



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA:

**REPRESENTACIONES SOCIALES DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología General.

Autor(a)

Kevin Christian Portocarrero Montoya

Tutor(a)

Lcda. Irina Freire

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Kevin Christian Portocarrero Montoya declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Representaciones Sociales del Embarazo en Estudiantes de Bachillerato”, como requisito para optar al grado de Licenciatura en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 29 días del mes de Julio de 2022, firmo conforme:

Autor: Kevin Portocarrero

Firma: 

Número de Cédula: 1723727838

Dirección: Provincia, ciudad, Parroquia, Barrio.

Av. Prensa y Florida, Quito, La concepción

Correo Electrónico: Kevin22am@gmail.com

Teléfono:0958776826

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “REPRESENTACIONES SOCIALES DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO” presentado por (KEVIN CHRISTIAN PORTOCARRERO MONTOYA), para optar por el Título de Licenciado en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 03 de Agosto del 2022



Firmado electrónicamente por:


**IRINA
ALEJANDRA
FREIRE MUNOZ**

.....
Representaciones Sociales del Embarazo en Estudiantes de Bachillerato, Kevin Christian Portocarrero Montoya

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 03 de Agosto del 2022



Kevin Christian Portocarrero Montoya

1723727838

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: REPRESENTACIONES SOCIALES DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 03 de Agosto del 2022

.....

Psic. Doris Pérez-Vega

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**LUIS ALFONSO
IRIARTE**

.....

Phd. Luis Iriarte-Pérez

VOCAL

MARINA
MILAGROS
CALVO
RODRIGUEZ

Firmado digitalmente
por MARINA MILAGROS
CALVO RODRIGUEZ
Fecha: 2022.08.02
17:24:22 -05'00'

.....

Dra. Marina Calvo-Rodríguez

VOCAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi madre quien ha sido un apoyo incondicional en mi vida, sin el apoyo de ella y mi mascota MJ, el desarrollo de este trabajo hubiera sido imposible, a mi sobrina quien aun con su corta edad de 5 años, he aprendido tanto de ella.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada amigo y familiar que supo darme la mano cuando más lo necesitaba, les agradezco por confiar en mi hasta el final y tener fe en que podría lograrlo, estoy en deuda con mis maestros quienes fueron mis más grandes influencias de perseverancia y bondad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	x
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	xi
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	xii
DEDICATORIA.....	xiii
AGRADECIMIENTO.....	xiv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO METODOLÓGICO.....	5
3. RESULTADOS.....	8
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	18
ANEXOS.....	21

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Temario entrevista en profundidad</i>	7
Tabla 2. <i>Comparación de las Representaciones Sociales del Embarazo</i> -----	14

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA: REPRESENTACIONES SOCIALES DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

AUTOR: Kevin Christian Portocarrero Montoya

TUTOR: Irina Freire

RESUMEN EJECUTIVO

El embarazo durante la adolescencia constituye una problemática social, que tiene consecuencias socioeconómicas y de salud negativas. Existen diversas representaciones sociales acerca del embarazo adolescente, que orientan las prácticas en la vida cotidiana de los estudiantes de bachillerato respecto del embarazo. Estas representaciones pueden derivar en el miedo al rechazo por parte de la familia, entre otras problemáticas. Por este motivo, resulta importante conocer la información que poseen respecto del embarazo, la actitud que adoptan y en definitiva, que representación tienen del mismo. El objetivo general de la investigación fue Analizar las representaciones sociales del embarazo en adolescentes mujeres estudiantes de bachillerato. El enfoque de la investigación es cualitativo y se utilizaron entrevistas en profundidad para la recolección de datos y el análisis del discurso para el análisis de los resultados. La muestra se compuso de 4 adolescentes, 2 embarazadas y 2 no embarazadas. Se realizó un análisis del discurso y se encontraron dos categorías de análisis: 1) Una forma de ver el mundo, 2) Cambio de actitudes, conductas y comportamientos en relación a la representación social. En relación a la primera categoría en mujeres embarazadas, describió el apoyo familiar, el sentimiento de culpa en la familia y la discriminación social. En cambio, en mujeres no embarazadas se identificó vergüenza familiar y el cambio en la vida a partir del embarazo. En relación a la segunda categoría, se describe en mujeres embarazadas la falta de deseo y planificación del embarazo y el cambio de actitud para continuar posteriormente con el embarazo. En mujeres no embarazadas, la seguridad de no quedar embarazadas. La conclusión de la investigación es que la representación social del embarazo presenta similitudes y diferencias en mujeres embarazadas y mujeres no embarazadas. Se representa el embarazo adolescente como algo no planificado ni deseado en esta etapa de la vida.

DESCRIPTORES: *adolescente, embarazo, estudiante, representación*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

**THEME: SOCIAL REPRESENTATIONS OF ADOLESCENT PREGNACY IN
HIGH SCHOOL STUDENTS**

AUTHOR: Kevin Christian Portocarrero Montoya

TUTOR: Irina Freire

ABSTRACT

Pregnancy during adolescence constitutes a social problem, which has negative socioeconomic and health consequences. There are various social representations about teenage pregnancy, which guide the practices in the daily life of high school students regarding pregnancy. These representations can lead to fear of rejection by the family, among other problems. For this reason, it is important to know the information they have regarding the pregnancy, the attitude they adopt and, ultimately, that they show the same thing. The general objective of the research was to characterize the social representations of pregnancy in high school students. The research approach is qualitative and was used in depth for data collection and discourse analysis for the analysis of results. The sample consists of 4 adolescents, 2 pregnant and 2 non-pregnant. A discourse analysis was carried out and two categories of analysis were found: 1) A way of seeing the world, 2) Change of attitudes, behaviors and behaviors in relation to social representation. In relation to the first category in pregnant women, he described family support, the feeling of guilt in the family and social discrimination. In contrast, in non-pregnant women, family embarrassment and changes in life after pregnancy were identified. In relation to the second category, the lack of desire and planning of the pregnancy and the change of attitude to continue with the pregnancy are described in pregnant women. In non-pregnant women, the safety of not becoming pregnant. The conclusion of the research is that the social representation of pregnancy presents similarities and differences in pregnant women and non-pregnant women. Teenage pregnancy is represented as something unplanned and undesired at this stage of life.

KEYWORDS: *teen, pregnancy, student, representation*

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Social Representations of Adolescent Pregnancy in High School Students

Autor: Kevin Portocarrero

Portocarrerokevin@indoamerica.edu.ec

Tutor: Lcda. Irina Freire Muñoz Mgs

irinafreire@uti.edu.ec

dorisperez@uti.edu.ec *Lector:* Doris Pérez

Vega

luisiriarte@uti.edu.ec *Lector:* Luis Iriarte

Pérez

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:

Investigación Cualitativa.

Quito, Ecuador.

Agosto de 2022.

RESUMEN

El embarazo durante la adolescencia constituye una problemática social, que tiene consecuencias socioeconómicas y de salud negativas. Existen diversas representaciones sociales acerca del embarazo adolescente, que orientan las prácticas en la vida cotidiana de los estudiantes de bachillerato respecto del embarazo. Estas representaciones pueden derivar en el miedo al rechazo por parte de la familia, entre otras problemáticas. Por este motivo, resulta importante conocer la información que poseen respecto del embarazo, la actitud que adoptan y en definitiva, que representación tienen del mismo. El objetivo general de la investigación fue Analizar las representaciones sociales del embarazo en adolescentes mujeres estudiantes de bachillerato. El enfoque de la investigación es cualitativo y se utilizaron entrevistas en profundidad para la recolección de datos y el análisis del discurso para el análisis de los resultados. La muestra se compuso de 4 adolescentes, 2 embarazadas y 2 no embarazadas. Se realizó un análisis del discurso y se encontraron dos categorías de análisis: 1) Una forma de ver el mundo, 2) Cambio de actitudes, conductas y comportamientos en relación a la

ABSTRACT

Pregnancy during adolescence constitutes a social problem, which has negative socioeconomic and health consequences. There are various social representations about teenage pregnancy, which guide the practices in the daily life of high school students regarding pregnancy. These representations can lead to fear of rejection by the family, among other problems. For this reason, it is important to know the information they have regarding the pregnancy, the attitude they adopt and, ultimately, that they show the same thing. The general objective of the research was to characterize the social representations of pregnancy in high school students. The research approach is qualitative and was used in depth for data collection and discourse analysis for the analysis of results. The sample consists of 4 adolescents, 2 pregnant and 2 non-pregnant. A discourse analysis was carried out and two categories of analysis were found: 1) A way of seeing the world, 2) Change of attitudes, behaviors and behaviors in relation to social representation. In relation to the first category in pregnant women, he described family support, the feeling of guilt in the family and social

representación social. En relación a la primera categoría en mujeres embarazadas, describió el apoyo familiar, el sentimiento de culpa en la familia y la discriminación social. En cambio, en mujeres no embarazadas se identificó vergüenza familiar y el cambio en la vida a partir del embarazo. En relación a la segunda categoría, se describe en mujeres embarazadas la falta de deseo y planificación del embarazo y el cambio de actitud para continuar posteriormente con el embarazo. En mujeres no embarazadas, la seguridad de no quedar embarazadas. La conclusión de la investigación es que la representación social del embarazo presenta similitudes y diferencias en mujeres embarazadas y mujeres no embarazadas. Se representa el embarazo adolescente como algo no planificado ni deseado en esta etapa de la vida

Palabras Clave: *Adolescente, embarazo, estudiante, representación*

discrimination. In contrast, in non-pregnant women, family embarrassment and changes in life after pregnancy were identified. In relation to the second category, the lack of desire and planning of the pregnancy and the change of attitude to continue with the pregnancy are described in pregnant women. In non-pregnant women, the safety of not becoming pregnant. The conclusion of the research is that the social representation of pregnancy presents similarities and differences in pregnant women and non-pregnant women. Teenage pregnancy is represented as something unplanned and undesired at this stage of life

Keywords: *Teen, pregnancy, student, representation*

1. INTRODUCCIÓN.

Al hablar del constructo científico de representaciones sociales, es necesario mencionar a Serge Moscovici, quien ha dedicado parte de su obra a desarrollar este concepto. Este autor, define a las representaciones sociales de la siguiente manera: “una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes” (Moscovici, 1979, p. 16).

En un sentido amplio, el concepto alude a un modo de pensamiento social. En un sentido más específico, las representaciones sociales son modos prácticos de pensar que están dirigidos a comprender, comunicar e influenciar lo que sucede en el contexto. Por este motivo, caracterizar las representaciones sociales de un individuo o un grupo implica referirse a los contextos de surgimiento, a la circulación de verbalizaciones y a las funciones que cumplen las representaciones en un contexto determinado (Jodelet, 1986).

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

Consideradas de esta forma, las representaciones sociales constituyen una orientación hacia determinadas conductas y modelan el contexto en el cual tales comportamientos tienen lugar (Moscovici, 1979).

En este sentido, las representaciones sociales hacen referencia a un conocimiento de elaboración colectiva, que es utilizado por los individuos, que se comparte en un contexto social entre individuos y brinda una guía para las respuestas de carácter social que emiten las personas (Knapp, Suárez, & Mesa, 2003).

El constructo científico de representación social es de carácter multidimensional. En este sentido, se distinguen tres dimensiones: 1) información, 2) campo de representación y 3) actitud. La información refiere al conjunto de conocimiento que tiene un grupo en relación con un objeto de índole social. El campo de representación alude al orden y la jerarquía del contenido de la representación social. La actitud hace referencia a la disposición global hacia el objeto de la representación social (Moscovici, 1979).

Desde el punto de vista práctico, se puede pensar en el siguiente ejemplo hipotético: una persona puede verbalizar diferente información acerca de un tema específico o una problemática que le esté afectando. La jerarquía con la que esta persona asume el nivel de importancia y organización de la información es una representación social, a su vez que está determinada por una influencia del contexto y entorno en el cual la persona se ha desenvuelto desde su infancia. La actitud que se presenta, frente a esta jerarquía u organización de la

información, está también influenciada por las interacciones sociales que ha asumido a lo largo de su vida. También, pueden adoptar una actitud positiva o negativa frente a la idea de que una persona con capacidad de gestación se embarace (Moscovici, 1979).

Para comprender las representaciones sociales del embarazo adolescente, es necesario explicar en qué consiste esta etapa de la vida y luego las características que presenta el embarazo en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa en la existencia de las personas en la cual ocurren transformaciones y cambios a nivel biológico, psicológico y social. Si bien enmarca a la adolescencia en la franja etaria de los 10 a los 19 años, lo relevante de esta etapa de la vida son los cambios que se producen más que la clasificación exacta de una edad donde ocurren estos cambios (Organización Mundial de la Salud, 2021).

La adolescencia se divide en tres etapas: temprana, media y tardía. La adolescencia temprana va de los 10 a los 13 años. Se caracteriza socialmente por la constitución de un grupo de pares y psicológicamente por la transición del egocentrismo al sociocentrismo. Dado que es un periodo de transición, hay preocupación por el propio cuerpo y los cambios corporales y, a su vez, un comienzo de interés por el grupo pares (Gaete, 2015).

La adolescencia media va de los 14 a los 16 años. La transformación más importante es el inicio del desarrollo identitario. En este sentido, la persona adolescente busca la autonomía respecto del grupo familiar, es

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

decir, lograr la independencia. Tiene gran relevancia la opinión de los demás respecto de sí y de la propia imagen. Por estos dos factores, la búsqueda de autonomía y la preocupación por lo que otros puedan decir de sí, es un momento de vulnerabilidad que incrementa la ocurrencia de conductas de carácter problemático (Gaete, 2015).

La adolescencia tardía va de los 17 años en adelante. En esta etapa continua la preocupación por el cuerpo propio.

Paralelamente, continúa el desarrollo de la identidad con la preocupación por el futuro y proyecto de vida. A nivel social, comienzan adquirir mayor importancia las relaciones uno a uno, además de los vínculos con el grupo de pares (Gaete, 2015).

En términos generales, a lo largo de toda la adolescencia se va desarrollando la identidad de la persona y se produce una orientación hacia la búsqueda de un sentido para la vida. Este proceso lleva a la experimentación de eventos por parte de los adolescentes. Por tal motivo, resulta de fundamental importancia el establecimiento de límites y normas claras de conductas, ya que esta es una etapa especialmente vulnerable a la exposición del riesgo y al desarrollo de conductas problemáticas, que puedan traer perjuicios para la persona (Hazen, Schlozman y Beresin, 2008).

En el proceso de vida que transita el adolescente hacia la conformación de su propia identidad, también se incluye el desarrollo de su sexualidad. En este sentido, los adolescentes sufren cambios a nivel biológico, con el desarrollo de su cuerpo y el proceso de la pubertad. Además, descubren las necesidades y deseos sexuales que tienen,

aprenden a relacionarse sexualmente y desarrollan valores y creencias respecto de la sexualidad. Todo esto no se produce de forma aislada, sino en un contexto que ejerce presión como puede ser el grupo de pares o las expectativas de los miembros del grupo familiar (García-Vega, Robledo, García y Izquierdo, 2012).

El embarazo durante la adolescencia se caracteriza por ser un hecho biológico que tiene incidencias psicosociales. Muchas veces ocurre de forma no deseada y no planificada, generando una desestabilización psicológica en la persona y complicaciones con su contexto social y familiar. En este sentido, la mujer adolescente puede no encontrarse preparada biológicamente como psicológicamente para asumir la responsabilidad de un embarazo y consiguientemente, la maternidad (Gamboa Montejano & Valdés Robledo, 2013).

Existen variables sociodemográficas que inciden en la ocurrencia del embarazo adolescente. Los factores de riesgo son: iniciar con actividades sexuales en edades inferiores a 14 años, contar una pareja en el periodo de la adolescencia y vivir en una familia donde se encuentren insatisfechas las necesidades básicas. Los factores de protección la utilización de métodos anticonceptivos y que la persona se encuentre escolarizada (Jijón, 2021).

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020), existen consecuencias de salud, económicas y sociales derivadas del embarazo adolescente. En relación a la salud física, se incrementa el riesgo de mortalidad materna y neonatal, es decir, la probabilidad de que la madre y/o el bebé mueran.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

Respecto a los efectos socioeconómicos, frecuentemente el embarazo obliga a la mujer adolescente a la deserción escolar, reduciendo la probabilidad de acceso al mercado laboral y de aporte económico al país.

Por otra parte, el Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2020) menciona que el embarazo durante la adolescencia constituye un problema de salud pública. En América Latina las estadísticas señalan altas tasas de embarazo en la adolescencia. En Ecuador, por ejemplo, el número de hijos por mujer con capacidad reproductiva se ha incrementado de 2.13 nacimientos cada 1.000 adolescentes mujeres de entre 10 y 14 años, a 2.84, desde 2007 a 2017. En la franja etaria de 15 a 19 años los números se han reducido, de 80 a 70,94. Sin embargo, las tasas de nacimiento derivadas del embarazo adolescente continúan siendo muy elevadas. Si se considera la franja etaria de 10 a 19 años, el número de hijos por mujer con capacidad reproductiva es de 36.06, lo que equivale a 3,6 hijos/as por cada mil mujeres.

Por todo lo mencionado anteriormente, resulta relevante considerar las representaciones sociales del embarazo en la adolescencia ya que estas constituyen una guía hacia determinadas conductas e influyen en el contexto en el cual se producen (Moscovici, 1979). En este sentido, las representaciones sociales del embarazo son un factor a considerar al momento de analizar el fenómeno del embarazo en la adolescencia.

En función de lo expuesto surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre el embarazo adolescente en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Quito?

¿Existen diferencias en las representaciones sociales sobre el embarazo entre las adolescentes mujeres embarazadas y no embarazadas bachilleres en la ciudad de Quito?

Objetivo General

Analizar las representaciones sociales del embarazo en adolescentes mujeres estudiantes de bachillerato.

Objetivos Específicos

1. Describir las representaciones sociales del embarazo en estudiantes adolescentes embarazadas que cursan el bachillerato.

2. Identificar las representaciones sociales del embarazo en estudiantes adolescentes no embarazadas que cursan el bachillerato.

3. Comparar las representaciones sociales del embarazo entre estudiantes adolescentes embarazadas y no embarazadas que cursan el bachillerato.

Las representaciones sociales de las estudiantes de bachillerato sobre el embarazo en la adolescencia señalan una orientación que poseen para desenvolverse en las prácticas sociales y plantearse unas formas de pensar, sentir y comprender el entorno que les rodea. Dado que el embarazo adolescente es una problemática social con consecuencias importantes en la vida de las personas, requiere comprender todos aquellos factores que sean parte de las representaciones sociales de las adolescentes respecto al embarazo. Por

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

este motivo, el presente trabajo de investigación busca analizar las representaciones sociales de los estudiantes de bachillerato sobre el embarazo en la adolescencia. La relevancia de la investigación es teórica y práctica. A nivel teórico, aporta una ampliación de los conocimientos respecto de las representaciones sociales del fenómeno estudiado. Esto aporta información académica y teórica para comprender las representaciones sociales que tienen especialmente las estudiantes de bachillerato respecto del embarazo adolescente y la actitud que adoptan al respecto. De este modo, la identificación de las representaciones sociales sobre el embarazo adolescente, puede contribuir a diseñar programas de prevención del embarazo adolescente y estrategias de intervención psicológica para aquellas mujeres

adolescentes que, al encontrarse en situación de embarazo, necesiten un acompañamiento profesional.

2. MARCO METODOLÓGICO

El paradigma de investigación del presente estudio es el socio-crítico. Este se caracteriza por analizar un tema que surge en determinadas personas o grupo social y en un contexto específico. El objetivo de este paradigma es conocer una situación determinada que está viviendo una comunidad, para luego poder pensar mejoras a dicha situación (Díaz López & Pinto Loría, 2017).

Además, se utiliza el método hermenéutico. Este consiste en conocer el significado de las diferentes expresiones humanas, como son

las palabras y los discursos, pero conservando la singularidad (Martínez, 2011). En este sentido, a través del método se busca comprender el significado de las cosas, pero conservando la singularidad que tienen en el contexto específico en el cual surgen (Gurdián Fernández, 2007).

La presente investigación tiene una metodología de carácter cualitativo, esta permite estudiar de manera científica las representaciones que se presentan en las culturas humanas. Principalmente, posibilita el abordaje del mundo de la representación de los seres humanos y de todo aquello ligado al universo social (Katayama, 2014).

El enfoque cualitativo busca el beneficio de los actores sociales implicados y no solamente el establecimiento de diferencias en los individuos y en los grupos que se estudian (Bautista, 2011). En el proceso metodológico se utilizan como herramientas palabras, texto y discursos para lograr la comprensión de lo social a través de los significados que las personas otorgan a las cosas y a las relaciones. En este sentido, es un abordaje holístico que se produce a través del acercamiento al fenómeno como un todo que se produce en un contexto determinado, buscando comprender el fenómeno (Guerrero Berejano, 2016).

Por estos motivos, la presente investigación se centra en la metodología cualitativa, ya que nos ayuda a interpretar y comprender las representaciones sociales de las estudiantes mujeres de bachillerato respecto del embarazo adolescente.

Una de las ventajas de este enfoque es que describe experiencias sin acudir a

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

explicaciones causales, además de que permite explorar el fenómeno o problema de estudio tal y como lo describen los actores sociales que lo vivencian. En este sentido, se va a analizar y entender a profundidad las Representaciones Sociales del embarazo en estudiantes de bachillerato mediante las experiencias o perspectivas de las personas, que forman parte del fenómeno a investigar.

Participantes o muestra:

La muestra corresponde a dos grupos, 1. Estudiantes embarazadas 2. Estudiantes no embarazadas.

La selección de participantes se realizó en ambos grupos a través de un tipo de muestreo no probabilístico, de carácter intencional.

Las participantes que corresponden al grupo de estudiantes embarazada son 2 mujeres que están entre los 16 y 18 años.

Las participantes del grupo de estudiantes no embarazadas son 2 mujeres que están entre los 16 y 18 años.

Los criterios de inclusión de participantes mujeres embarazadas son:

Los criterios de inclusión de las participantes fueron: 1) Estudiantes adolescentes que estén entre primer y tercer año de bachillerato y estén embarazadas, 2) mujeres solteras que residan en la ciudad de Quito. Ecuador, 3) que hayan accedido a participar voluntariamente de la investigación y 4) consentimiento informado firmado por la participante y su representante legal, madre o padre.

Los criterios de inclusión de las participantes son: 1) Estudiantes que estén entre primer y

tercer año de bachillerato y no estén embarazadas, 2) mujeres solteras que residan en la ciudad de Quito. Ecuador, 3) acceder a participar voluntariamente de la investigación y 4) consentimiento informado firmado por la participante y su representante legal, madre o padre.

Los criterios de exclusión, tanto para adolescentes embarazadas como no embarazadas son: 1) no estar cursando estudios de bachillerato, 2) residir fuera de Quito, Ecuador y 3) no tener firmado el consentimiento informado de la participante o su representante legal.

Técnica de recolección de datos:

Se utiliza como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad. La entrevista es profundidad es un tipo particular de entrevista que se caracteriza por el encuentro entre el investigador y la persona entrevistada y que tiene por objetivo la comprensión de la perspectiva de la persona entrevista tal como la manifiesta, es decir, en sus propias palabras o términos. Este tipo de entrevista, sigue una modalidad de conversación entre iguales (Taylor & Bogdan, 1987).

Se utilizaron dos unidades de análisis de la representación social para crear el temario de preguntas a las entrevistadas: 1) una forma de ver el mundo (percepción, creencia, conjunto de imágenes y símbolos) y, 2) cambio de actitudes, conductas y comportamientos en relación con la representación social. Estas dos unidades de análisis se insertan en los componentes de la representación social planteados por

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

Moscovici (1878) que son: información, campo de representación y actitud.

Se elaboró un temario para las entrevistadas embarazadas y otro para las entrevistadas no embarazadas. En la Tabla 1 se presenta esta información.

Tabla 1.

Temario entrevista en profundidad

UNIDAD DE ANÁLISIS	TEMARIO (P. No Emb)	TEMARIO (P. Emb)
	Creencias respecto del embarazo.	Sentimientos y pensamientos respecto del embarazo.
Una forma de ver el mundo (percepción, creencia, conjunto de imágenes y símbolos)	Expectativas respecto al embarazo/vida sexual y uso de métodos	Apoyo de la familia, escuela, amistades y compañeros de escuela, y explorar los sentimientos sobre el apoyo.
	Percepción del embarazo en relación con terceros (amigas)	Percepción del embarazo (deseado o no)
	Percepción sobre reacción social	Apoyo y reacción de la pareja frente al embarazo.
Cambio de actitudes, conductas y comportamientos en relación con la	Cambios que produciría un embarazo en una mujer adolescente.	Cambios a nivel familiar y de amistades a partir del embarazo.

representación social.

Cambios que produciría un embarazo a nivel familiar.

Cambios en los estudios a partir del embarazo.

Cambios que produciría en las relaciones interpersonales con amistades.

Modificaciones en la rutina a partir del embarazo.

Cambios que produciría en la vida escolar y social

Cambios emocionales que sucedieron a partir del embarazo.

Cambios en el vínculo interpersonal con la pareja a partir del embarazo.

Consideraciones éticas:

Para el cumplimiento de las consideraciones éticas necesarias para llevar a cabo una investigación científica, es necesario otorgar un consentimiento informado a todos los participantes antes de comenzar la investigación (Richaud de Minzi, 2007).

Se otorgó este consentimiento informado a las participantes, explicando que los datos que se recolecten son confidenciales y anónimos, que la participación en la investigación es completamente involuntaria y que, si por algún motivo, desean retirarse de la investigación a lo largo del proceso, están habilitados a hacerlo.

Proceso de recolección de datos:

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

Se contactó telefónicamente con cada una de las participantes. Se les explicó que se les realizaría una entrevista sobre el tema del embarazo. Se brindó el consentimiento informado a cada participante para que aceptarán participar de la investigación de forma voluntaria. Posteriormente se coordinó un horario con cada entrevistada para realizar una entrevista online por videollamada. Al inicio del proceso de la entrevista se les recordó que la entrevista sería grabada y la información del consentimiento informado. Posteriormente, se procedió a realizar la entrevista en profundidad a cada entrevistada y finalmente se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas de manera textual para proceder al proceso de análisis de datos.

Proceso de análisis de datos:

Se utilizó como método el análisis de discurso. Este método parte de la idea de que los discursos se encuentran en textos

3. RESULTADOS

Previamente a la presentación de los resultados, es necesario indicar algunos datos relevantes. Las personas que colaboraron en el presente estudio fueron 4 mujeres, las cuales se subdividieron en dos grupos: 2 fueron asignadas al grupo de adolescentes embarazadas y 2 al grupo de adolescentes no embarazadas, con edades comprendidas entre 16 y 18 años, habitantes de Quito, Ecuador.

Respecto a los tres componentes de la representación social: información, campo de representación y actitud, y luego del

dichos o elaborados por personas que son trozos de discursos. En el análisis del discurso se llevan a cabo dos tareas que están relacionadas entre sí: por un lado, establecer patrones de consistencia o variabilidad en el texto y, por el otro lado, describir las funciones y consecuencias que tiene el discurso (Campos, 2012).

Dado que en el análisis del discurso se toma como objeto el discurso de las personas es necesario dar una definición del discurso. Por discurso se entiende a una creencia o práctica que construye un tipo de realidad, le da a las personas una forma de comprender el mundo y tiene efectos en el contexto social. En este sentido, el análisis del discurso toma al discurso para comprender a través de lo que las personas dicen de determinado tema, la relación que hay entre ese texto construido por la persona y su contexto. Además, de qué modo el discurso crea efectos en la realidad social de las personas (Urrea, Muñoz, & Peña, 2013)

análisis del discurso, se encontraron las siguientes categorías de análisis:

- 1- Una forma de ver el mundo (percepción, creencia, conjunto de imágenes y símbolos)
- 2- Cambio de actitudes, conductas y comportamientos en relación a la representación social.

Tanto las adolescentes embarazadas como las no embarazadas comparten las mismas categorías de análisis, pero se describen de forma diferente.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

A continuación, se detallarán cada una de las categorías de análisis:

Resultados sobre la descripción de las representaciones sociales del embarazo de las adolescentes embarazadas que cursan el bachillerato:

En un principio es importante destacar que las dos participantes adolescentes embarazadas mencionaron que su embarazo no fue planificado.

La percepción del embarazo fue descrita por la Participante 1 de la siguiente manera:

Me ha sido una experiencia super, super linda. Al principio si estaba muy asustada, pues por parte de la aceptación de mi familia, de mis padres ya que ellos, bueno la cultura de ellos es muy cerrada, tienen creencias muy... este... centradas, por así decirlo.

Otra entrevistada, la Participante 3 manifiesta: “Pues me siento bien por el momento no he tenido ningún tipo de problemas en este estado” y agrega respecto de su creencia en relación a la reacción de la familia: “tenía miedo de que me dejaran sola”. Ambas entrevistadas manifiestan sentirse bien con el embarazo. Sin embargo, a su vez aparece el miedo o temor como una creencia en relación a que la familia las abandone y no las acompañe en este proceso.

Esta creencia respecto al abandono de la familia frente al embarazo aparece en un momento inicial, al enterarse que están embarazadas. Posteriormente, se observa un

cambio de actitud en relación a esta creencia por el apoyo social efectivo que reciben de su familia.

En este sentido, la Participante 1 expresa: “A partir de mi situación, creo que mi familia ha podido entender desde un mejor punto de vista y... he tenido gran acogida por parte de ellos y mucho apoyo.” y luego confirma: “ellos me han apoyado muchísimo.”

Por su parte, la Participante 3 manifiesta: “Pues al principio creí que no iba a contar con su apoyo y tenía miedo de que me dejaran sola, pero con el pasar del tiempo he sentido su apoyo frente a esta situación”.

Si bien en ambos casos las adolescentes embarazadas creían que no serían apoyadas por su entorno familiar, luego de comunicárselo a sus familias recibieron el apoyo de estos, lo que de alguna manera les dio confianza para continuar con su proceso de gestación y esto influyó, significativamente para que se sientan seguras, lo que genera una representación social positiva del embarazo, en la cual, el apoyo familiar es fundamental.

Otra de las representaciones sociales relacionadas con la forma en cómo ven el mundo que les rodea, es la mencionada en el relato de la Participante 1, quien expresó un miedo inicial por las creencias de sus padres respecto a cómo se debe llevar el embarazo, así, dijo: “ellos, bueno la cultura de ellos es muy cerrada, tienen creencias muy... este... centradas, por así decirlo. Entonces, digamos que un bebé fuera de un matrimonio era controversial.” Este relato indica que la participante sentía un miedo relacionado a cómo ella pensaba de sus

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

padres, de sus creencias y la forma cómo había sido criada, que, según ella, era de una manera “cerrada”.

Esta misma participante mencionó también que al comienzo de su embarazo no creía estar embarazada y presentó algunos efectos emocionales:

Al principio no pensaba que me iba a quedar embarazada. Tenía muchos impedimentos y entonces yo creí realmente que nunca iba a pasarme. Sin embargo, me pasó. Si me asusté muchísimo al principio, me dio depresión, ansiedad, tuve muchísimos miedos. Las primeras semanas de mi embarazo la pase sola.

El relato de la Participante 1 evidencia dos tipos de representación social, la primera una percepción de incredulidad respecto a las consecuencias de los actos, ya que por motivos de salud había muy poca posibilidad de embarazarse. La segunda, una percepción de malestar físico y mental, mencionó la “depresión” y “ansiedad” como efectos emocionales que no podía explicar. En ese momento, su forma de ver el mundo era negativo, desde lo emocional hasta lo físico y mental.

A pesar del apoyo de la familia, la participante 1 sintió que la noticia del embarazo fue difícil de recibir por parte de sus padres, así mencionó:

Después de esa noticia, obviamente si fue como que un golpe muy grande para mi familia porque yo soy hija única. Entonces, si fue como que, al principio muy chocante para

mis papis, en especial para mi papá porque bueno como soy... él me sabe decir la niña de sus ojos, nunca pensó que realmente me iba a quedar embarazada o que iba a atravesar estas cosas... a tan corta edad.

Del relato anterior, se puede entender que la participante considera “obvio” que la familia iba a recibir la noticia de su embarazo con malestar, sobre todo el padre. A la percepción de la participante el padre es quien más difícil recibió la noticia justamente por la creencia de ser el más afectado, y en este sentido, la participante sintió que defraudó a su padre. El sentimiento de culpa es una reacción implícita en la representación social sobre la creencia de cometer un acto que es erróneo para la familia y los padres.

A pesar de esta dificultad inicial para transmitir la noticia a los padres, la participante expresa que la apoyaron y que cambiaron su actitud respecto del embarazo adolescente, en función de la experiencia de que su hija había quedado embarazada, así manifestó: “con el paso del tiempo ellos se centraron más en mi bienestar que en su punto de vista, tal vez cuadrado que tenían al principio.”

La representación social del embarazo en las mujeres embarazadas entrevistadas es visto inicialmente como algo no deseado por la familia, como una actitud negativa. A partir de los discursos del ambiente familiar del embarazo como algo no deseable, se puede inferir la respuesta de temor o miedo de las mujeres al enterarse de su embarazo. El temor se relaciona con la posibilidad de abandono o rechazo de la familia frente a un embarazo. Esta forma de ver el mundo y en

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

función de la cual las adolescentes actúan con temor, cambia a través del apoyo efectivo que reciben de la familia cuando tienen noticia del embarazo adolescente sucedido. Es decir, se observa un cambio de conducta en la adolescente, siendo inicialmente de temor, para pasar a la relación con su familia a través del apoyo que esta la brinda. A pesar de que el embarazo no fue resultado de una decisión y un deseo personal, decidió continuar con el embarazo y se encuentra expectante respecto al nacimiento de su hijo: “Pero, pero hoy en día... o sea, amo mi embarazo y anhelo ver a mi bebé.”

La otra adolescente entrevistada, Participante 3, en cambio, decidió no brindar más información respecto de como sucedió el embarazo no deseado: “La verdad es que no y no me gustaría entrar mucho en detalles de cómo sucedió.” El silencio puede marcar una actitud de vergüenza o culpa frente al embarazo.

En relación al apoyo escolar y de los compañeros de colegio, una de las participantes adolescente embarazada expresó que se sintió discriminada al inicio de su embarazo, y que no recibió tanto apoyo en la escuela, como sí había sucedido en su familia: “al principio no tanto porque siempre hay como esa parte discriminatoria por parte de tus maestros y que conlleva también a que de alguna manera te señalen tus compañeros”.

Esta expresión de “discriminación” tenía mucha importancia al principio para ella, pero luego le dejó de importar en función de la responsabilidad que sentía con respecto a su embarazo. De esta forma manifestó:

Fue como que al principio sí, eran como... si te señalaban, pero luego es como que te deja de importar realmente, solamente importas tú y tu bebé y, el resto solamente la opinión de los demás, no tiene cabida en tu vida (Participante 3)

A pesar de que la reacción general que la adolescente sintió de falta de apoyo de la escuela, los docentes y sus compañeros, si se sintió acompañada por sus amistades más cercanas. Este apoyo y acompañamiento por parte de sus amigas se lo atribuye al conocimiento que estas tenían respecto de la situación que se encontraba atravesando. En sus palabras: “bueno de mi grupo de amigas si sentí apoyo al principio porque bueno ellas sabían lo que estaba atravesando. Y bueno, pero bueno fueron solo dos amigas.” Esto se relaciona con la percepción de que el embarazo adolescente trae consigo la falta de apoyo en la escuela y la discriminación, probablemente porque a la mirada de la participante, el embarazo adolescente es culpa de la mujer, y por lo tanto hay un juzgamiento de un error cometido.

Finalmente es interesante destacar una representación social ligada a la creencia de “novelería” que la participante percibe de su grupo social no familiar. En otras palabras, la preocupación que ella percibió de este grupo social lo atribuye al interés por “conocer la situación” más allá de una preocupación real de su estado emocional o físico. Así mencionó: “la novelería (...) te preguntan de que cómo estás solamente por saber de ti y de tu situación.”

La forma en cómo esta participante mira el mundo que le rodea se expresa a través de

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

representaciones sociales ligadas a varios factores, entre ellas la culpa, la vergüenza con la familia, discriminación social y curiosidad por parte de otros.

Otra de las adolescentes embarazadas, la Participante 3, percibió la situación respecto del apoyo escolar de otra manera. En su caso, si se sintió apoyada por la escuela: “La verdad es que la institución se ha portado muy bien con su apoyo psicológico y su seguimiento para conmigo.” En relación al apoyo de los compañeros de escuela la situación no fue de apoyo: “Mis compañeros en general no le prestan mucha atención de mi estado”. A pesar de ello, si recibió contención de sus amistades más cercanas: “mis amigos y amigas de confianza me han demostrado su apoyo incondicional”.

Respecto al apoyo de la pareja frente al embarazo adolescente, la Participante 1 manifiesta que la reacción de él fue similar a la ella respecto del embarazo en relación con el temor sentido: “igual que yo al principio, él estaba sumamente asustado por sus padres, porque no sabíamos cómo manejar la situación.” La adolescente embarazada se sintió apoyada en todo momento durante el proceso previo del embarazo y en el embarazo. Al respecto dice: “Por un lado, no me dejó sola en ningún momento, siempre está pendiente y... creo que los dos estamos aprendiendo a cumplir con un nuevo rol que nos está poniendo la vida”.

Por otra parte, la Participante 3 expresa una situación diferente. Ella no continuó con la pareja, aunque este si desea hacerse cargo del bebé: “Actualmente estoy sin pareja y la persona quiere hacerse cargo, pero no quiere mantener un contacto conmigo.”

En términos generales puede interpretarse que depende mucho de la situación de pareja en la que estén las participantes, ya que las representaciones sociales asociadas al apoyo son distintas, sin embargo, las dos decidieron continuar con su embarazo. También es importante mencionar que la participante que no quiso mencionar o dar información sobre el padre de su hijo, también tomó la decisión de continuar con su embarazo, aunque no tenga una relación con él.

Resultados sobre la identificación de las representaciones sociales del embarazo de adolescentes no embarazadas que cursan el bachillerato

En relación a las adolescentes entrevistadas no embarazadas, las

representaciones sociales que estas tienen respecto del embarazo provienen de las creencias y del contexto en el cuál viven. En este punto, se diferencian de las adolescentes embarazadas que han tenido una experiencia directa y personal con el proceso del embarazo.

Una de las creencias sobre la causa del embarazo adolescente es la falta de conocimiento en relación con la educación sexual: “Bueno, o sea, esto para mí en parte falta de conocimiento, que hay muchos embarazos en la edad de la adolescencia, porque no hay suficiente conocimiento sobre los preservativos.” (Participante 2).

Se considera que la educación sexual es necesaria: “Bueno yo pienso que los adolescentes tienen derecho a vivir una vida sexual siempre y cuando tengan la educación sobre anticonceptivos y Educación sexual” (Participante 4).

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

En este sentido, la representación social es que el embarazo en las personas adolescentes se da a causa de una falta de acceso al conocimiento respecto del cuidado para la prevención del embarazo:

Si, la verdad que si considero porque la verdad una vida sexual a corta edad hoy en día es muy normal y, los preservativos es la forma de evitar un embarazado no deseado. Lo que es un implante, las pastillas anticonceptivas, todo ese tipo de cosas si tú le das un buen uso, no tendrías porque quedarte embarazada a corta edad, claro con el consentimiento de las dos personas (Participante 2).

Los relatos anteriores indican que las dos participantes consideran, primero que los adolescentes tienen derecho a una vida sexual, y luego que esto es “normal” durante la etapa de la adolescencia, por lo que el embarazo podría ser un problema siempre y cuando los jóvenes no se cuiden adecuadamente con los distintos métodos anticonceptivos. Sin embargo, la Participante 2 luego menciona: “Pero mejor es la abstinencia.”

Asimismo, esta representación de que las adolescentes se embarazan a causa del desconocimiento en términos de educación sexual se manifiesta en su seguridad. Es decir, al creer que tienen el pleno conocimiento sobre métodos anticonceptivos, les da seguridad de que no podrán quedarse embarazadas. “La verdad es que no, ya que tengo conocimiento sobre

educación sexual y responsabilidad sobre este tema” (Participante 4).

Sobre temas específicos del embarazo, las participantes mencionaron la necesidad de apoyo emocional. En el caso que una adolescente se embarace: “en estos casos se debe apoyar a la adolescente y darle la contención emocional necesaria frente a este tema.”

La percepción del apoyo emocional se puede explicar ya que, para las participantes, el embarazo adolescente se representa como un proceso en el cual ocurren diversos cambios en la vida de la persona que tiene que afrontarlo: “para una adolescente, este es un cambio emocional y físico, su mundo cambia y todo a su alrededor también” (Participante 2). Es decir, se interpreta que existe una representación social ligada al cambio frente a un problema que necesita una contención emocional por parte del entorno de la adolescente.

Respecto a cómo piensan las participantes sobre el tema familiar, la Participante 4 menciona: “por lo que me ha contado sienten vergüenza frente a sus padres sienten como que los han decepcionado y ya no tienen la misma comunicación como antes.” Se repite nuevamente el sentimiento de decepción que anteriormente se destacó en las participantes embarazadas.

Respecto al entorno escolar, la creencia de las participantes sobre el embarazo es que es una limitante para continuar los estudios: “no puedes seguir con el ritmo normal de clases tienes otra prioridad lo cual hace que te retrases en tus aprendizajes” (Participante 4). Incluso se tiene la creencia de que el

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

embarazo llevaría al abandono escolar: “La mayoría deja de estudiar, cuando se quedan embarazadas a corta edad dejan de estudiar.” (Participante 2).

Finalmente, a nivel social, la percepción de la Participante 4 es que la vida cambia y lo “normal” dejará de realizarse por culpa del embarazo: “las cosas que hacías antes como salir, ir al gimnasio u otras actividades ya no las vas a poder hacer con normalidad”.

Otra creencia que aparece es que el embarazo es algo no deseable en la adolescencia por la responsabilidad y el compromiso que implica llevar adelante un embarazo, llevando a resignar otros proyectos personales: “es una responsabilidad muy grande y se frustrarían incluso muchos sueños tal vez, económicamente un hijo es una responsabilidad muy grande. Por lo tanto, no quisiera quedarme embarazada a temprana edad.” (Participante 2). Si bien en la adolescencia se representa como no deseable el embarazo, en algunos casos se ve como una posibilidad a futuro: “Bueno tengo planes a largo plazo y siento que eso no está entre mis planes talvez a futuro para tener una familia pero por el momento no.” (Participante 4), mientras que en otros casos no se ve como un proyecto deseable: “No, la verdad no.” (Participante 2). **Resultados sobre la comparación de representaciones sociales del embarazo de adolescentes embarazadas y no embarazadas que cursan el bachillerato**

Tabla 2. *Comparación de las Representaciones Sociales del Embarazo*

Categorías	Adolescentes Embarazadas	Adolescentes no Embarazadas
Una forma de ver el mundo	Apoyo Familiar Sentimiento de culpa en la familia. discriminación social	Vergüenza Familiar La vida te cambia, ya no es normal
Cambio de actitudes, conductas y comportamientos	No deseado, no planificado Decisión de continuar con embarazo.	Educación Sexual. No planificado, no deseado Embarazo no posible por conocer métodos anticonceptivos

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

En relación a la categoría de análisis de una forma de ver el mundo (percepción, creencia, conjunto de imágenes y símbolos), se observan diferencias entre las adolescentes embarazadas y no embarazadas.

Las mujeres embarazadas perciben que tienen apoyo familiar efectivo en relación a su embarazo. Por el contrario, las mujeres no embarazadas tienen la creencia de que el embarazo provoca vergüenza en la familia, en los padres, sintiéndose a su vez la adolescente embarazada con vergüenza del embarazo frente a su familia. La experiencia de las mujeres embarazadas entrevistadas no fue de vergüenza frente a la familia, sino de representación social sobre la creencia de cometer un acto que es erróneo para la familia y los padres. Otra adolescente embarazada percibe que el embarazo adolescente trae consigo la falta de apoyo en la escuela y la discriminación, probablemente porque a la mirada de la adolescente, el embarazo adolescente es culpa de la mujer, y por lo tanto hay un juzgamiento de un error cometido. En ambos casos la culpa atraviesa una forma de ver el mundo sobre el embarazo de las adolescentes. En las mujeres no embarazadas, en cambio, no se ve el embarazo como asociado a un sentimiento de culpa. Más bien, se observa relacionado con un cambio en la vida. Principalmente en la no posibilidad de realizar actividades para sí mismas y en el cambio a nivel escolar, implicando retrasos e incluso abandono escolar.

En relación a los cambios de actitudes, conductas y comportamientos, una de las similitudes que se encuentran es la creencia de que el embarazo en la adolescencia ocurre de forma no deseada y no planificada por las personas que tienen que afrontar un embarazo. Sin embargo, existen discrepancias respecto de las causas que llevan a la ocurrencia de un embarazo. Para las mujeres no embarazadas, un embarazo adolescente es consecuencia de la falta de educación sexual y conocimiento de los métodos anticonceptivos. En uno de los casos de las mujeres embarazada, su embarazo se debió a la creencia de que no podía quedar embarazada por motivos médicos personales y no a una falta de conocimientos respecto de los métodos anticonceptivos.

Además, se observa en las adolescentes embarazadas una falta de deseo y planificación inicial respecto del embarazo. Sin embargo, las dos adolescentes cambian su actitud y deciden continuar conscientemente con su embarazo. En cambio, las adolescentes no embarazadas mantienen una actitud de que no es posible que queden embarazadas por su educación sexual. Es decir, al creer que tienen el pleno conocimiento sobre métodos anticonceptivos, les da seguridad de que no podrán quedarse embarazadas de ninguna manera.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos en la presente investigación dan cuenta de dos realidades distintas respecto al embarazo adolescente, relacionadas con los componentes que Moscovici (1978) menciona sobre la representación social. En primera instancia está la información que las participantes tienen respecto al embarazo adolescente desde la experiencia personal y no personal.

Luego, el campo de representación que el entorno o ambiente social expresado en la familia, el sistema educativo, el sistema social, tres escenarios que influyen significativamente en la percepción e interpretación de las participantes respecto al tema. Y finalmente la actitud, que es la forma cómo cada una de las participantes se enfrenta a esa realidad, y está mediada por el campo de representación y la información.

En este sentido, las representaciones sociales de las estudiantes adolescentes embarazadas están construidas a partir de la relación que tienen con su familia, con el apoyo o la percepción de abandono, el miedo, la incertidumbre y el sentimiento de culpa, que finalmente, en el caso específico de las dos entrevistadas se concreta en la decisión de continuar con el embarazo y la maternidad.

Mientras que las representaciones de las estudiantes adolescentes no embarazadas se generan a partir del error por falta de información o educación sexual, además de entender el embarazo como un problema que afectaría su vida “normal”.

En efecto, los resultados obtenidos en la presente investigación se pueden discutir y validar a partir de otras y diversas

investigaciones que se han desarrollado con el objetivo de indagar las representaciones sociales del embarazo adolescente en la adolescencia y/o en estudiantes de bachillerato.

Así, Climent (2009) ha llevado a cabo una investigación que incluyó entre sus objetivos, describir las representaciones sociales sobre el embarazo en la etapa adolescente. El abordaje metodológico fue de carácter cualitativo. La muestra se compuso de un total de 46 adolescentes mujeres embarazadas, mayoritariamente de clase socioeconómica baja. Los resultados de la investigación señalan que el embarazo es representado como un fenómeno común y frecuente en la adolescencia. La mayoría de las adolescentes percibe al embarazo como consecuencia de conductas problemáticas, tales como la ausencia de uso de anticonceptivos, consumo de sustancias y promiscuidad en los hombres. Además, se percibe al embarazo como dependiente de la responsabilidad individual y por la información de educación sexual que brinda la familia. No se consideran las condiciones sociales y de género como influyentes en el embarazo.

Por otra parte, Gómez-Sotelo et al. (2012) se propusieron entre sus objetivos la caracterización de las representaciones sociales referentes al embarazo. El abordaje metodológico fue de carácter cualitativo. La muestra se compuso de un total de 16 mujeres adolescentes madres, 8 con embarazo en curso o que ya habían tenido su primer hijo y 8 con embarazo en curso o finalización de su segundo o tercer embarazo. Los resultados de la investigación

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

señalan que hay similitudes entre las representaciones sociales del embarazo en mujeres primigestantes y multigestantes. En este sentido, se piensa que el embarazo lleva al abandono escolar o a la postergación de los estudios. A su vez, que se adquiere un estatus social diferente con el embarazo, es decir, que a partir de este hecho cambia el papel de adolescente al rol de madre. Además, que esto conlleva una dependencia respecto de la familia a nivel económico y social. Paralelamente, se concibe que el embarazo trae consigo la aparición del miedo a ser rechazada por la familia. Se observa también que el embarazo no es consecuencia de falta de información respecto del embarazo, a pesar de lo cual este se dio en las participantes de forma no planificada.

Tanto la investigación de Climent (2009) como de Gómez-Sotelo et al. (2012) se realizó con población de adolescentes embarazadas o que ya habían atravesado la experiencia del embarazo. Sin embargo, es necesario revisar otras investigaciones que estudien estas representaciones en adolescentes no embarazadas.

Delgado Rodríguez, Ortega Carulo, y Arriaga Tapia (2020) han llevado a cabo una investigación con el objetivo de conocer las representaciones sociales del embarazo durante la adolescencia en población adolescente. El abordaje metodológico fue cuali-cuantitativo con un alcance exploratorio. La muestra se compuso de 154 adolescentes estudiantes en la franja etaria de 12 a 18 años. Los resultados de la investigación señalan que las estudiantes creen que los embarazos adolescentes están relacionados con la violencia,

específicamente con presión, amenazas y violaciones de hombres hacia mujeres. En relación al sesgo de género, los adolescentes piensan que las mujeres se encuentran obligadas a prevenir que el embarazo no ocurra. Esto se debe a que creen que está aceptado socialmente que los hombres en la adolescencia ejerzan su sexualidad de forma irresponsable y que estigmatiza a las mujeres por el embarazo, siendo estas las únicas responsables de esto. Además, se piensa que el embarazo ocurre por una falta de acceso a información y educación con el tema. En relación al consumo de sustancias, ya sea drogas u alcohol, no se identifica como por los adolescentes como un factor que pueda estar asociado al incremento de riesgo del embarazo.

Existen otras investigaciones que no abordan directamente las representaciones sociales del embarazo pero que las incluyen en su desarrollo. En este sentido, Silveira Padilha et al. (2014) se propusieron como objetivo explorar las representaciones sociales de madres adolescentes respecto a la educación. El abordaje metodológico fue de carácter cualitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo. La muestra final se compuso de 13 adolescentes que fueron madres. Los resultados de la investigación que las representaciones sociales de las madres respecto del embarazo contenía una actitud positiva, valorando el embarazo como algo positivo para sus vidas y como un acontecimiento que perciben como valorado por el contexto y la sociedad. En este sentido, se percibe que el embarazo otorga un nuevo estatus social a las madres, orientándolas hacia la independencia respecto del grupo familiar de origen. A pesar de esta

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

representación, en la vida cotidiana se encontraron con dificultades, principalmente con la continuación de los estudios y, por consiguiente, con consecuencias negativas en su trayectoria de vida en relación a la baja accesibilidad al empleo, a la permanencia en la pobreza y a los bajos ingresos económicos.

Los resultados de la presente investigación coinciden con algunas de las investigaciones mencionadas previamente. En este sentido, al igual que Climent (2009) y Gómez-Sotelo et al. (2012), los resultados del presente estudio son coincidente en que el embarazo es dependiente de la educación sexual y que la falta de la misma es una de las causas de su ocurrencia en la adolescencia.

En relación a la representación social del embarazo y su relación con la familia, los resultados de la investigación coinciden con Silveira Padilha et al. (2014) en que el embarazo trae consigo el miedo a ser rechazadas por la familia y/o por los padres.

Las conclusiones finales de la presente investigación se pueden resumir de la siguiente manera: la representación social del embarazo es diferente en adolescentes embarazadas y no embarazadas. Las adolescentes no embarazadas representan el embarazo como algo que afecta negativamente el vínculo familiar, y rompe con la normalidad de la vida cotidiana. Además, las adolescentes no embarazadas

sostienen que el principal problema no es la sexualidad sino la falta de información de métodos anti conceptivos.

Por su parte, la experiencia de las mujeres embarazadas expresan representaciones sociales relacionadas con el impacto emocional, miedo, vergüenza, sentimiento de discriminación, temor de ser abandonadas, aunque, finalmente las participantes mencionaron que el apoyo y la contención familiar determinó su seguridad para continuar con el embarazo. Tanto adolescentes embarazadas como no embarazadas coinciden en la representación de que el embarazo en la adolescencia no es deseado ni planificado.

Finalmente, no se puede determinar un resultado concreto respecto a la percepción sobre la pareja, en el caso de las adolescentes embarazadas, ya que una de ellas decidió voluntariamente no comentar sobre el tema.

La identificación de las representaciones sociales sobre el embarazo adolescente definitivamente puede contribuir a diseñar programas de prevención del embarazo adolescente y estrategias de intervención psicológica para aquellas mujeres adolescentes que, al encontrarse en situación de embarazo, necesiten un acompañamiento profesional.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación Cualitativa, Epistemología, metodología y aplicaciones*. Manual Moderno.
- Binda, N. U., & Balbestre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias económicas*, 31(2), 179-187.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730>
- Campos, V. S. (2012). Análisis del discurso y psicología: a veinte años de la revolución discursiva. *Revista de psicología*, 21(1), 185-208.
<https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/19994/21157>
- Climent, G. (2009). Representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectiva de las adolescentes embarazadas. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*(37), 221-242.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166881042009000200010
- Delgado Rodríguez, E. S., Ortega Carulo, D., & Arriaga Tapia, M. Y. (2020). Representaciones sociales sobre el embarazo adolescente entre adolescentes escolares de la localidad de Colotlán, Jalisco, México. *Revista Novedades en Población*, 16(31), 18-30.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782020000100018&script=sci_arttext&tlng=en
- Díaz López, C., & Pinto Loría, M. D. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S032897022017000100005
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Lima.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436443.
<https://europepmc.org/article/med/26342392>

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

- Gamboa Montejano, C., & Valdés Robledo, S. (2013). *El embarazo en adolescentes: Marco teórico conceptual, políticas públicas, derecho comparado, directrices de la OMS, iniciativas presentadas y opiniones especializadas*. Publicaciones de Investigaciones con Temas Actuales, Cámara de Diputados. <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-38-13.pdf>
- García-Vega, E., Robledo, E. M., García, P. F., & Izquierdo, M. C. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International journal of psychological research*, 5(1), 79-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539010.pdf>
- Gómez-Sotelo, Á., Gutiérrez-Malaver, M. E., Izzedin-Bouquet, R., Sánchez-Martínez, L. M., Herrera-Medina, N. E., & Ballesteros-Cabrera, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista Salud Pública*, 14(2), 189-199. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/33720>
- Guerrero Berejano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Gurdián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. IDER.
- Hazen, E., Schlozman, S., & Beresin, E. (2008). Psychological Development: A Review. *Pediatrics in Review*, 29(5), 161-168. <https://doi.org/10.1542/pir.29-5-161>
- Jijón, M. L. (2021). Factores predictores del embarazo en adolescentes y mujeres jóvenes en el Ecuador: Un modelo de regresión logística múltiple. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22(2), 1-7. <http://rev-sep.ec/index.php/johs/article/view/117>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II* (págs. 469-494). Paidós. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58919576/1_Denise_Jodelet__La_representacion_social20190416-96143-1fkpr3c-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654744617&Signature=AunntqCvJxbHBcHIY5YryxsL7tgH1CNX4PLFO-cFfiCL-xzRKElBiVPcx0DDdddWeD5IXDMWmB-q5QOje8-lwm0y1h
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Fondo Editorial de la UIGV.
- Knapp, E., Suárez, M., & Mesa, M. (2003). Aspectos teóricos y epistemológicos de la categoría representación social. *Revista cubana de psicología*, 20(1), 23-34. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/O3.pdf>
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la corporación internacional para el desarrollo educativo*, 8(1), 1-33.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

<https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-ysu-publico.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *El embarazo en la adolescencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Richaud de Minzi, M. C. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata*, 19(1), 5-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183493>

Silveira Padilha, M. A., Moreira Hypolito, A., Correa Soares, M., Nunes Bueno, M. E., Lopes Correa, A. C., & Kõnzgen Meincke, S. M. (2014). Las representaciones sociales de las madres adolescentes acerca de la educación. *Ciencia y enfermería*, 20(3), 33-42. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532014000300004&script=sci_arttext&tlng=es_

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación Vol. 1*. Paidós.

Trejo, F. (2012). *Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería*. Enfermería Neurológica.

UNFPA. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0*. Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina de país en Ecuador. Quito.

Urra, E., Muñoz, A., & Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. *Enfermería universitaria*, 10(2), 50-57. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632013000200004&script=sci_abstract&tlng=pt

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

ANEXOS.

ANEXO 1. UNIDADES DE ANÁLISIS

Grupo	UNIDADES DE ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	Temario
MUJERES EMBARAZADAS	Una forma de ver el mundo (percepción, creencia, conjunto de imágenes y símbolos)	1- Conocer los sentimientos y pensamientos respecto del embarazo. 2- Conocer el apoyo de la familia, escuela, amistades y compañeros de escuela, y
		explorar los sentimientos y pensamientos respecto de este apoyo. 3- Conocer la persona llevo al embarazo, si fue deseado o no, si hubo planificación o no. 4- Conocer el apoyo y reacción de la pareja y/o padre frente al embarazo.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

	Cambio de actitudes, conductas y comportamientos en relación a la representación social.	<p>1- Conocer los cambios a nivel familiar y de amistades a partir del embarazo.</p> <p>2- Conocer los cambios en los estudios a partir del embarazo.</p> <p>3- Conocer las modificaciones en la rutina diaria a partir del embarazo.</p> <p>4- Conocer cambios emocionales que sucedieron a partir del embarazo.</p> <p>5- Conocer los cambios en el vínculo interpersonal con la pareja a partir del embarazo.</p>
<p>MUJERES EMBARAZADAS</p>	<p>NO</p> <p>Una forma de ver el mundo (percepción, creencia, conjunto de imágenes y símbolos)</p>	<p>1- Conocer las creencias respecto del embarazo.</p> <p>2- Conocer si se observa el embarazo como algo deseado o algo que provoca temor.</p> <p>3- Conocer las expectativas respecto del embarazo.</p> <p>4- Conocer la creencia y/o percepción respecto de</p>

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

		<p>amigas que están o estuvieron embarazadas.</p> <p>5- Conocer las creencias respecto del aborto y si se piensa sobre personas cercanas que han decidido abortar.</p> <p>6- Conocer si se ha hablado con la pareja sobre embarazo y que se ha conversado.</p> <p>7- Conocer la creencia y/o percepción respecto del uso de preservativos, si se utilizan y porqué.</p>
--	--	---

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

	Cambio de actitudes, conductas y comportamientos en relación a la representación social.	<p>1- Indagar sobre los cambios que se tienen de los cambios que produciría un embarazo en una mujer adolescente.</p> <p>2- Indagar sobre los cambios que produciría un embarazo a nivel familiar.</p> <p>3- Indagar sobre los cambios que produciría en las relaciones interpersonales con amistades.</p> <p>4- Indagar sobre los cambios que produciría en la vida escolar.</p> <p>5- Indagar sobre los cambios que produciría en la rutina diaria de la persona.</p> <p>6- Conocer los cambios que se notaron en amistades que hayan atravesado un</p>
		<p>embarazo o estén atravesando un embarazo.</p> <p>7- Conocer experiencias de personas cercanas que haya decidido o pensado abortar.</p>

ANEXO 2. ENTREVISTA Y CONSENTIMIENTO INFORMADO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado/a ser partícipe de un estudio que se lleva a cabo por la Universidad Tecnológica Indoamérica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, de la carrera de Psicología. Por medio de la presente llamo a su participación de carácter voluntaria para la aplicación de una entrevista que tiene como objetivo de analizar las representaciones sociales del embarazo en estudiantes de bachillerato.

Su participación en esta investigación no conlleva ningún riesgo físico ni psicológico, pero si existe alguna duda sobre la ejecución de la entrevista está en su total derecho de realizar las debidas preguntas a la persona encargada de la aplicación de estos instrumentos de investigación. De igual manera si usted se siente incómodo o incapaz durante el proceso está en su total derecho de abandonar la ejecución de los mismos.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

Es importante recordar que la entrevista será grabada y la confidencialidad de los datos obtenidos en la ejecución de la entrevista su nombre y sus demás datos personales no se harán público por ningún medio. Cabe recalcar que usted está en total libertad sobre el manejo y control de sus datos y resultados (*Sí usted lo considera necesario puede utilizar un seudónimo que lo identifique.*)

Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el tutor/a cargo **Irina Alejandra Freire Muñoz** al correo electrónico irinafreire@indoamerica.edu.ec

En consideración con lo estipulado en el presente documento agradezco su participación voluntaria.

Yo **Daniela Alexandra Silva López** con CI: 171670451-2 Por medio de la presente manifiesto voluntariamente mi participación en la investigación y acepto todos sus términos y condiciones estipulados anteriormente.



Atte.
Firma del investigador



Entrevista

Entrevistador (E): Hola, mi nombre es Kevin Portocarrero. Antes de comenzar la entrevista, quisiera informarte algunos parámetros que vamos a tener en cuenta. La entrevista va a ser grabada. El tema central trata sobre el embarazo. El proceso no perjudicará la integridad del evaluado. Todos los datos que me entregas serán netamente confidenciales y de uso académico. ¿Sí? Toda esta información que te acabo de decir la puedes encontrar redactada igual en el consentimiento informado, el cual fue autorizado por tu tutor responsable. Recuerda que la entrevista va a ser grabada en este momento. Por favor, ayúdame con tu nombre completo y en que curso te encuentras.

Participante 1 (P1): Me llamo Daniela Silva y estoy en tercero de bachillerato.

E: Ok. Muy bien. ¿Podrías decirme como te has sentido con tu embarazo?

P1: Bueno si, ya llevo tres meses de embarazo aproximadamente. Me ha sido una experiencia super, super linda. Al principio si estaba muy asustada, pues por parte de la aceptación de mi familia, de mis padres ya que ellos, bueno la cultura de ellos es muy cerrada, tienen creencias muy... este... centradas, por así decirlo. Entonces, digamos que un bebé fuera de un matrimonio era controversial. A partir de mi situación, creo que mi familia ha podido entender desde un mejor punto de vista y... he tenido gran acogida por parte de ellos y mucho apoyo.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

E: Ok. Entonces tu familia te ha apoyado en este proceso del embarazo. Digámoslo así, verdad.

P1: Si, ellos me han apoyado muchísimo. La verdad al principio fue muy duro porque bueno.... Al principio no pensaba que me iba a quedar embarazada. Tenía muchos impedimentos y entonces yo creí realmente que nunca iba a pasarme. Sin embargo, me pasó. Si me asusté muchísimo al principio. Me dio depresión, ansiedad, tuve muchísimos miedos. Las primeras semanas de mi embarazo la pase sola. No sabía al principio que estaba embarazada. Fueron como que ya, unos síntomas medio raros que nunca en la vida me habían dado y mi mami fue como que solamente quiso hacerme exámenes. Yo también me parecía como que raro, nunca pensé que me iba a quedar embarazada y... bueno me hicieron los exámenes y salió... me sugirieron hacerme una prueba de embarazo, la cual salió positiva. Después de esa noticia, obviamente si fue como que un golpe muy grande para mi familia porque yo soy hija única. Entonces, si fue como que al principio muy chocante para mis papis, en especial para mi papá porque bueno como soy... él me sabe decir la niña de sus ojos, nunca pensó que realmente me iba a quedar embarazada o que iba a atravesar estas cosas... a tan corta edad. Entonces, con el paso del tiempo ellos se centraron más en mi bienestar que en su punto de vista, tal vez cuadrado que tenían al principio.

E: Pues claro, se tuvieron que adaptar a la situación verdad. Y con respecto a la escuela, al colegio tal vez ¿sentiste ese apoyo... también?

P1: En realidad, ajá... al principio no tanto porque siempre hay como esa parte discriminatoria por parte de tus maestros y que conlleva también a que de alguna manera te señalen tus compañeros ¿no? Pero yo creo que la misma responsabilidad que te va generando el proceso de embarazo, es lo que te hace... eh... enfocarte más en ti y en el ser que estas llevando adentro. Entonces, eso es lo que te puedo decir en cuanto al trato de otras personas. Fue como que al principio si, eran como... si te señalaban, pero luego es como que te deja de importar realmente, solamente importas tu y tu bebé y, el resto solamente la opinión de los demás, no tiene cabida en tu vida.

E: Claro, me imagino que tus compañeros igual algunos habrán sentido como que... no sé te habrán discriminado tal vez.

P1: Si, me señalaban.

E: ¿O sentiste el apoyo de ellos?

P1: Eh... no, no. La verdad es que al principio... bueno de mi grupo de amigas si sentí apoyo al principio porque bueno ellas sabían lo que estaba atravesando. Y bueno, pero bueno fueron solo dos amigas. Del resto la verdad no me esperaba mucho de ellos, aunque realmente muchos si se preocuparon. No sé si lo hicieron tanto como con el fin de... eh... tal vez... no sé si decir novelería o ser parte del conglomerado ¿sabes? Que te preguntan de que cómo estas

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

solamente por saber de ti y de tu situación. Pero, con el paso del tiempo luego hubieron personas que si realmente se interesaban por mi bienestar como tal y no solamente por saber. Eso... eso básicamente.

E: Ok. Y... entonces podríamos decir que tu embarazo no fue deseado o ¿sí?

P1: No, no fue un embarazo deseado porque el principio como te digo no pensé que iba a quedar embarazada por algunos limitantes médicos que tenía. O sea, mi salud no me permitiría quedarme embarazada y solamente paso.... Eh... realmente es una situación un poco controversial por así decirlo. Pero, pero hoy en día... O sea, amo mi embarazo y anhelo ver a mi bebé

E: Ya, listo. Y ¿cómo sería la relación con tu pareja? ¿Tienes pareja tal vez?

P1: Si, bueno mi novio...

E: O sea, comparten una comunicación me refiero.

P1: Eh... o sea ¿con mi pareja?

E: Si, con el padre, aja.

P1: Si, la verdad es que sí. Todavía sigo con mi pareja, él se ha hecho responsable del embarazo. Eh... igual que yo al principio, él estaba sumamente asustado por sus padres, porque no sabíamos como manejar la situación. Pero con el paso del tiempo... eh... mi pareja se fue acoplando también a la idea. Por un lado, no me dejo sola en ningún momento, no me ha dejado sola en ningún momento, siempre está pendiente y... creo que los dos estamos aprendiendo a cumplir con un nuevo rol que nos está poniendo la vida

E: Ok, listo. Si, me parece que eso ha sido toda la información que me has podido brindar acerca de este tema. Si te agradezco mucho por tu participación. Si cualquier dato relevante que surja en el proceso de esta investigación te lo haré saber ¿Ok? ¿Sí?

P1: Ok, muchas gracias.

E: Gracias a ti. De nuevo, ha sido un gusto.

ANEXO 3. ENTREVISTA Y CONSENTIMIENTO INFORMADO N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado/a ser partícipe de un estudio que se lleva a cabo por la Universidad Tecnológica Indoamérica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, de la carrera de Psicología. Por medio de la presente llamo a su participación de carácter voluntaria para la aplicación de una entrevista que tiene como objetivo de analizar las representaciones sociales del embarazo en estudiantes de bachillerato.

Su participación en esta investigación no conlleva ningún riesgo físico ni psicológico, pero si existe alguna duda sobre la ejecución de la entrevista está en su total derecho de realizar las debidas preguntas a la persona encargada de la aplicación de estos instrumentos de investigación. De igual manera sí usted se siente incómodo o incapaz durante el proceso está en su total derecho de abandonar la ejecución de los mismos.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

Es importante recordar que la entrevista será grabada y la confidencialidad de los datos obtenidos en la ejecución de la entrevista su nombre y sus demás datos personales no se harán público por ningún medio. Cabe recalcar que usted está en total libertad sobre el manejo y control de sus datos y resultados (*Sí usted lo considera necesario puede utilizar un seudónimo que lo identifique.*)

Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el tutor/a cargo **Irina Alejandra Freire Muñoz** al correo electrónico irinafreire@indoamerica.edu.ec

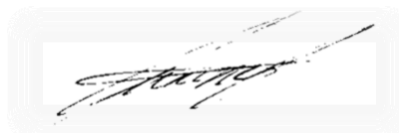
En consideración con lo estipulado en el presente documento agradezco su participación voluntaria.

Yo **Melissa Deyaneyra Montenegro Vaca** con CI: 171470421-8 Por medio de la presente manifiesto voluntariamente mi participación en la investigación y acepto todos sus términos y condiciones estipulados anteriormente.



Atte.

Firma del participante



Atte.

Firma del investigador.

Entrevista

Entrevistador (E): Bueno, vamos a empezar entonces. Hola, mi nombre es Kevin Portocarrero. Antes de comenzar la entrevista quisiera informarte algunos parámetros que vamos a tener en cuenta. La entrevista va a ser grabada ¿Sí? El tema central trata sobre el embarazo. El proceso no perjudicará la integridad del evaluado y todos los datos que me entregues serán netamente confidenciales ¿sí? Esta información se encuentra redactada en el consentimiento informado, el cual fue autorizado por tu persona. Entonces, recuerda que la entrevista va a ser grabada. En este momento voy a empezar la entrevista. Por favor, ayúdame con tu nombre y en que curso de bachillerato te encuentras.

Participante N° 2 (P2): Mi nombre es Mel Montenegro y estoy en tercero de bachillerato.

E: Ok. Me gustaría saber que piensas acerca del embarazo en la adolescencia.

P2: Bueno, o sea, esto para mi en parte falta de conocimiento, que hay muchos embarazos en la edad de la adolescencia, porque no hay suficiente conocimiento sobre los preservativos.

E: Ya. Tal vez has tenido como que algún conocido en tu círculo social en el colegio, has sentido como que alguien, no sé, como que se ha sentido perjudicado con este tema, tal vez.

P2: Si, de hecho hay compañeras en el mismo curso que están con sus hijos ahí. O incluso embarazadas.

E: ¿y sabes cómo se sienten ellas?

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

P2: La mayoría deja de estudiar, cuando se quedan embarazadas a corta edad dejan de estudiar. Algunas incluso llegan a pensar lo que es un aborto, porque dicen que es muy pronta edad para tener el bebé.

E: Claro. Y tal vez, ¿tu tendrías miedo de quedar embarazada a estas alturas?

P2: Si, porque es una responsabilidad muy grande y se frustrarían incluso muchos sueños tal vez, económicamente un hijo es una responsabilidad muy grande. Por lo tanto, no quisiera quedarme embarazada a temprana edad.

E: Claro. ¿Y tal vez pensaste en quedar embarazada así alguna vez?

P2: No, la verdad no.

E: Ok. ¿Tal vez has tenido amigas que han decidido abortar?

P2: Si hubo una vez un caso de una amiga que intento abortar, pero no abortó. Igual tuvo la bebé y la bebé ya está grande.

E: ¿Y qué opinión tienes de eso?

P2: Bueno, el aborto yo personalmente no estoy como de acuerdo, porque si te metes a hacer ese tipo de cosas tienes que ser responsable de tus actos.

E: Ok. En caso de que tengas pareja ¿han hablado con tu pareja sobre el embarazo tal vez?

P2: No la verdad que no. No cuento ni con pareja ahora.

E: Ok. Listo, sí. Bueno tal vez me podrías hablar un poco acerca de los preservativos. ¿Consideras que son buenos usarlos?

P2: Si, la verdad que si considero porque la verdad una vida sexual a corta edad hoy en día es muy normal y, los preservativos es la forma de evitar un embarazado no deseado. Lo que es un implante, las pastillas anticonceptivas, todo ese tipo de cosas si tu le das un buen uso, no tendrías porque quedarte embarazada a corta edad, claro con el consentimiento de las dos personas. Pero mejor es la abstinencia.

E: ¿Considerarías que ese es el método que tu utilizas?

P2: Si.

E: Si, listo. Bueno, más o menos este ha sido el motivo de la entrevista, el embarazo. Te agradezco mucho por la información que me acabas de brindar ¿sí? Bueno, cualquier dato que sea relevante te lo puedo comunicar. Muchas gracias por tu participación de nuevo.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

P2: Igual, gracias.

ANEXO 4. ENTREVISTA Y CONSENTIMIENTO INFORMADO N° 3

Consentimiento informado para entrevista psicológica: Padres de los participantes

Yo, Jessica Catalina Flores Valladares, padre, madre o apoderado de la menor Andrea Elizabeth Flores Valladares de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de entrevista de profundidad que será realizada por el estudiante Kevin Christian Portocarrero Montoya con CI: 172372783-8 de la Carrera de Psicología de la Universidad Indoamérica. La entrevista se realizará como parte del Proyecto de Grado y tiene como finalidad analizar las representaciones sociales del embarazo en estudiantes de bachillerato.

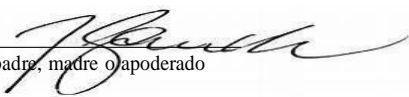
El alumno se encuentra bajo la supervisión de la profesora. Irina Alejandra Freire Muñoz

Las condiciones del proceso de entrevista son las siguientes:

- La entrevista será realizada de modo virtual
- El proceso no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la entrevista son para fines educativos.
- Al autorizar la participación del menor, se compromete a que la participante culmine el proceso de la entrevista, dada su importancia para la formación profesional del estudiante a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado de la participante podrán solicitar que la menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de la entrevista podrá a dar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuenta con la autorización y asesoría del profesor del curso.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el profesor(a) Irina Alejandra Freire Muñoz al correo electrónico irinafreire@indoamerica.edu.ec

Quito, 11 de Julio del 2022


Firma del padre, madre o apoderado


Firma del estudiante responsable de la entrevista

Entrevista

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

Entrevistador (E): Hola, mi nombre es Kevin Portocarrero. Antes de comenzar la entrevista, quisiera informarte algunos parámetros que vamos a tener en cuenta. La entrevista va a ser grabada y el proceso no perjudicará la integridad del evaluado. Los datos que me entregas serán netamente confidenciales y académicos. El tema central de la entrevista trata sobre el embarazo ¿sí? Por favor, ayúdame con tu nombre completo y en que curso te encuentras.

Participante N° 3 (P3): Mi nombre es Andrea Flores Valladares y estoy en tercer año de bachillerato.

Entrevistador (E): ¿Como te sientes con tu embarazo?

P3: Pues me siento bien por el momento, no he tenido ningún tipo de problemas con mi embarazo.

E: ¿Tu familia te apoya?

P3: Pues al principio creí que no iba a contar con su apoyo y, tenía miedo de que me dejaran sola, pero con el pasar del tiempo he sentido su apoyo frente a esta situación.

E: ¿Te sientes apoyada por tu colegio?

P3: La verdad es que la institución se ha portado muy bien con su apoyo psicológico y su seguimiento para conmigo.

E: ¿Y por tus compañeros?

P3: Mis compañeros en general no le prestan mucha atención de mi estado. Sin embargo, mis amigos y amigas de confianza me han demostrado su apoyo incondicional

E: Ok. ¿Tu embarazo fue planeado?

P3: La verdad es que no y no me gustaría entrar mucho en detalles de cómo sucedió.

E: Bueno, sí. ¿Estás en pareja?

P3: Actualmente estoy sin pareja y la persona quiere hacerse cargo pero no quiere mantener un contacto conmigo.

E: Ok. Tal vez ¿se produjeron cambios por el embarazo?

P: Bueno, he tenido cambios tanto físicos como de humor, he sentido un cambio en la relación con mis padres y amigos.

E: Dime de los cambios en tu familia y amigos

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

P3: Como dije, si noté un cambio con respecto a mi círculo social. En algún punto llegué a sentir vergüenza y no quería entablar ninguna conversación ni con mis padres ni con mis amigos.

E: Y ¿cambios en tus estudios?

P3: Si, hubo un gran cambio en el ámbito estudiantil porque ya no quería ir debido al que dirán y, debido a eso llegué a perder varias materias.

E: ¿Tu rutina diaria ha cambiado?

P3: Todo cambio. Desde mis horarios, mis hábitos alimenticios, las cosas que hacía normalmente como ejercicio o salir, ya no podía hacerlo y tuve que cambiar varias cosas en mi vida.

E: Ok, si y notaste cambios emocionales.

P3: Si, he evidenciado un cambio emocional. Al principio sentía mucha tristeza y preocupación por el futuro yo solía ser una persona muy feliz y extrovertida.

E: ¿En tu pareja observaste cambios?

P3: Bueno con mi pareja nos distanciamos desde que ocurrió el tema del embarazo y nuestra comunicación actualmente es muy poca.

E: Claro. Si, me parece que ha sido la información que me has podido brindar. Cualquier dato que surja en la investigación te lo comunicaré ¿ok? Te agradezco por la participación.

P3: Gracias.

ANEXO 5. ENTREVISTA Y CONSENTIMIENTO INFORMADO N° 4

Consentimiento informado para entrevista psicológica: Padres de los participantes

Yo, Carolina Raquel Cevallos Luna, padre, madre o apoderado de la menor Valeria Estela Enríquez Cevallos de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de entrevista de profundidad que será realizada por el estudiante Kevin Christian Portocarrero Montoya con CI: 172372783-8 de la Carrera de Psicología de la Universidad Indoamérica. La entrevista se realizará como parte del Proyecto de Grado y tiene como finalidad analizar las representaciones sociales del embarazo en estudiantes de bachillerato.

El alumno se encuentra bajo la supervisión de la profesora. Irina Alejandra Freire Muñoz

Las condiciones del proceso de entrevista son las siguientes:

- La entrevista será realizada de modo virtual
- El proceso no perjudicará la integridad del evaluado(a).

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

- El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la entrevista son para fines educativos.
- Al autorizar la participación del menor, se compromete a que la participante culmine el proceso de la entrevista, dada su importancia para la formación profesional del estudiante a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado de la participante podrán solicitar que la menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de la entrevista podrá a dar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuenta con la autorización y asesoría del profesor del curso.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el profesor(a) Irina Alejandra Freire

Muñoz al correo electrónico irinafreire@indoamerica.edu.ec

Quito, 15 de Julio del 2022

Firma del padre, madre o apoderado

Firma del estudiante responsable de la entrevista

Entrevista

Entrevistador (E): Hola, mi nombre es Kevin Portocarrero. Antes de comenzar la entrevista, quisiera informarte algunos parámetros que vamos a tener en cuenta ¿sí? La entrevista va a ser grabada. El proceso no perjudicará la integridad del evaluado. Los datos que me entregas serán netamente confidenciales y académicos. El tema central trata sobre el embarazo. Comenzamos. Por favor, ayúdame con tu nombre completo y en que curso te encuentras.

Participante N° 4 (P4): Mi nombre es Valeria Enríquez Cevallos y estoy en tercer año de bachillerato.

E: ¿Qué piensas del embarazo adolescente?

P4: Bueno yo pienso que los adolescentes tienen derecho a vivir una vida sexual, siempre y cuando tengan la educación sobre anticonceptivos y Educación sexual. En estos casos se debe apoyar a la adolescente y darle la contención emocional necesaria frente a este tema.

E: Ok ¿y tal vez tienes miedo de quedar embarazada?

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

P4: La verdad es que no, ya que tengo conocimiento sobre educación sexual y responsabilidad sobre este tema.

E: ¿y pensaste en quedar embarazada?

P4: Bueno tengo planes a largo plazo y, siento que eso no está entre mis planes. Tal vez a futuro para tener una familia, pero por el momento no.

E: ¿Has tenido amigas que tuvieron un embarazo?

P4: Si he tenido amigas y yo pienso en apoyar a la persona en este caso a mi amiga, la cual necesita una ayuda por parte de cada ámbito de su vida.

E: ¿Crees que cambia la vida ante un embarazo adolescente?

P4: Si, para una adolescente este es un cambio emocional y físico, su mundo cambia y todo a su alrededor también.

E: ¿Piensas que el embarazo adolescente cambia los vínculos con tu familia?

P4: Si, ya que un adolescente bueno por lo que me ha contado, sienten vergüenza frente a sus padres sienten como que los han decepcionado y ya no tienen la misma comunicación como antes.

E: ¿Piensas que un embarazo adolescente cambiara los vínculos con las amistades?

P4: Si, de algún modo se cambia la comunicación, pero yo siento que un adolescente en esa edad a veces tiene más confianza a un amigo que a sus propios padres.

E: ¿Crees que un embarazo adolescente cambiará tu vida escolar?

P4: Si, porque no puedes seguir con el ritmo normal de clases, tienes otra prioridad lo cual hace que te retrases en tus aprendizajes.

E: ¿Crees que un embarazo adolescente cambiará tu rutina de vida?

P4: Si las cosas que hacías antes como salir, ir al gimnasio u otras actividades ya no las vas a poder hacer con normalidad.

E: ¿Has notado cambios en tus amigas embarazadas?

P4: Si he notado cambios, como dije antes. Ahora tienen otra prioridad y a veces la sientes ausente, ya no la ves a diario y en lo personal siento que es algo negativo para con mis amigas porque ya no pueden ir al colegio, son más tímidas y no pueden hacer las cosas que hacían antes.

E: Ok, si. ¿y has tenido amigas que han decidido abortar tal vez?

P4: A mi amiga la vi muy confundida, no sabía qué hacer si realizarse el aborto o no y, esa decisión la estaba poniendo en un estado de estrés, al no saber qué hacer en un principio.

Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Bachillerato

E: Ok. Listo, creo que me has dado toda la información que me podías brindar. Te agradezco mucho por la participación y la entrevista. Si surge algo en el proceso de investigación, cualquier dato que tenga te lo haré saber ¿ok?

P4: Si, gracias.