



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE E.G.B**

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en
Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Ana Lucia Artieda Ponce

Tutor:

Dr. Ángel Ramírez Eras, M. Sc

Quito – Ecuador

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo Ana Lucia Artieda Ponce, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE E.G.B”, como requisito para optar al grado de MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 09 días del mes de enero de 2023, firmo conforme:

Autora: Ana Lucia Artieda Ponce

Firma:



Firmado electrónicamente por:

**ANA LUCIA
ARTIEDA**

Número de Cédula: 1710750637

Dirección: Comité del Pueblo

Correo Electrónico: anilu-2@hotmail.es

Teléfono: 0983514795

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE E.G.B” presentado por Ana Lucia Artieda Ponce, para optar por el Título MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 09 de enero del 2023



Firmado electrónicamente por:
**ANGEL MARCELO
RAMIREZ ERAS**

Dr. Ángel Ramírez Eras, M. Sc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de **MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO** son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 09 de enero 2023



Ana Lucia Artieda Ponce

C.I.: 1710750637

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE E.G.B”, previo a la obtención del Grado de **MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 09 de enero de 2023



Firmado electrónicamente por:
**JOSE MARCELO
MONGE PADILLA**

.....
José Marcelo Monge Padilla PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**ZOILA LUZ
CALDERON
IMBAQUINGO**

.....
Zoila Luz Calderón Imbaquingo VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**ANGEL MARCELO
RAMIREZ ERAS**

.....
Ángel Marcelo Ramírez Eras VOCAL

DEDICATORIA

Dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia, de manera especial a mis padres e hijos quienes me apoyaron en este largo, pero satisfactorio camino de aprendizaje y autoconocimiento, en este trayecto he enfrentado grandes retos que me han llevado a ser la profesional que soy ahora.

La vida nos pone retos siempre para probarnos que somos cada vez mejores; un objetivo más cumplido, un nuevo peldaño que me permite ser una mejor profesional, para brindarles siempre el mejor servicio a nuestros pequeños.

Anita

AGRADECIMIENTO

Luego de transcurrido todo este largo y satisfactorio camino, solo me queda extender mis más sinceros agradecimientos, en primer lugar, a la Universidad Indoamérica por permitirme culminar mis estudios en sus instalaciones; a mis docentes por brindarme sus conocimientos en cada una de las asignaturas impartidas.

A mi tutor Dr. Ángel Ramírez, quien supo guiarme en cada uno de los procesos para culminar mi trabajo de grado.

Anita

ÍNDICE

PORTADA	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	2
APROBACIÓN DEL TUTOR	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	4
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	5
ÍNDICE	8
ÍNDICE DE CUADROS	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	13
RESUMEN EJECUTIVO.....	14
INTRODUCCIÓN	16
Importancia y actualidad.....	16
Planteamiento del problema.....	21
Análisis crítico	8
Formulación del Problema.....	10
Interrogantes de la investigación.....	10
Delimitación de la investigación.....	10
Destinatarios del Proyecto	11
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la investigación (estado del arte).....	13
Red conceptual de la variable independiente.....	16
Red conceptual de la variable dependiente.....	17
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	18
Variable independiente: aprendizaje cooperativo.....	18
Pedagogía social.....	18
Estrategias cooperativas	19
Técnicas de aprendizaje.....	20

Aprendizaje cooperativo.....	22
Definición.....	22
Características	23
Elementos.....	23
Tipos de grupos	25
Docente	26
Ventajas.....	27
Variable dependiente: Desarrollo de la comprensión lectora.....	28
Lectura.....	28
Técnicas de lectura.....	29
Procesos de lectura.....	31
Comprensión lectora	32
Definición.....	32
Importancia	33
Características	34
Proceso lector	35
Niveles de lectura crítica.....	37
Codificaciones de la comprensión lectora	38
CAPÍTULO II.....	40
DISEÑO METODOLÓGICO	40
Enfoque y diseño de la investigación.....	40
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	40
Proceso de recolección de los datos	41
Operacionalización de variables	43
Análisis de resultados de la encuesta	47
Análisis de resultados del test.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
Conclusiones	83
Recomendaciones.....	84
CAPÍTULO III	86
PROPUESTA	86
Nombre de la propuesta.....	86
Objetivos.....	86
General	86

Específicos	86
Justificación	86
Estructura de la Propuesta.....	87
Desarrollo	87
Evaluación	94
Diagnóstico	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Proceso de lectura.....	36
Cuadro N° 2. Operacionalización de la variable independiente: aprendizaje cooperativo	43
Cuadro N° 3. Operacionalización de la variable dependiente: comprensión lectora	46
Cuadro N° 4. ¿Considera que el diálogo forma parte de las técnicas de aprendizaje en el aula?	47
Cuadro N° 5. ¿El diálogo en el aula de clase favorece el conocimiento mutuo entre los estudiantes y docentes?	48
Cuadro N° 6. ¿Considera que la técnica del diálogo contribuye a la comunicación asertiva en el aula de clase?.....	49
Cuadro N° 7. ¿El procesamiento de información facilita la memoria, pensamiento y el lenguaje en los alumnos?	50
Cuadro N° 8. ¿La codificación, organización y elaboración de información como estrategias de procesamiento son necesarias en el aprendizaje cooperativo?	51
Cuadro N° 9. ¿Es importante el uso de diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula?.....	52
Cuadro N° 10. ¿La construcción del conocimiento podría activar las habilidades cognitivas especialmente de la comprensión lectora de los estudiantes?	53
Cuadro N° 11. ¿Cuándo el estudiante construye su conocimiento le permite defender su postura crítica?	54
Cuadro N° 12. ¿Considera que un ambiente educativo cooperativo contribuye al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?	55
Cuadro N° 13. ¿Usted fomenta continuamente el ambiente educativo cooperativo?	56
Cuadro N° 14. ¿Las estrategias basadas en un ambiente cooperativo permiten mejorar las habilidades sociales y académicas en el aula?	57
Cuadro N° 15. ¿Las técnicas cooperativas permiten que los alumnos adquieran nuevos conocimientos?	58
Cuadro N° 16. ¿Considera que los alumnos aprenden más trabajando bajo técnicas direccionadas a la cooperación?	59
Cuadro N° 17. ¿Con las técnicas cooperativas los estudiantes resuelven conjuntamente conflictos derivados de la actividad?.....	60
Cuadro N° 18. ¿Prefiero que los estudiantes trabajen en grupos que de forma individual?.....	61
Cuadro N° 19. ¿Considera que los estudiantes aprenden mejor trabajando en grupo?	62
Cuadro N° 20. ¿Trabajando cooperativamente los estudiantes adquieren mejores calificaciones?.....	63

Cuadro N° 21. ¿Al ayudar a los estudiantes en su práctica de lectura les direcciona a ser estratégicos?	64
Cuadro N° 22. ¿La pedagogía social contribuye a la formación social de los estudiantes?	65
Cuadro N° 23. ¿A través de la lectura social los estudiantes mejoran su proceso de aprendizaje cooperativo?	66
Cuadro N° 24. ¿La pedagogía social es importante para identificar la realidad en la que están desarrollándose los estudiantes?	67
Cuadro N° 25. ¿El análisis de la realidad contribuye a los estudiantes nuevos conocimientos?	68
Cuadro N° 26. ¿Mediante el análisis de la realidad se proyecta un nuevo aprendizaje?	69
Cuadro N° 27. ¿El método reflexión acción se basa en analizar lo que puede pasar en el proceso de aprendizaje?	70
Cuadro N° 28. ¿Para llegar a la comprensión de un problema es importante el uso de la metodología acción-reflexión?	71
Cuadro N° 29. ¿Para aumentar la efectividad de la lectura es adecuado aplicar la metodología acción-reflexión?	72
Cuadro N° 30. Lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “A”	73
Cuadro N° 31. Rúbrica de lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “A”	74
Cuadro N° 32. Lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “B”	76
Cuadro N° 33. Rúbrica de lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “B”	77
Cuadro N° 34. Lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “C”	79
Cuadro N° 35. Rúbrica de lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “A”	80
Cuadro N° 36. Estrategia de aprendizaje cooperativo 1	88
Cuadro N° 37. Estrategia de aprendizaje cooperativo 2	89
Cuadro N° 38. Estrategia de aprendizaje cooperativo 3	90
Cuadro N° 39. Estrategia de aprendizaje cooperativo 4	91
Cuadro N° 40. Estrategia de aprendizaje cooperativo 5	92
Cuadro N° 41. Estrategia de aprendizaje cooperativo 6	93
Cuadro N° 42. Tipos de textos utilizados en la propuesta	94
Cuadro N° 43. Saberes de la propuesta	94
Cuadro N° 44. Tabla de resultados de las actividades	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2	Organizador lógico de variables	15
Gráfico N° 3	Red conceptual de la variable independiente	16
Gráfico N° 4	Red conceptual de la variable dependiente	17
Gráfico N° 5	Estrategias cooperativas.....	20
Gráfico N° 6	Técnicas de aprendizaje	22
Gráfico N° 7	Elementos del aprendizaje cooperativo	24
Gráfico N° 8	Tipos de grupo en el aprendizaje cooperativo	25
Gráfico N° 9	El proceso de la lectura	32
Gráfico N° 10	Niveles de lectura.....	37
Gráfico N° 11	Diálogo como técnica de aprendizaje.....	47
Gráfico N° 12	Diálogo para el conocimiento.....	48
Gráfico N° 13	Diálogo como comunicación asertiva.....	49
Gráfico N° 14	Procesamiento de información.....	50
Gráfico N° 15	La codificación.....	51
Gráfico N° 16	Técnicas de aprendizaje cooperativo	52
Gráfico N° 17	Construcción del conocimiento	53
Gráfico N° 18	Postura crítica	54
Gráfico N° 19	Ambiente educativo	55
Gráfico N° 20	Ambiente educativo cooperativo.....	56
Gráfico N° 21	Estrategias para el ambiente educativo	57
Gráfico N° 22	Técnicas cooperativas.....	58
Gráfico N° 23	Técnicas de cooperación.....	59
Gráfico N° 24	Técnicas cooperativas y conflictos	60
Gráfico N° 25	Trabajo en grupo.....	61
Gráfico N° 26	Trabajo en grupo.....	62
Gráfico N° 27	Trabajo cooperativo	63
Gráfico N° 28	Prácticas de lectura	64
Gráfico N° 29	Pedagogía social.....	65
Gráfico N° 30	Lectura social	66
Gráfico N° 31	Pedagogía social.....	67
Gráfico N° 32	Análisis de la realidad	68
Gráfico N° 33	Análisis de la realidad y aprendizaje	69
Gráfico N° 34	Método reflexión acción	70
Gráfico N° 35	Comprensión del problema.....	71
Gráfico N° 36	Efectividad de lectura.....	72

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE E.G.B”

Autora: Ana Lucia Artieda Ponce

Tutor: Dr. Ángel Ramírez Eras, M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de buscar solución a la escasa aplicación del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica, para lo cual, se plantea como objetivo analizar el método de aprendizaje cooperativo, en el desarrollo de la comprensión lectora a todos los alumnos del séptimo año de educación básica. Para el efecto del estudio se trabajó mediante un proceso sistemático en diferentes fuentes bibliográficas para profundizar en materia teórica del objeto de estudio. El enfoque y diseño de la investigación fue mixto, además no experimental. La población estuvo conformada por 12 docentes de la escuela “Abraham Lincoln” que imparten la materia de Lengua y Literatura; y para el test se recurrió a 3 estudiantes, cada uno representaba al paralelo A, B y C del séptimo año de educación básica. Instrumentos que ayudaron a medir las dos variables en las que sustenta la indagación. Los principales resultados obtenidos fueron que para el 66,7% de docentes, el trabajo cooperativo, proporciona mejores calificaciones en los estudiantes, por ende, la construcción del conocimiento activa las habilidades cognitivas. Los alumnos en cuanto al nivel de comprensión lectora tuvieron un nivel moderado el estudiante del paralelo “A” obtuvo 26 puntos, el del parralero “B” 29 puntos y el del parralero “C” 22 puntos, según la rúbrica de evaluación, este resultado demuestra que aún falta por trabajar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes y hacer frente a un análisis crítico, interpretativo y argumentativo de textos y trabajar en equipo para el desarrollo de la autonomía, fortalecer las relaciones sociales y las instrucciones. Para ello se elaboró una alternativa de solución, el diseño de estrategias pedagógicas que toman en cuenta la aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora, esta propuesta está dirigida a todos los alumnos del séptimo año de educación básica y cuenta con seis actividades con lecturas descriptivas, informativas y narrativas, cada uno con una evaluación personal.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, Comprensión lectora, Estrategias.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**TOPIC: COOPERATIVE LEARNING IN THE READING COMPREHENSION
DEVELOPMENT IN SEVENTH GRADE STUDENTS OF G. B. E.**

Autora: Ana Lucia Artieda Ponce

Tutor: Dr. Ángel Ramírez Eras, M. Sc

RESUMEN EJECUTIVO

he research purpose is to find a solution to the scarce application of cooperative learning for reading comprehension development in students in the seventh year of basic education. For this purpose, the objective is to analyze the cooperative learning method in the reading comprehension development of all students in the seventh year of basic education. For the effect of the study, we worked through a systematic process in different bibliographic sources to deepen in theoretical aspects of the subject matter. The research approach and design were mixed and non-experimental. The population was 12 teachers of the "Abraham Lincoln" school who teach Language and Literature subject, and 3 students who participated in the test, each one representing parallel A, B, and C of the seventh year of basic education. These instruments helped to measure the two variables on which the research is based. The main results for 66.7% of the teachers were that cooperative work provides better grades for students; thus knowledge construction activates cognitive skills. The students regarding the level of reading comprehension had moderate levels. The parallel "A" student obtained 26 points, the one from "B" 29 points, and the one from "C" 22 points according to the evaluation rubric. This result shows that it is still necessary to work on the students' cooperative learning and to face a critical, interpretative and argumentative analysis of texts as well as to work in teams to develop autonomy, and strengthen social relations and instructions. For this, an alternative solution was elaborated, the design of pedagogical strategies that consider the application of cooperative learning in reading comprehension development. This proposal is aimed at all students in the seventh year of basic education and has six activities with descriptive, informative, and narrative readings, each one with a personal evaluation.

Keywords: Cooperative learning, Reading comprehension, Strategies, Reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Este estudio realiza un análisis completo del tema de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Abraham Lincoln”, ya que mediante la implementación de esta herramienta se facilita y prepara de mejor manera el aprendizaje mutuo de todos los alumnos del séptimo año de educación básica. Esto se traduce en que los alumnos desarrollen competencias y habilidades sociales, tomando en cuenta la implementación de un modelo pedagógico crítico social, el mismo que pretende ayudar a que los estudiantes aprendan, y a su vez comprender (inteligibilidad del ser), a relacionar teoría y práctica, ya que es necesario conocer la realidad para transformarla.

Es por ello por lo que, el estudio se basa en la línea de investigación “innovación” y a la sub línea del “aprendizaje”, donde se analiza la relación del aprendizaje cooperativo y comprensión lectora.

Importancia y actualidad

Durante los últimos años se han producido una serie de cambios sociales de gran tamaño alrededor del mundo los mismos que sin duda, repercuten en gran medida en la educación que se lleva a cabo en las escuelas, donde se exigen mejoras metodológicas y de constante innovación educativa. Estos cambios se han recogido en el informe para la Unesco 1996, de la educación en el siglo XXI, que entre otros destaca lo siguiente:

- a) la dificultad de comprender lo que nos sucede frente a la gran cantidad de información disponible.
- b) la ausencia de certezas absolutas frente al resurgimiento de formas de intolerancia que se creían superadas.
- c) la necesidad de relacionarnos en un contexto cada vez más heterogéneo frente a la presión homogeneizadora y la incertidumbre sobre nuestra propia identidad.

En este contexto, las instituciones educativas como escuelas y colegios muestran la situación social que se desarrolla en la sociedad, en la cual, se encuentran inmersos los estudiantes. De esta forma, para lograr ambientes pedagógicos iguales dentro de las escuelas se puede manejar un aprendizaje cooperativo como mejor técnica metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

Quizá uno de los problemas que, en la actualidad, más preocupan a los docentes y a la sociedad en general, es el comportamiento que manifiestan muchos alumnos en el interior de las aulas. Es un problema denunciado constantemente por los docentes que, desposeído de medios para poder ejercer un mayor control disciplinario, se ve desprotegido y sin alternativas para poder impartir sus propias clases.

Sin embargo, no es este el único problema que se le plantea hoy a la educación escolar, dado que, el problema que se intenta tratar en este trabajo se profundiza en la búsqueda de alguna alternativa metodológica que permita al docente tener un mayor control de las relaciones y comportamiento ejercidos por el alumnado en el aula (Montanero, 2020). Centrándose en los factores responsables de los conflictos surgidos en el interior del aula, entre los que se destaca la metodología empleada, la organización y el clima creado en este ambiente entre alumnos/as, entre profesores/as y ambos grupos.

Frente a este contexto, se alude que un mayor conocimiento sobre la interacción social de alumnos y docentes, su génesis y desenvolvimiento en las aulas, contribuye con grandes oportunidades educativas, mismos que se envuelven en todos los aspectos como social, económico, político, educativo, ambiental, etc.

De esta manera, el trabajo pretende ahondar y desplegar dos de los cuatro pilares que la educación ha implementado a través del Informe Delors (1996), como es: aprender a convivir y trabajar en proyectos comunes; y sobre todo en aprender a ser. Los profesores y profesoras deben mostrar el camino, en su actividad diaria, para que los alumnos aprendan a descubrir progresivamente al otro, a desarrollar la empatía y la preocupación por el bien de todos y no solo por bien personal. Es así

que, el estudio mencionado plantea acciones que permita adecuar ejercicios por el bien común.

Desde este marco se considera que las aplicaciones de estrategias de aprendizaje cooperativo favorecen el aprendizaje y la solidaridad, puesto que, en cooperación con otras variables como la comunicación se genera un diálogo y consenso para una responsabilidad solidaria entre integrantes del sistema educativo. Esto obliga que el estudiante utilice el diálogo como una herramienta para la solución de problemas entre un grupo de pares para construir un proyecto compartido que interiorice el respeto hacia las diferencias individuales, a colaborar, a compartir y ayudar; a planificar conjuntamente y a la búsqueda del bien común.

Todos estos ingredientes son imprescindibles para promover el valor de la solidaridad de un modo práctico, continuo y sistemático, y no meramente realizar actividades concentradas en la “Semana de la Solidaridad”.

En tal virtud, el trabajo se estructura de la siguiente manera:

El primer apartado se da a conocer de manera general el problema detectado dentro de las aulas de clase sobre el aprendizaje cooperativo, así como su análisis crítico, formulación y sistematización del problema, objetivos y destinatarios, quienes serán los beneficiarios con el desarrollo del estudio. Por consiguiente, se analiza los fundamentos teóricos que están directamente relacionados con las variables de estudio (aprendizaje cooperativo y comprensión lectora).

En el tercer apartado se muestra el nivel de interés de los alumnos para utilizar las herramientas de trabajo de aprendizaje cooperativo, y de este análisis se evalúa la comprensión lectora de todos los alumnos.

En respuesta a los resultados y hallazgos obtenidos en el estudio, se plantea una alternativa de solución en el último apartado, logrando que el docente use instrumentos eficaces para fomentar en sus alumnos/as competencias a la vez que aprenden contenidos instructivos. Por ello, es evidente cambiar la forma de organizar el trabajo en el aula, pasando del aprendizaje individual al aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, la relación de las personas ante el mundo es históricas, y se debe enfocar e intentar que el trabajo se lleve junto con un rumbo igual basándose en un compromiso mutuo entre el alumno y el educador. Por ello, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Capítulo sexto, artículo 15 menciona que:

La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio. La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común (Asamblea Nacional, 2017, págs. 30-31).

Se determina entonces que mediante la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa se garantizaría un proceso educativo en donde se promueva el buen vivir, sabiendo que tienen derechos y obligaciones que deben ser cumplidos en el marco de la ley. La comunidad educativa al realizar un trabajo fusionado y cooperativo, en donde se conjuguen el esfuerzo y aptitud, permitirá cumplir las metas y objetivos propuestos con la finalidad de lograr una educación de calidad que favorezca el desarrollo de los estudiantes en todos los ámbitos formativos.

A su vez, el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal a señala que “desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo” (Asamblea Nacional, 2014, pp. 9-10).

De esta manera, se ratifica la importancia de generar una educación de calidad, en donde los niños/as forjen sus propias experiencias de aprendizaje y, por consiguiente, un desarrollo y madurez óptimos en todos los ámbitos en base a las necesidades e intereses de los niños/as.

El Ecuador en las últimas décadas ha avanzado en forma imponente en políticas educativas por medio de la implementación de la Reforma Curricular y luego con la Actualización y Fortalecimiento del Currículo Educativo. Este impulso permite reducir la brecha que existe sobre el conocimiento y desarrollo del país en comparación con otros países desarrollados. Esta visión diferente, progresista, innovadora, esperanzadora, posibilita un escenario de vida digna para las nuevas generaciones acorde al avance de la ciencia y la tecnología cuya transformación inicia en la educación.

Es así que, para sustentar la investigación se ha considerado trabajos previos direccionados al tema propuesto. Por lo cual, a nivel internacional específicamente en Alemania, Ide et al. (2018) Afirman que en medio del trabajo cooperativo “se proyecta el futuro de los estudiantes, desde la participación basada en un aprendizaje estratégico constructivista, y toda institución educativa busca alcanzar sitios prestigiosos con el trabajo de gente exitosa, que tiene como lema, ser eficaces, eficientes y efectivos” (p.452).

En el caso del estudio Latinoamericano desarrollado por Aburto y Angulo (2019) aseguran que, la participación activa de todo el entorno educacional del alumno es importante en la escuela, pues eso permite fortalecer el compromiso de todos los estudiantes, padres y docentes, mismos que siempre deben estar enfocados y buscando el bienestar del alumno. Es por eso que es de gran importancia el compromiso integral de todas las partes.

De acuerdo con el trabajo investigado en las estrategias didácticas que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”, Pichincha-Quito De los Viñedos & Quito, es posible descubrir nuevas formas herramientas, estrategias que permitan alcanzar mejores resultados académicos en los alumnos.

Sin embargo, actualmente, en Ecuador según Arellano (2019) el sistema educativo actual está desorientado por la falta de interés sobre las disciplinas en los alumnos, provocando que la calidad de educación a nivel nacional se vea afectado,

bajando su nivel y provocando cambios significativos en la práctica pedagógica de los maestros.

Planteamiento del problema

La modernidad, la competencia, la evolución y la globalización ha abarcado a todo el mundo, y se puede dar cuenta que la educación también ha entrado en esta actualización continua, de ahí emerge la necesidad del ser humano de prepararse, de educarse, de acumular la mayor cantidad de conocimientos posibles. El aprendizaje cooperativo no es algo nuevo en temas de educación, pero lo que sí es reciente es que muy pocos docentes lo usan, pero para propósitos muy limitados y de corto alcance, segmentando únicamente a trabajos grupales.

Las investigaciones llevadas a cabo en los últimos años identifican que el aprendizaje cooperativo, puede y debe ser usado con eficacia a todo nivel de estudios y aplicado en casi todas las materias impartidas en todos los años de preparación del alumno, esto ayuda con el óptimo desarrollo de habilidades elementales hasta resolución de problemas complejos, de parte de los alumnos.

En el caso de la comunidad educativa de la provincia de Pichincha el trabajo docente, se ha visto un tanto descuidada en cuanto a estrategias de enseñanza – aprendizaje se refiere; ya que la mayoría no poseen los conocimientos adecuados, esto a causa de una escasa planificación para capacitaciones. Representando un problema para los docentes mismos, alumnos, padres de familia y en sí al sistema educativo.

En el contexto local, donde el objeto de estudio son los alumnos de séptimo año de educación básica de la escuela “Abraham Lincoln”, se presentan grandes diversidades de factores que afectan directamente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, a continuación, se presenta el árbol de problemas, herramienta que se ha desarrollado para analizar los principales efectos y causas que se generan en la escuela “Abraham Lincoln”, planteando en su centro el problema central:

ÁRBOL DE PROBLEMAS

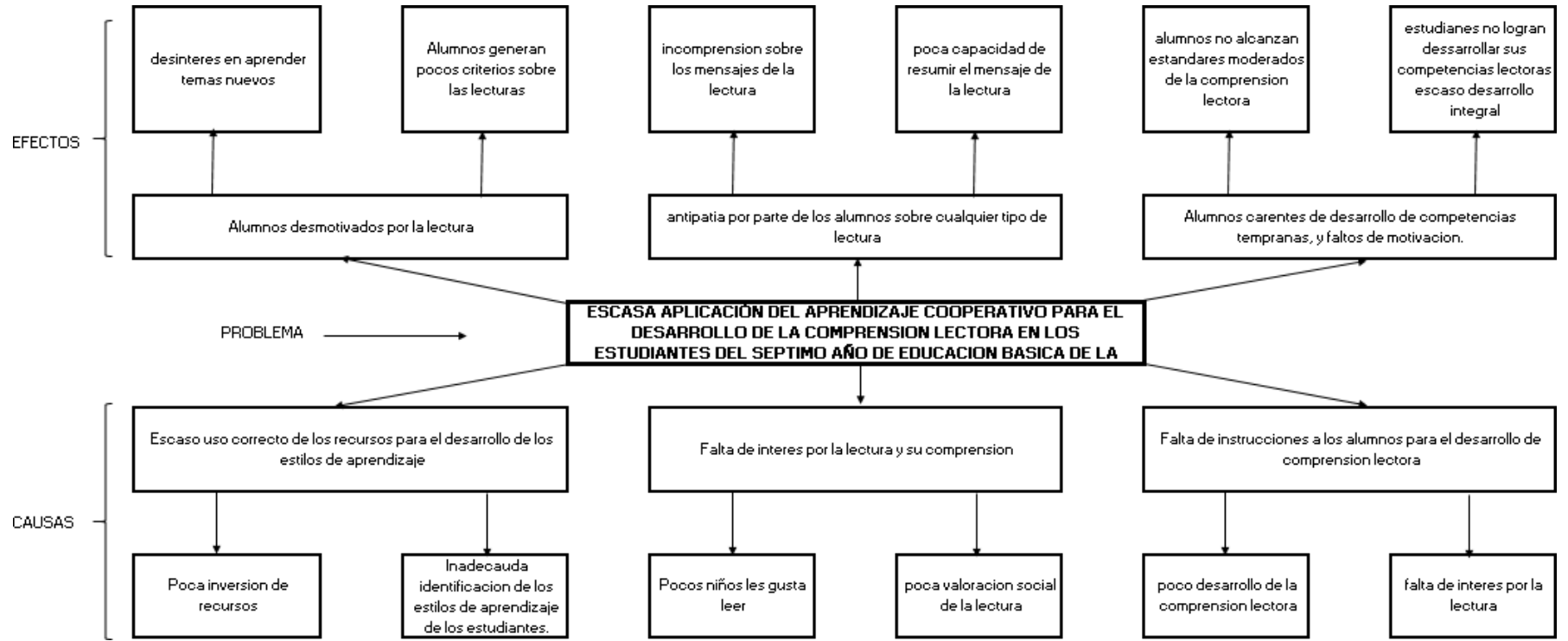


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Artieda, 2022

Análisis crítico

Alrededor del mundo la educación se considera como un proceso principal para el desarrollo de un país, y el progreso del ser humano; es por eso que nace la necesidad de adaptar en el sistema educativo nuevas estrategias, técnicas e instrumentos que ayuden y faciliten la enseñanza, promoviendo un ambiente de trabajo en equipo mutuo dentro del aula de clase abriendo aprendizajes de calidad y altamente competitivos.

El aprendizaje cooperativo en el ámbito educacional tiene un alto impacto en la actualidad, es por ello que en los países de primer mundo se han adaptado a este método como parte de su modelo de enseñanza, ya que los numerosos estudios indican los beneficios que brinda en la práctica escolar a todo nivel donde se aplica; ya que, permite el desarrollo intelectual, social y afectivo de los alumnos (Lamo, Muñoz, & Torrego, 2019). Todo esto a través de la cooperación, solidaridad y trabajo en grupo que permiten garantizar una excelencia educativa a todo nivel.

La educación tiene la obligación de socializar, además de incorporar el aprendizaje de competencias para que el ser humano, aprenda a cooperar de manera efectiva, eficaz y eficiente, a todo nivel de estudios empezando por las aulas de clases. Si se logra implementar modelos de aprendizajes cooperativos se llegará a elevar aprendizaje altamente significativo, en el desarrollo personal de los alumnos, pero realizando una retroalimentación continua especialmente entre los docentes para que se fortalezcan sus métodos y así todos se realicen de manera exitosa.

La implementación de técnicas modernas de aprendizaje cooperativo únicamente ayudase a resolver problemas en el ámbito educativo, tales como perder años escolares, fracaso del estudiante, falta de motivación, el desinterés en aprender nuevas técnicas, incluso se traduce en soporte de mejoras de relaciones multiculturales (Juárez, Rasskin, & Mendo, 2019, p.206).

Dentro de la escuela “Abraham Lincoln”, se puede notar que varios docentes que únicamente aplican pedagogías tradicionalistas se enfrentan a una crisis académica,

para lo cual se busca soluciones factibles que aumente el nivel de aprendizaje para dar cumplimiento a las exigencias actuales entendidas para la mejora de los alumnos de la institución.

La responsabilidad mutua tanto de la parte docente como de la institución se ha limitado en cuanto a relacionar e implicar a todos sus miembros en el proceso educativo moderno. Docentes, estudiantes y padres de familia ejercen un papel fundamental en la educación moderna, de allí la inmediata necesidad de implementar un trabajo cooperativo, en donde todas las partes aporten con todos los conocimientos y voluntad para que se llegue a resultados óptimos persiguiendo un mismo fin.

El principal pilar de la educación es la familia, ya que en la misma se fundamenta los primeros pasos en el aprender de la vida del infante, pero se puede observar que aún son muy renuentes a participar e integrarse del trabajo educativo en la cual se encuentran los niños. Es decir, existe un claro distanciamiento y desapego a la escuela, esto ya sea por la escasez de tiempo, ya que tanto padres y madres trabajan a tiempo completo o realizan labores domésticas, pero uno de los principales fenómenos que se alcanza a ver es que muchos de los padres asumen que la educación completamente es responsabilidad de la escuela.

También existe cierto desconocimiento para acercarse y participar de todas las actividades educativas, por mucho tiempo los padres de familia se han sentido excluidos de las escuelas al considerar que no pueden opinar sobre aspectos pedagógicos, y entienden que cualquier tipo de instrucción o método desarrollado en las instituciones educativas es el correcto y adecuado para sus hijos. Una de las tareas principales es lograr la integración de la familia en general, pues esta es una razón por la que los alumnos se desmotivan y tienden a sentir desapegos hacia la educación, y llegan a atrofiar sus capacidades sociales dando como resultado personas que no logran participar con éxito en el desarrollo de su sociedad.

Otro de los pilares son los docentes, quienes son parte de la educación del alumno, puesto que participan lo suficientemente en la vida y desarrollo integral de los

estudiantes, sin embargo, muy pocos entienden que su papel debe basarse en enseñanza-aprendizaje. Frente a esto, muchos docentes no están lo suficientemente capacitados, actualizados y con formación continua que facilite la enseñanza a través de diversas estrategias didácticas innovadoras y metodologías adecuadas de enseñanza. Así a esta falencia se le suma el alejamiento y un acompañamiento casi nulo de las familias y demás comunidad educativa.

Formulación del Problema

¿Cómo la aplicación del aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del séptimo año de educación básica?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Se ha implementado métodos de aprendizaje cooperativo en la escuela “Abraham Lincoln”?
2. ¿Los alumnos tienen algún tipo de conocimiento de métodos de aprendizaje cooperativo?
3. ¿Cómo lograr la implementación de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

Delimitación de la investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Lengua y Literatura
- **Aspecto:** Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la Comprensión Lectora
- **Delimitación Espacial:** Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”, Pichincha-Quito De los Viñedos & Quito.
- **Delimitación Temporal:** Año lectivo 2022-2023
- **Unidades de Observación:** Los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, padres de familia, docentes y autoridades.

Destinatarios del Proyecto

El presente trabajo únicamente está enfocado en lograr la coacción y malgama de alumnos, padres y docentes de la institución en estudio, para lograr una educación encaminada a preparar a los alumnos para enfrentar los retos de la vida con equidad y calidad educativa, con fortalezas con competencias y habilidades acordes a la vida moderna que les permita poseer un sinfín de conocimientos con herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos que se les presenten en su contexto.

En tal virtud, los beneficiarios son los alumnos de séptimo año de educación básica de la Escuela “Abraham Lincoln”, quienes requieren prepararse en la aprehensión de una competencia transversal como es la Comprensión Lectora, con el fin de lograr los mejores resultados en la comprensión lectora y la excelencia en trabajo en equipo. Esta investigación, se plantea el reto de llevar de la mano al alumno a trabajar con los otros, a participar de maneras correctas y adecuadas para la obtención de resultados comunes, aprendiendo juntos.

Al fomentar una participación integral del círculo educativo del alumno, y con un firme compromiso de todos, se logrará generar grandes cambios en desarrollo de los alumnos del séptimo año de educación básica, obteniendo como resultado nada menos a verdaderos aportes a la comunidad a mediano y largo plazo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo la aplicación del aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de la comprensión lectora para todos los alumnos del séptimo año de educación básica.

Objetivos Específicos

1. Analizar el nivel de interés en los alumnos en utilizar como herramienta de trabajo el aprendizaje cooperativo.
2. Evaluar el nivel de comprensión lectora en todos los alumnos del séptimo año de educación básica.
3. Elaborar una alternativa de solución para lograr la aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora, dirigida a todos los alumnos del séptimo año de educación básica.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En el presente apartado, se desarrolla la búsqueda de antecedentes investigativos y el marco teórico de la investigación, con el cual, la mayor parte de la responsabilidad de elaborar un buen trabajo recae en esta fase de la investigación, puesto que, al ser la columna vertebral de todo proyecto académico sustenta bibliográficamente teorías, definiciones, particularidades, importancia y beneficios de las variables de estudio que viene siendo el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la comprensión lectora.

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

Para la elaboración de la siguiente investigación se citan los trabajos de contenido que maneja adjuntos similares con el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes encontrando información en base al ámbito internacional, nacional y local como ayuda para la base teórica.

Por lo cual, a nivel internacional en Colombia, Guzmán & Sequeda (2019) plantean como objetivo estudiar el efecto del aprendizaje cooperativo para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de básica primaria. La metodología se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental donde su inicial resultado permitió descartar la hipótesis nula. Por lo que, se concluyen que el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo empírico es mayor al promedio que mide el progreso del aprendizaje cooperativo en el área de lenguaje para los estudiantes de lectura tradicional. Esta indagación contribuye a identificar el nivel las estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

A nivel nacional en Ecuador Ríos (2018) determina la relación que existe entre las destrezas metodológicas y la perspicacia lectora de los niños de sexto año de

educación elemental. La investigación fue descriptiva ya que se utilizó la metodología inductiva, deductiva, analítico-sintético, el resultado fue la aplicación de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora de todos los niños, es decir para el comprender de su desarrollo académico y su capacidad intelectual en la vida diaria. Es así como estadísticamente se concluye que hay un nivel de significancia alto entre las variables de estudio. Por ende, el estudio aporó al desarrollo de actividades que faciliten la comprensión lectora en los niños.

Finalmente, a un nivel local Aristega & García (2018) determinan la influencia del aprendizaje cooperativo en los procesos de la comprensión lectora. La metodología abarcó los métodos: inductivo, deductivo, analítico-sintético con la ayuda de instrumentos como la encuesta y la entrevista. Obteniendo como conclusión el diseño de un programa que comprende diez actividades donde intervinieron los docentes y estudiantes para desarrollar diversas habilidades y destrezas a fin de fortalecer la capacidad de interpretación, análisis y emisión de criterios conforme a las características de la comprensión lectora.

Por lo que tal información aporta a elaborar una alternativa de solución para lograr la aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora, dirigida a todos los alumnos del séptimo año de educación básica.

Organizador lógico de variables

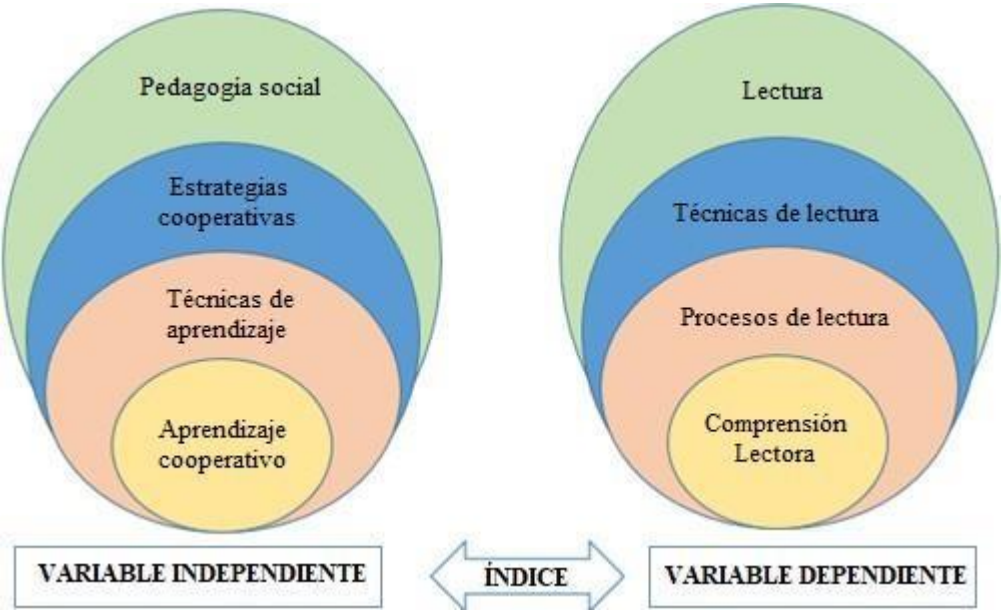


Gráfico N° 2 Organizador lógico de variables
Elaborado por: Artieda, 2022

Red conceptual de la variable independiente



Gráfico N° 3 Red conceptual de la variable independiente
Elaborado por: Artieda, 2022

Red conceptual de la variable dependiente

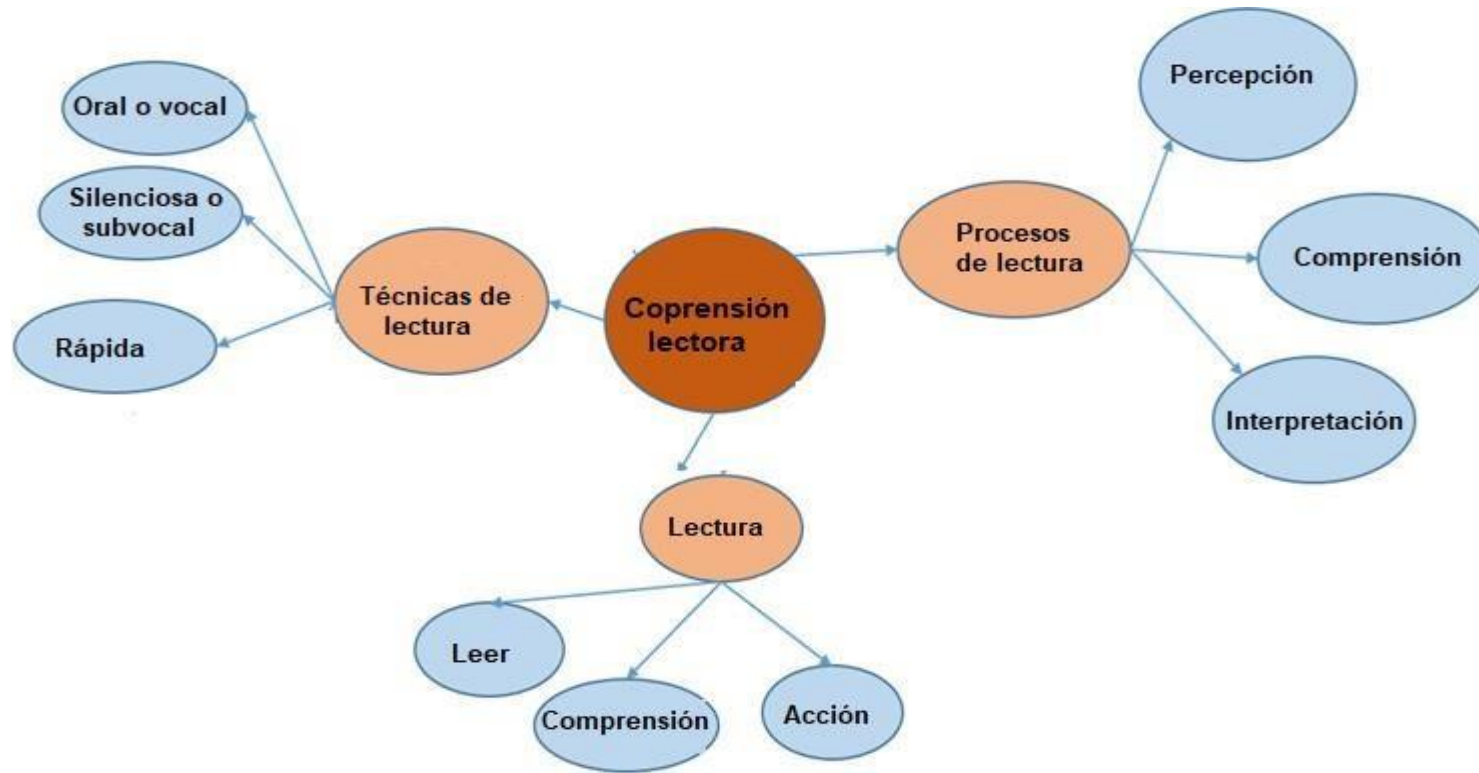


Gráfico N° 4 Red conceptual de la variable dependiente

Elaborado por: Artieda, 2022

Desarrollo teórico del objeto y campo

Variable independiente: aprendizaje cooperativo

Pedagogía social

El término "pedagogía social" se asocia, pues, a la ciencia que se ocupa de la socialización de la educación. Los educadores sociales se centran en la reinserción social de las personas fuera del sistema y trabajan para satisfacer las necesidades protegidas por los derechos humanos.

Entonces, este tipo de pedagogía se ocupa de las intervenciones educativas en los servicios sociales con fines de prevención, apoyo y evitar la deserción escolar. La prevención pretende anticiparse a los problemas para evitar la deserción de las personas, la asistencia consiste en apoyar a las personas en riesgo social que pretende reintegrarlas corrigiendo los comportamientos desviados. (Pérez & Merino, 2010)

Cabe señalar, que los pedagogos sociales pueden trabajar en diversos ámbitos, como la educación preescolar, el apoyo a la familia, el trabajo con jóvenes, la educación no formal de adultos, la atención a personas con discapacidad y el lugar de trabajo.

Sin embargo, hay muchos otros ámbitos en los que la pedagogía social también actúa a través de los practicantes. Pueden ser la atención a la familia, la potenciación sociocultural, la educación ambiental, la gestión de activos, la gestión cultural o la atención a todas aquellas personas que se consideran marginadas por determinadas circunstancias.

En resumen, el objetivo de la pedagogía social es la educación para vivir en sociedad. El desarrollo de los valores morales permite a las personas integrarse en la cultura y sociedad viviendo en comunidad.

En suma, la pedagogía social considera el aprendizaje en la dimensión social como objeto de estudio. Es decir, en relación con los valores, las costumbres y la cultura de los distintos grupos de población. Los profesores tienen las habilidades necesarias

para desarrollar dinámicas formativas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. La educación es uno de los primordiales pilares del progreso social. Ya que el conocimiento proporciona las herramientas básicas para alcanzar la libertad interior. (Nicuesa, 2017)

Así, por ejemplo, la pobreza dificulta el acceso a la educación. Otro problema grave es el abandono escolar. Por ello, la pedagogía social desarrolla medidas preventivas para garantizar la igualdad de oportunidades e incluso busca formas de reintegrar socialmente a las personas en riesgo de exclusión. Al fin y al cabo, como demuestra la pedagogía social, la educación no es en absoluto un bien individual, sino un valor colectivo.

Estrategias cooperativas

Las estrategias cooperativas son una realidad socioeconómica que surgió en el siglo pasado como resultado de la revolución industrial, arraigó entre la población y se extendió por el mundo. Las cooperativas, un modelo de empresa social, son las protagonistas de la economía social. En estas cooperativas se permite la máxima participación en la actividad empresarial, es decir, no sólo en los beneficios, la gestión y la participación, sino también en la propiedad del negocio. (Pilco, 2022)

Sin embargo, a la hora de utilizar las estrategias de cooperación, es necesario identificar con precisión cuáles de ellas pueden guiar a las instituciones en la búsqueda de nuevas ventajas competitivas más sostenibles, en las que la cooperación y la sinergia desempeñan un papel fundamental. Además, una estrategia cooperativa se aplica cuando dos o más empresas trabajan juntas para lograr un objetivo común. (Romero A., 2022)

En educación, mediante la creación y el uso de las estrategias, la institución da dirección a su desarrollo a largo plazo, logrando cambios cualitativos significativos en su estructura, organización y principios de funcionamiento, que determinan el funcionamiento posterior a largo plazo. La formación de los valores de la unidad

educativa, la formulación de la misión, la determinación de los objetivos y las direcciones de desarrollo permiten a la institución identificarse en el entorno, darse cuenta de su esencia y hacer que los involucrados en el proceso de aprendizaje comprendan el camino del desarrollo. (Bustamante, 2021)

Por ende, se trata de un trabajo en equipo donde los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes buscan trabajar mutuamente a fin de resolver problemas del entorno, por lo tanto, las estrategias cooperativas son una forma en la que las opiniones construyen un sistema de educación de desarrollo e innovación.



Gráfico N° 5 Estrategias cooperativas

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Bustamante (2021)

Técnicas de aprendizaje

Los métodos de aprendizaje son métodos o ayudas pedagógicas que los alumnos utilizan para memorizar el material escolar. En este sentido, estas estrategias ayudan a los alumnos a llevar a cabo el proceso cognitivo de la memorización. El objetivo de los

métodos de aprendizaje es mejorar el rendimiento del alumno para que pueda obtener mejores notas y así adquirir más conocimientos a largo plazo. (Alfaro, 2021)

Entonces, las técnicas de aprendizaje nos permiten condensar una gran cantidad de información en un pensamiento corto, concentrándonos en lo que realmente importa. Lo mismo ocurre con el aprendizaje de alguna información en forma de texto, que puede ser muy útil, como un número de teléfono.

Sin embargo, los estudiantes pueden adquirir conocimientos académicos de diferentes maneras, por lo que muchas instituciones utilizan el aprendizaje cooperativo e independiente. La elección entre los distintos métodos depende tanto de los individuos que participan en el proceso educativo como del entorno educativo. Esta dinámica también debe tener en cuenta que existen diferentes estilos de aprendizaje, que varían de una persona a otra. Cada uno de estos estilos requiere herramientas y técnicas diferentes. (Peñarrubia, 2018)

Asimismo, cada persona tiende a desarrollar las propias habilidades y capacidades en función del entorno y de los estímulos que recibe, por lo que no todo el mundo tiene la misma capacidad para procesar determinados conocimientos o asimilar cierta información.

Además, para García (2018) los tres estilos de aprendizaje son el visual, el auditivo y el kinestésico. Estas diferencias dan lugar a diferentes métodos de enseñanza para atraer a toda la población de estudiantes.

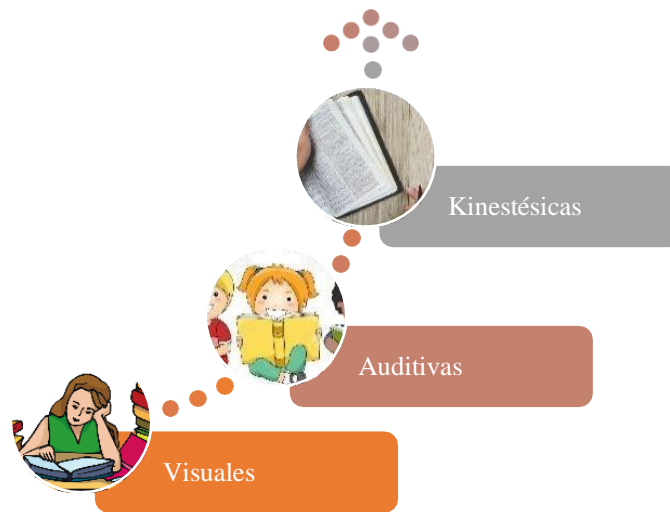


Gráfico N° 6 Técnicas de aprendizaje

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: García (2018)

- Técnicas visuales: Son todas las herramientas con dibujos, gráficos e imágenes con las que se visualizan y enseñan los conceptos. Actualmente se utilizan con frecuencia los mapas mentales o las infografías.
- Técnicas auditivas: Se utilizan herramientas auditivas como el dictado, la música, los vídeos o las descripciones detalladas. Se Utiliza el oído, una persona puede memorizar cualquier información.
- Técnicas Kinestésicas: Este método utiliza la interacción social, donde la información se percibe a través de la experiencia y la interacción con los demás.

Aprendizaje cooperativo

Definición

Según Lobato (2018) el aprendizaje cooperativo es un método basado en trabajo en equipo que tiene como objetivo la construcción de conocimientos y la adquisición de habilidades y competencias sociales.

Los objetivos de aprendizaje de los alumnos pueden estructurarse de forma que se promueva el esfuerzo cooperativo, competitivo o individual. En cada aula, las actividades de aprendizaje están orientadas a los propósitos y se llevan a cabo de acuerdo con la estructura de objetivos.

Características

Para Azorín (2018) en este método de trabajo se deben observarse siempre las siguientes características:

- Organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos en los que los alumnos trabajan de forma coordinada.
- Los objetivos de los participantes deben estar estrechamente relacionados entre sí, de modo que todos puedan alcanzar los objetivos si y sólo si los demás alcanzan los suyos.
- Debe ser un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organice y provoque la influencia mutua entre los miembros del equipo.

Elementos

Además, para Carrasco (2019) el trabajo en grupo se considere aprendizaje cooperativo, debe contener los siguientes elementos clave:

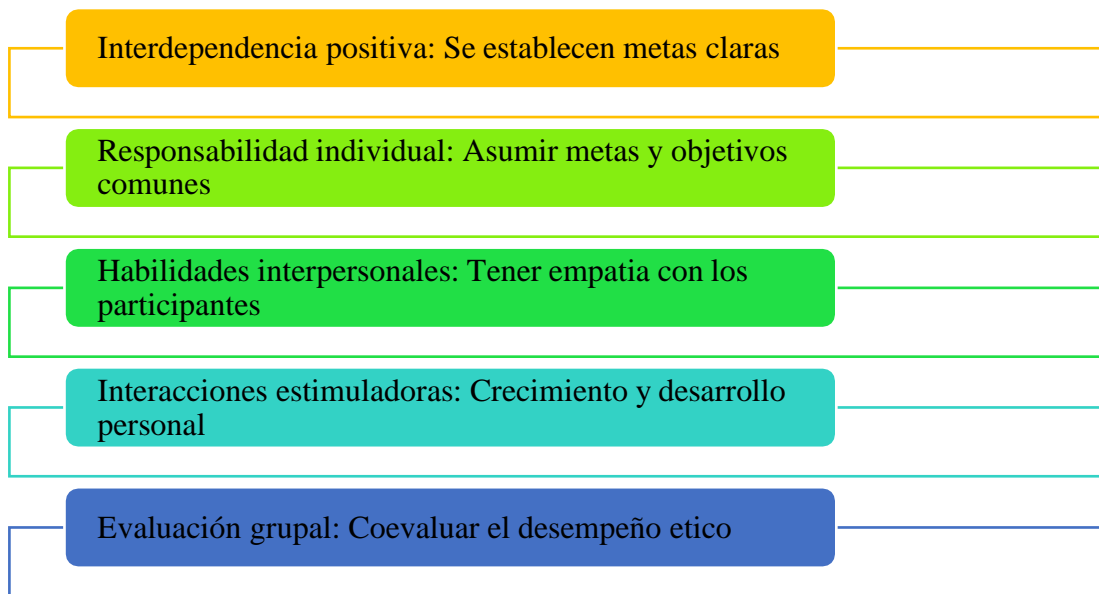


Gráfico N° 7 Elementos del aprendizaje cooperativo

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Carrasco (2019)

En cuanto a la interdependencia positiva esto ocurre cuando los miembros del equipo se dan cuenta de que el trabajo está vinculado al de los demás y que el logro de los objetivos depende del trabajo de todos los miembros del equipo. Asimismo, la responsabilidad individual y colectiva es la obtención de este éxito, que depende de todos los miembros del equipo, requiere un compromiso de equipo, en el que todos asumen la responsabilidad de alcanzar los objetivos.

Mientras que el fomentar la interacción es más oportunidades de dinámicas interpersonales. Los alumnos deben fomentar el éxito de los demás compartiendo, también ayuda, apoya y anima a los compañeros. Seguido de las habilidades interpersonales y de trabajo en equipo que consiste en el aprendizaje cooperativo que va más allá de la materia ya que los estudiantes deben adquirir habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

De hecho, en la evaluación del grupo los estudiantes también serán responsables del proceso de evaluación. Se reservará un tiempo para que reflexionen juntos sobre el grado de obtención de los objetivos y para que reflexionen de forma honesta, respetuosa y crítica sobre las relaciones de trabajo con el fin de tomar decisiones sobre lo que hay que ajustar o mejorar.

Entonces, a través de estos elementos se fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad, así como la capacidad de reflexión y el pensamiento crítico. En consecuencia, son excelentes elementos que permite trabajar las competencias clave de forma integrada, aprendiendo continuamente a lo largo del proceso, más allá de la adquisición del objetivo final, de forma que el aprendizaje del alumno se provoca en el transcurso que se realizan con él.

Tipos de grupos

En el trabajo cooperativo en el aula, la creación de equipos es fundamental. Los criterios para la composición deben ser lo más heterogéneos posible en cuanto a nivel de pensamiento, nacionalidad, género, necesidad específica de apoyo pedagógico, etc. Para ello, es conveniente conocer las diferentes dinámicas de cohesión del grupo. (Castellanos, 2018)

Según Itesca (2019) el aprendizaje cooperativo, existen tres tipos de grupos de estudio:



Gráfico N° 8 Tipos de grupo en el aprendizaje cooperativo

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Itesca (2019)

- Grupos formales: Larga duración. Los objetivos se reparten y todos tienen que completar una tarea. Esto promueve la participación de todo el grupo y mejora el aprendizaje a lo largo del año escolar.
- Grupos informales: Una duración más corta.
- Grupos básicos: Formar un grupo heterogéneo de referencia a largo plazo y procurar la integración, el equilibrio y el apoyo mutuo de todos los miembros.

Docente

En el aula, el docente siempre busca la coherencia entre lo que planifica y lo que hace. Llevar a cabo actividades de cooperación no es una tarea fácil ya que se exige a los profesores crear una estructura eficaz que garantice la calidad y el éxito de cada alumno. (Henien, 2022)

El profesor desempeña tres importantes roles, para iniciar es un facilitador, es decir, cuando se realizan tareas cooperativas en el aula, el profesor es el principal proveedor del proceso interactivo de los alumnos. Esto permite dar y reforzar la confianza en la resolución de los problemas de aprendizaje.

Además, el docente como mediador trata la formación de grupos heterogéneos en actividades cooperativas que consiste en garantizar que todos los miembros del grupo estén dispuestos a ayudarse mutuamente a aprender (Camacho, 2018). Sin embargo, el profesor puede enfrentarse a algunas dificultades, como alumnos marginados, excluidos y dominantes, así como alumnos a los que no les gusta trabajar en grupo. Por lo tanto, el papel del profesor es ayudar a resolver estas situaciones problemáticas en grupo.

A su vez, el docente como observador se da cuando se realiza un trabajo cooperativo en el aula, la función principal del profesor es la observación, lo que permite intervenir y guiar el proceso de cooperación (Camacho, 2018). La observación permite recoger datos sobre aspectos importantes del aprendizaje para orientar a los alumnos y ayudarles a alcanzar los objetivos.

Ventajas

Los alumnos se fijan metas y objetivos positivos para sí mismos y para los demás miembros del grupo al realizar actividades de cooperación, trata de maximizar el propio aprendizaje y el de los demás.

De acuerdo con Chaqui (2021) el papel del profesor ya no es el de integrar, sino el de actuar como profesor del aprendizaje.

- Permite la participación de individuos que se distinguen por las ideas que aportan y las acciones que realizan en beneficio del trabajo desarrollado por el grupo
- Permite el desarrollo de valores sociales como: la solidaridad, la tolerancia, la argumentación y la persuasión
- Esto crea motivación para trabajar
- Dominio de procesos y conceptos
- Las relaciones sociales en el aprendizaje
- El mejor aprendizaje se consigue cuando aplican los conocimientos teóricos a situaciones reales o contextuales

Por lo tanto, el aprendizaje promueve el intercambio de ideas y mejora el rendimiento académico de los estudiantes mediante el apoyo y el trabajo en equipo. Teniendo en cuenta los temas o aspectos a enseñar, el trabajo en grupo puede aportar más conocimientos.

Variable dependiente: Desarrollo de la comprensión lectora

Lectura

Con respecto a la lectura, esta se remonta a la aparición de la escritura, cuando la arcilla se utilizaba como medio para crear tablas, registrar caudales, mercancías y almacenar información. Durante una larga época, la lectura se basaba en la perspicacia de símbolos y signos sencillos que sólo estaban al alcance de un pequeño porcentaje de la población que sabía escribir, examinar y descifrarlos. (Parada, 2020)

Dado que, a lo largo de los años, diversas civilizaciones han desarrollado sistemas de escritura más complicados, que tenían en cuenta la necesidad de transmitir una mayor cuantía, pero con calidad de pesquisa, donde si la escritura se hacía más compleja, la lectura se convertía en una diligencia pública y verbal, antiguamente los textos se examinaban en voz alta entre intelectuales. (Albarello, 2020)

Es decir, que, en la imprenta actual, se difundió los textos y hacer más accesible la lectura, dado la llegada de los signos de puntuación como las separaciones que facilitó la interpretación de la escritura, donde la lectura individualizada y silenciosa comenzó a desplegar y a llegar a una gran parte de la población. (Albarello, 2020)

Desde entonces, las metodologías y conveniencias de lectura apenas han cambiado. Mientras, que la llegada de los nuevos medios de comunicación tanto los físicos como digitales han acercado los contenidos a la inmensa mayoría de la humanidad, aunque todavía hay millones de personas en el mundo que no tienen camino a este derecho.

Por consiguiente, la lectura es un asunto en el que una persona aprende información específica a través del lenguaje visual o escrito, dado que el lector encuentra frases, cifras o símbolos concretos, que los vuelve en información en su imaginación, los segmenta y aprende.

El leer involucra pronunciar las palabras escritas, asemejar y comprenderlas dentro del nivel de texto. Además, es el leer como modo de dilucidar el sentido de un contenido, es decir que el leer un texto no significa que se concibe el contenido de este, una de las razones puede ser que se desconoce el significado de algunas palabras o que no se descifre lo que el escritor quiere expresar, pero otra razón puede ser la falta de concentración. (Ramírez, Gálvez, Álvarez, & Márquez, 2019)

Cuando una persona no sabe leer y piensa en otra cosa al mismo tiempo, se considera como problema que debe remediarse desde la edad escolar animando habilidades de comprensión lectora, dado que la representación ideal de animar a los niños a leer como práctica diaria es a través de los cuentos infantiles.

Por lo que, la comprensión lectora es considerada como la parte para sobrellevar lo que se lee según un enfoque generalizado de la información y el entendimiento de cada palabra. Se agrega que el leer activa la capacidad del desarrollo de las ideas claves de un contenido y poder relacionarlos.

Técnicas de lectura

Una parte considerable de la población afirma que leer es una pérdida de tiempo, sin embargo, lo innegable es que la lectura es un buen ejercicio mental, siendo un pasatiempo agradable para varios y un deber para otros, donde al igual que cuidar el estado físico, se debe atesorar tiempo al día para leer, esto mejora la concentración y el entendimiento, que ayuda a advertir la declinación cognitiva. (Camarena, 2021)

En el caso de la lectura, es un asunto cognitivo que tiene grandes favores para la salud mental, emocional y en general. Los que leen con más disciplina desarrollan lo que se llama una costumbre de lectura, para Berrospi (2018) entre los beneficios más importantes de la lectura están:

- Dignifica el universo interior
- Extiende el léxico y aviva la escritura

- Conlleva a la concentración
- Estimula la imaginación
- Entrena los enlaces neuronales
- Consiente la emancipación emocional

De esta manera, las tres técnicas que posee la lectura son:

Oral: Los textos orales típicos en el lugar de trabajo incluyen discursos en reuniones y negociaciones, conversaciones formales e informales con clientes. Sea cual sea la situación, el lenguaje debe orientarse para que sea lo más comprensible y apropiado posible para el destinatario (Tigmasi & Blanco, 2022). La comunicación no verbal es una parte esencial de la comunicación. Mantener el contacto visual y sonreír forman parte de una buena interacción.

Silenciosa o vocal: Con la lectura silenciosa, se consigue fácilmente una individualización de la lección, ya que cada uno puede leer a su ritmo según sus capacidades, aquí es donde los alumnos se activan más (Teberosky & Sepúlveda, 2018). Esto se debe a que pueden comprometerse plenamente con un texto, satisfacer su curiosidad y utilizar sus propias habilidades de lectura para darle sentido.

Lectura rápida: Con la lectura rápida, los estudiantes o cualquier persona está mucho más concentrado y puede recordar mejor el contenido, si puede leer más rápido, naturalmente se ahorra tiempo y, por tanto, será más eficaz (García & Cabezas, 2020). Especialmente en tus estudios o en un trabajo en el que tenga que enfrentarte a mucha información en poco tiempo, la lectura rápida puede serte muy útil. A menudo es necesario obtener una visión general rápida de un determinado tema. Sin embargo, aprender a leer rápido requiere mucha práctica.

La lectura no sólo está en manos de la cimentación del texto, sino que también implica al lector, a sus conocimientos, a su enfoque del mundo, que se acomoda a la trama del texto. Esto conlleva que el lector asemeja y extrae pesquisa de uno o varios

textos, edifica su significado integral, que instituye crónicas entre las manifestaciones y valoran su propósito. Para ello, se habla de tres tipos de lectura: lectura literal, lectura inferencial y lectura crítica. (Castillo & Sologuren, 2020)

En el mundo erudito predomina la lectura literal que trata de un horizonte básico de lectura que se concentra en las opiniones y la pesquisa evidente del texto. Es decir que a lectura literal implica el dogma de detalles como los apodos, personas, tiempos y lugares en una historia. (Durango, 2022)

También, la lectura inferencial es la lectura sobrentendida de un texto y solicita un alto nivel de ensimismamiento por parte del lector. La deducción se establece cuando el significado local o integral de un texto se entiende a través de crónicas. (Durango, 2022)

En cuanto a la lectura crítica es un repaso evaluativo que implica el conocimiento antepuesto de los lectores, el juicio y la conciencia de lo que están leyendo, ya que los lectores se separan del comprendido del texto para expresar reflexiones basados en posiciones informadas y respaldadas. (Sobrino, 2022)

Cada una de las lecturas mencionadas se basa en una característica la cual se origina al leer algún mensaje, consejo que deje una enseñanza que cause la reflexión, ahí se obtiene el conocimiento generalizado para saber su utilidad, incluso la forma de lectura que se efectúa por medio de la percepción.

Procesos de lectura

En primer lugar, la lectura conlleva, un asunto dinámico de edificación y convenio de la descripción de lo escrito dado que el lector utiliza sus prácticas y destrezas de lectura previas para descifrar la información y tratar de aproximarse al significado que el escritor quiere transferir. Así, se puede concebir que el proceso para la lectura consta de una sucesión de pasos y sistemáticas utilizadas en la lectura extensiva. (Jiménez & Diez, 2018)

No obstante, de acuerdo con López (2020) no hay consenso sobre un aserto preciso, pero esto no impide obtener un acuerdo sobre el proceso de lectura así del cómo se divide en los diferentes compendios que disponen los periodos de esta diligencia, señalando que el proceso de lectura es:

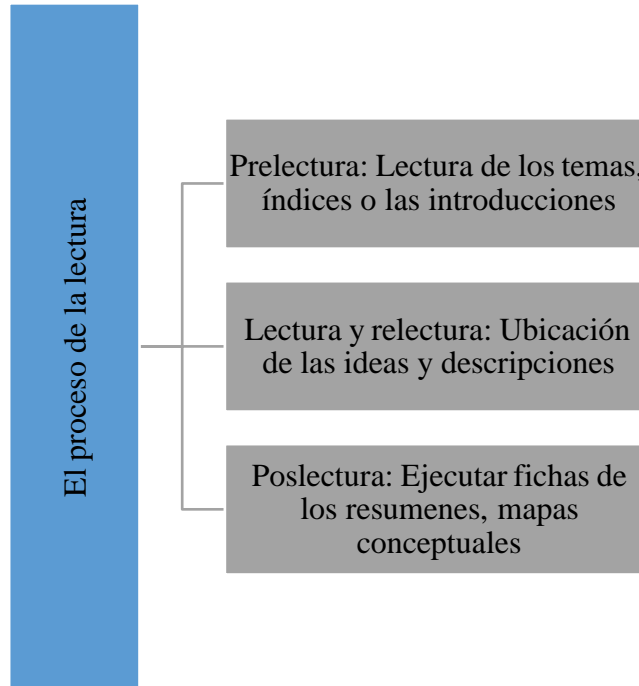


Gráfico N° 9 El proceso de la lectura

Elaborado por: Artieda, 2022

En pocas palabras, en períodos conviene recordar que la lectura conlleva más allá, y que para muchas personas la lectura no es sólo entretenimiento, sino sabiduría, aprendizaje, vocabulario o valores, no interesa si no hay representación gráfica o si se encuentran más páginas o más letras, lo que concierne al proceso va desde la prelectura, seguido de lectura y relectura y post lectura.

Comprensión lectora

Definición

En cuanto a la comprensión lectora es concebir lo que se lee, teniendo en cuenta tanto la sagacidad completa del contenido como la de las frases. En caso de cuando se

lee de manera regular la perspicacia, que resultan en conocer las opiniones distinguidas del texto y corresponder con concepciones que ya son reveladores para el descifrador. (Gallego, Figueroa, & Rodríguez, 2019)

En este sentido, la comprensión de textos puede ser difícil para los niños por muchas razones, pero independientemente de éstas, saber cuáles son las habilidades subdesarrolladas que la causan puede ayudar al niño de la mejor manera. . (Rivera, Puente, & Calderón, Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, 2020)

Como se ha dicho, la capacidad de leer con comprensión es una parte fundamental de una sabiduría personal precisa que permite a los niños como cualquier otro individuo integrarse en la sociedad y en la vida mayor. Esto debe hacerse en desiguales argumentos y con diferentes tipologías de texto, principiando por los textos más explicativos como cuentos, poemas, y extendiendo con textos más complicados relacionados con la ciencia.

Importancia

Se dice, que la comprensión lectora es una de las competencias lingüísticas que consiente descifrar la disertación escrita, por lo que se necesita comprometer nuestras cualidades, experiencias e instrucciones. Algunos estudiosos sostienen inclusive que la contribución de la experiencia del lector al texto es más importante que lo que el lector obtiene del texto.

Por lo tanto, para concebir la importancia de la lectura comprensiva, es necesario considerar lo que podemos hacer con este instrumento, ya que a través de ella no sólo lograr estudiar e descifrar lo que se lee, sino que también se despliega la observación. (Sepúlveda & Martínez, 2018)

De forma que, la comprensión lectora es una habilidad esencial no sólo para concebir de lo que se lee, sino también para comunicarnos con los demás, para dilucidar los signos y distintivos del mundo que nos envuelve y para desplegar la cabida

cognitiva. Es importante que el campo de la educación, considerando que la lectura debe utilizarse no sólo para la alfabetización, sino también como procedimiento de progreso emocional que ayude a los alumnos a desafiar mejor los retos y escenarios.

Características

Construcción de significados

Como se ha mencionado anteriormente, el asunto de comprensión es una actividad provechosa en el que el aceptante pretende comprender el encargo del emisor esgrimiendo todos los caudales de los que dispone. Por tal hecho, el triunfo de la comprensión reside, en el uso adecuado de elementos.

El proceso de comprensión puede compararse con el armado de un rompecabezas donde una cosa es intentar resolver un rompecabezas con un piloto delante que se tiene que construir, y otra cosa es hacerlo sin un tipo, originando un problema mayor en este último caso tanto como diferente si los fragmentos son pequeñas o grandes. Por lo que hay que tener en cuenta los distintos rastros que se consiguen en las piezas para estar al corriente dónde ubicarlas. (Jiménez & Di Pierro, 2021)

Interacción con el texto

El texto es la base de la comprensión, donde el lector compara la información mostrada por el autor con la información almacenada en su cabeza. Siendo el proceso de corresponder la información nueva con la antigua, para el asunto de comprensión. Al expresar que uno ha entendido el texto es decir que ha encontrado un refugio mental, una morada para la información contenida en el texto. (Román, Osorio, & Herrera, 2021)

Proceso estratégico

Es un proceso estratégico integrado para adquirir, evaluar y utilizar la información. Las pericias requieren la autogestión y el autocontrol para que el lector

desempeñe un papel activo, lo que exige el impulso de la metacognición, para el discernimiento de los propios de las técnicas de pensamiento, a partir de los cuales el lector valora su lectura y ajusta su interpretación. (García, Arévalo, & Hernández, 2019)

Por lo cual, este proceso de comprensión lectora trata de obtener acercamientos continuos hacia el contenido dado que el lector forma una hipótesis que después puede ser denegada o aceptada de manera puntual, y así poder pasar a la construcción de significados e interpretación del texto con la ayuda de las claves conceptuales así para finalmente ejecutar acciones de reconstrucción que genere un sentido general del contenido incluyendo correcciones necesarias.

Proceso lector

La prelectura, igualmente conocida como lectura experimental, es una táctica que permite percibir un contenido de manera más completa y detallada, por el hecho de que la prelectura es la originaria de las tres etapas en las que se divide el complejo proceso de lectura, siendo las otras dos la prelectura y la postlectura. (Aguirre, 2022)

Mientras que Montesdeoca, Palacios, Gómez, & Espejo (2021) efectúan actividades que asemejan el argumento de creación original del texto con la introducción o resumen completo.

En la fase de lectura, el lector utiliza estrategias para analizar el texto y su significado completo donde se diferencian ideas principales y secundarias para concernir significados, ordenar secuencias y mostrarse de acuerdo los primordiales problemas. (Espinosa, 2020)

La post lectura, se refiere a la utilización en un contexto estudioso para que los alumnos sean más consecuentes de la capacidad de comprensión del texto que están leyendo, esto facilita la mejora en este ámbito al conocer los principales puntos débiles y los inconvenientes que suelen tener. (Vera & Barreiro, 2022)

Cuadro N° 1. Proceso de lectura

Fase del proceso	Estrategias epistemológicas	Estrategias metacognitivas
Prelectura	Describir el género textual	Pensar en voz alta para su comprensión
	Plantear un objetivo de la lectura y un posible final	
Lectura	Alto índice de comprensión	Supervisión y la regulación
	Conocer el significado de las palabras	
	Efectuar relaciones	
	Conocer Inferencias	
	Visualizar los escenarios	
Poslectura	Realizar una autoevaluación	Evaluación
	Resumen de ideas	
	Autoevaluación por medio de herramientas metacognitivas	

Elaborado por: Artieda, 2022

En este sentido, se trabaja con tres habilidades de lectura dado que el leer después de haberlo realizado una primera vez, es uno de los métodos más eficaces para desplegar varias de las destrezas de lectura necesarias para comprender plenamente los textos con los que se trabaja. Estas tres habilidades son la lectura de textos, la lectura en contexto y la lectura crítica.

Niveles de lectura crítica

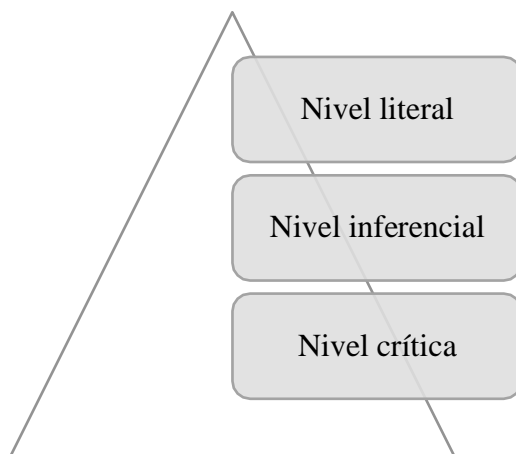


Gráfico N° 10 Niveles de lectura

Elaborado por: Artieda, 2022

En el primer nivel literal, el alumno debe ser capaz de nivelar y comprender la información mencionada explícitamente en el texto. Esto requiere que el lector conozca el significado de cada una de las palabras y sea capaz de interpretar literalmente el sentido de las frases. (Avendaño, 2020)

Es decir que, en este nivel, el lector debe ser capaz de identificar detalles, ordenar acontecimientos y hechos, identificar el espacio, el tiempo y las personas, recordar entradas, comprender palabras con compuestos significados e identificar sinónimos y antónimos.

Por tal hecho, el nivel de comprensión literal debe trabajar con los estudiantes de modo que estimule sus aprendizajes a un nivel superior en función de la comprensión lectora, al reconocer todos los sucesos explícitos del contenido. Lo que estimulara en los estudiantes a semejanzas hallar el escenario, personajes y el tiempo, unión de sucesos consecutivos y encontrar el significado de cada palabra.

Para el nivel inferencial en el que el sujeto complementa la información literal del texto con su propia práctica e intuición, por lo cual es el nivel en el que el lector aprecia lo que dice el texto y puede interpretar lo que el autor, sin explicitarlo, quiere

transmitir por escrito. De este modo, el alumno puede predecir resultados, inferir la lección y el tema del texto, deducir el significado de palabras desconocidas, elaborar sinopsis y organizadores transparentes. (Avendaño, 2020)

Mientras que, el nivel crítico de lectura se basa en la interacción entre la persona y su conocimiento previo del texto. Es el nivel en el que el lector es capaz de expresar su dictamen sobre lo que ha leído, donde puede dar argumentos subjetivos ya sea de los personajes, el contenido y el autor. De este modo, el lector es capaz de evaluar el texto y su distribución, distinguir la opinión de los hechos, comprender las implicaciones. (Rivera, Puente, & Calderón, 2020)

Por tal hecho, los tres niveles de comprensión deben trabajar con los estudiantes de modo que estimule los aprendizajes a un nivel superior en función de la comprensión lectora, al reconocer todos los sucesos explícitos del contenido. Lo que estimulara en los estudiantes a semejar detalles, encontrar significados, hallar el escenario, personajes y el tiempo, unión de sucesos consecutivos y expresión del contenido.

Codificaciones de la comprensión lectora

Propósito

Una importante función asociada a la comprensión lectora es la planificación previa a la lectura. Antes de leer, los lectores proporcionados suelen fijarse un objetivo de lectura o aprendizaje, que es una respuesta de planificación metacognitiva y una motivación adicional para su deseo de leer y comprender. (Fonseca, Pérez, & Silva, 2018)

Además, está demostrado que los alumnos que leen con el propósito de leer, ellos hacen muy poco uso de estrategias de lectura, por lo que les resulta difícil alcanzar el propósito de comprensión de los conceptos y del contexto, por lo que es necesario trabajar en una planificación basada en codificaciones para mejor comprensión.

Actitudes

Cuando se habla de actitud, se refiere a una evaluación positiva o negativa de un hecho, general, cualquier disposición para responder a cualquier objeto o sujeto en el mundo social, con la disposición a responder a todas las situaciones con los que se asocia la actitud y a organizarlos de manera coherente a partir de la lectura. (Cardona, Osorio, Herrera, & González, 2018)

La actitud influye en el lector de manera activa dado que afecta la motivación durante el proceso incluso antes de efectuarla, además de que esta afecta a la comprensión del texto.

Lenguaje

La lengua es un modo de comunicación que se utiliza para compartir ideas y opiniones con los demás. La codificación en la comprensión lectora significa la formación y combinación de signos o símbolos. Al combinarlos se obtienen el significado para poder comprenderlos. (Romero, Silva, & Elizabeth, 2021)

Es así como una palabra clave es una palabra o frase que tiene un significado especial mediante signos y símbolos, diferente de su significado normal, para los alumnos que han acordado utilizar la codificación del lenguaje se trata de la combinación de palabras.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Para Hernández (2018) la investigación con métodos mixtos se entiende como un género especial y una estrategia que combina métodos cualitativos basado en cualidades del objeto de estudio y cuantitativos por hacer uso de datos numéricos para resolver una amplia gama de problemas.

De esta manera, en el presente estudio se utilizó métodos mixtos ya que se trabajó con datos cualitativos como cuantitativos.

Por una parte, el enfoque cualitativo implicó el análisis detallado de la información concerniente a la variable dependiente, que se aplicó a tres estudiantes. Asimismo, fue cuantitativo debido a que se obtuvo datos numéricos procedentes del levantamiento de información de la encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura la institución educativa “Abraham Lincoln”, los cuales fueron tabulados e interpretados estadísticamente.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La población se entiende como un grupo de personas, las cuales se establecen o habitan en un determinado sitio o lugar. Para el estudio de caso es adecuado mencionar que la población es el objeto de estudio estadístico del cual se busca conocer y estimar el comportamiento. Entonces la muestra es aquella parte que se determina para el estudio. (Méndez, 2018)

El estudio se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela “Abraham Lincoln”, donde la población de estudio fue 12 docentes que imparten la materia de Lengua y Literatura y los estudiantes de séptimo de educación básica de los paralelos A, B y C.

Para la selección de la muestra se determina el método de muestreo discrecional (o **muestreo por juicio**) debido a que este método de muestreo no probabilístico favorece la selección de los sujetos con base al conocimiento y juicio del investigador. Por consiguiente, se selecciona a los integrantes de la muestra con base a los criterios de docentes de Lengua y Literatura, año lectivo, estudiantes de séptimos de educación básica. Se determinan 3 participantes de cada paralelo que cumplen ser estudiantes de séptimo de educación básica.

Considerando que al ser un número accesible el mismo es la muestra; y para el test se recurrió a 3 estudiantes, cada uno representaba al paralelo A, B y C del séptimo año de educación básica.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo y cualitativo. En el aspecto cuantitativo se aplicó una encuesta a 12 docentes del área de Lengua y Literatura de la educación media; y en el aspecto cualitativo se aplicó un test de comprensión lectora sobre “El lobo con piel de oveja”, este test se lo aplicó a tres estudiantes, uno por cada paralelo del A, B y C de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Abraham Lincoln”. Se escogió a tres estudiantes mediante el muestreo no probabilístico a conveniencia de la investigación.

Distribución de la muestra:

Docentes	12
Estudiantes	3
Total de la muestra	15

Proceso de recolección de los datos

Para el proceso de recolección de la información de datos cualitativos se recurrió al trabajo con los estudiantes. Para ello se recurrió a un test, misma que estuvo

conformada por 10 preguntas direccionadas a tres estudiantes de los paralelos A, B y C del séptimo año de educación básica de la Escuela “Abraham Lincoln”.

De igual manera, para aquellos datos cuantitativos se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario estructurado con 26 preguntas bajo la escala de Likert dirigidas una muestra de 12 docentes de Lengua y Literatura.

De la misma manera, fue necesario el desarrollo de una prueba piloto para medir la confiabilidad del instrumento por medio de la prueba de alfa de Cronbach. Esta prueba se ejecutó a 5 docentes de Lengua y Literatura, un coeficiente estadístico que ayudó a conocer el grado de confiabilidad de los datos registrados. El análisis proceso en el programa estadístico SPSS mediante la correlación a fin de conocer si el instrumento el nivel de significancia.

Una vez que verificado que el instrumento es confiable, se aplicó la encuesta al total de la muestra de docentes. Los resultados se procesaron en el programa estadístico SPSS, de donde se obtuvieron las respectivas tablas de frecuencias y gráficas por cada pregunta planteada, mismas que fueron ilustradas y analizadas.

Operacionalización de variables

Cuadro N° 2. Operacionalización de la variable independiente: aprendizaje cooperativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/Instrumentos
El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica grupal, asociativa integrada por varios alumnos para obtener óptimos resultados en los aprendizajes.	Técnicas de aprendizaje	El diálogo	<p>¿Considera que el diálogo forma parte de las técnicas de aprendizaje en el aula?</p> <p>¿El diálogo en el aula de clase favorece el conocimiento mutuo entre los estudiantes y docentes?</p> <p>¿Considera que la técnica del diálogo contribuye a la comunicación asertiva en el aula de clase?</p>	<p>TECNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario dirigido a docentes. Bajo la escala de Likert “consideración”.</p>
		Procesamiento de la información	<p>¿El procesamiento de información facilita la memoria, pensamiento y el lenguaje en los alumnos?</p> <p>¿La codificación, organización y elaboración de información como estrategias de procesamiento son necesarias en el aprendizaje cooperativo?</p> <p>¿Es importante el uso de diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula?</p>	
		Construcción del conocimiento	<p>¿La construcción del conocimiento podría activar las habilidades cognitivas especialmente de la comprensión lectora de los estudiantes?</p>	

		¿Cuándo el estudiante construye su conocimiento le permite defender su postura crítica?
Estrategias cooperativas	Ambiente educativo cooperativo	<p>¿Considera que un ambiente educativo cooperativo contribuye al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Usted fomenta continuamente el ambiente educativo cooperativo?</p> <p>¿Las estrategias basadas en un ambiente cooperativo facilitan las habilidades sociales y académicas en el aula?</p>
	Aprendizaje y técnicas cooperativas	<p>¿Las técnicas cooperativas consiguen que los alumnos adquieran nuevos conocimientos?</p> <p>¿Considera que los alumnos aprenden más trabajando bajo técnicas direccionadas a la cooperación?</p> <p>¿Con las técnicas cooperativas los estudiantes resuelven conjuntamente conflictos derivados de la actividad?</p>
	Técnicas de trabajo grupal	<p>¿Prefiero que los estudiantes trabajen en grupos que de forma individual?</p> <p>¿Considera que los estudiantes aprenden mejor trabajando en grupo?</p> <p>¿Trabajando cooperativamente los estudiantes adquieren mejores calificaciones?</p>
Pedagogía Social	Lectura de la realidad	¿Al ayudar a los estudiantes en su práctica de lectura les direcciona a ser estratégicos?

	<p>¿La pedagogía social contribuye a la formación social de los estudiantes?</p> <p>¿A través de la lectura social los estudiantes mejoran su proceso de aprendizaje cooperativo?</p>
Análisis de la realidad	<p>¿La pedagogía social es importante para identificar la realidad en la que están desarrollándose los estudiantes?</p> <p>¿El análisis de la realidad contribuye a los estudiantes nuevos conocimientos?</p> <p>¿Mediante el análisis de la realidad se proyecta un nuevo aprendizaje?</p>
Metodología de acción reflexión	<p>¿El método reflexión acción se basa en analizar lo que puede pasar en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Para llegar a la comprensión de un problema es importante el uso de la metodología acción-reflexión?</p> <p>¿Para aumentar la efectividad de la lectura es adecuado aplicar la metodología acción-reflexión?</p>

Elaborado por: Artieda, 2022

Cuadro N° 3. Operacionalización de la variable dependiente: comprensión lectora

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/Instrumentos
La comprensión lectora se define como la capacidad del estudiante de entender un texto a lo largo de los procesos de lectura.	Procesos de lectura	Percepción	Actividad: Lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja”	TECNICA Test
		Comprensión	¿Identificas que acción tiene la oveja en la fábula? ¿Identificas que acción tiene el lobo en la fábula?	INSTRUMENTO Cuestionario aplicado a los estudiantes
		Interpretación y reacción	¿Identificas cuál es la idea principal de la fábula?	VALORACION Rúbrica para evaluar la comprensión lectora en los alumnos
	Técnicas de lectura	Oral o vocal	¿La lectura oral permite una mejor comprensión del texto?	
		Silenciosa o subvocal	¿Consideras que la lectura silenciosa ayuda a entender mejor el texto?	
		Rápida	¿Consideras que la lectura rápida no permite entender la lectura?	
	Lectura	Comprensión	¿A través de la fábula puedes brindar un mensaje?	
		Leer	¿Has comprendido todos los términos de la lectura? ¿Consideras que es importante leer para mejorar la comprensión lectora?	
		Acción	¿Con la lectura consideras que mejoras tu aprendizaje en la escuela?	

Elaborado por: Artieda, 2022

Análisis de resultados de la encuesta

Tras la aplicación de las encuestas a los 12 docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”, de la ciudad de Quito, se han obtenido los siguientes resultados:

Cuadro N° 4. ¿Considera que el diálogo forma parte de las técnicas de aprendizaje en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	Indiferente	3	25,0	25,0	41,7
	De acuerdo	5	41,7	41,7	83,3
	Muy de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

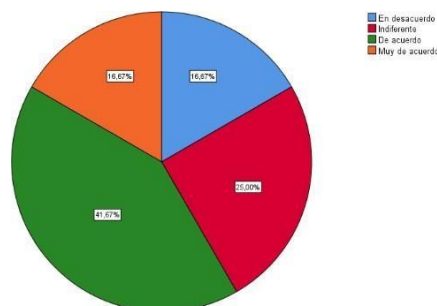


Gráfico N° 11 Diálogo como técnica de aprendizaje

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

En base a la primera pregunta, se puede visualizar que, el 41,7% está de acuerdo en que el diálogo forma parte de las técnicas de aprendizaje, el 25% está indiferente a la pregunta, el 16,7% en desacuerdo y muy de acuerdo el 16,7%.

Interpretación:

Se determina que 5 docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”, considera que el diálogo es una de las técnicas de aprendizaje para que los estudiantes puedan obtener un mayor conocimiento acerca de cualquier tema. Lo cual es positivo porque el diálogo permite que, al interactuar con otros compañeros dentro o fuera del aula de clases, estos se realimentan, proporcionan y comparten información propicia para cada uno de ellos.

Cuadro N° 5. ¿El diálogo en el aula de clase favorece el conocimiento mutuo entre los estudiantes y docentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	6	50,0	50,0	50,0
	Muy de acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

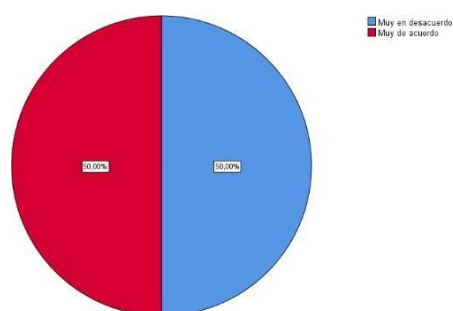


Gráfico N° 12 Diálogo para el conocimiento

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

Del 100% de encuestados, el 50% está muy de acuerdo en que el diálogo puede favorecer en el conocimiento, sin embargo, el 50% restante, considera que no lo es, por lo tanto están muy en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta, se alude que los docentes al estar continuamente en contacto con los estudiantes, están al tanto del desarrollo de cada uno de ellos, identificando que el diálogo es una técnica que favorece al conocimiento mutuo, es decir, entre compañeros y docentes se transmite información para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje; no obstante, resulta preocupante, que el 50% de docentes consideran que no es apropiado y se puede deducir que no lo ponen en práctica o los resultados no fueron positivos.

Cuadro N° 6. ¿Considera que la técnica del diálogo contribuye a la comunicación asertiva en el aula de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	5	41,7	41,7	41,7
	Muy de acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

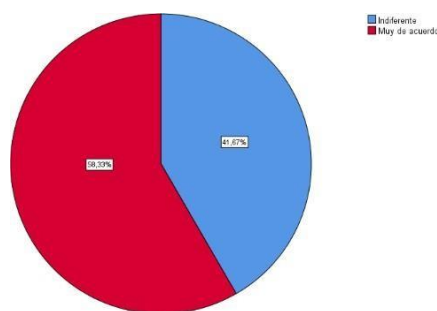


Gráfico N° 13 Diálogo como comunicación asertiva

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 58,3% de encuestados están muy de acuerdo en que, la técnica del diálogo contribuye a la comunicación asertiva, no obstante, el 41,7% están indiferentes a la afirmación.

Interpretación:

La pregunta muestra que 7 de los docentes están de acuerdo que la técnica del diálogo forma parte del aprendizaje dentro del aula, así como también la comunicación asertiva entre compañeros, por lo que, consideran que es una buena estrategia para que los niños adquieran nuevos conocimientos a través de la interacción social. Además, el porcentaje restante está indeciso con esta afirmación, por lo que, es necesario aclararlos que, la aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora, dirigida a todos los alumnos del séptimo año de educación básica, permitirá mejorar su desarrollo a través de estrategias pedagógicas.

Cuadro N° 7. ¿El procesamiento de información facilita la memoria, pensamiento y el lenguaje en los alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	En desacuerdo	3	25,0	25,0	41,7
	Muy de acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

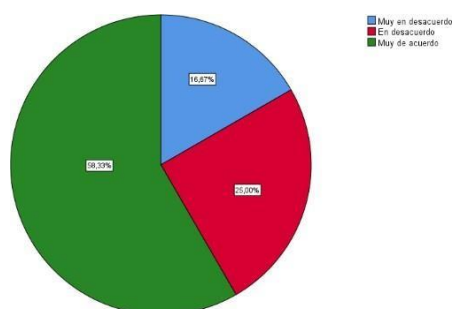


Gráfico N° 14 Procesamiento de información

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

De los 12 docentes encuestados, el 58,3% están muy de acuerdo en que el procesamiento de información facilita la memoria y lenguaje, a diferencia del 25% que está en desacuerdo, y el 16,7% muy en desacuerdo.

Interpretación:

Esto hace mención que, los alumnos pueden desarrollar su memoria, pensamiento y sobre todo el lenguaje dentro del aula de clases a través del procesamiento de información, dado que, los docentes imparten nuevas estrategias de aprendizaje que son efectivos para que los estudiantes puedan desenvolverse de mejor manera.

Cuadro N° 8. ¿La codificación, organización y elaboración de información como estrategias de procesamiento son necesarias en el aprendizaje cooperativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	Indiferente	2	16,7	16,7	41,7
	De acuerdo	5	41,7	41,7	83,3
	Muy de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

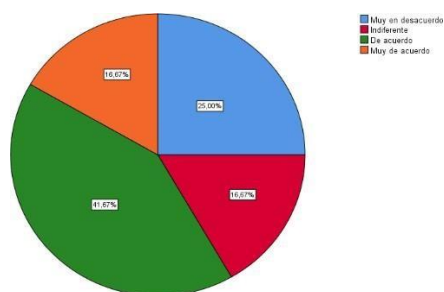


Gráfico N° 15 La codificación

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

Se puede evidenciar que el 41,7% de docentes están de acuerdo que la codificación, organización y elaboración de información son necesarias para el aprendizaje cooperativo, sin embargo, el 25% está muy en desacuerdo, a diferencia del 16,7% que están muy de acuerdo e indiferentes respectivamente.

Interpretación:

Frente a esta pregunta se alude que, para los estudiantes puedan demostrar un mayor nivel del aprendizaje cooperativo es necesario la aplicación de estrategias basadas en el procesamiento, siendo estas la codificación, organización y elaboración de información, mismos que aportan al proceso pedagógico dentro de las aulas de clase y fortaleciendo la enseñanza por parte de los docentes.

Cuadro N° 9. ¿Es importante el uso de diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	58,3	58,3	58,3
	Muy de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

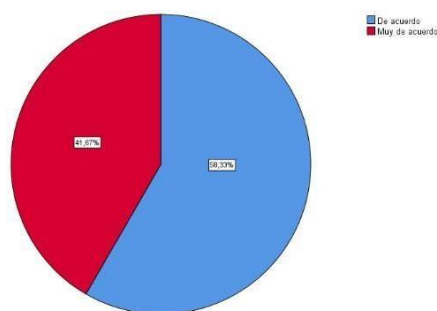


Gráfico N° 16 Técnicas de aprendizaje cooperativo

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 58,3% está de acuerdo en que es importante el uso de diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo, asimismo, el 41,7% restante también están muy de acuerdo con la pregunta formulada en el cuestionario.

Interpretación:

Esto quiere decir que, las técnicas de aprendizaje cooperativo dentro del aula de clase es fundamental, para que los docentes puedan impartir sus clases de una forma interesante y que motive a los alumnos a seguir estudiando para progresar individual y grupalmente.

Cuadro N° 10. ¿La construcción del conocimiento podría activar las habilidades cognitivas especialmente de la comprensión lectora de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	De acuerdo	2	16,7	16,7	33,3
	Muy de acuerdo	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

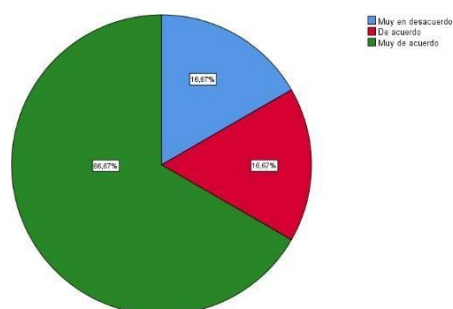


Gráfico N° 17 Construcción del conocimiento

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

Del 100% de encuestados, el 66,7% están muy de acuerdo en que la construcción del conocimiento activa las habilidades cognitivas, como la lectura, sin embargo, el 16,7% está muy en desacuerdo, y el 16,7% restante de acuerdo.

Interpretación:

Estos resultados demuestran que, para activar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”, es necesario que los docentes adopten la construcción del conocimiento, puesto que, esta acción aporta al desarrollo de habilidades cognitivas, fortaleciendo el proceso de enseñanza dentro del aula de clases.

Cuadro N° 11. ¿Cuándo el estudiante construye su conocimiento le permite defender su postura crítica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	De acuerdo	2	16,7	16,7	41,7
	Muy de acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

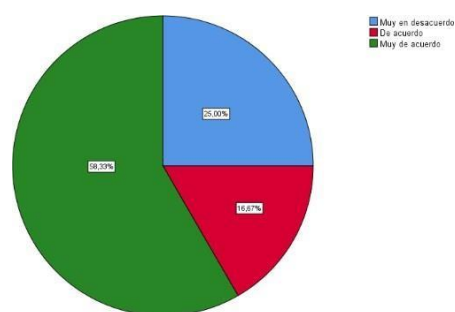


Gráfico N° 18 Postura crítica

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 58,3% de encuestados están muy de acuerdo en que los conocimientos de los estudiantes permite defender la postura crítica, a diferencia del 25% que están muy en desacuerdo, no obstante, el 16,7% están de acuerdo.

Interpretación:

La postura crítica al ser la actitud que se toma frente a una situación, viene a formar parte del desarrollo de los estudiantes, por lo cual, los docentes consideran que al construir un conocimiento general sus alumnos están propicios para afrontar temas de conversación o la resolución de problemas generados en el transcurso de su formación.

Cuadro N° 12. ¿Considera que un ambiente educativo cooperativo contribuye al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	Indiferente	3	25,0	25,0	50,0
	Muy de acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

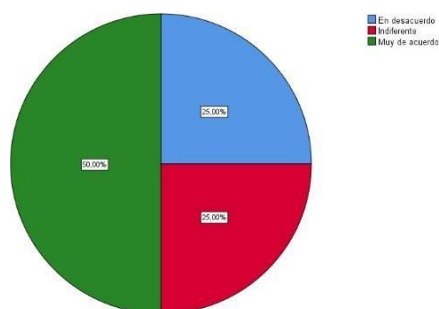


Gráfico N° 19 Ambiente educativo

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

Frente a la pregunta formulada, el 50% está muy de acuerdo en que, un ambiente educativo cooperativo contribuye al aprendizaje, sin embargo, el 25% está en desacuerdo y el 25% restante está indiferente a la pregunta.

Interpretación:

Para que los estudiantes puedan desarrollar su aprendizaje de una manera eficaz, es importante que se desenvuelvan en un ambiente educativo cooperativo adecuado, es decir, que su entorno sea adaptable a la situación en la que se desea formarlos, contribuyendo a su alineación pedagógica y social. Sin embargo, muchos docentes afirman que este tipo de ambiente no contribuyen al aprendizaje, por lo que están mas direccionados al contenido que se comparte para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades.

Cuadro N° 13. ¿Usted fomenta continuamente el ambiente educativo cooperativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	4	33,3	33,3	33,3
	De acuerdo	5	41,7	41,7	75,0
	Muy de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

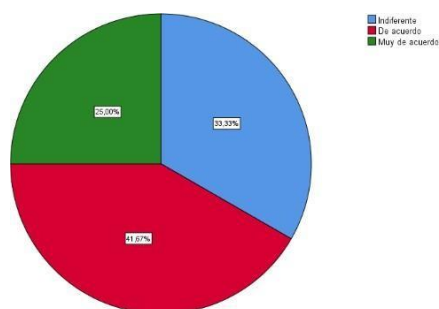


Gráfico N° 20 Ambiente educativo cooperativo

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

En la figura se evidencia que, el 41,7% está de acuerdo sobre el fomento continuo de un ambiente educativo cooperativo, a diferencia del 33,3% que están indiferentes, y el 25% restante están muy de acuerdo con la interrogante.

Interpretación:

Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”, al fomentar continuamente el ambiente educativo cooperativo, permite a sus alumnos a desarrollar la capacidad de relacionarse con sus compañeros, avivando a mantener un entorno adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, un gran porcentaje de docentes aseguran que fomentar de manera frecuente este ambiente no permite que los estudiantes puedan ser críticos o traten de solucionar problemas de manera personal.

Cuadro N° 14. ¿Las estrategias basadas en un ambiente cooperativo permiten mejorar las habilidades sociales y académicas en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	41,7	41,7	41,7
	Muy de acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

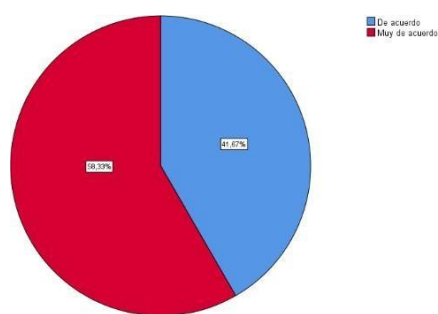


Gráfico N° 21 Estrategias para el ambiente educativo

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

Del 100% de encuestados el 58,3% está muy de acuerdo en que las estrategias de un ambiente cooperativo facilita las habilidades sociales y académicas, asimismo, el 41,7% están de acuerdo con la pregunta formulada en el cuestionario.

Interpretación:

A través de las estrategias que se direccionan a un ambiente cooperativo entre estudiantes y docentes, se logra establecer un vínculo asertivo en el proceso pedagógico, es decir, se da inicio a la motivación e interés en las dos partes partes (docentes - estudiantes) alcanzando habilidades sociales y académicas.

Cuadro N° 15. ¿Las técnicas cooperativas permiten que los alumnos adquieran nuevos conocimientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	Indiferente	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

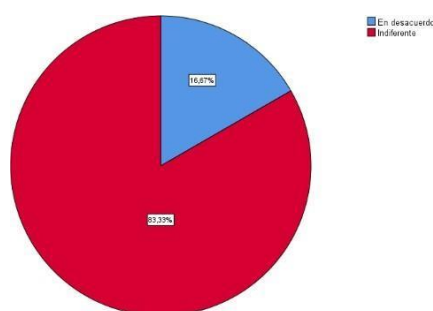


Gráfico N° 22 Técnicas cooperativas

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

En la figura se puede evidenciar que, el 83,3% de los docentes están indiferentes en que, las técnicas cooperativas consiguen que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, a diferencia del 16,7% que está en desacuerdo.

Interpretación:

Los resultados demuestran que, las técnicas que se aplican o están dentro de un plan de trabajo por parte de los docentes no son las más adecuadas para que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, sin embargo, a criterio personal, estas técnicas al trabajarlas desde un enfoque social y académico son una gran ventaja para ambas partes, porque permite ampliar el rendimiento de los estudiantes del séptimo año de la escuela Escuela “Abraham Lincoln”.

Cuadro N° 16. ¿Considera que los alumnos aprenden más trabajando bajo técnicas direccionadas a la cooperación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	Indiferente	7	58,3	58,3	83,3
	Muy de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

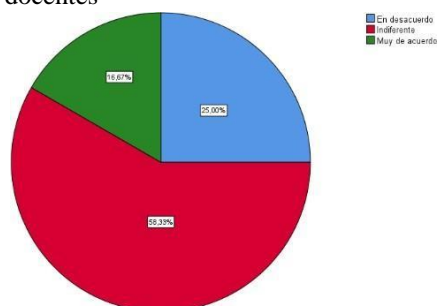


Gráfico N° 23 Técnicas de cooperación

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

Del 100% de encuestados, el 58,3% está indiferente en que los alumnos aprenden trabajando con técnicas de cooperación, sin embargo, el 25% está en desacuerdo con la pregunta, a diferencia del 16,7% que están muy de acuerdo.

Interpretación:

Existen ocasiones en que los estudiantes aprenden y retienen nueva información de manera personal o trabajando individualmente, pero trabajar en grupo o cooperación es mucho más factible, sin embargo, los resultados han demostrado que los docentes son indiferentes sobre las técnicas basadas en la cooperación, esto se da por la falta de capacitación sobre estos temas, lo que perjudica y limita que los maestros no expongan todas las estrategias pedagógicas en beneficio de los alumnos.

Cuadro N° 17. ¿Con las técnicas cooperativas los estudiantes resuelven conjuntamente conflictos derivados de la actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	7	58,3	58,3	58,3
	De acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

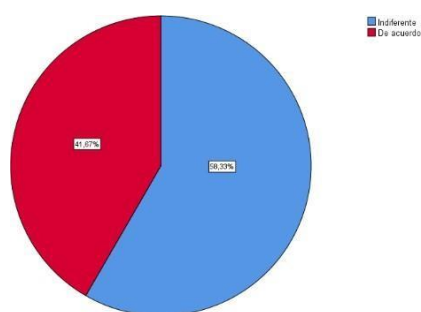


Gráfico N° 24 Técnicas cooperativas y conflictos

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 58,3% ha demostrado indiferencia frente a la pregunta sobre las técnicas cooperativas para la solución de conflictos, a diferencia del 41,7% que están de acuerdo.

Interpretación:

Haciendo referencia a la pregunta anterior, los docentes no tienen la suficiente capacidad para aplicar técnicas basadas en la cooperación, siendo un problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y esta acción limita que los estudiantes logren resolver conflictos derivados de actividades pedagógicas, debido a que, no se comparte respuestas grupales para el análisis crítico adecuado.

Cuadro N° 18. ¿Prefiero que los estudiantes trabajen en grupos que de forma individual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	5	41,7	41,7	41,7
	Muy de acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

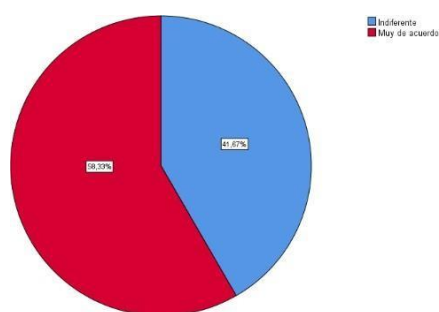


Gráfico N° 25 Trabajo en grupo

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 58,3% de docentes están de acuerdo en preferir el trabajo en grupos, a diferencia del 41,7% que está indiferente al trabajo en el aula.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los docentes prefieren que los estudiantes trabajen de manera grupal, puesto que fortalece el vínculo entre estudiantes y docentes, por lo cual, se fomenta el desarrollo de habilidades y una buena comunicación. Sin embargo, el resto de docentes afirman que son indiferentes a la pregunta, porque un docente debe enseñar y tratar que cada uno de sus estudiantes obtengan conocimientos de manera grupal e individual.

Cuadro N° 19. ¿Considera que los estudiantes aprenden mejor trabajando en grupo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	58,3	58,3	58,3
	Muy de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

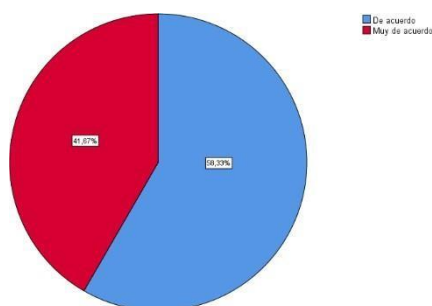


Gráfico N° 26 Trabajo en grupo

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

Del 100% de encuestados, el 58,3% están de acuerdo que los estudiantes aprenden trabajando en grupo, asimismo, el 41,7% está muy de acuerdo con la pregunta.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados, los docentes aseguran que, la adquisición de conocimientos se fundamenta en un trabajo conjunto y en un buen ambiente académico, por lo cual, esta forma de trabajo fortalece un vínculo social dentro del aula de clases entre docentes y estudiantes, que conlleva a receptor mayor información de calidad sin motivos de distracción.

Cuadro N° 20. ¿Trabajando cooperativamente los estudiantes adquieren mejores calificaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	66,7	66,7	66,7
	Muy de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

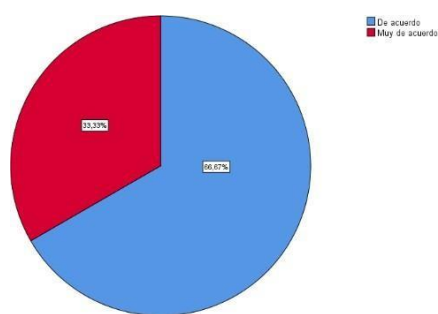


Gráfico N° 27 Trabajo cooperativo

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 66,7% está de acuerdo en que el trabajo cooperativo proporciona mejores calificaciones en los estudiantes, así el 33,3% están muy de acuerdo con la pregunta.

Interpretación:

Las buenas calificaciones conllevan varios factores, uno de ellos es el trabajo conjunto entre compañeros, es decir, al realizar grupos de trabajo se fortalece el pensamiento crítico entre participantes, logrando el desarrollo cognitivo y sobre todo social de los estudiantes, y tras estas acciones se adquieren mejores calificaciones.

Cuadro N° 21. ¿Al ayudar a los estudiantes en su práctica de lectura les direcciona a ser estratégicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	Muy de acuerdo	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

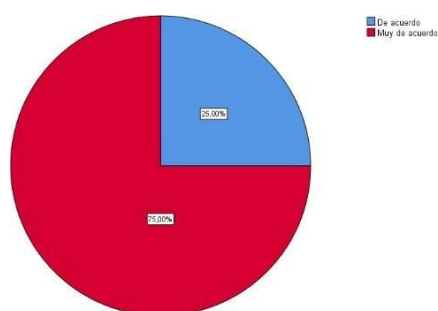


Gráfico N° 28 Prácticas de lectura

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

En la figura se observa que el 75% de docentes encuestados están muy de acuerdo que al ayudar a los alumnos en la lectura los direcciona a ser estratégicos, igualmente, el 25% restante está de acuerdo, siendo respuestas favorables para el estudio.

Interpretación:

Los estudiantes del séptimo año de educación básica sin duda requieren de un empujón para que desarrollen sus habilidades estratégicas, y que mejor si es en compañía del docente. Esto quiere decir que, al ayudar a los estudiantes en sus diversas prácticas de lectura contribuyen que cada uno adquieran una postura crítica, brindando su opinión frente a una situación sea o no conflictiva.

Cuadro N° 22. ¿La pedagogía social contribuye a la formación social de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	5	41,7	41,7	41,7
	De acuerdo	5	41,7	41,7	83,3
	Muy de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

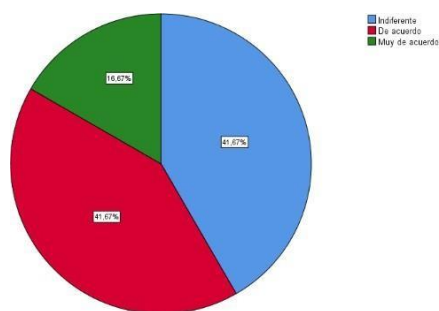


Gráfico N° 29 Pedagogía social

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 41,7% de docentes están de acuerdo en que la pedagogía social contribuye a la formación social de los estudiantes, sin embargo, el 41,7% siguiente están indiferentes a la pregunta, y el 16,7% están muy de acuerdo.

Interpretación:

A través de la pedagogía social, los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”, adquieren valores y sobre todo una formación académica y social adecuada, lo que permite a los docentes a complementar su pedagogía a través de lineamientos relacionados a intervención e interacción con el prójimo.

Cuadro N° 23. ¿A través de la lectura social los estudiantes mejoran su proceso de aprendizaje cooperativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	33,3	33,3	33,3
	Muy de acuerdo	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

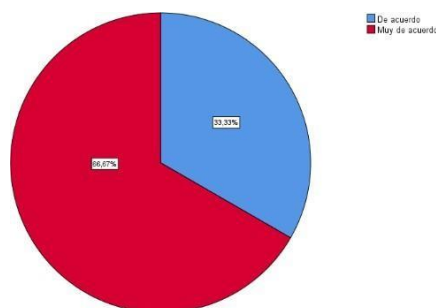


Gráfico N° 30 Lectura social

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

Se puede evidenciar que, el 66,7% está muy de acuerdo en que la lectura social mejora el proceso de aprendizaje cooperativo, de igual forma, el 33,3% está de acuerdo con la pregunta formulada en el cuestionario.

Interpretación:

Para mejorar el proceso de aprendizaje cooperativo, los docentes aseguran que la lectura social es una de las estrategias más direccionadas, puesto que, mediante esta actividad dentro del aula se consigue que los estudiantes puedan ser más críticos en los que se lee, adquiriendo nuevos conocimientos y acciones para la solución de conflictos.

Cuadro N° 24. ¿La pedagogía social es importante para identificar la realidad en la que están desarrollándose los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	5	41,7	41,7	41,7
	Muy de acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

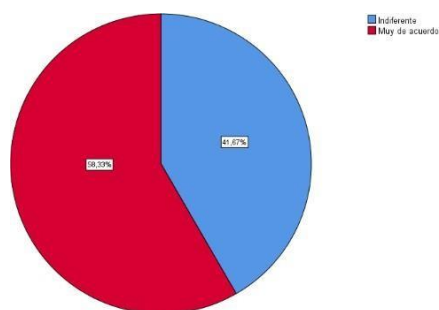


Gráfico N° 31 Pedagogía social

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 58,3% de los docentes están muy de acuerdo en que la pedagogía social identifica la realidad en los estudiantes, no obstante, el 41,7% está indiferente sobre los esta pregunta asignada en el cuestionario.

Interpretación:

Los docentes afirman que, los estudiantes al desenvolverse y desarrollarse en diferentes ambitos, como sociales, pedagógicos, familia, etc., se vuelven vulnerables a los factores existentes, por lo cual, la pedagogía social es importante para que cada uno de ellos identifiquen el entorno y la realidad en la que viven.

Cuadro N° 25. ¿El análisis de la realidad contribuye a los estudiantes nuevos conocimientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	De acuerdo	3	25,0	25,0	41,7
	Muy de acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

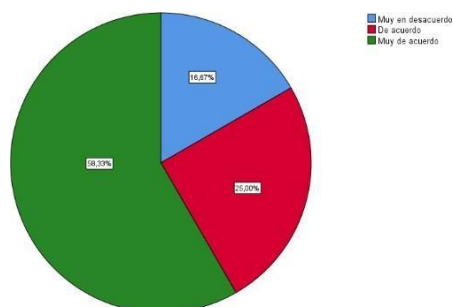


Gráfico N° 32 Análisis de la realidad

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

De acuerdo con la pregunta formulada, el 58,3% está muy de acuerdo en que el análisis de la realidad contribuye a nuevos conocimientos, el 25% de docentes están de acuerdo y el 16,7% muy en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados, los docentes aseguran que, la realidad en la cual se desnvuelven los estudiantes actuales van cambiando frecuentemente, puesto que, se generan diversas acciones con relación a la educación, sociedad, economía y ambiente; por lo cual, desde las aulas y en compañía de los docentes se debe generar un análisis de la realidad, fomentando en los alumnos el interés de nuevos acontecimientos.

Cuadro N° 26. ¿Mediante el análisis de la realidad se proyecta un nuevo aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	2	16,7	16,7	16,7
	De acuerdo	5	41,7	41,7	58,3
	Muy de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

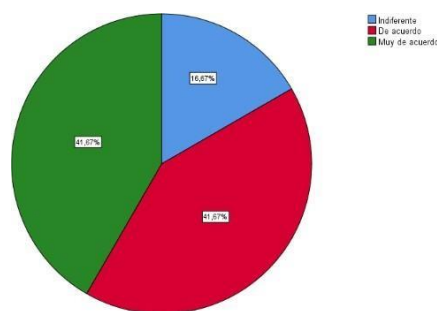


Gráfico N° 33 Análisis de la realidad y aprendizaje

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

Del 100% de encuestados, el 41,7% están muy de acuerdo y de acuerdo sobre que, el análisis de la realidad proyecta un nuevo conocimiento, a diferente del 16,7% que están indiferentes.

Interpretación:

En relación con los resultados obtenidos, los docentes aseguran que, los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos direccionados a su pensamiento crítico, sin embargo, esto se puede generar mediante el aprendizaje cooperativo, donde se puede debatir a través de lecturas el criterio de cada uno de los alumnos.

Cuadro N° 27. ¿El método reflexión acción se basa en analizar lo que puede pasar en el proceso de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	58,3	58,3	58,3
	Muy de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

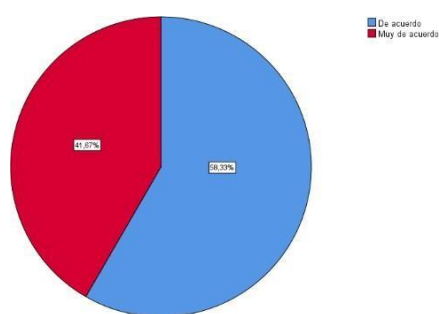


Gráfico N° 34 Método reflexión acción

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 58,3% de encuestados están de acuerdo en que el método de reflexión acción se basa en analizar lo que puede pasar, y esto también lo asegura el 41,7% que están muy de acuerdo.

Interpretación:

El método de reflexión acción, permite la interacción y participación de los estudiantes dentro de un tema en particular, por lo cual, se basa en analizar lo que puede suceder en un contexto pedagógico o proceso de aprendizaje. Es por ello que, los docentes deben entender sobre como aplicarlos dentro del aula de clase.

Cuadro N° 28. ¿Para llegar a la comprensión de un problema es importante el uso de la metodología acción-reflexión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	33,3	33,3	33,3
	Muy de acuerdo	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

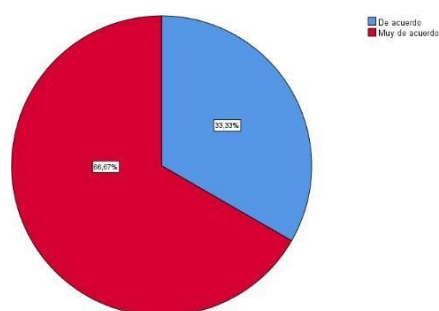


Gráfico N° 35 Comprensión del problema

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

En la figura se puede evidencia que, el 66,7% está muy de acuerdo que, para llegar a un problema es importante el uso de la metodología acción-reflexión, y esto también lo corrobora el 33,3% quienes están de acuerdo.

Interpretación:

Para la solución y análisis del mismo, es necesario que en un contexto educativo se fomente el uso de la metodología acción – reflexión, dado que, permite llegar a comprender el origen del inconveniente sucitado, y logran en los estudiantes un análisis crítico, previo entendimiento y lectura.

Cuadro N° 29. ¿Para aumentar la efectividad de la lectura es adecuado aplicar la metodología acción-reflexión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	41,7	41,7	41,7
	Muy de acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

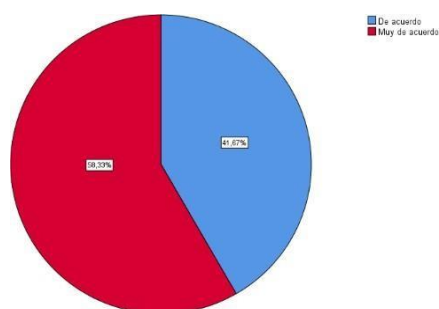


Gráfico N° 36 Efectividad de lectura

Elaborado por: Artieda, 2022

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis:

El 58,3% de docentes encuestados están muy de acuerdo en que aumentar la efectividad de la lectura es adecuado para la metodología acción – reflexión, y el 41,7% también están de acuerdo con la pregunta formulada.

Interpretación:

La metodología acción – reflexión al ser un proceso de reflexión, permite aumentar la efectividad de la lectura en los estudiantes, así como mejorar la práctica del entendimiento de un problema personal o grupal, que contribuye a definir con claridad una solución. De esta manera es importante aplicarla en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”.

Análisis de resultados del test

El objetivo de realizar el test fue analizar el nivel de interés y comprensión lectora en todos los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”. La matriz se aplicó a los tres estudiantes uno de cada paralelos A, B y C, mediante la actividad de lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja”. Por lo tanto a continuación se presenta los resultados del test.

Cuadro N° 30. Lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “A”

Test	Si	No
Procesos de lectura		
¿Identificas qué acción tiene la oveja en la fábula?	X	
¿Identificas qué acción tiene el lobo en la fábula?	X	
¿Identificas cuál es la idea principal de la fábula?		X
Técnicas de lectura		
¿La lectura oral permite una mejor comprensión del texto?	X	
¿Consideras que la lectura silenciosa ayuda a entender mejor el texto?		X
¿Consideras que la lectura rápida no permite entender la lectura?	X	
Lectura		
¿A través de la fábula puedes brindar un mensaje?	X	
¿Has comprendido todos los términos de la lectura?		X
¿Consideras que es importante leer para mejorar la comprensión lectora?	X	
¿Con la lectura consideras que mejoras tu aprendizaje en la escuela?	X	

Elaborado por: Artieda, 2022

Cuadro N° 31. Rúbrica de lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “A”

Eje	Habilidad	Óptimo (4 pts)	Adecuado (3 pts)	Satisfactorio (2 pts)	Insuficiente (1 pts)
Localizar	Identificar información clara en un texto.	Localiza siempre información clara en diferentes lecturas.	La mayoría de las veces localiza información clara en diferentes lecturas.	Solo algunas veces el alumno localiza información clara en diferentes lecturas.	El alumno rara vez localiza información clara en diferentes lecturas.
Interpretar y relacionar	Establecer la causa de un hecho en el texto.	Logra siempre identificar en un texto la causa de un hecho planteado.	La mayoría de las veces el alumno identifica en un texto la causa de un hecho planteado.	Solo algunas veces el alumno identifica en un texto la causa de un hecho planteado.	El alumno rara vez identifica en un texto la causa de un hecho planteado.
	Deducir información a partir de lo leído.	Logra siempre deducir determinada información a partir de lo leído.	La mayoría de las veces el alumno deduce determinada información a partir de lo leído.	Solo algunas veces el alumno deduce determinada información a partir de lo leído.	El alumno rara vez deduce determinada información a partir de lo leído.
	Reconstruir la secuencia de acciones.	Logra siempre reconstruir en una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	El alumno la mayoría de las veces reconstruye una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	Solo algunas veces el alumno reconstruye una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	El alumno generalmente presenta errores al reconstruir una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura
	Relacionar imágenes con la información de la lectura.	Logra siempre relacionar correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	El alumno, la mayoría de las veces relaciona correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	El alumno, solo algunas veces relaciona correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	El alumno, rara vez relaciona correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.
	Comprender el sentido global de la lectura.	Logra siempre comprender el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	La mayoría de las veces el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	Solo algunas veces el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	Rara vez el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.
	Comprender el significado de palabras dentro de la lectura.	Logra siempre comprender el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.	El alumno la mayoría de las veces comprende el significado de palabras teniendo presente la	Solo algunas veces el alumno comprende el significado de palabras teniendo presente la	Rara vez el alumno comprende el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.

			información que aporta la lectura.	información que aporta la lectura.
Reflexionar	Opinar sobre un acontecimiento de la lectura.	Es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.	El alumno, la mayoría de las veces es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.	Solo algunas veces el alumno es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.

Elaborado por: Artieda, 2022

Análisis: El estudiante del paralelo “A” en la lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” identifica brevemente la acción que tienen los personajes principales como oveja y el lobo de la historia, los que el estudiante sigue a través de la fábula. Pero evita los signos de puntuación y exclamación lo que dificulta que logre discernir cual es la idea principal aquel pensamiento central que el autor quiere comunicar a los lectores.

En este sentido, se ha observado que el estudiante tarda en exponer la idea principal en una sola frase. Con respecto a la técnica para él es la lectura oral le permite una mejor comprensión del texto es importante señalar que la fluidez de esta tipología de lectura es uno de los componentes críticos necesarios para una buena comprensión lectora. Igual está en desacuerdo que la lectura silenciosa le ayuda a entender mejor el texto, manifiesta que se debe a que no le ayuda a la pronunciación ni a la concentración.

Asimismo, el estudiante sí puede brindar un mensaje, pese a que no comprende todos los términos. Finalmente, menciona que es sustancial leer para mejorar la comprensión lectora lo que le lleva a mejorar el aprendizaje en la escuela y a su vez se ve reflejado en las calificaciones. Es así como, en relación con la rúbrica la calificación es de 26 puntos.

Cuadro N° 32. Lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “B”

Test		
Procesos de lectura	Si	No
¿Identificas qué acción tiene la oveja en la fábula?	X	
¿Identificas qué acción tiene el lobo en la fábula?	X	
¿Identificas cuál es la idea principal de la fábula?	X	
Técnicas de lectura		
¿La lectura oral permite una mejor comprensión del texto?		X
¿Consideras que la lectura silenciosa ayuda a entender mejor el texto?	X	
¿Consideras que la lectura rápida no permite entender la lectura?	X	
Lectura		
¿A través de la fábula puedes brindar un mensaje?	X	
¿Has comprendido todos los términos de la lectura?		X
¿Consideras que es importante leer para mejorar la comprensión lectora?	X	
¿Con la lectura consideras que mejoras tu aprendizaje en la escuela?	X	

Elaborado por: Artieda, 2022

Cuadro N° 33. Rúbrica de lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “B”

Eje	Habilidad	Óptimo (4 pts)	Adecuado (3 pts)	Satisfactorio (2 pts)	Insuficiente (1 pts)
Localizar	Identificar información clara en un texto.	Localiza siempre información clara en diferentes lecturas.	La mayoría de las veces localiza información clara en diferentes lecturas.	Solo algunas veces el alumno localiza información clara en diferentes lecturas.	El alumno rara vez localiza información clara en diferentes lecturas.
Interpretar y relacionar	Establecer la causa de un hecho en el texto.	Logra siempre identificar en un texto la causa de un hecho planteado.	La mayoría de las veces el alumno identifica en un texto la causa de un hecho planteado.	Solo algunas veces el alumno identifica en un texto la causa de un hecho planteado.	El alumno rara vez identifica en un texto la causa de un hecho planteado.
	Deducir información a partir de lo leído.	Logra siempre deducir determinada información a partir de lo leído.	La mayoría de las veces el alumno deduce determinada información a partir de lo leído.	Solo algunas veces el alumno deduce determinada información a partir de lo leído.	El alumno rara vez deduce determinada información a partir de lo leído.
	Reconstruir la secuencia de acciones.	Logra siempre reconstruir en una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	El alumno la mayoría de las veces reconstruye una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	Solo algunas veces el alumno reconstruye una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	El alumno generalmente presenta errores al reconstruir una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura
	Relacionar imágenes con la información de la lectura.	Logra siempre relacionar correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	El alumno, la mayoría de las veces relaciona correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	El alumno, solo algunas veces relaciona correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	El alumno, rara vez relaciona correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.
	Comprender el sentido global de la lectura.	Logra siempre comprender el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	La mayoría de las veces el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	Solo algunas veces el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	Rara vez el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.
	Comprender el significado de palabras dentro de la lectura.	Logra siempre comprender el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.	El alumno la mayoría de las veces comprende el significado de palabras teniendo presente la	Solo algunas veces el alumno comprende el significado de palabras teniendo presente la	Rara vez el alumno comprende el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.

			información que aporta la lectura.	información que aporta la lectura.
Reflexionar	Opinar sobre un acontecimiento de la lectura.	Es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.	El alumno, la mayoría de las veces es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.	Solo algunas veces el alumno es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.

Elaborado por: Artieda, 2022

Análisis: El estudiante del paralelo “B” en la lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” identifica inmediatamente la acción de la oveja, lobo y la idea principal, considera que hay estrategias como es el subrayado, método que emplea y le permite conocer con claridad frases claves, asimismo busca un espacio silencioso, sin ruido que pueda hacer interferencia en la comprensión, no está de acuerdo con la lectura oral y rápida ya que no hay retroalimentación lo que le dificulta hallar ciertos errores de articulación, además hay un cansancio mental rápidamente.

Es así como al emplear correctamente las técnicas el estudiante reflexiona que se trata de una expresión común que se refiere a alguien o algo que parece amistoso, pero que podría estar tratando de hacerte daño, enfatiza en la frase "busca el mal y el mal vendrá a ti", pese a que no comprende todos los términos de la lectura, se evidenció que para el estudiante sí es importante leer para mejorar la comprensión lectora, lo que mejora el aprendizaje en la escuela. Por último, en relación con la rúbrica la calificación es de 29 puntos.

Cuadro N° 34. Lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “C”

Test		
Procesos de lectura	Si	No
¿Identificas qué acción tiene la oveja en la fábula?	X	
¿Identificas qué acción tiene el lobo en la fábula?	X	
¿Identificas cuál es la idea principal de la fábula?		X
Técnicas de lectura		
¿La lectura oral permite una mejor comprensión del texto?		X
¿Consideras que la lectura silenciosa ayuda a entender mejor el texto?		X
¿Consideras que la lectura rápida no permite entender la lectura?		X
Lectura		
¿A través de la fábula puedes brindar un mensaje?		X
¿Has comprendido todos los términos de la lectura?		X
¿Consideras que es importante leer para mejorar la comprensión lectora?	X	
¿Con la lectura consideras que mejoras tu aprendizaje en la escuela?		X

Elaborado por: Artieda, 2022

Cuadro N° 35. Rúbrica de lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” a estudiante del paralelo “A”

Eje	Habilidad	Óptimo (4 pts)	Adecuado (3 pts)	Satisfactorio (2 pts)	Insuficiente (1 pts)
Localizar	Identificar información clara en un texto.	Localiza siempre información clara en diferentes lecturas.	La mayoría de las veces localiza información clara en diferentes lecturas.	Solo algunas veces el alumno localiza información clara en diferentes lecturas.	El alumno rara vez localiza información clara en diferentes lecturas.
Interpretar y relacionar	Establecer la causa de un hecho en el texto.	Logra siempre identificar en un texto la causa de un hecho planteado.	La mayoría de las veces el alumno identifica en un texto la causa de un hecho planteado.	Solo algunas veces el alumno identifica en un texto la causa de un hecho planteado.	El alumno rara vez identifica en un texto la causa de un hecho planteado.
	Deducir información a partir de lo leído.	Logra siempre deducir determinada información a partir de lo leído.	La mayoría de las veces el alumno deduce determinada información a partir de lo leído.	Solo algunas veces el alumno deduce determinada información a partir de lo leído.	El alumno rara vez deduce determinada información a partir de lo leído.
	Reconstruir la secuencia de acciones.	Logra siempre reconstruir en una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	El alumno la mayoría de las veces reconstruye una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	Solo algunas veces el alumno reconstruye una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	El alumno generalmente presenta errores al reconstruir una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura
	Relacionar imágenes con la información de la lectura.	Logra siempre relacionar correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	El alumno, la mayoría de las veces relaciona correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	El alumno, solo algunas veces relaciona correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	El alumno, rara vez relaciona correctamente imágenes con las informaciones que entrega en el texto.
	Comprender el sentido global de la lectura.	Logra siempre comprender el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	La mayoría de las veces el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	Solo algunas veces el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	Rara vez el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.
	Comprender el significado de palabras dentro de la lectura.	Logra siempre comprender el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.	El alumno la mayoría de las veces comprende el significado de palabras teniendo presente la	Solo algunas veces el alumno comprende el significado de palabras teniendo presente la	Rara vez el alumno comprende el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.

			información que aporta la lectura.	información que aporta la lectura.
Reflexionar	Opinar sobre un acontecimiento de la lectura.	Es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.	El alumno, la mayoría de las veces es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.	Solo algunas veces el alumno es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.

Elaborado por: Artieda, 2022

Análisis: El estudiante del paralelo “C” en la lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja” logra identificar las acciones de los personajes principales y en cuanto a la idea principal lo asocia a una síntesis del tema, asimismo manifiesta que por lo general la lectura se trata del protagonista aquel personaje directamente implicado en la fábula a través del cual el estudiante sigue la mayor parte de los acontecimientos narrados. Lo que desconoce es que a menudo el personaje principal no siempre es el protagonista.

No obstante, no está de acuerdo con la lectura oral, ni silenciosa, su afinidad es la lectura rápida aquella donde hay infinidad de términos muy conocidos, pues asegura que le ayuda a comprender mejor y en un tiempo oportuno. Se trata de una afinidad para la lectura veloz, donde es fácil identificar el mensaje de la fábula, pero en este caso no ha comprendido todos los términos asegura que no le gusta buscar vocabulario, está de acuerdo que leer mejora la comprensión lectora pero no siempre mejora el aprendizaje cuando el lenguaje es muy complejo que lleva antes que comprender a ignorar el valor de la lectura. Finalmente, en relación con la rúbrica la calificación es de 22 puntos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Tras haber desarrollado el trabajo de investigación, se han llegado a las siguientes conclusiones:

- El método de aprendizaje cooperativo se direcciona especialmente en grupos de aprendizaje bien estructurados y supervisados por los docentes de la institución educativa, además, este método ha permitido desarrollar la comprensión lectora de todos los alumnos del séptimo año de educación básica, consiguiendo un alto nivel de activación con un éxito sostenible en el ámbito cognitivo.
- El nivel de interés de los alumnos al utilizar el aprendizaje cooperativo como herramienta de trabajo ha sido bajo, dado que, no ha sido aceptado en un inicio, sin embargo, con las estrategias adaptadas a las clases de lectura, ha mejorado el interés y motivación por la habilidad, es decir, entre compañeros y docentes se transmite información para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los resultados cuantitativos proporcionados por los docentes de la institución muestran que, el diálogo es una técnica de aprendizaje importante en el aula, porque favorece el conocimiento mutuo entre estudiantes y docentes, fortaleciendo la comunicación asertiva para el desarrollo de la memoria, defendiendo su postura crítica.
- Los docentes hacen mención que el ambiente educativo cooperativo contribuye al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, debido a que, facilita las habilidades sociales y académicas a través de las técnicas direccionadas a la cooperación, es por ello que fomentan continuamente este ambiente en base a trabajos en grupo, obteniendo así un mejor rendimiento académico. Inclusive toman en cuenta el método acción reflexión para aumentar la efectividad de la lectura.
- Mediante el trabajo en grupo para desarrollar argumentos a favor y en contra de un tema en específico, los alumnos tuvieron un nivel de comprensión lectora moderado que corresponde a tres puntos, el estudiante del paralelo “A” obtuvo 26 puntos, el del parralero “B” 29 puntos y el del parralero “C” 22 puntos según la rúbrica de evaluación, este resultado demuestra que aún falta por trabajar en la

motivación de los estudiantes y hacer frente a un análisis crítico, interpretativo y argumentativo de textos, de esta manera, una intervención se aplica cuando el porcentaje es inferior a 24 puntos, que en este caso será para el alumno del paralelo “C”.

- Se ha logrado el diseño de estrategias pedagógicas que toman en cuenta la aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora, esta propuesta está dirigida a todos los alumnos del séptimo año de educación básica y cuenta con seis actividades con lecturas descriptivas, informativas y narrativas, cada uno con una evaluación personal.
- Con la alternativa de solución, se ha cambiado la forma de trabajo tradicional en la clase, logrando implementar actividades de adaptación grupal, este cambio ha fortalecido la comprensión lectora de los alumnos del séptimo año.
- Finalmente, la investigación ha incentivado en los alumnos/as competencias cívicas, aprendiendo contenidos instructivos para fortalecer sus habilidades de, lectura y de manera complementaria la escritura y la fluidez de voz, llevándolos a ser críticos dentro del grupo.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones expuestas, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Para que el aprendizaje cooperativo siga fortaleciéndose en las aulas de clase, es necesario reforzar los procesos interpretativos y argumentativos en los estudiantes, a través de las estrategias pedagógicas implementadas.
- Los estudiantes mientras van creciendo y avanzando en su proceso pedagógico, necesita mayor atención, por lo cual, es importante motivarlos frecuentemente a realizar un trabajo en equipo con el fin de mejorar su comprensión lectora.
- De acuerdo con la experiencia con la investigación, es aconsejable que el docente implemente nuevas estrategias basadas en la comprensión lectora y direccionada al trabajo cooperativo, dejando de lado las actividades tradicionales de leer y contestar preguntas, esto permitirá abrir la mente y mejorar el análisis de la lectura en los estudiantes.

- Basándose en los resultados cuantitativos, se recomienda a la institución efectuar diferentes programas de intervención académica para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes.
- Implementar acciones vinculadas al método acción – reflexión en el sistema curricular de la institución, con la finalidad de reformar y corregir problemas de comunicación asertiva.
- De acuerdo con los resultados del test, es conveniente establecer un acercamiento de comunicación y apoyo con los estudiantes, no solo del séptimo año, sino de todos aquellos niveles en donde se amerite de estrategias de comprensión lectora y aprendizaje cooperativo, para fortalecer e integrar el contexto de actuación.
- Motivar a los estudiantes a utilizar el diálogo como una herramienta para la solución de conflictos, personales o sociales entre un colectivo a fin de construir un ambiente compartido, respetando las diferencias individuales, a colaborar, a compartir, ayudar, planificar conjuntamente e incentivar a la búsqueda del bien común.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre de la propuesta

“Estrategias pedagógicas de lectura basadas en el aprendizaje cooperativo”

Objetivos

General

Implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora, dirigida a todos los alumnos del séptimo año de educación básica.

Específicos

- Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de educación básica.
- Reforzar los procesos interpretativos y argumentativos en los estudiantes a través de las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo.
- Motivar a los estudiantes hacia un trabajo en equipo con el fin de mejorar su comprensión lectora.

Justificación

La propuesta de solución al problema “Escasa aplicación del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora” se basa en el diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes, donde se presentan lineamientos y criterios organizativos para la ejecución de actividades grupales en clase.

A su vez, estas estrategias constituyen un complemento para la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que genera un reto para los docentes involucrar a todos en un ambiente de alianza. Es decir, **la propuesta involucra a todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, en una comunidad** de trabajo conjunto o de pares, logrando que aprendan a interpretar y argumentar lo que han leído de un texto.

En este contexto, la propuesta presenta un impacto positivo para las dos partes (estudiantes y docentes) puesto que, al generar estrategias de aprendizaje cooperativo mediante actividades lúdicas se otorga espacios de reflexión de textos, ya que, también

se logra establecer discursos que evidencian la capacidad de comprensión, instaurando un nuevo conocimiento.

Estructura de la Propuesta

La alternativa de solución direccionada a las Estrategias pedagógicas de lectura basadas en el aprendizaje cooperativo está estructurada en seis actividades o sesiones, permitiendo establecer la interpretación y argumentación de textos, cumpliendo los objetivos y esperando que los estudiantes logren alcanzar su mejor progreso en la comprensión lectora, por ello, se incluyen los siguientes puntos:

- Información general
- Actividad
- Objetivo de la actividad
- Tiempo
- Descripción de la actividad
- Evaluación
- Recursos

De esta manera, las estrategias pedagógicas de aprendizaje cooperativo, se elaboró inicialmente con la selección de textos cortos y dinámicos para los estudiantes del séptimo año de educación básica. Es así que, en el siguiente punto se presentan las estrategias que se basan por sesiones.

Desarrollo

La alternativa de solución para lograr la aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora, dirigida a todos los alumnos del séptimo año de educación básica, se desarrolla a partir de los resultados encontrados en la aplicación de las técnicas de investigación, de esta manera, se presenta las “Estrategias pedagógicas de lectura basadas en el aprendizaje cooperativo”:

Cuadro N° 36. Estrategia de aprendizaje cooperativo 1

Sesión 1															
Escuela:	Escuela “Abraham Lincoln”	Grupo: 7 ^{mo} año de E.B.	Texto: Narrativos												
Actividad:	Lectura:	Objetivo:	Tiempo:												
Cuenta cuentos	“La Jungla”	Desarrollar los tres niveles de comprensión lectora, como son el literal, inferencial y crítico en los estudiantes.	45 minutos												
Descripción de la actividad	<p>Pre-instrucciones: Formar a los estudiantes en media luna y sortear los personajes de la lectura para que participen en la actividad. Otorgar el texto para su lectura y comprensión, brindar un tiempo para su organización.</p> <p>Co instrucciones: Iniciar con la actividad del cuenta-cuentos de la lectura, misma que será narrada por el docente. Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo cooperativo para la realización de un resumen, el docente proporcionará preguntas claves para realizar una evaluación y una vez que los alumnos contesten retirar su resumen y evaluación.</p> <p>Post instrucciones: Antes de finalizar la actividad se les pedirá a los estudiantes que se evalúen de forma verbal de cómo se sintieron los en la primera actividad de lectura grupal.</p>		<p>La lectura se evaluará a través de una escala de Likert de Satisfacción mismos que tienen un valor:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Insatisfactorio</th> <th>Debe Mejorar</th> <th>Satisfactorio</th> <th>Avanzado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0 - 8</td> <td style="text-align: center;">9 - 12</td> <td style="text-align: center;">13 - 16</td> <td style="text-align: center;">17 - 20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado											
0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20												
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
			<p>Evaluación:</p> <p>Recursos: Texto de lectura, lápices o esferos, hojas blancas y cuaderno para notas.</p>												

Elaborado por: Artieda, 2022

Cuadro N° 37. Estrategia de aprendizaje cooperativo 2

Sesión 2															
Escuela:	Escuela “Abraham Lincoln”	Grupo: 7 ^{mo} año de E.B.	Texto: Narrativos												
Actividad:	Lectura:	Objetivo:	Tiempo:												
Cuenta cuentos	“El puerco espín”	Fortificar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes mediante la lectura.	45 minutos												
Descripción de la actividad	<p>Pre-instrucciones: Ubicar a los estudiantes en grupos de 5, donde el docente proporcionará la lectura seleccionada, dándoles 10 minutos para su comprensión e interpretación.</p> <p>Co instrucciones: EL docente realizará interrogantes a los estudiantes sobre la lectura realizada. Se dará inicio de la narración del cuenta-cuentos por parte del docente. Seguido, los estudiantes tendrán que realizar en una hoja un dibujo donde muestren otro desenlace de la lectura de “El puerco espín”. Cada equipo de trabajo presentará su dibujo a otro grupo.</p> <p>Post instrucciones: Antes de culminar la actividad se les pedirá a los estudiantes que se evalúen de forma verbal de cómo se sintieron los en la segunda actividad de lectura grupal.</p>		<p>La lectura se evaluará a través de una escala de Likert de Satisfacción mismos que tienen un valor:</p> <p>Evaluación:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Insatisfactorio</th> <th>Debe Mejorar</th> <th>Satisfactorio</th> <th>Avanzado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0 - 8</td> <td style="text-align: center;">9 - 12</td> <td style="text-align: center;">13 - 16</td> <td style="text-align: center;">17 - 20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado											
0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20												
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
			<p>Recursos: Texto de lectura, lápices o esferos, hojas blancas y cuaderno para notas.</p>												

Elaborado por: Artieda, 2022

Cuadro N° 38. Estrategia de aprendizaje cooperativo 3

Sesión 3															
Escuela:	Escuela “Abraham Lincoln”	Grupo: 7 ^{mo} año de E.B.	Texto: Descriptivos												
Actividad:	Lectura:	Objetivo:	Tiempo:												
Crucigrama Palabras escondidas	“Las Alfareras de la Campa”	Estimular el análisis crítico del texto a través de juegos.	45 minutos												
Descripción de la actividad	<p>Pre-instrucciones: El docente formulará preguntas a los estudiantes para conocer los conocimientos previos sobre el sector alfarero y la participación de las mujeres en esta actividad. Para ello, iniciara con ¿Qué saben sobre los productos a base de barro? ¿Han escuchado acerca de tradiciones donde se utiliza el barro? ¿Qué esperan conocer de esta lectura?</p> <p>Co instrucciones: El docente iniciará con la lectura, y tras un punto pedirá a un estudiante que siga con la misma en voz alta hasta terminar. Seguido, se organizará a los estudiantes en equipos de trabajo cooperativo para iniciar con la actividad, radica en identificar palabras dentro de un texto y colocarlas en el crucigrama, para ello, el docente planteará preguntas claves para su mejor comprensión. Cada equipo de trabajo presentará su crucigrama culminado a otro grupo para su comparación.</p> <p>Post instrucciones: Antes de culminar la actividad se les pedirá a los estudiantes que se evalúen de forma verbal respondiendo a ¿Qué pasó?, ¿Qué aprendió? y ¿Cómo se sintió?</p>		<p>La lectura y actividad se evaluará mediante la escala de Likert de Satisfacción, mismos que tienen un valor:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Insatisfactorio</th> <th>Debe Mejorar</th> <th>Satisfactorio</th> <th>Avanzado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 - 8</td> <td>9 - 12</td> <td>13 - 16</td> <td>17 - 20</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado											
0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20												
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
			<p>Evaluación:</p> <p>Recursos: Texto de lectura, lápices o esferos, hojas blancas y cuaderno para notas.</p>												

Elaborado por: Artieda, 2022

Cuadro N° 39. Estrategia de aprendizaje cooperativo 4

Sesión 4															
Escuela:	Escuela “Abraham Lincoln”	Grupo: 7 ^{mo} año de E.B.	Texto: Informativa												
Actividad:	Lectura:	Objetivo:	Tiempo:												
Cartel	“Salvemos las selvas y los bosques”	Estimular un análisis crítico a través de la lectura y su compromiso con el medio ambiente.	45 minutos												
Descripción de la actividad	<p>Pre-instrucciones: Formar a los estudiantes en media luna y sortear los grupos de trabajo cooperativo para desarrollar la actividad. Otorgar el texto para su lectura y comprensión, brindar un tiempo para su organización.</p> <p>Co instrucciones: Se iniciará con la lectura realizada en voz baja en el grupo de trabajo cooperativo formado, tras finalizar la lectura, se pedirá a cada grupo la realización de un cartel llamativo de la lectura realizada. Esta debe estar formada por ideas principales y secundarias, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el mensaje?, ¿Qué hace importante a las selvas y bosques?, ¿Función de los investigadores en los bosques?, propósito del último párrafo, importancia de cuidar las selvas y bosques.</p> <p>Post instrucciones: Antes de culminar la actividad se les pedirá a los estudiantes que se evalúen de forma verbal respondiendo a ¿Qué pasó?, ¿Qué aprendió? y ¿Cómo se sintió?</p>	<p>Evaluación:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Insatisfactorio</th> <th>Debe Mejorar</th> <th>Satisfactorio</th> <th>Avanzado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0 - 8</td> <td style="text-align: center;">9 - 12</td> <td style="text-align: center;">13 - 16</td> <td style="text-align: center;">17 - 20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>La lectura y actividad se evaluará mediante la escala de Likert de Satisfacción, mismos que tienen un valor:</p> <p>Recursos: Texto de lectura, lápices o esferos, hojas blancas, cartulinas, tijeras, material didáctico y cuaderno para notas.</p>
	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado											
0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20												
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												

Elaborado por: Artieda, 2022

Cuadro N° 40. Estrategia de aprendizaje cooperativo 5

Sesión 5															
Escuela:	Escuela “Abraham Lincoln”	Grupo: 7 ^{mo} año de E.B.	Texto: Descriptivos												
Actividad:	Lectura:	Objetivo:	Tiempo:												
Razonamiento de lectura	“Ser terco como un aso”	Fomentar en los estudiantes el interés en realizar preguntas argumentativas basadas en la realidad.	45 minutos												
Descripción de la actividad	<p>Pre-instrucciones: Formar a los estudiantes en un círculo para desarrollar la dinámica. En primer lugar, el docente presentará imágenes ilustrativas acorde al texto (personajes) y se tratará de identificar a que se refiere la lectura.</p> <p>Co instrucciones: Se iniciará con la lectura realizada en grupo cooperativo general y en voz alta cada uno de los estudiantes irá leyendo tras un punto. Al finalizar, se pedirá que cada estudiante formule una pregunta inferencial y una argumentativa que esté acorde al texto. Seguido cada estudiante propondrá su pregunta y será respondido por otro compañero, mismo que tendrá que argumentar su respuesta. Esta acción se repetirá hasta culminar con todas las preguntas de todos.</p> <p>Post instrucciones: Antes de culminar la actividad se les pedirá a los estudiantes que se evalúen de forma verbal respondiendo a ¿Qué pasó?, ¿Qué aprendió? y ¿Cómo se sintió?</p>		<p>La lectura y actividad se evaluará mediante la escala de Likert de Satisfacción, mismos que tienen un valor:</p> <p>Evaluación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Insatisfactorio</th> <th>Debe Mejorar</th> <th>Satisfactorio</th> <th>Avanzado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 - 8</td> <td>9 - 12</td> <td>13 - 16</td> <td>17 - 20</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20	○	○	○	○
	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado											
0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20												
○	○	○	○												
			<p>Recursos: Texto de lectura, lápices o esferos, hojas blancas y cuaderno para notas.</p>												

Elaborado por: Artieda, 2022

Cuadro N° 41. Estrategia de aprendizaje cooperativo 6

Sesión 6															
Escuela:	Escuela “Abraham Lincoln”	Grupo: 7 ^{mo} año de E.B.	Texto: Descriptivos												
Actividad:	Lectura:	Objetivo:	Tiempo:												
Razonamiento de lectura	“El diario de Ana Frank”	Potencializar la lectura y su memoria a través de imágenes y trabajo cooperativo.	45 minutos												
Descripción de la actividad	<p>Pre-instrucciones: Ubicar a los estudiantes en grupos de 5, donde el docente proporcionará la lectura seleccionada, dándoles 10 minutos para su comprensión e interpretación. A su vez, el docente proporcionará imágenes ilustrativas acorde al texto (acciones).</p> <p>Co instrucciones: Se iniciará con la lectura realizada en los grupos cooperativos y en voz baja cada uno de los estudiantes irá leyendo tras un punto. Al finalizar, se pedirá que cada grupo ordene las imágenes acordes al texto leído, posteriormente el orden que hayan plasmado será expuesto a todo el salón. Esta acción se repetirá hasta culminar con todos los grupos de todos.</p> <p>Post instrucciones: Antes de culminar la actividad se les pedirá a los estudiantes que se evalúen de forma verbal respondiendo a ¿Qué pasó?, ¿Qué aprendió? y ¿Cómo se sintió?</p>		<p>La lectura y actividad se evaluará mediante la escala de Likert de Satisfacción, mismos que tienen un valor:</p> <p>Evaluación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Insatisfactorio</th> <th>Debe Mejorar</th> <th>Satisfactorio</th> <th>Avanzado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 - 8</td> <td>9 - 12</td> <td>13 - 16</td> <td>17 - 20</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado											
0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20												
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
			<p>Recursos: Texto de lectura, lápices o esferos, hojas blancas, imágenes ilustrativas y cuaderno para notas.</p>												

Elaborado por: Artieda, 2022

Evaluación

Tras haber identificado las 6 estrategias pedagógicas de lectura basadas en el aprendizaje cooperativo, se han impulsado textos narrativos, informativos y descriptivos, mismos que se describen de forma general a continuación:

Cuadro N° 42. Tipos de textos utilizados en la propuesta

Texto, unidades y tiempo	
Descripción	Tiempo
UNIDAD I: Lecturas Narrativas Objetivo: Desarrollar los tres niveles de comprensión lectora, como son el literal, inferencial y crítico en los estudiantes. “La Jungla” “El puerco espín” “Las Alfareras de la Campa”	Tres sesiones. Una hora con treinta y cinco minutos.
UNIDAD II: Lecturas Informativas Objetivo: Estimular un análisis crítico a través de la lectura y su compromiso con el medio ambiente. “Salvemos las selvas y los bosques”	Una sesión. Cuarenta y cinco minutos
UNIDAD III: Lecturas Descriptivos Objetivo: Potencializar la lectura y su memoria a través del trabajo cooperativo. “Ser terco como un aso” “El diario de Ana Frank”	Dos sesiones. Noventa minutos.

Elaborado por: Artieda, 2022

A su vez, para la evaluación de cada una de las lecturas, se ha establecido tres saberes como son teóricos, heurísticos y axiológicos:

Cuadro N° 43. Saberes de la propuesta

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Definición de lectura	Lectura en voz alta y baja	Interés
Tipo de lectura	Comprensión general	Motivación
Clasificación de lecturas	Análisis de texto	Iniciativa
	Extracción de información o datos	Creatividad
		Trabajo grupal

Elaborado por: Artieda, 2022

Finalmente, de acuerdo con la evaluación de todas las lecturas el estudiante deberá acreditar o presentar un avance superior de 15 puntos de las actividades desarrolladas en clase, por lo cual, se presenta la tabla de resultados finales para los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela “Abraham Lincoln”:

Cuadro N° 44. Tabla de resultados de las actividades

Escala	Valor
Insatisfactorio	0 – 8
Debe mejorar	9 - 12
Satisfactorio	13- 16
Avanzado	17 - 20

Elaborado por: Artieda, 2022

Al tener un resultado menor de 15 puntos, es aconsejable que el docente implemente nuevas estrategias basadas en la comprensión lectora y direccionada al trabajo cooperativo, esto mediante una retroalimentación en las actividades dentro del aula de clase.

Diagnóstico

De acuerdo con los resultados obtenidos de la factibilidad de la propuesta, se demuestra que, las “Estrategias pedagógicas de lectura basadas en el aprendizaje cooperativo” permite en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela “Abraham Lincoln” el desarrollo de la comprensión lectora.

Y a través de las seis lecturas clasificadas en lecturas narrativas, informativas y descriptivas, se ha reforzado los procesos interpretativos y argumentativos en los estudiantes a través de las estrategias pedagógicas. Además, se ha desarrollado tres niveles de comprensión lectora, como son el literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

Por otro lado, se ha motivado a los estudiantes hacia un trabajo en equipo con el fin de estimular un análisis crítico a través de la lectura y su compromiso con el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aburto, T., & Angulo, L. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°80891 Trujillo-2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Aguirre, I. (2022). *La interpretación de imágenes como proceso de prelectura en el nivel Inicial*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Albarello, F. (2020). Lectura transmedia: leer, escribir, conversar en el ecosistema de pantallas. *Ampersand*, 2(1), 125.
- Alfaro, A. (2021). Revisión sistemática de literatura: Técnicas de aprendizaje automático (Machine Learning). *Cuaderno activa*, 13(1), 113-121.
- Arellano, S. (2019). *Estrategias de enseñanza colaborativa en la lectura comprensiva del subnivel medio. Guía de actividades*. . Guayaquil : Universidad de Guayaquil.
- Aristega, A., & García, M. (2018). *Técnicas de aprendizaje activo en la comprensión lectora del subnivel medio. Programa con técnica activas*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Asamblea Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Lexis. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Asamblea Nacional. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(12), 95-105.
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(12), 95-105.
- Azorín, M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 10(161), 181-194.
- Berrospi, B. (2018). *Fases y beneficios de la lectura*. 2018: Universidad Seminario Evangélico de Lima.
- Bustamante, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76.
- Calvo, V. (2019). El diario de lectura en los procesos de acogida de familias inmigrantes. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 1(1), 125.

- Camacho, L. (2018). Nuevos roles del docente en la educación superior: hacia un nuevo perfil y modelo de competencias con integración de las TIC. *Ciencias y sociedad*, 39(4), 601-640.
- Camarena, M. (2021). El que no ha leído, no ha vivido.: Beneficios de la lectura. *Normalista Hoy*, 1(3), 4.
- Cardona, S., Osorio, A., Herrera, A., & González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y educadores*, 21(3), 482-503.
- Carrasco, M. (2019). Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(38), 211-225.
- Castellanos, J. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 69-88.
- Castillo, M., & Sologuren, E. (2020). Léxico frecuente, riqueza léxica y estereotipos sobre la lectura de profesores en formación. *Logos (La Serena)*, 30(1), 69-85.
- CEUCD. (2022). *Gobierno de Canarias*. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-cooperativo/>
- Chuquí, A. (2021). *Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular*. Lima: Universidad César Vallejos.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. en *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Durango, Z. (2022). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html#:~:text=La%20Lectura%20literal%20es%20reconocimiento,identificaci%C3%B3n%20de%20razones%20expl%C3%ADcitas%20relacionadas>
- E-learning. (27 de diciembre de 2021). *Luca*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/tecnicas-de-aprendizaje-recursos-para-mejorar-la-ensenanza/>
- Escamilla, M. (2022). *Qué es diseño no experimental*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 67.
- Euroinnova. (2022). *Euroinnova*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/que-son-las-tecnicas-de-aprendizaje>

- Euroinnova. (2022). *Euroinnova*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-y-cuales-son-sus-caracteristicas>
- Fonseca, M., Pérez, J., & Silva, H. (2018). La explicitación del propósito de lectura como estrategia metacognitiva en la enseñanza de la comprensión lectora en aulas multigrado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Paz de Ariporo, Casanare, Colombia. *Universidad de La Salle*, 1(1), 234.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 1(40), 187-208.
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- García, F., & Cabezas, J. (2020). Lectura rápida y habla interna: lo que los reportes verbales sugieren. *MLS Educational Research*, 4(2), 54-68.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2019). Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, ciencia y libertad*, 14(1), 287-310.
- Guaylacela, J., & López, J. (2019). Estrategias para fomentar el gusto y hábito de la lectura a través de la vinculación de los temas de interés de los estudiantes. In *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano*, 1(1), 749-759.
- Guzmán, M., & Sequeda, J. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Barranquilla: Universidad de la Costa Cuc.
- Henien, S. (2022). *El papel del profesor en las actividades cooperativas*. Argelia: Universidad de Orán.
- Hernández, S. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Ide, S., Walter, J., & Petersen, A. (2018). Aprendizaje cooperativo basado en tandems de lectura: Desarrollo y evaluación de un entrenamiento de lectura tutorial para aumentar la fluidez lectora. *Revista de Educación Especial*, vol. 63. num. 11, 448-464.
- Itasca, S. (2019). *Aprendizaje Colaborativo: Técnicas didácticas*. Obtenido de https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Jiménez, A., & Diez, E. (2018). Análisis del contenido de apps y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial. *Apertura (Guadalajara, Jal)*, 10(1), 71-87.
- Jiménez, I., & Di Pierro, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 187-188.

- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, num. 26, 200-210.
- Lamo, I., Muñoz, Y., & Torrego, J. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Revista de la Universidad de Granada*. vol. 23. num. 4, 128-151.
- Lobato, P. (2018). *Qué es aprendizaje cooperativo: Definición y elementos esenciales*. Obtenido de <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- López, W. (2020). *Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato.
- Méndez, A. (2018). *La investigación en la era de la información: guía para realizar estudios*. México: Trillas.
- Montanero, M. (2020). El aprendizaje cooperativo en la Educación Primaria: un estudio sobre el pensamiento del profesorado y la práctica docente en Extremadura. *Revista de la Universidad de Granada*. vol. 24. num. 3, 357-379.
- Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez, M., & Espejo, A. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7(1), 49-60.
- Nicuesa, M. (5 de abril de 2017). *Formacion y estudios*. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/la-pedagogia-social-sirve.html>
- Parada, A. (2020). *Lectura y contralectura en la Historia de la Lectura*. México: Eduvim.
- Peñarrubia, A. (2018). Técnicas de aprendizaje de conocimiento científico a partir de textos. *Investigaciones sobre Lectura*, 1(10), 1-29.
- Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/pedagogia-social/>
- Pilco, S. (2022). *Estrategia cooperativa*. Obtenido de https://www.academia.edu/27833141/ESTRATEGIA_COOPERATIVA
- Ramírez, G., Gálvez, L., Álvarez, I., & Márquez, A. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la literatura. *Informes Psicológicos*, 19(2), 81-94.
- Ríos, F. (2018). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de sexto año de básica de la unidad educativa Huanca Pallaguchi Achupallas, cantón Alausí 2018-2019*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Rivera, E., Puente, S., & Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.

- Rivera, E., Puente, S., & Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.
- Román, I., Osorio, E., & Herrera, C. (2021). Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. *Lingüística*, 37(1), 9-27.
- Romero, A. (2022). *Capítulo 3. Estrategias cooperativas*. Obtenido de <https://1library.co/article/estrategias-cooperativas-colaboraci%C3%B3n-estrategia-negocios.qo54p95y>
- Romero, S., Silva, G., & Elizabeth, C. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-16.
- Sepúlveda, S., & Martínez, M. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25(1), 113-129.
- Sobrino, V. (2022). *Definición de lectura crítica*. Obtenido de <https://enciclopedia.net/lectura-critica/>
- Teberosky, A., & Sepúlveda, A. (2018). Aprender a partir de la lectura en voz alta del adulto. *Revista Entreideias: educação, cultura e sociedade*, 7(2), 1-12.
- Tigmasi, D., & Blanco, D. (2022). Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de Bachillerato. *Revista Cognosis*(7), 93-112.
- Vera, M., & Barreiro, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 769-791.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimada María Rosario Caiza Guagrilla

Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa

Usted ha sido apreciado como experto para validar el instrumento de investigación.

Solicito de la manera más comedida, leer detenidamente el formulario que se anexa a continuación y lo valore según su criterio técnico. Como documentos adjuntos encontrará el instrumento (encuesta). Sus observaciones y sugerencias serán acogidas para mejorar la calidad de esta investigación.

Proyecto: “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ABRAHAM LINCOLN”

Investigador: Ana Lucia Artieda Ponce

Nombre del experto: Dr. María Rosario Caiza Guagrilla Msc.

Perfil del experto (síntesis de su formación y experiencia profesional):

- Licenciatura en Ciencias de la Educación,
- Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa

Experiencia en programas de educación en la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”

Fecha: 06-10-2022

ASPECTOS QUE SE CONSIDERARÁN	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1) Correcta redacción de las preguntas, acorde al proyecto (objetivos, variables, indicadores, escalas...)	De acuerdo
2) Lenguaje utilizado adaptado a quien va dirigido	De acuerdo
3) Orden, secuencia y número de preguntas	De acuerdo

Nombre y firma:



Msc. María Rosario Caiza Guagrilla



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Instrumento de la Variable Independiente

Encuesta

Objetivo: Aplicar el método de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”.

Dirigido a: Los Docentes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”.

Instrucciones: De acuerdo al siguiente instrumento, seleccione la opción que usted considere conveniente con respecto a los ítems planteados:

ENCUESTA A DOCENTES						
N°	Preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	¿Considera que el diálogo forma parte de las técnicas de aprendizaje en el aula?					
2	¿El diálogo en el aula de clase favorece el conocimiento mutuo entre los estudiantes y docentes?					
3	¿Considera que la técnica del diálogo contribuye a la comunicación asertiva en el aula de clase?					
4	¿El procesamiento de información facilita la memoria, pensamiento y el lenguaje en los alumnos?					
5	¿La codificación, organización y elaboración de información como estrategias de procesamiento son necesarias en el aprendizaje cooperativo?					
6	¿Es importante el uso de diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula?					
7	¿La construcción del conocimiento podría activar las habilidades cognitivas especialmente de la comprensión lectora de los estudiantes?					
8	¿Cuándo el estudiante construye su conocimiento le permite defender su postura crítica?					
9	¿Considera que un ambiente educativo cooperativo contribuye al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?					
10	¿Usted fomenta continuamente el ambiente educativo cooperativo?					
11	¿Las estrategias basadas en un ambiente cooperativo facilitan las habilidades sociales y académicas en el aula?					
12	¿Las técnicas cooperativas consiguen que los alumnos					

	adquieran nuevos conocimientos?					
13	¿Considera que los alumnos aprenden más trabajando bajo técnicas direccionadas a la cooperación?					
14	¿Con las técnicas cooperativas los estudiantes resuelven conjuntamente conflictos derivados de la actividad?					
15	¿Prefiero que los estudiantes trabajen en grupos que de forma individual?					
16	¿Considera que los estudiantes aprenden mejor trabajando en grupo?					
17	¿Trabajando cooperativamente los estudiantes adquieren mejores calificaciones?					
18	¿Al ayudar a los estudiantes en su práctica de lectura les direcciona a ser estratégicos?					
19	¿La pedagogía social contribuye a la formación social de los estudiantes?					
20	¿A través de la lectura social los estudiantes mejoran su proceso de aprendizaje cooperativo?					
21	¿La pedagogía social es importante para identificar la realidad en la que están desarrollándose los estudiantes?					
22	¿El análisis de la realidad contribuye a los estudiantes nuevos conocimientos?					
23	¿Mediante el análisis de la realidad se proyecta un nuevo aprendizaje?					
24	¿El método reflexión acción se basa en analizar lo que puede pasar en el proceso de aprendizaje?					
25	¿Para llegar a la comprensión de un problema es importante el uso de la metodología acción-reflexión?					
26	¿Para aumentar la efectividad de la lectura es adecuado aplicar la metodología acción-reflexión?					

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Instrumento de la Variable Dependiente

Test dirigido a los estudiantes

Objetivo: Analizar el nivel de interés y comprensión lectora en todos los alumnos del séptimo año de educación básica.

Dirigido a: Los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”.

Instrucciones: A través de la matriz de la variable dependiente, se ha diseñado un test dirigido a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Abraham Lincoln”. Para ello, deben responder de manera personal cada ítem:

Actividad 1: *Lectura de la fábula “El lobo con piel de oveja”*

Test		
Procesos de lectura	Si	No
¿Identificas qué acción tiene la oveja en la fábula?		
¿Identificas qué acción tiene el lobo en la fábula?		
¿Identificas cuál es la idea principal de la fábula?		
Técnicas de lectura		
¿La lectura oral permite una mejor comprensión del texto?		
¿Consideras que la lectura silenciosa ayuda a entender mejor el texto?		
¿Consideras que la lectura rápida no permite entender la lectura?		
Lectura		
¿A través de la fábula puedes brindar un mensaje?		
¿Has comprendido todos los términos de la lectura?		
¿Consideras que es importante leer para mejorar la comprensión lectora?		
¿Con la lectura consideras que mejoras tu aprendizaje en la escuela?		

Rúbrica para evaluar la comprensión lectora

Este instrumento se ha diseñado para evaluar la comprensión lectora en los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela “Abraham Lincoln”. Para lo cual, se toma en consideración tres ejes:

Rúbrica

Eje	Habilidad	Optimo (4 pts)	Adecuado (3 pts)	Satisfactorio (2 pts)	Insuficiente (1 pts)
Localizar	Identificar información clara en un texto.	Localiza siempre información clara en diferentes lecturas.	La mayoría de las veces localiza información clara en diferentes lecturas.	Solo algunas veces el alumno localiza información clara en diferentes lecturas.	El alumno rara vez localiza información clara en diferentes lecturas.
Interpretar y relacionar	Establecer la causa de un hecho en el texto.	Logra siempre identificar en un texto la causa de un hecho planteado.	La mayoría de las veces el alumno identifica en un texto la causa de un hecho planteado.	Solo algunas veces el alumno identifica en un texto la causa de un hecho planteado.	El alumno rara vez identifica en un texto la causa de un hecho planteado.
	Deducir información a partir de lo leído.	Logra siempre deducir determinada información a partir de lo leído.	La mayoría de las veces el alumno deduce determinada información a partir de lo leído.	Solo algunas veces el alumno deduce determinada información a partir de lo leído.	El alumno rara vez deduce determinada información a partir de lo leído.
	Reconstruir la secuencia de acciones.	Logra siempre reconstruir en una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	El alumno la mayoría de las veces reconstruye una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	Solo algunas veces el alumno reconstruye una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura	El alumno generalmente presenta errores al reconstruir una secuencia clara los acontecimientos que ocurren en la lectura
	Relacionar imágenes con la información de la lectura.	Logra siempre relacionar correctamente imágenes con las	El alumno, la mayoría de las veces relaciona correctamente imágenes con las	El alumno, solo algunas veces relaciona correctamente	El alumno, rara vez relaciona correctamente imágenes con las

		informaciones que entrega en el texto.	informaciones que entrega en el texto.	imágenes con las informaciones que entrega en el texto.	informaciones que entrega en el texto.
	Comprender el sentido global de la lectura.	Logra siempre comprender el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	La mayoría de las veces el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	Solo algunas veces el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.	Rara vez el alumno comprende el título más adecuado para un texto leído, reconociendo la idea principal.
	Comprender el significado de palabras dentro de la lectura.	Logra siempre comprender el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.	El alumno la mayoría de las veces comprende el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.	Solo algunas veces el alumno comprende el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.	Rara vez el alumno comprende el significado de palabras teniendo presente la información que aporta la lectura.
Reflexionar	Opinar sobre un acontecimiento de la lectura.	Es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.	El alumno, la mayoría de las veces es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.	Solo algunas veces el alumno es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.	El alumno rara vez es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información de la lectura.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

“APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ABRAHAM LINCOLN”

Autora: Ana Lucia Artieda Ponce

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: Encuesta destinada a los docentes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”.


Nombre del validador: Dr. María Rosario Caiza Guagrilla Msc.

Fecha: 06-10-2022

OBJETIVO: El presente instrumento tiene como fin medir los resultados mediante la aplicación del método de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”.

Instrucciones: Tras haber identificado los instrumentos e ítems de cada uno, sírvase responder las siguientes preguntas que corresponden al guion de la encuesta que será aplicada a 5 docentes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”. Su opinión será de gran soporte para los correspondientes cambios y aplicación de los instrumentos.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x			X
2	x		x		x		x		x			X
3	x		x		x		x		x			X
4	x		x		x		x		x			X
5	x		x		x		x		x			X
6	x		x		x		x		x			X
7	x		x		x		x		x			X
8	x		x		x		x		x			X
9	x		x		x		x		x			X
10	x		x		x		x		x			X
11	x		x		x		x		x			X
12	x		x		x		x		x			X
13	x		x		x		x		x			X
14	x		x		x		x		x			X
15	x		x		x		x		x			X
16	x		x		x		x		x			X
17	x		x		x		x		x			X
18	x		x		x		x		x			X
19	x		x		x		x		x			X
20	x		x		x		x		x			X
21	x		x		x		x		x			X
22	x		x		x		x		x			X
23	x		x		x		x		x			X
24	x		x		x		x		x			X
25	x		x		x		x		x			X
26	x		x		x		x		x			X
Criterios Generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)										x		

Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones			
Validado por	Msc. María Rosario Caiza Guagrilla		Cédula	1713036018	Fecha	05-10-2022	
Firma			Teléfono	098351495	Email	caizamarfa1@hotmail.es	

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez de contenidos

Un instrumento tiene validez cuando mide efectivamente la variable de estudio. Un ejemplo; es cuando un instrumento para medir la motivación y no la persistencia, que son dos factores diferentes. Es decir, debe medir el evento o la característica del estudio y no otra parecida.

Confiabilidad

En el caso de la confiabilidad del instrumento, hace referencia a la capacidad de medición que tiene el instrumento al momento de ser aplicado en diferentes escenarios. Esto permite aplicar el mismo instrumento varias veces, sin que los resultados sean significativamente diferentes.

Por lo cual, al ser validados y antes de ser aplicados a todas las unidades de análisis inmersos en esta investigación y que corresponden a la muestra; se procede a realizar una prueba piloto para comprobar la confiabilidad del mismo, para ello, se recurrió al cálculo del Alfa de Cronbach de manera lineal. Siendo el procedimiento el siguiente:

1.- Instrumento: Presentado anteriormente, mismo que consta de 26 ítems bajo la escala de Likert "De acuerdo".

2.- Análisis de SPSS a escala

Tabla 1

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido ^a	0	,0

Total	5	100,0
-------	---	-------

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,832	,741	26

Fuente: Procesamiento en SPSS de la base de datos de la aplicación del instrumento a los docentes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”.

El análisis de confiabilidad que fue obtenido mediante la prueba piloto aplicado a 5 docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”, da como valor de Alfa de Cronbach $\alpha = ,832$ para las dos variables, lo que significa que el instrumento es aceptado para ser aplicable de acuerdo a las respuestas obtenidas.

Tabla 2

Base de datos de prueba piloto de las variables de estudio

Aprendizaje Cooperativo														Comprensión Lectoral												
Técnicas de aprendizaje						Estrategias cooperativas					Pedagogía social			Proceso de lectura				Técnicas de lectura				Lectura				
1	2	1	3	1	1	4	1	1	2	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5
2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5
3	3	1	5	2	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	1	4
4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3

Fuente: Procesamiento en SPSS de la base de datos de la aplicación del instrumento a los docentes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln”.

2.- Estadístico: Alfa de Cronbach. Método lineal

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α = Alfa de Cronbach
k= número de ítems
$\sum V_i$ = sumatoria de la varianza de los Ítem
Vt=Varianza total

3.- Procedimiento

Tabla 3

Cálculos de varianza

Aprendizaje Cooperativo														Comprensión Lectoral										Suma			
Técnicas de aprendizaje						Estrategias cooperativas					Pedagogía social			Proceso de lectura				Técnicas de lectura			Lectura						
1	2	1	3	1	1	4	1	1	2	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	86
2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	109
3	3	1	5	2	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	1	4	101
4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	116
5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	115
V	1,3	4,8	1,2	3,8	2,3	0,3	3	3	2	0,7	0,2	0,3	0,2	1,2	0,3	1,2	0,3	0	0,3	0,3	0,2	0,7	0,3	1,2	3	0,7	153,3

Fuente: Cálculo de la varianza

Aplicación de formula y resultado

α = Alfa de Cronbach	0,832
k= número de ítems	26
$\sum Vi$ = sumatoria de la varianza de los Ítem	32,8
Vt=Varianza total	153,30

Interpretación de los niveles de confiabilidad

Escala	Niveles
Menos de 2.20	Confiabilidad Ligera
0.21 a 0.40	Confiabilidad Baja
0.41 a 0.70	Confiabilidad Moderada
0.71 a 0.90	Confiabilidad Alta
0.91 a 1.00	Confiabilidad muy Alta

Análisis de confiabilidad del instrumento

El valor del Alfa de Cronbach es de 0,832, por lo tanto, considerando los valores referenciales de la tabla de escala y niveles, este valor se encuentra entre 0,71 a 0,90, lo que da como resultado, una CONFIABILIDAD ALTA, concluyendo que el instrumento es confiable.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

PROPUESTA LECTURAS PRÁCTICAS

LOS MISTERIOS DE LA JUNGLA

Los exploradores proseguían sus pesquisas sin grandes esperanzas. Avanzaban por bosques y llanuras examinando las marcas más insignificantes, como alguna rama desgajada, una mata arrancada... Pero, no lograban ponerse sobre la pista del amigo que se había extraviado hacía cuatro días.

De pronto, el perro dio muestras de gran agitación. Alejándose algunos pasos, ladraba y movía la cola frenéticamente, pegaba las narices al suelo o a las hierbas secas del camino que estaba recorriendo. Después, volvía al mismo sitio atraído por alguna emanación particular.

—Coronel, exclamó Mokún. El perro ha olfateado algo. Ha dado con la pista de nuestro amigo.

—Sí, corroboró Jaime. Todos se dispusieron a seguir las huellas del perro, tan pronto éste se sintiese seguro de haber encontrado la pista; cosa que ocurrió al poco rato, pues el animal lanzando un sonoro ladrado, saltó por encima de un jaral y se internó en una tupida arboleda.

Los caballos no podían seguirle a través del espeso bosque. El coronel y sus compañeros tuvieron que dar la vuelta, guiándose por los ladridos del perro. De pronto, no escucharon nada.

No sabían ya que dirección tomar, cuando percibieron nuevamente los ladridos, hacia el oeste, pero fuera del bosque. Al instante espolearon vivamente los caballos y se lanzaron en aquella dirección.

Llegaron. Se oía al perro, pero no se podía ver, pues cañaverales de cinco metros de altura impedían toda visibilidad.

Los jinetes se apearon, ataron los caballos a un árbol. Guiándose por los ladridos del perro atravesaron el tupido cañaveral y ante los ojos de los exploradores, apareció una gigantesca laguna. Del otro lado, sentado en el tronco de un árbol, a unos noventa metros de distancia, se hallaba Nicolás, inmóvil, con un lápiz en la mano derecha y un cuaderno sobre las rodillas.

Julio Verne

EL PUERCO ESPÍN

Hace mucho tiempo, cuando el mundo era joven, los puerco-espines no tenían púas. Un día cuando el puerco espín estaba en el bosque, un oso quiso comérselo. Pero el puerco espín trepó a la copa de un árbol quedando a salvo.

Al día siguiente, cuando el puerco espín estaba debajo de un espino blanco, se dio cuenta de cómo le pinchaban las espinas. Tuvo una idea. Partió algunas ramas del espino blanco y se las puso en el lomo. Entonces se fue al bosque y esperó al oso. Cuando el oso saltó sobre el puerco espín, el pequeño animal se enroscó como una pelota. El oso tuvo que irse, las espinas le pincharon muchísimo. Nanabocho, joven amigo de los animales, vio lo que había ocurrido. Llamó al puerco espín y le preguntó:

—¿Cómo sabías esa treta?

—¡Siempre estoy en peligro cuando viene el oso!—, le respondió el puerco espín, cuando vi esas espinas, pensé que podría usarlas. Entonces Nanabocho cogió algunas ramas del espino blanco y le quitó la corteza hasta que quedó blanco. Puso entonces un poco de barro en el lomo del puerco espín, clavó las espinas en el barro, e hizo de todo ello parte de la piel del puerco espín.

—Ahora anda al bosque—, dijo Nanabocho.

El puerco espín obedeció, y el joven Nanabocho quedó mirando desde detrás de un árbol. Rápidamente apareció el lobo. Saltó sobre el puerco espín, pero inmediatamente salió corriendo y aullando. Llegó el oso, pero no pasó cerca del puerco espín. Estaba temeroso de las espinas, tras su anterior experiencia.

Es por esto que todos los puerco espines tienen púas hoy en día.

LAS ALFARERAS DE LA CAMPA

Las alfareras de La Campa tienen una tradición ancestral que se mantiene latente. Olivia Pérez y el barro son antiguos amigos. Hace cuarenta años, esta artesana moldea piezas delicadas cuyo mercado ya trasciende fronteras de La Campa, un típico pueblo cercado por montañas en el departamento de Lempira. Cada vasija tiene una historia de ritos y creencias.

Con ágiles manos, las extrovertidas artistas campesinas le van dando forma al material que extraen de la tierra. La meta colectiva es extraer barro de buena calidad. Para lograrlo, se "alían animales en el barrial" y se busca quien va a hacer el ritual, para darle el ave y la chicha, que se rocía sobre la tierra.

Este ritual es una costumbre que se ha hecho siempre. En esta tradición, algunas artesanas de La Campa luchan por mantener viva la veneración de la santa tierra, se hacen composturas y rezos, se comen jolotes, se toma fresco de maíz y se tiran cohetes. Según las alfareras, el estado de la luna influye en la calidad de las piezas. Dicen que el barro debe sacarse con la luna creciente para que la pieza mantenga su firmeza, no se deforme y no se quiebre durante la elaboración y sea más duradera y resistente.

Para estas artesanas, la extracción del barro forma parte de su vida y está en sus raíces desde siempre. Las piezas de barro se exponen en el centro de artesanías que tienen en el lugar.

SER TERCO COMO UN ASNO

A la mitad de su camino, un asno se detiene bruscamente y se niega a seguir avanzando. ¿Es por terquedad? No. Es por simple prudencia. Al enfrentarse a una situación desconocida, el asno la analiza con calma, a diferencia del caballo, que echaría a correr al galope sin pensarlo dos veces. El asno tiene sentidos muy desarrollados y advierte el peligro mucho antes que las personas. Su comportamiento revela capacidad de atención y sensatez. Al presentir una amenaza, tantea el terreno y evalúa la seguridad.

Si un puente le parece poco firme, no pasará sobre él. Antes que eso, atravesará un río aunque el agua le llegue al cuello. Su fama de terco proviene del hecho de que, cuando se detiene, tratamos de obligarlo a avanzar cueste lo que cueste. Lo que deberíamos hacer es ayudarlo a sentirse seguro, pues es un animal muy sensible.

Entre los asnos no hay relación de sumisión ni dominio, y cada animal depende muy poco de los otros; de hecho, los grupos se forman o dispersan dependiendo del estado de ánimo de sus miembros. Esto es una sociedad "asnárquica".

Si estos animales llegan a agruparse es por un curioso fenómeno de imitación: basta con que uno de ellos se eche o rueda sobre la hierba para que todos los demás hagan lo mismo.

Es muy independiente, característica que comparte con los gatos. Lo mejor que podemos hacer es dejarlos vivir a su ritmo.

SALVEMOS LAS SELVAS Y LOS BOSQUES

Las selvas y bosques tropicales albergan más de la mitad de las especies de organismos vivos del mundo: desde el mono araña hasta el tigre, y desde los musgos comunes hasta las orquídeas, sin olvidarnos de las serpientes, las ranas, las mariposas raras, los loros y otros.

Conservar las selvas es crucial para todos nosotros, pues muchas de las plantas que cultivamos con fines alimenticios y comerciales, dependen, en cierto sentido, de sus antepasados silvestres. En algunos casos estas variedades se emplean para producir plantas más resistentes a las enfermedades y plagas.

Además, los investigadores extraen continuamente productos de los bosques del trópico. Por ejemplo, muchos medicamentos que usamos en la actualidad se han obtenido de plantas tropicales. La diversidad de seres vivos de las selvas suele compararse con una biblioteca natural en la que la mayoría de los "libros" aún están por abrirse.

¡Salvemos las selvas y los bosques! Ese es el grito de los ecólogos y científicos del mundo. Y debe ser el grito de toda la humanidad, particularmente de las generaciones jóvenes.

EL DIARIO DE ANA FRANK

Mi querido diario:

El viernes 12 de julio, me desperté a las seis de la mañana, cosa nada sorprendente puesto que era el día de mi cumpleaños. Claro que no se me permite ser tan madrugadora, por lo que tuve que controlar mi curiosidad hasta las seis cuarenta y cinco, cuando sin poder resistir más, me dirigí al comedor donde Moortie, el gato, me recibió cariñosamente.

Poco después de las siete junto con papá y mamá, desarrollé finalmente mis regalos en la sala. El primero en saludarme fuiste "tú", probablemente el más hermoso de todos mis regalos. Sobre la mesa había un ramo de rosas, una plantita y dos ramas de begonias. En el transcurso del día me llegaron muchas flores más.

Papá y mamá me obsequiaron generosamente y varios amigos me completaron la sorpresa. Entre otras cosas me regalaron un juego de salón, caramelos, chocolates, un rompecabezas, un prendedor y dos libros: "Cuentos y leyendas de los Países Bajos" y "Las vacaciones de Margarita en la montaña" (un libro fabuloso) y un poco de dinero.

Ahora podré comprar Mitos Griegos y Romanos. ¡Formidable!

Más tarde, Lies vino a buscarme para ir a la escuela. Durante el recreo convidé a todos con bizcochos y después hubo que volver a la tarea. El domingo por la tarde tuve mi fiesta de cumpleaños. Nos divertimos en grande.

Debo terminar por hoy. Hasta luego, ¡seremos grandes amigos!