



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERZAGO EDUCATIVO

TEMA:

**PROGRAMA PATIO RECREATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA
MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL ELEMENTAL.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación.
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Calderón Sabando Cisney Cristina

Tutor Lic. Marcela Silva Jiménez, M.sc

QUITO-ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Cisney Cristina Calderón Sabando, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “**PROGRAMA PATIO RECREATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL.**”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 24 días de enero del 2023, firmo conforme:

Autora: Cisney Cristina Calderón Sabando

Firma: 

Número de Cédula: 1312253626

Dirección: Pichincha, Quito

Correo Electrónico: calderoncisney@yahoo.es

Teléfono: 0982424173

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “PROGRAMA PATIO RECREATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL” presentado por Cisney Cristina Calderón Sabando, para optar por el Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 24 de enero del 2023

M.Sc. Marcela Silva Jiménez

C.I. 1711887503

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 24 de enero del 2023



Cisney Cristina Calderón Sabando

C.I.1312253626

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “PROGRAMA PATIO RECREATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 24 de enero del 2023

.....

M.Sc. Jill Páez Cárdenas

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

M.Sc. Isabel Alexandra Urbina Camacho

VOCAL

.....

M.Sc. Marcela Soledad Silva Jiménez

VOCAL

DEDICATORIA

A mi ángel, Dios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado una familia que me ha inculcado valores imprescindibles que me han permitido culminar con éxito cada paso dado en esta trayectoria estudiantil, también un agradecimiento especial a mi querida tutora M.Sc. Marcela Silva quien siempre tuvo una palabra motivante llena de sabiduría para continuar con el desarrollo de mi investigación y a mis queridos docentes de la familia Indoamérica por haberme facilitado todos los conocimientos que de seguro los llevaré a la práctica en el ámbito profesional.

ÍNDICE

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	15
ABSTRACT	16
INTRODUCCIÓN	17
Importancia y Actualidad.....	17
Planteamiento del problema.....	22
Análisis crítico:	23
Formulación del problema:	25
Interrogantes de Investigación	25
Destinatarios del Proyecto	25
Objetivos	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos.....	25
CAPITULO I.....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
Antecedentes de la investigación (estado del arte)	27
Organizador Lógico de Variables	33
Constelación de ideas de la variable independiente: Programa Patio recreativo.	34
Constelación de ideas de la variable dependiente: convivencia escolar.	35
Desarrollo teórico del objeto y campo	36
Variable Independiente: Programa Patio Recreativo	36
Estrategias	36
¿Para qué sirve una estrategia?	37

¿Qué es una estrategia educativa?.....	37
Recreación.....	39
Concepto	39
Beneficios de la recreación en el contexto educativo	40
Programa patio recreativo	41
Programa	41
Tipos de recreación	42
Recreación lúdica	42
Recreación activa	43
Recreación pasiva	43
Recreación motriz	44
Recreación social	44
Recreación artística	44
Recreación deportiva.....	45
Recreación pedagógica	45
Utilidades y beneficios.....	46
Intelectuales	47
Emocionales	47
Sociales	47
Físicos	48
Académica.....	48
Espacios escolares.....	48
Funciones	49
Condiciones.....	49
Factores	50
Variable Dependiente: Convivencia escolar	52
Desarrollo integral.....	52
Desarrollo social	53
Convivencia escolar	53
Importancia	54
Diálogo.....	55
Reflexión.....	56
Acuerdos	56

Cultura de paz	57
Tipos de convivencias	57
Convivencia humana.....	57
Convivencia social	57
Convivencia familiar.....	58
Convivencia escolar	58
Convivencia democrática.....	59
Convivencia ciudadana	59
Factores de la convivencia escolar.....	59
Clima escolar.....	59
Clima social.....	60
Conflicto.....	60
Clima cultural.....	61
CAPÍTULO II	62
DISEÑO METODOLÓGICO	62
Enfoque y diseño de la investigación.....	62
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	64
Muestra.....	64
Criterios de inclusión y exclusión.....	65
Operacionalización de la Variable Independiente: Programa patio recreativo ..	67
Operacionalización de la Variable Dependiente: Convivencia escolar	68
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos	69
Validación de juicio de expertos	70
Técnicas e instrumentos para la recopilación de la información	70
Análisis e Interpretación de los resultados.....	72
Encuesta dirigida a Docentes	72
Análisis e Interpretación	73
Entrevista aplicada a los funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil DECE	85
Análisis e interpretación de Resultados	88
Triangulación de Resultados	89
Conclusiones	91
Recomendaciones.....	92

CAPÍTULO III.....	93
PRODUCTO	93
(Propuesta innovadora de solución al problema).....	93
Contexto de Aplicación de la Propuesta	93
Objetivos de la propuesta.....	94
Objetivo General.....	94
Objetivos Específicos.....	94
Análisis de Factibilidad.....	95
Socioeducativa	95
Legal.....	95
Definición de Programa	96
Importancia	96
Definición del tipo de producto	97
Estructura y características del programa	97
Plan de acción	98
Administración de la Propuesta	100
Cronograma de actividades.....	101
Descripción del Programa.....	103
DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA	104
Aplicación de las sesiones recreativas	106
Imagen.1 La Rayuela o Mundo.....	107
Imagen 2. Sesión 2. El Abecedario.....	109
Imagen 3. Sesión 3. Laberinto	111
Imagen 4.Sesión 4. Juegos de carrera	113
Imagen 5. Sesión 5. El tablero de cien.....	115
Imagen 6. Sesión 6. Juego "el ludo" y "las damas"	117
Imagen 7. Sesión 7. Juego el circuito.....	119
Imagen 8. Sesión 8. Ensacados	121
Imagen 9. Sesión 9. Un limón, medio limón	123
AUTORA	124
DIRECTORA	124
Imagen 10. Sesión 10. Juego el teatrillo de las emociones	125
Valoración de la propuesta.....	126
Evaluación de la propuesta innovadora	126

Encuesta de satisfacción.....	127
REFERENCIAS	128
ANEXOS.....	135
Anexo 1. Encuesta para medir la factibilidad del Programa Patio Recreativo	135
Anexo 2. Validación de los instrumentos por parte de los expertos	136
Validación Instrumentos Experto 2.....	138
Anexo 3. Solicitud para recopilar datos en la Unidad Educativa.....	140
Anexo 6. Autorización de la autoridad para recopilar datos.....	142
Anexo 7. Valoración de la propuesta por parte de los especialistas	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3. Operacionalización de la Variable Independiente Patio Recreativo....	67
Tabla 4. Operacionalización de la Variable Dependiente Convivencia escolar	68
Tabla 5. Validez por juicio expertos.....	65
Tabla 6. Docentes del subnivel elemental.....	72
Tabla 7. Resultados pregunta 1 Encuesta estrategias recreativas	73
Tabla 8. Resultados pregunta 2 Encuesta acciones preventivas	74
Tabla 9. Resultados pregunta 3 encuesta Tipos de recreacion	75
Tabla 10. Resultados pregunta 4 encuesta Convivencia escolar	76
Tabla 11. Resultados pregunta 5 encuesta Actividades recreativas.....	77
Tabla 12. Resultados pregunta 6 encuesta Recreacion para el fortalecimiento y practica de valores	78
Tabla 13. Resultados pregunta 7 encuesta El patio de recreo y la convivencia democratica	79
Tabla 14. Respuestas pregunta 8 encuesta Violencia escolar	80
Tabla 15. Respuestas pregunta 9 encuesta Normas de convivencia	81
Tabla 16. Respuestas pregunta 10 encuesta Espacios recreativos	82
Tabla 17. Respuestas pregunta 11 encuesta Clima escolar.....	83
Tabla 18. Respuestas pregunta 12 encuesta Convivencia armonica.....	84
Tabla 19. Entrevista al personal de Consejeria Estudiantil DECE	87
Tabla 20. Ejemplos de respuestas a las doce preguntas de la entrevista al Departamento de Consejería Estudiantil DECE	88
Tabla 21. Plan de accion.....	102
Tabla 22. Administración de la propuesta.....	102
Tabla 23. Cronograma de actividades.....	103
Tabla 24. Evaluación de la propuesta.....	128
Tabla 25. Encuesta de satisfacción sobre el Programa Patio Recreativo para la mejora de la convivencia escolar.....	129
Tabla 27. Ejemplos de respuestas a la pregunta 19.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Imagen 1. Fotografía de Ejemplo La Rayuela o Mundo	104
Imagen 2. Fotografía de Ejemplo El Abecedario.....	106
Imagen 3. Fotografía de Ejemplo Laberinto.....	108.
Imagen 4. Fotografía de Ejemplo Juegos de carreras.....	110
Imagen 5. Fotografía de Ejemplo El tablero de cien.....	112
Imagen 6. Fotografía de Ejemplo Juego "el ludo" y "las damas".....	114
Imagen 7. Fotografía de Ejemplo Juego el circuito.....	116
Imagen 8. Fotografía de Ejemplo Ensacados.....	118
Imagen 9. Fotografía de Ejemplo Un limón, medio limón.....	120
Imagen 10. Fotografía de Ejemplo El teatro de emociones.....	122

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**TEMA: PROGRAMA PATIO RECREATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA
MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL ELEMENTAL.**

Autora: Lic. Cisney Calderón

Tutora: M.Sc. Marcela Silva

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de la presente indagación fue determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del subnivel elemental. Para el efecto se indagó mediante un proceso exhaustivo en diferentes fuentes bibliográficas para profundizar en materia teórica y en percepciones educativas. El enfoque utilizado fue el mixto, además fue experimental, transeccional, exploratorio y descriptivo. La población estuvo conformada por 112 estudiantes de los seis paralelos del subnivel elemental de la Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar”. Se aplicó una encuesta a docentes y una entrevista al Personal de Consejería estudiantil DECE para medir las dos variables en las que refiere esta investigación. La encuesta sobre la aplicación del programa recreativo permitió determinar los principios factibles de aplicarse el conversatorio sobre la Convivencia escolar, valoró la percepción del personal de consejería estudiantil DECE sobre la aplicación del programa para resolver problemas de convivencia escolar. Los principales resultados obtenidos fueron: es factible ya que tiene un efecto significativo pues ayuda a mejorar las relaciones interpersonales, convivencia armónica, cultura de paz, entre otros principios y actitudes para generar espacios educativos libres de conflictos físicos, emocionales, sociales y que los estudiantes practiquen la sana convivencia, a más de que los estudiantes percibirán que en ambientes pacíficos, libre de violencia podrán valorarse y ser valorados como individuos de una sociedad justa, equitativa e igualitaria, por lo que la propuesta de aplicar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar es pertinente y factible, para ello se diseñó un programa con 10 sesiones de trabajos recreativos para ser utilizadas en la hora del entretenimiento, cuyos resultados esperados son que los estudiantes perciban que, bajo un ambiente de respeto entre todos podrán convivir en ambientes llenos de valor a sí mismo y a los demás.

Palabras clave: Programa educativo, patio recreativo, convivencia escolar.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TOPIC: PLAYGROUND PROGRAM AND ITS INFLUENCE ON THE IMPROVEMENT OF SCHOOL COEXISTENCE OF ELEMENTAR STUDENTS.

Autora: Lic. Cisney Calderón

Tutor: M.Sc. Marcela Silva

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the application of the recreational playground program influences the improvement of school coexistence among elementary school students. For this purpose, an exhaustive process of research was carried out in different bibliographic sources in order to deepen in theoretical matters and educational perceptions. The approach used was mixed, experimental, transectional, exploratory and descriptive. The population consisted of 112 students of the six classes from elementary sublevels in the "Simón Bolívar" Fiscal High School. A survey was applied to teachers and an interview to the Student Counseling Staff DECE to measure the two variables referred to in this research. The survey on the application of the recreational program made it possible to determine the feasible principles of applying the discussion on school coexistence, it assessed the perception of the student counseling staff DECE on the application of the program to solve school coexistence problems. The main results obtained were: it is feasible since it has a significant effect as it helps to improve interpersonal relationships, harmonious coexistence, culture of peace, among other principles and attitudes to generate educational spaces free of physical, emotional, social conflicts and that students practice healthy coexistence, in addition to the fact that students will perceive that in peaceful environments, free of violence they can value themselves and be valued as individuals of a just society , Therefore, the proposal to apply the recreational playground program for the improvement of school coexistence is pertinent and feasible, for which a program was designed with 10 sessions of recreational work to be used in the entertainment time, whose expected results are that students perceive that, under an environment of respect among all can live in environments full of value to themselves and others.

KEYWORDS: School coexistence, educational program, recreational playground.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El presente trabajo investigativo denominado Programa Patio recreativo y su influencia en la convivencia escolar tiene como línea de investigación a la “innovación” y como sublínea el “aprendizaje”. Líneas investigativas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo. El regreso a la modalidad presencial tras enfrentar una emergencia sanitaria mundial por el COVID 19 ha permitido evidenciar las grandes brechas que actualmente se propicia en los entornos educativos y más aún en los espacios destinados a la recreación, el Programa Patio recreativo emerge como una estrategia de prevención antes los escenarios violentos que se propician en la actualidad en nuestra sociedad.

Actualmente hablar de convivencia escolar es concebir su importancia, sus elementos, sus competencias y la oportuna intervención ante esta problemática en general, que cada día toma mayor incidencia en nuestra colectividad, convirtiéndose en escenario donde la protagonista es la violencia, (insultos, golpes, sustracción de pertenencias, juegos de manera inadecuados entre otros) que se genera en las instituciones educativas. En este entorno la escuela esta llamada a responder a las demandas que implica las mejoras de un ambiente pacifico, que tenga como regla principal el respeto mutuo entre pares, generando una convivencia armónica que brinde a los educandos un crecimiento integral donde no solo se construyan conocimientos, sino el desarrollo holístico basado en valores, actitudes y aptitudes que repercutan de manera significativa en el desarrollo personal y social del individuo.

La convivencia escolar es el centro de atención de varios actores internacionales es el caso de la UNESCO y sus Estados Miembros, los cuales ejecutan acciones para prevenir estos escenarios de violencias que actualmente se propician con mayor regularidad y se amplían significativamente. En este marco como derecho humano primordial, y en especial del proyecto “Educación para Todos”, en otras palabras la

convivencia escolar debe ser concebida como precaución antes estos escenarios de violencia que se están acentuando en los establecimientos educativos, deben emitirse programas que centren su atención en la generación de actividades con climas escolares oportunos para formar individuos que puedan alcanzar los objetivos primordiales de relación de igualdad y equidad y que estos a su vez construyan aprendizajes nutritivos basado en ejes fundamentales como derecho a una educación participativa, constructiva y formadora de una ciudadanía que practique estas políticas públicas.

El Informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) anota respecto de la violencia en la escuela: “La violencia en el entorno de la escuela afecta negativamente los aprendizajes”. se observa que por cada punto en que aumenta el índice de violencia en el entorno del centro educativo, los resultados de sus estudiantes en las pruebas se reducen entre ocho y 27 puntos en tercer grado y, entre ocho y 38 puntos en sexto” (LLECE), 2015) Esto implica el gran desafío que tienen las escuelas de asegurar un ambiente en donde todos y todas puedan percibir el bienestar y lograr mantenerlo pese a los conflictos diarios que se manifiestan en torno a varias aristas que involucran a la violencia, escenarios conflictivos que provienen de entornos familiares, comunidad, el uso no contralado de la tecnología entre otros, que acrecientan que estas interacciones de una convivencia armónica se vean afectadas.

Otro estudio (usando resultados de las pruebas PISA 2009) encontró que el ambiente escolar mediaba la relación entre el nivel socioeconómico y el logro académico (Lopez et. al, 2012). En conclusión, a estos resultados se puede evidenciar que es menester de la escuela como segundo eje real o ideal de los estudiantes brindar espacios sanos, que inviten a los educandos a desarrollarse en ambientes alejados de violencia física, verbal y psicológica para que se promuevan relaciones socioemocionales y académicas positivas

De acuerdo con UNICEF en varios de sus informes destacan la importancia de generar una convivencia escolar estable basada en la consecución de valores ejecutados

para lograr que los individuos asimilen aprendizajes nutritivos consecuente con la sociedad circundante. La violencia es un fenómeno complejo que debe ser analizado desde diferentes perspectivas, ya que si se propician ambientes libres de ella se estará fortaleciendo al individuo con bases sólidas que serán replicadas en otros entornos de manera significativas (UNICEF, 2011).

En cuanto a las normativas vigentes que regulan este estudio investigativo consideramos en primer lugar a la Carta Magna de la república del Ecuador en su art.27 expresa:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto o los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a lo democracia; será participativa, obligatorio, intercultural democrática, Incluyente y diversa, de calidad y calidez; Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Claramente el artículo antes mencionado centra al ser humano como actor de derechos fundamentales y sujeto al desarrollo holísticos, participativo, democráticos en ambientes adecuados para lograr adquirir las competencias y destrezas que demanda la sociedad actual para un desarrollo social y personal.

Así mismo el Ministerio de Educación del Ecuador ha expedido el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00011-ADenominado “Política Nacional de Convivencia Escolar” que tiene como finalidad consolidar la protección integral y convivencia armónica en el espacio escolar, mediante procesos educativos estructurados y participativos, encaminados al buen trato, a la resolución pacífica de conflictos y la implementación de prácticas ciudadanas y respetuosas, en las relaciones interpersonales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Dicho acuerdo busca fortalecer desde las instituciones educativas no solo la asimilación de competencias básicas e imprescindibles para los estudiantes sino, la construcción de ambientes que destaquen y fortalezcan la diversidad inmersa en ella, impulsando de esta manera que los aprendizajes no solo sean adquiridos desde un aula de clases, también el patio escolar es un contexto donde los estudiantes pueden construir, asimilar conocimiento de una manera compartida y cooperativa dejando volar su imaginación y creatividad y que estas a su vez repercutan de manera sustancial en el desempeño académico de los niños y niñas del sistema educativo.

Así pues, la incorporación del programa Patio Recreativo, promovería la creación de espacios lúdicos, actividades encaminadas a fortalecer los conocimientos y las relaciones interpersonales de los estudiantes, dinamizando los espacios y fomentando la participación responsable de todos los integrantes de la comunidad educativa.

De acuerdo a lo anterior se han realizado diferentes investigaciones alrededor de una de las variables Convivencia Escolar, entonces, en primer lugar, se describe el siguiente hallazgo denominado La Convivencia Escolar en las aulas, por la Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores de España la que concluye que en las instituciones educativas se deben propiciar alternativas donde los estudiantes puedan compartir experiencias, temores, satisfacciones entre otras, de esta forma se extenderá un entorno armonioso y saludable para la oportuna transmisión de conocimientos dentro del aula de clases, construyendo ciudadanos analíticos, críticos y activos para la sociedad actual.

Otro hallazgo es la Convivencia Escolar en la Región de Murcia desde la teoría del desarrollo positivo, demuestra desde un estudio cuantitativo, tipo encuesta define que un ambiente escolar debe abordarse desde el punto de vista desde el contravalor, concibiendo esto como un mensaje de intervención y actuación frente a estos escenarios conflictivos que se ponen de manifiesto en las instituciones educativas (Dña. Rita Ros Pérez-Chuecos, 2020).

En el caso del Ecuador, el estudio denominado “La Convivencia Escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños de 3 a 5 años” publicado en 2016 por la Universidad Técnica de Ambato, concluyó después de haber realizado la interpretación y proceso estadístico de los resultados de las fichas de observación que en los centros educativos se requiere de alternativas que coadyuven a establecer ambientes recreativos para fortalecer la convivencia escolar entre pares para que reflejen este ambiente no solo dentro del aula sino fuera de ella logrando la fomentación de valores básicos que permitan estimular los conocimientos impartidos (MARÍA, 2016).

Acercas del espacio educativo, la Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar” (UEFSB) en las horas destinadas al esparcimiento recreativo se percibe un escenario cargado de acciones donde los estudiantes no se relacionan entre pares luego de dos años de estar alejados de los entornos físicos de los centros educativos, no logran relacionarse armónicamente con sus semejantes volviéndose el ambiente tenso y violento que afectan a su integridad física (empujones, patadas, golpes, entre otros) ya que no logran manejar sus relaciones interpersonales, a todo esto se suma la ausencia de espacios recreativos que inviten a los estudiantes a reducir los conflictos durante y al finalizar las horas destinadas a la recreación escolar.

Por lo tanto, el presente trabajo investigativo aspira demostrar que mediante la aplicación del Programa Patio recreativo los estudiantes del nivel elemental tendrán la congruencia de mejorar y gestionar una convivencia pacífica que le permitan fomentar la cooperación, participación, con la promoción de nuevas actividades que logren el bienestar social y académicos de los escolares.

Planteamiento del problema

Abordar los conflictos existentes actualmente en los centros educativos a nivel mundial y las políticas públicas que se emplean para la prevención de toda clase de violencia nos invita a ser parte actoral de nuevas estrategias que permitan crear ambientes o entornos donde los estudiantes se sientan valorados y respetados para que puedan desarrollarse plenamente en el ámbito personal y académico, es esencial que desde una estructura educacional se brinden espacios que coadyuven a fortalecer las relaciones personales y sociales de los niños y niñas de nuestro sistema formativo.

La convivencia escolar en los centros educativos debe ser abordada desde una concepción mancomunada entre todos los actores de la comunidad educativa, de esta manera se estará fortaleciendo ambientes recreativos que mejoren las relaciones interpersonales y de convivencia pacífica de los educando en las horas destinadas al descanso escolar, y que estas permitan a su vez fortalecer actitudes que revaloricen las normas sociales y personales que cada individuo debe practicar como políticas públicas. Por lo tanto, la idea de esta investigación es abordar desde la prevención en las instituciones educativas toda clase de violencia escolar que pueda surgir en ella (patadas, empujones, burlas, insultos, exclusión de grupos entre otras) con actividades lúdicas, cooperativas, colaborativas y dinámicas que permitan fortalecer el manejo de las relaciones interpersonales en las horas de recreación, como la justicia, el respeto la equidad, la aceptación, todas estas enmarcadas en el respeto como eje fundamental. “La educación para la convivencia debe integrar el interés mutuo de todos los actores educativos para lograr promover destrezas sociales e interpersonales en los estudiantes y que estén prestos a aplicarlos en cualquier entorno de desarrollo personal y social” (Trianes, 2002).

Árbol del problema: causa-efecto.

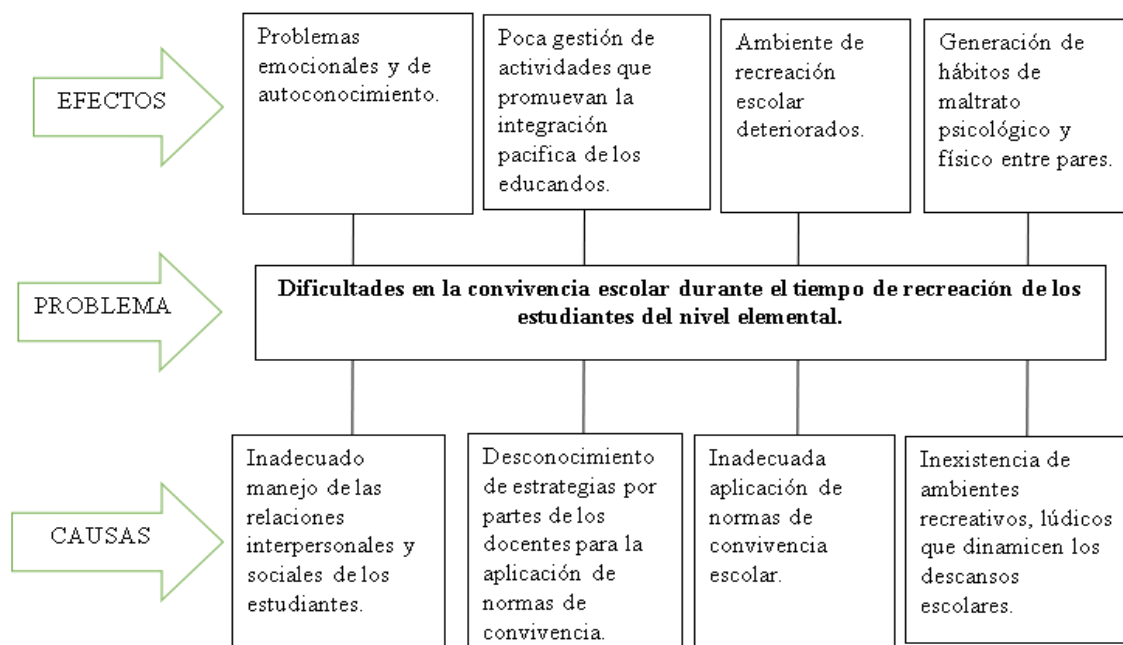


Gráfico 1. Árbol del problema
Elaborado por: Cisney Calderón

Análisis crítico:

En el desarrollo de la investigación se ha identificado como problema central las dificultades existentes en la convivencia escolar durante el tiempo de recreación en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Simón Bolívar, cuyo propósito se orienta en la elaboración del programa patio recreativo para la mejora de la misma, sin embargo el inadecuado manejo de las relaciones interpersonales y sociales de los estudiantes no permite que el clima recreacional se maneje de una forma adecuada entre pares, ya que luego de dos años de pandemia muchos estudiantes no han convivido en un ambiente escolar donde compartan con diferentes tipos de personalidades y características que permitan establecer una convivencia pacífica y armónica.

Creando problemas emocionales y de autoconocimiento que les permitan manejar de manera adecuada las interrelaciones socioafectivas con sus pares y el manejo

efectivo de resolución de conflictos como parte sustancial de un desarrollo pleno en ambientes que les permitan la integración y participación de todos y todas.

Por otra parte mantener en un centro escolar a niños con personalidades ,costumbres, aficiones, actitudes y habilidades diferentes no es fácil, por eso es imprescindible que en las instituciones educativas los docentes conozcan, investiguen y apliquen actividades y proyectos con estrategias innovadoras que gestionen una convivencia armónica, que no solo promuevan la adquisición de conocimientos específicos, sino la adquisición de valores que construyan un entorno placentero y fundamental para una sana convivencia.

La escasez de normas básicas de convivencia dentro y fuera del aula de clase impide que se establezcan el desarrollo pleno de la relaciones interpersonales que propicien una cultura ejemplificadora de sentido de pertenencia, que ayuden a erradicar la violencia escolar que se generan en estos espacios hoy en día y que son una alerta para empezar a establecer objetivos que nos permitan el bienestar educativo que en los actuales momentos se están deteriorando y se vuelven un espacio donde muchos niños y niñas ven vulnerados sus derechos en desarrollarse en ambientes pertinentes y adecuados.

Además de lo anterior la inexistencia de ambientes óptimos que garanticen espacios y actividades que inviten a los estudiantes a estimular sus competencias o habilidades para que no solo sean espacios destinados al ocio y habito de practicar acciones que violenta muchas veces el lado físico y psicológicos de los estudiantes, estos espacios deben ser pensados y construidos desde un enfoque integrador y dinámico que permitan la interacción social y el aprendizaje, desde practicas lúdicas, participativas que se consoliden dentro y fuera del salón de clase.

Por ello es a partir de esta indagación que surge la siguiente interrogante de investigación.

Formulación del problema:

¿Cuál será el aporte del programa patio recreativo en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental?

Interrogantes de Investigación

- ¿Qué estrategias de recreación utilizan los docentes para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental de EGB?
- ¿Cuáles son las categorías descriptivas de información que posibilitan el análisis detallado de los casos que evidencian problemas de convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental?
- ¿Qué solución puede implementarse para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental?

Destinatarios del Proyecto

Los destinatarios directos del proyecto serán los estudiantes y docentes del nivel elemental, actualmente la institución educativa cuenta con 212 estudiantes legalmente matriculados en el nivel elemental y 15 docentes tutores en este nivel educativo donde se trabajará fortaleciendo las relaciones interpersonales para la mejora de la convivencia escolar en las horas destinada a la recreación logrando mejorar el clima recreativo y significativo de conocimientos y valores que trasciendan de manera significativa en el desarrollo socioemocional y personal de los escolares.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.

Objetivos Específicos

- Determinar cómo influye la utilización de estrategias recreativas en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.

- Analizar en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) categorías descriptivas de información que posibiliten un análisis detallado de los casos que permitan evidenciar problemas de convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.
- Elaborar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

El presente proyecto investigativo surge en un proceso de regreso a los establecimientos escolares de forma presencial, luego de dos años de virtualidad por la pandemia COVID-19, retomar la presencialidad implica de nuevo fomentar la integración de los escolares en una sana convivencia, ya que muchos estudiantes nunca antes habían asistido a un centro educativo y más aún relacionarse con distintas personalidades, costumbres y actitudes diferenciadas a las de ellos , poder relacionarse en un ambiente que les ofrezca

Es importante que desde la escuela se pueda generar espacios que brinden a los educando actividades que fomenten las relaciones interpersonales y sociales no solo dentro del salón de clases sino desde los espacios destinados en la recreación, ya que es el lugar donde interactúan con más pares y por esto se producen estos conflictos que implican la generación de violencia la que muchas veces no es evidenciada por los docentes y que pueden generar daños psicológicos en los educandos , por eso la aplicación del programa patio recreativo es sinónimo de prevención que ayudará mejorar la convivencia de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.

Como antecedente investigativo se toma como referencia para la variable dependiente Convivencia escolar, el artículo titulado” Convivencia escolar: Un estudio sobre buenas prácticas cuya autora es María Caballero Grande de la Revista

Paz y Conflictos, entre uno de sus objetivos investigativo fue revisar las actividades que se llevan a cabo preferentemente en las tutorías: actuaciones sobre cohesión de grupo, gestión democrática de normas, educación en valores, habilidades socio-emocionales y regulación pacífica de conflictos, se recogió información mediante un método cualitativo, la técnica para la recolección de datos fueron entrevistas estructuradas y se llegó a las siguientes conclusiones: la convivencia no es algo ajeno a los centros educativos, no se puede asegurar que históricamente no haya sido atendida, pero actualmente existen una preocupación muy alta por todas las indisciplinas que se presentan en estas y se debe replantear actividades para enfrentarse a ella y educar para su mejora (Grande, 2010).

En efecto desde los centros escolares deben fortalecer la mejora de las relaciones interpersonales y que estas a su vez puedan repercutir de manera significativa en la vida de cada estudiante, es importante recalcar que no solo desde la escuela se debe abordar esta problemática, los entornos familiares también juegan un papel fundamental en la educación de valores sociales para el mantenimiento de una cultura de convivencia pacífica.

Otro estudio sobre Convivencia escolar es un artículo titulado “Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de primaria”, cuyos autores son Cerezo y Sánchez, el objetivo principal de este trabajo investigativo es determinar si el programa CIP mejora las relaciones interpersonales del grupo de educandos como medida preventiva del bullying. En este proyecto se empleó un diseño pre-experimental con aplicación a 23 estudiantes del segundo ciclo (8-10 años), se aplicó un pre-test y pos-test, comprobándose la eficacia del programa, según un análisis de distribución de las variables agresivo y víctima obteniendo los siguientes resultados, para la variable agresivo la probabilidad asociada alcanza un nivel de significación de $p < 0.05$ ($19.333 p = 0.036$) y para la variable víctima es de $p < 0.01$ ($22,667 p = 0.004$) y se concluye que las actividades trabajadas a nivel grupal han propiciado la mejora del nivel de cohesión del grupo, este indicativo va unido a la mejora de habilidades de comunicación, expresión de sentimientos y

resolución de conflictos y la eficacia de la aplicación de programa. (Cerezo Ramírez, 2013).

Se destaca la eficacia de la aplicación del programa CIP (Concienciar, Informar y Prevenir) sin duda trabajar en la concientización es primordial y fundamental en las instituciones educativas para establecer rutas que permitan la prevención de toda clase de violencia que se genera hoy por día en los ambientes educativos, tener niños y niñas informados que sean capaces de discernir desde temprana edad la habilidad comunicativa para resolver conflictos que acontecen día tras día, permitirá desarrollar adultos que promuevan de manera adecuada las relaciones emocionales.

En la tesis desarrollada por Nayibe Lizeth Kure Rojas denominada “Vigencia de las estrategias de negociación y su aplicación para la convivencia: la mediación como aprendizaje para la convivencia escolar” de la universidad Católica de Colombia, la autora planteo como objetivo general diseñar estrategias de mediación de conflictos que permitan formar la convivencia escolar en los grados de secundaria, se utilizó una investigación tipo diseño cuasi-experimental y estuvo conformado por un grupo experimental de 40 estudiantes, de los cuales se evidenciaron resultados efectivos, reales y productivos.

Al ser una investigación cuasi-experimental sus resultados se muestran numéricamente, el 34% sugirió que la convivencia escolar debe ser un espacio de integración armónica, el 9% sugirió que los docentes y directivos deben prestar mucha atención a los conflictos que se producen en esta, ya que un buen acompañamiento evitara actos de violencia, el 23% sugirió que se deben establecer una mejor comunicación entre docentes y estudiantes y el 9% se limitó a no opinar. De los resultados se dedujo que es vital motivar a los estudiantes para implementar la mediación como estrategia de solución de conflictos. (ROJAS, 2015)

Esta es una investigación de diseño cuasi-experimental, no tan precisa en sus resultados, ya que al imposibilitar que los investigadores realicen un muestreo al azar,

es posible que los resultados se vean sesgados, por ende puede arrojar conclusiones erróneas, hubiera sido importante que estos resultados estén acompañados de aspectos cualitativos, particularmente de las experiencias que tuvieron los encuestados a participar de estas estrategias de resolución de conflictos, como mejoraron la convivencia entre otros aspectos relevantes para la investigación.

En síntesis, aplicar estrategias innovadoras que brinden y posibiliten desde la escuela espacios seguros libres de conflictos violentos entre pares, posibilita abordar la problemática desde el marco escolar como derecho a educarse en espacios que generen la prevalencia de los derechos a los que todos estamos sujetos.

Dentro del contexto ecuatoriano no se ha encontrado investigaciones que abarquen las dos variables de estudio, pero existen indagaciones relevantes que pueden aportar de manera significativa el progreso de esta.

De esta manera menciona la siguiente investigación de la Universidad de Guayaquil denominada “Actividad lúdica cooperativa en interacción familiar como factor de protección ante la violencia infantil y juvenil” cuyo autor es Carlos Vinueza Estrella, el objetivo planteado fue el siguiente: diseñar un programa de juegos cooperativos a través de la aplicación de actividades lúdicas diarias, para reducir las conductas agresivas que presentan los estudiantes dentro de los salones de clases, con el fin de mejorar el ambiente escolar” dicha investigación tuvo un enfoque experimental-descriptivo y se empleó una investigación de campo, se tomó como referencia a una población conformada por 75 estudiantes del sexto grado.

La tesis concluye que la aplicación de actividades lúdicas cooperativas favorece el logro de actitudes positivas en los estudiantes lo cual permite interactuar armónicamente en su entorno y que la búsqueda de las causas de conductas agresivas y violentas en los niños y jóvenes en el establecimiento educativo da paso a la construcción de proyectos que ataquen el problema diagnosticado teniendo como objetivo una satisfactoria solución.

En base al objetivo planteado en esta exploración se pueden evidenciar la postura del investigador en diseñar estrategias lúdicas que permitan atacar el problema que fue

diagnosticado , dejando claro que la aplicación o creación de proyectos que estimulen el deseo de innovar los espacios donde se desenvuelven los estudiantes para que se dignifique su desarrollo social y emocional, logrando de esta de forma complementar el desarrollo holístico integral que todo niño, niña , adolescentes y jóvenes del sistema educativo ecuatoriano debe tener.

El siguiente estudio de la Universidad Tecnológica Indoamérica, que se relaciona con una de las variables de estudio es la investigación denominada “Estrategias para el uso adecuado del tiempo libre en los recreos escolares del B.G.U en la U.E. Santa Mariana de Jesús-Quito, cuya autora es Camino Herrera Erika Alejandra, el objetivo expreso proponer estrategias para el uso adecuado del tiempo libre en el recreo escolar del BGU de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Quito, en el periodo 2018-2019, se trató de un investigación de tipo descriptiva, documental y de campo, la población estuvo conformada por 165 estudiantes del BGU y se aplicaron técnicas e instrumento de observación naturalista, entrevistas, a la principal conclusión que se llegó es que el descanso escolar es una de la oportunidades que tienen las instituciones educativas para afianzar la formación y el desarrollo de habilidades e interacción de los estudiantes entre sí. (Alejandra, 2020)

Dicha exploración tiene un aporte característico ya que desde el abordaje teórico a nivel macro, meso y micro se logra contextualizar las posibles soluciones que desde el marco educativo de cada institución se puede aplicar y fomentar `para no solo lograr mejorar los desempeños académicos sino, mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y esto a su vez aportará que los ambientes destinados a la recreación se conviertan en espacios que inviten a la integración de una convivencia sana.

Así mismo dentro del repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica encontramos una exploración que hace relación con una de las variables de estudio Convivencia escolar denominada “Estrategias de desarrollo de liderazgo docente para mejorar la convivencia escolar en la Unidad Educativa Valencia, cuya autora es María Luisa Lema , se trazó el objetivo de valorar una propuesta de las estrategias de desarrollo de liderazgo docente para mejorar la convivencia escolar de la Unidad

Educativa “Valencia Herrera” se empleó el enfoque cuali-cuantitativo, mediante el fundamentos de las variables.

La tesis concluye que el estudio diagnóstico demostró que los maestros no desarrollan estrategias de liderazgo para la mejora de la convivencia escolar, lo que fue ratificado en cada una de las preguntas del cuestionario que fue aplicado. Proporcionar datos relevantes, profundos y minuciosos, nos permiten poder desarrollar y visionar la solución a la problemática, empleando procesos y herramientas acorde a los resultados obtenidos para innovar los espacios observados. En síntesis, el desarrollo y aplicación de programas o proyectos que intervengan desde el ámbito educativo en la mejora de la convivencia escolar es oportuno e innovador para el fomento de una cultura de paz.

Organizador Lógico de Variables

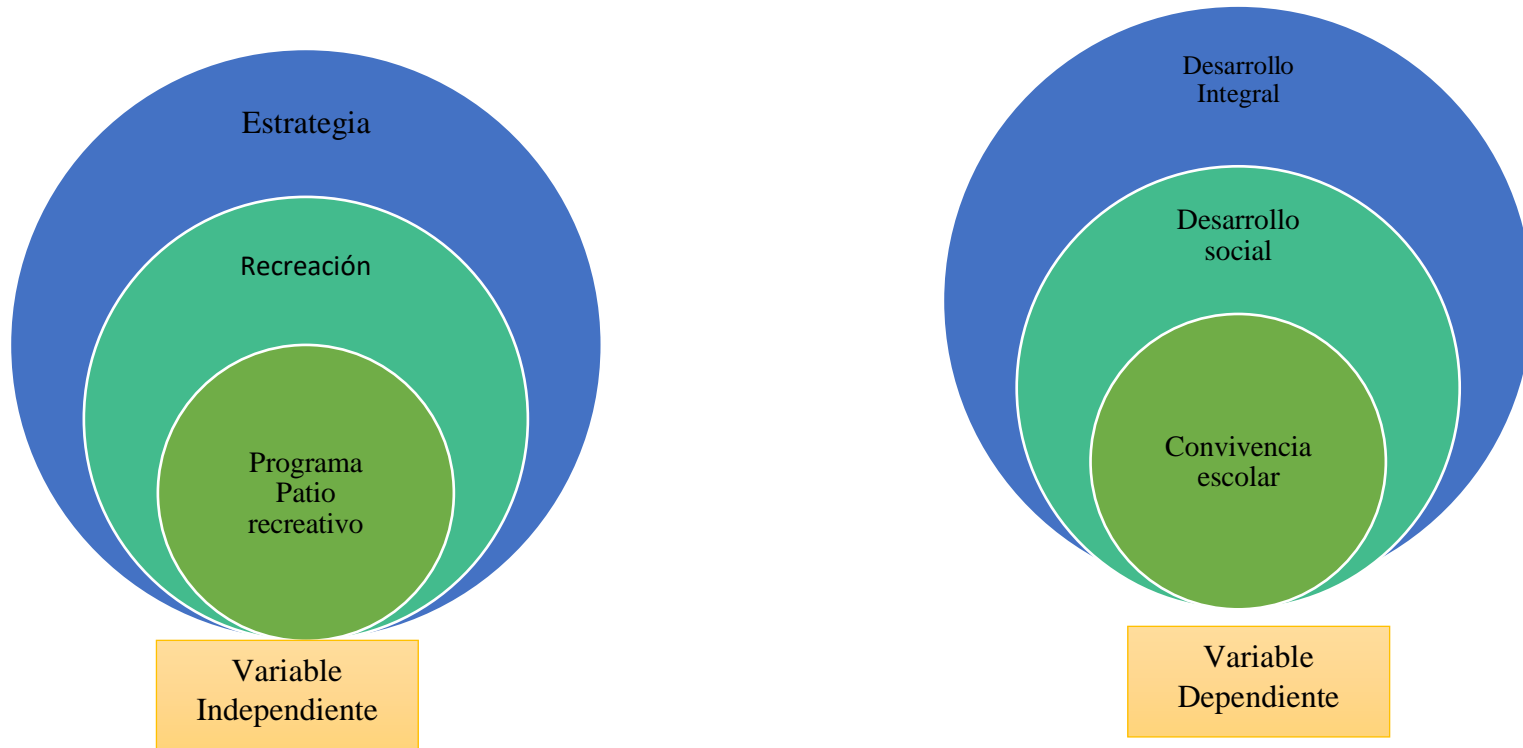


Gráfico 2. Organizador lógico de Variables.
Elaborado por: Cisney Calderón

Constelación de ideas de la variable independiente: Programa Patio recreativo.

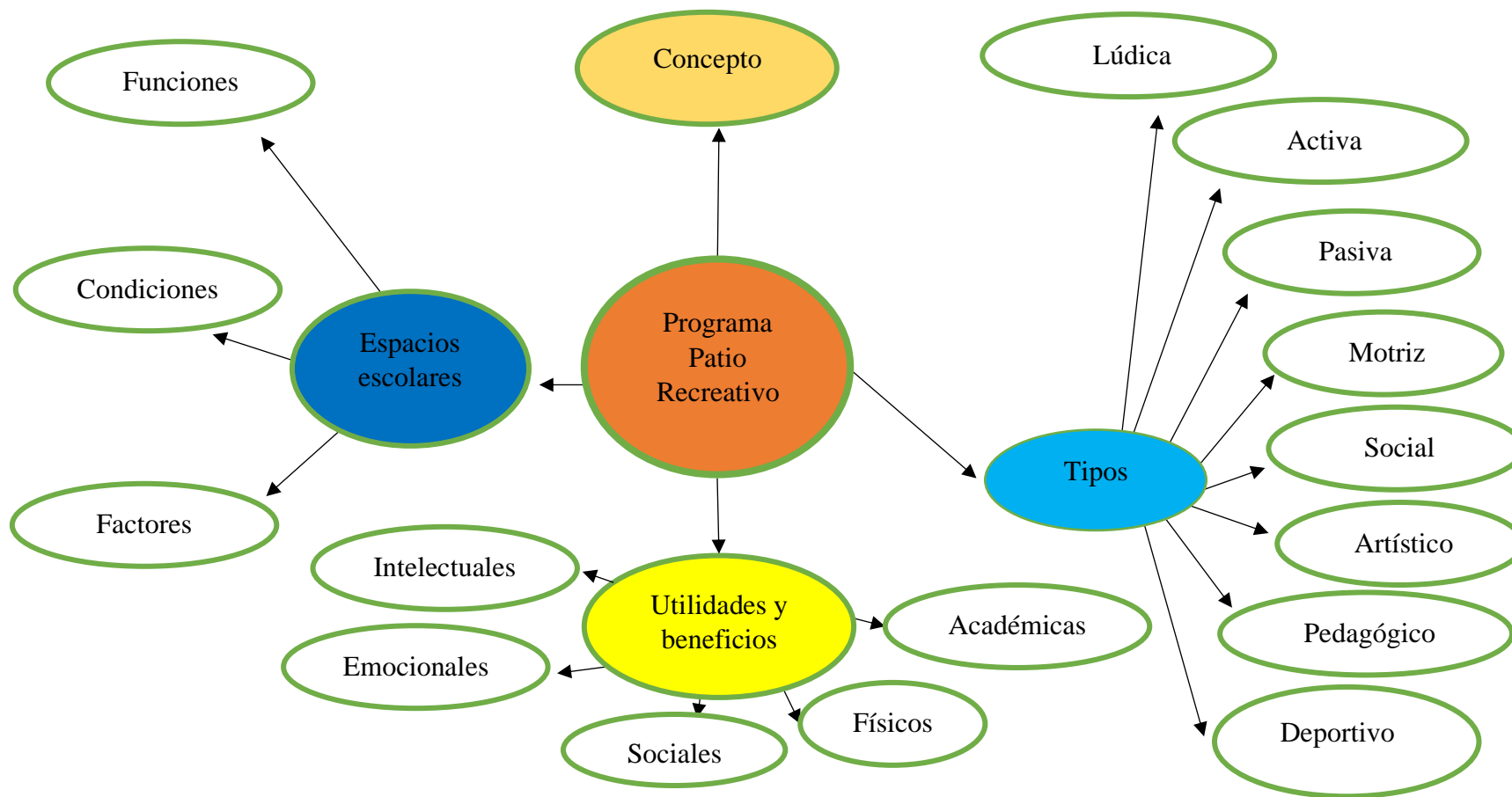


Gráfico 4. Constelación de ideas de la variable Independiente.

Elaborado por: Cisney Calderón

Constelación de ideas de la variable dependiente: convivencia escolar.

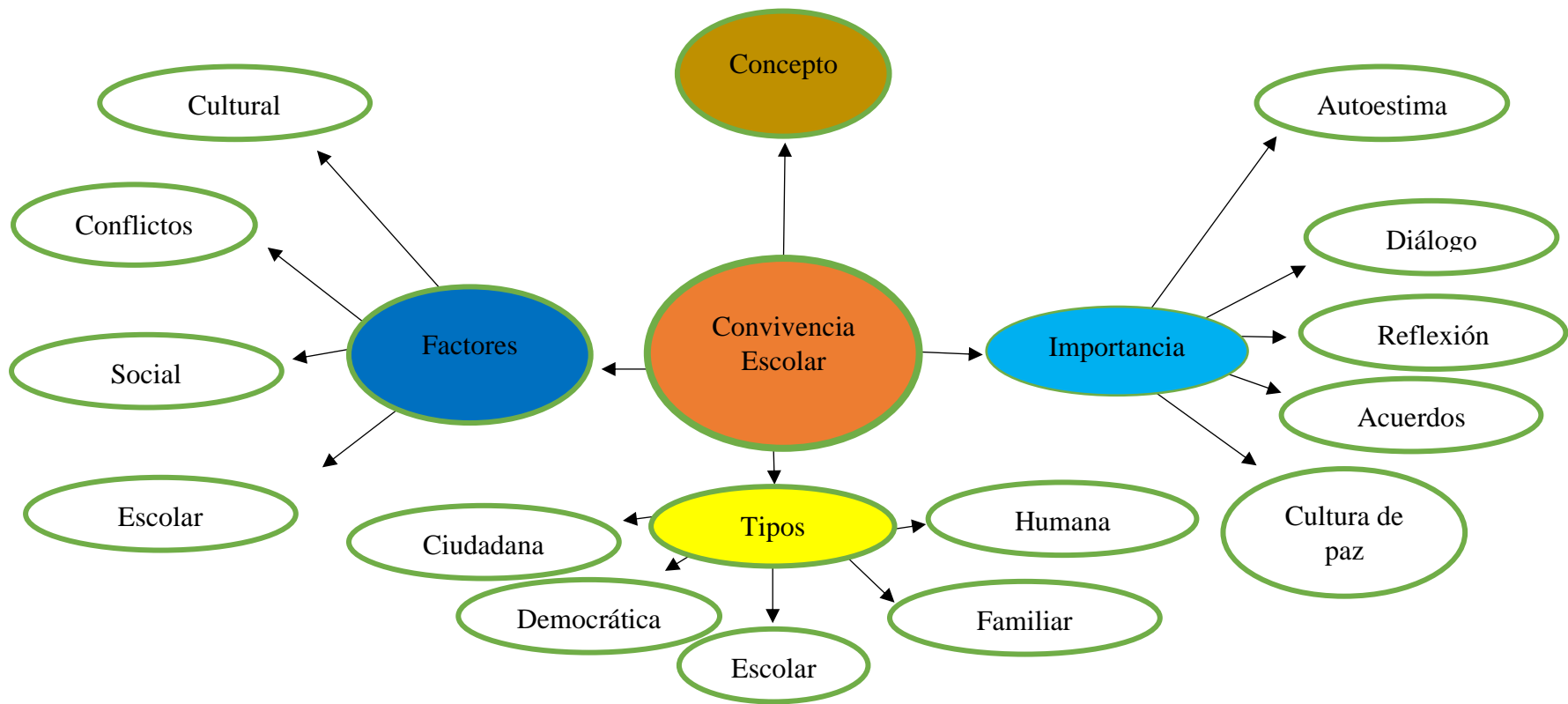


Gráfico 4. Constelación de ideas de la variable Dependiente.
Elaborado por: Cisney Calderón

Desarrollo teórico del objeto y campo

Variable Independiente: Programa Patio Recreativo

Estrategias

Etimológicamente la palabra Estrategia deriva del griego *strategos*, cuyo significado es general. Las estrategias son “acciones siempre conscientes e intencionales” (Morataya, 2013) entonces hablar de estrategia es concebir un conjunto de métodos y técnicas que permitan planificar actividades que alcancen un objetivo planteado.

Dichas estrategias deben partir de una necesidad educativa existente, ser medibles y oportunas para que el fin propuesto se pueda lograr.

En efecto una estrategia requiere que las personas que la aplican tengan claro el sentido y propósito de la utilización, el fin al que se quiere llegar, esto posibilitara que la aplicación de esta tenga un accionar positivo en base a la demanda que requiera cada organización.

Según Alfred DuPont Chandler Jr., historiador estadounidense a quien se le reconoce la introducción del término estrategia comercial la define como: la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas.

Según lo que expresa el párrafo anterior las estrategias son utilizadas para la consecución de objetivos que permitan direccionar los mismos y alcanzar la meta que se ha planteado, y es que la estrategia se la puede considerar como un patrón, idea o postura de gran relevancia para poder ejecutar y consolidar lo que se anhela como organización. Pero así mismo se debe tener en cuenta que no solo se debe contar con una ideación, debe tener una predisposición y seguimiento que permita poder lograr una competitividad en los entornos que se las aplique (Contreras Sierra, 2013).

¿Para qué sirve una estrategia?

La aplicación de una estrategia permite tener un sentido de dirección ya que la aplicación de esta comienza estableciendo el marco, la hoja de ruta para llegar desde el punto A al punto B. Al no tener una comprensión profunda de dónde se encuentra la organización, ni una visión clara a dónde se quiere llegar, toda la organización se conducirá sin rumbo, lo cual la llevará a una posición desfavorable frente a los objetivos que se desean alcanzar. En consecuencia, la estrategia es el pilar para la elaboración de la planeación estratégica, sin la comprensión integral de la organización, cualquier acción ejecutada o decisión tomada pierde sentido (Roncancio, 2018)

¿Qué es una estrategia educativa?

En el ámbito educativo existen diversas concepciones sobre estrategias, que tienen por finalidad apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por aquello que diversos autores han desarrollado indagaciones acerca de este tema. Al respecto, Orellana (2008), define las estrategias de enseñanza como todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Según lo que detalla el autor una estrategia educativa posibilita que los educandos puedan procesar con mayor facilidad procesos metódicos que permitan la articulación e integración de conocimientos en el contexto educativo (G, 2020).



Gráfico 5. Tipos de estrategias educativas

Fuente: Elaboración propia según. Berleta (2008), Pozo (1989), Díaz (2009)

Según Jackson (2011) una estrategia se usa para demostrar que una persona es capaz de pensar cada paso que da, de tal manera que dichas acciones vayan concatenadas y tengan relación. Algunas personas relacionan estrategia con la astucia y la malicia que cada ser humano posee como don natural para lograr algo. Por lo anterior podemos deducir que el éxito fundamental de la aplicación de una estrategia dependerá de cómo la organización plantee los objetivos de forma clara que permitan llegar a la realización de estos con un sentido crítico de que los cambios sean de impactos positivos para todos los integrantes de una organización (Contreras Sierra, El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica, 2013).

Recreación

Concepto

La palabra recreación tiene su origen en la derivación de una raíz latina de la palabra *recreatio*, que significa acción y efecto de recrear o recrearse logrando restaurar, recuperar, renovar situaciones vivenciadas. La recreación se define como la acción y efecto de recrear, haciendo referencia a la producción de algo nuevo, también se puede referir a alegrar, deleitar, logrando así favorecer los procesos de desarrollo humano (Rodríguez, 2011). Las actividades recreativas permiten la participación de los individuos y a su vez el deleite, deduciendo así que la recreación estimula al individuo, promoviendo la reposición de energías producto de una práctica de variadas actividades recreativas que promueven el desarrollo de valores y actitudes satisfaciendo necesidades en los seres humanos .

La recreación tiene como como objetivo fundamental integrar al individuo con el entorno social; y permitir el desarrollo de conocimiento mutuo y la participación del grupo; esto permitirá facilitar la agrupación por edad o afinidad; adquirir hábitos de relaciones interpersonales; desinhibir y desarrollar la comunicación verbal y no verbal (VIEIRA, 2016).

Su importancia radica en el favorecimiento del desarrollo humano, fortaleciendo las relaciones sociales, tanto en la familia, escuela, comunidad, y esta debe ser construida en espacios que no solo brinde un esparcimiento lúdico, sino que sea entendida como una necesidad primordial para lograr un desarrollo en la calidad de vida de los individuos.

A criterio de Muñoz citado en Árraga y Sánchez la recreación es vital en los individuos sin exclusión de raza, edad, clase social ya que esta permite mantener un equilibrio en mente y cuerpo, permitiendo grandes beneficios a lo largo de la vida en aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Como lo menciona el párrafo anterior la recreación da lugar a la promoción de valores educativos, sociales, individuales,

colectivos y preventivos que a lo largo de la vida generan bienestar en los ámbitos antes mencionados permitiendo mantener unas condiciones de vida saludable, pero todo un espacio de desarrollo de actividades que permitan la sana diversión y entretenimiento (Castillo, 2015).

Beneficios de la recreación en el contexto educativo

En el contexto educativo, la recreación fue en su momento reconocida como una estrategia educativa para promover el control social, esto quiere decir, que la recreación podría llenar, racionalmente, el tiempo vago u ocioso con actividades consideradas como útiles o saludables, actividades de carácter físico, moral y social. Continuando con lo antes mencionado se puede afirmar que los beneficios de la recreación estando está inmersa en los centros permiten recrear, espacios monótonos que no permiten que los estudiantes puedan razonar y expresar sus emociones y tal vez ser feliz. De esta manera los actores educativos están invitados a cambiar su manera de convivir en la escuela y ser más participes en actividades recreativas que orienten un trabajo pedagógico, innovador y llamativo (Elizalde, 2010)

La recreacion genera beneficios muy importantes como lo señala López Herrera y López Arística((López Herrera, 2015) la recreación promueve y genera valores dirigidos a la preservación y optimización de la calidad de vida de quien la práctica. Entre los beneficios a continuación se detallan algunos:

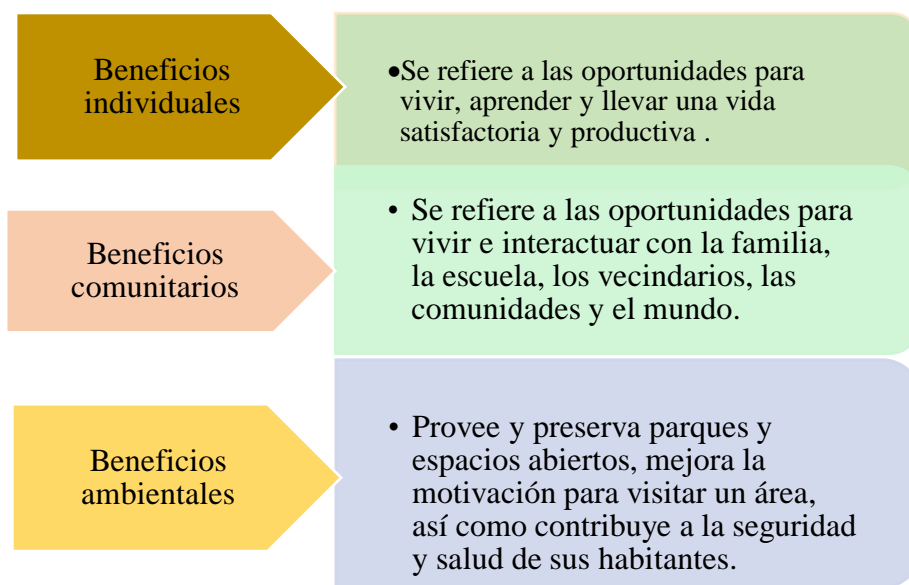


Gráfico 6. Beneficios de la recreación

Fuente: Elaboración propia según López Herrera y López Arística 2015.

Programa patio recreativo

Programa

Pérez y Merino (2013) afirman que un programa educativo es un documento que propicia la organización y detalle de un proceso pedagógico. Es decir, un programa permitirá tener una visión amplia planificada en relación con las temáticas que se desean abordar para la transmisión de contenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, guiando de manera oportuna el desarrollo de los procesos pedagógicos de los docentes para el logro de una formación integral de los estudiantes.

Patio recreativo

Para Mozón y García (2005) patio recreativo no es un lugar donde se tenga que vigilar a los estudiantes, estos deben ser ambientes en donde los educandos desarrollen sus habilidades y destrezas, motrices, sociales, psicológicas, permitiendo el desarrollo de cada una de su personalidad aceptándose como un ser único y diferente, respetuoso

de la diversidad inmersa en la institución educativa, logrando tener niños con autonomía que puedan discernir entre lo malo y bueno.

La importancia de esta afirmación se basa en el sustento pedagógico y psicológico que los autores proporcionan al potenciar que en las instituciones educativas el patio de recreo no debe concebirse como una tortura para los miembros de la comunidad educativas sino, la búsqueda del pleno goce de derechos de gozar en ambientes que propicien condiciones físicas, lúdicas, que inviten a los niños a volar su imaginación y creatividad, y que no solo sean un espacio que creen ocio y conflictos conllevando a un vacío en los escolares.

Tipos de recreación

De acuerdo Fernández (1999) considera a la recreación como un “complemento en la educación que puede formar parte de otras actividades que técnicamente pueden mejorar actitudes en los estudiantes. Así mismo señala que la recreación “como medio educativo orienta al niño a canalizar sus emociones, esto a su vez reduce el stress que conlleva las rutinas dentro del aula de clase y en el entorno familiar, factor importante para el crecimiento del niño y para el logro de un equilibrio psíquico “y es que con la implementación de actividades recreativas en las instituciones educativas se lograra que durante la jornada escolar se disminuya el grado de tensión o ansiedad que sienten algunos estudiantes (Rodríguez C., 2003).

Para esto existe variadas actividades de acuerdo con las áreas de la recreación, tal como lo refiere Ramos, citado en Infante (1991)

Recreación lúdica

Para Freire (1989) las habilidades desarrolladas en un contexto de juego, juguete, en el universo de la cultura de los infantes según el conocimiento que el niño tiene ya son importantes y deben ser incorporados en las prácticas de la escuela, juegos como la Rayuela, catcher, cantigas de roda, ocultar y buscar juego de circo, ha jugado a lo

largo de la historia, un papel importante en el desarrollo de los individuos. Tal como lo menciona el autor el juego permiten el desarrollo mental del infante, logrando una satisfacción interior que le permite la evolución de conocimientos a lo largo de la etapa escolar. Es un tipo de recreación que se liga a los juegos individuales o grupales y está destinado a cualquier persona en cada una de su etapa, ya que existen una variedad de juegos destinados a las diferentes edades (ARRUDA, 2016).

Recreación activa

Recreación activa hace referencia a todas aquellas actividades que tienen como propósito el provocar la motricidad en una persona, llevándolo a un estado donde de una u otra manera estará siempre activo. En otras palabras, se entiende que recreación activa es la satisfacción o goce personal al practicar actividades que permitan la ejercitación de cuerpo, radicando la gran importancia de conseguir satisfacción motivada al practicarla.

Es el tipo de recreación donde los individuos desarrollan una actividad física, manteniéndoles siempre activo, la misma implica acción y por ende la interacción entre las personas. Ejemplo de recreación activa los campamentos que favorecen los estímulos físicos e intelectuales de los individuos (MARINS, 2016).

Recreación pasiva

Recreación pasiva hace alusión a la realización de actividades pasivas asociadas a la observación, como ir a presenciar un evento deportivo, a un concierto, contemplar un paisaje o la naturaleza, ir al cine o al teatro, entren otros. Cabe destacar que este tipo de actividades no se limita a un determinado espacio físico o a una cantidad determinada de actores, ya que la recreación pasiva puede darse en lugares abiertos o cerrados, individualmente o en grupo, como el ajedrez.

En este tipo de recreación como su nombre lo menciona es pasiva no implica realizar actividades que implique esfuerzos físicos, su base radica en la contemplación,

ayudando a esparcir la mente logrando un relajamiento total tanto mental como físico (Junior, 2019)

Recreación motriz

Este tipo de recreación tiene un impacto positivo en el cociente motor, ya que permite una mejor competencia motriz, ya que está relacionada directamente con la parte física recreativa que lograr reducir la adiposidad global y abdominal, además de favorecer aumentos significativos de la competencia motriz y la condición física muscular y cardiorrespiratoria. Ejemplos bailes, deporte, danzas entre otros (de Oliveira, y otros, 2022)

Recreación social

En este tipo de recreación el objetivo principal es la interacción entre personas, las cuales buscan entrenarse, divertirse, pero actualmente este tipo de recreación ha quedado relegada ya que por lo avances tecnológicos y la pandemia por el COVID-19 han permitido que los individuos realicen un tipo más de recreación pasiva, es por aquello la importancia que demanda este tipo de recreación tanto en las instituciones educativas y la comunidad para proporcionar una igualdad de oportunidades y la satisfacción de los variados intereses recreativos que la comunidad y toda población necesitan (Montoya, 2009).

Recreación artística

De acuerdo con Salazar (2017), la recreación aporta de manera significativa al bienestar de las personas, promueve la salud y se utiliza para el tratamiento de afecciones o condiciones, así como para la promoción de estilos de vida saludables en personas de cualquier edad. La recreación artística tiene beneficios que se han obtenidos en la población joven, al participar en actividades artísticas como la música, el drama y la danza, se manifiestan mejoras en aspectos como la autoestima, las habilidades sociales, las habilidades artísticas, la confianza y el conocimiento en temas

de salubridad, como enfermedades de transmisión sexual, drogas y alcohol. Es decir, mediante este tipo de recreación se puede lograr que la mayoría de los niños, adolescentes y jóvenes puedan plasmar sus habilidades artísticas y trascender en espacios donde el arte refleja la capacidad de relajación y dispersión y la obtención de habilidades innata de cada individuo (Sánchez M. , 2020).

Recreación deportiva

Este tipo de recreación aborda la importancia de entender la enseñanza de la actividad física y el deporte en el ámbito escolar desde un punto de vista donde lo principal es el aspecto recreativo de la actividad. De acuerdo con lo anterior debe entenderse este tipo de recreación como una característica principal tanto en la asignatura de Educación Física como en los programas de actividades físico-deportivas extraescolares de los centros educativos fortaleciendo aspectos individuales como colectivos en los estudiantes ,desde los centros educativos se debe impartir a los educando a emplear correctamente su tiempo libre, de forma educativa y saludable, por ello es indispensable, transmitir la importancia de la práctica deportiva con un fin recreativo, ya que es fundamental entender está como una actividad libre, divertida y lúdica.

Este tipo de recreación hace referencia a todas las actividades que requieran un esfuerzo físico o mental, aquí los individuos compiten con un contrario para ganar un premio o pasar el rato, existen recreación deportiva individual cuando la persona hace la actividad solo, como nadar, correr y recreación deportiva grupal cuando las actividades son realizadas por varias personas por ejemplo jugar futbol (Mateos, 2010)

Recreación pedagógica

De acuerdo con Carreño et al, se señala que la recreación vista como una nueva asignatura en la escuela, no solo debe estar vinculada en la organización de actividades para el aprovechamiento del tiempo libre, sino también en la posibilidad de trabajar con proyectos transversales, diseños de espacios como ludotecas o espacios de modelo

pedagógico de la interacción en el aula. De igual manera, la utilización de la recreación en la escuela como una propuesta educativa, tiene interrelaciones con múltiples áreas motrices, sensoriales, intelectuales y socioafectivas. Se podría afirmar entonces que este tipo de recreación hace referencia a la utilización de un método de enseñanza para llevar a cabo diversas actividades los cuales se deben emplear en los alumnos una recreación técnicamente que les permitan dinamizar los ambientes destinados a la integración social en la hora de recreo, para promover espacios de relajamiento que generen la participación de todos en las actividades que se deben realizar convincentemente y por aquello es vital que los docentes deben conocer cuáles son los tipos de recreación para su acertada aplicación (Carreño, 2014).

Utilidades y beneficios

Los resultados beneficiosos de la recreación o esparcimiento no solo datan en el aspecto físico sino mental, permitiendo el aumento de la autoestima, cada individuo sean hombres, mujeres y niños de todas las edades gozan del esparcimiento al aire libre, estas actividades al aire libre nos permiten aportar beneficios relevantes, desarrollando conciencia ambiental y la sensibilización ecológica promoviendo el cultivo y valor de la protección de los espacios destinados a la recreación. En este sentido, el desenvolvimiento de la recreación en las instituciones educativas es múltiple e incluyente, innovando y alterando de manera positiva los distintos procesos académicos y abriendo la posibilidad de crear nuevos campos de aprendizaje. (Ziperovich, 2008)

Se puede deducir entonces que la recreación debe ser considerada como un factor básico dentro de la formación integral de cada individuo, ya que la misma nos permite mejorar aspectos generales de la vida, los grandes beneficios que aporta la recreación a los individuos van más allá del aspecto físico y mental, esta engloba innumerables efectos que conllevaran a las personas a mantener un bienestar integral en el ámbito que se desenvuelva por aquello es adecuado vincular la educación con la recreación con el objetivo de que toda la comunidad educativa hallen un aprendizaje más

llamativo y ameno que desde un enfoque educativo, la recreación este orientada a promover y difundir procesos de formación que faciliten los aprendizajes.

Intelectuales

Para Pashely (2014) practicar regularmente actividad libre proporciona que las personas duerman más y con un descanso oportuno y reparador los individuos mejoraran su potencial al día siguiente, permitiéndoles una mejor concentración y mayor capacidad para pensar y reflexionar a los diferentes desafíos que se presentan día a día. Es decir que permitirá desarrollar al máximo nivel la imaginación y creatividad en relación con cada experiencia vivida, fortaleciendo las nociones de tolerancia a la frustración.

Emocionales

La práctica constante de actividades recreativas permite en el individuo el aumento de confianza en sí mismo, ya que mediante esta se vencen desafíos que se presentan en el entorno que se desenvuelven las personas, contribuyendo a la reducción del estrés, así mismo se fortaleciendo la dependencia de poder enfrentar y resolver conflictos personales presentes hoy en día como la depresión, ansiedad y esto aportara a la mejora de la autoestima.

Sociales

Las ventajas que ofrece las actividades sociales pueden beneficiar tanto a niños como adultos, ya que solo el hecho de relacionarse con otras personas proporcionará la consolidación de la propia identidad, logrando poder aceptar y respetar cada identidad propia de los individuos y así mismo el logro de reconocerse como personas diferentes pero únicas. Esto sin duda potenciara la inclusión social, la participación colaborativa, empatía, previniendo de esta manera comportamientos violentos, disruptivos y antisociales.

Físicos

Carlos de la O Rodilla (2022) expresa que físicamente por medio de la recreación y el desarrollo de una gama de actividades se favorece varias destrezas motrices, ya que mediante la interacción y el juego activo en el entorno de manera individual o grupal mejora la percepción corporal, desarrolla la coordinación y la ubicación tiempo-espacio.

Académica

Dentro de las variadas actividades que nos permite realizar la recreación se logra que los individuos puedan fortalecer varios aspectos de su vida ya que mediante la práctica de actividades podemos potenciar las capacidades y destrezas que implica la parte académica, pues con esta se aumenta la capacidad de interactuar con otros, la escucha activa, el trabajo colaborativo, el respeto hacia el otro, todo esto mejorando las interacciones en las aulas de clases y entornos recreativos.

Espacios escolares

Son los diferentes ambientes ya sean físicos o externos que rodea a los niños para que puedan desarrollar los aprendizajes ya que mediante estos se proporcionan estímulos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual lo convierte en un potente factor educativo, donde la comunidad educativa reflexiona con el propósito de lograr objetivos que conlleve al desarrollo personal e intelectual de los individuos para la integración exitosa dentro de la sociedad, cabe indicar que todo espacio escolar puede sufrir modificaciones con el tiempo ya que estos cambios son adaptados a las necesidades de cada institución educativa.

El Ministerio de Educación del Ecuador, indica que los espacios escolares en el nivel inicial se los denomina ambientes de aprendizaje. Es la organización del lugar físico vinculado con al ambiente social que se desarrollan entre la comunidad educativa en un periodo establecido, produciendo importantes experiencias de aprendizaje para

los estudiantes (Mineduc, 2016). Efectivamente los espacios escolares deben ser concebidos como ambientes esenciales para la transmisión de aprendizajes que los mismos estudiantes experimentan a través de las relaciones sociales que se desarrollan diariamente.

Funciones

Dichos espacios deben garantizar una calidad a la enseñanza que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizajes en los estudiantes.

Las principales funciones del espacio escolar son:

- Adecuadas condiciones higiénicas como aireación, climatización, iluminación y acondicionamiento acústico.
- Ambientes agradables.
- Desarrollo de relaciones interpersonales.
- Proporcionar funciones del currículo.

Condiciones

Todo espacio escolar debe reunir condiciones que les permitan a los estudiantes poder desarrollarse adecuada e integralmente y para esto debe reunir las siguientes condiciones según el portal (Webscolar, 2022).



Gráfico 7. Condiciones del espacio escolar

Fuente: Elaboración propia según Webescolar (2022)

Factores

- Factores externos: es el lugar donde se encuentra la institución educativa, el número de estudiantes que hay en el centro escolar o el crecimiento vegetativo de la zona.
- Factores económicos. Se deben buscar centros cuyos costes sean bajos en construcción, el acceso, el plan de evacuación del centro escolar, entre otros.
- Factores internos:
 - Tener suficientes espacios e instalaciones.

- Facilitar y fomentar las relaciones entre los profesores y alumnos, los propios alumnos, profesores y padres.
- Posibilidad de proyectarse en el medio social.
- Disponer de aulas para diversas actividades como aulas de tutoría, de usos múltiples, la biblioteca o el gimnasio entre otros muchos.

Variable Dependiente: Convivencia escolar

Desarrollo integral

Según la Organización de los Estados Americanos (OEA) desarrollo integral es el nombre global que se le da una serie de políticas que trabajan conjuntamente para el desarrollo sostenible de los países en desarrollo y subdesarrollados (Organización de los Estados Americanos , 2022).

El desarrollo integral del infante se convierte en un espacio de vida, en la que se construye el desarrollo posterior de una persona. Todo los esfuerzos y recursos dirigidos a su desarrollo pueden tener implicaciones a largo plazo (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

En este sentido, asegurar el pleno desarrollo infantil es una oportunidad para promover el desarrollo humano y las condiciones que deben estar disponibles para cada individuo, tales como salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico.

Algunos estudios han demostrado que la educación en los primeros años de vida es muy importante para el desarrollo del hombre permitiéndole la superación personal y profesional (Ministerio de Inclusion Económica y Social, 2013).

Es así como el desarrollo integral cobra importancia para la educación. El propósito principal de la educación debe basarse en que los estudiantes sean el centro del proceso educativo, es decir ayudar a los estudiantes que sean personas activas en su propio desarrollo, esto implica que todo lo que se planifique, organice y ejecute, promueva la participación al hacer esto los niños y niñas tendrán la oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos: emocionalmente, cognitivamente, socialmente, ya que si la educación no está bien desarrollada, los estudiantes crecen en un gran vacío.

Desarrollo social

El desarrollo social es un proceso mediante el cual el sector privado o público, busca igualar las condiciones económicas y sociales de los habitantes de una población. Es necesario implementar acciones que conlleve a la búsqueda de elementos necesarios para mejorar la calidad de vida de las personas, la justicia, la equidad, democracia, libertad, comunicación son componentes vitales que posibilitan la auto realización de los individuos en una comunidad (Ivette, 2020).

El artículo recalca que el desarrollo social es un proceso que genera bienestar en cada uno de los individuos, esto gracias a la adquisición de mejores condiciones de vida , ya que está estrechamente ligada con el desarrollo económico que directamente beneficia el desarrollo social, de esta forma la educación debe propiciar que los estudiantes sean participe de un desarrollo social, ya que el desarrollo social no debe ser concebido como algo abstracto sino, como una noción que constituye intereses específicos para el bienestar humano.

El Banco Mundial añade que el desarrollo social se centra en la necesidad de poner en primer lugar a las personas en los procesos de desarrollo. Esto indica que la pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos económicos que las personas puedan tener, ¡va más allá de eso pues también se trata de la vulnerabilidad, la exclusión, la exposición a diferentes tipos de violencia, la falta de liderazgo y la poca transparencia que gestionan las instituciones. Entonces se podría afirmar que el desarrollo social permite la inclusión social de todos los sectores de una población, incluso de los más vulnerables para empoderarlos y fomentar sociedades resilientes que mejoren sus condiciones de vida (BANCO MUNDIAL, 2019).

Convivencia escolar

Etimológicamente, la palabra convivencia proviene del latín *convivĕre*, que significa acción de convivir, vivir en compañía de otro u otros (RAE, 2014). (Peralta, García, & Concepción García, 2016), Citando a (Sánchez, Ortega y Rivera), “aprecian el convivir desde la perspectiva psicológica, lo que permite comprender que la

convivencia implica la formación para tener la comprensión del punto de vista del otro a nivel social, afectivo y emocional” (Cárdenas Cifuentes, 2018) . Según la definición de los autores nos indica que la convivencia escolar debe ser gestionada planificando varias estrategias que posibiliten las interacciones de los individuos de una manera sana.

Desde este punto de vista la convivencia escolar es la constitución de un conjunto de relaciones sociales que se establecen entre todos los actores que conforma la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos, padres de familias entre otros) y debe concebirse en este mismo entorno respeto e igualdad por los derechos y diferencia a lo que están sujetos, es así como toda comunidad educativa debe garantizar una convivencia escolar de calidad, buscando los mecanismo o estrategias para la resolución de conflictos que a diario surgen en la misma (Definición de Convivencia Escolar. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/convivencia-escolar/>. , 2022)

El marco socio-constructivista del aprendizaje indica que convivir en contextos escolares es determinante para lograr un aprendizaje es por esto por lo que se debe abordar este tema y sobre todo ser comprendido, analizado desde sus diversas perspectivas, para lograr incorporar en los centros escolares estrategias que posibiliten una convivencia armónica donde los estudiantes aprendan a convivir, pero sobre todo aprendan a respetar, valorar a los demás.

Importancia

La convivencia escolar tiene una concepción de tipo transformacional que vincula directamente a la escuela con la obtención de valores humanos y sociales básicos dentro de una sociedad y estos a la vez permitirán la generación de acciones que vinculan fuertemente a la convivencia escolar permitiendo una fuerte identidad de estudiantes y apoderados con la escuela y promoviendo acciones de la comunidad escolar que trascienden en el aula (López, 2010).

Varios estudios demuestran que una educación de calidad está muy vinculada con el acceso al aprendizaje, pero que no solo se debe limitar a obtener un aprendizaje de contenidos sino, también debe acompañarse de programas y ambientes de estudio libres de acoso, agresiones, malos tratos y cualquier otro tipo de violencia. Es decir, gestionar una convivencia armónica entre todos los miembros de una comunidad educativa es clave en todo proceso educacional (Diario Concepcion , 2022).Entonces proporcionar desde los ambientes educativos el desarrollo integral de los estudiantes implica buscar estrategias oportunas que logren la práctica de valores indispensable para el fomento de convivir con los demás en espacios reflexivos, comunicativos, vivenciales, pero sobre todo un espacio donde se logre el desarrollo integral de los niños del sistema educativos sin ver vulnerados cada uno de sus derechos.

Unesco (2015) mantiene que es muy relevante realizar indagaciones sobre convivencia escolar, ya que este acto evidencia la importancia que tiene la convivencia escolar dentro de los establecimientos educativos, un adecuado ambiente lleno de armonía y paz entre los estudiantes evitaría en su gran mayoría que se genere violencia dentro de los mismos.

Diálogo

El diálogo resulta una vía imprescindible para las relaciones de participación escolar y un punto clave cuando se desea asentar un aprendizaje significativo y espacios sanos. Al no existir homogeneidad en los grupos escolares se deben implementar estrategias de calidad como el diálogo. Los docentes están llamados a implementar desde el aula de clases estos paradigmas que propicien aprendizaje cooperativo encaminado a fomentar las relaciones interpersonales mediante el dialogo, logrando de esta forma la sensibilización y la participación dentro del ambiente escolar, reconocer al otro como persona importante debe ser la estructura que los centros educativos deben evaluar y asentar para producir una correspondencia entre cómo se efectúa el diálogo dentro del salón de clase y su entorno social para fomentar una cultura de sana convivencia. (Agudelo, 2019)

Reflexión

La reflexión es denominada como meditación sobre noción, hechos o circunstancias que las personas realizan espontáneamente con el fin de emitir un juicio de valor sobre lo analizado. Esta condición solo aparece en los seres humanos cognoscitivamente se indaga el mundo exterior con la capacidad de poder razonarlo.

También la reflexión ha sido materia de estudio de la psicología, especialmente de la psicología cognitiva que demuestra como los seres humanos tienen la capacidad de percibir información sensorial y procesarla con el fin de sintetizarla, memorizarla para finalmente hacer uso de ella. La reflexión propicia conocimiento, logra visionar en la medida de lo actuado, si estuvo correcto o incorrecto las acciones realizadas, es decir que la reflexión nos permite meditar y aprender de lo ejecutado (<https://conceptodefinicion.de/reflexion/>, 2021)

Acuerdos

Técnicamente un acuerdo es una resolución que deciden dos o más personas, es decir un acuerdo es una resolución final ante el desarrollo de una negociación. El termino acuerdo implica una decisión en común y esta no significa una camisa de fuerza o imposición de cualquiera de las dos partes, al contrario, es el fruto de un análisis enfocado en definir la expresión tomada por ambas partes y de esta manera se debe respetar y realizar la ejecución de todas las acciones consensuadas.

Entonces se puede afirmar que un acuerdo sirve para reorientar la practica pedagógica en las instituciones educativas, ya que nos permiten realizar una planificación basada en acuerdos que beneficien a todos los involucrados y de esta forma tener una visión clara de lo que se genera en las aulas de clases y la contribución en el aprendizaje de los estudiantes.

Cultura de paz

Para la Organización de la Naciones Unidas en su documento titulado *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz y su resolución A/RES//52/13* define la cultura de paz como el “conjunto de valores, actitudes y conducta que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basado en principios de libertad, justicia y democracia” de esta manera la cultura de paz promueve un conjunto de actitudes y valores que excluyen la violencia e impiden los conflictos mediante el consenso y la negociación entre las partes involucradas, de esta forma se logra atacar sus causas.

De esta forma una cultura de paz busca garantizar el libre ejercicio de los derechos humanos a los que estamos sujetos en convivir en ambientes libres de conflictos y que los entornos o espacios en que se desarrolla cada individuo se proporcione libertad, justicia y una democracia que nos permitan ser partícipes del desarrollo de una sociedad sustentable para el mundo.

Tipos de convivencias

A juicio de (Sánchez B. , 2013) hay varios tipos de convivencia a continuación detallaremos los más relevantes:

Convivencia humana

Los individuos no son seres aislados sino todo lo contrario, son seres sociables, necesitan establecer relaciones sociales para desarrollarse de una mejor manera, por aquello la convivencia humana vive en toda clase social permitiendo el desarrollo global de los individuos en ambientes armónicos e igualitarios.

Convivencia social

A su criterio Maturana (2008) señala que las relaciones humanas transcurren en las mismas interacciones cotidianas entre los individuos y que estas son las que establecen

la aceptación del otro como un ser legítimo en la convivencia social e interactiva, acto que determina las valoraciones sobre lo que nos agrada y disgusta de las personas para fortalecer las mismas relaciones desde un enfoque focalizador que permitan el sentido de una convivencia social desde la ética y la aceptación de juicios éticos y morales.

Por lo tanto, esta se basa en el respeto compartido entre todos los individuos de una sociedad y esta debe ser regulada y potenciada por las leyes que garanticen y resguarden la ejecución de esta como derecho de pertenecer a una sociedad pluriculturalidad y democrática (Jiménez, 2008)

Convivencia familiar

Este se desarrolla prácticamente a nivel familiar, es decir entre los miembros de una familia fortaleciéndose los vínculos familiares que son de gran aporte para generar actitudes que repercutan de manera positiva en otros contextos sociales. La interacción familiar se trata de un proceso reflexivo que de manera grupal se crean y recrean las situaciones cotidianas que surgen dentro de esa interacción social donde se construyen se fortalecen e intercambian acciones que posibilitan un espacio común de existencia de hábitos determinantes para ser ente activo dentro de una sociedad (Erico Rentería Pérez Esperanza Lledias Tielbe, 2008).

Convivencia escolar

Como su nombre lo indica esta convivencia se genera en los espacios educativos, incidiendo de manera significativa en el aspecto socio-afectivo e intelectual de los estudiantes, fortaleciendo las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa con la practicas de valores sociales que permitan fortalecer la igualdad y diferencias de todos quienes la conforman. Según (Delors, 2016) educación enmarcada en cuatro pilares fundamentales en educación debe ser entendida ampliamente como la consolidación de una paz fructífera que no solo se encamine a la reducción de los conflictos de violencia escolar, sino que permiten el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, desarrollando capacidades de reconocimiento y entendimiento de sentirse

parte de un contexto con diferencias que gestionen la capacidad de dialogo y la resolución critica pacifica de resolución de conflictos en los estudiantes (Cecilia Fierro-Evans, 2019).

Convivencia democrática

Este tipo de convivencia se basa en reconocer el potencial de las acciones y las consecuencias sobre la vida de los otros, permite la participación democrática con el que piensa y actúa diferente, es decir aceptar las diferencias del otro como parte de una sociedad igualitaria y equitativa, donde todos tengan la obligación moral de respetar las diferencias que hacen única a cada persona. La convivencia democrática garantiza que se desarrollen espacios basados desde la interculturalidad y concebirlos como derechos que garanticen el bienestar social sin importar las desigualdades y diferencias.

Convivencia ciudadana

Son el conjunto de cualidades y relaciones cotidianas que se establecen entre los agentes de una sociedad armonizados por los intereses colectivos e individuales permitiendo que los conflictos se desarrollen de manera productiva (Sánchez, 2013)

De acuerdo con los diferentes tipos de convivencia a los que hace referencia el autor, podemos determinar que cada uno de estos tipos de convivencia son los que se despliegan en cada uno de nuestros estudiantes y por ende en la comunidad educativa en general, lo que nos permite poder desde la labor pedagógica poder fortalecer cada una de ellas para el fortalecimiento y aplicación significativa

Factores de la convivencia escolar

Clima escolar

Son todas las normas, relaciones y participación de todos los actores que integran la institución educativa, ya que en esta se desarrollan actividades y experiencias que son productos e las interacciones de los contextos internos o externos del ambiente escolar.

Se podría decir que un aula basada en una organización funcional permitirá que los educandos perciban seguridad, tranquilidad y puedan desarrollar un aprendizaje donde se genere aspectos favorables que proporcionaran al cumplimiento de reglas que deben ser practicadas con efectividad para producir una enseñanza-aprendizaje productivo.

Clima social

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso las instituciones educativas (Aron, 2012). Mediante este factor podemos percibir los distintos comportamientos que son generados por los estudiantes, permitiendo aquello poder prevenir conductas negativas que son empleadas en estos ambientes, de esta forma fortalecer un clima social nutritivo que permita la creación de vínculos entre todos los actores de un espacio educativo percibiendo un clima de justicia reconocimiento, la tolerancia de los errores, sentirse alguien valioso, el conocimiento de normas, reglas o consecuencias de su transgresión, favorecimiento de creatividad, sentirse valorado y respetado por todos pero sobre todo partir el abordaje constructivo de los conflictos.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ,2005 ha demostrado que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes y también lo avala un estudio de la UNESCO del año 2004 donde demuestra que los países con más éxito en la prueba escolar son Canadá, Cuba, Finlandia y la República de Corea. Según estos informes el clima social es determinante para trascender exitosamente en el ámbito educativo ya que se percibe el desarrollo físico, social y afectivo de cada uno de los individuos que forman parte de la organización escolar.

Conflicto

Suarez Marines, define al conflicto como “una incompatibilidad entre conductas, percepciones, objetivos, y/o afectos entre individuos y grupos que definen sus metas

como mutuamente incompatibles”. Según esta aseveración se puede decir que un conflicto es generado porque una de las partes percibe que la otra afecta a sus intereses de una forma negativa. El conflicto entendido como tal es la manera más grave de resolver los intereses, objetivos, metas que se producen en las interrelaciones personales, ya que se una oposición de los involucrados muchas veces acompañados de situaciones negativas que no hacen uso correcto de las reglas impuestas.

Por otro lado si se da un correcto manejo de estas situaciones conflictivas se puede lograr una resolución que no afecte a ninguna de las partes en disputa, todo esto para que no trascienda a espacios negativos que muchas veces genera violencia física, así mismo los entornos escolares no quedan exentos de los conflictos que a diario surgen, especialmente en las aulas de clases y en los espacios destinados al receso escolar es aquí donde se dan con mayor frecuencia, fomentar las relaciones sociales e interpersonales es menester de las escuelas para generar ambiente que se vean reducidos de conflictos y que se aborde climas sociales y espacios que incentiven la cultura de paz y por ende una convivencia escolar armónica que direccionen a fortalecer al individuo en todos los aspectos esenciales para ser ente positivo dentro de la sociedad.

Clima cultural

Según Shein, E. (2015) las culturas organizacionales se determinan como “modelo de opiniones primordiales participadas que una agrupación ha entendido acerca de cómo resolver sus inconvenientes de adaptación”. Así como lo menciona el autor el clima cultural influye significativamente en la cultura la que posibilita fomentar una buena organización, comprendiendo de manera general una serie de aspectos básicos como conducta, valores, creencias, religión que son compartidos por todos los integrantes de la comunidad educativa. Pero cabe señalar que un clima cultural permite a todos los participantes de un grupo a tener compromiso y responsabilidad para fortalecer la organización y conducirla hacia la excelencia frente a la calidad y particularidades de la cultura.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación se sustenta en el paradigma de la teoría crítica y el enfoque positivista, teoría crítica: porque el objeto de la indagación de la mejora de la convivencia escolar exige una mirada orientada por una acción-reflexión-acción que busca generar cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social. La búsqueda de transformación social se basa en la participación y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción (Ricoy, 2006). Y positivista porque determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica (Ricoy, LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, 2006).

De acuerdo con la propuesta de Escudero (1987), sobre los axiomas que caracterizan al paradigma de la teoría crítica se sintetiza que (1). Posee una visión holística y dialéctica de lo que se concibe como real. Por lo cual su objetivo principal es la totalidad del problema (2). La relación entre el investigador y el fenómeno de estudio se caracteriza porque todos los sujetos que participan en el proceso investigativo son activos y comprometidos con el cambio social(3)El proceso investigativo se genera en la acción, es decir, en la práctica, y desde este punto se parte en la comprensión social de las necesidades, problemas e intereses del grupo humano

que se encuentra en estudio, el actuar del investigador aportara en la implementación de mejoras para el cambio social que se plantea alcanzar. Los conocimientos del investigador, las habilidades y vivencias del grupo investigadas son: (4) la búsqueda de una transformación de las estructuras sociales, basada en la liberación y manumisión de los individuos que conforman el contexto social de investigación. Esto dependerá del impacto positivo de la aplicación de las mejoras a los que estarán sujetos los participantes del proceso investigativo (Hernández, 2010).

En el presente proyecto se utilizó un enfoque de carácter cuali-cuantitativo, es decir mixto, porque consideró la recolección de información descriptiva de características de las variables y también descriptiva de características de las variables de estudio. Resalta como ventaja que “los métodos mixtos logran una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno” (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2014, pág. 537). Cualitativo porque existen diversas realidades sociales donde los individuos son un ente dinámico de transformación, siempre están sujetos al cambio. Además, una de las razones que sustenta esta elección es que existe una relación directa entre el investigador y el objeto de estudio, propensos a mejorar la problemática actual obteniendo una solución y es aquí donde este enfoque cualitativo encuentra su razón de ser.

Cuantitativo porque se basó en la recolección y examinación de datos numéricos contables de una de las variables de estudio, los mismos que están sujetos a la cuantificación matemática y estadística que determinarán el sustento de la investigación (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2014, pág. 537).

El diseño de la investigación fue: no experimental, transeccional, exploratoria, descriptiva. No experimental ya que no se manipuló intencionalmente la variable independiente, transeccional pues correspondió al levantamiento de información en un periodo de tiempo determinado, exploratoria porque no existen investigaciones preliminares del tema en la Institución Educativa y descriptiva porque se indaga, compara y analiza la aplicación del programa patio recreativo y la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del subnivel elemental. Ya que es un tipo de

investigación de medición precisa, describe los datos permitiendo entender las características de un fenómeno, pues tiene interés de acción social.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Muestra

Hernández et al (2014) señala que la muestra es el subgrupo de la población de la cual se recolectarán los datos y que tiene que definirse y delimitarse con anticipación este debe ser representativo de dicha población. La determinación del tamaño de la muestra se realizó de manera seleccionada con el método no probabilístico de tipo intencional de grupos ya formados (Hernandez, 2014).

Según lo que manifiesta el autor la muestra es, en naturaleza un subconjunto de elementos que corresponden a el conjunto ya establecido en sus características al que se llama población.

Según (Fidas, 2012) : “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81). Entonces, considerando las características y las necesidades de la investigación, no se define técnica de muestreo porque el instrumento fue aplicado al total de la población, la cual estuvo conformada por 231 personas, distribuidas de la siguiente manera; 1 Autoridad, 15 Docentes del subnivel elemental, 3 Personal del Departamento de Consejería Estudiantil y 212 estudiantes de ambos sexos. La población de estudio pertenece al Subnivel Elemental de segundo a cuarto grado de los paralelos A-B y C de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Simón Bolívar” del sistema público, régimen Costa, provincia Manabí de la ciudad de Calceta del periodo lectivo 2022-2023.

Tabla 1. Datos generales de la población

N.º	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Directora	1	0%
2	Docentes del subnivel Elemental	15	6%
3	Estudiantes del subnivel Elemental	212	92%
4	Personal del DECE	3	1%
TOTAL		231	100%

Elaborado por: Cisney Calderón Sabando

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

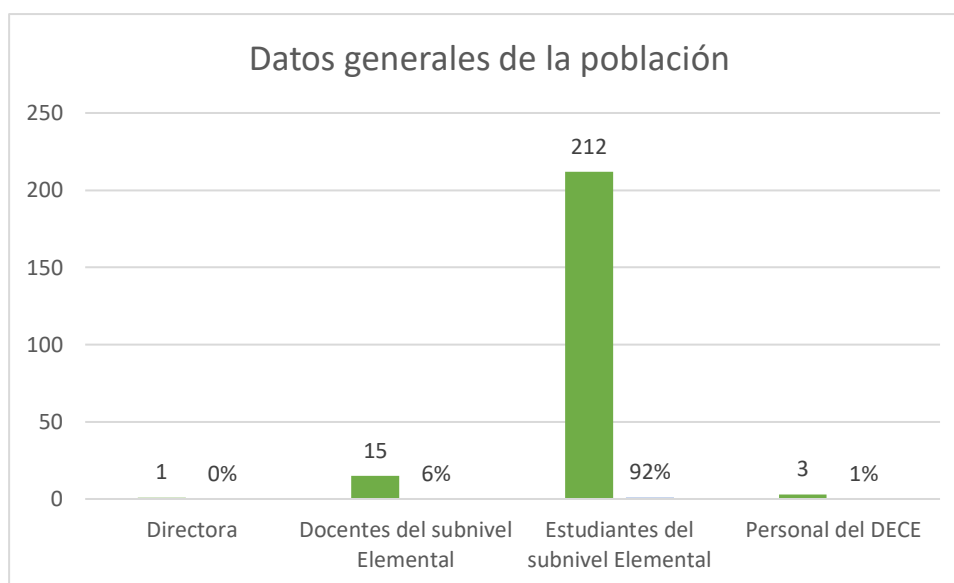


Gráfico 8. Población

Elaborado por: Cisney Calderón Sabando

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Crterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión se refieren a las características de la población que la hacen elegible para participar en el estudio. Los criterios de exclusión por su parte se refieren al caso contrario. Es decir, las características específicas de la población que la hacen inelegible para su estudio (Ramos Calderón, 2012).

Los criterios de inclusión y exclusión permitirán tener una visión más clara de las particularidades de la población en estudio, ya que de esta forma se garantizará que la indagación sea la correcta.

Tabla 2. Criterios de exclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Directora de la Institución Simón Bolívar.	Subdirectora e inspector general.
Todos los estudiantes del subnivel elemental legalmente matriculados. (2°-3° y 4°)	Estudiantes del subnivel medio 5°-6° y 7°
Todos los docentes del Subnivel elemental	Docentes del subnivel medio.
Personal del departamento de Consejería Estudiantil.	Personal de servicio y limpieza.

Elaborado por: *Cisney Calderón Sabando*

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Operacionalización de la Variable Independiente: Programa patio recreativo

Tabla 3. Operacionalización de la Variable Independiente Programa patio recreativo

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Encuesta	Ítems Entrevista	Técnica	Instrumento
Programa patio recreativo	Conjunto de estrategias recreativas desarrolladas en un ambiente en el que los estudiantes pasan un periodo de tiempo y que contribuyen al desarrollo de una formación integral para la vida.	Estrategia	Tipos de estrategias	Ítem 1	Ítem 1	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista.
			Tipos de recreación	Ítem 3	Ítem 3	Encuesta Entrevista	Cuestionario
		Utilidad y beneficios	Desarrollo social	Ítem 5	Ítem 5	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista.
			Prevención de comportamientos violentos y disruptivos.	Ítem 7	Ítem 7	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista.
		Espacios escolares	Tipos de conductas	Ítem 9	Ítem 9	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista.
			Motivación intrínseca	Ítem 11	Ítem 11	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista.

Fuente: Elaboración Propia

Operacionalización de la Variable Dependiente: Convivencia escolar

Tabla 2. Operacionalización de la Variable Dependiente Convivencia escolar

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítem Encuesta	Ítem Entrevista	Técnica	Instrumento
Convivencia escolar	Vínculos que se desarrollan entre todos los integrantes de la comunidad educativa para fortalecer las relaciones interpersonales que permitan una convivencia pacífica y armónica.	Convivencia en un ambiente de respeto.	Buenas relaciones interpersonales.	Ítems 2	Ítems 2	Observación	Cuestionario
			Solución de conflictos	Ítem 4	Ítem 4	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista
		Participación Ambiente organizado	Prácticas de valores	Ítems 6	Ítems 6	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista
			Vida democrática	Ítems 8	Ítems 8	Encuesta	Cuestionario Guía de entrevista
		Ambiente seguro	Normas en el aula	Ítems 10	Ítem 10	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista
			Normas en el recreo	Ítems 12	Ítems 12	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: Cisney Calderón

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista con su respectivo cuestionario y guiad de preguntas.

Estas fueron aplicadas a los docentes del subnivel elemental y funcionarios del departamento de Consejería Estudiantil DECE de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Simón Bolívar.

La recopilación de los resultados a través de los respectivos instrumentos antes descritos, permitieron validar objetivos planteados pues se obtuvo información preponderante que permitirá realizar la triangulación de resultados y por ende dar solución al problema de investigación. El procedimiento fue el siguiente:

1. Elaboración de la guía de entrevista y cuestionario, la una para aplicar al Personal de Consejería estudiantil DECE y la otra para los docentes del subnivel elemental. (Ver Anexo 1)
2. Los instrumentos fueron sometidos a los principios de validez por parte de dos expertos en educación (Ver Anexo 3) y con el Alfa de Cronbach para medir su confiabilidad (Ver Anexo 4)
3. Solicitud a la señora directora de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar para proceder con la recopilación de los datos. (Ver Anexo 5)
4. Aplicación de la entrevista al personal del Departamento de consejería estudiantil (DECE).
5. Aplicación de encuestas mediante Google Forms a los docentes del subnivel elemental para conocer su percepción sobre el programa Patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar y la factibilidad de aplicar el mismo.
6. Procesamiento de la información y análisis de los datos con los programas Excel y SPSS.

Validación de juicio de expertos

Para la validación de los instrumentos se recurrió a dos docentes expertos de cuarto nivel del Área Educativa en Gerencia Educativa, específicamente docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Quienes efectuaron una validación cualitativa para determinar si los instrumentos presentan alta validez y responden a los objetivos planteados. Esto lo podemos apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 5. Validez por juicio de expertos de los instrumentos cuestionario y guía de entrevista.

N.º	Expertos
Experto 1	MSc.Ligia Cecilia Vera Palma
Experto 2	MSc. Janay Navarrete Párraga

Técnicas e instrumentos para la recopilación de la información

Para valorar la percepción de los docentes del subnivel elemental sobre el programa patio recreativo y su influencia en la mejora de la convivencia escolar se aplicó una encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario mixto. El cuestionario contiene 12 ítems sobre las variables que van a ser medidas por lo que debe generar información confiable para que pueda estandarizar sus resultados (Bernal, 2006). El cuestionario es de aspecto cuantitativo y utiliza la escala de Likert Según (Bertrán, 2008) citado en (Matas, 2018) “Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional” (Matas, 2018, pág. 39). La escala que se utiliza para las preguntas tipo Likert corresponde únicamente a afirmaciones positivas y es la siguiente:

- Siempre (5)
- Casi siempre (4)

- A veces (3)
- Pocas Veces (2)
- Nunca (1)

Para la entrevista se realizan preguntas abiertas para medir aspectos cualitativos de la experiencia de los funcionarios del DECE. Según Vargas I. (2012) La entrevista, es considerada una de las herramientas más utilizada en la investigación cualitativa para la recolección de datos.

Análisis e Interpretación de los resultados

Encuesta dirigida a Docentes

Objetivo: Diseñar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.

Datos Generales

Tabla 6. *Docentes del subnivel elemental por grado, paralelo, área y género*

GRADO Y PARALELO	Hombres	Mujeres	Total
2° A-B-C	0	3	3
3° A-B-C	0	3	3
4° A-B-C	0	3	3
Ingles	0	2	2
ECA	0	2	2
Educación Física	1	1	2
TOTAL	1	14	15

Elaborado por: *Cisney Calderón*

Fuente: *Encuesta*

Preguntas Específicas

1. ¿Cree usted que las estrategias recreativas solo se pueden implementar dentro del salón de clases?

Tabla 7. Implementación de estrategias recreativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	53,3	53,3
	Pocas veces	2	13,3	66,7
	A veces	1	6,7	73,3
	Casi siempre	2	13,3	86,7
	Siempre	2	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

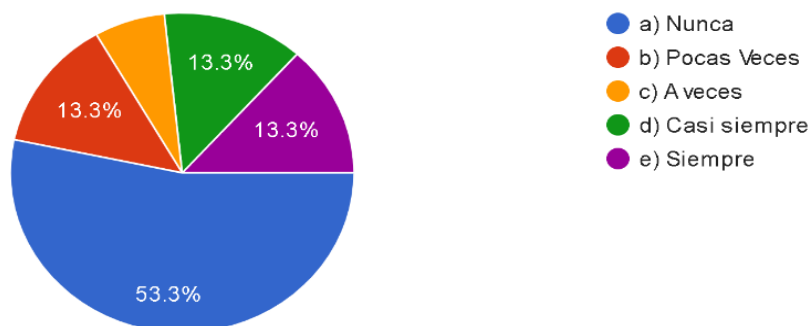


Gráfico 9. Implementación de Estrategias recreativas

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación:

De acuerdo con el análisis obtenido, indica que un 53% de los docentes nunca utiliza estrategias recreativas dentro del aula de clases y un 13% que siempre utiliza estrategias recreativas dentro del salón de clases, vale recalcar que estas actividades lúdicas deben tener un objetivo de aprendizaje claro, e incorporarse de forma adecuada.

Se debe tomar en cuenta estrategias de motivación ya que estos espacios juegan un papel importante dentro del accionar educativo.

2. ¿Usted cree que la toma de acciones preventivas dentro y fuera del aula de clases mejoran las relaciones interpersonales de los estudiantes?

Tabla 6. Acciones preventivas para mejorar relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	2	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	5	33,3	33,3	46,7
	Siempre	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

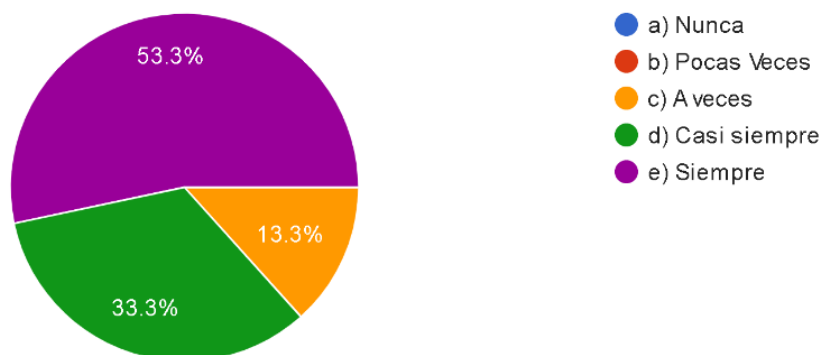


Gráfico 10. Acciones preventivas para mejorar relaciones interpersonales

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: La tendencia del 53,3% evidencia que una toma de acción acertada, oportuna y preventiva dentro de la institución educativa mejorarán las relaciones interpersonales de los estudiantes, el 33% menciona que a pesar de que existe acciones preventivas se presentan ciertas situaciones y un 13% expresa que las acciones preventivas pueden de cierta manera funcionar de alguna manera propiciando un ambiente escolar libre de conflictos, y promoviendo una cultura de paz y la mejora de las relaciones interpersonales

3.- ¿De las siguientes alternativas escoja 2, ¿cuál de los siguientes tipos de recreación aplica en su labor pedagógica?

Tabla 7. Tipos de recreación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lúdicas, narrativas, contemporáneas y deportivas.	4	26,7	26,7
	Activas, al aire libre.	2	13,3	40,0
	Todas las anteriores.	9	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

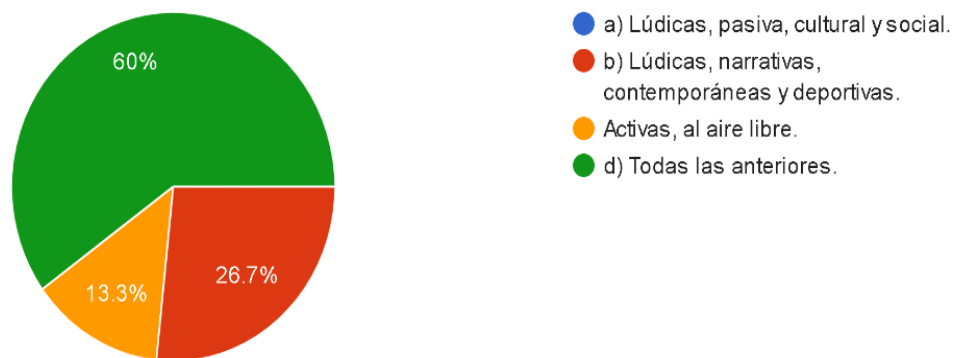


Gráfico 11. Tipos de recreación

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Se puede evidenciar que un 13,3% que corresponde a 2 docentes aplican algún tipo de recreación en su labor pedagógica por otro lado el 26% tienen claro si en su accionar aplican o no algún tipo de recreación y un 60% que desconocen cuales son los tipos de recreación y por ende podemos analizar que no aplican ninguno de estos. Es importante que como docentes se logre involucrar en la labor pedagógica algún tipo de recreación ya que es una necesidad natural del individuo y de esta forma lograr el desarrollo integral en todos los niveles de la sociedad en la que se desenvuelve.

4. ¿Cree usted que el egoísmo, la indiferencia, la envidia y las situaciones violentas afectan la convivencia escolar?

Tabla 9. Convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	1	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	4	26,7	26,7	33,3
	Siempre	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

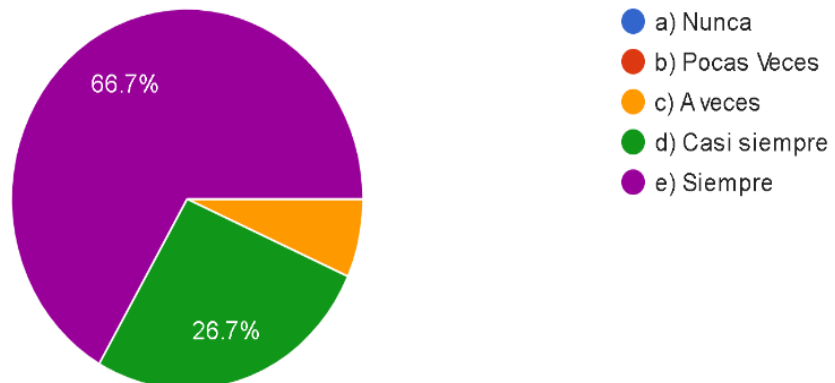


Gráfico 12. Convivencia escolar

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación de Resultados

La pérdida de valores hoy por día afectan de manera secuencial a la sociedad y esto se percibe en las instituciones educativas donde los estudiantes conviven la mayor parte de su tiempo con otros individuos, como puede observarse el 66,7% de docentes mantiene una postura favorable que estas prácticas que se evidencian de algunos estudiantes dificultan que pueda existir una convivencia armónica dentro o fuera del salón de clases y un 26% que manifiesta que en ciertas ocasiones estas actitudes pueden afectar la convivencia.

5. ¿En qué porcentaje usted realiza actividades recreativas durante el lapso dispuesto para el recreo de la institución?

Tabla 10. Actividades recreativas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos del 20%	3	20,0	20,0	20,0
Entre el 21 y el 40%	2	13,3	13,3	33,3
Válidos Entre el 41 y el 60%	2	13,3	13,3	46,7
No realizo	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

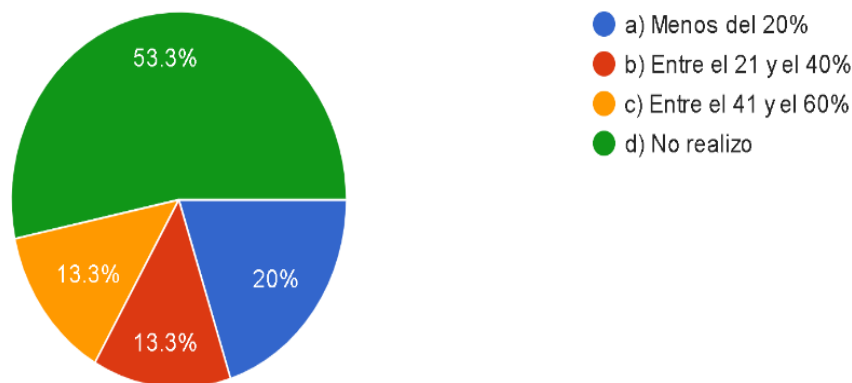


Gráfico 13. Actividades recreativas

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación de Resultados

Podemos observar que la mayoría de los docentes, es decir un 53,3% que corresponde a 8 docentes no realizan actividades recreativas durante el lapso del receso de los estudiantes un 20% si realizan ciertas actividades y un 13% que también aplican ciertas actividades, esto se puede deber a que varios docentes desconocen cuáles son los tipos de recreación como se analizó en la pregunta número 3, sin embargo, es de vital importancia que en algún momento se integren actividades recreativas.

6. ¿Cree usted que la recreación contribuye al fortalecimiento y practica de los valores dentro del espacio educativo?

Tabla 11. Recreación para el Fortalecimiento y práctica de valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	1	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	7	46,7	46,7	53,3
	Siempre	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

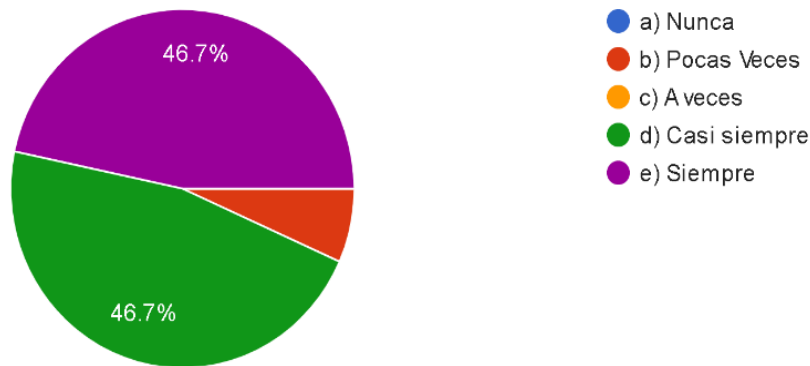


Gráfico 14. Recreación para el Fortalecimiento y práctica de valores

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación de Resultados

La recreación contribuye de forma placentera y armoniosa al disfrute de cada una de las actividades que se planteen y ejecuten a través de ella, podemos evidenciar como existe un empate en la tendencia siempre y casi siempre con un 46,7% de docentes que afirman que la recreación contribuye al fortalecimiento y practica de los valores dentro del espacio educativo y un 6,7% que manifiesta que poca veces sucede esto, aquello permite que repensemos el accionar dentro de la educación e implementemos actividades que permitan la integración de cualquier tipo de recreación.

7. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan el patio de recreo para convivir democráticamente respetando las diferencias de sus compañeros?

Tabla 12. El patio de recreo y la convivencia democrática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	9	60,0	60,0	60,0
A veces	4	26,7	26,7	86,7
Válidos Casi siempre	1	6,7	6,7	93,3
Siempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

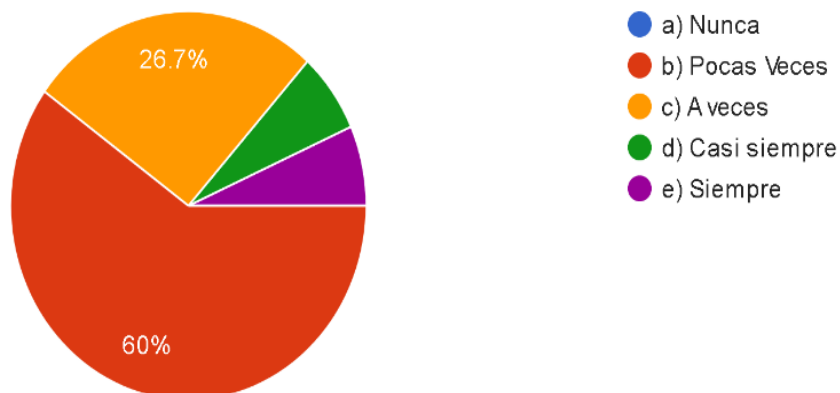


Gráfico 15. El patio de recreo y la convivencia democrática

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: El 60% considera que los estudiantes pocas veces utilizan el patio de recreo para convivir de una manera pacífica y un 26,7% asegura que a veces los estudiantes utilizan el patio de recreo para convivir armónicamente y un 6,7 aseguran que siempre y casi siempre lo utilizan democráticamente con sus pares, es muy importante que no solo se conviva de manera pacífica en los salones de clases sino también fuera de este, ya que esto permitirán que todos sean parte de la integración y aceptación de diferencias, individuales y grupales que existen en cada sector de la sociedad, conllevando a que exista respeto y aceptación ya que esto los hace únicos como individuos.

8. ¿En las horas destinadas al receso usted observa agresiones verbales, físicas, aislamiento, peleas entre pares?

Tabla 13. Violencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	6	40,0	40,0	40,0
A veces	5	33,3	33,3	73,3
Válidos Casi siempre	3	20,0	20,0	93,3
Siempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

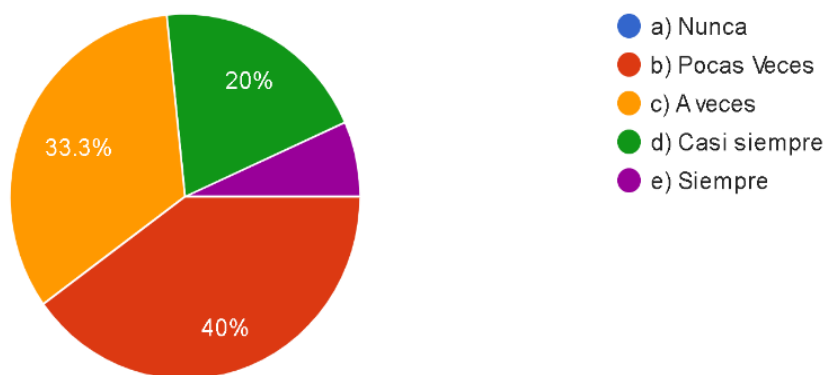


Gráfico 16. Violencia escolar

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación:

Podemos observar cómo un 40% afirma que pocas veces observan algún tipo de agresión o violencia entre estudiantes, por otro lado, un 33,3% que asegura que a veces observan algún tipo de violencia mencionada anteriormente en la interrogante, un 20% que manifiesta que casi siempre suelen observar algún tipo de violencia escolar y un 6,7% que asegura que siempre observan estos tipos de violencia. Las horas destinadas al receso deben promover placer y disfrute en los estudiantes, no deben ser promotoras de espacios violentos y de aislamientos de estos, es por aquello que el programa patio recreativo tiene como objetivo detener estas brechas que muchas veces se conjugan en este espacio.

9. ¿Usted cree que las normas de convivencia solo deben aplicarse dentro del aula de clases?

Tabla 14. Normas de convivencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Pocas veces	4	26,7	26,7	40,0
Válidos A veces	4	26,7	26,7	66,7
Casi siempre	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

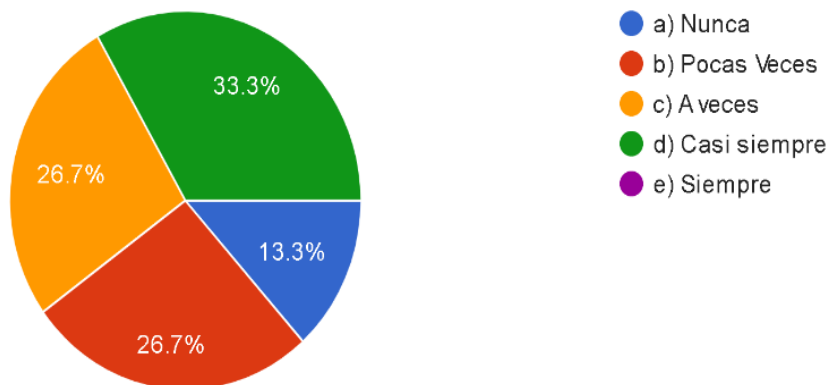


Gráfico 17. Normas de convivencia

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Observamos como un 33,3% afirma que casi siempre deben mantenerse dentro del salón de clases, mientras que un 26,7% manifiesta que pocas veces y a veces se puede conjugar en ambos espacios y un 13,3% que asegura que nunca se mantienen estas normas en ninguno de estos espacios.

Las normas de convivencia no solo deben ejecutarse o practicarse dentro del salón de clases, deben percibirse en cualquier espacio que nos desenvolvamos es por aquello que debemos implementar como cultura general mantener como eje básico la práctica de esta habitualmente.

10. ¿Cree usted que los espacios destinados al recreo deben ser previamente planeados?

Tabla 15. Espacios recreativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	33,3	33,3
	Pocas veces	2	13,3	46,7
	A veces	2	13,3	60,0
	Casi siempre	1	6,7	66,7
	Siempre	5	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

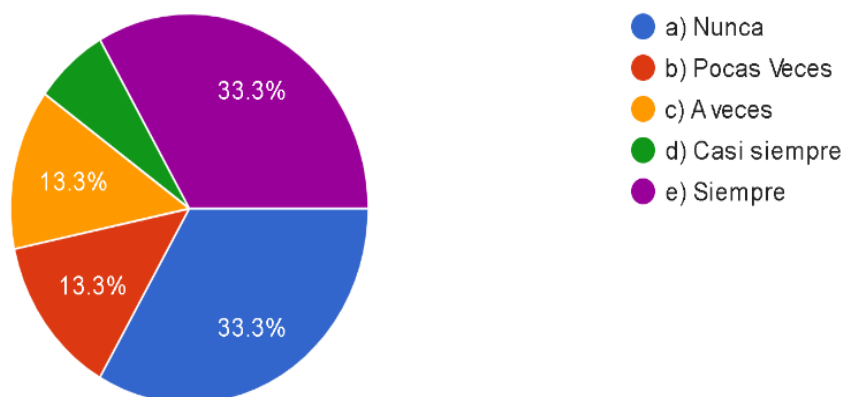


Gráfico 18. Espacios recreativos

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Se puede observar cómo el 33.3% afirma que estos espacios destinados al receso no deben ser planificadas y un 33,3% manifiesta que si debieran tener previa planificación y un 13,3 que asegura que a veces y pocas veces serian necesario planificar el receso. El objetivo es generar individuos y equipos creativos equilibrados y heterogéneos que puedan aceptar las diferencias existentes en cada uno, para promover esto se debe incorporar espacios que inviten al educando a propiciar entornos de interacción social, creatividad y sano esparcimiento entre todos.

11. ¿En la institución educativa se trabaja con temas específicos para mejorar el clima escolar?

Tabla 16. Clima escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	1	6,7	6,7	6,7
A veces	5	33,3	33,3	40,0
Válidos Casi siempre	4	26,7	26,7	66,7
Siempre	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

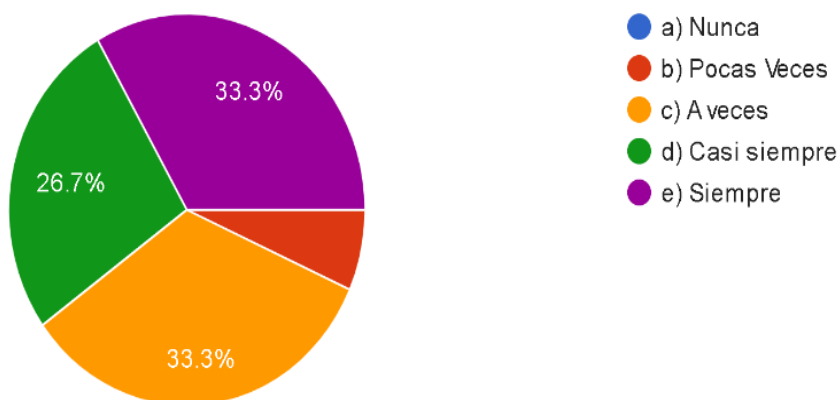


Gráfico 19. Clima escolar

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Se puede observar cómo el 33,3% afirma que efectivamente siempre se trabaja y como otro 33,3% manifiesta que a veces se trabaja, un 26,7% que casi siempre se puede trabajar y un 6,7% que pocas veces se trabaja con temas específicos para prevenir estos conflictos. A pesar de que en la institución educativa se trabaja con temas específicos para mejorar el clima escolar no es suficiente, es por aquello que se debe buscar alternativas que permitan generar cambios actitudinales pues de su adecuada actitud se genera un ambiente favorable.

12. ¿Considera usted que las actividades que se desarrollan en los espacios recreativos ayudan a fortalecer una convivencia armónica entre estudiantes?

Tabla 17. Convivencia armónica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	4	26,7	26,7
	Siempre	11	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

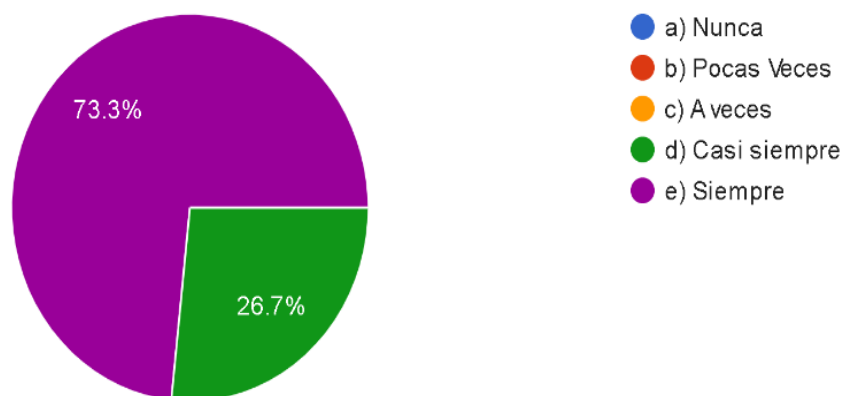


Gráfico 20.

Convivencia armónica

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa la tendencia favorable que tienen los docentes en que las actividades recreativas que se desarrollen en los espacios educativos fomentan la relación entre pares, específicamente el 73,3% se mantienen neutrales y un 26.7% que manifiesta que casi siempre las actividades recreativas pueden fortalecer la convivencia escolar. Tal como se mencionó en el marco teórico, las actividades recreativas si son incluidas de manera acertada en el campo educativo proporcionarían igualdad de oportunidades para todos sus actores sin exclusión de raza, sexo condición social y edad, aportando diferentes recursos y oportunidades para satisfacer los variados intereses que cada estudiante necesita.

Entrevista aplicada a los funcionarios del Departamento de Consejería

Estudiantil DECE

Objetivo: Diseñar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.

Tabla 18. Entrevista Departamento de Consejería Estudiantil

	Ítems	Extracto de las respuestas
1	¿Cree usted que las actividades recreativas se pueden aplicar en el tiempo libre, y estas a su vez proporcionar placer y desarrollo de la personalidad?	Si, crean placer y si se trata de una recreación lúdica genera aún más placer sobre todo en los estudiantes del subnivel elemental.
2	¿Considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación y el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales?	Nosotros los seres humanos aprendemos con el ejemplo, entonces los estudiantes que aprenden con el juego su aprendizaje serán a largo plazo porque siempre recordarán como fue transmitido ese conocimiento.
3	¿Comúnmente cuáles son los conflictos que se observa en el aula de clases y en el patio de recreo? ¿Puede detallarlos?	Peleas entre pares por roce en los juegos, ya que el infante no piensa solo actúa.
4	¿De los conflictos que anteriormente mencionó ¿Cuál de ellos tiene mayor reporte en este departamento?	Se tiene por peleas entre pares, por agresión física que se dan en el receso ya que solo juegan el cogido. Y dentro del salón de clases por no atacar las normas de convivencia.
5	¿Como departamento de consejería estudiantil que acciones se han tomado para la prevención de la violencia escolar?	Se trabaja con círculos restaurativos que involucren la empatía enfocándonos en lo bueno y malo.
6	¿Considera que se debe hacer alguna modificación de actividades, espacio y/o tiempo en el patio de recreo para la solución de conflictos?	Considero que en lo particular el espacio y tiempo está bien, se debería modificar algunas actividades para que los estudiantes tengan más alternativas al momento del receso.
7	¿Cree usted que a través de la recreación se logra el desarrollo integral del individuo?	Efectivamente a través de esta el individuo puede lograr su desarrollo integral.
8	¿Qué aspectos considera son importante en el proceso del aprendizaje de la convivencia y con	Que los docentes utilicen el eje transversal que dedique de 10 a 15

	ello el alcance de la autonomía personal de cada estudiante?	minutos por día para que se dialogue de los valores con los estudiantes.
9	¿Cree usted que si se mejoran los espacios destinados al recreo con actividades lúdicas se fomentaría las normas de convivencia en los estudiantes?	Claro que sí, pero estos espacios deben ser ejemplificados según la edad del estudiante bajo organización y supervisión.
10	¿Cree usted que los espacios escolares destinados al recreo actualmente fomentan la motivación de los estudiantes y les permite convivir pacíficamente?	Actualmente no, porque los juegos que practican suelen ocasionar conflictos que se proporcionan por la monotonía de los juegos.
11	¿Qué aspectos considera son importantes en el proceso de aprendizaje de la convivencia armónica entre pares?	Creo que la comunicación es lo primordial.
12	¿Como departamento de Consejería estudiantil y en función de los reportes y datos internos de la institución, los conflictos se dan con mayor frecuencia dentro del salón de clases, en el patio de receso o en otros escenarios?	En este departamento los casos o reportes que se presentan con frecuencia son en el salón de clases y en el patio de receso.

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Entrevista

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de las doce preguntas de carácter cualitativo sobre la aplicación del programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar, las respuestas a las preguntas han sido leídas y luego organizadas en categorías.

Tabla 19. Ejemplos de respuestas a las doce preguntas de la entrevista al Departamento de Consejería Estudiantil DECE

Categoría	Extracto de las respuestas (Ejemplos de cada categoría)
Recreación, Lúdica y Placentera	“Si, crean placer y genera aún más placer sobre todo en los estudiantes del subnivel elemental”
El juego como aprendizaje	“Los seres humanos aprendemos con el ejemplo, su aprendizaje será a largo plazo porque siempre recordaran como fue transmitido ese conocimiento.”
Violencia Física. Verbal Psicológica	“Pelears entres pares por roce en los juegos, ya que el infante no piensa solo actúa.”
Implementación de espacios recreativos,	“Pelears entre pares, por agresión física que se dan en el receso ya que solo juegan el cogido. Y dentro del salón de clases por no atacar las normas de convivencia.”
Intervención y reparación.	“Se trabaja con círculos restaurativos que involucren la empatía para mejorar la convivencia pacífica.”
Modificación Actividades Alternativas	“Se debería modificar algunas actividades para que los estudiantes tengan más alternativas al momento del receso.”
Desarrollo integral	“Efectivamente a través de esta el individuo puede lograr su desarrollo integral”.
Dialogo para generar una convivencia en valores.	“Que los docentes utilicen de 10 a 15 minutos por día para que se dialogue de los valores con los estudiantes”.
Edad Organización. Supervisión	“Claro que sí, pero estos espacios deben ser ejemplificados según la edad del estudiante bajo organización y supervisión”.
Conflictos por la Monotonía de los mismos juegos.	“Actualmente no porque los juegos que practican suelen ocasionar conflictos que se proporcionan por la monotonía de los juegos”.
Comunicación	“Creo que la comunicación es lo primordial”.
Aula de clases, Receso de estudiantes.	“En este departamento los casos o reportes que se presentan con frecuencia son en el salón de clases y en el patio de receso”.

Elaborado por: Cisney Calderón

Fuente: Entrevista

Análisis e interpretación de Resultados

Una vez que se hicieron los análisis de la información obtenida a través de la lectura minuciosa y la categorización de cada pregunta se procedió a la interpretación del participante, en este sentido las apreciaciones de entrevistado están vinculadas al objetivo planteado en esta investigación el cual manifiesta que la recreación aplicada en el ámbito pedagógico para la mejora de la convivencia escolar es oportuna y más aún si se la aplica de una forma secuenciada, organizada y supervisada.

Los estudiantes de este subnivel elemental tienden con más facilidad a aprender con la ejemplificación, de manera lúdica, en este ámbito expresa el entrevistado los niños logran compartir diferencias, logrando una convivencia armónica, pacífica entre todos actores del sistema educativo, cabe recalcar que los estudiantes de este subnivel por la edad muchas veces no piensan solo actúan y dentro de ese actuar pueden acrecentarse conflictos que perjudiquen una cultura de paz tanto dentro del salón de clase y fuera de él.

Afirma también que los docentes son un eje principal en este sentido de prevención de cualquier tipo de violencia por lo que desde ese papel se debe reinventar el accionar educativo con nuevas propuestas pedagógicas donde se involucren el eje transversal de los valores para que sean asimilados, pero sobre todo practicados por los estudiantes y se logre una convivencia donde cada uno de los estudiantes se sientan únicos, respetados, valorados, pero sobre todos para que se desarrollen de forma integral y esto se replique en cualquier arista de la sociedad.

Triangulación de Resultados

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se corrobora el alcance del objetivo general planteado al inicio del presente proyecto, por lo tanto la aplicación del Programa Patio Recreativo influirán de manera significativa en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, 2022.

En referencia a la primera interrogante de investigación ¿Qué estrategias de recreación utilizan los docentes para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental de EGB?, dicha interrogante cuestiona cuáles son las estrategias que los docentes utilizan en su labor académica para la mejora de la convivencia escolar, en la encuesta aplicada a los docentes la pregunta 1,3,5 y 7 permite establecer si los docentes incluyen estrategias recreativas dentro o fuera del salón de clases, lo que nos permite establecer que los docentes no aplican o tienen escaso conocimiento de cuáles son las estrategias recreativas que se pueden introducir en el salón de clases o en la hora del descanso escolar, ya que muchos se deslindan de la hora de recreo ya que estas son horas de “descanso”.

Con la aplicación del programa patio recreativo los docentes implementarán estrategias recreativas que permitan la mejora de la convivencia escolar fuera y dentro del salón de clases propiciando buenas relaciones interpersonales elevando la practica participativa y democrática en espacios recreativos de la institución educativa.

En la entrevista realizada al Departamento del Consejería estudiantil, la pregunta 1,2,6,7 y 9 tienen una estrecha relación a la interrogante detallada anteriormente es así como podemos determinar que incluir estrategias recreativas en entornos educativos van a fortalecer la convivencia entre todos sus actores.

En referencia a la segunda interrogante de investigación ¿Cuáles son las categorías descriptivas de información que posibilitan el análisis detallado de los casos que evidencian problemas de convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental?

En la encuesta dirigida a docentes la pregunta 4,7,8 se establecen aquellas categorías que describen los acontecimientos que se evidencian diariamente en las horas de receso y en que repercuten dentro del salón de clases, así mismo en la entrevista dirigida al DECE en la pregunta 3,4,5 y 12 establecen que estas categorías que se describen y que fueron detalladas en los instrumentos son reportadas en este departamento.

En el caso de la tercera interrogante de investigación ¿Qué solución puede implementarse para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental?, en la encuesta realizada a los docentes la pregunta 1,2 y 11, se obtuvo como resultado que aplicar estrategias recreativas secuenciadas y de forma organizada conllevará al mejoramiento de una convivencia pacífica y armónica entre pares y en la entrevista dirigida al DECE la pregunta que refuerza esta afirmación son la 1,2,6 y la 11 ya que las mismas propician que se debe reorganizar estos espacios recreativos con actividades lúdicas que mejoren los entornos entre los estudiantes, dichas actividades deben ser desarrolladas y organizadas para que tengan un impacto positivo y aseguren que su aplicación sea de impacto significativo.

Dentro de esta discusión o triangulación de resultados tenemos una coincidencia con lo afirmado por Cerezo y Sánchez (2013), en su artículo titulado Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en estudiantes de Educación Primaria, se comprobó en dicha indagación que las actividades trabajadas a nivel grupal lograron la mejora en las relaciones interpersonales ya que de acuerdo a los resultados obtenidos se observó una mayor concienciación ante el problema, lo que permite generar una propuesta que logre la implementación del programa patio recreativo para generar un impacto significativo y resolver el problema involucrando a todos los actores educativos para que este indicativo se enlace no solo a la mejora de la convivencia escolar sino de habilidades de expresión y comunicación de sentimientos y resolución de conflictos para asegurar que se conviva en ambiente llenos de cultura de paz.

Conclusiones

- El diseño del programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, 2022; tiene un efecto significativo ya que contribuirá a acrecentar la convivencia pacífica, democrática en los escolares, en el contexto circundante en el que se desenvuelven, logrando de esta forma equilibrar actitudes y valores a los que se ve expuesto socialmente.
- La aplicación del programa patio recreativo permitirá a los docentes del subnivel elemental de EGB utilizar estrategias recreativas que evidencien la mejora de actitudes en el patio de recreo propiciando un lugar en el cual los estudiantes puedan sacar provecho y disfrutar de un esparcimiento sano, logrando el desarrollo de cada una de las dimensiones de convivencia con otros individuos.
- El departamento de Consejería estudiantil DECE considera que la aplicación del programa patio recreativo ayudará a mejorar las relaciones interpersonales entre pares y esto a su vez minimizará los registros descriptivos que se manejan en este departamento por problemas de convivencia escolar.
- El diseño del programa patio recreativo permite incorporar actividades recreativas que involucren un sano esparcimiento de manera significativa, y que la idea de convivir en espacios libre de conflictos sustente la idea que mediante el juego podemos generar un compromiso para captar la atención, generar motivación y lograr aprendizajes significativos que logren el bien común de todos los actores del sistema educativo.

Recomendaciones

De acuerdo con la investigación realizada y al análisis de los respectivos datos, se propone las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a la comunidad educativa romper con sistemas tradicionales monótonos que propician un círculo repetitivo, a cambio de esos se deben generar actividades innovadoras que generen interés en los estudiantes no solo por aprender únicamente sino porque entiendan que como individuo de una sociedad debemos aceptar y convivir con personas diferentes, reconociendo el valor intrínseco de convivir en paz y armonía.
- Se recomienda a los docentes crear, innovar, nutrirse de estrategias que permitan rescatar la importancia de la convivencia escolar y la incidencia en el desarrollo personal de esta, generando mejores espacios que incluyan nuevas alternativas de recreación para no tener recreos monótonos que generen espacios de conflictos entre pares.
- Para mejorar y reducir cualquier tipo de violencia generada en ambientes escolares es necesario buscar estrategias que mejoren las reglas en el patio de recreo y en el aula de clases minimizando de esta forma el deterioro de las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- Incorporar actividades recreativas como estrategias para vincular lazos de amistad, equidad e igualdad entre todos los actores del sistema educativo desde la acción pedagógica para adquirir competencias ciudadanas y sociales generando de esta forma verdaderos patios de recreo.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

(Propuesta innovadora de solución al problema)

Nombre de la propuesta: “PATRULLANDO EL PATIO DE MI ESCUELA CONVIVO EN PAZ”: Programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel elemental.

Datos Informativos:

- Unidad Educativa Fiscal: “Simón Bolívar”
- Distrito: D06 Bolívar- Junín
- Directora: Mg. Silvia Vélez Farias
- Niveles de educación: Inicial, Elemental, Media y Superior
- Jornada: Matutina y Vespertina
- Números de estudiantes: 820
- Correo: esc.sbcalceta@hotmail.com
- Teléfono: 2686316

Contexto de Aplicación de la Propuesta

La Unidad Educativa Fiscal: “Simón Bolívar”, se encuentra ubicada en la zona urbana de la Parroquia Calceta del cantón Bolívar Provincia de Manabí, es considera una de las instituciones pioneras del cantón en formar a la niñez y juventud de todos los rincones del cantón inculcando valores y conocimientos que repercutan a lo largo de la vida de los que se forman en esta institución educativa. En este contexto la institución en su afán por brindar a la comunidad educativa servicios de calidad y calidez trabaja continuamente en innovar y desarrollar alternativas construidas en

proyectos, programas, talleres para la mejora y el buen desarrollo de las destrezas, habilidades y la sana convivencia de los estudiantes.

En relación con el estudio realizado se pudo observar que existe situaciones que desequilibran el buen convivir de los estudiantes del subnivel elemental, afectando las relaciones interpersonales y el buen desarrollo de la convivencia pacífica a la hora del descanso escolar. El Ministerio de Educación de Ecuador en sus afán de prevenir estas situación presentó la “ Política Nacional de Convivencia Escolar” que tiene como finalidad consolidar la protección integral y convivencia armónica en el espacio escolar, mediante procesos educativos estructurados y participativos, encaminados al buen trato, a la resolución pacífica de conflictos y la implementación de prácticas ciudadanas y respetuosas, en las relaciones interpersonales” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).En este sentido se debe precautelar y prevenir todo tipo de situaciones violentas que simbolicen un deterioro en la práctica de convivir de manera pacífica con otros individuos.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Diseñar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia de los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objetivos Específicos

- Fundamentar metodológicamente el programa Patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar para estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- Definir actividades relacionadas a las estrategias de recreación para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

- Validar y socializar las actividades del programa patio recreativo de los estudiantes del subnivel elemental a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Análisis de Factibilidad

Tomando en cuenta los siguientes aspectos se determina la factibilidad de la propuesta.

Socioeducativa

Ante el problema detectado, es necesario plantear alternativas con soluciones eficaces, en este caso se hace oportuno diseñar y aplicar un programa con actividades recreativas que permitan mejorar la sana convivencia en el receso de los estudiantes del subnivel elemental, de igual manera con esta propuesta facilitar a los docentes del subnivel elemental herramientas que puedan ser utilizadas para la implementación de actividades recreativas que permitan que los estudiantes logren convivir en armonía con sus pares tanto en el salón de clases como afuera del mismo.

Legal

La propuesta se encuentra amparada por las políticas públicas que regulan los derechos y deberes de la Educación , el bienestar y acceso de manera oportuna a una educación que viabilice conocimientos y el desarrollo de destrezas , pero también una convivencia sana donde el individuo pueda desarrollarse de manera óptima e integral con igualdad y equidad entre todos sus miembros así lo ratifica el acuerdo ministerial /MINEDUC-MINEDUC-2021-00011-A. “ Plan Nacional de Convivencia Escolar” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).El Código de la Niñez y Adolescencia. Constitución de la República del Ecuador.

Definición de Programa

Un programa en educación es o se entiende como un compuesto de secuencia de actividades planificadas para el logro de un objetivo planteado, es decir un abanico específico de actividades educativas. Un programa educativo generalmente engloba contenidos, objetivos claros de aprendizajes, una metodología secuenciada y una evaluación que permita obtener resultados veraces y oportunos. El principal objetivo de un programa es de carácter formativo y preventivo favoreciendo a la institución educativa espacios de convivencia pacífica y sana que minimicen situaciones de acoso escolar y que todos sus miembros pueden desarrollarse en ambientes pacíficos (Todo sobre el alumnado, February 21, 2020).

Importancia

La educación desde su punto global y concebida como la acción de educar y garantizar derechos para todos los individuos que accedan a ella debe propiciar desde sus entornos institucionales espacios que brinde el desarrollo de competencias básicas e imprescindibles, pero también es la llamada a desarrollar y practicar una sana convivencia entre sus actores, es de gran importancia que en estas se planifiquen programas que secuencien actividades que logren mermar cualquier tipo de acoso escolar que hoy en día se ven expuestos los estudiantes, es por aquello que la importancia de ejecutar programas que busquen prevenir estas situaciones desde los entornos educativos brindaran un óptimo desarrollo y accionar en post de prevenir daños físicos, emocionales y psicológicos en los educando.

La ministra de educación Monserrat Creamer (2021) señaló “queremos vivir en paz y de manera armónica, todos podemos ser agentes de cambio, cuando decimos sí a la educación, también decimos sí a prepararlos para relacionarse con los demás y para superar momentos de éxito o angustia”. Este pronunciamiento nos permite ser agentes del cambio al que la educación está llamada a realizar desde cada espacio a la que

llegue y con la propuesta programa patio recreativo se lograra trabajar aspectos transversales que están vinculados con los contenidos educativos.

Definición del tipo de producto

El Programa denominado "Patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar" está formado por una serie de actividades de aprendizajes lúdicas y psicomotrices a realizarse en el patio escolar durante y/o fuera del recreo. Este programa se desarrolla a través de la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje con el propósito de buscar estrategias para mejorar y mantener las buenas relaciones de convivencia escolar en los estudiantes del subnivel elemental 2º-3º y 4º de los paralelos A-B Y C de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.

Estructura y características del programa

El presente programa cuenta con un nombre, introducción sus respectivos objetivos, tablas con las diferentes actividades, donde los estudiantes desarrollarán actividades lúdicas y psicomotrices en los diferentes sectores de juegos que cuenta el patio de la institución, los recursos y los responsables. Este programa brinda a los docentes del subnivel elemental de segundo a cuarto grado estas herramientas que pueden ser aplicadas en sus estudiantes para lograr la mejora de la convivencia, clima y buen trato.

De esta manera se erradicará la violencia, el bullying, el maltrato físico y psicológico, el incumplimiento de las normas de convivencia que se observa en la institución educativa.

Plan de acción

Tabla 20. Plan de acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
PLANIFICACIÓN.	<p>-Indagar y sistematizar las actividades recreativas a implementarse en la hora del descanso escolar para los estudiantes del subnivel elemental.</p> <p>-Diseñar un cronograma de actividades para la implementación del Programa Patio recreativo</p>	<p>-Búsqueda de toda la información en relación con la implementación de actividades recreativas en la hora de receso para los estudiantes del subnivel elemental.</p> <p>- Elaboración de todo el material para la realización de las actividades.</p> <p>-Diseño y pintado de los juegos recreativos en el patio de la Unidad Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico. - Material bibliográfico - Patio de la escuela 	-Autora de la propuesta	2 semanas
SOCIALIZACIÓN	-Socializar el Programa Patio recreativo con las autoridades y docentes del subnivel elemental	-Exposición y sensibilización del programa a las autoridades y docentes del subnivel elemental la implementación del Programa Patio recreativo en la hora de receso para la mejora de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratorio de computación -Proyector -Infografía en geanilly internet 	Autora de la propuesta	1 semana

EJECUCIÓN	Aplicar las sesiones del Programa Patio recreativo a los estudiantes del subnivel elemental.	-Aplicación de las sesiones recreativas que se desarrollará en 5 semanas, cada semana se realizarán 2 sesiones de 15 minutos cada una en la hora destinada al receso.	-Cronograma aprobado. -Actividades recreativas -Patio de la escuela. -Juegos recreativos.	Autora de la propuesta	5 semanas
EVALUACIÓN		Aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes sobre el impacto causado de la implementación del Programa Patio recreativo.	-Encuesta.	Autora de la propuesta.	2 semanas

Elaborado por: Cisney Calderón

Administración de la Propuesta

Tabla 21. Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
U.E.F. Simón Bolívar	Cisney Calderón	Presentación del Programa a la autoridad de la institución	Material impreso \$ 5	Autofinanciado
		Socialización a los docentes del subnivel elemental.	Refrigerio a docentes \$80	
		Diseño y pintado de los juegos recreativos en el patio de la Unidad Educativa.	Material reciclado, pintura entre otros \$ 80	
		Evaluación del Programa Patio recreativo	Material con encuesta de satisfacción \$5	
TOTAL			\$ 170	

Elaborado por: Cisney Calderón

Cronograma de actividades

Tabla 22. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	Semana 1	Semana 2	Semana 3 Sesión 1-2	Semana 4 Sesión 1-2	Semana 5 Sesión 3-4	Semana 6 Sesión 5-6	Semana 7 Sesión 7-8	Semana 8 Sesión 9-10
Presentación del Programa a la directora de la institución								
Exposición y sensibilización del programa a todo el personal de la escuela.								
Elaboración de todo el material para la realización de las actividades.								
Diseño y pintado de los juegos recreativos en el patio de la institución								
Aplicación de la sesión 1 y 2								
Aplicación de la sesión 3 y 4								
Aplicación de la sesión 5 y 6								
Aplicación de la sesión 7 y 8								
Aplicación de la sesión 9 y 10								
Conclusiones y evaluación de la propuesta innovadora								



AUTORA: CISNEY CALDERON



CALCETA, 2022



Descripción del Programa

Este programa brinda a los docentes del subnivel elemental de segundo a cuarto grado varias actividades que pueden ser aplicadas en sus estudiantes para lograr la mejora de la convivencia escolar, clima y buen trato entre todos los estudiantes. De esta manera se erradicará la violencia, el bullying, el maltrato físico y psicológico, el incumplimiento de las normas de convivencia que se observa en la institución educativa.

El presente programa cuenta con la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje, 2 sesiones por semana, donde los estudiantes desarrollarán actividades lúdicas y psicomotrices en los diferentes sectores de juegos que cuenta el patio de la institución como se detalla a continuación:

1. La rayuela o mundos
2. Abecedario del gusanito
3. El laberinto
4. Juegos de carreras
5. El tablero de cien
6. El ludo y las damas
7. Juego de circuitos
8. Ensacados
9. Un limón medio limón
10. El teatrillo de las emociones

Al final de cada sesión se utilizará un instrumento de evaluación y valoración que se quiere medir en la mejora de la convivencia escolar y el buen trato que debe primar en nuestra institución educativa, sobre todo en los estudiantes del subnivel elemental “A- B y C”.


El tiempo del uso del patio recreativo debe ser monitoreado por los docentes de la institución educativa, pues el propósito es buscar una buena relación de convivencia entre todos los estudiantes, impulsando el buen trato y respeto. Así durante la hora de recreo, deben continuar ellos mismos, poniendo en práctica lo aprendido durante las sesiones, no siempre estarán guiados por un maestro, también es primordial darles libertad a escoger el juego que prefieran para que de esta manera sean autónomos y puedan potenciar una convivencia democrática, respetando las opiniones de sus pares y que se propicie la convivencia sana que todos deseamos en el ámbito educativo.

DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

SECTOR DE JUEGO	No DE SESIÓN	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA
Patio de recreo	1	“Dialogamos y jugamos para conocernos mejor”
Patio de recreo	2	“Nos conocemos y nos aceptamos como somos”
Patio de recreo	3	“Compartiendo nuestras vivencias familiares”
Patio de recreo	4	“Expresamos nuestras emociones”
Patio de recreo	5	“Jugando contamos agrupando de 10 en 10”

Patio de recreo	6	“Todos somos seres únicos”
Patio de recreo	7	“Valoramos nuestras habilidades y la de los demás”
Patio de recreo	8	“Las buenas relaciones nos hacen felices”
Patio de recreo	9	“Nos queremos y respetamos”
Patio de recreo	10	“Tomamos decisiones pensando en el bien común”

Aplicación de las sesiones recreativas

 PRIMERA SESIÓN	
TÍTULO: “DIALOGAMOS Y JUGAMOS PARA CONOCERNOS MÁS”	
Introducción	Interactuar colaborativamente manteniendo el hilo temático siguiendo la secuencia y aportando al tema a través de comentarios relevantes.
Objetivos	Propiciar el diálogo entre estudiantes indagando cuánto se conocen así mismo y a sus compañeros a través de un juego en el patio de la escuela.
Evidencias	Los estudiantes juegan y dialogan en un espacio de manera divertida, dejando fluir las emociones de su personalidad.
Materiales	Sector del patio “Jugamos al mundo” fichas o tejas para lanzar.
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Organizar equipos con los estudiantes.• Dejar fluir sus comentarios sobre cómo son los demás, qué habilidades y destrezas tienen para este juego.• Monitorear cada grupo para que mantengan el orden y cumplan con las reglas del juego.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Situarlos detrás del primer número, con la piedra en la mano y lanzarla.• Recorrer el circuito saltando a la pata coja en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de un cuadrado doble.• Recorrer ida y vuelta.
Cierre y Beneficios	<ul style="list-style-type: none">• El mundo es conocido como el juego de la rayuela que es el mismo juego.• Combate el estrés y aburrimiento• Ayuda a crecer lazos de amistad• Promueve el respeto a las reglas

AUTORA

DIRECTORA

Imagen.1 La Rayuela o Mundo





SEGUNDA SESIÓN

TÍTULO: “NOS CONOCEMOS Y NOS ACEPTAMOS COMO SOMOS”

Introducción	En esta sesión se logrará que los estudiantes afirmen su identidad para de esta manera puedan valorarse a sí mismo y a los demás.
Objetivo	Describir sus características físicas, así como sus cualidades y preferencias, para relacionarse con sus compañeros y generar bienestar en su entorno escolar.
Evidencias	Los estudiantes asimilarn e identificaran lo negativo y positivo de cada uno de ellos, para así tener mayor confianza en sí mismos y aceptarse como son y afirmar su identidad.
Materiales	Hojas, lápiz y borrador, ficha “Así soy yo” tiras de cartulina sector del patio “Jugando con el abecedario del gusanito”
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Animar a los educandos a participar del juego.• Aprender a conocerse mejor, para aceptarse como son y así convivir con los demás en un clima de respeto.• Acordar con todas las normas de convivencia necesarias para el buen desarrollo de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Comenzar por la cola del gusano.• Para poder ir avanzando de casillas, tendrán que decir una palabra que comience por la letra que les marca la casilla en la que están.• Llegar al final que será su cabeza gana la partida.
Cierre y beneficios	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la importancia de conocerse y aceptarse uno como es y también a los demás.• Mejorar la autoestima y confianza en sí mismo.• Contribuir al buen desarrollo emocional.

AUTORA

DIRECTORA

Imagen 2. Sesión 2. El Abecedario





TERCERA SESIÓN

TÍTULO: “COMPARTIENDO NUESTRAS VIVENCIAS ESCOLARES Y FAMILIARES”

Introducción	En esta sesión los estudiantes compartirían sus vivencias tanto educativa como familiares para de esta forma establecer buenas relaciones con sus pares.
Objetivo	Reseñar sus costumbres y prácticas que le permitan aceptar su pertenencia, cooperar e integrarse al trabajo de diversos grupos.
Evidencias	En esta sesión los estudiantes conocerán más de sus costumbres y prácticas y aprenderán a valorar para establecer mejores relaciones en un clima de confianza y respeto entre compañeros y comunidad educativa en general.
Materiales	Hojas, plumones, colores, tarjetas narrativas, sector de juego: El laberinto.
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Reunir en círculo a los estudiantes• Comunicar el propósito de la sesión, conocer mejor a las familias de sus compañeros, sus gustos, sus costumbres, sus tradiciones, etc.• Establecer las normas de convivencia adecuadas y escucharse unos a otros.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Realizar equipos de trabajo.• Hacer circular al personaje por el interior de un intrincado laberinto.• Encontrar la llave que le permitirá abrir la puerta para acceder a la salida.• Emplear las flechas en el costado inferior derecho de tu teclado.
Cierre y Beneficios	<ul style="list-style-type: none">• Jugar en una competencia sana y buena convivencia.• Permite tener estrategias de resolución de problemas, a la vez que potencian el análisis crítico y la creatividad.

AUTORA

DIRECTORA

Imagen 3. Sesión 3. Laberinto





CUARTA SESIÓN

TÍTULO: “DEBEMOS EXPRESAR NUESTRAS EMOCIONES”

Introducción	La importancia de trabajar continuamente con las emociones en los niños no solo se centra en generar aptitudes como la inteligencia emocional, sino en lograr que los niños se conviertan en individuos asertivos, sanos, productivos y felices socioemocionalmente.
Objetivo	Interactuar colaborativamente manteniendo el hilo temático de la sesión de trabajo para generar aptitudes positivas en el entorno educativo.
Evidencias	Los estudiantes utilizarán el lenguaje oral para intercambiar ideas sobre las emociones que les producen diferentes situaciones y vivencias.
Materiales	Copias de las caritas de emociones, colores, plumones, sector de juego "juego de carreras". Anexo 4
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica el propósito de la sesión:• Contar sus emociones y escucharán las de sus compañeros.• Acordar con todas las normas de convivencia que se deben tener en cuenta durante la sesión.
Desarrollo	Se guía a los estudiantes al patio y que se coloque en el sector de juego "La ruta de la serpiente". <ul style="list-style-type: none">• Formar 5 equipos.• Elegir a un integrante de cada equipo para iniciar la carrera.• Dialogar expresando sus emociones durante el juego.
Cierre y Beneficios	<ul style="list-style-type: none">• Se resalta la importancia de conocer nuestras emociones y saber reaccionar ante diversas situaciones nos permitirá conocernos y tener un mejor trato.• Fomentar la reflexión en torno a las situaciones que niños, niñas han vivido,• Percibir información de autocuidado.

AUTORA

DIRECTORA

Imagen 4.Sesión 4. Juegos de carrera





QUINTA SESIÓN

TÍTULO: “JUGANDO CONTAMOS AGRUPANDO DE 10 EN 10” EL TABLERO DEL 100

Introducción	En esta sesión los estudiantes comprenderán que el trabajo grupal de manera armónica facilita el trabajo enfocado en una convivencia pacífica de acuerdos entre todos.
Objetivo	Profundizar las normas de convivencia, así como los valores para prevenir cualquier tipo de violencia.
Evidencias	Los estudiantes registrarán cantidades de materiales y aprenderán a resolver problemas que se presentan el convivir diario buscando estrategias.
Materiales	Papelotes, lápiz, plumones, materiales del sector de matemáticas, sector de juego "El tablero cien"
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Comunicar el propósito de la sesión.• Aprender a contar diferentes objetos agrupándolos de 10 en 10.• Revisar junto con ellos las normas de convivencia y se comenta sobre la importancia para trabajar y aprender en equipo.
Desarrollo	En el patio nos ubicamos frente al sector de juego "El tablero cien" <ul style="list-style-type: none">• Invitar a cada grupo que elija un representante y demuestre el conteo dando saltos sobre el tablero.• Dar saltos contando de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.• Trabajar en equipo respetando las normas para una buena convivencia.
Cierre y Beneficios	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar en equipo respetando las normas para una buena convivencia.• Mejora el trabajo en equipo y la convivencia.

AUTORA

DIRECTORA

Imagen 5. Sesión 5. El tablero de cien





SEXTA SESIÓN

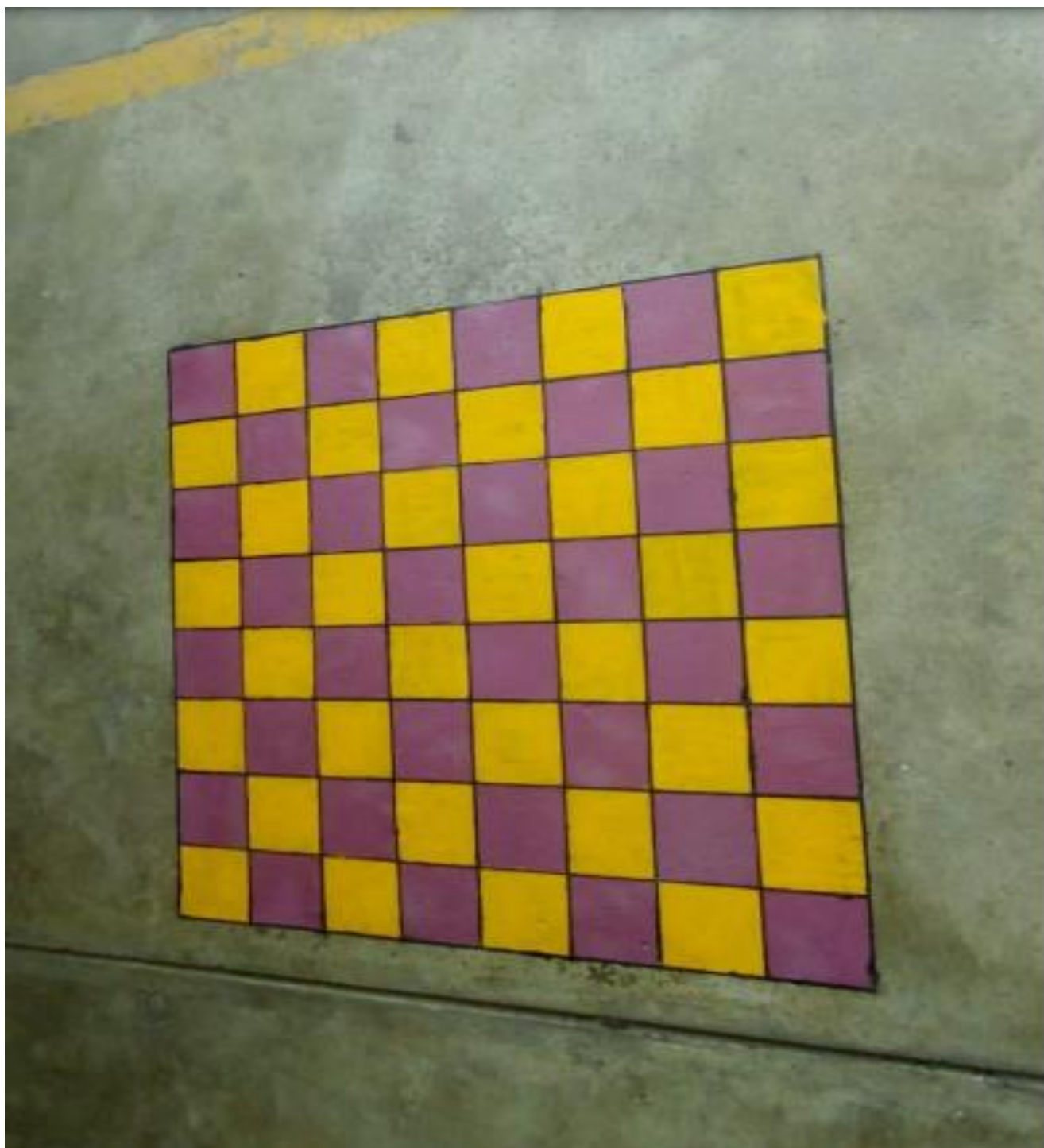
TÍTULO: “TODOS SOMOS SERES ÚNICOS”

Introducción	En esta sesión los estudiantes comprenderán que todos somos seres únicos y que a partir de las pequeñas diferencias que tengamos debemos aceptarnos y aceptar al resto.
Objetivo	Expresar como sus fortalezas debilidades y habilidades le permiten actuar en situaciones de juego reales e hipotéticos.
Evidencias	Los estudiantes refuerzan el hecho que son únicos y valiosos, y la de sus compañeros.
Materiales	Copias de ficha personal, lápiz, Sector de juego "El ludo" y "Las damas" fichas y dados para los juegos.
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a identificar cómo son, cuáles son sus habilidades y fortalezas.• Acordar con ellos las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la presente sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Salir al patio.• formar cuatro equipos.• Elegir a un representante de cada equipo• Trasladar las 4 fichas desde la partida hasta la llegada.• Lanzar el dado y mover sus fichas si le corresponde.
Cierre y Beneficios	<ul style="list-style-type: none">• Asumir un compromiso para enriquecer la convivencia y el trabajo en equipo.• Demostrar sus habilidades para este juego de mesa.• Deben ser hábiles y ganar de forma justa y pacífica.

AUTORA

DIRECTORA

Imagen 6. Sesión 6. Juego "el ludo" y "las damas"





SÉPTIMA SESIÓN

TÍTULO: “VALORO MIS HABILIDADES Y LA DEL OTRO”

Introducción	En esta sesión se logrará que los estudiantes valoren sus habilidades y las de los demás para fomentar el sentido de pertenencia.
Objetivo	Elegir sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le dan alegría y satisfacción.
Evidencias	Los estudiantes desarrollarán sentido de pertenencia y conciencia de sentirse importante como parte de un grupo y trabajar en equipo, colaborar y dialogar.
Materiales	Sector de juego "El circuito"
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Agrupar a todos en semicírculo.• Demostrar sus habilidades físicas en equipo.• Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que pondrán en práctica durante esta sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Formar dos filas, una de niñas y otra de niños.• Cruzar la ruta brincando según indiquen las huellas• Pierde el turno el que se equivoca.• Continúa el otro del equipo.
Cierre y Beneficios	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar su memoria, atención y concentración.• Mayor efectividad para resolver sus dudas.

AUTORA

DIRECTORA

Imagen 7. Sesión 7. Juego el circuito





OCTAVA SESIÓN

TÍTULO: “LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”

Introducción	En esta sección los estudiantes aprenderán que mantener las buenas relaciones con sus pares les ayudarán a vivir en un ambiente armónico feliz donde se respeta cada diferencia.
Objetivo	Identificar emociones sentimientos suyos y de sus compañeros que le permiten una convivencia armónica.
Evidencias	Los estudiantes aprenderán técnicas orientadas a regular sus emociones para relacionarse de manera respetuosa, solidaria y equitativa con los demás.
Materiales	Patio de la escuela con los “juegos tradicionales”, carreras de saco.
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Generar un clima de respeto regulando nuestras emociones.• Realizar grupo, pero cada niño compite de manera individual.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Normar la acción de juego, así como los componentes del juego previos a la acción espacio, tiempo, etc.• Meter los pies dentro de un saco.• Dar saltos, tendrán que competir para llegar los primeros a la meta.
Cierre y Beneficios	<ul style="list-style-type: none">• Un juego muy beneficioso para la salud, ya que obliga a los participantes a realizar ejercicio de una manera fácil y divertida.• Mejorar la coordinación y capacidad de movimiento de los estudiantes.

AUTORA

DIRECTORA

Imagen 8. Sesión 8. Ensacados





NOVENA SESIÓN

TÍTULO: “NOS RESPETAMOS Y QUEREMOS”

Introducción	Preparar a los niños para ser solidarios, a que valoren y aprendan de otros, respetar las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión o incluso discapacidades, no solamente es importante en un entorno determinado, sino en el mundo cada vez más globalizado con esto evitaremos que tomen decisiones basadas en conflictos tanto individual como grupal.
Objetivo	Expresar su malestar, desacuerdo o indignación y un porqué a su agrado cuando percibe situaciones malas o buenas en determinadas acciones cotidianas dentro del entorno escolar para poder solucionarlas.
Evidencias	Los estudiantes por medio del diálogo y la reflexión podrán hacer un análisis de situaciones cotidianas que los involucren, capaces de considerar como buenas o malas.
Materiales	Sector de juego " Limón, medio limón "
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Salir al patio ordenadamente.• Formar un círculo.• Comunicar el propósito de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Formar grupos.• Asignar a cada integrante un número a partir del uno.• Escoger al azar quién inicia y esa persona deberá decir “Un limón, medio limón” y acto seguido un número de limones dentro de los números asignados a los jugadores.• El que se equivoque o dude en la repetición del estribillo perderá y cumplirá una penitencia impuesta por el grupo.
Cierre y Beneficios	<ul style="list-style-type: none">• Aprenden a manejar sus emociones y aceptar al otro como un ser diferente.• Valorar el trabajo en equipo.

AUTORA

DIRECTORA

Imagen 9. Sesión 9. Un limón, medio limón

MATEMÁTICA
MAT 2D

UN LIMÓN, MEDIO LIMÓN

DAF 24 - QA 11



UN LIMÓN

DOS LIMONES

MEDIO LIMÓN

13 minutos

Intensidad Moderada



DÉCIMA SESIÓN

TÍTULO: “PARA EL BIEN COMÚN TOMAMOS BUENAS DECISIONES”

Introducción	La buena toma de decisiones permite vivir mejor, otorga algo de control sobre nuestras vidas, muchas de las frustraciones que sufrimos con nosotros mismos se deben a no poder usar la propia mente para entender el problema de decisión, y el coraje para la resolución de conflictos.
Objetivo	Crear un espacio para expresar sus emociones para la buena toma de decisión de una manera asertiva para la resolución de conflictos y la seguridad en uno mismo.
Evidencias	Los estudiantes reflexionarán sobre qué es importante pensar en el bien común antes de tomar una decisión, para ello escribirán una experiencia personal.
Materiales	Patio de la escuela: Juego de las emociones.
Tiempo	15 minutos (medio tiempo del descanso escolar)
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Salir al patio y participar en "El juego de las emociones"• Representar con diferentes partes del cuerpo las emociones.• Orientar para que elijan las normas de convivencia que pondrán en práctica en esta sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Formar un círculo.• Preguntar ¿qué entienden por "lo bueno" y "lo malo" de una acción.• Describir algunas vivencias sobre los valores, es decir, que pueda ser juzgada como buena o mala y que involucre a ellos y a algún amigo.
Cierre y Beneficios.	Se concluye recomendando: <ul style="list-style-type: none">• Una acción es buena si es generosa, si sirve para dar alegría y satisfacción, si ayuda a calmar el dolor. Por el contrario, una acción es mala si se realiza por egoísmo o resentimiento, ocasionando sufrimiento o daño a otros, generando sensaciones de malestar.• Crear un clima de confianza, empatía y comunicación.

AUTORA

DIRECTORA

Imagen 10. Sesión 10. Juego el teatrillo de las emociones



Valoración de la propuesta

El método para la valoración de la propuesta es el Método uno Valoración de Especialistas de acuerdo con lo estipulado en el Manual de Estilo de la Universidad Tecnológica Indoamérica. La M.Sc. Cecilia Vera Palma y M.Sc. Janay Párraga Navarrete, quienes favorablemente valoraron la propuesta “PATRULLANDO EL PATIO DE MI ESCUELA CONVIVO EN PAZ”: Programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel elemental.

Evaluación de la propuesta innovadora

Tabla. Evaluación de la propuesta

Nº	Preguntas Básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para verificar los objetivos de la investigación
2	¿De qué personas u objetos?	Niñas, Niños, docentes, del subnivel elemental y autoridades administrativas.
3	¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none">• Sobre la convivencia escolar.• Resolución de conflictos• Cultura de paz• Implementación del Programa Patio Recreativo
4	¿Quiénes?	La investigadora: Cisney Calderón. Docentes del subnivel elemental
5	¿A quiénes?	A la población determinada para esta investigación.
6	¿Cuándo?	Año lectivo 2022– 2023
7	¿Dónde?	En la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.
8	¿Cuántas Veces?	10 veces
9	¿Qué técnica de recolección?	Encuesta a docentes Observación a estudiantes
10	¿Con que Instrumento?	Cuestionario
11	¿En qué situación?	Presencial

Encuesta de satisfacción

La evaluación del Programa Patio Recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel elemental implica en primer lugar conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes básica elemental con las sesiones planteadas y desarrolladas, al ser una propuesta nueva requiere de perfeccionamiento y para ello se aplicará una encuesta con escala de Likert propuesta a continuación:

Tabla 25. Encuesta de satisfacción sobre el Programa Patio Recreativo para la mejora de la convivencia escolar

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE “PATRULLANDO EL PATIO DE MI ESCUELA CONVIVO EN PAZ”: PROGRAMA PATIO RECREATIVO PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL.					
Criterios	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho
1. Luego de su experiencia ¿Cuán satisfecho se siente por aprender a convivir pacíficamente en el patio de recreo con actividades recreativas?					
2. ¿Cuán satisfecho se siente luego de que se implementaron actividades recreativas en la hora de receso?					
3. ¿Cuán satisfecho se siente con los conocimientos adquiridos con para la sana convivencia escolar?					
4. ¿Cuán satisfecho se siente aprender y disfrutar el receso grupalmente de manera armónica y pacífica?					
5. ¿Cuán satisfecho se siente que el patio de receso tenga actividades recreativas para ser utilizadas a la hora de receso?					
6. ¿Cuán satisfecho se siente por haber trabajado con su equipo de compañeros y compañeras?					

Elaborado por: Cisney Calderón

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Quito, Pichincha, Ecuador: Imprenta del Gobierno. Recuperado el viernes de Junio de 2022, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Montecristi, Manabi, Ecuador.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 2002-100)*. Ecuador: Ediciones Legales. Recuperado el 20 de Junio de 2022, de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/estes-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Cueva, F. C. (2016). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación . Recuperado el viernes de Junio de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Dña. Rita Ros Pérez-Chuecos. (13 de noviembre de 2020). La convivencia escolar en la Región de Murcia desde la teoría del desarrollo positivo. Murcia, España.
- LLECE), L. L. (2015).
- Lopez et. al, 2. (2012). *PRUEBA PISSA*.
- MARÍA, S. C. (01 de JUNIO de 2016). LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. AMBATO, ECUADOR.
- Ministerio de Educación del Ecuador, 2. (2021). *POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR*. Quito, Ecuador.
- Ponce, E. M. (2011). *LO LÚDICO EN LA METODOLOGÍA WALDORF*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el jueves de Junio de 2022, de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/4973/_TESIS%283%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Risi, V. (17 de Seotiembre de 2019). 100 años de la escuela Waldorf: Un concepto conquista el mundo. *Made for minds*. Obtenido de <https://p.dw.com/p/3PkLB>

UNICEF, P. I. (2011). *Violencia escolar en America Latina y el Caribe*. Panama.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito.

Agudelo, J. I. (2019). Maestros gestores de diálogo y pensamiento crítico. *Plumilla educativa*, , (23), 45-67.

Alejandra, C. H. (2020). *ESTRATEGIAS PARA EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS RECREOS ESCOLARES DEL BGU EN LA U. E. SANTA MARIANA*. Ambato.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Aron, A. M. (2012). Clima Social Escolar. *SciELO*, (3), 803-813.

ARRUDA, A. R., & MOURA. (29 de 03 de 2016). Obtenido de <http://www.def.unir.br/downloads/1218_perfil_da_recreacao_escolar_e_sua_importancia_como_acao.pdf>.</http:>

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Quito, Pichincha, Ecuador: Imprenta del Gobierno. Recuperado el viernes de Junio de 2022, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Manabí, Ecuador.

BANCO MUNDIAL. (2019). Desarrollo Social.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.

Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto.

Carreño, J. R. (2014). Lineamientos de intervención de la recreación. *Revista internacional de investigación en educación*, (13), 83-97.

Castillo, A. K. (2015). La recreación como condición de una vida saludable. *Revisión Bibliográfica*.

Cecilia Fierro-Evans, P. C.-P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *SciElo*.

- Cerezo Ramírez, F. &. (2013). Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria. *Apuntes de Psicología*, 31, 173-181.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 2002-100)*. Ecuador: Ediciones Legales. Recuperado el 20 de Junio de 2022, de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 152-181.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, .152-181.
- Cueva, F. C. (2016). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación . Recuperado el viernes de Junio de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- de Oliveira, G., Flore Cavenago, H., Beres Lederer Goldberg, T., Venancio, E. J., Teixeira, A. d., & Cristiane da Silva, C. (2022). Intervención escolar con actividad motriz recreativa para niños con sobrepeso. *Apuntes. Educación física y deportes*, 17-25.
- Definición de Convivencia Escolar. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/convivencia-escolar/>. . (2022). *Concepto definicion*.
- Diario Concepcion . (28 de marzo de 2022). La importancia de la convivencia escolar en el aprendizaje. *La importancia de la convivencia escolar en el aprendizaje*.
- Dña. Rita Ros Pérez-Chuecos. (13 de noviembre de 2020). La convivencia escolar en la Región de Murcia desde la teoría del desarrollo positivo. Murcia, España.
- Elizalde, R. y. (2010). Ocio y recreación en américa latina: conceptos,. *Polis, revista de la Universidad Bolivariana*, 9 (26), 2-16.
- Erico Rentería Pérez*Esperanza Lledias Tielbe, A. L. (04 de 08 de 2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA* .

- Fidas, A. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Epistema.
- Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáenz González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Universidad de Concepción.
- G, V.-M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *SciElo*.
- Grande, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Paz y Conflictos*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw Education.
- Hernandez, S. (2014). En Metodología de la Investigación. *McGraw-Hill*, 170-191.
- <https://conceptodefinicion.de/reflexion/>, R. d. (2021). Definición de Reflexión.
- I, V. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias. *Revista CAES*, ;3(1):119-39.
- Ivette, A. (2020). Desarrollo social. *Economipedia.com*.
- Jiménez, C. P. (2008). La convivencia social como proyecto político colectivo. *SciElo*.
- Junior, A. (2019). Recreación Educativa. *nstituto superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto Luis Napoleón Núñez Molina*.
- LLECE), L. L. (2015).
- Lopez et. al, 2. (2012). *PRUEBA PISSA*.
- López Herrera, M. y. (2015). Recreación Sana ¿Opción o necesidad? *Contribuciones a las ciencias sociales [serie en Internet] 2011 Oct [citado 15 nov 2014]* Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/lhla.html>.
- López Ocampo, N. A., Álzate López, L., Echeverri Llano, M., & Domínguez Rojas, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 178-201. doi:<https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>
- López, V. (2010). Importancia de la convivencia escolar. *Fundacion WIESE*.
- MARÍA, S. C. (01 de JUNIO de 2016). LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. AMBATO, ECUADOR.

- MARINS, D. S., & COSTA, C. R. (2016). RECREACIÓN ESCOLAR: EL JUEGO Y EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Científica Multidisciplinaria Núcleo do Conhecimento*, pp. 05-24.
- Martens (2003, c. e. (2010). Los paradigmas de la investigación científica.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47.
doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mateos, M. E. (2010). La recreación deportiva en el ámbito escolar. *Efdeportes.com*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Ciencias Sociales*. MinEduc. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación del Ecuador, 2. (2021). *POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2013).
- Montoya*, G. B. (2009). El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal. *UPEL-IPMAR*.
- Morataya, A. (2013). *DIDACTIC STRATEGIES FOR SCIENTIFIC RESEARCH: RELEVANCE IN THE TRAINING OF RESEARCHERS*. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos.
- OEA. (2022). *mas derechos para mas gente*.
- Oviedo, H. C., & Campo Arias, A. (2016). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Ponce, E. M. (2011). *LO LÚDICO EN LA METODOLOGÍA WALDORF*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el jueves de Junio de 2022, de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/4973/_TESIS%283%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ramos Calderón, J. A. (2012). INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN: UNA UNIDAD DE LA DIFERENCIA CONSTITUTIVA DE LOS SISTEMAS. *Iberóforum*. , 72-99.
- Ricoy. (2006). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.
- Ricoy. (2006). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. p. 14.
- Risi, V. (17 de Seotiembre de 2019). 100 años de la escuela Waldorf: Un concepto conquista el mundo. *Made for minds*. Obtenido de <https://p.dw.com/p/3PkLB>

- Rodríguez C., A. (2003). La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*.
- Rodríguez Rodríguez, J., & Reguant Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048/31484>
- Rodríguez, A. E. (2011). *La Recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano*. Buenos Aires: EFDeportes.com, Revista Digital.
- ROJAS, N. L. (2015). *VIGENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN Y SU APLICACIÓN PARA LA CONVIVENCIA: LA MEDIACIÓN COMO APRENDIZAJE PARA LA*. BOGOTÁ.
- Roncancio, G. (2018). Para qué sirve la Estrategia? *Pensemos*.
- Sánchez, B. (2013). La convivencia humana. *La convivencia humana*. Lima, Peru: Meta.
- Sánchez, B. (2013). tipo de convivencia.
- Sánchez, M. (2020). Recreación artística y bienestar subjetivo en estudiantes. *Recreación artística y bienestar subjetivo en estudiantes*. Costa Rica, Costa Rica.
- Saza Garzón, I. D., Mora Marín, D. P., & Santamaría González, F. (2016). *Estrategias didácticas apoyadas por tecnologías web*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado el 31 de 03 de 2022, de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/126065?page=15>
- Todo sobre el alumnado. (February 21, 2020).
- Trianes, M. y. (2002). *Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*.
- UNICEF, P. I. (2011). *Violencia escolar en America Latina y el Caribe*. Panama.
- VIEIRA, A. (29 de 03 de 2016). *La educación física y recreación: una nueva oferta de trabajo*. Obtenido de <<http://www.sitemedico.com.br/site/boa-forma/fitness/7370-a-educacao-fisica-e-a-recreacao-uma-nova-proposta-de-trabalh>>: <<http://www.sitemedico.com.br/site/boa-forma/fitness/7370-a-educacao-fisica-e-a-recreacao-uma-nova-proposta-de-trabalh>>

Webscolar. (2022). *Webscolar*. Obtenido de Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos: <https://www.webscolar.com/el-espacio-en-la-organizacion-escolar-y-los-factores-que-influyen-en-el>.

Ziperovich, C. y. (2008). La recreación como un espacio múltiple e integrador. *Licere, Belo Horizonte*, 12 (1). 2- 17.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta para medir la factibilidad del Programa Patio Recreativo

Link: <https://forms.gle/h2qV1ANgd2phSK4d9>

Patio recreativo para la convivencia escolar


Lea atentamente las preguntas y sírvase a responder a cada una de ellas, su aporte será de gran importancia para que los fines investigativos se guardara la confiabilidad .

Título de imagen



Anexo 2. Validación de los instrumentos por parte de los expertos

Validación Instrumentos Experto 1



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA PATIO RECREATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL.

Autora: Cisney Cristina Calderón Sabando


FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a docentes, destinado analizar las actividades recreativas que se aplican para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del subnivel elemental en la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Nombre del validador: MSc. Ligia Cecilia Vera Palma Fecha: 19/09/2022

OBJETIVO: Diseñar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.

INSTRUCCIONES: Luego de revisar con detenimiento los instrumentos cuestionario con escala de Likert y entrevista.

Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar												Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide las variables de estudio					
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X		X	
Criterios generales												SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.												X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente.												X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación												X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación												X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)														
Aplicable			X		No aplicable					Aplicable atendiendo a las observaciones				
Validado por			MSc. Ligia Cecilia Vera Palma			Cedula		1308556875		Fecha				
Firma						Teléfono		099537913		Mail		ligiac.vera@educacion.gob.ec paveceli@hotmail.com		



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA PATIO RECREATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL.

Autora: Cisney Cristina Calderón Sabando


FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a docentes, destinado analizar las actividades recreativas que se aplican para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del subnivel elemental en la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Nombre del validador: MSc. Ligia Cecilia Vera Palma Fecha: 19/09/2022

OBJETIVO: Diseñar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.

INSTRUCCIONES: Luego de revisar con detenimiento los instrumentos cuestionario con escala de Likert y entrevista.

Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide las variables de estudio				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X		X			X	
Criterios generales											SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente.										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X	No aplicable						Aplicable atendiendo a las observaciones			
Validado por			MSc. Ligia Cecilia Vera Palma		Cedula		1308556875		Fecha				
Firma					Teléfono		099537913		Mail		ligiac.vera@educacion.gob.ec paveceli@hotmail.com		

Validación Instrumentos Experto 2



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA PATIO RECREATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL.

Autora: Cisney Cristina Calderón Sabando

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a docentes, destinado analizar las actividades recreativas que se aplican para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del subnivel elemental en la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Nombre del validador: MSc. Janay Navarrete Párraga Fecha: 19/09/2022

OBJETIVO: Diseñar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.

INSTRUCCIONES: Luego de revisar con detenimiento los instrumentos cuestionario y entrevista con escala de Likert.

Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide las variables de estudio		SI	NO
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	x		x		x		x		x			x
2	x		x		x		x		x			x
3	x		x		x		x		x			x
4	x		x		x		x		x			x
5	x		x		x		x		x			x
6	x		x		x		x		x			x
7	x		x		x		x		x			x
8	x		x		x		x		x			x
9	x		x		x		x		x			x
10	x		x		x		x		x			x
11	x		x		x		x		x			x
12	x		x		x		x		x			x
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.										x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente.										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			x		No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones				
Validado por			MSc. Janay Navarrete Párraga		Cedula			1305439406		Fecha		26/09/2022
Firma					Teléfono			0986239734		Mail		janaynavarrete@gmail.com



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA PATIO RECREATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL.

Autora: Cisney Cristina Calderón Sabando

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a docentes, destinado analizar las actividades recreativas que se aplican para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del subnivel elemental en la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Nombre del validador: MSc. Janay Navarrete Párraga Fecha: 19/09/2022

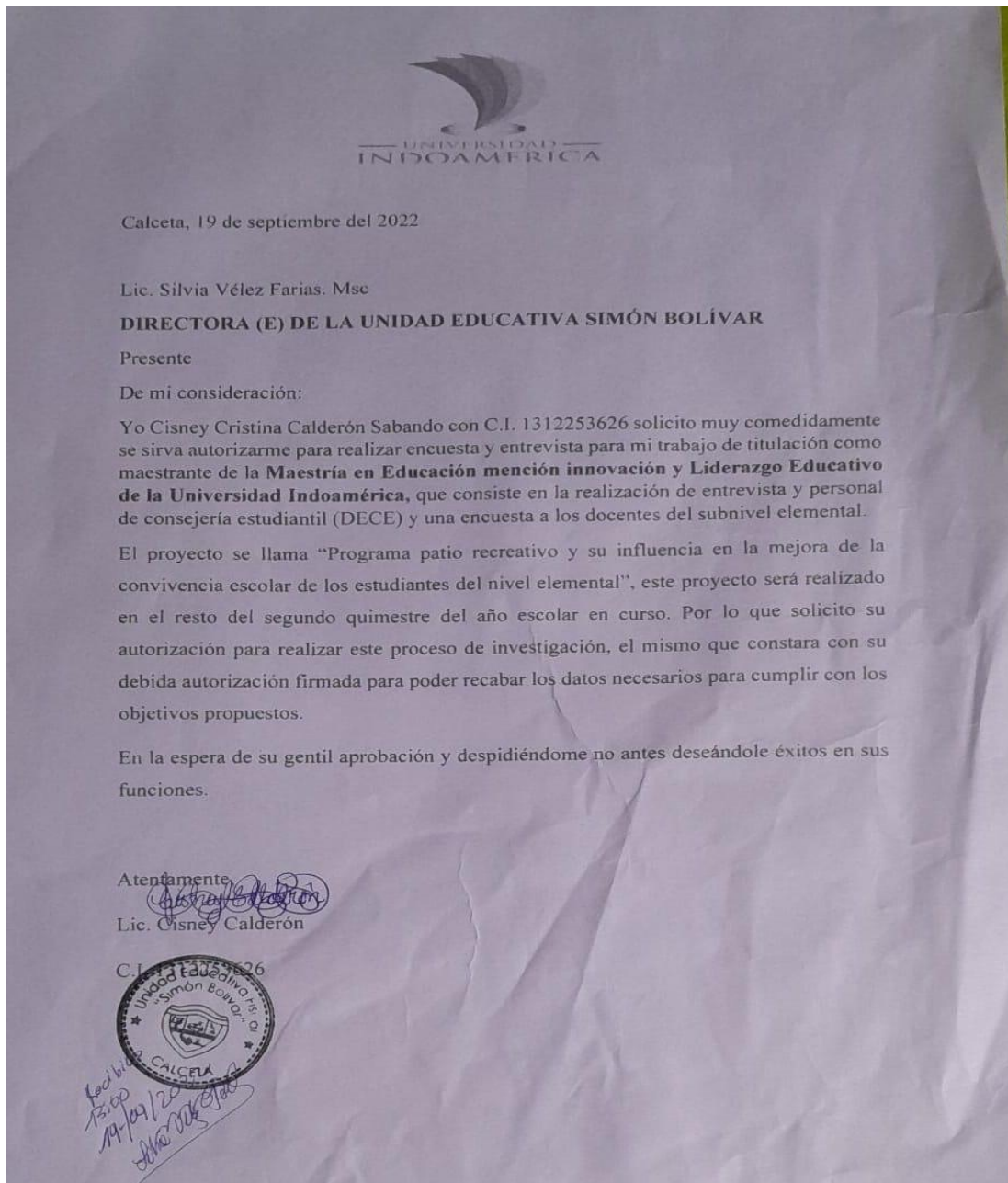
OBJETIVO: Diseñar el programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel elemental.

INSTRUCCIONES: Luego de revisar con detenimiento los instrumentos cuestionario y entrevista con escala de Likert.

Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar											Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide las variables de estudio		SI		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	x		x		x		x		x				x
2	x		x		x		x		x				x
3	x		x		x		x		x				x
4	x		x		x		x		x				x
5	x		x		x		x		x				x
6	x		x		x		x		x				x
7	x		x		x		x		x				x
8	x		x		x		x		x				x
9	x		x		x		x		x				x
10	x		x		x		x		x				x
11	x		x		x		x		x				x
12	x		x		x		x		x				x
Criterios generales											SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.											x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente.											x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación											x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación											x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			x		No aplicable						Aplicable atendiendo a las observaciones		
Validado por			MSc. Janay Navarrete Párraga		Cedula			1305439406		Fecha		26/09/2022	
Firma					Teléfono			0986239734		Mail		janaynavarrete@gmail.com	

Anexo 3. Solicitud para recopilar datos en la Unidad Educativa





Unidad Educativa Fiscal "Simón Bolívar"

Dirección: Calle Cesar Ovidio Villamar entre Chile y Bolívar
esc_sbcalceta@hotmail.com
Código AMIE: 13H00789
Teléfono: 2686316
CALCETA - BOLÍVAR - MANABÍ - ECUADOR

Calceta, 01 de octubre de 2022

Licenciada

Cisney Cristina Calderón Sabando

**MAESTRANTE DE LA MAESTRIA EN EDUCACION MENCION INNOVACION Y LIDERAZGO
EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD INDOAMERICA.**

Dando respuesta al oficio recibido me sirvo en autorizar el realizar a encuesta y entrevista para su trabajo investigativo "**Programa patio recreativo y su influencia en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del nivel elemental**", el mismo que lo desarrollara durante el segundo Quimestre.

Me suscribo de usted cordialmente,

Lic. Silvia Germani Velez Farias, Mgs.

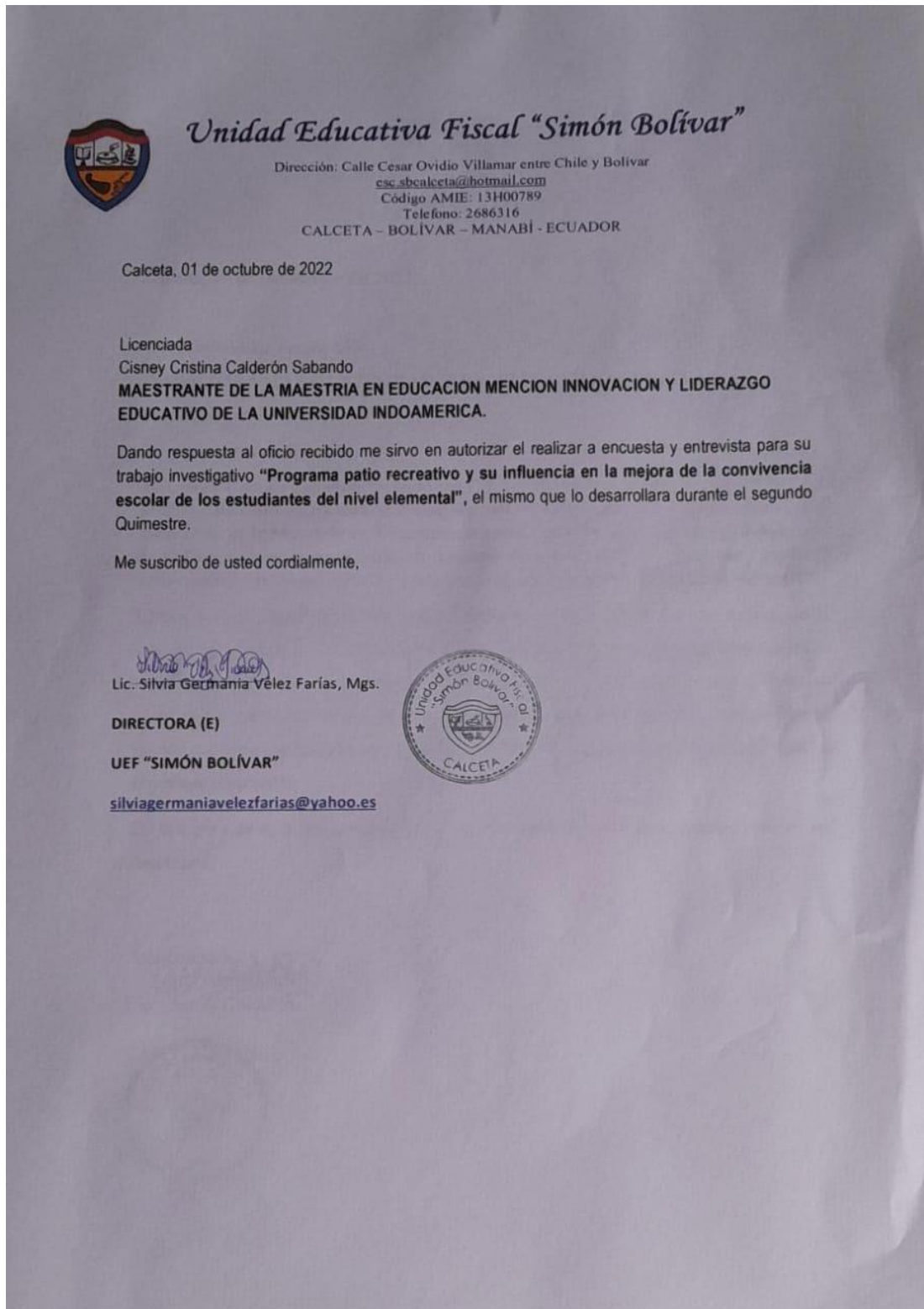
DIRECTORA (E)

UEF "SIMÓN BOLÍVAR"

silviagermaniavelezfarias@yahoo.es



Anexo 6. Autorización de la autoridad para recopilar datos.



Anexo 7. Valoración de la propuesta por parte de los especialistas

Especialista 1: Msc. Ligia Cecilia Vera Palma.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: "PATRULLANDO EL PATIO DE MI ESCUELA CONVIVO EN PAZ": Programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel elemental.

Nombre del validador/ a: MSc. Ligia Cecilia Vera Palma
CI: 1308556875
Fecha:

Escala valorativa de la propuesta ("PATRULLANDO EL PATIO DE MI ESCUELA CONVIVO EN PAZ") Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertenencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable, A: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco aceptable, I: Inaceptable

Validado por	MSc. Ligia Cecilia Vera Palma	Cedula	1308556875	Fecha	
Firma		Teléfono	099537913	Mail	ligiac.vera@educacion.gob.ec paveceli@hotmail.com

Especialista 2: Msc. Janay Antonia Párraga Navarrete.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: "PATRULLANDO EL PATIO DE MI ESCUELA CONVIVO EN PAZ": Programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel elemental.

Nombre del validador/ a: MSc. Janay Antonia Párraga Navarrete

CI: 1305439406

Fecha: 20/12/2022

Escala valorativa de la propuesta ("PATRULLANDO EL PATIO DE MI ESCUELA CONVIVO EN PAZ") Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertenencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable, A: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco aceptable, I: Inaceptable

Validado por	MSc. Janay Navarrete Párraga	Cedula	1305439406	Fecha	20/12/2022
Firma		Teléfono	099537913	Mail	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: "PATRULLANDO EL PATIO DE MI ESCUELA CONVIVO EN PAZ": Programa patio recreativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel elemental.

Nombre del validador/ a: MSc. Janay Antonia Párraga Navarrete

CI: 1305439406

Fecha: 20/12/2022

Escala valorativa de la propuesta ("PATRULLANDO EL PATIO DE MI ESCUELA CONVIVO EN PAZ") Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertenencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable, A: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco aceptable, I: Inaceptable

Validado por	MSc. Janay Navarrete Párraga	Cedula	1305439406	Fecha	20/12/2022
Firma		Teléfono	099537913	Mail	