



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación.
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor:

Jara Araujo Estefanía Patricia

Tutor(a) MSc. Marcela Soledad Silva Jiménez

QUITO - ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Estefanía Patricia Jara Araujo, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 24 días del mes enero de 2023, firmo conforme:

Autor: Estefanía Jara

Firma: 

Número de Cédula: 1716987779

Dirección: Pichincha, Quito, Kennedy, Cdla Rumiñahui

Correo electrónico: tefitaj17@gmail.com

Teléfono: 0984466462

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**” presentado por Estefanía Patricia Jara Araujo, para optar por el Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 24 de enero del 2023

MARCELA
SOLEDAD
SILVA JIMENEZ

Firmado digitalmente
por MARCELA SOLEDAD
SILVA JIMENEZ
Fecha: 2023.01.30
16:32:39 -05'00'

.....
MSc. Marcela Soledad Silva Jiménez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 24 de enero del 2023

A handwritten signature in blue ink that reads "ESTEFANIA JARA". The signature is enclosed in a blue oval shape with a tail pointing downwards.

.....
Estefanía Patricia Jara Araujo

1716987779

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 24 de enero del 2023

**MARCO GONZALO
QUICHIMBO
GALARZA** Firmado digitalmente por
MARCO GONZALO
QUICHIMBO GALARZA
Fecha: 2023.01.31 09:08:41
-05'00'

MSc. Marco Gózaló Quichimbo Galarza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por
**MONICA ALEJANDRA
SOSA ZUNIGA**

MSc. Mónica Alejandra Sosa Zuñiga
VOCAL

**MARCELA
SOLEDAD
SILVA JIMENEZ** Firmado digitalmente
por MARCELA
SOLEDAD SILVA
JIMENEZ
Fecha: 2023.01.30
16:33:28 -05'00'

MSc. Marcela Soledad Silva Jiménez
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presentaron.

A mis Padres que han sido mi inspiración, por haberme dado los estudios, confiar en mí, y brindarme su apoyo incondicional, porque siempre han estado motivándome y brindándome con su amor y comprensión.

A mi esposo que ha sido un apoyo incondicional, que ha estado conmigo siempre brindándome amor y cariño en los momentos más difíciles, por las noches de desvelo junto a mí.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, que me abrió sus puertas para poder encaminar y luchar mi sueño de ser una mejor profesional. A mis maestros quienes me guiaron e impartieron sus conocimientos por su disponibilidad, confianza y apoyo en todo momento.

A la MSc. Marcela Silva por aceptarme para realizar este proyecto, su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas que han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este proyecto, sino también en mi formación como profesional.

A mis padres y esposo por darme la estabilidad emocional, económica, sentimental, para poder llegar a este logro, que definitivamente no hubiese podido ser realizado sin ustedes, porque han velado por mi salud, mis estudios, mi educación alimentación entre otros, son a ellos a quienes les debo todo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|--------------|
| <i>PORTADA</i> | <i>i</i> |
| <i>AUTORIZACIÓN</i> | <i>ii</i> |
| <i>APROBACIÓN DEL TUTOR</i> | <i>iii</i> |
| <i>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</i> | <i>iv</i> |
| <i>APROBACIÓN TRIBUNAL</i> | <i>v</i> |
| <i>DEDICATORIA</i> | <i>vi</i> |
| <i>AGRADECIMIENTO</i> | <i>vii</i> |
| <i>RESUMEN EJECUTIVO</i> | <i>xviii</i> |
| <i>ABSTRACT</i> | <i>xix</i> |
| <i>INTRODUCCIÓN</i> | <i>1</i> |
| Importancia y actualidad | <i>1</i> |
| Planteamiento del Problema..... | <i>6</i> |
| Interrogantes de Investigación | <i>7</i> |
| Árbol de problemas | <i>8</i> |
| Análisis critico | <i>9</i> |
| Destinatario del proyecto | <i>10</i> |
| <i>Objetivos</i> | <i>10</i> |
| Objetivos General..... | <i>10</i> |
| Objetivos Específicos..... | <i>10</i> |
| <i>CAPÍTULO I</i> | <i>11</i> |
| <i>MARCO TEÓRICO</i> | <i>11</i> |
| Antecedentes de la investigación | <i>11</i> |
| Desarrollo teórico del objeto y campo | <i>15</i> |

| | |
|---|----|
| Constelación de Ideas variable independiente | 16 |
| Constelación de Ideas variable dependiente | 17 |
| Desarrollo teórico del Objeto y Campo | 18 |
| Caracterización de la variable independiente..... | 18 |
| Las inteligencias múltiples..... | 18 |
| Inteligencia interpersonal e intrapersonal | 19 |
| Inteligencia Emocional..... | 20 |
| Definición de la inteligencia emocional..... | 21 |
| Modelos de la inteligencia emocional..... | 22 |
| Bases neurológicas de la inteligencia emocional | 24 |
| Factores de la inteligencia emocional | 25 |
| Percibir las emociones..... | 26 |
| Razonar con las emociones | 26 |
| Comprensión de las emociones..... | 26 |
| Gestión de las emociones | 26 |
| Tipos de inteligencia emocional..... | 27 |
| Empatía | 27 |
| Habilidades sociales | 27 |
| Autoconocimiento..... | 27 |
| Motivación..... | 28 |
| Autorregulación..... | 28 |
| Desarrollo de las emociones en la primera infancia..... | 28 |
| Emociones | 28 |
| Comprensión | 29 |
| Temperamento..... | 30 |
| Beneficios del Desarrollo de la inteligencia emocional..... | 31 |
| Convivencia..... | 32 |
| Familiar | 32 |

| | |
|--|----|
| Escolar..... | 34 |
| Desarrollo de la Constelación de Ideas de la Variable Dependiente..... | 35 |
| La personalidad | 35 |
| Temperamento y Carácter | 36 |
| La conducta | 37 |
| Definición de la conducta..... | 39 |
| Origen de la Conducta..... | 40 |
| Emocional | 40 |
| Genético | 41 |
| Características | 41 |
| Comportamiento Dominante | 41 |
| Comportamiento Influyente | 42 |
| Comportamiento Estable | 42 |
| Comportamiento Cumplidor. | 42 |
| Manifestaciones de la Conducta..... | 43 |
| Alteraciones de la Conducta..... | 43 |
| Conducta agresiva | 44 |
| Déficit de atención | 45 |
| Bajo autoestima..... | 45 |
| Entorno de la conducta..... | 46 |
| Familiar | 46 |
| Escolar..... | 47 |
| <i>CAPÍTULO II</i> | 48 |
| <i>DISEÑO METODOLÓGICO</i> | 48 |
| Enfoque y diseño de la investigación..... | 48 |
| Paradigma..... | 48 |
| Diseño | 49 |

| | |
|--|----|
| Bibliográfica/Documental | 50 |
| De Campo..... | 51 |
| Método de Investigación | 51 |
| Deductivo | 51 |
| Población y muestra de investigación | 52 |
| Descripción de la muestra y el contexto de la investigación..... | 52 |
| Muestra..... | 52 |
| Tipos de muestra | 52 |
| Matriz de Operacionalización de Variables | 55 |
| Variable Independiente | 56 |
| Proceso de recolección de datos..... | 58 |
| Técnicas e instrumentos de investigación | 58 |
| Técnica: Entrevista..... | 58 |
| Instrumento: Guía de entrevista | 59 |
| Técnica: Encuesta..... | 59 |
| Instrumento: Cuestionario..... | 59 |
| Técnica: Observación..... | 60 |
| Instrumento: Ficha de observación | 60 |
| Validez y confiabilidad. | 61 |
| Confiabilidad..... | 61 |
| Análisis e interpretación de resultados..... | 63 |
| Instrumento dirigido a docentes | 63 |
| Análisis de las deficiencias | 81 |
| Análisis e interpretación de resultados..... | 83 |
| Ficha de Observación..... | 83 |

| | |
|--|------------|
| Instrumento dirigido a estudiantes | 83 |
| Análisis de las Principales Deficiencias Detectadas..... | 103 |
| Entrevista dirigida a la directora del Centro de Educación Inicial Antioquia. | 105 |
| Análisis de la entrevista..... | 107 |
| Triangulación de Resultados | 108 |
| Conclusiones | 112 |
| Recomendaciones..... | 113 |
| <i>CAPÍTULO III.....</i> | <i>114</i> |
| <i>PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA</i> | <i>114</i> |
| Antecedentes de la Propuesta | 115 |
| Definición del tipo de producto..... | 115 |
| Objetivo General | 117 |
| Objetivos específicos | 117 |
| Análisis de Factibilidad..... | 118 |
| Fundamentación legal | 118 |
| Fundamentación Científica | 118 |
| Plan de acción de propuesta | 120 |
| Plan de socialización a docentes | 121 |
| Plan de Acción | 122 |
| Administración de propuesta..... | 124 |
| Cronograma de actividades | 125 |
| <i>Bibliografía.....</i> | <i>151</i> |
| <i>Anexos</i> | <i>158</i> |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------|---|----|
| TablaN°1 | : Criterios de inclusión y exclusión de la población..... | 53 |
| TablaN°2 | : Muestra | 54 |
| TablaN°3 | : Inteligencia emocional | 55 |
| TablaN°4 | : La conducta..... | 56 |
| TablaN°5 | : Proceso de recolección de información..... | 62 |
| TablaN°6 | : Estrategias para desarrollar inteligencias múltiples | 63 |
| TablaN°7 | : Neurofunciones | 64 |
| TablaN°8 | : Estrategias para reconocer estados de emociones | 65 |
| TablaN°9 | : Actividades que proveen consecuencias de emociones | 66 |
| TablaN°10 | : Estado de las emociones..... | 67 |
| TablaN°11 | : Control de las emociones | 68 |
| TablaN°12 | : Convivencia de las emociones | 69 |
| TablaN°13 | : Identificación de las emociones | 70 |
| TablaN°14 | : Control del enfado..... | 71 |
| TablaN°15 | : Control de las emociones tristeza..... | 72 |
| TablaN°16 | : Actividades escolares..... | 73 |
| TablaN°17 | : Problemas de comportamiento..... | 74 |
| TablaN°18 | : Personalidad influencia en el comportamiento. | 75 |
| TablaN°19 | : Problemas de conducta causa genética y emocional | 76 |
| TablaN°20 | : Problemas familiares afectan la conducta | 77 |
| TablaN°21 | : Dificultad por integrarse debido a clases virtuales..... | 78 |
| TablaN°22 | : Agresividad de los niños | 79 |
| TablaN°23 | : Elaboración de guía para desarrollar la inteligencia emocional..... | 80 |
| TablaN°24 | : Análisis de las deficiencias encuestas docentes | 81 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| TablaN°25 | : Identifica y manifiesta sus emocionales..... | 83 |
| TablaN°26 | : Participa juegos grupales siguiendo las reglas..... | 84 |
| TablaN°27 | : Incrementa su campo de interrelación | 85 |
| TablaN°28 | : Propone juegos construyendo reglas..... | 86 |
| TablaN°29 | : Respeta las diferencias individuales..... | 87 |
| TablaN°30 | : Demuestra preferencia de jugar | 88 |
| TablaN°31 | : Colabora en actividades | 89 |
| TablaN°32 | : Demuestra sensibilidad ante emociones | 90 |
| TablaN°33 | : Asume y respeta normas de convivencia | 91 |
| TablaN°34 | : Se mantiene sonriente..... | 92 |
| TablaN°35 | : Es amable y respetuoso | 93 |
| TablaN°36 | : Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo | 94 |
| TablaN°37 | : Impone sus ideas | 95 |
| TablaN°38 | : Manifiesta temor de que sus compañeros se burlen..... | 96 |
| TablaN°39 | : Es capaz de expresar estados de ánimo..... | 97 |
| TablaN°40 | : Acepta normas | 98 |
| TablaN°41 | : Está inquieto durante la realización de una tarea..... | 99 |
| TablaN°42 | : Grita y pierde el control | 100 |
| TablaN°43 | : Interfiere en el trabajo | 101 |
| TablaN°44 | : Se mueve de su sitio..... | 102 |
| TablaN°45 | : Análisis de las deficiencias encuestas docentes..... | 103 |
| TablaN°46 | : Entrevista a una especialista | 105 |
| TablaN°47 | : Plan de acción de propuesta..... | 120 |
| TablaN°48 | : Plan de socialización a docentes | 121 |
| TablaN°49 | : Plan de Acción | 122 |

| | | |
|-----------|-------------------------------------|-----|
| TablaN°50 | : Administración de propuesta | 124 |
| TablaN°51 | : Cronograma de activades | 125 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N°1: Árbol de problemas | 8 |
| Gráfico N°2: Organizador Lógico de variables | 15 |
| Gráfico N°3: Constelación de ideas de la Variable Independiente | 16 |
| Gráfico N°4: Constelación de ideas de la Variable dependiente | 17 |
| Gráfico N°5: Estrategias para desarrollar inteligencias múltiples..... | 63 |
| Gráfico N°6: Neurofunciones | 64 |
| Gráfico N°7: Estrategias para reconocer estados de emociones | 65 |
| Gráfico N°8: Actividades que proveen consecuencias de emociones | 66 |
| Gráfico N°9: Estado de las emociones..... | 67 |
| Gráfico N°10: Control de las emociones | 68 |
| Gráfico N°11: Convivencia de las emociones | 69 |
| Gráfico N°12: Identificación de las emociones | 70 |
| Gráfico N°13: Control del enfado..... | 71 |
| Gráfico N°14: Control de las emociones tristeza..... | 72 |
| Gráfico N°15: Actividades escolares | 73 |
| Gráfico N°16: Problemas de comportamiento | 74 |
| Gráfico N°17: Personalidad influencia en el comportamiento. | 75 |
| Gráfico N°18: Problemas de conducta causa genética y emocional | 76 |
| Gráfico N°19: Problemas familiares afectan la conducta | 77 |
| Gráfico N°20: Dificultad por integrarse debido a clases virtuales..... | 78 |
| Gráfico N°21: Agresividad de los niños | 79 |
| Gráfico N°22: Elaboración de guía para desarrollar la inteligencia emocional | 80 |
| Gráfico N°23: Identifica y manifiesta sus emocionales..... | 83 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico N°24: Participa juegos grupales siguiendo las reglas | 84 |
| Gráfico N°25: Incrementa su campo de interrelación..... | 85 |
| Gráfico N°26: Propone juegos construyendo reglas..... | 86 |
| Gráfico N°27: Respeta las diferencias individuales..... | 87 |
| Gráfico N°28: Demuestra preferencia de jugar | 88 |
| Gráfico N°29: Demuestra preferencia de jugar | 89 |
| Gráfico N°30: Demuestra sensibilidad ante emociones..... | 90 |
| Gráfico N°31: Asume y respeta normas de convivencia | 91 |
| Gráfico N°32: Se mantiene sonriente..... | 92 |
| Gráfico N°33: Es amable y respetuoso | 93 |
| Gráfico N°34: Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo..... | 94 |
| Gráfico N°35: Impone sus ideas | 95 |
| Gráfico N°36: Manifiesta temor de que sus compañeros se burlen..... | 96 |
| Gráfico N°37: Es capaz de expresar estados de ánimo..... | 97 |
| Gráfico N°38: Acepta normas..... | 98 |
| Gráfico N°39: Está inquieto durante la realización de una tarea..... | 99 |
| Gráfico N°40: Grita y pierde el control | 100 |
| Gráfico N°41: Interfiere en el trabajo | 101 |
| Gráfico N°42: Se mueve de su sitio..... | 102 |

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.**

AUTOR: Estefanía Patricia Jara Araujo

TUTOR: MSc. Marcela Soledad Silva Jiménez

RESUMEN EJECUTIVO

En este proyecto de investigación se plantea como propósito el desarrollo y madurez emocional y la conducta en los niños de inicial de 4 años del Centro de Educación Inicial “Antioquía”, a través de la implementación de una guía didáctica, planteando actividades innovadoras a través del juego que permite a las docentes promover relacionarse con los demás, el conocimiento, el auto control emocional y conductual. Entre los factores de problemas emocional y conductuales que se presentan en dicha institución antes mencionada es el uso excesivo de los recursos tecnológicos en los videojuegos que no son controlados por sus padres, esto lleva a que los infantes demuestren una conducta agresiva y se le dificulta relacionarse con los demás. La metodología planteada tiene un enfoque cuali-cuantitativo, la técnica de recolección de datos utiliza la observación directa y detallada a los niños de 4 años de edad en su respectiva aula, así como también se aplican instrumentos como la entrevista a la directora y la encuesta a las docentes que corroboran sobre la necesidad de estimular las habilidades emocionales y conductuales en los niños. También dentro de la fundamentación teórica se demuestra la importancia y la necesidad de que se debe estimular la inteligencia emocional en edades tempranas y a través de la elaboración de la propuesta antes mencionada se busca que el niño no se sienta intimidado y desarrolle un mejor rendimiento dentro del aula de clase a través de actividades atractivas que generen una mejor relación con sus compañeros y docentes.

DESCRIPTORES: ACTIVIDADES LÚDICAS, CONDUCTA, INTELIGENCIA EMOCIONAL.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME: EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS INFLUENCE ON 4-YEAR-OLD CHILDREN'S BEHAVIOR

AUTHOR: Estefanía Patricia Jara Araujo

TUTOR: MSc. Marcela Soledad Silva Jiménez

ABSTRACT

The purpose of this research project is to the development, emotional maturity, and behavior of 4-year-old children at the "Antioquia" Early Childhood Education Center. It is through the implementation of a didactic guide, proposing innovative activities through games that allow teachers to promote relationships with others, knowledge, and emotional and behavioral self-control. The excessive use of technological resources in video games that are not controlled by their parents is one of the factors of emotional and behavioral problems in the institution. This leads children to demonstrate aggressive behavior and makes it difficult for them to relate to others. The proposed methodology has a qualitative-quantitative approach. The data collection technique uses direct and detailed observation of 4-year-old children in their respective classrooms, as well as instruments such as the interview with the principal and the survey to teachers that corroborate the need to stimulate emotional and behavioral skills in children. Moreover, within the theoretical framework, the importance and the need to stimulate emotional intelligence at an early age are demonstrated. Furthermore, through the aforementioned proposal, it is sought that the child does not feel intimidated and develops a better performance in the classroom through appealing activities that generate a better relationship with their classmates and teachers.

KEYWORDS: LUDIC ACTIVITIES, BEHAVIOR, EMOTIONAL INTELLIGENCE

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente estudio tiene como línea de investigación la innovación y en la sublínea el aprendizaje de la Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica, de esta manera, se busca generar estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de inicial de 4 años, cuyo propósito es el desarrollar las emociones en los infantes fomentando una conducta armónica, de modo que las maestras permitan que los niños adquieran una educación con bases sólidas y sobre todo un conjunto de su personalidad, actitudes, pensamientos, capacidades cognitivas y emocionales en los infantes. De esta manera los niños van a aprender a controlar y moderar las reacciones ante una problemática que se les presente.

Uno de los factores conductuales que se presentan en la actualidad está relacionado con el uso excesivo de los recursos tecnológicos como celulares, iPads y tablets que los niños tienen acceso para los diversos juegos y no son controlados por sus padres, esto lleva a que los infantes demuestren una conducta agresiva tanto en la casa como en la escuela ya que estos juegos los incitan a generar cambios conductuales, por otro lado la sobre protección es uno de los factores que no permite al niño experimentar y relacionarse con los demás y esto genera problemas; como el compartir, el entender y el interactuar en ciertas ocasiones se generan conflictos porque no tienen reglas ni límites en casa, debido a que son hijos únicos o son los menores del hogar. En los dos últimos años la pandemia por el covid-19 ha provocado efectos como el cambio de emociones por el aislamiento social que han tenido. Lo que conlleva a que ahora los niños retornan a las aulas y no sepan cómo relacionarse ni resolver sus problemas y reaccionen impulsivamente.

De esta manera se busca determinar nuevas estrategias que permitan que las emociones negativas se conviertan en positivas y ayuden a mejorar la conducta dentro y fuera del aula de clase de los infantes.

De acuerdo con la búsqueda de la información y después de realizar un análisis minucioso en el contexto internacional referente a la inteligencia emocional, expertos en el tema, mediante una mesa redonda analizaron la comprensión y el cambio de los estados de ánimos de los infantes para de esta manera poder alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible. Partiendo de este análisis de los integrantes de la Organización de las Naciones Unidas manifiestan que cuando “las personas expresen sus emociones es clave para asegurar que nadie se sienta excluido, marginado, discriminado o devaluado” (Organización de las Naciones Unidas, 2022). Partiendo de ello se puede enfatizar que cuando se aprende a escuchar, la inteligencia emocional se convierte en una habilidad para alcanzar objetivos que ayuden a obtener una buena relación y el éxito a lo largo de su vida.

Basados en la información obtenida sobre los estudios la dimensión emocional se determina que ha producido un gran impacto en el aspecto educativo en el cual permite prevenir la conducta en los infantes que se ven afectados en aspectos como trastornos ansiosos o depresivos, dentro las emociones afectan o se encuentran implicadas por ansiedad o preocupación siendo un inconveniente en la mayoría de los niños y niñas por el resultado de diversos cambios de forma drástica o a veces leve dependiendo de su parte perceptiva para enfrentar la realidad de pensamiento y comportamiento siendo expresadas muchas veces ya sea física, verbal o comportamental

Para poder garantizar la pertinencia de esta investigación se ha tomado como referencia la Constitución de la República del Ecuador, en el Capítulo II Derechos del buen vivir Sección Quinta Educación, en cual manifiesta los siguiente:

Art.27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p.17).

Partiendo del anterior artículo mencionado, se puede decir que todo los infantes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, en donde se debe seguir cada uno de los procesos de acuerdo a la edad que se propone para cada subnivel; además se debe impulsar la equidad y la inclusión especialmente en las aulas de clase, lugar al que todos puedan tener acceso, permitiéndole al niño potencializar sus habilidades, y destrezas, de forma colectiva e individual, así como el desarrollo del pensamiento crítico, aspectos fundamentales para poder enfrentar su vida escolar y personal.

Así también la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Capítulo II, de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, en el Art. 6 de las obligaciones del numeral X menciona que debe: “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.” (LOEI, 2020, p. 15)

Tomando en cuenta la LOEI podemos mencionar que; todos los programas educativos planteados en el currículo especialmente en educación inicial deben fomentar el desarrollo de habilidades y potencializar las emociones a través de estrategias que permitan al infante mejorar su conducta y se profundice su aprendizaje.

El Código de la Niñez y Adolescencia, Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo, Art. 37, Derecho a la educación, literal 4 señala que se: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.” (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2017, p. 9)

De acuerdo con el código de la niñez en el capítulo anteriormente citado se resalta la importancia de brindar una educación adecuada a los infantes por parte de los docentes donde se resalte la importancia de la conducta a través del dominio de las emociones en el que se pueda desarrollar las diferentes actividades como el

juego, actividades lúdicas donde el aprendizaje en clases sea llamativo e interactivo y pueda profundizar en su aprendizaje partiendo desde el dominio y manejo de las emociones.

De esta manera se puede mencionar que cuando los niños reconocen sus propias emociones, permiten acercarse al conocimiento de su mundo emocional, observarse así mismo, generando un cambio desde el primer día que asiste al preescolar, sus conocimientos y emociones comienzan a expandirse porque se está relacionando y socializando e inicia a ser empático fortaleciendo lazos intra e interpersonales dentro y fuera del aula.

Las investigaciones realizadas en el marco internacional hacen referencia que la Inteligencia Emocional tienen un papel importante en la determinación del éxito académico de esta manera el psicólogo David Goleman et.al (2021) menciona que “la inteligencia emocional es la capacidad de percibir de forma precisa tus propias emociones y las de los demás: entender las señales que las emociones envían sobre las relaciones, y gestionar tus propias emociones y las de otros” (p. 17). Con lo anteriormente expuesto por los autores la inteligencia emocional permite obtener una buena relación y generar un ambiente agradable, de comprensión con todo su entorno adquiriendo un dominio positivo para mejorar la conducta entre los pares.

Por otro lado, la Dra. Lucía Herrera y el Dr. Rafael Buitrago, en su artículo emociones en la educación en Colombia determinan “el estudio de las emociones tiene gran relevancia en el contexto global en diferentes áreas, pero además las indagaciones en el ámbito de la educación son fundamentales” (Herrera & Buitrago, 2019), las emociones fortalecen el crecimiento y desarrollo de las personas tanto en lo conductual como en lo académico, esto es posible cuando se estimula a los infantes para que luego puedan crecer y obtener éxito en su vida, para lograr lo mencionado es importante generar vínculos entre el niño, padre de familia y docente donde se pueda trabajar conjuntamente el desarrollo emocional y conductual.

En la misma línea Mujica y Toro (2019) mencionan que es importante destacar que la formación integral en las emociones y la conducta de los niños en la

educación preescolar en Chile, esto debe ser coherente con el proceso pedagógico proporcionando nuevas experiencias dentro del aprendizaje conjuntamente con las familias para fortalecer el aprendizaje.

Por su parte Estefany Cupido (2018) en su estudio de tesis a cerca del entorno social en la conducta del niño en educación inicial realizado en México, se enfoca en que la relación del niño con la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo afectivo y conductual siendo determinante para verificar el problema de la agresividad en su círculo social que es la escuela siendo manifestada a sus compañeros dentro del aula.

En el Ecuador según la Revista Ciencia Unemi sobre la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial creada por Rosa Alcoser, Blanca Moreno y Margarita León (2019) manifiestan que la conducta de los infantes en la educación inicial incide en actitudes negativas en los niños que se pelean con sus compañeros de clase; para mejorar estas condiciones se promueve la educación emocional en la que se desarrolla una gran importancia para fortalecer el valor del respeto y la convivencia armónica tanto en el ámbito familiar y escolar.

Continuando con la misma temática de las autoras mencionadas anteriormente, se manifiesta que la educación emocional es muy importante en el aprendizaje de los niños determinando en sus inicios escolares como la auto identificación y la construcción de la personalidad y todo lo relacionado con la parte interna y emocional donde comprende la habilidad para expresar lo que siente y piensa, de entender sus sentimientos y lo que sienten los demás; finalmente se busca que el niño también pueda de manera coherente direccionar, regular, manejar y controlar las emociones de sí mismo y de los demás de su entorno que lo rodean.

El Centro de Educación Inicial Antioquia está ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón, perteneciente al Distrito 17D02 Calderón, zona 9, de sostenimiento fiscal. Cuenta con las jornadas matutina y vespertina, con la modalidad presencial. Es un centro de educación inicial donde se oferta el inicial 2 grupo de 3 años y grupo de 4 años, cuenta con 8 docentes y 220 estudiantes.

En el CEI Antioquia, las docentes desconocen de estrategias referentes a la inteligencia emocional en los niños de educación inicial por falta de capacitaciones presentando dificultades al momento de resolver problemas conductuales en los infantes que se presenta en la primera etapa de su vida.

Es por esto por lo que no se pueda aplicar métodos que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional y una mejora en la conducta en los párvulos, por esto es importante participar constantemente en curso y capacitaciones referentes al tema.

De la misma manera se ha evidenciado por medio de la observación directa, que los niños de educación inicial de 4 años del Centro educativo, muestran algunos problemas de conducta generando alteraciones en su inteligencia emocional, por lo tanto, es recomendable el análisis de nuevas estrategias metodológicas que busque alcanzar los nuevos requerimientos y una nueva convivencia armónica entre pares.

Planteamiento del Problema

Actualmente en el Centro de Educación Inicial “Antioquia” de la ciudad de Quito en la parroquia de Calderón, las docentes del subnivel de educación inicial II grupo 4 años no emplean estrategias ni recursos orientadas para el mejoramiento de la inteligencia emocional y su influencia en la conducta, esto se debe al desconocimiento absoluto que las maestras tienen y de esta manera se desaprovecha los beneficios que estas generan para fortalecer su convivencia en el entorno escolar y familiar como también potencializar el aprendizaje de los infantes.

Esta realidad que se vive dentro del centro inicial es debido a que, los niños no han podido interactuar de manera específica a causa de la pandemia llevando así a tener dificultades en su entorno escuela, familia y sociedad afectado su parte emocional y conductual, partiendo de este problema también se suma la falta de preparación y orientación de las docentes que no ha sido brindada por las autoridades competentes como el acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), por lo cual, las docentes buscan solventar este inconveniente mediante el código interno de convivencia, docente, director, DECE, padre de familia y estudiante; en el cual se busca mediar entre parares esta dificulta y de esta

manera se vuelve cada vez más persistente dentro del Centro de Educación Inicial “Antioquia” sin poder encontrar solución alguna.

Después de haber analizado la problemática de estudio, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo fortalecer la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial Fiscal “Antioquia”?

Interrogantes de Investigación

- ¿Es necesario detectar las posibles causas que afectan el comportamiento adecuado de los niños de 4 años en el aula de clases?
- ¿Qué estrategias utilizan las docentes de educación inicial para el desarrollo de la inteligencia emocional en de los niños de 4 años?
- ¿Es necesario plantear una alternativa de solución para mejorar el comportamiento de los niños a través de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional?

Árbol de problemas

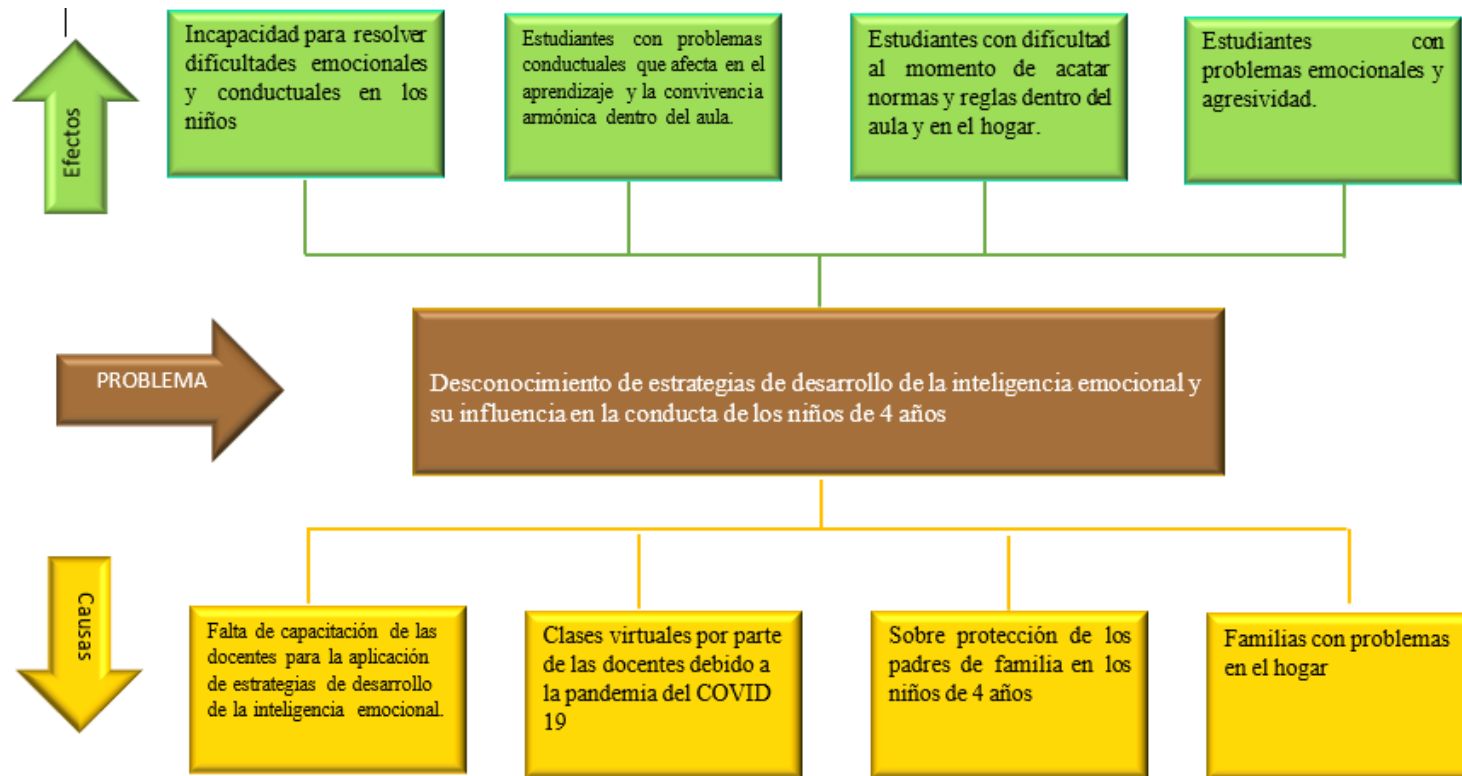


Gráfico N°1: Árbol de problemas

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Análisis crítico

El problema crítico que se aborda en el presente caso de estudio es el desconocimiento de estrategias de desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la conducta en los niños de 4 años, por lo cual, se establecen las siguientes causas y efectos:

- La falta de capacitación de las docentes para la aplicación de estrategias de desarrollo de la inteligencia emocional, esto crea en las maestras de Centro Inicial “Antioquía” una incapacidad para resolver dificultades emocionales y conductuales en los niños, generando varios conflictos internos en su relación y convivencia escolar.
- En la modalidad de las clases virtuales por parte de las docentes debido a la pandemia del COVID 19, ha generado que una gran parte de los niños presenten problemas conductuales que afecta en el aprendizaje y la convivencia armónica dentro del aula, esto debido a que la educación virtual no cumple los mismos estándares que en la parte presencial en los infantes de esta edad.
- La sobreprotección de los padres de familia en los niños de 4 años se ha podido evidenciar profundamente que los estudiantes presentan dificultad al momento de acatar normas y reglas dentro del aula y en el hogar, siendo una constante lucha y llamado de atención para forjar la disciplina comportamental y conductual en horas de clase y la relación con los compañeros.
- En las familias con problemas en el hogar, se detecta que, los estudiantes presentan problemas emocionales y agresividad, tanto con sus compañeros como sus maestras, siendo un factor negativo para la convivencia y la interacción dentro del aula, generando malestar con los demás niños y al mismo tiempo generando conflictos.

Destinatario del proyecto

El presente proyecto de investigación está destinado al Centro de Educación Inicial “Antioquia”, se enfoca principalmente la participación de 48 niños de 4 años, 4 docentes de la Institución y la Sra. directora al considerar que el tema de estudio es innovador y apropiado para su desarrollo. El grupo propuesto para este proyecto es para tratar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta ya que constituye la base para una convivencia armónica.

Objetivos

Objetivos General

Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años.

Objetivos Específicos

- Detectar las posibles causas que afectan el comportamiento adecuado de los niños de 4 años en el aula de clase.
- Determinar las estrategias que utilizan las docentes de educación Inicial para el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de 4 años.
- Elaborar una guía con estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Una vez que se ha revisado los repositorios digitales de varias universidades en dentro del contexto local, nacional e internacional, se ha identificado varias investigaciones que se presentan a continuación, debido a que guarden relación con la temática que se está abordando.

En el estudio realizado por (López Cassá, 2005) en la Universidad de Zaragoza España menciona que “La educación emocional en la educación infantil” emplea el diseño metodológico de la investigación empleando cuestionarios y entrevistas por medio del grupo experimental que se aplica para realizar la evaluación de forma sistemática. De esta manera se determinó que los niños en temprana edad cuando son orientados y han estimulado sus emociones, ellos adquieren un buen vocabulario para describir sus sentimientos. No reprimen sus emociones sino al contrario las expresan a los demás, siendo una manera de conocerse a sí mismo, pero al mismo tiempo respetan la diversidad de las personas fortaleciendo la capacidad de expresión y comunicación.

En un estudio realizado por (Castillo, 2003) en la Universidad de Barcelona de España sobre “la educación emocional la educación en primaria currículo y práctica” analiza por medio del método investigativo los diversos factores o dimensiones del desarrollo emocional que enlazan al contexto social. Cabe recalcar que el autor dentro de proyecto de tesis doctoral investiga y fundamenta que la regulación expresión emocional y la regulación de la conducta son la clave

fundamental para establecer vínculos en la primera infancia a través de las emociones básicas que son las que se pueden percibir a través de las expresiones faciales y que luego se va conociendo como el temperamento. Estas se van forjando bajo la interacción de factores genéticos y ambientales, de esta manera las docentes de la primera infancia son las encargadas de estimular y orientar a crear forjar y fortalecer una buena relación dentro de los diferentes ambientes de aprendizaje en los niños forjando sus propias acciones, pensamientos y sentimientos en el contexto social, educativo y familiar.

También se realizó otra investigación por (Dávila Fernández, 2017) en la provincia de Chiclayo Perú en la Universidad Señor de Sipán habla de las “conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario” tiene como finalidad determinar la relación entre conducta y las emociones en los estudiantes para poder determinar que estos problemas afectan el rendimiento académico debido a los comportamientos inadecuados que se presentan tanto en el ambiente escolar y familiar. Por ello, a través de una investigación con diseño descriptivo – correlacional, a través de este método recoge y analiza a través de escalas de conductas disruptivas en un 0,01% a nivel de la variable los estudiantes manejan conductas por su intensidad, frecuencia y duración que se van deteriorando en el proceso del niño con el medio social educativo y familiar. De esta forma se puede decir que los sentimientos y emociones juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje y de relación con los demás dentro del proceso educativo de los niños.

En otro análisis efectuado por (Corby Argumedo y Santafé Chaustre, 2021) en el departamento de Cúcuta en Colombia en su investigación con la Universidad de la costa de Barranquilla abordada la “Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas”, por medio del uso de la metodología del enfoque racionalista deductivo, bajo el paradigma cuali-cuantitativo mixto, y el método de razonamiento lógico deductivo, estudia las ventajas y desventajas teniendo como objetivo diseñar estrategias lúdicas didácticas que contribuyan al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de la conducta. Desde esta perspectiva, se establece que las estrategias lúdicas ayudan a disminuir las conductas agresivas, a tener un mejor dominio de las

emociones negativas y ayudan a mejorar la convivencia escolar y a contribuir con soluciones de problemas presentados en el entorno escolar fortaleciendo la inteligencia emocional y la conducta.

El trabajo realizado por Costa Rodríguez et. al (2021) en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, en su investigación fundamenta la “Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula”, por medio de la metodología de una revisión bibliográfica con enfoque descriptivo. Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar que; los estudiantes pasan un gran tiempo en las aulas fortaleciendo su aprendizaje y adquiriendo los nuevos conocimientos de esta manera los docentes son los que deben forjar el desarrollo de habilidades emocionales socio afectivas. Debido a lo anteriormente mencionado se coincide con los autores que el manejo adecuado de las emociones y lo conductual por parte de los docentes en los niños apuntan hacia una educación que traspasa límites y ámbitos académicos y los forja a una mejor construcción y desarrollo humano fortaleciendo los vínculos tanto sociales, educativos y familiares en los niños.

En la investigación realizada por (Gancino Tarco , 2020) en la Universidad Tecnológica Indoamérica, en su investigación las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga; empleando el diseño metodológico con enfoque mixto, de esta manera se determina que el niño sea capaz de identificar sus propias emociones y de los demás que permita favorecer de manera positiva dentro del aula de clase , siendo así como objetivo principal generar actividades que permitan mejorar la comunicación y relación entre docentes y estudiantes, en el cual se fundamenta que a través del dominio de las emociones mejore la conducta en el salón de clase.

Por otro lado (Espinosa Cevallos , 2020) en la Universidad Central del Ecuador, en su investigación “proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potencializar la inteligencia emocional de niños y niñas de tres años del centro infantil “Guagua Casita de Campo” empleando la investigación bibliográfica, con un estudio descriptivo correlacional con metodología cuantitativa. De esta manera

es importante mencionar que no desarrollar la inteligencia emocional afecta la vida de los niños, siendo una capacidad que los niños puedan ejercer un autoconocimiento emocional y autocontrol que se verán reflejados en la convivencia como la empatía y la comunicación armónica en el aula de clases.

En otro análisis efectuado por (Flores Brito , 2021) de la Universidad Tecnológica Indoamérica en su investigación aborda “El Uso de Técnicas de Inteligencia Emocional para el mejoramiento en el aprendizaje” por medio del diseño metodológico de enfoque mixto, busca como finalidad conocer si los estados de ánimo influyen en el aprendizaje de los niños, de esta manera busca analizar el comportamiento de algunos estudiantes que presentan problemas intrapersonales e interpersonales, en el cual pretende conocer los resultados que el deterioro de la inteligencia emocional perjudica el desempeño escolar, con lo antes planteado se busca establecer un aprendizaje que vaya de la mano que permitan dar un realce a las emociones donde los estudiantes se motiven y se aplique un buena convivencia dentro del aula y también fortalezcan la relación familiar y social.

En consecuencia, los antecedentes investigativos que se han analizado permiten evidenciar los principales aportes que tienen sobre la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños, lo cual, se ha comprobado teóricamente en cada una de las investigaciones. Del mismo modo se analiza los factores que inciden en la parte emocional y conductual tanto en el aspecto académico como familiar y la sana convivencia dentro de las aulas con los infantes.

También es importante resaltar, que no son muchas las investigaciones que abordan el desarrollo de la inteligencia emocional y la influencia en la conducta, tanto en el contexto internacional, a nivel de Latinoamérica, nacional y local, por lo cual, es importante resaltar y reconocer el rol que tiene en la actualidad este tema de investigación y los beneficios que aporta a los docentes de inicial para estimular y fortalecer la conducta a través del domino y manejo de las emociones.

Desarrollo teórico del objeto y campo

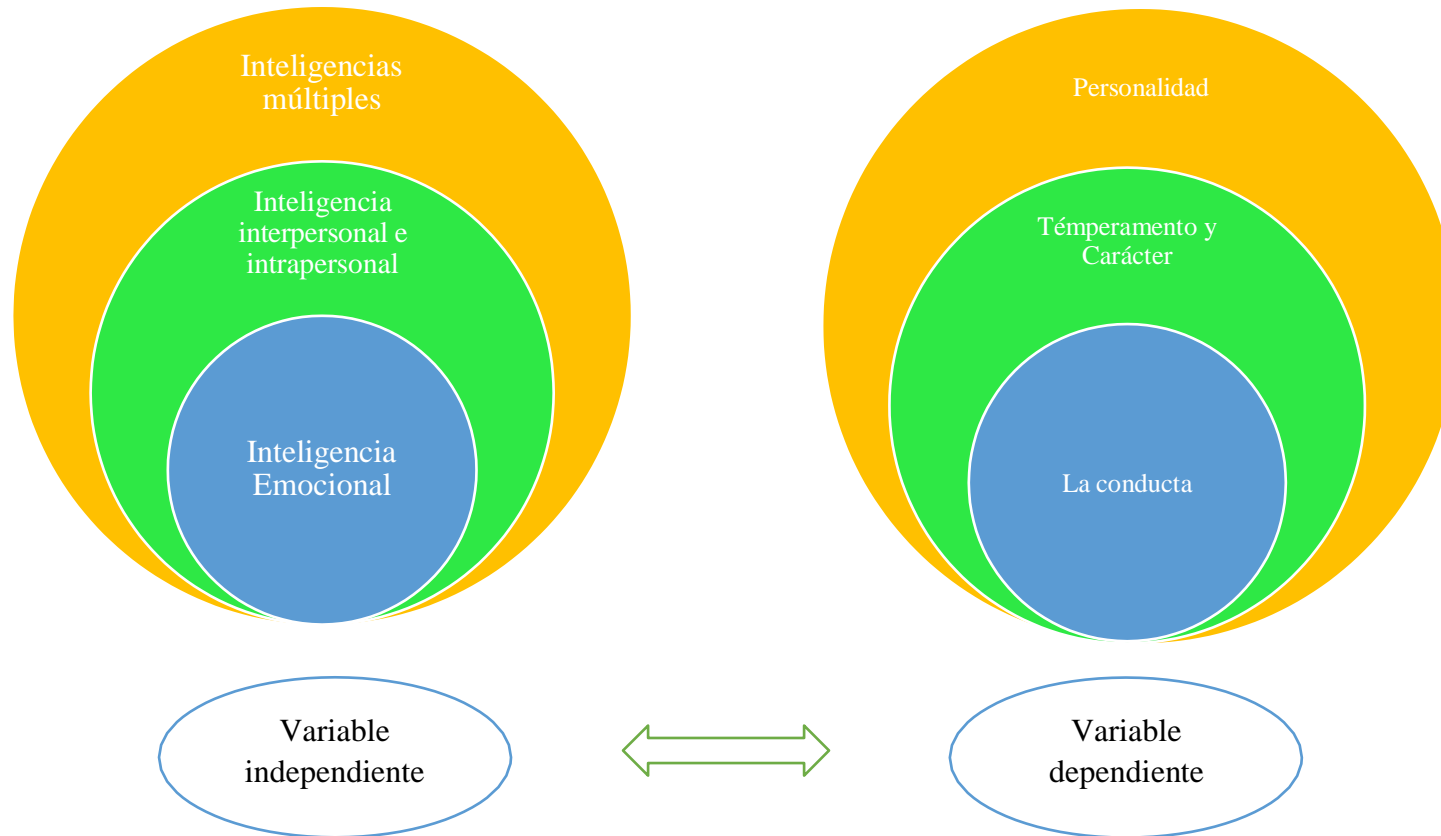


Gráfico N°2: Organizador Lógico de variables

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Constelación de Ideas variable independiente



Gráfico N°3: Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Constelación de Ideas variable dependiente



Gráfico N°4: Constelación de ideas de la Variable dependiente

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Desarrollo teórico del Objeto y Campo

Caracterización de la variable independiente

Las inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples hoy en día han sido un tema de interés en el campo de la psicología, partiendo de propuestas que buscan definir y medir desde la observación, la experimentación, la reflexión y descripción a partir de las capacidades cognitivas que vivencia cada sujeto. De esta manera se puede mencionar que el órgano principal del ser humano es el cerebro, en el cual se organiza la información sobre la realidad externa e interna que vive cada uno; donde la inteligencia se convierte en una habilidad y capacidad para resolver problemas que le permiten al ser humano generar estilos y creaciones de acuerdo a cada una de sus capacidades ya sea lingüística verbal, lógico matemática musical, espacial, científico corporal, naturalística, interpersonal e intra personal

De esta manera uno de los grandes neuropsicólogos como Howard Gardner, menciona que todas las inteligencias son importantes, pero lastimosamente en la actualidad el sistema educativo no le da importancia necesaria y mucho menos prepara a nuestros niños para vivir en un mundo más complejo. Referente a lo antes mencionado y teniendo conocimiento sobre los estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y diferentes procesos de enseñanza, es algo absurdo que se siga forjando e insistiendo que todos los niños aprenden de la misma manera.

Siguiendo la línea del autor antes mencionado también hace referencia a que el experto en el manejo de las emociones y la conducta puede realizar el trabajo de orientación de manera distinta en el cual puede emplear actividades y métodos de forma creativa y dinámica que permitan obtener los resultados y su respectiva definición sobre la inteligencia (Gardner, 1994, p. 22). De esta manera el docente en el proceso de aprendizaje de una asignatura puede forjarlo de varias maneras que permita al niño asimilar el conocimiento desde sus capacidades aprovechando sus puntos fuertes en cada una de las inteligencias y no solo en las que la educación quiere formar como la lingüística y lógico matemática, dejando a un lado las demás.

Entonces se puede constatar que cada persona desarrolla de forma particular, de manera única y específica la inteligencia teniendo la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevas hipótesis y crear nuevos productos para el desenvolvimiento de su entorno que lo rodea.

Inteligencia interpersonal e intrapersonal

Partiendo de la inteligencia interpersonal, podemos mencionar que es la capacidad que tiene el ser humano para entender a los demás e interactuar de manera correcta con los que le rodean; mientras tanto la parte intrapersonal hace referencia a la capacidad de construir una percepción precisa y de dirigir su propia vida, incluyendo la autodisciplina, autocomprensión y autoestima, siendo más reflexivos e incluso consejeros con las personas que los rodean en su entorno.

Para (Gardner, 1994) define que la inteligencia dentro del aspecto interpersonal del niño es la que le permite dar un trato igual o diferenciado a las personas que forman parte de su entorno y de esta manera pueda descubrir a través de ello los diferentes estados de ánimo. (p. 348). De esta manera podemos decir que esta inteligencia permite mejorar las relaciones humanas, de acuerdo con las capacidades que posee cada niño, teniendo en cuenta sus sentimientos, motivaciones estados de ánimo y la empatía entre sí. Todo esto es posible de acuerdo con la capacidad de comunicación que posee cada niño o persona, donde puede incluir es aspecto asertivo creativo y receptivo, o como lo trasmite a los demás incluso utilizando el gesto, la voz, la expresión corporal que son fundamentales para comprender y discernir en su contexto de la vida diaria.

En base a lo antes expuesto por el autor (Gardner, 1994, p. 23). hace hincapié a que las estructuras que tiene la mente, puede llegar a determinar el grado de inteligencia en el desarrollo intrapersonal y la relación que pueda efectuar con la sociedad De esta manera esta relaciona con el sí mismo, con el pensamiento, los deseos y el comportamiento; gracias a esta inteligencia el ser humano en especial los niños pueden conocer sus limitaciones y su potencial, siendo esto un aspecto fundamental para relacionarse consigo mismo y los demás para alcanzar una buena relación emocional y social.

Se puede decir que los dos tipos de inteligencia son importantes y fundamentales para el desarrollo equilibrado del niño, pues influye mucho en la forma de relacionarse con los demás y de esta manera permite plantear nuevos conocimientos que le atribuyen al fortalecimiento de actitudes positivas para el logro de metas y objetivos tanto educativos, familiares, culturales y sociales.

Inteligencia Emocional

Se puede partir según Sofia García (2021) que la inteligencia emocional es la capacidad para aceptar las emociones teniendo en cuenta su importancia, la toma de decisiones en cada etapa de la vida, aunque también hay muchos expertos especialmente los científicos que creen que el desarrollo de las emociones ha ido evolucionando como un mecanismo de supervivencia que ayuda a proteger y a evitar el peligro.

De esta manera la inteligencia emocional se puede asociar como el acontecimiento donde el niño busca expresar sentimientos y aprende a controlar y a moderar las reacciones ante un problema que se pueda presentar; muchas veces, este tipo de inteligencia se lo asocia con el carácter siendo fundamentalmente el control que permite un buen desarrollo tanto físico, mental, emocional y social que permite generar en el niño cierta confianza y seguridad ante quienes lo rodean.

De acuerdo con (Pradas Gallardo, 2018). toman como referencia a Daniel Goleman donde se menciona que la inteligencia emocional permite comprender primero las emociones de la persona y luego a partir de ello le permite entender y comprender las emociones de los demás siendo una de las grandes capacidades que puede desarrollar el ser humano en el desarrollo de emociones y sentimientos. En general este tipo de inteligencia abarca aspectos fundamentales que hacen hincapié en la vida del niño donde se puede conocer de cómo se enfrenta y resuelve sus problemas en su vida cotidiana, ya sea en su espacio escolar familiar o social.

Por otro lado (Cabello Salguero, 2011) manifiesta que aprovechar la inteligencia emocional no implica estar siempre contento o evitar las perturbaciones, sino mantener el equilibrio: saber atravesar los malos momentos que depara la vida,

reconocer y aceptar los propios sentimientos y salir airoso de esas situaciones sin dañarse ni dañar a los demás. (p.179)

Podemos decir que la inteligencia emocional profundiza en las capacidades y habilidades de percibir, asimilar, comprender y regular sus propias emociones y de los demás, teniendo en cuenta que según expertos se manejan los siguientes sentimientos básicos como miedo, afecto, tristeza, enojo y alegría; siendo este un potencial de aprendizaje que permite desarrollar conductas inteligentes valiéndose de las funciones cognitivas.

Definición de la inteligencia emocional

El tema fundamental sobre la inteligencia emocional ha ido evolucionando a lo largo del tiempo y siendo de interés por muchos expertos enfocando desde diferentes perspectivas, que buscan profundizar en dicho conocimiento del tema y esto va a ser de mucha importancia en el cual permitirá conocer de manera fundamental el comportamiento y desarrollo de las emociones y la conducta en los niños.

Según (Bello, 2021) en su artículo la inteligencia emocional de Daniel Goleman se dice que la inteligencia emocional, se desarrolla y hace referencia a la gran capacidad que tienen las personas para reconocer las emociones propias y ajenas, pero al mismo tiempo es la forma que se da una respuesta a ellas, siendo así una habilidad que se adquiere con el tiempo y a la misma vez una cuestión de adaptabilidad a los cambios emocionales que se presentan.

Partiendo de lo antes mencionado de acuerdo los autores tomados como referencia se puede enfatizar que la inteligencia emocional tiene que ver con la confianza y seguridad que la persona tiene y especialmente esto se debe profundizar en los niños en su etapa de la primera infancia pues deben aprender el manejo de sus emociones tanto positivas como negativas para que así puedan comprenderse y comprender a los demás consiguiendo cambios positivos en el entorno que se encuentren.

En base a esto podemos decir que la emoción es la respuesta inmediata de algo que nos sucede; de esta manera tanto los niños, adolescentes y adultos, no se

encuentran en la capacidad de elegir que emoción quieren tener; pues, es algo que pasa o acontece siempre en el transcurso de la vida diaria y que no es de deliberación o de voluntad ; pero se tiene la capacidad para de decidir qué es lo que se va hacer con ella, como se va a dirigir o cual es la forma de resolverla en el caso que sea negativa, y esto es lo que según expertos le denominan como la “acción” y esto es lo que generalmente va a determinar el resultado la vida, para los demás y la sociedad en la que hoy en día tiene tantas exigencias, pues cada persona es diferente y de acuerdo al accionar puede obtener resultados diferentes.

Entonces se puede mencionar que la inteligencia emocional tiene una gran importancia en las conductas, los conocimientos y los resultados y como se mencionó anteriormente la mayoría de las personas especialmente los niños saben en qué momento el manejo de las emociones pueden influir en los otros y en base a esto se comprende a cinco elementos o tipos de emociones que se las trabajará más adelante siendo un proceso fundamental para la autonomía y el propósito de cada uno y la influencia de las emociones ante los demás.

Modelos de la inteligencia emocional

Dentro que se estudia sobre la inteligencia emocional se establece a tres modelos que son muy importantes para comprender un poco más sobre este proceso emocional dentro del ser humano. En primer lugar, se menciona a Salovey y Mayer (1997) quienes dentro del campo de la inteligencia emocional han ido desarrollando una visión científica y sistemática sobre este enfoque, donde ellos determinan como una habilidad que tiene cada una de las personas para percibir pero al mismo tiempo expresar de forma contundente y apropiada las diferentes emociones, pero también les ayuda y facilita la comprensión del pensamiento y el razonamiento de las emociones regulando de manera coherente tanto las personales como la de los demás.

De esta manera con lo antes mencionado los autores hacen referencia a cuatro elementos muy importantes que son:

- **La percepción personal:** que es la que permite percibir las emociones propias y de la de los demás

- **Asimilación emocional:** busca generar y usar las emociones para comunicar y expresar los sentimientos.
- **Comprensión emocional:** comprende la información de las emociones tanto individual como de los demás.
- **Regulación emocional:** modula los sentimientos propios y de los demás que forman parte de su entorno.

Otro modelo que es de mucha importancia dentro de la inteligencia emocional se encuentra la del reconocido psicólogo estadounidense Daniel Goleman que en su teoría el propone que esto permite conocer y manejar las propias emociones, motivarse, reconocer y establecer una relación con los demás convirtiéndose en una habilidad todo lo antes mencionado.

De acuerdo con la publicación de Daniel Goleman sobre (Mente capaz , 2021) en la inteligencia emocional define que es la capacidad que posee las personas para entender, pero al mismo tiempo le permite reconocer y lidiar sus propias emociones y sensaciones conjuntamente las de quienes están a su alrededor o forman parte de su vida y cuando genera un dominio de las emociones personales puede desarrollar el auto control y mejorar sus habilidades comunicativas con los demás.

Para Goleman de acuerdo con lo antes mencionado a través de la inteligencia emocional busca dar a comprender que es un factor muy importante ya que esta permite y ayuda a lograr y obtener un desarrollo óptimo a través de la percepción y al mismo tiempo tiene la capacidad de relacionarlas con la personalidad de quienes las expresan.

El tercer modelo sobre la inteligencia emocional se enfoca en el psicólogo estadounidense Reuven Bar On el cual Miguel Ángel Díaz (2014) en su artículo la inteligencia emocional menciona que es la capacidad que permite comprender las emociones pero también ayudan a orientar el desarrollo y comportamiento de manera eficaz y así, de esta manera pueda llegar la persona a obtener el éxito en las diferentes etapas de la vida y aporte de manera significativa en la sociedad, estos componentes los clasifica de la siguiente manera:

- **Percepción de uno mismo:** comprende el autoconcepto, autoconciencia y auto realización.
- **Expresión de uno mismo:** está formado por el asertividad, la expresión emocional y la independencia.
- **Componente Interpersonal:** se compone por la empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.
- **Toma de decisiones:** se fundamenta en la resolución de problemas, contrastar la realidad y control del impulso.
- **Manejo del estrés:** está relacionado con los subfactores como la flexibilidad, tolerancia al estrés y optimismo.

Analizado los tres modelos sobre la inteligencia emocional se puede enfatizar que cada uno se enfoca en demostrar que los componentes estudian y profundizan en las personas sus emociones, lo que siente, como lo expresan y especialmente como se relacionas con los demás.

Bases neurológicas de la inteligencia emocional

El ser humano siempre ha sentido curiosidad y la necesidad de conocer su entorno en el cual buscó y fue estableciendo orígenes de cómo surgen las cosas, los objetos, las personas y pues no está demás que dentro de esto también se interesó por las emociones dentro de su vida y como son fundamentales para relacionarse y expresarse con los demás de forma agradable o desagradable; de esta manera se ha ido generando un sin número de investigaciones, de teorías, conceptos hasta llegar a la actualidad que para un mejor manejo de la parte emocional existe la psicoterapia, que hace referencia al estado mental de cómo la actividad cerebral generan ciertos cambios a través de respuestas de recuperación del individuo que se está tratando.

De acuerdo con el artículo de González et. al (2019) sobre las bases neurológicas de las emociones dan a conocer que los últimos años se ha desarrollado un gran interés por el estudio de la salud mental y las bases fisiológica de las emociones conocida como neurociencia efectiva, que es una base biológica a partir de las emociones se busca adquirir una mejor comprensión en las bases biológicas y de esta manera el terapeuta tenga la facilidad de trabajar aspectos como la modulación

y la expresión. Partiendo de ello se dice que cada individuo expresa sus emociones en tres componentes muy importantes como lo son los hormonales, los autónomos y los comportamentales que están acompañados de sentimientos, pensamientos y expresiones gestuales que se puede identificar fácilmente las emociones básicas como el miedo, tristeza, enojo, alegría, la ira la preocupación sorpresa o admiración.

En otras palabras, más científicas sobre la base neurológica de la inteligencia emocional de acuerdo con los expertos González et. al (2019) se puede mencionar que la inteligencia es la capacidad que logra desarrollar la persona para identificar las emociones desde el sistema neurobiológico que parte desde el sistema límbico (corteza límbica, formación hipocampal, área septal e hipotálamo), ya que esto permite también una conexión y vinculación de la memoria con las emociones y a su vez estas generan experiencias emotivas en la persona para su interacción y relación con los demás.

Partiendo de lo antes mencionado todas las personas tenemos nuestras emociones positivas y negativas y si no las sabemos manejar nos pueden causar ciertas enfermedades siendo provocadas por los diferentes cambios de ánimo y en este instante es donde interviene la terapia psicológica aplicando técnicas o estratégicas con cuya finalidad resolver los problemas emocionales.

De esta manera se puede mencionar que todas las personas en algún momento de la vida sufren algún padecimiento emocional y en muchas ocasiones no han recibido la ayuda necesaria y oportuna, si es bien se ha incrementado el estudio de bases neurológicas enfocadas en las emociones, pero para muchos es un tema desconocido y no permite ni ayuda a encontrar estrategias ni alternativas para lograr mejoras especialmente en el campo educativo que ayude a regular la conducta de los niños que en muchas ocasiones parte desde la parte emocional que se pasa por desapercibido.

Factores de la inteligencia emocional

De acuerdo con el artículo científico de Juan Manuel Younes (2018) determina que hay cuatro factores muy importantes dentro de la inteligencia emocional y cada uno depende del sistema nervioso que se encuentra en el cerebro y que son los que

ayudan a controlar las emociones, pero también influyen en la conducta; teniendo en cuenta lo antes mencionado existen factores que son de mucha importancia para determinar la inteligencia emocional de la siguiente manera de acuerdo al artículo en mención:

Percibir las emociones

Partiendo de lo antes expuesto, este es uno de los primeros pasos sobre las emociones, pues comprenderlas y percibir las es muy importante, ya que esto determina factores muy positivos, e incluso se las puede percibir a través de señales no verbales mediante el lenguaje corporal y la expresión facial, siendo de gran ayuda para su interpretación de lo que quiere expresar. (Younes, 2018)

Razonar con las emociones

Como segundo paso se procede a emplear las emociones para promover un pensamiento cognitivo, pues la parte emocional ayuda a priorizar y profundizar la atención y la reacción, respondiendo de forma emocionante a todo lo que genera interés o le gusta. (Younes, 2018)

Comprensión de las emociones

Como tercer paso, es partir de las emociones que son percibidas se procede a dar el significado y la interpretación de acuerdo con lo que se observa y determinar de cuál es la causa y que es lo que puede significar, si el sujeto está con ira que es lo que causa esa situación incómoda, que es lo que le afecta si es un disgusto una frustración o simplemente no surgen las cosas como las desea o incluso por problemas. (Younes, 2018)

Gestión de las emociones

Finalmente, en este proceso se busca la capacidad de gestionar con eficacia las emociones de manera crucial, siendo un parte muy importante para el desarrollo de la comprensión de la inteligencia emocional. Cuando se regula las emociones permite hacer una respuesta inmediata y apropiada en el cual se debe en qué momento debe responder a las emociones de los demás. (Younes, 2018)

Tipos de inteligencia emocional

De acuerdo con grandes expertos sobre el tema de la inteligencia emocional algunos los denominan tipos otros como Goleman los determina como componentes, pero en sí son los mismos elementos que busca determinar a la conducta y el desenvolvimiento con madures con cada uno de ellos de acuerdo con la experiencia o vivencia de cada uno. Para una mejor comprensión en el artículo de Dueñas María Luisa (2002) de lo antes mencionado definiremos a cada tipo o componente de la inteligencia emocional de la siguiente manera:

Empatía.

Se comprende o considera que es la capacidad que está compuesta por aspectos cognitivos y afectivos; de esta manera siendo la parte esencial y fundamental de entender las emociones de los otros y también poder ponernos en su lugar, siendo así la empatía como el proceso que incluye percepción de las emociones de los otros, pero del mismo modo la comprensión, o también puede generarse la regulación tanto las emociones de uno mismo como de la persona con la que se está empatizando. De esta manera podemos determinar que la empatía permite conocer, manejar nuestras propias emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer una buena relación.

Habilidades sociales.

Este componente o tipo sobre la inteligencia emocional según expertos hacen hincapié en las habilidades sociales como el de la comunicación de manera eficaz que permite o ayuda a la solución de conflictos, pero también se debe estar abierto a la escucha ya sean cosas positivas o negativas; de esta manera podemos decir que esta experiencia comprende las capacidades de la comunicación, el manejo de conflictos establece vínculos y especialmente busca la cooperación con los que forman parte de su entorno.

Autoconocimiento.

Este elemento es uno de los claves dentro de la inteligencia emocional pues es el que permite conocerse a la persona y como va a responder ante las cosas que le suceden, es el que ayuda a establecer que es lo que hago como se va a cambiar como

maneja las emociones y partiendo de ello en como las acciones pueden afectar a quienes están a su alrededor. De esta manera según los expertos menciona que a través del autoconocimiento se perciben vínculos entre los sentimientos de lo que se piensa, lo que se hace y se dice y esto ayuda a tomar decisiones firmes.

Motivación.

Este elemento parte desde el cambio que se quiere realizar y que es lo que realmente impulsa a dicha decisión, se busca extraer lo positivo de las cosas negativas que han sucedido. Por lo general la motivación dentro de la inteligencia emocional es la que permite al ser humano a mejorar su empeño para alcanzar grandes objetivos en la vida; en sí la motivación es un estado que permite dirigir y mantener la conducta en cada una de las personas.

Autorregulación.

En este tipo de componente sobre la inteligencia emocional hace referencia a las personas que no toman decisiones rápidas y emocionalmente dominan el control. De esta manera se maneja los sentimientos y emociones, es decir son capaces de identificar aquello que sucede, siendo comprensible las situaciones de vivencias emocionales que se cambian de forma positiva o negativa. (p.87)

Desarrollo de las emociones en la primera infancia

De acuerdo con la tesis Doctoral de Mireya Abarca Castillo (2003) menciona que todos los seres humanos cuando recién llega al mundo, hay que resaltar que de manera específica presenta ciertas manifestaciones emocionales como el miedo o la alegría, siendo fundamentales para crear un vínculo o un acercamiento con las otras personas y de esta manera el niño a medida que va creciendo va mejorando su comprensión y expresión emocional, siendo así muy importante para poderse relacionar con las demás personas y por eso se mencionará tres componentes muy importantes a continuación:

Emociones

Cuando el niño nace ya viene predisposiciones innatas, en el cual le permite responder de manera significativa en su crecimiento y relación con los demás seres humanos. De esta manera las emociones básicas son entendidas como aquellas que

se pueden observar y reconocer directamente las expresiones faciales y esto es común en todas las personas de esta forma (Ciceron, 2016) en su artículo el desarrollo emocional de la primera infancia menciona que todos poseen la capacidad de interpretar las diferentes expresiones y emociones, hay que tener en cuenta que a partir de los ocho meses los infantes ya pueden utilizar su expresiones a través de los gestos para comunicarse con su madre o con la persona que le rodea; ya que de esta forma comienza a proyectar los primeros vínculos de comunicación.

De esta forma con lo antes mencionado se puede decir que los niños pueden desarrollar la capacidad de compartir los estados de ánimo de manera mutua (de la forma como recibe la trasmite) desempeñando un papel importante los padres en la trasmisión de sentimientos y expresión de emociones.

Ahora bien, para que el niño pueda tener un buen desarrollo emocional, debe tener un acompañamiento principalmente de sus cuidadores que son su padre y su madre, quienes son los encargados de apoyar en cualquier necesidad y de brindar apego y cariño.

Hay que tener en cuenta que en la primera infancia él bebe no sabe identificar sus emociones y se manifiesta con el llanto fuerte, desesperado y angustioso; la mejor manera de calmarse es a través del contacto físico de la madre, las palabras y sentimiento en el cual su mamá le transmite seguridad y él bebe de esta manera aprende a regular las emociones poco a poco.

A partir de ello se comienza a construir la confianza mediante un acompañamiento físico y emocional que le ayude a sentirse al niño de manera segura y de esta forma estar listo para explorar, crear y descubrir nuevas experiencias, teniendo en cuenta la confianza que le han generado a través del cariño que recibe.

Comprensión

En este campo del desarrollo de las emociones la comprensión permite observar y reconocer las expresiones emocionales y esto permite a generar un gran desarrollo del yo que es fundamental a medida que van creciendo y desarrollándose en cada

etapa de la vida, esto se lo determina como el conocimiento de sí mismo a partir de las experiencias con quienes se relacionan habitualmente.

A partir de ello se desarrollan o se originan lo que se conoce como respuestas de comprensión empática, esto ayuda a facilitar el desarrollo de las habilidades en las relaciones con los demás puesto que de esta manera puede generar las emociones, pero al mismo tiempo las respectivas reacciones y que esto también es un factor positivo para asociarlo más adelante con la empatía.

Según Angulo Gallo et. al (2020) menciona que dentro de la comprensión de las emociones se desarrolla una función que permite la interacción con los demás de forma contextual permitiendo tener en cuenta que parte de unas normas para una mejor socialización. (p. 17)

De esta manera el desarrollo de la comprensión emocional permite interrelacionarse a través de la expresión y la comprensión; siendo así que el niño no solo tiene la capacidad y necesidad de expresar las emociones, sino que también debe saber interpretarlas, puesto que experimentar una emoción le ayuda a conocerse a sí mismo a través de un lenguaje expresivo y comprensivo.

Temperamento

Dentro de las emociones el temperamento responde a los comportamientos y acontecimientos naturales de cada persona; ahora de esta manera se presentan algunas emociones que son fáciles para poder detectar en el cual se puede irritar fácilmente ante situaciones negativas.

Según la Pediatra María Cristina Noreño (2019) menciona que el temperamento se lo puede identificar desde los primeros días de nacido el niño, en el cual también influye un gran factor genético en el cual los padres pasan a fortalecer y buscar las estrategias necesarias para que esto no influya de manera negativa a futuro de los niños tanto en su vida escolar, académica o social; pues es probablemente que el niño tenga un temperamento difícil se irrite fácilmente reacciona de forma vigorosa ante los diferentes y constantes cambios de rutina y esto afecta en su crianza como también la relación con los demás e incluso afecta a la relación familiar ya que va a ver en cada momento complicaciones de obediencia y control.

De esta manera María Cristina Noreño (2019) menciona que dentro del temperamento que tiene un niño puede ser muy difícil, ya que en muchas ocasiones parte de la necesidad, en este caso los padres de familia son los que deben aplicar normas y a su vez una cierta disciplina conductual, ya que si no se lo realiza, por su temperamento difícil el niño ejecuta un mal comportamiento; e ahí si no hay reglas y normas se genera un conflicto donde los padres gritan, castigan y se enojan o por lo contrario para que el niño se calme buscan complacerlo dándole gusto en todo lo que pide, para solucionar el conflicto (p.4)

Partiendo de las palabras del autor la dificultad del control emocional más evidente es el de la ira y la agresividad siendo un gran problema casi en todos los niños. Esto perjudica su relación social y al mismo tiempo el aprendizaje, para evitar esto hay que brindar una educación oportuna sobre el control y el manejo de las emociones, no basta solo con que las expresen, de lo contrario se debe enseñar a reflexionar y a realizar un análisis de las consecuencias negativas que tienen como resultado las reacciones inapropiadas, de este modo se logrará la adquisición de consciencia sobre el efecto que esto tiene en su relación con los demás.

Beneficios del Desarrollo de la inteligencia emocional

Es un concepto que ha despertado interés y ha sido de mucho estudio durante los últimos años, en el cual muchas investigaciones han demostrado que se puede generar muchos beneficios en la mejora del rendimiento escolar, pues cada día vamos creciendo y adquiriendo conocimientos y es un proceso que inicia desde el nacimiento y nunca concluye si no con la muerte.

Ahora, pues bien, la inteligencia emocional en la infancia es de suma importancia como los padres van criando y orientando emocionalmente a los hijos, dedicando tiempo y espacio de calidad y de esta manera aprende a recibir y expresar sus emociones y será mucho más fácil su relación con los demás.

De ahí es importante partir de lo antes mencionado pues esto ayuda al niño a mejorar su autoconocimiento a conocerse y aceptarse tal como son. También ayuda a ser más tolerantes a tener un mejor autocontrol, a mejorar su autoestima, a desarrollar sentimientos positivos, a fortalecer y crear una buena relación inter e

intrapersonal y que de esta manera se pueda transmitir los sentimientos y emociones de manera eficaz.

Tomado como referencia Ana Longo de la revista país da a conocer que la inteligencia emocional también es la que promueve a generar y proyectar la autoestima en las personas y esto ayuda a que se adapte en las diferentes situaciones que tiene o se presentan en la vida; siendo así una habilidad que se va desarrollando con el tiempo y permite también tener un estilo saludable y de calidad en el entorno que se encuentra. (Longo, 2022)

De lo antes mencionado es la base fundamental para poder desenvolverse fortaleciendo la capacidad de percibir, entender, manejar y expresar las emociones pues a partir de ello, generará seguridad y le permitirá explorar para aprender algo nuevo alcanzar metas y objetivos que se ha planteado y así lograr el éxito tanto en el ámbito escolar y familiar como se hablará más adelante.

Convivencia

Como es de conocimiento los autores Pérez y Gardey (2021), definen que la convivencia es la acción de convivir entre los seres humanos especialmente con quienes lo rodean, pues esta debe ser manera pacífica y armoniosa, pues ya que nadie es capaz de vivir absolutamente aislados, aunque no es nada fácil, pues comprender a los otros es complicado y de esta manera se va generar conflictos que entorpezcan la convivencia, pero en ese momento es donde se debe aplicar los valores como la solidaridad y la empatía que surgen desde el seno familiar, pues de esta manera a continuación se hablará de dos componentes muy importantes donde son fundamentales y a su vez se convierten en los pilares para cuando los niños ya sean adultos y que se puedan relacionar con los demás. De esta manera se enfoca en dos factores fundamentales que se los menciona a continuación:

Familiar

Según (Goleman , 1996) la vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos; ahí es también donde aprendemos a pensar en nuestros sentimientos,

en nuestras posibilidades de respuesta y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y nuestros temores (p.145)

De esta manera partiendo de la definición de Goleman el niño no solo aprende lo que la estructura familiar le dicen si no que es fundamental lo que observa, la interacción cotidiana no solo se enfoca en comer juntos en el comedor, ver la televisión o ayudar en las tareas; para que se genere una buena convivencia es un compartir continuo que se demuestre constantemente los vínculos afectivos, los valores, las normas, las reglas.

De acuerdo con el artículo publicado por ABC color, sobre la convivencia familiar da conocer que permite vivir dentro de un ambiente agradable y estable siendo esto que ayuda hacer o formar a personas respetuosas y responsables siendo capaces de relacionarse con los demás y generando un desarrollo armonioso en la (ABC Color, 2019).

De esta manera hay que tener en cuenta que ninguna familia es igual, todas son diferentes, pero cada una de ellas se esfuerza por dar lo mejor a cada uno de sus integrantes como el afecto, el amor, la comprensión y todo aquello que forme parte de la relación y la interacción familiar; siendo así, la familia es muy importante en la formación de la identidad y la personalidad ya que estas son las bases esenciales para convivir, adaptarse a las continuas transformaciones que exige la sociedad; no importa la forma o circunstancias que vive la familias, pero es la que da la esencia y se convierte en la base y estructura que se consolida su conducta con la sociedad.

Por otro lado hay que tener en cuenta que existen familias disfuncionales y esto hace que se dificulte la convivencia armónica, se estipule una buena relación y afecta o altera los sentimientos o emociones, en este caso es muy común que dentro del círculo familiar haya gritos, insultos, no hay respeto entre los miembros de la familia y desinterés todo esto se da por falta del diálogo y esto es un factor negativo en la convivencia armónica de la familia y esto perjudica también el aprendizaje del niño y la relación con los demás de su entorno, ya que hace de que sea inseguro y también se convierta en agresivo.

La familia es la base en la formación e interacción del niño con la sociedad en el cual le va a brindar estabilidad emocional y conductual, pues ellos son los que tienen la función de proteger y cuidar a cada uno de los integrantes y enseñarles su relación con los del exterior de su vínculo familiar, también son lo que mantener unidos a cada uno de sus miembros y de forma estable y de esta manera a los hijos, cuando ya tenga la respectiva madurez, puedan estar listos para interactuar y asumir los nuevos retos con la sociedad.

De esta manera se pueden crear buenas relaciones partiendo de los siguientes aspectos

- **La comunicación con los hijos:** se entiende como el compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, sin comunicación no se puede generar convivencia.
- **Ambiente familiar:** contribuye al desarrollo sano y feliz de los niños, aquí es importante compartir tiempo de calidad y transmitir emociones positivas.
- **Aprender para la vida:** transmitir valores y costumbres y la forma de vida familiar, ayudan a definir la personalidad del niño, que de las circunstancias difíciles se puede sacar un aprendizaje, pues todo lo que se aprende en la familia debe prepararnos para vivir mejor y llevarnos bien con los demás.

Escolar

La convivencia escolar se establece a través del compartir y las relaciones que son parte de la comunidad educativa, los niños pasan gran parte de su infancia en las aulas de clases es ahí donde ellos se desarrollan emocionalmente, de esta manera la escuela se convierte en el espacio adecuado para la socialización de emociones y las maestras pasan hacer el referente de los niños en cuanto actitudes, conducta, emociones y sentimientos. En esta etapa de convivencia los infantes aprenden y desarrollan determinadas habilidades como el autocontrol, el entusiasmo, los sentimientos.

El jardín o la escuela al igual que la familia, asume la responsabilidad para forjar los valores, los principios y habilidades necesarias para obtener una excelente convivencia, esto debido a que ahí es donde pasan los niños gran parte de su vida

diaria y aparte de convivir también aprende y adquiere sus conocimientos, fortalece los valores humanos como el respeto, la empatía la justicia, la responsabilidad, pero al mismo tiempo ayuda y permite aprender a solucionar los diferentes conflictos que se puedan presentar en su diario convivir.

De esta manera el ministerio de educación del Ecuador en su publicación política nacional de convivencia escolar menciona que:

La armonía en la convivencia escolar expresada en un ambiente sano, equilibrado y respetuoso restringe el cometimiento de infracciones en el nivel de relaciones interpersonales y en el colectivo, porque afianza los proyectos de vida de cada miembro de una comunidad educativa que está abierta a todos. A su vez, lo preventivo evita los altos costos de la atención a las vulneraciones de derechos. (MINEDUC, 2021, p. 10)

Partiendo de lo antes mencionado por el ministerio de educación, se puede decir que se busca establecer lasos de una convivencia armónica, en el cual se debe velar y salvaguardar la integridad de todos, que sea fundamental los valores y las aptitudes; que no exista discriminación y mucho menos diferencias entre los integrantes de la comunidad educativa, que se viva la armonía de forma pacífica.

Desarrollo de la Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.

La personalidad

La personalidad de acuerdo con la revista Concepto (2021) en bases a varios estudios se comprende como la dimensión de la experiencia individual que distingue de una persona a otra, donde se permite hacer una descripción peculiar donde que posee el individuo y hace la diferencia ante los demás, también le permite determinar tanto la conducta y su comportamiento, en otras palabras, es la forma en como la persona actúa o piensa.

Existen varios enfoques de la personalidad que abarca los sentimientos, emociones y pensamiento siendo determinante para la conducta del ser humano. De esta manera también se busca establecer ciertos rasgos entre ellos dentro de la persona pueden ser estables y eventuales, siendo así que los rasgos estables se manifiestan por cada persona independientemente de las situaciones y no se

modifican en el transcurso del tiempo; mientras tanto en los rasgos eventuales como su palabra lo dice es esporádica dependiendo las condiciones de cada persona.

Pues bien, la personalidad es de suma importancia en la vida de cada uno de los seres humanos pues esto hace de que seamos únicos y al mismo tiempo nos identifique y ayude a tener excelentes condiciones de vida. De esta manera cuando se trabaja de manera parmente en el desarrollo y crecimiento de la personalidad, se mejora la actitud y permite tener un buen control de las emociones y a futuro evitar trastornos psicológicos que puedan afectar a un buen vivir y la relación social con los demás de nuestro entorno escolar, familiar, laboral o social.

Una definición en el artículo de la personalidad escrito por el equipo Etecé tomando en referencia al psicoanálisis de Sigmund Freud menciona que “la personalidad de los individuos se forma a lo largo de su historia de vida, mediante la sumatoria de todos los objetos amados y perdidos” (Equipo editorial, Etecé , 2021)

Partiendo de ello en la primera instancia son los padres quienes toman las riendas de esta formación de los niños, luego los docentes y después los vínculos como compañeros amigos y en los adultos las parejas, siendo un largo recorrido afectivo que permite el desarrollo y crecimiento para el encuentro y relación con los demás.

Temperamento y Carácter

Se puede partir de la información que en muchos artículos los relacionan como un sinónimo al temperamento y carácter, el carácter comprende un conjunto de rasgos que la persona adquiere a través del aprendizaje mientras tanto es una tendencia constitutiva de cada persona, de esta forma el temperamento es de aspecto primario que surge de forma espontaneo y natural, mientras tanto el carácter es secundario que es adquirido e influido por el entorno en el que se encuentra.

Según Martínez Sais y Molina Vive (2015) el temperamento es la característica más general de cada persona, la característica más fundamental de su sistema nervioso, el cual marca con tal o cual impronta toda la actividad del individuo (p.5). Frente a lo antes expuesto se puede mencionar que el temperamento se relaciona

con bases neurológica y de esta manera permite llegar a conformar la personalidad siendo determinante en el desarrollo y formación de la conducta.

Para un mejor conocimiento del temperamento según los expertos dicen que es la activación global de los sistemas meteóricos y sensoriales; esto significa que a partir de ello dependiendo de la situación y la influencia de las emociones, se genera una reacción todo esto se da de manera innata.

Por otro lado, el carácter según (Izquierdo Marinez , 2002) menciona que de forma individual cada persona se enfrenta al mundo de distintas maneras de acuerdo con su forma de sentir de pensar y actuar; pue bien las decisiones que cada uno toma proyectan su orientación y objetividad dentro de su fisionomía humana que al mismo tiempo le ayuda a diferenciarse de los demás (p. 624)

Esta explicación del autor antes mencionado sirve para hacernos una idea sobre el término del carácter siendo el conjunto de cualidades que tiene una persona o que se distingue en la forma de ser o de actuar entre los demás, siendo un atributo o idea que determina la forma de actuar de manera determinada en la persona.

La conducta

Se puede partir según la definición de Pérez y Merino (2021) que la conducta es lo que demuestra el actuar de una persona en su vida, de esta manera dentro de lo que es la inteligencia emocional según expertos establecen tres tipos de conductas cada una de ellas determina sus respectivos factores como se los mencionará a continuación:

- **Conducta agresiva:** Se determina que aquellas personas que se caracterizan por satisfacer las necesidades de expresar y difundir sus sentimientos a través de la razón, ahora bien, esto también se refleja cuando la persona se encuentra o se siente amenazado.
- **Conducta pasiva:** Esto se enfoca en las personas tímidas, ellas no expresan sus sentimientos y los ocultan, esto genera inseguridad y de inferioridad y esto hace que las demás personas se puedan aprovechar de ellos con facilidad y esto genere depresión o malestar.

- **Conducta asertiva:** En este factor conductual las personas tienen la capacidad de reconocer sus defectos y sus virtudes y se caracterizan por cumplir lo que se proponen o prometen, además tienen una gran virtud de sentirse y hacer sentir bien a los demás con gran respeto y esto es fundamental para conseguir sus metas.

Partiendo de los factores antes mencionados se dice que la conducta es entendida y comprendida a partir de los comportamientos que en la persona se pueden observar y entre ellos están como la manera de hablar, caminar o sentarse que enfoca al cuerpo; por otro lado, está la mente, que es la forma de pensar como la forma de interactuar con los demás.

Por parte de la psicología hay varios elementos que influyen profundamente en la conducta a través de varios elementos mentales que determinan nuestro accionar, es decir lo que cada persona realiza o se impulsa de procesos internos de cada uno.

Otra de las teorías de la personalidad que es muy importante del psicólogo Carl Gustav Jung citado en la revista Concepto (2021), propone que la teoría de la personalidad tanto el pensamiento y la sensación se da a través de ocho perfiles o factores en la cual las divide tanto en lo introvertido y extrovertido de la siguiente manera:

- **Pensamiento introvertido:** Centrados en su mundo interior
- **Sentimental introvertido:** No expresan de manera abierta y franca
- **Sensación introvertida:** Se enfocan en su sensibilidad
- **Intuitivo introvertido:** Dejan lo real y se basan en las fantasías

En la parte extrovertida de la personalidad de igual manera con cuatro factores quedando así:

- **Pensamiento extrovertido:** Registra lo que ocurre alrededor y construye un sistema mental abstracto
- **Sentimental extrovertido:** Son muy sociables, son inmediatos a los intereses
- **Sensación extrovertido:** Buscan nuevas sensaciones entre ellas el placer

- **Intuición extrovertido:** Son aventureros, protagonistas, líderes que realizan acciones ante los demás.

Mientras tanto el psicólogo estadounidense Carl Rogers citado en la revista concepto (2021) menciona que la personalidad es la manera de captar la realidad y asumirla como propia. Para ello, Rogers definió lo que es una persona altamente funcional, cuyas características servirían para definir los distintos tipos de personalidad que hay.

En el cual el autor antes mencionado en el artículo de Etecé sobre las teorías de la personalidad manifiesta que esta se da a partir siete rasgos importantes de la siguiente manera:

- **Apertura a la experiencia:** Exploración de nuevas experiencias
- **Estilo de vida Existencial:** Da sentido a las experiencias
- **Autoconfianza:** Lo que se cree
- **Creatividad:** Emplea y desarrolla la imaginación
- **Libertad de elección:** Asume nuevas formas del comportamiento
- **Carácter constructivo:** Lo que se puede conservar
- **Desarrollo personal:** La manera como se asume el cambio

Definición de la conducta

La conducta es un comportamiento que ha generado mucho interés por parte de la psicología, en el cual se busca identificar las manifestaciones del ser humano que se observa su accionar las reacciones o manifestaciones que se pueden expresar de manera natural en cada persona.

Según Pérez y Merino (2021) define que la conducta hace referencia en la forma que la persona se comporta en los diferentes ámbitos y etapas de la vida; siendo así que una relación importante con el comportamiento que tiene en diferente estímulos y vínculos que establece y recibe con el entorno que lo rodea.

Por lo antes mencionado se puede manifestar que en la conducta influye el comportamiento del ser humano de manera exterior siendo visible u observado la parte corporal en su accionar como: su postura, la manera de caminar, su forma de

correr, su gesticulación y su manera de hablar; siendo evidentemente actitudes que se pueden identificar en el desarrollo comportamental de la persona.

Se tienen conocimientos que la conducta es una manera de reaccionar que tenemos los seres humanos ante cualquier circunstancia que no enfrentemos en la vida; para finalizar, podemos decir que la conducta que manifiesta una persona genera algunas consecuencias en cuanto a la confianza, en este sentido el comportamiento debe tener una coherencia entre lo que se muestra y lo que se practica.

Origen de la Conducta

Según la definición del origen de la conducta por (Coelho, 2019) manifiesta que es una base biológica en la cual se puede ejecutar las diversas funciones vitales, siendo esta un entorno interno que busca crear y generar un comportamiento.

Partiendo de lo antes mencionado se puede decir que es un mecanismo que desarrolla, posee y obedece a las leyes genéticas, que impulsan la creatividad y expansión con la sociedad, gracias a estos factores se puede mencionar que el ser humano ha tomado conciencia y vive en constante desarrollo siendo equilibrado y capaz de percibir la vida con objetividad producida por su inconsciente tendiendo a actuar de forma defensiva en una sociedad que busca nuevas exigencias, de esta manera mencionaremos dos factores importantes como son:

Emocional

La conducta emocional posee una estructura que aparece durante el desarrollo de la vida de la persona, según Freud, manifiesta que la conducta humana es la que se la puede determinar por la parte de inconsciente es decir los impulsos que cada uno tiene, pues muchas veces se actúa de manera espontánea dependiendo de las circunstancias o situaciones estas reacciones no siempre son iguales pues depende mucho de la situación si es positiva o negativa y como la persona ha desarrollado su madurez. (Murillo , 2015, p. 22)

Genético

En esta conducta tienen un papel fundamental de los genes, es decir, algo continuo, pero origina diferencias entre los individuos, pues si hablamos de una herencia genética es lo que transmiten los padres a los hijos pero en la conducta tiene muchas variables ya que las diferencias son sustanciales de esta manera según Miguel Moreno en su artículo la determinación de la genética determina que el ser humano experimenta subjetivamente la posibilidad de hacer o de omitir las cosas es decir tiene la libertad de elegir entre varias alternativas. Es decir, tiene mucha relación con los rasgos y comportamiento, esto partiendo desde los padres se hace referencia a la crianza que ha tenido cada persona. (Murillo , 2015, p. 26)

Características

Las características de la conducta pueden ser observadas, el comportamiento no es solo un conjunto de estímulos y respuestas, si no una manifestación ante un estímulo provocado una respuesta de ser humano; el comportamiento es una expresión externa del entorno que se desenvuelve y está rodeado.

A continuación, se detallarán los 4 tipos de comportamiento según el autor Francesc Mas (2014) de la siguiente manera:

Comportamiento Dominante

Dentro de este factor podemos mencionar que las personas se inclinan constantemente por lo que quieren y se trazan a donde quieren ir o llegar, pero para lograr lo que se acaba de mencionar es importante tener la iniciativa, ya que es una persona que toma decisiones y no tiene miedo a equivocarse ya que esta es una manera de aprender y de fijar objetivos y metas. Ahora pues, las personas que no son dominantes a este tipo de reacciones, pueden ver como una controversia ya que ellos se sienten impotentes al no ser como ellos y esto genera malestar y hacen de que los vean como una reacción agresiva o lanzada, se les dificulta y les cuesta relacionarse ya que ellos ven como una amenaza a la persona que posee un comportamiento dominante, porque ellos están acostumbrados a plantearse retos y las decisiones tomarlas de inmediato, mientras tanto los no dominantes tienen

miedo y temor por el qué dirán, como lo puedo hacer que pasa si no lo logro y esto es un contraste significativo y profundo.

Comportamiento Influyente

En el aspecto Influyente de cada persona tiene mucha importancia la relación interpersonal, esto se debe a que cada persona tiene la capacidad de relacionarse de forma amigable y sociable estableciendo una relación agradable porque son personas contentas y abiertas pueden hablar sin ningún inconveniente de sus cosas personales, estos aspectos son muy positivos, pues es muy fácil de relacionarse con los demás.

Comportamiento Estable

Dentro de este tipo de comportamiento las personas se caracterizan por ser estables y tranquilas, también tienen como un factor importante que es la escucha, esto genera bastante seguridad en su personalidad, de esta manera las personas son las que se proyectan el cambio y se motivan a sí mismo para buscar y proyectar soluciones cuando las requiera, pero también este aspecto de las personas los determinan como tímidos e inseguros, puesto que en algunas situaciones no controlan y quedan en segundo plano.

Comportamiento Cumplidor.

En este aspecto las personas dan importancia a los detalles, se caracterizan por ser perfeccionistas y que las cosas estén bien hechas, son observadores y preguntan de forma inmediata cuando tienen dudas o no comprenden algún tema o situación, pues son personas analistas por esta razón tienen este comportamiento

Pues este comportamiento puede ser entendido como un aspecto frío, pues antes de dar cualquier respuesta, analiza e interpretan hasta estar seguros para poder dar su respuesta y buscan que esto aporte para el conocimiento de los demás y si hay un conflicto pueda darse la respectiva solución.

Manifestaciones de la Conducta

Dentro de las manifestaciones que son referentes con la parte conductual en este aspecto se muestran de acuerdo con la personalidad de cada uno, según el documento de Alba Huanio (2018) describe y clasifica que hay varias maneras o hipótesis que son importantes que están asociados por los diferentes elementos que ayudan a producir, mantener y dirigir la conducta, de esta manera los expertos lo denominan las teorías motivacionales.

Por otro lado, también se habla de la estimulación que desarrolla la inteligencia y regula el desarrollo de la conducta, pues la personalidad es la base de lo que le han transmitido la familia a cada individuo siendo este un factor conocido como la madurez, la herencia y socialización y cultura siendo el proceso que transmiten los padres a los hijos los principales encargados de su formación.

Cuando hablamos de herencia conductual estamos enfocándonos a los aspectos transmitidos por los padres, esto determina el comportamiento de cada persona, pero según expertos dicen que este tipo de acontecimientos las mujeres son las que obtienen una madurez más rápida que los hombres, siendo así la madurez un crecimiento físico y sensorio motriz en un tiempo estipulado y regula la conducta motora y la intelectual.

Es decir que la conducta es lo que a una persona le permite conducir o guiar, en el cual todas las acciones están directamente guiadas por la mente del ser humano conocido esto como dicotomía que significa entre el cuerpo y la mente siendo una delimitación entre la psicología y la fisiología.

Alteraciones de la Conducta

Según Alan Kazdin, (2019) en su artículo menciona que el elemento de la conducta sobre la alteración la denominan una acción antisocial esto debido a que incluye varias acciones que van en contra de los valores como las peleas, destrucción de las cosas que son actitudes que interfieren en la vida cotidiana de la persona y se le denomina situaciones adversas siendo un comportamiento incontrolable. Por lo tanto, la alteración es lo que va en contra de una convivencia social, el cual no es un funcionamiento y desarrollo normal de una persona.

Conducta agresiva

Según (Medina, 2020) manifiesta que la conducta agresiva se parte de los trastornos del comportamiento que lleva a un accionar destructivo, pues estos son muy fáciles de detectarlos existe agresión, exceso de rabia, discusiones muy fuertes son personas que se destacan por ser desafiantes y son los que demuestran resistencia si le da una orden o un llamado de atención, esto infiere de manera directa en la familia, luego con sus compañeros y docentes de aula, pues hay que tener mucho cuidado ya que esto se va intensificando con el pasar del tiempo pues estas pueden causar bastante daño ya sea físico o psíquico en los demás.

Ahora esta conducta se puede ver fácilmente en quienes la tienen pues en la mayor parte del tiempo emplean rabietas y accionar negativos o el uso de palabras inadecuadas todo esto con el fin de llamar la atención y como se sabe este tipo de acciones no son bien vistas y hace de que se rechace a los niños o personas que tienen esta conducta y esto genera malestar en la convivencia armónica; pues de esta manera para ellos se convierte en un factor negativo pues se sienten frustrados por el rechazo que les genera las demás personas por su comportamiento.

De acuerdo a la teorías de algunos expertos en el tema el aislarlos genera más rabia y frustración y esto hace de que para ellos se facilite de manera rápida la agresión, esto puede ser de forma normal pues nadie quiere compartir o trabajar por su forma de comportarse pero ahí surge otro inconveniente, como saber controlar una vez que se desata la conducta agresiva; pues en el niño se puede intervenir a través de premios si te portas bien tiene un premio o un regalo generando un control a través de un condicionamiento es como si se llegara a negociar el control te portas bien a cambio de algo siendo así un punto clave para negociar la conducta. Pero a medida que van creciendo es más complicado ya que se acostumbran este tipo de intercambio pero en cada etapa es diferente y no siempre se va a negociar pues ahí es donde se genera los conflictos ya que todos no van acceder a los caprichos o conducta del niño y es donde nuevamente se va a frustrar por no conseguir lo que pretende y se siente impotente ya que no le dan la atención necesaria su comportamiento y debe entender y comprender de las cosas malas que realiza, ya no hay premios hay palabras llamados de atención y castigos.

Déficit de atención

De acuerdo con el artículo de Shirin Hasan (2020) cuando se habla sobre el déficit de atención se refiere de manera directa con los niños que no tienen una atención completa puesto que ellos se distraen con facilidad pues les cuesta focalizar la atención sobre un determinado tema, se le dificulta escuchar o seguir instrucciones, pierden constantemente el tiempo, son despistados o se olvidan de hacer sus tareas y esto dificulta del desarrollo de su aprendizaje.

Esta dificultad es conocida como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad que en sus siglas se le conoce como (TDAH), siendo hoy en día una dificultad que afecta a muchos niños, pues esto requiere de una ayuda u orientación de un especialista que puede ser superada debido al respectivo acompañamiento o terapia; si no se trata a tiempo esto puede afectar en la vida adulta.

Los niños que tienen TDAH pueden tener problemas continuos como prestar atención o el desarrollo de un comportamiento impulsivo, pero no solo es la atención o la conducta, también genera dificultades con la autoestima y el bajo rendimiento escolar, pero con ayuda y búsqueda de estrategias pueden superar esta dificultad y lograr alcanzar el éxito

Bajo autoestima

Las personas que sufren o viven el bajo autoestima, por lo general se ven afectadas por las situaciones que infieren en el mundo exterior; por esta razón la autoestima debe ser trabajada desde la primera infancia para que sea sólida en cada momento de su vida, para que no se sienta inferior y no se deje agobiar ante las circunstancias que se le presentan en la vida.

Según (Banderas, 2021) menciona que la autoestima baja en un niño puede generar mucha angustia, dolor, desánimo vergüenza incluso malestar; esto se da porque no se los motiva constantemente ni se da la atención o estimulación necesaria, para que cambien los aspectos negativos por algo positivo, pues cuando se puede identificar estos sentimientos negativos si no los son trabajados a tiempo puede haber complicaciones, como la depresión continua, sentir culpabilidad, de

inferioridad, cambios repentinos de humor, crisis, pánico, e incluso se convierten en personas indecisas y pensamientos negativos.

Cuando se presenta este tipo de dificultad la mayoría de las personas tienden a sentirse poco valoradas, pues por lo general tienden a compararse con los demás, pues los ven a los demás como seres superiores y sienten que jamás llegaran alcanzar o superar esos acontecimientos, en sí pues ellos no tienden a plantearse objetivos, son negativos, nunca encuentran sentido a nada, son incapaces a cualquier reto u objetivo, se consideran personas diminutas, tienen miedo de equivocarse y volver a empezar.

Entorno de la conducta

Según la autoras Saavedra y Vega (2015) mencionan que el entorno en el que se desarrolla la persona, se convierte es un factor que influye de manera directa e indirectamente en la conducta y el comportamiento de cada uno; de esta manera se ha demostrado que busca conseguir lo que se propone y se genera nuevas relaciones para llevarse bien, pues esto ayuda a mejorar la calidad de vida y a mejorar la salud, a cambiar de actitud, pues cuando nos relacionamos y nos acoplamos a nuestro entorno se comienza a tener mucho en común la forma de alimentarse, de expresarse de vestirse. (p.25)

Hay que tener en cuenta que la influencia del entorno cuando profundiza sobre la persona es a partir del comportamiento de los demás seres humanos y esto es un aprendizaje conocido como moldeado, es decir se copia la forma de comportarse de las demás personas.

Familiar

En este factor que se enfoca a la familia, se menciona que son ellos quienes desarrollan y promueven el aprendizaje y la formación del niño, pues la familia es la primera que enseña en la adquisición de los hábitos y el manejo y desarrollo del comportamiento y conducta que esto luego le lleva a obtener su personalidad.

Cuando se habla del ambiente familiar según la revista (Hacer Familia, 2014) determina que es el conjunto de relaciones afectivas que comparten en su hogar; pues cada familia vive y experimenta varias peculiaridades, pues cada ambiente

familiar es diferente y ellas tienen la función y obligación de fortalecer los aspectos positivos para que puedan ser una familia feliz, amorosa, comprensiva y esto hace de que el niño en su entorno vea a sus padres como un modelo a seguir y influya de manera positiva en su parte emocional y su conducta.

Escolar

De acuerdo con la autora (Paideia, 2019) manifiesta que el ámbito escolar es un proceso de enseñanza y aprendizaje acompañado por los docentes en el cual se busca una participación activa de los estudiantes; pero dentro de esta labor, hay muchos estudiantes que no permiten desarrollar de la mejor manera la labor antes mencionada debido al comportamiento inadecuado que muchos de ellos presentan dentro del aula de clase.

Pues se entiende que los niños ya vienen con una educación y unas bases comportamentales y conductuales desde casa, en el cual los padres ya los orientaron, y es ahí donde el docente nuevamente interviene en el proceso fundamental para ayudar a descubrir su propia esencia y a construir y desarrollar sus habilidades en las distintas formas de vida, en el cual les permita aprender, pero al mismo tiempo les ayude a adaptarse y a convivir desde su naturaleza humana con los demás que le rodean.

De esta manera la escuela es donde se convierte en el centro de aprendizaje y refuerza los modelos de convivencia y conducta, pues se sabe que a partir de ello los niños construyen su conocimiento y se forman como verdaderos seres humanos, acatando normas y reglas y sepa tomar decisiones, pero al mismo tiempo a distinguir que es lo que está bien y que es lo que está mal.

Por esta razón los niños enfrentan un desafío, pero al mismo tiempo asumen un nuevo reto que es la capacidad de adaptarse en este nuevo proceso escolar pues saben que hay nuevas reglas y normas que cumplir para no tener inconveniente, pues saben que este desafío le ayuda potencializar sus habilidades y destrezas, pero al mismo tiempo le ayuda descubrir y desarrollar su personalidad, para poder desenvolverse en cualquier ámbito ya sea familiar, escolar o social.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Paradigma

La presente investigación se sustenta en el paradigma post-positivismo el cual permite describir las variables del estudio según (Hernández et.al,2010 citado por Ramos, 2015,p.11) menciona que; la realidad puede ser conocida de forma imperfecta pero también el investigador influye en la hipótesis teniendo una afirmación sobre la concepción de la realidad de forma existente.

Partiendo de lo antes mencionado por el autor se puede indicar que; el paradigma post-positivismo involucra a todos los miembros de la investigación en el cual busca generar cambios que beneficien de forma positiva y reflexiva a todos, de esta manera se busca configurar una realidad social de forma trascendental donde permita y ayude a la investigación a fortalecer el conocimiento con las vivencias y habilidades de la población investigada.

Dentro de la investigación se enfatiza en el enfoque mixto en el cual busca recopilar, analizar e integrar la investigación tanto cuantitativa como cualitativa; donde se complementan para obtener una información numérica y descriptiva

siendo así que con la aplicación de los instrumentos con preguntas variadas permitan la recolección de datos y se pueda obtener la interpretación y descripción; de esta manera se realiza un análisis que permite la identificación y precisión que proporciona el método para validar y corroborar los resultados.

El enfoque cuantitativo parte de los elementos que emplean valores numéricos para efectuar el estudio del caso; este tipo de método dentro de la investigación según la enciclopedia concepto menciona que los resultados que se llega a obtener son claros y muy bien definidos ya que son de aspecto numérico siendo expresados de manera matemática que llegan a ser expresados en una cantidad. De esta manera se puede mencionar que un enfoque objetivo que ayuda obtener una excelente interpretación de los resultados y se puede demostrar a través de las cifras obtenidas el análisis y la demostración (Enciclopedia Concepto, 2013)

Mientras tanto en la parte cualitativa nos ayuda a entender el porqué de la investigación entendiéndose de lo que sucede, permite tener una idea más clara del problema, se puede decir que es la forma de proceder en la recopilación de la información, empleando las diferentes técnicas como la entrevista o la observación para luego poder generar la respectiva interpretación siendo así que se considera la valoración y comprensión de las personas de cómo piensa y lo que manifiesta; de acuerdo con la información de la enciclopedia concepto en su desarrollo de método cualitativo se obtiene datos de tipo descriptivo, debido a que se tiene en cuenta el contenido cultural de las personas y su pensamiento; esto lleva al investigador a vivenciar el caso a través de la observación para obtener la respuesta a las preguntas generadas (Enciclopedia Concepto, 2013)

Diseño

Por la naturaleza del proyecto investigativo se aplica el enfoque mixto (cuantitativo - cualitativo) porque a través de la implementación de cada uno de los instrumentos se puede recopilar los respectivos datos, y existen múltiples realidades sociales en que el ser humano participa y está dispuesto a cambios que lo hacen entes activos.

Mediante la ayuda de estudios de forma bibliográfica/documental y de campo este proyecto se enfoca acorde al problema y los objetivos formulados en el trabajo investigativo teniendo concordancia con los objetivos y el nivel de profundidad que se espera alcanzar en los resultados, la investigación, debido a que se necesita analizar los conocimientos y opiniones sobre la práctica de las emociones y su incidencia en la conducta en los niños de inicial del Centro de Inicial Antioquía.

Dentro de esta investigación se analiza las causas y el efecto, donde se aborda el problema en la parte exploratoria donde se realizará una encuesta a la señora directora como también a las docentes con preguntas estructuradas del problema de estudio, permitiendo hacer un análisis previo de la situación; pero de la misma manera se aplicara una lista de cotejo a través de fichas de observación a los estudiantes dentro del aula en el desarrollo y manejo de las emociones y la conducta con los demás.

El diseño empleado en el proyecto investigativo corresponde a la investigación bibliográfica y de campo ejecutándose de la siguiente manera:

Bibliográfica/Documental

Según Hernández et.al (2014) manifiesta que la investigación bibliográfica busca detectar, consultar y obtener la información de elementos fundamentales y útiles para el propósito del estudio; en el cual permite recopilar cierta información de suma relevación para que brinde aportes en el proceso de investigación. (p.61)

La investigación se basó en la búsqueda de información de diversos autores que aportan de manera significativa para continuar con el proceso de estudio; esto permite conocer con profundidad el tema, identificando el marco de referencia, las definiciones conceptuales y la operación de las variables independiente que es el estudio de la inteligencia emocional y la variable dependiente que se enfoca en la conducta de los niños de 4 años, permitiendo el descubrimiento de los métodos y procedimientos destinados en la recolección y análisis de datos, utilizados en este proyecto.

De Campo

Partiendo del concepto de (Guzmán, 2019) sobre la investigación de campo manifiesta que las respectivas técnicas de investigación son aplicables de forma directa a las personas del lugar donde se van a estudiar los hechos; de esta manera permite obtener datos partiendo de una observación estructurada y la aplicación de varios instrumentos previamente diseñados como entrevista, encuestas, entre otros.

Dentro de este estudio investigativo se busca medir de forma particular los sucesos ocurridos en un determinado lugar donde el investigador realiza su trabajo en el sitio que ocurre el problema a estudiar, con el único fin de obtener información útil y fundamental para la investigación, de esta manera se emplea la aplicación de instrumentos para la recolección de datos; se aplica a los docentes la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario previamente estructurado y para los niños la técnica de la observación utilizando como instrumento una lista de cotejo.

Método de Investigación

Deductivo

En base a los autores Moran y Alvarado (2010) el método deductivo es el que permite generar y realizar un razonamiento profundo en el campo de investigación y a partir de ello ayuda a tomar las respectivas conclusiones específicas y al mismo tiempo las determinadas explicaciones particulares del proceso. (p.12)

Partiendo de los autores antes mencionados se puede decir que el método deductivo se proyecta de un conocimiento general a un específico, generando un punto de partida y esto lleva a obtener conclusiones lógicas en el caso particular de estudio; esto permite obtener soluciones concretas de los principios desconocidos, pues esto es lo que nos ayudara a descubrir las consecuencias y soluciones de dicho principio y al final a obtener las conclusiones referentes a la problemática del caso particular.

Una vez determinado el paradigma, enfoque y diseño de la investigación se procedió a realizar a delimitar la población y muestra de estudio.

Población y muestra de investigación

Según (Hector, 2004, p.73), menciona que la población dentro de una investigación viene a ser el conjunto que presenta una característica determinada que corresponde al caso de estudio con sus respectivas características y relaciones de forma específica. De acuerdo a lo antes mencionado se puede decir que la población es la que permite generar el estudio del caso, pudiendo definir y delimitar; también es la que permitirá el acceso para la toma o elección de la muestra que se va a estudiar en el proyecto investigativo.

De esta forma dentro de la población de estudio de investigación se ha tomado en cuenta al Centro de Educación Inicial Antioquia que se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón, Barrio Terán en las calles de la Dalias N3 y Av. Cacha está conformado por una población de estrato social bajo, la institución cuenta con dos jornadas de trabajo matutina y vespertina ofrece el subnivel inicial 2 grupo de 3 años paralelo A-B y grupo de 4 años paralelo A-B, con una directora, 8 Docentes, 1 Auxiliar Pedagógica, 240 niños y 360 padres de familia.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Muestra

Según (López, 2004) menciona que la muestra se denomina el subconjunto que surge de la población a la que se ha tomado como referencia para investigar; partiendo de lo antes mencionado según el autor podemos decir que una vez establecida y definida el grupo de estudio se procede a elaborar y establecer los componentes para obtener la muestra de una parte representativa de la población a investigar.

Tipos de muestra

- Probabilístico: Hernández et. al (2014) se menciona que es el subgrupo de una población en el cual todos los integrantes pueden tener la misma posibilidad de ser elegidos (p.175). Partiendo de lo mencionado por los autores todos tienen la misma condición de ser elegidos para la respectiva

muestra del proceso de la investigación este proceso de da de forma aleatoria o de sorteo hasta complementar o establecer el grupo.

- No probabilístico: Hernández et. al (2014) dan a conocer que se dirige a un subgrupo de la población, y la elección es realizada de acuerdo con las características que necesita el proceso de investigación (p.176). De esta manera los autores hacen referencia a que este tipo de muestra no depende de la probabilidad si no que se enfoca en la causa investigativa que cumpla de acuerdo con las características que se requieren por el investigador y que contribuya del diseño de investigación.

Una vez analizados los tipos de muestra se procede a trabajar en la investigación con la no probabilística, de tipo intencional debido a que el procedimiento que se está realizando no es mecánico, ni tampoco se basa en fórmulas de probabilidad, sino que se procede a seleccionar la población que cumple las características y condiciones requeridas previamente por la investigadora para la respectiva recolección y análisis de datos.

Para la investigación del tema la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años se utilizarán los criterios de inclusión y criterios de exclusión para poder determinar la muestra específica de la población en la que se aplicará la investigación.

TablaN°1 : Criterios de inclusión y exclusión de la población

| Criterios inclusión | Criterios de exclusión |
|--|---|
| Que sea docente del Centro de Educación Inicial Fiscal “Antioquia” | Que no sea docente del Centro de Educación Inicial Fiscal “Antioquia” |
| Que sea docente tutora del nivel inicial II grupo 4 años. | Que sean docente tutoras de otros subniveles educativos |
| Que sean estudiantes del inicial II grupo 4 años. | Que sean estudiantes de otros niveles educativos |
| Que sean Padres de Familia del inicial II grupo 4 años. | Que sean Padres de Familia de otros niveles de educación. |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Por lo tanto, la población que formó parte de este estudio responde a las características determinadas en los criterios de inclusión expuestos en la tabla N° 1 y está conformada por 4 docentes y 1 directivo, 48 niños de Inicial de 4 años del Centro de educación Inicial “Antioquia”, de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón conformando una población de 53 personas, por lo que se hizo el estudio de la totalidad, sin recurrir al muestreo.

TablaN°2 : Muestra

| Participantes | Numero | Porcentajes |
|----------------------|---------------|--------------------|
| Niños | 48 | 90.56% |
| Docentes | 4 | 7.55% |
| Directivo | 1 | 1.89% |
| Total | 53 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Datos de la secretaria CEI Antioquia

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente

TablaN°3 : Inteligencia emocional.

| Variable | Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Entrevista Directivo | Ítems Encuesta Docentes | Ítems Lista de cotejo Estudiantes | Técnicas |
|-------------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Inteligencia Emocional | Desarrollo de las capacidades y habilidades que va adquiriendo una persona; también permite la mejora del entendimiento, la modificación y el control de sus propias emociones, así como las de los demás. | Inteligencias múltiples | <ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal • Intrapersonal | | | | Técnica Entrevista Instrumento Guía de preguntas estructuradas Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario |
| | | Habilidades por desarrollar | <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Auto regulación • Motivación • Empatía • Habilidades Sociales | | | | |
| | | Bases neurológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Neuro funciones • Sistema límbico | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Factores | <ul style="list-style-type: none"> • Percibir • Razonar • Comprender • Gestionar | | | | Técnica Observación Instrumento Lista de Cotejos |
| | | Desarrollo en la primera infancia | <ul style="list-style-type: none"> • Emociones • Comprensión • Temperamento | | | | |
| | | Convivencia | <ul style="list-style-type: none"> • Familiar • Escolar | | | | |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Variable Independiente

TablaN°4 : La conducta.

| Variable | Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Entrevista Directivo | Ítems Encuesta Docentes | Ítems Lista de cotejo Estudiantes | Técnicas |
|----------|-------------------|--------------|--|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------|
| | | Personalidad | <ul style="list-style-type: none"> • Temperamento | | | | Técnica |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-----------------|---|--|--|--|---|
| La conducta | La conducta permite comprender como los seres humanos actúan de una forma determinada a través de sus impulsos; de esta forma se describe las acciones que cada persona desarrolla en su entorno teniendo en cuenta el temperamento y el carácter que es uno de los principales orígenes de la personalidad. | | <ul style="list-style-type: none"> • Carácter | | | | Entrevista |
| | | Origen | <ul style="list-style-type: none"> • Emocional • Genético | | | | Instrumento Guía de preguntas estructuradas |
| | | Características | <ul style="list-style-type: none"> • Dominante • Influyente • Estable • Cumplidor | | | | Técnica Encuesta |
| | | Alteraciones | <ul style="list-style-type: none"> • Agresiva • Déficit de atención • Baja autoestima | | | | Instrumento Cuestionario |
| | | Entorno | <ul style="list-style-type: none"> • Familiar • Escolar • Social | | | | Técnica Observación Instrumento Lista de Cotejos |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Proceso de recolección de datos

Técnicas e instrumentos de investigación

Partiendo del proceso de la recolección de datos, es muy importante tener en cuenta que es una forma o medio que ayuda dentro de la investigación a relacionarse al investigador con los participantes y facilita obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos y de la misma manera solucionar la problemática de estudio de investigación.

De esta manera las técnicas, dentro de la investigación son las que prácticamente permiten emplear para recabar la información y a partir de ello estructurar y aclarar lo que se está investigando.

De acuerdo con lo expuesto por el autor (Martínez Godínez, 2013), da a conocer que la técnica es la que ayuda a llevar un orden de las etapas de la investigación (pág. 9). Partiendo de lo antes expuesto por el autor se puede mencionar que el emplear las técnicas son las que arrojan los respectivos instrumentos y a partir de ello realizar la recolección de datos con la respectiva clasificación, medición y análisis de los diferentes datos obtenidos que ayuden en el progreso de la investigación.

Mientras tanto Mendoza y Garza (2009) define que el instrumento dentro de la investigación es el que permite ejecutar a la técnica, de esta manera es útil y se emplea de manera indistinta siendo quien permite la medición de los diferentes ítems, que ayudan a identificar los niveles de las variables. (pág. 3)

De acuerdo con lo antes expuesto se puede mencionar que los instrumentos en sí son los que ayudan a comprobar y a dar la veracidad de la explicación del problema o fenómeno que se está estudiando dentro de la investigación

De esta manera para la recolección de información se utilizará los siguientes instrumentos:

Técnica: Entrevista

Según (Murillo J. , 2006) menciona que la entrevista ayuda a recoger la información de la investigación y al mismo tiempo a tener un acercamiento a la realidad sobre el estudio que se está investigando, pues esto permite también tener respuestas objetivas de forma oral y personalizadas (pág. 6)

De esta manera se puede mencionar que la entrevista es un acercamiento de manera directa y personal para obtener la información necesaria, siendo así dentro del proyecto de investigación, se aplicó la entrevista a la directora encargada del CEI Antioquia, obteniendo respuestas objetivas, pero al mismo tiempo entendiendo y comprendiendo la realidad de la problemática en estudio y de esta forma se pueda seguir enfocando en los objetivos planteados.

Instrumento: Guía de entrevista.

De acuerdo con Hernández et. al (2014) el investigador es quien se encarga de realizar las preguntas de manera específicas y de manera exclusivas que llevan un determinado orden siendo de manera abierta (p. 493). De esta manera la entrevista con la guía de preguntas estructurada se aplica la señora directora del Centro inicial Antioquía, quien también responde desde su experiencia y da los puntos de vista que contribuyen al estudio del objetivo y planteamiento de mejoras al problema investigado. (Anexo 11)

Técnica: Encuesta

(Leiva, 2002) menciona que la encuesta viene a ser una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones de forma personal son de sumo interés para la investigación, dando respuestas al problema tanto de forma descriptiva como la relación con la variable.

De acuerdo con la información de Leiva se puede partir de que la encuesta arroja datos con vigor y ayuda a determinar las relaciones en los diferentes acontecimientos específicos de la investigación por eso, la encuesta en este proyecto investigativo está dirigida al personal docente del Centro de Inicial Antioquia; a través de dicho instrumento, su aplicación es de forma digital por Google Forms contando con la absoluta disposición y apoyo de las maestras.

Instrumento: Cuestionario

Hernández et. al (2014) manifiesta que el instrumento que se aplica el cuestionario viene a ser el conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir, empleando encuestas de todo tipo, que permite conocer las necesidades que se presentan en base al problema u objetivo de estudio. (p. 250).

Partiendo de lo antes expuesto se emplea el cuestionario como una herramienta en la que permite encuestar a cuatro docentes de educación inicial grupo de cuatro años, aportando con sus opiniones en un cuestionario con preguntas cerradas, de acuerdo con sus respuestas, estas ayudaran a resolver la problemática que se está estudiando. En el cuestionario aplicado se realizó con la plataforma Google forms. (Anexo 12)

Técnica: Observación

Según Hernández et. al (2014) dentro de la ficha de observación se puede decir que es lo que se da de manera diaria, pero al azar o de forma espontánea computando los aspectos más significativos (p. 285)

Partiendo de lo expuesto por los autores se puede mencionar que la observación es un recurso valido y confiable de los comportamientos y acciones observables en el campo de estudio, de esta manera se aplicó este instrumento ya que son niños de educación inicial del CEI Antioquía y permite observar el comportamiento, las capacidades y habilidades que ellos tienen.

Instrumento: Ficha de observación

Dentro de los instrumentos como lo es la ficha de observación permite evaluar las conductas como también los diferentes procedimientos, siendo una herramienta muy útil y recomendable para la evaluación, pudiendo evidenciar el grado. (Guerrero Hernández, 2020)

De esta manera dentro de la investigación se aplicó la ficha de observación, con énfasis a la escala descriptiva porque permite identificar y reconocer los valores que se está valorando como, Siempre, algunas veces, nunca. De esta forma la ficha fue aplicada a niños del Centro de Educación Inicial de 4 años, porque al ser niños de la edad en mención este instrumento es muy práctico y sencillo, permitiendo de manera cualitativamente, precisar el desempeño y conducta de los niños que se está estudiando dentro de la investigación. (Anexo 13)

Validez y confiabilidad.

Dentro de los factores que profundizan la validez según Hernández et. al (2014) hace referencia a que es el grado en el cual un instrumento de medición mide las variables de manera confiable y objetiva (p. 295)

La validez se realizó mediante revisión y juicio de tres expertas de educación inicial con título de cuarto nivel, la MSc. Jill Páez, la MSc. Erika Salazar y la MSc. Marinela Trujillo tres profesionales con una trayectoria intachable, dispuestas siempre a transmitir su conocimiento con disposición, pero a su vez con sencillez, con vocación para enseñar, y capacidad de dialogar y orientar de manera respetuosa, educando con el ejemplo y disciplina en cada uno de sus planteles educativos. A partir del juicio y aceptación de las tres profesionales antes mencionadas, y realizando las respectivas correcciones sugeridas, se procede a realizar la aplicación de los respectivos instrumentos tanto para la señora directora, las docentes y los niños del Centro de Educación Inicial Antioquía.

Confiabilidad

Mientras tanto la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación de un instrumento de medición varía entre 0 a 1 siendo 0 nula y 1 total confiabilidad, partiendo a medida de estabilidad, formas alternas, mitades partidas y de consistencia interna. Hernández et. al (2014, p. 295). De esta manera se procede a demostrar la confiabilidad de los instrumentos aplicados, con base a los datos recolectados a través del cálculo del alfa de Cronbach, como elemento para determinar la fiabilidad del instrumento, mismo que dio como resultado “0,79”, sustentando de esta manera la fiabilidad del instrumento diseñado.

TablaN°5 : Proceso de recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación |
| 2. ¿De qué personas? | A Directivo, docentes y estudiantes del nivel inicial grupo 4 años en la Institución educativa. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | La inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años |
| 4. ¿Quién? | La investigadora |
| 5. ¿Cuándo? | Año lectivo 2022-2023 |
| 6. ¿Dónde? | Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8. ¿Qué técnica de recolección? | Entrevista, encuesta y ficha de observación |
| 9. ¿Con qué? | Guía de preguntas, cuestionario y escala de estimación |
| 10. ¿En qué situación? | Con el uso de Google forms para cuestionario y ficha de observación |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo

Fuente: Datos de investigación

Plan para el procesamiento de la información

La investigación realizada ha requerido un proceso sistemático para el procedimiento de la información que se detalla a continuación:

- Operacionalización de las variables.
- Construcción de los instrumentos de investigación.
- Validación de los instrumentos de investigación.
- Solicitud y aprobación para la aplicación de los instrumentos de investigación a la autoridad y padres de familia.
- Aplicación de los instrumentos de investigación a la población de estudio.
- Tabulación y análisis estadístico de los datos obtenidos.
- Análisis de las principales deficiencias detectadas.
- Triangulación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.

Análisis e interpretación de resultados

Instrumento dirigido a docentes

Objetivo: Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Pregunta 1. ¿En su labor educativa, emplea estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples?

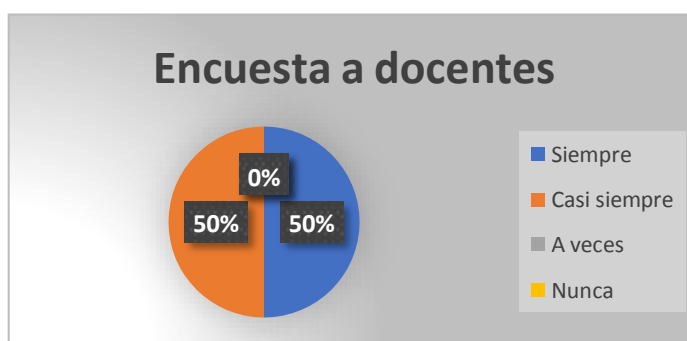
TablaN°6 : Estrategias para desarrollar inteligencias múltiples.

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| Casi siempre | 2 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°5: Estrategias para desarrollar inteligencias múltiples



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de las docentes encuestas siempre han utilizado estrategias para desarrollar las inteligencias emocionales, mientras tanto el 50 % restante casi siempre han aplicado estrategias. Por lo tanto, las docentes en su mayoría tienen conocimiento de la aplicación y el uso del desarrollo de las inteligencias emocionales en el aula.

Pregunta 2. ¿Las Neurofunciones son actividades cognitivas motrices y perceptivas que ayudan a desarrollar el lenguaje en la primera infancia?

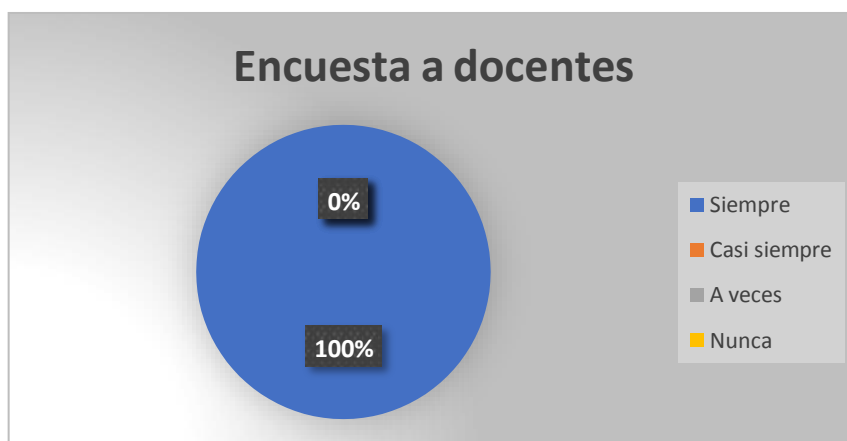
Tabla N°7 : Neurofunciones.

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°6: Neurofunciones.



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de las docentes encuestadas dan a conocer que las Neurofunciones siempre ayudan al desarrollo de actividades cognitivas y motrices en la primera infancia permitiendo establecer un buen lenguaje que se da a través del desarrollo madurativo donde adquiere destrezas y habilidades.

Pregunta 3. ¿Planifica estrategias para que los niños reconozcan los diferentes estados emocionales?

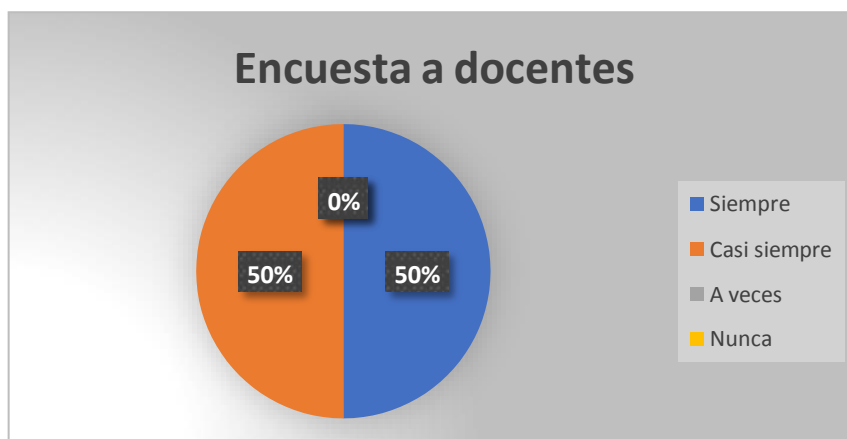
Tabla N°8 : Estrategias para reconocer estados de emociones

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| Casi siempre | 2 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°7: Estrategias para reconocer estados de emociones



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de las docentes encuestas siempre han planificado estrategias para que los niños reconozcan e identifiquen el estado de las emociones, mientras tanto el 50 % restante casi siempre han planificado dichas estrategias. Por lo tanto, las docentes en su mayoría tienen conocimiento de la planificación de estrategias ayudando así a manejar de forma adecuada las emociones en los niños y a desarrollar el optimismo y autoestima.

Pregunta 4. ¿Utiliza actividades que permitan a los niños a preveer las consecuencias de sus emociones?

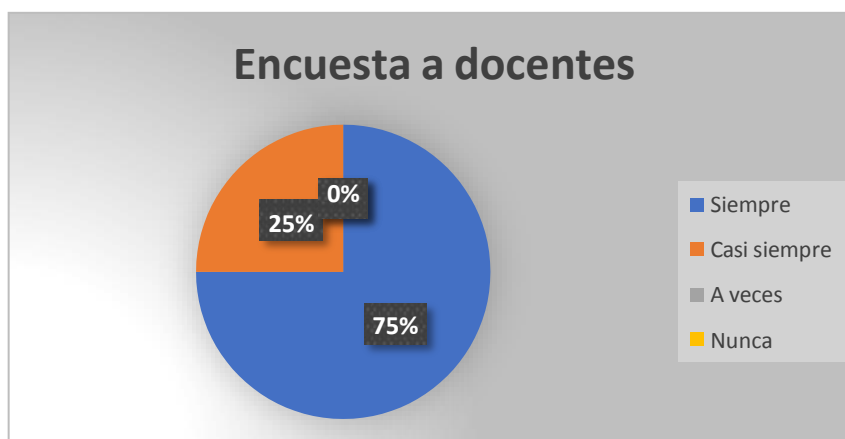
TablaN°9 : Actividades que proveen consecuencias de emociones

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 3 | 75% |
| Casi siempre | 1 | 25% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°8: Actividades que proveen consecuencias de emociones



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 75% de las docentes encuestas siempre han utilizado actividades para que permita a los niños preveer, las consecuencias de las emociones mientras tanto el 25 % restante casi siempre han planificado dichas actividades. Por lo tanto, en su mayoría las docentes se enfocan a que los niños puedan preveer las emociones tanto negativas como positivas a través del dialogo, la comunicación y la escucha de manera asertiva.

Pregunta 5. ¿Considera usted fundamental conocer el estado emocional de sus niños?

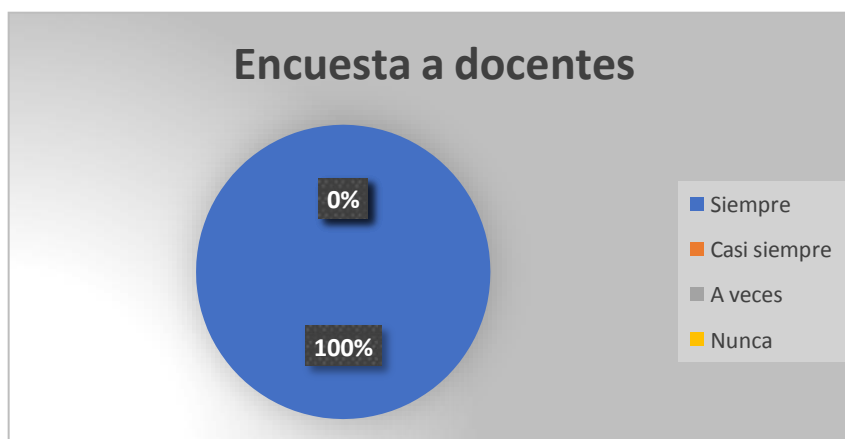
TablaN°10 : Estado de las emociones.

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia .3.3.

Gráfico N°9: Estado de las emociones



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de las docentes encuestadas consideran que siempre es fundamental conocer el estado emocional de los niños ya que ayuda a gestionar las emociones dentro del proceso educativo para desarrollar el potencial de las competencias emocionales.

Pregunta 6. ¿Sus estudiantes participan en juegos que les ayudan a controlar sus emociones?

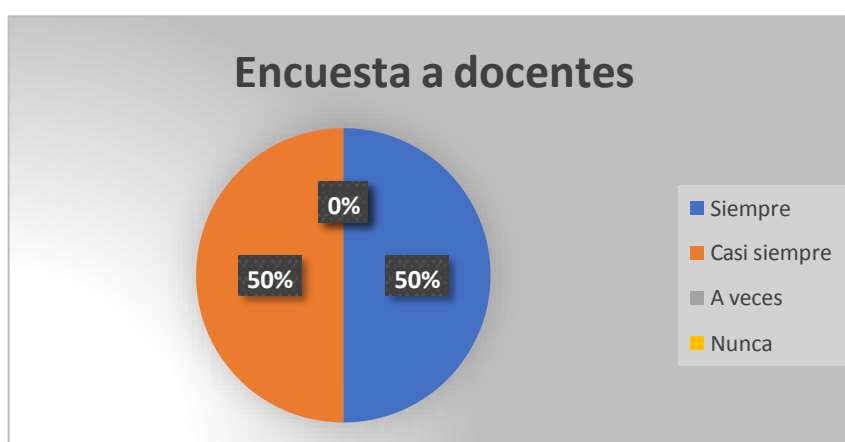
TablaN°11 : Control de las emociones

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| Casi siempre | 2 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°10: Control de las emociones



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de los encuestados siempre utilizan juegos que les ayudan a controlar sus emociones a los niños mientras tanto el otro 50% casi siempre. De esta manera se puede determinar que las docentes a través del juego permiten que los niños se conozcan así mismo, e interactúan con los de su entorno y permite desarrollar la inteligencia emocional.

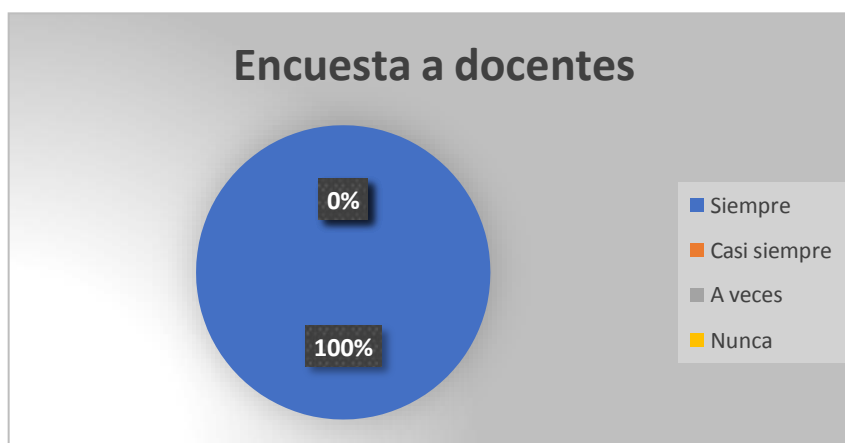
Pregunta 7. ¿Considera usted que las emociones influyen en la convivencia diaria de los niños?

TablaN°12 : Convivencia de las emociones

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.
Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°11: Convivencia de las emociones



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.
Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 100% del personal docente encuestado mencionan que siempre las emociones influyen en la convivencia diaria de los niños, esto debido a que estas se encuentran inmersas en cada aspecto como la comunicación la atención y la memoria y en todo lo que necesitan para expresarlas.

Pregunta 8. ¿Es pertinente que los niños identifiquen sus emociones?

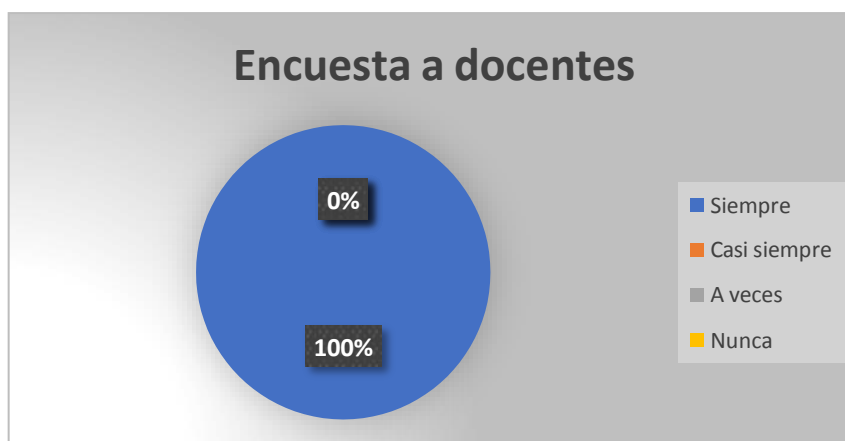
TablaN°13 : Identificación de las emociones

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°12: Identificación de las emociones



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de las personas encuestas dan a conocer que siempre miran pertinente que los niños identifiquen sus emociones. Esto ayuda a que ellos puedan reconocer y a su vez gestionar las emociones incrementando la percepción sobre lo que les ocurre, mejorando su relación social.

Pregunta 9. ¿Es importante que los niños/as sepan controlar su enfado?

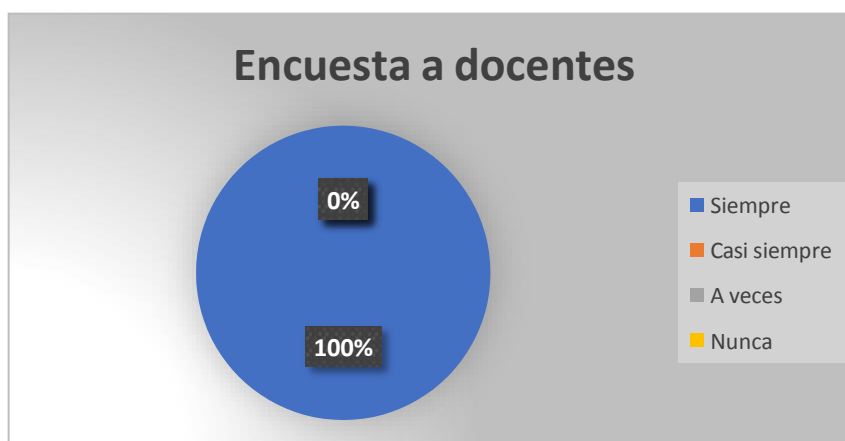
Tabla N°14 : Control del enfado

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°13: Control del enfado



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

Las docentes encuestadas manifiestan en un 100% que siempre es importante que los niños/as sepan controlar su enfado, pues de esta manera permite que tanto en la escuela como en el hogar que ellos sean más tolerantes y empáticos para evitar problemas conductuales.

Pregunta 10. ¿Los estudiantes deben controlar las emociones relacionadas con la tristeza?

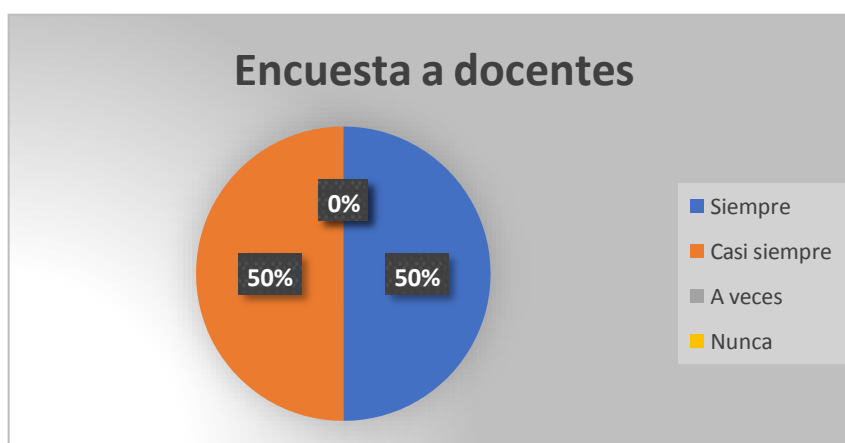
Tabla N°15 : Control de las emociones tristeza.

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| Casi siempre | 2 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°14: Control de las emociones tristeza.



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de las docentes manifiestan que los niños siempre deben manejar las emociones relacionadas con la tristeza, mientras tanto el otro 50% menciona que casi siempre deben manejar las emociones enfocadas a la tristeza. Se puede deducir que en este aspecto deben aprender a controlar este tipo de emociones, pues si no se trabaja adecuadamente pueden llegar a sustituir las emociones positivas y afectar la percepción positiva y la relación con los demás.

Pregunta 11. ¿Las actividades escolares ayudan a que los niños y niñas manifiesten alegría?

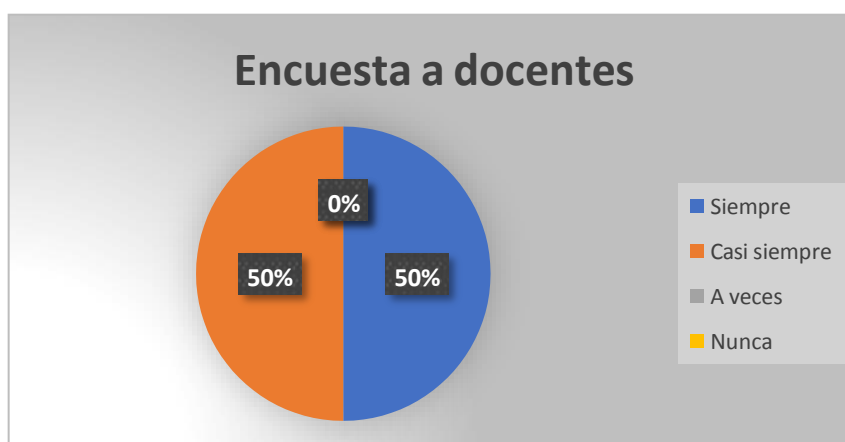
Tabla N° 16 : Actividades escolares

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| Casi siempre | 2 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N° 15: Actividades escolares



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de las docentes encuestadas mencionan que las actividades escolares siempre ayudan a que los niños expresen la alegría, mientras tanto el otro 50% menciona que casi siempre ayudan a expresar dicha emoción. Pues bien, para lograr que todos siempre expresen la alegría se deben plantear actividades escolares que ayuden a liberar el estrés que despierte curiosidad e interés y que los motive de una forma directa al aprendizaje y que miren a la escuela como un lugar donde se sienten bien.

Pregunta 12. ¿En el aula de clase usted tiene niños que presentan problemas de comportamiento?

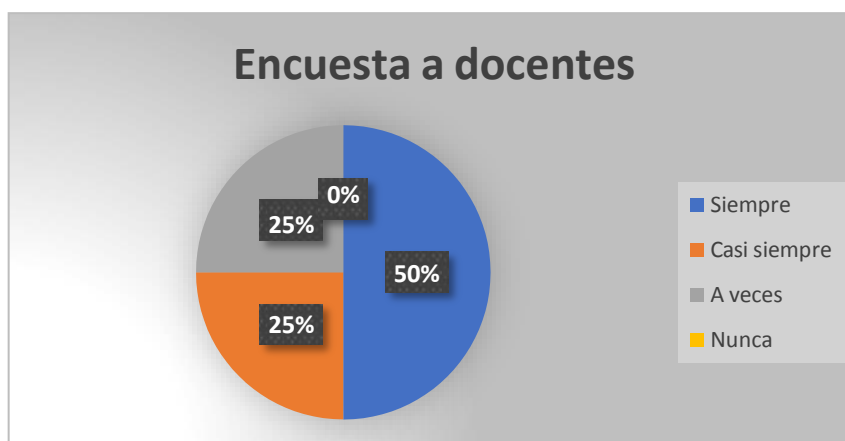
TablaN°17 : Problemas de comportamiento

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| Casi siempre | 1 | 25% |
| A veces | 1 | 25% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°16: Problemas de comportamiento



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de las docentes encuestadas mencionan que siempre dentro del aula de clase tiene niños que presentan problemas de comportamiento, mientras tanto un 25% casi siempre se presenta esta situación y el otro 25% a veces se presentan problemas comportamentales, siendo esto un gran reto para las docentes, pues como es de conocimiento los problemas de conducta afectan el proceso de aprendizaje dentro del aula, la relación y la convivencia escolar.

Pregunta 13. ¿La personalidad influye en el desarrollo del comportamiento de los niños?

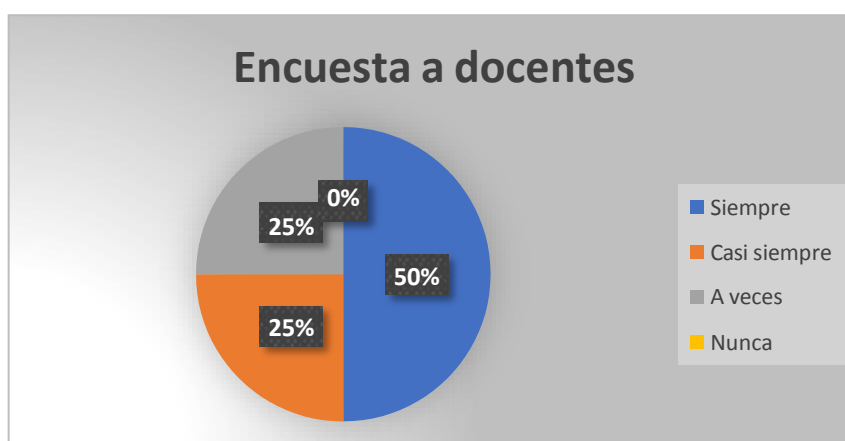
Tabla N°18 : Personalidad influencia en el comportamiento.

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| Casi siempre | 1 | 25% |
| A veces | 1 | 25% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°17: Personalidad influencia en el comportamiento.



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de las docentes encuestadas mencionan que siempre influye en el desarrollo comportamental de los niños, mientras tanto un 25% casi siempre se ve influenciado y el otro 25% a veces se presenta cierta influencia, de esta manera en su gran mayoría las docentes deben trabajar e ir moldeando las experiencias, las emociones para enfocarse en la construcción de su propia identidad y desarrollo de la personalidad.

Pregunta 14. ¿Ha considerado usted que los problemas de conducta pueden ser de causa genética y emocional?

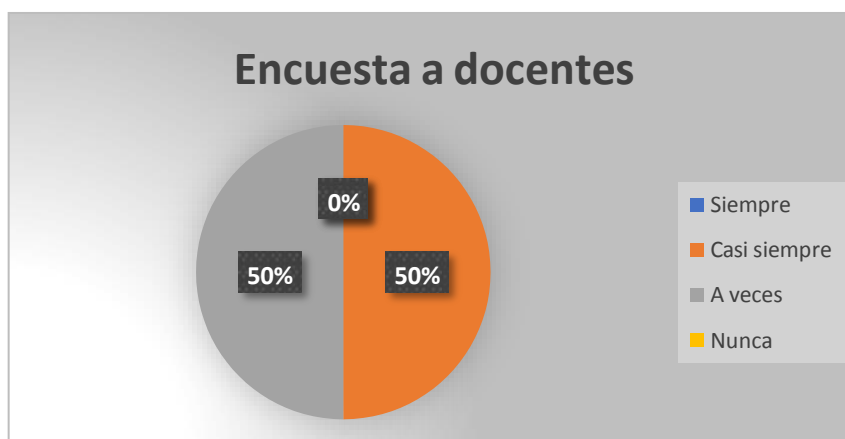
Tabla N°19 : Problemas de conducta causa genética y emocional.

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 2 | 50% |
| A veces | 2 | 50% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°18: Problemas de conducta causa genética y emocional.



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de las docentes encuestadas consideran que casi siempre los problemas de conducta pueden estar relacionados por causa genética y emocional, mientras que, el otro 50% consideran que este factor se da a veces; por lo tanto, es un tema controversial que siempre se ha presentado entre genética y conducta ya que la genética influye en las características del niño, pero también definen la personalidad y la conducta.

Pregunta 15. ¿Considera usted que los problemas familiares afectan en la conducta de los niños?

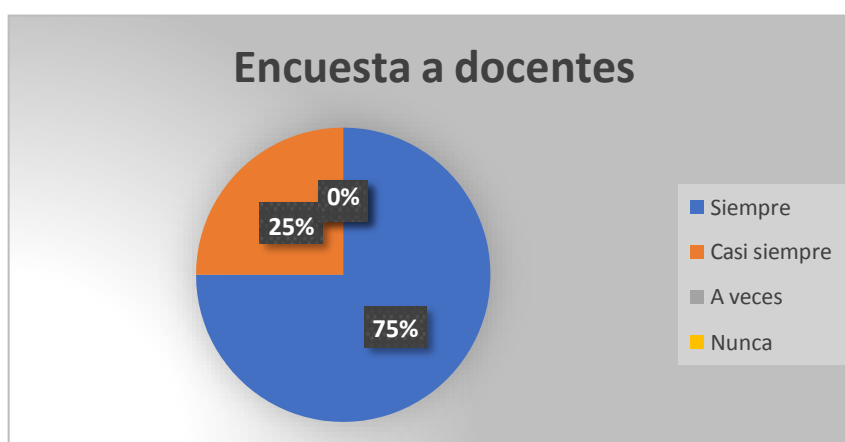
Tabla N°20 : Problemas familiares afectan la conducta.

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 3 | 75% |
| Casi siempre | 1 | 25% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°19: Problemas familiares afectan la conducta



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 75% del personal docente encuestado considera que los problemas familiares siempre afectan la conducta de los niños, mientras que el 25% dicen que esto casi siempre afecta a los niños, por ende, en la mayoría de encuestados coincide que la familia, juega un roll importante y los problemas que se presentan en casa, pueden generar consecuencias en varios ámbitos, como el aprendizaje, la relación y convivencia con los compañeros y docentes y una desestabilidad emocional y familiar.

Pregunta 16. ¿Ha observado que los niños han tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas después de haber permanecido en clases virtuales?

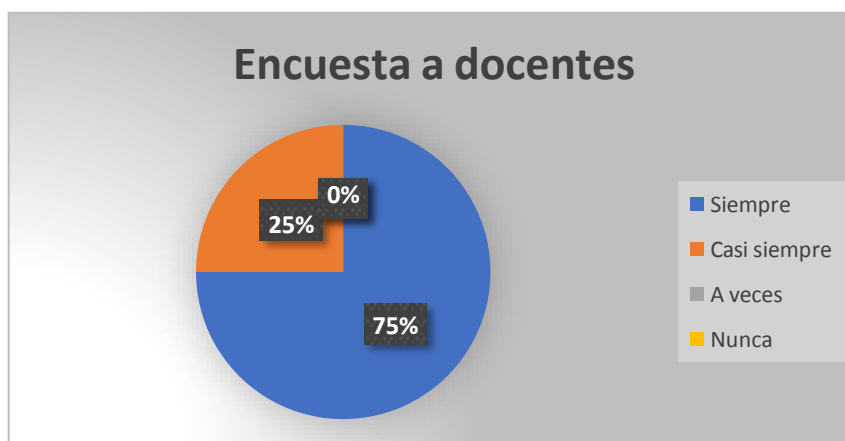
Tabla N°21 : Dificultad por integrarse debido a clases virtuales.

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 75% |
| Casi siempre | 1 | 25% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°20: Dificultad por integrarse debido a clases virtuales.



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con los datos a las docentes encuestadas mencionan que un 75% de los niños siempre han tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas después de haber permanecido en clases virtuales, mientras que un 25% casi siempre presentan dificultades. Esto se debe a que mientras estaban en la modalidad virtual muchos no compartían ni se relacionaban con otros niños de su edad y eso ha sido casi siempre un factor que están enfrentando las docentes para mejorar la convivencia armónica y mantener un adecuado comportamiento dentro del aula que se maneje con disciplina.

Pregunta 17. ¿Considera que la agresividad en los niños es el resultado de que no puedan controlar sus emociones?

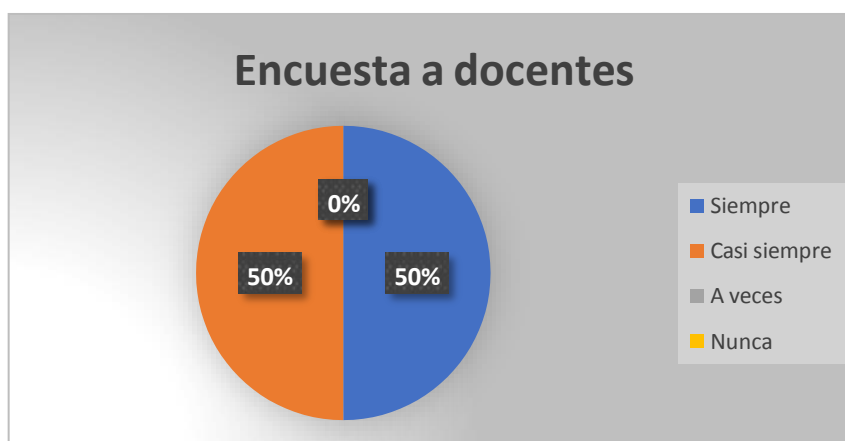
Tabla N°22 : Agresividad de los niños

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| Casi siempre | 2 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°21: Agresividad de los niños



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de las docentes encuestadas consideran que siempre la agresividad en los niños es el resultado de que no puedan controlar sus emociones mientras tanto el 50% restante mencionan que casi siempre la agresividad de los niños es por no controlar las emociones. Por lo tanto, la agresividad en esta edad de la primera infancia se da por la imposibilidad que lleva a un comportamiento que se puede determinar cómo agresivo y no consideran ni miden las consecuencias de sus acciones.

Pregunta 18. ¿Es pertinente la elaboración de una guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta le ayudes sus labores como docente?

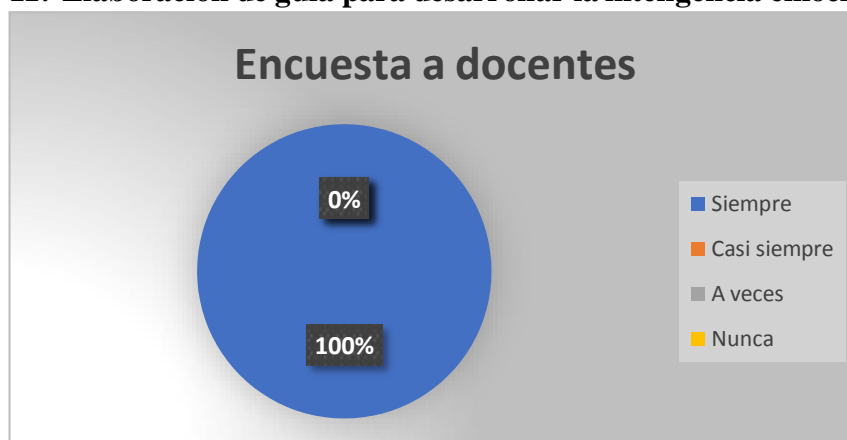
Tabla N°23 : Elaboración de guía para desarrollar la inteligencia emocional.

| Categoría | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Gráfico N°22: Elaboración de guía para desarrollar la inteligencia emocional.



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de las docentes encuestadas en el Centro de Educación Inicial Antioquia dan a conocer que es siempre es pertinente la elaboración de una guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños que les ayude a mejorar su labor docente; Aunque tienen conocimiento de lo antes expuesto en la encuesta manifiestan que la ayuda de la guía permite ejecutar de mejor manera actividades y metodología que permitan mejorar estos inconvenientes que se presentan en el aula, ya que muchas ocasiones se tiene conocimiento pero no se sabe cómo aplicar de manera correcta y asertiva.

Análisis de las deficiencias

TablaN°24 : Análisis de las deficiencias encuestas docentes

| Técnica | Encuesta |
|---|--|
| Instrumento | Cuestionario |
| Participantes | 4 docentes de educación inicial 2 del CEI Antioquia |
| Principales deficiencias detectadas | |
| Pregunta 3. ¿Planifica estrategias para que los niños reconozcan los diferentes estados emocionales? | El 50% de las docentes encuestas siempre han planificado estrategias para que los niños reconozcan e identifiquen el estado de las emociones, mientras tanto el 50 % restante casi siempre han planificado dichas estrategias. Por lo tanto, las docentes en su mayoría tienen conocimiento de la planificación de estrategias ayudando así a manejar de forma adecuada las emociones en los niños y a desarrollar el optimismo y autoestima. |
| Pregunta 6. ¿Sus estudiantes participan en juegos que les ayudan a controlar sus emociones? | El 50% de los encuestados siempre utilizan juegos que les ayudan a controlar sus emociones a los niños mientras tanto el otro 50% casi siempre. De esta manera se puede determinar que las docentes a través del juego permiten que los niños se conozcan así mismo, e interactúan con los de su entorno y permite desarrollar la inteligencia emocional. |
| Pregunta 10. ¿Los estudiantes deben controlar las emociones relacionadas con la tristeza? | El 50% de las docentes manifiestan que los niños siempre deben manejar las emociones relacionadas con la tristeza, mientras tanto el otro 50% menciona que casi siempre deben manejar las emociones enfocadas a la tristeza. Se puede deducir que en este aspecto deben aprender a controlar este tipo de emociones, pues si no se trabaja adecuadamente pueden llegar a sustituir las emociones positivas y afectar la percepción positiva y la relación con los demás. |
| Pregunta 11. ¿Las actividades escolares ayudan a que los niños y niñas manifiesten alegría? | El 50% de las docentes encuestadas mencionan que las actividades escolares siempre ayudan a que los niños expresen la alegría, mientras tanto el otro 50% menciona que casi siempre ayudan a expresar dicha emoción. Pues bien, para lograr que todos siempre expresen la alegría se deben plantear actividades escolares que ayuden a liberar el estrés que despierte curiosidad e interés y que los motive de una forma directa al aprendizaje y que miren a la escuela como un lugar donde se sienten bien. |
| Pregunta 12. ¿En el aula de clase usted tiene niños que presentan problemas de comportamiento? | El 50% de las docentes encuestadas mencionan que siempre dentro del aula de clase tiene niños que presentan problemas de comportamiento, mientras tanto un 25% casi siempre se presenta esta situación y el otro 25% a veces se presentan problemas comportamentales, siendo esto un gran reto para las docentes, pues como es de conocimiento los problemas de conducta afectan el proceso de aprendizaje dentro del aula, la relación y la convivencia escolar. |

| | |
|---|---|
| <p>Pregunta 13. ¿La personalidad influye en el desarrollo del comportamiento de los niños?</p> | <p>El 50% de las docentes encuestadas mencionan que siempre influye en el desarrollo comportamental de los niños, mientras tanto un 25% casi siempre se ve influenciado y el otro 25% a veces se presenta cierta influencia, de esta manera en su gran mayoría las docentes deben trabajar e ir moldeando las experiencias, las emociones para enfocarse en la construcción de su propia identidad y desarrollo de la personalidad.</p> |
| <p>Pregunta 15. ¿Considera usted que los problemas familiares afectan en la conducta de los niños?</p> | <p>El 75% del personal docente encuestado considera que los problemas familiares siempre afectan la conducta de los niños, mientras que el 25% dicen que esto casi siempre afecta a los niños, por ende, en la mayoría de encuestados coincide que la familia, juega un rol importante y los problemas que se presentan en casa, pueden generar consecuencias en varios ámbitos, como el aprendizaje, la relación y convivencia con los compañeros y docentes y una desestabilidad emocional y familiar.</p> |
| <p>Pregunta 16. ¿Ha observado que los niños han tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas después de haber permanecido en clases virtuales?</p> | <p>De acuerdo con los datos a las docentes encuestadas mencionan que un 75% de los niños siempre han tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas después de haber permanecido en clases virtuales, mientras que un 25% casi siempre presentan dificultades. Esto se debe a que mientras estaban en la modalidad virtual muchos no compartían ni se relacionaban con otros niños de su edad y eso ha sido casi siempre un factor que están enfrentando las docentes para mejorar la convivencia armónica y mantener un adecuado comportamiento dentro del aula que se maneje con disciplina.</p> |
| <p>Pregunta 18. ¿Es pertinente la elaboración de una guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta le ayudares sus labores como docente?</p> | <p>El 100% de las docentes encuestadas en el Centro de Educación Inicial Antioquia dan a conocer que es siempre es pertinente la elaboración de una guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños que les ayude a mejorar su labor docente; Aunque tienen conocimiento de lo antes expuesto en la encuesta manifiestan que la ayuda de la guía permite ejecutar de mejor manera actividades y metodología que permitan mejorar estos inconvenientes que se presentan en el aula, ya que muchas ocasiones se tiene conocimiento pero no se sabe cómo aplicar de manera correcta y asertiva.</p> |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

Ficha de Observación

Instrumento dirigido a estudiantes

Objetivo: Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Ítem N°1: Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.

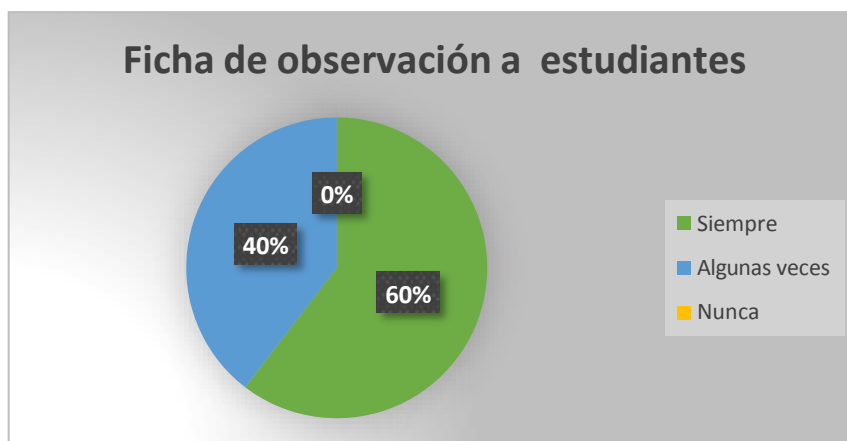
TablaN°25 : Identifica y manifiesta sus emocionales

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 29 | 60% |
| Algunas veces | 19 | 40% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Jara

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Gráfico N°23: Identifica y manifiesta sus emocionales



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con lo observado el 60% de los niños siempre identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas mediante el lenguaje verbal, mientras tanto el 40% algunas veces manifiestan sus emociones y sentimientos. De esta manera se puede mencionar que los niños desarrollan la inteligencia emocional a temprana edad aprenden a manejar sus emociones de manera eficiente.

Ítem N°2: Participa juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

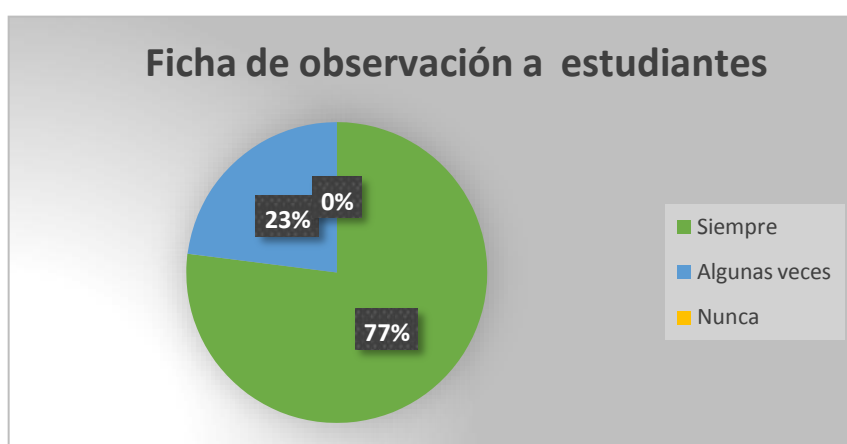
Tabla N°26 : Participa juegos grupales siguiendo las reglas

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 37 | 77% |
| Algunas veces | 11 | 23% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°24: Participa juegos grupales siguiendo las reglas



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 77% de los niños observados siempre participan juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, mientras tanto el 23% asumen un rol de ambiente armónico. De esta manera se puede determinar que la participación de juegos siguiendo reglas, si permite a los niños a desarrollar una sana convivencia y a su vez conocerse mejor emocionalmente.

Ítem N°3: Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

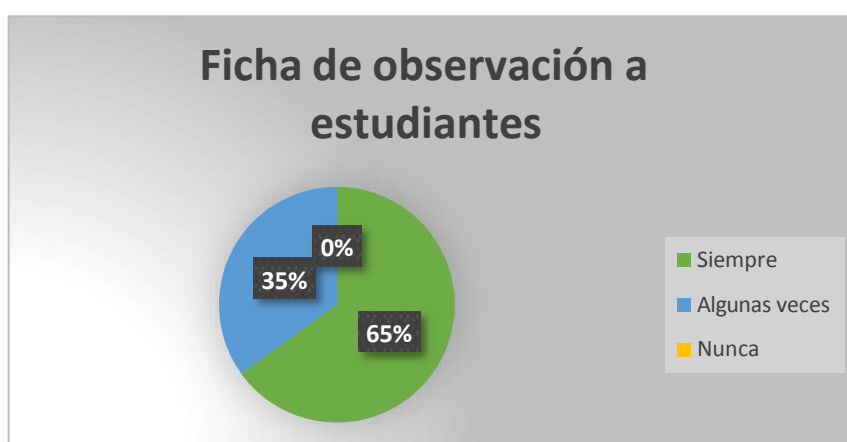
Tabla N°27 : Incrementa su campo de interrelación

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 31 | 65% |
| Algunas veces | 17 | 35% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°25: Incrementa su campo de interrelación



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

Dentro de los niños observados el 65% siempre incrementan el campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad, mientras tanto el 35% restante algunas veces incrementa la interrelación. Esto permite determinar que, los niños se pueden asociar de manera correcta y asertiva cuando se trata de interactuar con los demás estimulándolos de manera correcta.

Ítem N°4: Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

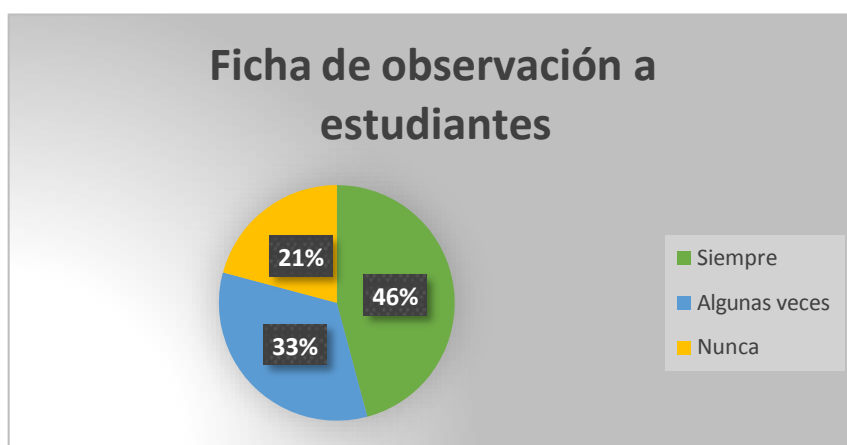
Tabla N°28 : Propone juegos construyendo reglas

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 22 | 46% |
| Algunas veces | 16 | 33% |
| Nunca | 10 | 21% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°26: Propone juegos construyendo reglas



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con lo observado el 46% de los niños siempre proponen juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, mientras tanto el 33% algunas veces proponen juegos con reglas y el 21% restante nunca proponen juegos con sus propias reglas que les permita interactuar con los demás. De esta manera la mayor parte de los niños tienen la capacidad de coordinar, organizar y dirigir juegos creando sus propias reglas de manera creativa en el cual se puede observar la participación y convivencia del grupo.

Ítem N°5: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

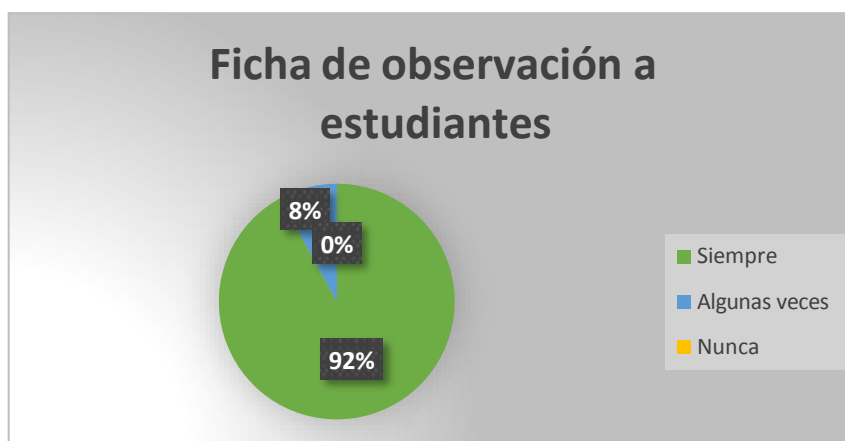
Tabla N°29 : Respetar las diferencias individuales

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 44 | 92% |
| Algunas veces | 4 | 8% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°27: Respetar las diferencias individuales



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 92% de los niños observados, siempre respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros, mientras que el 8% algunas veces respetan dichas diferencias. De acuerdo con lo observado en su mayoría se evidencia el respeto por la diversidad, fortaleciendo la convivencia y respetando las diferencias para que de esta manera se establezca la convivencia armónica del grupo de niños.

Ítem N°6: Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Tabla N°30 : Demuestra preferencia de jugar

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 33 | 69% |
| Algunas veces | 14 | 29% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°28: Demuestra preferencia de jugar



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 69% de los niños observados siempre demuestra preferencia para jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables, mientras tanto el 29% algunas veces lo hace y el 2% nunca lo realizan. De acuerdo con lo antes analizado entre más se conocen y se relacionan la empatía es más notoria y de esta manera se genera buenas relaciones dentro del juego y la interrelación.

Ítem N°7: Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

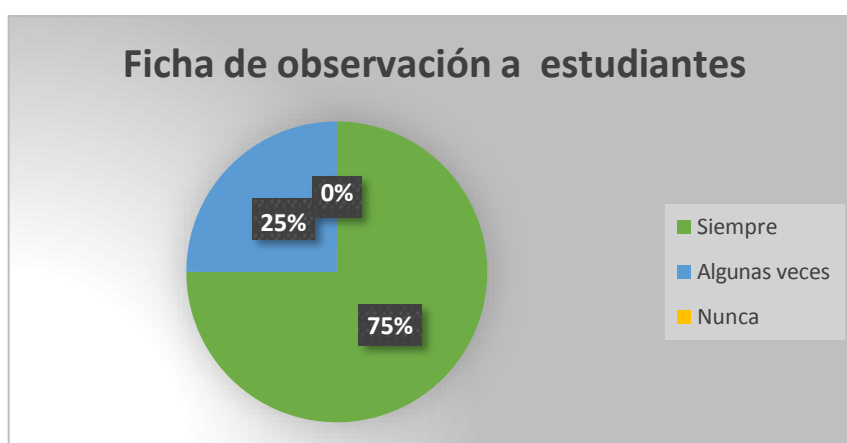
TablaN°31 : Colabora en actividades

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 36 | 75% |
| Algunas veces | 12 | 25% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°29: Demuestra preferencia de jugar



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con lo observado en los niños de inicial el 75% siempre colaboran en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. Mientras el 25% restante algunas veces lo realizan. De antemano se puede deducir que, los niños si tienen un espíritu colaborador en cada actividad desarrollada tanto en el aula con sus compañeros o los docentes de manera muy concreta.

Ítem N°8: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

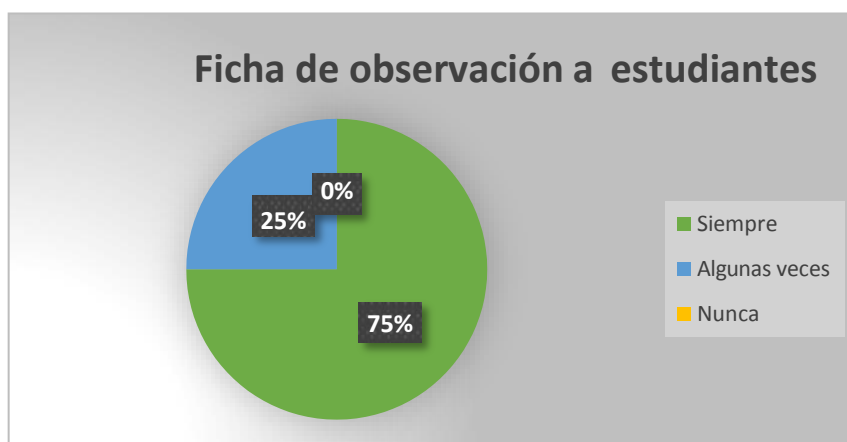
TablaN°32 : Demuestra sensibilidad ante emociones

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 36 | 75% |
| Algunas veces | 12 | 25% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°30: Demuestra sensibilidad ante emociones



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 75% de los estudiantes observados, siempre demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, mientras el 25% restante lo hace algunas veces. De esta forma de acuerdo con lo observado se determina que la sensibilidad es una cualidad y quien la posee, es capaz de relacionar todos los hechos de su vida cotidiana con sus sentidos y sus emociones y puede entenderse como la facultad de experimentar impresiones físicas y emocionales.

Ítem N°9: Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial.

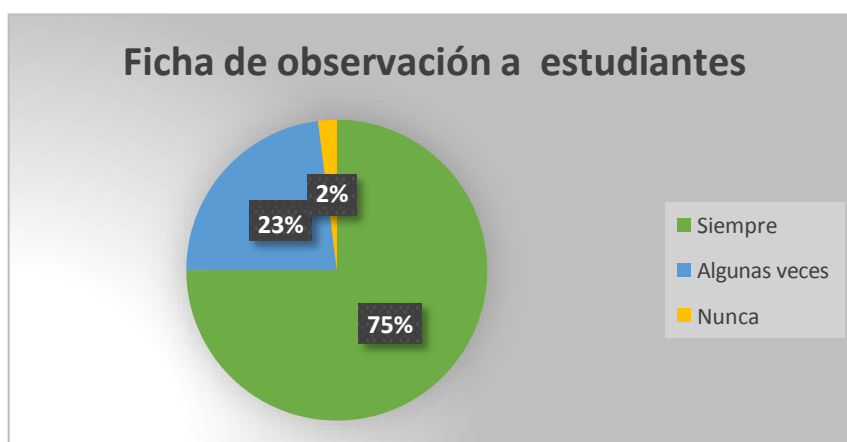
Tabla N°33 : Asume y respeta normas de convivencia

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 36 | 75% |
| Algunas veces | 11 | 23% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°31: Asume y respeta normas de convivencia



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con lo observado, el 75% de los niños siempre asume y respeta las normas de convivencia dentro del centro de educación inicial. Mientras tanto el otro 25% lo realiza algunas veces; por lo tanto, la mayoría de los niños tienen claras las normas que las docentes imparten y buscan fortalecer como los valores para que esto ayude a mejorar la conducta, pero también permita fortalecer las emociones desde una sana convivencia.

Ítem N°10: Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo

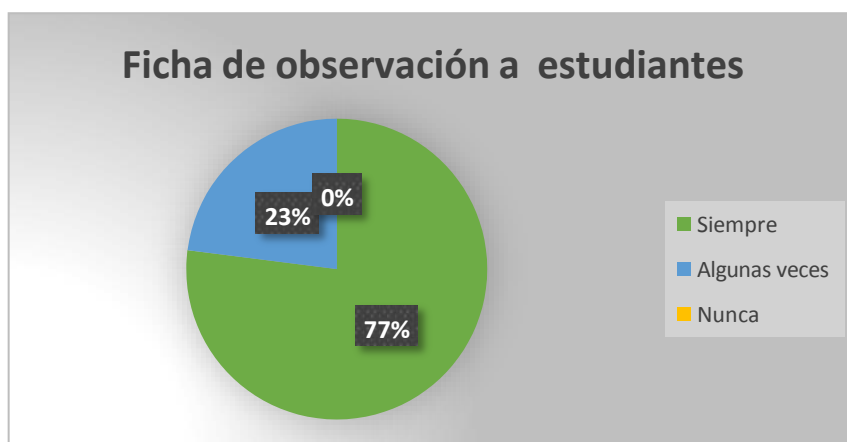
Tabla N°34 : Se mantiene sonriente

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 37 | 77% |
| Algunas veces | 11 | 23% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°32: Se mantiene sonriente



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con lo observado el 77% de los niños siempre se mantienen sonrientes en la mayor parte del tiempo, mientras tanto el 23% lo realizan algunas veces, se puede deducir que los niños que presentan ciertas dificultades como conductuales, emocionales e incluso familiares, se les dificulta estar alegres y contentos como los demás integrantes del grupo que gozan de un estado animo 100% notable que no se les dificulta ni la convivencia ni el rendimiento académico.

Ítem N°11: Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora

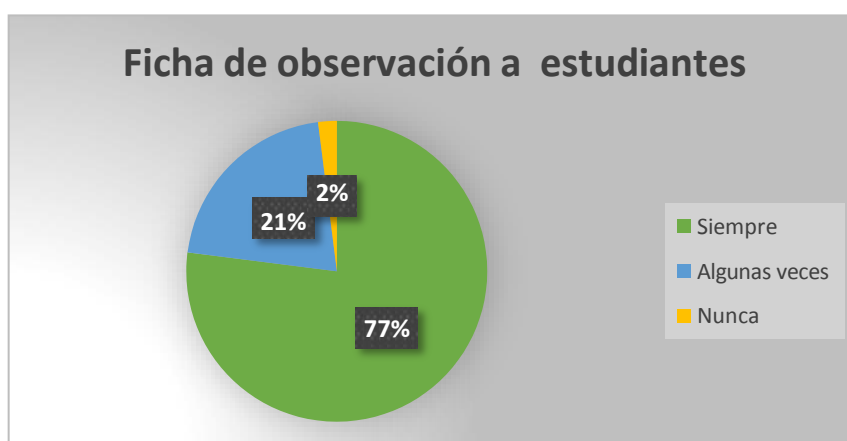
Tabla N°35 : Es amable y respetuoso

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 37 | 77% |
| Algunas veces | 10 | 21% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°33: Es amable y respetuoso



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 77% de los niños observados siempre se muestran amables y respetuosos con sus compañeros y profesora el 21% algunas veces lo hacen y el 2% nunca lo hacen, de esta manera se puede mencionar que la mayoría de los niños actúan de forma respetuosa, siendo un factor muy positivo en la convivencia armónica, mientras el porcentaje que no lo hacen de forma continua las docentes tienen que seguir fortaleciendo los valores y principios para mejorar la integridad y el respeto.

Ítem N°12: Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo con algo

Tabla N°36 : Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 8 | 17% |
| Algunas veces | 2 | 4% |
| Nunca | 38 | 79% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°34: Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 17% de los niños siempre usan gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo con algo, el 4% lo hacen algunas veces y el 79% nunca lo hacen de utilizar un lenguaje grosero cuando no están de acuerdo con algo o alguna decisión. De acuerdo con lo observado, aún hay que seguir trabajando la tolerancia para poder escuchar y comprender los comentarios o decisiones de otras personas, sin emplear un lenguaje descortés.

Ítem N°13: Impone sus ideas. Quiere que los demás actúen como él desea. Puede recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo.

Tabla N°37 : Impone sus ideas.

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 6 | 13% |
| Algunas veces | 4 | 8% |
| Nunca | 38 | 79% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°35: Impone sus ideas.



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 13% de los niños observados, siempre impone sus ideas, quiere que los demás actúen como él desea puede recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo, mientras que 8% lo realiza en algunas veces y el 79% nunca lo hacen de manipular o amenazar a los demás. De esta manera se debe proyectar en seguir trabajando el porcentaje de niños que de una u otra manera recurren a la manipulación para ser el centro de atención y conseguir a través de ello lo que quieren hacer.

Ítem N°14: Manifiesta temor de que sus compañeros se burlen de él, lo rechacen o hieran física o verbalmente. No se siente perteneciente a ningún grupo

Tabla N°38 : Manifiesta temor de que sus compañeros se burlen

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 2% |
| Algunas veces | 6 | 13% |
| Nunca | 41 | 85% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°36: Manifiesta temor de que sus compañeros se burlen



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 2% de los niños observados siempre manifiestan temor de que sus compañeros se burlen de ellos, o los rechacen o hieran física o verbalmente. No se siente perteneciente a ningún grupo, el 13% lo realizan algunas veces y el 85% restante nunca lo hacen o demuestran, de esta manera se puede mencionar que es un grupo seguro de sí mismos, mientras tanto un pequeño porcentaje es inseguro con temores y vacíos emocionales que nos les permite desarrollar todo su potencial.

Ítem N°15: Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente

Tabla N°39 : Es capaz de expresar estados de ánimo

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 12 | 25% |
| Algunas veces | 35 | 73% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°37: Es capaz de expresar estados de ánimo



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 24% de los niños observados siempre son capaces de expresar sus estados de ánimo de manera verbalmente, el otro 75% lo hacen algunas veces y el 1% restante nunca lo hace. De acuerdo con lo observado la mayoría de los niños les cuesta expresar o explicar sus emociones a sus docentes o compañeros de cómo se sienten y si esto no se expresa puede influir sobre el desarrollo el comportamiento y no permite desarrollar la comunicación.

Ítem N°16: Cuando se le impone reglas, normas las acepta

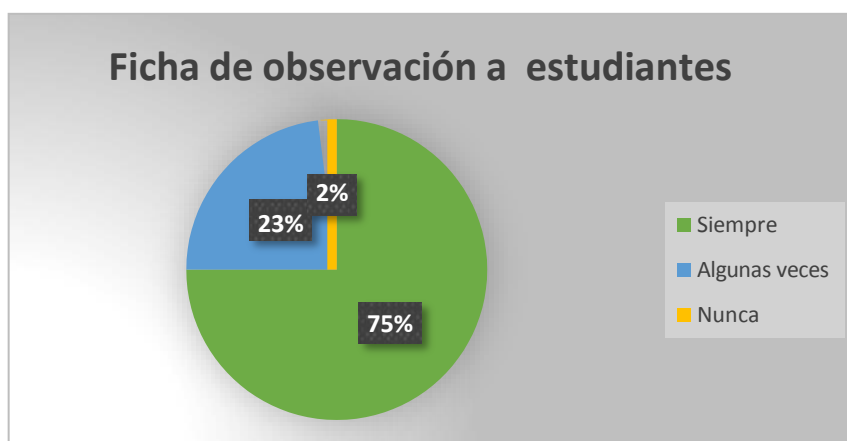
Tabla N°40 : Acepta normas

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 36 | 75% |
| Algunas veces | 11 | 23% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°38: Acepta normas



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 75% de los niños cuando la docente siempre le impone reglas, normas las acepta, el 23% del grupo lo hace algunas veces y un 2% restante nunca acepta este tipo de reglas. De acuerdo con lo observado la mayoría de los niños observados siempre acatan reglas y normas con bastante grado de aceptación, ya que esto permite que la docente desarrolle de manera correcta la estimulación y pueda llevar de manera correcta la conducta de los niños dentro del aula y en la convivencia armónica de los mismos.

Ítem N°17: Está inquieto durante la realización de una tarea

Tabla N°41 : Está inquieto durante la realización de una tarea

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 6 | 13% |
| Algunas veces | 14 | 29% |
| Nunca | 28 | 58% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°39: Está inquieto durante la realización de una tarea



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 13% de los niños observados siempre están inquietos durante la realización de una tarea, el 29% están inquietos algunas veces y el 58% nunca están inquietos, con base a lo observado la mayoría de los niños se mantienen quietos a la hora de realizar una actividad o tarea siguiendo las indicaciones que da la docente, pero hay otro porcentaje que no acata indicaciones y no trabajan de manera correcta dificultando el proceso de aprendizaje, orden y conducta en el aula.

Ítem N°18: Grita y pierde el control

Tabla N°42 : Grita y pierde el control

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 4% |
| Algunas veces | 4 | 8% |
| Nunca | 42 | 88% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°40: Grita y pierde el control



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 4% de los niños que se observó siempre gritan o pierden el control dentro del aula, hay un 8% que lo hacen algunas veces y el 88% nunca lo hacen se mantienen tranquilos. De esta manera se puede determinar que la mayoría de los niños controlan su conducta y comportamiento, mientras que un pequeño porcentaje de acuerdo con lo observado se debe seguir trabajando con estrategias para mejorar su conducta y comportamiento dentro del aula para que no afecte su aprendizaje, y su convivencia con los demás niños.

Ítem N°19: Interfiere en el trabajo de los demás

Tabla N°43 : Interfiere en el trabajo

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 4% |
| Algunas veces | 10 | 21% |
| Nunca | 36 | 75% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°41: Interfiere en el trabajo



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 4% de los niños observados siempre interfieren en el trabajo de los demás compañeros, mientras tanto el 8% lo hacen algunas veces y el 88% de los niños restantes nunca lo hacen, esto permite que se pueda trabajar de manera satisfactoria las actividades planificadas por la docente, pero se debe tener en cuenta el porcentaje mínimo que interfiere ante los demás para que no se desarrolle la indisciplina ni tampoco se genere malestar con el grupo de niños.

Ítem N°20: Se mueve de su sitio (se balancea o mueve las piernas, la cabeza, brazos o manos)

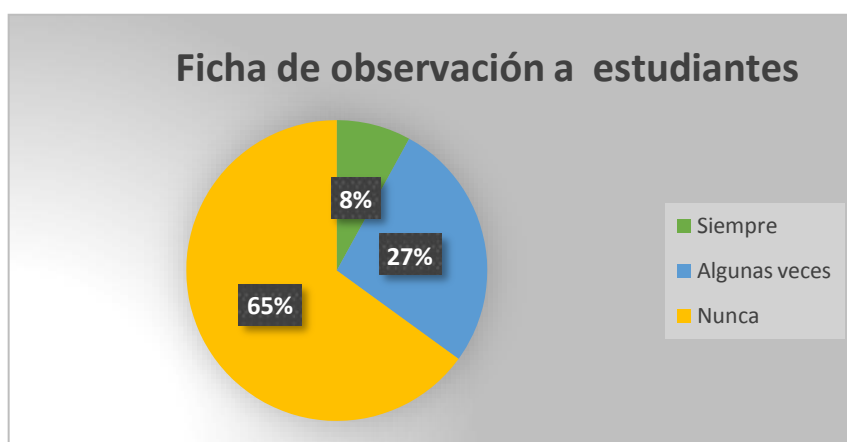
TablaN°44 : Se mueve de su sitio

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 8% |
| Algunas veces | 13 | 27% |
| Nunca | 31 | 65% |
| Total | 48 | 100% |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N°42: Se mueve de su sitio



Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CEI Antioquia

Análisis e interpretación de resultados

El 8% de los observados siempre se mueven de su sitio (se balancea o mueve las piernas, la cabeza, brazos o manos) el otro 27% lo hacen algunas veces de levantarse de su sitio o estar inquietos mientras que el 65% nunca lo hace. Se puede determinar que aún hay un cierto porcentaje de niños que de una u otra forma hay que seguir trabajando la conducta y la estabilidad de los niños para que trabajen tranquilos, se concentren en sus actividades y no irrumpan en las actividades de los demás niños y no les desconcentren con sus movimientos o comportamiento.

Análisis de las Principales Deficiencias Detectadas

Tabla N°45 : Análisis de las deficiencias encuestas docentes

| Técnica | Ficha de observación |
|--|--|
| Instrumento | Escala de estimación |
| Participantes | 48 niños de educación inicial 2 del CEI Antioquia |
| Principales deficiencias detectadas | |
| Ítem N°1: Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal. | De acuerdo con lo observado el 60% de los niños siempre identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas mediante el lenguaje verbal, mientras tanto el 40% algunas veces manifiestan sus emociones y sentimientos. De esta manera se puede mencionar que los niños desarrollan la inteligencia emocional a temprana edad aprenden a manejar sus emociones de manera eficiente. |
| Ítem N°4: Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. | De acuerdo con lo observado el 46% de los niños siempre proponen juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, mientras tanto el 33% algunas veces proponen juegos con reglas y el 21% restante nunca proponen juegos con sus propias reglas que les permita interactuar con los demás. De esta manera la mayor parte de los niños tienen la capacidad de coordinar, organizar y dirigir juegos creando sus propias reglas de manera creativa en el cual se puede observar la participación y convivencia del grupo. |
| Ítem N°6: Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables. | El 69% de los niños observados siempre demuestra preferencia para jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables, mientras tanto el 29% algunas veces lo hace y el 2% nunca lo realizan. De acuerdo con lo antes analizado entre más se conocen y se relacionan la empatía es más notoria y de esta manera se genera buenas relaciones dentro del juego y la interrelación. |
| Ítem N°9: Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial. | De acuerdo con lo observado, el 75% de los niños siempre asume y respeta las normas de convivencia dentro del centro de educación inicial. Mientras tanto el otro 25% lo realiza algunas veces; por lo tanto, la mayoría de los niños tienen claras las normas que las docentes imparten y buscan fortalecer como los valores para que esto ayude a mejorar la conducta, pero también permita fortalecer las emociones desde una sana convivencia. |
| Ítem N°12: Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o | El 17% de los niños siempre usan gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo con algo, el 4% lo hacen algunas veces y el |

| | |
|---|---|
| <p>grosero cuando no está de acuerdo con algo</p> | <p>79% nunca lo hacen de utilizar un lenguaje grosero cuando no están de acuerdo con algo o alguna decisión. De acuerdo con lo observado, aún hay que seguir trabajando la tolerancia para poder escuchar y comprender los comentarios o decisiones de otras personas, sin emplear un lenguaje descortés.</p> |
| <p>Ítem N°13: Impone sus ideas. Quiere que los demás actúen como él desea. Puede recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo.</p> | <p>El 13% de los niños observados, siempre impone sus ideas, quiere que los demás actúen como él desea puede recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo, mientras que 8% lo realiza en algunas veces y el 79% nunca lo hacen de manipular o amenazar a los demás. De esta manera se debe proyectar en seguir trabajando el porcentaje de niños que de una u otra manera recurren a la manipulación para ser el centro de atención y conseguir a través de ello lo que quieren hacer.</p> |
| <p>Ítem N°14: Manifiesta temor de que sus compañeros se burlen de él, lo rechacen o hieran física o verbalmente. No se siente perteneciente a ningún grupo</p> | <p>El 2% de los niños observados siempre manifiestan temor de que sus compañeros se burlen de ellos, o los rechacen o hieran física o verbalmente. No se siente perteneciente a ningún grupo, el 13% lo realizan algunas veces y el 85% restante nunca lo hacen o demuestran, de esta manera se puede mencionar que es un grupo seguro de sí mismos, mientras tanto un pequeño porcentaje es inseguro con temores y vacíos emocionales que nos les permite desarrollar todo su potencial.</p> |
| <p>Ítem N°15: Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente</p> | <p>El 24% de los niños observados siempre son capaces de expresar sus estados de ánimo de manera verbalmente, el otro 75% lo hacen algunas veces y el 1% restante nunca lo hace. De acuerdo con lo observado la mayoría de los niños les cuesta expresar o explicar sus emociones a sus docentes o compañeros de cómo se sienten y si esto no se expresa puede influir sobre el desarrollo el comportamiento y no permite desarrollar la comunicación.</p> |
| <p>Ítem N°16: Cuando se le impone reglas, normas las acepta</p> | <p>El 75% de los niños cuando la docente siempre le impone reglas, normas las acepta, el 23% del grupo lo hace algunas veces y un 2% restante nunca acepta este tipo de reglas. De acuerdo con lo observado la mayoría de los niños observados siempre acatan reglas y normas con bastante grado de aceptación, ya que esto permite que la docente desarrolle de manera correcta la estimulación y pueda llevar de manera correcta la conducta de los niños dentro del aula y en la convivencia armónica de los mismos.</p> |
| <p>Ítem N°17: Está inquieto durante la realización de una tarea</p> | <p>El 13% de los niños observados siempre están inquietos durante la realización de una tarea, el 29% están inquietos algunas veces y el 58% nunca están inquietos, con base a lo observado la mayoría de los niños se</p> |

| | |
|---|--|
| | mantienen quietos a la hora de realizar una actividad o tarea siguiendo las indicaciones que da la docente, pero hay otro porcentaje que no acata indicaciones y no trabajan de manera correcta dificultando el proceso de aprendizaje, orden y conducta en el aula. |
| Item N°20: Se mueve de su sitio (se balancea o mueve las piernas, la cabeza, brazos o manos) | El 8% de los observados siempre se mueven de su sitio (se balancea o mueve las piernas, la cabeza, brazos o manos) el otro 27% lo hacen algunas veces de levantarse de su sitio o estar inquietos mientras que el 65% nunca lo hace. Se puede determinar que aún hay un cierto porcentaje de niños que de una u otra forma hay que seguir trabajando la conducta y la estabilidad de los niños para que trabajen tranquilos, se concentren en sus actividades y no irrumpen en las actividades de los demás niños y no les desconcentren con sus movimientos o comportamiento. |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Antioquia

Entrevista dirigida a la directora del Centro de Educación Inicial Antioquia

Tabla N°46 : Entrevista a una especialista

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| 1. ¿Conoce usted a que se refiere el término inteligencia emocional? | Considero que la inteligencia emocional hace referencia la capacidad que se debe tener cada persona para entender nuestros propios sentimientos y también entender a los demás, esto ayuda a mejorar la conducta y las relaciones entre las personas. |
| 2. ¿Qué utilidad reconoce usted acerca del uso de la inteligencia emocional en los niños? | Creo que la utilidad que se da en los niños empleando la inteligencia emocional es muy importante ya que permite en ellos desarrollar habilidades emocionales y conductuales específicas siendo útiles para que aprendan a gestionarlas en su entorno que se desenvuelven y con los demás. |
| 3. ¿De qué manera considera usted que influye la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta? | Considero que la influencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta es de manera positiva ya que si se puede manejar permite regular, pero al mismo tiempo comprender las emociones y con ella a relacionarse de forma empática con los demás y así poder resolver conflictos y expresar lo que se siente de manera efectiva. |
| 4. ¿Cree que los niños de su institución podrían mejorar | En lo personal estoy segura de que los niños de nuestra institución educativa pueden mejorar |

| | |
|--|--|
| <p>su conducta si pudieran controlar sus emociones?</p> | <p>la conducta si se va trabajando y orientado al manejo y control de las emociones, pues para lograr esto debemos enseñarles a expresar lo que sentimos ya sea de forma positiva o negativa, a aceptar sus sentimientos y los de los demás y lo más importante saber poner límites cuando se requiera y sea muy importante.</p> |
| <p>5. ¿De qué manera puede aportar la inteligencia emocional en la enseñanza en el Nivel inicial en los niños de 4 años?</p> | <p>Pienso que la inteligencia emocional es importante porque puede aportar mucho en los niños en su proceso de enseñanza, ya que se desarrolla las emociones y su primera etapa de educación a través de los diferentes ámbitos y destrezas.</p> |
| <p>6. ¿De qué manera cree usted que incide el desarrollo de la conducta en el nivel de aprendizaje que alcanzan los niños de educación Inicial?</p> | <p>Creo que el desarrollo de la conducta incide de manera significativa dentro del aprendizaje de los niños de educación inicial, porque no es lo mismo, un niño que se encuentre bien emocionalmente y un niño que presente dificultades o cambios emocionales, debido a que esto incide a que no sea estable y genere conflictos en el entorno o ámbito que se encuentre.</p> |
| <p>7. ¿Durante su labor como directora de la institución se ha encontrado con casos de agresividad en los niños?</p> | <p>En mi labor como directora de la institución si he encontrado varios casos de agresividad entre los niños, como la agresión física, que en la mayor parte se presenta en el recreo, cuando no quieren compartir los juegos, o en los rincones de aprendizaje por no compartir los juguetes.</p> |
| <p>8. ¿Usted como directora como actúa usted al momento de observar conductas agresivas dentro de la institución?</p> | <p>Como directora cuando se presentan conductas agresivas dentro de la institución se procede a aplicar las rutas y protocolos establecidas por el MINEDUC a través del DECE, para que no se pueda vulnerar los derechos de ningún niño.</p> |
| <p>9. ¿Considera usted que la pandemia afecto emocionalmente a los niños y genero cambios conductuales debido al encierro?</p> | <p>Si considero que la pandemia afecto emocionalmente a los niños ya que el encierro les causo ansiedad, depresión y estrés, debido a que cada familia tubo que atravesar diferentes situaciones de vida como perdida de familiares, perdida de trabajo de los papas, enfrentarse a las clases virtuales, generando una sobre protección limitando sus habilidades y la convivencia con otros niños, siendo así un gran problema conductual al momento de volver a relacionarse y empezar la parte presencial.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>10. ¿Considera usted que las docentes utilizan estrategias de desarrollo de inteligencia emocional aplicadas en las conductas de los niños?</p> | <p>Las docentes de la institución si tienen conocimiento de las estrategias para el desarrollo emocional de los niños, pero no se emplea con profundidad debido a que muchas no saben cómo aplicarlas al momento de tener niños con problemas de conductas debido a que no se tiene una guía al momento de planificar y cuando sucede algo conductual solo proceden a remitir al departamento del DECE, donde la psicóloga se encarga de realizar los debidos procedimientos.</p> |
|---|---|

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo.

Fuente: Entrevista a la directora del CEI Antioquia

Análisis de la entrevista

La Lcda. Rita Chamorro en su calidad de directora encargada del CEI Antioquia quien tiene 25 años de experiencia como docente parvularia y de directora 4 años, de esta manera muy gentil accedió y colaboró con la entrevista sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y la incidencia en la conducta de los niños.

Se puede considerar que de acuerdo con la opinión de la directora que la inteligencia emocional es un proceso que se va trabajando de forma paulatinamente donde los niños tienen la capacidad de reconocer e identificar sus propias emociones y a la vez comprender y entender las emociones de los demás y que de esta manera también se pueda buscar estrategias aplicables que ayuden a tener una sana convivencia dentro de la institución y una buena relación dentro del entorno que se encuentran.

De esta forma se puede mencionar que es pertinente y necesario, realizar una guía a las docentes con respecto a la inteligencia emocional y la incidencia en la conducta para poder aplicar de manera correcta las estrategias dentro el aula y mejorar la convivencia de los niños y poder mejorar el aspecto conductual con los niños que presentan dificultades dentro del aula, realizando procesos que vayan relacionados a las mejoras emocional y conductual ajustados a las necesidades y contextos específicos para que puedan mejorar su aprendizaje.

Triangulación de Resultados

Una vez realizado el análisis y tabulación de resultados correspondientes a las dos variables de investigación, se procederá a dar respuesta a las interrogantes de investigación planteadas al inicio del proyecto a través de la triangulación de resultados.

Interrogante de Investigación 1:

¿Es necesario detectar las posibles causas que afectan el buen comportamiento en el aula de clases de los niños 4 años?

De acuerdo con la encuesta realizada a las **docentes** en las preguntas **14, 15, 16, 17**, hacen referencia a que, aunque las docentes conocen las posibles causas que pueden generar los problemas de conducta que poseen sus estudiantes en el aula de clase, es necesario identificarlas mediante el apoyo de los profesionales del DECE de la institución educativa para de esta manera poder generar estrategias colaborativas que permitan desarrollar la inteligencia emocional en los niños para poder de esta manera obtener una adecuada respuesta en situaciones de la convivencia entre pares.

De acuerdo con la ficha de observación realizada a los **niños** de inicial, en las preguntas **9,11,12,13, 18**, determinan que; muchos niños no tienen claras las normas que las docentes imparten esto genera problemas en la convivencia en el aula de clase. Las docentes buscan fortalecer valores como estrategia que ayude a mejorar la conducta, tratando de que estos aspectos negativos se transformen en positivos, generando cambios enfocados en un trabajo donde resalte la tolerancia, la escucha y comprensión. Dado el porcentaje de niños que aún tienen problemas conductuales es necesario profundizar el trabajo con estrategias para el desarrollo de inteligencia emocional cuya ejercitación permitirá el logro de verdaderos cambios en el comportamiento de los niños demostrando el autoconocimiento, empatía, desarrollo de sus habilidades sociales, motivación y finalmente autorregulación que son los principales componentes de la inteligencia emocional.

De acuerdo con la entrevista aplicada a la **autoridad** institucional en relación con las preguntas, **3,4,6,7,9**, determinan que; los niños pueden mejorar la conducta si se va trabajando y orientado el manejo y control de las emociones, pues para

lograr esto se debe enseñarles a expresar lo que sienten ya sea de forma positiva o negativa, a aceptar los sentimientos propios y los de los demás y lo más importante saber poner límites cuando se requiera y sea muy importante; sobre todo hay que estar pendientes y controlar los casos de agresividad entre los niños, como la agresión física, que en la mayor parte se presenta en el recreo, cuando no quieren compartir los juegos, o en los rincones de aprendizaje los juguetes. La falta de empatía o de juego en equipo se debe que la pandemia afectó emocionalmente a los niños ya que el encierro les causó ansiedad, depresión y estrés, debido a que cada familia tuvo que atravesar diferentes situaciones de vida, generando una sobreprotección limitando sus habilidades y la convivencia con otros niños, siendo así un gran problema conductual al momento de volver a relacionarse y empezar la parte presencial.

Interrogante de Investigación 2

¿Qué estrategias utilizan las docentes de educación inicial para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4 años?

De acuerdo con la encuesta realizada a las **docentes** en las preguntas **1,2,3,6 11**, hacen referencia a que, algunas de ellas tienen conocimiento del desarrollo de las inteligencias emocionales pero no saben cómo aplicar las respectivas estrategias de manera correcta dentro del aula, aunque las docentes son conscientes que las Neurofunciones siempre ayudan al desarrollo de actividades cognitivas y motrices en la primera infancia permitiendo establecer un buen lenguaje que se da a través del desarrollo madurativo donde adquiere destrezas y habilidades por lo tanto, las docentes determinan que las estrategias a través del juego permiten que los niños se conozcan así mismo, e interactúan con los de su entorno y permite desarrollar la inteligencia emocional motivando de una forma directa al aprendizaje y que miren a la escuela como un lugar donde se sienten bien, cómodos y seguros.

De acuerdo con la ficha de observación realizada a los **niños** de inicial, en las preguntas **1,2,7**, se determinan que; los niños siempre identifican y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas mediante el lenguaje verbal, de esta forma se puede establecer que los niños desarrollan la inteligencia emocional

a temprana edad y esto se permite de forma estratégica aplicando juegos grupales que les permita seguir reglas y asumir roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, donde se puede determinar que la participación de juegos y seguir reglas, permite a los niños a desarrollar habilidades de aprendizaje.

De acuerdo con la entrevista aplicada a la **autoridad** institucional en relación con las preguntas, **5,10**, se establece que; la inteligencia emocional es muy importante porque puede aportar mucho en los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se desarrolla las emociones en su primera etapa de educación a través de los diferentes ámbitos y destrezas, también se hace hincapié a que las docentes de la institución si tienen conocimiento de las estrategias para el desarrollo emocional de los niños, pero no se emplea con profundidad debido a que muchas no saben cómo aplicarlas debido a que por falta de capacitación y orientación pedagógica por las entidades competentes no ha sido posible.

Interrogante de Investigación 3

- ¿Es necesario elaborar una alternativa de solución para mejorar el comportamiento de los niños a través de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional?

De acuerdo con la encuesta realizada a las **docentes** en la pregunta **18**, se hace referencia a que, siempre es pertinente realizar e implementar estrategias para una guía donde permita establecer mejoras tanto en la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños pero que al mismo tiempo les ayude a mejorar su labor docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; a pesar de que las docentes de la institución tienen conocimiento de lo antes expuesto en la encuesta manifiestan que al tener la ayuda de una guía les permitirá ejecutar de mejor manera las actividades planificadas y emplear una metodología adecuada que permitan mejorar estos inconvenientes que se presentan en el aula, ya que muchas ocasiones se tiene conocimiento pero no se sabe cómo aplicar de manera correcta y asertiva.

De acuerdo con la ficha de observación realizada a los **niños** de inicial, en la pregunta **1**, se determinan que los niños siempre identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos, expresando las causas mediante el lenguaje verbal, de

esta manera se puede mencionar que los niños desarrollan la inteligencia emocional a temprana edad aprenden a manejar sus emociones de manera eficiente, partiendo de lo antes expuesto se puede determinar que la elaboración de una guía permitirá a los niños a tener un mejor dominio referente a las emociones como también a la mejora de su conducta ya que ellos podrán así afianzar sus conocimientos y profundizar el aprendizaje de manera significativa.

De acuerdo con la entrevista aplicada a la **autoridad** institucional en relación con la pregunta, **10**, se determina qué; es importante generar una guía que contenga estrategias y actividades innovadoras, que sean aplicables al momento de tener niños con problemas de aprendizaje debido a la conducta, ya que esto al ser innovador es algo novedoso para los niños y hacen de que despierten un interés por el aprendizaje pero al mismo tiempo su comportamiento y así tener un excelente desempeño académico y conductual.

Conclusiones

- Dentro del proceso de la investigación en el análisis sobre la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años, hay varios factores como familiares y genéticos que dentro de la fundamentación teórica perjudican el proceso de enseñanza de los niños ya que se encuentran afectados emocionalmente y esto genera una conducta agresiva con los demás compañeros y se ve la necesidad de desarrollar estrategias interactivas para aplicar dentro del aula que permita mejorar la inteligencia emocional y conductual en los niños del Centro de Educación Inicial Antioquía, donde se pueda obtener mejoras en el desarrollo emocional del niño.
- El nivel de conocimiento de las docentes parvularia referente a la aplicación de actividades que estimulen la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños es bajo, muchas de ellas dan a conocer que han escuchado, pero no saben cómo aplicar dentro del aula de clase, por ende, no se utilizan estrategias de forma recurrente y asertiva en sus planificaciones didácticas, evidenciando así la necesidad de una guía que oriente la planificación de actividades.
- De acuerdo con las necesidades encontradas se debe elaborar una guía didáctica basada en la inteligencia emocional para el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años, basándose en el aprovechamiento de los recursos aplicados desde un enfoque lúdico para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, misma que a través de la valoración de especialistas ha demostrado ser viable y factible para su utilización y mejoramiento académico y conductual.

Recomendaciones

- Se recomienda que a través de la propuesta del proyecto de investigación se pueda involucrar a las docentes y autoridades del Centro de Educación Inicial “Antioquia” en la aplicación de estrategias didácticas que permitan mejorar la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños.

- Capacitar a las docentes del CEI Antioquia sobre inteligencia emocional y su forma práctica de desarrollarla a través del conocimiento de estrategias innovadoras que permitan a los niños aprender a reconocer sus propias emociones, comprender las de los demás, evitando de este modo conflictos en el aula de clase, pues se irán produciendo cambios conductuales permanentes en el nivel educativo.

- Promover estrategias y actividades que permitan a las docentes mejorar el desarrollo emocional y conductual, donde se sugiere a los docentes utilizar la guía didáctica basada en estrategias lúdicas e interactivas para mejorar la conducta permitiendo así propiciar experiencias de aprendizaje significativo y sana convivencia en los niños.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Título: “Aprendiendo con mis emociones” Guía Didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional y la conducta de los niños de 4 años.

Datos informativos

Institución: Centro de Educación Inicial Antioquia

Ubicación: Provincia: Pichincha; cantón: Quito; parroquia: Calderón

Nivel/subnivel: Inicial / 4 años

N° de estudiantes de la institución: 220

N° de estudiantes beneficiados: 54

N° de docentes: 8

N° de docentes beneficiados: 4

Dirección de la institución: De las dalias N3 y Av. Cacha

Sección: Matutina

Tipo de plantel: Fiscal

Teléfono: 0993367859

Email: 17h01650@gmail.com

Antecedentes de la Propuesta

La propuesta surge como producto de la investigación realizada en el Centro de Educación Inicial “Antioquia”; en la cual se determina, realizar una guía didáctica para trabajar sobre el manejo de las emociones las mismas que influyeran positivamente en el manejo de la conducta en los niños de 4 años. Esta guía constituye una herramienta en la que se podrán evidenciar varias actividades lúdicas que las docentes podrán desarrollar en sus planificaciones contribuyendo en la potencialización de las competencias emocionales de los estudiantes, a más de que transversalmente estimularán todas las demás áreas de desarrollo: motriz, cognitiva, y socio afectiva trabajando de este modo integralmente a través del juego.

De esta manera también se busca fortalecer la ayuda de los padres hacia los docentes quienes a través de las actividades que se encuentran en la guía son los encargados de estimular la imaginación, la creatividad a través de actividades que fortalecerán el autoestima y la comprensión que a su vez fortalecerán los vínculos emocionales, siendo estas de carácter lúdico recreativo y significativas para el aprendizaje; con el único objetivo de buscar o intensificar la maduración emocional y potenciar el desarrollo conductual donde puedan ser tolerantes puedan convivir sanamente, se puedan comprender, y comunicar de manera asertiva, desenvolviéndose en cualquier contexto ya sea educativo, familiar o social de manera positivo.

Definición del tipo de producto

De acuerdo con expertos García Hernández y De la Cruz Blanco (2014) se considera que una guía didáctica es un instrumento que se puede encontrar de forma digital o impresa que emplea recursos de aprendizaje en el cual son creados por el docente de forma activa para generar el desarrollo cognitivo donde despierte el interés de los niños, permita mejorar el aprendizaje y su comprensión.

Por otro lado, la guía didáctica es un aporte fundamental de apoyo pedagógico para los docentes enfocados en un modelo del constructivismo, permitiendo potencializar las habilidades de los estudiantes en su proceso educativo, de esta

manera en la actualidad la guía didáctica es un recurso que emplea actividades innovadoras pero que al mismo tiempo potencializan un aprendizaje de calidad.

La guía didáctica se base en actividades didácticas que en su organización, consta de una portada, en donde se da a conocer el tema, quien es el autor como la descripción institucional; consta de una introducción en donde se describe de forma breve la estructura de la guía; objetivos que se pretenden alcanzar con el uso de la guía, el fundamento teórico que sustenta la importancia de utilizar estrategias lúdicas interactivas en la estimulación de las emociione, las estrategias parten como una propuestas en función de los problemas detectados en la investigación.

En el caso de las estrategias lúdicas interactivas, cada una de ellas, cuenta con los siguientes elementos:

- Título
- Descripción general de la estrategia
- Nivel educativo
- Tiempo estimado
- Ámbito de aprendizaje
- Destreza
- Materiales
- Metodología
- Aporte
- Evaluación

Objetivo General

- Aplicar una guía que fortalezca la inteligencia emocional para potencializar las competencias emocionales necesarias en los niños y a su vez puedan comprender y expresar de manera significativa, regulando sus emociones y conducta de manera apropiada a través de actividades lúdicas y de relajación en los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial “Antioquia”.

Objetivos específicos

- Socializar el desarrollo de las actividades didácticas en base a las emociones y su incidencia en la conducta de niños de 4 años para un trabajo efectivo a las docentes del CEI “Antioquia”
- Emplear la guía con actividades didácticas que permitan la interacción y mejora en el desarrollo emocional y conductual de los niños del CEI.
- Estimular en el niño el desarrollo de su confianza y seguridad en sí mismo por medio de actividades didácticas que le permitan tener control y manejo de sus propias emociones y mejorar su conducta.

Análisis de Factibilidad

La elaboración de una guía didáctica es un recurso que no requiere de muchos insumos y orienta a los docentes para que puedan incorporar las respectivas actividades lúdicas e innovadoras constituyéndose así un elemento de fácil acceso para fortalecer la parte emocional y conductual del niño. De esta manera se considera que la presente propuesta es factible en la medida que se toma en cuenta el debido alcance y beneficio en los niños y a su vez los docentes tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- **Institucional:** dentro de la comunidad educativa, se realiza un enfoque directamente hacia las docentes quienes manifiestan su interés y necesidad de implementar la guía lúdica para el desarrollo asertivo emocional y conductual de los niños.
- **Económico:** La guía no requiere de mayores gastos o costos elevados y en caso de requerirse, el financiamiento será responsabilidad de la investigadora a cargo del desarrollo del proyecto de investigación y por ende de la propuesta.

Fundamentación legal

Las normativas legales estipuladas en el (MINEDUC, 2021) basado en la (LOEI, 2020) y del (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2017), tienen como único fin velar por el bienestar de los niños e involucrar a los directivos, docentes y padres de familia que forman parte de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Científica

La presente guía toma como punto de partida fundamental los aportes de la ciencia a través de los estudios desarrollados por (Goleman , 1996) como también a (Ciceron, 2016) quienes definen el desarrollo y maduración de la inteligencia emocional en la primera infancia. A partir de ello, se estructura la misma como un recurso didáctico que ayuda a las docentes con un fin específico que permita

planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar la enseñanza-aprendizaje a través de la maduración emocional y el desarrollo conductual dentro del aula.

Por ende, se toma en cuenta que las actividades lúdicas son parte de métodos prácticos y didácticos como lo mencionan Sánchez Vasilcovich et. al (2016) que las actividades lúdicas son parte de la formación de los sentimientos de los niños y por ello se emplea método creativo para la edad de los niños de inicial y esto permite a las docentes parvularias potenciar el proceso educativo y hacer de él un instrumento altamente significativo para la educación integral y emocional de los niños.

Plan de acción de propuesta

TablaN°47 : Plan de acción de propuesta

| Objetivo general | Objetivos específicos | Actividades | Recursos | Tiempo | Responsable |
|---|--|--|-----------------------------------|-----------|---------------|
| Aplicar una guía que fortalezca la inteligencia emocional para potencializar las competencias emocionales necesarias en los niños y a su vez puedan comprender y expresar de manera significativa, regulando sus emociones y conducta de manera apropiada a través de actividades lúdicas y de relajación en los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial “Antioquia”. | <p>Socializar el desarrollo de las actividades didácticas en base a las emociones y su incidencia en la conducta de niños de 4 años para un trabajo efectivo con las docentes del CEI “Antioquia”</p> <p>Emplear la guía con actividades didácticas que permita la interacción y mejoras en el desarrollo emocional y conductual de los niños del CEI.</p> <p>Evaluar el proceso de la aplicación de la guía para el desarrollo emocional y conductual en los niños de inicial 4 años.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los recursos lúdicos. • Buscar información referente a las actividades que se pueden utilizar inteligencia emocional y la conducta. • Elaborar un listado de recursos a ser utilizados en la guía. | Recursos digitales/ página web | 2 semanas | Investigadora |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo

Plan de socialización a docentes

TablaN°48 : Plan de socialización a docentes

| Objetivo de la socialización | Contenidos | Estrategias metodológicas | Recursos didácticos | Criterios de evaluación | Referencias bibliográficas |
|--|---|--|--|---|----------------------------|
| Socializar con las docentes la guía de estrategias didácticas en la enseñanza de la inteligencia emocional y la conducta en los niños de inicial de 4 años | <ul style="list-style-type: none"> Recursos para el desarrollo emocional. Recursos para el desarrollo de las actividades didácticas. Recursos para la comparación de inteligencias y estados de ánimo. Recursos para el fortalecimiento y desarrollo de las conductas en los niños. | <ul style="list-style-type: none"> Charla de socialización Charla de socialización Charla de socialización Charla de socialización | <ul style="list-style-type: none"> Plataforma digital Páginas web Plataforma digital Páginas web Plataforma digital Páginas web Plataforma digital Páginas web | <ul style="list-style-type: none"> Nivel de utilización y cumplimiento de actividades del recurso utilizado. Nivel de utilización y cumplimiento de actividades del recurso utilizado Nivel de utilización y cumplimiento de actividades del recurso utilizado Nivel de utilización y cumplimiento de actividades del recurso utilizado | |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo

Plan de Acción

TablaN°49 : Plan de Acción

| Etapas | Objetivos | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo |
|----------------------|---|---|---|------------------------|-----------|
| Planificación | Investigar temas relacionados a actividades didácticas en el desarrollo en el manejo emocional y de la conducta en niños de 4 años | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de contenidos necesarios en relación con actividades lúdicas para el desarrollo y manejo emocional y de la conducta. • Diseño de la exposición de actividades de la guía. • Preparación de material para la socialización • Convocar alas docentes para la socialización de la guía. • Diseño de un cronograma para la ejecución de la guía. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material bibliográfico ✓ Marco teórico | Autora de la propuesta | 2 semanas |
| Socialización | Socializar la importancia de la guía didáctica para el desarrollo y manejo emocional y la conducta en niños de 4 años de Educación Inicial favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje | Socialización dirigida a las docentes y autoridad de la institución educativa con la finalidad de que utilicen y apliquen las actividades de la guía didáctica en su planificación para el desarrollo y manejo emocional y de la conducta en niños de 4 años y así contribuir al proceso educativo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía lúdica elaborada ✓ Computadora ✓ Tv para proyectar ✓ Internet | Investigadora | 1 semana |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|-----------|
| Ejecución | Emplear las actividades de la guía didáctica para el desarrollo en el manejo emocional y su incidencia en la conducta | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de las docentes • Presentación de actividades • Aplicación de actividades • Trabajo dentro del aula entregando a las docentes las instrucciones necesarias en relación con el manejo de la guía lúdica para el desarrollo en el manejo emocional y la conducta en niños de 4 años | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía lúdica aprobada ✓ Cronograma ✓ Aula de clase ✓ Recursos de guía | Autora de la propuesta y docentes de educación inicial | 3 semanas |
| Evaluación | Evaluar el impacto de cada una de las actividades relacionadas al desarrollo en el manejo emocional y su incidencia en la conducta | Cada docente y familia, tomando en consideración el documento analizado, aplicará una lista de cotejo. Se realizará un seguimiento constante. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía lúdica ✓ Lista de cotejo | Autora de la investigación | 1 semana |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo

Administración de propuesta

TablaN°50 : Administración de propuesta

| Institución | Responsable | Actividades | Presupuesto | Financiamiento |
|--|------------------------------|---|---|---------------------------|
| Centro de Educación Inicial Antioquia | Estefanía Jara Araujo | Solicitar el permiso a la señora directora del Centro de Educación Inicial Antioquia | Refrigerio para docentes \$ 10,00 | Autofinanciamiento |
| | | Convocar a las docentes del Centro de Educación Inicial para la socialización de la guía didáctica. | Refrigerios para docentes y niños en la culminación del proceso de aplicación de la guía lúdica \$ 60,00 | |
| | | Planificar el desarrollo de la guía lúdica con cada una de sus actividades competentes | Material para el desarrollo de las guías \$ 20,00 | |
| | | Evaluar el proceso del desarrollo de las actividades establecidas en la guía lúdica. | Total: \$ 90,00 | |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo

Cronograma de actividades

Tabla N°51 : Cronograma de actividades

| Actividad | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 | Semana 6 | Semana 7 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Solicitud del permiso a la directora del Centro de Educación Inicial Antioquia | | | | | | | |
| Preparación del material didáctico a utilizar | | | | | | | |
| Socialización dirigida a las docentes de la institución educativa con la finalidad de que utilicen y apliquen las actividades de la guía didáctica | | | | | | | |
| Ampliación de actividad N° 1 y 2 | | | | | | | |
| Ampliación de actividad N° 3 y 4 | | | | | | | |
| Ampliación de actividad N° 5 y 6 | | | | | | | |
| Ampliación de actividad N° 7 | | | | | | | |
| Ampliación de actividad N° 8 | | | | | | | |
| Evaluación de las actividades | | | | | | | |

Elaborado por: Estefanía Patricia Jara Araujo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Aprendiendo con mis emociones

*Guía Didáctica para el desarrollo de la inteligencia
emocional y la conducta de los niños de 4 años.*

Elaborado por:

Estefanía Patricia Jara Araujo.

QUITO, 2023



INTRODUCCIÓN

La metodología que se aplica con los niños de educación inicial toma como principio pedagógico fundamental "El Juego" través de éstos las docentes organizan los diferentes espacios de aprendizaje también llamados rincones, los cuales ofrecen múltiples posibilidades y permite a los niños aprender de manera interactiva jugando. De esta manera las actividades lúdicas juegan un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten potencializar las capacidades y habilidades individuales de los niños y a su vez también el desarrollo de la madurez emocional y conductual. Es así que, desde edades tempranas, la aplicación del juego como estrategia metodológica contribuye de forma esencial al bienestar físico, social, emocional y cognitivo en los niños proporcionándole el desarrollo del conocimiento y la adquisición de experiencias significativas para su vida fortaleciendo de este modo sus habilidades socioemocionales y procesos mentales complejos que lo acompañarán a lo largo de toda su vida.

OBJETIVOS

GENERAL

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional y la conducta a través de actividades didácticas en niños de inicial 4 años.

ESPECÍFICOS

- ☉ Incentivar a las maestras el uso de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional.
- ☉ Propiciar habilidades socioemocionales a partir de la práctica de actividades recreativas que permitan a los niños y a las niñas integrarse e interactuar con los demás
- ☉ Estimular en el niño el desarrollo de su confianza y seguridad en sí mismo por medio de actividades didácticas que le permitan tener control y manejo de sus propias emociones y mejorar su conducta.



PRESENTACIÓN

La presente guía está diseñada como recurso didáctico y pedagógico para que las maestras de educación inicial apliquen en su práctica educativa y contribuyan potencialmente al desarrollo emocional y conductual con niños de 4 años de edad.



La maestra antes de llevar las actividades a su quehacer diario con los niños debe primero analizar tres puntos básicos, los cuales se enunciarán a continuación:

- La actividad debe ir acorde con las características evolutivas del grupo de niños.
- La actividad debe tener concordancia con el medio en el que el niño se desenvuelve.
- Se debe procurar utilizar actividades que contengan la mayor cantidad de beneficios para el desarrollo integral del niño.



El presente aporte práctico no trata de imponer la manera en la que se debe aplicar el desarrollo de las emociones; se trata simplemente de dar una pauta, una orientación a las maestras sobre la importancia de analizar las estrategias lúdicas en los niños antes de aplicarla.



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Para la puesta en la práctica de las diferentes actividades se debe tomar siempre en cuenta algunas características muy importantes como:

Edad y características de los niños y niñas:

Esta guía está elaborada principalmente para trabajar con niños de 4 años de edad, tomando en cuenta las necesidades e intereses fundamentales que correspondan a su edad cognitiva, afectiva.

Estado emocional:

La maestra debe estar consiente que no todos los niños tienen la misma capacidad emocional de trabajar y ejecutar ciertas actividades con la misma precisión, madurez y habilidad, por esto es muy importante que la participación de los infantes sea siempre motivada por la maestra.

Lugar adecuado:

Es importante contar con un espacio adecuado, lo óptimo es un aula decorada es un lugar donde los niños tengan su propio espacio para poder ejecutar las diferentes actividades de una manera segura.



Las estrategias metodológicas para la ejecución de las actividades se realizarán de la siguiente manera:

- **Objetivos:** Son las metas para conseguir el desarrollo emocional de los niños del Centro de Inicial Antioquia.
- **Actividades didácticas:** Es el aprendizaje de las diferentes actividades que se basan en una manera creativa.
- **Destrezas:** Se refiere a los logros que desarrollan y alcanzarán los niños.
- **Metodología:** Se refiere a la manera como se realizarán y ejecutarán las actividades.
- **Recursos:** Son los materiales que se utilizan en el aprendizaje dentro de las actividades lúdicas.
- **Evaluación:** Es la escala valorativa con la cual se evalúa las actividades realizadas.



INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES

Este aporte práctico está elaborado de la siguiente manera:

Actividad N°1

Ruleta de las emociones

Actividad N° 2

Bingo de las emociones

Actividad N° 3

Cuento de las emociones

Actividad N° 4

Dado de las emociones

Actividad N° 5

**Exponiendo mis
emociones**

Actividad N° 6

**Semáforo de las
emociones**

Actividad N° 7

El baile de las emociones

Actividad N° 8

**Libro viajero de las
emociones**

Actividad N° 1

Ruleta de las emociones



Nivel educativo: Inicial 4 años

Tiempo estimado: 25 minutos

OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de su características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Conocer las emociones mediante imágenes a través de juegos lúdicos

| Ámbito/Destreza | Actividades | Aporte | Recursos | Evaluación |
|--|---|---|--|------------------------|
| <p>Convivencia: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo los roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar diferentes imágenes de las emociones. • Reconocer las emociones de la ruleta como: felicidad, enojo, tristeza, sorpresa, etc. • Indicar al niño que realice los gestos de las emociones que salen en la ruleta. • Cada niño deberá escoger la emoción que mas le guste y realizar una mímica | <p>Los niños deberán identificar las emociones que salen en la ruleta y expresarlas gestualmente. Este juego permite que los niños descubran las diferentes emociones que existen y así comprender de una mejor manera que no todos sentimos lo mismo.</p> <p>https://wheelofnames.com/es/pcq-zza</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ruleta de emociones • Imágenes de emociones | <p>Lista de cotejo</p> |

Evaluación

| LISTA DE COTEJO | | |
|------------------------------------|----|----|
| ALUMNO: | | |
| INDICADORES | SI | NO |
| Realiza las actividades propuestas | | |
| Identifica las emociones | | |
| Expresa con claridad sus ideas | | |
| Interviene continuamente | | |



Link ruleta: <https://wheelofnames.com/es/pcq-zza>

Actividad N° 2

Bingo de las emociones



Nivel educativo: Inicial 4 años

Tiempo estimado: 30 minutos

OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA: desarrollar las habilidades motrices y la comprensión emocional a través de el juego del bingo de las emociones.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Conocer las emociones mediante imágenes a través de juegos lúdicos

| Ámbito/Destreza | Actividades | Aporte | Recursos | Evaluación |
|---|--|--|---|------------------------|
| <p>Expresión artística: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad materiales.</p> <p>Expresión corporal y motricidad: Utilizar la pinza digital para tapan o seleccionar las figuras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las emociones de la ruleta como: felicidad, enojo, tristeza, sorpresa, enojo etc. Indicar al niño que debe marcar las emociones según vaya saliendo en la ruleta y cuando llene todas las figuras debe gritar "Bingo" Cada niño realizará bolitas de plastilina para tapan cada figura del bingo de las emociones. | <p>En este caso los niños no han de identificar números en los cartones sino emociones. El juego permite discutir los sentimientos y comprender las emociones propias y las de los demás y enseña a los niños a desarrollar la empatía, comprendiendo y compartiendo las emociones de los otros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Plastilina Cartillas del bingo Ruleta de emociones Tablero de las emociones Imágenes de emociones | <p>Lista de cotejo</p> |

Evaluación

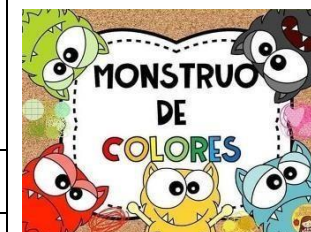
| LISTA DE COTEJO | | |
|-----------------------------------|----|----|
| ALUMNO: | | |
| INDICADORES | SI | NO |
| Realiza las actividades creativas | | |
| Identifica las emociones | | |
| Utiliza la pinza digital | | |
| Respeto el turno | | |



Link ruleta: <https://wheelofnames.com/es/pcq-zza>

Actividad N° 3

Cuento de las emociones



Nivel educativo: Inicial 4 años

Tiempo estimado: 30 minutos

OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA: Identificar las emociones y fortalecer la conducta dentro del aula

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Conocer las emociones mediante el cuento.

| Ámbito/Destreza | Actividades | Aporte | Recursos | Evaluación |
|---|--|--|---|------------------------|
| <p>Comprensión y expresión del lenguaje: Responder preguntas sobre el texto narrado por la maestra, relacionadas a los personajes y acciones principales.</p> <p>Expresión artística: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad materiales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y observar el cuento el monstruo de colores. • Realizar preguntas acerca de lo observado. • Pintar los monstruos de las emociones según los colores que representan cada uno. • Recortar y pegar en un palo de helado. | <p>Mediante el cuento de las emociones los niños podrán identificar lo que representa cada una de ellas y como se las debe manejar; a su vez si no se las trata de la forma adecuada a prenderán que van a incidir de forma negativa en el comportamiento dentro del aula con su compañero y docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cuento. • Parlante. • Imágenes de emociones. • Colores • Palos de helados. • Tijeras | <p>Lista de cotejo</p> |

Evaluación

| LISTA DE COTEJO | | |
|---|----|----|
| ALUMNO: | | |
| INDICADORES | SI | NO |
| Realiza las actividades propuestas | | |
| Responde preguntas sobre el texto narrado | | |
| Identifica las emociones del cuento | | |
| Realiza actividades creativas | | |
| Utiliza la pinza digital | | |
| Utiliza vocabulario nuevo | | |

Cuento el monstruo de los colores

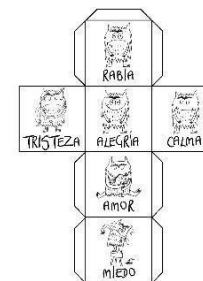


<https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts>



Actividad N° 4

Dado de las emociones



Nivel educativo: Inicial 4 años

Tiempo estimado: 30 minutos

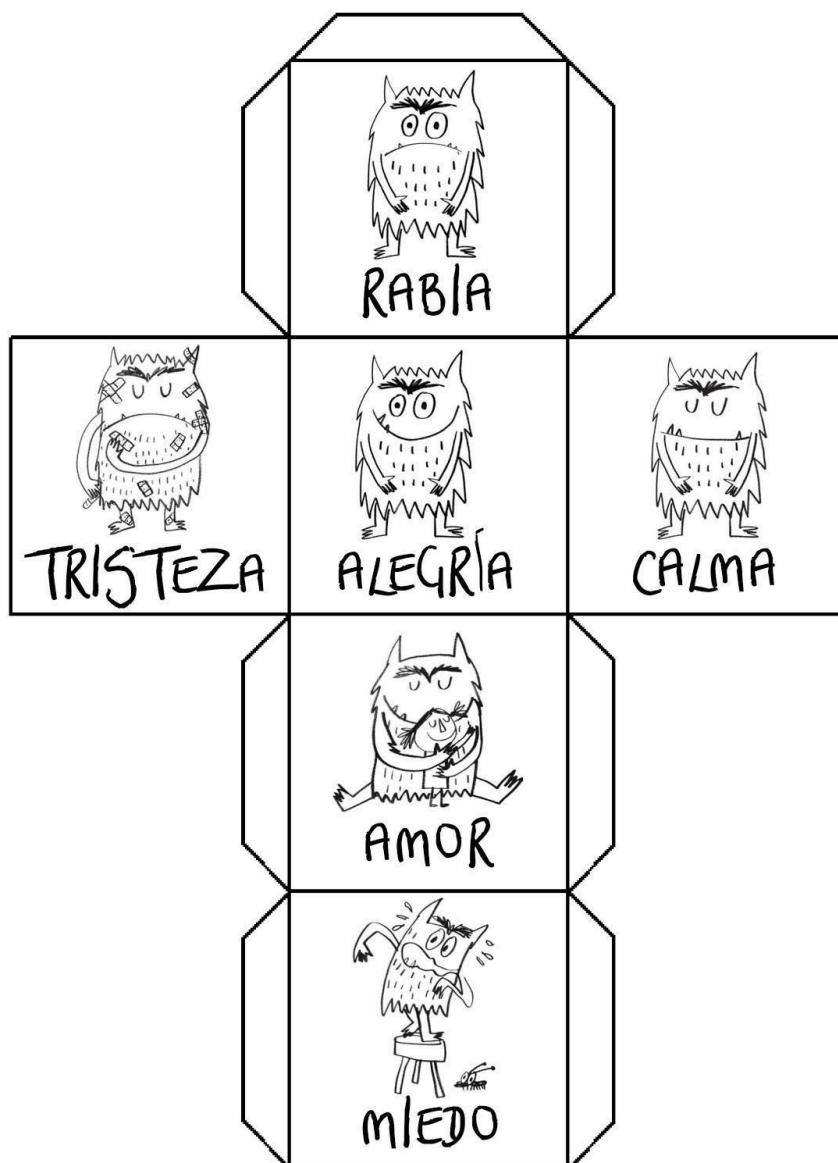
OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA: Identificar las emociones y su gestualidad mediante el azar del dado.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Jugar con el dado de las emociones y afianzar lo aprendido

| Ámbito/Destreza | Actividades | Aporte | Recursos | Evaluación |
|---|---|--|---|------------------------|
| <p>Identidad y autonomía: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad materiales.</p> <p>Expresión</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar imágenes de las emociones • Imprimir el dado de las emociones • Pintar los monstruos de las emociones según los colores que representan cada uno. • Recortar y armar el dado del monstruo de las emociones • Lanzar el dado y dibujar la emoción que le salió | <p>Mediante el dado los niños identificarán los sentimientos y emociones más comunes que se pueden expresar en la vida diaria. En cada una de las caras estará representada por una emoción siendo así un recurso didáctico educativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cuento. • Parlante. • Imágenes de emociones. • Colores • Palos de helados. • Tijeras | <p>Lista de cotejo</p> |

Evaluación

| LISTA DE COTEJO | | |
|---|----|----|
| ALUMNO: | | |
| INDICADORES | SI | NO |
| Realiza actividades creativas | | |
| Utiliza la pinza digital | | |
| Identifica los colores primarios y secundarios | | |
| Realizar movimientos para la coordinación de ojo mano | | |
| Interviene continuamente | | |



Actividad N° 5

Exponiendo mis emociones



Nivel educativo: Inicial 4 años

Tiempo estimado: 30 minutos

OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA: Potencializar las actividades cognitivas emocionales

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Dramatizar las emociones aprendidas y asociarlas a situaciones de la vida cotidiana

| Ámbito/Destreza | Actividades | Aporte | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|--|------------------------|
| <p>Identidad y autonomía: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p> <p>Expresión artística: Participar en dramatizaciones asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos o historietas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de trabajo Presentar la imagen de la emoción que corresponde a cada equipo de trabajo. Preparación del rincón de drama Escenificar la emoción | <p>En el rincón de drama los niños se sentirán libres; aprenderán a representar personajes que se pueden encontrar en otras situaciones diferentes a su vida cotidiana. Esto permite a los niños que puedan jugar y aprender de una manera lúdica y creativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Imágenes de emociones. Disfraces Rincón de drama | <p>Lista de cotejo</p> |

Evaluación

| LISTA DE COTEJO | | |
|------------------------------------|----|----|
| ALUMNO: | | |
| INDICADORES | SI | NO |
| Realiza actividades creativas | | |
| Participa en dramatizaciones | | |
| Colabora en actividades creativas | | |
| Realizar movimientos con su cuerpo | | |
| Interviene continuamente | | |



Actividad N° 6

Semáforo emocional



Nivel educativo: Inicial 4 años

Tiempo estimado: 30 minutos

OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA: Identificar las emociones básicas y concientizar el uso correcto de las mismas

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Determinar cuál es el nivel emocional que el niño siente al momento de realizar una actividad en grupo

| Ámbito/Destreza | Actividades | Aporte | Recursos | Evaluación |
|--|---|--|---|------------------------|
| <p>Identidad y autonomía: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el semáforo. • Realizar preguntas del semáforo y para qué sirve. • Explicar la función del semáforo de las emociones. • Dibujar un rectángulo con la cartulina negra. • Dibujar un círculo en la cartulina roja, amarilla y verde. • Recortar los círculos y pegar en la cartulina negra. • Pegar un palito de helado en el semáforo. | <p>El semáforo emocional es una herramienta que se utiliza para canalizar las emociones que siente el niño y ayudar a que no pierda el control y así poder resolver conflictos que se presenten al momento de trabajar en el aula de clases.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas: negra, roja, verde y amarilla. • Tijeras. • Goma • Palito de helado. | <p>Lista de cotejo</p> |

Evaluación

| LISTA DE COTEJO | | |
|--|----|----|
| ALUMNO: | | |
| INDICADORES | SI | NO |
| Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos | | |
| Participa en actividades siguiendo instrucciones | | |
| Colabora en actividades creativas | | |
| Permanece en su puesto de manera ordenada | | |



Rojo: Me paro. Se debe detener al niño hacerle que respire hondo, contar hasta 10 y relajarse; con esto podemos ayudar a que se calme.

Amarillo: Pienso en las alternativas que tengo. Se recomienda que la maestra hable con el niño y le de seguridad, al mismo tiempo concientizar que si la conducta que el presenta puede afectar al resto de niños y buscar una solución diferente.

Verde: Actúo. Una vez que ya el niño esta relajado y que ha identificado su emoción se busca la respuesta ante la situación presentada.

Actividad N° 7

Bailando con mis emociones



Nivel educativo: Inicial 4 años

Tiempo estimado: 30 minutos

OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA: Reconocer las emociones mediante el baile e imitar los movimientos.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: la experiencia de aprendizaje consiste en interiorizar las emociones mediante a música y el baile

| Ámbito/Destreza | Actividades | Aporte | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|---|------------------------|
| <p>Expresión artística:</p> <p>Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observar y escuchar el video de las emociones. https://www.youtube.com/watch?v=3xx1vpv0078 • Imitar los movimientos del video observado. • Dialogar cual fue el movimiento que más les gusto. • Cantar y bailar el baile de las emociones. | <p>Mediante el baile los niños desarrollan mejor el sentido rítmico y el desarrollo de la psicomotricidad, generando movimientos corporales que le permite al niño ser más expresivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tv • Parlante • USB | <p>Lista de cotejo</p> |

Evaluación

| LISTA DE COTEJO | | |
|--|----|----|
| ALUMNO: | | |
| INDICADORES | SI | NO |
| Realiza las actividades propuestas | | |
| Memoriza correctamente la canción | | |
| Expresa con claridad sus ideas | | |
| Interviene continuamente | | |
| Realiza movimientos según las consignas dadas | | |
| Utiliza vocabulario nuevo | | |
| Diferencia la noción derecha – izquierda; arriba - abajo | | |



<https://www.youtube.com/watch?v=3xx1vpvOO78>

Actividad N° 8

Libro viajero de las emociones



Nivel educativo: Inicial 4 años

Tiempo estimado: 3 semanas

OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA: Determinar la comprensión de las emociones mediante la lectura.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: la experiencia de aprendizaje consiste que mediante el cuento los niños desarrollen su imaginación y expresen sus sentimientos.

| Ámbito/Destreza | Actividades | Aporte | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|--|------------------------|
| <p>Comprensión y expresión del lenguaje: Relatar cuentos narrados por adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recibir el libro viajero en la casa de cada niño. • Reconocer la emoción asignada. • El adulto debe leer el título y posteriormente el cuento. • Con la ayuda de un adulto en casa el niño debe manifestar cuando se siente con la emoción que acaba escuchar. | <p>El libro viajero permite potencializar la creatividad de los niños y se forman a través del conocimiento de sus emociones y también puedan socializarlas en un espacio familiar y escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Imágenes • Cuentos • Lápices • Colores | <p>Lista de cotejo</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • El adulto encargado deberá escribir lo que el niño le manifiesta o siente. • Deberá de regresar el libro viajero a la escuela al siguiente día. • El niño deberá exponer su trabajo en clase | | | |
|--|--|--|--|--|

Evaluación

| LISTA DE COTEJOS | | |
|---|----|----|
| ALUMNO: | | |
| INDICADORES | SI | NO |
| Realiza actividades creativas | | |
| Relata cuentos narrados por un adulto | | |
| Expresa con claridad sus ideas | | |
| Interviene continuamente | | |
| Habla con claridad al momento de exponer su trabajo | | |

<https://view.genial.ly/63b076054c57f900198ba9f9/presentation-libro-viajero-de-las-emociones>



Conclusiones

- ☉ Es importante tener en cuenta que en la primera infancia es donde se desarrolla la inteligencia emocional y se generan competencias y habilidades donde el niño aprende a desenvolverse en cada etapa de su vida y el lugar donde se encuentra de forma significativa emocional y social.
- ☉ La metodología que se emplea en la enseñanza aprendizaje en la mayoría de las docentes es de forma tradicional generando esto aburrimiento y comportamientos inadecuados lo que ocasionan que las docentes tengan que hacer pausas de su actividad y a tratar de buscar la concentración y el comportamiento adecuado de los niños.
- ☉ La implementación de actividades lúdicas ayuda a que los niños en especial en la edad de 4 años puedan desarrollar sus habilidades con estilos emocionales, placenteros y relevantes enfocados en las emociones.

Recomendaciones

- ☉ Se recomienda a las docentes trabajar la inteligencia emocional basado en la parte educativa como también comportamental a través del juego y el arte para que el niño desarrolle sus capacidades y habilidades integrales, emocionales y conductuales.
- ☉ Aplicar actividades lúdicas innovadoras dentro del aula de clase basado en mejorar los estados emocionales y conductuales en donde los niños serán los protagonistas dentro de su aula.
- ☉ Fortalecer con las actividades lúdica generadas en la guía como una propuesta donde los niños adquieren y potencializan actividades socioemocionales después de la ejecución de cada una de las mismas.

Bibliografía

- Abarca , M. (2003). *Tesis Doctorals en Xarxa*. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PART E.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PART_E.pdf)
- ABC Color. (02 de abril de 2019). *ABC*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-convivencia-familiar-1801057.html>
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). *LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA EN INICIAL 2*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Angulo Gallo, L., Blanco Consuegra, Y., Guerra Morales, V. M., & Hernández Martínez, M. A. (2020). *Particularidades de la comprensión emocional en escolares con manifestaciones agresivas*. Feijóo,. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/176905?page=14>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Banderas, A. (6 de Agosto de 2021). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>
- Bello, E. (01 de Octubre de 2021). *iebschool*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Cabello Salguero, M. (2011). IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS. *Dialnet, 11*, 178-188. Obtenido de <file:///C:/Users/djboc/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribuci-3629180.pdf>
- Castillo, M. A. (Marzo de 2003). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf
- Ciceron. (10 de Enero de 2016). *El desarrollo emocional en la primera infancia*. Obtenido de <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/10/el-desarrollo-emocional-en-la-primera-infancia/>

- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2017). Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Coelho, F. (Enero de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/conducta/>
- CORBY ARGUMEDO, A. A., & SANTAFÉ CHAUSTRE, Á. C. (2021). *Repositorio universidad de la costa*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8386/L%20c3%9aDICA%20DID%20c3%81CTICA%20COMO%20FUNDAMENTO%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20EL%20MANEJO%20DE%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Costa Rodriguez, C., Palma Lea, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Scielo*, 47(01). Obtenido de SCIELO: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cupido, E. (2018). El entorno social como un factor determinante en la conducta del niño en educación inicial. Mexico.
- Dávila Fernández, G. (2017). *Repositorio Universidad Señor de Sipan*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4619/D%20c3%a1vila%20Fern%20andez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Díaz, A. D. (2020). *Repositorio Universidad Indoamérica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1942/1/DIAZ%20DIAZ%20ANDREA%20DAYANA.pdf>
- Díaz, M. A. (28 de Marzo de 2014). *Inteligencia emocional y liderazgo*. Obtenido de Inteligencia emocional y liderazgo: <https://miguelangeldiaz.net/el-tercer-gran-modelo-de-inteligencia-emocional-reuven-bar-on/>
- Dueñas, M. L. (2002). IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN NUEVO RETO PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Redalyc.org*(5), 77-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- El país. (17 de 02 de 2022). *El país*. Obtenido de <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-02-17/inteligencia-emocional-estos-son-los-beneficios-para-los-ninos.html#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20infantil%20promueve,de%20vida%20con%20su%20entorno.>

- Èlia, L. C. (03 de diciembre de 2005). *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*. (U. d. Zaragoza, Ed.) Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Enciclopedia Concepto. (2013). *Método cualitativo*. Obtenido de Método cualitativo: <https://concepto.de/metodo-cualitativo/>
- Enciclopedia Concepto. (2013). *Método cuantitativo*. Obtenido de Método cuantitativo: <https://concepto.de/metodo-cuantitativo/>
- Equipo editorial, Etecé . (16 de Julio de 2021). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/teorias-de-la-personalidad/>
- Espinosa Cevallos , P. V. (2020). *Repositorio Universidad Central del Ecuador* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22948/1/T-UCE-MEI-Espinosa.pdf>.
- Flores Brito , C. A. (2021). *Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2762/1/FLORES%20BRITO%20CHRISTIAN%20ANTONIO.pdf>
- Gancino Tarco , M. G. (2020). *Repositorio Universidad tecnológica Indoamérica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2097/1/GANCINO%20ARCO%20MAYRA%20GABRIELA.pdf>
- García Hernández, I., & De la Cruz Blanco, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Scielo*, 6(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2077-28742014000300012&script=sci_arttext&tlng=en
- García, S. (07 de 2021). *Tecnológico Monterrey*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La teoría de las Inteligencias múltiples*. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/110041>
- Goleman , D. (1996). *INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Obtenido de <https://fdocuments.ec/document/goleman-daniel-inteligencia-emocional-daniel-goleman-inteligencia-emocional.html?page=145>
- Goleman, D., McKee, A., David, S., & Gallo, A. (2021). Inteligencia emocional. En *Inteligencia emocional* (pág. 242). Editorial Reverté. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/209690>
- González Salinas, S., Mejía García, L., Sánchez Moguel, S., & Valencia Ortiz, A. (2019). Bases neurológicas de las emociones. *Revista de cultura científica*, 183. Obtenido de <https://www.revistacienciasunam.com/es/210->

revistas/revista-ciencias-133/2186-bases-neurobiol%C3%B3gicas-de-las-emociones,-%C2%BFla-psicoterapia-como-b%C3%A1lismo-sanador.html

- Guerrero Hernández, J. A. (2020). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/>
- Guzmán, J. (2019). *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. Obtenido de <https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html>
- Hacer Familia. (2014). *Clínica Universidad de Navarra*. Obtenido de <https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/mente-salud/influencia-familia-nuestras-conductas>
- Hasan , S. (2020). *KidsHealth*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/adhd.html>
- Hector, L. (2004). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ecoe ediciones.
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista , M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. Sexta Edición). Punta Santa Fe.
- Herrera , L., & Buitriago, R. (Sep/Dic de 2019). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000300009
- Huanio, A. (2018). *Studocu.com*. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-ucajali/psicologia-medica/manifestaciones-de-la-conducta/5564509>
- Izquierdo Marinez , A. (2002). Temperamento, carácter personalidad una aproximación a su concepto e interacción. *Revista Complutense de Educación*, 13(2), 617-643. Obtenido de [file:///C:/Users/djboc/Downloads/ecob,+RCED0202220617A.PDF%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/djboc/Downloads/ecob,+RCED0202220617A.PDF%20(1).pdf)
- Kazdin, A. (2019). *centrelondres94*. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/alteraciones_de_la_conducta.pdf
- Lacueva, A. (1997). *Intrumentos de investigacion una ayuda para seguir aprendiendo*.
- Leiva, F. (2002). *Nociones de metodología de Investigación Científica*. Quito.
- LOEI. (2020). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

- Longo, A. (16 de Febrero de 2022). *El País*. Obtenido de <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-02-17/inteligencia-emocional-estos-son-los-beneficios-para-los-ninos.html#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20infantil%20promueve,de%20vida%20con%20su%20entorno.>
- López Cassá, Ë. (03 de diciembre de 2005). La educación emocional en la educación infantil. (z. Universidad , Ed.) *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167. Obtenido de La educación emocional en la educación infantil: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- López, P. (2004). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Martínez Godínez, V. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. 9. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36745474/Metodos_tecnicas_e_instrumentos_de_investigacion_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666996927&Signature=BgLaQX4GvMEYV4RwfLlgFyXzpnY3d1CkZ29lSy1mejU5gh9XNBW~mmv7bdJWUukYXp2gHAVOCM7804CwEKswL2s1uCYW-xD92hk9NcO9
- Martinez Sais, M., & Molina Vives, M. (s.f.). *Portal de paidopsiquiatria*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf
- Mas, F. (29 de Diciembre de 2014). *francescmas.com*. Obtenido de <https://francescmas.com/2014/12/29/como-identificar-los-4-tipos-principales-de-comportamientos/>
- Medina, V. (8 de Enero de 2020). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm#:~:text=Las%20conductas%20agresivas%20son%20conductas,parte%20de%20la%20agresividad%20infantil.>
- Mendoza, J., & Garza, J. B. (2009). *Universidad Autónoma de Nuevo León*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/12508/1/A2.pdf>
- Mente capaz . (22 de febrero de 2021). *Mente Capaz* . Obtenido de <https://mentecapaz.com/la-inteligencia-emocional-las-4-claves/>
- MINEDUC. (abril de 2021). *Politica de convivencia escolar*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de

la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).

<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Moran, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos Investigación* (Vol. 1). México: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1BRhI9p2k9c_parB1x7EAj8NE-798VzG-/view

Mujica , F., & Toro, M. (2019).

<https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2907>

Mujica , F., & Toro, M. (2019). *Formación afectiva en la educación parvularia de Chile*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2907>

Murillo , T. (2015). *Repositorio Universidad Tecnológica Indoamerica*.

Murillo, J. (2006). *Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f

Noreño, M. (2019). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de

<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/3396a421-6672-46b5-a386-c942deb6a2cc/075+El+ni%C3%B1o+de+temperamento+dif%C3%ADcil.pdf?MOD=AJPERES>

ONU. (2022). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/una-mesa-redonda-de-expertos-analiza-el-uso-de-la-inteligencia-emocional-para>

Paideia, M. (20 de Agosto de 2019). *Centro Pedagógico Paideia*. Obtenido de

<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2019/08/20/la-conducta-en-la-escuela/#:~:text=La%20conducta%20de%20los%20estudiantes,de%20valores%2C%20sin%20tomar%20para>

Pérez , J., & Merino, M. (2021). *Definición.de*. Obtenido de

<https://definicion.de/conducta/>

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definición.de*. Obtenido de

<https://definicion.de/convivencia/>

Pérez, J., & Merino, M. (2021). *Definición.de*. Obtenido de

<https://definicion.de/conducta/>

Pradas Gallardo, C. (19 de junio de 2018). *Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: resumen y test*. Obtenido de Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: resumen y test: <https://www.psicologia->

online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html

- Ramos, C. A. (Mayo-Junio de 2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Unife*, 23, 9-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Revista de cultura científica. (s.f.). Base neurológicas de las emociones ¿la psicoterapia como bálsamo sanador? *Revista de Cultura Científica*, 133. Obtenido de <https://www.revistacienciasunam.com/es/210-revistas/revista-ciencias-133/2186-bases-neurobiol%C3%B3gicas-de-las-emociones,-%C2%BFla-psicoterapia-como-b%C3%A1lsamo-sanador.html>
- Saavedra, A., & Vega, T. (2015). *Repositorio Universidad Nacional De San Martín - Tarapoto*. Obtenido de https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/439/TEDHU_48.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salovey, P., & Mayer, J. (1997). *Modelo de Inteligencia Emocional-Salovey y Mayer*. Obtenido de Modelo de Inteligencia Emocional-Salovey y Mayer: <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgogama/unidad-3/modelo>
- Sánchez Vasilcovich, L., Perdomo Hernández, O., & Matos Urgellés, N. (2016). Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño preescolar. *Dialnet*, 16(54), 42-53. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678435>
- Waldo Emerson, R. (2019). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/3396a421-6672-46b5-a386-c942deb6a2cc/075+El+ni%C3%B1o+de+temperamento+dif%C3%ADcil.pdf?MOD=AJPERES>
- Younes, J. M. (16 de Julio de 2018). *YOURZ*. Obtenido de <https://www.yourz.co/post/los-cuatro-factores-de-la-inteligencia-emocional>

Anexos

Anexo1: Autorización para realizar la investigación



Quito, 03 de Octubre del 2022

Lic. Rita Chamorro

Directora (E) del Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia

Presente.

De mis consideraciones:

Yo, Estefanía Patricia Jara Araujo con C.I.1716987779 solicito muy comedidamente se sirva autorizarme para realizar la obtención para mi trabajo de titulación como maestrante de la Maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Indoamérica, que consiste en la observación de los estudiantes del inicial 2 grupa 4 años paralelo A-B jornada matutina y una entrevista a las docentes del inicial 2 grupo 4 años.

El proyecto se llama "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS", este proyecto será realizado en el primer trimestre del año en curso. Por lo que solicito su autorización para realizar este proceso de investigación, el mismo que constara con la autorización firmada de partes de familia para poder recabar los datos necesarios para cumplir con los objetivos propuesto.

En espera a su gentil aprobación y despidiéndome no antes deseándole éxitos en sus funciones.

Atentamente,



Lic. Estefanía Jara

Recibido
04/10/2022
Rita Chamorro



Anexo 2: Consentimiento representante legal del estudiante



**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"ANTIOQUÍA"**

"Educar la Mente sin Educar el Corazón no es Educar en Absoluto" Aristóteles



AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN

DE FICHA DE OBSERVACIÓN

AÑO LECTIVO 2022-2023

Yo, Andrea Masabunda padre/madre/
representante legal del estudiante Benjamín Asica,
matriculado en el Inicial 2 paralelo A..... **AUTORIZO Y CONSIENTO** al Centro de
Educación Inicial "Antioquia" a través de la Docente tutora procedan con la aplicación
de la ficha de observación para el cumplimiento de objetivos pedagógicos planteados
para el periodo lectivo 2022-2023.

Firma [Firma manuscrita]

Cédula de Identidad 1725205809

Anexo 3: Validación instrumento a docentes. Primera experta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
 Autora: Estefania Patricia Jara Araujo

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO. Cuestionario dirigido a docentes, destinado analizar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia

Nombre del validador /a: Jill Elizabeth Páez Cárdenas **Fecha:** 21 de septiembre del 2022

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llène la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

| Ítem | Criterios para evaluar | | | | | | | | | | Se recomienda eliminar o modificar el ítem | |
|--|------------------------------|----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|----|-----------------------------------|--|-----------------------------|----|--|----------------------|
| | Claridad en la redacción | | Presenta coherencia interna | | Libre de inducción a respuestas | | Lenguaje culturalmente pertinente | | Mide la variable de estudio | | SI | NO |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 2 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 3 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 4 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 5 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 6 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 7 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 8 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 9 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 10 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 11 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 12 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 13 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 14 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 15 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 16 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | x |
| 18 | x | | x | | x | | x | | x | | | |
| Criterios generales | | | | | | | | | | SI | NO | Observaciones |
| 1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado | | | | | | | | | | x | | |
| 2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente | | | | | | | | | | x | | |
| 3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación | | | | | | | | | | x | | |
| 4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | | | | | | | | | x | | |
| 5. El número de ítems es suficiente para la investigación | | | | | | | | | | x | | |
| Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio) | | | | | | | | | | | | |
| Aplicable | | x | | No aplicable | | | | Aplicable atendiendo a las observaciones | | | | |
| Validado por | Jill Elizabeth Páez Cárdenas | | | Cédula | 1713390852 | | | Fecha | 21 de septiembre del 2022 | | | |
| Firma | | | | Teléfono | 0999001671 | | | Mail | jillpapaer@gmail.com | | | |

Anexo 4: Validación instrumento a docentes. Segunda experta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
 Autora: Estefanía Patricia Jara Araujo

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a docentes, destinado a analizar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia.

Nombre del validador /a: MSc. Erika Salazar Carrillo **Fecha:** 28 de septiembre del 2022

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

| Ítem | Criterios para evaluar | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|----|-----------------------------|----|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|--|----|--|----------------------|---|
| | Claridad en la redacción | | Presenta coherencia interna | | Libre de inducción a respuestas | | Lenguaje culturalmente pertinente | | Mide la variable de estudio | | Se recomienda eliminar o modificar el ítem | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 8 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 9 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 10 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 12 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 13 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 14 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 15 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 16 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 17 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 18 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| Criterios generales | | | | | | | | | | SI | NO | Observaciones | |
| 1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado | | | | | | | | | | X | | | |
| 2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente | | | | | | | | | | X | | | |
| 3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación | | | | | | | | | | X | | | |
| 4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | | | | | | | | | X | | | |
| 5. El número de ítems es suficiente para la investigación | | | | | | | | | | X | | | |
| Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio) | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicable | | | X | | No aplicable | | | Aplicable atendiendo a las observaciones | | | | | |
| Validado por | MSc. Erika Salazar Carrillo | | | | Cédula | 1708394984 | | Fecha | 28 de septiembre del 2022 | | | | |
| Firma | | | | | Teléfono | 0995609809 (02)2530296 | | Mail | salazarerika1@hotmail.com | | | | |

Anexo 5: Validación instrumento a estudiantes. Primera experta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
 Autora: Estefanía Patricia Jara Araujo

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación dirigida a estudiantes, destinado analizar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia.

Nombre del validador /a: Jill Elizabeth Páez Cárdenas

Fecha: 21 de septiembre del 2022

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

| Ítem | Criterios para evaluar | | | | | | | | | | | | Se recomienda eliminar o modificar el ítem | | |
|--|------------------------------|----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|----|----|----|--|----|--|
| | Claridad en la redacción | | Presenta coherencia interna | | Libre de inducción a respuestas | | Lenguaje culturalmente pertinente | | Mide la variable de estudio | | | | | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 2 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 3 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 4 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 5 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 6 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 7 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 8 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 9 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 10 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 11 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 12 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 13 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 14 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 15 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 16 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 17 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 18 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 19 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| 20 | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | |
| Criterios generales | | | | | | | | | | | SI | NO | Observaciones | | |
| 1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado | | | | | | | | | | | x | | | | |
| 2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente | | | | | | | | | | | x | | | | |
| 3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación | | | | | | | | | | | x | | | | |
| 4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | | | | | | | | | | x | | | | |
| 5. El número de ítems es suficiente para la investigación | | | | | | | | | | | x | | | | |
| Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicable | | x | | No aplicable | | | | Aplicable atendiendo a las observaciones | | | | | | | |
| Validado por | Jill Elizabeth Páez Cárdenas | | | | Cédula | 1713390852 | | Fecha | 21 de septiembre 2022 | | | | | | |
| Firma | | | | | Teléfono | 0999001671 | | Mail | jillpapaiez@gmail.com | | | | | | |

Scanned by TapScanner

Anexo 6: Validación instrumento a estudiantes. Segunda experta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
 Autora: Estefanía Patricia Jara Araujo

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación dirigido a estudiantes, destinado analizar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia.

Nombre del validador /a: MSc. Erika Salazar Carrillo **Fecha:** 28 de septiembre del 2022

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

| Ítem | Criterios para evaluar | | | | | | | | | | Se recomienda eliminar o modificar el ítem | |
|--|-----------------------------|----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|----|-----------------------------------|--|--|----|--|----------------------|
| | Claridad en la redacción | | Presenta coherencia interna | | Libre de inducción a respuestas | | Lenguaje culturalmente pertinente | | Mide la variable de estudio | | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 8 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 9 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 10 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 12 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 13 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 14 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 15 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 16 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 17 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 18 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 19 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 20 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| Criterios generales | | | | | | | | | | SI | NO | Observaciones |
| 1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado | | | | | | | | | | x | | |
| 2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente | | | | | | | | | | x | | |
| 3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación | | | | | | | | | | x | | |
| 4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | | | | | | | | | x | | |
| 5. El número de ítems es suficiente para la investigación | | | | | | | | | | x | | |
| Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio) | | | | | | | | | | | | |
| Aplicable | | x | | No aplicable | | | | Aplicable atendiendo a las observaciones | | | | |
| Validado por | MSc. Erika Salazar Carrillo | | | Cédula | 1708394984 | | | Fecha | 28 de septiembre del 2022 | | | |
| Firma | | | | Teléfono | 0995609809 (02)2530296 | | | Mail | salazarerika1@hotmail.com | | | |

Anexo 7: Validación instrumento a Directivo. Primera experta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
 Autora: Estefania Patricia Jara Araujo

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Guía de Entrevista dirigida a la autoridad de la institución, destinado analizar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia.

Nombre del validador /a: Aide Marianela Trujillo Zapata **Fecha:** 30/11/2022

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el guion de la entrevista. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

| Ítem | Criterios para evaluar | | | | | | | | | | | Se recomienda eliminar o modificar el ítem | |
|--|---|----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|------------|--|-------|--------------------------------|----|----|--|---|
| | Claridad en la redacción | | Presenta coherencia interna | | Libre de inducción a respuestas | | Lenguaje culturalmente pertinente | | Mide la variable de estudio | | | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 8 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 9 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| 10 | X | | X | | X | | X | | X | | | | X |
| Criterios generales | | | | | | | | | | SI | NO | Observaciones | |
| 1. | La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado) | | | | | | | | | X | | | |
| 2. | Es pertinente para lograr el objetivo general de la investigación | | | | | | | | | X | | | |
| 3. | Se presenta y justifica el problema de la investigación expresado en los ítems planteados. | | | | | | | | | X | | | |
| 4. | Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | | | | | | | | X | | | |
| 5. | El número de ítems es suficiente para la investigación | | | | | | | | | X | | | |
| Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio) | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicable | | | X | No aplicable | | | Aplicable atendiendo a las observaciones | | | | | | |
| Validado por | AIDE MARIANELA TRUJILLO ZAPATA | | | | Cédula | 1712831922 | | Fecha | 30/11/2022 | | | | |
| Firma | | | | | Teléfono | 0987061979 | | Mail | aide.trujillo@educacion.gob.ec | | | | |

Anexo 8: Validación instrumento a Directivo. Segunda experta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
 Autora: Estefania Patricia Jara Araujo

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Guía de Entrevista dirigida a la autoridad de la institución, destinado analizar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia.

Nombre del validador /a: MSc. Erika Salazar Carrillo

Fecha: 27/11/2022

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el guion de la entrevista. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

| Ítem | Criterios para evaluar | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------|--|-------|--|----|--|----------------------|
| | Claridad en la redacción | | Presenta coherencia interna | | Libre de inducción a respuestas | | Lenguaje culturalmente pertinente | | Mide la variable de estudio | | Se recomienda eliminar o modificar el ítem | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10 | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| Criterios generales | | | | | | | | | | SI | NO | Observaciones |
| 1. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado) | | | | | | | | | | X | | |
| 2. Es pertinente para lograr el objetivo general de la investigación | | | | | | | | | | X | | |
| 3. Se presenta y justifica el problema de la investigación expresado en los ítems planteados. | | | | | | | | | | X | | |
| 4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | | | | | | | | | X | | |
| 5. El número de ítems es suficiente para la investigación | | | | | | | | | | X | | |
| Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio) | | | | | | | | | | | | |
| Aplicable | | | X | No aplicable | | | Aplicable atendiendo a las observaciones | | | | | |
| Validado por | MSc. Erika Salazar Carrillo | | | | Cédula | 1708394984 | | Fecha | 27/11/2022 | | | |
| Firma | | | | | Teléfono | 0995609809 (02)2530296 | | Mail | salazarerika1@hotmail.com | | | |

Anexo 9: Validación de la propuesta primera experta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
 Autora: Estefania Patricia Jara Araujo

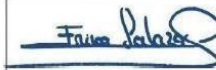
FICHA PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: Guía de didáctica dirigida a las docentes de la institución, destinado analizar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia.

Nombre del validador /a: MSc. Erika Salazar Carrillo

Fecha: 7/01/2023

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el contenido de la propuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

| Criterios para evaluar | | SI | NO | Observaciones | |
|--|---|--------------|---------------------------|--|--|
| 1. | La propuesta es una buena alternativa y es funcional. | X | | | |
| 2. | El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática. | X | | | |
| 3. | Existe coherencia en su estructuración. | X | | | |
| 4. | Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos. | X | | | |
| 5. | Las actividades didácticas responden al propósito del estudio | x | | | |
| Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio) | | | | | |
| Aplicable | X | No aplicable | | Aplicable atendiendo a las observaciones | |
| Validado por | MSc. Erika Salazar Carrillo | Cédula | 1708394984 | Fecha | 7/01/2023 |
| Firma |  | Teléfono | 0995609809 (02)2530296 | Mail | salazarerika1@hotmail.com |

Anexo 10: Validación de la propuesta segunda experta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
 Autora: Estefanía Patricia Jara Araujo


FICHA PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: Guía de didáctica dirigida a las docentes de la institución, destinado analizar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia.

Nombre del validador a: AIDE MARIANELA TRUJILLO ZAPATA

Fecha: 09/01/2023

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el contenido de la propuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

| Criterios para evaluar | | | | SI | NO | Observaciones |
|--|---|--------------|------------|--|--------------------------------|---------------|
| 1. | La propuesta es una buena alternativa y es funcional. | | | X | | |
| 2. | El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática. | | | X | | |
| 3. | Existe coherencia en su estructuración. | | | X | | |
| 4. | Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos. | | | X | | |
| 5. | Las actividades didácticas responden al propósito del estudio | | | X | | |
| Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio) | | | | | | |
| Aplicable | X | No aplicable | | Aplicable atendiendo a las observaciones | | |
| Validado por | Marianela Trujillo Zapata | Cédula | 1712831922 | Fecha | 09/01/2023 | |
| Firma |  | Teléfono | 0987061979 | Mail | aide.trujillo@educacion.gob.ec | |

Anexo 11: Entrevista directivo.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

Autora: Estefania Patricia Jara Araujo

Guía de entrevista: Entrevista dirigida a la autoridad de la institución, destinado analizar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial Fiscal Antioquia.

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años

Datos informativos:

Nombre:

Cargo:

Nombre de la Institución:

Años de experiencia en la labor docente:

Preguntas:

1. ¿Conoce usted a que se refiere el término inteligencia emocional?
2. ¿Qué utilidad reconoce usted acerca del uso de la inteligencia emocional en los niños?
3. ¿De qué manera considera usted que influye la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta?
4. ¿Cree que los niños de su institución podrían mejorar su conducta si pudieran controlar sus emociones?
5. ¿De qué manera puede aportar la inteligencia emocional en la enseñanza en el Nivel inicial en los niños de 4 años?
6. ¿De qué manera cree usted que incide el desarrollo de la conducta en el nivel de aprendizaje que alcanzan los niños de educación Inicial?
7. ¿Durante su labor como directora de la institución se a encontrado con casos de agresividad en los niños?
8. ¿Usted como directora como actúa usted al momento de observar conductas agresivas dentro de la institución?
9. ¿Considera usted que la pandemia afecto emocionalmente a los niños y genero cambios conductuales debido al encierro?
10. ¿Considera usted que las docentes utilizan estrategias de desarrollo de inteligencia emocional aplicadas en las conductas de los niños?

Gracias por su participación y tiempo prestado, me despido con esta frase;
“Cuando los educadores saben qué hacer con sus emociones y con las de nuestros alumnos, entonces podrán tener gran éxito en la vida” (Anónimo)



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 7 | ¿Considera usted que las emociones influyen en la convivencia diaria de los niños? | | | | |
| 8 | Es pertinente que los niños identifiquen sus emociones | | | | |
| 9 | Es importante que los niños/as sepan controlar su enfado? | | | | |
| 10 | ¿Los estudiantes deben controlar las emociones relacionadas con la tristeza? | | | | |
| 11 | Las actividades escolares ayudan a que los niños y niñas manifiesten alegría | | | | |
| 12 | ¿En el aula de clase usted tiene niños que presentan problemas de comportamiento? | | | | |
| 13 | ¿La personalidad influye en el desarrollo del comportamiento de los niños? | | | | |
| 14 | Ha considerado usted que los problemas de conducta pueden ser de causa genética y emocional | | | | |
| 15 | Considera usted que los problemas familiares afectan en la conducta de los niños | | | | |
| 16 | Ha observado que los niños han tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas después de haber permanecido en clases virtuales. | | | | |
| 17 | Considera que la agresividad en los niños es el resultado de que no puedan controlar sus emociones | | | | |
| 18 | Es pertinente la elaboración de un manual de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y su influencia en la conducta le ayudares sus labores como docente | | | | |

GRACIAS

Anexo 13: Instrumento de evaluación Ficha de observación



| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | | |
|--|---|--|----------------------|--------------|
| Nombre de la Institución | | Centro de desarrollo Inicial Fiscal Antioquia | | |
| Ubicación | | De las Dalian N3 y Av. Cacha | | |
| Jornada | | Matutina | | |
| Año lectivo | | 2022/2023 | | |
| Tema | | La inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años | | |
| Fecha | | | | |
| Observadora | | Estefanía Jara | | |
| Nombre del niño y niña evaluado/a | | | | |
| Objetivo | | Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la conducta de los niños de 4 años | | |
| Nº | Criterios Generales | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| 1 | Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal. | | | |
| 2 | Participa juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. | | | |
| 3 | Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad. | | | |
| 4 | Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. | | | |
| 5 | Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros. | | | |
| 6 | Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables. | | | |
| 7 | Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. | | | |
| 8 | Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. | | | |



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 9 | Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial. | | | |
| 10 | Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo | | | |
| 11 | Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora | | | |
| 12 | Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo con algo | | | |
| 13 | Impone sus ideas. Quiere que los demás actúen como él desea. Puede recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo. | | | |
| 14 | Manifiesta temor de que sus compañeros se burlen de él, lo rechacen o hieran física o verbalmente. No se siente perteneciente a ningún grupo | | | |
| 15 | Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente | | | |
| 16 | Cuando se le impone reglas, normas las acepta | | | |
| 17 | Está inquieto durante la realización de una tarea | | | |
| 18 | Grita y pierde el control | | | |
| 19 | Interfiere en el trabajo de los demás | | | |
| 20 | Se mueve su sitio (se balancea o mueve las piernas, la cabeza, brazos o manos) | | | |