



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL
PREPARATORIA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autora:

Katherine Lucía Guaita Artieda

Tutor: Ing. Medardo Mauricio Silva Villalobos MSc.

QUITO, ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Katherine Lucía Guaita Artieda, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los derechos de autor, Morales y Patrimoniales, sobre este trabajo, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de este trabajo en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 27 días del mes de junio del 2022, firmo conforme:

Autor: Katherine Lucía Guaita Artieda

Firma:



C.C. 1722146899

Provincia: Pichincha ciudad: Quito Parroquia: San Bartolo Barrio: San Bartolo

Correo Electrónico: kthya228@gmail.com

Teléfono: 0961080191

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación “RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA” presentado por Katherine Lucía Guaita Artieda, para optar por el Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 27 de junio del 2022

.....

MSc. Medardo Mauricio Silva Villalobos

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.



Quito, 27 de junio del 2022

.....
Katherine Lucía Guaita Artieda

1722146899

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ciudad, 1 de agosto de 2022

.....
Ing. Freddy Esparza Bernal Msc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MSc. Marcela Silva Jiménez

VOCAL

.....
Ing. Mauricio Silva Villalobos MSc.

VOCAL

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis se lo dedico a mi hija Sofia Zapata, quien es mi fuente principal de inspiración para seguir progresando y formándome como persona y profesional, dando lo mejor de mí a mis estudiantes a cargo.

Katherine Guaita

AGRADECIMIENTO

Expresar un agradecimiento profundo a la Universidad Indoamérica a sus docentes, y a la Institución Educativa Humberto Mata Martínez por permitirme realizar este trabajo de Investigación.

¡Muchas Gracias!

Katherine Guaita.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE figuras.....	xv
ÍNDICE DE tablas.....	xviii
RESUMEN EJECUTIVO	xx
ABSTRACT	xxi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	9
Análisis Crítico.....	11
Formulación del problema:	11
Interrogantes de investigación.....	12
Idea a defender	12
Destinatarios del proyecto.....	12
Objetivos	13

Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Estado del arte.....	14
Organizador de variables.....	17
Organizador lógico de variables.....	17
Constelación de ideas variable independiente.....	18
Constelación de ideas variable dependiente.....	19
Desarrollo teórico del objeto y campo variable independiente.....	20
Innovación Educativa.....	20
Recursos educativos.....	20
Recursos tecnológicos (TIC).....	21
Recursos interactivos.....	22
Definición.....	22
Importancia.....	23
Uso del tiempo de los recursos interactivos.....	24
Tiempo en el aula de clase.....	24
Funciones de los recursos interactivos.....	25
Función Motivadora.....	26
Función Facilitadora.....	26
Función de Orientación y diálogo.....	27
Función Evaluadora.....	27
Finalidades de los recursos interactivos.....	27

Guiar enseñanzas.....	28
Ejercer habilidades.....	28
Facilitar aprendizaje.....	28
Recursos interactivos de aprendizaje.....	29
Recursos interactivos de colaboración.....	32
Desarrollo teórico del objeto y campo variable dependiente.....	34
Currículo del subnivel preparatoria.....	34
Expresión y comunicación.....	34
Comprensión y expresión oral y escrita.....	35
Definición.....	35
Comprensión escrita.....	36
Expresión oral.....	37
Expresión escrita.....	38
Comprensión y expresión oral y escrita.....	39
Importancia.....	39
Enfoque de la comprensión y expresión oral y escrita.....	40
Enfoque Comunicativo.....	40
Enfoque Funcional.....	41
Accesibilidad de la comprensión y expresión oral y escrita.....	42
Disponibilidad léxica.....	42
Participación en actividades para el desarrollo de la expresión oral y escrita....	43
Apropiación de la lengua escrita.....	43
Juegos verbales.....	44
Dimensión de la comprensión y expresión oral.....	44

Dimensión Afectiva	45
Dimensión Interacción oral	45
Desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita	46
Destrezas de la comprensión y expresión oral y escrita.....	46
Ambiente alfabetizador	46
Conciencias lingüísticas	47
Lenguaje computacional	47
Recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita	48
Educación tradicional y recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.....	50
CAPÍTULO II	52
DISEÑO METODOLÓGICO	52
Enfoque de investigación	52
Modalidad de la Investigación	52
Aplicada	52
Tipos de Investigación	53
De Campo.....	53
Bibliográfica-Documental.....	53
Nivel o Alcance de la investigación.....	53
Descriptiva	53
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	54
Proceso de Recolección de datos	57
Operacionalización de Variables.....	58
Método Deductivo-Inductivo	63

Técnicas e Instrumentos.....	63
Encuesta.....	63
Cuestionario.....	63
Observación.....	63
Ficha de observación.....	63
Plan para el Procesamiento de la Información.....	64
Validez y Confiabilidad.....	65
Análisis e Interpretación de resultados.....	67
Cuestionario dirigido a representantes legales de los estudiantes.....	67
Objetivo:.....	67
Análisis e Interpretación de resultados.....	82
Cuestionario dirigido a docentes.....	82
Objetivo:.....	82
Análisis de la aplicación de la ficha de observación.....	97
Análisis de variables agrupadas.....	99
Resultados relacionados con las interrogantes de investigación.....	103
Conclusiones y Recomendaciones.....	104
Conclusiones.....	104
Recomendaciones.....	106
CAPITULO III.....	107
PRODUCTO.....	107
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	107
DATOS DE LA PROPUESTA.....	107
Antecedentes de la Propuesta.....	107

Justificación.....	108
Objetivos	109
Objetivo general	109
Objetivos específicos	109
Factibilidad Normativa.....	110
Factibilidad Técnica	110
Factibilidad Financiera.....	110
Factibilidad educativa-pedagógica.....	111
Metodología	117
Modelo Operativo	139
Portada.....	139
Presentación de la guía.....	140
Objetivo General	140
Objetivos Específicos.....	140
Fundamentación Teórica.....	141
Método de valoración de la propuesta	164
BIBLIOGRAFÍA.....	165
ANEXOS.....	168
Anexo 1.- Autorización para realizar la investigación.....	168
Anexo 2.- Autorización de padres de familia para la observación a los niños y niñas	169
Anexo 4.- Validación de instrumentos segundo experto	173
Anexo 5.- Encuesta a representantes legales.....	176
Anexo 6.- Encuesta a docentes.....	177

Anexo 7.- Ficha de observación de estudiantes 178

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas	10
Figura 2: Organizador lógico de variables.....	17
Figura 3 : Constelación de variable independiente.....	19
Figura 4 : Constelación de variable dependiente	18
Figura 5. Tiempo de conectividad con los estudiantes	25
Figura 6. Modelo pedagógico tradicional	50
Figura 7: Género del docente.....	55
Figura 8 Nivel de estudios del docente	55
Figura 9 . Especialidad de los docentes	56
Figura 10. Género del encuestado.....	56
Figura 11. Nivel de estudios de los representantes legales.....	57
Figura 12. Uso correcto de recursos interactivos en clase.	67
Figura 13. Los recursos interactivos motivan a los estudiantes.....	68
Figura 14. Los recursos interactivos facilitan la clase al docente.....	69
Figura 15. Se aprecia mayor diálogo entre docente y estudiantes	70
Figura 16. Los docentes evalúan utilizando recursos interactivos.....	71
Figura 17. Los estudiantes desarrollan nuevas habilidades con los recursos interactivos que utiliza el docente.....	72
Figura 18. La docente utiliza story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.....	73
Figura 19. Los niños intercambian ideas con compañeros y docentes con el uso de redes sociales.....	74
Figura 20. Los niños mejoran la forma de comunicarse en este periodo lectivo.	75
Figura 21. Los niños y niñas tienen mayor fluidez en la expresión oral.....	76
Figura 22. Los niños y niñas han mejorado la expresión escrita	77
Figura 23. Los docentes utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita de los niños y niñas.....	78
Figura 24. Los niños y niñas se sienten más seguros en hablar y escribir con su propio código.....	79

Figura 25. Estoy de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita.	80
Figura 26. Sería interesante que se diseñe una guía de recursos interactivos para que los docentes la apliquen en el aula.	81
Figura 27. Usa constantemente recursos interactivos para el desarrollo de las clases	82
Figura 28. Recursos interactivos le mantienen motivado al estudiante.	83
Figura 29. Considero que los recursos interactivos le facilitan la clase a la docente.	84
Figura 30. Hay más orientación y diálogo entre docente y estudiantes.	85
Figura 31. Utilizan recursos interactivos para evaluar el aprendizaje del estudiante	86
Figura 32. El estudiante ha desarrollado nuevas habilidades desde que utiliza recursos interactivos.	87
Figura 33. Utiliza recursos para que nuestros niños/as aprendan como story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.	88
Figura 34. El estudiante intercambia ideas con sus compañeros y docentes con el uso de redes sociales, foros de discusión, video conferencias (Teams), entre otros.	89
Figura 35. El estudiante en este año lectivo ha mejorado su forma de comunicarse.	90
Figura 36. Encuentro al estudiante con mayor fluidez en la expresión oral.	91
Figura 37. Considero el estudiante ha mejorado notablemente su expresión escrita.	92
Figura 38. Utiliza recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita.	93
Figura 39. El estudiante se siente más seguro en hablar y escribir con su propio código.	94
Figura 40. Estoy de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita.	95
Figura 41. Sería interesante que se diseñe una guía de los recursos interactivos que los docentes la apliquen en el aula.	96
Figura 42. Cumplimiento de destrezas con criterio de desempeño.	97
Figura 43. Media general de porcentajes de la variable: Recursos interactivos	99
Figura 44. Variable agrupada: Recursos interactivos	100

Figura 45. Media general de porcentajes de la variable: Comprensión y expresión oral y escrita	101
Figura 46. Variable agrupada: Comprensión y expresión oral y escrita.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos interactivos	32
Tabla 2	54
Tabla 3	54
Tabla 4	55
Tabla 5	55
Tabla 6	56
Tabla 7	57
Tabla 8	58
Tabla 9	61
Tabla 10	64
Tabla 11	65
Tabla 12	66
Tabla 13	66
Tabla 14	67
Tabla 15	68
Tabla 16	69
Tabla 17	70
Tabla 18	71
Tabla 19	72
Tabla 20	73
Tabla 21	74
Tabla 22	75
Tabla 23	76
Tabla 24	77
Tabla 25	78
Tabla 26	79
Tabla 27	80
Tabla 28	81
Tabla 29	82

Tabla 30	83
Tabla 31	84
Tabla 32	85
Tabla 33	86
Tabla 34	87
Tabla 35	88
Tabla 36	89
Tabla 37	90
Tabla 38	91
Tabla 39	92
Tabla 40	93
Tabla 41	94
Tabla 42	95
Tabla 43	96
Tabla 44	97
Tabla 45	99
Tabla 46	100
Tabla 47	101
Tabla 48	102
Tabla 49 Plan de Acción Propuesta	112
Tabla 50 Plan de capacitación a los docentes	114
Tabla 51 Administración de la propuesta	116

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.

AUTORA: Katherine Guaita

TUTOR: Ing. Mauricio Silva MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de la presente investigación fue analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria. Para realizar la investigación se efectuó con la búsqueda de fuentes bibliográficas que permitieron profundizar la teoría en conjunto con las experiencias de los niños y niñas. El enfoque utilizado es mixto cuantitativo y cualitativo debido a que se recolectó datos por medio de la observación y también estadísticos que fueron interpretados y analizados con la triangulación de información con el marco teórico, además fue aplicada y bibliográfica documental. La población estuvo conformada por 31 niños y niñas, 31 representantes legales del subnivel preparatoria paralelo A jornada matutina, 3 docentes del subnivel de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez. Se aplicó dos encuestas y una ficha de observación para medir las dos variables que conforman esta investigación. La encuesta fue para medir la utilización de los recursos interactivos que facilitó para establecer que estas herramientas sean de gran ayuda para el desarrollo de la comprensión, expresión oral y escrita con la ficha de observación permitió ver el nivel de aprendizaje que los niños / niñas tienen. Los importantes resultados obtenidos fueron: la mayoría de docentes aplican recursos interactivos en sus clases, pero a pesar de que no siempre lo hacen, cuando usan estos recursos se crean con el objetivo de potenciar los sentidos como fuente de entretenimiento, por lo que es prudente crear una guía de recursos interactivos que los docentes la apliquen en el aula y de esta manera mejorar la forma de enseñanza de la comprensión y expresión oral y escrita, y que los resultados esperados sean parte de un aprendizaje significativo, innovador y potencializador en su desarrollo integral.

DESCRIPTORES: recursos interactivos, comprensión y expresión oral y escrita.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

THEME: INTERACTIVE RESOURCES IN THE DEVELOPMENT OF UNDERSTANDING AND ORAL - WRITTEN EXPRESSION OF THE PREPARATORY SUB-LEVEL.

AUTORA: Katherine Guaita

TUTOR: Ing. Mauricio Silva MSc.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to analyze the interactive resources that are applied in the development of oral and written comprehension and expression in boys and girls of the preparatory sublevel. To carry out the research, a search for bibliographic sources was carried out that allowed deepening the theory in conjunction with the experiences of the children. The approach used is mixed quantitative and qualitative because data was collected through observation and also statistics that were interpreted and analyzed with the triangulation of information with the theoretical framework, it was also applied and documentary bibliography. The population was made up of 31 boys and girls, 31 legal representatives of the preparatory sublevel class A morning journey, 3 teachers from the sublevel of the Humberto Mata Martínez High School. Two surveys and an observation sheet were applied to measure the two variables that make up this research. The survey was to measure the use of interactive resources that it facilitated to establish that these tools are of great help for the development of comprehension, oral and written expression with the observation sheet allowed to see the level of learning that boys / girls have . The important results obtained were: the majority of teachers apply interactive resources in their classes, but although they do not always do so, when they use these resources they are created with the aim of enhancing the senses as a source of entertainment, so it is prudent create an interactive resource guide that teachers apply in the classroom and in this way improve the way oral and written comprehension and expression are taught, and that the expected results are part of a significant learning, innovative and empowering in its development integral.

DESCRIPTORS: interactive resources, comprehension, oral and written expression

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El presente trabajo de investigación tuvo como línea de investigación la innovación y como sublínea el aprendizaje, de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la Maestría de Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo. Los recursos Interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del Subnivel Preparatoria de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez, nacen de la necesidad e importancia de apoyar el fortalecimiento de la calidad de educación en el subnivel preparatoria.

Los procesos pedagógicos y didácticos que se aplican en el aula de clases deben estar acordes a las nuevas exigencias tecnológicas y conceptuales propias de un nuevo enfoque de educación que propicie el crecimiento intelectual de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica.

En la actualidad existe un retroceso en los procesos formativos estudiantiles en todos los niveles educativos producto de la pandemia por COVID 19, dificultad que obligó a las instituciones educativas a generar acciones pedagógicas y didácticos virtuales, debido al encierro necesario por precautelar la salud de todos.

En este contexto el docente debió preparar nuevas estrategias, procesos y uso de herramientas tecnológicas para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, mismo, que fue afectado por varios factores como la escasa capacitación de los docentes en procesos de esta naturaleza, el acceso a internet, entre otros que se volvieron debilidades que de alguna manera afectaron al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita de los niños y niñas.

Para garantizar la pertinencia de esta investigación, se ha creído conveniente sustentarla desde el siguiente marco legal. Según la Constitución de la República del Ecuador Título II Derechos, Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación, en su Art. 26, declara:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008.P.17)

Desde esta perspectiva legal la educación al ser un derecho que permite a todo habitante del Ecuador ser parte de ella, se debe considerar que el docente debe brindar garantías de educación, con responsabilidad social que haga que cada uno de los conocimientos lleguen en beneficios de los estudiantes a su cargo, dando así garantía, donde la igualdad e inclusión sean parte de ello. También es importante considerar los cambios que se pueden generar en la educación con el compromiso de desarrollar destrezas y habilidades de acuerdo a la edad de cada estudiante.

En tanto el Ministerio de Educación en Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo uno, de los ámbitos, principios y fines art. 2 literal h. menciona:

Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo; ((Ministerio de Educación, 2017, p. 6). Suponiendo de esta manera que es importante que el docente sea el encargado poner a disposición recursos donde los niños y niñas experimenten un proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al contexto en el que se van desarrollando en la actualidad.

En el código de la niñez y adolescencia del Ecuador publicado y actualizado el 3 de julio del 2014 en el artículo 37 del derecho a la educación literal 4 dice que

Garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.(Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Dentro de este artículo contempla que cada docente debe promover a una educación de calidad, utilizando recursos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, que se van determinando de acuerdo a los niveles escolares en el

ámbito nacional, partiendo desde las edades más tempranas hasta los niveles superiores, siendo un derecho constitucional y que ampara a la niñez y adolescencia en conjunto; con todo lo que se promueva de acuerdo al entorno y realidad de cada sector educativo.

Para contextualizar el tema de investigación sobre recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita del subnivel preparatoria, se revisará los siguientes estudios realizados en el nivel macro, meso y micro:

En el ámbito mundial se ha encontrado un estudio del uso de herramientas tecnológicas en la educación actual, los cuales son importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, al respecto se escribe un artículo en la Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Cantabria en España donde sostiene que: “Conviene usar metodologías activas y recursos interactivos atractivos que faciliten la tarea del docente y propicien la comprensión y asimilación de contenidos; en definitiva, recursos que primen el aprendizaje significativo y funcional”.(Caldeiro-Pedreira & Castro-Zubizarreta, 2020).

En el proceso de enseñanza aprendizaje se considera importante que el docente pueda ser el dador y facilitador del conocimiento lo cual al utilizar en las horas de clase varios recursos, sean estos didácticos, tecnológicos e interactivos beneficien y aporten a las experiencias de aprendizaje que el niño y niña deben cumplir de acuerdo a la edad y a la era digital en la que se encuentra en la actualidad la educación, donde el aprendizaje sea desarrollado con estrategias basadas las herramientas interactivas y que ayuden al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita que serán parte del desenvolvimiento en la sociedad en la que vive el niño y niña.

En la revista de medios y educación en España Número 60 escrita en enero del 2021, se habla acerca de las herramientas tecnológicas en la educación las cuales dice que: “Apunta que la incorporación de la tecnología contribuye a alcanzar una educación más flexible e integradora”. (Ordoñez, 2021). La educación en el ámbito de la COVID 19, ha obligado a integrar recursos interactivos en la educación, debido a que, al pasar de una educación tradicional, a una educación donde se incorpora la tecnología, es importante considerar que serán de gran aporte para el aprendizaje significativo en los niños y niñas desde tempranas edades, al apoyar al

desarrollo integral y al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita que formarán parte de este proyecto investigativo.

En la universidad de Alicante España, se realiza un estudio acerca de las tecnologías que manifiestan que “Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han supuesto una revolución y una transformación en los diversos ámbitos de la vida social” (Ivars Baidal et al., 2016). La educación es parte fundamental en la sociedad donde cada vez, va evolucionando e incrementando nuevas estrategias, que permiten consolidar un aprendizaje significativo en los niños y niñas, lo que corresponde a una mejor interacción social entre todos si se sabe utilizar adecuadamente; en ocasiones también, la sociedad sufre ciertas afectaciones donde los niños y niñas pierden esa interacción social, considerando así, que es importante que el docente acompañe al niño y niña en su proceso de aprendizaje del desarrollo de la expresión oral y escrita con herramientas tecnológicas para un mejor desenvolvimiento social, familiar y entre pares.

Una de las importantes experiencias de aprendizaje que tienen los niños y niñas en las edades tempranas, es el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, y que parte de algo tan particular y es el cuento: “La costumbre de contar cuentos de forma habitual, como parte regular de la educación. (Gallardo & León, 2008, p.75). Los cuentos forman parte de un proceso significativo en los niños y niñas para despertar la imaginación, creatividad y un ambiente más ameno para el desarrollo de la expresión oral y escrita, por eso es necesario que los docentes puedan aportar con recursos actualizados y de acuerdo a la era digital en la que se encuentra la educación para que tengan el acceso e información necesaria y puedan desarrollar diferentes experiencias y en este caso se desenvuelvan correctamente desde temprana edad.

El uso de herramientas interactivas en conjunto con la capacidad de desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita como base para que tengan la facilidad de verbalizar frases, oraciones, expresiones entre otras es fundamental en el proceso de formación infantil.

En este sentido, se considera que el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en tempranas edades es importante para el desarrollo de la lectoescritura siendo una base fundamental para el resto de años de estudio que

deben cursar. Al implementar nuevas estrategias ligadas a los recursos interactivos se obtendrán buenos resultados, donde conozcan y consoliden su aprendizaje basado en la buena utilización de las TIC.

Este trabajo enfatiza la importancia que tendría los recursos interactivos en edades tempranas en niños y niñas de 5 años de edad del subnivel preparatoria etapa en donde es necesario fortalecer la capacidad de recibir y adquirir los conocimientos bases para su posterior formación académica y sobre todo para el resto de su vida. En este contexto el docente debe buscar y aplicar estrategias, metodologías y uso de recursos interactivos para poder llegar con el conocimiento base del subnivel preparatoria que serán ejes importantes para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita que permita garantizar los procesos educativos.

Desde la perspectiva internacional en Estados Unidos "La aplicación de las TIC en educación se inició con proyectos de educación a distancia - teleeducación- que prometían ser una solución para aumentar la cobertura del servicio educativo"(Hilbert, 2007). En la actualidad a partir del 2020 debido a la pandemia por la COVID 19 a nivel mundial, se ha aplicado este tipo de educación a distancia y virtual en la cual se han utilizado diversos recursos interactivos y herramientas tecnológicas que constituyen parte de un entorno virtual que se venía promoviendo de a poco, pero que en la actualidad se han convertido en parte fundamental de la educación.

A nivel latinoamericano para la UNESCO en el año (2021) mediante un informe emitido manifiesta que:" Ha desarrollado varias herramientas que ofrecen mejores prácticas, ideas innovadoras y recomendaciones a través de orientaciones relativas al aprendizaje a distancia". Donde las prácticas de la tecnología educativa va a depender de la implementación y capacitación que tienen los docentes para este nuevo cambio de una aula de clase física a una aula virtual donde los procesos de aprendizaje salen de un esquema tradicional y pasan a formar parte de una estructuración con nuevas tecnologías, basándose en un modelo pedagógico conectivista, al respecto Siemens y Downes, en el año 2004 mencionan que mediante el proceso de aprendizaje tecnológico se puede conocer ciertos aspectos donde la sociedad, puede dejar el aprendizaje tradicionalista y la individualidad por

una presentación de procesos con ambientes virtuales que permiten una conexión con la enseñanza y el aprendizaje.

El desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, se la considera como parte del desarrollo del lenguaje donde según la UNESCO respalda : “Todas las personas tienen derecho a aprender en su lengua materna y que esta es un medio importante para mejorar los resultados del aprendizaje, el rendimiento escolar y el desarrollo socioemocional”, Considerando importante que este desarrollo se da desde las edades tempranas, donde comienzan sus primeras palabras de acuerdo al lugar de origen, y que son importantes para el desarrollo de su expresión oral, y posteriormente puedan aportar a la comprensión y expresión escrita, la cual se lleva a cabo alrededor de los 5 años en adelante, luego de haber estructurado su lengua materna con el medio en el que se está desarrollando.

En consecuencia se considera importante estar en constante cambio de metodologías y estrategias para garantizar un aprendizaje de calidad en los niños y niñas, facilitando así actividades que ayuden al mejoramiento de sus capacidades a lo largo de la vida, para que se alcance un desarrollo personal y colectivo a nivel del régimen de estudios donde se encuentre, y que por medio de un mejor manejo de tecnologías en base a recursos interactivos y en la comprensión y expresión oral y escrita, se puede llegar a lograr un aprendizaje significativo que le permita tener un acceso importante en este ámbito.

Entonces es importante esta investigación porque los recursos interactivos en la actualidad se ha convertido en parte fundamental para el desarrollo de los aprendizajes de todos los niveles, y sobre todo en el subnivel preparatoria se debe permitir como docentes aportar con un bagaje de conocimientos que le ayuden a lo largo de su vida académica en todos los aspectos educativos y de conocimiento con calidad en su formación y adquisición del aprendizaje con nuevos métodos y estrategias, para un mejor desenvolvimiento educativo.

Considerando la importancia de la comprensión y expresión oral y escrita en 5 y 6 años de edad para que sea base fundamental en el desarrollo de la lectura y escritura a lo largo de los años; hay que tomar en cuenta que este conocimiento se lo va adquiriendo desde el nacimiento con un desarrollo del lenguaje oral y por ende el escrito, con una lectura de imágenes, pictogramas y ambiente alfabetizador; pero

al iniciar en este subnivel se empieza con un proceso de lectoescritura que son las bases fundamentales para poder adquirir mayor panorama en el proceso lector y escritor y que de ahí en adelante servirán para toda su vida, permitiendo así que este aprendizaje sea trascendental y la base fundamental para ello, aportando así un mejor desarrollo de su comprensión oral al poder comunicarse mejor con todas las personas de su alrededor sabiéndose expresar de la mejor manera y debido a esto, llegar a un desarrollo de la comprensión oral y escrita de acuerdo a su edad.

En el Ecuador en el currículo del subnivel preparatoria, en el eje y ámbito de desarrollo y aprendizaje de la comprensión y expresión oral y escrita “el ambiente letrado del aula es estimulante y desarrolla el gusto por la lectura al ofrecer a los estudiantes el manejo de la biblioteca de aula y la incorporación de las TIC”(MINEDUC, 2016). El docente debe brindar a los niños/as la oportunidad de utilizar recursos interactivos para su proceso de enseñanza aprendizaje y este sea parte de su desarrollo integral y sobre todo de su lenguaje con el acercamiento de actividades de conciencias lingüísticas, literatura infantil, poemas, canciones entre otras que fortalecerán el desarrollo, formando parte de su aprendizaje significativo.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, ha considerado se aplique las pruebas PISA en el Ecuador a jóvenes de 15 y 16 años de edad con el afán de medir el desarrollo de ciertas habilidades, entre ellas las del lenguaje de tal manera que se pueda realizar ajustes a la malla curricular propuesta en el año 2017, esta aplicación ha seguido un proceso de evaluación no como símbolo de competencia, sino más bien como parte del proceso educativo, “Josette Arévalo directora del Ineval , resaltó que en Ecuador el 49% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 en Lectura”, suponiendo así que es importante considerar el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en las edades tempranas, por medio de actividades lúdicas que fomenten el interés en cada uno de los niños y niñas, fortaleciendo así las bases del proceso de lectura y escritura en el subnivel preparatoria, y estos aporten en los futuros aprendizajes y condiciones de lengua y literatura.

Los resultados preliminares de las pruebas PISA en el 2017, en el área de lengua y literatura: “El promedio de Ecuador en lectura es de 409, lo que lo sitúa en nivel 2, el nivel mínimo de competencias” (Josette Arévalo Gross, 2018) , entonces

determinan que los procesos de lectura y escritura en los jóvenes en general, son un problema que hay que tomar en cuenta, una de las múltiples causas es que aún no se logra que existan procesos de estimulación a la lectura y escritura adecuados y que se debe iniciar a partir de las edades tempranas, etapa en donde deben ser afianzadas las destrezas, que desarrollen la lectura y escritura y que sirvan de base para posteriores años académicos.

En la Institución Educativa Humberto Mata Martínez que se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia San Bartolo, Barrio San Bartolo, perteneciente al Distrito 17D06 Eloy Alfaro, circuito 03, zona 9, de sostenimiento fiscal. La cual cuenta con dos jornadas matutina y vespertina, en la modalidad presencial y educación en casa. Dentro de los niveles que oferta son: subnivel de Educación Inicial-Educación General Básica hasta el subnivel medio. Cuenta con 46 docentes y 1228 estudiantes. La misión de la institución educativa brindar educación inclusiva formando estudiantes aptos para incorporarse con éxito al nivel de Educación Básica Superior, por cuanto se desarrolla las destrezas con criterio de desempeño, creando conciencia ambiental, practicando valores con la guía y orientación de docentes calificados, fundamentados en los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.

La realidad de la institución se evalúa de acuerdo a la misión institucional en este contexto se aprecia escasa interacción con herramientas digitales entre docentes - estudiantes, lo que genera problemas en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. Otro elemento que se evidencia es que la Institución educativa no cuenta con docentes capacitados y formados para aplicar actividades mediante recursos interactivos en sus horas de clases, al parecer lo hacen de manera empírica. En consecuencia, existe limitación para poder aplicar recursos innovadores basados en la tecnología que permitan facilitar el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.

Se ha comprobado en el contexto de la pandemia por COVID 19, varias falencias en los procesos de aprendizaje, los cuales son notables al momento del regreso a la presencialidad; muchos de los representantes han perdido el interés en los procesos de formación y ello ha afectado de alguna manera la utilización de los recursos interactivos que fueron parte del proceso virtual de educación. La utilización de

estos recursos es importante para el desarrollo integral, y la interacción oral y escrita que se lleva a cabo en este subnivel.

Planteamiento del problema

En la actualidad el problema que se observa en los niños del subnivel preparatoria de la Institución Humberto Mata Martínez es la limitada aplicación de recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel por parte de los docentes. Debido al encierro obligado por la COVID 19, la educación pasó de ser una educación presencial a una educación virtual con la utilización de herramientas tecnológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se observa que los docentes no han podido complementar los aprendizajes mínimos requeridos debido a su limitado manejo de los recursos interactivos en un cien por ciento; con este antecedente, se buscan estrategias, pero estas siguen siendo tradicionalistas lo cual afecta a la comprensión y expresión oral.

El ámbito de la virtualidad y el retorno a la presencialidad en la institución educativa ha permitido encontrar falencias en el nivel de desarrollo de las destrezas objeto de estudio en esta investigación. De esta manera el análisis de la aplicabilidad de los recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, se convierte en un problema en el subnivel de preparatoria, mismo que se presenta de manera gráfica utilizando la técnica de árbol de problemas.

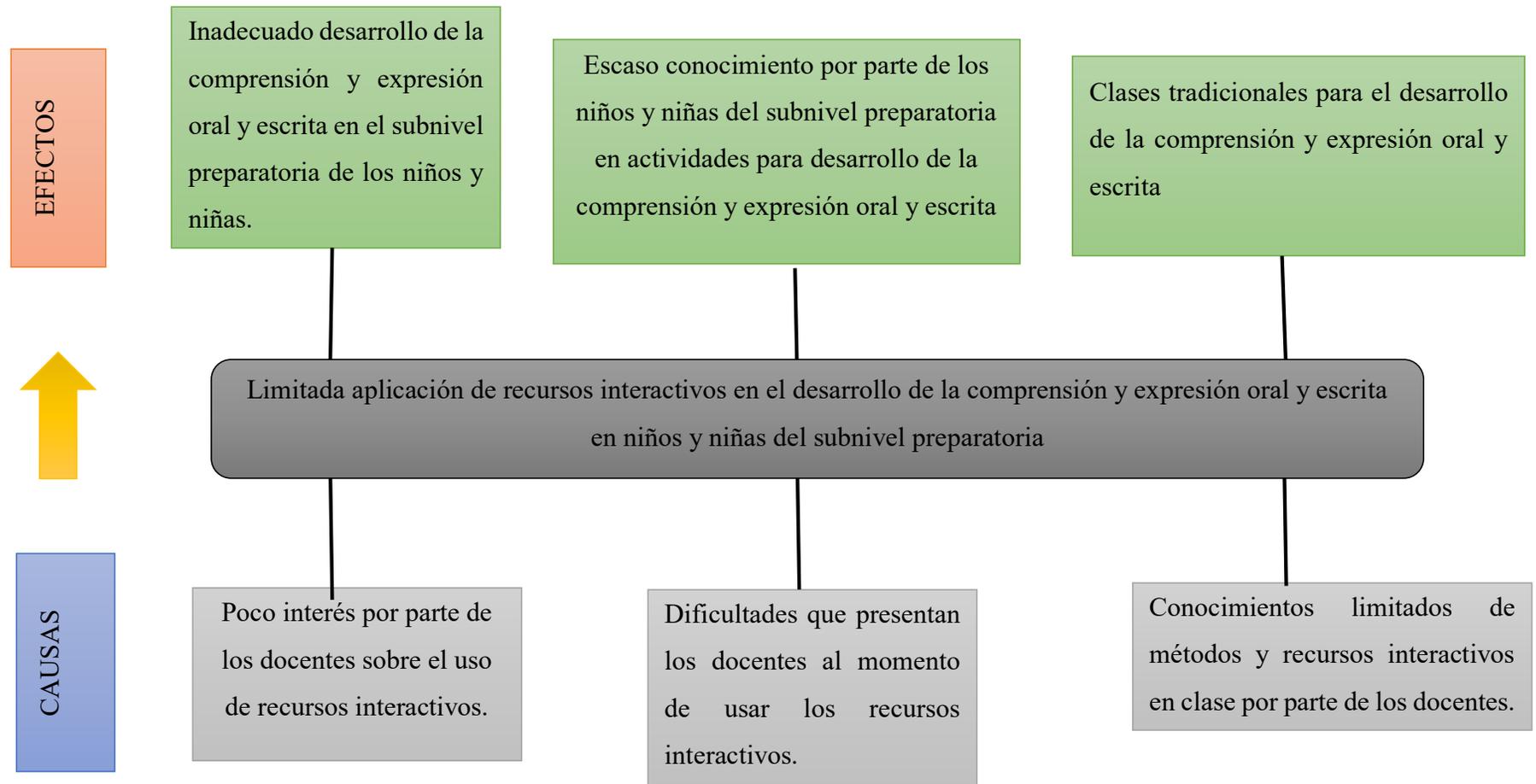


Figura 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis Crítico

La limitada aplicación de recursos interactivos, el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria, viene desde hace tiempo atrás, donde se aplicaban las mismas metodologías y estrategias basadas en una educación tradicionalista, manteniendo un mismo proceso y no adaptando a la realidad ni época actual esto se convierte en un problema debido:

- Al poco interés por parte de los docentes sobre el uso de recursos interactivos en un cien por ciento, lo que provoca un inadecuado desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, que en la actualidad es muy importante conocerlas para aplicarlas tomando en cuenta que en la presencialidad se debe alcanzar un nivel de formación en los niños y niñas que les permita aprender de forma divertida, dinámica y acercada a la realidad para lograr un mejor desarrollo.
- Los docentes forman parte importante de esta nueva era digital en la educación por ende las estrategias en las horas de clase deben ser diferentes; pero a la vez considerar que esto puede generar dificultades en los docentes al momento de utilizar los recursos interactivos para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a tener un escaso conocimiento por parte de los niños y niñas en actividades para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita y que serán utilizadas en las clases virtuales y presenciales a lo largo del año escolar.
- Los conocimientos limitados de métodos y recursos interactivos en clase por parte de los docentes hace que se fomenten en clases tradicionalistas para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en estas edades, y se siga manteniendo una educación que viene de hace tiempo atrás, y que no ha sido complementada con las nuevas tecnologías educativas que favorezcan el aprendizaje significativo en el subnivel de preparatoria.

Formulación del problema:

¿De qué manera se aplican los recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez?

Interrogantes de investigación

- ¿De qué manera los docentes aplican los recursos interactivos en el salón de clases?
- ¿Cuál es el desarrollo de la comprensión y expresión oral en los niños y niñas del subnivel preparatoria de la institución?
- ¿Se puede plantear una solución al problema de la limitada aplicación de recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en el subnivel preparatoria?

Idea a defender

En la Institución Educativa Humberto Mata Martínez de la ciudad de Quito se pretende que los docentes apliquen los recursos interactivos como medio para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en el subnivel de Educación Básica de Preparatoria. La idea es buscar información teórica y empírica sobre las dos variables de estudio y proponer una alternativa que permita solucionar el problema planteado en esta investigación.

Destinatarios del proyecto

En la presente investigación se describirá a las personas implicadas en calidad de destinatarios el mismo que será indicado en la cantidad de personas, características y roles que cumplen, para lo cual como prioridad se menciona a niños y niñas del subnivel preparatoria paralelo “A” Jornada Matutina y docentes del subnivel de preparatoria jornada matutina-vespertina de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez. Sin embargo, se extrapola a la autoridad el Sr. director de la escuela, a los integrantes de los diferentes organismos institucionales como Junta Académica, Comisiones Técnico Pedagógicas, Coordinadora del subnivel.

En este contexto, el objeto de la investigación se encuentra inmerso en el estudio de los recursos interactivos y el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita variables que son investigadas desde las perspectiva de docentes, niños, niñas y padres

de familia del subnivel de preparatoria que se convierte en el grupo objetivo, con el afán de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivos

Objetivo General

Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Objetivos Específicos

- Describir los recursos interactivos que podrían aplicar los docentes del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez.
- Analizar el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita los niños y niñas del subnivel preparatoria de la institución.
- Diseñar la guía de los recursos interactivos que se apliquen en el desarrollo de la expresión oral y escrita los docentes del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado del arte

La presente investigación se encuentra desarrollada dentro del periodo postpandemia por la COVID 19, donde en el Ecuador y a nivel mundial, esta situación afectó considerablemente a muchos sectores, a partir de ahí se han observado muchos cambios en el estilo de vida, el aspecto económico, social y sobre todo en el ámbito educativo, se pasó del método tradicional de pizarras, marcadores, a recibir y dar clases mediante medios digitales.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, existe una tesis cuya autora es (Mendoza, 2016), con el tema de investigación, Metodología para la enseñanza del desarrollo de la expresión oral y escrita. Cuyo objetivo fue: determinar la importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje del código alfabético utilizadas por parte de los Docentes en los niños de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Penipe; se trata de un estudio cualitativo, de carácter descriptivo, la población de estudio fueron niños/as de 6 a 7 años de edad las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fueron la observación fichas de investigación en las clases de los niños. La investigación concluye que identificando la metodología de aprendizaje, se puede decir que los niños tienen el deseo de que sus profesores les orienten de una mejor manera para que ellos puedan aprender a leer y escribir.

Adicional a ello, también analizando la metodología aplicada por los docentes cada uno busca una estrategia adecuada para que el niño pueda descubrir como el código

alfabético es una herramienta que permitirá comunicarse con otros. Es así que como docentes de la institución buscan nuevas estrategias y metodología que ayudarán al buen desarrollo de la adquisición del código alfabético de los niños y niñas.

Así también, en la Universidad Tecnológica Israel, existe un trabajo de investigación cuya autora es (Bucheli,2019) con el tema de investigación es: Guía Didáctica de Recursos Interactivos para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Cuarto Año de Educación Básica el objetivo planteado para esta investigación indica: Crear una guía didáctica de recursos interactivos para desarrollar la comprensión Lectora, la metodología de análisis utilizada tiene un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo bibliográfica y de campo, 123 docentes correspondientes a los diferentes niveles de Educación Básica y Bachillerato General Unificado, 3 autoridades, 10 psicólogos, 9 inspectores cada nivel educativo dispone de seis paralelos por año con 36 estudiantes las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fichas de observación para los niños/as. En cuanto a los resultados se refiere a los recursos que utilizan los docentes para valorar la comprensión lectora de sus estudiantes, se manifiesta que 37,5% de docentes utiliza pruebas y el 37,5 % pruebas orales, evidenciando el uso de prácticas educativas tradicionales y poco motivadoras. Un aspecto favorable es que el 100% de docentes se encuentra interesado en conocer sobre recursos didácticos interactivos para la enseñanza de la comprensión lectora. La conclusión que destaca es que el análisis teórico y metodológico realizados en la investigación ha permitido determinar los lineamientos legales y las orientaciones pedagógicas que los docentes deben tomar en cuenta para promover el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica, conforme lo que solicita el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Considerando así que esta investigación aporta a una búsqueda de actividades tecnológicas pero que se puede adaptar actividades en subniveles inferiores donde por medio de los recursos interactivos se puede llegar e intervenir a que los estudiantes tengan un buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje y este puede comenzar desde las edades tempranas ya que son la base fundamental para los años posteriores.

En la Universidad Católica SEDES SAPIENTIAE de Perú, se produjo un trabajo de investigación de la autora (Flores, 2021), con el tema de investigación estrategia de la lectura interactiva en voz alta para mejorar la expresión oral, con el objetivo planteado en la investigación el cual manifiesta Conocer la estrategia basada en la Lectura Interactiva en Voz Alta (LIVA) en el desarrollo de la expresión oral en 5 años. Con una metodología de análisis la cual tiene un enfoque cualitativo de tipo bibliográfica y de campo, correspondiente de 50 estudiantes de primero de básica, 4 autoridades, 3 docentes, utilizando como técnica e instrumento de investigación la ficha de observación para los niños y niñas, la conclusión establece que el uso de la estrategia de la Lectura Interactiva en Voz Alta (LIVA) favorece situaciones comunicativas significativas para niños y niñas de 5 años, promoviendo el desarrollo de la expresión oral con énfasis en los aspectos del volumen y tono de voz, dicción, coherencia y fluidez verbal desde un rol docente mediador y una variedad de materiales.

Considerando importante que el blog forma parte de los recursos interactivos se conoce que un trabajo investigativo realizado en la Universidad Tecnológica Israel con la autora (Arteaga, 2019) con el tema de investigación Blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria, con el objetivo de Diseñar un blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños/as de preparatoria del Colegio Pedro Echeverría Terán. El sustento investigativo básico recae en la metodología cualitativa y cuantitativa, la población en este caso son los docentes y padres de familia del Colegio Profesor Pedro Echeverría Terán, así como autoridades seleccionadas: rector y vicerrector docente. La muestra es de tipo intencional. El número de estudiantes suma 67, los cuales pertenecen (inicial 1 inicial 2 y preparatoria). Utilizando como técnica de investigación la encuesta y entrevista y como instrumento un cuestionario, como resultados relevantes se manifiesta que 13,43. % de los encuestados emplea el internet como medio de investigación y estudio, se concluye que la comprensión oral y escrita en los estudiantes va más allá de una simple decodificación letras o signos, siendo este un proceso complejo que depende de numerosos factores, según el análisis teórico y metodológico realizado en la investigación.

Se puede suponer que en la actualidad hace falta promover la buena utilización de la tecnología, y que esta pueda ser utilizada de manera provechosa, y como fuente de apoyo para la educación y más si esta es parte del subnivel preparatoria ya que es el comienzo de procesos lectores y escritores.

Organizador de variables

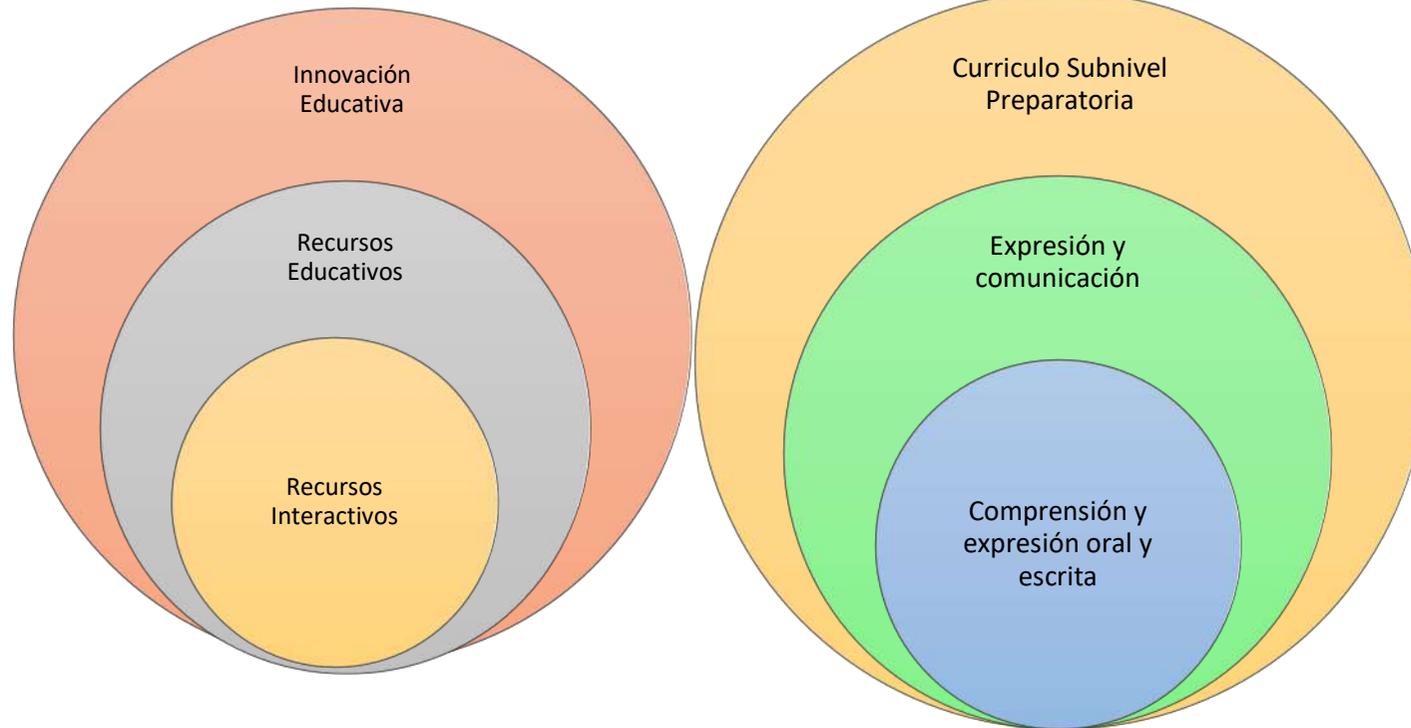
Se considera importante realizar la investigación del tema de recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral escrita, debido a que se han realizado estudios de las variables en mención, pero por separado, no existe un tema que aborde estas dos variables y que aporta significativamente a los niños y niñas del subnivel preparatoria, donde por medio del sustento teórico se dará a conocer varios de los recursos interactivos con actividades que pueden ser utilizados en las horas de clase como también de manera asincrónica en conjunto con los padres, madres o representantes legales, al tener un acceso libre a todos los recursos que se proponen y que deben ser dominados por los docentes en el subnivel preparatoria y aplicados con los niños y niñas para un mejor desarrollo de su aprendizaje significativo y acorde a la actualidad en la que la educación está cruzando.

A continuación, se presenta el organizador de variables el cual está dividido del tema más general que abarca las variables hasta llegar a la variable independiente y dependiente.

Organizador lógico de variables

Variable independiente

Variable dependiente



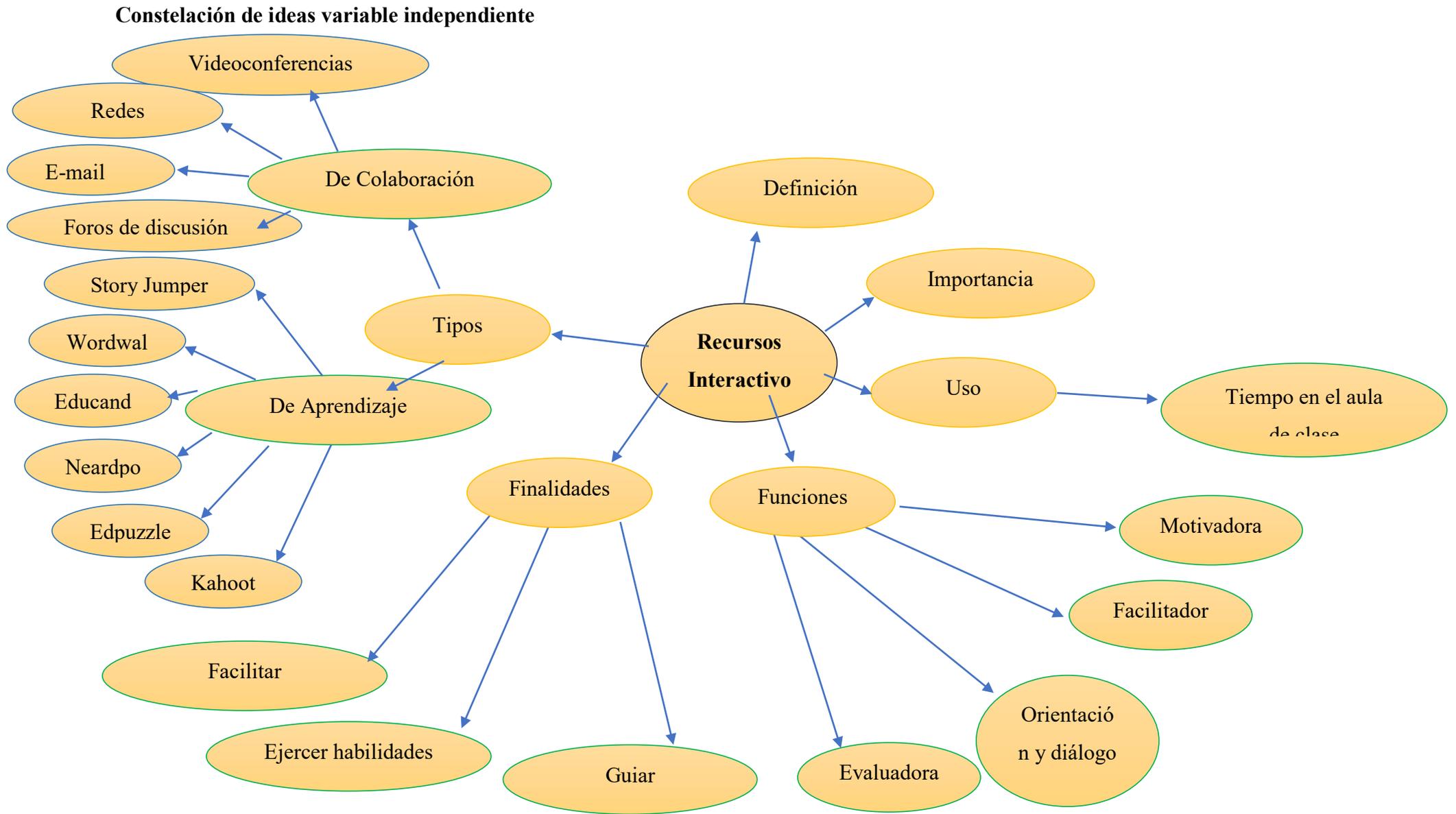


Figura 3 : Constelación de variable independiente
Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

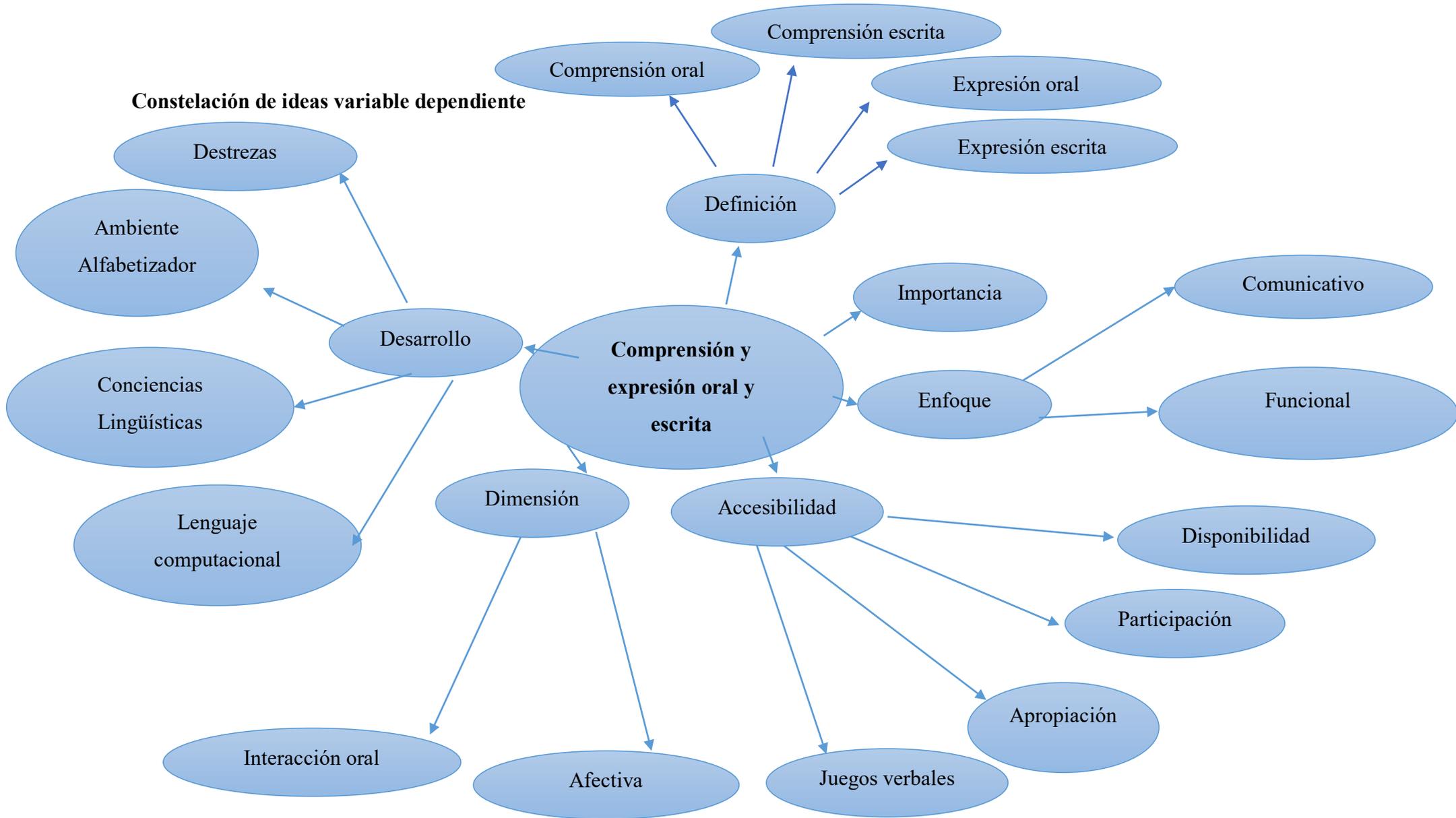


Figura 4 : Constelación de variable dependiente
Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Desarrollo teórico del objeto y campo variable independiente

Para la variable independiente de los recursos interactivos se tomará en cuenta el desarrollo de los mándalas propuestos y la constelación de ideas, aquí se detallan los temas y subtemas que serán sustentados con un enfoque teórico encontrado en fuentes bibliográficas, revistas indexadas, libros, artículos, currículo generado por el Ministerio de Educación del Ecuador 2016 entre otros, se utilizará citación con norma APA 7ma edición, y se describirá con precisión y detalle todo el marco teórico.

Innovación Educativa

La Educación se encuentra en constante evolución, debido a todos los cambios que se han generado en el transcurso del tiempo, considerando así que “En el ámbito educativo la innovación es considerada como una estrategia para avanzar en el logro de los fines institucionales y penetrar en todos los ámbitos, proceso y espacio educativo” (Samsudin, 2020). Donde los establecimientos educativos se convierten en fuentes de cambios los cuales van de acuerdo a las necesidades institucionales y también de los estudiantes, porque se incorporan y aplican nuevas metodologías de enseñanza en todos los campos educativos empezando desde las tempranas edades donde los materiales pedagógicos y de apoyo son muy importante para la estimulación de los niños y niñas, y adicional a ello se considera a que la tecnología en este tiempo es muy importante para un mejor desarrollo integral,

La innovación educativa en el ámbito escolar, se asume como un cambio permanente, integrador y transformador, el cual se va relacionando con la misión y visión de cada institución y a su vez de acuerdo a las prácticas educativas que se den, y esto en función de que los docentes son los protagonistas de todos los cambios generados.

Recursos educativos

En el aula de clases los recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje son importante debido a que el docente adopta diferentes estrategias para poder alcanzar un conocimiento en los estudiantes. “El material lúdico didáctico es considerado un medio educativo, pues este es contemplado como una

actividad universal que ha evolucionado a lo largo de la vida”. (Valores, 2021). En el medio educativo es importante considerar que lo necesario para crear un ambiente de enseñanza aprendizaje el docente cumple un rol primordial donde se promueve la utilización de diferentes recursos para poder aplicar alguna metodología de estudio y estas a su vez puedan ser parte de la creatividad de los niños y niñas de este subnivel preparatoria.

Por lo que mediante estas habilidades que van desarrollando, lo realizan mediante juegos y recursos concretos, y que van de acuerdo a cada una de las experiencias de aprendizaje que viven en el diario educativo, para esto el docente genera estrategias que van de acorde a aprendizajes significativos y cuando se hace referencia a la comprensión y expresión oral y escrita, se mantiene claro que todas las expectativas basadas en el currículo del subnivel preparatoria fueran a favor de los niños y niñas y con la utilización de varios recursos educativos dentro de ellos materiales, humanos, tecnológicos y así interactivos, que ayuden a su desarrollo integral, promoviendo la creatividad e imaginación en cada uno de ellos. .

Recursos tecnológicos (TIC)

En la evolución de la educación ha dado diversos cambios que han permitido que a su vez que en el pasar los años los niños y las niñas tengan la oportunidad de educarse por medio de varias estrategias y recursos que ayudan a su desarrollo integral. “El aspecto lúdico, junto con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), permiten diversificar actividades que den como resultado un ambiente de aprendizaje atractivo para los estudiantes.”(González, 2019,p.4). Esto ha permitido que las diferentes posibilidades en la educación se den por medio de varias herramientas e inventos planteados, y estos a su vez sean parte de diversas alternativa en el campo educativo y que a lo largo del desarrollo integral los niños y las niñas formen parte de un mejor desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita dentro de uso de estrategias y recursos tecnológicos que se han implementado en el pasar de los años.

Entonces las actividades lúdicas dentro del aula, se ponen en consideración con diferentes programas que pueden en este caso contribuir en una integración del conocimiento y a su vez el interactuar con las posibilidades de crear un ambiente

de ludificación dentro del aula de clase, por medio de la búsqueda de medios digitales y que tienen como finalidad poder crear un referente creativo y a su vez descriptivo de todas las actividades que se pueden realizar para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en estas edades.

Recursos interactivos

Los recursos interactivos es la variable independiente el cual ayudará al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita y que a lo largo de este estudio será detallada y sustentada bibliográficamente para alcanzar la recolección de datos y esta a su vez pueda tener un aporte en la educación y sobre todo en los niños y niñas del subnivel preparatoria para crear un aprendizaje significativo en ellos.

Definición

A continuación, se presentan 3 definiciones de diferentes autores reconocidos en el campo de los recursos interactivos que serán un apoyo para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, los cuales son parte fundamental para el desarrollo de este tema.

“Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo” (Chancusig Chisag et al., 2017)

“Los recursos interactivos fueron parte de una metodología de enseñanza-aprendizaje que combinaba lo sincrónico y lo asincrónico”. (García-Peñalvo, 2020)

“Son un recurso que profesoras y profesores podrán implementar en sus clases para evaluar los aprendizajes con actividades de opción múltiple, relación de columnas, diagramas, clasificación y combinación de información de determinada asignatura“(Colegio de Ciencias y Humanidades & Universidad Nacional Autónoma de México, 2020)

Los recursos interactivos se determinan por ser herramientas digitales educativas que son utilizadas, por medio de diferentes sistemas de red y

computarizados, los cuales los niños y niñas pueden tener una interacción con cualquier plataforma educativa o a su vez de ocio, pero que pueden generar una experiencia y enseñanza significativa para estas cortas edades, lo que permite que el niño o niña pueda ser parte de la utilización de espacios digitales propuestos por medio de los cuales puede tener acceso a textos, gráficos, audios videos y todo eso se lo puede generar a través de una sola plataforma permitiendo así que cada una de ellas pueda darse un enfoque al proyecto de investigación en curso.

Donde en estas edades se consolida la estimulación de los sentidos de la vista y auditivo entre otras generando así un interés aprendizaje según las experiencias y ámbitos basados en el currículo del subnivel preparatoria para que puedan tener un aprendizaje significativo en su desarrollo integral y sobre todo en la comprensión y expresión oral y escrita logrando así un aprendizaje más cercano, divertido y actualizado.

Importancia

Los recursos utilizados en el aula de clase son parte de las metodologías que el docente utiliza para llegar al aprendizaje con los niños y niñas siendo así una parte fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje , entonces se consideran importantes la utilización de los recursos interactivos porque “Promueven una mejor relación con los contenidos y facilitan la generación de estrategias de aprendizaje autorregulado, siempre y cuando sean flexibles” (Acha, 2020). Entonces se considera que para ello los niños y las niñas se sienten atraídos por la utilización de dichos recursos debido a la era digital en la que nos encontramos, siendo parte del proceso de aprendizaje la utilización de la tecnología.

Que es considerada como una herramienta la cual fortalece la interacción entre un contenido y el niño o niña, que por medio de videos, imágenes, juegos en línea se puede realizar un trabajo a distancia y a su vez se promueve también la solución de problemas, así como la comunicación entre personas que no se encuentran cerca, y una práctica ilimitada de ciertos recursos que se pueden utilizar y que dan un efecto positivo e ilimitado en el aprendizaje, considerando así un fortalecimiento en el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita la cual en los niños y niñas de estas edades donde se despierta un interés en poder utilizar

la tecnología y en sí los recursos interactivos que provocan una reacción y un valor de experiencia en su aprendizaje.

Uso del tiempo de los recursos interactivos

Las planificaciones diarias de todas las actividades a realizarse en las horas pedagógicas de clase son consideradas importantes para el desarrollo de una experiencia de aprendizaje donde deben constar recursos, actividades, metodologías, entre otras. “Para esta organización debes tomar en cuenta el número de semanas que tendrás para trabajar con tu clase y, a partir de este criterio, selecciona la forma en que organizaras tus temas” (Colegio de Ciencias y Humanidades & Universidad Nacional Autónoma de México, 2020). Se considera importante, priorizar las destrezas con criterio de desempeño que se quiera trabajar según la experiencia de aprendizaje con los niños de estas edades.

Para lo cual se necesita identificar los objetivos que tiene la clase, para lograr un aprendizaje significativo por medio de los recursos interactivos y los refuerzos que podrán tener en sus actividades asincrónicas en casa, es primordial tomar en consideración que los temas a tratarse puedan alcanzar a cumplir la destreza para que el perfil de salida esté acorde a su edad, pero para el desarrollo del ámbito de la comprensión y expresión oral y escrita, es importante considerar el tiempo necesario para que la utilización de los recursos interactivos no provoquen un efecto de vicio en ellos, sino más bien sea un aporte significativo en su aprendizaje.

Tiempo en el aula de clase

La hora pedagógica de clase en el Ecuador es considerada 40 min reloj, los cuales en el subnivel preparatoria se distribuyen con actividades de experiencia, de reflexión, conceptualización y aplicación, para lo cual cuando empezó la pandemia por el COVID 19, se debía aplicar otro tipo de metodología y el Ministerio de Educación, en los lineamientos de año lectivo 2020-2021 con el plan educativo aprendamos juntos en casa de la zona 9 ha considerado que los recursos y herramientas tecnológicas sean utilizadas de la siguiente forma, tomando en consideración la edad de cada uno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

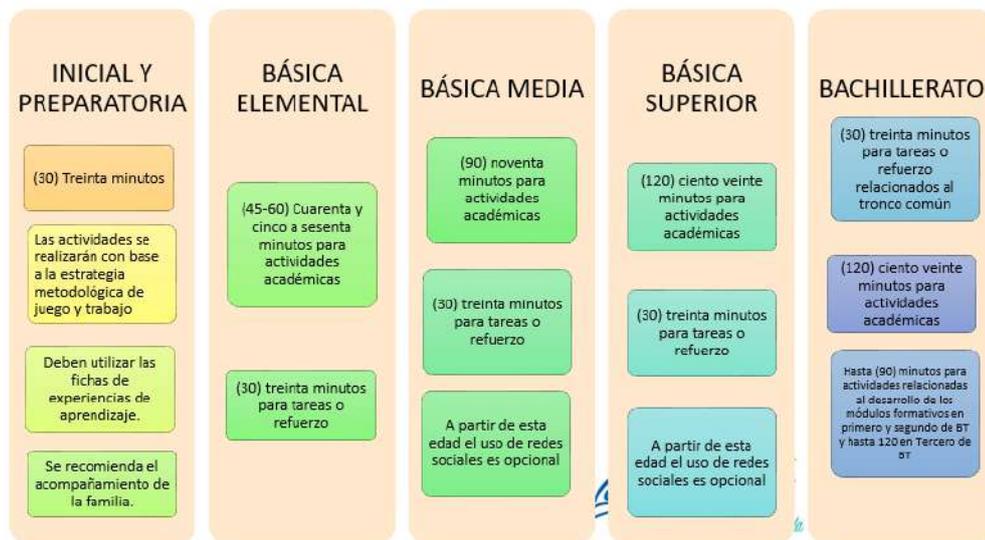


Figura 5. Tiempo de conectividad con los estudiantes

Fuente: Ministerio de Educación

Según la imagen se puede observar que en la edad de 5 a 6 años es considerado que la utilización de un recurso tecnológico por su edad es de máximo 40 min al día, lo que se determina, que en este tiempo los niños y niñas puedan trabajar de manera sincrónica, con la utilización de recursos interactivos tecnológicos y digitales para el refuerzo de las actividades vistas en clase, siendo así recursos que apoyan en este proceso de enseñanza que debido a las condiciones que se encuentra actualmente la educación es considerada parte de un entorno virtual el cual, se podría relacionar e incorporar diferentes recursos interactivos, como a su vez se promueva una experiencia significativa y estas sean a su vez plasmadas en la planificación de la hora de clase como parte de las actividades académicas a cumplirse en los 40 min mencionados.

Funciones de los recursos interactivos

Los recursos interactivos cumplen con considerables funciones en los niños y niñas de estas edades motivo por el cual la tecnología forma parte de la educación y del proceso enseñanza aprendizaje. “La tecnología educativa permite generar entornos de aprendizajes innovadores, haciendo llamativos los aprendizajes y que los estudiantes apropien la información de manera significativa.” (Chancusig Chisag et al., 2017). Considerando que estos recursos interactivos en el subnivel

preparatoria, puedan a su vez ser parte del proceso de enseñanza y aprendizaje brindando una determinada secuencia de información y aporte a la educación, los cuales pueden estar enfocados en diferentes experiencias que comprometan a cumplir ciertas funciones, siendo así que sean de fácil acceso y utilización para que estos a su vez puedan ser parte de utilización óptima de recursos en las horas de clase y junto a los padres, madres y representantes legales. A continuación, se detallan algunas funciones de los recursos interactivos.

Función Motivadora

En las actividades iniciales o de experiencia se considera que los niños y niñas necesitan recursos didácticos o interactivos que llamen la atención y sobre todo que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje “Los docentes deben integrar los recursos TIC para aprovechar este entorno favorable en el que se mueven los estudiantes”.(Dewailly & Furgal, 2012). Los recursos interactivos cumplen una función motivadora debido a que la primera impresión en la hora de clase se basa en la utilización de recursos que formen y despierten en el interés al estudiante, y que al momento de realiza el uso de espacios virtuales estos sean parte de una interacción que conlleve aprender con el gusto de poder interactuar con cualquier plataforma presentada y así cumplir con el objetivo planteado al inicio de la clase.

Función Facilitadora

El docente es el facilitador del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces dentro de las funciones de los recursos interactivos cumple con una función facilitadora debido a que el docente será el dador de los diferentes recursos para obtener un aprendizaje significativo. “Los tipos de recursos en la red, permiten al docente configurar escenarios educativos en los que se incorporen las distintas herramientas tanto para la presentación por parte del docente como para la participación y creación por parte de los estudiantes” (Dewailly & Furgal, 2012). El docente se encuentra en la capacidad de impartir una educación por medio de recursos interactivos los cuales sean adaptados acorde a la edad de los niños y niñas donde fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje, que serán realizados de acuerdo al proceso y planificación que se utiliza por día, basado en el currículo del subnivel preparatoria, donde los niños y niñas tendrán la posibilidad de acceder a

la información, manipulación de estas herramientas de acuerdo a la destreza que se desea alcanzar, con actividades interesantes, que faciliten el interés por aprender en las diferentes fases de la hora de clase.

Función de Orientación y diálogo

Al ser los recursos interactivos parte de una interacción con el mundo virtual, también se compromete a que este ayudará al desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita, el cual fortalecerá los lazos de expresión y comunicación con la sociedad. “Aprenden a lo largo de la vida usando recursos en la red y expresando sus aprendizajes a través de recursos colaborativos de la web 2.0 tanto como usuarios como co-creadores.”(Dewailly & Furgal, 2012). A través de un ambiente interactivo deben usarse correctamente las herramientas para la orientación, guía y diálogo de los participantes.

Función Evaluadora

La utilización de recursos en las horas de clase, permiten alcanzar las destrezas y objetivos que se trazan al inicio y que forman una parte evaluadora de la misma al culminar y alcanzar un logro. “Recursos TIC que debe formar parte de la capacitación permanente de los docentes y de la adquisición de competencias de aprendizaje autorregulado por parte de los estudiantes”.(Dewailly & Furgal, 2012). Los recursos interactivos en el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita, son claves para que los niños y niñas alcancen el desarrollo de una habilidad y competencia y que por medio de ella se pueda evaluar los aprendizajes y estos no sean los tradicionales, sino más bien aprendan por medio del juego trabajo. Y los docentes a través de estos recursos, puedan complementar todas las estrategias utilizadas en las horas de clase, plasmadas en una plataforma que en mucha de las ocasiones proporcionan un puntaje, y que por medio de ella se puede comprobar si el niño o niña entendió o no lo enseñado.

Finalidades de los recursos interactivos

Los recursos interactivos tienen varias finalidades en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de esta edad y sobre todo en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita dentro de ellas, guiar las enseñanzas a

todos los niños y niñas, a su vez también ejerce habilidades, y facilita el aprendizaje que a continuación se detalla:

Guiar enseñanzas

Los recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje fortalecen el conocimiento por lo tanto en este caso “Recursos didácticos interactivos ayudan a los maestros y estudiantes a tener un alcance de objetivos durante el proceso de adquirir ideas o conocimientos”. (Chancusig Chisag et al., 2018). Cuando el estudiante va consolidando el aprendizaje de acuerdo a su edad, y las habilidades que adquiere por medio de las destrezas con criterio de desempeño plasmadas en el currículo del subnivel preparatoria, el docente planifica actividades para que este desarrollo pueda ser óptimo, en el cual los recursos interactivos pueden ser una guía en la enseñanza por medio de actividades, novedosas, nuevas y de interés para el niño y niña.

Ejercer habilidades

Los niños y niñas desarrollan habilidades en esta edad por medio de diferentes estímulos, recursos, actividades, juegos entre otros. “Los recursos interactivos constituyen un recurso útil para favorecer procesos de aprendizaje de habilidades” (Chancusig Chisag et al., 2018) En el subnivel preparatoria, al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, se determinan varias destrezas que ayudan a los niños y niñas tener un acercamiento a la lectura, escritura y comunicación los cuales son fortalecidos por medio de los recursos que el docente prepara para cada una de las experiencias trabajadas en las horas de clase, por lo tanto se encuentran en un constante aprendizaje y los recursos interactivos ayudan al fortalecimiento de estas habilidades, siendo parte de su desarrollo integral.

Facilitar aprendizaje

El docente utiliza los recursos necesarios para la formación de los niños y niñas “Estos recursos didácticos interactivos nos hacen referencia directa a la formación, capacitación e instrucción para la enseñanza”. (Chancusig Chisag et al., 2018). Todos los recursos utilizados por el docente son válidos para el proceso de enseñanza y aprendizaje pero los recursos interactivos, darán un aporte considerable

para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, debido a que en la actualidad se vive una era digital que a partir de la pandemia por el COVID 19, los niños y las niñas tuvieron más acercamiento al mundo tecnológico y que por medio de ello se debe experimentar diferentes recursos aparte de los tradicionalistas para que puedan aportar en su desarrollo integral y puedan adquirir las suficientes bases para su proceso de lectura y escritura.

Tipos de recursos interactivos

La integración de los recursos interactivos son muy importantes para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita los cuales fortalecen el aprendizaje con diferentes estrategias según las plataformas y estas a su vez “Contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación”.(Dewailly & Furgal, 2012). Donde a su vez estos recursos permiten cumplir con estándares activos que los docentes comprenden y clasifican en función de un recurso educativo, para que estos se conviertan en una fuente organizadora del aprendizaje y se pueda utilizar con diferentes fines según la destreza que se vaya a cumplir siguiendo el proceso de desarrollo de un niño y niña de esta edad, entonces a continuación se detallan que en función de la manera en la que se utiliza el recurso será clasificado, dentro de ellos, recursos interactivos de aprendizaje, de colaboración, donde en la práctica educativa serán de gran aporte para este proceso de enseñanza aprendizaje.

Recursos interactivos de aprendizaje

Para el proceso de enseñanza aprendizaje es importante contar con alternativas de metodologías que ayuden a consolidar el aprendizaje y los recursos interactivos de aprendizaje que fortalecen este conocimiento debido a la interacción que tiene el niño o niña al aprender jugando. “Los procesos de aprendizaje requieren recursos que contribuyan a la consecución de conocimientos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales”(Dewailly & Furgal, 2012). Entonces estos también están en la capacidad de posibilitar la adquisición de conocimientos en el desarrollo integral del niño y niña en estas edades, los cuales, no se los realiza como

la forma tradicionalista de la educación, sino que al implementar estos contenidos en el subnivel preparatoria.

Donde se nota una gran diferencia y actualización en las mismas destrezas pero con diferente metodología y utilización de recursos las cuales, siendo parte de un proceso diseñado e integrado para consolidar conocimientos son parte unos resultados óptimos para su edad, integrando a las destrezas con criterio de desempeño y procesos que permitan el aprendizaje, donde también puedan ser parte de un recurso de aprendizaje para la evaluación de conocimientos y estos logren mejores resultados en los niños y niñas organizando formatos, cuestionarios, cuentos entre otras actividades virtuales, que se puedan utilizar en cualquier momento de la hora de clase, se detallan algunos recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.

Recurso interactivo	Objetivo	Subnivel preparatoria
Story Jumper	Esta herramienta permite crear cuentos por medio de imágenes, fotos, emojis, colocar efectos de voz, sonidos de efectos, entre otros.	Es importante utilizar esta herramienta en el subnivel preparatoria debido a que los niños por medio de esta aplicación pueden imaginar, crear, enriquecer su lenguaje y su expresión oral.
Wordwall	Esta herramienta ayuda a la creación de actividades interactivas y que a su vez se pueden imprimir para que el niño y niña trabajen.	Los niños y niñas de estas edades, aprenden mediante el juego y estas pueden ser utilizadas en línea o también de manera asincrónica, es una herramienta innovadora que ayuda a un proceso de evaluación de los contenidos de las experiencias de aprendizaje.

Recurso interactivo	Objetivo	Subnivel preparatoria
Educandy	Es una herramienta que ayuda a diseñar diferentes juegos educativos e interactivos que son muy visuales y atractivos	Esta herramienta en el subnivel preparatoria fortalece el proceso de evaluación en todos los momentos, desde la experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación
Edpuzle	Es una herramienta que permite crear preguntas en la mitad de un video, y realizar una interacción con el niño y niña.	Esta herramienta permite que el niño y niña enfoque su atención en una comprensión y expresión oral, para que pueda ser expresada, de acuerdo a la pregunta que aparezca en el video.
Kahoot	Es una herramienta gratuita útil para docentes, niños y niñas que permite aprender y repasar conceptos de forma entretenida	Los niños y niñas pueden utilizar mediante un dispositivo celular, iPad, computadora, y este recurso permite fomentar la agilidad mental y también generar competencia entre pares, de acuerdo al conocimiento que se está consolidando.
Nearpod	Es una aplicación que permite crear contenido original de forma cómoda, atractiva y guiada, construyendo desde simples diapositivas hasta la	En el subnivel preparatoria esta aplicación es completa que lleva a los niños y niñas tener interés y todas las respuestas generadas son

Recurso interactivo	Objetivo	Subnivel preparatoria
	opción de poder incorporar elementos 3D y/o visitas en 360°	consideradas como un juego divertido.

Tabla 1: Recursos interactivos

Fuente: <https://recursostic.ucv.cl>

Recursos interactivos de colaboración

Son recursos que fomentan la colaboración entre pares, docentes, los cuales pueden participar de manera sincrónica y asincrónica manteniendo un espacio de interacción. “En los procesos de colaboración, los recursos van a facilitar el establecimiento de redes de colaboración para el intercambio”.(Dewailly & Furgal, 2012). La colaboración hace que estos recursos formen parte de un grupo y se pueda romper el individualismo y con estos conocimientos sean parte de la modalidad educativa donde los niños y niñas participen y se llenen de conocimientos según su desarrollo integral.

Contribuyendo también a su mejora de la comprensión y expresión oral y escrita de acuerdo a su edad por medio de actividades colaborativas como videoconferencias, redes sociales, E-mail, foros de discusión, que son parte de un conjunto de recursos interactivos que se encuentran en la web, y que permiten un espacio de reflexión y cooperación.

Video conferencias

Desde que empezó la pandemia por el COVID 19 en el Ecuador y alrededor del mundo se adoptó una nueva forma de enseñanza y se cambió las aulas por video conferencias que “Son un proceso en el cual se utiliza cámaras de vídeo y monitores en cada uno de los puntos de contacto, de modo que los participantes pueden oírse y verse entre sí.”(Lara, 2018) En estas video conferencias, se comparte pantalla, con videos, imágenes, y en el subnivel preparatoria, se cantan canciones, se dicen retahílas, cuentos, rimas, trabalenguas, entre otras actividades que ayuda al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, porque el audio es directo y los momentos son sincrónicos, estos recursos utilizan internet y de manera digital,

se lo puede recibir por medio de un aparato electrónico como celulares inteligentes, computadoras, tabletas entre otras.

Redes sociales

Las redes sociales permiten la comunicación con personas que se encuentran lejos. “es una aplicación que permite interactuar varias personas directamente mediante la comunicación escrita, vía teclado”(Lara, 2018). Se considera que las redes sociales nos sirven también como un medio informativo, los cuales se utilizan en el subnivel preparatoria, con los representantes legales al dar indicaciones, información, entre otras, actualmente las redes sociales mantienen en constante comunicación con la sociedad.

E-mail

Los e-mails, son parte de los recursos interactivos que permite la lectura y escritura de chats, con una comunicación con todos. “El correo electrónico, consiste en el intercambio de mensajes en forma de texto entre los usuarios de la red,”. Estos chats, que son parte de los correos electrónicos permiten también enviar mensajes de voz, e información importante para cada uno de los niños y niñas, por medio de los cuales, estos recursos son de gran ayuda para la comunicación que se establece entre los representantes y el docente.

Foros de discusión

Los foros de discusión permiten debatir acerca de un tema, en este caso se puede utilizar el recurso interactivo llamado padlet. “También llamadas listas de distribución, cartelera electrónica, etc”(Lara, 2018). Estos foros de discusión se encuentran de manera pública, lo que significa que todos los niños y niñas pueden tener acceso a ella, y pueden enviar su respuesta y recibir de los integrantes del año de básica, en el subnivel preparatoria los niños no adquieren un código alfabético pero se puede expresar sus conocimientos a través dibujos y expresiones con su propio código.

Desarrollo teórico del objeto y campo variable dependiente

Para la variable dependiente de la comprensión y expresión oral y escrita se tomará en cuenta el desarrollo de los mándalas propuestos y la constelación de ideas, donde se detallan los temas y subtemas que serán sustentados con un enfoque teórico encontrado en fuentes bibliográficas, revistas indexadas, libros, artículos, currículo generado por el Ministerio de Educación del Ecuador 2016 entre otros, se utilizará citación con norma APA 7ma edición, y se describirá con precisión y detalle todo el marco teórico.

Currículo del subnivel preparatoria

El currículo en el subnivel preparatoria permite guiar a los docentes de manera estandarizada a nivel nacional en el desarrollo de destrezas y habilidades que deben cumplir los niños y niñas de 5 a 6 años de edad. “El currículo integrador propone...tomar en cuenta todos los aspectos desde lo biológico, emocional, psicológico, motriz y social”. (MINEDUC, 2016). El ser humano es un ser integral que, por medio de los diferentes ejes y ámbitos planteados en el currículo y dentro de cada uno se encuentran destrezas con criterio de desempeño los cuales son acorde a la edad y articulados a los niveles superiores, donde permitirá a los niños y niñas tener un desarrollo integral y una base fundamentada con todos los aspectos básicos que permita una progresión de aprendizajes las cuales se trabajarán de manera vivencial y lúdica, obteniendo así un perfil de salida acorde a su edad.

Expresión y comunicación

El desarrollo de la expresión y comunicación en los niños y niñas de esta edad son parte de los ejes de aprendizaje que permiten una formación integral aduciendo así que estos orientan a las distintas formas de aprendizaje. “Desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los estudiantes(...)los cuales les permita relacionarse e interactuar con los demás.”(MINEDUC, 2016). Los niños y niñas en esta edad se encuentran en un ambiente de exploración y relación con el mundo, donde necesitan comunicarse mediante un lenguaje verbal y no verbal, transmitiendo así su manera de ver todo lo que observa y siente en su entorno social, a esto se le suma las actitudes, pensamientos, la respuesta a diferentes estímulos,

curiosidad por experimentar diferentes situaciones y emociones, que deben ser expresadas y comunicadas con total libertad y fluidez en estas edades.

Comprensión y expresión oral y escrita

La comprensión y expresión oral y escrita es la variable dependiente que a lo largo de este estudio será detallada y sustentada bibliográficamente para obtener luego la recolección de datos y esta a su vez pueda tener un aporte en la educación y sobre todo en los niños y niñas de estas edades donde se creará un aprendizaje significativo y diferente

Definición

A continuación, se presentan las definiciones de diferentes autores reconocidos en el campo de la comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral, expresión escrita, y la comprensión y expresión oral y escrita, los cuales son un apoyo importante para el desarrollo de este tema.

Comprensión oral

“La comprensión oral se explica como un proceso por el cual se recibe un mensaje en forma acústica, que se descompone gramaticalmente y se reinterpreta en términos semánticos y pragmáticos por parte del oyente.” (Martín Sánchez, 2007,p.823)

“También llamada comprensión auditiva. Capacidad para identificar y comprender lo que dicen las personas a una velocidad normal, es necesario entender el acento y la pronunciación, la gramática, el vocabulario y el significado del mensaje que el hablante quiere transmitir.” (Enseñanza y aprendizaje de lenguas, definición 1).

“La comprensión oral mediado por el docente, debe iniciar el desarrollo de las conciencias lingüísticas, que favorecen en el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas y socioculturales”.(MINEDUC, 2016)

Los seres humanos en edades tempranas van experimentando todo tipo de sensaciones a través de los sentidos, a ello se puede manifestar que todo lo que le rodea forma parte de estímulos que fortalecen su aprendizaje, y que por medio de

ellos pueden expresarse y promulgar un significado a cada cosa que sucede en su exterior interiorizando, relacionando y construyendo su aprendizaje.

El docente en el subnivel preparatoria, es el guía y da un acompañamiento al proceso educativo porque está encargado de acompañar en el desarrollo de todas las destrezas propuestas en el subnivel, el cual al basarse en la comprensión oral va a permitir un mejor desarrollo mediante la estimulación de habilidades lingüísticas, que permiten el enriquecimiento de vocabulario de acuerdo a su entorno social, y vivencias adquiridas a lo largo de sus años. Donde la acumulación de información permitirá un mejor desenvolvimiento con su lenguaje oral, apoyado de manera visual con imágenes, pictogramas, objetos entre otros recursos que permiten un mejor desarrollo para que los niños y niñas se expresen y creen frases, diferenciando palabras, sonidos, significados, articulaciones, y detalles se especifican en la comprensión oral.

Especificando a su vez que esto engloba a los detalles de la lengua oral que con el pasar del tiempo va desarrollando y se convierte en expresiones y comprensiones escritas, teniendo una estructura del lenguaje oral que va dando forma clara y precisa de cada una de las oraciones o frases dadas en el momento y que en estas edades se debe desarrollar.

Comprensión escrita

“La comprensión escrita (o comprensión lectora) engloba tanto la capacidad de leer, como la de darle un significado a eso que se lee.” (Acosta, 2017)

“Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo y otros, 2013. 9)

“Los niños de preparatoria participan en múltiples y ricas experiencias de lectura.(...)”saben leer” antes de saber leer”.(MINEDUC, 2016)

La comprensión escrita es un proceso que empieza desde las edades tempranas, donde se relaciona la imagen y la acción, pictogramas que permiten relacionar el dibujo con el texto escrito partiendo de allí, con el pasar del tiempo las actividades lectoras se van incrementando introduciendo un ambiente letrado y alfabetizador en el subnivel preparatoria donde se inicia progresivamente partiendo

desde el propio código hasta lo más complicado que es la comprensión del lector, siendo un proceso simultáneo porque va en constante involucramiento de saberes, que ya se guardaban como información y que se articula con los nuevos saberes manteniendo así un almacenamiento de información más amplio, que permite un aprendizaje interactivo donde se involucra el lector, con el texto y el contexto, y que cada una de las personas interpretan de diferente manera de acuerdo a la realidad en la que se encuentren dependiendo los momentos de su interacción con el texto, para todo ello se considera que la comprensión es un lenguaje escrito que parte de la fluidez y la comprensión del lenguaje materno de los niños y niñas de este subnivel.

Expresión oral

“La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral.”(Nikleva & López-García, 2019, p.11)

“La expresión oral es una condición para la comunicación verbal entre hombres y no una simple herramienta, técnica y mecanismo para transmitir mensajes, la expresión requiere herramientas materiales, de ayudas o apoyos que la hagan más eficiente.”(Cisneros, 2013,p.51)

“La expresión oral se da mediante la conversación, recitación, canciones, entre otros discursos orales”(MINEDUC, 2016)

En el subnivel preparatoria la expresión oral, es el desarrollo y dominio de la lengua y pronunciación de acorde a la edad que permite la comunicación entre pares, y demás personas que le rodean, el cual se va desarrollando por medio de las conciencias lingüísticas como son, la léxica, fonológica y semántica, lo que permite así mantener e incrementar los conocimientos socioculturales, y pragmáticos, que van de la mano con todo el aprendizaje significativo que tiene el niño en su desarrollo integral, con una serie de destrezas que propone el currículo del subnivel preparatoria, donde el objetivo fundamental es desarrollar el contacto con la expresión oral y proporcionar a los niños y niñas actividades lúdicas y diferentes como al momento de ser partícipes de juegos lingüísticos y nuevas estrategias que

se puedan incrementar en el aula de clases manteniendo un ambiente ameno y de disfrute al aprender.

Expresión escrita

“La expresión escrita se sirve primordialmente del lenguaje verbal, pero contiene también elementos no verbales, tales como mapas, gráficos, fórmulas matemáticas, etc.” (ELE, definición 1)

“El lenguaje utilizado en la expresión escrita es normalmente más formal y apenas se utilizan las frases cortas e incompletas tan frecuentes en la producción oral.” (Enseñanza y aprendizaje de lenguas, definición 1).

“La lengua escrita, navega por la riqueza de ideas fantásticas, reflexiones y problemas de otras personas” (MINEDUC, 2016)

La expresión escrita es una muestra de vivencias plasmadas en un entorno inmediato, lo que se resume entonces que la enseñanza de una expresión escrita en estas edades se basa sobre todo en un constante estímulo de los niños y niñas a que primero puedan expresarse de manera verbal y no verbal, manteniendo un equilibrio entre el desarrollo de las destrezas orales y los textos escritos, que se lo va determinando de acuerdo a la información que el niño y niña tienen de su entorno en el que se desarrolla.

Pero con el tiempo van requiriendo diferentes habilidades necesarias que parten de la expresión oral, y que esta permite que se manifieste en la expresión escrita utilizando frases cortas y frecuentes de la vida cotidiana, y que no se debe pensar tanto, ya que es una respuesta inmediata a lo que sucede en ese momento, o que el niño y niña puede tener en su mente y lo expresa, de manera escrita, partiendo desde dibujos, propio código hasta llegar al proceso de una escritura, que se puede enseñar hasta lograr un fin, y que por medio de juegos lúdicos, sopas de letras, crucigramas virtuales o físicos pueden ayudar al niño y niña a consolidar un aprendizaje amplio de vocabulario, y así poder complementar su aprendizaje con una comprensión y expresión oral y escrita.

Comprensión y expresión oral y escrita

En el currículo del subnivel preparatoria se propone diferentes ámbitos dentro de los cuales se encuentra la comprensión y expresión oral y escrita, el cual se puede determinar como un espacio el cual, de deriva del eje de aprendizaje de expresión y comunicación, y es aquí donde se puede observar todos los procesos relacionados con la formación de los niños de 5 a 6 años de edad, y se organizan las diferentes destrezas con criterios de desempeño. “En este subnivel, los estudiantes se introducen en el “mundo letrado”, es decir, la escuela les brinda las posibilidades de acceso a los elementos físicos, indispensables y representativos de la cultura escrita, así como las oportunidades para ser partícipes de ella.” (MINEDUC, 2016). Los docentes como portadores del conocimiento están en la capacidad de brindar oportunidades a todos los niños y niñas de esta edad, mediante diferentes recursos educativos, ambientes de lectura y escritura, recursos interactivos, nuevos e innovadores que permita solventar la curiosidad de aprender más de una manera lúdica y vivencial, la cual les ayude al desarrollo integral con todas las destrezas a desarrollarse y cumpliendo así con un perfil de salida del subnivel preparatoria que le permita en los niveles superiores tener una integración y secuencia en su proceso de aprendizaje significativo.

Importancia

Los niños y niñas del subnivel preparatoria, se encuentran en un desarrollo infantil integral, donde se contempla todos los aspectos, dentro del campo social, afectivo, psicomotor, lenguaje, cognitivo, y estos a su vez se relacionan entre sí, entonces dentro del desarrollo del lenguaje “Los estudiantes experimentan las cuatro macro destrezas de manera simultánea: se lee para escribir, se escribe para leer, se lee para hablar, se habla para escribir”(MINEDUC, 2016,p.55). Lo que al hablar de la comprensión y expresión oral y escrita en este subnivel, se considera importante ya que los niños y niñas al trabajar mediante juegos lúdicos, actividades que promulguen la imaginación, relación, experimentación, y expresión mediante su propio código y a su vez este promulgado por un ambiente letrado en las aulas de clase.

Se experimentan sensaciones que ingresan mediante sus sentidos y lo expresan mediante la relación entre los objetos y escritura de las mismas, con una expresión y comprensión oral que aunque no conozcan acerca del código alfabético, relacionan de manera lúdica los sonidos, fonemas con el grafema, su significado, y así poder ir desarrollando una comprensión y expresión oral y escrita de acuerdo al perfil de salida que se sugiere de acuerdo a su desarrollo en el currículo del subnivel preparatoria.

Enfoque de la comprensión y expresión oral y escrita

La comprensión y expresión oral y escrita en el subnivel preparatoria al ser parte del desarrollo integral de los niños y niñas tiene un enfoque que por medio de la comunicación cumple acciones específicas para el desarrollo del lenguaje. “Según el enfoque comunicativo y funcional, aprender una lengua consiste en aprender a comunicarse con ella; por lo tanto, el objetivo de este subnivel es contribuir a que los estudiantes lleguen a dominar paulatinamente, las destrezas de “escuchar” y “hablar””(MINEDUC, 2016,p.55). Los niños y niñas en cada socialización y experimentación entre pares, practican diferentes propósitos comunicacionales a través de herramientas que hacen que estas sean a su vez funcionales.

Permitiendo así que , cada vez se incremente su vocabulario en las conversaciones, y convenciones que tienen mediante una comunicación oral y que de esta forma, se incrementa las capacidades expresivas y comunicativas que se dan en el subnivel preparatoria y que son la base para su posterior aprendizaje de un lenguaje oral y escrito, a continuación se detallará el enfoque comunicativo y funcional los cuales son muy importantes para este desarrollo.

Enfoque Comunicativo

En el proceso de enseñanza de la comprensión y expresión oral y escrita, la comunicación forma parte de este proceso, más no lo es todo, ya que este lleva un propósito en definitiva que se ve reflejado en el perfil de salida de los niños y niñas del subnivel preparatoria según el currículo destinado para este año. “El enfoque comunicativo es un factor de alta incidencia social y a partir de esta premisa se han

construido modelos para comprender la forma como personas y las sociedades se comunican”.(Guzmán Ramírez, n.d.). Basándose principalmente en que la comunicación es la forma en que permite a las personas tener una relación social, donde mediante de cúmulo de información, vocabulario, funciones, frases, expresiones, entre otras, se incrementa el conocimiento que para este subnivel es importante.

Además que se consolida con el significado de cada experiencia vivencial y tareas reales, que permiten a la lengua del hablante poder comunicarse y en este caso el portador alcanzar este fin global y no individual, así mismo como esta interacción oral que existe entre pares, y todo el ser humano que le rodea en su entorno social, respondiendo a cada situación con lo ya aprendido anteriormente y creando nuevos conocimientos con lo que a su vez se va fortaleciendo de la mejor forma este enfoque comunicacional.

Enfoque Funcional

La comunicación por medio de la expresión oral y escrita dentro de este enfoque se basa de todo lo que se relación con un orden social. “Está centrada en el análisis de los fenómenos sociales en relación con los grandes sistemas sociales, explica cómo se interrelacionan las partes con el todo”.(Guzmán Ramírez, n.d.,p.18). Por lo que se relaciona directamente con una enseñanza comunicativa, lo cual se toma en consideración que los niños y niñas de esta edad, puedan estar en la capacidad de producir textos de acorde a su edad y por medio de su propio código expresen lo que desean decir al resto de personas que se encuentran a su alrededor, también expresarse de manera oral por medio de actividades que le permiten imitar a un adulto y por medio de su realidad puedan expresarlo dentro y fuera del aula, manteniendo así un espacio comunicativo funcional.

De tal manera determinando que se incluya prácticas discursivas, didácticas y favorables, los cuales, están relacionadas con el desarrollo de la lengua y favorece exclusivamente para el desarrollo de las destrezas propuestas en el currículo del subnivel preparatoria, y que se va dando con un ilimitado vocabulario, formación de frases, oraciones, no solamente con una repetición de algo, sino con un enfoque

funcional que abarque todo tipo de actividades para el desarrollo y comprensión de una expresión oral y escrita.

Accesibilidad de la comprensión y expresión oral y escrita

En el aula de clases, los niños y niñas siempre están comunicándose, y esparciendo un espacio comunicativo en todos los sentidos tanto verbal como no verbal. “Es significativo proponer proyectos en los cuales los estudiantes puedan interactuar con personas que provienen de otros lugares del que viven, que tienen distintas formas de habla, y diferentes expresiones coloquiales”.((MINEDUC, 2016, p. 53). Entonces todos estos espacios creados por el docente, permite obtener un autoconocimiento de las necesidades generadas por medio una comunicación entre pares y personas adultas, los cuales están basados en todo tipo de expresión hacia el resto, partiendo desde los sentimientos, diferentes necesidades proyectadas en su día a día, los riesgos que en cualquier situación se presentan haciendo notar una solución frente a todo , propuestas de juegos y actividades dependiendo la experiencia de aprendizaje que se esté tratando en la horas de clase, y que se expresan mediante sonidos, vocabulario, entre otras.

Entonces a continuación se detallarán algunos aspectos que se determinan por medio de una disponibilidad, participación en actividades, apropiación, juegos verbales.

Disponibilidad léxica

La comunicación entre individuos proviene desde que el ser humano nace, por lo tanto, se encuentra disponible en todo momento y en cada situación a la que el niño y niña se ve expuesto. “En los estudios de disponibilidad se asume que, mientras el léxico disponible individual puede variar de un sujeto a otro, el léxico disponible colectivo representa tendencias homogéneas del vocabulario de un grupo determinado”.(*Disponibilidad Léxica y Socionomástica Lexical Availability and Socio-Onomastics*, 2019). El ser humano como individuo adquiere una lengua materna según el entorno en el que se desarrolla, pero que va aumentando y desarrollando con otros seres que le rodean al momento de su relación colectiva, lo que se determina que la enseñanza de la lengua de ninguna manera puede ser limitada.

Ya que por medio de la repetición de palabras, frases, textos, expresiones, hace que se vaya incrementando el aprendizaje, por medio de la memorización de sonidos asumiendo así que los niños y niñas puedan interpretar los diferentes estímulos auditivos, fonemas, o a su vez palabras que van sueltas, o en conjunto que pasarán a formar oraciones simples o complejas, asumiendo todos los elementos, que seguidamente se irán conformando según las reglas gramaticales y elementos que son necesarios para que los niños y niñas puedan utilizar y así tener un aprendizaje significativo, ya que la disponibilidad es muy amplia e ilimitada para este desarrollo en estas edades.

Participación en actividades para el desarrollo de la expresión oral y escrita

Los niños y niñas de esta edad, están en un periodo de aprendizaje y desarrollo de su comprensión y expresión oral y escrita por medio de actividades lúdicas, juego trabajo, libros, que son herramientas importantes para que se pueda desarrollar y alcanzar de mejor manera las destrezas propuestas para esta edad en el currículo del subnivel preparatoria y así también ir por un camino donde se pueda descubrir y redescubrir el maravilloso mundo letrado y expresivo oral.

Entonces es allí donde se propicia, un mejor desarrollo personal e integral, donde la convivencia entre pares y con el individuo sean partes fundamentales para la participación democracia y convivencia según los principios del Buen Vivir del Ecuador, y donde los niños y niñas de esta edad van iniciando un proceso de escolaridad al participar en actividades apropiadas a la edad, las mismas que contribuirán el desarrollo de todas las demás experiencias y ámbitos de aprendizaje, para enriquecer su proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, y que las guías serán los docentes como dadores del aprendizaje y los protagonizados los niños y niñas ya que irán construyendo su aprendizaje para edades posteriores.

Apropiación de la lengua escrita

Los niños y niñas en estas edades se encuentran en un periodo de apropiación de la lengua escrita. “En la apropiación de la lengua escrita es fundamental el contexto sociocultural y el uso funcional que le dé el niño y la niña al lenguaje para comunicar significados”.(Rica & Rica, 2001). En tal sentido esto se lo considera como algo natral dentro de su desarrollo integral, por medio de un

conjunto de experiencias basadas en el lenguaje, y que se van dando de acuerdo a las situaciones cotidianas que se viven diariamente, también se lo da por medio de actividades como el juego y que van tomando coherencia de acuerdo a la vivencia. Lo que permite que, por medio de estas prácticas en el subnivel preparatoria, se inicie un proceso de iniciación a la lectura y escritura, con el fin de que el aprendizaje, se lo dé por actividades repetitivas, para que los niños y niñas puedan ir dando sentido a todo su aprendizaje, y con ello puedan transformarse en un ser activo, mecánico y a la vez constructivista.

Juegos verbales

Los juegos verbales forman parte de las actividades que se realizan para el desarrollo de la expresión oral y escrita. “Conjunto de actividades lúdicas, relacionadas con la lengua, con el sistema de signos lingüísticos orales orientadas al desarrollo de la capacidad de expresión oral en diferentes contextos”.(Universidad Nacional Del Altiplano, 2018). Entonces los juegos verbales son importantes en estas edades debido a que permiten que el proceso de aprendizaje en los niños y niñas sea óptimo mediante la aplicación de los mismos, los cuales se van realizando con la socialización entre pares, grupos de amigos, y el desenvolvimiento que tendría el individuo frente a cualquier situación, y que el juego es el eje fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Dimensión de la comprensión y expresión oral

A nivel general los niños y niñas de estas edades adquieren un lenguaje que con el tiempo se va perfeccionando. “El lenguaje oral es adquirido socialmente sin la mediación de una instrucción escolarizada y no se requiere de un amplio repertorio lingüístico ni una rica estructuración gramatical para adquirirlo”.(Rudas Horna, 2014). Teniendo claro que esto exclusivamente se da por medio de una interacción social y afectiva, pero no lo mismo ocurre con el lenguaje escrito, debido a que este lleva un proceso diferente, porque se convierte en una actividad lingüística que requiere una enseñanza formal y sobre todo direccionar como docente un acercamiento en este mundo letrado, convirtiéndose así en un ser donde pueda expresarse de manera escrita y la vez se convierta en un lector, siendo así que el niño y niña se relacione en un mundo social y cultural tomando en cuenta las

dimensiones en las que se encuentra, y que detallarán a continuación la dimensión afectiva y la interacción social.

Dimensión Afectiva

El relacionarse con el mundo exterior al niño y niña hace que su dimensión afectiva pueda incrementar de manera constante, aumentando el vocabulario y cada una de las relaciones sociales que se establezca. “La lengua tiene una dimensión afectiva que motiva a que las personas se interesen por conocerla más”.(MINEDUC, 2016). La adquisición del lenguaje oral, se basa en el proceso que tiene el niño y niña con todos a su alrededor tomando en consideración la relación afectiva dentro de ello los aspectos positivos y negativos que tienen entre ellos, entendiendo así que esto es un proceso activo donde se construyen conocimientos, y se considera que si el niño y niña tienen estímulos negativos, regaños entre otras, eso es lo que el niño desarrollará, por ello se debe considerar y afianzar que los niños vivan experiencias positivas y que mediante la cantidad de ideas y expresiones , puedan denotar una comunicación verbal y no verbal buena, pero consolidando una comunicación con bases fisiológicas y siguiendo un desarrollo integral mediante procesos que son cognitivos, afectivos y lingüísticos.

Dimensión Interacción oral

Es importante trabajar en la dimensión de la interacción oral, debido a que el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas se acerca a la realidad de cada uno de ellos. “Se refiere a forma y contenido del lenguaje que van desarrollando los niños y que ellos están viviendo y que posiblemente puedan estar afectando su proceso lingüístico. Las dimensiones se desarrollan en función de la forma, contenido y uso.”(Arciniegas Paspuel, O. G., Álvarez Hernández, S. R., Castro Morales, L. G., & Maldonado Gudiño, 2021). Los niños y niñas se encuentran en un proceso de desarrollo de funciones ejecutivas las cuales se dan desde las edades tempranas siguiendo un proceso hasta llegar a las edades adultas donde el ser humano ya está formado completamente, entonces a las cinco años de edad se logra que el niño y niña desarrolle componentes que son importantes para su interacción social.

Dentro de ellas se establece varias metas permitiendo al niño y niña que pueda establecer objetivos, que se proponen al inicio desarrollo y cierre de las actividades, y dentro de ellas también operaciones mentales , como también la organización dentro de un tiempo y un espacio exclusivo para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, por medio de la conciencia fonológica, léxica, semántica y todas las estrategias que se pueden utilizar para este desarrollo como a su vez la utilización de los recursos interactivos.

Desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita

Para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en el subnivel preparatoria se lo puede realizar mediante las destrezas plasmadas en el currículo del subnivel preparatoria promulgado por el ministerio de educación del Ecuador, adicional a ello también se establece el ambiente alfabetizador, conciencias lingüísticas y un lenguaje computacional, los cuales se detallarán a continuación.

Destrezas de la comprensión y expresión oral y escrita

En el currículo del subnivel preparatoria se detallan destrezas con criterios de desempeño ,“las cuales que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas”(MINEDUC, 2016). Dado así que las destrezas dan un apoyo al docente, para que este a su vez pueda sustentar en forma de esquemas y a la vez un conocimiento que este tenga con el propósito de que esta pueda ser adecuada a cualquier situación, en diferentes contextos en los que los niños y niñas son expuestos, a ello se puede definir que las experiencias de aprendizaje en conjunto con los ámbitos permite a los niños y niñas una aplicación de los mismos , y que van de la mano con las actividades de la vida cotidiana.

Ambiente alfabetizador

Las actividades que se realizan en el aula deben ser plasmadas en el ambiente alfabetizador que se cree en los espacios correspondientes. “El ambiente letrado del aula es estimulante y desarrolla el gusto por la lectura al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de zambullirse en un amplio menú de experiencias gozosas alrededor de las obras de literatura infantil”(MINEDUC, 2016). Canciones,

retahílas, poemas, adivinanzas, y todas las actividades que se realicen deben ser plasmadas en el ambiente letrado, incluso el manejo de un espacio de lectura dentro del aula donde se encuentren libros, cuentos, y el niño y niña tenga la oportunidad de inmiscuirse, con este mundo, aunque no sepan leer y escribir, empiezan a desarrollar la comprensión mediante las diferentes predicciones de imágenes, textos escritos, estrategias cognitivas y también metacognitivas.

Conciencias lingüísticas

Para el desarrollo de la expresión oral y escrita se puede considerar el trabajo con las conciencias lingüísticas. “La conciencia lingüística es definida como la habilidad para reflexionar sobre el lenguaje. Es una habilidad metalingüística porque implica la reflexión y el control deliberado”. (El et al., 2018). Estas conciencias lingüísticas se dividen a su vez en conciencia fonológica, léxica, semántica las cuales estas se involucran para un mejor desarrollo del lenguaje, lo que permite progresivamente que las habilidades de los niños y niñas auditivas se incrementan, permitiendo así que todos los aspectos sonoros que incluye el lenguaje oral, y que estos son estimulados mediante, rimas, canciones, sonidos de animales, entre otras expresiones orales, y que pertenecen la conciencia fonológica.

La conciencia léxica se basa en la formación de oraciones y según el número de palabras que ingresa en cada una, dando, así como resultado que se contabilice cada palabra que ingresa en una frase, expresión u oración, y la conciencia semántica se complementa debido al significado que tiene cada palabra y que se lo puede manifestar mediante el aumento progresivo de vocabulario. Aportando a un buen desarrollo de la expresión oral y escrita y que estas se las puede promover mediante actividades que van basadas con los recursos interactivos.

Lenguaje computacional

El lenguaje computacional puede aparecer en el aula, el cual no directamente se puede considerar como una utilización de un dispositivo electrónico en la misma, pero si se puede ir desarrollando en cada actividad que se proponga dentro y fuera del aula, estimulando así a los niños y niñas que tengan un pensamiento computacional el cual permita estimular y desarrollar su habilidad cognitiva, la cual

permite que el pensamiento tenga la capacidad de formular, representar y poder resolver problemas los cuales se los puede realizar mediante las herramientas y recursos interactivos, que se los puede utilizar en línea como a su vez en offline, pero que permite un avance en su desarrollo del lenguaje e integral del niño y niña, a esto se puede referir que ellos puedan solucionar sus problemas, también la capacidad de tener un estímulo con un trabajo comunitario y sobre todo en equipo propuesto por el docente.

Recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita

En el subnivel preparatoria los niños y niñas se encuentran en un proceso de transición, donde las imágenes y las letras son parte fundamental para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, donde se introducen en el “mundo letrado”, y al crear espacios en el aula de clase y hogar es importante porque se proporciona la posibilidad de tener el acceso a varios espacios donde la cultura escrita formen parte de su vida cotidiana, entonces así tendrán un acercamiento más directo , para ello el docente debe brindar la oportunidad de familiarizarse con textos orales y escritos, que apoyarán al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, sabiendo también que en este subnivel aun no escriben con un código alfabético sino solamente practican con un propio código hasta adquirir un código alfabético.

Para poder alcanzar este desarrollo en los niños y niñas de esta edad se utilizan diferentes recursos dentro de ellos imágenes, pictogramas entre otros que son parte de una educación tradicionalista, pero en la actualidad el uso de recursos tecnológicos es importantes para el desarrollo de los niños y de las niñas. “Negar a los niños del uso de las TIC es negar su naturaleza ya que ellos forman parte de la generación denominada nativos digitales”(Diaz et al., 2019). En este contexto se considera que los niños y niñas del subnivel preparatoria pertenecen a esta era digital lo cual al incorporar recursos interactivos que fortalezcan el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, puedan realizarlo por medio de plataformas que ayuden con la escucha, predicción de un texto por medio de imágenes, comprensión de textos por medio de cuentos digitales, estrategias cognitivas y meta

cognitivas, donde los niños tengan un mejor desenvolvimiento en su expresión oral y escrita.

Es importante considerar que en este subnivel los niños y niñas aprenden mediante el juego, por lo tanto se puede incorporar diferentes juegos verbales, juegos escritos, asociación de imágenes con el texto, mediante la utilización de las conciencias lingüísticas aplicadas algún recursos interactivo, como Story Jumpler, Nearpod, Wordwall, Educandy entre otras que permiten la participación de los niños y niñas porque se consolidan la apropiación de los textos orales y escritos, y que dentro de la tradición oral, permiten la interacción entre pares y todas las personas que le rodean.

Por esa razón es indispensable que los docentes puedan proporcionar los recursos interactivos interesantes, llamativos y de fácil acceso para que puedan desarrollar un gusto y placer por aprender a leer y escribir, y estas nociones vayan desarrollándose de manera óptima para que en los años superiores las bases obtenidas en el subnivel preparatoria ayuden significativamente a que puedan mantener un amor a la lectura y escritura.

El currículo del subnivel preparatoria, es flexible y motiva al docente a implementar diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan alcanzar un desarrollo integral aceptable para su edad, para lo cual es importante considerar el incorporar la tecnología en estas edades. “Incorporar las TIC en el nivel preescolar posibilita que los niños logren desarrollar diversas habilidades, siendo ellos los protagonistas de sus propios aprendizajes”.(Diaz et al., 2019). Entendiendo así que por medio de las actividades propuestas de los recursos interactivos en los niños y niñas de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez del subnivel preparatoria de la jornada matutina vayan incrementando su interés en seguir utilizando la tecnología como a su vez en el conocimiento que va adquiriendo al desarrollar mejor su lenguaje, expresión con las demás personas, adquisición de su propio código, aprendizaje de sonidos, significados, y demás que deben ser fortalecidos para que su aprendizaje sea significativo y de acorde a su edad.

Educación tradicional y recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita



Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Modelo pedagógico tradicional

Elaborado por: (Mancero et al., 2020)

La educación tradicional como se puede observar en el gráfico, define algunos de los roles que cumplían los docentes, siendo los dueños y dadores del saber y la verdad, sintiéndose la única autoridad de la clase, de diferentes circunstancias, recursos como la utilización de pizarras y marcadores o tizas, optando por las estrategias que por años no han cambiado, donde los niños y niñas al tener un conocimiento estandarizado, solamente tenían la palabra cuando debían exponer algún tema, o a su vez, el aula se convierte en un espacio de debate o actuación, donde las escuelas se convirtieron en lugares donde los niños y niñas no tenían un sentido crítico a una vida cotidiana real, sino más bien solamente basadas en situaciones sucedidas en épocas pasadas, y de ahí nace la tradicional frase, “la letra con sangre entra”, donde se menciona que realmente este método tradicional en las escuelas se fomentaban con temor y miedo a la equivocación y represión por parte de la comunidad educativa, y a su vez también se consideraba una buena educación a la cual corresponde la memorización.

Los tiempos han ido cambiando y ahora la educación se encuentra con un modelo Constructivista que viene a ser parte del modelo pedagógico que parte de Vigotsky, donde el conocimiento se va construyendo de acuerdo a los conocimientos previos que tienen los niños y las niñas, los cuales en la actualidad son importantes para poder alcanzar un aprendizaje significativo, argumentando así

que en la actualidad los procesos educativos están tomando forma a partir de la nueva era digital y por ende se ven reflejadas las TIC, que han sido parte fundamental para alcanzar los procesos educativos y estos sean de provecho.

Por eso se realiza esta investigación y servirá como un aporte significativo para la educación debido a que al utilizar los recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita de niños y niñas de 5 años del subnivel preparatoria, se permitirá favorecer un aprendizaje a través de una buena comunicación oral y un buen uso de la expresión escrita, partiendo con buenas bases y el uso de varias plataformas digitales con actividades propuestas, que da paso y soporte a un aprendizaje y autoaprendizaje por medio de juegos y con esta implementación de esta guía los procesos ayudarán al fortalecimiento y motivación de un buen proceso de lectura y escritura, siendo las bases fundamentales para el proceso de las mismas.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación

El presente trabajo se enmarca en un paradigma de investigación mixto (cualitativo-cuantitativo). Al respecto Monje (2011), refiere que los métodos mixtos contemplan los procesos de recolección, organización, análisis e interpretación de datos mediante la observación directa de la realidad, en el componente cualitativo. Mientras que en el cuantitativo se parte del análisis estadístico de los resultados de las encuestas realizadas en la población motivo de estudio para el caso niños y niñas del subnivel de preparatoria. De modo que se puede hacer uso de una investigación de tipo mixta en un mismo estudio combinando un criterio común para procurar más profundidad en el tema de investigación.

En consecuencia, la investigación se basó en el diagnóstico y análisis de la situación actual del problema, presentado en el subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez. Además, se utilizó técnicas de investigación propias del enfoque cuali-cuantitativo como: la encuesta y observación, las cuales permitieron recolectar datos para ser interpretados y analizados por medio de la triangulación de información con el marco teórico.

Modalidad de la Investigación

Aplicada

La modalidad de investigación que utilizó fue aplicada, porque permitió solucionar el problema de investigación que se encontró en la institución educativa.

Es importante mencionar que se utilizó esta modalidad porque tomo como base documentación científica realizada con investigación básica.

De esta manera se consiguió fortalecer los conocimientos teóricos necesarios para resolver el problema y presentar una propuesta de uso de recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.

Tipos de Investigación

De Campo

La investigación de campo permite recolectar datos de fuentes directas, que se encuentran en el lugar de los hechos y forma parte del contexto de las personas que está estudiando por medio de la interacción, observación y comprensión del fenómeno de estudio (Villaseñor Rodríguez et al., 2019, p. 2).

En consecuencia, la investigación se realizó en subnivel preparatoria de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez, situada en el sur de la ciudad de Quito. Un factor importante fue que la investigadora es docente de la precitada institución, y se obtuvo la colaboración de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, los cuales proporcionaron información relevante que permitió obtener información in situ y real.

Bibliográfica-Documental

La investigación está sustentada en el desarrollo de la perspectiva teórica por medio de revisión de la literatura científica y su posterior análisis de varios textos, informes, tesis, revistas y documentación de internet, que sirven para dar las fundamentaciones teóricas del estudio (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 58). La investigación bibliográfica-documental fue utilizada para contextualizar el problema de estudio planteado y la recopilación y fundamentación de la información que se encuentra en el marco teórico.

Nivel o Alcance de la investigación

Descriptiva

El alcance descriptivo tiene como propósito especificar las características, propiedades y perfiles del fenómeno del sujeto de análisis; y sea útil para precisar dimensiones o situaciones del mismo (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 98).

En esta investigación se recopiló datos sobre los recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral que permitió comprender de mejor manera el problema con la aplicación de las técnicas de investigación apropiadas para luego organizarlas, tabularlas, interpretarlas y describirlas, de tal manera que se pudo llegar a conclusiones que fundamentaron la propuesta.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

En este estudio se ha considerado niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez del sector sur del Distrito Metropolitano de Quito, cuyo sostenimiento es fiscal;

Para efecto se trabajó con una población de la población de 3 docentes de subnivel preparatoria, 31 estudiantes de género masculino y femenino, y 31 padres de familia.

El tipo de muestreo es no probabilístico decisonal debido a que la investigadora seleccionó los sujetos de investigación que se encuentran en el subnivel preparatoria de la institución y cuya distribución se presenta de la siguiente manera:

Tabla 2

Población y/o muestra

Unidades de Observación	N.º	%
Docentes	3	6,32
Estudiantes	31	92,63
Experto	31	1,05
Total	95	100

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Registro institucional

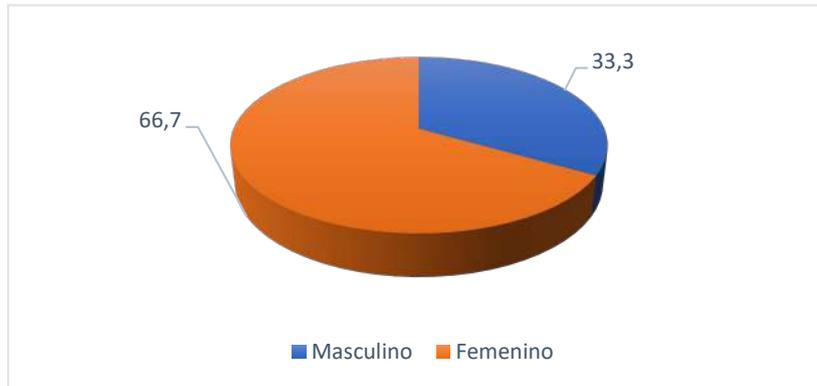
Tabla 3

Género de los docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1	33,33
Femenino	2	66,67
Total	3	100,00

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Registro institucional



Figura

Género del docente

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

7:

Tabla 4

Nivel de estudio de los docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Pregrado	1	33,33
Posgrado incompleto	1	33,33
Postgrado completo	1	33,33
Total	3	100

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Registro institucional



Figura 8 Nivel de estudios del docente

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Tabla 5

Especialidad de los Docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Educación parvularia	1	33,33
Parvularia	1	33,33
Educación inicial	1	33,33
Total	3	100

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Registro institucional

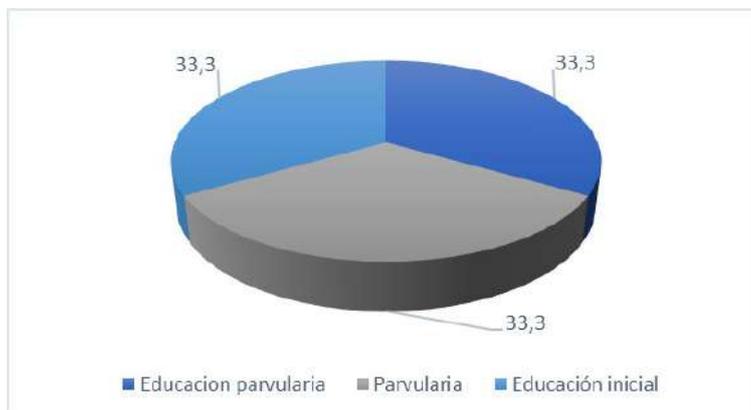


Figura 9 . Especialidad de los docentes

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Tabla 6

Género de los padres de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	32,26
Femenino	21	67,74
Total	31	100,00

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Registro institucional

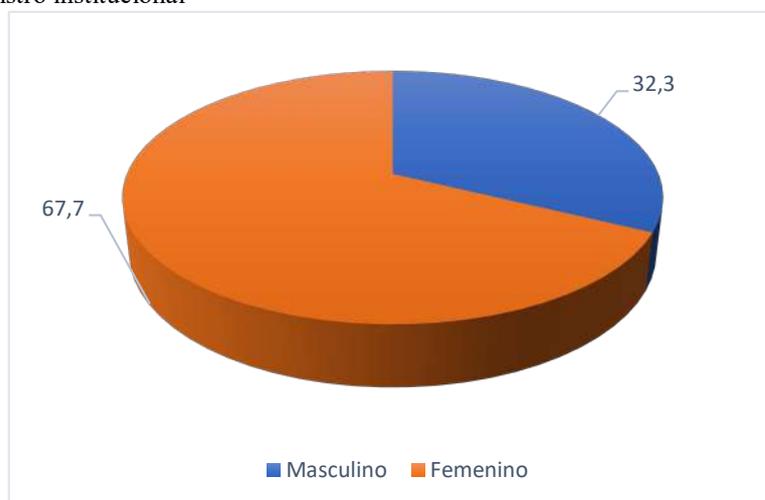


Figura 10. Género del encuestado

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Tabla 7

Nivel de estudio de los padres de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Educación Básica	3	9,68
Bachillerato	8	25,81
Universidad Incompleta	3	9,68
Universidad completa	13	41,94
Postgrado	4	12,90
Total	31	100,00

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Registro institucional

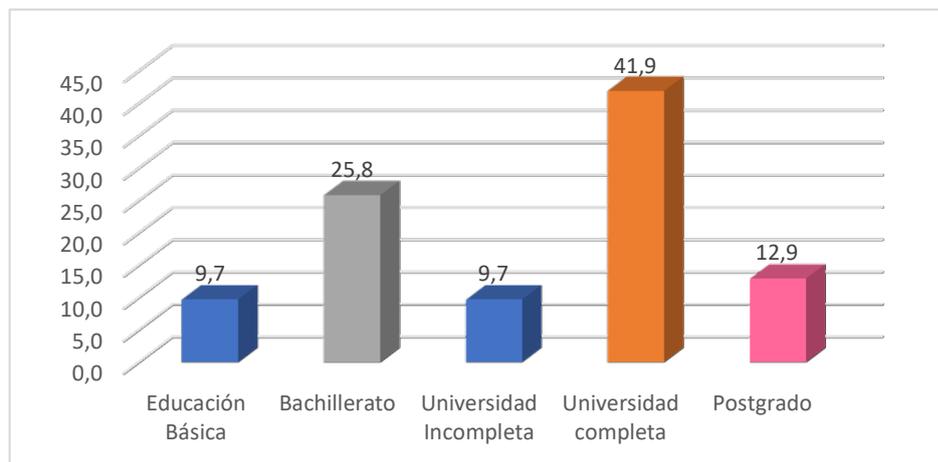


Figura 11. Nivel de estudios de los representantes legales.

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Proceso de Recolección de datos

El proceso de recolección de datos, parte de la estructura de las dimensiones del objeto de estudio para con ello construir los instrumentos de recolección de datos.

Operacionalización de Variables

Tabla 8

Variable Independiente: Recursos interactivos

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS		Técnicas	Instrumentos
			Docentes	Padres De Familia		
Los Recursos interactivos se centran más en el alumno, quien tiene determinado control de navegación sobre los contenidos. Cuanto menos lineales sean los contenidos y la propia navegación, mayor interactividad habrá. (Gonzalez,2006)	Uso	Tiempo en el aula de clase	Usa constantemente recursos interactivos para el desarrollo de las clases	Mi hijo/a me conversa que el docente usa constantemente recursos interactivos para el desarrollo de las clases.	Encuesta	Cuestionario
	Funciones	Motivadora	Los recursos interactivos le mantienen motivado al estudiante.	Los recursos interactivos que usan los profesores le mantienen motivado a mi hijo/a.	Encuesta	Cuestionario
		Facilitadora	Considero que los recursos interactivos le facilitan la clase a la docente.	Considero que los recursos interactivos le facilitan la clase a la docente.		
		Orientación y diálogo	Hay más orientación, diálogo e interacción entre docente y estudiantes.	Hay más orientación, diálogo e interacción entre docente y estudiantes.		
		Evaluadora	Utilizan recursos interactivos para evaluar el aprendizaje del estudiante	Los docentes utilizan recursos interactivos para evaluar el		

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS		Técnicas	Instrumentos
			Docentes	Padres De Familia		
				aprendizaje de mi hijo/a.		
	Finalidades	Guiar enseñanzas	-El estudiante ha desarrollado nuevas habilidades desde que utiliza recursos interactivos.	-Mi hijo/a ha desarrollado nuevas habilidades desde que el docente utiliza recursos interactivos en el desarrollo de su lenguaje.	Encuesta	Cuestionario
		Ejercer habilidades	-Utiliza herramientas para que nuestros niños/as aprendan como Story Jumper, Educandy, Edpuzzle, entre otros.	-La docente utiliza recursos interactivos para que nuestros niños/as aprendan como Story Jumper, Educandy, Edpuzzle, entre otros.		
		Facilitar el aprendizaje	-El estudiante en este año lectivo ha mejorado su forma de comunicarse. -Estoy de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita.	-Encuentro a mi hijo/a con mayor fluidez en la expresión oral. Considero que mi hijo/a ha mejorado notablemente su expresión escrita.		
	Tipo	De colaboración	-El estudiante intercambia ideas con sus compañeros y docentes con el uso de Redes Sociales, Foros de Discusión, Video	- Mi hijo/a menciona que intercambia ideas con sus compañeros y docentes con el uso de Redes Sociales, Foros de Discusión, video	Encuesta	Cuestionario

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS		Técnicas	Instrumentos
			Docentes	Padres De Familia		
			Conferencias(teams), entre otros.	conferencias(teams), entre otros.		
		De aprendizaje	<p>-Encuentra al estudiante con mayor fluidez en la expresión oral.</p> <p>-Considero el estudiante ha mejorado notablemente su expresión escrita.</p> <p>-El estudiante siente más seguro en hablar y escribir con su propio código.</p> <p>-Sería interesante que se diseñe una guía de los recursos interactivos que los docentes la apliquen en el aula.</p>	<p>-La docente utiliza recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita.</p> <p>-Mi hijo/a se siente más seguro en hablar y escribir con su propio código.</p> <p>-Estoy de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita.</p> <p>-Sería interesante que se diseñe una guía de los recursos interactivos que los docentes la apliquen en el aula.</p>		

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Base teórica

Tabla 9

Variable Dependiente: desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Técnicas	Instrumentos
			Niños y niñas subnivel preparatoria		
La comprensión y expresión oral y escrita es un espacio curricular que se deriva de los ejes de aprendizaje de los cuales integra un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños y niñas...donde se introduce al mundo letrado. (Ministerio de educación del Ecuador, 2016)	Enfoque	Comunicativo	Reflexiona sobre la intención comunicativa que tienen los textos de uso cotidiano, como imagen, formato, color, sombras, pares entre otras en la plataforma Nearpod.	Observación	Ficha de observación
		Funcional	Adapta el tono de voz, gestos, entonación y vocabulario en situaciones comunicativas y funcionales, según el contexto y la intención al escuchar un cuento en Story Jumper.		
	Accesibilidad	Disponibilidad	Diferencia la disponibilidad entre imagen y un texto escrito en materiales del entorno en Edpuzzle.	Observación	Ficha de observación
		Participación	Registra, expresa, comunica y participa sus ideas mediante sus propios códigos en Padlet		
		Apropiación	Realiza producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales en Padlet.		
		Juegos Verbales	Parafrasea, formula preguntas mediante juegos verbales, sobre el contenido del texto, como parte de su proceso de autorregular su comprensión en Educandy.		

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Técnicas	Instrumentos
			Niños y niñas subnivel preparatoria		
	Dimensión	Afectiva	Construye significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal en redes sociales.	Observación	Ficha de observación
		Interacción Oral	Acompaña la interacción oral en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales.		
	Desarrollo	Destrezas	Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con el disfrute de palabras y las ideas, promulgando relaciones entre los textos leídos y escritos en Nearpod.	Observación	Ficha de observación
		Ambiente alfabetizador	Predice el contenido y uso de diferentes textos escritos en un ambiente alfabetizador, que se utilizan en las actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.		
		Conciencias lingüísticas	Explora la formación de palabras y oraciones utilizando las conciencias lingüísticas con juegos en Kahoot.		
		Lenguaje Computacional	Utiliza recursos interactivos para satisfacer sus necesidades de ocio y aprendizaje de la comprensión y expresión oral y escrita.		

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Base teórica

Método Deductivo-Inductivo

Este estudio parte de principios teóricos generales que acogen a la problemática planteada y se desarrolla por medio del ordenamiento lógico de la información recolectada de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes hasta llegar a la reflexión (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 6). El desarrollo de la investigación inicia con la introducción a la problemática existente, que luego sustenta la teoría encontrada en cada una de las variables de estudio y que a su vez permite aplicar la triangulación de datos con los resultados encontrados con la aplicación de cada uno de los instrumentos.

Técnicas e Instrumentos

Encuesta.

Por la naturaleza de la investigación, la encuesta es la técnica para recolectar información a través de un cuestionario, el cual se elaboró de acuerdo a la escala tipo Likert que consta de cuatro opciones de respuesta para 15 ítems, desarrollados a partir de las dimensiones e indicadores de cada variable relacionadas con los objetivos.

Cuestionario.

De acuerdo al enfoque cuantitativo de la investigación, el instrumento aplicado fue el cuestionario, que es un conjunto de preguntas cerradas relacionadas con el objeto y campo de estudio, desarrollado y adaptado al problema de investigación en el cual se desarrolló la investigación. El cuestionario permitió medir las dimensiones e indicadores referentes a la variable independiente y variable dependiente. Su diseño fue con escala tipo Likert, en el cual se le asignó un valor numérico dispuesto así: 1=Nunca, 2= A veces, 3= Casi Siempre, 4= Siempre.

Observación

Otra de las técnicas utilizadas fue la observación científica que permitió analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez.

Ficha de observación

Este instrumento fue utilizado para la recolección de información de acuerdo a criterios relacionados con las dimensiones de las variables de estudio, esta ficha constó de tres

indicadores de medición A = adquirido, EP= En proceso e I= iniciado. El instrumento fue aplicado a los niños y niñas de subnivel preparatoria en la Institución Educativa.

Tabla 10

Proceso de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación
2. ¿De qué personas?	A docentes, estudiantes y padres de familia de subnivel preparatoria en la Institución Educativa.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Recursos interactivos Desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita
4. ¿Quién?	La investigadora
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2021-2022
6. ¿Dónde?	Institución Educativa Humberto Mata Martínez
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas y observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	Con el uso de Google forms para el cuestionario y trabajo in situ para la ficha de observación.

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Datos de investigación

Plan para el Procesamiento de la Información

La investigación ha requerido realizar un proceso sistemático para el procesamiento de la información que se detalla a continuación:

- Revisión crítica de la información bibliográfica recopilada, que sustenta el tema de estudio.
- Aplicación de forma virtual a los sujetos de investigación establecidos en la muestra de los cuestionarios elaborados en la herramienta Google Forms,
- Aplicación de la ficha de observación in situ de la ficha de observación a los niños y niñas de subnivel preparatoria.
- Recopilación de la información y verificación de la confiabilidad.

- Tabulación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos, a través del programa estadístico SPSS 26.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos para la exposición de resultados con ayuda del programa SPSS 26 y Microsoft Excel.
- Análisis e interpretación de resultados con base en el marco teórico desarrollado y con relación a los objetivos.
- Comprobación estadística de las variables respectivas.
- Desarrollo de conclusiones y recomendaciones.
- Diseño de la propuesta

Validez y Confiabilidad

Validez.

Para la validación de los cuestionarios se utilizó la técnica de juicio de los expertos, mismos que dieron su criterio científico verificando la relación entre las variables, los objetivos y los indicadores con los ítems del instrumento, su importancia y redacción. Se sugirieron cambios de forma para mejorar el entendimiento de los ítems por parte de los sujetos de investigación.

En cuanto a la ficha de observación se sugirió adaptar relacionar los ítems con las destrezas con criterio de desempeño que se desarrollan en el subnivel de preparatoria. Las matrices de validación de los cuestionarios y de la ficha de observación constan en los anexos.

Confiabilidad.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se tomó los datos ingresados al programa estadístico SPSS 26 y se procedió a calcular el coeficiente de alfa de Cronbach, arrojando los siguientes resultados:

Tabla 11

Alfa de Cronbach (Cuestionario aplicado a padres de familia)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,899	15

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Tabla 12

Alfa de Cronbach (Cuestionario aplicado a docentes)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,859	15

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Tabla 13

Escala de valores del Alfa de Cronbach

Coeficiente del Alfa de Cronbach	
(-1 a 0)	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja Confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada Confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte Confiabilidad
0,9 a 1	Alta Confiabilidad

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita
Fuente: AVECILLA y LOZANO (2016)

Los resultados mostrados en la Tabla 12, el Alfa de Cronbach es de 0,899, que según la escala valorativa del coeficiente alfa de Cronbach corresponde a fuerte confiabilidad en el cuestionario aplicado a los padres de familia.

En el caso de la Tabla 13, el Alfa de Cronbach es de 0,859 para el cuestionario aplicado a los docentes que, de acuerdo a la escala valorativa del coeficiente alfa de Cronbach, el instrumento es de fuerte confiabilidad.

Análisis e Interpretación de resultados

Cuestionario dirigido a representantes legales de los estudiantes.

Objetivo:

Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Tabla 14

Uso correcto de recursos interactivos en clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	10	32,3	32,3	32,3
Casi siempre	8	25,8	25,8	58,1
Siempre	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

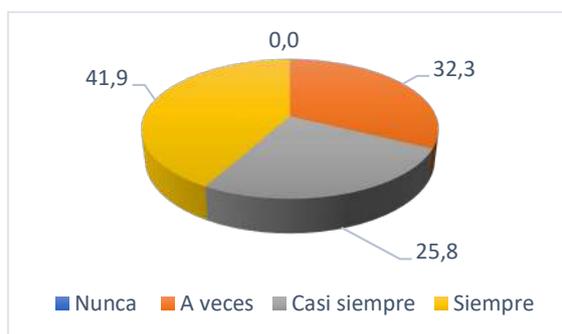


Figura 12. Uso correcto de recursos interactivos en clase.

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 41,9 % de encuestados manifiestan que, siempre se usa correctamente los recursos interactivos en clase, un 32,3% que a veces, un 25,8% mencionan que casi siempre, y con un 0% los que manifiestan que nunca.

Con estos resultados se determina que existe un mayor número de representantes que manifiestan que siempre se usa correctamente los recursos interactivos en clase, pero no logran superar el 50%.

De acuerdo a lo especificado en el marco teórico al usar correctamente los recursos interactivos, los aprendizajes se vuelven llamativos y genera que los estudiantes se apropien de la información de manera significativa.

Tabla 15

Los recursos interactivos motivan a los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	7	22,6	22,6	22,6
Casi siempre	7	22,6	22,6	45,2
Siempre	17	54,8	54,8	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita



Figura 13. Los recursos interactivos motivan a los estudiantes

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

Con un 54,8% los representantes legales mencionan que los recursos interactivos siempre motivan a los estudiantes, el 22,6% dice que casi siempre, y con el mismo valor 22,6% mencionan que a veces, finalmente con 0% el nunca.

Por lo tanto, basado en este criterio, la mayoría de padres de familia están de acuerdo con el uso de recursos interactivos para sus hijos.

El marco teórico plantea que los recursos interactivos aplicados en los estudiantes despiertan en el interés al estudiante, los motiva y provoca un aprendizaje gusto al poder

interactuar con cualquier plataforma presentada y así cumplir con el objetivo planteado al inicio de la clase.

Tabla 16

Los recursos interactivos facilitan la clase al docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	3,2	3,2	3,2
A veces	3	9,7	9,7	12,9
Casi siempre	8	25,8	25,8	38,7
Siempre	19	61,3	61,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

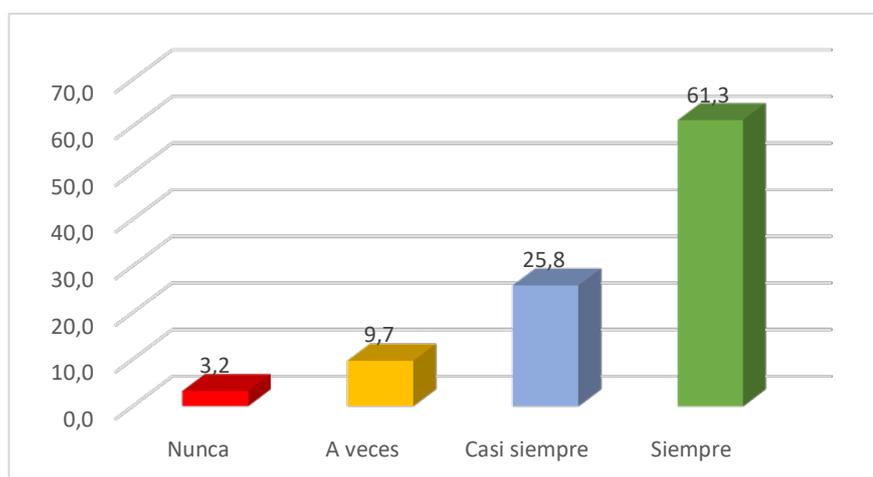


Figura 14. Los recursos interactivos facilitan la clase al docente.

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

Un 61,3% de encuestados determina que el usar recursos interactivos, siempre facilitará el trabajo del docente, seguido por el 25,8% que mencionan que casi siempre, el 9,7% dice que a veces y finalmente con el 3,2% manifiesta que nunca.

Estos valores determinan que la mayoría de los encuestados, están de acuerdo que al usar recursos interactivos al docente se le facilita el trabajo en clase. En este sentido el capítulo uno plantea que al usar recursos interactivos los docentes pueden impartir la clase de manera más sencilla para obtener un aprendizaje significativo que fortalezca el proceso de enseñanza, que será realizado de acuerdo al proceso y planificación que se utiliza por

día donde los niños y niñas tendrán la posibilidad de acceder a la información, manipulación de estas herramientas de acuerdo a la destreza que se desea alcanzar

Tabla 17

Se aprecia mayor diálogo entre docente y estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	3	9,7	9,7	9,7
Casi siempre	11	35,5	35,5	45,2
Siempre	17	54,8	54,8	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

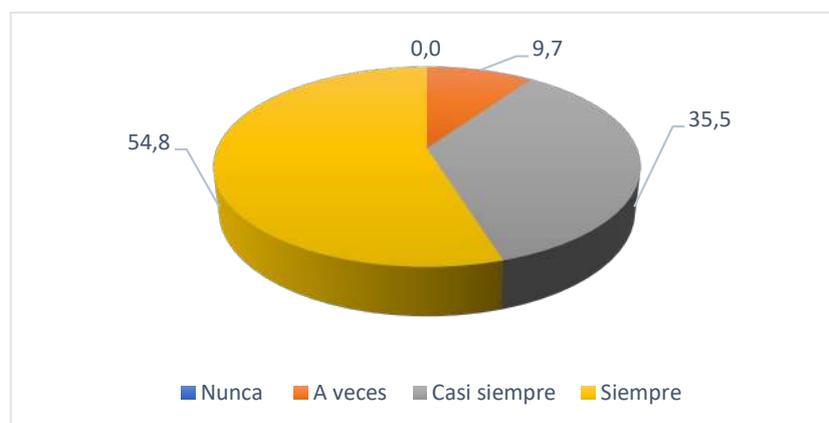


Figura 15. Se aprecia mayor diálogo entre docente y estudiantes

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 54,8 % de padres de familia consideran que siempre se genera mayor orientación y dialogo entre docente y estudiante, el 35,5% menciona que casi siempre, el 9,7% manifiesta que a veces y el 0% que nunca.

Conforme al criterio se establece que la mayoría de representantes legales consideran que siempre se genera mayor dialogo y orientación entre docente y estudiante.

Como se menciona en el marco teórico el usar recursos interactivos fortalece los lazos de expresión y comunicación con la sociedad; los estudiantes expresan sus aprendizajes a través de recursos colaborativos tanto como usuarios como cocreadores y los docentes tienen herramientas para la orientación, guía y diálogo de los participantes.

Tabla 18

Los docentes evalúan utilizando recursos interactivos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	3,2	3,2	3,2
A veces	7	22,6	22,6	25,8
Casi siempre	10	32,3	32,3	58,1
Siempre	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

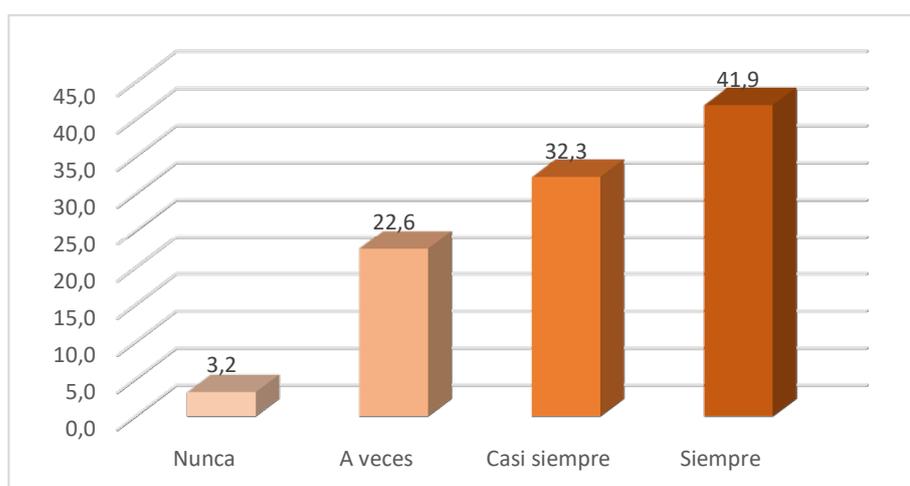


Figura 16. Los docentes evalúan utilizando recursos interactivos.

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

Con un 41,9% los encuestados han manifestado que siempre se evalúa utilizando recursos interactivos, el 32,3% considera que casi siempre, el 22,6% dice que a veces, mientras que el 3,2% manifiesta que nunca.

La gráfica muestra que hay mayor porcentaje de padres de familia que consideran que siempre y casi siempre se evalúa utilizando recursos interactivos.

De este modo el marco teórico menciona que cuando los docentes evalúan utilizando recursos interactivos pueden complementar todas las estrategias utilizadas en las horas de clase, de este modo los niños y niñas son evaluados por medio del juego trabajo, y así se puede comprobar si el estudiante entendió o no lo enseñado.

Tabla 19

Los estudiantes desarrollan nuevas habilidades con los recursos interactivos que utiliza el docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	3	9,7	9,7	9,7
Casi siempre	12	38,7	38,7	48,4
Siempre	16	51,6	51,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita



Figura 17. Los estudiantes desarrollan nuevas habilidades con los recursos interactivos que utiliza el docente

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

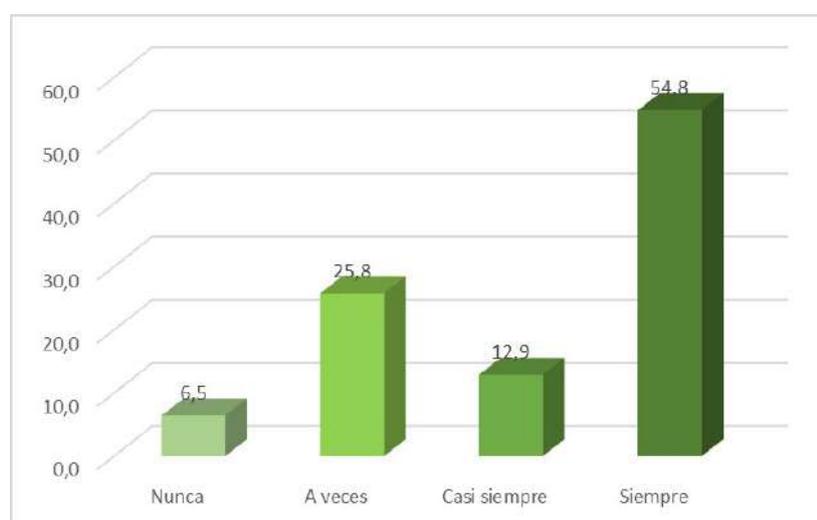
El 51,6% de los representantes legales manifiesta que siempre se desarrollan nuevas habilidades con los recursos interactivos que utiliza el docente, seguido por el 38,7% que menciona que casi siempre, el 9,7% dice que a veces y hay un 0% que considera que nunca.

De acuerdo al criterio se establece que la mayoría de representantes legales piensan que siempre se desarrollan nuevas habilidades con los recursos interactivos que utiliza el docente para el desarrollo del lenguaje.

Esto se lo explica en el capítulo 1 cuando se expresa que los estudiantes desarrollan nuevas habilidades con los recursos interactivos que utiliza el docente, sobre todo en el subnivel preparatoria, mejorando la comprensión y expresión tanto oral como escrita; provocando un acercamiento a la lectura, escritura y comunicación generando un desarrollo integral.

Tabla 20*La docente utiliza story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	2	6,5	6,5	6,5
A veces	8	25,8	25,8	32,3
Casi siempre	4	12,9	12,9	45,2
Siempre	17	54,8	54,8	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita**Figura 18.** La docente utiliza story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.**Fuente:** Cuestionario dirigido a representantes legales**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

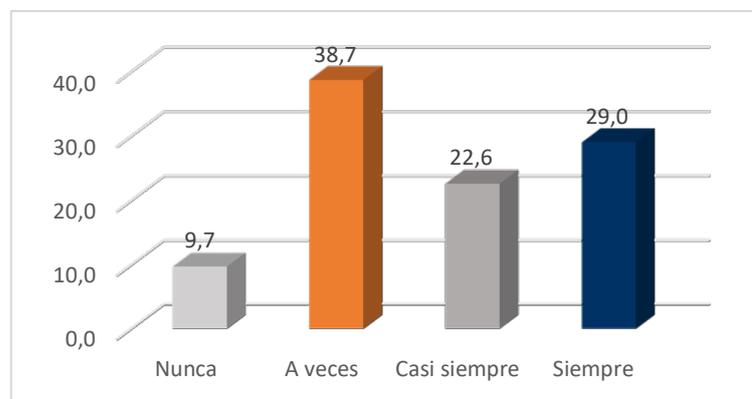
El 54,8% de los encuestados manifiesta que la docente siempre utiliza recursos para el aprendizaje como story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros. El 25,8% que a veces, el 12,9% menciona que casi siempre y un 6,5% que nunca.

Esto determina que la mayoría de padres de familia consideran que la maestra siempre utiliza recursos para el aprendizaje como story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.

De este modo de acuerdo al criterio del marco teórico las herramientas como story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros; contribuyen a la consecución de conocimientos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales

Tabla 21*Los niños intercambian ideas con compañeros y docentes con el uso de redes sociales*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	3	9,7	9,7	9,7
A veces	12	38,7	38,7	48,4
Casi siempre	7	22,6	22,6	71,0
Siempre	9	29,0	29,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita**Figura 19.** Los niños intercambian ideas con compañeros y docentes con el uso de redes sociales**Fuente:** Cuestionario dirigido a representantes legales**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 38,7% de los representantes legales mencionan que solamente a veces los niños intercambian ideas con compañeros y docentes con el uso de redes sociales, el 29% que siempre, el 22,6% que casi siempre, mientras que el 9,7% dice que nunca.

De acuerdo al criterio la opinión de los representantes legales está muy dividida, sin embargo, existen más personas que consideran que solamente a veces los niños intercambian ideas con compañeros y docentes con el uso de redes sociales, pero no genera una mayoría considerable.

Entonces como se plantea en el marco teórico al intercambiar ideas mediante redes sociales tanto estudiantes y docentes rompen el individualismo, se llenan de conocimientos según su desarrollo integral y logran un espacio de reflexión y cooperación.

Tabla 22*Los niños mejoran la forma de comunicarse en este periodo lectivo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	5	16,1	16,1	16,1
Casi siempre	10	32,3	32,3	48,4
Siempre	16	51,6	51,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita**Figura 20.** Los niños mejoran la forma de comunicarse en este periodo lectivo.**Fuente:** Cuestionario dirigido a representantes legales**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

Con un 51,6% los encuestados manifiestan que sus hijos siempre han mejorado la forma de comunicarse en este periodo lectivo, el 32,3% que casi siempre, el 16,1% manifiesta que a veces y finalmente un 0% que nunca.

Esto permite determinar que la mayoría de encuestados consideran que sus niños y niñas siempre mejoran su forma de comunicarse con los demás en este periodo lectivo.

De acuerdo al marco teórico la manera de comunicarse de los niños ha mejorado en este periodo lectivo y se da gracias a la implementación y uso de recursos tecnológicos como cámaras de vídeo y monitores, de modo que los participantes pueden oírse y verse entre sí, mejorando así su comunicación.

Tabla 23

Los niños y niñas tienen mayor fluidez en la expresión oral.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	5	16,1	16,1	16,1
Casi siempre	10	32,3	32,3	48,4
Siempre	16	51,6	51,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita



Figura 21. Los niños y niñas tienen mayor fluidez en la expresión oral.

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita.

Análisis e interpretación

El 51,6% de encuestados ha manifestado que encuentran a sus niños y niñas siempre con mayor fluidez y expresión oral; el 32,3% que casi siempre, el 16,1% que a veces.

Este parámetro establece que la mayoría de padres de familia consideran que sus hijos han generado mayor fluidez en la expresión oral.

Considerando lo escrito en el marco teórico la fluidez en la expresión oral debe lograr la capacidad de identificar y comprender lo que dicen las personas a una velocidad normal, es necesario entender el acento, la pronunciación y el significado del mensaje que el hablante quiere transmitir; todo esto mediado por el docente para desarrollar mayor fluidez.

Tabla 24

Los niños y niñas han mejorado la expresión escrita

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	8	25,8	25,8	25,8
Casi siempre	8	25,8	25,8	51,6
Siempre	15	48,4	48,4	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

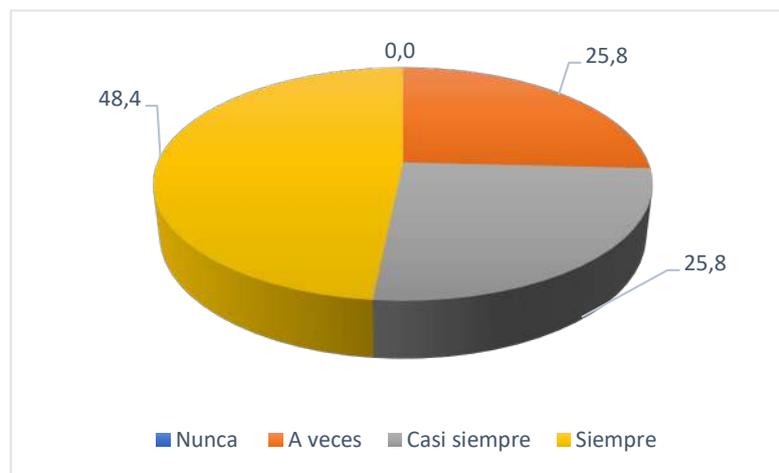


Figura 22. Los niños y niñas han mejorado la expresión escrita

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita.

Análisis e interpretación

Un 48,4% de representantes legales mencionan que siempre, los niños y niñas han mejorado notablemente su expresión escrita, el 25,8% que casi siempre y con igual porcentaje 25,8% que a veces y no existe nadie que mencione que no ha mejorado su expresión escrita.

De acuerdo al criterio se establece que casi la mitad de encuestados consideran que siempre los niños sus niños y niñas han mejorado la expresión escrita.

El marco teórico establece que la expresión escrita permite un aprendizaje interactivo donde se involucra el lector, con el texto y el contexto, además considera la fluidez del lenguaje escrito como parte de la comprensión del lenguaje materno de los niños y niñas de este subnivel.

Tabla 25

Los docentes utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita de los niños y niñas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	15	48,4	48,4	48,4
A veces	6	19,4	19,4	67,7
Casi siempre	10	32,3	32,3	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita



Figura 23. Los docentes utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita de los niños y niñas

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 48,4% de encuestados manifiesta que los docentes nunca utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita de los niños y niñas, el 32,3% que casi siempre, el 19,4% que a veces.

Entonces respecto a este parámetro se establece que hay un alto número, pero sin llegar a ser la mayoría de padres de familia que consideran que los docentes nunca utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita de los niños y niñas.

Según lo planteado en el marco teórico los docentes como portadores del conocimiento están en la capacidad de brindar oportunidades a todos los niños y niñas mediante recursos interactivos, nuevos e innovadores que permitan solventar la curiosidad de aprender más, de una manera lúdica y vivencial, la cual le ayude al desarrollo integral

Tabla 26

Los niños y niñas se sienten más seguros en hablar y escribir con su propio código.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	2	6,5	6,5	6,5
Casi siempre	11	35,5	35,5	41,9
Siempre	18	58,1	58,1	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

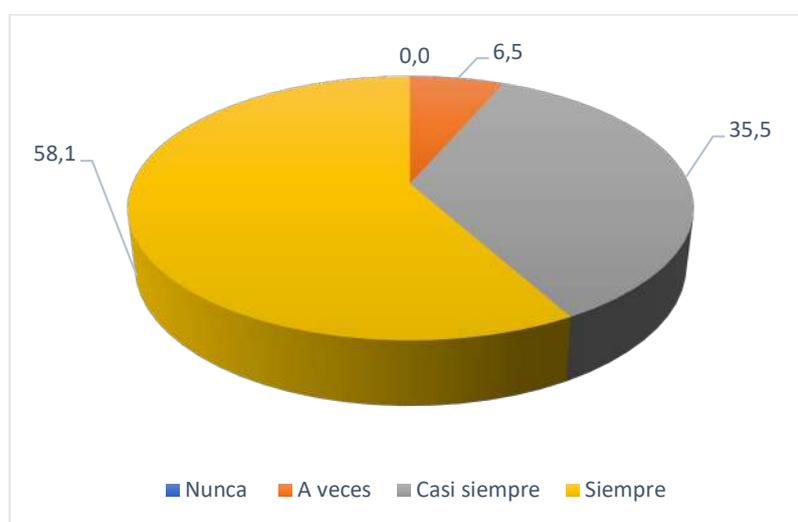


Figura 24. Los niños y niñas se sienten más seguros en hablar y escribir con su propio código.

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 58.1% de los representantes legales mencionan que sus niños y niñas siempre se sienten más seguros de hablar y escribir con su propio código; el 35,5% manifiesta que casi siempre, el 6,5% que a veces.

Por lo tanto, se establece que la mayoría de representantes legales consideran que sus niños y niñas siempre se sienten más seguros de hablar y escribir con su propio código.

De acuerdo a lo especificado en el marco teórico la seguridad que tienen los niños de hablar y escribir en su propio código potencia su manera de comunicarse a través dibujos y expresiones, facilitando posteriormente el aprendizaje del código tradicional.

Tabla 27

Estoy de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	3,2	3,2	3,2
Casi siempre	4	12,9	12,9	16,1
Siempre	26	83,9	83,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita



Figura 25. Estoy de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita.

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 83,9% de encuestados está siempre de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita; el 12,9% menciona que casi siempre, el 3,2% que a veces y el 0% que nunca.

De acuerdo al criterio es notable la mayoría de representantes legales que están siempre de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita.

Tabla 28

Sería interesante que se diseñe una guía de recursos interactivos para que los docentes la apliquen en el aula.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	4	12,9	12,9	12,9
Siempre	27	87,1	87,1	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

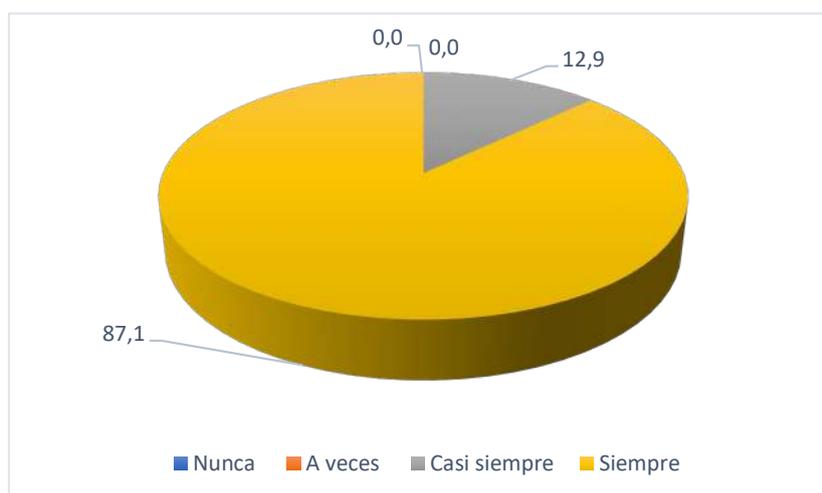


Figura 26. Sería interesante que se diseñe una guía de recursos interactivos para que los docentes la apliquen en el aula.

Fuente: Cuestionario dirigido a representantes legales

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 87,1% de los padres de familia consideran que siempre sería interesante que se diseñe una guía de recursos interactivos para que los docentes la apliquen en el aula; el 12,9% casi siempre.

Esto determina que la gran mayoría de padres de familia están de acuerdo en que se diseñe una guía de recursos interactivos para que los docentes la apliquen en el aula y con esto mejorar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria

Análisis e Interpretación de resultados

Cuestionario dirigido a docentes

Objetivo:

Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Tabla 29

Usa constantemente recursos interactivos para el desarrollo de las clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	3	100,0	100,0	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

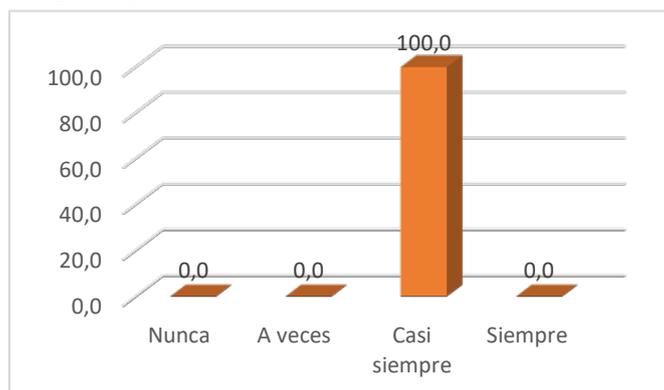


Figura 27. Usa constantemente recursos interactivos para el desarrollo de las clases

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes mencionaron que casi siempre usan recursos interactivos para el desarrollo de las clases.

Esto determina que todos los docentes sin excepción aplican casi siempre en sus clases recursos interactivos.

De acuerdo al marco teórico el uso de recursos en el proceso de enseñanza junto con la integración de tecnologías de la información y la comunicación, permite al docente optar por diferentes estrategias para poder alcanzar un conocimiento y diversificar actividades que den como resultado un ambiente de aprendizaje atractivo para los estudiantes.

Tabla 30.

Los recursos interactivos le mantienen motivado al estudiante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	2	66,7	66,7	66,7
Siempre	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

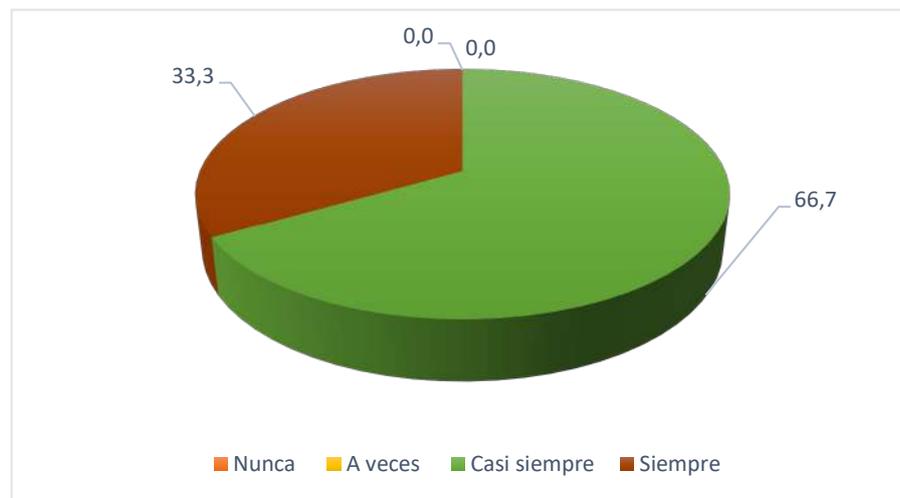


Figura 28. Recursos interactivos le mantienen motivado al estudiante.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 66,7% de los encuestados manifiesta que casi siempre los recursos interactivos mantienen motivado al estudiante, el 33,3% ha respondido que siempre.

Por lo tanto, se determina que la mayoría de docentes creen que el uso de recursos interactivos casi siempre mantiene motivado a los estudiantes.

Como se menciona en el capítulo 1 el usar recursos interactivos con los estudiantes influyen en los sentidos de los mismos despertando en ellos el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo

Tabla 31

Considero que los recursos interactivos le facilitan la clase a la docente.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	2	66,7	66,7	66,7
Siempre	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucia Guaita

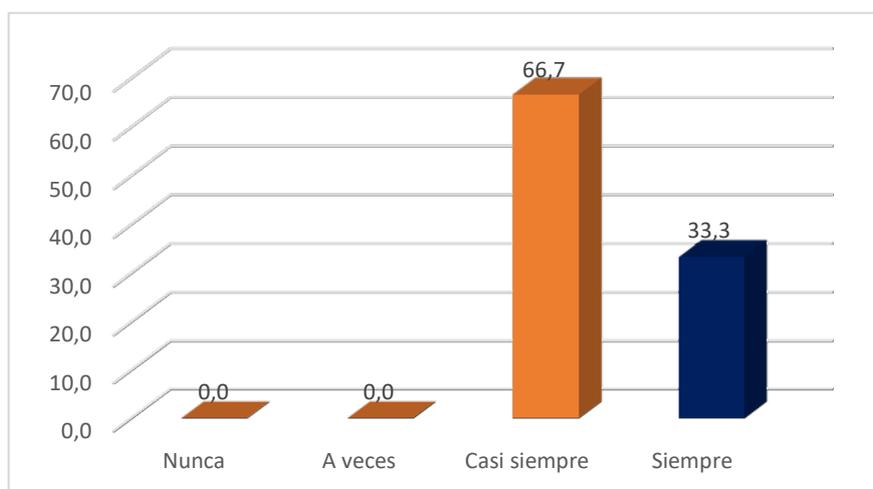


Figura 29. Considero que los recursos interactivos le facilitan la clase a la docente.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

Con 66,7 % los encuestados mencionan que casi siempre los recursos interactivos le facilitan la clase a la docente y el 33,3% dice que siempre.

De acuerdo a este criterio la mayoría de docentes creen que se les facilita impartir la clase cuando usan recursos interactivos.

En este sentido el marco teórico plantea que el uso de estos recursos en el aula de clase son parte de las metodologías del docente y facilitan la manera de transmitir y llegar al aprendizaje con los niños y niñas. Además, facilitan la generación de estrategias de aprendizaje autorregulado, siempre y cuando sean flexibles

Tabla 32

Hay más orientación y diálogo entre docente y estudiantes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	1	33,3	33,3	66,7
Siempre	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita



Figura 30. Hay más orientación y diálogo entre docente y estudiantes.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 33,3% de los encuestados dice que siempre existe más orientación y diálogo entre docente y estudiantes, otro 33,3% que casi siempre y por último con 33,3% que a veces.

Este parámetro determina que las opiniones están divididas equitativamente entre los profesores que creen que: siempre, casi siempre y a veces, existe más orientación y diálogo entre docente y estudiantes

De acuerdo al criterio que se muestra en el marco teórico los recursos interactivos provocan una mayor interacción con el mundo virtual y esto fortalece los lazos de expresión y comunicación con la sociedad; esto se logra al usar correctamente las herramientas para la orientación, guía y diálogo con los participantes.

Tabla 33

Utilizan recursos interactivos para evaluar el aprendizaje del estudiante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	2	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

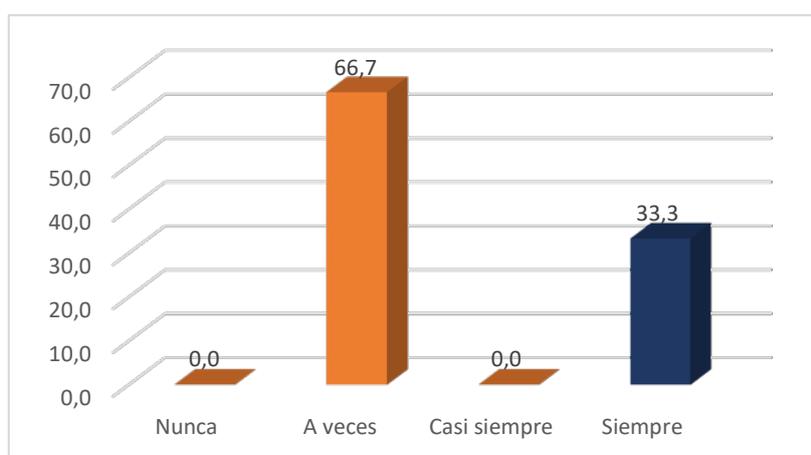


Figura 31. Utilizan recursos interactivos para evaluar el aprendizaje del estudiante

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 66,7% de los docentes contestaron que a veces utilizan recursos interactivos para evaluar el aprendizaje del estudiante, el 33,3% que siempre.

Esto determina que existe una mayoría de profesionales de la educación que usa a veces recursos interactivos como herramienta de evaluación al estudiante.

De este modo en el capítulo 1 se menciona que al utilizar recursos interactivos para el aprendizaje del estudiante permiten alcanzar las destrezas y objetivos que se trazan al inicio y que forman una parte evaluadora de la misma al culminar y alcanzar un logro. Esto también provoca que se cree una manera no tradicional de evaluar y que el niño o niña se sienta en un ambiente más tranquilo al momento de ser evaluado mediante el juego trabajo.

Tabla 34

El estudiante ha desarrollado nuevas habilidades desde que utiliza recursos interactivos.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	2	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

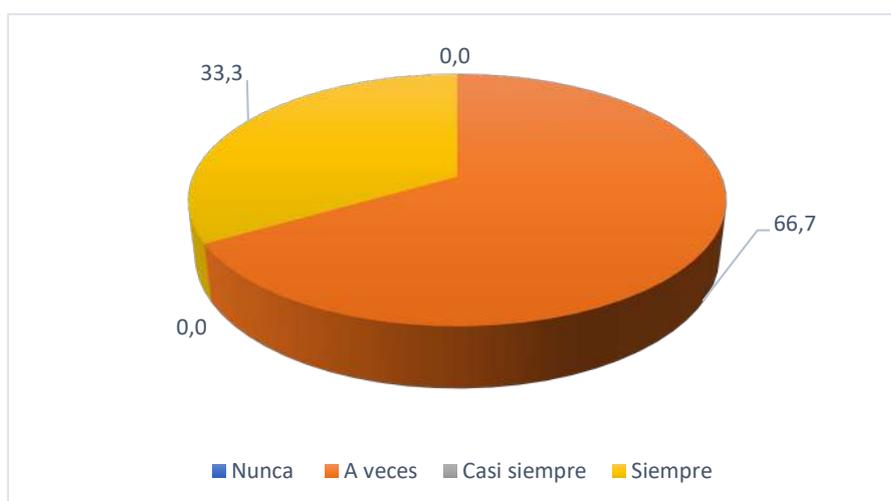


Figura 32. El estudiante ha desarrollado nuevas habilidades desde que utiliza recursos interactivos.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

Con 66,7% los encuestados manifiestan, que a veces el estudiante ha desarrollado nuevas habilidades desde que utiliza recursos interactivos, el 33,3% que siempre.

De acuerdo al criterio la mayoría de docentes se mantienen en la posición, que a partir del uso de recursos interactivos los estudiantes han comenzado a desarrollar nuevas habilidades.

Esto se lo describe en el marco teórico cuando se dice que el estudiante desarrolla nuevas habilidades, cuando se logra generar un acercamiento a la lectura, escritura y comunicación los cuales son fortalecidos por medio de los recursos que el docente prepara para cada una de las experiencias trabajadas en las horas de clase

Tabla 35

Utiliza recursos para que nuestros niños/as aprendan como story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	3	100,0	100,0	100,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

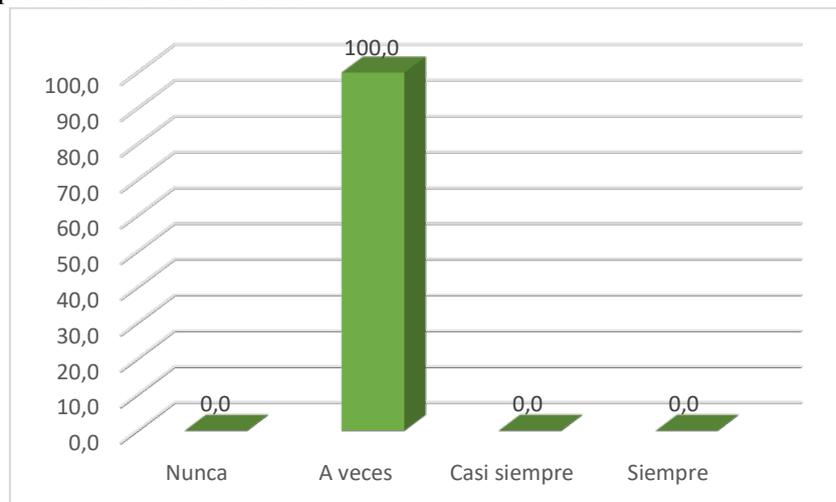


Figura 33. Utiliza recursos para que nuestros niños/as aprendan como story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 100% de docentes han mencionado que a veces hacen uso de recursos interactivos para que los niños y niñas aprendan, como story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.

El total de los encuestados manifiestan que a veces usan recursos como como story jumper, educandy, edpuzzle para que los niños y niñas aprendan.

De acuerdo a lo especificado en el marco teórico los docentes utilizan recursos interactivos para que los estudiantes aprendan y se fortalezca el conocimiento mediante la interacción que tiene el niño o niña al aprender jugando con herramientas como story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.

Tabla 36

El estudiante intercambia ideas con sus compañeros y docentes con el uso de redes sociales, foros de discusión, video conferencias(teams), entre otros.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	33,3	33,3	33,3
A veces	2	66,7	66,7	100,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita



Figura 34. El estudiante intercambia ideas con sus compañeros y docentes con el uso de redes sociales, foros de discusión, video conferencias (Teams), entre otros.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 66,7 % de encuestados dicen que el estudiante a veces intercambia ideas con sus compañeros y docentes con el uso de redes sociales, foros de discusión, video conferencias (teams); el 33,3% que nunca.

La mayoría de profesores considera que solamente a veces se intercambia ideas entre estudiantes y docentes con el uso de redes sociales, foros de discusión, video conferencias (teams), entre otras.

Por lo tanto, como se menciona en el marco teórico el intercambio de ideas entre estudiantes, compañeros y docentes con el uso de redes sociales en los procesos de colaboración, van a facilitar el establecimiento de redes de colaboración para el intercambio.

Tabla 37

El estudiante en este año lectivo ha mejorado su forma de comunicarse.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	2	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	1	33,3	33,3	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

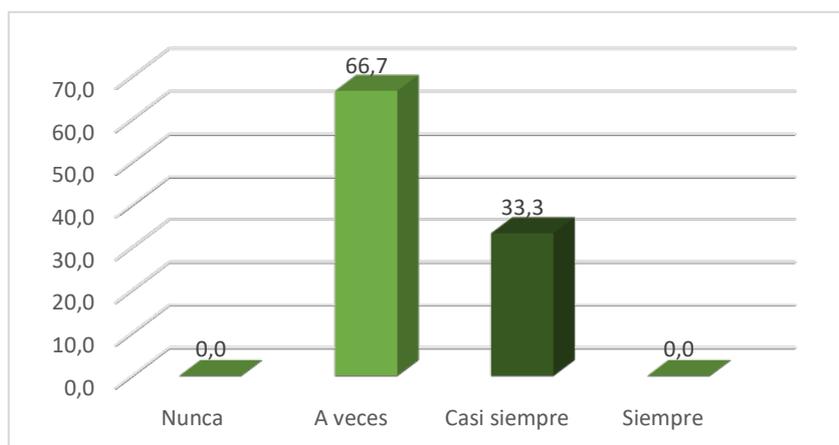


Figura 35. El estudiante en este año lectivo ha mejorado su forma de comunicarse.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

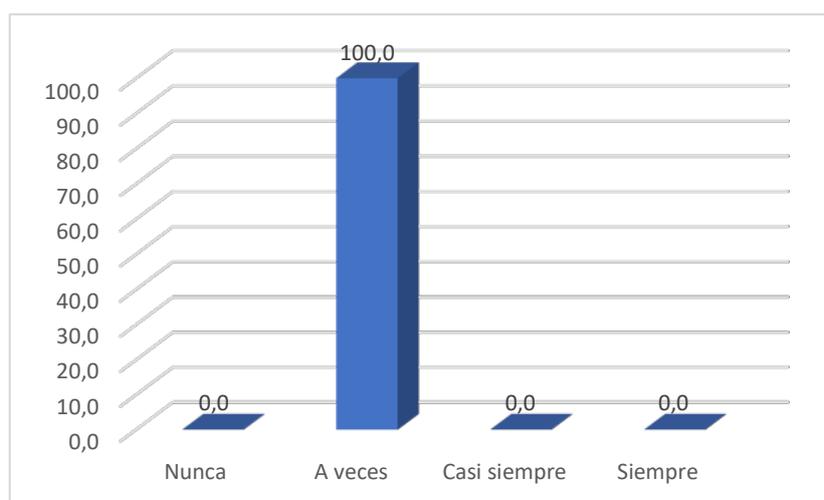
El 66,7% de personas que resolvieron el cuestionario manifiesta que a veces el estudiante en este año lectivo ha mejorado su forma de comunicarse, el 33,3% que casi siempre.

Existe una mayoría de docentes que asumen que a veces el estudiante ha mejorado su manera de comunicarse, esto durante este año lectivo.

De este modo el capítulo 1 especifica que los estudiantes durante este año lectivo han potenciado su expresión oral y escrita mediante recurso tradicionales y tecnológicos como imágenes, pictogramas y herramientas digitales los cuales desarrollen de mejor manera sus habilidades.

Tabla 38*Encuentro al estudiante con mayor fluidez en la expresión oral.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	3	100,0	100,0	100,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita**Figura 36.** Encuentro al estudiante con mayor fluidez en la expresión oral.**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

Con un 100% los encuestados han manifestado que a veces encuentran al estudiante con mayor fluidez en la expresión oral.

De acuerdo al criterio la totalidad de los docentes han respondido que el estudiante logra a veces mayor fluidez en la expresión oral.

De este modo el marco teórico manifiesta que la fluidez en la expresión oral se da a través de la interacción social y afectiva, no se requiere de un amplio repertorio lingüístico ni una rica estructuración gramatical para adquirirlo, todo este conjunto de interacciones determinará el nivel de fluidez que tengan los niños y niñas.

Tabla 39*Considero el estudiante ha mejorado notablemente su expresión escrita.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	33,3	33,3	33,3
A veces	2	66,7	66,7	100,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita**Figura**

Considero el estudiante ha mejorado notablemente su expresión escrita.

37.**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 66,7% de los encuestados considera que a veces el estudiante mejora notablemente su expresión escrita, el 33,3 que nunca.

Por lo tanto, se puede decir que la mayoría de docentes consideran que a veces el estudiante mejora considerablemente su expresión escrita.

Como se especifica en el capítulo 1 la expresión escrita a diferencia de la oral si debe ser guiada, lleva un proceso diferente, porque se convierte en una actividad lingüística que requiere una enseñanza formal y sobre todo dirección del docente a ese mundo letrado, por lo tanto, la fluidez requiere más tiempo para desarrollarla.

Tabla 40.

Utiliza recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	3	100,0	100,0	100,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

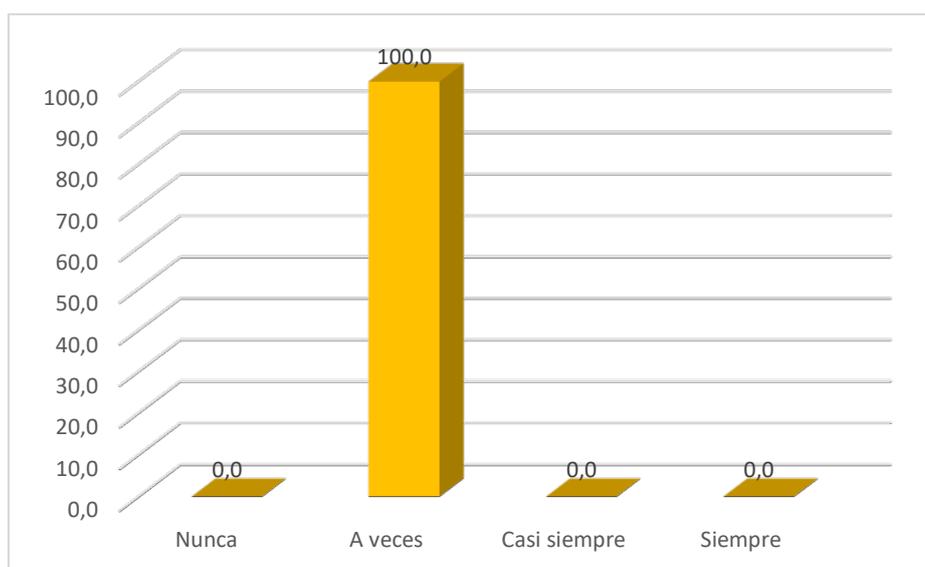


Figura 38. Utiliza recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes ha mencionado que a veces utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita.

La totalidad de los maestros manifiestan usar recursos interactivos, pero a veces y lo usan para mejorar la comprensión oral y escrita.

Como se menciona en el marco teórico el uso de recursos interactivos potencia y estimula los sentidos, generando así un interés de aprendizaje según las experiencias y ámbitos basados en el currículo del subnivel preparatoria, construyendo un desarrollo integral, sobre todo en la comprensión y expresión oral y escrita logrando así un aprendizaje más cercano, divertido y actualizado.

Tabla 41

El estudiante se siente más seguro en hablar y escribir con su propio código.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	2	66,7	66,7	66,7
Siempre	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

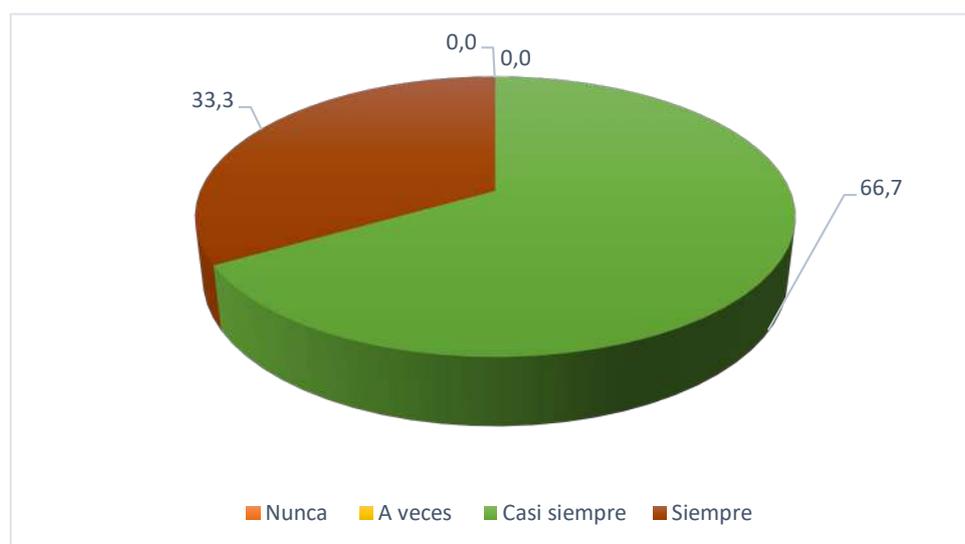


Figura 39. El estudiante se siente más seguro en hablar y escribir con su propio código.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

Con 66,7% los encuestados dicen que casi siempre consideran que el estudiante se siente más seguro de hablar y escribir con su propio código, mientras un 33,3 % dice que siempre.

La mayoría de docentes piensan que los estudiantes se sienten más seguros de hablar y escribir con su propio código.

De acuerdo a lo especificado en el marco teórico los niños y niñas tienen mayor confianza de hablar y escribir con su propio código, este primer paso es fundamental debido a que después de esto se irá incorporando paulatinamente un ambiente letrado y alfabetizador en el subnivel preparatoria, pero este proceso debe tener si o si como inicio el código propio.

Tabla 42

Estoy de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucia Guaita

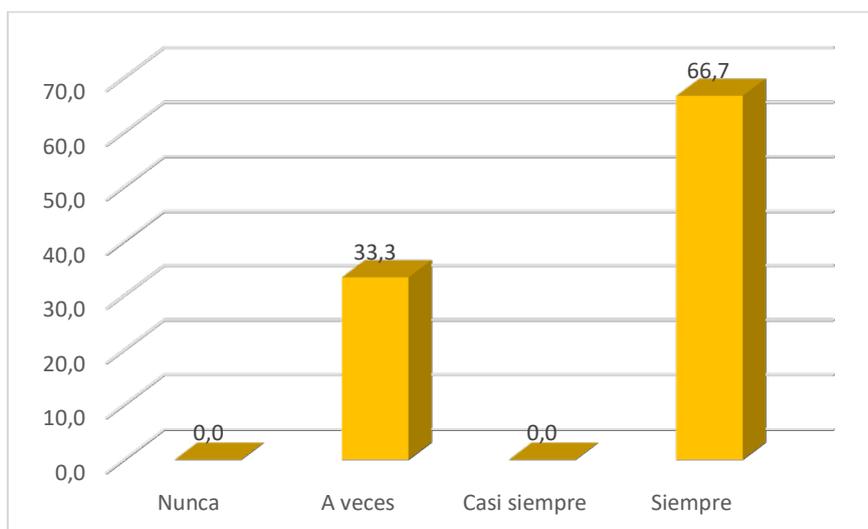


Figura 40. Estoy de acuerdo en que se mejore la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 66,7% de los docentes manifiesta que siempre la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita debe mejorar, el 33,3% dice que a veces.

De acuerdo a este criterio la mayoría de los docentes consideran que la forma de enseñanza debería mejorar, respecto a la comprensión oral y escrita.

Tabla 43

Sería interesante que se diseñe una guía de los recursos interactivos que los docentes la apliquen en el aula.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	1	33,3	33,3	33,3
Siempre	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Figura
Sería



41.

interesante que se diseñe una guía de los recursos interactivos que los docentes la apliquen en el aula.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

El 66.7% de los encuestados menciona que sería interesante que se diseñe una guía de los recursos interactivos para que los docentes la apliquen en el aula, mientras el 33,3% manifiesta que casi siempre.

Por lo tanto, la mayoría de los docentes consideran que es importante generar una guía de los recursos interactivos para que ellos la puedan aplicar en el aula

Análisis de la aplicación de la ficha de observación

El trabajo de investigación utilizó la técnica de la observación con su instrumento preparado por la investigadora, que consistió en una ficha, la cual verificó el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, para analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez. A continuación, se presenta, los resultados producto de la aplicación de este instrumento, en donde el encabezado corresponde a las destrezas evaluadas y la columna de la izquierda el nivel de desarrollo.

Tabla 44

Cumplimiento de destrezas con criterio de desempeño

Categoría	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 6	D 7	D 8	D 9	D1 0	D1 1	D1 2	Promedio	Porcentaje
Iniciado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En proceso	0	0	31	0	0	0	31	0	0	0	31	0	7,75	25
Alcanzado	31	31	0	31	31	31	0	31	31	31	0	31	23,25	75
Total	31	100												

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Katherine Guaita



Figura 42. Cumplimiento de destrezas con criterio de desempeño

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Análisis e interpretación

De acuerdo al análisis del instrumento aplicado para medir el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño se ha tomado como punto de observación a las

siguientes: Destreza 1 Reflexiona sobre la intención comunicativa que tienen los textos de uso cotidiano, como imagen, formato, color, sombras, pares entre otras en la plataforma Nearpod; Destreza 2 Adapta el tono de voz, gestos, entonación y vocabulario en situaciones comunicativas y funcionales, según el contexto y la intención al escuchar un cuento en Story Jumper; Destreza 3 Diferencia la disponibilidad entre imagen y un texto escrito en materiales del entorno en Edpuzzle; Destreza 4 Registra, expresa, comunica y participa sus ideas mediante sus propios códigos en Padlet; Destreza 5 Realiza producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales en Padlet; Destreza 6 Parafrasea, formula preguntas mediante juegos verbales, sobre el contenido del texto, como parte de su proceso de autorregular su comprensión en Educandy; Destreza 7 Construye significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal en redes sociales; Destreza 8 Acompaña la interacción oral en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales; Destreza 9 Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con el disfrute de palabras y las ideas, promulgando relaciones entre los textos leídos y escritos en Nearpod; Destreza 10 Predice el contenido y uso de diferentes textos escritos en un ambiente alfabetizador, que se utilizan en las actividades cotidianas del entorno escolar y familiar; Destreza 11, Explora la formación de palabras y oraciones utilizando las conciencias lingüísticas con juegos en Kahoot; Destreza 12 Utiliza recursos interactivos para satisfacer sus necesidades de ocio y aprendizaje de la comprensión y expresión oral y escrita.

De las cuales el 25% está en proceso de cumplimiento, que corresponde a la destreza: D3, D7, D11. Mientras que el 75% alcanza el cumplimiento y corresponde a las destrezas: D1, D2, D4, D5, D6, D8, D9, D10, D12. Con este antecedente se puede inferir que los niños y niñas del subnivel de preparatoria no logran desarrollar en totalidad la comprensión y expresión oral y escrita, en consecuencia, el nivel de afectación a futuro podría afectar al desarrollo integral.

Por lo tanto, como se menciona en el marco teórico un correcto cumplimiento de la comprensión y expresión permite una formación integral aduciendo así que estos orientan a las distintas formas de aprendizaje, como el desarrollo de la capacidad comunicativa y expresiva de los estudiantes.

Análisis de variables agrupadas

Tabla 45

Media general de porcentajes de la variable Recursos interactivos

P	ITEM	N	Mínimo	Máximo	Media	Porcentaje	Desviación Estándar
P1	Uso correcto de recursos interactivos en clase	31	2	4	3,10	77,42	0,870
P2	Los recursos interactivos motivan a los estudiantes	31	2	4	3,32	83,06	0,832
P3	Los recursos interactivos facilitan la clase al docente	31	1	4	3,45	86,29	0,810
P4	Se aprecia mayor diálogo entre docente y estudiantes	31	2	4	3,45	86,29	0,675
P5	Los docentes evalúan utilizando recursos interactivos	31	1	4	3,13	78,23	0,885
P6	Los estudiantes desarrollan nuevas habilidades con los recursos interactivos que utiliza el docente	31	2	4	3,42	85,48	0,672
P7	La docente utiliza story jumper, educandy, edpuzzle, entre otros.	31	1	4	3,16	79,03	1,036
P8	Los niños intercambian ideas con compañeros y docentes con el uso de redes sociales	31	1	4	2,71	67,74	1,006
PROMEDIOS		31	1,50	4	3,22	80,44	0,848

Fuente: cuestionario dirigido padres de familia.

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

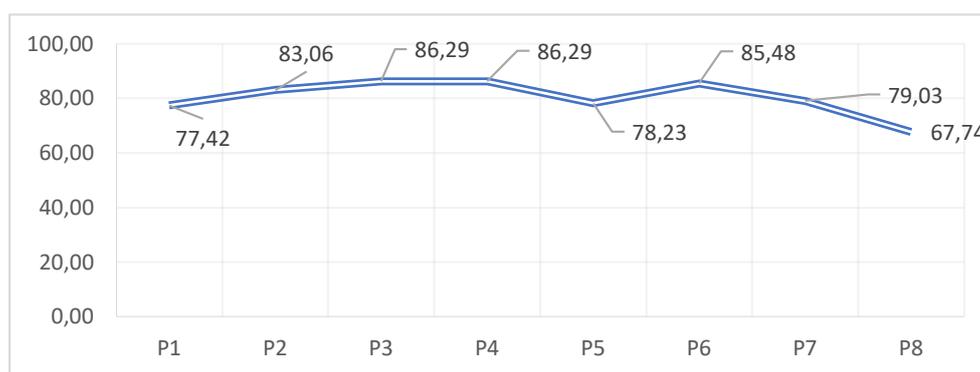


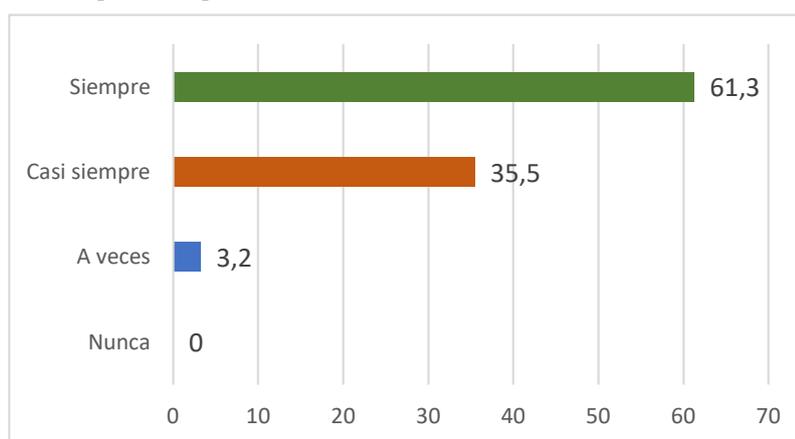
Figura 43. Media general de porcentajes de la variable: Recursos interactivos

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Tabla 46*Variable agrupada recursos interactivos*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0	0
A veces	1	3,2	3,2	3,2
Casi siempre	11	35,5	35,5	38,7
Siempre	19	61,3	61,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita**Fuente:** Instrumento aplicado a padres de familia**Figura 44.** Variable agrupada: Recursos interactivos**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia

Análisis e interpretación

Con relación al análisis de la variable agrupada: Recursos interactivos, los padres de familia manifiestan que: 3,2 % de los docentes nunca lo utilizan, 35,5 % casi siempre y el 61,3% siempre; es decir, que la utilización de recursos interactivos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel de preparatoria según los datos estadísticos son utilizados, pero no en un nivel aceptable.

Es importante tomar en cuenta que los recursos interactivos al ser herramientas digitales educativas que se utilizan, por medio de diferentes sistemas de red y computarizados, permiten que niños y niñas puedan tener una interacción con cualquier plataforma educativa o a su vez de ocio, con una experiencia y enseñanza significativa mediante el acceso a textos, gráficos, audios y videos que estimulen sus sentidos y a su vez potencien de alguna manera el desarrollo de comprensión y expresión oral y escrita en los niños y niñas.

Tabla 47

Media general de porcentajes de la variable Comprensión y expresión oral y escrita

ITEM	N	Mínimo	Máximo	Media	Porcentaje	Desviación Estándar
P1 Los niños mejoran la forma de comunicarse en este periodo lectivo	31	2	4	3,35	83,87	0,755
P2 Los niños y niñas tienen mayor fluidez en la expresión oral.	31	2	4	3,35	83,87	0,755
P3 Los niños y niñas han mejorado la expresión escrita	31	2	4	3,23	80,65	0,845
P4 Los decentes utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión oral y escrita de los niños y niñas	31	1	3	1,84	61,29	0,898
P5 Los niños y niñas se sienten más seguro en hablar y escribir con su propio código.	31	2	4	3,52	87,90	0,626
PROMEDIOS	31	1,80	4	3,06	79,52	0,776

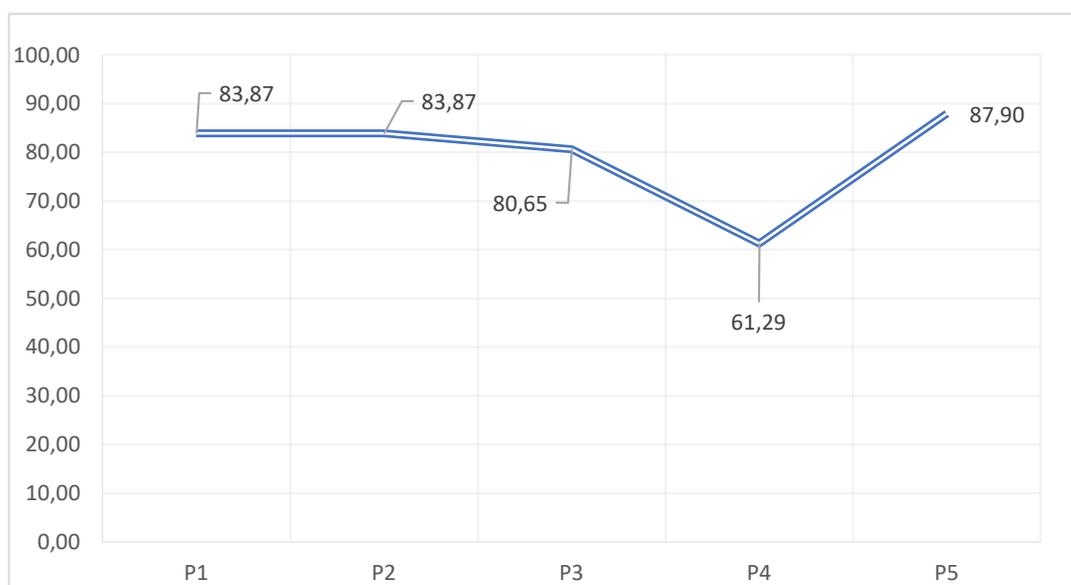
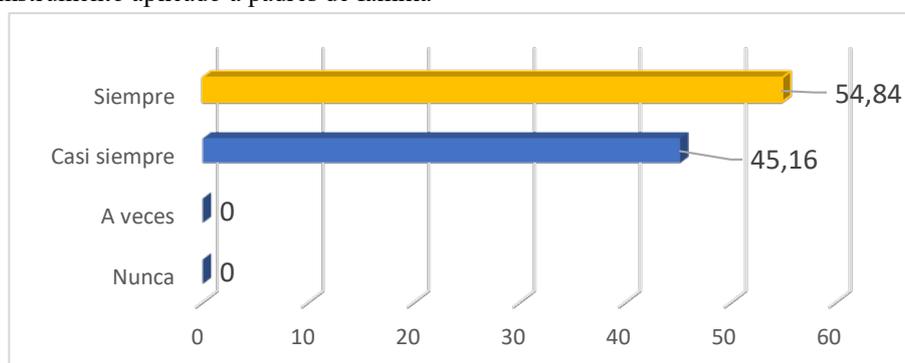
Fuente: Cuestionario dirigido padres de familia.**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita**Figura 45.** Media general de porcentajes de la variable: Comprensión y expresión oral y escrita**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia

Tabla 48*Variable agrupada Comprensión y expresión oral y escrita*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
Casi siempre	14	45,16	45,16	45,16
Siempre	17	54,84	54,84	100,00
Total	31	100,0	100,0	

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita**Fuente:** Instrumento aplicado a padres de familia**Figura 46.** Variable agrupada: Comprensión y expresión oral y escrita**Elaborado por:** Katherine Lucía Guaita**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia.

Análisis e interpretación

El análisis de la variable agrupada: Comprensión y expresión oral y escrita arrojó los siguientes resultados: existe un 0% en las categorías de Nunca y a veces, el 45,16% de padres de familia menciona que casi siempre se desarrolla la comprensión oral y escrita, el 54,84% indica que siempre se desarrolla esta destreza, sin embargo, estos datos no son halagadores, tomando en cuenta que en el subnivel de preparatoria es donde es necesario desarrollar estas habilidades.

Es necesario tomar en cuenta que la variable agrupada se la determina como un espacio de aprendizaje de expresión y comunicación, y es ahí donde se puede observar todos los procesos relacionados con la formación de los niños de 5 a 6 años de edad, aquí se organizan las diferentes destrezas con criterios de desempeño, por lo tanto se debe fortalecer este aspecto, tomando a los docentes como punto de partida debido a que ellos son portadores del conocimiento y están en la capacidad de brindar oportunidades a todos los niños y niñas de esta edad, mediante diferentes recursos.

Resultados relacionados con las interrogantes de investigación

- **¿De qué manera los docentes aplican los recursos interactivos en el salón de clases?**

La mayoría de docentes aplican recursos interactivos con los niños y niñas del subnivel de preparatoria en sus clases, a pesar de que no siempre lo hacen, cuando usan estos recursos lo forjan con el objetivo de potenciar los sentidos de los estudiantes, mediante herramientas digitales en las cuales encuentran: textos, gráficos, audios y videos, por consecuente los docentes logran el desarrollo de comprensión y expresión oral y escrita en los estudiantes.

- **¿Cuál es el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en los niños y niñas del subnivel preparatoria de la institución?**

El desarrollo de los niños y niñas de subnivel preparatoria de la Institución Humberto Mata Martínez respecto a la comprensión y expresión oral y escrita es medianamente favorable, esto fundamentado en la ficha de observación que muestra que se cumplen casi todas las destrezas con criterio de desempeño, además en los resultados estadísticos muestran como el desarrollo de estas habilidades está encaminada, pero debe ser fortalecida por los docentes debido a que ellos son portadores del conocimiento y están en la capacidad de brindar oportunidades a todos los niños y niñas de esta edad, mediante diferentes recursos.

- **¿Se puede plantear una solución al problema de la limitada aplicación de recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en el nivel de preparatoria?**

De acuerdo al criterio de los encuestados, sería conveniente crear una guía de recursos interactivos que los docentes la apliquen en el aula y de esta manera se podrá mejorar la forma de enseñanza de la comprensión oral y escrita. Además, como se menciona en el marco teórico para una correcta aplicación de recursos interactivos se debe comenzar por dar capacitación a los docentes de cómo usar estas herramientas, y conforme pasa el tiempo mantenerlas de manera continua y actualizada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones de la investigación con el tema: recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita del subnivel preparatoria y que están acorde a cada uno de los objetivos.

- Para el primer objetivo específico que dice describir los recursos interactivos que podrían aplicar los docentes del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez, la teoría establece que los recursos interactivos son herramientas digitales educativas que generan interés de aprendizaje, y estos se clasifican de acuerdo a su función entonces se tiene, recursos interactivos de aprendizaje y de colaboración. El primero sirve como alternativa metodológica que ayuden a consolidar el aprendizaje y fortalecer el conocimiento. Mientras el segundo se encarga de generar interacción y participación entre docentes y estudiantes. Lo ya mencionado se fortalece con los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario, debido a que poco más del 60% de los representantes legales de los estudiantes mencionan que tanto el aprendizaje, como la colaboración, se potencian cuando los docentes usan recursos interactivos en sus clases, a pesar de esto se puede observar que falta fortalecer la aplicación de estas herramientas para desarrollar de mejor manera las habilidades de los niños y niñas de la institución.
- Con relación al segundo objetivo específico que manifiesta analizar el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita los niños y niñas del subnivel preparatoria de la institución, el fundamento teórico plantea que el desarrollo de esto se enfoca en que los estudiantes lleguen a dominar paulatinamente, las destrezas de escuchar y hablar; apoyados en la parte comunicativa y funcional proponiendo espacios de participación para que todos los niños y niñas tengan igual accesibilidad al desarrollo de estas destrezas. Y para fundamentar de mejor manera el análisis los resultados estadísticos de la ficha de observación muestran que de 12 destrezas, solo 9 cumplen con el criterio de desempeño, por lo tanto, queda un 25% por mejorar para que el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita sea totalmente satisfactorio.
- El objetivo específico tres que dice diseñar la guía de los recursos interactivos que se apliquen en el desarrollo de la expresión oral y escrita los docentes del subnivel

preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez, de acuerdo al cuestionario aplicado tanto a representantes legales como a docentes, los dos grupos analizados coinciden en que se debería crear esta guía, los padres con más del 80% y los docentes con más del 60%, esto significa que se debe generar la guía de recursos interactivos para potenciar las habilidades del docente al momento de dar clases y en consecuencia mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

De forma general se concluye que las herramientas digitales educativas generan interés de aprendizaje, interacción, colaboración y estimulación de los sentidos de los niños y niñas; además sirven como alternativa metodológica para los docentes. Estos recursos interactivos provocan que llegue a dominar paulatinamente, las destrezas de escuchar y hablar, mediante espacios de participación igualitaria para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. De acuerdo a esto lo óptimo sería generar una guía de recursos interactivos para los docentes la usen al momento de dar clases y de esta manera se pueda mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

- Para fortalecer el uso de recursos interactivos se debería en primera instancia dar capacitaciones a los docentes, sobre la importancia y los beneficios que provoca usar este tipo de herramientas alternativas, al momento de impartir sus clases y al evaluar.
- Se ha determinado que existe un 25% de destrezas que faltan desarrollar al máximo, por lo tanto, se las debe priorizar y desarrollar usando recursos interactivos, de esta manera se podrá llamar de mejor manera la atención de los estudiantes logrando una correcta comprensión y expresión oral y escrita.
- Al obtener los resultados de la investigación se determinó que tanto padres de familia como docentes están de acuerdo y dispuestos a que se genere un guía de recursos interactivos, los padres con el objetivo de que sus hijos aprendan de una manera diferente y los docentes con el propósito de impartir una clase o evaluar aplicando otra metodología, entonces se debería diseñar la guía entre un grupo determinado de docentes que conozcan del tema, entregarla durante la capacitación ya mencionada, y de esta manera alcanzar las metas trazadas que tiene como eje el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.

CAPITULO III
PRODUCTO
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

DATOS DE LA PROPUESTA

Título: “JUGANDO ME EXPRESO, LEO Y APRENDO” guía de recursos interactivos para docentes del subnivel preparatoria de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez.

Datos informativos:

- **Institución:** Institución Educativa Humberto Mata Martínez.
- **Nivel / subnivel:** Subnivel Preparatoria
- **Nº de estudiantes de la institución:** 1280
- **Nº de estudiantes beneficiados:** 140
- **Nº de docentes:** 48
- **Nº de docentes beneficiados:** 4
- **Dirección de la escuela:** Parroquia San Bartolo
- **Nº de teléfono:** 2651988
- **Correo electrónico:** 17h00933@gmail.com

Antecedentes de la Propuesta

Las estrategias y recursos tradicionales utilizadas años atrás en el aula de clase por parte de los docentes han tenido que dar un giro y ser implementadas con recursos tecnológicos ya que en la actualidad se vive una era educativa digital donde todos los niños y niñas deben tener la oportunidad de utilizarlas y a su vez estas actividades sean

motivadoras e innovadoras logrando un mejor desempeño en el desarrollo de su aprendizaje. A través de los recursos interactivos, los niños y niñas podrán jugar, divertirse y aprender sabiendo que en estas edades es muy importante el juego para su aprendizaje, entonces beneficiaría para su rendimiento académico como retroalimentación de lo aprendido, y a ello viene el tema de esta propuesta “Jugando, me expreso, leo y aprendo”.

Con esta investigación en la cual se desarrolló una búsqueda de información para complementar el marco teórico y la recolección de datos que se obtuvieron mediante cuestionarios a docentes, representantes legales, y la ficha de observación permitió tener un diagnóstico de los estudiantes en los cuales los resultados corresponden a que tanto los niños y niñas como los docentes, a pesar de que ocupan algunos recursos interactivos en el proceso de aprendizaje de la comprensión y expresión oral y escrita, no se ha desarrollado correctamente.

Entonces se considera que existe un uso aceptable de los recursos interactivos en el aprendizaje, pero se desea llegar a un buen y oportuno uso de estos recursos, para que este a su vez aporte a un mejoramiento y se fortalezcan el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita aportando así a un aprendizaje significativo al desarrollar completamente las habilidades destinadas para este subnivel.

Justificación

Esta propuesta, se establece a través de una guía digital de actividades, de acuerdo a los resultados obtenidos como diagnóstico de la investigación, y criterio de las personas encuestadas el cual es conveniente crear esta guía de los recursos interactivos, para que de esta manera se pueda mejorar la forma de enseñanza de la comprensión y expresión oral y escrita que esta a su vez será de fácil acceso que permitirá a los docentes conocer los recursos interactivos y aplicarlos en sus horas de clase como un apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a su vez también permita el acercamiento a los representantes legales en cada uno de sus hogares como retroalimentación para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en el subnivel preparatoria.

Definición del tipo de producto

Esta guía consta de varias páginas donde se detallan actividades basadas en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del currículo del subnivel

preparatoria en el ámbito de la comprensión y expresión oral y escrita, empezando por un aprendizaje inicial, aprendizaje medio, aprendizaje intermedio y cuando la destreza es alcanzada aquí se proponen varias actividades en recursos interactivos como: Nearpod, Edpuzzle, Kahoot, Story Jumper, Padlet y Educandy. Estas actividades propuestas serán estratégicas para generar un aprendizaje significativo, entonces en la página principal se tendrá el acceso respectivo a cada uno de estos recursos que a su vez luego se detallará la manera en la que ayuda en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas que la utilicen.

Estas actividades son parte del juego que se debe desarrollar en este subnivel preparatoria de acuerdo a lo que dice el Ministerio de Educación, las cuales, mediante estas permitirá el desarrollo de las mismas con una visión lúdica que cumpla con objetivos de aprendizaje y desarrollo en la comprensión y expresión oral y escrita.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar la guía de los recursos interactivos que se apliquen en el desarrollo de la expresión oral y escrita los docentes del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez.

Objetivos específicos

- Exponer varios recursos interactivos y su utilización por medio de la creación de una web sites que contenga estos recursos para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.
- Facilitar las actividades basadas en las destrezas con criterio de desempeño del currículo del subnivel preparatoria por medio del nivel de aprendizaje en la que se encuentre el niño y niña para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.
- Recolar opiniones sobre el uso de los varios recursos interactivos que se proponen, por medio de un google forms, para la valoración de los recursos interactivos.

Análisis de factibilidad

Esta propuesta es de fácil y libre acceso, el cual no necesita mayores insumos dentro y fuera del aula más que los recursos tecnológicos y conexión a internet, donde

dentro aula en la Institución Educativa, es preciso incorporar y manejar esta guía como recursos interactivo en las horas de comprensión y expresión oral y escrita, donde en el aula se mantiene redes de internet al alcance de docentes, niños y niñas, y también como parte de la retroalimentación del aprendizaje los representantes legales, también pueden tener el acceso a ella. Por eso se considera factible esta propuesta debido al alcance y beneficios que esta tendría al poder utilizarla.

Factibilidad Normativa

Según el sustento legal de la investigación se menciona que el Ministerio de Educación en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo uno, de los ámbitos, principios y fines art. 2 literal h. menciona: “Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo”; (2017, p.6).

Lo permite considerar que gracias a la utilización y acceso a la información y sus tecnologías, se alcanzará un mejor desarrollo integral en los niños y niñas, siendo así que es factible realizar esta propuesta debido a la calidad de actividades que permitirán alcanzar las destrezas con criterio de desempeño y que formarán parte de un aporte al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de este subnivel.

Factibilidad Técnica

En la Institución Educativa Humberto Mata Martínez, existen los recursos tecnológicos, necesarios y prudentes en la sala de computación, adicional a ello se cuenta con una red inalámbrica en el aula de clases, y datos de red para poder desarrollar estas actividades planteadas en la presente propuesta, la cual puede ser aplicada sin ningún problema y que a su vez este fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje, y la buena utilización de recursos interactivos.

Factibilidad Financiera

Esta propuesta será autofinanciada por la autora, con todos los recursos que sean necesarios para poder diseñar la guía de actividades de los recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita y permitan a su vez cumplir con los objetivos planteados comprometiéndose a llevar a cabo con responsabilidad y en beneficio de los niños y niñas.

Factibilidad educativa-pedagógica

Según el marco teórico realizado de esta investigación se realiza una comparación entre la educación tradicional con la utilización de los recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, la cual se manifiesta que está será factible debido al aporte significativo para la educación ya que va a favorecer el aprendizaje a través de una mejor comunicación oral, y el buen uso de una expresión escrita, con actividades fundamentales de apoyo que serán plasmadas en la propuesta, y que este a su vez sea parte de un aprendizaje y motivación para su desarrollo integral.

Tabla 49
Plan de Acción Propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Diseñar la guía de los recursos interactivos que se apliquen en el desarrollo de la expresión oral y escrita los docentes del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez.	Exponer varios recursos interactivos y su utilización por medio de la creación de una web sites que contenga estos recursos para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los recursos interactivos • Buscar información de los recursos interactivos que pueden ser utilizados para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita • Crear una lista con los recursos que van a ser utilizados • Clasificar de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño que se desea alcanzar. 	Recursos digitales. Páginas web	2 semanas	Investigador
	Facilitar las actividades basadas en las destrezas con criterio de desempeño del currículo del subnivel preparatoria por medio del nivel de aprendizaje en la	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la información de la utilización del recurso interactivo • Crear las actividades de acuerdo a los recursos interactivos seleccionados. 	Recursos digitales. Páginas web	2 semanas	Investigador

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
	<p>que se encuentre el niño y niña para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Recolar opiniones sobre el uso de los varios recursos interactivos que se proponen, por medio de un google forms, para la valoración de los recursos interactivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las actividades por niveles de aprendizaje, hasta adquirir la destreza • Promover el uso de la guía a los docentes del subnivel preparatoria. • Utilizar la guía de recursos en las horas de clase por parte de los docentes • Motivar a los niños y niñas a utilizar la guía de recursos interactivos para que aprenda jugando. • Generar opiniones sobre la utilización para la mejora de la misma. 	<p>Recursos digitales</p> <p>Páginas web</p>	<p>Segundo Quimestre</p>	<p>Investigador , docentes, niños y niñas</p>

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Tabla 50*Plan de capacitación a los docentes*

OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
Facilitar información características necesarias a los docentes sobre el uso correcto de los recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en las horas de clase.	Recursos para el desarrollo y comunicativo	Charlas de capacitación	Microsoft teams	Nivel de utilización y cumplimiento de las actividades del recurso utilizado	Nearpod https://nearpod.com/login?referer=/library/
	Recursos para la comparación de imágenes y texto	Charlas de capacitación	Microsoft teams	Nivel de utilización y cumplimiento de las actividades del recurso utilizado	Edpuzzle https://edpuzzle.com/discover
	Recursos para el desarrollo de las conciencias lingüísticas	Charlas de capacitación	Microsoft teams	Nivel de utilización y cumplimiento de las actividades del recurso utilizado	Kahoot https://kahoot.com/schools-u/
	Recursos para el desarrollo de los cuentos interactivos	Charlas de capacitación	Microsoft teams	Nivel de utilización y cumplimiento de las actividades del recurso utilizado	Story jumper https://www.storyjumper.com/

Recursos para
desarrollar el propio
código

Charlas de
capacitación

Microsoft
teams

Nivel de utilización y
cumplimiento de las actividades
del recurso utilizado

Padlet

<https://es.padlet.com/>

Recursos para
promover el
aprendizaje mediante
el juego

Talleres interactivos

Microsoft
teams

Nivel de utilización y
cumplimiento de las actividades
del recurso utilizado

Educandy

<https://www.educandy.com/>

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Tabla 51*Administración de la propuesta*

INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
		Planificar		
Institución Educativa Humberto Mata Martínez	Katherine Guaita	Socializar Capacitar	50	Autofinanciado
		Ejecutar		
		Evaluar		

Elaborado por: Katherine Guaita

Tabla**51***Evaluación de la propuesta*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para que la propuesta de los recursos interactivos pueda alcanzar los objetivos planteados al ser ejecutada y fortalezca el proceso de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.
2. ¿De qué personas?	Docentes de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez y niños y niñas del subnivel preparatoria.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los recursos interactivos y el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.
4. ¿Quiénes?	La investigadora
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2021 - 2022
6. ¿Dónde?	Institución Educativa Humberto Mata Martínez subnivel preparatoria.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 7. ¿Cuántas veces? | De manera continua, a nivel de todo el año escolar ciclo sierra. |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Investigación bibliográfica, aplicación de cuestionarios por medio de encuestas. |
| 9. ¿Con qué? | Con medios informáticos y google forms |
| 10. ¿En qué situación? | En el contexto actual. |

Elaborado por: Katherine Lucía Guaita

Metodología

La presente propuesta se implementará con una transmisión de información y dar a conocer a los docentes, sobre los recursos interactivos que se proponen como son: Nearpod, Edpuzzle, Kahoot, Story Jumper, Padlet y Educandy a través de un google sites, donde se encuentran todas las actividades que permitirán el desarrollo y retroalimentación de lo aprendido en el aula de clase sobre la comprensión y expresión oral y escrita. Es así que de acuerdo a cada una de las necesidades que se encuentren en las aulas de clase, se podrán modificar y direccionar las diferentes actividades, para que se puedan cumplir con los objetivos planteados en la clase y adquirir las destrezas que corresponden al currículo del subnivel.

Considerando importante que se pueda realizar una socialización del funcionamiento de cada uno de los espacios que se encuentran en la guía didáctica plasmada en el google sites, y así se motive a utilizar estos recursos interactivos, para el apoyo considerable en el fortalecimiento del aprendizaje en los niños y niñas de esta edad.

Modelo Operativo

A continuación, se detallarán todas las actividades que se encuentran en la página de google sites, donde permitirá a los docentes familiarizarse con el uso y manejo de los recursos interactivos propuestos para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita de los niños y niñas para que a su vez puedan ellos participar en estas actividades lúdicas.



Página de inicio: La cual está conformada por los siguiente ITEMS

- Portada
- Índice de Contenidos
- Presentación de la Guía
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Una breve descripción de la autora
- Items de los recursos interactivos

Portada



Presentación de la guía



PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

Esta guía de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, está dirigida a docentes del subnivel preparatoria de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez, a los representantes legales, niños y niñas, los cuales mediante las actividades que se proponen podrán consolidar su aprendizaje y fortalecer los lazos de comunicación entre pares y con la sociedad, siendo un aporte significativo en el avance a la educación.

Consta de varios íconos los cuales al hacer click se convertirán en recursos interactivos con actividades que permitirán consolidar las destrezas que corresponden al currículo del subnivel preparatoria, propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Objetivo General



OBJETIVO GENERAL

Diseñar la guía de los recursos interactivos que se apliquen en el desarrollo de la expresión oral y escrita los docentes del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez.

Objetivos Específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Exponer varios recursos interactivos y su utilización



Facilitar las actividades basadas en las destrezas con criterio de desempeño del currículo del subnivel preparatoria por medio del nivel de aprendizaje



Google Forms

Recolectar opiniones sobre el uso de los varios recursos interactivos que se proponen, por medio de un google forms, para la valoración de los recursos interactivos.

Fundamentación Teórica

Los recursos interactivos son herramienta tecnológicas las cuales son utilizadas con distintos fines, en este caso de la propuesta en curso se utilizarán con fines educativos donde los niños y niñas tendrán la posibilidad de interactuar en varias plataformas las cuales, servirán como una retroalimentación en su proceso de aprendizaje, por medio de imágenes, gráficos, audios, videos, entre otras opciones que se pueden generar a través de cada una de las características de los recursos interactivos, los cuales generan vínculos de estimulación sensorial auditivo y visual, convirtiendo así, una innovadora manera de expresarse y desarrollarse en el ámbito de expresión y comprensión oral y escrita.

El docente debe estar en la capacidad de promover motivación a los niños y niñas por medio de actividades nuevas e innovadoras, y en la actualidad brindar la posibilidad que aprendan por medio de la tecnología. Considerando así que el aporte significativo en el aprendizaje y desarrollo del ámbito de la comprensión y expresión oral y escrita sea divertido, de fácil acceso y rápida.

Las actividades lúdicas que se proponen en los recursos interactivos promoverán la mejora notoria en los espacios de aprendizaje, donde todos los niños y niñas mientras juegan, tendrán motivación, interacciones sociales, emociones, adrenalina, y sobre todo se estaría potenciando las diferentes habilidades de aprendizaje basadas en las destrezas con criterio de desempeño que se ven reflejadas en cada uno de los espacios que se propone.

Entonces se puede concluir que las destrezas impredecibles y deseables planteadas en el currículo del subnivel preparatoria en relación al ámbito de aprendizaje de la comprensión y expresión oral y escrita se cumplirían con el apoyo y fomento de diversas actividades que contiene los recursos interactivos , donde los niños y niñas puedan lograr un aprendizaje significativo con un mayor desarrollo de la expresión con los demás, interacción con sus compañeros, habilidades escritas sabiendo que no es aún tiempo de un mundo letrado y leer y escribir sin embargo, tendrían la capacidad de conocer este mundo por medio de las conciencias lingüísticas aplicadas a la tecnología, y tengan una buena base para que en los niveles superiores puedan desenvolverse de la mejor manera en lengua y literatura.



Cada uno de los íconos que se encuentran en la página principal, tienen enlaces a las actividades para el desarrollo de ciertas destrezas, propuestas en el currículo del subnivel preparatoria.



Al pulsar el primer ícono, corresponde al recurso Nearpod donde por medio de estas actividades se podrá desarrollar un lenguaje comunicativo, porque se realiza una predicción del texto y la imagen, tomando en consideración que todas actividades promueven al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.

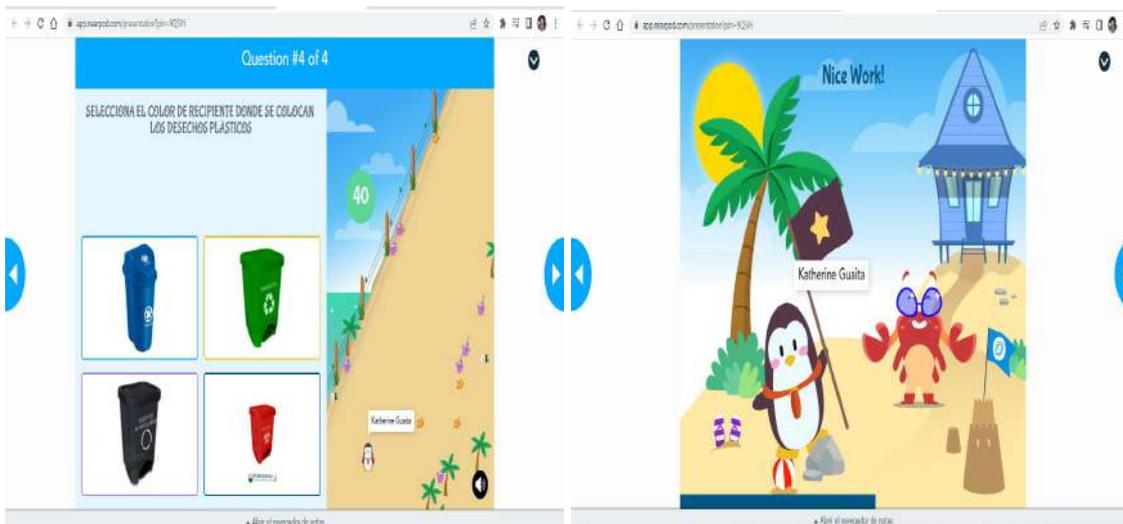
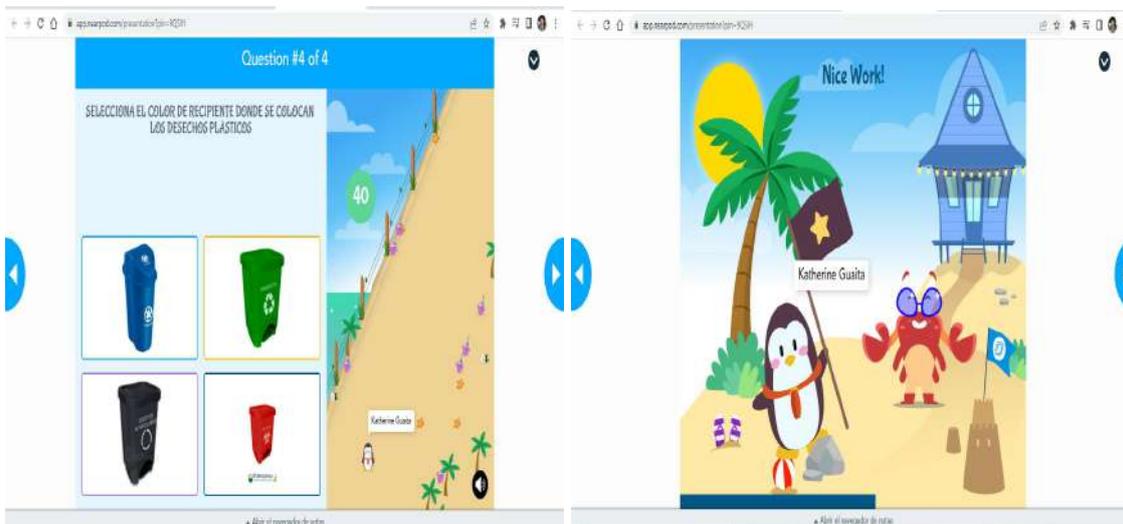
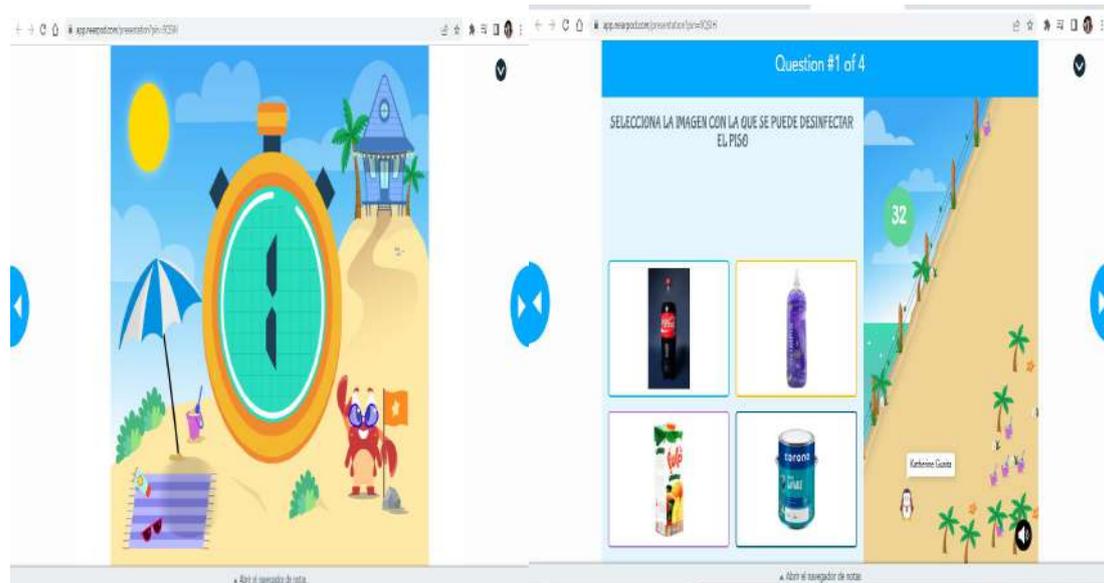


Entonces a continuación se detalla cada una de las actividades por nivel de aprendizaje, empezando por un aprendizaje inicial, un aprendizaje medio, un aprendizaje intermedio y por último la destreza alcanzada



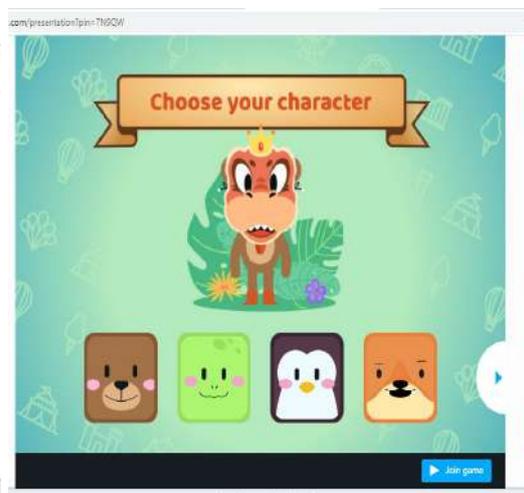
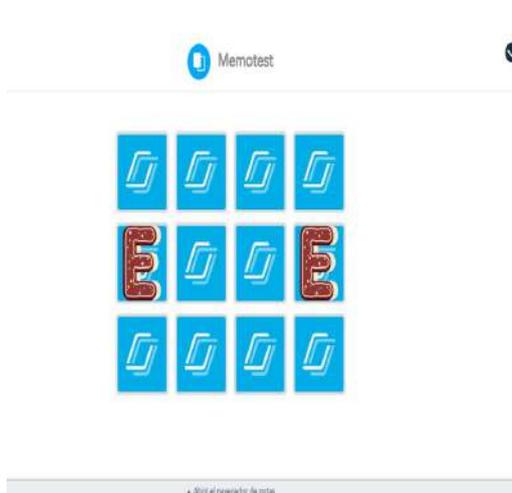
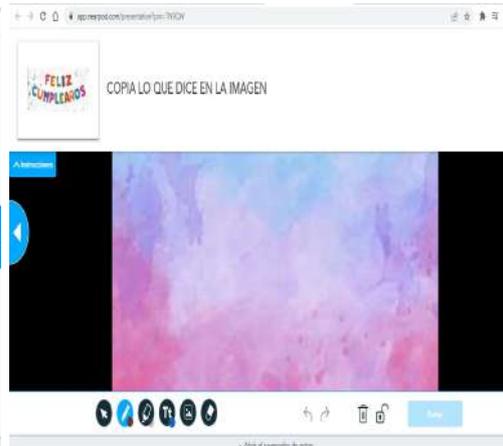
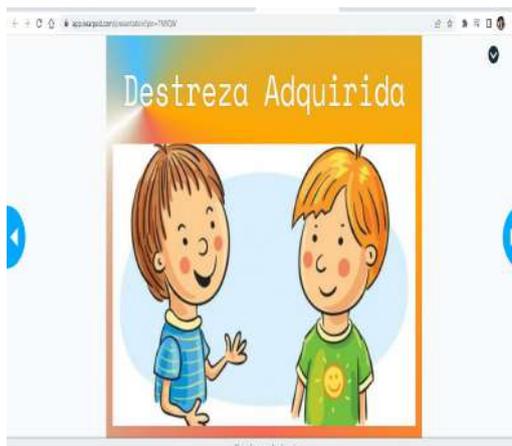
En el aprendizaje inicial se detalla las siguientes actividades:

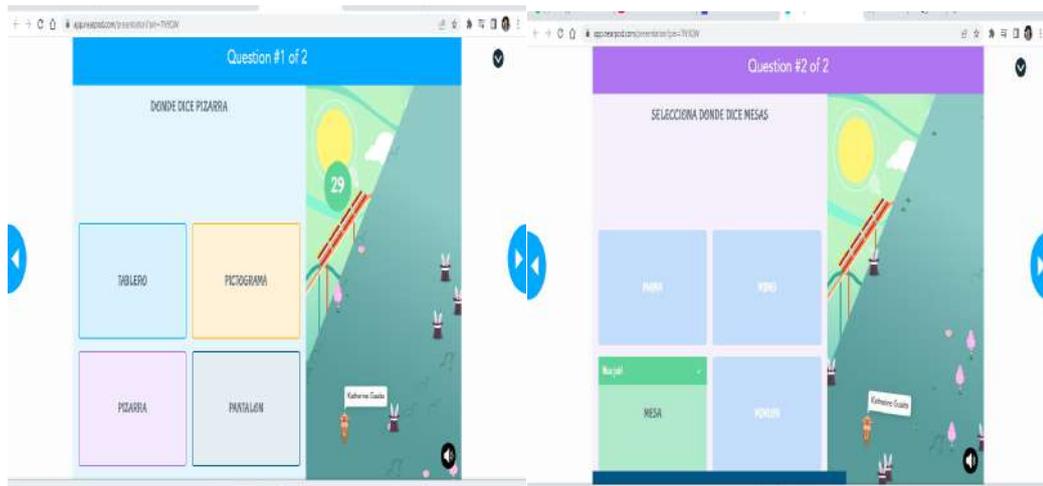




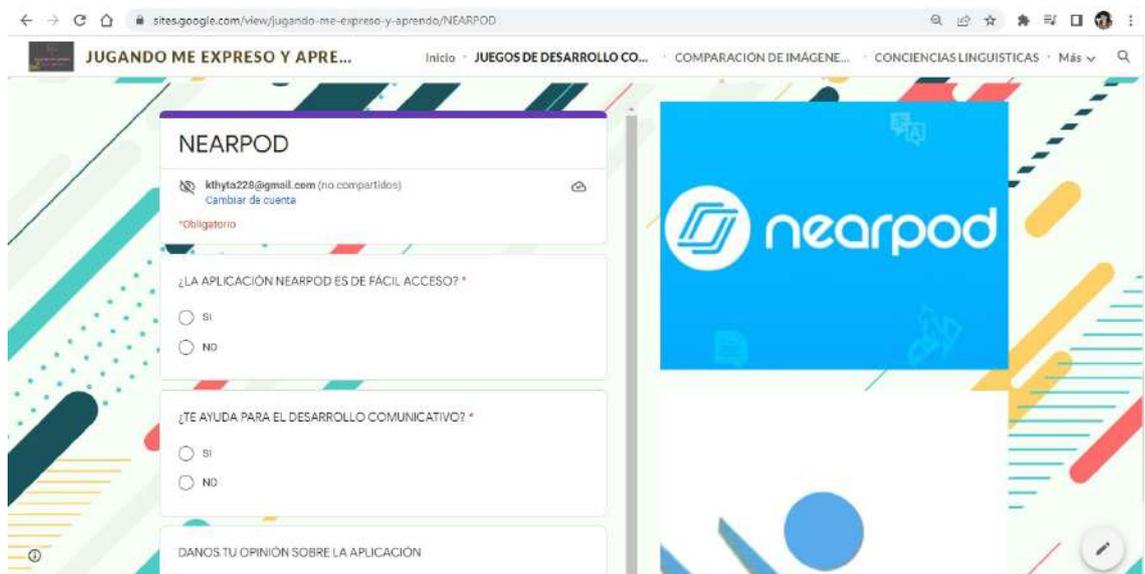


Cada vez se va aumentando el nivel de dificultad hasta llegar a alcanzar la destreza.





Al final de esta sección se propone un cuestionario del nivel satisfacción y opinión del uso del recursos interactivo nearpod.



Al regresar a la página de inicio se puede continuar con el siguiente recurso que es Edpuzzle, un recurso donde el conocimiento se dará por medio de la observación de videos, y que realizan preguntas en cualquier momento del video. Desarrollando así una lectura de imágenes.

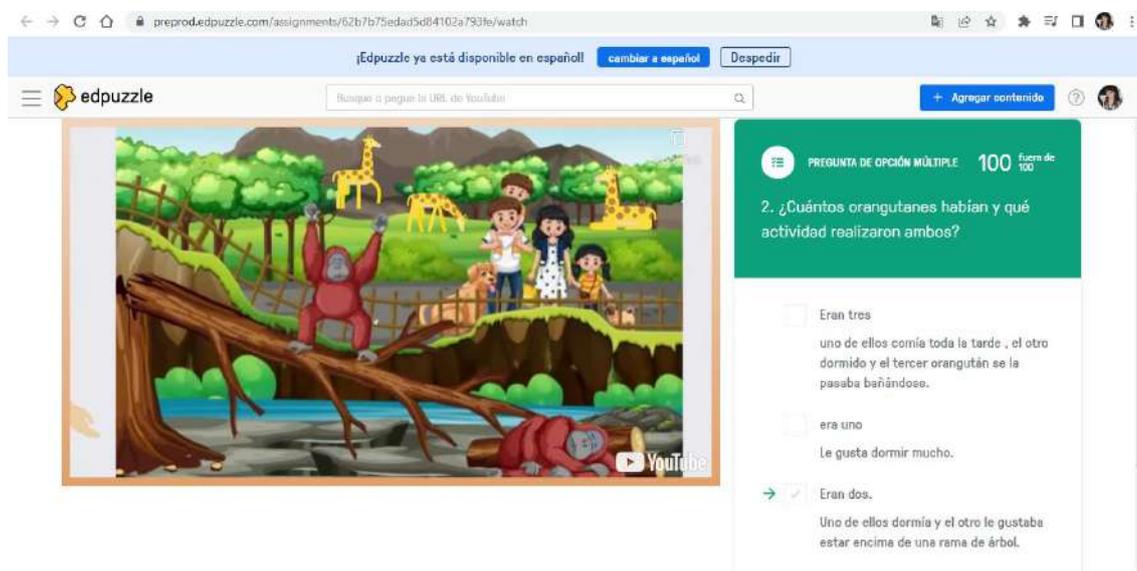


En el aprendizaje inicial se detalla la siguiente actividad:



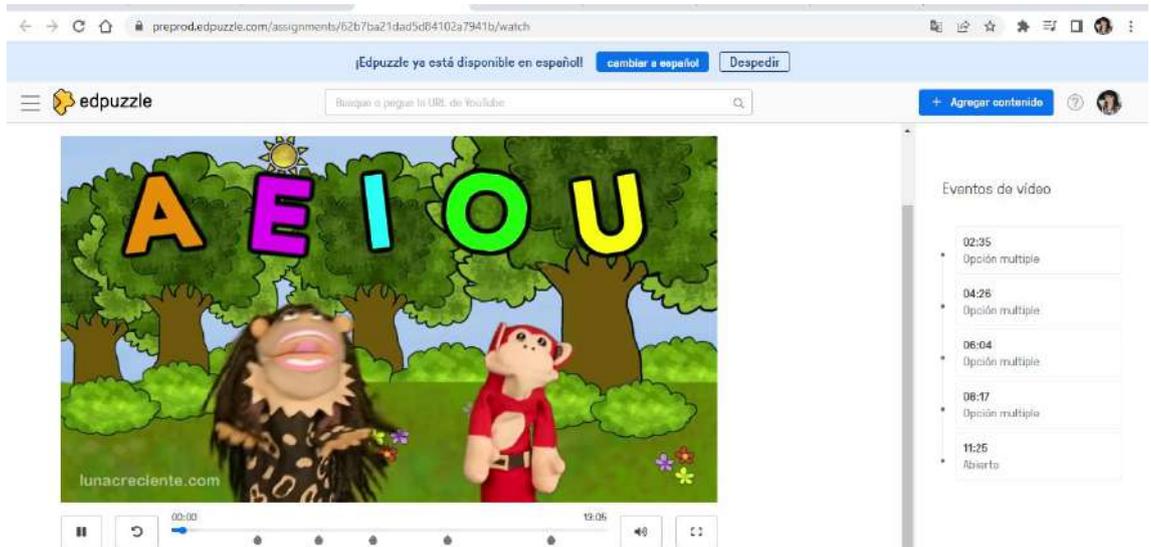
The screenshot shows the edpuzzle interface. At the top, there is a navigation bar with the text "¡Edpuzzle ya está disponible en español!" and a "cambiar a español" button. Below this is a search bar with the placeholder "Busque o pegue la URL de YouTube". The main content area features a large illustration of a girl with blue pigtails and glasses, with a "Copy link" button. Below the illustration is a banner that says "Join the Community! For all things Clarity We want you!" with a "YouTube" logo. To the right, a question is displayed: "PREGUNTA DE OPCIÓN MÚLTIPLE ¿Por qué son importantes los hábitos de higiene?". There are two options: "Para pesar enfermos" (unchecked) and "Para mantener una buena salud" (unchecked). An illustration of a person sleeping is shown below the first option.

En el aprendizaje medio se detalla la siguiente actividad:

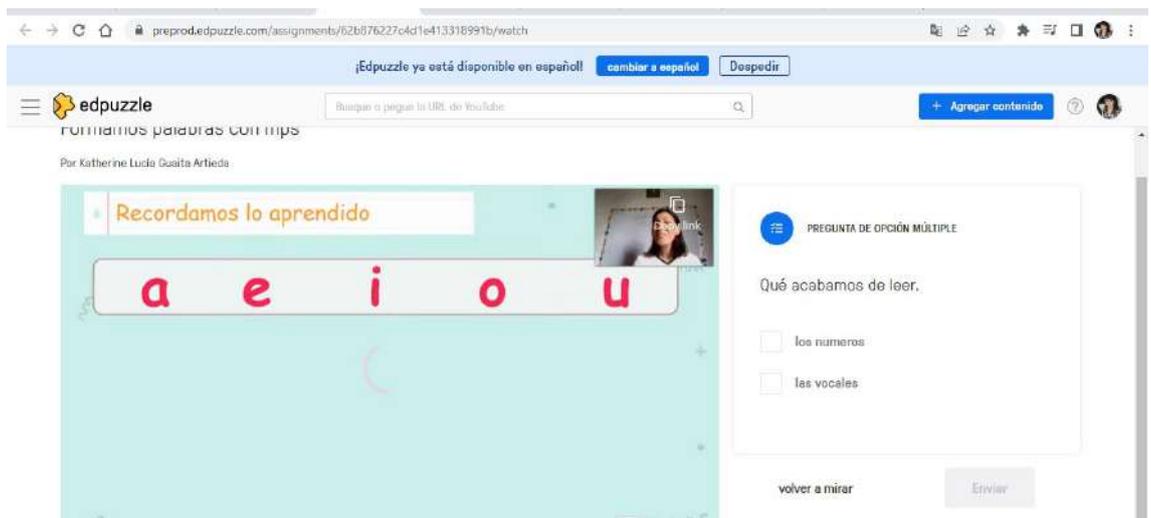


The screenshot shows the edpuzzle interface. At the top, there is a navigation bar with the text "¡Edpuzzle ya está disponible en español!" and a "cambiar a español" button. Below this is a search bar with the placeholder "Busque o pegue la URL de YouTube". The main content area features a large illustration of a savanna scene with giraffes, a river, and two orangutans. One orangutan is on a log over the river, and another is on the ground. Below the illustration is a "YouTube" logo. To the right, a question is displayed: "PREGUNTA DE OPCIÓN MÚLTIPLE 100 fuera de 100 2. ¿Cuántos orangutanes habían y qué actividad realizaron ambos?". There are three options: "Eran tres" (unchecked), "era uno" (unchecked), and "Eran dos." (checked with a green arrow). The text for the "Eran dos." option reads: "Uno de ellos dormía y el otro le gustaba estar encima de una rama de árbol."

En el aprendizaje intermedio se detalla la siguiente actividad ingresando las vocales aprendidas:



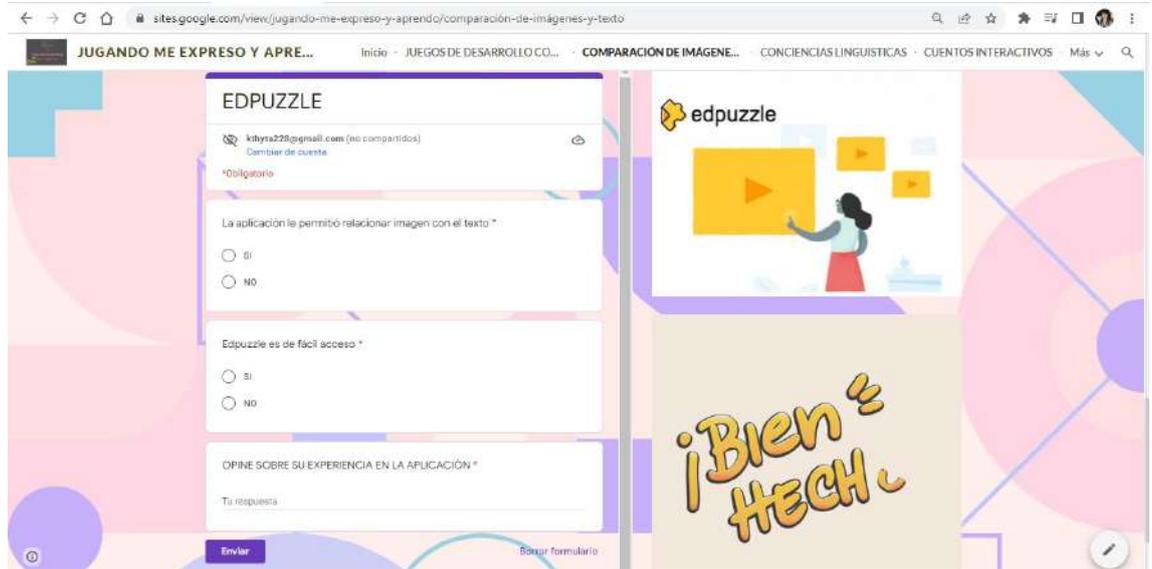
En la destreza alcanzada se detalla la siguiente actividad relacionando el texto con los sonidos aprendidos.



A continuación tenemos una canción la cual, fortalece la memoria y se relaciona el texto con la imagen y el canto, a ir aumentando cada vez una palabra.



Al final de esta sección se propone un cuestionario del nivel satisfacción y opinión del uso del recursos interactivo edpuzzle.



En la siguiente sección se encuentra las conciencias lingüísticas, dentro de las cuales, están fortalecen el desarrollo de un proceso de lectura y escritura, las cuales se realizaron en el recurso interactivo kahoot.



Las actividades propuestas en esta sección, forman parte de una conciencia fonológica, lexicológica, semántica, y la unión de todas las conciencias



En la conciencia fonológica se detallan 11 actividades, de las cuales se detallan 2:



En la conciencia léxica se proponen 8 actividades, de las cuales se detallan 3:

← → 🏠 📄 kahoot.it/challenge/07dee0b6-e51d-49fb-9c23-da9ee38ddacf_1656213025707 ⌕ ⭐ ⚙️ 🗨️ 🗨️

La señora plancha la ropa ¿Cuántas palabras lleva la frase?

18



▲ 6 ◆ 5
● 7 ■ 4

🗨️ 🗨️

¿Cuántas palabras lleva? Los niños están estudiando

3



▲ 3 ◆ 6
● 4 ■ 7

🗨️ 🗨️

Los niños levantan la mano. LLeva, ¿ 5 palabras en la oración?

2



◆ Verdadero ▲ Falso

En la conciencia semántica se proponen 10 actividades, de las cuales se detallan

3:

← → ↻ 🏠 📄 kahoot.it/challenge/07dee0b6-e51d-49fb-9c23-da9ee38ddacf_1656214221602 ⌵ ☆ ⚙️ 🗨️ 🗨️

¿QUE ES PARA TI UNA MANO?

59



▲ UN OBJETO QUE QUE AGARRA COSAS ◆ UNA PARTE DEL CUERPO QUE AGARRA COSAS

● UNA PALA QUE AGARRA OBJETOS BOTADOS ■ UNA PARTE DEL CUERPO QUE MIRA

← → ↻ 🏠 📄 kahoot.it/challenge/07dee0b6-e51d-49fb-9c23-da9ee38ddacf_1656214221602 ⌵ ☆ ⚙️ 🗨️ 🗨️

UNA OREJA SIRVE PARA ESCUCHAR

58



◆ Verdadero ▲ Falso

← → ↻ 🏠 📄 kahoot.it/challenge/07dee0b6-e51d-49fb-9c23-da9ee38ddacf_1656214221602 ⌵ ☆ ⚙️ 🗨️ 🗨️

UNA MARIPOSA VUELA

20



◆ Verdadero ▲ Falso

En la unión de las 3 conciencias lingüísticas se proponen las siguientes actividades

← → ↻ 🏠 🌐 kahoot.it/challenge/07dee0b8-e51d-49fb-9c23-da9ee38ddacf_1656215369888

CUÁNTOS SONIDOS LLEVA LA PALABRA TOMATE

19



▲ 6 ◆ 5
● 7 ■ 8

← → ↻ 🏠 🌐 kahoot.it/challenge/07dee0b8-e51d-49fb-9c23-da9ee38ddacf_1656215369888

PARA QUÉ SIRVE UN TOMATE

119



▲ PARA HACER ENSALADA ◆ PARA BOTAR A LA BASURA
● PARA COMER CON LA LECHE ■ PARA COMER CON PAN

← → ↻ 🏠 🌐 kahoot.it/challenge/07dee0b8-e51d-49fb-9c23-da9ee38ddacf_1656215369888

EL TOMATE ESTÁ EN EL ÁRBOL

88



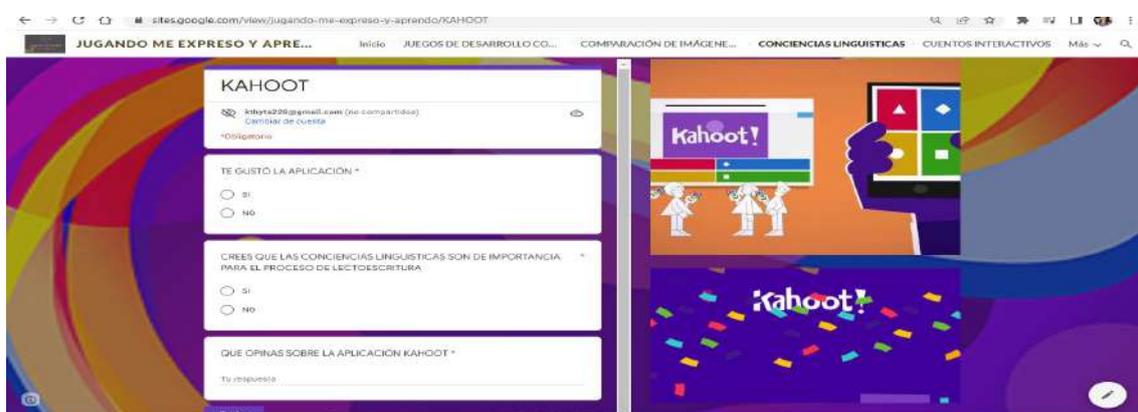
◆ Verdadero ▲ Falso



A continuación, se detalla una actividad promovida por los mentores del Distrito Educativo, donde detallan la manera en la que se trabaja la conciencia fonológica y su importancia.



Y al final de esta sección se encuentra un formulario donde se pide las opiniones de la utilización de este recurso interactivo kahoot.



Pasamos a la sección de cuentos interactivos con el recurso story jumper, donde se motiva a los estudiantes a escuchar cuentos y la vez poder crear uno nuevo cuando ya adquiere la destreza.



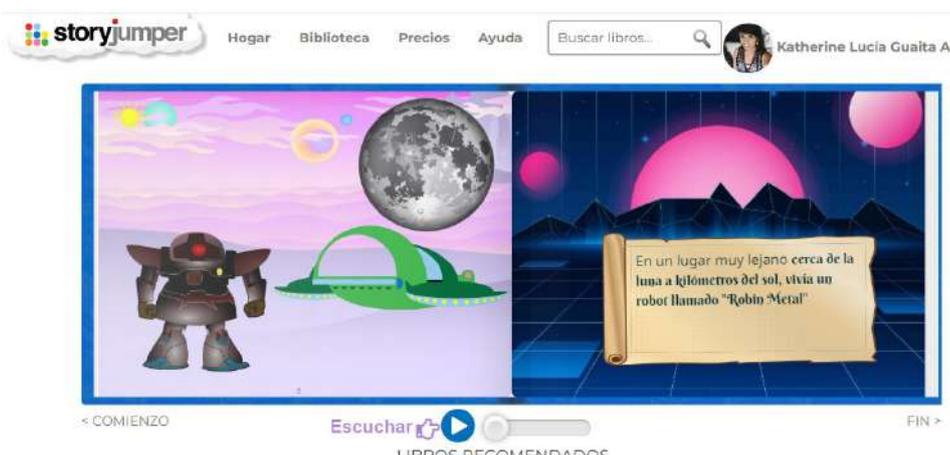
En el aprendizaje inicial se encuentra un cuento acerca de los niños Humbertinos que salen de vacaciones.



En el aprendizaje medio se encuentra un cuento de la caperucita roja donde los niños y niñas escuchan y aprenden



En el aprendizaje intermedio se encuentra un cuento de ficción donde se puede observar y escuchar diferentes tonos de voz e imágenes que fortalecen la creatividad



Y en la parte de la destreza adquirida, se colocó un link, donde los niños y niñas podrán crear su propio cuento, porque se les pondrá como colaboradores para la apertura de esta actividad por medio de una invitación por correo electrónico.



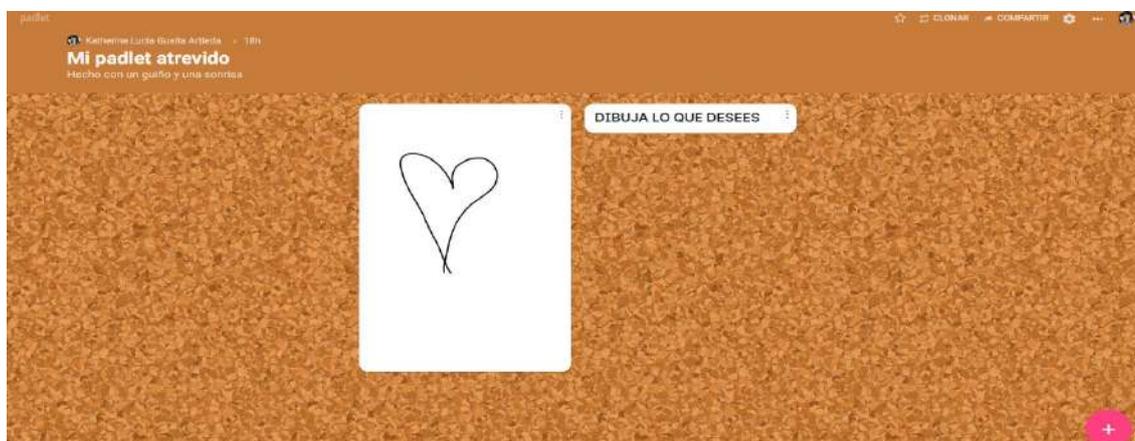
A continuación de la sección se encuentra un video de un cuento tradicional de la caperucita roja realizado por niños y personas adultas, ya que, al experimentar la sensación satisfactoria del gusto por la lectura, se puede realizar representaciones reales a partir de lo tecnológico.



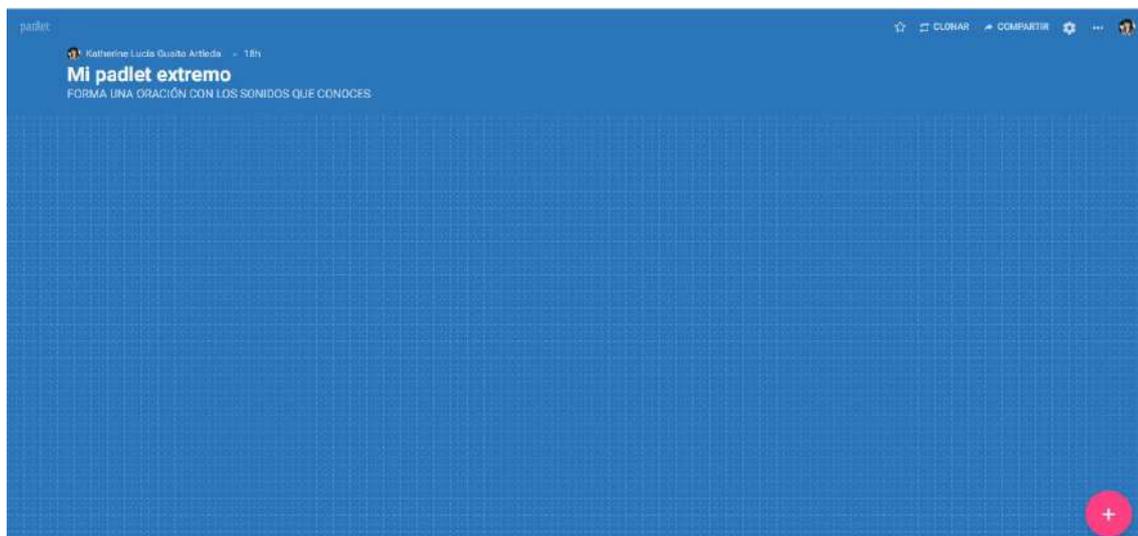
En la sección expreso lo que siento se trabajará con el recurso colaborativo llamado padlet, donde los niños expresarán a partir de lo sienten mediante sus propios códigos.



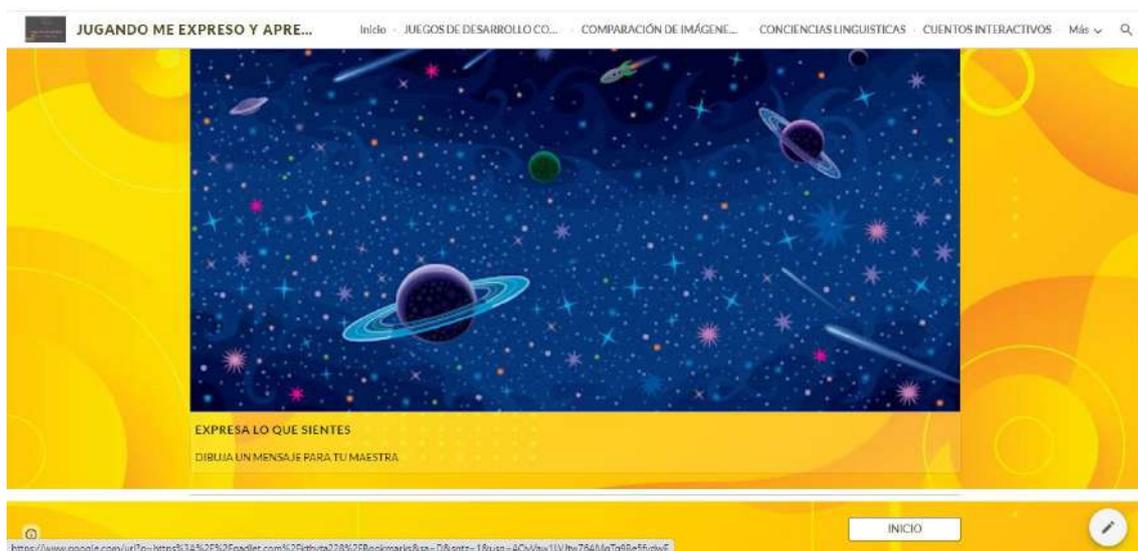
En el aprendizaje inicial consiste en dibujar lo que desee



En la destreza adquirida en cambio se termina escribiendo una oración corta con los sonidos aprendidos en el transcurso del año lectivo



Al terminar esta sección se manifiesta que exprese dibujando o escribiendo lo que siente en ese momento.



El último recurso interactivo que se propone se llama Educandy , el cual esta sección se llama preguntas y respuestas, donde se va a realizar una retroalimentación de todas las destrezas adquiridas en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.



En el aprendizaje inicial se tiene un reconocimiento de vocales



En el aprendizaje medio se propone actividades donde se debe observar imágenes y responder



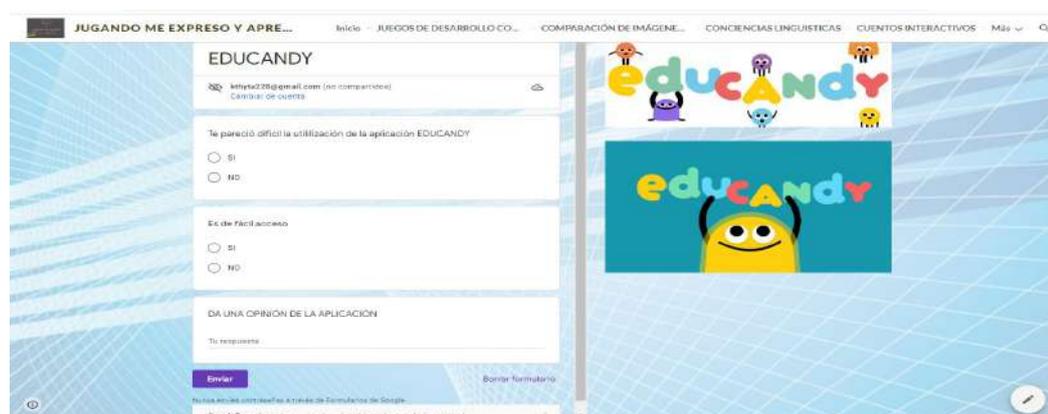
En el aprendizaje intermedio se propone actividades donde se identifican los sonidos de las palabras.



En la destreza adquirida contiene actividades al reconocimiento de palabras



Finalizando esta sección se establece un cuestionario del uso del recurso Educandy.



Método de valoración de la propuesta

La elaboración la propuesta de la guía de recursos interactivos en google sites, se valorará de acuerdo al MÉTODO 2: que se encuentra en el manual de estilo 3.1 el cual que consiste en la valoración por los usuarios, que en este caso los beneficiarios de esta guía serán docentes, niños y niñas, entonces esta valoración se realizará luego de que se aplique estos recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.

De tal manera que, al ejecutar estos recursos interactivos en las horas de clase, se pueda generar opiniones, y también por medio del google forms que se encuentran dentro de cada sección se pueda mejorar este uso de los recursos interactivos, de acuerdo a las necesidades de cada persona que lo utilice y por ende alcanzar los objetivos propuestos y fortalecer el aprendizaje en el desarrollo de la comprensión oral y escrita al momento de utilizar estas herramientas tecnológicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acha, M. P. (2020). *ASINCRÓNICOS INTERACTIVOS : LAS PRESENTACIONES*.
- Arciniegas Paspuel, O. G., Álvarez Hernández, S. R., Castro Morales, L. G., & Maldonado Gudiño, C. W. (2021). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析* Title. VI, 6.
- Caldeiro-Pedreira, M.-C., & Castro-Zubizarreta, A. (2020). ¿Cómo enfrentar la educación en la era de la interactividad? *Praxis Pedagógica*, 20(26), 33–53. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.33-53>
- Chancusig Chisag, J., Flores Lagla, G., Venegas Alvarez, G., Cadena Moreano, J., Guaypatin Pico, O., & Izurieta Chicaiza, E. (2017). Utilización de Recursos Didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza matemática. *Boletín Virtual*, 6(4), 112–134. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Colegio de Ciencias y Humanidades, & Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Recursos digitales de apoyo al aprendizaje. *Gaceta CCH*, octubre, 1–52.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Sección Séptima Salud. *Registro Oficial 449 de 20 Oct. 2008*, 1–136. <https://www.cosedo.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Dewailly, E., & Furgal, C. (2012). Knowledge translation in Arctic environmental health. *International Journal of Circumpolar Health*, 71(1), 1–2. <https://doi.org/10.3402/ijch.v71i0.19265>
- Diaz, G., Huamán, M., Muenta, C., Simborth, S., & Torres, D. (2019). “Uso De Las TIC Y El Desarrollo De La Expresión Oral En Los Niños Y Niñas De 3 Años De La INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE SAN BORJA UGEL 07.
- Disponibilidad léxica y socionomástica Lexical Availability and Socio-onomastics*. (2019). 25, 185–210.
- El, E. N., De Aprestamiento, P., En, L., De, N., Medio, A. P., Cuento, D., El, Y., De Mesa, J., Suescún, S., Universidad, L., De Bucaramanga, A., De, F., Sociales, C., &

- Artes, H. Y. (2018). *Fortalecimiento Del Desarrollo De Habilidades Lingüísticas*.
- Gestión, M., Aprendizaje, D. E. L., & Por, M. (2019). *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*, ., 524.
- González, H. T. (n.d.). *Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula* *Technological resources for the integration of gamification in the classroom*. 13(2019), 75–117.
- Guzmán Ramírez, H. (n.d.). *Enfoques Y Tendencias De La Comunicación Estratégica En Colombia*. www.usergioarboleda.edu.co
- Hilbert, M. (2007). *Panorama Digital 2007 de América Latina y el Caribe Avances y desafíos de las políticas para el y Comunicaciones Massiel Guerra*.
- Ivars Baidal, J. A., Solsona Monzonís, F. J., & Giner Sánchez, D. (2016). Gestión turística y tecnologías de la información y la comunicación (TIC): El nuevo enfoque de los destinos inteligentes. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 62(2), 327. <https://doi.org/10.5565/rev/dag.285>
- La estrategia de lectura interactiva en voz alta (LIVA) para mejorar la expresión oral*
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR. (2021).
- Lara, L. (2002). *Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Virtual. Integración sin barreras en el siglo XXI*.
- Mancero, J. B., Naranjo, C. L., & Cruz, J. F. (2020). *Brazilian Journal of health Review*. 4666–4682. <https://doi.org/10.34119/bjhrv3n3-059>
- Martín Sánchez, T. (2007). Análisis De Textos De La Comprensión Oral. *Asele*, 823–830. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2470095>
- Mendoza, L. (2016). *Metodología de la enseñanza del código alfabético en los niños de segundo año de educación básica, de la Unidad Educativa del Milenio Penipe provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015*.
- MINEDUC. (2016). Currículo de los Niveles de Educación. Subnivel Preparatoria. *Currículo de Los Niveles de Educación. Subnivel Preparatoria*, 1–192. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB->

Preparatoria.pdf

Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Ecuador, Ministerio De Educación, 417*, 1–85. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Nacional, C., Primero, L., & Derechos, S. D. E. (2014). *Codigo de la niñez y adolescencia*. 1–114.

Níkleva, D. G., & López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI, 37*(3 Nov-Feb), 9–32. <https://doi.org/10.6018/educatio.399141>

Rica, U. D. C., & Rica, C. (2001). *CONSTRUCTIVO , INTERACTIVO Y DE PRODUCCIÓN CULTURAL*.

Rudas Horna, E. N. (2014). Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la Institucion Educativa Inicial N° 645 – Villa María del Triunfo 2014. *Universidad César Vallejo*.

Samsudin, C. M. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Konstruksi Pemberitaan Stigma Anti-China Pada Kasus Covid-19 Di Kompas.Com, 68*(1), 1–12. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001><https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003><http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>

Ué, E. Q., Para, S., Hile, D. E. N. C., Medina, J. P., & Navío-gàmez, A. (2018). *C . ¿q c ? 4*. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8395>

Universidad nacional del altiplano. (2018).

Valores, S. Y. (2021). *Escuela de diseño industrial*.

ANEXOS

Anexo 1.- Autorización para realizar la investigación



Quito, 6 de junio del 2022

Lic.

Rodrigo Ramos Ch.

DIRECTOR (e) de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO MATA MARTÍNEZ

Presente

De mi consideración:

Yo Katherine Lucía Guaita Artieda con C.I. 1722146899 solicito muy comedidamente se sirva autorizarme para realizar la observación para mi trabajo de titulación como maestrante de la **Maestría en Educación mención innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad indoamérica**, que consiste en la observación a mis estudiantes del primer año de educación básica "A" Jornada Matutina y una entrevista a los docentes del subnivel preparatoria.

El proyecto se llama "Recursos Interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del Subnivel Preparatoria", este proyecto será realizado en el resto del segundo quimestre del año escolar en curso. Por lo que solicito su autorización para realizar este proceso de investigación, el mismo que constará con la autorización firmada de padres de familia para poder recabar los datos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos.

En la espera de su gentil aprobación y despidiéndome no antes deseándole éxitos en sus funciones.

Atentamente,

Lic. Katherine Guaita

C.I. 1722146899



Anexo 2.- Autorización de padres de familia para la observación a los niños y niñas



Quito, 6 de Junio del 2022

CONSENTIMIENTO

Yo Michelle Carolina Caza Ruiz con C.I. 472563313-3,
en calidad de representante legal del
estudiante Dylan Julian Alvarez Caza, autorizo por medio de la
presente participar en el levantamiento de la información del proyecto de investigación titulado
**“RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL
PREPARATORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO MATA
MARTÍNEZ”**, trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Para constancia de la presente, autorizo además a la investigadora del mencionado proyecto,
utilizar la información recopilada como a bien lo dispusiera y únicamente con fines investigativos
del proyecto mencionado.

Atentamente

FIRMA DEL REPRESENTANTE

Nombre: Michelle Carolina Caza Ruiz

C.I. 472563313-3

Anexo 3.- Validación de instrumentos primer experto



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.
Autora: Katherine Lucía Guaita Artieda

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a docentes, destinado analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Nombre del validador: MSc. Jorge Ramiro Soasti Suasnavas Fecha: 25/05/22

OBJETIVO: Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
11	X		X		X		X		X				X
12	X		X		X		X		X				X
13	X		X		X		X		X				X
14	X		X		X		X		X				X
15	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	MSc. Jorge Ramiro Soasti Suasnavas				Cédula	1710306257			Fecha	25-05-2022			
Firma					Teléfono	0987702079			Mail	jrsoasti@hotmail.com			



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.

Autora: Katherine Lucía Guaita Artieda

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a padres, madres de familia/representantes legales, destinado analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Nombre del validador: MSc. Jorge Ramiro Soasti Suasnavas

Fecha: 25/05/22

OBJETIVO: Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
11	X		X		X		X		X				X
12	X		X		X		X		X				X
13	X		X		X		X		X				X
14	X		X		X		X		X				X
15	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones								
Validado por	MSc. Jorge Ramiro Soasti Suasnavas			Cédula	1710306257			Fecha	25-05-2022				
Firma				Teléfono	0987702079			Mail	jrsoasti@hotmail.com				



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.

Autora: Katherine Lucía Guaita Artieda

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación dirigido a los estudiantes, destinado para analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez.

Nombre del validador: MSc. Jorge Ramiro Soasti Suasnavas

Fecha: 25/05/22

OBJETIVO: Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento ficha de observación con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		SI	NO		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	X		X		X		X		X					X
2	X		X		X		X		X					X
3	X		X		X		X		X					X
4	X		X		X		X		X					X
5	X		X		X		X		X					X
6	X		X		X		X		X					X
7	X		X		X		X		X					X
8	X		X		X		X		X					X
9	X		X		X		X		X					X
10	X		X		X		X		X					X
11	X		X		X		X		X					X
12	X		X		X		X		X					X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones		
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X				
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X				
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X				
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X				
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X				
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)														
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	MSc. Jorge Ramiro Soasti Suasnavas			Cédula	1710306257		Fecha	25-05-2022						
Firma				Teléfono	0987702079		Mail	jrsoasti@hotmail.com						

Anexo 4.- Validación de instrumentos segundo experto



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.

Autora: Katherine Lucía Guaita Artieda

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación dirigida a los estudiantes, destinado para analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Nombre del validador: Dr. Segundo Thomas Artieda Cajilema Fecha: 25/05/22

OBJETIVO: Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento ficha de observación con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		SI	NO		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	X		X		X		X		X				X	
2	X		X		X		X		X				X	
3	X		X		X		X		X				X	
4	X		X		X		X		X				X	
5	X		X		X		X		X				X	
6	X		X		X		X		X				X	
7	X		X		X		X		X				X	
8	X		X		X		X		X				X	
9	X		X		X		X		X				X	
10	X		X		X		X		X				X	
11	X		X		X		X		X				X	
12	X		X		X		X		X				X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones		
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X				
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X				
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X				
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X				
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X				
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)														
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Dr. Segundo Thomas Artieda Cajilema			Cédula	1709938037			Fecha	25-05-2022					
Firma				Celular	0992539384			Mail	artieda@valeo.es					



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.**

Autora: Katherine Lucía Gisoña Artieda

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a docentes, destinado analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Nombre del validador: Dr. Segundo Tomás Artieda Cajilema

Fecha: 25/05/22

OBJETIVO: Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Item	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el item		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
11	X		X		X		X		X				X
12	X		X		X		X		X				X
13	X		X		X		X		X				X
14	X		X		X		X		X				X
15	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los items permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de items es suficiente para la investigación										X			
Validar: (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Dr. Segundo Tomás Artieda Cajilema		Cédula		1709938037		Fecha		25-05-2022				
Firma	 <small>SEGUUNDO TOMÁS ARTIEDA CAJILEMA</small>		Teléfono		0992539134		Mail		artieda@valdes.edu.ec				



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.

Autora: **Katherine Lucía Guaita Artieda**

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a padres, madres de familia/representantes legales, destinado analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Nombre del validador: **Dr. Segundo Thomas Artieda Cajilema**

Fecha: **25/05/22**

OBJETIVO: Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción o respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
11	X		X		X		X		X				X
12	X		X		X		X		X				X
13	X		X		X		X		X				X
14	X		X		X		X		X				X
15	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marcar con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Dr. Segundo Thomas Artieda Cajilema			Cédula	1709938037			Fecha	25-05-2022				
Firma	 <small>SEGUNDO THOMAS ARTIEDA CAJILEMA</small>			Teléfono	0992539384			Mail	artieda@yaho.es				

Anexo 7.- Ficha de observación de estudiantes


 Universidad Indoamérica
 Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Ficha de observación

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la Institución:	Institución Educativa "Humberto Mata Martínez"
Ubicación:	Pujilí Oel. 61 v Av. Maldonado (EL RECREO)
Jornada:	Matutina
Año de básica:	Primer "A"
Tema:	Recursos interactivos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita 13-05-2022
Fecha:	
Observadora:	Katherine Guaita
Nombre del niño y niña evaluado/a:	
Objetivo:	Analizar los recursos interactivos que se aplican en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en niños y niñas del subnivel preparatoria en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez.

N.	Criterios generales	Adquirido	En proceso	Iniciado
1	Reflexiona sobre la intención comunicativa que tienen los textos de uso cotidiano, como imagen, formato, color, sombras, pares entre otros en la plataforma MindMood .			
2	Adapta el tono de voz, gestos, entonación y vocabulario en situaciones comunicativas y funcionales, según el contexto y la intención al escuchar un cuento en Story Jumper .			
3	Diferencia la disponibilidad entre imagen y un texto escrito en materiales del entorno en Eduparc .			
4	Registra, expresa, comunica y participa sus ideas mediante sus propios códigos en Padlet .			
5	Realiza producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales en Padlet .			
6	Parafrasea, formula preguntas mediante juegos verbales, sobre el contenido del texto, como parte de su proceso de autorregular su comprensión en Educandy .			
7	Construye significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal en redes sociales.			
8	Acompaña la interacción oral en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales.			


 Universidad Indoamérica
 Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

9	Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con el disfrute de palabras y las ideas, promulgando relaciones entre los textos leídos y escritos en Newsgrid .			
10	Predice el contenido y uso de diferentes textos escritos en un ambiente alfabetizador, que se utilizan en las actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.			
11	Explora la formación de palabras y oraciones utilizando las conciencia lingüísticas con juegos en Kahoot .			
12	Utiliza recursos interactivos para satisfacer sus necesidades de ocio y aprendizaje de la comprensión y expresión oral y escrita.			

Indicadores	VALORACIÓN CUALITATIVA	VALORACIÓN CUANTITATIVA
Adquirido	A	10-9
En proceso	EP	8-7
Iniciado	I	6

Fuente.- (MINEDUC, 2016)

Nota: Adaptación de destrezas con criterios de desempeño, e indicadores para la evaluación del criterio del ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita, del currículo del subnivel preparatoria.