



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

TEMA:

**“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA
LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

Autor(a)

Martínez Aguas Santiago Andrés

Tutor(a)

MSc. Gordón Morales Jacqueline
Alejandra

QUITO – ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

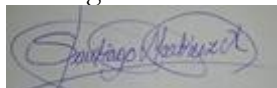
Yo, Santiago Andrés Martínez Aguas, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre **“Intervención Psicopedagógica en dificultades de la Lectoescritura en niños escolarizados mediante el uso de herramientas tecnológicas”**, como requisito para optar al grado de Psicóloga General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 03 días del mes de marzo de 2022, firmo conforme:

Autor: Santiago Andrés Martínez Aguas



Firma:

Número de Cédula: 1719952713

Dirección: Pichincha, Pichincha, Quito, Carapungo, El Arenal.

Correo Electrónico: ssantiagomm@hotmail.com

Teléfono: 0959755540

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**” presentado por, Santiago Andrés Martínez Aguas, para optar por el Título de Psicólogo General.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 15 de noviembre del 2021

.....
MSc. Gordón Morales Jacqueline Alejandra

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicóloga General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 3 de marzo del 2022



.....
Santiago Andrés Martínez Aguas
1719952713

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS” previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 3 de marzo del 2022

.....

Edison Fernando Reinoso Mena
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Ana Carolina Márquez Altamirano
VOCAL

.....

Jorge Luis Cisneros Bedón
VOCAL

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada principalmente a mi madre y a mi hijo quienes amo con todo mi corazón y son mi motor de vida, por el sacrificio que hace mi madre día a día para verme triunfar, les dedico este logro porque es tanto de ellos como mío.

SANTIAGO

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por que ha sido mi fortaleza en todo este proceso.

Mi esfuerzo a mis motores de vida la cual son la razón por la que lucho día a día por superarme, mi madre y mi hijo porque han sido mi mayor apoyo y mi sustento durante todo este tiempo, ellos son mi pilar, mi fuente de motivación y los que me mueven a tener este gran logro en mi vida.

Agradecer a mis amigos de carrera y de vida Daniela, Camila, Cristina y Joselyn ya que ellos me han enseñado el significado de lo que es un buen amigo, ellos se han convertido en parte fundamental de este logro porque gracias al apoyo que ellos me han dado durante toda la carrera, estoy alcanzando este gran paso.

A mis maestra y tutora Jaqueline Gordón por la dedicación, por el apoyo y por siempre estar pendiente de mí durante este periodo, además de ser una gran profesional y un ejemplo para seguir.

SANTIAGO

INDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xiii
1.INTRODUCCIÓN.	3
2. MÉTODO.	6
3. RESULTADOS.	9
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	13
AGRADECIMIENTOS.	16
DEDICATORIA.	17
ANEXOS.	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (Herramientas Tecnológicas)	11
---	----

ÍNDICE DE GÁFICOS

Gráfico. 1 (Escala y Algoritmo de Búsqueda)	9
---	---

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS

AUTOR: Martínez Aguas Santiago Andrés

TUTOR: MSc. Gordón Morales Jacqueline Alejandra

RESUMEN EJECUTIVO

El hecho de presentar una dificultad en el aprendizaje puede causar una preocupación constante en el ámbito educativo. Ante esto es importante conocer los avances actuales con respecto a intervención de recuperación psicopedagógica con el fin de proporcionar una mejora en dificultad de la lectoescritura. El objetivo de la presente investigación es describir los avances más relevantes en los tratamientos de recuperación psicopedagógico en los que intervienen las herramientas tecnológicas, ya que la lectura es una habilidad compleja que para ser aprendida y esta a su vez necesita buenas bases de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de argumento y de mucha práctica. El tipo de investigación planteada es por medio de una revisión sistemática de fuentes bibliográficas de tipo académico (libros, artículos científicos, reportes de investigación,) en la temática de las habilidades necesarias y los entornos facilitadores para el aprendizaje de la lectoescritura. En la que se tomó en cuenta en GOOGLE SCHOLAR (5 revisiones bibliográficas, 2 análisis cuantitativos, 3 análisis cualitativos, 3 análisis mixtos y 2 estudios descriptivos), en EBSCO (1 análisis cualitativos, 1 estudios descriptivos, 1 análisis mixto)

y en SCOPUS (2 estudios descriptivos y 1 revisión bibliográfica, 1 análisis cualitativo, 1 análisis mixto). A su vez también se realizó una búsqueda en repositorios de las distintas universidades del Ecuador (UTI, UCE, PUCE, UPS, UTA, ESPOCH, UG, UDLA). Como conclusión general se determinó que al hacer uso de la tecnología esta puede favorecer al aprendizaje proporcionando beneficios para los niños que presentan dificultad en la lectoescritura, ya que pueden acoplarse de una manera didáctica a diferentes formas de aprendizaje y situaciones específicas con respecto a esta problemática.

DESCRIPTORES: *Dificultades de lectura, Herramientas tecnológicas, Intervención Psicopedagógica, Niños escolarizados.*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

THEME: PSYCHOPEDAGOGIC INTERVENTION IN READING DIFFICULTIES OF SCHOOLED CHILDREN THROUGH THE USE OF TECHNOLOGICAL TOOLS

AUTHOR: Martínez Aguas Santiago Andrés

TUTOR: MSc. Gordón Morales Jacqueline
Alejandra

ABSTRACT

The fact of presenting a learning difficulty can cause constant concern in the educational environment. In view of this, it is important to know the current advances with respect to psycho-pedagogical recovery intervention in order to provide an improvement in reading and writing difficulties. The objective of the present research is to describe the most relevant advances in the psycho-pedagogical recovery treatments in which technological tools intervene, since reading is a complex skill that needs good bases of attentional, memoristic, linguistic and linguistic mental processes, as well as a lot of practice, in order to be learned. The type of research proposed is by means of a systematic review of academic bibliographic sources (books, scientific articles, research reports) on the subject of the necessary skills and facilitating environments for learning to read and write. In which we took into account GOOGLE SCHOLAR (5 bibliographic reviews, 2 quantitative analyses, 3 qualitative analyses, 3 mixed analyses and 2 descriptive studies), EBSCO (1

qualitative analysis, 1 descriptive study, 1 mixed analysis) and SCOPUS (2 descriptive studies and 1 bibliographic review, 1 qualitative analysis, 1 mixed analysis). A search was also conducted in repositories of different universities in Ecuador (UTI, UCE, PUCE, UPS, UTA, ESPOCH, UG, UDLA). As a general conclusion, it was determined that the use of technology can favor learning by providing benefits for children who have difficulty in reading and writing, since it can be coupled in a didactic way to different forms of learning and specific situations with respect to this problem.

KEYWORDS: *Reading Difficulties, Technological Tools, Psychopedagogical Intervention, Schooled Children.*

(FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE I

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Psychopedagic intervention in Reading difficulties of schooled children through the use of technological tools.

Autor: Santiago Martínez-Aguas
smartinez@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jacqueline Gordón Morales
jacquelinegordon@uti.edu.ec

Evaluador: Edison Reinoso Mena
edisonreinoso@uti.edu.ec

Evaluador: Carolina Márquez Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Evaluador: Jorge Cisneros Bedón
jorgecisneros@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Bibliográfica.

RESUMEN

El hecho de presentar una dificultad en el aprendizaje puede causar una preocupación constante en el ámbito educativo. Ante esto es importante conocer los avances actuales con respecto a intervención de recuperación psicopedagógica con el fin de proporcionar una mejora en dificultad de la lectoescritura. El objetivo de la presente investigación es describir los avances más relevantes en los tratamientos de recuperación psicopedagógico en los que intervienen las herramientas tecnológicas, ya que la lectura es una habilidad compleja que para ser aprendida y esta a su vez necesita buenas bases de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de argumento y de mucha práctica. El tipo de investigación planteada es por medio de una revisión sistemática de fuentes bibliográficas de tipo

ABSTRACT

The objective of the present research is to describe the most relevant advances in psychopedagogical remedial treatments involving technological tools, since reading is a complex skill that to be learned needs a good basis of attentional, memoristic, linguistic, argumentative mental processes and a lot of practice. Like other complicated skills that are the result of the relationship between development and learning, there are enormous personal differences in reading performance. The type of research proposed in the present investigation is by means of a systematic review of academic bibliographic sources (books, scientific articles, research reports) on the subject of the necessary skills and facilitating environments for

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Quito, Ecuador.
Marzo de 2022.

académico (libros, artículos científicos, reportes de investigación,) en la temática de las habilidades necesarias y los entornos facilitadores para el aprendizaje de la lectoescritura. En la que se tomó en cuenta en GOOGLE SCHOLAR (5 revisiones bibliográficas, 2 análisis cuantitativos, 3 análisis cualitativos, 3 análisis mixtos y 2 estudios descriptivos), en EBSCO (1 análisis cualitativos, 1 estudios descriptivos, 1 análisis mixto) y en SCOPUS (2 estudios descriptivos y 1 revisión bibliográfica, 1 análisis cualitativo, 1 análisis mixto). A su vez también se realizó una búsqueda en repositorios de las distintas universidades del Ecuador (UTI, UCE, PUCE, UPS, UTA, ESPOCH, UG, UDLA). Como conclusión general se determinó que al hacer uso de la tecnología esta puede favorecer al aprendizaje proporcionando beneficios para los niños que presentan dificultad en la lectoescritura, ya que pueden acoplarse de una manera didáctica a diferentes formas de aprendizaje y situaciones específicas con respecto a esta problemática.

learning to read and write. In this bibliographic review, we chose GOOGLE SCHOLAR (5 bibliographic reviews, 2 quantitative analyses, 3 qualitative analyses, 3 mixed analyses and 2 descriptive studies), EBSCO (1 qualitative analysis, 1 descriptive study, 1 mixed analysis, 1 qualitative analyse, 1 mixed analyse) and SCOPUS (2 descriptive studies and 1 bibliographic review). A search was also conducted in repositories of different universities in Ecuador (UTI, UCE, PUCE, UPS, UTA, ESPOCH, UG, UDLA). As a general conclusion, it was determined that by making use of technology it can favor learning by providing benefits for children who have difficulty in reading and writing, since they can be coupled in a didactic way to different forms of learning and specific situations with respect to this problem.

Palabras Clave: *Dificultades de lectura, Herramientas tecnológicas, Intervención Psicopedagógica, Niños escolarizados.*

Keywords: *Reading Difficulties, Technological Tools, Psychopedagogical Intervention, Schooled Children*

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

1. INTRODUCCIÓN.

En el ámbito educativo se presentan dificultades en la lectura que se asocian a diferentes causas. Se estima que la lectura es una habilidad compleja que para ser aprendida necesita de buenas bases, procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de argumento y de mucha práctica. Como otras habilidades complicadas que son el resultado de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje (Zorrilla, 2019).

La intervención psicopedagógica ha sido conocida de muchas maneras, tales como; pedagogía, psicología, intervención psicoeducativa, intervención en ámbitos educativos, en la actualidad hace una referencia al contexto psicopedagógico refiriéndose a un conjunto de actividades que aportan a soluciones con respecto a las dificultades de aprendizaje como es la lectura y prevenir el desarrollo de otros ante esto, también se puede establecer una contribución en las instituciones para que los procesos de enseñanza sean dirigidos a las necesidades del alumnado y sea un aporte para la sociedad en general (Nieto et al., 2011).

Por esto las dificultades o problemas en el ámbito educativo pueden dar paso al estancamiento y analfabetización de los estudiantes, mientras la alfabetización se ha universalizado. Durante el siglo XIX una vez que una minoría de varones privilegiados eran alfabetizados, principalmente con profesores particulares,

la variabilidad era menor y la que existía era menos evidente (Goikoetxea, 2012).

En este sentido, el autor Gonzáles, (2018) explicó que el retraso lector o escritor no únicamente entorpece el progreso escolar, sino que tiene efectos a largo y mediano plazo; el fracaso estudiantil es el primer paso para provocar una afectación en el desenvolvimiento social por sus efectos en el auto concepto y autoestima de los chicos, en sus metas y sueños a futuro, en sus colaboraciones sociales y en la toma de elecciones que se relacionan en su desarrollo académico y profesional.

Según la UNESCO a nivel mundial una cifra aproximada de 617 millones de niños se encuentra con un nivel bajo de aprendizaje de lectura y escritura.

Según una nueva estimación del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Esto es tres veces la población de Brasil, que es analfabeta. Los nuevos datos muestran que la pérdida masiva de potencial humano puede amenazar el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El aprendizaje relacionado a la escritura está relacionado con la identificación de un procedimiento específico de signos y símbolos el cual marca un momento importante en el desenvolvimiento cultural del niño. Antes de comenzar la educación formal, Vygotski, desde la psicología histórico-cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando unos hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura (Montealegre y Forero, 2016).

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Tenesaca (2016) explicó que: “La lectoescritura es una herramienta primordial para el aprendizaje. Por lo tanto, el niño que no lee bien no escribirá bien, pues la comunicación es la base de toda interacción social y el primer elemento de crecimiento social en un ser humano”. (p. 06)

Los estudios mencionados anteriormente, nos permiten evidenciar que las dificultades de la lectura están presentes en el sistema educativo de Latinoamérica y en el mundo en general. Por tanto, las consecuencias de estas dificultades ponen en peligro el futuro profesional del niño y también tienen un impacto directo en el desarrollo emocional debido a los desequilibrios personales.

En la actualidad surge una necesidad de hacer una evaluación de los procesos educativos y su intervención, ya que existen dificultades con respecto al aprendizaje; ante esto surge una sociedad del conocimiento, conocida como una sociedad asociada con la tecnología que proporciona información, desarrollo y educación (Peña y Otálora, 2018).

Hablar de herramientas tecnológicas no es nada nuevo ya que la mayoría de personas hacen uso de ello, por esto, a través del desarrollo de la nueva era digital se ha registrado un notable crecimiento. Con respecto al entorno educativo, el uso de herramientas en el aprendizaje ha sido muy común desde la llegada de las computadoras. Sin duda, estos recursos les han facilitado las cosas: el tiempo que les dedican ahora es más corto que antes. Sin duda la tendencia a la digitalización es innegable para fortalecer la educación y la cultura (Carneiro et al., 2021).

Actualmente, el incremento de nuevas tecnologías conlleva un cambio sustancial que propone nuevos paradigmas para facilitar el aprendizaje. Ante quienes defienden una enseñanza más contemporánea, basada en la transmisión oral y escrita, se hace necesario la necesidad de integrar las novedosas tecnologías a la enseñanza (Bernardo et al., 2015).

Las TICs son consideradas como sistemas de comunicación eficiente que en la actualidad han ganado gran presencia. Marqués (2006) estima que implicar las TIC a los procesos de aprendizaje no solamente beneficia la mejora de un texto escrito, sino que posibilita que el alumno interactúe con la lectoescritura a partir de una proyección real, ya que despiertan un alto grado de interés y motivación en los estudiantes.

Colina (2018), explica que el crecimiento de las potencialidades de las tecnologías de la información y comunicación permitió al entorno académico enriquecer los ambientes de aprendizaje con recursos de apoyo a los procesos educativos.

Generalmente, ciertos de dichos recursos son los que tienen la posibilidad de generar interacciones a través de diferentes medios como dispositivos móviles para garantizar una comunicación rápida y oportuna (Fandos, 2003).

Algunas de las cosas que puede considerar al usar teléfonos celulares en su entorno de aprendizaje son: la familiaridad social con los teléfonos celulares no tiene una edad específica, el estatus socioeconómico o profesional al que está condenado un hombre. Puede afectar la educación de los estudiantes sin límites, sin lugar ni tiempo.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

El análisis sobre el uso de estos instrumentos interactivos como el celular han brindado beneficios en la función de comprensión del alumno, su adhesión y compromiso en la lecto-escritura. Sin embargo, es necesario una evaluación más completa de estas herramientas (Román, 2017).

Tenesaca (2016) explico que: “La lectoescritura es una herramienta primordial para el aprendizaje. Por lo tanto, el niño que no lee bien no escribirá bien, pues la comunicación es la base de toda interacción social y el primer elemento de crecimiento social en un ser humano”. (p. 06)

Los estudios mencionados anteriormente, nos permiten evidenciar que las dificultades de la lectura están presentes en el sistema educativo de Latinoamérica y en el mundo en general. Por tanto, las consecuencias de estas dificultades ponen en peligro el futuro profesional del niño y también tienen un impacto directo en el desarrollo emocional debido a los desequilibrios personales que han surgido.

Por esto, se han formulado las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los avances tecnológicos más relevantes en los estudios de intervención psicopedagógica en dificultades de la lectura?
- ¿De qué manera ayudan las herramientas tecnológicas en los niños escolarizados que presentan dificultades en la lectura?

Los objetivos son los siguientes:

Objetivo general se entiende como:

- Describir los avances en los tratamientos de recuperación psicopedagógica en los que intervienen las herramientas tecnológicas.

Dentro de los objetivos específicos se tienen los siguientes:

- Examinar los avances más relevantes en los estudios de intervención psicopedagógica en las dificultades de la lectura de niños escolarizados.
- Analizar la importancia del uso de herramientas tecnológicas en la intervención psicopedagógica en dificultades de la lectura.
- Clasificar las herramientas tecnológicas útiles para las intervenciones psicopedagógicas en dificultades de la lectura de niños escolarizados.

La presente investigación es un aporte significativo en el campo de la Psicología ya que proporcionara una mayor comprensión de la intervención psicopedagógica en dificultades de la lectura mediante el uso de herramientas tecnológicas. A partir de su estudio permitiría a la psicología educativa desarrollar las estrategias e intervenciones más adecuadas frente a las dificultades que presentan los niños escolarizados en la lectura, haciendo uso e identificando las herramientas tecnológicas pertinentes con el fin de facilitar y brindar un medio didáctico, así también permitirá trabajar no solo en el ámbito psicológico sino también educativo, ya que posibilitará al docente conocer estrategias para intervenir con los estudiantes que presenten dificultades en la lectura y también establecer un refuerzo en los que no. El desarrollo de este estudio resulta factible ya que cuenta con los accesos

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

necesarios a los repositorios digitales donde se encuentra la información más relevante de analizar en lo relativo a la temática principal del estudio.

2. MÉTODO.

El método de investigación en este estudio que se llevó a cabo fue a través de una revisión sistemática que se centra principalmente en la compilación de información de fuentes bibliográficas académicas (libros, artículos científicos, informes de investigación) (Giraldo, 2011).

Según Tancara (2017), se concibe la investigación bibliográfica como un tipo de investigación a partir de la que se obtiene y se trasciende el conocimiento acumulado alrededor de un objeto de estudio en un momento histórico definido, intentando encontrar cuáles fueron las tendencias en las investigaciones que trataron el campo de estudio, para articular sus conceptualizaciones, discursos y prácticas, así como indagar por la dinámica y lógica de esa producción.

Rizo (2015), define que: “Por estas razones, debe asumirse que la investigación bibliográfica no es un producto terminado, ya que es un insumo para nuevos campos de investigación” (p.15).

Por otra parte es necesario conocer que las revisiones bibliográficas es el mejor método para introducirse en un tema específico, ya que nos permite identificar quienes son sus actores principales y cada uno de sus conceptos relevantes (Roussos, 2011).

De acuerdo a Silamani (2015) mencionan que las Revisiones Bibliográficas, son

estudios que procuran hacer una síntesis de las mejores pruebas con que se cuenta, con una metodología estricta, explícita y con un elevado grado de sistematización con el objeto de detectar, elegir, examinar y hacer una valoración crítica de los estudios empíricos, sobre un tema en específico precisamente determinado, para proporcionar datos sobre una pregunta formulada con claridad.

Una investigación de revisión bibliográfica es considerada una etapa fundamental en todo proyecto investigativo, esta a su vez debe proporcionar una garantía de la obtención de la información más importante en relación al campo de estudio, a través de la revisión de varios documentos considerando este como un proceso riguroso y extenso (Gómez et al., 2016).

El presente trabajo realizado se basó en una revisión bibliográfica referente a la lectoescritura en niños escolarizados la revisión bibliográfica es un tipo de artículo científico que recaba la información más relevante sobre un tema específico a estudiar (Guirao y Esperanza, 2008).

Esta investigación responde el paradigma hermenéutico ya que se basa en la recopilación más exacta y detallada de la información necesaria para así reconstruir conceptos, cultura y llegar a conocer los fenómenos sociales a los que nos enfrentamos, en este caso nos centraremos en la Intervención psicopedagógica en dificultades de la lectura de niños escolarizados mediante el uso de herramientas tecnológicas (Pérez, 2015).

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Los principios de la RBS para su correcta elaboración son realizar una evaluación precisa con respecto al sesgo y a nivel de resultados, esto implica una evaluación de fiabilidad y validez de los datos obtenidos con respecto al resultados y la calidad de la evidencia (Moher et al., 2014).

Como se ha observado la RBS se realiza a través de un proceso riguroso y se distingue de otro método de investigación, por esto se determina que la RBS recopila información que es considerada importante a través de diferentes fuentes y ante esto elabora un resumen de los aspectos más relevantes a destacar (Araujo, 2011).

Estrategia de búsqueda

En cuanto a la estrategia de búsqueda se centró en el estudio de los artículos desde abril a mayo del año 2021, en las bases de datos EBSCO, GOOGLE SCHOLAR Y SCOPUS. Se realizó una investigación a partir de las palabras:

“adquisición de la lectura mediante el uso de herramientas tecnológicas "como por ejemplo aplicaciones didácticas en las cuales el niño interactúe y sea más dinámica la manera de aprender a leer y escribir.

Respecto a los criterios de selección, se incluyeron artículos en inglés y español que estuviesen publicados en revistas científicas incluidas en las bases de datos mencionadas.

Lo artículos seleccionados para el presente fueron considerados en los criterios de inclusión a partir de la búsqueda de adquisición de la lectoescritura y sus variables causales asociadas. Los artículos también fueron clasificados en inglés y español. Se excluyeron de la muestra todos

aquellos artículos que no hicieran referencia a la variable “adquisición de la lectoescritura” de forma específica.

En cuanto al criterio relacionado con la metodología seleccionada se utilizaron revisiones bibliográficas, análisis cuantitativos, análisis cualitativos, análisis mixtos y estudios descriptivos.

Proceso de selección de artículos y aspectos metodológicos

En Google SCHOLAR se encontraron 160.000 artículos. Fue aplicada una limitación en el año de publicación (2015), obteniendo un total de 15.200 artículos, Posteriormente, se filtró la búsqueda por idioma, seleccionando únicamente los artículos en español.

Con respecto a la información recopilada de EBSCO se encontraron un total de 3,566 artículos relacionados con la problemática. se aplicó una limitación en el año de publicación (2015 en adelante) resultando 1.150 artículos. Posteriormente, se filtró la búsqueda por idioma, quedando de esta manera 1.050 en inglés y 100 en español.

Mientras que en la base de datos SCOPUS se obtuvo 263 artículos. Fue aplicada una limitación en el año de publicación (2015), obteniendo un total de 43 artículos.

Finalmente se realizó una búsqueda en repositorios virtuales de las siguientes universidades: “Universidad Central del Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Técnica de Ambato, Universidad de Guayaquil, la Universidad de las Américas, Universidad Iberoamericana, Universidad Nacional de Colombia y

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Universidad Nacional de Cadiz”. En total, tomando todas las bases de datos y repositorios revisados, fueron seleccionados 33 artículos nacionales.

Una vez recopilada la información y la búsqueda de los artículos se procedió a analizar y revisar de manera con la finalidad de organizar la investigación relacionada con una hoja de Excel para facilitar la investigación.

Se creó la hoja de cálculo de Excel delimitando los diferentes tipos de buscadores como: Google Scholar, EBSCO y SCOPUS. Esta tabla se dividió en número de artículo, nombre del artículo y si estaba disponible el pdf para hacer uso de este. Finalmente, la muestra agrupa 33 artículos que se ajustan a los criterios de inclusión y los lineamientos de esta revisión

De acuerdo a los autores Hernández et al., (2014), en general, la validación de la literatura se refiere al grado en que un instrumento de medición mide de manera confiable las variables que pretende medir.

La validación es considerada como una metodología de medición de forma sistemática y lógica que tiene como fin enfatizar principalmente la importancia en el transcurso del proceso de medición, durante el proceso del estudio científico permite la factibilidad de una lectura concisa y precisa.

En la evaluación bibliográfica, la confiabilidad es un factor importante porque es una herramienta para medir hasta qué punto una variable se aplica y se repite en el mismo objeto u objeto. Esto le dará los mismos resultados consistentes.

En la construcción de una herramienta de medición, es fundamental tomar en consideración 2 elementos relevantes que son la validez y la fiabilidad; Por ende, la obtención de fiabilidad es un requisito con respecto a los artículos revisados ya que se debe realizar una revisión exhaustiva con la finalidad de organizar la información pertinente.

El desarrollo del presente estudio se realizó estrictamente de la siguiente manera:

- Revisión de la información recabada, es decir, se filtró la información que no esté acorde a la investigación o no sea el tema que se pretende estudiar, de igual forma se excluirá la información incompleta, no pertinente y contradictoria.
- Una vez encontrados los documentos se procederá a la tabulación, en donde se colocó la información en una tabla de Excel en la cual se realizó un análisis minucioso con el propósito de sintetizar la selección de los datos.
- Mediante el análisis se interpretó los resultados y se colocó los datos más relevantes de las investigaciones encontradas, generando una discusión y contrastando resultados, la muestra final agrupó 33 artículos.
- Por último, se detalló las conclusiones y las recomendaciones.

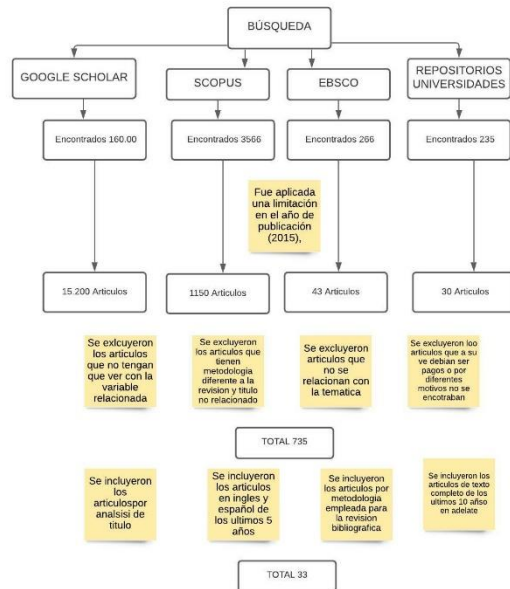
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

3. RESULTADOS.

En esta revisión de tipo bibliográfico se escogieron en GOOGLE SCHOLAR (6 revisiones bibliográficas, 2 análisis cuantitativos, 3 análisis cualitativos, 3 análisis mixtos y 2 estudios descriptivos), en EBSCO (1 análisis cualitativos, 1 estudios descriptivos, 1 análisis mixto) y en SCOPUS (2 estudios descriptivos y 1 revisión bibliográfica, 1 análisis cualitativo, 1 análisis mixto). A su vez también se realizó una búsqueda en repositorios de las distintas universidades del Ecuador (UTI, UCE, PUCE, UPS, UTA, ESPOCH, UG, UDLA) en las cuales se encontró 13 tesis relacionadas con la temática de esta investigación.

Figura 1.

Escala y Algoritmo de la búsqueda



Martínez, S. (2021). *Metodología de búsqueda de las fuentes de información con el algoritmo de búsqueda.*

En el estudio realizado por Narváez (2013), señala que seis de cada diez niños y adolescentes en el mundo no han alcanzado

el nivel de aprendizaje necesario, y seis de cada diez niños y adolescentes no han alcanzado el nivel mínimo en lectura y escritura. La población de 617 millones incluye más de 387 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria (aproximadamente de 6 a 11 años) y 230 millones de adolescentes en edad de escuela secundaria (aproximadamente de 12 a 14 años).

De igual forma el autor Tancara (2017), menciona que la mayoría de alumnos tienen debilidades que son originadas por falta de motivación y problemas familiares, problemas sociales, lo que ocasiona que se provoca lagunas mentales en el aprendizaje, lo que se confirma con las pruebas CDI y WISCK – IV donde obtienen calificaciones dentro de la media.

El autor González (2018), la mención del género y la edad no es decisiva ni influye en la medición de la dislexia infantil, porque en la investigación que realizó, no hay evidencia de que haya habido un cambio de comportamiento entre los sexos.

Otros estudios sobre las dificultades de lecto escritura en niños propuesta por Andrade (2017), señala que 241 millones de niños y adolescentes no llegan a los niveles mínimos estimados de competencia con respecto a la lectura, para esto al llegar a la edad de culminar con la educación primaria y bachillerato. En promedio 152 millones de niños corresponde primaria, y 89 millones de adolescentes cursan secundaria.

De igual forma en el trabajo realizado por Escribano (2018), se desarrolló las sugerencias de intervención para el plan de acción personalizado de cada alumno, de

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

acuerdo con las características y necesidades del mismo problema como actividades dirigidas al proceso de las sílabas complejas, actividades para automatizar la escritura, memoria de trabajo, tanto visual como fonológica, prácticas de vocabulario con dibujos y actividades grupales, realizando los ajustes oportunos, para brindar a los alumnos un entorno e interacción estandarizada e inclusiva, proporcionando estabilidad emocional, a través de la inclusividad en la intervención de apoyo .

Dentro del mismo estudio se muestra que

con la práctica de esta propuesta, se ha fomentado el gusto por la lectura y la escritura en alumnos, esto mediante la realización de actividades motivadoras y lúdicas utilizando varios recursos ya que se conoce que los estudiantes que cumplen estas características fomentan un rechazo hacia el aprendizaje de la lectura.

Mendoza (2012) corrobora en su estudio que existen fases para que el niño escolarizado desarrolle habilidades, destrezas, hábitos y actitudes positivas en el aprendizaje de la lectura como:

- Motivación: Para que exista una motivación es importante lograr captar la atención del niño, esta se puede realizar a través de un juego, canción o el uso de tecnología.
- Momento básico: Este se da cuando se realiza una recolección de los saberes previos del niño.
- Práctica: Se necesita estimular la participación a través de medios didácticos o ejercicios.
- Evaluación: Se aplican test o instrumentos de evaluación como

pruebas de acuerdo al tema explicado.

Esto incluye a 28 millones de niños en la escuela primaria y 17 millones de adolescentes en la escuela secundaria. En América Latina y el Caribe, la proporción de niños, niñas y adolescentes ilegítimos es del 36%. La situación entre los adolescentes es aún más grave, con más de la mitad (53% o 19 millones) incapaces de alcanzar el nivel mínimo de competencia cuando se espera que completen su educación secundaria inferior.

Otro estudio realizado por Bromes (2018) ha descubierto que entre 15 y 20 personas de la población tienen discapacidades de aprendizaje basadas en el lenguaje. Además, entre un 70 y un 80% de los estudiantes que reciben educación especial presentan dificultades en la lectura, y esta dificultad es la causa más común de problemas en la escritura y las matemáticas (De los Reyes Aragón y Lewis, 2018).

Por su parte, los autores Garza et al., (2015) Se estima que la prevalencia de dislexia en niños en edad escolar es del 4%. Actualmente no hay estudios nacionales que informen datos sobre la prevalencia de la dislexia.

Las dificultades académicas, especialmente las discapacidades del aprendizaje, están aumentando drásticamente. Por lo tanto, encontramos que más de 20 personas se sienten frustradas porque no pueden leer, entender cómo leer y escribir el texto. Efectos negativos en sus proyectos de vida.

Por otra parte, autores como Ibáñez et al., (2016) determinan que el sistema educativo actual presenta un cambio en las actividades

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

específicas del estudiante, de esta forma juega un papel importante el uso de las TICs en el aprendizaje en el área educativa. Así el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede llegar a ser un medio motivador y este a su vez romper con la cotidianidad al momento de enseñar en este caso el proceso de la lectura (Gordon et al., 2020).

El uso de herramientas tecnológicas para la intervención psicopedagoga en las dificultades de la lectura de niños se ha incrementado, aun así, son escasos los programas que logran ser eficaces al momento de la práctica (Romero y Castaño, 2016). En base a las investigaciones en la tabla 1 se detallan programas en español efectivos para este estudio.

Tabla 1.
Herramientas tecnológicas

Herramienta	Descripción
Programa E-LECTOES	Programa informático de enseñanza asistida orientada al aprendizaje inicial de la lectura y de la escritura al dictado y a la prevención y corrección del trastorno disléxico, mediante entrenamiento fonético puro.
Programa “Me gusta leer”	Se trata de un método global e individualizado que respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño/a, cuada aspectos psicopedagógicos fundamentales tales como la autoestima y la motivación.
Software Sebran's ABC	En programa gratuito que cuenta con doce juegos,

	incluye actividades variadas y entretenidas; juegos de memoria, de palabras, de matemáticas, de abecedario, entre otras.
Software GCompris	Es un programa de cómputo educacional con diferentes actividades para niños entre 2 y 10 años de edad
Titi app	Titi APP es una herramienta diseñada para niños y niñas de segundo a séptimo de básica (6-12 años), que necesiten refuerzo en el proceso de lectura y escritura. Incluye las nuevas tecnologías con dispositivos móviles y fijos, como recursos potenciadores de aprendizaje.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados revisados en esta investigación permiten evidenciar diferentes trabajos desarrollados, respecto a las dificultades en la lectura y como la intervención psicopedagógica mediante el uso de herramientas tecnológicas ayuda a los niños que tienen estos problemas a mejorar considerablemente.

La necesidad de mejorar la intervención psicopedagógica se deriva de una variedad de métodos, incluida la integración de las TIC, en este sentido, las técnicas como medio de estimular un entorno de aprendizaje que mejore el desarrollo de la alfabetización en la educación primaria de los niños, con esta técnica, es posible crear un entorno de aprendizaje que permita y anime a los niños a utilizar el lenguaje escrito como medio para expresar sus pensamientos y conocimientos.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Según Romero y Castaño, (2016) confirman es su estudio que la comprensión lectora está estrechamente asociada a los procesos de aprendizaje, más aún, al momento de integrar herramientas TIC, debido al grado de interés y motivación que despierta en los alumnos; al respecto, Con lo indagado, se alude que la comprensión lectora se alcanza una vez que el lector construye significados desde la relación del aprendizaje con el uso de las herramientas tecnológicas.

Sánchez y Flores (1990) describen es su investigación que los procesos que intervienen en la escritura son de tipo motores, léxicos y atencionales. Aun así, el tomar en cuenta estos procesos puede ser difíciles para el estudiante que presenta dificultades. Por eso es necesario intervenir dese lo más simple a lo más complejo aplicando las herramientas necesarias y ponerlas en práctica en todos los medios que rodean al niño.

En el trabajo propuesto por Gómez et al., (2016) hoy en día, optimizar la legibilidad y la comprensión es un tema de gran actualidad, y los componentes abordados se desarrollan con tácticas propias utilizadas para lograr este objetivo.

De igual forma en el trabajo propuesto por Guirao (2015), utiliza el procedimiento postulado por Breznitz, el cual se apoya en la integración de las TIC en un programa específico (accelerated reading), pudiendo precipitar la fluidez de la lectura y con aquello obtener una mejor comprensión lectora. Uno de los puntos de partida del proceso de Bresnitz es que cuanto más rápido lea, mejor será su comprensión. De esta forma, esto ha sido confirmado por otros autores que han seguido su enfoque, y el análisis actual está estructurado para este enfoque.

Dentro de la investigación realizada por Gordón et al., (2020) menciona que el uso de la tecnología en el aprendizaje se debe favorecer en consideración de los beneficios de las personas a las que se pretende llegar en este sentido los esfuerzos deben adaptarse a las formas de aprendizaje, a la cultura y situaciones específicas de cada país

Como conclusiones, se ha determinado que, entre los avances más relevantes en los tratamientos de recuperación, se encuentra el uso de aplicaciones móviles, que permiten resolver situaciones de aprendizaje, además se requiere la participación activa en la dinámica de las aplicaciones, ya que sólo se requiere el desarrollo de una habilidad específica, como es la lectura.

Entre los problemas que se han encontrado en la percepción de la lectura está el proceso en el que se basan los procesos cognitivos de procesamiento básico y se identificaron problemas en los procesos cognitivos complejos (lenguaje, pensamiento e inteligencia). La atención tiene un impacto fundamental en la cognición y la memoria y se considera un factor determinante en el aprendizaje de la lectura. Ante esto Ibáñez (2014) corrobora en su investigación intervenciones psicopedagógicas más factibles como la aplicación de reconocimiento de letras a través del abecedario, pronunciar el sonido de cada grafema, pronunciación de letras en combinación de otras, identificación del sonido de letras, dictado de palabras todas estas asociadas a juegos o por el uso de herramientas tecnológicas con el fin de proporcionar aprendizaje, motivación y romper con los esquemas de cotidianidad en la educación.

Es muy importante utilizar programas o libros de texto durante los periodos de

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

intervención psicológica en los que es difícil aprender a leer. Esto se debe a que puede formar parte de un proceso de intervención, además de otras estrategias relacionadas con la mejora de la cognición de los alumnos. Del mismo modo, les ayuda a integrarse mejor en el entorno escolar.

Los antes comentado se puede apoyar en el documento generado por Estribano (2018), en el que se revisa el papel fundamental de las herramientas tecnológicas, las cuales aplicados estratégicamente pueden tener un carácter lúdico, motivando el gusto por la lectura, evitando así el rechazo hacia el aprendizaje de habilidades dentro de la lectura.

Ante esto se conoce que el uso de la tecnología en el ámbito educativo es un aporte significativo para romper con los esquemas propios en el aula y a su vez como se mencionó anteriormente es un factor motivacional para todos los niños. De esta forma facilita los procesos de aprendizaje, siempre y cuando sean adaptados a las necesidades de los niños (Roig,2016).

El uso de las herramientas tecnológicas para intervenir en las dificultades de aprendizaje requiere que los estudiantes presenten una actitud participativa en la dinámica de las aplicaciones a usar, esta no solo trabaja en el desarrollo de la lectura, sino también busca el compromiso con la realidad, es decir la dificultad que presenta y la reflexión sobre su entorno.

Por último se conoce que existe un sin número de aplicaciones, pero la mayoría de ellas no son conocidas por ser herramientas que aportan al desarrollo del aprendizaje, dentro del propósito de esta investigación, fue clasificar las herramientas tecnológicas útiles para la intervención psicopedagógica en las dificultades de la lectura, esto

permitirá, no solo al psicólogo, sino al docente tener un conocimiento de las aplicaciones más idóneas con el propósito de innovar la enseñanza y mejorar el desempeño en función de las dificultades detectadas.

Las limitaciones que se encontraron en el presente estudio es la falta de acceso a todos las bases de datos ya que ciertos artículos tenían restricción y solo se podía acceder con cuenta ya sea de la institución o tenía un costo.

Otra limitante son los sesgos que se encuentran en los artículos, libros, revistas, etc. ya que muchas veces estos medios escritos y electrónicos pueden ser influenciados por diversos factores que pueden llevar a conclusiones erróneas

La falta de estudios previos relacionados al tema; al ser un tema actual no existen muchos artículos que hablen del tema específico a tratar o en caso de existir información esta se mantiene en tesis, es decir no se han publicado en revistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Andrade , U. (2017). Mas de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no esta aprendiendo. Instituto de estadística de la UNESCO. Obtenido de Instituto de estadísticas de las UNESCO: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Araujo, M. (2011). Las revisiones sistemáticas. Revista Med. Wave, 11(11), 1-4.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

- Bernardo, I., Bernardo, A. y Herrero, J. (2015). Nuevas tecnologías y educación especial. *Psicothema*, 17(1), 64-70.
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana.
- Colina, L. (2018). Las Tic en los procesos de enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia. *Laurus*, 14(28), 295-314.
- Crescenzi, L. y Grané, M. (2016). Análisis del diseño interactivo de las mejores apps educativas para niños de cero a ocho años. *Comunicar. Revista Científica de Educomunicación*, 24(46), 77-85. doi:<http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-08>
- De los Reyes Aragón, C. y Lewis, S. (2018). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*, 37-49.
- Escribano, I. (2018). Programas de Intervención para las dificultades del aprendizaje. Universidad Jaume I. Obtenido de Repositorio Universidad Jaume: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177457/TFM_2018_EscribanoTebar_Inmaculada.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universitat Rovira I Virgili*.
- García, A. y Gómez, R. (2015). Las demasiadas aplicaciones: parámetros e indicadores para seleccionar las topapp de lectura para niños. *Anales de Documentación*, 18(2), 1-17. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/227071/182891>
- Garza, M., Garzón, C., Guevara, F., Pérez, I. y Villa, A. (2015). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura en escolares. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana. Obtenido de Repositorio Universidad Iberoamericana: <https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/001/564/1/Prevalencia%20de%20las%20dificultades%20espec%C3%ADficas%20de%20aprendizaje%20de%20la%20lectura%20en%20escolares.pdf>
- Giraldo, P. (2011). Abordaje de la investigación cualitativa a través de la teoría fundamentada en los atos. *Ingeniería industrial, actualidad y nuevas tendencias*, 2(6), 79-86.
- Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1), 1-16.
- Gómez, E., Navas, D. y Aponte, G. (2016). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163.
- González, D. (2018). Las dificultades de aprendizaje en el aula. Universidad de Cádiz, Departamento de Psicología. Cádiz: EDEBÉ. Obtenido de Repositorio Universidad de Cádiz: https://sid.usal.es/docs/F8/FDO9786/gonzalez_manjon.pdf
- González, C. (2021). Análisis de las tecnologías tangibles para la Educación Infantil y principales estrategias pedagógicas. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 76, 36-52.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

- Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2085/851>
- Gordon, J., Caicedo, A., Kintero, Q., Analuiza, A. y Ortiz, J. (2021). Tití app, una herramienta interactiva de recuperación psicopedagógica: un estudio piloto. Universidad Militar de Nueva Granada, 1-18.
- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 1-12.
- Guirao, J. y Esperanza, A. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamerica de Enfermagen Comunitaria*, 1(6), 1-25. Obtenido de https://www.academia.edu/31847371/El_art%C3%ADculo_de_revisi%C3%B3n
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México.: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ibáñez, A. (2014). Intervención en las dificultades de la lectura (precisión, fluidez y comprensión lectora) para niños del primer ciclo de Educación Primaria. Universidad de Granada.
- Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de Repositorio Universidad de Madrid.: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Mendoza, A. (2012). Intervención psicopedagógica en lectoescritura dirigida a una alumna de primaria. Universidad Pedagógica Nacional.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. y Altman, D. (2014). Ítems de referencia para publicar revisiones sistemáticas y metaanálisis: La declaración prisma. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética* 18(3), 172-181.
- Montealegre, R. y Forero, L. (2016). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. *Act.Colom.Psicol.*, 9(1), 25-40.
- Mount, J. (2017). 617 millones de niños y adolescentes no están recibiendo conocimientos mínimos en lectura y matemática. Obtenido de UNESCO: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/617_million_children_and_a_dolescents_not_getting_the_minimum/
- Nieto, R. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39.
- Peña, F. y Otálora, N. (2018). Educación y tecnología: problemas y relaciones. *Pedagogía y Saberes*, 1(48), 59-70.
- Peréz,D.(2016). La hermenéutica y los métodos de investigación. *Ética y política de la Universidad Autónoma de Manizales*.
- Rizo, J. (2015). Técnicas de Investigación Documental. Mategalpa: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de Repositorio Universidad Autónoma de Nicaragua.: <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DIFICULTADES DE LA LECTURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Román, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito . Universidad Andina Simón Bolívar .

Romero, A. y Castaño, C. (2016). Prevenir las dificultades lectoras: Diseño y evaluación de un software educativo. *Revistas de Medios y Educación*, 1(49).

Roussos, A. (2011). Preparación de una revisión bibliográfica para su publicación cuando un solo artículo nos habla de muchos trabajos. *Universidad de Belgrano, Reportes de investigación*, 1(1), 1-7.

Tancara , C. (2017). La investigación Documental. *Temas Sociales*, 1(10), 20-35.

Tenesaca, J. (2016). Dificultades en la adquisición de destrezas en la lecto escritura en la lecto escritura en el quinto año de educación general básica en la unidad basica educativa José Gorelik de la parroquia San Joaquín, cantón Cuenca en el periodo 2015 - 2016. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de Repositorio Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13188/1/UPS-CT006828.pdf>

Zorrilla, L. (2019). Intervención psicopedagógica en dificultades del aprendizaje de la lectoescritura para un alumno de 5to de primaria. *Universitat Jaume I*.

AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer a Dios por que ha sido mi fortaleza en todo este proceso.

Mi esfuerzo a mis motores de vida la cual son la razón por la que lucho día a día por superarme, mi madre y mi hijo porque han sido mi mayor apoyo y mi sustento durante todo este tiempo, ellos son mi pilar, mi fuente de motivación y los que me mueven a tener este gran logro en mi vida.

Agradecer a mis amigos de carrera y de vida Daniela, Camila, Cristina y Joselyn ya que ellos me han enseñado el significado de lo que es un buen amigo, ellos se han convertido en parte fundamental de este logro porque gracias al apoyo que ellos me han dado durante toda la carrera, estoy alcanzando este gran paso.

A mis maestra y tutora Jaqueline Gordón por la dedicación, por el apoyo y por siempre estar pendiente de mí durante este periodo, además de ser una gran profesional y un ejemplo para seguir.

SANTIAGO

DEDICATORIA.

La presente investigación está dedicada principalmente a mi madre y a mi hijo quienes amo con todo mi corazón y son mi motor de vida, por el sacrificio que hace mi madre día a día para verme triunfar, les dedico este logro porque es tanto de ellos como mío.

SANTIAGO

ANEXOS.

Autores	Título	Metodología	Base de Datos
Inmaculada Bernardo, Ana Bernardo y Javier Herrero	Nuevas tecnologías y educación especial	Análisis Cuantitativo	Google Scholar
M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago.	Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes.	Análisis Cuantitativo	Google Scholar
Lesbia Colina Colina	Las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia	Análisis Cualitativo	Ebsco
Milena Garza Carolina Garzón Fabiola Guevara	Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura en escolares	Análisis Cualitativo	Repositorio Corporación Universitaria Iberoamericana.
Goikoetxea, Edurne	Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI	Análisis Cualitativo	Scopus
Eduardo Gómez-Luna a , Diego Fernando-Navas b , Guillermo Aponte-Mayor	Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización	Análisis Cuantitativo	Repositorio Universidad Nacional de Colombia.
Manjón Daniel	Las Dificultades de aprendizaje en el aula.	Análisis Cualitativo	Repositorio Universidad Nacional de Cádiz.
Josep Adolf Guirao-Goris, Angela Olmedo Salas, Esperanza Ferrer Ferrandis	El artículo de revisión	Análisis Cualitativo	Ebsco
Rosalía Montealegre, Luz Adriana Forero	Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio	Análisis Cualitativo	Ebsco
Carlos De los Reyes Aragón, Soraya Lewis Harb y Mónica Peña Ortiz.	Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia)	Análisis Cualitativo	Google Scholar

Autores	Título	Metodología	Base de Datos
Msc. Janett Rizo Maradiga	Técnicas de Investigación documental.	Análisis Cualitativo	Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Silamani J. Adolf Guirao Goris	Utilidad y tipos de revisión de literatura	Análisis Cualitativo	Google Scholar
Lic. Constantino Tancara Q.	La investigación documental	Análisis Cualitativo	Google Scholar
Tenesaca Campoverde Juan Carlos	Dificultades en la adquisición de destrezas en la lecto escritura en el quinto año de educación general básica en la unidad educativa José Gorelik de la parroquia San Joaquín, Cantón Cuenca en el periodo 2015 - 2016	Análisis Cualitativo y Cuantitativo	Repositorio Universidad Politécnica Salesiana.
Atilio Bustos González	Estrategias Didácticas para el uso de las Tic 's en la docencia universitaria presencial.	Análisis Cualitativo	Google Scholar
Panalés López, María Dolores Palazón López, Julián	Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura	Análisis Cualitativo	Google Scholar
Adnan Adil1, Ahmed Usman, Nasir Mehmood Khan and Faria Ibad Mirza	Adolescent health literacy: factors effecting usage and expertise of digital health literacy among universities students in Pakistan	Análisis Cualitativo	Scopus
Kinderaudiol. Abt., Kantonsspit., St Gallen, Switzerland	Perceptual processes, their disturbances and effects on educational achievements, especially on reading and writing skills(Article)	Análisis Cualitativo	Scopus
Natália FuscoGiseli Donadon GermanoSimone Aparecida Capellini	Efficacy of a perceptual and visual- motor skill intervention program for students with dyslexia	Análisis Cualitativo	Scopus
Manjet Kaur Mehar Singh	Academic Reading and Writing Challenges Among International EFL Master's Students in	Análisis Cualitativo y Cuantitativo	Scopus

Autores	Título	Metodología	Base de Datos
	a Malaysian University: The Voice of Lecturers		
Gabriela Guarnieri Mendes Sylvia Domingos Barrera	Phonological Processing and Reading and Writing Skills in Literacy	Análisis Cualitativo	Scopus
Yusra Ahmed , Richard K Wagner , Danielle Lopez	Developmental Relations between Reading and Writing at the Word, Sentence and Text Levels: A Latent Change Score Analysis	Análisis Cualitativo	Scopus
Armijos Barros, N. P., & Flores Aguirre, T. M.	Desarrollo oportuno del lenguaje oral en la iniciación de la lectoescritura en niños/as de 5 a 6 años.	Análisis Cualitativo	Scielo
Díaz Rochttis, J. Y., & Cruz Martínez, D. Y. D. L.	Recursos tecnológicos para mejorar la lectoescritura en las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario, de la Escuela los Rieles II, San Marcos, Puerto Plata del año escolar 2016-2017	Análisis Cualitativo	Google Scholar
Guevara Sanchez, A. L., & Riveros Parra, O. M.	Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia de lectoescritura en la primera infancia.	Análisis Cualitativo	Google Scholar
Remache Bunci, Manuel Gonzalo Cacuango Chicaiza, Martha Alexandra	Las funciones básicas en el desarrollo de la lectoescritura de niños y niñas de educación básica elemental del periodo 2019-2020	Análisis Cualitativo	Repositorio Universidad Central del Ecuador.
Pazmiño Acurio, Laura Cristina	Los problemas de lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela cesar augusto Salazar Chávez de la parroquia el pisque del cantón Ambato.	Análisis Cualitativo	Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
Cisneros Gordón, Ana Belén	Las NTICS en el proceso de lectoescritura en los niños de segundo año de educación básica del liceo cristiano Emanuel del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua	Análisis Cualitativo	Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

Autores	Título	Metodología	Base de Datos
Cabrera Jiménez, Keyla Lilibeth Hernández Romero, María del Carmen	Influencia del aprestamiento a la lecto-escritura en la calidad del desarrollo del lenguaje en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela Fiscal Leonidas Plaza, zona 5, distrito 09D20, provincia del Guayas, cantón Salitre, parroquia Salitre 2015-2016, Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas en técnicas de aprestamiento	Análisis Cualitativo	Repositorio Universidad De Guayaquil.
Santana Sánchez, María José Vera Ruiz, María De Los Ángeles	Caracterización de los problemas de lectoescritura y funciones ejecutivas en niños/as de 6 a 12 años usuarios del CDID	Análisis Cualitativo	Repositorio Universidad De Guayaquil.
Ormaza Rosado, Zoila Rosa García García, Luz María	Estrategias didácticas en la lectoescritura del subnivel medio.	Análisis Cualitativo	Repositorio Universidad De Guayaquil.
Lucrezia Crescenzi-Lanna Mariona Grané-Oró	Análisis del diseño interactivo de las mejores apps educativas para niños de cero a ocho años	Análisis Cualitativo y Cuantitativo	Scopus
Carina Soledad González- González	Análisis de las tecnologías tangibles para la Educación Infantil y principales estrategias pedagógicas	Análisis Cualitativo	Google Scholar
Araceli García-Rodríguez Raquel Gómez-Díaz	Las demasiadas aplicaciones: parámetros e indicadores para seleccionar las topapp de lectura para niños.	Análisis Cualitativo	Scopus
Gordon, J., Caicedo, A., Kintero, Q., Analuiza, A. y Ortiz, J.	Tití app, una herramienta interactiva de recuperación psicopedagógica: un estudio piloto.	Análisis Cuantitativo	Universidad Militar de Nueva Granada