



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

**EL BILINGÜISMO EN INGLÉS, EN EL NIVEL DE FORMACIÓN
ACADÉMICA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magister en Educación

Autora

María Jeaneth Lesano Albán

Tutor: Dr. Tomas Artieda Cajilema M. Sc

AMBATO- ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, MARÍA JEANETH LESANO ALBÁN, declaro ser autora del trabajo de investigación con el nombre “**EL BILINGÜISMO EN INGLÉS EN EL NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA**”, como requisito para obtención del grado de magíster en educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los derechos de autor, morales y patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 15 días del mes de enero de 2023, firmo conforme

Autor: María Jeaneth Lesano Albán

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**MARIA JEANETH
LESANO ALBAN**

Número de Cédula: 1802688323

Dirección: Tungurahua, Ambato, Izamba, San José

Correo Electrónico: lesanomj@gmail.com

Teléfono: 0987776892

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación “EL BILINGÜISMO EN INGLÉS, EN EL NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA, presentado por María Jeaneth Lesano Albán, para optar por el grado Magister en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 05 de enero de 2023



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO TOMAS
ARTIEDA
CAJILEMA**

.....
Dr. Tomás Artieda Cajilema M. Sc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del título de Maestría en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 15 de enero del 2023

.....

María Jeaneth Lesano Albán

1802688323

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL BILINGÜISMO EN INGLÉS, EN EL NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA, previo a la obtención del título de Maestría en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 15 de enero del 2023



Firmado electrónicamente por:
**JOSE MARCELO
MONGE PADILLA**

.....

Dr. José Monge Padilla, M. Sc.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**LESLIE
ELIZABETH RAMOS
GALARZA**

.....

Dr. Leslie Elizabeth Ramos, M. Sc.
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO TOMAS
ARTIEDA
CAJILEMA**

.....

Dr. Segundo Tomás Artieda, M. Sc.
DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor a Dios, quien aspiro mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional, a mi esposo y mi hija quienes me apoyaron a lo largo de mi formación. ¡Gracias por confiar en mí!

Jeaneth Lesano

AGRADECIMIENTO

Exteriorizo mi más sincero agradecimiento a mi tutor, Dr. Tomas Artieda Cajilema M. Sc por ser guía e impartirme sus conocimientos, orientación y paciencia.

A mis docentes de catedra, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por ser mentores para así poder alcanzar una de mis metas académicas y culminar esta maestría.

Jeaneth Lesano

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
Situación concreta	4
Planteamiento del problema	6
Árbol de problemas	7
Análisis Crítico.....	8
Objetivo general	9
Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO.....	10
Desarrollo teórico del objetivo y campo de estudio.....	14
CONSTELACION DE IDEAS (variable independiente)	15
CONSTELACION DE IDEAS (variable dependiente)	16
Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Independiente	17
Educación Bilingüe	17

¿Procesos Comunicaciones?	18
Bilingüismo	18
Definición del bilingüismo.....	19
Objetivos del aprendizaje del bilingüismo	19
Formación bilingüe en inglés en todas las asignaturas	21
Formación bilingüe con manejo de dos lenguas español-inglés	21
Los métodos de aprendizaje en instituciones educativas bilingües será método CLIL, audio-lingual y comunicativo.....	23
Las habilidades básicas del inglés – español serán: reading, writing, listening y speaking.....	24
Reading (leer).....	25
Writing (escribir).....	25
Listening (escuchar)	26
Speaking (hablar)	26
Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente	26
Currículo Bilingüe en idioma inglés	27
Didáctica de enseñanza bilingüe	28
Formación Académica.....	28
Ámbito de actitudinal	29
Ámbito cognitivo.....	29
Ámbito procedimental.....	30
La metodología, aplicación de técnicas, estrategias y métodos didácticas	30
Aprendizajes significativos son tipos y características	32
Tipos de aprendizajes significativos	33
Características aprendizajes significativos.....	33
Conclusión Teórica	39

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO	40
Paradigma de investigación.....	40
Modalidad de investigación	40
Tipo de la investigación	40
Nivel de la investigación	41
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos	42
Procedimiento de recolección de la información	56
Técnicas e instrumentos de investigación	56
Análisis e Interpretación de Resultados	60
Cuestionario dirigido a estudiantes	60
Cuestionario aplicado a docentes	85
Conclusiones	141
Recomendaciones.....	143

CAPÍTULO III

PRODUCTO

PRODUCTO	144
Modelo Operativo	151
Bibliografía.....	191
INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES	197
INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES	201
INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.....	204

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje de desempeño en el área de inglés.....	4
Tabla 2. Población de la comunidad educativa	42
Tabla 3. Género de los estudiantes	42
Tabla 4. Grado o curso de los estudiantes	43
Tabla 5. Género de los docentes.....	44
Tabla 6. Edad de los docentes.	45
Tabla 7. Nivel de instrucción de los docentes	46
Tabla 8. Grados o cursos que dan clases los docentes	47
Tabla 9. Género de los padres de familia	48
Tabla 10. Edad de los padres de familia.....	49
Tabla 11. Nivel de instrucción de los padres	50
Tabla 12. Operacionalización de la variable independiente: Bilingüismo.....	51
Tabla 13. Operacionalización de la Variable dependiente: Formación Académica.....	54
Tabla 14. Estadística de fiabilidad estudiante	57
Tabla 15. Estadística de fiabilidad Padres de familia.....	57
Tabla 16. Estadística de fiabilidad Padres de familia.....	58
Tabla 17. Escala de Valores del Alfa de Cronbach.....	58
Tabla 18. Recolección de información.....	59
Tabla 19. El uso de dos lenguas para mí, es una oportunidad para conocer más culturas y aprender de ellas a nivel nacional e internacional.	60
Tabla 20. Estoy de acuerdo que la adquisición y el aprendizaje del inglés se puede lograr principalmente a través de la comunicación.	61
Tabla 21. Para Desarrollar habilidades y comprensión considero que debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas.....	62
Tabla 22. El inglés se debería aplicar en las principales Áreas: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte.	63
Tabla 23. Mi docente aplica el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal.	64

Tabla 24. El docente utiliza el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés.	65
Tabla 25. Se aplica el método comunicativo para mejorar el uso de lenguaje en las clases de inglés.	66
Tabla 26. La docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.	67
Tabla 27. Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Writing (escritura) en el aprendizaje del inglés.	68
Tabla 28. La docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en el aprendizaje del inglés.	69
Tabla 29. Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Speaking (hablar) en el aprendizaje del inglés para hablar + escuchar.	70
Tabla 30. Poseo un nivel Actitudinal (practica valores humanos) positivos al momento de aprender inglés.	71
Tabla 31. Creo que el nivel cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) crece al momento de aprender un idioma extranjero como lo es el inglés.	72
Tabla 32. Al momento de aprender inglés considero realizar procedimientos me ayuda a tener mejores resultados.	73
Tabla 33. Considero que poseer Técnicas creativas al momento de aprender inglés es beneficioso para mí.	74
Tabla 34. Pienso que el docente utiliza estrategias innovadoras.	75
Tabla 35. Como estudiante, pienso que es importante tomar en cuenta las diferentes Características del inglés antes de aprenderlo.	76
Tabla 36. Considero que existe diferentes tipos de escenarios en los cuales se puede aprender la lengua extranjera.	77
Tabla 37. Considero que la Institución al finalizar el bachillerato 1ro, 2do y 3ero, debería entregar un certificado de B2.	78
Tabla 38. Como estudiante, consideró que en el Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior es fundamental aplicar el método CLIL que consiste en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.	79

Tabla 39. En el Nivel: inicial, básico y bachillerato, como estudiante pienso que es importante generar un aprendizaje en base a las realidades de todos los estudiantes.....	80
Tabla 40. Mi docente aplica la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), mínimo una hora diaria para fortalecer el idioma inglés.....	81
Tabla 41. Pienso que es necesario realizar algunos arreglos en el currículo (plan de estudios) de la lengua extranjera, para tener resultados positivos al finalizar cada año escolar.....	82
Tabla 42. Deseo se mejore la enseñanza de inglés.....	83
Tabla 43. Tengo dificultad para entender inglés en otras asignaturas.....	84
Tabla 44. Aplicó el inglés en todas las asignaturas para desarrollas el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	85
Tabla 45. Tengo dominio de dos idiomas para impartir clases a los estudiantes.	86
Tabla 46. Motivó a los estudiantes para fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés.....	87
Tabla 47. Aplico el desarrollo de las habilidades y comprensión como la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.....	88
Tabla 48. Doy clases de Lengua, Ciencias, Estudios Sociales y arte en idioma inglés.....	89
Tabla 49. Utilizó el método CLIL para un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.....	90
Tabla 50. Dirijo la clase y hago que los alumnos participen utilizando el método audio-lingual.....	91
Tabla 51. Utilizo el método Comunicativo para un enfoque educativo cuyo énfasis se centra en ayudar a los alumnos a utilizar un idioma distinto del materno en diversos contextos.....	92
Tabla 52. Utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.....	93
Tabla 53. Aplico estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje del Writing.....	94

Tabla 54. Para desarrollar habilidades en el Listening, utilizo diferentes tecnologías (TIC).....	95
Tabla 55. Aplico contenidos Actitudinales y los evaluó constantemente.	96
Tabla 56. Identifico los tipos de habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes en los distintos momentos de la clase.....	97
Tabla 57. Utilizó competencias procedimentales para diseñar proyectos de investigación, elaboración de diagnósticos, ejecución de proyectos para la solución de problemas, divulgar el conocimiento y participar en eventos.	98
Tabla 58. Aplico las Técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje de los educandos.....	99
Tabla 59. Implemento el uso de la enseñanza estratégica en el aula.....	100
Tabla 60. Las características que consideramos esenciales en el educador del siglo XXI es importante para una buena educación.....	101
Tabla 61. Utilizo el tipo de aprendizaje significativo para que los estudiantes adquieran conocimientos del lenguaje en inglés y español correctamente	102
Tabla 62. Utilizo recursos tecnológicos y metodologías activas para la aplicación del bilingüismo en los niveles: inicial, básico y bachillerato.	103
Tabla 63. Utilizo la planificación acorde al subnivel: preparatoria, elemental, media y superior.....	104
Tabla 64. Aplico el inglés correctamente en el Bachillerato 1ro, 2do y 3ero para cumplir con el objetivo de lograr obtener el B2.....	105
Tabla 65. Usó completamente la malla curricular propuesta, para cumplir con las horas planteadas por el ministerio y la unidad educativa.....	106
Tabla 66. Aplico el currículo de lengua extranjera en las planificaciones anuales y micro curriculares.....	107
Tabla 67. La aplicación del bilingüismo de inglés en el nivel de formación académica facilita la resolución del problema en nuestro establecimiento.....	108
Tabla 68. Deseo se incorpore el bilingüismo en la institución.....	109
Tabla 69. Existen muchas dificultades en la institución para enseñar otras asignaturas en idioma inglés.	110
Tabla 70. Considero pertinente que los docentes apliquen el inglés en todas las asignaturas impartidas en la institución educativa	111

Tabla 71. Considero importante el uso de dos lenguas para el desarrollo cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) de mi hija/hijo.....	112
Tabla 72. Pienso que la adquisición y el aprendizaje del inglés son ejes fundamentales para un excelente desenvolvimiento del idioma por parte de los estudiantes.....	113
Tabla 73. Considero que el Desarrollo de las habilidades y comprensión debe ser la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.....	114
Tabla 74. Pienso que en las áreas principales: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte, se podría implementar la enseñanza del idioma inglés	115
Tabla 75. Pienso que el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) es importante en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal.....	116
Tabla 76. Los docentes de la institución utilizan el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés.....	117
Tabla 77. Considero que el método Comunicativo (por medio de la comunicación) es imprescindible para que los estudiantes pongan en práctica el uso del idioma inglés.....	118
Tabla 78. Considero que la habilidad del Reading (lectura) debe integrar audios y libros en el espacio de enseñanza y aprendizaje.....	119
Tabla 79. Para mejorar la habilidad del Writing (escritura), considero importante realizar lecto escritura en inglés durante la semana	120
Tabla 80. Considero importante el uso de audios y videos para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en inglés.....	121
Tabla 81. Pienso que se debería abrir espacios de debate en la institución para mejorar el Speaking (hablar) en inglés.....	122
Tabla 82. Pienso que el factor Actitudinal (práctica de valores) de un estudiante a la hora de aprender inglés es relevante para cumplir los objetivos esperados	123
Tabla 83. Considero que el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés puede generar un cambio cognitivo a favor del estudiante.....	124
Tabla 84. Pienso que el aspecto procedimental (poner en práctica lo aprendido) en el estudiante podría conjugarse con un buen aprendizaje en el idioma inglés....	125

Tabla 85. Considero que se debería generar técnicas innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés.....	126
Tabla 86. Pienso que las Estrategias utilizadas por el docente de inglés al momento de impartir sus clases son las más adecuadas.....	127
Tabla 87. Se debería tomar en cuenta las diversas características de cada estudiante al momento de enseñar inglés	128
Tabla 88. Considero que existe formas diferentes para lograr un buen nivel de inglés.....	129
Tabla 89. Se debería enfocar más la parte comunicativa del inglés en los niveles de Bachillerato 1ro, 2do y 3ero.....	130
Tabla 90. Considero que en el subnivel: preparatoria, elemental, media y superior, es imprescindible que se cuenten con medios tecnológicos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.....	131
Tabla 91. Considero que en el Nivel: inicial, básico y bachillerato se debería incorporar el método CLIL, método en donde se puede enseñar un idioma en diferentes áreas del conocimiento	132
Tabla 92. Pienso que en la elaboración de la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), también deberían participar los estudiantes quienes generen ideas creativas para el desarrollo de las clases, especialmente en inglés.....	133
Tabla 93. Considera oportuno que se realicen ciertos cambios en el Currículo (plan de estudios) en lengua extranjera de acuerdo a la realidad de los estudiantes. ...	134
Tabla 94. La formación académica con una educación bilingüe en la institución, considero es necesaria para mi hijo/hija.....	135
Tabla 95. Análisis general de resultados: estudiantes, docentes, padres de familia, de la variable independiente	136
Tabla 96. Análisis general de resultados: estudiantes, docentes, padres de familia, de la variable dependiente	138
Tabla 97. Promedio de rendimiento Académico primer parcial.	139
Tabla 98. Plan de Acción para la implementación de la propuesta.....	184
Tabla 99. Plan de capacitación a los docentes.....	185
Tabla 100. Administración de la propuesta.....	189

Tabla 101. Evaluación de la propuesta.....	190
---	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°. 1 Árbol de problemas.....	7
Gráfico N°. 2 Constelación de ideas de la variable independiente.....	17
Gráfico N°. 3 Organizador lógico de variables	17
Gráfico N°. 4 Género de los estudiantes.....	42
Gráfico N°. 5 Grado o curso de los estudiantes.....	43
Gráfico N°. 6 Género de los docentes	44
Gráfico N°. 7 Edad de los docentes.	45
Gráfico N°. 8 Nivel de instrucción	46
Gráfico N°. 9 Grados o cursos.....	47
Gráfico N°. 10 Género de los padres de familia.....	48
Gráfico N°. 11 Edad de los padres de familia	49
Gráfico N°. 12 Nivel de instrucción.	50
Gráfico N°. 13 El uso de dos lenguas para mí, es una oportunidad para conocer más culturas y aprender de ellas a nivel nacional e internacional.	60
Gráfico N°. 14 Estoy de acuerdo que la adquisición y el aprendizaje del inglés se puede lograr principalmente a través de la comunicación.	61
Gráfico N°. 15 Para Desarrollar habilidades y comprensión considero que debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas.....	62
Gráfico N°. 16 El inglés se debería aplicar en las principales Áreas: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte.....	63
Gráfico N°. 17 Mi docente aplica el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal.	64
Gráfico N°. 18 El docente utiliza el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés	65
Gráfico N°. 19 Se aplica el método Comunicativo para mejorar el uso de lenguaje en las clases de inglés.....	66
Gráfico N°. 20 La docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.....	67

Gráfico N°. 21 Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Writing (escritura) en el aprendizaje del inglés.	68
Gráfico N°. 22 La docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en el aprendizaje del inglés.....	69
Gráfico N°. 23 Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Speaking (hablar) en el aprendizaje del inglés para hablar + escuchar.....	70
Gráfico N°. 24 Poseo un nivel Actitudinal (practica valores humanos) positivos al momento de aprender inglés.	71
Gráfico N°. 25 Creo que mi nivel cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) crece al momento de aprender un idioma extranjero como lo es el inglés.	72
Gráfico N°. 26 Al momento de aprender inglés considero realizar procedimientos me ayuda a tener mejores resultados.....	73
Gráfico N°. 27 Considero que poseer Técnicas creativas al momento de aprender inglés es beneficioso para mí.	74
Gráfico N°. 28 Pienso que el docente utiliza estrategias innovadoras (nuevas) para enseñar inglés.....	75
Gráfico N°. 29 Como estudiante, pienso que es importante tomar en cuenta las diferentes Características del inglés antes de aprenderlo.	76
Gráfico N°. 30 Considero que existe diferentes Tipos de escenarios en los cuales se puede aprender la lengua extranjera.	77
Gráfico N°. 31 Considero que la institución al finalizar el bachillerato 1ro, 2do y 3ero, debería entregar un certificado de B2.	78
Gráfico N°. 32 Como estudiante, considero que en el Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior es fundamental aplicar el método CLIL que consiste en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.	79
Gráfico N°. 33 En el Nivel: inicial, básico y bachillerato, como estudiante pienso que es importante generar un aprendizaje en base a las realidades de todos los estudiantes.	80
Gráfico N°. 34 Mi docente aplica la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), mínimo una hora diaria para fortalecer el idioma inglés.	81

Gráfico N°. 35 Pienso que es necesario realizar algunos arreglos en el currículo (plan de estudios) de la lengua extranjera, para tener resultados positivos al finalizar cada año escolar.	82
Gráfico N°. 36 Deseo se mejore la enseñanza de inglés	83
Gráfico N°. 37 Tengo dificultad para entender inglés en otras asignaturas.	84
Gráfico N°. 38 Aplico el inglés en todas las asignaturas para desarrollas el proceso de enseñanza-aprendizaje	85
Gráfico N°. 39 Tengo dominio de dos idiomas para impartir clases a los estudiantes	86
Gráfico N°. 40 Motivó a los estudiantes para fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés.	87
Gráfico N°. 41 Aplico el desarrollo de las habilidades y comprensión como la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.	88
Gráfico N°. 42 Doy clases de Lengua, Ciencias, Estudios Sociales y arte en idioma inglés.	89
Gráfico N°. 43 Utilizo el Método CLIL para un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.	90
Gráfico N°. 44 Dirijo la clase y hago que los alumnos participen utilizando el método audio-lingual.....	91
Gráfico N°. 45 Utilizo el método comunicativo para un enfoque educativo cuyo énfasis se centra en ayudar a los alumnos a utilizar un idioma distinto del materno en diversos contextos.	92
Gráfico N°. 46 Utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés	93
Gráfico N°. 47 Aplico estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje del Writing.	94
Gráfico N°. 48 Para desarrollar habilidades en el Listening, utilizo diferentes tecnologías (TIC).....	95
Gráfico N°. 49 Aplico contenidos Actitudinales y los evalúo constantemente....	96
Gráfico N°. 50 Identifico los tipos de habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes en los distintos momentos de la clase.....	97

Gráfico N°. 51 Utilizó competencias procedimentales para diseñar proyectos de investigación, elaboración de diagnósticos, ejecución de proyectos para la solución de problemas, divulgar el conocimiento y participar en eventos.	98
Gráfico N°. 52 Aplicó las técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje de los educandos.	99
Gráfico N°. 53 Implemento el uso de la enseñanza estratégica en el aula.	100
Gráfico N°. 54 Las características que consideramos esenciales en el educador del siglo XXI es importante para una buena educación.....	101
Gráfico N°. 55 Utilizo el tipo de aprendizaje significativo para que los estudiantes adquieran conocimientos del lenguaje en inglés y español correctamente.	102
Gráfico N°. 56 Utilizo recursos tecnológicos y metodologías activas para la aplicación del bilingüismo en los niveles: inicial, básico y bachillerato	103
Gráfico N°. 57 Utilizo la planificación acorde al subnivel: preparatoria, elemental, media y superior.	104
Gráfico N°. 58 Aplico el inglés correctamente en el bachillerato 1ro, 2do y 3ero para cumplir con el objetivo de lograr obtener el B2.	105
Gráfico N°. 59 Usó completamente la malla curricular propuesta, para cumplir con las horas planteadas por el ministerio y la unidad educativa	106
Gráfico N°. 60 Aplico el currículo de lengua extranjera en las planificaciones anuales y micro curriculares.....	107
Gráfico N°. 61 La aplicación del bilingüismo de inglés en el nivel de formación académica facilita la resolución del problema en nuestro establecimiento.....	108
Gráfico N°. 62 Deseo se incorpore el bilingüismo en la institución	109
Gráfico N°. 63 Existen muchas dificultades en la institución para enseñar otras asignaturas en idioma inglés	110
Gráfico N°. 64 Considero pertinente que los docentes apliquen el inglés en todas las asignaturas impartidas en la institución educativa.....	111
Gráfico N°. 65 Considero importante el uso de dos lenguas para el desarrollo cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) de mi hija/hijo.....	112
Gráfico N°. 66 Pienso que la adquisición y el aprendizaje del inglés son ejes fundamentales para un excelente desenvolvimiento del idioma por parte de los estudiantes	113

Gráfico N°. 67 Considero que el Desarrollo de las habilidades y comprensión debe ser la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.	114
Gráfico N°. 68 Pienso que en las áreas principales: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte, se podría implementar la enseñanza del idioma inglés	115
Gráfico N°. 69 Pienso que el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) es importante en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal.....	116
Gráfico N°. 70 Los docentes de la institución utilizan el método audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés	117
Gráfico N°. 71 Considero que el método Comunicativo (por medio de la comunicación) es imprescindible para que los estudiantes pongan en práctica el uso del idioma inglés.	118
Gráfico N°. 72 Considero que la habilidad del Reading (lectura) debe integrar audios y libros en el espacio de enseñanza y aprendizaje.....	119
Gráfico N°. 73 Para mejorar la habilidad del Writing (escritura), considero importante realizar lecto escritura en inglés durante la semana.....	120
Gráfico N°. 74 Considero importante el uso de audios y videos para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en inglés.....	121
Gráfico N°. 75 Pienso que se debería abrir espacios de debate en la institución para mejorar el Speaking (hablar) en inglés.....	122
Gráfico N°. 76 Pienso que el factor actitudinal (práctica de valores) de un estudiante a la hora de aprender inglés es relevante para cumplir los objetivos esperados .	123
Gráfico N°. 77 Considero que el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés puede generar un cambio cognitivo a favor del estudiante	124
Gráfico N°. 78 Pienso que el aspecto procedimental (poner en práctica lo aprendido) en el estudiante podría conjugarse con un buen aprendizaje en el idioma inglés.	125
Gráfico N°. 79 Considero que se debería generar técnicas innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés.....	126
Gráfico N°. 80 Pienso que las estrategias utilizadas por el docente de inglés al momento de impartir sus clases son las más adecuadas.....	127

Gráfico N°. 81 Se debería tomar en cuenta las diversas características de cada estudiante al momento de enseñar inglés	128
Gráfico N°. 82 Considero que existen formas diferentes para lograr un buen nivel de inglés.....	129
Gráfico N°. 83 Se debería enfocar más la parte comunicativa del inglés en los niveles de bachillerato 1ro, 2do y 3ero.	130
Gráfico N°. 84 Considero que en el subnivel: preparatoria, elemental, media y superior, es imprescindible que se cuenten con medios tecnológicos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.....	131
Gráfico N°. 85 Considero que en el Nivel: inicial, básico y bachillerato se debería incorporar el método CLIL, método en donde se puede enseñar un idioma en diferentes áreas del conocimiento	132
Gráfico N°. 86 Pienso que en la elaboración de la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), también deberían participar los estudiantes quienes generen ideas creativas para el desarrollo de las clases, especialmente en inglés.....	133
Gráfico N°. 87 Considera oportuno que se realicen ciertos cambios en el Currículo (plan de estudios) en lengua extranjera de acuerdo a la realidad de los estudiantes.	134
Gráfico N°. 88 La formación académica con una educación bilingüe en la institución, considero es necesaria para mi hijo/hija.....	135

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

TEMA: EL BILINGÜISMO EN INGLÉS, EN EL NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

AUTORA: María Jeaneth Lesano Albán

TUTOR: Dr. Tomás Artieda Cajilema M. Sc

RESUMEN EJECUTIVO

El idioma inglés, corresponde a una lengua universalmente utilizada en distintos países del mundo, no solo como lengua materna sino también como lengua extranjera. Sin embargo, nuestro país el Ecuador, el estudio de este idioma no cumple con estándares aceptables a nivel internacional. El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad determinar cómo incide el bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de la Unidad Educativa Pelileo. El enfoque de este estudio es cuantitativo, lo cual permitió describir datos tanto del docente, estudiantes y padres de familia, la modalidad en que se apoya esta investigación es de campo y bibliografía documental. El nivel o tipo de investigación es exploratorio, descriptiva, las técnicas utilizadas es la encuesta, cabe recalcar que la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pelileo”, con 22 docentes, 175 estudiantes y 128 padres de familia. Se aplicó con el fin de motivar y facilitar las respuestas, la misma que consta de 29 ítems de carácter cerrado para los docentes, 28 ítems para los estudiantes y 29 ítems para los padres de familia con el propósito que sea de fácil manejo de la información y su interpretación estadística. Se llegó a la conclusión que existe un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades speak (hablar) y el write (escribir), por lo que se recomienda aplicar una guía para el fortalecer el bilingüismo en procesos de aprendizaje y así lograr un mejor desarrollo en las habilidades del inglés para una excelente formación académica de los estudiantes, desde el nivel inicial al bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo.

Palabras claves: bilingüismo, competencias, destrezas, fortalecimiento del bilingüismo y habilidades, lengua extranjera.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

THEME: BILINGUALISM IN THE ENGLISH LANGUAGE AT THE
ACADEMIC EDUCATION LEVEL.

AUTHOR: María Jeaneth Lesano Albán

TUTOR: Dr. Tomás Artieda Cajilema M. Sc

ABSTRACT

The English language is spoken universally in different countries around the world. English is not only considered a mother tongue but is also a foreign language; however, in Ecuador, English as a foreign language does not meet internationally accepted standards. The objective of the study is to determine the effects of bilingualism in English on the level of academic training at the “Unidad Educativa Pelileo” Elementary School. The focus of this study is quantitative as it allowed the identification of data from teachers, students, and parents. In this order, the research modality has a field and documentary–bibliography focus, the research type is exploratory and descriptive. Regarding the research techniques, a survey was applied at " Unidad Educativa Pelileo", the sample population was based on 22 teachers, 175 students, and 128 parents. The survey is easy-to-fill, it presents 29 closed questions for teachers, 28 questions for students, and 29 items for parents. It is worth noting that the gathered data is easy to be interpreted and processed with statistical interpretations. To conclude, there is a low level of development of speaking and writing skills. Hence, it is suggested to deploy a guide to strengthen bilingualism in the teaching and learning processes of English; therefore, the development of English language skills can lead to efficient academic training in students from the initial to the baccalaureate levels at “Unidad Educativa Pelileo” elementary school.

KEYWORDS: bilingualism, bilingualism and abilities enhancement, competencies, foreign language, skills.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés desde subnivel 2 a bachillerato es de vital importancia para los estudiantes de la Unidad Educativa “Pelileo”, ya que su dominio les permitirá desenvolverse con facilidad en diferentes contextos, dentro y fuera del país, por ende, el bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica implica un cambio, que incluye algo nuevo y diferente a lo convencional. En el campo de enseñanza de lengua extranjera como es el inglés, se ha planteado determinar la aplicación del bilingüismo como una alternativa de solución al problema, para hacer una clase distinta a lo tradicional.

El proceso de investigación toma como punto de partida la línea de investigación gestión pedagógica de la innovación y como sub línea el aprendizaje. Con el fin de cumplir los objetivos, se define las líneas de investigación, las cuales están relacionadas al tema, facilitando la identificación de nuevos métodos, técnicas y procesos, con el propósito de generar cambios en la práctica educativa diaria, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio realizado por (UNESCO, 2003) menciona sobre el planteamiento del apoyo a la educación bilingüe y/o plurilingüe en todos los niveles educativos, con el fin de promover la igualdad social y de género, como un elemento principal de las sociedades lingüísticamente diversas, describiendo al idioma como parte importante de la interculturalidad, promoviendo el entendimiento entre los diferentes grupos de población, fomentando la habilidad para comunicarse, expresarse, escuchando e interactuando en uno o más idiomas extranjeros. Realizando un intercambio a nivel internacional de profesores, proporcionando un marco legal para la enseñanza de materias en instituciones educativas de otros países en su idioma nativo, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos mientras aprenden ese idioma.

En el artículo 9 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece la obligatoriedad los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central Autoridad Educativa Nacional, en donde reza que es obligatorio la aplicación en todas las instituciones educativas del país, también debe seleccionar

los libros, material texto educativos, material y realizar las evaluaciones (RLOEI, 2017).

Con base en la Constitución de la República del Ecuador,(2008), sección quinta Art.26.- La educación es un derecho de las personas y deber ineludible e indispensable para el buen vivir, y de conformidad con el Acuerdo el No.0052-14, Acuerdo N.0041-14, del 11 de marzo del 2014 por Freddy Peñafiel ministro de educación subrogante, suscribió la normativa transitoria para la implementación y obligatoriedad del idioma inglés en escuelas y colegios del país. Vigente desde el año lectivo 2016-2017 en el régimen sierra y en el régimen costa año lectivo 2017-2018, por lo expuesto y conforme la fase legal es factible la implantación del bilingüismo en inglés y fortalecimiento académico en nuestra institución

Este instructivo orienta a las instituciones educativas en la presentación de proyectos específicos de innovación curricular, que de acuerdo a lo tipificado según RLOEI (2017) en el Art. 10.- del reglamento de la LOEI se denomina “adaptación curricular” bajo esta figura del currículo nacional se pueden complementar de acuerdo a lo especificidades culturas y peculiaridades propias de las diversas establecimientos educativos que son parte del sistema nacional de educación. Es decir que todas las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de educación, siempre que tengan como base el currículo nacional, su ejecución se realizará con previa aprobación del consejo académico del circuito y la autoridad zonal.

Para la aplicación del inglés según (Rojas, 2020) establece que, para adoptar el inglés como segundo idioma, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación brinda las herramientas para diversificar las estrategias de enseñanza. Adoptar la metodología blended learning (aprendizaje combinado) como estrategia educativa en la enseñanza del inglés en los niveles secundario y universitario. Al absorber y aprender este método, se puede mejorar la comprensión de los problemas de gramática y el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés.

La investigación realizada por (Fiske, 2017) menciona que, en Latinoamérica, los esfuerzos por mejorar esta realidad aparecieron desde la convención de Dakar en el año 2000, donde se plantea los retos a cumplir para alcanzar una educación para

todos. El propósito planteado fue incluir el inglés en los currículos de la enseñanza como lengua extranjera, pues es un idioma fundamental de interacción social en el mundo globalizado actual.

Según la investigación realizada en Chile refleja los siguientes resultados: El nivel de inglés de los chilenos es bajo, concentrándose en niveles básicos (A1 y A2) con un 72 % de población (Santibañez, 2021)

Desde el 2020 Argentina refleja ser uno de los países de América Latina con mejor porcentaje en inglés siendo un nivel intermedio superior (B2), su dominio se encuentra mayormente en la capital de Argentina, la ciudad autónoma de Buenos Aire (Patiño, 2020)

Ecuador se ubicó en el 2021 en el puesto N. ° 90 de un total de 112 países evaluados con una leve mejora del 2020, considerado con un nivel de inglés muy bajo equivalente a un nivel A1, dentro de Latinoamérica también está en la posición penúltima solo antes de México, queda mucho por trabajar por nuestro país y en cada una de las instituciones educativas en especial por la Unidad Educativa “Pelileo” (Castillo, 2021)

Las limitaciones encontradas fueron: La poca y casi nula literatura sobre el tema a ser investigado sobre el bilingüismo en inglés en el nivel de formación académica tanto a nivel local, nacional y mundial para poder abarcar toda la información en el ámbito educativo y cumplir con el propósito de solucionar el problema de la institución educativa

Situación concreta

Oferta que va de lo didáctico, métodos basados en la adquisición de diferentes competencias del habla, uso del material auténtico, tecnología durante el proceso formativo, de igual forma, se busca analizar el actual programa de área y el PEI de la institución. No obstante, para el bilingüismo hay que considerar varios elementos, el más importante es que los docentes deben ser catedráticos especialistas en área de inglés (B2)

La Unidad Educativa “Pelileo” mantiene un sistema de enseñanza del idioma inglés de una hora diaria en cada aula, tiempo en el cual se aplican técnicas activas en donde los estudiantes demuestran un aceptable nivel de comprensión lectora, y auditiva, sin embargo, la destreza de hablar y escribir (speaking and writing) no está fortalecida, situación que se puede evidenciar mediante las rubricas de evaluación realizadas por el docente encargado.

Tabla 1.

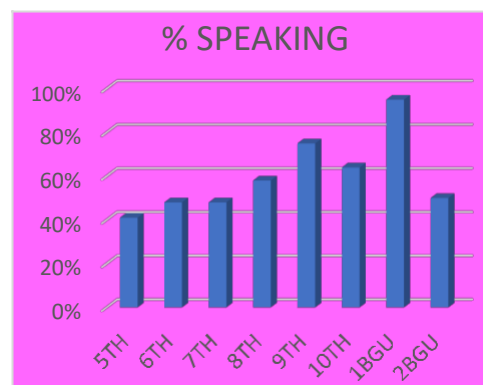
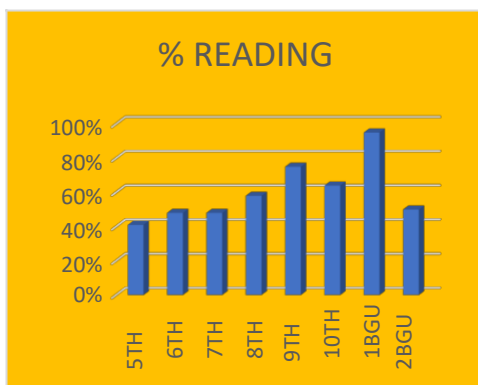
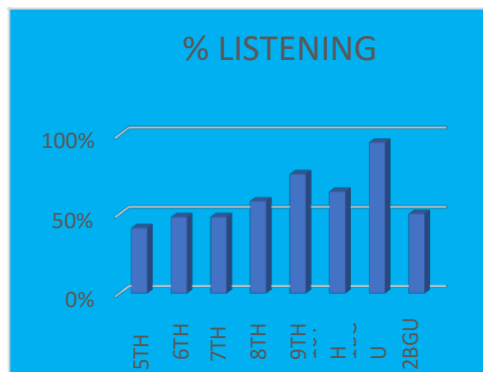
Porcentaje de desempeño en el área de inglés.

LEVEL	# STUDENTS	% WRITING	% LISTENING	% READING	% SPEAKING
5TH	29	58%	60%	50%	41%
6TH	31	51%	70%	60%	48%
7TH	27	56%	78%	75%	48%
8TH	10	75%	75%	88%	58%
9TH	14	68%	90%	75%	75%
10TH	10	50%	85%	80%	64%
1BGU	13	90%	95%	95%	95%
2BGU	6	95%	90%	88%	50%

Elaborado: Jeaneth Lesano

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa

Nota: En la presente tabla se puede observar los porcentajes del desempeño de cada grado en las destrezas de writing (escritura), listening (escuchar), reading (leer) y speaking (hablar) en la Unidad Educativa “Pelileo”.



Elaborado: Jeaneth Lesano

Fuente: Secretaría de la unidad educativa

Análisis: El estado de desempeño que se visualiza en los 8 grados, refleja que la mayoría de estudiantes tienen dificultad en el speaking (hablar) teniendo el porcentaje más bajo de 41%, los que más resaltan en mejoras son los estudiantes de primero de bachillerato con 95%, y también evidencia que en el writing (escribir) el 50% es el más bajo dejando en claro que la mejora nuevamente en bachillerato con 90% y 95% respectivamente

Planteamiento del problema

El proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés requiere de estrategias metodológicas activas para el mejoramiento del nivel educativo, aplicando el bilingüismo en la formación académica de la Unidad Educativa “Pelileo “y obteniendo buenos resultados en todos los niveles A2-B1: Pre-intermedio, B1: Intermedio. B2: Intermedio- alto. C1-C2: Avanzado; sin embargo, la dificultad de aprendizaje de los estudiantes se presume se debe a diferentes factores: el estudiante no sabe cómo expresarse con fluidez en el idioma extranjero, tiende a equivocarse, lo cual conlleva a la falta de participación en clase, escaso conocimiento sobre el vocabulario, inadecuado plan de estudios en relación al bilingüismo, escasas hora clase y la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del personal docente. Lo mencionado se observa de forma detallada en el árbol de problemas que se presenta a continuación.

Planteamiento del problema

Árbol de problemas

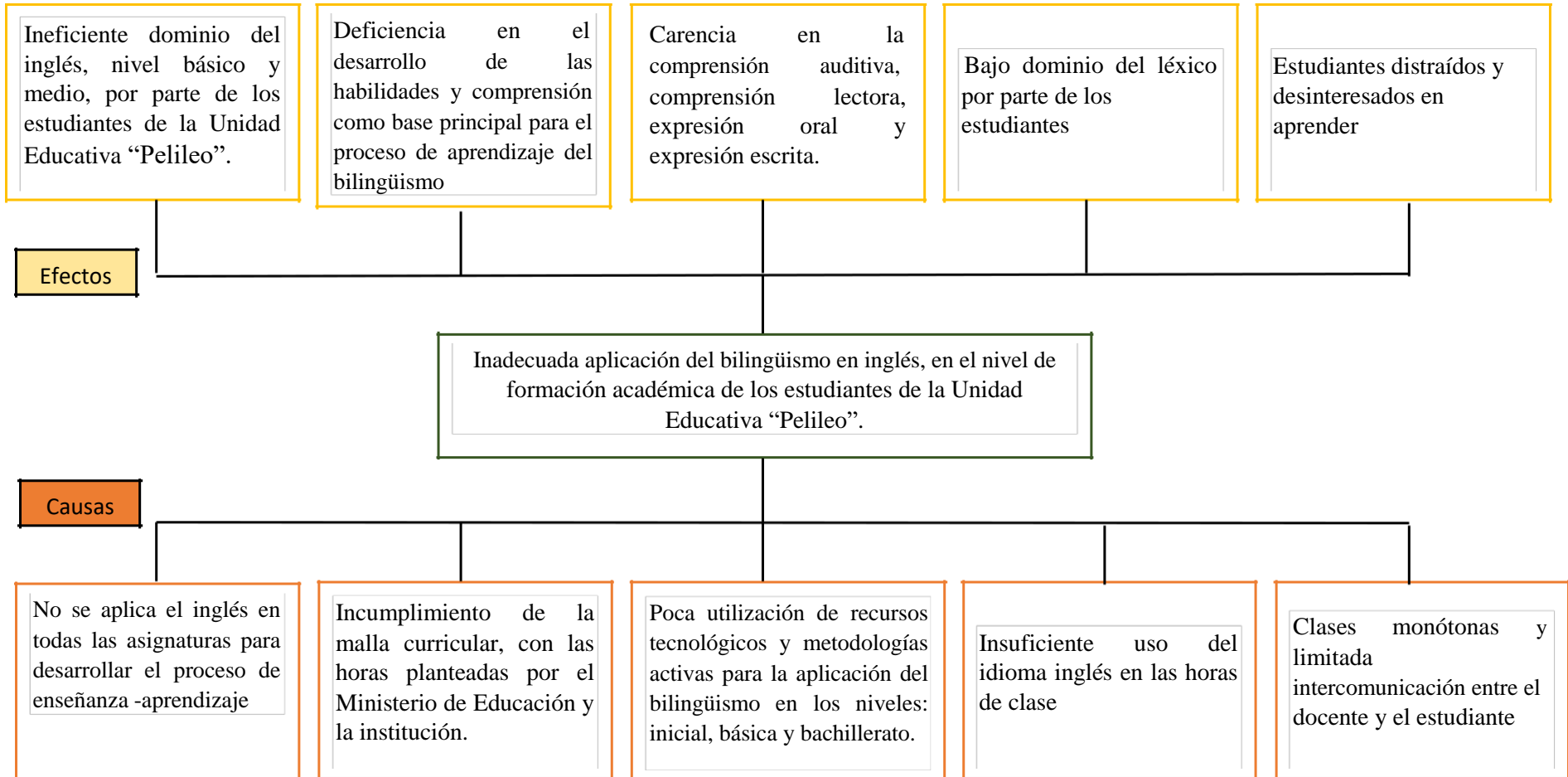


Gráfico N°. 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Jeaneth Lesano

Análisis Crítico

En la Unidad Educativa “Pelileo”, se ha podido evidenciar la inadecuada aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes.

Entre las causas más predominantes se puede observar que, no se aplica el inglés en todas las asignaturas para desarrollar el proceso de enseñanza -aprendizaje, produciendo así, un efecto ineficiente en el dominio de inglés del nivel básico y medio por parte de los estudiantes de la institución.

Además, el incumplimiento de la malla curricular, con las horas planteadas por el Ministerio de Educación y las del establecimiento, lo que causa una deficiencia en el desarrollo de destrezas, como base principal para el proceso de aprendizaje del bilingüismo.

La poca utilización de recursos tecnológicos y metodologías activas para la aplicación del bilingüismo en los niveles: inicial, básica y bachillerato produce carencia en la comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita.

Existe insuficiente uso del idioma inglés en las horas clase, causando un bajo dominio del léxico por parte de los estudiantes, existen falencias en el uso efectivo de un diccionario multilingüe, la incorporación de un nuevo vocabulario en el contexto. Por último, la ilustración del mismo docente, quien no se actualiza no solo en el campo lingüístico sino también en la aplicación de las técnicas vanguardistas en el salón de clases

Las clases monótonas y limitadas, la escasa intercomunicación entre docentes y estudiantes, han dado como resultado educandos distraídos y desinteresados en aprender el inglés como una herramienta primordial para inserción en la sociedad que requiere de ciudadanos competentes y competitivos con visión progresista.

Objetivo general

Determinar la aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Pelileo”.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el desarrollo del bilingüismo en inglés en la Unidad Educativa “Pelileo”.
- Identificar el nivel de formación académica con énfasis en el inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pelileo”.
- Diseñar una alternativa de solución al problema de la inadecuada aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pelileo”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado de arte)

La Universidad del Quindío, Colombia; se ha encontrado el tema educación bilingüe (español – inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío ,Colombia : estudia el caso , los autores Galindo, A. y Moreno L.,(2019) cuyo objetivo es identificar las siguientes modalidades pedagógicas para fomentar y consolidar el bilingüismo en el inglés, para tener un resultado exacto, realizaron el siguiente procedimiento: entrevista, semi estructurada, análisis documental y observaciones, los resultados indicaron las siguientes categorías políticas institucionales de la educación bilingüe, con una práctica de educación bilingüe, intercultural, modelo pedagógico acorde con una necesidad: modificar el modelo pedagógico, formar docentes para un desarrollo de competencias en el bilingüismo de inglés, por lo tanto, el bilingüismo y la práctica del mismo deben aplicar para la enseñanza del inglés Tics y diferentes recursos. El Ecuador puede tomar como ejemplo lo que realizó Colombia utilizando recursos innovadores para la mejora del bilingüismo en inglés.

En la Universidad de Chile, facultad de ciencias sociales escuela de postgrado Aguilar, D.,(2017), han desarrollado el tema, enseñanza del inglés en contextos vulnerables: Las fortalezas y debilidades que están presentes en la enseñanza en el trabajo de investigación determina el objetivo de aprendizaje de la asignatura de inglés se ha organizado ejes que integran las cuatro habilidades del idioma, para desarrollar la comunicación oral, para destacar su independencia y hacer énfasis en las necesidades acorde a las habilidades en forma integral a la enseñanza, a continuación, una breve descripción de las cuatro habilidades mencionadas:

1.- Comprensión auditiva (listening), radica en escuchar el idioma y otorgar el significado del sonido escuchando para identificar y comprender la información expresada oralmente, con el apoyo de contextos y del conocimiento del mundo. Por medio de la comprensión auditiva, es posible tomar contacto con el uso real del inglés, es vital el aprendizaje de un idioma, ya que por medio de ella los educandos reciben información comprensible.

2.- Expresión oral (speaking), es una habilidad comunicativa del inglés que supone utilizar el idioma para anunciar ideas en forma oral. Expresarse oralmente radica en informar un mensaje con una correcta pronunciación y de manera inteligible al participar en intercambio oral, conversación y exposiciones, en esta etapa de conocimiento del idioma cobra importancia el aprendizaje de funciones comunicativas relacionadas con el propósito del mensaje para desarrollo de la expresión oral.

3.- Comprensión de la lectura (reading), conjetura construir significados a partir de la información escrita, expresada en textos de diversos tipos (literarios y no literarios), y de los conocimientos del lector, al igual que la comprensión auditiva.

4.- Expresión escrita (writing) es también una habilidad comunicativa del idioma que radica en usar la escritura para anunciar mensajes. Se aspira que los estudiantes desarrollen esta habilidad en situaciones comunicativas simples y contextualizadas, personalmente relevantes y con propósitos definidos. La producción escrita en inglés es un proceso que encabeza en este nivel con la escritura guiada, de acuerdo a un exploratorio, hasta llegar a la expresión más creativa.

De la misma forma que en la expresión oral, la habilidad de la producción escrita, da la posibilidad al estudiante de expresar ideas y comunicar mensajes relevantes, cuyos principales resultados son considerados que SIMCE de inglés se aplica en Chile desde el año 2010, cada dos años a tres años, ha sido muy abrumador encontrar con la realidad que refleja esta prueba estandarizada, considerando los resultados SIMCE 2014, se pueden establecer que más de la mitad de los estudiantes que rindieron la prueba no alcanza ni al nivel más bajo exigido (A1).

Por lo manifestado los estudiantes no comprenden expresiones comunes y frases básicas que utilizamos en el diario vivir, con el objeto de satisfacer necesidades específicas, así como tampoco identificar el sentido de la escritura con descripciones simples, en consecuencia el argumento a la cual llegan los autores en esta investigación aborda el fenómeno de la formación bilingüe, inglés- español, en un intento de comprender los significados que los distintos actores de la comunidad educativa construyen sobre el fenómeno ,para fortalecer en la formación bilingüe inglés – español durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para la formación del bilingüismo, hay que enfocarse en que los estudiantes adquieran la destreza de hablar en inglés al término de los diferentes niveles de educación, los docentes declaran incorporar más tecnología en su metodología de enseñanza para captar la atención de los estudiantes, se proponen también que las clases contarán con tres momentos : inicio, desarrollo y cierre, el warming (motivación en clase), se considera de gran importancia ya que permite crear el puente entre lo que el profesor quiere enseñar y la disposición del alumnado, con este proceso y la predisposición del educando, ha permitido comprender que la complejidad del aprender es un estigma que se puede eliminar.

En nuestro país la situación es parecida, por lo tanto, el bilingüismo es indispensable para realizar un cambio en todos los niveles para alcanzar las habilidades y destrezas en writing, listening, reading, speaking, en el Ecuador, por ende, es el mismo propósito en la institución desarrollar y fomentar las cuatro habilidades básicas.

En la universidad Andina Simón Bolívar de sede Ecuador, se ha desarrollado el tema: Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas de los autores, (Peña, L.,(2017), en el trabajo de investigación se ha pretendido determinar con los siguientes objetivos del aprendizaje para cumplir con cuatro categorías principales : Ser pertinentes, claros , factibles y evaluables , tener en cuenta cuatro parámetros que son :funcionalidad , agentes, temporalidad y finalidad ; el rango de evaluación irá de 1 a 4 , es una valoración para identificar las competencias que los estudiantes deben desenvolverse.

Para realizar un análisis se utilizó una matriz de evaluación atendiendo a estos cuatro parámetros; igualmente a manejo de un rango que va de 1 a 4, esta última corresponda a la valoración de optimo, luego de la revisión del registrado y la realización de una matriz de evaluación de aprendizajes, igualmente, se planteó otro objetivo muy importante de aprendizaje específico que competen al sexto nivel para completar los 4 sectores faltantes, se toma en cuenta las habilidades básicas, dentro de este fracción se establece que los estudiantes deben ser capaces de hablar acerca de la familia y relacionar a su trabajo , estudio , tiempo libre, entre otros , así como descubrir experiencias personales dentro y fuera del país.

La universidad técnica de Ambato los autores (Cunalata, N.,(2017), han realizado el siguiente tema: El bilingüismo en la expresión y comunicación de los niños y niñas del nivel 2 de la unidad educativa Juan Tanca Marengo en el trabajo de investigación propone el siguiente objetivo: Aplicar criterios que afirmen la reflexión del profesional de la educación y renovar el desarrollo formativo ,eligiendo el modelo lingüístico más apropiado, mediante una guía de técnicas didácticas en la enseñanza del bilingüismo para mejorar el nivel de rendimiento escolar de lengua y literatura.

Existen casos en que la decisión requiere de condiciones específicas, para ello, se comienza por exponer las teorías más acordes y garantice sobre el proceso, el programa y la condición de asimilación de un segundo idioma y finalmente concluye que, el bilingüismo de los educandos es muy importante en un aprendizaje significativo en esta área, mejorar los resultados del aprendizaje con técnicas para fomentar el bilingüismo en los estudiantes.

El argumento que menciona la autora es que el bilingüismo incide en la expresión y comprensión de los estudiantes de dicho establecimiento, se observa que deben realizar cambios para mejorar la educación del bilingüismo en inglés en la Unidad educativa Juan Tanga Marengo, por lo tanto, estos ejemplos de tesis nos han servido concientizar que debemos trabajar en conjunto para el éxito del país y de nuestra institución. Tomando en cuenta las investigaciones previas sobre el bilingüismo podemos notar que el aprendizaje y dominio del idioma inglés va tomando un papel más importante con el paso del tiempo.

Se considera de gran importancia realizar cambios en las estrategias y metodologías usadas dentro del salón de clase, mismas que ayuden a lograr alcanzar niveles más altos en los educandos y a su vez lograr el objetivo de posicionar al bilingüismo en una mejor escala dentro de Latinoamérica, si hacemos uso de las nuevas tecnologías, aplicadas a la enseñanza del idioma y actividades lúdicas, nuestros estudiantes podrán adquirir el conocimiento dinámicamente de una lengua extranjera.

Desarrollo teórico del objetivo y campo de estudio

Organizador lógico de variables

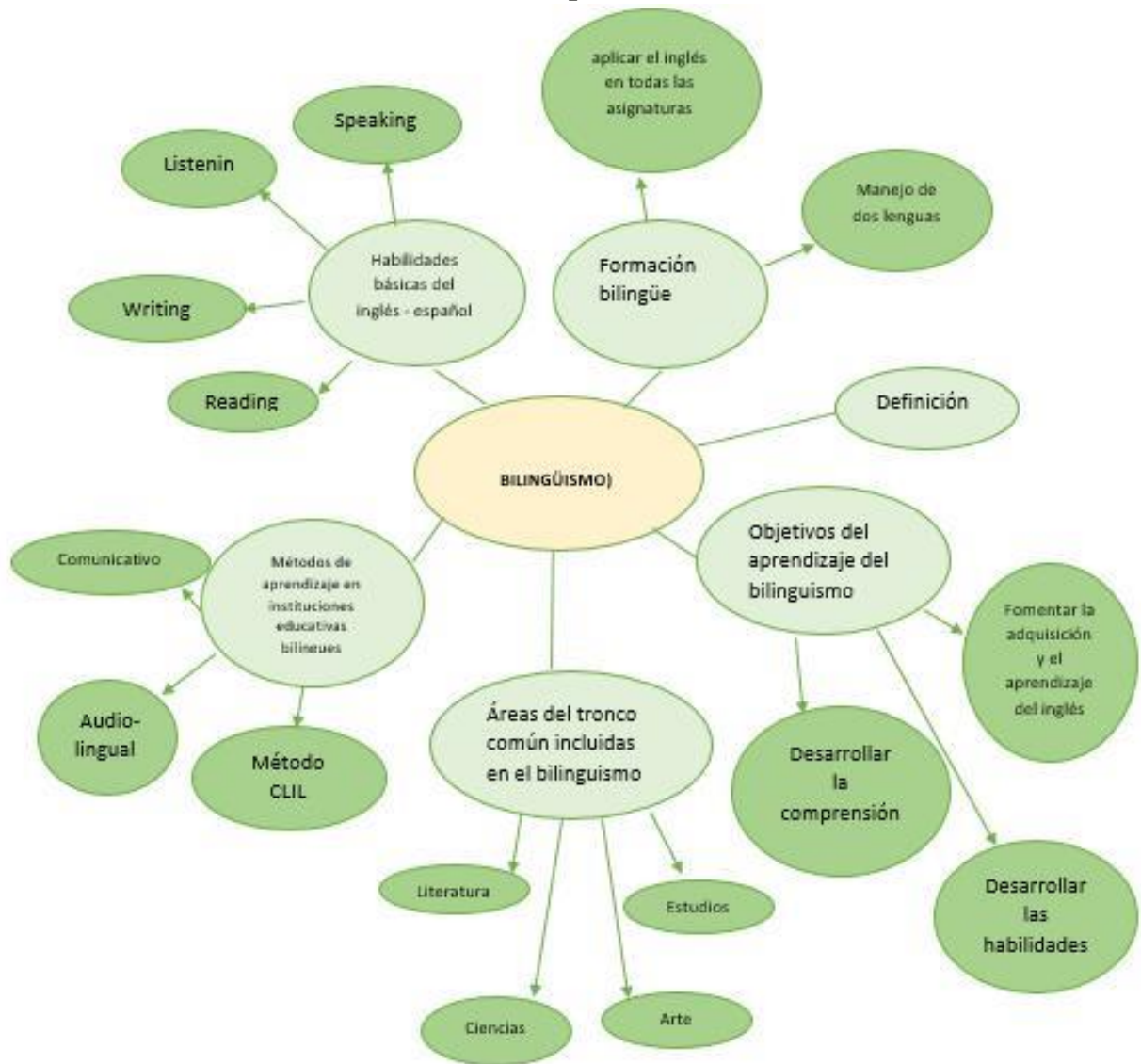


Variable independiente

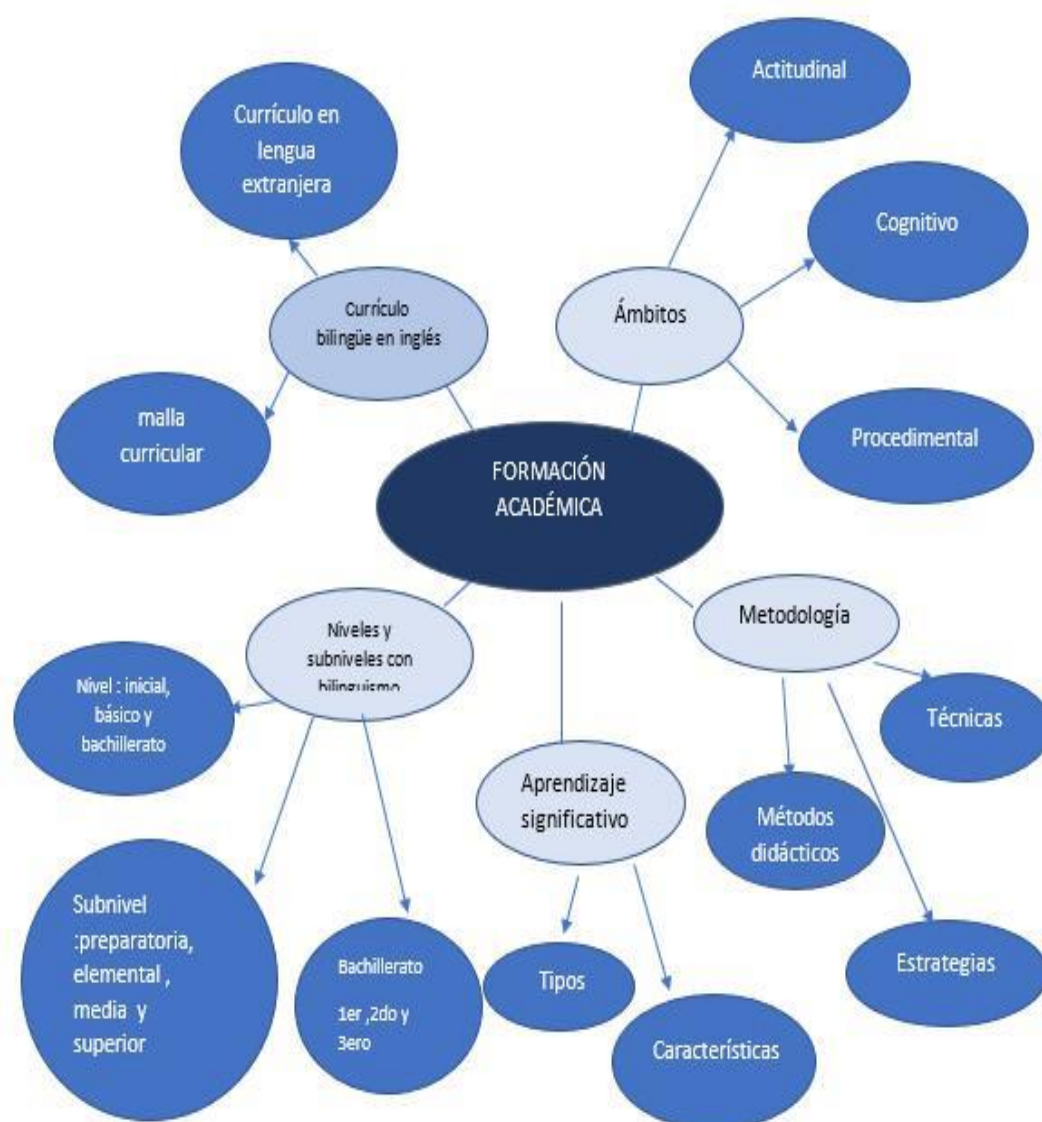


Variable dependiente

CONSTELACION DE IDEAS (variable independiente)



CONSTELACION DE IDEAS (variable dependiente)



Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Independiente

En este capítulo, se tratarán detalladamente los temas relacionados con el marco teórico de la variable el bilingüismo en inglés, sus dimensiones y categorías, han sido basadas de acuerdo a los organizadores gráficos que se presentan a continuación y la información analizada es producto de la revisión de literatura científica encontrada en libros, artículos científicos, revistas, entre otros documentos que han sido tomados de diferentes fuentes.

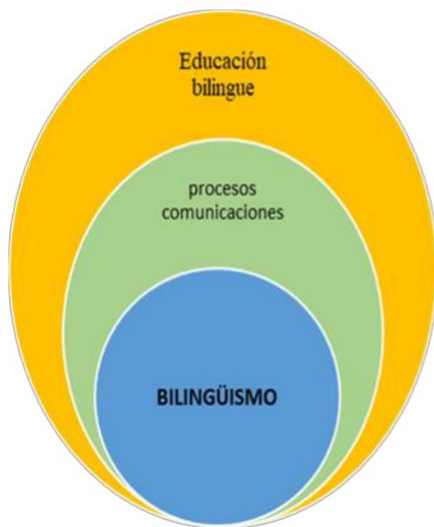


Gráfico N°. 3 Organizador lógico de variables
Elaborado por: Jeaneth Lesano

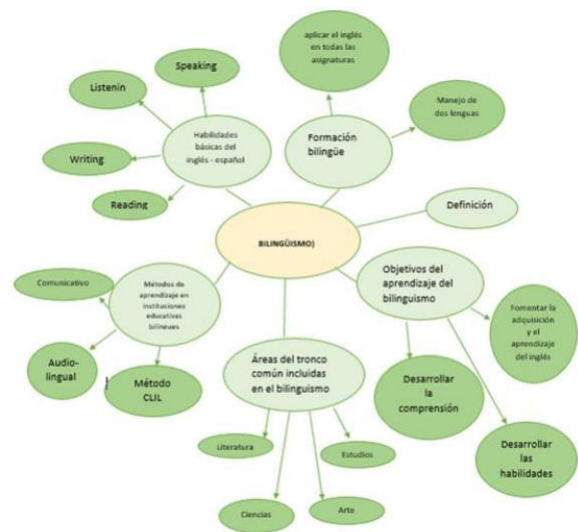


Gráfico N°. 2 Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Jeaneth Lesano

Educación Bilingüe

Es la enseñanza – aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés en todos los niveles: Inicial, E.G.B. y bachillerato, en donde se enseña una segunda lengua, distinta de la lengua materna. “La educación bilingüe es aquella que los contenidos de la enseñanza se imparten en dos lenguas o idiomas generalmente se enseñan los contenidos académicos en la lengua materna y un segundo idioma” (Pineda, 2021, p. 1).

Por lo general, los contenidos se enseñan en la lengua materna y los estudiantes bilingües desarrollan habilidades cognitivas, facilitando el dominio de la lengua en este caso el inglés para que la educación bilingüe sea significativa se puede

implementar proyectos que ayuden al estudiante a desarrollar todas las habilidades tanto cognitivas, actitudinales y procedimentales logrando el dominio de las dos lenguas. La educación bilingüe en las unidades educativas por lo general no tiene un currículo bien definido por lo que los estudiantes no desarrollan las habilidades para tener un dominio de las dos lenguas y avanzar en una sociedad cada vez más rigurosa. En algunas instituciones educativas bilingües se desarrollan programas en los que se imparten asignaturas en una segunda lengua de manera que se garantice el aprendizaje de la lengua extranjera.

¿Procesos Comunicaciones?

Es la manera de dialogar entre dos o más personas o dar a conocer un mensaje, ya sea de manera escrita, verbal o gestual. “La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria, esto permite que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo” (Cóndor Herrera et al., 2020, p. 199) Para satisfacer las necesidades de comunicación perfectamente, entre varias personas es necesario conocer las dos lenguas como la materna en nuestro caso el español y el inglés, actuando entre sí y apoyándose unas a otras en la práctica y aprendizaje de las mismas.

En los procesos de comunicaciones es necesario su desarrollarlo por medio de pasos desde la elaboración de la idea, la codificación, transmisión del mensaje y es fundamental para que se pueda comprender de una manera eficaz, además para poder comunicarse es esencial que haya más de unas personas.

Bilingüismo

Es muy importante el bilingüismo, utilizadas por las personas y quienes tienen la capacidad de hablar, leer, escuchar y escribir, pero, para que una persona sea bilingüe necesita dominar las dos lenguas con soltura y eficacia. “el bilingüismo es la competencia que tiene un individuo para comunicarse en dos idiomas distintos con la misma habilidad y soltura, De esta manera una persona bilingüe podrá pensar, escribir, entender y hablar en dos idiomas sin dificultad alguna” (I. C. González, 2020, p. 2)

El bilingüismo ayuda a los estudiantes a desarrollar las funciones del cerebro mejorando la percepción y facilitando el aprendizaje de otros idiomas con oportunidades sociales, además pueden ayudar a resistir enfermedades mentales como el Alzheimer. Podríamos decir que el bilingüismo tiene muchos beneficios, como potenciar la memoria, mejores oportunidades laborales, potenciar las relaciones sociales, otras y esto depende de las instituciones educativas, que cultivan el deseo de aprender una lengua extranjera.

Cuando una persona o estudiante es capaz de comunicarse o expresarse correctamente en dos lenguas con la misma habilidad y soltura, estamos hablando de un bilingüe.

Definición del bilingüismo

En nuestra vida cotidiana la mayoría de los individuos no tienen dificultad de comunicarse y pensar en su lengua materna, además, pueden obtener conocimiento de un segundo o tercer idioma para llegar a dominar con éxito. “El bilingüismo se puede definir como la capacidad que tiene una persona para hablar y pensar en un segundo idioma y hacer de la misma forma que si fuera su lengua natal, de hecho, en ocasiones ambos idiomas son los propios de sus padres” (I. C. González, 2020, p. 3)

Utilizar dos lenguas en cualquier situación comunicativa ha existido desde el nacimiento, de manera indistinta con eficacia hablándolo en idioma inglés a un niño como si se tratara de su lengua materna, ser bilingüe en este mundo globalizado es cada vez más requerido, al usar dos lenguas de manera indistinta, por ejemplo, en la casa se puede hablar la lengua materna, mientras que en la escuela la lengua extranjera.

Objetivos del aprendizaje del bilingüismo

Objetivo 1: Fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés

Con el fin de que el aprendizaje del inglés, sea significativo dentro y fuera del aula, se requiere dominar el idioma, donde el estudiante aprende según las necesidades que tenga. "La forma en que las personas aprenden un idioma que no sea su lengua materna, dentro o fuera de un aula". (A. SÁNCHEZ, T. AMAYA, 2019, p. 22)

Las tareas, las actividades y los procesos lingüísticos que tienen que llevarse a cabo, las competencias y estrategias que deben desarrollar para conseguirlo conlleva muchas etapas para la adquisición de hablar una lengua extranjera por la lengua materna que el estudiante adquiere primero, pero este método busca que el estudiante interactúe en cualquier situación de su vida cotidiana. La adquisición de la segunda lengua es un proceso más dificultoso ya que requiere más tiempo que el aprendizaje de la lengua materna sobremodo porque la lengua materna es diferente a la lengua extranjera.

Objetivo 2: Desarrollar las habilidades

Hablar un segundo idioma, aumenta las capacidades de atención y la creatividad, desarrollando habilidades de competencia comunicativa y a la vez, trae ventajas al estudiante para su desarrollo cognitivo, donde el bilingüe tiene la potestad de saber expresarse en cualquiera de las dos lenguas. “el desarrollo de competencias en inglés comprende las habilidades y destrezas comunicativas en inglés con las que cuenta el alumno producto de un proceso de formación” (A. Galindo & L. Moreno, 2019, p. 23)

Para poder desarrollar las habilidades, el estudiante debe tener una comunicación eficaz, capacidad de aprender a aprender, además el docente debe ser facilitador del aprendizaje y permitir que el bilingüismo realice cambios en el cerebro de una manera activa y flexible ya que la lengua materna es fundamental para desarrollar la lectura y la escritura en el estudiante.

Objetivo 3: Desarrollar la comprensión

El estudiante, puede desarrollar la comprensión considerando las competencias gramaticales, sociolingüística y estratégicas del aprendizaje, la capacidad para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en el manejo del idioma. “Vencer los temores hacia el aprendizaje del inglés y a potenciar las habilidades, valores y aptitudes de los estudiantes, para que sean competentes frente al manejo del idioma extranjero, contribuyendo de esta manera con su formación integral supone trazar estrategias encaminadas al desarrollo de sus competencias comunicativas, de sus

habilidades de comprensión de escucha y de lectura”. (Institución Educativa San Juan, 2021, p. 5).

La comprensión auditiva (listening), la expresión oral (speaking), la comprensión de lectura (reading) y la expresión escrita (writing); es decir, hablar, leer, escuchar y escribir en cada momento de la vida cotidiana ayudaran a desarrollar la comprensión aplicándolo en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera por medio de una estrategia pertinente será muy beneficioso para el estudiante comprender y hablar dos lenguas.

Formación bilingüe en inglés en todas las asignaturas

El currículo es indispensable para una formación bilingüe en inglés en todas las asignaturas, ya que es el ente regulador para que un docente pueda impartir los contenidos. “Su dinámica permite que los estudiantes incorporen el aprendizaje del inglés conjuntamente con otros contenidos” (A. Galindo & L. Moreno, 2019, p. 6)

Las destrezas más utilizadas son el análisis, las reglas gramaticales, la división de palabras y frases, las estrategias comunicativas conllevan a usar el inglés de una manera indispensable para las asignaturas y referirse a un contenido que puede tener una alineación bilingüe con una gran variedad de contextos educativos en el aprendizaje ya que las asignaturas de contenido y el inglés están conectadas en la formación del estudiante bilingüe. En una formación bilingüe no se espera que el estudiante alcance una idoneidad lingüística como un hablante bilingüe, sino que se desarrollan todas sus habilidades y competencias para compaginar de forma habitual las dos lenguas.

Formación bilingüe con manejo de dos lenguas español-inglés

Manejar la lengua materna y la lengua extranjera, es un proceso de formación bilingüe donde pueden comunicarse con gente nueva, “los alumnos del programa bilingüe están más motivados por las ventajas profesionales que pueden tener con una formación bilingüe” (Cordero, 2022, p. 9). Un buen manejo de estas dos lenguas ayuda a la formación bilingüe, potenciando las habilidades del estudiante, aumentando la memoria y avivando la creatividad el hablar más de un idioma en una sociedad cada vez más diversa; le ayuda a convertirse en un mejor oyente y

comportante como un bilingüe de una forma fluida y natural, el mundo está avanzando tan rápido que el manejo de una computadora es cada vez más complejo y el manejar el español-inglés ayuda tener un conocimiento en esta área.

Las áreas del tronco común incluidas en el bilingüismo tanto en ciencias, artes, estudios y literatura.

Un área son los contenidos educativos que se relacionan entre sí y se establecen bajo algún principio, es decir que el currículo está estructurado por áreas de conocimiento y orienta el trabajo del aula por asignaturas y facilitan la enseñanza del docente.

El abordar las áreas del tronco común en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bilingüismo ayuda a los educandos a tener una mejor comprensión de los contenidos en las diferentes áreas. “La lengua extranjera se utiliza para abordar la enseñanza y el aprendizaje de diversas áreas curriculares, como es el caso del área de Ciencias Sociales (en adelante CCSS), entre otras” (Martínez Frías & Felices de la Fuente, 2022, p. 52)

Las áreas del tronco común o las materias básicas incluidas en el bilingüismo son las asignaturas que ofrece la unidad académica, usadas para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna y extranjera, en su formación integral, para una mejor reestructuración de los contenidos. Al existir un tronco común, llevará a los estudiantes a beneficiarse de una reforma bilingüe de materias, además existirá diversidad en la educación a través de características alternativas de aprendizaje.

Las horas de clase del tronco común para el nivel de bachillerato específicamente tercero B.G.U. son tres horas en la asignatura de inglés, aunque las horas del tronco común son veinte horas. La asignatura de inglés dentro de la malla curricular de esta unidad educativa cuenta con una carga horaria en tercero de BGU de ocho horas, superando a las asignaturas del tronco común (Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura)” (Tapia & Teodoro, 2022, p. 17).

La malla curricular que se debe emplear para aplicar las áreas del tronco común en el bilingüismo debe ser muy detallada en las áreas, contenidos, niveles, y la carga horaria de las asignaturas para determinar los procesos. El tronco común en la malla

curricular bilingüe ayuda al estudiante a fortalecer los conocimientos básicos, destrezas, habilidades, actitudes y a potenciar sus capacidades. Las áreas de tronco común están estructuradas según el año de bachillerato y la especialidad se las distribuye como asignaturas generales y materias optativas.

Los métodos de aprendizaje en instituciones educativas bilingües será método CLIL, audio-lingual y comunicativo.

Los métodos de aprendizajes en instituciones educativas bilingües son imprescindibles cuando hablamos de enseñanza bilingüe como el CLIL, audio-lingual y el comunicativo, pero es necesario conocer algunos modelos educativos bilingües, como el aprendizaje bilingüe constante, el sucesivo y receptivo que ayudan a los métodos bilingües al integrar dos lenguas y además se adapta a diferentes contextos lingüísticos de otras materias.

Método CLIL.

Aprender inglés por medio del contenido de la materia y usando el inglés, facilitaran la consecución de logros tanto en el lenguaje como en el contenido. “Método CLIL está basado en dos ideas principales: Motivación y adquisición espontánea de conocimientos” (Chauca Taype, 2018, p. 28).

La adquisición de conocimientos, destrezas, valores, y hábitos en los estudiantes según el método CLIL se enfoca en el desarrollo de las habilidades necesarias para integrar el inglés en el diario vivir, de una forma efectiva y básica en otras áreas de estudio, es decir, implicando habilidades sociales, culturales, cognitivas, lingüísticas, académicas y otras, que facilitarán la comunicación interpersonal y su competencia tanto en el contenido como en el lenguaje.

Método audio lingual.

La pronunciación y la expresión oral, son necesarias para la adquisición de un nuevo idioma por medio de la lectura y la repetición. “El método audio lingual es un método de práctica y memorización, donde el estudiante preadolescente tiene que memorizar cortos diálogos para poder responder con acierto a las órdenes e instrucciones dadas por el docente” (A. Pinto & Paredes, 2019, p. 35)

Este método se basa especialmente en la repetición mediante la expresión oral y la pronunciación, siendo el docente quien tiene un rol muy importante ya que es él quien controla y direcciona el ritmo de aprendizaje, además comprueba y corrige la acción de los estudiantes con una enseñanza natural a base de escuchar y la repetición, consolidando hábitos, es decir que este método desarrolla la morfosintaxis, fonética-fonológico y léxica, persiguiendo un aprendizaje rápido y eficaz.

Método comunicativo.

El usar la lengua extranjera en diferentes contextos, se desarrolla competencias comunicativas. “El método comunicativo se compone de tres principios, la comunicación que se trabaja en conjunto en situaciones reales, las tareas que permiten al estudiante estar en contacto y uso continuo de sus experiencias y el uso significativo del idioma inglés de manera real” (A. Pinto & Paredes, 2019, p. 35).

Este método comunicativo o en inglés, “communicative language teaching” tiene un enfoque educativo que se centra en favorecer a los estudiantes a utilizar un idioma distinto del materno con varios argumentos, considerando de gran relevancia el aprendizaje de las funciones de la lengua, es decir, que los estudiantes aprendan el idioma, en lugar de simplemente practicar una estructura gramatical, desarrollando la competencia comunicativa y la competencia lingüística, este modelo didáctico tiene como objetivo producir una comunicación real por medio de grabaciones, textos, juegos.

Las habilidades básicas del inglés – español serán: reading, writing, listening y speaking

Los educandos deben desarrollar en el aprendizaje del inglés, las cuatro habilidades lingüísticas de forma simultánea, que además son habilidades propias del ser humano que se las adquiere con el uso de la lengua materna y la extranjera: reading (leer), writing (escribir), listening (escuchar), speaking (hablar). A la hora de aprender una lengua extranjera, es fundamental desarrollar cuatro habilidades lingüísticas” (Zamora & Marilú, 2022, p. 22).

Es fundamental desarrollar las cuatro habilidades básicas del inglés al aprender esta lengua extranjera como la comprensión de lectura (reading), la expresión

escrita(writing), la comprensión auditiva (listening) y la expresión oral (speaking), se puede determinar que la práctica ayuda a desarrollar las habilidades y a través de ella, el estudiante aprende a comunicarse y además se convierte en el constructor de su conocimiento.

Reading (leer)

La lectura, es una habilidad que desarrolla el vocabulario y para ello es importante tener el hábito de leer “designar un tiempo para leer en inglés solo por cumplir con algún factor externo” (Puello et al., 2022, p. 253).

Cuando hablamos de reading, nos referimos a la habilidad de comprensión, donde los estudiantes pueden enfocarse en la solución de sus actividades, aunque leer es un proceso complejo, con los conocimientos previos pueden construir el significado del texto. Al leer en inglés, los educandos pueden adquirir competencias comunicativas, y contribuir al desarrollo intelectual y afectivo; además de enriquecer sus conocimientos y aumentar su vocabulario, pueden usar estrategias de lectura como la anticipación, la paráfrasis y la inferencia que van a ser relevantes en el proceso de comprensión e interpretación de los textos.

Writing (escribir)

Writing, es comunicar sus ideas utilizando palabras que las expresa al escribir en inglés y usualmente es la cuarta habilidad que se aprende, “se potencia la adquisición de la escritura en el idioma inglés al evitar la utilización inadecuada de los tiempos verbales y una correcta utilización de las conjugaciones al estructurar las oraciones y párrafos” (Gualsaquí & Escorcha, 2022, p. 8)

Para poder desarrollar la habilidad de la escritura, es necesario usar la gramática adecuada en textos sencillos y cortos, cuyo significado sea fácil de comprender ya que puede tener problemas de ortografía y la construcción de oraciones puede ser difícil, pero puede buscar técnicas para mejorar la escritura, como lluvia de ideas, mantener coherencia y consistencia, aprender a usar conectores, revisar la escritura y leer en voz alta.

Listening (escuchar)

Listening, es una de las habilidades que se adquiere antes que las demás, el estudiante si adquiere la habilidad de escuchar la lengua extranjera podrá vocalizarla y por ende leerla y escribirla. “escuchar es otra necesidad en el lenguaje ya que, escuchar no es solo oír, es un estado de receptividad que permite comprender lo que se escucha y otorga al oyente una participación plena en el proceso de comunicación” (M. Sánchez et al., 2021, p. 38)

Los estudiantes pueden comprender lo que dice alguien que habla de manera pausada si escucha con atención la conversación, es decir, que escuchar es comprender a los demás no solo en lo que nos transmiten sino en percibir sentimientos, listening es recibir un conocimiento a través del oído y es necesario que se acostumbren a identificar y procesar los sonidos, entonación, acento y ritmo para que pueda aprender a desarrollar esta habilidad.

Speaking (hablar)

Hablar en el idioma inglés, se requiere de mucho interés e implementar actividades de speaking como conversaciones, usando vocabulario y gramática adecuada, se ayuda al educando a mejorar esta habilidad. “al hablar en el idioma inglés se debe utilizar un vocabulario claro y adecuado, de manera que el receptor pueda entender y comprender el mensaje o la idea que se quiere transmitir.” (Figuroa-Vidal & Intriago-Macías, 2022, p. 272)

Speaking puede producir mensajes orales en los que se alternan la escucha y el habla, para poder tener un aprendizaje debe trabajarse la habilidad relacionada con el habla donde la comunicación es oral y se debe tener presente la pronunciación y fluidez, para lo cual podemos usar estrategias como hablar siempre en inglés, utilizar material motivador y tener en cuenta el juego como medio de aprendizaje.

Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente

En este capítulo, se tratarán detalladamente los temas relacionados con el marco teórico de la variable: El bilingüismo en inglés, sus dimensiones y categorías, han sido basadas de acuerdo a los organizadores gráficos que se presentan a continuación y la información analizada es producto de la revisión de literatura

científica encontrada en libros, artículos científicos, revistas, entre otros documentos que han sido tomados de diferentes fuentes

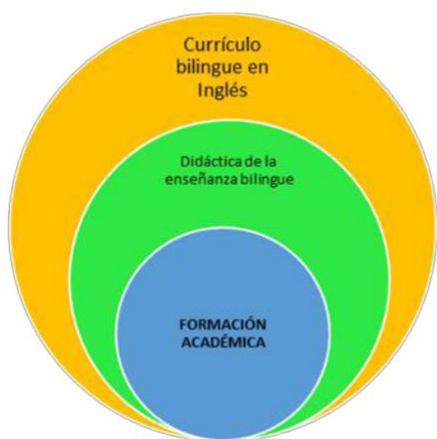


Gráfico 1. Organizador lógico de variable ideas de la variable dependiente



Gráfico 2. Constelación de ideas

Currículo Bilingüe en idioma inglés

Desarrollar el currículo bilingüe en inglés ayuda a la comprensión y la capacidad de comunicarse a través de la lengua extranjera. “currículo de inglés estructurado desde las entidades públicas del sector educación, es decisión de las IED si desarrollan o no un programa de bilingüismo” (Jairo Núñez et al., 2019, p. 46).

El Currículo Bilingüe en Inglés permite desarrollar los conocimientos de los estudiantes direccionando el proceso de aprendizaje y mejorando las capacidades para resolver situaciones de la vida cotidiana y además el currículo ayuda a la consecución de los objetivos de aprendizaje, en la realización de proyectos, actividades, evaluaciones y materiales que sean significativos en el proceso de enseñanza y aprendizajes a través de la lengua extranjera. El currículo bilingüe en inglés está orientado a la formación integral y se espera un mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera desarrollando las competencias comunicativas en inglés.

Didáctica de enseñanza bilingüe

Es una disciplina pedagógica de teoría y práctica, donde la enseñanza bilingüe permite al estudiante desenvolverse gracias a la planificación estratégica de enseñanza y aprendizaje. “Se busca garantizar que el estudiante desarrolle una competencia comunicativa y unas habilidades a nivel oral y escrito que le permitan desenvolverse en contextos de interacción comunes y sencillos.” (Ávila et al., 2021, p. 15).

La enseñanza bilingüe requiere de una competencia lingüística según la didáctica ya que vincula conocimientos, habilidades y destrezas que requieren el uso de los medios tecnológicos didácticos, que ponen énfasis en las habilidades a desarrollarse en el aula, como el contacto visual, la competencia comunicativa en los estudiantes ya que pueden tener una mejor adaptación al entorno generando desenvolvimiento en situaciones cotidianas de la vida social y académica, además la didáctica explora las metodologías e implementa el currículo viendo los recursos para la enseñanza bilingüe.

Para tener una didáctica de enseñanza bilingüe es necesario saber qué es y que implica ser bilingüe, para así desarrollar estrategias lúdicas facilitando los aprendizajes a través del desarrollo de actividades formales y juegos en donde se aprende de forma integral, además se debe conocer las unidades didácticas, y al planificarlas, el docente debe plantearse respuestas a una serie de preguntas, así: para qué enseñar, qué enseñar, con qué enseñar, qué hay que evaluar, cuándo y cómo.

Formación Académica

Para consolidar las competencias que posee un estudiante, es necesario tener una formación académica, tener conocimiento de la lengua materna y la lengua extranjera. “la utilidad y la importancia de la lectura en inglés para su formación académica.” (Puello et al., 2022, p. 255). Los estudiantes deben adquirir una formación académica, donde tengan la habilidad de manejar el idioma inglés con seguridad que les permita participar productivamente en una sociedad cada vez más globalizada.

Una buena formación académica hace que las personas obtengan las habilidades y el conocimiento para lograr una mejor calidad de vida, garantizando un mejor porvenir y bienestar individual y colectivo. Las ofertas de trabajo en el ámbito laboral cada vez requieren de profesionales bilingües, por lo tanto, la institución educativa está en vigilia de que su desarrollo se implemente y mejore por el bienestar de los estudiantes.

Ámbito de actitudinal

Para que el educando realice actividades exitosas y de interés dentro de su entorno, debe tener persistencia y comportarse adecuadamente en el marco del respeto hacia sí mismo y a los demás, al comunicarse en idioma inglés, debe hacerlo circunscrito en los valores con sus intercomunicadores. “En el ámbito actitudinal consideramos que el profesor debe despertar el interés por la lengua que enseña, fomentando en sus alumnos actitudes favorables hacia el uso y cultivo del mismo.” (Andrea et al., 2018, p. 63).

El docente tiene un rol muy importante en los estudiantes ya que las actividades planificadas, están orientadas a fomentar actitudes positivas, especialmente en el uso de la lengua extranjera que enseña, despertando el interés por aprender y a desarrollar sus habilidades, permitiendo que el estudiante busque por sus propios medios las herramientas que le ayuden a mejorar la incorporación del bilingüismo en la comunicación formal e informal.

Ámbito cognitivo

Para el aprendizaje de una lengua, el estudiante debe aprender por medio de la experiencia y el procesamiento de información, es decir las actividades mentales que conducen a una respuesta. “Campo relativo a la mente y a su desarrollo. Contrasta con el ámbito psicomotor. Algunos autores como Chomsky y Piaget, por ejemplo, han incidido en la vertiente cognitiva en la adquisición del lenguaje.” (Ignacio et al., 2019).

En el ámbito cognitivo, los estudiantes van adquiriendo competencias tanto en español como en inglés, por el lenguaje, basándose en procesos de cognición para utilizar indistintamente dos lenguas en cualquier situación comunicativa, de manera

que el aprendizaje que lo obtuvo a través de la experiencia, sea procesado con información e incorporada a su memoria, lenguaje, percepción, para la solución de problemas de la vida cotidiana.

Ámbito procedimental

El bilingüismo en el educando debe tener un ámbito procedimental, es decir, técnicas o estrategias que va usar para aprender dos lenguas y poder comunicarse de una manera natural.

“El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. que implican una sucesión de acciones para lograr un objetivo. Podríamos decir que a diferencia del saber qué, es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.” (Sarango et al., 2021, p. 32).

Los estudiantes en el ámbito procedimental, adquieren aprendizajes prácticos, ya que están basados en la ejecución de acciones y operaciones, en el caso del bilingüismo, a través del dialogo formal e informal, en diferentes contextos, coadyuva a asimilar otro idioma, casi de manera inconsciente, así como se domina la lengua materna.

La metodología, aplicación de técnicas, estrategias y métodos didácticas

La práctica diaria, el docente debe desarrollar diferentes procesos metodológicos de manera que al impartir un contenido se evidencien los métodos, estrategias y técnicas logrando los objetivos planteados, ya que cada persona recibe los aprendizajes de una manera diferente. “Las metodologías de la enseñanza en un sentido amplio vienen a ser los procesos que desarrolla el docente con la finalidad de lograr los aprendizajes establecidos en el silabo de estudio.” (N. Hurtado et al., 2022, p. 8).

Las metodologías en el bilingüismo, pretenden que el aprendizaje de un idioma a través de otras asignaturas permita un mayor alcance en la relación entre contenido y lenguaje, es decir que se utiliza el mismo idioma extranjero como técnica de

educación en diferentes áreas académicas donde el aprendizaje se da a través de otras asignaturas.

Con el uso de metodología activa se favorece el pensamiento crítico y comunicativo del estudiante.” las técnicas más efectivas para lograrlo es a través del desarrollo del pensamiento crítico y la implicación del alumnado en la evaluación de su aprendizaje.” (I. Sánchez & Casal Madinabeitia, 2016, p. 182).

Existe una variedad de técnicas que podrían resultar muy eficaces para los estudiantes, donde ellos puedan relacionar el nuevo conocimiento con el ya existente, dándose en si el aprendizaje significativo en el marco del constructivismo.

Las estrategias didácticas son las actividades, técnicas y métodos que se implementa para que el estudiante asimile y aprenda de forma rápida y eficaz. “Las estrategias didácticas son los procedimientos a seguir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; son la parte esencial dentro de la educación debido a que ayudan a los estudiantes a aprender sobre la base de sus necesidades e intereses, y constituirse en parte fundamental de su aprendizaje.” (Nicolalde & Jadán Guerrero, 2021, p. 39).

Las estrategias favorecen a una mejor comprensión lectora en inglés, una conciencia metalingüística, habilidades para comunicarse en más de un idioma, es decir los docentes orienten a la adquisición de habilidades de la comunicación oral y escrita en situaciones educativas para que los educandos puedan dominar las dos lenguas de una manera natural y fluida.

Los métodos didácticos no solo instruyen, sino que educan a los estudiantes ya que combinas técnicas, procedimientos para conseguir los objetivos que se han definido. “el docente fortalece su rol de guía y orientador de ese proceso. Es así, que la praxis educativa debe dejar a un lado los métodos habituales caducos e incursionar en nuevas estrategias didácticas activas, que estimulen el desarrollo de competencias en pro del mejoramiento del proceso educativo.” (Briones et al., n.d., p. 1).

Con métodos didácticos innovadores y creativos el estudiante puede tener o construir ideas propias donde el docente y administrador del proceso de enseñanza le permita al educando alcanzar el conocimiento necesario para un aprendizaje significativo en este caso si lo aplicamos en el bilingüismo va a ayudar al estudiante a dominar las dos lenguas y a interactuar en conversaciones con fluidez y naturalidad ya que los métodos didácticos le dan la confianza de ser bilingüe.

Aprendizajes significativos son tipos y características

Para que exista un aprendizaje significativo, los conocimientos nuevos se los asocia con los que ya posee, es decir, que el estudiante aprende reestructurando y organizando la información. “El papel fundamental del docente que quiere desarrollar aprendizajes significativos en sus educandos es el de mediador, el responsable de organizar e implementar materiales que sean potencialmente significativos.” (RIOS et al., 2020, p. 5).

Para que se dé un aprendizaje significativo, es necesario impulsar a los estudiantes a que asocien la información nueva con la que ya posee para reajustar y reconstruir ambas informaciones en el ámbito cognitivo ya que para que esto suceda, hay implementar estrategias metodológicas bilingües y el docente juega un rol muy importante en los aprendizajes de la lengua extranjera ya que se aprende cuando se encuentra sentido a lo que se aprende.

Se debe potenciar el interés del estudiante con un conocimiento de valor para que siga aprendiendo nuevos contenidos bilingües e incluso utilizar ejemplos de la vida cotidiana para llegar a una participación activa según el contexto social y cultural de modo que así se produzca un aprendizaje será significativo.

Para lograr un aprendizaje significativo, es conveniente tener en cuenta algunas sugerencias, presentar materiales organizados y novedosos para la construcción de los conocimientos del estudiante, que pueda conectar el conocimiento nuevo con los conocimientos previos y que los pueda comprender y asimilar, el aprendizaje será significativo si el educando está predispuesto, caso contrario no existirá conexión.

Tipos de aprendizajes significativos

El aprendizaje significativo se da cuando el nuevo conocimiento se relaciona con las experiencias que se tiene incorporadas anteriormente. “Existen 3 tipos de aprendizajes significativos que podrían decirse que van de la mano de un desarrollo cognitivo del individuo, estos son: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.” (Rincón, 2022, p. 11). Los tipos de aprendizaje tienen efectos positivos en los estudiantes ya que aprenden mejor combinando estos tres tipos de aprendizajes logrando desarrollar un buen desempeño cognitiva, habilidades y destrezas de aprendizaje, es decir que está ligado a los problemas, necesidades e intereses del estudiante.

Aprendizaje de representaciones, “Es cuando se les atribuyen significados a determinados símbolos (palabras) estableciendo una correspondencia con la parte concreta y objetiva de su referente, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles.” (GUZMAN & QUISPE, 2022, p. 35). Se da al inicio del aprendizaje y de este dependen los otros tipos de aprendizajes relacionando al contexto y enfocado al objetivo hacia la realidad de los conceptos es decir que retiene el nombre de las palabras o símbolos y a los asocia con lo que representan.

Aprendizaje de conceptos, “Su función es simbólica que establece la relación de equivalencia entre los signos o símbolos individuales y los conceptos, criterios o atributos definidos diferentes, pero comunes entre sí.” (GUZMAN & QUISPE, 2022, p. 36). Se relaciona con la idea y significado específico, es decir formación cuando el estudiante los adquiere con la experiencia directa y asimilación cuando el educando amplió su vocabulario.

Aprendizaje de proposiciones, “el conocimiento surge cuando se combina y se relaciona de manera lógica varios conceptos y palabras, las cuales constituyen un referente unitario.” (GUZMAN & QUISPE, 2022, p. 36). Este aprendizaje implica la combinación y relación de varias palabras este aprendizaje abarca uno de los métodos más valiosos en el aprendizaje significativo.

Características aprendizajes significativos

El docente es el principal emisor de conocimientos para un aprendizaje significativo, por lo que necesita desarrollar algunas características para este

aprendizaje, “características principales del aprendizaje significativo con el fin de que esta teoría pueda ser aplicada en el salón de clase y garantizar así, de esa manera, la adquisición, retención y asimilación de los contenidos que los estudiantes reciben en su escuela, de modo que, estos atribuyan un significado a su aprendizaje.” (Rocha, 2021, p. 70).

El estudiante que aprende construye sus conocimientos y pueden conservarse en la memoria a largo plazo ya que son conocimientos que se dan a partir de la experiencia, el docente será quien creará las condiciones favorables para el aprendizaje al momento de transmitir los contenidos escolares, el aprendizaje debe tener sentido para el educando, ya que los contenidos se relacionan con los conocimientos previos del estudiante.

Los niveles y subniveles con bilingüismo son: niveles de inicial, preparatoria, elemental, media y superior y bachillerato.

El sistema de educación del Ecuador se encuentra dividido en niveles educativos, de acuerdo con el artículo 39 de la Ley Orgánica de Educación (LOE). El primer nivel corresponde a los infantes, el segundo nivel corresponde a la educación general básica y de bachillerato, mientras que los niveles tercero y cuarto hacen referencia a la educación superior (Art. 39 de la Ley de Educación Intercultural (LOEI) y Art. 118 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)).

Este primer nivel corresponde a los infantes, donde la escolaridad es obligatoria a partir de los cuatro años de edad. “La educación inicial es un periodo especial para el aprendizaje de las personas, debido al gran nivel de neuro plasticidad y de receptividad que tienen los niños en esa etapa.” (O. Jaramillo & Flavia, 2019, p. 15). La educación en los niveles de inicial tiene un gran beneficio el aprendizaje de una segunda lengua ya que los niños desarrollan las conexiones neuronales relacionadas con la lengua ya que están aprendiendo la lengua materna.

El segundo nivel corresponde a la educación general básica, que es la primaria donde los niños desde seis a ocho años corresponden a básica elemental, de nueve a once años corresponde a básica media y desde los doce años hasta los catorce años corresponde a básica superior. “los profesores de primaria y secundaria en servicio

deben tener un nivel B2, y los graduados de los programas de capacitación de maestros deberán alcanzar al menos un nivel B2+” (Jairo Núñez et al., 2019, p. 95). Los docentes de los niveles básicos y bachillerato deben desarrollar altas competencias académicas en inglés, para que la enseñanza y aprendizaje del bilingüismo sea productivo en los educandos ya que se desarrollan procesos curriculares que requieren estar en conformidad con las directrices globales.

El nivel de secundaria nos referimos al bachillerato y corresponde a tres años de educación obligatoria. “Los docentes y directivos se orientan a cumplir los objetivos planteados dentro del currículo con la finalidad de desarrollar la parte cognitiva en los estudiantes, para consolidar un aprendizaje significativo permitiendo mejorar la calidad educativa en la educación secundaria.” (Reynaldo Zambrano-Mendoza et al., 2020, p. 272). La secundaria brinda a los estudiantes una formación general e interdisciplinaria donde estudiante puede integrarse a la sociedad con capacidades de aprendizaje; Además del bachillerato general unificado en las instituciones educativas cuentan con el bachillerato técnico y el bachillerato complementario.

A la vez, la Educación General Básica se divide en cuatro subniveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior. En el subnivel preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como primer grado de la educación obligatoria y atiende a niños de 5 a 6 años de edad. es el único subnivel de educación general básica que comprende a un único grado,

“Subnivel Preparatorio que lo conforma primer año y sus estudiantes oscilan entre las edades de 5 a 6 años.” (Patricia et al., 2020, p. 273). Este es uno de los subniveles más importantes, ya que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar lazos efectivos con los demás es decir que adquieren las destrezas y conocimientos que les servirá para toda la vida incluido un extensivo vocabulario de la lengua extranjera y habilidades como música, arte y conocimientos de su entorno natural y social.

En este subnivel los niños pueden leer cuentos a través de pictogramas, repetir los números, entender instrucciones, son coordinados, tienen resistencia es decir que desarrollan destrezas y habilidades motrices.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionando entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

“El subnivel elemental que lo conforman segundo, tercero y cuarto año y sus estudiantes oscilan entre 6 a 9 años.” (Patricia et al., 2020, p. 273). El estudiante desarrolla habilidades básicas y sociales en este subnivel se relaciona con los demás y reconoce su entorno familiar, social, cultural y físico que facilitara el aprendizaje del educando.

En el subnivel medio los educandos desarrollan conocimientos y habilidades profundizando su formación integral, es decir, usan herramientas con precisión, saltan, brincan, les gusta pintar entre otras actividades y leen bien. “El Subnivel medio que lo conforman quinto, sexto y séptimo año y las edades de los estudiantes oscilan entre 9 y 12 años.” (Patricia et al., 2020, p. 273). Los estudiantes entre la edad de nueve a doce años pertenecen al subnivel medio donde desarrollan las habilidades y destrezas reconociendo la lengua materna y la lengua extranjera adquiriendo aprendizajes significativos, con el apoyo del docente se logrará la comprensión de textos orales y escritos.

En este subnivel los estudiantes revisan materias de las cuatro áreas y además lengua extranjera, donde se sienten motivados en aprender, ya que fortalecen los conocimientos científicos y humanistas y las capacidades necesarias para participar activamente.

“El Subnivel Superior que lo conforman octavo, noveno y décimo año, sus estudiantes oscilan entre las edades de 12 a 15 años.” (Patricia et al., 2020, p. 273). En este subnivel los valores de innovación y solidaridad ayudan al estudiante a la construcción de la sociedad del Buen Vivir, tienen docentes especialistas en las diferentes áreas lo que les permite aumentar la creatividad artística, deportiva, lúdica, entre otras y el uso de diversos lenguajes donde pueden alcanzar un dominio en las dos lenguas en un ambiente seguro, trabajan en equipo cuestionan la influencia de representaciones sociales estereotipadas sobre el cuerpo e

implementando estrategias que permitan mejorar el desempeño del personal académico.

En esta etapa se prepara a los educandos con las asignaturas llamadas “tronco común” orientadas hacia los conocimientos generales, donde el razonamiento es más destacado llegando a tener un conocimiento sobre los derechos humanos. “el nivel bachillerato que lo conforman primero, segundo y tercer año y sus estudiantes oscilan entre 15 a 19 años.” (Patricia et al., 2020, p. 273). Comprende tres años de formación general y una preparación interdisciplinaria donde se fortalece la identidad del estudiante garantizando y mejorando el aprendizaje para obtener un título de bachiller que le abrirá las puertas al ingreso a la universidad descubriendo lo que les apasiona, dándoles una madurez intelectual y humana por lo general las clases desarrollan en los estudiantes capacidades que permiten afianzar las competencias y habilidades fomentando un pensamiento crítico.

Primero de bachillerato o 1° de B.G.U. que corresponde al antiguo cuarto curso de educación secundaria no obligatoria se tiene que cursar una serie de materias que se las clasifica como comunes, específicas y optativas.

Segundo de bachillerato o 2° de B.G.U. que corresponde al antiguo quinto curso de educación secundaria, la superación de determinadas materias de segundo curso se da si se las ha superado en primer curso, ya que se establece entre ellas una relación de continuidad.

Tercero de bachillerato o 3° de B.G.U, que corresponde al antiguo sexto curso de educación secundaria, los estudiantes se graduarán en esta etapa y obtendrán un título de bachiller.

Además de las materias comunes y de las específicas, tendrán que cursar las materias optativas que se incluirá obligatoriamente una segunda lengua extranjera. En bachillerato se prepara a los estudiantes para la vida y para continuar con sus estudios universitarios, es decir es una preparación interdisciplinaria y establece la formación en competencias ciudadanas.

Currículo bilingüe en inglés se aplica la malla curricular y el currículo en lengua extranjera.

Los criterios, técnicas, estrategias metodologías, son los procesos que contribuyen a la formación integral del educando, todo este conjunto se lo conoce como currículo, donde se van a determinar los objetivos de la educación, promoviendo y proponiendo la ejecución y consecución de éstos.

El currículo bilingüe en inglés, ayuda a desarrollar la comprensión verbal del educando y su capacidad de poder comunicarse en la lengua extranjera. “Es aquel currículo que aprovecha las dos lenguas para enseñar el lenguaje, a escribir y leer y los contenidos de las áreas. También resalta que los currículos pueden variar en cuestiones como cuando se introduce cada lengua.” (D. González et al., 2022, p. 27).

El currículo bilingüe en inglés es necesario implementarlo, ya que el docente puede aplicarlo para que el estudiante desarrolle la comprensión de la lengua extranjera y de la suya propia, ya que el currículo permite la innovación pedagógica y búsqueda de alternativas con formas de enseñanza modernas, para un proceso de aprendizaje en base a las metodología, técnicas y estrategias didácticos que ayuda al estudiante a adquirir un dominio de la lengua extranjera.

La malla curricular contiene el diseño con que el docente aborda los conocimientos y actividades que impartirá a los educandos. “La malla curricular consta de contenidos educativos ordenados y de forma secuencial, que son representados en matrices donde se encuentra la información de la asignatura que se llevará a cabo.” (Reyes et al., 2020, p. 16). En una malla curricular es factible proyectarse hacia el futuro organizando contenidos con un conocimiento específico en matrices ordenadas secuencialmente adaptándolas a las condiciones y capacidades de los educandos es decir un plan de estudio para los niveles y subniveles de la educación orientando a los docentes a desarrollar actividades metodológicas en beneficio de los estudiantes.

El currículo de lengua extranjera promueve el desarrollo de destrezas que estimulen el aprendizaje del estudiante y lograr dominar la lengua extranjera y poder

comunicarse de una manera fluida y natural. “Este currículo surge a partir de un análisis de las condiciones reales del desarrollo de las competencias comunicativas en diversas partes del país y se concluye que a los estudiantes se les dificulta hablar en inglés.” (Bernal, 2020, p. 6).

El currículo de lengua extranjera permite al docente desarrollar las competencias básicas para que el proceso de enseñanza sea exitoso, y se vea reflejado en el desenvolvimiento eficiente y eficaz de los estudiantes en la resolución de los problemas de la vida cotidiana.

Conclusión Teórica

Cuando los estudiantes conviven con dos lenguas desde los primeros niveles hasta bachillerato, la formación académica de los mismos, tendrá una comunicación bilingüe adecuada, el currículo es indispensable para desarrollar estrategias metodológicas y técnicas innovadoras donde la lengua extranjera se utiliza para abordar la enseñanza - aprendizaje de diversas áreas curriculares donde se pueda desplegar las habilidades lingüísticas de los educandos y exista una formación bilingüe.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma de investigación

En la presente investigación se empleó un planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo. Se utilizó el enfoque cuantitativo, en el sentido de abordar problemas de la ciencia como es el bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica, para lo cual se buscó establecer mediciones con la aplicación de un cuestionario dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia. Con esto se buscó resolver un problema institucional relacionado con la inadecuada aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la unidad educativa “Pelileo”, el mismo que también fue abordado desde la perspectiva teórica con la búsqueda y análisis de la información existente en fuentes teóricas.

Modalidad de investigación

La modalidad que se aplicó en esta investigación es la aplicada, conocida también como práctica o empírica, se caracteriza por la aplicación de los conocimientos adquiridos antes y durante la investigación, su prioridad es resolver problemas de la vida cotidiana o controlar situaciones prácticas, enlazando la teoría con la práctica, en este sentido se dio prioridad a la búsqueda de una solución a la formulación del problema ¿De qué manera se aplica el bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pelileo”?.

Tipo de la investigación

El tipo de investigación corresponde a documental y de campo.

Investigación bibliográfica -documental

Para lograr obtener la información para su estudio y desarrollo, se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas que habla sobre bilingüismo y la formación académica como, por ejemplo: sitios web, libros, revistas, artículos científicos, tesis, periódicos, etc., sus contenidos han aportado significativamente llevar a cabo la presente investigación.

De campo

La investigación se realizó para recolectar datos directamente de los sujetos de estudio, en este caso, de los estudiantes, docentes y padres de familia de la unidad educativa “Pelileo”, para estar en contacto directo con el problema y permitir conocer la realidad institucional, con respecto a la influencia que ejerce la variable independiente el bilingüismo sobre la variable dependiente formación académica.

Además, para el presente estudio se utilizó la investigación aplicada, cuyo principal objetivo es estudiar el problema de la inadecuada aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la unidad educativa “Pelileo”, el mismo que se sirvió de investigaciones ya desarrolladas por diferentes actores, en consecuencia, se tomó para el análisis investigaciones relacionadas al objeto de estudio, mismas que constan en el estado del arte y marco teórico.

Nivel de la investigación

En la investigación se desarrolló un tipo de estudio:

Exploratorio

El cual es definido por Hernández, Fernández y Batista. (2016). como aquel que permite al investigador establecer contacto con el problema y los resultados aproximándose al campo y objeto de estudio, empleando técnicas primarias como la búsqueda documental, y recopilación de datos, con el afán de plantear el tema y problema de investigación.

Descriptivo

Esta investigación comprende la descripción de las características presentes en cada una de las variables independiente el bilingüismo en inglés y dependiente a formación académica de manera general, para categorizarlas y establecer una solución con mayor profundidad, aunque no se profundice en las causas se dan a conocer los hechos tal como ocurren, su propósito es encontrar información concreta y detallada como parte de un estudio diagnóstico (Campos, 2017).

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos Población y Muestra

La investigación se realizó en la institución educativa “Pelileo”, con 22 docentes, 175 estudiantes y 128 padres de familia. Se realizó una muestra intencional de 100% de población objeto de estudio

Tabla 2.

Población de la comunidad educativa

No.	Población	Numero	Porcentaje
1	Docentes	22	8 %
2	Estudiantes	175	53 %
3	Padres de familia	128	39 %
Total		325	100%

Elaborado por: Jeaneth Lesano

Fuente: Registro de la institución educativa Pelileo

Tabla 3.

Género de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	88	50,3	50,3	50,3
Femenino	87	49,7	49,7	100,0
Total	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

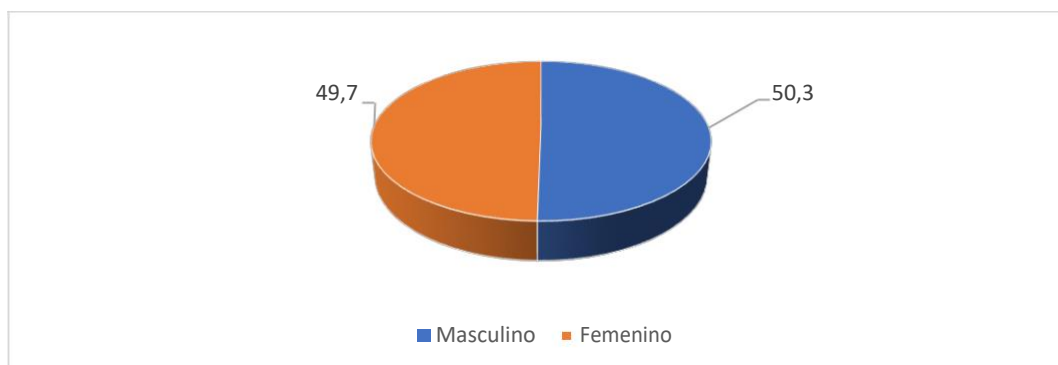


Gráfico N°. 4 Género de los estudiantes

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Descripción de la muestra de estudiantes

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 50,3% del género de estudiantes son masculino y el 49,7% son femenino

Tabla 4.

Grado o curso de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primero EGB	22	12,6	12,6	12,6
Segundo EGB	22	12,6	12,6	25,1
Tercero EGB	22	12,6	12,6	37,71428571
Cuarto EGB	25	14,3	14,3	52,0
Quinto EGB	14	8,0	8,0	60,0
Sexto EGB	17	9,7	9,7	69,71428571
Séptimo EGB	14	8,0	8,0	77,7
Octavo EBS	6	3,4	3,4	81,1
Noveno EBS	7	4,0	4,0	85,14285714
Decimo EBS	8	4,6	4,6	89,7
Primero de bachillerato	7	4,0	4,0	93,7
Segundo EBS	8	4,6	4,6	98,28571429
Tercero de bachillerato	3	1,7	1,7	100,0
Total	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

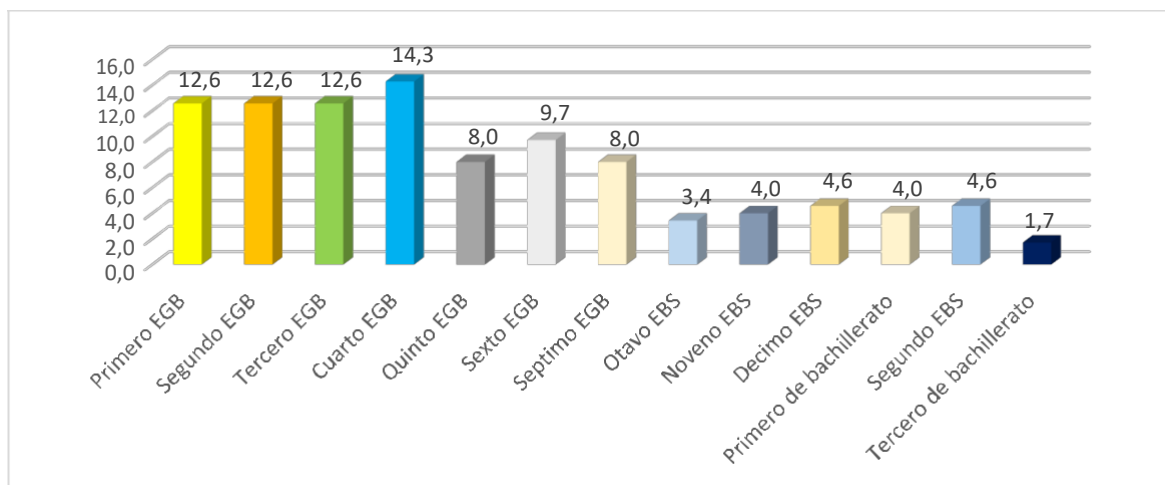


Gráfico N°. 5 Grado o curso de los estudiantes

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Descripción de la muestra de estudiantes

Con base a la información recolectada, se evidencia que 14.3% de estudiantes de grado o curso pertenecen a cuarto año de E.G. B y donde el 1,7 % corresponde a tercero de bachillerato.

Muestra de docentes

Tabla 5. Género de los docentes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	6	27,3	27,3	27,3
Femenino	16	72,7	72,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

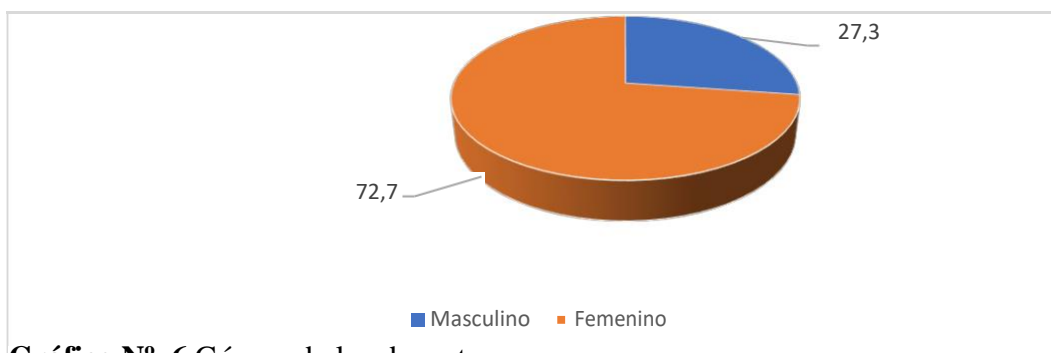


Gráfico N°. 6 Género de los docentes

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 77,7 % del género de los docentes son femeninos y el 27,3 % son masculino.

En efecto, los docentes que transmiten sus conocimientos a los educandos en la institución educativa según el género femenino son más que los del género masculino.

Tabla 6.

Edad de los docentes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
30 años	4	18,2	18,2	18,2
40 años	16	72,7	72,7	90,9
50 años	1	4,5	4,5	95,5
60 años	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

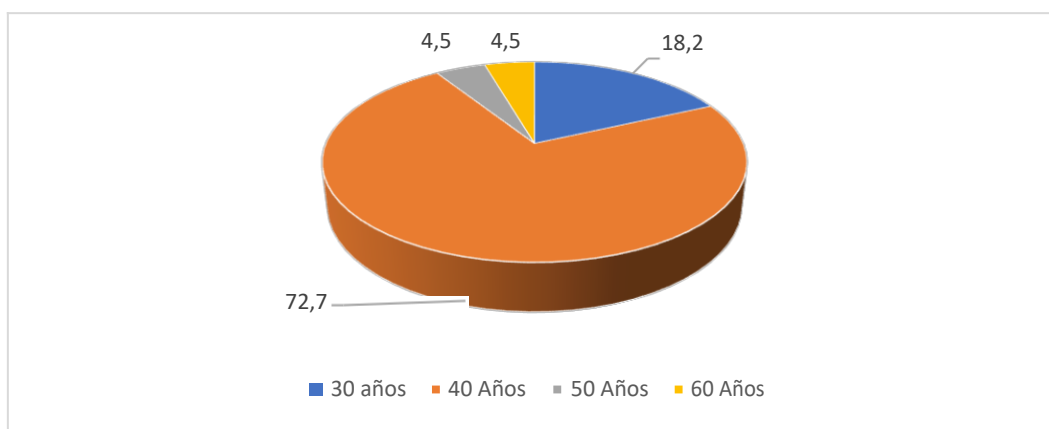


Gráfico N°. 7 Edad de los docentes.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 72,7 % de docentes está en una edad de 40 años. Mientras que un 18,2 % en 30 años y un 4,5% en 50 años. No obstante, un 4,5 % tiene 60 años.

Por consiguiente, los docentes de la institución se encuentran en una edad adulta de entre 30 años a 60 años siendo la mayoría de una edad promedio de 40 años, donde la edad influye mucho para el aprendizaje de los estudiantes de una segunda lengua ya que el docente debe desarrollar su creatividad para llegar al educando con estrategias innovadoras que llame la atención del estudiante.

Tabla 7.

Nivel de instrucción de los docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Licenciada	20	90,9	90,9	90,9
Maestría	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

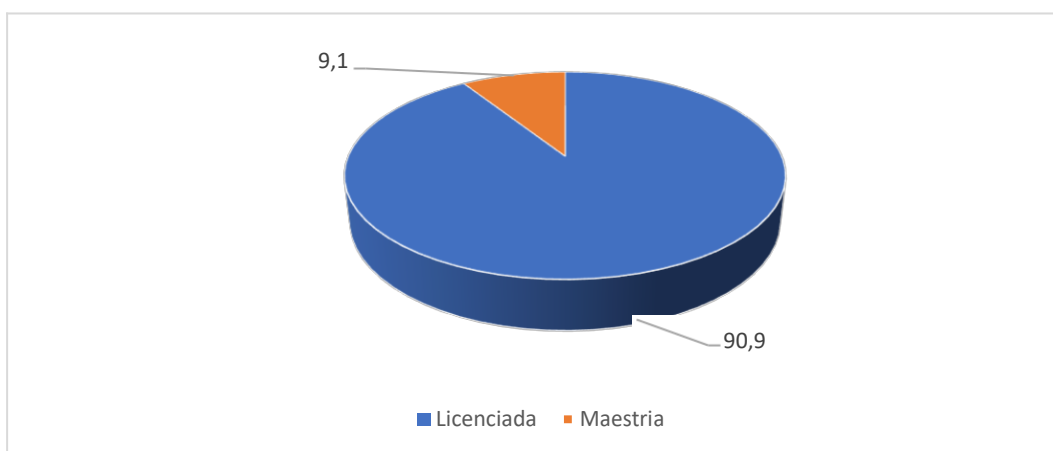


Gráfico N°. 8 Nivel de instrucción.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 90,9% de los docentes tienen un nivel de instrucción de licenciados y el 9,1 % tiene maestrías; “el desarrollo de competencias en inglés comprende las habilidades y destrezas comunicativas en inglés con las que cuenta el alumno producto de un proceso de formación” (A. Galindo & L. Moreno, 2019, p. 23).

En otros términos, los docentes tienen un nivel de instrucción de licenciaturas que les permite desarrollar competencias en inglés y desarrollar en los educandos habilidades y destrezas para una comunicación bilingüe.

Tabla 8.

Grados o cursos que dan clases los docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicial	3	13,6	13,6	13,6
Preparatoria	3	13,6	13,6	27,3
Elemental	6	27,3	27,3	54,5
Básico superior	5	22,7	22,7	77,3
Bachiller	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

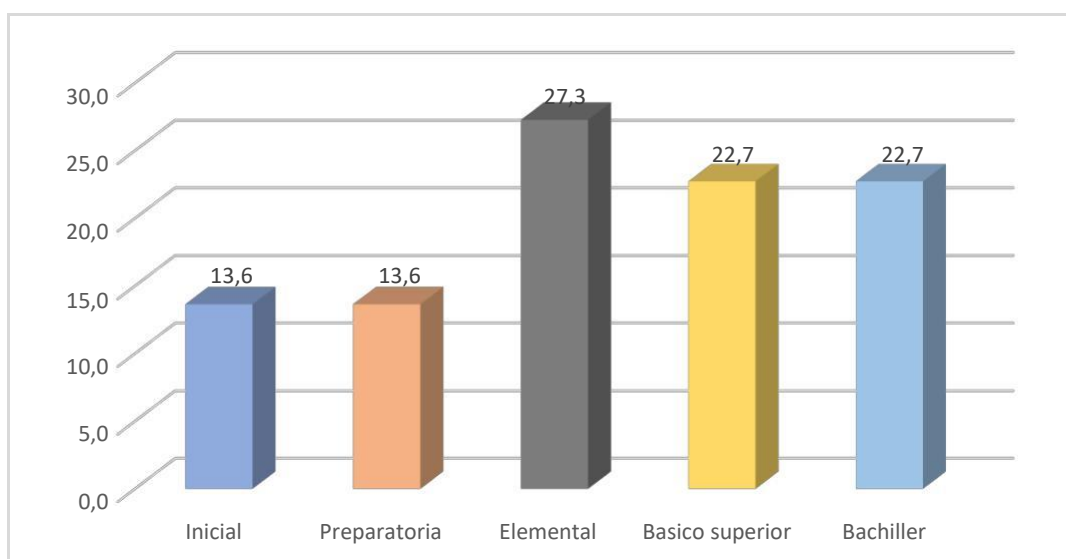


Gráfico N°. 9 Grados o cursos

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 27,3 % de docentes da clases en los grados o cursos de básica elemental. Mientras que un 22,7 % da en básica superior y otro 22,7 % da a bachillerato. No obstante, un 13,6 % de docentes da clases en los grados de inicial y otro 13,6% en preparatoria.

En definitiva, los docentes están distribuidos por grado o curso de una manera que puedan enseñar una lengua extranjera desde inicial hasta bachillerato, para que exista un dominio tanto de la lengua materna como de la segunda lengua en los educandos.

Muestra de padres de familia

Tabla 9.

Género de los padres de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	27	21,1	21,1	21,1
Femenino	101	78,9	78,9	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

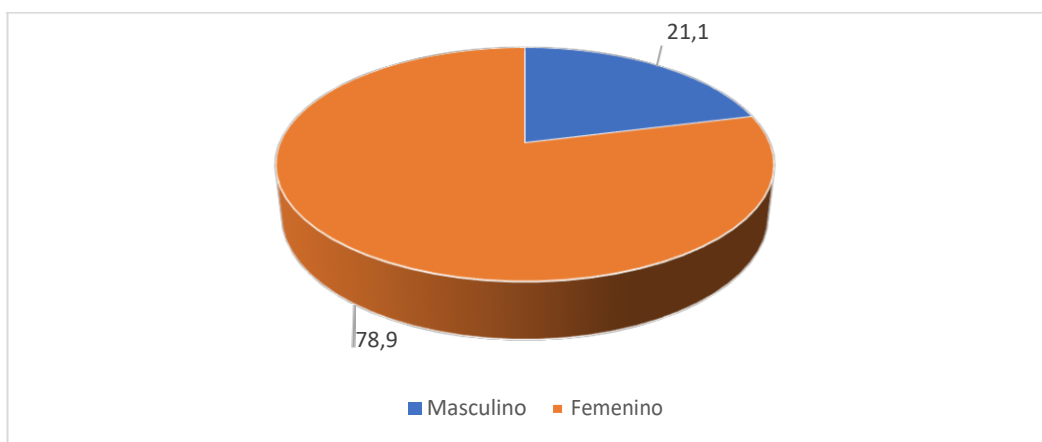


Gráfico N°. 10 Género de los padres de familia.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 78,9 % del género de los padres de familia son femeninos y el 21,1 % son masculino.

En vista de ello, las necesidades de comunicación entre dos o más personas permiten transmitir mensajes de manera eficaz y eficiente, entre pares del mismo o diferente género de padres de familia, permitiendo establecer diálogos de mutuo interés.

Tabla 10.
Edad de los padres de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
30 años	43	33,6	33,6	33,6
40 años	62	48,4	48,4	82,0
50 años	15	11,7	11,7	93,8
60 años	8	6,3	6,3	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

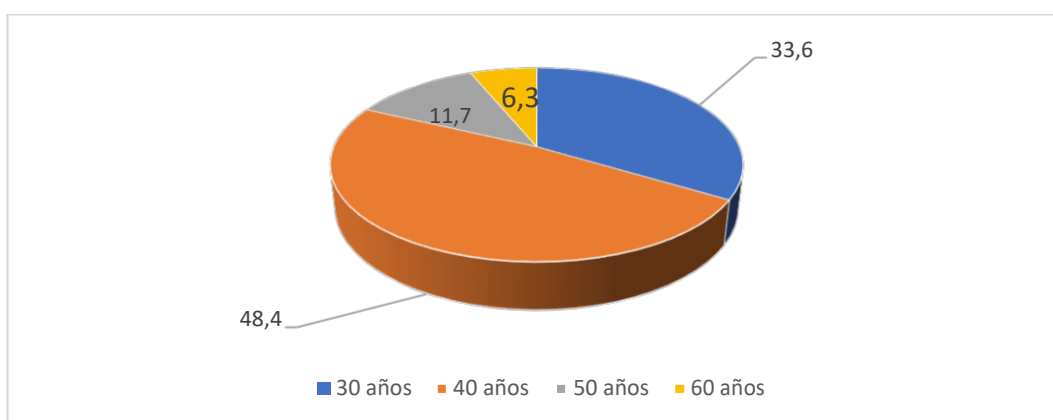


Gráfico N°. 11 Edad de los padres de familia

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 48,4 % de los padres de familia está en una edad de 40 años, mientras que un 33,6 % en 30 años y un 11,7 % en 50 años. No obstante, un 6,3 % tiene 60 años.

Ahora bien, los padres de familia de la institución se encuentran en una edad adulta de entre 30 años a 60 años siendo la mayoría de una edad promedio de 40 años, el padre de familia debe ayudar a desarrollar la creatividad de sus representados.

Tabla 11.

Nivel de instrucción de los padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Básico	20	15,6	15,6	15,6
Bachillerato	45	35,2	35,2	50,8
Superior	63	49,2	49,2	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

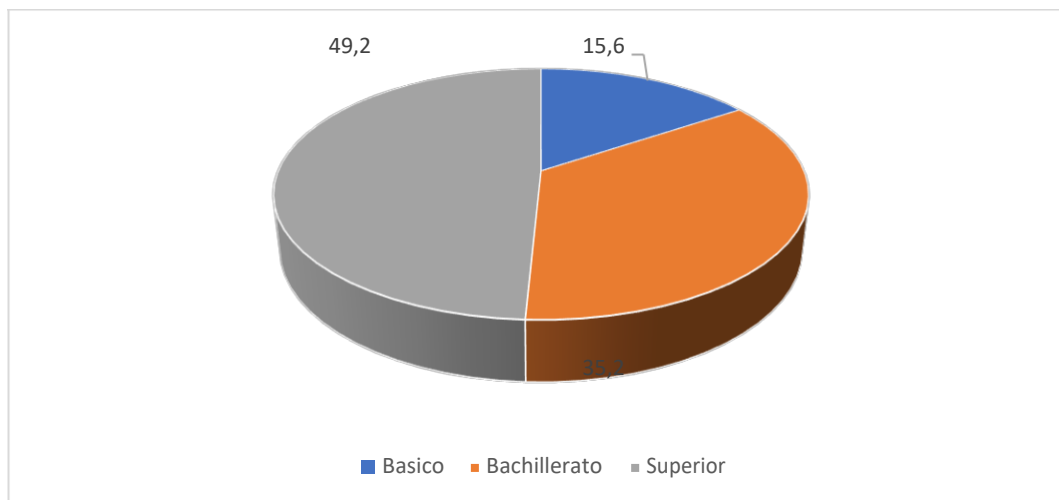


Gráfico N°. 12 Nivel de instrucción.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 49,2 % de los padres de familia tiene un nivel de instrucción Superior, mientras que un 35,2% tiene bachillerato y el 15,6 % tiene el básico.

Por consiguiente, los padres de familia tienen un nivel de instrucción superior, lo que les permite desarrollar competencias en inglés de sus representados y habilidades y destrezas para una comunicación bilingüe.

Tabla 12.

Operacionalización de la variable independiente: Bilingüismo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS ESTUDIANTES	ITEMS DOCENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
BILINGÜISMO	Educación bilingüe	Aplicación del inglés en todas las asignaturas		¿Aplico el inglés en todas las asignaturas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Encuesta Cuestionario
		Manejo de dos lenguas	¿El uso de dos lenguas para mí, es una oportunidad para conocer más culturas y aprender de ellas a nivel nacional e internacional?		Encuesta
	Objetivos del aprendizaje del bilingüismo	Fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés	¿Estoy de acuerdo que la adquisición y el aprendizaje del inglés se puede lograr principalmente a través de la comunicación?	¿Tengo dominio de dos idiomas para impartir clases a los estudiantes??	Encuesta
		Desarrollar las habilidades y desarrollo de la comprensión	¿Aplico el desarrollo de las habilidades y comprensión como la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo??	¿Para Desarrollar habilidades y comprensión considero que debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas?	Encuesta
	Áreas del tronco común incluidas en el bilingüismo	Lectura, estudios, ciencia y arte	¿El inglés se debería aplicar en las principales Áreas: ¿Lectura, Ciencias, Estudios y en el Arte?	¿Doy clases de Lengua, Ciencias, Estudios sociales y arte en idioma inglés??	Encuesta
	Métodos de aprendizaje en instituciones educativas bilingües	Comunicativo		¿Utilizo el método Comunicativo para un enfoque educativo cuyo énfasis se centra en ayudar a los alumnos a utilizar un idioma distinto del materno en	encuesta

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS ESTUDIANTES	ITEMS DOCENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
				diversos contextos?	
		Audio-lingual	¿El docente utiliza el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés?		Encuesta
		Método CLIL		¿Utilizo el Método CLIL para un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras?	Encuesta
				¿Cree usted que hablar en el idioma que se está estudiando, trae beneficios en el aprendizaje del estudiante a nivel nacional e internacional?	Encuesta
	Habilidades básicas del inglés - español	Reading		¿Utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés?	Encuesta
		Writing	¿Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Writing (escritura) en el	¿Aplico estrategias adecuadas para la enseñanza del aprendizaje del Writing?	Encuesta

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			ESTUDIANTES	DOCENTES	
			aprendizaje del inglés?		
		Listening	¿Mi docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en el aprendizaje del inglés?		Encuesta
		Speaking	¿Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Speaking (hablar) en el aprendizaje del inglés para hablar + escuchar?		Encuesta

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Tabla 13.

Operacionalización de la Variable dependiente: Formación Académica

VARIABLE	DIMENSION INDICADOR		ITEMS ESTUDIANTES	ITEMS DOCENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
	FORMACIÓN ACADÉMICA	Ámbitos	Actitudinal		¿Qué destrezas de desempeño propone en su planificación para innovar el aprendizaje de lengua extranjera?
Cognitiva				Como van aprender	
Procedimental			¿Considera usted que su aprendizaje es evaluado de forma equitativa?	¿Qué técnicas e instrumentos utiliza para evaluar a sus estudiantes?	Encuesta
Metodología		Métodos didácticos	¿Mi docente aplica el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal??	¿Utilizo el Método CLIL para un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras?	Encuesta
		estratégicas	¿Mi docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés??	¿Utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés??	Encuesta
		Técnicas	¿Considero que poseer Técnicas creativas al momento de aprender inglés es beneficioso para mí??	¿Aplico las Técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje de los educandos??	Encuesta

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS ESTUDIANTES	ITEMS DOCENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
	Aprendizaje significativo	Tipos	¿Considero que existe diferentes Tipos de escenarios en los cuales se puede aprender la lengua extranjera?	¿Utilizo el tipo de aprendizaje significativo para que los estudiantes adquieran conocimientos del lenguaje en inglés y español correctamente?	Encuesta
			Características	¿Como estudiante, pienso que es importante tomar en cuenta las diferentes Características del inglés antes de aprenderlo?	¿Las características que consideramos esenciales en el educador del siglo XXI es importante para una buena educación?
	Niveles y subniveles con bilingüismo	Nivel: inicial, básico y bachillerato		¿Considera usted que el aprendizaje es significativo cuando se toma en cuenta las habilidades del estudiante frente a un tema estudiado?	Encuesta
		Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior		¿Utilizo la planificación acorde al Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior??	Encuesta
		Bachillerato 1ero, 2do y 3ero		¿Qué conductas cree usted que afectan el aprendizaje significativo?	Encuesta
	Currículo bilingüe en inglés	Currículo en lengua extranjera		¿Qué entiende por estándar de calidad en el aprendizaje?	Encuesta

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS ESTUDIANTES	ITEMS DOCENTES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
		Malla curricular		¿Cuáles son los aspectos a desarrollar en el ámbito profesional que beneficien el aprendizaje del estudiante?	Encuesta	

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Procedimiento de recolección de la información

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos de los estudiantes, se procedió aplicar la siguiente técnica:

La encuesta se aplicó con el fin de motivar y facilitar las respuestas, la misma que consta de 29 ítems de carácter cerrado para los docentes, 28 ítems para los estudiantes y 29 ítems para los padres de familia con el propósito que sea de fácil manejo de la información y su interpretación estadística.

Instrumento

Se utilizó el cuestionario, es un instrumento que sirve para recopilar información, en ella se explica preguntas que son contestada de acuerdo a la perspectiva de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Procedimiento de la información

Con los datos recopilados se procede a realizar las siguientes acciones, utilizando las siguientes herramientas: Google, Spps, Excel, Word.

- Se procede a tabular la información en función de las preguntas.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Inferir los resultados previo análisis estadístico.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Confiabilidad de los instrumentos

Para verificar la confiabilidad del instrumento, se procedió a calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Se utilizó el software estadístico SPSS 26, mismo que permitió ingresar los datos obtenidos al aplicar el cuestionario de estudiantes y los transformo en datos numéricos. Se procesó la información ingresada de acuerdo a las variables de estudio El bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica, lo cual evidenció el coeficiente del alfa de Cronbach de manera automática, evitando utilizar las fórmulas manuales. Es necesario mencionar que para el cálculo se tomaron en cuenta solo los ítems de las dos variables principales, dejando de lado las variables de intervención.

El coeficiente calculado para el cuestionario aplicado a estudiantes con el paquete estadístico SPSS se muestra a continuación:

Tabla 14.

Estadística de fiabilidad estudiante

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.932	26

Elaborado por: Jeaneth Lesano

Fuente: Instrumento aplicado estudiantes.

En el instrumento aplicado a, estudiantes, se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ($\alpha = 0,932$) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo a la escala propuesta para el efecto.

Tabla 15.

Estadística de fiabilidad Padres de familia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.925	29

Elaborado por: Jeaneth Lesano

Fuente: padres de familia

En el instrumento aplicado a padres de familia, se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ($\alpha = 0,925$) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo a la escala propuesta para el efecto.

Tabla 16.

Estadística de fiabilidad Padres de familia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	26

Elaborado por: Jeaneth Lesano

Fuente: Docentes

En el instrumento aplicado a docentes, se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ($\alpha = 0,918$) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo a la escala propuesta para el efecto.

Tabla 17.

Escala de Valores del Alfa de Cronbach

Coeficiente del Alfa de Cronbach	
(-1 a 0)	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada Confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte Confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

Elaborado por: Jeaneth Lesano

Fuente: AVECILLAS Y LOZANO (2016)

Para el caso del instrumento de docentes, se procedió a valorar de forma cualitativa, en razón de que, la muestra es muy pequeña y tomando en cuenta que en el análisis de resultados los datos obtenidos de los docentes sirven solo de referencia para obtener las conclusiones.

Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información y de acuerdo a los objetivos planteados, se utilizó lo siguiente.

- Utilizando el paquete estadístico SPSS, se ingresaron los datos obtenidos por la encuesta y se procesaron herramientas de la estadística descriptiva que se presentaron en tablas y gráficos.

•Se calculó la media aritmética, desviación estándar, puntaje mayor y menor con esto se procedió hacer el análisis descriptivo de las variables de estudio.

Proceso de recolección de la información

El proceso de recolección de información se orientó por la formulación y búsqueda de respuestas a las interrogantes generales que orientan la investigación:

Tabla 18.
Recolección de información

Preguntas	Explicación
<i>¿Para qué?</i>	Para cumplir con los objetivos de investigación.
<i>¿A qué personas está dirigido?</i>	Docentes, estudiantes y padres de familia.
<i>¿Cuáles son los aspectos a tratar?</i>	Bilingüismo y formación académica.
<i>¿Quién es el investigador?</i>	Jeaneth Lesano.
<i>¿Cuándo?</i>	Año Lectivo 2021-2022
<i>Lugar de recolección de la información para el desarrollo de la investigación</i>	Unidad educativa Pelileo
<i>¿Cuántas veces se lo va a realizar?</i>	Una.
<i>¿Qué técnicas de recolección se va a utilizar?</i>	Encuesta

Elaborado por: Jeaneth Lesano (2022)

Análisis e Interpretación de Resultados

Cuestionario dirigido a estudiantes

Tabla 19.

El uso de dos lenguas para mí, es una oportunidad para conocer más culturas y aprender de ellas a nivel nacional e internacional.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
A veces	13	7,4	7	7,4
Casi siempre	20	11,4	11	18,9
siempre	142	81,1	81	100,0
Total	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

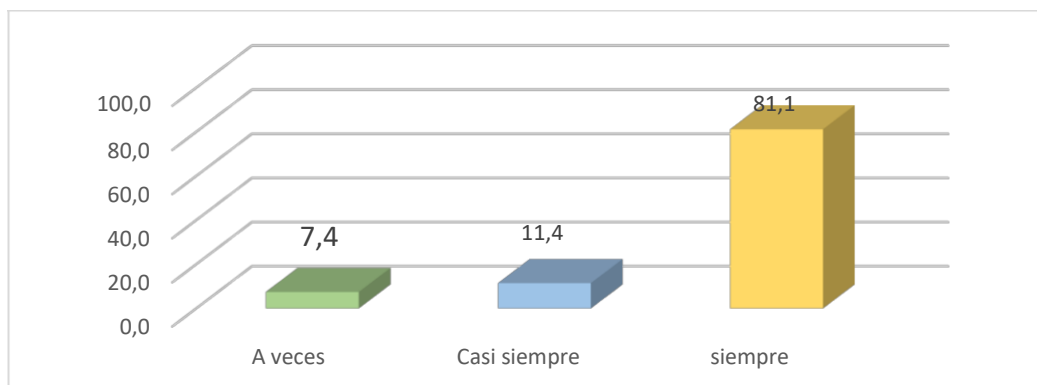


Gráfico N°. 13 El uso de dos lenguas para mí, es una oportunidad para conocer más culturas y aprender de ellas a nivel nacional e internacional. **Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 81,1% de estudiantes considera que siempre el uso de dos lenguas para mí, es una oportunidad para conocer más culturas y aprender de ellas a nivel nacional e internacional. Sin embargo, el 11,4% casi siempre y el 7,4% A veces. En efecto, que el uso de dos lenguas tiene ventajas profesionales para el educando donde la formación bilingüe le permite conocer más culturas y aprender a nivel nacional e internacional siendo una oportunidad de potenciar sus habilidades en una segunda lengua.

Tabla 20.

Estoy de acuerdo que la adquisición y el aprendizaje del inglés se puede lograr principalmente a través de la comunicación.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	4	2,3	2	2,3
<i>A veces</i>	8	4,6	5	6,9
<i>Casi siempre siempre</i>	32	18,3	18	25,1
<i>siempre</i>	131	74,9	75	100,0
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

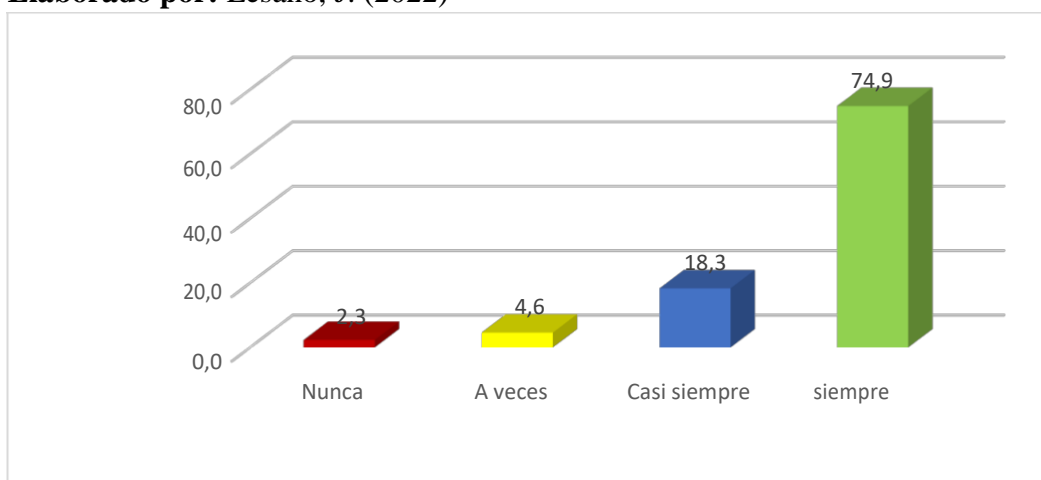


Gráfico N°. 14 Estoy de acuerdo que la adquisición y el aprendizaje del inglés se puede lograr principalmente a través de la comunicación. **Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados, se evidencia que el 74,9% de estudiantes está de acuerdo que la adquisición y el aprendizaje del inglés se puede lograr principalmente a través de la comunicación. Mientras que un 18,3 % casi siempre y A veces un 4,6%. No obstante, un 2,3% Nunca. En primer lugar, el educando puede lograr una comunicación de acuerdo a la adquisición de habilidades y competencias comunicativas en el proceso del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas de forma adecuada y eficaz.

Tabla 21.

Para Desarrollar habilidades y comprensión considero que debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	4	2,3	2	2,3
<i>A veces</i>	14	8,0	8	10,3
<i>Casi siempre</i>	26	14,9	15	25,1
<i>siempre</i>	131	74,9	75	100,0
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

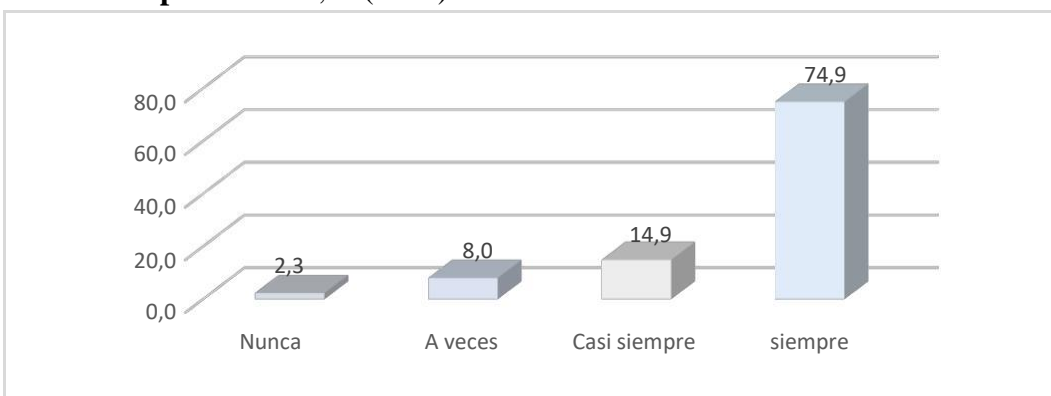


Gráfico N°. 15 Para Desarrollar habilidades y comprensión considero que debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas. **Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Dentro de esta interrogante, se evidencia que el 74,9% de estudiantes para desarrollar habilidades y comprensión considero que debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas. Mientras que un 14,9 % casi siempre y A veces un 8,0 %. No obstante, un 2,3% Nunca. Aun así, el docente debe ser facilitador del aprendizaje para poder desarrollar las habilidades y comprensión en el educando aumentando así las capacidades de atención y la creatividad siendo la base principal en el aprendizaje del inglés.

Tabla 22.

El inglés se debería aplicar en las principales Áreas: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	<i>11</i>	<i>6,3</i>	<i>6</i>	<i>6,3</i>
<i>A veces</i>	<i>39</i>	<i>22,3</i>	<i>22</i>	<i>28,6</i>
<i>Casi siempre siempre</i>	<i>47</i>	<i>26,9</i>	<i>27</i>	<i>55,4</i>
<i>siempre</i>	<i>78</i>	<i>44,6</i>	<i>45</i>	<i>100,0</i>
<i>Total</i>	<i>175</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

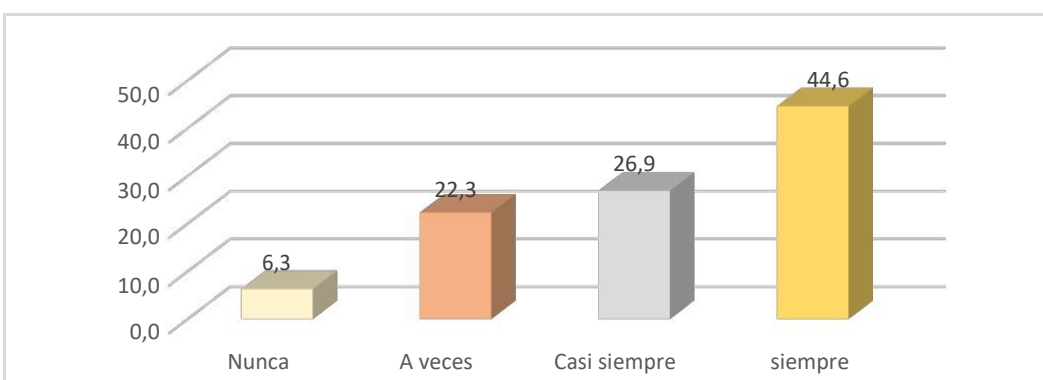


Gráfico N°. 16 El inglés se debería aplicar en las principales Áreas: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 44,6 % de estudiantes el inglés se debería aplicar en las principales Áreas: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte. Mientras que un 26,9 % casi siempre y A veces un 22,3 %. No obstante, un 6,3% Nunca. De cualquier forma, la enseñanza y el aprendizaje del inglés en las principales áreas ayuda al educando a fortalecer los conocimientos básicos, destrezas, habilidades, actitudes y desarrollara sus capacidades beneficiándolo en este proceso de aprender el inglés.

Tabla 23.

Mi docente aplica el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	2,3	2	2
A veces	24	13,7	14	16
Casi siempre siempre	50	28,6	29	45
siempre	97	55,4	55	100
Total	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

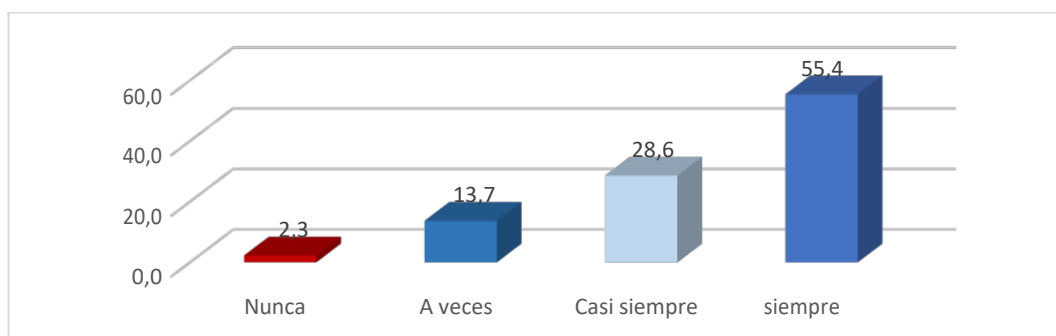


Gráfico N°. 17 Mi docente aplica el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal. **Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada, se evidencia que el 55,4 % de estudiantes siempre el docente aplica el Método CLIL (El Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras) en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal. Mientras que un 28,6 % casi siempre y A veces un 13,7 %. No obstante, un 2,3% Nunca. En consecuencia, con el método CLIL el educando puede alcanzar conocimientos, destrezas, valores, y hábitos que desarrollen habilidades comunicativas por medio de la motivación y la adquisición espontanea de conocimientos facilitando la comunicación interpersonal de los estudiantes.

Tabla 24.

El docente utiliza el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	1,7	2	1,7
A veces	21	12,0	12	13,7
Casi siempre	44	25,1	25	38,9
siempre	107	61,1	61	100,0
Total	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

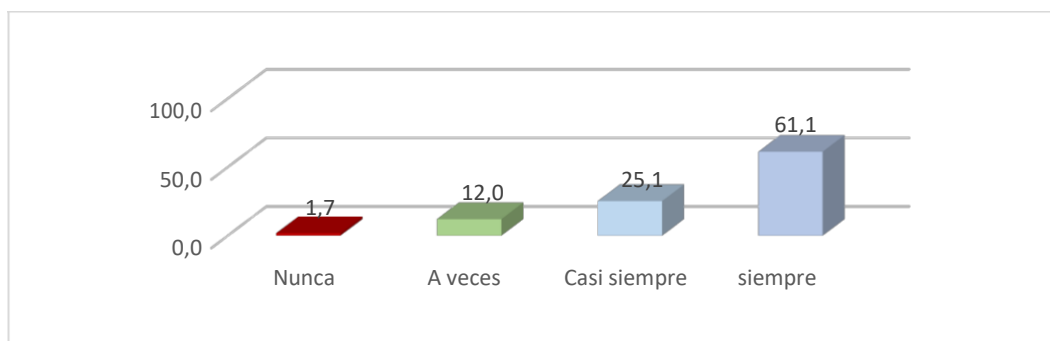


Gráfico N°. 18 El docente utiliza el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Según los datos recolectados, se evidencia que el 61,3 % de estudiantes siempre el docente utiliza el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés. Mientras que un 25,1 % casi siempre y A veces un 12,0 %. No obstante, un 1,7 % Nunca. Por ende, la lectura y la repetición son necesarias para un aprendizaje rápido y eficaz al utilizar el método Audio-lingual ya que la pronunciación y la expresión oral destacan el aprendizaje del inglés en el educando por ser un método de práctica y memorización.

Tabla 25.

Se aplica el método comunicativo para mejorar el uso de lenguaje en las clases de inglés.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	9	5	5	5
<i>A veces</i>	15	9	9	14
<i>Casi siempre</i>	45	26	26	39
<i>siempre</i>	106	61	61	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

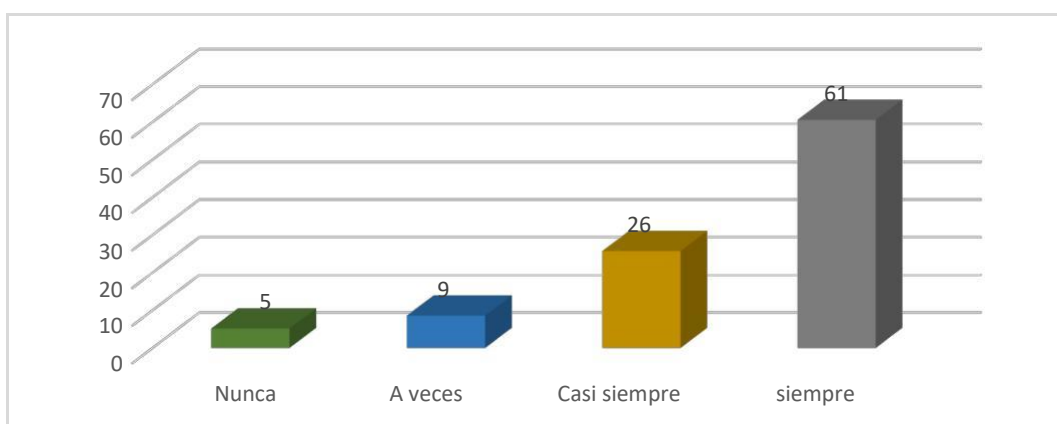


Gráfico N°. 19 Se aplica el método Comunicativo para mejorar el uso de lenguaje en las clases de inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se evidencia que el 61 % de estudiantes siempre se aplica el método comunicativo para mejorar el uso de lenguaje en las clases de inglés. Mientras que un 26 % casi siempre y A veces un 9 %. No obstante, un 5 % Nunca. Dicho de otro modo, el uso del lenguaje en las clases de inglés aplicando el método comunicativo favorece a los estudiantes, ellos aprenden el idioma en lugar de practicar una estructura gramatical ya que se lo trabaja en situaciones reales.

Tabla 26.

La docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>A veces</i>	<i>17</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>12</i>
<i>Casi siempre</i>	<i>50</i>	<i>29</i>	<i>29</i>	<i>41</i>
<i>siempre</i>	<i>104</i>	<i>59</i>	<i>59</i>	<i>100</i>
<i>Total</i>	<i>175</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

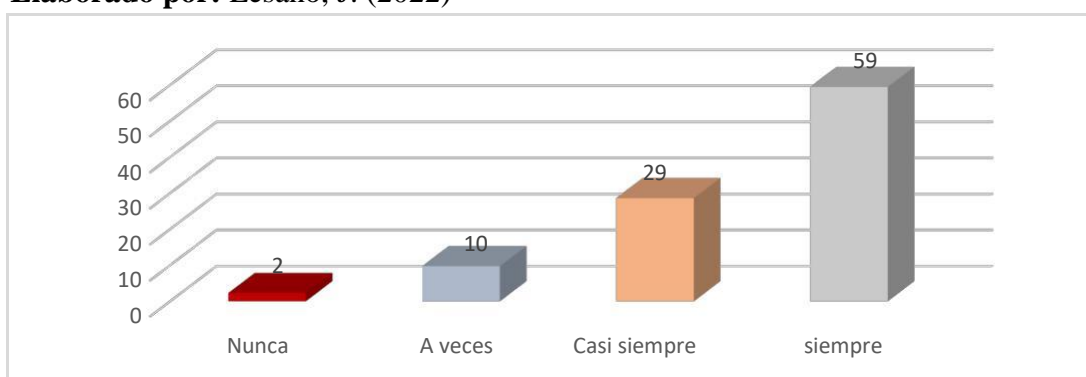


Gráfico N°. 20 La docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 59 % de estudiantes siempre Mi docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés. Mientras que un 29 % casi siempre y A veces un 10 %. No obstante, un 2 % Nunca. Puedo manifestar que el usar estrategias y convertirlas en hábitos en la lectura mejora la habilidad del Reading en los educandos enriqueciendo su vocabulario y desarrollando su intelecto ya que leer es una de las cuatro habilidades lingüísticas que se obtienen tanto en la lengua materna como en otra lengua como el inglés.

Tabla 27.

Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Writing (escritura) en el aprendizaje del inglés.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	3	2	2	2
<i>A veces</i>	41	23	23	25
<i>Casi siempre</i>	58	33	33	58
<i>siempre</i>	73	42	42	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

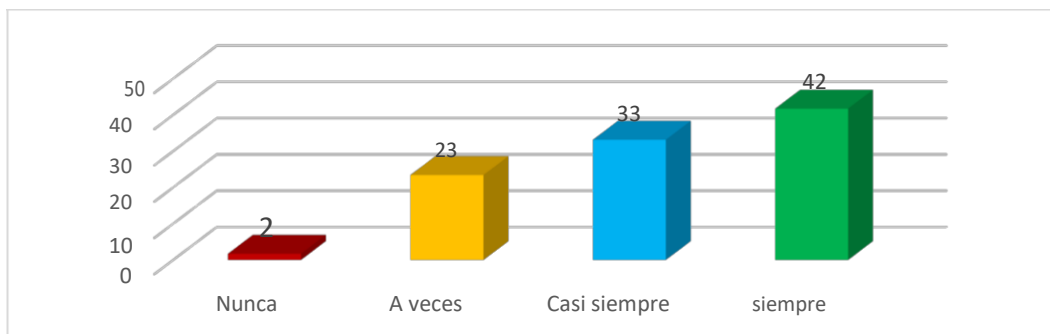


Gráfico N°. 21 Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Writing (escritura) en el aprendizaje del inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 42 % de estudiantes siempre utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Writing (escritura) en el aprendizaje del inglés. Mientras que un 33 % casi siempre y A veces un 23 %. No obstante, un 2 % Nunca. Ya que la habilidad del Writing te ayuda a comunicarte por medio de palabras en la escritura utilizando estrategias que potencien el writing en inglés mejorará tu forma de expresarte y el aprendizaje será significativo.

Tabla 28.

La docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en el aprendizaje del inglés.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	2	1	1	1
<i>A veces</i>	20	11	11	13
<i>Casi siempre</i>	49	28	28	41
<i>Siempre</i>	104	59	59	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

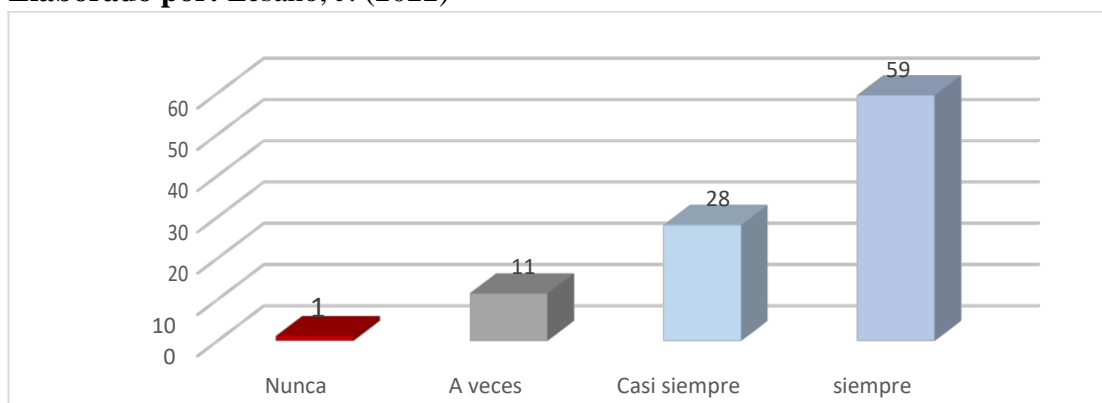


Gráfico N°. 22 La docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en el aprendizaje del inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 59 % de estudiantes siempre Mi docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en el aprendizaje del inglés. Mientras que un 28 % casi siempre y A veces un 11 %. No obstante, un 1 % Nunca. La utilización de estrategias para mejorar la habilidad del Listening va a permitir al educando a no solo oír sino a comprender lo que escucha vocalizando y acostumbrándose a desarrollar esta habilidad y a la vez podrá leer y escribir en este proceso de comunicación en la lengua extranjera.

Tabla 29.

Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Speaking (hablar) en el aprendizaje del inglés para hablar + escuchar.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1	1	1
A veces	37	21	21	22
Casi siempre	63	36	36	58
siempre	74	42	42	100
Total	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

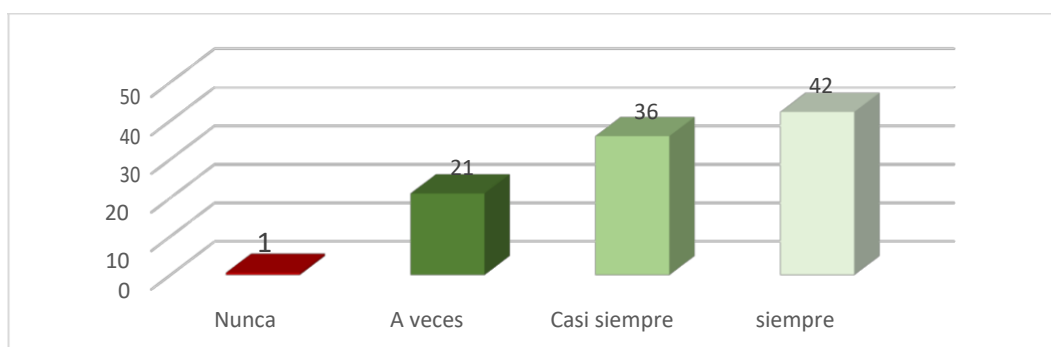


Gráfico N°. 23 Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Speaking (hablar) en el aprendizaje del inglés para hablar + escuchar.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Según los datos recolectados, se evidencia que el 42 % de estudiantes siempre utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Speaking (hablar) en el aprendizaje del inglés para hablar + escuchar. Mientras que un 36 % casi siempre y A veces un 21 %. No obstante, un 1 % Nunca. Al utilizar vocabulario y gramática al hablar en el idioma inglés va a mejorar esta habilidad ya que en los mensajes orales se alterna hablar y escuchar y estas estrategias ayudan al educando a tener un aprendizaje de la lengua extranjera.

Tabla 30.

Poseo un nivel Actitudinal (practica valores humanos) positivos al momento de aprender inglés.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	0	0	0	0
<i>A veces</i>	19	11	11	11
<i>Casi siempre</i>	61	35	35	46
<i>siempre</i>	95	54	54	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

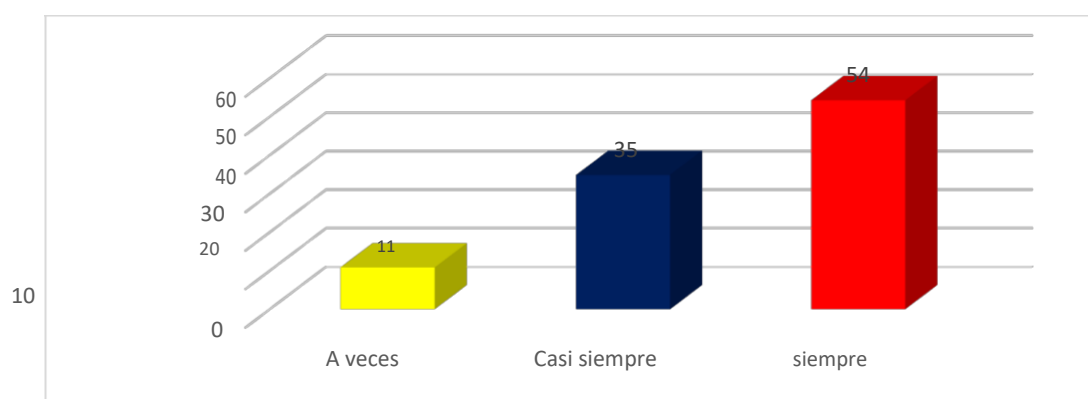


Gráfico N°. 24 Poseo un nivel Actitudinal (practica valores humanos) positivos al momento de aprender inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Dentro de esta interrogante, se evidencia que el 54 % de estudiantes siempre posee un nivel actitudinal (practica valores humanos) positivos al momento de aprender inglés. Mientras que un 35 % casi siempre y A veces un 11 %. Puedo concluir que al fomentar actitudes positivas o negativas en los educandos para que aprenda la lengua extranjera y despierte el interés del mismo es una tarea indispensable del docente ya que de ello depende la formación académica en este proceso de aprendizaje de la segunda lengua.

Tabla 31.

Creo que el nivel cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) crece al momento de aprender un idioma extranjero como lo es el inglés.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaj e</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	5	3	3	3
<i>A veces</i>	18	10	10	13
<i>Casi siempre</i>	45	26	26	39
<i>siempre</i>	107	61	61	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

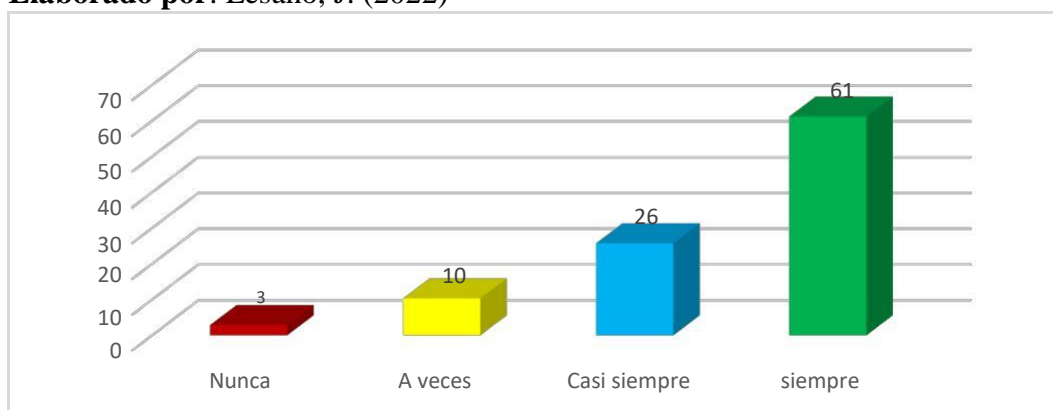


Gráfico N°. 25 *Creo que mi nivel cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) crece al momento de aprender un idioma extranjero como lo es el inglés.*

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 61 % de estudiantes siempre creo que mi nivel cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) crece al momento de aprender un idioma extranjero como lo es el inglés. Mientras que un 26 % casi siempre y a veces un 10 %. No obstante, un 3 % Nunca. Para que el proceso de adquisición de conocimiento en un idioma extranjero como lo es el inglés tenga un aprendizaje significativo en el educando es necesario que el docente desarrolle el currículo bilingüe en ingles ya que permitirá direccionar y desarrollar los conocimientos cumpliendo con los objetivos planteados en este proceso de aprendizaje.

Tabla 32.

Al momento de aprender inglés considero realizar procedimientos me ayuda a tener mejores resultados.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje e válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	1	1	1	1
<i>A veces</i>	28	16	16	17
<i>Casi siempre</i>	48	27	27	44
<i>siempre</i>	98	56	56	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

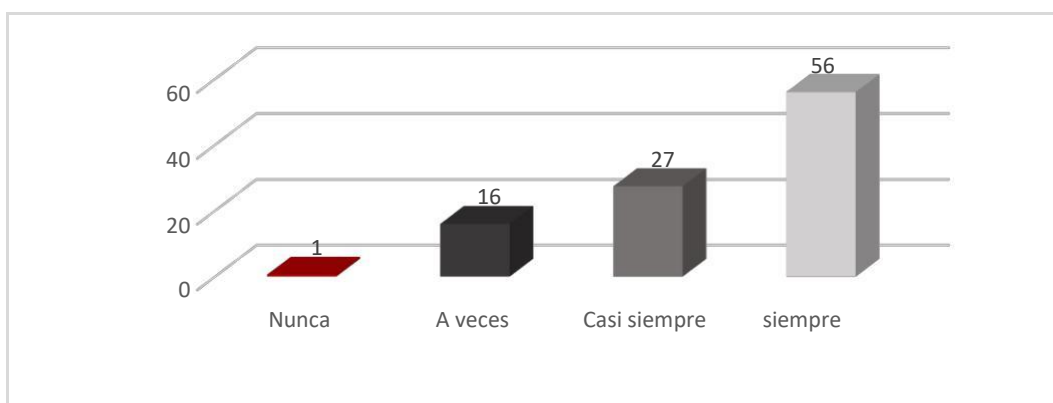


Gráfico N°. 26 Al momento de aprender inglés considero realizar procedimientos me ayuda a tener mejores resultados.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De la población encuestada, se evidencia que el 56 % de estudiantes siempre al momento de aprender inglés considero realizar procedimientos, ayuda a tener mejores resultados, mientras que un 27 % casi siempre y a veces un 16 %. no obstante, un 1 % Nunca. Todos los métodos, técnicas y estrategias que se usan al momento de aprender inglés van ayudar a usar procedimientos que desarrollan sus habilidades y destrezas con mejores resultados en el aprendizaje del inglés e incluso llegando a dominar esta lengua extranjera.

Tabla 33.

Considero que poseer Técnicas creativas al momento de aprender inglés es beneficioso para mí.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>A veces</i>	<i>17</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Casi siempre</i>	<i>30</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>27</i>
<i>Siempre</i>	<i>127</i>	<i>73</i>	<i>73</i>	<i>100</i>
<i>Total</i>	<i>175</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

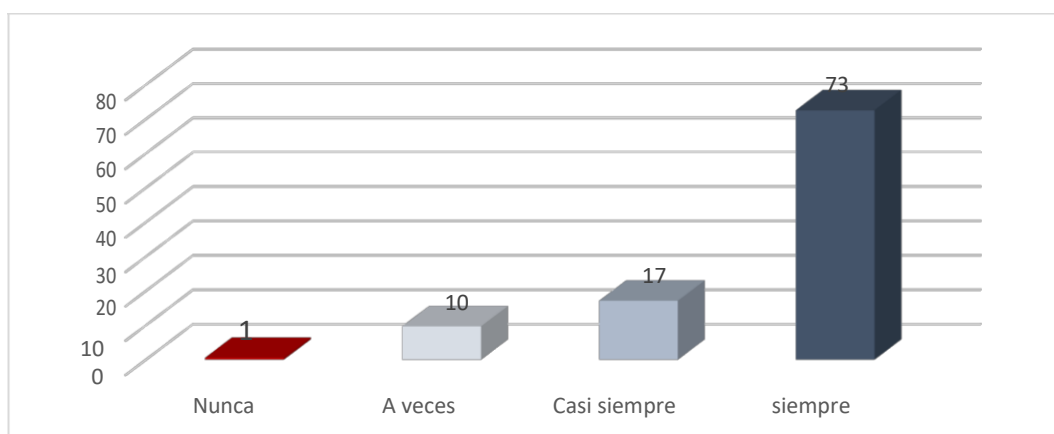


Gráfico N°. 27 Considero que poseer Técnicas creativas al momento de aprender inglés es beneficioso para mí.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 73 % de estudiantes siempre considero que poseer técnicas creativas al momento de aprender inglés es beneficioso para mí. Mientras que un 17 % casi siempre y A veces un 10 %. No obstante, un 1 % Nunca. El usar técnicas creativas en el proceso del aprendizaje del inglés es beneficioso para el educando ya que desarrolla el pensamiento crítico y comunicativo relacionando el nuevo conocimiento con el ya existente motivando a ser evaluados los aprendizajes de forma efectiva.

Tabla 34.

Pienso que el docente utiliza estrategias innovadoras.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	6	3	3	3
<i>A veces</i>	28	16	16	19
<i>Casi siempre</i>	42	24	24	43
<i>siempre</i>	99	57	57	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

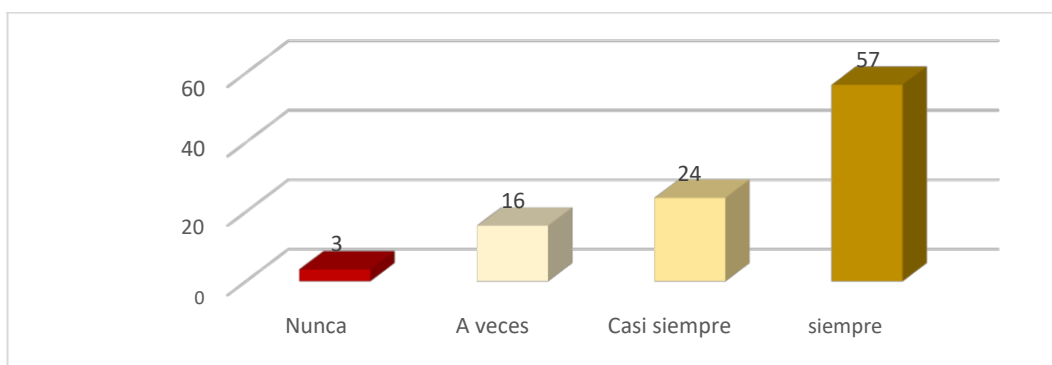


Gráfico N°. 28 Pienso que el docente utiliza estrategias innovadoras (nuevas) para enseñar inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 57 % de estudiantes siempre piensan que el docente utiliza estrategias innovadoras (nuevas) para enseñar inglés. Mientras que un 24 % casi siempre y A veces un 16 %. No obstante, un 3 % Nunca. Es fundamental usar estrategias nuevas para enseñar inglés a los estudiantes ya que es esencial y favorece a una comprensión lectora, a una conciencia metalingüística y sobre todo a desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en este proceso de aprendizaje del inglés permitiendo un dominio con las actividades, técnicas y métodos que se implementan.

Tabla 35.

Como estudiante, pienso que es importante tomar en cuenta las diferentes Características del inglés antes de aprenderlo.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	5	3	3	3
<i>A veces</i>	13	7	7	10
<i>Casi siempre</i>	44	25	25	35
<i>siempre</i>	113	65	65	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

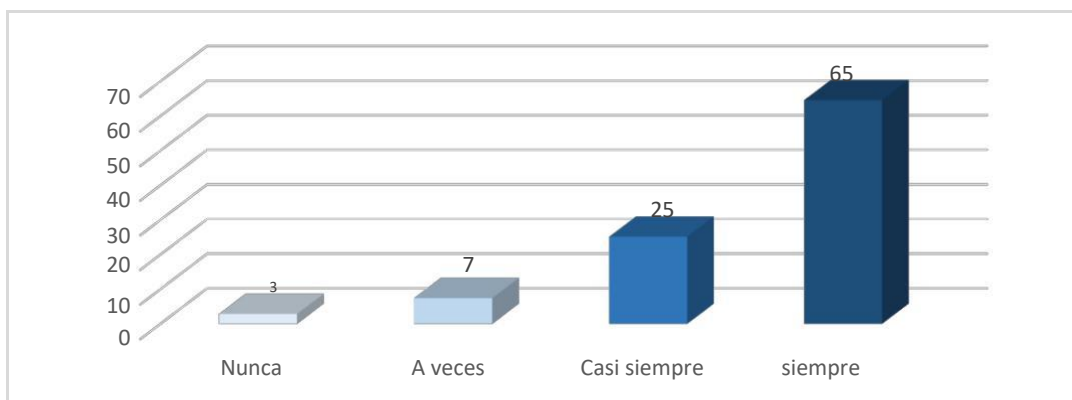


Gráfico N°. 29 Como estudiante, pienso que es importante tomar en cuenta las diferentes Características del inglés antes de aprenderlo. **Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que el 65 % de estudiantes siempre pienso que es importante tomar en cuenta las diferentes características del inglés antes de aprenderlo. Mientras que un 25 % casi siempre y A veces un 7 %. No obstante, un 3 % Nunca. Para aprender inglés es necesario tomar en cuenta las características principales del aprendizaje como es el que debe ser significativo para el educando, garantizando la adquisición, retención y asimilación de las características de éste que se construye al relacionar los contenidos con los conocimientos del estudiante.

Tabla 36.

Considero que existe diferentes tipos de escenarios en los cuales se puede aprender la lengua extranjera.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>A veces</i>	<i>16</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
<i>Casi siempre</i>	<i>43</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>34</i>
<i>siempre</i>	<i>116</i>	<i>66</i>	<i>66</i>	<i>100</i>
<i>Total</i>	<i>175</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

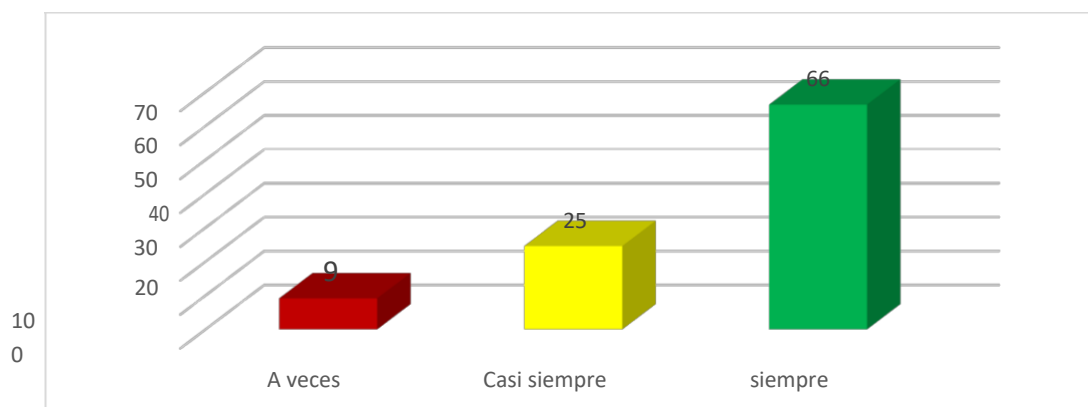


Gráfico N°. 30 Considero que existe diferentes Tipos de escenarios en los cuales se puede aprender la lengua extranjera.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 66 % de estudiantes siempre considero que existe diferentes tipos de escenarios en los cuales se puede aprender la lengua extranjera. Mientras que un 25 % casi siempre y A veces un 9%. Puedo mencionar que para aprender inglés existen diferentes escenarios por lo que es importante en este proceso de aprendizaje de inglés hacerlo desde una edad muy temprana donde la neuro plasticidad del educando es adecuada para iniciar la enseñanza de la lengua extranjera.

Tabla 37.

Considero que la Institución al finalizar el bachillerato 1ro, 2do y 3ero, debería entregar un certificado de B2.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>A veces</i>	<i>16</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Casi siempre</i>	<i>27</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>25</i>
<i>siempre</i>	<i>131</i>	<i>75</i>	<i>75</i>	<i>100</i>
<i>Total</i>	<i>175</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

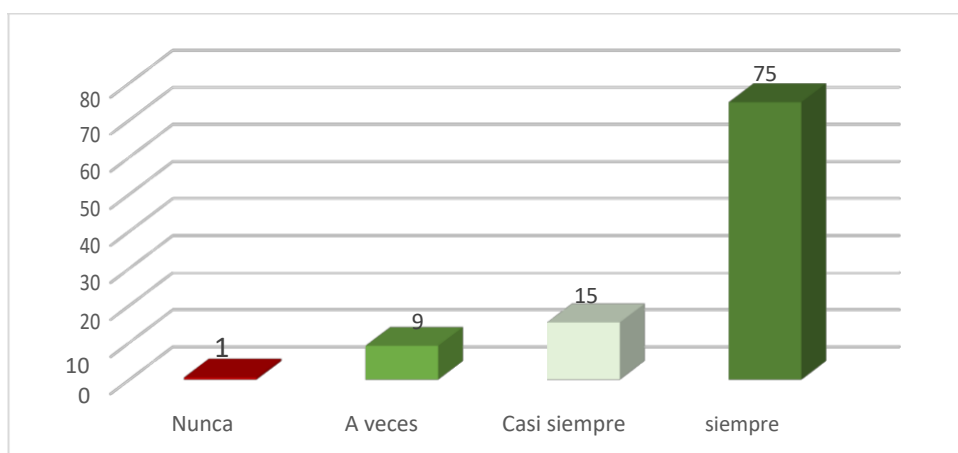


Gráfico N°. 31 Considero que la institución al finalizar el bachillerato 1ro, 2do y 3ero, debería entregar un certificado de B2. **Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos, se evidencia que el 75 % de estudiantes Considero que la Institución al finalizar el bachillerato 1ro, 2do y 3ero, debería entregar un certificado de B2. Mientras que un 15 % casi siempre y A veces un 9 %. No obstante, un 1 % Nunca. En la institución los estudiantes de 1ro, 2do y 3ero de bachillerato por lo general en su proceso del aprendizaje, los docentes usan estrategias, técnicas, métodos adecuados para la enseñanza obteniendo el educando conocimientos significativos donde puedan obtener un certificado B2 acorde a lo aprendido en el aprendizaje del inglés.

Tabla 38.

Como estudiante, consideró que en el Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior es fundamental aplicar el método CLIL que consiste en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	2	2	2
A veces	9	5	5	7
Casi siempre	41	23	23	31
Siempre	121	69	69	100
Total	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

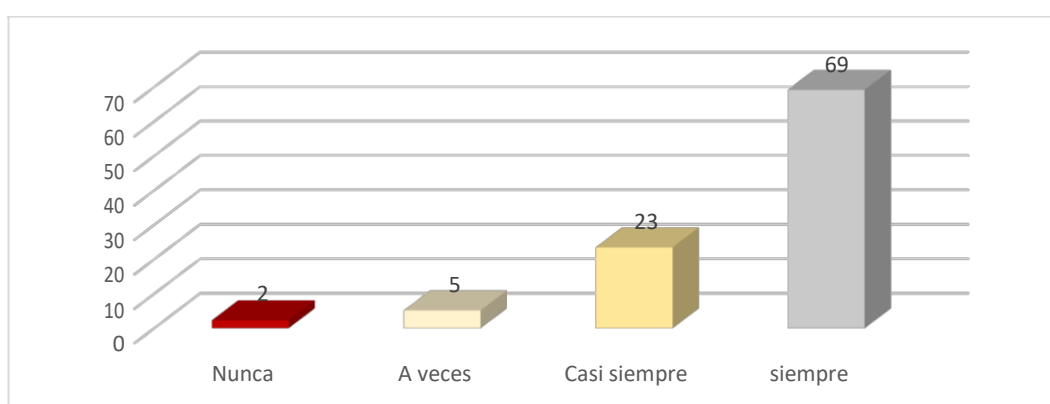


Gráfico N°. 32 Como estudiante, considero que en el Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior es fundamental aplicar el método CLIL que consiste en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras. **Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Los resultados señalan que 69 % de estudiantes siempre consideró que en el Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior es fundamental aplicar el método CLIL que consiste en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, 23 % casi siempre, a veces un 5 %, un 2 % nunca. Al aplicar el método CLIL en los subniveles donde el currículo orienta a los docentes a desarrollar actividades metodológicas en beneficio de los educandos, para consolidar el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras va a proyectarse hacia un conocimiento específico en este caso el aprendizaje del inglés mejorando la calidad educativa.

Tabla 39.

En el Nivel: inicial, básico y bachillerato, como estudiante pienso que es importante generar un aprendizaje en base a las realidades de todos los estudiantes.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	0	0	0	0
<i>A veces</i>	12	7	7	7
<i>Casi siempre</i>	31	18	18	25
<i>siempre</i>	132	75	75	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

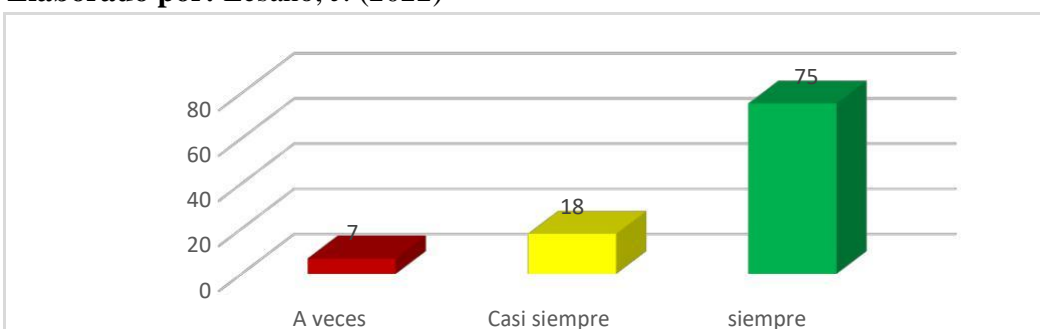


Gráfico N°. 33 En el Nivel: inicial, básico y bachillerato, como estudiante pienso que es importante generar un aprendizaje en base a las realidades de todos los estudiantes.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 65 % de estudiantes siempre en el Nivel: inicial, básico y bachillerato, como estudiante pienso que es importante generar un aprendizaje en base a las realidades de todos los estudiantes. Mientras que un 18 % casi siempre y A veces un 7 %. Las estadísticas arrojan que los niveles inicial, básico y bachillerato son necesarios en el proceso de aprendizaje donde la enseñanza del inglés lleva una complejidad para ir adquiriendo un conocimiento significativo. Sin embargo, estos conocimientos deben basarse en la realidad de los educandos para que el aprendizaje de la lengua extranjera sea beneficioso en el diario vivir de los estudiantes.

Tabla 40.

Mi docente aplica la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), mínimo una hora diaria para fortalecer el idioma inglés.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i> <i>a</i>	<i>Porcentaje</i> <i>e</i>	<i>Porcentaje</i> <i>válido</i>	<i>Porcentaje</i> <i>acumulado</i>
<i>Nunca</i>	3	2	2	2
<i>A veces</i>	18	10	10	12
<i>Casi siempre</i>	45	26	26	38
<i>siempre</i>	109	62	62	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

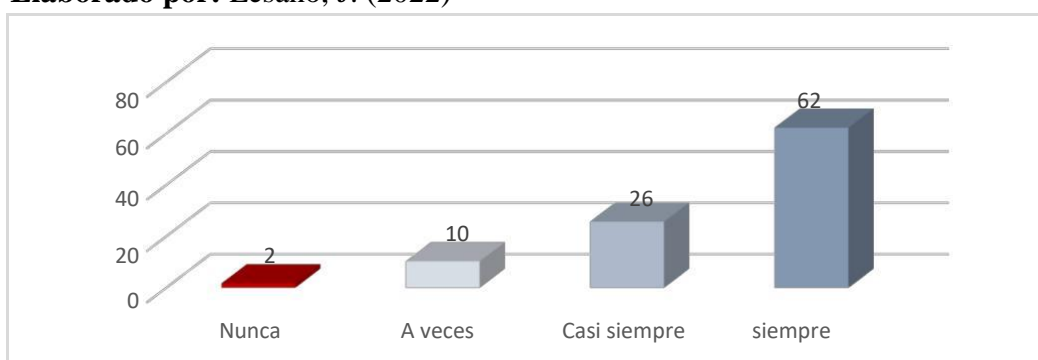


Gráfico N°. 34 Mi docente aplica la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), mínimo una hora diaria para fortalecer el idioma inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Los resultados evidencian que el 62 % de estudiantes siempre mi docente aplica la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), mínimo una hora diaria para fortalecer el idioma inglés. Mientras que un 26 % casi siempre y A veces un 10 %. No obstante, un 2 % Nunca. Implementar un buen plan de estudio usado en los niveles y subniveles de educación consta de contenidos que fortalecen los conocimientos del idioma inglés y esto se logra por medio de la malla curricular ya que el docente prepara una hora diaria mínima de estrategias, técnicas y metodologías acorde al nivel del educando para un aprendizaje significativo.

Tabla 41.

Pienso que es necesario realizar algunos arreglos en el currículo (plan de estudios) de la lengua extranjera, para tener resultados positivos al finalizar cada año escolar.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i> <i>a</i>	<i>Porcentaje</i> <i>e</i>	<i>Porcentaje</i> <i>válido</i>	<i>Porcentaje</i> <i>acumulado</i>
<i>Nunca</i>	8	5	5	5
<i>A veces</i>	20	11	11	16
<i>Casi siempre</i>	42	24	24	40
<i>siempre</i>	105	60	60	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

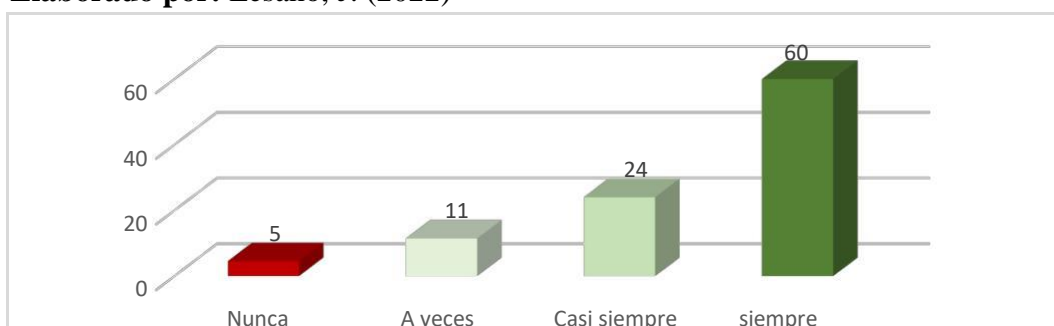


Gráfico N°. 35 Pienso que es necesario realizar algunos arreglos en el currículo (plan de estudios) de la lengua extranjera, para tener resultados positivos al finalizar cada año escolar.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 60 % de estudiantes piensa que es necesario realizar algunos arreglos en el currículo (plan de estudios) de la lengua extranjera, para tener resultados positivos al finalizar cada año escolar. Mientras que un 24 % casi siempre y A veces un 11 %. No obstante, un 5 % Nunca. Aplicar el currículo ayuda al desarrollo de las competencias por lo que al realizar los planes de clase de la lengua extranjera es necesario hacer arreglos acordes a las necesidades de los educandos para que tengan resultados positivos al finalizar el año escolar con un aprendizaje significativo de las cuatro habilidades lingüísticas del inglés.

Tabla 42.

Deseo se mejore la enseñanza de inglés.

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Nunca</i>	8	5	5	5
<i>A veces</i>	10	6	6	10
<i>Casi siempre</i>	27	15	15	26
<i>siempre</i>	130	74	74	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

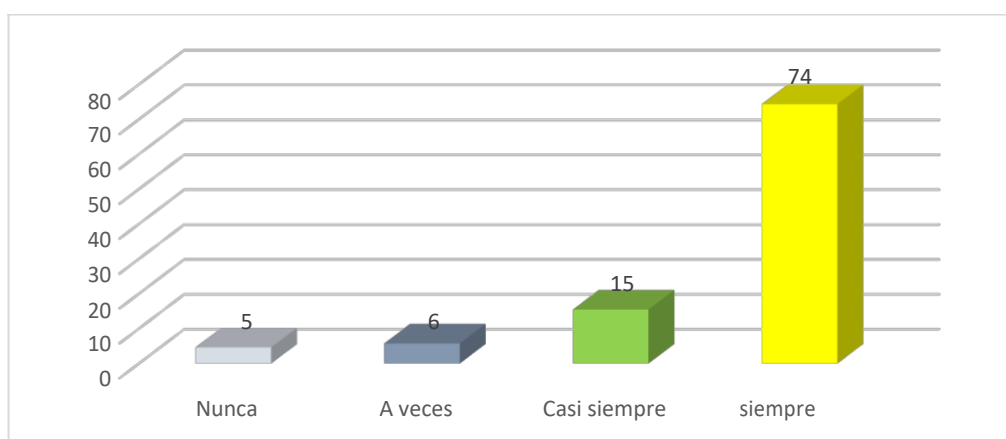


Gráfico N°. 36 Deseo se mejore la enseñanza de inglés

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

En base a las estadísticas reflejadas la mayoría de los encuestados manifiestan que el 74 % de estudiantes desea se mejore la enseñanza de inglés. Mientras que un 15 % Casi siempre y A veces un 6 %. No obstante, un 5 % Nunca. Por lo que el docente tiene que desarrollar aprendizajes significativos en los educandos para lo cual debe usar todas las estrategias, técnicas, métodos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, siendo innovador al realizar las planificaciones ya que cada estudiante tiene un aprendizaje diferente de la lengua extranjera.

Tabla 43.

Tengo dificultad para entender inglés en otras asignaturas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
			válido	
<i>Nunca</i>	16	9	9	9
<i>A veces</i>	100	57	57	66
<i>Casi siempre</i>	17	10	10	76
<i>Siempre</i>	42	24	24	100
<i>Total</i>	175	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

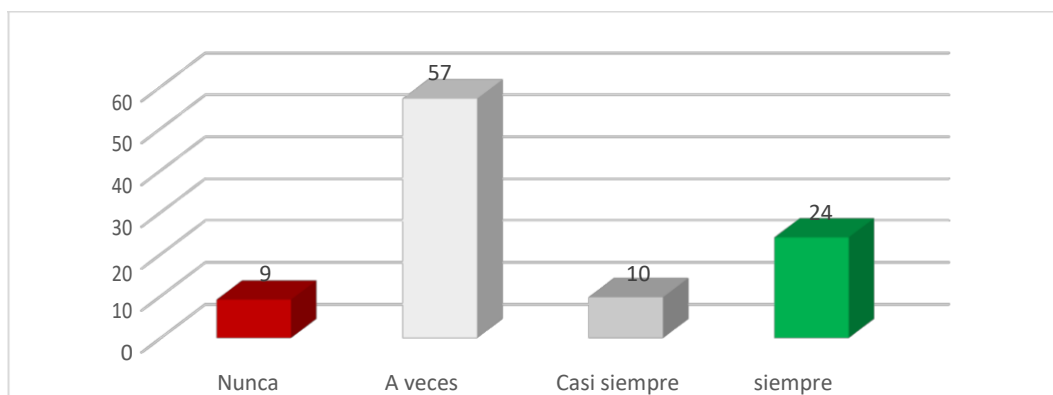


Gráfico N°. 37 Tengo dificultad para entender inglés en otras asignaturas.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos, se evidencia que el 57 % de estudiantes A veces tiene dificultad para entender inglés en otras asignaturas. Mientras que un 24 % siempre y Casi siempre un 10 %. No obstante, un 9 % Nunca. Se puede lograr que los educandos no tengan dificultad para entender inglés en otras asignaturas las metodologías de enseñanza deben estar acorde a la realidad del estudiante para que esa dificultad se convierta en una fortaleza y pueda desarrollar las habilidades lingüísticas del inglés.

Cuestionario aplicado a docentes

Tabla 44.

Aplicó el inglés en todas las asignaturas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	9,1	9,1	9,1
A veces	11	50,0	50,0	59,1
Casi siempre	5	22,7	22,7	81,8
Siempre	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

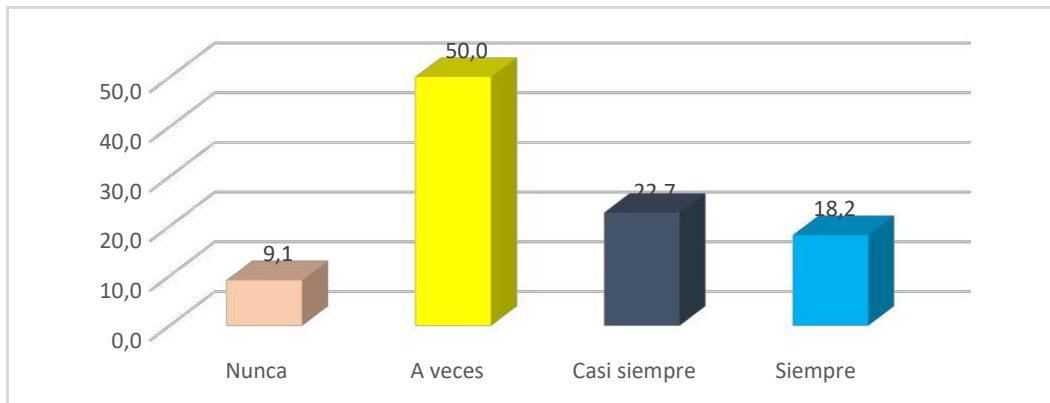


Gráfico Nº. 38 Aplico el inglés en todas las asignaturas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

En base a la encuesta aplicada, se evidencia que el 50 % de docentes A veces aplica el inglés en todas las asignaturas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mientras que un 22,7 % casi siempre y siempre un 18,2 %. No obstante, un 9,1 % Nunca. Puedo explicar que los docentes a veces aplican el inglés en todas las asignaturas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque su dinámica permite que en otras asignaturas se incorpore el aprendizaje del inglés conjuntamente con otros contenidos.

Tabla 45.

Tengo dominio de dos idiomas para impartir clases a los estudiantes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	13,6	13,6	13,6
A veces	10	45,5	45,5	59,1
Casi siempre	4	18,2	18,2	77,3
Siempre	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

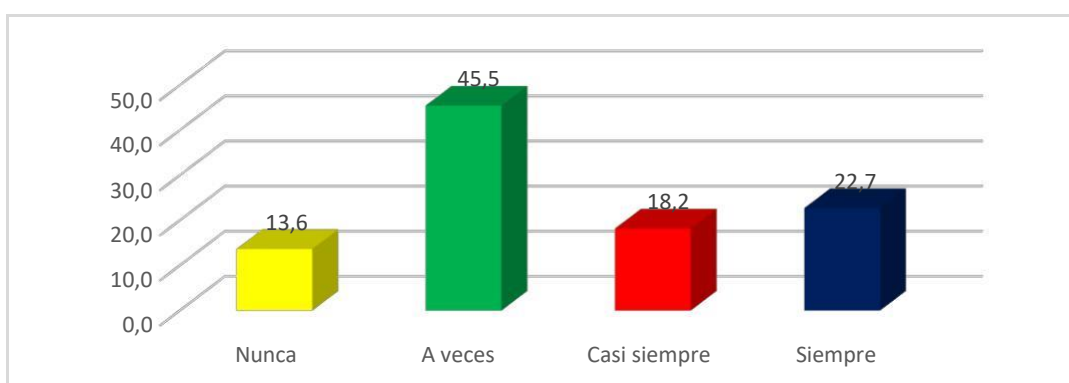


Gráfico N°. 39 Tengo dominio de dos idiomas para impartir clases a los estudiantes **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Aanálisis e Interpretación

Mediante la encuesta, se evidencia que el 45,5% de docentes A veces tiene dominio de dos idiomas para impartir clases a los estudiantes Mientras que un 22,7 % siempre y casi siempre un 18,2 %. No obstante, un 13,6 % Nunca. Es decir, que a veces los docentes tienen dominio de dos idiomas para impartir clase a los estudiantes por lo que deben vencer temores y potenciar las habilidades para que puedan manejarse frente a los estudiantes con estrategias encaminadas a este dominio de dos idiomas.

Tabla 46.

Motivó a los estudiantes para fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	6	27,3	27,3	27,3
Casi siempre	4	18,2	18,2	45,5
Siempre	12	54,5	54,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

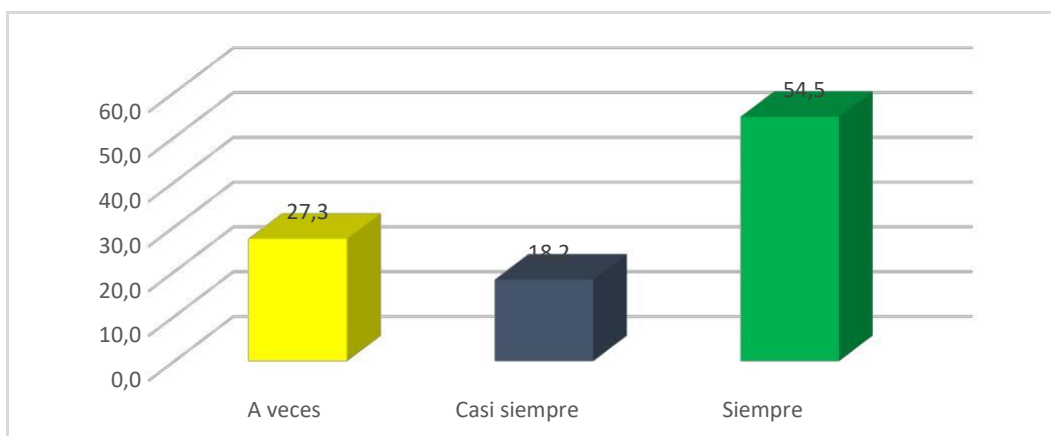


Gráfico N°. 40 Motivó a los estudiantes para fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Mediante los resultados obtenidos se evidencia que el 54,5 % de docentes motiva a los estudiantes para fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés. Mientras que un 27,3 % A veces y 18,2 % casi siempre. Puedo señalar que los docentes siempre motivan a los estudiantes en el desarrollo de competencias y habilidades en la adquisición y el aprendizaje del inglés y así pueden desarrollar las destrezas lingüísticas en este proceso de aprendizaje del inglés, con las que cuenta el alumno producto de un proceso de formación.

Tabla 47.

Aplico el desarrollo de las habilidades y comprensión como la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	13,6	13,6	13,6
A veces	6	27,3	27,3	40,9
Casi siempre	6	27,3	27,3	68,2
Siempre	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

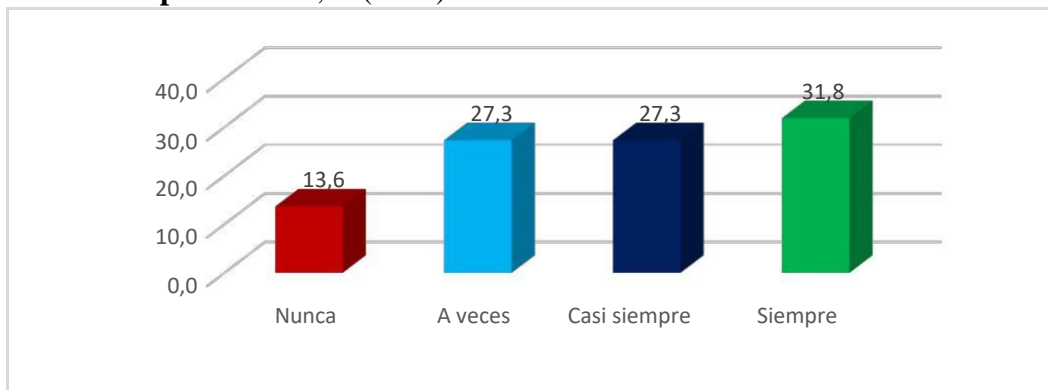


Gráfico N°. 41 Aplico el desarrollo de las habilidades y comprensión como la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo. **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 31,8 % de docentes siempre aplica el desarrollo de las habilidades y comprensión como la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo. Mientras que un 27,3 % casi siempre y A veces un 27,3 %. No obstante, un 13,6 % Nunca. Puedo exteriorizar que el docente siempre debe aplicar en los procesos de aprendizaje habilidades y comprensión como base para utilizar dos lenguas en cualquier situación comunicativa en este mundo globalizado. Un estudiante bilingüe podrá usar las cuatro habilidades lingüísticas en su vida diaria.

Tabla 48.

Doy clases de Lengua, Ciencias, Estudios Sociales y arte en idioma inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	31,8	31,8	31,8
A veces	6	27,3	27,3	59,1
Casi siempre	4	18,2	18,2	77,3
Siempre	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

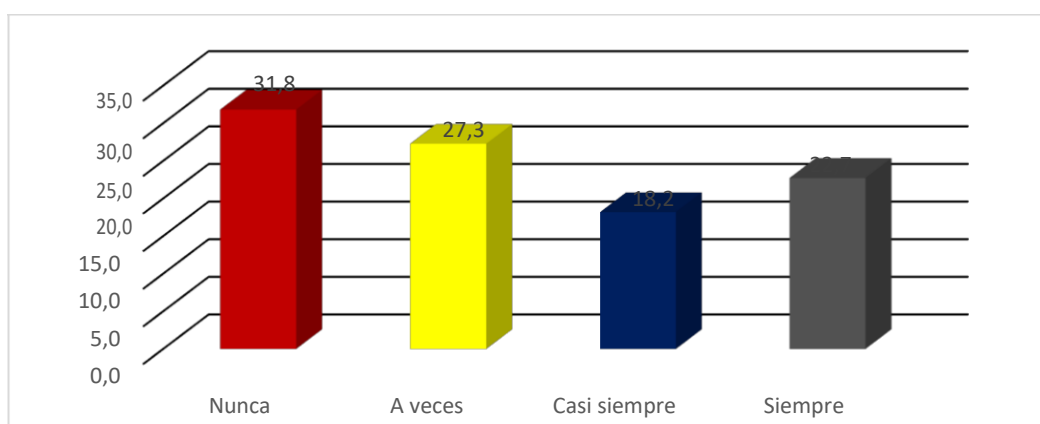


Gráfico N°. 42 Doy clases de Lengua, Ciencias, Estudios Sociales y arte en idioma inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos, se evidencia que el 31,8% de docentes Nunca dan clases de Lengua, Ciencias, Estudios sociales y arte en idioma inglés. Mientras que un 27,3 % A veces y un 42,7 % Siempre. No obstante, un 18,2 % Casi siempre. Se manifiesta así que la mayoría de los docentes nunca da clases en idioma inglés siendo la lengua extranjera primordial en el aprendizaje de una segunda lengua por lo que los docentes deberían tener un conocimiento del inglés de los contenidos impartidos a los educandos para que el bilingüismo sea efectivo en la institución.

Tabla 49.

Utilizó el método CLIL para un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	40,9	40,9	40,9
A veces	6	27,3	27,3	68,2
Casi siempre	3	13,6	13,6	81,8
Siempre	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

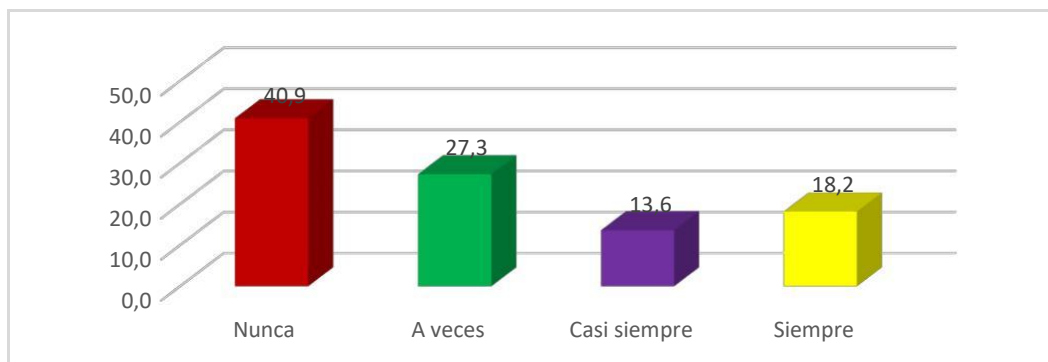


Gráfico N°. 43 Utilizo el Método CLIL para un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

En cuanto a los resultados obtenidos, se evidencia que el 40,9% de docentes Nunca utilizó el método CLIL para un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras. Mientras que un 27,3 % A veces y un 18,2 % Siempre. No obstante, un 13,6 % Casi siempre. Los métodos de aprendizajes en instituciones educativas bilingües son imprescindibles cuando hablamos de enseñanza bilingüe como el CLI, no es utilizado por los docentes, pero se enfoca en el desarrollo de las habilidades necesarias para integrar el inglés en el diario vivir en otras áreas de estudio y sobre todo con la motivación y la aplicación de los contenidos del currículo de la lengua extranjera.

Tabla 50.

Dirijo la clase y hago que los alumnos participen utilizando el método audio-lingual.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	27,3	27,3	27,3
A veces	5	22,7	22,7	50,0
Casi siempre	6	27,3	27,3	77,3
Siempre	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

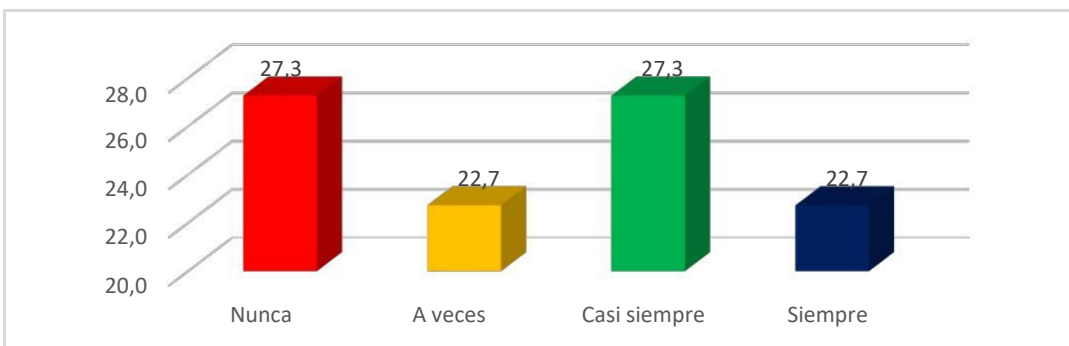


Gráfico N°. 44 Dirijo la clase y hago que los alumnos participen utilizando el método audio-lingual.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con la información recolectada, se evidencia que el 27,3 % de docentes Casi siempre dirige la clase y hago que los alumnos participen utilizando el método audio-lingual. Mientras que un 27,3 % Nunca y A veces un 22,7 %. No obstante, un 22,7 % Siempre. Cabe destacar que el docente al dirigir la clase puede utilizar el método audio lingual con sus estudiantes ya que la práctica y la memorización ayuda a aprender el inglés y facilita la comunicación interpersonal con los diálogos cortos.

Tabla 51.

Utilizo el método Comunicativo para un enfoque educativo cuyo énfasis se centra en ayudar a los alumnos a utilizar un idioma distinto del materno en diversos contextos.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	13,6	13,6	13,6
A veces	5	22,7	22,7	36,4
Casi siempre	5	22,7	22,7	59,1
Siempre	9	40,9	40,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

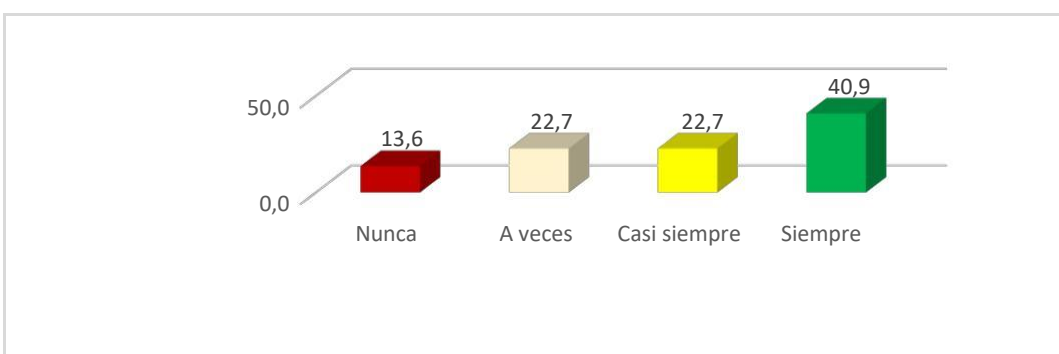


Gráfico N°. 45 Utilizo el método comunicativo para un enfoque educativo cuyo énfasis se centra en ayudar a los alumnos a utilizar un idioma distinto del materno en diversos contextos.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos, se evidencia que el 40,9% de docentes utilizo el método Comunicativo para un enfoque educativo cuyo énfasis se centra en ayudar a los alumnos a utilizar un idioma distinto del materno en diversos contextos. Mientras que un 22,7 % casi siempre y A veces un 22,7 %. No obstante, un 13,6 % Nunca. Es fundamental utilizar este método ya que favorece a los educandos siempre que el docente ponga énfasis al enseñar otra lengua distinta a la materna y no solo practicar una estructura gramatical si no desarrollar la competencia comunicativa y la competencia lingüística usando la lengua extranjera en diferentes contextos.

Tabla 52.

Utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	31,8	31,8	31,8
A veces	8	36,4	36,4	68,2
Casi siempre	2	9,1	9,1	77,3
Siempre	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

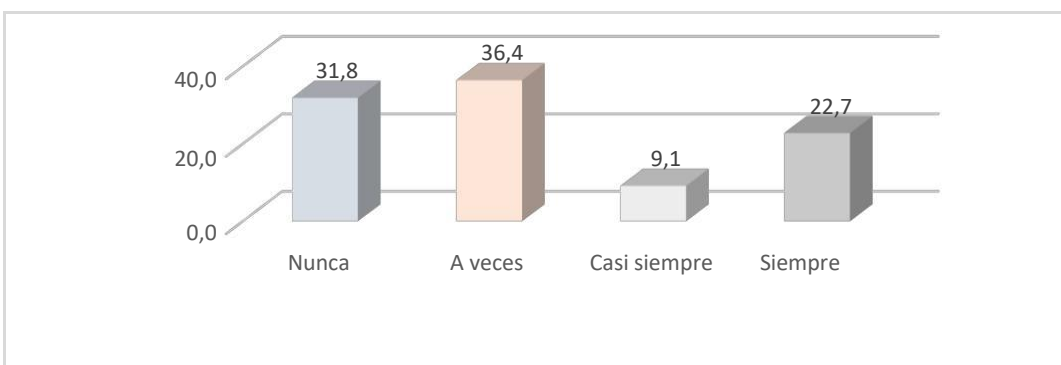


Gráfico N°. 46 Utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 36,4 % de docentes A veces utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés. Mientras que un 31,8 % Nunca y Siempre un 22,7 %. No obstante, un 9,1% Casi siempre. Se observa que el docente a veces utiliza estrategias para mejorar la habilidad de la lectura en los educandos en este proceso de aprendizaje del inglés, la lectura que desarrolla el vocabulario y para ello es importante tener el hábito de leer por lo tanto se debe motivar al estudiante.

Tabla 53.

Aplico estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje del Writing.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	40,9	40,9
A veces	6	27,3	68,2
Casi siempre	3	13,6	81,8
Siempre	4	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

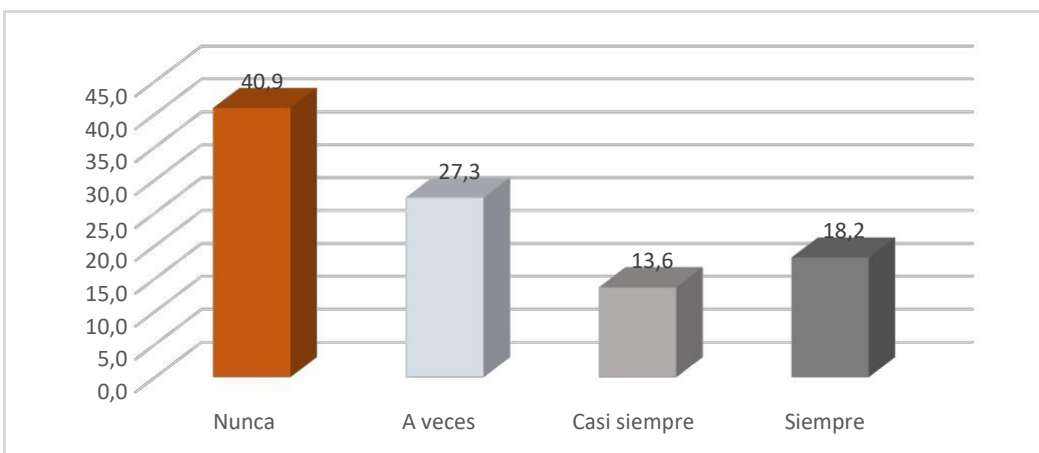


Gráfico N°. 47 Aplico estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje del Writing.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos evidencian que el 40,9% de docentes Nunca Aplico estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje del Writing. Mientras que un 27,3 % A veces y un 18,2 % Siempre. No obstante, un 13,6 % Casi siempre. Se analiza que los docentes nunca aplican estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje del Writing, aunque la escritura ayuda a no tener problemas gramaticales y potencia al educando a desarrollar estas habilidades.

Tabla 54.

Para desarrollar habilidades en el Listening, utilizo diferentes tecnologías (TIC).

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	36,4	36,4	36,4
A veces	6	27,3	27,3	63,6
Casi siempre	3	13,6	13,6	77,3
Siempre	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

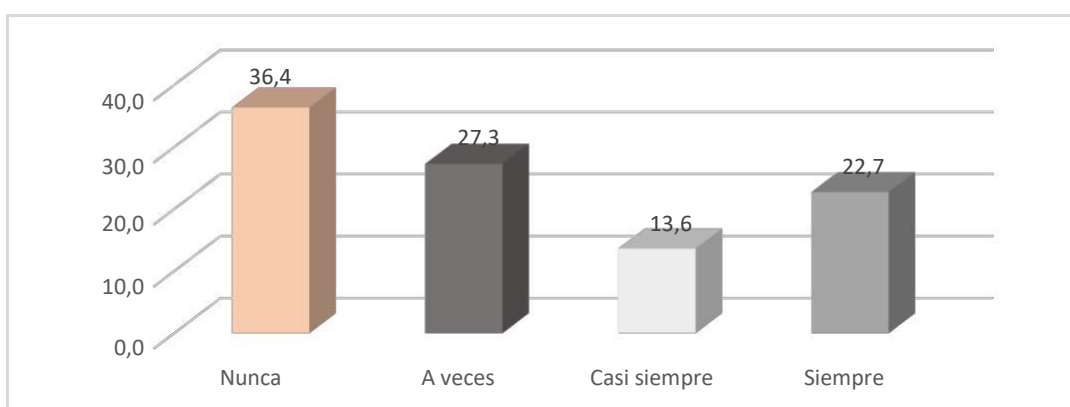


Gráfico N°. 48 Para desarrollar habilidades en el Listening, utilizo diferentes tecnologías (TIC).

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

En cuanto a la información recolectada, se evidencia que el 36,6 % de docentes Nunca desarrollan habilidades en el Listening, utilizo diferentes tecnologías (TIC). Mientras que un 27,3 % A veces y Siempre un 22,7 %. No obstante, un 13,6 % Casi siempre. Debo manifestar que estamos globalizados y el usar tecnología es un avance para los docentes al momento de enseñar una lengua diferente a la materna, aunque nunca desarrollan las habilidades de escuchar en los educandos las TIC son una herramienta importante para comprender ya que escuchar no es solo oír.

Tabla 55.

Aplico contenidos Actitudinales y los evalúo constantemente.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	9,1	9,1	9,1
A veces	2	9,1	9,1	18,2
Casi siempre	5	22,7	22,7	40,9
Siempre	13	59,1	59,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

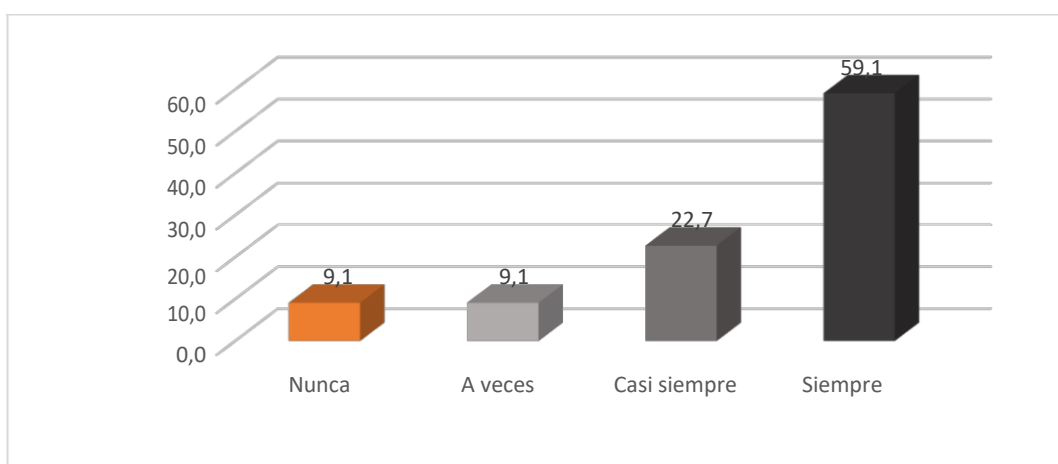


Gráfico N°. 49 Aplico contenidos Actitudinales y los evalúo constantemente.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 59,1% de docentes Siempre Aplico contenidos Actitudinales y los evalúo constantemente. Mientras que un 22,7 % casi siempre y A veces un 9,1 %. No obstante, un 9,1 % Nunca.

Es necesario indicar que siempre que un docente despierta el interés por la lengua en sus estudiantes podrá evaluar los avances y a la vez fomentar actitudes positivas para que puedan aprender la lengua extranjera en este sentido el inglés, y ser una institución bilingüe sin dificultad en el aprendizaje.

Tabla 56.

Identifico los tipos de habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes en los distintos momentos de la clase.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,5	4,5	4,5
A veces	2	9,1	9,1	13,6
Casi siempre	3	13,6	13,6	27,3
Siempre	16	72,7	72,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

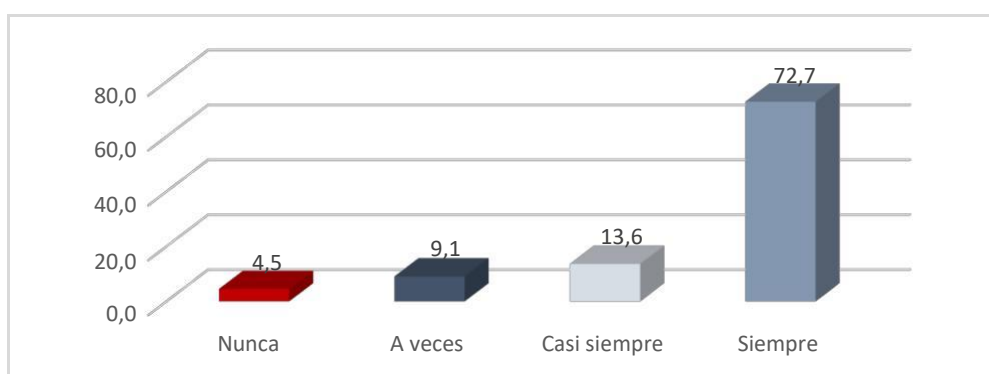


Gráfico N°. 50 Identifico los tipos de habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes en los distintos momentos de la clase. **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que el 72,7% de docentes Siempre Identifico los tipos de habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes en los distintos momentos de la clase. Mientras que un 13,6 % casi siempre y A veces un 9,1 %. No obstante, un 4,5% Nunca. Dentro de esta interrogante se sostiene que al aplicar y desarrollar habilidades cognitivas en los educandos siempre será un beneficio en la adquisición del lenguaje ya que en distintos momentos de la clase el docente podrá identificar esos avances y consolidar las competencias tanto en español como en inglés que posee un estudiante.

Tabla 57.

Utilizó competencias procedimentales para diseñar proyectos de investigación, elaboración de diagnósticos, ejecución de proyectos para la solución de problemas, divulgar el conocimiento y participar en eventos.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	5	22,7	22,7	22,7
Casi siempre	5	22,7	22,7	45,5
Siempre	12	54,5	54,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

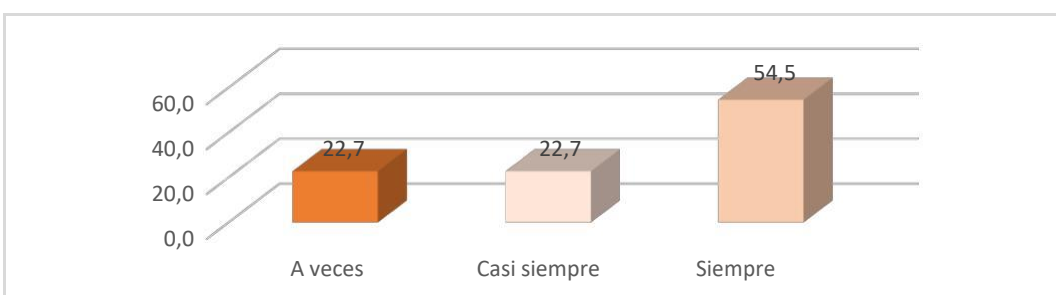


Gráfico N°. 51 Utilizó competencias procedimentales para diseñar proyectos de investigación, elaboración de diagnósticos, ejecución de proyectos para la solución de problemas, divulgar el conocimiento y participar en eventos. **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 54,5% de docentes Siempre Utilizo competencias procedimentales para diseñar proyectos de investigación, elaboración de diagnósticos, ejecución de proyectos para la solución de problemas, divulgar el conocimiento y participar en eventos. Mientras que un 22,7 % casi siempre y A veces un 22,7%. Es necesario que el docente siempre utilice competencias procedimentales en sus clases donde están implícitos los conocimientos, pragmáticos, sociolingüísticos. Además de diseñar proyectos el educando va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia siendo un beneficio de estas competencias.

Tabla 58.

Aplico las Técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje de los educandos.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	4,5	4,5	4,5
Casi siempre	3	13,6	13,6	18,2
Siempre	18	81,8	81,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

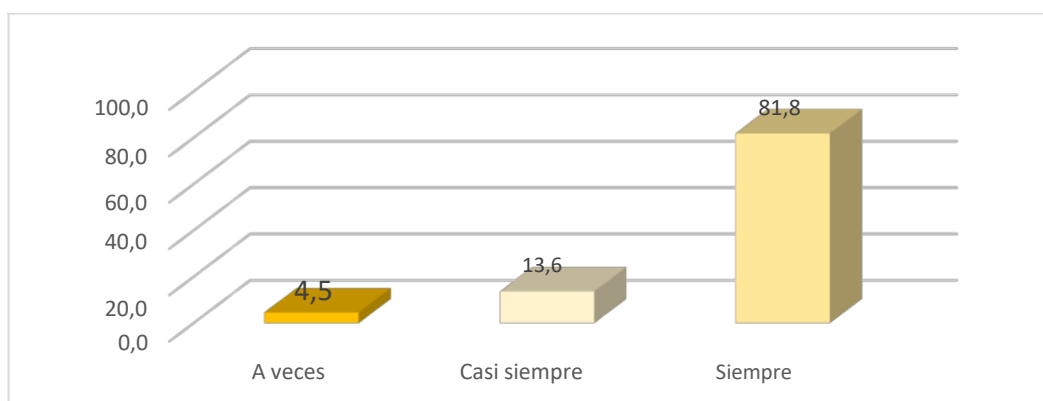


Gráfico N°. 52 Aplicó las técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje de los educandos.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 81,8 % de docentes Siempre aplicó las técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje de los educandos. Mientras que un 13,6 % casi siempre y A veces un 4,5%. La aplicación correcta es utilizar técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje de los educandos va implicar un logro ya que se desarrolla el pensamiento crítico y el educando va poder ser evaluado con resultados positivos.

Tabla 59.

Implemento el uso de la enseñanza estratégica en el aula.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	4,5	4,5	4,5
Casi siempre	4	18,2	18,2	22,7
Siempre	17	77,3	77,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

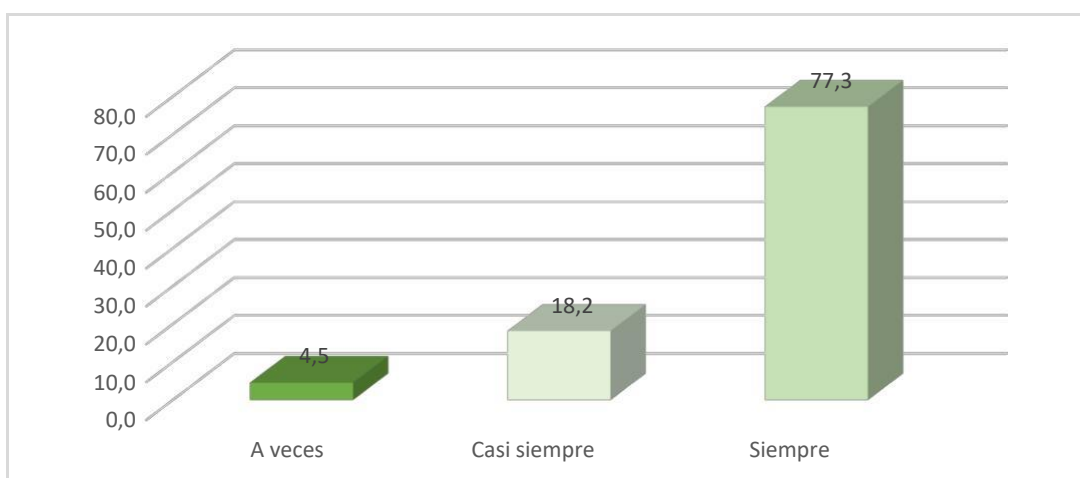


Gráfico N°. 53 Implemento el uso de la enseñanza estratégica en el aula.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Como se detalla en la información recolectada el 77,3% de docentes Siempre implemento el uso de la enseñanza estratégica en el aula, mientras que un 18,2 % casi siempre y A veces un 4,5%. Es obligatorio que en el aula se pueda implementar infinidad de estrategias de enseñanza siempre y cuando el docente sea creativo al desarrollar el currículo y plantear estas técnicas en la enseñanza del inglés.

Tabla 60.

Las características que consideramos esenciales en el educador del siglo XXI es importante para una buena educación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	3	13,6	13,6	13,6
Casi siempre	4	18,2	18,2	31,8
Siempre	15	68,2	68,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

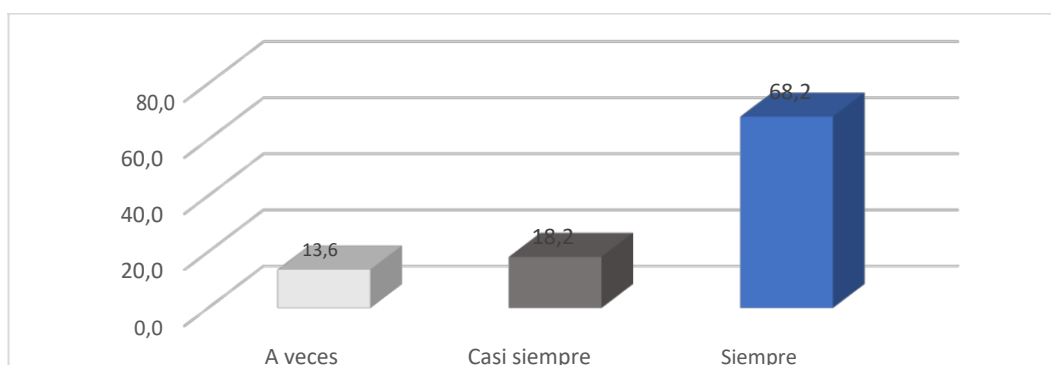


Gráfico N°. 54 Las características que consideramos esenciales en el educador del siglo XXI es importante para una buena educación **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que el 68,2% de docentes siempre las características que consideramos esenciales en el educador del siglo XXI es importante para una buena educación, mientras que un 18,2 % casi siempre y A veces un 13,6%. Cabe resaltar que todas las características que utiliza siempre el docente en el salón de clases son esenciales para el aprendizaje significativo de la lengua extranjera, la adquisición, retención y asimilación de los contenidos son necesarios para que exista el bilingüismo en la institución y mucho más es este siglo donde debe de existir una educación de calidad y que beneficie en el diario vivir al educando.

Tabla 61.

Utilizo el tipo de aprendizaje significativo para que los estudiantes adquieran conocimientos del lenguaje en inglés y español correctamente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	13,6	13,6	13,6
A veces	3	13,6	13,6	27,3
Casi siempre	7	31,8	31,8	59,1
Siempre	9	40,9	40,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

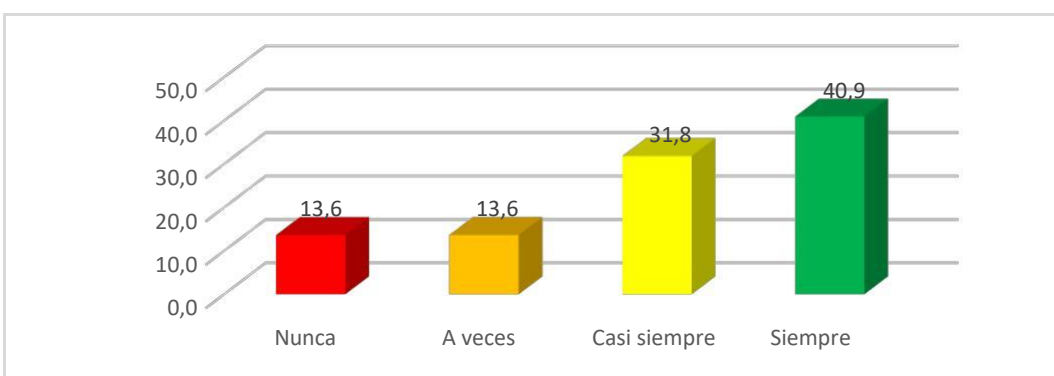


Gráfico N°. 55 Utilizo el tipo de aprendizaje significativo para que los estudiantes adquieran conocimientos del lenguaje en inglés y español correctamente. **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Dentro de esta interrogativa los resultados evidencia que el 40,9% de docentes Siempre utilizo el tipo de aprendizaje significativo para que los estudiantes adquieran conocimientos del lenguaje en inglés y español correctamente, mientras que un 31,8 % casi siempre y A veces un 13,6%. No obstante, un 13,6% Nunca. Es preciso utilizan los tipos de aprendizaje significativo estos desarrollan lo cognitivo como son el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones, para que el educando adquiera conocimientos del lenguaje en inglés y español correctamente; deben ser asociados los conocimientos nuevos con los que ya posee el estudiante y el docente es el responsable de organizar e implementar materiales que sean potencialmente significativos.

Tabla 62.

Utilizo recursos tecnológicos y metodologías activas para la aplicación del bilingüismo en los niveles: inicial, básico y bachillerato.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	9,1	9,1	9,1
A veces	4	18,2	18,2	27,3
Casi siempre	7	31,8	31,8	59,1
Siempre	9	40,9	40,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

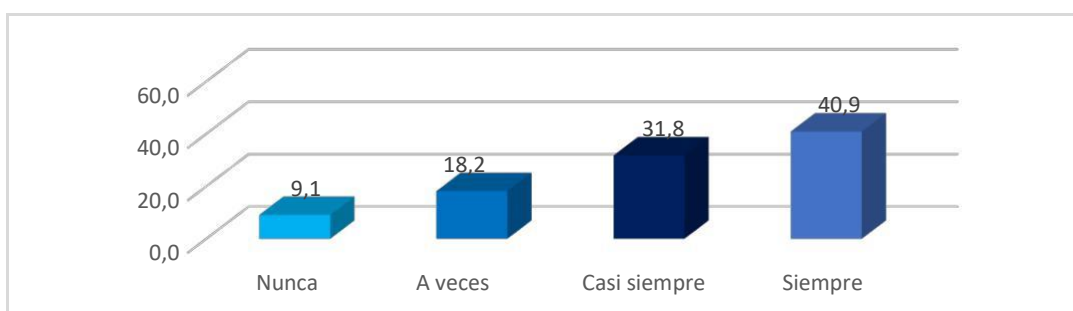


Gráfico N°. 56 Utilizo recursos tecnológicos y metodologías activas para la aplicación del bilingüismo en los niveles: inicial, básico y bachillerato **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 40,9% de docentes Siempre utilizo recursos tecnológicos y metodologías activas para la aplicación del bilingüismo en los niveles: inicial, básico y bachillerato, mientras que un 31,8 % casi siempre y A veces un 18,2 %. No obstante, un 9,1% Nunca. Siempre que se utiliza recursos tecnológicos y metodologías activas para la aplicación del bilingüismo en los niveles: inicial, básico y bachillerato, el docente desarrolla todas estas herramientas en sus planes de clases y así el aprendizaje del inglés en los diferentes niveles va tener significado ya que todo es un proceso para que se del bilingüismo y siempre que el estudiante se encuentre motivado para lograr los objetivos.

Tabla 63.

Utilizo la planificación acorde al subnivel: preparatoria, elemental, media y superior

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	4,5	4,5	4,5
Casi siempre	3	13,6	13,6	18,2
Siempre	18	81,8	81,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

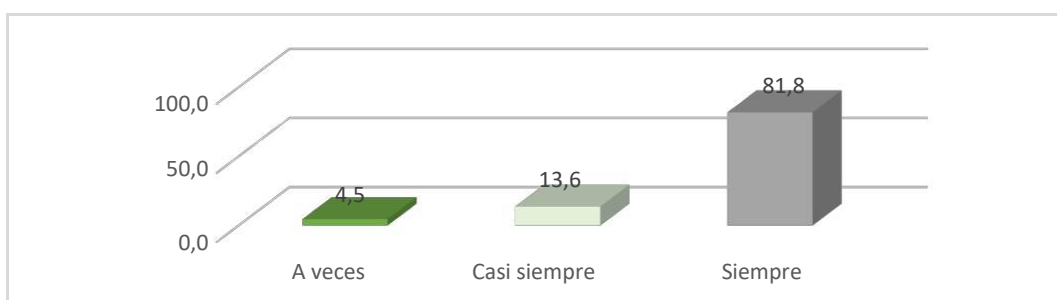


Gráfico N°. 57 Utilizo la planificación acorde al subnivel: preparatoria, elemental, media y superior.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De la población encuestada, se evidencia que el 81,8 % de docentes Siempre utiliza la planificación acorde al subnivel: preparatoria, elemental, media y superior, mientras que un 13,6 % casi siempre y A veces un 4,5. Al usar las planificaciones acordes y apropiadas al subnivel: preparatoria, elemental, media y superior siempre es esencial ya que sin planificar no se podría obtener los resultados esperados siendo los criterios, técnicas, estrategias metodológicas los procesos que contribuyen a la formación integral del educando.

Tabla 64.

Aplico el inglés correctamente en el Bachillerato 1ro, 2do y 3ero para cumplir con el objetivo de lograr obtener el B2.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	54,5	54,5	54,5
A veces	4	18,2	18,2	72,7
Casi siempre	3	13,6	13,6	86,4
Siempre	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

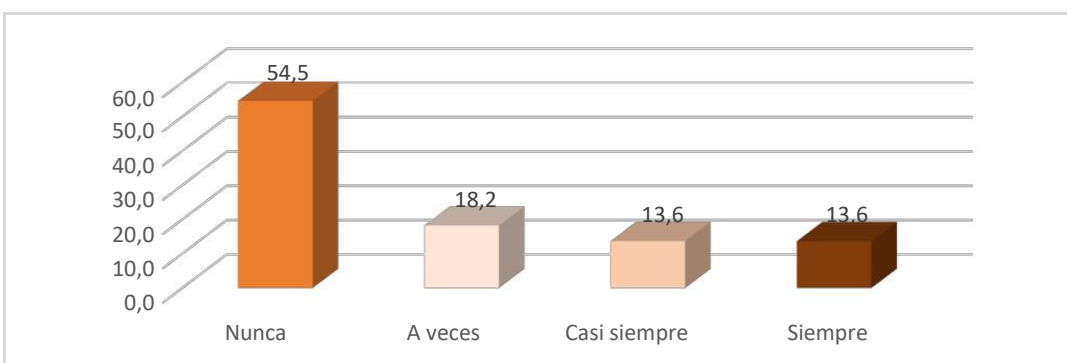


Gráfico N°. 58 Aplico el inglés correctamente en el bachillerato 1ro, 2do y 3ero para cumplir con el objetivo de lograr obtener el B2. **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Según los datos recolectados, se evidencia que el 54,5% de docentes Nunca aplico el inglés correctamente en el Bachillerato 1ro, 2do y 3ero para cumplir con el objetivo de lograr obtener el B2, mientras que un 18,2 % A veces y un 13,6% Casi siempre. No obstante, 13,6 % Siempre. Aplicar el inglés correctamente en el Bachillerato 1ro, 2do y 3ero para cumplir con el objetivo de lograr obtener el B2 es un reto para cada docente en una institución bilingüe, aunque nunca se ha logrado se podría si el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés se lo realiza con la capacitación de los docentes y con la realidad del entorno educativo.

Tabla 65.

Usó completamente la malla curricular propuesta, para cumplir con las horas planteadas por el ministerio y la unidad educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	4,5	4,5	4,5
Casi siempre	4	18,2	18,2	22,7
Siempre	17	77,3	77,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

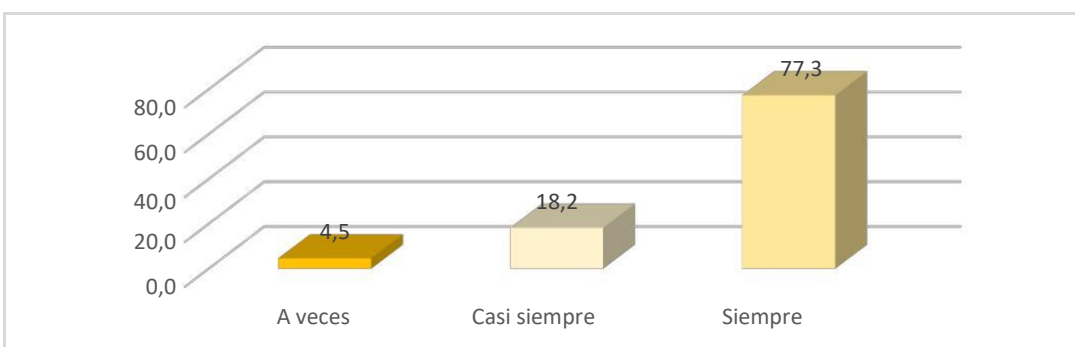


Gráfico N°. 59 Usó completamente la malla curricular propuesta, para cumplir con las horas planteadas por el ministerio y la unidad educativa **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 77,3% de docentes Siempre Uso completamente la malla curricular propuesta, para cumplir con las horas planteadas por el ministerio y la unidad educativa, mientras que un 18,2 % casi siempre y A veces un 4,5%. El docente debe usar la malla curricular objetivamente para el aprendizaje de inglés, se logrará cumplir con las horas planteadas por el Ministerio y la unidad educativa, ya que la malla curricular consta de contenidos ordenados y de forma secuencial de lo que se llevará a cabo.

Tabla 66.

Aplico el currículo de lengua extranjera en las planificaciones anuales y micro curriculares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	36,4	36,4	36,4
A veces	3	13,6	13,6	50,0
Casi siempre	2	9,1	9,1	59,1
Siempre	9	40,9	40,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

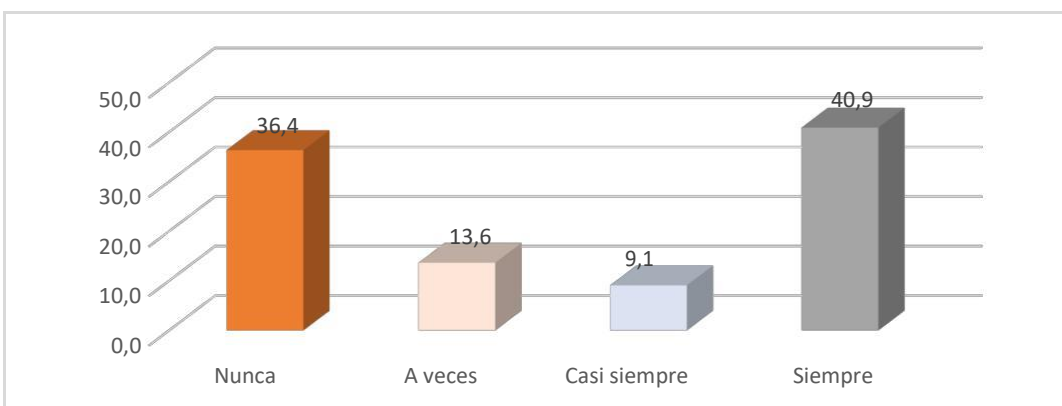


Gráfico N°. 60 Aplico el currículo de lengua extranjera en las planificaciones anuales y micro curriculares.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta nos evidencian que el 40,9% de docentes Siempre aplico el currículo de lengua extranjera en las planificaciones anual y micro curriculares, mientras que un 36,4 % Nunca y A veces un 13,6%. No obstante, un 9,1 % Casi siempre.

Esto nos visualiza que es fundamental que el docente aplique el currículo de lengua extranjera en las planificaciones anual y micro curriculares, desarrollarán las competencias comunicativas de los educandos ya que sin planificación no se podría enseñar ni lograr el objetivó que es hablar fluidamente en la lengua materna y la lengua extranjera

Tabla 67.

La aplicación del bilingüismo de inglés en el nivel de formación académica facilita la resolución del problema en nuestro establecimiento.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,5	4,5	4,5
A veces	6	27,3	27,3	31,8
Casi siempre	8	36,4	36,4	68,2
Siempre	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

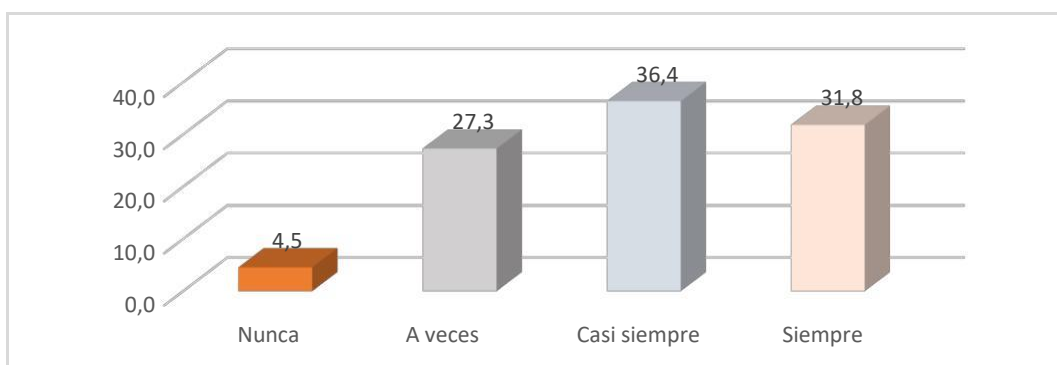


Gráfico N°. 61 La aplicación del bilingüismo de inglés en el nivel de formación académica facilita la resolución del problema en nuestro establecimiento. **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 36,4% de docentes Casi siempre la aplicación del bilingüismo de inglés en el nivel de formación académica facilita la resolución del problema en nuestro establecimiento, mientras que un 31,8 % Siempre y A veces un 27,3 %. No obstante, un 4,5% Nunca.

Efectivamente, casi siempre los docentes pueden desarrollar competencias en inglés en los educandos en el nivel de formación académica, para que pueda ser aplicado en el bilingüismo y facilitar la resolución del problema en el establecimiento, mas, si se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas.

Tabla 68.

Deseo se incorpore el bilingüismo en la institución

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	4	18,2	18,2	18,2
Casi siempre	2	9,1	9,1	27,3
Siempre	16	72,7	72,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

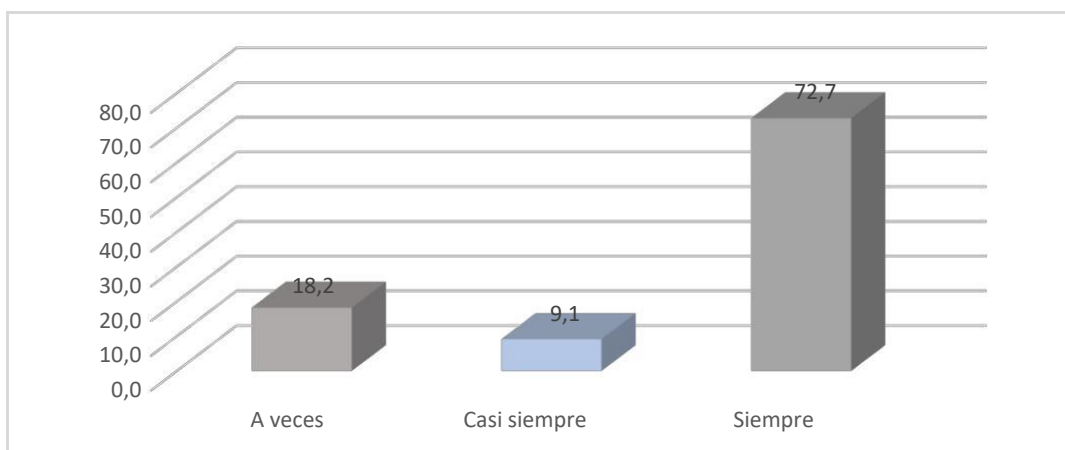


Gráfico N°. 62 Deseo se incorpore el bilingüismo en la institución **Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

En un porcentaje mayoritario se evidencia que el 72,7 % de estudiantes deseo que se incorpore el bilingüismo en la institución, mientras que un 18,2 % A veces y un 9,1 % Casi siempre.

En efecto, siempre que el docente colabore para lograr este objetivo se podrá incorporar el bilingüismo en la institución, ya que enseñar dos lenguas usando estrategias y planificaciones pertinentes permitirá desarrollar al ser humano en todos los ámbitos y será un beneficio para él en su vida cotidiana, ya que dominar dos lenguas, les abre un abanico oportunidades a los estudiantes.

Tabla 69.

Existen muchas dificultades en la institución para enseñar otras asignaturas en idioma inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	27,3	27,3	27,3
A veces	8	36,4	36,4	63,6
Casi siempre	3	13,6	13,6	77,3
Siempre	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

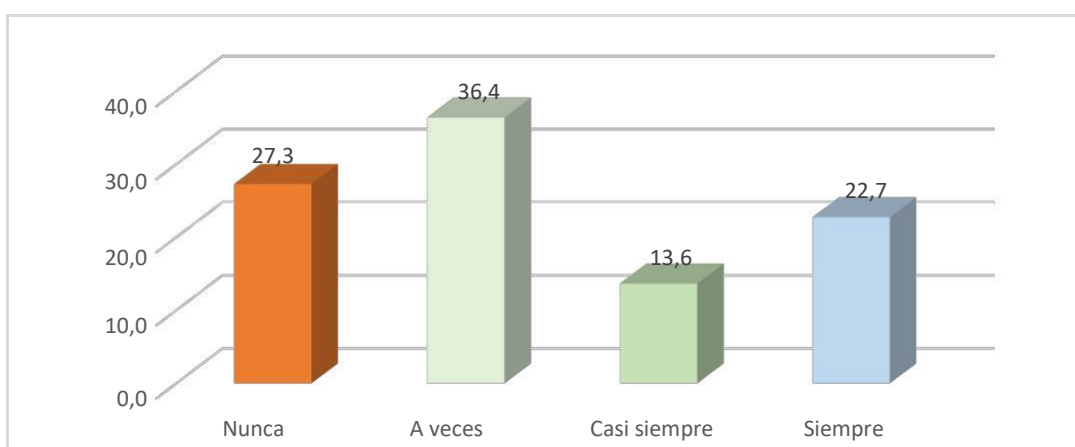


Gráfico N°. 63 Existen muchas dificultades en la institución para enseñar otras asignaturas en idioma inglés

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Según los encuestados, se evidencia que el 36,4% de docentes A veces existen muchas dificultades en la institución para enseñar otras asignaturas en idioma inglés, mientras que un 27,3 % Nunca y siempre un 22,7 %. No obstante, un 13,6 % Casi siempre.

De hecho, las dificultades obligan a los docentes a capacitarse, actualizarse, para mejorar el proceso de enseñanza de otras asignaturas en idioma inglés y resulte significativo para los estudiantes y la institución.

Cuestionario dirigido a padres de familia.

Tabla 70.

Considero pertinente que los docentes apliquen el inglés en todas las asignaturas impartidas en la institución educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	15	11,7	11,8	11,8
Casi siempre	27	21,1	21,3	33,1
Siempre	85	66,4	66,9	100,0
Total	127	99,2	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

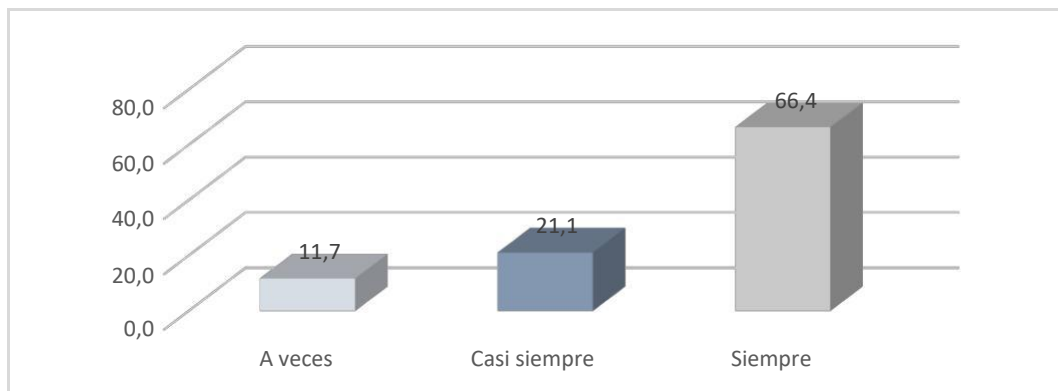


Gráfico N°. 64 Considero pertinente que los docentes apliquen el inglés en todas las asignaturas impartidas en la institución educativa **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Sin embargo, se evidencia que el 66,4 % de padres de familia siempre considero pertinente que los docentes apliquen el inglés en todas las asignaturas impartidas en la institución educativa. No obstante, el 21,1 % Casi siempre y A veces el 11,7 %, Su dinámica permite que los estudiantes incorporen el aprendizaje del inglés conjuntamente con otros contenidos por mejor decir, los padres de familia consideran pertinente que los docentes apliquen el inglés en el desarrollo de todas las asignaturas impartidas en la institución educativa para que puedan dominar las dos lenguas.

Tabla 71.

Considero importante el uso de dos lenguas para el desarrollo cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) de mi hija/hijo.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	0,8	0,8	0,8
A veces	2	1,6	1,6	2,3
Casi siempre	16	12,5	12,5	14,8
Siempre	109	85,2	85,2	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

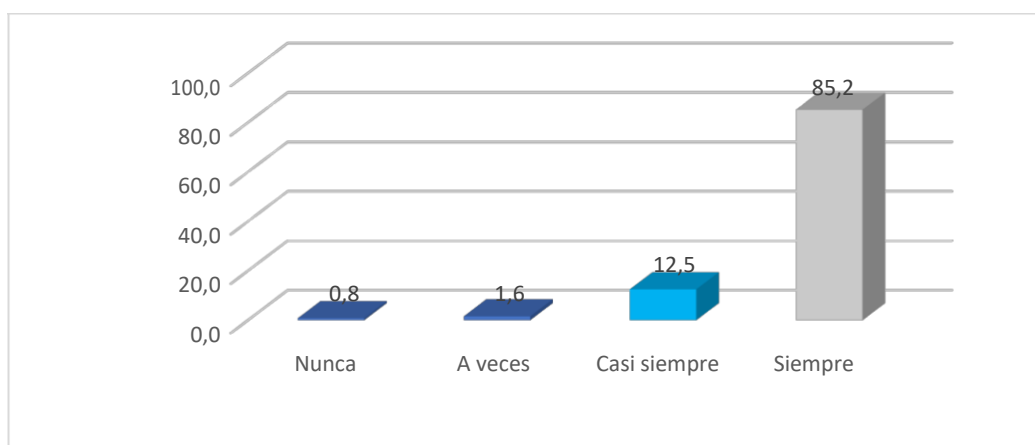


Gráfico N°. 65 Considero importante el uso de dos lenguas para el desarrollo cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) de mi hija/hijo **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 85,2 % de los padres de familia siempre Considero importante el uso de dos lenguas para el desarrollo cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) de mi hijo. Sin embargo, el 17,5 % Casi siempre y A veces el 1,6%. No obstante, el 0,8% Nunca.

En consecuencia, se puede observar que los padres familia consideran importante el uso de dos lenguas para el desarrollo cognitivo de sus representados, por lo que están motivados por las ventajas que pueden tener con una formación bilingüe.

Tabla 72.

Pienso que la adquisición y el aprendizaje del inglés son ejes fundamentales para un excelente desenvolvimiento del idioma por parte de los estudiantes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	2	1,6	1,6	1,6
Casi siempre	9	7,0	7,0	8,6
Siempre	117	91,4	91,4	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

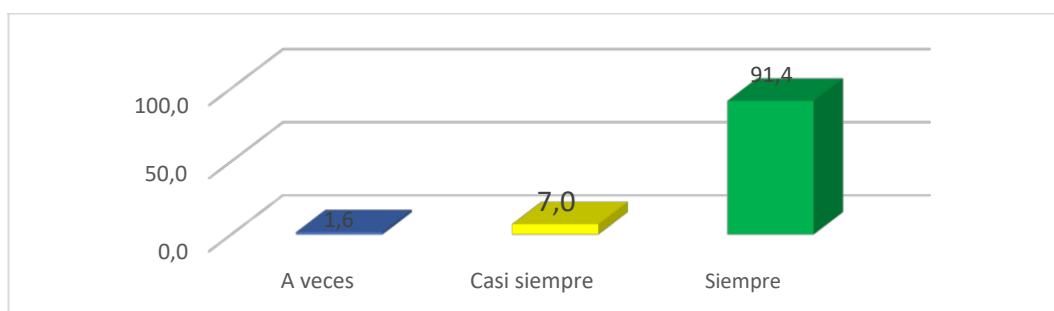


Gráfico N°. 66 Pienso que la adquisición y el aprendizaje del inglés son ejes fundamentales para un excelente desenvolvimiento del idioma por parte de los estudiantes

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

La aplicación de la encuesta evidencia que el 91,4 % de los padres de familia siempre piensa que la adquisición y el aprendizaje del inglés son ejes fundamentales para un excelente desenvolvimiento del idioma por parte de los estudiantes. No obstante, el 7,0 % casi siempre y el 1,6% A veces.

Se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia piensan que la adquisición y el aprendizaje del inglés son ejes fundamentales para un excelente desenvolvimiento con el idioma por parte de sus representados, la adquisición de la segunda lengua es un proceso más dificultoso ya que el aprendizaje de la lengua materna es diferente a la lengua extranjera, sin embargo, ese el reto y objetivo de la institución educativa.

Tabla 73.

Considero que el Desarrollo de las habilidades y comprensión debe ser la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	2	1,6	1,6	1,6
Casi siempre	15	11,7	11,7	13,3
Siempre	111	86,7	86,7	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

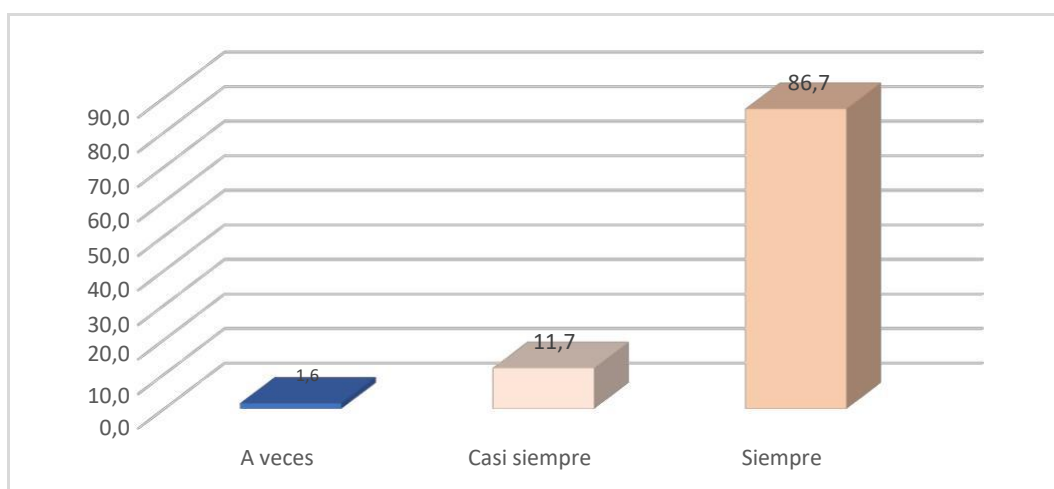


Gráfico N°. 67 Considero que el Desarrollo de las habilidades y comprensión debe ser la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Según los datos recolectados, se evidencia que el 86,7 % de los padres de familia siempre Considero que el desarrollo de las habilidades y comprensión debe ser la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo. No obstante, el 11,7 % casi siempre y el 1,6% A veces.

Estos datos señalan que los padres de familia consideran el desarrollo de habilidades y comprensión de los procesos de aprendizaje en bilingüismo como la base principal para el aprendizaje de las dos lenguas.

Tabla 74.

Pienso que en las áreas principales: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte, se podría implementar la enseñanza del idioma inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	0,8	0,8	0,8
A veces	23	18,0	18,0	18,8
Casi siempre	41	32,0	32,0	50,8
Siempre	63	49,2	49,2	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

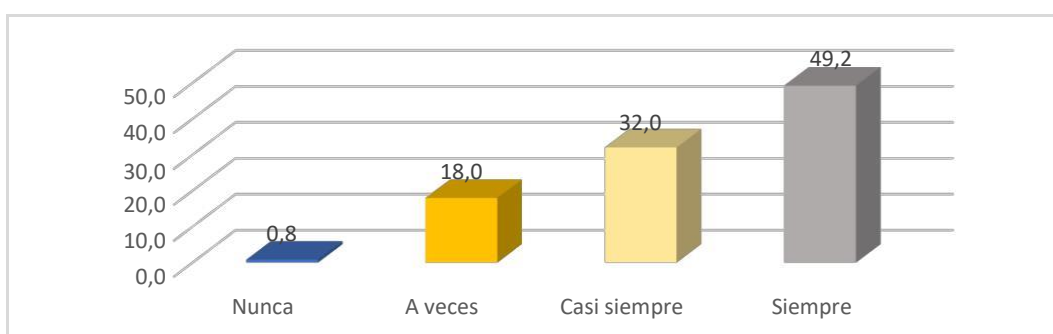


Gráfico N°. 68 Pienso que en las áreas principales: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte, se podría implementar la enseñanza del idioma inglés **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Con base en la información recolectada, se evidencia que el 49,2 % de los padres de familia siempre Pienso que en las áreas principales: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte, se podría implementar la enseñanza del idioma inglés. Mientras, el 32,0 % casi siempre y el 18,0% A veces, No obstante, él 0,8% Nunca. Evidentemente estos resultados son positivos ya que los padres de familia piensan que en las áreas principales se podrían impartir con enseñanza del idioma inglés, ya que el estudiante en este proceso alcanzaría a dominar la lengua extranjera.

Tabla 75.

Pienso que el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) es importante en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	4	3,1	3,1	3,1
Casi siempre	20	15,6	15,6	18,8
Siempre	104	81,3	81,3	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

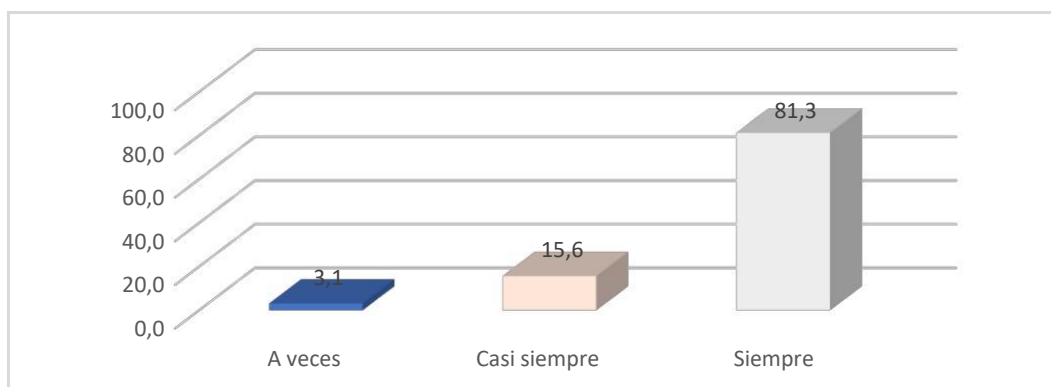


Gráfico N°. 69 Pienso que el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) es importante en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

La población encuestada evidencia que el 81,3 % de los padres de familia siempre piensa que el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) es importante en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal. Mientras, el 15,6 % casi siempre y el 3,1 % A veces.

Por ende, los padres de familia consideran que el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras es esencial en sus representados, usando este método podrán desarrollar las habilidades básicas de comunicación, ya que la motivación por aprender y la adquisición de conocimientos es un beneficio para el estudiante.

Tabla 76.

Los docentes de la institución utilizan el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	3,1	3,1	3,1
A veces	14	10,9	10,9	14,1
Casi siempre	34	26,6	26,6	40,6
Siempre	76	59,4	59,4	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

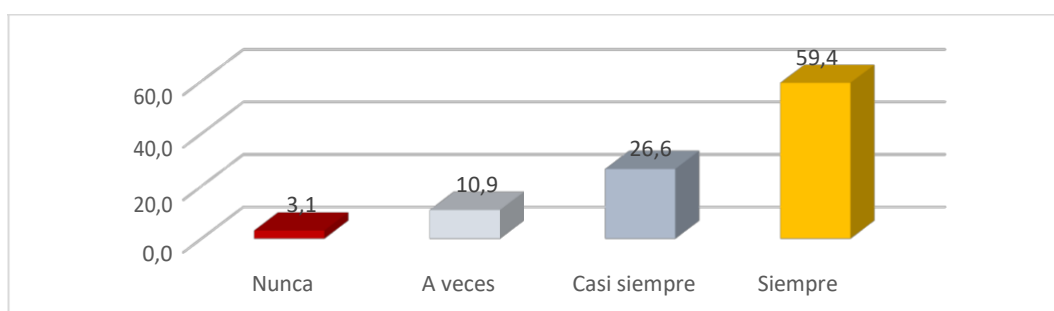


Gráfico N°. 70 Los docentes de la institución utilizan el método audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De la población encuestada, se evidencia que el 59,4 % de los padres de familia siempre los docentes de la institución utilizan el método audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés. Mientras, el 26,6 % casi siempre y el 10,9 % A veces, No obstante, él 3,1 % Nunca. Por consiguiente, estos resultados reflejan que los docentes de la institución utilizan el método audio-lingual donde la práctica y la memorización de la lengua extranjera potencian las habilidades de escuchar y hablar en las clases de inglés como en las demás.

Tabla 77.

Considero que el método Comunicativo (por medio de la comunicación) es imprescindible para que los estudiantes pongan en práctica el uso del idioma inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	4	3,1	3,1	3,1
Casi siempre	20	15,6	15,6	18,8
Siempre	104	81,3	81,3	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

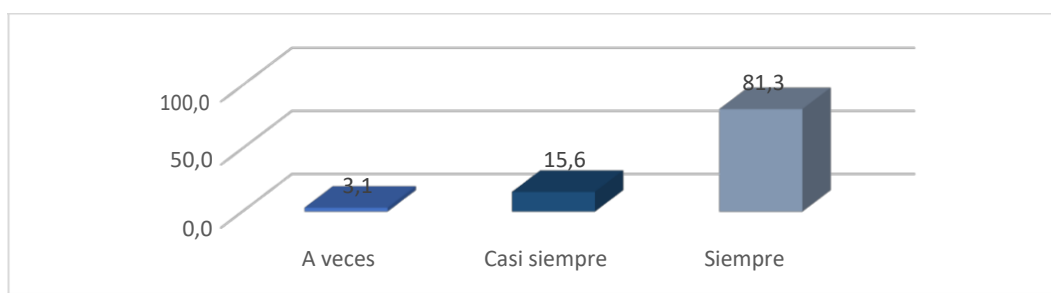


Gráfico N°. 71 Considero que el método Comunicativo (por medio de la comunicación) es imprescindible para que los estudiantes pongan en práctica el uso del idioma inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Dentro de esta interrogativa, se evidencia que el 81,3 % de los padres de familia siempre Considero que el método Comunicativo (por medio de la comunicación) es imprescindible para que los estudiantes pongan en práctica el uso del idioma inglés. Mientras, el 15,6 % casi siempre y el 3,1 % A veces. Sin embargo, los padres de familia consideran que por medio de la comunicación se puede trabajar en conjunto en situaciones reales ya que el educando pondrá en práctica el uso del idioma inglés haciendo que su aprendizaje sea significativo y le permita un desenvolvimiento sin restricciones dentro de la sociedad.

Tabla 78.

Considero que la habilidad del Reading (lectura) debe integrar audios y libros en el espacio de enseñanza y aprendizaje.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	4	3,1	3,1	3,1
Casi siempre	21	16,4	16,4	19,5
Siempre	103	80,5	80,5	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

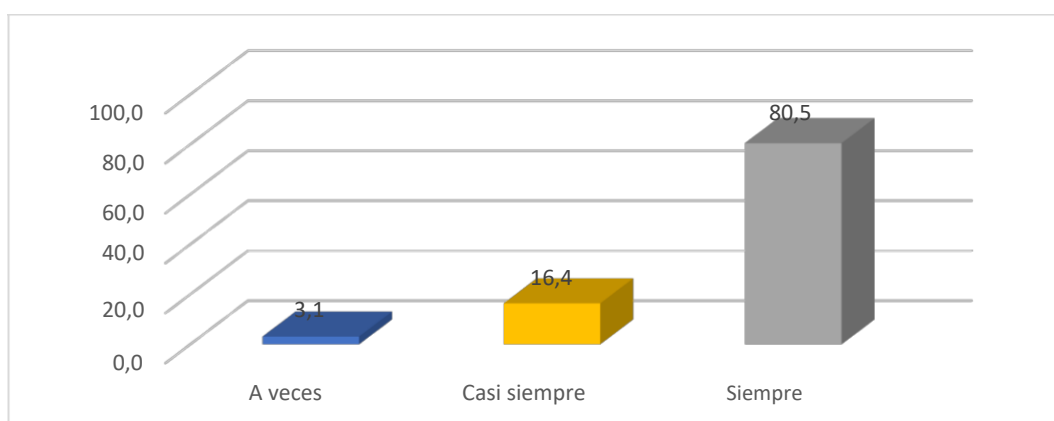


Gráfico N°. 72 Considero que la habilidad del Reading (lectura) debe integrar audios y libros en el espacio de enseñanza y aprendizaje. **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De la población encuestada, se evidencia que el 80,5 % de los padres de familia siempre Considero que la habilidad del Reading (lectura) debe integrar audios y libros en el espacio de enseñanza y aprendizaje, mientras, el 16,4 % casi siempre y el 3,1 % A veces. Por consiguiente, los padres de familia consideran que para que sus representados puedan desarrollar la habilidad del reading, se deben integrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés audios y libros, para que la lectura se convierta en un hábito placentero en sus representados.

Tabla 79.

Para mejorar la habilidad del Writing (escritura), considero importante realizar lecto escritura en inglés durante la semana

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	6	4,7	4,7	5
Casi siempre	20	15,6	15,6	20
Siempre	102	79,7	79,7	100
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

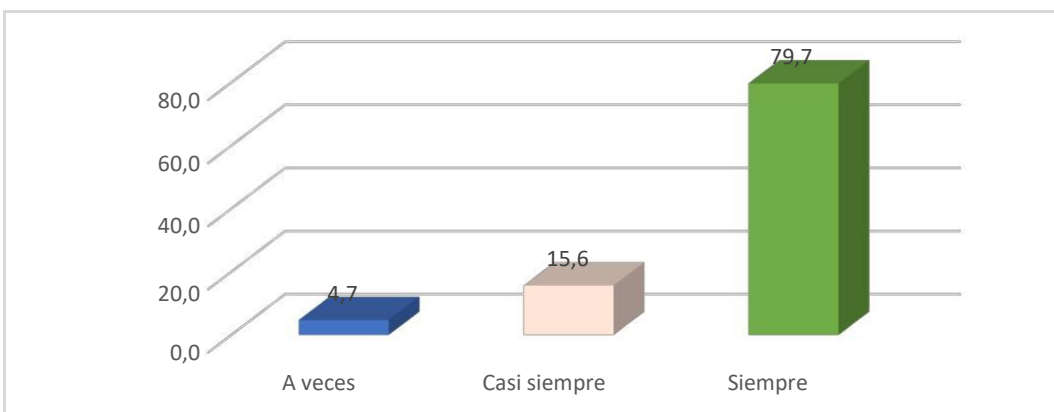


Gráfico N°. 73 Para mejorar la habilidad del Writing (escritura), considero importante realizar lecto escritura en inglés durante la semana **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Según los datos recolectados, se evidencia que el 79,7% de los padres de familia siempre para mejorar la habilidad del Writing (escritura), considero importante realizar lecto escritura en inglés durante la semana, mientras, el 15,6 % casi siempre y el 4,7 % A veces. Sin embargo, los padres de familia consideran que la lecto escritura en ingles durante la semana, ayudaría a optimizar y a fortalecer esta habilidad, mejorando la gramática de la lengua extranjera en sus representados.

Tabla 80.

Considero importante el uso de audios y videos para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	3	2,3	2,4	2
Casi siempre	10	7,8	7,9	10
Siempre	114	89,1	89,8	100
Total	127	99,2	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

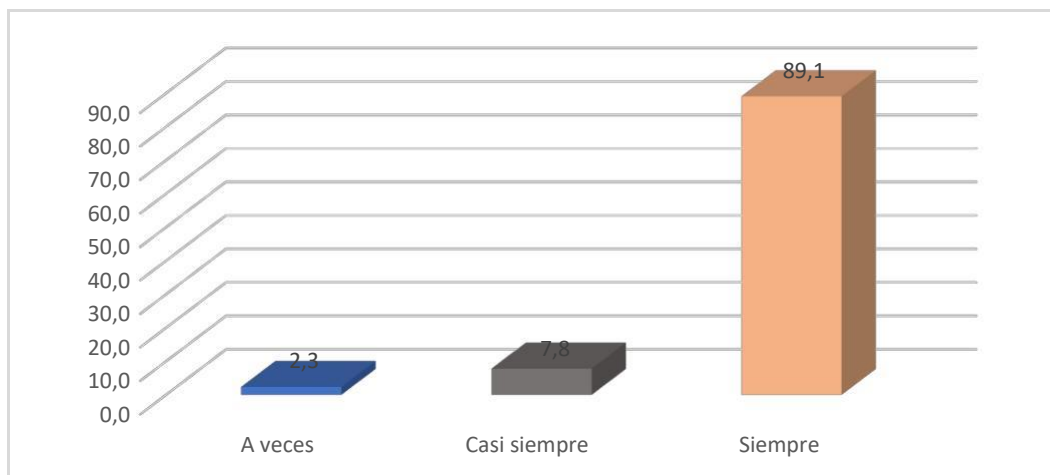


Gráfico N°. 74 Considero importante el uso de audios y videos para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en inglés. **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Al explorar este resultado, se demuestra que el 89,1 % de los padres de familia siempre considero importante el uso de audios y videos para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en inglés, mientras, el 7,8 % casi siempre y el 2,3 % A veces. En consecuencia, los padres de familia consideran importante escuchar y no solo escuchar audios y videos para comprender, ya que se mejoraría la habilidad de escuchar en inglés.

Tabla 81.

Pienso que se debería abrir espacios de debate en la institución para mejorar el Speaking (hablar) en inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	0,8	0,8	1
A veces	6	4,7	4,7	5
Casi siempre	19	14,8	14,8	20
Siempre	102	79,7	79,7	100
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

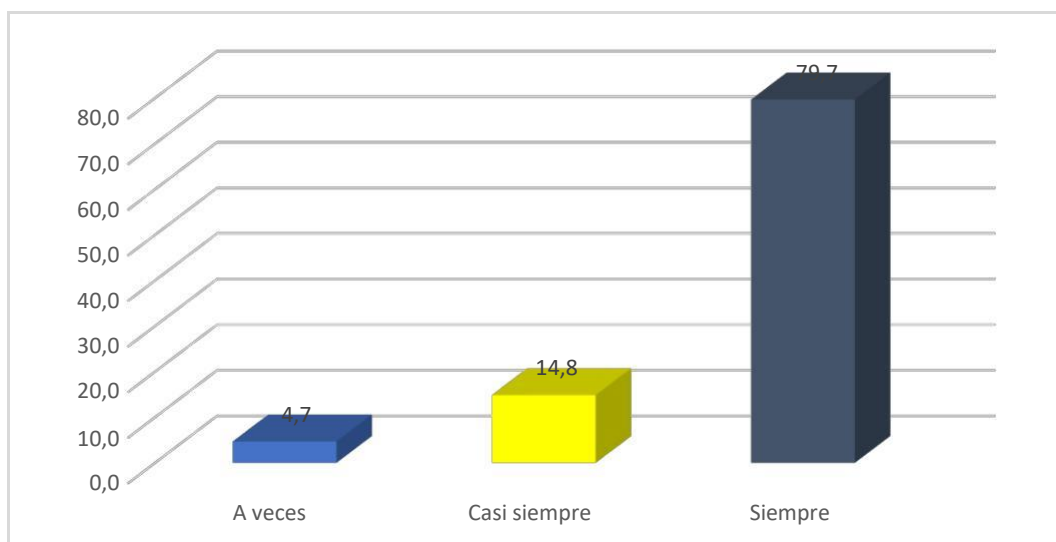


Gráfico N°. 75 Pienso que se debería abrir espacios de debate en la institución para mejorar el Speaking (hablar) en inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Según los datos recolectados, se evidencia que el 79,7 % de los padres de familia siempre pienso que se debería abrir espacios de debate en la institución para mejorar el Speaking (hablar) en inglés, mientras, el 14,8 % casi siempre y el 4,7 % A veces. Estos datos señalan, que los padres de familia piensan que realizar debates en las aulas de clases en inglés ayudaría a los estudiantes a mejorar y a desarrollar esta habilidad lingüística.

Tabla 82.

Pienso que el factor Actitudinal (práctica de valores) de un estudiante a la hora de aprender inglés es relevante para cumplir los objetivos esperados

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	0,8	1	0,8
A veces	5	3,9	4	4,7
Casi siempre	20	15,6	16	20,3
Siempre	102	79,7	80	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

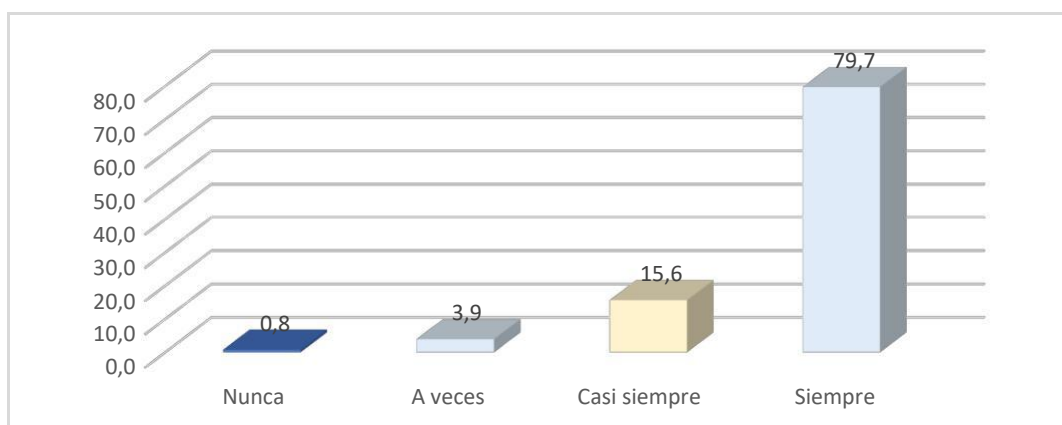


Gráfico N°. 76 Pienso que el factor actitudinal (práctica de valores) de un estudiante a la hora de aprender inglés es relevante para cumplir los objetivos esperados **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Dentro de esta interrogativa los resultados evidencian que el 79,7 % de los padres de familia siempre pienso que el factor Actitudinal (práctica de valores) de un estudiante a la hora de aprender inglés es relevante para cumplir los objetivos esperados, mientras, el 15,6 % casi siempre y el 3,9 % A veces, No obstante, él 0,8 % Nunca.

Evidentemente estos resultados son positivos donde la práctica de valores en los estudiantes a la hora de aprender inglés es relevante para poder cumplir con los objetivos de aprendizaje, ya que el factor actitudinal del educando es necesario para su desarrollo en valores e intelectual en el bilingüismo.

Tabla 83.

Considero que el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés puede generar un cambio cognitivo a favor del estudiante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	6	4,7	5	4,7
Casi siempre	12	9,4	9	14,1
Siempre	110	85,9	86	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

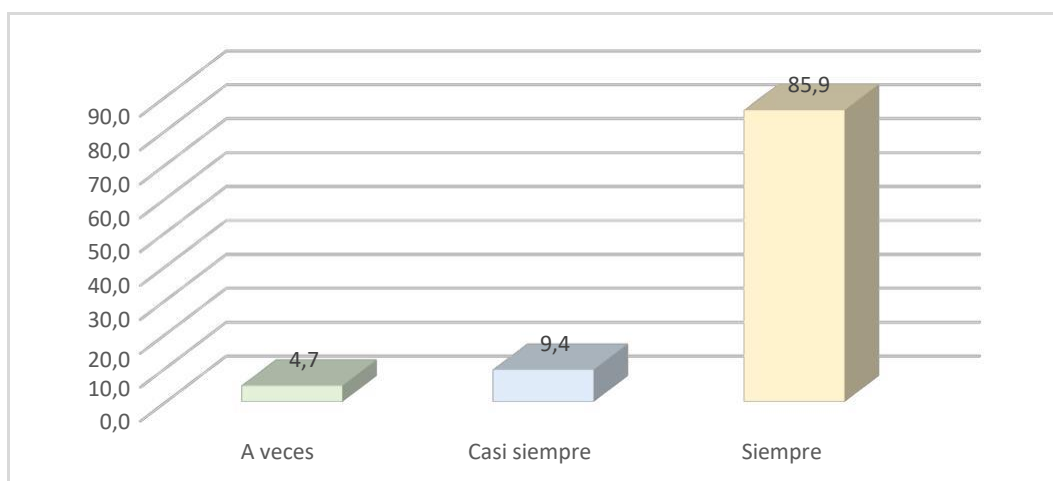


Gráfico N°. 77 Considero que el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés puede generar un cambio cognitivo a favor del estudiante **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Los datos demuestran que el 85,9 % de los padres de familia siempre Considero que el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés puede generar un cambio cognitivo a favor del estudiante, mientras, el 9,4 % casi siempre y el 4,7 % A veces. Se concluye que, los padres de familia consideran que el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés, genera cambios cognitivos en los estudiantes ya que es relativo a la mente y a su desarrollo en la adquisición del lenguaje.

Tabla 84.

Pienso que el aspecto procedimental (poner en práctica lo aprendido) en el estudiante podría conjugarse con un buen aprendizaje en el idioma inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	4	3,1	3	3,1
Casi siempre	15	11,7	12	14,8
Siempre	109	85,2	85	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

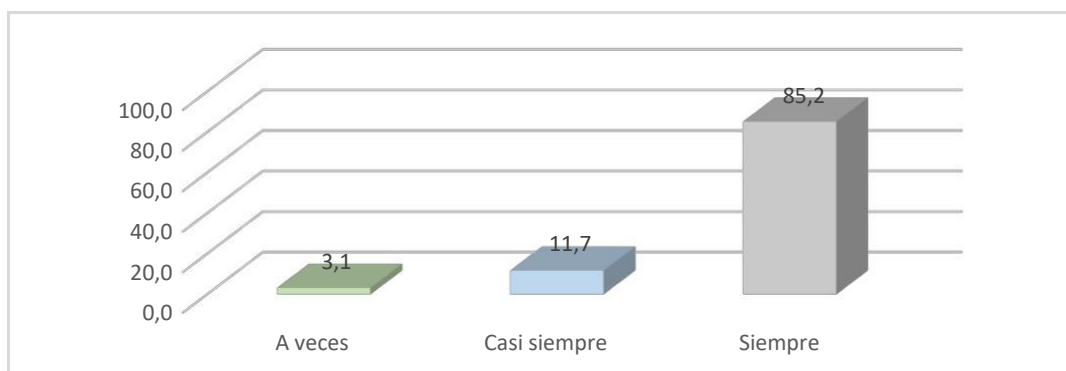


Gráfico N°. 78 Pienso que el aspecto procedimental (poner en práctica lo aprendido) en el estudiante podría conjugarse con un buen aprendizaje en el idioma inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De la población encuestada se evidencia que el 85,2 % de los padres de familia siempre pienso que el aspecto procedimental (poner en práctica lo aprendido) en el estudiante podría conjugarse con un buen aprendizaje en el idioma inglés, mientras, el 11,7 % casi siempre y el 3,1 % A veces. Específicamente se entiende que los padres de familia en el aspecto procedimental, piensan que poner en práctica lo aprendido en las aulas, orientan la consecución de destrezas que implica la aplicación de los conocimientos pragmáticos y sociolingüísticos.

Tabla 85.

Considero que se debería generar técnicas innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	3	2,3	2	2,3
Casi siempre	13	10,2	10	12,5
Siempre	112	87,5	88	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

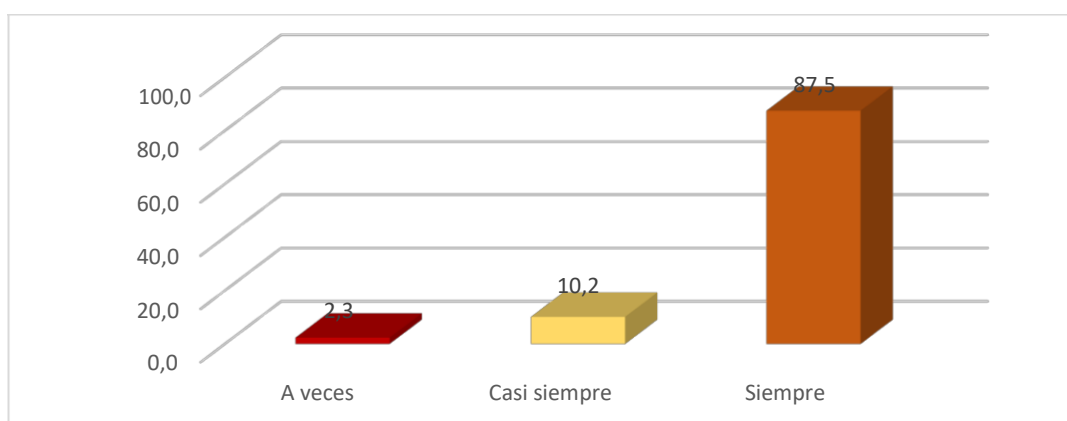


Gráfico N°. 79 Considero que se debería generar técnicas innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De los resultados observados, se evidencia que el 87,5 % de los padres de familia siempre considero que se debería generar técnicas innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés, mientras, el 10,2 % casi siempre y el 2,3 % A veces.

De acuerdo a estos resultados, los padres de familia consideran que al usar técnicas innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés es un beneficio para sus representados, ya que van a tener confianza y seguridad al comunicarse en otra lengua y el aprendizaje va ser significativo.

Tabla 86.

Pienso que las Estrategias utilizadas por el docente de inglés al momento de impartir sus clases son las más adecuadas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	1,6	2	1,6
A veces	20	15,6	16	17,2
Casi siempre	41	32,0	32	49,2
Siempre	65	50,8	51	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

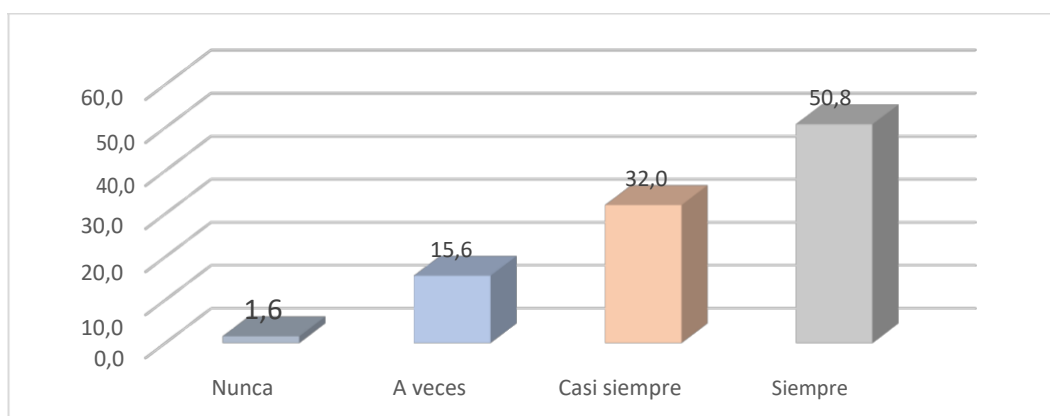


Gráfico N°. 80 Pienso que las estrategias utilizadas por el docente de inglés al momento de impartir sus clases son las más adecuadas **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Una vez revisados los resultados, se demuestra que el 50,8 % de los padres de familia siempre Pienso que las estrategias utilizadas por el docente de inglés al momento de impartir sus clases son las más adecuadas, mientras, el 32,0 % casi siempre y el 15,6 % A veces, No obstante, él 1,6 % Nunca.

De tal manera, los padres de familia piensan que los docentes utilizan estrategias metodológicas que ayudan al estudiante a aprender la lengua extranjera de una manera eficaz, que en un futuro será beneficioso para la vida diaria.

Tabla 87.

Se debería tomar en cuenta las diversas características de cada estudiante al momento de enseñar inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	1,6	2	2
A veces	8	6,3	6	8
Casi siempre	21	16,4	16	24
Siempre	97	75,8	76	100
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

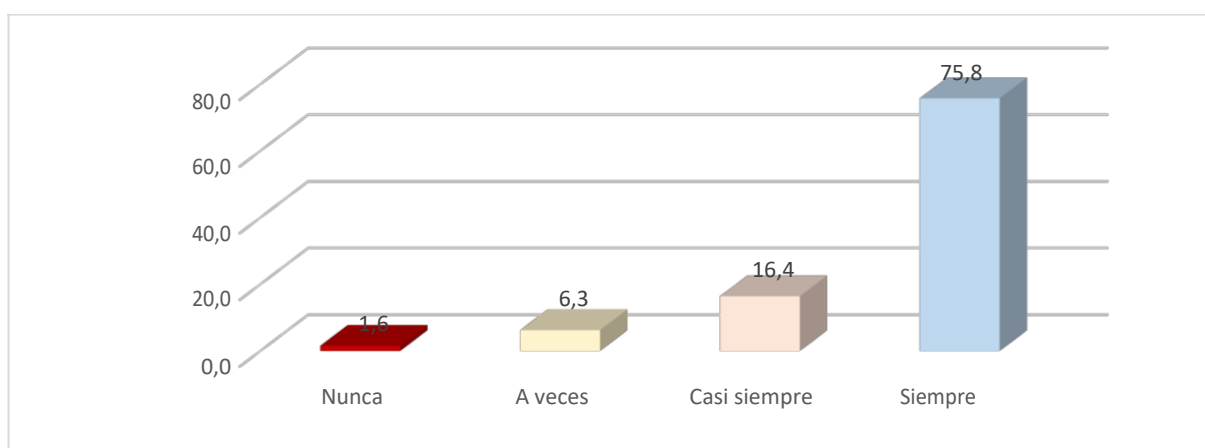


Gráfico N°. 81 Se debería tomar en cuenta las diversas características de cada estudiante al momento de enseñar inglés

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos se evidencia, se evidencia que el 75,8 % de los padres de familia siempre se debería tomar en cuenta las diversas características de cada estudiante al momento de enseñar inglés, mientras, el 16,4 % casi siempre y el 6,3 % A veces, No obstante, él 1,6 % Nunca.

Por lo tanto, los padres de familia manifiestan que se debería tomar en cuenta las diversas características de cada estudiante, (diferencias individuales) para que se produzca un aprendizaje significativo y aplicar las estrategias pertinentes en el aula de clases y garantizar así la adquisición, retención y asimilación de los contenidos.

Tabla 88.

Considero que existe formas diferentes para lograr un buen nivel de inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	6	4,7	5	5
Casi siempre	24	18,8	19	23
Siempre	98	76,6	77	100
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

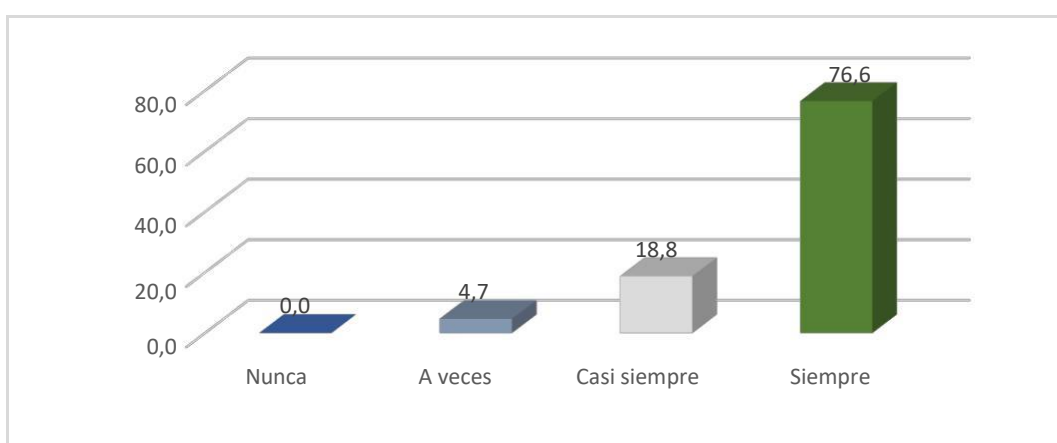


Gráfico N°. 82 Considero que existen formas diferentes para lograr un buen nivel de inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la información recolectada, se evidencia que el 76,6 % de los padres de familia siempre considero que existen formas diferentes para lograr un buen nivel de inglés, mientras, el 18,8 % casi siempre y el 4,7 % A veces.

Evidentemente estos resultados muestran que los padres de familia consideran que los docentes en su práctica diaria, aplican diferentes formas de aprendizaje, donde logran un buen nivel de inglés en sus estudiantes, mejorando la calidad educativa de la institución con un alto nivel en el aprendizaje significativo.

Tabla 89.

Se debería enfocar más la parte comunicativa del inglés en los niveles de Bachillerato 1ro, 2do y 3ero.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	2,3	2	2
A veces	7	5,5	5	8
Casi siempre	22	17,2	17	25
Siempre	96	75,0	75	100
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

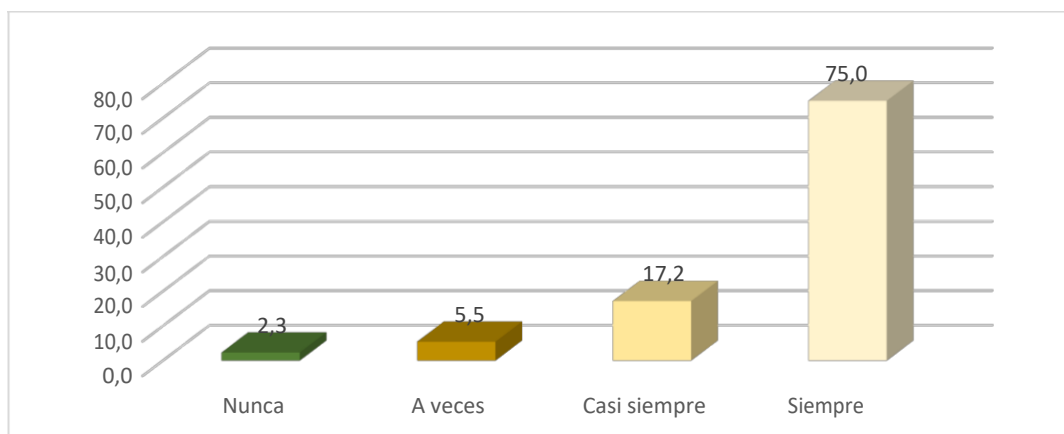


Gráfico N°. 83 Se debería enfocar más la parte comunicativa del inglés en los niveles de bachillerato 1ro, 2do y 3ero.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Según la indagación recibida, se demuestra que el 75,0 % de los padres de familia siempre Se debería enfocar más la parte comunicativa del inglés en los niveles de bachillerato 1ro, 2do y 3ero, mientras, el 17,2 % casi siempre y el 5,5 % A veces, No obstante, él 2,3 % Nunca.

Por consiguiente, estos resultados reflejan que los padres de familia consideran que los docentes se deben enfocar en la parte comunicativa del inglés en sus representados de bachillerato, ya que así tendrán una fluidez de la lengua extranjera y además podrán usarlo en su diario vivir.

Tabla 90.

Considero que en el subnivel: preparatoria, elemental, media y superior, es imprescindible que se cuenten con medios tecnológicos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje del inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	5	3,9	4	3,9
Casi siempre	13	10,2	10	14,1
Siempre	110	85,9	86	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

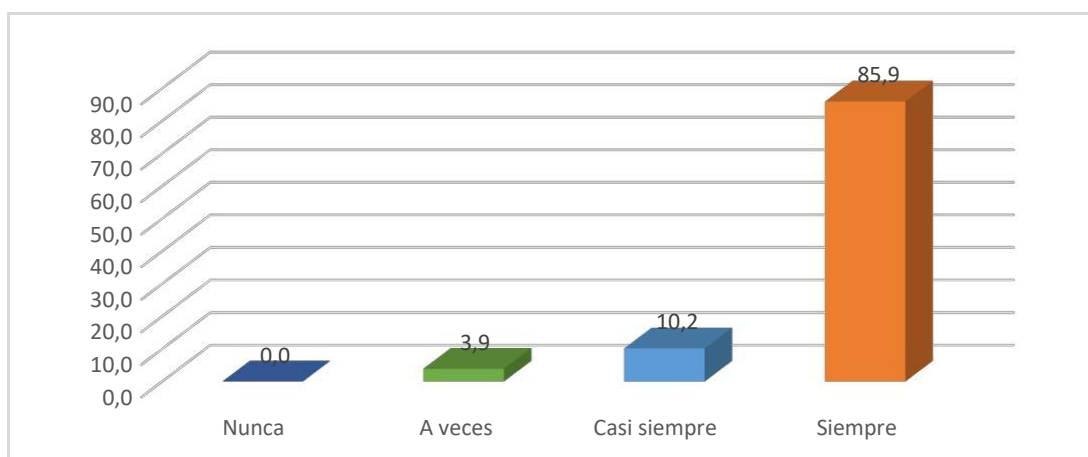


Gráfico N°. 84 Considero que en el subnivel: preparatoria, elemental, media y superior, es imprescindible que se cuenten con medios tecnológicos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje del inglés

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De la población encuestada, se afirma que el 85,9 % de los padres de familia siempre considero que en el subnivel: preparatoria, elemental, media y superior, es imprescindible que se cuenten con medios tecnológicos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, mientras, el 10,2 % casi siempre y el 3,9 % A veces. Sin embargo, los padres de familia consideran que los medios tecnológicos son necesarios para la enseñanza del inglés ya que con éstos se podría desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas de los educandos.

Tabla 91.

Considero que en el Nivel: inicial, básico y bachillerato se debería incorporar el método CLIL, método en donde se puede enseñar un idioma en diferentes áreas del conocimiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	3	2,3	2	2,3
Casi siempre	28	21,9	22	24,2
Siempre	97	75,8	76	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

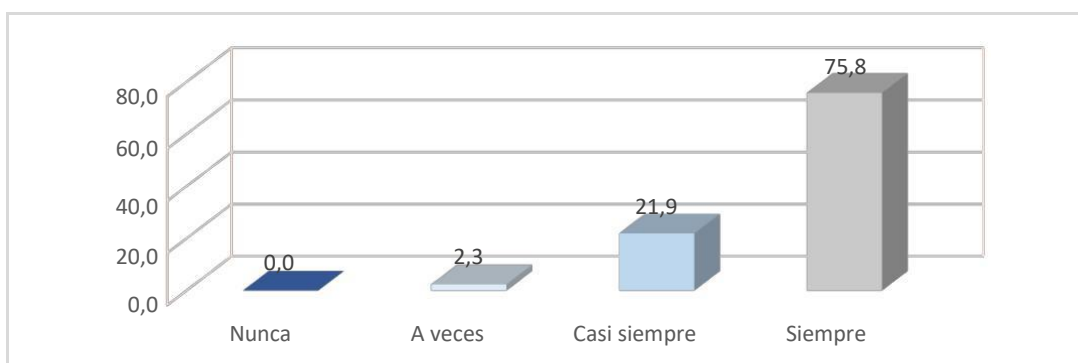


Gráfico N°. 85 Considero que en el Nivel: inicial, básico y bachillerato se debería incorporar el método CLIL, método en donde se puede enseñar un idioma en diferentes áreas del conocimiento

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Según los datos recolectados, se evidencia que el 75,8 % de los padres de familia siempre Considero que en el Nivel: inicial, básico y bachillerato se debería incorporar el método CLIL, método en donde se puede enseñar un idioma en diferentes áreas del conocimiento, mientras, el 21,9 % casi siempre y el 2,3 % A veces. Se concluye que, los padres de familia consideran que el método CLIL utilizado en los diferentes niveles de educación, desarrolla las habilidades necesarias para integrar el inglés en el diario vivir de una forma efectiva y básica en otras áreas de estudio.

Tabla 92.

Pienso que en la elaboración de la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), también deberían participar los estudiantes quienes generen ideas creativas para el desarrollo de las clases, especialmente en inglés.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	10	7,8	8	7,8
Casi siempre	30	23,4	23	31,3
Siempre	88	68,8	69	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

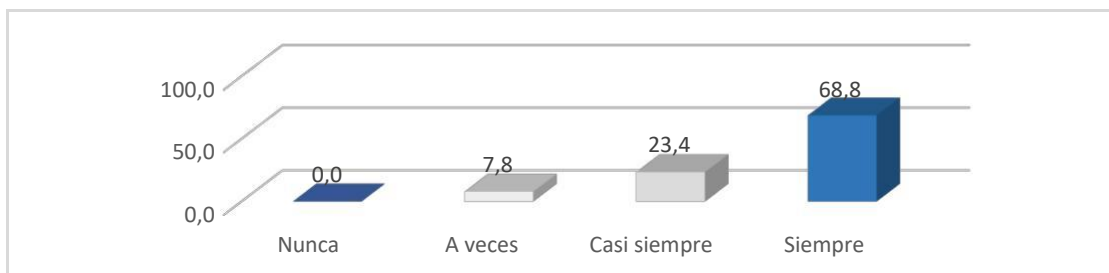


Gráfico N°. 86 Pienso que en la elaboración de la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), también deberían participar los estudiantes quienes generen ideas creativas para el desarrollo de las clases, especialmente en inglés.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Se ha considerado que el 68,8 % de los padres de familia siempre Pienso que en la elaboración de la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), también deberían participar los estudiantes quienes generen ideas creativas para el desarrollo de las clases, especialmente en inglés, mientras el 23,4 % casi siempre y el 7,8 % A veces.

Se confirman que, los padres de familia consideran que la malla curricular debería ser cumplida y que se permita participar a los estudiantes, ya que ellos generan ideas creativas, que serán de beneficio en el proceso, para desarrollar habilidades y fomentar un conocimiento y su aprendizaje sea significativo.

Tabla 93.

Considera oportuno que se realicen ciertos cambios en el Currículo (plan de estudios) en lengua extranjera de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	0,8	1	0,8
A veces	17	13,3	13	14,1
Casi siempre	28	21,9	22	35,9
Siempre	82	64,1	64	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

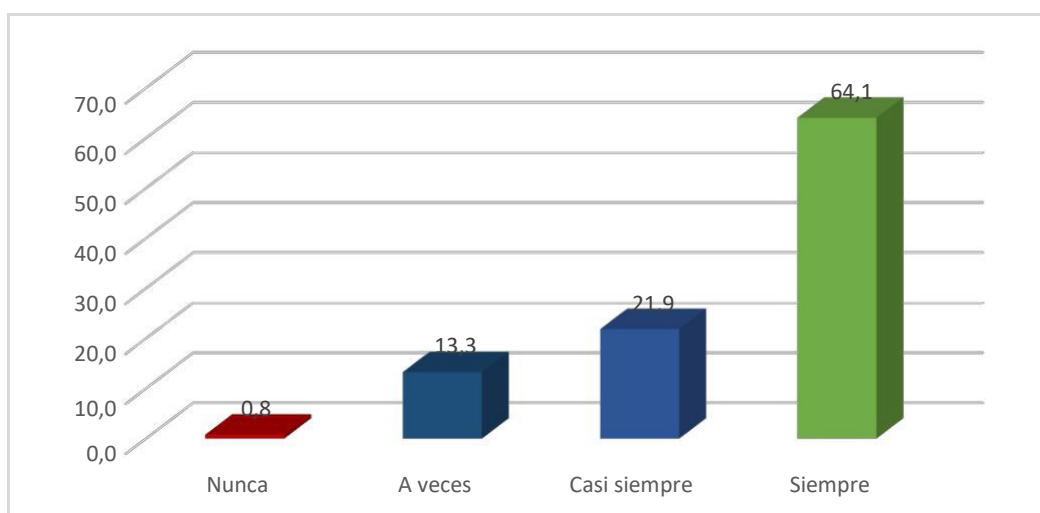


Gráfico N°. 87 Considera oportuno que se realicen ciertos cambios en el Currículo (plan de estudios) en lengua extranjera de acuerdo a la realidad de los estudiantes. **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia **Elaborado por:** Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

Dentro de esta interrogativa, se evidencia que el 64,2 % de los padres de familia siempre Considera oportuno que se realicen ciertos cambios en el Currículo (plan de estudios) en lengua extranjera de acuerdo a la realidad de los estudiantes, mientras, el 21,9 % casi siempre y el 13,3 % A veces.

Evidentemente estos resultados son positivos, debido a que los padres de familia consideran que en el currículo se deberían hacer cambios (adaptaciones) en la lengua extranjera de acuerdo a la realidad de los estudiantes para que sea de utilidad esos conocimientos en su diario vivir.

Tabla 94.

La formación académica con una educación bilingüe en la institución, considero es necesaria para mi hijo/hija

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	0,8	1	0,8
Casi siempre	14	10,9	11	11,7
Siempre	113	88,3	88	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

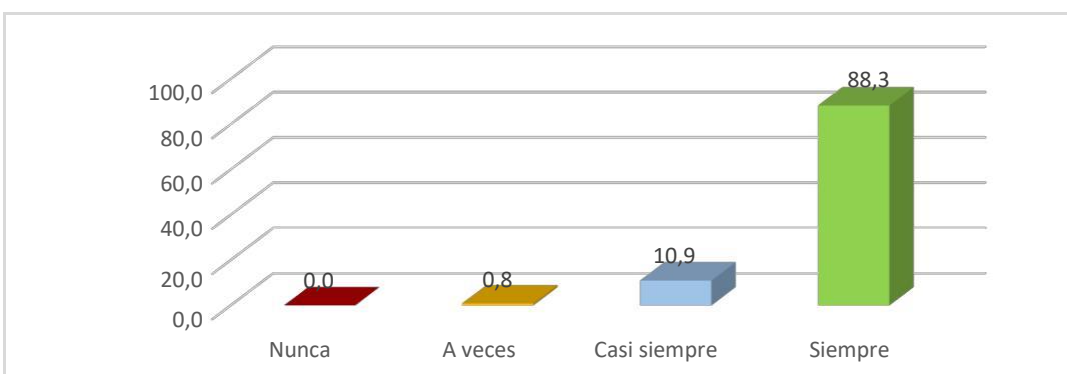


Gráfico N°. 88 La formación académica con una educación bilingüe en la institución, considero es necesaria para mi hijo/hija **Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Análisis e Interpretación

De la población encuestada, se evidencia que el 88,3 % de los padres de familia siempre La formación académica con una educación bilingüe en la institución, considero es necesaria para mi hijo/hija, mientras, el 10,9 % casi siempre y el 0,8 % A veces.

Se deduce que, los padres de familia consideran que la formación académica de sus representados en la educación bilingüe, debe de ser indispensable para el dominio de las dos lenguas usando estrategias, técnicas y metodologías acorde a cada grado o curso para que desarrollen las habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Tabla 95.

Análisis general de resultados: estudiantes, docentes, padres de familia, de la variable independiente

Dimensión	Estudiantes	Docentes	Padres	Conclusión
Educación bilingüe	El 81,1% de estudiantes considera que el uso de dos lenguas es una oportunidad para conocer más culturas y aprender de ellas a nivel nacional e internacional	El 45,5% de docentes A veces tiene dominio de dos idiomas para impartir clases a los estudiantes	El 85,2 % de los padres de familia considera importante el uso de dos lenguas para el desarrollo cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) de mi hija/hijo.	Podemos concluir que los docentes no dominan el inglés al impartir sus clases, aunque el uso de las dos lenguas da oportunidades a los educandos.
Objetivos del aprendizaje del bilingüismo	El 74,9% de estudiantes para desarrollar habilidades y comprensión considero que debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas. en un aprendizaje bilingüe.	Se evidencia que el 54,5 % de docentes motiva a los estudiantes para fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés y permitir que el bilingüismo realice cambios en el cerebro de una manera activa y flexible en el estudiante.	El 86,7 % de los padres de familia siempre Considero que el Desarrollo de las habilidades y comprensión debe ser la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.	El 74,9% de estudiantes para desarrollar habilidades y comprensión considero que debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas. en un aprendizaje bilingüe.
Áreas del tronco común incluidas en el bilingüismo.	El 44,6 % de estudiantes el inglés se debería aplicar en las principales Áreas: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte. Las principales áreas ayudan al educando a fortalecer los conocimientos básicos, destrezas,	El 31,8% de docentes Nunca dan clases de Lengua, Ciencias, Estudios sociales y arte en idioma inglés.	Se evidencia que el 49,2 % de los padres de familia piensa que en las áreas principales: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte, se podría implementar la enseñanza del idioma inglés.	Concluimos que los docentes no dan clases en inglés usando las principales áreas del tronco común, aunque los padres consideran que se las puede incluir para la enseñanza del inglés ya que pueden fortalecer

Dimensión	Estudiantes	Docentes	Padres	Conclusión
	habilidades, actitudes.			los conocimientos del educando.
Métodos de aprendizaje en instituciones educativas bilingües	El 55,4 % de estudiantes considera que el docente aplica el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal	Se evidencia que un 40,9% de docentes Nunca utilizo el Método CLIL para un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.	El 81,3 % de los padres de familia siempre piensa que el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) es importante en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal	Llegamos a la conclusión que los padres de familia consideran que usar métodos de aprendizaje ayudan al educando a desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal, evidenciando que los docentes no utilizan este método.
Habilidades básicas del inglés - español	El 59 % de estudiantes considera que el docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.	Se evidencia que el 36,4 % de docentes A veces utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.	El 80,5 % de los padres de familia considera que la habilidad del Reading(lectura) debe integrar audios y libros en el espacio de enseñanza y aprendizaje.	Podemos concluir que los docentes a veces utilizan estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) aunque los padres de familia consideran que se debe incluir audios y libros en la enseñanza y aprendizaje.

Tabla 96.

Análisis general de resultados: estudiantes, docentes, padres de familia, de la variable dependiente

Dimensión	Estudiantes	Docentes	Padres	Conclusión
Ámbitos	El 61 % de estudiantes consideran que el nivel cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) crece al momento de aprender un idioma extranjero como lo es el inglés.	El 72,7% de docentes identifican los tipos de habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes en los distintos momentos de la clase.	El 85,9 % de los padres de familia considera que el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés puede generar un cambio cognitivo a favor del estudiante.	Podemos concluir que los ámbitos son necesarios ya que los docentes identifican las habilidades cognitivas del estudiante generando un aprendizaje como lo es el inglés.
Metodología	El 57 % de estudiantes piensa que el docente utiliza Estrategias innovadoras (nuevas) para enseñar inglés.	Se evidencia que el 77,3% de docentes implemento el uso de la enseñanza estratégica en el aula.	Se evidencia que el 50,8 % de los padres de familia piensa que las Estrategias utilizadas por el docente de inglés al momento de impartir sus clases son las más adecuadas.	Conclusión, la metodología usada por lo docentes son las más adecuadas ya que son nuevas en la enseñanza del inglés.
Aprendizaje significativo	Se evidencia que el 74 % de estudiantes desea se mejore la enseñanza de inglés.	El 40,9% de docentes utiliza diferentes tipos de aprendizaje significativo para que los estudiantes adquieran conocimientos del lenguaje en inglés y español	El 76,6 % de los padres de familia siempre considero que existe formas diferentes para lograr un buen nivel de inglés	Concluimos que los estudiantes consideran que debe mejorar la enseñanza del inglés aplicando tipos diferentes de aprendizaje significativo para lograr un buen nivel de inglés.
Niveles y subniveles con bilingüismo	El 65 % de estudiantes en el Nivel: inicial, básico y bachillerato, piensa que es importante generar	El 40,9% de docentes utilizo recursos tecnológicos y metodologías activas para la aplicación del	El 85,9 % de los padres de familia considero que en el Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior, es	Concluimos que los padres de familia consideran que es imprescindible usar recursos tecnológicos para

Dimensión	Estudiantes	Docentes	Padres	Conclusión
	un aprendizaje en base a las realidades de todos los estudiantes.	bilingüismo en los niveles: inicial, básico y bachillerato.	imprescindible que se cuenten con medios tecnológicos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.	la aplicación del bilingüismo basándonos en la realidad del educando.
Currículo bilingüe en inglés	El 60 % de estudiantes piensa que es necesario realizar algunos arreglos en el currículo (plan de estudios) de la lengua extranjera, para tener resultados positivos al finalizar cada año escolar.	El 40,9% de docentes Siempre Aplico el Currículo de lengua extranjera en las planificaciones anual y micro curriculares.	El 64,2 % de los padres de familia considera oportuno que se realicen ciertos cambios en el Currículo (plan de estudios) en lengua extranjera de acuerdo a la realidad de los estudiantes.	Concluimos que los docentes no aplican el currículo bilingüe en inglés para obtener resultados positivos de acuerdo a la realidad del estudiante.

Tabla 97.
Promedio de rendimiento Académico primer parcial.

GRADO/AÑO	PROMEDIO
PRIMERO EGB	8,00
SEGUNDO EGB	8,00
TERCERO EGB	8,14
CUARTO EGB	8,00
QUINTO EGB	7,50
SEXTO EGB	7,50
SÉPTIMO EGB	8,00
OCTAVO EGB	7,00
NOVENO EGB	8,00
DÉCIMO EGB	8,50
PRIMERO BGU	7,93
SEGUNDO BGU	8,00
TERCERO BGU	8,00
TOTAL	7,89

Elaborado por: Lesano (2022)

Fuente: secretaria general de la Instrucción

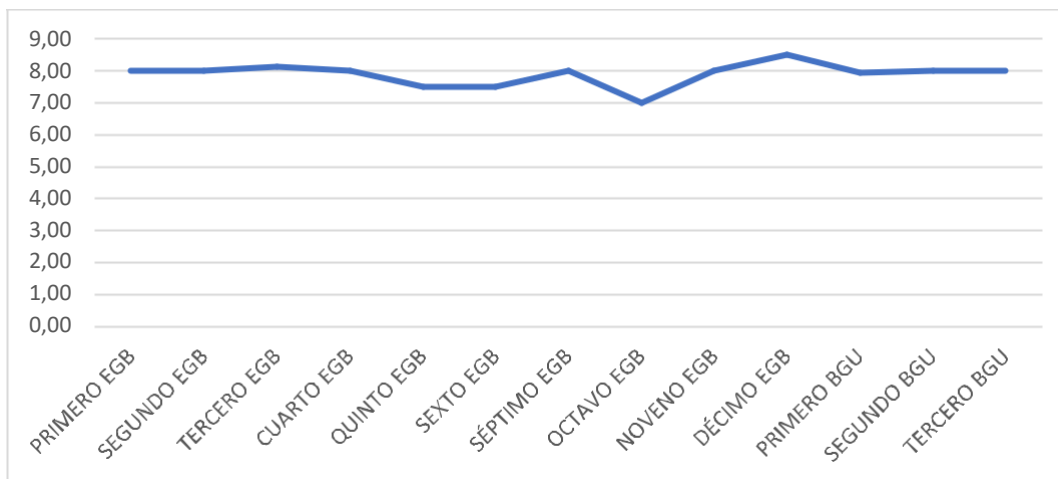


Gráfico N°. 89. Rendimiento Académico primer parcial.

Elaborado por: Lesano (2022)

Fuente: secretaria general de la Institución

Podemos verificar que el promedio del rendimiento académico del primer parcial desde primer año de educación general básica hasta tercero de bachillerato es bajo con una calificación de entre 7,00 y 8,00. Siendo así necesario utilizar estrategias que ayuden al mejoramiento del conocimiento en el bilingüismo.

Descripción de las insuficiencias detectadas

Los educandos de la Unidad Educativa Pelileo tienen algunas insuficiencias al utilizar métodos de aprendizaje como el CLIL el mismo que se realiza mediante el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, los docentes no dan clases en inglés usando las principales áreas del tronco común ya que el conocimiento del inglés en ellos es básico siendo así, las estrategias usadas no mejoran las habilidades básicas en el aprendizaje de los educandos teniendo falencias cognitivas. Los niveles y subniveles con bilingüismo del educando no mejoran, ya que los recursos tecnológicos no son usados acorde a las necesidades de los estudiantes dando como resultado un plan de estudio negativo del nuevo idioma como el inglés.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones de la investigación y que están acordes a cada uno de los objetivos.

- Para el primer objetivo específico que dice diagnosticar el desarrollo del bilingüismo en inglés en la Unidad Educativa “Pelileo”, se ha ido desplegando en el transcurso de los años el bilingüismo en inglés con los estudiantes desde inicial hasta bachillerato ya que paso a paso están desarrollando las habilidades lingüísticas y fortaleciendo los conocimientos básicos, destrezas, actitudes y beneficiándolo en este proceso de aprender el inglés, aunque el rendimiento académico en general es bajo según los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y subniveles de la Institución. A través de la aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes se demuestra que el 74,9% están de acuerdo que la comunicación es principalmente la base para la adquisición y el aprendizaje del inglés desarrollando así las capacidades de atención y facilitando la comunicación interpersonal.
- Con relación al segundo objetivo específico que manifiesta identificar el nivel de formación académica con énfasis en el inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pelileo”. Los educandos en su formación académica han logrado consolidar la atención, comprensión y habilidades lingüísticas del idioma extranjero constatándose que el 59% de los educandos han mejorado la habilidad del Reading y la habilidad del Listening lo que conlleva a un desarrollo aceptable de estas dos habilidades básicas de acuerdo al grado o curso al que pertenece; el 42 % de los educandos han desarrollado la formación académica del Writing y la habilidad del Speaking usando el docente estrategias innovadoras concluyendo que el nivel de formación académica de los educandos es alto al aprender un idioma extranjero como lo es el inglés
- El objetivo específico tres que dice diseñar una alternativa de solución al problema de la inadecuada aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pelileo”. Aprender una lengua extranjera como ingles requiere de una formación académica donde los conocimientos adquiridos sean una herramienta que consoliden las competencias

que posee el educando. El 74, 3% consideran importante aprender inglés en todas las asignaturas que oferta la institución educativa para que se logre el bilingüismo en inglés.

En consecuencia, el objetivo general planteado que menciona determinar la aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pelileo”, se ha ido fortaleciendo de acuerdo al grado de formación académica de los educandos, ya que ellos han adquirido una comprensión significativa del idioma inglés aplicando el docente métodos como el CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), método Comunicativo y el método Audio-lingual que ha permitido una formación académica en inglés tanto actitudinal y cognitiva para los distintos niveles y subniveles de educación con los conocimientos básicos, destrezas y actitudes que conlleva a desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas con un énfasis en el aprendizaje del inglés; la comunicación de dos estudiantes o más permite ver el desarrollo del bilingüismo como una herramienta que refuerce la formación academia.

Recomendaciones.

- Enfatizar que la comunicación ayuda a desarrollar las habilidades del bilingüismo usando métodos o estrategias en un contexto real que inciten como base del aprendizaje del idioma inglés para que facilite mejores resultados en los educandos en su diario vivir.
- Inducir la formación académica desde una edad temprana para que el estudiante adquiera un buen nivel de habilidades lingüística que puede beneficiar en el plano académico, profesional y personal, es decir, que el conocimiento de una segunda lengua le permitirá tener oportunidades en un futuro contiguo.
- Utilizar el idioma inglés de manera permanente en el desarrollo de las actividades educativas, para que se constituya en una herramienta básica de la comunicación bilingüe en los educandos de la Unidad Educativa “Pelileo”.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Propuesta de solución del problema

TÍTULO: Guía para el fortalecimiento del bilingüismo con procesos de aprendizaje para lograr un mejor desarrollo en todas las habilidades del inglés para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato de la Unidad Educativa “Pelileo”.

I. Datos informativos:

Institución	Unidad Educativa “Pelileo”
Nivel/ subnivel:	Inicial, preparatoria, elemental, media, superior y bachillerato
N.º de estudiantes de la institución:	314
N.º de estudiantes beneficiados:	228
N.º de docentes:	27
N.º de docentes beneficiados:	20
Dirección de la escuela:	Pelileo Centro
N.º de teléfono:	0987776892
Correo electrónico:	cen_edu_par_pelileo@hotmail.com

II. Antecedentes de la propuesta:

La propuesta nace a partir del análisis de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Pelileo”. Donde la falta del uso correcto de las herramientas tecnológicas y las plataformas digitales para la aplicación del inglés y los hallazgos de la presente investigación, se evidencia despreocupación en desarrollar las habilidades básicas como: Reading, Writing, Listening y Speaking. Por otra parte, es necesario tener comunicación para ampliar la comprensión de las dos lenguas en la formación bilingüe, sí la institución educativa usa métodos como CLIL, audio-lingual y comunicativo en donde las habilidades básicas aumentaran de forma simultánea en los educandos.

Zamora & Marilú, (2022) a la hora de aprender una lengua extranjera, es fundamental desarrollar cuatro habilidades lingüísticas (p. 22), los educandos consideran que el desarrollar habilidades y comprensión , debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas en este proceso del aprendizaje del inglés con un porcentaje alto del 74,9% donde los contenidos en las áreas del tronco común deben tener una adquisición espontanea de conocimientos destacando la expresión oral, la pronunciación y a la vez aprendiendo un idioma en situaciones reales. A partir de las ideas señaladas se ve la necesidad de crear la Guía para el fortalecimiento del bilingüismo, con procesos de aprendizaje para lograr un mejor desarrollo en todas las habilidades del inglés para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato de la Unidad Educativa “Pelileo”

III. Justificación

En la actualidad, las exigencias educativas son mayores ya que el bilingüismo es una capacidad de comunicación en dos idiomas o más, en el país y a nivel mundial los avances en el conocimiento y la atención de diversidad de aprendizajes que presentan en el aula, por lo tanto la propuesta de una Guía para el fortalecimiento del bilingüismo es necesaria ya que facilitará la comprensión y activa el aprendizaje, a la vez que organiza y estructura la información precisa para mejorar la formación académica del educando, además que despierta el interés por el aprendizaje del inglés y mantiene la atención durante el proceso de estudio siendo un recurso didáctico donde va a desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato de la Unidad Educativa “Pelileo”.

Factibilidad técnica

En el transcurso de los años la institución educativa se ha ido fortaleciendo y adquiriendo un estatus favorable en las competencias académicas como en los recursos, mejorando notablemente su estructura y sus estrategias metodológicas para la formación académica del educando en el aprendizaje del inglés, por lo que implementar esta propuesta se dispondrá de los recursos necesarios para lograr cumplir con los objetivos propuestos en la misma, siendo primordial el fortalecimiento del bilingüismo para desarrollar todas las habilidades para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato de la unidad educativa “Pelileo”.

Factibilidad teórica

Una vez realizada una investigación previa se determina que si es posible llevar a cabo la elaboración de una guía didáctica, dado que se encuentra el suficiente material teórico, como libros, revistas, referencias de páginas web, que pueden respaldar la información a utilizarse, con la finalidad de que la validez del producto final sea verídico, tenga éxito y cumpla con el propósito para el cual va a ser creado, también se utilizará una planificación adecuada a los requerimientos de la enseñanza del bilingüismo, mismo que desempeña un papel muy importante en el aprendizaje de un nuevo idioma. **Factibilidad operativa.**

En la siguiente página se encuentra la Guía para el fortalecimiento del bilingüismo con procesos de aprendizaje, para lograr un mejor desarrollo en todas las habilidades para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato, documento que permitirá cumplir con los objetivos orientado a la práctica de los procesos del aprendizaje, los docente a través de esta guía didáctica , herramientas tecnológicas usan estrategias, técnicas, métodos adecuados para la enseñanza obteniendo el educando conocimientos significativos donde puedan obtener un certificado B2 acorde a lo aprendido en el proceso de bilingüismo del inglés logrando un desarrollo de las habilidades para la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pelileo”.

IV. Definición del tipo de producto

Es una publicación tipo guía didáctica, que cuenta con 38 actividades planificadas de acuerdo a la metodología de estudio de clase, articulados con estrategias como es el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, participativo utilizando herramientas tecnológicas que permitan una educación de calidad del bilingüismo en inglés, aplicando todas las habilidades, con un refuerzo y evaluación dentro y fuera del aula de clases.

V. Objetivos

5.1 Objetivo general

Orientar la práctica docente a través de una Guía, para el fortalecimiento del bilingüismo, con procesos activos de aprendizaje, para lograr un mejor desarrollo en de las habilidades para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato de la Unidad Educativa “Pelileo”.

5.2 Objetivos específicos.

- Elaborar la Guía para el fortalecimiento del bilingüismo con procesos de aprendizaje, para lograr un mejor desarrollo en todas las habilidades para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato.
- Capacitar a los docentes para que utilicen la guía didáctica y herramientas tecnológicas acorde a las estrategias, técnicas y métodos para la enseñanza del bilingüismo en inglés a los estudiantes desde inicial al bachillerato.
- Aplicar la guía de fortalecimiento del bilingüismo para lograr un mejor desarrollo en todas las habilidades en la formación académica de los

estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato de la Unidad Educativa “Pelileo”.

- Evaluar la Guía para el fortalecimiento del bilingüismo mediante procesos participativos que se efectuarán luego de la aplicación.
- **Análisis de factibilidad**

6.1 Factibilidad normativa

El actual trabajo se respalda en las políticas educativas que mencionan la calidad de educación en bilingüismo, donde varios actores concluyen que el aprendizaje del educando se logra con la aplicación del inglés desde los primeros años de escolaridad.

(Rojas, 2020) Según establece que, para adoptar el inglés como segundo idioma, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación brinda las herramientas para diversificar las estrategias de enseñanza. Adoptar la metodología blended learning (aprendizaje combinado) como estrategia educativa en la enseñanza del inglés en los niveles secundario y universitario. Al absorber y aprender este método, se puede mejorar la comprensión de los problemas de gramática y el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés.

6.2 Factibilidad financiera

La investigación es factible ya que se dispone de los recursos financieros suficientes y necesarios como para implementar la propuesta en la Unidad Educativa “Pelileo”, en consecuencia, no será necesario solicitar recursos económicos a ninguna entidad.

6.3 Factibilidad educativa pedagógica

Es indispensable implementar la propuesta ya que una guía de fortalecimiento va a ser una herramienta para la enseñanza y aprendizaje del inglés, mejorando las planificaciones, metodologías, técnicas y estrategias usadas por los docentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el educando en su formación académica.

VI. Metodología a emplear para la aplicación de la propuesta

La metodología que la institución aplicará en esta propuesta es:

Método audio-lingual. Está basada en la repetición de palabras, frases o dialogo, ya que el educando aprende de esta forma a hablar y escuchar.

Enfoque comunicativo. Más que una metodología, es una forma de ver el aprendizaje, las habilidades y la gramática para un proceso de enseñanza en el bilingüismo en el inglés y la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pelileo”.

VII. Método de Valoración de la propuesta

Para la valoración de la propuesta se escogió el Método 2: Valoración por los usuarios, debido a que los docentes luego de recibir la capacitación, serán quienes evalúen la misma por medio de la aplicación de una escala de valoración, la cual considera los siguientes criterios: aspectos de la propuesta, claridad en la redacción, pertinencia del contenido y viabilidad para el contexto donde se propone. Después de recopilar la información y tabular los resultados se realizará las modificaciones de acuerdo a las observaciones recogidas y se podrá implementar en clase la guía didáctica.

Modelo Operativo

En las siguientes páginas se encuentra la guía, documento que permitirá orientar la práctica docente para el fortalecimiento del bilingüismo, procesos de aprendizaje para lograr un mejor desarrollo en todas las habilidades para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato de la Unidad Educativa “Pelileo”.



PORTADA

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL BILINGÜISMO
CON PROCESOS DE APRENDIZAJE PARA LOGRAR UN
MEJOR DESARROLLO EN TODAS LAS HABILIDADES DEL
INGLÉS PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS
ESTUDIANTES DESDE EL NIVEL INICIAL AL
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO”.

JEANETH LESANO

AMBATO-2022





CREDITOS

Aprende con el idioma inglés

Guía para el fortalecimiento del Bilingüismo con procesos de aprendizaje; para lograr un mejor desarrollo en todas las habilidades del inglés para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al Bachillerato de la Unidad Educativa “Pelileo”.

Elaborado por:

Jeaneth Lesano

Revisado:

Dr. Tomas Artieda Cajilema M. Sc

Edición y diagramación:

Proyecto financiado por la autora

Ambato - Ecuador



INTRODUCCION

El documento **que** a continuación se presenta, pretende garantizar el fortalecimiento del bilingüismo, procesos de aprendizaje referidos a la elaboración de la Guía de Aprendizaje, siendo creada como un recurso pedagógico cuyo propósito es entregar los lineamientos necesarios a los docentes, cuya aplicación contribuirá para que el estudiante desarrolle con claridad y transparencia su proceso de aprendizaje.



Fundamentación Científica

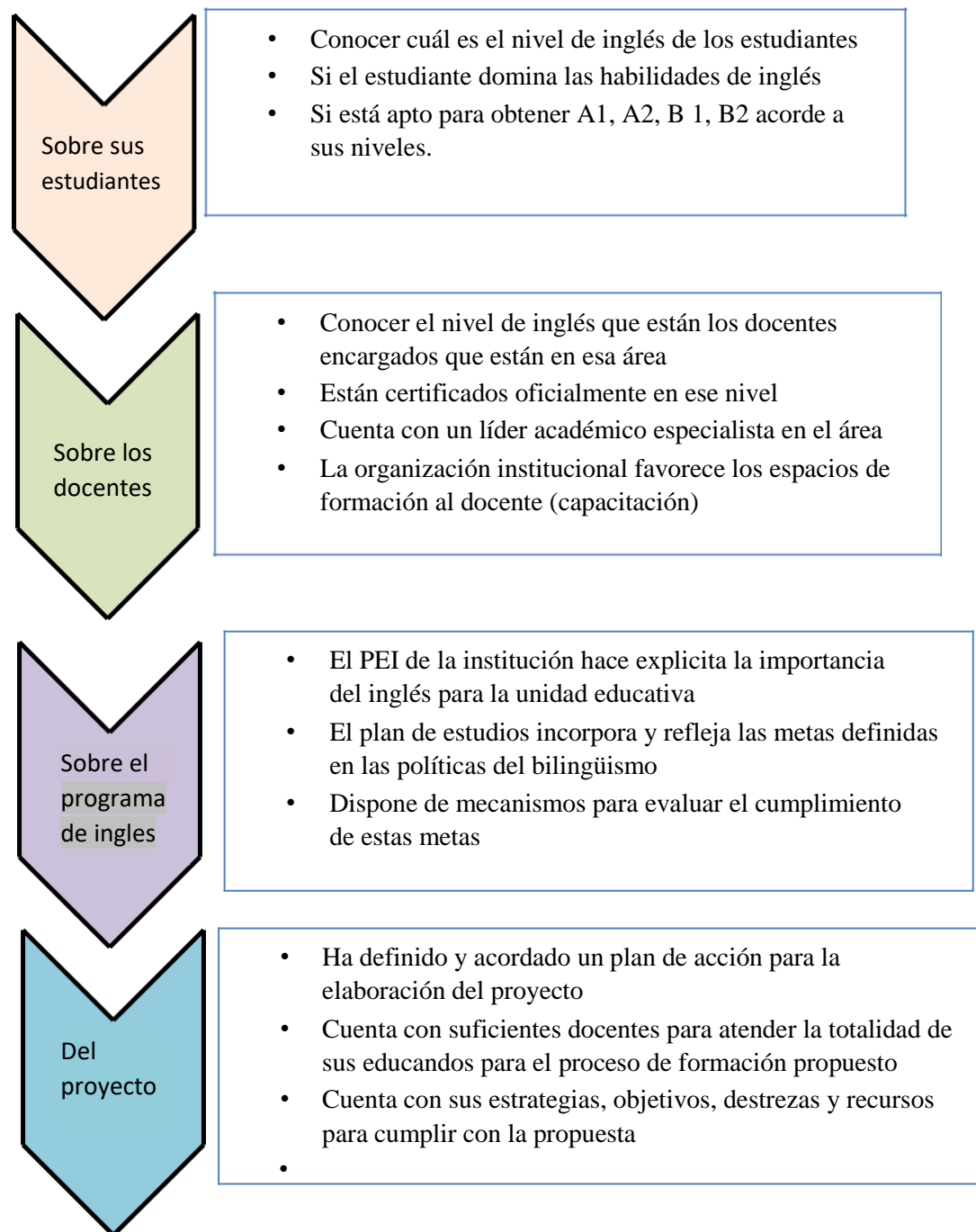
La educación bilingüe es la enseñanza – aprendizaje de lenguas extranjeras especialmente el inglés, en todos los niveles se desarrollan habilidades cognitivas, donde los procesos comunicacionales ponen en práctica la emisión de mensajes entre uno o más individuos. “El bilingüismo es la competencia que tiene un individuo para comunicarse en dos idiomas distintas con la misma habilidad y soltura. De esta manera una persona bilingüe podrá pensar, escribir, entender y hablar en dos idiomas sin dificultad alguna” (I. C. González, 2020, p. 2).

Utilizar dos lenguas en cualquier situación comunicativa ha existido desde el nacimiento de manera indistinta con eficacia, hablándole al niño como si se tratara de su lengua materna, posteriormente, en la vida estudiantil irá consolidándose el aprendizaje, gracias a la influencia de los docentes, quienes, con previa capacitación, lograrán los objetivos pertinentes a esta área de aprendizaje.

El desarrollo de competencias en inglés, comprende las habilidades y destrezas comunicativas del idioma, donde el educando debe vencer los temores, desarrollando las habilidades básicas, es decir, la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y la expresión escrita aplicándolo en situaciones reales en su vida cotidiana.

Ha sido comprobado que la formación bilingüe, requiere de la aplicación de estrategias eficaces para lograr beneficios, es así como se sabe que las personas bilingües poseen habilidades cognitivas más avanzadas de quienes solo hablan un idioma, logrando, además, desarrollar otras habilidades culturales y progresar en esta sociedad competitiva.

Orientación para el aprendizaje del bilingüismo en la institución





ORIENTACIONES DIDACTICAS PARA LOS DOCENTES

Las actividades que se van a realizar en la guía para el fortalecimiento del bilingüismo en la Unidad Educativa “Pelileo”, es de apoyo en el uso de los materiales como se detalla a continuación:

Subnivel preparatorio:

Objetos de clases de inglés, escritura y lectura.


Nivel Elemental:


Frutas en inglés, tanto oral y escrito

Nivel Medio

- 1.-Escritura de oraciones usando vocabulario y adjetivos.
- 2.-Presentación del árbol genealógico a la clase
- 3.-Descripción de un personaje frente a la clase
- 4.-Escritura de oraciones usando "going to" para hablar de eventos futuros.
- 5.-Presentación de una lista de objetivos usando el tiempo "going to"

Nivel Superior

- 1.-Reconocer las características principales de diálogos, entrevistas, directivas, monólogos, poemas, cuentos, canciones
 - 2.- Formular anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paraverbales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el docente y los compañeros
 - 3.-Escribir, en forma individual o grupal, invitaciones, cartas, postales, tarjetas de cumpleaños, mensajes de correo electrónico, afiches
 - 4.-Enumerar los puntos a desarrollar teniendo en cuenta el tipo de texto a escribir y el contexto de enunciación
 - 5.-Participar en intercambios propios del contexto escolar: formular preguntas al docente y a los compañeros, sugerir actividades, pedir permiso, disculparse.
- 



6.-Participar en intercambios orales breves a partir de describir personas, acciones cotidianas, contar una experiencia personal, una anécdota, una adivinanza, un chiste.

7.-Leer textos completos antes de iniciar la resolución de cualquier actividad de comprensión

8.-Leer para hacer una revisión de lo escrito, para reformular, autocorregirse, reescribir

Las estrategias metodológicas que se utilizarán son las mismas que propone el ministerio de educación, por lo tanto, el docente debe cumplir con las actividades de la guía, las cuales cuentan con:

Tema: Contenido que se trabaja en la actividad.

Destrezas con criterio que se desempeñó. Constituyen el referente principal para que el docente elabore la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje, sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad para obtener las habilidades, speaking, reading, writing, listening en los educandos.

Objetivo de general:


Potenciar las competencias lingüísticas del idioma que indique el nivel de logro que se pretende alcanzar al realizar la actividad.

Objetivos específicos:

Enseñar el idioma inglés de manera comunicativa, fortaleciendo al estudiante para que enfrente situaciones de comunicación oral y escrita.

Utilizar el idioma inglés como medio de participación en la vida estudiantil, social y laboral.

Utilizar de forma competente el inglés y español en el desarrollo, de las diferentes asignaturas curriculares.



Inicio: Reposo previo el desarrollo del tema.

Pregunta principal: Problema planteado para los estudiantes desarrollo las habilidades de leer y escribir correctamente el inglés.

Solución para sí mismo:

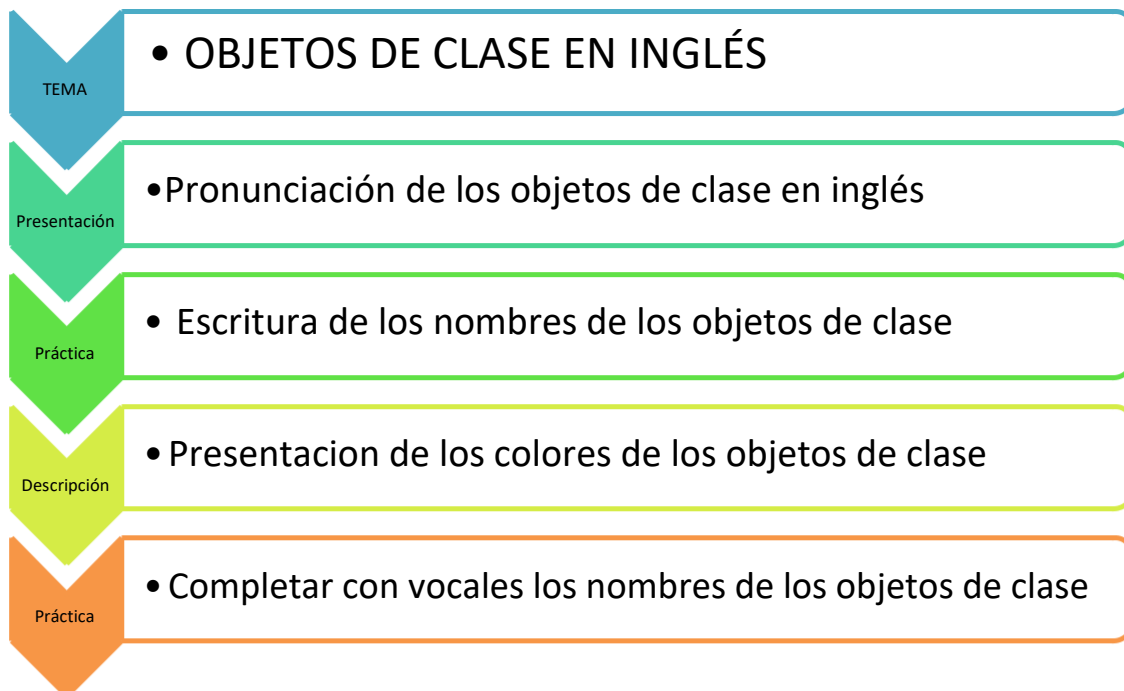
Buscar varias maneras de solucionar expresión, producción escrita es decir saber leer y escribir y expresión creativa, oral -saber hablar y escuchar

Comparación e investigación: análisis entre estudiantes de los resultados obtenidos luego de resolver el problema

Ejercicios: práctico de los conceptos aprendido en la clase.

Sumario: definición del concepto descubierto en clases o del procedimiento

Nivel preparatorio



OBJETIVO: Estudiantes aprenderán a identificar y nombrar los objetos escolares en inglés

DESTREZAS	METODOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Los estudiantes reconocerán nombres, palabras y frases cortas acerca de las situaciones de cada día en textos cortos describiendo a las personas y objetos.	Audio - Lingual Direct Method Grammar method	Videos Tarjetas Material concreto Copias	Escucha y colorea los objetos de clase

Actividades

CLASSROOM OBJECTS

Objetos de Clase

1. Warm – up

Dinámica inicial

Pencil pencil pencil write your name. Lápiz, lápiz,

lápiz escribe tu nombre

<https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo>

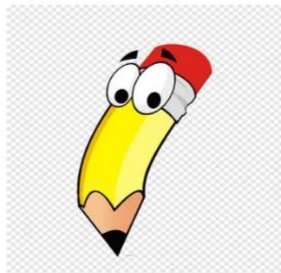
2. (SPEAKING) Look and repeat the names of the classroom objects

Observe y repita los nombres de los objetos de clase



3.(SPEAKING) Listen point and repeat the names of the classroom

objects Escuche, apunte y repita los nombres de los objetos de clase



4. Say the classroom objects using “THIS IS MY.....”

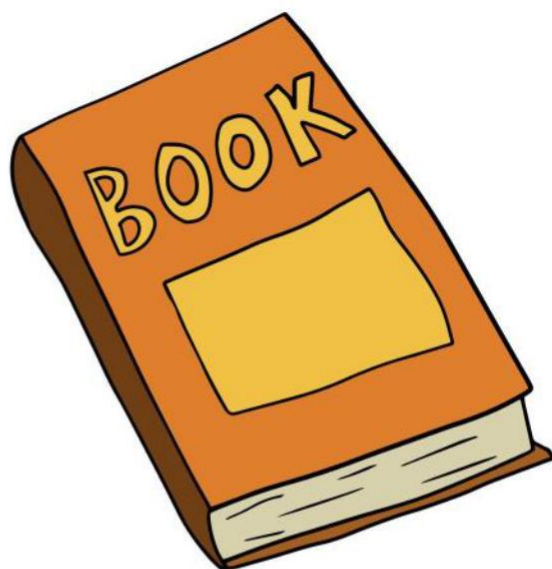
Diga los objetos de clase usando “Este es mi.....”



5.(WRITING) Complete with vowels the names of the classroom objects and pronounce.

Completé con vocales los nombres de los objetos de clase y pronuncié los nombres de los objetos.

B_K



THE NUMBERS

LOS NUMEROS

1. (SPEAKING) Warm – up

Count the fingers

Contar los dedos

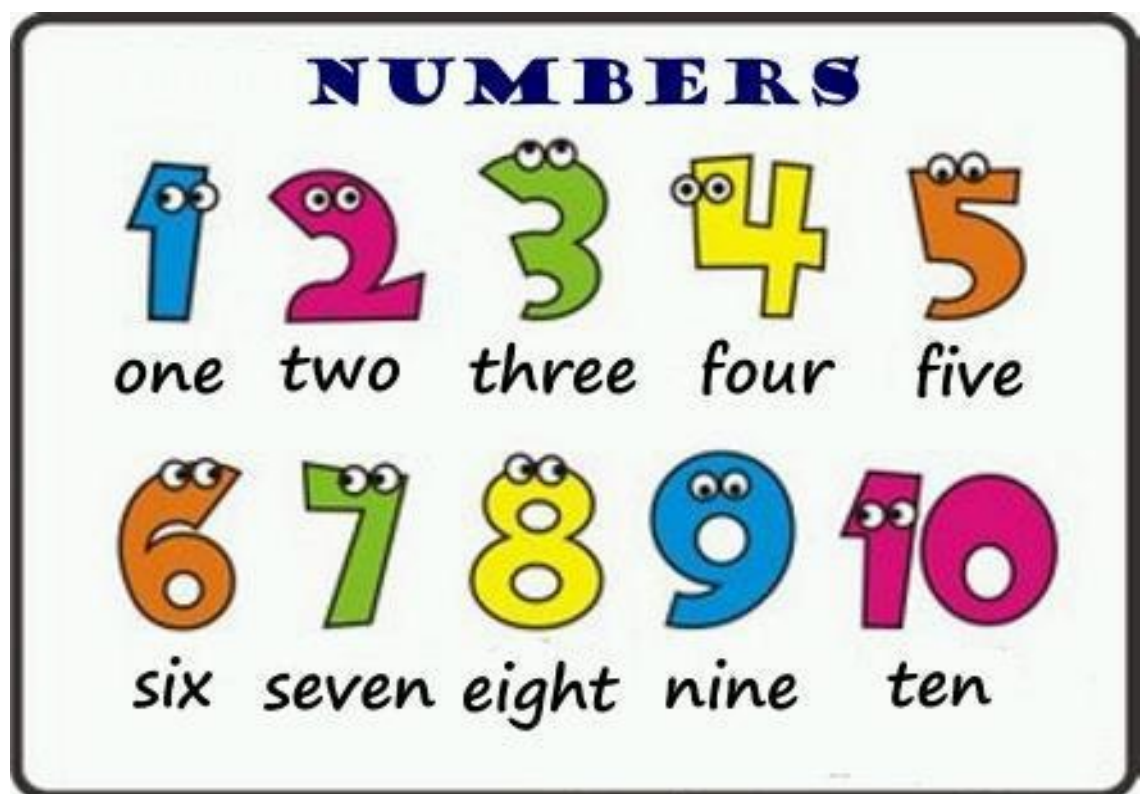
Song “How many fingers”

Canción “Cuantos dedos”

<https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg>

2. (SPEAKING) Show the cards and tell the numbers

Indique las tarjetas y diga los números



1. (WRITING) Trace the name of the numbers Trace los nombres de los números

0	zero		
1	one		
2	two		
3	three		
4	four		
5	five		

2. (WRITING) Complete with letters the names of the numbers Complete con letras los nombres de los números

one

o _ e

???

_ n e

???

o n _

???

TEMA	• FRUTAS EN INGLÉS
Presentación	• Presentación de las frutas en ingles, mediante recurso virtual
Práctica	• Pronunciar las frutas en inglés
Descripción	• Escritura de los nombres de las frutas en inglés
Práctica	• Socializar las frutas preferidas en inglés

OBJETIVO: Estudiantes aprenderán a identificar, nombrar y escribir las frutas en inglés

DESTREZAS	METODOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Los estudiantes reconocerán visual y escrita los nombres, y frases cortas en las situaciones de cada día en imágenes y textos cortos describiendo a las frutas en clase.	Audio - Lingual Direct Method Grammar method	Videos Tarjetas Material concreto Copias	Escucha, dibuja, colorea y escriba los nombres de las frutas en inglés

• Actividades

THE COLORS
LOS COLORES

1. **Presentation the colors with images**

Presentación de los colores mediante imágenes



2. **(SPEAKING) Listen and sing “The colors song”**

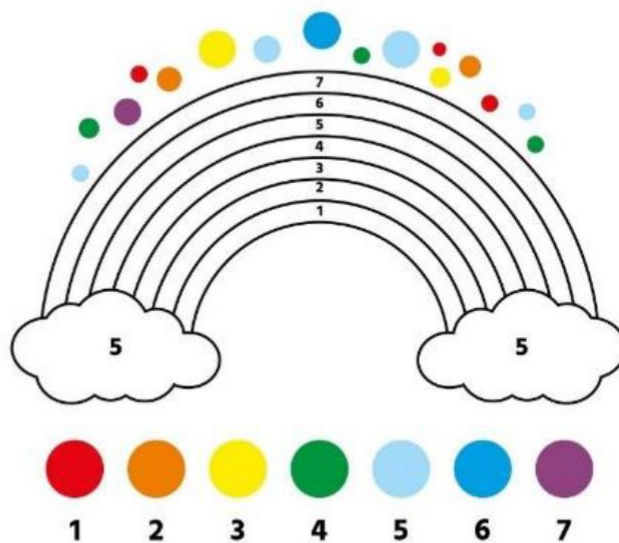
(HABLAR) Escuche y cante “Canción de los colores”

<https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP8>

<https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP8>

3. **Color the rainbow using the following colors (yellow, blue, red, orange, purple, pink, green)**

Dibuje el arco iris usando los siguientes colores (amarillo, azul, rojo, anaranjado, morado, rosado, verde)





4.

(WRITING) Draw and pronounce the color yellow
(ESCRITURA) Traze y pronuncie el color amarillo

Yellow

yellow yellow

yellow yellow



FRUITS

Frutas

1. Presentation the fruit salad

Presentación de una ensalada de frutas



- 2.- (SPEAKING) Draw and tell me about your favorite fruit (What's your favorite fruit?)
(HABLAR) Dibuje hábleme acerca de su fruta favorita (¿Cuál es su fruta favorita?)

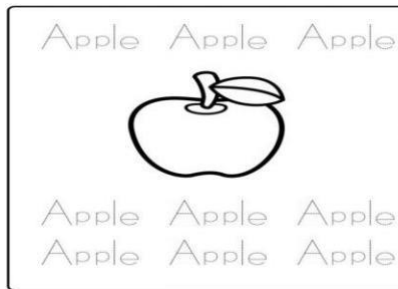


My favorite fruit is "STRAWBERRY"
Mi fruta favorita es fresa.

3. **Play the “SIMON says”**
Jugar “Simón dice”

Stand up when I say ORANGE Siéntese
cuando yo digo ANARANJADO
Sit down when I say APPLE Sientese
cuando yo diga MANZANA

4. **(WRITING) Complete the word “APPLE” inside the fruit**
(ESCRITURA) Complete la palabra “APPLE” dentro de la fruta



5. **(SPEAKING) Tell me about the ingredients of the Salad Fruit**
(HABLAR) Dime acerca de los ingredientes de la Ensalada de Frutas



BANANA

Plátano



STRAWBERRY

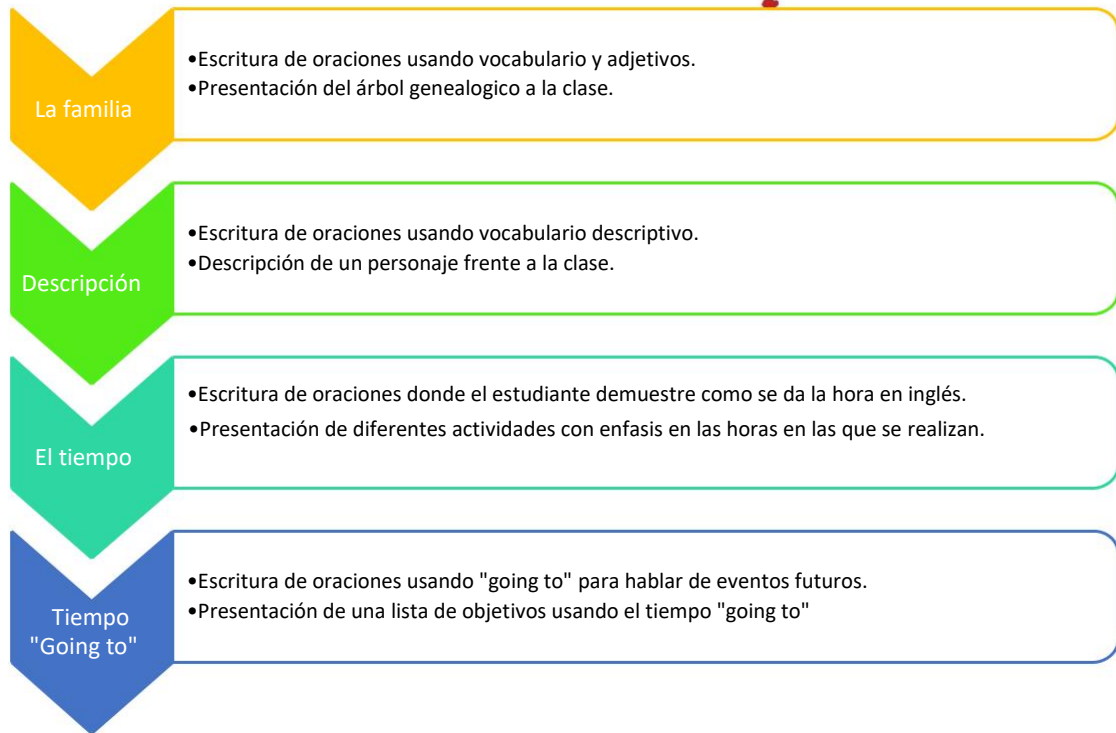
Fresa



APPLE

Manzana

NIVEL BÁSICA MEDIA



OBJETIVO: Estudiantes aprenderán a identificar, nombrar y escribir las frutas en inglés

DESTREZAS	METODOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Los estudiantes reconocerán visual y escrita los nombres, y frases cortas en las situaciones de cada día en imágenes y textos cortos describiendo a las frutas en clase.	Audio - Lingual Direct Method Grammar method	Videos Tarjetas Material concreto Copias	presentacion oral del tema aprendido

Actividades

Third level
Topic: The Family

Tema: La Familia

Objetivo: Desarrollar vocabulario básico en los estudiantes de tercero de básica con el objetivo de producir oraciones simples para presentar a los miembros de su familia y diferenciar quien es mayor o mas joven.

Metodología: Audio-lingual



Activities (Actividades):

1. Listening and Speaking: Present the vocabulary with a song. Students listen and sing the song to practice pronunciation. Presentar el vocabulario de la familia con una canción. Los estudiantes escuchan y cantan la canción para practicar la pronunciación.



- 2.- Writing: Draw the members of the family and write the vocabulary checking correct spelling.
Dibujar los miembros de la familia y escribir el vocabulario revisando la correcta ortografía.



- 3- . Writing: Write sentences using the adjectives “older than” and “younger than” to describe the member of the family.
Escritura: Escribir oraciones usando los adjetivos “mayor que” o “más joven que” para describir las edades de los miembros de la familia.



GRANDMOTHER IS OLDER THAN MY



AUNT

4. Speaking: Students create their family tree and present to the class using correct vocabulary and describing the members ages using “older than” and “younger than”.

Habla: Los estudiantes crean el árbol genealógico de su familia y lo presentan a la clase usando el vocabulario aprendido y describen las edades de los miembros usando “mayor que” o “más joven que”.



Fourth level
Topic: Describing people
Tema: Describiendo personas

Objetivos: Desarrollar y adquirir vocabulario para describir las características de las personas y así poder describir a una persona en específico frente a la clase.

Metodo: Audio-lingual.



1. Listening: Show a video to present the vocabulary used to describe the characteristics of people.
 - Mostrar un video para presentar el vocabulario usado para describir las características de las personas.



2. Pronunciation: Give to the students a vocabulary sheet to check correct spelling and pronunciation.

Entregar a los estudiantes una hoja de vocabulario para revisar correcta ortografía y pronunciación.



3. Writing: Give to the students a worksheet where they match the description with the person it describes. Then order the sentences to describe each character.

Describing people

Match the sentences with the pictures.

	She's got a ponytail.	
	She's got long hair.	
	He's got glasses.	
	He's got a beard.	
	He's got a moustache.	
	She's got dark hair.	
	She's got fair hair.	
	She's got curly hair.	
	She's got short hair.	
	She's got straight hair.	

DESCRIBING PEOPLE

Order the sentences.

	long got	fair She's	
	fair He	hasn't curly	hair
	ponytail a	got She's	
	glasses He's	got	
	long hair	glasses She's	
	got hasn't got	She	
	hasn't dark	He's got	
	beard got	He hair a	

LIVWORKSHEETS

4. Speaking: Show to the students' different characters. Students choose one and describe the character in front of the class using correct vocabulary.

Mostrar al estudiante diferentes personajes. Los estudiantes escogen uno y lo describen en frente de la clase usando el vocabulario aprendido.



Topic: The time

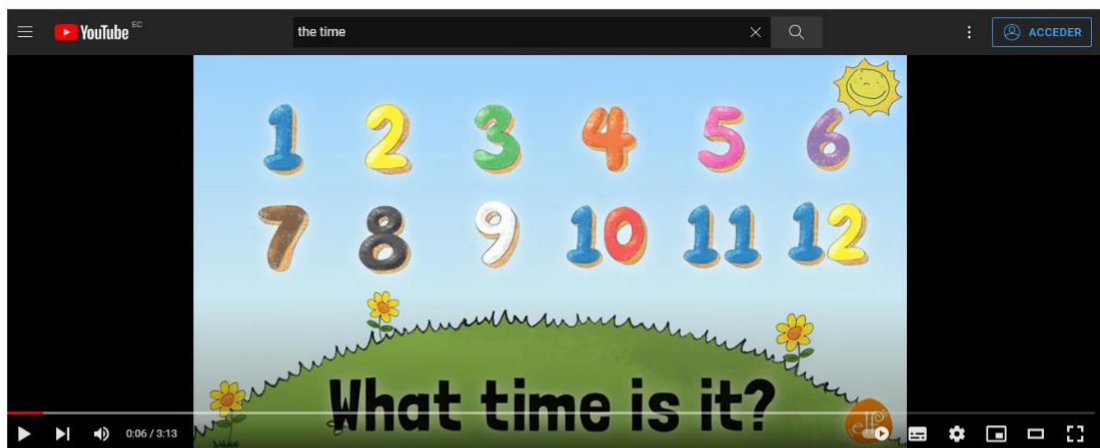
Tema: El tiempo

Objetivos: Ser capaz ver, escribir y dar la hora en inglés usando vocabulario y gramática correcta y correcta pronunciación.

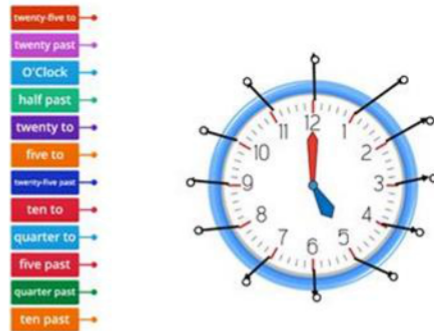
Método: Gamificación



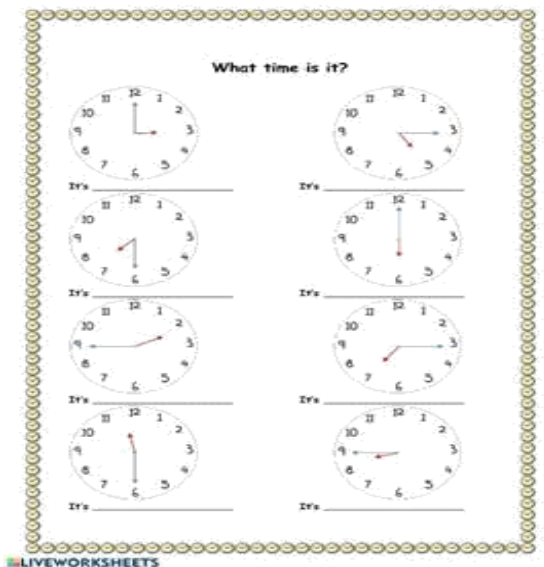
1. Present a video to show the students the way to give the time. Then, they repeat the lyrics of the video to practice pronunciation. Presentar un video para mostrar a los estudiantes la forma de dar la hora. Después, ellos repiten la letra del video para practicas pronunciación. Link: https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A
https://www.youtube.com/watch?v=cd_ey



2. Play a game: Put in the correct place each part of the clock. Juego interactivo: Poner en el lugar correcto cada sección del reloj.



3. Writing/speaking: Write and tell the hour. Escritura: Escribir y decir las horas



Sixth level
Topic: be going to
Tema: Tiempo "be going to"

Objetivos: Ser capaz de escribir y describir acciones futuras usando going to.


Metodo: Audio-lingual.




1. Present the grammar of "be going to" with a video.
Presentar la gramática de "be going to" con un video.
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=MzTzXemnCqo>




2. Practice the tense choosing the correct answers to describe the action the character is going to do.
Practicar el tiempo "Going to" escogiendo la respuesta correcta para describir la acción que el personaje va a realizar.
Link: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/going-to>






AGENDA
WEB
https://agendaweb.org





SPIDER-MAN
SIN CAMINAR a Casa



TODAY
HBO

Future - exercises


- > Be going to - exercises
- > Will - future simple
- > Will or be going to
- > Future continuous
- > Future perfect - exercises
- > Future perfect continuous
- >  Home


Se ha retirado el anuncio. [Detalles](#)

'Going to' - exercises

Wait a few seconds for questions to load or [Refresh](#)

1 / 14 [next =>](#)



A. He is going to buy a car.

B. He am going to buy a car.

C. He are going to buy a car.

[More exercises](#)

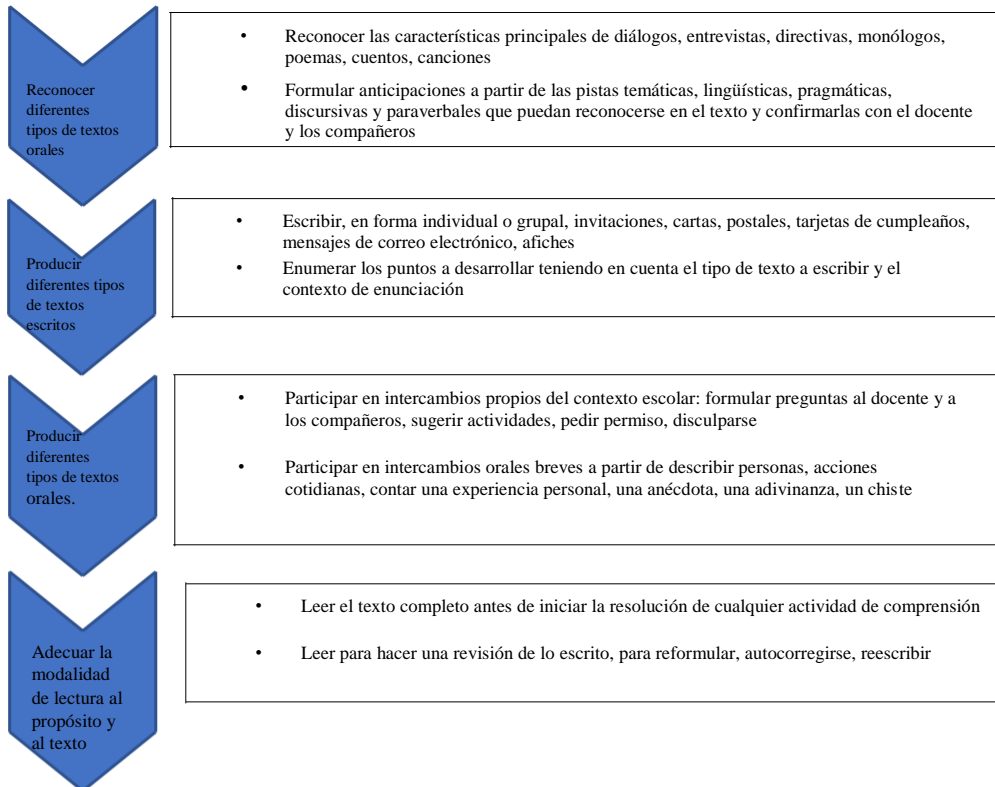
3. Speaking; Students write their goals for the next year and present them to the class.

Los estudiantes escriben sus objetivos para el siguiente año y los presentan en frente de la clase usando “Going to”

Goals

start running
improve homepage on website
play more football
work on career by networking on social media
need Wordpress training
organise New Year party for family
invest in home improvement
specialise in inbound marketing for work
be more like Elon Musk
work out with friend at sports club
eat more biological food
participate Marketing training
organise family holiday this summer
enjoy life more

Nivel superior



Objetivo: Aprender el vocabulario y su expresión relacionado a los contextos visuales, orales, escritos y digitales con anticipaciones lingüísticas y pragmáticas para su enunciación

DESTREZAS	MÉTODOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Los estudiantes contextualizarán las temáticas por medio de guías impresas. Visualización de videos explicativos , textos que amplíen la información y ayuden a afianzar el conocimiento desarrollo de actividades en los módulos,	Audio - Lingual Direct Method Indirect Method Grammar Method	Videos Proyector Material Concreto Copias	Producción de textos orales o escritos sobre el estudiante, su familia, rutina diaria y su entorno.

Actividades

1. Reconocer las características principales de diálogos, entrevistas mediante ejemplos visuales.



2. Organizar información mediante el uso de los hechos, detalles y pistas pragmáticas empleando varias etapas del proceso de escritura. Preguntas respuestas cortas y concisas.

Introduction

Interviewer: Are you Miss Ana Karen?

Interviewed: Yes, I am.

Interviewer: Thank you for coming

Interviewed: Of course.

Interviewer: Would you like a cup of coffee or water?

Interviewed: No thanks, I'm fine.

Interviewer: Alright. Then please come with me.

Interviewed: Sure.



3. Establecer conversaciones, tarjetas, afiches usando una variedad de herramientas digitales para promover y apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad, como correos electrónicos y trípticos para su práctica.



4. Usar vocabulario, expresiones, lenguaje y estilos de interacción adecuados para situaciones sociales o académicas formales e informales para comunicar intenciones específicas en interacciones en línea y cara a cara.

• Read the following e-mail and letter:

Previous	Next	Reply	Reply All	Forward	Delete	Attachments	Print
From: María (maria@terra.es)							
To: Alice (alice@hotmail.com)							
CC:							
Subject: My family							
<p>Hi Alice, How are you? I hope you're well. Thanks for your last e-mail. This time I'm writing to tell you about my family.</p> <p>My mother's name is Amparo and my father's name is Juan. My mother is 45 years old and my father is 55. My mother is a doctor and my father is a dancer. I love them both very much.</p> <p>I have a horrible little brother and no sisters. His name is Fernando. He goes to the same school as me. He is 8 years old. He loves playing football, video games and annoying me! I like playing basketball and going out with my friends. I don't like school because my teacher is always angry.</p> <p>We have one dog called Bobbi. He is always happy.</p> <p>Well, that's all for now. I hope to hear from you soon.</p> <p>Love, María xxxxxx</p>							

5. Intercambiar información gramatical (estructuras gramaticales aprendidas en clase) y oral mediante relatos de sus acciones cotidianas de un día utilizando una serie de frases y oraciones para su descripción y aspectos del entorno personal, y entorno inmediato en términos sencillos.



EVERYDAY ACTIONS

6. Escribir un contexto de rutina diaria con datos específicos para su debida corrección y recapitulación de vocabulario, actividades, descripciones y verbos de manera reflexiva.



EMMA'S DAILY ROUTINE

1 Read about Emma's daily routine.

Hi! My name is Emma. I'm ten years old and I'm English. I live with my family in Brighton in the south of England.

My day usually starts quite early. I always get up at 7.30 on weekdays, but at the weekends I sleep an hour and a half longer. When I get up, I go to the bathroom first. I wash my face to wake me up, brush my teeth and then I have a shower. After that I comb my hair and get dressed. I usually wear casual clothes, mainly jeans, shorts, T-shirts and trainers.

I always have breakfast with my mum and my little brother, Tommy. My dad never has breakfast with us because he starts work early on weekdays. I usually have a bowl of cornflakes with hot milk and toast with marmalade. Before I go to school, I have to walk our dog, Leo.

I usually walk to school because I don't live very far. Classes start at 8.30. I like Maths best but I'm also good at Science and English. I have two breaks, at 11 and at 1 o'clock. I eat a sandwich and drink orange juice. I also play with my classmates in the playground. School finishes at 3.30 and my dad picks me up and we come back home by car. Then we have lunch together.

After lunch I play with my brother for a while and then I do my homework and study. Twice a week I have a basketball practice. I love doing sports.

Before dinner I sometimes meet my friends or watch a TV quiz. I seldom play computer games. I simply find them boring. We have dinner at 7.30 and I often set the table. After dinner I read a book or surf the Internet for a while.

At 9.30 I go to the bathroom to have a shower, brush my teeth and put on my nightdress. Before I go to sleep I listen to music on my MP3 player because it makes me feel relaxed.

ISLCollective.com

Rúbrica de evaluación de las actividades



RÚBRICA PARA EVALUAR “**SPEAKING**” (Exposición oral)

INDICADORES	REGULAR 1-4	ADECUADO 5-6	BUENO 7-8	EXCELENTE 9-10
PRONUNCIACIÓN	No pronuncia correctamente ninguna palabra.	Pronuncia solamente una o dos palabras correctamente.	Pronuncia correctamente la mayoría de palabras.	Pronuncia correctamente todas las palabras.
ESTRUCTURA GRAMATICAL	Responde con monosílabos y no siempre correctamente.	Responde con frases incompletas aunque se puede entender el mensaje a transmitir.	Responde con frases completas, aunque omite algún elemento.	Responde con frases completas y correctas.
TIEMPO	No responde tras pasar el tiempo dado.	Tarda en contestar y necesita ayuda.	Responde por ellos mismos aunque necesite su tiempo.	Responde en el tiempo dado.
USO DE MATERIAL DE APOYO	No utiliza ningún material.	Utiliza material muy simple sin ser previamente preparado.	Utiliza material simple y con poca preparación.	Utiliza material variado, bien preparado y organizado.

Tabla 98.*Plan de Acción para la implementación de la propuesta*

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Orientar la práctica docente a través de una Guía para el fortalecimiento del bilingüismo procesos de aprendizaje para lograr un mejor desarrollo en todas las habilidades para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo.	Elaborar la Guía para el fortalecimiento del bilingüismo procesos de aprendizaje para lograr un mejor desarrollo en todas las habilidades para la formación académica de los estudiantes desde el nivel inicial al bachillerato.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los temas de mayor dificultad en el aprendizaje lingüísticos del inglés • Seleccionar el material de acuerdo a los niveles. • Investigar estrategias apropiadas que se relacionen con la guía para el fortalecimiento del bilingüismo en inglés. • Elaborar el contenido de la guía 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Libros • Técnicos: Laptop internet • Malla curricular • Páginas web • Hojas de papel bond. Otros. 	Septiembre 2022	Investigadora
	Capacitación a los docentes a través de talleres, para el uso adecuado de los materiales que a emplearse en las actividades del bilingüismo en inglés con los estudiantes de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el plan de capacitación a los docentes • Desarrollar talleres activos con los docentes. • Entregar una copia de la guía a autoridades y docentes, analizarla y extraer comentarios y sugerencias orientadas al buen uso. • Presentar la guía didáctica. • Aplicarla en las horas de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales de oficina. • Salón de clases • Técnicos: Computadora retroproyector Internet Aplicación zoom 	Octubre 2022	Investigadora

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Tabla 99.

Plan de capacitación a los docentes

OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las actividades propuestas en la guía para el fortalecimiento del bilingüismo. • Realizar las actividades con los docentes • Reconocer la funcionalidad de la guía para el reforzamiento del bilingüismo 	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL PREPARATORIA <ol style="list-style-type: none"> 1.-Pronunciación de los objetos de clase en ingles 2.- Escritura de los nombres de los objetos 3.- Completar con vocales los nombres de los objetos • NIVEL ELEMENTAL <ol style="list-style-type: none"> 1.- Presentación de las frutas en inglés, mediante recurso físico • NIVEL BASICO MEDIO <ol style="list-style-type: none"> 1.- Escritura de oraciones usando vocabulario y adjetivos. 2.-Presentación del árbol genealógico a la clase • NIVEL SUPERIOR <ol style="list-style-type: none"> 1.-Reconocer Textos Oral 2.- escribir textos 2.- desarrollar roll plays 3.- debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborativo y el juego • Aprendizaje basado en problemas • Iniciar el desarrollo de la habilidad del habla utilizando técnicas discursivas mayormente grupales como inducción al proceso de producción oral con el objetivo de proporcionar un ambiente más confortable y de apoyo lingüístico a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo audiovisual • Plataformas virtuales • videos • tarjetas • material concreto • proyector • vector • copias 	<p>CE.2.1 Identificar la información de textos orales, comunicados en viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades y beneficios en diferentes contextos como fábulas, narraciones, etc.</p> <p>CE.2.16. escribir mensajes sobre el tema tanto</p>	<p>(Educacion, 2019, pág. 16) Planificación microcurricular Libros de Cambridge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de los niveles de educación obligatoria.

		<p>habituales, aplicando estructuras sintácticas básicas, patrones discursivos básicos empleando para un vocabulario conocido y limitado adecuado al contexto.</p> <p>CE.2.17. Redactar varios topos de textos adaptados a las funciones que faciliten una comunicación aplicando las habilidades, destrezas y rellenar un formulario adecuado al contexto escolar y su entorno, practicando patrones, gráficos y conversaciones gráficos y convenciones básicas</p>	
<p>1.-Reconocer las características principales de diálogos, entrevistas, directivas, monólogos, poemas, cuentos, canciones</p>			

	<p>2.-Formular anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paraverbales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el docente y los compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRODUCCION TEXTOS ESCRITO <p>1.- Escribir, en forma individual o grupal, invitaciones, cartas, postales, tarjetas de cumpleaños, mensajes de correo electrónico, afiches</p> <p>2.- Enumerar los puntos a desarrollar teniendo en cuenta el tipo de texto a escribir y el contexto de enunciación</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRODUCIR TEXTOS ORALES <p>1.-Participar en intercambios propios del contexto escolar: formular preguntas al docente y a los compañeros, sugerir actividades, pedir permiso, disculparse</p> <p>2.- Participar en intercambios orales breves a partir de describir personas, acciones cotidianas, contar una experiencia personal, una anécdota, una adivinanza, un chiste</p> <p>LECTURA</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>1.- Leer el texto completo antes de iniciar la resolución de cualquier actividad de comprensión</p> <p>2.- Leer para hacer una revisión de lo escrito, para reformular, autocorregirse, reescribir</p>				
--	---	--	--	--	--

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Tabla 100.*Administración de la propuesta*

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Pelileo	Jeaneth Lesano	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar los temas de mayor dificultad en el aprendizaje de ingles• Seleccionar el material concreto adecuado para las cuatro habilidades de ingles• Indagar estrategias apropiadas que se relacionen con la enseñanza - aprendizaje de las habilidades en ingles• Construir el contenido de la guía• Elaborar el plan de capacitación a los docentes• Proporcionar una copia de la guía a las autoridades y docentes de ingles	5000	Autofinanciamiento por la investigadora

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Tabla 101.*Evaluación de la propuesta*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
1.¿De qué personas?	De los docentes de inglés de la unidad educativa Pelileo
2.¿Sobre qué aspectos?	Aspectos de la propuesta, claridad en la composición, pertinencia del contenido articulado al material concreto y viabilidad para el contexto donde se propone.
3.¿Quiénes?	La investigadora
4.¿Cuándo?	Periodo lectivo 2022 – 2023
5.¿Dónde?	Unidad Educativa “Pelileo”
6.¿Cuántas veces?	Una
7.¿Qué técnicas de recolección ¿	Encuesta
8.¿Con qué?	Recursos propios
10 ¿En qué situación?	Para mejorar la calidad de educación de los estudiantes en todas las habilidades impartido por los docentes.

Elaborado por: Lesano, J. (2022)

Bibliografía

- A.Galindo, & L.Moreno. (2019). Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia: estudio de caso. *Scielo.Org.Co*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792019000300648
- A.Pinto, & M.Paredes. (2019). *Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la habilidad del speaking para preadolescentes colombianos a partir del análisis comparativo de los cuatro métodos más utilizados*. <https://1library.co/document/ynegpd0y-determinacion-ensenanza-extranjera-habilidad-preadolescentes-colombianos-comparativo-utilizados.html>
- A.SÁNCHEZ, T.AMAYA, M. P. (2019). *Bilingüismo en la ruralidad: intervención basada en la metodología de escuela nueva y la integración con la enseñanza para la comprensión para aula multigrado*. <https://doi.org/10.377/0033-2909.I26.1.78>
- Andrea, P., Salinas, M., Mauricio, J., Mosquera, A., & Acevedo, &. (2018). *Dificultades en el aprendizaje del bilingüismo en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Distrital San José de Castilla sede A de la ciudad de Bogotá*. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas//ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/483
- Ávila, J., Hernández, M., Pérez, J., & Avendaño, A. (2021). *Enseñanza del Español como Lengua Extranjera-ELE-: a través del Lenguaje de las Fiestas Colombianas*. 119. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=vBZhEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=Enseñanza+del+Español+como+Lengua+Extranjera-ELE-:+a+través+del+Lenguaje+de+las+Fiestas+Colombianas+\(Vol.+204\)&ots=R40M_vu4oA&sig=YmkfHZ--TFSiZmPSieHQquO0gxs](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=vBZhEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=Enseñanza+del+Español+como+Lengua+Extranjera-ELE-:+a+través+del+Lenguaje+de+las+Fiestas+Colombianas+(Vol.+204)&ots=R40M_vu4oA&sig=YmkfHZ--TFSiZmPSieHQquO0gxs)
- Bernal, A. A. (2020). *Abordaje del bilingüismo en educación preescolar, básica y media desde los referentes del marco común europeo de referencia*. <https://repositorio.juanncorpas.edu.co/handle/001/94>
- Briones, M. Z., Conrado, A. H. D.-, & 2022, undefined. (n.d.). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Scielo.Sld.Cu*. Retrieved September 2, 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

- Castillo, L. (27 de Noviembre de 2021). Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés. *ELCOMERCIO*.
- Chauca Taype, M. L. (2018). *Aplicación del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) para mejorar la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica, Arequipa 2017*.
<https://1library.co/document/yr388ppy-aplicacion-integrated-learning-motivacion-aprendizaje-profesional-ingenieria-geologica.html>
- Cóndor Herrera, O., Oña Simbaña, J., Bonilla Guachamín, J., Llumiyinga Simbaña, M. F., & Ramos Galarza, C. (2020). *Innovaciones educativas del nuevo milenio*. 353.
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1685>
- Cordero, M. R. (2022). Nivel de expresión oral en inglés en centros bilingües y no bilingües de Castilla-La Mancha. *Redined.Educacion.Gob.Es*, 33(2), 201–213.
<https://doi.org/10.5209/rced.73909>
- Curriculo de EGB y BGU. (s.f.). *Introducion general*.
- Delgado, R. C. (s.f.). Reglamento .
- Ecuador, C. d. (2008). Constitución de la república del Ecuador. 219.
- Educacion, M. d. (2019). *Curriculo ministerial de educacion por area 2020*. Quito.
- Figuroa-Vidal, R., & Intriago-Macías, J. R. (2022). Estrategias para la Producción Oral del Idioma Ingles en la Comunicación de los Estudiantes. *Dialnet.Unirioja.Es*, 7, 265–292.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3730>
- Fiske, E. B. (2017). Foro mundial de la educación. *Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes*, 26.
- González, D., Andrés, G., Grisales, D. L., & Tejada Sánchez, I. (2022). *La apropiación, implementación y percepción del currículo bilingüe español-inglés de preescolar en el colegio Jordán de Sajonia*. 110. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/59351>
- González, I. C. (2020). *Bilingüismo | Qué es, definición, características, tipos, individual, social, aditivo*. <https://www.euston96.com/bilinguismo/>

- Gualsaquí, A. G., & Escorcha, J. G. (2022). Estrategias Metacognitivas para la adquisición de la escritura en el idioma inglés. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(4), 1–27. <https://doi.org/10.21855/ECOCIENCIA.94.683>
- GUZMAN, H. T. G., & QUISPE, E. U. (2022). *Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes de educación secundaria de la Institución*. 120. <http://200.48.82.27/handle/20.500.12918/6311>
- Ignacio, P., Alonso, R., Varela, M., Calvo, Y., Fernandez, X., Gomez, L., & López, P. (2019). *Definición de: Ámbito cognitivo | Dicenlen*. Diccionario Electrónico de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas. <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/ambito-cognitivo>
- Institucion Educativa San Juan. (2021). *PROYECTOS PEDAGOGICOS INSTITUCIONALES CODIGO : GAM003 V: 01 . 01 . 19 Página 2 de 21 PROYECTO : BILINGUISMO PROYECTO : BILINGUISMO*. 21.
- Jairo Núñez, F. :, Téllez, O., & Monroy, J. M. (2019). *Diagnóstico del estado del bilingüismo en Bogotá*. 125. <http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/3906>
- Ledesma, V. L. (5 de Abril de 2019). *Universidad Andina Simón Bolívar* . Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Machado, J. (11 de DICIEMBRE de 2019). Ecuador tiene el peor nivel de inglés de América Latina. *PRIMICIAS*.
- Martínez Frías, A., & Felices de la Fuente, M. . (2022). *Bilingüismo en Educación Primaria. Un estudio de caso sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Revista de La Facultad de Educación de Albacete. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2900>
- Morales, A. (2021). *Proceso de comunicación: qué es, sus elementos y cómo funciona - Significados*. <https://www.significados.com/proceso-de-comunicacion/>
- N.Hurtado, J.Solis-Castillo, & R.Marquina-Lujan. (2022). La metodología de la enseñanza intercultural bilingüe en las universidades convencionales en el Perú: avances y desafíos

- (The Methodology of Bilingual Intercultural. *Papers.Ssrn.Com*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6468960>
- Nicolalde Nicolalde, C. del R., & Jadán Guerrero, J. (2021). *Estrategias interactivas en el desarrollo de lectoescritura*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2699>
- O.Jaramillo, & M.Flavia. (2019). *Bilingüismo en la Educación Inicial: uso del juego como herramienta para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Educación Inicial*.
<http://200.31.31.137:8080/handle/ucasagrande/2015>
- Patricia, X., Quinapallo, L., Amabilia, N., Bravo, O., Manangón, R. M., Volumen, P., Beltrán, L., & Figueroa, P. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 270–280. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1246>
- Patiño, S. (20 de Noviembre de 2020). La Argentina es el país con mejor dominio del inglés en América Latina. *ámbito*.
- Pineda, D. (2021). *¿Qué es la Educación Bilingüe? - Rhema E-School*.
<https://rhemaschool.com/educacion-bilingue>
- Preciado, J., & Modernas, J. G. (2022). La Traducción de Coloquialismos en la Modalidad Audiovisual: Perspectiva Sociocultural. *Revistas.Ucr.Ac.Cr*.
<https://doi.org/10.15517/rlm.v0i36.47061>
- Puello, S., Beleño, A., & Folios, A. V.-. (2022). Hábitos de lectura en inglés de maestros bilingües en formación. *Revistas.Pedagogica.Edu.Co*, 262.
<https://doi.org/10.17227/folios.55-12167>
- Ramírez Castillo, M. A., & Torres Calles, J. M. (2011). Importancia del bilingüismo en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. *Redalyc*, 11.
- Reyes, L., Nathaly, A., Márquez, V., & Johanna, E. (2020). *Estudio sobre la inserción de la Informática en la malla curricular de EGB en el Ecuador*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22563>
- Reynaldo Zambrano-Mendoza, J. I., Gabriela Bravo-Vélez, M. I., Javier Zambrano-Mendoza III,

- H., & Antonio Basurto-Vélez, M. I. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Dialnet.Unirioja.Es*, 6, 261–275. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1217>
- Rincón, H. I. (2022). *Significado y contexto: comparación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado*. <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/9472>
- RIOS, A. R., SOTOLONDO, S. G., & FREIRE, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Scielo.Sld.Cu*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400390&script=sci_arttext&tlng=en
- RLOEI. (01 de Marzo de 2017). Reglamento General de la Ley Organica de Educacion Intercultural. *Ministerio de Educación*, 116.
- Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos FAREM-Estelí, R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Camjol.Info*. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>. *Camjol.Info*. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rojas, B. M. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *EDUTEC*, 17.
- Sánchez, I., & Casal Madinabeitia, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12. *Porta Linguarum*, 25, 2016. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/53915>
- Sánchez, M., Manuel, J., Arguello, A., & Gabriela, D. (2021). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para enseñar el idioma inglés en niños de educación básica. *Quito : UCE*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25867>
- Sarango, L., Giovanni, R., Vásquez, Á., & Yolanda, P. (2021). *Herramientas digitales para el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés en los estudiantes del quinto año de educación general básica* [Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/3670>
- Santibañez, L. (8 de Enero de 2021). El 72% de los chilenos se encuentra en niveles básicos de inglés. *Elmostrador*.

Tapia, A., & Teodoro, B. (2022). *Plan de acompañamiento y evaluación al Proyecto de Irrupción Tecnológica en el área de Inglés de la Unidad Educativa Hermano Miguel*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/2533>

UNESCO. (2003). La educación en un mundo plurilingüe. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 37.

Zamora, A., & Marilu, S. (2022). *Entornos virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de un instituto público de Ica, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79268>

Anexos

Anexo 1

INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

I. Objetivo:

Determinar la aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la unidad educativa particular Pelileo.

II. Instrucciones:

- 2.1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- 2.2. Recuerde que: La autenticidad de la información nos permite realizar el trabajo de investigación con toda veracidad posible.
- 2.3. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

Siempre: (4) = S

A veces:(2) = AV

Casi Siempre:(3) = CS

Nunca:(1) = N

III. Ítems Generales

Género: Masculino Femenino

IV. Grado o curso

- a) Primero EGB
- b) Segundo EGB
- c) Tercero EGB
- d) Cuarto EGB
- e) Quito EGB

- f) Sexto EGB
- g) Séptimo EGB
- h) Octavo EGB
- i) Noveno EGB
- j) Décimo EGB
- k) *Primero BGU*
- l) *Segundo BGU*
- m) *Tercero BGU*

V.Ítems Específicos

ITEMS	ASPECTOS	ESCALA			
		N (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
1	Considero importante aprender inglés en todas las asignaturas que oferta la institución educativa				
2	El uso de dos lenguas para mí, es una oportunidad para conocer más culturas y aprender de ellas a nivel nacional e internacional.				
3	Estoy de acuerdo que la adquisición y el aprendizaje del inglés se puede lograr principalmente a través de la comunicación.				
4	Para Desarrollar habilidades y comprensión considero que debe ser la base principal para el perfeccionamiento de las mismas				
5	El inglés se debería aplicar en las principales Áreas: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte				
6	Mi docente aplica el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal.				
7	El docente utiliza el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de ingles				

8	Se aplica el método Comunicativo para mejorar el uso de lenguaje en las clases de inglés.				
9	Mi docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.				
10	Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Writing (escritura) en el aprendizaje del inglés				
11	Mi docente utiliza estrategias para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en el aprendizaje del inglés				
12	Como estudiante utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Speaking (hablar) en el aprendizaje del inglés para hablar + escuchar				
13	Poseo un nivel Actitudinal (práctica valores humanos) positivo al momento de aprender inglés				
14	Creo que mi nivel cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) crece al momento de aprender un idioma extranjero como lo es el inglés.				
15	Al momento de aprender inglés considero realizar procedimientos me ayuda a tener mejores resultados.				
16	Considero que poseer Técnicas creativas al momento de aprender inglés es beneficioso para mí.				
17	Pienso que mi docente utiliza Estrategias innovadoras (nuevas) para enseñar inglés.				
18	Como estudiante, pienso que es importante tomar en cuenta las diferentes Características del inglés antes de aprenderlo.				
19	Considero que existe diferentes Tipos de escenarios en los cuales se puede aprender la lengua extranjera				
20	Considero que la Institución al finalizar el Bachillerato 1ro, 2do y 3ero, debería entregar un certificado de B2.				
21	Como estudiante, considero que en el Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior es fundamental aplicar el método CLIL que consiste en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.				

22	En el Nivel: inicial, básico y bachillerato, como estudiante pienso que es importante generar un aprendizaje en base a las realidades de todos los estudiantes.				
23	Mi docente aplica la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), mínimo una hora diaria para fortalecer el idioma inglés.				
24	Pienso que es necesario realizar algunos arreglos en el currículo (plan de estudios) de la lengua extranjera, para tener resultados positivos al finalizar cada año escolar.				
25	Deseo se mejore la enseñanza de inglés.				
26	Tengo dificultad para entender inglés en otras asignaturas.				

¡GRACIAS!

Anexo 2

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

VI. Objetivo:

Determinar la aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la unidad educativa particular Pelileo.

VII. Instrucciones:

- 7.1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- 7.2. Recuerde que: La autenticidad de la información nos permite realizar el trabajo de investigación con toda veracidad posible.
- 7.3. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

Siempre (4) = S

A veces: (2) = AV

Casi Siempre: (3) = CS

Nunca: (1) = N

VIII. Ítems Generales

Género: Masculino Femenino

Edad: 22-30 31-40 41-50 51-60

Nivel de educación: Licenciado Maestría Doctorado

IX. Grado o curso

- a) Primero EGB
- b) Segundo EGB

- c) Tercero EGB
- d) Cuarto EGB
- e) Quito EGB
- f) Sexto EGB
- g) Séptimo EGB
- h) Octavo EGB
- i) Noveno EGB
- j) Décimo EGB
- k) Primero BGU
- l) Segundo BGU
- m) Tercero BGU

X.Ítems Específicos

ITEMS	ASPECTOS	ESCALA			
		N (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
1	Aplico el inglés en todas las asignaturas para desarrollas el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
2	Tengo dominio de dos idiomas para impartir clases a los estudiantes				
3	Motivo a los estudiantes para fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés.				
4	Aplico el desarrollo de las habilidades y comprensión como la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.				
5	Doy clases de Lengua, Ciencias, Estudios sociales y arte en idioma inglés.				
6	Utilizo el Método CLIL para un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.				
7	Dirijo la clase y hago que los alumnos participen utilizando el método audio-lingual.				
8	Utilizo el método Comunicativo para un enfoque educativo cuyo énfasis se centra en ayudar a los alumnos a utilizar un idioma distinto del materno en diversos contextos.				
9	Utilizo estrategias para mejorar la habilidad del Reading (lectura) en el aprendizaje del inglés.				
10	Aplico estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje del Writing.				

11	Para desarrollar habilidades en el Listening, utilizo diferentes tecnologías (TIC)				
12	Uso vocabulario diferente en la enseñanza de Speaking				
13	Aplico contenidos Actitudinales y los evalúo constantemente				
14	Identifico los tipos de habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes en los distintos momentos de la clase				
15	Utilizo competencias procedimentales para diseñar proyectos de investigación, elaboración de diagnósticos, ejecución de proyectos para la solución de problemas, divulgar el conocimiento y participar en eventos.				
16	Aplico las Técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje de los educandos.				
17	Implemento el uso de la enseñanza estratégica en el aula.				
18	Las características que consideramos esenciales en el educador del siglo XXI es importante para una buena educación				
	Utilizo el tipo de aprendizaje significativo para que los estudiantes adquieran conocimientos del lenguaje en inglés y español correctamente				
20	Utilizo recursos tecnológicos y metodologías activas para la aplicación del bilingüismo en los niveles: inicial, básico y bachillerato.				
21	Utilizo la planificación acorde al Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior.				
22	Aplico el inglés correctamente en el subnivel: Bachillerato 1ro, 2do y 3ero para cumplir con el objetivo de lograr obtener el B2.				
23	Uso completamente la malla curricular propuesta, para cumplir con las horas planteadas por el ministerio y la unidad educativa.				
24	Aplico el Currículo de lengua extranjera en las planificaciones anual y micro curriculares.				
25	La aplicación del bilingüismo de ingles en el nivel de formacion academica facilita la resolucion del problema en nuestro establecimiento				
26	Deseo se incorpore el bilingüismo en la institución				
27	Existen muchas dificultades en la institución para enseñar otras asignaturas en idioma inglés.				

¡GRACIAS!

Anexo 3

INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

XI. Objetivo:

Determinar la aplicación del bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica de los estudiantes de la unidad educativa particular Pelileo.

XII. Instrucciones:

12.1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

12.2. Recuerde que: La autenticidad de la información nos permite realizar el trabajo de investigación con toda veracidad posible.

12.3. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

Siempre: (4) = S

A veces: (2) = AV

Casi Siempre: (3) = CS

Nunca: (1) = N

XIII. Ítems Generales

Ocupación:

Género: Masculino Femenino

Edad: 22-30 31-40 41-50 51-60

Nivel de instrucción: Básico Bachillerato Superior

XIV. Ítems Específicos

ITEMS	ASPECTOS	ESCALA			
		N (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
1	Considero pertinente que los docentes apliquen el inglés en todas las asignaturas impartidas en la institución educativa.				
2	Considero importante el uso de dos lenguas para el desarrollo cognitivo (proceso de adquisición de conocimiento) de mi hija/hijo.				
3	Pienso que la adquisición y el aprendizaje del inglés son ejes fundamentales para un excelente desenvolvimiento del idioma por parte de los estudiantes.				
4	Considero que el Desarrollo de las habilidades y comprensión debe ser la base principal para los procesos de aprendizaje en bilingüismo.				
5	Pienso que en las áreas principales: Lengua, Ciencias, Estudios y en el Arte, se podría implementar la enseñanza del idioma inglés				
6	Pienso que el Método CLIL (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) es importante en las clases de inglés para desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal.				
7	Los docentes de la institución utilizan el método Audio-lingual, que consiste en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación en la clase de inglés.				
8	Considero que el método Comunicativo (por medio de la comunicación) es imprescindible para que los estudiantes pongan en práctica el uso del idioma inglés.				
9	Considero que la habilidad del Reading(lectura) debe integrar audios y libros en el espacio de enseñanza y aprendizaje.				
10	Para mejorar la habilidad del Writing (escritura), considero importante realizar lecto escritura en inglés durante la semana.				
11	Considero importante el uso de audios y videos para mejorar la habilidad del Listening (escuchar) en inglés.				
12	Pienso que se debería abrir espacios de debate en la institución para mejorar el Speaking (hablar) en inglés.				
13	Pienso que el factor Actitudinal (práctica de valores) de un estudiante a la hora de aprender inglés es relevante para cumplir los objetivos esperados.				
14	Considero que el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés puede generar un cambio cognitivo a favor del estudiante				
15	Pienso que el aspecto procedimental (poner en práctica lo aprendido) en el estudiante podría conjugarse con un buen aprendizaje en el idioma inglés.				
16	Considero que se debería generar técnicas innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés.				
17	Pienso que las Estrategias utilizadas por el docente de inglés al momento de impartir sus clases son las más adecuadas.				
18	Se debería tomar en cuenta las diversas características de cada estudiante al momento de enseñar inglés.				
19	Considero que existe formas diferentes para lograr un buen nivel de inglés.				
20	Se debería enfocar más la parte comunicativa del inglés en los niveles de Bachillerato 1ro, 2do y 3ero.				
21	Considero que en el Subnivel: preparatoria, elemental, media y superior, es imprescindible que se cuenten con medios tecnológicos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.				
22	Considero que en el Nivel: inicial, básico y bachillerato se debería incorporar el método CLIL, método en donde se puede enseñar un idioma en diferentes áreas del conocimiento, para tener mejores resultados con respecto al aprendizaje del idioma inglés.				

23	Pienso que en la elaboración de la malla curricular (plan de estudios para los distintos niveles y subniveles de educación), también deberían participar los estudiantes quienes generen ideas creativas para el desarrollo de las clases, especialmente en inglés.				
24	Considera oportuno que se realicen ciertos cambios en el Currículo (plan de estudios) en lengua extranjera de acuerdo a la realidad de los estudiantes.				
25	La formación académica con una educación bilingüe en la institución, considero es necesaria para mi hijo/hija..				

¡GRACIAS!

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Tema: El Bilingüismo en Inglés, en el nivel de formación académica

Ítem	Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores		Observaciones	Calidad y técnica representatividad				Observaciones	Lenguaje		Observaciones
	Pertinencia (P)	No pertinencia (NP)		Optima (O)	Buena (B)	Regular (R)	Deficiente (D)		Adecuado (A)	Inadecuado (I)	
1	X			X					X		
2	X			X					X		
3	X			X					X		
4	X			X					X		
5	X			X					X		
6	X			X					X		
7	X			X					X		
8	X			X					X		
9	X			X					X		
10	X			X					X		
11	X			X					X		
12	X			X					X		
13	X			X					X		
14	X			X					X		
15	X			X					X		
16	X			X					X		
17	X			X					X		

18	X			X					X		
19	X			X					X		
20	X			X					X		
21	X			X					X		
22	X			X					X		
23	X			X					X		
24	X			X					X		
25	X			X					X		
26	X			X					X		

DATOS DEL VALIDADOR/A

Nombres y Apellidos:	Tomás Artieda Cajilema
Cédula de Identidad:	1709938037
Título:	Doctor en Investigación Educativa
Teléfono:	0992539384
Campo de especialización:	Metodología de la Investigación
Institución en la que labora:	Universidad Tecnológica Indoamérica
Función que desempeña:	Docente de postgrados
Fecha de validación:	04/07/2022
Observaciones generales:	Ninguna
Firma:	

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO A DOCENTES
Tema: El Bilingüismo en Inglés, en el nivel de formación académica

Ítem	Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores		Observaciones	Calidad y técnica representatividad				Observaciones	Lenguaje		Observaciones
	Pertinencia (P)	No pertinencia (NP)		Optima (O)	Buena (B)	Regular (R)	Deficiente (D)		Adecuado (A)	Inadecuado (I)	
1	X			X					X		
2	X			X					X		
3	X			X					X		
4	X			X					X		
5	X			X					X		
6	X			X					X		
7	X			X					X		
8	X			X					X		
9	X			X					X		
10	X			X					X		
11	X			X					X		
12	X			X					X		
13	X			X					X		
14	X			X					X		
15	X			X					X		
16	X			X					X		
17	X			X					X		
18	X			X					X		
19	X			X					X		
20	X			X					X		
21	X			X					X		
22	X			X					X		
23	X			X					X		
24	X			X					X		
25	X			X					X		
26	X			X					X		
27	X			X					X		

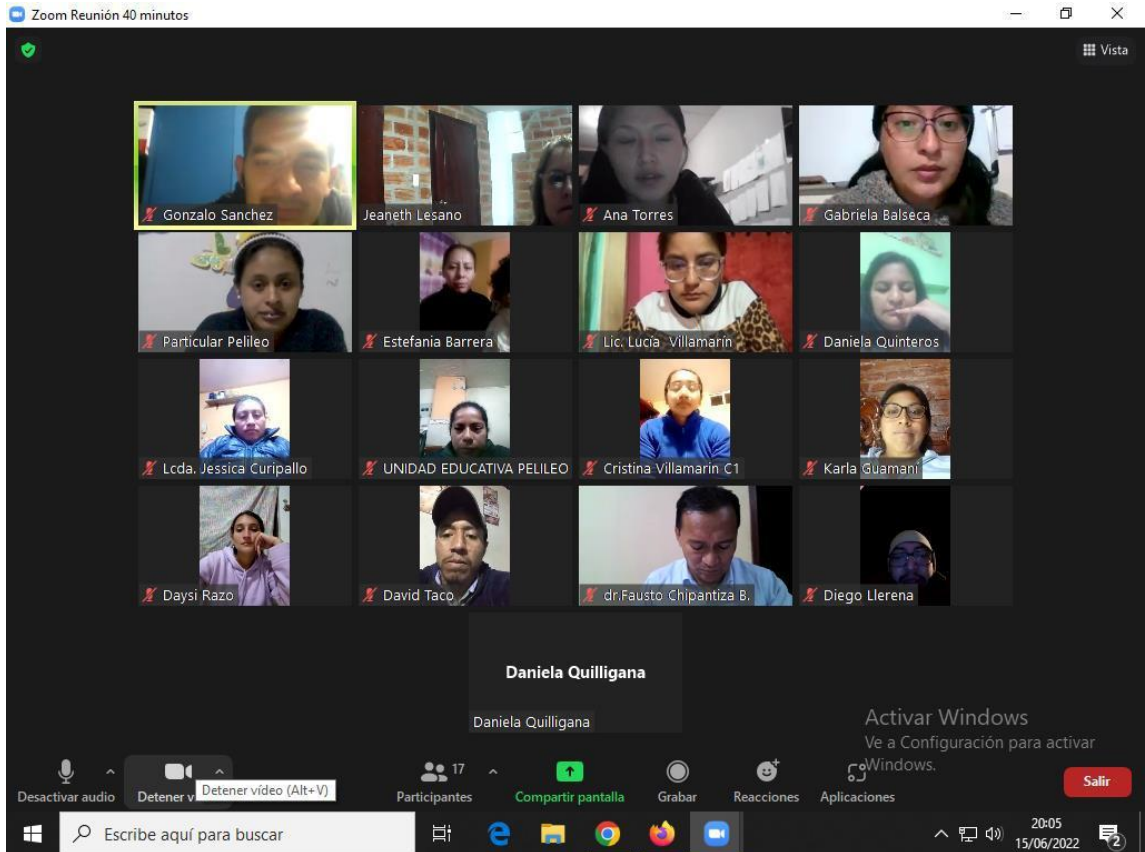
DATOS DEL VALIDADOR/A

Nombres y Apellidos:	Tomás Artieda Cajilema
Cédula de Identidad:	1709938037
Título:	Doctor en Investigación Educativa
Teléfono:	0992539384
Campo de especialización:	Metodología de la Investigación
Institución en la que labora:	Universidad Tecnológica Indoamérica
Función que desempeña:	Docente de postgrados
Fecha de validación:	04/07/2022
Observaciones generales:	Ninguna
Firma:	 <small>Creado electrónicamente por:</small> SEGUNDO TOMAS ARTIEDA CAJILEMA

Anexo 3

Fotos sobre las encuestas

Virtual



Agradecimiento Presencial



