



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA:**

---

**CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN  
INCLUSIVA CON DOCENTES DEL NIVEL INICIAL.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

**Autor:**

Chaguamate Pilca Sandra Lucia

**Tutora:**

PhD. Delgado Valdivieso Karina Elizabeth

**QUITO – ECUADOR**

**2023**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, CHAGUAMATE PILCA SANDRA LUCIA, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON DOCENTES DEL NIVEL INICIAL”, como requisito para optar al grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 23 días del mes de marzo de 2023, firmo conforme:

Autor: Chaguamate Pilca Sandra Lucia

Firma: .....

Número de Cédula: 1716398415

Dirección: Pichincha, Quito, Bernarda de Legarda Oe 22C.

Correo Electrónico: sandryluu25@yahoo.es

Teléfono: 0982367838

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON DOCENTES DEL NIVEL INICIAL” presentado por Morán Navarrete Andrés Eduardo, para optar por el Título Magister en Educación,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 23 de marzo del 2023

.....

Chaguamate Pilca Sandra Lucia

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 23 de marzo de 2023

.....

Chaguamate Pilca Sandra Lucia

1716398415

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 23 de marzo de 2023

.....  
PhD. Córdor Quimbita Beatriz Hortencia  
Nombres completos  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
PhD. Delgado Valdivieso Karina Elizabeth  
Nombres completos  
VOCAL

.....  
MSc. Páez Cárdenas Jill Elizabeth  
Nombres completos  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente trabajo de titulación a Dios, quien me dio la fortaleza y valentía para cumplir con su propósito en mi vida.

A mis queridos padres Luis y Teresa quienes, con su profundo amor y dedicación siempre me han apoyado para conseguir mis sueños.

A mis amados hijos Sofia y Elian quienes con su amor me impulsan a ser cada día mejor persona y mejor profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Eternamente daré mi agradecimiento a mi esposo Willam quien, junto a mi familia, me han brindado su apoyo y amor incondicional, siendo las bendiciones que Dios puso en mi camino para no dejarme vencer.

A mis profesores quienes con su saber supieron guiarme y formarme para poner en manifiesto lo impartido en clases.

A mis amigos de la maestría; Renate, Miriam, Tania y Andrés por dejarse utilizar por Dios para animarme ante las dificultades y apoyarme en todo momento.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	2
Importancia y actualidad.....	2
Planteamiento del problema.....	7
Objetivos .....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos .....	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9



1.1.	Antecedentes de la investigación (estado del arte) .....	42
1.2.	Desarrollo teórico del objeto y campo .....	48
1.2.1.	Variable Independiente: Comunidades de aprendizaje .....	48
1.2.1.	Definición e importancia .....	49
1.2.2.	La escuela y su transformación en comunidad de aprendizaje.....	50
1.2.3.	Fases de transformación .....	52
1.2.4.	Aprendizaje Dialógico.....	53
1.3.	Variable Dependiente Educación Inclusiva .....	70
1.3.1.	Concepto e importancia.....	71
1.3.2.	Concepto de educación inclusiva desde su operatividad.....	72
1.3.3.	Políticas públicas educativas para la inclusión en el Ecuador.....	73
1.3.4.	El nivel inicial un espacio propicio para la educación inclusiva.....	75
	CAPÍTULO II .....	84
	DISEÑO METODOLÓGICO.....	84
2.1.	Enfoque y diseño de la investigación.....	84
2.2.	Modalidad de la investigación .....	85
2.3.	Tipos de investigación.....	86
2.3.1.	Descriptiva.....	86
2.3.2.	Bibliográfica-documental .....	86
2.3.3.	De campo.....	87
2.4.	Población y muestra .....	87
2.4.1.	Población .....	87
2.4.2.	Muestra.....	88
2.5.	Operacionalización de las variables.....	89

2.6.	Análisis e interpretación de resultados.....	92
2.6.1.	Resultados de encuestas de los docentes .....	92
2.6.2.	Entrevistas a los directivos .....	112
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
	Conclusiones .....	116
	Recomendaciones.....	118
	CAPITULO III – PROPUESTA .....	73
	Datos Informativos:.....	74
	REFERENCIAS .....	88
	ANEXOS.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Fases metodológicas para la creación de una comunidad de aprendizaje en educación inclusiva con docentes del nivel inicial .....	52
Tabla N° 2. Fases de la educación inclusiva.....	70
Tabla N° 3. Categorización para atención a la diversidad de estudiantes Modulo 1 MEDU7.....	73
Tabla N° 4. Población.....	88
Tabla N° 5. Muestra de estudio.....	88
Tabla N° 6. Variable independiente: La comunidad de aprendizaje.....	89
Tabla N° 7. Variable dependiente: Fomento a la educación inclusiva. ....	90
Tabla N° 8. Datos descriptivos .....	92
Tabla N° 9. Flexibilidad en el sistema educativo inclusivo .....	94
Tabla N° 10. Educación inclusiva.....	95
Tabla N° 11. La participación activa .....	96
Tabla N° 12. Recursos múltiples.....	97
Tabla N° 13. Aula inclusiva.....	99
Tabla N° 14. Equipo de trabajo.....	100
Tabla N° 15. TIC.....	101
Tabla N° 16. Cursos de formación.....	103
Tabla N° 17. Recursos digitales .....	104
Tabla N° 18. Sistema escolar .....	105
Tabla N° 19. Contenido curricular .....	107
Tabla N° 20. Entorno educativo.....	108
Tabla N° 21. Sentido de pertenencia.....	109
Tabla N° 22. Habilidades y atributos .....	111
Tabla N° 23. Entrevista a rectora encargada.....	113
Tabla N° 24. Entrevista miembros de consejo técnico .....	113
Tabla N° 25. Entrevista miembros de consejo técnico .....	115

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Árbol de problemas .....	7
Figura N° 2. Organizador lógico de variables.....	9
Figura N° 3. Variable independiente.....	48
Figura N° 4. Sistema educativo inclusivo.....	94
Figura N° 5. Educación inclusiva .....	95
Figura N° 6. Participación activa .....	96
Figura N° 5. Recursos múltiples .....	98
Figura N° 8. Aula inclusiva.....	99
Figura N° 9. Equipos de trabajo.....	100
Figura N° 10. Tecnologías de información.....	102
Figura N° 11. Formación .....	103
Figura N° 12. Recursos digitales.....	104
Figura N° 13. Sistema escolar.....	106
Figura N° 14. Contenido curricular.....	107
Figura N° 15. Entornos educativos .....	108
Figura N° 16. Sentido de pertenencia .....	110
Figura N° 17. Habilidades y atributos.....	111

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Solicitud de aplicación de instrumentos.....	92
Anexo N° 2. Formato entrevista .....	93
Anexo N° 3. Formato encuesta a docentes .....	95
Anexo N° 4. Encuesta diseñada en Google forms .....	98
Anexo N° 5 Fotografías de fase de transformación (propuesta) .....	104

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TEMA:** CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

AUTOR: Chaguamate Pilca Sandra Lucia  
TUTOR: PhD. Delgado Valdivieso Karina Elizabeth

**RESUMEN EJECUTIVO**

La comunidad de aprendizaje está integrada por un grupo de docentes, padres de familia, voluntarios, autoridades, que tienen la capacidad de interactuar conocimientos, experiencias, vivencias y aún buscan desarrollar el aprendizaje dialógico utilizando herramientas tecnológicas, pedagógicas y didácticas. La formación de una comunidad de aprendizaje depende del interés, tiempo, espacio, materiales y agrado de la comunidad educativa. El objetivo de la investigación fue analizar las posibilidades de la creación de una comunidad de aprendizaje como práctica educativa para el fomento de la inclusión en el nivel inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo, ubicada en ciudad de Quito, durante el periodo académico 2022-2023. Bajo el enfoque mixto, cualitativo, cuantitativo, de tipos observacional, descriptivo y el método inductivo – deductivo se realizó una encuesta a los docentes y entrevista a los directivos de la institución educativa. Se evidenció que los intervinientes están comprometidos para el fortalecimiento de educación inclusiva donde la identificación de las necesidades de diversidad con el 53.3%, fortalecimiento del respeto con el 20%, atención a la diversidad con el 13.3%, entendimiento de las cualidades y su aceptación el 6.7% cada uno. La creación de la comunidad de aprendizaje se basó en el proceso de las fases de transformación como son: sensibilización, toma decisiones, sueño, selección de prioridades, planificación, además que busca en la continuidad ir implementando las acciones de educativas de éxito como: grupos interactivos, tertulias dialógicas literarias, biblioteca tutorada, formación de familias, modelo dialógico de resolución de conflictos entre otras. La comunidad de aprendizaje se ha creado para el fortalecimiento del proceso y la práctica pedagógica, que de forma sistemática, inclusiva, participativa se han transformado en espacios de integración, intercambio de la información, experiencias, conocimiento de los docentes y de toda la comunidad educativa.

**DESCRIPTORES:** Comunidad de Aprendizaje, Educación Inclusiva, Transformación, Aprendizaje dialógico.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TOPIC:** CREATION OF A LEARNING COMMUNITY ON INCLUSIVE EDUCATION WITH EARLY EDUCATION TEACHERS.

AUTOR: Chaguamate Pilca Sandra Lucia  
TUTOR: PhD. Delgado Valdivieso Karina Elizabeth

**ABSTRACT**

The learning community is integrated by a group of teachers, parents, volunteers, and authorities, who are capable of interacting with knowledge, experiences, and memoirs and still seek to develop dialogic learning using technological, pedagogical, and didactic tools. The formation of a learning community depends on the interest, time, space, materials, and the educational community's liking. The research objective was to analyze the possibilities of creating a learning community as an educational practice to promote inclusion in the early education level of the "María Angélica Idrobo" Educational Unit located in Quito city during the 2022-2023 academic period. Under the mixed approach, qualitative, quantitative, observational, descriptive, and inductive-deductive methods; a survey was made of teachers and an interview with the school directors. It was evidenced that the interveners are committed to strengthening inclusive education where the identification of diversity needs had 53.3%; strengthening of respect had 20%; attention to diversity had 13.3%; and understanding of the qualities and their acceptance had 6.7%. The creation of the learning community was based on the process of transformation phases such as sensitization, decision-making, dreaming, selection of priorities, and planning; in addition, it seeks continuity to implement successful educational actions such as interactive groups, literary dialogic gatherings, tutored library, family training, dialogic model of conflict resolution, among others. The learning community has been created to strengthen the pedagogical process and practice, which in a systematic, inclusive, participatory way have become spaces for integration, and exchange of information, experiences, and knowledge of teachers and the entire educational community.

**KEYWORDS:** Learning Community, Inclusive Education, Transformation, Dialogic

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación del centro educativo para superar el fracaso académico, la deserción escolar y la eliminación de conflictos. La educación se caracteriza por una apuesta por el aprendizaje dialógico a través de grupos interactivos, donde el diálogo sobre la igualdad se convierte en un esfuerzo colectivo para conseguir la equidad educativa para todos los estudiantes. (Flecha, R. y Puigvert, L. et al.1998)

Así, si hablamos del cambio de las escuelas en comunidades de aprendizaje, sus proyectos se basan en una serie de actividades educativas exitosas encaminadas a la transformación social y educativa de la comunidad. Es un proyecto que empezó en la escuela, pero integra todo lo que le rodea.

Basado en el aprendizaje conversacional, la participación de la comunidad docente y la práctica inclusiva para garantizar una educación exitosa para todos los niños y jóvenes, al tiempo que se logra la eficiencia, la equidad y la cohesión social. Combinando ciencia y utopía, el proyecto tiene como objetivo mejorar significativamente el aprendizaje escolar para todos los estudiantes en todos los niveles y promover una mejor actitud hacia la convivencia y la solidaridad.

Por tal motivo se implementó y desarrolló las “Escuelas para todos y con todos”, donde se garantiza una educación de calidad con equidad e igualdad, esto involucra un cambio en el sistema educativo, tanto en su cultura, prácticas y políticas que involucren de una forma participativa y activa a toda la comunidad educativa, siendo los docentes los principales ejes de esta inclusión. La cual se tomará como referencia el problema presentado en la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” en

la que busca plantear la propuesta de solución para resolver la problemática del bajo nivel académico y deserción de los estudiantes con alguna condición de exclusión.

En la actualidad el grupo FARO que es la Fundación para el Avance para la Reformas y Oportunidades destacan a la implementación de comunidades de aprendizaje como la solución a todo tipo de inclusión educativa, con sus líneas de acción y su proyecto comunidades de aprendizaje buscan replicar los resultados positivos que muestran los países europeos.

La implementación de las Comunidades de Aprendizaje dirigidas y aceptadas en el Ecuador especialmente en las provincias de Manabí y Pichincha siguen dando sus frutos y marcando trascendencia con las nuevas prácticas educativas que buscan la certificación en bases científicas de las comunidades de aprendizaje, además de seguir convirtiendo a varias instituciones en comunidades autónomas.

La educación inicial, constituye en el proceso de acompañamiento cuya mención se refiere al proceso de crianza, formación constante y capacitación que deriva, a su vez, la acción específica de nutrir al individuo hacia la adopción de los conocimientos necesarios para su desarrollo integral en cualquier ámbito de interés. (Cifuentes-Medina et. al 2021).

Este proceso de crianza, formación constante y capacitación se debe dar dentro de las instituciones educativas por lo que es de suma importancia tomar este tema de investigación para el mejoramiento de los procesos que se dan dentro de la comunidad educativa.

Es así que la educación se ha destacado como una estrategia de ímpetu trascendental para el cierre de brechas sociales en todo el mundo, por cuanto el principal indicador de estos desequilibrios se deja ver dentro de los sistemas educativos, donde yace la calidad de la formación y los estratos sociales donde se desenvuelvan las zonas educativas; cuyas dependencias refieren las características



sociodemográficas más resaltantes como la economía, la sociedad e incluso las políticas regulatorias de cada país (Beltrán et.al 2015).

Sobre esta premisa, reside la importancia de la educación, que no es más que la presencia permanente y de calidad entre los procesos de aprendizaje-enseñanza que se dan entre los docentes y los alumnos, no obstante, resulta fundamental profundizar sobre la interrogante en torno hacia lo que es aprender.

Esto, a criterio de Charlot (2006), involucra la participación activa de los individuos, los momentos el sitio donde se pueda desarrollar una “relación pedagógica” o la proyección entre percepción, representación y materialización.

Adicionalmente a lo anterior, se requiere de la inclusión de grados de dificultad donde depende del rol de los involucrados (docentes y alumnos), así como de los espacios físicos y los momentos que forman parte indiscutible en el aprendizaje y el proceso de enseñanza, los cuales no pueden existir sin la presencia de ambos. Es así como la enseñanza representa todo aquello que tiene que ver con la tarea primaria de los docentes, el cual tiene el papel de mediador frente a todos los retos del nivel educativo en el que tiene que garantizar la adquisición de un aprendizaje en cuanto a las capacidades, patrones conductuales, valores morales y conocimientos (De Meis.2021).

Es así como este proceso supone la fuerza como motor principal para el crecimiento armónico en la educación. A través de ello, la educación inicial representa el proceso de consolidación de conocimientos en torno a lo que refiere a la existencia dentro de la primera infancia, la cual resulta ser una etapa sumamente delicada en los niños.

El ser humano, en toda su formación, va moldeando su pensamiento en función de su percepción, pero además de las inducciones que reciban por parte de sus padres y docentes, a los cuales se les ha referido también como “guías”, siendo los

responsables de eliminar las brechas de conocimiento, independientemente del género, la clase social, económica, los contextos políticos o cualquier otra barrera para el logro de los objetivos educativos en los planes institucionales de los países.

Se debe decir que, en la educación inicial, se ha precisado un nivel de desconocimiento en cuanto a lo que refiere el tratamiento y las cualidades características en atención a las diferencias entre niños con edad inferior a los seis años en comparación con niños que son parte de una vulnerabilidad sea esta social, económica, intelectual entre otras. En ese sentido, los niños que tienen capacidades resaltantes sobre otros no son sometidos a un proceso de aprendizaje significativo en las aulas escolares, existiendo un constante requerimiento de emplear estudios psicopedagógicos para proveer una respuesta ante muchos de los casos que se han suscitado dentro de los últimos años respecto a este tópico.

En ese sentido, la Constitución de la República del Ecuador, específicamente en su Título II (Artículo No 11) dice: nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación (Bernal et. al 2019).

De acuerdo a estos últimos estudios, las evidencias empíricas arrojadas por las disciplinas de la psicología, biología y la educación demuestran la importancia que refleja la acción de estimular tempranamente a los niños para garantizar el desarrollo sociocultural y cognitivo de los mismos para futuramente, permitirles el desarrollo cabal de sus aptitudes, actitudes y demás capacidades aplicables durante toda su formación educativa.

Las capacidades cognitivas de los estudiantes de la educación inicial se han hecho presente, nuestro país no está exento de esta realidad actual, en muchos países del mundo y especialmente Latinoamérica es mucho más asentado y notorio.

En países como México se introdujo el concepto de educación inclusiva alrededor del año 1993, lo cual generó cambios legales y políticos de acuerdo con la legislación aplicable de este país, demostrando avances poco gratificantes que impulsaron posteriormente el lanzamiento de proyectos en reformas educativas provistos por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal para fortalecer las estrategias educativas impartidas dentro de las instituciones de educación inicial. (García 2018).

El principal componente en lo que respecta la educación inclusiva tiene que ver con las funciones que se atribuyen y desempeñan los docentes, teniendo como principal misión el velar por la educación de los estudiantes que pertenecen a los diferentes grupos de inclusión.

El Ministerio de Educación MINEDUC en el Ecuador expresa:

“la educación inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo” MINEDUC (2015).

## Planteamiento del problema

La presente investigación, procede de testimonio personal y de la experiencia del trabajo con el grupo de estudiantes y docentes de Nivel inicial de 4 años de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, ubicado al norte de la ciudad de Quito.

El propósito que se persigue en este documento es responder a la interrogante: ¿Cuáles son las estrategias para la creación de una comunidad de aprendizaje en educación inclusiva con docentes del nivel inicial?, para el propósito se han definido las causas y efectos que se derivan de la situación actual, las cuales se precisan a continuación:

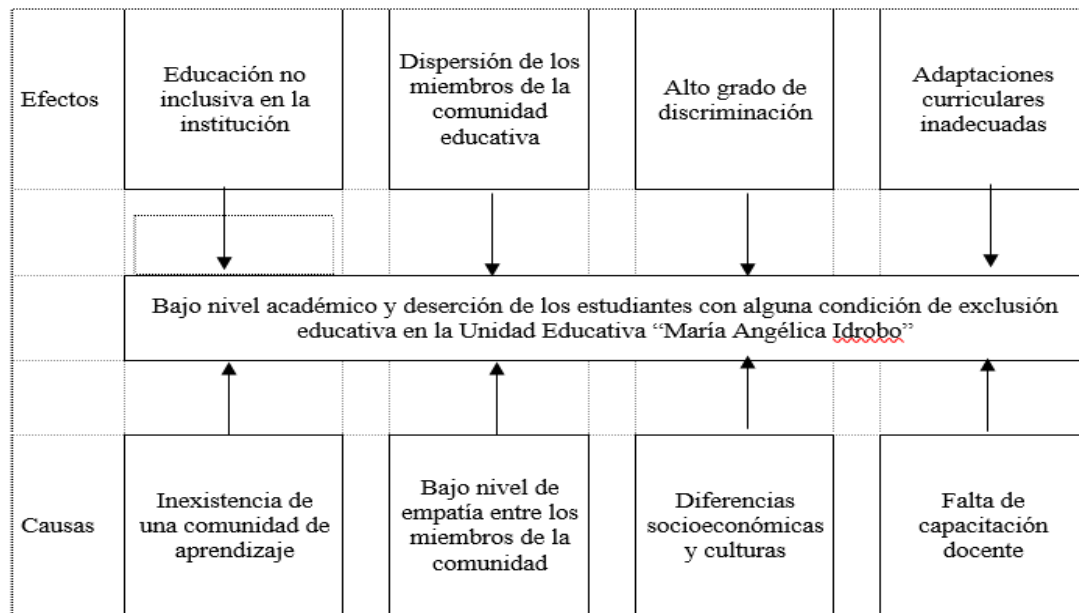


Figura No 1. Árbol de problemas  
Elaborado por: Sandra Chaguamate  
Fuente: Categorías Fundamentales

El bajo nivel académico y de deserción de los estudiantes con alguna condición de exclusión educativa requieren de atención prioritaria para que dichos estudiantes sean atendidos de forma correcta y se permita el desarrollo de sus competencias.

La inexistencia de una comunidad de aprendizaje en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” en la provincia de Pichincha, cantón Quito, en el año Lectivo 2022 ha generado una educación no inclusiva lo cual es muy preocupante, pues a raíz de la pandemia se observa la ascendencia de los casos de inclusión educativa.

Así también, el bajo nivel de empatía entre los miembros de la comunidad produce la dispersión de los miembros de la comunidad educativa y hace que cada quien se preocupe por su bienestar y no por el de los demás.

Otra de las causas que afecta de forma considerable son las diferencias socioeconómicas y culturas que conllevan a un alto grado de discriminación determinando grupos humanos que buscan etiquetar al diferente, al que da miedo o a lo desconocido.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar las posibilidades de la creación de una comunidad de aprendizaje como práctica educativa para el fomento de la inclusión en el nivel inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo, ubicada en ciudad de Quito, durante el periodo académico 2022-2023.

### **Objetivos específicos**

- Conocer la fundamentación teórica y práctica de la comunidad de aprendizaje para la mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

- Describir la perspectiva sobre la inclusión educativa que tiene los docentes para los niños y niñas en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”
- Evaluar las posibilidades de la creación de una comunidad aprendizaje para el fomento de educación inclusiva en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico de la presente investigación se basa en la estructura del organizador lógico de variables de la Figura 2 con un diseño concéntrico que permite visualizar las relaciones existentes de los sujetos, cada círculo está relacionado con la relación de ellos y el punto medio representa los dos sujetos del estudio.

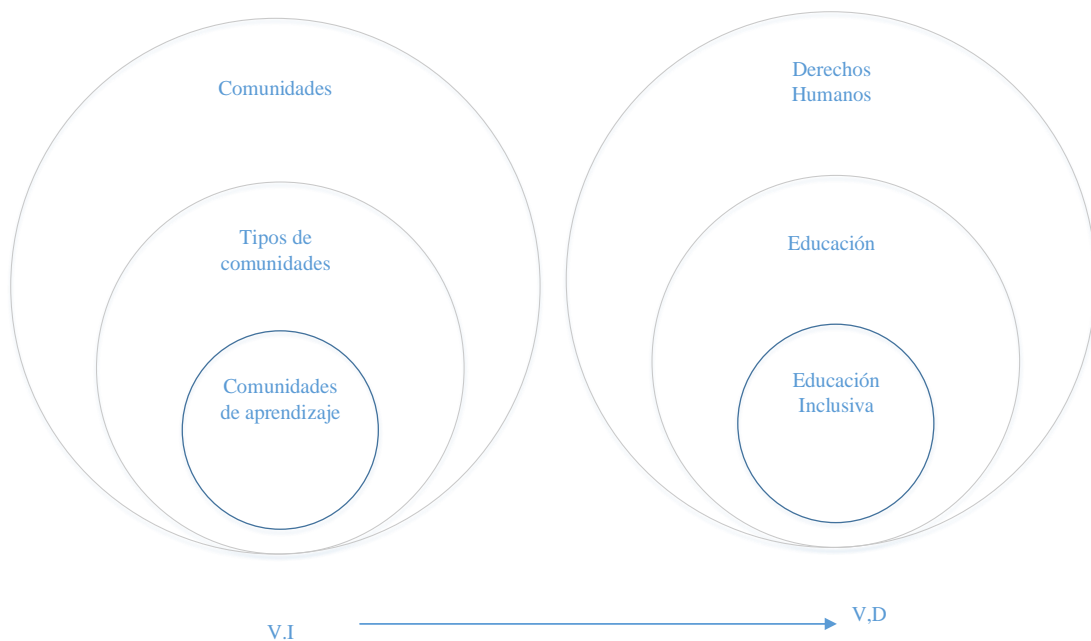


Figura No 2. Organizador lógico de variables  
Elaborado por: Sandra Chaguamate  
Fuente: Categorías Fundamentales

## **1.1. Antecedentes de la investigación (estado del arte)**

El aprendizaje dialógico por medio de la intervención de la comunidad educativa y la puesta en práctica de actuaciones educativas de éxito para promover la educación inclusiva dentro de una institución educativa de España.

Entre los hallazgos se destaca que, las comunidades educativas permiten evitar la ausencia escolar de forma exponencial, partiendo de la toma de decisiones, actitud, disciplina y capacitación de los profesionales, asimismo, los impactos relacionados a la organización inclusiva del aula por medio de grupos interactivos permiten mejorar el aprendizaje en el centro educativo. Las actividades que potencian la inclusión de los estudiantes son primordialmente los grupos interactivos y el trabajo colaborativo. (Domínguez 2018)

En base a lo anteriormente señalado, permite el respaldo y refuerzo al alumnado, puesto que posibilita una verdadera inclusión educativa, asimismo, fomenta la enseñanza compartida entre los docentes, así como la inclusión de las familias y del mismo modo, constituye llevar a cabo hábitos de convivencia, responsabilidad, comunicación valoración, entre otros

En el centro CREA (Community Of Research On Excellence For All) que en español significa Comunidad de Investigación de Excelencia para todos aquí realizan estudios para favorecer la transformación y el desarrollo de planes para la mejora de la inclusión educativa en base a proyectos de comunidad de aprendizaje en España.

El proyecto ha producido áreas de desarrollo y capacitación docente por medio de la búsqueda conjunta e interactiva a fin de construir una educación óptima inclusiva y fomentar el encuentro de los centros participantes de la red para generar aprendizajes, empoderarse y compartir recursos. Para contribuir con dichos estudios se requiere impulsar un tercer nivel como es, la intervención de la comunidad en la



red de centros diseñada para fomentar la transformación educativa. (Arnaiz et. al 2018)

No obstante, se ha evidenciado que la puesta en práctica de estas redes de trabajo es compleja, motivado a que requiere mucha dedicación compromiso, medios y una elevada participación del personal directivo, investigador y docente. La comunidad educativa de aprendizaje ha permitido conseguir innovadoras maneras de trabajo colaborativo y conseguir un incremento de la intervención de las familias en las actuaciones educativas de éxito, con el fin de conseguir una formación concreta sin separar a nadie e incrementar una concienciación sobre las exigencias y derechos de las personas con condiciones educativas especiales. López R. - Suárez (2018)

El autor de la cita anterior establece lo imprescindible de una educación sin divisiones por padecer de alguna necesidad educativa especial, contempla la inclusión de todo individuo partiendo del derecho a tener una educación de calidad sin excepción.

Así mismo en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje como representación del proceso formativo de los alumnos-docentes dentro de una universidad nacional en Argentina que se da inicio en el año 2015. Plantea que es necesario reflexionar sobre la labor docente, dejando atrás lo tradicional y aprendiendo nuevos conocimientos, puesto que existen diversas maneras de aprendizaje.

Los docentes destacaron que, la aplicación de un proyecto de éxito, centrándose en el diálogo igualitario, percepciones, respecto al pensamiento, conceptualizaciones individuales, entre otras, a fin de garantizar lo mencionado, se escoge un moderador de grupo.

“El propósito de las comunidades de aprendizaje para fomentar la práctica de los docentes contempla el aspecto teórico, didáctico, metodológico y pragmático”.  
Sumba V. et. al (2020)

Se considera que, dicha aplicación del proyecto de éxito permite el respeto de las opiniones, posibilitando la intervención individual, y a su vez, tomando en cuenta la percepción de cada docente en base al perfeccionamiento del proceso educativo.

Igualmente, Herrera J. et. al (2018) propone como fundamento reflexionar respecto al proceso de capacitación de los docentes para poner en prácticas inclusivas dentro de la universidad pública nacional. En la cual destaca que los docentes deben adaptarse a procesos multidimensionales, imprecisos, complejos e inciertos, como toda interacción humana.

Así mismo, deben adquirir saberes para laborar con la complejidad y la transformación, a fin de ofrecer la posibilidad de flexibilizar sus recursos de trabajo y adecuarse a situaciones cambiantes. la educación inclusiva es una condición imprescindible para conseguir un proceso educativo óptimo.

Conforme con ello, el docente debe ser integral, y estar capacitado para asumir todo reto, y la educación debe ser inclusiva en todo momento, sin discriminar por condición, raza, religión, entre otros. Por tal motivo, el estudio es positivo, la capacitación de docentes para la educación inclusiva debe ser un área de reconstrucción, análisis y reformulación.

Esto se hace con el fin de conseguir una formación concreta sin separar a nadie e incrementar una concienciación sobre las exigencias y derechos de las personas con condiciones educativas especiales, imprescindibles de una educación sin divisiones por padecer de alguna necesidad educativa especial, contempla la inclusión

de todo individuo partiendo del derecho a tener una educación de calidad sin excepción.

Respecto a estudios del entorno nacional, Paredes E. (2022) enfocó una investigación que tuvo como propósito indagar sobre la prevalencia de la educación inclusiva para optimizar la convivencia escolar entre los alumnos de los centros educativos:

Partiendo de un análisis de la información y la metodología, hubo una revisión documental y el diseño se vio enmarcado dentro de uno sin experimentación. Pudo destacar que, los proyectos de aprendizaje para mejorar la educación inclusiva, tienen un 30% en asertividad y autoconfianza, la cooperación y la comunicación tuvieron un 60%, y 10% las normas de convivencia.

Se puede concluir que, los proyectos y programas de educación inclusiva son necesarios, dado que, brindan una diversidad de beneficios en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, mitigando las prácticas excluyentes en el sistema educativo.

El estudio es asertivo, puesto que, considera fundamental la aplicación de estrategias inclusivas dentro del aula, en base al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes regulares y estudiantes con necesidades educativas especiales.

El investigador Oncoy A. (2021) desarrolló un estudio que tuvo como objeto identificar de qué forma el desenvolvimiento docente se vincula con la educación inclusiva. Se puede destacar que, el 72% de los docentes no poseen un título profesional de educación especial, sino de otras especialidades, asimismo, el 48% de los docentes expresó que la educación inclusiva en educación básica es inadecuada,

motivado a que no se presenta igualdad en la satisfacción de las necesidades educativas especiales de los niños.

Referenciando a lo anterior MINEDUC, debe fomentar el diseño es una especialidad de formación inicial docente a fin de poder manejar oportunamente a estos alumnos. Se considera oportuna la investigación, puesto que, aconseja el fomento de estrategias de inclusión de los niños con alguna diversidad, asimismo, la formación de los profesores a fin de que esté capacitados para atender este requerimiento.

Padilla I. (2021) dice al respecto que existe una relación importante entre la educación inclusiva y la gestión institucional, asimismo, se presenta una relación elevada importante entre la comunidad de aprendizaje y la educación inclusiva, siendo esta moderada. Del mismo modo, que los gerentes apliquen en su administración programas de intervención y atención pedagógica con estudiantes para una formación integral.

El estudio se contempló de gran relevancia, puesto que hace énfasis en la formación institucional del docente en base a intervención programas de atención y recuperación pedagógica a fin de llevar a cabo un proceso integral del individuo, asimismo, llevar a cabo proyectos de desarrollo institucional adaptados a niños con necesidades educativas especiales.

Escobar et al. (2020) elaboraron un artículo que tuvo como intención reflexionar de acuerdo a la educación inclusiva en la escuela rural. En base a la metodología, fue descriptiva y no hubo experimentación. Se pudo evidenciar que, la escuela inclusiva enfrenta elevados desafíos en el servicio integral del individuo, partiendo del enfoque pedagógico, fomento de valores, estrategias didácticas, infraestructura tecnológica y física, y currículo inclusivo, sobre todo al dejar en evidencia la ausencia de estos aspectos en la comunidad educativa.

Se puede manifestar que, para aplicar la educación inclusiva se precisa fomentar cultura de inclusión en la comunidad académica, con el objeto de hacer reflexionar a los diversos estamentos y actores que la constituyen a ser representación activa de la aplicación de educación inclusiva, pensamiento reflexivo y flexible para tener presente las necesidades de cada alumno.

Es un acierto al hacer énfasis en la carencia de cultura inclusiva en el entorno educativo, esto motivado a la ausencia de capacitación al momento tener estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que conlleva a la carencia de recursos, tecnologías, procesos curriculares, pero esencialmente el fomento de cultura de inclusión.

Martínez C. (2019) desde su enfoque sistemático, mira el proceso de la educación desde lo inclusivo, considerado como un elemento complejo en el que interactúan varios actores. La educación es un elemento complejo, donde participan aspectos intangibles y diversos actores, que poseen un protagonismo dentro del proceso. Concluye que la educación inclusiva contempla transformaciones constantes, puesto que se requiere la formación de profesionales para enfrentar estos retos, y la búsqueda de estrategias que permitan el correcto desempeño educativo.

Lo relevante de lo antes mencionado es importancia de formar una red educativa que transforme a las escuelas en comunidades de aprendizaje a fin de que genere un impacto sinérgico, puesto que todo individuo es parte de la vida. Además de recalcar que las redes educativas logran el desarrollo de los estudiantes en el cognitivo, social, además de involucrar a padres y docentes en un solo objetivo de cambio y aprendizaje en donde prima el diálogo para convertirse en referente para las demás instituciones, todo en beneficio de los estudiantes.

## 1.2. Desarrollo teórico del objeto y campo

### 1.2.1. Variable Independiente: Comunidades de aprendizaje

La variable independiente describe los factores asociados a las comunidades de aprendizaje los cuales muestran que cumpliendo con el proceso de transformación podremos reducir el bajo nivel académico y deserción de los estudiantes de nivel inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” en el periodo lectivo 2022-2023.

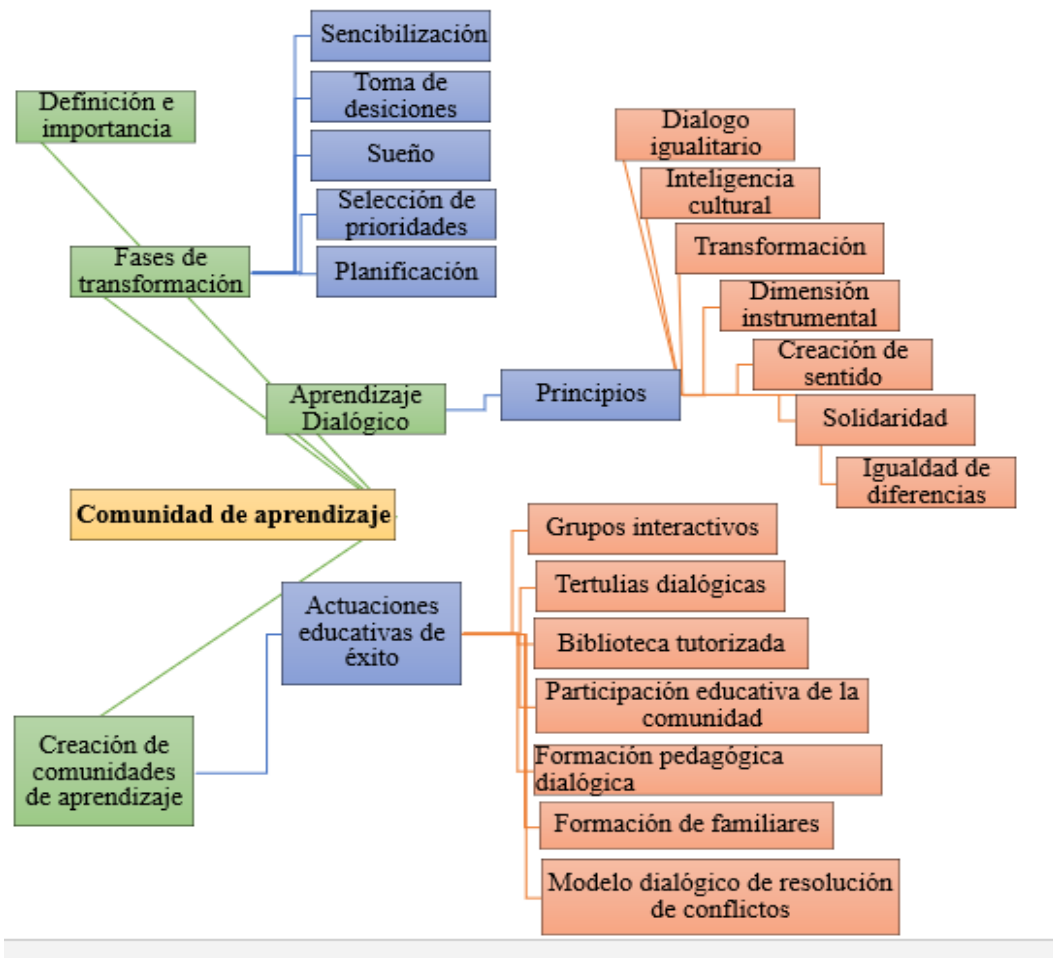


Figura No 3. Variable independiente

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Categorías Fundamentales

### **1.2.1. Definición e importancia**

Es un proyecto basado en una serie de actividades educativas de éxito encaminadas a la transformación social y educativa de la sociedad. Es un proyecto que empezó en la escuela, pero integra todo lo que le rodea, basado en el aprendizaje dialógico, el compromiso social de la educación y las prácticas inclusivas. CREA. (1999)

Así también se puede decir que en el proyecto de Comunidades de aprendizaje se va combinando la ciencia y la utopía con el fin de mejorar significativamente el aprendizaje en todos los niveles, además de promover una mejor actitud hacia la convivencia armónica, la solidaridad y de esa forma brindar a todos los niños y jóvenes una educación exitosa logrando eficiencia, igualdad y cohesión social.

Se trata del espacio en donde se llevan a cabo debates y reflexiones de forma colectiva, con la intención de conseguir un trabajo colaborativo, fomentando así, una cultura de aprendizaje en donde cada individuo aprende del otro. Así mismo, es un grupo de personas que comparten en su práctica pedagógica, laborando de forma colaborativo, con actitud crítica y reflexiva en base al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje escolar. Del mismo modo, buscan motivar y empoderar a los profesores a aprender bajo el marco de un trabajo grupal empleado como un proceso estratégico, que, a su vez, fortalece la calidad de vida de cada uno de los que intervienen. (Peña A. 2022).

Dichas comunidades se encuentran constituidas por servidores y profesionales que dan a conocer sus experiencias, indagando su desenvolvimiento por medio de habilidades. Estos grupos van funcionando y formándose cada vez más en las diferentes labores, posibilitando a sus integrantes el fortalecimiento de sus competencias y destrezas, del mismo modo, una organización que aprende, tiene que basarse en un aprendizaje de carácter organizativo, posibilitando aprender de manera conjunta por

medio de vivencias, por tal motivo, es importante desarrollar medidas y aprender de las equivocaciones, de dicha manera, se pueden superar las complejidades de forma creativa. Atchison C. et. al (2019).

Cabe recalcar que las unidades educativas no deben intervenir solas. Por ejemplo, con el sistema educativo, es importante señalar que la meta solo se puede lograr si se involucran los maestros, los padres, los estudiantes y otras partes del sistema educativo.

Estos objetivos deben abordarse activamente, ya que afectan directamente el desarrollo del aprendizaje, la planificación y el apoyo de la enseñanza. De esta forma, queda claro que el centro educativo no es fruto del trabajo de docentes o administrativos, sino de la comunidad en su conjunto. Desde este punto de vista, se cambia la gestión porque significa que se deben incluir nuevos casos de trabajo, como comités mixtos de docentes y padres de familia, líderes de comunidades y líderes de centros educativos que se enfocarán en tareas específicas. Vázquez M. (2022).

### **1.2.2. La escuela y su transformación en comunidad de aprendizaje**

Transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje es uno de los principios más fuertes para lograr el compromiso cívico en la mejora de nuestras ciudades, barrios y escuelas, evitando la disociación de personas de diferentes culturas y nivel socioeconómico en el uso de los espacios públicos.

Especialmente en el comienzo de la etapa escolar, desde el salón de clases se debe involucrar a los miembros de la familia, voluntarios y miembros de la comunidad, lo que permitirá que todos los estudiantes tengan éxito en la escuela y así ganar confianza para la planificación y cumplimiento de proyectos colectivos que crean sentido cada día en las personas. Cualquier iniciativa para involucrar o transformar



áreas rurales o urbanas servirá para cambiar una escuela en una comunidad de aprendizaje el cual es uno de los factores de éxito más seguros sin recursos públicos o privados adicionales. Vázquez M. (2022).

El propósito es procurar una mayor cohesión en inclusión educativa social, dada la necesidad actual, el objetivo es desarrollar un crecimiento sostenible, inteligente e integrador, la cohesión social y territorial sigue siendo lo más necesario.

Así mismo, estos objetivos no podrán alcanzarse si no se abordan con éxito los problemas de exclusión educativa y fracaso escolar. Para comprender el desarrollo de los temas educativos en diferentes países, todavía se utilizan varias pruebas educativas una de ellas la alfabetización en las personas inherentes a la Unidad educativa, especialmente entre los inmigrantes, es uno de los peores resultados al percibir que estos datos son alarmantes y exigen más educación para abordar la cohesión social y la inclusión. Para llegar al éxito; el principal factor será la integración de las personas en la escuela como comunidad de aprendizaje, pues solo así se contemplará una mejor calidad de vida y bienestar de la población (García y Lena, 2012).

“Esta transformación está impulsada por la apertura de todos los espacios y procesos dentro de la participación de toda la comunidad. Esta participación promueve procesos democráticos, diálogos igualitarios, entre otros”. García I. – Lena (2012).

La participación social en los centros educativos podría mejorar la calidad al implementar programas de comunidades de aprendizaje, pues tienen un impacto fundamental y potencial en el proceso de formación de una ciudadanía activa y competente, además de analizar el espacio social en el territorio donde se ubica el centro educativo.

### 1.2.3. Fases de transformación

Se enfoca en cómo la interacción social en ciertos grupos puede mejorar el desarrollo de la conciencia al intervenir activamente en el comportamiento cultural. La teoría confirma que el desarrollo del individuo está relacionado con su interacción con el campo cultural socio histórico, a partir del cual desarrolla sus capacidades, las cuales serán la base de su desarrollo como estudiante y como individuo, sus logros, su familia, profesión y otro desarrollo. Los desarrollos antes mencionados incrementarán el potencial humano, el desarrollo de las artes culturales y su expresión Vygotsky J. (1995).

El proceso de transformación de una escuela a una comunidad de aprendizaje para por cinco fases: Sensibilización, Toma de decisiones, Sueños, Selección de prioridades y Planificación.

Tabla No 1. Fases de transformación para la creación de una comunidad de aprendizaje en educación inclusiva con docentes del nivel inicial

<b>Fases</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Transformación</b> Sensibilización	Dar a conocer a la comunidad la iniciativa que se desea poner en marcha
Toma de decisiones	Dado que la consolidación de una CA depende de la participación activa de la comunidad, es necesario que ellos estén de acuerdo y acepten vincularse con el proceso que se pondrá en marcha
Sueño	La comunidad debe expresar el ideal que tiene de escuela, qué quisiera transformar, cómo se imagina la escuela ideal
Análisis contextual y selección de prioridades	Identificar los recursos financieros y humanos disponibles en la institución y en la zona; se busca concluir cuáles son los aspectos prioritarios en la estrategia de transformación
Planificación de aspectos a transformar	Reorganizar el centro en comisiones de trabajo.  En ellas participa el profesorado, el alumnado, las familias, las personas de diferentes entidades locales y asesoras, para atender las prioridades identificadas

<b>Consolidación</b>	Formación de familiares	Abrir espacios de integración para toda la comunidad, que permita que todas las personas aporten lo que saben y lo que sienten sin dar más importancia a los conocimientos académicos
	Grupos interactivos	Coordinar grupos de colaboración a las actividades académicas, para que todos los alumnos, independientemente de las necesidades de apoyo que requieran en el proceso educativo, puedan recibir el mismo tipo de formación que sus compañeros y en el mismo entorno. En estos grupos pueden participar docentes de otros cursos, voluntarios, padres de familia, etc.

Fuente: Beltrán A. et. al (2015)

#### 1.2.4. Aprendizaje Dialógico"E

El Aprendizaje Dialógico prioriza las interacciones con más presencia de diálogos, entre personas lo más diversas posible, buscando el entendimiento de todos y valorando las intervenciones en función de la validez de los argumentos. Se diferencia de las interacciones de poder, en las cuales predominan las relaciones de poder y el peso de la estructura social desigual. (Aubert et al., 2008; Searle & Soler, 2004)

La definición de aprendizaje dialógico es la base de la comunidad de aprendizaje, la cual se apoya en siete principios sustentados por algunos de los autores más importantes en el campo de la educación, como Vygotsky, Bruner, Wells, Paul Freire, Habermas, Chomsky, Scribner y Aguamiel.

El aprendizaje dialógico tiene lugar en un diálogo igualitario, en interacciones donde todos reconocen la sabiduría cultural, y se centra en transformar los niveles de conocimiento previos y los contextos socioculturales para el éxito futuro de todos.

El aprendizaje conversacional tiene lugar en interacciones que potencian el aprendizaje instrumental, fomentan un sentido de significado personal y social, guiados por la solidaridad, valores donde la igualdad y la diferencia son compatibles y mutuamente enriquecedoras." (Aubert et al., 2008:167)

Las comunidades de aprendizaje son de esos proyectos caracterizados y basado en las mejores prácticas educativas respondiendo a las necesidades sociales al conocimiento. El aprendizaje por medio del diálogo es lo más pronunciado entre lo que le caracteriza, es decir, todos los miembros de la comunidad dialogan por igual (docentes, estudiantes, familiares, unidades, profesionales de la educación, la comunidad y voluntariado) para esfuerzos solidarios comunes es decir por la igualdad de educación para todos los estudiantes y la comunidad en general (Elboj et al., 2002)

Las escuelas deben abandonar el modelo de la escuela tradicional, por lo tanto, ir en busca de una salida basada en el diálogo y la participación de todos, con una visión comunicativa, tomando en cuenta la realidad, la interacción de grupos heterogeneos para lograr la construcción social.

### **Principios del aprendizaje dialógico**

Ahora bien, las comunidades de aprendizaje sustentan su base teórica en siete principios del aprendizaje dialógico se desenvuelven de la siguiente manera:

- **Diálogo igualitario**

Para las comunidades de aprendizaje, el poder reside en el debate, no en el estatus jerárquico de quienes plantean la transformación. Para que el diálogo sea igualitario, todos deben tener la misma oportunidad de hablar y ser escuchados, independientemente de su función, clase social, edad, forma de pensamiento, género, ideología, etc.

Dos grandes pensadores sustentaron este concepto: Freire y Habermas. Para Freire, el diálogo es un requisito previo para la producción de conocimiento. Este autor nos invita a una posición crítica que implica conocer el pensamiento de cada participante involucrado en una situación interactiva, en su teoría del comportamiento comunicativo, Habermas considera que todas las personas tienen la capacidad de establecer relaciones interpersonales a través del lenguaje y la acción.

- **Inteligencia cultural**

Está centrada en la dirección y administración escolar llevada a cabo de forma democrática, en donde tienen un papel fundamental la toma de decisiones, el poder y la autoridad, siendo compartidas entre los mismos docentes, de manera que se fomente el liderazgo democrático.

“busca repartir responsabilidades y deberes entre los participantes del equipo, de manera que no haya una sola representación del poder, lo que previene conflictos. Este debe transformarse en un proceso que posibilite encaminar a los participantes y convertirlos en un grupo de profesionales con intereses compartidos” Molbak M. (2018).

Es fundamental que el docente de educación inicial delegue roles dentro de las comunidades de aprendizaje ya que de esa forma todos los participantes de la mismas van interactuar activamente en las actividades propuestas.

Enfocándose en la responsabilidad de los docentes, participantes del equipo directivo, voluntariado del centro y familias. Los actores prefieren conceptualizar dicho liderazgo educativo que se desarrolla al interior de la comunidad de aprendizaje como un liderazgo compartido (Castillo et al., 2021).

- **Transformación**

La intervención y compromiso de las familias voluntarias son imprescindibles para brindar sostenibilidad al proyecto interno del instituto y se presentan como un componente de satisfacción reconocido por cada uno de los miembros de la comunidad educativa, puesto que, no podría ser una comunidad de aprendizaje si no se encontraran las familias Vásquez (2022).

La idea de fijar un liderazgo compartido en la institución tendrá que incorporar a cada uno de los miembros (docentes, familia y personal de servicio y respaldo, autoridades locales, voluntarios y directivos), bajo lógicas nuevas de administración de los medios materiales, humanos, de saberes, puesto que las metas del centro educativo se guían hacia los aprendizajes de cada individuo (Castillo R. et. al (2021).

- **Dimensión instrumental**

Se debe indicar que el tema de Visión y Valores se encuentra inmerso en la comunidad, los profesores que comparten una sola visión y se enfocan en los mismos propósitos, esto conlleva a un trabajo grupal, donde los principios y creencias son lógicos con metas de la organización.

“Asimismo, todos los miembros son líderes, los cuales deben fomentar un aprendizaje organizacional que se encuentre alineado al entorno educativo” (Brenan A. – Rey (2020).

“Los docentes y personal del centro educativo comparten visiones a fin de perfeccionar la escuela, teniendo como foco continuo e ineludible el aprendizaje de los alumnos. Estos valores compartidos respaldan las normas de actuación que guían las acciones docentes” Vargas J. (2018).

- **Creación de sentido**

Constituye un tema de dominio e interés público, los docentes llevan a cabo análisis, a su vez, realizan correcciones y observaciones centradas en sus experiencias. El compartir conocimientos conlleva a asegurar un aprendizaje colaborativo y colectivo. Exigen el empleo de la didáctica, el saber ser y hacer, exige el abordaje del alumno, sus particularidades, procesos de madurez, pensamiento y desarrollo. El docente ha de tener las habilidades asociadas con la resolución de problemas, el trabajo en equipo, el liderazgo, entre otras Duque P. – Rodríguez (2019).

Asimismo, los compañeros realizan observaciones centradas en las evidencias de las prácticas educativas en el aula con el objeto de apoyar los resultados de los alumnos y poder aumentar la capacidad individual y organizacional. Del mismo modo, los profesores aprenden unos de otros por medio de la observación conjunta de su trabajo en el salón, ofrecen apoyo para el perfeccionamiento comunitario e individual.

“Existe una relación imprescindible entre el aprendizaje colectivo y la práctica personal común que no puede separarse, y, por ende, deben ser ubicadas juntas en este conjunto secuencial de oportunidades” Merçon, J. (2021).

- **Solidaridad**

Este tipo de trabajo se trata de docentes que dan a conocer sus experiencias, las cuales se modifican en información que fue manipulada por sus compañeros en el desarrollo de los aprendizajes.

Constituye la naturaleza y esencia de las comunidades de aprendizaje, puesto que, el liderazgo es compartido, buscando que todos se encuentren en la misma sintonía. Dicho trabajo colaborativo busca que cada persona desde su

conocimiento, dé a conocer un proyecto para crear valor y crecer. Del mismo modo, es una metodología imprescindible de los enfoques actuales del desarrollo profesional, el cual busca que los profesionales conversen acerca de sus vivencias, investiguen y analicen juntos respecto a sus prácticas pedagógicas, en un entorno institucional y social concreto Holmqvist M. - Lelinge, (2021).

“Los docentes, comparten información y laboran en colaboración para poder programar, solventar problemas y optimizar las oportunidades de aprendizaje. Indagan juntos conocimientos, estrategias, competencias e implementas los nuevos aprendizajes a su labor” Bermúdez G. (2022).

- **Igualdad de diferencias**

Aparte de la igualdad homogénea, que ignora la justicia y la protección de la diversidad, la igualdad de la diversidad es la verdadera igualdad donde todos tienen el mismo derecho a vivir y vivir de manera diferente, siendo tratados con igual respeto y dignidad.

Para Freire, las diferencias no pueden ser vistas de una manera tolerante e igualitaria mientras se relacionen con nociones transculturales de superioridad. La escuela es el reflejo de una sociedad diversa y pluralista. El reto es entender que para una educación igualitaria no basta con reconocer las diferencias, es importante que todas las personas independientemente de su origen, cultura, fe, etc. serían incluidos y sus voces serían escuchadas. CREA (2002)

### **1.2.5. Inclusión en las comunidades de aprendizaje INCLUD-ED**

Dado que el objetivo principal de las comunidades de aprendizaje es reducir las desigualdades sociales a través de un proyecto educativo que conecta la escuela y el entorno, esta propuesta educativa es esencialmente inclusiva.



Según Castro et.al (2020), el objetivo de la comunidad de aprendizaje es el éxito académico de todos los alumnos, aumentando los recursos educativos para que todos tengan la oportunidad de desarrollar sus competencias. Como propuesta educativa inclusiva, no se centra en los déficits, sino que se basa en el potencial de aprendizaje de todos los estudiantes. Las estrategias clave se basan en la participación de todos, tanto dentro como fuera del aula.

Las comunidades de aprendizaje ofrecen una respuesta pedagógica igualitaria a la sociedad de la información, para que todos los niños reciban una educación que no les condene desde la infancia a la exclusión y la marginación social Sumba V. - Mejía, (2020).

Comunidades de aprendizaje son un proyecto de inclusión pedagógica, en el que los alumnos son un recurso inclusivo en el aula, es decir, uno de los aspectos más importantes de una comunidad de aprendizaje es la no segregación de los alumnos por grados y la formación de grupos homogéneos.

En los grupos heterogéneos, los alumnos son un recurso valioso en el proceso de aprendizaje, ya que las interacciones entre los distintos alumnos promueven el desarrollo de diferentes competencias y la retroalimentación sobre la adquisición de conocimientos y habilidades. Del mismo modo, la forma en que los profesores organizan su trabajo es crucial para una gestión eficaz y holística de los recursos escolares Arnaiz et. al (2018).

En este sentido, todos los profesores, no sólo son los responsables de la enseñanza de niños con necesidades especiales, asumen un papel de apoyo. En este sentido, el apoyo ya no es una tarea dirigida directamente a los alumnos con problemas específicos de aprendizaje, sino que se hace un seguimiento de las necesidades educativas, se asesora a los profesores y a las familias y se coordinan las actividades de los distintos agentes implicados en la educación. Merçon J. (2021).

Otro aspecto destacado en las investigaciones sobre las comunidades de aprendizaje y su potencial de inclusión es la relación entre las familias y la comunidad.

Es a través de esta relación que las fuentes de apoyo a la inclusión se extienden más allá de la escuela. La participación de las familias y otras partes interesadas de la comunidad es esencial para proporcionar oportunidades adicionales para apoyar la satisfacción y el reconocimiento de las necesidades educativas de todos los estudiantes en la escuela. La relación entre la escuela y las partes interesadas de la comunidad permite la creación de redes de apoyo para eliminar cualquier barrera al aprendizaje. Desde esta perspectiva, las comunidades de aprendizaje permiten a todas las escuelas aprovechar el capital humano disponible en todas ellas -alumnos, profesores, familias y comunidades- en beneficio de una escuela más inclusiva (alumnos, profesores, familias y comunidades Holmqvist M. - Lelinge (2021)).

Las comunidades de aprendizaje, entonces, son una propuesta pedagógica que prioriza fundamentalmente la inclusión. El desarrollo de estrategias participativas, la colaboración, el reconocimiento de la diversidad y la vinculación escuela-entorno permiten una educación que no es agresiva, sino que crea condiciones óptimas para el aprendizaje.

El proyecto de investigación europeo INCLUD-ED identificó y analizó una serie de intervenciones educativas exitosas, intervenciones que han demostrado mejorar el rendimiento académico y mejorar la convivencia y las actitudes de apoyo en todas las escuelas observadas.

INCLUD-ED es el único proyecto de ciencias económicas, sociales y humanas seleccionado por la Comisión Europea entre los diez estudios de todos los campos científicos con mayor impacto en los últimos años.

### **1.2.6. Actuaciones educativas de éxito**

Las actuaciones educativas de éxito en investigación identifican un elemento muy importante de las actividades pedagógicas exitosas: son aplicables a cualquier contexto educativo y social y, por lo tanto, son universales.

La transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje según medios europeos que muestran en sus directrices y recomendaciones son resultados que ayudan a superar el fracaso académico y la desigualdad educativa, así también las iniciativas educativas exitosas deben ser parte de una comunidad de aprendizaje. CREA (2002)

En las Comunidades de Aprendizajes se distinguen como actuaciones de éxito de en función del entorno y el espacio en el que se utilizan: a) las que están relacionadas con el aula y representan visiones alternativas del aprendizaje y la enseñanza; b) las que existen en los centros educativos y representan alternativas a la organización y el funcionamiento de las instituciones educativas; c) las que existen en el contexto de estrategias de desarrollo comunitario, urbano y territorial; d) las que existen en el aula y representan visiones alternativas del aprendizaje y la enseñanza. Beltrán Y. et. al (2015)

Dadas las características de la Comunidades de Aprendizajes y de su entorno sociocultural, este tipo de iniciativa es una estrategia educativa inclusiva que atiende específicamente las necesidades particulares de las escuelas y comunidades.

La inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje, niños con necesidades especiales, migrantes y miembros de diferentes culturas en un mismo entorno educativo no sólo es beneficiosa para los alumnos, sino también para toda la comunidad, ya que repercute en la calidad de la educación de todos, mejora la convivencia y provoca cambios individuales hacia la solidaridad (Padilla, 2021).

La implementación de la Comunidades de Aprendizajes depende del contexto, pero se pueden identificar dos fases generales que siempre están presentes en el proceso de transformación previsto. En la medida en que el Comunidades de Aprendizaje educa a las familias, la participación de los padres no sólo se relaciona con el seguimiento y la supervisión, sino también con la estructuración de los procesos educativos y el currículo, por lo que es importante ampliar el papel de los padres en la gestión de las iniciativas de cambio y la estructuración de las normas de convivencia y los planes educativos institucionales (PEI) Brenan A. – Rey (2020).

Para ser una Comunidad de Aprendizaje, la escuela debe implementar Actuaciones Educativas de Éxito. Cuantas más actuaciones sean puestas en práctica, más rápido la escuela llegará a los mejores resultados. • Grupos Interactivos • Tertulia Dialógica • Biblioteca Tutorizada • Participación Educativa de la Comunidad • Formación Pedagógica Dialógica • Formación de Familiares • Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos.

- **Grupos Interactivos**

Los grupos interactivos son actualmente la forma de organización del aula que promueve los mejores resultados están dados para potenciar el aprendizaje y la convivencia. Con los grupos interactivos, las interacciones se multiplican y diversifican, al tiempo que aumentan el tiempo de trabajo efectivo.

Se describen como una organización que incluye estudiantes que son asistidos por una cantidad de adultos además de los maestros que dirigen las clases. De esta manera, se puede evitar el fracaso académico (especialmente para estudiantes aislados) y el aumento de conflictos debido a correcciones de cursos que serían etiquetados como "difíciles" o "lentos" en el aula. García-Carrión, R., & Díez-Palomar, J. (2015).

En los pequeños grupos interactivos, por el contrario, es posible desarrollar con las mismas dinámicas que aceleran el aprendizaje de todos los alumnos en todas las materias, valores, sentimientos y amistades, etc.

Grupos interactivos es la forma de organización del aula que hasta el momento ha conseguido generar los mejores resultados. Consiste en el agrupamiento de todos los alumnos de un aula en subgrupos de cuatro o cinco jóvenes, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural.

A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta de la escuela o de la comunidad y su entorno, que, voluntariamente, entra al aula para favorecer las interacciones.

El profesor prepara tantas actividades como grupos hay (normalmente 4). Los grupos cambian de actividad cada 15 o 20 minutos. Los alumnos resuelven las actividades interactuando entre sí por medio de un diálogo igualitario. Es responsabilidad de los adultos asegurar que todos los integrantes del grupo participen y contribuyan solidariamente con la resolución de la tarea. La formación de grupos interactivos hace que se diversifiquen y se multipliquen las interacciones y que todo el tiempo de trabajo sea efectivo.

Es, por lo tanto, una forma de agrupamiento inclusivo que mejora los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia. CREA. (2002)

- **Tertulia Dialógica Literaria**

Es un encuentro literario que se caracteriza principalmente porque el diálogo, es netamente una actividad comunicativa. En estas actuaciones las interacciones de poder son reemplazadas gradualmente por diálogos, las tertulias dialógicas literarias son actualmente lo más común aceptado en el comportamiento comunicativos,

permite profundizar el análisis en diferentes contextos sociales y determinar su impacto en el entorno educativo. (Flecha, 2000)

Existe una diferencia entre algunas tertulias literarias con cualquier método de lectura comprensiva, las reuniones conversacionales literarias se basan en la comunicación conversacional, estos actos difieren de los actos de poder porque implican sinceridad y respeto en lugar de coerción.

Facilitan la interacción conversacional, pero tienen en cuenta el contexto social no hay desigualdad. Los integrantes de las tertulias dialógicas literarias son responsables del resultado de sus acciones comunicativas, no solo siguiendo las intenciones del hablante, sino también de la interacción respetuosa.

Así es cómo las tertulias literarias dialógicas (Flecha, 2000) son un ejemplo de esta interpretación interactiva y dialógica que menciona Bakhtin. A través de ellas, se evidencia que las interacciones dialógicas se dan en espacios donde prevalecen los actos comunicativos dialógicos (Searle & Soler, 2004).

Y como resultado de ello, se consigue una interpretación interactiva que incluye el mismo valor a las aportaciones emitidas por las personas independientemente cual sea su nivel académico.

Las tertulias literarias dialógicas se han seleccionado como una de las actuaciones de éxito en el Proyecto Integrado europeo INCLUD-ED (2006-2011). Es una de las 7 actuaciones educativas de éxito que contribuyen a disminuir el fracaso escolar y cuáles lo aumentan.

Estas actuaciones de éxito fortalecen el conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las Tertulias Dialógicas, se pretende el contacto directo de los

estudiantes sin distinción de edad, género, cultura o capacidad con la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo. Flecha, Soler & Valls, 2008).

La Tertulia se desarrolla compartiendo mediante un riguroso respeto del turno de palabra aquellas ideas o tramos de la obra que los participantes previamente han seleccionado porque les han llamado la atención o les han suscitado alguna reflexión. Esto genera un intercambio muy enriquecedor, que permite una mayor profundidad en los temas y promueve la construcción de nuevos conocimientos. En las sesiones, el profesor o uno de los participantes asume el papel de moderador, con la idea de favorecer la participación igualitaria de todos.

Las Tertulias Dialógicas Literarias, son las practicas más experimentadas en la actualidad que hace que las personas se reúnan para dialogar y compartir sobre un libro de la literatura clásica universal. La opción por los clásicos se debe a que estas obras abordan las cuestiones más centrales de la vida de las personas y por eso han permanecido en el tiempo; y porque esto rompe con las barreras elitistas culturales que han considerado la literatura clásica un patrimonio de determinados grupos sociales. Flecha, Soler & Valls, (2008).

Las Tertulias Dialógicas Literarias han demostrado que aumentan el vocabulario, mejoran la expresión oral y la comprensión lectora. Al mismo tiempo, es un ejercicio de respeto, de escucha igualitaria, que transforma el contexto de las personas y crea sentido.

- **Biblioteca Tutorizada**

La Biblioteca Tutorizada es una de las formas de extensión del tiempo de aprendizaje que ha demostrado tener más impacto en la mejora de los resultados educativos. El espacio de la biblioteca permanece abierto fuera del horario lectivo

(durante la tarde, al medio día, los fines de semana...), para que todas las personas dispongan de un lugar de aprendizaje con acceso libre y gratuito. Flecha, Soler & Valls, (2008).

Esta extensión del tiempo de aprendizaje se lleva a cabo con voluntarios cuyo papel es el de promover la ayuda mutua y optimizar las interacciones entre los alumnos de diferentes edades, que suelen encontrarse en ese espacio.

La biblioteca puede estar organizada físicamente en rincones de trabajo, en los cuales se realizan actividades variadas: seguimiento de las tareas escolares, lectura dialógica, búsqueda de informaciones para proyectos, actividades con computadoras, etc.

Estas actividades suelen ser propuestas por una comisión mixta de trabajo que, por una parte, organiza al voluntariado en este espacio, y por otra, coordina el trabajo con los profesores de la escuela para un mejor aprovechamiento. Esta es también una alternativa inclusiva que supera la segregación durante el tiempo escolar de los alumnos que necesitan refuerzo.

En la Biblioteca Tutorizada, el aprendizaje de todos los alumnos se acelera gracias a la interacción con personas diversas, lo que beneficia especialmente a los alumnos con alguna necesidad específica. CREA. (2002)

- **Participación Educativa de la Comunidad**

Para garantizar el éxito educativo de todos los alumnos, se promueve que las familias y la comunidad se involucren directamente en los procesos y espacios de aprendizaje de la escuela, inclusive en la sala de aula. Los familiares y la comunidad participan también en aquellas decisiones que se refieren a la educación de sus hijos.

Esto se concreta, fundamentalmente, de dos maneras:



A través de la participación directa en las Actuaciones Educativas de Éxito ya descritas (Grupos Interactivos, Tertulias, Bibliotecas Tutorizadas, Formación, etc.), así como en la de otras formas de extensión del tiempo de aprendizaje, especialmente promoviendo más tiempos de lectura dialógica y de escritura, en más espacios.

A través de la participación en la gestión y en la organización del centro educativo por medio de las comisiones mixtas de trabajo. En una Comunidad de Aprendizaje la gestión de la escuela es desarrollada por una comisión gestora y varias comisiones mixtas. La comisión gestora está integrada por el equipo directivo y representantes de cada una de las comisiones mixtas de trabajo. Estas comisiones (formadas por profesores, familiares, voluntarios y alumnos) son las encargadas de llevar a cabo las transformaciones decididas por la escuela en la fase de sueño. INCLUD-ED (2006-2011)

Aprobadas por el consejo escolar, las comisiones tienen autonomía para planificar, implementar y evaluar todas aquellas prioridades decididas de manera consensuada. Algunos ejemplos de comisiones mixtas son: biblioteca, formación, voluntariado, convivencia, infraestructura, etc.

- **Formación Pedagógica Dialógica**

Para poder desarrollar las Actuaciones Educativas de Éxito en las escuelas, un aspecto imprescindible es la formación en sus bases científicas, teóricas y en las evidencias avaladas por la comunidad científica internacional.

Es urgente en educación pasar de las ocurrencias a las evidencias. Para eso, es necesario ir directamente a las fuentes teóricas más relevantes del mundo y a los resultados de los estudios de más alto nivel sobre educación. Especialmente los profesores tienen que estar preparados para saber argumentar sobre su práctica y distinguir entre opiniones y conocimientos científicos. Esta es la manera de incorporar las Actuaciones Educativas de Éxito al aula. Así, también comenzarán a

evaluar su formación en base a los resultados obtenidos por sus alumnos. CREA. (2002)

En este sentido, una de las actuaciones con mayor éxito educativo son las Tertulias Pedagógicas Dialógicas. En ellas, el conocimiento se construye en conjunto en torno a los libros que la comunidad científica internacional ha validado como referencia en el ámbito pedagógico. Se evita así abordar el conocimiento original a través de interpretaciones, opiniones o ensayos de otros autores.

- **Formación de Familiares**

La oferta de formación de las escuelas se abre no solamente al alumnado y profesorado sino también a las familias. La formación de familiares se orienta por un lado hacia el conocimiento y la participación en las Actuaciones Educativas de Éxito y, por otro, a responder a los intereses y necesidades de formación de las propias familias.

La escuela ofrece, de esta manera, espacios y programas de formación, si bien son las propias familias las que deciden (normalmente por medio de una comisión mixta) qué, cómo y cuándo desean aprender.

¿Por qué es importante la formación de los familiares? Para dar respuesta a sus necesidades inmediatas y promover así una mejora de sus condiciones de vida. Y también porque el proyecto INCLUD-ED concluyó, entre otras cosas, que el resultado académico de niños y adolescentes no depende tanto del nivel educativo logrado previamente por las familias sino de que los padres también estén en un proceso de formación mientras sus hijos están en la escuela. Esto aumenta el sentido, las expectativas y el compromiso con la importancia de la educación. CREA (2002)

- **Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos**

El diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos son la base fundamental de este modelo. Es un modelo preventivo, porque involucra a toda la comunidad en el establecimiento de una pauta de convivencia.

A través de un diálogo igualitario, se construyen –de manera conjunta y consensuada– las normas de la escuela que todo el mundo debe respetar y aquellos procedimientos que serán adoptados en caso de que estas normas sean transgredidas. De esta manera, se llega a un acuerdo sobre un marco de convivencia que es aceptado y legítimo para todos. (Siguán, 2001)

El modelo promueve asambleas y más espacios de diálogo en los que todos participan y en los que todos los argumentos son escuchados en igual medida. Toda la comunidad escolar se compromete con el establecimiento de una buena convivencia.

### **Comunidades de aprendizaje en redes sociales**

La Web Social motiva el uso de herramientas y aplicaciones que promueven nuevas formas de interacción social. Es aquí donde el uso de las redes sociales crece cada vez más. El público cautivo las mira como herramientas útiles para la comunicación, el consumo de información, el ocio y el entretenimiento, la publicidad y la propaganda, la oferta y compra de bienes y servicios e, incluso, el ámbito educativo. Por lo tanto, las redes sociales, al ser espacios de intercambio de información, generación de relaciones e interacción entre distintas personas. Prato - Villoria, (2010)

En la actualidad una de las estrategias que se puede usar dentro del sistema de comunidades de aprendizaje son las Redes Sociales que para toda la comunidad educativa está en auge, sería una de las maneras de llevar al cambio de la escuela tradicional por la escuela que soñamos con todos los fundamentos del aprendizaje dialógico y adaptando los principios en la actuación de éxito.

### 1.3. Variable Dependiente Educación Inclusiva

Tabla No 2. Educación inclusiva

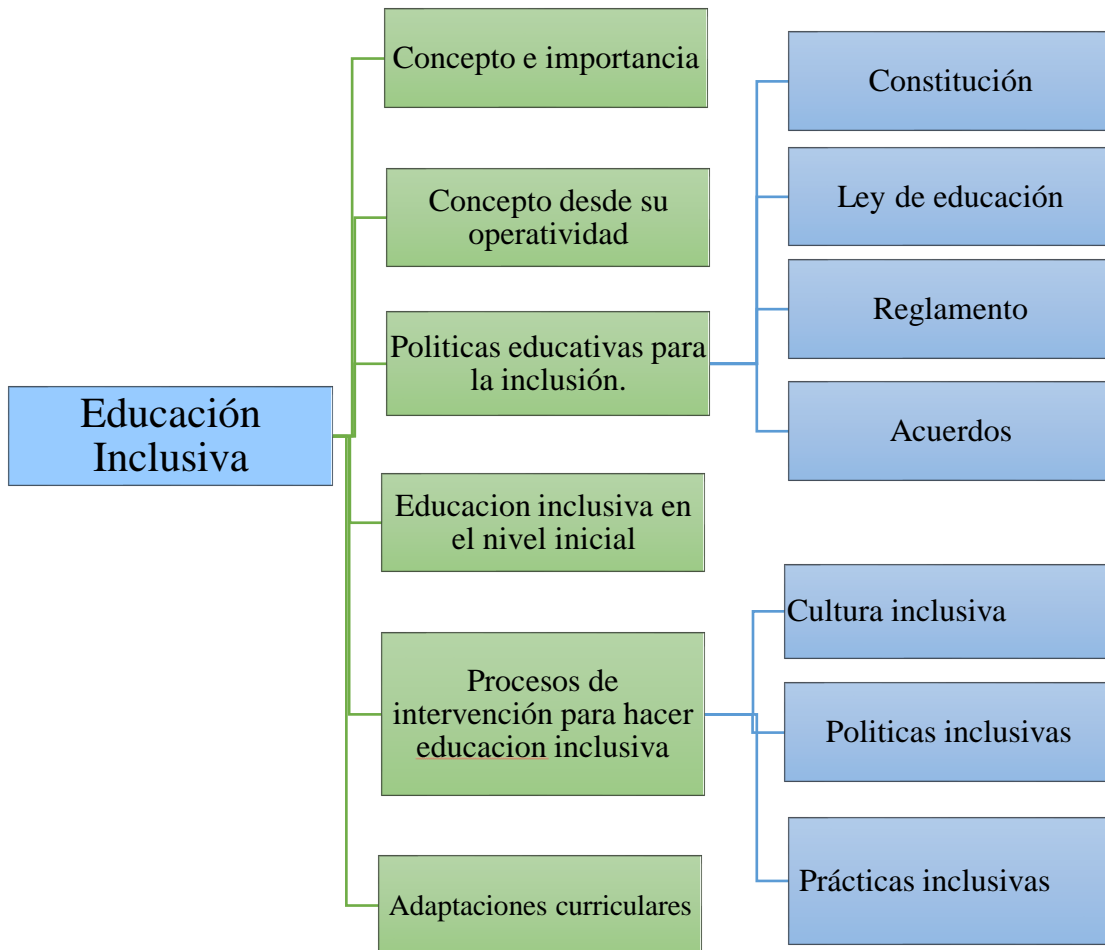


Figura No 4. Variable dependiente  
Elaborado por: Sandra Chaguamate  
Fuente: Categorías Fundamentales.

### **1.3.1. Concepto e importancia**

Busca adaptar el sistema educativo a la diversidad actual en una institución o en un contexto escolar. Se considera, primeramente, voluntad de las autoridades para aceptar que la educación inclusiva es un derecho indispensable del individuo. Los estados deben garantizar este derecho, pues todas las personas deben tener acceso a la educación. Del mismo modo, se requiere preparar el cuerpo docente y a las familias de los niños que asisten a la escuela para entender que es una creencia pensar que las personas con cualquier tipo de problema no aprenden de la misma manera que el resto. Martínez M. (2019).

Así mismo, constituye un concepto teórico de la pedagogía que se trata de la manera en que se debe dar respuesta en la escuela ante la diversidad. Dicho término se inicia en 1990, y busca reemplazar al de integración, hasta ese momento dominante en la práctica educativa. Su intención es que se debe cambiar el sistema para poder responder a todos los estudiantes, en vez de comprender que son los estudiantes quienes se tienen que adecuar al sistema, incorporándose en él. Sandoval M. et. al (2021).

Contempla un enfoque distinto al momento de determinar y tratar de solventar las complejidades que se presentan en las instituciones. Esta se guía a determinar y mermar las limitaciones del aprendizaje y de la intervención, y fomentar los medios para el respaldo a todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, la educación inclusiva no se centra en la diferencia, diagnóstico, discapacidad o condición, ni tampoco se centra en las denominadas necesidades educativas especiales, puesto que, conlleva a ver a dichos educandos por medio de las deficiencias, más que a tener una visión global de los mismos Shaeffer S. (2019).

La educación inclusiva ha tomado gran importancia y se ha aplicado en diversas naciones y ámbitos educativos, implicando el diseño e implementación de herramientas que posibilitan asegurar una educación para todos y todas partiendo de un trabajo

conjunto entre los diversos actores del sistema educativo; docentes, alumnos, familias, directivo y comunidad en general. Asimismo, es el proceso de responder e identificar a la diversidad de los requerimientos de todos los alumnos por medio de una intervención mayor en el aprendizaje, la comunidad y cultura, para poder mermer la exclusión fuera y dentro del sistema educativo. Reyes P. et. al (2020).

### **1.3.2. Concepto de educación inclusiva desde su operatividad**

La inclusión educativa hace referencia a prácticas diseñadas para incorporar todo tipo de estudiantes en el espacio escolar. Esta forma de inclusión busca que estudiantes de diferentes capacidades físicas, género, nacionalidad o clase social puedan ingresar al sistema educativo y puedan aprender a la par de sus pares.

Al insertar a todos los estudiantes, la educación es más integral y desarrolla a los estudiantes para el mundo real. Así también, la inclusión ayuda a derribar barreras y promueve un sentido de comunidad en el salón de clase. Sin embargo, no se trata solo de sensibilizar sobre la inclusión, sino también de abrir espacios educativos de calidad a colectivos desfavorecidos. En otras palabras, lleva a cabo actividades educativas que hacen que la educación formal sea igualmente accesible para todos los niños, niñas, jóvenes e incluso adultos, independientemente de sus circunstancias. Figueredo S. et. al (2019).

A este respecto, en la Tabla No 3 se puede catalogar el estudio de la diversidad, de tal manera que permitirá comprender de la mejor manera las condiciones de la educación inclusiva, El rango de las categorías pueden variar dependiendo al crecimiento evolutivo de los estudiantes.

Tabla No 3. Categorización para atención a la diversidad de estudiantes Modulo 1 MEDU7

Su condición social	Sus condiciones intercultural	Sus condiciones personales
Lugar o situación de origen	Cultura	Identidad de género
Idioma	Diversidad	Orientación sexual
Situación de riesgo	Identidad	Problemas de aprendizaje
Religión e ideología		Problemas orgánicos (discapacidad o enfermedad)
Filiación política		Acoso escolar
Pasado judicial		Trastornos del comportamiento
Situación socio-económica		Dotación superior
Trabajo infantil		Deportista de alto nivel o rendimiento
Acoso escolar		Adicciones
Emergencias sanitarias		Adolescentes embarazadas
		Padres adolescentes
		Orfandad

Fuente: Delgado (2022)

En la tabla anterior se muestran las diversas categorías que forman parte de la transformación y evolución de algunos países que fueron objetos de la investigación, en ello existen intervenciones otorgadas para la participación en la educación inclusiva considerando “todos los grupos excluidos de los sistemas educativos” Cobeñas (2019, p. 66).

Así mismo tomaron la referencia de que la función primordial la deben realizar especialmente las escuelas que como ente rector defiende la igualdad social promoviendo la educación para todos y de esa forma satisfacer las necesidades básicas aprendizaje. Delgado (2022).

### 1.3.3. Políticas públicas educativas para la inclusión en el Ecuador

En 1945 se aprobó una Ley Básica de Educación y, de conformidad con la disposición constitucional de que el ingreso a la educación debía estar al alcance de cualquier ciudadano sin ninguna distinción, se dispuso la posibilidad de incluir a los niños con alteraciones biológicas y psíquicas dentro de un planteamiento claramente

asistencialista. La Ley de Educación y Cultura de 1977 proporcionó la base legal para la evolución de la educación especial. En ese momento se estableció el marco institucional necesario para la educación de las personas con discapacidad. A partir de entonces, se formuló el primer plan nacional de educación especial y, a finales de los años 70, se establecieron las primeras instituciones públicas y privadas de educación especial, pero su modelo se basaba en la rehabilitación Villacís F. y Manresa (2019).

En 1980, la estructura institucional de la educación especial se afianzó con la constitución del Departamento de Educación Especial a cargo del Ministerio de Educación y Cultura, que aplicó el Plan de Educación Especial. Los reglamentos de la década de 1980 (Ley y Reglamento de Educación) avalaban la educación especial para las personas catalogadas como "excepcionales", es decir, discapacitadas.

Se incorporaron los conceptos de necesidades educativas específicas y de inclusión educativa. Durante los años 90, la integración se transformó en un nuevo contexto pedagógico. Partiendo de la premisa de que los alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidades deberían participar en las escuelas ordinarias, sin modificar su plan de estudios, métodos, etc. Desde ese momento, los ajustes continuaron de conformidad con los instrumentos internacionales relativos al derecho a la educación. Recién en 2006 se aprobó el Plan Decenal de Educación. Dicho plan integró los planteamientos inclusivos en la política, lo que se ratificó en la actual Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, que señala la inversión en educación como un ámbito prioritario de la política pública. Villacís - Manresa, (2019).

El Acuerdo Ministerial No MINEDUC- 2018-00055-A, mediante que se regula la normalización de los aspectos de los procesos de manejo y soporte de carácter diverso en las entidades de educación especial, prevé, en lo relativo al expediente del educando, que



"El caso de que los alumnos se muevan a una propuesta de educación regular o de otro tipo de apoyo, las instituciones de educación especial expedirán los correspondientes documentos: certificado de promoción, informe de competencias o habilidades e informe de evaluación psicopedagógica". MINEDUC (2018).

Dichos requerimientos, son fundamentales para que los estudiantes sean incorporados en instituciones regulares. Sin embargo, su éxito se tratará de los procedimientos implementados que se lleven a cabo oportunamente y los resultados sean bien administrados por las autoridades competentes de la institución en las que vayan a ser incorporados quienes padezcan NEE vinculadas o no una discapacidad.

Conforme con el Acuerdo Ministerial, conjunto con la atención para estudiantes necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y modelo de gestión, se encuentran adecuadas a las disposiciones de la LOEI, su reglamento y otras disposiciones emitidas por los entes educativos nacionales, considerando las equivalencias de acuerdo al tipo de discapacidad de los y los estudiantes que se encuentran catalogados. MINEDUC (2018).

El sistema educativo en Ecuador (2019) se encuentra articulado de la siguiente manera: Formación Inicial, Formación General Básica, Bachillerato General Único, Formación Especializada e Integradora, Formación Intercultural Bilingüe y Formación para Jóvenes y Adultos (Todo ABC). Conforme al reglamento de la LOEI, las categorías de Formación Inicial, Formación General Básica y Bachillerato responden a la escolaridad habitual cuando los estudiantes cumplen la edad propuesta por la ley y el reglamento. Clavijo R. – Bautista (2020).

#### **1.3.4. El nivel inicial un espacio propicio para la educación inclusiva**

En el Ecuador la inserción de la educación inclusiva en el nivel inicial no es aceptable en su totalidad por los diversos estereotipos que tenemos como sociedad.

“La educación inicial asume el compromiso de trabajar con la diversidad” (DCEI 2000).

El nivel inicial en la ciudad de Buenos Aires emitido en el currículo vigente constituye un espacio educativo que debe cumplir con la misión de difundir conocimientos, valores y actitudes culturales hacia una participación cada vez más digna y justicia social desde su corta edad, la finalidad de este nivel educativo es la socialización, la equidad el compromiso de trabajar con la diversidad en educación se señaló en este artículo que trabajar con la diversidad significa valorar las diferencias desde el punto de vista de la igualdad, propiciando el enriquecimiento de la unión de la familia aceptando las diferencias políticas, culturales y promulgando en los más pequeños a aprovechar cada diferencia de pensamiento y de condición. DCEI (2000).

La propuesta brindada en el currículo de Argentina abarca un enfoque de transformación social y educativa buscando consolidar principios de participación de la familia y de la escuela a nivel social aceptando la diversidad y superando las desigualdades dentro de un marco de trabajo con la diversidad determinando la palabra trabajo no solamente como eso, sino que apunte principalmente al respeto para conseguir la inclusión educativa.

La educación inclusiva se desenvuelve de la siguiente manera:

- **Creando cultura inclusiva**

Como se sabe, una cultura se refiere a la manera de ser y de obrar de alguna institución; por ello, dicha dimensión remite al estudio y a la consagración de un entorno en el que se estima a todo el mundo, en donde las personas son aceptadas, alentadas a ser una mejor versión de sí mismas, y en la que todos actúan juntos, en el marco de un grupo de valores inclusivos comunes que se ejercen y se comunican

a todos los componentes de la entidad: la administración, el personal docente, el personal de apoyo, los niños y las niñas, los padres y las madres. Dichos valores en las culturas inclusivas han sido: equidad, reconocimiento de la diversidad, felicidad, derechos, no violencia, amor, colaboración, confianza, esperanza/optimismo, solidaridad, compasión, belleza, sostenibilidad, honestidad y valentía. Paget J. et. al (2020).

“teniendo en consideración que, el camino para la igualdad es la equidad, permitiendo comprender que las condiciones y respaldos para asegurar el derecho a la intervención y la educación no son los mismos para todos” Castro B. et. al (2020).

Depende en gran forma del convencimiento que la convivencia y el aprendizaje con los diversos estudiantes es positivo para todo el alumnado. Uno de los pasos fundamentales para la inclusión es fomentar el respeto por la diversidad.

“Las actitudes que el ser humano lleva a cabo en su relación con demás personas, se expresan en diferentes formas de relación, en la comunicación y en el lenguaje”. Martínez O. – Muñoz (2022).

- **Establecimiento de políticas inclusivas**

La integración se contempla en cuanto a los planes establecidos para la escuela y las directrices (incluidas las normas) que han de contribuir a la consagración de la cultura de la que se habla; esto es, lo que acontece en la práctica o se integra en la cultura, como manera de ser habitual, se transforma en algo permanente, permanente, con la política, como un deber ser, que evita que los valores se difuminen. Se intenta así estructurar la intervención de los niños y otros miembros de la organización educativa, incluso en su vinculación con el ambiente, para fomentar un entorno de intervención y disminuir la presión de la exclusión. No obstante, puesto que toda política supone una estrategia, es necesario trazar actuaciones concretas para conseguir

la modificación pretendida, con el fin de lograr una educación auténticamente integradora eso, T. – eso, (2019).

El desarrollo de la educación inclusiva requiere cambios en todo el sistema educativo y por lo tanto no puede llevarse a cabo de forma aislada, ya que es difícil de implementar en la práctica sin reformas, en otros aspectos la educación debe ser con todos y para todos. En la actualidad han disminuido un poco los sistemas de exclusión tanto en la educación como en la sociedad. La inclusión es un proceso que tiene como objetivo identificar y eliminar las barreras de presencia, participación de todos los niños en edad escolar esto incluye una atención especial a los niños con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad. (Figueredo et al., 2019).

- Desarrollo de prácticas inclusivas

Esto supone una mirada a los temas y a las actividades, al niño y al profesor; desde luego, nunca deberá ser extraña a las culturas y políticas de la entidad, sino que las reflejará o prolongará. De este modo, las actividades programadas recogerán tanto la diversidad de los niños y jóvenes de la escuela como las peculiaridades de la misma y de su ambiente, tanto cercano como más amplio. En este contexto, se deberá animar a los niños a responder positivamente en virtud de lo que conocen y de lo que son (eso, y eso, 2018).

- Adaptaciones curriculares

Esto se debe a que un enfoque inclusivo implica la aplicación de recursos y estrategias que permitan a la comunidad educativa, especialmente a los profesores, afrontar con éxito los cambios que conlleva esta nueva práctica educativa.

Por lo tanto, es importante conocer cómo los profesores entienden los conceptos universales de aprendizaje y qué estrategias y prácticas de enseñanza aplican en su

práctica docente según estos principios. En su instrucción, los profesores aplican una variedad de actividades, métodos y técnicas y utilizan el lenguaje, los materiales y los símbolos para representar conceptos y evaluaciones. Por lo tanto, es importante conocer el grado en que los docentes atienden la diversidad de los estudiantes y cómo aseguran la equidad en el acceso, la participación y el desarrollo del currículo (Castro et. al 2020)

De acuerdo con Herrera et. al, (2018), el propósito de evaluar las competencias docentes es identificar los conocimientos, habilidades, actitudes, valores o su alineación, desempeño de este sujeto al trabajar en el proceso de enseñanza y aprendizaje para ajustar, retroalimentar y redefinir estrategias para mejorar las actividades. Así, la evaluación de las competencias docentes puede basarse en la relación entre el conocimiento para el dominio y el saber, el saber hacer, el saber objetivo y el saber meta que el profesor posee para mejorar las competencias.

Según Beltrán et al. (2015), la calidad docente se define como un conjunto de características objetivamente medibles, medidas alcanzables y su grado. Así, la calidad de la enseñanza debe existir dentro de los procesos metodológicos que los docentes aplican para lograr un aprendizaje significativo y basado en competencias.

En consonancia de lo emitido por el MINEDUC (2018), el concepto de educación de calidad, a través de los servicios que presta, de los actores que la dirigen y de los productos que genera, contribuye al logro de metas o ideales específicos que conducen a una sociedad democrática, armónica, intercultural y próspera que da igualdad de oportunidades a todos. Para ello, la calidad de la educación mide el aprendizaje logrado por los alumnos y gestionado por los profesores, es decir, el aprendizaje basado no sólo en los conocimientos teóricos, sino también en las llamadas competencias del siglo XXI.

A tenor de lo manifestado por el MINEDUC (2018), los estándares de calidad son descripciones del desempeño esperado, correspondientes a diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En este sentido, son directrices con carácter público que concretan los objetivos educativos para lograr una educación de calidad.

Su principal objetivo es orientar, apoyar y monitorear a los miembros de la comunidad educativa para mejorar constantemente sus actividades (MINEDUC, 2018). De esta manera, los estándares de calidad se convierten en un manual para todos los involucrados en la educación, quienes, según la legislación ecuatoriana, deben buscar constantemente innovar en sus procesos.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (MINEDUC, 2018), emite la evaluación del desempeño docente se formula en un modelo de subsidiariedad, ya sea como parte de la comunidad escolar o como un actor externo. De este modo, se evalúan diferentes elementos del sistema educativo que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, las decisiones sobre el desempeño del profesorado son informadas, orientadas académicamente y menos sesgadas, arbitrarias, limitadas y simplistas (Beltrán et al., 2015). Por lo tanto, las evaluaciones del rendimiento deben ser objetivas y no deben realizarse para imponer sanciones, sino para encontrar formas de mejorar el rendimiento de los profesores.

De acuerdo a lo establecido en el MINEDUC (2018), se pueden distinguir seis tipos de evaluación: autoevaluación, evaluación, heteroevaluación, evaluación de la práctica docente, evaluación externa y factores relevantes.

- Autoevaluación: permite al profesor identificar los puntos fuertes y débiles de su enseñanza para desarrollar procedimientos de mejora de la metodología y las estrategias. El proceso de autoevaluación permite al profesor asumir un papel

activo en su propia mejora para ser siempre innovador. También le permite determinar si necesita formación adicional.

- Evaluación por pares: En la evaluación por pares, un profesor evalúa el trabajo de otro profesor que tiene el mismo nivel de formación y experiencia. Esto permite a los profesores compartir sus experiencias y hacer una crítica constructiva a sus colegas.
- Heteroevaluación: es la evaluación de otra persona por otra persona. En términos de trabajo, rendimiento o logros. La evaluación debe ser llevada a cabo por una persona que esté en un nivel diferente de la función o las responsabilidades de la persona evaluada. De este modo, se puede obtener una retroalimentación de los profesores de un nivel superior o diferente.
- Evaluación de la práctica docente: se refiere a la evaluación de la práctica diaria de un profesor en una situación real para que éste pueda tomar decisiones con conocimiento de causa.
- Evaluación externa: realizada por una persona ajena al centro educativo donde trabaja el profesor evaluado. Esto permite una evaluación objetiva, asegurando así la imparcialidad según las normas.
- Factores relacionados: según el MINEDUC (2018), la evaluación de estos factores proporciona información sobre los componentes del entorno que, de una u otra manera, afectan el desempeño del profesor y su integración con el ambiente de aprendizaje, lo que a su vez afecta los resultados de aprendizaje.

En el documento emitido por Beltrán et al. (2015), el modelo de evaluación se refiere a una estructura que facilita la evaluación del desempeño desde el inicio a través de un conjunto de condiciones para que el docente sepa de antemano qué, cómo, cuándo y para qué será evaluado.

Conforme a lo estipulado por el MINEDUC (2018), la visión del modelo de evaluación docente se centra en el fortalecimiento de las habilidades, destrezas, capacidades, competencias, conocimientos y actitudes de los docentes para capacitarlos

en el desarrollo de propuestas pedagógicas creativas. Esto implica fortalecer las habilidades de los docentes y capacitarlos en competencias menos visibles.

El MINEDUC (2018), manifiesta que es un conjunto de actividades organizadas en torno a la mediación pedagógica y la interacción entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, así como la mediación sociocultural y lingüística. De esta manera, la evaluación docente puede crear un espacio de autoconciencia de la misión educativa en diferentes contextos.

Los enfoques de los modelos de evaluación se ponderan según el grupo objetivo, Shaeffer (2019) destaca cuatro modelos de evaluación del desempeño: el modelo orientado al perfil del profesor, el modelo orientado al desempeño, el modelo orientado al comportamiento del profesor en el aula y el modelo orientado a la práctica reflexiva.

- El modelo se basa en el perfil del profesor: hace hincapié en las diferentes características del profesor ideal. Para ello cuenta con el apoyo de expertos. Por lo tanto, es un modelo que los profesores pueden seguir, pero al ser considerado un "ideal", no tiene en cuenta la realidad o el contexto en el que trabajan los profesores individuales.
- Modelo basado en los resultados: este modelo se centra en los resultados, es decir, en si se han alcanzado los objetivos, en lugar de en el profesor. En este modelo, los profesores no son evaluados directamente, sino que los alumnos son evaluados en función de lo que han aprendido. La desventaja de este modelo es que no incluye la intervención del profesor con los alumnos con dificultades de aprendizaje. Los profesores no deben ser evaluados sobre la base de "si los alumnos han aprendido algo, su trabajo es satisfactorio". Hay que tener en cuenta los métodos y las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje. El objetivo es importante, pero también lo son los medios para alcanzarlo.



- Modelo centrado en el comportamiento del profesor en el aula: este modelo se basa en cómo los profesores realizan las tareas de aprendizaje con los alumnos. Tiene en cuenta el compromiso y la dedicación del profesor, que sin duda afectará al resultado. A diferencia del modelo anterior, se basa en una evaluación de cómo el profesor prepara sus métodos y estrategias para lograr el aprendizaje, no en si los alumnos lo logran. Así se evita pensar: "Mis estrategias de enseñanza son excelentes y punto".
- Modelo de práctica reflexiva: Este modelo se basa en el análisis de los puntos fuertes y débiles de la práctica profesional diaria del profesor para crear un proceso continuo y sostenido de mejora. Este modelo se basa totalmente en la autoevaluación como proceso de mejora, pero no tiene criterios objetivos para determinar la eficacia y el nivel de mejora de los profesores. Para poner en práctica este modelo, los profesores necesitan las habilidades necesarias para lograr el objetivo; la autoevaluación y la autorreflexión son esenciales.

## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 2.1. Enfoque y diseño de la investigación

La investigación es un conjunto de procedimientos sistemáticos, críticos y empíricos que se utilizan para estudiar un fenómeno o problema (Hernández - Mendoza, 2018). Asimismo, se crean nuevos conocimientos, que pueden tener como objetivo ampliar los axiomas teóricos de una disciplina (investigación pura o básica) o aplicarlos directamente para resolver problemas prácticos (investigación aplicada) (Carrasco, 2019). Ambos autores definen a la investigación como la búsqueda de información, hechos y fenómenos que permitan verificar las características de un problema para encontrar posibles soluciones al mismo.

En este sentido, esta investigación se inscribe en un enfoque cualitativo-cuantitativo y mixto. Así, el enfoque cualitativo se refiere a la recolección y análisis de datos para aclarar las preguntas de investigación o explorar nuevas preguntas a través de la interpretación (Escudero & Cortez, 2018). Por tanto, este estudio se centrará en obtener datos a través de una comunicación abierta y conversacional, para averiguar el “qué” piensan las personas, como también el “por qué” piensan así.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo se define como la recopilación de datos para probar las hipótesis a partir de mediciones numéricas y el análisis estadístico para generar modelos de comportamiento para probar las teorías (Sánchez, 2019). En definitiva, el enfoque cualitativo-cuantitativo implica la recopilación e interpretación

de información cualitativa y cuantitativa para conocer en profundidad el problema estudiado (Hernández y Mendoza, 2018). Por tanto, se aplicará a este estudio al recopilar una gran muestra de datos; esto requerirá verificación, validación y registro antes de que se pueda realizar el análisis.

Por último, el enfoque mixto, Según Creswell y Plano Clark (2006), los métodos mixtos son una “estrategia de investigación o metodología con la cual el investigador recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o un programa multifase de indagación”.

Los métodos mixtos permiten contestar un espectro más amplio y completo de preguntas de investigación. En las investigaciones mixtas, los enfoques cuantitativo y cualitativo se complementan. Generalmente producen evidencia más contundente para respaldar las conclusiones a través de la convergencia de los descubrimientos. Por lo tanto, esta se aplica desde la triangulación de métodos con una mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de comprensión

En este caso, la investigación ofrece la posibilidad de obtener información de diferentes maneras para conocer en profundidad el problema de investigación, en este caso el desconocimiento de las estrategias metodológicas para la creación de comunidades de aprendizaje de educación inclusiva para los docentes de nivel inicial en la Unidad Educativa de María Angélica Idrobo.

## **2.2. Modalidad de la investigación**

Este estudio se basa en un enfoque aplicado, según Carrasco (2019), también puede describirse como: práctico, activo y dinámico. Su principal característica es el deseo de adaptar o ser útil a los conocimientos ya adquiridos. Esto significa que este tipo de investigación permite aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos por un grupo de investigación específico. Es la investigación y la investigación aplicada

para resolver problemas específicos, en condiciones específicas, con características específicas. En este sentido, la investigación aplicada implica el estudio de problemas de la vida real y, para esta investigación, se lleva a cabo en un contexto educativo.

### **2.3. Tipos de investigación**

#### **2.3.1. Descriptiva**

El proyecto utiliza la investigación descriptiva, que tiene como objetivo identificar las características, rasgos y características esenciales de cada fenómeno analizado (Hernández - Mendoza (2018). De esta manera, se explora la especificidad de las preguntas formuladas en un contexto determinado. Para ello, busca describir la estructura y dinámica de los fenómenos e identificar los elementos esenciales de la realidad. Puede utilizar técnicas cuantitativas (pruebas, encuestas, etc.) o cualitativas (estudios etnográficos, etc.) Sánchez (2019), y luego explica cómo y por qué las preguntas de investigación en un contexto determinado pueden apoyarse en diferentes herramientas de investigación como encuestas, entrevistas, etc.

#### **2.3.2. Bibliográfica-documental**

Este proyecto se basa en un tipo de investigación documental, que se fundamenta principalmente en el uso de fuentes documentales, es decir, todo tipo de documentos (Hernández y Mendoza, 2018). También se puede señalar que el objetivo es descubrir, ampliar y profundizar en diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de distintos autores sobre un tema determinado, a partir de documentos (fuentes primarias) o libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias) (Carrasco, 2019).

Esto significa que para analizar un tema se utilizan documentos como textos, artículos científicos, revistas y otra información fiable. De este modo, se presentan

posibles soluciones al problema en cuestión, teniendo en cuenta otras fuentes de información. Por tanto, este tipo de investigación se aplica cuando se recolectan los datos con un orden lógico, lo que permite encontrar hechos que sucedieron tiempo atrás, encontrar fuentes de investigación y elaborar instrumentos de investigación, entre otras.

### **2.3.3. De campo**

Hernández - Mendoza, (2018) sostienen que el trabajo de campo es la recopilación directa de datos reales (datos brutos) y hechos sobre el lugar donde ocurrieron los eventos de los encuestados, sin manipular ni controlar las variables. Es decir, es una investigación que implica directamente a las autoridades, los docentes, los alumnos y sus familias. Por tanto, se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección.

## **2.4. Población y muestra**

### **2.4.1. Población**

La población está constituida por el conjunto de entes en los cuales se va a estudiar el evento, y que además comparten características comunes. Es el conjunto de todos los casos que cumplen ciertas especificaciones Hernández - Mendoza (2018). Del mismo modo, la población objetivo se define con mayor precisión como un número limitado o ilimitado de sujetos con características comunes a los que se aplican los resultados del estudio. Está definida por las preguntas y los objetivos de la investigación. En otras palabras, una población es un grupo de personas que comparten características y rasgos con una determinada pregunta de investigación. Para esta investigación, estará conformada por estudiantes del nivel inicial, docentes y autoridades pertenecientes a la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, El Condado, será el siguiente:

Tabla N° 4. Población

Unidad de Observación	Cantidad
Estudiantes	300
Docentes	12
Autoridades	2
Total	314

#### 2.4.2. Muestra

En lo que se refiere al tamaño de la muestra, éste dependerá del grado de representatividad que tenga de las cualidades y características presentes en el universo o población a estudiar. En este sentido, cabe considerar algunas opiniones de expertos en este tema como Palella - Martins (2011), quienes expresan que “diversos autores coinciden en señalar que una muestra de 10%, 20%, 30% o 40% puede ser representativa de la población, acorde con su tamaño; con la acotación de que si dentro de la población coexisten sujetos que posean distintas características deben ser representados en idénticas proporciones que poseen en ésta”. En este estudio se tomará el 10% por considerarse representativa, la muestra estará formada por 28 alumnos del nivel inicial, 14 profesor y 3 autoridades.

El muestreo no probabilístico y de conveniencia es el método más utilizado porque es sencillo, rápido y barato, por lo que normalmente se puede incluir al personal en la muestra. Este método se utiliza cuando no hay criterios que indiquen que una persona está incluida en la muestra (Carrasco, 2019).

Tabla No 5. Muestra de estudio

Unidad de Observación	Cantidad	%
Estudiantes	28	93.75%
Docentes	1	5.62%
Autoridades	1	0.62%
Total	30	100%

## 2.5. Operacionalización de las variables

Cuando hablamos de funcionalización de las variables, nos referimos a una abstracción que nos permite apoyar y organizar las propias hipótesis del estudio. La funcionalización consiste en una serie de pasos o procedimientos que permiten separar los diferentes aspectos medibles para obtener un mayor conocimiento de las variables identificadas por el investigador. La operacionalización de las variables está siempre estrechamente relacionada con los métodos y técnicas utilizados. En esta tesis, corresponden a un enfoque cualitativo-cuantitativo.

Los principales elementos del proceso de operacionalización son las dimensiones y variables relacionadas con los objetivos, el marco conceptual y los distintos factores e instrumentos propuestos.

Tabla No 6. Variable independiente: La comunidad de aprendizaje

**Variable independiente: La comunidad de aprendizaje en la transformación de los centros educativos**

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento /técnica
Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc.	<b>Principios</b>	Igualdad de diferencias Inteligencia cultural Transformación Diálogo igualitario Solidaridad	1.- ¿Con tres palabras defina la educación inclusiva? 2.- ¿Cuáles son las limitaciones que han identificado en la inclusión de niños y niñas? 3.- ¿Mencione los principios de educación inclusiva que aplican en la unidad educativa? 4.- ¿Qué políticas inclusivas han desarrollado para la inclusión de niños y niñas en la unidad educativa?	<b>Instrumento</b>  Guía de preguntas semi estructuradas
	<b>Actuaciones educativas de éxito</b>	Creación de sentido  Dimensión instrumental	5.- ¿Cuáles son los criterios para la formación de docentes inclusivos? 6.- ¿Cómo relaciona la comunidad de aprendizaje con la educación inclusiva?	
	<b>Fases de transformación</b>	Objetivista Constructivista Comunicativa	Trabajo por comisiones Participación	7.- ¿Qué rol cumpliría en la creación de una comunidad de

Toma decisiones	aprendizaje desde una perspectiva inclusiva?
-----------------	----------------------------------------------

Tabla No 7. Variable dependiente: Fomento a la educación inclusiva.

**Variable dependiente:** Fomento a la **educación inclusiva** por parte del docente en el nivel inicial

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento /técnica
La educación inclusiva es parte de la respuesta integral ante una emergencia y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescent	<b>Características</b>	<b>Flexibilidad</b>	Bueno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<b>Instrumento</b>  Cuestionario de preguntas abiertas, validados por expertos  <b>Técnica</b> Encuesta
		<b>Diversidad</b>	¿Qué reconocen cuando se habla de la educación inclusiva? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades.</li> <li>• Necesidades.</li> <li>• Diferencias.</li> <li>• Singularidades</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Aceptación.</li> <li>• Valoración.</li> </ul>	
		<b>Participación activa</b>	¿Con la participación activa que se desarrolla en los niños y niñas? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Iniciativa.</li> </ul>	
	<b>Escuela inclusiva</b>	<b>Inteligencia múltiple</b>	¿Qué recursos múltiples es más efectiva para el aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal.</li> <li>• Visual – espacial.</li> <li>• Cinética corporal.</li> <li>• Lógico matemática.</li> <li>• Musical.</li> <li>• Intrapersonal.</li> <li>• Interpersonal.</li> <li>• Naturalista</li> </ul>	
		<b>Aulas inclusivas</b>	¿Cómo fomenta un aula inclusiva? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos colaborativos</li> <li>• Estructuración de entornos</li> <li>• Tiempos flexibles</li> <li>• Seguimiento individualizado</li> <li>• Currículo accesible y flexible</li> </ul>	
		<b>Trabajo en equipo</b>	¿Cuál de los elementos mantiene a su equipo de trabajo productivo e improductivo? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Comunicación</li> </ul>	



es tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos	<b>Docentes inclusivos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación</li> <li>• Compromiso</li> </ul>
		<b>Tecnologías de información</b>	<p>¿Con que finalidad aplicas las TIC en el ámbito educativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de aprendizaje.</li> <li>• Practicas innovadoras.</li> <li>• Generación de nuevos conocimientos</li> <li>• Espacios de discusión</li> <li>• Calidad educativa</li> <li>• Fortalecimiento del proceso educativo</li> </ul>
		<b>Formación continua</b>	<p>¿A cuántos cursos de formación a asistido en los últimos 12 meses?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cursos</li> <li>• 2 a 3 cursos</li> <li>• Más de 4 cursos</li> <li>• Ninguno</li> </ul>
		<b>Enseñanza – Aprendizaje</b>	<p>¿Qué recursos digitales utiliza para el proceso de enseñanza – aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Videos.</li> <li>• Simuladores</li> <li>• Tutoriales</li> <li>• Juegos</li> </ul>
	<b>Practicas inclusivas</b>	<b>Sistema Escolar</b>	<p>La característica del sistema escolar que aplican en la institución es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abierto</li> <li>• Cerrado.</li> <li>• Comunicación.</li> </ul>
		<b>Contenido Curricular</b>	<p>¿Cuál es resultado del diseño y aplicación del contenido curricular?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber qué.</li> <li>• Saber hacer.</li> <li>• Saber ser.</li> </ul>
		<b>Entornos educativos</b>	<p>¿Los entornos educativos inclusivos que integran más?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igual de oportunidades.</li> <li>• Justicia.</li> <li>• Ambiente de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>Cultura inclusiva</b>	<b>Sentido de pertenencia</b>	<p>¿Cuál es el nivel del sentido de pertenencia de los estudiantes que se asocian o no a una discapacidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Buena</li> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> </ul>

<b>Habilidades y atributos</b>	<p>¿Qué habilidades y atributos ha conseguido con mayor frecuencia en el nivel inicial?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad e imaginación</li> <li>• Pasión y pensamiento.</li> <li>• Comunicación oral efectiva</li> <li>• Resiliencia</li> <li>• Esperanza y optimismo</li> <li>• Capacidad analítica para resolver problemas.</li> <li>• Autonomía.</li> </ul>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.6. Análisis e interpretación de resultados

### 2.6.1. Resultados de encuestas de los docentes

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información para analizar las posibilidades de la creación de una comunidad de aprendizaje como práctica educativa para el fomento de la inclusión en el nivel inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo, ubicada en ciudad de Quito, durante el periodo académico 2022-2023.

**Tabla N° 8. Datos descriptivos**

Preguntas	N	Media	Moda	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
1.- ¿Qué tan flexible ha sido el sistema educativo inclusivo de la institución para modificar los contenidos pedagógicos e infraestructura?	15	2,40	3,00	0,74	1,00	3,00
2.- ¿Qué reconocen cuando se habla de la educación inclusiva?	15	3,73	4,00	1,10	1,00	5,00
3.- ¿Con la participación activa que se desarrolla en los niños y niñas?	15	2,53	3,00	0,74	1,00	3,00
4.- ¿Qué recursos múltiples son más efectivos para el aprendizaje?	15	4,73	6,00	1,71	1,00	6,00
5.- ¿Cómo fomenta un aula inclusiva?	15	2,47	1,00	1,41	1,00	4,00
6.- ¿Cuál de los elementos mantiene a su equipo de trabajo productivo?	15	1,40	1,00	0,63	1,00	3,00

7.- ¿Con que finalidad aplicas las TIC en el ámbito educativo?	15	2,73	2,00	0,96	1,00	4,00
8.- ¿A cuántos cursos de formación a asistido en los últimos 12 meses?	15	2,00	1,00	1,13	1,00	4,00
9.- ¿Qué recursos digitales utiliza para el proceso de enseñanza – aprendizaje?	15	2,27	3,00	0,80	1,00	3,00
10.- La característica del sistema escolar que aplican en la institución es	15	2,13	3,00	0,99	1,00	3,00
11.- ¿Cuál es resultado del diseño y aplicación del contenido curricular?	15	1,67	1,00	0,90	1,00	3,00
12.- ¿Los entornos educativos inclusivos que integran más?	15	1,47	1,00	0,52	1,00	2,00
13.- ¿Cuál es el nivel del sentido de pertenencia de los estudiantes que se asocian o no a una discapacidad?	15	1,20	1,00	0,56	1,00	3,00
14.- ¿Qué habilidades y atributos ha conseguido con mayor frecuencia en el nivel inicial?	15	2,27	1,00	1,28	1,00	5,00

**Elaborado por: Sandra Chaguamate**

**Fuente: Investigación**

La estadística de fiabilidad según Alfa de Cronbach que es positivo con un valor de 0,738, y según el rango de 0.7 a 0.8 es aceptable.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
,738	14

a. El valor es positivo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desea comprobar las codificaciones de elemento.

**Figura N° 4. Estadística de fiabilidad**

**Elaborado por: Sandra Chaguamate**

**Fuente: Investigación**

**1.- ¿Qué tan flexible ha sido el sistema educativo inclusivo de la institución para modificar los contenidos pedagógicos e infraestructura?**

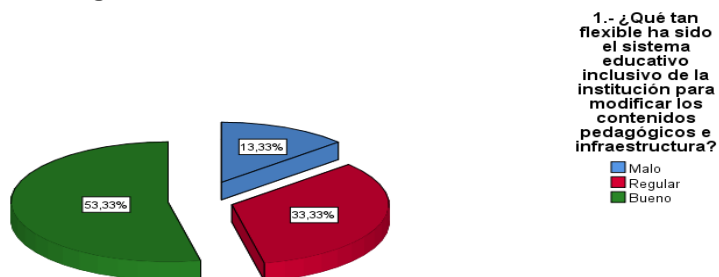
**Tabla N° 9. Flexibilidad en el sistema educativo inclusivo**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	13,3
Regular+	5	33,3
Bueno	8	53,4
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

Figura 1.- Flexibilidad es el sistema educativo inclusivo



**Figura N° 5. Sistema educativo inclusivo**

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

### Interpretación

La encuesta realizada a los docentes se evidenció que, la flexibilidad del sistema educativo inclusivo en la institución posee un criterio de aceptación para la modificación de los contenidos pedagógicos, incluso e infraestructura.

La respuesta alcanzó el 53.3% para el nivel bueno, pero hay un 13.3% de los docentes que tienen una percepción mala o negativa sobre la flexibilización en los contenidos que se administra en la unidad educativa.

## Análisis

Para la creación de una comunidad aprendizaje es importante la agrupación de los partícipes de los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia. Estos grupos deben ser conocedores del sistema inclusivo para dar respuestas integrales a los requerimientos de los niños y niñas para un aprendizaje significativo. La flexibilización del sistema educativo requiere de la vinculación de la participación, coordinación, planificación, seguimiento de los procesos y programas inclusivos.

### 2.- ¿Qué reconocen cuando se habla de la educación inclusiva?

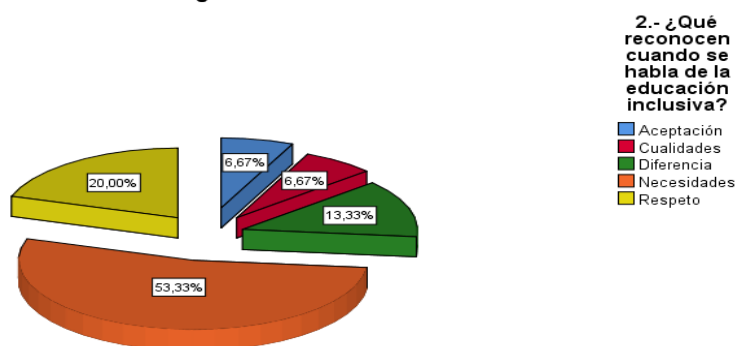
**Tabla N° 10. Educación inclusiva**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Aceptación	1	6,7
Cualidades	1	6,7
Diferencia	2	13,3
Necesidades	8	53,3
Respeto	3	20,0
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

Figura 2.- La educación inclusiva



**Figura N° 6. Educación inclusiva**

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

## Interpretación

Los docentes que fueron entrevistados sobre la educación inclusiva resaltaron que identifican las necesidades que poseen los estudiantes con el 53.3%; el respeto con el 20% y diferencia entre las personas que tienen o no discapacidad con el 13.3%. Sin embargo, los elementos con bajo porcentaje fueron la aceptación y cualidades que poseen los estudiantes para la realización de las tareas diarias.

## Análisis

La educación inclusiva no es un mito, sino una realidad. El organismo referente para este tipo de programas es el Ministerio de Educación, que busca que se cumplan con los principios de igualdad, participación de los niños y niñas con o sin discapacidad. Entonces, la comunidad de aprendizaje debe involucrar temas como: la aceptación, cualidades, diferencias y respeto para las personas con y sin discapacidad.

### 3.- ¿Con la participación activa que se desarrolla en los niños y niñas?

Tabla N° 11. La participación activa

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Creatividad	2	13,3
Iniciativa	3	20,0
Pensamiento crítico	10	66,7
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

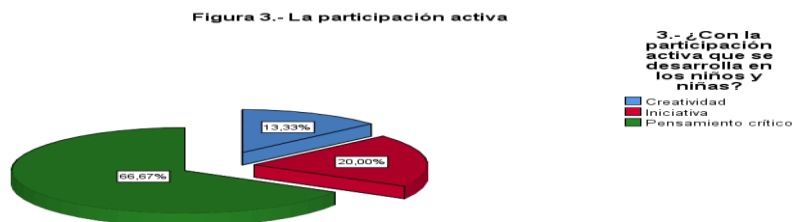


Figura N° 7. Participación activa

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

## Interpretación

Los docentes de la institución educativa desarrollan de forma activa el pensamiento crítico con el 66.7%. Es decir, en las aulas buscan estrategias para fortalecer las habilidades de pensamiento mediante la observación, análisis, entre otros.

## Análisis

La creación de una comunidad de aprendizaje debe incorporar elementos como: eficiencia, equidad y cohesión social. Y los objetivos más importantes serán el mejoramiento del desempeño académico y disminución de los índices de abandono escolar. Por aquello, la participación activa aplicada por los docentes permitirá una mayor creatividad, iniciativa, pensamiento crítico, entre otros elementos en los niños y niñas de educación inicial.

### 4.- ¿Qué recursos múltiples son más efectivos para el aprendizaje?

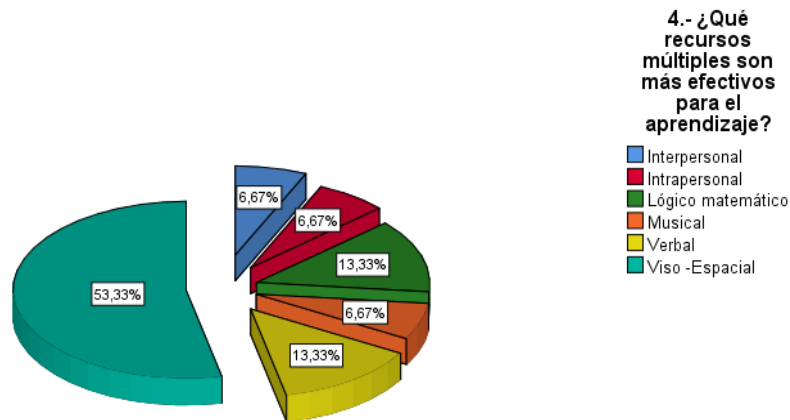
**Tabla N° 12. Recursos múltiples**

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Interpersonal	1	6,7
Intrapersonal	1	6,7
Lógico matemático	2	13,3
Musical	1	6,7
Verbal	2	13,3
Viso -Espacial	8	53,3
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

Figura 4.- Recursos múltiples



**Figura N° 8. Recursos múltiples**  
Elaborado por: Sandra Chaguamate  
Fuente: Investigación

### Interpretación

En el proceso de aprendizaje los docentes utilizan recursos con mayor frecuencia el viso-especial con el 53.3%; seguido de lo verbal y lógico matemático con el 13.3%. Sin duda, las estrategias que menos confianza tienen son los recursos interpersonal e intrapersonal.

### Análisis

Para el fortalecimiento de los recursos múltiples en la educación inclusiva se debe buscar una mejor convivencia y comunicación entre los partícipes. Más los contenidos pedagógicos ayudaran al fortalecimiento a nivel interpersonal, intrapersonal, musical, verbal, viso –espacial y lógico matemático.



## 5.- ¿Cómo fomenta un aula inclusiva?

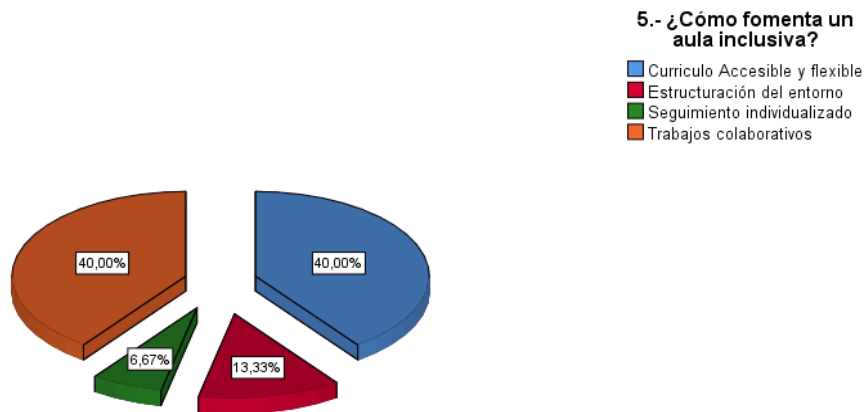
**Tabla N° 13. Aula inclusiva**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Currículo Accesible y flexible	6	40,0
Estructuración del entorno	2	13,3
Seguimiento individualizado	1	6,7
Trabajos colaborativos	6	40,0
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

**Figura 5.- Aula inclusiva**



**Figura N° 9. Aula inclusiva**

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

## Interpretación

Los docentes se centran en dar cumplimiento al contenido de un currículo, pero siempre son accesibles, flexibles y es colaborativo con el 40% cada una. Sin duda, un aula inclusiva no solo es el currículo, sino el conjunto de entornos a nivel externa e interna existentes en una institución educativa.

## Análisis

La creación de una comunidad de aprendizaje depende de participes que fomenten características como: ser participativo, colaborativo, dinámico, que tengan una responsabilidad compartida y la creación de ambientes inclusivos para los estudiantes con o sin discapacidad. Sin duda la proyección del aula inclusiva va de la mano de un currículo accesible, flexible, trabajos colaborativos, proceso de evaluación y seguimiento de forma individual o colectiva.

### 6.- ¿Cuál de los elementos mantiene a su equipo de trabajo productivo?

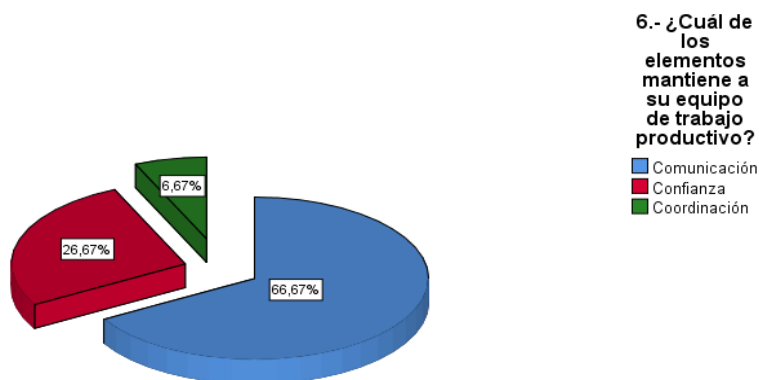
**Tabla N° 14. Equipo de trabajo**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	10	66,7
Confianza	4	26,7
Coordinación	1	6,7
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

Figura 6.- Equipo de trabajo



**Figura N° 10. Equipos de trabajo**

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

## Interpretación

En los equipos de trabajos que se organizan entre los docentes, el elemento más valorativo es la comunicación con el 66.7%. Pero la confianza, coordinación no están siendo considerados, eso permite evidenciar que existe conflictos en cada área de trabajo

## Análisis

En la institución ya se trabaja por equipos de trabajo colaborativo, donde la comunicación es positiva, aunque existe conflictos e intereses que disminuyen la confianza, coordinación para que los resultados sean más fructíferos. Los pasos para la creación de una comunidad de aprendizaje es la sensibilización, toma de decisiones, selección de prioridades, la planificación y organización. La funcionalidad del mismo está por la creación de grupos de trabajo entre los estudiantes, con la supervisión del docente para la promoción de la intervención; es decir, deben acoplarse al espacio, comunicación, revisión de la información, herramientas y habilidades sociales.

### 7.- ¿Con que finalidad aplicas las TIC en el ámbito educativo?

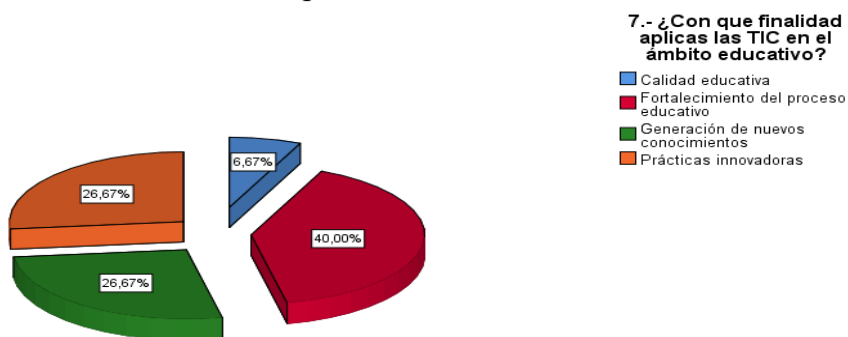
**Tabla N° 15. TIC**

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Calidad educativa	1	6,7
Fortalecimiento del proceso educativo	6	40,0
Generación de nuevos conocimientos	4	26,7
Prácticas innovadoras	4	26,7
Total	15	100,0

**Elaborado por: Sandra Chaguamate**

**Fuente: Investigación**

Figura 7.- TIC



### Figura N° 11. Tecnologías de información

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

### Interpretación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la actualidad no es una novedad, es un requisito para garantizar la calidad educativa. Así lo consideran los docentes, donde el 40% utilizan para el fortalecimiento del proceso educativo; asimismo con el 26.7% los docentes buscan la generación de nuevos conocimientos y mejora de las prácticas educativas.

### Análisis

En la actualidad las tecnologías de información y comunicación son los pilares para un aprendizaje significativo e inclusivo. Con la presencia de la pandemia se tuvo que adaptarse a la educación virtual que se vino a quedarse. Por aquello, una alternativa será la creación de una comunidad de aprendizaje virtual, donde se puede interactuar con estudiantes, docentes de otras instituciones, ciudades e incluso de otros países. La incorporación de estas ideas ayuda a mantener la calidad educativa, fortalecimiento del proceso educativo, generación de nuevos conocimientos y prácticas innovadoras.

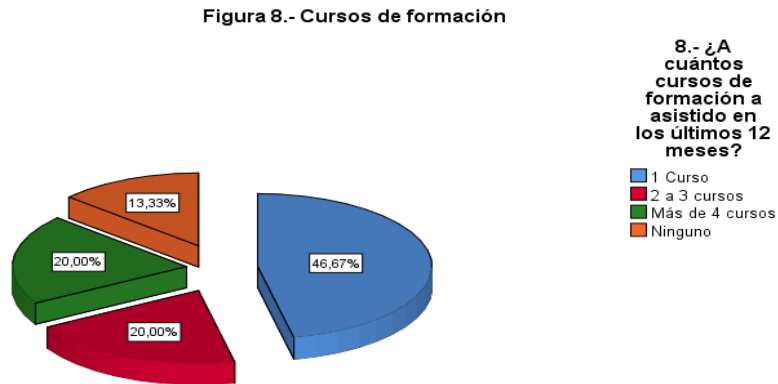
## 8.- ¿A cuántos cursos de formación a asistido en los últimos 12 meses?

**Tabla N° 16. Cursos de formación**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
1 Curso	7	46,7
2 a 3 cursos	3	20,0
Más de 4 cursos	3	20,0
Ninguno	2	13,3
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación



**Figura N° 12. Formación**

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

## Interpretación

Los docentes en la actualidad, al menos el 46.7% han asistido a un curso en los últimos meses, los temas están vinculados con el proceso de enseñanza –aprendizaje y educación virtual. Con la creación de la comunidad de aprendizaje se buscará programas o cursos hacia la educación inclusiva.

## Análisis

Los docentes son el recurso más valioso en la creación de la comunidad educativa tradicional y virtual, más aún formados y capacitados en temas inclusivos. Eso favorece a la comunicación sincrónica como asincrónica. Eso permite mayor tiempo para la transformación de información, el manejo de plataformas virtuales que ayuden al conocimiento de herramientas tecnológicas y redes sociales.

### 9.- ¿Qué recursos digitales utiliza para el proceso de enseñanza – aprendizaje?

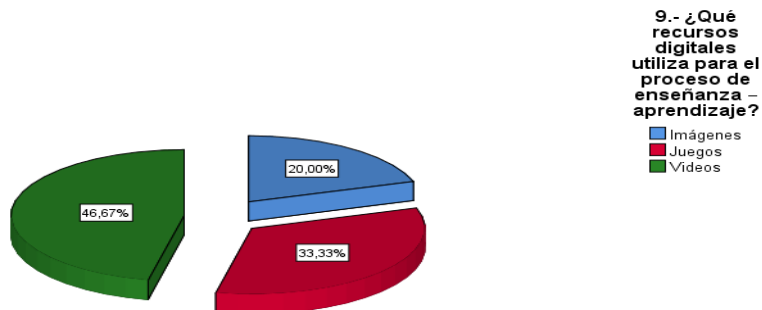
**Tabla N° 17. Recursos digitales**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Imágenes	3	20,0
Juegos	5	33,3
Videos	7	46,7
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

Figura 9.- Recursos digitales



**Figura N° 13. Recursos digitales**

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

## **Interpretación**

En la actualidad, los docentes utilizan como recursos los videos que se encuentran en las plataformas tecnológicas con el 46.7%; seguido de los juegos con el 33.3%. Sin duda estos recursos deben ser analizados, en el contenido, la autoría y enfoque educativo. La idea de comunidad aprendizaje es orientar al desarrollo videos tutoriales propios de los docentes.

## **Análisis**

La formación del docente, un ambiente positivo, buenos lazos de comunicación, principios de inclusión y más la preparación en el uso de herramientas digitales ayudan a utilizar las imágenes, videos, documentos en línea, chats, blogs, música y otros elementos que están reemplazando a las bibliotecas tradicionales. Por eso es importante la creación de la comunidad de aprendizaje.

### **10.- La característica del sistema escolar que aplican en la institución es**

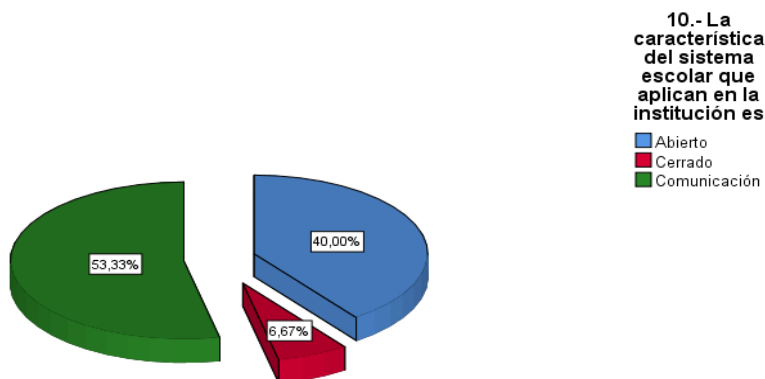
**Tabla N° 18. Sistema escolar**

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Abierto	6	40,0
Cerrado	1	6,7
Comunicación	8	53,3
Total	15	100,0

**Elaborado por: Sandra Chaguamate**

**Fuente: Investigación**

Figura 10.- Sistema escolar



**Figura N° 14. Sistema escolar**  
Elaborado por: Sandra Chaguamate  
Fuente: Investigación

### Interpretación

El sistema educativo de la institución se centra en ser comunicativo con el 53.3% y abierto con el 40%. Es decir, la construcción de la comunidad de aprendizaje no tendrá muchas limitaciones para acoplarse al sistema educativo actual.

### Análisis

La creación de la comunidad de aprendizaje debe ser analizado sobre las ventajas y desventajas a nivel tradicional o virtual. En este último, no están efectivo en el desarrollo social porque las plataformas son permite trabajar con mensajes escritos. Por eso, la comunidad de aprendizaje es práctico y efectivo en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas. Los tipos de las comunidades de aprendizaje están en función del aula, centros educativos y profesionales de aprendizaje.



## 11.- ¿Cuál es resultado del diseño y aplicación del contenido curricular?

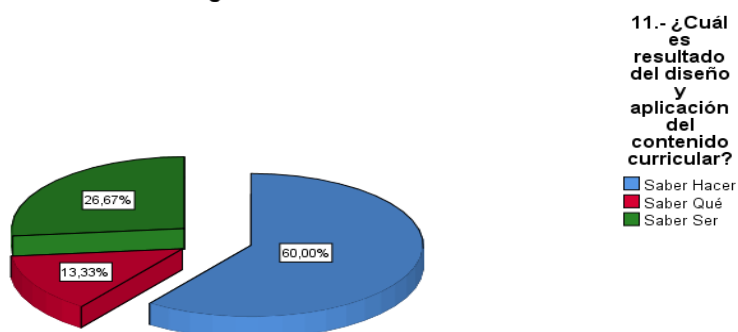
**Tabla N° 19. Contenido curricular**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Saber Hacer	9	60,0
Saber Qué	2	13,3
Saber Ser	4	26,7
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

**Figura 11.- Contenido Curricular**



**Figura N° 15. Contenido curricular**

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

### Interpretación

Los docentes tienen una percepción de saber hacer con el 60%. Es decir, el contenido curricular en la actualidad no se centra con mayor énfasis en los tres elementos. Un parámetro para la construcción de la comunidad de aprendizaje es equilibrar el resultado curricular.

## Análisis

El contenido curricular que se aplica en la institución educativa está centrado en el saber hacer, sin embargo, se debe fortalecer las otras dimensiones como saber qué y saber ser. Los beneficios de las comunidades de aprendizaje es el desarrollo de los valores, relaciones con los principios compartidos como la solidaridad, la tolerancia y respeto. Asimismo, se busca una mayor motivación, participación activa del estudiante, mayor rendimiento, bienestar el ambiente escolar, desarrollo en proceso de aprendizaje, disminución del abandono escolar.

### 12.- ¿Los entornos educativos inclusivos que integran más?

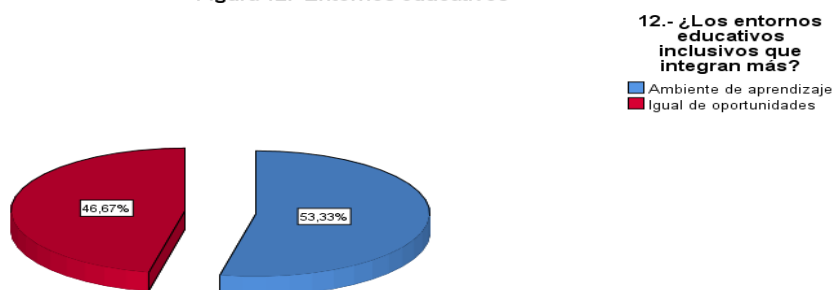
**Tabla N° 20. Entorno educativo**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ambiente de aprendizaje	8	53,3
Igualdad de oportunidades	7	46,7
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

Figura 12.- Entornos educativos



**Figura N° 16. Entornos educativos**

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

## **Interpretación**

Según los criterios de los docentes los entornos educativos inclusivos deben ser atendidos en los ambientes de aprendizaje e igual de oportunidades. Sin duda, estos aspectos deben ser considerados para la creación de la comunidad de aprendizaje.

## **Análisis**

El entorno educativo implica recursos trascendentales para la estabilidad emocional, social de los niños, niñas, docentes, padres de familia, directivos y organismos de control. Se suma la metodología, aspectos emocionales, plataforma virtual, los contenidos de las asignaturas que impregnan en el currículo. Entonces, un entorno educativo requiere tener docentes competentes, dinámicos, normativas y reglamentos para las actividades que se realizan en las aulas. Sin duda buscará la disminución de la indisciplina, violencia escolar, malestar emocional, bajo conocimiento académico, entre otros aspectos.

### **13.- ¿Cuál es el nivel del sentido de pertenencia de los estudiantes que se asocian o no a una discapacidad?**

**Tabla N° 21. Sentido de pertenencia**

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena	13	86,7
Excelente	1	6,7
Mala	1	6,7
Total	15	100,0

**Elaborado por: Sandra Chaguamate**

**Fuente: Investigación**

Figura 13.- Sentido de pertenencia

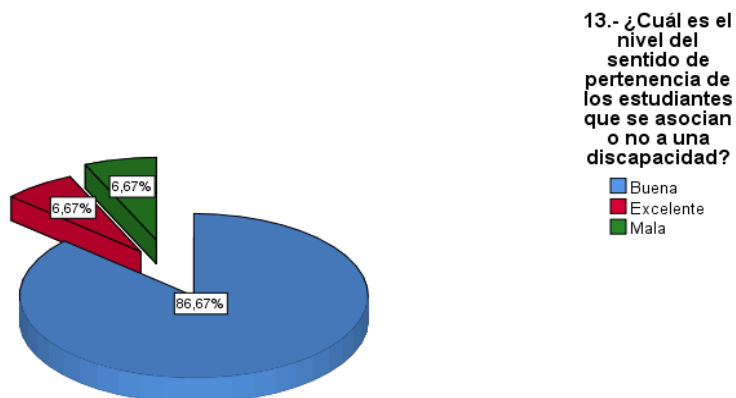


Figura N° 17. Sentido de pertenencia

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

### Interpretación

Según las respuestas de los docentes, especialmente por la percepción a base de la experiencia de los estudiantes de la institución tienen un nivel del sentido de pertenencia para aceptar a las personas con o sin discapacidad, el nivel es buena con el 86.7%.

### Análisis

El sentido de pertenencia de los docentes permite conllevar las normas, procesos, procedimientos, participación, asumir responsabilidad, respetar a los miembros de la institución, la filosofía, políticas, símbolos que ayuden a la inclusión, vinculación, expresión, integración, adhesión social.

**14.- ¿Qué habilidades y atributos ha conseguido con mayor frecuencia en el nivel inicial?**

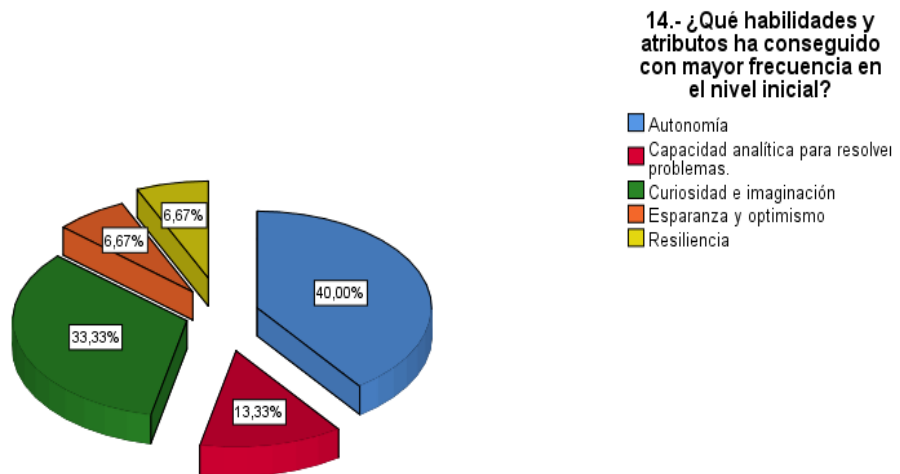
**Tabla N° 22. Habilidades y atributos**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Autonomía	6	40,0
Capacidad analítica para resolver problemas.	2	13,3
Curiosidad e imaginación	5	33,3
Esperanza y optimismo	1	6,7
Resiliencia	1	6,7
Total	15	100,0

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

**Figura 14.- Habilidades y atributos**



**Figura N° 18. Habilidades y atributos**

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

## **Interpretación**

Para la creación de una comunidad aprendizaje se debe analizar habilidades, atributos de la educación inicial, que actualmente el más referenciado es la autonomía con el 40%, la curiosidad e imaginación es del 33.3%. Eso permite que orientarse a la consecución de las otras habilidades y atributos.

## **Análisis**

El análisis de la educación inicial tiene un carácter asistencial, ejemplo las guarderías. La psicología es un área trascendental en el desarrollo de los niños y niñas para un aprendizaje activo e interactivo, el aprendizaje por descubrimiento, la actividad significativa, la metacognición, los entornos virtuales y las comunidades de aprendizaje. La creación de una comunidad de aprendizaje tiene la funcionalidad de la redefinición del rol de las mujeres en todas esferas educativas, mayor conciencia de padres, tutores y docentes. Por eso, lo atributos a considerar son: autonomía, capacidad analítica para la resolución de problemas y la resiliencia.

### **2.6.2. Entrevistas a los directivos**

Analizar las posibilidades de la creación de una comunidad de aprendizaje como práctica educativa para el fomento de la inclusión en el nivel inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo, ubicada en ciudad de Quito, durante el periodo académico 2022-2023.

**Tabla N° 23. Entrevista a rectora encargada**

	<b>Preguntas</b>	<b>Rectora encargada</b>
1	<b>¿Con tres palabras defina la educación inclusiva?</b>	Proceso, integración y aprendizaje
2	<b>¿Cuáles son las limitaciones que han identificado en la inclusión de niños y niñas?</b>	Políticas no inclusivas, falta de infraestructura, apoyo del Estado en temas económicos.
3	<b>¿Mencione los principios de educación inclusiva que aplican en la unidad educativa?</b>	Trato con respeto y equidad, empatía, confianza y seguridad en los estudiantes.
4	<b>¿Qué políticas inclusivas han desarrollado para la inclusión de niños y niñas en la unidad educativa?</b>	Participación activa de los estudiantes en todos los procesos educativos y sociales.
5	<b>¿Cuáles son los criterios para la formación de docentes inclusivos?</b>	El respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promover un trabajo global e integrado.
6	<b>¿Cómo relaciona la comunidad de aprendizaje con la educación inclusiva?</b>	La inclusión se conforma, desarrolla sobre la participación y el compromiso de todos los implicados (profesores, alumnos, familias, profesionales). Además, el apoyo, participación de la sociedad (Comunidad Inmediata, el barrio, el pueblo, sus vecinos, sus instituciones.
7	<b>¿Qué rol cumpliría en la creación de una comunidad de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva?</b>	Cambiar la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

**Tabla N° 24. Entrevista a miembros de consejo técnico**

		<b>Miembro Consejo Técnico</b>
<b>Preguntas</b>		
<b>1</b>	<b>¿Con tres palabras defina la educación inclusiva?</b>	Equidad, respeto, oportunidad
<b>2</b>	<b>¿Cuáles son las limitaciones que han identificado en la inclusión de niños y niñas?</b>	Cantidad de estudiantes que se manejan por aula de clases.
<b>3</b>	<b>¿Mencione los principios de educación inclusiva que aplican en la unidad educativa?</b>	Adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, igualdad de oportunidades, principio del realismo
<b>4</b>	<b>¿Qué políticas inclusivas han desarrollado para la inclusión de niños y niñas en la unidad educativa?</b>	Valorar la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes. Reconocer los beneficios de la diversidad de los y las estudiantes
<b>5</b>	<b>¿Cuáles son los criterios para la formación de docentes inclusivos?</b>	Poseer conocimiento de las estrategias didácticas sobre la educación inclusiva. Capacidad para dirigir el grupo en función de las necesidades de los estudiantes
<b>6</b>	<b>¿Cómo relaciona la comunidad de aprendizaje con la educación inclusiva?</b>	La comunidad de aprendizaje busca la transformación educativa y social de sus estudiantes
<b>7</b>	<b>¿Qué rol cumpliría en la creación de una comunidad de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva?</b>	Mejorar la convivencia de los estudiantes integrándolos en base a una metodología que permita el aprendizaje

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación



**Tabla N° 25. Entrevista a miembros de consejo técnico**

	<b>Preguntas</b>	<b>Miembro Consejo Técnico</b>
1	<b>¿Con tres palabras defina la educación inclusiva?</b>	Equidad, igualdad, derechos
2	<b>¿Cuáles son las limitaciones que han identificado en la inclusión de niños y niñas?</b>	Accesos en la infraestructura, recursos didácticos y capacitación docente.
3	<b>¿Mencione los principios de educación inclusiva que aplican en la unidad educativa?</b>	Igualdad, respeto.
4	<b>¿Qué políticas inclusivas han desarrollado para la inclusión de niños y niñas en la unidad educativa?</b>	La política inclusiva por parte del Ministerio de Educación.
5	<b>¿Cuáles son los criterios para la formación de docentes inclusivos?</b>	En nuestra institución no hay un criterio claro sobre la formación de docentes inclusivos.
6	<b>¿Cómo relaciona la comunidad de aprendizaje con la educación inclusiva?</b>	Los representantes se involucran con los docentes para sugerir ciertos puntos inclusivos en la educación.
7	<b>¿Qué rol cumpliría en la creación de una comunidad de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva?</b>	La creación de una comunidad de aprendizaje sería el canal más idóneo para lograr el mejoramiento en la inclusión educativa.

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

Según las entrevistas realizadas a los directivos de la institución para la creación de una comunidad de aprendizaje, donde las respuestas tienen un peldaño de razonabilidad para la transformación de la educación. Para aquello, se debe considerar la educación igualitaria en la sociedad de información en función de las orientaciones pedagógicas, la participación, la centralidad de aprendizaje, expectativas positivas para un progreso permanente. La puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje son las siguientes fases: sensibilización, toma decisiones, del sueño, selección de prioridades, la planificación, consolidación del proceso, fase de investigación, la formación y evaluación.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- El problema que se ha identificado en el nivel inicial del sistema educativo de la institución es la deserción, el bajo rendimiento académico por factores intrafamiliares, socioeconómicos como la exclusión de niños y niñas asociados a la discapacidad. Y una de las causas es la falta de formación en temas de Educación Inclusiva por parte de los docentes, autoridades y padres de familia. Por eso, la creación de la comunidad educativa no solo centra en la parte educativa sino en la inclusión de un enfoque holístico, dinámica, psicopedagógico, interactivo basados en las prácticas inclusivas. Entonces, en la comunidad de aprendizaje se desarrollan programas para disminuir los conflictos intrafamiliares que permitan una mejor motivación de los niños y niñas. El trabajo colaborativo de los equipos para centrarse en la comunidad, el aprendizaje y la inclusión educativa.
- Las comunidades de aprendizaje se han creado para el fortalecimiento al proceso de la práctica pedagógica, que de forma sistemática, inclusiva, participativa se han implementados espacios de integración, intercambio de la información, experiencias, conocimiento de los docentes. Asimismo, los aspectos que se han considerado en la creación del manual fueron el marco de la buena dirección y liderazgo escolar, la LOEI, la visión de aprendizaje orientado en el trabajo del aula, la capacidad de absorción, el capital social, capital intelectual, el aprendizaje del docente con la perspectiva sociocultural que conlleven a una comunidad de aprendizaje que integre los principios de la inclusión educativa, conocimiento profesionales en la educación inicial para el desarrollo de habilidades de los niños y niñas de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

- La calidad educativa va de la mano de la inclusión que busca la disminución de las brechas del aprendizaje en los niños y niñas, jóvenes e incluso de los adultos en el contenido académico, acceso a las tecnologías de información, habilidades del conocimiento y otros factores que son limitantes para el desarrollo de las prácticas metodológicas y pedagógicas. Aunque exista manuales, guías, normativas que hacen declaratoria del término inclusivo en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), es importante que las instituciones educativas busquen alternativas como la creación de una comunidad de aprendizaje para el aseguramiento de la presencia, participación, colaboración de los docentes, estudiantes, directivos, padres de familia para atender las necesidades inclusivas, para aquello se requiere cambios en los contenidos curriculares, entornos o ambientes de aprendizaje.
- Las posibilidades de implementación de la comunidad de aprendizaje para el nivel inicial son altas en la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo; porque hay un precedente de participación de los padres, madres de familia de los niños, niñas cuando existe reuniones en las aulas para la presentación, desarrollo y seguimiento del proceso de aprendizaje. Es evidente que la interconexión de la idea se enfatiza en el desarrollo humano como un principio que amplíe las oportunidades, capacidades de participación, comunicación, efecto, libertad, identidad, inclusión, autonomía y entorno educativos equipados. La creación de la comunidad de aprendizaje debe ser un espacio idóneo para la priorización de cambios en el desarrollo de habilidades de los docentes, estudiantes respetando, valorando las diversidades.

## Recomendaciones

- La limitación de la investigación fue encontrar un modelo de una comunidad de aprendizaje con una estructura colaborativa hacia la inclusión educativa. Especialmente en las instituciones fiscales que tienen una estructura burocrática para la toma de decisiones, por eso es recomendable que se tenga acceso a información sobre los tipos de discapacidad, los factores de violencia intrafamiliar, los informes de rendimiento académico, lista de cotejos, evaluaciones psicopedagógicas, desarrollo profesional de los docentes y la información del Departamento de Consejo estudiantil (DECE).
- Sin bien los problemas del bajo rendimiento académico, la deserción escolar y la falta de estrategias psicopedagógicas en la educación inicial, se recomienda fundamentarse en la educación inclusiva considerando aspectos como la institucionalidad, la integración escolar, las necesidades especiales de los niños con discapacidad, donde debe centrarse con más prioridad en la escuela inclusiva que se basan en los siguientes principios: valoración de la diversidad, un currículo abierto y flexible, las decisiones administrativas que faciliten el proceso del cambio, enseñanza y aprendizaje interactivo, apoyo de los docentes, entre otros principios de la aula inclusiva.
- La ampliación de las comunidades de aprendizaje debe priorizar la educación online, donde se debe invertir en un sitio web, aula virtual, manejo de las redes sociales, plataformas educativas para la realización de las reuniones de los equipos de trabajo. En la planificación de las acciones se deben centrarse en la educación desde el enfoque de la diversidad, el aprendizaje colaborativo, mediación pedagógica. Además, las estrategias deben estar desde una teoría constructivista para el fortalecimiento de las aulas inclusivas.

- Por último, para la sostenibilidad de la comunidad de aprendizaje en la institución requieren de nuevas estrategias, resolver problemas institucionales, un diálogo igualitario, transformación, solidaridad, inteligencia cultural, creación de sentido, dimensión instrumental e igualdad de diferencias. Sin duda, la clave del funcionamiento de la comunidad de aprendizaje es la conformación de grupos interactivos, tertulias dialógicas, formaciones familiares, resolución de conflictos y formación dialógica de los docentes.

**CAPITULO III – PROPUESTA**  
**CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN**  
**INCLUSIVA CON DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

Las comunidades de aprendizaje son una nueva forma de soñar la nueva escuela que queremos, consiste en el cambio de actividades tradicionales por actividades educativas de éxito que están basadas en los 7 principios del aprendizaje dialógico guiados por un proceso de transformación en las instituciones educativas, donde toda la comunidad es el recurso que facilita las mejores prácticas educativas, formativas, inclusivas, pedagógicas, sociales y culturales. Para cumplir con la calidad educativa se requiere de herramientas innovadoras, de información, tecnológicas para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa, siendo además la mejor garantía de una educación inclusiva.

Por eso este proyecto pretende convertir al nivel inicial de la Unidad Educativa “María Angelica Idrobo” en una comunidad de aprendizaje. El desafío de esta propuesta es el fortalecimiento de las practicas inclusivas transitando por las fases de transformación implementando las actividades educativas de éxito basadas en la práctica de los principios de aprendizaje dialógico como son el Dialogo igualitario, Inteligencia cultural, Transformación, Dimensión instrumental, Creación de sentido, Solidaridad, Igualdad de diferencias.

## **Comunidad de aprendizaje en educación inclusiva con docentes del nivel inicial.**

### **Introducción**

La implementación de Comunidades de Aprendizaje en el nivel inicial es un espacio generado por todos los miembros de la institución educativa, abre las puertas a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas a partir de una educación inclusiva, considerando el desarrollo de una cultura colaborativa desde la integración de la misión, visión y liderazgo pedagógico. CREA. (2002)

Así, si hablamos de la transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje, sus proyectos se basan en una serie de actividades educativas exitosas encaminadas a la transformación social y educativa de la comunidad. Es un proyecto que empieza en la escuela, pero integra todo lo que le rodea, sobre la base del aprendizaje dialógico y sus principios, la participación de la comunidad docente y la práctica inclusiva para garantizar una educación exitosa para todos los niños y jóvenes, al tiempo que se logra la eficiencia, la equidad y la cohesión social.

El proyecto tiene como objetivo mejorar significativamente el aprendizaje escolar para todos los estudiantes iniciando por el grupo del nivel inicial para luego continuar en todos los niveles y promover una mejor actitud hacia la convivencia y la solidaridad en la unidad educativa.

Las comunidades de aprendizaje, intentan obtener una respuesta educativa para la inclusión, la equidad e igualdad buscando alcanzar una sociedad de la información para todas y todos a través de la reflexión. Con la insignia que el derecho es para todos, entonces los niños y niñas accedan a una mejor educación apostando al fortalecimiento de las capacidades y habilidades cognitivas, afectivas y emocionales.

Además, la comunidad educativa es una transformación cultural porque intentan cambiar la mentalidad de los docentes, de los voluntarios, padres de familia y autoridades donde la educación supera desigualdades a partir de resultados de eficacia reduciendo la exclusión garantizando la mejora de los aprendizajes, cumpliendo con actitudes educativas de éxito para el bien de todos los niños sin excepción.

### **Justificación**

La comunidad de aprendizaje permitirá una transformación del aprendizaje basándose en los principios dialógicos que impulsan a la formación de los niños y niñas para obtener acciones de éxito, tanto en la comunicación como en el consenso igualitario. Además, se centrará en una educación participativa con los recursos que requieren los entornos educativos, la inclusión en el aula.

Así mismo, las orientaciones pedagógicas serán parte de la comunidad de aprendizaje para conseguir que ningún niño o niña sea excluido de la enseñanza aprendizaje, además que tenga acceso a herramientas tecnológicas y de la evolución en la sociedad de la información. Es decir, se pretende el aseguramiento del éxito académico de todos y todas sin cuestionamiento de pertenencia étnica, culturales, nivel socioeconómico o asociados a la discapacidad.

Por último, la practicas comprobadas científicamente se encamina en la centralidad del aprendizaje para que todos los partícipes desarrollen al máximo sus capacidades al mejorar las fórmulas alternativas del sistema estructural tradicional, que muchas veces se ha mostrado ineficaz en la lucha del fracaso escolar.

Sin duda, la creación e implementación de la comunidad de aprendizaje buscará que los estudiantes y toda la comunidad educativa esté en una actividad formativa al máximo tiempo posible, incluso que existan docentes, padres de familia, exalumnos y voluntarios para que el fortalecimiento de conocimientos de los



estudiantes con problemas de aprendizaje no se los mire de esa manera sino se los incluya en cada actividad de éxito. Además, la comunidad educativa creará expectativas positivas, un progreso permanente en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento de los estudiantes como el crecimiento profesional de los docente y participación de voluntarios de la comunidad

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Orientar la creación de una Comunidad de Aprendizaje en educación inclusiva con docentes del nivel inicial, en el periodo 2022-2023 a través de la aplicación de actividades educativas de éxito basadas en los principios del aprendizaje dialógico para desarrollar en todos los estudiantes la capacidad de reflexión, comunicación y superación de desigualdades sociales, culturales y económicas.

### **Objetivos específicos**

Aprovechar las herramientas tecnológicas como eje transversal para una mayor participación mediante tutorías, voluntariado, tertulias literarias dialógicas, grupos interactivos, mejora de conductas mediante la observación, creatividad y socialización de la comunidad educativa.

Promover programas de apoyo a los docentes para la elaboración de planes, proyectos que permitan una mejora atención a la diversidad, igualdad y mejores prácticas inclusivas.

Favorecer a nivel institucional la convivencia mediante la comunidad de aprendizaje para la prevención, resolución de conflictos y participación de los padres de familia y voluntarios en el proceso educativo.

Tabla No. 23 PLAN DE ACCIÓN

<b>ETAPAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Formular un cronograma de actividades orientadas para la ejecución de la propuesta.	Realización del cronograma de actividades para la ejecución de la propuesta	Computador Invitaciones a jornadas de aprendizaje	Cumplimiento del cronograma
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Socializar la propuesta con las Autoridades de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo para recibir su aprobación y posteriormente la ejecución de la propuesta.	Presentación de planificación de talleres con el apoyo de un expertos grupo FARO	Correos electrónicos Solicitudes y permisos Gestión	Participación de las autoridades.
<b>EJECUCIÓN</b>	Desarrollar los talleres, seminarios, observaciones áulicas dirigidos a los docentes para la aceptación de la propuesta con el acompañamiento de expertos de grupo FARO.	Ejecutar la propuesta de acuerdo con el cronograma establecido.	Materiales de uso en talleres. Evidencias de resultados de participación.	Participación y aceptación de los docentes, padres de familia y autoridades en las fases de transformación
<b>EVALUACIÓN</b>	Valorar los resultados obtenidos	Verificar paulatinamente la implementación de la comunidad de aprendizaje en el nivel inicial	Hojas de asistencia en diferentes talleres	Creación de una comunidad de aprendizaje en el nivel inicial

Elaborado por: Sandra Chaguamate

Fuente: Investigación

**Comunidad de aprendizaje en educación inclusiva con docentes del nivel inicial.**

*TODOS SOMOS MAI*



**Datos Informativos:**

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa María Angélica Idrobo ubicado en el cantón de Quito, provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia El Condado.

<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Quito
<b>Parroquia:</b>	El Condado
<b>Sostenimiento:</b>	Público
<b>Beneficiarios:</b>	Docentes, niñas y niños de Educación Inicial
<b>Dirección:</b>	Barrio San Enrique de Velasco
<b>Teléfono:</b>	3393-206
<b>Código AMIE:</b>	17H00539
<b>Responsable:</b>	Sandra Lucia Chaguamate Pilca

**Año 2023**

## Creación de una Comunidad de Aprendizaje



La estructura de la propuesta de la creación de una comunidad de aprendizaje necesita de 5 fases de transformación que se deben implementar a partir de las actuaciones de todos sus miembros.

### **Fase de sensibilización**

Esta fase implica las sesiones iniciales de trabajo con los diferentes participantes de la comunidad escolar, donde se estudia la documentación obtenida de las jornadas informativas para la comunicación de las conclusiones a las que se ha llegado para la estructuración de la comunidad educativa

### **Fase de toma de decisión**

Esta fase implica la decisión de iniciar un proyecto con el compromiso de todos los participantes de la comunidad educativa.

### **Fase del sueño**

En esta fase se programa reuniones de los grupos o equipos de trabajo para alienarse a la transformación de la comunidad de aprendizaje en el centro educativo, es decir, se moldea según los objetivos institucionales. Asimismo, se contextualiza los principios de la comunidad de aprendizaje.

### **Fase de selección de prioridades**

En esta fase se dedica a la búsqueda de información sobre el contexto del centro educativo y la comunidad de aprendizaje, para luego realizar un análisis de los datos que se obtuvo y seleccionar las prioridades según los objetivos y metas planteadas.

### **Fase de planificación: activación plan de transformación**

En esta fase implica el diseño de grupos de acción heterogéneos, previamente se crea las comisiones de trabajo para llevar a cabo en plan de acción.

## PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>1. Fase de Sensibilización Taller “TODOS SOMOS MAI”</b>		
<b>Objetivos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la idea de implementar una comunidad de aprendizaje en el nivel inicial, mediante la aplicación de talleres de sensibilización para obtener la aceptación del equipo docente y otras personas participantes.</li> <li>• Identificar la importancia y los objetivos de la creación de la Comunidad de aprendizaje en educación Inicial.</li> </ul>		
<b>Temas abordados</b> Todos los temas serán abordados con la ayuda del especialista.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de implementar en nuestra institución en una comunidad de aprendizaje</li> <li>• ¿Qué son las comunidades de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuál es el objetivo del proyecto?</li> <li>• Enfoques de la Comunidad de Aprendizaje <b>EFICACIA, EQUIDAD, COHESIÓN SOCIAL.</b></li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>		
<b>INICIO</b>		
<p>Observar el video de Madalena Monteiro.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DXOeFKJt72s&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=DXOeFKJt72s&amp;t=7s</a></p> <p>Responder a las preguntas          ¿Qué son las comunidades de aprendizaje?          ¿Cuál es el objetivo del proyecto?</p>		
<b>DESARROLLO</b>		
<p>Reflexión en el grupo ampliado acerca del video          Analizar qué beneficios obtendríamos con la implementación de las comunidades de aprendizaje          Elaborar propuestas, actividades y desarrollar cierre de cada equipo.</p>		
<b>CIERRE</b>		
<p>Aplicar encuesta de aceptación del proyecto, aplicada a padres de familia, docentes y voluntarios.</p>		
<b>Materiales y recursos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página de Comunidades de Aprendizaje  <a href="https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/ead/courses?loggedout=true">https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/ead/courses?loggedout=true</a></li> <li>• Información del proyecto de Comunidades de Aprendizaje</li> <li>• Video de Madalena Monteiro</li> </ul>		
<b>Tiempo estimado de realización</b>		
<b>Mes de realización</b> Febrero del 2023		
<b>Tiempo de duración</b> 2 horas 2 periodos		
<b>Elaborado por:</b>	<b>Revisado por:</b>	<b>Aprobado por:</b>
Lic. Sandra Chaguamate		

## 2. Toma de decisiones: Taller “Mi escuela, mi decisión”



### Objetivos:

- Conocer la opinión de la comunidad educativa respecto al desarrollo del proyecto para despertar el interés y continuar con el proceso de implementación de la Comunidad de Aprendizaje.
- Plantear compromisos entre todos los asistentes a través de la toma de decisiones de la creación de la comunidad de aprendizaje.

**Temas abordados** Todos los temas serán abordados con la ayuda del especialista.

- Toma de decisiones deber ético de cada persona.
- Compromisos que se debe cumplir en la integración del proyecto.
- Desafíos de las sociedades actuales, derechos y responsabilidades de la ciudadanía.

### Desarrollo

#### INICIO

Observar el video "Educación en el siglo XXI. Nuevas necesidades ¿nuevos retos?".

<https://www.youtube.com/watch?v=L6MNTXi82GM&t=29s>

Reflexionar acerca del video, asociar con la obtenida en la Sensibilización

#### DESARROLLO

Integrar equipos gestores

Distribuir responsabilidades a cada equipo

Leer los resultados de la encuesta a los profesores y voluntarios que se realizó en la fase de sensibilización.

Determinar el grado de aceptación y la toma de decisión para empezar el proyecto

#### CIERRE

Enviar a través del chat los resultados de la encuesta a los padres de familia para que si alguien desea unirse aún están a tiempo.

### Materiales y recursos

- Página de Comunidades de Aprendizaje  
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/ead/courses?loggedout=true>
- Curso EAD Educación a Distancia. Proyecto de Comunidades de Aprendizaje
- Video "Educación en el siglo XXI. Nuevas necesidades ¿nuevos retos?".

### Tiempo estimado de realización

**Mes de realización:** Febrero del 2023

**Tiempo de duración:** 5 horas 2 periodos

(reuniones con familias / trabajo en aulas / equipo docente)

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

### 3. Fase Sueños Taller: “SOÑANDO UN NUEVO MAI”



#### Objetivos:

- Organizar un programa con la comunidad escolar con el fin de compartir sueños respecto a la escuela que desea niños y niñas, docentes y familiares, mediante eventos temáticos y que sirvan de guía para las actividades.
- Reconocer a la fase de sueños como un proceso que nunca termina, porque siempre hay nuevos objetivos a ser alcanzados, nuevas metas, nuevos sueños, nuevas posibilidades y nuevas oportunidades

**Temas abordados** Todos los temas serán abordados con la ayuda del especialista.

- Porcentaje de estudiantes con mayor índice de inasistencias e impuntualidad para alcanzar los aprendizajes esperados.
- La inclusión en la unidad educativa.
- Relaciones intrafamiliares de estudiantes y padres de familia
- Capacitación docente dentro del horario de trabajo

#### Desarrollo

##### INICIO

- Realizar un breve análisis de las páginas 8 del Cuaderno Participación Educativa de la Comunidad

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/105/9e59bee6e7e3f>

[d27503e5eabb5b0c623.pdf](#)

- Designar comisiones gestoras
- Diseñar un mural de un bombero para colocar los sueños.
- Crear un eslogan en cada equipo
- Elaborar un buzón de sueños
- Animar a la participación al resto de madres/padres de su aula.
- Informar la existencia de un buzón en la entrada de la Aldea de Inicial.
- Recordar la conveniencia de traer el sueño pensado para agilizar la reunión.

### **DESARROLLO**

- Realizar dinámica de presentación.
- Explicar los objetivos de la reunión.
- Dinamizar la reunión. " Moderar para no salirse del tema.
- Controlar el tiempo para no alargar la reunión
- Recoger el sueño del grupo.

#### **Segundo período**

- Iniciar con cinco minutos de reflexión individual.
- Organizar grupos de 4 ó 5 personas cada una cuenta a los demás sus sueños.
- Exponer sueños por medio de los portavoces de cada equipo.

### **CIERRE**

- Recolectar los sueños expuestos en el buzón.
- Unificar por escrito de todos los sueños.
- Terminar las jornadas con una fiesta de sueños

### **Materiales y recursos**

- Cuaderno Participación Educativa de la Comunidad
- Página de Comunidades de Aprendizaje  
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/ead/courses?loggedout=true>
- Video de Madalena Monteiro

### **Tiempo estimado de realización**

**Mes de realización** Marzo del 2023

**Tiempo de duración** 15 horas 2 periodos

<b>Elaborado por:</b>	<b>Revisado por:</b>	<b>Aprobado por:</b>
Lic. Sandra Chaguamate		



#### 4. Fase Selección de prioridades Taller: "PRIORIDADES DEL MAI"



##### **Objetivos:**

- Categorizar los sueños para facilitar su realización mediante proyectos unificados para organizar su cumplimiento por temáticas, aprendizaje, convivencia, infraestructura, por tiempo de realización sean estos a corto, mediano o largo plazo.

**Temas abordados** Todos los temas serán abordados con la ayuda del especialista.

- Objetivos al alcance de todos
- Toma de decisiones.
- Derechos humanos.
- Prioridades de la vida.

##### **Desarrollo**

###### **INICIO**

- Realizar un breve análisis de las páginas 9 del Cuaderno Participación Educativa de la Comunidad  
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/105/9e59bee6e7e3fd27503e5eabb5b0c623.pdf>
- Observar y reflexionar el video de CREA  
<https://www.youtube.com/watch?v=hm-O8LF6zHg>

###### **DESARROLLO**

- Agrupar equipos gestores mixtos.

- Enlistar sueños de cada participante equipo
- Recordar en demás fases, el foco de la selección de prioridades considerando una educación de calidad para todos.
- Reconocer las prioridades y los sueños de todos los agentes involucrados.
- Revisar los sueños y verificar cuáles van a ocurrir a corto, mediano y largo plazo.
- Categorizar los sueños por tiempo de realización y necesidad.
- Dar a conocer en plenaria que sueños se tratarán de cumplir
- Destinar equipos gestores para el trabajo permanente de la realización de los sueños.

**Después de un cierto tiempo**

- Unificar los sueños, revisarlos, ver cuáles ya fueron alcanzados y cuáles no, es probable que la escuela se embarque en una nueva etapa de sueño.
- Reiniciar sueños con nuevas familias que se desean integrar.
- Tener en cuenta que es un proceso que nunca termina, porque siempre hay nuevos objetivos a ser alcanzados, nuevas metas, nuevos sueños, nuevas posibilidades y nuevas oportunidades

**Materiales y recursos**

- Cuaderno Participación Educativa de la Comunidad
- Página de Comunidades de Aprendizaje  
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/ead/courses?loggedout=true>
- Videos de sueños realizados  
<https://www.youtube.com/watch?v=hm-O8LF6zHg&t=175s>

**Tiempo estimado de realización**

**Mes de realización** Marzo del 2023

**Tiempo de duración** 15 horas 2 periodos

<b>Elaborado por:</b>	<b>Revisado por:</b>	<b>Aprobado por:</b>
Lic. Sandra Chaguamate		

<b>5. Fase Planeación Taller: “TODOS SOMOS MAI”</b>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo colectivamente los sueños de la comunidad escolar sin dejar de lado ninguno. Poco a poco y con la participación de todas y todos, y el acompañamiento posible de grupo FARO y su proyecto Comunidades de Aprendizaje en el Ecuador.</li> <li>• Desarrollar un pensamiento creativo en los niños y niñas a través de la capacitación de los docentes</li> </ul>
<p><b>Temas abordados</b> Todos los temas serán abordados con la ayuda del especialista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación de comisiones que trabajarán con los padres de familia, priorizando los sueños,</li> <li>• Planificación de actividades donde se efectuó una masiva participación de padres de familia y docentes.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad de aprendizaje requiere de un líder, dos coordinadores para los equipos de trabajo, la organización en sí, donde se gestione las reuniones, transmitir la información, mediación y la estructuración de sesiones</li> <li>• Realizar la capacitación docente, completar los cursos de Comunidades de Aprendizaje <a href="https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/">https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/</a></li> <li>• Organizar cumplimiento de sueños cada comisión mixta.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras se cumplen la planificación y consolidación de los sueños.</li> <li>• Poner en práctica las acciones educativas de éxito.</li> <li>• Conocer y desarrollar teóricamente el Aprendizaje dialógico</li> </ul> <p><b>Después de un cierto tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El foco del trabajo debe estar guiado por la evaluación académica, psicológica, psicopedagógica de los docentes y estudiantes, donde la retroalimentación por medio de la comunidad de aprendizaje.</li> <li>• La realización de los sueños será la forma más real de evaluar el avance del cambio de la escuela.</li> </ul>
<p><b>Requerimientos y normativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de gestión de convivencia escolar.</li> <li>• Plan de apoyo a la inclusión.</li> <li>• Plan de apoyo psicopedagógico.</li> <li>• Plan de sexualidad.</li> <li>• Plan para evitar el consumo de drogas.</li> <li>• Plan para el apoyo de las tecnologías de información.</li> <li>• Plan de desarrollo profesional.</li> <li>• Plan de seguridad escolar.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan pedagógico para educación inicial.</li> </ul>				
<b>Materiales y recursos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>El espacio es importante para la comunidad de aprendizaje, es decir, contar una sala o aula con escritorios en círculo para que tengan la capacidad de comunicar o exponer las ideas, las sesiones en lo máximo deben ser ininterrumpidas.</li> <li>En la actualidad las salas virtuales es una buena oportunidad.</li> <li>Los recursos en especial las evidencias, trabajos de los estudiantes, evaluaciones, videos educativos, discusiones, guías, fichas de lectura.</li> </ul>				
<b>Tiempo estimado de realización</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunidad de aprendizaje requiere de tiempo, periodicidad para que opere adecuadamente. Se recomienda la coordinación de tiempos no lectivos los docentes para las sesiones que tengan una duración de 45 minutos, con una frecuencia de 3 a 4 semanas</li> </ul>				
<b>Planes a largo plazo</b>				
Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Sub dimensión
<p>Crear una comunidad de aprendizaje enfocado en el fortalecimiento o inclusivo y la promoción del pensamiento creativo de los docentes para el nivel inicial</p>	<p>Ampliar nuevas comunidades de aprendizaje en los otros niveles de sistema educativo de la institución educativa.</p>	<p>Integración de las herramientas tecnológicas como sitio web, redes sociales y otros mecanismos de comunicación.</p>	<p>Incluir perspectivas como neurociencia, neuro psicopedagogía, inteligencia artificial y otros temas para la mejora de la calidad educativa</p>	<p>Una mejor gestión del currículo.</p> <p>Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>Desarrollo de las habilidades de pensamiento de los niños y niñas de educación inicial</p>

## Actuaciones educativas de éxito

Para llegar a cambiar una escuela en Comunidad de aprendizaje se tiene que obedecer a un proceso de transformación y aplicar las Actuaciones Educativas de Éxito, que están ancladas en los principios del Aprendizaje Dialógico.

Las acciones educativas de éxito son identificadas por cuatro criterios indispensables para poder ganar la “etiqueta” de Acción Educativa de Éxito, es importante obtener mejorías en los resultados de aprendizaje, así también la transferencia de las Acciones Educativas de Éxito hacia contextos muy diversos para poder realizarlo se debe lograr que los dos puntos anteriores sean demostrados en investigaciones científicas, entonces para concluir los tres puntos anteriores deben ser validados en publicaciones de la comunidad científica internacional.

Principios del Aprendizaje Dialógico:

- **Dialogo igualitario** en este punto todas las contribuciones son válidas.
- **Inteligencia cultural** todos somos iguales contribuye la experiencia de vida.
- **Transformación** con la interacción de los contextos se conquista a toda la comunidad de aprendizaje.
- **Dimensión instrumental** se produce en la reflexión y dialogo entre todos los actores de la comunidad de aprendizaje
- **Creación del sentido** en este momento del aprendizaje dialógico se muestra el respeto a las individualidades.
- **Solidaridad** aprenderemos a mantener relaciones de igualdad, justicia y democracia con los demás.
- **Igualdad de diferencias** en las comunidades de aprendizaje reconocemos que todos los participantes merecen las mismas oportunidades.

Todos estos principios se tomarán de base para lograr las actuaciones de éxito que son las siguientes: Participación Educativa de la Comunidad, Grupos Interactivos,


Tertulias Dialógicas, Biblioteca Tutorada, Formación de Familiares, Formación Pedagógica Dialógica, Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos.

<b>Participación Educativa de la Comunidad</b>
<b>¿Qué es?</b> Es la forma de participación de la comunidad en la escuela.
<b>Características</b> Son participaciones familiares, voluntarios y personas de la comunidad: toman decisiones, se responsabilizan por las prioridades determinadas por la comunidad, participan de actividades en aula y realizan reuniones junto con los alumnos y profesores.
<b>Resultados</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora en la coordinación de las actividades educativas entre el hogar, la escuela y la comunidad;</li><li>• Aumenta la participación y el compromiso de las familias y los voluntarios;</li><li>• Transforma las relaciones dentro de la escuela;</li><li>• Aumentan los recursos humanos sin la necesidad de recursos financieros.</li></ul>



<p><b>Grupos interactivos</b></p> <p><b>¿Qué son?</b> Propuesta de organización del aula en grupos heterogéneos con otros adultos además del profesor.</p>
<p><b>Características</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad media las interacciones;</li> <li>• Profesor organiza las actividades y atiende las necesidades de los alumnos;</li> <li>• Alumnos participan y colaboran para que todos aprendan la actividad.</li> </ul>
<p><b>Resultados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases dinámico;</li> <li>• Aumento de las estrategias y aceleración del aprendizaje;</li> <li>• Educación personalizada, profesor atento a las necesidades de los alumnos;</li> <li>• Mejora del aprendizaje y de la convivencia;</li> <li>• Desarrollo de hábitos y valores;</li> <li>• Aumentan los recursos humanos sin necesidad de inversión financiera;</li> <li>• Mejor aprovechamiento del tiempo.</li> </ul>




<b>Tertulias Dialógicas Literarias</b>
<b>¿Qué son?</b> Actividad de lectura y discusión sobre un clásico de la literatura universal.
<b>Características</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor: mediador de las interacciones;</li><li>• Alumnos: leen en casa y traen opiniones sobre el libro involucrando asuntos actuales y personales.</li></ul>
<b>Resultados</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del hábito y del gusto por la lectura;</li><li>• Creación de un ambiente de diálogo e intercambio;</li><li>• Desarrollo de competencias lectoras;</li><li>• Desarrollo de hábitos y valores.</li></ul>




<b>Formación de Familiares</b>
<b>¿Qué es?</b> Propuesta de formación de familiares con el propósito de facilitar el estudio de contenidos y habilidades elegidas por ellos.
<b>Características</b> Integrada por familiares, voluntarios y personas de la comunidad deciden ¿qué?, ¿cuándo? y ¿cómo? quieren aprender determinados contenidos y habilidades que prioricen a formación instrumental
<b>Resultados</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora los resultados académicos de los estudiantes;</li><li>• Supera la situación de desigualdad social;</li><li>• Ofrece oportunidades a personas que tenían menos chance en su trayectoria de vida;</li><li>• Crea interacciones entre la escuela y la familia;</li><li>• Transforma la vida de los participantes.</li></ul>



<b>Formación Dialógica Pedagógica</b>
<b>¿Qué es?</b> Proceso riguroso y ético de desarrollo profesional por el cual pasan los educadores que implementan AEE y ayudan en la transformación de la escuela en Comunidad de Aprendizaje
<b>Características</b> Docentes se actualizan y debaten sus conocimientos en relación a las teorías e investigaciones educativas más relevantes en el escenario actual.
<b>Resultados</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Permite que los profesores construyan argumentos a partir de las evidencias científicas</li><li>• Favorece el desarrollo del diálogo igualitario con las familias, profesores, universidades y alumnos</li><li>• Amplía las relaciones con las familias y la comunidad</li><li>• Permite la incorporación de diferentes puntos de vistas en las reflexiones colectivas</li></ul>


### **Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos**

#### **¿Qué es?**

Modelo de prevención y resolución de conflictos basado en el diálogo como herramienta para superar las desigualdades.

#### **Características**

La resolución del conflicto se da por medio de un consenso entre todos los involucrados, especialmente los alumnos, sobre las normas de convivencia, que son elaboradas de forma colaborativa por toda la comunidad.

#### **Resultados**

- Mejora en la convivencia de todos en la escuela.
- Crea interacciones entre la comunidad y la escuela para un bien común: la mejora de la convivencia entre todos.
- Previene problemas de convivencia futuros



## REFERENCIAS

- Arnaiz, P., De Haro, R., & Azorín, C. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2). Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/171591/66361-205780-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atchison, C., Marshall, A., & Collins, T. (2019). A multiple case study of inclusive learning communities enabling active participation in geoscience field courses for students with physical disabilities. *Journal of Geoscience Education* (4), 472-486. doi:10.1080/10899995.2019.1600962
- Baranauskienė, I., & Saveikienė, D. (2019). Pursuit of inclusive education: inclusion of teachers in inclusive education. *Society integration education*, 2, 36-53. Obtenido de <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3385/2998>
- Beltrán, Y., Martínez, Y., & Torrado, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros*, 13(2), 57-72. doi:<http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Bermúdez, G. (2022). Cuando el objeto de aprendizaje es la enseñanza. La co-enseñanza en una comunidad de aprendizaje para la formación docente inicial en una didáctica específica. *Praxis educativa*, 26(2), 1-26. doi:<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260209>
- Bernal, R., García, I., Guillen, L., & Luperón, J. (2019). La inclusión educativa en la educación inicial: enfoque prospectivo en la formación del profesional. *Revista electrónica formación y calidad educativa*, 7(2), 1-15.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos E I R.
- Castillo, P., Aguadé, I., & Antúnez, S. (2021). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizajes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1). doi:10.4067/S0718-07052017000100003

- Castro, R., Campos, C., & Herrera, M. (2020). Sentidos de la educación inclusiva desde comunidades educativas de la provincia de concepción, Chile. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 132. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/571>
- Cifuentes-Medina, J., Pineda-de-Cuadros, N., & Torres-Ortiz, J. (2021). Aportes de la sociología de la educación la formación de profesores de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 12(1), 297-310. doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.19>
- De Meis, M. (2021). Importancia de la educación inicial. Tesina de maestría. Obtenido <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1643/De%20Meis%2c%20M.%2c%20Importancia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Domínguez, F. (2018). Fundamentos y características de un modelo inclusivo y de calidad educativa: Comunidades de Aprendizaje. *Revista multidisciplinaria de educación*, 11(22) Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/1915/2502>
- Duque, P., & Rodríguez, J. (2019). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Tesis de posgrado, Universidad de Manizales, Manizales.
- García, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(2), 1-14.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill Educación. Obtenido de [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*, 12(1). doi:10.4067/S0718-73782018000100021

- López, R., & Suárez, J. (2018). Perceptions of inclusive education in schools delivering teaching through learning communities and service-learning. *International Journal of Inclusive Education*, 1-15. doi:10.1080/13603116.2018.1507049
- Martínez, H., & Muñoz, L. (2022). Propuesta de educación inclusiva para el docente de básica primaria que le permita desarrollar competencias y habilidades pedagógicas para orientar procesos educativos en el aula de clase: caso Institución Educativa Departamental General Santander, Sibaté. Tesis de posgrado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.
- Martínez, M. (2019). Hacia la educación inclusiva: una visión sistemática. *Educación*, 25(1), 11-32. doi:10.33539/educacion.2019.v25n1.1764
- Flecha, R. (2021). Comunidades de aprendizaje transdisciplinarias: cuidando lo común. *DIDAC*, 78, 72-79. doi:10.48102/didac.2021..78\_JUL-DIC.75
- Ministerio de Educación. (2018). Acuerdo Ministerial N.º 295/2013. Expide la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación. Quito.
- Ministerio de Educación. (2018). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00055-A. Quito.
- Oncoy, A. (2021). Desempeño docente y la educación inclusiva en educación básica especial en el Cebe Señor de los Milagros, Huaraz, 2021. Tesis de posgrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, 2021. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21955/CALIDAD\\_EDUCATIVA\\_EDUCACION\\_BASICA\\_ESPECIAL\\_ONCOY\\_ESPINOZA\\_ADELAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21955/CALIDAD_EDUCATIVA_EDUCACION_BASICA_ESPECIAL_ONCOY_ESPINOZA_ADELAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Padilla, I. (2021). Gestión educativa y educación inclusiva de educación básica regular en las instituciones educativas de La Perla Callao 2020. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Page, A., Mavropoulou, S., & Harrington, I. (2020). Culturally Responsive Inclusive Education: The Value of the Local Context. *International Journal of Disability*,

- Development and Education, 69(4), 13113-1326.  
doi:10.1080/1034912X.2020.1757627
- Palella, S. y Martins, F. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa. (3ª ed.). Caracas: Fedupel.
- Peña, A. (2022). Comunidades de aprendizaje profesional y desempeño docente en la Institución Educativa No 89506 de Coishco, Ancash, 2021. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Qvortrup, A., & Qvortrup, L. (2018). Inclusion: Dimensions of inclusion in education. *International Journal of Inclusive Education*, 22(7), 803-817.  
doi:10.1080/13603116.2017.1412506
- Sandoval, M., Muñoz, Y., & Márquez, C. (2021). Supporting schools in their journey to inclusive education: review of guides and tools. *SFL*, 36(1).  
doi:10.1111/1467-9604.12337
- Sumba, V., & Mejía, J. (2020). Comunidades de aprendizaje: una experiencia en y para la profesionalización docente en la Universidad Nacional de Educación-Ecuador. *Revista de la escuela de ciencias de la educación*, 2(16). Obtenido de <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/23972/673-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-1496-1-10-20210920.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vargas, J. (2018). Las comunidades de aprendizaje y la evaluación formativa: Una experiencia significativa para transformar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes desde el programa Todos a Aprender. *Ascensos*, 3(5), 44-59. Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1512/1780>
- Vásquez, M. (2022). Comunidad profesional de aprendizaje en la "Unidad educativa-Muysne" Atacames-Muisne: diagnóstico y propuesta. Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto. Obtenido de <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2017/12/vygotsky-levs-pensamientoylenguaje.pdf>

## ANEXOS

Anexo No 1. Solicitud de aplicación de instrumentos

Quito DM, \_\_\_ de enero del 2022

Dra.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos del proyecto de investigación sobre el tema: **CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANGELICA IDROBO” DE QUITO**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan en las siguientes páginas; para lo cual se adjunta: los objetivos, el cuadro operacional de variables, el instrumento y ficha para evaluar.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente



Sandra Chaguamate

CI: 1716398415

Responsable de la Investigación



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN  
INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANGÉLICA IDROBO”**

**OBJETIVO:**

Analizar las posibilidades de la creación de una comunidad de aprendizaje como práctica educativa para el fomento de la inclusión en el nivel inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo, ubicada en ciudad de Quito, durante el periodo académico 2022-2023.

**INSTRUCCIONES:**

A continuaciones solicitaré su apoyo respondiendo el siguiente cuestionario con el fin de recopilar información para continuar la investigación de mis estudios de postgrado.

Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos.

1.- ¿Con tres palabras defina la educación inclusiva?

.....  
.....

2.- ¿Cuáles son las limitaciones que han identificado en la inclusión de niños y niñas?

.....  
.....

3.- ¿Mencione los principios de educación inclusiva que aplican en la unidad educativa?

.....  
.....

4.- ¿Qué políticas inclusivas han desarrollado para la inclusión de niños y niñas en la unidad educativa?

.....  
.....

5.- ¿Cuáles son los criterios para la formación de docentes inclusivos?

.....  
.....

6.- ¿Cómo relaciona la comunidad de aprendizaje con la educación inclusiva?

.....  
.....

7.- ¿Qué rol cumpliría en la creación de una comunidad de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva?

.....  
.....

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN  
INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANGÉLICA IDROBO”**

**OBJETIVO:**

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información para analizar las posibilidades de la creación de una comunidad de aprendizaje como práctica educativa para el fomento de la inclusión en el nivel inicial de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo, ubicada en ciudad de Quito, durante el periodo académico 2022-2023.

**INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos.

ITEM	ASPECTOS
1	¿Qué tan flexible ha sido el sistema educativo inclusivo de la institución para modificar los contenidos pedagógicos e infraestructura? <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo
2	¿Qué reconocen cuando se habla de la educación inclusiva? <input type="checkbox"/> Cualidades. <input type="checkbox"/> Necesidades. <input type="checkbox"/> Diferencias. <input type="checkbox"/> Singularidades <input type="checkbox"/> Respeto. <input type="checkbox"/> Aceptación. <input type="checkbox"/> Valoración.
3	¿Con la participación activa que se desarrolla en los niños y niñas? <input type="checkbox"/> Creatividad. <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico. <input type="checkbox"/> Iniciativa.
4	¿Qué recursos múltiples es más efectiva para el aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbal.</li><li>• Visual – espacial.</li><li>• Cinética corporal.</li><li>• Lógico matemática.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musical.</li> <li>• Intrapersonal.</li> <li>• Interpersonal.</li> <li>• Naturalista</li> </ul>
5	<p>¿Cómo fomenta un aula inclusiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos colaborativos</li> <li>• Estructuración de entornos</li> <li>• Tiempos flexibles</li> <li>• Seguimiento individualizado</li> <li>• Currículo accesible y flexible</li> </ul>
6	<p>¿Cuál de los elementos mantiene a su equipo de trabajo productivo e improductivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Coordinación</li> <li>• Compromiso</li> </ul>
7	<p>¿Con que finalidad aplicas las TIC en el ámbito educativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de aprendizaje.</li> <li>• Practicas innovadoras.</li> <li>• Generación de nuevos conocimientos</li> <li>• Espacios de discusión</li> <li>• Calidad educativa</li> <li>• Fortalecimiento del proceso educativo</li> </ul>
8	<p>¿A cuántos cursos de formación a asistido en los últimos 12 meses?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cursos</li> <li>• 2 a 3 cursos</li> <li>• Más de 4 cursos</li> <li>• Ninguno</li> </ul>
9	<p>¿Qué recursos digitales utiliza para el proceso de enseñanza – aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Videos.</li> <li>• Simuladores</li> <li>• Tutoriales</li> <li>• Juegos</li> </ul>
10	<p>La característica del sistema escolar que aplican en la institución es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abierto</li> <li>• Cerrado.</li> <li>• Comunicación.</li> </ul>
11	<p>¿Cuál es resultado del diseño y aplicación del contenido curricular?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber qué.</li> <li>• Saber hacer.</li> <li>• Saber ser.</li> </ul>
12	<p>¿Los entornos educativos inclusivos que integran más?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igual de oportunidades.</li> <li>• Justicia.</li> <li>• Ambiente de aprendizaje.</li> </ul>

13	<p>¿Cuál es el nivel del sentido de pertenencia de los estudiantes que se asocian o no a una discapacidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Buena</li> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> </ul>
14	<p>¿Qué habilidades y atributos ha conseguido con mayor frecuencia en el nivel inicial?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad e imaginación</li> <li>• Pasión y pensamiento.</li> <li>• Comunicación oral efectiva</li> <li>• Resiliencia</li> <li>• Esperanza y optimismo</li> <li>• Capacidad analítica para resolver problemas.</li> <li>• Autonomía.</li> </ul>

Su tiempo y honestidad serán de gran ayuda para mejorar los procesos educativos en beneficio de los niños y niñas. Gracias.

## Anexo No 4. Encuesta diseñada en Google forms

