



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FIGURA
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.

Autora

Hugo Castellano Dayana Lizbeth

Tutor

Dr. MsC. Ángel Marcelo Ramírez Eras

AMBATO-ECUADOR

2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Dayana Lizbeth Hugo Castellano declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Metodología de aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Figura Profesional de Contabilidad.”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 31 días del mes de enero de 2023, firmo conforme:

Autor: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Firma:



Firmado electrónicamente por:
DAYANA LIZBETH HUGO
CASTELLANO

Número de Cédula: 2100499637

Dirección: Orellana, Loreto, Barrio 5 de Agosto

Correo Electrónico: dayanahugo_1994@hotmail.com

Teléfono: 0996799289

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD” presentado por Dayana Lizbeth Hugo Castellano, para optar por el título de Magister en Educación,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 24 de enero de 2023

.....
Dr. MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras

C.C. 0102567138

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 31 de enero de 2023



.....
Dayana Lizbeth Hugo Castellano

C.C. 2100499637

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 31 de enero de 2023



.....
Ing. Morales Urrutia Elizabeth Katalina PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Ing. Espinosa Pinos Carlos Alberto Mg.
VOCAL

.....
MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras
TUTOR

DEDICATORIA

De todo corazón, quiero dedicar este trabajo a mi esposo, Galo, a pesar de que, en ciertos momentos te hayas disgustado, por el poco tiempo que te he brindado, siempre estuviste para extender tu apoyo incondicional, palabras de aliento, motivación, cariño y comprensión constante; nunca dejaste de incentivar a la superación personal y profesional. Amor mío por un mejor presente y futuro para nuestro hogar, un fuerte abrazo. Te amo.

A mi hija Franshesca, que ha que tenido que resistir mi ausencia, aun estando presente bajo el mismo techo, espero que algún día sepas perdonarme, sin embargo, este logro te dedico desde el fondo de mi alma, vendrán tiempos mejores te lo aseguro mi vida.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo de investigación a todos mis familiares, amigos y conocidos que me han extendido su mano amiga cuando más los necesitaba, un Dios le pague, de todo corazón.

AGRADECIMIENTO

A Dios, padre todo poderoso, quiero expresarle mi gratitud por bendecirme con una familia maravillosa, brindarme salud para cumplir mis objetivos y llenar mi vida de dicha y prosperidad.

A la prestigiosa Universidad Tecnológica Indoamérica, en especial a los docentes, quienes me motivaron desde el principio a continuar con esta meta profesional y sembraron en mí una semilla del conocimiento, que germinó en mi alma y espíritu, en contribución con la educación.

A las autoridades de la Unidad Educativa Municipio de Loreto, de manera gratificante al Rector, el Lcdo. Juan Carlos Ajila; quien me brindó los medios necesarios para llevar a cabo la presente investigación.

Al Dr. MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras, tutor y guía de este estudio, sin duda alguna, sus virtudes, paciencia y constancia han sido un pilar fundamental para culminar este proyecto. Sus consejos fueron siempre útiles cuando estaba confundida. Usted formó parte de esta historia con sus fortalezas, que le caracterizan como una excelente persona y profesional, ahora, es merecedor de mi admiración y gratitud.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Árbol de problemas	6
Delimitación de la investigación.....	7
Formulación del problema	7
Interrogantes de investigación	8
Destinatarios del proyecto.....	8
Objetivos	8
Objetivo General	8
Específicos	8
CAPÍTULO I.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10

Antecedentes de la investigación (estado del arte)	11
Desarrollo teórico del objeto y campo de investigación	12
Desarrollo de las categorías fundamentales	13
Constelación de la variable independiente	14
Constelación de la variable dependiente	15
Desarrollo teórico de la variable independiente	15
Desarrollo teórico de la variable dependiente	35
CAPÍTULO II	53
DISEÑO METODOLÓGICO	53
• Enfoque y diseño de investigación.....	53
Paradigma de investigación.....	53
Enfoque de investigación	53
Tipo de investigación	53
Modalidad de investigación	54
• Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	54
Población y muestra	54
• Proceso de recolección de datos.....	55
Operacionalización de variables	56
Técnicas e instrumentos de investigación	60
Validez y confiabilidad de los instrumentos	60
• Análisis de resultados.....	62
Resultados de la encuesta dirigida a docentes.....	62
Resultados de encuesta dirigida a estudiantes.....	90
CAPÍTULO III.....	117
PRODUCTO	117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	11755
BIBLIOGRAFÍA	1600
ANEXOS	163

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio	55
Tabla 2: <i>Variable independiente: Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</i>	56
Tabla 3: Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad	58
Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos en la encuesta a docentes	61
Tabla 5: Alfa de Cronbach docentes	61
Tabla 6: Resumen de procesamiento de casos en la encuesta a estudiantes	61
Tabla 7: Alfa de Cronbach estudiantes	62
Tabla 8: Tabulación pregunta 1	62
Tabla 9: Tabulación pregunta 2	63
Tabla 10: Tabulación pregunta 3	64
Tabla 11: Tabulación pregunta 4	65
Tabla 12: Tabulación pregunta 5	66
Tabla 13: Tabulación pregunta 6	67
Tabla 14: Tabulación pregunta 7	68
Tabla 15: Tabulación pregunta 8	69
Tabla 16: Tabulación pregunta 9	70
Tabla 17: Tabulación pregunta 10	71
Tabla 18: Tabulación pregunta 11	72
Tabla 19: Tabulación pregunta 12	73
Tabla 20: Tabulación pregunta 13	74
Tabla 21: Tabulación pregunta 14	75
Tabla 22: Tabulación pregunta 15	76
Tabla 23: Tabulación pregunta 16	77
Tabla 24: Tabulación pregunta 17	78
Tabla 25: Tabulación pregunta 18	79
Tabla 26: Tabulación pregunta 19	80
Tabla 27: Tabulación pregunta 20	81
Tabla 28: Tabulación pregunta 21	82
Tabla 29: Tabulación pregunta 22	84
Tabla 30: Tabulación pregunta 23	85
Tabla 31: Tabulación pregunta 24	86
Tabla 32: Tabulación pregunta 25	87
Tabla 33: Tabulación pregunta 26	88
Tabla 34: Tabulación pregunta 27	89
Tabla 35: Tabulación pregunta 1	90
Tabla 36: Tabulación pregunta 2	91
Tabla 37: Tabulación pregunta 3	92
Tabla 38: Tabulación pregunta 4	93
Tabla 39: Tabulación pregunta 5	94

Tabla 40: Tabulación pregunta 6	95
Tabla 41: Tabulación pregunta 7	96
Tabla 42: Tabulación pregunta 8	97
Tabla 43: Tabulación pregunta 9	98
Tabla 44: Tabulación pregunta 10	99
Tabla 45: Tabulación pregunta 11	100
Tabla 46: Tabulación pregunta 12	101
Tabla 47: Tabulación pregunta 13	102
Tabla 48: Tabulación pregunta 14	103
Tabla 49: Tabulación pregunta 15	104
Tabla 50: Tabulación pregunta 16	105
Tabla 51: Tabulación pregunta 17	106
Tabla 52: Tabulación pregunta 18	107
Tabla 53: Tabulación pregunta 19	108
Tabla 54: Tabulación pregunta 20	109
Tabla 55: Tabulación pregunta 21	110
Tabla 56: Tabulación pregunta 22	111
Tabla 57: Tabulación pregunta 23	112
Tabla 58: Tabulación pregunta 24	113
Tabla 59: Tabulación pregunta 25	114
Tabla 60: Tabulación pregunta 26	115
Tabla 61: Tabulación pregunta 27	116
Tabla 62: Matriz de evaluación para los estudiantes	152
Tabla 63: Lista de cotejo para evaluar la aplicación efectiva de la metodología ABP	153

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Elementos de ABP	26
Cuadro N° 2. Roles de estudiantes y docentes en el ABP.....	28
Cuadro N° 3. Clasificación de las competencias.....	39
Cuadro N° 4. Módulos formativos	42
Cuadro N° 5. Unidades de competencia.....	43
Cuadro N° 6. Elementos de la competencia	44
Cuadro N° 7. Etapas para efectuar el proceso de aprendizaje	46
Cuadro N° 8. Clasificación de las competencias laborales	52

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.º 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N.º 2: Organizador lógico de variables	13
Gráfico N.º 3: Constelación de ideas de la variable independiente	14
Gráfico N.º 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	15
Gráfico N.º 5: Teorías del aprendizaje	17
Gráfico N.º 6: Elementos esenciales para el diseño de proyectos.....	21
Gráfico N.º 7: Prácticas de enseñanza basadas en proyectos.....	22
Gráfico N.º 8: Fases del Proyecto ABP	29
Gráfico N.º 9: Estrategias didácticas innovadoras	32
Gráfico N.º 10: Metodologías activas	33
Gráfico N.º 11: Componentes de la Competencia	38
Gráfico N.º 12: Elementos de la Figura Profesional de Bachillerato Técnico.....	41
Gráfico N.º 13: Elementos del Enunciado General del Currículo EGB.....	41
Gráfico N.º 14: Figura Profesional de Contabilidad	43
Gráfico N.º 15: Proceso de investigación	55
Gráfico N.º 16: Pregunta 1-docentes.....	63
Gráfico N.º 17: Pregunta 2-docentes.....	64
Gráfico N.º 18: Pregunta 3-docentes.....	65
Gráfico N.º 19: Pregunta 4-docentes.....	66
Gráfico N.º 20: Pregunta 5-docentes.....	67
Gráfico N.º 21: Pregunta 6-docentes.....	68
Gráfico N.º 22: Pregunta 7-docentes.....	69
Gráfico N.º 23: Pregunta 8-docentes.....	70
Gráfico N.º 24: Pregunta 9-docentes.....	71
Gráfico N.º 25: Pregunta 10-docentes.....	72
Gráfico N.º 26: Pregunta 11-docentes.....	73
Gráfico N.º 27: Pregunta 12-docentes.....	74
Gráfico N.º 28: Pregunta 13-docentes.....	75
Gráfico N.º 29: Pregunta 14-docentes.....	76
Gráfico N.º 30: Pregunta 15-docentes.....	77
Gráfico N.º 31: Pregunta 16-docentes.....	78
Gráfico N.º 32: Pregunta 17-docentes.....	79

Gráfico N.º 33: Pregunta 18-docentes.....	80
Gráfico N.º 34: Pregunta 19-docentes.....	81
Gráfico N.º 35: Pregunta 20-docentes.....	82
Gráfico N.º 36: Pregunta 21-docentes.....	83
Gráfico N.º 37: Pregunta 22-docentes.....	84
Gráfico N.º 38: Pregunta 23-docentes.....	85
Gráfico N.º 39: Pregunta 24-docentes.....	86
Gráfico N.º 40: Pregunta 25-docentes.....	87
Gráfico N.º 41: Pregunta 26-docentes.....	88
Gráfico N.º 42: Pregunta 26-docentes.....	89
Gráfico N.º 43: Pregunta 1-estudiantes.....	90
Gráfico N.º 44: Pregunta 2-estudiantes.....	91
Gráfico N.º 45: Pregunta 3-estudiantes.....	92
Gráfico N.º 46: Pregunta 4-estudiantes.....	93
Gráfico N.º 47: Pregunta 5-estudiantes.....	94
Gráfico N.º 48: Pregunta 6-estudiantes.....	95
Gráfico N.º 49: Pregunta 7-estudiantes.....	96
Gráfico N.º 50: Pregunta 8-estudiantes.....	97
Gráfico N.º 51: Pregunta 9-estudiantes.....	98
Gráfico N.º 52: Pregunta 10-estudiantes.....	99
Gráfico N.º 53: Pregunta 11-estudiantes.....	100
Gráfico N.º 54: Pregunta 12-estudiantes.....	101
Gráfico N.º 55: Pregunta 13-estudiantes.....	102
Gráfico N.º 56: Pregunta 14-estudiantes.....	103
Gráfico N.º 57: Pregunta 15-estudiantes.....	104
Gráfico N.º 58: Pregunta 16-estudiantes.....	105
Gráfico N.º 59: Pregunta 17-estudiantes.....	106
Gráfico N.º 60: Pregunta 18-estudiantes.....	107
Gráfico N.º 61: Pregunta 19-estudiantes.....	108
Gráfico N.º 62: Pregunta 20-estudiantes.....	109
Gráfico N.º 63: Pregunta 21-estudiantes.....	110
Gráfico N.º 64: Pregunta 22-estudiantes.....	111
Gráfico N.º 65: Pregunta 23-estudiantes.....	112
Gráfico N.º 66: Pregunta 24-estudiantes.....	113

Gráfico N.º 67: Pregunta 25-estudiantes	114
Gráfico N.º 68: Pregunta 26-estudiantes	115
Gráfico N.º 69: Pregunta 27-estudiantes	116
Gráfico N.º 70: Estructura de la guía didáctica	119

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1. Portada de la guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico.	120
Imagen N° 2. Índice de contenidos de la guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico.	121
Imagen N° 3. Presentación y objetivo de la guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico	122
Imagen N° 4. Fundamentos del ABP-Definición 1	123
Imagen N° 5. Fundamentos del ABP-Definición 2	124
Imagen N° 6. Elementos de ABP	125
Imagen N° 7. Roles en ABP	126
Imagen N° 8. Rutas de aprendizaje en ABP	127
Imagen N° 9. Características de la metodología de ABP	128
Imagen N° 10. El ABP en relación con las unidades de competencia.	129
Imagen N° 11. Hoja de apoyo para la organización del proyecto	130
Imagen N° 12. Implementación de la ruta de aprendizaje	131
Imagen N° 13. Implementación de la ruta de aprendizaje	132
Imagen N° 14. Implementación de la ruta de aprendizaje	133
Imagen N° 15. Implementación de la ruta de aprendizaje	134
Imagen N° 16. Aspectos importantes en la implementación del ABP.....	135
Imagen N° 17. Guía del proyecto interdisciplinario para los estudiantes 1	136
Imagen N° 18. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	137
Imagen N° 19. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	138
Imagen N° 20. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	139
Imagen N° 21. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	140
Imagen N° 22. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	141
Imagen N° 23. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	142
Imagen N° 18. Guía del proyecto interdisciplinario para estudiantes 2	143
Imagen N° 25. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	144
Imagen N° 26. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	145
Imagen N° 27. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	146
Imagen N° 28. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	147

Imagen N° 29. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	148
Imagen N° 30. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	149
Imagen N° 31. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante....	150
Imagen N° 32. Bibliografía de la guía didáctica	151

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD.

AUTORA: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

TUTOR: Dr. MsC. Ángel Marcelo Ramírez Eras

RESUMEN EJECUTIVO

La inadecuada aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Figura Profesional de Contabilidad, en la Unidad Educativa Municipio de Loreto, se refleja en el deficiente rendimiento académico de los estudiantes y al observar el bajo desarrollo de habilidades y competencias Contables. Las prácticas tradicionales aplicadas por los docentes repercuten en el aprendizaje de los educandos, esto hace que se pierda la esencia y significado de la metodología ABP; además la escasez de instructivos metodológicos institucionales conlleva a que los docentes apliquen de manera errónea la metodología del ABP, esto provoca que los estudiantes opten por seguir otras carreras profesionales distintas a la Contabilidad. Por ello, esta investigación tiene objetivo general determinar cómo se aplica la metodología de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad. Por lo tanto, se usó un paradigma de la investigación positivista, puesto que, ampara el estudio cuantitativo, garantiza la aplicación de estadística descriptiva durante la recolección de datos y extraer una serie de conclusiones respecto a las variables en estudio. De esta manera, se pudo encuestar tanto a docentes como estudiantes obteniendo resultados, tales como: los docentes conocen sobre los beneficios de aplicar la metodología de ABP, pero se deduce que, carece de una buena práctica educativa para el desarrollo de habilidades y destrezas, además se puede evidenciar que un currículo por competencias hace que los estudiantes aprendan haciendo y simulando casos de la vida cotidiana. También, se concluyó que el 84% de estudiantes afirman que la enseñanza de la Contabilidad le ha permitido orientarse a la aplicación de conocimientos en el campo laboral y se deduce el 95% de educandos consideran que las prácticas estudiantiles realizadas en empresas mejoran sus aprendizajes.

DESCRIPTOR: Aprendizaje Basado en Proyectos, proceso de enseñanza-aprendizaje, competencias contables.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

AUTORA: HUGO CASTELLANO DAYANA LIZBETH

TUTOR: MSc. RAMÍREZ ERAS ÁNGEL MARCELO

ABSTRACT

The inadequate application of the Project-Based Learning (PBL) methodology in the teaching-learning process of the professional accountant at “Unidad Educativa Municipio de Loreto” high school. It is reflected in students’ poor academic performance and the low development of accounting skills and competencies. The traditional practices applied by teachers have an impact on student learning, which causes the loss of the essence and meaning of the PBL methodology. In addition, the lack of institutional methodological instructions leads teachers to misapply the PBL methodology, leading students to pursue careers other than accounting. Therefore, the aim of this research is to determine how the project-based learning methodology is applied in the development of technical baccalaureate students of the professional accountant. Therefore, a positivist research paradigm was used. It supports the quantitative study, guarantees the application of descriptive statistics during data collection, and draws a series of conclusions regarding the variables analyzed in this study. Thus, it was possible to survey both the teachers and students, obtaining results such as teachers knowing about the benefits of applying the PBL methodology. However, it clearly lacks good educational practice for the development of skills and abilities. In addition, it is evident that the competency-based curriculum makes students learn by doing and simulating cases of daily life. It was also concluded that 84% of students affirm that the teaching of Accounting has allowed them to guide themselves to the application of knowledge in the labor field.

KEYWORDS: Accounting skills, Project-Based Learning, Teaching-learning process,.

INTRODUCCIÓN

La aplicación adecuada de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, permite que los estudiantes puedan enfrentarse a problemas reales que abordan en su contexto geográfico y social; por lo tanto, es necesario que cuenten con los instrumentos para generar un aprendizaje significativo; de esta forma, mitigar que la educación sea una simple transmisión de conocimientos y abrir un camino a la construcción de este.

Importancia y actualidad

La presente investigación busca mejorar la calidad de educación a través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Figura Profesional de Contabilidad en el bachillerato técnico; tiene como línea de investigación: la praxis pedagógica, considerando que, la buena aplicación de esta metodología en la práctica educativa, lleva a los educandos a abordar situaciones concretas y significativas para su formación educativa a lo largo de su vida, siendo capaces de brindar alternativas de solución a problemas de la vida cotidiana, además, la metodología de aprendizaje basado en proyectos permite llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje activo e innovador; los estudiantes sienten interés por aprender, se permite la interacción social y comunicativa entre pares con el entorno; la sub-línea de investigación es: el aprendizaje, que a su vez, se centra en el desarrollo cognitivo de los estudiantes desarrollando habilidades de una forma secuencial y significativa.

Este estudio se pretende desarrollar competencias a través del aprendizaje basado en proyectos, por consiguiente, mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. La metodología de aprendizaje basado en proyectos es considerada una experiencia que genera la oportunidad de optimizar los resultados académicos esperados por los estudiantes, consiguiendo un aumento motivacional e interés por cumplir actividades académicas, genera sólidas habilidades tanto duras como blandas y posiciona al educando en un papel protagónico en la construcción del aprendizaje. (Sotomayor et al., 2021)

Conforme que, una buena educación debe responder a intereses sociales, exigencias laborales y a la competitividad. La normativa vigente que ampara esta investigación es la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) que refiere en el:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (p. 17).

El estado debe garantizar el derecho a la educación centrándose en el que aprende, para que éste, desarrolle capacidades, técnicas, saberes, habilidades y competencias. Además, debe posibilitar el aprendizaje de calidad.

Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (p. 168).

La educación técnica guarda relación entre las instituciones educativas y los centros de trabajo, convirtiéndose en una exigencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente y de calidad, por consiguiente, los educandos puedan integrarse a la sociedad con un conocimiento práctico. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2017) en el art. 43 refiere que la educación en el nivel bachillerato tiene el “propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios” (p.39). Es importante incluir el literal b, del mismo artículo y marco legal, en el que menciona que el bachillerato técnico “ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico” (p.39).

El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A emitido por el Ministerio de Educación (2020) prioriza en el artículo 24 “la implementación de proyectos interdisciplinarios y la priorización curricular de la emergencia en el marco del uso alternado y progresivo de las instalaciones educativas” dentro de los Planes Institucionales de Continuidad Educativa (PICE) (p.14). Esta instancia de Gobierno, promueve la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de proyectos interdisciplinarios, a fin de integrar áreas de conocimiento, fortalecer las competencias en la educación general básica y bachillerato. Al respecto, emite en el Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios enfocándose en “el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y procedimentales en el marco cooperativo y la metodología de aprendizaje basado en proyectos” (Ministerio de Educación, 2021) en efecto, lograr el desarrollo de destrezas indispensables, habilidades y contención emocional en una priorización curricular. Esta iniciativa cubre la necesidad actual de una sociedad en constante crecimiento, que exige personas capaces de enfrentar obstáculos y tomar decisiones.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje por competencias, existen docentes que utilizan diversas metodologías, estrategias y enfoques distintos a lo establecido en el currículo, y recurren a prácticas socio-constructivistas, pedagogía de proyectos, entre otras; teniendo consigo buenos resultados de aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2016). Por otro lado, en el trabajo de investigación realizado por Cunill (2017) expresa que a partir del “Método de Proyectos de Kilpatrick en 1918, hoy en día no existe una definición del Aprendizaje Basado en Proyectos, por lo que es definido de diferentes formas según distintos autores” (p.9). Sin embargo, el uso de la metodología es cada día más representativa en el contexto educativo, no siendo esta una simple trasmisión de conocimientos sino el resultado de un trabajo planificado entre estudiantes y profesores a través de la búsqueda acertada de información y deducción de conclusiones.

En un estudio de caso realizado en México por Gonzalez y Becerra (2021), mencionan que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa y sus fases son el centro de la pedagogía en la construcción de saberes y competencias, a

su vez, se oriente a fomentar el trabajo colaborativo, exigen la articulación de actividades y la comunicación entre los participantes (p.5). Igualmente, en la investigación antes descrita, se expone que la metodología ABP se destaca por mantener un beneficio integrador y es promotora del autoaprendizaje, pero enfatiza que la aplicación de esta estrategia requiere del esfuerzo de todos los actores educativos para ver resultados significativos (p.6). En las conclusiones planteadas por estos autores, refieren que la metodología quebranta el modelo tradicional, sin embargo, necesita del involucramiento de los educandos y permite generar en ellos la creatividad, pensamiento crítico, optimización del tiempo y mejora las actitudes (González y Vázquez, 2021)

De acuerdo con Mera et al.,(2022) en su artículo de investigación estudian una de las variables, que ahora es objeto de análisis en este estudio como es el Aprendizaje Basado en Proyectos, logrando obtener resultados aceptables en la aplicación de la metodología en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Sarah Flor Jiménez, de la ciudad de Guayaquil en Ecuador, logrando que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones y solucionar problemas de una forma eficaz tanto de forma individual como grupal (p.13). Desde esas perspectivas, los autores coinciden que:

En Ecuador se debe cambiar el modelo de enseñar, e implementar, estrategias nuevas, que estén basadas en proyectos que ayuden en la participación continua en el aula de clase, motivando en los estudiantes a ser conductores de su aprendizaje, realizando trabajos cooperativos y autónomos que ayuden a mejorar las habilidades cognitivas del pensamiento crítico. (Mera y Sanisaca, 2022)

Por tanto, el estudio de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevará a cabo en la Unidad Educativa Municipio de Loreto, en el centro urbano del Cantón Loreto, Provincia de Orellana, específicamente en la Figura Profesional de Contabilidad en estudiantes de Bachillerato Técnico. Esta metodología tiene una acogida negativa por parte de los docentes de la Institución, debiéndose a la escasa capacitación en el tema, se continúa aplicando métodos de aprendizaje tradicionales provocando

desinterés en los estudiantes por la carrera técnica contable; de hecho, se ha notado una disminución de alumnos a lo largo de los períodos escolares transcurridos, además los educandos no logran desarrollar las competencias de los módulos, tanto que al ejercer las prácticas de formación en centros de trabajo tienen dificultad al relacionarse en este contexto y se denota la escases de conocimiento en ciertas áreas de la Figura Profesional de Contabilidad; por lo tanto, el prestigio institucional se ve afectado. A pesar de que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiende a mejorar el pensamiento crítico, motivación e integración, permitiendo que los individuos tengan capacidad de análisis y aprendizaje autónomo, la mala práctica de la metodología lleva al fracaso de la enseñanza y por ende del aprendizaje.

Por otro lado, se evidencia en el período lectivo 2021-2022, un desnivel en los aprendizajes de los estudiantes a pesar de que la metodología aparentemente fue aplicada en proyectos interdisciplinarios, además, los estudiantes cuando se pretende ejecutar trabajos por proyectos tienden a desmotivarse y optar por solicitar que los docentes envíen tareas disciplinarias de manera tradicional; a fin de que no se les dificulte la ejecución de las actividades o se vea afectado el rendimiento académico al desarrollar trabajos de forma colaborativa.

Planteamiento del problema

Una vez que, el Ministerio de Educación emite el instructivo para la aplicación de proyectos interdisciplinarios, causa conmoción en el personal docente, no sólo institucional sino a nivel nacional, sin embargo durante la pandemia causada por el COVID -19, en el contexto geográfico del cantón Loreto, muchas familias se trasladaron a vivir en fincas alejadas del centro poblado, haciendo casi imposible la práctica de un aprendizaje basado en proyectos, primero por la escasa comunicación entre pares, más aun con los docentes. El desarrollo de competencias se vio afectado por falta de conexión a través de medios digitales, se reflejó una economía local baja, impidiendo que los estudiantes pudiesen acudir a la recepción de guías o tutoría proporcionada por el docente sea, de forma virtual o presencial.

En otras palabras, se ha logrado detectar que tras los años lectivos existen menos estudiantes que optan por elegir la Figura Profesional de Contabilidad,

puesto que los métodos aplicados actualmente no motivan al estudiante a formar habilidades, creatividad y competencias eficaces para que puedan desempeñarse en el campo laboral de manera inmediata.

Árbol de problemas

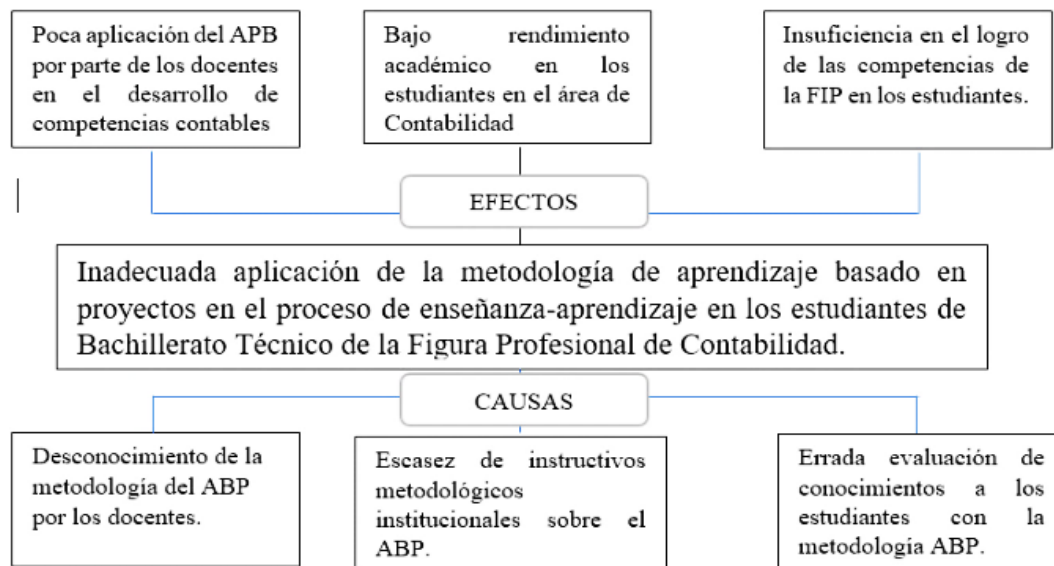


Gráfico N.º 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

El principal problema de investigación es la inadecuada aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad; este análisis parte de la situación actual que se atraviesa en la Unidad Educativa Municipio de Loreto, en el cantón Loreto, al observar la práctica tradicional de la enseñanza y el bajo desarrollo de habilidades y competencias en el bachillerato técnico; si bien es cierto que, no basta con planificar con metodologías innovadoras si no son aplicadas en el aula, estas se vuelven improductivas y deficientes.

Las causas que abordan este problema es el desconocimiento de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos por los docentes, si bien es cierto, muchos docentes tienen una trayectoria tradicionalista llevándolos a no perder su forma de enseñar; sin embargo, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología abierta al constructivismo, pero la deficiente aplicación hace que

se pierda la esencia y el significado de su metodología. Otra de las causas es escasez de instructivos metodológicos institucionales sobre el ABP dejando consigo instrumentos curriculares incompletos al no incluir este tipo de metodologías en el quehacer educativo, finalmente otra de las causas que aborda el problema de investigación es la errada evaluación de conocimientos a los estudiantes con la metodología ABP.

Los efectos del problema de investigación son: escasa aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos por parte de los docentes en el desarrollo de competencias contables, así también el bajo rendimiento académico en los educandos del área de Contabilidad se ve reflejado en informes parciales, quimestrales y anuales; así mismo, la insuficiencia en el logro de las competencias de la Figura Profesional de Contabilidad en los estudiantes provocando de esta forma el deficiente desenvolvimiento y aplicación de competencias en el ámbito laboral; esto se ve reflejado en observaciones y seguimiento a egresados de la Institución.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** Pedagogía basada en competencias.
- **Área:** Contabilidad
- **Aspecto:** metodología de aprendizaje basado en proyectos y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Municipio de Loreto, del cantón Loreto, provincia de Orellana, barrio San Luis, calle Interoceánica Loreto-Coca.
- **Delimitación Temporal:** período 2021 - 2022
- **Unidades de Observación:** estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad.

Formulación del problema

¿Cómo se aplica la metodología de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad en la Unidad Educativa Municipio de Loreto?

Interrogantes de investigación

1. ¿Cómo se evidencia la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad?
2. ¿Qué procesos de enseñanza-aprendizaje aplican los docentes en los estudiantes de bachillerato técnico de la figura profesional de Contabilidad?
3. ¿Cómo el aprendizaje basado en proyectos desarrolla las competencias del perfil técnico en Contabilidad?

Idea a defender

La aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos contribuye al desarrollo de competencias contables en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad

Destinatarios del proyecto

Los destinatarios del proyecto de investigación denominado “Metodología de aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad” son 68 estudiantes, 2 docentes técnicos, 10 docentes de asignaturas complementarias.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad.

Específicos

- Diagnosticar el uso de la metodología de aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes en la enseñanza de la Figura Profesional de Contabilidad.

- Identificar qué procesos de enseñanza-aprendizaje aplican los docentes en los estudiantes de bachillerato técnico de la figura profesional de Contabilidad.
- Deducir qué competencias relacionadas con el perfil de Contabilidad ayudan al aprendizaje basado en proyectos.
- Diseñar una guía didáctica de aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En Perú, se realizó una investigación por Hereña (2019), estudiante de posgrado de la Pontificada Universidad Católica del Perú, las variables estudiadas abordan el Aprendizaje Basado en Proyectos y la capacidad de argumentación oral en la carrera de Marketing Digital, en el Instituto Tecnológico Superior Von Braun; el objetivo principal es la puesta en marcha de la metodología por proyectos y el desarrollo de habilidades. El autor concluye, que la metodología ha generado recursos de organización lingüística, sin embargo, no se logró la adquisición absoluta de la capacidad argumentativa oral en los estudiantes, basando su criterio en los resultados de investigación, en los que se mencionan que, los educandos generan frustración al momento de organizarse y confusión al no entender las actividades, necesitando la intervención del docente para generar confianza en cada una de las fases.

En cambio, en la Universidad Nacional de Colombia, Padilla (2018) investigó el desarrollo de competencias científicas a través de la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, entre los resultados obtenidos mediante la evaluación a los estudiantes se determina un aumento en el desempeño académico, considerando de esta manera al grupo focal “competentes” en relación a quienes no participaron bajo la método ABP; además, se aplica una encuesta a los estudiantes, en donde el 83.9% responden favorablemente ante el método aplicado, el cual, les permitió mejorar sus habilidades respecto al trabajo en equipo, comunicación asertiva, liderazgo, organización, entre otras. Así también, el autor considera que el contexto social incide en cierta manera de forma negativa en el desarrollo de competencias de los estudiantes, esto se debe a que los discentes están enseñados a seguir algoritmos y se les dificulta el desarrollo del pensamiento crítico.

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

A nivel nacional, Rodríguez (2020) establece un nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en Bachillerato Técnico, a través de su investigación titulada “Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias laborales en la asignatura Paquetes contables y tributarios en la UE Herlinda Toral”; en la Universidad Nacional de Educación, el estudio tiene como objetivo principal, mejorar las competencias laborales en los estudiantes en el módulo de Paquetes contables y tributarios con el uso de un software libre contable denominado “Odo”. Además, nos muestra que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos se aplicó con un paradigma socio-crítico, obteniendo resultados significativamente en el desarrollo de competencias laborales; en este sentido se demuestra un alto porcentaje de discentes motivados por alcanzar nuevas competencias de la especialidad de Contabilidad.

Por otra parte, Polango y Pata (2021) estudian la utilización de herramientas contables apoyándose en la metodología de aprendizaje basado en proyectos, en la Pontificada Universidad Católica del Ecuador, los autores concluyen en los resultados, que tanto docentes como estudiantes tienen escaso conocimiento y experiencia sobre la metodología; en efecto se plantea una propuesta con enfoque constructivista y aprendizaje activo, denominada “DESCONTAVE”, esta proposición parte de la capacitación docente debido a que son actores directos de la metodología ABP, por consiguiente, se estructura un problema que permita a los estudiantes trabajar de forma interdisciplinar en equipos, investiguen y presente un producto. Finalmente, deducen que la metodología de aprendizaje basado en proyectos fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje en vista que, la acción de aprender se vuelve más significativa.

Otra investigación en virtud del tema de estudio, es la realizada por Guevara (2021), en la Universidad Tecnológica Indoamérica, en la que se analiza la importancia de estructurar una guía didáctica utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con el objetivo de desarrollar competencias en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y apoyar al fortalecimiento de bachillerato técnico, mediante la enseñanza virtual; se expone en

el estudio que una de las debilidades de la metodología por proyectos es la etapa de planificación para la clase, en cambio dentro las fortalezas se posiciona a la evaluación, alcance de objetivos y uso de medios didácticos.

Otra experiencia importante, plantea Cuarán (2021), en su trabajo de fin de posgrado, en la Universidad Tecnológica Indoamérica; el autor considera que el uso de herramientas informatizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad facilita el desarrollo del conocimiento, motiva en los discentes la imaginación y genera capacidad de abstracción. Por otra parte, en los resultados de la investigación se indica que los estudiantes exigen que en las clases de contabilidad los docentes se capaciten y utilicen recursos didácticos a través de la tecnología con el objeto de mejorar las competencias digitales y contables.

Las estrategias metodológicas que se aplican en las investigaciones que anteceden, aportan significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también, al logro de competencias en el contexto educativo; principalmente sirven de referencia para que el docente dirija su quehacer a la actualización y capacitación en nuevas tendencias educativas; se denota que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), trae consigo la oportunidad de fijar actividades innovadoras y productivas en las aulas.

Desarrollo teórico del objeto y campo de investigación

La presente investigación comprende dos objetos de investigación: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en bachillerato técnico.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), es definido por Solís-Pinilla (2021) como una metodología que genera interés en los educandos a partir de la elaboración de un proyecto. Del mismo modo, el autor refiere que el ABP, permite la formación integral estudiantil, destacando la construcción de competencias, confianza, autonomía y la capacidad de elegir y negociar. Por otra parte, Pérez et al.(2021) consideran al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, una instancia de mediación entre actividad intelectual y cultura general, propiciando en los estudiantes la sistematización, aplicación y generación de conocimientos de la

especialidad en contextos formativos-laborales a través de nodos interdisciplinarios.

En concordancia, con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), este estudio posiciona como campo de investigación al Constructivismo, este enfoque, influye en el comportamiento cognitivo y social del individuo, a partir de conocimientos previos y del contexto (Tovar, 2001, p.50). En cambio, enfocados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, el campo de investigación es la Pedagogía por competencias; por consiguiente, Acosta (2012) refiere que la pedagogía por competencias es aquella que incorpora saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, para que los discentes cumplan con las exigencias sociales, así también, utiliza estrategias didácticas basadas en trabajos, proyectos o resolución de problemas, procura el desarrollo de competencias tanto en el ámbito educativo como profesional y fortalece el aprendizaje significativo (p.12).

Desarrollo de las categorías fundamentales

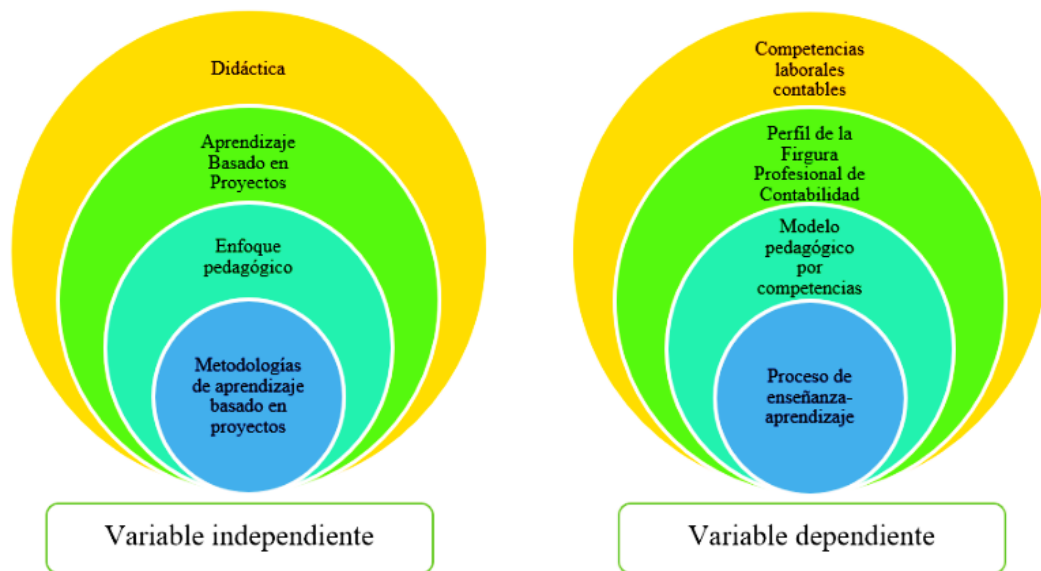


Gráfico N.º 2: Organizador lógico de variables
 Elaborado por: Dayana Hugo
 Fuente: Investigación propia

Constelación de la variable independiente

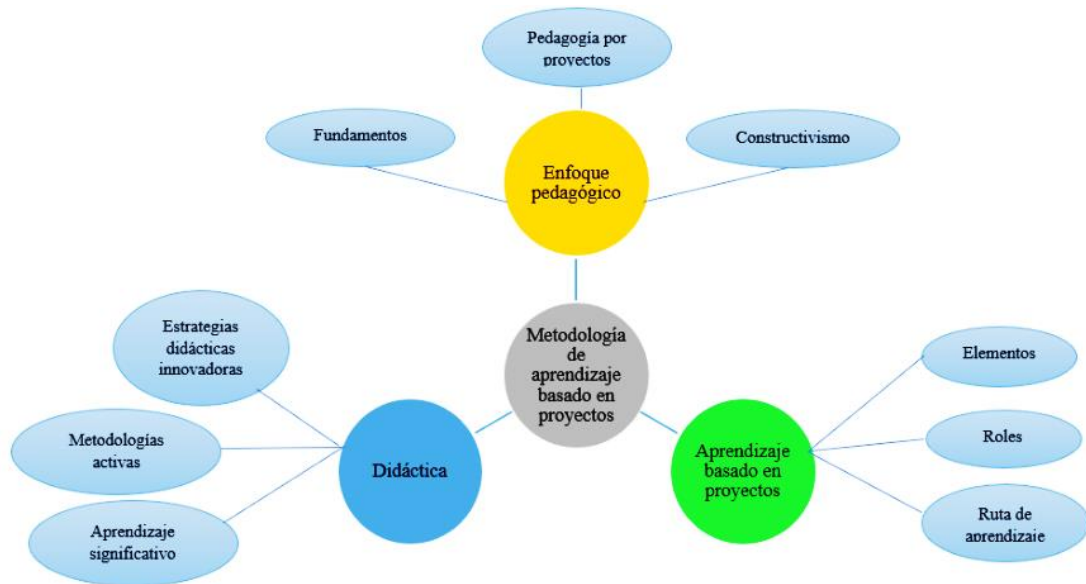


Gráfico N.º 3: Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Constelación de la variable dependiente

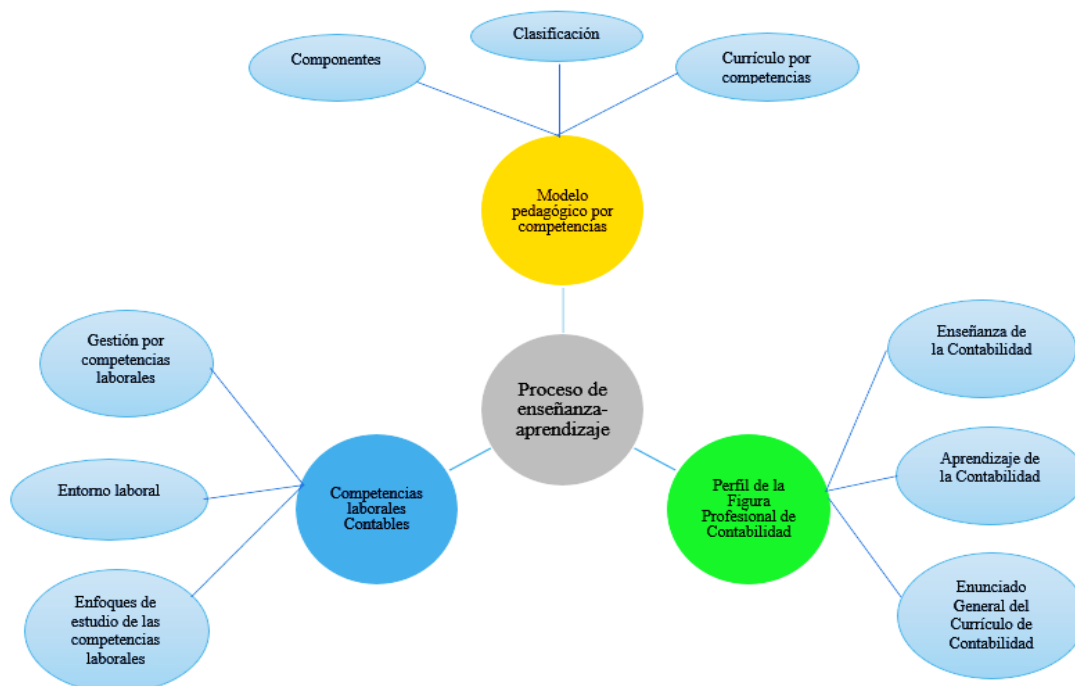


Gráfico N.º 4: Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Desarrollo teórico de la variable independiente

Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene sus raíces en el aprendizaje significativo, se apoya en los pensamientos de Ausubel, quien hace hincapié que estos tipos de aprendizaje llevan a los estudiantes a aprender de forma sustancial y no arbitraria; además, la metodología se genera a través de un enfoque por competencias y se fundamenta en teorías constructivistas, en dónde, los estudiantes tienden a construir su propio aprendizaje. (Figueredo, 2017, p.8).

En el contexto educativo existen diversas metodologías que ayudan a la consecución de competencias y objetivos institucionales; de acuerdo con Borbor y Suárez (2021) quienes afirman que la metodología de aprendizaje basado en proyectos permite al educando seguir una serie de procesos a fin de obtener un producto final, en un tiempo determinado; además, destacan que esta metodología ayuda a los jóvenes insertarse adecuadamente en los mercados laborales del siglo XXI. Resulta lógico mencionar, que a través de la aplicación de la metodología

ABP, se logra el alcance de habilidades y capacidades, siguiendo un proceso constructivista y, no obstante, se procura que los discentes tengan mayor responsabilidad y se apropien de sus aprendizajes.

La metodología ABP, concede a los estudiantes la oportunidad de aprender de forma autónoma y hace que ellos, se incluyan en el diseño, resolución de problemas de la vida cotidiana y toma de decisiones correctivas, preventivas o de control, siguiendo un proceso de investigación compuesto por tareas o fases (Carrasco et al.,2015). A juicio de Wassermann (1999) citado por Carrasco et al., (2015) indican que la metodología ABP obtiene resultados de utilidad pedagógica cuando se “contempla una situación concreta extraída de la realidad (no simulada), ser una situación problemática que provoca un diagnóstico o una decisión y ser una situación que pueda proporcionar información y formación en un dominio de conocimiento” (p.4). Como se ha afirmado antes, la metodología es efectiva siempre y cuando parta de un problema real, de esta forma, genera interés y se garantiza el desarrollo de conocimientos, además, es necesario que se siga una secuencia del trabajo previamente definida dentro del contexto.

En otro orden de ideas, según Carrasco at al., (2015) explica que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), goza de las siguientes bondades:

- Permite el desarrollo de habilidades transversales en la planificación de proyectos, búsqueda y aplicación de información.
- Apoya a la resolución de problemas y el trabajo en grupal.
- Facilita el aprendizaje de nuevos conceptos y aplicación de los ya establecidos.
- Mejora la comprensión de ideas y los conceptos que se han utilizado en el transcurso de la experiencia.
- Genera independencia y responsabilidad para afrontar una situación real y compleja.
- Motiva a la comunicación, toma de decisiones acertadas y la capacidad de relación de la parte teórica con la práctica. (p.4).

La estrategia de enseñanza ABP tiene el propósito de encaminar a los alumnos a desarrollar un pensamiento propio, lo más importante es que sigue una secuencia de actividades de forma ordenada, procedimientos y técnicas referidas, de modo que los estudiantes durante su ejecución se sientan motivados por aprender (Diaz et al., 2018).

Se aprecia que ABP sigue un proceso lógico de actividades, de forma colaborativa y conecta los contenidos curriculares con la realidad, conlleva una participación activa de sus actores e involucra a los alumnos en la construcción de su aprendizaje, de hecho, ABP permite trabajar de forma interdisciplinaria, por lo que se le considera como una alternativa de enseñanza eficaz.

Enfoque pedagógico

En la medida que se define el enfoque pedagógico para la metodología de aprendizaje basado en proyectos, es necesario conceptualizar las teorías de aprendizaje, así como también las teorías de la enseñanza, en el ámbito educativo.

Ahora bien, el ser humano aprende, adquiere habilidades intelectuales, conceptos, estrategias cognoscitivas y desarrolla destrezas motoras o actitudes; por lo tanto, es necesario abordar en primer lugar, las teorías del aprendizaje. De este modo, en base a la investigación realizada por Sarmiento (2017), las teorías del aprendizaje son las siguientes:



Gráfico N.º 5: Teorías del aprendizaje

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación de Sarmiento (2007) “Una estrategia de formación permanente” (Cap.2)

Específicamente la teoría constructivista, refiere que el conocimiento se basa en estructuras mentales según los fundamentos de Piaget, el aprendizaje se centra en el alumno, que en base a una organización mental previa construye nuevos aprendizajes, en un clima de empatía, respeto, participación y colaboración.

No obstante, la enseñanza también forma parte del enfoque pedagógico; según Zabalza (1990) citado por Sarmiento (2017) la “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios” (p.49). La enseñanza es una actividad cognitiva que se lleva a cabo en un ambiente de comunicación a través de la interacción social.

Desde la opinión de Sarmiento (2017), los enfoques tradicionales de enseñanza, se subdividen en enfoque técnico, práctico, socio-crítico.

En referencia al primer enfoque, Sarmiento (2017), considera que es una relación entre la tecnología y la actividad de enseñar, el profesor es capaz de inducir a los educandos en la actividad académica programada. En segundo lugar, en cuanto al enfoque práctico desde la perspectiva de Piaget, el docente debe permanecer alerta y organizar escenarios acordes al desarrollo cognitivo de los estudiantes, fomentando su participación activa con ayuda de situaciones reales específicas. Respecto al enfoque socio-crítico en tercer lugar, el autor basa su criterio en los planteamientos de Román y Díez (1999), quienes consideran importante “el actor y el escenario del aprendizaje” (p.58) por consiguiente, se aprecia que el aprendizaje se puede dar de forma individual en escenarios sociales; de aquí la importancia de relación con la crítica, Hernández y Sancho (1993) citado por Sarmiento, refieren que la crítica permite “reducir la distancia entre teoría y práctica” (p.58).

El aprendizaje es un proceso cognitivo que conduce a la obtención de resultados eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje, guardan estricta relación, el uno con el otro, de esta forma, se podría responsabilizar al docente como el responsable de aplicar las metodologías más apropiadas para cumplir los objetivos educativos curriculares.

Entonces, en base al estudio encaminado, sin duda alguna el aprendizaje basado en proyectos tiene un enfoque pedagógico cognoscitivista, debido a que los

individuos de forma progresiva y secuencial aprenden de acuerdo a las necesidades y condiciones en que se encuentren. El enfoque pedagógico cognoscitivista tiene sus bases en las ideas de Piaget, desde esta perspectiva, el aprendizaje se genera a través de procesos cognoscitivos y es responsabilidad del maestro considerar la importancia de llevar un control del nivel de desarrollo y proceso cognitivo de los estudiantes (Blanco y Quitora, 2000, p.7). Este tipo de proceso cognitivo se da mediante la construcción propia del conocimiento, sea de forma individual o colectiva, a partir de la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Según lo que plantea Piaget, el aprendizaje se establece por etapas según la evolución psicológica de cada individuo desde los primeros años de vida. En la opinión de Guillén (2018), “el crecimiento mental es equivalente al desarrollo de las conductas, y depende del desarrollo psicológico y biológico del niño” (p.58), en este caso, se aprecia que el conocimiento se fortalece a través de estructuras mentales cognitivas que servirán de base para los nuevos aprendizajes.

Por otra parte, dentro de este enfoque cognoscitivo, los estudiantes en la edad de 12 a 15 años, están en una etapa de adolescencia, dónde el aprendizaje se construye mediante sistemas o teorías, y prevalece las construcciones abstractas, permitiendo que el pensamiento pase de lo concreto a lo formal, fundado en el razonamiento hipotético deductivo. Según Piaget (1969) citado por Guillén Fuentes (2018), indica que: “el pensamiento formal se desenvuelve durante la adolescencia. El adolescente, por oposición al niño, es un individuo que reflexiona fuera del presente y elabora teorías sobre todas las cosas, complaciéndose particularmente en las consideraciones inactuales” (p.72). En tal sentido, el adolescente se apropia de sus pensamientos de forma independiente, reflexiona y deduce situaciones hipotéticas.

Uno de los componentes importantes dentro del enfoque cognoscitivista, es el constructivismo, el cual considera que el aprendizaje se construye en base a esquemas que el estudiante posee con anterioridad bajo la incidencia de su contexto. Tovar (2001), plantea que dentro de la posición constructivista “el conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino la construcción del ser humano” (p.49). Además, Piaget considera que el sujeto aprende activamente de su entorno a partir de

acciones, así como también, establece estructuras internas, que de una forma estable y objetiva conoce el mundo que lo rodea (Tovar, 2001, p.60). De esta forma se deduce, que la didáctica constructivista permite que los estudiantes descubran y comprenda desde su perspectiva, mas no, se limita sus aprendizajes de forma tradicional o directa.

Fundamentos

Para comprender los fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos ABP, es necesario considerar el criterio de Larmer et al. (2015) citados por Sotomayor et al. (2021), quienes buscan “transformar el paradigma educativo hacia una pedagogía por proyectos, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos, profundos y auténticos, que se puedan transferir a otras situaciones de la vida y preparar a niñas, niños y jóvenes para desafíos actuales” (p.5). Por lo tanto, los docentes deben comprender el diseño e implementación de la metodología para garantizar resultados eficaces.

Además, los autores Larmer et al. (2015) mencionados por Sotomayor et al. (2021), proponen siete elementos básicos para llevar a cabo la planificación y desarrollo de proyectos, los cuales se indican a continuación:



Gráfico N.º 6: Elementos esenciales para el diseño de proyectos

Elaborado por: Sotomayor et al. (2021)

Fuente: Investigación de Sotomayor et al. (2021) “ABP un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy”

Las experiencias que el docente al momento de aplicar ABP no deben ser perturbadoras, en cambio deben buscar la motivación y deseo por continuar renovando y puliendo la estrategia. De esta manera, los estándares del ABP que anteceden, apoyan a la planificación y diseño de proyectos buscan ampliar la comprensión de la metodología y garantizar el uso de habilidades exitosas.

De igual forma, Boss y Larmer (2018) referidos por Sotomayor et al. (2021) consideran que los estudiantes en la aplicación de la metodología por proyectos deben trabajar de forma autónoma mientras que los docentes tienen el rol de guía o “facilitador de los aprendizajes” (p.6). Por consiguiente, los autores plantean, prácticas de enseñanza basadas en proyectos, estas corresponden a:



Gráfico N.º 7: Prácticas de enseñanza basadas en proyectos

Elaborado por: Sotomayor et al. (2021)

Fuente: Investigación de Sotomayor et al. (2021) “ABP un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy”

Si bien se expone en la información que antecede la metodología por proyectos busca extender un rol protagónico a los estudiantes, más no al docente; pues el docente es considerado un mediador del aprendizaje, responsable de acompañamiento curricular durante todo el proyecto y de fomentar un ambiente de aprendizaje basado en principios y valores. Cabe mencionar, por otra parte, que el enfoque metodológico de aprendizaje basado en proyecto, abre paso a un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo. Además, permite la obtención de resultados óptimos de aprendizaje, profundiza los conocimientos de los discentes, promueve el involucramiento de estudiantes que están con bajo rendimiento y fomenta la práctica de habilidades para la vida.

Pedagogía por proyectos

Según el planteamiento de Rivilla et al. (2009) consideran a la pedagógica como:

La teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora pertinente de la educación y de hechos educativos, implica en la

transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas (p.7).

En cambio, Suárez (2014) citado por López (2019), define a la pedagogía como una ciencia que permite buscar alternativas de solución en el contexto educativo. Por consiguiente, la pedagógica utiliza diferentes métodos para influir en la conducta de quienes aprenden y forja un sistema de conocimiento regulado por leyes y principios.

Constructivismo

En base a las teorías de Coll (1993) citado por Parreño (2019) define al constructivismo como “el conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones” (p.25). Es decir que, para que se un aprendizaje significativo los docentes deben propiciar a sus educandos las herramientas necesarias para despertar curiosidad por la investigación, generar un ambiente interactivo y dinámico. De la misma forma, Parreño (2019) piensa que en la actualidad los docentes deben direccionarse al fortalecimiento de la metacognición y aprendizaje activo a través de la puesta en marcha de la construcción del conocimiento en sus educandos.

En la medida que el constructivismo se forja dentro de las metodologías es necesario considerar que, para que surja efecto favorable es recomendable dentro de las aulas: mantener un estado de armonía, relajado, respetuoso; en donde, se propicie la participación de los discentes y por ende, la construcción del aprendizaje. En cambio, si el aprendizaje es unidireccional, es decir docente-estudiante, no se lograrán los objetivos de aprendizaje, porque los estudiantes solo serán receptores mas no, creadores del conocimiento (Tovar, 2001, p.106).

Cabe considerar, por otra parte, la importancia del rol del docente dentro del constructivismo, pues no deja de ser relevante su participación aun cuando no es el centro del aprendizaje; es así que, Coll y Solé (1993) mencionados por Parreño (2019), argumentan que los docentes son los encargados de la acción curricular, organizativa y evaluativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, más aún son responsables de brindar una educación de calidad y fundar la tendencia constructivista (p. 26). Por lo tanto, es indispensable que los docentes dentro del

marco constructivista apliquen metodologías cognitivas, metacognitivas y afectivas que generen en los estudiantes la direccionalidad propia hacia el aprendizaje.

Evidentemente, la concepción constructivista supone como hecho importante la formación y actualización docente. Por otra parte, dentro del constructivismo, Vygotski (1978) citado por Parreño (2019), analiza la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), a la cual define como: “la distancia entre el nivel de desarrollo de una tarea que una persona puede alcanzar independientemente y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más experto en esa área” (p.27). Por consiguiente, se deduce que esta ZDP es un espacio dinámico en el que, el educando consigue la capacidad de construir los aprendizajes.

En este sentido se comprenden, ciertas pautas para intervenir en la ZDP, según Onrubia (1993) citado por Parreño (2019), establece que; es necesario plantar actividades puntuales con objetivos alcanzables y realizables, permitir la participación activa de los educandos en las actividades, generar un clima de aula adecuado, procurar flexibilidad en cuanto a modificaciones específicas en el trascurso de las tareas, tener objetividad respecto a la autonomía de los discentes, guardar relación entre conocimientos previos y los nuevos conceptos, mantener un lenguaje apropiado y claro, evitar malentendidos e incomprensiones, re conceptualizar las experiencias (p.27). Como se ha expresa, se puede decir que el constructivismo da paso a que los educandos participen de manera activa y protagónica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de que valoren sus capacidades, se enfrente ante sus debilidades, afronte sus limitaciones y decidan apropiarse de su aprendizaje.

En cuanto a la evaluación dentro del marco constructivista, se considera la capacidad que tiene el estudiante en analizar una situación problémica o contenido y verificar la capacidad de síntesis en relación a las actividades en estudio. Como lo hace notar, Coll y Martín (1993) citados por Parreño (2019), el proceso de evaluación dentro de la percepción constructivista se lleva a través de la concepción de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, presentadas por los estudiantes en el desarrollo de actividades; así como también, consideran aspectos como la capacidad de los estudiantes en resolución de problemas; aplicación de

conocimientos adquiridos en la práctica; capacidad de reflexión y pensamiento crítico acompañada de creatividad en el desarrollo de tareas (p.27). Sobre la base de lo expuesto, se aprecia que la verdadera evaluación dentro del constructivismo es la valorar las capacidades demostradas por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje según sus competencias cognitivas.

Las estrategias que se pueden aplicar para la evaluación del constructivismo son: el portafolio, rubricas, mapas conceptuales y las listas de verificación. Además, a juicio de Parreño (2019), refiere tres dimensiones para evaluar en base al constructivismo: la primera, trata de la evaluación diagnóstica que se da al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer las debilidades cognitivas de los estudiantes; la segunda, sobre la evaluación formativa que se da durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para tomar decisiones u acciones que permitan mejorar los métodos aplicados en el proceso; y, finalmente, la sumativa que se lleva a cabo, al final del proceso de enseñanza-aprendizaje para medir los aprendizajes alcanzados en un período determinado (p.27).

Aprendizaje Basado en Proyectos

En los últimos años, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), ha tenido mayor importancia en el ámbito educativo respecto al desarrollo de destrezas. Según Sánchez (2013) define al ABP como “un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación” (p. 1). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite que el estudiante genere autonomía en el desarrollo de actividades hasta llegar al producto final. Por otro lado, Thomas (2000) citado por Sánchez (2013) indica que “los proyectos deben ser el centro del currículo, no algo periférico” (p.1), además, hace mención que el “ABP es el método a través del cual los alumnos pueden aprender los contenidos de manera diferente a la instrucción tradicional” (p.1). De este modo, se aprecia que la verdadera esencia del ABP se refleja en: cómo, cuándo, dónde y porqué se aplica; por, sobre todo, para la construcción de experiencias de aprendizaje y el cumplimiento del currículo, en contextos no tradicionales.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) favorece el trabajo colaborativo no solo entre alumnos sino entre estudiantes. Desde la posición de Sotomayor et al., (2021) el ABP se considera como “las experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los/as estudiantes, que se organizan en torno a un desafío significativo” (p.3). También, los estudiantes en ABP logran resolver problemas de la vida real y fortalecen habilidades dentro de su proceso formativo con la interacción de la comunidad educativa.

De acuerdo con García (2022), quien refiere que el ABP genera un vínculo asertivo entre docente y estudiante, esto se debe a que durante la secuencia de trabajo según el cronograma establecido, el estudiante tiene la oportunidad de retroalimentación y evaluación constante de conocimientos por parte de su docente guía, además, el autor deduce que ABP lleva al estudiante a desarrollar habilidades comunicativas y permite la resolución de conflictos, también enfatiza, que los educandos aprende a trabajar en equipo de forma colaborativa, fortalece el pensamiento creativo y mejora el rendimiento académico (p.79).

En consecuencia, el ABP apoya a los estudiantes en su desarrollo intelectual y construcción del conocimiento, sin embargo, se requiere que el docente tenga otra perspectiva de actuación en su práctica educativa e implemente nuevas formas de enseñar.

Elementos

Según Carter (2016) citado por Ramírez (2021), indican los elementos del Aprendizaje Basado en Proyectos:

Cuadro N° 1. Elementos de ABP

Elementos	Características
Necesidad de Saber	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta al iniciar un proyecto • Genera interés en los estudiantes • Motiva a los estudiantes
Pregunta generadora	<ul style="list-style-type: none"> • Capta la atención de los estudiantes • Es el punto clave del proyecto • Brinda sentido de propósito al proyecto • Se plantea como desafío de investigación

La voz y la elección de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de brindar autonomía a los discentes • Los estudiantes pueden elegir sus propios métodos para alcanzar el objetivo del proyecto.
Habilidades del siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> • Prevalece las habilidades blandas más que las duras, como: la colaboración, pensamiento crítico, autoevaluación, comunicación, trabajo en equipo, entre otras. • Se puede utilizar la tecnología apropiada para el desarrollo del proyecto.
Investigación e innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Direccionar la investigación en base a la búsqueda responsable de información en fuentes confiables. • Permitir que los discentes proyecten esta actividad como significativa para la obtención de un producto.
Retroalimentación y revisión	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar retroalimentación en todas las etapas del proyecto. • Revisión periódica de los avances del proyecto a fin de procurar un producto final de calidad.
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el producto sea presentado públicamente para darle un valor representativo y significativo. • Presentar ante una audiencia el producto final, esta presentación puede ser incluso a una audiencia distinta al contexto de aula de los estudiantes, con ello generar mayor responsabilidad en otros proyectos (p.23).

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación de Ramírez (2021) "El aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica en el entorno educativo virtual"

Por otro lado, en concordancia con el criterio de Sotomayor et al. (2021), quienes argumentan, que los elementos transversales del aprendizaje basado en proyectos, son la colaboración y la reflexión, la primera porque los estudiantes aprenden a trabajar en unidad y potencian sus aprendizajes, la segunda en cambio, porque los estudiantes reflexionan y se autoevalúan constantemente en el transcurso del proyecto. Además, el aprendizaje basado en proyectos permite que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos, conlleva a una mayor comprensión de los contenidos teóricos, permite formar estudiantes investigadores, capaces de desarrollar habilidades, destrezas y competencias útiles para enfrentar problemas de la vida cotidiana. También, fomenta que los estudiantes se interesen por aprender, se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje.

Roles

Los roles de los estudiantes vs los roles de los docentes son de vital importancia en la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, pues de estos depende su eficacia y significatividad. Según Fleming (2000) citado por Ramírez (2021) sostiene que los roles de los estudiantes y docentes son:

Cuadro N° 2. Roles de estudiantes y docentes en el ABP

Estudiantes	Docentes
Son protagonistas y constructores de su aprendizaje.	Guías en la aplicación del ABP mientras que los estudiantes desarrollan el proyecto.
Son partícipes activos durante el desarrollo del proyecto.	Brindan apoyo constante y retroalimentación a los estudiantes.
Toman decisiones para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.	Fomentan la discusión de temas a través de preguntas motivadoras e interesantes.
Assumen roles del trabajo en equipo durante el proceso dinámico del ABP.	Aceptan múltiples ideas, preguntas y conclusiones a las que llegan sus estudiantes.
Localizan los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.	Modelar herramientas de investigación e indagación de información a través de fuentes confiables.
Ayudan en la planificación, organización y selección de métodos que permitan alcanzar el producto final.	Sembrar el interés investigativo en los estudiantes y apoyar a despejar dudas o necesidades de los estudiantes, en las etapas del proyecto.
Son evaluados en función de los conocimientos y comprensión del material.	Evaluar el proceso de aprendizaje a través de rúbricas concretas y claras.

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación de Ramírez (2021) “El aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica en el entorno educativo virtual”

Ruta de aprendizaje

Desde la posición de Lafuente (2019) citado por Ramírez (2021) la implementación del ABP inicia desde cuatro aspectos fundamentales, que permiten llegar a un aprendizaje significativo; estos aspectos son:

1. Formar equipos de trabajo, el autor recomienda que sean de tres o más estudiantes, indica que el tiempo del proyecto puede ser de tres a ocho semanas.

2. Introducir una pregunta generadora compleja pero motivante, con el objetivo que el alumno se interese, se preocupe por resolver y se busque información necesaria para profundizar el trabajo.
3. Se debe establecer un cronograma de trabajo y en el desarrollo del proyecto se debe aprovechar el criterio de los miembros de la comunidad educativa.
4. Evaluar en el proyecto durante y después, mediante criterios apropiados que retroalimenten los aprendizajes (p.26).

De igual forma, desde el punto de vista de Sotomayor et al. (2021), plantean que la ruta de aprendizaje en el ABP consta de cuatro fases: comenzando de una pregunta desafiante, permitiendo que los alumnos se relacionen con la situación problemática del proyecto; seguida acompaña la fase de investigación, en la los estudiantes buscan alternativas de respuesta al desafío a través de fuentes bibliográficas confiables y aplicación de técnicas de investigación; posterior a ello la fase de creación del producto, tales como: informes, esquemas, guiones, maquetas, entre otros; por último, la fase de comunicación, aquí los estudiantes exponen sus productos ante un audiencia, este producto debe dar respuesta a la pregunta conducente.

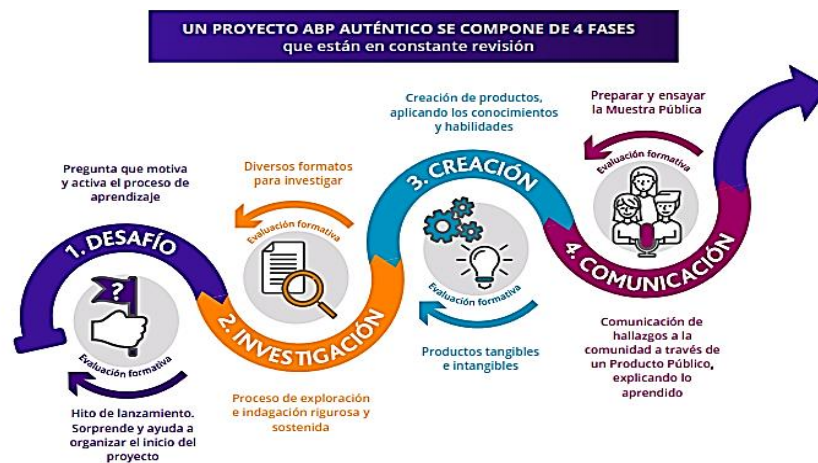


Gráfico N.º 8: Fases del Proyecto ABP

Elaborado por: Sotomayor et al. (2021)

Fuente: Investigación de Sotomayor et al. (2021) “ABP un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy”

No obstante, según Sotomayor et al. (2021), proponen una fase cero, en la los docentes son encargados del diseño del proyecto de ABP y son responsables de preparar con antelación el escenario de aprendizajes, en el que los estudiantes se

desarrollarán. Por lo tanto, la ruta del aprendizaje de la metodología ABP, no es una línea recta ascendente incapaz de ser modificada, sino que puede surgir momentos de reflexión y toma de decisiones. Además, el aprendizaje es un proceso interactivo e irregular, por lo que, el proyecto puede ser replanteado en cualquier momento dependiendo sus necesidades.

Didáctica

El aprendizaje es un proceso cognitivo en el que el individuo aprende conocimientos, habilidades y competencias para desarrollarse en la sociedad. Ahora bien ¿qué promueve ese aprendizaje dentro del aula? Con esta incógnita, se busca evidenciar en este contexto a la didáctica, para lo cual, Ortiz (2014) define a la didáctica “no solo como una disciplina y un campo de conocimientos y de aplicación que se construye desde la teoría y la práctica en el contexto organizacional educativo, sino que esencialmente la didáctica es la ciencia del aprender” (p.79). Desde esta perspectiva, la didáctica permite la construcción de saberes bajo una interacción social entre: docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general.

Por otra parte, la didáctica promueve de manera directa en la práctica pedagógica, buscando principalmente potenciar el conocimiento. Desde el punto de vista, de Heidegger (2010) citado por Ortiz (2014), “enseñar es más difícil que aprender porque implica un hacer aprender” (p.80). Entonces, desde los estudios que hasta ahora se plantea, si el estudiante es quien construye su conocimiento, el docente es quien enseña el arte de aprender, bajo diversas metodologías aplicadas desde la didáctica.

Desde el punto de vista, de Revilla et al. (2009) consideran a la didáctica como:

Una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.7).

Según Revilla et al. (2009) recalcan que la didáctica debe centrarse en formar a los estudiantes; por ende, es importante conocer las características individuales de nuestros estudiantes y cómo aprenden, si el docente es quien se encarga del proceso de enseñanza, debe responsabilizar de lo que va enseñar, esto implica que deberá realizar una actualización de saberes y metodologías acordes a la edad, capacidades e individualidades de sus estudiantes.

En cambio, López (2019), define a la didáctica como “el arte de enseñar” (p.16). Además, el autor considera que la didáctica son aquellas habilidades y herramientas que el docente posee durante el proceso de formación educativa, a fin de facilitar la comprensión de los aprendizajes en sus educandos.

Se puede apreciar que la didáctica busca la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como también, requiere de un gran esfuerzo por parte del docente al momento de aplicar metodologías que cumplan con las expectativas e intereses de los estudiantes. Por lo tanto, la didáctica es un proceso práctico que gana sentido dentro del proceso formativo.

Estrategias didácticas innovadoras

Las estrategias didácticas innovadoras permiten que el aprendizaje sea significativo dentro de la praxis pedagógica y garantizan el cumplimiento de objetivos. A juicio de López (2019), las estrategias didácticas innovadoras “son modelos pedagógicos apoyados en técnicas de instrucción utilizados lo cual surge la reflexión y experiencia del docente” (p.17). Además, se dirigen al fortalecimiento de habilidades, competencias y actitudes del que aprende.

Asimismo, es necesario definir el término “innovar”, como afirma López (2019), consiste en transformar el contexto educativo, cambiar de prácticas tradicionales a procesos de enseñanza-aprendizaje, interesantes y participativos.

A continuación, se establecen algunas estrategias didácticas innovadoras que en la actualidad son utilizadas por los educadores con el objetivo de fomentar ambientes de aprendizaje más eficaces.

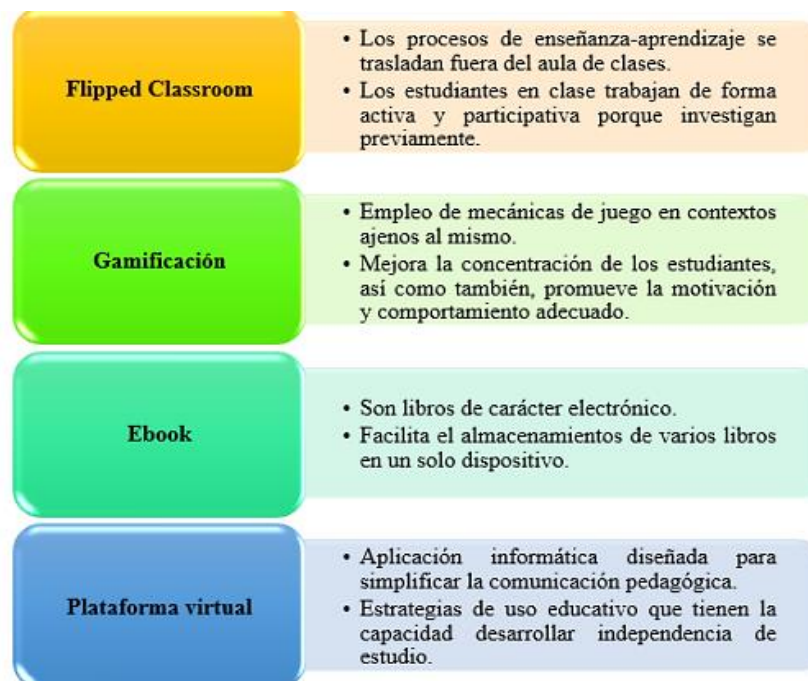


Gráfico N.º 9: Estrategias didácticas innovadoras

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación de López (2019) “Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica ...”

Metodologías activas

En la práctica educativa se denota cambios sustanciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la implementación de metodologías flexibles, amplias y centradas en el papel protagónico del estudiante. Esto trae consigo una adaptación en el espacio pedagógico, modificación del currículo e interacción constante entre estudiante y docente. Desde el punto de vista de Taipe (2020), las metodologías activas son consideradas como “una enseñanza centrada en el estudiante” (p.6), es decir que, se enfoca en el desarrollo de saberes de quienes aprenden, mas no se considera protagónico el papel de quienes enseñan. Al respecto Taipe (2022), enfatiza que “estas estrategias conciben como un proceso constructivo y no receptivo” (p.6). En particular, las metodologías activas se centran en un modelo pedagógico constructivista y sirven de nexo entre el aprendizaje y el contexto.

Para profundizar el concepto de metodologías activas, se refiere el criterio de López (2005) citado por Basilotta (2018), opina que las metodologías activas son formas particulares encargadas de conducir el desarrollo de las clases involucrando a los educandos de manera protagónica en la construcción de propias

estructuras de pensamiento (p.134). Por otra parte, el autor menciona a Crisol (2012), quien define a las metodologías activas como “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y conduzcan hacia su aprendizaje” (p.134). Este tipo de metodologías permiten a los docentes seguir un proceso enseñanza centrado en el aprendizaje de los alumnos, y vela por que este sea significativo.

Las metodologías activas son útiles para trabajar las competencias, los estudiantes mejoran su capacidad de análisis y síntesis, generan autonomía en el proceso de aprendizaje, toman decisiones, refuerzan el pensamiento crítico, conectan la teoría con la práctica y aprenden a enfrentarse a problemas de la vida real. Basilotta (2018) al respecto menciona que, el papel del docente es relevante en estos procesos de enseñanza-aprendizaje, responsabilizándoles de la preparación formal en el diseño, planificación y claridad de las metodologías (p.135).

Por lo tanto, Fernández-March (2006) indica los siguientes tipos de metodologías activas:



Gráfico N.º 10: Metodologías activas

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación de Fernández-March (2006) “Metodologías activas para la formación de competencias”

Para contextualizar las metodologías que anteceden, es necesario referenciarlas en base a las características más esenciales.

- **El aprendizaje basado en proyectos** se centra en un aprendizaje interrelacionado mediante el desarrollo de un proyecto.
- **El aprendizaje basado en problemas** parte de un problema y los estudiantes aprenden en grupos reducidos con la guía del tutor.
- **Aprendizaje cooperativo** se evalúa la productividad del grupo, el aprendizaje se trabaja a través de pequeños grupos de trabajo.
- **Estudio de caso** permite que los estudiantes investiguen, conceptualicen y busquen las alternativas de solución más eficaces, a los casos planteados por los docentes.
- **The flipped classroom** trasfiere ciertos trabajos que son parte del proceso de aprendizaje fuera de la clase y garantiza la práctica de conocimientos dentro del aula.
- **Simulación y juego** los educandos aprende de forma interactiva y divertida, experimentan nuevas ideas y procedimientos.

Aprendizaje significativo

El éxito de la educación está, en que quienes aprenden lleguen a alcanzar un aprendizaje significativo, gocen de habilidades, destrezas y mecanismos suficientes para abordar situaciones problémicas de forma crítica e inteligente. Según Meneses (2015) mencionado por Quisanga (2020), el aprendizaje significativo es un “proceso por el cual los niños relacionan la nueva información con algún aspecto ya existente” (p.44), de esta forma, el educando a partir de conocimientos previos construye nuevos conocimientos.

En efecto, Quisanga (2022) plantea que, para alcanzar el aprendizaje significativo, es necesario que guiar al aprendiz de forma motivada, brindar retroalimentación constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizar ejemplos para mejorar el entendimiento, seguir un proceso cognitivo adecuado, usar estrategias de aprendizaje acorde a características comunes e individuales de quienes aprenden y crear un ambiente aprendizaje apropiado (p.44).

Desarrollo teórico de la variable dependiente

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Campuzano (2018) la enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo la formación integral del ser humano, en cuanto, a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, que le servirán para enfrentarse a diferentes situaciones, durante toda su vida.

Desde el punto de vista de Castaño et al. (2019) el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente de la disciplina contable guarda relación con la sociedad, puesto que se abordan temas de funcionamiento de la empresa y medios que mejoran el accionar del contador. Por lo tanto, es necesario la inclusión de metodologías didácticas apropiadas para el desarrollo de competencias a fin de que se ponga en efecto la teoría con la práctica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad por lo general motiva que los docentes de especialidad y otros complementarios, planifiquen actividades de forma conjunta. De esta manera, en base a la interdisciplinariedad los educadores procuran que las actividades incluyan sujetos y objetos. Además, de procurar ser mediador, en virtud de facilitar la construcción propia del aprendizaje en los estudiantes (Castaño et al. 2019, p. 10).

De esta manera, se aprecia que el proceso de enseñanza-aprendizaje une dos procesos de gran significatividad: la enseñanza con el aprendizaje. Entonces, se debe procurar, no solo enseñar sino garantizar que los estudiantes aprendan.

Modelo pedagógico por competencias

En el contexto educativo, al seguir un modelo pedagógico por competencias no significa que debe finalizar o dejar de lado el proceso ordenado de aprendizajes. Para Boterf (2008) citado por García (2022), argumenta que un modelo por competencias, no es aquel que trasmite los conocimientos de forma pasajera, usa la técnica de escucha pasiva, lectura y memorización; pues el autor indica, que esta forma de enseñar solo dará resultados a corto plazo, pero no en el ejercicio profesional a largo plazo (p.63); por tal razón, García (2022) argumenta que en este modelo por competencias se debe enfocar “la enseñanza hacia adquisición de

experiencias y conocimientos interdisciplinarios, habilidades de pensamiento crítico, capacidad de análisis y manejo de información” (p.63).

Este tipo de enseñanza invita a los gestores de la educación a plantear nuevas expectativas de educativas y plantar iniciativas que permitan a los educandos poner en práctica sus conocimientos con problemas de la vida real, de esta forma direccionar a que sean profesionales y personas eficientes.

Para Boterf (1998) citado por García (2022) describe tres formas de evaluar las competencias:

1. Según el desempeño, en efecto se plantea actividades y se espera la obtención de resultados.
2. Según la coherencia, ejecución de la actividad y lo que se espera de aquella.
3. Según la subjetividad, el desempeño de la persona en distintos espacios.
(p.63)

El modelo pedagógico por competencias busca que los estudiantes sobrepasen límites de conocimiento y construyan su pensamiento de forma individual y grupal. Además, permite que cada individuo logre crear nuevos productos innovadores y sean capaces de demostrar, comprobar y aplicar. Por consiguiente, este modelo pedagógico se enfoca en formar a estudiantes con competencias del siglo XXI, con el uso de métodos y procedimientos eficaces, en la praxis pedagógica que satisfagan las exigencias y desafíos actuales (Balladares y Damián, 2022, p. 25).

La pedagógica por competencias se enfoca netamente en el aprendizaje de sus estudiantes. De acuerdo con Acosta (2012), quien refiere que la pedagogía por competencias conlleva a que el docente no debe centrar su quehacer en preparar recursos didácticos o dar una clase como tal, sino que debería enfocarse en conocer las características individuales de sus estudiantes, con qué estilos de aprendizaje aprenden, cuáles son sus conocimientos previos y cómo deben involucrarse en su formación. (p.11)

Además, la enseñanza bajo este modelo pedagógico por competencias orienta, en diferentes contextos culturales y sociales, la formación integral del ser humano. De tal forma, que la persona que aprende sea protagonista de su aprendizaje; así como también, fortalezca sus habilidades: cognoscitivas y metacognitivas; sobre todo, tengan la capacidad de desenvolver ante situaciones problémicas en la vida cotidiana (Acosta, 2012, p. 11).

En la pedagogía por competencias el docente debe transformar su práctica y garantiza un buen aprendizaje, a fin de que el estudiante pueda desempeñarse apropiadamente en distintas situaciones y sea capaz de adaptarse a los cambios. Según Acosta (2012), la pedagogía por competencias:

Es aquella que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias académicas, profesionales y laborales de los alumnos, empleando para ello estrategias didácticas basadas en el trabajo por proyectos, resolución de problemas, el análisis de casos y el uso de técnicas grupales, mediante las cuales el estudiante ponga en práctica sus saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales (p.12).

Componentes

Desde el punto de vista Diaz et al. (2005), los componentes de la competencia se dividen en tres planos diferentes, pero que, a la vez, se interrelacionan entre sí, para promover el aprendizaje significativo y la adquisición de la competencia en los estudiantes. De esta forma Diaz et al. (2005), proponen que los componentes de la competencia son:



Gráfico N.º 11: Componentes de la Competencia

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación de (Díaz et al. 2005, p.8) “Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias”

En cuanto al componente de conocimientos, se refiere a la relación con las materias científicas o área profesional que permite la adquisición de saberes significativos en los estudiantes. Mientras que el componente de habilidades y destrezas, se entiende que es el entrenamiento metodológico aplicados en coherencia con las materias científicas, este permite: organizar, manipular, diseñar, planificar, entre otras acciones; que conllevan a los educandos a formarse como personas capaces de enfrentar situaciones reales a través de la práctica; finalmente, el componente de actitudes y valores, se considera como guía en la formación de profesionales, a fin procurar un ambiente de respeto, responsabilidad, autonomía, empatía e iniciativa en el aula y en situaciones complejas suscitadas (Díaz et al. 2005, p.13).

Clasificación

La educación por competencias exige que el estudiante se apropie de conocimiento y se haga responsable de su formación; en cuanto a la labor docente, debe enfocarse en fomentar y articular los saberes, desde las demandas del medio; bajo el criterio y necesidad de la sociedad. Según Ortiz et al. (2011) las competencias se clasifican en:

Cuadro N° 3. Clasificación de las competencias

CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
Competencia académica	<p>Asociada a las condiciones básicas del aprendizaje escolar, empieza a desarrollarse desde los primeros años de vida, se orienta a través de las instituciones educativas.</p> <p>Se enfoca en consolidar conocimientos fundamentales que permitirán al educando tener las herramientas necesarias y potenciales para resolver conflictos, problemas o situaciones de la vida real.</p> <p>Es el conjunto de capacidades que se obtienen como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Competencia profesional	<p>Se refiere a la capacidad que posee una persona para desempeñarse en su trabajo o en un cargo determinado. Según Brailovsky (2001) citado por Ortiz (2011), indica que la competencia profesional depende de la calidad del profesional, es decir de su comportamiento (el saber y mostrar) y conocimiento (el saber y el saber cómo).</p> <p>La competencia profesional se forma desde las aulas, cuando docente orienta sus estrategias proyectándose a la experiencia y al trabajo; a fin de que se formen estudiantes y profesionales competentes.</p>
Competencia laboral	<p>Según Luengo y Vergara (2001) citado por Ortiz (2011), las competencias laborales son “destrezas, habilidades y atributos que la persona presenta” en el contexto laboral; logrando a través, de la experiencia y practica ser aún más, competente.</p>

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación de Ortiz (2011) “Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales”

Currículo por competencias

Con base en Gimeno (2002) citado por Zubiría (2013), menciona que el currículo determina la acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, que se refiere a la relación pedagógica entre docentes y estudiantes. Además, es un instrumento que sirve de guía inmediata para el docente, en el aula (p.18).

Según Pérez y Miranda (2004), mencionan que en el currículo por competencias es necesario que el docente use simulaciones de la vida real y un sin número de recursos pedagógicos, a fin de que los discentes pretendan cuestionar,

analizar y resolver problemas; a través del aprendizaje cooperativo con el la ayuda del docente. Por otro lado, los autores Pérez y Miranda (2004), definen a la competencia como “la capacidad que tiene el ser humano para integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales” (p.7).

El diseño curricular de bachillerato técnico ecuatoriano cuenta con su propia metodología curricular basada en competencias, sin embargo, puede enlazarse con otras estrategias metodológicas para consolidar los aprendizajes de forma significativa. De hecho, currículo por competencias es específico, porque depende de la actividad profesional que se estudia, del enfoque de producción o exigencias de empleo. Asimismo, la apreciación curricular debe estar de acuerdo prospectos de desarrollo del país, de esta forma, se identifican las competencias que el estudiante debe fortalecer en cada figura profesional y posterior a ello incluirse en la oferta académica (Ministerio de Educación, 2021, p.4).

El Ministerio de Educación (2021), expone dos documentos pedagógicos para el diseño curricular de bachillerato técnico, que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje y que es de conocimiento obligatorio de los docentes de las figuras profesionales. En efecto, estos instrumentos pedagógicos corresponden a la Figura Profesional (FIP) y el Enunciado General del Currículo (EGC).

En primer lugar, la Figura Profesional (FIP) direcciona los aprendizajes en escenarios laborales y los contenidos son el resultado de las exigencias de cada área técnica. A continuación, se exponen los elementos de la FIP según se establece en los Lineamientos para definir unidades de trabajo en los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico, emitido por el Ministerio de Educación en Ecuador, en el año 2021:

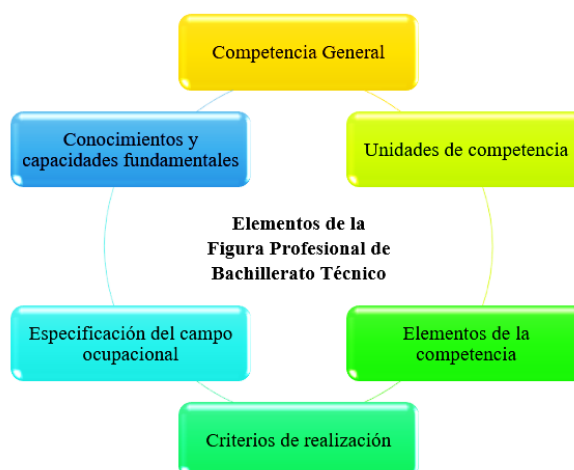


Gráfico N.º 12: Elementos de la Figura Profesional de Bachillerato Técnico

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Ministerio de Educación (2021) “Lineamientos para definir unidades de trabajo en los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico”

En segundo lugar, el Enunciado General del Currículo (EGC), se asocia con la FIP, se estructura en base a los contenidos de aprendizaje procedimentales, conceptuales y actitudinales. Además, se organiza en función de la competencia a desarrollar y a través de módulos formativos. Por consiguiente, el Ministerio de Educación en Ecuador (2021), expide los Lineamientos para definir unidades de trabajo en los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico; en el que se refiere a los elementos del EGC, los cuales se exponen a continuación:



Gráfico N.º 13: Elementos del Enunciado General del Currículo EGB

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Ministerio de Educación (2021) “Lineamientos para definir unidades de trabajo en los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico”

Con relación a los módulos formativos usados en el currículo por competencias, el Ministerio de Educación Ecuador (2021), considera a los siguientes:

Cuadro N° 4. Módulos formativos

Módulos	Características fundamentales
Módulos asociados a las unidades de competencia	Los contenidos se relacionan de forma directa con las actividades de cada unidad de competencia de la figura profesional.
Módulos básicos y/o transversales	Estos módulos tienen relación con toda la figura profesional, más no, con una unidad de competencia, en específico.
Módulos de formación y orientación laboral (FOL)	Garantizan la inserción laboral de acuerdo a cada figura profesional; a través, del desarrollo de aprendizajes, habilidades y destrezas para la vida.
Módulo de formación en centros de trabajo (FCT)	Permiten la aplicación de conocimientos en distintos escenarios, según la figura profesional escogida por los estudiantes (p.5).

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2011) “Lineamientos para definir unidades de trabajo en los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico”

Perfil de la figura profesional de Contabilidad

Si bien es cierto, el bachillerato técnico permite que los estudiantes tengan la oportunidad de valerse por sí mismo, asegura que los estudiantes tengan la visión del emprendimiento en el contexto laboral, ámbito social y económico.

Según el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00057-A emitido por el Ministerio de Educación (2021), expide el “Catálogo de las figuras profesionales de la oferta formativa de bachillerato técnico” (p.3), en el que consta las figuras profesionales de la oferta académica de Bachillerato Técnico, divididas en seis áreas técnicas, las cuales son:

1. Área Técnica Agropecuaria
2. Área Técnica Industrial
3. Área Técnica de Servicios
4. Área Técnica TICs
5. Área Técnica Artística
6. Área Técnica Deportista

Es necesario, referir que la Figura Profesional de Contabilidad se encuentra inmersa dentro del Área Técnica de Servicios, y está sujeta a la siguiente malla curricular:

FIP: CONTABILIDAD

MÓDULOS FORMATIVOS	1º Curso	2º Curso	3º Curso
Contabilidad General	7	7	8
Contabilidad de Costos			5
Contabilidad Bancaria			4
Tributación	3	3	
Gestión del Talento Humano			3
Paquetes Contables y Tributarios	3	3	3
Formación y Orientación Laboral - FOL			2
Formación en Centros de Trabajo - FCT			160* horas
TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES	13	13	25

Gráfico N.º 14: Figura Profesional de Contabilidad

Elaborado por: Ministerio de Educación (2022)

Fuente: ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A “Reforma al ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2016-00020-A”

La competencia general de la Figura Profesional de Contabilidad consiste en que el estudiante sea capaz realizar acciones referentes al proceso contable, siga normas tributarias y las aplique correctamente mediante el uso eficiente, eficaz y profesional de herramientas tecnológicas. El proceso de enseñanza-aprendizaje sigue una secuencia lógica en base leyes, normas, códigos, principios, entre otros documentos normativos, que permitan desarrollar la competencia contable (Ministerio de Educación, 2017, p.1).

El Ministerio de Educación (2017), emite el documento Figura Profesional de Contabilidad, en el que se detalla las unidades de competencia, que permiten guiar el proceso formativo de los estudiantes; estas son:

Cuadro N° 5. Unidades de competencia

UNIDADES DE COMPETENCIA (UC)	
UC 1	Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.
UC 2	Cumplir con las obligaciones tributarias del sujeto pasivo de conformidad con la normativa vigente.

UC 3 Ejecutar actividades administrativas para la gestión del talento humano en entidades públicas o privadas aplicando la normativa vigente.

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2017) “Figura Profesional de Contabilidad”

De igual forma, cada unidad tiene elementos que permiten especificar aún más, el desarrollo de la competencia general, permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve de manera organizada y planificada. Para lo cual, se detalla a continuación:

Cuadro N° 6. Elementos de la competencia

Unidades de Competencia (UC)	Elementos de la competencia
UC 1: Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.	Verificar la validez de los documentos fuente. Registrar las operaciones económicas y financieras por el ente contable. Elaborar reportes y Estados Financieros (p.1)
UC 2: Cumplir con las obligaciones tributarias del sujeto pasivo de conformidad con la normativa vigente.	Determinar los tipos de contribuyentes según la actividad económica. Ejecutar las operaciones y anexos tributarios en base a la normativa fiscal. Realizar declaraciones y anexos tributarios. Proporcionar información relevante y suficiente para la toma decisiones (p.1).
UC 3: Ejecutar actividades administrativas para la gestión del talento humano en entidades públicas o privadas aplicando la normativa vigente.	Participar en la realización de las tareas operativas de gestión de talento humano Elaborar los documentos soporte de la gestión laboral en base a la normativa legal. Reportar el registro de los documentos de información laboral y seguridad social requeridos.

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2017) “Figura Profesional de Contabilidad”

Enseñanza de la Contabilidad

La Contabilidad es una disciplina científica que enfoca en analizar la situación real de una empresa, mediante un análisis, control y registro minucioso de la información u operación económica-financiera. Por lo tanto, la Contabilidad sirve de base para la toma de decisiones sean estas: preventivas o correctivas.

Además, como técnica contable, permite describir la actividad económica a través de la interpretación del control sistemático de las operaciones financieras, mientras que como Ciencia sigue un proceso de planificación, dirección, organización y control.

Según Ocaña (2015), se enfoca en que los estudiantes de contabilidad deben aprender a: resolver problemas contables, analizar la razonabilidad de los estados financieros, dar fe de la realidad económica de la empresa, pensar críticamente, ser investigador y contar con ética profesional. Además, el autor menciona que el estudiante de contabilidad debe desarrollar “independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil” (p.19). Por lo tanto, estos aspectos permitirán que el educando participe activamente en el análisis y solución de una situación problemática contable.

La enseñanza de la Contabilidad se considera como un saber práctico, por lo que requiere de un tratamiento especial, donde se contextualice los procesos internos de la disciplina. Por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se genere a través de la didáctica garantizará el desarrollo práctico de las competencias contables (García, 2014, p.3).

En este aspecto, el papel del maestro en el proceso de enseñanza es fundamental; este es, el responsable del uso de metodologías apropiadas para que el estudiante desarrolle las competencias deseadas e imprescindibles. Por lo que, las estrategias deben ser innovadoras, más no tradicionales; prácticas, no solo teóricas; relacionadas con el campo laboral, no individualizado en el contexto áulico; de esta forma, el estudiante genera habilidades cognoscitivas y emocionales, y se evita el fracaso profesional.

Según Montilla (2016), plantea que el proceso de enseñanza debe ser aplicado por el profesor, haciendo uso de estrategias creativas, a fin de que el estudiante obtenga la oportunidad de despertar y conocer su ingenio, acelere sus procesos de conocimientos; de esta forma, se asegura el logro de los aprendizajes de forma eficaz, flexible y competente (p. 24).

Aprendizaje de la Contabilidad

El aprendizaje de la Contabilidad es un desafío permanente del educador, pues este, a más de tener conocimientos de la disciplina maneja la didáctica de forma adecuada y práctica. Desde el punto de vista de Bravo (2015), las personas que aprenden Contabilidad contribuyen al desarrollo socioeconómico del país, y la formación del Contador, quien aplica la técnica contable, es en base a valores y aptitudes.

Para Bravo (2015) es importante que el docente aplique estas estrategias de aprendizaje apropiadas, en la formación de estudiantes en la disciplina Contable; por lo que, el autor para la aplicación de estrategias propone cinco etapas para el aprendizaje:

Cuadro N° 7. Etapas para efectuar el proceso de aprendizaje

Etapas	Características
Preparación	Se analizan los conocimientos previos que tiene el estudiante sobre los contenidos de la asignatura. Se plantea estrategias de nivelación para que los estudiantes fortalezcan sus debilidades.
Demostración	Le corresponde al docente, a fin de que demuestre de forma directa los procedimientos de la actividad contable.
Práctica	Le corresponde al estudiante, continuar con la práctica del procedimiento aprendido hasta aplicarlo con seguridad, con la guía del docente y mediante actividades colaborativas.
Ejercicio	El estudiante debe aplicar el procedimiento de forma asertiva en el tiempo establecido con seguridad.
Proyecto	Una vez que los estudiantes dominen los procedimientos, es necesario el desarrollo de un proyecto que permita la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos. El docente se transforma en guía y el estudiante es quien participa activamente (p.13)

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación de Bravo (2015) "Contabilidad General"

Por otra parte, se entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad se plantea con un enfoque constructivista, para llegar de esta forma, al aprendizaje significativo de los discentes. Según Bravo (2015), menciona que "es importante que los estudiantes complementen su aprendizaje en actividades

relacionadas con el área contable, con el fin de lograr una formación integral en el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal” (p.12). Este aspecto es importante, por lo que lleva, a los docentes a plantear estrategias de aprendizaje que permitan la participación activa de los estudiantes.

Enunciado General del Currículo de Contabilidad

El Enunciado General del Currículo (EGC) de Contabilidad emitido por el Ministerio de Educación (2017), guía el proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato técnico de la figura profesional de Contabilidad. Además, garantiza el desarrollo de competencias a través de módulos formativos.

Según el Ministerio de Educación (2017), en el Enunciado General del Currículo (EGC) de Contabilidad, plantea que los módulos de la Figura Profesional de Contabilidad son:

Los módulos asociados a las unidades de competencia son:

- Módulo 1: Contabilidad General
- Módulo 2: Contabilidad de Costos
- Módulo 3: Contabilidad Bancaria
- Módulo 4: Tributación
- Módulo 5: Gestión del Talento Humano

En cambio, los módulos de carácter básico y/o transversal son:

- Módulo 6: Paquetes Contables y Tributarios

Existen dos módulos complementarios dentro de la Figura Profesional de Contabilidad que son:

- Módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL)
- Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT)

Por otra parte, la estructura modular del currículo de Contabilidad se compone de procedimientos, conceptos, actitudes, valores y normas, que organizan la competencia que el estudiante debe abordar de forma planificada y detallada. De la misma forma, el EGC de Contabilidad enfatiza que la investigación, estudios de

caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo exposiciones y aprendizaje basado en proyectos son estrategias que el docente puede aplicar en la enseñanza de la disciplina Contable (Ministerio de Educación, 2017, p.23).

Con el propósito de llegar a un aprendizaje significativo, desarrollar competencias y capacidades de la Figura Profesional de Contabilidad, se plantea una formación para la vida, es decir relacionar la teoría con la práctica en la vida cotidiana. Por consiguiente, el EGC de Contabilidad sigue un enfoque pedagógico del modelo constructivista que “atienda a los diferentes estilos de aprendizaje de una forma eficaz” (Ministerio de Educación, 2017, p.23).

Competencias laborales contables

El modelo educativo basado en competencias laborales consiste en formar a estudiantes en base a las exigencias sociales; es decir, educar para enfrentar situaciones de la vida cotidiana y para garantizar un buen desempeño laboral. De modo que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se deben valorar las competencias laborales de cada Figura Profesional (Ministerio de Educación, 2021).

La Contabilidad es una disciplina que permite al profesional en esta rama, determinar la razonabilidad de los estados financieros de una empresa, analizar las operaciones inherentes a la actividad económica y se convierte en una parte fundamental de la toma de decisiones de una empresa. Ahora bien, nace la necesidad que, dentro del proceso de formación educativa en Contabilidad, los estudiantes desarrollen capacidades que le permitan su pronta inserción al sector laboral.

Las competencias del profesional en Contabilidad profundizan el análisis, control y tratamiento de la información económica-financiera, permite una actuación creativa y trascendente. Por lo tanto, el proceso de formación implica flexibilidad y práctica social; de esta manera, los estudiantes de la carrera Contable se sentirán aún más, comprometidos con su vocación y la solución de problemas (Fernández et al.,2018, p. 3).

Según Fernández et al., (2018), plantea competencias específicas de profesional en Contabilidad, estas son:

1. Presentar los estados financieros de acuerdo a la normativa legal vigente regulatoria, procurando objetividad, razonabilidad, confidencialidad, integridad y de fácil interpretación.
2. Determina los costos y gasto en que ha incurrido la organización, después de haber aplicado un proceso responsable y objetivo durante un período determinado, en base a los principios de contabilidad y ética profesional.
3. Sistematiza la información económica-financiera a través de procesos de control, veracidad y profesionalidad, a fin de que la organización tome decisiones acertadas para la empresa.
4. Evalúa la situación económica-financiera con independencia y veracidad con el uso de técnicas de administración y en base al código de ética.
5. Dictamina la objetividad y veracidad de las afirmaciones de actos jurídicos, técnicos, económicos y administrativos, evitando cometer presuntos hechos delictivos y de corrupción.

Es decir, que las competencias del profesional en Contabilidad permiten el tratamiento adecuado y veraz de la información contable. Además, las acciones que se den dentro de esta disciplina sirven para la toma de decisiones de la empresa u organización. Se considera que el profesional contable no debe evadir lo establecido en la normativa legal regulatoria y actuar en base a la ética profesional en todo momento.

Gestión por competencias laborales

Las competencias pueden ser básicas como también transversales, las primeras permiten que las personas puedan desarrollarse de manera eficiente y exitosa en puesto de trabajo porque posee habilidades y conocimientos suficientes; en cambio, las segundas permiten delimitar características intrínsecas como aptitudes, valores, ética e incluso conocimiento que se ha adquirido después de un ciclo o experiencia (Guzmán et al., 2020, p.86).

Según Guzmán et al., (2020), la gestión de competencias laborales considera “factores que hacen que una persona sea mejor en su puesto, y que va a determinar

el posicionamiento y el desarrollo al éxito laboral” (p.86). Es importante, dentro de la gestión de las competencias: reconocer las competencias que posee el personal de la organización, plantear estándares de competencias y describir procesos de convivencia.

En el Enunciado General del Currículo (EGC) de Contabilidad elaborado por el Ministerio de Educación (2017), plantea módulos de la Figura Profesional de Contabilidad que aportan a la gestión de competencias laborales, como son: el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) y Formación en Centros de Trabajo (FCT), los cuales, permiten un aprendizaje interactivo entre la institución educativa y organizaciones que portan a la formación de bachillerato técnico. Además, garantizan la práctica estudiantil y se potencia aprendizajes significativos, conocimientos, habilidades y valores. También se establece, que las autoridades educativas deben gestionar convenios con entidades externas para que los estudiantes de la figura profesional puedan desarrollar sus prácticas estudiantiles en el mundo laboral (p.25).

Entorno laboral

El objetivo del Bachillerato Técnico (BT) es garantizar que los estudiantes una vez, egresados puedan incorporarse al campo laboral a corto plazo, así como también, logren seguir estudios tecnológicos superiores. El currículo establecido para BT brinda la oportunidad de desarrollarse académicamente en un ambiente laboral y garantiza el desarrollo de competencias laborales.

El Enunciado General del Currículo (EGC) de Contabilidad elaborado por el Ministerio de Educación (2017), específicamente en el Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT), tiene como objetivo principal demostrar capacidades alcanzadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la realización de actividades prácticas en organizaciones colaboradoras del entorno. Este tipo de acciones, promueve la aplicación de conocimientos teóricos y el acercamiento a un ambiente laboral próximo, aquí los estudiantes realizan actividades relacionadas con la Figura Profesional.

En la Figura Profesional de Contabilidad los estudiantes realizan sus prácticas estudiantiles en organizaciones del medio relacionadas con la disciplina

contable. Además, de demostrar conocimientos teóricos técnicos, se promueve la práctica de actitudes comportamentales, actuación en base a normas regulatorias vigentes y acciones con valores éticos, sociales y morales.

Enfoques de estudio de las competencias laborales

El enfoque por competencias es una alternativa educativa que brinda a los estudiantes la oportunidad de protagonizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Acosta (2012), el enfoque por competencias es “formativo e informativo”. El primero porque tiene el fin de formar a un ser humano de manera integral, considerando sus facultades: sociales, físicas, intelectuales, personales y espirituales. El segundo porque considera el avance de los conocimientos búsqueda de información confiable y actualizada, genera una cultura de investigación propia.

Es importante dentro de este enfoque los docentes usen estrategias didácticas centradas en el aprendizaje de los estudiantes, trabajen con resolución de problemas, proyectos y trabajo colaborativo. De esta forma, el estudiante desarrolla capacidades para pensar, ejercitar la memoria, mejora la capacidad de atención, sobre todo aprende a aprender. El estudio de las competencias permite la formación y consolidación de competencias académicas, profesionales y laborales (Acosta, 2012, p. 18).

Desde el punto de vista de Pérez y Miranda (2004) las competencias laborales consienten en la determinación de cualidades y habilidades, que una persona cuenta para desempeñarse en una situación de trabajo. Al mismo tiempo, la sociedad actual requiere de profesionales que tengan mayores conocimientos y competencias. Por lo tanto, las competencias laborales son el nexo entre la educación y el trabajo.

Igualmente, según García (2022), argumenta que las personas que buscan mejorar las competencias laborales son aún más, eficientes y encuentra oportunidades en las empresas que requieren trabajadores con ciertas características profesionales y habilidades humanas.

Por otra parte, Rodríguez (2020), define a las competencias laborales como aprendizajes significativos que fomentan una construcción social útil para el

desempeño productivo en un ambiente de trabajo y no se obtiene solo del nivel de formación profesional, sino que también, de la experiencia (p.19). No obstante, las competencias laborales son consideradas como herramientas para la selección, contratación y promoción del personal en una organización o empresa. Además, ofrece formas de cualificación y evaluación.

Según la Oficina Internacional de Trabajo (OIT) (2015) citado por Rodríguez (2020) clasifica las competencias laborales en:

Cuadro N° 8. Clasificación de las competencias laborales

Tipo	Descripción
Básicas/fundamentales	Consiste en la adquisición de competencias técnicas y profesionales esenciales que permiten la obtención de un trabajo.
Profesionales o técnicas	Se requieren para el desempeño de funciones o tareas específicas y se enfocan en las competencias y conocimientos teóricos o prácticos.
Profesionales/personales	Cualidades individuales que se relacionan con el trabajo, como responsabilidad, honestidad, confianza y ética profesional.
Competencias clave	Capacidad de adaptarse al cambio y gozar de habilidades blandas como: empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo, liderazgo, entre otras.

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Rodríguez (2020) con criterio de Oficina Internacional del Trabajo (OIT).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

- **Enfoque y diseño de investigación**

Paradigma de investigación

Según Ramos (2015) plantea que, “el positivismo afirma que la realidad es absoluta y medible” (p.16). Además, en el positivismo se usan enfoques cuantitativos para llevar a cabo la investigación. Por lo tanto, el paradigma de la investigación fue de carácter positivista, puesto que, ampara el estudio cuantitativo, garantiza la aplicación de estadística descriptiva durante la recolección de datos y extraer una serie de conclusiones respecto a las variables en estudio.

Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, que según Ortega (2018) plantea que la investigación cuantitativa permite la recolección y análisis de datos. De igual forma, expresa que garantiza “la medición de variables o conceptos” (p.5), para efecto, se profundizó el estudio de las variables de investigación como son: metodología de aprendizaje basado en proyectos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, a través de una encuesta que permitió recolectar datos significativos para alcanzar los objetivos planteados.

El enfoque cuantitativo permite al investigador la construcción de un marco sustentado teóricamente con su respectiva literatura y a partir de ello, profundizar las variables de investigación. De esta forma, concluye en un proceso de recolección de datos, medición numérica y análisis estadístico en un determinado contexto, para extraer conclusiones (Hernández et al., 2014, p.2).

Tipo de investigación

El proyecto de investigación sobre la metodología del aprendizaje basado en proyectos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, aplicado en la Unidad Educativa Municipio de Loreto, en el nivel de Bachillerato; permitió la elaboración de una propuesta para mejorar la práctica docente, por ende, generar aprendizajes significativos en los educandos. La investigación fue de tipo

descriptivo porque permitió la delimitación del problema de investigación, abordar situaciones reales en la praxis pedagógica, describir de forma sistemática áreas de interés para el tema y objetivos de investigación; por consiguiente, se trabajó directamente con la población de estudio, es decir, con docentes y estudiantes del Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad.

Desde el punto de vista de, Hernández et al., (2014), definen que el alcance de una investigación descriptiva busca la especificación de procesos, objetos o fenómenos sujetos a análisis. Al respecto, se utilizó este tipo de investigación de carácter descriptivo, con el propósito de describir y caracterizar las variables estudiadas en este proyecto de investigación. Además, se logró abordar el problema de investigación sin cambiar en entorno de estudio.

Modalidad de investigación

Se aplicó una investigación bibliográfica, durante la fundamentación teórica de las variables y sus dimensiones, en el desarrollo del Marco Teórico, específicamente sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el contexto del desarrollo de competencias.

Al mismo tiempo, se usó una investigación de campo, que para Arias y Covinos (2021), esta modalidad de investigación se “realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno” (p.67). Por otra parte, los autores, enfatizan que el objetivo de la investigación de campo es “levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés” (p. 67). En consecuencia, se aplicó una encuesta para dicho trabajo de campo y levantamiento de datos en situ con la finalidad de describirlos e interpretarlos.

- **Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

Población y muestra

La población en estudio fue de 62 estudiantes y 18 docentes de la Figura Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Municipio de Loreto, al ser una

población reducida no se utilizó una muestra, sino que se trabajó con el universo total de la población.

Tabla 1: Población de estudio

Nombre de la población	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes de la Figura Profesional de Contabilidad	62	77.50 %
Docentes de asignaturas del tronco común	16	20.00 %
Docentes de asignaturas de módulos formativos	2	2.50 %
Total	80	100 %

Fuente: Registro de la plataforma de datos EDUMAX certificado por secretaría.
Elaborado por: Investigador

- **Proceso de recolección de datos**

La investigación se realizó a partir del análisis de la problemática abordada en la Unidad Educativa Municipio de Loreto, en la Figura Profesional de Contabilidad; posterior a ello, se sigue el siguiente proceso:



Gráfico N.º 15: Proceso de investigación
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Operacionalización de variables

Tabla 2: Variable independiente: Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Desde la posición de Sotomayor et al., (2021) el ABP se considera como “las experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los/as estudiantes, que se organizan en torno a un desafío significativo” (p.3)	Enfoque pedagógico	Fundamentos	¿La intervención de varias asignaturas garantiza la efectividad del trabajo por proyectos ABP?	Técnica: Encuesta a docentes Instrumento: Cuestionario
			¿El trabajo con ABP fomenta el trabajo en equipo?	
			¿A través del ABP se fortalecen los conocimientos?	
	Pedagogía por proyectos	¿En el trabajo por proyectos ABP se considera al estudiante como el centro del aprendizaje?		
		¿En el desarrollo de un proyecto ABP se realizan actividades de participación activa del estudiante?		
		¿En la aplicación de un proyecto ABP se busca varias alternativas de respuesta a problemas planteados?		
	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Constructivismo	¿El papel protagónico en el aula de clase le corresponde al docente?	
			¿Un problema puede tener varias alternativas de solución?	
			¿La investigación debe ser iniciativa del estudiante?	
			¿La colaboración es un elemento fundamental en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios?	
Roles	¿El trabajo interdisciplinario genera interés por aprender?			
	¿En la ejecución un proyecto interdisciplinario es necesario iniciar con una pregunta generadora?			
	¿El rol del docente en ABP o proyectos interdisciplinarios, es ser un mediador o guía?			
			¿El rol del estudiante en ABP o proyectos interdisciplinarios es secundario al del docente?	
			¿El docente brinda apoyo constante y retroalimentación durante el desarrollo de un proyecto con metodología ABP?	

	Ruta de aprendizaje	<p>¿El ABP parte de un problema o pregunta?</p> <p>¿Para la elaboración de un proyecto ABP es importante un cronograma de actividades?</p> <p>¿Para la consecución efectiva del proyecto se trabaja a través de fases, a fin de conseguir un producto final?</p>
Didáctica	Estrategias didácticas innovadoras	<p>¿Considera que el ABP es una estrategia didáctica innovadora que permite alcanzar los objetivos del currículo?</p> <p>¿El docente aplica estrategias que llaman la atención durante la jornada de clases?</p> <p>¿El proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente fomenta en clases, es de reflexión?</p>
	Metodologías activas	<p>¿El profesor fomenta un ambiente de aprendizaje en línea recta, es decir el estudiante escucha y el profesor explica?</p> <p>¿Se fomenta un ambiente de participación durante las clases?</p> <p>¿El docente sigue una secuencia de aprendizaje entretenida?</p>
	Aprendizaje significativo	<p>¿Cuándo trabaja en proyectos interdisciplinarios, considera que los estudiantes aprendieron más?</p> <p>¿En el trabajo por proyectos ABP, existe una relación con temas que los estudiantes conocían con anterioridad?</p> <p>¿En la ejecución de un proyecto interdisciplinario se considera las características individuales de todos los estudiantes?</p>

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Tabla 3: Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Desde el punto de vista de Castaño et al. (2019) el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente de la disciplina contable guarda relación con la sociedad, puesto que se abordan temas de funcionamiento de la empresa y medios que mejoran el accionar del contador.	Modelo pedagógico por competencias	Componentes	¿En sus aprendizajes contables desarrolló la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?	Técnica: Encuesta a estudiantes Instrumento: Cuestionario
			¿Los aprendizajes de Contabilidad permitieron crear actitudes y valores?	
			¿El ambiente de aprendizaje de la Contabilidad fomenta empatía, respeto y autonomía?	
		Clasificación	¿Consolidó sus conocimientos básicos sobre la Contabilidad?	
			¿Los aprendizajes contables le permitieron aplicarlos al entorno laboral?	
			¿Desarrolló habilidades, destrezas contables?	
		Currículo por competencias	¿Los contenidos de aprendizaje le permitieron desarrollar sus aprendizajes contables?	
			¿Las tareas enviadas por los docentes permitieron dominar los aprendizajes contables?	
			¿Los materiales usados por los docentes han permitido el dominio de la Contabilidad?	
			¿La enseñanza de la Contabilidad le han permitido orientarse a la aplicación de sus conocimientos en el campo laboral?	
Perfil de la Enseñanza de la Contabilidad profesional de Contabilidad	Enseñanza de la Contabilidad	¿La enseñanza de la Contabilidad le orientó a definir su campo laboral?		
		¿La enseñanza de la Contabilidad es eficaz, flexible y competente?		

	Aprendizaje de la Contabilidad	<p>¿Las actividades educativas permitieron generar en usted el autoaprendizaje?</p> <p>¿Aplica sus aprendizajes contables a situaciones de la vida real?</p> <p>¿Los aprendizajes de la Contabilidad le permiten solucionar situaciones prácticas de la vida?</p>
Competencias laborales contables	Gestión por competencias laborales	<p>¿Considera que las prácticas estudiantiles realizadas en empresas mejoran sus aprendizajes?</p> <p>¿Es responsabilidad de las autoridades y docentes buscar los lugares en donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas estudiantiles?</p> <p>¿El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) permite la interacción entre la institución educativa y organizaciones?</p>
	Entorno laboral	<p>¿El entorno laboral le brinda la oportunidad de desarrollarse como contador?</p> <p>¿El currículo Bachillerato Técnico (BT) brinda la oportunidad de relacionarse con el entorno?</p> <p>¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la oportunidad de relacionarse con el entorno laboral?</p>
	Enfoque de estudio de las competencias laborales	<p>¿Los aprendizajes adquiridos le han permitido resolver problemas contables?</p> <p>¿Los aprendizajes contables le han permitido trabajar en su entorno laboral?</p> <p>¿Una persona es aún más eficiente cuando posee características profesionales y habilidades humanas competentes?</p>

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Técnicas e instrumentos de investigación

Para Arias y Covinos (2021), la encuesta es “una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (p.81). Además, bajo el punto de vista de López y Fachelli (2015) citados por Arias y Covinos (2021), mencionan que la encuesta es una técnica utilizada en el ámbito de investigación científica a través de interrogantes realizadas al encuestado a fin de obtener datos números y posterior a ello, información que sustente la investigación.

En tal sentido, en esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos; tanto para la variable independiente, que corresponde la metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y la dependiente, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, mediante el uso de un cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes, respectivamente.

Según Arias (2021) el cuestionario es “un instrumento de recolección de datos” (p.82). Así mismo, para Hernández et al., (2014), el cuestionario es un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). De esta manera, se estructuró los cuestionarios para esta investigación, cada uno, con veintisiete preguntas.

La aplicación de los cuestionarios fue de forma impersonal, pues no se solicitó el nombre de los encuestados, por lo que, no son datos representativos para el estudio, en cambio, se realizó un proceso de validez y confiabilidad anticipada de los cuestionarios para aumentar la veracidad de la investigación.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para Hernández et al., (2014), una buena investigación es la que “asegura la validez y confiabilidad de sus resultados” (p.134). De igual forma, los autores enfatizan que la validez se refiere “al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.233). Por lo que, la técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta y el instrumento seleccionado, el cuestionario; el cual, se encuentra en los anexos de este trabajo. No obstante, se realizó la validez de los

instrumentos de investigación por expertos externos, conocedores de las variables en estudio, quienes revisaron previamente los instrumentos y expusieron de forma escrita sus apreciaciones al respecto.

Por otra parte, una vez realizada la validez de los instrumentos, se realizó el proceso de confiabilidad de los cuestionarios elaborados, apoyados en el criterio de Hernández et al., (2014), quienes plantean que la confiabilidad de un instrumento se refiere “grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.233), con la finalidad de producir resultados “consistentes y coherentes” (p. 233). Por consiguiente, se aplicó a un grupo de diez estudiantes y diez docentes de similares características a la población en estudio, posteriormente, se calcula la confiabilidad a través del coeficiente del Alfa de Cronbach a fin de obtener la fiabilidad de los instrumentos de investigación. El Alfa de Cronbach trabaja principalmente con “variables de intervalo o de razón” (p.329).

Tabla 4: *Resumen de procesamiento de casos en la encuesta a docentes*

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	10	100.0

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Tabla 5: *Alfa de Cronbach docentes*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.90	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

El valor del coeficiente del Alfa de Cronbach que se muestra en la tabla 5, es de 0,90, por lo tanto, se considera que los instrumentos tienen una confiabilidad alta.

Tabla 6: *Resumen de procesamiento de casos en la encuesta a estudiantes*

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	10	100.0

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Tabla 7: Alfa de Cronbach estudiantes

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.90	10

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

El valor del coeficiente del Alfa de Cronbach que se muestra en la tabla 7, es de 0,90, por lo tanto, se considera que los instrumentos tienen una confiabilidad alta.

- **Análisis de resultados**

A continuación, se presenta los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos tanto para docentes como para estudiantes, en la Unidad Educativa Municipio de Loreto, en la Figura Profesional de Contabilidad.

Resultados de la encuesta dirigida a docentes

1. ¿La intervención de varias asignaturas garantiza la efectividad del trabajo por proyectos ABP?

Tabla 8: Tabulación pregunta 1

1. ¿La intervención de varias asignaturas garantiza la efectividad del trabajo por proyectos ABP?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	11,11%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	9	50,00%
Totalmente de acuerdo	5	27,78%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

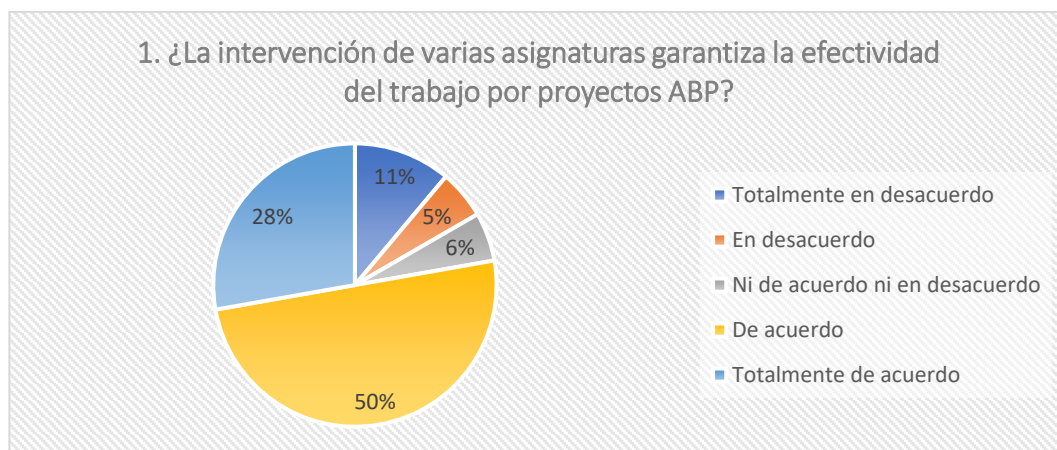


Gráfico N.º 16: Pregunta 1-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De la encuesta se obtuvo que el 50% de docentes está “de acuerdo” en que la intervención de varias asignaturas garantiza la efectividad del trabajo por proyectos ABP, a esto se suma, el 28% de docentes que están “totalmente de acuerdo”, mientras que el 6%, 5% y 11%, que están dentro de los indicadores: ni de acuerdo ni desacuerdo”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” respectivamente; difieren de la pregunta en cuestión, es decir, desconocen de la metodología. La metodología de ABP permite la interdisciplinaridad es decir la intervención de varias asignaturas para garantizar resultados de aprendizaje eficaces.

2. ¿El trabajo con ABP fomenta el trabajo en equipo?

Tabla 9: Tabulación pregunta 2

2. ¿El trabajo con ABP fomenta el trabajo en equipo?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5,56%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	9	50,00%
Totalmente de acuerdo	6	33,33%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

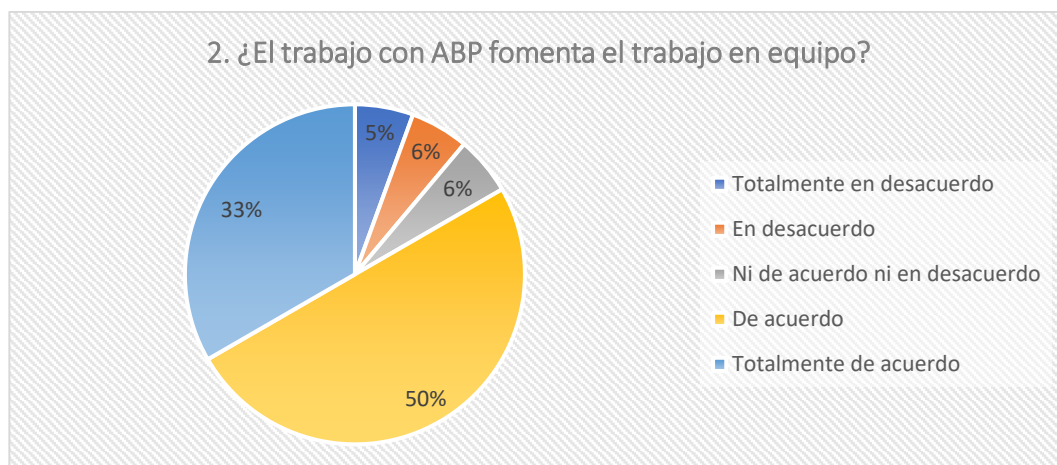


Gráfico N.º 17: Pregunta 2-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En los datos que se muestran se aprecia que el 50% de docentes encuestados están “de acuerdo” que el ABP fomenta el trabajo en equipo, se añade a estos criterios el 33% de docentes que están “totalmente de acuerdo”, Según Sotomayor et al. (2021) plantea que el ABP favorece el trabajo colaborativo entre estudiantes. Así como también, permite la comunicación y trabajo en equipo en entre docentes.

3. ¿A través del ABP se fortalecen los conocimientos?

Tabla 10: Tabulación pregunta 3

3. ¿A través del ABP se fortalecen los conocimientos?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	9	50,00%
Totalmente de acuerdo	7	38,89%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

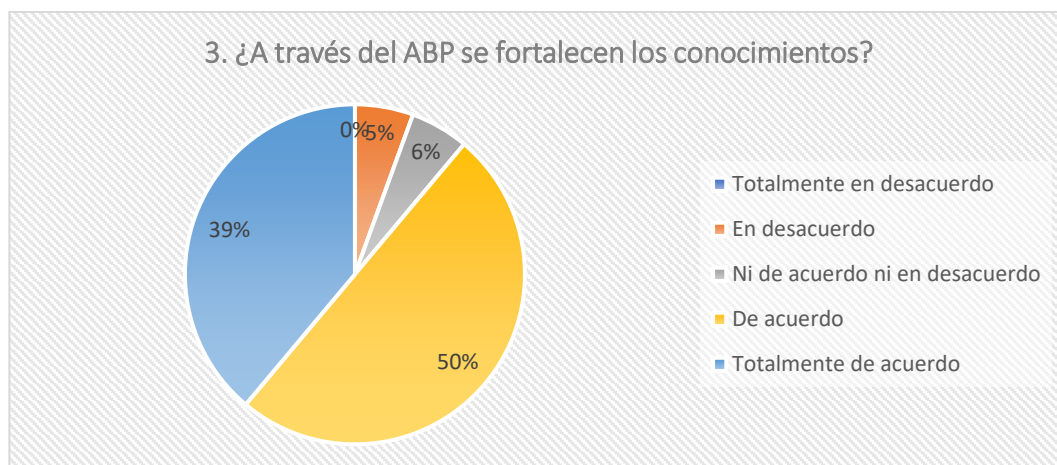


Gráfico N.º 18: Pregunta 3-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De la encuesta se obtuvo que el 39 % de docentes están “totalmente de acuerdo” mientras que, el 50% están “de acuerdo” que, a través de ABP se fortalecen los conocimientos. Desde el punto de vista de García (2022), el ABP permite al estudiante desarrollar habilidades comunicativas, resolución de conflictos y mejora del rendimiento académico. Por lo tanto, el ABP garantiza la formación integral de los estudiantes tanto en aspectos cognitivos como sociales-comportamentales.

4. ¿En el trabajo por proyectos ABP se considera al estudiante como el centro del aprendizaje?

Tabla 11: Tabulación pregunta 4

4. ¿En el trabajo por proyectos ABP se considera al estudiante como el centro del aprendizaje?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5,56%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	8	44,44%
Totalmente de acuerdo	8	44,44%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

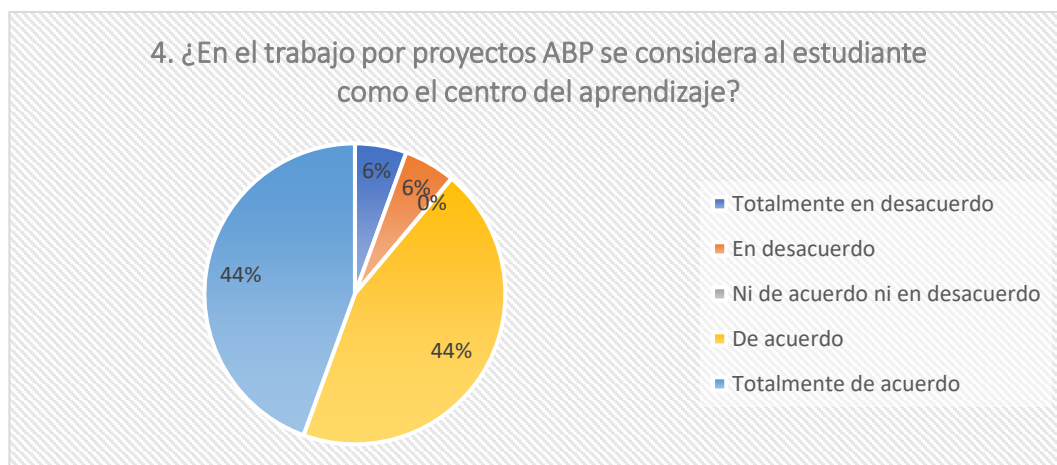


Gráfico N.º 19: Pregunta 4-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

Los docentes que están “totalmente de acuerdo” que, en el trabajo por proyectos ABP se considera al estudiante como el centro del aprendizaje, son el 44%; de igual forma, el 44% están “de acuerdo”. La metodología por proyectos busca que los estudiantes ocupen el rol protagónico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se involucren, construyan y profundicen su aprendizaje.

5. ¿En el desarrollo de un proyecto ABP se realizan actividades de participación activa del estudiante?

Tabla 12: Tabulación pregunta 5

5. ¿En el desarrollo de un proyecto ABP se realizan actividades de participación activa del estudiante?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	2	11,11%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	9	50,00%
Totalmente de acuerdo	7	38,89%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

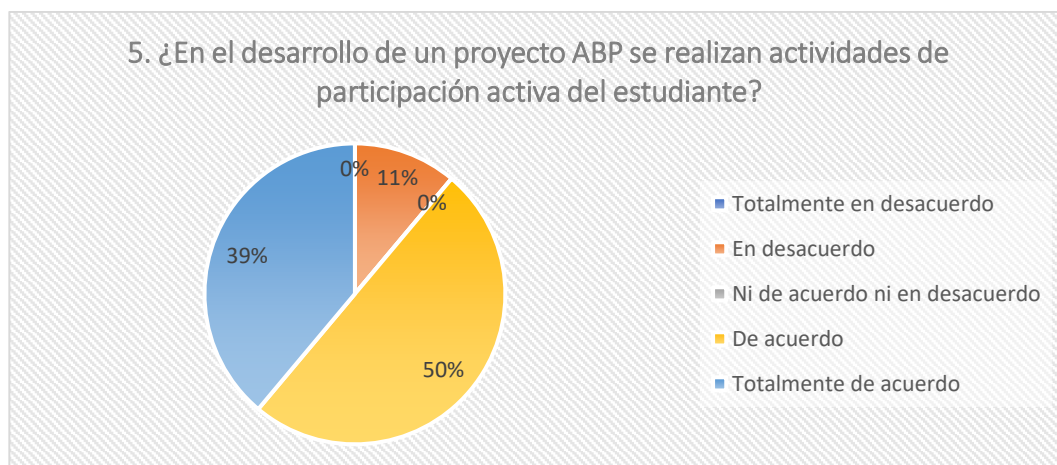


Gráfico N.º 20: Pregunta 5-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 50 % están “de acuerdo” en que el desarrollo de un proyecto ABP se realizan actividades de participación activa del estudiante. Según Parreño (2019) considera que la participación activa del estudiante en las actividades académicas permite que valoren sus habilidades. Se considera, entonces, importante que los estudiantes participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de que afronten sus limitaciones y tomen sus propias decisiones.

6. ¿En la aplicación de un proyecto ABP se busca varias alternativas de respuesta a problemas planteados?

Tabla 13: Tabulación pregunta 6

6. ¿En la aplicación de un proyecto ABP se busca varias alternativas de respuesta a problemas planteados?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	16,67%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	11	61,11%
Totalmente de acuerdo	4	22,22%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

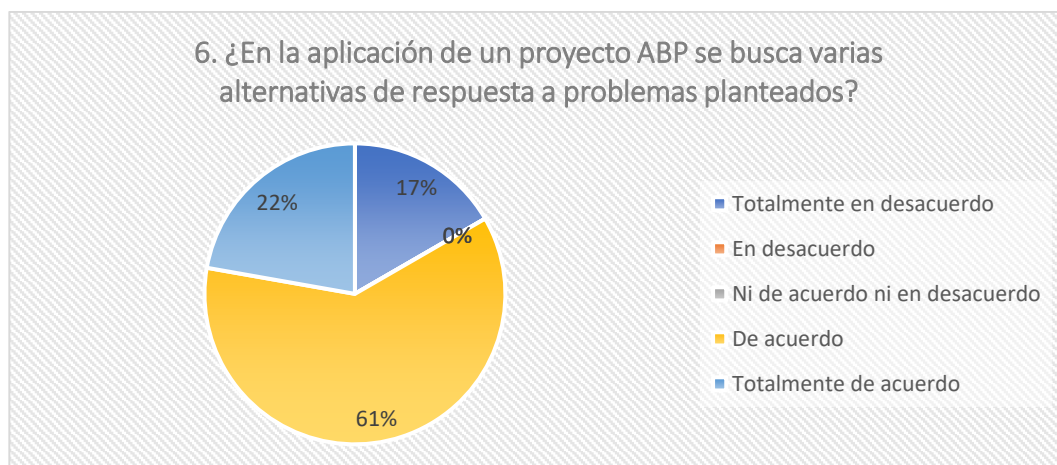


Gráfico N.º 21: Pregunta 6-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 61% está “de acuerdo” en que, en la aplicación de un proyecto ABP se busca varias alternativas de respuesta a problemas planteados; a esto se suma el 22% que está “totalmente de acuerdo”; sin embargo, existe un 17% de docentes que está “totalmente en desacuerdo”. Los estudiantes a través de ABP logran resolver problemas de la vida real mediante varias alternativas de respuesta, de esta forma, fortalecen de su proceso formativo.

7. ¿El papel protagónico en el aula de clase le corresponde al docente?

Tabla 14: Tabulación pregunta 7

7. ¿El papel protagónico en el aula de clase le corresponde al docente?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5,56%
En desacuerdo	5	27,78%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	9	50,00%
Totalmente de acuerdo	2	11,11%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

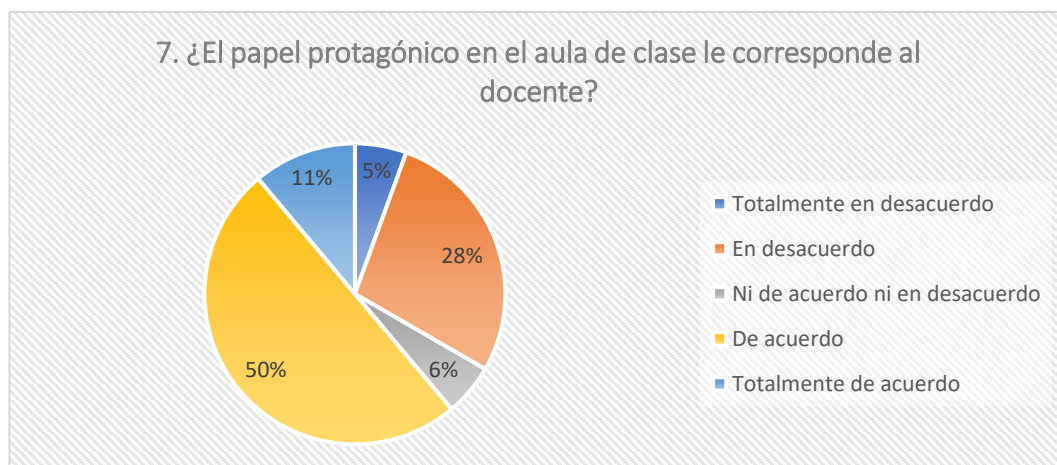


Gráfico N.º 22: Pregunta 7-docentes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta, el 50% de docentes están “de acuerdo” que el papel protagónico en el aula de clase le corresponde al docente, a esto se suma el 11% que está “totalmente de acuerdo”. Desde el punto de vista del constructivismo, el docente es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el estudiante es considerado como el centro del aprendizaje y ocupa el papel protagónico en el aula, porque es quien construye el aprendizaje con la dirección del docente.

8. ¿Un problema puede tener varias alternativas de solución?

Tabla 15: Tabulación pregunta 8

8. ¿Un problema puede tener varias alternativas de solución?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	12	66,67%
Totalmente de acuerdo	5	27,78%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

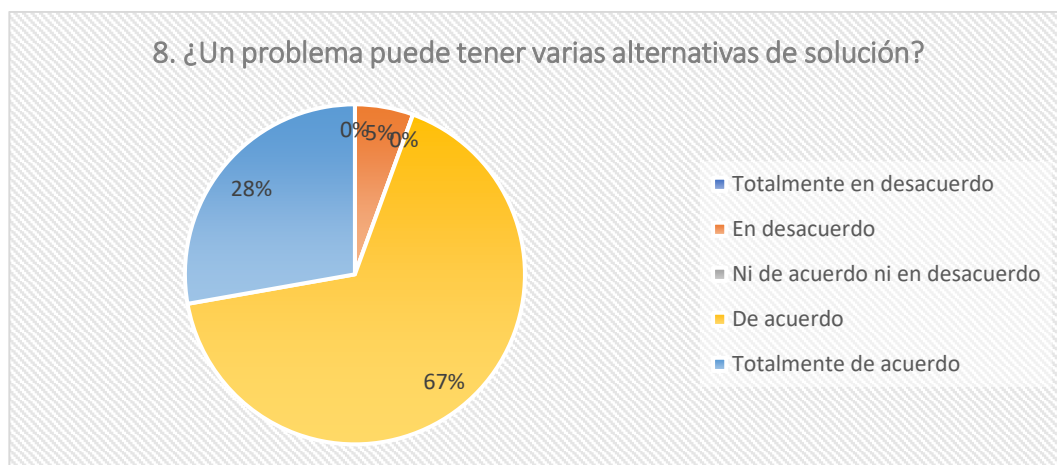


Gráfico N.º 23: Pregunta 8-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 67% está “de acuerdo” en que un problema puede tener varias alternativas de solución, a esto se suma el 28% “totalmente de acuerdo”. De esta forma, se aprecia que los docentes conocen que, un problema radica en varias causas-efectos, por consiguiente, existirán varias alternativas de solución.

9. ¿La investigación debe ser iniciativa del estudiante?

Tabla 16: Tabulación pregunta 9

9. ¿La investigación debe ser iniciativa del estudiante?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5,56%
En desacuerdo	2	11,11%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	9	50,00%
Totalmente de acuerdo	5	27,78%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

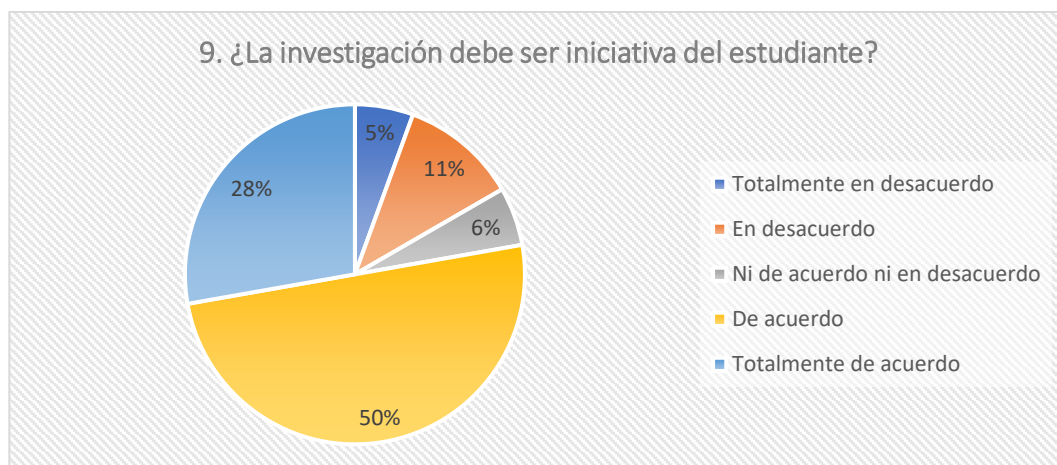


Gráfico N.º 24: Pregunta 9-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta dirigida a los docentes, el 50% está “de acuerdo” y el 28% está “totalmente de acuerdo”, respecto a que la investigación debe ser iniciativa del estudiante. Es así, que la metodología de ABP promueve la iniciativa por la investigación dentro y fuera del aula de clases, de esta manera, abordan situaciones complejas, generan autonomía, respeto y responsabilidad.

10. ¿La colaboración es un elemento fundamental en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios?

Tabla 17: Tabulación pregunta 10

10. ¿La colaboración es un elemento fundamental en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	12	66,67%
Totalmente de acuerdo	5	27,78%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

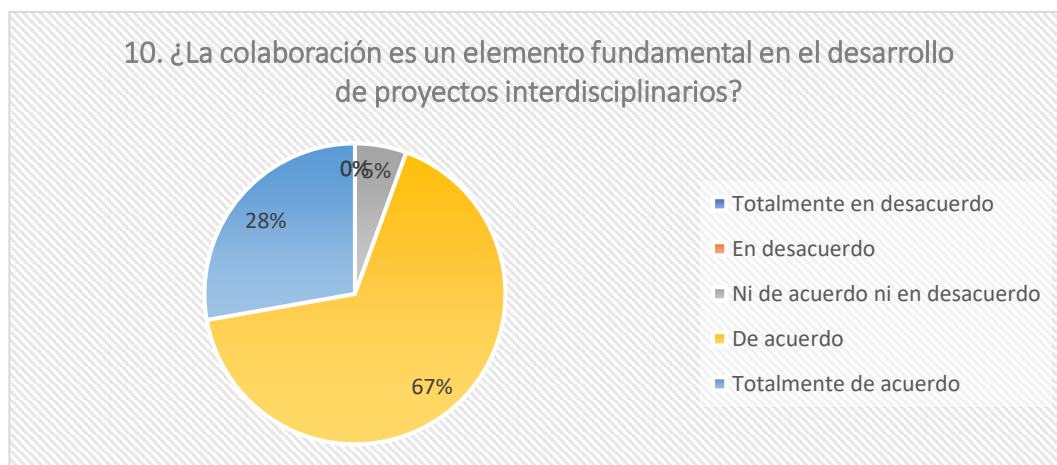


Gráfico N.º 25: Pregunta 10-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta dirigida a los docentes, el 67% está “de acuerdo” y el 28% está “totalmente de acuerdo”, en que, la colaboración es un elemento fundamental en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. Por consiguiente, los proyectos interdisciplinarios tienen la finalidad de buscar, en los educandos el desarrollo de habilidades del XXI, como: colaboración, trabajo en equipo, pensamiento crítico, comunicación, entre otras.

11. ¿El trabajo interdisciplinario genera interés por aprender?

Tabla 18: Tabulación pregunta 11

11. ¿El trabajo interdisciplinario genera interés por aprender?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	22,22%
De acuerdo	8	44,44%
Totalmente de acuerdo	5	27,78%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

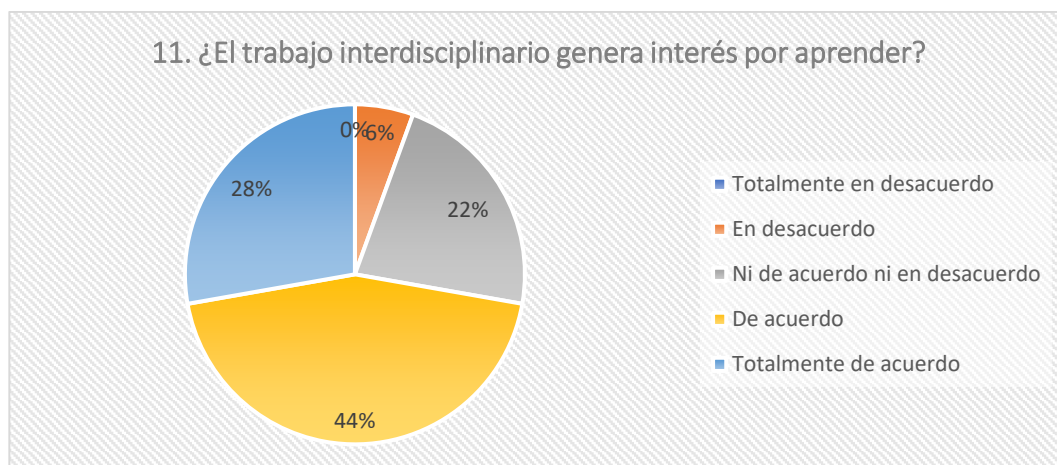


Gráfico N.º 26: Pregunta 11-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 44% está “de acuerdo”, el 28% está “totalmente de acuerdo”, mientras el 22% expone que “ni de acuerdo ni en desacuerdo” en que, el trabajo interdisciplinario genera interés por aprender. Uno de los elementos de ABP es la necesidad de saber, que se caracteriza por ubicarse al inicio de un proyecto, su naturaleza es generar interés a los estudiantes y mantenerlos motivarlos.

12. ¿En la ejecución un proyecto interdisciplinario es necesario iniciar con una pregunta generadora?

Tabla 19: Tabulación pregunta 12

12. ¿En la ejecución un proyecto interdisciplinario es necesario iniciar con una pregunta generadora?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	13	72,22%
Totalmente de acuerdo	4	22,22%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

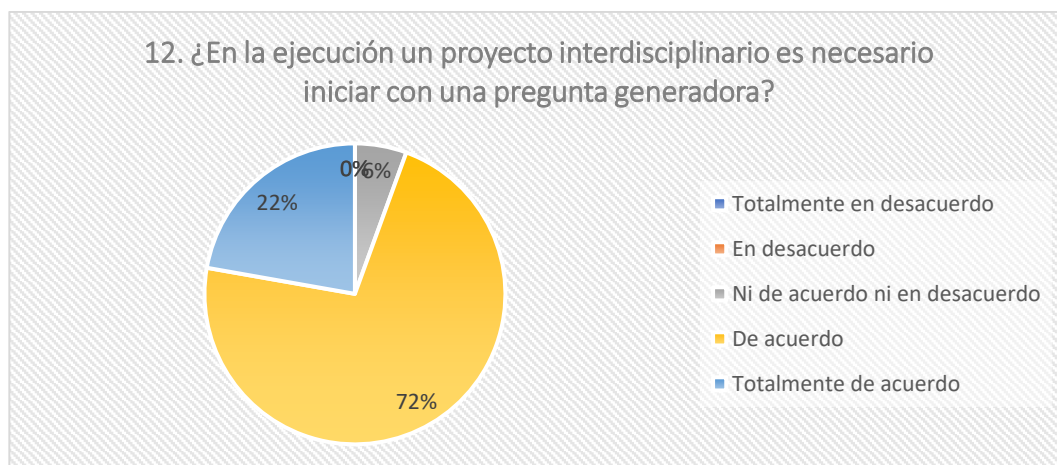


Gráfico N.º 27: Pregunta 12-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 72% está “de acuerdo”, mientras que, el 22% está “totalmente de acuerdo”, en que, en la ejecución de un proyecto interdisciplinario es necesario iniciar con una pregunta generadora. Desde esta razón, Lafuente (2019) citado por Ramírez (2021) menciona que, para llegar a un aprendizaje significativo con la metodología ABP, es necesario dentro de sus fases, introducir una pregunta generadora compleja pero motivante, con el objetivo que el alumno se interese por resolver y busque información necesaria para profundizar su trabajo (p.26).

13. ¿El rol del docente en ABP o proyectos interdisciplinarios, es ser un mediador o guía?

Tabla 20: Tabulación pregunta 13

13. ¿El rol del docente en ABP o proyectos interdisciplinarios, es ser un mediador o guía?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	22,22%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	10	55,56%
Totalmente de acuerdo	4	22,22%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

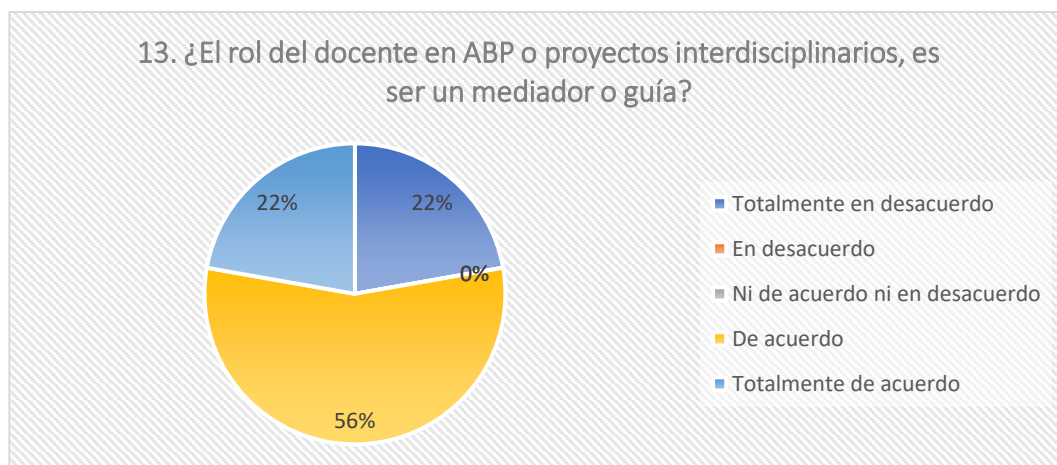


Gráfico N.º 28: Pregunta 13-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada reporta que el 22% de docentes están “totalmente de acuerdo”, el 56% “de acuerdo” y el 22% “totalmente en desacuerdo”; respecto a al último dato, significa que, en su memoria los docentes desconocen que el rol del docente en ABP o proyectos interdisciplinarios, es ser un mediador o guía. Según Sotomayor et al. (2021) dentro de los estándares de oro del ABP, refieren que los docentes son mediadores del aprendizaje, responsables del acompañamiento curricular durante todo el proyecto y fomentar un ambiente de trabajo basado en principios y valores.

14. ¿El rol del estudiante en ABP o proyectos interdisciplinarios es secundario al del docente?

Tabla 21: Tabulación pregunta 14

14. ¿El rol del estudiante en ABP o proyectos interdisciplinarios es secundario al del docente?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	16,67%
En desacuerdo	8	44,44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	6	33,33%
Totalmente de acuerdo	1	5,56%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

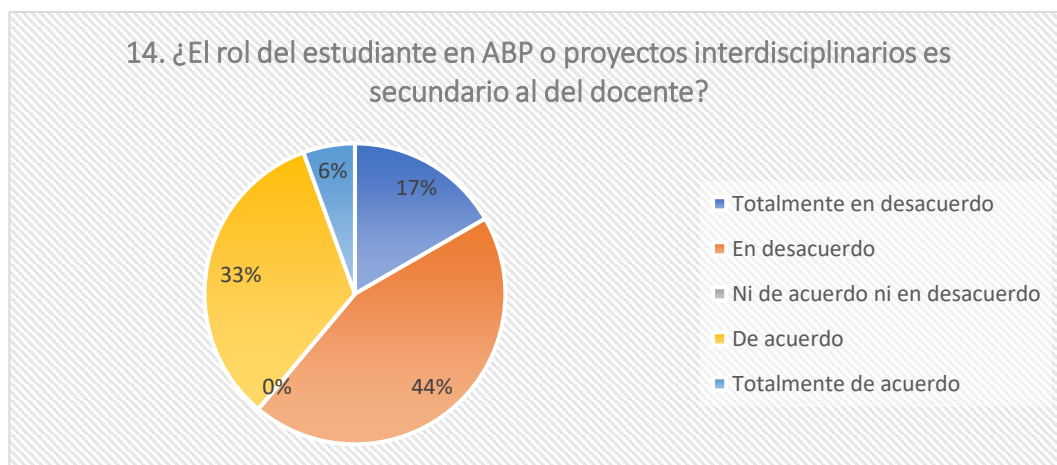


Gráfico N.º 29: Pregunta 14-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta, se puede apreciar que, el 6% de docentes están “totalmente de acuerdo”, el 33% “de acuerdo”, el 44% “en desacuerdo” y el 17% “totalmente en desacuerdo”, en que el rol del estudiante en ABP o proyectos interdisciplinarios es secundario al del docente. Según Fleming (2000) citado por Ramírez (2021) expone que, el rol del discente es activo dentro del ABP, y que su participación es protagónica porque construyen su propio aprendizaje; por ende, el rol docente es secundario al de estudiante.

15. ¿El docente brinda apoyo constante y retroalimentación durante el desarrollo de un proyecto con metodología ABP?

Tabla 22: Tabulación pregunta 15

15. ¿El docente brinda apoyo constante y retroalimentación durante el desarrollo de un proyecto con metodología ABP?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5,56%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	10	55,56%
Totalmente de acuerdo	6	33,33%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

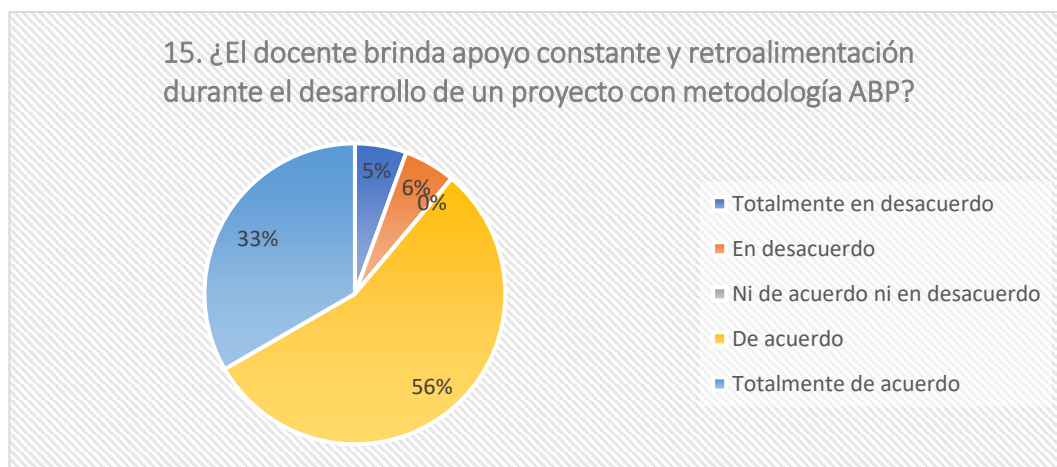


Gráfico N.º 30: Pregunta 15-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 33% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 56% “de acuerdo” mientras que, el 6% y 5% están “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”, respectivamente; en que, el docente brinda apoyo contante y retroalimentación durante e desarrollo de un proyecto con metodología ABP. El rol de docente en ABP es primordial, porque se considera un mediador del aprendizaje, y una de sus funciones como tal, es brindar apoyo y retroalimentación durante la ejecución de un proyecto.

16. ¿El ABP parte de un problema o pregunta?

Tabla 23: Tabulación pregunta 16

16. ¿El ABP parte de un problema o pregunta?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	16,67%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	10	55,56%
Totalmente de acuerdo	4	22,22%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

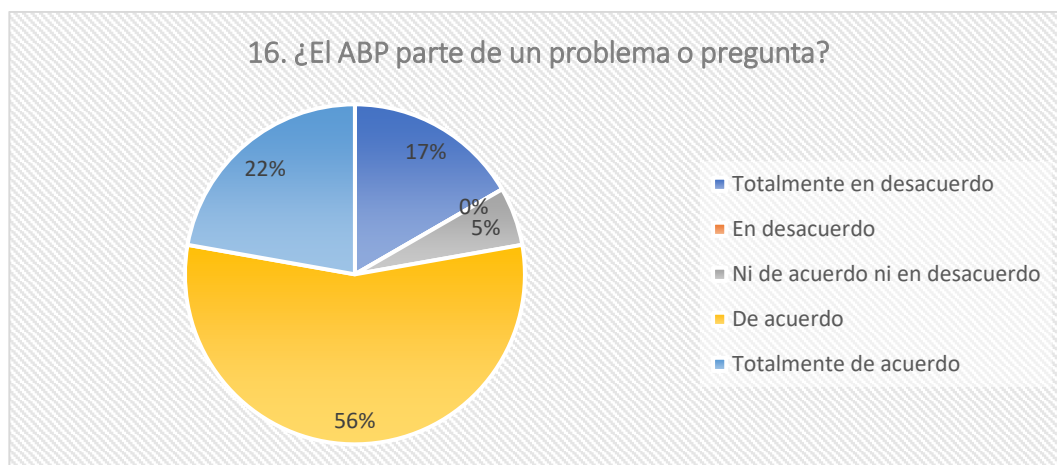


Gráfico N.º 31: Pregunta 16-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 22% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 56% “de acuerdo” mientras que, el 5% y 17% están “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”, respectivamente; en que, el ABP parte de un problema o pregunta; es decir, los docentes están conscientes de que en la aplicación de la metodología de ABP, se requiere como punto de partida un problema o pregunta generadora, para que estos, activen el proceso de aprendizaje en los estudiantes y tenga sentido la investigación.

17. ¿Para la elaboración de un proyecto ABP es importante un cronograma de actividades?

Tabla 24: Tabulación pregunta 17

17. ¿Para la elaboración de un proyecto ABP es importante un cronograma de actividades?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5,56%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	10	55,56%
Totalmente de acuerdo	6	33,33%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

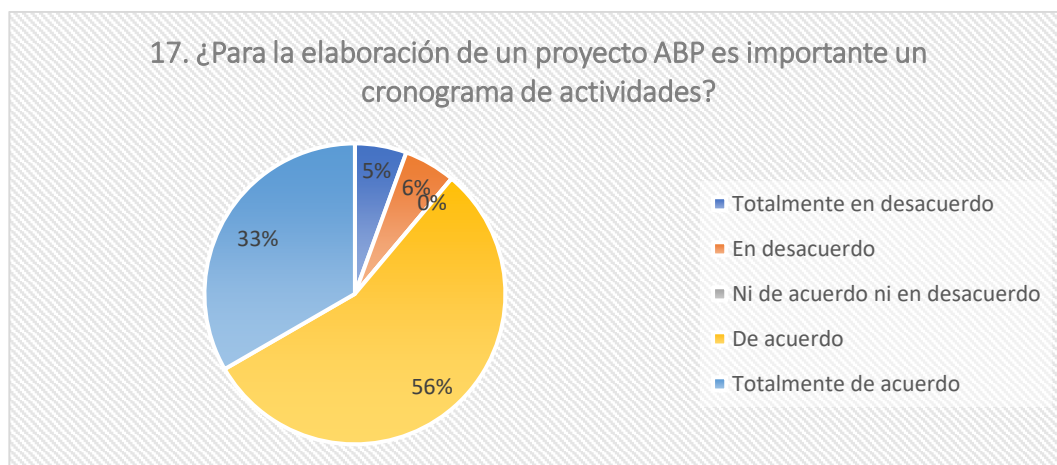


Gráfico N.º 32: Pregunta 17-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 33% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 56% “de acuerdo” mientras que, el 6% y 5% están “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”, respectivamente; en que, para la elaboración de un proyecto ABP es importante un cronograma de actividades. Lafuente (2019) citado por Ramírez (2021), menciona que, para llegar al aprendizaje significativo a través de la metodología de ABP, es necesario un cronograma de trabajo. El objetivo de este, es mantener una organización apropiada de las actividades programadas.

18. ¿Para la consecución efectiva del proyecto se trabaja a través de fases, a fin de conseguir un producto final?

Tabla 25: Tabulación pregunta 18

18. ¿Para la consecución efectiva del proyecto se trabaja a través de fases, a fin de conseguir un producto final?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	12	66,67%
Totalmente de acuerdo	6	33,33%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

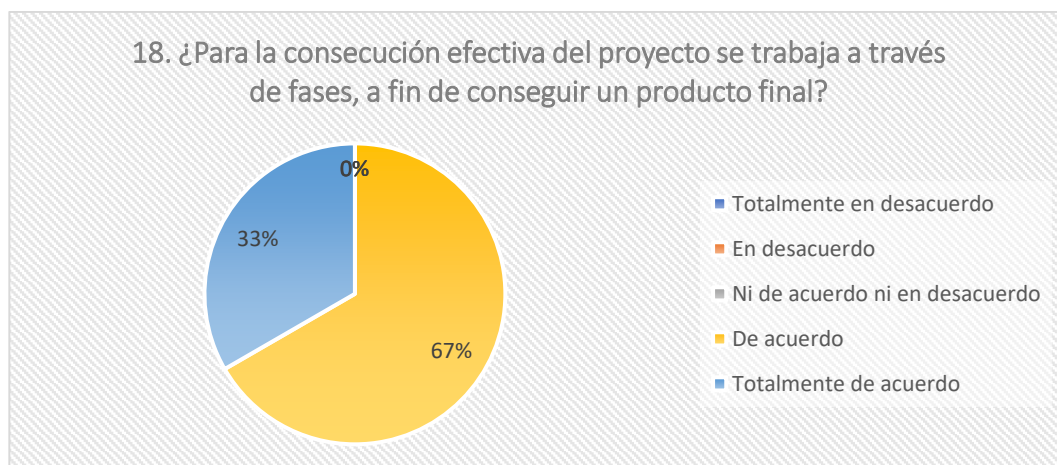


Gráfico N.º 33: Pregunta 18-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 33% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 67% “de acuerdo” en que, para la consecución efectiva del proyecto se trabaja a través de fases, a fin de conseguir un producto final. Según Sotomayor et al. (2021) proponen que, para que un proyecto con metodología de ABP tenga éxito y sea auténtico, debe seguir cuatro fases fundamentales como son: desafío, investigación, creación y comunicación.

19. ¿Considera que el ABP es una estrategia didáctica innovadora que permite alcanzar los objetivos del currículo?

Tabla 26: Tabulación pregunta 19

19. ¿Considera que el ABP es una estrategia didáctica innovadora que permite alcanzar los objetivos del currículo?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	2	11,11%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	12	66,67%
Totalmente de acuerdo	3	16,67%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

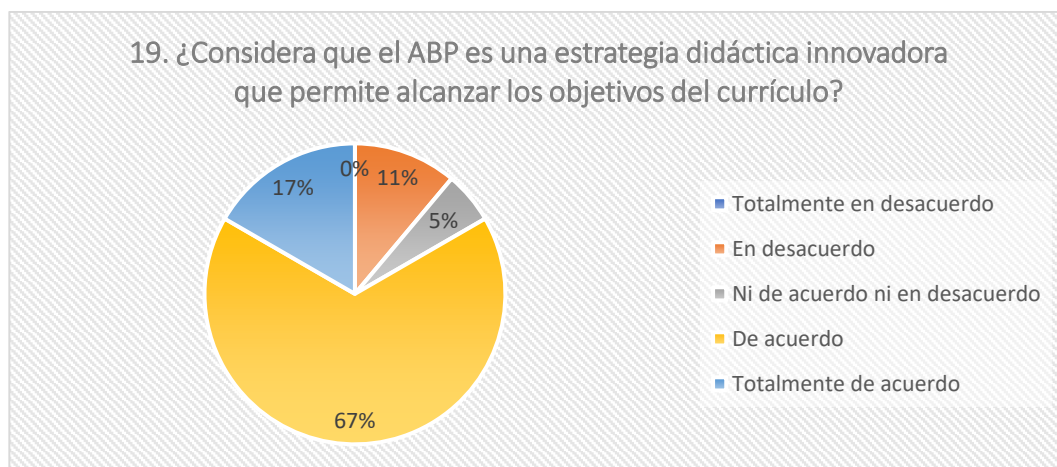


Gráfico N.º 34: Pregunta 19-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 17% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 67% “de acuerdo” mientras que, el 5% y 11% están “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y “en desacuerdo”, respectivamente; en que, considera que el ABP es una estrategia didáctica innovadora que permite alcanzar los objetivos del currículo. A juicio de López (2019), las estrategias didácticas innovadoras son “modelos pedagógicos apoyados en técnicas de instrucción utilizados, lo cual surge de la reflexión y experiencia del docente” (p.17). El ABP es una estrategia didáctica innovadora porque fortalece las habilidades y competencias de quienes aprenden.

20. ¿El docente aplica estrategias que llaman la atención durante la jornada de clases?

Tabla 27: Tabulación pregunta 20

20. ¿El docente aplica estrategias que llaman la atención durante la jornada de clases?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11,11%
De acuerdo	11	61,11%
Totalmente de acuerdo	5	27,78%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

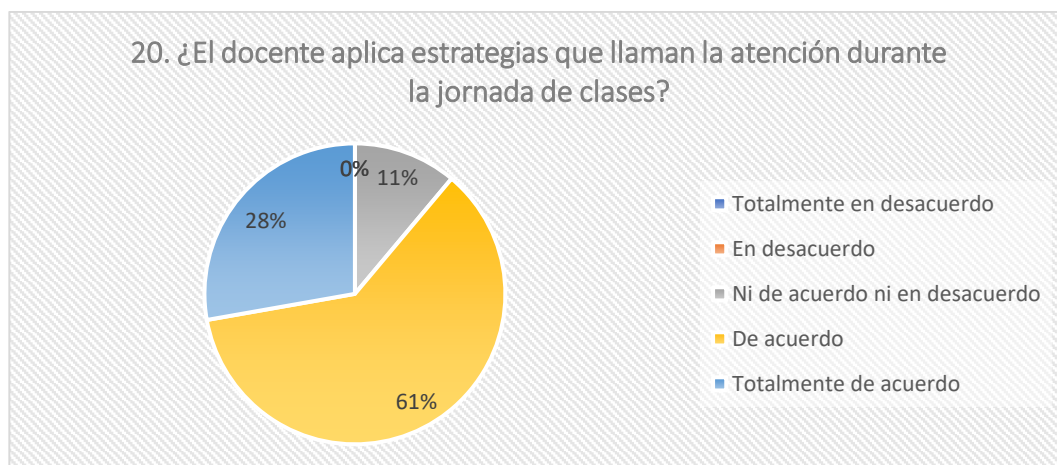


Gráfico N.º 35: Pregunta 20-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta, el 28% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 61% “de acuerdo” mientras que, el 11% están “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” en que, el docente aplica estrategias que llaman la atención durante la jornada de clases. Desde el punto de vista de López (2019), “innovar” consiste en transformar el contexto educativo; por ende, es necesario que los docentes cambien su práctica de enseñanza tradicional, por procesos de enseñanza que generen interés por aprender y participación activa de los educandos.

21. ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente fomenta en clases, es de reflexión?

Tabla 28: Tabulación pregunta 21

21. ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente fomenta en clases, es de reflexión?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	12	66,67%
Totalmente de acuerdo	5	27,78%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Investigador

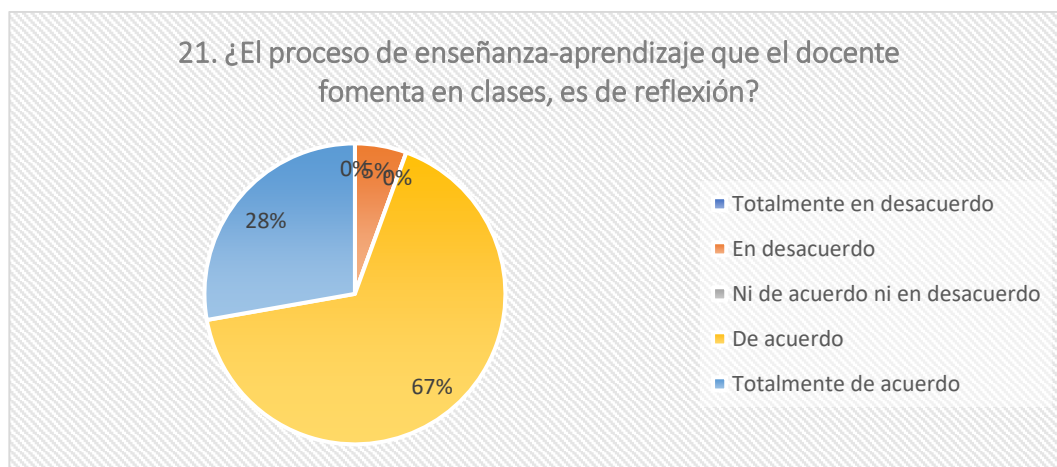


Gráfico N.º 36: Pregunta 21-docentes
Elaborado por: Dayana Hugo
Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 28% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 67% “de acuerdo” mientras que, el 5% “en desacuerdo” en que, el proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente fomenta en clases, es de reflexión. La didáctica busca potenciar el conocimiento, por consiguiente, es deber del docente, aplicarla de forma eficaz con sus educandos, a fin de fomentar personas con pensamiento crítico y reflexivos. Si bien es cierto, Piaget (1969) citado por Guillén Fuentes (2018) menciona que “el adolescente, por oposición al niño, es un individuo que reflexiona fuera del presente y elabora teorías sobre todas las cosas” (p.72). Por tanto, es deber del docente practicar estrategias didácticas innovadoras que lleven a los discentes a reflexionar sobre problemas o situaciones de la vida real y consideren soluciones asertivas de manera independiente.

22. ¿El profesor fomenta un ambiente de aprendizaje en línea recta, es decir el estudiante escucha y el profesor explica?

Tabla 29: Tabulación pregunta 22

22. ¿El profesor fomenta un ambiente de aprendizaje en línea recta, es decir el estudiante escucha y el profesor explica?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	11,11%
En desacuerdo	5	27,78%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	7	38,89%
Totalmente de acuerdo	3	16,67%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

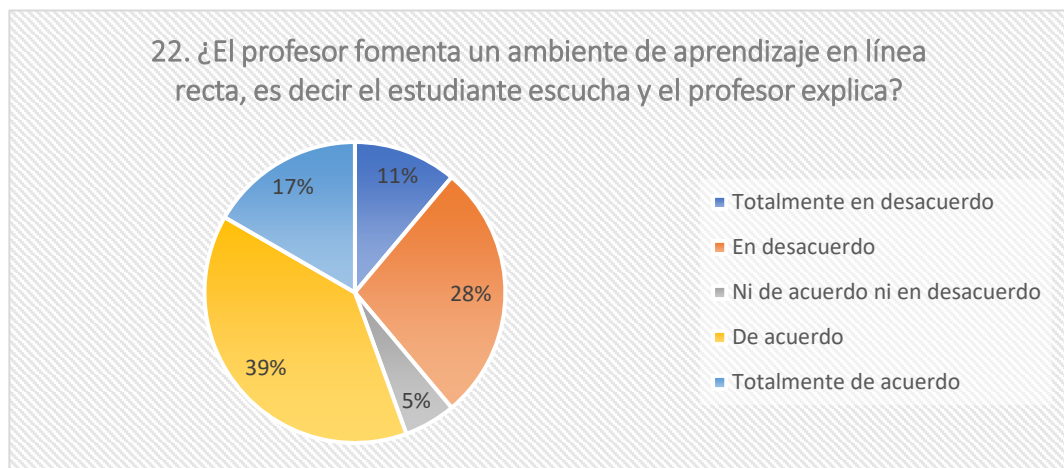


Gráfico N.º 37: Preguntas 22-docentes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 17% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 39% “de acuerdo” mientras que, el 5%, 17% y 11% están “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”, respectivamente; en que, el profesor fomenta un ambiente de aprendizaje en línea recta, es decir el estudiante escucha y el profesor explica. Se puede distinguir en su mayoría, que existen docentes que practican metodologías en línea recta. Sin embargo, el docente debe trabajar con metodologías activas a través de la participación protagónica de los estudiantes con el objetivo de mejorar su capacidad de análisis y síntesis.

23. ¿Se fomenta un ambiente de participación durante las clases?

Tabla 30: Tabulación pregunta 23

Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	16,67%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	8	44,44%
Totalmente de acuerdo	7	38,89%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

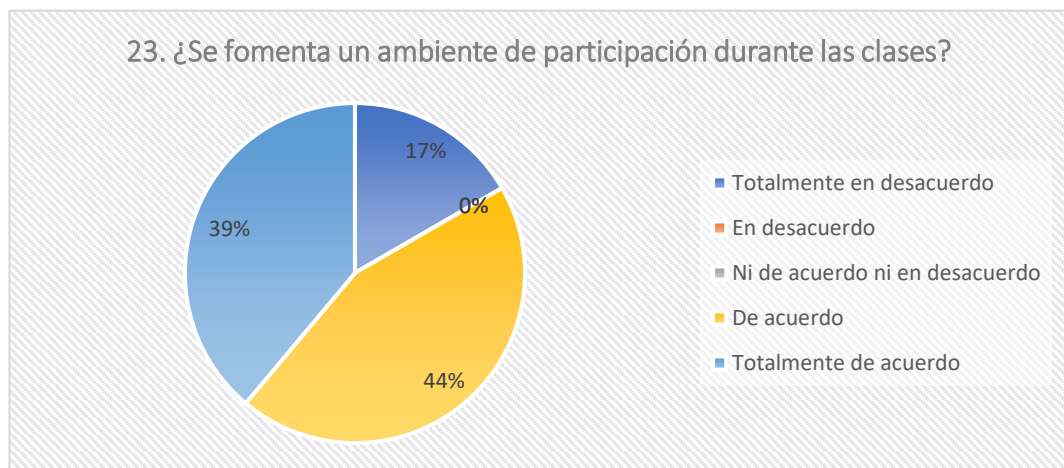


Gráfico N.º 38: Pregunta 23-docentes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 39% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 44% “de acuerdo” mientras que, el 17% están “totalmente en desacuerdo” en que, se fomenta un ambiente de participación durante las clases. Desde el punto de vista de Taipe (2020), las metodologías activas son consideradas como “enseñanza centrada en el estudiante” (p.6). Por lo tanto, se debe propiciar la participación constante de los educandos dentro de las actividades pedagógicas en el aula.

24. ¿El docente sigue una secuencia de aprendizaje entretenida?

Tabla 31: Tabulación pregunta 24

24. ¿El docente sigue una secuencia de aprendizaje entretenida?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5,56%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	12	66,67%
Totalmente de acuerdo	3	16,67%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

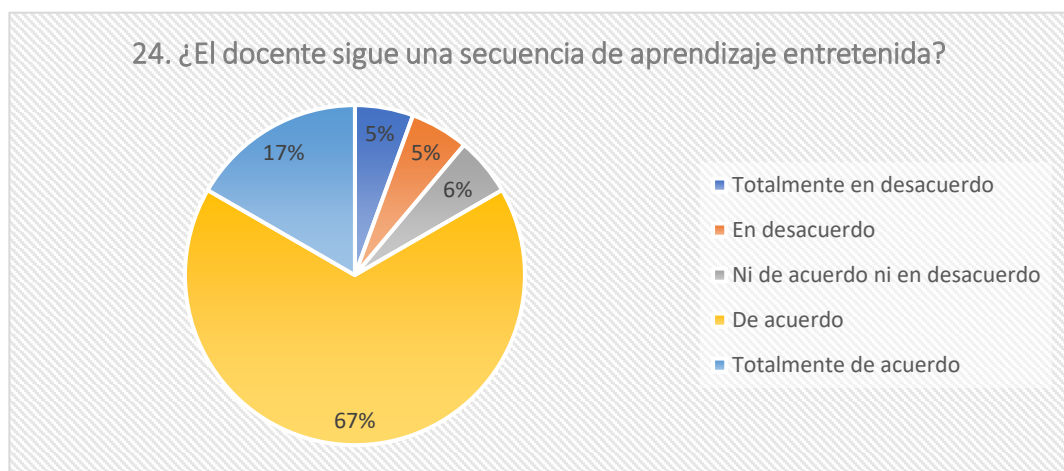


Gráfico N.º 39: Preguntas 24-docentes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta, el 17% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 67% “de acuerdo” mientras que, el 6%, 5% y 5% están “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”, respectivamente; en que, el docente sigue una secuencia de aprendizaje entretenida. Se puede deducir que los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje procuran mantener la atención e interés de los estudiantes, con el afán de llegar a un aprendizaje significativo y que los conocimientos se consoliden.

25. ¿Cuándo trabaja en proyectos interdisciplinarios, considera que los estudiantes aprendieron más?

Tabla 32: Tabulación pregunta 25

25. ¿Cuándo trabaja en proyectos interdisciplinarios, considera que los estudiantes aprendieron más?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	3	16,67%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11,11%
De acuerdo	10	55,56%
Totalmente de acuerdo	3	16,67%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

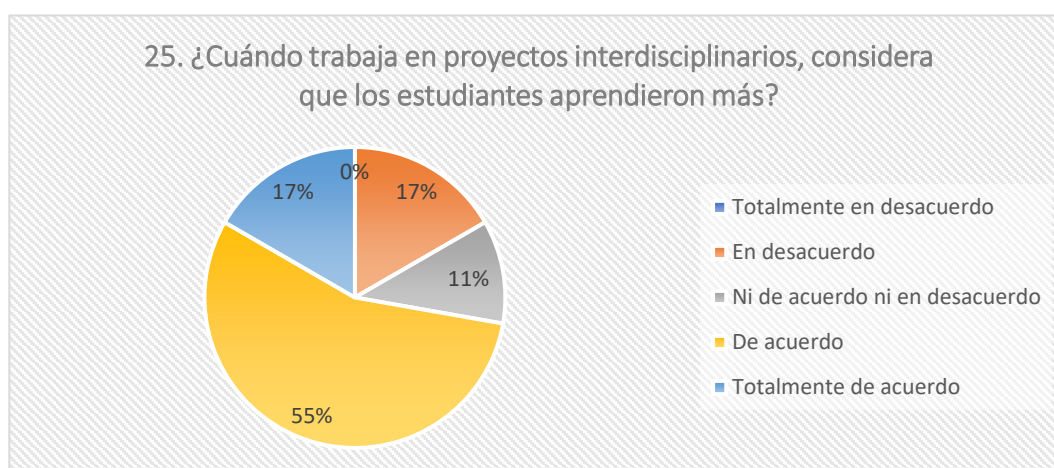


Gráfico N.º 40: Preguntar 25-docentes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 17% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 55% “de acuerdo” mientras que, el 11% considera que “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y 17% “en desacuerdo” respectivamente; en que, cuando trabaja en proyectos interdisciplinarios, considera que los estudiantes aprendieron más. Se denota que los docentes tienen una apreciación positiva por los resultados que la metodología de ABP garantiza. Según García (2022) refiere que trabajar con proyectos interdisciplinarios con metodología de ABP lleva la estudiante a desarrollar habilidades comunicativas y permite la resolución de conflictos.

26. ¿En el trabajo por proyectos ABP, existe una relación con temas que los estudiantes conocían con anterioridad?

Tabla 33: Tabulación pregunta 26

26. ¿En el trabajo por proyectos ABP, existe una relación con temas que los estudiantes conocían con anterioridad?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	2	11,11%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11,11%
De acuerdo	10	55,56%
Totalmente de acuerdo	4	22,22%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

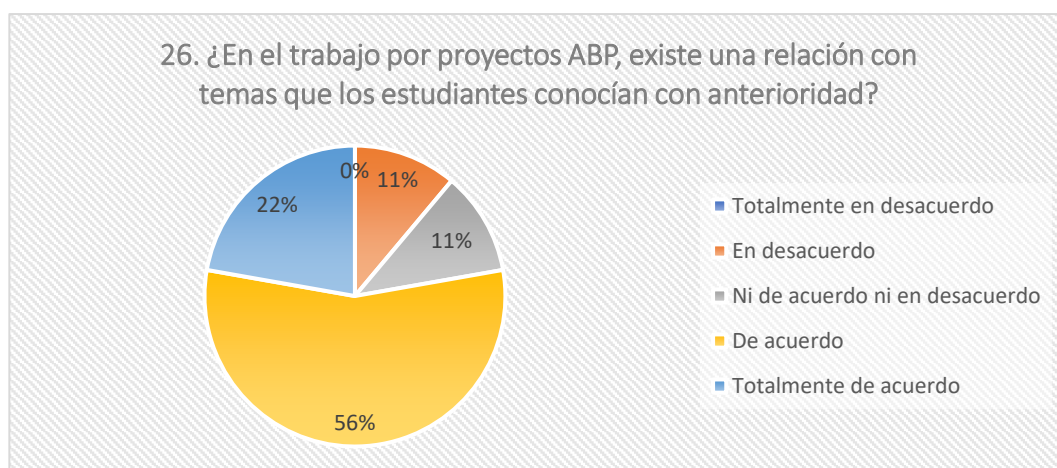


Gráfico N.º 41: Pregunta 26-docentes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 22% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 56% “de acuerdo” mientras que, el 11% están “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y el y 11% “en desacuerdo” respectivamente; en que, en el trabajo por proyectos ABP, existe una relación con temas que los estudiantes conocían con anterioridad. Se aprecia que los docentes consideran la importancia de activar los conocimientos adquiridos anteriormente por los estudiantes. En la metodología de ABP es importante que los estudiantes tengan bases conceptuales y habilidades

desarrolladas previamente, para enfrentarse a la realización de un proyecto con ABP.

27. ¿En la ejecución de un proyecto interdisciplinario se considera las características individuales de todos los estudiantes?

Tabla 34: Tabulación pregunta 27

27. ¿En la ejecución de un proyecto interdisciplinario se considera las características individuales de todos los estudiantes?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	5,56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,56%
De acuerdo	13	72,22%
Totalmente de acuerdo	3	16,67%
Total	18	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

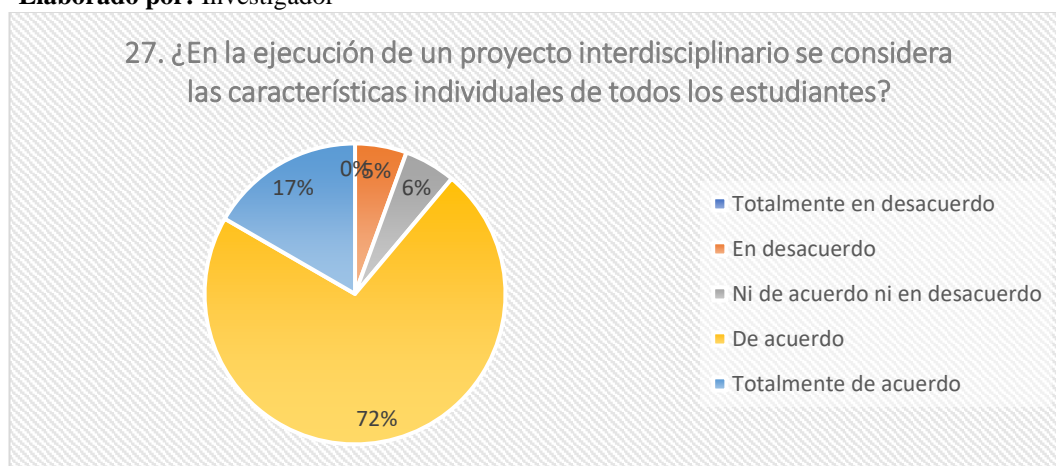


Gráfico N.º 42: Preguntar 26-docentes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta, el 17% de docentes están “totalmente de acuerdo” y el 72% “de acuerdo” mientras que, el 6% están “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y el 5% “en desacuerdo” respectivamente; en que, en la ejecución de un proyecto interdisciplinario se considera las características individuales de todos los estudiantes. Según Quisanga (2022), plantea que usar estrategias de aprendizaje acorde a las características comunes e individuales de quienes aprenden permite

conseguir un ambiente de aprendizaje apropiado y alcanzar un aprendizaje significativo.

Resultados de encuesta dirigida a estudiantes

1. ¿En sus aprendizajes contables desarrolló la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?

Tabla 35: Tabulación pregunta 1

1. ¿En sus aprendizajes contables desarrolló la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3,23%
En desacuerdo	1	1,61%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,61%
De acuerdo	40	64,52%
Totalmente de acuerdo	18	29,03%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

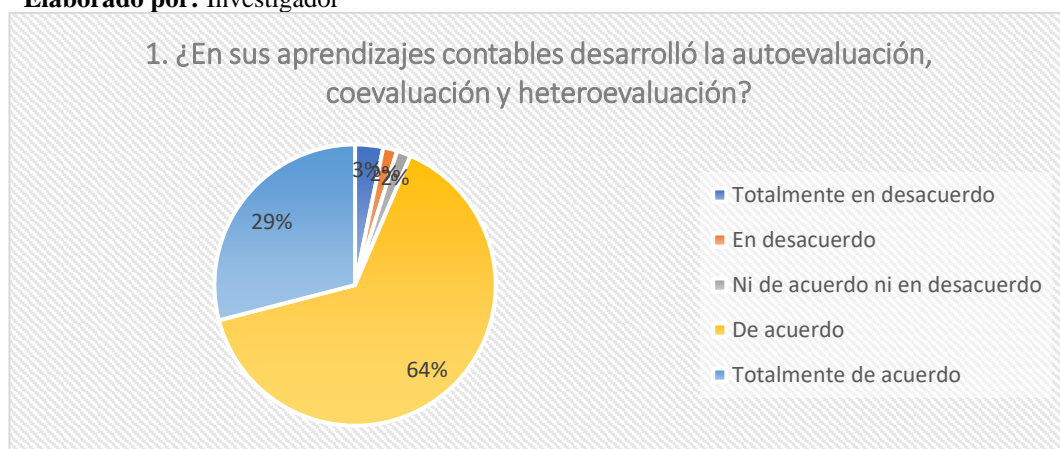


Gráfico N.º 43: Pregunta 1-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados, el 29% están “totalmente de acuerdo” y el 64% están “de acuerdo” en que, en sus aprendizajes contables desarrolló la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En el proceso de aprendizaje es necesario aplicar una autovaloración de conocimientos y aptitudes, así como también, valorar el trabajo de otros, a fin de que puedan existir índices de mejora

continua. El docente, además, aplica a los estudiantes una evaluación de conocimientos o competencias de actividades realizadas y los estudiantes son partícipes de la misma.

2. ¿Los aprendizajes de Contabilidad permitieron crear actitudes y valores?

Tabla 36: Tabulación pregunta 2

2. ¿Los aprendizajes de Contabilidad permitieron crear actitudes y valores?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,61%
De acuerdo	35	56,45%
Totalmente de acuerdo	25	40,32%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

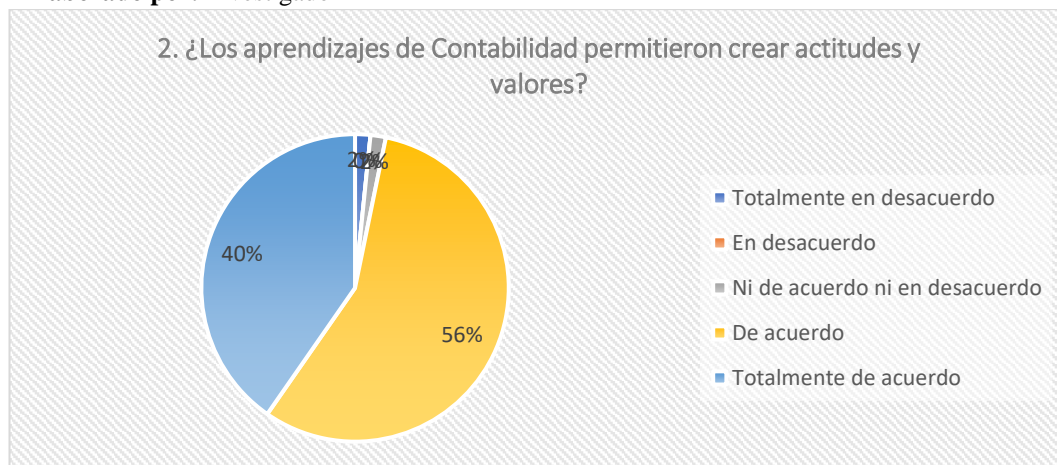


Gráfico N.º 44: Pregunta 2-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados, el 40% están “totalmente de acuerdo” y el 56% están “de acuerdo” en que, los aprendizajes de Contabilidad permitieron crear actitudes y valores. La Contabilidad es una ciencia que se aborda a través competencias contables. Esta competencia, por ende, tiene tres componentes según Díaz et al. (2005), son: conocimiento, actitudes y valores, y habilidades y destrezas. De esta forma, los estudiantes consideran que han desarrollado actitudes y valores.

28. ¿El ambiente de aprendizaje de la Contabilidad fomenta empatía, respeto y autonomía?

Tabla 37: Tabulación pregunta 3

3. ¿El ambiente de aprendizaje de la Contabilidad fomenta empatía, respeto y autonomía?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,23%
De acuerdo	37	59,68%
Totalmente de acuerdo	22	35,48%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

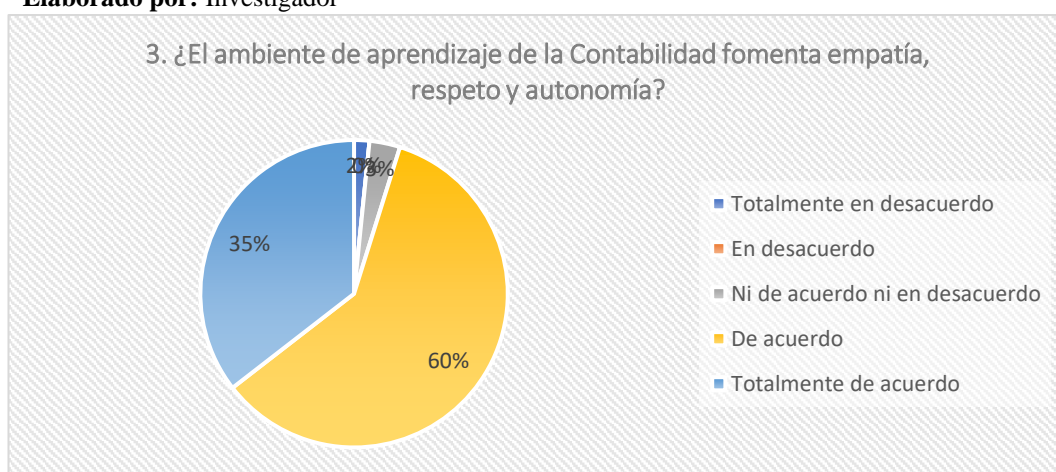


Gráfico N.º 45: Pregunta 3-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 35% están “totalmente de acuerdo” y el 60% están “de acuerdo” en que, el ambiente de aprendizaje de la Contabilidad fomenta empatía, respeto y autonomía. Dentro de los componentes de la competencia están las actitudes y valores, al igual que el desarrollo de habilidades. Es importante que los estudiantes generen este tipo de habilidades a fin de formarse como buenas personas y profesionales.

29. ¿Consolidó sus conocimientos básicos sobre la Contabilidad?

Tabla 38: Tabulación pregunta 4

4. ¿Consolidó sus conocimientos básicos sobre la Contabilidad?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	3	4,84%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8,06%
De acuerdo	33	53,23%
Totalmente de acuerdo	21	33,87%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

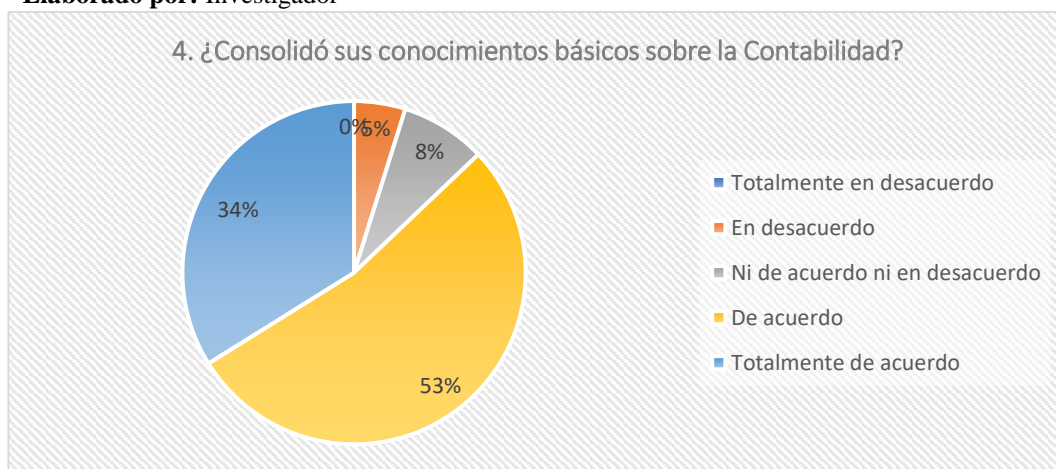


Gráfico N.º 46: Preguntas 4-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada a los estudiantes, el 34% están “totalmente de acuerdo” y el 53% están “de acuerdo” en que, consolidó sus conocimientos básicos sobre la Contabilidad. Entonces, se aprecia que los estudiantes tienen seguridad en que los conocimientos o competencias adquiridos sobre la técnica contable son consistentes y significativos. La educación por competencias exige que el estudiante se apropie de su conocimiento y se haga responsable de su formación.

30. ¿Los aprendizajes contables le permitieron aplicarlos al entorno laboral?

Tabla 39: Tabulación pregunta 5

5. ¿Los aprendizajes contables le permitieron aplicarlos al entorno laboral?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	4,84%
En desacuerdo	2	3,23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,45%
De acuerdo	28	45,16%
Totalmente de acuerdo	25	40,32%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

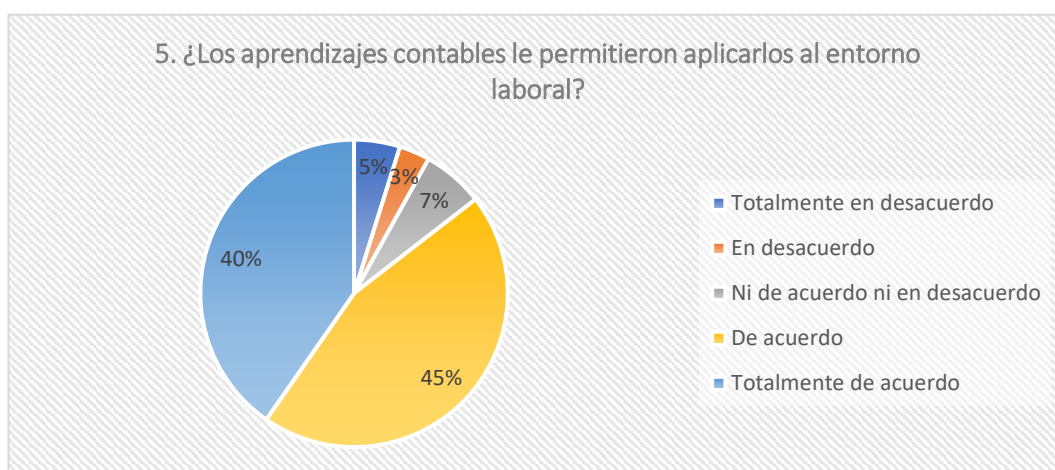


Gráfico N.º 47: Pregunta 5-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 40% están “totalmente de acuerdo” y el 45% están “de acuerdo” en que, los aprendizajes contables le permitieron aplicarlos al entorno laboral. Se denota que los estudiantes aplicaron los aprendizajes en el entorno laboral. Las competencias contables se adquieren de mejor manera con la práctica en el campo laboral, por lo tanto, es deber de los docentes direccionar y articular los saberes contables con el medio.

31. ¿Desarrolló habilidades, destrezas contables?

Tabla 40: Tabulación pregunta 6

6. ¿Desarrolló habilidades, destrezas contables?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	4	6,45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9,68%
De acuerdo	34	54,84%
Totalmente de acuerdo	18	29,03%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

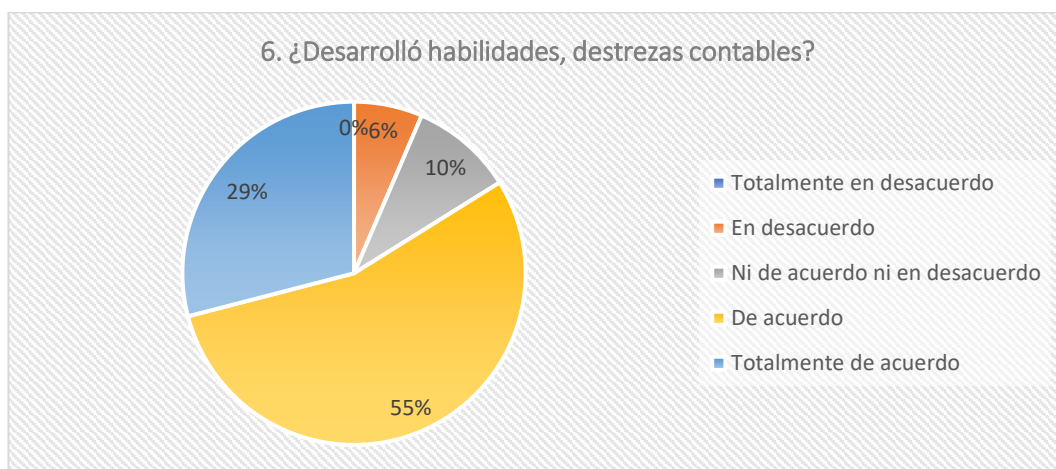


Gráfico N.º 48: Pregunta 6-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 29% están “totalmente de acuerdo” y el 55% están “de acuerdo” en que, desarrolló habilidades, destrezas contables. A través de la vida académica, los estudiantes vienen desarrollando ciertas competencias académicas que son consideradas después, herramientas para resolver conflictos, problemas o situaciones de la vida real. Además, sirven de base para desarrollar competencias contables. Posterior a ello, estas destrezas o habilidades contables se aprovecharán para el desarrollo de competencias profesionales y laborales.

32. ¿Consolidó sus conocimientos básicos sobre la Contabilidad?

Tabla 41: Tabulación pregunta 7

7. ¿Consolidó sus conocimientos básicos sobre la Contabilidad?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	5	8,06%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8,06%
De acuerdo	29	46,77%
Totalmente de acuerdo	22	35,48%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

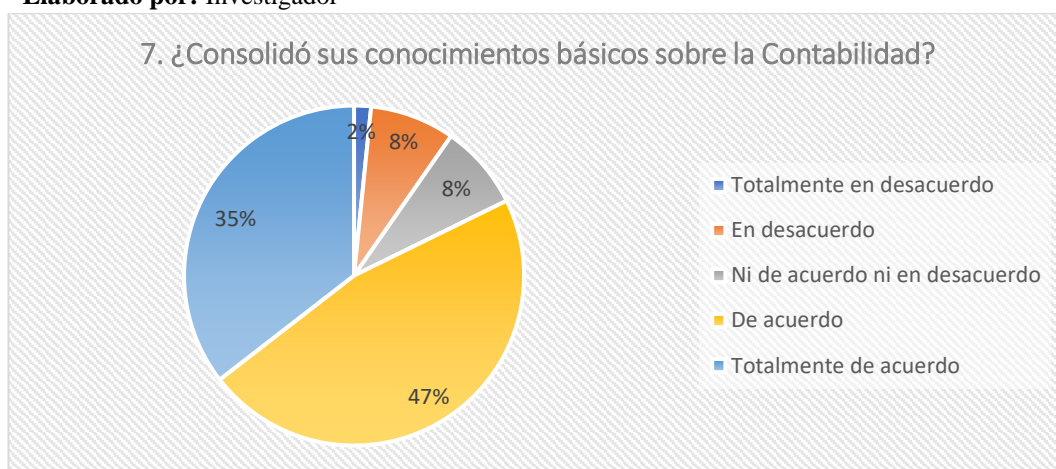


Gráfico N.º 49: Preguntar 7-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada a los estudiantes, el 35% están “totalmente de acuerdo” y el 47% están “de acuerdo” en que, consolidó sus conocimientos básicos sobre la Contabilidad. Entonces, se aprecia que los estudiantes tienen seguridad en que los conocimientos o competencias adquiridos sobre la técnica contable son consistentes y significativos. La educación por competencias exige que el estudiante se apropie de su conocimiento y se hagan responsables de su formación.

33. ¿Los aprendizajes contables le permitieron aplicarlos al entorno laboral?

Tabla 42: Tabulación pregunta 8

8. ¿Los aprendizajes contables le permitieron aplicarlos al entorno laboral?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	4	6,45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8,06%
De acuerdo	37	59,68%
Totalmente de acuerdo	16	25,81%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

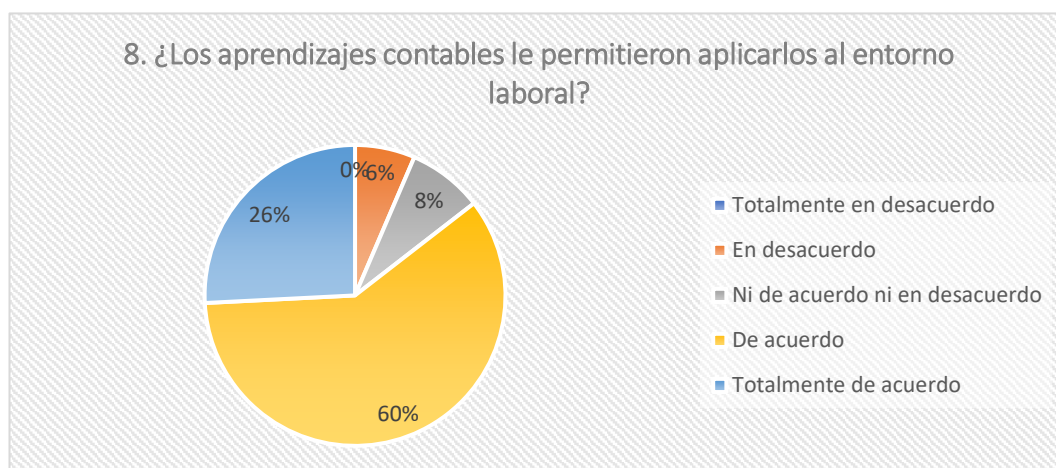


Gráfico N.º 50: Pregunta 8-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada a los estudiantes, el 26% están “totalmente de acuerdo” y el 60% están “de acuerdo” en que, los aprendizajes contables les permitieron aplicarlos al entorno laboral. Según Pérez y Miranda (2004), mencionan que en el currículo por competencias es necesario que el docente utilice simulaciones de la vida real y recursos pedagógicos, a fin de los estudiantes analicen y resuelvan situaciones de la vida real. Por consiguiente, dentro del estudio de la ciencia contable, se garantiza que los educandos apliquen sus conocimientos en el entorno laboral.

9. ¿Desarrolló habilidades, destrezas contables?

Tabla 43: Tabulación pregunta 9

9. ¿Desarrolló habilidades, destrezas contables?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3,23%
En desacuerdo	3	4,84%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	14,52%
De acuerdo	30	48,39%
Totalmente de acuerdo	18	29,03%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

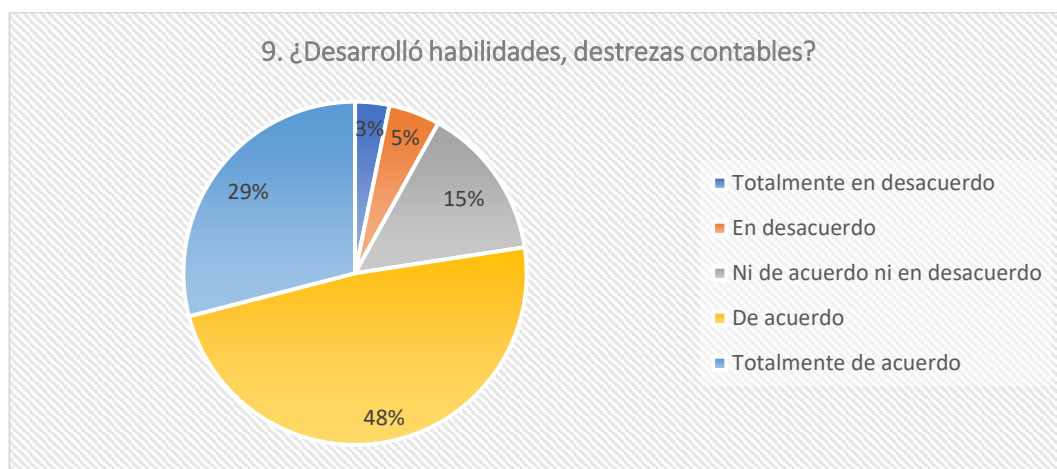


Gráfico N.º 51: Pregunta 9-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 29% están “totalmente de acuerdo” y el 48% están “de acuerdo” en que, desarrolló habilidades, destrezas contables. Mediante, un currículo por competencias el estudiante aprende haciendo y simulando casos reales, a fin de que pueda “integrar y movilizar sistemas de conocimientos” (Pérez y Miranda, 2004, p.7).

10. ¿Los contenidos de aprendizaje le permitieron desarrollar sus aprendizajes contables?

Tabla 44: Tabulación pregunta 10

Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,61%
De acuerdo	43	69,35%
Totalmente de acuerdo	17	27,42%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

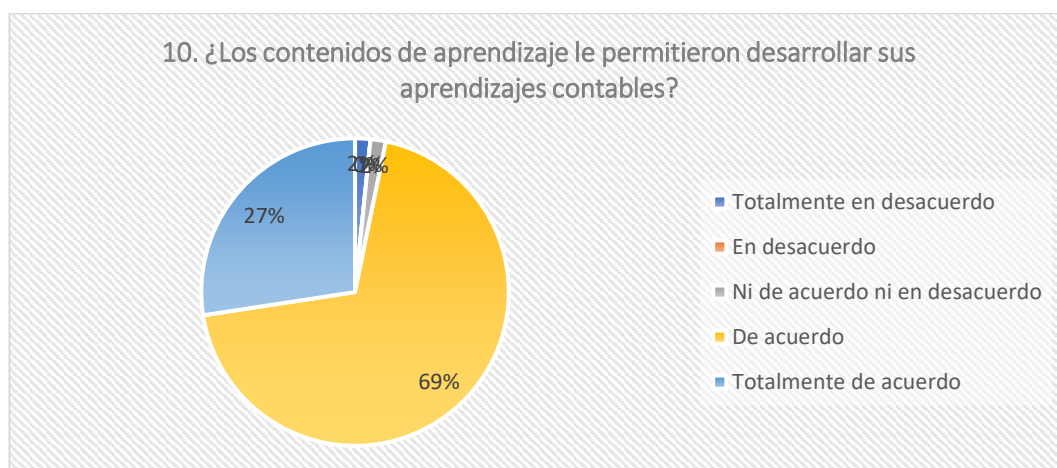


Gráfico N.º 52: Pregunta 10-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 27% están “totalmente de acuerdo” y el 69% están “de acuerdo” en que, los contenidos de aprendizaje le permitieron desarrollar sus aprendizajes contables. El currículo por competencias diseñado para el área de Contabilidad, es de acuerdo, a los prospectos de desarrollo del País, principalmente se establecen competencias esenciales a través de unidades de trabajo, que los estudiantes de la figura profesional contable deben fortalecer.

11. ¿Las tareas enviadas por los docentes permitieron dominar los aprendizajes contables?

Tabla 45: Tabulación pregunta 11

Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	1	1,61%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,45%
De acuerdo	32	51,61%
Totalmente de acuerdo	24	38,71%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

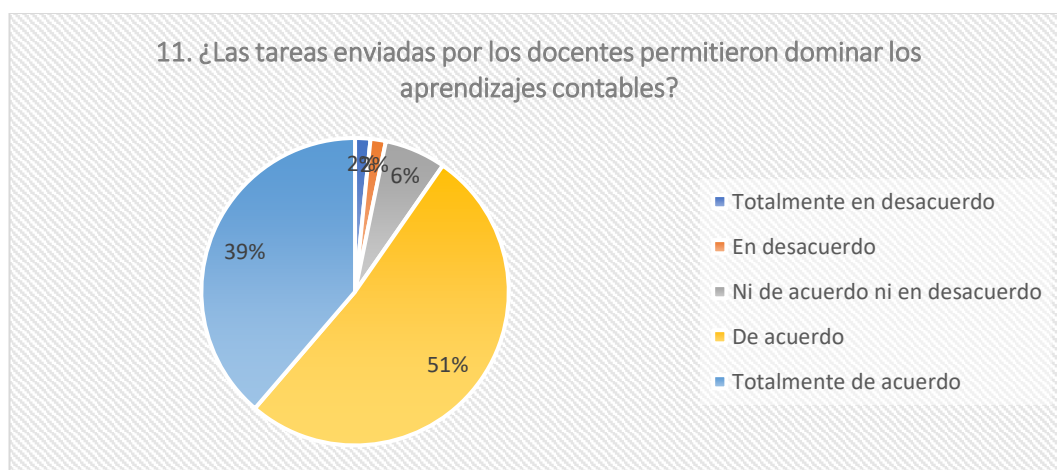


Gráfico N.º 53: Pregunta 11-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 39% están “totalmente de acuerdo” y el 51% están “de acuerdo” en que, las tareas enviadas por los docentes permitieron dominar los aprendizajes contables. El Ministerio de Educación (2021) establece dos documentos pedagógicos para que los docentes orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, estos son el Enunciado General del Currículo (EGC) y la Figura Profesional (FIP), aquí se establecen actividades y orientaciones pedagógicas que el docente puede aplicar para el desarrollo de competencias.

12. ¿Los materiales usados por los docentes han permitido el dominio de la Contabilidad?

Tabla 46: Tabulación pregunta 12

12. ¿Los materiales usados por los docentes han permitido el dominio de la Contabilidad?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	2	3,23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	12,90%
De acuerdo	32	51,61%
Totalmente de acuerdo	19	30,65%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

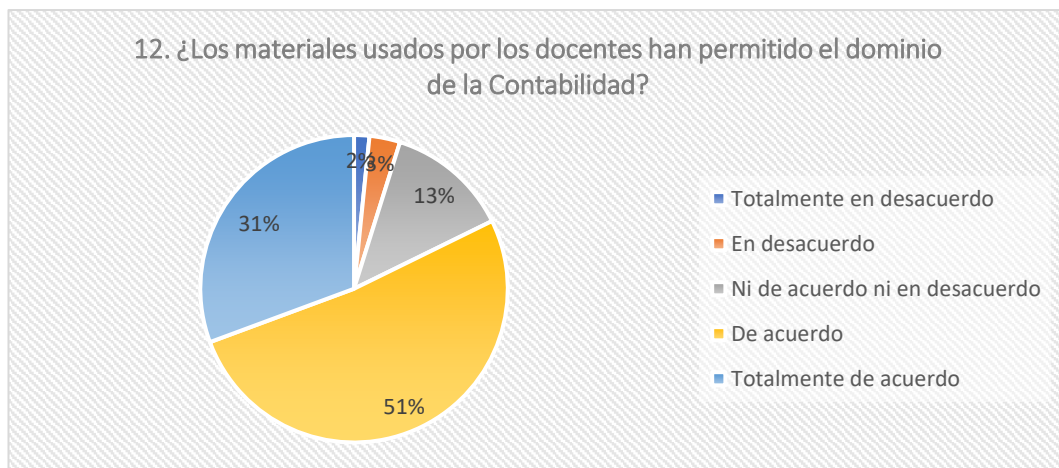


Gráfico N.º 54: Pregunta 12-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada a los estudiantes, el 31% están “totalmente de acuerdo” y el 51% están “de acuerdo” en que, los materiales usados por los docentes han permitido el dominio de la Contabilidad. Dentro de la FIP de Contabilidad se direcciona los aprendizajes dentro de escenarios laborales y las competencias se desarrollan en base a la practica en la vida cotidiana o resolución de casos prácticos simulados.

13. ¿La enseñanza de la Contabilidad le han permitido orientarse a la aplicación de sus conocimientos en el campo laboral?

Tabla 47: Tabulación pregunta 13

13. ¿La enseñanza de la Contabilidad le han permitido orientarse a la aplicación de sus conocimientos en el campo laboral?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	1	1,61%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	12,90%
De acuerdo	34	54,84%
Totalmente de acuerdo	18	29,03%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

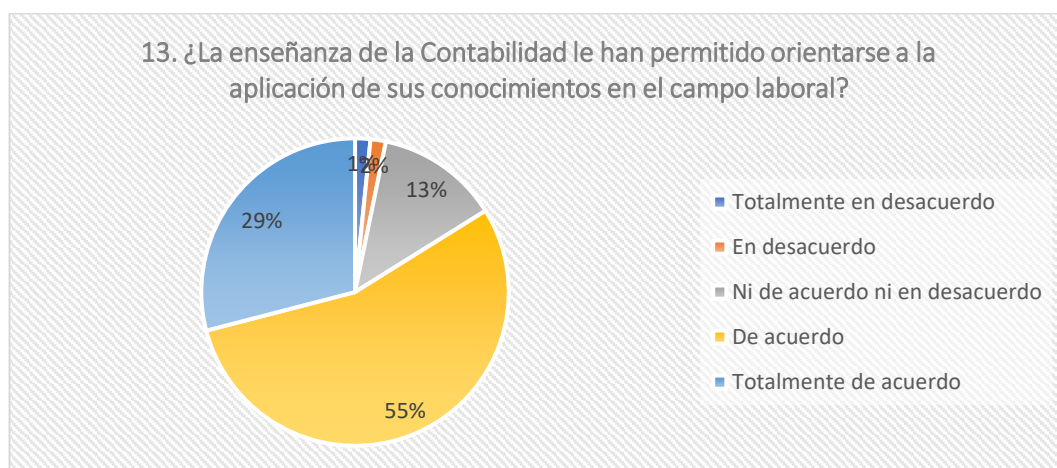


Gráfico N.º 55: Pregunta 13-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 29% están “totalmente de acuerdo” y el 55% están “de acuerdo” en que, la enseñanza de la Contabilidad le ha permitido orientarse a la aplicación de conocimientos en el campo laboral. Si bien es cierto, el bachillerato técnico permite que los estudiantes tengan oportunidad de valerse por si mismo, asegura que tengan visión del emprendimiento en el contexto laboral, social y económico.

14. ¿La enseñanza de la Contabilidad le orientó a definir su campo laboral?

Tabla 48: Tabulación pregunta 14

14. ¿La enseñanza de la Contabilidad le orientó a definir su campo laboral?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	2	3,23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8,06%
De acuerdo	39	62,90%
Totalmente de acuerdo	15	24,19%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

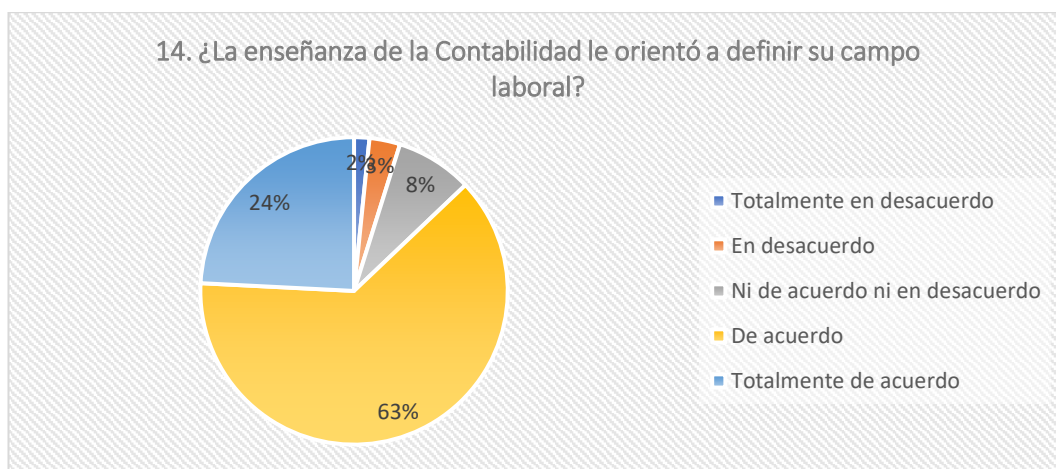


Gráfico N.º 56: Pregunta 14-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 24% están “totalmente de acuerdo” y el 63% están “de acuerdo” en que, la enseñanza de la Contabilidad le orientó a definir su campo laboral. Según Ocaña (2015), se enfoca en que los estudiantes de contabilidad deben aprender a: resolver problemas contables, analizar la razonabilidad de los estados financieros, dar fe de la realidad económica de la empresa, pensar críticamente, ser investigador y contar con ética profesional. Es decir, la enseñanza de la Contabilidad orienta a los estudiantes a direccionarse a un campo laboral en específico.

15. ¿La enseñanza de la Contabilidad es eficaz, flexible y competente?

Tabla 49: Tabulación pregunta 15

15. ¿La enseñanza de la Contabilidad es eficaz, flexible y competente?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	4	6,45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,84%
De acuerdo	39	62,90%
Totalmente de acuerdo	16	25,81%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

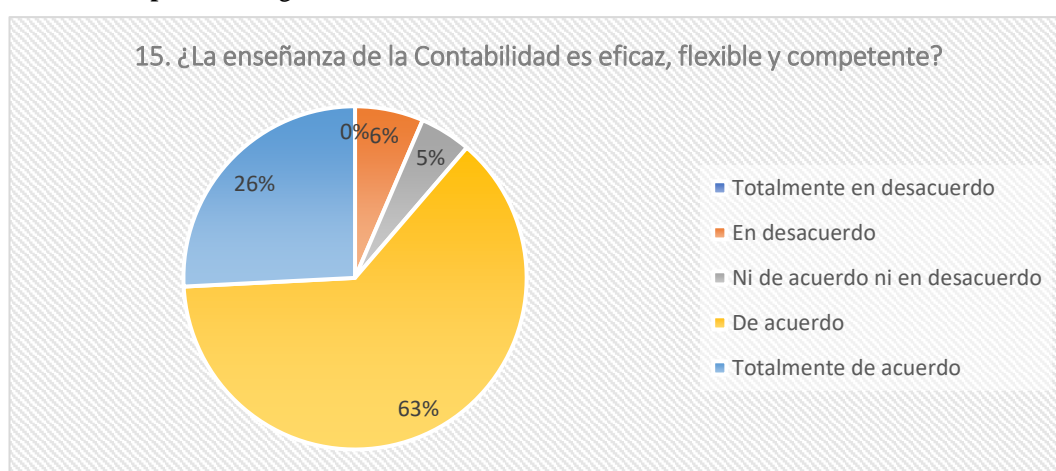


Gráfico N.º 57: Preguntas 15-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 26% están “totalmente de acuerdo” y el 63% están “de acuerdo” en que, la enseñanza de la Contabilidad es eficaz, flexible y competente. Según Montilla (2016), plantea que el proceso de enseñanza debe ser aplicado por el profesor, haciendo uso de estrategias creativas, a fin de que el estudiante obtenga la oportunidad de despertar y conocer su ingenio, acelere sus procesos de conocimientos; de esta forma, se asegura el logro de los aprendizajes de forma eficaz, flexible y competente (p. 24).

16. ¿Las actividades educativas permitieron generar en usted el autoaprendizaje?

Tabla 50: Tabulación pregunta 16

16. ¿Las actividades educativas permitieron generar en usted el autoaprendizaje?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	5	8,06%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,23%
De acuerdo	29	46,77%
Totalmente de acuerdo	26	41,94%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

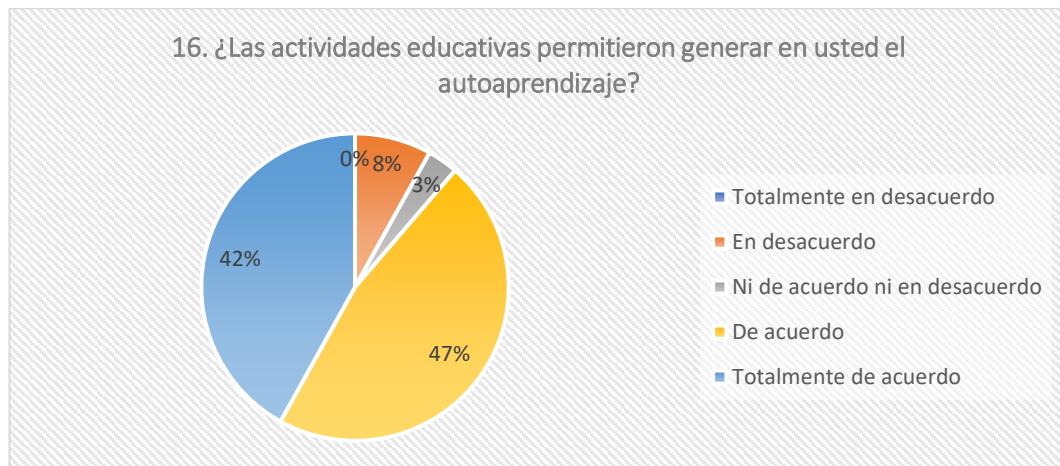


Gráfico N.º 58: Pregunta 16-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 42% están “totalmente de acuerdo” y el 47% están “de acuerdo” en que, las actividades educativas permitieron generar autoaprendizaje. Desde el punto de vista de Bravo (2015), las personas que aprenden Contabilidad contribuyen al desarrollo socioeconómico del país, y la formación del Contador, quien aplica la técnica contable, es en base a valores y aptitudes. Además, son capaces de valerse por sí mismo porque generan autonomía de aprendizaje.

17. ¿Aplica sus aprendizajes contables a situaciones de la vida real?

Tabla 51: Tabulación pregunta 17

17. ¿Aplica sus aprendizajes contables a situaciones de la vida real?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3,23%
En desacuerdo	2	3,23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8,06%
De acuerdo	29	46,77%
Totalmente de acuerdo	24	38,71%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

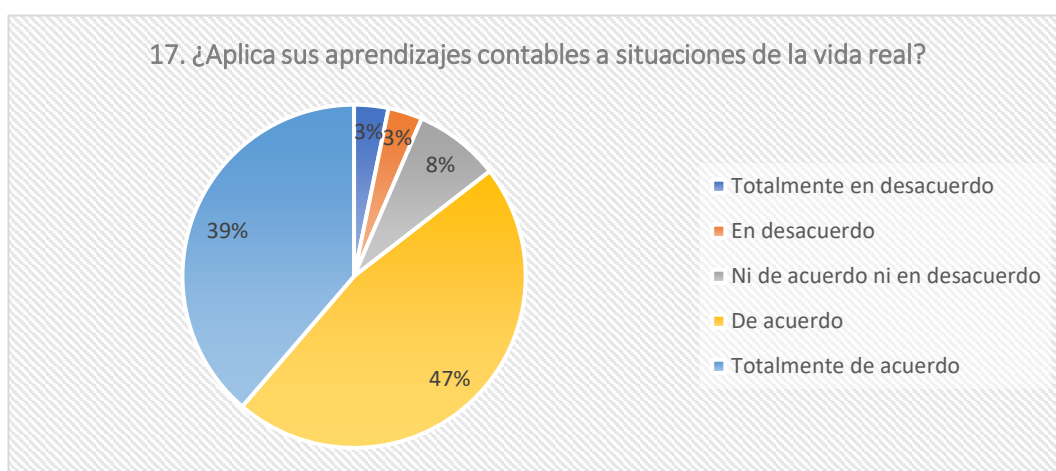


Gráfico N.º 59: Pregunta 17-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 39% están “totalmente de acuerdo” y el 47% están “de acuerdo” en que, aplica sus aprendizajes contables a situaciones de la vida real. Según Bravo (2015), menciona que “es importante que los estudiantes complementen su aprendizaje en actividades relacionadas con el área contable, con el fin de lograr una formación integral en el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal” (p.12). Este aspecto es importante, por lo que lleva, a los docentes a plantear estrategias de aprendizaje que permitan la participación activa de los estudiantes.

18. ¿Los aprendizajes de la Contabilidad le permiten solucionar situaciones prácticas de la vida?

Tabla 52: Tabulación pregunta 18

Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3,23%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	12,90%
De acuerdo	33	53,23%
Totalmente de acuerdo	19	30,65%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

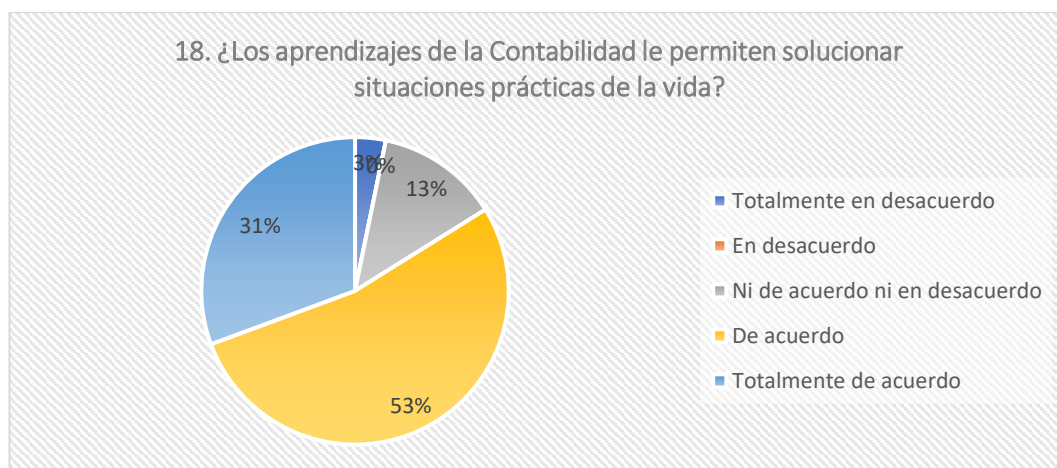


Gráfico N.º 60: Pregunta 18-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 31% están “totalmente de acuerdo” y el 53% están “de acuerdo” en que, los aprendizajes de la Contabilidad le permitieron solucionar situaciones prácticas de la vida. Dentro del proceso de aprendizaje, los estudiantes deben poner en práctica sus conocimientos con seguridad, muchas de las veces lo hacen a través de proyectos, con la guía del docente y abordan situaciones de la vida real, de esta forma, se garantiza un buen desempeño laboral.

19. ¿Considera que las prácticas estudiantiles realizadas en empresas mejoran sus aprendizajes?

Tabla 53: Tabulación pregunta 19

Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,23%
De acuerdo	30	48,39%
Totalmente de acuerdo	29	46,77%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

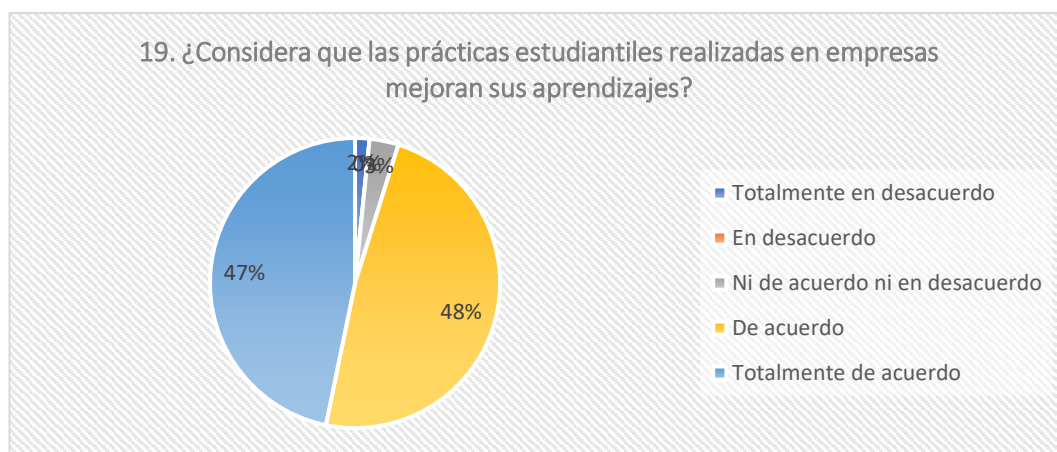


Gráfico N.º 61: Pregunta 19-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 47% están “totalmente de acuerdo” y el 48 % están “de acuerdo” en que, considera que las prácticas estudiantiles realizadas en empresas mejoran sus aprendizajes. El módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) y Formación en Centros de Trabajo (FCT), establecidos en la Figura Profesional de Contabilidad, permiten un aprendizaje interactivo entre la institución educativa y organizaciones que aportan a la formación de bachillerato técnico. Además, garantizan la práctica estudiantil y se potencia aprendizajes significativos, conocimientos, habilidades y valores.

20. ¿Es responsabilidad de las autoridades y docentes buscar los lugares en donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas estudiantiles?

Tabla 54: Tabulación pregunta 20

20. ¿Es responsabilidad de las autoridades y docentes buscar los lugares en donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas estudiantiles?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	3	4,84%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,23%
De acuerdo	34	54,84%
Totalmente de acuerdo	22	35,48%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

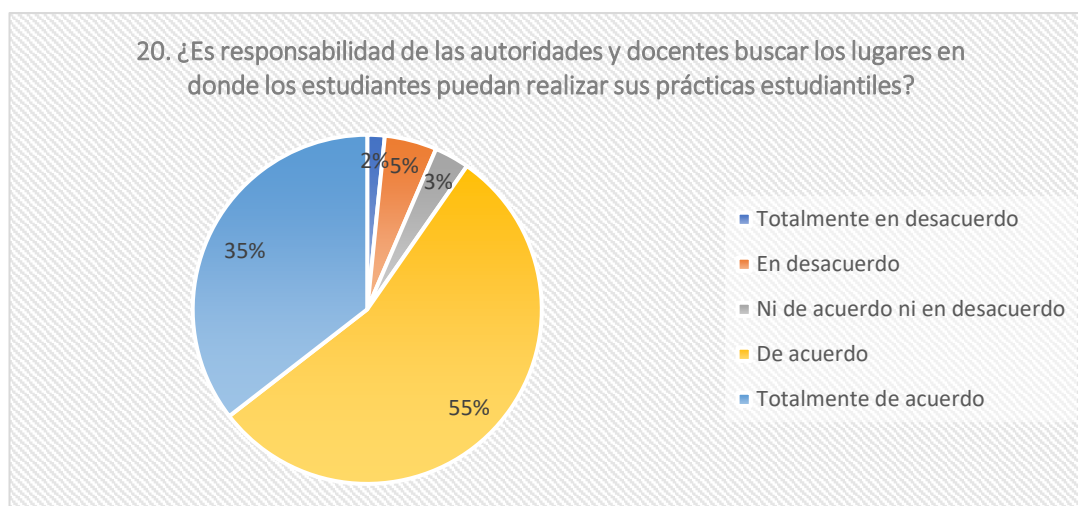


Gráfico N.º 62: Pregunta 20-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 35% están “totalmente de acuerdo” y el 55% están “de acuerdo” en que, es responsabilidad de las autoridades y docentes buscar los lugares en donde los estudiantes pueden realizar sus prácticas estudiantiles. En el Enunciado General del Currículo (EGC) de Contabilidad elaborado por el Ministerio de Educación (2017), plantea que, las autoridades educativas deben gestionar convenios con entidades externas para que los estudiantes de la figura profesional puedan desarrollar sus prácticas estudiantiles en el mundo laboral (p.25).

21. ¿El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) permite la interacción entre la institución educativa y organizaciones?

Tabla 55: Tabulación pregunta 21

21. ¿El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) permite la interacción entre la institución educativa y organizaciones?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3,23%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,45%
De acuerdo	44	70,97%
Totalmente de acuerdo	12	19,35%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

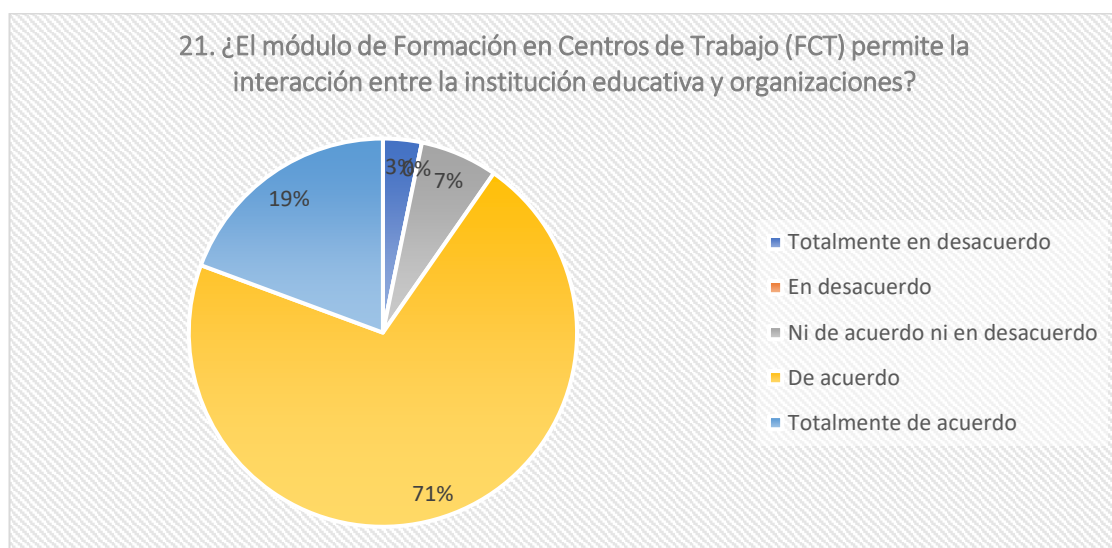


Gráfico N.º 63: Pregunta 21-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 19% están “totalmente de acuerdo” y el 71% están “de acuerdo” en que, el Enunciado General del Currículo (EGC) de Contabilidad elaborado por el Ministerio de Educación (2017), específicamente en el Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT), tiene como objetivo principal demostrar capacidades alcanzadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la realización de actividades prácticas en organizaciones colaboradoras del entorno.

22. ¿El entorno laboral le brinda la oportunidad de desarrollarse como contador?

Tabla 56: Tabulación pregunta 22

22. ¿El entorno laboral le brinda la oportunidad de desarrollarse como contador?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	2	3,23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,45%
De acuerdo	26	41,94%
Totalmente de acuerdo	29	46,77%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

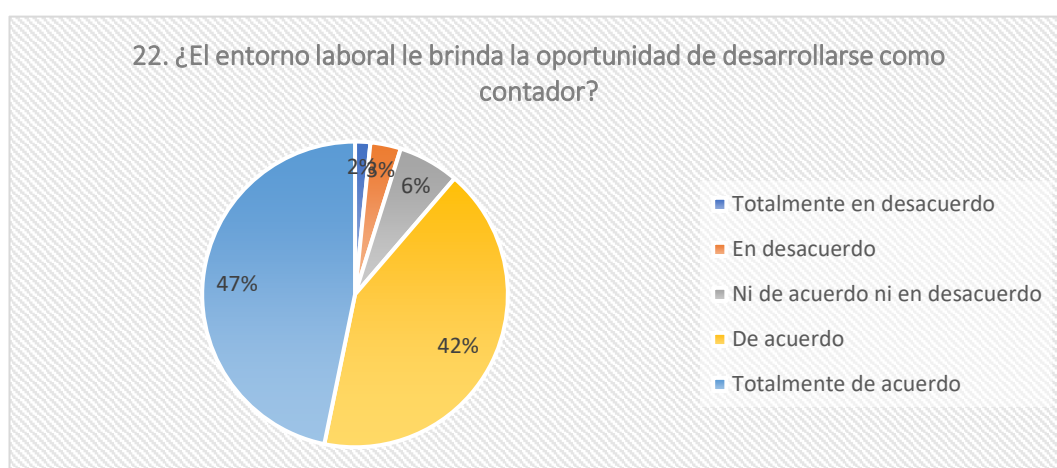


Gráfico N.º 64: Pregunta 22-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 47% están “totalmente de acuerdo” y el 42% están “de acuerdo” en que, el entorno laboral le brinda la oportunidad de desarrollar como contador, en la Figura Profesional de Contabilidad los estudiantes realizan sus prácticas estudiantiles en organizaciones del medio relacionadas con la disciplina contable. Además, de demostrar conocimientos teóricos técnicos, se promueve la práctica de actitudes comportamentales, actuación en base a normas regulatorias vigentes y acciones con valores éticos, sociales y morales, formándose como contadores eficaces y competentes.

23. ¿El currículo Bachillerato Técnico (BT) brinda la oportunidad de relacionarse con el entorno?

Tabla 57: Tabulación pregunta 23

23. ¿El currículo Bachillerato Técnico (BT) brinda la oportunidad de relacionarse con el entorno?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,45%
De acuerdo	38	61,29%
Totalmente de acuerdo	19	30,65%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

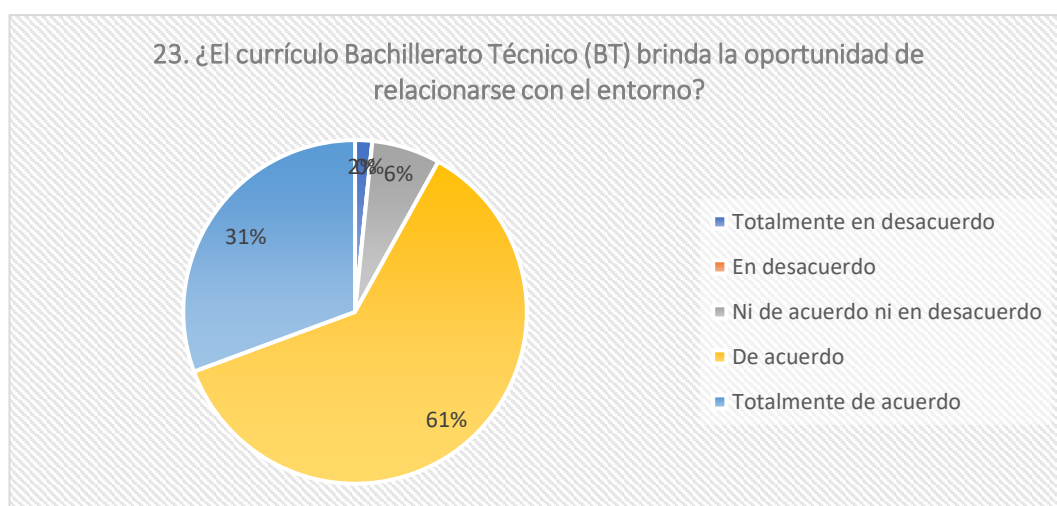


Gráfico N.º 65: Pregunta 23-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 39% están “totalmente de acuerdo” y el 61% están “de acuerdo” en que, el currículo de Bachillerato Técnico (BT) brinda la oportunidad de relacionarse con el entorno. El currículo establecido para BT brinda la oportunidad de desarrollarse académicamente en un ambiente laboral y garantiza el desarrollo de competencias laborales.

24. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la oportunidad de relacionarse con el entorno laboral?

Tabla 58: Tabulación pregunta 24

24. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la oportunidad de relacionarse con el entorno laboral?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,45%
De acuerdo	40	64,52%
Totalmente de acuerdo	17	27,42%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

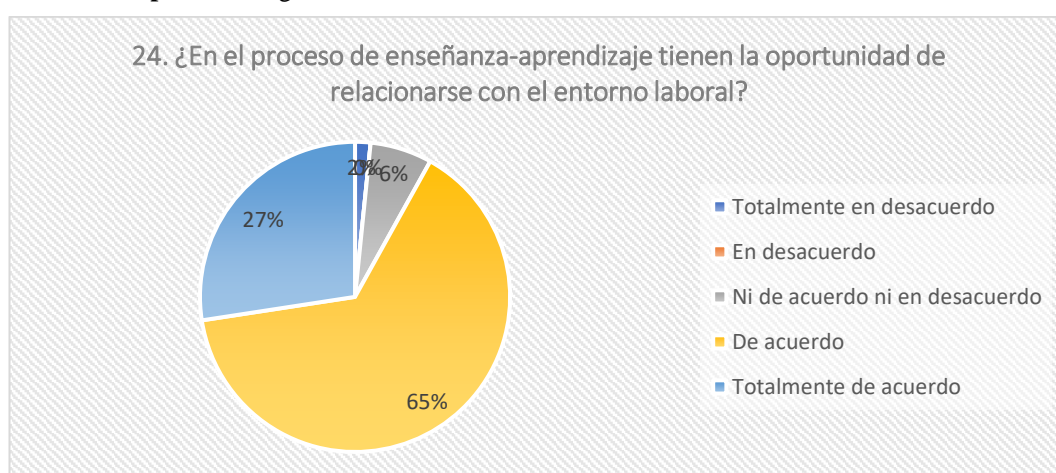


Gráfico N.º 66: Pregunta 24-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 27% están “totalmente de acuerdo” y el 65% están “de acuerdo” en que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la oportunidad de relacionarse con el entorno laboral. En la Figura Profesional de Contabilidad los estudiantes realizan sus prácticas estudiantiles en organizaciones del medio relacionadas con la disciplina contable. Además, de demostrar conocimientos teóricos técnicos, se promueve la práctica de actitudes comportamentales, actuación en base a normas regulatorias vigentes y acciones con valores éticos, sociales y morales.

25. ¿Los aprendizajes adquiridos le han permitido resolver problemas contables?

Tabla 59: Tabulación pregunta 25

25. ¿Los aprendizajes adquiridos le han permitido resolver problemas contables?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	2	3,23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9,68%
De acuerdo	31	50,00%
Totalmente de acuerdo	22	35,48%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

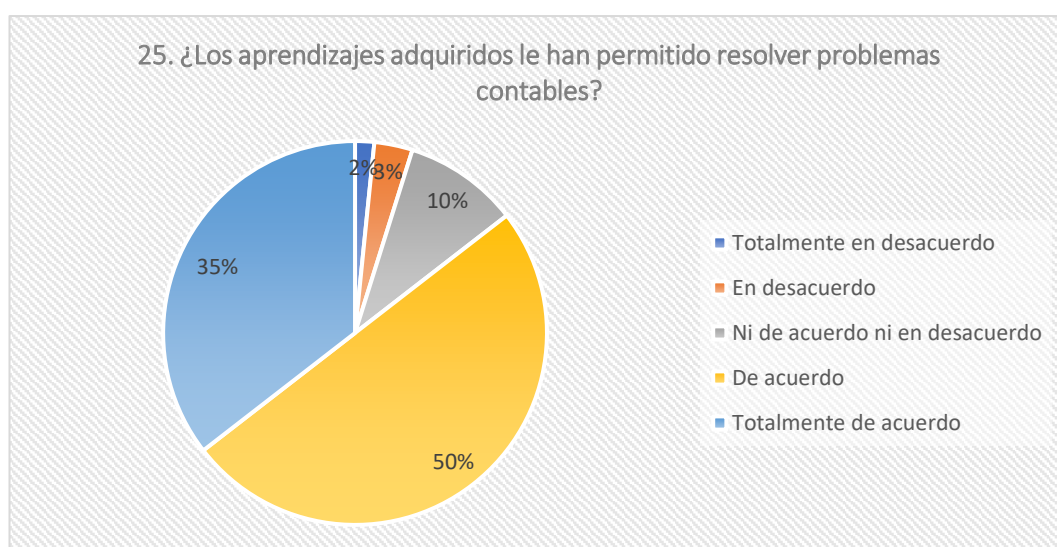


Gráfico N.º 67: Pregunta 25-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 35% están “totalmente de acuerdo” y el 50% están “de acuerdo” en que, los aprendizajes adquiridos le han permitido resolver problemas contables. Es importante dentro de este enfoque los docentes usen estrategias didácticas centradas en el aprendizaje de los estudiantes, trabajen con resolución de problemas, proyectos y trabajo colaborativo.

26. ¿Los aprendizajes contables le han permitido trabajar en su entorno laboral?

Tabla 60: Tabulación pregunta 26

26. ¿Los aprendizajes contables le han permitido trabajar en su entorno laboral?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	4	6,45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	11,29%
De acuerdo	31	50,00%
Totalmente de acuerdo	19	30,65%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

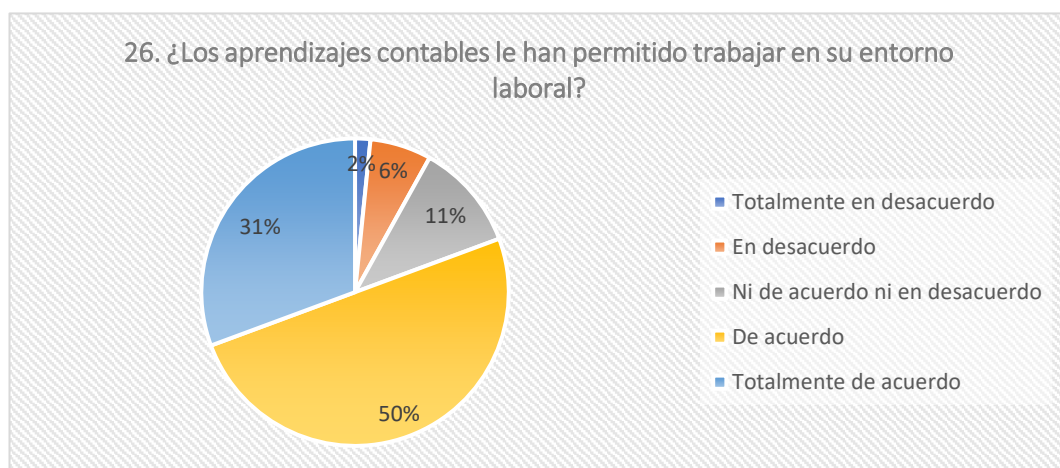


Gráfico N.º 68: Pregunta 26-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 31% están “totalmente de acuerdo” y el 50% están “de acuerdo” en que, los aprendizajes contables le han permitido trabajar en su entorno laboral. El estudiante desarrolla capacidades para pensar, ejercitar la memoria, mejora la capacidad de atención, sobre todo aprende a aprender. El estudio de las competencias permite la formación y consolidación de competencias académicas, profesionales y laborales (Acosta, 2012, p. 18).

27. ¿Una persona es aún más eficiente cuando posee características profesionales y habilidades humanas competentes?

Tabla 61: Tabulación pregunta 27

27. ¿Una persona es aún más eficiente cuando posee características profesionales y habilidades humanas competentes?		
Elemento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,61%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8,06%
De acuerdo	29	46,77%
Totalmente de acuerdo	27	43,55%
Total	62	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

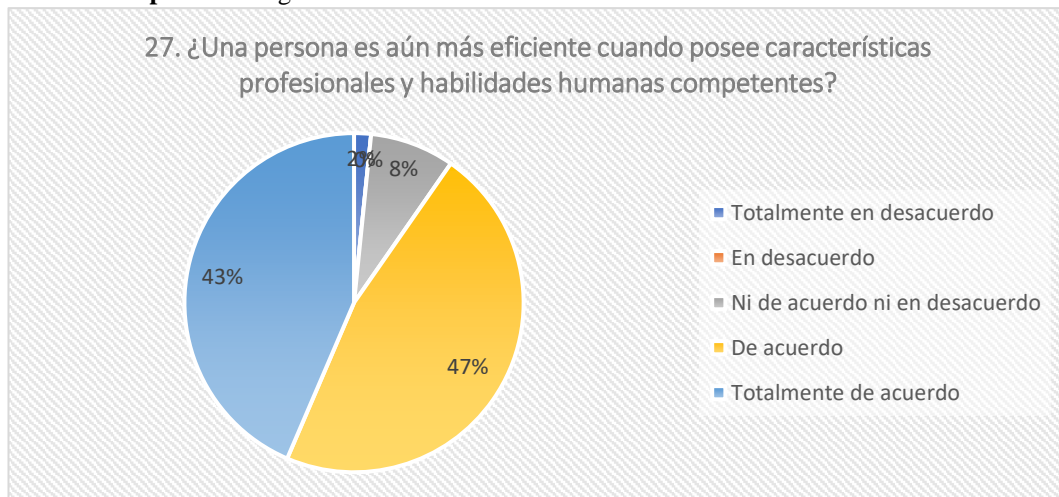


Gráfico N.º 69: Pregunta 27-estudiantes

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 43% están “totalmente de acuerdo” y el 47% están “de acuerdo” en que, una persona es aún más eficiente cuando posee características profesionales y habilidades humanas competentes. La sociedad actual requiere de profesionales que tengan mayores conocimientos y competencias. Por lo tanto, los estudiantes en su mayoría son conscientes que una persona es aún mas eficiente y tiene oportunidades laborales, cuando mejora constantemente sus competencias.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta:

Guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el bachillerato técnico.

Definición del tipo de producto:

En la investigación realizada, se dedujo que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es aplicada de forma equívoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, este dato se reflejó, tras la aplicación de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Municipio de Loreto, quienes plantean en su mayoría que, el rol protagónico en la metodología de ABP les pertenece a los docentes y el de los estudiantes, es secundario. Por consiguiente, desde una visión constructivista el estudiante es el centro del aprendizaje y quien construye su propio aprendizaje bajo la guía y orientación del docente.

La propuesta de la investigación direcciona la implementación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) para el desarrollo de competencias Contables, en la Figura Profesional de Contabilidad de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Municipio de Loreto, contribuye al proceso de enseñanza aplicado por los docentes en la actualidad y garantiza la aplicación de metodologías activas con los estudiantes.

Por lo tanto, se estructura una guía didáctica para que los docentes de asignaturas del tronco común y docentes de asignaturas de los módulos formativos de la especialidad de Contabilidad, logren la aplicación correcta de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), por lo cual, se puntualizan las generalidades del ABP y secuencia de la implementación, de tal forma, que se refleje la contribución con las unidades de competencias de los módulos de la Figura Profesional de Contabilidad.

Objetivos:

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico para el desarrollo de competencias contables.

Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediante la estructura de las bases conceptuales de la metodología, a fin de que los docentes conozcan sus generalidades y proceso de implementación.
- Desarrollar la guía didáctica bajo una relación con las unidades de competencia de la Figura Profesional de Contabilidad para la mejora de competencias contables.
- Valorar la guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a los docentes de la Unidad Educativa Municipio de Loreto.

Estructura de la propuesta:

La propuesta busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico, de la Unidad Educativa Municipio de Loreto, mediante la aplicación acertada de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), de esta forma, se aportará al perfil de egreso del bachiller ecuatoriano, de sobre manera, al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, las cuales servirán para enfrentarse a las exigencias sociales actuales.

Desde un plano de responsabilidad social, la propuesta se considera factible, pues permite la aplicación adecuada del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) por parte de los docentes de la Figura Profesional de Contabilidad, de esta forma, brindar una alternativa de mejora a la práctica educativa, es de vital importancia, porque en los jóvenes se debe sembrar una cultura investigativa y el interés por aprender.

La guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico, está estructurada de la siguiente forma:

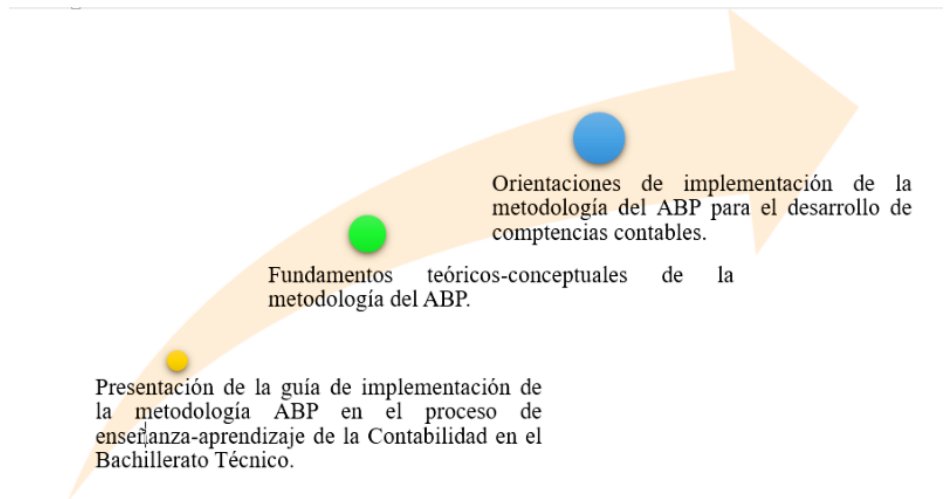


Gráfico N.º 70: Estructura de la guía didáctica

Elaborado por: Dayana Hugo

Fuente: Investigación propia

Por lo tanto, la guía didáctica busca orientar al docente sobre la aplicación de la metodología del ABP, en un primer plano. Por consiguiente, se establece actividades para los estudiantes en base a las competencias contables siguiendo la ruta de aprendizaje ABP.

Desarrollo de la guía didáctica

La guía fue elaborada en una herramienta digital denominada “Canva”, para lo cual, se deja el siguiente enlace, que direccionará al contenido de la guía de forma digital.

Enlace:

https://www.canva.com/design/DAFRROEC6iY/1YmYJAHcXhFnWmqfc7jn9A/view?utm_content=DAFRROEC6iYutm_campaign=designshareutm_medium=linkyutm_source=homepage_design_menu



Imagen N° 1. Portada de la guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico.

Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Fuente: Canva



ÍNDICE

Presentación	1
Objetivo.....	1
Fundamentos del ABP	2
Elementos del ABP.....	4
Roles en el ABP	5
Ruta de aprendizaje del ABP.....	6
Características del ABP.....	7
ABP en relación con las unidades de competencia.....	8
Guía de aplicación de la metodología ABP para los docentes	9
Guía del proyecto interdisciplinario para estudiantes	15
Bibliografía	30

Imagen N° 2. Índice de contenidos de la guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico.

Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Fuente: Canva

PRESENTACIÓN

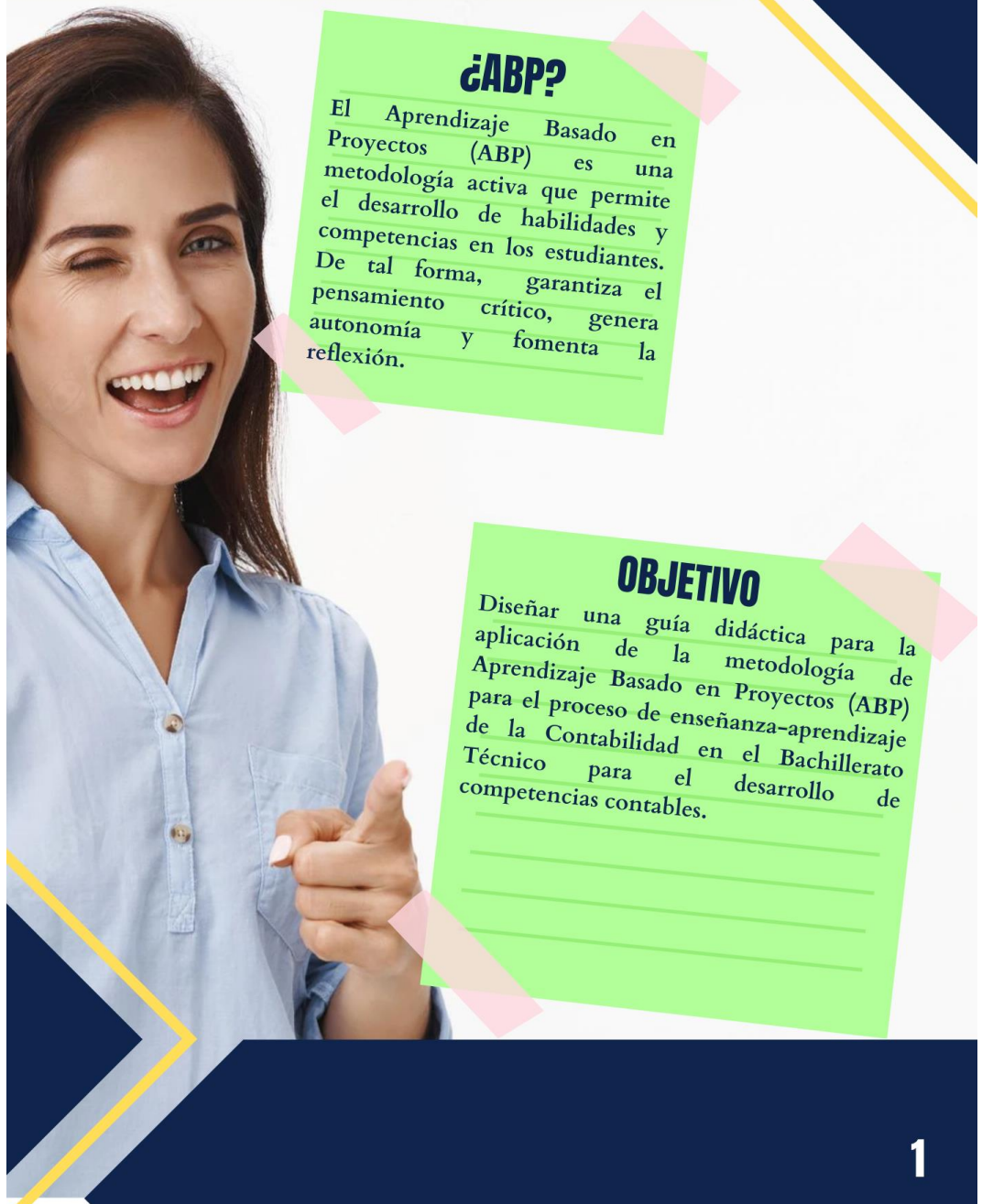


Imagen N° 3. Presentación y objetivo de la guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico.

Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Fuente: Canva

FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

DEFINICIÓN

Desde la posición de Sotomayor et al., (2021) el ABP se considera como “las experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los/as estudiantes, que se organizan en torno a un desafío significativo” (p.3)



FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

DEFINICIÓN

García Bacuilima (2022), quien refiere que el ABP genera un vínculo asertivo entre docente y estudiante, esto se debe a que durante la secuencia de trabajo según el cronograma establecido, el estudiante tiene la oportunidad de retroalimentación y evaluación constante de conocimientos por parte de su docente guía, además, el autor deduce que ABP lleva al estudiante a desarrollar habilidades comunicativas y permite la resolución de conflictos, también enfatiza, que los educandos aprende a trabajar en equipo de forma colaborativa, fortalece el pensamiento creativo y mejora el rendimiento académico (p.79).



ELEMENTOS DE ABP

Necesidad de saber

Genera interés en los estudiantes, se presenta al inicio del proyecto.

Pregunta generadora

Captar la atención de los estudiantes, es el punto de partida del proyecto.

La voz y la elección de los estudiantes

Brindar autonomía a los estudiantes para aplicar métodos propios.

Habilidades del siglo XXI

Pensamiento crítico, colaboración, comunicación, trabajo en equipo, etc.

Investigación e innovación

Direccionar la investigación de los estudiantes, actividad significativa.

Retroalimentación y revisión

Revisión y retroalimentación periódica de los avances del proyecto.

Producto

Presentado públicamente ante una audiencia para darle valor, agrado, representatividad y significado.

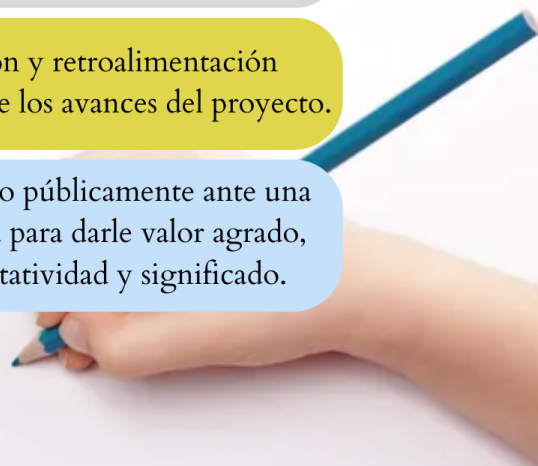


Imagen N° 6. Elementos de ABP
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

ROLES EN EL ABP

Los roles de los estudiantes versus los roles de los docentes son de vital importancia en la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, pues de estos depende su eficacia y significatividad.

Según Fleming (2000) citado por Ramírez (2021) sostiene que los roles de los estudiantes y docentes son:

DOCENTE

- Guía en la aplicación del ABP.
- Brinda apoyo constante y retroalimentación.
- Fomenta la discusión de temas.
- Acepta múltiples ideas y conclusiones a las que llega el educando.
- Modelar herramientas de investigación.
- Siembra interés investigativo y despeja dudas durante el proyecto.
- Evalúa el proceso de aprendizaje a través de rúbricas.



ESTUDIANTE

- Protagonistas y constructores de su aprendizaje.
- Participes activos durante el desarrollo del Proyecto.
- Toman decisiones para alcanzar los objetivos del proyecto.
- Asumen roles durante el trabajo en base ABP.
- Localizan recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.
- Ayudan en la planificación, organización y selección de métodos para el proyecto.
- Son evaluados en función de los conocimientos y comprensión del material.

RUTA DE APRENDIZAJE EN EL ABP

Sotomayor et al. (2021), plantean que la ruta de aprendizaje en el ABP consta de cuatro fases: comenzando de una pregunta desafiante, permitiendo que los alumnos se relacionen con la situación problemática del proyecto; seguido acompaña la fase de investigación, en la los estudiantes buscan alternativas de respuesta al desafío a través de fuentes bibliográficas confiables y aplicación de técnicas de investigación; posterior a ello la fase de creación del producto, tales como: informes, esquemas, guiones, maquetas, entre otros; por último, la fase de comunicación, aquí los estudiantes exponen sus productos ante un audiencia, este producto debe dar respuesta a la pregunta conducente.



No obstante, según Sotomayor et al. (2021), proponen una fase cero, en la los docentes son encargados del diseño del proyecto de ABP y son responsables de preparar con antelación el escenario de aprendizajes, en el que los estudiantes se desarrollarán.

CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA DE ABP



INCLUSIVO



ENFOCADO EN EL ESTUDIANTE



FLEXIBLE



INTERDISCIPLINARIO



APRENDIZAJE ACTIVO



DISEÑO ABIERTO



Imagen N° 9. Características de la metodología de ABP
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

EL ABP EN RELACIÓN CON LAS UNIDADES DE COMPETENCIA CONTABLES

El Ministerio de Educación (2017), emite el documento Figura Profesional de Contabilidad, en el que se detalla las unidades de competencia, que permiten guiar el proceso formativo de los estudiantes; estas son:



Imagen N° 10. El ABP en relación con las unidades de competencia.
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva



GUÍA DE APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABP PARA LOS DOCENTES

HOJA DE APOYO PARA LA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

En esta sección los docentes que intervienen para la realización del proyecto interdisciplinario, deben planterar el nombre, experiencia de aprendizaje o reto. **Ejemplo:** Aprendo el equilibrio contable y valoro su importancia en la Contabilidad.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Correponde a la meta que desea alcanzar con los estudiantes. **Ejemplo:** Realizar operaciones inherentes al manejo del proceso contable en diferentes actividades económicas.

PREGUNTA GENERADORA:

¿Cómo conocer el equilibrio de la Contabilidad para evitar errores en los registros contables?

ASIGNATURAS QUE INTEGRAN EL PROYECTO:

Matemáticas
Contabilidad General
Lengua y literatura

¿CÓMO SE TRABAJARÁ?

Motivados
Investigativos
Creadores
Comunicativos
Evaluadores de experiencias

El cronograma para el proyecto debe ser desarrollado en base a la planificación curricular y extensión prevista del mismo, se recomienda cuatro semanas.

IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE APRENDIZAJE ABP

IMPORTANCIA DE MOTIVAR

SABÍAS QUE!

La motivación es una de las principales razones de por qué hoy se invita a desarrollar el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos en las instituciones educativas. A medida que las/los estudiantes crecen, van perdiendo progresivamente interés en las actividades tradicionales de aprendizaje. Los métodos de enseñanza enfocados en el saber docente no logran motivarles ni conectarles con sus necesidades e intereses y los hace sentirse intrínsecamente poco significativos (Sotomayor et al.2021,p. 36)

01



DESAFÍO

Estructurar una pregunta que motive y active el proceso de aprendizaje

Se organiza el inicio del proyecto

Se provoca la curiosidad de las/los estudiantes.

Se busca conectar a los estudiantes emocionalmente.

Se involucra el desarrollo de habilidades colaborativas y de gestión.

Se orienta la formación de equipos de trabajo.

Se da a conocer la pregunta desafiante.

Se reomienda la participación de todos los docentes que intervienen en el proyecto, en esta clase.

Se presenta hojas de trabajo que utilizarán los estudiantes y cronograma.

10

IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE APRENDIZAJE ABP

02

INVESTIGACIÓN

Proceso de indagación y recolección de información

Los estudiantes trabajan colaborativamente.

Se guía el levantamiento de información necesaria para dar respuesta a la pregunta desafiante inicialmente planteada.

Construir una cultura de investigación y fomentar la buena práctica de ABP.

El docente debe exponer los lineamientos para que los estudiantes avancen con seguridad.

Dejar pausas y puntos de control para evaluar formativamente.

Fomentar espacios de expresión sobre el proyecto en el aula, reflexión, guiar el proceso y motivar a los estudiantes.

Permitir que los estudiantes busquen el producto apropiado para dar respuesta a la pregunta desafiante. Ejemplo: maqueta.

El protagonismo de los estudiantes debe ser cuidadosamente guiado por el docente.

Otorgar autonomía y protagonismo al educando.

Establecer protocolos de comunicación claros.

Propiciar un clima de confianza en el desarrollo del proyecto.

Aprender de los errores y continuar.

Crear productos que evidencien la investigación, como cuentos, maquetas, mapas, afiches, tablas, etc.



IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE APRENDIZAJE ABP

03

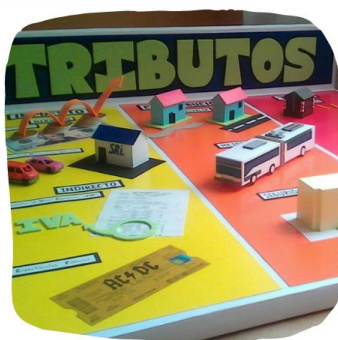
CREACIÓN



Estos pueden ser: guiones de teatro, cuentos, maquetas, mapas, gráficos, trípticos, dípticos, invitaciones, objetos tecnológicos, experimentos, canciones, etc.

Solicitar a los estudiantes la creación de distintos tipos de productos, en base a la investigación realizada, estos deben ser con la finalidad de exposición pública.

Los productos sirven para comunicar los hallazgos de aprendizaje, estos productos se realizan en base al objetivo de aprendizaje seleccionado.



12

Imagen N° 14. Implementación de la ruta de aprendizaje
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE APRENDIZAJE ABP

04

COMUNICACIÓN

Permite la comunicación de experiencias y aprendizajes desarrollados por los estudiantes.

Fomentar una audiencia amplia con padres de familia, estudiantes invitados, profesores, autoridades locales e institucionales, para brindar significado y representatividad del proceso ABP.

Los estudiantes se prepararán para recibir comentarios y dialogar con la audiencia.



El aprendizaje es un proceso que nos acompaña durante toda la vida. En él adquirimos conocimientos, habilidades y actitudes en base a la enseñanza y la experiencia. La importancia de comunicar a otros/as nuestros aprendizajes radica en que al hacerlo terminamos de comprender y completarlos.

13

Imagen N° 15. Implementación de la ruta de aprendizaje
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

ASPECTOS IMPORTANTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ABP

Compartir y monitorear las metas del proyecto en un lenguaje apropiado y comprensivo.

Evaluar durante el proceso formativa y sumativamente

Compartir y/o coconstruir la Rúbrica de Proyecto junto a los/as estudiantes



Después de una evaluación formativa o retroalimentación, dar espacio para incorporar las recomendaciones dadas al proyecto.

Chequear en diferentes momentos los acuerdos establecidos por el equipo y espacio para modificarlos de ser necesario:

Reflexionar con preguntas que nos sitúen en la ruta de proyecto

Generar pausas en las fases del proyecto para direccionar las tareas y enfoque en el objetivo de aprendizaje.





GUÍA DEL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO PARA ESTUDIANTES

ABP
1

DATOS INFORMATIVOS

Nombres:

Curso: 1° Contabilidad

Fecha: dd/mm/aa

Duración: 4 Semanas

Asignaturas y módulos: Educación física, Lengua y Literatura, Contabilidad General.

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendo Contabilidad jugando y practicando.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar el tratamiento de la cuenta contable, definición, estructura y elementos con la ayuda de la actividad física.

ACTITUDES, VALORES Y NORMAS: Participar activamente en trabajos colaborativos.

FASES DEL PROYECTO:

DESAFÍO

Pregunta generadora: ¿A través del juego se puede aprender Contabilidad?.

Reflexionar sobre la problemática, necesidad de aprender sobre la cuenta contable, de una forma divertida.

Discutir sobre las expectativas de lo que se puede lograr, con preguntas como:

¿Serían capaces de realizar un juego y aprender Contabilidad a la vez?

Establecer un cronograma.

INVESTIGACIÓN

Realizar un organizador gráfico de las partes de una cuenta.

Elaborar un cuadro sinóptico sobre las clases de cuenta contable.

Realice un glosario de términos encontrados en la investigación sobre la cuenta Contable.

Dibujar la cuenta T con sus partes.

Estructurar propuestas de actividades de los estudiantes para dar respuesta a la pregunta inicial.

CREACIÓN

Crear un juego para aprender sobre la cuenta contable y guiar su correcta aplicación.

Productos: gincana, dardos, ruleta, desafíos, etc.

Establecer reglas del juego:

- Guía de actividades
- Castigos
- Recompensas

COMUNICACIÓN

Presentación del juego en un espacio público.

- Explicación del juego creado y detallar el objetivo del mismo.

15

Imagen N° 17. Guía del proyecto interdisciplinario para los estudiantes 1
 Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
 Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

DESAFÍO IDENTIFICACIÓN DEL EQUIPO

1. Identifica al equipo de trabajo a través de la descripción de un nombre y logo.

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

.....
.....
.....

PREGUNTA/S DESAFÍO DEL PROYECTO:
¿A través del juego se puede aprender Contabilidad?

¿Serían capaces de realizar un juego y aprender Contabilidad a la vez?

NOMBRE DEL EQUIPO:

.....

¡Nuestro símbolo de equipo nos identifica!

A partir de un dibujo arme el símbolo colectivo que identificará al grupo, escriba su significado en breves palabras.

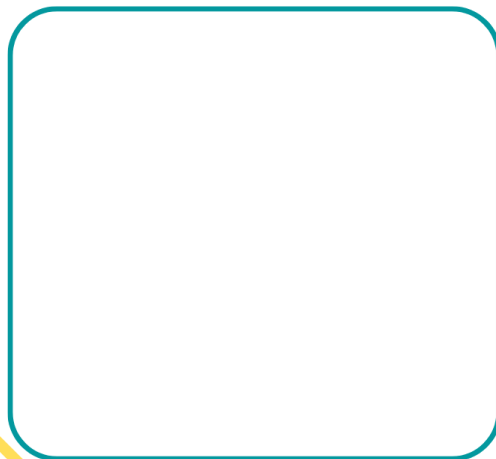


Imagen N° 18. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES

2. Reflexione: ¿Por qué es importante la cuenta contable en la Contabilidad?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



INVESTIGACIÓN

3. Investigue sobre las partes de una cuenta contable y realice un organizador gráfico

Empty rounded rectangular box for drawing a graphic organizer.



Imagen N° 19. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES

4. Investiga las clases de cuentas contables y completa su clasificación en el cuadro sinóptico.

Clase de cuentas	Cuentas reales o de balance	_____

	Cuentas nominales o de resultados	_____

	Cuentas de orden	_____

5. Complete el glosario de términos sobre la cuenta contable

Debe:	Se registra todo lo que recibe una empresa o una cuenta
Haber:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____

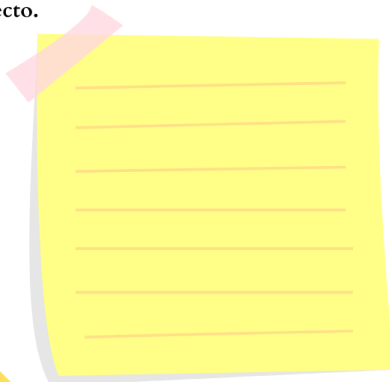
CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES

6. Profundice la investigación sobre la cuenta "T" y dibuje su estructura con sus partes



7. Escriba una lista de propuestas para dar respuesta a la pregunta inicial del proyecto.



PREGUNTA/S DESAFÍO DEL PROYECTO:

1. ¿A través del juego se puede aprender Contabilidad?
2. ¿Serían capaces de realizar un juego y aprender Contabilidad a la vez?

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

CREACIÓN ACTIVIDADES

8. De la lista anterior, seleccione una propuesta de juego, escríbala en el siguiente apartado y explique la justificación del por qué la seleccionaron.

.....

Justificación:

.....
.....
.....
.....

9. Escriba las características y reglas del juego seleccionado.

CARACTERÍSTICAS

.....
.....
.....
.....
.....
.....

REGLAS

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Imagen N° 22. Cuaderno de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

COMUNICACIÓN

ACTIVIDADES

10. Estructure una exposición con los integrantes del equipo, para la comunicar los resultados obtenidos.

INTEGRANTE 1

Responsable de:

INTEGRANTE 2

Responsable de:

INTEGRANTE 3

Responsable de:

INTEGRANTE 4

Responsable de:

OBSERVACIONES:

Imagen N° 23. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva



GUÍA DEL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO PARA ESTUDIANTES

ABP
2

DATOS INFORMATIVOS

Nombres de los docentes:
Curso: 3°Contabilidad
Fecha: dd/mm/aa
Duración: 4 Semanas
Asignaturas y módulos: Educación artística, Lengua y literatura y Formación y Orientación Laboral (FOL).

NOMBRE DEL PROYECTO: El riesgo es constante pero también es evitable.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Detectar situaciones de riesgo habituales en el ámbito laboral que puedan afectar la salud utilizando las medidas de prevención y protección correspondientes.

ACTITUDES, VALORES Y NORMAS: Tomar conciencia de la importancia de la salud laboral.

FASES DEL PROYECTO:

DESAFÍO

Se trabaja actualmente en una empresa petrolera, en el área administrativa, no obstante se deben tomar las debidas medidas de seguridad y prevención de riesgo. Sin embargo la empresa atraviesa una serie crisis financiera y decide priorizar el dinero en situaciones realmente importantes. **Pregunta generadora:** ¿Que sucede si la empresa decide no invertir en seguridad y prevención de riesgos?.

INVESTIGACIÓN

Los estudiantes investigan en fuentes bibliográficas, tales como:

- Legislación laboral
- Código de trabajo
- Derecho laboral
- Factores de riesgo

Los estudiantes realizarán un mapa mental de las investigación. Los estudiantes que a través de la investigación realizan una dramatización de las posibles consecuencias de la decisión de la empresa.

CREACIÓN

Escuchar las propuestas de las dramatizaciones, de los estudiantes. Los estudiantes proponen la realización de un guión para la dramatización. Preparar la dramatización y material inherente al caso.

COMUNICACIÓN

Presentación de la dramatización en un espacio público.

- Los estudiantes actuarán y explicarán las consecuencias en la puede caer la empresa si no toma medidas de seguridad y prevención de riesgos.

22

Imagen N° 24. Guía del proyecto interdisciplinario para estudiantes 2
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

IDENTIFICACIÓN DEL EQUIPO

1. Identifica al equipo de trabajo a través de la descripción de un nombre y logo.

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

.....
.....
.....

NOMBRE DEL EQUIPO:

.....

¡Nuestro símbolo de equipo nos identifica!

A partir de un dibujo arme el símbolo colectivo que identificará al grupo, escriba su significado en breves palabras.

Imagen N° 25. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

DESAFÍO

ACTIVIDADES

2. Reflexione: ¿Que sucede si la empresa decide no invertir en seguridad y prevención de riesgos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Se trabaja actualmente en una empresa petrolera "PETROLAR" Cía. Ltda., en el área administrativa, no obstante se deben tomar las debidas medidas de seguridad y prevención de riesgo.
Sin embargo la empresa atraviesa una serie crisis financiera y decide priorizar el dinero en situaciones realmente importantes.

INVESTIGACIÓN

3. Investigue sobre la legislación laboral que ampara los hechos y consecuencias de la probable decesión de la empresa. Elabora mapas mentales para consolidar la información recolectada.

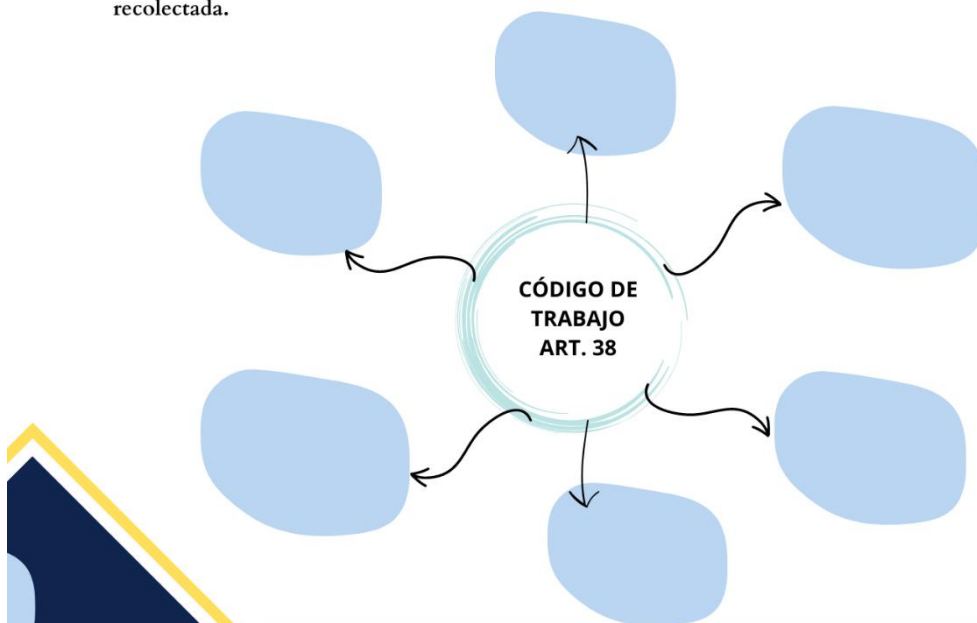


Imagen N° 26. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE



4. Investigue sobre los factores de riesgos. Completa el siguiente organizador gráfico.

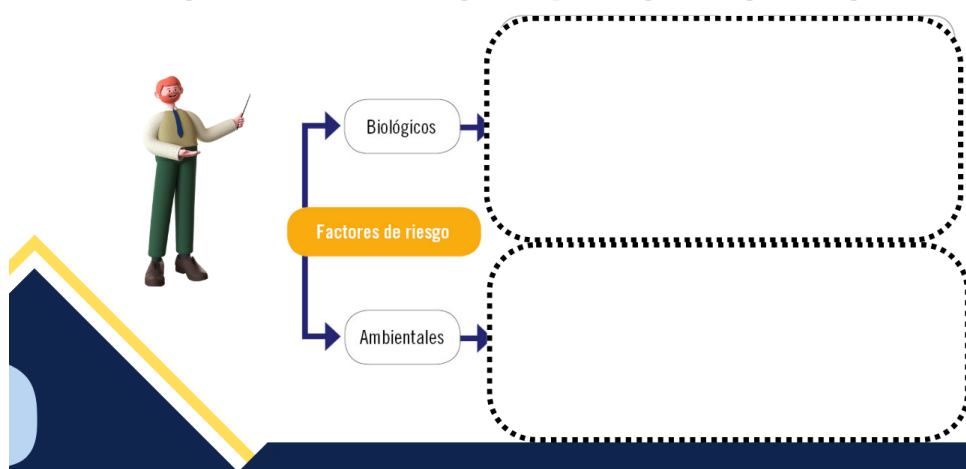


Imagen N° 27. Cuaderno de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

CREACIÓN ACTIVIDADES

5. Según la investigación, realice una dramatización del caso planteado inicialmente. Ponga el nombre a la dramatización en el siguiente apartado.

.....

Escriba el objetivo principal de la dramatización a realizar:

.....
.....
.....
.....

6. Enliste los personajes de la dramatización y sus características.

PERSONAJES

.....
.....
.....
.....
.....
.....

CARACTERÍSTICAS

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Imagen N° 28. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

COMUNICACIÓN

ACTIVIDADES

8. Escriba las responsabilidades del equipo para llevar a cabo la dramatización y comunicar los resultados obtenidos.

<p>INTEGRANTE 1</p> <p>Responsable de:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>INTEGRANTE 2</p> <p>Responsable de:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>INTEGRANTE 3</p> <p>Responsable de:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>INTEGRANTE 4</p> <p>Responsable de:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

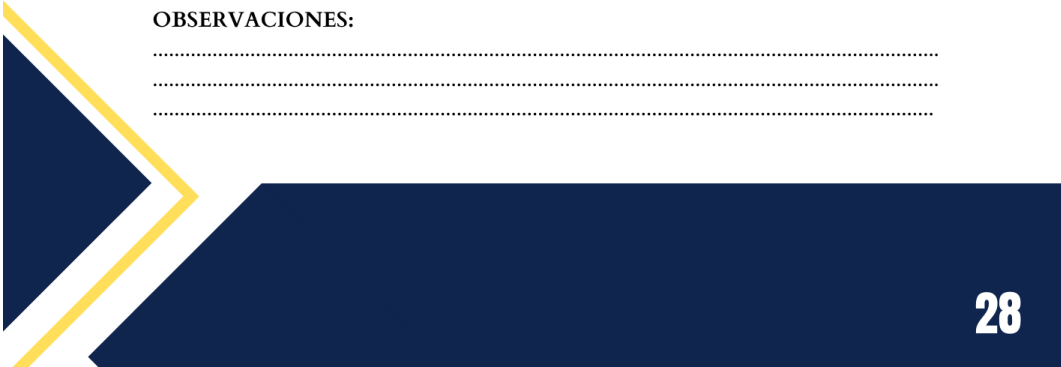


Imagen N° 30. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

CUADERNILLO DE TRABAJO CON PROYECTOS ABP PARA EL ESTUDIANTE

LISTA DE VERIFICACIÓN

9. Complete la lista de verificación de actividades realizadas por el equipo durante el proyecto.

ACTIVIDAD

Creación de nombre para el equipo

Creación del logo del equipo

Analizar la pregunta generadora y la problemática de la misma.

Búsqueda de información sobre el tema y diálogo común de los criterios en equipo.

Identificar alternativas de solución para dar respuesta a la pregunta desafío realizada.

Creación de un producto y mensaje de opinión para generar conciencia del tema.

Estructurar las responsabilidades de los integrantes del equipo para la presentación del producto.

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....

Imagen N° 31. Cuadernillo de trabajo con proyectos ABP para el estudiante
Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano
Fuente: Canva

BIBLIOGRAFÍA

García-Jiménez, M. D. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 10(1), 164-174.

Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011, 417, 1-85. <https://bit.ly/3hB7t8h>

Ministerio de Educación. (2022). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A. Reforma al ACUERDO MINISTERIAL NO. MINEDUC-ME-2016-00020-A de 17 de febrero de 2016

Ramírez, M. (2021). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL ENTORNO EDUCATIVO VIRTUAL.

Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy. *Fundación Chile*, 82. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Por una educación
digna, sin prejuicios

Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta puede darse al final de cada proyecto, por lo que, se establece la siguiente matriz de evaluación para los estudiantes, que puede ser aplicada por los docentes, para constatar que la guía didáctica propuesta, brinde los resultados esperados. De esta forma, se considera esencial evaluar a los educandos, siguiendo los parámetros, expuestos a continuación:

Tabla 62: Matriz de evaluación para los estudiantes

MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES					
Nombres:					
Curso:					
Fecha:					
Módulo formativo:					
Ítem	Actividad	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Los estudiantes reflexionan sobre la pregunta desafío.				
2	Los estudiantes investigan en diferentes fuentes bibliográficas información para dar respuesta a la pregunta planteada.				
3	Los estudiantes sintetizan la información con ayuda de mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos u otros.				
4	Los estuantes demuestran buena actitud y trabajan colaborativamente durante el proyecto.				
5	Los estudiantes crean un producto para dar respuesta acertada a la pregunta desafío.				
6	Los estudiantes realizan una exposición pública del producto elaborado y mencionan claramente sus experiencias vividas durante el proyecto.				
7	Los estudiantes son empáticos e inclusivos con sus compañeros en el trabajo con ABP.				
8	Los estudiantes dominan las competencias abordadas durante el proyecto interdisciplinario.				
9	Los estudiantes se interesan por culminar el proyecto de forma positiva y entusiasta.				
10	Los estudiantes debaten entre pares experiencias o temas abordados durante el proyecto.				

Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Fuente: Investigación propia

No obstante, es necesario que también se verifique la buena aplicación de la metodología por parte de los educadores, por lo que, sería necesario implementar una matriz de evaluación para que estos actores sean evaluados, por consiguiente, se recomienda la utilización de la siguiente lista de cotejo, que busca principalmente orientar a los docentes sobre el uso efectivo del ABP en el fortalecimiento de competencias.

Tabla 63: Lista de cotejo para evaluar la aplicación efectiva de la metodología ABP

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA APLICACIÓN EFECTIVA DE LA METODOLOGIA ABP				
Docente:				
Curso:				
Fecha:				
Módulo/Asignatura:				
Ítem	Actividad	Indicador		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	El docente comparte las metas del proyecto en un lenguaje apropiado y comprensivo.			
2	El docente evalúa durante la ejecución del proyecto.			
3	El docente comparte la rúbrica de evaluación del proyecto.			
4	El docente brinda retroalimentación durante el proyecto con ABP.			
5	El docente promueve la reflexión de preguntas durante el proyecto.			
6	El docente genera pausas durante las fases del proyecto para direccionar actividades.			
7	El docente permite que los estudiantes reflexionan, compartan ideas y juicios críticos.			
8	El docente prepara una audiencia para la exposición de producto del proyecto.			
9	El docente permite que el estudiante tenga autonomía y protagonismo en la realización de los proyectos.			
10	El docente relaciona el proyecto ABP con las competencias contables.			

Elaborado por: Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Fuente: Investigación propia

Valoración de la propuesta

La propuesta de este proyecto de investigación fue valorada a través del método por pares de especialistas, esta acción se llevó a cabo en primera instancia con una ficha de autovaloración del especialista, a fin de garantizar las fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema. En segunda instancia se utilizó una ficha de validación con criterios y estructurada con la siguiente escala valorativa:

- MA: Muy aceptable
- BA: Bastante aceptable
- A: Aceptable
- PA: Poco aceptable
- I: Inaceptable

La MSc, Maritza Alexandra Calderón Ríos, docente de la Unidad Educativa Municipio de Loreto, quien es licenciada en ciencias de la educación y magister en literatura infantil y juvenil; con más de ocho años de experiencia, trabajando con Bachillerato Técnico BT y Bachillerato General Unificado BGU, conoce sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en su praxis pedagógica. Recomienda que, a pesar que varios trabajos investigativos se han direccionado al ABP, la propuesta presentada es aplicable dentro del proceso educativo. Manifiesta que la guía didáctica diseñada es fácil de entender y que será de gran utilidad para docentes y estudiantes de la Figura Profesional de Contabilidad.

Por otra parte, la MSc, Janneth Amparito Sangoquiza Poveda, licenciada en ciencias de la educación y magister en tecnología e innovación educativa, docente de la Unidad Educativa El Chaco, con 22 de años de experiencia en el carrera educativa, se enfoca en que, tanto las generalidades y contenidos del ABP establecidos en la propuesta sirven de apoyo para la realización de otros proyectos en la Figura Profesional de Contabilidad y recomienda que es necesario realizar una socialización del alcance y profundidad de la guía antes de su aplicación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizada la investigación se puede concluir lo siguiente:

Con respecto al objetivo general, el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP, es considerado una de las metodologías activas e innovadoras usadas por los docentes en la actualidad, porque permite que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias a partir de la investigación. Además, el ABP promueve que los educandos se interesen por su aprendizaje siendo capaces de enfrentar situaciones, conflictos y/o problemas de la vida cotidiana. En la praxis educativa, en esta metodología, tanto docentes como estudiantes asumen roles representativos; conscientes de que, el rol protagónico le pertenece a quienes aprenden. En primer lugar, los estudiantes, construyen su propio aprendizaje y, en segundo lugar, los docentes guían el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias didácticas innovadoras. El ABP parte de una pregunta generadora finaliza en la creación de un producto, mismo que es expuesto en una fase de comunicación, este a su vez, responde a la pregunta inicialmente planteada. Por otra parte, la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) conecta los contenidos curriculares con la realidad, favorece el trabajo interdisciplinario, apoya a la Figura Profesional de Contabilidad ofertada en Bachillerato Técnico, por consiguiente, garantiza la adquisición de competencias académicas, laborales y profesionales en los educandos. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la oferta de Bachillerato Técnico se realiza en base a: unidades de competencia que enfatizan sus contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales con la práctica constante de los conocimientos. El trabajo por competencias en unión con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) son compatibles para llegar a un aprendizaje significativo.

Con respecto al objetivo específico uno, la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Municipio de Loreto de la Figura Profesional de Contabilidad, se aplica la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en proyectos interdisciplinarios, sin embargo, de los datos obtenidos en la encuesta, se puede apreciar que, el 6% de docentes están “totalmente de acuerdo” más el 33%

“de acuerdo” en que, el rol del estudiante es secundario al del docente; queda claro la metodología es ejecutada con errores y que se opaca la participación activa del estudiante. A esto se suma, el 11% que está “totalmente de acuerdo” y el 50% de docentes están “de acuerdo” en que, el papel protagónico en el aula de clase le corresponde al docente, desde el punto de vista del constructivismo, el docente es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el estudiante es considerado como el centro del aprendizaje y ocupa el papel protagónico en el aula, porque es, quien construye el aprendizaje con la orientación del docente. Sin embargo, otras interrogantes de la encuesta permitieron determinar que los docentes conocen sobre los beneficios de aplicar la metodología de ABP, pero se deduce que, en la Institución se carece de una buena práctica educativa para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias.

Con respecto al objetivo específico dos, se determina que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, se trabaja desde una perspectiva curricular por competencias. Un currículo por competencias hace que los estudiantes aprendan haciendo y simulando casos de la vida cotidiana. Por otra parte, las competencias integran los componentes de: conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas. Es así que, el 95% de estudiantes afirman que el ambiente de aprendizaje de la Contabilidad fomenta empatía, respeto y autonomía. Además, se concluye que el 84% de estudiantes confirman que la enseñanza de la Contabilidad le ha permitido orientarse a la aplicación de conocimientos en el campo laboral. Si bien es cierto, el bachillerato técnico permite que los estudiantes tengan oportunidad de valerse por sí mismo, asegura que tengan visión del emprendimiento en el contexto laboral, social y económico.

Con respecto al objetivo específico tres, en la encuesta aplicada a los estudiantes, se deduce el 95% de educandos consideran que las prácticas estudiantiles realizadas en empresas mejoran sus aprendizajes. En base a este criterio, se puede orientar a que las competencias que apoyan a la formación directa de los discentes, para un buen desempeño en el entorno laboral son: las competencias académicas, laborales y profesional. Además, de las habilidades del siglo XXI o más conocidas como habilidades blandas tales como: liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva, empatía, entre otras. Este tipo de aspectos,

apoyan al trabajo académico bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), pues permite un mantener un enfoque de la formación que requiere el profesional contable. Así también se analiza que los módulos: Formación y Orientación Laboral (FOL) y Formación en Centros de Trabajo (FCT), establecidos en la Figura Profesional de Contabilidad, permiten un aprendizaje interactivo entre la institución educativa y organizaciones que aportan a la formación de bachillerato técnico. Además, garantizan la práctica estudiantil y se potencia aprendizajes significativos, conocimientos, habilidades y valores. La Contabilidad es una disciplina científica que enfoca en analizar la situación real de una empresa, mediante un análisis, control y registro minucioso de la información u operación económica-financiera. Por lo tanto, la Contabilidad sirve de base para la toma de decisiones sean estas: preventivas o correctivas. Además, como técnica contable, permite describir la actividad económica a través de la interpretación del control sistemático de las operaciones financieras, mientras que como Ciencia sigue un proceso de planificación, dirección, organización y control. El estudio de la Contabilidad en Bachillerato Técnico se hace en base a tres unidades de competencia que, a su vez, sirven de base para ejecutar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), estas son:

- Unidad de Competencia 1: Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.
- Unidad de Competencia 2: Cumplir con las obligaciones tributarias del sujeto pasivo de conformidad con la normativa vigente.
- Unidad de Competencia 3: Ejecutar actividades administrativas para la gestión del talento humano en entidades públicas o privadas aplicando la normativa vigente. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Con respecto al objetivo específico cuatro, la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto ABP, tiene una visión clara de la realidad, fortalece el trabajo del docente, porque los estudiantes desarrollan competencias y habilidades, de forma interactiva, práctica, secuencial y se interesarán por su aprendizaje. La aplicación acertada de la metodología aporta responsabilidad social a la Unidad Educativa Municipio de Loreto, porque es su deber formar estudiantes

justos, innovadores, solidarios y competentes, listos para enfrentarse a las exigencias de la sociedad. Es de esta forma, que se diseña una guía didáctica de aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad, que busca el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

Recomendaciones

La correcta aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es responsabilidad de los docentes para que sea eficaz el desarrollo de competencias contables y garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, es así que, se recomienda una capacitación de formación docente sobre las bases teóricas del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su implementación didáctica en el aula.

La utilización de metodologías activas e innovadoras sirven para fomentar ambientes de aprendizaje interactivos, interesantes y satisfactorios para los estudiantes. Los docentes deben reducir sus limitaciones y crear espacios de aprendizajes dónde los estudiantes puedan participar sin temor a equivocarse e indagar sobre sus investigaciones.

Se debe procurar realizar una evaluación constante de las competencias y habilidades desarrolladas por los estudiantes, brindar seguimiento en las practicas estudiantiles y a los graduados, en vista que, permitirá tener datos relevantes para tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje la Contabilidad aplicado por los docentes.

La utilización de la guía didáctica de ABP para el desarrollo de competencias contables es de apoyo para el proceso de enseñanza de la Contabilidad, y promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes; es recomendable adaptarle al contexto y necesidades propias del grupo académico tratado.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, S. (2012). PEDAGOGÍA POR COMPETENCIAS. *Trillas*. http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/pedagogia_por_competencias_saul_acosta_alamill.pdf
- Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Iusrectusecart*, 449, 1–219.
- BALLADARES, C., y DAMIÁN, H. (2022). *MODELO PEDAGÓGICO PARA LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SOFOS” DE GUAYAQUIL* (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel).
- Bravo, M. (2015). Contabilidad general. *Quito: Ediciones Macro*.
- Campuzano Saltos, M. J. (2018). *Recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad en el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa 24 de Mayo* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018).
- Castaño-De Armas, R., Mena-Lorenzo, J. L., Díaz-Cabrera, J. C., y Díaz-Maqueira, D. A. (2019). El proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la empresa simulada. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Cuarán, G. (2021). *GUÍA DIDÁCTICA INFORMATIZADA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA.”*
- Cunill Pujol, F. (2017). El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por descubrimiento guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4º de ESO. *Universidad Internacional de Rioja*, 59.
- De Miguel Díaz, M., Alfaro Rocher, I. J., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J. M., García Jiménez, E., Lobato Fraile, C., y Pérez Boullosa, A. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior* (p. 197). Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo
- Fernández, L. V., Lazo, L. T., y Laguna, F. B. (2018). Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- García-Jiménez, M. D. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 10(1), 164-174.

- González-Fernández, M. O., y Becerra Vázquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>
- Guevara, A. (2021). *EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN BACHILLERATO TÉCNICO*.
- Guzmán, H. L., Paternina, S. C., y Flórez, M. G. (2020). La gestión por competencias como estrategia para el mejoramiento de la eficiencia y la eficacia organizacional. *Saber, ciencia y libertad*, 15(1), 83-94.
- Hereña Rodríguez, G. (2019). *Uso de una metodología centrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos para la adquisición de la capacidad de argumentación oral dentro de la carrera de Marketing*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta de edición. México: Mc Graw Hill Education.
- López Bonilla, A. R. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD BÁSICA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "BOLÍVAR"* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Mera Moya, G. E., y Sanisaca Guzmán, L. M. (2022). Estrategias de aprendizajes basadas en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de unidad educativa Sarah Flor Jiménez, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2667–2684. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2045
- Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Ministerio de Educación. (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A. *Lineamientos Para La Aplicación Del Plan de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de Las Instalaciones Educativas*, 1–18.
- Ministerio de Educación. (2021). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00057-A. *Catálogo de las figuras profesionales de la oferta formativa de bachillerato técnico*, 1–17
- Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo Para La Elaboración De Proyectos Interdisciplinarios*. 25.
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para definir unidades de trabajo en los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico*. www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en la formación técnica*. www.educacion.gob.ec

- Ministerio de Educación. (2022). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A. *Reforma al ACUERDO MINISTERIAL NO. MINEDUC-ME-2016-00020-A de 17 de febrero de 2016*
- Montilla, A. I. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Negotium: revista de ciencias gerenciales*, 12(34), 23-57.
- Ocaña, A. O. (2015). Metodología para la enseñanza problémica de la contabilidad en la formación profesional. *Rev Méthodos*, 13(13).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, C. y Cultura. (2016). *Marco conceptual para la evaluación de las competencias*.
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Currículo y Didáctica*.. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/70223?page=78>
- Padilla, Y. (2018). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS*.
- Pérez, A. M. S., y Miranda, D. R. (2004). Diseño curricular por competencias. *Correo Científico Médico de Holguín*, 8(3), 3..
- Pérez, E., Rodríguez, R., y Rodríguez, I. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. *Revista de Pedagogía Profesional*, 19. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/1443/1823>
- Polango, D., y Pata, C. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas contables*.
- Quisanga, V. (2020). *EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*.
- Ramírez, M. (2021). *EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL ENTORNO EDUCATIVO VIRTUAL*.
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.
- Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., y de Vicente Rodríguez, P. S. (2009). *Didáctica general* (pp. 6-35). Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez, D. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias laborales en la asignatura Paquetes contables y tributarios en la UE Herlinda Toral*.
- Sarmiento Santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili.

- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos* .
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., y Téllez, A. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy. *Fundación Chile*, 82. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>
- Zubiría Samper, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Coop. Editorial Magisterio

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA INDOAMERICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MUNICIPIO DE LORETO**

OBJETIVO:

Analizar cómo se aplica la metodología de aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes en la enseñanza de la Figura Profesional de Contabilidad.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el cuestionario y responda con honestidad.
- Marque con una (X) donde crea pertinente la respuesta según su criterio.
- Sus apreciaciones serán usadas para fines pedagógicos.

CUESTIONARIO:

ITEMS	RESPUESTA				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. ¿La intervención de varias asignaturas garantiza la efectividad del trabajo por proyectos ABP?					
2. ¿El trabajo con ABP fomenta el trabajo en equipo?					
3. ¿A través del ABP se fortalecen los conocimientos?					
4. ¿En el trabajo por proyectos ABP se considera al estudiante como el centro del aprendizaje?					

5. ¿En el desarrollo de un proyecto ABP se realizan actividades de participación activa del estudiante?					
6. ¿En la aplicación de un proyecto ABP se busca varias alternativas de respuesta a problemas planteados?					
7. ¿El papel protagónico en el aula de clase le corresponde al docente?					
8. ¿Un problema puede tener varias alternativas de solución?					
9. ¿La investigación debe ser iniciativa del estudiante?					
10. ¿La colaboración es un elemento fundamental en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios?					
11. ¿El trabajo interdisciplinario genera interés por aprender?					
12. ¿En la ejecución un proyecto interdisciplinario es necesario iniciar con una pregunta generadora?					
13. ¿El rol del docente en ABP o proyectos interdisciplinarios, es ser un mediador o guía?					
14. ¿El rol del estudiante en ABP o proyectos interdisciplinarios es secundario al del docente?					

15. ¿El docente brinda apoyo constante y retroalimentación durante el desarrollo de un proyecto con metodología ABP?					
16. ¿El ABP parte de un problema o pregunta?					
17. ¿Para la elaboración de un proyecto ABP es importante un cronograma de actividades?					
18. ¿Para la consecución efectiva del proyecto se trabaja a través de fases, a fin de conseguir un producto final?					
19. ¿Considera que el ABP es una estrategia didáctica innovadora que permite alcanzar los objetivos del currículo?					
20. ¿El docente aplica estrategias que llaman la atención durante la jornada de clases?					
21. ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente fomenta en clases, es de reflexión?					
22. ¿El profesor fomenta un ambiente de aprendizaje en línea recta, es decir el estudiante escucha y el profesor explica?					

23. ¿Se fomenta un ambiente de participación durante las clases?					
24. ¿El docente sigue una secuencia de aprendizaje entretenida?					
25. ¿Cuándo trabaja en proyectos interdisciplinarios, considera que los estudiantes aprendieron más?					
26. ¿En el trabajo por proyectos ABP, existe una relación con temas que los estudiantes conocían con anterioridad?					
27. ¿En la ejecución de un proyecto interdisciplinario se considera las características individuales de todos los estudiantes?					

Anexo 2: Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA INDOAMERICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MUNICIPIO DE LORETO**

OBJETIVO:

Determinar que competencias relacionadas con el perfil de Contabilidad ayudan al aprendizaje basado en proyectos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el cuestionario y responda con honestidad.
- Marque con una (X) donde crea pertinente según su criterio.
- Sus apreciaciones serán usadas para fines pedagógicos.

CUESTIONARIO:

ITEMS	RESPUESTA				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. ¿En sus aprendizajes contables desarrolló la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?					
2. ¿Los aprendizajes de Contabilidad permitieron crear actitudes y valores?					
3. ¿El ambiente de aprendizaje de la Contabilidad fomenta empatía, respeto y autonomía?					

4. ¿Consolidó sus conocimientos básicos sobre la Contabilidad?					
5. ¿Los aprendizajes contables le permitieron aplicarlos al entorno laboral?					
6. ¿Desarrolló habilidades, destrezas contables?					
7. ¿Consolidó sus conocimientos básicos sobre la Contabilidad?					
8. ¿Los aprendizajes contables le permitieron aplicarlos al entorno laboral?					
9. ¿Desarrolló habilidades, destrezas contables?					
10. ¿Los contenidos de aprendizaje le permitieron desarrollar sus aprendizajes contables?					
11. ¿Las tareas enviadas por los docentes permitieron dominar los aprendizajes contables?					
12. ¿Los materiales usados por los docentes han permitido el dominio de la Contabilidad?					
13. ¿La enseñanza de la Contabilidad le han permitido orientarse a la aplicación de sus conocimientos en el campo laboral?					

14. ¿La enseñanza de la Contabilidad le orientó a definir su campo laboral?					
15. ¿La enseñanza de la Contabilidad es eficaz, flexible y competente?					
16. ¿Las actividades educativas permitieron generar en usted el autoaprendizaje?					
17. ¿Aplica sus aprendizajes contables a situaciones de la vida real?					
18. ¿Los aprendizajes de la Contabilidad le permiten solucionar situaciones prácticas de la vida?					
19. ¿Considera que las prácticas estudiantiles realizadas en empresas mejoran sus aprendizajes?					
20. ¿Es responsabilidad de las autoridades y docentes buscar los lugares en donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas estudiantiles?					
21. ¿El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) permite la interacción entre la institución educativa y organizaciones?					
22. ¿El entorno laboral le brinda la oportunidad de desarrollarse como contador?					

23. ¿El currículo Bachillerato Técnico (BT) brinda la oportunidad de relacionarse con el entorno?					
24. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la oportunidad de relacionarse con el entorno laboral?					
25. ¿Los aprendizajes adquiridos le han permitido resolver problemas contables?					
26. ¿Los aprendizajes contables le han permitido trabajar en su entorno laboral?					
27. ¿Una persona es aún más eficiente cuando posee características profesionales y habilidades humanas competentes?					

Anexo 3: Formulario de validación de instrumentos-Experto 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimada

MSc. Maritza Alexandra Calderón Ríos

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPIO DE LORETO

Usted ha sido considerado experta para validar este instrumento de investigación.

Solicito de la manera más comedida leer detenidamente el formulario que se anexa a continuación y lo valore según su criterio técnico. Como documentos adjuntos encontrará los instrumentos de investigación (encuestas). Sus observaciones y sugerencias serán bienvenidas para mejorar la calidad de esta investigación.

Tema: “Metodología de aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Figura Profesional de Contabilidad.”

Investigador: Lic. Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Nombre del experto: MSc. Maritza Alexandra Calderón Ríos

Perfil del experto (síntesis de su formación y experiencia profesional):

Licenciada en ciencias de la educación mención educación primaria, en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

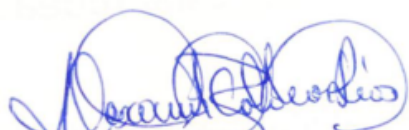
Magister en literatura infantil y juvenil, en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Experiencia como docente en lengua y literatura en Bachillerato Técnico y Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Municipio de Loreto, directora del área de Lengua y Literatura.

Fecha:

ASPECTOS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1) Correcta redacción de las preguntas, acorde al proyecto (objetivos, variables, indicadores, escalas...)	Las preguntas cuentan con los aspectos detallados, estoy de acuerdo.
2) Lenguaje utilizado adaptado a quien va dirigido	Las preguntas cuentan con los aspectos detallados, estoy de acuerdo.
3) Orden, secuencia y número de preguntas	Las preguntas cuentan con los aspectos detallados, estoy de acuerdo.

Nombre y firma:



MSc. Maritza Alexandra Calderón Ríos

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos-Experto 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema de investigación: “Metodología de aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Figura Profesional de Contabilidad.”

Nombre del validador /a: MSc. Maritza Alexandra Calderón Ríos **Fecha:** 11/10/2022

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo analizar cómo se aplica la metodología de aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes en la enseñanza de la Figura Profesional de Contabilidad.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x			x
2	x		x		x		x		x			x
3	x		x		x		x		x			x
4	x		x		x		x		x			x
5	x		x		x		x		x			x
6	x		x		x		x		x			x
7	x		x		x		x		x			x
8	x		x		x		x		x			x
9	x		x		x		x		x			x
10	x		x		x		x		x			x
11	x		x		x		x		x			x
12	x		x		x		x		x			x
13	x		x		x		x		x			x
14	x		x		x		x		x			x
15	x		x		x		x		x			x
16	x		x		x		x		x			x
17	x		x		x		x		x			x
18	x		x		x		x		x			x
19	x		x		x		x		x			x
20	x		x		x		x		x			x
22	x		x		x		x		x			x
23	x		x		x		x		x			x
24	x		x		x		x		x			x
25	x		x		x		x		x			x
26	x		x		x		x		x			x
27	x		x		x		x		x			x



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

CRITERIOS GENERALES		SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	x		
2.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente	x		
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	x		
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x		
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación	x		

VALIDEZ					
(marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable		x	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	MSc. Maritza Alexandra Calderón Ríos	Cédula:	2100502489	Fecha:	11/10/2022
Firma:		Teléfono:	0997593780	Mall:	calderonriosm@yahoo.com

Anexo 5: Formulario de validación de instrumentos-Experto 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado

Dr. Walter Bolívar Jarrín López

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES

Usted ha sido considerado experto para validar este instrumento de investigación.

Solicito de la manera más comedida leer detenidamente el formulario que se anexa a continuación y lo valore según su criterio técnico. Como documentos adjuntos encontrará los instrumentos de investigación (encuestas). Sus observaciones y sugerencias serán bienvenidas para mejorar la calidad de esta investigación.

Tema: “Metodología de aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Figura Profesional de Contabilidad.”

Investigador: Lic. Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Nombre del experto: Dr. Walter Bolívar Jarrín López

Perfil del experto (síntesis de su formación y experiencia profesional):

Licenciado en Contabilidad y Auditoría, CPA, en la Universidad Técnica Particular de Loja

Doctor en Contabilidad y Auditoría, en la Universidad Técnica Particular de Loja

Diploma superior en investigación de la educación a distancia, en la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Diploma superior en ciencias de la educación, en la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Magister en Auditoria Integral, en la Universidad Técnica Particular de Loja
 Diploma superior en auditoria de gestión de la calidad, en la Universidad Técnica Particular de Loja
 Experiencia como docente en universitario en la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Fecha:

ASPECTOS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1) Correcta redacción de las preguntas, acorde al proyecto (objetivos, variables, indicadores, escalas...)	De acuerdo
2) Lenguaje utilizado adaptado a quien va dirigido	De acuerdo
3) Orden, secuencia y número de preguntas	De acuerdo

Nombre y firma:



Dr. Walter Bolívar Jarrín López

Anexo 6: Ficha de validación de instrumentos-Experto 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema de investigación: “Metodología de aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Figura Profesional de Contabilidad.”

Nombre del validador /a: Dr. Walter Bolívar Jarrín López, Mg.

Fecha: 2022/10/12

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo analizar cómo se aplica la metodología de aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes en la enseñanza de la Figura Profesional de Contabilidad.


Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x				x
2	x		x		x		x		x				x
3	x		x		x		x		x				x
4	x		x		x		x		x				x
5	x		x		x		x		x				x
6	x		x		x		x		x				x
7	x		x		x		x		x				x
8	x		x		x		x		x				x
9	x		x		x		x		x				x
10	x		x		x		x		x				x
11	x		x		x		x		x				x
12	x		x		x		x		x				x
13	x		x		x		x		x				x
14	x		x		x		x		x				x
15	x		x		x		x		x				x
16	x		x		x		x		x				x
17	x		x		x		x		x				x
18	x		x		x		x		x				x
19	x		x		x		x		x				x
20	x		x		x		x		x				x
22	x		x		x		x		x				x
23	x		x		x		x		x				x
24	x		x		x		x		x				x
25	x		x		x		x		x				x
26	x		x		x		x		x				x
27	x		x		x		x		x				x




**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

CRITERIOS GENERALES		SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X		
2.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente	X		
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	X		
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación	X		

VALIDEZ (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por:	Dr. Walter Jarrín	Cédula:	1600225799	Fecha:	2022/10/12
Firma:	 WALTER BOLIVAR JARRIN LOPEZ	Teléfono:	0999919168	Mail:	bolivarjarrin@gmail.com

Anexo 7: Solicitud de autorización de trabajo de campo


UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA
Viva la Excelencia

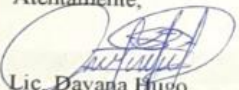
Loreto, 18 de octubre de 2022


Licenciado
Juan Ajila
Rector
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPIO DEL LORETO
Presente. –

De mi consideración:


Reciban un cordial saludo y los deseos de bienestar en su entorno laboral y familiar. Quien suscribe **Lcda. Dayana Lizbeth Hugo Castellano** con cédula de ciudadanía N° 2100499637 maestrante egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Ambato, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del título de Magister, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es **“METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD”**, con este proyecto de investigación se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo más eficiente y eficaz. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida la **autorización** para realizar el trabajo de campo, en el que se pretende realizar una encuesta virtual a estudiantes y docentes tanto del área técnica como del tronco común de la Figura Profesional de Contabilidad, a fin de obtener datos necesarios para la mencionada investigación.

Esperando contar con su predisposición y apoyo, me suscribo; no sin antes agradecer por la atención brindada.

Atentamente,

Lic. Dayana Hugo
DOCENTE DE LA UEML


SECRETARIA
MUNICIPIO DE LORETO
72H23
10-18

Anexo 8: Solicitud de autorización a padres de familia


UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA
Por la Excelencia

Ambato, 18 de octubre de 2022

Muy apreciados señores Padres de Familia y/o Representantes de los estudiantes de Bachillerato.
Presente. -

De mis consideraciones:


Reciban un cordial saludo y los deseos de bienestar en su entorno familiar. Quien suscribe **Lcda. Dayana Lizbeth Hugo Castellano** con cédula de ciudadanía N° 2100499637 maestrante egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Ambato, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del título de Magister, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es **“METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD”**, con este proyecto de investigación se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo más eficiente y eficaz. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida la **autorización** para que su representado realice una encuesta virtual que servirá para la recolección de datos necesarios para la mencionada investigación.

Cabe señalar que dicha petición está aprobada por la autoridad académica de la institución. Las encuestas son anónimas y serán utilizados únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría del Dr. Ángel Ramírez Eras, MsC. en calidad de Director de Tesis designado por la universidad.

Por favor llenar, firmar y reenviar la autorización adjunta.


Por su valiosa colaboración expreso a Ustedes mi agradecimiento.

Atentamente,



Lcda. Dayana Lizbeth Hugo Castellano

Anexo 9: Autorización de padres de familia

 UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA
Viva la Exelencia

DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO

Yo, Romario Greba con C.I. 1500790165 representante del /la estudiante Rony Greba autorizo y consiento por medio de la presente participar en el levantamiento de información del proyecto de investigación titulado: **“METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD”**, trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.


Para constancia de la presente, autorizo a la investigadora del proyecto utilizar la información recopilada únicamente con fines de investigación del tema antes propuesto.


Ambato, 18 de octubre de 2022

Atentamente,

Romario Greba
C.I. 1500790165,

Anexo 10: Certificación de nóminas de estudiantes por secretaría

 **UNIDAD EDUCATIVA "MUNICIPIO DE LORETO"**
Educación Inicial-Preparatoria-Básica Elemental, Media, Superior-
Electromecánica-Automotriz-Informática-Contabilidad
AMIE: 22R00384 CORREO: uemunicipiodeloreto@yahoo.com
Teléf 06-2893-005 06-2893-181
Loreto - Orellana

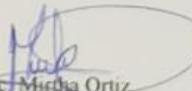



Ministerio de Educación

NÓMINA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
FIP: CONTABILIDAD

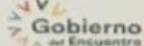
Nivel educativo: Bachillerato
Curso: 1ro Contabilidad
Cantidad de estudiantes: 28
Fecha corte: 17/10/2022

Id alumno	Apellidos y Nombres
5.294	AGUINDA CHIMBO JAHELY ANDREHINA
4.086	AGUIRRE MOREJON ABIGAIL YAMILETH
5.828	AJON GREFA MERCY TATIANA
3.148	AJON HUATATOCA JERSSY GIANELLA
4.888	ALVARADO AVILES ELVIS VICTOR
3.615	ALVARADO TANGUILA NAYELI SANDRA
5.891	AVILES CALAPUCHA KEVIN JORDY
3.037	CASTILLO CHUGA DAYRON JOSETH
4.779	CASTRO CHAVARRO LUNA
5.854	CERDA ALVARADO ISABEL ANDREA
4.892	CHIMBO AVILES BEGSY LIZETH
4.905	COQUINCHE DIGUA JENNIFER ISABEL
5.825	COQUINCHE GREFA GERARDO BRAULIO
3.110	GREFA SHIGUANGO RONY EZEQUIEL
3.054	HUATATOCA TANGUILA JAZMIN NAGELY
4.885	JIPA YUMBO MELANIA SILVANA
3.157	MORALES GALARZA JOSELYN NICOLE
4.969	NASAMUES LLANOS BRITANY JOSIEL
3.154	NOA YUMBO LESLY JOMAYRA
4.906	OÑA YUMBO SOLEDAD OLGA
3.888	PALOMO GUASHCO BRYAN MISAEL
5.885	PAPA ANDY HAMILTON MIGUEL
4.089	PISCO SIQUIHUA KAREN FERNANDA
3.149	ROBLEZ ORTIZ GENESIS AYMAR
4.729	SHIGUANGO SHIGUANGO ANAHI PAMELA
4.875	TANGUILA YUMBO JHON STEVEN
4.997	VELIZ MALDONADO FRANCISCO JOSE
5.822	ZAMBRANO CASTAÑEDA BIANCA LIZBETH


Lic. Mircha Ortiz
SECRETARIA INSTITUCIONAL



Dirección: Avenida 9 de octubre y Eloy Alfaro.
Código postal: 220150/ Orellana-Ecuador
Teléfono: 062881861- www.educacion.gub.ec

 **Gobierno**
al Encuentro | Juntos
lo logramos



República del Ecuador

Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "MUNICIPIO DE LORETO"

Educación Inicial- Preparatoria- Básico Elemental, Media, Superior-
Electromecánica Automotriz- Informática - Contabilidad
AMIE: 22H00384 CORREO: uemunicipiodeoreto@yahoo.com
Teléf. 06-2893-005 06-2893-181
Loreto - Orellana



NÓMINA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS FIP: CONTABILIDAD

Nivel educativo: Bachillerato
Curso: 2do Contabilidad
Cantidad de estudiantes: 20
Fecha corte: 17/10/2022

Idalumno	Apellidos y Nombres
5.156	ALVARADO YUMBO JHORDY ANDERSON
3.014	ANKUASH YUMBO LIDA DISENIA
3.642	AUCATOMA CARDENAS JHON NEY
4.768	BERECHA FRANCO SHIRLEY THALIA
3.173	BONILLA ALVARADO EDDY JOSE
4.653	CEVALLOS AGUINDA JENNIFER MARIA
3.060	CHIMBO TAPUY SILKA ROXANA
5.915	GREFA ALVARADO MARLON WLADIMIR
5.497	GREFA GREFA MILENY ALEXANDRA
4.690	GREFA GREFA SHIRLEY ANAHI
4.036	GREFA TAPUY JASON HUGO
3.029	GUZMAN BALLADARES JULIO ISRAEL
4.649	GUZMAN HERRERA DAMARIS ANGELA
5.272	HUATATOCA PEREZ CHARLIE WILFRIDO
5.049	MORENO QUICALQUIN ADRIAN JOSETH
5.238	MUÑOZ SANCHES CARLOS MIGUEL
5.392	PADILLA YUMBO JUAN CARLOS
3.043	SIQUIGUA CONDO LIZETH LESLY
4.982	TANGUILA YUMBO ALEXIS IVAN
3.136	TAPUY SIQUIHUA NAYELI NOELIA

Lic. Martha Ortiz
SECRETARIA INSTITUCIONAL



Dirección: Avenida 9 de octubre y Eloy Alfaro.
Código postal: 220150/ Orellana-Ecuador
Teléfono: 062881861- www.educacion.gob.ec





Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "MUNICIPIO DE LORETO"

Educación Inicial- Preparatoria- Básica Elemental, Media, Superior-
Electromecánica Automotriz- Informática - Contabilidad
AMIE: 22H00304 CORREO: uemunicipiodeloreto@yahoo.com
Teléf. 06-2893-005 06-2893-181
Loreto - Orellana



NÓMINA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS FIP: CONTABILIDAD

Nivel educativo: Bachillerato
Curso: 3ro Contabilidad
Cantidad de estudiantes: 14
Fecha corte: 17/10/2022

Idalumno	Apellidos y Nombres
4.494	AJON GREFA KELLY JANINA
4.975	DIAZ MONTERO LADY ROCIO
5.614	ESPINOZA REQUELME DAMARYS JAMILETH
4.496	HUATATOCA TANGUILA DAMIAN FABRICIO
3.249	LUCIO BARRAGAN JOSELYN DAYANA
5.182	MAMALLACTA GREFA ALLI BRYAN
4.959	MAMALLACTA MAMALLACTA BRYAN ANGEL
5.254	NOA BIGAY ANGELICA ROCIO
3.272	NOA YUMBO KELLY CINTHIA
4.953	PADILLA SALAZAR NIXON FRANCISCO
5.187	PAPA CALAPUCHA JENNIFER NAGELLY
3.258	QUILO AULES DIANA CAROLINA
3.251	SINCHE SIQUIGUA EVELYN NAYEU
4.333	YUMBO CALAPUCHA LIZETH KERLY






Lic. Mirtha Ortiz
SECRETARIA INSTITUCIONAL DE LORETO



Dirección: Avenida 9 de octubre y Eloy Alfaro.
Código postal: 220150/ Orellana-Ecuador
Teléfono: 062881861- www.educacion.gob.ec



Anexo 11: Certificación de nóminas de docentes por secretaría

	UNIDAD EDUCATIVA "MUNICIPIO DE LORETO" Educación Inicial-Preparatoria-Básica Elemental, Media, Superior- Electromecánica Automotriz- Informática - Contabilidad AMIE: 22H00384 CORREO: uemunicipiodeloreto@yahoo.com Teléf. 06-2893-005 06-2893-181 Loreto - Orellana	
Ministerio de Educación		
NÓMINA DE DOCENTES ASIGNADOS EN LA FIP: CONTABILIDAD		
Nivel educativo:	Bachillerato	
Curso:	1ro, 2do y 3ro Contabilidad	
Cantidad de docentes:	18	
Fecha corte:	17/10/2022	
DOCENTES DE ASIGNATURAS DEL TRONCO COMÚN		
N°	DOCENTES	OBSERVACIÓN
1	ALDAS ARCOS EDA CRISTINA	Docente Tronco Común
2	CALDERON RIOS MARITZA ALEXANDRA	Docente Tronco Común
3	COJITAMBO QUEZADA JUAN CARLOS	Docente Tronco Común
4	INFANTE GARCES EDWIN FERNANDO	Docente Tronco Común
5	JIMENEZ CHICO LESTER ISAIAS	Docente Tronco Común
6	MACIAS DOMINGUEZ ALFREDO NICOLAS	Docente Tronco Común
7	MELENDRES VIZUETE KLEVER RODRIGO	Docente Tronco Común
8	MENDOZA ACOSTA JENNY MARISOL	Docente Tronco Común
9	NARVAEZ CHIMBO CLEVER GEOVANNY	Docente Tronco Común
10	PACA GUAMAN JUAN ENRIQUE	Docente Tronco Común
11	RAMOS PILLA JOSE SIMON	Docente Tronco Común
12	SOLORZANO MOLINA GINA VERONICA	Docente Tronco Común
13	SUPE SILVA MARIA MAGDALENA	Docente Tronco Común
14	TANQUIN PERALVO ALICIA MORAYMA	Docente Tronco Común
15	TAYUPANDA CUVI SARA LUCRECIA	Docente Tronco Común
16	TORO MARTINEZ NELLY DOLORES	Docente Tronco Común
DOCENTES DE MODULOS FORMATIVOS		
N°	DOCENTES	OBSERVACIÓN
1	HUGO CASTELLANO DAYANA LIZBETH	Docente formación técnica
2	RODRIGEZ POROZO MARLENE FRANCELINA	Docente formación técnica
 Lic. Mirtha Ortiz SECRETARIA INSTITUCIONAL		
		
Dirección: Avenida 9 de octubre y Eloy Alfaro. Código postal: 220150/ Orellana-Ecuador Teléfono: 062881861- www.educacion.gob.ec		
		Juntos lo logramos

Anexo 12: Oficio enviado para la validación de propuesta-Experto 1

Ambato, 15 de noviembre 2022

Magister

Janneth Amparito Sangoquiza Naveda

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CHACO

DIRECTORA DE ACCIÓN SOCIAL DEL GAD MUNICIPAL EL CHACO

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo **Dayana Lizbeth Hugo Castellano** con C.I. 210049963-7, maestrante de posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica en la maestría de Educación, en la cual me encuentro en el desarrollo de mi trabajo de titulación con el tema: “Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Figura Profesional de Contabilidad”. Considerando su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, la validación de la propuesta con el tema: “Guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el bachillerato técnico”.

Sin más que agregar extendiendo mi gratitud a la respuesta frente a esta solicitud.

Atentamente,



Dayana Lizbeth Hugo Castellano

MAESTRANTE



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN EL BACHILLERATO TÉCNICO

Objetivo: Diseñar una guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico para el desarrollo de competencias contables.

RESUMEN DE LA PROPUESTA

La propuesta busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico, de la Unidad Educativa Municipio de Loreto, mediante la aplicación acertada de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), de esta forma, se aportará al perfil de egreso del bachiller ecuatoriano, de sobre manera, al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, las cuales servirán para enfrentarse a las exigencias sociales actuales.

Desde un plano de responsabilidad social, la propuesta se considera factible, pues permite la aplicación adecuada del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) por parte de los docentes de la Figura Profesional de Contabilidad, de esta forma, brindar una

alternativa de mejora a la práctica educativa, es de vital importancia, porque se pretende sembrar en los jóvenes una cultura investigativa y el interés por aprender.

Para su conocimiento adjunto link de la Guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

https://www.canva.com/design/DAFRROEC6iY/1YmYJAHcXhFnWmqfc7jn9A/view?utm_content=DAFRROEC6iY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

Anexo 13: Validación de propuesta-Experto 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN DE UN ESPECIALISTA

Título de la Propuesta: GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN EL BACHILLERATO TÉCNICO

Objetivo: Diseñar una guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico para el desarrollo de competencias contables.

1. Datos Personales del Especialista (esta información será solo de uso académico, los datos privados no serán públicos)

Nombres y apellidos:	Sangoquiza Naveda Janneth Amparito
Título (s) Profesional:	Licenciada en Ciencias de la Educación Magister en Tecnología e Innovación Educativa
Ocupación o Cargo:	Directora de Acción Social del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de El Chaco.
Años de experiencia:	22 años de Docencia en la Unidad Educativa El Chaco
Cédula de identidad:	1802740843
Teléfono:	+593 983144264
Correo electrónico:	janesa_74@hotmail.com

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
Conocimiento técnico y/o científico acerca de la propuesta.	X		
TOTAL	X		
Observaciones: Se ha dirigido varios proyectos relacionados a la temática planteada, sin embargo, es una propuesta dinámica y fácil de comprender.			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de guía sobre la metodología ABP	X				
Facilidad de uso de la guía de la metodología ABP	X				
Pertinencia del contenido en la aplicación de la guía de la metodología ABP	X				
Coherencia entre el objetivo planteado y la propuesta de solución.	X				
Aplicación fácil, llamativo e interesante.	X				
TOTAL					
Observaciones: La propuesta es pertinente para la aplicabilidad dentro del proceso educativo, especifica claramente las generalidades de la metodología de ABP y el contenido se detalla por fases, esto permite que sirva de apoyo para la elaboración de otros proyectos para el desarrollo de competencias en la Figura Profesional de Contabilidad.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

4. Recomendaciones

La propuesta es aplicable al contexto educativo, se recomienda que antes de su aplicación realizar una socialización con los docentes para explicar la profundidad y alcance de la propuesta. Es didáctica y fácil de entender por lo que, será de gran utilidad para los docentes y estudiantes de Bachillerato Técnico en la Figura Profesional de Contabilidad.

Ambato, 16 de noviembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
JANNETH AMPARITO
SANGOQUIZA NAVEDA

Firma de responsabilidad
ESPECIALISTA

Anexo 14: Oficio de validación de propuesta-Experto 2

Ambato, 15 de noviembre 2022

Magister, Maritza Calderón

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPIO DE LORETO

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo Dayana Lizbeth Hugo Castellano con C.I. 210049963-7, maestrante de posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica en la maestría de Educación, en la cual me encuentro en el desarrollo de mi trabajo de titulación con el tema: “Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Figura Profesional de Contabilidad”. Considerando su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, la validación de la propuesta con el tema: “Guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el bachillerato técnico”.

Sin más que agregar extendiendo mi gratitud a la respuesta frente a esta solicitud.

Atentamente,



Dayana Lizbeth Hugo Castellano

MAESTRANTE



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN EL BACHILLERATO TÉCNICO

Objetivo: Diseñar una guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico para el desarrollo de competencias contables.

RESUMEN DE LA PROPUESTA

La propuesta busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico, de la Unidad Educativa Municipio de Loreto, mediante la aplicación acertada de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), de esta forma, se aportará al perfil de egreso del bachiller ecuatoriano, de sobre manera, al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, las cuales servirán para enfrentarse a las exigencias sociales actuales.

Desde un plano de responsabilidad social, la propuesta se considera factible, pues permite la aplicación adecuada del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) por parte de los docentes de la Figura Profesional de Contabilidad, de esta forma, brindar una

alternativa de mejora a la práctica educativa, es de vital importancia, porque se pretende sembrar en los jóvenes una cultura investigativa y el interés por aprender.

Para su conocimiento adjunto link de la Guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

https://www.canva.com/design/DAFRROEC6iY/1YmYJAHcXhFnWmqfc7jn9A/view?utm_content=DAFRROEC6iY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

Anexo 15: Validación de propuesta-Experto 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN DE UN ESPECIALISTA

Título de la Propuesta: GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN EL BACHILLERATO TÉCNICO

Objetivo: Diseñar una guía didáctica para la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato Técnico para el desarrollo de competencias contables.

1. Datos Personales del Especialista (esta información será solo de uso académico, los datos privados no serán públicos)

Nombres y apellidos:	Maritza Alexandra Calderón Ríos
Título (s) Profesional:	Licenciada en Ciencias de la Educación Magister en literatura infantil y juvenil
Ocupación o Cargo:	Docente de la Unidad Educativa Municipio de Loreto
Años de experiencia:	8
Cédula de identidad:	2100502489
Teléfono:	+593 997593780
Correo electrónico:	calderonriosm@yahoo.com

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
Conocimiento técnico y/o científico acerca de la propuesta.	X		
TOTAL	X		
Observaciones: Se ha dirigido varios proyectos relacionados a la temática planteada.			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de guía sobre la metodología ABP	X				
Facilidad de uso de la guía de la metodología ABP	X				
Pertinencia del contenido en la aplicación de la guía de la metodología ABP	X				
Coherencia entre el objetivo planteado y la propuesta de solución.	X				
Aplicación fácil, llamativo e interesante.	X				
TOTAL					
Observaciones: La propuesta es pertinente para la aplicabilidad dentro del proceso educativo.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

4. Recomendaciones

La propuesta es aplicable al contexto educativo, se recomienda que antes de su aplicación realizar una socialización con los docentes para explicar la profundidad y alcance de la propuesta. Es didáctica y fácil de entender por lo que, será de gran utilidad para los docentes y estudiantes de Bachillerato Técnico en la Figura Profesional de Contabilidad.

Ambato, 17 de noviembre de 2022



Firma de responsabilidad
ESPECIALISTA