



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO EN EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autor

Johana Guerrero

Tutor

Ing. Carlos Fredy Esparza Bernal MSc.

QUITO-ECUADOR

2023


AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Johana Raquel Guerrero Alvarez declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre ““AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR.””, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de enero de 2023, firmo conforme:



Autor: Lic. Johana Raquel Guerrero Alvarez

Número de Cédula: 1722709571

Dirección: Pichincha, Quito, Calderón, Llano Grande.

Correo Electrónico: johanaguerrero933@gmail.com

Teléfono: 0992679707

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR.” presentado por Johana Raquel Guerrero Alvarez, para optar por el grado Magister en Educación,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

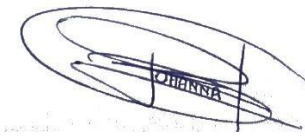
Quito, 31 de enero de 2023

.....
Ing. Carlos Fredy Esparza Bernal MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del grado Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 30 de enero del 2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a central horizontal line. The name 'GUERRERO' is faintly visible within the signature.

Guerrero Alvarez Johana Raquel

1722709571

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR.”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 30 de enero de 2023



MSc. Francisco Dillon Pérez

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MSc. Wilson Alcívar Tinoco Tinoco

VOCAL

MSc. Carlos Fredy Esparza Bernal

VOCAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi madre María Alvarez, quien ha estado siempre a mi lado, siendo un pilar fundamental en mi formación académica, brindándome una palabra de aliento a cada instante, gracias por creerme en mí, por la paciencia y devoción incondicional

Johana Guerrero

AGRADECIMIENTO

De manera especial a Dios, por haberme permitido superar con paciencia, sabiduría los diferentes obstáculos que se iban presentando en el camino, para de esta manera tener la oportunidad de servir en el campo profesional de la educación

Al MSc. Fredy Esparza por su tiempo, dedicación, orientación, asesoría como tutor para el desarrollo de mi tesis.

A la Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar”, maestros del segundo año de bachillerato y estudiantes por su apoyo, colaboración ya que han sido parte fundamental en el desarrollo de mi investigación.

Johana Guerrero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y/O CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
INDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi.
ABSTRACT	xvii.
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	8
Formulación del problema	9
Interrogantes de investigación	9
Árbol de problemas	9
Análisis crítico	10
Delimitación de la investigación	10
Destinatarios del proyecto	11
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la investigación (estado del arte)	13
Desarrollo teórico del objeto y campo	17

Desarrollo de la variable independiente	20
Las TIC.....	20
Características de las TIC.....	21
Herramientas Tecnológicas	22
Las competencias digitales en la Educación del Ecuador	24
Estrategias didácticas activas.....	25
Metodologías activas.....	25
Aula Invertida	28
Definición.....	28
Importancia del Aula Invertida.....	29
Características del aula invertida	29
Ventajas sobre el Aula Invertida.....	30
Pasos para implementar el aula invertida	31
Desarrollo de la Variable Dependiente	33
Currículo priorizado	33
Características del currículo priorizado.....	34
Aprendizaje significativo	35
Concepto.....	35
Tipos de aprendizaje significativo	36
Estrategias metodológicas	36
Características de las estrategias metodológicas	37
Clasificación de las estrategias metodológicas.....	38
Métodos interactivos	39
Clasificación de los métodos interactivos	40
Aprendizaje	40
Definición.....	40
Importancia.....	41
Estilos de aprendizaje.....	41
Tipos de estilos de aprendizaje	42
CAPÍTULO II.....	43
DISEÑO METODOLÓGICO	43
Generalidades	43
Paradigma de investigación.....	43
Modalidad de la investigación	43

Nivel de investigación.....	44
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	44
Procedimientos	44
Población	45
Distribución de la población.....	45
Muestra.....	45
Sustituyendo a la fórmula.....	46
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos	53
Técnicas:.....	53
Instrumentos:	53
Validez y confiabilidad	54
Validez	54
Confiabilidad	54
Sustituyendo la fórmula para encuesta de docentes.....	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
Conclusiones.....	89
Recomendaciones	89
CAPÍTULO III	89
PROPUESTA	90
Título de la propuesta.....	90
Datos Informativos.....	90
Antecedentes de la Propuesta	91
Justificación.....	92
Definición del tipo de producto	93
Objetivo General.....	93
Objetivos específicos	93
Análisis de Factibilidad	94
Metodología.....	95
PLAN DE ACCIÓN	96
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	101
¿Qué es el aula invertida?.....	101

Pilares básicos para la aplicación de Aula Invertida.....	102
Pasos para implementar el aula invertida	102
Herramientas Tecnológicas	103
Estrategias didácticas para la aplicación de la metodología del aula invertida	114
Estrategia didáctica digital N°1	115
Estrategia didáctica digital N°2	117
Estrategia didáctica digital N°3	120
Estrategia didáctica digital N°4	122
Estrategia didáctica digital N°5	123
Estrategia didáctica digital N°6	125
Estrategia didáctica digital N°7	12626
Estrategia didáctica digital N°8	12828
Valoración de la propuesta... ..	130
BIBLIOGRAFÍA	131
ANEXOS	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente Aula Invertida	49
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente Aprendizaje	50
Tabla 4 Desarrollo de nuevos métodos	57
Tabla 5 Implementar juegos	58
Tabla 6 Dinámica e innovación	59
Tabla 7 Participación en clase	60
Tabla 8 Utilizan herramientas tecnológicas	61
Tabla 9 Recursos tecnológicos	62
Tabla 10 Trabajar en equipo.....	64
Tabla 12 Recursos digitales.....	65
Tabla 13 Atención, leer, razonar.....	66
Tabla 14 Destrezas.....	67
Tabla 15 Actividades grupales	68
Tabla 16 Retroalimentación	69
Tabla 17 Formación intelectual, cultural, social.....	70
Tabla 18 Metodología	71
Tabla 19 El juego	72
Tabla 20 Metodología aula invertida	73
Tabla 21 Implementar el aula invertida.....	74
Tabla 22 Dinámica e innovación	75
Tabla 23 Ritmos de aprendizaje	76
Tabla 24 Herramientas Tecnológicas.....	77
Tabla 25 Recursos Tecnológicos	78
Tabla 26 Innovación educativa.....	79
Tabla 27 Recursos digitales.....	80
Tabla 28 Desarrollo de Habilidades.....	82
Tabla 29 Destrezas	83
Tabla 30 Actividades grupales	84
Tabla 31 Retroalimentación	85
Tabla 32 Desarrollo intelectual, cultural y social	86
Tabla 33 Metodología utilizada.....	87
Tabla 34 El juego	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Desarrollo de nuevos métodos de enseñanza	57
Gráfico 2. Implementar juegos, presentaciones, videos, ejercicios en línea	58
Gráfico 3. Dinámica e innovación para impartir los conocimientos	59
Gráfico 4. Participación en clase.....	60
Gráfico 5. Los docentes en sus horas clase utilizan herramientas tecnológicas.....	61
Gráfico 6. Recursos tecnológicos dispone para el desarrollo de tareas.	63
Gráfico 7. Necesario trabajar en equipo y de forma colaborativa en las horas de clase. ...	64
Gráfico 8. Acompañan de recursos digitales como ayuda para el aprendizaje autónomo.	65
Gráfico 9. El prestar atención, leer, razonar, comprender aportan significativamente a su aprendizaje.....	66
Gráfico 10. Las destrezas desarrolladas son suficientes para su aprendizaje.	67
Gráfico 11. Los docentes proponen actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docentes.....	68
Gráfico 12. Los docentes retroalimentan los contenidos de una forma dinámica e innovadora.	69
Gráfico 13. Contribución de los aprendizajes de las asignaturas de segundo año a su formación intelectual, cultural y social.....	70
Gráfico 14. La metodología utilizada por los docentes despierta el interés por aprender.	71
Gráfico 15. Los docentes promueven el juego con la finalidad de motivar al aprendizaje colaborativo.	72
Gráfico 16. Capacitaciones sobre la metodología aula invertida.	73
Gráfico 17. Importante implementar el aula invertida como metodología activa.	74
Gráfico 18. Importante impartir los contenidos de una forma dinámica e innovadora.....	75
Gráfico 19. Los ritmos de aprendizaje.....	76
Gráfico 20. Utiliza herramientas tecnológicas	77
Gráfico 21. Los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet	78
Gráfico 22. Necesaria la innovación educativa para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.....	79
Gráfico 23. Utiliza recursos digitales	81
Gráfico 24. El desarrollo de habilidades de colaboración.	82
Gráfico 25. Las destrezas desarrolladas son suficientes para el aprendizaje de sus estudiantes.	83
Gráfico 26. Propone actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docente.....	84
Gráfico 27. Considera importante la retroalimentación de los contenidos	85
Gráfico 28. Los aprendizajes de las asignaturas han contribuido al desarrollo intelectual, cultural y social de los estudiantes	86
Gráfico 29. La metodología utilizada en sus horas clase despierta el interés por aprender por parte de los estudiantes.....	87
Gráfico 30. Promueve el juego con la finalidad de motivar al estudiante al aprendizaje colaborativo.	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1	Árbol de problemas	9
Figura No. 2	Categorías Fundamentales	18
Figura No. 3	Red conceptual del objeto de estudio	19
Figura No. 4	Características de las TIC	21
Figura No. 5	Competencias Digitales	24
Figura No. 6	Ventajas del Aula Invertida	30
Figura No. 7	Pasos para implementar el Aula Invertida	31
Figura No. 8	Red conceptual del campo de estudio	32
Figura No. 9	Red conceptual del campo de estudio	34
Figura No. 10	Tipos de aprendizaje significativo.....	36
Figura No. 11	Características de las estrategias metodológicas	37
Figura No. 12	Clasificación de las estrategias metodológicas	38
Figura No. 13	Clasificación de los métodos interactivos.....	40
Figura No. 14	Estilos de aprendizaje	42
Figura No 15	Modelo Aula Invertida.....	101
Figura No 16	Pilares Básicos Aula Invertida	102
Figura No 17	Pasos Aula Invertida.....	102
Figura No 18	ERCA.....	114

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Validación instrumentos	136
Anexo 2.- Autorización de la Institución educativa para la aplicación de encuestas	138
Anexo 3.- Encuesta para estudiantes	139
Anexo 4.- Encuesta para docentes	142
Anexo 5. Análisis e interpretación de conclusiones	145
Anexo 6 Planificación micro curricular UNIDAD EDUCATIVA FICAL SIMÓN BOLÍVAR.....	157
Anexo 7. Valoración de la propuesta.....	158

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA

TEMA: AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR.

AUTOR: Johana Raquel Guerrero Alvarez

TUTOR: MSc. Carlos Fredy Esparza Bernal

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación enfoca el uso adecuado del aula invertida de forma permanente como metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar. El objetivo que se plantea es analizar la aplicación del aula invertida como una metodología activa. Es importante resaltar la importancia de la innovación en la educación, en donde los estudiantes hagan uso de la tecnología para consolidar el conocimiento. La investigación fue cuantitativa, modalidad aplicada, el tipo de estudio descriptiva. En lo que se refiere a los instrumentos de recolección de datos, se elaboró y aplicó dos encuestas, tanto para los docentes como estudiantes, validadas por dos expertos, además por el Alfa Cronbach. De acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes señalan en un 47% que debe ser constante el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza para que el aprendizaje sea dinámico, mientras que en un 44% consideran que debe ser de manera frecuente el desarrollo de nuevos métodos y en un 8% ocasionalmente, en donde los estudiantes se motivan en el uso de la tecnología para un óptimo aprendizaje. Después de la aplicación de los instrumentos se obtuvo los resultados con los cuales se pudo establecer las siguientes conclusiones: que los docentes necesitan más capacitaciones contando con un material de apoyo, en el cual les permita ir observando los pasos para implementar la metodología de aula invertida con el fin de establecer una interacción óptima entre docentes y estudiantes desarrollando habilidades comunicativas, sociales, críticas, reflexivas para potenciar el pensamiento creativo, analítico. Por lo tanto, se diseñó una guía de estrategias didácticas que le permitirá a los docentes consolidar los conocimientos, aplicando la metodología del aula invertida, la misma que despierte el interés por parte de los educandos por aprender, conllevando a un proceso educativo de calidad pero sobre todo activo e innovador.

DESCRIPTORES: Aula invertida, enseñanza, aprendizaje

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA

TOPIC: FLIPPED CLASSROOM AS AN ACTIVE LEARNING METHODOLOGY FOR SECOND BACCALAUREATE YEAR STUDENTS AT "SIMÓN BOLÍVAR" HIGH SCHOOL.

AUTHOR: Johana Raquel Guerrero Alvarez

TUTOR: MSc. Carlos Fredy Esparza Bernal

ABSTRACT

This research focuses on the appropriate use of the flipped classroom as an active methodology in the teaching-learning process for second baccalaureate year students at "Simón Bolívar" high school. The objective is to analyze the application of the flipped classroom as an active methodology. It is necessary to highlight the importance of innovation in education, where students use technology to consolidate knowledge. The research was quantitative, applied modality, and descriptive type of study. Regarding the data collection instruments, two surveys were developed and applied, both for teachers and students, validated by two experts, in addition to the Alpha Cronbach. According to the results obtained, 47% of the students specified that the development of new teaching methods should be constant in order to experience dynamic learning, while 44% considered that the development of new methods should be frequent, and 8% occasionally, where students are motivated in the use of technology for better learning. After the application of the instruments, the results obtained established the following conclusions: teachers need more training with support material, which allows them to observe the steps to implement the Flipped classroom methodology to create an optimal interaction between teachers and students, developing communicative, social, critical, and reflective skills to enhance creative and analytical thinking. Therefore, a guide of didactic strategies was designed; this will allow teachers to consolidate knowledge, applying the flipped classroom methodology, the same that promotes the interest of students to learn, leading to a quality educational process but especially active and innovative.

DESCRIPTORS: Flipped classroom, learning, teaching

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente tema de investigación es importante para la institución educativa “Simón Bolívar” “debido al mundo globalizado es necesario que los estudiantes sienten la necesidad de interactuar el conocimiento con la tecnología, es ahí en las asignaturas de segundo año de bachillerato que se pretende aplicar una metodología como es el aula invertida, en donde uno de los principales objetivos planteados es:

“proceder con una metodología centrada en el alumno; lo que conlleva a la planeación de tareas activas y colaborativas que impliquen el despliegue de actividades mentales superiores dentro del aula, donde el profesor funge como auxiliar o apoyo” (Martínez et al., 2014, p. 146)

Con el fin de que se desarrolle habilidades cognitivas, colaborativas, participativas, para alcanzar un nivel óptimo de pensamiento crítico, reflexivo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Acorde a lo mencionado el presente trabajo de investigación se fundamenta en la línea de investigación Gestión pedagógica de la innovación y la sub línea de Aprendizaje

El aula invertida es una herramienta de enseñanza que busca principalmente que el estudiante asuma un papel más dinámico en su aprendizaje que el que desarrollaba tradicionalmente. (Tim May, Malcolm Williams, Richard Wiggins, 2021). Es importante señalar que:

“la tecnología digital va a permitir gestionar el aprendizaje fuera de los claustros escolares en la búsqueda de un uso óptimo del tiempo encaminado a las clases bajo la modalidad presencial, teniendo en cuenta que el discente lo hace de manera previa en su domicilio y accede a la sala de clases a esclarecer dudas y ejercitar lo aprendido. (Tim May, Malcolm Williams, Richard Wiggins, 2021, p. 153)

El mundo educativo en el que nos encontramos requiere de nuevas metodologías innovadoras necesarias para que despierten la motivación en cada uno

de los estudiantes con el fin de adquirir conocimientos principalmente en asignaturas del área de ciencias sociales en donde se afirma:

“Tal vez, uno de los problemas principales de la enseñanza de las ciencias sociales hoy, tanto en su formato más clásico como en el más innovador, es que impacta poco en la formación de una juventud que tiene a su disposición muchísima más información de la que había tenido hasta ahora el alumnado de otras generaciones. Y, además, una dicha información que caduca a una velocidad enorme; los cambios que caracterizan la contemporaneidad, chocan muchas veces con la estabilidad del currículo de ciencias sociales y con el predominio de métodos de enseñanza transmisivos y poco participativos”(Villa, 2021, p. 143).

Convirtiéndose indispensable la aplicación de metodologías actualizadas las cuales le permita a cada uno de los estudiantes desarrollar sus respectivas habilidades. Es por ello necesario que el aula invertida ocupa un papel importante dentro de este contexto de la educación en donde:

“implica la modificación del rol de los actores fundamentales del proceso de aprendizaje, profesores-estudiantes, es decir el re direccionamiento de la atención encaminado al docente y centrarla en los alumnos y el aprendizaje.”(Tim May, Malcolm Williams, Richard Wiggins, 2021, p. 154)

La investigación propuesta se fundamenta en documentos normativos, reglamentos, leyes acuerdos ministeriales los cuales guardan relación directa con las variables propuestas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) da lugar a propuestas que garanticen la continuidad de la educación online durante la pandemia las cuales son:

“trabajar en diversas vías de acuerdo a las posibilidades de conexión: material entregado o enviado a las casas, llamadas telefónicas de seguimiento a los estudiantes o sus apoderados, uso de redes sociales, mensajería, mail, clases

online, página web, uso de medios masivos de comunicación, como televisión o radio, entre otros.”(Henríquez et al., 2020)

En cuanto para la (UNESCO, 2015) considera que la educación es un derecho para todos los seres humanos, la misma que debe ser accesible e inclusiva para lo cual establece una meta en el ámbito educativo:

Velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces. (Hinzen & Schmitt, 2016, p.10)

La educación es uno de los factores primordiales en una sociedad permitiendo desarrollar oportunidades equitativas, la (UNESCO, 2015) busca:

Concentrarse en el acceso a un aprendizaje a lo largo de la vida eficaz y de utilidad práctica para todos, la amplia agenda mundial de educación 2030 procura tener un carácter aspiracional y transformativo. (Hinzen & Schmitt, 2016, p.22)

En cuanto al País la Constitución del Ecuador en el Art. 343 hace referencia a que la educación sea dinámica, flexible, incluyente convirtiéndola en un derecho para todos los seres humanos:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.(Nacional, 2022, p.92)

Este artículo enfatiza el desarrollo de habilidades y destrezas de los seres humanos a largo de su vida con el objetivo de que sea una educación dinámica, flexible e innovadora.

También es importante señalar que en la Constitución del Ecuador en el Art. 347 numeral 8 enfatiza sobre la responsabilidad del Estado en el ámbito educativo para lo cual señala:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.(Nacional, 2022, p.93)

Este artículo hace referencia a la incorporación de tecnologías en el proceso educativo permitiendo una innovación en los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, facilitando el desarrollo de destrezas competitivas para un mundo globalizado.

El tema planteado es pertinente ya que se fundamenta en la Ley Orgánica Educación Intercultural (LOEI) en donde se hace referencia en el **Título 1, art. 2 Principios, literal u** en donde se afirma que la:

“Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;” (LOEI, 2021, p. 11)

Además debemos de citar también del mismo **art. 2 Principios, el literal w** en donde señala que la educación es un derecho de los seres humanos, una educación planificada y de calidad:

“Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles

o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. (LOEI, 2021, p. 11)

Se hace referencia a los estudiantes como centro del proceso educativo, donde el docente transmite y se capacita en contenidos, procesos y metodologías que se adapten a las necesidades de la enseñanza-aprendizaje. Promoviendo una participación activa por parte de los educandos desarrollando un pensamiento crítico, reflexivo en base a valores como el respeto, empatía, generando un óptimo aprendizaje. (LOEI, 2021).

La aplicación del aula invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de las asignaturas de segundo año de bachillerato, es una necesidad que debe ser priorizada en el proceso educativo ya que debe despertar el interés de los docentes y estudiantes por implementar propuestas innovadoras, dinámicas, tal cual hace referencia en el siguiente artículo “Aula invertida o modelo invertido: origen, sustento e implicaciones” por (Martínez et al., 2014) enfoca como un modelo inverso del aprendizaje dejando atrás los roles de la enseñanza tradicional centrándose en el estudiante como actor principal de la construcción del conocimiento. (p.146)

El aula invertida se ha ido desarrollando a nivel mundial se ha tomado referencia al artículo “Implementación y análisis del método aula invertida: un estudio de caso en bachillerato” se desarrolló en España en donde se aplicó a 22 estudiantes de bachillerato quienes tenían acceso a internet, contaban con dispositivos de uso personal, el objetivo era conocer la experiencia con esta metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como se señala en el artículo de Implementación y análisis del aula invertida (Herrera Sierra & Prendes Espinosa, 2019).

Con la aplicación de esta metodología ha permitido que los estudiantes en España trabajen de una manera activa, participativa, desarrollen un trabajo colaborativo el mismo que les ayude a resolver problemas, logrado un aprendizaje dinámico dentro del proceso educativo. (Herrera Sierra & Prendes Espinosa, 2019)

El aula invertida es uno de los métodos utilizados con frecuencia en los últimos años, es por ello que se va a hacer referencia al siguiente artículo “Percepción de la estrategia aula invertida” en el cual presenta un estudio realizado en la ciudad de Medellín- Colombia a 15 estudiantes durante un semestre académico. (Invertida & Valencia, 2019)

La adaptación de esta estrategia ha permitido observar aspectos positivos sobre el aula invertida ya que los estudiantes con quienes se ha trabajado han fortalecido habilidades, destrezas, el trabajar en equipo, una comunicación asertiva, comprensión de cada uno de los conocimientos impartidos en clase por parte del docente. (Invertida & Valencia, 2019)

En el Ecuador se ha ido adaptando el aula invertida en este caso según el artículo “Estrategias para la implementación de un enfoque metodológico interactivo en aulas invertidas para la formación de grado en Educación”, hace referencia en la implementación de un enfoque metodológico que fortalezca la interacción entre los docentes y estudiantes, buscando dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mendoza Moreira et al., 2014).

Se aplicó a 93 estudiantes de bachillerato de la provincia de Manabí permitiendo observar que la metodología de aula invertida es positiva en el campo educativo, destacando que los educandos desarrollaron habilidades como una comunicación asertiva, trabajo colaborativo, motivación por aprender y adquirir conocimientos. (Mendoza Moreira et al., 2014).

Esta investigación tiene como fin una adecuada aplicación del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.

La Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, cuenta con docentes de segundo año de bachillerato con varios años de experiencia pero con la llegada de la tecnología acompañada de nuevas metodologías innovadoras no han sido aplicadas de forma adecuada por una escasa capacitación docente en el uso de las TIC.

Es importante mencionar que dentro del contexto de la pandemia el Ecuador y el mundo cambio la modalidad presencial a virtual es ahí donde los docentes y estudiantes han tenido que adaptarse al mundo virtual, ir aprendiendo por su propia cuenta nuevas metodologías para impartir sus conocimientos dando lugar a esa aplicación inadecuada del aula invertida.

El regreso a las clases presenciales en la Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar” ha permitido que sea visible y notorio el escaso interés, motivación por parte de los estudiantes, en donde se ha observado el poco desarrollo de habilidades participativas, colaborativas disminuyendo la interacción entre estudiantes-docentes en el proceso educativo, sumando a esta problemática la insuficiente capacitación en los docentes sobre nuevas metodologías.

En lo que se refiere a la infraestructura de la Institución cuenta con dos laboratorios de informática con un total de 60 computadoras básicas con acceso a internet ante lo expuesto estos laboratorios se pueden utilizar con el fin de complementar la aplicación adecuada de aula invertida.

Por consiguiente, se justifica el tema planteado, ya que no existe un tema similar en la Institución, y se considera de gran utilidad integrar nuevas metodologías a través de una guía para la aplicación adecuada del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar.

Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación busca aplicar un cambio en las prácticas educativas con el objetivo de optimizar los contenidos así como también las habilidades participativas, colaborativas y sobre todo en la utilización de herramientas virtuales de cada uno de los estudiantes de segundo año de bachillerato pues se considera que en la actualidad todavía se sigue empleando ciertas metodologías tradicionales que no permiten el desarrollo óptimo de un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a un mundo globalizado.

La educación ha dado lugar a una evolución a lo largo del tiempo se han ido incorporando y actualizando teorías, modelos pedagógicos, metodologías, técnicas e incluso ha ido de la mano con la tecnología. Es por ello la importancia de implementar una guía para el uso adecuado del aula invertida o en inglés Flipped classroom en la Institución.

La metodología que se propone en este trabajo de investigación permite a los docentes tener un tiempo de calidad para atender la diversidad de estudiantes en el aula de clases, satisfacer las necesidades de cada uno de ellos, con el fin de establecer un aprendizaje óptimo, compartiendo conocimientos, experiencias de la vida diaria.

Es importante despertar en cada uno de los estudiantes el interés por la investigación, para enriquecer los conocimientos, con el fin de fortalecer la criticidad, reflexión, autonomía, colaboración, participación en cada una de las actividades logrando la interacción entre docentes-estudiantes actualizando el proceso educativo convirtiéndolo en dinámico e innovador.

Por lo expuesto anteriormente a través de esta investigación se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

Formulación del problema

¿De qué manera se aplica el aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar?

Interrogantes de investigación

1. ¿Cómo afecta la escasa capacitación en los docentes sobre la metodología de aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las habilidades colaborativas en los estudiantes de segundo año de bachillerato?
3. ¿Cómo aplicar alternativas de solución mediante la aplicación adecuada del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar?

Árbol de problemas

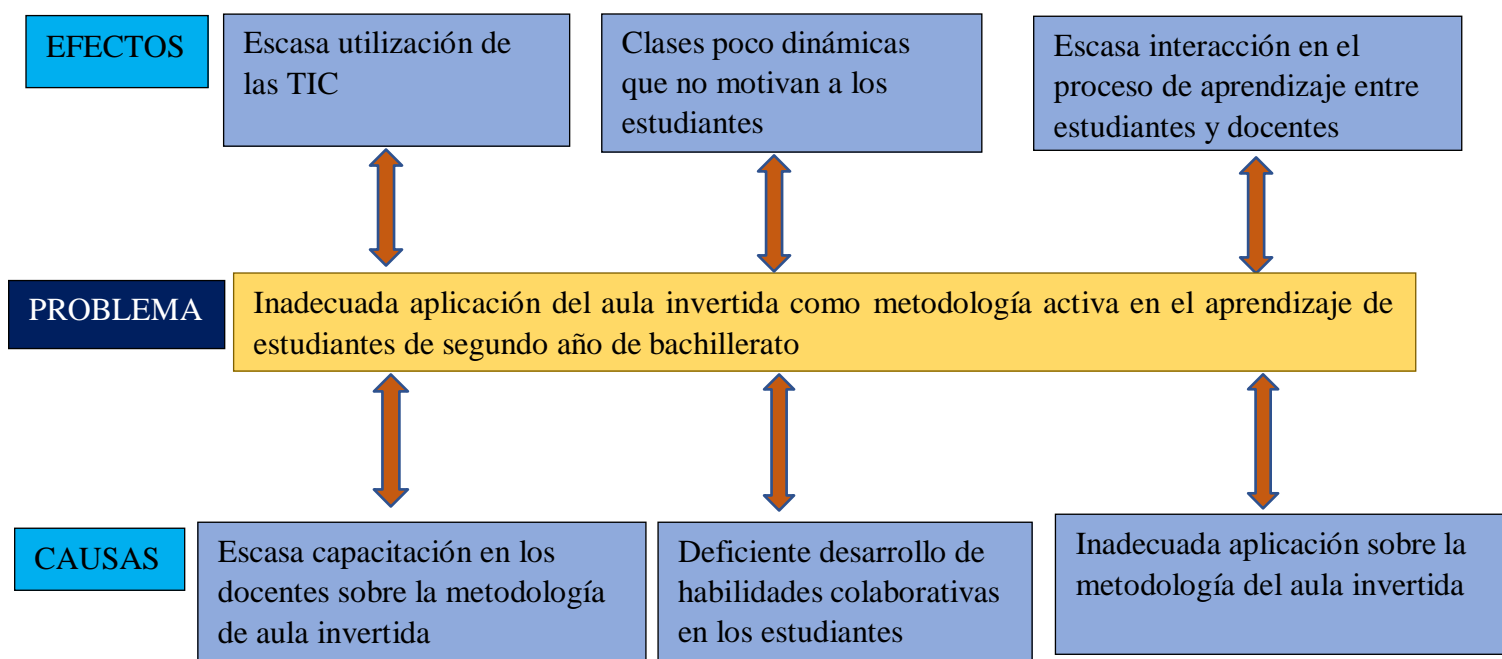


Figura No. 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Johana Guerrero

Análisis crítico

En el tema planteado a investigar se ha podido ir observando una inadecuada aplicación del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato debido a que se ha ido encontrando varios factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escasa utilización de las TIC en los estudiantes en las diferentes asignaturas es el factor que se ha podido ir evidenciando, llevando a la falta de interés, motivación por seguir aprendiendo, debido a una escasa capacitación en los docentes sobre la metodología de aula invertida.

La inadecuada aplicación sobre la metodología del aula invertida, no recibir una adecuada capacitación ha llevado a que se cometa varios errores por parte de los docentes al momento de aplicar la metodología propuesta, llevando a utilizar en ciertos casos estrategias tradicionales las cuales desmotivan a los estudiantes perdiendo el interés por aprender las asignaturas de segundo año de bachillerato.

Se ha evidenciado deficiente desarrollo de habilidades colaborativas en los estudiantes, el no trabajar en equipo conlleva a que no socialicen, no se ayuden mutuamente además se ha desencadenado en una falta de interacción en el proceso de aprendizaje entre estudiantes y docentes, por ello es necesario la implementación de nuevas metodologías en este caso del aula invertida.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** Educación
- **Área:** Ciencias Sociales
- **Aspecto:** Aula invertida como metodología activa en el aprendizaje
- **Delimitación Espacial:** UEF Simón Bolívar, de la parroquia centro histórico, calle Manuel Larrea y Río de Janeiro.
- **Delimitación Temporal:** período 2021 - 2022
- **Unidades de Observación:** estudiantes de segundo año de bachillerato

Destinatarios del proyecto

La investigación en marcha denominada “Aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar” buscar aplicar de una forma adecuada la metodología despertando el interés por el aprendizaje, con el objetivo de desarrollar actividades dinámicas e innovadoras en cada una de las asignaturas de esta manera los beneficiarios son los 585 estudiantes de segundo año de bachillerato provenientes del norte, centro y sur de la ciudad de Quito.

Por otro lado, los docentes de segundo año de bachillerato son 32 , quienes cuentan con título de tercer y cuarto nivel juegan un papel importante dentro de la investigación siendo ejes centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en los mediadores, facilitadores del conocimiento por medio de la adecuada adaptación de la metodología aula invertida.

Finalmente también se debe mencionar a otros actores que forman parte de la investigación que son las autoridades parte esencial de la Institución, además los padres de familia quienes conforman la comunidad educativa siendo los beneficiarios de la investigación.

Objetivo General

Analizar el uso del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de capacitación en los docentes sobre la metodología de aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las habilidades colaborativas en los estudiantes de segundo año de bachillerato.
- Plantear alternativas de solución mediante la aplicación adecuada del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

A continuación, se ha realizado investigaciones pertinentes sobre la aplicación adecuada del aula invertida, obteniendo resultados de diversas fuentes bibliográficas desde el contexto macro, meso, micro relacionados con el tema de investigación planteado.

La adecuada aplicación del aula invertida como metodología activa, en el aprendizaje de las asignaturas de segundo año de bachillerato, es prioridad en el proceso educativo despertando el interés de los docentes y estudiantes por implementar propuestas innovadoras, dinámicas, tal cual hace referencia en el siguiente artículo “Aula invertida o modelo invertido: origen, sustento e implicaciones” por (Martínez et al., 2014) enfoca como un modelo inverso del aprendizaje dejando atrás los roles de la enseñanza tradicional cuyo centro principal es el estudiante para la construcción del conocimiento. (p.146)

El aula invertida se ha ido desarrollando a nivel mundial se ha tomado referencia al artículo “Implementación y análisis del método aula invertida: un estudio de caso en bachillerato” se desarrolló en España donde se aplicó a 22 estudiantes de bachillerato quienes tenían acceso a internet, contaban con dispositivos de uso personal, el objetivo era conocer la experiencia con esta metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como se señala en el artículo de Implementación y análisis del aula invertida (Herrera Sierra & Prendes Espinosa, 2019).

La metodología de esta investigación es evaluativa, teniendo como objetivo el recolectar información válida y pertinente para emitir juicios, permite identificar sobre la aplicación adecuada de las prácticas educativas en el aula, para así tomar

decisiones que ayuden en el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Herrera Sierra & Prendes Espinosa, (2019) en su investigación las herramientas de apoyo que fueron utilizadas para esta investigación fueron: Edmodo, Edpuzzle, Lensoo, Kahoot debido a que facilitaron la interacción activa, dinámica entre docentes y estudiantes, logrando motivar el interés por adquirir nuevos conocimientos. (p.27)

Los resultados principales de esta investigación evaluativa sobre la aplicación del aula invertida fueron positivos, porque tanto para docentes como estudiantes es una metodología entretenida, pero lo que resaltan es el poder observar las veces que sean necesarias las clases impartidas en el aula.

La investigación realizada en España tiene similitud con el trabajo de investigación que se va a realizar a los estudiantes, docentes de segundo año de bachillerato ya que con la aplicación adecuada del aula invertida en las horas clase va a permitir que los estudiantes desarrollen habilidades participativas, colaborativas, logrando un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico.

El aula invertida es uno de los métodos utilizados con frecuencia en los últimos años, es por ello que se va a hacer referencia al siguiente artículo “Percepción de la estrategia aula invertida” en el cual presenta un estudio realizado en la ciudad de Medellín- Colombia a 15 estudiantes durante un semestre académico sobre el método aula invertida. (Invertida & Valencia, 2019)

Invertida & Valencia, (2019) en su trabajo utilizan la investigación evaluativa de carácter exploratorio por medio de un estudio de caso, con el objetivo de observar la adecuada aplicación del aula invertida, se realizó una planificación de actividades para la etapa previa, durante y después de las horas de clase, promoviendo espacios flexibles, participativos, investigativos. (p.600)

La adaptación de esta estrategia ha permitido examinar aspectos positivos sobre el aula invertida, ya que los estudiantes con quienes se ha trabajado han fortalecido habilidades, destrezas, el trabajar en equipo, una comunicación clara, comprensión de cada uno de los conocimientos impartidos en clase por parte del docente.

Los resultados obtenidos de esta investigación evidenciaron que las TIC son importantes en la planificación curricular, desarrollando estrategias de enseñanza-aprendizaje las cuales deben ser innovadoras, activas, dinámicas logrando la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes dentro y fuera de las horas clase.

La investigación realizada en Medellín- Colombia se enmarca en la importancia de la utilización de las TIC en la educación, por lo que tiene relación con el objeto y campo de estudio de la presente investigación que se va a realizar a los estudiantes, docentes de segundo año de bachillerato, ya que en la actualidad se ha visto indispensable el uso adecuado de las diferentes metodologías activas para un desarrollo óptimo e integral del proceso educativo.

En el Ecuador también se ha ido adaptando el aula invertida en este caso según el artículo “Estrategias para la implementación de un enfoque metodológico interactivo en aulas invertidas para la formación de grado en Educación”, hace referencia a la implementación de un enfoque metodológico que fortalezca la interacción entre los docentes y estudiantes, buscando dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mendoza Moreira et al., 2014).

Mendoza Moreira et al., (2014), en su proyecto de investigación realizó el estudio a 93 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuyo objetivo fue observar la adecuada adaptación de la metodología aula invertida, la cual se realizó en dos fases que son cuantitativa, cualitativa, con la aplicación respectiva de la encuesta de actitudes hacia el pensamiento y el aprendizaje (ATTLS). (p.46)

Los resultados obtenidos de la investigación son positivos en el campo educativo, destacando que los educandos desarrollaron habilidades como trabajo colaborativo, interacción con docentes, compañeros, motivación por aprender y adquirir conocimientos con el trabajo en conjunto con los docentes.

La investigación realizada en Manabí-Ecuador, destaca su relevancia de la aplicación de aulas invertidas en las diferentes asignaturas, relacionándose con el presente trabajo investigativo, con el fin de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, argumentativo, actitudes empáticas, solidarias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El mundo globalizado en el que nos encontramos requiere de nuevas metodologías aplicadas a la educación, necesarias para que despierten la motivación en los estudiantes para adquirir conocimientos. Para (Sánchez, 2017) el “Flipped Classroom”, (aula invertida) rompe con la metodología tradicional, en donde el estudiante construye su conocimiento con la ayuda del docente quien es el facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje trasladando las lecciones magistrales a casa, realiza actividades relacionadas con las lecciones durante el tiempo de aula, haciendo uso beneficioso de la presencia del profesor, convirtiéndose en positivo, la aplicación de metodologías actualizadas para la enseñanza de las asignaturas de segundo año de bachillerato especialmente del área de ciencias sociales en la cual le permitirá a cada uno de los estudiantes desarrollar y potenciar sus habilidades. (p. 8).

Desde el constructivismo se enfatiza que el conocimiento se va construyendo con la participación activa de los educandos, no con la repetición memorística de los contenidos impartidos por el educador en el aula de clase sino más bien con la interacción con los docentes enfocando a clases activas incidiendo en el desarrollo global del estudiante. (Romero Trenas, 2009).

El aula invertida es una metodología importante dentro del proceso educativo, porque va a ir permitiendo la innovación, actualización de la enseñanza-aprendizaje dentro de la Institución, pero no solo basta con sacar de las aulas las clases magistrales para dejar más tiempo a la interacción con los compañeros y docente, sino más bien es fundamental organizar las actividades para que el estudiante las desarrolle adecuadamente. (Marqués, 2016, p.79)

Es importante recalcar que esta metodología de voltear la clase enfoca procesos importantes en los cuales consiste en proporcionar a los estudiantes videos, documentos, los mismos que son analizados en casa mientras que en el aula de clase se va realizando actividades como aclarar dudas, resolver problemas, optimizando el tiempo en donde se da lugar a una interacción entre compañeros y docentes. (Marqués, 2016, p. 78).

Desarrollo teórico del objeto y campo

Para identificar las líneas de investigación de las siguientes variables: “Aula Invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar”, se procede a realizar los siguientes gráficos para fundamentar y enriquecer los contenidos.

Para lo cual se realizó mándalas de ojiva permitiendo analizar las respectivas líneas de acción, también se elaboró redes conceptuales de objeto y campo en donde se van describiendo la parte teórica que se utilizará en el transcurso de la investigación sirviendo como base para la futura propuesta.

Mándalas de Ojiva

Organizador lógico de las Variables

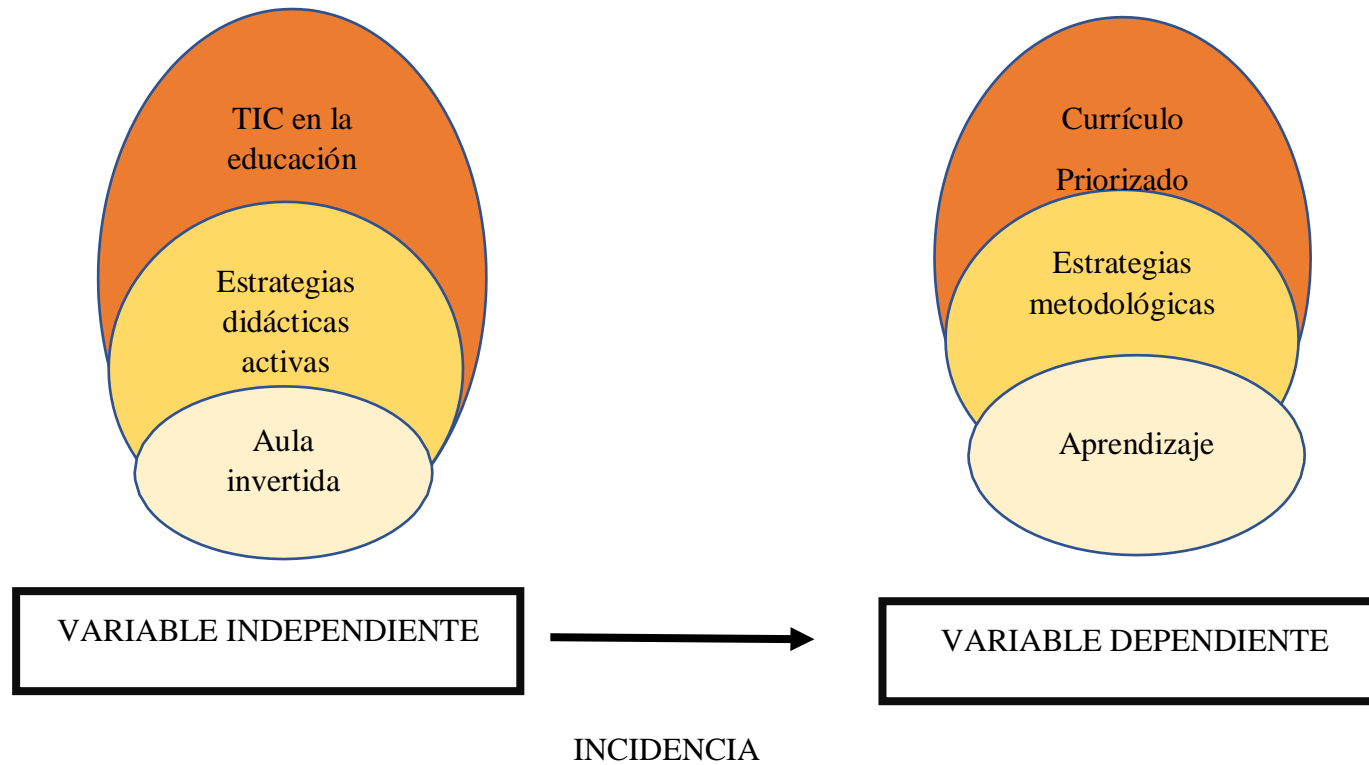


Figura No. 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Johana Guerrero

VARIABLE INDEPENDIENTE: AULA INVERTIDA

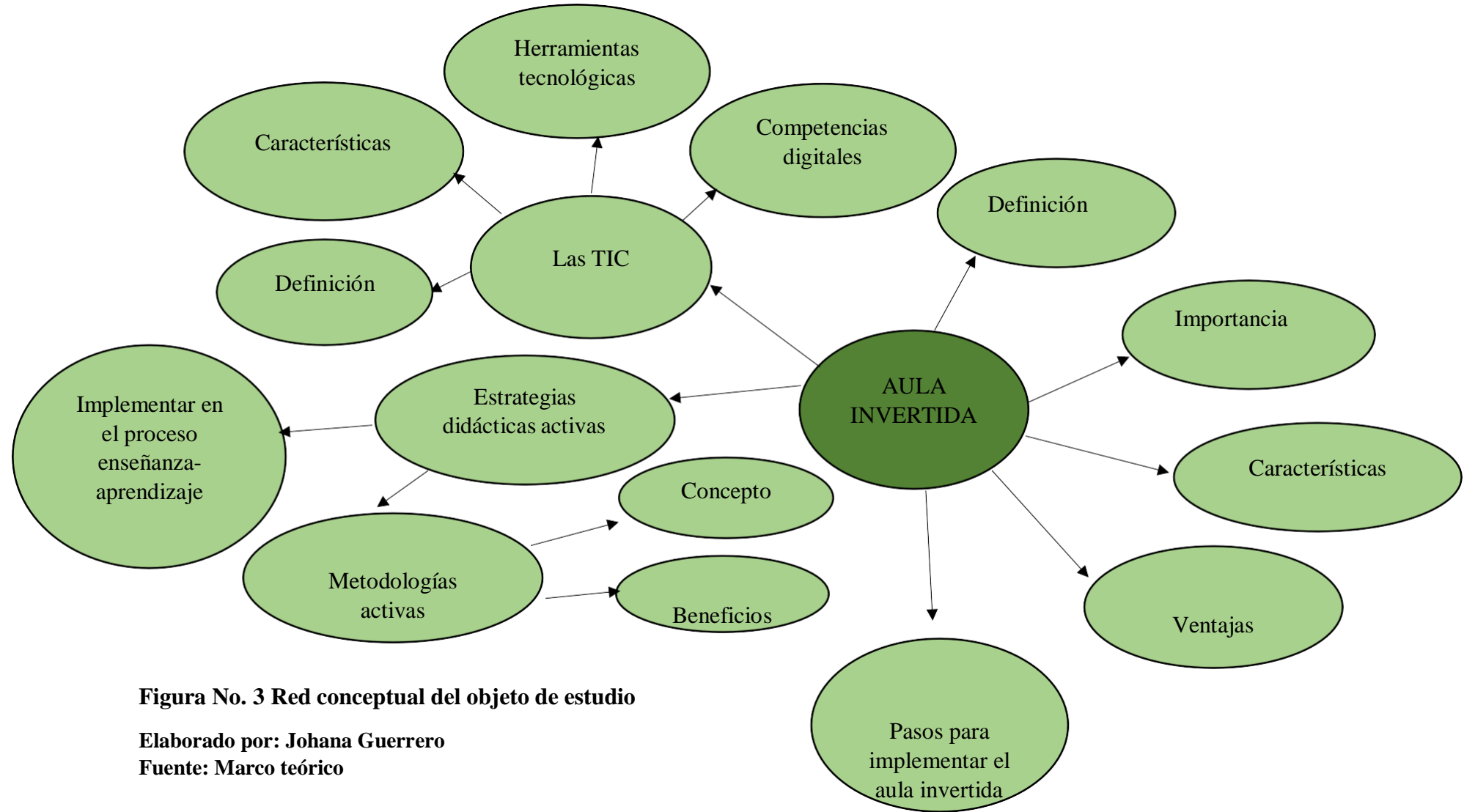


Figura No. 3 Red conceptual del objeto de estudio

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Marco teórico

Desarrollo de la variable independiente

Las TIC

Las TIC son tecnologías de información y conocimiento, se refieren al acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos tales como: texto, imagen, sonido siendo indispensables en el mundo globalizado en el que se ha ido desarrollando la sociedad. (Monsalve-Maldonado & Merchán-De Monsalve, 2020).

Las TIC han ido evolucionando con el pasar del tiempo, siendo indispensables en el ámbito educativo, con el fin de que en cada asignatura el aprendizaje sea dinámico saliendo de la rutina, activando el interés por adquirir conocimientos de parte de los estudiantes, se ha ido encontrando diversas definiciones tales como:

Vivancos Martí, (2013) define a “las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como el conjunto de códigos y dispositivos que intervienen en las etapas de codificación, procesamiento, almacenamiento y comunicación de la información en sus distintas formas: alfanumérica, icónica y audiovisual” (p.22).

El conocimiento de las TIC, va más allá del uso de las tecnologías digitales o el simple hecho de acceder a una plataforma de internet, es necesario resaltar el desarrollo de habilidades, destrezas las cuales son razonamiento, análisis, reflexión, selección, organización, las mismas que pueden ser desarrolladas de forma individual o grupal. (Vivancos Martí, 2013).

El aprendizaje con las TIC, permite que los estudiantes y docentes logren una interacción activa ampliando actividades, recursos digitales elaborados con el fin de plantear situaciones significativas en base a la experiencia fortaleciendo una educación investigativa, crítica, reflexiva (Vivancos Martí, 2013).

La tecnología en educación tiene un rol importante en cada una de las asignaturas, permite que los estudiantes sean investigativos con el fin de ir adquiriendo competencias digitales, las TIC como señala Vivancos Martí tienen una triple función en el contexto educativo:

“Son objeto de aprendizaje en algunas materias curriculares (tecnología), son recursos de enseñanza aprendizaje para la mayoría de disciplinas (un ejemplo son los llamados “libros de texto digitales”), y finalmente constituyen cada vez más el contexto donde se desarrolla el aprendizaje (aulas o entornos virtuales de aprendizaje)”. (2013, p.23).

Características de las TIC

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998), son:

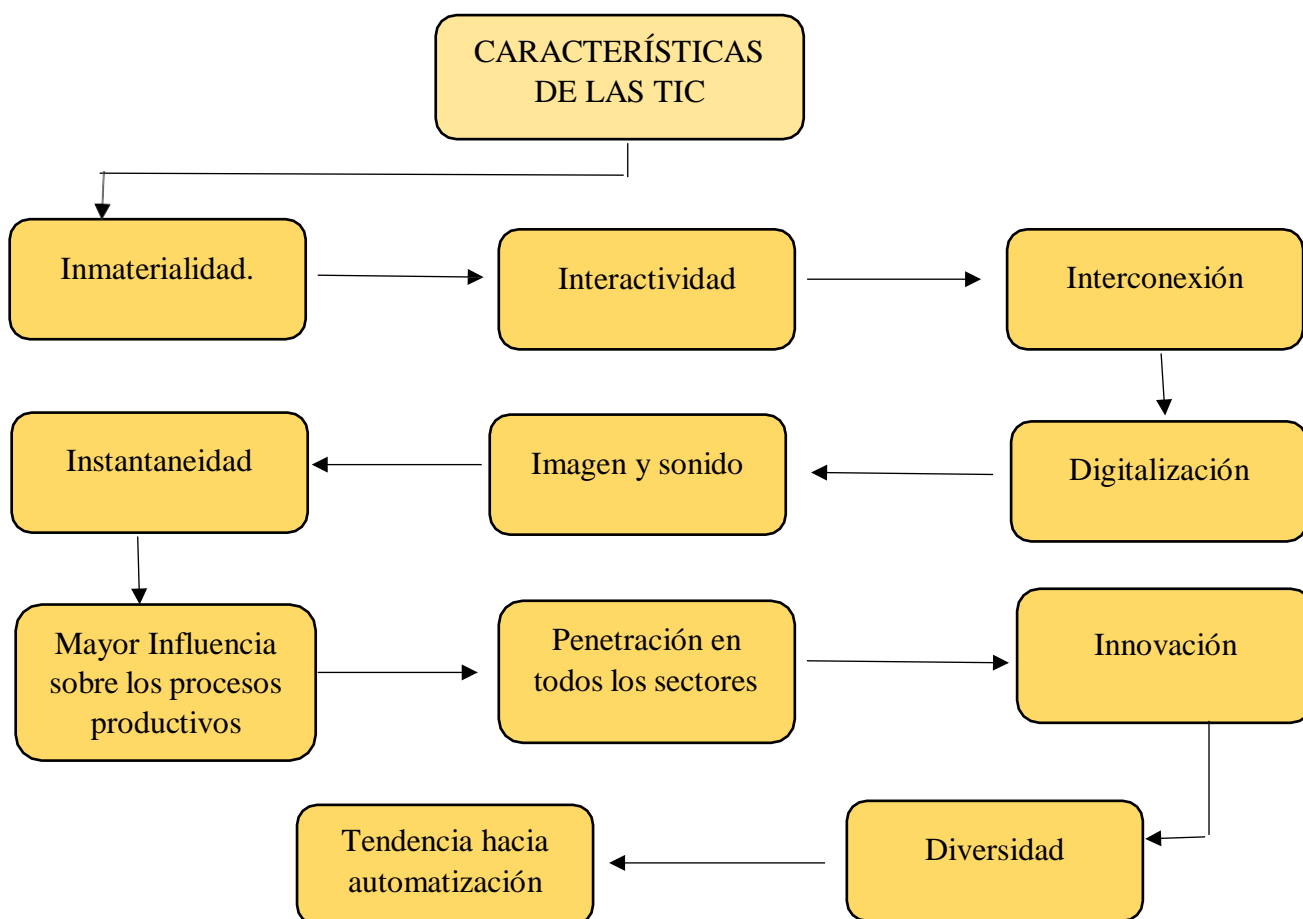


Figura No. 4 Características de las TIC

Fuentes: (Monsalve-Maldonado & Merchán-De Monsalve, 2020)

Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas son de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su importancia radica en la capacitación permanente de los docentes para una aplicación adecuada en el aula, los estudiantes en algunas asignaturas no se sienten motivados por lo que es indispensable el uso de la tecnología para que el aprendizaje sea activo (Cevallos Salazar et al., 2019).

Existe una gran variedad de herramientas que ayudan en el contexto educativo pero se va a mencionar las siguientes:

En las dinámicas de grupo que se utiliza en el aprendizaje invertido se debe ir analizando la preparación y diseño, para esto se puede utilizar las instrucciones que International Projects For Learning An Educational Coaching (Proyectos internacionales de aprendizaje y coaching educativo), los cuales han diseñado un sistema de preparación y programación con el fin de que el proceso sea óptimo se llama FlipCan que consiste en desarrollar habilidades cognitivas en cada uno de los estudiantes, logrando trabajar en parejas desarrollando el debate, proponer nuevas ideas dentro del grupo. (Romero Castro et al., 2019)

Además se debe tener en cuenta otras herramientas tecnológicas indispensables para el aprendizaje generando en el aula interés por las lecturas, visualización de contenidos, uso de aplicaciones pero una de las mejores opciones es utilizar iTunes, aunque para ello se tenga que hacer uso de tecnología Apple en el aula.

Otras de las opciones que se puede emplear en el aula invertida, es la aplicación de Google Classroom que permite trabajar de forma colaborativa, en donde el docente puede administrar las clases on line al igual de forma presencial involucrando a toda la comunidad educativa.

En el aula invertida es necesario generar productos audiovisuales desde donde se establece la creación de un video en el que se graba la propia pantalla de ordenador o dispositivo digital y sobre el que se muestran los procesos al mismo tiempo que se comentan con la voz, a esto se conoce como: Screencast-O-Matic o Camtasia.

Para crear contenido para dispositivos digitales como las tabletas, una de las opciones se puede utilizar Explain Everything o también utilizar la suite de Adobe Spark. Y si se desea elaborar un propio material de contenidos, otra alternativa es abrir una cuenta en Symbaloo. En cambio para lograr acceder a los videos más refrendados, lo mejor es comenzar por Khan Academy, la cual es una plataforma digital de aprendizaje que ofrece ejercicios, videos instructivos con un panel de aprendizaje personalizado para para cada uno de los estudiantes.

También se puede hacer uso de aplicaciones que permitan la creación de presentaciones como PowerPoint o si se pretende realizar una infografía se puede utilizar a Piktochart o Easelly, con el fin de que llame la atención y despierte el interés dentro del aula.

En cuanto a la evaluación en el aula invertida se puede precisar de varias aplicaciones pero se va a mencionar a Google Forms la cual permite recabar información individual de cada uno de los estudiantes, también se puede diseñar otros modos de evaluación que permitan la recepción de información en un entorno dinámico, como es la plataforma Yahoo o Flickr, además se puede hacer uso de la App Socratic o incluso utilizar plataformas que ayuden a fomentar debates cognitivos dentro del proceso de aprendizaje. (Romero Castro et al., 2019)

El uso de la tecnología se ha convertido en un instrumento de motivación dentro del contexto educativo, por eso es necesario enfatizar en la capacitación permanente a docentes y estudiantes debido a la era digital en la que se encuentra el mundo. Es importante, la innovación de estrategias metodológicas activas, planificaciones curriculares incluyendo la tecnología cuyo fin es despertar el interés de cada uno de los educandos desarrollando habilidades y destrezas. (Cevallos Salazar et al., 2019).

Las competencias digitales en la Educación del Ecuador

El Ministerio de Educación busca el fortalecimiento de la era digital en los estudiantes, como consecuencia del mundo globalizado en el que nos encontramos, por eso enfatiza en dos términos que se señala en el currículo priorizado que son: el Pensamiento Computacional y Ciudadanía Digital cuyos conceptos se detalla a continuación:

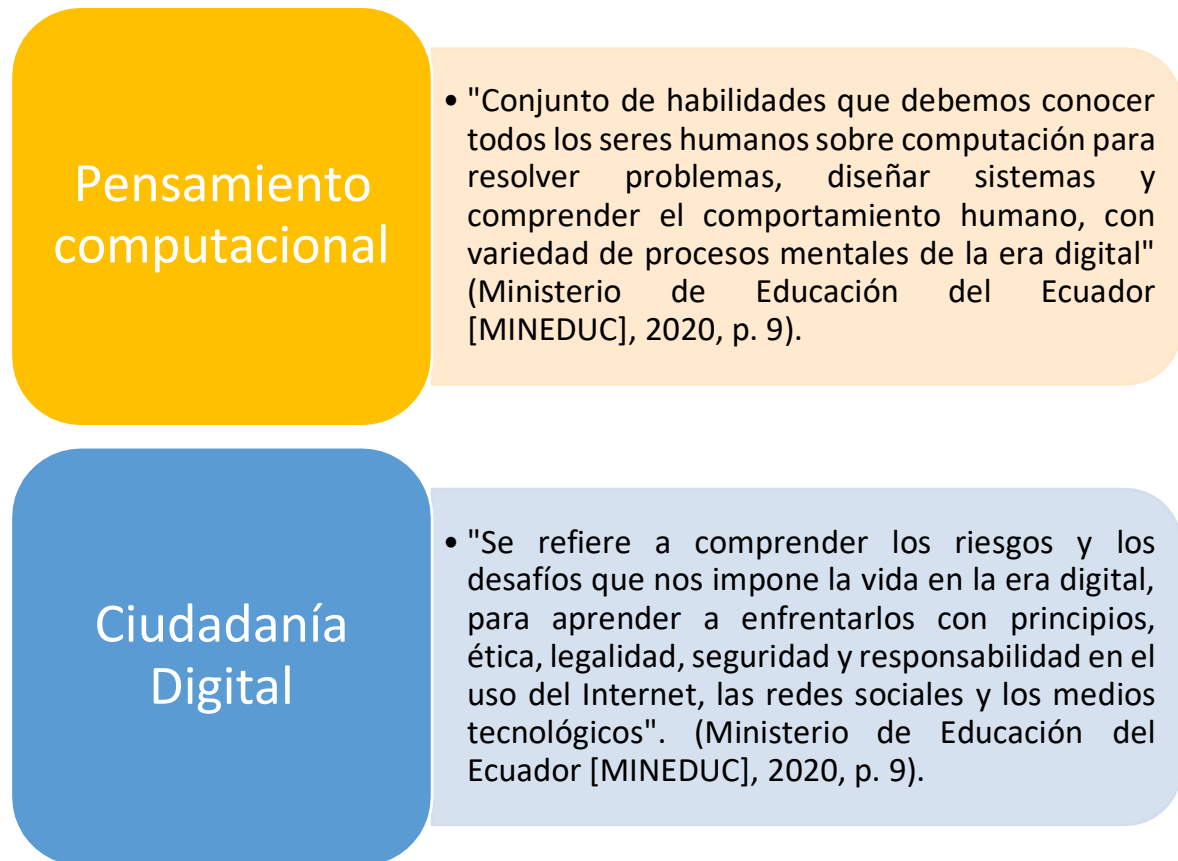


Figura No. 5 Competencias Digitales

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2020)

Estrategias didácticas activas

Las estrategias didácticas activas han alcanzado un gran desarrollo en el campo educativo es necesario hacer referencia a la siguiente definición:

“Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa”. (Jodrell et al., 1987, p.222)

En el contexto educativo los docentes deben seleccionar las estrategias que sean adecuadas para alcanzar los objetivos en los educandos, las mismas que pueden incidir en el fracaso o éxito escolar, facilitando la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollando habilidades, destrezas, favoreciendo la adquisición de conocimientos. (Rivero et al., 2013).

En el proceso cognitivo las estrategias enseñanza para facilitar el aprendizaje son: la activación de conocimientos previos, mantener la atención de los educandos, organizar, planificar el trabajo, con el fin de interactuar entre el conocimiento previo con la nueva información. (Arceo et al., 1999).

Metodologías activas

Las metodologías activas buscan cambios en el aula, son técnicas que los docentes emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje fusionando el conocimiento con actividades que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje activo, logrando la interacción entre docentes –estudiantes.

Lo que buscan estas metodologías es la participación activa de los educandos, en donde el docente se convierta en un mediador a través de actividades que permitan el fortalecimiento del proceso cognitivo profundo y quien debe construir el conocimiento

son los estudiantes desarrollando el trabajo investigativo, colaborativo, participativo e interactuando con los compañeros de clase. (Silva & Maturana, 2017).

Las metodologías activas tienen varios factores e implicaciones dentro del proceso de enseñar que es un proceso bidireccional.

➤ En donde el profesor aprende de su estudiante a ajustar su intervención educativa por la respuesta que éste muestra ante intervenciones anteriores. El estudiante enseña a su maestro a enseñarle. La enseñanza es un proceso de dos direcciones y a éste efecto le llamamos estilo de enseñanza.

➤ Se transmite conocimiento y éste debe ser presentado de forma conveniente. La forma de presentar el conocimiento es trascendental y para ello debemos seleccionar el qué, cómo, cuándo y dónde presentar ese conocimiento al alumno para que pueda ser asimilado. Todas esas opciones de presentación se enmarcan en la metodología.

➤ El objetivo de toda enseñanza es transmitir conocimiento, así que para considerar exitosa la enseñanza, debemos sondear el nivel de conocimientos del estudiante y se conoce como evaluación.

➤ Toda enseñanza necesita un sujeto paciente o receptor de los conocimientos, así que el estudiante es la figura clave del proceso, cada estudiante aprende de una forma distinta, ya que es un individuo único y diferente del resto y a esta forma particular de aprender se le denomina estilo de aprendizaje. (Bruner, 2004)

Las metodologías activas tienen características que permiten desarrollar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje tal como señala a continuación Peralta-Lara , D., & Guamán-Gómez:

1. Estar fundamentadas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el rol protagónico del alumno;
2. Favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo;
3. Rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica;

4. Tener como recurso didáctico metodológico la resolución de problemas reales. (2020, p. 5).

Una metodología activa es la que da las siguientes respuestas a las preguntas antes formuladas:

➤ ¿Qué enseñar? Basan los contenidos de los que el estudiante aprende en el aprendizaje significativo. Adquieren primero los aprendizajes que consideran interesantes (significativos), se trata de seleccionar una gama amplia de contenidos, con el fin de que los estudiantes puedan tener una amplia variedad de contenidos a elegir.

➤ ¿Cómo enseñar? La forma más adecuada de enseñar es, facilitar la manipulación del material objeto de conocimiento, de forma que el estudiante pueda descubrir (aprendizaje por descubrimiento) a través de la elaboración y transformación de ese material.

➤ ¿Cuándo enseñar? Las metodologías activas establecen una flexibilización en los tiempos de aprendizaje de los estudiantes. Tienen presente que los ritmos de aprendizaje son diferentes para cada estudiante

➤ ¿Dónde enseñar? Las metodologías activas consideran cualquier espacio como educativo siempre que contenga los estímulos para el aprendizaje necesarios para conseguir los objetivos propuestos. (Bruner, 2004)

Aula Invertida

Definición

En los últimos años la tecnología forma parte de nuestro diario vivir, en cuanto a la educación se ha ido innovando, incorporando TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje para un óptimo desempeño de los estudiantes con la aplicación de estas herramientas se ha ido fortaleciendo el pensamiento crítico, reflexivo, colaborativo, es por eso que se hace referencia a la siguiente definición:

“El aula invertida necesita la preparación previa del estudiante mediante el estudio y búsqueda de información de manera autónoma de los contenidos a desarrollar, los que son presentados antes de la clase a través de materiales impresos, medios audiovisuales, actividades con el apoyo de las TIC”(Peralta-Lara , D., & Guamán-Gómez, 2020, p.3).

Finalmente se hace referencia a otras definiciones sobre esta metodología innovadora que aporta significativamente a la enseñanza y aprendizaje de los educandos

“El aula invertida o flipped classroom, es una estrategia que vincula en el proceso de formación elementos propios de la educación presencial con la virtual, lo que conlleva a que los estudiantes accedan a una información en tiempo real, sin requerir la presencia del docente”. (Vidal et al., 2016).

Por lo tanto, la estrategia aula invertida es la más utilizada por su flexibilidad en cuanto al horario, facilitando la administración del tiempo, organizando la revisión de tareas y recursos didácticos proporcionados por el docente, enfatizando el trabajo colaborativo buscando que el proceso sea dinámico. (Invertida & Valencia, 2019).

Importancia del Aula Invertida

La estrategia metodológica de aula invertida permite a los estudiantes ir organizando su aprendizaje a su propio ritmo, debido que los docentes deben clasificar los contenidos, videos e información relacionada con los conocimientos y objetivos que se pretende alcanzar en el aula de clase. (Vidal Reyes, 2021)

El aula invertida permite a los estudiantes desarrollar habilidades para trabajar en equipo fuera del aula utilizando la virtualidad, facilitando la comunicación, aprovechando el tiempo en el aula evitando las exposiciones grupales que se realizaban anteriormente (Vidal Reyes, 2021).

Lo importante de esta estrategia es que los educandos asistan al aula de clase con conocimientos previos, debido a que en casa revisan el material de estudio como videos, documentos, folletos los mismos que son proporcionados por los docentes para obtener un proceso cognoscitivo óptimo y significativo. (Vidal Reyes, 2021).

La estrategia aula invertida permite el trabajo interdisciplinario con otras asignaturas a lo que se refiere a ciencias, ha desarrollado flexibilidad en su aplicación de contenidos, incentiva a trabajos de investigación por parte de los estudiantes, permitiendo autonomía en la observación de videos, lecturas mientras que en el aula es para resolver inquietudes, problemas prácticos que requieren una explicación del docente. (Vidal Reyes, 2021).

Características del aula invertida

El aula invertida se enfoca en un aprendizaje cuyo proceso inicia fuera de la clase, en donde los estudiantes acceden a los contenidos de cada una de las asignaturas de acuerdo a su ritmo de trabajo como: videos, textos, revistas, etc., en cambio el papel del docente es elegir adecuadas actividades que ayuden en las necesidades de los educandos, ya que se convierten en facilitadores de la construcción del conocimiento. Por lo tanto,

en la clase se va a permitir una óptima interacción beneficio del proceso educativo. (Merla & Yañez, 2016).

Ventajas sobre el Aula Invertida

El aula invertida es una de las estrategias que ha tenido en los últimos años gran acogida dentro del contexto educativo por ello es necesario hacer referencia a las ventajas sobre su aplicación como se detalla a continuación:



Figura No. 6 Ventajas del Aula Invertida
Fuente: (Merla & Yañez, 2016)

Pasos para implementar el aula invertida

A continuación se hace referencia a los pasos que se debe seguir para implementar el aula invertida:

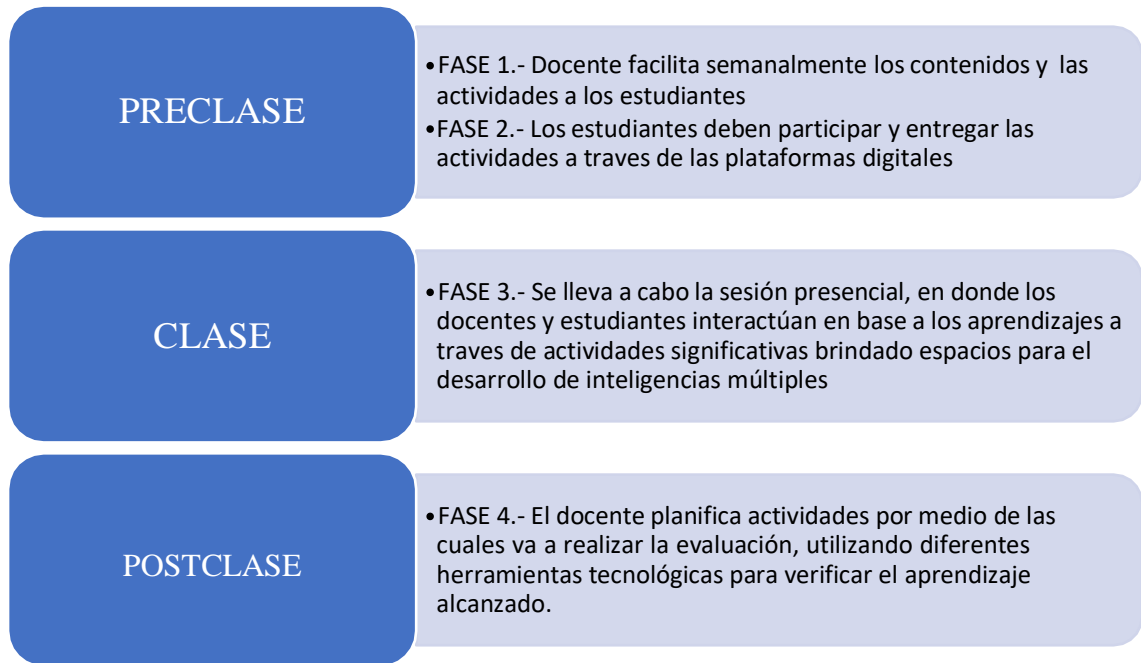


Figura No. 7 Pasos para implementar el Aula Invertida

Fuente: (Arce, 2019)

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE

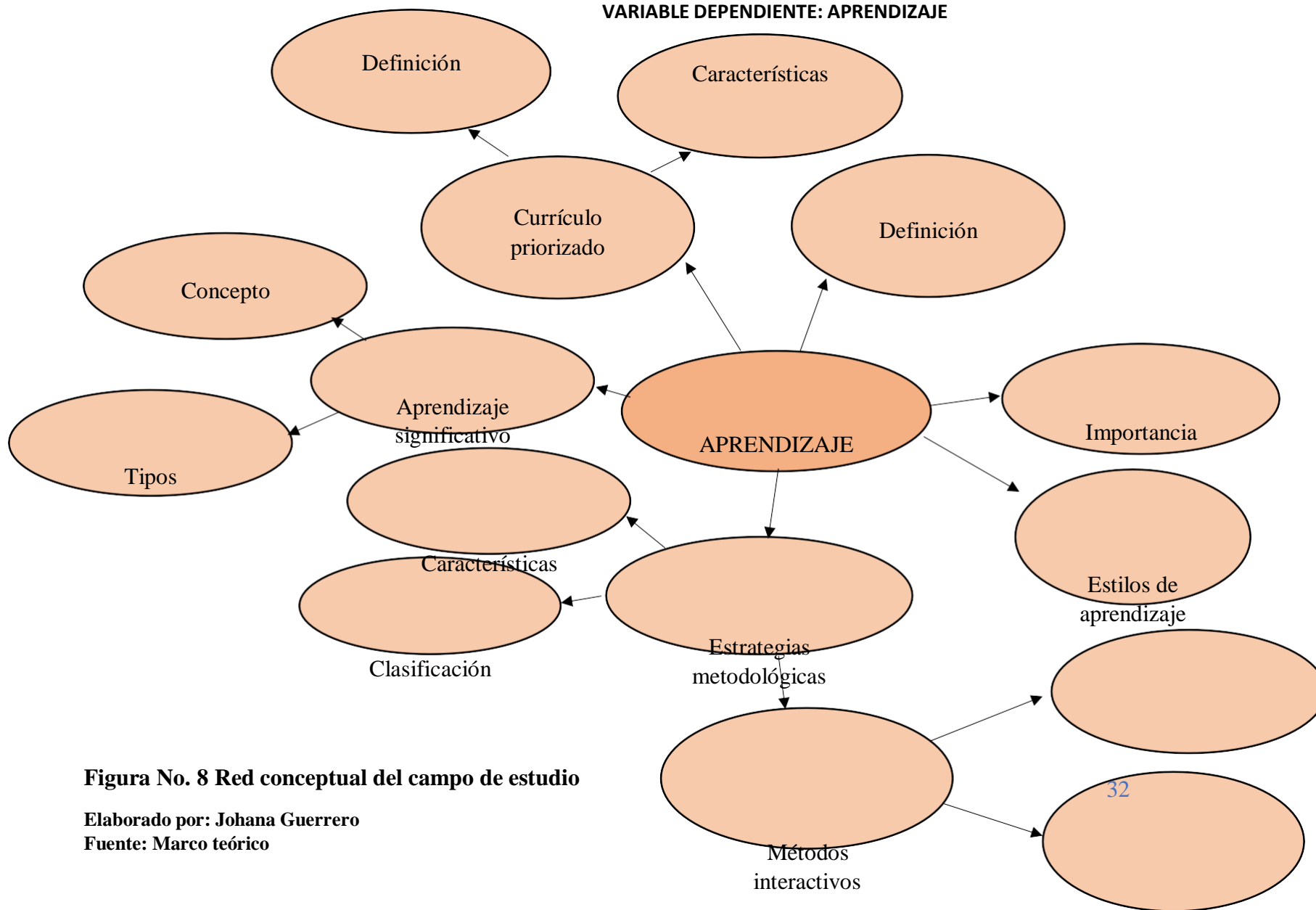


Figura No. 8 Red conceptual del campo de estudio

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Marco teórico

Definición

Clasificación

Desarrollo de la Variable Dependiente

Currículo priorizado

La pandemia del Covid-19 influyó desfavorablemente no solo en el sector de la salud sino también en lo económico, social pero en esta ocasión nos enfocaremos en el ámbito educativo, en donde los estudiantes ya no asistían a las aulas de clase en forma presencial sino que recibían los contenidos de cada una de las asignaturas impartidas por los docentes de forma virtual.

En el caso de Ecuador el Ministerio de Educación crea un plan educativo cuyo nombre es: “Aprendamos juntos en casa”, se basa en una estrategia educativa la cual ha permitido afrontar la emergencia sanitaria dando lugar al diseño de Currículo Priorizado por subniveles. (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2020, p.2).

El Ministerio de Educación señala al Currículo priorizado como “un proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo, que se desarrolla de manera presencial, semipresencial o remota y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes, según los contextos”(Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2020, p. 2).

El currículo priorizado se enfoca en potenciar el desarrollo de habilidades, sirve como guía de desarrollo humano integral, con el fin de consolidar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y argumentativo, fortalece el trabajo colaborativo, manejo de las tecnologías, afianzando las relaciones de los estudiantes con sus respectivas familias. (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2020).

El enfoque del Currículo priorizado se basa en el proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario en el cual abarca todas las áreas del conocimiento con la aportación de cada una de ellas se logran alcanzar la consolidación del proceso cognoscitivo de los estudiantes desarrollando la investigación, reflexión, sistematización de la realidad que les rodea.(Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2020).

Características del currículo priorizado

El currículo priorizado establece características durante la pandemia y pos pandemia para lo cual se hace referencia a continuación:

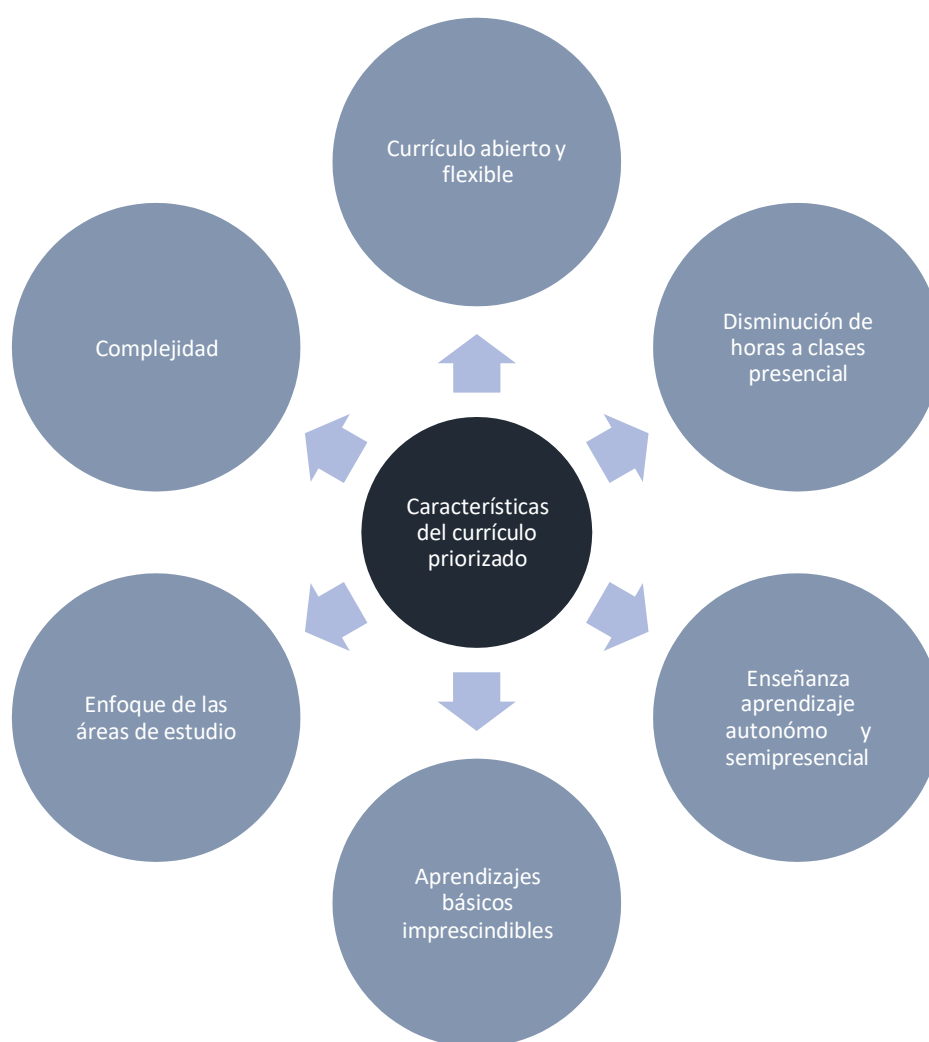


Figura No. 9 Red conceptual del campo de estudio

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2020)

Aprendizaje significativo

Concepto

La teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel, es importante para desarrollar el proceso educativo, logrando apreciar que el aprendizaje en el ser humano va más allá que un cambio de conducta es un cambio en base a la experiencia, a través de técnicas, métodos para alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, analítico, reflexivo. Es necesario conocer lo que es el aprendizaje significativo y como lo plantea Ausubel:

Ausubel plantea “que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (Molina, 1983)

Una de las características más importantes del aprendizaje significativo es sin lugar a duda cuando se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, logrando alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo.

Tipos de aprendizaje significativo

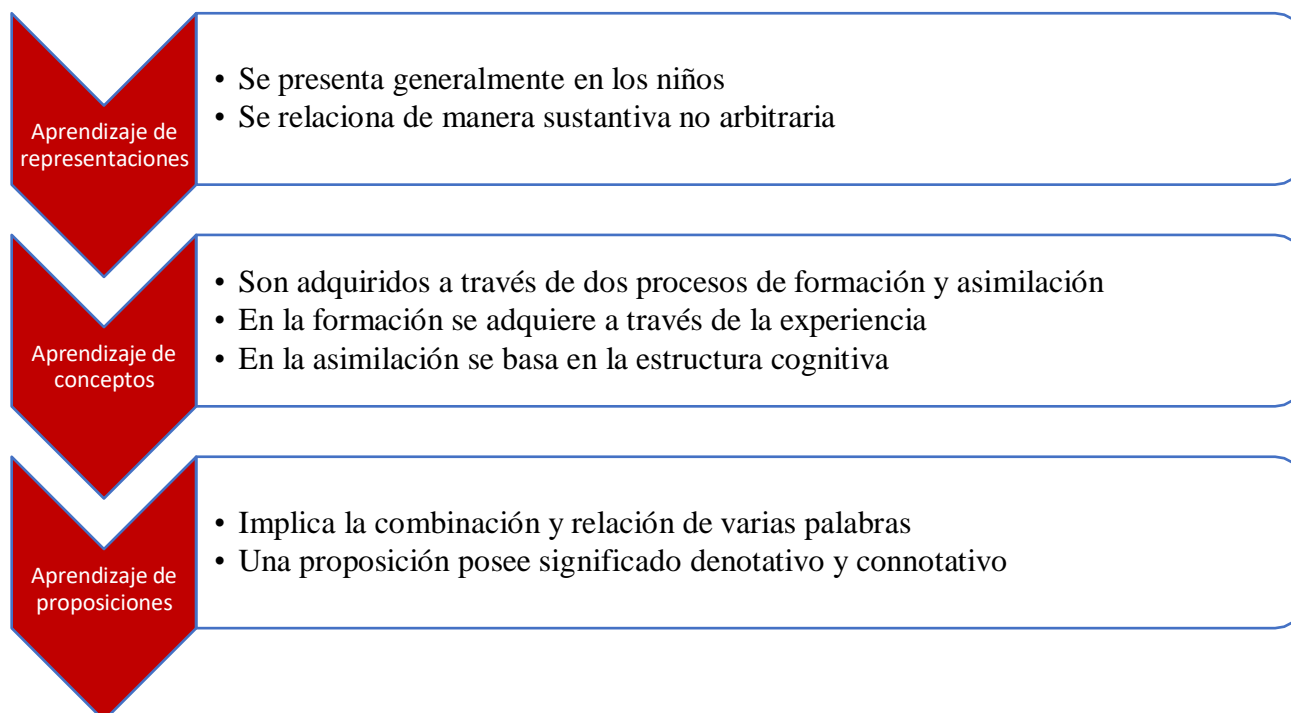


Figura No. 10 Tipos de aprendizaje significativo

Fuente: (Molina, 1983)

Estrategias metodológicas

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante innovar en el aula de clase, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y se motiven por aprender, es necesario conocer lo que es una estrategia metodológica haciendo referencia a la siguiente definición:

“Son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos” (Gutiérrez et al., 2018, p. 38).

En el contexto educativo también se hace referencia a las estrategias didácticas, señalando a continuación la siguiente definición:

“Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa”. (Jodrell et al., 1987, p.222).

Características de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas tienen características importantes como las que mencionamos a continuación, que ayudan en el proceso educativo para que sea óptimo y activo:



Figura No. 11 Características de las estrategias metodológicas
Fuente: (Rojas Bonilla, 2011)

Clasificación de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son de gran relevancia en el contexto educativo por eso a continuación se hace referencia a la clasificación con el fin de que los docentes escojan la estrategia que se adapte de mejor manera satisfaciendo las necesidades de cada uno de los estudiantes para que puedan implementarse en el aula de clase fortaleciendo las habilidades, destrezas.

Clasificación de las estrategias metodológicas						
<p>Estrategias de aproximación a la realidad</p> <p>"Facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes partir de situaciones reales"</p>	<p>Estrategias de búsqueda</p> <p>"Preparan a los alumnos para identificar y organizar la información y el conocimiento a su alcance"</p>	<p>Estrategias de descubrimiento</p> <p>"El propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos"</p>	<p>Estrategias de extrapolación</p> <p>"Propician que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento"</p>	<p>Estrategias de problematización</p> <p>" Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas"</p>	<p>Estrategias de pensamiento creativo</p> <p>"Promueven el uso de la intuición y la imaginación para incentivar la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales"</p>	<p>Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>"Integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad "</p>

Figura No. 12 Clasificación de las estrategias metodológicas

Fuente: (Rojas Bonilla, 2011).

Métodos interactivos

Los métodos interactivos trabajan en conjunto con las estrategias metodológicas, para interactuar en el aula de clase entre estudiantes y docentes, destacando la dinámica, interés, motivación en el contexto educativo por ello a continuación se hace referencia a la siguiente definición:

“Los métodos interactivos se identifican por qué el elemento central de una o más clases consiste en resolver un caso o un problema, poner en práctica una simulación, responder un interrogante, realizar una investigación o un proyecto”.(Liberato, 2004, p. 5).

Dentro del contexto educativo es indispensable la participación de estudiantes y docentes, se debe realizar una planificación, cuya base es potenciar la organización, buscar información, desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo, trabajar en equipo, y tomar las decisiones correctas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, los estudiantes son los actores centrales de las actividades pedagógicas quienes construyen el conocimiento mientras que el maestro se convierte en un facilitador del aprendizaje quien aplica estos métodos interactivos, de acuerdo a las necesidades que se presenten en el aula de clase.

Los métodos interactivos permiten a los docentes elegir las herramientas apropiadas que faciliten el proceso de enseñanza, establecer un ambiente pedagógico de acuerdo con los objetivos planteados en la planificación, utilizar recursos didácticos que den respuesta a las necesidades de cada uno de los estudiantes, con el fin de obtener un aprendizaje significativo

Clasificación de los métodos interactivos

Los métodos interactivos permiten trabajar de mejor manera en el aula de clase, establecer interacción dinámica entre estudiantes, docentes, por lo tanto se presentan la siguiente clasificación que se detallan a continuación:

El método del caso
<ul style="list-style-type: none">• "Es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación".(Liberato, 2004, p.5)
Aprendizaje basado en problemas (ABP)
<ul style="list-style-type: none">• "Consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema"(Liberato, 2004, p.6)
Las simulaciones
<ul style="list-style-type: none">• "Se designa una amplia gama de actividades (simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras) que permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética". (Liberato, 2004, p.6)
Las investigaciones
<ul style="list-style-type: none">• "Se trata de que el alumnado realice trabajos de investigación muy acotados sobre cuestiones propias de las ciencias sociales a modo de iniciación a la investigación, utilizando la metodología propia de estas disciplinas". (Liberato, 2004, p.6)
El aula invertida
<ul style="list-style-type: none">• Requiere de una preparación del estudiante mediante el estudio y búsqueda de información de manera autónoma de los contenidos a través de materiales impresos, medios audiovisuales, actividades con el apoyo de las TIC. (Peralta-Lara , D., & Guamán-Gómez, 2020)

Figura No. 13 Clasificación de los métodos interactivos

Fuente: (Liberato, 2004)

Aprendizaje

Definición

El aprendizaje en el proceso educativo conlleva a que todas las personas tienen una capacidad para aprender, el mismo que se lo puede realizar en cualquier momento de la vida. Por tal motivo a continuación se hace referencia a dos definiciones importantes:

“Un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia”(Heredia Escorza & Sánchez Aradillas, 2013, p. 8)

Y la siguiente definición sobre el aprendizaje es:

“Un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultados de la experiencia”(Heredia Escorza & Sánchez Aradillas, 2013, p.8)

Son dos definiciones en las cuales se puede consolidar la concepción del aprendizaje dando lugar a la importancia de los seres humanos en cualquier momento.

Importancia

El aprendizaje en el proceso educativo es importante porque es el instrumento que permite a los seres humanos adquirir y reunir gran cantidad de ideas e información en cualquier momento de la vida. Siendo un pilar fundamental en donde los docentes deben elegir metodologías activas para captar la atención de los estudiantes.

En definitiva, el aprendizaje se encuentra en cualquier tiempo y espacio de la vida en donde Heredia Escorza & Sánchez Aradillas en su libro “Teorías del aprendizaje en el contexto educativo” afirman que el aprendizaje no solamente los seres humanos tienen la capacidad de aprender sino todos los seres vivos que se adaptan y ajustan sus conductas al medio. (2013, p.10)

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son importantes en el contexto educativo por lo que se hace referencia a una definición por Keffe (1988) como lo señala Ruiz, en su artículo “Estilos de aprendizaje”:

"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". (2010, p. 2).

Son importantes en la educación porque se va analizando a cada uno de los estudiantes como son los rasgos cognitivos, rasgos afectivos, rasgos fisiológicos, es ahí donde el docente debe aplicar estrategias metodológicas acordes a su alumnado. (Ruiz, 2010).

Tipos de estilos de aprendizaje



Figura No. 14 Estilos de aprendizaje
Fuente: (Ruiz, 2010)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Generalidades

Cortés & Iglesias, (2004) señala que la Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica “es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica” (p. 8).

Dado que el objetivo de la presente investigación es analizar el uso del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar. La misma, que ha permitido examinar la relación de las variables obteniendo consecuencias dinámicas, creativas, uniendo la teoría con la acción.

Paradigma de investigación

El enfoque que caracteriza a la presente investigación es cuantitativa, en este aspecto Sampieri et al., (1996) define al enfoque cuantitativo como: “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5).

Finalmente se establece que la ruta investigativa del presente trabajo es cuantitativa, lo que significa que se aplicó encuestas, destacando la aplicación adecuada del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato, además se recolectó información documental acorde con el tema de estudio planteado, destacando las experiencias, pensamientos de estudiantes-docentes.

Modalidad de la investigación

Para Esteban, (2018) señala que la investigación aplicada se denomina “en base a una investigación básica, pura o fundamental en las ciencias fácticas o formales se formulan problemas o hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad”.(p.3) Es por ello que el presente trabajo tiene la modalidad de

investigación aplicada porque se enfatiza en implementar el aula invertida como metodología activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, es importante el tipo de investigación empleada, permitiendo resolver el planteamiento específico, estableciendo un trabajo organizado, enfocándose en la búsqueda, consolidación del conocimiento, para desarrollar de forma efectiva y óptima en beneficio de la comunidad educativa.

Nivel de investigación

De acuerdo con la literatura del marco teórico, problemática planteada, el nivel de investigación es descriptiva en este aspecto Sampieri et al., (1996) señala que es “buscar, especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.103) Por esta razón, es de gran ayuda que se permita desarrollar con precisión las dimensiones del fenómeno estudiado.

Es importante señalar el nivel descriptivo utilizado en el presente trabajo de investigación, el cual nos va a permitir establecer características de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación e incluso el aprendizaje significativo como lo plantea el presente estudio que tiene como objetivo establecer una aplicación adecuada del aula invertida, logrando que los estudiantes fortalezcan su pensamiento crítico, reflexivo, solucionando problemas, convirtiéndose en protagonistas del proceso educativo.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Procedimientos

Después de una crisis sanitaria que atravesó el País, se ha ido retornando al trabajo presencial, la recolección de información que se va a utilizar en el presente estudio son las encuestas aplicadas a los estudiantes, a través de un cuestionario el mismo que consta

de 15 preguntas y de la misma manera a los docentes, con el fin de plantear la respectiva propuesta.

Población

Selltiz et al., (1980) expresa que la población de una investigación es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”,(Sampieri et al., 1996, p. 239) quienes participan en un determinado problema de investigación. Por lo tanto, representa el universo que conforman los segundos años de bachillerato y el total de docentes que a continuación se detalla en la tabla.

Distribución de la población

Tabla 1.- Población

Población de la muestra		Porcentaje
Docentes	32	5,19%
Estudiantes	585	94,81 %
Total	617	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Estadística de la institución

Muestra

En el presente trabajo de investigación, es importante determinar la muestra ya que nos va a facilitar el estudio, con el fin de establecer una propuesta direccionada a resolver el problema planteado, por lo tanto, Sampieri et al., (1996) define a la muestra como un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. (p. 236)

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 x P x Q x N}{E^2(N - 1) + Z^2 x P x Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Valor Z curva normal = 1,96

P = Probabilidad de éxito = 0,50

Q = Probabilidad de fracaso = 0,50

N = Población = 585

E = error muestral = 0,05

Sustituyendo a la fórmula

$$n = \frac{(1,96)^2 \times (0,50) \times (0,50) \times 585}{(0,05)^2 (585 - 1) + (1,96)^2 \times (0,50) \times (0,50)}$$

$$n = \frac{3,84 \times 0,50 \times 0,50 \times 585}{(0,0025)(584) + 3,8 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 0,50 \times 0,50 \times 585}{1,46 + 0,95}$$

$$n = \frac{561,6}{2,41}$$

$$n = 233$$

La fórmula permitió establecer el tamaño de la muestra que es de 233 estudiantes, es de tipo probabilística, donde el subgrupo de la población escogida está enmarcada dentro del contexto y problema de estudio, en donde se aplicó las respectivas encuestas, pero relacionando con la población total de estudiantes pertenecientes a los dieciséis cursos de segundos años de bachillerato que es de 585 estudiantes, se evidenció que la diferencia es significativa, dando lugar a la aplicación de la encuesta, además es necesario mencionar que en el caso de los docentes no se aplicó ninguna técnica de muestreo, debido a que su tamaño no es extenso lo que permite trabajar con los 32 docentes de segundos años de bachillerato, a quienes se va a aplicar la encuesta.

Operacionalización de la variable independiente: Aula Invertida

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		TÉCNICA	INSTRUMENTO
			Docentes	Estudiantes		
<p>AULA INVERTIDA.-</p> <p>Es una “metodología educativa presencial en la que el estudiante se convierte en agente activo de su propio aprendizaje. El estudiante adquiere los conocimientos teóricos fuera del aula mediante contenidos multimedia seleccionados por el docente o investigados por él mismo, pudiendo darse un modelo mixto con tanto peso en cada lado como se desee. El aula pasa a ser un espacio donde de forma individual o en grupos reducidos, los estudiantes se enfrentan a pruebas prácticas que contextualicen y asienten lo aprendido de forma autónoma, actuando el docente como</p>	Metodología	Invertida	1.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre la metodología aula invertida?	1.- ¿Cree que debe ser constante el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza para que el aprendizaje sea dinámico?	ENCUESTA	CUESTIONARIO
		Flexibilidad	2.- ¿Considera importante implementar el aula invertida como metodología activa en su asignatura con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?	2.- ¿Con que frecuencia se debe implementar juegos, presentaciones, vídeos, ejercicios en línea para el fortalecimiento de contenidos?		
	Aplicación	Proceso de aprendizaje	3.- ¿Considera importante impartir los contenidos de una forma dinámica e innovadora para optimizar el aprendizaje?	3.- ¿Considera necesaria la dinámica e innovación para impartir los conocimientos de parte de sus docentes?		

figura de guía y de apoyo” (Castilla et al., 2017).		Ritmo de aprendizaje	4.- ¿Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes en el proceso de enseñanza?	4.- ¿Cree que es necesaria la participación en clase para una buena interacción con el docente?		
	Uso De Las TIC	Herramientas tecnológicas	5.- ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas tecnológicas en su diaria labor educativa?	5.- ¿Con que frecuencia los docentes en sus horas clase utilizan herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los contenidos?		
		Aplicación	6.- ¿Conoce si todos los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet?	6.- ¿Qué recursos tecnológicos dispone para el desarrollo de tareas y con qué frecuencia los utiliza?		
	Innovación Educativa	Cambio en el proceso educativo	7.- ¿Considera necesaria la innovación educativa para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje?	7.- ¿Con qué frecuencia es necesario trabajar en equipo y de forma colaborativa en las horas de clase?		

		Calidad educativa	8.- ¿Desarrolla actividades sincrónicas o asincrónicas acompañadas de recursos digitales como ayuda para el aprendizaje autónomo?	8.- ¿En las horas de clases sus docentes con qué frecuencia realizan actividades sincrónicas o asincrónicas que vayan acompañadas de recursos digitales como ayuda para el aprendizaje autónomo?		
--	--	-------------------	---	--	--	--

Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente Aula Invertida

Fuente: Operacionalización de variable independiente: Aula Invertida

Elaborado por: Johana Guerrero

Operacionalización de variable dependiente: Aprendizaje

Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente Aprendizaje

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		TÉCNICA	INSTRUMENTO
			Docentes	Estudiantes		
APRENDIZAJE.- “Un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultados de la experiencia”(Heredia Escorza & Sánchez Aradillas, 2013, p.8)	Proceso de aprendizaje	Desarrollo de habilidades	9.- ¿Considera usted que el desarrollo de habilidades de colaboración favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	9.- ¿Con que frecuencia el prestar atención, leer, razonar, comprender aportan significativamente a su aprendizaje?	ENCUESTA	CUESTIONARIO
		Currículo	10.- ¿Considera que las destrezas desarrolladas son suficientes para el aprendizaje de sus estudiantes?	10.- ¿Cree necesario que las destrezas desarrolladas son suficientes para su aprendizaje?		
	Resultado de aprendizaje	Participación	11.- ¿En sus horas de clase propone actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docente?	11.- ¿Los docentes proponen actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docentes?		
		Consolidación	12.- ¿En sus horas clase considera importante la retroalimentación de los contenidos de una forma dinámica e innovadora?	12.- ¿Con qué frecuencia los docentes retroalimentan los contenidos de una forma dinámica e innovadora?		
Aprendizaje significativo	Conocimientos	13.- ¿Considera que los aprendizajes de las asignaturas han	13.- ¿Han contribuido los aprendizajes de las asignaturas de segundo año			

			contribuido al desarrollo intelectual, cultural y social de los estudiantes?	a su formación intelectual, cultural y social?		
		Participación activa	14.- ¿Cree usted que la metodología utilizada en sus horas clase despiertan el interés por aprender por parte de los estudiantes?	14.-¿Considera que la metodología utilizada por los docentes despiertan el interés por aprender?		
	Estrategias didácticas	Actividades pedagógicas	15.- ¿En sus horas de clase promueve el juego con la finalidad de motivar al estudiante al aprendizaje colaborativo?	15.- ¿En las horas de clase sus docentes promueven el juego con la finalidad de motivar al aprendizaje colaborativo?		

Fuente: Operacionalización de variable dependiente: Aula Invertida

Elaborado por: Johana Guerrero

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos

Técnicas:

La técnica que se utilizó para la recolección de información es la encuesta para los estudiantes y los docentes. Por lo tanto García Ferrando, (2003) define a la encuesta como “es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. (p.169).

Por consiguiente, la encuesta que se aplicó a los estudiantes de bachillerato del Colegio Simón Bolívar” contiene preguntas cerradas que permitió explorar los criterios de los estudiantes del aula invertida y también se aplicó una encuesta a los 32 docentes de la institución educativa, para evidenciar las experiencias del uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos:

El instrumento que se utilizó en el presente trabajo investigativo es el cuestionario, Saylor Ivone Godínez, (2013) lo define como “el conjunto de preguntas previamente diseñadas para ser contestadas por la misma persona o por el aplicador, pero a partir de las respuestas otorgadas por la persona que responde”. (p. 5). Por lo tanto, se empleó el cuestionario para los estudiantes de segundo año de bachillerato, con un diseño de una escala Likert, Maldonado Luna, (2012) la define como “un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado dentro de la investigación”. (p. 1) y de igual manera se va a aplicar una encuesta para los 32 docentes, en donde se recopiló la información sobre el aula invertida como metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Validez y confiabilidad

Validez

La validez son los rasgos característicos del instrumento que se pretende medir, el cuestionario que se desarrolló para la encuesta tanto a estudiantes como a docentes del segundo año de bachillerato van a determinar la veracidad de los resultados, por lo tanto se refiere que “la validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de la(s) variable(s) de interés (a veces mediante un muestreo aleatorio simple)”. (Sampieri et al., 1996, p. 442)

Por lo tanto, la validación de los instrumentos de la encuesta, que van a ser aplicados para el presente trabajo investigativo, lo cual es a través de juicio de expertos, quienes emitirán una valoración clara, oportuna y coherente de los ítems en relación a la temática aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato, tomando como referencia (2) expertos de acuerdo a la problemática, el primero el director de trabajo de investigación quien es especialista en Innovación Educativa y el segundo especialista en metodologías activas.

Confiabilidad

Se refiere a los resultados consistentes y coherentes, en este parte se va a realizar un análisis de confiabilidad al cuestionario que va a ser aplicado, con el fin de que concuerde con la problemática planteada en el presente trabajo investigativo, se define a la confiabilidad como “una orientación hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, es decir, la confiabilidad será, sobre todo interna, interjueces”.(Miguélez, 2000, p.37)

Para verificar la fiabilidad del instrumento que va a ser aplicado, se utilizará el Alfa de Cronbach, mediante una fórmula, la cual facilitará de forma rápida la confiabilidad del cuestionario, además cada una de las preguntas consta con el valor número en la escala de Likert de los ítems con las opciones de respuesta muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente y nunca. La fórmula para obtener el Alfa de Cronbach es:

$$a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum vi}{vt} \right]$$

Donde:

a= Alfa de Cronbach

k= número de ítems

vi= varianza de cada ítem

vt= varianza del total

Sustituyendo la fórmula para encuesta de docentes

$$a = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{11,044922}{43,964844} \right]$$

$$a = 0,8022625$$

Se obtiene como resultado el coeficiente de cálculo de 0,80% de fiabilidad, lo cual significa que las preguntas tienen un nivel bueno de confiabilidad.

Sustituyendo la fórmula para encuesta de docentes

$$a = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{13,67131463}{53,96934922} \right]$$

$$a = 0,800018274$$

De igual forma se obtiene como resultado el coeficiente de cálculo de 0,80% de fiabilidad, significa que las preguntas tiene un nivel bueno de confiabilidad

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el proceso del análisis e interpretación de los resultados, se realiza una tabulación de los datos recolectados a través de la encuesta aplicada a los estudiantes y a los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar”, en donde se obtuvo porcentajes correspondientes a cada una de las preguntas planteadas para posteriormente graficar los resultados e ir visualizando cada una de las interpretaciones.

Los cuadros y gráficos facilitan el análisis del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de bachillerato. Por lo tanto, el proceso permitirá ir fortaleciendo una educación innovadora motivando a los estudiantes por aprender desarrollando destrezas y habilidades.

Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.

Pregunta 1.- ¿Cree que debe ser constante el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza para que el aprendizaje sea dinámico?

Tabla 4 Desarrollo de nuevos métodos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	108	47%
Frecuentemente	103	44%
Ocasionalmente	19	8%
Raramente	3	1%
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

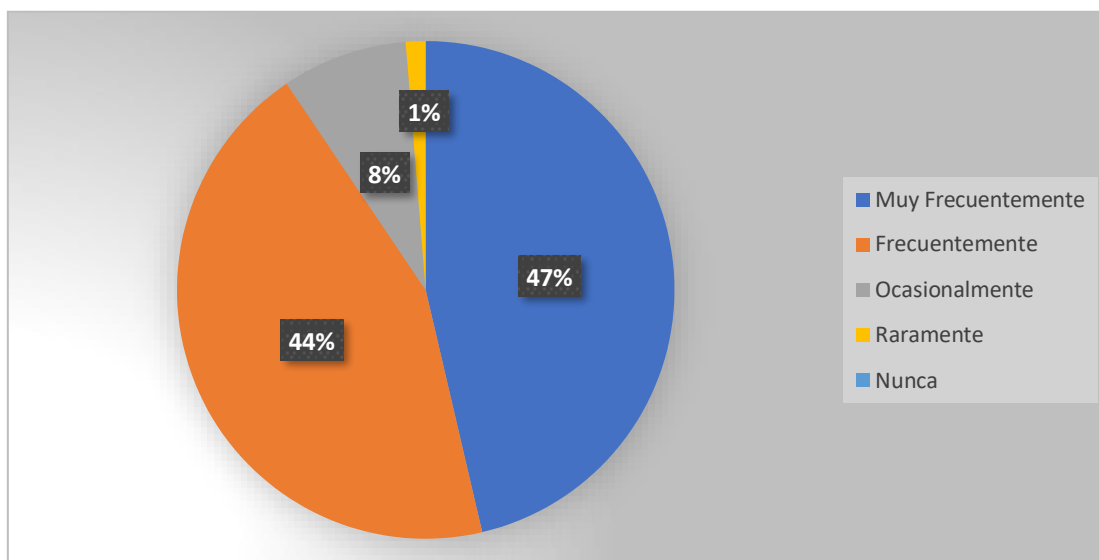


Gráfico 1. Desarrollo de nuevos métodos de enseñanza.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 47% opinan que debe ser muy frecuentemente el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza para que el aprendizaje sea dinámico, 44% expone que debe ser frecuentemente, el 8% señala que debe ser ocasionalmente y el 1% afirma que raramente. Por lo tanto, los estudiantes creen que se debe realizar muy frecuentemente el desarrollo de nuevos

métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que sea dinámico e interesante y despierte el interés en el aula de clase por aprender. Considero que es importante facilitar el aprendizaje en los educandos con la implementación de nuevos métodos con el fin de que el desarrollo de las actividades sean satisfactorios, permitiendo facilitar el aprendizaje de los estudiantes, tal cual lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) en donde el docente se convierte en un orientador de los resultados, con la finalidad de consolidar el conocimiento en las estructuras de pensamiento.

Pregunta 2.- ¿Con que frecuencia se debe implementar juegos, presentaciones, videos, ejercicios en línea para el fortalecimiento de contenidos?

Tabla 5 Implementar juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	70	30%
Frecuentemente	94	40%
Ocasionalmente	60	26%
Raramente	9	4%
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

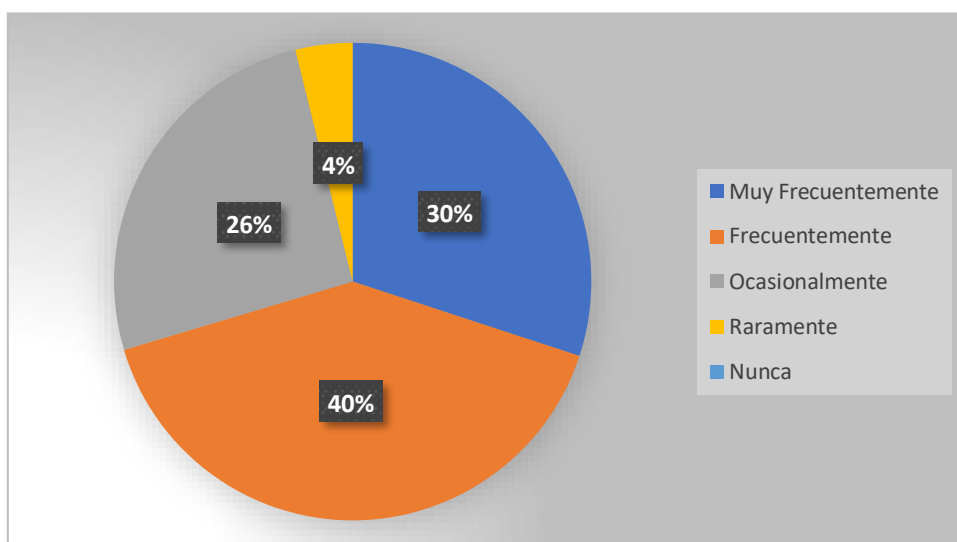


Gráfico 2. Implementar juegos, presentaciones, videos, ejercicios en línea.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 30% opinan que debe ser muy frecuentemente el implementar juegos, presentaciones, videos, ejercicios en línea, 40% expone que debe ser frecuentemente, el 26% señala que debe ser ocasionalmente y el 4% afirma que raramente. En definitiva, los estudiantes creen que debe ser de manera frecuente implementar diversos juegos, presentaciones, videos, ejercicios en línea para incentivar el aprendizaje en el aula fortaleciendo los contenidos. Considero que los docentes deben incorporar nuevas tecnologías, que conlleven a un proceso de innovación educativa, como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) que toda innovación se basa en una formación continua, y desarrollo de materiales de apoyo que permitan optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3.- ¿Considera necesaria la dinámica e innovación para impartir los conocimientos de parte de sus docentes?

Tabla 6 Dinámica e innovación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	72	31%
Frecuentemente	114	49%
Ocasionalmente	41	18%
Raramente	6	2%
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

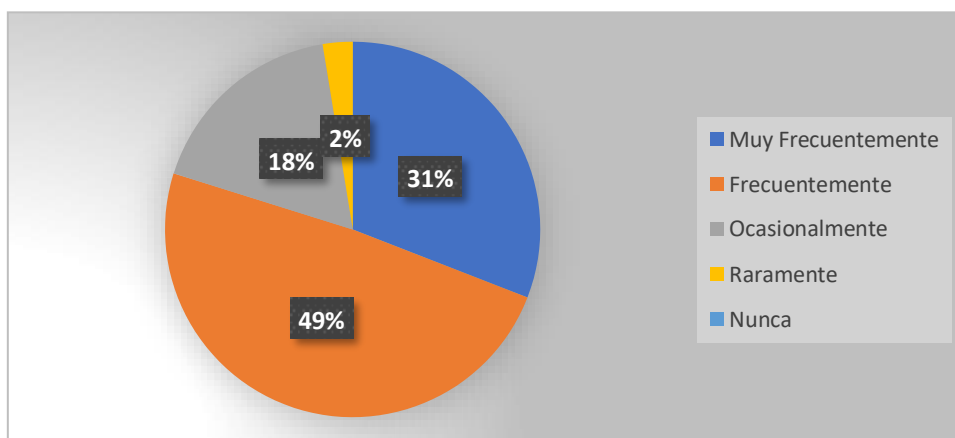


Gráfico 3. Dinámica e innovación para impartir los conocimientos.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

Se puede apreciar las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 31% dice que debe ser muy frecuentemente la dinámica e innovación para impartir los conocimientos de parte de sus docentes, 49% expone que debe ser frecuentemente, el 18% señala que debe ser ocasionalmente y el 2% afirma que raramente. Por lo tanto, los estudiantes consideran que de manera frecuente es necesaria la dinámica e innovación para impartir los conocimientos de parte de sus docentes lo que les motiva en el aula de clase. En definitiva, el motivar a los estudiantes en el aula de clase es importante porque así se convierten en investigadores y creadores de su propio conocimiento, tal cual lo señala el autor Peñaloza-Guerrero,(2017) que es “necesario la incorporación de nuevas tecnologías, con el fin de consolidar un proceso de innovación educativa, que requiere una formación continua, y materiales de apoyo que permitan asistir el proceso de enseñanza aprendizaje”. (p. 54)

Pregunta 4.- ¿Cree que es necesaria la participación en clase para una buena interacción con el docente?

Tabla 7 Participación en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	118	51%
Frecuentemente	83	35%
Ocasionalmente	30	13%
Raramente	2	1%
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

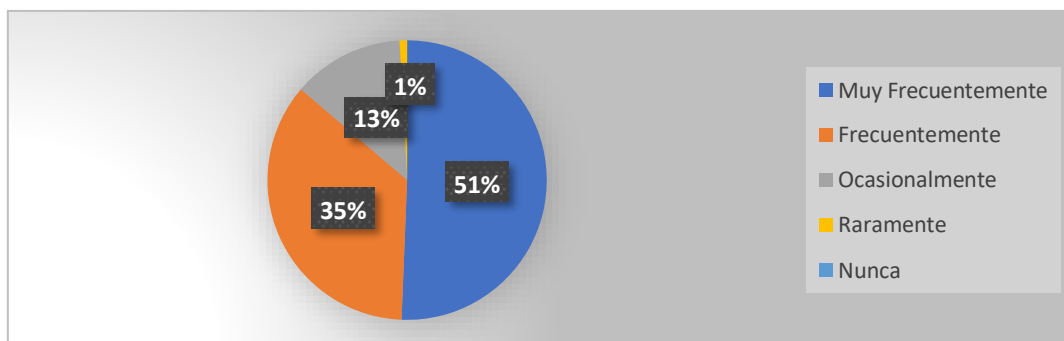


Gráfico 4. Participación en clase.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 51% opinan que debe ser muy frecuentemente la participación en clase para una buena interacción con el docente, 35% expone que debe ser frecuentemente, el 13% señala que debe ser ocasionalmente y el 1% afirma que raramente. Los estudiantes creen que muy frecuentemente es necesaria la participación en el aula de clase, para desarrollar un ambiente dinámico y en el cual se pueden intercambiar experiencias con los docentes. Es indispensable la participación en clase con el fin de establecer confianza entre estudiantes y docentes, tal cual lo señala Peñaloza-Guerrero, (2017) que “la construcción del conocimiento por medio de la socialización puede darse entre los mismos estudiantes, y también entre los docentes pues es a través de la interacción y el acoplamiento al equipo de trabajo, que se puede consolidar la comunicación de manera más significativa y productiva, para afianzar y apalancar el conocimiento”. (p. 49)

Pregunta 5.- ¿Con que frecuencia los docentes en sus horas clase utilizan herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los contenidos?

Tabla 8 Utilizan herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	7	3%
Frecuentemente	25	11%
Ocasionalmente	64	27%
Raramente	112	48%
Nunca	25	11%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

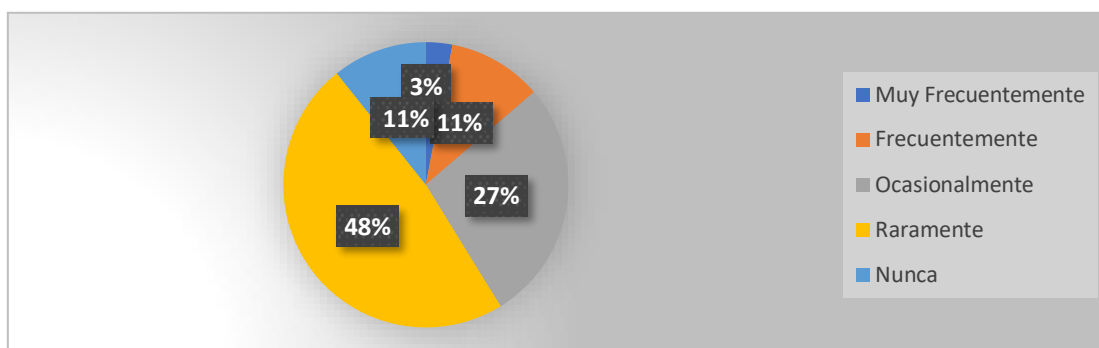


Gráfico 5. Los docentes en sus horas clase utilizan herramientas tecnológicas.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 3% opinan que es muy frecuentemente que los docentes en sus horas clase utilizan herramientas tecnológicas, 11% expone que debe ser frecuentemente, el 27% señala que debe ser ocasionalmente, el 48% afirma que raramente y el 11% dice que nunca. Los estudiantes afirman que raramente los docentes en sus horas de clase utilizan herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los contenidos lo cual no hay motivación por adquirir conocimientos, teniendo en cuenta que nos encontramos en un mundo globalizado, en donde la tecnología se ha convertido indispensable en la vida diaria, así que en el aspecto educativo como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) es necesario que los docentes hagan uso de las herramientas tecnológicas logrando instaurar dentro de sus actividades académicas herramientas o servicios que ofrece la web, como una vía alterna para el fortalecimiento de los conocimientos dados en las aulas de clase.

Pregunta 6.- ¿Qué recursos tecnológicos dispone para el desarrollo de tareas y con qué frecuencia los utiliza?

Tabla 9 Recursos tecnológicos

Recursos tecnológicos	Muy Frecuentemente	Porcentaje	Frecuentemente	Porcentaje	Ocasionalmente	Porcentaje	Raramente	Porcentaje	Nunca	Porcentaje
computadora	63	27%	63	27%	57	25%	21	9%	29	12%
celular	141	60%	53	23%	25	11%	13	6%	1	0%
internet	165	71%	42	18%	13	5%	11	5%	2	1%
diapositivas	23	10%	34	15%	80	34%	74	32%	22	9%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

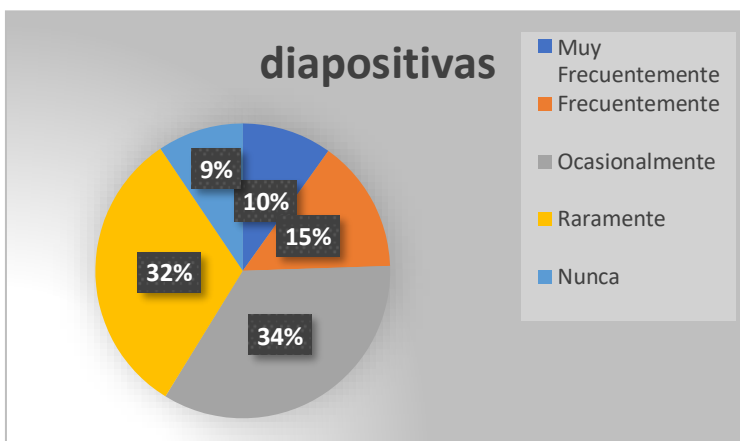
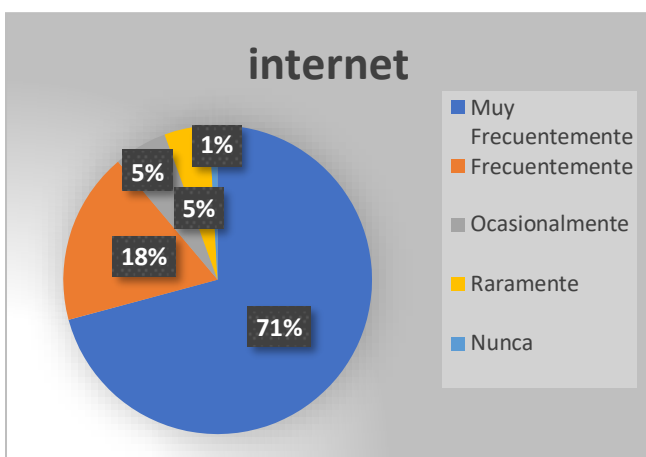
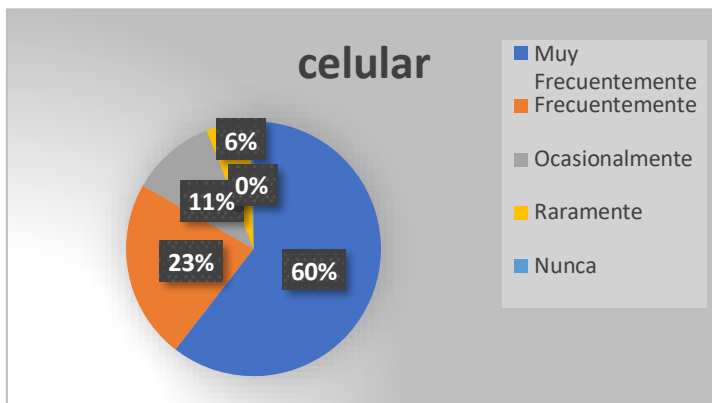
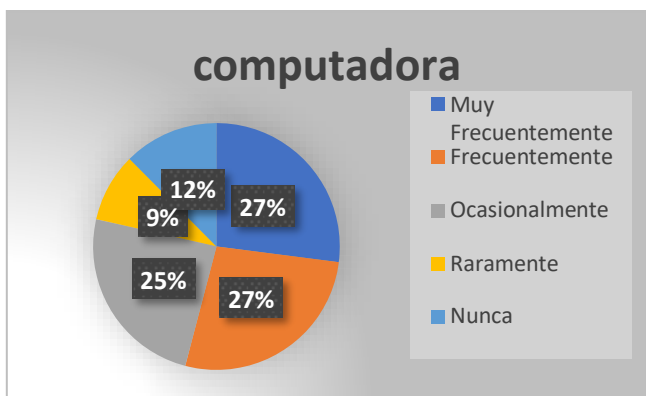


Gráfico 6. Recursos tecnológicos dispone para el desarrollo de tareas.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

Se puede apreciar las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 27% utilizan muy frecuentemente la computadora mientras en un 34% ocasionalmente utilizan las diapositivas, 60% muy frecuentemente utiliza el celular mientras que en un 71% muy frecuentemente utiliza el internet. Los estudiantes afirman que muy frecuentemente utilizan los recursos tecnológicos para el proceso educativo porque permiten estar actualizado con la tecnología y facilita el desarrollo de tareas. Por lo tanto, los recursos tecnológicos se han convertido en un complemento para el proceso educativo, como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) en donde los estudiantes en la actualidad forman parte de las redes sociales, son partícipes de publicaciones mediante blogs, pueden participar en un foro, una videoconferencia, un chat, entre otros. Es ahí donde el docente debe armonizar e integrar estas herramientas en el proceso educativo.

Pregunta 7.- ¿Con qué frecuencia es necesario trabajar en equipo y de forma colaborativa en las horas de clase?

Tabla 10 Trabajar en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	48	21%
Frecuentemente	113	48%
Ocasionalmente	65	28%
Raramente	4	2%
Nunca	3	1%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

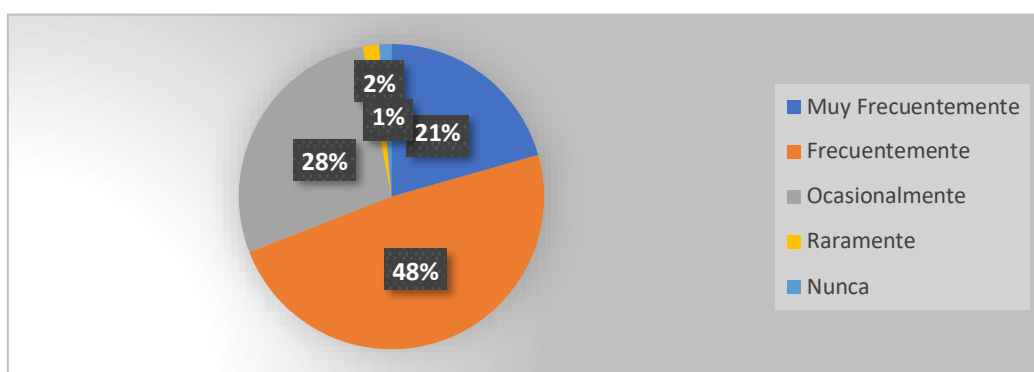


Gráfico 7. Necesario trabajar en equipo y de forma colaborativa en las horas de clase.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En vista a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 21%, dice que muy frecuentemente es necesario trabajar en equipo y de forma colaborativa en las horas de clase, 48% expone que frecuentemente, el 28% señala que ocasionalmente, el 2% afirma que raramente y el 1% sostiene que nunca. Los estudiantes afirman que frecuentemente es necesario trabajar en equipo y de forma colaborativa en el aula de clase para una interacción y convivencia entre compañeros y con docentes. Ante lo expuesto, el trabajar en equipo y de forma colaborativa en el aula de clase es significativo para el aprendizaje de los estudiantes como lo señala Peñaloza-Guerrero, (2017) que “el trabajo grupal ha venido presentando un auge positivo en las últimas décadas en el sistema educativo. Eliminando el aislamiento, parcelamiento o sectarismo del conocimiento, por un ejercicio donde el diálogo se ha tornado como una dimensión que trasciende lo tradicional y lo rígido”. (p. 50)

Pregunta 8.- ¿En las horas de clases sus docentes con qué frecuencia realizan actividades sincrónicas o asincrónicas que vayan acompañadas de recursos digitales como ayuda para el aprendizaje autónomo?

Tabla 12 Recursos digitales

Recursos digitales	Muy Frecuentemente	Porcentaje	Frecuentemente	Porcentaje	Ocasionalmente	Porcentaje	Raramente	Porcentaje	Nunca	Porcentaje
videos	15	6%	24	10%	57	25%	79	34%	58	25%
podcast de audio	10	4%	17	7%	64	28%	89	38%	53	23%
Pdf	28	12%	78	34%	73	31%	38	16%	16	7%
libros digitales	30	13%	47	20%	66	28%	48	21%	42	18%
páginas web o redes sociales	32	14%	55	23%	62	27%	49	21%	35	15%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

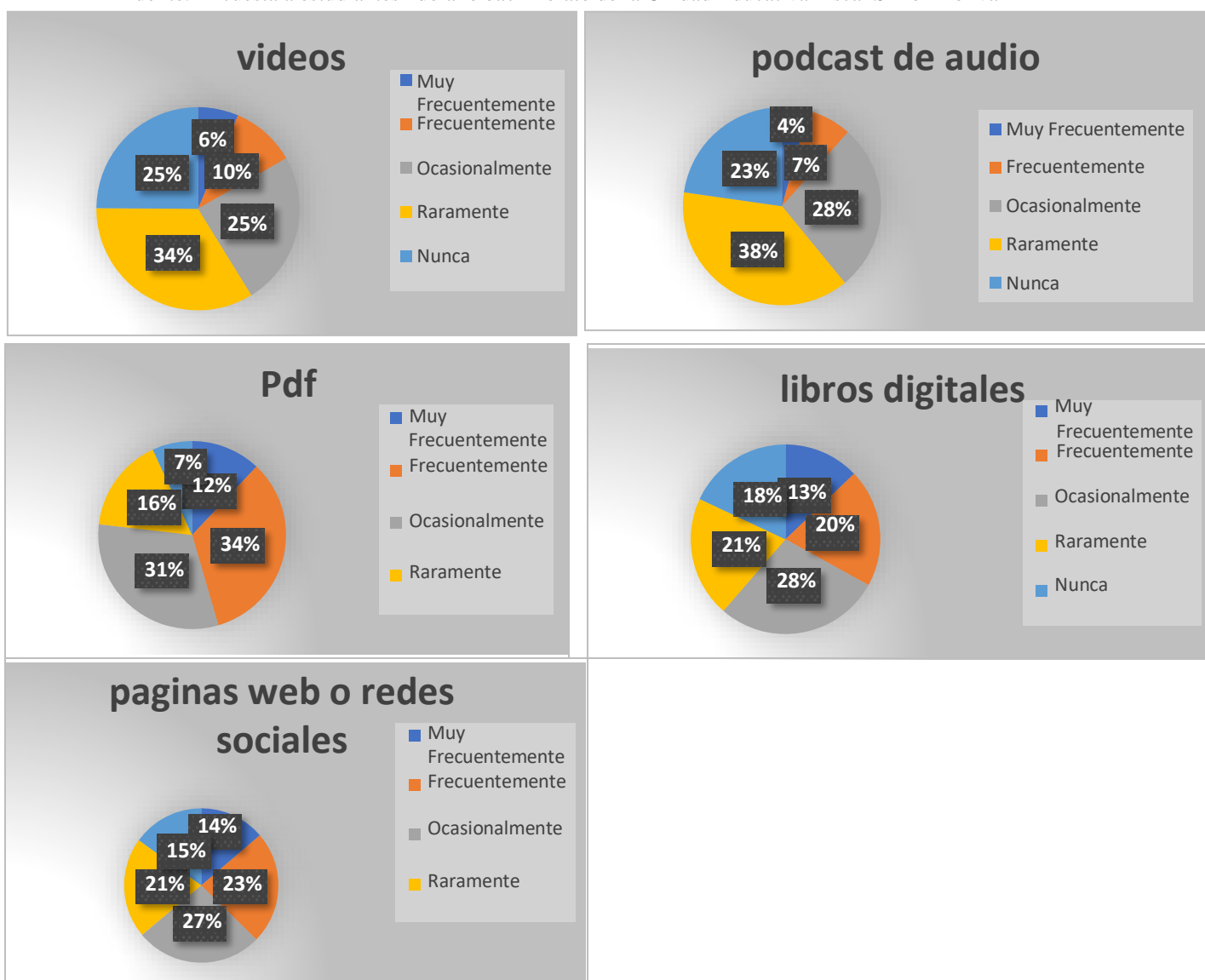


Gráfico 8. Acompañan de recursos digitales como ayuda para el aprendizaje autónomo.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

Se puede apreciar las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 34% dice que raramente utilizan los videos mientras que en un 38% dice que raramente utiliza los podcast de audio, 34% utiliza frecuentemente los Pdf mientras que el 28% utiliza los libros digitales, finalmente en un 27% utiliza ocasionalmente las páginas web. Los estudiantes afirman que los docentes en sus horas de clase ocasionalmente utilizan recursos digitales para incentivar el aprendizaje dinámico e innovador en el aula de clase. Los recursos digitales deben ser usados por los docentes de forma constante para lograr que los estudiantes se sientan motivados por desarrollar destrezas y habilidades que fortalezcan el aprendizaje autónomo. Como lo señala Peñaloza-Guerrero, (2017) que los docentes “logren conducir el conocimiento desde la experiencia del estudiante para que se concrete su fijación con el conocimiento científico haría una fusión indestructible, que contribuiría al logro del aprendizaje significativo e innovador”. (p. 52)

Pregunta 9.- ¿Con que frecuencia el prestar atención, leer, razonar, comprender aportan significativamente a su aprendizaje?

Tabla 13 Atención, leer, razonar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	113	49%
Frecuentemente	85	36%
Ocasionalmente	32	14%
Raramente	3	1%
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

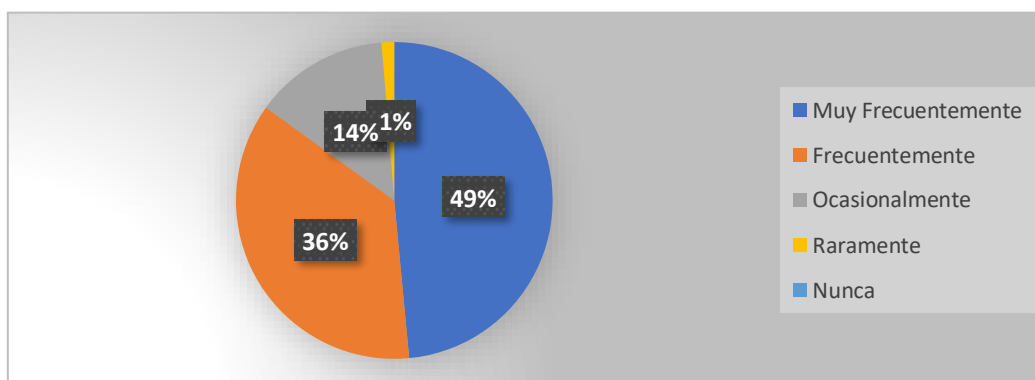


Gráfico 9. El prestar atención, leer, razonar, comprender aportan significativamente a su aprendizaje.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 49% opinan que debe ser muy frecuentemente el prestar atención, leer, razonar, comprender aportan significativamente a su aprendizaje, 36% expone que debe ser frecuentemente, el 14% señala que debe ser ocasionalmente y el 1% afirma que raramente. Los estudiantes afirman que muy frecuentemente las habilidades y destrezas aportan de forma significativa al aprendizaje, permitiendo realizar análisis y reflexiones de los nuevos contenidos adquiridos en el diario vivir. Es necesario que los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollen diferentes habilidades y destrezas con el fin de lograr un aporte significativo en el aspecto educativo como lo señala Peñaloza-Guerrero,(2017) que es importante el rol del docente, el cual debe pasar del dogmatismo al constructivismo; del aprendizaje memorístico al significativo; del pensamiento impuesto al pensamiento complejo en la consolidación efectiva de un ser sociable participativo, creativo y responsable. (p. 53)

Pregunta 10.- ¿Cree necesario que las destrezas desarrolladas son suficientes para su aprendizaje?

Tabla 14 Destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	66	28%
Frecuentemente	115	50%
Ocasionalmente	47	20%
Raramente	5	2%
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

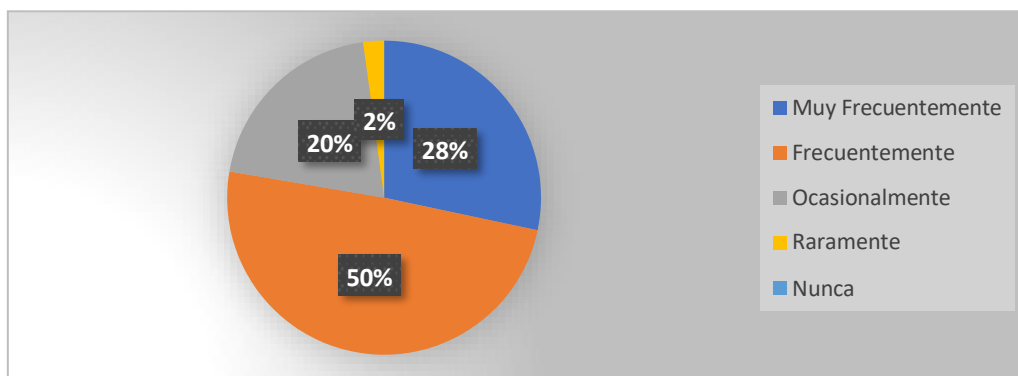


Gráfico 10. Las destrezas desarrolladas son suficientes para su aprendizaje.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 28% opinan que debe ser muy frecuentemente que las destrezas desarrolladas son suficientes para su aprendizaje, 50% expone que debe ser frecuentemente, el 20% señala que debe ser ocasionalmente y el 2% afirma que raramente. Los estudiantes señalan que frecuentemente las destrezas desarrolladas son suficientes para su aprendizaje ya que aportan al desarrollo integral como seres humanos con base en valores. Ante lo expuesto las destrezas que se desarrollan dentro de las aulas van de acuerdo a la planificación planteada por el docente, por ello son necesarias e imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como afirma (Peñaloza-Guerrero, 2017) programando paulatinamente las actividades, ya que no debe caer en la improvisación llegando a faltar recursos o acciones que se obvian, lo cual dificultaría cumplir la meta estipulada.

Pregunta 11.- ¿Los docentes proponen actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docentes?

Tabla 15 Actividades grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	46	20%
Frecuentemente	97	42%
Ocasionalmente	65	28%
Raramente	22	9%
Nunca	3	1%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

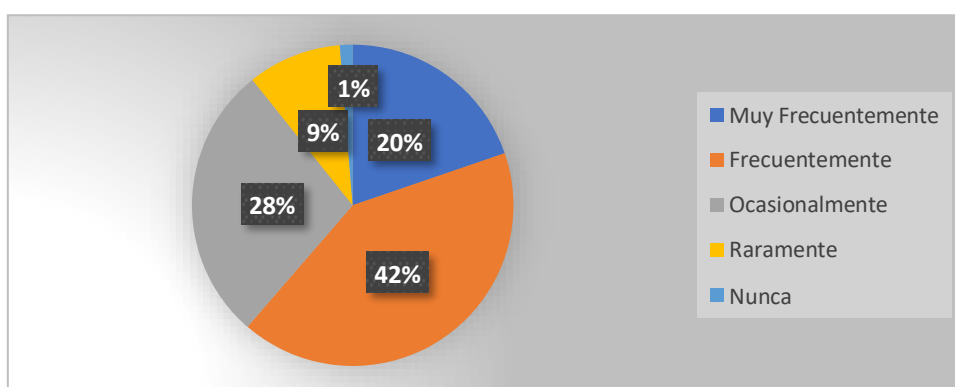


Gráfico 11. Los docentes proponen actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docentes.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

Se puede apreciar las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 20% dice que debe ser muy frecuentemente que los docentes propongan actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docentes, 42% expone que debe ser frecuentemente, el 28% señala que debe ser ocasionalmente, 9% afirma que raramente y el 1% establece que nunca. Los estudiantes afirman que frecuentemente los docentes proponen actividades grupales lo cual es importante para una interacción entre estudiantes y docentes, logrando una convivencia armónica en el aula de clase, desarrollando la tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad. De hecho, las actividades grupales favorecen la interacción en el aula, como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) es importante que los docentes incentiven la dinámica grupal, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre todos los estudiantes, evitando la individualidad, discriminación que pueda suceder en el ambiente de la clase, logrando la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión.

Pregunta 12.- ¿Con qué frecuencia los docentes retroalimentan los contenidos de una forma dinámica e innovadora?

Tabla 16 Retroalimentación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	26	11%
Frecuentemente	68	29%
Ocasionalmente	93	40%
Raramente	40	17%
Nunca	6	3%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

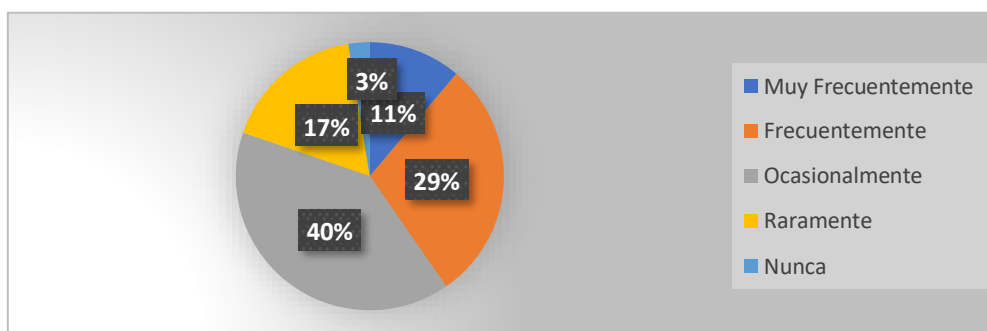


Gráfico 12. Los docentes retroalimentan los contenidos de una forma dinámica e innovadora.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 11% opinan que muy frecuentemente los docentes retroalimentan los contenidos de una forma dinámica e innovadora, 29% expone que debe ser frecuentemente, el 40% señala que debe ser ocasionalmente, 17% afirma que raramente y el 3% establece que nunca. Los estudiantes afirman que ocasionalmente los docentes realizan una retroalimentación de los contenidos, lo cual es fundamental tener una experiencia previa para ir introduciendo en el proceso cognitivo nuevos aprendizajes. La retroalimentación de los contenidos en el aula de clase debe ser de forma permanente como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) logrando conducir al conocimiento desde la experiencia del estudiante para que se fusione con el conocimiento científico lo que contribuiría al logro del aprendizaje significativo e innovador.

Pregunta 13.- ¿Han contribuido los aprendizajes de las asignaturas de segundo año a su formación intelectual, cultural y social?

Tabla 17 Formación intelectual, cultural, social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	51	22%
Frecuentemente	115	49%
Ocasionalmente	56	24%
Raramente	8	8%
Nunca	3	1%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

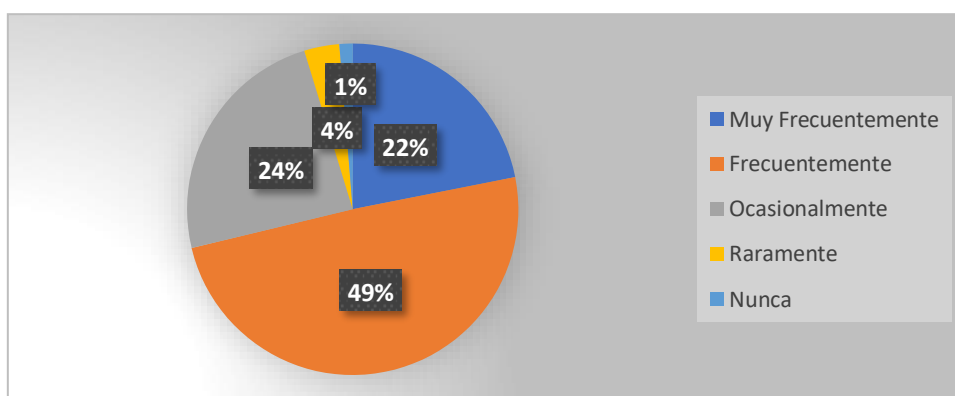


Gráfico 13. Contribución de los aprendizajes de las asignaturas de segundo año a su formación intelectual, cultural y social.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 22% opinan que es muy frecuentemente la contribución de los aprendizajes de las asignaturas de segundo año a su formación intelectual, cultural y social, 49% expone que es frecuentemente, el 24% señala que es ocasionalmente, el 4% afirma que raramente y el 1% dice que nunca. Los estudiantes afirman que frecuentemente han contribuido los aprendizajes en su desarrollo intelectual, cultural, social porque aportan a su formación integral como seres humanos fomentando valores como la empatía, solidaridad, respeto. En relación a lo expuesto, los aprendizajes van aportando a la formación integral de los estudiantes, como lo señala Peñaloza-Guerrero, (2017) el trabajo del docente es lograr conseguir una vinculación favorable, lo que generaría un ambiente de trabajo más dinámico y efectivo, desarrollando habilidades de búsqueda, análisis, organización y decisión en la aplicabilidad de la información para facilitar, así su comprensión.(p. 46)

Pregunta 14.- ¿Considera que la metodología utilizada por los docentes despierta el interés por aprender?

Tabla 18 Metodología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	43	18%
Frecuentemente	79	34%
Ocasionalmente	71	31%
Raramente	32	14%
Nunca	8	3%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

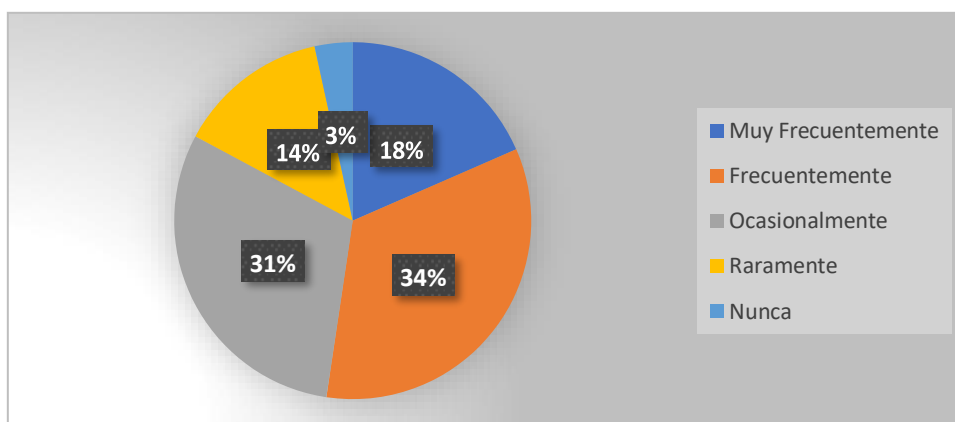


Gráfico 14. La metodología utilizada por los docentes despierta el interés por aprender.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En vista a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 18%, dice que muy frecuentemente la metodología utilizada por los docentes despierta el interés por aprender, 34% expone que frecuentemente, el 31% señala que ocasionalmente, el 14% afirma que raramente y el 3% sostiene que nunca. Los estudiantes afirman que frecuentemente los docentes utilizan una metodología que despierte el interés por aprender, es por ello que creen que es necesario implementar nuevas metodologías que incentiven a los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante que la metodología utilizada por los docentes despierte motivación por la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, tal como lo dice Peñaloza-Guerrero, (2017) lograr un equilibrio adecuado entre los contenidos “científicos o abstractos”, la técnica empleada por el docente y la tecnología como herramienta primordial, a fin de llegar a contribuir en la práctica pedagógica. (p. 48)

Pregunta 15.- ¿En las horas de clase sus docentes promueven el juego con la finalidad de motivar al aprendizaje colaborativo?

Tabla 19 El juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	30	13%
Frecuentemente	51	22%
Ocasionalmente	54	23%
Raramente	70	30%
Nunca	28	12%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

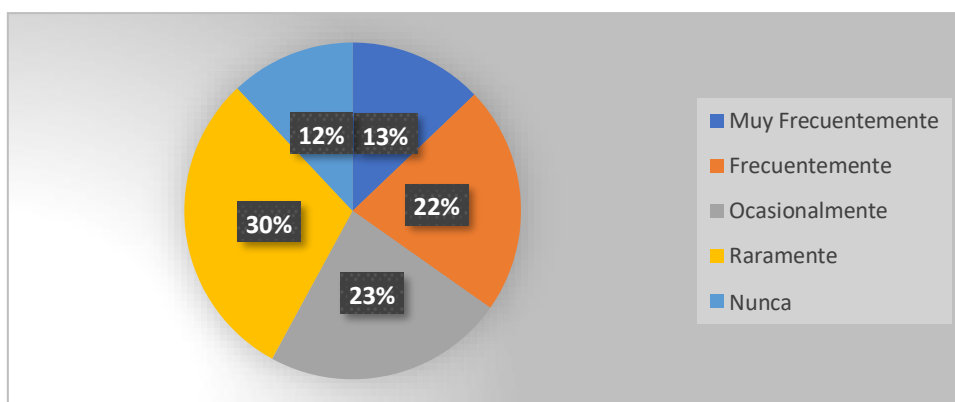


Gráfico 15. Los docentes promueven el juego con la finalidad de motivar al aprendizaje colaborativo.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a estudiantes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 13% opinan que debe ser muy frecuentemente que los docentes promueven el juego con la finalidad de motivar al aprendizaje colaborativo, 22% expone que debe ser frecuentemente, el 23% señala que debe ser ocasionalmente, el 30% afirma que raramente y el 12% establece que nunca. Los estudiantes señalan que raramente los docentes en las horas de clase promueven el juego con la finalidad de motivar el aprendizaje y creen que debe ser indispensable la utilización de diferentes actividades para la adquisición de nuevos conocimientos. En el mundo globalizado en el que los estudiantes se desenvuelven como lo afirma (Jose et al., 2008) es indispensable establecer estrategias que despierten el interés y la curiosidad por adquirir conocimientos por lo que es importante el desarrollo del juego en el aula de clase.

Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.

Pregunta 1.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre la metodología aula invertida?

Tabla 20 Metodología aula invertida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	14	44%
Frecuentemente	6	19%
Ocasionalmente	2	6%
Raramente	1	3%
Nunca	9	28%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

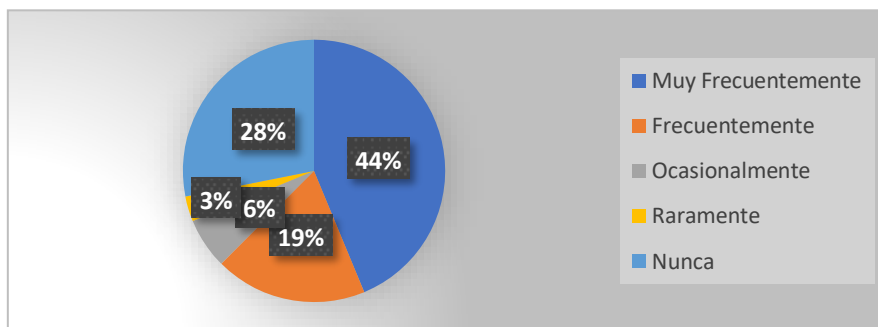


Gráfico 16. Capacitaciones sobre la metodología aula invertida.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 44% opinan que muy frecuentemente han recibido capacitaciones sobre la metodología aula invertida, 19% expone que frecuentemente, el 6% señala que ocasionalmente, el 3% afirma que raramente y el 28% establece que nunca. Los docentes afirman que muy frecuentemente han recibido capacitaciones sobre la metodología aula invertida porque es necesaria la innovación en el proceso educativo, la actualización en contenidos, metodologías, herramientas para un aprendizaje que motive a los estudiantes. Son indispensables las capacitaciones de forma constante sobre diferentes metodologías, el aula invertida ha ido tomando un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo señala Moreira Ortega, (2016) afirmando que el aula invertida motiva a desarrollar una cultura de aprendizaje, donde el docente es un guía o facilitador y es el estudiante quien se convierte en el protagonista del proceso educativo (p. 84)

Pregunta 2.- ¿Considera importante implementar el aula invertida como metodología activa en su asignatura con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 21 Implementar el aula invertida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	23	72%
Frecuentemente	7	22%
Ocasionalmente	1	3%
Raramente	1	3%
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

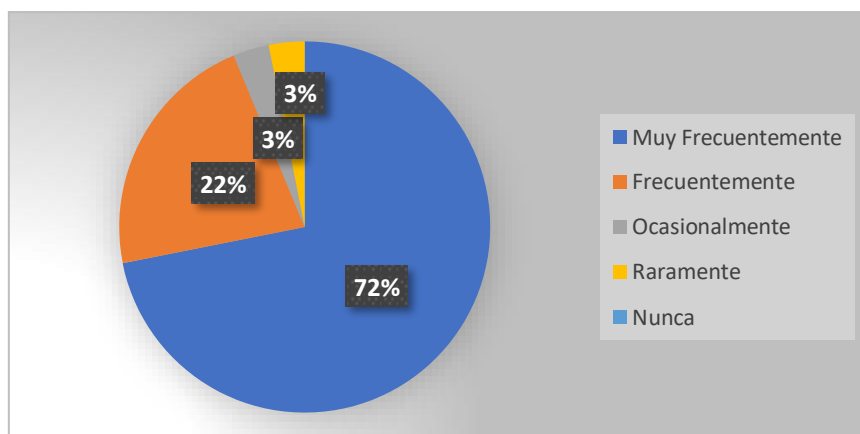


Gráfico 17. Importante implementar el aula invertida como metodología activa.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En vista a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 72%, dice que muy frecuentemente implementar el aula invertida como metodología activa, 22% expone que frecuentemente, el 3% señala que ocasionalmente y el 3% afirma que raramente. Los docentes consideran implementar muy frecuentemente el aula invertida para transmitir los contenidos e ir implementando nuevas metodologías que ayuden en el proceso de enseñanza despertando el interés investigativo de los estudiantes. Por lo expuesto, es fundamental la innovación en la clase, aplicar nuevas metodologías y una de ellas es el aula invertida como lo señala (Moreira Ortega, 2016) porque promueve nuevos roles tanto para los docentes como a los estudiantes para enseñar y aprender de una forma constructiva y colaborativa los conocimientos, favoreciendo la responsabilidad, la colaboración y el trabajo autónomo durante el proceso de aprendizaje.

Pregunta 3.- ¿Considera importante impartir los contenidos de una forma dinámica e innovadora para optimizar el aprendizaje?

Tabla 22 Dinámica e innovación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	27	84%
Frecuentemente	4	13%
Ocasionalmente	1	3%
Raramente		
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

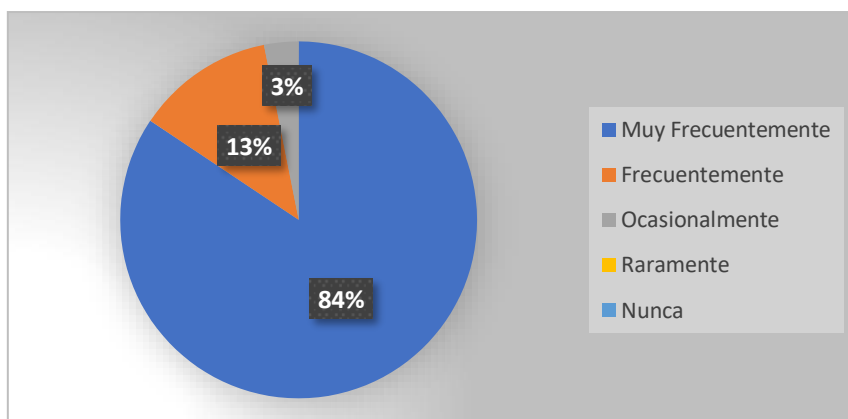


Gráfico 18. Importante impartir los contenidos de una forma dinámica e innovadora.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 84% opinan que muy frecuentemente impartir los contenidos de una forma dinámica e innovadora, 13% expone que frecuentemente, y el 3% señala que ocasionalmente. Los docentes consideran que muy frecuentemente es importante impartir los contenidos de una forma innovadora que despierte el interés por atender, aprender e investigar por parte de los estudiantes. En el aula de clase el impartir los contenidos de una forma dinámica conlleva a los educandos a motivarse por seguir aprendiendo y a desarrollar habilidades como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) que contribuyan a la transformación de las estructuras de pensamiento, bajo un esquema que viene a enriquecer el conocimiento mediante situaciones que favorezcan su asimilación.

Pregunta 4.- ¿Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes en el proceso de enseñanza?

Tabla 23 Ritmos de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	21	66%
Frecuentemente	10	31%
Ocasionalmente	1	3%
Raramente		
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

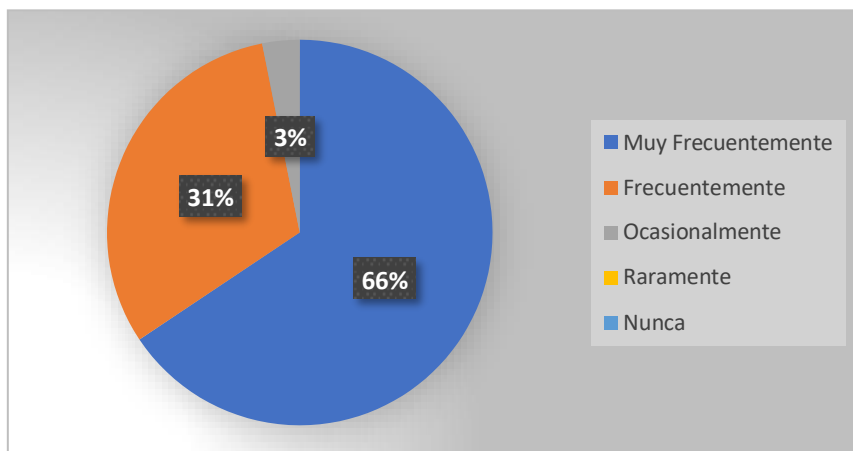


Gráfico 19. Los ritmos de aprendizaje.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 66% opinan que muy frecuentemente los docentes distinguen los ritmos de aprendizaje, 31% expone que debe ser frecuentemente, el 3% señala que debe ser ocasionalmente. Los docentes afirman que muy frecuentemente distinguen los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, es importante debido a que se puede ir adaptando diferentes actividades que acompañen en el aprendizaje de cada uno de los educandos. Ante lo expuesto cada docente en sus horas de clase, distingue los distintos ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando el desarrollo de habilidades y destrezas para un óptimo desarrollo del aprendizaje, convirtiendo a los educandos protagonistas en la adquisición de conocimientos. Como lo señala Peñaloza-Guerrero, (2017) que la “vinculación significativa del estudiante con el conocimiento, o lo que es igual una armonización más consustanciada entre el sujeto y el objeto de estudio”. (p. 50)

Pregunta 5.- ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas tecnológicas en su diaria labor educativa?

Tabla 24 Herramientas Tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	6	19%
Frecuentemente	14	44%
Ocasionalmente	10	31%
Raramente	2	6%
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

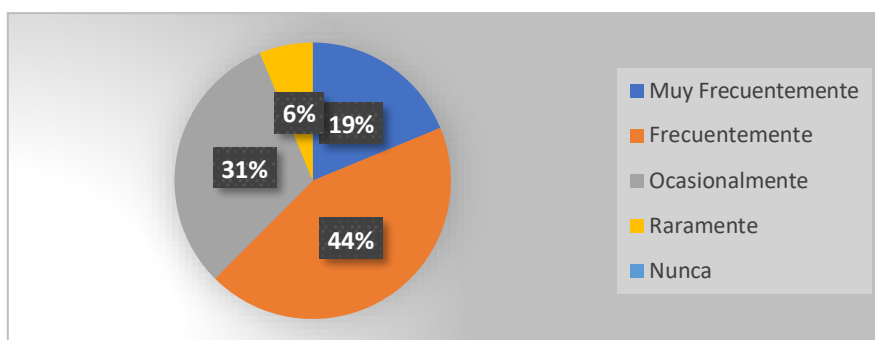


Gráfico 20. Utiliza herramientas tecnológicas.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 19% opinan que muy frecuentemente utiliza herramientas tecnológicas en su diaria labor, 44% expone que es frecuentemente, el 31% señala que es ocasionalmente y el 6% afirma que raramente. Los docentes señalan que frecuentemente utilizan herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje logrando establecer una innovación, incentivando a los estudiantes que utilicen la tecnología en su diaria labor. Es evidente que la utilización de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, se ha convertido en imprescindibles al momento de impartir conocimientos en el aula de clase como lo afirma Peñaloza-Guerrero, (2017) que es factible vincular la tecnología de la información y la comunicación TIC en el proceso educativo ayudando convertir una herramienta que en ocasiones es “distractora” en una herramienta “formadora”. (p. 58)

Pregunta 6.- ¿Conoce si todos los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet?

Tabla 25 Recursos Tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	12	38%
Frecuentemente	8	25%
Ocasionalmente	9	28%
Raramente	2	6%
Nunca	1	3%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

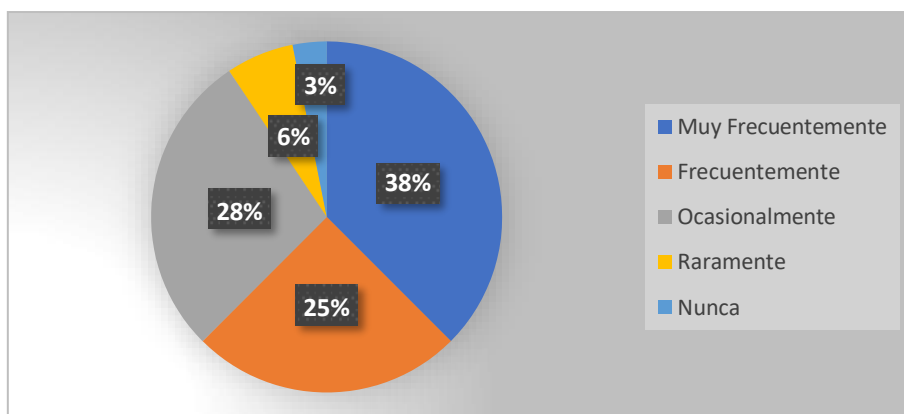


Gráfico 21. Los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En vista a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 38%, dice que muy frecuentemente los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet, 25% expone que frecuentemente, el 28% señala que ocasionalmente, el 6% afirma que raramente y el 3% establece que nunca. Los docentes afirman que muy frecuentemente los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos e internet lo cual permite que utilicen la tecnología para el proceso educativo. Los recursos tecnológicos son necesarios en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, porque estos elementos se han convertido en imprescindibles al momento de realizar una tarea, como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) por lo que los docentes deben tener como una base de que los estudiantes dispongan o a su vez en la institución educativa con el fin de implementar nuevas metodologías para la optimización del proceso educativo.

Pregunta 7.- ¿Considera necesaria la innovación educativa para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 26 Innovación educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	31	
Frecuentemente	1	
Ocasionalmente		
Raramente		
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

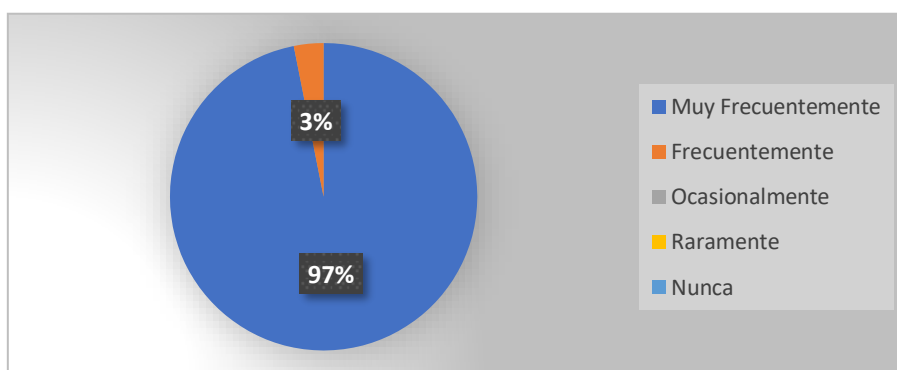


Gráfico 22. Necesaria la innovación educativa para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 97% opinan que muy frecuentemente es necesaria la innovación educativa para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, 3% expone que frecuentemente. Los docentes señalan que muy frecuentemente es necesaria la innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los educandos se interesen por la investigación y la obtención de nuevos conocimientos. Por tal motivo, es importante la innovación dentro del proceso educativo, como lo afirma (Peñaloza-Guerrero, 2017) permite desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo, potenciando habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes para que la adquisición de conocimientos sea dinámica en el aula de clase.

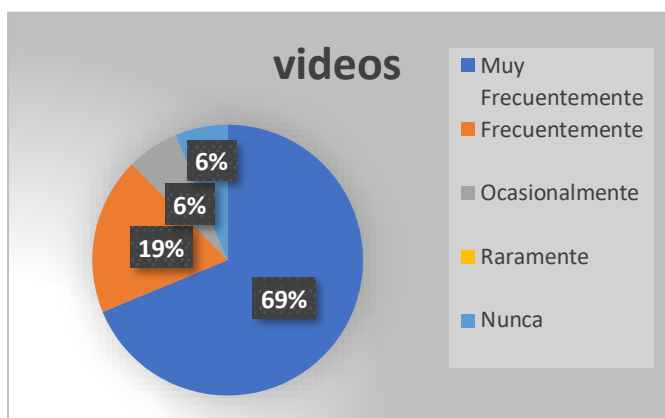
Pregunta 8.- ¿Desarrolla actividades sincrónicas o asincrónicas acompañadas de recursos digitales como ayuda para el aprendizaje autónomo?

Tabla 27 Recursos digitales

Recursos digitales	Muy Frecuentemente	Porcentaje	Frecuentemente	Porcentaje	Ocasionalmente	Porcentaje	Raramente	Porcentaje	Nunca	Porcentaje
videos	22	69%	6	19%	2	6%			2	6%
podcast de audio	6	19%	3	10%	2	6%	3	9%	18	56%
Pdf	25	78%	4	13%	1	3%	1	3%	1	3%
libros digitales	20	62%	4	13%	2	6%			6	19%
páginas web o redes sociales	21	65%	5	16%			1	3%	5	16%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar



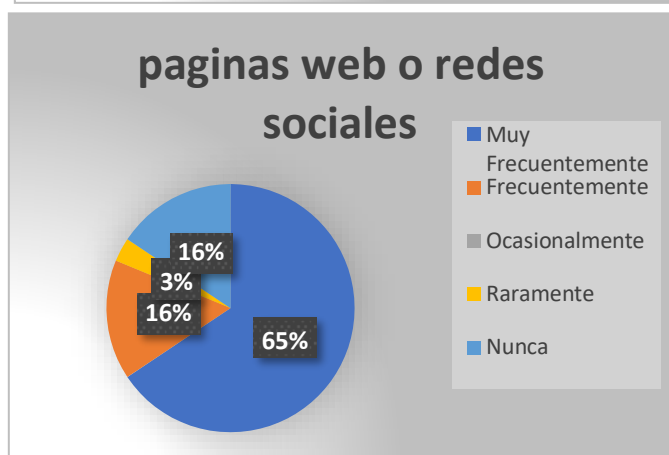
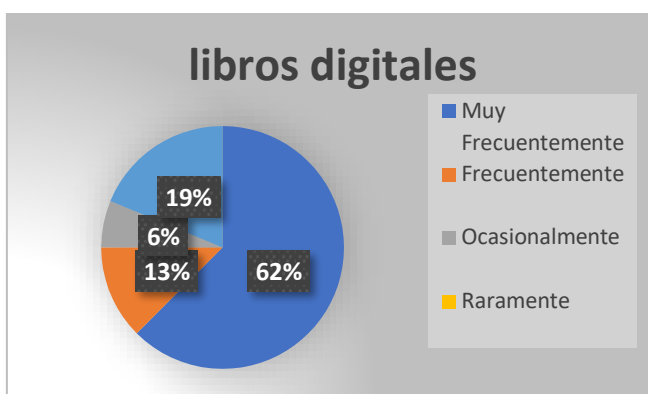
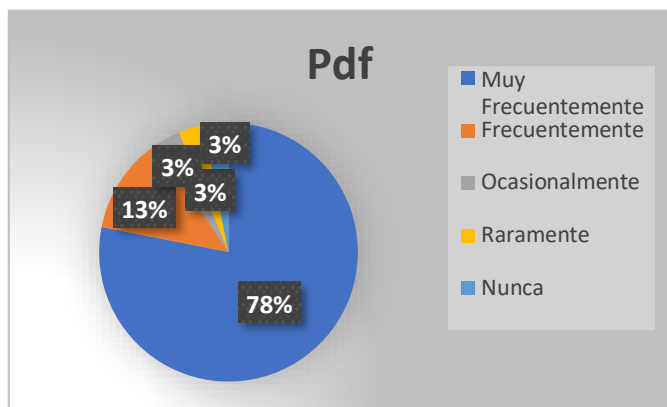


Gráfico 23. Utiliza recursos digitales.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

Se puede apreciar las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 69% dice que utiliza muy frecuentemente los videos mientras que en un 18% nunca han utilizado los podcast de audio como ayuda para el aprendizaje autónomo, 78% afirma que utiliza muy frecuentemente los Pdf mientras que un 62% hace uso muy frecuentemente de los libros digitales y finalmente un 65% utiliza muy frecuentemente las páginas web o redes sociales. Los docentes señalan que la utilización de recursos digitales en el aula de clase es importante, como lo son videos, podcast de audio, Pdf, y páginas web debido a que es necesario implementarlos en el proceso educativo para que los educandos investiguen, lean, reflexionen. Ante lo expuesto, los recursos digitales facilitan a los estudiantes la vinculación con el mundo globalizado de la tecnología, como lo afirma (Peñaloza-Guerrero, 2017) es importante contar con materiales didácticos y herramientas, que permitan la comprensión y análisis en la búsqueda del conocimiento.

Pregunta 9.- ¿Considera usted que el desarrollo de habilidades de colaboración favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 28 Desarrollo de Habilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	29	91%
Frecuentemente	3	9%
Ocasionalmente		
Raramente		
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

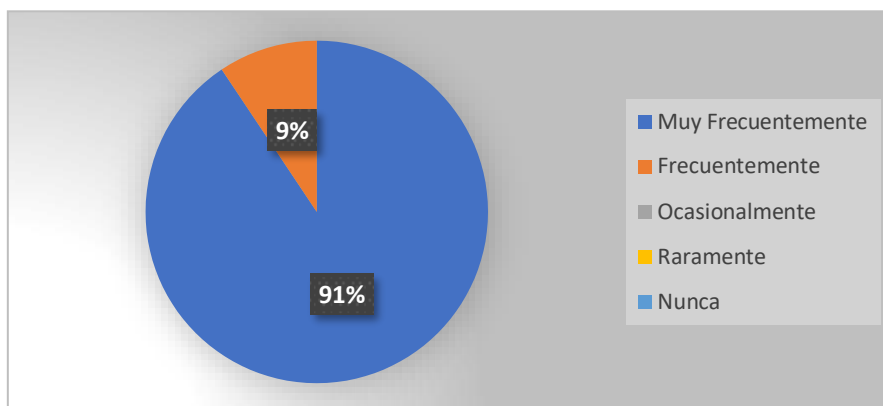


Gráfico 24. El desarrollo de habilidades de colaboración.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 91% opinan que muy frecuentemente el desarrollo de habilidades de colaboración favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, 9% expone que frecuentemente. Los docentes consideran que muy frecuentemente es importante que los estudiantes desarrollen las habilidades de colaboración en el proceso educativo porque permite la interacción, una convivencia armónica, tolerancia entre los diferentes criterios. Es evidente que el trabajo colaborativo aporta significativamente al aprendizaje de los estudiantes fomentando la empatía, tolerancia y respeto en el aula de clase. Como lo señala Peñaloza-Guerrero, (2017) este autor afirma que el desarrollo de habilidades sociales, colaborativas, potenciando la autoevaluación, fortaleciendo el pensamiento creativo, crítico, analítico y reflexivo desde la interacción con su entorno y aula de clase.(p. 57)

Pregunta 10.- ¿Considera que las destrezas desarrolladas son suficientes para el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 29 Destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	5	16%
Frecuentemente	18	56%
Ocasionalmente	6	19%
Raramente	1	3%
Nunca	2	6%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

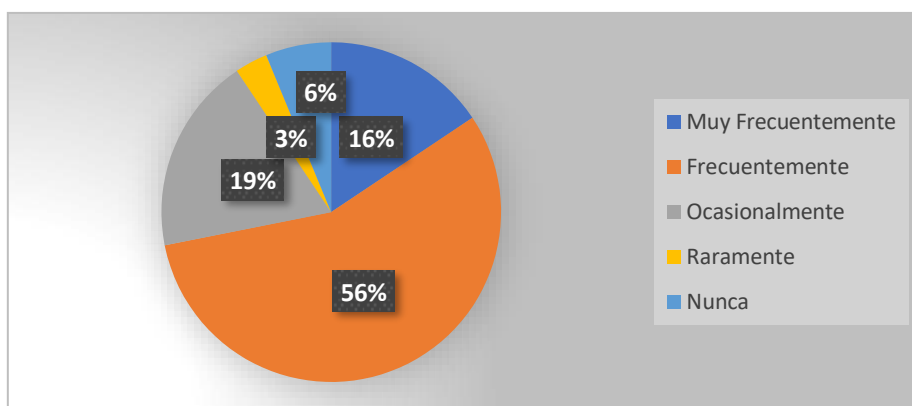


Gráfico 25. Las destrezas desarrolladas son suficientes para el aprendizaje de sus estudiantes.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 16% opinan que muy frecuentemente las destrezas desarrolladas son suficientes para el aprendizaje de sus estudiantes, 56% expone que frecuentemente, el 19% señala que ocasionalmente, el 3% afirma que raramente y el 6% sostiene que nunca. Los docentes afirman que las destrezas desarrolladas frecuentemente son suficientes para el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que el currículo es flexible lo cual permite a los docentes ir implementando las destrezas deseables e imprescindibles durante el proceso educativo. De acuerdo a cada una de las planificaciones planteadas por el docente, como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) se puede ir potenciando las destrezas de cada uno de los estudiantes en el aula de clase, pero es importante resaltar el compromiso y el deseo de aprender por parte de los educandos para enriquecer sus conocimientos.

Pregunta 11.- ¿En sus horas de clase propone actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docente?

Tabla 30 Actividades grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	25	78%
Frecuentemente	5	16%
Ocasionalmente	2	6%
Raramente		
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

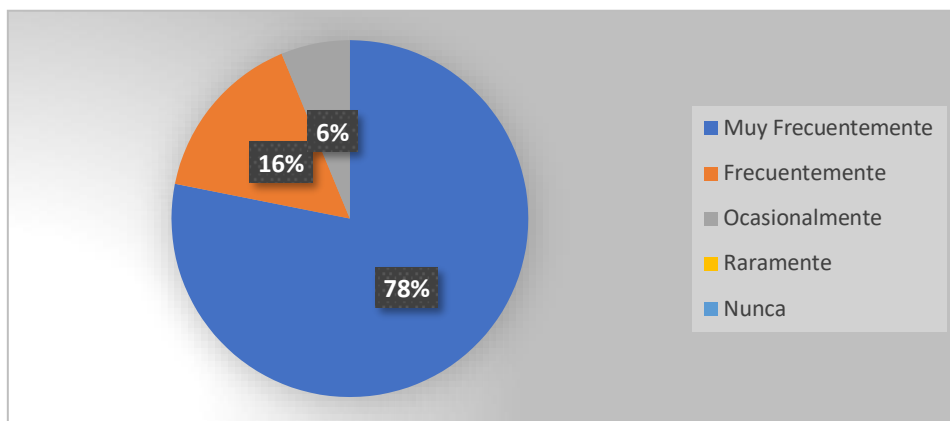


Gráfico 26. Propone actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docente.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 78% opinan que muy frecuentemente en sus horas de clase proponen actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docente, 16% expone que frecuentemente y el 6% señala que ocasionalmente. Los docentes señalan que muy frecuentemente en sus horas de clase proponen actividades grupales, favoreciendo la interacción, los valores en el aula. Ante lo expuesto es indispensable fomentar el trabajo en equipo que fortalezca el proceso cognitivo y desarrolle habilidades colaborativas en donde los estudiantes tengan diferentes roles, así como también afirma (Peñaloza-Guerrero, 2017) que se incentive a desarrollar en cada uno de los seres humanos la participación, solidaridad, empatía, logrando interactuar de forma positiva entre docentes y compañeros de aula.

Pregunta 12.- ¿En sus horas clase considera importante la retroalimentación de los contenidos de una forma dinámica e innovadora?

Tabla 31 Retroalimentación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	29	91%
Frecuentemente	3	9%
Ocasionalmente		
Raramente		
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

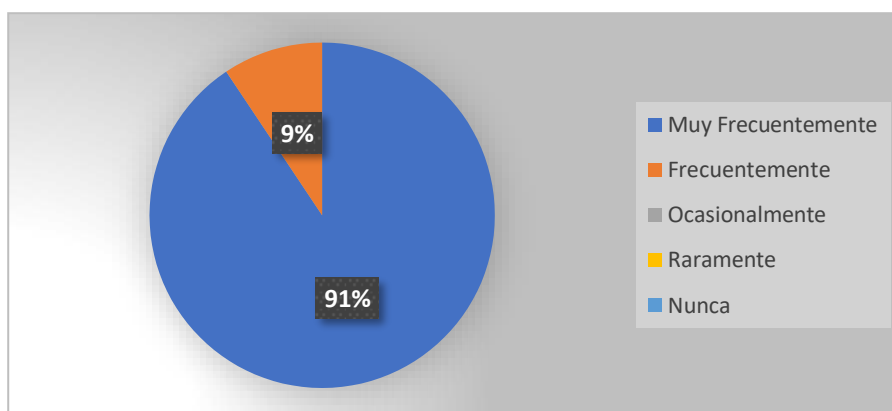


Gráfico 27. Considera importante la retroalimentación de los contenidos.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En vista a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 91%, dice que muy frecuentemente considera importante la retroalimentación de los contenidos de una forma dinámica e innovadora y un 9% expone que frecuentemente. Los docentes señalan que es muy frecuentemente necesario realizar la retroalimentación de contenidos con los estudiantes, más si se lo hace de una forma lúdica e innovadora que motiven por seguir aprendiendo. Por lo tanto el proceso educativo se debe consolidar en despertar la imaginación junto con los conocimientos previos, lo cual permitirá un aprendizaje óptimo como lo afirma (Peñaloza-Guerrero, 2017), se va generando la construcción de un aprendizaje significativo, producto de experiencias enriquecedoras lo cual motiva a los estudiantes a desarrollar un óptimo trabajo en la clase sea de forma individual o grupal.

Pregunta 13.- ¿Considera que los aprendizajes de las asignaturas han contribuido al desarrollo intelectual, cultural y social de los estudiantes?

Tabla 32 Desarrollo intelectual, cultural y social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	22	69%
Frecuentemente	6	19%
Ocasionalmente	4	12%
Raramente		
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

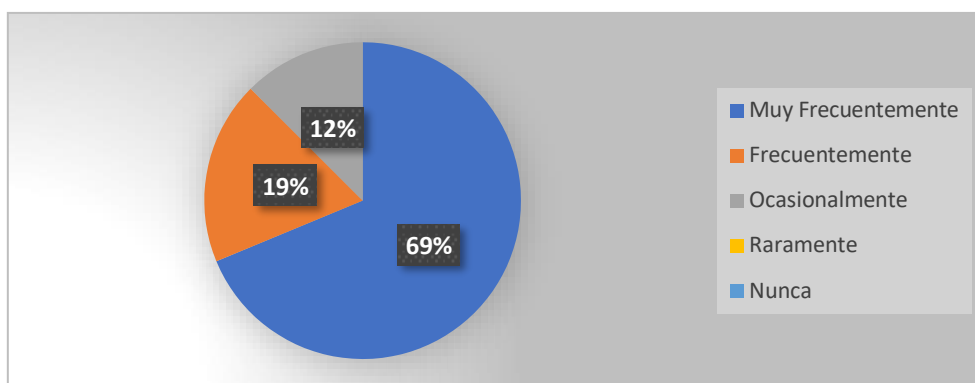


Gráfico 28. Los aprendizajes de las asignaturas han contribuido al desarrollo intelectual, cultural y social de los estudiantes.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 69% opinan que muy frecuentemente los aprendizajes de las asignaturas han contribuido al desarrollo intelectual, cultural y social de los estudiantes, 19% expone que frecuentemente, y el 12% señala que ocasionalmente. Los docentes afirman que muy frecuentemente los aprendizajes de las asignaturas contribuyen al desarrollo intelectual, cultural y social de los estudiantes, es importante el desarrollo integral de los educandos basándose en la formación de valores que ayuden a la comunidad. Cabe recalcar que el docente es un mediador en el proceso de aprendizaje, como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017), cuyo objetivo es enriquecer los conocimientos y lograr ampliar las perspectivas que permitan el desarrollo pleno como personas, destacando la comunicación y el contacto presencial o virtual del docente hacia los estudiantes, de los estudiantes entre sí y de los estudiantes hacia el docente.

Pregunta 14.- ¿Cree usted que la metodología utilizada en sus horas clase despierta el interés por aprender por parte de los estudiantes?

Tabla 33 Metodología utilizada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	18	56%
Frecuentemente	14	44%
Ocasionalmente		
Raramente		
Nunca		

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

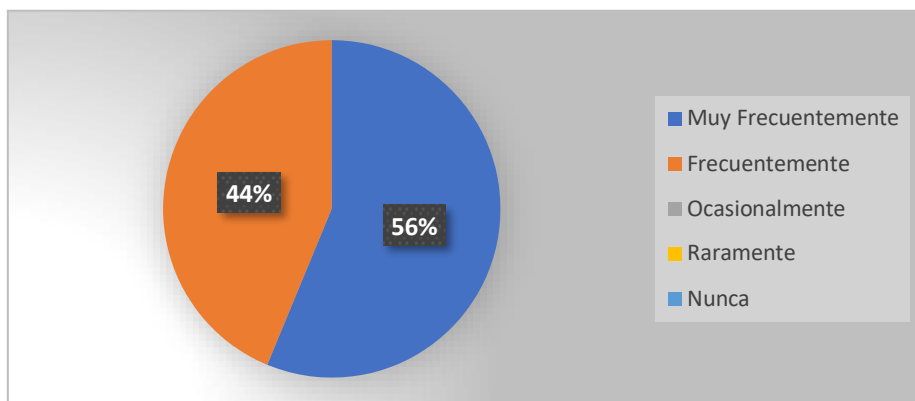


Gráfico 29. La metodología utilizada en sus horas clase despierta el interés por aprender por parte de los estudiantes .

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 56% opinan que muy frecuentemente la metodología utilizada en sus horas clase despierta el interés por aprender por parte de los estudiantes y el 44% expone que es frecuentemente. Los docentes afirman que muy frecuentemente utilizan metodologías que motivan el interés por el aprendizaje ya que ayuda a los estudiantes a tener confianza en ellos, en desarrollar la investigación y a nuevos contenidos, es por ello necesario que en el aula de clase, se trabaje de forma dinámica e interactuando con los estudiantes, tal como lo señala (Peñaloza-Guerrero, (2017) que “el rol del docente bajo una concepción que se ajuste más a la realidad existente y no a patrones ortodoxos que dejan la enseñanza y el aprendizaje en un vaivén sin sentido”. (p. 57)

Pregunta 15.- ¿En sus horas de clase promueve el juego con la finalidad de motivar al estudiante al aprendizaje colaborativo?

Tabla 34 El juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	18	57%
Frecuentemente	2	6%
Ocasionalmente	9	28%
Raramente	2	6%
Nunca	1	3%

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

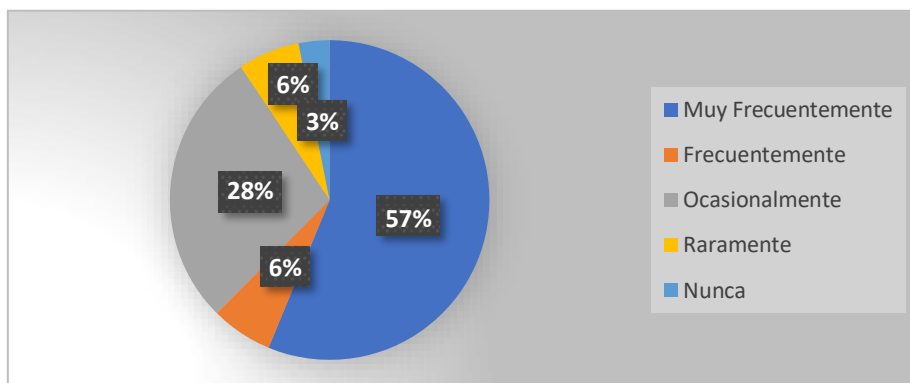


Gráfico 30. Promueve el juego con la finalidad de motivar al estudiante al aprendizaje colaborativo.

Elaborado por: Johana Guerrero

Fuente: Encuesta a docentes 2do año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Análisis e Interpretación de resultados:

En cuanto a las opiniones emitidas por los encuestados, se tiene que los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en un 57% opinan que muy frecuentemente promueve el juego con la finalidad de motivar al estudiante al aprendizaje colaborativo, 6% expone que es frecuentemente, el 28% señala que es ocasionalmente, el 6% afirma que raramente y el 3% sostiene que nunca. Los docentes en sus horas de clase muy frecuentemente promueven el juego para motivar a los estudiantes y desarrollar un óptimo aprendizaje. Es importante resaltar que el juego va a permitir a los estudiantes fortalecer la creatividad, resolver problemas, establecer relaciones sociales, afectivas con el mundo que les rodea, como lo señala (Peñaloza-Guerrero, 2017) al igual que otras actividades didácticas que logren captar el interés de los estudiantes alcanzando los objetivos planteados, las herramientas tecnológicas necesarias, reforzando la comprensión y el análisis en la búsqueda del conocimiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones obtenidas después de aplicar las encuestas e interpretar los resultados, tal como se detalla en la matriz de conclusiones son: (Anexo 5)

- El análisis realizado establece que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar han recibido capacitaciones sobre la metodología aula invertida, sin embargo es necesario actualizar los conocimientos sobre las diversas herramientas tecnológicas que van a permitir a los docentes desarrollar el aula invertida en sus horas de clase obteniendo un aprendizaje dinámico que despierte el interés por parte de los educandos.
- Además se comprobó que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en sus clases realizan actividades las cuales permiten desarrollar habilidades colaborativas logrando una interacción óptima entre estudiantes y docentes, es necesario seguir fortaleciendo las habilidades colaborativas para potenciar el pensamiento creativo, analítico de cada uno de los educandos, obteniendo un proceso educativo de calidad.
- En conclusión, esta propuesta contiene alternativas de solución para los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en la aplicación del aula invertida en donde van a poder observar herramientas tecnológicas que facilitará la elaboración de estrategias didácticas, las mismas que serán empleadas en la planificación didáctica de la unidad (PUD), desarrollando un proceso educativo dinámico, participativo e innovador.

Recomendaciones

Las recomendaciones obtenidas después de aplicar las encuestas e interpretar los resultados, tal como se detalla en la matriz de conclusiones son: (Anexo 5)

- Se debe realizar capacitaciones de forma permanente a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, lo cual permitirá ir actualizando los conocimientos sobre las diversas herramientas tecnológicas que conllevará a la aplicación del aula invertida con el fin de obtener un aprendizaje activo en el aula de clase
- Es importante señalar que en las aulas de clase se siga fortaleciendo las habilidades colaborativas por parte de los docentes en el trabajo en equipo, lo cual beneficiará a los estudiantes en su interacción social, dejando atrás el aprendizaje mecanizado por un aprendizaje innovador, creativo y dinámico.
- Realizar una investigación sobre las herramientas tecnológicas por parte de los docentes de segundo año de bachillerato enfocados en la aplicación de la metodología aula invertida, las cuales permitirán a los estudiantes consolidar sus conocimientos en beneficio del aprendizaje significativo. Para lo cual se elaboró una guía que va a ser de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Título de la propuesta

Guía Docente de Estrategias Didácticas mediante la aplicación del Aula Invertida en la asignatura de historia de segundo año de bachillerato

Datos Informativos:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Dirección: Río de Janeiro y Manuel Larrea

Beneficiarios: Estudiantes de segundo año de bachillerato

Ejecución: Durante el periodo de enero 2022- julio 2023

Responsable: Lic. Johana Guerrero

Director: MSc. Fredy Esparza Bernal

Antecedentes de la Propuesta

La Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, tiene aproximadamente 82 años de vida Institucional, cuenta con educación general básica y bachillerato general unificado, así como técnico con la especialización de contabilidad e informática, en dos jornadas matutina y vespertina.

Conforme a los resultados obtenidos en la presente investigación los docentes necesitan capacitaciones de forma continua y permanente, sobre las diversas metodologías que promuevan un aprendizaje innovador, dinámico, entre una de ellas es el aula invertida, a pesar que la conocen, es importante que a más de una capacitación cuenten con un material de apoyo, en donde les permita visualizar los pasos para implementarla en el aula de clase para así ir de la mano con el mundo globalizado en el que los seres humanos nos encontramos.

Para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase, es indispensable el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, colaborativas en los educandos con el fin de potenciar el análisis, reflexión, creatividad, imaginación para resolver problemas en el diario vivir, junto a la tecnología va a permitir obtener una educación participativa, equitativa, es importante resaltar la interacción entre estudiantes y docentes para generar un ambiente de confianza, armonía

En cuanto a la propuesta se establece una guía docente, que contiene los pasos para implementar la metodología aula invertida, facilitando la aplicación mediante herramientas tecnológicas innovadoras, para desarrollar las habilidades, destrezas de los educandos, teniendo en cuenta que la tecnología en la actualidad forma parte de la vida diaria, por lo tanto es necesario fomentar un proceso educativo transformador.

Justificación

La innovación educativa es uno de los temas de mayor trascendencia en la actualidad, debido a que nos encontramos en un mundo globalizado, los estudiantes sienten la necesidad de interactuar el conocimiento con la tecnología, es ahí indispensable brindar una guía que facilite el desarrollo de destrezas, habilidades, fomentando la investigación.

La metodología aula invertida es una herramienta de enseñanza que busca que los educandos, se conviertan en investigadores, dinámicos, activos, que adquieran conocimientos que les ayuden a resolver problemas en el diario vivir, para alcanzar un nivel óptimo de pensamiento crítico, reflexivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la realización de una Guía Docente de Estrategias Didácticas mediante la aplicación del Aula Invertida para las asignaturas de segundo año de bachillerato, es viable en su construcción debido a que cuenta con un gran conjunto de conocimientos que aportan al desarrollo de la misma, además con herramientas que le van a servir de apoyo a los docentes para una fácil aplicación en el aula de clase.

La presente Guía aporta de manera significativa al proceso educativo, en las asignaturas de segundo año de bachillerato, tanto a los docentes como a los estudiantes en su formación integral, van a recibir un aprendizaje de calidad enfocado en el uso y aplicación adecuada de la metodología aula invertida, vinculando la innovación, renovación pedagógica en función del docente.

Definición del tipo de producto

La propuesta de innovación se encuentra centrada en una Guía Docente de Estrategias Didácticas mediante la aplicación del Aula Invertida para las asignaturas de segundo año de bachillerato, tiene por objetivo orientar a los docentes en la utilización, aplicación del aula invertida, conjuntamente con diversas herramientas tecnológicas las cuales constará en la respectiva planificación didáctica.

La propuesta planteada aporta de forma significativa al desempeño docente, al igual al aprendizaje de los educandos, destaca la didáctica, pedagogía conjuntamente con los entornos virtuales, con la utilización de herramientas tecnológicas gratuitas y de fácil uso para un aprendizaje significativo.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias didácticas mediante la aplicación del aula invertida para la asignatura de historia de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante herramientas digitales en la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar
- Motivar a los estudiantes con estrategias didácticas basadas en la metodología del aula invertida en la asignatura de historia
- Diseñar e implementar recursos educativos digitales para la aplicación de estrategias didácticas basadas en la metodología del aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de historia para los estudiantes de segundo año de bachillerato.

Análisis de Factibilidad

Factibilidad Normativa:

La presente Guía Docente de Estrategias Didácticas mediante la aplicación del Aula Invertida para las asignaturas de segundo año de bachillerato es factible, tal cual lo señala la Constitución de la República del Ecuador, (2008) en el Art. 347 numeral 8: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. Además es importante mencionar a la LOEI, (2021) en el Art. 6 literal j en donde afirma que el Estado tiene obligaciones en la educación como “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.

Por lo tanto, la propuesta se fundamenta en el marco normativo que enmarca la función del proceso educativo, incentivando la transformación e innovación, lo cual conlleva a emplear metodologías que se adapten a los cambios en donde el aprendizaje sea dinámico e interesante para los educandos.

Factibilidad Técnica:

La propuesta es factible en cuanto a la técnica, debido a que todos los docentes y un gran porcentaje de estudiantes cuentan con recursos tecnológicos como son: computadora, celular o tablet, al igual con internet, lo cual va a permitir desarrollar las diferentes herramientas para la respectiva aplicación del aula invertida en las asignaturas de segundo año de bachillerato.

En cuanto al manejo de las TIC por parte de los estudiantes es bueno, teniendo en cuenta que han nacido en la era digital, lo cual facilitará el manejo de cada una de las herramientas mientras que los docentes tienen las bases pero con la ayuda de la guía va a ir mejorando.

Factibilidad Financiera:

La educación es garantizada por el Estado como un derecho y gratuita en todos los niveles, por lo tanto la propuesta es factible en la parte financiera, no genera gastos

para su implementación ya que se va a utilizar herramientas de libre acceso, sin costo alguno en las asignaturas para los estudiantes de segundo año de bachillerato.

Factibilidad Educativa-Pedagógica:

En cuanto a la metodología aula invertida se enmarca en el enfoque educativo socio constructivista, se inserta en el aspecto interdisciplinario el cual es empleado en todas las instituciones, propiciando un mejor rendimiento académico de los estudiantes teniendo en cuenta el papel fundamental de los docentes que es erradicar el tradicionalismo considerado la barrera del progreso, por ello es necesario implementar herramientas innovadoras, dinámicas. Por lo tanto, es factible para su respectiva elaboración y aplicación.

Metodología

La presente propuesta está diseñada para los docentes de las asignaturas de segundo año de bachillerato, es una guía que será apoyo didáctico en el diseño de las planificaciones anuales, de unidad y planes de clase, con el objetivo de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico e innovador, se encuentra enfocada en la metodología activa aula invertida lo cual permitirá alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Esta guía pretende ser un apoyo a los docentes como también a los estudiantes contribuyendo al desarrollo educativo para así elevar la calidad en educación, potenciando la investigación, adquisición de nuevos conocimientos, criticidad, reflexión, análisis y la formación integral de cada uno de los educandos. Consta de conceptos, los diferentes tipos de aula invertida, el papel del docente y la aplicación de cada una de las herramientas en el aula de clase.

PLAN DE ACCIÓN

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PLANIFICACIÓN	Establecer un cronograma de actividades para la respectiva ejecución de la propuesta planteada	Realizar reuniones con los docentes e ir estableciendo un cronograma para la ejecución de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • diapositivas • internet • Planificaciones curriculares de los segundos años de bachillerato 	Elabora y da cumplimiento al cronograma establecido en las reuniones de trabajo
SOCIALIZACIÓN	Socializar la propuesta con docentes de segundo año de bachillerato sobre la propuesta planteada	Presentar a los docentes de segundo año de bachillerato la propuesta sobre la metodología activa aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión para solicitudes y permisos pertinentes • Expositor • Guía 	Participa de forma activa en la presentación de la propuesta a los docentes de segundo año de bachillerato
EJECUCIÓN	Elaborar la Guía Docente de Estrategias Didácticas mediante la aplicación del Aula Invertida para las asignaturas de segundo año de bachillerato	Desarrollar las actividades planteadas en el cronograma establecido sobre la metodología aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas google drive, Prezi, YouTube, slideshare • Computador • Guía docente 	Entrega oportunamente la guía a los docentes para su respectiva aplicación.
EVALUACIÓN	Valorar los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta planteada	Dar un seguimiento a la aplicación de la guía sobre la metodología activa aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de evaluación 	Elabora planificaciones que permitirá obtener resultados de la implementación de la guía

Elaborado: Johana Guerrero



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



Guía Docente de Estrategias Didácticas mediante la aplicación del Aula
Invertida en la asignatura de historia de segundo año de bachillerato

Elaborado por:
Johana Guerrero

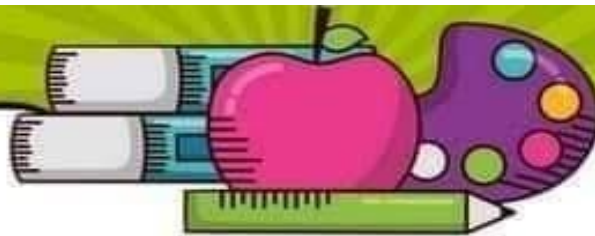


QUITO, 2023



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	97
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	98
PRESENTACIÓN	99
Objetivo General.....	100
Objetivos Específicos.....	100
Fundamentación Teórica.....	101
Estrategias didácticas digitales para la aplicación de la metodología aula invertida.....	114



PRESENTACIÓN

La guía presenta estrategias didácticas en la aplicación del aula invertida de la asignatura de historia como apoyo a la labor docente, orientado para estudiantes de segundo año de bachillerato mediante la innovación y motivación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tiene como objetivo la aplicación de estrategias didácticas dentro y fuera del aula de clase, para fortalecer el pensamiento crítico, reflexivo e investigativo de cada uno de los educandos en el proceso educativo, lo que permitirá la comprensión de los contenidos de la asignatura de historia y despertará el interés por seguir aprendiendo.

Es importante señalar que las actividades se encuentran organizadas, planificadas enfocándose en la metodología aula invertida, en donde los estudiantes desarrollarán habilidades, destrezas para un aprendizaje óptimo con la ayuda de las TIC, las mismas que forman parte del aprendizaje virtual como se está llevando en la actualidad.

Finalmente, la guía se pone a disposición de todo el personal docente, la misma que facilitará la implementación de las diversas estrategias incentivando a una aplicación del aula invertida en el proceso educativo, desarrollando actividades dinámicas, participativas para una efectiva interacción entre estudiantes y docentes, logrando una educación de calidad.





OBJETIVO GENERAL

- Proponer una guía a los docentes de estrategias didácticas en la aplicación del aula invertida mediante herramientas tecnológicas para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo año de bachillerato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las herramientas y recursos tecnológicos para la aplicación del aula invertida
- Incentivar a los estudiantes de segundo año de bachillerato la utilización de las herramientas para aplicación del aula invertida

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿Qué es el aula invertida?

En la actualidad la tecnología forma parte de nuestro contexto de vida, en lo que se refiere a educación ha ido evolucionando por eso se destaca la importancia de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para un desempeño óptimo de los estudiantes en la utilización de estas herramientas, lo que permitirá fortalecer el pensamiento crítico, reflexivo, analítico, resolver problemas, se hace referencia a la siguiente definición:

“El aula invertida necesita la preparación previa del estudiante mediante el estudio y búsqueda de información de manera autónoma de los contenidos a desarrollar, los que son presentados antes de la clase a través de materiales impresos, medios audiovisuales, actividades con el apoyo de las TIC”(Peralta-Lara , D., & Guamán-Gómez, 2020, p.3).

Por lo tanto, la estrategia aula invertida es la más utilizada por su flexibilidad en cuanto al horario, facilitando la administración del tiempo, organizando la revisión de tareas y recursos didácticos proporcionados por el docente, enfatizando el trabajo colaborativo buscando que el proceso sea dinámico. (Invertida & Valencia, 2019).



Figura No 15 Modelo Aula Invertida
Fuente: Nubemia (2015)

Pilares básicos para la aplicación de Aula Invertida

Los pilares básicos para la aplicación del aula invertida son:

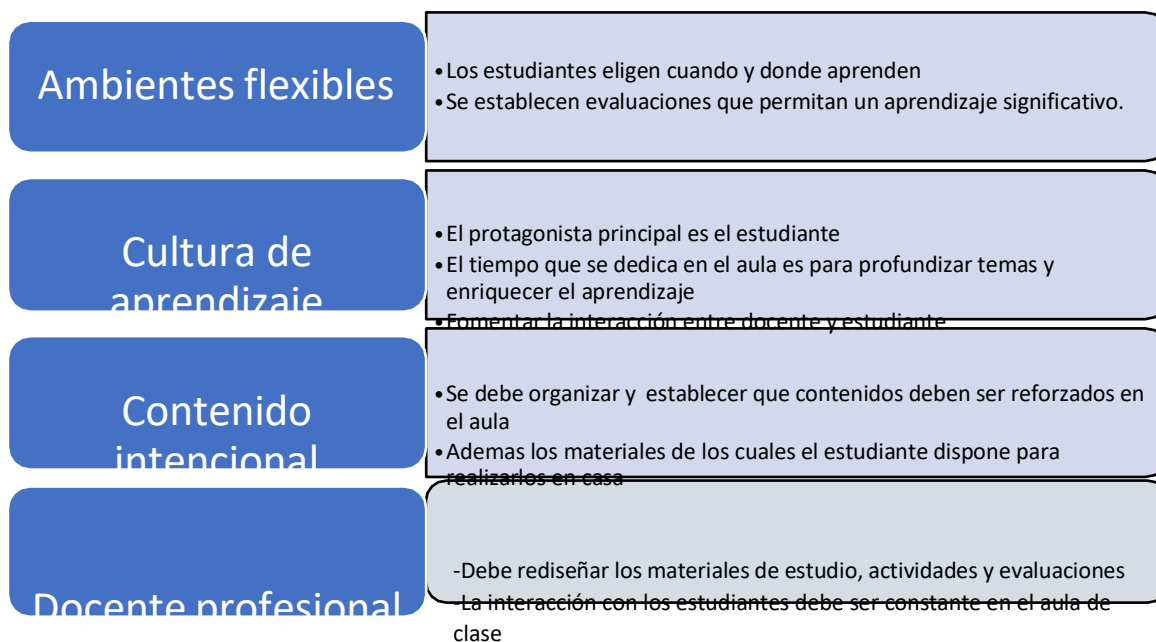


Figura No 16 Pilares Básicos Aula Invertida

Elaborado: Johana Guerrero

Fuente: (Pasqualino & Imwinkelried, 2016)

Pasos para implementar el aula invertida

A continuación se hace referencia a los pasos que se debe seguir para implementar el aula invertida:

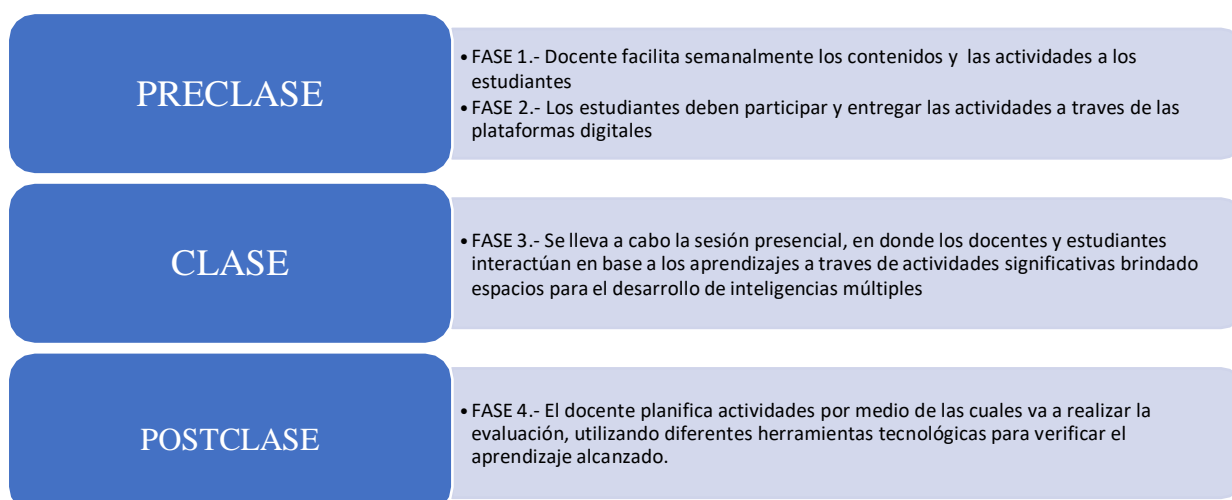


Figura No 17 Pasos Aula Invertida

Elaborado: Johana Guerrero

Fuente: (Arce, 2019)

Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas son de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en instrumentos para desarrollar actividades y obtener información, su importancia radica en la capacitación permanente de los docentes para una aplicación adecuada en el aula, los estudiantes en algunas asignaturas no se sienten motivados por lo que es indispensable el uso de la tecnología para que el aprendizaje sea activo (Cevallos Salazar et al., 2019).

En esta guía se va a encontrar una diversidad de herramientas que permitirán el desarrollo adecuado de la aplicación del aula invertida:

Trabajo previo

Las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para el trabajo previo en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

YouTube.- es una herramienta digital que va a permitir cargar y compartir videos que han sido creados por los usuarios. Además va a permitir que los videos sean públicos o privados, es gratuita y se la puede utilizar con un correo electrónico.

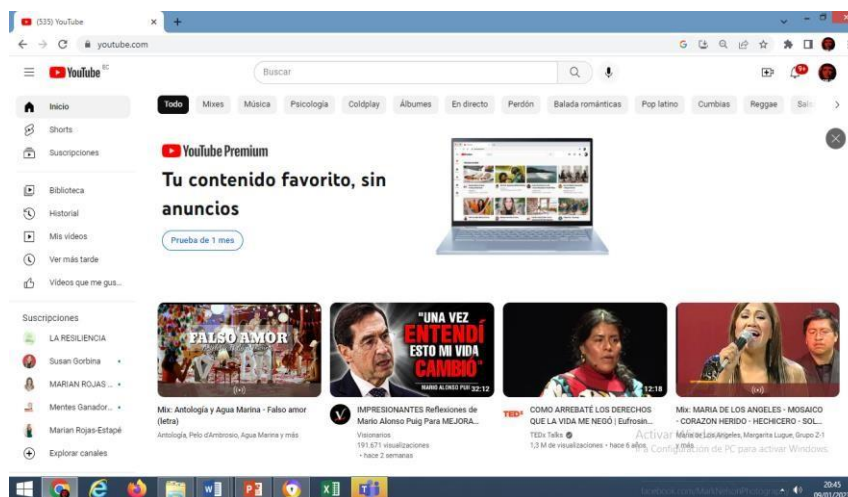


Gráfico: Página principal YouTube

Fuente: Plataforma YouTube

Url: <https://www.youtube.com/>

Jamboard.- es una herramienta digital, en la cual se puede una lluvia de ideas, escribir, incorporar imágenes, el ingreso por medio de correo electrónico, es gratuita y de fácil acceso

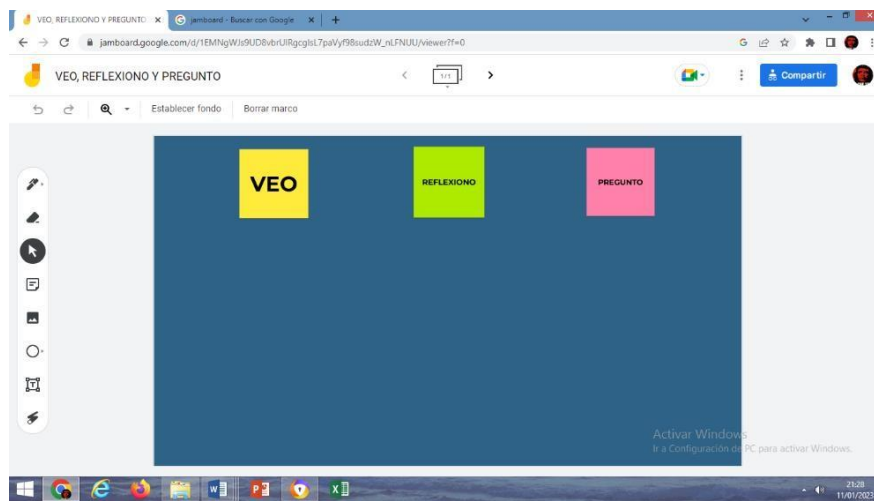


Gráfico: Página principal Jamboard

Fuente: Plataforma Jamboard

Url: https://jamboard.google.com/d/1EMNgWJs9UD8vbrUIRgcgIsL7paVyf98sudzW_nLFNUU/viewer?f=0

Vimeo.- es una herramienta digital similar a YouTube que va a permitir cargar y compartir videos que han sido creados por los usuarios. La diferencia es que da lugar a una búsqueda organizada y selecta. Es gratuita, se puede acceder con un correo electrónico.

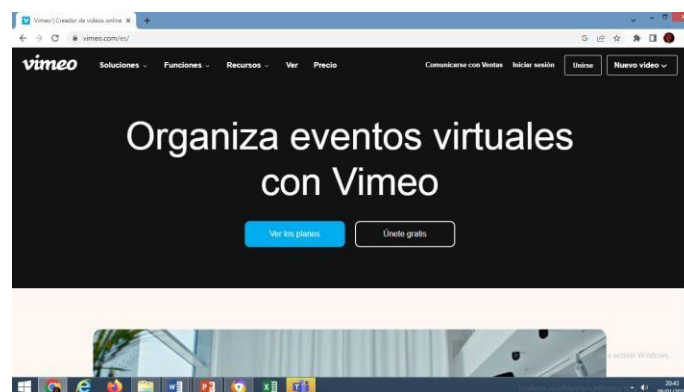


Gráfico: Página principal Vimeo

Fuente: Plataforma Vimeo

Url: <https://vimeo.com/es/>

Podcast.- herramienta digital la cual consiste en grabar contenidos en audio y transmitirlos en online, son de larga duración además pueden ser de forma individual o grupal, es gratuita y de fácil acceso.

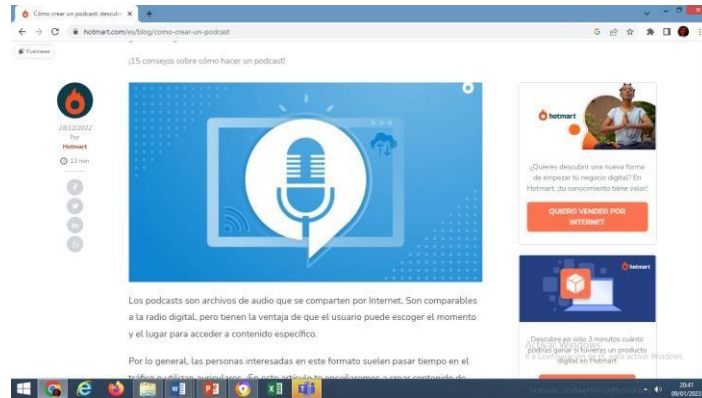


Gráfico: Página principal Podcast

Fuente: Plataforma Podcast

Url: <https://hotmart.com/es/blog/como-crear-un-podcast>

ScreenCast.- herramienta digital que permite grabar lo que se está observando en la pantalla de un cualquier dispositivo, es una captura de pantalla de larga duración, puede incluir sonido como no lo puede hacer, es gratuita y de fácil acceso.

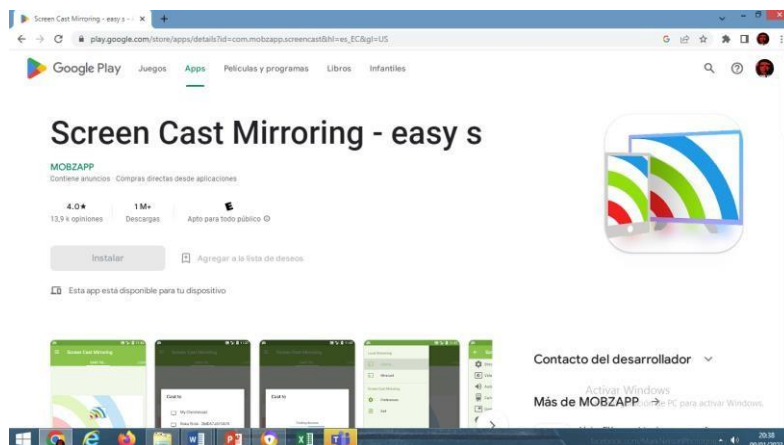


Gráfico: Página principal Screencast

Fuente: Plataforma Screencast

Url: <https://n9.cl/ehuww4>

Trabajo individual

Las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para el trabajo individual en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

Wordpress.- herramienta digital que permite la creación de contenidos a través de las páginas webs, blogs, es gratuita y de fácil acceso.



Gráfico: Página principal Wordpress

Fuente: Plataforma Wordpress

Url: <https://wordpress.com/es/create-blog/>

Blogger.- herramienta digital que permite la creación de blogs en línea sin tener conocimiento de programación o diseño web, es gratuita y de fácil acceso.

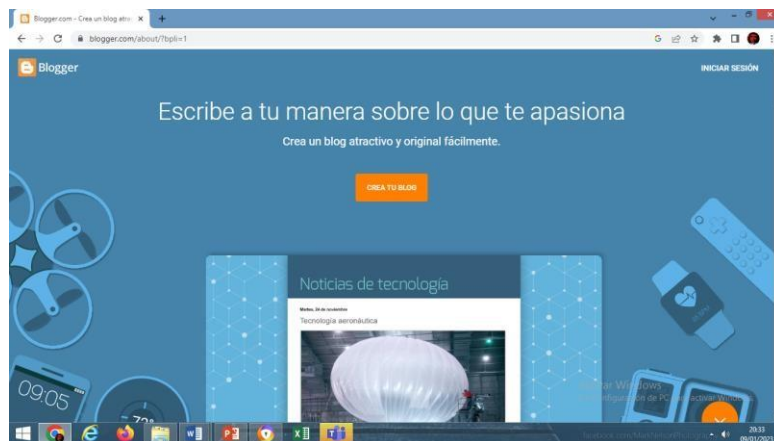


Gráfico: Página principal Blogger

Fuente: Plataforma Blogger

Url: <https://www.blogger.com/about/?bpli=1>

Flipsnack.- es una herramienta digital para publicar documentos en Pdf, convirtiéndolos en un instrumento flash con presentación de revista o libro digital, es gratuita y de fácil acceso.

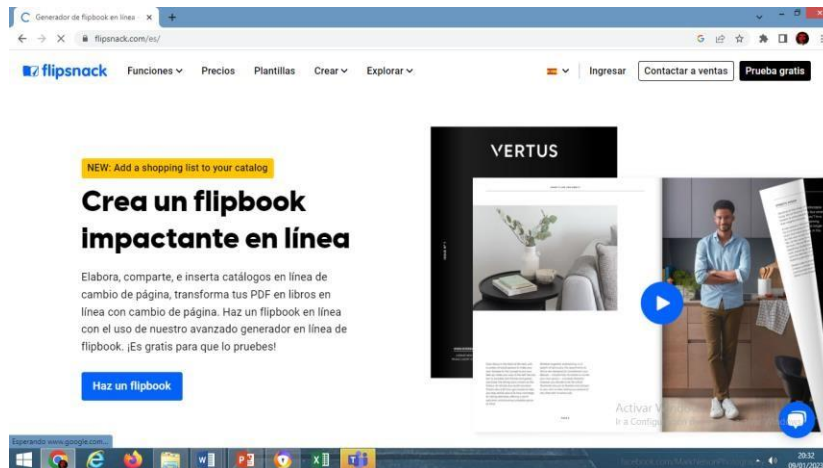


Gráfico: Página principal Flipsnack
Fuente: Plataforma Flipsnack
Url: <https://www.flipsnack.com/es/>

Playbook.- herramienta digital en base a un diccionario que permitirá obtener el significado de diversas palabras, se lo encuentra en inglés y español, con la ayuda de un audio, es gratuita y de fácil acceso.

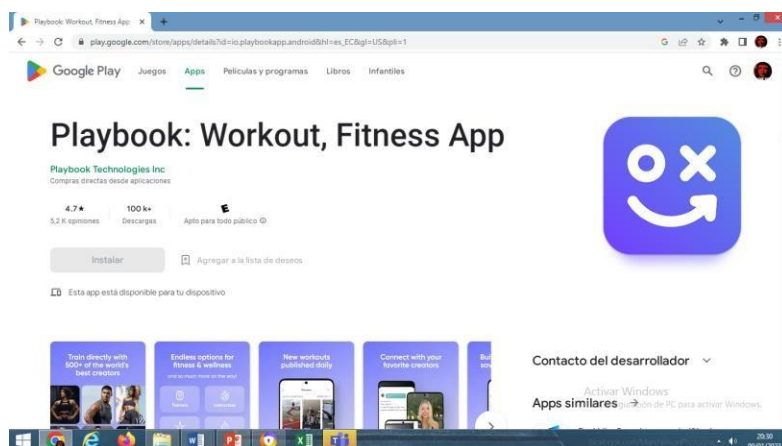


Gráfico: Página principal Playbook
Fuente: Plataforma Playbook
Url: <https://m9.cj/zxk9j>

Trabajo colaborativo

Las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

Mindomo.- es una herramienta digital para la creación de mapas mentales, lluvia de ideas, para un aprendizaje dinámico, es gratuita y de fácil acceso



Gráfico: Página principal Mindomo
Fuente: Plataforma Mindomo
Url: <https://www.mindomo.com/es/>

Google for education.- herramienta digital que proporciona varias versiones de google, es gratuita y de fácil acceso.

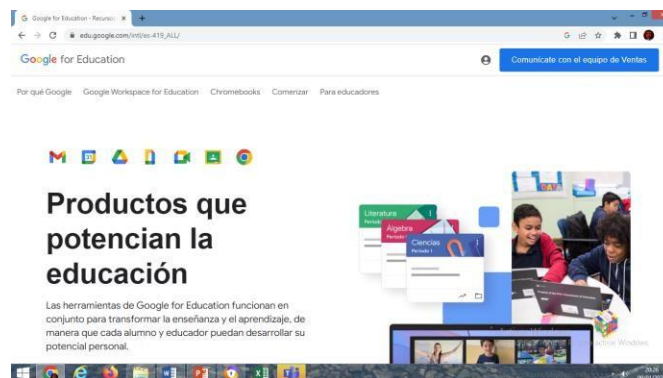


Gráfico: Página principal Google for education
Fuente: Plataforma Google for education
Url: [https://edu.google.com/intl/es-419 ALL/](https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/)

Google hangouts.- herramienta digital permite la mensajería, llamadas de voz, video llamadas entre una o varias personas a la vez, sincroniza con varios dispositivos, es gratuita y de fácil acceso.

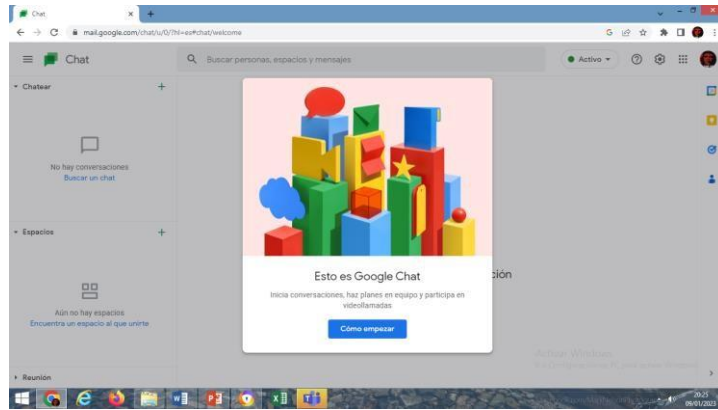


Gráfico: Página principal Google hangouts

Fuente: Plataforma Google hangouts

Url: <https://mail.google.com/chat/u/0/?hl=es#chat/welcome>

Stormboard.- herramienta digital que permite crear y desarrollar actividades como lluvia de ideas con varios integrantes, es gratuita y de fácil acceso.

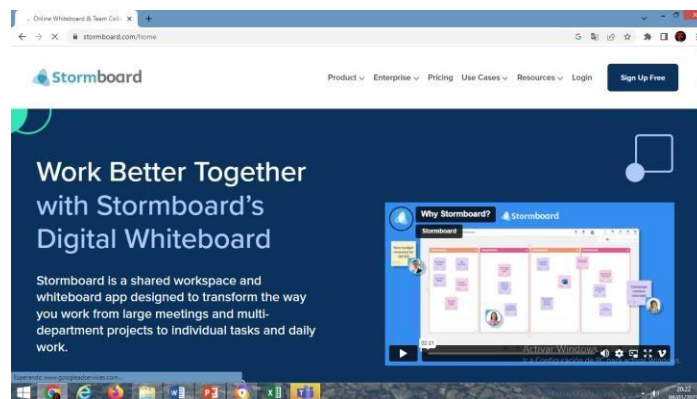


Gráfico: Página principal Stormboard

Fuente: Plataforma Stormboard

Url: <https://stormboard.com/home>

Trabajo en clase

Las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para el trabajo en clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

Powton.- herramienta digital que permite crear imágenes y videos en una diapositiva para posteriormente presentar en conjunto con Power Point, es gratuita y de fácil acceso.

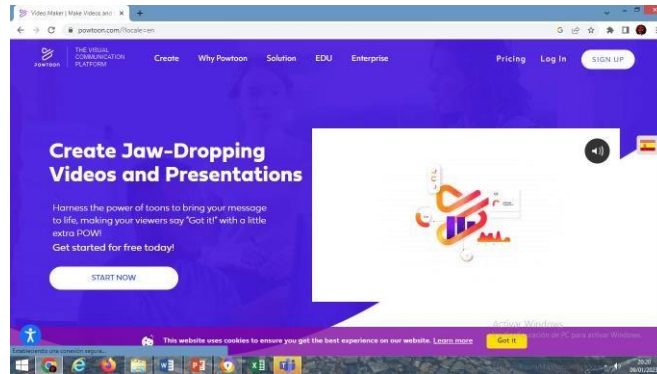


Gráfico: Página principal Powton
Fuente: Plataforma Powton
Url: <https://www.powtoon.com/?locale=en>

Prezi.- es una herramienta digital para la creación de presentaciones de manera dinámica sin la secuencia de diapositivas, es gratuita y de fácil acceso



Gráfico: Página principal Prezi
Fuente: Plataforma Prezi
Url: <https://prezi.com/es/>

Gocongr.- es una herramienta digital que permite crear mapas mentales, fichas de estudio, test, conjunto de diapositivas, diagramas de flujo, apuntes online, es gratuita y de fácil acceso.

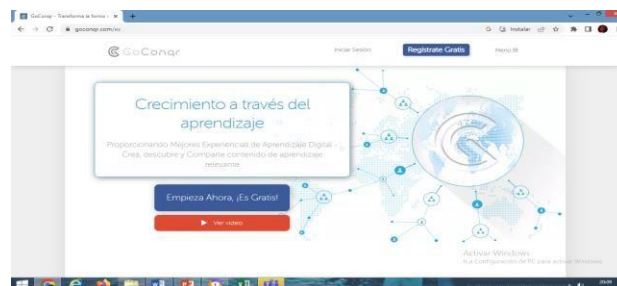


Gráfico: Página principal Gocongr
Fuente: Plataforma Gocongr
Url: <https://www.gocongr.com/es>

Creately.- herramienta digital permite crear diagramas trabaja en conjunto con videos, audios, es gratuita y de fácil acceso

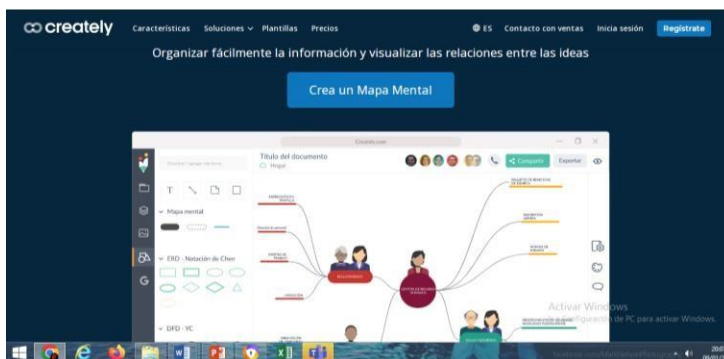


Gráfico: Página principal Creately

Fuente: Plataforma Creately

Url: <https://creately.com/es/lp/crear-mapas-mentales-en-linea/>

Trabajo evaluación

Las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para el trabajo evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

Kahoot.- herramienta digital dinámica tanto para docentes, estudiantes permite aprender y repasar los contenidos de una forma entretenida, es en base a un concurso, gratuita, fácil acceso.

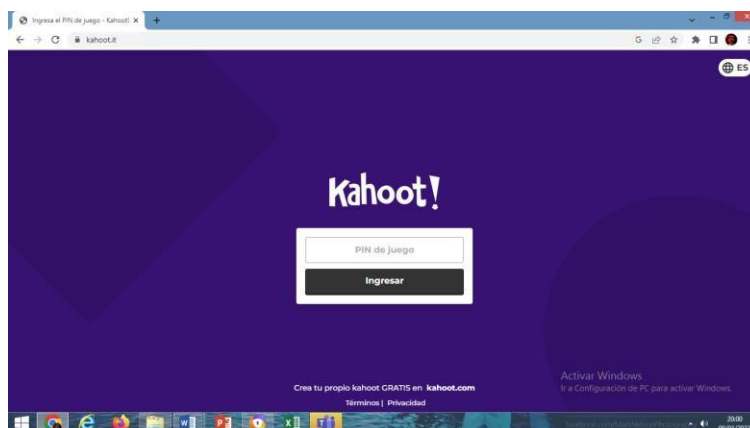


Gráfico: Página principal Kahoot

Fuente: Plataforma Kahoot

Url: <https://kahoot.it/>

Edpuzzle.- es una herramienta digital permite convertir un video en una clase interactiva, puede cortar el video, añadir un audio para la respectiva explicación, incorporar un test o preguntas abiertas, es gratuita y de fácil acceso



Gráfico: Página principal Edpuzzle

Fuente: Plataforma Edpuzzle

Url: <https://edpuzzle.com/>

Pollevery where.- herramienta digital que permite a los docentes entreguen una retroalimentación a sus estudiantes de forma rápida, elabora encuestas, test, es gratuita y de fácil acceso

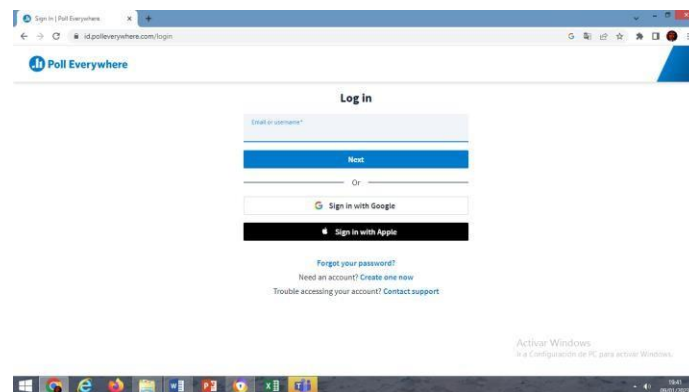


Gráfico: Página principal pollevery where

Fuente: Plataforma pollevery where

Url: <https://id.polleverywhere.com/login>

Educaplay.- herramienta digital que permite la creación de juegos educativos en base a crucigramas, respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, emparejamiento, es gratuita y de fácil acceso

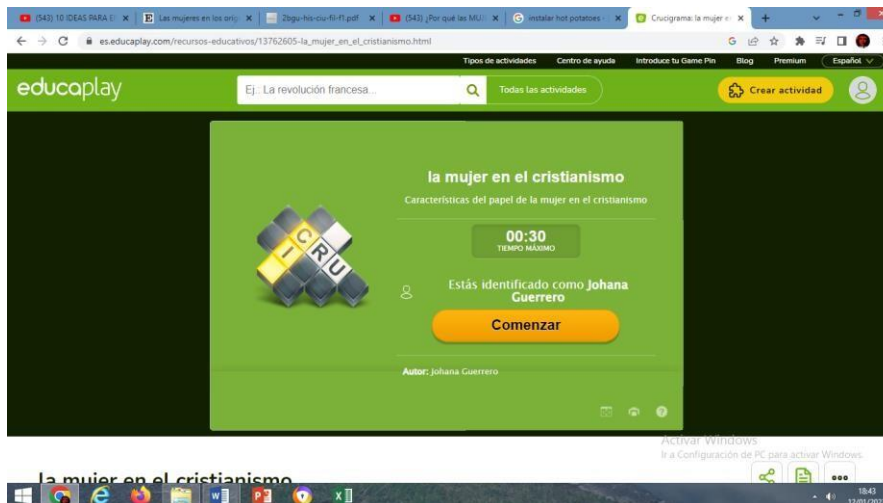


Gráfico: Página principal Educaplay

Fuente: Plataforma Educaplay

Url:https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13762605-la_mujer_en_el_cristianismo.html

Las estrategias didácticas son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los docentes deben seleccionar las que sean adecuadas de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno de los educandos, fortaleciendo las destrezas, habilidades, el interés por seguir adquiriendo nuevos conocimientos, se hace referencia a la siguiente definición:

“Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa”. (Jodrell et al., 1987, p.222)

El proceso cognitivo hace mucho tiempo atrás ha planteado la enseñanza tradicional, que se basa en la transmisión de los conocimientos del profesor a los estudiantes, sin la participación activa, siendo el eje central el docente, en la actualidad se propone la metodología activa aula invertida o Flipped Classroom, la cual pretende hacer uso de las TIC, desarrollar un aprendizaje activo, una interacción entre docentes y estudiantes, el estudiante se convierte en el protagonista del proceso educativo construyendo su propio conocimiento, fortalece el pensamiento crítico, reflexivo, analítico.

La presente guía también hace referencia a la técnica ERCA, la cual va a trabajar en conjunto con la metodología aula invertida, para un óptimo aprendizaje. Es utilizada para guiar, organizar los procesos pedagógicos por parte de los docentes dentro y fuera del aula. Es propuesto por David Kolb que contempla cuatro fases que son:

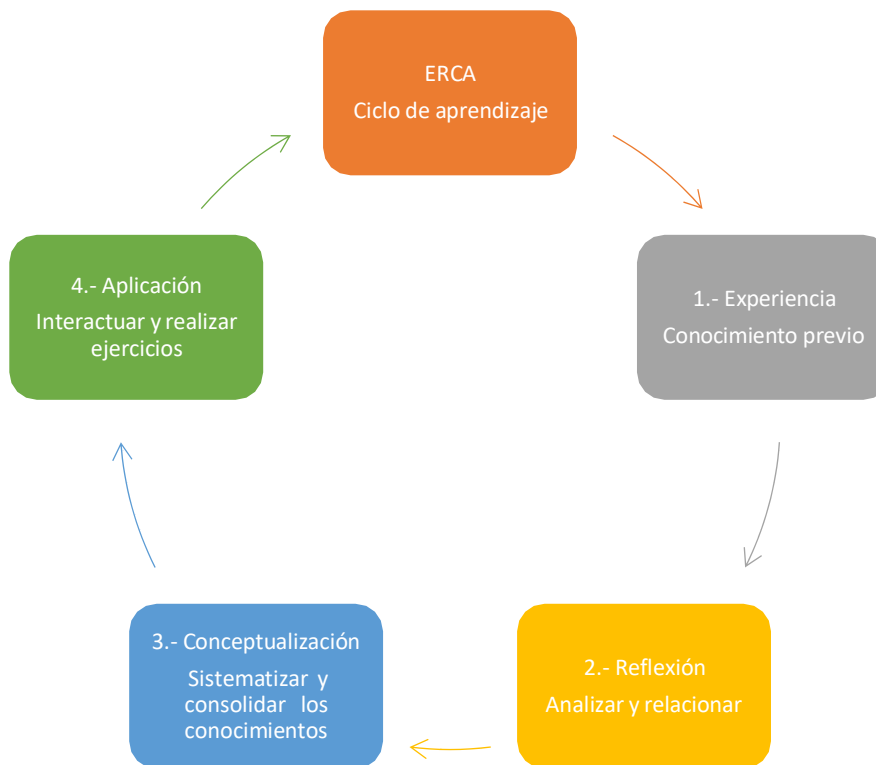


Figura No 18 ERCA

Elaborado: Johana Guerrero

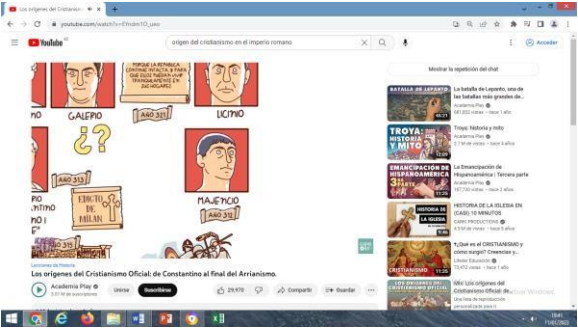
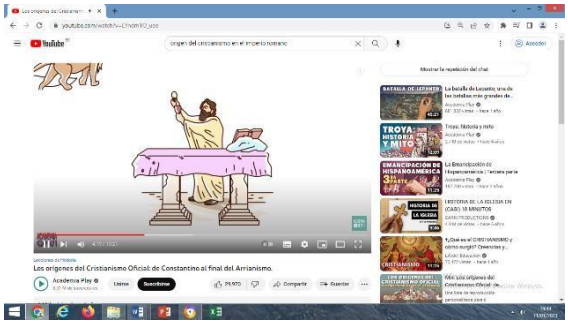
Fuente: (Defaz Taipe, 2020)

Estrategias didácticas para la aplicación de la metodología del aula invertida

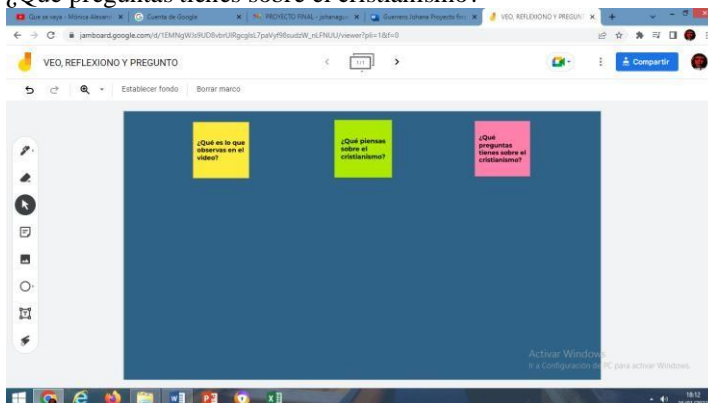
En cuanto a las estrategias didácticas que se van a utilizar, se las va a ir detallando en la planificación de unidad didáctica, en donde se puede evidenciar las fases del ERCA, dentro de cada una de estas fases se va a ir aplicando la metodología aula invertida, el docente de la asignatura de historia puede ir utilizando diversas herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ver anexo 6)

A continuación se presenta las estrategias didácticas aplicadas en cada una de las fases del ERCA que contempla el PUD del parcial 1 del segundo quimestre de la asignatura de historia: (Ver anexo 6)

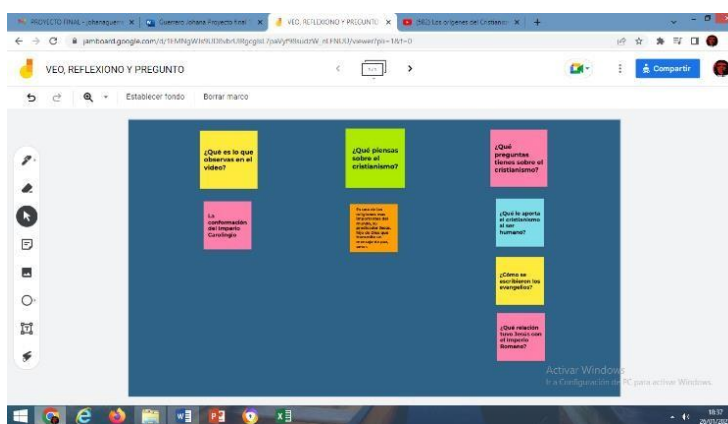
Estrategia didáctica digital N°1

NOMBRE:	Veo, reflexiono y pregunto
DESCRIPCIÓN:	La estrategia didáctica planteada pertenece a la fase previa de la metodología ERCA que va a trabajar en conjunto con el aula invertida para la adquisición de conocimientos, permitiendo a los estudiantes reflexionar e ir analizando los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo en el mundo cumpliendo con la destreza planteada por el currículo. Se va a utilizar herramientas tecnológicas como el YouTube, correo electrónico, el Jamboard con el fin de un aprendizaje innovador, dinámico, creativo obteniendo una educación de calidad y acorde con el mundo tecnológico en el que nos encontramos.
OBJETIVO:	Reflexionar sobre la expansión del cristianismo
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	CS.H.5.2.4.Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos.
RECURSO:	Computadora, celular, laptop, internet
TIEMPO:	15 minutos
ACTIVIDADES:	<p>a) Ingresar al link para observar el video sobre el origen del cristianismo https://www.youtube.com/watch?v=EYndm1O_ueo es un video en YouTube sobre el origen del cristianismo</p>  <p>b) Después de observar el video en YouTube hacer una captura de pantalla de lo que más le gusto del video y enviar al correo electrónico</p>  <p>c) A continuación ingresar a la plataforma Jamboard a través del link responder las preguntas https://jamboard.google.com/d/1EMNgWJs9UD8vbrUIRgcgIsL7paVyf98sudzW_nL_FNUU/edit?usp=sharing</p>

¿Qué es lo que observas en el video?
 ¿Qué piensas sobre el cristianismo?
 ¿Qué preguntas tienes sobre el cristianismo?



d) Responder las preguntas en Jamboard



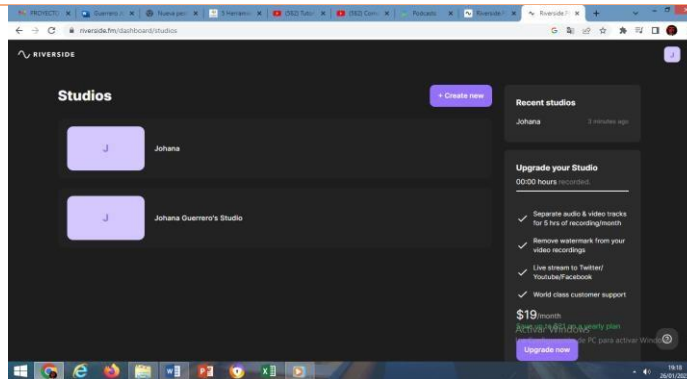
EVALUACIÓN:

El docente ira comprobando la participación de cada uno de sus estudiantes a través de la rúbrica:

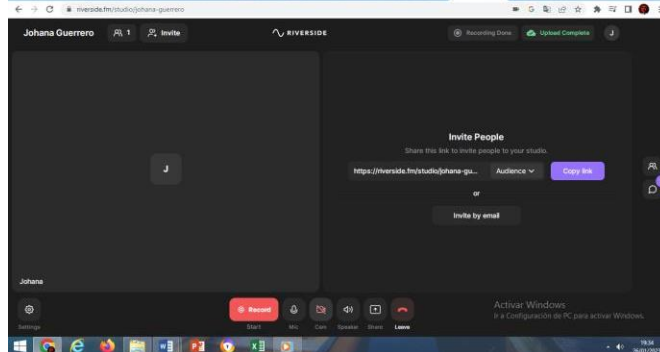
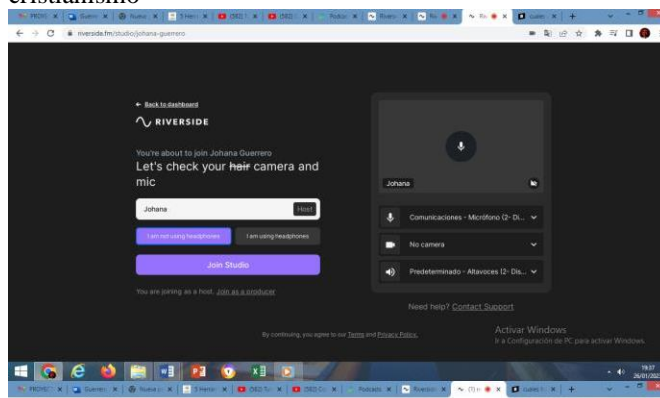
Nº	Criterios	Siempre	Casi siempre	A veces
1.-	Presentación			
2.-	Concentración en las actividades			
3.-	Cumplimiento de actividades			
4.-	Interés por adquisición de conocimientos			

Estrategia didáctica digital N°2

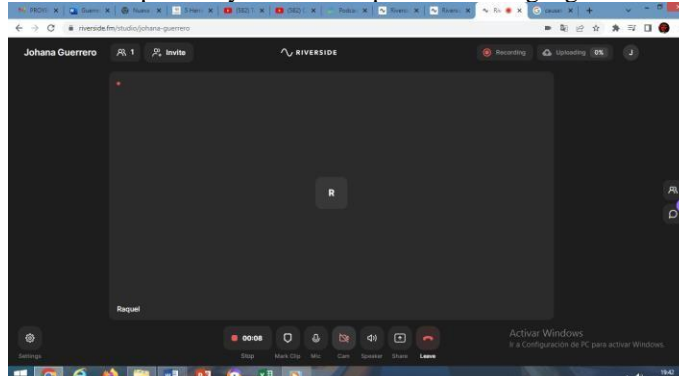
NOMBRE:	Causas y consecuencias de la expansión del cristianismo
DESCRIPCIÓN:	La estrategia didáctica planteada pertenece a la fase aplicación de la metodología ERCA que va a trabajar en conjunto con el aula invertida para la adquisición de conocimientos, permitiendo a los estudiantes identificar las causas y consecuencias de la expansión del cristianismo cumpliendo con la destreza planteada por el currículo. Se va a utilizar herramientas tecnológicas como el YouTube, google classroom, podcast para lograr un aprendizaje dinámico, motivando a los educandos por aprender e investigar.
OBJETIVO:	Identificar causas y consecuencias de la expansión del cristianismo
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	CS.H.5.2.4.Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos.
RECURSO:	Computadora, celular, laptop, internet
TIEMPO:	15 minutos
ACTIVIDADES:	<p>a) Observar el video en YouTube sobre las causas y consecuencias sobre la expansión del cristianismo mediante el siguiente link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Furl47rlcAc</p>  <p>b) Ingresar al link para elaborar un podcast y utilizar el correo electrónico de Gmail para acceder al programa</p> <p>https://riverside.fm/homepage</p> 



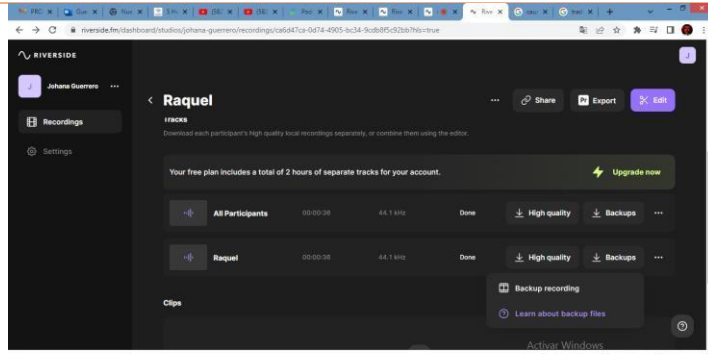
- c) Inmediatamente ingresa a la sala de estudios en donde se puede elegir si es un podcast junto con video o solamente audio
- d) Enseguida se graba el audio de podcast sobre las causas y consecuencias del cristianismo



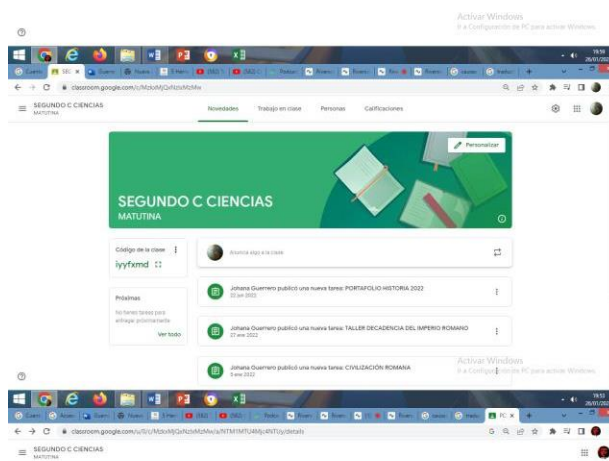
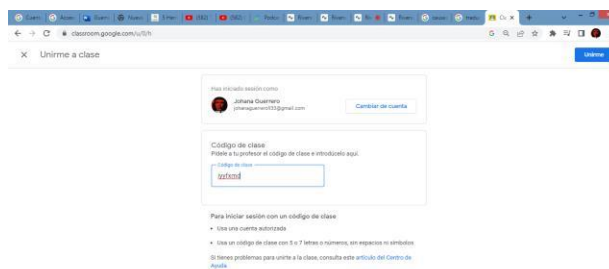
- e) Elaborar un podcast y subirlo a la plataforma de google classroom



- f) Luego de grabar descargarse o enviar el link del podcast por la plataforma de google classroom



<https://riverside.fm/dashboard/studios/johana-guerrero/recordings/ca6d47ca-0d74-4905-bc34-9cdb8f5c92bb?share-token=8fa895f443228e6dbde3&content-shared=recording>



<https://classroom.google.com/c/MzkgxMjQxNzIxMzMw/a/NTMlMTU4Mjc4NTUy/details>


EVALUACIÓN:

El docente ira comprobando la participación de cada uno de sus estudiantes a través de la rúbrica:

Nº	Criterios	Siempre	Casi siempre	A veces
1.-	Presentación			

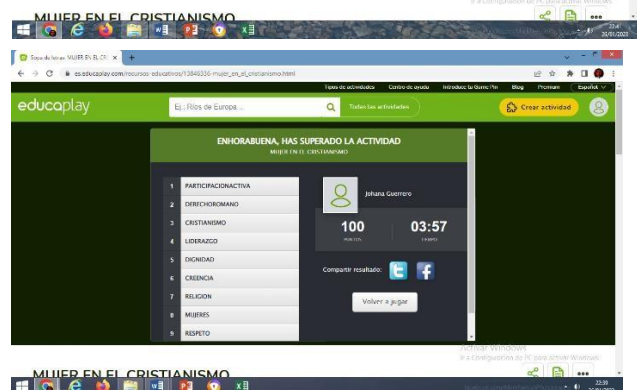
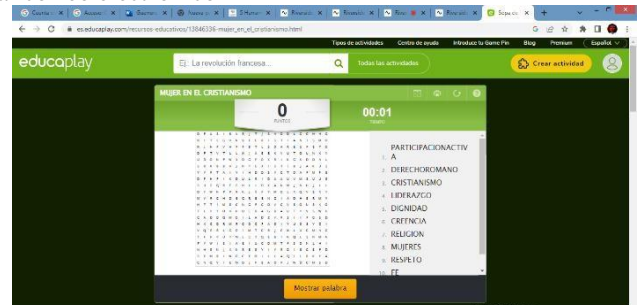
	2.-	Concentración en las actividades			
	3.-	Cumplimiento de actividades			
	4.-	Interés por adquisición de conocimientos			

Estrategia didáctica digital N°3

NOMBRE:	El papel de la mujer en el cristianismo
DESCRIPCIÓN:	La estrategia didáctica planteada pertenece a la fase previa de la metodología ERCA que va a trabajar en conjunto con el aula invertida, la cual va a permitir a los estudiantes analizar sobre el rol de la mujer en el cristianismo cumpliendo con la destreza planteada por el currículo. Se va a utilizar herramientas tecnológicas como el YouTube, Educaplay, el correo electrónico para un aprendizaje óptimo que enfatice en el razonamiento de los educandos.
OBJETIVO:	Analizar el papel de la mujer en el cristianismo
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	CS.H.5.2.6. Analizar y valorar el rol de la mujer desde la perspectiva del pensamiento judeocristiano
RECURSO:	Computadora, celular, laptop, internet
TIEMPO:	15 minutos
ACTIVIDADES:	<p>a) Ingresar al link para observar el video en YouTube sobre el rol de la mujer en el cristianismo https://www.youtube.com/watch?v=4MB716QU068</p>  <p>b) Luego de haber observado el video, ingresar por el siguiente link para desarrollar la siguiente sopa de letras en Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13846336-mujer_en_el_cristianismo.html</p>



c) Luego realizar la captura de haber realizado la actividad y enviar al correo electrónico

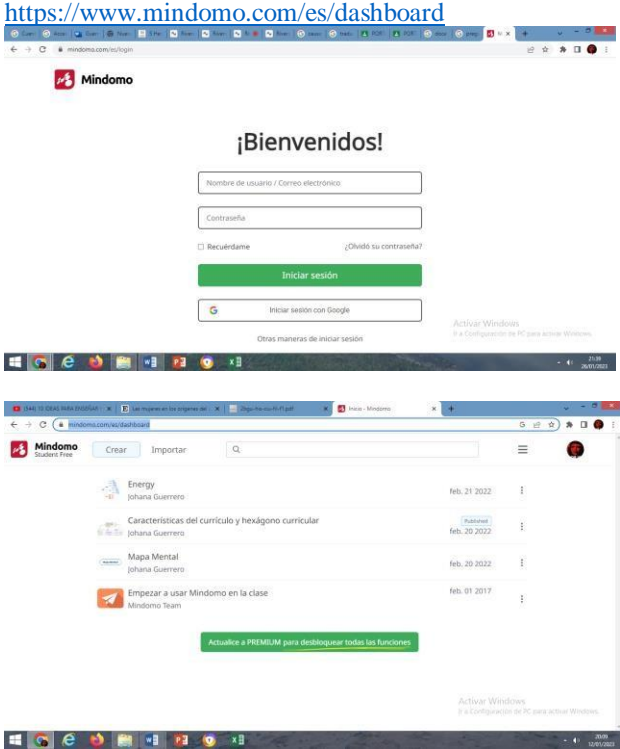


EVALUACIÓN:

El docente ira comprobando la participación de cada uno de sus estudiantes a través de la rúbrica:

Nº	Criterios	Siempre	Casi siempre	A veces
1.-	Presentación			
2.-	Concentración en las actividades			
3.-	Cumplimiento de actividades			
4.-	Interés por adquisición de conocimientos			

Estrategia didáctica digital N°4

NOMBRE:	Mapa mental del papel de la mujer en el cristianismo
DESCRIPCIÓN:	La estrategia didáctica planteada pertenece a la fase aplicación de la metodología ERCA que va a trabajar en conjunto con el aula invertida, permitiendo a los estudiantes consolidar el aprendizaje en donde identifique las características del papel de la mujer en el cristianismo cumpliendo con la destreza planteada por el currículo. Se va a utilizar herramientas tecnológicas como el Mindomo, con el fin de un aprendizaje dinámico, en donde resalte la imaginación de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
OBJETIVO:	Establecer las características del papel de la mujer en el cristianismo
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	CS.H.5.2.6. Analizar y valorar el rol de la mujer desde la perspectiva del pensamiento judeocristiano.
RECURSO:	Computadora, celular, laptop, internet
TIEMPO:	15 minutos
ACTIVIDADES:	a) Ingresar por el siguiente link a Mindomo con la ayuda del correo electrónico de Gmail para elaborar un mapa mental sobre las características del papel de la mujer en el cristianismo https://www.mindomo.com/es/dashboard  b) Enviar culminada la tarea el link del mapa mental por correo electrónico para la respectiva revisión



EVALUACIÓN:	El docente ira comprobando la participación de cada uno de sus estudiantes a través de la rúbrica:				
	Nº	Crterios	Siempre	Casi siempre	A veces
	1.-	Presentación			
	2.-	Concentración en las actividades			
	3.-	Cumplimiento de actividades			
4.-	Interés por adquisición de conocimientos				

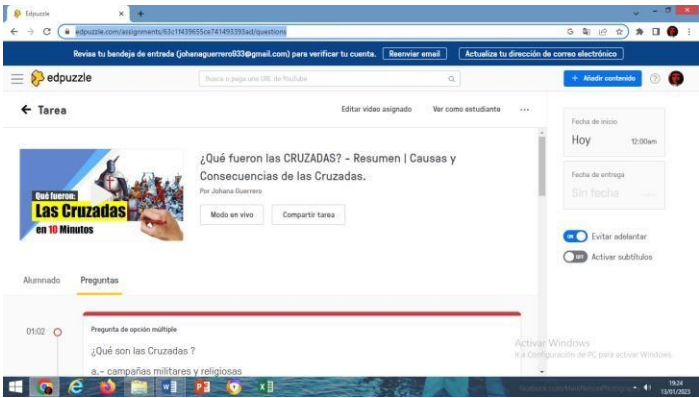
Estrategia didáctica digital N°5

NOMBRE:	Rutina del Pensamiento Las Cruzadas
DESCRIPCIÓN:	La estrategia didáctica planteada pertenece a la fase previa de la metodología ERCA que va a trabajar en conjunto con el aula invertida para un aprendizaje activo, donde los estudiantes reconocen los hechos históricos de las Cruzadas cumpliendo con la destreza planteada por el currículo. Se va a utilizar herramientas tecnológicas como el YouTube, correo electrónico, Padlet con el fin de que los educandos sean los protagonistas en la construcción y consolidación de los conocimientos
OBJETIVO:	Reconocer el proceso histórico de las cruzadas
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	CS.H.5.2.7. Reconocer las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media en el contexto de las luchas religiosas.

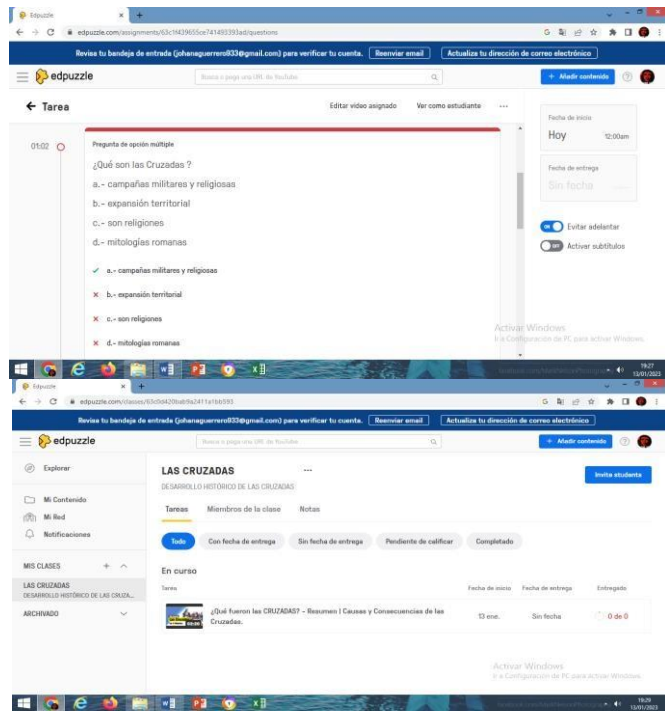
RECURSO:	Computadora, celular, laptop, internet
TIEMPO:	15 minutos
ACTIVIDADES:	<p>a) Observar el siguiente video en YouTube por el siguiente link sobre las cruzadas https://www.youtube.com/watch?v=WFrG1hRb6c</p>  <p>b) Ingresar a la aplicación Padlet mediante el correo electrónico Gmail</p> <p>c) Aparecerá una pizarra en donde se puede realizar una participación dinámica entre los estudiantes</p> <p>d) Después de haber observado el video, ingresar al siguiente link para realizar la rutina de pensamiento en el padlet https://padlet.com/johanaguerrero933/2nvr2ynlfgkhu2la</p>  <p>e) Escribir su criterio del video, además colocar su nombre y apellido para la respectiva evaluación</p>

EVALUACIÓN:	El docente ira comprobando la participación de cada uno de sus estudiantes a través de la rúbrica:				
	N°	Criterios	Siempre	Casi siempre	A veces
	1.-	Presentación			
	2.-	Concentración en las actividades			
	3.-	Cumplimiento de actividades			
4.-	Interés por adquisición de conocimientos				

Estrategia didáctica digital N°6

NOMBRE:		Video de las Cruzas
DESCRIPCIÓN:	La estrategia didáctica planteada pertenece a la fase aplicación de la metodología ERCA que va a trabajar en conjunto con el aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los estudiantes van a ir reconociendo los acontecimientos históricos sobre las cruzadas para la adquisición de conocimientos, cumpliendo con la destreza planteada por el currículo. Se va a utilizar herramientas tecnológicas como Edpuzzle, YouTube con el fin de obtener una educación de calidad y acorde con el mundo tecnológico en el que nos encontramos.	
OBJETIVO:	Reconocer los acontecimientos históricos sobre las cruzadas	
DESTREZA CRITERIO DESEMPEÑO:	CON DE	CS.H.5.2.7. Reconocer las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media en el contexto de las luchas religiosas.
RECURSO:	Computadora, celular, laptop, internet	
TIEMPO:	20 minutos	
ACTIVIDADES:	<p>a) Ingresar con el siguiente link a Edpuzzle mediante correo electrónico de Gmail para observar el video de YouTube el cual constará de preguntas incorporadas en el video</p> <p>https://edpuzzle.com/assignments/63c1f439655ce741493393ad/questions</p> 	

b) Contestar las preguntas que vienen incorporadas en el video



EVALUACIÓN:

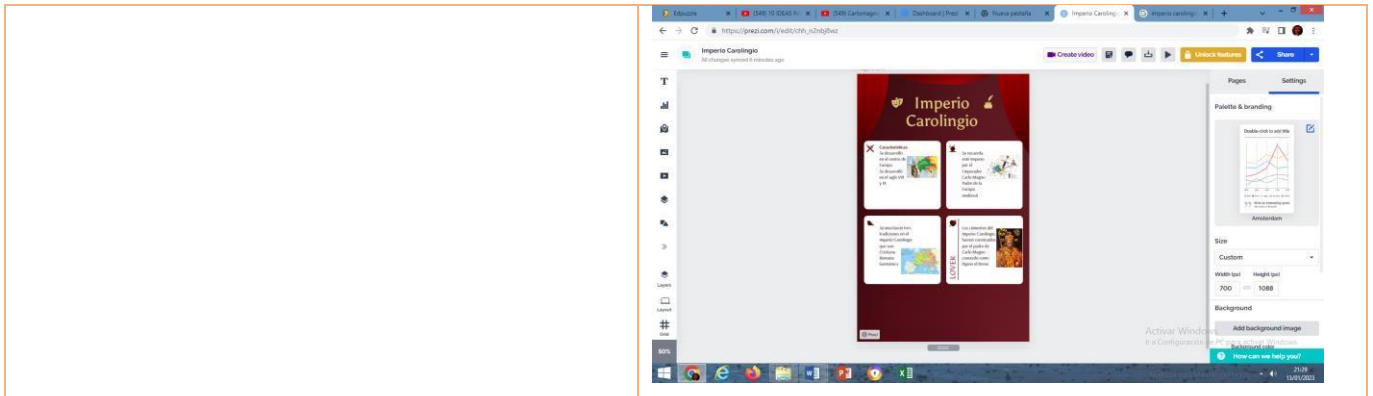
El docente ira comprobando la participación de cada uno de sus estudiantes a través de la rúbrica:

Nº	Criterios	Siempre	Casi siempre	A veces
1.-	Presentación			
2.-	Concentración en las actividades			
3.-	Cumplimiento de actividades			
4.-	Interés por adquisición de conocimientos			

Estrategia didáctica digital N°7

NOMBRE:	Conociendo el Imperio Carolingio
DESCRIPCIÓN:	La estrategia didáctica planteada pertenece a la fase previa de la metodología ERCA que va a trabajar en conjunto con el aula invertida, en donde los estudiantes identifican las características del legado del Imperio Carolingio destacando la importancia de estos conocimientos cumpliendo con la destreza planteada por el currículo. Se va a utilizar herramientas tecnológicas como el YouTube, Prezi, correo electrónico, despertando el interés por aprender fortaleciendo la imaginación, creatividad de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
OBJETIVO:	Explicar las características del legado del Imperio Carolingio

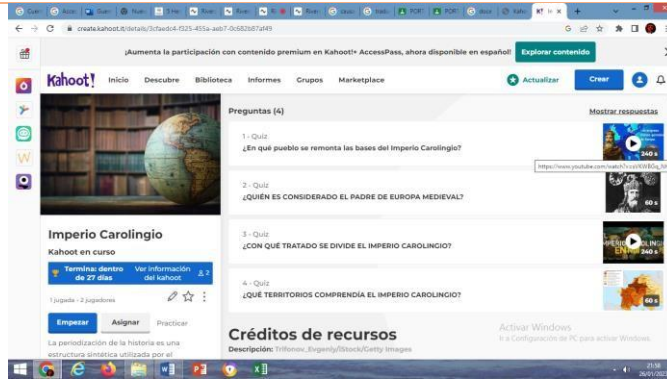
<p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</p>	<p>CS.H.5.2.9. Comprender el intento del Imperio carolingio de recuperar los ámbitos político, religioso y cultural de la época medieval considerando su legado a la conformación del Sacro Imperio Romano Germánico</p>
<p>RECURSO:</p>	<p>Computadora, celular, laptop, internet</p>
<p>TIEMPO:</p>	<p>20 minutos</p>
<p>ACTIVIDADES:</p>	<p>a) Ingresar y observar el siguiente video en YouTube sobre el Imperio Carolingio https://www.youtube.com/watch?v=Vm8Ssc8_mkE</p>  <p>b) Anotar las ideas principales sobre el Imperio Carolingio c) Ingresar a Prezi para elaborar la infografía mediante correo electrónico Gmail d) Colocar en la infografía sobre las principales características</p> <p>https://prezi.com/i/edit/chh_n2nbj8wz</p>  <p>e) Enviar el link de la presentación al correo electrónico https://prezi.com/i/chh_n2nbj8wz/ https://prezi.com/i/chh_n2nbj8wz/imperio-carolingio/</p>



EVALUACIÓN:	El docente ira comprobando la participación de cada uno de sus estudiantes a través de la rúbrica:				
	Nº	Criterios	Siempre	Casi siempre	A veces
	1.-	Presentación			
	2.-	Concentración en las actividades			
	3.-	Cumplimiento de actividades			
4.-	Interés por adquisición de conocimientos				

Estrategia didáctica digital N°8

NOMBRE:	Preguntas sobre el Imperio Carolingio
DESCRIPCIÓN:	La estrategia didáctica planteada pertenece a la fase aplicación de la metodología ERCA que va a trabajar en conjunto con el aula invertida, en donde los educandos van a consolidar los conocimientos sobre la identificación de las principales características del Imperio Carolingio, cumpliendo con la destreza planteada por el currículo. Se va a utilizar herramientas tecnológicas como el Kahoot, correo electrónico, con el fin de obtener un aprendizaje acorde con el mundo tecnológico en el que nos encontramos.
OBJETIVO:	Identificar las características del legado del Imperio Carolingio
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	CS.H.5.2.9. Comprender el intento del Imperio carolingio de recuperar los ámbitos político, religioso y cultural de la época medieval considerando su legado a la conformación del Sacro Imperio Romano Germánico
RECURSO:	Computadora, celular, laptop, internet
TIEMPO:	20 minutos
ACTIVIDADES:	a) Ingresar por medio del siguiente link a Kahoot https://kahoot.it/challenge/03222149?challenge-id=927b0db0-aa0f-4088-b9fa-ec66a840e3fb_1673666300253



b) Resolver el cuestionario que se encuentra en Kahoot y enviar la respectiva captura al correo electrónico

https://kahoot.it/challenge/03222149?challenge-id=927b0db0-aa0f-4088-b9fa-ec66a840e3fb_1673666300253



EVALUACIÓN:

El docente ira comprobando la participación de cada uno de sus estudiantes a través de la rúbrica:

Nº	Criterios	Siempre	Casi siempre	A veces
1.-	Presentación			
2.-	Concentración en las actividades			
3.-	Cumplimiento de actividades			
4.-	Interés por adquisición de conocimientos			

Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta se realizó mediante la revisión de una especialista docente con maestría en innovación educativa con conocimientos en aula invertida al igual en herramientas y recursos tecnológicos. Por lo tanto, se le envió la ficha de valoración, la propuesta planteada, planificación de unidad didáctica.

Finalmente, de acuerdo a la ficha recibida se llega a la conclusión que la propuesta tiene fuentes de conocimientos, estructura, claridad de la redacción, pertinencia de contenido, coherencia entre los objetivos e indicadores son aceptables para la aplicación de la guía con los docentes de la asignatura de historia de segundo año de bachillerato. (Ver anexo 7)

BIBLIOGRAFÍA

- Arce, C. A. (2019). Flipped Classroom o Clase Invertida. *Revista Académica Arjé*, 2, 27–32. <http://www.e-historia.cl/e-historia/flipped-classroom-o-clase-invertida/>
- Arceo, B., Gerardo, R., & Hill, M. G. (1999). *Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas Gerardo (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: *Mc Graw Hill*. 54–73.
- Bruner, J. S. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación*. 279. <http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=If5luoYh-HsC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Desarrollo+cognitivo+y+educación&ots=fpU5-8LA3j&sig=y1YE83JLvmBfQt7oBiDw5mYozEI>
- Cevallos Salazar, J. E., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., & Tomalá Bazán, J. L. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 86–93. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitucion Ecuador 2008*. *Publicación Oficial de La Asamblea Constituyente*, 4–44. http://www.produccion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas_Constitucionales.pdf
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. 105. http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Defaz Taípe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Roca: Revista Científico - Educaciones de La Provincia de Granma*, 16, 463–472. <https://bit.ly/3RMH0Da>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación: Metodología de la Investigación. *Repositorio Institucional USDG*, 1–4. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- García Ferrando, M. (2003). *Realidad Social: Métodos Y Técnicas De Investigación*.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación Y Desarrollo*, 45, 37–46. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Henríquez, C., Valenzuela, P., Cayumán, C., & Gatica, F. (2020). Aportes para una respuesta educativa frente al COVID-19 en América Latina. *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de La Calidad de La Educación (LLECE)*, June 2020, 20. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373761?posInSet=1&queryId=78218>

ec5-f683-413a-baf7-b007daa636e0

- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. L. (2013). Capítulo 1. Definición de aprendizaje. *Teorías Del Aprendizaje En El Contexto Educativo*, 24. <http://hdl.handle.net/11285/621390>
- Herrera Sierra, G., & Prendes Espinosa, M. P. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5(1), 24. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i1.3091>
- Hinzen, H., & Schmitt, S. (2016). *Agenda 2030 – La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- Invertida, A., & Valencia, A. (2019). Percepción De La Estrategia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 24, 14056666.
- Jodrell, D. I., Iveson, T. J., & Smith, I. E. (1987). Symptomatic Hypocalcaemia After Treatment With High-Dose Aminohydroxypropylidene Diphosphonate. *The Lancet*, 329(8533), 622. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(87\)90255-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(87)90255-8)
- Jose, N., Segovia, A., & Barroso, A. C. (2008). Chacón, Paula , “El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?”, *Nueva Aula Abierta*, vol. pp. . 16 SRC -, 1–8. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37885767/juego-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631318102&Signature=UeIQ1hnR1Sge2t4~hE~LW0TbgDR33aK6V4Mxb-174vAUYmeDK0EmHQnqexn10~A5THY7erDH9b77SDVqJULV1y3Lma64z76jOvM1VTlw4ypNh8RQSXBWCKYWUPusPisVXnG6F59Npq3iqL5n8Lkxx>
- Liberato, J. O. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales | Enhanced Reader*. moz-extension://c1560a1e-1e13-472c-81de-66014b58d679/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35393345/Estrategias_metodologicas_para_ensenar_y_aprender_ciencias_sociales.pdf?1415017441=&response-content-dispo
- LOEI. (2021). *Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicado en Registro Oficial.pdf* (p. 116). <https://www.researchgate.net/publication/347987929>
- Maldonado Luna, S. M. (2012). Manual Práctico Para El Diseño De La Escala Likert. *Xihmai*, 2(4), 6–8. <https://doi.org/10.37646/xihmai.v2i4.101>
- Marqués, M. (2016). *Qué hay detrás de la clase al revés (flipped classroom)*. 77–84. <http://schools.khanacademy.org/>.
- Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2014). Aula Invertida o Modelo Invertido de

- Aprendizaje : Origen , Sustento e Implicaciones. *Los Modelos Tecno-Educativos, Revolucionando El Aprendizaje Del Siglo XXI, November 2016*, 143–160.
<http://aprendizaje20.blogspot.com.es/2015/06/los-modelos-tecno-educativos.html>
- Mendoza Moreira, F., Andrade García, B., Moreira Macías, B., & Arteaga Vera, J. (2014). Estrategias para la implementación de un enfoque metodológico interactivo en aulas invertidas para la formación de grado en Educación. *Educación Y Tecnología, 5*, 36–48.
- Merla, A., & Yañez, C. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, 16*(8), 68–78. <http://bdistancia.ecoesad.org.mx>
- Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica, 7*(1), 27.
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2020). Currículo Priorizado. *Ministerio de Educación, 252*.
- Molina, L. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo Teoria Del Aprendizaje Significativo. *Fascículos de CEIF, 1*(1-10), 1.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Monsalve-Maldonado, J. I., & Merchán-De Monsalve, A. E. (2020). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Sostenibilidad, Tecnología Y Humanismo, 11*(2), 74–86. <https://doi.org/10.25213/2216-1872.97>
- Moreira Ortega, R. A. (2016). Aula Invertida: Rompiendo los Paradigmas Tradicionales. *Revista de Investigación , Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 4*(1), 6. <https://doi.org/10.34070/rif.v4i1.48>
- Nacional, A. (2022). *Constitución de Ecuador, 2008, con enmiendas hasta 2021. Constitución del Ecuador*, 1–132. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcgclefindmkaj/https://www.constituteproject.org/cconstitution/Ecuador_2021.pdf?lang=es
- Pasqualino, R. E., & Imwinkelried, G. E. (2016). Seminarios. Aspectos metodológicos modernos para su dictado. Aprendizaje invertido. *Xxxviii Simposio Nacional De Profesores De Práctica., 1*(69), 5–24.
- Peñaloza-Guerrero, J. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la practica educativa. *Revista de Didácticas Específicas, 16*, 46–60.
<https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/4357>
- Peralta-Lara , D., & Guamán-Gómez, V. (2020). Sociedad & Tecnología | Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones | ISSN: 2 Volumen 3 | número 2 | julio-diciembre | 2020. *Metodologías Activas Para La Enseñanza Y Aprendizaje De Los Estudios Sociales, 3*, 1–10.
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>

- Rivero, I., Gómez Raúl Abrego, M., Rivero Cárdenas, I., Gómez Zermeño, M., & Fernando Abrego Tijerina, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación Y Tecnología*, 3(098), 1–17.
- Rojas Bonilla, G. F. (2011). Uso Adecuado De Estrategias Metodológicas En El Aula. *Investigación Educativa*, 15(27), 182–187.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf
- Romero Castro, V. F., Romero Castro, M. I., Toala Arias, F. J., Castro Jalca, J. E., Pin Pin, Á. L., Campozano Pilay, Y. H., & Gruezo Nazareno, O. E. (2019). El flipped learning, el aprendizaje colaborativo y las herramientas virtuales en la educación. In *El flipped learning, el aprendizaje colaborativo y las herramientas virtuales en la educación*. <https://doi.org/10.17993/dideinnedu.2019.43>
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo Y Constructivismo. *Temas Para La Educación, Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*.
<http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Ruiz, Y. (2010). *Estios de aprendizaje en el aula*. 1–7.
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7234.pdf>
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (1996). Metodología de la investigación. In *Edición McGraw-Hill*. http://www.academia.edu/download/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Sánchez, R. (2017). Aula invertida, metodología del siglo XXI. *Repositori Institucional de La UIB*, 1–68. <https://www.uib.cat/>
- saylor ivone Godinez. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. *Academia Accelerat Ing the World'S Research*, 3.
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 117–131. <https://bit.ly/3aGgknB>
- Tim May, Malcolm Williams, Richard Wiggins, and P. A. B. (2021). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析*. 1996, 6.
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I. del R., & Vialart, M. N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 30(3), 678–688. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems20316.pdf>
- Vidal Reyes, I. A. (2021). Una mirada del aula invertida como estrategia metodológica

en la educación. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 439–462.
<https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.87>

Villa, M. E. (2021). *Algunos pivotes que apoyan la reflexión en torno a la Didáctica General y a la Didáctica de las Ciencias Sociales*. December 2009.
<https://www.researchgate.net/publication/355719686>

Vivancos Martí, J. (2013). El futuro de la educación y las TIC. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(351), 22–26.

ANEXOS


Anexo 1.- Validación instrumentos

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Encuesta destinada los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.

Nombre del validador: Ing. Fredy Esparza MSc. **Fecha:** 04-11-2022

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para el estudio de aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato.

Instrucciones: Luego de estudiar detenidamente el instrumento Encuesta con Escala de Likert dirigido a los docentes. Permítase llenar la siguiente matriz de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x			x	
2	x		x		x		x		x			x	
3	x		x		x		x		x			x	
4	x		x		x		x		x			x	
5	x		x		x		x		x			x	
6	x		x		x		x		x			x	
7	x		x		x		x		x			x	
8	x		x		x		x		x			x	
9	x		x		x		x		x			x	
10	x		x		x		x		x			x	
11	x		x		x		x		x			x	
12	x		x		x		x		x			x	
13	x		x		x		x		x			x	
14	x		x		x		x		x			x	
15	x		x		x		x		x			x	
Criterios Generales											SI	NO	Observaciones
6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado											x		
7. La escala propuesta para medición es clara y pertinente											x		
8. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación											x		
9. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											x		
10. El número de ítems es suficiente para la investigación											x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable	x	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	Ing. Fredy Esparza MSc.		Cédula	1715025944		Fecha	04-11-2022						
Firma:			Carlos Fredy Esparza Berrón	Telf.:	0997626899		Email	cesparzab@hotmail.com					

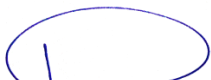
FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Encuesta destinada los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.

Nombre del validador: Mauricio Silva

Fecha: 08/11/2022

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para el estudio de aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato.

Instrucciones: Luego de estudiar detenidamente el instrumento Encuesta con Escala de Likert dirigido a los docentes. Permítase llenar la siguiente matriz de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x			x
2	x		x		x		x		x			x
3	x		x		x		x		x			x
4	x		x		x		x		x			x
5	x		x		x		x		x			x
6	x		x		x		x		x			x
7	x		x		x		x		x			x
8	x		x		x		x		x			x
Criterios Generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable	x	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	Mauricio Silva			Cédula	1710241181			Fecha	08/11/2022			
Firma				Telf.:	0998839465			Email	mauro.oiciruam@gmail.com			

Anexo 2.- Autorización de la Institución educativa para la aplicación de encuestas

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL SIMÓN BOLÍVAR

Quito, 9 de noviembre del 2022

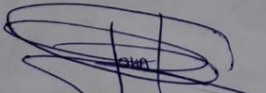
MSc. Anita Herrera
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar
Presente. –

De mi consideración:

Yo, Johana Raquel Guerrero Alvarez, con CI 1722709571 docente de la Institución, luego de expresarle un saludo cordial, comedidamente le solicito a usted la autorización de realizar 233 encuestas a los estudiantes y 32 encuestas a los docentes de segundo año de bachillerato, ya que me encuentro realizando el trabajo de tesis cuyo tema es “AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN LA UEF SIMÓN BOLÍVAR” para obtener el título de cuarto nivel.

Por su gentil atención, le agradezco

Atentamente


Lic. Johana Guerrero
Docente




Anexo 3.- Encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “SIMÓN BOLÍVAR”

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para el estudio de aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Nombre:

Paralelo:

1.- ¿Cree que debe ser constante el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza para que el aprendizaje sea dinámico?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

2.- ¿Con que frecuencia se debe implementar juegos, presentaciones, vídeos, ejercicios en línea para el fortalecimiento de contenidos?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

3.- ¿Considera necesaria la dinámica e innovación para impartir los conocimientos de parte de sus docentes?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

4.- ¿Cree que es necesaria la participación en clase para una buena interacción con el docente?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

5.- ¿Con que frecuencia los docentes en sus horas clase utilizan herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los contenidos?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

6.- ¿Qué recursos tecnológicos dispone para el desarrollo de tareas y con qué frecuencia los utiliza?

RECURSOS TECNOLÓGICOS	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
COMPUTADORA					
CELULAR					
INTERNET					
DIPOSITIVAS					

7.- ¿Con qué frecuencia es necesario trabajar en equipo y de forma colaborativa en las horas de clase?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

8.- ¿En las horas de clases sus docentes con qué frecuencia realizan actividades sincrónicas o asincrónicas que vayan acompañadas de recursos digitales como ayuda para el aprendizaje autónomo?

RECURSOS DIGITALES	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
VIDEOS					
PODCAST DE AUDIO					
PDF					
LIBROS DIGITALES					
PÁGINAS WEB O REDES SOCIALES					

9.- ¿Con que frecuencia el prestar atención, leer, razonar, comprender aportan significativamente a su aprendizaje?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

10.- ¿Cree necesario que las destrezas desarrolladas son suficientes para su aprendizaje?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

11.- ¿Los docentes proponen actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docentes?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

12.- ¿Con qué frecuencia los docentes retroalimentan los contenidos de una forma dinámica e innovadora?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

13.- ¿Han contribuido los aprendizajes de las asignaturas de segundo año a su formación intelectual, cultural y social?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

14.- ¿Considera que la metodología utilizada por los docentes despiertan el interés por aprender?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

15.- ¿En las horas de clase sus docentes promueven el juego con la finalidad de motivar al aprendizaje colaborativo?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

Gracias por su colaboración

Anexo 4.- Encuesta para docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “SIMÓN BOLÍVAR”

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para el estudio de aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

ITEMES GENERALES					
Nombre:					
TITULO PROFESIONAL	TERCER NIVEL		CUARTO NIVEL		PHD
AÑOS DE EXPERIENCIA	1 a 7		8 a 14		15 o más
GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO		LGBT

1.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre la metodología aula invertida?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

2.- ¿Considera importante implementar el aula invertida como metodología activa en su asignatura con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

3.- ¿Considera importante impartir los contenidos de una forma dinámica e innovadora para optimizar el aprendizaje?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

4.- ¿Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes en el proceso de enseñanza?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

5.- ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas tecnológicas en su diaria labor educativa?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

6.- ¿Conoce si todos los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

7.- ¿Considera necesaria la innovación educativa para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

8.- ¿Desarrolla actividades sincrónicas o asincrónicas acompañadas de recursos digitales como ayuda para el aprendizaje autónomo?

RECURSOS DIGITALES	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
VIDEOS					
PODCAST DE AUDIO					
PDF					
LIBROS DIGITALES					
PÁGINAS WEB O REDES SOCIALES					

9.- ¿Considera usted que el desarrollo de habilidades de colaboración favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

10.- ¿Considera que las destrezas desarrolladas son suficientes para el aprendizaje de sus estudiantes?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

11.- ¿En sus horas de clase propone actividades grupales que favorezcan la interacción entre estudiantes y docente?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

12.- ¿En sus horas clase considera importante la retroalimentación de los contenidos de una forma dinámica e innovadora?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

13.- ¿Considera que los aprendizajes de las asignaturas han contribuido al desarrollo intelectual, cultural y social de los estudiantes?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

14.- ¿Cree usted que la metodología utilizada en sus horas clase despiertan el interés por aprender por parte de los estudiantes?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

15.- ¿En sus horas de clase promueve el juego con la finalidad de motivar al estudiante al aprendizaje colaborativo?

Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	Ocasionalmente <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Análisis e interpretación de conclusiones

Objetivo General.- Analizar el uso del aula invertida como metodología activa en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar

N°	Objetivos	Conclusiones	Conclusiones Definitivas	Recomendaciones
1	Determinar el nivel de capacitación en los docentes sobre la metodología de aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	De acuerdo, a la aplicación de la encuesta para la recolección de información, se puede establecer que los docentes del Colegio Simón Bolívar han recibido capacitaciones pero no de forma constante sobre el aula invertida, en conjunto con metodologías y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	El análisis realizado establece que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar han recibido capacitaciones sobre la metodología aula invertida, sin embargo es necesario actualizar los conocimientos sobre las diversas herramientas tecnológicas que van a permitir a los docentes desarrollar el aula invertida en sus horas de clase obteniendo un aprendizaje dinámico que despierte el interés por parte de los educandos.	Se debe realizar capacitaciones de forma permanente a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, lo cual permitirá ir actualizando los conocimientos sobre las diversas herramientas tecnológicas que conllevará a la aplicación del aula invertida con el fin de obtener un aprendizaje activo en el aula de clase
2	Identificar las habilidades colaborativas en los estudiantes de segundo año de bachillerato.	De acuerdo, a la aplicación de la encuesta se puede establecer que los docentes del Colegio Simón Bolívar, fomentan el trabajo colaborativo, en base a relaciones interpersonales entre los estudiantes, con el fin de establecer un clima agradable, participativo y proactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Además se comprobó que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en sus clases realizan actividades las cuales permiten desarrollar habilidades colaborativas logrando una interacción óptima entre estudiantes y docentes, es necesario seguir fortaleciendo las habilidades colaborativas para potenciar el pensamiento creativo, analítico de cada uno de los educandos, obteniendo un proceso educativo de calidad.	Es importante señalar que en las aulas de clase se siga fortaleciendo las habilidades colaborativas por parte de los docentes en el trabajo en equipo, lo cual beneficiará a los estudiantes en su interacción social, dejando atrás el aprendizaje mecanizado por un aprendizaje innovador, creativo y dinámico.
3	Plantear alternativas de solución mediante la aplicación adecuada del aula invertida como metodología activa	En este contexto es importante plantear alternativas de solución, empleando una Guía sobre la metodología aula invertida para estudiantes segundo año de bachillerato, despertando	En conclusión, esta propuesta contiene alternativas de solución para los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en la aplicación del aula	Realizar una investigación sobre las herramientas tecnológicas por parte de los docentes de segundo año de bachillerato enfocados

	<p>en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Simón Bolívar.</p>	<p>el interés, ya que se va a observar los pasos para la respectiva aplicación.</p>	<p>invertida en donde van a poder observar herramientas tecnológicas que facilitará la elaboración de estrategias didácticas, las mismas que serán empleadas en la planificación didáctica de la unidad (PUD), desarrollando un proceso educativo innovador, participativo e innovador.</p>	<p>en la aplicación de la metodología aula invertida, las cuales permitirán a los estudiantes consolidar sus conocimientos en beneficio del aprendizaje significativo. Para lo cual se elaboró una guía que va a ser de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
--	---	---	---	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARCIAL TRES

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “SIMÓN BOLÍVAR”

ASIGNATURA: HISTORIA

Grado/Curso: SEGUNDOS AÑOS

Paralelos: CIENCIAS Y TÉCNICOS

Fechas desde: 14/11/2022

Hasta: 20/01/2023

Nombres de los docentes: Lic. Johana Guerrero

APRENDIZAJE DISCIPLINAR:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
CS.H.5.2.4.Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos.	I.CS.H.5.2.4. Analiza procesos y consecuencias del cristianismo y del islamismo y de los conflictos motivados por ellos.	Experiencia: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto y evolución del cristianismo y del Islam y analizar su proceso de expansión y las consecuencias positivas y negativas que estas ideologías han traído a la humanidad. • Ingresar al link para observar el video sobre el origen del cristianismo https://www.youtube.com/watch?v=EYndm1O_ueo <ul style="list-style-type: none"> • A continuación ingresar a la plataforma Jamboard a través del link responder las preguntas https://jamboard.google.com/d/1EMNgWJs9UD8vbrUIRgcgIsL7paVyf98sudzW_nLFNUU/edit?usp=sharing <p>¿Qué es lo que observas en el video? ¿Qué piensas sobre el cristianismo? ¿Qué preguntas tienes sobre el cristianismo?</p>	Observación. Exposición

		<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo han evolucionado el cristianismo y el Islam a lo largo de la historia de la humanidad? <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de los diversos criterios de la religión cristiana e Islámica • Conocimiento acerca de las consecuencias y logros del cristianismo y del Islam • Identificación de los dogmas del cristianismo y del Islam <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video en YouTube sobre las causas y consecuencias sobre la expansión del cristianismo mediante el siguiente link <p>https://www.youtube.com/watch?v=Furl47rlcAc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresar al link para elaborar un podcast de 5 minutos sobre las causas y consecuencias de la expansión del cristianismo <p>https://www.podcasts.com/about-us</p>	
<p>CS.H.5.2.6. Analizar y valorar el rol de la mujer desde la perspectiva del pensamiento judeocristiano.</p>	<p>I.CS.EC.5.2.6. Analiza los procesos históricos, políticos, económicos, sociales, en los que participo la mujer dentro de la estructura judeocristiana.</p>	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los hechos históricos en los que la protagonista fundamental fue la mujer dentro de la estructura judeo-cristiana. • Ingresar al link para observar el video en YouTube sobre el rol de la mujer en el cristianismo <p>https://www.youtube.com/watch?v=4MB716QU068</p>	<p>Observación. Lluvia de ideas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Luego de haber observado el video, ingresar por el siguiente link para desarrollar el siguiente crucigrama en Educaplay <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13762605-la-mujer-en-el-cristianismo.html</p> <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que la participación de la mujer en la consolidación de la religión judeo-cristiana fue positiva? <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del eventos históricos que evidencian la participación de la mujer • Explicación de las causas que provocaron la participación de la mujer en la estructura judeocristiana • Narración acerca de las obras de las mujeres en la estructura judeocristiana • Descripción de la condición de la mujer en la estructura judeocristiana <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresar por el siguiente link a Mindomo con la ayuda del correo electrónico para elaborar un mapa mental sobre las características del papel de la mujer en el cristianismo <p>https://www.mindomo.com/es/dashboard</p>	
--	--	--	--

<p>CS.H.5.2.7. Reconocer las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media en el contexto de las luchas religiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I.CS.EC.5.2.7. Identifica las causas y consecuencias de las luchas religiosas conocidas como cruzadas en la Edad Media 	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencia las causas y consecuencias de las luchas de las cruzadas Observar el siguiente video en YouTube por el siguiente link sobre las cruzadas <p>https://www.youtube.com/watch?v=WfFrg1hRb6c</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de haber observado el video, ingresar al siguiente link para realizar la rutina de pensamiento en el padlet <p>https://padlet.com/johanaguerrero933/2nvr2ynlfgkhu21a</p> <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre las luchas de las cruzadas y otras luchas propias de la época? <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los ámbitos en los cuales se desarrollan las cruzadas <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingresar con el siguiente link a Edpuzzle para observar el video de YouTube <p>https://edpuzzle.com/assignments/63c1f439655ce741493393ad/questions</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar las preguntas que vienen incorporadas en el video 	<p>Observación. Intervención guiada.</p>
--	--	---	--

<p>CS.H.5.2.9. Comprender el intento del Imperio carolingio de recuperar los ámbitos político, religioso y cultural de la época medieval considerando su legado a la conformación del Sacro Imperio Romano Germánico</p>	<p>I.CS.EC.5.2.9. Contrasta las características sociales, políticas, económicas, religiosas del Imperio Carolingio y su trascendencia en los imperios de la Edad Media.</p>	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el arte, la cultura, la sociedad del Imperio Carolingio, a partir del análisis de las características particulares de cada uno. • Ingresar y observar el siguiente video en YouTube sobre el Imperio Carolingio <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vm8Ssc8_mkE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anotar las ideas principales sobre el Imperio Carolingio • Luego ingresar mediante el siguiente link a Prezi y elaborar una infografía sobre las principales características • Enviar el link de la presentación al correo electrónico <p>https://prezi.com/i/chh_n2nbj8wz/</p> <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que es correcto definir al Imperio Carolingio como uno de los Imperios más florecientes de la Edad Media? <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características particulares del Arte Carolingio • Características particulares de la Cultura Carolingia <p>Aplicación:</p>	<p>Observación. Lección escrita.</p>
--	---	---	--------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> Investigación de la evolución y trayectoria cultural del Imperio Carolingio Ingresar por medio del siguiente link a Kahoot <p>https://kahoot.it/challenge/03222149?challenge-id=927b0db0-aa0f-4088-b9fa-ec66a840e3fb_1673666300253</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver el cuestionario que se encuentra en Kahoot y enviar la respectiva captura al correo electrónico <p>https://kahoot.it/challenge/03222149?challenge-id=927b0db0-aa0f-4088-b9fa-ec66a840e3fb_1673666300253</p>	
--	--	--	--

APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:

NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS:

Z H G J: INTELLECTUAL S
A N D: INTELLECTUAL T
B M A: PSICO-SOCIAL A
T M M: INTELLECTUAL
H P S A: INTELLECTUAL

CH D A M: INTELLECTUAL
 Q T M D: INTELLECTUAL
 CH M G S: INTELLECTUAL
 P C A S: QUERATOCONO EN LOS OJOS
 Q T B M: Perfil Cognitivo 75 - Aprendizaje Lento. Epilepsia de tipo S
 C P S: Perfil Cognitivo Normal Inferior (CI 80). Aprendizaje lento C
 M A J: Perfil Cognitivo Intelectivo Bajo la Norma Marginal.

Especificación de la necesidad educativa	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Inteligencia Límite	CS.H.5.2.4.Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos	I.CS.H.5.2.4. Analiza procesos y consecuencias del cristianismo y del islamismo y de los conflictos motivados por ellos.	Realizar adaptación curricular <ul style="list-style-type: none"> • Brindar refuerzo a cualquier progreso en el aprendizaje por más mínimo que sea • Brindar mayor tiempo para la ejecución de tareas. • Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico) • Revisar el material las veces que necesite hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de base estructurada • Brinde mayor tiempo para las evaluaciones • Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas • Retroalimentar los errores que la estudiante pueda presentar realizándolo de forma positiva • Aplicar otros métodos de evaluación que le pueda ofrecer más oportunidades para demostrar su conocimiento Collages, Exposiciones, Proyecto, Investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas TÉCNICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Observación INSTRUMENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase
Perfil Cognitivo Promedio Bajo	CS.H.5.2.4.Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos	I.CS.H.5.2.4. Analiza procesos y consecuencias del cristianismo y del islamismo y de los conflictos motivados por ellos.	Realizar adaptación curricular <ul style="list-style-type: none"> • Debe asistir a clases de refuerzo académico a fin de afianzar sus conocimientos. • Respete el ritmo y estilo aprendizaje. • Realice actividades para promover el compañerismo y la integración. • Califique lo que alcanzó del proceso no la totalidad de la tarea asignada. • Estimular todos los logros de la estudiante, por pequeños que sea, en función a los objetivos planteados por el docente. • Dosificar y priorizar tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar resultados cualitativos a los cuantitativos • Retroalimentar los errores que el estudiante pueda presentar realizándolo de forma positiva • Evaluación permanente, donde se priorice la observación • Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas, deben ser cortas, precisas, concretas y con un vocabulario sencillo. • Dar tiempo adicional para resolver tareas y pruebas. • Utilizar evaluaciones que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario. • Aplicar otros métodos de evaluación que le pueda ofrecer más oportunidades para demostrar su conocimiento Collages, Exposiciones, Proyecto, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc.

			<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionarle más tiempo para la culminación de tareas o segmentarlas. • Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea. • Animar ante los fracasos • Fomentar el respeto y compañerismo dentro del aula. 	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase
Dificultades de Aprendizaje	CS.H.5.2.4.Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos	I.CS.H.5.2.4. Analiza procesos y consecuencias del cristianismo y del islamismo y de los conflictos motivados por ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar con Necesidades Educativas Especiales, por los problemas específicos de aprendizaje que presenta en el CI Promedio Bajo. • Orientar las actividades de aprendizaje que ejecutan los/las Docentes en el aula, para lograr habilidades sociales en el estudiante y disminuir carencias propias del entorno socio-cultural al cual pertenece el estudiante. • Realizar refuerzo o retroalimentación con el fin de que supere las dificultades de acuerdo a la programación establecida al nivel de escolaridad al cual pertenece el adolescente. • Fortalecer el trabajo colaborativo en las diferentes asignaturas, con el fin de fortalecer los conocimientos en el adolescente. • Dosifique las tareas de modo que las pueda realizar en un tiempo acorde a sus capacidades. • Brindar mayor tiempo para la ejecución de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de base estructurada • Brinde mayor tiempo para las evaluaciones • Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas • Retroalimentar los errores que la estudiante pueda presentar realizándolo de forma positiva • Collages, Exposiciones, Proyecto, Investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. <p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase
Inteligencia Marginal y Aprendizaje Lento	CS.H.5.2.4.Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos	I.CS.H.5.2.4. Analiza procesos y consecuencias del cristianismo y del islamismo y de los conflictos motivados por ellos.	<p>Realizar adaptación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos grupales para lograr la comunicación del niño con otras personas. • Ser concretos como sea posible, a más de las instrucciones verbales, enseñarle con dibujos, fotos, proporcionarle materiales, explicarle experiencias, darle la oportunidad de que experimente situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de base estructurada • Brinde mayor tiempo para las evaluaciones • Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas • Retroalimentar los errores que la estudiante pueda presentar realizándolo de forma positiva • Aplicar otros métodos de evaluación que le pueda ofrecer más oportunidades para demostrar su conocimiento Collages, Exposiciones, Proyecto, Investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, , etc.

	motivados por ellos		<ul style="list-style-type: none"> • Dar más tiempo y facilidad para las tareas nuevas y largas. Explicarle paso a paso cada una de las actividades, y ayudarle si es necesario para luego hacerlo más independiente. • Trabajar junto con la familia para dar a conocer sus avances y sus necesidades. • Concederle más tiempo que a sus compañeros en la realización de tareas tanto en clase como en casa • Respetar el ritmo de aprendizaje • Brindar mayor tiempo para la ejecución de tareas. • Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico) 	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase
Intelectual	CS.H.5.2.4.Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos	I.CS.H.5.2.4. Analiza procesos y consecuencias del cristianismo y del islamismo y de los conflictos motivados por ellos.	<p>Realizar adaptación curricular significativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar a la estudiante cerca al docente para direccionar de mejor manera las guías necesarias.(cuando las clases sean presenciales) • Respete el ritmo de aprendizaje. • El tiempo de las evaluaciones y tareas escolares debe ser ampliado atendiendo a la dificultad de la estudiante • Reconozca el esfuerzo en todas las actividades que realiza a fin de fortalecer su autoestima. • Intégrela en grupos pequeños para favorecer el relacionamiento y la cooperación. • Establezca tutorías entre pares para desarrollar habilidades sociales y trabajar en solidaridad asignaturas de mayor dificultad. • Estimular todos los logros de la estudiante, por pequeños que sea, en función a los objetivos planteados por el docente • Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo. • Dosificar y priorizar tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar en el enunciado de las preguntas la palabra clave • Reducir el número de preguntas • Dar más tiempo para la realización de pruebas escritas • Priorizar resultados cualitativos a los cuantitativos • Retroalimentar los errores que el estudiante pueda presentar realizándolo de forma positiva • Evaluación permanente, donde se priorice la observación • Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas, deben ser cortas, precisas, concretas y con un vocabulario sencillo. • Evaluación diferenciada (pruebas objetivas- orales) o asistida de ser necesario • Utilizar evaluaciones que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario. • Aplicar otros métodos de evaluación que le pueda ofrecer más oportunidades para demostrar su conocimiento Collages, Exposiciones, Proyecto, Investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. • Evaluación de acuerdo al instructivo de evaluación para estudiantes con NEE. <p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase

			<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionarle más tiempo para la culminación de tareas o segmentarlas. • Usar material novedoso, uso de tics • Las instrucciones deben ser claras y con lenguaje sencillo. 	
HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES				
ACTIVIDADES PLANIFICADAS PARA LAS HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES		ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Talleres de aprendizaje que fortalezcan los ámbitos y ejes de desarrollo y aprendizaje de las asignaturas de historia, educación para la ciudadanía, filosofía		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades de razonamiento causal 		Las preguntas deben dirigirse a que se anticipe las consecuencias de un hecho histórico, que se infieran posibles factores causales o se justifique el porqué de su influencia. Formular supuestos condicionales por ejemplo qué harías si... analogías entre hechos del pasado y nuestra propia existencia. Contextualizar los elementos en las condiciones estructurales de la época, de tipo socioeconómico, político, cultural
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar el pensamiento crítico 		Trabajo con fuentes primarias para desarrollar el pensamiento crítico Lectura y discusión de textos Interpretación de un texto histórico desde diferentes perspectivas Análisis crítico del grado de veracidad o perdurabilidad de dicha información y parcialidad e implicación
ELABORADO POR: Lic. Johana Guerrero FIRMA FECHA:		REVISADO POR: FIRMA FECHA:		APROBADO POR: FIRMA FECHA:

Anexo 7. Valoración de la propuesta

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTA

Título de la propuesta

Guía Docente de Estrategias Didácticas mediante la aplicación del Aula Invertida en la asignatura de historia de segundo año de bachillerato

1.- Datos personales del especialista:

Nombre y apellido: Ing. Adriana Jácome
 Grado académico (área): Magister en Innovación Educativa
 Experiencia en el área: 31 años

2.- Autoevaluación del especialista:

Marca con una X

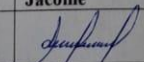
Fuentes de argumentación sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre el tema	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionada con la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiere de acuerdo a la particularidad de cada trabajo	X		
Total			
Observación:			

3.- Valoración de la propuesta

Marca con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración por el especialista	X				
Observación:					

MA: muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: aceptable; PA: poco aceptable; I: Inaceptable

Validado por:	Ing. Adriana Jácome	Cédula	1709581662	Fecha:	25-01-2023
Firma:		Teléfono:	0995690648	Correo:	adivocio2002@yahoo.com