



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**“ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA  
DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO  
DEL CONTEXTO RURAL”**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,  
mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora**

Geomaira Araceli Guachamín Durán

**Tutora**

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Geomaira Araceli Guachamín Durán, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **Adaptación de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato del contexto rural** como requisito para optar al grado de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 19 días del mes de enero de 2023, firmo conforme:

Autor: Geomaira Araceli Guachamín Durán



Firma:

Número de Cédula: 150075001-1

Dirección: Napo, Tena, Tena, Gil Ramírez Dávalos

Correo Electrónico: [geomiguachamin@hotmail.es](mailto:geomiguachamin@hotmail.es)

Teléfono: 0990508848

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL” presentado por Geomaira Araceli Guachamín Durán, para optar por el Título Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 19 de enero de 2023




Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 19 de enero de 2023

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read 'Geomaira Araceli Guachamín Durán'.

Geomaira Araceli Guachamín Durán

150075001-1

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 01 de marzo de 2023



Ph.D. Aracelly Fernanda Núñez Naranjo  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

CORINA  
ELIZABETH  
NUNEZ  
HERNANDEZ

Firmado digitalmente por  
CORINA ELIZABETH  
NUNEZ HERNANDEZ  
Fecha: 2023.03.01  
09:32:13 -05'00'

Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández  
VOCAL



Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.  
DIRECTORA

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios por permitirme crecer en mi formación como profesional y que a pesar de las adversidades me ha bendecido siempre.

A mi familia por sus oraciones, consejos y principales motivadores que me ayudaron a impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi sueño.

*Guachamín Geomaira*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios quién ha sido mi fortaleza y guía durante toda mi vida, bendiciéndome para alcanzar mi meta propuesta.

A mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y estímulo constante, brindándome su tiempo cuando les necesitaba y fomentado en mí el anhelo de superación y el triunfo en la vida.

A mis docentes por haber compartido sus conocimientos y en especial a mi tutora de tesis que con su paciencia, virtudes, constancia y motivación he logrado culminar mi trabajo.

A mi Universidad por brindarme la oportunidad de crecer en mi formación profesional.

***Guachamín Geomaira***

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	5
Objetivos de la investigación	7
CAPÍTULO I	8
MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes de la investigación	8
Desarrollo teórico	11



Modelos Pedagógicos -----	11
Metodologías Educativas-----	12
Estrategias educativas -----	14
Deserción Escolar-----	15
Modelos de deserción escolar -----	16
Tipología del estudiante desertor -----	17
Limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje -----	18
Problemas socio - educativos del contexto rural-----	20
Contexto rural -----	22
Estrategias educativas en el contexto rural-----	23
La adolescencia-----	24
Adolescencia y deserción escolar-----	29
El docente del contexto rural -----	30
<b>CAPÍTULO II -----</b>	<b>34</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO-----</b>	<b>34</b>
Paradigma, enfoque y diseño de la investigación-----	34
Alcance -----	35
Descripción de la muestra y contexto rural de la investigación-----	36
Validación de instrumentos -----	46
Análisis de los resultados-----	48
Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a padres de familia -----	49
Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a estudiantes -----	53
Análisis de la causa prevalente en la deserción escolar de los estudiantes -----	58

Datos obtenidos del archivo de la institución -----	58
Datos obtenidos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) -----	61
Resultados obtenidos de los instrumentos cualitativos -----	67
Contraste de información y enfoque -----	72
Resumen de resultados obtenidos-----	74
Consideración final sobre los resultados -----	77
<b>CAPÍTULO III -----</b>	<b>78</b>
<b>PRODUCTO-----</b>	<b>78</b>
Tema de la propuesta para la institución educativa:-----	78
Objetivo de las acciones educativas de manera integral-----	78
Justificación de la implementación de acciones educativas -----	78
Objetivos de la propuesta-----	80
Desarrollo de las fases -----	80
Evaluación de la propuesta-----	94
Valoración de la propuesta-----	94
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----</b>	<b>103</b>
Conclusiones-----	103
Recomendaciones-----	105
<b>BIBLIOGRAFÍA -----</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS -----</b>	<b>116</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Tipología del estudiante desertor -----	18
Cuadro 2. Población y muestra-----	36
Cuadro 3. Operacionalización de variable independiente objeto de estudio: adaptación de estrategias educativas -----	37
Cuadro 4. Operacionalización de variable dependiente: campo de acción deserción escolar -----	43
Cuadro 5. Resumen de procesamiento de casos padres de familia-----	47
Cuadro 6. Estadísticas de fiabilidad-----	47
Cuadro 7. Resumen de procesamiento de casos de estudiantes-----	48
Cuadro 8. Estadísticas de fiabilidad-----	48
Cuadro 9. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato año Lectivo 2017- 2018-----	58
Cuadro 10. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato Año Lectivo 2018 - 2019-----	59
Cuadro 11. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato Año Lectivo 2019 - 2020-----	59
Cuadro 12. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato Año Lectivo 2020 - 2021-----	60
Cuadro 13. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato Año Lectivo 2021 - 2022-----	60
Cuadro 14. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2017 - 2018-----	61
Cuadro 15. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2018 - 2019-----	62
Cuadro 16. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2019 - 2020-----	63
Cuadro 17. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2020 - 2021-----	64

Cuadro 18. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2021 - 2022-----	65
Cuadro 19. Herramienta de análisis para la información cualitativa-----	67
Cuadro 20. Resumen de los resultados obtenidos -----	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Histograma de la variable independiente.....	49
Gráfico 2. Participación del estudiante en acciones educativas.....	50
Gráfico 3. Acciones del docente hacia el estudiante.....	51
Gráfico 4. Actividades escolares para el desarrollo de la inteligencia.....	52
Gráfico 5. Histograma de la variable dependiente.....	53
Gráfico 6. Nivel de apreciación del estudiante con enfoque a continuidad de estudio .....	54
Gráfico N° 7. Nivel de apreciación del estudiante enfocado en ayuda familiar.....	55

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Anexo 1. Árbol de problemas .....	116
Anexo 2. Red de inclusión .....	117
Anexo 3. Instrumentos .....	118
Anexo 4. Formato de valoración de la propuesta.....	129

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y**  
**LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA**  
**DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO**  
**DEL CONTEXTO RURAL**

**Autora:** Geomaira Araceli Guachamín Durán

**Tutora:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación estuvo centrada en el estudio de la deserción escolar que se presenta en el contexto rural, el cual fue abordado desde la línea de investigación: innovación. Para conocer sobre este problema se determinó como objetivo: diseñar adaptaciones a las estrategias educativas en el nivel bachillerato del contexto rural para la disminución de la deserción escolar. La metodología fue de enfoque mixto, diseño concurrente, de tipo descriptiva. Fueron aplicados los instrumentos basados en encuestas y entrevistas a 134 estudiantes, 134 padres de familia y 4 autoridades de la institución educativa, también se recurre a la técnica de registro documental bajo el análisis de fichas de seguimiento estudiantil de 5 años atrás proporcionado por el DECE. Con relación a los resultados se identificó con precisión los factores que inciden en la deserción escolar: factores académicos, sociales, económicos e individuales. También, se conoció sobre los elementos que originan y explican el fenómeno de la deserción y se describieron las condiciones socioeducativas prevalentes en el contexto rural. Se arriba como conclusión la necesidad de adaptar estrategias diseñadas y estructuradas como propuesta para la disminución del problema entorno a la deserción escolar. Esta propuesta fue valorada por los usuarios de forma positiva en cuanto a pertinencia, viabilidad y factibilidad. Como producto de la investigación se redacta la propuesta de intervención dirigida a la comunidad educativa del contexto rural donde se identificó el problema con la finalidad de dar solución.

**DESCRIPTORES:** deserción escolar, contexto rural, factores socio educativos, estrategias educativas

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TOPIC: ADAPTATION OF EDUCATIONAL STRATEGIES TO REDUCE  
SCHOOL DROPOUT AT THE HIGH SCHOOL LEVEL IN THE RURAL  
CONTEXT**

**AUTHOR:** Geomaira Araceli Guachamín Durán

**TUTOR:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

**ABSTRACT**

This job was focused on the study of school dropout that occurs in the rural context, which was approached from the line of research: innovation. To learn about this problem, the objective was to design adaptations to educational strategies at the high school level in the rural context to reduce school dropout. The methodology was a mixed approach, concurrent descriptive design. The instruments based on surveys and interviews were applied to 134 students, 134 parents, and 4 authorities of the educational institution. The documentary recording technique is also used in the analysis of student follow-up files from 5 years ago provided by the DECE department. Related to the results, the factors that affect school dropout were precisely identified: academic, social, economic, and individual factors. Also, it was known about the elements that originate and explain the phenomenon of desertion and the prevailing socio-educational conditions in the rural context was described. In conclusion, it was possible to demonstrate the need to adapt strategies designed and structured as a proposal to reduce the problem of school dropouts. This proposal was positively valued by users in terms of relevance, viability, and feasibility. As an investigation product, the intervention proposal is written for the educational community of the rural context where the problem was identified in order to provide a solution.

**KEYWORDS:** educational strategies, rural context, school dropout, socio-educational



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Es importante indicar que la educación es parte fundamental para el ser humano, no obstante, existen diversas situaciones y limitaciones económicas, ambientales, políticas y como problemas sanitarios que afectan la continuidad de la formación escolar de los niños, niñas y adolescentes. A nivel mundial se ha evidenciado un mayor nivel de deserción escolar debido a la pandemia provocada por el covid-19, transformando a la educación en un factor complejo de continuar en las instituciones educativas, dicho suceso generó inestabilidad en el proceso de educativo (Pachay & Rodríguez, 2021).

La deserción escolar se ha convertido en un factor relevante en la actualidad, sin embargo, fue necesario establecer estrategias inmediatas a ser aplicadas en casa mediante la educación virtual. En este sentido, la presente investigación se enfoca en la línea de investigación innovación, conjuntamente, con la sub línea de investigación aprendizaje; líneas que permitirán profundizar la indagación sobre la adaptación de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar (Bucurú et al., 2017).

En la actualidad el sistema educativo ha experimentado grandes cambios en los dos últimos años, pues debido a la situación sanitaria, obligó a varios niños, niñas y adolescentes a forzar su salida de las instituciones educativas, especialmente por la falta de conectividad y acceso al internet para recibir clases virtuales (Cáceres, 2021).

A nivel mundial, según UNESCO (2021), la pandemia de COVID-19 detuvo bruscamente el aprendizaje a nivel mundial, generando una revuelta grave de la educación y convirtiéndose en una brecha hacia la nueva modalidad de estudio virtual. Según los datos de la UNESCO, en el pico de la crisis sanitaria más de 1600 millones de docentes dejaron de asistir a la escuela como también los estudiantes.

En este sentido, la UNESCO en el año 2021, informa que 1.580 millones de estudiantes aproximadamente no asistieron a la escuela en todo el mundo, y con ello evidenciando el aumento indiscriminado de deserción escolar a nivel mundial. Es innegable aseverar que la pandemia si ha afectado significativamente el desarrollo de

la educación, precisamente debido al cierre de las unidades educativas y dejar sin un soporte técnico de un conocimiento a los educandos (Barre & Castro, 2021).

Según UNICEF, alrededor de más de 14 países en la región de América Latina y el Caribe, cerraron escuelas entre marzo de 2020 y febrero de 2021. Esta situación determinada por la pandemia por Covid-19 influyó de manera directa al problema de la deserción escolar, que de por sí, ya era un problema en las escuelas de la región. Además, esta situación de deserción, también, se forma a consecuencia de efectos económicos que ha dejado la pandemia mundial (Cáceres, 2021).

Por otra parte, en la investigación de Barrer y Castro (2021), indica que alrededor de 33 países de América Latina y el Caribe, mantienen la suspensión de clases presenciales y dan continuidad a las clases virtuales, todo ello con la finalidad de evitar contagios masivos y sobre todo salvaguardar la integridad física de miles de niños, niñas, y adolescentes, y de manera indirecta a cada una de sus familias.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la sección quinta art. 44., se estipula que “las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad” (p.21).

Mientras que, en el Plan Nacional de Desarrollo (2017) se determina que “la asistencia a clases decrece a medida que aumenta la edad, siendo esta una problemática de deserción o rezago escolar” (p.49). Por lo que, este plan vela por la calidad en la Educación General Básica y garantiza el ingreso a la universalización y a su contrarrestando la deserción y el rezago escolar. Por otra parte, se hace énfasis en el “Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (Plan Nacional de Desarrollo, 2017, p. 41), que indica, que el estado garantiza una educación a las personas como un derecho irrevocable.

Es importante indicar que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se enmarca en el capítulo sexto, sobre las necesidades educativas específicas, en la que resalta que:

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 48).

Con relación a los programas establecidos por el Ministerio de Educación sobre la deserción escolar y sus efectos más fuertes que ha provocado la pandemia de la COVID-19 en el mundo se ha optado por trabajar de forma ardua con el personal DECE, pues, “el trabajo de fortalecimiento pedagógico y acompañamiento que se viene realizando en cada espacio de territorio es una necesidad” así lo menciona el (Ministerio de Educación, 2021). Con ello también se han establecido estrategias educativas que ha impulsado la disminución de la deserción escolar en los últimos tiempos.

Más allá, del ámbito rural en el contexto educativo, se impone reglas diferentes a la urbana, la problemática de abandono escolar es un denominador común donde los factores rigen en ambos contextos, y en este sentido, en la zona rural fue la más afectada en el ámbito educativo, pues, varias de estas zonas no cuentan con la conectividad de internet y por ende se convierte en un factor perjudicial en los estudiantes dando paso a la deserción escolar (Burgos et al., 2020).

En el contexto ecuatoriano, las diversas políticas educativas están orientadas a disminuir la deserción escolar en las unidades educativas, de manera especial, en época de pandemia, que, claramente se convirtió en una situación de alto impacto educativo, motivo por el cual, se definieron programas y apoyo para evitar la deserción. No obstante, se evidencia, que, a pesar de brindar ayuda a los estudiantes en deserción, se ha podido identificar un alto nivel de abandono escolar debido a la falta de accesibilidad y conexión a internet para recibir las clases virtuales. (Barre & Castro, 2021).

## **Justificación**

La consolidación de esta investigación conlleva a la presentación final del recorrido teórico-metodológico desarrollado desde la perspectiva del método científico, es por ello que se considera un trabajo que servirá de soporte para los profesionales de la docencia que tendrán a su disposición este compendio de información válida y actualizada en el tema de la deserción escolar.

Desde una visión social-educativa, se ofrece un valioso material que puede implementarse en distintos contextos escolares que beneficiará directamente a la población de estudiantes y sus familias, puesto que los docentes podrán implementar las estrategias que proponen para frenar la posibilidad de interrumpir la prosecución escolar.

Esta investigación, también tiene un contenido de carácter académico que puede socializarse en espacios de formación de docentes con el fin de enriquecer los conocimientos en el área que se investiga. De igual manera, sirve de estímulo y motivación para que se profundice en el tema mediante investigaciones similares.

Es importante indicar algunos trabajos realizados sobre la presente temática de investigación como son las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar, que son un soporte teórico para el desarrollo de la investigación, los mismos que se detallan a continuación:

Bucurú et ál. (2017) En su estudio sobre estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar se fijó como objetivo diseñar las estrategias pedagógicas que ayuden a disminuir los índices de deserción estudiantil. El principal factor que influye en la deserción escolar es la pérdida paulatina del interés por parte de los estudiantes, motivo por el cual, se desarrolló un proyecto de aula transversal como estrategia pedagógica que sirvió de apoyo a los docentes para que puedan motivar acertadamente a los estudiantes.

Por su parte, Beltrán (2020) en su indagación sobre las estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes, determinó como objetivo estructurar estas estrategias pedagógicas para ayudar a estudiantes en situación de deserción. Por medio de este estudio se evidenció que la deserción

escolar en los contextos rurales se da debido al entorno socioeconómico de los padres de los estudiantes; motivo por el cual, el estudiante deja de asistir a la escuela. Con base a ello, se estableció estrategias en la cooperación corresponsable de las familias y las comunidades.

Báez y Arenas (2019) en su estudio sobre el diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar, estableció como objetivo evaluar la estrategia didáctica implementada en el nivel de aceleración del aprendizaje. En esta investigación se identificó que los factores que influyen en la deserción escolar son (endógenos y los exógenos) la falta de recursos económicos, problemas de conducta en los estudiantes afectados por factores personales, sociales, económicos, grupo familiar y hasta por los integrantes de la institución, fundamentos que hace que el estudiante deserte. Es por ello que por medio de la planeación de una estrategia didáctica se pudo fortalecer la retención de estudiantes a través de un seguimiento y acompañamiento con los estudiantes para mejorar su autoestima y apoyarlos en su proyecto de vida y por último los docentes que son los que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Planteamiento del problema**

Existe un alto porcentaje de deserción escolar en el nivel de bachillerato de las instituciones educativas de la zona rural – amazónica del Ecuador, donde intervienen factores sociales, económicos, culturales y educativos interfiriendo en la consecución escolar y la culminación exitosa de los diferentes niveles del sistema educativo, observándose mayor cantidad de estudiantes que abandonan la escuela en el nivel de bachillerato. Ante este escenario, el estudio de esta temática es de interés y preocupación para diferentes instancias del Sistema Educativo ecuatoriano y para todos los actores que están inmersos en el entorno educacional (Beltrán, 2020).

Es por ello, que plantea abordar esta problemática desde la adaptación de estrategias educativas que permitan disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato del contexto rural en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri, puesto que, desde esa institución se ha reportado en varias oportunidades el fenómeno de la deserción escolar en el nivel de bachillerato, éstos

datos se encuentran reflejados en los registros del Departamento de Estadísticas Educativas del Ministerio de Educación [SINEC] (2022).

Las personas que participan en esta investigación son: los estudiantes de nivel bachillerato, los docentes y la investigadora. Por otro lado, los beneficiarios directos son los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad con relación al riesgo de abandonar la escuela. El objeto de estudio se enfoca en la deserción escolar y el campo de investigación corresponde a la adaptación de estrategias educativas.

Con relación con lo antes mencionado, el problema científico a investigarse se expresa de la siguiente manera:

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la adaptación idónea de las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato del contexto rural?

En este sentido, es importante que sean identificadas las causas del problema de la manera siguiente:

Aplicación de estrategias poco efectivas para disminuir la deserción, lo que significa que las acciones hasta ahora implementadas para resolver el problema de la deserción no han dado los resultados esperados.

Escaso apoyo de los padres de familia a sus hijos a culminar los estudios, de igual manera esta es una falencia que ha limitado las acciones de solución.

Problemas económicos y sociales que afrontan los estudiantes, en efecto se han identificado desfases de tipo económico y social que han derivado en que los estudiantes decidan abandonar los estudios.

Del planteamiento anterior, surge la vinculación causa-efecto, estos efectos se describen a continuación:

Alto nivel de deserción escolar en la unidad educativa, que se observa en los espacios de la unidad educativa rural.

Bajo rendimiento escolar de los estudiantes, que se atribuye a las condiciones personales de los estudiantes más la falta de apoyo en el hogar.

Alumnos con estudios inconclusos, considerada una consecuencia directa de los elementos económicos y sociales en desventaja. El gráfico de contiene el árbol de problemas puede observarse en el anexo1.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

Diseñar adaptaciones a las estrategias educativas en el nivel bachillerato del contexto rural para la disminución de la deserción escolar.

### **Objetivos Específicos**

Analizar desde la teoría los factores que inciden en la deserción escolar a nivel de bachillerato del contexto rural.

Argumentar teóricamente las estrategias educativas aplicadas en contextos rurales y la deserción escolar.

Identificar las causas principales de deserción escolar en el nivel bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri derivadas del factor académico desde 5 años atrás.

Adaptar las estrategias educativas aplicadas en el nivel bachillerato del contexto rural que disminuya la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes investigativos especificados en esta indagación son parte de varias investigaciones previas de tipo bibliográfico que hacen referencia al tema central sobre las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato del contexto rural. Según Vizúete (2017) en su trabajo de investigación sobre la deserción escolar en los estudiantes del colegio Técnico Vicente Rocafuerte, determinó que los factores que influyen en la deserción escolar. Además, para realizar esta investigación se empleó una metodología científica basada en documentación bibliográfica sobre la socio-pedagogía, también, se aplicó un cuestionario a los estudiantes obteniendo como resultado que, la deserción está presente en las aulas del colegio técnico, y con eso, se llegó a concluir que, todo esto repercute de manera negativa en los estudiantes, especialmente a los alumnos de segundo y tercer año de bachillerato.

Por su parte, en el estudio de Beltrán (2020) sobre la deserción escolar, se destaca que, este factor hace referencia al abandono irreversible de los estudios por parte de los educandos o a su vez, se desvincula de forma temporal del entorno educativo, esta situación se presencia de forma constante en los contextos rurales, en donde las situaciones socioeconómicas conllevan a la búsqueda de recursos monetarios desde muy temprana edad, con el propósito de satisfacer las necesidades familiares. Esta investigación se enmarcó en identificar los aspectos del contexto cultural y social que permitan fijar estrategias para evitar la deserción escolar.



Sarango (2022) estudió la relación entre la deserción escolar en tiempos de pandemia y la gestión educativa, para ello diseñó un no experimental correlacional. Trabajó con 195 estudiantes y aplicó un instrumento de 40 ítems, para verificar la validez usó juicio de expertos y aplicó el Alfa de Cronbach para la confiabilidad, que obtuvo 0,900. Los resultados develaron la existencia de una relación positiva entre ambas variables. Las variables se asocian de manera directa, el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,889, siendo la relación alta. El 63.8% de la realidad de la deserción escolar es para la gestión un indicador que debe abordarse en conjunto con los docentes. Se concluye que existe relación positiva entre Deserción escolar y Gestión educativa

De igual manera, en Colombia Caicedo & Rosado (2021) quienes centraron su trabajo en realizar la caracterización de los estudiantes que han desertado del espacio escolar de instituciones educativas rurales, también determinaron que originaron o influyeron en la aparición de esta situación, a partir de esta información plantearon acciones para minimizar el problema en los contextos rurales. Es escenario de la investigación se ubicó en “Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, perteneciente al municipio de Junín, y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, perteneciente al municipio de Gachalá, ubicadas en la zona rural de la región del Guavio en el departamento de Cundinamarca” (Caicedo & Rosado, 2021, p. 8). Se generó un producto de la investigación con la estructura de modelo de intervención dirigido a los jóvenes con riesgo de deserción, con la finalidad de orientarlos hacia la culminación del proceso de formación académica dentro de los ciclos y niveles esperados.

Tornero (2021) determinó como objetivo conocer sobre la relación existente “entre familias disfuncionales y deserción escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019” (Tornero, 2021, p. ix). Trabajó con una población de 128 estudiantes y la muestra de 97 adolescentes de 16 años. La metodología fue de tipo cuantitativa y diseño correlacional, como instrumento aplicó una encuesta, una guía de observación y una ficha de investigación documental. Los resultados indicaron que las causas de la deserción en los estudiantes están

estrechamente ligadas con las hipótesis planteadas. Las causas de deserción se ubicaron en niveles alto y medio, o bajo. Se concluyó que existe una correlación alta entre la disfuncionalidad familiar y la deserción escolar, en estudiantes del quinto grado de la en la institución educativa – Iquitos, puesto que el índice de correlación alcanzó 0.815 (81,5%).

Por otro lado, Pachay & Rodríguez (2021) en su artículo científico afirma que, actualmente, la educación ha sufrido varios cambios por motivo de la pandemia y que a su vez se convirtió en un reto para estudiantes y docentes, como también, la presencia de la discontinuidad de los estudios por parte de varios alumnos obstaculizando la posibilidad de continuar con el sistema de enseñanza. Este estudio determinó la deserción escolar como una problemática que se origina por factores económicos y de conectividad en la internet, mismos que han causado inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pudo establecer como resultados que, los estudiantes desertores si poseen problemas económicos y de conectividad, pero también, influye en el apoyo de los docentes para evitar más deserción en los establecimientos educativos.

En la investigación de Sulca (2020) sobre el análisis de los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes, se desarrolló un estudio de tipo básico y descriptivo, que ayudo a identificar los factores determinantes para la deserción escolar, del cual se aplicó una encuesta a los alumnos, y se obtuvo como resultados que los factores más influyentes son los económicos, familiares y pedagógicos que encaminan a caer en la deserción escolar y que afectan de manera negativa a los propios estudiantes, al sistema educativo y social.

Por último, León (2018) en una investigación sobre la deserción en estudiantes de educación superior se fijó como objetivo diseñar una estrategia que ayude a mitigar los niveles de deserción, para ello, se aplicó un estudio prospectivo dirigido a un grupo único, del cual, se obtuvo como resultado favorecedor que es importante minimizar la deserción por medio de estrategias lo que logrará permitir disminuir los niveles de deserción en un 38%, además, este investigación es un aporte

teórica que se direcciona a implementar acciones para minimizar la deserción escolar en todas las instituciones educativas.

### **Desarrollo teórico**

En el desarrollo teórico se especifican cada uno de los conceptos, categorías y definiciones que aportan a la presente investigación, mismos que se presentan a continuación. Con relación a los modelos pedagógicos, es importante retomar sus aportes a la educación y a la disciplina didáctica, que han avanzado en la misma medida que han surgido las teorías que sustentan la práctica del docente.

### **Modelos Pedagógicos**

Un modelo pedagógico, “es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado” (Padilla, 2018, p. 11). Según Roman et. al. (2021), existen varios modelos pedagógicos con diversas concepciones, metodologías y técnicas a continuación, se mencionan los más utilizados:

#### **Modelo tradicional**

En este modelo, el rol protagónico lo tiene el maestro, pues, la comunicación es unidireccional, excluye a los estudiantes y sus experiencias previos; es decir, el alumnado solo escucha y repite los conceptos transmitidos por el profesor (Padilla, 2018).

#### **Modelo Conductista**

En este modelo, el estudiante adaptaba las conductas e ideas que el maestro le transfiere, basándose en una metodología de fijación de aprendizajes mediante el refuerzo y la instrucción. Por medio de este modelo, el estudiante participa activamente en las acciones programadas (Roman et al., 2021).

### **Modelo activo**

Este modelo le da un sentido activo al proceso educativo, basándose en los principios de la individualidad, desarrollo de aptitudes y capacidades, como también la convivencia, cooperación social, autoeducación, entre otros aspectos activos que puede desarrollar el estudiante conjuntamente con el apoyo y guía del docente (Roman et al., 2021).

### **Modelo Constructivista**

Plantea que “el aprendizaje es una construcción personal de quien aprende y la tarea de aprender cobra sentido en la medida que admiten las personas a construirse y apropiarse del mundo” Roman et. al. (2021).

### **Metodologías Educativas**

Para entender las metodologías educativas, es importante partir de la comprensión de la metodología didáctica que es una forma de enseñar, es decir, reflejar la manera en cómo el docente explica su clase para que el estudiante comprenda, por tanto, metodología es la actuación del profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Forteza, 2019).

Es así que, las metodologías educativas forman parte de las estrategias de enseñanza con base científica, en la cual, el docente propone en su clase con el fin de que el alumnado adquiera todos los conocimientos necesarios. Dentro de estas metodologías es válido todos los materiales que maestro utilice para generar conocimiento en los estudiantes, es decir, la utilización de todos los recursos didácticos.

En el momento actual, es necesario hacer referencia a las metodologías activas para el aprendizaje, que se han popularizado para el desarrollo de procesos de convergencia en diferentes sistemas educativos a nivel global. Estas acciones didácticas están vinculadas con las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes y dependen de las características de la sociedad, apuntan a formar las capacidades críticas de los alumnos con la finalidad que puedan afrontar y solucionar

problemas. Asimismo, plantean la independencia y autonomía de pensamiento que le permita interactuar socialmente con conductas adaptativas que no respondan a la repetición y memorización de conocimientos poco útiles (Muntaner et al., 2020).

De igual manera, es importante contemplar la metodología educativa que propone el aprendizaje colaborativo, que contempla la inclusión del estudiante dentro de un grupo de trabajo que interacciona con la finalidad de alcanzar un objetivo educacional. Este método se estructura mediante la composición de equipos de estudiantes que deben resolver un problema desde el aporte individual para llegar a acuerdos en colectivo. En el momento actual, esta metodología está vinculada con las herramientas tecnológicas como recursos que median y dirigen el proceso, lo fundamental reside en el desarrollo de habilidades interpersonales que cada individuo pone en práctica en beneficio del aprendizaje del grupo (Ospina, 2022).

En definitiva, esta metodología educativa facilita que los estudiantes desarrollen habilidades comunicacionales y lingüísticas que conlleven a trabajar sistemáticamente dentro del grupo, usando la toma de decisiones, el diálogo y la discusión como estrategias de aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, también se plantea como metodología educativa los aportes del Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) “es una de las metodologías activas más utilizadas y conocidas, definiéndose como aquella modalidad que se centra en el diseño, implementación y programación de un conjunto de tareas asociadas a un eje temático” (UNICEF, 2020, p. 12). De acuerdo con los beneficios que aporta la implementación de esta metodología, se ha verificado que, estimula la autonomía para aprender, facilita que el estudiante maneje y proyecte sus objetivos y metas, fomenta las habilidades investigativas para resolver problema real planteado.

Esta modalidad de aprendizaje, ha sido implementada en diferentes niveles educativos obteniendo resultados favorables en cuanto a, que los alumnos descubren lo que realmente prefieren en cuanto a modos para aprender, además, toman conciencia de una alternativa diferente para apropiarse del conocimiento que los conduce a abordar una situación problematizada y generar soluciones.

Otro elemento de relevancia es el reconocimiento a las diversas metodologías educativas y las estrategias que propone cada una de ellas, las cuales están en correspondencia con los fundamentos teóricos que dan soporte a la didáctica que orienta la puesta en práctica de los métodos y procedimientos diseñados para cada propuesta metodológica en el contexto educativo.

### **Estrategias educativas**

Estas acciones son planificadas y ejecutadas por el docente con el objetivo de que el estudiante avance en la construcción del aprendizaje y logren los objetivos planteados. La estrategia educativa lleva implícito “un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida” (UNED, 2010). La implementación de este tipo de estrategia requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas que el docente debe realizar de forma sistemática y periódica. Para esta investigación se plantea hacer énfasis en las estrategias que incorporan el trabajo articulado entre docentes, autoridades y padres de familia que influyen en la motivación, el refuerzo, el autoconcepto de los estudiantes.

Estas acciones educativas sensibilizan al estudiante hacia la construcción de procesos y habilidades cognitivas que demarcan significativamente el rendimiento académico y el aprendizaje. Se trata de un proceso que estimula y activa las diversas funciones de la cognición, el repertorio conductual y el componente afectivo, que en definitiva interactúan sistemáticamente en beneficio del logro de metas de aprendizaje. Cerezo et al. (2011) Explican que estas estrategias conducen hacia el aprendizaje autorregulado que abarca habilidades cognitivas y metacognitivas. Las primeras se refieren a “los distintos procesos y conductas que los estudiantes ponen en marcha durante la realización de las tareas académicas con el fin de conseguir las metas de aprendizaje” (p. 53). Mientras que las estrategias metacognitivas se vinculan con el control y el conocimiento que el estudiante posee sobre su proceso psicológico particular que pone en práctica al momento de aprender.

Es importante considerar que el aprendizaje autorregulado se relaciona con las creencias motivacionales, las cuales intervienen directamente con la consecución

de los objetivos educacionales, al respecto se conocen cuatro tipos de creencias motivacionales: “creencias de autoeficacia, creencias sobre el valor de la tarea, orientación hacia las metas y ansiedad ante la evaluación” (Cerezo et al., 2011, p. 54). En concreto se espera que este estudio permita presentar las estrategias significativas y pertinentes que se necesitan para lograr la adaptación de los estudiantes de bachillerato como vía para disminuir la deserción escolar.

### **Deserción Escolar**

La deserción escolar está definida como “la interrupción o desvinculación de los alumnos del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios” (Beltrán, 2020, p. 22). La deserción escolar ha sido más fuerte por la pandemia, el acceso a la internet es una complicación que afecta a estudiantes y docentes de las zonas rurales, es notable reconocer que muchos docentes han establecido estrategias propias, como ir de casa en casa a enseñar de los lugares más cercano del sector, pero la afectación de la pandemia obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pachay & Rodríguez, 2021, p. 135).

Se considera fundamental comprender la deserción escolar para poseer elementos de análisis que conduzcan a brindar soluciones a esta problemática, en este sentido los desertores escolares y los estudiantes que se encuentran en riesgo de abandonar el sistema escolar, “son entendidos como aquellos niños, adolescentes y jóvenes que no se han matriculado en ninguna escuela” (Espinoza et al., 2021, p. 117). En este grupo se incluyen los estudiantes que ya han tomado la decisión de o volver a la escuela de forma voluntaria, también, los alumnos que se ven obligados a apartarse del proceso educativo porque sus competencias son limitadas y los alumnos expulsados por diferentes razones.

Las consideraciones anteriores permiten ampliar el conocimiento sobre las posibles causas que atentan en contra de la prosecución escolar, lo que da pie para plantear la posible reinserción o reescolarización con la ayuda de programas y estrategias que minimicen esta problemática que aumenta cada día y afecta

mayormente a los jóvenes y adolescentes. En este sentido, existe dentro de la literatura especializada en el tema de la deserción, propuesta de análisis que permitan abordar esta problemática desde la visión teórica y práctica de modelos de deserción escolar.

### **Modelos de deserción escolar**

En este aspecto se ha encontrado dentro de la literatura revisada información que corresponde con la forma o enfoques que permiten analizar el fenómeno de la deserción, estos “pueden ser agrupados en cinco grandes categorías, dependiendo del énfasis que otorgan a las variables explicativas, ya sea individuales, institucionales o del medio familiar” (Himmel, 2018, p. 96). En este sentido se han identificado enfoques de tipos organizacionales, económicos, psicológicos, sociológicos y de interacciones. En la actualidad se ha incorporado el modelo integrado, que incorpora varios de los enfoques ya identificados.

Cada uno de estos enfoques responde a elementos teóricos de determinados modelos de análisis en correspondencia con la realidad del fenómeno de deserción verificado en un contexto determinado. El modelo psicológico hace énfasis en las particularidades y rasgos de personalidad de los estudiantes, tomando en consideración los que terminan su formación y los que desertan. Toma relevancia la intencionalidad que cada individuo se plantea en su proyecto de vida, donde están presentes sus creencias, sus actitudes y su comportamiento (Himmel, 2018). Estas consideraciones se enmarcan en el modelo propuesto por Fishbein & Ajzen (1975) que realizó significativos aportes para comprender el fenómeno de la deserción escolar a la luz de los componentes psicológicos de los individuos.

Por su parte los modelos sociológicos, enfatizan la influencia de factores externos al individuo en la retención que se observa en la culminación de los logros académicos, Entre estos modelos, el de Spady (1970) fundamentado en la teoría del suicidio de Durkheim (1897/1951), quien plantea que el suicidio es “el resultado de la ruptura del individuo con el sistema social por su Retención y movilidad estudiantil



imposibilidad de integrarse a la sociedad” (Himmel, 2018, p. 99). La baja conciencia moral y la aflicción social insuficiente son detonantes para que aparezca la deserción escolar según este modelo de análisis.

En el caso del enfoque económico que explica la deserción escolar se fundamenta en el planteamiento costo- beneficio. De esta manera, postula que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudios de bachillerato son percibidos como mayores que los derivados de actividades alternas, como, por ejemplo, un trabajo, el estudiante opta por permanecer en la institución educativa. Un componente crítico de esta perspectiva es la percepción del estudiante de su capacidad o incapacidad de solventar los costos asociados a los estudios. Este enfoque privilegia el impacto efectivo de los beneficios estudiantiles sobre la deserción, dejando de lado las percepciones acerca de la adecuación de dichos beneficios o el grado de ajuste de éstos a los costos de los estudios (Himmel, 2018).

De los planteamientos anteriores, se resalta la consideración de las diversas dimensiones útiles para tamizar y argumentar las causas que originan o desencadenan la deserción escolar, sin embargo, es importante tomar en cuenta que existe una caracterización particular de los estudiantes que abandonan el sistema escolar, las cuales son indicadores válidos y predictores para admitir el riesgo de la deserción.

### **Tipología del estudiante desertor**

Según Sulca (2020) existen dos distintas tipologías de los alumnos con alto riesgo de deserción escolar. En las dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferenciadores. La tipología se determina en tres dimensiones de la experiencia escolar, que son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar. Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de alumnos que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados. Se presenta el cuadro 1, que contiene la tipología del estudiante desertor:

**Cuadro 1. Tipología del estudiante desertor**

Tipos	Descripción
Desertores discretos	No tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo.
Desertores descomprometidos	Son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás.
Desertores de bajo nivel de rendimiento	Presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo.
Desertores inadaptados	Se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado.

Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín Durán  
Fuente: Sulca (2020)

La deserción de los alumnos de las escuelas no es un problema fácil de resolver, pues, en gran medida se da por diversos factores como: la falta de interés de los docentes, grupos numerosos, falta de entendimiento por parte de los estudiantes, lejanía de la escuela, el matrimonio adolescente, vida laboral temprana, pobreza extrema entre otros factores.

### **Limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Las principales limitaciones que tuvo el proceso de enseñanza aprendizaje fue la pandemia COVID-19 en la cual varios sectores poblacionales fueron los más vulnerables, precisamente por la falta de recursos económicos y tecnológicos que les impedía acceder a tecnologías y herramientas para dar continuidad a sus estudios de manera virtual. Las limitaciones respecto a las TIC en la educación también fueron visualizadas desde la capacidad de alfabetización digital de los estudiantes de nivel superior, los estudiantes universitarios están alfabetizados digitalmente en función de

perseguir sus propios fines: el ocio, el tiempo libre o las relaciones sociales, sin embargo, si esta capacidad la asociamos al dominio de las técnicas, los procedimientos, los procesos o las tecnologías para aprender, o la creación de conocimiento, entonces habría que ponerlo en tela de juicio (Islas, 2017).

En este sentido, es pertinente hacer referencia a los escenarios educativos presenciales y los beneficios que ofrece, que se encuentran ausentes o limitados en la enseñanza virtualizada. En el aula de clase, se desarrollan procesos que permiten conocer las diversas características y realidades donde están inmersos los estudiantes, la convivencia que se da entre el profesor y los estudiantes da pie para conocer los trastornos que interfieren el aprendizaje e identificar las posibles fallas cognitivas, madurativas, sociales, emocionales y culturales que pudieran estar afectando el desempeño del estudiante (Aguilar, 2020).

Hoy en día se conoce que el aprendizaje que se desarrolla en escenarios presenciales atiende un proceso cónsono con la edad del estudiante usando actividades propuestas dentro del aula de clases y además pueden desplegarse estrategias de evaluación que difícilmente se realizan en la educación virtual. Según Bandura 1925 (como se citó en (Papalia et al., 2014) asegura que “el motor de desarrollo tiene dos direcciones: la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella” (p. 32). Asimismo, el estudiante cuando asiste al contexto escolar puede expresar su creatividad y expansión cognitiva frente al docente, no es un ser pasivo, sino que puede transformar sus vivencias a través de la observación, para lo que utiliza modelos presentes que impresionan sus emociones y motivaciones.

De igual manera, la virtualidad tiene una limitación comunicacional que va de la mano con el aprendizaje cooperativo, se espera que a medida que la interacción de hace más cercana se progresa en el establecimiento de un clima de seguridad y confianza que no se desarrolla de aula manera en el aula virtual. Además, en los espacios escolares se establecen relaciones protagonizadas por docentes y estudiantes basadas en la solidaridad, cooperación, tolerancia, producción de saberes y de acciones, utilizando la negociación y los acuerdos, tomando en consideración la diversidad de opiniones, visiones de vida, experiencias y conocimientos. “El lenguaje

en los espacios presenciales da lugar al contacto humano no solo por medio de palabras sino también por las expresiones corporales, expresadas a través de gestos, posturas o movimientos” (Aguilar, 2020, p. 217). Esta consideración apunta a la valoración de la socialización, y conduce al estudiante hacia el desarrollo de valores sociales y morales

### **Problemas socio - educativos del contexto rural**

El problema de la educación cobra gran importancia actualmente, pues los nuevos paradigmas culturales tornan central el problema de la formación humana referida al conocimiento y la transformación de las ciencias. En consecuencia, se imponen nuevos conceptos y propuestas como el de educación durante toda la vida, que organiza con los nuevos enfoques de la educación inicial, al extenderla y legitimarla por debajo de los rangos de edad que establecía tradicionalmente la escuela (Jurado , 2018).

Sin embargo, no debemos olvidar la contraparte que son las limitaciones o problemas a los cuales se enfrentan los estudiantes o en su caso el docente, cuando no cuenta con las herramientas necesarias para que este proceso fluya adecuadamente y se logre el objetivo de lograr una educación con calidad. Según Chávez et, al. (2020), es importante tomar en consideración, que la suspensión de las clases de manera presencial y pasar a la virtualidad pasó a ser un acontecimiento importante de retos tanto para estudiantes como para docentes y con ello las familias de los estudiantes. En tal sentido, la mayoría de las instituciones educativas se empezaron a utilizar plataformas digitales para impartir clases, aun cuando no todos los docentes están familiarizados con su uso, y a pesar que muchos estudiantes no tenían acceso a la conectividad, formándose de esta manera un conflicto para todos los actores educativos.

Además de los planteamientos anteriores referidos al contexto escolar, es necesario hacer referencia a los problemas socio familiares que afectan este escenario, como es el caso de la situación de la familia disfuncional, que es ampliamente identificada en la sociedad actual. De acuerdo con Chango & Labanda

(2019) las familias disfuncionales “no puedan solventar las necesidades básicas hacia sus hijos y la misma que conlleva a tener mala comunicación con cada uno de sus integrantes” (p. 117). Este tipo de familias se caracteriza por los evidentes problemas dentro del contexto familiar, conductas negativas, dinámica conflictiva, mala relación entre sus miembros y comunicación deficiente.

En este sentido, los problemas comunicacionales traen consigo otros conflictos que no pueden resolverse mediante el diálogo y pueden derivar hacia situaciones de crisis muy complejas. La falta de comunicación hace menos llevadera la condición económica, los trastornos de adicción, las conductas disruptivas, el cumplimiento de las normativas en el hogar, afectando la funcionalidad de la familia en todas sus dimensiones. En este caso, los hijos están sometidos a diversas crisis no resueltas que van haciendo mella en el desarrollo socioemocional y afectando el rendimiento académico. Es por ello, que los trastornos en la comunicación están asociados a múltiples malentendidos dentro del espacio familiar, las fallas y errores en la comunicación puede generar un ambiente tenso y desagradable que se prolonga durante mucho tiempo.

En síntesis, la mala comunicación perturba a la dinámica familiar y afecta a cada integrante de este núcleo, “se ve afectada la convivencia de la familia en relación de padres e hijos, pasando a ser un ambiente negativo, conflictivo, pérdida de valores, desconfianza, falta de apoyo” (Chango & Labanda, 2019, p. 118). Las consecuencias son negativas en los aspectos personal, familiar, escolar y social.

Otro elemento a considerar en la afectación del contexto escolar es falta de apoyo dentro de la familia, observándose varias problemáticas generadas en esta falla de las relaciones familiares, los padres e hijos vivencian esta falta de apoyo generalmente acompañada de poca comunicación, lo que conduce irremediablemente a crisis y conflictos mayores, el estudiante se encuentra solo y a la deriva, volviéndose vulnerable a otras situaciones de tipo académico o normativo que son exigencias del espacio escolar. Es por ello que, cuando se analiza la deserción escolar aflora de inmediato la falta de apoyo en el hogar, el descuido de las actividades

escolares, la falta de organización, la distribución del tiempo, que provienen de familias disfuncionales.

### **Contexto rural**

El sector rural en Ecuador se ubica en regiones distantes de la zona urbana, caracterizadas por espacios de cinturón verde destinado a las labores de agricultura, ganadería, agropecuaria, agroindustria, caza, es allí donde se concentra la producción de comida y materia prima para las grandes ciudades. En la actualidad, se tiene una visión contemporánea del sector rural que permite analizar las relaciones de las actividades productivas y las particularidades sociales del campo, en comparación con las características del sector urbano, sus dinámicas económicas, tecnológicas, culturales, educativas y políticas que se encuentran en situación de desventaja dentro de la ruralidad. Al respecto, la comunidad rural hace referencia “al pueblo se desarrolla en el campo y alejado de los cascos urbanos, incluyendo al pueblo en sí mismo como a la gente que habita en dicha localidad” (Burgos et al., 2020).

Con relación al contexto rural educativo en el Ecuador, se considera como un escenario demandante, con un desafío muy complejo para desarrollar atención y educación de calidad, puesto que existen factores importantes que afectan el desempeño de las instituciones escolares, como “las barreras educativas, la ampliación de la cobertura docente, regular la oferta actual e invertir en su formación, así como prestar más atención a la educación inicial” (Burgos et al., 2020, p. 364).

Desde la perspectiva curricular en el contexto rural es necesario adaptar las mallas curriculares, las cuales son creadas para las zonas urbanas, y en este caso no se relacionan con el pensamiento y las acciones de la población rural. Se espera que el derecho a la educación se verifique en un cambio paradigmático que incluya la reducción de la brecha que mantiene al margen de la calidad el proceso educativo. Además, se espera la puesta en acción de tecnologías y estructuras convenientes.

Se mantiene la idea de mejorar sustancialmente el contexto educativo rural, de forma que pueda vincularse el bachillerato con la educación superior, con las oportunidades de trabajo; y concretar la transformación de la visión hacia la ruralidad,

incorporando elementos actuales al desarrollo del agro y la productividad, además de potencializar la participación de profesionales estas zonas tradicionalmente deprimidas. En este sentido, no debe ponerse de lado las limitaciones presentes en el contexto educativo rural y los obstáculos que influyen en los estudiantes para recibir educación de calidad:

- Dificil acceso y largas distancias.
- Deficiente Infraestructura
- Condiciones socioeconómicas por mejorar
- Condiciones ambientales difíciles que atentan contra del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Propuesta Curricular no pertinente
- Deserción escolar
- Presupuesto insuficiente
- Falta de calidad medida en el débil acceso a tecnologías de educación
- Alto índice de analfabetismo

### **Estrategias educativas en el contexto rural**

El tema de la educación rural es considerado de importancia en el contexto universal, especialmente en países menos desarrollados; escenario que resulta atrayente para estudiar las diferentes situaciones que se manifiestan en ese contexto. En este sentido, se conoce que en el Ecuador los docentes han tenido que enfrentar con habilidad el desempeño de la praxis educativa de la zona rural, tomando como base te la legislación del sistema educativo sobre los elementos necesarios presentes en cada contexto rural, de donde surge las diferencias con el contexto de las grandes ciudades. Es por ello, que se espera un cambio paradigmático necesario para que las escuelas rurales avancen hacia la construcción de un servicio de calidad dentro de las comunidades a las que se debe servir. De acuerdo con el INEC (2015) la pobreza en el área rural se ubicó en 43,35%, la tasa de analfabetismo para el año 2013, fue del 12,9% en el sector rural. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para el año 2011 el promedio de años de estudio de la población

entre 15 y 24 años en el Ecuador es 8.7 para las áreas rurales. Ante este escenario, se plantean las estrategias educativas que den soporte para reducir estas cifras.

Las estrategias didácticas proyectan y orientan el que hacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación, entonces las estrategias didácticas “son guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes” (Hernández et al., 2015, p. 80).

Como es de conocimiento general, el docente es el encargado de aplicar estrategias encaminadas a la transmisión de conocimientos como también aplicar procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de la ejecución de estrategias didácticas que ayuden emplear la información y receptor el conocimiento por parte de los estudiantes para promover el desarrollo de competencias en el estudiante (Ribadeneira, 2020).

### **La adolescencia**

Para tener una idea clara de las actitudes y formas de pensamiento de los adolescentes, se ha considerado importante profundizar en las características de este grupo etario tomando en cuenta que la mayor parte de los estudiantes desertores transitan por esta etapa del ciclo vital, ubicado en la segunda década de la vida, caracterizado por los intensos cambios en el área física y psicosocial, se inicia con la presencia de primeros signos de la pubertad y se considera finalizada cuando cesa el crecimiento (Iglesias, 2013).

La pubertad difiere de la adolescencia porque es un estado fisiológico del ser humano mientras que la adolescencia es un concepto ligado al aspecto socio-cultural. Se caracteriza por ser un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo con el fin de consolidar conocimientos y estrategias para fortalecerse y afrontar la edad adulta (Güemes et al., 2017).

Se entiende, que la adolescencia se ha iniciado porque aparecen los primeros indicios de transformación puberal. Se presentan cambios hormonales que conllevan



al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, especialmente se observa el dimorfismo sexual, el adolescente entra en un proceso de crecimiento y se observan transformaciones en la composición corporal y en el desarrollo psicosocial (OMS, 2020).

Por lo general, los cambios son significativos en esta etapa y buena parte de los adolescentes demuestran un comportamiento dentro de la norma, con vivencias que marcan su vida emocional, promoviendo la fantasía y creatividad, además es un momento de máximo esplendor físico y psicológico que se caracteriza por capacidad cognitiva, memoria, fuerza física, agilidad y rapidez, lo que permite transitar esta etapa indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices por su vida (Iglesias, 2013).

Se ha considerado que el desarrollo significativo que se observa en la adolescencia, es un periodo prioritario para la expansión del área psicosocial y los como indicadores son los siguientes: la demanda permanente para lograr la autonomía y la independencia, colocando de lado a los padres; comportamientos exagerados y esmerados sobre el aspecto físico-corporal, más la introducción de modos de vestir, tatuajes, colores llamativos en el pelo y uso de los piercings. Participación e insistencia en ser aceptado en un grupo de amigos, compartir pensamientos y sentimientos (Ives, 2014).

También, durante la adolescencia aparece la consolidación de la identidad, es el indicativo más importante que se construye en este período de la vida. Es una necesidad evidente en los adolescentes saber quién es, vinculada a la necesidad de sentirse aceptado, respetado y amado, y para ello precisa saber quién es. En etapas anteriores como la pubertad, el niño se identifica a través de sus padres o adultos de su entorno, pero el adolescente requiere desarrollar su propia identidad y ser ellos mismos, únicos y diferentes (Ives, 2014).

Para comprender la conducta del adolescente ante su demanda por saber quién es, debe tomarse en consideración que el desarrollo humano se da en correspondencia

con el contexto de la sociedad a la cual pertenece. Partiendo de las etapas del desarrollo, se identifica una dificultad o crisis emocional con dos posibles soluciones, favorable o desfavorable, manteniendo una continuidad sin poder saltarse ninguna. Las cinco primeras etapas corresponden a la infancia y adolescencia, mediadas por los factores que influyen en el desarrollo psicosocial de las diferentes etapas (Erikson, 2004). Entre estos factores se identifican los siguientes:

La dimensión comunitaria considerada fundamental para que un joven se encuentre a sí mismo formándose un nexo entre su fenotipo, talento, temperamento y vulnerabilidad, relacionadas con las decisiones como opción de estudio, valores, trabajo, amistades, encuentros sexuales enmarcados en las pautas culturales y de la época. La dinámica del conflicto se evidencia mediante los sentimientos contradictorios y de alta vulnerabilidad que el adolescente experimenta ante el desarrollo evolutivo personal. En este sentido, es importante comprender que cada individuo tiene su particular período evolutivo que está en correspondencia con factores biológicos, psicológicos y sociales.

Asimismo, Funes y Méndez (2016) aseguran que los modelos recibidos en la construcción del yo, inicialmente reciben el apoyo de modelos parentales y luego los modelos comunitarios. También, están los aspectos psico-históricos, que necesariamente intervienen en la historia personal, que de igual manera se construye con situaciones únicas bien sean positivas o negativas que inciden en la edificación de la identidad, como la migración, las pérdidas de seres queridos, maltratos, abandonos o dificultades económicas importantes

Este proceso de construcción de la identidad está acompañado de elementos negativos que en ocasiones se instauran durante toda la vida, en este caso se observa una rebeldía que no se supera evolucionando hacia una personalidad dominante. Este proceso, es considerado un compendio de partes de la identidad reconocidas como indeseables. La crisis psicosocial propia del adolescente hace énfasis en la identidad que luego se va resolviendo favorablemente, siempre hay que estar atentos por si aparece la confusión de roles, para apoyar ese proceso (Güemes et al., 2017).

Esta crisis psicosocial de la identidad de la adolescencia, no siempre se manifiesta con severidad, puesto que existen competencias y habilidades psicosociales alcanzadas en etapas anteriores que dan soporte a este momento de dificultad (Güemes, et al., 2017). En este caso, se refiere al alcance de confianza y autonomía en la niñez temprana; sociabilización creatividad e iniciativa en la edad del juego; laboriosidad y competencia en la edad escolar.

En definitiva, el desarrollo de la identidad en los adolescentes está relacionado con la superación de los conflictos y particularidades del ciclo vital. En cada etapa aparecerán crisis psicosociales que serán solventadas de manera favorable siempre y cuando se cuente con herramientas que den soporte para resolverlas. Para ello, es importante el fortalecimiento de las relaciones significativas y el alcance de la fidelidad como fuerza básica que transversaliza estas relaciones (Ives, 2014).

De igual manera, durante la adolescencia aparecen conductas de riesgo, incluyendo el involucramiento en situaciones fuera de la ley, mantener relaciones sexuales sin protección, también es el período donde puede iniciarse el consumo de drogas o inclinación hacia actividades deportivas poco seguras que implican alto riesgo. Este escenario conductual está vinculado con los cambios a nivel fisiológico y psicológico, que impulsan al adolescente hacia la permanente búsqueda de excitación. Se comprende este proceso como la etapa con predominio de elementos psicológicos que tributan a la cognición del adolescente, considerando su esquema conductual que se originan en la inmadurez y el proceso de construcción del razonamiento. Se parte de la idea que el adolescente se encuentra desarrollando estrategias del pensamiento no consolidadas, de igual manera las habilidades metacognitivas se encuentran en construcción, y el adolescente toma sus decisiones y elecciones con lo que tiene, realizando el análisis de las situaciones de acuerdo con el desarrollo de su psiquis (Luna y Laca, 2014).

De los planteamientos anteriores, se rescata que la adolescencia es un periodo crucial para el desarrollo y el mantenimiento de hábitos sociales y emocionales que son determinantes para el bienestar psicosocial entre ellos están: “adoptar pautas de

sueño saludables; hacer ejercicio con regularidad; desarrollar habilidades para mantener relaciones interpersonales, hacer frente a situaciones difíciles y resolver problemas y aprender a gestionar las emociones” (OMS, 2020, p. 2). Se incluye además la presencia de un contexto familiar positivo y favorable, la importancia de los aspectos detallados viene dada por la valoración que “en todo el mundo, se estima que entre el 10% y el 20% de los adolescentes experimentan trastornos mentales, pero estos no se diagnostican ni se tratan adecuadamente” (OMS, 2020, p. 2).

Se plantea entonces que, mientras los adolescentes estén expuestos a mayores factores de riesgo, mayores serán los efectos que puedan incidir en su salud mental. Determinándose que algunos factores desencadenan el estrés durante la adolescencia de manera decisiva, como es el deseo de mayor autonomía, la exploración de la identidad sexual, la presión en muchos aspectos y una demanda casi incontrolable de acceso y uso de la tecnología (González y Rego, 2010). Otros elementos a considerar son los mensajes y contenidos de los medios de comunicación y la imposición de normas de género que acrecientan la desconformidad entre la realidad donde se encuentra el adolescente y sus percepciones o aspiraciones con relación a vida y el futuro.

Desde la perspectiva social, es básico analizar factores incidentes en la salud mental de los adolescentes, como la calidad de vida dentro del hogar y las relaciones con su familia, amigos y compañeros. Generalmente una adolescencia vivida dentro de la violencia, los malos tratos y la intimidación generan problemas emocionales y sumado a esto pudieran existir dificultades socioeconómicas que se convierten en riesgos psicosociales para la salud mental. Durante esta etapa tan especial y vulnerable aún no se han consolidado las herramientas que permitan afrontar la violencia sexual que tantos estragos causa y consecuentemente genera complicaciones severas en el equilibrio y sanidad mental (Rodríguez, 2020).

Se considera que los trastornos y problemas en la salud mental de los adolescentes, traen otras dificultades asociadas, como la exclusión social, la estigmatización, la discriminación, los comportamientos de riesgo, bajo rendimiento

académico y trastornos de salud física. Para un joven adolescente es muy difícil lidiar y superar estas situaciones de manera espontánea, en muchos casos aparecen complicaciones mucho mayores que necesariamente deben ser atendidas por un equipo de profesionales. Entre estos trastornos están: la depresión o la ansiedad, irritabilidad, enojo y frustración. Existe también el trastorno alimentario que generalmente puede aparecer en la adolescencia, con mayor prevalencia en el género femenino, con sus diversas manifestaciones: “anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa y el trastorno por atracones compulsivos que se caracterizan por la adopción de comportamientos alimentarios perjudiciales, como la restricción de calorías o el síndrome de atracón” (OMS, 2020, p. 5).

Es relevante hacer mención a otras complicaciones mayores en el ámbito de la salud mental del adolescente, que son las llamadas psicosis, que incluyen alucinaciones o delirios, que inciden severamente en la capacidad del adolescente para interactuar en la dinámica diaria, en la escuela y en cualquier espacio social. Además, se incorpora a este aspecto los casos de suicidio, autolesiones, conductas de riesgo, relaciones sexuales inadecuadas y el consumo de sustancias ilícitas, que en mayor o menor grado se vinculan al desarrollo socioemocional del adolescente (Rodríguez, 2020).

### **Adolescencia y deserción escolar**

La deserción escolar se relaciona directamente con el período de la adolescencia, al respecto la situación de embarazos tempranos se considera una causa relevante en el fenómeno de la deserción. Al igual que la paternidad temprana tiene un impacto significativo para dejar de estudiar para dedicarse a la actividad laboral. También existen problemas de salud física o socioemocional como desencadenantes del abandono escolar. En Latinoamérica, especialmente en los países del sur, la deserción de los adolescentes posee implicaciones de tipo personal, familiar, educativas y sociales (Gómez et al., 2016).

Asimismo, el componente social y económico de la pobreza genera en los adolescentes ideas de abandonar tempranamente el sistema educativo. Estos detonantes han sido investigados y continúan estudiándose los factores que originan los problemas que limitan la consecución de los logros y éxitos escolares en los adolescentes.

De igual manera, la permanencia fuera del contexto escolar aumenta la probabilidad que aparezcan conductas de riesgo para la vida, la actividad física decrece, aumenta el consumo de tabaco y alcohol y en definitiva limita considerablemente las oportunidades de expansión en la formación de un oficio o estudios técnicos para los adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Queda entendido, que la deserción escolar en la población adolescente es multifactorial, y está directamente relacionada con los elementos descritos anteriormente, individuales, familiares, del hogar o la comunidad, la identificación de estas causas facilita el diseño e implementación de programas y planes de prevención e intervención que contribuyan a reducir la deserción escolar en la etapa de bachillerato. De igual manera, existen otros elementos que también se vinculan con la deserción de los estudiantes como es el caso de la participación del docente en este escenario, lo que conduce a analizar el perfil, competencias docentes y actitudes hacia el problema de la deserción, de manera que el profesorado sea un elemento motivador y de anclaje a la institución educativa.

### **El docente del contexto rural**

Los docentes que se desempeñan en el contexto rural se ven obligados a desarrollar un perfil profesional pertinente con ese escenario educativo, que les facilite desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes necesarias para interactuar en el ambiente rural. Es fundamental que, el profesorado domine el conocimiento sobre el desarrollo humano y pueda identificar las fortalezas y debilidades del alumno para contextualizar el aprendizaje, guiar los procesos pedagógicos y desarrollar las estrategias didácticas cónsonas con la ruralidad.

Se considera que no es tarea fácil diseñar programas, planificaciones, actividades y recursos en el contexto rural, debido a las particularidades estructurales y las características del estudiante. El docente debe poseer conductas adaptativas para comprender las costumbres, tradiciones y conocimientos ancestrales de la localidad de manera de no interferir con la identidad cultural de los estudiantes, también debe incorporarse a la comunidad y demostrar sus fortalezas en cuanto a la pedagogía a desarrollar en ese escenario.

Otro elemento importante es mantener la formación permanente, cursos o programas de capacitación que le permitan estar actualizado en cuanto a metodologías idóneas para la población rural. Además, debe ser creativo y comprometerse con las metas sociales del lugar. Estos docentes deben ser capaces adaptar las actividades académicas y diversificar el currículo, como una forma de dar respuesta a las necesidades de los alumnos y las familias del sector. Es importante, que diseñe e implemente recursos educativos inherentes a la realidad del entorno, debe cultivar su liderazgo y ejercerlo dentro y fuera de la escuela.

Harris (2015) menciona que el docente rural se convierte en un líder desde el momento que se presenta en la escuela, por ello debe profundizar en la formación de gestión educativa; estrategias de enseñanza para múltiples grados; planificación rural; procesos de participación comunitaria y desarrollo de redes de comunicación, a fin de, potenciar su labor educativa.

Otro elemento a considerar es la dimensión actitudinal, lo que significa que “debe ser empático, comprometido, respetar la diversidad cultural, tener iniciativa en la comunidad, motivar a los estudiantes y tener vocación para enseñar” (Imbaquingo, 2021, p. 14). En este sentido, existen cursos y programas que orientan el perfeccionamiento docente, para fortalecer las prácticas educativas y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje. Priorizando los elementos culturales, económicos, sociales y educativos del contexto rural.

El profesorado del sector rural debe manejar el fenómeno de la deserción escolar, cuando el estudiante se aparta de la institución educativa y luego la abandona por completo. Este docente debe afrontar los factores de la condición socioeconómica

de la familia y la dificultad de acceso al centro educativo. Debe centrar su trabajo pedagógico en la desmotivación del estudiante y revertir este proceso negativo que puede conllevar a la deserción.

En este sentido, también debe confrontar las limitaciones de la escuela rural, una infraestructura deficiente, mobiliario escaso y recursos didácticos que ya no responden a las necesidades educativas de los estudiantes y para el proceso de aprendizaje. De igual manera, las competencias del maestro rural deben abarcar el conocimiento y manejo de los factores exógenos y endógenos: los primeros se refieren a dificultades de tipo económico, el desempleo, la escolaridad de la familia, el estrato social, la situación nutricional, la composición familiar y el grado de vulnerabilidad (Imbaquingo, 2021).

También, es fundamental tomar en cuenta la propuesta curricular, el clima escolar y el desempeño pedagógico como elementos endógenos que influyen considerablemente en la asistencia de los estudiantes. El fenómeno de la deserción se vincula a la práctica del maestro, a la planificación que utiliza, al diseño curricular no contextualizado y a las políticas educativas divorciadas de la realidad rural. Ante estos antecedentes, los estudiantes no alcanzan el enganche con las metas que plantea la escuela rural, trayendo como consecuencia bajo rendimiento, dificultades en el aprendizaje y rechazo al sistema escolar.

Carrero y González (2017) plantean la importancia del conocimiento de las debilidades y fortalezas de la educación rural, donde el docente tiene un rol protagónico mediante el cual afronta la estructura organizacional deficiente, recursos mínimos y elementos sociales deprimidos que deben superarse para mitigar los índices de deserción.

Se entiende que el ausentismo escolar es un fenómeno multicausal y complejo en el cual intervienen multiplicidad de factores que se han descrito anteriormente, en su conjunto afectan de manera directa estudiante y su núcleo familiar, ante este panorama surgen sentimientos de impotencia y frustración que generalmente no pueden ser manejados con efectividad. También, la escuela como institución tiene responsabilidad ante la deserción escolar debido a las falencias y limitaciones



organizativas, las metodologías no actualizadas, las condiciones contractuales de los docentes, el exceso de estudiantes por aula y la carga horaria.

Desde otra perspectiva, Beltrán (2020) expresa la deserción “es el último eslabón del proceso de fracaso escolar y representa uno de los problemas estructurales del sistema educativo” (p. 50). En este sentido, los docentes rurales figuran como protagonistas para afrontar los efectos negativos que sufren los estudiantes ante los desafíos y exigencias académicas que no pueden superar. Además, esta autora determinó que los problemas familiares, el abuso sexual, la violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, nivel social, legados culturales y el nivel educativo de los padres de familia inciden significativamente el desenlace de abandono definitivo de la prosecución escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma, enfoque y diseño de la investigación**

En este capítulo se expone el paradigma del post-positivismo, que plantea que la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida. El contexto real se entiende desde las leyes exactas, y se entiende de forma incompleta. La limitada comprensión absoluta y completa de la realidad “se basa en la imperfección de los mecanismos intelectuales y perceptivos del ser humano, lo que lo limita para poder dominar todas las variables que pueden estar presentes en un fenómeno” (Ramos, 2015, p. 11)

Para Hernández & Mendoza (2018) el postpositivismo plantea que “la realidad puede ser conocida de forma imperfecta, el investigador puede formar parte del fenómeno, el objeto de estudio influencia al investigador y viceversa, la teoría o hipótesis que sustenta la investigación influye en el desarrollo de la misma” (p. 150). En este sentido, el investigador debe considerar que sus creencias, valores, tendencias y visión del mundo afectan el proceso de investigación, lo que conlleva a que se utilice el diseño cuasi experimental, aunque siempre habrá un posible error.

Con base al paradigma descrito anteriormente, se desarrolló la metodología pertinente con esta investigación, se utilizó el enfoque mixto que incluye lo cuantitativo y cualitativo. Para cumplir con el aspecto cuantitativo se realizó la

búsqueda de datos medibles expresados en cálculos numéricos con la finalidad de valorar el comportamiento de las variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Con relación al aspecto cualitativo, se desarrolló mediante la búsqueda de datos suministrados por informantes claves, esta indagación se organizó y analizó mediante el método analítico-crítico para dar respuesta a las interrogantes de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, se incluyó en este aspecto la revisión de bibliografía académica tomando en consideración las posturas teóricas y paradigmáticas de diferentes autores, estas consideraciones se detallaron en el marco teórico como fundamentos que dieron soporte al constructo amplio y profundo sobre el tema de las estrategias educativas implementadas para disminuir la deserción escolar en estudiantes de bachillerato en el contexto rural.

En este aspecto metodológico, también se incluye, la técnica de análisis documental realizado mediante la revisión y el análisis de las fichas y registros que se encuentran en los archivos del DECE. Cada ficha posee información relevante de los estudiantes que se encuentran en situación de deserción y que sirve de soporte a este estudio.

### **Alcance**

Se estableció que el alcance de la investigación es de carácter descriptivo con el fin de especificar propiedades, características y conceptualizaciones de las variables examinadas en un contexto determinado (Hernández & Mendoza, 2018). Este alcance permite conocer con precisión los diversos ángulos o dimensiones del objeto de estudio que en este caso fueron las estrategias educativas adaptativas utilizadas en un contexto escolar rural para abordar el problema de la deserción. De igual manera, este estudio corresponde con un diseño secuencial y de campo. No existió manipulación de las variables para medir el comportamiento en la muestra de sujetos participantes. Es de campo, porque los datos se obtuvieron directamente del contexto donde se detectó el problema de investigación (Arias, 2012).

### **Descripción de la muestra y contexto rural de la investigación**

La población delimitada para esta investigación estuvo conformada por el universo de sujetos susceptibles de participar en este proceso investigativo, representados por los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri, un total de 134 estudiantes que forman parte de esa comunidad rural. Con relación a la muestra, se determinó mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, establecido como criterio único de inclusión la disposición y aceptación de los sujetos en participar en esta investigación, este criterio también se aplicó a los padres de familia, autoridades y coordinadores de la unidad educativa. De acuerdo con los datos definitivos del muestreo se presenta a continuación el cuadro 2:

**Cuadro 2. Población y muestra**

<b>Sujetos participantes</b>	<b>Población</b>
Estudiantes	134
Padres de familia	134
Autoridades educativas	4
Estudiantes desertores	85

**Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín**  
**Fuente: Archivos de la institución educativa (2022)**

### **Tablas de operacionalización variables**

A continuación, se presentan los cuadros de operacionalización de variables donde se desglosan la conceptualización, categorías, indicadores, ítems y la técnica y tipo de instrumentos:

**Cuadro 3.** Operacionalización de variable independiente objeto de estudio: adaptación de estrategias educativas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p><b>Variable independiente</b> Ajuste de guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes” (Hernández, Recalde &amp; Luna, 2015, p. 80).</p>	Acciones educativas	<p>Diagnóstico</p> <p>Planificación</p> <p>Actividades de motivación e inclusión</p> <p>Acciones individuales y colectivas</p>	<p>GF: 1. Según su criterio ¿Cuáles son las acciones educativas que deben implementarse para implementar la adaptación de estrategias educativas</p> <p>PP.FF.1. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Considera usted que su hijo participa y se beneficia de las acciones educativas de inclusión y motivación hacia el aprendizaje? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p> <p>ESTUDIANTES 1. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Te sientes a gusto con las actividades académicas donde participas activamente recibes de parte de tus profesores? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista dirigida a autoridades rectores y coordinadores de la institución</p> <p>Registro documental de las fichas de seguimiento del DECE</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de preguntas abiertas generadoras de opiniones</p>

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
	Resultados de aprendizaje	<p>Continuidad de la escolaridad</p> <p>Desempeño esperado para la edad y año de estudio</p>	<p>G F: 2. Cuál es su opinión sobre la efectividad de la adaptación de estrategias educativas vinculadas con la continuidad del proceso educativo y el adecuado desempeño de los estudiantes</p> <p>PP.FF.2. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Considera usted que las acciones del docente han permitido que su hijo avance hacia otro nivel o año de estudio con adecuado desempeño? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p> <p>ESTUDIANTES 2. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Piensas que las actividades que proponen en la institución te han ayudado a aprobar las asignaturas y continuar en el siguiente año escolar? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta dirigida a Padres de familia</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de preguntas de selección</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta dirigida a estudiantes</p>

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
	Desarrollo de competencias	<p>Competencias cognitivas</p> <p>Competencias emocionales</p> <p>Competencias sociales</p>	<p>GF: 3. Según su criterio ¿Considera que la adaptación de estrategias por parte de los docentes promueve el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales?</p> <p>PP.FF.3. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Considera que las actividades escolares han favorecido que su hijo desarrolle la inteligencia, que reconozca sus sentimientos y además interactúe con sus amigos y personas mayores de manera adecuada? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p> <p>ESTUDIANTES 3. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Piensas que las actividades escolares han favorecido tu inteligencia, el desarrollo y reconocimiento de sentimientos y además que interactúes con tus amigos y personas mayores de manera adecuada? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p>	

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
	Procesos e iniciativas	<p>Instancia institucional.</p> <p>Instancia familiar</p> <p>Instancia personal</p>	<p>GF: 4</p> <p>Según su criterio ¿Considera que la adaptación de estrategias por parte de los docentes has sido exitosas y cuentan con el apoyo de las autoridades de la institución?</p> <p>PP.FF.4</p> <p>De las siguientes opciones marque a su criterio</p> <p>¿Considera que desde el hogar se ha apoyado y colaborado con las acciones educativas propuestas por la escuela en beneficio de sus hijos? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p> <p>ESTUDIANTES 4.</p> <p>De las siguientes opciones marque a su criterio</p> <p>¿Te sientes comprometido con las acciones educativas promovidas por la institución para mejorar tu rendimiento y permanencia dentro de la institución educativa? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p>	



CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
	Participación del personal docente	Actitud y responsabilidad ante el problema	<p>GF: 5. Según su criterio ¿Considera que los docentes se han esforzado para generar estrategias adaptativas que favorezcan el aprendizaje y la prosecución escolar?</p> <p>PP.FF.5 De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Considera que docentes se han esforzado para realizar actividades que favorezcan el aprendizaje, la adaptación a la escuela y la prosecución escolar de sus hijos? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p> <p>ESTUDIANTES 5. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Te sientes apoyado por docentes que se han esforzado para realizar actividades que favorezcan tu aprendizaje, la adaptación a la escuela y la prosecución escolar? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p>	

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
		<p>Indiferencia</p> <p>Aceptación y libertad</p> <p>Deseos de regresar</p>	<p>GF: 6. Según su criterio ¿Cuáles con las expectativas que experimentan los estudiantes cuando abandonan la escuela y cómo las manejan?</p> <p>PP.FF.6 De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Considera que su hijo tiene la idea de abandonar la escuela para sentirse libre y no regresar? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p> <p>ESTUDIANTES 6. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Has pensado en no continuar estudiando por algún tiempo, para luego retomar la escuela abandonar la escuela para sentirse libre y no regresar? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p>	

**Cuadro 4.** Operacionalización de variable dependiente: campo de acción deserción escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p><b>Variable dependiente</b> La deserción escolar está definida como “la interrupción o desvinculación de los alumnos del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios” (Beltrán, 2020, p. 22).</p>	Expectativas frente a la deserción	Indiferencia  Aceptación y libertad  Deseos de regresar	<p>GF: 7 Según su criterio ¿Considera que la familia, la situación económica y las emociones actúan como factores de riesgo para que los estudiantes abandonen la institución educativa?</p> <p>PP.FF.7 De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Considera que su grupo familiar apoya a su hijo en lo económico y emocional para que continúe estudiando? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p> <p>ESTUDIANTES 7 De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Piensas que lo más conveniente es dejar la escuela para dedicarte a trabajar y ayudar a tu familia? Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante</p>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista dirigida a autoridades rectores y coordinadores de la institución</p> <p>Registro documental de las fichas de seguimiento del DECE</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de preguntas abiertas, generadoras de opinión</p>

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
	Escolaridad  Desvinculación del régimen educativo	Desempeño  Repitencia  Trabajo adolescente  Pandillas  Drogadicción	GF: 8 Según su criterio ¿Considera que el bajo rendimiento y la repitencia, detonan la decisión de los estudiantes en abandonar la institución educativa?  PP.FF.8 De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Considera que su hijo ha pensado en abandonar la escuela debido a al bajo rendimiento y la repitencia de grado? Siendo la opción 1 la menos importante y la 4 la más importante  ESTUDIANTES 8. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿La forma de enseñanza de los docentes es aburrida y cansada para que sea motivo de abandonar la institución educativa? Siendo la opción 1 la menos importante y la 4 la más importante	<b>Técnica:</b> Encuesta dirigida a Padres de familia  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de preguntas de selección  <b>Técnica:</b> Encuesta dirigida a estudiantes

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
			<p>GF: 9 Según su criterio ¿Considera que la deserción escolar trae como consecuencia el trabajo en la adolescencia, la inclusión en pandillas y drogadicción?</p> <p>PP.FF.9 De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Considera que su hijo pudiera estar vinculado a otras actividades como trabajo, pandillas o drogas que le impiden mantenerse en la escuela? Siendo la opción 1 la menos importante y la 4 la más importante</p> <p>ESTUDIANTES 9. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Existen causas de fuerza mayor que no te permiten estar en la unidad educativa? Siendo la opción 1 la menos importante y la 4 la más importante</p>	

### **Técnicas e instrumentos**

Para cumplir con este recorrido metodológico se usó la técnica de la entrevista y la encuesta, la entrevista fue aplicada a los rectores y coordinadores del contexto educativo seleccionado, las encuestas fueron dirigidas a los padres de familia y a los estudiantes. También se recurre a la técnica de registro documental bajo el análisis de fichas de seguimiento estudiantil de 5 años atrás proporcionado por el DECE. Los instrumentos fueron diseñados en formato tipo cuestionario en escalamiento likert para las encuestas y para la entrevista se diseñó una guía de preguntas abiertas generadoras de opinión, que fue aplicada al grupo focal por ello no se requirió una validación de expertos, debido a que se trató de una entrevista tipo conversatorio informal, que se registra de acuerdo con las intervenciones de los participantes, destacando sus posturas teóricas y opiniones.

### **Validación de instrumentos**

Para realizar la validación del instrumento aplicado a los padres de familia, se realizó el cálculo del modelo estadístico Alpha de Cronbach, los resultados determinaron como válidos los ítems 1, 2 y 3 del cuestionario que corresponden a:

¿Considera usted que su hijo participa y se beneficia de las acciones educativas de inclusión y motivación hacia el aprendizaje?

¿Considera usted que las acciones del docente han permitido que su hijo avance hacia otro nivel o año de estudio con adecuado desempeño?

¿Considera que las actividades escolares han favorecido que su hijo desarrolle la inteligencia, que reconozca sus sentimientos y además interactúe con sus amigos y personas mayores de manera adecuada?

A continuación, se presenta en el cuadro N°3, que contiene el resumen de procesamiento de casos:

### Cuadro 5. Resumen de procesamiento de casos padres de familia

Casos	N	%
Válidos	134	100,0
Excluido	0	0,0
Total	134	100,0

**Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín Durán**  
**Fuente: Archivos de la institución educativa (2022)**

### Cuadro 6. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,707	3

**Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín Durán**  
**Fuente: Programa analítico SPSS**

Al obtener un valor de 0,707 cercano al valor 1, se considera confiable, por lo tanto, los ítems a ser considerados confiables para emitir resultados en cuanto a la información recolectada de padres de familia. En cuanto, a la validación del instrumento de investigación aplicado a estudiantes se validaron los ítems 6 y 7 correspondientes a:

¿Has pensado en no continuar estudiando por algún tiempo para sentirse libre y no regresar?

¿Piensas que lo más conveniente es dejar la escuela para dedicarte a trabajar y ayudar a tu familia?

Ambos ítems recogen información clave en consideración a la percepción de los estudiantes con tendencia a la deserción escolar, se presenta a continuación los datos de validación del cuestionario aplicado a los estudiantes:

**Cuadro 7. Resumen de procesamiento de casos de estudiantes**

<b>Casos</b>	<b>N: -</b>	<b>%</b>
Valido	134	100,0
Exclusivos	0	0,0
Total	134	100,0

**Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín Durán**  
**Fuente: Archivos de la institución educativa (2022)**  
**La eliminación por lista se basa en todas las variables.**

**Cuadro 8. Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,936	2

**Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín Durán**

**Fuente: Programa analítico SPSS**

Al obtener un valor de 0,936 muy cercano al valor 1, se considera altamente confiable los ítems validados en el cuestionario aplicado a los estudiantes, y pueden a ser considerados para emitir resultados.

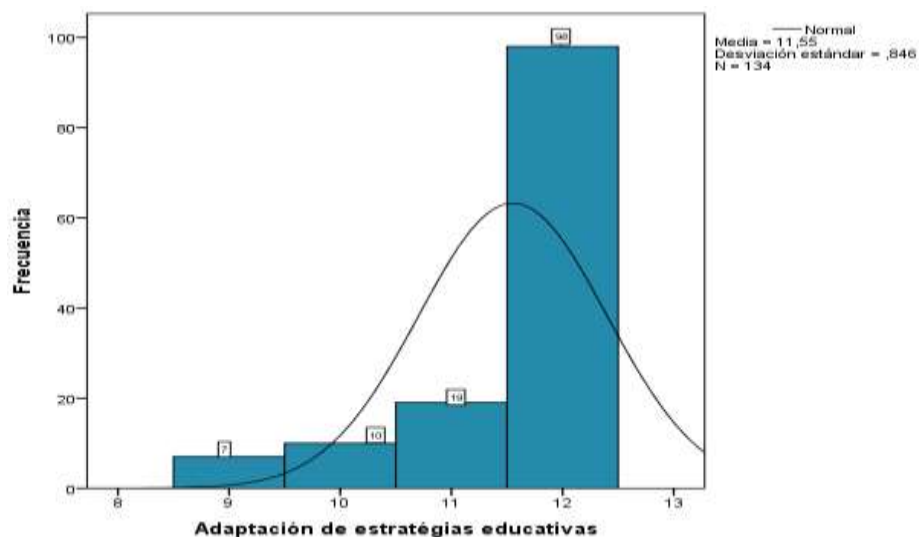
### **Análisis de los resultados**

Para analizar los resultados obtenidos se presentan en este apartado en primer lugar las respuestas a las encuestas realizadas a los padres de familia y a los estudiantes. En el caso de los padres de familia se expone la información en forma de gráfico con su respectivo análisis, para los ítems 1, 2 y 3. Para la información obtenida de los estudiantes, se exponen igualmente los gráficos para los ítems 6 y 7, de acuerdo con los argumentos obtenidos de la validación de instrumentos.



### ***Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a padres de familia***

Se parte con el análisis del primer cuestionario con el fin de verificar mediante la escala de Likert, el nivel de deserción escolar que se considera en los estudiantes y a su vez recatar las principales estrategias educativas dentro de la unidad educativa. Para ello ese genera un análisis macro de las variables de estudio, para posteriormente llegar a los indicadores o ítems básicos.



**Gráfico 1. Histograma de la variable independiente**

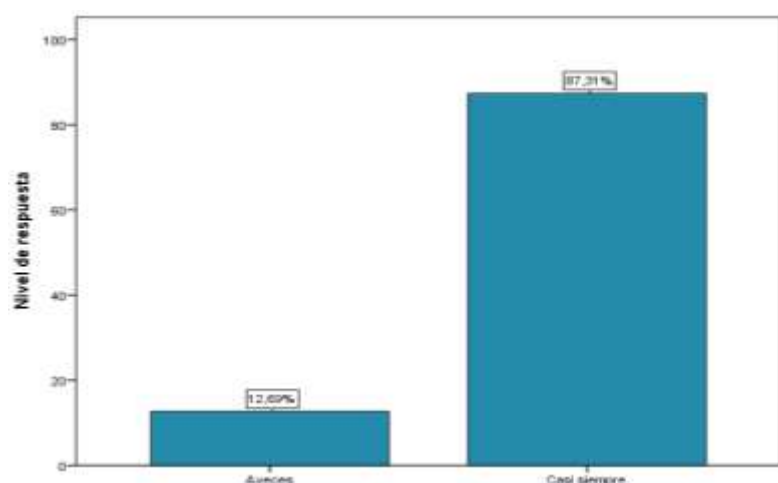
**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos de a aplicación de instrumentos**

A partir del gráfico 1 se evidencia la distribución de datos que presenta la variable independiente (Adaptación de estrategias educativas), en donde se determina un valor medio de 11,55 puntos de escala, mismo que al llevarlo a Likert describe un nivel intermedio (a veces o casi siempre), en donde los ítems considerados reflejan en promedio que los hijos participan en acciones educativas, el docente genera acciones de motivación y las actividades escolares desarrollaron mayor inteligencia en los estudiantes; por tal motivo, se considera que las estrategias educativas incrementan la motivación y aprendizaje del estudiante. Además, se observa una desviación estándar de  $\pm 0,846$ , por lo cual se analiza que no existe una variabilidad amplia dentro de la variable independiente, a través del

gráfico se analiza una concentración de información en la media generando una curtosis positiva con sesgo a la izquierda. Posteriormente, se analiza los ítems que conforman esta variable.

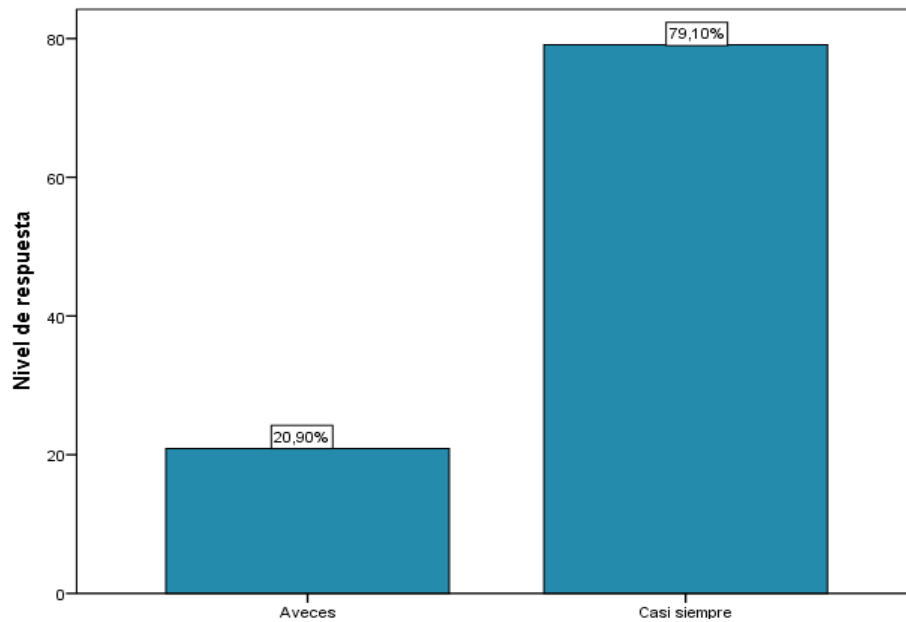
**Ítem 1** ¿Considera usted que su hijo participa y se beneficia de las acciones educativas de inclusión y motivación hacia el aprendizaje?



**Gráfico 2. Participación del estudiante en acciones educativas**  
**Elaborado por: Geomaira Guachamín**  
**Fuente: Datos obtenidos de a aplicación de instrumentos**

En el gráfico 2 se describe el nivel de participación de los estudiantes en acciones educativas tras la consideración o perspectiva de los padres de familia, se evidencia que el 87,31% (117 casos) de padres de familia manifiestan que sus hijos participan y se benefician de las acciones educativas de inclusión y motivación hacia el aprendizaje y apenas el 12,69% (17 casos) a veces participan en este acto. Esto conlleva a manifestar que en su totalidad los estudiantes si participan en acciones educativas con el fin de generar resultados positivos para el aprendizaje.

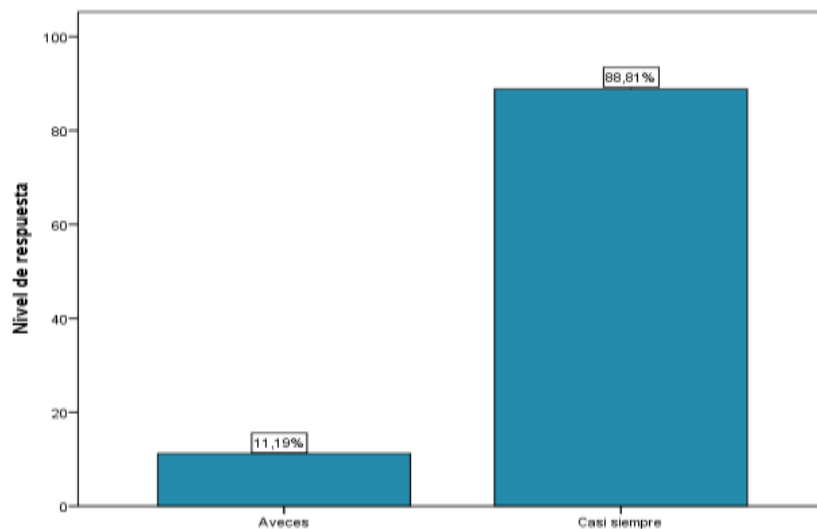
**Ítem 2** ¿Considera usted que las acciones del docente han permitido que su hijo avance hacia otro nivel o año de estudio con adecuado desempeño?



**Gráfico 3. Acciones del docente hacia el estudiante**  
**Elaborado por: Geomaira Guachamín**  
**Fuente: Datos obtenidos de a aplicación de instrumentos**

Se observa en el gráfico 3 el nivel de respuesta por parte de los padres de familia con respecto a las acciones del docente hacia el estudiante como logro para avanzar de cursos o años, se evidencia que el 79,10% (106 casos) de padres de familia responde que casi siempre las acciones del docente permiten que los estudiantes sigan avanzando de cursos, y el 20,90% (28 casos) a veces tienen esta consideración hacia el actuar del docente. Con este resultado se conlleva a manifestar que el perfil que presentan los docentes es adecuado al pensamiento de los padres de familia.

**Ítem 3** ¿Considera que las actividades escolares han favorecido que su hijo desarrolle la inteligencia, que reconozca sus sentimientos y además interactúe con sus amigos y personas mayores de manera adecuada?



**Gráfico 4. Actividades escolares para el desarrollo de la inteligencia**

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

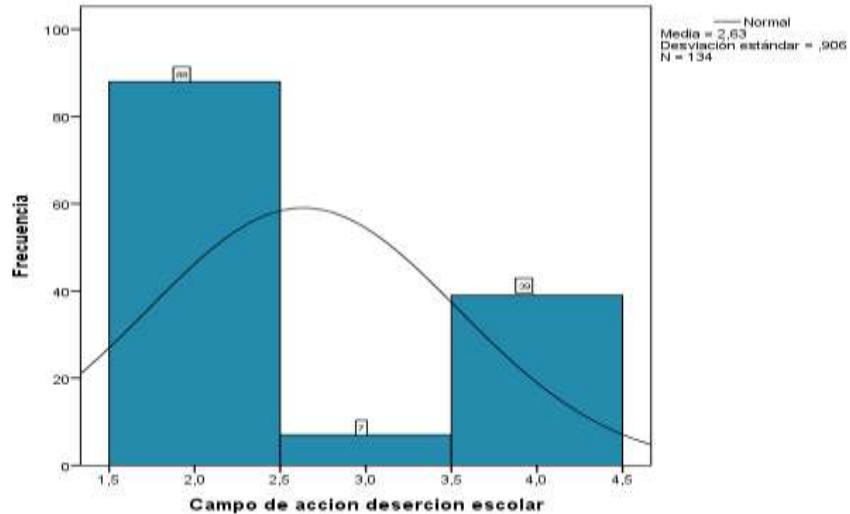
**Fuente: Datos obtenidos de a aplicación de instrumentos**

A partir del gráfico 4 se detalla el nivel de respuesta que presentaron los padres de familia hacia las actividades escolares como precursores de la inteligencia, interacción y respeto hacia personas adultas, se describe que el 88,81% (119 casos) de padres de familia consideran que casi siempre las actividades escolares favorecen hacia el desarrollo de inteligencia de los estudiantes, la interacción con amigos y el respeto hacia personas adultas. Con ello se evidencia que las acciones educativas generan un crecimiento moderado de los estudiantes en valores, emociones y conocimiento.

A partir de los resultados evaluados por la variable independiente, se determina que la perspectiva de los padres de familia hacia las acciones educativas, permiten manifestar como adecuadas a las estrategias insertadas por los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri.

## *Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a estudiantes*

En esta sección, se prosigue con el análisis de la variable dependiente con el uso de un segundo instrumento de investigación, en donde se obtiene el siguiente resultado:



**Gráfico 5. Histograma de la variable dependiente**

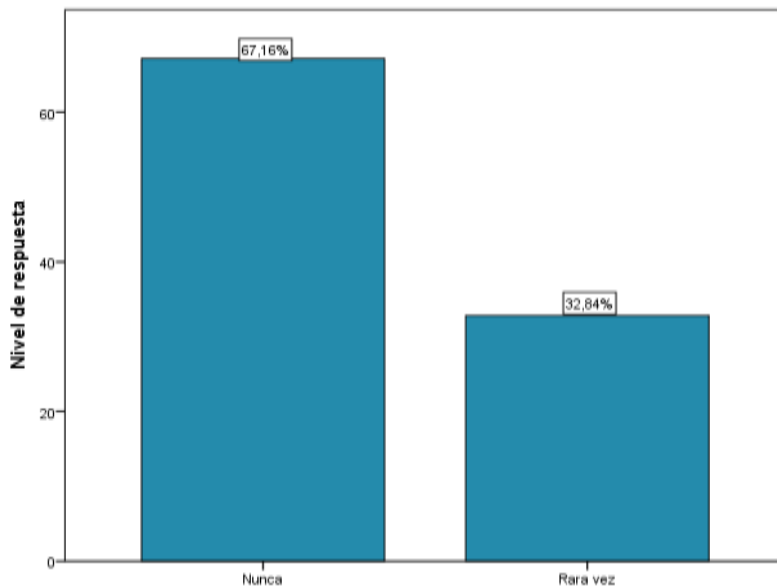
**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos de a aplicación de instrumentos**

Se determina en el gráfico 5 la distribución de información para la variable dependiente (Campo de acción de deserción escolar), en donde se evidencia una media de 2,63 puntos de escala, mismo que al trasladar a Likert se evidencia un nivel bajo dentro del campo de acción en las respuestas otorgadas por los estudiantes. Es decir, rara vez los estudiantes participan dentro de este campo de acción de deserción escolar; por otra parte, se describe una desviación estándar de  $\pm 0,906$ , lo cual evidencia una baja variabilidad en los datos de la variable dependiente., la curva generada se aproxima a una distribución normal y tiene un leve sesgo hacia la derecha.

Una vez generado un análisis descriptivo de la variable dependiente, se continúa con el análisis de cada ítem que interviene dentro del campo de acción de deserción escolar, a continuación, se presenta el resultado de cada uno de ellos:

**Ítem 6.** ¿Has pensado en no continuar estudiando por algún tiempo para sentirse libre y no regresar?



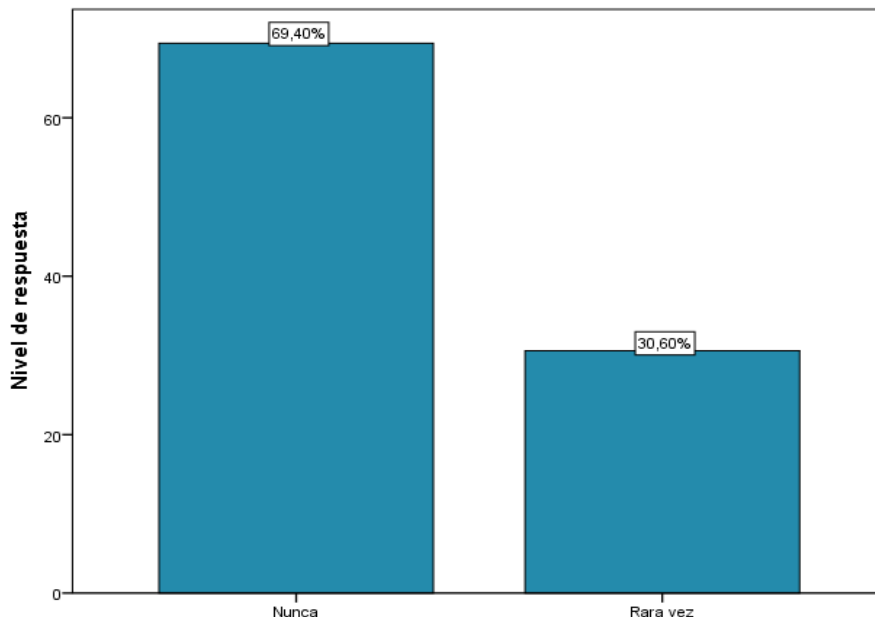
**Gráfico 6. Nivel de apreciación del estudiante con enfoque a continuidad de estudio**

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos de a aplicación de instrumentos**

A partir del gráfico 6 se determina el nivel de apreciación por parte del estudiante en la continuidad del estudio, en donde el 67,16% (90 casos) consideran que nunca abandonarían los estudios por sentirse libre, y el 32,84% (44 casos) mencionan que rara vez han pensado en dejar los estudios por sentirse libre y no regresar. Este resultado conlleva a manifestar que existe una gran proporción de estudiantes que tienen pensamientos de arrebato hacia la deserción escolar, lo que genera una implementación inmediata de estrategias para minimizar esta pequeña parte de la población con pensamientos de deserción.

**Ítem 7.** ¿Piensas que lo más conveniente es dejar la escuela para dedicarte a trabajar y ayudar a tu familia?



**Gráfico N° 7. Nivel de apreciación del estudiante enfocado en ayuda familiar**

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos de a aplicación de instrumentos**

Se determina en el gráfico 7 el nivel de apreciación que describe el estudiante en cuanto a la deserción escolar por solventar una ayuda dentro de su familia u hogar, se presenta un 69,40% (93 casos) de estudiantes que nunca han pensado abandonar los estudios por solventar una ayuda a la familia y el 30,60% (41 casos) de estudiantes catalogan que rara vez han tenido el pensamiento de desertar de la escuela para poder ayudar a su familia. Este resultado nuevamente genera controversia dentro de la unidad educativa, esto debido a que existe una gran proporción de estudiantes que mantienen el pensamiento de deserción escolar por diferentes causas (ayuda familiar), es por tal razón que es emergente adquirir políticas o estrategias que erradiquen este pensamiento de los estudiantes.

### *Análisis correlacional*

Una vez evaluado y analizado los principales indicadores (ítems) y variables de investigación, se procede a evaluar la asociación que se genera entre la variable dependiente e independiente, y determinar la existencia de una relación significativa y el impacto que ejerce en la deserción escolar.

**Cuadro 8. Contraste de hipótesis de normalidad y correlación**

<b>Análisis de Normalidad</b>				
<b>Variable</b>	<b>Estadístico Kolmogorov- Smirnov</b>	<b>Grados libertad</b>	<b>de</b>	<b>p- valor</b>
Campo de acción deserción escolar	0,415	134		0,000
Adaptación de estrategias educativas	0,433	134		0,000
<b>Análisis de correlación</b>				
<b>Relación entre las variables de estudio</b>	<b>Estadístico Pearson</b>	<b>Nivel significancia</b>	<b>de</b>	<b>p-valor</b>
	-0,029	0,05		0,741

**Nota:** Se genera el contraste de los test estadísticos a partir de los niveles de significancia: \* $p < 0,05$ , \*\* $p < 0,01$ , \*\*\* $p < 0,001$

**Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín Durán**

**Fuente: Programa analítico SPSS**

Se evidencia a partir de la tabla 1 los contrastes estadísticos dentro de la investigación, en donde se analiza tanto el comportamiento de la información como el nivel de asociación que se presenta en la adaptación de estrategias educativas y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor



Antonio Cabri. Como primer análisis se enfoca en el comportamiento de los datos<sup>1</sup>, en donde se evidencia un  $p\text{-valor} < 0,05$ , por lo cual se manifiesta que los datos se aproximan a una distribución normal (están distribuidos normalmente y no existe concentración en un solo punto), con esta evidencia se especifica a utilizar una prueba de correlación paramétrica (Pearson), generando los siguientes resultados.

A partir del test de Pearson (prueba de correlación) se evidencia que no existe relación significativa entre las estrategias educativas y el campo de acción deserción escolar, debido a su  $p\text{-valor}$  superior al nivel de significancia ( $0,741 > 0,05$ ), por lo que se concluye que no existe relación entre estas dos variables, asimismo se evidencia una relación muy débil negativa entre las dos variables; en resumen no existe ninguna relación significativa ni teórica entre las dos variables de investigación.

Distintas evidencias contrastan los resultados obtenidos dentro de la presente investigación, Peña y Rodríguez (2019) sustentan la educación de los estudiantes con el compromiso generado por los mismos, en donde tras la implementación de estrategias pretenden mantener una interacción de conocimientos entre los asesores, tutor-orientador y estudiante. Dichas estrategias son enfocadas al seguimiento del estudiante, asesorías presenciales y en línea, entre otras; con la finalidad de que estudiante culmine sus estudios exitosamente con la aplicación de estas estrategias claves.

Por otra parte, Espínola y Claro (2010) evidencian que el abandono o deserción escolar, representa un alto costo para el estudiante, la familia y el país; es el caso de Chile en donde se realiza una propuesta de reestructuración de políticas en donde se analiza el análisis de las debilidades y fallas de las mismas, las cuales tienen el fundamento de descentralización de decisiones y responsabilidades de administración educativa, familiar y del estado. Es evidente con esta propuesta el cambio macro que se realiza dentro de una

---

<sup>1</sup> Es importante mencionar que se tiene 268 observaciones por tal razón se utiliza una prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov.

nación, con el fin de erradicar un fenómeno social que hasta la actualidad viene en aumento y no existe una política que disminuya el índice de deserción escolar.

### **Análisis de la causa prevalente en la deserción escolar de los estudiantes**

De acuerdo con los documentos examinados referentes al desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri derivadas, se encontraron datos desde 5 años atrás:

#### **Datos obtenidos del archivo de la institución**

**Cuadro 9. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato año Lectivo 2017-2018**

<b>Curso</b>	<b>Nº de estudiantes</b>	<b>CAUSA</b>	<b>Promedio</b>
1 BGU	1	Bajo rendimiento	6.89
1 CONTABILIDAD	1	Bajo rendimiento	6.11
1 AGROPECUARIA	0		
2 BGU	1	Bajo rendimiento	6.78
2 CONTABILIDAD	0		
2 AGROPECUARIA	0		
3 BGU	1	Bajo rendimiento	6.52
3 CONTABILIDAD	2	Bajo rendimiento	6.10
			6.29
3 AGROPECUARIA	1	Bajo rendimiento	6.74

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del archivo de la institución**

Los datos anteriores develan que durante el período 2017-2018 se encontraron siete estudiantes con bajo rendimiento que le impidió concretar la prosecución escolar en el nivel de bachillerato.

**Cuadro 10. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato Año Lectivo 2018 - 2019**

Curso	Nº de estudiantes	CAUSA	Promedio
1 BGU	0		
1 CONTABILIDAD	0		
1 AGROPECUARIA	1	Bajo rendimiento	6.51
2 BGU	1	Bajo rendimiento	6.63
2 CONTABILIDAD	0		
2 AGROPECUARIA	0		
3 BGU	1	Bajo rendimiento	6.86
3 CONTABILIDAD	2	Bajo rendimiento	6.57
			6.12
3 AGROPECUARIA	1	Bajo rendimiento	6.68

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del archivo de la institución**

De igual manera, el cuadro 9 contiene los estudiantes identificados con bajo rendimiento, un total de 6 para el período 2018-2019.

**Cuadro 11. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato Año Lectivo 2019 - 2020**

Curso	Nº de estudiantes	CAUSA	Promedio
1 BGU	0		
1 AGROPECUARIA	1	Bajo rendimiento	6.34
2 BGU	0		
2 CONTABILIDAD	0		
2 AGROPECUARIA	0		
3 BGU	1	Bajo rendimiento	6.10
3 CONTABILIDAD	1	Bajo rendimiento	6.67
3 AGROPECUARIA	1	Bajo rendimiento	6.83

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del archivo de la institución**

Para el período 2019-2020 se identificaron 4 estudiantes con bajo rendimiento tal como lo expresa el cuadro 10, esta situación limitó el progreso en la escolaridad de estos estudiantes.

**Cuadro 12. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato Año Lectivo 2020 - 2021**

<b>Curso</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>CAUSA</b>	<b>Promedios</b>
1 BGU	3	Bajo rendimiento	6.98 6.76 6.39
1 CONTABILIDAD	0		
1 AGROPECUARIA	0		
2 BGU	0		
2 AGROPECUARIA	0		
3 BGU	1	Bajo rendimiento	6.72
3 CONTABILIDAD	0		
3 AGROPECUARIA	2	Bajo rendimiento	6.77 6.97

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del archivo de la institución**

El cuadro 11 contiene la cantidad de estudiantes que resultaron reprobados debido al bajo desempeño académico, un total de 6 estudiantes no pudieron avanzar en su escolaridad

**Cuadro 13. Estudiantes con bajo rendimiento del Nivel Bachillerato Año Lectivo 2021 - 2022**

<b>Curso</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>CAUSA</b>	<b>Promedio</b>
1 BGU	0		
1 CONTABILIDAD	1	Bajo rendimiento	6.98
1 AGROPECUARIA	1	Bajo rendimiento	6.24
2 BGU	0		
2 CONTABILIDAD	2	Bajo rendimiento	6.59 6.72
2 AGROPECUARIA			
3 BGU	1	Bajo rendimiento	6.93
3 AGROPECUARIA	1	Bajo rendimiento	6.70

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del archivo de la institución**

En este cuadro se presentan los datos de los estudiantes con bajo rendimiento, un total de 6 que no lograron la prosecución escolar.

## Datos obtenidos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

De acuerdo con los documentos y datos proporcionados por el DECE, se encontró múltiples causas que determinaron la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri derivadas, desde 5 años atrás:

**Cuadro 14. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2017 - 2018**

Curso	N° de estudiantes	CAUSA
1 BGU	3	Bajo rendimiento Movilidad Lugar de residencia Cambio de institución
1 CONTABILIDAD	1	Movilidad Lugar de residencia
1 AGROPECUARIA	0	
2 BGU	3	Falta de recursos económicos Estudiante vive con los abuelos Bajo rendimiento Cambio de domicilio (Padres y estudiante viajan a otro país)
2 AGROPECUARIA	1	Falta de recursos económicos Movilidad
3 BGU	2	Lugar de residencia Bajo rendimiento
3 CONTABILIDAD	3	Lugar de residencia Movilidad
3 AGROPECUARIA	1	Bajo rendimiento Trabajo

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del DECE**

Se observa en el cuadro 13 el desglose de las causas que determinaron la deserción de los estudiantes de bachillerato durante el período 2017-2018. Se establece que las causas

más frecuentes fueron: falta de recursos económicos, el estudiante vive con los abuelos; de igual manera se identificó el lugar de residencia con dificultad para que el estudiante se movilice. En ambos casos, los estudiantes que experimentaron estas amenazas para concluir con éxito su escolaridad se contabilizaron como desertores. Es evidente que el bajo desempeño académico es una consecuencia de las causas originarias

**Cuadro 15. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2018 - 2019**

<b>Curso</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>CAUSA</b>
1 BGU	0	
1 CONTABILIDAD	2	Falta de recursos económicos Lugar de residencia
1 AGROPECUARIA	1	Trabajo Bajo rendimiento
2 BGU	3	Falta de recursos económicos Lugar de residencia Bajo rendimiento
2 AGROPECUARIA	3	Falta de recursos económicos Movilidad
3 BGU	0	
3 CONTABILIDAD	3	Embarazo Estudiante vive con el cónyuge
3 AGROPECUARIA	3	Bajo rendimiento Bajo rendimiento Indisciplina Consumo de alcohol

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del DECE**

Los datos anteriores develan que para el período 2018-2019 se presentaron causas específicas que provocaron la deserción de los estudiantes de bachillerato. La prevalencia de las causas se ubicó en: falta de recursos económicos sumado a lugar de residencia que trae problemas en la movilidad, pocos recursos económicos. Asimismo, se identificó embarazo en adolescente, indisciplina consumo de alcohol. Se interpreta que estas causas

conlleven al bajo rendimiento que está presente en todos los estudiantes que abandonaron la escuela.

**Cuadro 16. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2019 - 2020**

<b>Curso</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>CAUSA</b>
1 BGU	4	Falta de recursos económicos Lugar de residencia
1 CONTABILIDAD	3	Falta de recursos económicos Lugar de residencia
1 AGROPECUARIA	1	Trabajo
2 BGU	0	
2 AGROPECUARIA	1	Embarazo
3 BGU	2	Bajo rendimiento Estudiante vive con los abuelos Consumo de alcohol Indisciplina
3 CONTABILIDAD	2	Embarazo
3 AGROPECUARIA	2	Trabajo Lugar de residencia Bajo rendimiento

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del DECE**

Se observa en el cuadro 15 las causas de la deserción de los estudiantes de bachillerato para el período 2019-2020, la prevalencia se ubicó en falta de recursos económicos sumada a lugar de residencia distante y trabajo del adolescente. En segundo lugar, se identificó embarazo adolescente y consumo de alcohol. Se interpreta que los estudiantes experimentaron situaciones difíciles de sobrellevar que conllevaron al bajo rendimiento y finalmente a la deserción.

**Cuadro 17. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2020 - 2021**

<b>Curso</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>CAUSA</b>
1 BGU	4	Bajo rendimiento Cambio de domicilio (Padres y estudiante viajan a otro país)
1 CONTABILIDAD	6	Falta de recursos económicos Estudiante vive con los abuelos Trabajo Movilidad
1 AGROPECUARIA	1	Trabajo – Estudiante mayor de edad
2 BGU	2	Embarazo Falta de recursos económicos Movilidad
2 AGROPECUARIA	3	Embarazo Falta de recursos económicos Traslado del estudiante a otro país Lugar de residencia Movilidad
3 BGU	2	Embarazo Bajo rendimiento Falta de recursos económicos Lugar de residencia Movilidad
3 CONTABILIDAD	1	Embarazo
3 AGROPECUARIA	4	Trabajo Lugar de residencia Movilidad Bajo rendimiento

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del DECE**

Se identificó para el período 2020-2021 las causas más frecuentes de la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato, falta de recursos económicos sumados a que el



estudiante vive con los abuelos, trabajo y movilidad. En segundo lugar, cambio de domicilio hacia otro país, embarazo adolescente y trabajo adolescente; en cada uno de los casos se acompaña de bajo rendimiento. Se interpreta que el elemento común es el bajo desempeño académico, que se considera una consecuencia en la mayoría de los estudiantes desertores y en menor incidencia como elemento desencadenante y responsable de la deserción escolar.

**Cuadro 18. Causas de estudiantes desertores del nivel Bachillerato Año Lectivo 2021 - 2022**

<b>Curso</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>CAUSA</b>
1 BGU	3	Falta de recursos económicos Movilidad
1 CONTABILIDAD	2	Lugar de residencia Lugar de residencia – estudiante vive con la abuela – hogar disfuncional
1 AGROPECUARIA	4	Falta de recursos económicos – Lugar de residencia Movilidad
2 BGU	2	Falta de recursos económicos Lugar de residencia Movilidad
2 CONTABILIDAD	2	Hogar disfuncional – estudiante vive con la tía – bajo rendimiento
2 AGROPECUARIA	1	Embarazo Trabajo
3 BGU	3	Bajo rendimiento Lugar de residencia Movilidad
3 AGROPECUARIA	2	Estudiante vive con los padres y cónyuge Trabajo Bajo rendimiento

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos del DECE**

Finalmente se presentan los datos del período 2021-2022, referentes a las causas identificadas con mayor prevalencia en la deserción de los estudiantes de bachillerato, éstas fueron, falta de recursos económicos, lugar de residencia lejano y problemas para movilizarse. En segundo lugar, están el estudiante vive con los padres y cónyuge, además, trabaja y también presenta bajo rendimiento. Se interpreta que el bajo rendimiento forma parte de la dinámica familiar que experimentan estos estudiantes con diversas responsabilidades que pueden limitar su dedicación al estudio sistemático.

## Resultados obtenidos de los instrumentos cualitativos

**Cuadro 19. Herramienta de análisis para la información cualitativa**

CATEGORÍAS	GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Deserción Escolar</p> <p>(Campo de acción)</p>	<p>Las principales acciones a considerar son la implementación de proyectos a corto plazo, reapertura de programas de reinserción, mejoras en políticas educativas y la implementación de estrategias enfocadas al nivel socioeconómico de los estudiantes.</p> <p>El manejo de horarios adecuados, la vinculación social y la interacción docente-estudiantes son principales estrategias que erradican diferentes expectativas.</p> <p>Otro punto que se debe abarcar es el conocimiento por parte del docente del entorno donde se encuentra el estudiante.</p>	<p>Según Portillo (2015), la educación en Costa Rica mantiene diferentes abandonos por la sociedad en donde se ubican, acciones preventivas y universales son las que proponen en donde charlas, y programas de educación brindaron mejor adaptación y visión en los estudiantes.</p> <p>Resultados similares se generó con Beltrán (2020), en donde enfatiza el nivel económico de los estudiantes para desertar, sin embargo, con la implementación de estrategias como el análisis socioeconómico de los mismos, incentivo y minimizo la deserción escolar. Por otro lado, Pachay y Rodríguez (2021)</p>	<p>Entre los principales resultados y con evidencia en distintos autores, se especifica que las principales estrategias adoptadas por autoridades y rectores de unidades educativas para erradicar la deserción escolar es la implementación de programas o proyectos socioeconómicos, charlas motivacionales y apoyo del docente.</p> <p>En la actualidad, el</p>	<p>En resumen, dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri, se presenta que la adaptación de estrategias o acciones educativas, conlleva a que el estudiante presente mejores actitudes, mejor estado anímico e incrementa el nivel de aprendizaje del mismo. Entre los factores principales encontrado en los estudiantes se observa que, a nivel socioeconómico,</p>

	La innovación del docente, la buena planificación curricular y la constante capacitación del docente es evidencia de estrategias para combatir la deserción escolar y generar motivación, gusto e interés en los estudiantes.	evidencian que la inserción de estrategias motivacionales (programas y ofertas) son principales para motivar tanto al alumno como a la familia después de la pandemia que se atravesó a nivel mundial.	índice de deserción escolar aun no es erradico, para el año 2020 en Ecuador existe un 7% de niños que no acuden a la escuela por falta de dinero y un 8% de adolescentes que no se matriculan por el mismo factor, este valor aumenta tras la pandemia debido a que al año 2021 se registró aproximadamente 150.000 estudiantes que desertaron.	los estudiantes no se encuentran en mejores condiciones, la influencia que se genera dentro del hogar por la falta de satisfacción de las necesidades básicas, conlleva a que el estudiante presente síntomas de deserción por apoyo familiar; otro punto importante es el trabajo a temprana edad que genera una costumbre al estudiante repercutiendo en el
Expectativas frente a la deserción  Indiferencia  Aceptación y libertad  Deseos de regresar	Las expectativas presentadas por los estudiantes para la deserción son el trabajo duro y pesado que atraviesan, la baja autoestima, el desinterés y el trabajo desde tan corta edad, generan una perspectiva y apreciación	Córdova (2022) y Beltrán (2020) evidencian que el trabajo dentro de la sociedad, el origen del bullying son expectativas que los estudiantes han presenciado dentro de una institución, al presentarse estos fenómenos dentro de una institución el deseo de	Se especifica que las expectativas creadas por los estudiantes son el trabajo temprano y el miedo o temor a fenómenos sociales dentro de las unidades educativas. Existe	no reingreso hacia unidades educativas. Sin embargo, tras el análisis cualitativo y el estado de arte recabado, se ha evidenciado que la implementación de políticas y

	de abandono del estudio.	regresar se minimiza, se acorta la libertad. Resultados como el de Espínola y Claro (2010) contrastan las evidencias registradas dentro de la presente investigación.	evidencia significativa para manifestar que la deserción escolar en muchos países va en aumento debido a las debilidades y fallas en política social, en donde es recomendable reestructurar las mismas para disminuir este fenómeno.	programas hacia unidades educativas mejoran la autoestima del estudiante, apoyo económico a familias de escasos recursos permiten que el índice de deserción escolar no siga en aumento. Finalmente, el apoyo del docente en el desarrollo del estudiante
Factores que intervienen en la deserción escolar  Factores familiares  Factores económicos Factores emocionales	Los factores principales que se evidencian en la deserción escolar son económicos (falta de apoyo estudiantil), factor motivacional (migración de padres, desintegración familiar) y factor académico (materias difíciles).	Jiménez y Umaña (2021) y Portilla (2015) evidencian la prevalencia de factores económicos y familiares dentro de la deserción de estudiantes de Costa Rica (ambos estudios).	Los factores relevantes dentro de la deserción escolar son el factor económico y familiar que afecta directamente a los estudiantes.	permitirá que el ambiente de clase sea más proactivo, de mayor interés y el estudiante genere mejor motivación hacia la educación.
Escolaridad  Desempeño  Repitencia	Se presenta como factor principal que el conocimiento que se desea adquirir no es el suficiente para tener motivación y seguir con	Torres et al. (2015) y Pachay y Rodríguez (2021), determinan que el rendimiento en los estudiantes, genera un impacto negativo dentro del	En general, la motivación que presenta el estudiante no es fuerte para generar un buen	

	la educación.	autoestima, la repetición de años incrementa la posibilidad que el estudiante deserte de la educación.	desempeño, así mismo el repetir los años generan inestabilidad emocional, lo cual conlleva a incrementar la deserción escolar. A partir de la pandemia atravesada el ministerio de educación manifestó que la deserción escolar duplicaría la cantidad de estudiantes que abandonaron el estudio, mientras que para el año 2021 fueron 90000 con la proyección se tiene la preocupación de que incremente a 150.000 estudiantes que abandonen el estudio o no generan	
--	---------------	--	---	--

			matriculación.	
Desvinculación del régimen educativo	Las ofertas laborales en la actualidad no son motivación para que el estudiante termine su educación, al contrario, al presentar deserción la gran mayoría se dedica a vicios o más aún se involucra en pandillas o grupos que no generan nada productivo.	Asimismo, Beltrán (2020) y Portilla (2015) evidencian que el trabajo temprano de adolescentes, permite el incremento de deserción, las amistades adquiridas por los mismos ayudan a generar problemas de drogadicción en donde la educación queda sometida a deserción y aumenta grupos pandilleros.	La presencia de trabajo temprano, apoyo a las familias, generan inestabilidad dentro del estudiante, el consumo de estupefacientes y las malas amistades repercuten para una deserción escolar.	
Trabajo adolescente				
Pandillas				
Drogadicción				

**Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín Durán**

**Fuente: Herramienta de análisis para la información cualitativa**

### **Contraste de información y enfoque**

Con el análisis descriptivo y correlacional de la sección anterior, se plantea la necesidad de comparar la información que se generó tanto en los cuestionarios utilizados como en la entrevista hacia un grupo focal, es por tal razón que se realiza un análisis cualitativo para sustentar las principales estrategias educativas para bachillerato dentro del contexto rural.

Con la ayuda del software Atlas.Ti se obtiene los siguientes resultados cualitativos:



**Gráfico N° 9. Nube de palabras dentro del Grupo Focal**

**Elaborado por: Geomaira Guachamín**

**Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista**

En el gráfico 9 se sustenta la evidencia obtenida a partir de la entrevista a los expertos, en donde el principal punto de la entrevista fue las estrategias que los docentes aplican hacia los estudiantes dentro de la escuela o establecimiento, es así que se describe que la adaptación educativa es un proceso, en donde los padres y autoridades deben intervenir para tener niveles bajos de deserción, la realidad que distintas instituciones



atraviesan es controversial, esto debido a que distintos factores y problemas afecta el aprendizaje y la falta de apoyo genera una prevalencia de deserción estudiantil.

Se considera que las estrategias adoptadas en esta investigación van en torno a los familiares y autoridades de la institución, en el cual el estudiante pueda sentirse respaldado y más no generar un campo de acción con adaptaciones estratégicas. Con este resultado se puede confirmar que los campos de acciones para minimizar la deserción escolar no van enfocadas a estrategias educativas, sino van dirigidas hacia estrategias familiares y de autoridad, en el cuadro 9 se aprecia que los dos análisis (cualitativo y cuantitativo) de la información convergen en el mismo punto de no existencia de correlación directa.

**Cuadro 19. Comparación de información cuantitativa y cualitativa**

<b>Convergencia de análisis</b>		
<b><i>Métodos</i></b>	<b><i>Estudio descriptivo correlacional</i></b>	<b><i>Estudio cualitativo</i></b>
<i>Estadísticos utilizados</i>	Coeficiente de Pearson	Nube de palabras
<i>Contraste del estadístico</i>	No existe relación estadísticamente significativa	Dentro de la entrevista se enfoca a otros factores
<i>Conclusión</i>	La adaptación de estrategias educativas no se relación con el campo de acción deserción escolar.	No existe una asociación entre las estrategias expuestas en el ámbito educativo para minimizar la deserción escolar.

**Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín Durán**

**Fuente: Análisis de los resultados**

## Resumen de resultados obtenidos

**Cuadro 20.** *Resumen de los resultados obtenidos*

<b>Descripción de la estrategia actual de la institución entorno a la deserción escolar</b>	<b>Factores de la deserción bajo el fundamento teórico</b>	<b>Causas de la deserción escolar determinados en las fichas del DECE de 5 años atrás</b>	<b>Resultado general del dato cuantitativo Encuesta</b>	<b>Resultado general del dato cualitativo Entrevista</b>
<p>Visitas domiciliarias a los estudiantes con problemas de rendimiento</p> <p>Mejorar estrategias psicopedagógicas y procesos que imparten los docentes en las clases mediante capacitaciones, talleres o seminarios</p> <p>Refuerzo académico y seguimiento para estudiantes con bajo rendimiento.</p> <p>Copias del material didáctico para los estudiantes de bajos</p>	<p>Modelos que explican la deserción escolar: Psicológico y Sociológico y Económico</p> <p>Enfoques que se utilizan según el modelo aplicado para el análisis: organizacionales, económicos, psicológicos, sociológicos y de interacciones.</p>	<p>Escasos recursos económicos</p> <p>Lugar de residencia distante</p> <p>Movilidad frecuente</p> <p>Embarazo adolescente</p> <p>Trabajo adolescente</p> <p>Bajo rendimiento académico</p>	<p>En promedio los estudiantes participan en acciones educativas y el docente genera acciones de motivación, incrementan la motivación y aprendizaje del estudiante.</p> <p>La mayoría de los padres de familia manifiestan que sus hijos participan y se benefician de las acciones educativas de inclusión y motivación hacia el aprendizaje</p> <p>El perfil que presentan los docentes es adecuado según el criterio de los padres de familia.</p> <p>Las acciones educativas,</p>	<p>La adaptación de estrategias o acciones educativas, es prioritaria para atender a la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri, de esta manera los estudiantes pueden demostrar mejores actitudes, mejor estado anímico e incremento del nivel de aprendizaje.</p> <p>Entre los factores principales encontrados como causas de la deserción se observa que, a nivel socioeconómico, los estudiantes no se encuentran en mejores condiciones, la influencia que se genera dentro del</p>

<p>recursos.</p> <p>Charlas y talleres motivacionales con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</p> <p>Facilitar laboratorios de informática y biblioteca para estudiantes que no cuentan con la tecnología en su hogar</p> <p>Control y seguimiento de estudiantes con casos especiales en disciplina y rendimiento.</p> <p>Realizar informes y reportes semanales sobre la situación de los estudiantes.</p> <p>Gestión con el Municipio del cantón para el acceso y el uso del bus escolar destinado para los</p>			<p>son adecuadas desarrolladas por los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri.</p> <p>Existe una gran proporción de estudiantes que tienen pensamientos de arrebato hacia la deserción escolar.</p>	<p>hogar por la falta de satisfacción de las necesidades básicas, conlleva a que el estudiante presente síntomas de deserción para generar ingresos y apoyar a la familia.</p> <p>La implementación de políticas y programas hacia unidades educativas en materia de deserción mejoran la autoestima del estudiante, el apoyo económico a las familias de escasos recursos permite que el índice de deserción escolar no siga en aumento. Finalmente, el apoyo del docente en el desarrollo del estudiante permitirá que el ambiente de clase sea más proactivo, de mayor interés y que el estudiante genere mejor motivación hacia la educación.</p>
---	--	--	---	---

<p>estudiantes de bajos recursos y donde no hay acceso del medio de transporte (sector parroquial).</p> <p>Reuniones, charlas, talleres y actas de compromiso con padres de familia, representantes legales y estudiantes para dar seguimiento el proceso de enseñanza aprendizaje y situaciones que se susciten durante el año lectivo.</p>				
--	--	--	--	--

### **Consideración final sobre los resultados**

De acuerdo con el resumen presentado anteriormente, se considera prioritario realizar las adaptaciones de las estrategias educativas para minimizar el fenómeno de la deserción que se presenta en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri. Puesto que, las acciones hasta ahora desarrolladas con la misma finalidad no han derivado en los resultados esperados en beneficio de los estudiantes con riesgo de deserción.

## **CAPÍTULO III**

### **PRODUCTO**

#### **Tema de la propuesta para la institución educativa:**

**Guía de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato del contexto rural**

#### **Presentación**

Se plantea esta propuesta que tiene como meta reducir los índices de deserción escolar que se vienen observando en el contexto de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri. Es fundamental, para alcanzar el logro se los objetivos la participación activa y consiente de los protagonistas del hecho pedagógico, como son los docentes y los estudiantes. Además, es significativo que se incorporen a esta actividad los padres de familia, coordinadores y rectores de la institución.

La estructuración de esta herramienta está sustentada en el diagnóstico realizado mediante la aplicación de instrumentos que brindó información y datos valiosos que delinearon los contenidos y las acciones que conforman el andamiaje organizativo de este producto del recorrido investigativo.

#### **Objetivo de las acciones educativas de manera integral**

Esta propuesta responde a un objetivo globalizador que apunta a disminuir la deserción en los estudiantes de bachillerato en el contexto rural dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri.

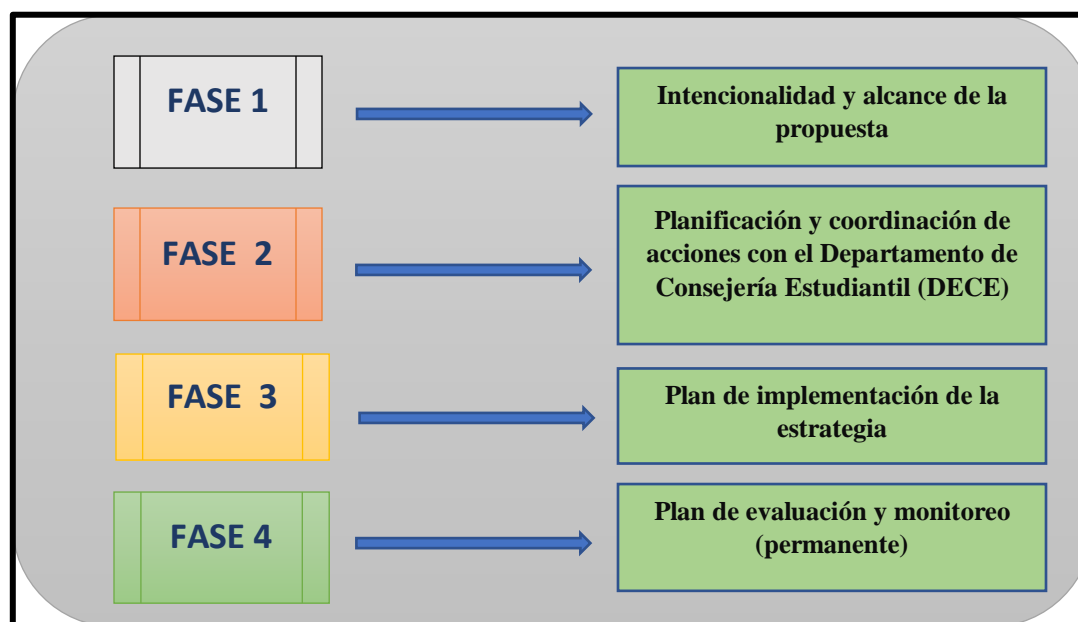
#### **Justificación de la implementación de acciones educativas**

Partiendo de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se considera suficientemente justificado el diseño de una propuesta de intervención que tribute a la

solución de la situación problema evidenciada y verificada dentro del espacio educativo ya identificado. Desde la perspectiva social, esta propuesta representa una oportunidad real para minimizar la tendencia hacia la deserción escolar, pues las acciones planificadas conducen hacia un cambio actitudinal y disposición hacia la formación que ofrece el bachillerato y partir de allí contemplar las ofertas académicas y futuros contextos laborales.

Desde una visión pedagógica, para los docentes, autoridades y funcionarios del DECE esta propuesta es un compendio de información valiosa y actualizada, que plantea una vía para solventar el problema de la deserción escolar, de manera que la implementación del plan de acción puede sistematizarse como actividad regular dentro de la planificación institucional.

Para los padres de familia y estudiantes, la propuesta es una oportunidad para mejorar como familia y como estudiantes, sin apartarse de las metas compartidas como núcleo y ampliando significativamente la conciencia y el compromiso personal de cada uno de los miembros. Se presenta a continuación un gráfico con las fases de la propuesta:



**Gráfico 1. Intervención a través de las fases**  
Elaborado por: Geomaira Araceli Guachamín Durán  
Fuente: Báez & Arenas (2019)

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Proponer acciones educativas adaptadas a las estrategias ya existentes que contribuyan a minimizar la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri

### **Objetivos específicos**

Concientizar a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri sobre las dificultades presentadas en los estudiantes del nivel bachillerato del contexto rural que conllevan a la deserción escolar.

Planificar acciones estratégicas dirigidas a los diferentes actores educativos que aporten a la disminución de la deserción escolar de los estudiantes del nivel bachillerato del contexto rural de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri

Socializar a los diferentes actores educativos las acciones estratégicas planificadas a implementarse para la disminución de la deserción escolar de los estudiantes del nivel bachillerato del contexto rural de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri.

### **Desarrollo de las fases**

Se ha establecido que la propuesta está constituida por 4 fases que se detallan a continuación:



**Cuadro 2. FASE 1 Intencionalidad y alcance de la propuesta**

<b>FASE 1</b>	
<b>Intencionalidad y alcance de la propuesta</b>	
<b>Objetivo</b>	Sensibilizar a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri sobre la situación de deserción escolar que se presenta en los estudiantes de bachillerato
<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>
<p><b>Presentación de la propuesta en su estructura y contenidos a los docentes y autoridades</b> (Chango &amp; Labanda, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un encuentro interactivo donde se informe detalladamente la intencionalidad de la propuesta y los logros que se desean alcanzar.</li> <li>• Iniciar con una dinámica de integración y presentación de todos los asistentes</li> <li>• Usar presentación en Power Point y entrega de un tríptico informativo</li> <li>• Construcción de un cuadro de análisis con la participación de los asistentes en función de la información presentada, de forma que conlleve a la reflexión de la situación identificada: la deserción escolar en ese contexto</li> <li>• Exposición de ideas y sugerencias que enriquezcan la propuesta</li> <li>• Elaboración de un informe de la actividad realizada por parte del responsable de la actividad.</li> </ul> <p><b>Tiempo: 2 horas</b></p> <p><b>Recursos:</b> Información digitalizada, tríptico impreso, informe de la actividad, dispositivos electrónicos, papelógrafo, marcadores, hojas, lápices</p>

<b>FASE 1</b>	
<b>Intencionalidad y alcance de la propuesta</b>	
	<p><b>Responsables:</b> La investigadora, docentes de apoyo</p> <p><b>Lugar:</b> Aulas de la institución</p>
<p><b>Estructuración de equipos de apoyo para dar a conocer la propuesta a los padres de familia y comunidad</b> (Loaiza, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de equipos de docentes y autoridades, distribuyendo de manera aleatoria los nombres de las personas que integrarán los equipos.</li> <li>• Exponer las funciones de los equipos, detallar los contenidos y cada grupo debe elegir un coordinador</li> <li>• Reuniones programadas mediante un calendario para dar información a los padres de familia y comunidad cercana sobre la propuesta que se desea implementar y los beneficios que aporta.</li> <li>• Incorporación de los padres de familia que deseen colaborar con las actividades de la propuesta</li> <li>• Cumplir con el cronograma preestablecido mediante reuniones por aula, plenarias o encuentros de acuerdo con la disponibilidad de los participantes.</li> </ul> <p><b>Tiempo: 1 semana</b></p> <p><b>Recursos:</b> papel, lápices</p> <p><b>Responsables:</b> la investigadora, equipos de trabajo</p> <p><b>Lugar:</b> espacios dentro de la institución, auditorios, canchas</p>
<p><b>Elaboración de carteleras informativas donde se detalle a actividad a realizar y se</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada docente realizará esta actividad con sus estudiantes, con los materiales y recursos que dispongan</li> <li>• Promocionar y divulgar el cronograma para que llegue a toda la comunidad educativa</li> </ul>

<b>FASE 1</b>	
<b>Intencionalidad y alcance de la propuesta</b>	
<p><b>invite a formar parte de la propuesta</b> (Gutiérrez, 2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitación a personas de la comunidad y de diferentes sectores</li> <li>• Invitación hacia coordinadores y funcionarios del DECE</li> </ul> <p><b>Tiempo: 1 semana</b></p> <p><b>Recursos:</b> carteleras, afiches, invitaciones, cronograma</p> <p><b>Responsables:</b> la investigadora, coordinadores de equipos de apoyo, funcionaria del DECE, padres de familia</p>

**Cuadro 3.** *FASE 2 Planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)*

<b>FASE 2</b>	
<b>Planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</b>	
<b>Objetivo</b>	Estructurar el plan de acción de la propuesta con la participación de los funcionarios del DECE
<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>
<b>Socialización de ideas, aportes, sugerencias y elementos teóricos metodológicos pertinentes</b>	<p>Desarrollo de una reunión técnica para generar un plan de acción con el detalle de las estrategias, recursos y distribución de responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar e invitar</li> <li>• Presentación de disponibilidad de recursos</li> <li>• Recursos por conseguir</li> <li>• Estructuración de comisiones: planificación, logística, coordinación, sistematización y evaluación</li> </ul> <p>Métodos: Lluvia de ideas, aportes, revisión de teorías, sugerencias y elementos teóricos metodológicos.</p> <p>Hacer el registro la reunión</p> <p>Presentación de un informe detallando los acuerdos</p> <p><b>Tiempo:</b> Tres reuniones de 2 horas</p> <p><b>Recursos:</b> documentos y soportes teóricos, formatos de registro, lista de recursos, presupuesto</p> <p><b>Responsables:</b> la investigadora, funcionarios del DECE, equipos de apoyo, autoridades</p> <p><b>Lugar:</b> sala de reuniones</p>

<p><b>FASE 2</b></p> <p><b>Planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</b></p>	
<p><b>Diseño de la macro estrategia</b></p>	<p><i>“Todos somos importantes para la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un formato planificador que incluya las estrategias, los recursos para cada actividad, los responsables y la evaluación</li> <li>• Fundamentar la macro estrategia</li> <li>• Incorporar a docentes y padres de familia</li> <li>• Consolidar el compromiso de participación</li> <li>• Registros sistematizados de la actividad</li> <li>• Presentación de la macro estrategia ya concluida</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b> 1 semana</p> <p><b>Recursos:</b> formatos, papel, lápices, computador</p> <p><b>Responsables:</b> la investigadora, equipos de apoyo, representante de los padres de familia</p> <p><b>Lugar:</b> sala de reuniones</p>
<p><b>Estrategia 1: acciones educativas desde las autoridades</b></p>	<p>Articulación de planes, recursos, estrategias y tiempo pertinente para cada acción a desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación formal de la macro estrategia</li> <li>• Entrega en físico y formato digitalizado</li> <li>• Socialización de la macro estrategia en instancias de supervisión de la institución</li> <li>• Revisión de sugerencias</li> <li>• Distribución de responsabilidades a los rectores y coordinadores</li> </ul>

<b>FASE 2</b> <b>Planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concreción de la versión final</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b> 1 semana</p> <p><b>Recursos:</b> computador, presentación power point, formato en físico, formato digital, hojas, lápices</p> <p><b>Responsables:</b> la investigadora, funcionario del DECE, equipos de apoyo</p>
<b>Estrategia 2: acciones educativas desde los docentes</b>	<p>Reuniones informativas y formativas dirigidas a los docentes, distribución de responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros por aula</li> <li>• Plenaria con docentes</li> <li>• Socialización de la versión final</li> <li>• Cronograma con fechas definitivas</li> <li>• Disponibilidad de recursos</li> <li>• Incorporación de los padres</li> <li>• Detalles de las estrategias</li> <li>• Distribución de tareas y responsabilidades por equipo</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b> 1 semana</p> <p><b>Recursos:</b> cronograma, macro estrategia en versión final, planificación por equipos</p> <p><b>Responsables:</b> la investigadora, equipos de apoyo</p> <p><b>Lugar:</b> sala de reuniones</p>
<b>Estrategia 3: acciones educativas desde los padres de familia</b>	<p>Incorporación de los padres de familia en las acciones de difusión de la importancia y beneficios que aporta la propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de los padres de familia para apoyar los equipos ya constituidos</li> </ul>

<b>FASE 2</b> <b>Planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar tareas y responsabilidades: divulgación, gestión de recursos y acompañamiento</li> <li>• Visitas a la comunidad para informar y solicitar recursos</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b> plenaria de dos horas</p> <p><b>Recursos:</b> papel, lápices, informe sistematizado</p> <p><b>Responsables:</b> equipos de apoyo</p>
<b>Estrategia 4: acciones educativas desde los estudiantes</b>	<p>Reuniones por aula para informar a cada grupo de bachillerato los objetivos que se buscan, organización por aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los responsables de la propuesta,</li> <li>• Detallar objetivos e intencionalidad</li> </ul> <p><b>Semana 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de integración y cohesión: “Yo te guío”</li> <li>• El facilitador estructura el grupo en parejas, se escoge un miembro al azar y se vendan sus ojos, su pareja debe guiarle con indicaciones verbales simples para que llegue a su destino, a través de un laberinto de obstáculos. La meta es que todas las parejas hagan un equipo eficiente.</li> <li>• Valoración del proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato</li> <li>• Sistematización de la actividad</li> <li>• Análisis de cambios</li> <li>• Replanificación de objetivos y metas</li> <li>• Revisión de lapsos de tiempo</li> </ul>

<b>FASE 2</b> <b>Planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de recursos</li> <li>• Elaboración del nuevo proyecto de vida</li> <li>• Cierre de la actividad a cargo de la investigadora</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b> cuatro encuentros de 90 minutos</p> <p><b>Recursos:</b> formato de proyecto de vida, hojas lápices, venda, obstáculos</p> <p><b>Responsables:</b> la investigadora, equipos de apoyo</p> <p><b>Semana 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de auto aceptación: “Algo sobre mí” en una hoja de papel, se escribe el comienzo de varias frases para que cada participante complete, estas frases indican aspectos positivos de la vida, para que el estudiante las escuche y reflexione sobre sus potencialidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Mis amigos me aprecian porque...”.</li> <li>– “Mis compañeros de clase dicen que soy bueno en...”.</li> <li>– “Me siento muy feliz cuando yo...”.</li> <li>– “Algo de lo que me siento muy orgulloso es...”.</li> <li>– “Algo que me hace único es...”.</li> </ul> </li> <li>• Revisión de metas personales y familiares.</li> <li>• Identificación de recursos</li> <li>• Participación de los padres</li> </ul>



<b>FASE 2</b> <b>Planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unificación de intereses</li> <li>• Sistematización y registro de la actividad</li> <li>• Cierre de la actividad a cargo de un padre de familia</li> </ul> <p><b>Semana 3</b></p> <p>Dinámica de reconocimiento en los otros: “EL CÍRCULO”  Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas. -Aprender a dar y a recibir elogios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos se colocan en círculo</li> <li>• Cada uno escribe su nombre en la parte superior de un folio</li> <li>• Se entrega al compañero de su derecha</li> <li>• El folio va dando vueltas hasta que recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.</li> <li>• Reflexión final de la investigadora</li> </ul> <p>En esta actividad participan personas de la comunidad, docentes, estudiantes, padres de familia.</p> <p>Modalidad de talleres interactivos sobre construcción y consolidación de metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abanico de posibilidades</li> <li>• Taller formativo sobre la resiliencia.</li> <li>• Manejo de la resiliencia</li> <li>• Fortalecimiento en el desarrollo de actividades propias del medio rural</li> </ul>

<p><b>FASE 2</b></p> <p><b>Planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento pedagógico y técnicas de estudio</li> <li>• Taller formativo sobre intereses vocacionales para estudiantes y padres de familia</li> <li>• Sistematización y registro</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b> Cinco encuentros de dos horas</p> <p><b>Recursos:</b> hojas, marcadores, material impreso informativo sobre los contenidos, equipos electrónicos, presentaciones power point</p> <p><b>Responsables:</b> la investigadora, facilitadores de apoyo</p>

**Cuadro 4. FASE 3 Plan de implementación de la estrategia**

<b>FASE 3</b>															
<b>Plan de implementación de la estrategia</b>															
<b>Objetivo: Implementar la estrategia de acuerdo con un cronograma preestablecido</b>															
<b>Acciones</b>	<b>meses-semanas</b>														
	<b>mes 1</b>				<b>mes 2</b>				<b>mes 3</b>				<b>mes 4</b>		
Presentación de la propuesta en su estructura y contenidos a los docentes y autoridades	■														
Estructuración de equipos de apoyo para dar a conocer la propuesta a los padres de familia y comunidad	■														
Elaboración de carteleras informativas donde se informe y se invite a formar parte de la propuesta		■													
Socialización de ideas, aportes, sugerencias y elementos teóricos metodológicos pertinentes			■												
Diseño de la macro estrategia				■											
Estrategia 1: acciones educativas desde las autoridades			■	■	■										
Estrategia 2: acciones educativas desde los docentes				■	■	■	■								
Estrategia 3: acciones educativas desde los padres de familia								■	■	■	■				
Estrategia 4: acciones educativas desde los estudiantes												■	■	■	■

**Cuadro 5. FASE 4 Plan de evaluación y monitoreo (permanente)**

<b>FASE 4</b>	
<b>Plan de evaluación y monitoreo (permanente)</b>	
<b>Objetivo</b>	Estructurar el plan de evaluación para la propuesta con la participación de los docentes, autoridades, padres de familia y funcionarios del DECE
<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>
<b>Presentación de la propuesta en su estructura y contenidos a los docentes y autoridades</b>	Presentación de un formato de evaluación para las actividades de la propuesta en atención a: pertinencia, utilidad, viabilidad, tiempo. Se darán en tres momentos: antes, durante y al finalizar la intervención <b>Responsable:</b> autoridades, tres docentes
<b>Estructuración de equipos de apoyo para dar a conocer la propuesta a los padres de familia y comunidad</b>	Autoevaluación y sugerencias de los equipos de apoyo, mediante la socialización verbal. Registro detallado de conclusiones y acuerdos <b>Responsable:</b> cada equipo de trabajo
<b>Elaboración de carteleras informativas donde se informe y se invite a formar parte de la propuesta</b>	Verificación de evidencias y registro de las conclusiones y sugerencias <b>Responsable:</b> equipos de apoyo
<b>Socialización de ideas, aportes, sugerencias y elementos teóricos</b>	Evaluación de la estrategia de seguimiento y cumplimiento de acciones y objetivos. Resolución de posibles limitaciones. Registro de la actividad conclusiones y sugerencias

<b>FASE 4</b> <b>Plan de evaluación y monitoreo (permanente)</b>	
<b>metodológicos pertinentes</b>	<b>Responsable:</b> equipos de apoyo
<b>Diseño de la macro estrategia</b>	Verificación de pertinencia, contenidos, actividades y recursos. Registro de informe conclusiones y sugerencias. <b>Responsable:</b> la investigadora, equipos de apoyo, autoridades
<b>Estrategia 1: acciones educativas desde las autoridades</b>	Elaboración de informe de aprobación y aval de las actividades Registro de logros <b>Responsable:</b> la investigadora y autoridades
<b>Estrategia 2: acciones educativas desde los docentes</b>	Elaboración de informe de logros, limitaciones, sugerencias <b>Responsable:</b> la investigadora, equipos de apoyo
<b>Estrategia 3: acciones educativas desde los padres de familia</b>	Evidencias y soportes de la actividad de divulgación y búsqueda de recursos Informe de logros y limitaciones <b>Responsable:</b> la investigadora, representante de los padres de familia
<b>Estrategia 4: acciones educativas desde los estudiantes</b>	Cada actividad debe ser evaluada en la semana que corresponda, mediante informe de logros y limitaciones <b>Responsable:</b> la investigadora, equipos de apoyo, facilitadores

## **Evaluación de la propuesta**

En este aspecto se han considerado algunos indicadores para realizar la evaluación de la propuesta, al respecto se identificaron los siguientes indicadores:

- Fuentes de argumentación de conocimientos sobre el tema
- Estructura
- Claridad
- Pertinencia

Para realizar el registro de esta valoración, se utilizó un formato donde aparecen los datos de los evaluadores y los ítems que se van a observar en la propuesta (ver anexo 1).

## **Valoración de la propuesta**

De acuerdo con la información obtenida mediante la aplicación del formato de evaluación de ficha de valoración por los usuarios, se considera que la propuesta de innovación posee las características suficientemente consolidadas en cuanto a fuentes argumentación, estructuración, claridad en objetivos y contenidos, pertinencia de acciones y procedimientos, que ubican esta propuesta como viable y factible de ser implementada dentro del espacio pedagógico donde se realizó la investigación. Es importante destacar que los profesionales considerados para realizar la valoración fueron, rectora, vicerrectora, inspectora, psicóloga y docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri, además un padre de familia y un estudiante, los resultados de esta valoración fue positiva considerada útil y viable en su contenido y planteamientos.

A continuación, se presentan los soportes de la valoración de la propuesta, estos formatos fueron suscritos por los usuarios de la propuesta, autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

**FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS**

**Título de la propuesta:**

ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL

**1. Datos personales del usuario**

Nombres y apellidos: Roxsisa Balsua  
 Grado académico (área): 4to nivel Mag en Trabajo Social  
 Experiencia en el área (años): 25 años

**2. Autovaloración del usuario**

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo.	X		
<b>Observaciones:</b>			

**3. Valoración de la propuesta**

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario		X			
<b>Observaciones:</b>					

MA: Muy aceptable BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Mg. Hna. Narcisa Balseca en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri doy constancia de que la propuesta presentada por la Ing. Geomaira Araceli Guachamín Durán como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

Firma



Sello





**FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS**

**Título de la propuesta:**

ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL

**1. Datos personales del usuario**

Nombres y apellidos: ..... *Natalin And* .....  
 Grado académico (área): ..... *La Educación Básica* .....  
 Experiencia en el área (años): ..... *quince años* .....

**2. Autovaloración del usuario**

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.		✓	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.		✓	
Referencias de propuestas similares en otros contextos.		✓	
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo.		✓	
<b>Observaciones:</b>			

**3. Valoración de la propuesta**

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	✓				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta	✓				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	✓				
Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario	✓				
<b>Observaciones:</b>					

MA: Muy aceptable BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Lic. Hna. Natalia Andi en mi calidad de Vicerrectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri doy constancia de que la propuesta presentada por la Ing. Geomaira Araceli Guachamin Durán como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



Firma



## FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS

### Título de la propuesta:

ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL

### 1. Datos personales del usuario

Nombres y apellidos: ..... MARCELA ELAINE RIVERA HOYA .....  
 Grado académico (área): LICENCIADA EN CC.EE. ESPECIALIDAD EE.FF .....  
 Experiencia en el área (años): 34 AÑOS .....

### 2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo.	X		
<b>Observaciones:</b>			

### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario	X				
<b>Observaciones:</b>					

MA: Muy aceptable BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable

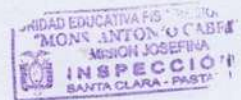
A quien corresponda:

Yo, Lic. Marcela Ripalda en mi calidad de Inspectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri doy constancia de que la propuesta presentada por la Ing. Geomaira Araceli Guachamín Durán como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



Firma



Sello

## FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS

### Título de la propuesta:

ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL

### 1. Datos personales del usuario

Nombres y apellidos: Blanca Rosa Bustamante Roman  
 Grado académico (área): UNIVERSIDAD - PSICOLOGIA  
 Experiencia en el área (años): 4 años

### 2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo.	X		
<b>Observaciones:</b>			

### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario	X				
<b>Observaciones:</b>					

MA: Muy aceptable BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Lic. Blanca Bustamante en mi calidad de Coordinadora del DECE de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri doy constancia de que la propuesta presentada por la Ing. Geomaira Araceli Guachamín Durán como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



Firma



Sello

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Con base al recorrido teórico- metodológico realizado se presentan las conclusiones que corresponden con los objetivos que guiaron esta investigación:

Se logró diseñar las estrategias educativas adaptativas que pueden ser implementadas dentro de la institución educativa ubicada en el contexto rural, éstas responden a la necesidad de los docentes que disponen de actividades y técnicas para ser desarrolladas dentro de la dinámica diaria y didáctica en el aula. Además, tienen la intencionalidad de fortalecer en el estudiante el reconocimiento del espacio educativo como parte importante para su desarrollo integral. Por tratarse de alumnos de bachillerato, las acciones pedagógicas están en correspondencia con sus características de adolescentes, sus intereses, necesidades y deben estar vinculadas con su entorno social. De esta manera, se cumplió con el objetivo general.

Se concluye que los factores que inciden en la deserción escolar a nivel de bachillerato del contexto rural, proceden del mismo entorno y de las oportunidades que ofrece el sistema escolar para responder a las necesidades de formación de estos estudiantes. Estos factores corresponden con las condiciones económicas, educativas y sociales que caracterizan el sector rural, en sus indicadores: recursos económicos, lugar de residencia, movilidad, bajo rendimiento, motivación, trabajo en la adolescencia, embarazo precoz. Es por ello, que los docentes, los padres de familia y la comunidad están llamados a transformar esta realidad, y avanzar hacia la construcción de espacios de aprendizaje y comunitarios más acordes con las expectativas y necesidades de los estudiantes adolescentes.

Queda sólidamente argumentado el problema de la deserción escolar que afecta a todos los niveles educativos se observa con más frecuencia en los contextos rurales donde los intereses de los estudiantes están orientados hacia el trabajo y la producción que ofrece el entorno. A partir de este planteamiento, se expuso en esta investigación los factores que

sirven de atenuante y soporte para minimizar la deserción, donde juega un rol determinante la escuela, la familia y las políticas educativas que rigen la educación ecuatoriana. De igual manera, se realizó un soporte teórico argumentativo sobre las estrategias educativas que comúnmente se desarrollan en el contexto rural, vinculadas con las características sociales, pedagógicas-curriculares y económicas.

Se logró identificar las causas principales de deserción escolar en el nivel bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri derivadas del factor académico desde 5 años atrás. En este sentido, es concluyente que el factor académico transversaliza todas las causas que originan la deserción en ese espacio educativo a nivel de bachillerato, y el bajo rendimiento es un indicador significativo al momento de analizar por qué se produce el abandono del sistema escolar. En definitiva, existe una prevalencia de bajos recursos económicos y el lugar de residencia distante que deriva en problemas de movilidad. Asimismo, el trabajo adolescente que se realiza para contribuir con la economía familiar, el embarazo precoz y los movimientos y cambios de residencia.

A partir del análisis realizado, se determinó la adaptación de las estrategias educativas aplicadas hasta ahora en el contexto de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri. De manera de incorporar otros elementos de tipo psicológico, emocionales y sociales que impacten positivamente a los estudiantes de bachillerato en riesgo de deserción. Además, estas estrategias se han ajustado al contexto rural, en función de las características y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de disminuir la deserción escolar, lo que derivó en el producto de esta investigación consolidado en la propuesta de intervención estructurada por fases: la sensibilización de la comunidad educativa, planificación y coordinación de acciones, la ejecución de la intervención y finalmente la evaluación.



## **Recomendaciones**

Se considera pertinente, utilizar la evaluación de la propuesta de intervención para mejorar y enriquecer en calidad y variedad las acciones incluidas en cada una de las fases, de forma que el contenido de la intervención sea actualizado periódicamente con los aportes de los responsables del control y monitoreo de la misma. Estas observaciones corresponden con la fase cuatro dedicada exclusivamente a la evaluación que facilita la implementación de los cambios y la reprogramación que se considere necesaria.

Se sugiere realizar un estudio más profundo sobre los factores de riesgo que están presentes en el medio rural y contribuyen con la deserción escolar, de manera de proponer acciones que permitan controlar estos factores, lo que redundará en beneficios para esa comunidad y especialmente para los estudiantes. En este sentido, los aportes de esta investigación servirán de fundamento para realizar esos futuros estudios partiendo del conocimiento de una realidad ya observada y valorada.

Con relación, a las situaciones problemáticas que acompañan la deserción, es indispensables genera programas o propuesta de intervención como la planteada en esta investigación que den soporte en lo académico, lo económico y social, presentando un panorama diferente a lo que actualmente es percibido por los estudiantes de bachillerato en el sector rural. Para cumplir con este plan es necesaria la participación de instancias nacionales, locales y comunitarias que apoyen y acompañen esta transformación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. *Estudios Pedagógicos, XLVI(3)*, 213-223. Retrieved from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Báez, M., & Arenas, J. (2019). *Diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar: IED SAN AGUSTÍN J.M.* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia], Repositorio UCC, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11326/1/2019-Estrategias-Didactica-San-Agustin..pdf>
- Barre, J., & Castro, C. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio Digital, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>
- Beltrán, L. (12 de 2020). *Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander*. Recuperado el 10 de 06 de 2022, de UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3>

- Beltrán, L. (2020). *Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia], Repositorio UNAD, Vélez Santander. Retrieved from <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3>
- Beltrán, L. (2020). *Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander*. Repositorio UNAD. Santander, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Tesis de especialización). Retrieved from <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bucurú, J., Galeano, N., & Quintero, V. (2017). *Estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima], Repositorio de la universidad. Retrieved from <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:W33fVuO-3bwJ:repository.ut.edu.co/bitstream/001/2184/1/APROBADO%2520JUAN%2520CARLOS%2520BUCUR%25C3%259A%2520TIMARROSA.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Burgos, J., Burgos, G., & Cedeño, D. (2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. Retos y Desafíos. *Dominios de la Cieniencia*, 6(4), 358-369. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385940.pdf>
- Cáceres, I. (2021). Acerca de la escolaridad a distancia y la deserción en Pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(2), En línea. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27966514001>

- Caicedo, R., & Rosado, M. (2021). *Causas generadoras de la deserción escolar en secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia entre los años 2015 y 2019*. Cooperación Universitaria Minuto de Dios (Tesis de maestría). Retrieved from <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12708>
- Cerezo, T., Casanova, P., De la Torre, M., & Villa, M. (2011). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 51-61. Retrieved from <https://186.67.29.252/index.php/ejep/article/view/874/720>
- Chango, A., & Labanda, K. (2019). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año, colegio de bachillerato Machala*. Universidad Técnica de Machala (Tesis de master). Retrieved from <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15052/1/TTFCS-2019-TRS-DE00010.pdf>
- Chango, A., & Labanda, K. (2019). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año, Colegio de Bachillerato Machala*. Universidad Técnica de Machala (Tesis de grado). Retrieved from <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15052/1/TTFCS-2019-TRS-DE00010.pdf>
- Chávez, G., Hernández, J., & Gonzalez, S. (2020). Principales retos educativos de los profesores de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Educación Superior*, 4(12), 20-30. doi:10.35429/JHS.2020.12.4.20.30
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito: Constitución de la República del Ecuador. Retrieved from [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

- Córdova, M. (2022). Estrategia metodológica como contribución para disminuir la deserción escolar en tiempos de pandemia por Covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Volumen 6, Número 3*, 1137-1156.  
doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2279](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2279)
- Erikson, E. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Espínola Hoffmann, V., & Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación, número extraordinario*, 257-280. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:749257f4-1d7f-408e-bd99-74e5448638c6/re201010-pdf.pdf>
- Espinoza, Ó., González, L., & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educ.Educ.*, 24(1), 113-134. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v24n1/2027-5358-eded-24-01-113.pdf>
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading. Addison-Wesley. Retrieved from <https://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html>
- Forteza, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias.
- Gómez, C., Padilla, A., & Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(S1), 105–112. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, V. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, 1, 7-22. Retrieved from <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>

- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*, núm. 66, enero-febrero, 2009(66). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, R., & Christian, M. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. Retrieved from [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Himmel, E. (2018). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/268337620\\_Modelo\\_de\\_analisis\\_de\\_la\\_desercion\\_estudiantil\\_en\\_la\\_educacion\\_superior/link/55c0f3c008ae9289a09cfc05/download](https://www.researchgate.net/publication/268337620_Modelo_de_analisis_de_la_desercion_estudiantil_en_la_educacion_superior/link/55c0f3c008ae9289a09cfc05/download)
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XVII(2), 88-93. Retrieved from <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.pediatriaintegral.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2Fxxvii02%2F01%2F88-93%2520Desarrollo.pdf&clen=177719&chunk=true>
- Imbaquingo, K. (2021). *La capacitación docente en la educación rural y la deserción de los estudiantes del centro educativo comunal intercultural bilingüe “Saraurco” del cantón Cayambe*. Universidad Técnica de Ambato ( Tesis de grado). Retrieved from [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34224/1/Imbaquingo%20Vasquez%20Karla%20Estefania\\_%20tesis%20final%202021.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34224/1/Imbaquingo%20Vasquez%20Karla%20Estefania_%20tesis%20final%202021.pdf)

- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE*, En línea.
- Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *ADOLESCERE Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, II (2), 14-18. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.adolescenciasema.org%2Fusuario%2Fdocumentos%2F02-01%2520Mesa%2520debate%2520-%2520Eddy.pdf&cLen=137481&chunk=true
- Jiménez, M., & Umaña, M. (2021). Alerta temprana: innovación educativa para disminuir el riesgo de abandono escolar en el Colegio Nocturno de Pococí. *Revista Ensayos Pedagógicos*, Vol. XVI, N.º 1, 255-269. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/rep.16-1.12>
- Jurado, J. (2018). Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea. *Estudios Pedagógicos*, 205-216.
- León, K. (2018). *Modelo de acciones para minimizar la deserción en estudiantes de educación superior en un programa de entrenamiento deportivo*. [Tesis de Mestría, Universidad Católica de Colombia], Repositorio UCatólica, Bogotá. Retrieved from <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15822/1/MODELO%20DE%20ACCIONES%20PARA%20MINIMIZAR%20LA%20DESERCI%3%93N%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20EDUCACI%3%93N%20SUPERIOR%20EN%20UN%20PROGRAM.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Loaiza, I. (2020). *Estructuración de equipos de apoyo para dar a conocer la propuesta a los padres de familia y comunidad*. Universidad de la Rioja (Tesis de master).

- Ministerio de Educación. (31 de Mayo de 2021). *Especialistas analizan el tema de la deserción escolar*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/especialistas-analizan-el-tema-de-la-desercion-escolar/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Estadísticas Educativas* . Retrieved from <https://educacion.gob.ec/sinec/>
- Muntaner, J., Pinya, C., & Amengual, B. M. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Profesorado*, 24(1), 97-114. Retrieved from <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/199184/Impacto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (2020). *Salud mental del adolescente*. Retrieved from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ospina, M. (2022). *Percepciones de los docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Belisario Peña de Roldanillo Valle durante el año 2020 - 2021*. Universidad Católica de Pereira (Tesis de master). Retrieved from <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/9629/1/DDMPDH191.pdf>
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. doi:10.23857/pc.v6i1.2129
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1*, 130-155. doi:10.23857/pc.v6i1.2129
- Padilla, K. (2018). *Análisis del modelo pedagógico del centro integral new generation kids planet*. [Tesis de Pregrado, Universidad Politecnica Salesiana], Repositorio UPS,



- Quito. Retrieved from  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16173/1/UPS-QT13390.pdf>
- Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2014). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill.  
Retrieved from  
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Peña Quintal, E. C., & Rodríguez Góngora, F. C. (2019). Estrategias para disminuir la deserción escolar en el Bachillerato en Línea de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, número 21, año 1, 71-79*.  
doi:<http://dx.doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2019.21.68533>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito: Consejo Nacional de Planificación (CNP). Retrieved from  
[https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Portillo, M. (2015). Propuesta de un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria. *Revista Electrónica Educare, Vol. 19(2), 303-316*.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.17>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol., 23(1), 9-17*.  
Retrieved from  
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado, 16(72)*, En Línea. Obtenido de <http://orcid.org/0000-0003-4657-538X>
- Rodríguez, P. (2020). Cómo abordar los trastornos mentales de los adolescentes (diagnóstico y orientación). *ADOLESCERE • Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, VIII(1), 6-15*. Retrieved

from chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.adolescenciasema.org%2Fficheros%2FREVISTA%2520ADOLESCERE%2Fvol8num1-2020%2F1%2520Tema%2520de%2520revision%2520-%2520Como%2520abordar%2520trastornos%2520mentales%2520a

Roman, J., Peñafiel, M., Alvear, L., Chavez, R., & Vinuesa, M. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Revista Eapacios*, 42(1), 8. doi:DOI: 10.48082/espacios-a21v42n01p08

Sarango, J. (2022). *Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas*. Universidad César Vallejo (Tesis de master). Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84413/Sarango\\_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84413/Sarango_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sulca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho - 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica], Repositorio UNH, Huancavelica. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3247/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULLCA%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

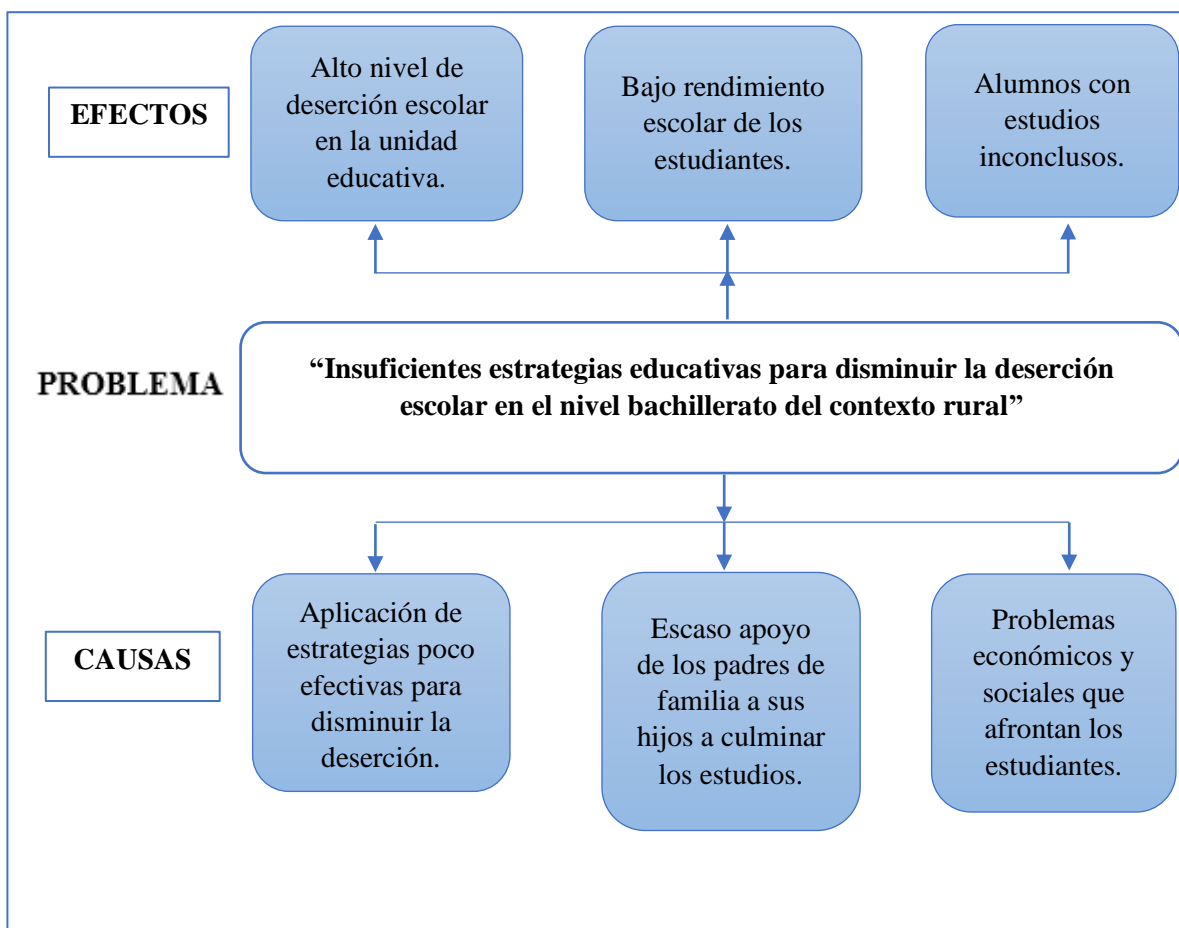
Tornero, A. C. (2021). *Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5º grado de secundaria en la institución educativa-Iquitos-2019*. Universidad Científica del Perú (Tesis de grado). Retrieved from <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1738>

Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR: UNA VISIÓN GENERAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO. *Cul.Edu.Soc.*6 (2), 157-187. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/230171172.pdf>

- UNED. (2010). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Retrieved from <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- UNESCO. (19 de Marzo de 2021). *Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación?* Obtenido de <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>
- UNICEF. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos*. Retrieved from <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf>
- Vizuet, R. (2017). *Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017)*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio UCE, Quito. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14152/1/T-UCE-0010-ET002-2018-.pdf>

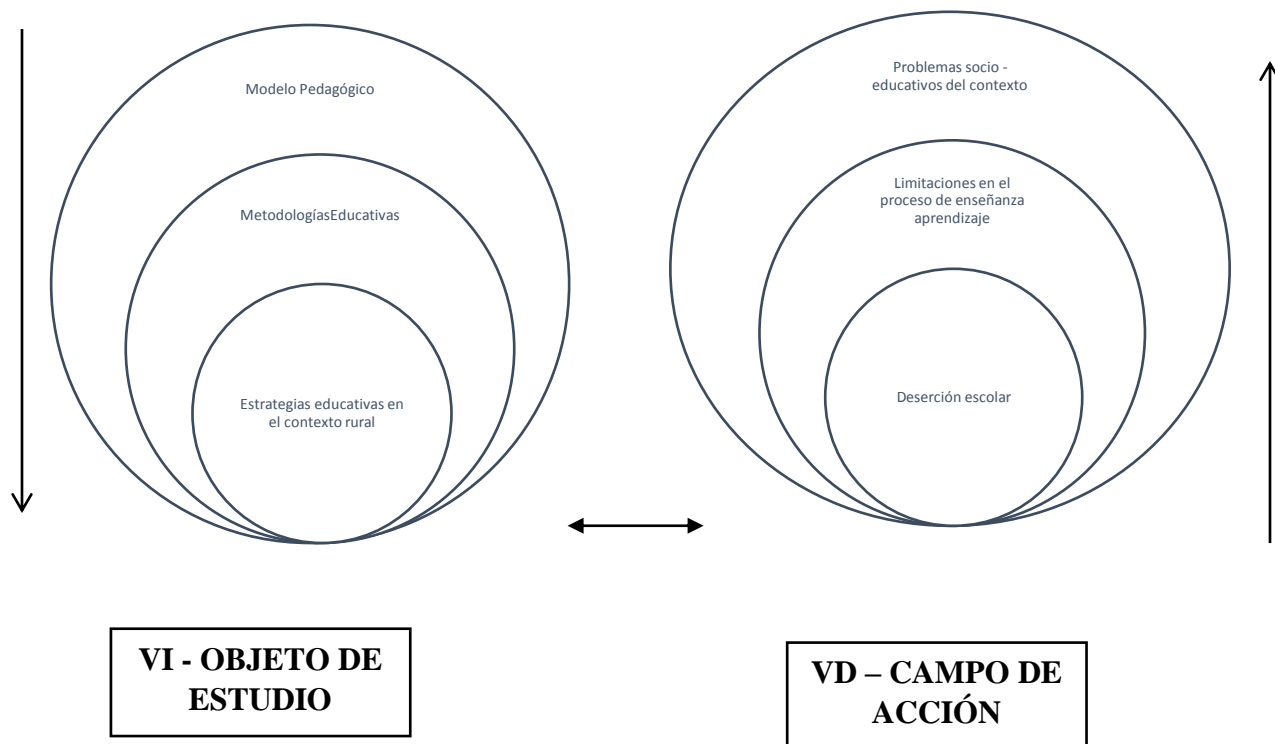
## ANEXOS

### Anexo 1. Árbol de problemas



Elaborado por: Geomaira Guachamín

## Anexo 2. Red de inclusión



### Anexo 3. Instrumentos



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA “INDOAMÉRICA”**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Identificar factores que inciden en la deserción escolar a nivel de bachillerato del contexto rural en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri

**Instrucciones:** No es necesario que se identifique, los datos son de uso exclusivo para investigación académica. Sus respuestas son confidenciales. Lea atentamente las preguntas y analiza tu respuesta antes de seleccionar. Las opciones desde el 1 hasta el 4, en función del orden siguiente:

- 1- Nunca
- 2- A veces
- 3- Casi siempre
- 4- Siempre

1. De las siguientes opciones marque a su criterio ¿Te sientes a gusto con las actividades académicas donde participas activamente que recibes de parte de tus profesores?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

2. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Piensas que las actividades que proponen en la institución te han ayudado a aprobar las asignaturas y continuar en el siguiente año escolar?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

3. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Piensas que las actividades escolares han favorecido tu inteligencia, el desarrollo y reconocimiento de sentimientos y además que interactúes con tus amigos y personas mayores de manera adecuada?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

4. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Te sientes comprometido con las acciones educativas promovidas por la institución para mejorar tu rendimiento y permanencia dentro de la institución educativa?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

5. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Te sientes apoyado por docentes que se han esforzado para realizar actividades que favorezcan tu aprendizaje, la adaptación a la escuela y la prosecución escolar?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

6. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Has pensado en no continuar estudiando por algún tiempo, para luego retomar la escuela abandonar la escuela para sentirse libre y no regresar?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

7. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Piensas que lo más conveniente es dejar la escuela para dedicarte a trabajar y ayudar a tu familia?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

8. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿La forma de enseñanza de los docentes es aburrida y cansada para que sea motivo de abandonar la institución educativa?

**Siendo la opción 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

9. De las siguientes opciones marque a su criterio



¿Existen causas de fuerza mayor que no te permiten estar en la Unidad Educativa?

**Siendo la opción 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA “INDOAMÉRICA”**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**  
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Identificar factores que inciden en la deserción escolar a nivel de bachillerato del contexto rural en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri

**Instrucciones:** No es necesario que se identifique, los datos son de uso exclusivo para investigación académica. Sus respuestas son confidenciales. Lea atentamente las preguntas y analiza tu respuesta antes de seleccionar. Las opciones desde el 1 hasta el 4, en función del orden siguiente:

- 1- **Nunca**
- 2- **A veces**
- 3- **Casi Siempre**
- 4- **Siempre**

1. De las siguientes opciones marque a su criterio  
¿Considera usted que su hijo participa y se beneficia de las acciones educativas de inclusión y motivación hacia el aprendizaje?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

2. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Considera usted que las acciones del docente han permitido que su hijo avance hacia otro nivel o año de estudio con adecuado desempeño?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

3. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Considera que las actividades escolares han favorecido que su hijo desarrolle la inteligencia, que reconozca sus sentimientos y además interactúe con sus amigos y personas mayores de manera adecuada?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

4. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Considera que desde el hogar se ha apoyado y colaborado con las acciones educativas propuestas por la escuela en beneficio de sus hijos?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

5. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Considera que docentes se han esforzado para realizar actividades que favorezcan el aprendizaje, la adaptación a la escuela y la prosecución escolar de sus hijos?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

6. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Considera que su hijo tiene la idea de abandonar la escuela para sentirse libre y no regresar?

**Siendo la 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

7. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Considera que su grupo familiar apoya a su hijo en lo económico y emocional para que continúe estudiando?

**Siendo la opción 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

8. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Considera que su hijo ha pensado en abandonar la escuela debido a al bajo rendimiento y la repitencia de grado?

**Siendo la opción 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

9. De las siguientes opciones marque a su criterio

¿Considera que su hijo pudiera estar vinculado a otras actividades como trabajo, pandillas o drogas que le impiden mantenerse en la escuela?

**Siendo la opción 1 la menos importante y la 4 la más importante**

1	2	3	4

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA “INDOAMÉRICA”**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN**  
**(GRUPO FOCAL)**

**Objetivo:** Determinar las estrategias educativas que permitan la disminución de la deserción escolar en estudiantes de bachillerato del contexto rural en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri.

**Instrucciones:** No es necesario que se identifique, los datos son de uso exclusivo para investigación académica. Sus respuestas son confidenciales. Lea atentamente las preguntas y analice su respuesta, proceda describiendo de manera amplia lo solicitado.

1.-Según su criterio ¿Cuáles son las acciones educativas que deben implementarse para la adaptación de estrategias educativas

---

---

---

2.- ¿Cuál es su opinión sobre la efectividad de la adaptación de estrategias educativas vinculadas con la continuidad del proceso educativo y el adecuado desempeño de los estudiantes?

---

---

---

3.- Según su criterio ¿Considera que la adaptación de estrategias por parte de los docentes promueve el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales?

---

---

---

4.- Según su criterio ¿Considera que la adaptación de estrategias por parte de los docentes has sido exitosas y cuentan con el apoyo de las autoridades de la institución?

---

---

---

5.- Según su criterio ¿Considera que los docentes se han esforzado para generar estrategias adaptativas que favorezcan el aprendizaje y la prosecución escolar?

---

---

---

6.- Según su criterio ¿Cuáles con las expectativas que experimentan los estudiantes cuando abandonan la escuela y cómo las manejan?

7.- Según su criterio ¿Considera que la familia, la situación económica, y las emociones actúan como factores de riesgo para que los estudiantes abandonen la institución educativa?

---

---

---

8- Según su criterio ¿Considera que el bajo rendimiento y la repitencia, detonan la decisión de los estudiantes en abandonar la institución educativa?

---

---

---

9.- Según su criterio ¿Considera que la deserción escolar trae como consecuencia el trabajo en la adolescencia, la inclusión en pandillas y drogadicción?

---

---

---

**¡Gracias por su colaboración!!!**



#### Anexo 4. Formato de valoración de la propuesta

### FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS

#### Título de la propuesta:

ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL

#### 1. Datos personales del usuario

Nombres y apellidos: .....

Grado académico (área): .....

Experiencia en el área (años): .....

#### 2. Autovaloración del usuario

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos.			
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
<b>Observaciones:</b>			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con una “X”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)					

Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario					
<b>Observaciones:</b>					

**MA:** Muy aceptable **BA:** Bastante aceptable **A:** Aceptable **PA:** Poco aceptable **I:** Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Mg. Hna. Narcisa Balseca en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Antonio Cabri doy constancia de que la propuesta presentada por la Ing. Geomaira Araceli Guachamín Durán como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

Firma

Sello