



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**BENEFICIOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN LOS
ADULTOS MAYORES DEL CONVENIO MIES-GAD “SAN ANDRÉS”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magister en Educación
mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Lic. Villagómez Valle Jeymy Magally

Tutora

Mg. Gloria del Rocío Endara Prieto

AMBATO-ECUADOR

2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Villagómez Valle Jeymy Magally, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre BENEFICIOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN LOS ADULTOS MAYORES DEL CONVENIO MIES-GAD “SAN ANDRÉS”, como requisito para optar al grado de Magister y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que confines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 21 días del mes de marzo del 2023, firmo conforme:

Autora: Jeymy Magally Villagómez Valle

Firma: 

Número de Cédula: 180426512-0

Dirección: Ambato, Celiano Monge y Remigio Crespo

Correo electrónico: jeymymaviva@hotmail.com

Teléfono: 0987670410

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “BENEFICIOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN LOS ADULTOS MAYORES DEL CONVENIO MIES-GAD “SAN ANDRÉS” presentado por la Licenciada Jeymy Magally Villagómez Valle, para optar por el Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 10 de enero del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gloria del Rocío Endara Prieto', with a large, stylized initial 'P' at the end.

Mg. Gloria del Rocío Endara Prieto

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 21 de marzo del 2023



Lic. Jeymy Magally Villagómez Valle

180426512-0

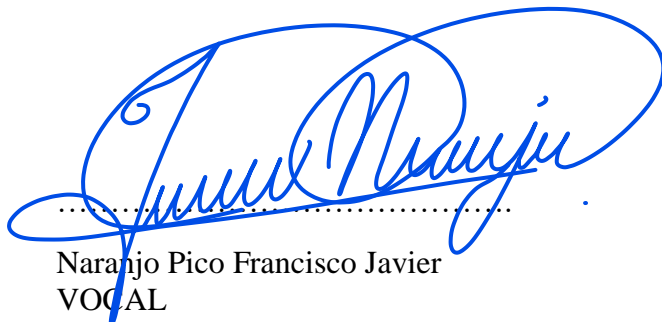
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “BENEFICIOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN LOS ADULTOS MAYORES DEL CONVENIO MIES-GAD “SAN ANDRÉS”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 21 de marzo del 2023



Núñez Torres María Giovanna
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Naranjo Pico Francisco Javier
VOCAL



Gloria del Rocío Endara Prieto
VOCAL

DEDICATORIA

A mis hijos por ser mi luz, mi alegría y mi calma, son la fuerza y mi motivación para dar lo mejor de mí y alcanzar todas las metas que me he propuesto.

Jeymy Magallý Villagómez Valle

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por la oportunidad de ser parte de su grupo de estudiantes y formarme como profesional de cuarto nivel.

Mil gracias a mi mentora Mg. Gloria del Rocío Endara Prieto, por su orientación, erudiciones y consejos que me ayudaron a tener visión crítica en el trabajo de titulación, y poder concluir y cumplir mi meta académica de Posgrado.

Jeymy Magallý Villagómez Valle

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación	3
Planteamiento del problema.....	12
Análisis crítico	12
Árbol de Problemas.....	13
Destinatarios del proyecto.....	14
Idea a defender.....	14
Interrogantes de la investigación.....	15
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos específicos	15
CAPÍTULO I	16
MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes de la investigación (estado del arte)	16
Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio.....	29
Constelación de ideas de la variable dependiente e independiente	31

Tipos de aprendizaje	32
Estilos de aprendizaje.....	42
Aprendizaje práctico	48
Actitudes aprendidas por los participantes	50
Aprendizaje adulto	51
Calidad de vida	51
Calidad de vida en los adultos mayores.....	51
Gerontología educativa	52
Necesidades educativas de los Adultos Mayores	52
La figura del educador gerontológico.....	53
Un educador con potencial gerontológico frente a las necesidades educativas	55
Principios gerontológicos.....	56
Adulto mayor	58
Tipos de Adultos Mayores	58
Rol familiar en el cuidado del adulto mayor	60
Salud y bienestar del adulto mayor	61
CAPÍTULO II	62
DISEÑO METODOLÓGICO	62
Enfoque y diseño de la investigación	62
Descripción de la población y muestra.....	63
Proceso de recolección de datos.....	64
Operacionalización de variables.....	67
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	70
Plan para la recolección de la información.....	70
Plan de procesamiento de la información.....	71
Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.....	71
Análisis e interpretación de resultados	72
<i>Dimensión Conocimiento</i>	73
<i>Dimensión Actitud</i>	80
<i>Dimensión Comprensión</i>	87
<i>Dimensión etapa de vida</i>	91
<i>Sujetos socialmente activos</i>	98
<i>Dimensión ciclo vital</i>	103
Triangulación de la información	109
CAPÍTULO III	111

PRODUCTO	111
Antecedentes de la propuesta	111
Justificación e importancia.....	113
Fundamentación	114
Objetivos	115
Objetivo general.....	115
Objetivos específicos	115
Análisis de factibilidad.....	115
Fundamentación científico técnica	116
Guía de actividades	116
Pasos para elaborar una guía de actividades	116
Metodología y estructura de la propuesta	117
Plan de monitoreo y evaluación de la ejecución de la guía de actividades planificadas ..	119
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
Conclusiones	119
Recomendaciones	121
Bibliografía	122
ANEXOS	140
Anexo 1. Encuesta para equipo profesional de centro gerontológico en convenio con el MIES-GAD “San Andrés”, cantón Píllaro.	140
Anexo 2. Encuesta para adultos mayores beneficiarios del centro gerontológico en convenio con el MIES-GAD “San Andrés , cantón Píllaro.	143
Anexo 3. Ficha de observación para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés, cantón Píllaro.....	145
Anexo 4. Ficha de validación de la encuesta cuestionario (1-2) validador (1).....	147
Anexo 5. Ficha de validación de la encuesta cuestionario (1-2) validador (2).....	150
Anexo 6. Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach (equipo profesional)	153
Anexo 7. Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach (adultos mayores)	154
Anexo 8. Guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida del adulto mayor.....	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Muestra poblacional.....	64
Tabla N° 2. Valoración del Coeficiente de Cronbach.....	65
Tabla N° 3. Alfa de Cronbach del equipo profesional GAD “San Andrés”	66
Tabla N° 4. Alfa de Cronbach adultos mayores GAD “San Andrés”	66
Tabla N° 5. Ofrece procesos de aprendizaje práctico	73
Tabla N° 6. Orientación del MIES-GAD para su actividad práctica	74
Tabla N° 7. El currículo y su relación con la enseñanza	75
Tabla N° 8. Desarrolla práctica de servicio legalmente.....	76
Tabla N° 9. Presenta acciones en relación a la vida cotidiana	77
Tabla N° 10. Ayuda a construir el conocimiento en grupos cooperativos	78
Tabla N° 11. Se actualiza, en temas con relación teórica y práctica	79
Tabla N° 12. Las actitudes son compartidas entre los miembros.....	80
Tabla N° 13. Han aprendido con la metodología práctica	81
Tabla N° 14. El ambiente es organizado con profesionales multidisciplinares.	82
Tabla N° 15. Existe un ambiente positivo y compromiso.....	83
Tabla N° 16. Motiva al adulto a tener creatividad e innovación.....	84
Tabla N° 17. El centro gerontológico, cuenta con recursos	85
Tabla N° 18. Centro gerontológico se halla equipado para la atención al adulto mayor ..	86
Tabla N° 19. Comparte la interacción en el aula	87
Tabla N° 20. Utiliza principios metodológicos en el trabajo de talleres prácticos	88
Tabla N° 21. Utiliza estrategias en el proceso de aprendizaje	89
Tabla N° 22. Recibe talleres.....	90
Tabla N° 23. Realiza actividades prácticas en el aula.....	92
Tabla N° 24. Ha ganado la confianza con el cumplimiento de actividades	93
Tabla N° 25. Usa recursos por iniciativa propia	94
Tabla N° 26. Desarrolla sus actividades	95
Tabla N° 27. Cumple con el compromiso entregado por el educador.....	96
Tabla N° 28. Realiza bien las actividades designadas	97
Tabla N° 29. Concluye el trabajo en el centro gerontológico	98
Tabla N° 30. Investiga, explora, curioso y pregunta	99
Tabla N° 31. Existe personal adecuado en el cuidado diario a su persona.....	100
Tabla N° 32. Existe atención en el centro gerontológico.....	101
Tabla N° 33. El trabajo en equipo es útil para la comunicación	102

Tabla N° 34. Recibe recreación motivadora.....	103
Tabla N° 35. El estado de salud ha mejorado.....	104
Tabla N° 36. Existe medidas de seguridad	105
Tabla N° 37. Recibe atención e intervención	106
Tabla N° 38. Existe comodidad, espacios para la realización de terapias prácticas	107

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Resumen de antecedentes investigativos.....	27
Cuadro N° 2. Estrategias de aprendizaje y estilos que favorecen en el AP	45
Cuadro N° 3. Estrategias de Aprendizaje y Estilos que favorecen modelos y dimensiones.....	47
Cuadro N° 4. Vulnerabilidad de los AM.....	53
Cuadro N° 5. Principios gerodidácticos para organizar la enseñanza de Adultos Mayores en el aula del Centro “San Andrés. MIES-GAD “San Andrés”	57
Cuadro N° 6. Perfil de las personas mayores	58
Cuadro N° 7. Perfil de adulto mayor, según su estado de salud.	59
Cuadro N° 8. Operacionalización de la variable independiente: beneficios del proceso de aprendizaje práctico.	67
Cuadro N° 9. Operacionalización de la variable dependiente: adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés”	69
Cuadro N° 10. Técnicas e instrumentos de información	70
Cuadro N° 11. Recolección de la información.....	70
Cuadro N° 12. Ficha de observación equipo profesional (cuidadores de adultos mayores)	108
Cuadro N° 13. Plan de acción-propuesta	118
Cuadro N° 14. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Análisis crítico: Investigación explicativa del CG “San Andrés”.....	13
Gráfico N° 2. Organizador lógico de variables.....	30
Gráfico N° 3. Organizador lógico de la constelación de ideas.....	31
Gráfico N° 4. Actividades de aprendizaje práctico.....	50
Gráfico N° 5. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 1.	73
Gráfico N° 6. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 2.	74
Gráfico N° 7. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 3.	75
Gráfico N° 8. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 3.	76
Gráfico N° 9. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 5.	77
Gráfico N° 10. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 6.	78
Gráfico N° 11. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 7.	79
Gráfico N° 12. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 8.	80
Gráfico N° 13. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 9.	81
Gráfico N° 14. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 10.	82
Gráfico N° 15. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 11.	83
Gráfico N° 16. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 12.....	84
Gráfico N° 17. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 13.....	85
Gráfico N° 18. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 14.....	86
Gráfico N° 19. Dimensión comprensión / educadores gerontológicos. Pregunta 15.....	87
Gráfico N° 20. Dimensión comprensión / educadores gerontológicos. Pregunta 16.....	88
Gráfico N° 21. Dimensión comprensión/ educadores gerontológicos. Pregunta 17.....	89
Gráfico N° 22. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 1.....	91
Gráfico N° 23. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 2.....	92
Gráfico N° 24. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 3.....	93
Gráfico N° 25. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 4.	94
Gráfico N° 26. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 5.	95
Gráfico N° 27. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 6.	96
Gráfico N° 28. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 7.	97
Gráfico N° 29. Dimensión sujetos socialmente activos/ adultos mayores. Pregunta 8. ...	98
Gráfico N° 30. Dimensión sujetos socialmente activos / adultos mayores. Pregunta 9. ...	99
Gráfico N° 31. Dimensión sujetos socialmente activos / adultos mayores. Pregunta 10	100
Gráfico N° 32. Dimensión sujetos socialmente activos / adultos mayores. Pregunta 11	101
Gráfico N° 33. Dimensión sujetos socialmente activos / adultos mayores. Pregunta 12	102

Gráfico N° 34. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 13.....	103
Gráfico N° 35. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 14.....	104
Gráfico N° 36. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 15.....	105
Gráfico N° 37. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 16.....	106
Gráfico N° 38. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 17.....	107

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1. Aprendizaje adulto mayor beneficiario del MIES-GAD “San Andrés”	51
Imagen N° 2. Adultos Mayores beneficiarios del MIES-GAD “San Andrés”	155

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: BENEFICIOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN LOS ADULTOS MAYORES DEL CONVENIO MIES-GAD “SAN ANDRÉS”.

AUTOR: Lic. Jeymy Magally Villagómez Valle.

TUTORA: Mg. Gloria del Rocío Endara Prieto.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfoca en la escasa aplicación del proceso de aprendizaje práctico en los adultos mayores beneficiarios del convenio MIES-GAD “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, provincia de Tungurahua. El aprendizaje como proceso no solo es formal cuando asistimos a centros de enseñanza reglada, sino que también asimilamos mediante las actividades cotidianas. Así, aprendemos a lo largo de la vida, en cualquier etapa del ciclo vital, incluso durante la vejez. Por lo que se ha visto necesario elaborar una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores. Esta investigación expone la relación teórica y práctica entre el envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida, como conocimiento y adaptación al medio social, y de promoción a la autonomía social. Para el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología mixta, porque permite realizar un estudio enfocado en la obtención de datos cualitativos y cuantitativos, pues se manejó técnicas de investigación, como la encuestas y una ficha de observación, las cuales permitieron recolectar datos estadísticos interpretables y datos verbales, para un análisis cualitativo por medio de la triangulación de información con el marco teórico. La investigación es de campo, bibliográfica-documental y descriptiva, debido a que los datos obtenidos detallan los acontecimientos entre causas y efectos del problema planteado. A partir de esto, se evidenció que los educadores del centro gerontológico “San Andrés” reconocen los beneficios del proceso de aprendizaje práctico en los adultos mayores para potenciar su desarrollo humano y mejorar su salud física y mental, de la misma manera, más de la mitad de adultos beneficiarios confirmaron dicha información. En conclusión, se vincula una guía de actividades diseñadas en el trabajo investigativo para mejorar el proceso de aprendizaje práctico y la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro.

DESCRIPTORES: adulto mayor, aprendizaje práctico, calidad de vida, desarrollo humano, salud física y mental

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: BENEFITS OF THE LEARNING-BY-DOING PROCESS IN ELDERLY ADULTS FOR MIES-GAD “SAN ANDRÉS” AGREEMENT

AUTOR: Lic. Jeymy Magally Villagómez Valle.

TUTORA: Mg. Gloria del Rocío Endara Prieto.

ABSTRACT

The current research focuses on the poor application of the learning-by-doing process in elderly adults who are the beneficiaries MIES-GAD “San Andrés” agreement in Pillaro, Tungurahua province. Learning as a process is not only formal when we attend formal education centers, but we also assimilate through daily activities. Thus, we learn throughout life, at any life cycle stage, even during old age. Therefore, developing a guide of activities based on practical learning benefits has been necessary to improve older adults' quality of life. This research states the theoretical and practical relationship between active aging and lifelong learning as knowledge, adaptation to the social environment, and promotion of social autonomy. A mixed methodology was applied to develop this research because it allows a study focused on obtaining qualitative and quantitative data. Therefore, research techniques such as surveys and an observation sheet were used to collect interpretable statistical data and verbal data, for a qualitative analysis through data triangulation with the theoretical framework. This is field research, bibliographic-documentary and descriptive because the data obtained detail the events between causes and effects of the proposed problem. On this basis, it was demonstrated that educators of "San Andrés" gerontological center recognize the benefits of the learning-by-doing process in elderly adults to enhance their human development and improve their physical and mental health; besides, more than half of the adult beneficiaries confirmed that they had received this information. In conclusion, a guide of activities designed in the research work is linked to improving the practical learning process and the elderly adults' quality of life.

KEYWORDS: elderly adults, human development, learning-by-doing, physical and mental health, quality of life.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La actual indagación se proyecta en la línea de investigación “innovación” y como sublínea “aprendizaje”. El propósito es realizar un cambio en el proceso de aprendizaje, Bermejo (2015) establece que la gerontología educacional o gerontología educativa nace del cuerpo de la teoría y la práctica de la educación de adultos y considera que el rol y la función del educador/a gerontológico/a, incluye analizar, diseñar los métodos de organización de la enseñanza, facilitar aprendizajes, actuar como interventor social en las actividades realizadas con el Adulto Mayor (AM).

Esta línea y sublínea corresponde al desarrollo integral, sustentado por el objetivo 1: “Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales”, del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador. Toda una Vida (2017), “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, y el objetivo 7: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo, 2022). “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017-2021).

Este proyecto constituye un aporte para los educadores gerontológicos, a fin de brindarles, a los educadores gerontológicos, estrategias de enseñanza para trabajar con el Adulto Mayor, con el propósito de mejorar su capacidad intelectual, el factor motivacional y el entorno del facilitador, que son agentes fundamentales para el desarrollo del aprendizaje, retos que en el siglo XXI, implican un cambio en la educación que se proyecta del saber ser al saber hacer en beneficio de acciones (práctico) que procure cambios de comportamiento, acorde con el mejoramiento del

proceso educativo y la calidad de vida (Red Nacional de Investigación y Educación Ecuatoriana, 2020).

La presente investigación, plantea el objetivo general: proponer una guía de estrategias a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, fundamentando teóricamente los beneficios del proceso de aprendizaje práctico del adulto mayor, analizando las diversas contribuciones de varios investigadores en el contexto internacional, regional y nacional, a través de artículos académicos, revistas indexadas, informes de titulación, libros virtuales, entre otros, los mismos que servirán de soporte para el desarrollo del estudio.

Evidentemente, el aprendizaje en el adulto mayor es una parte esencial de la vida. Nunca es demasiado tarde para aprender algo nuevo, se cree que el aprendizaje estimula el cerebro, mejora la memoria y las habilidades cognitivas. El aprendizaje asimismo ayuda a mantener la mente alerta, lo que a su vez previene la enfermedad de Alzheimer la demencia.

De hecho, aprender cosas nuevas en la vejez tiene muchos beneficios. Puede ayudarlo a mantenerse activo e independiente, mantener su cerebro en forma y establecer relaciones con los demás. Sin embargo, es importante tener en cuenta que incluso las actividades más simples pueden brindar beneficios a sus vidas.

Otro punto es, entender como operar la enseñanza y el aprendizaje práctico en la formación de los adultos mayores, evidentemente son personas con mayores ocupaciones y no están dispuestos a perder tiempo, buscan experiencias de aprendizaje que les ayuden a cumplir sus metas y satisfacer sus necesidades eficaz y rápidamente, pues no tienen tiempo que perder. Son más autónomos, prácticos y tienen una base de experiencia, bien sea de conocimientos o de vida. Todos los coordinadores del proyecto, diseñadores o formadores para hacer más fácil el aprendizaje práctico, el diseño de acciones estratégicas de aprendizaje se debe basar

en elementos que provean una buena ejecución de la teoría del aprendizaje en adultos mayores.

La educación en los Adultos Mayores (AM) se ha convertido en un eje de análisis en el campo educativo, a través de convenios entre el MIES-GADs para el trabajo en los centros gerontológicos, el alcance es promover el denominado aprendizaje práctico en el trabajo con los adultos mayores del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Considerando que la Fundación Hermanos Santiago Apóstol (2022) para adultos mayores, es una oportunidad educativa, y posee un impacto positivo por su carisma en el desarrollo humano y en el mejoramiento de la salud física y mental del adulto mayor (López, 2019).

Justificación

La vejez es una etapa de la vida que inicia a los sesenta años de edad. Isela y Druet (2020) consideran que se halla estigmatizada, debido a la presencia de diversos cambios físicos, cognitivos y sociales. Sin embargo, es importante reconocer las diversas necesidades de este grupo heterogéneo de la población, cuidar su bienestar y darles las herramientas necesarias para que puedan lograr una participación más activa en la sociedad a nivel mundial, que al recibir oportunidades educativas se convierte en un impacto positivo en su desarrollo humano y en el mejoramiento de su salud física y mental (Fundación Hermanos Santiago Apóstol, 2022).

Isela y Druet (2020) en un estudio realizado aclaran que el Gobierno de México (2019) la etapa de la vida comienza a los sesenta años de edad, y se halla estigmatizada debido a la presencia de diversos cambios físicos, cognitivos y sociales. Para ello, es preciso para Aguilar y Druet (2020) fomentar la revalorización de la experiencia de los adultos mayores, sus deseos, sus valores y apoyar su desarrollo personal, a través del fortalecimiento de su sentido de vida.

Pues, Aguilar y Druet (2020) por primera vez en la historia en el año 2018 las personas de 65 años o más superaron en número a los niños menores de cinco años en todo el mundo y para el año 2050, una de cuatro personas que viven en Europa y América del Norte podría tener 65 años o más, de acuerdo con el reporte de las Naciones Unidas *World Population Prospects* (2019); Aguilar y Druet (2020) contrario a esta tendencia, en el cuarto informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos el 34% de los países, en el libro *Educación 2030: declaración de Incheon y Marco de Acción* (2016) y Aguilar y Druet (2020) los miembros de la UNESCO que participaron en este Informe Mundial sobre el Aprendizaje Práctico y la Educación de Adultos, aclaran Azoulay (2019) y Aguilar y Druet (2020) que de seguir la misma dirección, no se alcanzará el objetivo 4 de educación de la agenda educación 2030, además se pondrá en riesgo, la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que se relacionan también, como son: pobreza, salud y bienestar, trabajo decente y crecimiento económico, como los Objetivos de Desarrollo Libre ODS (2022) ciudades y comunidades sostenibles; sin garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

En particular, Europa es el continente más envejecido con una media de 42,5 años, mientras que la edad media en África es de 19,7 años. Por otra parte, Quiroa (2020) determina que la esperanza de vida es un indicador que mide el promedio de años que se esperaría que una persona viva, se basa en el nivel de mortalidad de un determinado grupo de población más baja del mundo, y en este caso en el estudio efectuado ONU (2019) se encuentran en África, y son Lesoto, República Centroafricana y Sierra Leona. España es el tercer país con la esperanza de vida más alta, es Suiza y Japón. Otros países que se encuentran entre los veinte más favorecidos por este indicador son Australia, Francia y Singapur (Pardo & Torregrosa, 2017).

Desde ese punto de vista, aclara ONU (2019) que requiere claramente una mayor atención a las necesidades y desafíos particulares que enfrentan muchas personas mayores, sin embargo, es igualmente importante la contribución esencial

que la mayoría de los adultos mayores puedan seguir haciendo al funcionamiento de la sociedad si se cuenta con las garantías adecuadas (Organismo Mundial de la Salud, 2021). Por ello, desde el año 2019 el lema escogido por Naciones Unidas para conmemorar, fue en el año en mención, en el que se propuso el “viaje hacia la igualdad de edad”, con él se recuerda que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) solo se lograría, si hay inclusión a todas las edades (ONU, 2019). En el Objetivo de Desarrollo Sostenible 10 Pacto Mundial Red de España (2020) pretende reducir la desigualdad de ingresos y oportunidades entre países y dentro de ellos: reducir la pobreza en zonas más desfavorecidas del planeta, promoviendo la inclusión social, económica y política de todas las personas, especialmente de los vulnerables, impulsando, igualdad de oportunidades y reducir las desigualdades (ONU, 2019).

El continuar aprendiendo a lo largo de la vida permite a los adultos mayores adaptarse mejor a esta nueva etapa de su vida, les ayuda a mantener su mente y su cuerpo activo, a tener un buen estado emocional, a mantenerse actualizado de lo que ocurre a su alrededor, entre muchos otros beneficios (Isela & Druet, 2020), Las personas mayores que participan en actividades relacionadas con su aprendizaje, salud y educación están más involucradas en la comunidad, son más independientes al tener que depender menos de sus familiares y gozan de mejor salud y bienestar (Aguilar & Druet, 2020).

Aguilar y Druet (2020) en las últimas tres décadas en el Distrito Federal de México, se había aumentado el número de personas mayores a 60 años según lo establece el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022), este aumento en la población mexicana ha sido un logro, a la esperanza de vida, sin embargo, la sociedad y la economía de los países en general no se hallan preparados para este cambio, lo cual involucra la generación de nuevas necesidades de atención en aspectos de educación, salud, económico y empleabilidad, entre otras cosas.

En particular, manifiestan Aguilar y Druet (2020) esta nueva dinámica demográfica ha suscitado la atención de las necesidades de este sector de la

población. Los adultos mayores deben tener un papel más activo en la sociedad, evitando sentirse aislados y sin oportunidades de desarrollo. Ante este reto, es significativo conocer las estrategias que se han generado respecto a las oportunidades de educación en los adultos mayores, así como también las alternativas que favorezcan su aprendizaje y desarrollo personal, con el propósito de mejorar la Fundación Hermanos Santiago Apóstol (2022) es necesario que las metodologías y los modelos de aprendizaje se adecuen a las particularidades de esta población. Aguilar y Druet (2020) para lograr su efectividad se propone el uso de la experiencia concreta e inmediata, la reflexión, la observación, así como el pensamiento y la acción (Serrani, 2017).

Dadas estas particularidades, se identificaron Aguilar y Druet (2020) modelos de aprendizaje que dotaron de mayores efectos positivos a los aprendizajes de los adultos mayores como el aprendizaje vivencial que “implica la vivencia de una experiencia en la que el Adulto mayor (AM) puede sentir o hacer cosas que fortalecen sus aprendizajes” (Fuerte, 2018). Asimismo, el aprendizaje a lo largo de la vida, entendido como “la educación que se cursa a la par y posteriormente de los grados académicos” (García, 2019). En este sentido, es evidente que en ninguna de las etapas de la vida se deja de aprender, al contrario, más bien, existe una oferta importante de mecanismos formales, autodirigidos, profesionales, personales, indirectos e informales que apoyan al aprendizaje constante de las personas adultas mayores (Aguilar & Druet, 2020).

De acuerdo a UNESCO (2018), Aguilar y Druet (2020) en México, tanto el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en asociación con los Institutos Estatales de Educación para Adultos (IEEA), Organizaciones No Gubernamentales (ONG), gobiernos locales y el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) se han dado a la tarea de crear un “Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) para responder a las características, necesidades, intereses y expectativas de los adultos mayores y otorgar respuesta de manera adecuada a su derecho de recibir educación para su desarrollo personal, familiar y comunitario (Aguilar & Druet, 2020).

En este contexto, consideran Aguilar y Druet (2020) que la Universidad Autónoma de Yucatán implementó en 2018 el Programa de la Universidad de los Mayores que tiene como objetivo el fortalecimiento del bienestar de los adultos mayores, a través de actividades académicas, deportivas, sociales, culturales y de desarrollo humano. Para este último aspecto, se había implementado un taller de Autodescubrimiento, Sentido de Vida y Trascendencia (A.S.V.T.) con una duración de 20 horas, dirigido a 11 adultos mayores, cuyo rango de edad era entre los 75 y 87 años. El taller tuvo como objetivo que los adultos mayores identificaran sus recursos personales, valores y actitudes como una vía para dar un sentido a sus vidas (Aguilar & Druet, 2020).

Isela y Druet (2020) para impartir este taller en la Universidad Autónoma de Yucatán decidieron utilizar el modelo de aprendizaje vivencial en la tercera edad, a través de principios metodológicos, como la Experiencia Concreta (E.C.); la Observación Reflexiva (O.R.) y la Aplicación Práctica (A.P.), mismo que consideraron a la experiencia como un pilar. Siguiendo el modelo de aprendizaje vivencial utilizaron diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del pensamiento holístico, entre ellas, reflexiones personales y grupales, trabajo en equipo, visualizaciones, ejercicios de relajación y la elaboración de un diario personal, formadores que también hicieron uso de objetos digitales de aprendizaje como: videos, audios, presentaciones multimedia y documentos digitales los cuales estimularon su participación e interés favoreciendo su aprendizaje y motivación (Aguilar & Druet, 2020).

En definitiva, los adultos mayores disfrutaban de la participación activa y mantienen una motivación constante durante todo el proceso educativo, ya que reconocen que este aspecto favorece a su desarrollo social y personal. Para los adultos mayores recibir oportunidades educativas repercute directamente en el desarrollo de su potencial humano y en la mejora de su salud (Aguilar & Druet, 2020).

El Ministerio de Inclusión Económica Social (2022) en el Ecuador, en su último reporte sobre el estado de este segmento poblacional, emitido en noviembre de 2019 confirma que la población ecuatoriana envejecerá aceleradamente con el pasar de los años. Para el 2020 habrá 705.000 mujeres y 606.000 hombres de esta edad (Machado, 2019).

En el Suplemento del Registro Oficial N°489 de la última reforma, en la Ley Orgánica de las personas adultas mayores de la República del Ecuador (2019) en el Art.5, define a esta población como aquella persona que ha cumplido 65 años de edad hasta su última modificación en mayo del 2019. De igual, manera la Agenda de Igualdad para Adultos Mayores (AM) en el 2012, se define como adulto mayor al grupo etario que comprende a personas mayores de 65 años, así que, cuando las personas han alcanzado esta edad se puede decir que es una persona de la tercera edad o adulto mayor (Registro Oficial No. 484, 2019).

Por otra parte, el artículo 10, de la ley del anciano describe otros puntos de análisis de la temática al referir que: los ancianos indigentes, o que carecieren de familia, o que fueron abandonados, serán ubicados en hogares para ancianos o en hospitales geriátricos estatales; para el cumplimiento de esta disposición, el Ministerio de Bienestar Social, facilitará la infraestructura necesaria. Los ancianos abandonados recibirán ayuda obligatoria en los hogares de protección estatal, mientras se resuelva la pensión de alimentos y si no fuere posible determinar familiares que asuman la pensión alimenticia, éstos continuarán en los referidos hogares de protección (Aleaga & Recalde, 2018)

El presente artículo resalta la importancia de atención de los adultos mayores en condiciones de indigencia o abandono en instituciones encargadas de su cuidado. Estas disposiciones abarcan la atención de estos grupos de acuerdo a sus necesidades más diversas y patologías con necesidad de tratamientos específicos. De esta manera los hogares constituyen sitios de asistencia, protección y ayuda que requieren potenciar un ambiente favorable para el bienestar de los adultos mayores.

La Constitución de la República del Ecuador en el 2008, incluye y expresa las ideas del Buen Vivir o *Sumak Kawsay* como posibilitador de cambios estructurales en el país, según Acosta (2021) se propone impulsar transformaciones de fondo, construidas a lo largo de muchas décadas de resistencias y de luchas sociales, en las que articularon diversas agendas desde los trabajadores, los maestros, los indígenas, los campesinos, los pobladores urbanos, los estudiantes, los ecologistas, las mujeres, los ancianos, los jóvenes, empresarios y otros tantos sectores progresistas.

En el Plan Nacional de Desarrollo, denominado Plan Nacional del Buen Vivir (2017-2021) en el diagnóstico realizado en el Eje 1 que se refiere a: los derechos para todos durante toda la vida, indica que las proyecciones de población de los adultos mayores en el año 2022, representan el 7,04% de la población total, por lo que precisa el fortalecimiento de la estrategia intersectorial para garantizar la atención integral al adulto mayor, en los temas de ampliación considera el Presidente de la República del Ecuador Lasso (2018) de la cobertura y especialización de los servicios de salud; pensiones no contributivas; envejecimiento activo con participación intergeneracional, cuidado familiar o institucional, entre otros (MIES, 2022)

De tal manera que, el reto está latente, pues, se pretende a través de IESS (2021) mejorar la calidad de vida de la población mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación de un sistema nacional de inclusión y equidad social, mediante la aplicación de sus leyes y reglamentos, procurando trabajar en mejorar la educación, salud, garantizar la calidad y calidez de los servicios sociales de atención, en el ordenamiento territorial y sobre todo en proveer de los derechos a los ciudadanos de vivir en un ambiente sano y libre de contaminación (IESS, 2021).

La Constitución política del Ecuador de 2008 vigente en nuestro territorio, en el Art. 26 menciona que: la educación es un derecho de las personas a lo largo

de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituyen un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Derecho que también es garantizado en la Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores (LOPAM) en el Art. 9.- Deberes del Estado, párrafo g) Garantizar el derecho de oportunidades de aprendizaje formal e informal, en personas adultas mayores (Registro Oficial N°484, 2019)

El Gobierno Parroquial San Andrés de Píllaro y el Ministerio de Inclusión Económica Social (MIES) de Tungurahua firmaron un convenio en el año 2020 para continuar con el proyecto “Espacios Activos Sin Alimentación” (EASA) que beneficia a 150 Adultos Mayores (AM) de las comunidades: Calshi; La Silveria; Pulingui; Tunta Tacto y San Rafael de Chuquipogyo. A nivel del Estado ecuatoriano, la Agenda de Desarrollo 2030 en el Gobierno Administrativo de Desarrollo Municipal de Píllaro (2021) reconoce educar en aprendizajes activos a los adultos, con beneficios económicos, sociales, políticos y culturales más amplios, que el aprendizaje y la educación de adultos en Derecho a la Educación (2022) contiene varios objetivos relativos a la educación de adultos y cuenta con el compromiso de todos los Estados.

Sin embargo, a pesar de los compromisos asumidos por los Estados, se han descuidado los esfuerzos por implementar y hacer realidad el derecho a la educación de los adultos mayores que agrava la marginación histórica, los que más se beneficiarían de la educación de adultos serían precisamente los que no recibieron una enseñanza primaria o secundaria.

Designa el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades (UNESCO, 2017).

Los adultos mayores entran (o vuelven) al sistema de educación por varios motivos. Entre los intereses están:

- Reemplazar la enseñanza primaria o secundaria que no tuvieron o que abandonaron;
- Adquirir habilidades básicas de educación, como la lectura, escritura y matemáticas.
- Adquirir formación y conocimientos profesionales con miras a adaptarse a las nuevas condiciones del mercado de trabajo o para cambiar de carrera o para el desarrollo profesional permanente;
- Seguir aprendiendo como aporte del desarrollo personal o por placer;
- Participar plenamente en los procesos democráticos.

Además de los beneficios conseguidos, la educación de adultos también, ayuda a:

- Gozar otros derechos humanos, como el derecho a trabajo, a la educación, a la salud y a participar en la vida cultural en los asuntos públicos.
- Capacitar a los adultos económica y socialmente marginados a entender, cuestionar y transformar, mediante la conciencia crítica, los motivos de su marginación, incluido salirse ellos mismos de la pobreza.
- Desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para participar en la sociedad;
- Facilitar la ciudadanía activa (Aragón, 2019).

Por tal razón, el tema planteado en la presente investigación es factible, para que en la parroquia “San Andrés” del cantón Píllaro, se maneje varias actividades motivadoras en el proceso de aprendizaje práctico, en beneficio del Adulto Mayor (AM). A la vez, se recalca que al educador en los centros gerontológicos existentes les corresponde actuar con responsabilidad para formar, orientar e incentivar, despertando en ellos el deseo de aprender. Por lo que requiere saber, como manejar

la calidad de vida de este grupo social, y reivindicar el derecho del adulto mayor a educarse, mantenerse activo e interactuar con personas de diversas edades y culturas.

Planteamiento del problema

El Gobierno Autónomo Descentralizado de San Andrés de Píllaro tiene problemas en el servicio que presta en el centro gerontológico del cantón Píllaro, a los adultos institucionalizados, el cual se encuentra en convenio por el MIES. Por esta razón, se busca que esta investigación desarrolle un efecto positivo en cuanto a brindar una protección integral a los adultos mayores, que les permita gozar de una vida digna y saludable. También, concientizar a la sociedad, que este grupo de atención prioritaria no debe ser excluido sin ser parte activa en el entorno. En este contexto se inserta al educador/a con Trabajo Social para sensibilizar a la familia y a la sociedad, y recuperar los valores como: el respeto, la solidaridad que no son más que valores que ya se han inculcado.

Es necesario esquematizar un árbol de problemas que permita realizar un análisis crítico de las causas y efectos, delimitar la investigación, además, se considera una investigación de carácter cualitativo y se deberá realizar la formulación y las respectivas interrogantes que señalan el problema de esta investigación: escasa aplicación del proceso de aprendizaje práctico en los adultos mayores beneficiarios del convenio MIES-GAD “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, provincia de Tungurahua.

Análisis crítico

El estudio se direcciona en el constructivismo con cimientos a los ejes principales, como: relaciones, comunicación y aprendizaje en el adulto mayor, promoviendo que los adultos analicen y procedan con la aplicación de principios metodológicos, y una guía diseñada con actividades para dar solución a una incógnita.

Árbol de Problemas

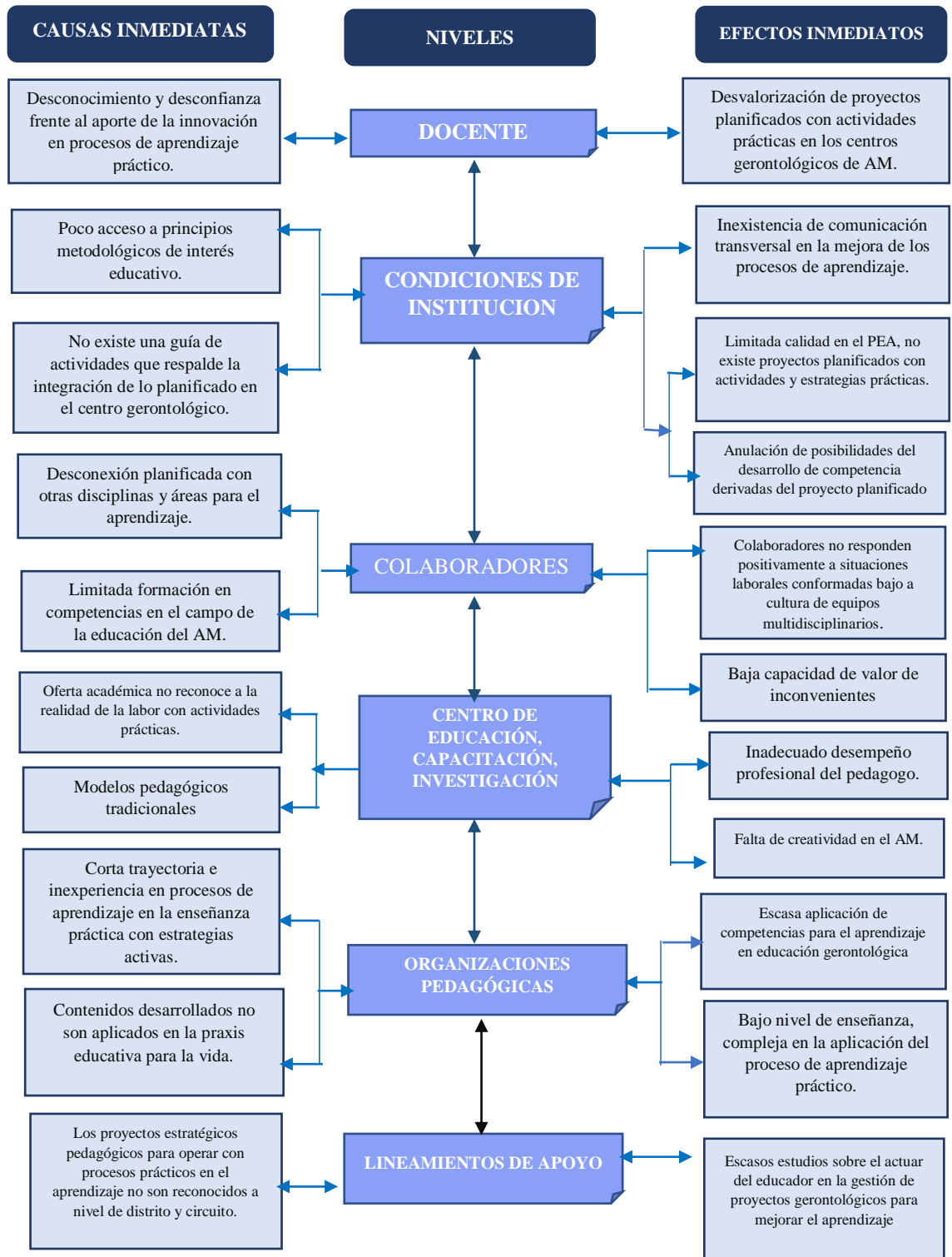


Gráfico N° 1. Análisis crítico: Investigación explicativa del CG “San Andrés”.

Elaborado por. Villagómez (2022).

Fuente. Centro Gerontológico “San Andrés de Pillaro”.

Se busca atender las insuficiencias, mediante un instrumento en los adultos mayores, relacionándose también con la inclusión, ofreciendo las posibilidades de introducir en el aula gerontológica del centro MIES-GAD “San Andrés” una gama de oportunidades de aprendizaje práctico.

Destinatarios del proyecto

El actual estudio, se delimitó por los siguientes aspectos:

Objeto de estudio: beneficios del proceso de aprendizaje práctico

Campo de estudio: adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés”

Delimitación espacial: la investigación se ejecutará en el centro gerontológico del Gobierno Administrativo Descentralizado de San Andrés de Píllaro, provincia de Tungurahua que tiene convenio con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Delimitación temporal: durante el año lectivo 2021-2022, en el Centro Gerontológico “San Andrés” de Píllaro, provincia de Tungurahua.

Unidades de observación: se trabajará mediante encuestas aplicadas a beneficiarios y educadores gerontológicos del convenio “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

Idea a defender

Con la utilización de una guía de actividades diseñadas en el trabajo investigativo se mejorará el proceso de aprendizaje práctico en los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, provincia de Tungurahua.

Interrogantes de la investigación

¿Cuál es la fundamentación teórica y su accionar en el proceso de aprendizaje práctico en los adultos mayores del convenio MIES.GAD “San Andrés” de Píllaro?

¿Cómo verificar los procesos de aprendizaje actualmente aplicados en el Centro Gerontológico “San Andrés”?

¿Cómo elaborar una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua?

Objetivos

Objetivo General

Analizar cuáles son los beneficios del proceso de aprendizaje práctico en los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el proceso de aprendizaje práctico de los adultos mayores del convenio MIES.GAD “San Andrés” de Píllaro.

Diagnosticar la situación actual de las actividades prácticas que se utilizan en el aprendizaje de los adultos mayores.

Proponer el diseño de una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

En los antecedentes se analiza al conjunto de investigaciones desarrolladas por autores que ofrecen aportes de tipo teórico, procedimental y otros, a la investigación en desarrollo. Suele considerarse a partir de investigaciones indexadas en revistas especializadas o aportes de autores reconocidos. Seguidamente se detalla algunos antecedentes de investigación, como:

El tema de investigación “los adultos mayores y las redes sociales: analizando experiencias para mejorar la interacción de aprendizaje práctico”, Cardozo, *et al.* (2017) mantener los vínculos sociales, sin embargo, estas no contemplan la diversidad de las características de los usuarios, sobre todo, aquellas relacionadas con la población de los adultos mayores, en la región patagónica de Argentina, los adultos mayores vivencian el aislamiento social como consecuencia del clima que varias veces les impide generar actividades al aire libre y mantener conectividad social en las redes sociales contribuyen a paliar este efecto, por lo cual resulta preciso analizar distintas experiencias del uso de las mismas.

Este trabajo, es de gran aporte, para comprender de qué manera la población conformada por los adultos mayores se benefician del proceso de aprendizaje práctico aceptando el uso de las redes sociales, cuáles son sus motivaciones, temores y/o limitaciones para valorar y establecer características, necesidades y aportes a la interacción de los adultos mayores con las redes sociales. A partir del análisis realizado se identifica aspectos claves que deben ser evaluados para mejorar

la experiencia del aprendizaje práctico con la utilización de redes sociales por parte de los adultos mayores (Cardozo, Martín, & Saldaño, 2017).

Es preciso saber que los beneficios que alcanzan los adultos mayores al usar redes sociales, constituyen un medio que contribuye a mantener integrados a los adultos en la sociedad, a través de interacciones de aprendizaje práctico con familiares, amigos y grupos de interés. Definitivamente, Cardozo, *et al.* (2017) determinan importante brindar herramientas y recursos necesarios para que, en la población de adultos mayores, no genere una brecha por falta de conocimiento, de recursos, y de experiencia.

Fernández (2017) declara en este artículo una propuesta de formación destinada a los docentes-facilitadores y/o coordinadores de actividades educativas con personas mayores, en el plano teórico se propone ideas provenientes del campo de la Psicogerontología y la psicología dinámica para manejar el proceso con un aprendizaje práctico, en este marco se propuso un modelo de formación basado en principios del análisis transaccional, que son la espontaneidad, la conciencia, y la intimidad. Ser consciente es ser capaz de distinguir, lo real de la fantasía. Es el autoconocimiento.

Este estudio es de gran aporte a la investigación porque tiene un enfoque general desde el momento en que se plantea la actividad educativa, no solo en la posición del facilitador. Algunas organizaciones educativas que apoyan al adulto mayor con actividades prácticas de enseñanza-aprendizaje (Fernández, 2017).

Por la experiencia, se sabe que un facilitador juega un papel relevante en el proceso de aprendizaje y la motivación de los participantes. En investigaciones dirigidas por Fernández (2017), se comprobó que más de la mitad del alumnado de adultos mayores ha preguntado al respecto, atribuye sus aprendizajes al trabajo del profesor guía, identificando tres aspectos fundamentales, en la tarea de estos, en lo que se refiere a la: (1) a la capacidad del profesorado para seleccionar contenidos significativos; (2) competencia para favorecer un clima adecuado de participación,

expresión y vínculos entre el alumnado; y (3) tener autoridad como referente intelectual y ético del grupo (Fernández, 2017).

Estos antecedentes, revelan para el presente estudio, que el facilitador de adultos mayores es el personaje principal y responsable del aprendizaje, de favorecer una participación eficaz y de preparar situaciones en las que los adultos mayores puedan apropiarse progresivamente del conocimiento, así como de evaluar las adquisiciones realizadas por los sujetos, pero a la vez, es también el garante de la puesta en escena de otras dimensiones socio-afectivas en el aula (Fernández, 2017).

Además, la educación con adultos mayores se debe producir en un espacio compartido, pero a la vez propio, ahora bien, para los adultos mayores es una necesidad pasar de la dependencia a la independencia, del estancamiento indeseable a una manera de actividad y empleo ilusionante y creativo de su tiempo, el educador debe promover que las personas mayores alcancen un grado de competencia como protagonistas sociales, que incorporen esa dimensión protagonista a la propia mismidad (Fernández, 2017).

La confianza se proyecta al desarrollo de la habilidad para enfrentarse a una sociedad cambiante y a sus propios problemas, con más seguridad. Lo que sucede entonces es que el sujeto estará dominando el material bruto de su propia experiencia, comenzando a aceptar que él es una parte que contribuye de forma importante a la experiencia modelada por la sociedad como un todo (Aponte, 2017).

Este tema de estudio es relevante en el análisis de la situación del adulto mayor en Quito Caso: Hogar de Ancianos Santa Catalina Labouré, en el período 2017, Aleaga y Recalde (2018) analizan la calidad de vida del adulto mayor y sus principales concepciones, interpreta su relación con la política pública del Estado Ecuatoriano dirigido a este grupo a través de la normativa técnica del adulto mayor para centros de reposo, evalúa el cumplimiento de esta y su concordancia con la percepción de calidad de vida de los adultos mayores del Hogar de Ancianos Santa Catalina Labouré. El marco teórico fue elaborado a partir de fuentes bibliográficas

de alto impacto en el estudio de la calidad de vida del adulto mayor: salud y epidemiología, apoyo familiar, situación socioeconómica, dependencia, y cuidado institucional, iniciando con un enfoque globalizado y luego llevado al análisis local. El estudio de la política pública dirigida al adulto mayor se centró en el análisis de la Constitución de la República del Ecuador, la ley del anciano y la normativa técnica para el adulto mayor. Para la evaluación de la calidad de vida del adulto mayor se utilizó la encuesta tipo likert proporcionada por la Organización Mundial de la Salud, denominada WHOQoL-BREF y se realizó un análisis de la situación de los adultos mayores basados en su estado nutricional, grado de dependencia, nivel cognitivo, presencia de depresión, enfermedades que los afectan, cantidad de medicamentos que consumen al día y situación socioeconómica, información obtenida de las historias clínicas de los adultos mayores. También se aplicó una encuesta a los profesionales del centro gerontológico con la finalidad de conocer si se da o no cumplimiento a los estándares dictados por la normativa técnica del adulto mayor.

Concluyendo que la percepción de calidad de vida del adulto mayor depende en cierta medida del cumplimiento de las políticas dirigidas a este grupo, además de otros componentes, dentro de estos los más importantes se pueden considerar los factores de tipo emocional. Además, se pudo determinar que la herramienta elegida, WHOQoL-BREF, puede herir susceptibilidades de los adultos mayores que no cuenten con una situación anímica y/o física en condiciones que ellos perciban como adecuadas.

El tema “Aprendizaje a lo largo de la vida como estrategia de envejecimiento activo. Caso de estudio de la Universidad de Mayores de Extremadura” de Cambero y Díaz (2019) consideran en su estudio, que el aprendizaje práctico es una facultad humana y se desarrolla continuamente mientras se aprende, e incluso antes del propio nacimiento en el útero materno (Cambero & Díaz, 2019), por eso, el aprendizaje como proceso no solo es formal cuando se acude a centros de enseñanza reglada; más bien, el sujeto humano asimila ante las

actividades cotidianas, así, aprenden a lo largo de la vida, en cualquier etapa del ciclo vital, y durante la vejez (Cambero & Díaz, 2019).

Esta investigación es relevante, porque Cambero y Díaz (2019) exponen la relación teórica y práctica entre el envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida, como estrategia de conocimiento y adaptación al medio social, y de promoción de la autonomía personal el trabajo empírico muestra los resultados del estudio cualitativo sobre la experiencia de aprendizaje de adultos mayores, sus actitudes, motivaciones y expectativas en la Universidad de Mayores de Extremadura (UMEX) Cambero y Díaz (2019) presentan un programa de desarrollo científico-cultural de la institución, desde hace veinte años, que potencia la enseñanza-aprendizaje para la conversación y mejora las cualidades psíquicas y físicas del estudiantado sénior en este entorno de educación no formal.

En particular, Cambero y Díaz (2019) la UMEX, como modelo pedagógico de práctica de aprendizaje a lo largo de la vida, ofrece beneficios cognitivos y relacionales favorables al envejecimiento activo; siendo evidente la importancia de la innovación en el aprendizaje para una vida longeva en comunidades educativas más democráticas, inclusivas y transformadoras en la construcción de sociedades del conocimiento para todas las edades.

Es decir, el aprendizaje en este estudio no solo beneficia por la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, sino por la mejora cognitiva, emocional, fisiológica y funcional, en definitiva, la repercusión en la vida, según Orden (2022) adulto mayor que aprende, es un ciudadano preocupado por sí, mismo y comprometido con los demás, que promueve el cambio social desde la experiencia de vida, pensando en su propia generación y en las venideras. Finalmente, Cambero y Díaz (2019) evidenciaron la importancia de la innovación en el aprendizaje para una vida longeva en comunidades educativas más democráticas, inclusivas y transformadoras, que permita la construcción de sociedades del conocimiento para todas las edades (Cambero & Díaz, 2019).

El tema “Calidad de vida en adultos mayores de Guerrero, México determinan ” Peña, *et al.* (2019) la calidad de vida como un estado de bienestar físico, social, espiritual, intelectual y ocupacional que la permite al individuo satisfacer apropiadamente sus necesidades; un grado de adaptación a su propia condición y a su medio, en función de su estado de salud, sus carencias y del soporte que recibe para suplirlas, para el desarrollo de la investigación plantean el objetivo: describir la calidad de vida desde el ámbito social en el que se desarrollan los adultos mayores en el Estado de Guerrero, México (Peña, y otros, 2019).

Entre los materiales y métodos que utilizaron, Peña, *et al* (2019) fue la investigación cuantitativa de corte transversal y analítico, la muestra fue probabilística, se incluyeron 75 adultos mayores de 65 años y más, residentes de asilo, casa de día y localidad rural; el criterio de selección aplicado fue la firma previa del consentimiento informado, a la vez utilizaron el cuestionario sociodemográfico y cuestionario de Salud SF-36 versión 2 español *Health Survey*, constituido por preguntas agrupadas, logrando resultados, que un 80% de los adultos mayores encuestados manifiestan que es por la mala calidad de vida, a la vez, se concluye que los adultos mayores guerrerenses presentan porcentajes altos de problemas físicos, emocionales, y sociales, que dan origen a una mala perspectiva de su salud y vida (Peña, y otros, 2019).

Este estudio es relevante en el desarrollo de la investigación, por ser evidente la falta de políticas públicas y programas gerontológicos que busquen brindar una vejez plena, para la satisfacción y tranquilidad de las necesidades del adulto mayor, considerando que la calidad y vida es una prioridad dentro de las políticas públicas de las organizaciones internacionales y nacionales para retardar el deterioro funcional y cognitivo para un envejecimiento saludable, definitivamente hay que buscar el abordaje desde la perspectiva del personal de salud para conocer la sensibilidad y calidad humana en el cuidado a los adultos mayores (Peña, y otros, 2019).

El tema “Aporte desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos” de Araya y Espinoza (2020) se determinó en su estudio, que la actual literatura científica se alude a los aportes desde las Neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje. Es así, como también desde las ramas de las Neurociencias tales como la Neurociencia Cognitiva, nacen aportes específicos que facilitan la comprensión de estos procesos.

Por otra parte, Araya y Espinoza (2020) la Neuroeducación como nueva disciplina propone tomar estos aportes desde las Neurociencias para la mejora de las prácticas educativas, y con ello optimizar los aprendizajes. Araya y Espinoza (2020) en su artículo de estudio tiene como objetivo analizar los aportes teóricos vigentes, desde las Neurociencias, para comprender los procesos de neuro plasticidad, y el impacto de las emociones, la calidad del sueño, la actividad física y los contextos sociales en el aprendizaje, definitivamente, se discute sobre la importancia de estos aportes y de qué modo orientan el rol del docente y las prácticas educativas para que permitan el alcance de aprendizajes significativos (Araya & Espinoza, 2020).

Este estudio de Araya y Espinoza (2020) es relevante y de aporte a la actual investigación, porque en el proceso de aprendizaje se debe establecer pautas que permitan el desarrollo integral del adulto mayor para mejorar la calidad de vida, dentro de estas pautas, es importante optimizar y potenciar aspectos básicos como el estilo didáctico de la clase, el ambiente de la sala de clases, el ambiente físico y humano, plan de estudios, estrategias evaluativas, la configuración horaria de las clases, el material didáctico entregado digital-tradicional, asimismo, mantener la preocupación por el nivel de actividad física, los hábitos de alimentación, el sueño, las emociones de los aprendices como parte del proceso natural para aprender (Araya & Espinoza, 2020).

Por las razones antes mencionadas, se concluye que una educación efectiva enfrenta el desafío de configurar un modelo de educación integral, centrado en el participante y basado en el uso de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

práctico; ello implica, reconocer la relevancia de incorporar estrategias y herramientas orientadas hacia un aprendizaje experiencial, vivencial y significativo, en desmedro de la utilización de métodos convencionales pasivos de enseñanza, que no solo arriesgan la autonomía del adulto mayor, sino que pueden llevar a inhibir el desarrollo de actitudes y competencias, emprendedoras y esenciales para su formación como agente de cambio social (Araya & Espinoza, 2020).

El tema “La educación gerontológica desde la experiencia del Gerontólogo: una referencia para las políticas de atención del adulto” mantiene Quintero (2020) que la educación gerontológica consiste en la enseñanza de los aspectos gerontológicos de actividades prácticas de gran relevancia porque detalla la teoría de la educación gerontológica para la atención del adulto mayor en América latina desde la experiencia del Gerontólogo como referencia política de atención de este grupo poblacional; el mismo es producto de una de las dimensiones de la tesis doctoral, para ello el investigador asume, el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y método, con la teoría fundamentada de Strauss y Corbin, (2022).

La relevancia del estudio es evidente en contribuciones gerontológicas por parte del educador que circunda al adulto mayor, mientras que su utilidad práctica es servir de insumo para la creación de políticas contextualizadas a las necesidades educativas de esta población. Su valor teórico-metodológico se muestra en la producción de la teoría emergente cuyas implicaciones trasciendan del espacio meramente educativo al humano apostando más a un envejecimiento activo desde las propias capacidades. Definitivamente, con todo lo expuesto es necesario resaltar que, en la educación gerontológica la participación colectiva para el entendimiento del tema vejez y envejecimiento se logra comprendiendo que los espacios de integración social donde está el adulto mayor representan una oportunidad para generar mecanismos de desarrollo para la salud, social, económico, comunitarios, cultural, investigativo y educativo para un envejecimiento activo y práctico.

El tema “Formación continua y calidad de vida de los adultos mayores”, Guerra, *et al.* (2021) aclaran que el mundo experimenta un crecimiento acelerado,

que imponen retos a la sociedad para mantener y elevar la vida de este grupo etario, por lo que plantean el objetivo: exponer la influencia de la formación continua, a fin de que se plasme el desarrollo, sobre el apoyo social, que le permite hacer un mejor uso de sus habilidades y capacidades.

Este estudio es relevante en el desarrollo de la actual investigación, porque la formación continua influye de forma positiva de vida de los adultos al prepararlos para un proceso de envejecimiento activo, una longevidad satisfactoria, y una vida digna y saludable. Al respecto, se han analizado publicaciones de autores latinoamericanos, fundamentalmente, y se han tenido en cuenta las experiencias de las cátedras universitarias del adulto mayor en Cuba, Guerra, *et al.* (2021) concluyen que las experiencias en la formación continua universitaria demuestran que contribuye a elevar la calidad de vida de estas personas, así como a su inserción plena en la comunidad.

Definitivamente, la calidad de vida debe ajustarse para evitar las imágenes sociales de incapacidad. Solo un adulto mayor que logra participar, relacionarse, expresarse, mantener su dignidad como persona y recibir amor, logrará convertirse en un protagonista activo de su vida y de su comunidad.

El tema “Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva Regional y Derechos Humanos”, Huenchuan (2018) determina que la incorporación de las personas mayores a los sistemas de protección social desde la perspectiva de la igualdad se fundamenta en que los cambios demográficos actúan como factores claves en la creación de oportunidades y establecen nuevas restricciones relacionadas con la redefinición de las funciones de la familia, el mercado y el Estado. Por lo tanto, es necesario que se replantee la protección social para que respondan de manera inmediata a las consecuencias de las transformaciones demográficas, y a su vez, anticipa la demanda de una población en proceso de cambio.

En definitiva, al ser analizados los contenidos, se reflexiona sobre nosotros mismos, sobre la vida que queremos y la sociedad que anhelamos (más solidaria, más independiente, donde nadie sobra) y sobre lo que se puede hacer para dar cabida en ella, con toda justicia y en pie de igualdad, a las personas mayores con total respeto a su autonomía y dignidad.

El tema “Mejorando la calidad de vida en adultos mayores a través de la experiencia práctica” Troncoso, *et al.* (2019), determinan diseñar e implementar un seminario-taller como experiencia de aprendizaje práctico vivido en un ambiente universitario para personas adultas mayores vulnerables de la comuna de Hualpén, región del Biobío, Chile, durante el año 2017, en este estudio se utilizó una metodología de investigación de acción, se invitó a un grupo de personas adultas mayores vulnerables a vivir una experiencia de aprendizaje en dependencia de una institución de educación superior. Como parte de la estructura de la investigación, Troncoso, *et al.* (2019) en su estudio realizó un diagnóstico basado en la planificación de contenidos teóricos adaptados a los resultados de la aplicación del *Test Mini Mental State Examination*. La intervención correspondió a cuatro sesiones de seminario y taller de temáticas orientadas al autocuidado y uso de la tecnología de información. Se realizó una evaluación de proceso en las sesiones educativas y una valoración final mediante entrevista grupal (Troncoso, y otros, 2019).

En el resultado se obtuvo información de Troncoso, *et al.* (2019) para interactuar, con sus pares, con académicos y con estudiantes del área gerontológica. Se interpreta como una experiencia de vida, a la que se le asigna una connotación positiva, por la entrega de conocimientos, pero, sobre todo, por la oportunidad de estar, en una universidad, situación nunca proyectada por algunos participantes, definitivamente, las actividades en lo que respecta a salud, tienden a ser realizadas en centros de atención o lugares de reunión propias de personas mayores., el invitar a los usuarios al establecimiento en donde reciben formación los profesionales que los atienden proporciona una mayor cercanía y experiencia de vida a estas personas

que, finalmente repercute de forma positiva en su calidad de vida (Troncoso, y otros, 2019).

Esta situación direcciona la necesidad de fortalecer acciones, según Araya y Espinoza (2020) que permita mantener y mejorar la calidad de vida de estas personas (Aponte, 2017), como el fortalecer el apoyo social, el presentar un propósito en la vida, la autonomía o la percepción de una adecuada salud física, entre otros (Urzúa, Bravo, Ogalde, & Vargas, 2017). Se identifica que las personas mayores tienden a percibir su calidad de vida de forma más nociva a medida que incrementa la edad o se limita de acuerdo con su nivel educacional (Dueñas, Bayarre, Triana, & Rodríguez, 2019).

Al relacionar la sociedad en los centros gerontológicos exige visualizar las necesidades, para según, aplicar estrategias que permitan concretar estas demandas. En fin, Rodríguez (2020) la investigación en acción práctica en comunicación científica, con pasos regularizados y que responden al rigor científico de la investigación, al alcance del equipo gerontológico en su práctica regular y que, por lo mismo, es necesario utilizar y fortalecer parte de los grupos de investigación.

Cuadro N° 1. Resumen de antecedentes investigativos

TEMA	AUTOR	REVISTA	OBJETIVO	METODOLOGÍA Y MATERIALES	RESULTADOS
Aprendizaje de TIC por parte del adulto mayor.	(Moreno & Parra, 2017)	SFI Sistema de información e investigación	Descubrir las dificultades de aprendizaje del manejo de nuevas las tecnologías por parte del adulto mayor.	Metodología con principios metodológicos para que el adulto mayor alcance a un mejor aprendizaje y tenga conexión con su vida diaria, las lecciones repetitivas incrementan las posibilidades de retener la información. Las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), como el conjunto de recursos como: herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, permitiendo la transmisión de información de textos, videos, datos, imágenes. Conformados por: computadoras, tablets, celulares y los diferentes navegadores.	Por medio de la tecnología, el adulto mayor accede a beneficios en cuanto a la interrelación social y cultural, también como medio de entretenimiento y formación. Tienen dificultad en manejar el mouse y el teclado, presentando dificultad en recordar las funciones y comandos. El 90% de los adultos mayores ven en la tecnología un medio para evitar ser ignorado y también como medio de participación familiar, enfocándose en el manejo de los computadores, como dispositivos útiles para su diario vivir.
Formación de cuidadores del adulto mayor en la comunidad mediante la metodología de aprendizaje-servicio.	(Rangel, De Lira, Torres, & Cervantes, 2019)	RIDAS Revista Iberoamericana de Aprendizaje - Servicio	Crear proyectos y técnicas de educación, viendo las necesidades del adulto mayor, para crear habilidades y estrategias en los educadores, creando un compromiso socialmente responsable.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar estudios observacionales, longitudinales y prospectivos. ▪ Recolección de datos sociodemográficos del docente y adulto mayor, síndromes geriátricos. ▪ Capacitaciones a los cuidadores sobre síndromes geriátricos y enfermedades prevalentes en los ancianos. 	Ha sido primordial investigar el estado emocional del adulto mayor, así como el nivel de educación del cuidador o docente, para poder capacitar y crear conocimientos y habilidades básicas para el cuidado y aprendizaje del adulto mayor.
Elaboración del perfil motor de un adulto mayor: una buena práctica en el contexto de una experiencia de	(Gómez, M; Alejandre, A; Gutierrez, C, 2017)	Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)	Formación de profesionales en actividad física y deportiva, es decir conocer, utilizar y adaptar los ejercicios físicos en función de las capacidades y particularidades propias del adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar los contenidos del programa mediante ejercicios sincronizados. ▪ Los docentes imparten las clases a los adultos mayores, dos a tres sesiones, dependiendo el número de personas. ▪ Elaborar un perfil motor de uno de los asistentes del grupo de adulto mayor. ▪ Ficha del perfil motor: <ul style="list-style-type: none"> – Datos Personales 	El programa logrará un alto grado de satisfacción y conocimiento en los adultos mayores, los docentes o educadores valorarán en forma positiva la realización de prácticas en un contexto real.

Aprendizaje-Servicio				<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de baterías de condición física funcional. - Comportamiento durante las sesiones. - Relaciones sociales. - Actitud hacia la práctica. - Conclusiones. - Propuesta motriz de mejora. 	
La cátedra del adulto mayor y su integración con las instituciones de la localidad.	(Gonzales, Martínez, & Martínez, 2021)	Conrado	Se centra en el desarrollo de la actitud creativa en los adultos mayores a través del trabajo grupal, destacando en el mejoramiento de la calidad y bienestar de vida de los adultos mayores.	Creación de actividades sistemáticas, involucrando instituciones de cultura y salud. Difusión de las actividades mediante un medio radial, entrevistas con adultos mayores y profesionales geriátricos.	Con la difusión de los medios de comunicación de las actividades que realizaron los adultos mayores con sus docentes, no solamente crearon prestigio, credibilidad entre la comunidad, sino que atrajeron a las aulas a los adultos mayores.
Educación universitaria para el adulto mayor como proceso continuo de aprendizaje	(Jimenez, 2018)	Revista arbitrada interdisciplinaria de ciencias de la salud, Salud y Vida	Determinar la educación universitaria para el adulto mayor, como proceso continuo de aprendizaje.	Se utilizó la técnica de observación, la entrevista y los instrumentos básicos. Para el proceso de aprendizaje se utilizaron herramientas necesarias para impartir conocimientos de mucho valor, como son: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentaciones y discusiones en el ambiente de aprendizaje. ▪ Visualización de mapas conceptuales y mentales, donde se observe el contenido de su capacidad creativa del adulto mayor. ▪ Evento académico y científico sobre los servicios y programas gerontológicos. ▪ Creación de artículos de opinión. ▪ Presentación de resultados. 	Se analizó que los estudios de formación y aprendizaje del adulto mayor, permite que estén inmersos en la sociedad actual, generando transformaciones como nuevas habilidades y destrezas.
La tecnología como beneficio social en el adulto mayor.	(Rangel & Aguilar, 2018)	Arjé	Desarrollar una herramienta instructiva, con énfasis en las Tic, para asistencia a los adultos mayores.	Se trabajará mediante una investigación de campo, tipo descriptiva proyectiva, sobre un hecho, fenómeno o grupo con la finalidad de determinar estructura y comportamiento.	Se analizó que este artículo pretende a proyección futura promover la ayuda y capacitación al adulto mayor, con pérdida momentánea de memoria a través de un dispositivo tecnológico código QR, con la finalidad de que proporcione información del estado de salud.

Enseñanza-Aprendizaje Transpersonal en el nivel de actividad física del adulto mayor.	(Ramírez, y otros, 2020)	Xikua Boletín científico de la Escuela Superior Tlahuelilpan	Capacitar y participar de una verdadera enseñanza – aprendizaje, que atienda a la unidad del ser y su sentido, que en lo posible se mantenga en el marco referencial del otro.	Estudio cuantitativo, longitudinal y preexperimental, conformado por un grupo de adultos mayores, para su investigación, análisis, estudio y capacitación.	El nivel de actividad física del adulto mayor aumenta con intervención del área de salud por sus diversas enfermedades por la edad, la enseñanza-aprendizaje va de la mano para que se adapten a su estilo de vida.
Autocuidado en el adulto mayor y envejecimiento con bienestar.	(Leitón, 2018)	Edu Física	Lograr en el menor tiempo posible la independencia del adulto mayor, para satisfacer sus necesidades básicas y fortalecer sus potencialidades.	En el proceso enseñanza-aprendizaje cabe recalcar los métodos fundamentales como los principios de la andragogía, la importancia de conocer, el autoconocimiento, experiencias, disposición y la orientación para captar destrezas y habilidades, mediante procesos y modelos cognitivos y la gerontología, basado en las muestras de desarrollo psicológico – cognitivo y educativo para mejorar su estilo de vida.	Se recalca que el autocuidado es un proyecto de vida, es primordial la participación del gobierno, la sociedad, la familia y el mismo adulto mayor en su proyecto de envejecimiento con bienestar.
Estimulación cognitiva en el adulto mayor a través de las prácticas artísticas terapéuticas	(Degado, Jaramillo, Alonso, & Madrigal, 2021)	Orbita Pedagógica	Incrementar conocimientos del comportamiento humano, derivada de una teoría específica, las mismas que sustentan el campo epistemológico de la estimulación cognitiva en el adulto mayor.	La observación, auto reporte recopilación de información y la entrevista abierta y flexible, mediante una estimulación cognitiva.	Los procesos cognitivos se evidencian también en el aprendizaje de los adultos mayores, favoreciendo nuevos conocimientos y la interacción del entorno que lo rodea.
El lugar del adulto mayor en una educación orientada a la transformación social y desarrollo humano.	(Pineda, Mora, & Londoño, 2020)	Psico espacios	El desarrollo humano a partir de la educación sin limitaciones, donde el adulto mayor puede convertirse en un ser productivo a través de su participación de procesos educativos formales.	Lectura selectiva a partir de cinco descriptores previamente definidos, a través de Google académico, priorizando los criterios de visibilización e impacto.	Teniendo en cuenta la educación desde una perspectiva crítica, lo que permite desarrollarla como una de las vías de transformación social, destacando la posibilidad de llegar a un estilo de vida deseado, pasando las dificultades, a nivel personal, familiar y académico.

Fuente: Elaborado por Villagómez (2022)

Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio

Red de Inclusiones conceptuales y constelación de ideas

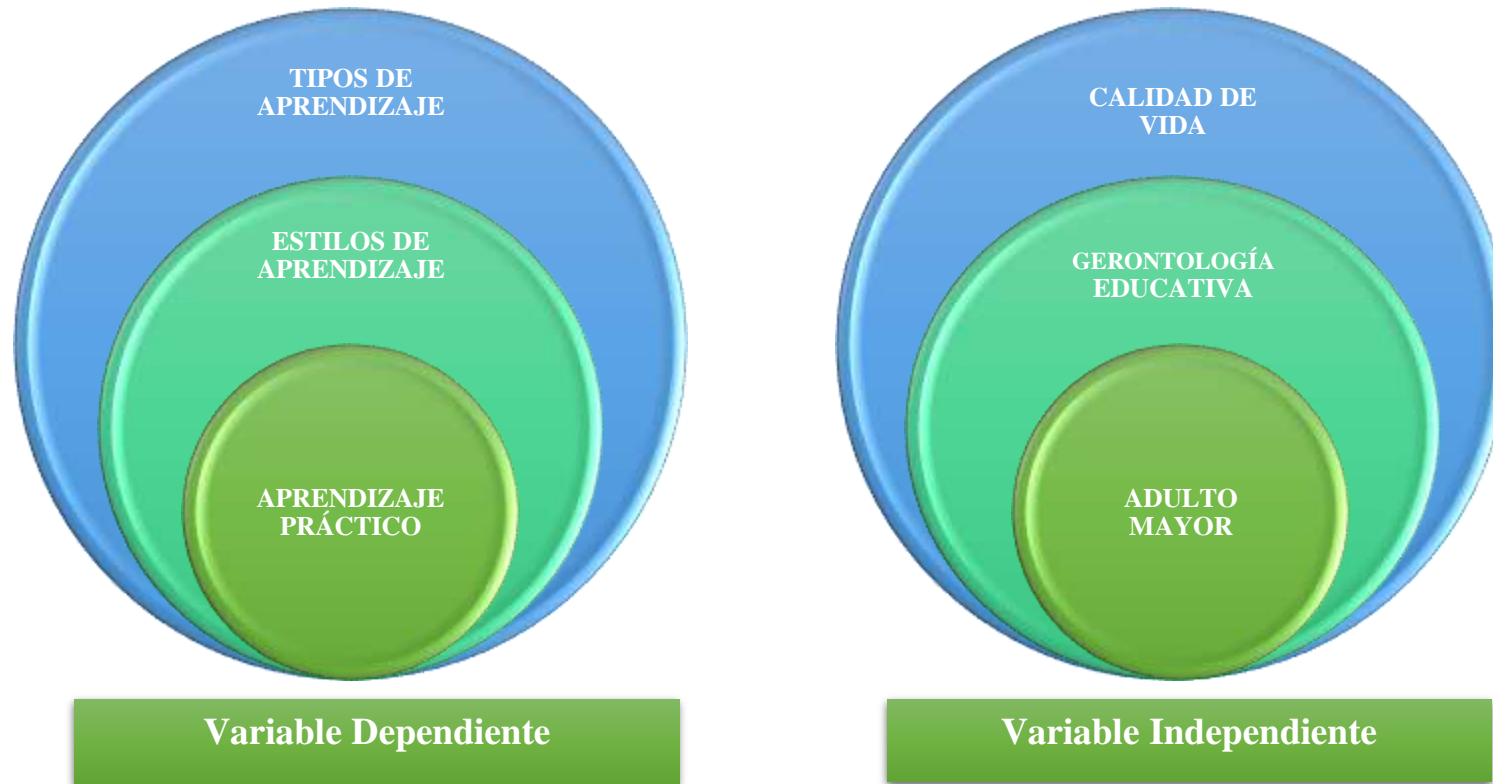


Gráfico N° 2. Organizador lógico de variables
Elaborado por. Villagómez (2022).
Fuente. Herrera, *et al.*(2017)

Constelación de ideas de la variable dependiente e independiente

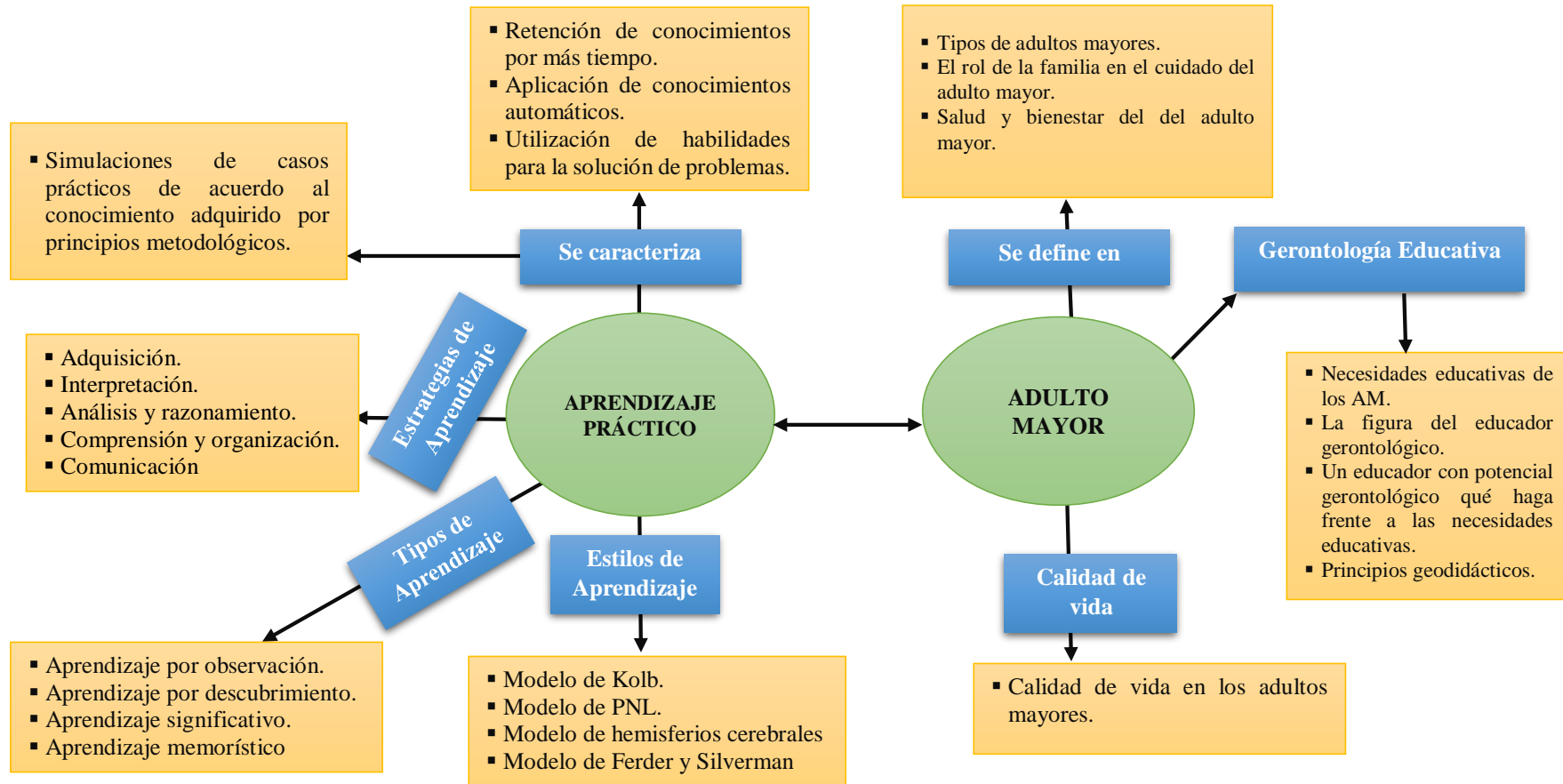


Gráfico N° 3. Organizador lógico de la constelación de ideas

Elaborado por. Villagómez (2022)

Fuente. Herrera, *et al.*(2017)

Tipos de aprendizaje

El aprendizaje por observación o imitación, según Gallego (2017) denomina como vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje se realiza en una conducta determinada, mientras que el sujeto realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento en el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; es decir, el que aprende lo hace por imitación a la conducta que recibe el refuerzo (Acosta & Zurita, 2018).

En la praxis de la educación no puede faltar los procesos en el aprendizaje por observación o imitación, de los cuales se halla implicados cuatro procesos distintos, entre ellos:

Atención: en esta etapa cada participante debe prestar atención a las características más relevantes de la conducta del modelo. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si, por ejemplo, estás adormilado, enfermo, nervioso, aprenderás menos, igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático prestamos atención de lo contrario no, es por ello que Bandura examina las causas y efectos de la televisión en los seres humanos (Zurita & Acosta , 2018)

Retención: por parte del niño, niña, joven, adulto mayor de la información adquirida mediante la observación, va reproduciendo lo vivido en la conducta.

Reproducción motora: para poder ejecutar la conducta aprendida es preciso que el participante tenga las capacidades motoras mínimas. Otra cuestión importante con respecto a la reproducción, depende de la preparación y habilidad del educador en su hora de actividades, invitando a los participantes es que la habilidad del educador depende de su imitación que realice en la hora clase, imitar

mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más; nuestras habilidades mejoran aún con el solo hecho de utilizar la imaginación provocando un nuevo comportamiento (Oropeza, 2017).

Motivación / incentivo: es un elemento clave para adoptar estilos de vida saludable en el adulto mayor, que promueva la participación en un programa de actividad física como lo es la realización de actividad física, considerando:

Ambiente: recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas apoyadas de las conductas que son acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales que se dan cotidianamente (Oropeza, 2017).

Comportamiento: el concepto de la imitación, como una conducta instrumental aprendida, fue un importante avance, pero presenta algunos problemas. Al igual que las otras perspectivas históricas, esta teoría postula que las nuevas respuestas no se crean mediante la imitación, sino que la imitación representa el desempeño de conductas aprendidas. Esta postura no puede explicar el aprendizaje por medio de la imitación aplazada (es decir, cuando los imitadores realizan las mismas respuestas tiempo después de que el modelo las exhibió) o por medio de las conductas imitadas que no son reforzadas (Bandura & Walters, 2021). Este concepto tan restringido de la imitación sólo es útil en el caso de las respuestas que remedan con exactitud las que despliegan los modelos (Fuentes, 2017).

Procesos psicológicos: también es importante mantener actividades seleccionadas. Estas deben ser adecuadas e individualizadas a la edad, entre las diferentes áreas de apoyo, es la salud bucodental, nutrición y alimentación, ejercicio físico, y la sexualidad, que dentro de cada área se trabaja con diferentes acciones, y entre las más usuales, son las formas de imitación, como: hacer figuras con plastilina, tomar comidas o alimentos, cuidar plantas o animales, realizar construcciones con cubos o piezas pequeñas, poner objetos dentro de una caja, bailar, y entre otros (Fuentes, 2017).

Estos procesos consisten en la habilidad que los sujetos humanos tienen para guardar imágenes en la mente y lenguaje, todo esto, es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Competencia del docente en el artículo Educación (2018), considera que normalmente el adulto mayor y joven no imitan cualquier tipo de conducta, más bien imita aquel modelo con quien se siente más identificado, lo que nos da a conocer que la imitación es selectiva, atractiva y positiva acorde al valor personal.

Capacidad de proporcionar reforzamiento: una de las características que hace que un modelo cuente con muchas más posibilidades de ser imitados es que tenga suficiente capacidad de reforzar. Dicho de otro modo, los profesores que son capaces de lograr ese reforzamiento, muchas veces gracias a su mayor capacidad de ofrecer afecto y confianza, tienden a ser más imitados por sus alumnos.

Mostrar autoridad: está demostrado que los educadores capaces de imponerse, no por la fuerza sino con persuasión y asertividad, que los vean los adultos como un modelo robusto que les otorga seguridad y tranquilidad.

Similitud entre el modelo y el observador: si es posible, conviene que la diferencia de edad entre el maestro y los alumnos no sea muy grande, pues de esta forma es más probable que se cree un nexo que ayude a poner en práctica las actividades de imitación.

Inspirar sinceridad: a los niños, jóvenes y adultos con una necesidad especial como los autistas les cuesta mucho coger confianza, y siempre se muestran más receptivos ante un modelo que les parezca sincero y confiable (Educación, 2018). Por lo tanto, para que el aprendizaje por imitación sea efectivo requiere docentes que posean competencias o un perfil acorde a lo mencionado

anteriormente. De esta manera existirá una enseñanza significativa como el refuerzo de habilidades personales en cada uno de ellos.

El aprendizaje por descubrimiento, según el autor clásico Bruner (1996), esta metodología se caracteriza por manejar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto cuando se alcanza la información activa y constructiva. El aprendizaje por descubrimiento de carácter inductivo parte del estudio individual y llega a conclusiones generales. La metodología por descubrimiento Urquizo y Rivera (2020) determinan que conlleva a que los participantes consigan sus conocimientos por el mismo de una manera pasiva esto promueve que el aprendizaje vaya descubriendo poco a poco ya que no se les ha presentado desde un inicio. Entre las características de la metodología de aprendizaje por descubrimiento según Urquizo y Rivera (2020), la investigadora proponente, hace relevancia al actual proyecto de investigación, considerando lo siguiente:

Que el trabajar con el aprendizaje por descubrimiento, prevalece o acentúa la capacidad natural de las personas de aprender y de autorregular el aprendizaje, mediante la aplicación de herramientas cognitivas conductuales y psicológicas para hacer comentarios de la realidad y diseñar planes para establecer metas, a la vez, al manejar se valora el proceso para llegar al aprendizaje, más que el resultado en sí, pues este puede resultar considerable para otras personas, pero el proceso intrapsíquico implica un desarrollo cognitivo a promover soluciones a los problemas, cuando no se tienen las herramientas para resolver un inconveniente se genera un conflicto que empujaría al individuo a buscar las herramientas para resolverlo desencadenando un proceso de búsqueda, reflexión y construcción de nuevos significados.

En fin, el aprendizaje por descubrimiento va asociado a la producción de errores, identificados promueve la creación de nuevas hipótesis. El aprendiz asocia lo que está viendo con otras experiencias y la compara, a partir de aquí saca sus propias conclusiones. Urquizo y Rivera (2020) el aprendizaje por descubrimiento es inherente a la mediación sociocultural, aunque el individuo tiene capacidades

autorreguladoras de su proceso de aprendizaje, se encuentra influenciado por el ambiente, y en un nivel de descubrimiento es inversamente proporcional al nivel de predeterminación del proceso evolutivo, pues, se debe aplicar la capacidad autorreguladora la experiencia cognoscitiva de descubrimiento no es posible, en cuanto, a la relación entre el maestro y los estudiantes como educadores o profesores guías, deben hallar la fórmula para que los participantes, ya sea adulto o jóvenes saquen lo mejor de sí mismo.

Para una mejor relación en la metodología Urquiza y Rivera (2020) determinan tener en cuenta: 1. El ámbito de búsqueda que debe ser restringido para ir en dirección exacta al objetivo que fue inicialmente planeado. 2. Los objetivos y los medios deben ser específicos y motivadores con el propósito de incentivar el proceso de aprendizaje práctico por descubrimiento. 3. Se deben considerar los conocimientos previos para convertirlos en una base eficiente mediante una aplicación adecuada. 4. Los participantes deben ser familiarizados en procedimientos de observación, búsqueda, control y medición de variables. 5. El aprendiz ha de ser consciente de la importancia de la tarea y de la lógica implícita para alcanzar los objetivos que le conducirán al aprendizaje.

Hay que considerar en este proceso de enseñanza-aprendizaje el rol del docente, en el aprendizaje por descubrimiento, el profesor o maestro debe actuar a modo de guía que proporcione los instrumentos para que el sujeto desarrolle por sí mismo el saber, en vez de actuar como fuente de conocimiento que lo transmite a sujetos receptores pasivos. En este sentido se genera un andamiaje, de tal manera que el aprendiz construye en base a las ayudas que el profesional ha proporcionado de manera ajustada, sin dejar de construir conocimiento por sí mismo.

En cuanto, **al rol del participante**, permite que el propio sujeto desarrolle la capacidad para pensar por sí mismo y de manera crítica con el material ya existente, además de poder potenciar el pensamiento lateral e incrementar la sensación de autoeficacia a largo plazo. Igualmente, se vincula en esta investigación al autor clásico Pozo (1998) que determina que el participante sea un sujeto activo

de su propia construcción de conocimientos de tal manera que pueda otorgar significado con más facilidad al nuevo material y organizarlo en función de sus intereses y conocimientos previos. Pozo (1998) establece que en toda actividad hay que utilizar actividades para construir el conocimiento, enriqueciéndolo, reconstruyéndolo, reelaborando sus propias representaciones, y transmitiendo lo aprendido a otros contextos.

Entre las ventajas y desventajas de la metodología por descubrimiento, se analizó cada una de ellas, diferenciando, como entre las ventajas, visto los anteriores puntos, puede parecer que el aprendizaje por descubrimiento es algo siempre positivo y ventajoso para el desarrollo del conocimiento, pero también presenta una serie de desventajas que hacen que algunos autores hayan criticado este tipo de procedimientos.

Sin embargo, en este sentido, se ha planteado que los aprendizajes obtenidos pueden ser positivos y útiles, pero puede resultar poco eficaz debido a la elevada dificultad para trasladar este tipo de aprendizaje a aulas con gran número de sujetos, por otro lado, el hecho de depender de la motivación del sujeto puede hacer que los descubrimientos realizados dejen de lado material o elementos que si bien no son apetecibles para el sujeto pueden ser de utilidad en el día a día, igualmente, puede hacer más complicada la gestión de la frustración ante el deber de hacer tareas poco deseables o interesantes.

De acuerdo a lo mencionado, las desventajas exigen mucho tiempo, no va con la cultura de hoy (Internet), a la vez, no tienen muchos participantes una motivación inicial, se observa que, en los centros gerontológicos, existe poco incentivo para los adultos impulsivos, entregando anticipadamente respuestas equivocadas.

En cuanto, **al aprendizaje significativo**, tiene efectos cuando van de la mano con la metodología que el educador aplique en un aula de clases, en un laboratorio o en cualquier espacio físico donde quiera enseñar, en fin, el aprendizaje significativo es un procedimiento a través del cual se relacionan los nuevos saberes con la estructura cognitiva que se aprenden de carácter sustantiva y no arbitraria

Mendoza y Pérez (2021), es aquí donde el participante se involucra con las estrategias aplicadas por el docente para renovar o absorber el nuevo conocimiento.

Para que exista un efecto en el aprendizaje significativo Quiroz y Zambrano (2021) se debe tener claro las habilidades que los estudiantes logran con las estrategias de experimentación científica. Los educadores no deben considerar el aprendizaje significativo como una opción, sino como un fin y que debe aplicarse de forma natural dentro y fuera de las aulas para el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y adultos mayores, puesto que permite, mayor interés y creatividad en su proceso formativo de aprehensión de conocimientos y desarrollo de destrezas despertando el interés para participar de manera creativa y experiencial en su aprendizaje.

El Aprendizaje Memorístico (AM), introducción de un concepto, idea o conocimiento a través de múltiples repeticiones, es así, que Sandoval (2021) considera en el estudio que realizó, que un aprendizaje adquirido o fijado en la memoria por repetición mecánica de una información y se efectúa sin que haya análisis o comprensión de la misma. Debido a que la nueva información no tiene significancia, se almacena a la memoria a corto plazo y será olvidada, pues no guarda relación con un conocimiento preexistente.

Igualmente, entre las características del aprendizaje memorístico, comprende:

Una memoria repetitiva que no implica comprensión de contenidos, Sandoval (2021) determina que sólo acumula información para el momento, aunque no deja de ser un ejercicio mental, llegando a una reflexión negada en comprender y analizar, es decir, no son un objetivo y en los ambientes de aprendizaje que se aplica el método sólo se transmite la información y no propicia la reflexión, al momento evalúa contenidos y no se ocupa del proceso ni se le atribuye valor al significado. Los contenidos se relacionan arbitrariamente: no guardan un orden lógico y el aprendiz no se detiene en la asociación con otros conocimientos, es un

aprendizaje prácticamente libre, la narración es mecánica sin reflexión, al exponerse los resultados del aprendizaje se realiza por repetición, esta exposición implicará repetir oralmente y mecánicamente sin explicaciones una información memorizada.

En este caso de estudio, el educador y/o profesor guía no es mentor, porque, solo impone normas y toma decisiones individuales (Sandoval, 2021). Aquí en este accionar del proceso de aprendizaje, el maestro no es buen mentor, porque no motiva, no invita al análisis ni propicia la iniciativa del aprendiz, el joven o adulto mayor se olvida fácilmente la información, que generalmente esta, se almacena para suplir una necesidad inmediata, obtener una calificación alta, una vez satisfecha la necesidad el conocimiento será aislado. Es decir, los datos se almacenan en la memoria a corto plazo o memoria primaria capaz de mantener activa y disponible una pequeña cantidad de información, durante un corto periodo de tiempo.

En cuanto, a las ventajas del aprendizaje memorístico, lo usamos más, en la praxis educativa de lo que creemos y aquí se enumera algunas de sus ventajas:

En el proceso de enseñanza hay que memorizar para recordar, aunque como método de aprendizaje Sandoval (2021) no es recomendable si se emplea para recordar fechas, direcciones, formulas, entre otros. Sin embargo, ejercitar la concentración desarrolla la capacidad de estar enfocados en una actividad específica, en fin, mejora la actividad mental, así como se ejercita el cuerpo, memorizar es una forma de ejercitar el cerebro y mantenerlo alerta. En particular, es un procedimiento rápido porque no requiere de demasiada comprensión, y viene relativamente sencillo, no es necesario ser experto en un tema.

Entre las desventajas del aprendizaje memorístico, se destaca su parte negativa, de la que se cita, seguidamente:

Hay una acumulación de información que no conduce a un aprendizaje especializado. Sandoval (2021) considera que la información no se analiza ni se

llega al fondo de ninguna cuestión, no hay cabida para el cuestionamiento ni la investigación, este aprendizaje no propicia la motivación de aprender sólo de obtener un resultado. En cuanto, a la información sólo está disponible de forma temporal, por tanto, no puede ser recordada, el participante si se olvida un detalle mínimo difícilmente se consigue evocarla correctamente aun, en un momento inmediato, por no estar asociado a un conocimiento preexistente no se puede evocar relacionándolo con otro evento. Es decir, no sirve de base amplia para adquirir nuevos conocimientos, aunque si pueda ayudar a enlazar unos pequeños elementos con otros, mientras que los conocimientos aprendidos literalmente, no propicia el desarrollo de capacidades como la reflexión para comprender.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Plaza, *et al.* (2017) determinan que hoy en día la enseñanza-aprendizaje se basa en competencias que permita desarrollar las capacidades del participante, a fin, de dar solución a problemas; es así que el aprendizaje apoyado en proyectos admite al adulto mayor a desarrollar las capacidades mediante el progreso de tareas para generar productos integradores del ambiente real. Para Flores y Juárez (2017) enseñan el aprendizaje basado en proyectos consiente un acercamiento didáctico eficaz que logra formar las competencias, es decir, en el pensamiento crítico de los estudiantes, se desarrolla el pensamiento creativo y de esta manera los participantes, se hallan, más motivados mediante la ejecución de las tareas y la evaluación continua de lo aprendido en el proceso.

La metodología del aprendizaje basado en proyectos cumple varios objetivos como lo aseveran, Morales y Landa (2017) ellos enseñan que el aprendizaje basado en proyectos admite el desarrollo integral mediante la adquisición del conocimiento fomentando las habilidades, actitudes y valores. Donde enseñan que los objetivos de la metodología del ABP son los siguientes: a) Avivar en los participantes el desarrollo de su propio aprendizaje (conocimiento). b) Generar la base del conocimiento tomando en cuenta la profundidad y flexibilidad de la información a aprender. c) Fomentar diferentes habilidades que aprueben adquirir los conocimientos de por vida. d) Ayudar al participante a

optimizar las habilidades para su trato con lo demás. e) Fomentar el trabajo entusiasta y con iniciativa. f) Inculcar el razonamiento eficaz y creativo g) Controlar que los objetivos de aprendizaje estén acordes al nivel del desarrollo de los participantes h) Mejorar el desempeño del aprendizaje práctico (conocimientos, habilidades) de manera eficaz i) Fomentar el trabajo en grupo (trabajo colaborativo).

Entre las características de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), hay que tomar en cuenta, lo siguiente: a) Que el planteamiento del proyecto es desarrollar tareas de situaciones del mundo real y permitir el desarrollo personal. b) Basado en los participantes como actores principales c) El tema debe cumplir con las necesidades e interés del grupo de trabajo d) Las actividades deberán ejecutar los participantes de manera autónoma e) El enfoque del proyecto debe ser encaminado al producto final f) El proyecto deberá ser evaluado para comprobar si es relevante y provechoso para la sociedad g) El proyecto debe tener un enfoque orientado a los procesos de aprender a aprender h) En el proyecto deben intervenir las competencias afectivas, psicomotrices y las cognitivas i) Los proyectos son interdisciplinarios para lo cual el grupo trabaja de forma conjunta.

Así también los investigadores Icarte y Labate (2017) indican que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología donde el joven o adulto mayor, es el protagonista del proceso de aprendizaje práctico, donde las principales características es permitir a los estudiantes el trabajo en grupo, fomentando así su desarrollo social, además permiten el trabajo autónomo, otra característica es que los estudiantes hacen énfasis en su capacidad de escritura y su expresión oral, con la ayuda de esta metodología mejora su rendimiento.

Para Icarte y Labate (2017) la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos aprueba al participante a que logre el conocimiento de manera amigable en el joven y/o adulto, por otro lado indican que las características de esta metodología, es hacer que el participante sea el actor principal del proceso, que se

basa en una pedagogía activa y sobre todo motivadora consintiendo el aprendizaje en los actores involucrados, sea el producto de la investigación, fomenta el trabajo en equipo y colaborativo.

En el libro de Arboleda (2017) como su aporte investigativo encontramos las ventajas del uso y aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, seguidamente, se detalla:

1.- El participante se involucra más en el proceso de aprendizaje, teniendo la capacidad para interactuar con aspectos del mundo cotidiano y además tiene la opción de observar y analizar los resultados obtenidos, con esto se logra un joven y/o adulto motivado. 2.- Con la ayuda de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se consigue respuestas claras ¿Cómo se relaciona lo que aprende en el centro educativo y la realidad? ¿Cómo puedo aprender algo? 3.- Permite la construcción del desarrollo pensamiento holístico en los participantes haciéndolo creativo y sobre todo crítico. 4.- Origina la observación, los actores autoevalúan su proceso cognitivo mediante la aplicación de las fases del proyecto, es decir desarrollan sus habilidades para el aprendizaje. 5.- Evitando que el aprendizaje ya no sea memorístico, sino que sea comprendido 6.- Al ejecutar trabajos basados en situaciones del contexto permite que el aprendizaje sea significativo existiendo mayor retención del conocimiento 7.- El aprendizaje se basa en la integración de conocimientos. 8.- El aprendizaje es auto dirigido, se obtiene información tanto teórica como práctica. 9.- El participante, es responsable de su propio aprendizaje. 10.- Llegando al desarrollo de habilidades mediante la resolución de problemas, finalmente en el numeral. 11.- La creatividad es auto motivada (Arboleda, 2017).

Estilos de aprendizaje

Cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Sin embargo, Acosta y Zurita (2018) determinan que las estrategias varían según lo que se pretenda aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que precisan un estilo de aprendizaje. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que valen como indicadores relativamente

estables de cómo los participantes (niños, jóvenes, adultos mayores) perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), entre otros.

Los rasgos afectivos Acosta y Zurita (2018) consideran que se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante. (pp. 1-6).

Acosta y Zurita (2018) menciona a Alonso(2022) quien define que: El proceso del aprendizaje dentro de las instituciones educativas está mediado por una diversidad de factores que participan en mayor o menor medida en cada uno de los estudiantes. Otros autores clásicos, como García y Alonso (2006) ejecutaron un análisis de las diferentes teorías sobre los estilos de aprendizaje que habían sido propuestas por investigadores clásicos tales como Kolb (1976), Dunn y Dunn (1978), Keefe (1979), Honey y Mumford (1986), Felder y Silverman (1988), Alonso, *et al.* (1994), Reid (1995), Guild y Garger (1998), Riding y Rayner (1999a), (1999b) y Willis y Hodson (1999), entre otros. La mayoría de ellos, además de sugerir sus propias teorías, han diseñado y probado sus instrumentos para medir y distinguir las preferencias en cuanto a los estilos de aprendizaje.

Uno de éstos, es el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) propuesto por Catalina Alonso en 1992 y que ha sido empleado en diferentes investigaciones en universidades iberoamericanas y europeas para analizar diferentes niveles educativos (García Cué, Jiménez, Sánchez, Gutiérrez Tapias, 2012). Algunos investigadores clásicos coinciden en que, tanto los educadores como los educandos tienen una forma individual y propia para aprender y que ésta depende de factores fisiológicos, ambientales, emocionales, culturales, entre otros (Gutiérrez, García, & Melaré, 2012)

Al respecto, Alonso (1994) ostentan que los educandos deben “aprender a aprender” y consideran que “los educadores deben examinar las diferencias individuales de sus participantes para personalizar su educación tratando de que sus preferencias en cuanto a los estilos de enseñanza no influyan en los estilos de aprendizaje de los educandos García y Alonso (2006) en concordancia con Alonso *et al.* (1994) destaca que los profesores enseñan de la misma manera como les gustaría aprender a ellos.

Willis y Hodson (1999) consideran que los estudiantes deben ser capaces de: aprender acerca de sus puntos fuertes y débiles; definir sus objetivos personales para el futuro; trabajar con destrezas más complejas que les ayuden a conseguir sus objetivos a corto, mediano y largo plazos; y asumir una responsabilidad activa para sus elecciones personales que les direccionen en su camino hacia ser adultos comprometidos y productivos. Es más, ellos mismos explican que los educandos son muy capaces y su potencial de aprendizaje es ilimitado; sin embargo, existen claras diferencias entre los diferentes participantes. Para la mayor parte de los educandos no hay dificultades de aprendizaje en cualquier contenido temático si se les entrena según sus propios estilos de aprendizaje.

Las ideas de Willis y Hudson (1999) concuerdan con las de Felder y Silverman (1988) en que hay que capacitar a los participantes de acuerdo con sus estilos de aprendizaje; recomiendan además, impartir los cursos y las clases utilizando estrategias didácticas que fortalezcan los cuatro estilos de aprendizaje que ellos propusieron: Activo-Reflexivo, Intuitivo-Sensitivo, Visual Verbal, Secuencial-Global; esto es, “impartir las clases primero con un estilo, después con otro para que todos los discentes puedan sentirse atendidos de acuerdo con sus preferencias en su manera de aprender” (Willis & Hodson, 1999). De ello, sugieren intercalar aleatoriamente la aplicación de estrategias didácticas para un estilo de aprendizaje u otro según los escenarios académicos.

A continuación, se detalla una lista de estrategias de aprendizaje basada en las expuestas en las investigaciones de Horton (2000), Ferreiro (2006), Lago, *et al.*

(2008), Díaz y Hernández (2010) y García, et al. (2012), propuestas por el autor de este trabajo, y los Estilos de Aprendizaje que pueden favorecerse con su uso.

Cuadro N° 2. Estrategias de aprendizaje y estilos que favorecen en el AP

Estrategia	Estilo de Aprendizaje que favorece
Lluvia o tormenta de ideas. Forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el propósito de producir ideas originales o soluciones nuevas.	Activo
Lamina /foto mural. Se basa en la presentación de una fotografía, lámina o caricatura (sin texto) proyectada como entrada a un tema de la lección que se quiere ver	Pragmático; Activo
Frasas incompletas. Consiste en que el participante complete oraciones truncas.	Reflexivo y Teórico
Concordar-Discordar. Se fundamenta en presentar a los participantes un mínimo de 10 y un máximo de 20 enunciados breves y redactados de forma tal que provoque en los participantes la reflexión (de manera individual y después en equipos de cuatro integrantes). El participante debe contestar si está de acuerdo o en desacuerdo con lo que se escribió	Reflexivo
Escribir sobre. Se le solicita al participante escribir algo sobre el tema que se va a tratar en clase. Las preguntas que se hacen son: ¿Qué sabes?, ¿Qué se te ocurre?, ¿Qué piensas cuando te mencionan o dicen ...?, etc.	Teórico y Reflexivo
Estudio de un caso. Descripción escrita de un hecho acontecido en la vida de una persona, grupo y organización. La situación descrita puede ser real o hipotética, pero construidas con características análogas a las presentadas en la realidad.	Teórico
Situación problema. El educador selecciona una situación problema tomado de la realidad y relacionado con los contenidos del curso que se espera sean abordadas por el alumno de manera grupal. Lo fundamental en la forma de trabajo que se genera está en que los participantes puedan identificar lo que requieren para enfrentar la situación problemática y las habilidades que se desarrollan para llegar a resolverla	Pragmático
Método de Proyectos: Actividades que enfrentan al participante a situaciones problemáticas reales y concretas que requieren soluciones prácticas y en las que se pone de manifiesto una determinada teoría.	Activo; Reflexivo; Teórico; Pragmático
Exposición: Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito. Provee de estructura y organización a material desordenado y además se pueden extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.	Pragmático, Activo y Reflexivo
Juego de roles: Representación actuada de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas.	Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático
Trabajo de Investigación. Trabajo personal o en grupo que coadyuva a plantear y buscar soluciones a problemas que se presentan en la vida real. En esta parte el participante recopila, analiza y reporta la información.	Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático

Conferencia interactiva o chat (transmitida por Internet). Los alumnos ubicados en diferentes lugares geográficos participan activamente en un evento transmitido por Internet.	Activo
Actividades de repetición y práctica. Los estudiantes practican, repetidamente, aplicando conocimiento específico o una habilidad bien definida.	Pragmático
Búsqueda por Internet. Los discentes encuentran fuentes de información en Internet a través de Robos de búsqueda.	Pragmático
Elaboración de blogs y wikis. Se utilizan para plasmar ideas propias sobre temas entendidos a través de medios electrónicos interactivos	Activo; Reflexivo
Foros de discusión (presencial o vía internet). Se utiliza para que los participantes expongan sus comentarios libremente de un tema propuesto por el educador o por otro compañero del curso de estudio.	Activo; Reflexivo
Elaboración de mapas conceptuales como un medio de representación que permite visualizar los conceptos y proposiciones de un texto, así como la relación que existe entre ellos	Teórico y Pragmático
Uso de Software Estadístico como R, SAS y SPSS. Para que el discente maneje, programe e interprete resultados de análisis estadísticos para proyectos de investigación.	Activo; Reflexivo; Teórico y Pragmático
Uso de Plataformas Educativas. Los alumnos, en diferentes lugares geográficos pueden tener acceso a todos los materiales de un curso (vía Internet) en cualquier modalidad e interactuar con sus educadores y compañeros.	Activo; Reflexivo; Teórico y Pragmático
Proyecto de Aprendizaje Tutorado. La oferta docente está específicamente diseñada para promover el aprendizaje autónomo de oso estudiantes, bajo la tutela del educador y en escenarios variados (no solo las aulas, sino también en las bibliotecas, internet, instituciones profesionales...)	

Elaborado por: Villagómez (2022).

Fuente. Horton (2000); Ferreiro (2006); Lago, *et al.* (2008); Díaz y Hernández (2010), García *et al.* (2012)

Algunas de las estrategias metodológicas que aparecen en Tabla N°.3 son de sobra conocidas por aquellos que desarrollan su labor profesional en el ámbito educativo, en el ámbito del diagnóstico y en el ámbito empresarial, pudiendo ser aplicadas de manera individual o grupal según el objetivo u objetivos que se plantea con los participantes adultos mayores. Como investigadora y proponente es esencial manejar estrategias metodológicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar que algunas de las estrategias metodológicas mencionadas favorecen diferentes estilos de aprendizaje, algunas de ellas son utilizadas en el ámbito de los centros gerontológicos. La breve descripción de cada una de ellas me parece suficiente para la finalidad pretendida en el presente trabajo,

dejando al lector un campo abierto para nuevas indagaciones y aplicaciones al respecto. Seguidamente se detalla los diferentes tipos de estilos de aprendizaje:

Cuadro N° 3. Estrategias de Aprendizaje y Estilos que favorecen modelos y dimensiones

Modelo	Descripción	Dimensiones del Estilo de Aprendizaje
Hemisferio Cerebral Se clasifican los hemisferios cerebrales	La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de usos diferencial de hemisferios. Eso significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logístico ▪ Holístico
Cuadrantes Cerebrales (Ned Herrmann) Se clasifica por la dominación cerebral.	Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visual ▪ Auditivo ▪ Reflexivo
Programación Neurolingüística (PNL) Clasificación por la representación mental de la información.	Este modelo, asimismo llamado visual-auditivo-Kinestésico (VAK), toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visual ▪ Auditivo ▪ Reflexivo
Kolb Clasificación por la forma de procesar la información.	El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activo ▪ Reflexivo ▪ Pragmático ▪ Teórico ▪ Práctico
Felder y Silvermann Clasificación por la forma de procesar y comprender la información.	Conciben los estilos de aprendizaje como las preferencias que tiene un sujeto para recibir y procesar información.	
Gardner (Inteligencias Múltiples) Por el tipo de inteligencia	Todos los sujetos humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a las mismas inteligencias y se combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lógico-matemático. ▪ Lingüístico-verbal. ▪ Corporal-Kinestésico. ▪ Espacial. ▪ Musical. ▪ Interpersonal.

Fuente: Análisis de estudio y adaptado por: Villagómez (2022)

De acuerdo a la investigación cada niño, niña, joven y adulto mayor tiene una forma diferente de aprender esto le permite que desarrolle habilidades con espontaneidad y efectividad.

Aprendizaje práctico

Etimológicamente aprender procede del latín *aprehender* que significa atrapar, agarrar, asir; según el diccionario de la Real Academia Española asume diferentes acepciones una es “adquisición por la práctica de una conducta duradera”. Por eso, en la sociedad del conocimiento todos los individuos tienen que estar aptos y tener las actitudes necesarias en solucionar problemas y tomar decisiones responsables de manera independiente (Alonso, Gallego, & Honey, 1994). Es preciso saber, que el aprendizaje práctico no puede limitarse en actividades memorísticas, sino que debe planificarse actividades que ejerciten el procesamiento de información, toma de decisiones, adquisición y selección de nuevas ideas.

El aprendizaje basado en la práctica busca fomentar las capacidades de los estudiantes a través de actividades prácticas que deben desarrollarse no solo en los aspectos puramente teóricos de la materia. El participante tiene la oportunidad de llevar los conocimientos que ha aprendido sobre el papel a la práctica haciendo que la experiencia de aprendizaje sea completa y enriquecedora, busca fomentar capacidades como la curiosidad, la resiliencia o la tolerancia a la frustración. En definitiva, los participantes aprenden haciendo y descubriendo. Pero, ¿qué aporta al participante? El colegio internacional British School of Valencia, en el año 2022 explica algunos de los beneficios que otorga el aprendizaje práctico unido a los principios metodológicos, como:

Desarrolla los sentidos: la combinación de ambos aprendizajes agudiza los sentidos, contribuyendo al desarrollo del pensamiento, la creatividad y la producción de aprendizajes prácticos y significativos de manera holística.

Favorece el éxito educativo: las actividades prácticas aplicadas requieren de todos los recursos del cuerpo para aprender cosas nuevas y formarse desde distintas perspectivas.

Fomenta las relaciones sociales y el trabajo en equipo: esta enseñanza conjunta ayuda al alumnado a crear vínculos con los compañeros y a trabajar en equipo, lo que resulta beneficioso de cara al futuro laboral.

Se ajusta a las necesidades individuales: no todos los participantes aprenden al mismo ritmo. Así pues, atendiendo a las capacidades de cada uno de ellos el aprendizaje puede adaptarse: un participante puede entender mejor al escuchar al educador contar la materia, mientras que otro lo consigue haciendo esquemas.

Mejora la resolución de problemas: ayuda a los adultos mayores a desarrollar nuevas habilidades y resolver problemas, dificultades de manera eficaz y autónoma.

La educación actual, se enfoca en una apariencia constructivista poniendo en segundo plano la ventaja de conocimientos, sino que enfatiza en la capacidad de adaptación cambiante, donde más relevancia tiene las capacidades para buscar, analizarla, seleccionar información y aplicarla adecuadamente. Para lo cual se debe saber cuáles son los principios fundamentales que rigen la educación de cualquier modalidad que esta sea virtual o mixta.

De acuerdo a los conceptos de los autores, se resume que todas las personas deben adaptarse a los cambios, para lo cual los educadores deben prepararse y tener presente que ellos son los guías quienes orientarán a las personas a manejar conceptualizaciones que les permitan enfrentarse a las dificultades con una actitud responsable autónomamente y permitiendo alcanzar la prosperidad económica y estabilidad social, es decir, llevar los conocimientos. Solamente cuando el educador desarrolle la actividad práctica del participante por estas cuatro etapas, el proceso de aprendizaje práctico será holístico y estará completo, de lo contrario, quedarán

vacíos y con falencias, ya sea en el proceso, en los conocimientos, o en las actitudes aprendidas por los participantes.

Actitudes aprendidas por los participantes



Gráfico N° 4. Actividades de aprendizaje práctico

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Espinar y Viguera (2020).

Se adquieren conocimientos a través de la experiencia y práctica, más lo abstracto. Cuando se trata de aprender cosas innovadoras y reaccionar todo aquello que van obteniendo de los conceptos abstractos. Es imprescindible para comprender todo aquello que hacemos.

Los participantes se desenvuelven mejor, al desarrollar de forma eficaz sus habilidades en ciencia, tecnología. A través de pequeños trucos se puede llegar a ser más productivos y eficientes en todos los ámbitos.

Aprendizaje adulto



Imagen N° 1. Aprendizaje adulto mayor beneficiario del MIES-GAD “San Andrés”

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Ministerio de Inclusión Económica y Social (2017-2021)

Los gestores del proyecto que se ejecuta mediante el convenio MIES y el GADM-P. coordinan el aprendizaje que permitan fortalecer y promover el envejecimiento saludable, la prevención de enfermedades, el buen trato hacia la persona adulta mayor, el desarrollo de capacidades de cuidado, atención para familiares y cuidadores.

Calidad de vida

Calidad de vida en los adultos mayores.

La calidad de vida del adulto mayor, es la resultante de la interacción entre las diferentes características de la existencia humana (vivienda, vestido, alimentación, educación y libertades humanas); cada una de las cuales contribuye de diferente manera para permitir un óptimo estado de bienestar, teniendo en cuenta el proceso evolutivo del envejecimiento, las adaptaciones del individuo a su medio biológico y psicosocial cambiante, el cual se da en forma individual y diferente; adaptación que influye en su salud física, fallas en la memoria, el temor, el abandono, la muerte, la dependencia o la invalidez (Peña, y otros, 2019).

La calidad de vida del adulto mayor se da en la medida en que él logre reconocimiento a partir de relaciones sociales significativas; esta etapa será vivida como continuación de un proceso vital o se vivirá como una fase de declinación funcional y aislamiento social O'Shea (2018) y Peña, *et al.* (2019) sostienen que “la calidad de vida del adulto mayor es una vida satisfactoria de bienestar subjetivo y psicológico en el desarrollo personal y diversas representaciones de lo que constituye una buena vida” (pp-13-25). Es preciso, indagar, preguntando al adulto mayor, sobre cómo da sentido a su propia vida, en el contexto cultural, y de los valores en el que vive, y en relación con sus propios objetivos de vida (Peña, y otros, 2019)

Gerontología educativa

Necesidades educativas de los Adultos Mayores

Antes de abordar las necesidades educativas del Centro Gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro de los Adultos Mayores, es preciso dilucidar cuáles son los tipos de necesidades humanas y su nexos con proceso de aprendizaje práctico. En general Hermida (2017) determina que se conocen dos tipos de necesidades: “las necesidades objetivas se refieren a la herencia animal del cuerpo (nutrición, sexualidad, vida de relación)”, “las subjetivas corresponden a la influencia cultural y están constituidas por el pensamiento, la vida afectiva, la libertad, la identidad, la protección, la creación y recreación” (pp.1-12). Otra acepción de necesidades objetivas y subjetivas orientadas a educación de lenguas extranjeras la ofrece el Centro Virtual Cervantes, el cual propone que: Las insuficiencias objetivas surgen de las condiciones sociales, culturales y educativas, su nivel de competencia en la lengua que van a estudiar y del uso que vayan a tener que hacer de esa la lengua o los objetivos para los que la aprenden (...) las necesidades subjetivas, por su parte, se relacionan con los factores de aprendizaje, personales (afectuosos y cognoscitivos) de los participantes y de cada uno de sus miembros (Centro Virtual Cervantes, s.f.). Una educación efectiva para el adulto mayor debe procurar manejar, reducir o eliminar las condiciones de vulnerabilidad a los cuales éstos pueden estar expuestos, tales circunstancias pueden tratarse de: vulnerabilidad física,

vulnerabilidad en el contexto social, vulnerabilidad cognitiva y la vulnerabilidad emocional. Mogollón (2017) las describe de la siguiente manera:

Cuadro N° 4. Vulnerabilidad de los AM

VULNERABILIDAD FÍSICA	Corresponde a la fragilidad como la disminución del rendimiento de los múltiples sistemas fisiológicos, que conducen al final a un agotamiento de la reserva funcional del adulto mayor con riesgos de discapacidad y dependencia. Para que el adulto mayor mantenga una funcionalidad a fin de poder desarrollar sus actividades sociales, de orden cognitivo y educativas, requiere mantener una valoración positiva por lo menos en el cumplimiento de sus actividades de la vida diaria instrumentales (comer, ir al baño, asearse)
VULNERABILIDAD EN EL CONTEXTO SOCIAL	El envejecimiento se manifiesta negativamente cuando se da una separación entre el adulto mayor y el sistema al cual pertenece. La desvinculación puede o no ser voluntaria, el AM disminuye las actividades y compromisos; el aislamiento se convierte en una conducta adaptable y ventajosa, al final, la sociedad le quita responsabilidades y lo aísla del contexto social.
VULNERABILIDAD COGNITIVA	La capacidad cognitiva del adulto mayor, como una entidad única en el ser humano, tiene manifestaciones diferentes de declinación, tanto en la memoria, el lenguaje, abstracción y en las funciones ejecutivas. Los hechos experienciales que ha vivido un adulto mayor guardan una relación muy estrecha con la declinación cognitiva. Por ejemplo, una educación muy pobre, la presencia de alguna fragilidad patológica, la desmotivación y hasta sus propias creencias, pueden interferir en la adecuada manifestación de las funciones intelectuales.
VULNERABILIDAD EMOCIONAL	El adulto mayor debe sentirse capaz de enfrentar y superar las barreras que eventualmente pudieran impedirle obtener una educación acorde a sus necesidades. Se presenta, pues, evidencia de que un adulto mayor que pueda mantenerse en actividad continua puede ser capaz de educarse, sin menoscabo de su memoria o su cognición en general. La comunidad de adultos mayores reclama en la actualidad y que les brinde una amplia perspectiva para recibir una educación plena, liberadora y permanente

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Mogollón (2017); Corbin (2016); Peña, *et al.* (2019).

La figura del educador gerontológico

Para trabajar con el Adulto Mayor no basta con poseer conocimientos disciplinares y una formación pedagógica general. Se requiere de un educador que oriente procesos de aprendizaje acorde a las características y los destinatarios mayores. El Ministerio de Salud de Ecuador sostiene que un gerontólogo es aquel individuo que posee las competencias profesionales para: Atender los desafíos del envejecimiento; generando escenarios de inclusión equitativa para las personas mayores, independiente de sus condiciones de vida, económicas, sociales, culturales, religiosas entre otras; propiciando el desarrollo de nuevos conocimientos

y de investigaciones que permitan la toma de decisiones frente a la intervención pública y privada que den respuesta a las necesidades reales de los individuales, las familias y las comunidades; de transformar los actuales estereotipos negativos hacia la cultura del envejecimiento activo (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020).

Se destaca dentro del perfil descrito por el Ministerio de Salud en Ecuador el carácter incluyente, equitativo y transformador del gerontólogo; sin embargo, el educador gerontológico (en adelante EG) tendrá una responsabilidad aún mayor, ya que su formación debe partir de una base pedagógica, lo que lo dotará de características especiales como: ser proactivo, tener buena disposición y buen humor, poseer la capacidad para solucionar y mediar en conflictos, tener la capacidad para vincular conocimientos de otras disciplinas, gozar de habilidades sociales y comunicativas, ser respetuoso, dinámico, influyente etc. (Quintero, 2011)

El educador gerontológico, debe tener pleno dominio de la disciplina académica en la que se desempeña, además de poseer amplios conocimientos en geriatría o gerontología, puesto que su gestión pedagógica puede demandarle atender necesidades físicas o de cuidados en salud. El EG debe igualmente tener conocimientos psicopedagógicos acerca del AM, conocimiento del entorno físico y social en el que se desenvuelve, y conocimiento empírico para hacer frente a situaciones de agenda oculta, que no necesariamente son de carácter académico, pero que también pueden presentarse en el aula por el simple hecho de trabajar con seres humanos (pp.135-213).

La visión de Bermejo (2015) con respecto al perfil, el educador gerontológico se visualiza que, en la presente investigación, la escritora menciona en su libro; postulados que se espera sean complementados con los aportes que los educadores del Centro Gerontológico “San Andrés” pueden realizar. El ideal es que los maestros del Centro Gerontológico “San Andrés” sean capaces de ejercer su labor analizando y diseñando métodos de organización de la enseñanza, facilitando los aprendizajes por medio de prácticas pensadas para la integración y participación

de los AM, actuando como interventores sociales, y favoreciendo la socialización o resocialización de este grupo etario.

Un educador con potencial gerontológico frente a las necesidades educativas

El potencial gerontológico de un docente refiere a las habilidades, actitudes y aptitudes referentes al trabajo con AM que dicho educador debe poseer o desarrollar con miras a desempeñarse efectivamente en su labor. En lo concerniente a la enseñanza y/o aprendizaje del educador de un Centro Gerontológico, será desarrollar el potencial gerontológico de los maestros con ambientes y condiciones adecuadas (físicas, pedagógicas, formativas etc.) para atraer y mantener a los AM involucrados en el acto educativo que, en el caso que nos atañe, significa crear espacios y condiciones para que esta población se interese por aprender.

La educación con personas mayores en una sociedad que envejece afirma García (2007) en su ensayo titulado de López (2016), que en la realidad existe un triple desafío en la educación de un AM: para los participantes descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje y establecer nuevos vínculos; para la institución, crear un espacio para un sector de la comunidad cuyas aspiraciones de aprendizaje no dependen necesariamente de una motivación extrínseca; y para los docentes, ser capaces de enseñar a una población con diversidad de conocimientos previos y al mismo tiempo aprender de sus educandos (p.60).

Los educadores pueden hacer su contribución a esta iniciativa, formándose y preparándose para ejercer una función gerontológica, ello desde un punto de vista práctico implica: Comprender el proceso de envejecimiento y los cambios y transformaciones que ello implica es posibilitar un conocimiento con potencialidades de aprendizaje, con el propósito de desaprender los prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca de la vejez que están instalados en el imaginario social; hacer de la clase una actividad para emplear el tiempo libre, implementando abriéndose a actividades corporales, intelectuales, recreativas, sociales, que tengan como fin el esparcimiento, el placer, el desarrollo intelectual, el goce que da una

tarea libremente elegida y ejercida por y para el sujeto; disponer de instrumentos que la tecnología impone a adultos mayores, con el fin, de no marginar y puedan insertarse de la mejor manera posible en la sociedad; promover la salud a través de prácticas que promulguen el autocuidado y el mantenimiento y preservación de la autonomía y facilitar la intercomunicación generacional, habida cuenta de que al alargarse la esperanza de vida se produce un fenómeno inédito o muy poco frecuente hasta ahora como es la coexistencia de varias generaciones en una aula (García, 2007).

Principios gerontológicos

La gerontología educativa, como disciplina que experimenta procedimientos de enseñanza-aprendizaje de los Adultos Mayores, y que se interesa fundamentalmente por conocer sus aspiraciones, necesidades y demandas en cuanto a lo educativo refiere; provee una serie de principios didácticos que organizan el acto educativo pensando en el perfil que se ha construido de estos aprendices. Tales principios dan luces acerca de cómo y cuándo orientar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las actitudes y aptitudes que se desarrollan y paulatinamente se van evidenciando con el arribo de la longevidad en gran parte de este grupo etario, sin ignorar que existen variables individuales que deberán ser abordadas y analizadas independientemente.

Con una serie de principios gerodidácticos recopilados del libro *¿Cómo diseñar proyectos pedagógicos con personas mayores?* de Bermejo (2015), que creemos pueden ser empleados por los profesores del Centro Gerontológico “San Andrés” para constituir su proceso de enseñanza. Debemos dilucidar que dichos principios son generales, y que es deber de cada educador fundar las pautas didácticas de trabajo con Adultos Mayores conforme a las necesidades e intereses educativos particulares identificados en su grupo de estudiantes.

Creemos oportuno mencionar los principios gerodidácticos que podrían llegar a ser útiles para los maestros del Centro Gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 5. Principios gerodidácticos para organizar la enseñanza de Adultos Mayores en el aula del Centro “San Andrés. MIES-GAD “San Andrés”

Principios Gerodidácticos para organizar la enseñanza y aprendizaje del Adulto Mayor en un aula del Centro Gerontológico “San Andrés”	
Organizar la enseñanza a partir de la situación específica individual o grupal	Se debe tener en cuenta el estado de salud, las destrezas socio cognitivas y de autonomía personal, las limitaciones sensoriales o de comunicación interpersonal, las 42 ESPECIFICA INDIVIDUAL O GRUPAL estrategias y estilos de aprendizaje, las expectativas personales, la biografía y aspectos de su personalidad, además de otros factores extrínsecos
Priorizar procesos sobre productos	Implica pretender metas y objetivos adecuados, como procurar que todo el desarrollo metodológico sea idóneo para cada grupo y situación. Este principio ha de concretarse en un sistema de evaluación que otorgue tanta o más importancia al proceso que al resultado
Fomentar el desarrollo de la inteligencia social, la motivación y las actitudes positivas	Estimularle en contextos grupales y marcada con un gran componente verbal (de aprendizajes reales y útiles) para la vida; proveyendo la posibilidad de mejorarse a sí mismo, comunicarse, relacionarse, interesarse, informarse, participar, ser valorado, ser feliz. La participación debe permitirles ser protagonistas de su aprendizaje, compartir sus experiencias vitales y crear nexos entre éstas y el contenido educativo.
Favorecer la libre expresión y comunicación	El docente debe expresarse con un estilo democrático, para que sus aportaciones nos sean percibidas como una imposición. Debe explicitar normas para la comunicación grupal y practicar técnicas de comunicación como: escucha activa, hacer preguntas, generar y mantener debates etc.
Organizar el contenido educativo	Debe ser comprensible, poseer un alto poder explicativo, ser útil para interpretar la realidad y para participar. Los contenidos deben estar dentro de la zona de desarrollo próximo; es decir, la aportación de la información y las tareas que se van a emprender han de ser adecuadas a la realidad de cada persona o grupo. El contenido debe ser convenientemente seleccionado, estructurado y jerarquizado y favorecer la conexión cognitiva, es decir, será capaz de seleccionar la información vieja con la nueva.
Emplear métodos de enseñanza y aprendizaje idóneos	Es necesario emplear tareas cooperativas, y no competitivas, utilizar tareas abiertas en las que se pueda seleccionar información, buscar soluciones, proponer y confrontar ideas, en vez de tareas cerradas en las que no hay oportunidad de interactuar. También emplear metodologías creativas que superen el miedo al ridículo y la expresión libre, y primar estrategias agradables y creativas, pero adecuadas a las condiciones del AM, e incluir un proceso de reflexión acerca de la dinámica de aprendizaje vivida y favorecer la metacognición.
Emplear métodos de enseñanza y aprendizaje idóneos	Deben emplearse recursos accesibles, que resulten familiares que no creen barreras o inhiban el potencial de aprendizaje del AM.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Bermejo (2015); Aragón (2019); Araya y Espinoza (2020); Peña, *et al.* (2019)

Adulto mayor

Tipos de Adultos Mayores

La población de Adultos Mayores es diversa, no es homogénea en absoluto a pesar de que socialmente haya una tendencia por percibirlos como iguales. Estas personas con edades similares presentan características especialmente de salud totalmente diferentes, por consiguiente, hay que diferenciar los distintos perfiles de personas mayores. Pues, en cada etapa en la vida del ser humano, sienta precedentes para la siguiente y cada una de ellas posee particularidades especiales que conllevan logros, responsabilidades, derechos y preocupaciones, todo esto dentro del marco que la cultura y la sociedad en que se desarrolló le asigne.

A continuación, se presentan de forma aproximada aquellos consensuados por los organismos de salud:

La asociación Internacional de Psicogeriatría y la Clínica de la Memoria, las Demencias y el Envejecimiento CMDE (2005) clasificaron a los Adultos Mayores de la siguiente manera: adulto mayor joven 55–64 años, adulto mayor maduro 65–74 años, adulto mayor 75–84 años, ancianos mayores de 85 años, nonagenarios (entre 90 y 100 años) y centenarios (100 años o más). En vista de lo anterior y por pertinencia investigativa, consideraremos Adulto Mayor toda persona cuya edad cronológica ronde entre los 55 en adelante.

Otra taxonomía viable se presenta a partir del estado de salud de los Adultos Mayores, tal y como se explica a continuación:

Cuadro N° 6. Perfil de las personas mayores

PERFILES DE LAS PERSONAS MAYORES	
ANCIANO SANO	Es una persona de edad avanzada sin enfermedades, es decir, que no se debe medicalizar. Las actividades básicas e instrumentales la ejecutan de manera independiente en su vida cotidiana, carece de problemas mentales o sociales graves relacionados con su salud.

ANCIANO ENFERMO	En medicina se llama así al anciano sano que presenta una enfermedad aguda. Es decir, su perfil es análogo al de cualquier adulto que presenta una enfermedad y que acude a una consulta o tiene un ingreso a un hospital por un proceso único. No tiene demencias ni conflictos sociales que generen riesgo a su salud. Sus problemas de salud pueden ser atendidos con el servicio convencional y con la especialidad médica pertinente.
ANCIANO FÁGIL	Conserva su independencia precariamente y tiene alto riesgo de entrar a una situación de dependencia. Generalmente es una persona que, aun teniendo una o dos enfermedades de base, puede valerse por sí misma gracias a que conserva un correcto equilibrio con su entorno social, familia y sí mismo. Es independiente en el desarrollo de sus tareas básicas, pero en el desarrollo de tareas instrumentales más complejas (por ejemplo, conducir un coche por un periodo prologado) puede necesitar ayuda. La principal característica en este perfil es el riesgo para volverse dependiente o tener una situación continuada de discapacidad. Tiene alto riesgo de generar síndromes geriátricos.
PACIENTE GERIÁTRICO	Personas dependientes de para efectuar acciones cotidianas básicas y presentan una alta incidencia de enfermedad neurodegenerativa o mental. En este tipo de paciente hay progresión a la dependencia y presenta más esfuerzos en la atención sanitaria. La práctica geriátrica abarca la atención, pero es claro que los dos últimos perfiles son los que constituyen su población de atención principal, básicamente porque los mayores frágiles y pacientes geriátricos son los que más necesidad tienen de la atención especializada en geriatría.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Robles, *et al.* (2006); López (2016); Asiss (2017)

La ancianidad, es la última etapa del desarrollo humano presentan deterioro progresivo en las capacidades físicas y cognitivas. Sin embargo, la calidad de vida y hábitos de salud adquiridos pueden influir en las etapas vitales de forma positiva.

Cuadro N° 7. Perfil de adulto mayor, según su estado de salud.

	ANCIANO SANO (ADULTO VIEJO)	ANCIANO FRÁGIL (ANCIANO DE ALTO RIESGO)	PACIENTE GERIÁTRICO
Concepto	Edad avanzada y ausencia de enfermedad objetivable	Edad avanzada y alguna enfermedad u otra condición que mantiene compensada (en equilibrio con el entorno) (alto riesgo de descompensarse) (alto riesgo de verse dependiente).	Edad avanzada y algunas enfermedades/es crónica/s que provocan dependencia, suele acompañarse de alteración mental Y/o de problema social.

Actividades instrumentales vida diaria	Independiente (para todas)	Dependiente (para uno o más)	Dependiente (para uno o más)
Actividades básicas vida diaria ***	Independiente (para todas)	Independiente (para todas)	Dependiente (para uno o más)
Comportamiento en padecimiento (López M. , 2016)	Baja tendencia a la dependencia (López M. , 2016)	Alta tendencia a la dependencia (López M. , 2016)	Tendencia mayor progresión de la dependencia (López M. , 2016)
Probabilidad de desarrollar síndromes geriátricos	Baja	Alta	Muy alta

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Robles, et al. (2006) y López (2016)

Rol familiar en el cuidado del adulto mayor

La familia, como grupo social, provee la atención a sus integrantes tanto para la preservación de la salud como para su desarrollo, con acciones de ayuda a la dignificación y funcionalidad del adulto mayor, a través de los vínculos familiares y comunitarios, es el grupo social donde se producen las primeras interacciones de los seres humanos y tiene múltiples responsabilidades y funciones con el bienestar y desarrollo de sus integrantes. En particular, la perspectiva sistémica ofrece una mirada integradora para pensar a la familia, así como las funciones y roles que cada uno de sus miembros desempeñan, definiendo relaciones específicas y diferenciadas. Ramos, *et al.* (2019) se fundamentan en los planteamientos de (Von Bertalanffy, 1950) pensaron en las familias como sistemas abiertos en interacción unos con otros, que constituyen una unidad como un conjunto de interacciones.

La familia como un sistema aprueba en términos de interacciones constantes observar a la unidad familiar entre todos sus integrantes y sus relaciones con otros grupos sociales externos a la familia (Echeverri, Mesa, & Lozano, 2016). Con respecto al texto expuesto, se puede argumentar que la familia es la base fundamental para lograr una unión o interacción, si se forma un lazo fuerte entre el adulto mayor y su familia será más factible que contribuya a los procesos que inciden dentro del centro gerontológico y su convivencia

Salud y bienestar del adulto mayor

La salud del anciano es considerada como la capacidad funcional de atenderse a sí mismo y desarrollarse en el seno de la familia y la sociedad, la cual le permite, de una forma dinámica, el desempeño de sus actividades del diario vivir. La tercera edad es una etapa de la vida en la cual las necesidades de salud se hacen cada vez más crecientes, debido fundamentalmente a los cambios fisiológicos que aparecen en el declinar de la vida. El anciano necesita mejorar su salud, requiere atención integral, cuidados y solidaridad entre las personas para vivir mucho tiempo con calidad, mediante la adopción de estilos de vida saludables y el estricto control de enfermedades que puedan afectarla.

Por otra parte, es necesario mejorar su situación económica y asistencia social, fomentar su desarrollo personal e integración social, el uso adecuado y creativo del tiempo libre y la recreación para los adultos mayores, la salud está dada principalmente por componentes derivados de la condición física como son la ausencia de dolor y enfermedad. Recalde y Aleaga (2018) determinan que la independencia, funcionalidad, y percepción dada principalmente por los efectos de la dependencia causa limitaciones propias en la edad y la concepción social del adulto mayor

En la investigación realizada por Vargas (2018) sobre el significado de salud para el adulto mayor, logró construir tres categorías para enmarcar el concepto de salud de forma más clara y participativa, llevándose a delimitar los siguientes espacios, según Sandoval (2017), en el que establece: (1) La salud como poder hacer (2) En la salud con la familia (3) La salud como ausencia de dolor. Asimismo, Rodríguez, *et al.* (2017) determinan que el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, el derecho a la salud abarca cuatro elementos esenciales, disponibilidad, suficiencia de establecimientos, bienes y servicios públicos de salud, accesibilidad, referida a que los bienes y servicios de salud deben ser accesibles a todos. Rodríguez, *et al.* (2017) consideran que los mismos deberán tener calidad, y estar en consonancia con la ética médica, ser culturalmente apropiados, responder a las necesidades de la población y tomar en cuenta el género y la etapa de la vida en que se encuentra la persona (pp.1-12).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación se enmarca en la metodología mixta, porque permite realizar un estudio enfocado en la obtención de datos cualitativos y cuantitativos sobre los beneficios del proceso de aprendizaje práctico en los adultos mayores para establecer la relación que existe entre las dos variables que son fuente de estudio.

Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos, sistemáticos, empíricos y críticos de investigación en acción que implican la recolección y el análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominada metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri, 2018).

Considerando que se concentra en el progreso del objeto de estudio, sin considerar una aplicación inmediata, pero muestra que, partiendo de los resultados y hallazgos, puede generar conocimientos innovadores y prácticos, según Herrera, *et al.* (2017) y Padrón (2006), asimismo una investigación bibliográfica-documental, que para los autores Gómez, *et al.* (2015) citados en Montoya (2005) es aquella que “se basa en el análisis de documentos bibliográficos y tiene como propósito catalogar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, además permite hacer un análisis específico sobre las tendencias de un área determinada”(pp.73-75).

Finalmente, la investigación de campo definida por el autor Herrera, *et al.* (2017), “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen”. (p.95), desde ese punto de vista, se realizará un análisis de los hechos en el mismo lugar de trabajo (exploratorio) delimitado de acuerdo al tema de estudio.

La investigación de campo permite recoger los datos en el lugar de los acontecimientos, donde se aplica las encuestas al equipo profesional que presta el servicio, y adultos mayores del centro gerontológico GAD “San Andrés” que tiene convenio con el MIES. Para esta investigación se trabajó con documentos como la Ley Orgánica de las personas adultas mayores; Código de Convivencia y varias fuentes bibliográficas sobre beneficios del proceso de aprendizaje práctico y adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés”.

Descripción de la población y muestra

En esta investigación se trabajó con una muestra de 8 personas profesionales que trabajan de forma independiente pero coordinada, y conforman un equipo multidisciplinario para ofrecer una atención integral y de calidad. El equipo de trabajo está compuesto por el personal indicado en la norma establecida y reglamentada por el MIES, que menciona el número de funcionarios de acuerdo a la cobertura de atención, igualmente, se trabajó con 150 adultos mayores que participan en este convenio organizado entre el MIES y GAD “San Andrés” del cantón Píllaro, siendo representativo en relación a la población, que son las personas encuestadas perteneciente al centro gerontológico en mención, en modalidad diurno de la región Sierra, provincia de Tungurahua, en el cantón Píllaro.

Una vez establecido el enfoque de investigación, la población de estudio es definida a través de muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, que para los autores Arias, *et al.* (2016) es una técnica de muestreo en donde se realiza una “selección por métodos aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo” (p.206). Por lo cual, en este procedimiento

se maneja la totalidad de la población a la que se tiene acceso de forma fácil y rápida.

Tabla N° 1. Muestra poblacional

Unidades de observación	N°	%
Equipo profesional multidisciplinario del GAD “San Andrés, cantón Píllaro	8	5,00
Adultos mayores beneficiarios del convenio MIES y GAD “San Andrés, cantón Píllaro	150	95,00
TOTAL:	158	100

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Centro Gerontológico GAD “San Andrés”

Proceso de recolección de datos

Para el proceso de recolección de la información de la actual investigación, se consiguió información científica, luego se estableció la población de estudio de la investigación, que en este caso corresponde a un equipo de profesionales multidisciplinario que prestan el servicio en el centro gerontológico conformado en convenio, entre el MIES y GAD “San Andrés” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. Igualmente, se descompone deductivamente las variables de estudio (dependiente e independiente) que componen el problema de investigación, luego se utiliza la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. Ver (Anexo 1 y 2), después, se realizó la validación de las dos encuestas para determinar la confiabilidad, a la vez, se aplicó una ficha de observación. Ver (Anexo 7), y posteriormente, se obtuvieron los resultados que fueron plasmados en gráficos estadísticos para realizar el análisis y la interpretación correspondiente.

Por otra parte, es un proceso de validación y confiabilidad en los resultados, la tabulación de los datos obtenidos y el análisis de datos que se comprueba mediante el software estadístico SPSS versión 25; la validación de los instrumentos se ejecutará de la siguiente manera:

1. Coeficiente Alfa de Cronbach: sirve para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados (ver fórmula) Cortina (1993); Bland y Alman (1997).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: el número de ítems

S_i^2 : sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 : varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla N° 2. Valoración del Coeficiente de Cronbach

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz, B (2002)

Por otra parte, la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario fue validado por dos expertos en procesos de aprendizaje práctico en los adultos mayores, quienes verificaron los mismos, basándose en un formato cualitativo de validación. Por consiguiente, dentro de la ficha se mencionan criterios generales y específicos: por un lado, los criterios de validación generales fueron: (1) El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado; (2) La escala propuesta para la medición es clara y pertinente; (3) Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación; (4) Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial; y (5) El número de ítems es suficiente para la investigación.

Por otro lado, los criterios de validación específicos fueron: (1) Claridad en la redacción; (2) Presenta coherencia interna; (3) Libre de inducción de respuestas; (4) Lenguaje culturalmente pertinente; (5) Mide la variable de estudio; y (6) Eliminar o modificar el ítem. Luego de haber sido analizados y validados los criterios de forma cualitativa, los expertos creyeron que los instrumentos mostrados son confiables y pueden ser aplicados en el centro gerontológico GAD “San Andrés”, que tienen convenio con el MIES. Ver (Anexos 3 y 4).

Por otra parte, para calcular la confiabilidad se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. Ver (Anexo 5 y 6) mediante el software SPSS, proyectando como resultado la confiabilidad de 0,997 en el caso del cuestionario aplicado al equipo profesional del centro gerontológico GAD “San Andrés y 0,996 en el caso del instrumento cuestionario aplicado a los adultos mayores beneficiarios del convenio entre el MIES y GAD, resultados que son estimados como “muy altos” dentro de la estimación de grado de correlación.

Tabla N° 3. Alfa de Cronbach del equipo profesional GAD “San Andrés”

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.997	17

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Centro Gerontológico GAD “San Andrés”

Tabla N° 4. Alfa de Cronbach adultos mayores GAD “San Andrés”

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.996	17

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Centro Gerontológico GAD “San Andrés”

Una vez determinado los niveles de validez y confiabilidad de las encuestas se elaboró la operacionalización de variables, retomando a la variable dependiente que corresponde a adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés”, y la variable independiente los beneficios del proceso de aprendizaje práctico. Ver (Cuadro N°8 y N°9).

Operacionalización de variables

Cuadro N° 8. Operacionalización de la variable independiente: beneficios del proceso de aprendizaje práctico.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas/Instrumentos
<p><u>Aprendizaje práctico:</u> Es un proceso que lleva la cambio, lo cual ocurre como resultado de la experiencia y aumenta el potencial para un rendimiento mejorado y futuro aprendizaje. El cambio en el adulto puede pasar a nivel de conocimiento, actitud y comportamiento. Como resultado del aprendizaje práctico, los adultos mayores llegan a ver conceptos, ideas y/o el mundo de forma diferente (Ambrose, DiPrieto, Bridges, Lovett, & Norman, 2017).</p>	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccionar información ▪ Incorporar información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Brinda usted, procesos de aprendizaje práctico? ▪ ¿Recibe orientación del MIES-GAD para impartir contenidos y desarrollar su actividad práctica? ▪ ¿Conoce usted, la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza del adulto mayor en el aula? ▪ ¿Desarrolla su práctica de servicio gerontológico en el marco legal y sus implicaciones en el área que desempeña? ▪ ¿Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida real cotidiana en los adultos mayores? ▪ ¿Ayuda usted, a construir conocimientos, ofrecer criterios, estilos, suscitar motivaciones, estimular respuestas en grupos cooperativos? ▪ ¿Se actualiza usted, en temas que tienen directa relación con la teoría y práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje? 	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
	Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesar información. ▪ Integrar información nueva con conocimiento vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Las actitudes compartidas son adecuadas entre los miembros del centro gerontológico? ▪ ¿Cree usted, que han aprendido con la metodología práctica? ▪ ¿Cree usted, que el ambiente es organizado, y se estructura de manera apropiada con la acción del equipo de profesionales multidisciplinares? ▪ ¿Considera usted, que existe un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés en los 	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario

		<p>adultos mayores durante el proceso de aprendizaje práctico?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Motiva usted, al adulto mayor a tener creatividad e innovación en lo que hacen? ▪ ¿Considera usted, que el centro gerontológico cuenta con los recursos humanos, financieros y tecnológicos para alcanzar las metas de aprendizaje práctico y desarrollar propuestas? ▪ ¿Cree usted, que el centro gerontológico se halla equipado con espacios físicos, mobiliario, instalaciones, para prestar servicio en beneficio a los adultos mayores? 	
Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer un nuevo modelo conceptual. ▪ Usar información ▪ Darle significado a la información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Facilita usted, acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula? ▪ ¿Maneja usted, principios metodológicos para el trabajo de talleres prácticos? ▪ ¿En su clase, usted utiliza estrategias para el proceso de aprendizaje práctico, holístico y experiencial? 	<p>Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario</p>

Elaborado por: Villagómez (2022)

Cuadro N° 9. Operacionalización de la variable dependiente: adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés”.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas/Instrumentos
<p><u>Adultos mayores:</u> Son las personas que se encuentran en una etapa de vida, la cual está relacionada con la edad, es decir, el tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento actual de vida; son sujetos socialmente activos, en el cual el envejecimiento sea vivido como un proceso normal, como parte del ciclo vital (Alvarado & Salazar, 2014).</p>	Etapa de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fisiológico ▪ Psicológico ▪ Intelectual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Recibe usted, talleres de gimnasia, danza, literatura, informática, manualidades, dibujo, juegos de mesa? ▪ ¿Usted realiza actividades prácticas en el aula formando grupos de trabajo? ▪ ¿Cree usted, que las actividades recibidas le ayudan a ganar confianza, a expresar sus opiniones en público y a participar activamente? ▪ ¿Actúa usted, por iniciativa propia usando sus recursos? ▪ ¿Mantiene usted, fuerza para desarrollar sus actividades? ▪ ¿Cumple usted, con los compromisos entregados por el educador? ▪ ¿Hace usted, bien las cosas (aplicación de control de calidad)? 	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
	Sujetos socialmente activos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración. ▪ Entretenimiento. ▪ Diversión. ▪ Disfrute. ▪ Gozo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Define usted, metas o propósitos concretos en su trabajo para concluir la tarea? ▪ ¿La aplicación de actividades, le permite investigar, explorar, curiosar y preguntar? ▪ ¿Cree usted, que existe personal adecuado para el cuidado diario según el número de adulto mayor? ▪ ¿Se siente usted, más seguro gracias a la atención que se le presta en el centro? ▪ ¿Usted al trabajar en equipos, le ha servido para relacionarse con otras personas? 	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
	Ciclo vital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nacer. ▪ Crecer. ▪ Madurar. ▪ Envejecer ▪ Morir ▪ Vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cree usted, que el equipo profesional realiza recreación motivadora? ▪ ¿Considera usted, que al acudir al centro gerontológico su estado de salud, en general, ha mejorado? ▪ ¿Cree usted, que existe medidas de seguridad para el acceso y salida del centro gerontológico? ▪ ¿Recibe usted, intervención y atención a las necesidades? ▪ ¿Considera usted, que el centro gerontológico cuenta con comodidad y espacios para realizar las terapias? 	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario

Elaborado por: Villagómez (2022)

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la ejecución de la presente investigación se utiliza la técnica de la encuesta estructurada, con el instrumento cuestionario, dirigido a los 8 educadores gerontológicos y a los 150 adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés” que tiene convenio con el MIES y el GAD de la ciudad de Píllaro, de la provincia de Tungurahua, asimismo se aplica una ficha de observación, lo cual facilitará recoger la información de las variables, objeto de la investigación.

Cuadro N° 10. Técnicas e instrumentos de información

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
Información primaria	Campo-cuestionario-Ficha de observación	Encuestas- cédula de observación
Información secundaria	Libros, folletos, artículos, revistas, entre otros.	Lectura científica

Elaborado por: Villagómez (2022)

La aplicación de la ficha de observación con una lista descripta de importantes acontecimientos que son observados de forma directa para realizar una valoración de acuerdo a los temas que se están analizando, se logró registrar el desempeño de los educadores gerontológicos, permitiendo la proponente observar las actividades desarrolladas por los educadores gerontológicos de manera integral.

Plan para la recolección de la información

Cuadro N° 11. Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Educadores gerontológicos y adultos mayores beneficiarios
3.- ¿Sobre qué aspectos?	VARIABLES e indicadores
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Segundo quimestre del año 2022
6.- ¿Dónde?	Centro Gerontológico “San Andrés”, ciudad de Píllaro, provincia de Tungurahua.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas- Ficha de observación directa
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionario-cédula de observación
10.- ¿En qué situación?	Normal

Elaborado por: Villagómez (2022)

Plan de procesamiento de la información

En la aplicación de las encuestas se siguieron los siguientes pasos.

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base que está desarrollada en el Cuadro N°8 y 9 de la operacionalización de variables.
- Aplicación de las 8 encuestas a educadores gerontológicos y 150 adultos mayores beneficiarios del convenio MIES-GAD de la ciudad de Píllaro.
- Revisión y codificación de la información.
- Categorización y tabulación de la información.
- Se elaboraron tablas y gráficos estadísticos que permitieron analizar los datos obtenidos.
- Estudio estadístico (idea a defender)
- Recolección de datos.
- Análisis e interpretación.
- Triangulación de información obtenida.

Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presenta el análisis de resultados e interpretación de la información recolectada, a partir de dos encuestas que se aplicó: una al equipo profesional y otra al grupo de adultos mayores que son los beneficiarios; a la vez, se aplicó una guía de observación a los cuidadores adultos (equipo profesional) del Centro Gerontológico “San Andrés”.

Considerando, que la estadística descriptiva constituye el soporte principal para el análisis de los resultados en esta investigación, puesto que, se recogió la información y luego, por medio del programa SPSS versión 25, fue ordenada en tablas y gráficos para describir los datos de forma cuantitativa.

A continuación, se relacionan los resultados precisados en el análisis junto con el marco teórico como sustento científico para la interpretación de los mismos.

Análisis e interpretación de resultados

- **Encuesta Cuestionario dirigido al educador/a gerontológico/a del GAD-“San Andrés”**

Objetivo. Elaborar una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Pillaro, provincia Tungurahua.

Indicaciones: a continuación., contestaron diversas afirmaciones respecto a los cuales indicaron si, están de acuerdo con ellas teniendo en cuenta los valores: (4) Siempre; (3) Frecuentemente; (2) A Veces; (1) Nunca.

Cuestionario

Sexo

3 Hombre

5 Mujer

Experiencia laboral

2 + de 5 años

1 + de 10 años

4 + de 15 años

1 + de 20 años

- + de 25 años

- + de 30 años

Dimensión Conocimiento

Pregunta 1. ¿Brinda usted, procesos de aprendizaje práctico?

Tabla N° 5. Ofrece procesos de aprendizaje práctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
Frecuentemente	3	38%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas- fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

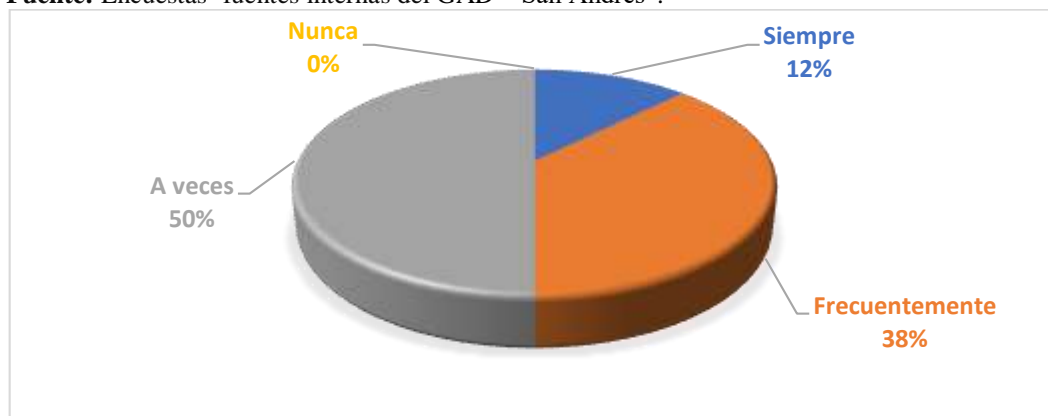


Gráfico N° 5. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 1.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

De los 8 educadores/as gerontológicos/as que corresponden al 100%, el 50% menciona, que a veces brindan procesos de aprendizaje activo, mientras que el 38% señalan frecuentemente; el 12% expresa que siempre trabajan con aprendizajes prácticos.

Los encuestados corroboraron que, al brindar a veces, en un 50% procesos de aprendizajes práctico, se interactúa como interventor social, a la vez, se sobresale al analizar llegando a diseñar métodos para organizar la enseñanza en la educación de los adultos mayores.

Pregunta 2. ¿Recibe usted, orientación del MIES-GAD para impartir contenidos y desarrollar su actividad práctica?

Tabla N° 6. Orientación del MIES-GAD para su actividad práctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
Frecuentemente	1	12%
A veces	4	50%
Nunca	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas- fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

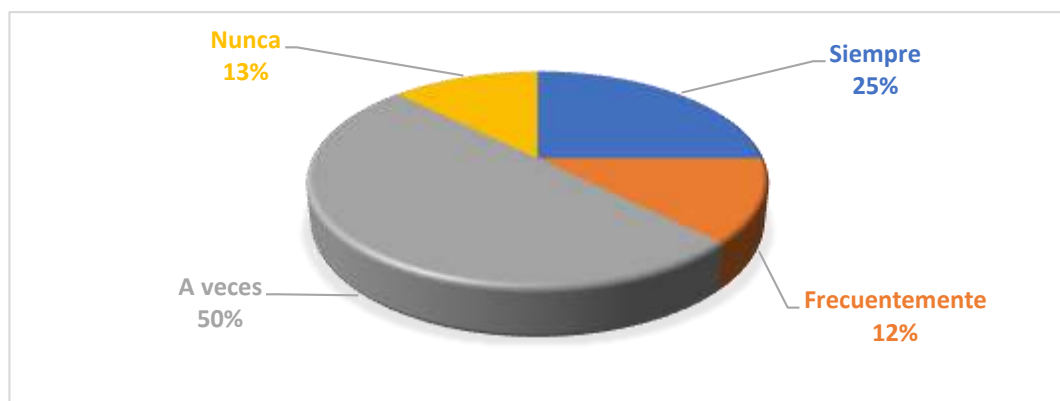


Gráfico N° 6. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 2.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

De los educadores/as gerontológicos/as, tenemos el 50% que consideran que a veces, reciben orientación del MIES-GAD para impartir contenidos y desarrollar su actividad práctica, mientras que el 25% señalan siempre; el 13% expresan que nunca, y el 12% frecuentemente reciben orientación del MIES-GAD.

De los 8 educadores gerontológicos, el 50% de 4 encuestado señalan que a veces, reciben orientación del MIES-GAD para programar y desarrollar contenidos con actividades prácticas, y que, más bien sería importante que cada semana se aperturen, conocimientos prácticos y experienciales para que la enseñanza en el adulto mayor, sea más práctica y activa.

Pregunta 3. ¿Conoce usted, la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza del adulto mayor en el aula?

Tabla N° 7. El currículo y su relación con la enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Frecuentemente	1	12%
A veces	2	25%
Nunca	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

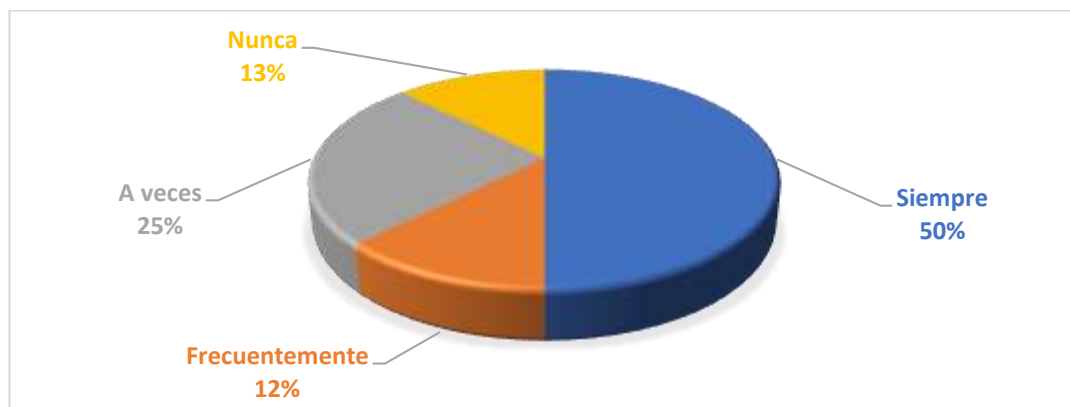


Gráfico N° 7. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 3.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

De los educadores/as gerontológicos/as tenemos que el 50% siempre conocen la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza del adulto mayor en el aula, mientras que el 12% señalan frecuentemente; el 25% expresa que a veces, y el 1% nunca conocen la función que cumple el currículo y su relación.

De 8 educadores gerontológicos al 100%, el 50% de 4 señalan que conocen la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza del adulto mayor en el aula, porque desde un inicio recibieron capacitación para poder atender a los adultos mayores.

Pregunta 4. ¿Desarrolla usted, su práctica de servicio gerontológico en el marco legal y sus implicaciones en el área que desempeña?

Tabla N° 8. Desarrolla práctica de servicio legalmente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	25%
A veces	4	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD “San Andrés”

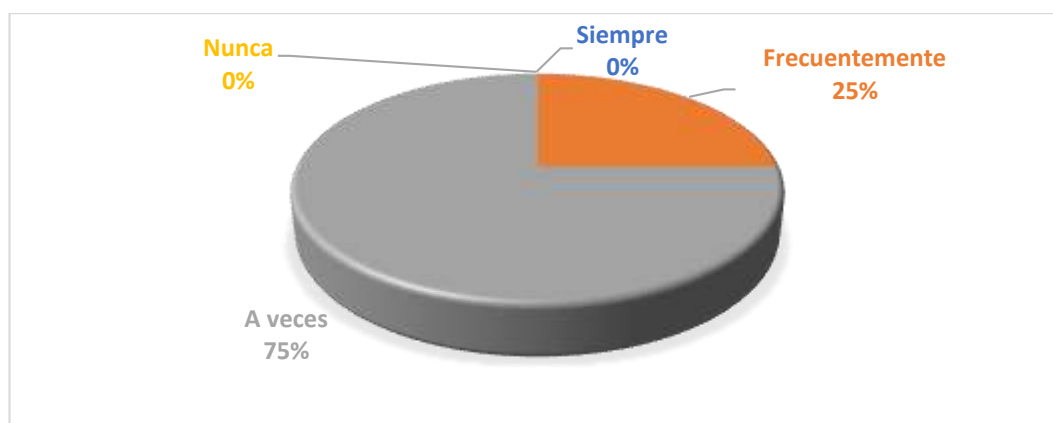


Gráfico N° 8. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 3.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

De los educadores/as tenemos que el 75% consideran que a veces desarrollan su práctica de servicio gerontológico con el marco legal, mientras que el 25% señalan frecuentemente, en cuanto a veces y siempre no se tiene porcentaje de frecuencia.

De 8 educadores gerontológicos al 100%, señalan el 75% de 4 de los encuestados que a veces, desarrollan en su práctica de servicio gerontológico en el marco legal para no cometer errores al momento de juzgar o ser juzgados. El educador encargado tiene que proteger, promover, restablecer y defender los derechos de los adultos mayores, y lograr que los mismos sean partícipes en el desarrollo de la sociedad, teniendo en cuenta sus experiencias de vida, mediante la promoción, respeto, restablecimiento, asistencia y ejercicio de sus derechos.

Pregunta 5. ¿Presenta usted, conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida real cotidiana en los adultos mayores?

Tabla N° 9. Presenta acciones en relación a la vida cotidiana

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
Frecuentemente	3	38%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

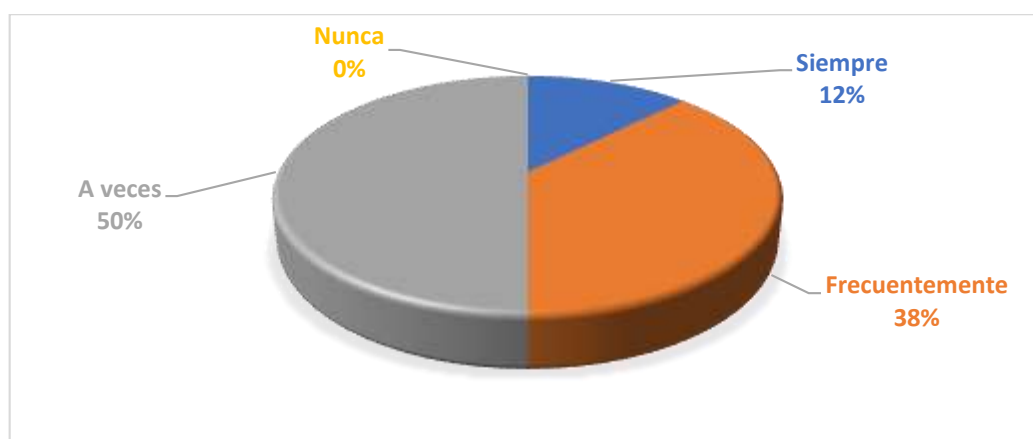


Gráfico N° 9. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 5.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

De los educadores/as el 50% consideran que a veces presentan conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida real cotidiana en los adultos mayores, mientras que el 38% señalan frecuentemente, y el 12% siempre, en la alternativa nunca no existe porcentaje de frecuencia.

De 8 educadores gerontológicos al 100%, señalan de los encuestados la alternativa a veces en un 50% de frecuencia de 4, que para el desarrollo de actividades presentan conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida real cotidiana en los adultos mayores.

Pregunta 6. ¿Ayuda usted, a construir conocimientos, ofrecer criterios, estilos, suscitar motivaciones, estimular respuestas en grupos cooperativos?

Tabla N° 10. Ayuda a construir el conocimiento en grupos cooperativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37%
Frecuentemente	1	13%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

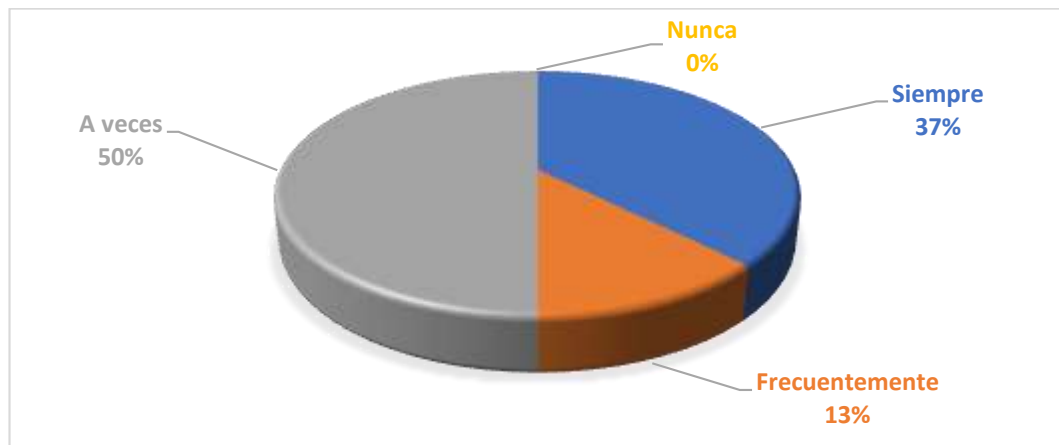


Gráfico N° 10. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 6.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

En las encuestas efectuadas a los docentes tenemos que el 50%, expresan los educadores gerontológicos ayudan a construir conocimientos, ofrecer criterios, estilos, suscitar motivaciones, estimular respuestas en grupos cooperativos, en tanto que el 37% consideran que siempre lo realizan, y un 37% manifiesta que efectúan frecuentemente conocimientos, criterios, estilos en trabajos cooperativos.

De 8 educadores del centro gerontológico “San Andrés” al 100%, 4 de ellos al 50% consideran que a veces realizan diversas actividades por el tiempo y el cumplimiento del programa planificado por el MIES en convenio con el GAD de Píllaro-Tungurahua.

Pregunta 7. ¿Se actualiza usted, en temas que tienen directa relación con la teoría y práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 11. Se actualiza, en temas con relación teórica y práctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37%
Frecuentemente	1	13%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

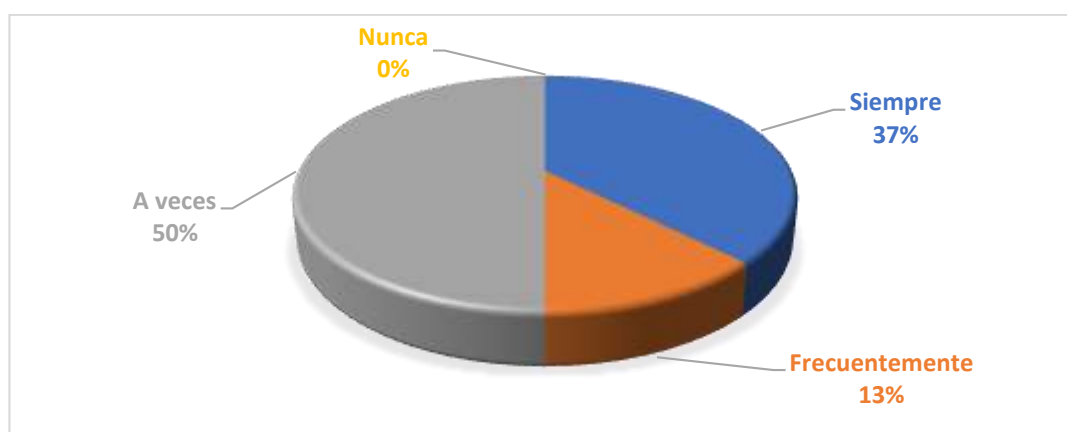


Gráfico N° 11. Dimensión conocimiento / educadores gerontológicos. Pregunta 7.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

El 50% de los educadores del centro gerontológico, consideran que a veces se actualizan en temas que tienen directa relación con la teoría y práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 37% señalan que siempre, y el 13% expresan que frecuentemente se actualizan en temas relacionados con la teoría y la práctica.

De 8 educadores encuestados al 100%, 4 de ellos al 50% responden que a veces investigan y actualizan sus conocimientos en relación con la práctica para manejar en el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés” de Píllaro.

Dimensión Actitud

Pregunta 8. ¿Las actitudes compartidas son adecuadas entre los miembros del centro gerontológicos?

Tabla N° 12. Las actitudes son compartidas entre los miembros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
Frecuentemente	1	13%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

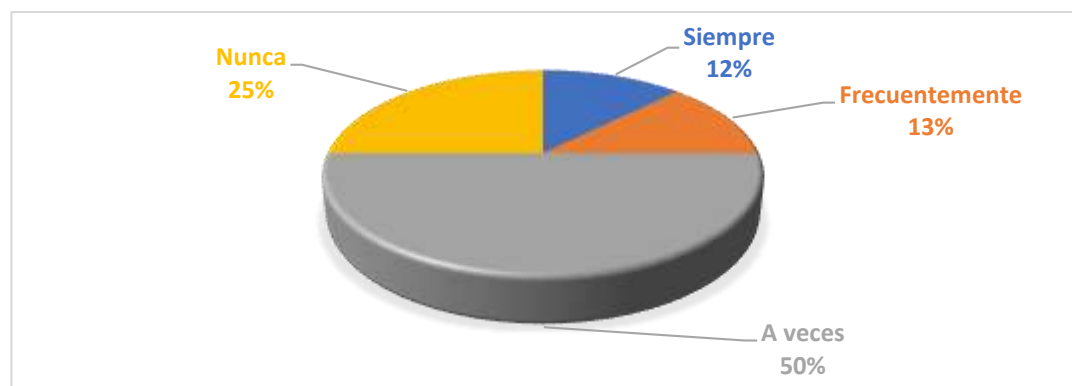


Gráfico N° 12. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 8.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

El 50% de los encuestados señalan que a veces, las actitudes compartidas son adecuadas entre los miembros del centro gerontológico, mientras que el 25% manifiestan que nunca, el 13% frecuentemente, y el 12% expresan que siempre son compartidas las actitudes entre los miembros del grupo.

De 8 docentes al 100%, 4 manifiestan el 50% que a veces las actitudes son compartidas de forma adecuada con actividades en cada mesa de trabajo, e integración, cuando hay tiempo, caso contrario se cumple cualquier actividad para el momento.

Pregunta 9. ¿Cree usted, que han aprendido con la metodología práctica?

Tabla N° 13. Han aprendido con la metodología práctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62%
Frecuentemente	1	13%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

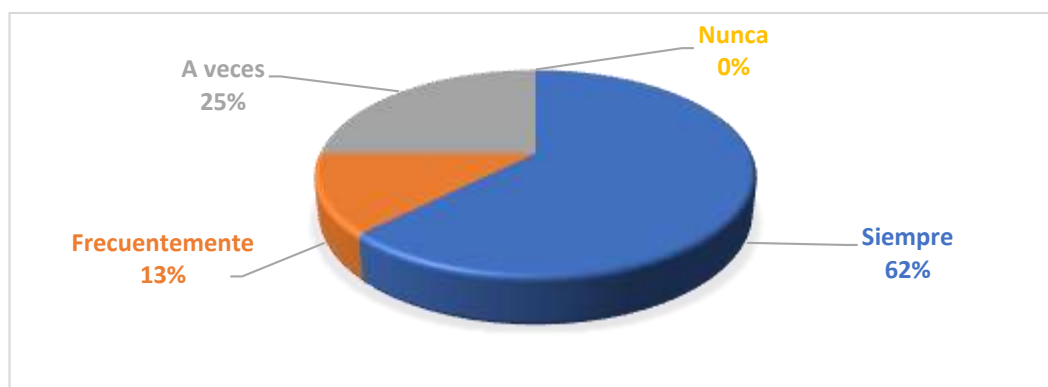


Gráfico N° 13. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 9.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

El 62% de los encuestados señalan que siempre los beneficiarios adultos mayores han aprendido en los talleres gerontológicos desarrollados con el manejo de la metodología práctica, mientras que el 25% manifiestan a veces, y el 13 expresan frecuentemente.

De los 8 educadores gerontológicos en el 100%, 5 del 62% consideran que las actividades desarrolladas, han sido siempre favorables cuando se aplica una metodología práctica, la enseñanza se vuelve más motivadora y el proceso de aprendizaje más alentador.

Pregunta 10. ¿Cree usted, que el ambiente es organizado, y se estructura de manera apropiada con la acción del equipo de profesionales multidisciplinares?

Tabla N° 14. El ambiente es organizado con profesionales multidisciplinares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62%
Frecuentemente	2	25%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

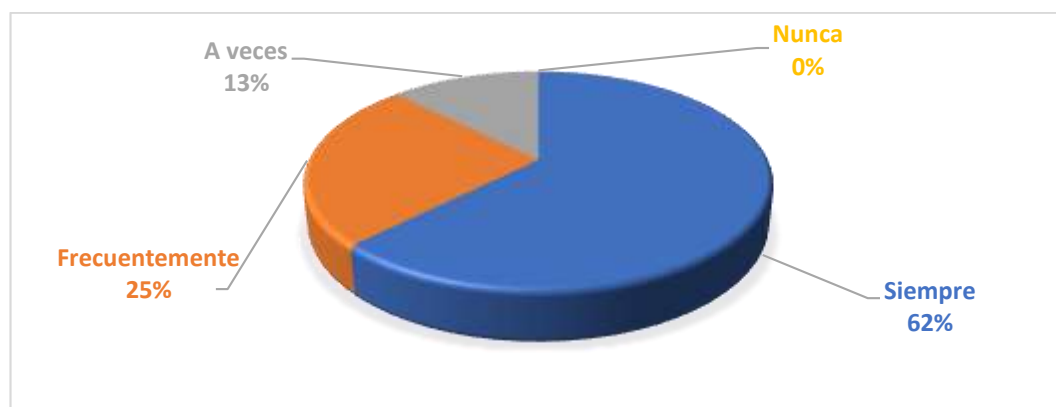


Gráfico N° 14. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 10.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

El 62% de los encuestados señalan que siempre el ambiente es organizado, y se estructura de manera apropiada con la acción del equipo de profesionales multidisciplinares, mientras que el 25% consideran frecuentemente, y el 13% expresan a veces.

De los 8 educadores gerontológicos en el 100%; 5 del 62% consideran que el ambiente es organizado, y se estructura de manera apropiada con la acción del equipo de profesionales multidisciplinares para el cumplimiento de actividades planificadas en analogía con el MIES y el GAD de Píllaro, buscando alternativas para el manejo de contenidos novedosos que llamen la atención al adulto mayor, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 11. ¿Considera usted, que existe un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés en los adultos mayores durante el proceso de aprendizaje práctico?

Tabla N° 15. Existe un ambiente positivo y comprensivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62%
Frecuentemente	2	25%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	88%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

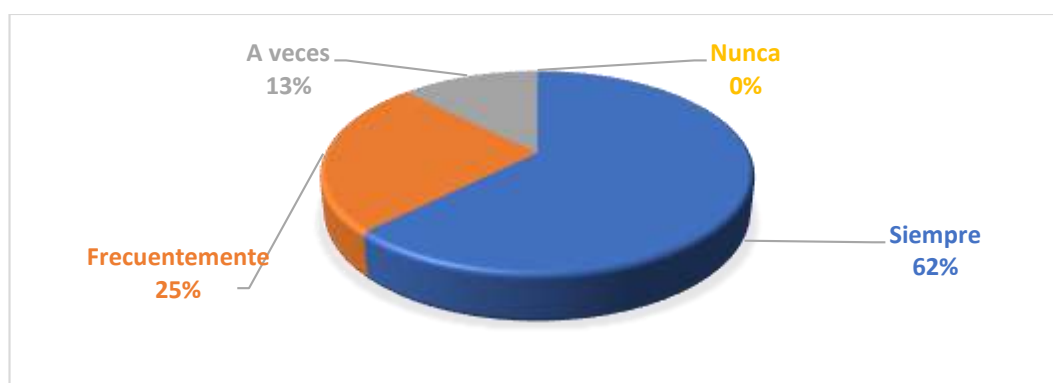


Gráfico N° 15. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 11.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

El 62% de los encuestados señalan que existe un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés en los adultos mayores durante el proceso de aprendizaje práctico, mientras que el 25% consideran frecuentemente, y el 13 expresan a veces.

Del 100% 8 educadores encuestados, la mayor parte de 5 en un 62% consideran que existe un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés en los adultos mayores durante el proceso de aprendizaje práctico, se conforma equipos de trabajo y se entrega temas de interés y acciones diarias que ellos son los protagonistas en su diario vivir, tomando conciencia en ventajas y desventajas, a fin de aflorar emociones y sentimientos que le adolecen en su diario vivir.

Pregunta 12. ¿Motiva usted, al adulto mayor a tener creatividad e innovación en lo que hacen?

Tabla N° 16. Motiva al adulto a tener creatividad e innovación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
Frecuentemente	1	12%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

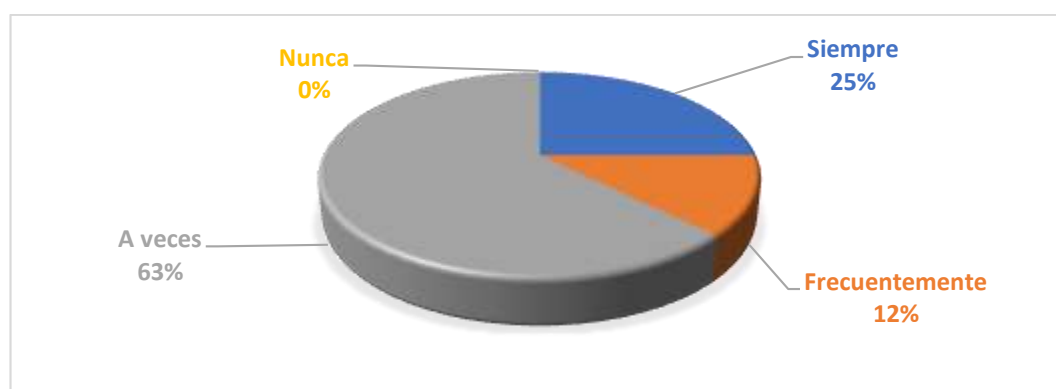


Gráfico N° 16. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 12

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

De los encuestados el 63% indican que a veces, motivan al adulto mayor a tener creatividad e innovación en lo que hacen; mientras que el 25% siempre, y el 12% señalan frecuentemente.

De 8 educadores gerontológico del 100%, los 5 señalan en un 63% que a veces motivan al adulto mayor a tener creatividad e innovación en lo que hacen, más que todo cuando se obtiene material didáctico entregado por el MIES y/o el GAD de Píllaro, caso contrario no se puede cumplir las actividades programadas en beneficio del adulto mayor.

Pregunta 13. ¿Considera usted, que el centro gerontológico cuenta con los recursos humanos, financieros y tecnológicos para alcanzar las metas de aprendizaje práctico y desarrollar propuestas?

Tabla N° 17. El centro gerontológico, cuenta con recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
Frecuentemente	1	12%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

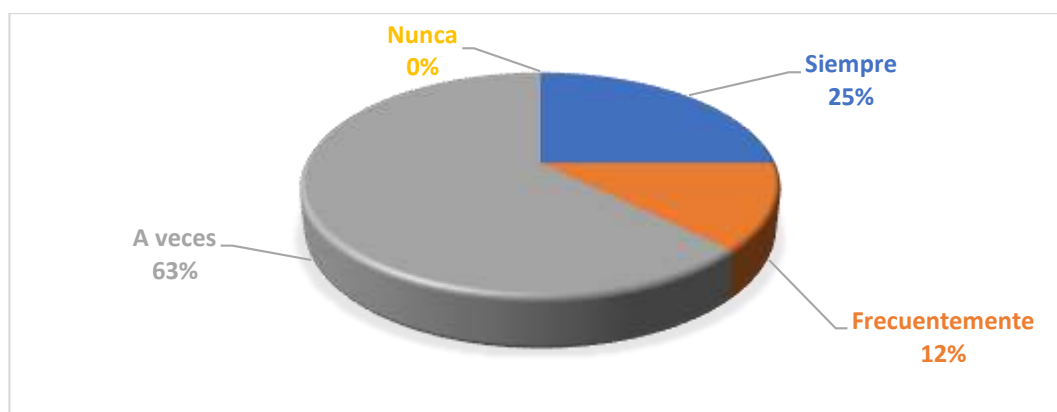


Gráfico N° 17. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 13

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

De los encuestados el 63% indican que a veces, el centro gerontológico cuenta con los recursos humanos, financieros y tecnológicos para alcanzar las metas de aprendizaje práctico y desarrollar propuestas; mientras que el 25% siempre, y el 12% señalan frecuentemente.

De 8 educadores gerontológico del 100%, los 5 señalan en un 63% que a veces, el centro gerontológico cuenta con los recursos humanos, financieros y tecnológicos para alcanzar las metas de aprendizaje práctico y desarrollar propuestas, por el convenio existente entre el MIES y/o el GAD de Píllaro, y así, poder prestar el servicio en buen del adulto mayor que es el beneficiario.

Pregunta 14. ¿Cree usted, que el centro gerontológico se halla equipado con espacios físicos, mobiliario, instalaciones, para prestar servicio en beneficio a los adultos mayores?

Tabla N° 18. Centro gerontológico se halla equipado para la atención al adulto mayor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
Frecuentemente	1	12%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

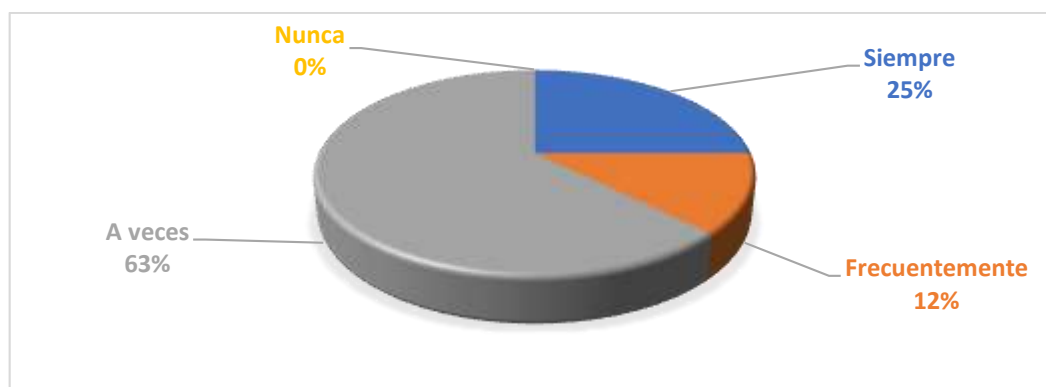


Gráfico N° 18. Dimensión actitud / educadores gerontológicos. Pregunta 14

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

De las encuestas efectuadas se tiene el 63% que consideran que a veces, el centro gerontológico se halla equipado con espacios físicos, mobiliario, instalaciones, para prestar servicio en beneficio a los adultos mayores, mientras que el 25% siempre, y un 12% frecuentemente.

De 8 educadores gerontológicos al 100%; los 5 en un 63% responden que a veces, el centro gerontológico se halla equipado con espacios físicos, mobiliario, instalaciones, para prestar servicio en beneficio a los adultos mayores, otras veces, no se encuentra equipado bien, porque movilizan el mobiliario a otros centros gerontológicos cuando tienen eventos, esto genera malestar en los adultos mayores.

Dimensión Comprensión

Pregunta 15. ¿Facilita usted, acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula?

Tabla N° 19. Comparte la interacción en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

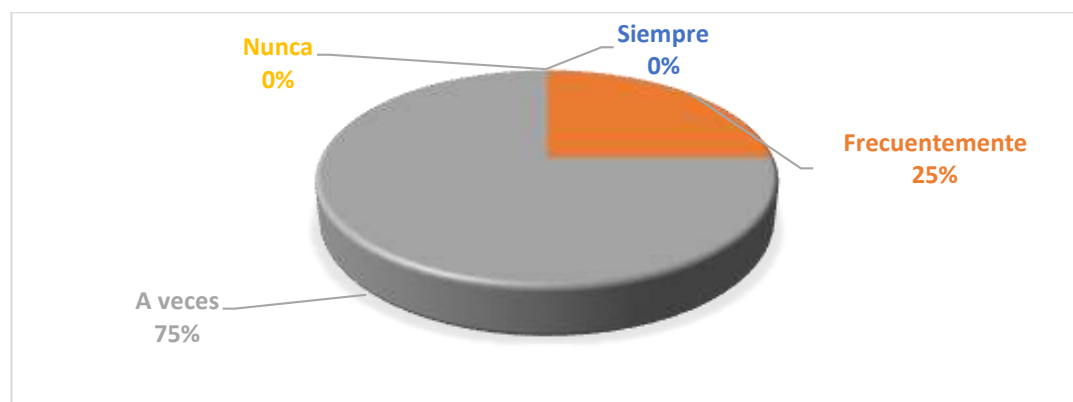


Gráfico N° 19. Dimensión comprensión / educadores gerontológicos. Pregunta 15

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

El 75% de los educadores gerontológicos indican que a veces, facilitan acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula; mientras que el 25% consideran frecuentemente que existe interacción en la participación.

De 8 educadores, el 75% de 6 responden que a veces, facilitan acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula, cuando existe el apoyo de trabajo por parte de los beneficiarios adultos mayores, caso contrario no se puede ejecutar la interacción social en el aula.

Pregunta 16. ¿Maneja usted, principios metodológicos para el trabajo de talleres prácticos?

Tabla N° 20. Utiliza principios metodológicos en el trabajo de talleres prácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

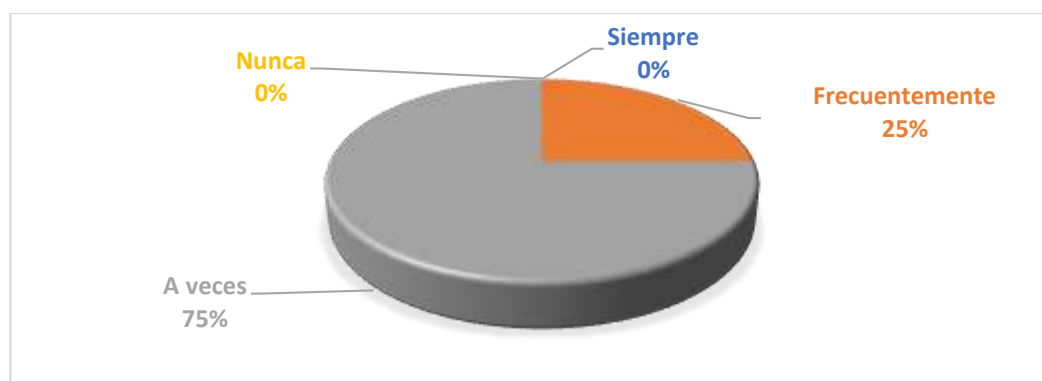


Gráfico N° 20. Dimensión comprensión / educadores gerontológicos. Pregunta 16

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

El 75% de los encuestados, mencionan que a veces, utilizan principios metodológicos en el trabajo de talleres prácticos, mientras que el 25% frecuentemente.

De 8 educadores gerontológicos que participaron el 100% en esta aplicación de la encuesta; 6 del 75% consideran que a veces utilizan principios metodológicos en el trabajo de talleres prácticos, como la: Experiencia Concreta (E.C.); la Observación Reflexiva (O. R.); la Conceptualización y Socialización (C.S.); y la Aplicación o Práctica (A.P.), solamente cuando el educador del centro gerontológico desarrolle la actividad del adulto mayor con estos cuatro principios, el proceso de aprendizaje será holístico y estará completo, de lo contrario, quedarán vacíos u falencias ya sea en el proceso, en los conocimientos o en las actitudes aprendidas por el adulto mayor.

Pregunta 17. ¿En su clase, usted utiliza estrategias para el proceso de aprendizaje práctico, holístico y experiencial?

Tabla N° 21. Utiliza estrategias en el proceso de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
Frecuentemente	1	12%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas del GAD- “San Andrés”.

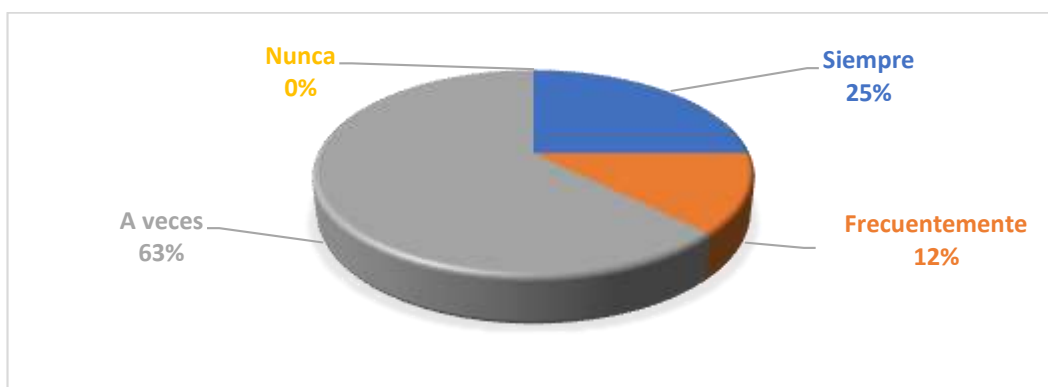


Gráfico N° 21. Dimensión comprensión/ educadores gerontológicos. Pregunta17

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al educador/a gerontológico/a “San Andrés”

De las encuestas efectuadas se tiene el 63% que consideran que a veces, en la clase, se utiliza estrategias para el proceso de aprendizaje práctico, holístico y experiencial; mientras que el 25% siempre, y un 12% frecuentemente.

De 8 educadores gerontológicos al 100%; los 5 en mención responden en un 63%, que a veces en la clase, se utiliza estrategias para el proceso de aprendizaje práctico, holístico y experiencial, pero es notorio observar en nuestro medio de educadores gerontológicos que no existe capacitación, y que más bien, sería preciso que el MIES en forma conjunta con el GAD de Píllaro trabaje en talleres de capacitación para todos los educadores de los circuitos que prestan servicio y atención en los centros gerontológicos, a fin, de prepararles con técnicas para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje holístico en el adulto mayor beneficiario.

- **Encuesta cuestionario dirigido a los adultos mayores del GAD- “San Andrés”**

Objetivo

Elaborar una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

Indicaciones: a continuación., conteste diversas afirmaciones respecto a los cuales debe indicar si, está de acuerdo con ellas teniendo en cuenta que: (4) Siempre; (3) Frecuentemente; (2) A Veces; (1) Nunca.

Cuestionario

Sexo

Hombres

Mujer

Edad

de 64 años

de 70 años

de 75 años

de 80 años

de 85 años

de 90 años

Dimensión etapa de vida

Pregunta 1. ¿Recibe usted, talleres de gimnasia, danza, literatura, informática, manualidades, dibujo, juegos de mesa?

Tabla N° 22. Recibe talleres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	17%
Frecuentemente	30	20%
A veces	80	53%
Nunca	15	10%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

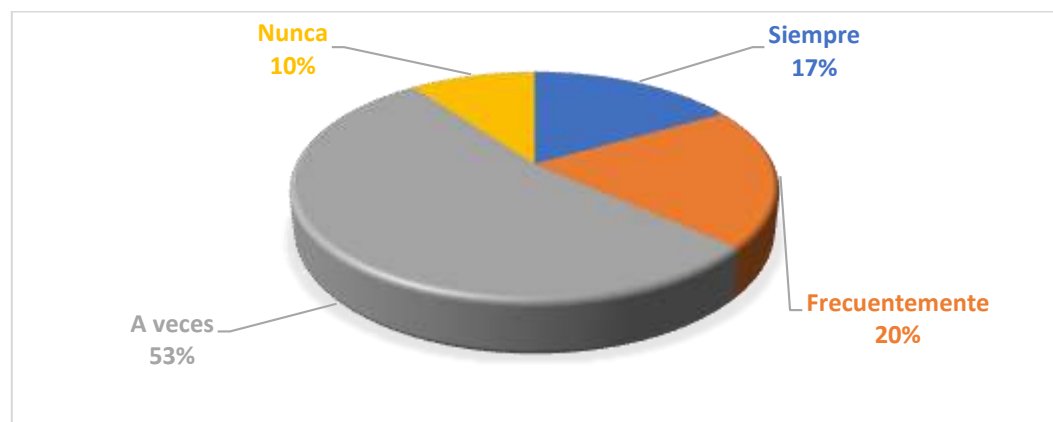


Gráfico N° 22. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta1

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 53% de los encuestados indican que en el taller gerontológico el educador, a veces, realiza talleres de gimnasia, danza, literatura, informática, manualidades, dibujo, juegos de mesa; mientras que el 20% manifiestan que frecuentemente, el 17% señalan que siempre, y el 10% nunca.

De 150 adultos beneficiarios al 100%; el 53% de 80 beneficiarios consideran que a veces, se realiza talleres de gimnasia, danza, literatura, informática, manualidades, dibujo, juegos de mesa, y manifiestan que el educador debería traer más juegos de trabajo, e incentivar con actividades que sean alegres.

Pregunta 2. ¿Usted realiza actividades prácticas en el aula formando grupos de trabajo?

Tabla N° 23. Realiza actividades prácticas en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	16%
Frecuentemente	20	13%
A veces	86	58%
Nunca	20	13%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

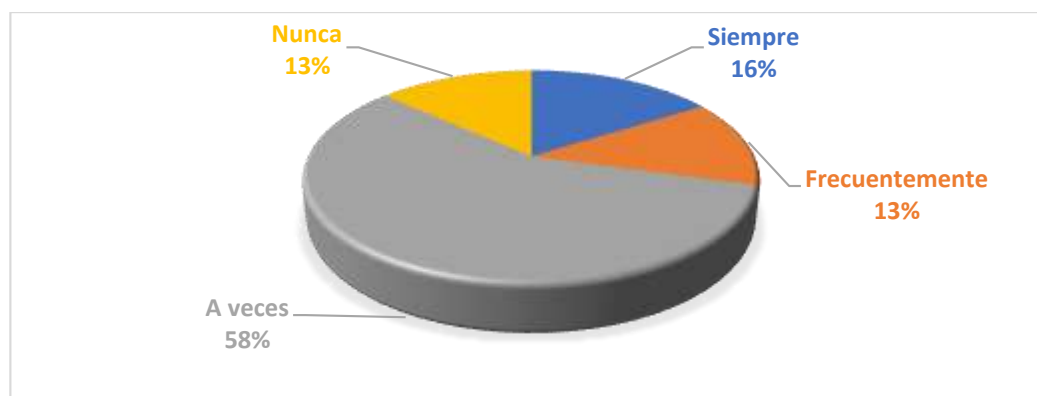


Gráfico N° 23. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta2

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 58% de los adultos mayores indican que el educador a veces realiza actividades prácticas en el aula formando grupos de trabajo; mientras que el 16% señalan siempre, y el 13% frecuentemente y nunca.

De 150 adultos mayores beneficiarios al 100% del convenio del MIES y GAD de Píllaro, consideran los 86 participantes, que el educador a veces realizan actividades prácticas en el aula formando grupos de trabajo, y que no ejecutan los mismos en un 100% por falta de material didáctico, o porque no vienen preparados para el trabajo del taller gerontológico que facilita el MIES.

Pregunta 3. ¿Cree usted, que las actividades recibidas le ayudan a ganar confianza, a expresar sus opiniones en público y a participar activamente?

Tabla N° 24. Ha ganado la confianza con el cumplimiento de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	95	63%
Frecuentemente	45	30%
A veces	10	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

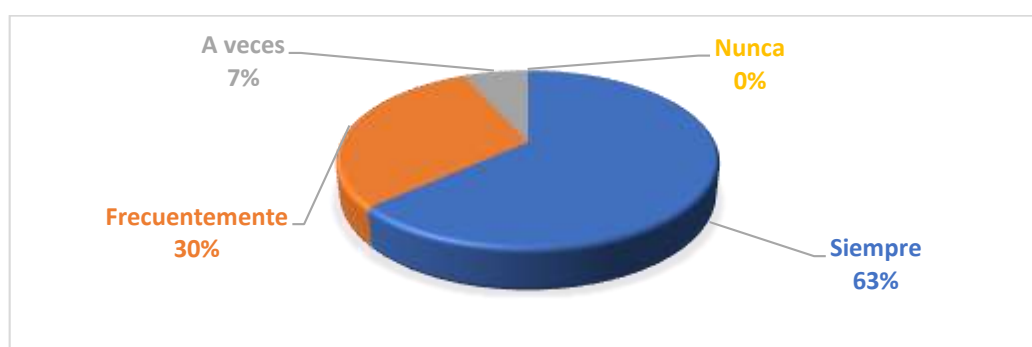


Gráfico N° 24. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta3

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 63% de los adultos mayores beneficiarios, manifiestan que siempre las actividades recibidas les ayudan a ganar confianza, a expresar sus opiniones en público y a participar activamente, sin miedos; mientras que el 30% de los participantes consideran frecuentemente, y el 7% señalan a veces.

Las respuestas de los adultos mayores son acertadas en un 63% de 95 beneficiarios, porque el docente, por más que no exista apoyo por parte del MIES y/o el GAD, siempre las actividades que han realizado los educadores gerontológicos han despertado la confianza y sobre todo hemos logrado expresar nuestras opiniones, sin miedo alguno, convirtiéndole las actividades más amenas y la comunicación oral con nuestros allegados compañeros en grupos de trabajo en los talleres, se ha logrado conseguir expresarnos oralmente bien.

Pregunta 4. ¿Actúa usted, por iniciativa propia usando sus recursos?

Tabla N° 25. Usa recursos por iniciativa propia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	95	63%
Frecuentemente	55	37%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

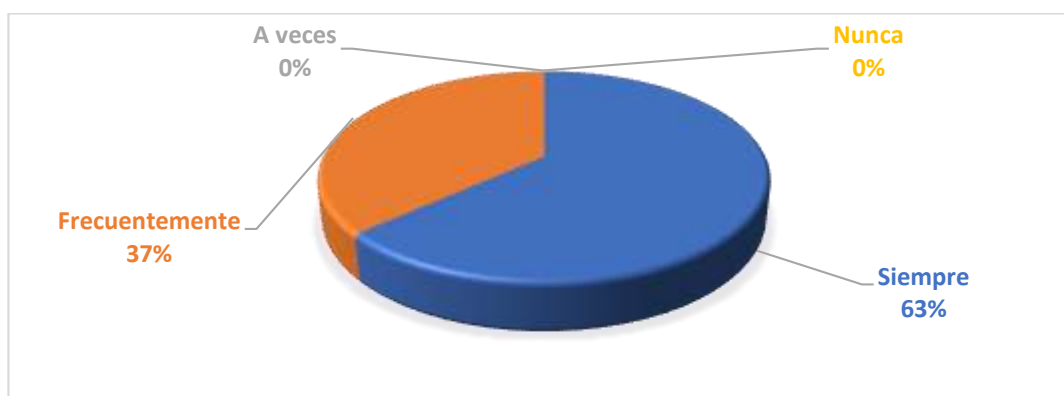


Gráfico N° 25. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 4.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

De los adultos mayores encuestados se obtuvo que el 63% manifiestan que ellos actúan por iniciativa propia utilizando los recursos, mientras que el 37% señalan el 37% que los beneficiarios actúan por si solos con iniciativa.

De los 150 adultos mayores al 100%; 95 de los mismos al 63% consideran que en los talleres han ganado confianza por parte del educador, y en base, ante lo dicho, ellos siempre actúan por iniciativa propia utilizando los recursos existentes en el aula talle5 del centro gerontológico.

Pregunta 5. ¿Mantiene usted, fuerza para desarrollar sus actividades?

Tabla N° 26. Desarrolla sus actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	30%
Frecuentemente	90	60%
A veces	15	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

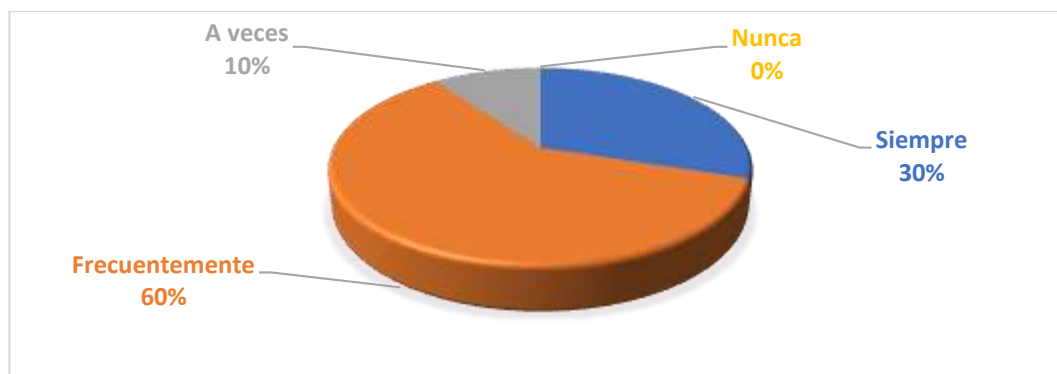


Gráfico N° 26. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 5.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés

De los encuestados adultos mayores el 60% indican que frecuentemente mantienen fuerza para desarrollar sus actividades; mientras que el 30% consideran que siempre, y un 10% a veces.

De 150 adultos mayores encuestados, 90 manifiestan el 60% que frecuentemente mantienen fuerza para desarrollar sus actividades, pero consideran que el personal debe estar más preparado para el centro gerontológico, con el propósito de dar más servicio, control, seguimiento para mejorar la actividad corporal de cada uno de nosotros que somos beneficiarios en este centro en convenio con el MIES y GAD de Píllaro.

Pregunta 6. ¿Cumple usted, con los compromisos entregados por el educador?

Tabla N° 27. Cumple con el compromiso entregado por el educador

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	110	73%
Frecuentemente	40	27%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

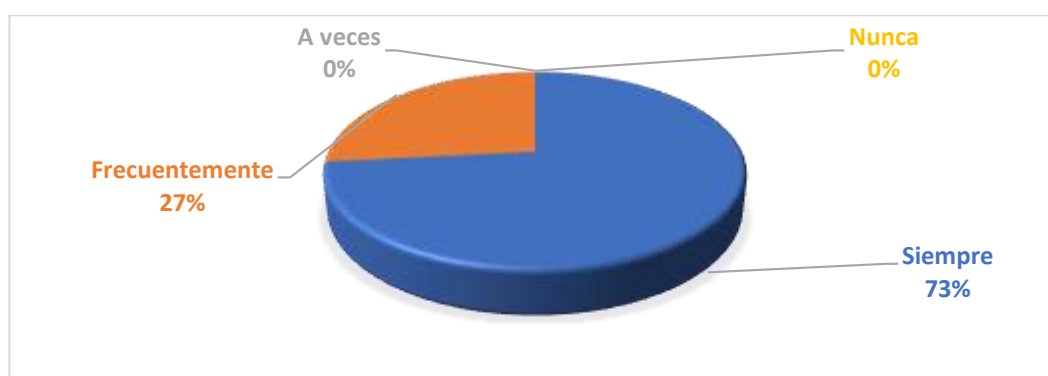


Gráfico N° 27. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 6.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 73% de los encuestados indican que siempre cumplen con los compromisos entregados por el educador, mientras que el 27% frecuentemente.

De los 150 adultos mayores que a diario acuden al centro gerontológico, el 73% de 110 participantes manifiestan que ellos sí, cumplen con los compromisos entregados por el educador, como la realización de bordados y adornos con material reciclado, a la vez realizan sincronizadas danzas y se presentan en grupos de trabajo dramatizaciones, y obras teatrales de su diario vivir en la familia, en caso de tenerlo. Además, aquí vienen algunos compañeros adultos que han sido abandonados por su familia, aquí se hace bailoterapia, rehabilitación, manualidades, bingo, es decir distintas acciones.

Pregunta 7. ¿Hace usted, bien las cosas (aplicación de control de calidad)

Tabla N° 28. Realiza bien las actividades designadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	110	73%
Frecuentemente	40	27%
A veces	2	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

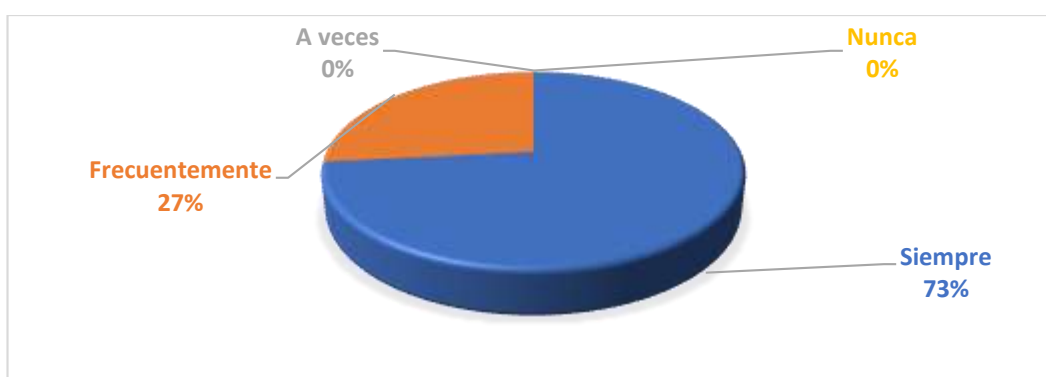


Gráfico N° 28. Dimensión etapa de vida/ adultos mayores. Pregunta 7.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 73% de los encuestados indican que siempre hacen bien las cosas, mientras que el 27% frecuentemente.

De los 150 adultos mayores que a diario acuden al centro gerontológico, el 73% de 110 participantes manifiestan que ellos siempre hacen bien las cosas, porque son espacios libres donde reciben atención gerontológica, en este centro manifiestan ellos/as que llevan con la ayuda del educador, acciones recreativas, sociales, culturales, deportivas, de prevención y cuidado de la salud, y buen uso del tiempo libre, promoviendo el desarrollo integral durante el proceso de su envejecimiento. Lo único que les falta es más capacitación o que lleven una guía de actividades con estrategias para toda actividad a manejar con el adulto mayor, porque la mayor parte se repite las mismas actividades.

Sujetos socialmente activos

Pregunta 8. ¿Define usted, metas o propósitos concretos en su trabajo para concluir la tarea?

Tabla N° 29. Concluye el trabajo en el centro gerontológico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	125	85%
Frecuentemente	25	15%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

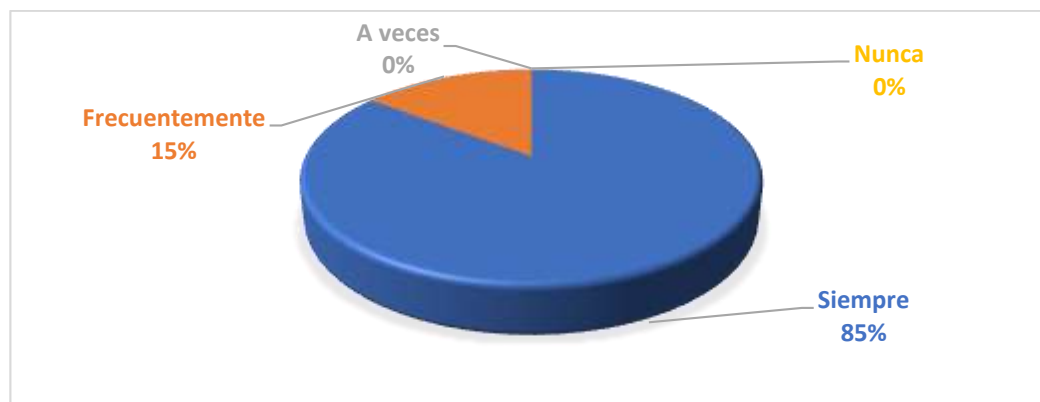


Gráfico N° 29. Dimensión sujetos socialmente activos/ adultos mayores. Pregunta 8.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 83% de los encuestados consideran que siempre definen, metas o propósitos concretos en su trabajo para concluir la tarea, mientras que el 17% señalan frecuentemente.

De los 150 adultos mayores encuestados al 100%; 125 beneficiarios al 83% manifiestan que siempre ellos/as definen metas o propósitos en su trabajo para poder concluir su tarea designada

Pregunta 9. ¿La aplicación de actividades, le permite investigar, explorar, curiosoear y preguntar?

Tabla N° 30. Investiga, explora, curiosoea y pregunta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	138	85%
Frecuentemente	22	15%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas - fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

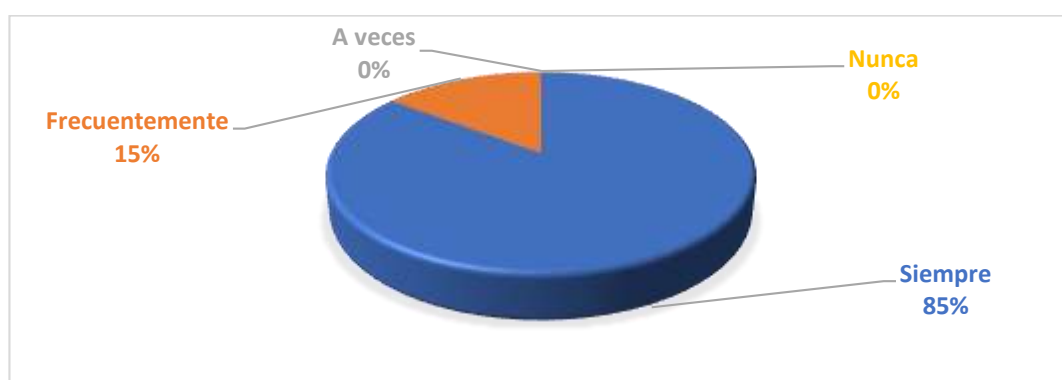


Gráfico N° 30. Dimensión sujetos socialmente activos / adultos mayores. Pregunta 9.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 85% de los encuestados indican que siempre la aplicación de actividades, le permite investigar, explorar, curiosoear y preguntar, mientras que el 15% señalan que frecuentemente aplican actividades.

De 150 adultos mayores beneficiarios, 138 beneficiarios manifiestan que siempre la aplicación de actividades le ha permitido investigar, explorar y preguntar, ya que el envejecimiento activo es el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad, cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. El propósito de actividades es potenciar el bienestar físico, social y mental a lo largo del ciclo vital, mientras se favorece la participación en la comunidad de acuerdo con las necesidades, deseos y capacidades personales.

Pregunta 10. ¿Cree usted, que existe personal adecuado para el cuidado diario según el número de adulto mayor?

Tabla N° 31. Existe personal adecuado en el cuidado diario a su persona

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	135	90%
A veces	15	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas – fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

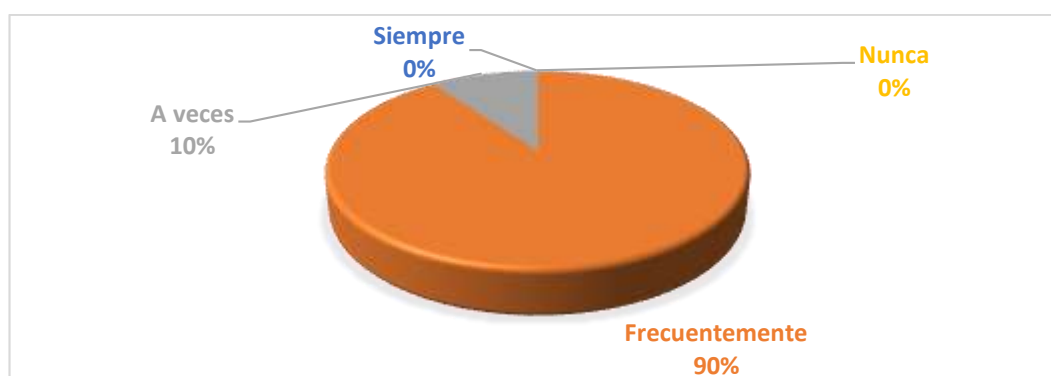


Gráfico N° 31. Dimensión sujetos socialmente activos / adultos mayores. Pregunta 10

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 90% de los encuestados indican que frecuentemente existe personal adecuado para el cuidado diario según el número de adulto mayor. Mientras que el 10% señalan que a veces.

De los 150 adultos mayores al 100%, 135 beneficiarios señalan el 90%, y mencionan que frecuentemente existe personal adecuado para el cuidado diario, según el número de adulto mayor, pero que en el personal de educadores la actividad que ellos realizan es repetitiva, ya que no manejan una guía práctica con estrategias para la realización de talleres de acuerdo a las necesidades específicas de los adultos mayores o grupo al que se dirigen. En este sentido sería importante considerar las preferencias de los participantes y el contexto donde se desarrollan. Finalmente identificar y potenciar los recursos presentes.

Pregunta 11. ¿Se siente usted, más seguro gracias a la atención que se le presta en el centro?

Tabla N° 32. Existe atención en el centro gerontológico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	145	97%
Frecuentemente	5	3%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas – fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

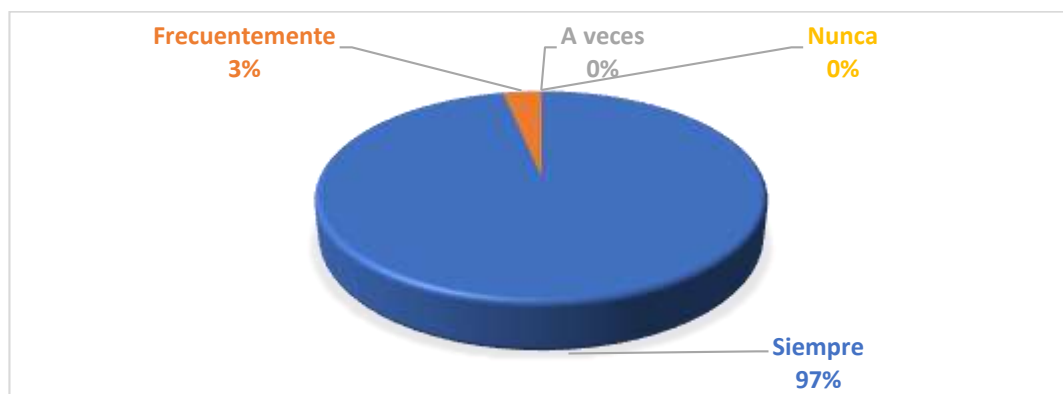


Gráfico N° 32. Dimensión sujetos socialmente activos / adultos mayores. Pregunta 11

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 97% de los encuestados indican que siempre se sienten más seguros, gracias a la atención que se les presta en el centro gerontológico; mientras que el 3% señalan que frecuentemente se hallan seguros.

De 150 adultos mayores beneficiarios al 100%; 145 manifiestan el 97%, que ellos se sienten más seguros en el centro gerontológico, gracias a la atención que se les presta, por cuanto los familiares de algunos de ellos pasan trabajando, otros no tienen familia, y consideran que el centro es un hogar adecuado para ellos, porque cuenta con el personal en la atención que se requiere en esta etapa de la vida. Por ser adultos precisamos de un apoyo, cuidado y ayuda mayor, lo único es aumentar más actividades para que los educadores gerontológicos puedan enseñar a este grupo de beneficiarios.

Pregunta 12. ¿Usted al trabajar en equipos, le ha servido para relacionarse con otras personas|?

Tabla N° 33. El trabajo en equipo es útil para la comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	135	90%
Frecuentemente	15	10%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas – fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

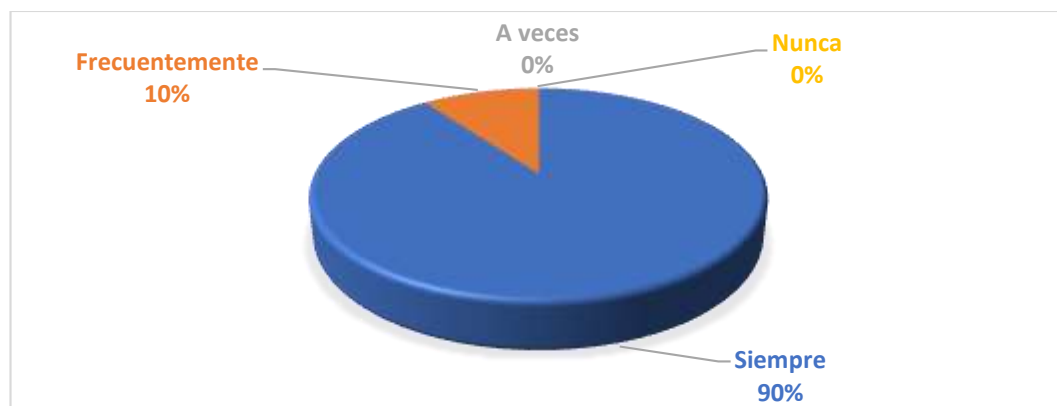


Gráfico N° 33. Dimensión sujetos socialmente activos / adultos mayores. Pregunta 12

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 90% de los adultos mayores que fueron encuestados, indican que siempre al trabajar en equipos, le ha servido para relacionarse con otras personas, mientras que el 10% manifiestan que frecuentemente.

De 150 encuestados al 100%; 135 beneficiarios del convenio MIES-GAD de Píllaro, señalan en un 90% la alternativa de siempre, porque al trabajar en equipos, les ha servido a los adultos mayores, relacionarse con varias personas, a la vez ha aumentado su comunicación oral, sintiéndose en gran parte, motivados en realizar sus actividades cotidianas, con bienestar físico y mental.

Dimensión ciclo vital

Pregunta 13. ¿Cree usted, que el equipo profesional realiza recreación motivadora?

Tabla N° 34. Recibe recreación motivadora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	98	65%
A veces	52	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas – fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

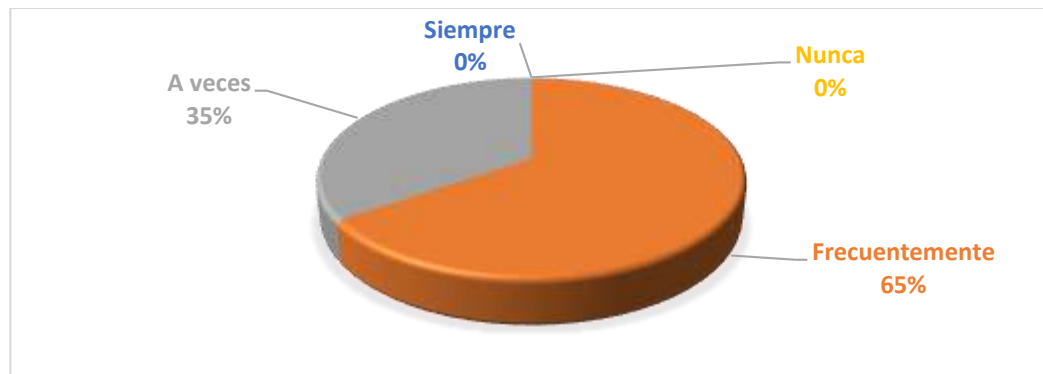


Gráfico N° 34. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 13

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 65% de los encuestados indican que frecuentemente que el equipo profesional realiza recreación motivadora, mientras que el 35% señalan que a veces realizan recreaciones.

De 150 beneficiarios al 100%, el 65% de 98 encuestados consideran que el equipo profesional realiza recreaciones motivadoras, pero a los educadores gerontológicos les hace falta manejar una guía de programas de trabajo, para no repetir las mismas técnicas estratégicas. Debería organizar el MIES más actividades de juego y trabajo y orientar a los educadores gerontológicos de cómo organizar los grupos de trabajo con procesos para el cumplimiento de actividades conjuntamente con la utilidad de trabajo para cada tema específico.

Pregunta 14. ¿Considera usted, que al acudir al centro gerontológico su estado de salud, en general, ha mejorado?

Tabla N° 35. El estado de salud ha mejorado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	150	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas – fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

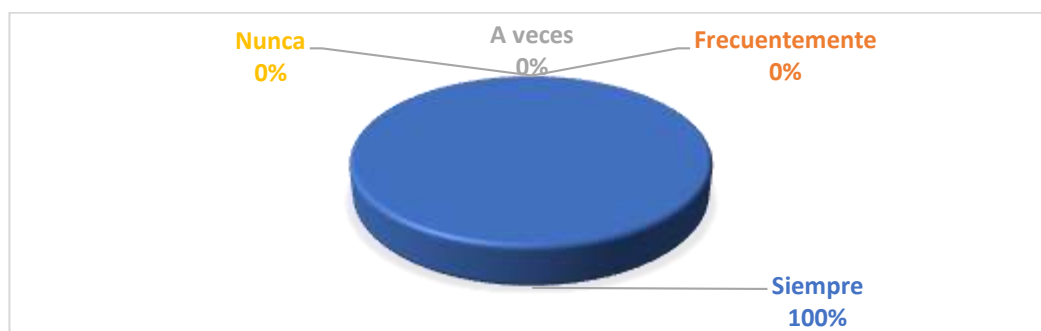


Gráfico N° 35. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 14

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

El 100% de los adultos mayores al ser encuestados consideran que al acudir al centro gerontológico su estado de salud, en general, ha mejorado.

La salud de los adultos mayores ha mejorado en un 100%, sin embargo, se debería elaborar una guía de actividades para el adulto mayor contemplando y combinando estratégicamente actividades con la familia por ser los principales actores para que todos en conjunto brinden sus aportes y consideraciones. A la vez, se debe capacitar a los educadores gerontológicos con más técnicas de trabajo para mantener a la población adulta mayor vinculada a las actividades sociales y económicas, en los centros gerontológicos, tomando en cuenta sobre todo su acceso a servicios de cuidado y salud.

Pregunta 15. ¿Cree usted, que existe medidas de seguridad para el acceso y salida del centro gerontológico?

Tabla N° 36. Existe medidas de seguridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	140	93%
Frecuentemente	10	7%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas – fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

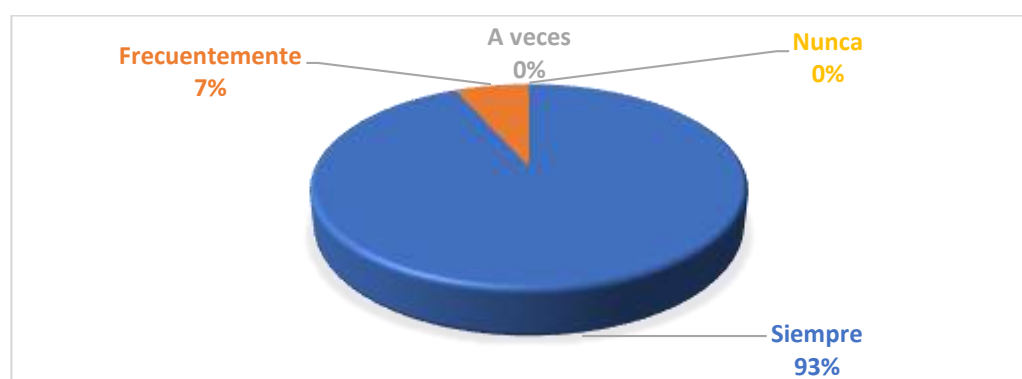


Gráfico N° 36. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 15

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

De los encuestados el 93% señalan que siempre existe medidas de seguridad para el acceso y salida del centro gerontológico “San Andrés” de Píllaro, mientras que el 7% señalan frecuentemente.

De los 150 encuestados/as al 100%, 140 consideran al 93% que siempre existe medidas de seguridad para el acceso y salida del centro gerontológico, el personal desde la llegada del adulto mayor, orienta al adulto, acompaña hasta el aula taller de trabajo y el control que tiene planificado por fechas, esta forma de trabajar ha permitido un abordaje completo dirigido a ofrecer una atención integral en la que todos los profesionales trabajan para conseguir el objetivo planificado en bienestar del adulto mayor.

Pregunta 16. ¿Recibe usted, intervención y atención a las necesidades?

Tabla N° 37. Recibe atención e intervención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	145	97%
Frecuentemente	5	3%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	50%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas – fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

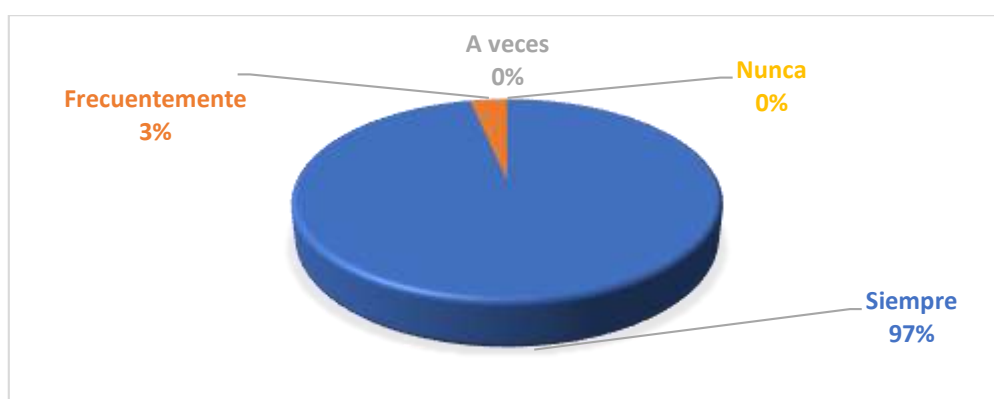


Gráfico N° 37. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 16

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

De los encuestados el 97% señalan que siempre reciben, intervención y atención a las necesidades; es así, que el 3% indica frecuentemente.

De 150 adultos mayores al 100%, señalan 145 al 97%, que siempre reciben, atención e intervención a las insuficiencias que presenta el adulto mayor, promoviendo en sus talleres de trabajo habilidades individuales y sociales. Desde la autonomía y la autoexigencia hasta el respeto al otro y sus opiniones desde su experiencia con lo que resulta mucho más cercano y accesible. Por eso, el funcionamiento del equipo exige de la participación y la responsabilidad compartida de sus miembros: sin embargo, ningún equipo puede ser operativo sin un coordinador para alcanzar la atención y a la vez, los adultos mayores puedan intervenir en todo aspecto.

Pregunta 17. ¿Considera usted, que el centro gerontológico cuenta con comodidad y espacios para realizar las terapias?

Tabla N° 38. Existe comodidad, espacios para la realización de terapias prácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	140	93%
Frecuentemente	10	7%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuestas – fuentes internas adultos mayores del GAD “San Andrés”

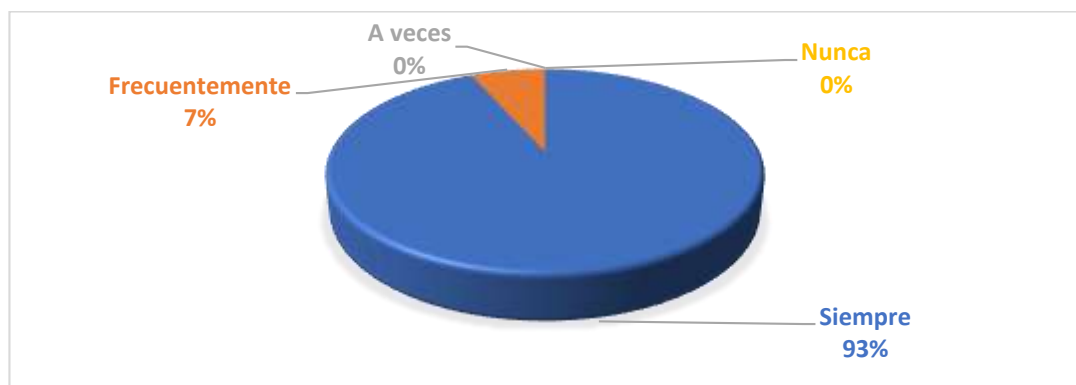


Gráfico N° 38. Dimensión ciclo vital / adultos mayores. Pregunta 17

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Encuesta al adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés”

De las encuestas desarrolladas tenemos que el 93% señalan que siempre el centro gerontológico cuenta con comodidad y espacios para realizar las terapias, mientras que el 7% indican que frecuentemente en un 7% cuenta con los espacios destinados al servicio al adulto mayor.

De 150 adultos mayores beneficiados; los 140 encuestados mencionan en un 93% que siempre el centro gerontológico cuenta con comodidad y espacios para realizar las terapias. Sin embargo, insisten los adultos que los educadores gerontológicos, deberían, tener el diseño de una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GADF “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

▪ **Resultados obtenidos de la ficha de observación al equipo profesional (cuidadores de adultos mayores)**

Cuadro N° 12. Ficha de observación al equipo profesional (cuidadores de adultos mayores)

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Fecha: 16 y 23 de septiembre del 2022.

Lugar: Centro Gerontológico “San Andrés”.

Ubicación: cantón Píllaro

Hora de inicio: 10h00 a 12h00

Actividad: observación directa a los educadores gerontológicos y adultos mayores.

Objetivo: Describir el comportamiento de educadores gerontológicos y adultos mayores.

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO - ACONTECIMIENTO

A través de dos visitas realizadas al Centro Gerontológico “San Andrés” de Píllaro que tiene convenio el MIES con el GAD, y diálogos con los educadores gerontológicos y adultos mayores se evidenció la problemática latente y sus posibles consecuencias en las actividades ejecutadas en los talleres geriátricos.

Se conoció de manera directa el cuidado del adulto mayor y las necesidades requeridas.

Las condiciones en las que se ofrecen los cuidados.

Las necesidades más urgentes.

Se observa la ausencia de dimensiones con sus indicadores. Ver (Anexo 3):

- Los educadores gerontológicos, a veces, brindan procesos de aprendizaje prácticos para el adulto mayor.
- A veces el adulto mayor recibe orientación del MIES-GAD para impartir contenidos y desarrollar su actividad con los adultos mayores.
- En los talleres el educador a veces, desarrolla en su práctica de servicio gerontológico el conocimiento sobre el marco legal y sus implicaciones en el área que desempeña.
- El educador a veces presenta en los talleres conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida real cotidiana de los adultos mayores.
- El educador a veces maneja temas que tienen relación directa con la teoría y práctica para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El educador, a veces, aplica actividades, y le ayuda al adulto mayor a investigar, explorar, curiosear y preguntar.
- En las actividades que se realiza, a veces existe personal adecuado para el cuidado diario según el número de adulto mayor.
- El educador gerontológico, a veces realiza recreación motivadora en mesas de trabajo con el adulto mayor por desconocimiento y la falta de una guía programada con estrategias.
- El educador en el proceso de enseñanza aprendizaje nunca maneja principios metodológicos para el trabajo de talleres prácticos.
- El educador nunca utiliza estrategias para el proceso de aprendizaje práctico, holístico y experiencial.
- El educador nunca define metas o propósitos concretos en su trabajo para concluir con la tarea.

OBSERVACIONES

Las observaciones se llevó a cabo con el apoyo de los educadores gerontológicos y adultos mayores, durante las actividades realizadas, detectado en la aplicación de acciones de trabajo que se ejecuta de forma repetitiva, por el desconocimiento de técnicas, estrategias que sirvan para el desarrollo integral del adulto mayor, de este análisis, se deduce que es necesario Proponer el diseño de una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GADF “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

Elaborado por: Villagómez (2022)

Triangulación de la información

La triangulación nos ayudó a recolectar la información del proyecto de sistematización, denominado “Beneficios del proceso de aprendizaje práctico en los adultos mayores beneficiarios del convenio MIES-GAD “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, a través de este proceso se logró resaltar las herramientas y actividades que se ejecutaron para obtener un resultado positivo y atender al problema detectado.

En primer lugar, se realizó dos encuestas, uno aplicada a los 8 educadores, y la segunda a los 150 adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés” de Píllaro, a la vez, se aplicó una ficha de observación directa, con la finalidad de conocer los sucesos, antecedentes o **contextualizaciones** actuales, estas herramientas dieron paso a una serie de actividades que se elaboró bajo los obstáculos presentes.

Una de las actividades efectuadas, es proponer el diseño de una guía, a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua, las mismas que estarán programadas con la realización de charlas y capacitaciones, que a la vez, servirán como fuente de información para el educador gerontológico, de la misma manera se prioriza crear un vínculo con los adultos mayores del centro gerontológico del cantón Píllaro, todas estas actividades serán recreativas facilitando el desarrollo de sus capacidades.

En la primera encuesta aplicada a los educadores gerontológicos, se analizó en las respuestas a las preguntas 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, hay una alta correspondencia hacia la tendencia de a veces a los educadores gerontológicos, en el sentido de brindar una educación integral, que abarque los procesos de aprendizaje, orientación, que facilite acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en el centro gerontológico, creando un ambiente positivo y comprensivo que promueva el diálogo e interés de los adultos mayores en aplicar procesos de aprendizaje práctico, a fin de generar en ellos un sentido de

pertenencia hacia el centro. Se concibe una educación geriátrica, humanística, que pretenda formar personas integra y útiles para sí mismos y para la sociedad, en términos de que hay preocupación por mejorar la calidad de los aprendizajes con actividades prácticas en los adultos mayores con un enfoque de equidad y armonización para la convivencia personal, social, familiar, creando un ambiente organizado, y estructurado de manera apropiada, para que los adultos mayores presenten conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de su vida cotidiana, se puede notar predisposición e involucramiento por mejorar la organización y vida del adulto mayor.

En las respuestas a las preguntas 1, y 2 de la encuesta aplicada al adulto mayor hay correspondencia con las preguntas de la encuesta de los educadores gerontológicos, que a veces realizan talleres y efectúan actividades prácticas en el aula formando grupos de trabajo para investigar temas que tengan relación con la realidad que involucra su entorno familiar y social, respetando las ideas y diferencias individuales de los adultos mayores.

De lo anterior, se puede deducir que la organización del centro gerontológico, la vida geriátrica, y bienestar de los adultos mayores, como el trabajo de talleres, son adecuados, a pesar de no contar con más actividades para el desarrollo de procesos con un aprendizaje práctico, debe resaltarse la actitud del educador gerontológico en analogía con el adulto mayor para que el aprendizaje sea significativo, y realizar de mejor manera su trabajo, contando con el diseño de una guía, a partir de los beneficios del aprendizaje práctico, a fin, de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Título

“Guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores”

Datos informativos

- **Provincia:** Tungurahua.
- **Cantón:** Píllaro.
- **Institución:** MIES-GAD San Andrés”.
- **Área:** Terapia ocupacional.
- **Tiempo de ejecución:** 3 meses
- **Inicio:** noviembre 2022
- **Fin:** enero 2022
- **Responsable de la ejecución:** Licenciada Jeymy Villagómez
- **Beneficiarios:** Centro Gerontológico “San Andrés”
- **Beneficiarios directos:** Personal de apoyo gerontológico
- **Beneficiarios indirectos:** Adultos mayores

Antecedentes de la propuesta

Dependiendo de la frecuencia de contacto establecida dentro del estudio, se determina que la institución requiere de una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, considerando que las familias posteriores forman una importante red de

apoyo. El apoyo familiar es fundamental para garantizar la calidad de vida de las personas mayores, más aún, si esto no se llegará a cumplir en el caso de adultos mayores institucionalizados, cuando las personas mayores no son queridas y aceptadas en su entorno familiar, a menudo buscan ayuda sistemática para no sentirse aisladas, los adultos mayores según su percepción, y descrito en las fichas de salud, la mayor parte de los adultos mayores de este sector, viven únicamente en un entorno familiar con relaciones disonantes entre los miembros. Esto dificulta la transmisión adecuada de diversas formas de apoyo, preferiblemente instrumentales e informativos, con implicaciones emocionales y espirituales.

Desde ese punto de vista el trabajo se torna más activo, por lo que es preciso proponer el diseño de una guía de actividades para el trabajo práctico con los adultos mayores que requieren de la atención de cada colaborador del centro gerontológico, brindando apoyo con dignidad y al mismo tiempo pensando que el adulto mayor está siendo sobreprotegido, por lo que siempre, se debe mantener la autonomía con actividades prácticas sobre los cuidados que puedan brindar a las personas mayores y motivarlas a participar en todas las áreas existentes, dependiendo de su propia salud, para recuperar su autonomía si es posible, de lo contrario mantener intacta su capacidad restante, evitando la recesión y la dependencia total.

El MIES ha realizado un convenio con el GAD Municipal de la ciudad de Píllaro, con el único propósito de ser un apoyo al beneficio del adulto mayor, esto significa encontrar eventos de vulnerabilidad, y dar asistencia para el ingreso a la institución gerontológica, tomando como referencia que la vejez no significa aislamiento o soledad, no determina la insuficiencia de los apoyos sociales de un modo inexorable.

Desde entonces, la red dentro del Centro Gerontológico “San Andrés” se ha convertido en la principal estructura informal de apoyo a los adultos mayores y forma parte de la iniciativa que promueve la protección social y ayuda a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

Justificación e importancia

La propuesta va encaminada a lograr que el adulto mayor utilice su tiempo libre en actividades, a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar su calidad de vida, a pesar de los años necesitan participar en acciones estratégicas de esparcimiento, ocio, de juego y trabajo en busca de beneficios para su salud mental, física y social, estas actividades deben ser de interacción e incluir juegos lúdicos, a fin de demostrar sus habilidades, destrezas y aptitudes para integrarse dentro de la sociedad.

Realizar talleres sobre actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico le permite al adulto mayor fomentar el autoconcepto, debido a la importancia que poseen al momento de desenvolverse con su capacidad por si solos, en ser creativos, útiles, cooperativos, y participativos mejorando su autoestima e integración con la sociedad.

Esta propuesta está encaminada a ser innovadora, por cuanto se ha tomado como muestra a un sector vulnerable de la población, como en este caso de estudio son los adultos mayores del Centro Gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, que no tienen suficiente cuidado, y son aislados de su lar familiar, en vista de las necesidades detectadas se diseña una guía de actividades para el trabajo del educador gerontológico con los adultos, a fin, de promover una vejez placentera.

La propuesta de la presente investigación será de gran interés para las personas que trabajan en la institución y para la sociedad en general, por cuanto, podrán implementar estas actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico, y acogerlas como técnicas de recreación diarias para el adulto mayor, estableciendo que esto contribuirá a optimizar el autoconcepto y mantener en armonía su estado cognitivo, afectivo, social, permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y grupales.

Fundamentación

El aprendizaje práctico es una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral por su gran valor psicológico, social y pedagógico, lo cual permite que se convierta en un medio necesario para el desarrollo de los seres humanos, tanto en el aspecto físico, social, cognitivo y emocional.

Mediante el manejo del aprendizaje práctico en el adulto mayor, las actividades se convierten en un activo de conocimiento del medio circundante, a una mejor orientación dentro del mismo y a la adquisición de nuevas experiencias y fuertes impresiones emotivas, de ahí su importancia y el interés en que se apliquen como elemento esencial dentro del cotidiano vivir del adulto mayor, que a su vez, es la forma fundamental de desarrollo de las funciones mentales como son percepciones, pensamiento, imaginación, lenguaje, memoria, atención, fijación, orientación y sobre todo funciones emotivas del adulto mayor.

Las propias condiciones del aprendizaje práctico hacen que el adulto mayor fije su mente en concentrarse para alcanzar los objetivos en las actividades a realizarse, por eso, es necesario las prácticas recreativas y de tiempo libre en los adultos mayores porque promueve la independencia de cada individuo para disfrutar el momento de su etapa de vida, el uso adecuado del tiempo libre plantea beneficio en el adulto mayor porque favorece su estado físico y mental en este caso las actividades individuales que se plantean igualmente favorece el estado cognitivo del adulto mayor.

El aprendizaje práctico ejerce una gran influencia en el desarrollo del lenguaje, determinando un nivel comunicacional adecuado. Si el adulto mayor no está en condiciones de expresar inteligentemente sus deseos con relación al desarrollo de las actividades, y si no es capaz de comprender sus deseos con relación a las acciones a ejecutarse en el proceso, y si no es, capaz de comprender las instrucciones verbales de sus compañeros, o hacerse entender por sus compañeros y/o grupo de trabajo estimula el desarrollo del lenguaje de interrelación.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una Guía de Actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, y direccionar la enseñanza de forma colaborativa, dinámica y flexible.

Objetivos específicos

Socializar principios metodológicos para el trabajo de aprendizaje práctico.

Aplicar una guía de actividades a partir de los beneficios de aprendizaje práctico mediante el desarrollo de las fases.

Evaluar la guía de actividades mediante el desarrollo de las fases como estrategia para mejorar el aprendizaje práctico de los adultos mayores.

Análisis de factibilidad

La propuesta es factible considerando aspectos, desde la visión socio cultural, conocer, analizar y poner en práctica adecuadamente, una correcta aplicación de acciones desarrolladas con destrezas de aprendizaje que permita entender lo esencial del plan práctico en el aprendizaje que es de vital importancia para el adulto mayor porque resolverá situaciones adversas, este estudio se direcciona a ser, una idea novedosa e innovadora.

También se cuenta con la predisposición de los colaboradores del centro gerontológico, para poder manejar la guía de acciones diseñadas a partir de los beneficios del aprendizaje práctico; en lo que respecta a la parte económica y financiera, no se ve afectada porque es una propuesta cuyo financiamiento correrá por cuenta de la investigadora que va a intervenir, amparándose en los términos de los aspectos legales, porque la LOEI promueve procesos de capacitación, esto

legalmente amparado por la Constitución, cuando se menciona el acceso a la educación, por eso se socializa con la finalidad de que todos los actores de la comunidad educativa se involucren en la misma.

Fundamentación científico técnica

Guía de actividades

Es un documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del participante al material de trabajo, con el propósito de que pueda trabajarlos de manera autónoma (García A. , 2002).

En este sentido, la guía de actividades es un instrumento con una orientación técnica que incluye información necesaria con una descripción y un correcto desempeño de las actividades académicas y de aprendizaje. Por otra parte, ayuda a los educadores gerontológicos aplicar diversas actividades para organizar de manera coherente y adecuada el trabajo de los adultos mayores por medio de recursos e instrumentos pedagógicos.

Pasos para elaborar una guía de actividades

La guía de actividades debe contener los siguientes pasos:

- Descripción de objetivos.
- Descripción de actividades.
- Descripción de recursos.
- Desarrollo de contenidos
- Evaluación

Se trabaja y se toma en cuenta el proceso de enseñanza - aprendizaje para la obtención de la información, conocimiento, recursos, herramientas y recursos que ayuden a los adultos mayores a entender un determinado tema.

Metodología y estructura de la propuesta

Para la aplicación de la guía de actividades mediante el desarrollo del aprendizaje práctico como estrategia para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, y direccionar la enseñanza de forma colaborativa, dinámica y flexible, se aplicará el método analítico y de resolución de problemas.

El método es el camino más adecuado para lograr un fin, es el conjunto de procedimientos que se siguen en forma ordenada y consciente, para investigar, encontrar, sistematizar y exponer la verdad, se presenta el plan de acción (ver cuadro N°13). Metodológicamente la guía tendrá la planificación y el desarrollo paso a paso de actividades para el área de Terapia Ocupacional con actividades, que se detalla en el Anexo N°8.

Cuadro N° 13. Plan de acción-propuesta

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Diseñar una Guía de Actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, y direccionar la enseñanza de forma colaborativa, dinámica y flexible.	<p>Socializar principios metodológicos para el trabajo de aprendizaje práctico.</p> <p>Aplicar una guía de actividades a partir de los beneficios de aprendizaje práctico mediante el desarrollo de las fases.</p> <p>Evaluar la guía de actividades mediante el desarrollo de las fases como estrategia para mejorar el aprendizaje práctico de los adultos mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación educadores sobre el Aprendizaje Práctico. ▪ Identificar las herramientas digitales a emplear en la socialización. ▪ Establecer una hoja de ruta para los procesos a seguir. ▪ Conocer sobre el Aprendizaje Práctico y los pasos a seguir. ▪ Establecer material de trabajo en el manejo de la guía de actividades para el Aprendizaje Práctico de terapias ocupacionales. ▪ Establecer normas para la guía de actividades. ▪ Socializar sobre el uso del Aprendizaje Práctico en el área de Terapias Ocupacionales. 	Recursos digitales páginas web	4 semanas	Investigadora

Elaborado por: Villagómez (2022)

Plan de monitoreo y evaluación de la ejecución de la guía de actividades planificadas

Es necesario evaluar la guía de actividades mediante el desarrollo de las fases como estrategia para mejorar el aprendizaje práctico de los adultos mayores, así, la guía de actividades estará en continua revisión y los resultados serán más efectivos.

Cuadro N° 14. plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Para qué evaluar?	Para realizar los correctivos a la Guía de Actividades o para verificar si los colaboradores necesitan mayor capacitación acerca del tema.
2	¿Qué evaluar?	Guía de Actividades mediante el desarrollo del aprendizaje práctico.
3	¿Cómo evaluar?	Realizando reuniones semanales con los educadores gerontológicos del centro “San Andrés” de Píllaro.
4	¿Con qué evaluar?	Se elaborará una ficha de observación sobre la utilización de la guía de actividades, con el fin de evaluar al educador y adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, provincia de Tungurahua.

Elaborado por: Villagómez (2022)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se fundamentó teóricamente el proceso de aprendizaje práctico con la recolección de la información de la actual investigación, y se consiguió información científica, se basó en el análisis de documentos bibliográficos para catalogar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, además permitió hacer un análisis específico sobre las tendencias de un área determinada, con la investigación realizada se concluye que los educadores gerontológicos están conscientes que el aprendizaje práctico es una estrategia que ha sido expuesta entre muchas actividades que ha guiado a los educadores gerontológicos, a que sean los plenos protagonistas del desempeño y creadores de temas y desarrolladores de

productos propios y trabajo grupal que ayude en verificación de diversos tipos de opiniones que aportan al trabajo en bien de la mejora de la calidad de la vida de los adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés” de Píllaro.

Se diagnóstico la situación actual de las actividades prácticas que se utilizan en el aprendizaje de los adultos mayores, y se estableció la población de estudio de la investigación, que en este caso fue, al equipo de profesionales multidisciplinario que prestan el servicio en el centro gerontológico conformado en convenio, entre el MIES y GAD “San Andrés” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. Igualmente, se operacionalizó las variables (dependiente e independiente), luego se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. Ver (Anexo 1 y 2), después, se realizó la validación de las dos encuestas para determinar la confiabilidad, a la vez, se aplicó una ficha de observación. Ver (Anexo 7), y posteriormente, se obtuvo los resultados que fueron plasmados en gráficos estadísticos y se realizó el análisis y la interpretación correspondiente, de este estudio se concluye que, al utilizar el proceso de aprendizaje práctico en los adultos mayores, les permite: aprender contenidos; desarrollar destrezas, Habilidades competencias; trabajar en y desde los valores; desarrollar una actitud positiva, y una adecuada motivación para aprender. Es decir, apropiarse de un proceso de aprendizaje práctico que le permite recrear y producir holísticamente conocimientos en los adultos mayores beneficiarios del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro.

Se propuso y se aplicó una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua, en tres fases: la primera orientada al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje práctico holístico; la segunda, a un programa de actividades de aprendizaje práctico psicoeducativo, y finalmente al desarrollo de actividades de aprendizaje práctico para la estimulación cognitiva en los adultos mayores; se concluye que la creatividad es una facultad mental como lo son el leer o escribir, y al igual que éstas pueden desarrollarse mediante la práctica, y el uso continuo de los diferentes principios metodológicos que facilita el pensamiento crítico-creativo.

Recomendaciones

Socializar principios metodológicos para el trabajo de aprendizaje práctico colaborativo, con la aplicación centrada, netamente en la mejora de la calidad de vida del adulto mayor; actividades tomadas en cuenta en planificaciones; pero no son ejecutadas de tal forma que no llega a las expectativas o resultados esperados, por lo que se recomienda que el educador gestione actividades estratégicas que permitan elevar el nivel de desarrollo del aprendizaje práctico como una estrategia institucional que promueva la utilización de procesos prácticos que permitan el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la producción de aprendizajes significativos de manera holística.

Aplicar una guía de actividades a partir de los beneficios de aprendizaje práctico, mediante el desarrollo de las fases; y se recomienda a los educadores gerontológicos que manejen actividades creadas, y expuestas por conocimientos y trabajo desarrollado por ellos mismo, lo que conlleva a que el educador sea el mentor, guía y veedor de sus participantes (adultos mayores) que necesitan adquirir las herramientas necesarias y enfrentar con éxito las exigencias del nuevo concepto de aprendizaje práctico, para solucionar problemas de la vida y actuar positivamente en la sociedad.

Es necesario que se atienda la dificultad encontrada, con la utilización de la guía de actividades diseñada, mediante el desarrollo del aprendizaje práctico, en los adultos mayores beneficiarios del centro gerontológico “San Andrés”, por medio de la apropiación de destrezas y competencias (saber cómo hacer algo), a desarrollar y tener una actitud positiva en el trabajo (querer saber algo), a trabajar en solidaridad, responsabilidad, honestidad (saber ser persona con valores) y con el aprendizaje práctico prepararle al adulto mayor para que ellos puedan actuar, investigar, confrontar y resolver problemas.

Bibliografía

- Acosta, A. (26 de marzo de 2021). *La educación para la sociedad del Buen Vivir*. Obtenido de tekman (Revista Digital): <https://www.tekmaneducation.com/blog/educacion-intergeneracional-las-personas-mayores-protagonistas-del-aula/>
- Acosta, S., & Zurita, M. (2018). *El aprendizaje por imitación y/o observación*. Tesis de educación, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas, Ambato. Recuperado el 28 de julio de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Rov-alino%20Mirian%20Esther%201803756301.pdf>
- Aguilar, R., & Druet, N. (24 de febrero de 2020). *Aprendizaje vivencial en la Tercera Edad*. Obtenido de Instituto para el Futuro de la Educación Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-vivencial-tercera-edad>
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero. Recuperado el 30 de julio de 2022
- Alonso, J. (9 de octubre de 2022). Aprendizaje por Imitación. *Revista Neurociencia*, Vol.4(No.2), pp.1-10. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <https://jralonso.es/2010/08/25/aprendizaje-por-imitacion/>
- Alvarado, A., & Salazar, A. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Revista SciELO Gerokomos*, Vol.25(No.2). doi:<https://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2014000200002>
- Ambrose, S., DiPrieto, M., Bridges, M., Lovett, M., & Norman, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje. Siete principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente* (Primera ed.). New York: Universidad del Norte. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-como-funciona-el-aprendizaje.html>

- Aponte, V. (2017). Quality of life in the elderly. *Revista SciELO Ajayu, Vol.13(Nº2)*, pp.152-82. Recuperado el 28 de julio de 2022, de <http://www.scielo.org/bo/pdf/rap/v13n2/v13n2a03.pdf>
- Aragón, J. (25 de mayo de 2019). *Educación de Adultos y Didáctica*. Obtenido de Didáctica en la educación para adultos: <https://educaciondeadultosydidactica.blogspot.com/>
- Araya, S., & Espinoza, L. (12 de abril de 2020). Contributions from the Neurosciences for the Understanding of Learning Processes in Educational Contexts. *Revista SciELO Propósitos y Representaciones, Vol.8(No.1)*, e312. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Arboleda, J. (2017). *Estrategias para la comprensión significativa. B (Vol. III)*. Bogota: Cooperativa Magisterio. Recuperado el 28 de julio de 2022
- Arias, J., Villacís, M., & Miranda, M. (2 de junio de 2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia, Vol.62(No.2)*, pp.200-206. Recuperado el 20 de agosto de 2022, de <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Asiss. (23 de mayo de 2017). *Tipología de pacientes mayores*. Obtenido de Asistencia a domicilio: <https://www.asiss.es/3439-2/>
- Azoulay, A. (2019). *4 Global Report on Adult Learning and education*. Hamburg Germany: UNESCO. doi:<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- Bandura, A., & Walters, R. (2021). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Manual de aprendizaje social y desarrollo de la personalidad de Bandura*. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-salamanca/psicologia-de-la-personalidad/bandura-a-walters-r-h-1963-aprendizaje-social-y-desarrollo-de-la-personalidad/18544680>
- Bermejo, L. (2015). *Gerontología Educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Buenos Aires: Médica Panamericana. Recuperado

el 30 de julio de 2022, de https://books.google.com.br/books/about/Gerontolog%C3%ADa_educativa.html?id=bB1MoAEACAAJ&redir_esc=y

Bland, J., & Alman, D. (1997). *Cronbach's alpha*. Recuperado el 20 de agosto de 2022, de https://www.abepro.org.br/biblioteca/enegep2010_TN_STO_131_840_16412.pdf

Bruner, J. (1996). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press, Cambridge. Recuperado el 29 de julio de 2022, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6999/3/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.EXAC-2020-000020.pdf>

Camero, S., & Díaz, D. (20 de enero de 2019). Lifelong Learning as Strategy for Active Ageing. A Case Study of the University of Third Age in Extremadura. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, Vol.12(No.1), pp.104-122. doi:DOI: <https://doi.org/10.7203/RASE.12.1.13227>

Cardozo, C., Martín, A., & Saldaño, V. (2017). Older adults and social networks: Analyzing experiences to improve interaction. *Grupo de Investigación y Formación en Ingeniería de Software (GIFIS)*, Vol.1(No.2), pp.1-29. Recuperado el 28 de julio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6089345>

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Diccionario de Términos Claves comprensión auditiva y comprensión lectora*. Recuperado el 30 de julio de 2022, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/de_strezas.htm

Corbin, J. (13 de noviembre de 2016). *Análisis Transaccional: la teoría propuesta por Eric Berne*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/analisis-transaccional-teoria-eric-berne>

Cortina, J. (1993). What is coefficient alpha? An examination of theory and applications. *Journal of Applied Psychology*, Vol.78(No.1), pp.98-104.

Recuperado el 20 de agosto de 2022, de https://www.abepro.org.br/biblioteca/enegep2010_TN_STO_131_840_16412.pdf

Degado, H., Jaramillo, J., Alonso, M., & Madrigal, M. (2021). Estimulación cognitiva en el adulto mayor a través de las prácticas artísticas terapéuticas. *Orbita Pedagógica*, Vol.8(No.1), pp.19-30. Obtenido de file:///D:/Fernanda/Descargas/3947-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20listo%20para%20publicar-13960-1-10-20210917%20(2).pdf

Derecho a la Educación. (6 de enero de 2022). *El Aprendizaje y la Educación de Adultos*. Obtenido de Right to Education Initiative ©2022.: <https://www.right-to-education.org/es/issue-page/th-mes/el-aprendizaje-y-la-educaci-n-de-adultos>

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. (Tercera ed.). México D.F.: Mac Graw Hill. Recuperado el 30 de julio de 2022

Dueñas, D., Bayarre, H., Triana, E., & Rodríguez, V. (2019). *Revista Cubana Médica General Integrada*, Vol.25(Nº2). Recuperado el 28 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252009000200002

Dunn, R., & Dunn, K. (1978). *Teching Students throught their Individual Learning Styles: A practical aproach*. New Yersey: Prentice Hall. Recuperado el 30 de julio de 2022

Echeverri, A., Mesa, E., & Lozano, L. (2016). Entorno familiar del adulto mayor de los centros vida de la ciudad de Villavicencio, Colombia. *Revista Javeriana*, pp.1-45. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/21-1>

Educación. (2018). Cómo desarrollar el aprendizaje por imitación. *Revista Educación*, pp.1-18. Recuperado el 30 de julio de 2022, de

<https://www.universidadviu.com/como-desarrollar-el-aprendizaje-por-imitacion/>

Educación 2030. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO. Recuperado el 18 de agosto de 2022, de <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656s.pdf>

Espinar, E., & Vigueras, J. (octubre de 2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *SciELO Revista Cubana de Educación Superior*, Vol.39(No.3). Recuperado el 3 de septiembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012

Felder, M., & Silverman, L. (1988). Learning and Teaching Styles. *Engineering Education*, Vol.78(Nº.7), pp.674-681. Recuperado el 30 de julio de 2022

Fernández. (13 de marzo de 2017). Training of Teaching Staff for Older Adults. *Revista SciELO Educación Real*, Vol.40(Nº.1), pp.1-10. doi:<https://doi.org/10.1590/2175-623645536>

Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Trillas. Recuperado el 30 de julio de 2022

Flores, G., & Juárez, E. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. *Revista REDIE*, Vol.19(Nº.3). doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.721>

Fuentes, R. (13 de noviembre de 2017). Teorías de Aprendizaje. *Revista Yo Profesor*, pp.1-34. Recuperado el 30 de julio de 2022, de YoProfesor: <https://yoprofesor.org/2017/11/13/teorias-de-la-imitacion-como-un-medio-importante-de-transmision-de-comportamientos/>

Fuerte, K. (2018). *Glosario de Innovación Educativa*. Recuperado el 27 de julio de 2022, de Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/glosario-de-innovacion-educativa>

- Fundación Hermanos Santiago Apóstol. (8 de febrero de 2022). *La fe sin obra es como un cuerpo sin alma yo te mostrare la fe por mis obras*. Obtenido de fundacionsanap: <https://fundacionsanap.blogspot.com/>
- Gallego, J. (4 de agosto de 2017). De la percepción a la imitación en la accesibilidad de adultos mayores en interfaces web. *Revista Fundación Dialnet*, pp.133-148. Recuperado el 28 de julio de 2022, de file:///D:/Documentos/Downloads/Dialnet-DeLaPercepcionALaImitacionEnLaAccesibilidadDeAdult-6739637.pdf
- García , J., & Alonso, C. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesora*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38926>
- García. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. *Revista Horizontes Educativas*, pp.51-62. Recuperado el 30 de julio de 2022
- García, A. (2002). *Fundamentos genéticos del lenguaje*. Cátedra. Recuperado el 5 de octubre de 2022
- García, J., Jiménez, M., Sánchez, C., & Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: Un estudio en discentes de postgrado. *Learning Styles Review*, Vol.10(No.10), pp.65-78. Recuperado el 1 de julio de 2022, de <http://www.learningstylesreview.com>.
- García, S. (19 de octubre de 2019). *¿Qué es lifelong learning y en qué consiste?* Recuperado el 28 de julio de 2022, de Observatorio: *¿Qué es lifelong learning y en qué consiste?* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida-lifelong-learning>
- Gobierno Administrativo Municipal de Pillaro. (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Quito, Pichincha, Ecuador: CEPAL. doi:<https://www.local2030.org/library/239/Ecuador-y-la-Agenda-de-Desarrollo-2030.pdf>

- Gobierno de México. (5 de marzo de 2019). *Envejecimiento y vejez*. Obtenido de Instituto Nacional de las Personas Adultas: <https://www.gob.mx/inapam/articulos/envejecimiento-y-vejez?idiom=es>
- Gómez, M., Galeano, C., & Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, Vol.6(No.2), pp.423-442. Recuperado el 20 de agosto de 2022, de <https://tesisymasters.com.ar/estado-de-la-cuestion/>
- Gómez, M; Alejandre, A; Gutierrez, C. (2017). Elaboración del perfil motor de un adulto mayor: una buena práctica en el contexto de una experiencia de aprendizaje de servicio. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, Vol.3(No.2), pp.312-317. doi:DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.741>
- Gonzales, O., Martínez, C., & Martínez, Y. (2021). La cátedra del adulto mayor y su integración con las instituciones de la localidad. *Conrado*, Vol.17(No.82), pp.223-229. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-223.pdf>
- González, V. (16 de abril de 2018). Educación del adulto mayor para enfrentar limitaciones derivadas del envejecimiento. *Revista SciELO Transformación*, Vol.14(No.1), pp.70-80. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf07118.pdf>
- Guerra, S., Acosta, D., & Guerra, R. (2021). Continuous Education and Quality of Life in Older Adults. *Revista eciMED Educación Médica Superior*, Vol.35(No.4), pp.1-20. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <file:///D:/Documentos/Documents/POSGRADOS%20UTI-JULIO%2019%202022/ARTICULO%20E%20INFORMES%20DE%20ITULACI%C3%93N/1561-2902-ems-35-04-e3163.pdf>
- Guild, P., & Garger, S. (1998). *Marching to Different Drummers*. (Segunda ed.). Virginia, USA: ASCD-Association for Supervision and Curriculum Development. Recuperado el 30 de julio de 2022

- Gutiérrez, M., García, J., & Melaré, B. (2012). Estilo de las variables que influyen en los Estilos de Aprendizaje de diferentes grupos de grado de magisterio de la Universidad de Valladolid. *Learning Styles Review*, Vol.10(Nº.10), pp.55-64. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <http://www.learningstylesreview.com>.
- Hermida, C. (20 de mayo de 2017). Necesidades subjetivas. *El Tiempo*, págs. pp.1-12. Recuperado el 30 de julio de 2022
- Hernández-Sampieri. (2018). *Metodología de la investigación-Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado el 20 de agosto de 2022, de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera, L., Medina, F., & Naranjo, G. (2017). *Tutoría de la Investigación Científica* (Cuarta ed., Vol. III). Ambato, Tungurahua, Ecuador: Corona S.A. Recuperado el 28 de julio de 2022
- Highlights. (2019). *World Population Prospects*. (U. N. Publications, Ed.) New York: United Nations. Recuperado el 27 de julio de 2022
- Honey, P., & Munford, A. (1986). *Using your learning styles*. London: Maidenhead,. Recuperado el 30 de julio de 2022
- Horton, W. (2000). *Designing web-based training*. New York: John Wiley. Recuperado el 30 de July de 2022
- Huenchuan, S. (2018). *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva Regional y Derechos Humanos* (Vol. Nº.154). (S. Huenchuan, Ed.) Santiago: Publicación de la CEPAL. Recuperado el 28 de julio de 2022, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/1/S1800629_es.pdf
- Icarte, G., & Labate, H. (2017). *Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando*

Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias (Vol. II). México D.F.: Formación universitaria. Recuperado el 28 de julio de 2022

IESS. (10 de febrero de 2021). *Calidad de Vida Adulto Mayor*. Obtenido de <https://www.iess.gob.ec/documents/10162/14515177/PNBV+Obje%2%80%A6>

Instituto Nacional de Estadística y Censo. (16 de enero de 2022). *Consulta Nacional e Internacional, estatal, local, municipal y localidad*. Obtenido de INEGI: <https://www.inegi.org.mx/default.html>

Isela, R., & Druet, N. (24 de febrero de 2020). *Aprendizaje Vivencial en la Tercera Edad*. Recuperado el 26 de julio de 2022, de Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-vivencial-tercera-edad>

Jimenez, M. (2018). Educación universitaria para el adulto mayor como proceso continuo de aprendizaje. *Revista arbitrada interdisciplinaria de ciencias de la salud, Salud y Vida, Vol.2(No.3)*, pp.2-13. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/saludyvida/article/view/234>

Keefe, J. (1979). *En Keefe, J. W. (1988). Profiling and Utilizing Learning Style*. Virginia: National Association of Secondary School. Recuperado el 30 de julio de 2022

Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston: Ma: McBer. Recuperado el 30 de julio de 2022

Lago, B., Colvin, L., & Cacheiro, M. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas. Modelo EAAP. *Learning Styles Review, Vol.2(No.2)*, pp.2-22. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <http://www.learningstylesreview.com>.

Lasso, G. (12 de diciembre de 2018). *Cobertura de Servicios de Salud al Adulto Mayor*. Obtenido de Gobierno del Encuentro: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/12/Norma>

- Leitón, Z. (2018). Autocuidado en el adulto mayor y envejecimiento con bienestar. *Edufísica*, Vol.10(No.22), pp.80-84. Obtenido de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/1282/998>
- Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores . (9 de mayo de 2019). *Suplemento del Registro Oficial N°489*. Obtenido de Última Reforma: Ley s/n (Suplemento del Registro Oficial 484, 9-V-2019) vigente: https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2019-06/Documento_%20LEY%20ORGANICA%20DE%20LAS%20PERSONAS%20ADULTAS%20MAYORES.pdf
- López, L. (7 de marzo de 2019). Reflexiones sobre la relación entre pedagogía y ciencias de la educación: anotaciones para una genealogía de la andragogía. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, Vol.4(No.2), pp.31-47. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.86>
- López, M. (2016). *Texto Básico de Geriatria y Gerontología*. Managua. Recuperado el 8 de septiembre de 2022, de <https://vsip.info/texto-basico-de-geriatria-y-gerontologia-pdf-pdf-free.html>
- Machado, J. (26 de noviembre de 2019). *Ecuador tendrá 1,3 millones de adultos mayores a finales de 2020*. Recuperado el 28 de julio de 2022, de Primicias: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-adultos-mayores-poblacion/>
- Mendoza, M., & Pérez, M. (2021). *Influencia de las habilidades investigativas en el aprendizaje*. Tesis doctoral en educación, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado Programa Académico de Doctorado en Educación, Trujillo-Perú. Recuperado el 28 de julio de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56435/Mendoza_GME-SD.pdf?sequence=1
- MIES. (2022). *Norma Técnica para la implementación y prestación de servicios gerontológicos de: espacios activos de socialización y encuentro para personas adultas mayores* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 28 de julio de 2022, de Ministerio de inclusión Económica y

Social: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/12/Norma-T%C3%A9cnica-para-Espacios-Activos.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017-2021). *Plan Nacional de Desarrollo Toda un Vida*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 26 de julio de 2022

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (14 de julio de 2022). *Categoría MIES: Todo del Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de [eduecuador.com](https://eduecuador.com/mies/): <https://eduecuador.com/mies/>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Perfil profesional y competencias del Gerontólogo en Ecuador*. Quito. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <https://www.minsalud.gov.ec/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/perfilcompeten>

Mogollón, E. (2017). Una perspectiva integral del adulto mayor. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, pp.57-74. Recuperado el 30 de julio de 2022

Molina, N. (12 de diciembre de 2005). Herramientas para Investigar ¿Qué es el estado del arte? *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular, Vol.1(No.5)*, pp.73-75. Recuperado el 20 de agosto de 2022, de https://www.academia.edu/43461725/HERRAMIENTAS_PARA_INVESTIGAR_Qu%C3%A9_es_el_estado_del_arte

Morales, P., & Landa, V. (2017). *Aprendizaje basado en problemas*. (Vol. Vol.13). México D.F.: a Iberoamericana de educación, 1. Recuperado el 28 de julio de 2022

Moreno, A., & Parra, M. (2017). *Aprendizaje de Tic por parte del adulto mayor*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3313>

Murillo, A., & Passailaigue, R. (28 de septiembre de 2019). *El Sistema Nacional de Educación*. Obtenido de Ecomundo: <https://ecomundo.edu.ec/el-sistema-nacional-de-educacion/>

- ODS. (4 de julio de 2022). *ODS Objetivo 4. Educación y Calidad*. Obtenido de Cinco Vientos: <https://www.cincovientos.com/ods-objetivo-4-educacion-y-calidad/>
- ONU. (1 de octubre de 2019). . *El número de personas mayores de 65 años en el mundo ya supera al de niños menores de cinco: el envejecimiento en nueve gráficos*. Obtenido de El Economista: <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/10114752/10/19/El-numero-de-personas-mayores-de-65-anos-en-el-mundo-ya-supera-al-de-ninos-menores-de-cinco.html>
- ONU. (1 de octubre de 2019). *El número de personas mayores de 65 años en el mundo ya supera al de niños menores de cinco: el envejecimiento en nueve gráficos*. Obtenido de elEconomista.es: <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/10114752/10/19/El-numero-de-personas-mayores-de-65-anos-en-el-mundo-ya-supera-al-de-ninos-menores-de-cinco.html>
- Orden, R. (5 de febrero de 2022). *Gerontología Crítica Social*. "Un adulto mayor que aprende es preocupado de sí mismo" . Obtenido de facebook: <https://www.facebook.com/groups/328037144032150/posts/1952195364949645>
- Organismo Mundial de la Salud. (22 de enero de 2021). *Depresión*. Recuperado el 28 de julio de 2022, de Adulto Mayor: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Oropeza, M. (28 de enero de 2017). *Teoría del Aprendizaje por Imitación de Albert Bandura*. Recuperado el 29 de julio de 2022, de prezi.com: https://prezi.com/x_gdozdt2oa7/teoria-del-aprendizaje-por-imitacion-de-albertbandura/?webgl=0
- O'Shea . (23 de junio de 2018). a mejora de la calidad de vida de las personas mayores dependientes. *Galway*, pp.1-18. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-

- Plaza, J., Núñez, M., C, R., & Zapata, L. (2017). Formación en competencias específicas para la industria del software colombiano. Experiencias del uso del aprendizaje basado en proyectos. *Revista Colombiana de Tecnologías de avanzada (RCTA)*, Vol.1(Nº.27), pp.1-27. doi:DOI: 10.24054/16927257.v27.n27.2016.2529
- Pozo, J. (1998). *Aprender a enseñar ciencia. del conocimiento cotidiano al conocimiento científico* (Vol. IV). Madrid-España: Morata. Recuperado el 29 de julio de 2022, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6999/3/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.EXAC-2020-000020.pdf>
- Quintero. (2011). *Gerontología Educativa*. enero: 30. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <http://gerontologieducativa.blogspot.com/2011/01/el-educador-gerontologico.html>
- Quintero, S. (30 de diciembre de 2020). la educación gerontológica desde la experiencia del Gerontólogo: una referencia para las políticas de atención del adulto. *Revista Científica Qualitas*, Vol.20(No.1), pp-1-10. doi:pp.1-10
- Quiroa, M. (3 de junio de 2020). Esperanza de vida. *Economipedia.com*. Recuperado el 18 de agosto de 2022, de [economipedia: https://economipedia.com/definiciones/esperanza-de-vida.html](https://economipedia.com/definiciones/esperanza-de-vida.html)
- Quiroz, S., & Zambrano, L. (1 de octubre de 2021). Experimentation in natural sciences for the development of meaningful learning. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, Vol.5(No.9), pp.2-15. doi:DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0107>
- Ramírez, V., García, D., Pedraza, V., Ortiz, G., Maldonado, G., & Trejo, C. (5 de julio de 2020). Enseñanza-Aprendizaje Transpersonal en el nivel de actividad física del adulto mayor. *Xikua Boletín científico de la Escuela Superior Tlahuelilpan*, Vol.8(No.16), pp.9-11. doi:DOI: <https://doi.org/10.29057/xikua.v8i16.5898>
- Ramos, E., Velasco, Z., & Díaz, C. (4 de julio de 2019). Entorno familiar del adulto mayor de los centros vida de la ciudad de Villavicencio,. *Investigación en*

Enfermería Imagen y Desarrollo, Vol.21(No.1). doi:DOI:
<https://doi.org/0.11144/Javeriana.ie21-1.efam>

Rangel, O., De Lira, R., Torres, A., & Cervantes, R. (2019). Formación de cuidadores del adulto mayor en la comunidad mediante la metodología de aprendizaje-servicio. *Ridas Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, Vol.8, pp.90-95. doi:DOI10.1344/RIDAS2019.8.4

Rangel, R., & Aguilar, A. (21 de julio de 2018). La tecnología como beneficio social en el adulto mayor. *Vol.12(No.23)*, pp.206-212. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/4170>

Recalde, E., & Aleaga, A. (2018). *Análisis de la situación del adulto mayor en Quito Caso: Hogar de Ancianos Santa Catalina Labouré, período 2017*. Tesis de posgrado , Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Gestión, Quito. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6465/1/T2772-MGDE-Aleaga-Analisis.pdf>

Red Nacional de Investigación y Educación Ecuatoriana. (2020). *Follero de servicios y prestaciones*. Recuperado el 18 de julio de 2022, de CEDIA: <https://www.cedia.edu.ec/dmdocuments/publicaciones/Folletos/SERVICIOS2020.pdf>

Registro Oficial No. 484. (2019). *Ley Orgánica de las personas Adultas Mayores*. Recuperado el 28 de julio de 2022, de Ecuador: <https://www.gob.ec/files-regulations-2019-06>

Registro Oficial N°484. (2019). *Ley Orgánica de las personas Adultas Mayores*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 28 de julio de 2022, de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2019-06/Documento_%20LEY%20ORGANICA%20DE%20LAS%20PERSONAS%20ADULTAS%20MAYORES.pdf

Reid, J. (1995). *Learning Styles: Issues and Answers. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. U.S.A.: Heinle & Heinle Publishers. Recuperado el 30 de julio de 2022

- Riding, R., & Rayner, S. (1999a). *Cognitive styles and learning strategies: Understanding style differences in learning and behavior*. London: David Fulton Publishers. Recuperado el 30 de July de 2022
- Riding, R., & Rayner, S. (1999b). *New Perspectives on Individual Differences Cognitive Styles*. Stanford: Conn: Ablex. Recuperado el 30 de July de 2022
- Robles, M., Miralles, R., Llorach, I., & Cervera, A. (2006). *Definición y objetivos de la especialidad de geriatría. Tipología de ancianos y población*. DIANA. Recuperado el 30 de julio de 2022
- Rodríguez, A. (7 de julio de 2020). Rigor científico, pertenencia y relevancia en los artículos científicos. *Fundación para la Investigación Social Avanzada*, pp.34-48. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de <https://isdfundacion.org/2020/07/08/rigor-cientifico-pertinencia-y-relevancia-en-los-articulos-cientificos/>
- Rodríguez, A., Collazo, M., Calero, J., Álvarez, L., & Castañeda, I. (12 de julio de 2017). Percepciones de adultos mayores y prestadores acerca de la accesibilidad a servicios de salud. *SciELO Revista Cubana de Salud Pública, Vol.43(No.3)*, pp1-12. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000300004
- Sandoval, A. (23 de noviembre de 2017). Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. *Revista Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción*, pp.1-96. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/30038.pdf>
- Sandoval, R. (14 de junio de 2021). *Aprendizaje*. Recuperado el 29 de julio de 2022, de [aprendizaje .wiki: https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-memoristico.htm](https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-memoristico.htm)
- Serrani, D. (2017). *Procesos de aprendizaje de adultos mayores residentes en un geriátrico*. Proyecto Doctoral, Universidad Nacional de Rosario , Departamento de Psicobiología , D.F. México. Recuperado el 26 de julio de 2022, de

<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11025/Tesis%20doctoral%20-%20Serrani.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Strauss, A., & Corbin, J. (2022). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía. Colombia. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado el 28 de julio de 2022, de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/65/155>

Troncoso, C., Muñoz, M., Amaya, J., Díaz, F., Sotomayor, M., & Jerez, A. (22 de julio de 2019). Mejorando la calidad de vida en adultos mayores a través de la experiencia práctica. *Revista SciElos Gerokomos, Vol.30(Nº.1)*, pp.113-118. Recuperado el 28 de julio de 2022, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2019000300113

UNESCO. (15 de agosto de 2017). *El Aprendizaje y la Educación de Adultos*. Recuperado el 27 de julio de 2022, de Derecho a la Educación: <https://www.right-to-education.org/es/issue-page/th-mes/el-aprendizaje-y-la-educacion-de-adultos>

UNESCO. (22 de enero de 2018). Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), México. *Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida*, pp.1-20. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de <https://uil.unesco.org/es/caso-de-estudio/effective-practices-database-litbase-0/modelo-educacion-vida-y-trabajo-mevyt-mejico>

Urquiza, A., & Rivera, M. (2020). *Metodología utilizada por los docentes*. Tesis en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Recuperado el 28 de julio de 2022, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6999/3/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.EXAC-2020-000020.pdf>

Urzúa, A., Bravo, M., Ogalde, M., & Vargas, C. (2017). Quality of life of older people living in Antofagasta. *Revista Médica Chilena, Vol.139(Nº8)*, pp.1006-14. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011000800005>

- Vargas, D. (2018). *Atención de enfermería para el mejoramiento del bienestar físico y social del adulto mayor en el asilo de ancianos señor de los remedios del cantón Píllaro*. Tesis de grado enfermería, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Medicina en General, Ambato. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de ”. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27525>
- Viguera, V., & Slavsky, D. (13 de julio de 2022). *La educación para el envejecimiento*. Obtenido de Seminario Temas de Psicogerontología: <https://www.edupsi.com/pgl/tema4.html>
- Villagómez, J. (2022). *Beneficios del proceso de aprendizaje práctico en el adulto mayor en convenio con el MIES-GAD de Píllaro*. Ambato. Recuperado el 3 de septiembre de 2022
- Von Bertalanffy, L. (1950). Un esbozo de teoría general de sistemas. *Revista británica de filosofía de la ciencia*, pp.134-165. doi:<https://doi.org/10.1093/bjps/I.2.134>
- Willis, M., & Hodson, K. (1999). *Discover you child Learning Styles*. Rosaville-California: Prima Publishing.
- Zurita, M., & Acosta, S. (2018). *El aprendizaje por imitación y la identificación de roles*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato. Recuperado el 12 de agosto de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Rovolino%20Mirian%20Esther%201803756301.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta para equipo profesional del centro gerontológico en convenio con el MIES-GAD “San Andrés”, cantón Píllaro



Objetivo. Elaborar una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

Indicaciones: a continuación., conteste diversas afirmaciones respecto a los cuales debe indicar si, está de acuerdo con ellas teniendo en cuenta que: (4) Siempre; (3) Frecuentemente; (2) A Veces; (1) Nunca.

Cuestionario

Sexo

- Hombre
 Mujer

Experiencia

- + de 5 años
 + de 10 años
 + de 15 años
 + de 20 años
 + de 25 años
 + de 30 años

...//

...//

Dimensiones	N°	Ítems	Siempre	Frecuente mente	A Veces	Nunca
CONOCIMIENTO	1	¿Brinda usted, procesos de aprendizaje práctico?				
	2	¿Recibe usted, orientación del MIES-GAD para impartir contenidos y desarrollar su actividad práctica?				
	3	¿Conoce usted, la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza del adulto mayor en el aula?				
	4	¿Desarrolla usted, su práctica de servicio gerontológico en el marco legal y sus implicaciones en el área que desempeña?				
	5	¿Presenta usted, conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida real cotidiana en los adultos mayores?				
	6	¿Ayuda usted, a construir conocimientos, ofrecer criterios, estilos, suscitar motivaciones, estimular respuestas en grupos cooperativos?				
	7	¿Se actualiza usted, en temas que tienen directa relación con la teoría y práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
ACTITUD	8	¿Las actitudes compartidas son adecuadas entre los miembros del centro gerontológicos?				
	9	¿Cree usted, que han aprendido con la metodología práctica?				
	10	¿Cree usted, que el ambiente es organizado, y se estructura de manera apropiada con la acción del equipo de profesionales multidisciplinarios?				
	11	¿Considera usted, que existe un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés en los adultos mayores durante el proceso de aprendizaje práctico?				
	12	¿Motiva usted, al adulto mayor a tener creatividad e innovación en lo que hacen?				

	13	¿Considera usted, que el centro gerontológico cuenta con los recursos humanos, financieros y tecnológicos para alcanzar las metas de aprendizaje práctico y desarrollar propuestas?				
	14	¿Cree usted, que el centro gerontológico se halla equipado con espacios físicos, mobiliario, instalaciones, para prestar servicio en beneficio a los adultos mayores?				
COMPROMISO	15	¿Facilita usted, acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula?				
	16	¿Maneja usted, principios metodológicos para el trabajo de talleres prácticos?				
	17	¿En su clase, usted utiliza estrategias para el proceso de aprendizaje práctico, holístico y experiencial?				

Elaborado por: Villagómez (2022)

Anexo 2

Encuesta para adultos mayores beneficiarios del centro gerontológico en convenio con el MIES-GAD “San Andrés”, cantón Píllaro



Objetivo. Elaborar una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

Indicaciones: a continuación., conteste diversas afirmaciones respecto a los cuales debe indicar si, está de acuerdo con ellas teniendo en cuenta que: (4) Siempre; (3) Frecuentemente; (2) A Veces; (1) Nunca.

Cuestionario

Sexo

Hombre

Mujer

Edad

de 60 a 64 años

de 65 a 69 años

de 70 a 79 años

de 80 a 89 años

de 90 a + años

...//

...//

Dimensiones	Nº	Ítems	Siempre	Frecuente mente	A Veces	Nunca
ETAPA DE VIDA	1	¿Recibe usted, talleres de gimnasia, danza, literatura, informática, manualidades, dibujo, juegos de mesa?				
	2	¿Usted realiza actividades prácticas en el aula formando grupos de trabajo?				
	3	¿Cree usted, que las actividades recibidas le ayudan a ganar confianza, a expresar sus opiniones en público y a participar activamente?				
	4	¿Actúa usted, por iniciativa propia usando sus recursos?				
	5	¿Mantiene usted, fuerza para desarrollar sus actividades?				
	6	¿Cumple usted, con los compromisos entregados por el educador?				
	7	¿Hace usted, bien las cosas (aplicación de control de calidad)?				
SUJETOS SOCIALMENTE ACTIVOS	8	¿Define usted, metas o propósitos concretos en su trabajo para concluir la tarea?				
	9	¿La aplicación de actividades, le permite investigar, explorar, curiosoar y preguntar?				
	10	¿Cree usted, que existe personal adecuado para el cuidado diario según el número de adulto mayor?				
	11	¿Se siente usted, más seguro gracias a la atención que se le presta en el centro?				
	12	¿Usted al trabajar en equipos, le ha servido para relacionarse con otras personas?				
	13	¿Cree usted, que el equipo profesional realiza recreación motivadora?				
	14	¿Considera usted, que al acudir al centro gerontológico su estado de salud, en general, ha mejorado?				
CICLO DE VIDA	15	¿Cree usted, que existe medidas de seguridad para el acceso y salida del centro gerontológico?				
	16	¿Recibe usted, intervención y atención a las necesidades?				
	17	¿Considera usted, que el centro gerontológico cuenta con comodidad y espacios para realizar las terapias?				

Elaborado por: Villagómez (2022)

Anexo 3

Ficha de observación para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio con el MIES-GAD “San Andrés”, cantón Píllaro



Objetivo. Elaborar una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

Indicaciones: a continuación, se observa de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje al educador gerontológico, teniendo en cuenta, algunos indicadores, como: (4) Siempre; (3) Frecuentemente; (2) A Veces; (1) Nunca.

Dimensiones	Nº	Ítems	Siempre	Frecuentemente	A Veces	Nunca
CONOCIMIENTO	1	Los educadores gerontológicos brindan procesos de aprendizaje práctico para el adulto mayor			2	
	2	El adulto mayor recibe orientación del MIES-GAD para impartir contenidos y desarrollar su actividad práctica con los adultos mayores.			2	
	3	El educador gerontológico conoce la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza del adulto mayor en el aula.		3		
	4	¿El educador desarrolla su práctica de servicio gerontológico en el marco legal y sus implicaciones en el área que desempeña?			2	
	5	El educador presenta en los talleres, conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida real cotidiana de los adultos mayores.			2	

	6	El educador ayuda a construir conocimientos, ofrecer criterios, estilos, suscitar motivaciones, estimular respuestas en grupos cooperativos.		3		
	7	El educador maneja temas que tienen directa relación con la teoría y práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.			2	
COMPROMISO	8	El educador gerontológico facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula.		3		
	9	El educador en el proceso de enseñanza aprendizaje maneja principios metodológicos para el trabajo de talleres prácticos.				1
	10	El educador utiliza estrategias para el proceso de aprendizaje práctico, holístico y experiencial.				1
SUJETOS SOCIALMENTE ACTIVOS	11	El educador define metas o propósitos concretos en su trabajo para concluir la tarea.				1
	12	El educador aplica actividades, y le ayuda al adulto mayor a investigar, explorar, curiosear y preguntar			2	
	13	Existe personal adecuado para el cuidado diario según el número de adulto mayor.			2	
	14	El adulto mayor se siente más seguro gracias a la atención que se le presta en el centro gerontológico.	4			
	15	El trabajo en equipos, le sirvió al adulto mayor para relacionarse con otras personas.	4			
	16	El educador gerontológico realiza recreación motivadora en mesas de trabajo con el adulto mayor.			2	
	17	El adulto mayor al acudir al centro gerontológico su estado de salud, en general, ha mejorado.	4			
		TOTAL:	12	9	16	3

Elaborado por: Villagómez (2022)

Anexo 4

Ficha de validación de la encuesta-cuestionario (1-2) validador (1)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

BENEFICIOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN LOS ADULTOS MAYORES DEL CONVENIO MIES - GAD “SAN ANDRÉS”



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Tutora: Mg. Gloria del Rocío Endara Prieto. **Autora:** Jeymy Magally Villagómez Valle

Ficha para Validación del Instrumento: encuesta destinada a determinar si los beneficios del aprendizaje práctico mejoran la calidad de vida de la población investigada.

Nombre del validador: Dr. Javier Buenaño Cabrera.

Experiencia Profesional: 31 años.

Lugar de trabajo: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Cargo que Desempeña: Coordinador del área de conocimiento de administración.

Fecha: 30 de junio de 2022

Objetivo. Elaborar una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Píllaro, provincia Tungurahua.

Instrucciones. Luego de revisar con detenimiento la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario estructurado. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



Tutora: Mg. Gloria del Rocio Endara Prieto. Autora: Jeymy Magally Villagómez Valle

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	ING. JAVIER BUENAÑO PhD.				Cédula	1704196052			Fecha	2 DE JULIO 2022		
Firma					Teléfono	0997102812			Correo	jjbuenanio@espe.edu.ec		

Nota. Realizado por autora


...//

...//

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



Tutora: Mg. Glona del Rocio Endara Prieto. Autora: Jeymy Magally Villagómez Valle

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	ING. JAVIER BUENAÑO Ph.D.				Cédula	1704196052			Fecha	2 DE JULIO 2022		
Firma					Teléfono	0997102812			Correo	jjbuenanio@espe.edu.ec		

Nota. Realizado por autora

Anexo 5

Ficha de validación de la encuesta-cuestionario (1-2) validador (2)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

BENEFICIOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN LOS ADULTOS MAYORES DEL CONVENIO MIES - GAD “SAN ANDRÉS”



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Tutora: Mg. Gloria del Rocío Endara Prieto. **Autora:** Jeymy Magally Villagómez Valle

Ficha para Validación del Instrumento: encuesta destinada a determinar si los beneficios del aprendizaje práctico mejoran la calidad de vida de la población investigada.

Nombre del validador: Ing. MBA. MSc. María Isabel Chávez Castro

Experiencia Profesional: 38 años.

Lugar de trabajo: ESPE

Experiencia Profesional: Consultora Independiente en temas de Innovación y Gestión de Talento Humano.

Cargo que Desempeña: Docente de la ESPE.

Fecha: 28 de junio de 2022

Objetivo. Elaborar una guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores del convenio MIES-GAD “San Andrés” de Pillaro, provincia Tungurahua.

Instrucciones. Luego de revisar con detenimiento la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario estructurado. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.


...//

...//

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



Tutora: Mg. Gloria del Rocio Endara Prieto. Autora: Jeymy Magally Villagómez Valle

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Ma. Isabel Chávez Castro				Cédula	1710479815			Fecha	Quito, 21 de enero 2022		
Firma	 Firmado electrónicamente por: MARIA ISABEL CHAVEZ CASTRO				Teléfono	0991631477			Correo	michavez@espe.edu.ec chavichavez@gmail.com		

Nota. Realizado por autora


...//

...//

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



Tutora: Mg. Gloría del Rocio Endara Prieto. Autora: Jeymy Magally Villagómez Valle

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Ma. Isabel Chávez Castro				Cédula	1710479815			Fecha	Quito, 21 de enero 2022		
Firma	 Firmado electrónicamente por: MARIA ISABEL CHAVEZ CASTRO				Teléfono	0991631477			Correo	michavez@espe.edu.ec chavichavez@gmail.com		

Nota. Realizado por autora

Anexo 6.

Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach (equipo profesional)

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VARIANZA	0,21574	0,546744	0,59497	0,354571	0,799402	0,482644	0,744542	0,337459	0,457154	0,247238	0,541476	0,527544	0,420455	0,444571	0,441753	0,423044	0,440767
Σ	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Σ ítem	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Σ T	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50	143,50

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{\sum T} \right] = \frac{17}{16} \left[1 - \frac{8,794}{143,50} \right] = 0,937$$

Anexo 7.

Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach (adultos mayores)

	Ítem 1 ¿Las clases orientadas son motivantes por el educador gerontológico?	Ítem 2 ¿El educador trabaja con diferentes actividades en cada clase?	Ítem 3 ¿Ha conseguido productos finales de sus trabajos realizados?	Ítem 4 ¿Se desarrolla el servicio gerontológico en cada área?	Ítem 5 ¿Presenta el educador gerontológico, conceptos teóricos y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida real en grupos prácticos de trabajo?	Ítem 6 ¿Le ayuda a construir conocimiento, le ofrece criterios, motivaciones, estimula su aprendizaje práctico, sin importar nada?	Ítem 7 ¿Están actualizados los empleados del centro gerontológico para prestar atención a los adultos mayores?	Ítem 8 ¿Las actitudes comparadas entre los miembros del centro gerontológico, su conocimiento, creencia, sentimientos, palabras, comportamientos y acciones, son adecuadas?	Ítem 9 ¿Cree usted, que ha aprendido con la metodología práctica que utiliza el educador?	Ítem 10 ¿El ambiente es organizado, y existe acción en el equipo de profesionales multidisciplinares que prestan el servicio?	Ítem 11 ¿Existe un ambiente positivo y comprensivo que promueve al diálogo e interés en los adultos mayores durante el proceso de aprendizaje práctico?	Ítem 12 ¿Usted trabaja en equipo con actividades compartidas comparten preguntas-respuestas, y con la suficiente apertura?	Ítem 13 ¿El centro gerontológico cuenta con los recursos humanos, financieros y tecnológicos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje práctico y desarrollar propuestas?	Ítem 14 ¿El centro gerontológico se halla equipado con espacios físicos, mobiliario, instalaciones, para prestar servicio en beneficio a los adultos mayores?	Ítem 15 ¿Facilita el personal acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en el centro gerontológico?	Ítem 16 ¿Hay creatividad en el proceso de aprendizaje?	Ítem 17 ¿Los prestadores de servicio en el centro gerontológico le ayuda a construir acertadamente su proyecto, para que luego sea capaz de ejecutarlo?
1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2
2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
4	1	3	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2
5	2	3	1	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3
VARIANZA	0,560	0,560	0,800	0,640	0,640	0,800	0,800	0,240	0,160	0,640	0,640	0,400	0,240	0,560	0,400	0,800	0,240
ΣV_i	9,120																
Σ ítem	42,000	39,000	37,000	34,000	31,000	28,000	25,000	23,000	21,000	18,000	16,000	13,000	11,000	10,000	7,000	5,000	2,000
VT	146,443																

k = 17 k = número de ítems

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{VT} \right] \quad \alpha = \frac{17}{16} \left[1 - \frac{9,120}{146,44} \right] \quad \alpha = 0,996$$

Anexo 8.

Guía de actividades a partir de los beneficios del aprendizaje práctico para mejorar la calidad de vida del adulto mayor



San Andrés cuenta con 6 Centro Gerontólogos en:

- Centro de la Parroquia
 - Huapante Grande
- San Juan de Rumipungo
 - Chaupiloma
- Andahualo Paccha
 - Santa Rita**

Imagen N° 2. Adultos Mayores beneficiarios del MIES-GAD “San Andrés”

Elaborado por: Villagómez (2022)

Fuente: Ministerio de Inclusión Económica y Social (2017-2021)

¡MOTIVATE, PARTICIPA Y DISFRUTA DE UNA VIDA SALUDABLE!

Presentación

La presentación de esta guía de actividades pretende el mejoramiento y la calidad de aprendizaje del adulto mayor, modifica elementos ya existentes con el fin de optimizar o renovarlos, es decir, ser creativos y salir de la zona de confort, en el campo del aprendizaje, a través del cual los adultos modifican y adquieren destrezas, habilidades, conocimientos y valores

El aprendizaje práctico es muy importante en el proceso geriátrico porque contribuye al mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los adultos mayores y en base a los resultados conseguidos, el educador del centro gerontológico trabaja en el fortalecimiento, a la vez, los educadores utilizan estrategias tradicionales que no dan avance a nuevas formas de trabajo.

Al manejar el aprendizaje práctico, se adquieren conocimientos a través de la experiencia, más que mediante lo abstracto, cuando se trata de aprender cosas innovadoras y relacionar todo aquello que se va obteniendo de los conceptos abstractos. Es imprescindible para comprender todo lo que se realiza. Al utilizar este aprendizaje práctico en todas las actividades, gracias a esta metodología, los adultos mayores desarrollan de forma más eficaz sus habilidades en todo aspecto, que a través de pequeños trucos pueden llegar a ser más productivos y eficientes en todos los ámbitos.



¿Para qué sirve el Aprendizaje Práctico?

Tener un pensamiento crítico, analítico y creativo, trabajar en colaboración y cooperación, resolver problemas y organizarse de manera autónoma son habilidades denominadas "Competencias para la vida en el siglo XXI" y se pueden desarrollar a través del Aprendizaje Práctico



Centrado en el adulto mayor



Inclusividad



Socialización



Aprendizaje activo



Evaluación como proceso: formativa y continua

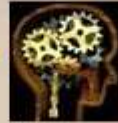


Diseño abierto y Flexible








Interdisciplinarietà

Proceso de Aprendizaje



Práctico

-  Seleccionar tema que parta de los intereses del Adulto Mayor
-  Establecer anclaje curricular y la estrategia de evaluación.
-  Diseñar la pregunta guía o reto para activar al Adulto Mayor
-  Planificar fases, calendario, actividades, recursos, producto final, etc.
-  Organizar la presentación y difusión

Tipos



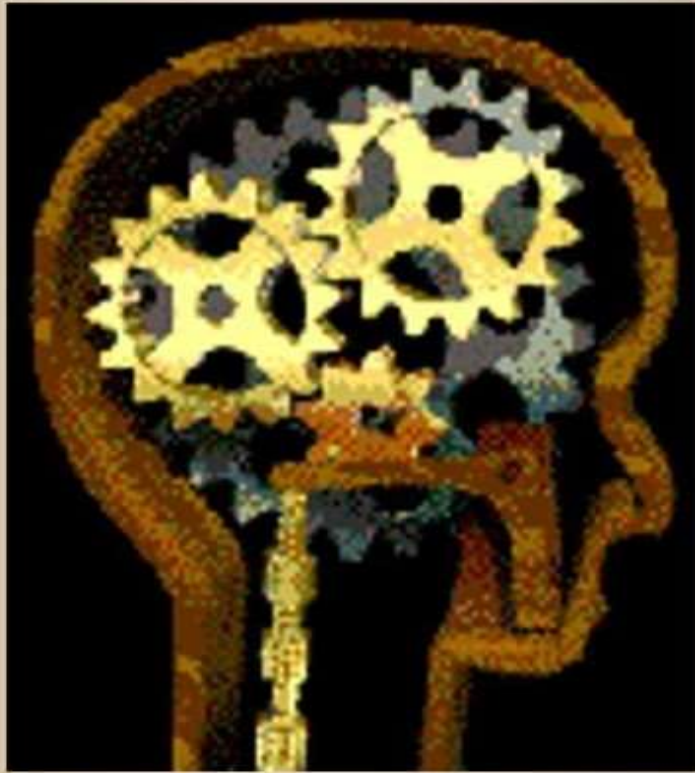
De Creación

Producto: una exposición, maqueta, representación, concierto, recital, campaña, creaciones artísticas, periódico digital, programa de radio, audio guía.

De Investigación

Informe, plan de mejora, explicación de procesos científicos o sociales, ensayo crítico histórico, literario.





*Principios
Metodológicos de
Aprendizaje
Práctico*

1

La vida no esta
compartimentada



La experiencia concreta

Currículum integrado

Se abordan diferentes disciplinas del currículo a través de un tema relevante y un eje conductor, incluyendo aprendizajes formales y no formales.

2

El educador
gerontológico me guía y
me anima



La conceptualización y socialización

Protagonismo compartido

El Profesorado es aprendiz y no experto, y su función principal es crear los escenarios de aprendizaje que permitan que los adultos puedan desarrollar el aprendizaje práctico.

3

Somos comunidad de aprendizaje



La conceptualización y socialización

Inclusivo

Se da respuesta a diferentes ritmos de aprendizajes, intereses y capacidades.

El cierre del aprendizaje

4

Solo construimos conocimiento cuando investigamos y creamos



La aplicación o práctica

Parte de un reto

Se parte de un tema atractivo que conecte los intereses del alumnado con los aprendizajes esperados para garantizar su motivación.

APRENDIZAJE



1. Activación



2. Investigación



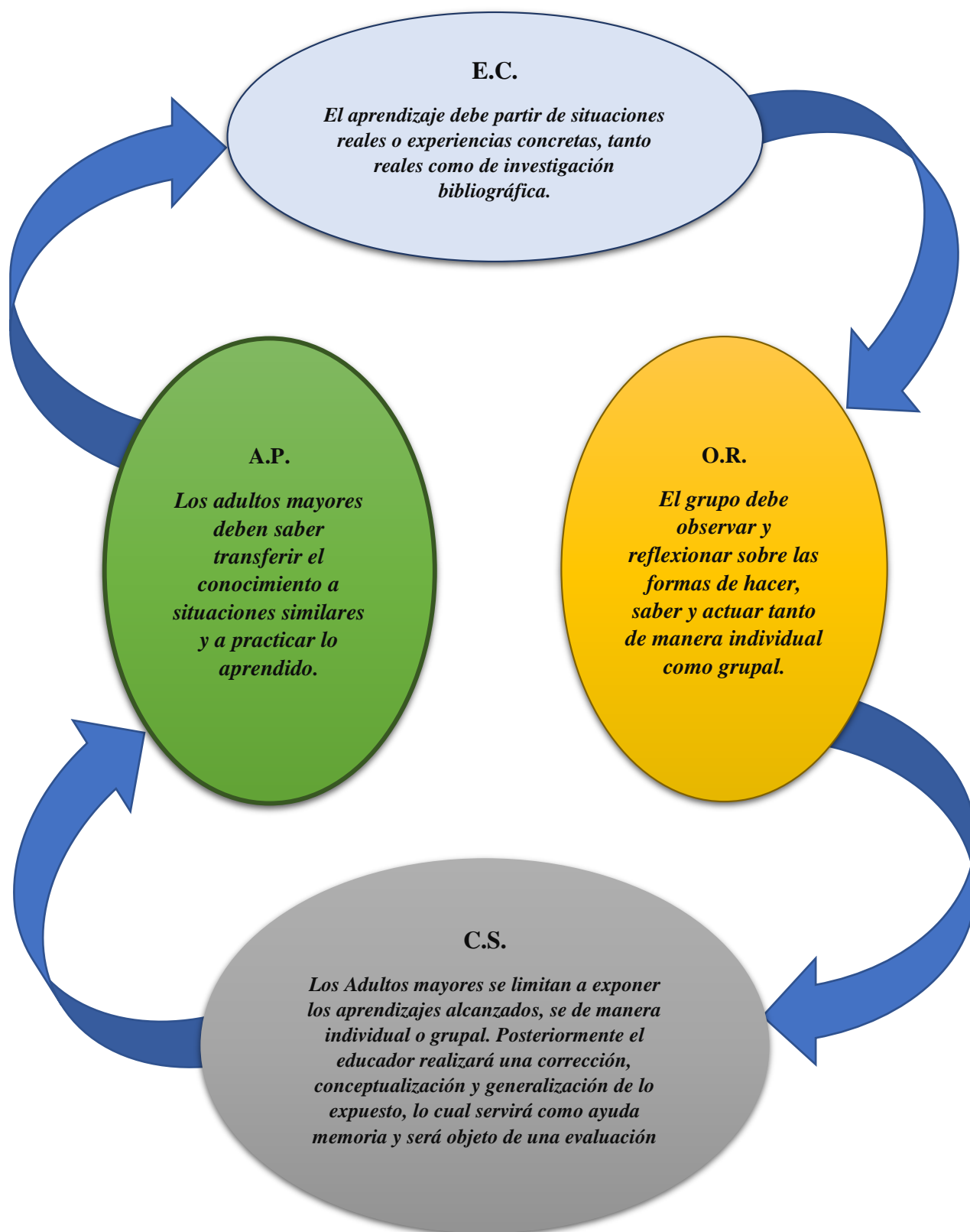
3. Realización o desarrollo



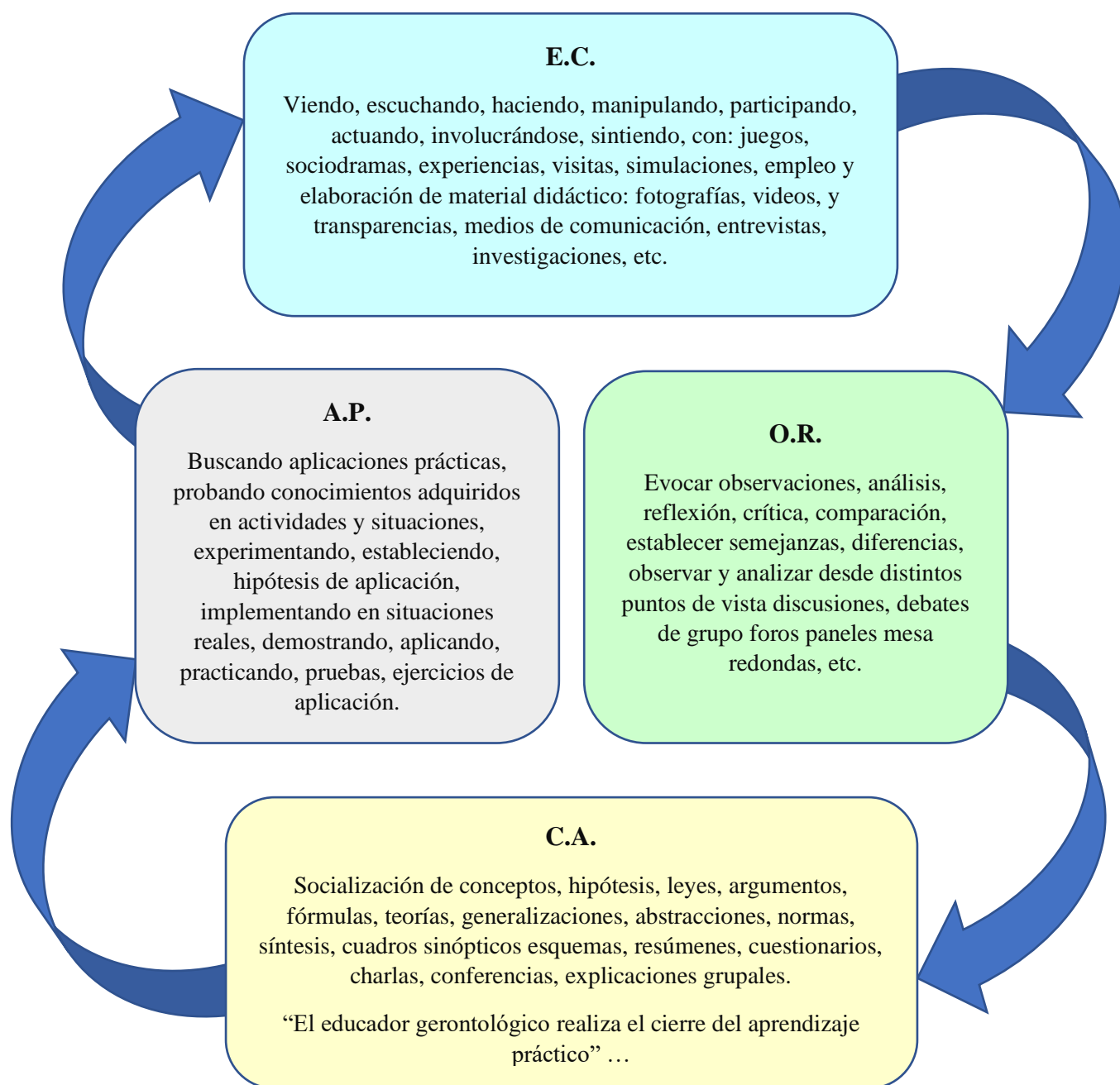
4. Presentación o difusión



EL APRENDIZAJE PRÁCTICO



ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO HOLÍSTICO Y EXPERIENCIAL



Varios educadores no siguen el orden de este proceso, hay que tomar en cuenta las necesidades del tema, el educador gerontológico programa las CUATRO fases en cualquier orden. Lo importante es que el tema siempre se desarrolle e los cuatro momentos.

GUÍA DE ACTIVIDADES

FASE I: desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje práctico holístico

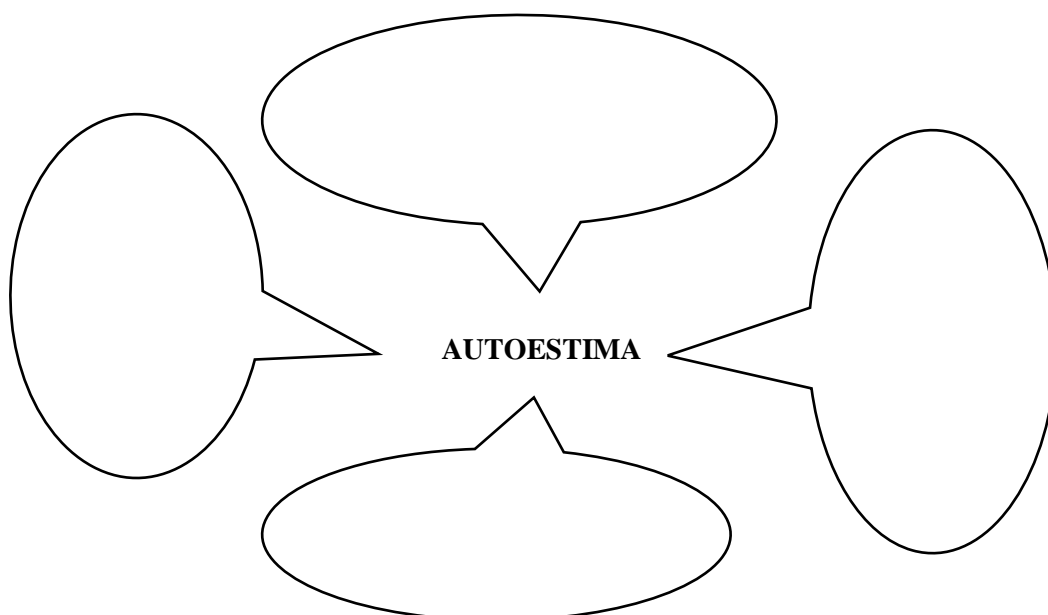
ACTIVIDAD	N°	UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO
La Foto que Habla	1	Esta actividad permite al adulto mayor describir científicamente las partes constitutivas de un tema de estudio. Es un proceso de aprendizaje práctico, y es muy atractivo, fácil y motivador. (35 minutos)

PROCESO

- El proceso de aprendizaje práctico se inicia con la investigación efectuada por el adulto mayor o por el equipo de trabajo.
- Las ideas o argumentos científicos encontrados, debe ser redactado aparte, porque servirá en la elaboración del texto hablante.
- Se requiere que el adulto mayor o el grupo elabore un gráfico alusivo al tema y lo coloque en el centro de un papelógrafo.
- A cada parte señalada en el gráfico, lámina o recorte se le ubicará un cuadro de llamada dónde se escribirá el texto científico elaborado, el mismo que debe ser escrito en primera persona.
- La idea es que cada parte del gráfico se presente, así mismo, utilizando el texto o la teoría científica investigada.

EJEMPLO

TEMA: Imagen personal y autoestima en el adulto mayor



ACTIVIDAD	N°	UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO
La Visualización	2	Esta actividad potencia el ser interior de la persona al guiar la formación de imágenes mentales que evocan sentimientos y pensamientos que apuntan a la nobleza esencial del ser humano. Es un proceso de aprendizaje práctico, y es muy atractivo, fácil y motivador. (30 minutos)

PROCESO

- El proceso de aprendizaje práctico se inicia con el intercambio de ideas sobre la importancia de la calidad que se enfoca la visualización, con el fin de despertar amor en los corazones de los adultos mayores o por el equipo de trabajo.
- Leer una cita, dialogar sobre ella, compartir ejemplos de justicia e injusticia
- Las ideas o argumentos científicos encontrados, debe ser redactado aparte, porque servirá en la elaboración del texto hablante, después de haber ejecutado la actividad de la visualización.
- Se requiere que el adulto mayor o el grupo elabore un gráfico alusivo al tema y lo coloque en el centro de un papelógrafo, después de realizar la actividad de la visualización.
- Al iniciar la visualización, el educador debe pedir a los participantes que cierre los ojos y que se imagine las escenas que cada uno de ellos están viviendo las escenas que él o ella describe.
- Solicitar a los participantes que respiren lentamente y pónganse cómodos. Y que realicen algunas respiraciones ahora muy profundas.
- Al guiar una visualización el educador debe adoptar una voz suave y hablar despacio, como sí, él está viviendo.
- Colocar una música de fondo tranquila, la cual mejorará más todavía el ambiente y facilitará la visualización.

EJEMPLO

TEMA. Para Llenar el Cuerpo de Energía

Con los ojos cerrados.... Comenzamos a inspirar profundamente (inspira lentamente) y luego exhalar (saca el aire lentamente).

Nuevamente..... inspiramos tranquilidad hasta nuestro ser interior (inspira lentamente) y exhalamos tranquilidad (exhala el aire por afuera) ...

Una vez más..... inspiramos paz (inspira lentamente) y exhalamos paz (saca el aire lentamente). Imagina que en el centro de tu corazón hay una luz muy brillante..... de la cual emanan todos los impulsos de tu cuerpo..... Piensa que esta luz es una energía..... que da el poder de movimiento a tu cuerpo.....

Manda este poder a tu cabeza..... a tus cabellos..... a tus brazos..... a tus manos..... a tu espalda..... tu cintura..... tus piernas..... tus pies..... a todo tu cuerpo..... Y siente cómo tu cuerpo cada vez se hace más liviano..... más liviano..... y comienza a flotar..... nuevamente inspirar lentamente y exhalar (por tres veces repite educador) a la cuenta de tres abrimos los ojos, y a la persona que usted miro, compártale un abrazo...

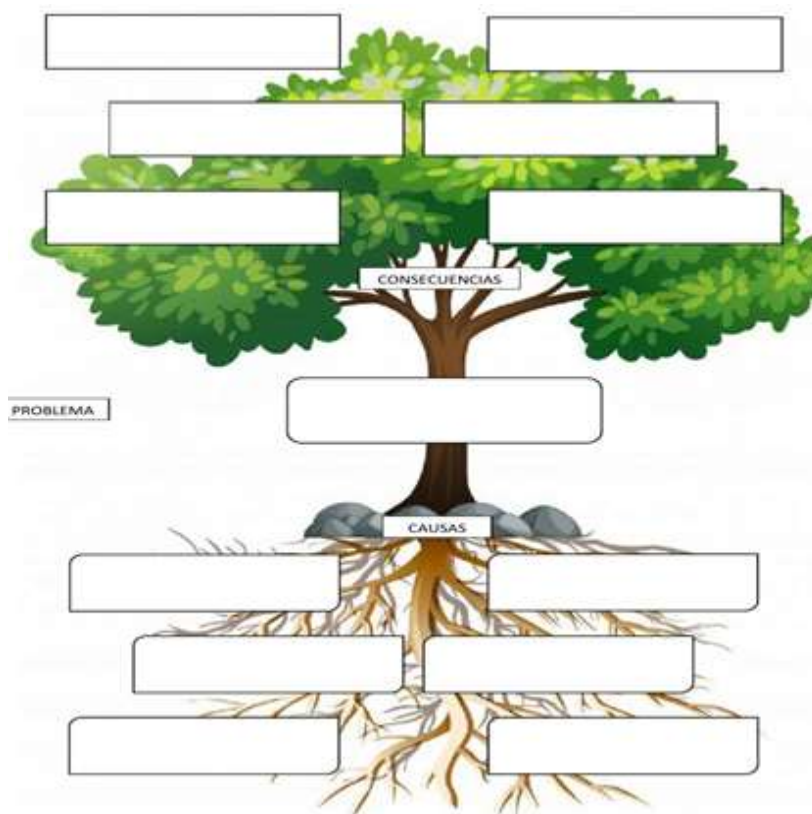
ACTIVIDAD	N°	UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO
El Arbolgrama	3	Esta actividad requiere en su proceso de aprendizaje práctico para elaborar clasificaciones o un esquema que permita de un solo vistazo conocer el tema. Al mismo tiempo le ayuda a comprender integralmente el tema de estudio. Es un proceso muy atractivo, fácil y motivador. (30 minutos)

PROCESO

- El adulto mayor o equipo de trabajo, debe leer, investigar y analizar el tema.
- Con las ideas encontrada, se elabora un texto coherente y bien estructurado que el grupo ubicará con las siguientes sugerencias:
 - A. El tronco sirve para ubicar el tema central
 - B. En cada una de las ramas se ubica los subtemas.
 - C. En las hojas se escriben las características.
 - D. En las flores se ponen ejemplos.
 - E. En los frutos se escriben informaciones complementarias.
 - F. En la raíz se escriben las fuentes bibliográficas.
- Cada integrante lee una parte del contenido y procederá ubicarlo en el lugar correspondiente.
- A manera de síntesis un integrante del grupo puede de leer de corrido todo el trabajo grupal.

EJEMPLO

TEMA. Conflicto familiar en la tercera edad



ACTIVIDAD	N°	UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO
Soy Importante	4	Esta actividad permite reconocer lo valioso de uno mismo mejorando así la autoestima de los adultos mayores. Entre las habilidades a desarrollar: observación, comunicación, distinción, percepción y audición. Es un proceso de aprendizaje práctico, y es muy atractivo, fácil y motivador, entre los materiales a usar, esta: hojas de papel, lápices de colores, lápiz. (35 minutos)

PROCESO

- Repartir a los adultos mayores hojas de papel y lápices a colores.
- Pedir a los adultos mayores que escriban ideas sobre porque son importantes.
- Solicitar que al inicio de cada idea escriban la palabra “soy importante”.
- Gana el participante (adulto mayor) que escriba más ideas sobre el porque es importante.
- El juego se concluye cuando el educador gerontológico hace reflexionar a los adultos mayores sobre la importancia de reconocer todo lo que somos y hacemos, así como de darnos tiempo para conocernos mejor.
- Entre las actividades esta la motivación, utilizando una Rima: mi nombre es el más lindo; mi nombre es el más bonito; mi nombre es muy singular; es único sin igual...

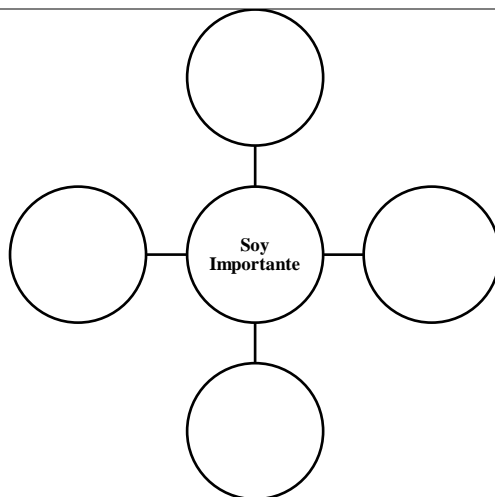
EXPERIENCIA CONCRETA

Dialogar de la vida de cada uno y de su familia, descubriendo la importancia de la misma y la función que implica en la vida para así, sentirse importante dentro de la sociedad.

OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN

- ¿Qué es una familia?
- ¿Cómo está integrada una familia?
- ¿Amas a tu familia?
- ¿Qué es lo más importante en tu vida?
- ¿Te sientes importante dentro de tu familia?

CONCEPTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN



ACTIVIDAD	N°	UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO
Elaboración de Títeres	5	Esta actividad permite desarrollar la inteligencia lingüística mediante la elaboración de títeres para fortalecer el vocabulario y la espontaneidad por medio de la improvisación en los adultos mayores. Entre las habilidades a desarrollar: Imaginación, creatividad, razonamiento, psicomotricidad, socialización. Es un proceso de aprendizaje práctico, y es muy atractivo, fácil y motivador, entre los materiales a usar, esta: Una media vieja, lana, silicona, ojos locos, cartulina, pistola de silicona. (45 minutos)

PROCESO

- Pedir a los adultos mayores una media vieja con un par de ojos locos.
- Una vez solicitado el material sacar los moldes para la boca.
- Para el pelo del títere recortar la lana de unos 30 cm.
- Pegar los ojos locos y el pelo del títere.
- Realizar la obra teatral.
- Entre las actividades esta la motivación, utilizando la canción “Quédate quieto”: El pato con una pata, el pato con las dos patas, el pato con un ala, el pato con las dos alas, el pato con el piquito, el pato con a colita, Cua, cua, cua, cua, cua, cua

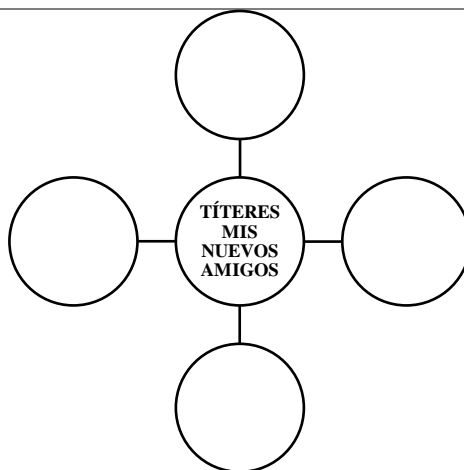
EXPERIENCIA CONCRETA

Preguntar si conoce algún tipo de títeres y discutirlo a través de sus experiencias previas, estipular en qué lugar se puede observar y encontrarlos.

OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN

- ¿Qué es un títere?
- ¿Alguna vez, usted trabajo con títeres?
- ¿Los títeres tienen movimientos propios?
- ¿Sería capaz de elaborar su propio títere?
- ¿Emita los sonidos y palabras de los títeres?

CONCEPTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN



FASE II: programa de actividades de aprendizaje práctico psicoeducativo.

ACTIVIDAD 1
CONSEJERÍA AL FAMILIAR DEL
ADULTO MAYOR



Utilidad práctica

- Orientar al familiar del paciente geriátrico deprimido como ayudar a la recuperación y la rehabilitación de su familiar.
- Sensibilizar a la sociedad y a los profesionales de la Atención Primaria de Salud (ATP), con charlas y conferencias.

Presentación inicial

Saludo de bienvenida

En el momento de la reunión dar una cordial bienvenida a los participantes y recordarles el motivo por el cual se está desarrollando las actividades, además se les indica que en esta ocasión se va a tratar sobre el cuidado de los adultos mayores para no tener luego más complicaciones posteriores.

Premisas

- Apoyo emocional al adulto mayor
- Información personalizada y útil para el buen trato al adulto mayor
- Prevención de secuelas
- Fortalecimiento personal

Población: familiares de los adultos mayores centro gerontológico de la ciudad de Píllaro.

Duración: 2 horas

Justificación

Los trastornos psiquiátricos más frecuentes en el anciano, y muy a menudo dan lugar a consecuencias graves, en este grupo etario. A la vez, las consecuencias de la depresión no tratada son más graves entre los mayores adultos, tanto por el deterioro funcional como del aumento de la mortalidad, debido, en parte, al mayor riesgo de suicidio en los ancianos. La zozobra, por su parte complica la evolución y aumenta el sufrimiento en un gran número de procesos morbosos en el anciano y obliga a un diagnóstico diferencial permanente entre la reacción adecuada a los numerosos factores estresantes de la vejez. Todo ello justifica la iniciativa conjunta para desarrollar actividades y mejorar las funciones cognitivas en el adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés” de la ciudad e Píllaro.

Metodología

- Bienvenida (Presentación y saludo inicial)
- Encuadre (5 minutos)

Proceso

Se pone a consideración las reglas para desarrollar la actividad, de la siguiente manera: la dinámica determinada para este taller se denomina “*BAILANDO SOBRE PAPEL*”.

El educador gerontológico prepara pliegos de papel del mismo tamaño. Los participantes (familiares y adultos), se dividen en pareja se le brinda el mismo material, es decir un pliego de papel. Las parejas bailan mientras el facilitador toca música, por consiguiente, cuando la música para o se detiene, cada pareja debe pararse en su pliego de papel. La próxima vez que la música pare, la pareja tiene que doblar por la mitad su papel antes de pararse sobre ella. Después de varios turnos, el papel se hace muy pequeño porque han sido doblados una y otra vez. De

modo que es cada vez más difícil que dos personas se paren sobre el papel. Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan 'fuera' del juego, evidenciando el contacto físico y afectivo en la pareja, además de la coordinación entre sí. El juego continúa hasta que una pareja gane.

Recolección de la información

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad programada?

¿Considera que se generaron expresiones de apoyo de la familia al adulto mayor?

¿Determina la importancia de las muestras de afecto en su convivencia familiar con el adulto mayor?

Devolución

Se concientiza a los participantes la importancia del cuidado de los adultos mayores, seguidamente se explica el tema, mediante la presentación de las opiniones por pareja, se lleva a plenaria el afecto al adulto mayor, reavivando los aspectos axiológicos como base sustancial del apoyo como miembro de la familia con sus adultos mayores.

Se les explica que el anciano necesita ser tratado como un niño o una niña, y que a la vez los adultos mayores por la etapa de la vida tienden a cambiar su estado fisiológico, tales como el sueño y el humor, se comparte acciones preventivas para que asuman el compromiso familiar de prevenir enfermedades que invadan a las personas y las vuelvan totalmente dependientes del cuidado de otros.

Recursos utilizados

Pliegos de papel, grabadora y dinámica.

ACTIVIDAD 2
TEMA: AUTOESTIMA DEL
ADULTO MAYOR



Utilidad práctica

Profundizar las concepciones y actitudes que aportan en la construcción de la autoestima personal de los adultos mayores para mitigar conflictos y demás elementos que los/as adultos/as mayores viven a diario.

Utilidad

La autoestima es un componente esencial de la personalidad; todo sujeto humano construye su personalidad a partir de cómo él y/o ella se valora; esta valoración no es autónoma, sino que se relaciona con la forma en que nos valoran los demás. De ahí la importancia de trabajar la autoestima de los adultos mayores, porque, como dice el adagio popular, “Nadie da lo que no tiene”; solo un adulto mayor con un elevado nivel de autoestima es capaz de proyectarse positivamente y aportar en la construcción de la autoestima de los demás.

Proceso (actividades)

Motivación inicial – calentamiento

Se iniciará con una técnica de integración grupal, ejemplo:

Pétalos de flor

Se forma grupos de 5 personas.

Cada grupo recibe papeles de distintos colores, y tiene que crear conjuntamente una bonita flor de 5 pétalos.

Cuando ésta esté lista se coloca en el suelo o en una mesa y los participantes se sientan alrededor de ella.

Cada uno le corresponde el espacio de un pétalo para escribir algunos datos personales, como: nombre, lugar de origen, hobbies, expectativas del curso, etc.

A continuación, los integrantes de cada grupo presentan y comentan lo que han escrito en su respectivo pétalo.

De forma optativa se puede hacer una presentación en plenaria: en la que cada uno presente a su compañero, usando las notas escritas en el pétalo.

Técnica de relax

Se realizará un ejercicio de respiración utilizando las manos:

Estire los brazos adelante a la altura del pecho y respire profundamente.

Junte sus muñecas y los dedos de sus manos. ¡Exhale!

Inhale abriendo los brazos en cruz, con las manos sueltas como si estuviera desperzándose. Vuelva las manos hacia el pecho y exhale.

Repita este ejercicio cinco veces siguiendo su ritmo normal de respiración.

Quién coordina pedirá a los/as participantes que se sienten cómodamente en el lugar de su elección.

Luego, se pedirá que cierren los ojos y en silencio escuchen la lectura del texto que realiza el/la facilitador/a: (se puede seleccionar otros textos de reflexión relacionados con la autoestima). Los participantes escucharán con atención la lectura y se concentrarán en las sensaciones que el texto les provoca.

Tiempo: 2 horas.

Metodología

Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la actividad de aprendizaje práctico planteado.

Recursos

Auxiliares

Hojas de papel bond, crayones.

Técnicos

Grabadora

Cd de música de relax, y de una reflexión titulada “Yo soy único en el mundo”

Humanos

Adultos mayores del canto gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro-Tungurahua.

Capacitador/a.

Evaluación

Antes de empezar se les pide a los participantes que se concentren en el ritmo de su respiración. Luego, quien facilita la actividad pedirá que cada persona vaya analizando su vida, sobre la base de las siguientes preguntas, que serán enunciadas en voz baja:

¿Cómo era yo cuando era joven?

¿Qué decía mi padre y madre sobre mí?

¿Con qué nombre y/o sobrenombre me llamaban?

¿Cómo era yo en el colegio? ¿Cómo me sentía?

¿A qué maestro/a recuerdo?

¿Qué me gustaba de las vacaciones?

¿Cómo era yo con mis hijos/as?

¿Cómo soy yo actualmente con mis hijos/as y el resto de mi familia que me acompaña ahora?

En este momento que me estoy capacitando ¿Cómo me siento?

Seguidamente, realizar respiraciones profundas y que lentamente abran los ojos y miren a su alrededor. Se entregará a cada participante una hoja de papel y crayones para que expresen gráficamente o de una manera verbal lo que vivieron en el ejercicio. Terminado el trabajo, el/la educador/a gerontológico pedirá a las personas participantes si desean compartan sus opiniones con el grupo.

ACTIVIDAD 3

TEMA: IDENTIDAD DE ADULTO MAYOR



Utilidad práctica

Fortalecer en los adultos mayores el proceso de reconocimiento y aceptación de su identidad como parte fundamental en su desarrollo personal y social.

Reflexionar sobre la identidad que posibilita el reconocimiento del “yo” con las potencialidades y limitaciones. Como adultos mayores significa construir en lo concreto, los cuatro pilares de la cultura planteados por Jacques Delors: “Ejercitarse a ser, prepararse a hacer, prepararse a conocer y prepararse a vivir juntos”.

Proceso (actividades)

1) Motivación Inicial – Calentamiento

Se iniciará con un ejercicio de integración, ejemplo:

- Que todos los participantes se muevan rápidamente durante algunos minutos, que aflojen los músculos de las piernas, los brazos, el cuello, sintiendo las partes tensas y que se den un masaje.
- Luego se aplicará la respiración abdominal con ejercicios de estiramiento de brazos hacia arriba como si estuvieran empujando al cielo; o paredes hacia los lados o hacia adelante.
- Se aplicará un ejercicio de relajación.
- Los adultos mayores mantendrán los ojos cerrados durante todo el ejercicio.
- Sentados o acostados respirarán lo más suavemente posible; inspirarán tratando de no hacer ningún ruido que pueda ser percibido por el oído, de igual manera al exhalar.
- Después de unas cinco respiraciones el/la educador/a gerontológico dice en voz baja:

“Abrázate con mucho cariño e imagina que eres una pequeña semilla de muy buena calidad; tócate los pies, las caderas, el estómago, el pecho, los brazos,

el cuello, la cabeza, la cara. Poco a poco empiezas a crecer, levanta los brazos muy lentamente, ahora eres un pequeño árbol que empieza a crecer, párate muy lentamente, estas creciendo alimentado por todas las cosas lindas y buenas que te han pasado en la vida. Ahora eres un gran árbol y tienes raíces muy profundas y firmes que te sostiene seguro sobre la tierra. Tus brazos son las ramas de ese árbol, el viento se mueve lentamente y sientes una brisa que acaricia tus hojas, déjate llevar por el viento y la brisa suave, tu tronco es flexible y se mueve, pero tus raíces están firmemente clavadas en el sueño, te dan seguridad”.

Se espera un momento en silencio y luego se pide a los participantes que bajen los brazos lentamente y abran los ojos. Se les solicita que se sienten y luego el/la facilitador/a pregunta:

¿Cómo se sintieron?

¿Creen que las personas se sienten iguales unas a otras?

¿En qué nos parecemos?

¿En qué somos diferentes?

¿Cuáles son las cosas que nos dan seguridad?

2) Movilización y Conceptualización

- Se entregará a los adultos mayores 1 pliego de papel, pinturas, crayones, marcadores, goma, tijeras y papel brillante.
- Se indicará que cada un@ tiene que dibujar su árbol genealógico, con las siguientes instrucciones:
 1. En las raíces ubicarán a sus ascendientes familia de origen: padres, madres, abuelos, tías, hermanas indicando de donde vinieron sus antepasados, cómo vivieron, en qué trabajaban.
 2. Le asignarán un nombre a la tierra en la cual esta plantado el árbol, e indicarán aquello que lo sustenta y aquellas influencias más sobresalientes recibidas de sus antepasados para su formación personal y profesional.
 3. En el tronco representarán los espacios de participación de cada uno, qué es lo que les da más fortaleza como seres humanos, cuáles son sus principales motivaciones para ser y existir.

4. La copa estará representando a su yo, y cada fruto representará a unas características personales y aquello que más identifique con el “yo soy”.
 5. Las semillas representarán a los logros que el adulto mayor ha alcanzado como persona y profesional, además y como adulto mayor para con su familia e hijos/as para quienes los tengan.
 6. Las influencias positivas que reciben del entorno (familia, amigos, grupos, organizaciones, pensamientos, filosofías, proyectos políticos, etc.), estarán representados por pájaros y las negativas se representarán por gusanitos.
- Cuando hayan terminado los trabajos, quien facilita la actividad, pedirán que algunas personas exhiban su trabajo, diciendo “yo soy... (el nombre del participante) y exprese lo más representativo de su árbol.
 - A partir del ejercicio anterior los adultos mayores construirán el bosque grupal en una pared y lo observarán detenidamente y en silencio.
 - Luego, sentados en círculo, se les pedirá que manifiesten:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿De qué se dan cuenta?
 - ¿Qué aprendieron de esta experiencia?

Tiempo: 2 horas

Metodología

Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la actividad planteada.

Recursos

Auxiliares

- Tarjetas, papelotes, crayones, marcadores, papeles de colores, tijeras, varas incienso, pega, masking.

Técnicos

- Grabadora

- Cd de música de relax.

Humanos

- Adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro-Tungurahua.
- Educador gerontológico.

Evaluación

El educador organizará grupos de trabajo y les pedirá que conceptualicen la experiencia a través de las siguientes preguntas:

¿Qué es la identidad?

¿Tenemos una o varias identidades?

¿Cómo podemos fortalecer la identidad en nuestra vida, ahora que son adultos mayores con la familia?

A continuación, se entregará tarjetas y marcadores a cada participante para que a manera de lluvia de ideas hagan por escrito un listado de frases que son usadas en la vida cotidiana y que de algún modo discriminan a los adultos mayores por razones de identidad. Cada grupo presentará los trabajos y entregará las tarjetas, luego se analizarán las principales definiciones.

ACTIVIDAD 4
TEMA: EL CONFLICTO FAMILIAR
CON EL ADULTO MAYOR



Utilidad práctica

Lograr una actitud comprometida y una visión renovadora de los adultos mayores en la percepción del conflicto como instrumento de cambio y crecimiento personal y transformación social.

El conflicto entendido como fuerza negativa que derrota es muerte y caos, causa tristeza en el adulto mayor. Pero si le miramos como oportunidad de crecer es expresión de vida, es fuerza de transformación. Decía Flores Galindo, un pensador peruano: *“Lo unánime no es fecundo, pero si el aceptar las diferencias y trabajar desde ellas”*.

En consecuencia, esta actividad práctica proporciona herramientas conceptuales y metodológicas para aprender a manejar el conflicto familiar como adulto mayor, y a no evitarlo, aceptarlo como confrontación de criterios e ideas originado en las diversas formas de ser, sentir y actuar; para que puedan procurar resolverlos con criterios de equidad y apoyo familiar, a los adultos mayores.

Proceso (actividades)

1) Motivación Inicial – Calentamiento

El educador preparará previamente una técnica de motivación o integración grupal para iniciar la jornada, ejemplo:

Respiración de arco giratorio

- Inhale estirando los brazos hacia el frente y haciendo un arco, a la altura del pecho, cruzando los dedos y girando el tronco hacia el lado izquierdo.
- Exhale y lleve el arco al centro.
- Inhale y lleve el arco a la derecha, girando el tronco al mismo lado.
- Repita el ejercicio cinco veces.
- Se preparará un ambiente con música suave (sonidos de agua).
- Quien facilita el taller motivará a un momento de relajación en el cual se pedirá a los adultos mayores que imaginariamente se trasladen a un espacio que les resulte agradable, de preferencia donde haya agua, y se concentren en la música y su respiración.

2) Movilización – Conceptualización

- Previamente se preparará un espacio del salón habitual gerontológico como un escenario donde haya diversos obstáculos y espacios muy estrechos para caminar. Se contará con música de fondo.
- Se pide a los adultos mayores caminar descalzos, con los ojos cerrados y las manos atrás en el espacio designado para el efecto.
- Se pide cobrar conciencia de los obstáculos que hay en el medio y de los cuerpos de las otras personas.
- Quien facilita la actividad conducirá indicando que mientras caminan vayan reflexionando en las ideas que despierta y las emociones que esta situación les provoca.

Se pide que se reúna nuevamente el grupo y que armonice la experiencia sobre la base de las preguntas:

¿Qué impresiones tienen sobre el ejercicio?

¿En qué se parece esta situación a la vida diaria?

¿Qué relación tiene esta experiencia con los conflictos que vivimos por ser adultos mayores en la familia, en la sociedad?

- A partir de esta reflexión y con lluvia de ideas, se construirán colectivamente los contenidos: concepción del conflicto, características, clases, estructuras y actores.
- Luego se dividirá en grupos, señalando que se nombre un/a relator/a, para responder a la pregunta: ¿Qué formas de resolución de conflictos conocemos?
- El educador recogerá los aportes de cada grupo y fortalecerá los contenidos sobre las formas alternativas de resolución de conflictos.

Tiempo: 2 horas

Metodología

Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la actividad desarrollada.

Recursos

Auxiliares

- Papel bond, marcadores, papelotes, caramelos, plastilina, vara de incienso.

Técnicos

- Grabadora
- Cd de música de relax.

Humanos

- Educadores gerontológicos
- Adultos mayores

Evaluación

- Se prepara el ambiente con música suave y se pide al grupo sentarse en el piso formando un círculo, que cierren los ojos. En este estado se les solicita pensar en el conflicto que tienen al momento.

- Transcurridos 5 minutos, se les distribuirá plastilina para que expresen en ella que sentimientos y pensamientos le provoca el conflicto y la depresión.
- Se prepararán previamente papeles pequeños con varias preguntas escritas sobre la conceptualización del conflicto, lo que desee expresar con su creación, los mismos que serán colocados junto a los caramelos al interior de las etiquetas.
- Se invitará a los adultos mayores a coger caramelos (1 por participante), y a quien le toque un caramelo con la pregunta se le pedirá que responda.
- Después de contestar cada una de las preguntas en plenaria los participantes, pueden comentar algo más si lo desean.

FASE III: actividades de aprendizaje práctico para la estimulación cognitiva.

ACTIVIDAD 1

LA PELOTA CALIENTE

ESTIMULAR MEMORIA, ATENCIÓN Y FLUIDEZ DEL LENGUAJE



Utilidad práctica

- Practicar y desarrollar el léxico
- Desarrollar la fluidez verbal utilizando conocimientos vehiculizados por el lenguaje
- Entrenarse en buscar lazos de unión entre palabras que permita recordar cada una de ellas.
- Ejercitar la agilidad mental a partir de datos verbales.

Presentación inicial

Saludo de bienvenida

En el momento de la reunión se les da una cordial bienvenida a los educadores y adultos mayores, y se les recuerda el motivo por el cual se está desarrollando las actividades, además se les indica que en esta ocasión se va a tratar sobre el cuidado de los adultos mayores para el desarrollo de sus funciones cognitivas.

Premisas

- Expresión verbal y escrita
- Ejercicios de conversación, narración, fluidez verbal, vocabulario, escritura, lectura, descripción de láminas temáticas, juegos de palabras
- Fluidez verbal
- Significación verbal

- Fortalecimiento personal

Población

- Educadores gerontológicos.
- Adultos mayores.

Duración: 2 horas

Justificación

La intervención con el colectivo de personas mayores debe abordarse desde un sentido interdisciplinar abarcando todos los aspectos físicos, cognitivos, ocupacionales, personales y sociales. En este estudio, se propone un programa de entrenamiento de la memoria para mejorar las funciones cognitivas en el adulto mayor del centro gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Pillaro-Tungurahua, con el propósito de optimizar las capacidades cognitivas y con ello la salud psíquica de los adultos mayores.

Metodología

- Bienvenida (Presentación y saludo inicial)
- Encuadre (5 minutos)

Se pone a consideración las reglas para desarrollar la actividad, de la siguiente manera:

La dinámica determinada para este taller se denomina “Tela de Araña”.

El educador, entrega un ovillo de lana de tres metros a un adulto mayor, que dará a conocer cinco datos personales y sosteniendo la punta del ovillo de lana pasará indistintamente a otro compañero, de manera que se vaya tejiendo una tela araña cuando terminen todos, el terapeuta, indica que vamos a envolver indicando los datos de su compañero anterior.



El tamaño del ovillo de lana depende del número de participantes.

Ejercicios

1. Evocar la mayor cantidad posible de palabras a partir de categorías (flores, animales, deportes, comidas, etc.), que empiecen con las letras P, L, M, R, A.
2. Lo mismo, pero agregando una consigna de categorización. Por ejemplo, nombres de animales, que comiencen con P, calles que comiencen con A, artistas, personajes de la historia, comidas.
3. Columnas de palabras: leer la primera columna, luego ocultarla, encontrar la palabra través de las pistas en las otras columnas.
4. Juego del abecedario se realiza una tabla con distintas categorías. Su cantidad y tipo dependerán del nivel cognitivo de los/as participantes. Cuanto más alejadas de su vida cotidiana e intereses, están las categorías y cuanto mayor sea su cantidad más complejo será el ejercicio.

Letra	Calles	Legumbres verduras	Frutas	Animales	Nombres de Mujer
(1) L					
(2) A					

Consigna (1)

Se les pide que evoquen una palabra de cada categoría que comience por determinada letra señalada por el educador.

Consigna (2)

Se complejiza el ejercicio pidiendo más cantidad de palabras en cada categoría.

Otras categorías posibles: ropa, artistas, utensilios de cocina, ciudades, etc.

5. Evocar palabras que comiencen con INTER y AUTO
6. Evocar sinónimos de palabras dadas (lindo= bello, horror= terror)
7. Evocar las que terminen con DAD y CIÓN
8. Evocar antónimos de palabras dadas (bueno=malo, feo=bonito)
9. Decir una palabra y asociarla con otras CINE: butaca, pantalla, película, personajes.
10. Encontrar palabras escondidas en una misma palabra y recortar de una revista palabras y pegarlas en un papel y fotocopiarlas.
11. Refranes, letras en desorden y formar palabras y ordena las palabras para escribir frases.

hemos de parque ido paseo Por El

Frase: _____

de Juan hermanos hablado con he los

Frase: _____

voy en verano mudarme a de piso

Frase: _____

Recursos utilizados

Hilos de lana, revistas, fichas, pliegos de papel, grabadora y dinámica.

ACTIVIDAD 2
SI NO LO DIGO LO APLAUDO
ESTIMULAR LA ATENCIÓN, PRAXIAS



Utilidad práctica

- Despertar y desarrollar la agudeza sensorial.
- Desarrollar la discriminación perceptiva
- Entrenarse en utilizar los sentidos como referentes para evocar recuerdos.
- Tomar conciencia de la importancia de la atención y la observación para aprender datos y luego memorizarlos eficientemente
- Desarrollar la atención a partir de los datos sensoriales, los elementos o el tema, a fin de constituir referentes que faciliten la evocación.
- Introducir las nociones de registro, interferencia e imagen mental.

Presentación inicial

Saludo de bienvenida

En el momento de la reunión se da una cordial bienvenida a los participantes (educadores y adultos mayores) y recordarles el motivo por el cual se está desarrollando las actividades, además se les indica que en esta ocasión se va a tratar sobre el cuidado de los adultos mayores para el desarrollo de sus funciones cognitivas en la atención.

Premisas

- Reconocimiento visual (sobre todo)
- Atención
- Funciones ejecutivas

Población: Educadores y adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, provincia de Tungurahua.

Duración: 2 horas

Justificación

Usar naipes grandes con el fin de estimular la percepción visual manejando una metodología lúdica y motivadora con el objetivo de aumentar el rendimiento en la atención, praxias.

Metodología

- Bienvenida (Presentación y saludo inicial)
- Encuadre (5 minutos)

Se pone a consideración las reglas para desarrollar la actividad, de la siguiente manera:

La dinámica determinada para esta actividad de aprendizaje práctico se denomina “Juegos de cartas”, bajo esta denominación se engloba una gran diversidad de juegos, desde algunos muy fáciles hasta otros muy desafiantes. En realidad, cualquier nivel de dificultad basado en la capacidad de los participantes es suficiente para reportar estimulación; a la mayor parte de juegos de cartas se exige capacidad de atención, concentración, habilidad y memoria. Por muy simple que sea la mecánica del juego, contribuirá a la agilidad mental, existen variedad de juegos de cartas que son excelentes para el desarrollo del pensamiento crítico.

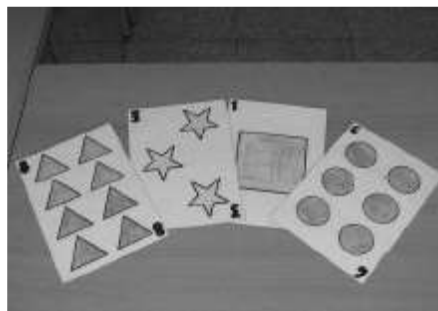
Las cartas son de tamaño de una hoja (cuartilla), y los palos se componen de cuatro formas y cuatro colores: círculo verde, cuadrado azul, triángulo rojo y estrella amarilla; desde luego colocando un número en cada carta en los extremos opuestos de forma que el número se vea correctamente estando la carta tanto al derecho como al revés (igual que en las barajas reales de cartas), en este caso el educador debe enumerar del 1 al 8 en cada palo, en total 32 cartas por baraja, del cual debe confeccionar 2 barajas (para trabajar con 2 subgrupos de 5/6 participantes

de forma simultánea, el monitor de la unidad gerontológica también participa en el juego).

En la creación de estas cartas puede participar los adultos mayores o también pueden elaborar en el horario de manualidades, estas cartas deben ser plastificadas, la duración de la sesión puede ser de dos horas, una vez, cada tres semanas coincidiendo con la actividad de orientación, función visoespacial y lenguaje, esta actividad, es conveniente manejar sobre las últimas horas de la tarde por las características lúdicas, que se realiza en pequeños grupos de 5/6 personas aproximadamente sentados alrededor de una mesa.

Ejercicios

1. Se reparten las cartas de 3 o 4, o más en caso de querer aumentar la dificultad, como ya se ha mencionado anteriormente, de forma vista, dejándolas sobre la mesa (en caso de fases más leves ver adaptaciones)
2. En el centro de la mesa se coloca la carta muestra y un montón a mano con las que ha sobrado (para rotar).
3. Los participantes tienen que colocar encima de la muestra la carta que tenga del mismo palo (color, forma), o del mismo número, en el caso de no tener sustraer carta del montón, si al sustraer atrapan una carta del mismo palo o del mismo número podrá tirarla en ese momento, sobre la muestra, en el caso que no sea así, pasará turno, tocándole a su compañero de ha lado.
4. El ganador será el participante que se quede primero sin cartas sobre la mesa, para esto, dependiendo de las capacidades de cada uno.
5. En esta actividad se suele llevar a cabo varias jugadas en una misma sesión del aprendizaje práctico, ya que cada jugada variara según el buen hacer del participante adulto mayor y del azar.



Consigna (1): Todos participan y se comienza a contar en orden

Consigna (2): Cada persona dice un número a la vez.

Consigna (3): Se incorpora la primera regla; todos los números que tengan el participante, no se dicen, sino que se aplaude. Así: 2,12, 20, 21 ...etc.).

Recursos utilizados

- **Profesionales:** un educador por cada subgrupo de 5/6 personas adultas participantes, aproximadamente y en la creación un relator del grupo participante.
- **Materiales:** 32 hojas (por baraja), si es posible cartulina, un compás, una regla y colores; así como una plastificadora y 32 fundas tamaño hoja, en caso de querer plastificarlas (se sugiere para la conservación de las cartas o naipes), y otros materiales según la adaptación que se lleva a cabo para la creación de las cartas o naipes.
- **Económicos:** material que suelen tener los participantes.

Dificultades: Qué en determinados grupos y /o con determinados participantes con mayor déficit de atención y percepción visual necesitan pautas para llevarlo a cabo y mayor supervisión. Otro detalle a tener en cuenta es formar los subgrupos de manera que sea amena para ellos/as (ya que habrá participantes que tengan afectación que otros dentro del mismo nivel y que no permiten un juego fluido), en este caso se sugiere al educador repartir en los subgrupos a los participantes con mayor dificultad para que el ritmo del proceso no sea muy lento para el resto de adultos mayores, siempre y cuando no se ha contraproducente.

Evaluación

Se observa si retiene las reglas del juego, si discrimina correctamente, las cartas (forma, color, número), y la relación de ayuda que necesita por parte del educador.

Perfil del participante adulto adaptación

- GDS 3 y 4: en estas fases se puede utilizar incluso cartas de baraja española, desde luego siguiendo las mismas reglas explicadas anteriormente, y se puede aumentar en número de cartas y que las cartas no las tengan vistas (en el caso de que un adulto tenga mayor dificultad de atención y/o percepción se pueden hacer vistas). En esta fase no hay como sugerir no dar pistas a no ser que sea necesario.
- GDS 5 y 6: hay que utilizar cartas grandes, controlando el número de cartas repartidas según dificultad, siendo estas vistas.



En estos casos ejecutar una mayor supervisión y pautar con los participantes que lo necesiten, intentado jugar con los estímulos que sí, lo reconocen (sino reconocen la forma, pautar por el color o que se guíen por el número), y aquellas personas que no reconozcan que es su turno comunicárselo, los usuarios que no retiene las reglas del juego y pautándoles de manera más continúa. En el caso de una mayor afectación, preguntarles de manera que respondan sí o no y pautar tanto verbalmente como con comunicación no verbal).

Registros

Función a evaluar	Nombre	Nombre	Nombre
Participación			
Ejecución reglas juego			
Recuento formas			
Recuento colores			
Recuento números			

ACTIVIDAD 3
TE INVITO A MI CASA
ESTIMULAR LA ORIENTACIÓN, FUNCIÓN VISOESPACIAL Y
LENGUAJE



Utilidad práctica

- Desarrollar el sentido de la orientación y la memorización del espacio por medio de asociaciones entre lugares y objetos, utilizando la imagen mental.
- Aprender a desplazarse en el espacio a través de referentes espaciales.
- Desarrollar la memoria espacial

Presentación inicial

Saludo de bienvenida

En el momento de la reunión se les da una cordial bienvenida a los participantes y recordarles el motivo por el cual se está desarrollando la actividad, además se les indica que en esta ocasión se va a tratar sobre cómo cuidar a un adulto mayor durante el desarrollo de sus funciones cognitivas para estimular la orientación, función visoespacial y lenguaje

Premisas

- Orientación espacial capacidad de imaginar objetos en dos o más dimensiones.
- Orientación temporal capacidad de localizar mentalmente hechos o situaciones en distintos tiempos y momentos.

Población: educadores y adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, provincia de Tungurahua.

Duración: 2 horas

Justificación

Los referentes son los indicadores que facilitan el trabajo organizado, a fin, de acceder con mayor facilidad la recuperación del recuerdo, en esta área se trabaja referentes espaciales, temporales y personales, también se trabaja elementos de rutina diaria con tareas básicas de situación en diferentes momentos, calendarios, citas, hechos, personajes, personales, comparar aspectos, del momento actual con etapas anteriores, ejercicios de planificación, dibujos de planos de lugares, mapas. Todos los ejercicios estarán destinados a potenciar tanto la orientación temporal como la espacial.

Ejercicios

a. Espaciales

- 1. Describir, retener y evocar trayectos** (circuitos concretos), de la casa, del barrio, de recorridos actuales.
- 2. Juego de memoria vis-espacial en tarjetas con dibujos** de pares a iguales, colocándolas boca abajo, ordenadas en hileras; cada participante pondrá una tarjeta boca arriba, la describirá y todos la observarán; después de describirla y mostrarla a todos los participantes, la devolverá al mismo lugar, boca abajo; el juego consiste en que cada participante irá por turno, dando vuelta a dos tarjetas cada vez y realizando la descripción. El participante que consiga formar una pareja retirará las tarjetas; se continuará hasta que se terminen todas las parejas de tarjetas.
- 3. Juego de memoria viso-espacial con fichas de figuras abstractas y de colores** que se encuentran iguales de a pares, similar a la anterior se colocan todas las fichas boca abajo, sobre la mesa ordenadas en hileras (es importante que durante el juego los participantes puedan conservar este orden, ya que ayuda en la evocación de las fichas); por turno van dando la vuelta a dos fichas, si son iguales, pueden retirarlas del juego. Si son diferentes, se colocan nuevamente, pero dadas la vuelta en el mismo lugar. Gana quien más pares de fichas obtiene. Es muy aconsejable señalar a los participantes la importancia de atender al juego.

Recomendación: generalmente estos juegos se consiguen en comercios, pero es bueno tener en cuenta que no es conveniente trabajar con lo que muestran figuras muy infantiles, aun en grupos con un muy buen nivel, es aconsejable comenzar a jugar con menor cantidad de fichas o tarjetas, e ir agregando otras a medida que los participantes comprenden la consigna y adquieren habilidad; en ocasiones resulta de utilidad (sobre todo cuando existe grupos de menor nivel cognitivo trabajar primero con las fichas o tarjetas boca arriba, y pedirle que nombren las figuras de cada una y fijen la atención en las posiciones en que se encuentran (referencias asociaciones); solo después de este primer paso, darán la vuelta a las fichas o tarjetas y comenzarán a jugar.

4. **Localizar mentalmente objetos asociados a distintos lugares de su casa.** Se menciona primero los objetos para asociar, colocándolos, luego mentalmente en un lugar determinado y diciendo dónde se los ubica; luego a partir de los objetos, evocar dónde fueron colocados y finalmente, a partir de los lugares, evocar qué objetos fueron colocados en cada lugar; por ejemplo: dormitorio; un florero, cocina, un libro, baño, un pañuelo.
5. **Recorrer con un lápiz laberintos** hasta encontrar la salida.
6. **Observar, retener y evocar la ubicación de fichas** sobre un tablero de juego, colocándolas en la misma ubicación en otro tablero vacío.
7. **Igual al anterior (aumentando la dificultad),** pero con naipes.
8. **Microplanos y macroplanos** localizar en un plano sencillo distintos lugares y calles primeramente se los nombra y describe en voz alta; luego en un plano igual, pero sin los nombres escritos, ubicar las calles y los lugares.
9. **Rompecabezas;** armar rompecabezas, su complejidad aumentará según el nivel de los participantes.
10. **Con cubos de lados coloreados, armas figuras en función de modelos** y dificultad adecuada al nivel de los participantes.

b. Temporales

1. **Evocar la fecha actual** (día, mes, año), la estación del año actual, la anterior y la posterior; aprovechar para evocar las características de cada estación.

2. **Cronología de hechos vividos** debe trabajar la sucesión en el tiempo de distintos hechos y episodios, por ejemplo: modas, costumbres, medios de transporte, a través de material gráfico y escrito. Puede ser comparando fotografías de distintas épocas y de la actualidad (incluso con las que lleven los mismos participantes), a través de textos o periódicos antiguos o de la actualidad, o de mapas con las localidades en las que han vivido.
3. **Evocar hechos históricos acontecidos durante su vida**, hechos importantes, cambios de presidentes si es posible con fechas.

Evaluación

Presentar una lámina o un cuadro con personajes y solicitarles una historia actual; luego relatar una historia con antes y después.

ACTIVIDAD 4
ESCRIBIENDO CON EL CUERPO
ESTIMULAR LENGUAJE Y PRAXIAS



Utilidad práctica

- Estimular la comprensión y mantener la expresión verbal
- Trabajar el reconocimiento de caracteres y asociarlos con letras y palabras, manteniendo la coherencia verbal, facilitando la captación de estímulos visuales y auditivos.
- Ejercitar la mecánica de estímulo-respuesta.
- Asociar sonidos y letras optimizando la discriminación visual y auditiva.
- Facilitar la fluidez verbal
- Reconocimiento del propio cuerpo y estimulación del equilibrio
- Expresar movimientos corporales y faciales
- Trabajar la psicomotricidad gruesa y las praxias ideo motoras
- Reforzar la coordinación y la agilidad (psicomotricidad gruesa)
- Trabajar la comprensión verbal y los reflejos
- Reconocer palabras
- Trabajar las praxias (ideos motoras)
- Favorecer la comprensión verbal.

Presentación inicial:

Saludo de bienvenida

En el momento de la reunión se les da una cordial bienvenida a los educadores y recordarles el motivo por el cual se está desarrollando la actividad de aprendizaje práctico, además se les indica que en esta ocasión se va a tratar sobre el cuidado de

los adultos mayores para el desarrollo de sus funciones cognitivas estimulando el lenguaje y praxias

Premisas

- Expresión verbal
- Asociar sonidos y letras
- Discriminación visual y auditiva
- Comprensión y expresión verbal
- Estímulos visuales y auditivos

Población: educadores y adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro, provincia Tungurahua.

Duración: 2 horas

Justificación

Mediante la estimulación del lenguaje se fomenta la comunicación y la socialización del enfermo/a con su familia sus cuidadores/as y con otros/as enfermos/as, ya que es una de las funciones que se deterioran en los adultos mayores, en las praxias se desea favorecer la producción de actos motores voluntarios, optimizar la psicomotricidad fina y gruesa, conservar la mecánica de la escritura y mantener su ejecución con la utilización de objetos cotidianos, en la motricidad fina, escritura, pre escritura, coordinación visual y lineal, uso de pinzas y en las praxias constructivas, dibujos con y sin modelo, construcción de partes de dibujos, puzzles, modelados, etc. En esta área también se puede incluir la psicomotricidad gruesa: bailar, gimnasia activa y pasiva, pasear, lanzar y recoger una pelota, etc.

Ejercicios

a. Lenguaje

1. **Veo Veo**, esta actividad es como el tradicional veo, veo, desde el sitio que se encuentre el participante en este taller tendrá que comentar. Desde aquí veo algo

que empieza con la letra, la persona que esta, tienen que nombrar objetos visibles para él /ella que comiencen con la letra señalada.

2. **Que empiece con la letra**, elegir una letra y rellenar la matriz
3. **Tres palabras y una historia**, el educador presenta al adulto mayor tres palabras con las que tendrá que inventar una pequeña historia. Se puede apoyar con dibujos de las palabras.
4. **Describe las escenas de las fotos**, se elige una noticia interesante de alguna revista o bien cualquier imagen que se represente una escena; desde luego se debe manejar imágenes significativas, ya que se pedirá que describa las personas que aparecen, la estación del año, donde se desarrolla la escena (en interior o la calle), en que ciudad o distrito etc.
5. **Palabras encadenadas**, Se comienza diciendo una palabra y se explica a la persona que debe nombrar otra palabra que comience con la misma sílaba que ha determinado la palabra anterior. Se hará por turnos, para lo cual se debe manejar ejemplos claros para que la actividad se ha comprendida.
6. **Imagino que soy...y cuento lo que hago**, se solicita a la persona participante que elija una profesión que le haya llamado la atención o simplemente se haya sentido atraída/o por ella alguna vez y no cumplió sus expectativas de serlo. Debe hacer un ejercicio de imaginación y contar cómo es un día de trabajo, en que consiste, cómo son sus compañeros/as, que tipo de herramientas utiliza, y así sucesivamente, etc.

b. Praxis

1. **Imito gestos**, sentarse frente a la persona (pareja), y solicitarle que se imagine que son el reflejo en un espejo, y que debe imitar simultáneamente los movimientos de su pareja de manera simétrica; al principio se realiza movimientos sencillos, que poco a poco se podrán ir volviendo más complicados.
2. **Pelota y palabras**, este ejercicio se puede realizar de pie o sentado, en función de la dificultad que suponga para la persona. Se dirá una palabra y se lanza la pelota despacio a sus manos. Él o ella contestará con una palabra relacionada con la del educador, y a su vez lanzará el/la participante la pelota.

3. **La hora de vestirse**, la persona al inicio de la mañana tiene que enumerar la ropa que va a vestirse, que a continuación se irá colocando: primero, segundo, tercero y se les irá poniendo en ese orden.
4. **Representa las palabras** mediante gestos, represente su utilidad, por ejemplo; ¿Qué hacemos con una llave?; él o ella deberá realizar gestos de abrir una puerta.

Metodología

- Nombrar objetos visibles que comiencen con la letra señalada
- Elija una letra y rellene esta matriz

Letra	Nombres	Apellidos	Comida	Ciudad	Animal	Cosas
T						
M						

- Entregar al participante tres palabras apoyadas con dibujos para que invente una pequeña historia
- Armar una escena con imágenes significativas describiendo personas que aparecen, ya sea en la ciudad.
- Nombrar palabras con la misma sílaba que ha terminado la palabra anterior, se hará por turnos
- Realizar ejercicios de imaginación y contar a los participantes que es un día trabajo,
- Sentarse frente a la pareja e imitar simultáneamente los movimientos
- Decir una palabra y lanzar la pelota despacio a las manos de los compañeros/as.
- El/a participante elegirá la ropa que debe ponerse y a continuación describirá que fue lo primero, segundo, etc.
- Decir una palabra sencilla y solicitar que mediante gestos represente su utilidad.

Recursos

- Revistas o periódicos
- Papel, lápiz, goma
- Matriz diseñada con los indicadores de cada columna
- Objetos de uso cotidiano, llaves, plancha, percha, sartén, etc.

- Ropa de uso diario
- Pelota blanda de un tamaño mediano
- Cuerpo del participante y un par de sillas

Evaluación

- ¿Describe a la persona que aparece a la derecha?
- ¿Cuántas personas aparecen?
- ¿Qué está haciendo la mujer que aparece en la foto?
- Seleccione palabras para trabajar en forma grupal.

ACTIVIDAD 5

MEMORIA NUMÉRICA

Estimular memoria, praxias y cálculo



Utilidad práctica

- Conocerse, reforzar su propia identidad
- Ejercitar la memoria mejorando el proceso de codificación y de almacenamiento.
- Potenciar la memoria inmediata con ejercicios de repetición de series, reforzando la memoria reciente con ejercicios cortos que faciliten la fijación y el recuerdo, manteniendo el mayor tiempo posible la memoria remota (mediante la repetición continuada de los ejercicios).
- Trabajar en la capacidad para hacer cálculos matemáticos en adultos mayores que tengan una escolaridad de nivel básico.

Presentación inicial

Saludo de bienvenida

En el momento de la reunión se les da una cordial bienvenida a los participantes (educadores y adultos mayores) y recordarles el motivo por el cual se está desarrollando la actividad de aprendizaje práctico, además, se les indica que en esta ocasión se va a tratar sobre el cuidado de los adultos mayores para la estimulación de la memoria y cálculo.

Premisas

- Activación mental
- Percepciones visuales
- Percepciones auditivas

Población: educadores y adultos mayores del centro gerontológico “san Andrés” de la ciudad de Píllaro, provincia de Tungurahua.

Duración: 2 horas

Justificación

La estimulación cognitiva comprende una serie de acciones y aprendizajes prácticos encaminados a mejorar el rendimiento cognitivo y funcional asociado al envejecimiento normal, y preservar aquellas capacidades que se van perdiendo con la edad, interviniendo en aquellas funciones intelectuales que se ven afectadas (percepción, memoria, lenguaje, atención-concentración, cálculo, las funciones ejecutivas, el razonamiento, etc.). Además, mediante la realización de estas actividades y ejercicios se mejora la autoestima, las habilidades sociales y se incrementa la calidad de vida de las personas mayores.

Metodología

Todos participan, y se asigna señas a cada número del 1 al 5; las personas se desplazan por la sala y el educador comienza a decir los números a los que las personas deben responder con las señas acordadas.

Ejercicios

1. Los adultos mayores toman asiento en círculo y el educador gerontológico explica las reglas: Ahora vamos hacer cálculos, por turnos cada uno sacará una tarjeta y la sumará el número anterior hasta que lleguemos al numeral 20.
2. El educador saca la primera tarjeta (p. ej. un 4), y le pide al siguiente participante a su derecha que la otra (p.ej. un 5), el terapeuta le solicita que haga la suma: “se sacó un 4 y usted saco un 5, ahora usted ejecute la suma”
3. El tercer participante saca una nueva tarjeta (p. ej. un 6). El moderador le pide que haga la sumatoria de las tres tarjetas. El juego continuo, hasta llegar al número 20.

Diferencias

Según el nivel de capacidad del grupo se puede comenzar únicamente con tarjetas del 1 al 5 y paulatinamente agregar las de mayor denominación. El juego puede continuar, hasta llegar a un número más alto (p. ej. al 100).

Desde luego se puede agregar un nivel de dificultad si se realizan operaciones diferentes, por ejemplo: se puede comenzar con el número 100 y en lugar de ir sumando los números de las tarjetas se restan hasta que lleguen a cero.

El ejercicio hay que realizarlo de la forma más rápida posible, sin que altere a los participantes.

Consigna

Incentivar la creatividad, atención, percepción, dominio del cálculo mental en los participantes.

Recursos

Un mazo de tarjetas con los números del 1 al 9 para los participantes y papel y lápiz para el moderador (educador y/o terapeuta)

Evaluación

Con las siguientes indicaciones, ¿qué aparece? Coloree las casillas correspondientes a los siguientes números

El 46	Resultado de $3 + 10$
El número que es 8 veces 10 y le suma 3	El que es 10 menos que 93
El que es 10 más que 53	El resultado de $25 - 2$
El que es 1 menos que 54	El que da 10 más que el número del resultado anterior
El que es 2 más que 43	El 43
El que es 7×10 , más 7	El que va ente 43 y 45
El que va después del 84	El 84
El 27	El que es $84 + 2$
El 57	El que es 3 veces 10, más 7
El de la casilla de encima del 26	El resultado de $70 - 3$
El resultado de $22 - 7$	El número que suma $10 + 4$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	97	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

I	l	I	l	l	;	I	l	L	I
l	;	L	T	l	l	I	I	I	l
D	S	D	I	S	I	l	S	S	D
D	I	l	l	S	I	D	l	D	l
I	S	;	l	D	S	I	I	S	D
l	S	D	;	I	l	D	l	I	D
D	I	D	D	;	I	S	I	S	S
S	I	l	l	S	l	A	l	I	I
S	l	S	;	I	S	S	I	S	S
I	D	I	I	D	;	D	S	D	I
I	D	D	S	I	D	l	I	I	l
I	l	l	D	I	l	;	S	D	D
l	L	I	L	I	;	l	I	;	l
L	D	I	;	S	I	l	S	l	I
I	S	l	I	l	l	I	;	I	L

¿CUENTE LAS LETRAS I i S D A L Y CUANTAS HAY?:

i	l	i	S	D	L	T

Administración de la propuesta

La propuesta será guiada por la autora del mismo estudio, en coordinación con las autoridades del MIES-GAD de Píllaro por tener convenio, y con el propósito de ser aplicada y ejecutada.

Al ser considerada una herramienta de aprendizaje práctico con actividades, su aplicación estará bajo la supervisión de los colaboradores del centro gerontológico “San Andrés” de Píllaro. De esta manera, la aplicación de la guía de actividades mejora la calidad de vida de los adultos mayores, mediante el aprendizaje práctico, que se enmarca dentro de los parámetros legales, y podrá ser incluida como eje transversal o dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del adulto mayor.

Los recursos que presenta la propuesta de la guía de actividades para su ejecución, son los siguientes:

- **Recurso institucional**

Centro Gerontológico “San Andrés” de la ciudad de Píllaro

- **Talento humano**

Autora

Autoridades del MIES-GAD

Educadores gerontológicos

Adultos mayores del centro gerontológico “San Andrés”