



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ACTITUDES ASOCIADAS A LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología General

Autor

Flor Salcedo Martin Alejandro

Tutor

Psic. Jirón Jiménez Jonathan Francisco M.Sc

QUITO - ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Martin Alejandro Flor Salcedo, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre **“ACTITUDES ASOCIADAS A LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE QUITO”**, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General” y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los _días del mes de agosto de 2022, firmo conforme:

Autor: Martin Alejandro Flor Salcedo



Firma:

Número de Cédula: 1718727181

Dirección: Pichincha, Quito, Carcelén, Barrio Balcón del Norte.

Correo Electrónico: pflor2@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0996682087

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **ACTITUDES ASOCIADAS A LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE QUITO**” presentado por Martin Alejandro Flor Salcedo, para optar por el Título Psicólogo General,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, agosto de 2022

**JONATHAN
FRANCISCO
JIRON
JIMENEZ** Firmado
digitalmente por
JONATHAN
FRANCISCO JIRON
JIMENEZ
Fecha: 2022.09.01
21:29:59 -05'00'

.....

Psic. Jonathan Francisco Jirón Jiménez M.Sc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, agosto de 2022



.....
Martin Alejandro Flor Salcedo
1718727181

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ACTITUDES ASOCIADAS A LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE QUITO”, previo a la obtención del Título de “Psicólogo General”, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, agosto del 2022



Firmado electrónicamente por:
**PAULINA DEL
ROCIO PEREZ
PEREZ**

.....

M.Sc. Paulina del Rocio Pérez Pérez

LECTORA



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS GABRIEL
HIDALGO RAMOS**

.....

M.Sc. Carlos Gabriel Hidalgo Ramos

LECTOR

DEDICATORIA

Como primer punto este trabajo de titulación va dedicado a la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme abierto y aceptado dentro de su seno científico para poder estudiar la carrera que día a día me apasiona, añado también a los profesores que con paciencia y cariño me brindaron los conocimientos que he aplicado hasta ahora.

Les dedico esta tesis a mis padres que me han apoyado en cada uno de los pasos que he dado, sobre todo me han visto crecer y convertirme en la persona que soy, han Sido el principal motor por el cual, he querido culminar mi carrera, ya que no hay nada más grato que verlos felices por mí, así también le dedico este trabajo a mi mejor amiga Michelle Ron que me ha dado la inspiración para seguir adelante a pesar de todas las trabas que se presentarán dentro del transcurso de mi vida como estudiante Universitario, siempre ha Sido uno de los apoyos más importantes que he recibido.

No puedo no mencionar a mi compañera de tesis Juliana Godoy, quien ha hecho un arduo trabajo, y ha compartido conmigo, está pasión tan grande con nuestra carrera.

Le dedicó por último a mi Tutor de tesis que conjunto a su pasión por la psicología, nos apoyó para poder resolver y comprender cada problemática que surgía dentro del viaje de la titulación.

Alejandro Flor

AGRADECIMIENTO

Primero que nada quiero Agradecerle a la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme abierto y aceptado dentro de su seno científico para poder estudiar la carrera que día a día me apasiona, añado también a los profesores que con paciencia y cariño me brindaron los conocimientos que he aplicado hasta ahora.

Les agradezco a mis padres que me han apoyado en cada uno de los pasos que he dado, sobre todo me han visto crecer y convertirme en la persona que soy, quiero mencionar también a mis primas, cada una de ellas me han brindado su apoyo incondicional, y siempre fueron parte importante en mi desarrollo como psicólogo.

Así también le agradezco a mi mejor amiga Michelle Ron que me ha dado la inspiración para seguir adelante a pesar de todas las trabas que se presentaron dentro del transcurso de mi vida como estudiante Universitario.

Me place también agradecerle a mi compañera de tesis Juliana Godoy, que conjunto conmigo hemos investigado, y compartido experiencias increíbles durante la realización de esta titulación.

Por último, le agradezco a mi Tutor de tesis que, conjunto a su pasión por la psicología, nos apoyó para poder resolver y comprender cada problemática que surgía dentro del viaje de la titulación.

Alejandro Flor

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	2
Formulación del problema	5
Importancia	6
OBJETIVOS	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
MARCO METODOLÓGICO	7
Paradigma de la investigación	7
Enfoque de la investigación.....	7
Diseño de la investigación	7
Población y Muestra	7
Instrumento de investigación.....	8

Vocabulario	10
RESULTADOS	13
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad según la institución educativa).....	13
Tabla No. 2 (Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de acuerdo a la edad).....	14
Tabla No. 3 (Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad con base al género)	14
Tabla No. 4 (Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad con base a la pareja)	14
Tabla No. 5 (Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad con base al nivel del Bachillerato)	15
Tabla No. 6 (Conocimientos sobre la sexualidad de acuerdo a la edad)	15

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 (Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes).....	13
--	----

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: ACTITUDES ASOCIADAS A LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE QUITO

AUTORES: Martin Alejandro Flor Salcedo

Juliana Micaella Godoy Yanez

TUTOR: M.Sc. Jonathan Francisco Jirón Jiménez

RESUMEN EJECUTIVO

Durante nuestro desarrollo, los seres humanos cumplimos diferentes etapas en las que sufrimos cambios físicos, intelectuales, psicológicos y sociales. Esta investigación se centra en el estudio de la sexualidad en la adolescencia. Teniendo como objetivo general determinar cómo se aborda la educación sexual de los adolescentes dentro de las instituciones religiosas y laicas en la ciudad de Quito-Ecuador. Se empleó un enfoque mixto, no experimental de tipo transversal, utilizando como instrumento de recolección de datos el The Sex Knowledge and Attitude Test (SKAT). Se contó con una muestra de 106 participantes obteniendo los siguientes resultados, 53 personas evaluadas en las instituciones educativas religiosas y laicas: en la religiosa, 11 de los evaluados cumplen con una sexualidad adecuada y los 42 tienen una sexualidad no adecuada; y en la laica, 17 corresponden a una sexualidad adecuada y 36 a una sexualidad no adecuada. Con ello se llegó a las conclusiones de que, en las laicas existen un mayor número de evaluados con una sexualidad adecuada y que los dos tipos de instituciones, la educación sexual, se encuentra en niveles descuidados, lo cual redundará en problemas sociales que dan como consecuencia, la decadencia en todos los aspectos de la sociedad.

DESCRIPTORES: Actitudes, Conocimientos, Instituciones Educativas, Laica, Religiosa, Sexualidad Humana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

THEME: ATTITUDES ASSOCIATED WITH SEXUALITY AMONG ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN QUITO.

AUTHORS: Martin Alejandro Flor Salcedo

Juliana Micaella Godoy Yáñez

TUTOR: M.Sc. Jonathan Francisco Jirón Jiménez

ABSTRACT

During our development, human beings go through different stages in which we undergo physical, intellectual, psychological and social changes. This research focuses on the study of sexuality in adolescence. The general objective is to determine how sexual education is approached in adolescents in religious and secular institutions in the city of Quito-Ecuador. A mixed, non-experimental, cross-sectional approach was employed, using The Sex Knowledge and Attitude Test (SKAT) as a data collection instrument. A sample of 106 participants was used, obtaining the following results: 53 people were evaluated in religious and secular educational institutions: in the religious institution, 11 of those evaluated had adequate sexuality and 42 had inadequate sexuality; and in the secular institution, 17 had adequate sexuality and 36 had inadequate sexuality. This led to the conclusions that in secular schools there are a greater number of students with adequate sexuality and that in both types of institutions, sexuality education is neglected, which results in social problems that lead to decadence in all aspects of society.

KEYWORDS: Attitudes, Educational Institutions, Human Sexuality, Knowledge, Religious, Secular.

FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

Attitudes associated with sexuality among adolescents in educational institutions in Quito.

Autor: Alejandro Flor-Salcedo
pflor2@indoamerica.edu.ec

Autor: Juliana Godoy-Yáñez
jgodoy2@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jonathan Jirón-Jiménez
jjiron@indoamerica.edu.ec

Lector: Paulina Pérez-Pérez
pperez4@indoamerica.edu.ec

Lector: Carlos Hidalgo-Ramos
chidalgo2@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad
Investigación Mixta.

Quito, Ecuador.
Agosto de 2022.

RESUMEN

Durante nuestro desarrollo, los seres humanos cumplimos diferentes etapas en las que sufrimos cambios físicos, intelectuales, psicológicos y sociales. Esta investigación se centra en el estudio de la sexualidad en la adolescencia. Teniendo como objetivo general determinar cómo se aborda la educación sexual de los adolescentes dentro de las instituciones religiosas y laicas en la ciudad de Quito-Ecuador. Se empleó un enfoque mixto, no experimental de tipo transversal, utilizando como instrumento de recolección de datos el The Sex Knowledge and Attitude Test (SKAT). Se contó con una muestra de 106 participantes obteniendo los siguientes resultados, 53 personas evaluadas en las instituciones educativas religiosa y laica: en la religiosa, 11 de los evaluados cumplen con una sexualidad adecuada y los 42 tienen una sexualidad no adecuada; y en la laica, 17 corresponden a una sexualidad

ABSTRACT

During our development, human beings go through different stages in which we undergo physical, intellectual, psychological and social changes. This research focuses on the study of sexuality in adolescence. The general objective is to determine how sexual education is approached in adolescents in religious and secular institutions in the city of Quito-Ecuador. A mixed, non-experimental, cross-sectional approach was employed, using The Sex Knowledge and Attitude Test (SKAT) as a data collection instrument. A sample of 106 participants was used, obtaining the following results: 53 people were evaluated in religious and secular educational institutions: in the religious institution, 11 of those evaluated had adequate sexuality and 42 had inadequate sexuality; and in the secular institution, 17 had adequate sexuality and 36 had inadequate sexuality. This led to the conclusions that in secular schools

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

adecuada y 36 a una sexualidad no adecuada. Con ello se llegó a las conclusiones de que, en las laicas existen un mayor número de evaluados con una sexualidad adecuada y que los dos tipos de instituciones, la educación sexual, se encuentra en niveles descuidados, lo cual redundará en problemas sociales que dan como consecuencia, la decadencia en todos los aspectos de la sociedad.

Palabras Clave: *Actitudes, Conocimientos, Instituciones Educativas, Laica, Religiosa, Sexualidad Humana*

there are a greater number of students with adequate sexuality and that in both types of institutions, sexuality education is neglected, which results in social problems that lead to decadence in all aspects of society.

Keywords: *Attitudes, Educational Institutions, Human Sexuality, Knowledge, Religious, Secular.*

1. INTRODUCCIÓN.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha recabado datos en los cuales la población adolescente a nivel mundial asciende cada día a más de mil millones, lo que en cifras representa al 85 % dentro de los países en vías de desarrollo (Zelada, 2020).

La adolescencia es una etapa comprendida entre los 10 a los 19 años de edad, la cual se marca como un periodo complejo de la vida, ya que se marca la transición de niño a adulto, con ello vienen cambios físicos, intelectuales, biológicos, psicológicos y sociales (Zelada, 2020).

Se clasifica a la adolescencia en tres etapas, la primera conocida como adolescencia temprana, la cual se comprende entre 10 a 13 años, en la cual las hormonas empiezan a estar presente en los cambios físicos, así como también el adolescente empieza a

adaptar su comportamiento para ser aceptado entre pares (Unicef, s.f.).

La segunda etapa de la adolescencia o también conocida como adolescencia media, abarca desde los 14 a 16 años, en donde los cambios psicológicos toman más fuerza y empieza la construcción de la identidad, así también, se preocupan por cómo se ven y cómo quieren que los vean; es importante tomar en cuenta que dentro de esta etapa el adolescente busca la independencia de sus padres obligatoriamente, por lo que es más fácil para ellos caer en situaciones de riesgo (Unicef, s.f.).

Por último, dentro de estas etapas se encuentra la adolescencia tardía, la misma que comienza desde los 17 y se puede ampliar hasta los 21 años, dentro de esta los jóvenes empiezan a sentirse cómodos con su físico y aceptaron la definición de su identidad, teniendo en cuenta que sus

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

preocupaciones se reflejan más en el futuro y las decisiones deben tener coherencia con sus metas; en esta etapa los grupos ya no son tan relevantes, sino más bien, se centran en elegir relaciones más cercanas (Unicef, s.f.).

El cerebro de un adolescente es completamente diferente al cerebro de un adulto, ya que el mismo se toma una etapa de maduración desde los 22 hasta los 24 años (iFightDepression, 2022).

Actualmente, se ha observado una visión de la sexualidad muy diferente a otros adolescentes de épocas pasadas, puesto que se encuentran con una vivencia de su sexualidad más libre, sin embargo, en Latinoamérica existen creencias y valores que han sido impuestas por la familia, la sociedad o algunas religiones las cuales mantienen una mentalidad donde el conocer de sexualidad aún es un tabú, y es por esa razón, que muchas veces los adolescentes no obtienen una educación sexual adecuada (Zelada, 2020).

Según el INEC, el 91.95 % de personas afirman tener una religión, el 7.94 % de la población son ateos y el otro 0.11 % son personas que se consideran agnósticas, esto se traduce a que un 80.44 % de personas profesan la religión cristiana-católica, el 11.30 % son cristianos-evangélicos y solo el 1.5 % son testigos de Jehová (INEC, 2012).

La educación sexual en colegios religiosos constituye un desafío, en Ecuador existe una ley que obliga a todos los colegios a contar con un programa de educación sexual, sin embargo, su implementación en las instituciones católicas no ha sido evaluada correctamente, por el hecho de que las

entidades superiores, es decir, rectores o directores que componen estos colegios son profesantes de las mismas religiones, es por esa razón que la educación sexual se ha visto limitada, o eliminada de aquellos planteles educativos (Montero et al., 2017).

Por otra parte, es importante mencionar que la brecha de género en el Ecuador representa al 72.9 %, con esta estadística el país se ubica en el puesto 48 en el ranking de países con brecha de género más altas a nivel global (Datosmacro, 2020).

Con esto, se comprende que en América Latina, sobre todo en Ecuador, existe desigualdad, violencia y discriminación, y esta problemática afecta a niños, niñas y adolescentes; cabe mencionar que la realidad de esta situación evidencia que los individuos más afectados son niñas y adolescentes de género femenino, ya que ellas son las que representan mayor desventaja, se debe mencionar que históricamente las mujeres han sufrido un mayor impacto de violencia a nivel mundial (Unicef, 2019).

Es por esta razón que mencionar la brecha de género es una problemática debido a que la educación sexual es explicada y enseñada de diferente manera entre niños y niñas.

Debido a la diferencia de enseñanza, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) ha recolectado en 2020 que existieron un total de 265 437 niños nacidos vivos, de los cuales el 16.9 % o traduciendo a números es un total de 44 887 son bebés de madres adolescentes (Heredía, 2021).

En 2020, la mayor cantidad de adolescentes embarazadas fueron entre los 15 y los 19 años, con un total de 43 260 de embarazos;

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

y es así como la tasa se traduce a 56.4 de cada 1000 adolescentes han pasado por un embarazo adolescente, para concretar con esta problemática, se manifiesta según el INEC que el 20 % han sufrido de violencia sexual (Heredia, 2021).

Otro aspecto a contemplar dentro de esta particularidad son las infecciones por transmisión sexual, especialmente, el VIH/SIDA, que en Ecuador se la considera como una epidemia concentrada, ya que existe más incidencia en poblaciones expuestas como: gays, personas trans, bisexuales, y el colectivo LGBTIQ+; sin embargo, los individuos más vulnerables y que despierta más preocupación por el Gobierno y los Ministerios es que esta epidemia se ha extendido a afectar a niños, niñas y adolescentes escolarizados y no escolarizados (Ministerio de Salud Pública, s.f.).

Sin embargo, dentro del Ministerio de Salud Pública (MPS), la tasa de VIH en adolescentes y mujeres embarazadas es del 0.24 %, la misma que se traduce a menos del 1 % de la población infectada en general (Ministerio de Salud Pública, s.f.).

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), según la Universidad de Stanford, tienen lugar en los individuos entre 15 a 24 años, teniendo en cuenta que el 50 % de su población ha contraído una ETS alguna vez en su vida (Stanford Children's Health, 2022).

Se ha identificado que las mujeres, sobre todo adolescentes que por estar en proceso de cambio sufren síntomas más frecuentes y graves de una ETS, como podría ser una extensión al útero y a las trompas de

Falopio, del mismo modo, podrían causarles enfermedades inflamatorias pélvicas y con ello derivar a una infertilidad o aún peor, los embarazos que se presenten en un futuro pueden ser ectópicos, es decir, que el embrión no se encuentra dentro de la matriz (Stanford Children's Health, 2022).

Una de las metas que se han realizado dentro de los países latinoamericanos es disminuir el número de embarazos adolescentes, discriminación, contagios por enfermedades de transmisión sexual e ideas erróneas alrededor de la educación sexual integral; para ello es importante promover comportamientos y actitudes saludables dentro de la educación sexual, sin embargo, las estrategias que han tomado los gobiernos latinoamericanos incluyendo a nuestro país son poco efectivas y carecen de evidencia científica, según Mendoza et al., (2016), manifiestan que “los adolescentes y las adolescentes están iniciando su vida sexual a edades más tempranas” (p. 245), ellos publican que el 50 % de los menores de 17 años son sexualmente activos, y por medio de un estudio que realizaron se pudo observar que la edad en la que empieza el coito se encuentra entre los 15 a 16 años en varios países, mientras que en Ecuador la edad está contemplada alrededor de los 10 a 12 años, este inicio temprano de la vida sexual expone a los adolescentes a situaciones de riesgo, ya que las relaciones que ellos mantienen no son similares a parejas adultas, por el hecho de que se desconoce acerca de métodos anticonceptivos (Camacho y Jordán, 2018).

En el Ecuador, dentro de sistema educativo, la educación sexual ha sido ignorada y ha sido ausente, ya que se ha ido introduciendo

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

vagamente dentro de los primeros y últimos años de educación básica, sin embargo, estos programas han fracasado por la discontinuidad de sus abordajes, por el hecho de que existe una falencia dentro del contexto familiar, es decir, para disminuir la tasa embarazo adolescentes, discriminación, contagios por enfermedades de transmisión sexual; los padres de familia deberían iniciar abordando temas de sexualidad desde los 0 años de edad (Camacho y Jordán, 2018).

Para González (2015), “el error no son los programas de educación sexual que tratan sobre el cuerpo y la sexualidad, al contrario, son un paso fundamental en la formación de los individuos conscientes y responsables, pero, el problema surge cuando sus contenidos no analizan el componente afectivo e interrelación que envuelve la sexualidad” (Camacho y Jordán, 2018).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La sexualidad dentro del país se percibe como un tabú, ya que se busca que los adolescentes guarden silencio, crean en mitos, tengan miedos o inicien emociones negativas, y por ello disminuyan las posibilidades de tratar esta problemática de forma abierta e integral, muchos estudios relacionan a varios factores socioculturales, como por ejemplo, irresponsabilidad masculina, etnia, clase social, baja autoestima, el romanticismo de las telenovelas y películas, entre otros; siendo un elemento que disminuyen la capacidad reflexiva los jóvenes (Camacho y Jordán, 2018).

Por otro lado, se debe tener en cuenta que la sexualidad no solo debe infundirse desde las instituciones educativas, sino también, es

importante tener un pilar desde el hogar, ya que en nuestra sociedad, la familia es uno de los primeros núcleos que más influencia tiene en la educación de los jóvenes, por el hecho de que son los responsables de que sus hijos sean seres afectivamente sanos, con esto se refiere a salud social, que sean productivos, afectivos, comunicativos y que sus relaciones interpersonales y sexuales sean construidos bajo sus propios límites como individuos (Caricote, 2008).

Los padres se consideran como los escritores de una obra, la cual es la vida de sus hijos, a pesar de que muchos padres asisten a escuelas de educación sexual para los mismos, por el momento no se ha comprobado que en las familias haya desaparecido los estigmas hacia la sexualidad y no se toma a la misma como algo cotidiano en la vida de los adolescentes (Caricote, 2008).

Uno de los principales problemas es que en la actualidad la educación sexual dentro de los colegios ecuatorianos se aborda solamente desde el punto de vista de la biología, el cual es un gran problema porque no se debe enfocar únicamente en los jóvenes, sino también, en el ámbito familiar, ya que en la etapa de la adolescencia aparecen varios cuestionamientos acerca de la misma y muchos jóvenes no tienen a dónde recurrir o incluso no encuentran las respuestas correctas, por lo cual empiezan a generarse mitos y estereotipos, incluso cuando los adolescentes lo buscan en internet, donde la información que está disponible no siempre es la correcta y tampoco existe un control parental (Jobet, 2018).

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

En el mundo, 1 de cada 7 jóvenes entre los 10 a 19 años padece de algún tipo de trastorno mental; la ansiedad y la depresión se encuentran dentro de los trastornos del comportamiento que generan las principales causas de la enfermedad, del mismo el suicidio es la cuarta causa de muerte de los jóvenes entre 15 a 19 años, y es importante mencionar que la mayoría de estos jóvenes pueden ser pertenecientes a minorías, por lo que se encuentran más expuestos a la discriminación (OMS, 2021).

En la adolescencia, al ser parte de la etapa formativa y educativa donde hay diversos cambios a nivel general, los vulnerabiliza a sufrir violencias, sobre todo de índole sexual, y es por eso que protegerlos de la adversidad y promover la salud psico-emocional sexual y social garantizará una vida sexual sana (OMS, 2021).

IMPORTANCIA

Al momento de abordar un tema como la sexualidad, muchas de las personas creen que únicamente se refiere a relaciones sexuales coitales o sexo, sin embargo, la sexualidad comprende mucho más, que aquello, entonces se puede comprender a la sexualidad como un conjunto de pensamientos, acciones, sentimientos y comportamientos que se asocian a las capacidades cognitivas, vitales y afectivas asociadas al sexo, así también se lo considera como una adquisición de conocimientos, lenguajes y creencias específicas de cada uno, es decir, es algo subjetivo; la sexualidad es fenómeno biopsicosocial e incluso cultural que posee cada una de las personas al interactuar con diversos grupos (Zelada, 2020).

Entre las problemáticas planteadas, se consideró que es de vital importancia impartir información y enriquecer los conocimientos de los adolescentes de nuestra sociedad y cómo se expresan alrededor de la sexualidad en donde el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud “obliga” a los colegios tanto religiosos como laicos a enseñar con respecto a la anatomía, fisiología sexual, salud reproductiva, ciclo de respuesta sexual humana, prevención de infecciones de transmisión sexual y sobre métodos anticonceptivos como una preventiva ante los embarazos adolescentes (Zelada, 2020).

Como otra alternativa, se busca indagar las actitudes y valores sexuales que poseen los adolescentes actualmente, “Navarro y Vásquez (2012) plantean que existen puntos denominados como: responsabilidad y prevención, libertad para decidir, el respeto mutuo, la sexualidad, el amor y las ideas que tienen de la sexualidad, es decir, si lo ven como algo positivo o negativo” (Zelada, 2020, p. 4).

Por lo que, se puede decir que la importancia de la investigación radica en encontrar información verídica, real y relevante que tienen los adolescentes sobre la vida sexual, con el fin de ayudar a los colegios actualizar los conocimientos, promover un medio seguro y brindar capacitación incluso conjunto a los padres de familia (Zelada, 2020).

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar cómo se aborda la educación sexual en los adolescentes dentro de las Instituciones Educativas Laicas y Religiosas en la ciudad de Quito-Ecuador.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de conocimientos y actitudes en el ámbito sexual que tienen los adolescentes.
- Comparar los conocimientos y actitudes sexuales, considerando las edades, género y si cuentan con una pareja o no.
- Identificar las actitudes y los conocimientos referentes a la sexualidad con base al nivel de bachillerato en el que se encuentren los adolescentes.
- Determinar el nivel de conocimientos de acuerdo a la edad en las instituciones educativas

2. MARCO METODOLÓGICO.

PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como paradigma a lo lógico-positivista, el mismo que es el modelo encargado del conocimiento cartesiano o también conocido como método clásico, postula que existe una realidad objetiva que se puede dar a conocer de manera empírica por medio de métodos cuantitativos y ayuda a construir modelos que permitan explicar y predecir problemáticas o fenómenos similares (Valdés, 2006).

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque de estudio mixto, porque conlleva la realización de procesos críticos, sistemáticos y empíricos, al momento de emplear un instrumento de medición e implica un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, estableciendo una estrecha relación entre las actitudes y conocimientos referente a la sexualidad en adolescentes de una institución laica y religiosa de Quito (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En la búsqueda de información para la investigación, se utilizaron gestores de búsqueda como: Google Académico, también, se utilizaron repositorios que correspondían a diversas universidades tanto nacionales como internacionales, por otro lado, se utilizó una gran variedad de noticias escritas por El Comercio, El Telégrafo y el Ministerio de Salud Pública; y otros textos virtuales relacionados con el tema.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación no experimental es tipo transversal; puesto que, los datos serán obtenidos en un lapso o periodo de tiempo determinado; con el propósito de establecer las relaciones entre las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población fue conformada por alumnos de tres géneros (masculino, femenino y no binario), de Instituciones Educativas tanto Religiosas como Laicas entre primero, segundo y tercero de bachillerato dentro del

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

Distrito Metropolitano de Quito, en donde se trabajó con adolescentes de edades desde 14 a 18 años.

Se utilizó un muestreo de tipo intencional, donde se seleccionó 106 adolescentes de Instituciones Educativas, Religiosas y Laicas. 53 (50 %) de los adolescentes son de Colegios Religiosos y 53 (50 %) son de Colegios Laicos. Teniendo en cuenta que las edades solicitadas para participar dentro de este estudio eran de 14 a 18 años y la sección educativa requerida era bachillerato, se tuvieron los siguientes grupos: 25 participantes (24 %) de primero de bachillerato, 11 participantes (10 %) de segundo de bachillerato y 70 participantes (66 %) de tercero de bachillerato. Con respecto al género, 39 participantes (36,8 %) fueron de género masculino, 63 participantes (59,4 %) fueron de género femenino y 4 participantes (3,8 %) de género no binario. Finalmente, durante la aplicación del instrumento, 58 participantes (54,7 %), indicaron que no contaban con pareja y 48 participantes (45,3 %) si contaban con pareja.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

The Sex Knowledge and Attitude Test (SKAT) es un instrumento diseñado en 1967 por Harold I, Lief y Reed David en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, el mismo que ayuda a reconocer y medir las actitudes, conocimientos y el grado de experiencia en una variedad de conductas sexuales (Miller y Lief, 1979).

Miller y Lief (1979) mencionan que “El SKAT arroja 5 puntajes: 4 de actitud y 1 de conocimiento, teniendo un total de 49 ítems.

La sección de conocimientos consta de 18 ítems, la misma que tiene como método de respuesta de verdadero (V), falso (F), y no sé (NS); por otro lado, la sección de actitud consta de 31 ítems tipo Likert de 5 alternativas; las respuestas a los ítems dan como resultado puntajes en 4 escalas de actitud: Relaciones Heterosexuales (HR); Aborto (A); Mitos Sexuales (SM), y Autoerotismo o Masturbación (M). Las secciones de información biográfica y experiencia sexual del SKAT no se califican. SKAT se ha utilizado con mayor frecuencia en entornos educativos donde se utiliza para evaluar cursos sobre sexualidad humana, y no como parte de una investigación controlada. Los resultados de SKAT son útiles para demostrar las deficiencias de la educación en salud sexual”.

I. Sección Conocimientos (18 ítems)

Dentro de esta primera parte del instrumento en donde las respuestas se basan en verdadero (V), falso (F), y no sé (NS), su calificación se basa en la siguiente codificación:

Respuesta correcta: 2 pts.

Respuesta incorrecta: 1 pts.

No sé: 0 pts.

Del mismo modo, se tomó en cuenta la siguiente tabla de los resultados, para poder realizar la interpretación.

Pregunta 1	Verdadero
Pregunta 2	Verdadero
Pregunta 3	Verdadero
Pregunta 4	Verdadero
Pregunta 5	Verdadero

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

Pregunta 6	Falso
Pregunta 7	Verdadero
Pregunta 8	Verdadero
Pregunta 9	Falso
Pregunta 10	Verdadero
Pregunta 11	Verdadero
Pregunta 12	Verdadero
Pregunta 13	Falso
Pregunta 14	Verdadero
Pregunta 15	Falso
Pregunta 16	Verdadero
Pregunta 17	Verdadero
Pregunta 18	Falso

Finalmente, en esta sección las puntuaciones son las siguientes:

11-20 = pocos conocimientos sobre sexualidad

21-28 = medianos conocimientos sobre sexualidad

29-36 = Altos conocimientos sobre sexualidad

II. Sección Actitudes (31 ítems)

En la segunda sección los resultados se codificaron de la siguiente manera:

- Muy en desacuerdo (1 pts.)
- En desacuerdo (2 pts.)
- Dudosa (3 pts.)
- De acuerdo (4 pts.)
- Muy de acuerdo (5 pts.)

En donde las puntuaciones se dan de acuerdo a las cuatro escalas de actitud que se encuentran divididas a continuación:

Heterosexualidad (9 ítems)

PREGUNTAS	20
	22
	25
	28
	37
	41
	43
	44
	47

9-18 = tendencia que no favorece la heterosexualidad

19-36 = tendencia moderada hacia la heterosexualidad

37-45 = tendencia favorable hacia la heterosexualidad

Aborto (8 ítems)

PREGUNTAS	21
	26
	27
	31
	33
	35
	38
	40

8-16 = tendencia de rechazo total hacia el aborto

17-32 = tendencia medianamente favorecedora hacia el aborto

33-40 = aceptación del aborto

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

Mitos (7 ítems)

PREGUNTAS	19
	29
	30
	32
	36
	39
	46

7-14 = tendencia exagerada a creer en mitos

15-28 = tendencia moderada a creer en mitos

29-35 = tendencia a no dejarse influenciar por ellos

Autoerotismo (7 ítems)

PREGUNTAS	23
	24
	34
	42
	45
	48
	49

7-14 = tendencia baja hacia el autoerotismo

15-28 = tendencia moderada hacia el autoerotismo

29-35 = tendencia alta hacia el autoerotismo

III. Sexualidad Humana

Finalmente, para conocer la puntuación con respecto a la sexualidad humana, se realiza una sumatoria del puntaje total de cada una de las secciones:

Puntaje = conocimientos + actitudes

Y con los resultados obtenidos se realizó la siguiente interpretación:

42-116 = Sexualidad no adecuada

117-191 = Sexualidad adecuada

VOCABULARIO

Sexualidad

Desde la perspectiva psicosocial e histórica se argumenta que la sexualidad es un producto cultural, pero al mismo tiempo un instinto básico, el cual se desarrolla por medio de una síntesis histórica de la concepción del sexo (Barriga, 2013). Por lo tanto, a finales del siglo XIX se origina la sexología, dando también paso a la inauguración del derecho hacia la salud sexual, tomando en cuenta que resuelve varias problemáticas psicosociales. (Barriga, 2013).

La sexualidad es una condición que se desarrolla, naturalmente, en el ser humano y que se marca por la diversidad; la misma que se encuentra presente a lo largo de la vida hasta la muerte (Toapanta et al., 2017). La sexualidad tiene un amplio abordaje que permite comunicar actitudes, sentimientos, pensamientos y como el niño interactuará con otras personas, así también, facilitará la constitución de vínculos sociales adecuados para una convivencia sana (Ministerio de Educación, 2020).

Orientación Sexual e Identidad de Género

La orientación sexual es una atracción emocional, sexual, romántica o afectiva que se manifiesta de forma física y psicológica (Cavero, 2019). Se distingue por medio de varios componentes que abarcan a la

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

sexualidad, como, por ejemplo, el rol social del sexo, el sexo biológico y la identidad sexual (Cavero, 2019).

Por otro lado, la identidad de género se define como el grado de afinidad de una persona, ya sea con el género femenino, masculino, alguna combinación de ambos o ninguno, por lo tanto, es un marco de referencia interno, el cual se ha construido con el paso del tiempo y permite a los individuos comportarse socialmente en lo que se refiere a la percepción de su propio género (Cavero, 2019).

Homosexualidad

La homosexualidad es una orientación sexual que se dirige a la atracción física, sexual, y sentimental hacia una persona del mismo género o sexo, es decir, si es hombre se verá atraído hacia otros hombres y si es mujer se verá atraída hacia otras mujeres (Sánchez, 2014).

Bisexualidad

La bisexualidad es una orientación sexual que se ve dirigida hacia la atracción física, sexual y sentimental hacia personas tanto del mismo sexo o género como el sexo o género contrario, es decir, un hombre o una mujer que se atraen hacia otros hombres y mujeres (Sánchez, 2014).

Asexualidad

La asexualidad es una orientación sexual que se caracteriza por la inexistencia del lívido sexual hacia las personas en general, eso no implica que una persona no pueda enamorarse o mantener una relación, sin embargo, no tiene prácticas sexuales con su pareja (Cubo, 2013).

Trans

La terminología trans es un término extenso, inclusivo y general, que engloba a aquellas personas cuya identidad de género o expresión de género son diversas y no se ven regidas por las imposiciones culturales basadas en su sexo biológico; incluyendo a las personas transgénero, transexuales, genderqueer y no binarios (Algarabía, 2016).

Es importante mencionar los términos trans femeninos, trans masculinos y género no binario:

Trans Femeninos: Personas nacidas con su sexo biológico masculino, que transicionan de forma médica, es decir, por medio de la utilización de hormonas femeninas como los estrógenos; en el caso de las operaciones se encuentra la vaginoplastia, pero también pueden transicionar de forma social al género femenino, ya que no se sienten identificados con su sexo biológico.

Trans Masculinos: Personas nacida con el sexo biológico femenino, que transicionan de forma médica, es decir, por medio de la utilización de hormonas como la testosterona o la realización de operaciones para percibirse, así mismo, de forma masculina o transicionando de forma netamente social, ya que no se identifica con su sexo biológico.

No binario: Persona que independientemente de su sexo biológico no se siente identificado ni con el género femenino ni con el

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

masculino, por el cual decide llevar una vida dentro de lo neutral, del mismo modo, existen personas que pasan por procesos de hormonización para percibirse a sí mismo de forma andrógina.

Discriminación

La discriminación es la acción de agredir o excluir a una persona, ya sea por su raza, sexualidad, identidad de género, características físicas en general o la presencia de una enfermedad que sea muy notoria (Pérez, 2021). Todo acto de discriminación afecta al mundo de forma negativa, ya que se basa en bajar la autoestima a la persona en cuestión (Pérez, 2021).

Salud Sexual Reproductiva

Según el Ministerio de Salud (s.f.)

“La salud sexual y salud reproductiva es la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo. Los derechos reproductivos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos, a disponer de la información y los medios para ello; y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva” (p. 1).

Embarazo Adolescente

El embarazo dentro de la adolescencia es aquella concepción que tiene lugar en la vida

de una mujer entre los 10 y 19 años, es decir, cuando empieza su etapa sexual reproductiva, una gran parte de los embarazos adolescentes pueden ser considerados como resultado de tener relaciones sexuales sin ningún tipo de método anticonceptivo o sin tener el conocimiento de los mismos, agregando también que algunos embarazos son fruto de una agresión sexual (Arteaga, 2018). Así también, la mayoría de las mujeres embarazadas se encuentran en un estado de dependencia hacia su familia natal (SansAgent, 2013).

Infecciones de Transmisión Sexual

Son infecciones que pueden transmitirse dentro de una relación sexual y están producidas por distintos virus, bacterias, parásitos y otros gérmenes (Comunión et al., 2020).

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), son un conjunto de afecciones que son altamente contagiosas y se transmiten de una persona a otra por medio del contacto genital, anal u oral (Vinueza, 2015).

Vinueza (2015, como se citó en La Organización Mundial de la Salud, 2010) menciona que “denominar infecciones de transmisión sexual (ITS) a estas afecciones, ya que muchas de ellas son asintomáticas y pasan inadvertidas por el personal de salud” (p. 3).

Poliamor

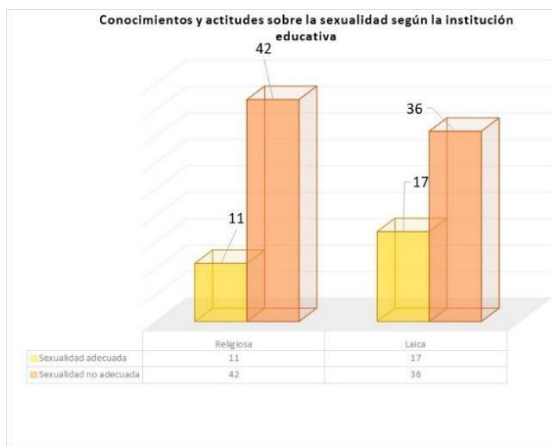
Se refiere a personas que están abiertas a participar en una variedad de relaciones significativas, es la práctica o el deseo de tener relaciones íntimas con más de una pareja con la característica de que existe un

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

consentimiento de todas las partes que se encuentran involucradas (Klein, 2022).

RESULTADOS.

3.1 Con igual población de 53 evaluados en cada tipo de Institución Educativa Religioso y Laico, se puede observar que la variable de conocimientos y actitudes relativas a la sexualidad de acuerdo a la Institución Educativa Religiosa, 11 de los evaluados cumplen con una sexualidad adecuada, mientras que 42 individuos tienen una sexualidad no adecuada; con respecto a las Instituciones Laicas 17 corresponderían a una sexualidad adecuada y 36 a una sexualidad no adecuada, tal como muestra la *Tabla 1. Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad según la institución educativa*

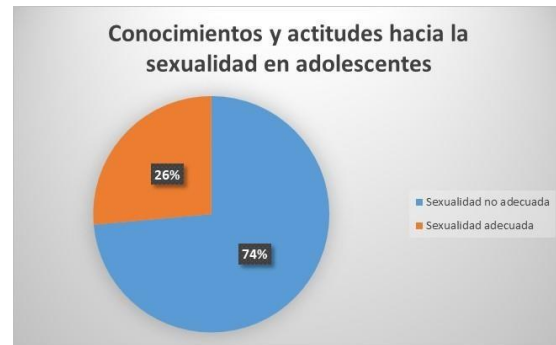


Fuente: Aplicación del test SKAT por los autores.

Tabla 1. Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad según la institución educativa

3.2 Los conocimientos y actitudes de los adolescentes evaluados se pueden observar en *Gráfico 1*. El 26 % tiene una sexualidad adecuada, mientras que el

74 % presenta una sexualidad no adecuada.



Fuente: Aplicación del Test SKAT por los autores.

Gráfico 1. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes.

3.3 La evaluación aplicada a los adolescentes de las diversas Instituciones, dio como resultado que de las 4 personas que tienen 14 años, 2 tienen sexualidad adecuada y 2 no adecuada; en el grupo de 15 años de un total de 15 evaluados, 5 tienen sexualidad adecuada y 10 tienen sexualidad no adecuada; dentro de la sección de 16 años de 14 evaluados, 3 cuentan con una sexualidad adecuada y 11 con una sexualidad no adecuada; en el grupo de los evaluados con edad de 17 años de los 22 participantes, 4 tienen una sexualidad adecuada y 18 una sexualidad no adecuada, y por último, los evaluados de 18 años con un total de 51 participantes, 14 cuentan con una sexualidad adecuada y 37 con una sexualidad no adecuada.

Tabla 2. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de acuerdo a la edad.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

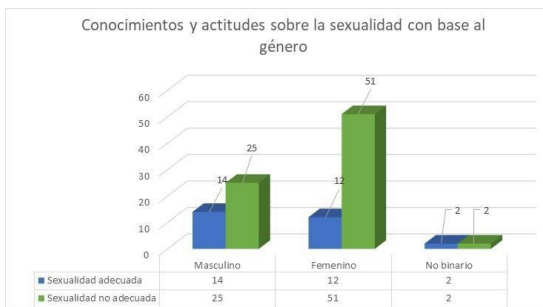


Fuente: Aplicación del Test SKAT por los autores.

Tabla 2. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de acuerdo a la edad.

3.4 Según los resultados reflejados al aplicar el test SKAT en el grupo evaluado, de acuerdo al género, se puede observar que del género masculino con un total de 39 individuos, 14 tienen una sexualidad adecuada y 25 tienen una sexualidad no adecuada; en el género femenino de un total de 63, 12 registran una sexualidad adecuada y 51 una sexualidad no adecuada, y, en género no binario de un total de 4 personas, 2 tienen una sexualidad adecuada y 2 no tienen una sexualidad adecuada.

Eso se puede verificar en la *Tabla 3. Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad con base al género.*

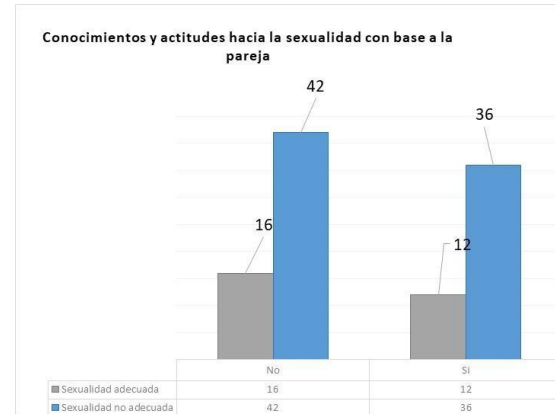


Fuente: Aplicación del Test SKAT por los autores.

Tabla 3. Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad con base al género.

3.5 Según los resultados obtenidos, con la aplicación del test, considerando el tener o no pareja, tal como muestra la *Tabla 4.*

Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad con base a la pareja, de un total de 58 individuos que no tienen pareja, 16 muestran una sexualidad adecuada y 42 una no adecuada, mientras que, en el grupo de aquellos que tienen pareja, de un total de 48, 12 tienen una sexualidad adecuada y 36 no adecuada.



Fuente: Aplicación del Test SKAT por parte de los autores.

Tabla 4. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad con base a la pareja

3.6 De acuerdo a lo que muestra la *Tabla 5. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad con base al nivel de bachillerato*, en primero de bachillerato con un total de 25, 9 tienen una sexualidad adecuada, mientras que 16 tienen una sexualidad no adecuada; con un total de 11 de las personas que cursan segundo de bachillerato, 2 presentan una sexualidad adecuada y 9 una sexualidad no adecuada, y, los evaluados de tercero de bachillerato con un total de 70 participantes, 17 tienen una sexualidad adecuada y 53 una sexualidad no adecuada.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito



Fuente: Aplicación del Test SKAT por los autores.

Tabla 5. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad con base al nivel del Bachillerato.

3.7 Los resultados que muestra la *Tabla 6. Conocimientos sobre la sexualidad de acuerdo a la edad*, se observa que, dentro de la edad de 14 años, de un total de 4 personas, 2 tiene poco conocimiento acerca de la sexualidad, 1 mediano y 1 alto; los evaluados de 15 años de edad, con un total de 15 participantes, 10 tienen poco conocimiento, 3 medianos y 2 alto; los de 16 años de edad con un total de 14 voluntarios, 5 tienen poco conocimiento, 7 medianos y 2 alto; aquellos adolescentes con 17 años de edad con un total de 22 sujetos, 4 tienen poco conocimiento, 14 medianos y 4 alto, y por último, los estudiantes de 18 años con un total de 51 participantes, 8 tienen un conocimiento de la sexualidad bajo, 30 tienen mediano y 13 tienen alto.



Fuente: Aplicación del Test SKAT por parte de los autores.

Tabla 6. Conocimientos sobre la sexualidad de acuerdo a la edad.

3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

4.1 Con igual población de 53 evaluados en cada tipo de Institución Educativa tanto Religiosa como Laica, se puede analizar la diferencia, aunque es mínima, existe un mayor número de personas con sexualidad adecuada en comparación con las Instituciones Religiosas, mientras que, de manera recíproca, en cuanto a la sexualidad no adecuada, dentro de las Instituciones Laicas existe un menor número en comparación a las Instituciones Religiosas. En comparación de este trabajo con el estudio realizado por Zelada (2020); en la tesis denominada: “Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas laicas y religiosas de lima metropolitana” (p. 80), se encuentran resultados similares con respecto a las Instituciones Laicas con mayor conocimiento y actitudes hacia la sexualidad que las Instituciones Religiosas, aunque con diferencias más marcadas. Entonces, se podría intuir que existe dentro de la ciudad de Quito una incidencia de la religión sobre la educación sexual integral.

4.2 Conforme a los resultados obtenidos del 74 % con conocimientos y actitudes de los adolescentes evaluados con sexualidad no adecuada, permite verificar que en general la educación en sexualidad se encuentra en niveles descuidados, influenciados por mitos, y con desconocimiento técnico científico, esto

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

afectará al adulto en desarrollo, se evidencia dentro del estudio realizado por Salazar (2018) efectuado en Lima-Perú, en su trabajo denominado como: Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios, entre sus conclusiones, lo siguiente, “la poca importancia que se le ha dado en últimos años ha dado como resultados diversos problemas sociales y de salud pública” (p. 48). Para la elaboración de este trabajo, ninguna de los dos tipos de instituciones, permitió la evaluación a sus estudiantes, con diferentes criterios, por lo que se debió evaluar a voluntarios adolescentes, posteriormente al consentimiento informado entregado a sus representantes, lo que limitó enormemente la población deseada para este estudio. Esto refuerza que la poca importancia a la educación sexual, conlleva a tener problemas sociales y de salud pública, que serían: embarazos adolescentes, abusos sexuales, parafilias, sobrepoblación, abortos ilegales, acoso hacia las personas LGBT, entre otras.

4.3 Los niveles de educación conforme a la edad, demuestran su falencia, incrementando los valores de conocimientos y actitudes ante la sexualidad no adecuada, producto de una deficiente planificación educativa, con programas de contenido mínimo.

4.4 De acuerdo al género, el 35.9 % del género masculino, que es lo que representa los 14 individuos del total de 39 evaluados dentro del mismo, tiene un conocimiento y actitud hacia la sexualidad adecuada, a diferencia, del género femenino, en el cual apenas el 19 % entran en este rango de evaluación,

consecuentemente, se podría intuir, que esté marcado desnivel estaría fundamentado en varios puntos y aspectos que en otros estudios deberían comprobarse.

4.5 De los evaluados el 54.72 % corresponden a personas que no tienen pareja, esto es lo que representan los 58 con respecto al total de 106 voluntarios, mientras que el 45.28 %, corresponden a la categoría de que si tienen pareja, evaluando los conocimientos y actitudes sobre sexualidad adecuadas, los del primer grupo que siendo 16 son el 27 %, contrastando con aquellos 12 del segundo grupo que corresponden al 25 %, se observa que no existen diferencias significativas y que no hay una incidencia muy clara que permita obtener conclusiones relevantes y que ayuden a profundizar que el hecho de contar o no pareja conlleve a tener un mayor conocimiento adecuado sobre sexualidad.

4.6 En cuanto a los resultados que muestra la *Tabla 5. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad con base al nivel de bachillerato*, en primero de bachillerato con un total de 25, 9 tienen sexualidad adecuada, lo que representa el 36 %, mientras que 16 tienen sexualidad no adecuada, es decir, el 64 %; con un total de 11 de las personas que cursan segundo de bachillerato, 2 participantes lo que representa al 18.2 %, con una sexualidad adecuada, y 9 que es el 81.8 % que corresponde a no adecuada, y, los evaluados de tercero de bachillerato en un total de 70 estudiantes, 17 de ellos que es el 24,3 %, tienen una sexualidad adecuada y 53 que representa al 75.7 %, que corresponde una sexualidad no adecuada.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

Esto permite reforzar la idea que existe un grave problema dentro del sistema educativo integral de los bachilleres, la revisión de los programas educativos con ejes transversales que fomenten la salud y el cuidado sexual de los adolescentes.

4.7 Analizando los resultados que muestra la *Tabla 6. Conocimientos sobre la sexualidad de acuerdo a la edad*, se observa que, dentro de la edad de 14 años, de un total de 4 personas, 2 (50 %) tiene poco conocimiento sobre sexualidad, 1 (25 %) mediano y 1 (25 %) alto; los evaluados de 15 años de edad, con un total de 15 participantes, 10 (66.67 %) tienen poco conocimiento, 3 (20 %) mediano y 2 (13.33 %) alto; los de 16 años de edad con un total de 14 voluntarios, 5 (35.71 %) tienen poco conocimiento, 7 (50 %) mediano y 2 (14.29 %) alto; aquellos adolescentes con 17 años de edad con un total de 22, 4 (18.2 %) tienen poco, 14 (63.64 %) mediano y 4 (18.16 %) alto, y por último, los estudiantes de 18 años con un total de 51, 8 (15.7 %) tienen bajo, 30 (58.8 %) tienen mediano y 13 (25.5 %) tienen alto nivel de conocimiento acerca de sexualidad. Es evidente que el conocimiento medio hacia la sexualidad tiene un crecimiento exponencial, el

conocimiento alto tiene un crecimiento lineal moderado, y consecuentemente el poco conocimiento un decrecimiento, se evidencia dentro del estudio realizado por Salazar (2018) en su trabajo denominado como: *Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios*, entre sus conclusiones lo siguiente “La mayoría de estudiantes (66,2 %) cuenta con un nivel medio de conocimiento acerca de sexualidad humana y que casi la cuarta parte de estos (22,1 %) obtuvo un nivel bajo. Según el año de estudio, se obtuvo porcentajes similares en ambos años para un nivel medio. Sin embargo, en el cuarto año (13,3 %) hubo más personas que alcanzaron un nivel alto” (p. 49), esto podría ser el efecto de un aprendizaje experimental que puede desbordar en problemas sociales tales como: abandono prematuro de la educación, abandono parental, familias disfuncionales, incremento de abusos sexuales, parafilias, abusos de poder dentro de una relación, e incremento de los riesgos psicosociales, como por ejemplo, estrés, depresión, ansiedad, incluso suicidios, entre otras; provocando consecuentemente la decadencia en el ámbito de la salud de toda la sociedad.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Algarabía. (4 de julio de 2016). *Terminología Trans*. Algarabiatfe. <https://www.algarabiatfe.org/www/terminologia-trans/>
- Arteaga, S. (4 de mayo de 2018). *La sexualidad* [presentación de diapositivas]. SlideShare. <https://www.slideshare.net/ScarlethNicoleArteag/la-sexualidad-95971271>
- Barriga-Jiménez, S. (2013). La Sexualidad como Producto Cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. *Catedrático Psicológica Social*, 1(12), 91-111. ISSN 16960270
- Camacho, M. y Jordán, J. (2018). La Educación Sexual: como un método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 49-55. <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/46/90#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20ha%20sido,de%20un%20contexto%20familiar%20apropiado%2C>
- Caricote-Agreda, E. A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educare*, 12(40), 79-87. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n40/art10.pdf>
- Cavero-Ríos, J. D. (2019). *Adaptación y Validación del cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG) en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1928/TESIS%20JESUS%20DARIO%20CAVERO%20RIOS.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Comunión-Artieda, A., Fernández-Cuesta Valcarce, M. A., y Rodríguez-Jiménez, M. J. (13 de febrero de 2020). *Hablemos de infecciones de transmisión sexual*. Congreso actualización de pediatría. pp. 65-72. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/65-72_Hablemos%20de%20infecciones%20de%20transmisi%C3%B3n%20sexual.pdf
- Cubo-Ribas, J. (13 de mayo de 2013). *Sexualidad*. Blogspot. <https://juancuboribas.blogspot.com/2013/05/sexualidad.html>
- Datosmacro. (2020). *Ecuador – Índice Global de la Brecha de Género*. Datosmacro. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-genero-global/ecuador#:~:text=Ecuador%20tiene%20una%20brecha%20de,al%20menos%20en%20la%20media>.
- Heredia, V. (11 de octubre de 2021). *Número de nacimientos en niñas y adolescentes bajó levemente en Ecuador*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/nacimientos-embarazo-ninas-adolescentes->

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

- Salazar-Hidalgo, N. P. (2018). Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7889#:~:text=El%20nivel%20de%20conocimiento%20acerca,%2C%20aborto%2C%20mitos%20y%20autoerotismo>.
- Sánchez-Pérez, C. (24 de abril de 2014). *Homofobia* [Presentación de diapositivas]. Prezi. <https://prezi.com/mvxpewvll1py/homofobia/>
- Toapanta-Toapanta, M. J., Romero-Chimbo, H. M., y Montúfar-Franco, K. (2017). *La educación sexual y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica, de la Unidad Educativa "10 de enero", cantón San Miguel, provincia Bolívar, periodo 2015 - 2016. Talleres de capacitación para docentes y representantes legales, sobre orientación y educación sexual* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27404/1/BFILO-PD-LP5-8-024.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Igualdad de género*. <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). *Qué es la adolescencia*. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>
- Valdés-García, P. (2006). *Paradigmas de la Investigación en Salud*. Centro de Capacitación, Investigación y Gestión en Salud para la Medicina Basada en Evidencias. https://www.insp.mx/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_lsp/paradigmas.pdf
- Vinueza-Gómez, L. E. (2015). *Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6173/2/06%20ENF%20715%20ARTICULO.pdf>
- Zelada-Melgar, C. P. (2020). *Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas, laicas y religiosas de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3220>

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

AGRADECIMIENTOS.

Autor 1. Alejandro Flor

Primero que nada quiero Agradecerle a la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme abierto y aceptado dentro de su seno científico para poder estudiar la carrera que día a día me apasiona, añadido también a los profesores que con paciencia y cariño me brindaron los conocimientos que he aplicado hasta ahora.

Les agradezco a mis padres que me han apoyado en cada uno de los pasos que he dado, sobre todo me han visto crecer y convertirme en la persona que soy, quiero mencionar también a mis primas, cada una de ellas me han brindado su apoyo incondicional, y siempre fueron parte importante en mi desarrollo como psicólogo.

Así también le agradezco a mi mejor amiga Michelle Ron que me ha dado la inspiración para seguir adelante a pesar de todas las trabas que se presentaron dentro del transcurso de mi vida como estudiante Universitario.

Me place también agradecerle a mi compañera de tesis Juliana Godoy, que conjunto conmigo hemos investigado, y compartido experiencias increíbles durante la realización de esta titulación.

Por último, le agradezco a mi Tutor de tesis que, conjunto a su pasión por la psicología, nos apoyó para poder resolver y comprender cada problemática que surgía dentro del viaje de la titulación.

Autor 2. Juliana Godoy

Principalmente, quiero agradecer a Dios por poner personas maravillosas en mi camino, algunos se fueron y otros se quedaron, pero de cada uno de ellos aprendí algo que me llevaron a ser la persona que soy hoy en día, una persona fuerte y decidida que lucha por conseguir sus sueños y llegar lo más alto con sus metas. Agradezco a mis padres Juan Pablo y Verónica quienes son y siempre serán mi primer ejemplo a seguir y me han apoyado incondicionalmente, a mi hermana Martina quien me da la fortaleza para mejorar constantemente, a mis abuelitos Teresa, Bolívar y Gladys que se alegran con cada uno de mis triunfos y superaciones, y a mi novio Robert quien ha estado día a día en esta montaña rusa de emociones siendo mi mano derecha en todo momento.

Es un gran placer para mí agradecer a la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas para comenzar con mi etapa universitaria, a mis docentes que a lo largo de estos cuatro años de carrera fueron guías de conocimiento y sabiduría preparándome para la vida profesional, cada enseñanza se verá reflejada en mi futuro y muy pronto tendré el agrado de poder llamarlos colegas.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

Agradecer también a mi tutor de tesis Jonathan Jirón, quien fue un gran apoyo en este proceso de investigación, sin su paciencia y constancia este trabajo no hubiese salido adelante, sus aportes y correcciones siempre fueron útiles, muchas gracias por la confianza puesta en mí y sus palabras de aliento ante cualquier adversidad.

Finalmente, a mi compañero de tesis Martin Flor, lo que comenzó como un Proyecto Integrador de 6to semestre, ahora se plasma dentro de esta tesis, gracias por todo este proceso formativo juntos, el cual nos llevó establecer una gran amistad; con este trabajo cerramos un capítulo importante de nuestras vidas y no me queda más que agradecer por tu constancia y apoyo, las desveladas y las risas que nunca faltaron.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

DEDICATORIA.

Autor 1. Alejandro Flor

Como primer punto este trabajo de titulación va dedicado a la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme abierto y aceptado dentro de su seno científico para poder estudiar la carrera que día a día me apasiona, añado también a los profesores que con paciencia y cariño me brindaron los conocimientos que he aplicado hasta ahora.

Les dedico esta tesis a mis padres que me han apoyado en cada uno de los pasos que he dado, sobre todo me han visto crecer y convertirme en la persona que soy, han Sido el principal motor por el cual, he querido culminar mi carrera, ya que no hay nada más grato que verlos felices por mí, así también le dedico este trabajo a mi mejor amiga Michelle Ron que me ha dado la inspiración para seguir adelante a pesar de todas las trabas que se presentarán dentro del transcurso de mi vida como estudiante Universitario, siempre ha Sido uno de los apoyos más importantes que he recibido.

No puedo no mencionar a mi compañera de tesis Juliana Godoy, quien ha hecho un arduo trabajo, y ha compartido conmigo, está pasión tan grande con nuestra carrera.

Le dedicó por último a mi Tutor de tesis que conjunto a su pasión por la psicología, nos apoyó para poder resolver y comprender cada problemática que surgía dentro del viaje de la titulación.

Autor 2. Juliana Godoy

Este trabajo de titulación va dedicado a mi familia que ha estado pendiente de mí en cada etapa estudiantil, pero especialmente a mis padres Juan Pablo y Verónica, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible, porque día a día fueron formando a una mujer independiente y apasionada en lo que hace, remarcando mis victorias y derrotas para seguir mejorando con el paso del tiempo, y lo más importante de todo, nunca me dejaron sola en cada paso que di en mi vida, ya que siempre estuvieron ahí para levantarme cuando pensé que ya no podía más, para sacarme una sonrisa y tener el valor de ser siempre un mejor ser humano en todos los ámbitos, los amo infinitamente, sin su apoyo, ejemplo y fortaleza nada de esto pasaría.

A mi hermana Martina, que ha sido mi compañera de vida y mi mejor amiga en todo momento, desde que llegaste a este mundo has sido parte de cada etapa de mi vida, y con tu luz has iluminado cada rincón de mi corazón, Toi eres la mejor hermana que pude haber pedido a Dios, este gran paso que doy también es para ti, porque has estado para apoyarme, para reír, llorar e incluso pelear, quiero ser tu ejemplo a seguir y que día a día te sientas orgullosa de mí, como te lo he dicho muchas veces no sé qué sería de mi vida si no estuvieras en ella.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

Finalmente, a mi mejor amigo y compañero de aventuras y locuras Robert, llegaste a mi vida en el momento indicado y con nuestros altos y bajos siempre estamos el uno para el otro para acompañarnos en las buenas y en las malas, empezamos una nueva etapa de nuestras vidas juntos y ahora que ya estamos por culminar nuestras carreras me siento agradecida de que sigas siendo parte de mi vida, sabes que eres un pilar fundamental en mi vida, me has ayudado a crecer como persona y has sido mi apoyo en cada momento tanto personal como universitario.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

ANEXOS.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito.

Investigadores Responsables: Alejandro Flor y Juliana Godoy

En la investigación titulada *Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito*, se ha invitado a estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, a participar de una investigación que tiene por objetivo principal determinar cómo se aborda la educación sexual en los adolescentes dentro de una institución religiosa y laica en la ciudad de Quito-Ecuador durante el año lectivo 2021-2022; la misma que implica la aplicación del instrumento psicológico “The Sex Knowledge and Attitude Test (SKAT) de manera virtual por medio de la plataforma Google Forms con una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Con estos elementos en cuenta es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
4. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por los tesisistas Martín Alejandro Flor Salcedo y Juliana Micaela Godoy Yáñez investigadores responsables del proyecto, a los números telefónicos 0996682087 y 0981735492, o a los mail pflor2@indoamerica.edu.ec y jgodoy2@indoamerica.edu.ec o también puede contactarse con el tutor de esta tesis, Jonathan Jirón docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 0990462028 y jjiron@indoamerica.edu.ec.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito



5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.

Desde ya le agradecemos su participación,

Juliana Godoy Yáñez
Investigadora Responsable

Alejandro Flor Salcedo
Investigador Responsable

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito



The Sex Knowledge and Attitude Test (SKAT)

Edad: _____

Género: _____

Tipo de escuela: Laica Religiosa

Tiene pareja: Sí No

Por favor, responda cada uno de los apartados que se presentan a continuación. Se le recuerda que es importante que responda con sinceridad para el desarrollo de esta investigación, las respuestas obtenidas en el mismo serán confidenciales.

Sección de conocimientos donde se evalúa verdadero o falso

Respuesta Correcta: 2 pts.

Respuesta Incorrecta: -1 pto.

Respuesta Nula "No Sabe": 0 pts.

Ítems de conocimiento	V	F	No sé
1. ¿El embarazo puede ocurrir durante la menopausia?			
2. ¿La gran mayoría de los sistemas religiosos y morales condenan el aborto?			
3. ¿No existen diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la edad máxima del deseo sexual?			
4. ¿El condón es el más seguro de los diversos métodos para el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual?			
5. ¿Una de cada 3 estudiantes de los colegios con 17 años promedio, ha tenido coito antes del matrimonio?			
6. ¿El travestismo está usualmente relacionado con el comportamiento homosexual?			
7. ¿Hace 20 años había tanto coito premarital como ahora?			
8. ¿Las actitudes sexuales de los niños son influidas por la literatura erótica?			
9. ¿La homosexualidad es debida a experiencias aprendidas?			
10. ¿La impotencia es causa más frecuente de esterilidad?			
11. ¿Ciertos alimentos favorecen en el individuo la estimulación sexual?			
12. ¿Un elevado porcentaje de personas que cometen delitos sexuales contra los niños está compuesto por parientes o amigos?			

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito



13. ¿Los exhibicionistas son homosexuales latentes?			
14. ¿La apariencia corporal de la mayoría de los homosexuales, no muestra rasgos particulares?			
15. ¿La posibilidad de un embarazo aumenta si la mujer tiene orgasmo?			
16. ¿Un igual porcentaje de hombres y mujeres estudiantes de secundaria han tenido relaciones sexuales con más de una persona?			
17. ¿La actitud de la soltera promedio hacia el coito premarital está más influida por su devoción religiosa que su clase social?			
18. ¿El amamantamiento generalmente protege a la mujer de quedar embarazada?			

CONOCIMIENTOS (18 ÍTEMS)

Codificación:

Respuesta correcta: 2 pts.

Respuesta incorrecta: -1 pts.

No sabe: 0 pts.

Puntuación:

11-20= pocos conocimientos sobre sexualidad.

21-28= medianos conocimientos sobre sexualidad.

29-36= altos conocimientos sobre sexualidad.

Sección de actitudes hacia la sexualidad

ESCALA LIKERT:

Muy de acuerdo: 5 pts.

De acuerdo: 4 pts.

Dudosa: 3 pts.

En desacuerdo: 2 pts.

Muy en desacuerdo: 1 pto.

Ítems de Actitudes	1	2	3	4	5
Sección de Heterosexualidad					
20. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.					
22. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual.					
25. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital.					

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito



28. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.					
37. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad.					
41. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.					
43. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento					
44. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.					
47. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.					
Sección de Aborto					
21. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido					
26. El aborto es un asesinato.					
27. Deberían las políticas que prohíben el aborto, ser eliminadas					
31. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.					
33. Si se legalizara el aborto, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta.					
35. Si se legalizara el aborto, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.					
38. Si se legaliza el aborto, debería limitarse a los hospitales y clínicas.					
40. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.					
Sección de mitos					
19. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.					
29. El coito debería efectuarse solo entre esposos.					
30. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.					
32. Por lo general la masturbación es dañina.					
36. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.					
39. Por lo general, la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente.					

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito



46. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.					
Sección de autoerotismo					
23. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable.					
24. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.					
34. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.					
42. La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual.					
45. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.					
48. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.					
49. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.					

ACTITUDES (31 ÍTEMS)

ACTITUDES (31 ÍTEMS)	HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)
	ABORTO (8 ÍTEMS)
	MITOS (7 ÍTEMS)
	AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)

PUNTUACIÓN:

- **HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)**
 - 9-18= tendencia que no favorece la heterosexualidad.
 - 19-36= tendencia moderada hacia la heterosexualidad.
 - 37-45= tendencia favorable hacia la heterosexualidad.
- **ABORTO (8 ÍTEMS)**
 - 8-16= tendencia de rechazo total hacia el aborto.
 - 17-32= tendencia medianamente favorecedora hacia el aborto.
 - 33-40= aceptación del aborto
- **MITOS (7 ÍTEMS)**
 - 7-14= tendencia exagerada a creer en mitos.
 - 15-28= tendencia moderada a creer en mitos.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito



29-35= tendencia a no dejarse influenciar por ellos.

- **AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)**

7-14= tendencia baja hacia el autoerotismo.

15-28= tendencia moderada hacia el autoerotismo.

29-35= tendencia alta hacia el autoerotismo.

- **SEXUALIDAD HUMANA**

Puntaje: conocimientos + actitudes

42-116= Sexualidad no adecuada

117-191= Sexualidad adecuada

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ÍTEMS DE LA ENCUESTA	CODIFICACIÓN	PUNTAJACIÓN
N I V E L D E C O N O C I M I E N T O	Son todos los conocimientos evaluados en los 18 ítems del test de SKAT- Sección I (conocimientos) en los estudiantes de obstetricia del 3° y 4° año.	C O N C I M I E N T O S	Puntaje Obtenido ($\Sigma=P1+P2+P3+P4+P5+P6+P7+P8+P9+P10+P11+P12+P13+P14+P15+P16+P17+P18$)	C U A L I T A T I V A	N U M É R I C A	E N C U S T A	<p>P1: ¿El embarazo puede ocurrir durante la menopausia?</p> <p>P2: ¿La gran mayoría de los sistemas religiosos y morales condenan el aborto?</p> <p>P3: ¿No existen diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la edad máxima del deseo sexual?</p> <p>P4: ¿EL condón es el más seguro de los diversos métodos para el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>P5: ¿Una de cada 3 estudiantes de los colegios con 17 años promedio, ha tenido coito antes del matrimonio?</p> <p>P6: ¿El travestismo esta usualmente relacionado con el comportamiento homosexual?</p> <p>P7: ¿Hace 20 años había tanto coito premarital como ahora?</p> <p>P8: ¿Las actitudes sexuales de los niños son influidas por la literatura erótica?</p> <p>P9: ¿La homosexualidad es debida a experiencias aprendidas?</p> <p>P10: ¿La impotencia es causa más frecuente de esterilidad?</p> <p>P11: ¿Ciertos alimentos favorecen en el individuo la estimulación sexual?</p> <p>P12: ¿Un elevado porcentaje de los de los que cometen que cometen delitos sexuales contra los niños está compuesto por parientes y amigos?</p> <p>P13: ¿Los exhibicionistas son homosexuales latentes?</p> <p>P14: ¿La apariencia corporal de la mayoría de los homosexuales, no muestra rasgos particulares?</p> <p>P15: ¿La posibilidad de un embarazo aumenta si la mujer tiene orgasmo?</p> <p>P16: ¿Un igual porcentaje de hombres y mujeres estudiantes de secundaria han tenido relaciones sexuales con más de una persona?</p> <p>P17: ¿La actitud de la soltera promedio hacia el coito premarital está más influida por su devoción religiosa que su clase social?</p> <p>P18: ¿El amamantamiento generalmente protege a la mujer de quedar embarazada?</p>	<p>Respuesta Correcta: 2pto.</p> <p>Respuesta Incorrecta: -1pto.</p> <p>Respuesta Nula "No Sabe": 0 pts.</p>	<p>Nivel de Conocimientos Bajo: 11-20pts.</p> <p>Nivel de Conocimientos Medio: 21-28pts.</p> <p>Nivel de Conocimientos Alto: 29-36pts.</p>

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ÍTEMS DE LA ENCUESTA	CODIFICACIÓN	PUNTUACIÓN
A C T I T U D E S	Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT - Sección II (actitudes) en los estudiantes obstetricia del 3° y 4° año.	H E T E R O S E X U A L I D A D	Puntaje Obtenido (Σ =P20+P22+P25+P28+P37+P41+P43+P44+P47)	C U A L I T A T I V A	C A T E G O R I C A N U M É R I C A	E N C U E S T A	<p>P20: ¿Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio?</p> <p>P22: ¿Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual?</p> <p>P25: ¿Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital?</p> <p>P28: ¿Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales?</p> <p>P37: ¿El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad?</p> <p>P41: ¿La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad?</p> <p>P43: ¿En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales hacen parte del proceso normal de crecimiento?</p> <p>P44: ¿La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal?</p> <p>P47: ¿La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres?</p>	Escala Likert: Muy de acuerdo: 5pts. De acuerdo: 4pts. Dudosa: 3pts.	Tendencias que no favorecen la actitud hacia la sexualidad: 9-18pts. Tendencia moderada hacia la sexualidad: Tendencia favorable hacia sexualidad: 37-45pts.
		A B O R T O	Puntaje Obtenido (Σ =P21+P26+P27+P31+P33+P35+P38+P40)	C U A L I T A T I V A	C A T E G O R I C A N U M É R I C A		<p>P21: ¿El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido?</p> <p>P26: ¿El aborto es un asesinato?</p> <p>P27: ¿Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas?</p> <p>P31: ¿La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad?</p> <p>P33: ¿Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera, debería estar obligado de informar a los padres de esta?</p> <p>P35: ¿Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo?</p> <p>P38: ¿Si se legalizara el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas?</p> <p>P40: ¿El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo?</p>	En desacuerdo: 2pts. Muy en desacuerdo: 1pto.	Tendencia de rechazo total hacia el aborto: 8-16pts. Tendencia medianamente favorecedora hacia el aborto: 17-32pts. Aceptación del aborto: 33-40pts.

Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ÍTEMS DE LA ENCUESTA	CODIFICACIÓN	PUNTAJACIÓN
A C T I T U D E S	Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT - Sección II (actitudes) en los estudiantes obstetricia del 3° y 4° año.	M I T O S	Puntaje Obtenido (Σ =P19+P29+P30+P32+P36+P39+P46)	C U A L I T A T I V A	C A T E G O R I C A N U M É R I C A	E N C U E S T A	<p>P19: ¿La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual?</p> <p>P29: ¿El coito debería efectuarse solo entre esposos?</p> <p>P30: ¿El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás?</p> <p>P32: ¿Por lo general la masturbación es dañina?</p> <p>P36: ¿Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños a una curiosidad malsana?</p> <p>P39: ¿Por lo general las mujeres de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente?</p> <p>P46: ¿Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas?</p>	Escala Likert: Muy de acuerdo: 5pts. De acuerdo: 4pts. Dudosa: 3pts.	Tendencia exagerada a creer en mitos: 7-14pts. Tendencia moderada a creer en mitos: 15-28pts. Tendencia a no dejarse influenciar por ellos: 29-35pts.
		A U T O E R O T I S M O	Puntaje Obtenido (Σ =P23+P24+P34+P42+P45+P48+P49)	C U A L I T A T I V A	C A T E G O R I C A N U M É R I C A		<p>P23: ¿Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable?</p> <p>P24: ¿Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran?</p> <p>P34: ¿Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran?</p> <p>P42: ¿La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual?</p> <p>P45: ¿La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional?</p> <p>P48: ¿La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada?</p> <p>P49: ¿Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen?</p>	En desacuerdo: 2pts. Muy en desacuerdo: 1pto.	Tendencia baja hacia el auto erotismo: 7-14pts. Tendencia moderada hacia el auto erotismo: 15-28pts. Tendencia alta hacia el auto erotismo: 29-35pts.