



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL  
BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LABORALES**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación  
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autor:**

Milton Gustavo Cachiguango Mosquera

**Tutora:**

M. Sc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

Quito-Ecuador

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Milton Gustavo Cachiguango Mosquera Factos declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LABORALES”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de noviembre de 2022, firmo conforme:

Autor: Milton Gustavo Cachiguango Mosquera



Firma:

Número de Cédula: 1002480760

Dirección: Pichincha, Cayambe

Correo electrónico: [gustavocmosquera@gmail.com](mailto:gustavocmosquera@gmail.com)

Teléfono: 0995618843

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LABORALES” presentado por Milton Gustavo Cachiguango Mosquera, para optar por el Grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de noviembre del 2022



Firmado electrónicamente por:  
VERONICA PATRICIA  
SIMBANA GALLARDO

.....  
M. Sc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

Tutora de Tesis

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 30 noviembre, de 2022



.....  
Milton Gustavo Cachiguango Mosquera  
C.I. 1002480760

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTUDIO DE FÁCTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LABORALES, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 30 de noviembre de 2022



Firmado electrónicamente por:  
TEODORO JOSE MARIA BARROS  
ASTUDILLO

.....  
TEODORO BARROS ASTUDILLO  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:  
FRANCISCO XAVIER  
DILLON PEREZ

FRANCISCO DILLON PEREZ  
VOCAL



Firmado electrónicamente por:  
VERONICA PATRICIA  
SIMBANA GALLARDO

.....  
M. SC. VERÓNICA PATRICIA SIMBAÑA GALLARDO  
DIRECTORA TESIS-VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado con mucho cariño a mi familia por ser mi pilar fundamental, en especial a mi esposa e hijos, que, con su amor, confianza y paciencia, han permitido que alcance una meta más de mi proyecto de mi vida.

**Gustavo Cachiguango Mosquera**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Indoamérica con sede en la ciudad de Quito, que me abrió las puertas para continuar mi trayectoria académica, a todos los docentes de posgrado y de forma particular a mi directora de tesis, que gracias a su paciencia, consejos y observaciones fue posible culminar este trabajo.

A mis compañeros por compartir esta etapa y apoyo mutuo.

A todas las personas que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

**Gustavo Cachiguango Mosquera**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	xix
ABSTRACT.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	8
Análisis crítico.....	10
Prognosis.....	11
Destinatarios del proyecto.....	12
Objetivos.....	12
Objeto de estudio.....	12
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
<b>Desarrollo de la variable independiente.....</b>	<b>16</b>
Factibilidad.....	17
Estudio de mercado.....	20
Demanda.....	21
Oferta.....	22
Sistema de comercialización o distribución.....	22
Aspectos Técnicos.....	23
Costos de inversión y costos de operación y mantenimiento de la nueva Carrera en Agropecuaria.....	25
Aspectos Administrativos y Estructura organizacional (organigrama).....	26



Aspectos socioeconómicos y rentabilidad socioeconómica.....	27
Análisis FODA.....	29
<b>Desarrollo de la variable dependiente .....</b>	<b>31</b>
Bachillerato en Agropecuaria.....	31
El currículo de Agropecuaria .....	32
Bondades de la especialidad en Agropecuaria y cambio del estilo de vida ...	36
CAPÍTULO II .....	37
DISEÑO METODOLÓGICO .....	37
Enfoque y diseño de la investigación .....	37
Descripción de la muestra y contexto de investigación.....	38
Proceso de recolección de datos .....	39
Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados .....	45
Análisis e Interpretación de resultados.....	47
Triangulación de resultados .....	95
Conclusiones y recomendaciones.....	98
CAPÍTULO III .....	101
PRODUCTO .....	101
Nombre de la propuesta .....	101
Definición del tipo de producto.....	101
Objetivos .....	102
Objetivo General .....	102
Objetivos Específicos .....	102
Estructura de la propuesta .....	102
Propuesta.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	131
ANEXOS.....	136
Anexo 1: Validación del primer experto – Instrumento cuestionario Docente	136
Anexo 2: Validación de la segunda experta- Instrumento cuestionario	
Estudiantes .138Anexo 3: Validación tercer experto- Instrumento cuestionario	
Egresado.....	140
Anexo 4: Encuesta diseñada en Google Forms Docentes .....	142
Anexo 5: Encuesta diseñada en Google Forms Estudiantes.....	143

Anexo 6: Encuesta diseñada en Google Forms Egresados.....	144
Anexo 7: Cálculo de Alfa de Cron Bach.....	145

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nro. 1 Oferta del Bachillerato Técnico por áreas a nivel Nacional.....	3
Cuadro Nro. 2 Oferta Bachilleratos Técnicos en el Distrito 17D10 .....	4
Cuadro Nro. 3 Infraestructura para la especialidad en Agropecuaria .....	24
Cuadro Nro. 4 Matriz FODA .....	30
Cuadro Nro. 5 Población.....	39
Cuadro Nro. 6 Operacionalización de la variable independiente.....	40
Cuadro Nro. 7 Operacionalización de la variable dependiente .....	43
Cuadro Nro. 8 Estructura de la Propuesta.....	103

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1 Esquema árbol de problemas .....	10
Gráfico Nro. 2 Mandalas .....	13
Gráfico Nro. 3 Constelación de ideas variable independiente .....	17
Gráfico Nro. 4 Etapas de factibilidad.....	19
Gráfico Nro. 5 Organigrama Institucional .....	26
Gráfico Nro. 6 FODA .....	29
Gráfico Nro. 7 Constelación de ideas variable dependiente .....	31
Gráfico Nro. 8 Módulos de Currículo Agropecuaria .....	33
Gráfico Nro. 9 Módulos de Currículo Agropecuaria Transversales.....	34
Gráfico Nro. 10 Ejemplo de contenidos de Especialidad Agropecuaria .....	35
Gráfico Nro. 11 Bondades de la especialidad Agropecuaria.....	36
Gráfico Nro. 12 Género de docentes.....	49
Gráfico Nro. 13 Edad de docentes .....	50
Gráfico Nro. 14 Nivel de estudios de los docentes .....	51
Gráfico Nro. 15 Especialidad de los docentes.....	52
Gráfico Nro. 16 FODA Institucional.....	53
Gráfico Nro. 17 Apoyo especialidad Agropecuaria .....	54
Gráfico Nro. 18 Colaboración en Manejo y producción de Cultivos.....	55
Gráfico Nro. 19 Colaboración en la venta del producto.....	56
Gráfico Nro. 20 Venta de productos serán para Autogestión.....	57
Gráfico Nro. 21 Aportaré en la Venta de productos.....	58
Gráfico Nro. 22 Creación de especialidad en Agropecuaria .....	59
Gráfico Nro. 23 Creación en Agropecuaria con materiales de la Institución.....	60
Gráfico Nro. 24 Normas ambientales para Agropecuaria .....	61
Gráfico Nro. 25 Costos de inversión para Agropecuaria Autogestionados.....	62
Gráfico Nro. 26 Autogestión con entidades Gubernamentales y no Gubernamentales.....	63
Gráfico Nro. 27 Existencia de Organigrama para Agropecuaria .....	64
Gráfico Nro. 28 Funciones administrativas y curriculares para Agropecuaria ....	65
Gráfico Nro. 29 Convenios Internacionales para Prácticas Preprofesionales .....	66
Gráfico Nro. 30 Fondos de Autogestión con venta de productos .....	67

Gráfico Nro. 31 Los fondos de Autogestión mejoran la calidad de vida .....	68
Gráfico Nro. 32 Especialidad en Agropecuaria genera empleos en la Comunidad Educativa.....	69
Gráfico Nro. 33 Especialidad de Agropecuaria mejora la calidad de vida de la parte Rural.....	70
Gráfico Nro. 34 Creación de nuevas especialidades en la Institución .....	71
Gráfico Nro. 35 Conocimiento de especialidad en Agropecuaria.....	72
Gráfico Nro. 36 Adaptar instalaciones de la Institución para especialidad en Agropecuaria.....	73
Gráfico Nro. 37 Aplicación de normas de Bioseguridad en la crianza de animales y plantas .....	74
Gráfico Nro. 38 Selección de materias primas idóneas para semillas y productos	75
Gráfico Nro. 39 Especialidad en Agropecuaria permitirá obtener ingresos propios .....	76
Gráfico Nro. 40 Sistemas informáticos para la especialidad en Agropecuaria .....	77
Gráfico Nro. 41 Espacios de la Institución para cultivo de plantas.....	78
Gráfico Nro. 42 Siembra directa en ambientes institucionales .....	79
Gráfico Nro. 43 Manejo de productos Agroecológicos .....	80
Gráfico Nro. 44 Cosecha de cultivos con normas de calidad en la Malla Curricular de Agropecuaria .....	81
Gráfico Nro. 45 Producción de plantas sean de Cayambe y sus alrededores.....	82
Gráfico Nro. 46 Producción de plantas sean de Cayambe y sus alrededores.....	83
Gráfico Nro. 47 Especialidad de Agropecuaria tenga centro de Investigación.....	84
Gráfico Nro. 48 Especialidad en Agropecuaria sea un centro de producción de productos de especies de animales y vegetales .....	85
Gráfico Nro. 49 BGU permite conseguir trabajo .....	86
Gráfico Nro. 50 Actividades que realizan en estos momentos.....	87
Gráfico Nro. 51 Implementación de algún tipo de Emprendimiento .....	88
Gráfico Nro. 52 BGU te permite incursionar en emprendimientos productivos...	89
Gráfico Nro. 53 Explicación previa del BGU .....	90
Gráfico Nro. 54 Unidad Educativa brinde otra especialidad en Agropecuaria .....	91
Gráfico Nro. 55 Especialidad en Agropecuaria tiene varias bondades .....	92

Gráfico Nro. 56 Promoción de la nueva Especialidad en Agropecuaria.....	93
Gráfico Nro. 57 Entidades colaboren con el presupuesto para mejorar ambientes de producción, y comercialización de la especialidad en Agropecuaria.....	94
Gráfico Nro. 58 Directivos firmen convenios con empresas locales para las prácticas preprofesionales en la especialidad de Agropecuaria .....	95
Gráfico Nro. 59 Características del ABP .....	108
Gráfico Nro. 60 Pasos ABP.....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1 Alfa de Cronbach docentes .....	46
Tabla Nro. 2 Alfa de Cronbach estudiantes .....	46
Tabla Nro. 3 Género de docentes .....	49
Tabla Nro. 4 Edad de docentes.....	50
Tabla Nro. 5 Nivel de estudios docentes.....	51
Tabla Nro. 6 Especialidad de la Titularidad.....	52
Tabla Nro. 7 Pregunta 1. Docentes ¿Conozco lo que significa FODA, y seré parte de la solución de los problemas curriculares analizados? .....	53
Tabla Nro. 8 Pregunta 2. Docentes ¿Cooperaré significativamente con la especialidad de Agropecuaria?.....	54
Tabla Nro. 9 Pregunta 3. Docentes ¿Estoy en capacidad de colaborar en operaciones de producción, manejo de cultivos, plantaciones y pastos de la región de Cayambe?.....	55
Tabla Nro. 10 Pregunta 4 Docentes ¿Me comprometo a colaborar cuando el producto que se cultive en la zona de los alrededores de Cayambe, estén dispuestos a ofrecer un precio según la oferta del mercado?.....	56
Tabla Nro. 11 Pregunta 5 Docentes ¿Creo que los precios generados para los productos que se cultivan en la zona, crianza y manejo de animales, estimularán fondos de autogestión para la comunidad educativa?.....	57
Tabla Nro. 12 Pregunta 6. Docentes ¿Aportaré en procesos de comercialización para la venta de productos? .....	58
Tabla Nro. 13 Pregunta 7. Docentes ¿Estoy de acuerdo que se cree otra especialidad Técnica en Agropecuaria en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde?.....	59
Tabla Nro. 14 Pregunta 8. Docentes ¿Estoy de acuerdo que, desde el punto de vista de los materiales requeridos para la nueva especialidad en Agropecuaria, se utilice los que posee la institución?.....	60
Tabla Nro. 15 Pregunta 9. Docentes ¿Considero que, al implementarse la nueva carrera técnica en Agropecuaria, se aplicará normas ambientales para contribuir a la sustentabilidad del medio ambiente?.....	61

Tabla Nro. 16 Pregunta 10. Docentes ¿Considero que los costos de inversión para la nueva especialidad serán autogestionados y se aprovechará los recursos técnicos, y tecnológicos que posee la institución? .....	62
Tabla Nro. 17 Pregunta 11. Docentes ¿Estoy en la capacidad de aportar en autogestiones, con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para el mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones y diversos servicios de la especialidad en Agropecuaria?.....	63
Tabla Nro. 18 Pregunta 12. Docentes ¿Considero que al crear un organigrama institucional, se instituye los estamentos con sus funciones, tanto desde el personal operativo, técnico, administrativo y directivo de la especialidad de Agropecuaria? .....	64
Tabla Nro. 19 Pregunta 13. Docentes ¿Pienso que debe existir funciones administrativas y curriculares para el buen funcionamiento de la especialidad en Agropecuaria? .....	65
Tabla Nro. 20 Pregunta 14. Docentes ¿Creo que debe existir convenios interinstitucionales para realizar prácticas preprofesionales? ¿Ejemplo Municipio? .....	66
Tabla Nro. 21 Pregunta 15. Docentes ¿Me parece que debe existir ingresos y egresos de capital, o caja que pueden esperarse de la crianza de animales y cosecha de productos de la zona, para fondos de autogestión? .....	67
Tabla Nro. 22 Pregunta 16. Docentes ¿Creo que, al existir ingresos de la crianza de animales y cosecha de productos de la zona, se mejora la calidad de vida de la comunidad educativa? .....	68
Tabla Nro. 23 Pregunta 17. Docentes ¿Estoy de acuerdo que la nueva especialidad en Agropecuaria generará varios empleos para la comunidad educativa? .....	69
Tabla Nro. 24 Pregunta 18. Docentes ¿Considero que la Carrera en Agropecuaria manejado con responsabilidad y organizado por las autoridades será un indicador en la generación de empleos para la Comunidad Educativa de Cayambe y sus alrededores?.....	70
Tabla Nro. 25 Pregunta 1. Estudiantes ¿Te parece importante tener otras especialidades en tu Colegio? .....	71
Tabla Nro. 26 Pregunta 2. Estudiantes ¿Conozco en qué consiste el Bachillerato en Agropecuaria? .....	72



Tabla Nro. 27 Pregunta 3. Estudiantes ¿Estoy de acuerdo que en la institución se puede construir o adaptar instalaciones pecuarias para la especialidad en Agropecuaria? .....	73
Tabla Nro. 28 Pregunta 4. Estudiantes ¿Me parece importante aplicar normas de bioseguridad, a fin de evitar la presencia de enfermedades en los animales y plantas para la especialidad en Agropecuaria? .....	74
Tabla Nro. 29 Pregunta 5. Estudiantes ¿Pienso que es importante seleccionar materias primas idóneas de origen animal y vegetal con autogestión? .....	75
Tabla Nro. 30 Pregunta 6. Estudiantes ¿Me parece importante que para la especialidad en Agropecuaria, se comercialice los productos para tener ingresos propios y mejorar la economía familiar? .....	76
Tabla Nro. 31 Pregunta 7. Estudiantes ¿Pienso que al utilizar sistemas informáticos en la especialidad de Agropecuaria se podría automatizar procesos de manejo y producción de productos para la venta? .....	77
Tabla Nro. 32 Pregunta 8. Estudiantes ¿Pienso que para seleccionar espacios para tipos de cultivo es pertinente aprovechar ambientes de la institución educativa? .....	78
Tabla Nro. 33 Pregunta 9. Estudiantes ¿Creo que se podría programar siembra directa o en almácigos considerando ambientes institucionales para cultivos de sector? .....	79
Tabla Nro. 34 Pregunta 10. Estudiantes ¿Considero que los estudiantes conozcan sobre el Manejo integral de plagas, priorizando el uso de productos agroecológicos y optimizando los equipos, herramientas y materiales adecuados que posee la institución? .....	80
Tabla Nro. 35 Pregunta 11. Estudiantes ¿Estoy de acuerdo que se incluya en la malla curricular de Agropecuaria, el tema de la cosecha de los diferentes cultivos utilizando las técnicas apropiadas para asegurar la calidad del producto? .....	81
Tabla Nro. 36 Pregunta 12. Estudiantes ¿Considero importante que para la producción de plantas se seleccione de Cayambe y sus alrededores? .....	82
Tabla Nro. 37 Pregunta 13. Estudiantes ¿Considero que para los semilleros es importante preparar sustratos: temporales, semipermanentes o permanentes? .....	83
Tabla Nro. 38 Pregunta 14. Estudiantes ¿Me parece importante que la especialidad en Agropecuaria tenga un centro de investigación de plantas del sector en tu Colegio? .....	84

Tabla Nro. 39 Pregunta 15. Estudiantes ¿Estoy de acuerdo que la especialidad en Agropecuaria sea un centro de producción de productos de especies de animales, y vegetales a fin de tener sus propios ingresos para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa? .....	85
Tabla Nro. 40 Pregunta 1. Egresados ¿Con la especialidad del BGU que oferta el colegio, consideras que te permite conseguir trabajo o talvez continuar estudios universitarios sin problema?.....	86
Tabla Nro. 41 Pregunta 2. Egresados ¿De la lista de actividades personales, elige la que tu realizas en estos momentos?.....	87
Tabla Nro. 42 Pregunta 3. Egresados ¿Crees que has implementado particularmente algún tipo de emprendimientos productivos o de prestación de servicios relacionados de acuerdo al BGU? .....	88
Tabla Nro. 43 Pregunta 4. Egresados ¿Te parece que con el BGU te permite incursionar en emprendimientos productivos?.....	89
Tabla Nro. 44 Pregunta 5. Egresados ¿Crees que el colegio te brindó la posibilidad de saber si la especialidad te ayudaría a conseguir trabajo en el sector? .....	90
Tabla Nro. 45 Pregunta 6. Egresados Te parece importante que el Colegio brinde otra especialidad en Agropecuaria?.....	91
Tabla Nro. 46 Pregunta 7. Egresados ¿Estás de acuerdo que se oferte la especialidad en Agropecuaria en el Colegio, porque se aprenderá temas relacionados a animales, cultivo de plantas del entorno, producción y comercialización, cuyo objetivo es crear su propio empleo y emprendimiento? .....	92
Tabla Nro. 47 Pregunta 8. Egresados ¿Te comprometerías, a promocionar la nueva especialidad en Agropecuaria?.....	93
Tabla Nro. 48 Pregunta 9. Egresados ¿Estás de acuerdo que otras entidades colaboren con el presupuesto para mejorar ambientes de producción, y comercialización de los productos de la zona cuando se cree la especialidad? .....	94
Tabla Nro. 49 Pregunta 10. Egresados ¿Estás de acuerdo que los directivos firmen convenios con empresas locales para las practicas preprofesionales en la especialidad de Agropecuaria?.....	95
Tabla Nro. 50 Cronograma de actividades de la guía metodológica.....	104
Tabla Nro. 51 Planificación de ABP .....	115
Tabla Nro. 52 Rúbrica para evaluación ABP .....	116
Tabla Nro. 53 Rúbrica para evaluación ABP .....	117

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen Nro. 1 Mapa del Cantón Cayambe .....	8
Imagen Nro. 2 Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General “Antonio Elizalde.....	24
Imagen Nro. 3 Instalaciones pecuarias para la crianza y manejo de animales mayores .....	110

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**TEMA: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LABORALES.**

**AUTOR:** Milton Gustavo Cachiguango Mosquera  
**TUTORA M.Sc.** Verónica Patricia Simbaña Gallardo

**RESUMEN**

La presente investigación trata de implementar el Bachillerato Técnico en Agropecuaria, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde, en vista de que existe solamente BGU. Se ejecuta el estudio de factibilidad, aprovechando los recursos naturales del sector. Inicia desde el planteamiento del problema, donde se relata todas las causas y efectos que sucede en los estudiantes de 3ro en BGU, luego se planteó los objetivos, justificación, marco teórico. A continuación, se explica la metodología, consistió en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, bibliográfico y de campo. La población de estudio que se consideró fue de 61 personas, 36 estudiantes, 14 docentes y 11 egresados. A continuación, se aplicó los cuestionarios por Google Forms, como insumo para las conclusiones y recomendaciones. Al final se elaboró la propuesta metodológica basada en el ABP, estrategia metodológica interactiva moderna que busca en los estudiantes se formen con capacidades distintas a las tradicionales, también contiene herramientas virtuales de la web 2,0 y 3,0 como Google Docs, ya que, al contener un paquete informático, entre ellos hoja Excel, permitirá que los alumnos desarrollen el espíritu de emprendedores para que creen su propia empresa con productos del sector de Cayambe y sus alrededores.

**DESCRIPTORES:** factibilidad, estudio de mercado, bachillerato agropecuario, producción, educación.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**FEASIBILITY STUDY OF THE AGRICULTURAL BACCALAUREATE  
IMPLEMENTATION 3232**

**AUTOR:** Milton Gustavo Cachiguango Mosquera

**TUTORA:** M.Sc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

**ABSTRACT**

The current investigation intends to implement the Technical Baccalaureate in Agriculture, in the Bilingual Intercultural Community Educational Unit (UECIB) General Antonio Elizalde, given that there is only GBU. The feasibility study is carried out, taking advantage of the natural resources of the sector. It starts from the problem statement, where all the causes and effects that happen in the 3rd grade students at GBU are reported, then the objectives, justification, and theoretical framework were raised. Next, the methodology is explained, which consisted of a quantitative approach of a descriptive, bibliographical and field type. The study population that was considered was 61 people, 36 students, 14 teachers and 11 graduates. Next, the questionnaires were applied by Google Forms, as an input for the conclusions and recommendations. In the end, the methodological proposal based on the PBL was elaborated, a modern interactive methodological strategy that seeks in students to be trained with capacities different from the traditional ones, it also contains virtual tools of the web 2.0 and 3.0 such as Google Docs, since , by containing a computer package, including an Excel sheet, will allow students to develop the spirit of entrepreneurs to create their own company with products from the Cayambe sector and its surroundings.

**DESCRIPTORS:** feasibility, market research, agriculture baccalaureate, production, education

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El tema de investigación estudio de factibilidad para la implementación del bachillerato técnico agropecuario para el fortalecimiento de competencias laborales, está basado en la línea de investigación innovación y sublínea el aprendizaje. El proyecto consiste en incluir el Bachillerato Técnico Agropecuario en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde, esta investigación, es una alternativa de desarrollo e innovación al campo laboral. La apertura de dicho bachillerato puede constituirse en una opción para dotar de personal técnico capacitado a las empresas florícolas que se encuentran asentadas alrededor de la Unidad Educativa, por ejemplo, los cantones de Cayambe y Pedro Moncayo.

Al mismo tiempo, los bachilleres de este nuevo currículo podrán ser creadores de sus propias micro empresas, pues la institución se encuentra en un sector rural netamente dedicado a la agricultura tradicional y ganadera.

Para dar lugar a dicha investigación el proyecto se sustenta en la parte legal. Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero, Inclusión y Equidad, sección primera Educación, en el artículo 343 del texto constitucional prescribe lo siguiente:

El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, donde los principales beneficiarios del sistema de enseñanza-aprendizaje son las personas que aprenden y adquieren los conocimientos mediante procesos de enseñanza flexibles, dinámicos, incluyentes, eficaces y eficientes (p. 155).

Por lo que se manifiesta, que la Constitución del Ecuador avala la creación de instituciones que garanticen el buen vivir en la educación, mediante la creación e implementación de instituciones educativas que brinden una formación académica, a todos los estudiantes y adolescentes, donde se puedan formar y

desarrollar sus habilidades, dentro del ámbito técnico productivo, entendiéndose como técnico la parte agropecuaria, textil entre otras ramas que tengan afín al sector que se encuentren.

Así también manifiesta la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2017), en el artículo 3, literal r, lo siguiente:

La potenciación de las capacidades del país mediante la diversificación curricular, la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimientos (p.14).

Es también pertinente la aplicación del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) en su Capítulo IV del Bachillerato en su Art. 34 menciona que: “el currículo del Bachillerato técnico y del Bachillerato Técnico Productivo se basará en competencias laborales y su estructura será modular, la cual será definida por la Autoridad Educativa Nacional”( p. 6).

Es decir, que tanto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, como su reglamento manifiesta, que las instituciones educativas pueden implementar un currículo que mejore el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, de acuerdo al sector que se encuentre.

Por ello, este bachillerato productivo mejorará las condiciones de vida, para una posible inserción laboral de los egresados de dichas instituciones educativas. En la comunidad que se encuentra ubicada la institución, se puede considerar que es necesaria la innovación del currículo, puesto que se encuentra en un lugar netamente agrícola productivo.

Además, es necesario contar con personal técnico calificado en labores agrícolas para el aprovechamiento del medio en que se desarrolla, sin necesidad de salir muchas de las veces al sector urbano donde se convierten en subempleados.

El bachillerato técnico en las instituciones educativas fue creado como herramienta que impulsa las competencias laborales en los jóvenes, esta oferta actualmente está compuesta por 34 Figuras Profesionales (FIP), o especialidades.

En concordancia con lo antes dicho, el MINEDUC formula el siguiente listado de estas figuras y sus mallas curriculares las cuales fueron emitidas mediante los acuerdos ministeriales MINEDUC-2019-00069-A, de octubre de 2019, y MINEDUC-2020-00017-A, como se detalla a continuación:

Las 34 FIP de la oferta técnica para bachillerato están agrupadas en cinco áreas: agropecuaria, con 4 FIP; industrial, con 13 FIP; servicios, con 10 FIP, esta área incluye al sector turismo, administración, y Tics; artística, con 5 FIP; y deportiva, con 2 FIP.

**Cuadro Nro. 1** Oferta del Bachillerato Técnico por áreas a nivel Nacional

Áreas	Figuras profesionales (FIP)	% figuras profesionales	% total de figuras profesionales
Agropecuaria	4	11.77%	El 38.24% se encuentra la parte industrial, el 11.77% se encuentra la parte agropecuaria siendo esta una oportunidad para la creación de una unidad educativa técnica agropecuaria.
Industrial	13	38.24%	
Servicios	10	29.41%	
Artística	5	14.70%	
Deportiva	2	5.88%	
Total	34	100%	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** (MINIEDUC, Catálogo de las Figuras Profesionales de la Oferta Bachillerato Técnico, 2019)

Al realizar un análisis de las ofertas del bachillerato técnico de las diferentes áreas, se puede determinar que la industria se encuentra con el más alto porcentaje que es el 38.24%, ya que tiene 13 figuras dentro del bachillerato técnico, sin embargo, el agropecuario con un 11.77%, podría ser una opción de mejora para las instituciones que se encuentra en el sector rural.

La diversificación de las carreras técnicas hasta el año 2017 en la Provincia de Pichincha dentro de la zona 2 circuitos 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, se encuentran detalladas a continuación:



**Cuadro Nro. 2** Instituciones que ofertan Bachilleratos Técnicos en el Distrito 17D10

Zona	Nombre de la institución	Área	% Área	Figuras profesionales (FIP)	Figuras profesionales
2	U.E Nelson Isauro Torres	Servicios	22.22 %	Contabilidad	Dentro del % en el área de servicios tiene un 66,66% tomando en cuenta que son 3 instituciones educativas quienes abarcan ese % y el 33,40% una sola institución
2	U.E Natalia Jarrín	Servicios	22.22 %	Contabilidad	
2	U.E Cayambe	Agropecuaria	33.40 %	Producción Agropecuaria	
		Servicios	22.22 %	Informática	
	Total, Unidades Educativas: 3	Total, áreas: 2	100%	Total, figuras profesionales: 3	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** (MINIEDUC, 2017)

Observando el número de instituciones que ofertan el bachillerato técnico hasta el año 2017, en el distrito 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, se determina que existe una limitada oferta, pues solo una institución dispone en el área de Agropecuaria, con el adicional que esta institución educativa se encuentra en la parte urbana del cantón Cayambe, y las instituciones que verdaderamente deberían ofertar este tipo de figura profesional (FIP), deberían ser las que se encuentran en la parte rural, pues esos sectores son netamente agrícolas.

En estos escenarios la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General “Antonio Elizalde”, está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, Comunidad Pisambilla, perteneciente al Distrito 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, circuito C04, zona 2, de sostenimiento fiscal, cuenta con las jornadas matutina en la modalidad presencial.

## **Justificación**

En escenarios de bachillerato técnico, es relevante indicar que se crearon estas especialidades, con el objetivo de formar estudiantes por competencias laborales y con la necesidad de crear pequeños emprendimientos, para que los alumnos egresados del colegio en mención, tengan su propia micro empresa. Por ello se creó un nuevo modelo de gestión para este grupo de estudiantes. A continuación se destaca lo siguiente:

El nuevo modelo de autogestión de las Unidades Educativas de Producción para promover el fortalecimiento de colegios agropecuarios autosostenibles y revalorizar la Educación Técnica, con la participación de las y los jóvenes rurales, [...] los nuevos contenidos se enfocarán, principalmente, en la diversificación de actividades en el medio rural y el aprovechamiento del territorio como un laboratorio de aprendizaje para así consolidar estrategias locales de desarrollo sostenible y la realización de proyectos de vida de los jóvenes del campo (MINIEDUC, 2020).

En este contexto, se observa que la especialidad en Agropecuaria brinda varias bondades entre ellas, la crianza de animales, producción y propagación de cultivo de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta, producción de cultivos perennes y viveros hasta llegar a la comercialización de los productos del sector.

Estos conocimientos reflejan que la especialidad indicada, permite a los estudiantes estar en contacto con especies de animales y vegetales de escenarios locales, igualmente, se caracteriza porque busca de los estudiantes desarrollar competencias para la vida, al tener una disposición al trabajo responsable, para desarrollar en ellos capacidad de liderazgo, innovación, emprendimiento, comunicación, y gestión del conocimiento. Esto permitirá producir productos que permitan desarrollar el “aprender haciendo” y el “aprender a emprender”. En estas consideraciones es importante destacar los siguientes contextos:

## **Contexto Macro**

A nivel mundial y con la experiencia andina de integración, los estudiantes que aprenden agropecuaria a nivel del mundo, están buscando una educación técnica rural agropecuaria autosustentable. Por esta razón existe el fortalecimiento de la especialidad en Agropecuaria, con el fin de obtener un perfil de salida, de ser una persona emprendedora, a través de la formación técnica en el área propiamente dicha, para mejorar la calidad de vida de las familias, y de la comunidad educativa.

Para fortalecer lo indicado a continuación, la siguiente cita:

El capítulo VII del Acuerdo de Cartagena, se consagra exclusivamente a programas para impulsar el desarrollo agropecuario y agroindustrial en conjunto y alcanzar un mayor grado de seguridad alimentaria subregional. Ellos hacen referencia de manera explícita a la implementación de programas comunes y acciones conjuntas en ámbitos tales, como sanidad, desarrollo tecnológico y conservación de recursos naturales. Este acuerdo constitutivo no se propuso a constituir una política agropecuaria común propiamente. A lo largo del proceso, los productos agrícolas se fueron incorporando al programa de liberalización comercial y al arancel externo mínimo común, si bien con plazos más largos, destinados a reducir los costos de ajuste frente a la competencia externa (Izam & Onffroy, 2000, pág. 16).

Con esta apreciación, se observa que la especialidad en agropecuaria, se creó con el afán de que los estudiantes aprendan a comercializar productos del sector, ya sea de animales, plantas, con productos de la zona, a fin de que comercialicen para generar empleo, y puedan ser dueños de sus propias empresas, situación que hace falta en los tiempos actuales. Este acuerdo propuso construir una política agropecuaria para que los servicios agrícolas se incorporen al programa de liberalización comercial y al arancel externo mínimo común.

## Contexto Meso

A nivel nacional se observa lo siguiente:

En el País 27.423 jóvenes son parte del bachillerato técnico agropecuario, en 302 planteles, según el Ministerio de Educación, es una opción que amplía oportunidades para la inserción laboral. Hay cuatro figuras profesionales: cultivo de peces, moluscos, y crustáceos, conservación de recursos naturales, industrialización de productos alimenticios, y producción agropecuaria. Según el Ministerio de Educación este permite a los jóvenes ampliar sus oportunidades de inserción laboral o desarrollar sus propios emprendimientos. Es la enseñanza que fomenta prácticas que fomentan el “aprender haciendo” según se detalla en la metodología planteada por el a Ministerio de Educación (El Comercio, 2019, pág.1).

En este sentido, se analiza que los jóvenes del Ecuador poseen diversidad de especialidades, pero lo mejor es optar por la especialidad de Agropecuaria, mismo que permitirá que desarrollen sus propios emprendimientos y puedan ampliar las oportunidades de inserción laboral, muy necesarios en estos tiempos difíciles.

Sin embargo, es importante que las autoridades del Ministerio de Educación inviertan con más recursos económicos para infraestructura, infoestructura y laboratorios, capacitar al personal docente, invertir en tecnología, solo así se podrá obtener excelentes resultados de competitividad frente a otros países de la Región.

## Contexto Micro

A nivel Micro el proyecto se desarrolló en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General “Antonio Elizalde”, está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, Comunidad Pisambilla, perteneciente al Distrito 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo circuito C04, zona 2, de sostenimiento fiscal, cuenta con las jornadas matutina en la modalidad presencial. Dentro de los niveles que oferta son: Subnivel de Educación Inicial, Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, cuenta con 20 docentes y 316 estudiantes.



**Imagen Nro. 1 Mapa del Cantón Cayambe**

**Fuente:** Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Cayambe 2015-2025

## Planteamiento del problema

En las instituciones educativas a nivel cantonal, ha existido una desactualización en el currículos y ofertas educativas, pues al ser una institución que se encuentra en la parte rural del cantón Cayambe, se ha limitado a existir solamente un currículo de Bachillerato General Unificado, que no ha sido implantado previo a un estudio de factibilidad apegado a la realidad de la zona en que se encuentra, cabe mencionar que los estudiantes que han salido de la institución motivo de la investigación, han sido pocos, por no decir, nulo; los que han continuado sus estudios a nivel superior, y en su mayoría continúa realizando

trabajos y labores propios de la zona del sector rural, sin mayores proyecciones y aspiraciones de crecimiento profesional.

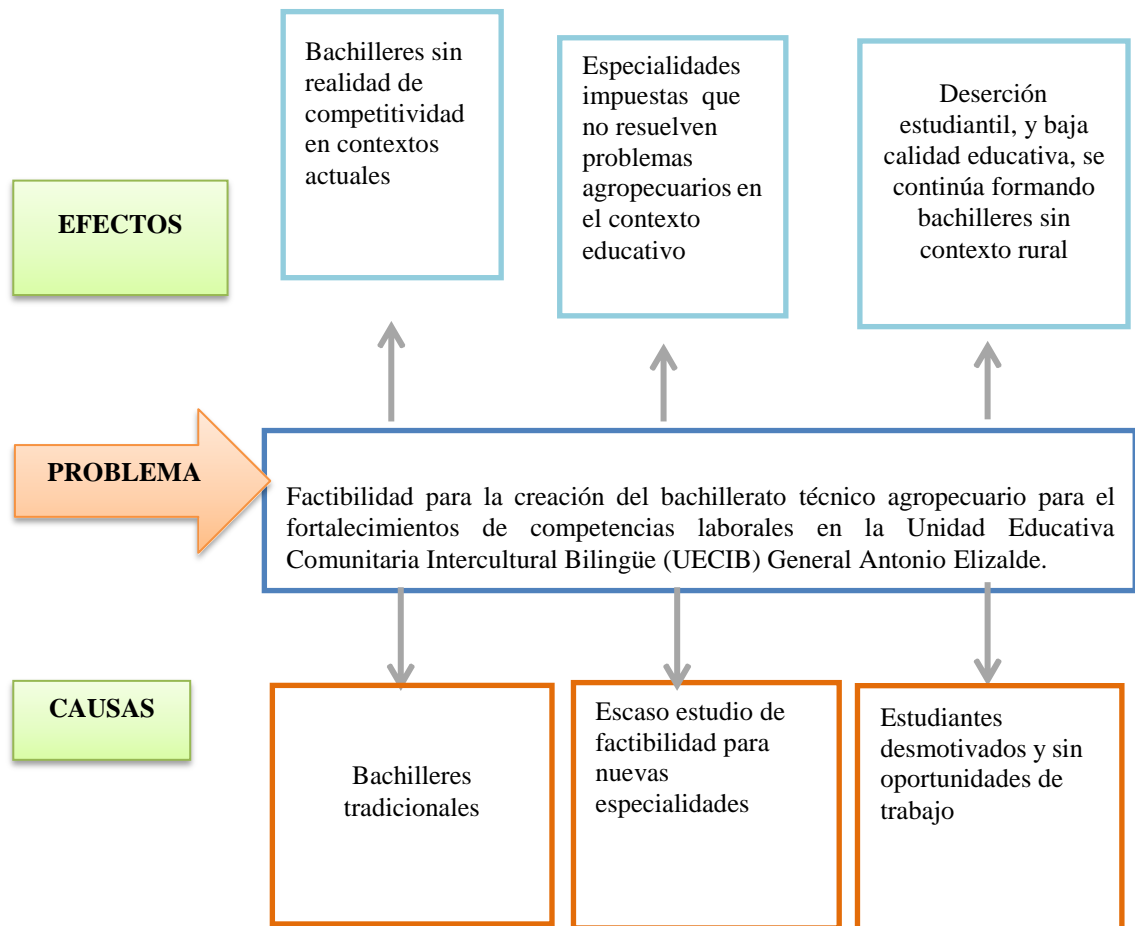
Sin embargo, es pertinente mencionar que sería una necesidad imperante la innovación del currículo que se apegue a la realidad de la zona rural, como sería el ofertar el bachillerato técnico Agropecuario.

Por esta razón, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué forma contribuye el estudio de factibilidad para la creación del bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde?

### **Árbol de Problemas**

El árbol de problemas detallado a continuación (Ver gráfico N°1), puntualiza las causas y efectos, originados de la pregunta de investigación. De qué forma contribuye el estudio de factibilidad para la creación del bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB). General Antonio Elizalde, puesto que las autoridades institucionales, deberían solicitar al Ministerio de Educación, se implemente esta especialidad de forma inmediata. Es importante destacar que la institución educativa cumple con varios criterios entre ellos: infraestructura, personal académico acorde a la especialidad, laboratorios, espacios para siembra, y más aún en los alrededores de la institución existe varias florícolas, donde se podría realizar las prácticas preprofesionales y labor comunitaria.

Asimismo, es relevante destacar que con la nueva especialidad se cubriría la falta de empleo, ya que los estudiantes tendrían sus fondos propios, a través de emprender sus negocios, que precisamente es un limitante en el sector rural. Esta aplicabilidad será gracias a los conocimientos teóricos y prácticos, que se impartiría lo largo de la especialidad en Agropecuaria.



**Gráfico Nro. 1** Esquema árbol de problemas.  
**Elaborado por:** Investigador  
**Fuente:** Investigación propia

### Análisis crítico

La ausencia de un estudio de factibilidad, sobre la implementación del bachillerato técnico en Agropecuaria, se visualiza en la institución, la falta de interés y desmotivación por parte de los estudiantes y representantes en continuar los estudios de bachillerato, pues al salir a la ciudad, se encuentran los estudiantes, que no tienen las condiciones económicas suficientes para enfrentar una carrera universitaria. Los costos de alojamiento, vivienda, manutención no están al alcance de la mayoría de padres de familia para continuar con los estudios superiores de sus hijos e hijas en las grandes ciudades.

En estos escenarios, es imprescindible tener conocimiento de las bondades y características del bachillerato Agropecuario, tomando en cuenta que la institución se encuentra en una comunidad rural del cantón Cayambe, también se puede evidenciar que los mayores productores de flores se encuentran asentados en este cantón, igualmente, que su modo de vida de los comuneros se la realiza en torno a la agricultura y ganadería. Esto puede constituirse en un gran aporte de mano de obra calificada en el sector florícola a corto y mediano plazo.

Dentro de la malla curricular del bachillerato técnico agropecuario, se observa que permite formar emprendedores con conocimientos técnicos en la producción y comercialización, convirtiéndose en dueños de sus propios negocios y permitiendo así mantener un negocio sustentable y sostenible a lo largo del tiempo.

Finalmente, permitirá tomar la determinación de las autoridades de la institución de cambiar o actualizar la oferta educativa, para mejorar las oportunidades laborales de los estudiantes que culminan la preparación del bachillerato. Considerando que las competencias que tienen en la actualidad los estudiantes al culminar el bachillerato general unificado, no son suficientes para enfrentarse a la dura competencia laboral en la actualidad.

### **Prognosis**

De mantenerse el mismo bachillerato general unificado, y no realizar un estudio de factibilidad para la creación de nuevas especialidades, que permita determinar una mejor opción para la preparación de los estudiantes acorde a contextos rurales, como es el bachillerato técnico Agropecuario, no se tendrá mejores oportunidades de insertarse a corto o mediano plazo en la parte laboral para ser económicamente activos. Esto podría desencadenar en una falta de interés en la preparación académica e incluso existiría la deserción estudiantil más grande de la que hay actualmente.



## **Destinatarios del proyecto**

La investigación tiene como destinatarios directos al estudiantado del 1ro hasta el 3er Año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde de la parroquia Cangahua, Cantón Cayambe; cuyas edades podrían oscilar entre 17 y 19 años. También se consideran destinatarios directos a las autoridades quienes son los responsables de la oferta educativa que tiene la institución educativa. Como destinatarios indirectos se considera a la comunidad educativa del sector y toda el área de influencia.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar un estudio de factibilidad para implementar el bachillerato técnico agropecuario en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde.

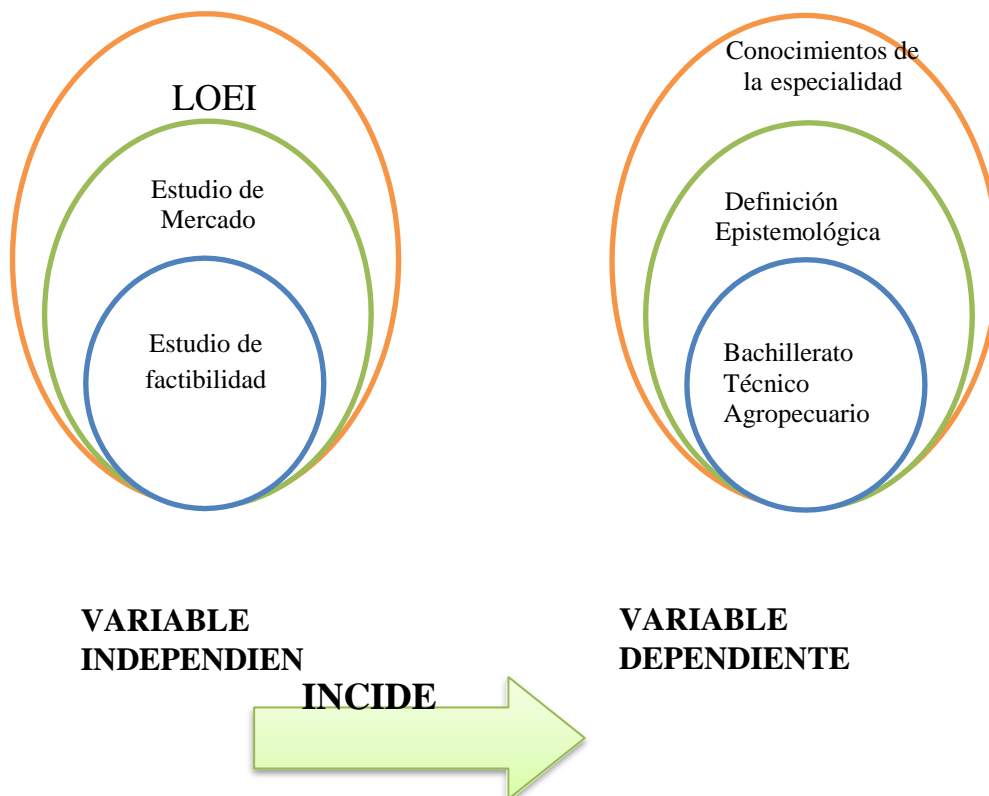
### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las etapas que componen el estudio de factibilidad para la creación del bachillerato técnico Agropecuario.
- Realizar un análisis de mercado para el conocimiento de la oferta, demanda, y comportamientos del consumidor.
- Elaborar un estudio organizativo, técnico y ambiental, para la determinación de los indicadores de factibilidad.
- Elaborar el FODA institucional para la implementación de la especialidad propiamente dicha.

### **Objeto de estudio**

Los siguientes esquemas gráficos tienen como objetivo determinar los temas macro del proyecto de investigación, estos temas se ubican conforme a la determinación de variables. La variable independiente contiene: estudio de factibilidad, estudio de mercado, aspectos técnicos, aspectos administrativos, aspectos institucionales, aspectos financieros y situaciones socioeconómicas de la

comunidad de Cayambe. La variable dependiente contiene: Definición epistemológica, crianza y manejo de animales mayores y menores , producción y propagación de cultivo de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta, producción de cultivos perennes, viveros y promoción y comercialización (Ver gráfico N° 2).



**Gráfico Nro. 2**  
**Mandalas Elaborado**  
**por: Investigador**  
**Fuente: Personal**

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la investigación**

Se presentan los siguientes antecedentes teóricos de investigaciones relacionados sobre el proyecto de investigación, donde se puede evidenciar con mayor claridad el tema y el problema a ser investigado. Es necesario realizar varias aclaraciones que permitan identificar tanto la variable dependiente como la variable independiente, en el contexto teórico, para ello se analizará las investigaciones realizadas que a continuación se detalla:

En la tesis sobre el tema: “ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AGROCENTRO COMERCIALIZADOR DE LEGUMINOSAS Y FRUTALES EN LA COMUNIDAD DE HUAQUER DEL CANTÓN MIRA, QUE PERMITA ATENDER LA DEMANDA INSATISFECHA EN LA PROVINCIA DE IMBABURA.” Se observa que:

Mediante la ejecución de este estudio se determina que en la Provincia de Imbabura existe una demanda insatisfecha de leguminosas y frutales, por lo tanto, con la creación de un Agrocentro con adecuadas formas de comercialización se puede cubrir gran parte de esta demanda. Y que Los análisis de impactos, económico, social y ambiental de acuerdo al estudio son positivos, por lo tanto, podemos decir que el proyecto traerá consigo varios beneficios individuales y colectivos (Aux Narváez & Romo de la Cruz, 2016, pág. 144).

De esta manera se observa que tiene una población de 1129 entre los sectores que involucraban al estudio, luego se aplicó la fórmula de la muestra obteniéndose 287 involucrados para aplicar las encuestas a comerciantes de los mercados de productos agrícolas en la Provincia del Carchi, esta muestra es significativa, y estuvo alineada al enfoque de investigación cuali-cuantitativa, con un tipo de investigación de campo, bibliográfica, descriptiva y de campo.

De igual forma se observa en la tesis titulada: LA OFERTA DE BACHILLERATOS TÉCNICOS DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “BERNARDO VALDIVIESO”, EN

## RELACIÓN CON LA INSERCIÓN DE LOS EGRESADOS EN EL MERCADO DE TRABAJO DURANTE LOS PERÍODOS 2008,2009 Y 2010. Se visualiza que:

Su objetivo fue determinar si la oferta de bachilleratos técnicos del Colegio Experimental “Bernardo Valdivieso” contribuye a la inserción de los egresados en el mercado de trabajo, lo que tuvo como punto de análisis tanto la estructura de la oferta académica, como la inserción laboral de sus egresados y egresadas.

La autora concluye que, en relación con la oferta de los Bachilleratos Técnicos, el perfil profesional de los egresados y egresadas ha sido logrado de manera parcial. Además, indica que con las nuevas especializaciones no se ha mejorado la posibilidad de incursionar en emprendimientos productivos o de prestación de servicios. La proyección de mejorar el currículo y adaptar a una realidad del entorno de la institución no ha sido realizada de una manera adecuada pues, sigue una brecha de inserción en la parte laboral de los estudiantes que terminaron el periodo formativo y tampoco tuvieron la creación e implementación de algún emprendimiento (Merino Alberca, 2013, pág. 65).

En esta investigación se observa que es indispensable realizar una actualización en la oferta educativa, en los planteles educativos que ofertan el bachillerato general, de manera que los perfiles de salida de los estudiantes sean acordes a las necesidades que requiere la sociedad, y por ende sean un aporte fundamental en el desarrollo de la comunidad donde se encuentra ubicada.

Otra tesis titula: **ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DE EMPRENDIENDO AGRÍCOLA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOLÍVAR DE SANTA ISABEL, TOLIMA.**

El objetivo del proyecto fue establecer la factibilidad para la implementación de la unidad de emprendimiento agrícola en la Institución Educativa Técnica Bolívar, del municipio de Santa Isabel, Tolima, lo que buscaba era fortalecer la cultura del emprendimiento a través de la especialidad Técnica Agropecuaria, cuyo propósito es que los estudiantes forjen actitudes emprendedoras, como la habilidad propia de proceder de forma dinámica ante las situaciones que se presenten en su entorno, y contribuir a solucionar la falta de empleo.

La autora concluye que, la unidad de emprendimiento agrícola posibilita el desarrollo de diferentes competencias que despiertan la creatividad y la

responsabilidad social en los estudiantes a través de la ejecución de huertas escolares, por lo tanto, los sujetos involucrados adquieren la capacidad de innovar a partir de la generación de bienes y servicios de manera creativa, metódica, ética, responsable y efectiva. También se determina que, el estudio técnico legal y financiero cumple con los factores de evaluación, seguimiento y control para la puesta en marcha de la unidad de emprendimiento agrícola en la Institución Educativa Técnica Bolívar del municipio de Santa Isabel, Tolima (Valderrama & Florez Meneses, 2021, pág. 114).

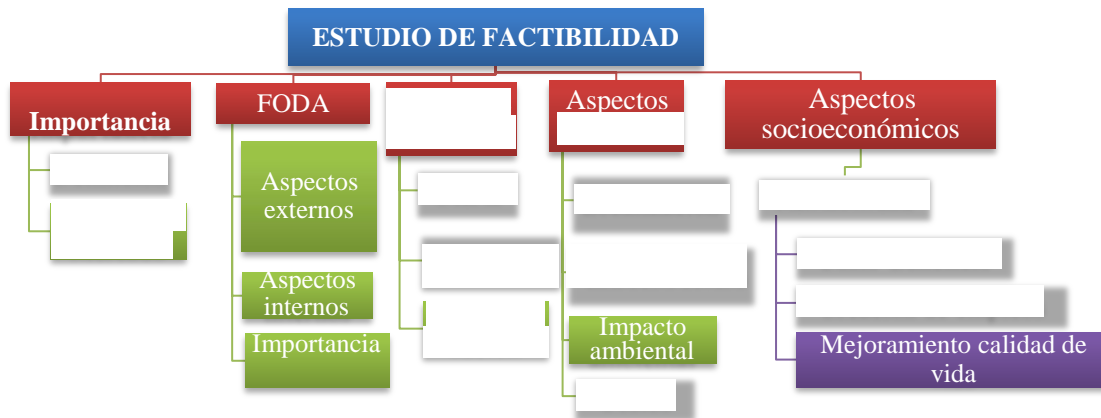
Con estos análisis en las investigaciones realizadas nos damos cuenta que es necesario y pertinente realizar el estudio de factibilidad, con el único afán de mejorar la calidad de vida de los integrantes de la comunidad de Cayambe y sus alrededores, para la creación de empleo a través de autogestión, ya que la especialidad de Agropecuaria contribuye a desarrollar varias competencias productivas.

### **¿Por qué esta investigación es diferente a los trabajos antes mencionados?**

La investigación se desarrolló en un contexto diferente a los trabajos anteriores debido a que se inició realizando el FODA institucional, para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa, en miras a conocer criterios e indicadores para ver la posibilidad de crear la nueva especialidad en Agropecuaria, y como se refiere al estudio de factibilidad se ha involucrado a tres actores para conocer sus comentarios de forma diversa, esto es: autoridades, docentes, estudiantes y egresados. Estas bondades permitieron concluir de una forma satisfactoria resultados positivos para el estudio de factibilidad.

### **Desarrollo de la variable independiente**

El marco teórico del presente trabajo, se elaboró tomando en consideración el siguiente marco conceptual, el (gráfico No.3), detalla cada uno de los temas y subtemas que van a ser investigados en la variable independiente.



**Gráfico Nro. 3** Constelación de ideas variable independiente

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Personal

### **Campo de estudio**

### **Variable Independiente**

### **Factibilidad**

Con el fin de realizar el estudio de factibilidad para la creación de la especialidad en Agropecuaria, es pertinente citar lo siguiente:

El éxito de un proyecto está determinado por el grado de factibilidad que se presente en cada una de los aspectos operativo, técnico y económico, (...) que servirá para recopilar datos relevantes sobre el desarrollo de un proyecto y en base a ello tomar la mejor decisión, si procede su estudio, desarrollo o implementación (Olivares Rojas, 2020, pág. 4).

Lo que significa, que para dar sentido al estudio de factibilidad y ver la posibilidad de su creación, es pertinente considerar aspectos que darán sentido, es decir operativo, técnico y económico. En esta realidad se estima que la meta propuesta será el cumplimiento de los

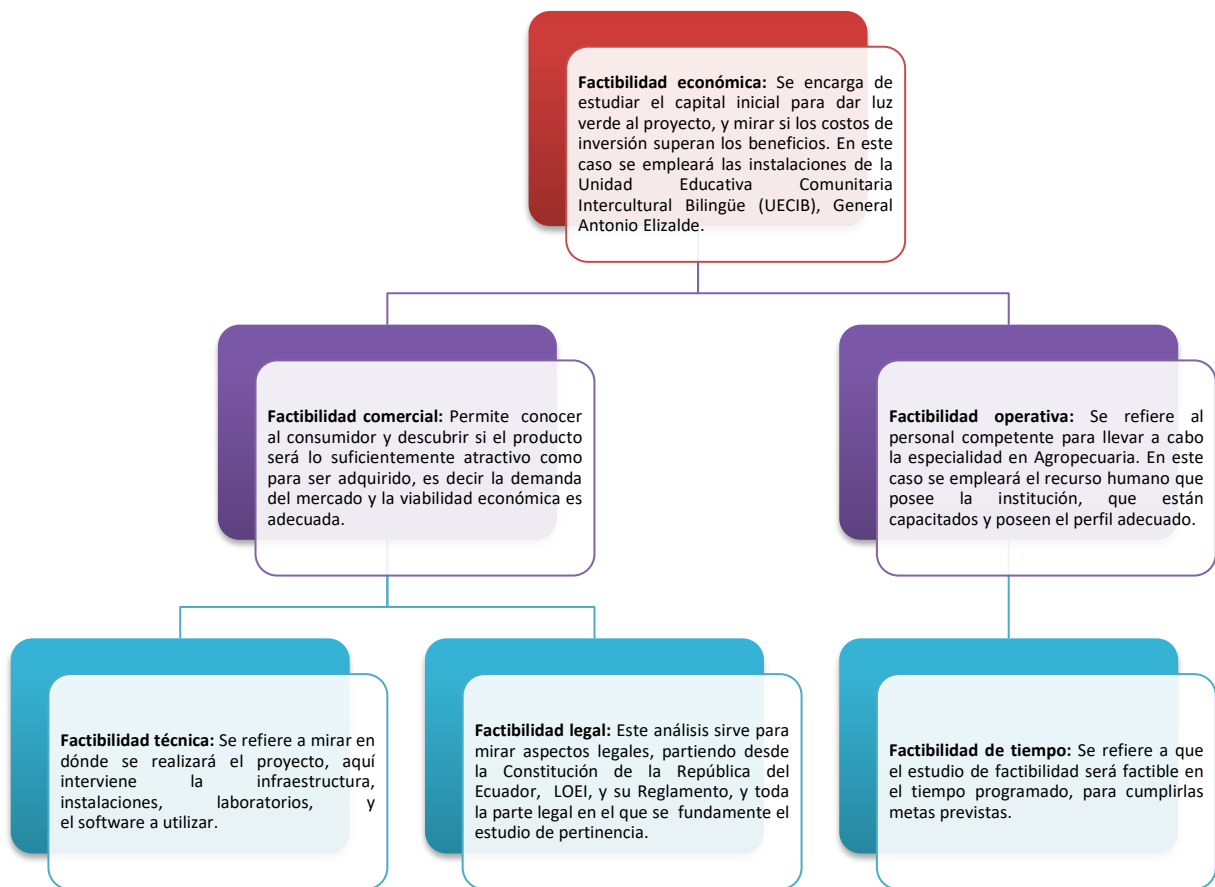
propósitos y alcances con la posibilidad de insertar en la institución educativa propiamente dicha.

De igual forma, dentro de varios estudios la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (1998), define como “el proyecto factible que parte de un estudio, que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p.7).

Es este caso se determina la viabilidad de la creación del bachillerato técnico Agropecuario, mediante una evaluación que permita tomar una decisión por parte de las autoridades de la institución, cuyo fin es tratar de mejorar la calidad de vida de la comunidad de Cayambe.

### **Etapas del estudio de factibilidad**

El estudio de factibilidad consta de algunas etapas, y estas dependerán o se diseñarán para recopilar información relevante y oportuna que determine el potencial para el ofrecimiento del servicio en una localidad determinada: A continuación, lo siguiente:



**Gráfico Nro. 4 Etapas de factibilidad**

**Elaborado por:**

Investigador

**Fuente:** (EUROINNOVA, Estudios de Factibilidad, 2020)

**La mercadotecnia en el sector educativo**

Burns (1998) define la Mercadotecnia educativa como: “la identificación o creación de las necesidades del cliente, y después la motivación y uso coordinado de todas las funciones de la universidad que puedan satisfacer dichas necesidades con el beneficio del comprador y del vendedor” (p.43).

En el sector educativo público, en especial en el sector rural se debe provocar la utilización de los servicios educativos, puesto que no existe la cultura educativa por parte de los miembros de la comunidad educativa en especial, los padres de familia y representantes, así como los directivos de la comunidad educativa.



Por otra parte, Manes (2004), define el marketing educativo como un “proceso de investigación de las necesidades sociales para desarrollar servicios educativos tendientes a satisfacerlas, acordes a un valor percibido, distribuidas en tiempo, lugar y éticamente promocionadas para generar bienestar entre individuos y organizaciones” (p. 207).

Por lo que, al definir el proceso de actualización del currículo, mediante la investigación actual, se verifica que para plantear el tipo de formación académica óptima requieren los estudiantes motivarse en el ámbito educativo principalmente en la formación ética, para promocionar buenos profesionales y honrados ciudadanos.

### **Estudio de mercado**

Es importante que se conozca el estudio de mercado para la implementación de la especialidad en Agropecuaria, a continuación, la siguiente cita:

(...) el estudio del mercado trata de determinar el espacio que ocupa un bien en un mercado específico. Por espacio se entiende la necesidad que tienen los consumidores actuales y potenciales de un producto en un área delimitada. El estudio de mercado busca probar que existe un número suficiente de consumidores, empresas y otros entes que, en determinadas condiciones, presentan una demanda que justifican la inversión en un programa de producción de un bien durante cierto período de tiempo (Carrasquero, 2021, pág. 12).

Asimismo, según manifiesta León (2015) es un “proceso sistemático de recolección y análisis de datos e información acerca de los clientes, competidores y el mercado”. Es decir, que el estudio de mercado, podría ser utilizado para determinar qué porción de población comprará un producto o servicio, basado en variables como el género, la ubicación, la edad y el nivel de ingresos.

Sin embargo, es relevante destacar que la zona de Cayambe y sus alrededores, se destaca por producir, leche, quesos, varias gramíneas, entre lo relevante, por ello el MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería) socializó a los habitantes de esa localidad lo siguiente:

En la parroquia de Olmedo, del cantón Cayambe personal del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) participó de una jornada de socialización con agricultores de la zona. Funcionarios de la Dirección Distrital de Pichincha del

MAG, de la Unidad de Tierras y del Proyecto de Ganadería Sostenible compartieron temáticas referentes a legalización y adjudicación de tierras, así como nuevos incentivos para la producción ganadera (...) estas jornadas permiten conocer a los productores los beneficios que se crean con el fin de un desarrollo productivo (MAG, 2020, pág. 2).

Por lo tanto, al incluir la especialidad en Agropecuaria en la Unidad Educativa propiamente dicha, se observa que existe el mercado suficiente para producir quesos, leche, a través de las haciendas que poseen ganado, lo que se aprovecharía alianzas con haciendas de la zona, esto coadyuvaría a ser parte del mercado de forma satisfactoria.

Otro mercado sería en la producción y venta de flores, así se observa en la siguiente cita:

El asentamiento de las plantaciones florícolas en el cantón Cayambe y específicamente en el sector de Guachalá, se da a inicios de los años 83; en sus inicios se construyen pequeños invernaderos para el cultivo de flores pero que con el pasar del tiempo fueron extendiendo cada vez más su espacio territorial (Pinanjota Gualavisi, 2016, pág. 1).

En estas consideraciones se puede observar que existe el mercado suficiente para que la especialidad, tenga acogida por los miembros de la comunidad de Cayambe de forma positiva, solamente se aspira que las instalaciones estén adecuadas a las necesidades de la malla curricular conforme a los lineamientos emitidos para el efecto.

## **Demanda**

La demanda de un determinado producto se define como la cantidad de ese servicio que los consumidores están dispuestos a adquirir en un periodo determinado (...) se debe considerar el precio del producto, es decir si el producto sube la demanda disminuirá (López Fernández, 2016, pág. 29).

En un análisis se deduce que hay que considerar la demanda del producto que podría ser, la venta de semillas, ventas de plantas, venta de flores, producción de verduras de ciclo corto, venta de quesos, etc. Es decir que cuando se realice la venta de los productos, hay que ofrecer al consumidor precios de mercado que sean competitivos para que adquieran, y tener satisfacción que los productos fueron de calidad y con beneficios a los compradores, ya que la

inversión realizada contribuye a mejorar la calidad de vida. Por lo que la especialidad que se aspira implantar en la Institución educativa tendrá varios productos de oferta a la comunidad y sus alrededores.

### **Oferta**

La oferta se considera cuando:

El proceso de oferta proviene del verbo ofrecer y se refiere al conjunto de mecanismos por el que los bienes llegan al mercado a un precio determinado. En algunos casos, el productor establece un precio y espera que los potenciales consumidores accedan a él o bien deberá bajarlo para conseguir demandantes. En las economías más grandes el productor entrega su producto a otros agentes económicos que tienen exclusivamente la función de ofertarlo (Equipo Editorial ETECE, 2022, pág. 2).

Esto quiere decir, que cuando se produce cualquier producto, por ejemplo: venta de ganado, venta de flores, venta de cosechas con productos del sector, las personas que llevan el producto a la venta deben ofrecer a un precio cómodo de acuerdo a costos del mercado, pero claro, cuidando que la inversión que hicieron sea con alguna ganancia, la idea es vender a un buen precio, con productos de calidad, porque hay que cuidar la clientela, y tener presente que los productos que ofrecen tienen un mercado seguro para ventas posteriores. Por ello es importante se considere los precios y tarifas conforme a la competitividad del mercado.

### **Sistema de comercialización o distribución**

Los sistemas de comercialización deberán estar encaminado a planificar, fijar precios, promover y distribuir productos y servicios que satisfacen las necesidades de los consumidores actuales o potenciales pretendiendo como objetivos fundamentales incrementar la cuota de mercado, la rentabilidad y el crecimiento de las cifras de venta. De igual forma, el sistema de comercialización, se ocupa tanto de analizar y estudiar las oportunidades de mercado, como definir un plan de actuación dirigido a establecer los medios necesarios para que sus oportunidades se traduzcan en el cumplimiento de sus objetivos comerciales (Vladocean , 2011, pág. 4).

Lo que se busca es con los sistemas de comercialización, tengan una planificación por meses, ciclos o temporadas, con el fin de comercializar los productos y fijar precios competitivos con el mercado, situación que se busca es que los clientes, estén satisfechos en el producto, calidad y precio. Cabe mencionar que, con la especialidad en Agropecuaria, precisamente se tendrán productos, que se aspira se comercialice y los estudiantes tengan sus fondos propios y no busquen empleo, sino más bien aprovechen de la misma, ya que se impartirá conocimientos destrezas, habilidades y más que nada aprender “haciendo” situación que fortalecerá a los posibles egresados y egresadas.

### **Aspectos Técnicos**

Para los aspectos técnicos de los estudios de factibilidad es relevante pensar, en dónde se desarrollará la nueva especialidad, la misma que se aprovechará toda la infraestructura de la institución educativa, y más que nada tiene espacios de tierra suficiente para ejecutarlo, sin embargo encontramos que: “en este punto se refiere a que los aspectos técnicos determina, si se dispone de los conocimientos, habilidades, equipos o herramientas necesarios para llevar a cabo los procedimientos, funciones o métodos involucrados en un proyecto de factibilidad” (Rus Arias, 2021, pág. 3).

Entonces la especialidad en Agropecuaria se desarrollará en las instalaciones de la Unidad Educativa propiamente dicha.

### **Localización**

La especialidad en Agropecuaria se desarrollará en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General “Antonio Elizalde”, está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, Comunidad Pisambilla, perteneciente al Distrito 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo circuito C04, zona 2, de sostenimiento fiscal, cuenta con las jornadas matutina en la modalidad presencial. Dentro de los niveles que oferta son: Subnivel de Educación Inicial, Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, cuenta con 20 docentes y 316 estudiantes.



**Imagen Nro. 2** Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General “Antonio Elizalde  
**Elaborado por:** Investigador

### Proceso técnico e Impacto ambiental

En cuanto al proceso técnico se refiere a todos los componentes de la infraestructura institucional, es decir:

### Cuadro Nro. 3 Infraestructura para la especialidad en Agropecuaria

Ambientes	Cantidad
Aulas	2
Laboratorios: Aplicación de la Agro-informática	1
Ambientes de semilleros e invernaderos	4
Ambientes de viveros	4
Áreas de saberes y conocimientos	2
Salas de informática	1
Aula de investigación y producción debidamente equipados	1
Aula de demostraciones prácticas	1

Espacios para crianza y el manejo tecnificado de animales mayores de acuerdo con las características de la región y zona.	4
Espacios para cultivos de ciclo corto en campo abierto y/o bajo invernadero.	4
Espacios para la producción agropecuaria de manera sustentable y sostenible	1
Aula para instalaciones y equipos pecuarios	1

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** (MINIEDUC, 2020)

### **Costos de inversión y costos de operación y mantenimiento de la nueva Carrera en Agropecuaria**

En cuanto a los costos de inversión para la implantación de la especialidad en Agropecuaria, según el autor señala que:

La cantidad de dinero necesaria para poner un proyecto en operación es conocida como "inversión" de la empresa. Dicha inversión podrá estar integrada por capital propio, créditos de organismos financieros nacionales y/o internacionales, y de proveedores. El capital total requerido para realizar y operar el proyecto se compone de dos partes, que puede ser capital fijo y capital de trabajo (FAO, 2020).

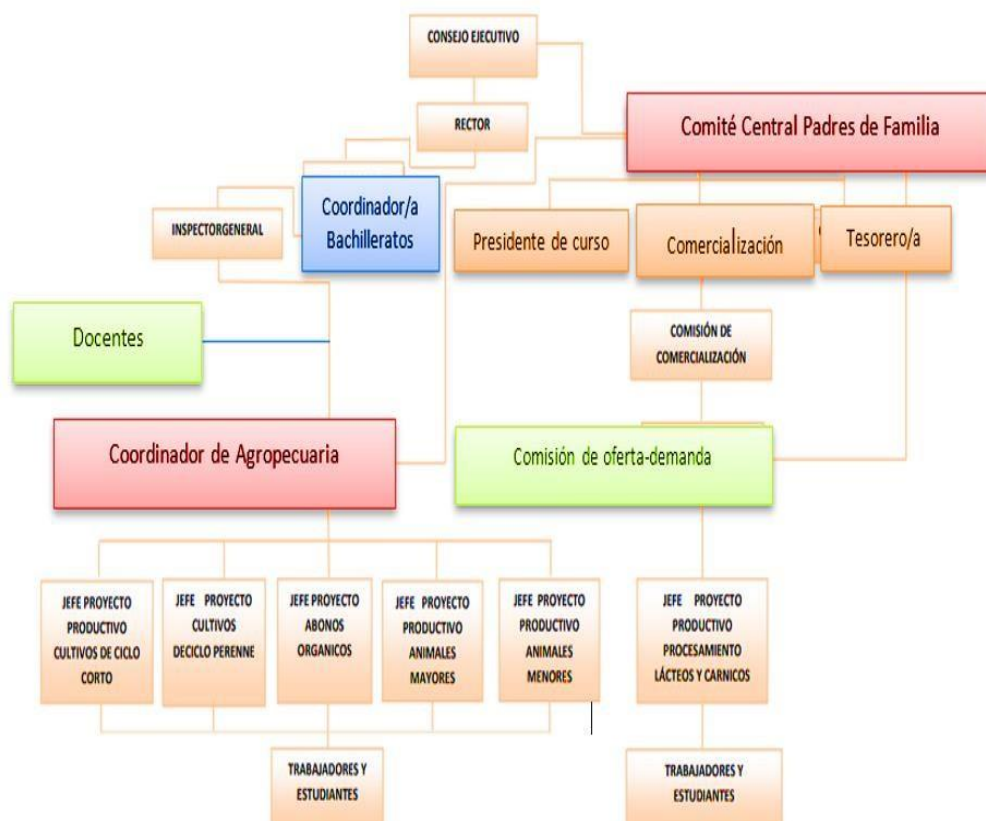
Por lo que se analiza, que cuando queremos invertir en una especialidad, hay que buscar los recursos económicos necesarios para implementar de manera satisfactoria con todos los recursos pertinentes, a fin de que sea una especialidad de calidad, pero al ser parte la institución educativa de carácter público, que pertenece al Ministerio de Educación, tendrán las autoridades, que solicitar inversión en mejoras para la posible especialidad a implementarse en Agropecuaria, ya que posee la institución todos los medios necesarios para la ejecución respectiva. Y para el mantenimiento se aspira vender productos de acuerdo a la oferta y la demanda, y crear una caja de autogestión manejada por los estudiantes con los padres de familia.

## Aspectos Administrativos y Estructura organizacional (organigrama)

En cuanto a la estructura organizacional de la especialidad, se refiere a que:

El organigrama de una institución, es un esquema gráfico que representa la estructura interna de una organización, reflejando las relaciones jerárquicas y las competencias de la misma. Este esquema brinda información esencial sobre las estructuras departamentales y la organización de una empresa para comprenderla de un vistazo (Eserp, 2022, pág. 3).

### Organigrama de la Especialidad en Agronomía de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General “Antonio Elizalde”



**Gráfico Nro. 5** Organigrama Institucional  
**Elaborado por:** Investigador  
**Fuente:** (Guamán González, 2014, pág. 79)

En base a la estructura organizacional, se encuentra organizado por estamentos, los mismos que según los roles se aspira cumplir a satisfacción en función de los perfiles del personal académico, y cuando inicie la ejecución, se considerará esa organización indicada en el (gráfico No.5), porque en verdad, hoy en día es relevante pensar, que con la especialidad en Agropecuaria a nuestros estudiantes les permita enfrentar a la vida con trabajo, y será uno de los retos fundamentales para mejorar la economía del país, generando ingresos económicos y brindando fuentes de trabajo de forma permanente a la comunidad educativa de la institución indicada anteriormente.

### **Convenios o alianzas**

Es importante que, para emprender una especialidad, cuando no se posee los medios financieros suficientes, se debe realizar alianzas con entidades públicas o privadas, así se observa en la siguiente cita:

Como una propuesta de fortalecimiento, y vinculación al sector productivo, el Ministerio de Educación y la empresa Intcomex Ecuador, concretaron un convenio de cooperación interinstitucional para la implementación del Bachillerato Técnico Productivo (BTP) en el Colegio Técnico Simón Bolívar de Guayaquil. Esta alianza, oficializada hoy por el ministro de Educación, Augusto Espinosa y el gerente de Intcomex, Paúl Bergmann, beneficiará directamente a tres instituciones educativas de Guayaquil, Quito y Cuenca (MINIEDUC, 2014).

Con esto se demuestra que la especialidad en Agropecuaria, tiene la validez suficiente para continuar con los procesos a implementarse, ya que en verdad es un área, que fortalece para mejorar la calidad de vida, a través de la producción de varios productos de buena calidad para ser emprendedores desde el nivel de bachillerato.

### **Aspectos socioeconómicos y rentabilidad socioeconómica**

Según se observa en el diccionario, definición ABC (2015), estos aspectos tienen como origen en lo siguiente: “Por nivel socioeconómico se entiende la capacidad económica y social de un individuo, una familia o un país. De alguna manera todos tenemos una idea aproximada de los tres escalones o niveles socioeconómicos: el bajo, el medio y el alto” (Navarro, 2015, pág. 4). Lo que se deduce, que los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde ubicado en Cayambe, la gran mayoría



preceden de estratos de hogares, que no poseen los recursos económicos adecuados para continuar sus estudios en las universidades de carácter privado, solamente lo aspirarían en el nivel público en su gran mayoría, pero por su situación económica en un alto porcentaje se quedan en su misma tierra, ayudando a sus padres en el tema de agricultura, y algunos egresados se emplean en esos mismo sitios, como las plantaciones de flores, etc.

Por ello al ser una institución rural, lo que se requiere es que los estudiantes aprendan a producir sus plantas, semillas, de ciclo corto o largo, produzcan quesos por la gran producción lechera de la zona, y aprovechen sus terrenos que de alguna forma lo poseen, sea de carácter arrendado o propio.

Sin embargo, para continuar con el análisis breve del contexto, es necesario conocer lo siguiente:

Cayambe se encuentra en la provincia de Pichincha. El cantón tiene una extensión de 1.350/km<sup>2</sup>, con una población de 69.744 habitantes, 57,95% se encuentra en el área urbana y 42,05% en el área rural. Posee 8 parroquias: 3 urbanas: Cayambe, Ayora y Juan Montalvo, y 5 rurales: Ascázubi, Cangahua, Otón, Santa Rosa de Cuzubamba y Olmedo. La pobreza por necesidades básicas insatisfechas alcanza a un 70% de la población; mientras la pobreza extrema afecta a un 42,2% de su población. La tasa de analfabetismo del cantón es 14,7%, en las mujeres alcanza el 20% (CARE INTERNACIONAL DEL ECUADOR, 2008, pág. 5).

Con este análisis, se puede visualizar que es pertinente y muy necesario se incremente la especialidad de Agropecuaria en la Unidad Educativa Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde, porque se observa según la cita anterior que la pobreza extrema en el sector rural bordea el 42,2% de su población, argumentos necesarios para solicitar a las autoridades ministeriales incluyan la especialidad propiamente dicha para que los estudiantes se certifiquen oficialmente, y emprendan en sus propios negocios aprovechando la vida de especies de animales y plantas conjuntamente con sus productos que existe en el sector rural, entonces se estaría cumpliendo la creación de empleos autónomos desde la ruralidad, por lo tanto se mejoraría las condiciones de vida de la población.

## Análisis FODA

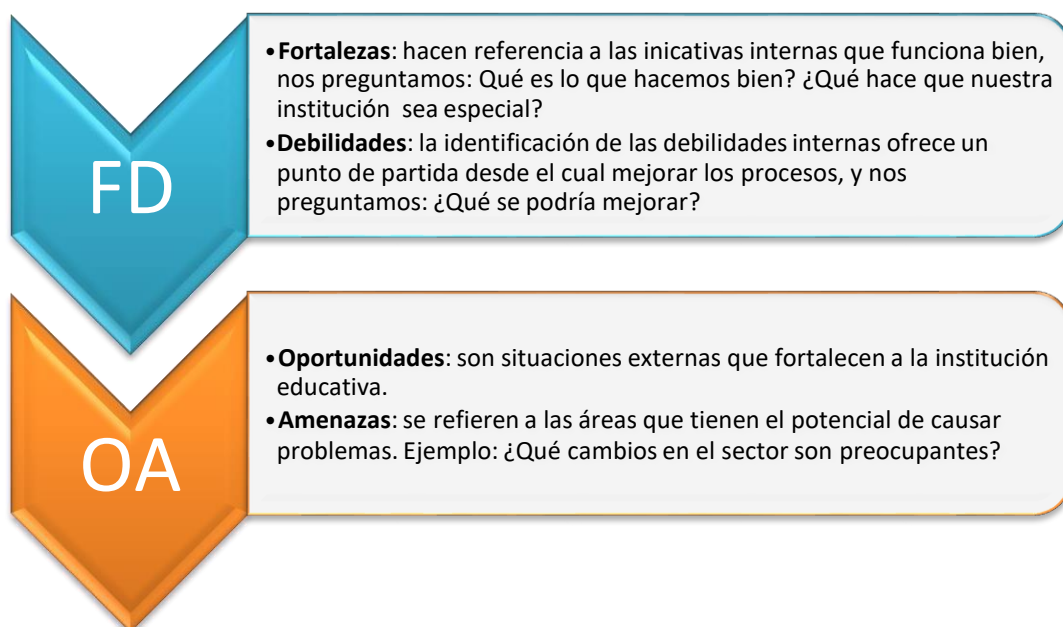
Estas siglas provienen del acrónimo en inglés SWOT (strenghts, weaknesses, opportunities, threats); en español FODA, aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Según el autor Thompson (1998) el análisis FODA “consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (p.18).

El análisis situacional FODA, es una herramienta de diagnóstico que constituye un pilar fundamental en la determinación de proyectos, donde se puede determinar los factores internos y externos que afectan a una empresa o institución ya sea pública o privada, las fortalezas y debilidades son factores internos que pueden ser manejados por administradores o responsables, mientras que las oportunidades y amenazas, son situaciones que no pueden ser controladas o manejadas por el responsable de la empresa o institución.

En esta realidad se realizó un diagnóstico situacional de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB), General Antonio Elizalde.

A continuación, la siguiente explicación:



### Gráfico Nro. 6 FODA

Elaborado por:

Investigador

Fuente: (Raeburn, 2021, pág. 4)

**Cuadro Nro. 4** Matriz FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de recursos naturales como el suelo, agua y biodiversidad.</li> <li>• Personal docente con perfiles adecuados a la especialidad de Agropecuaria.</li> <li>• Zonas aptas y disponibles para el cultivo de granos, frutas y hortalizas.</li> <li>• Institución educativa reconocida en el área rural de Cayambe.</li> <li>• Áreas verdes y de campo amplios</li> <li>• Personal académico capacitado en producción de cultivos perennes y viveros.</li> <li>• Personal académico capacitado en la venta de productos de la zona.</li> <li>• Laboratorios adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa difusión de especialidades que posee la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe (UECIB), General Antonio Elizalde.</li> <li>• BGU, sin estudio de factibilidad</li> <li>• Estudiantes egresados que no consiguen empleo</li> <li>• Padres de familia descontentos con sus hijos e hijas en GBU</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de mercados en productos orgánicos, sin productos cancerígenos.</li> <li>• Existencia de especialidad en Agropecuaria emitido por el Ministerio de Educación.</li> <li>• Convenios interinstitucionales con el Municipio, ONGS.</li> <li>• Existencia de tierras, y haciendas en el sector cuyos propietarios son los padres de familia para realizar las prácticas preprofesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peligro de deserción escolar por la oferta en BGU, que no contribuye eficientemente a ser emprendedores en productos de la zona.</li> <li>• Incremento de otros establecimientos que oferten especialidad en Agropecuaria.</li> <li>• Migración de estudiantes a otras provincias.</li> </ul>

**Elaborado por:** El investigador

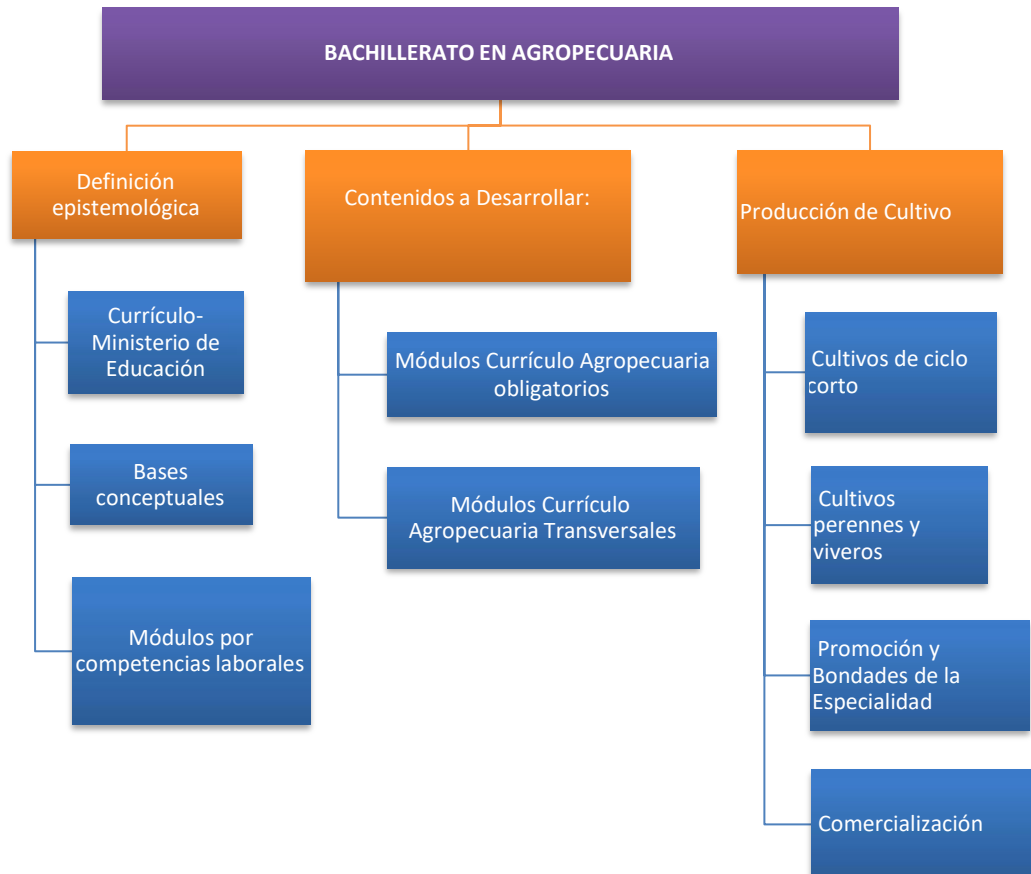
**Fuente:** (Raeburn, 2021, pág. 2)

El análisis FODA de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB), General Antonio Elizalde, permitió identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la posible implementación de la especialidad en Agropecuaria. Con este análisis de diagnóstico institucional, se consideró oportuno considerarlo para las conclusiones y recomendaciones, ya que según se observa existe la necesidad de implementarlo estratégicamente en la institución, a fin de dar solución a la falta de empleo de la ciudad de Cayambe y sus alrededores con la venta de los productos de la zona.

## Desarrollo de la variable dependiente

### BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO

El (gráfico No.7), detalla cada uno de los temas y subtemas que van a ser investigados de la variable dependiente.



**Gráfico Nro. 7** Constelación de ideas variable dependiente

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Personal

### Bachillerato en Agropecuaria

Según el MINIEDUC (2020), este tipo de bachillerato “nos permite obtener un perfil de salida emprendedor, a través de la formación técnica en el área agropecuaria, para mejorar nuestra calidad de vida y de las familias”. En este escenario esta especialidad busca en los estudiantes que sean unos egresados/as con espíritu emprendedor, para ser unas personas que se defiendan en la vida, a través de sus pequeños emprendimientos y aporten incluso con la

alimentación saludable a través de la venta de productos orgánicos, entre lo principal de esta especialidad.

De igual forma la Universidad del Zamorano (2022), manifiesta que:

Esta especialidad tiene un reto de responder a los sistemas agroalimentarios, produciendo alimentos de manera sostenible, solucionando los problemas de la producción agropecuaria por medio de la investigación aplicada, innovación en los procesos, análisis de datos para la toma de decisiones y el uso apropiado de los recursos naturales (Zamorano, 2022, pág. 1).

Es decir que, de alguna forma, la especialidad indicada, tiene como reto de ser parte de la solución de los problemas alimentarios, aprovechando alimentos que se dan en el área de Cayambe y sus alrededores de forma natural, y desde la educación, hay que aportar a ser personas emprendedoras que se encuentren preparados para defenderse en la vida diaria, y por lo tanto la mejor forma de hacerlo es aprendiendo a través de clases teóricas y prácticas, sin olvidar que las prácticas preprofesionales servirán de aporte significativo en el perfil de egreso de los estudiantes.

### **El currículo de Agropecuaria**

Este currículo lo emitió el Ministerio de Educación, con el objetivo de que se trate los siguientes temas, en el desarrollo del currículo de aula, así: Está formado por cinco módulos de aprendizaje curricular, de la siguiente manera.



•Módulo 1: Crianza y Manejo de Animales Mayores



•Módulo 2: Crianza y Manejo de Especies Menores



•Módulo 3: Producción y Propagación de Cultivos de Ciclo Corto a Campo Abierto y/o Bajo Cubierta



•Módulo 4: Producción de Cultivos Perennes y Viveros



•Módulo 5: Manejo Integral de una Unidad de Producción Agropecuaria-UPA

**Gráfico Nro. 8 Módulos de Currículo Agropecuaria**  
Elaborado por: Investigador  
Fuente: (MINIEDUC, 2018, pág. 2)

Se igual forma a fin de completar la formación en la especialidad propiamente dicha, se trabajará con los siguientes módulos transversales:



**Gráfico Nro. 9** Módulos de Currículo Agropecuaria Transversales  
**Elaborado por:** Investigador  
**Fuente:** (MINIEDUC, 2018, pág. 2)

### Contenidos a desarrollar

Para comprender el desarrollo de los contenidos de una especialidad, para ello es importante conocer que significa contenidos que se encuentran dentro de una malla curricular:

En un sentido general los contenidos curriculares son una selección de conocimientos de diversa naturaleza que se consideran fundamentales para el desarrollo y la socialización de los alumnos, y cuya asimilación no puede realizarse de forma plena y correcta sin una ayuda específica. (...) generalmente, los contenidos son de varios tipos: conceptuales (hechos y conceptos), procedimentales (técnicas, habilidades o estrategias) y actitudinales que conformen actitudes, normas y valores (Palacios Martínez , 2022, pág. 2).

Entonces, en la especialidad de agropecuaria encontramos varios módulos, los cuales son un total de nueve, según el currículo emitido por el Ministerio de Educación (2018), son diferentes contenidos que se deben desarrollar durante la formación de la especialidad, pero se deberá considerar que está diseñado en tres tipos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Ejemplo: Módulo: Crianza y manejo de animales menores. El objetivo es: Desarrollar la crianza y manejo tecnificado de especies menores para la obtención de productos de acuerdo a



las características de la región y zona, que en este caso es de Cayambe y sus alrededores. A continuación, se detalla:



**Gráfico Nro. 10** Ejemplo de contenidos de Especialidad Agropecuaria  
**Elaborado por:** Investigador  
**Fuente:** (MINIEDUC, 2018, pág. 7)

Lo que se demuestra que la formación de los estudiantes está basado en tres momentos de desarrollo de la especialidad hasta llegar al perfil de salida, en fin de trabajará contenidos conceptuales, seguido del desarrollo de destrezas o habilidades, que viene hacer la parte práctica, y en el “*hacer de los saberes*” se desarrolla los valores, los mismos que permitirán que el estudiantado, tenga una formación tridimensional, con el objetivo de transformarlos en competencias laborales, y estos a su vez se conviertan en capacidades para la vida.

## Bondades de la especialidad en Agropecuaria y cambio del estilo de vida

Entre las bondades que ofrece la especialidad propiamente dicha está:



**Gráfico Nro. 11 Bondades de la especialidad Agropecuaria**  
Elaborado por: Investigador  
Fuente: (EUROINNOVA, 2022, pág.4)

Por lo tanto, lo que se trata es que, con la especialidad en Agropecuaria, los estudiantes a más de saber sus productos que se dan en el contexto de Cayambe y sus alrededores, tengan la facilidad de manejar productos agrícolas, para emprender en sus negocios, y aprovechar el terreno que posee la Unidad Educativa indicada anteriormente, cuyo fin será que sea una persona emprendedora y no migre a las grandes ciudades en busca de empleo.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque y diseño de la investigación**

A fin de continuar con la investigación, es importante definir el enfoque, ya que se establece los lineamientos claves para resolver un problema de investigación, que en este caso es el estudio de factibilidad para la creación de la especialidad en Agropecuaria. En este contexto este estudio está basado en el enfoque cuantitativo que guarda concordancia con los objetivos planteados, así manifiesta la siguiente cita: (Alan Neill & Cortéz Suárez , 2018).

La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población (p. 13).

Conforme a lo citado, se indica que en este caso se refiere a la recolección de datos, a través de la técnica encuesta e instrumento cuestionario. De igual forma, la indagación obtenida es estandarizada y cuantificada para su correspondiente análisis a través de procesos con la finalidad de analizar para obtener las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Asimismo, se aplicará el método descriptivo, según la autora (Guevara Alban, 2020), indica que: “tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”. De igual forma se especifica que a más de ser descriptivo también es bibliográfico-documental y explicativo.

En lo que se refiere al estudio bibliográfico-documental, se manifiesta que: “es aquella que procura obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros” (Significados.com, 2022). Es decir, se refiere a una exhaustiva revisión literaria. Considerando las fuentes de información disponibles en repositorios nacionales e internacionales, marco legal vigente y artículos de

revistas de alto impacto. Recursos registrados en diferentes sistemas de búsqueda académica como DOAJ; Science Direct, Redalyc, Scielo, Google Scholar, entre otras.

De igual forma la investigación es de campo, porque para investigar algo hay que ir al lugar donde ocurren los hechos para ver qué pasa y cómo es el contexto. En cuanto a este tema Cajal-Flores (2020), señala que “una investigación de campo es un tipo de investigación en la cual se adquieren datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden. El investigador se traslada hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar” ( p. 1). Por ello, no basta solamente recurrir a la primera información a través del empleo de libros digitales o físicos, sino también se enriquece cuando relacionamos a resultados de campo, luego lo contrastamos y obtendremos resultados significativos. Sin embargo, para recoger datos en el campo se utilizó la herramienta de la web 2.0 a través de Google Forms.

### **Descripción de la muestra y contexto de investigación**

La investigación se desarrolla dentro del contexto educativo, bajo la normativa de la Constitución de la República del Ecuador y de la normativa del Ministerio de educación, LOEI y su Reglamento. Específicamente en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General “Antonio Elizalde”, está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, Comunidad Pisambilla, perteneciente al Distrito 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo circuito C04, zona 2, de sostenimiento fiscal y corresponde al régimen Sierra, cuenta con las jornadas matutina en la modalidad presencial. Dentro de los niveles que oferta son: Subnivel de Educación Inicial, Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, cuenta con 20 docentes y 316 estudiantes.

Atiende a una población educativa de niños, niñas y adolescentes del sector de Cayambe y se desarrolla en un sector rural, caracterizado por la ubicación estratégica que facilita la movilidad y por el desarrollo agrícola-ganadero, con presencia de grandes industrias a su alrededor.

Para efectos del presente estudio se ha considerado una población de: 14 docentes, estudiantes 36, egresados 11, esta población corresponde a los estudiantes de 3ro de Bachillerato General Unificado, docentes y egresados/as.

### Cuadro Nro. 5 Población

<b>UNIDADES DE OBSERVACIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>PORCENTAJE</b>	
Docentes	Mujeres	10	71,4%
	Hombres	4	28,5%
Estudiantes de 3er año BGU	Mujeres	20	55,6%
	Hombres	16	44,4%
Egresados/as	Mujeres	4	36,4%
	Hombres	7	63,6%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>	

**Elaborado por:** Investigador.

**Fuente:** Registros Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General “Antonio Elizalde”

Entonces por tratarse de una población finita y que no supera el límite permitido (<=300) se consideró trabajar con toda la totalidad de la población indicada.

### Proceso de recolección de datos

En el proceso de recolección de datos se aplicó dos encuestas dirigida a estudiantes y docentes, y una tercera encuesta para los egresados/as, el instrumento fue el cuestionario, estuvo constituido por las siguientes preguntas: Para docentes fueron (18), para estudiantes (15) y para egresados diez (10) preguntas relacionadas con las variables dependiente e independiente, los mismos que fueron validados por los expertos. Para la construcción de dicho instrumento se elaboró las matrices de operacionalización de variables, las mismas que garantizarán una medición válida y confiable de las variables de estudio.

**Cuadro Nro. 6** Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>FACTIBILIDAD</p> <p>“Los estudios de Factibilidad tienen por objetivo decidir sobre la posibilidad de crear un proyecto, y determinar cuál es la mejor forma de hacerlo. Proveen a los responsables del proyecto de una base objetiva para decidir sobre su continuidad y escoger las mejores alternativas para su</p>	Diagnóstico Situacional	FODA	1. ¿Conozco lo que significa FODA, y seré parte de la solución de los problemas curriculares analizados?	Encuesta	Cuestionario
	Estudio de Mercado	Demanda	2. ¿Cooperaré significativamente con la especialidad Agropecuaria?		
		Oferta	3. ¿Estoy en capacidad de colaborar en operaciones de producción, manejo de cultivos, plantaciones y pastos de la región de Cayambe?		
		Precios o tarifas	4. ¿Me comprometo a colaborar cuando el producto que se cultive en la zona de los alrededores de Cayambe, estén dispuestos a ofrecer un precio según la oferta del mercado?		
		Sistema de comercialización o distribución.	5. ¿Cree que los precios generados para los productos que se cultivan en la zona, crianza y manejo de animales, estimularán fondos de autogestión para la comunidad educativa?		
	Aspectos Técnicos	Localización	6. ¿Aportaré en procesos de comercialización para la venta de productos?		
		Proceso técnico	7. ¿Estoy de acuerdo que se cree otra especialidad Técnica en Agropecuaria en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde?		
		Impacto ambiental	8. ¿Estoy de acuerdo que, desde el punto de vista de los materiales requeridos para la nueva especialidad en Agropecuaria, se utilice los que posee la institución?		

realización” (Solarte, 2001, pág. 8)		Costos de inversión	9. ¿Considero que, al implementarse la nueva carrera técnica en Agropecuaria, se aplicará normas ambientales para contribuir a la sustentabilidad del medio ambiente?		
		Costos de operación y mantenimiento de la nueva Carrera en Agropecuaria	10. ¿Considero que los costos de inversión para la nueva especialidad serán autogestionados y se aprovechará los recursos técnicos, y tecnológicos que posee la institución?		
	Aspectos Administrativos	Estructura organizacional (organigrama)	11. ¿Estoy en la capacidad de aportar en autogestiones, con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para el mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones y diversos servicios de la carrera en Agropecuaria?		
		Funciones administrativas y curriculares	12. ¿Considero que al crear un organigrama institucional, se instituye los estamentos con sus funciones, tanto desde el personal operativo, técnico, administrativo y directivo de la especialidad de Agropecuaria?		
	Aspectos Institucionales	Convenios o alianzas	13. ¿Pienso que debe existir funciones administrativas y curriculares para el buen funcionamiento de la especialidad en Agropecuaria?		
	Aspectos financieros	Presupuesto de ingresos esperados	14. ¿Creo que debe existir convenios interinstitucionales para realizar prácticas preprofesionales? ¿Ejemplo Municipio?		
	Aspectos socioeconómicos	Rentabilidad socioeconómica	15. ¿Me parece que debe existir ingresos y egresos de capital, o caja que pueden esperarse de la crianza de animales y cosecha de productos de la zona, para fondos de autogestión?		

		Creación de empleos	16.¿Creo que, al existir ingresos de la crianza de animales y cosecha de productos de la zona, se mejora la calidad de vida de la comunidad educativa?		
		Mejoramiento de las condiciones de vida de la población	17.¿Estoy de acuerdo que la nueva especialidad en Agropecuaria generará varios empleos para la comunidad educativa?		

**Elaborado por:** Investigador.

**Fuente:** Investigador



**Cuadro Nro. 7** Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<b>BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO</b>  “Este Bachillerato se encarga de realizar las operaciones de producción y manejo integral de especies agrícolas y de crianza y manejo de animales mamíferos de abasto, aves y abejas o peces propias de la región; transformar los productos a pequeña escala; gestionar la unidad	Definición epistemológica	Currículo- Ministerio de Educación	1. ¿Te parece importante tener otras especialidades en tu Colegio?	Encuesta	Cuestionario
			2. ¿Conozco en qué consiste el Bachillerato en Agropecuaria?		
	Crianza y manejo de animales mayores y menores	Instalaciones pecuarias	3. ¿Estoy de acuerdo que en la institución se puede construir o adaptar instalaciones pecuarias para la especialidad en Agropecuaria?		
		Normas de Bioseguridad	4. ¿Me parece importante aplicar normas de bioseguridad, a fin de evitar la presencia de enfermedades en los animales y plantas para la especialidad en Agropecuaria?		
		Materias primas idóneas	5. ¿Pienso que es importante seleccionar materias primas idóneas de origen animal y vegetal con autogestión?		
		Comercialización	6. ¿Me parece importante que para la especialidad en Agropecuaria, se comercialice los productos para tener ingresos propios y mejorar la economía familiar?		
Software	7. ¿Pienso que al utilizar sistemas informáticos en la especialidad de Agropecuaria se podría automatizar procesos de manejo y producción de productos para la venta?				

productiva y comercializar sus productos; vigilando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene, así como la protección de los recursos naturales durante todo el proceso, para obtener productos de calidad”	Producción y propagación decultivo de ciclocorto a campo abierto y/o bajo cubierta	Estudio d emercado	8.¿Pienso que para seleccionar espacios para tipos de cultivo es pertinente aprovechar ambientes de la institución educativa?
		Programar siembra	9. ¿Creo que se podría programar siembra directa o en almácigos considerando ambientes institucionales para cultivos de sector?

(MINIEDUC, Perfil Profesional de l Bachillerato Técnico en Agropecuaria, 2003, pág. 4)		Manejo de plagas	10.¿Considero que los estudiantes conozcan sobre el Manejo integral de plagas, priorizando el uso de productos agroecológicos y optimizando los equipos, herramientas y materiales adecuados que posee la institución?		
		Cosecha	11.¿Estoy de acuerdo que se incluya en la mallacurricular de Agropecuaria, el tema de la cosecha de los diferentes cultivos utilizando las técnicas apropiadas para asegurar la calidad del producto?		
	Producción de cultivos perennes y viveros	Especies frutales	12.¿Considero importante que para la producción de plantas se seleccione de Cayambe y sus alrededores?		
		Semilleros	13.¿Considero que para los semilleros es importante preparar sustratos: temporales, semipermanentes o permanentes?		
		Investigación	14.¿Me parece importante que la especialidad en Agropecuaria tenga un centro de investigación de plantas del sector en tu Colegio?		
	Promoción y Comercialización	Costo beneficio	15. ¿Estoy de acuerdo que la especialidad en Agropecuaria sea un centro de producción de productos de especies de animales, y vegetales a fin de tener sus propios ingresos para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa?		

**Elaborado por:** Investigador.

**Fuente:** Investigador.

El diseño del instrumento para la recolección de datos se consideró la escala de Likert, según (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2018), consiste en:

Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones” (p. 238).

La ponderación o puntaje que se asigna de acuerdo a la afirmación es: 1. SIEMPRE 2. CASI SIEMPRE 3. A VECES 4. NUNCA.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados**

Los instrumentos fueron validados por dos expertos en el área de Biología y Ciencias Naturales enfocados en Agropecuaria, quienes calificaron los instrumentos en base a un formato de validación. Al respecto Hernández-Sampieri (2014) menciona que “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). En este sentido, los expertos revisaron cada una de las preguntas de los instrumentos, indicando en el caso que se deban hacer cambios o correcciones de acuerdo a las observaciones realizadas por los mencionados especialistas.

Este formato de validación contiene algunos criterios de validación generales: a) El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado, b) La escala propuesta para medición es clara y pertinente, c) Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación, d) Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial, e) Si el número de ítems es suficiente para la investigación. Además, los criterios de validación específicos fueron: a) Claridad en la redacción, b) Presenta coherencia interna, c) Libre de inducción a respuestas, d) Lenguaje culturalmente pertinente, e) Mide la variable de estudio, f) Si se recomendaba eliminar o modificar el ítem. Al ser revisados todos estos criterios los expertos estuvieron de acuerdo en que los instrumentos eran confiables y se los podía aplicar en el contexto de la investigación para recoger los datos de campo.

Respecto a la confiabilidad de un instrumento de medición, Hernández Sampieri (2014), menciona que confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”( p. 200).

El Alfa de Cron Bach del instrumento cuestionario que consta de 18 ítems aplicado a docentes, y 15 ítems aplicado a estudiantes como resultado de fiabilidad de 0,918 en el caso del cuestionario aplicado a docentes y 0,858 en el caso del instrumento aplicado a estudiantes, que son considerados coeficientes aceptables dentro de los parámetros normales.

**Tabla Nro. 1 Alfa de Cronbach docentes**

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,918	3

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

**Tabla Nro. 2 Alfa de Cronbach estudiantes**

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,858	3

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

### **Plan para la recolección de la información**

Es importante planificar las cosas antes de ejecutarlas por eso se debe hacer un plan para la recolección de la información. Por ello Gallardo-Garzón (2015), señala que:

Durante el proceso de planificación de la investigación se recomienda realizar la organización y planeación de la recolección de los datos necesarios para dar respuesta al problema de investigación. Para dar una visión clara de las tareas que se deben realizar, cómo se deben hacer, quién la hará y en qué tiempo (p. 3).

A la razón de lo indicado, la recolección de la información se planificó con tiempo, en tal forma, que el instrumento de investigación que se aplicó fue el cuestionario. Se rotuló el grupo de personas, fecha, lugar, entre otros requerimientos.

## **Plan para el procesamiento de la información**

El plan para el procesamiento de la información, en cuanto a esto Baronio y Vianco (2015) mencionan que “la tarea de procesar la información consiste en ingresar toda la información contenida en una encuesta en la base de datos. Luego se debe presentar los resultados de cada pregunta en un gráfico o tabla estadístico” (p. 61). Para ello el investigador, es la persona encargada de realizar este procesamiento que debe realizar un plan para saber qué actividades se realizará en qué orden, quien es responsable de cada una, con qué recursos cuenta, etc. Los tres pasos más importantes son: recolección de la información, procesamiento y presentación para que los usuarios finales puedan ver los resultados de cada una de las preguntas mediante un gráfico o tabla estadística, y así se lo realizó conforme la explicación de la cita.

## **Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados**

Finalmente se debe analizar e interpretar los datos obtenidos, a continuación, lo siguiente:

“El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación; en él vamos a procesar toda la información que ha ido apareciendo en nuestro estudio, a intentar presentarla de manera ordenada y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan” (DELSOL, 2022, pág. 2)

En síntesis, el análisis consiste primero es describir detalladamente lo que está en el gráfico o tabla, luego se examinó que resultados que nos arrojaron las respuestas, interpretando que quiere decir cada uno de los datos mencionados. Luego se llegó a la interpretación, que consistió en explicar los resultados en base a la investigación y observaciones realizadas en el lugar de los hechos.

## **Análisis e Interpretación de resultados**

Una vez aplicado los instrumentos de recogida de datos a la población indicada, es decir a docentes, estudiantes y egresados, se procedió a realizar una revisión general de cada una de las preguntas que conformaban los cuestionarios, con la finalidad de organizar y verificar que no se tenga datos erróneos o vacíos, y que todas las preguntas estén con la debida respuesta conforme a cada ítem seleccionado por el encuestado.

Posteriormente, utilizando IBM SPSS y Excel se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes por cada ítem, el mismo que se presenta en formato de cuadros y gráficas.

Sin embargo, cabe explicar que es necesario especificar, que luego de lo indicado, se procedió al respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos por cada pregunta, a continuación, se utilizó para el efecto la tabla que estaba conformada por: frecuencia, porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulativo. Y posteriormente se estructuró el gráfico con el objetivo de visualizar mejor los resultados arrojados según la pregunta para el efecto.

## Cuestionario aplicado a docentes de 1ro a 3ro de BGU

### ÍTEMS GENERALES:

#### A. Seleccione su género:

Tabla Nro. 3 Género de docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Masculino</b>	4	29%	29%	29%
<b>Femenino</b>	10	71%	71%	100,00 %
<b>Total</b>	14	100%	100%	

Elaborado por: Investigador

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

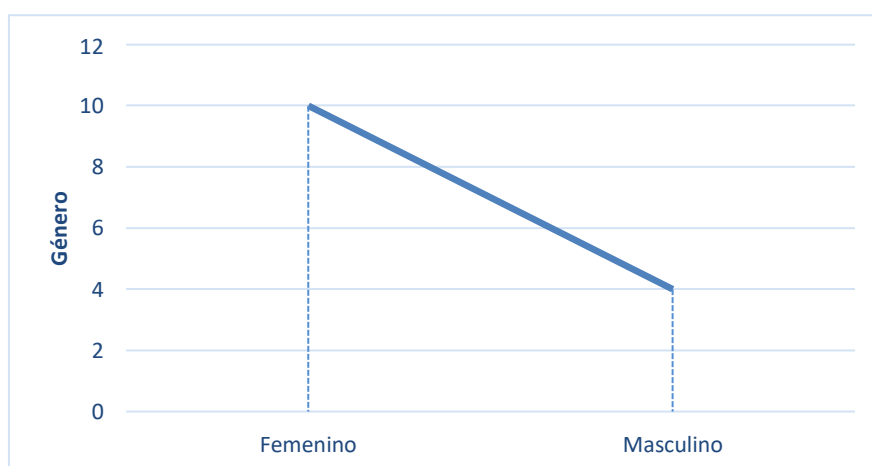


Gráfico Nro. 12 Género de docentes

Elaborado por: Investigador

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el 71 % de los docentes encuestados son de género femenino y el 29% es de género masculino. Lo que significa que prevalece profesionales de género femenino, en función de los resultados relacionados a género, y se resume que, 10 docentes corresponden a la categoría femenina y 4 docentes a la categoría masculina, de un total de 14 encuestados, estos docentes trabajan por el momento en todo el BGU de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde.



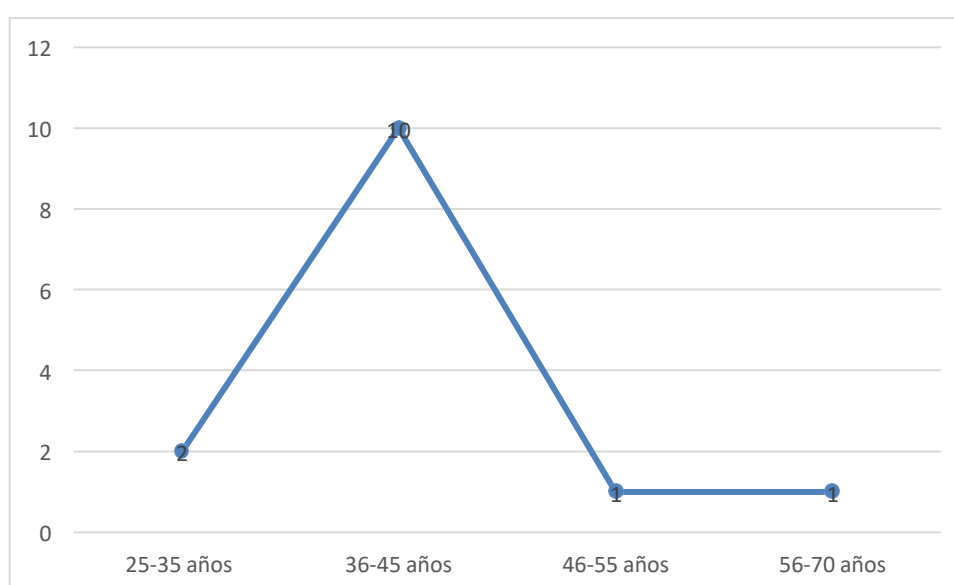
## B. Seleccione su rango de edad:

**Tabla Nro. 4** Edad de docentes

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
25-35 años	2	14,0%	14,0%	14%
36-45 años	10	72,0%	72,0%	100,00 %
46-55 años	1	7,0%	7,0%	
56-70 años	1	7,0%	7,0%	
Total	14	100%		

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 13** Edad de docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En lo que se refiere a la edad del cuerpo docente que trabaja en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde del BGU, arroja los siguientes porcentajes: la edad de 25-35 años es el 14 %, de 36-45 años es el 72%, de 46-55 años es el 7%, y de 56-70 años es el 7%. Y se resume que, 2 docentes corresponden 25-35 años, 10 docentes corresponden a 36-45 años, y 2 docente corresponde a 46-55 y 56-70. De lo que se deduce que el cuerpo docente que trabaja en el bachillerato de la institución educativa propiamente dicha, prevalece 36-45 años, estos docentes están en la mejor época de trabajo laboral para atender a sus estudiantes tanto en la teoría como en la práctica.

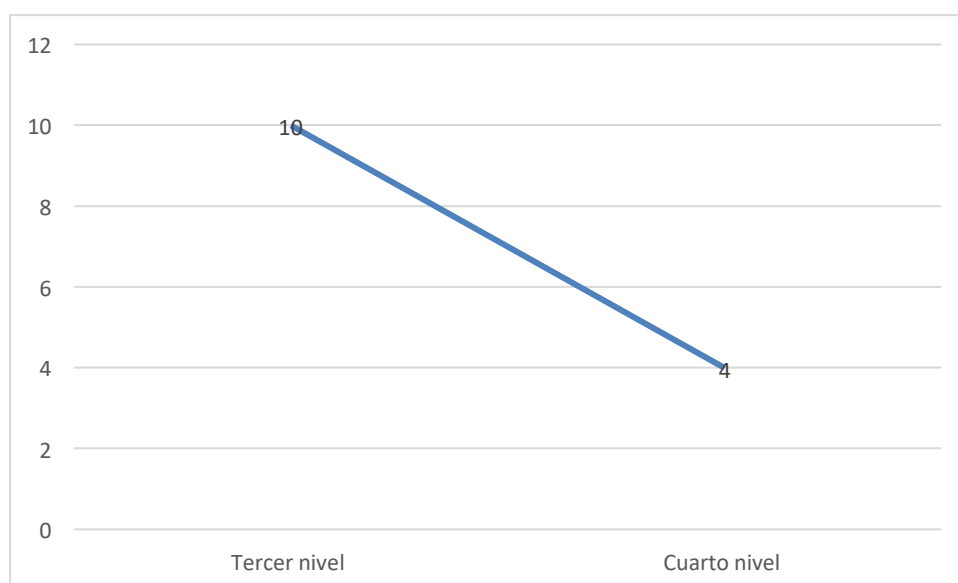
### C. Seleccione su nivel de estudios:

**Tabla Nro. 5 Nivel de estudios docentes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tercer nivel	11	71,00%	71,00%	71,00 %
Cuarto nivel	3	29,00%	29,00%	100,00 %
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 14 Nivel de estudios de los docentes**  
**Elaborado por:** Investigador  
**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Para el nivel de estudios, se visualiza los siguientes resultados: el 71% de docentes poseen el título de tercer nivel, y el 29% poseen el título de cuarto nivel. Es decir que 11 docentes corresponden al tercer nivel, y 3 docentes corresponden a cuarto nivel. Esto nos da la pauta, que los docentes al estar en un proceso de formación profesional, y al estar en una edad de la mayoría de 36-45 años, tranquilamente pueden continuar con sus estudios, o talvez capacitarse o profesionalizarse cuyo objetivo será brindar excelentes conocimientos para la especialidad de Agropecuaria, sin embargo, se puede señalar que poseen en cambio la experiencia respectiva.

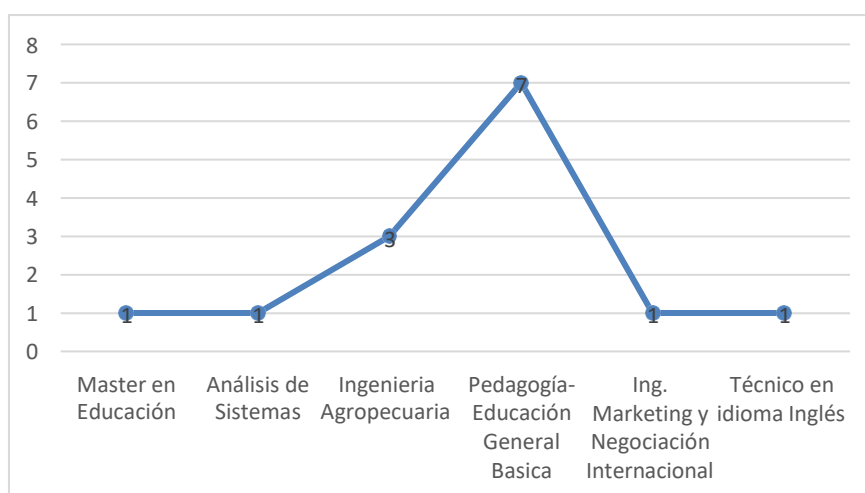
#### D. Especialidad de la Titularidad:

**Tabla Nro. 6 Especialidad de la Titularidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Especialista en Educación	1	7,00%	7,00%	7,00 %
Ing. Análisis de Sistemas	1	7,00%	7,00%	100,00 %
Ingenieria Agropecuaria	3	22,00%	22,00%	
Pedagogía-EGB	7	50,00%	50,00%	
Ing. Marketing y Negociación	1	7,00%	7,00%	
Técnico en Idioma Inglés	1	7,00%	7,00%	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 15 Especialidad de los docentes**

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En esta pregunta se resume así: el 50% de docentes poseen título en Pedagogía y afines, el 22% poseen el título en Ing. Agropecuaria, y el 7% son de inglés, Marketing, Sistemas y Educación. Es decir que 7 corresponden Pedagogía y afines, 3 docentes son de Ing. Agropecuaria y el resto son de áreas complementarias. Esto nos demuestra que existe el personal docente idóneo para implementar la especialidad en Agropecuaria, y poseen conocimientos multidisciplinarios con el fin de dar una educación de calidad.

## ÍTEMS ESPECÍFICOS:

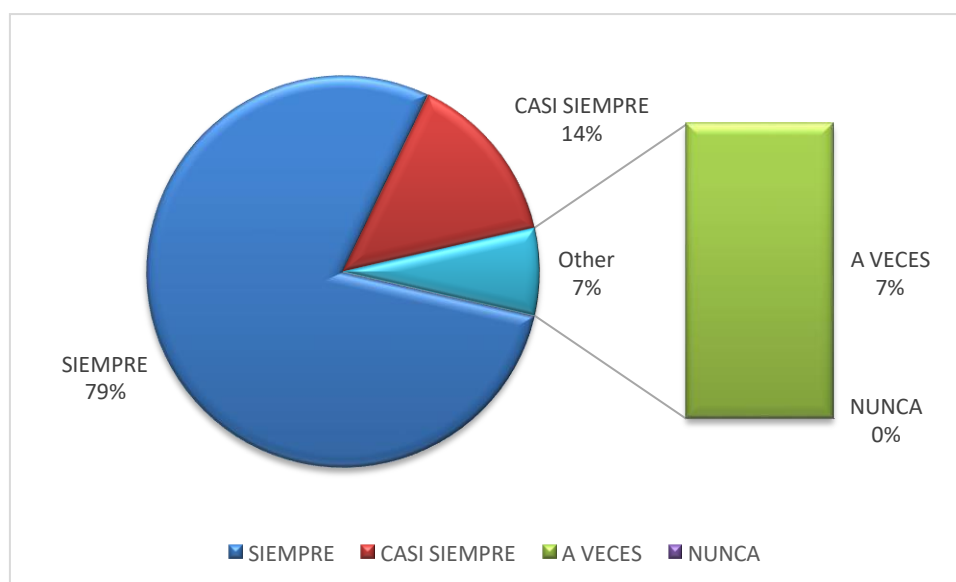
1. ¿Conozco lo que significa FODA, y seré parte de la solución de los problemas curriculares analizados?

**Tabla Nro. 7 Pregunta 1. Docentes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	11	79,00 %	62,5 %	62,5 %
CASI SIEMPRE	2	14,00 %	37,5 %	100,00 %
A VECES	1	7,00 %	0%	
NUNCA	0	0,00 %	0 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 16 FODA Institucional**

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En esta pregunta se resume así: el 79% de docentes conocen lo que es el FODA, el 14% casi siempre, el 7% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 11 docentes contestan que, si conocen el FODA, 2 docentes casi siempre, 1 docente a veces. Esto quiere decir que al conocer la mayoría de profesores el análisis institucional con sus fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades, y precisamente se analizó en relación a los estudiantes y sus especialidades, lo que nos indica que existe colaboración del personal docente para la creación de la especialidad en Agropecuaria.

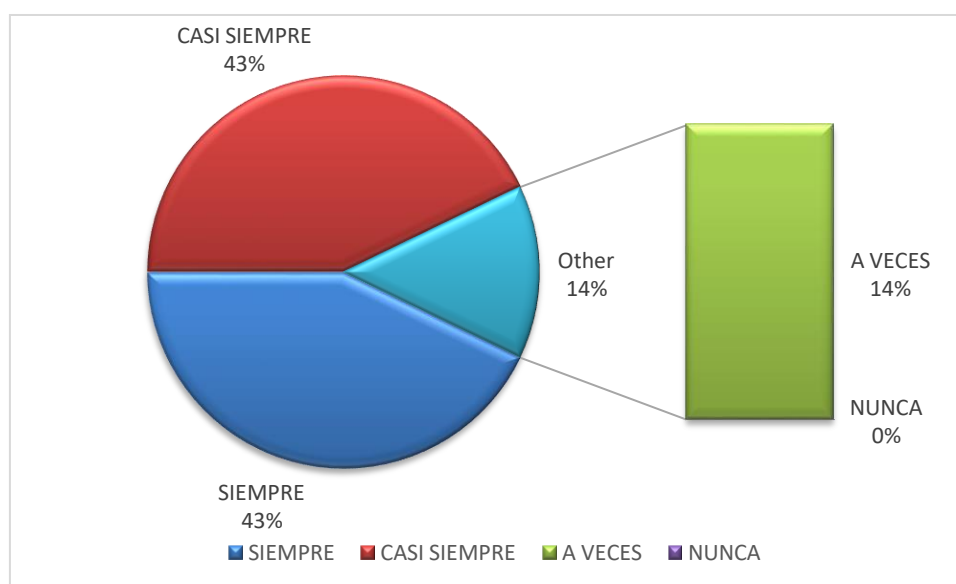
2. ¿Cooperaré significativamente con la especialidad de Agropecuaria?

**Tabla Nro. 8** Pregunta 2. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	6	43,00 %	43,00 %	43,00 %
CASI SIEMPRE	6	43,00 %	43,00 %	100,00 %
A VECES	2	14,00 %	14,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 17** Apoyo especialidad Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Con los resultados obtenidos en esta pregunta se analiza de la siguiente forma: el 43% indican siempre, el 43% casi siempre, el 14% a veces, y nunca 0%. Por lo que se deduce que 6 contestaron siempre, 6 casi siempre, y 2 a veces. Lo que nos demuestra que la mayoría de docentes colaborarán con la especialidad de Agropecuaria, en cualquier aspecto que los solicite las autoridades, o tal vez el coordinador. Demostrando el deseo de que la nueva Carrera constituirá una innovación en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde de Cayambe.

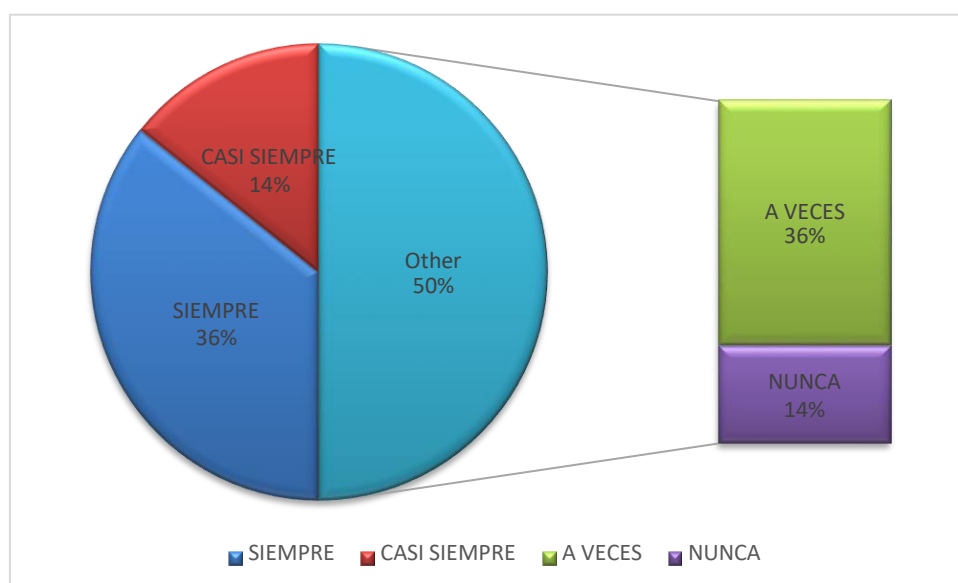
3. ¿Estoy en capacidad de colaborar en operaciones de producción, manejo de cultivos, plantaciones y pastos de la región de Cayambe?

**Tabla Nro. 9** Pregunta 3. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	36,00 %	36,00 %	36,00 %
CASI SIEMPRE	2	14,00 %	14,00 %	100,00 %
A VECES	5	36,00 %	36,00 %	
NUNCA	2	14,00 %	14,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 18** Colaboración en Manejo y producción de Cultivos

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En base a los resultados obtenidos se concluye que: el 36% indican siempre, el 14% casi siempre, el 36% a veces, y nunca 14%. Por lo que se deduce que 5 contestaron siempre, 2 casi siempre, 5 a veces, y 2 nunca. Esto significa que, para la especialidad de Agropecuaria, pocos docentes colaboraran en operaciones de producción, manejo de cultivos, plantaciones y pastos de la región de Cayambe. Esto se debe a que existe una diversidad de especialidades en la Unidad Educativa propiamente dicha, y se cree que es por falta de conocimiento en la formación profesional, sin embargo, existe un poco porcentaje que si lo harán, porque pertenecen a formación en Agronomía es decir poseen la experticia de la especialidad.

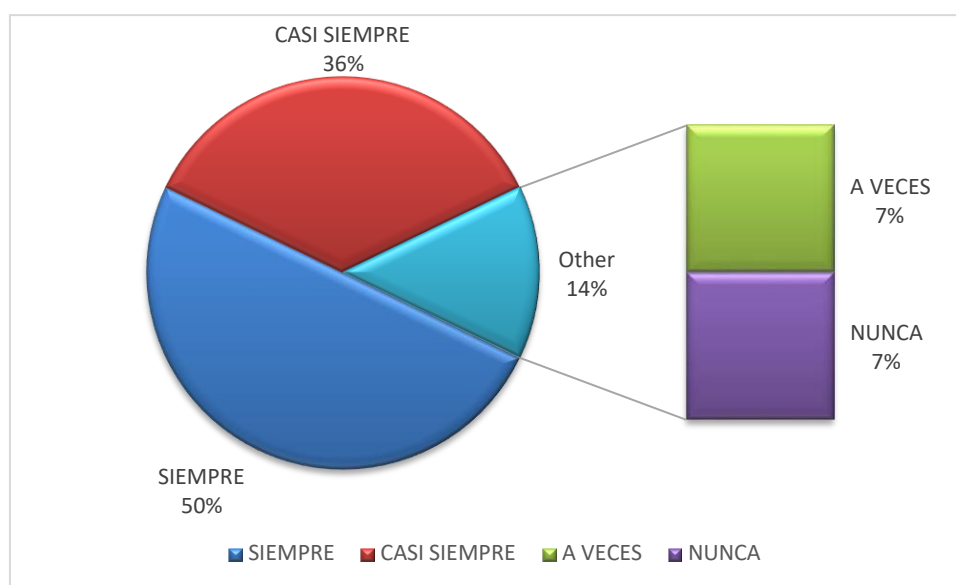
4. ¿Me comprometo a colaborar cuando el producto que se cultive en la zona de los alrededores de Cayambe, estén dispuestos a ofrecer un precio según la oferta del mercado?

**Tabla Nro. 10 Pregunta 4. Docentes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	7	50,00 %	50,00 %	50,00 %
CASI SIEMPRE	5	36,00 %	36,00 %	100,00 %
A VECES	1	7,00 %	7,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 19** Colaboración en la venta del producto

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados son los siguientes en esta pregunta: el 50% indican siempre, el 36% casi siempre, el 7% a veces, y nunca 7%. Por lo que se deduce que 7 contestaron siempre, 5 casi siempre, 1 a veces, y 1 nunca. De lo que se deduce que, para la especialidad de Agropecuaria, gran cantidad de docentes señalan que se comprometen en colaborar cuando el producto que se cultive en la zona de los alrededores de Cayambe, estén dispuestos a ofrecer un precio según la oferta del mercado, demostrando que existe las ganas de emprender con sus estudiantes, y que mejor apoyar a esta innovación de la implementación de la nueva especialidad en Agropecuaria.

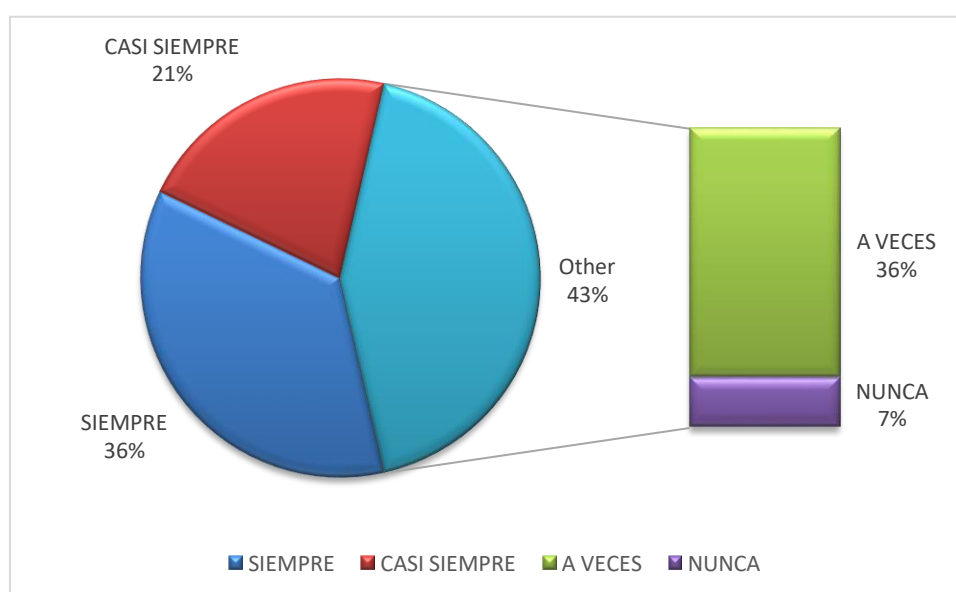
5. ¿Creo que los precios generados para los productos que se cultivan en la zona, crianza y manejo de animales, estimularán fondos de autogestión para la comunidad educativa?

**Tabla Nro. 11** Pregunta 5. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	36,00 %	36,00 %	36,00 %
CASI SIEMPRE	3	21,00 %	21,00 %	100,00 %
A VECES	5	36,00 %	36,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 20** Venta de productos serán para Autogestión

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Con los resultados obtenidos en esta pregunta son los siguientes: el 36% indican siempre, el 21% casi siempre, el 36% a veces, y nunca 7%. Por lo que se deduce que 5 contestaron siempre, 3 casi siempre, 5 a veces, y 1 docente indica nunca. Con esta percepción de análisis se observa que un buen porcentaje de docentes, piensan que los precios generados para los productos que se cultivan en la zona, crianza y manejo de animales, estimularán fondos de autogestión para la comunidad educativa. Entonces existe el deseo de que la nueva especialidad será un éxito en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde de Cayambe.



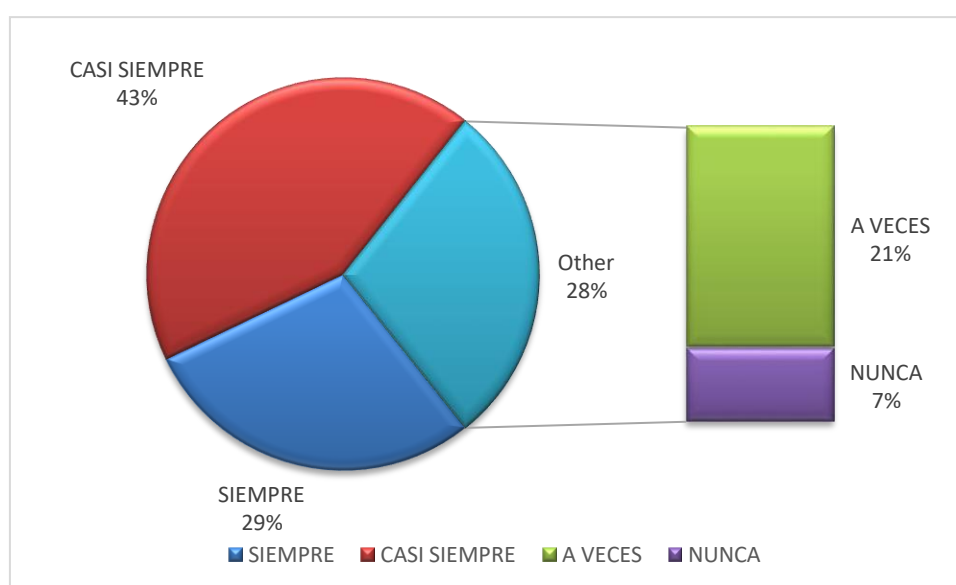
6. ¿Aportaré en procesos de comercialización para la venta de productos?

**Tabla Nro. 12** Pregunta 6. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	29,00 %	29,00 %	29,00 %
CASI SIEMPRE	6	43,00 %	43,00 %	100,00 %
A VECES	3	21,00 %	21,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 21** Aportaré en la Venta de productos

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados de esta pregunta se analizan así: el 29% indican siempre, el 43% casi siempre, el 21% a veces, y el 7% nunca. Es decir que 4 docentes indican siempre, 6 docentes casi siempre, 3 a veces, y 1 nunca. Esto quiere decir que un buen grupo de docentes señalan que aportarán significativamente en procesos de comercialización para la venta de productos, cuando exista la especialidad de Agropecuaria, y pocos indican que lo harán a veces, esto nos demuestra que existe la certeza de apoyar de alguna forma a la venta de productos de la zona hacia la comunidad educativa, generando otras expectativas de emprendimiento en sus estudiantes.

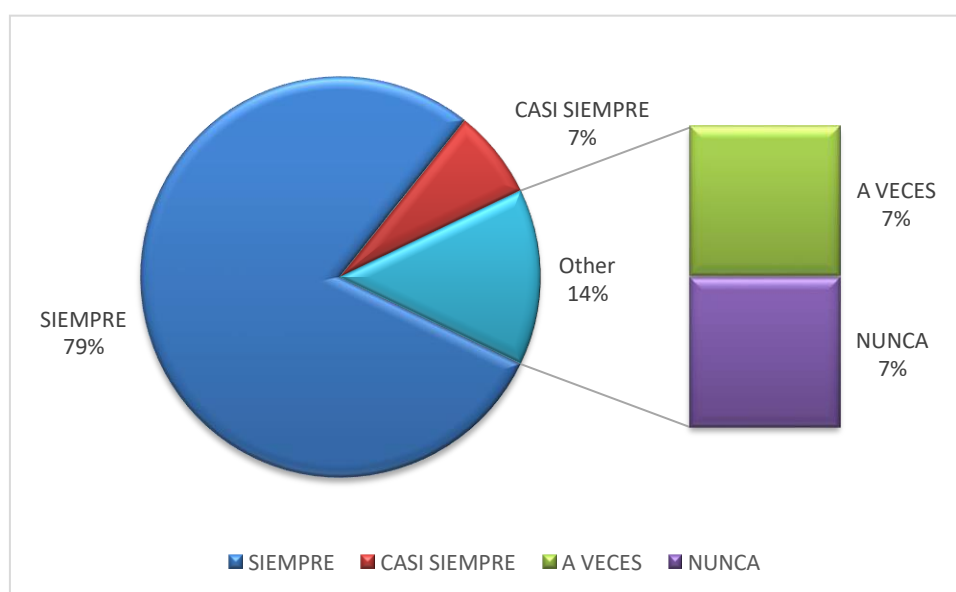
7. ¿Estoy de acuerdo que se cree otra especialidad Técnica en Agropecuaria en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde?

**Tabla Nro. 13** Pregunta 7. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	11	79,00 %	79,00 %	79,00 %
CASI SIEMPRE	1	7,00 %	7,00 %	100,00 %
A VECES	1	7,00 %	7,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 22** Creación de especialidad en Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados que arroja esta pregunta son: el 79% indican siempre, el 7% casi siempre, el 7% a veces, y nunca 7%. Por lo que se deduce que 11 contestaron siempre, 1 casi siempre, 1 a veces, y 1 nunca. Por lo que se analiza que un alto porcentaje de docentes señalan que están de acuerdo que se cree otra especialidad Técnica en Agropecuaria en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde. Y apenas un 7% de los 14 encuestados se ubica en que nunca, Esto nos da garantía de que la especialidad indicada será un éxito, porque la parte operativa que los profesores están muy contentos en que exista esta innovación de calidad educativa.

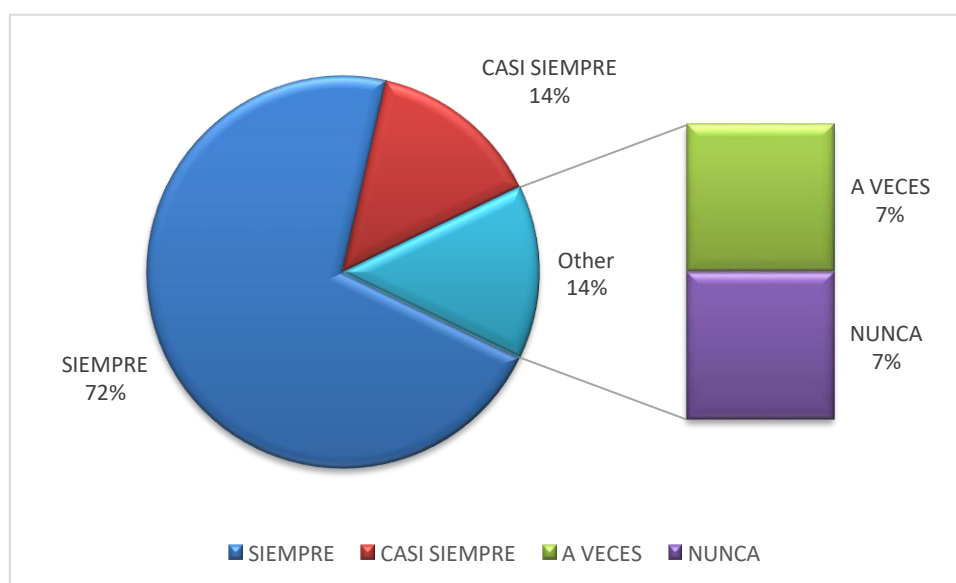
8. ¿Estoy de acuerdo que, desde el punto de vista de los materiales requeridos para la nueva especialidad en Agropecuaria, se utilice los que posee la institución?

**Tabla Nro. 14** Pregunta 8. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	10	72,00 %	72,00 %	72,00 %
CASI SIEMPRE	2	14,00 %	14,00 %	100,00 %
A VECES	1	7,00 %	7,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 23** Creación en Agropecuaria con materiales de la Institución

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Con los resultados obtenidos en esta pregunta son los siguientes: el 72% indican siempre, el 14% casi siempre, el 7% a veces, y nunca 7%. Por lo que se deduce que 10 contestaron siempre, 2 casi siempre, 1 a veces, y 1 docente indica nunca. Con esta perspectiva de análisis se observa que un alto porcentaje de docentes, piensan que, desde el punto de vista de los materiales requeridos para la nueva especialidad en Agropecuaria, se utilice los que posee la institución, demostrando empoderamiento de parte del cuerpo docente, y en verdad al estar ubicada la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde de Cayambe, en el área rural existirá laboratorios libres y naturales para la nueva especialidad.

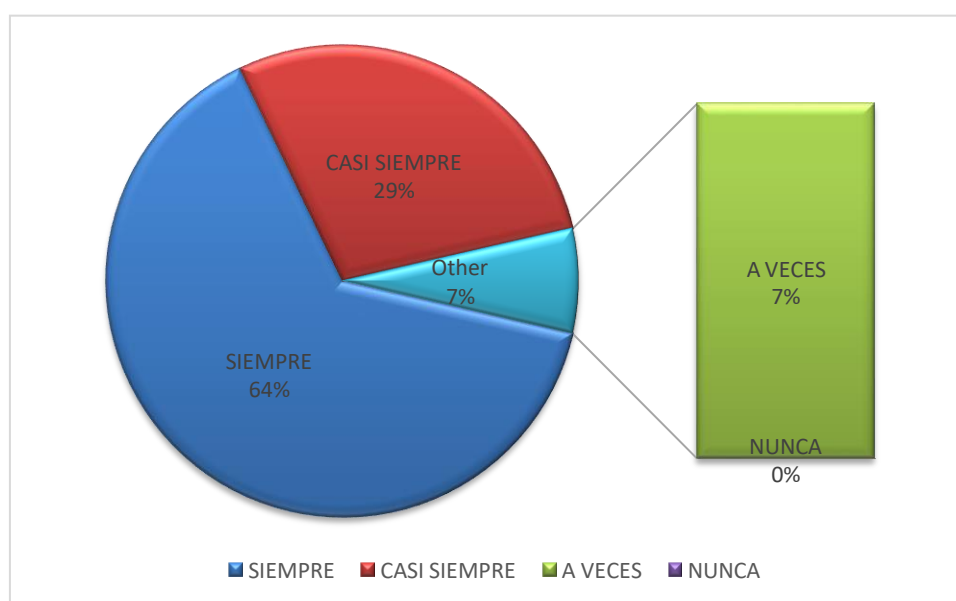
9. ¿Considero que, al implementarse la nueva carrera técnica en Agropecuaria, se aplicará normas ambientales para contribuir a la sustentabilidad del medio ambiente?

**Tabla Nro. 15** Pregunta 9. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	9	64,00 %	64,00 %	64,00 %
CASI SIEMPRE	4	29,00 %	29,00 %	100,00 %
A VECES	1	7,00 %	7,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 24** Normas ambientales para Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En esta pregunta se analiza los siguientes resultados: el 64% indican siempre, el 29% casi siempre, el 7% a veces, y nunca 0%. Por lo que se deduce que 9 contestaron siempre, 4 casi siempre, 1 a veces, y 0 nunca. Lo que nos demuestra que, para la especialidad de Agropecuaria, existe un alto porcentaje de docentes que consideran que al implementarse la nueva carrera técnica en Agropecuaria, se aplicará normas ambientales para contribuir a la sustentabilidad del medio ambiente, este mérito es muy saludable para la mejorar continua del cuidado del entorno natural, porque en el proceso de la especialidad se enseñará a los estudiantes abonos orgánicos para las semillas y plantas contribuyendo de alguna manera a cuidar el entorno inmediato que tanta falta hace en estos momentos.

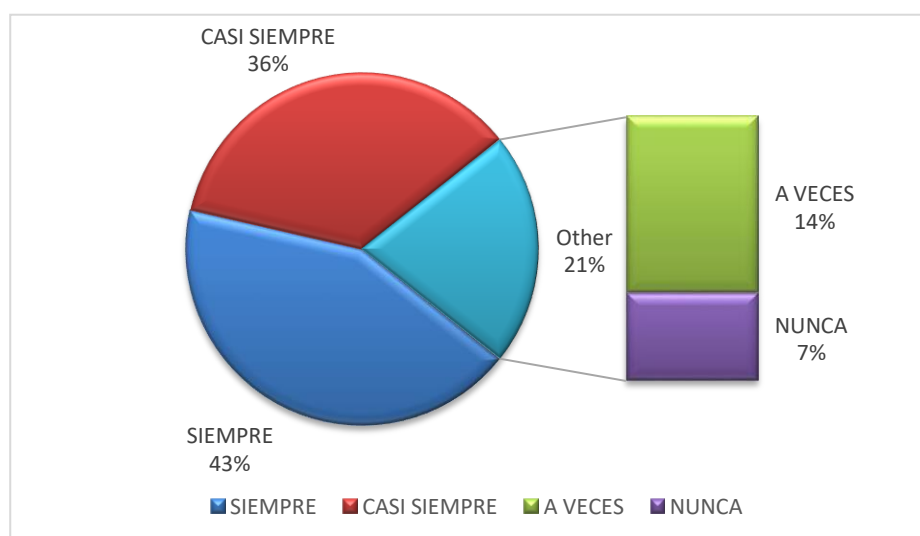
10. ¿Considero que los costos de inversión para la nueva especialidad serán autogestionados y se aprovechará los recursos técnicos, y tecnológicos que posee la institución?

**Tabla Nro. 16** Pregunta 10. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	6	43,00 %	43,00 %	43,00 %
CASI SIEMPRE	5	36,00 %	36,00 %	100,00 %
A VECES	2	14,00 %	14,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 25** Costos de inversión para Agropecuaria Autogestionados

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados de esta pregunta se consideran los siguientes: el 43% indican siempre, el 36% casi siempre, el 14% a veces, y el 7% nunca. Es decir que 6 docentes indican siempre, 5 docentes casi siempre, 2 a veces, y 1 nunca. Esto quiere decir que un buen grupo de docentes señalan que para la especialidad en Agropecuaria, saben que los costos de inversión para la nueva especialidad serán autogestionados y se aprovechará los recursos técnicos, y tecnológicos que posee la institución, ya que al ser una Unidad Educativa Fiscal, los trámites son demorosos para solicitar presupuesto, y más bien se piensa que se utilizará ambientes actuales, y la idea es emprender con lo que se tiene, sin embargo no se dejará de hacer oficios a entidades Gubernamentales y No Gubernamentales para laboratorios, invernaderos, ambientes demostrativos, etc.

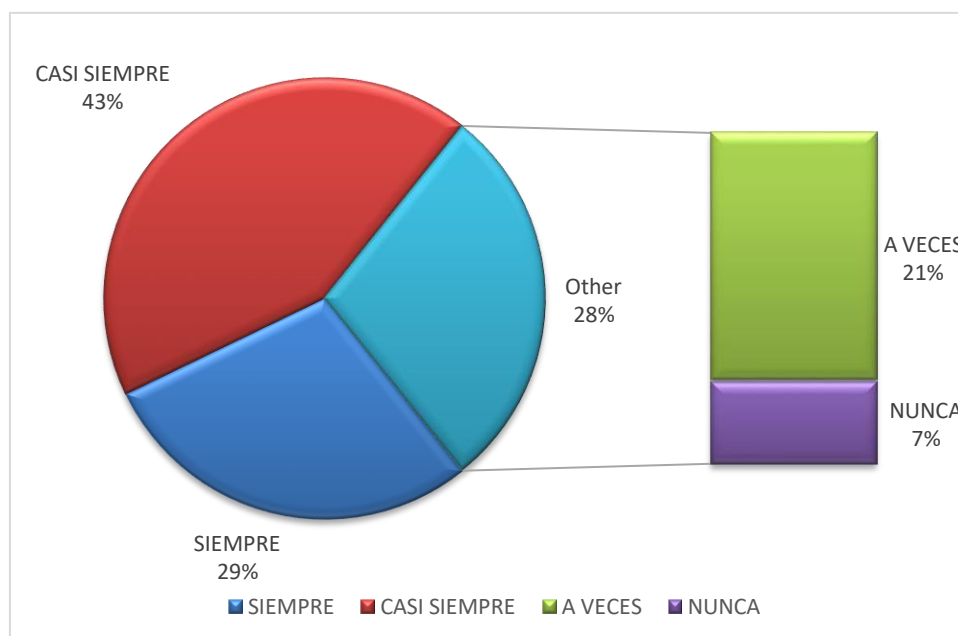
11. ¿Estoy en la capacidad de aportar en autogestiones, con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para el mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones y diversos servicios de la especialidad en Agropecuaria?

**Tabla Nro. 17** Pregunta 11. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	29,00 %	29,00 %	29,00 %
CASI SIEMPRE	6	43,00 %	43,00 %	100,00 %
A VECES	3	21,00 %	21,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 26** Autogestión con entidades Gubernamentales y no Gubernamentales

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En función de los resultados obtenidos se indica los siguientes: el 29% indican siempre, el 43% casi siempre, el 21% a veces, y nunca 7%. Por lo que se deduce que 4 contestaron siempre, 6 casi siempre, 3 a veces, y 1 docente indica nunca. Por lo que se deduce que un buen grupo de docentes señalan que están en la capacidad de aportar en autogestiones, con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para el mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones y diversos servicios de la especialidad en Agropecuaria. Esto nos da la pauta que existirá colaboración de parte de algunos docentes, en las ayudas indicadas en autogestiones.

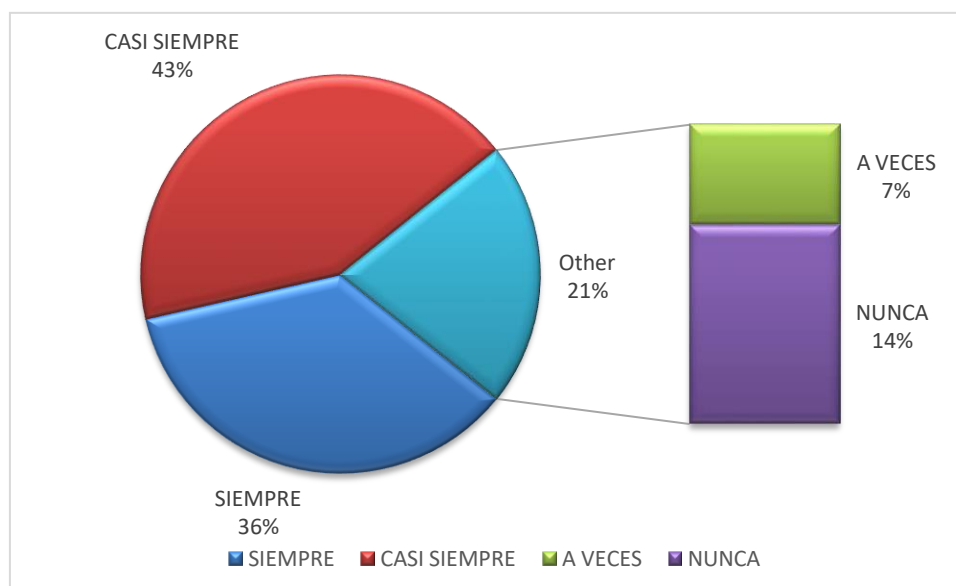
12. ¿Considero que, al crear un organigrama institucional, se instituye los estamentos con sus funciones, tanto desde el personal operativo, técnico, administrativo y directivo de la especialidad de Agropecuaria?

**Tabla Nro. 18** Pregunta 12. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	36,00 %	36,00 %	36,00 %
CASI SIEMPRE	6	43,00 %	43,00 %	100,00 %
A VECES	1	7,00 %	7,00 %	
NUNCA	2	14,00 %	14,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 27** Existencia de Organigrama para Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados de esta pregunta son los siguientes: el 36% indican siempre, el 43% casi siempre, el 7% a veces, y 14%. Por lo que se deduce que 5 contestaron siempre, 6 casi siempre, 1 a veces, y 2 nunca. En este análisis nos demuestra que, para la especialidad de Agropecuaria, existe un buen porcentaje de docentes que se ubica entre siempre y casi siempre, y consideran que, al crear un organigrama institucional, se instituye los estamentos con sus funciones, tanto desde el personal operativo, técnico, administrativo y directivo, esto es muy saludable para que funcione de una manera organizada con las respectivas funciones para cada estamento, dando la calidad en la organización institucional.

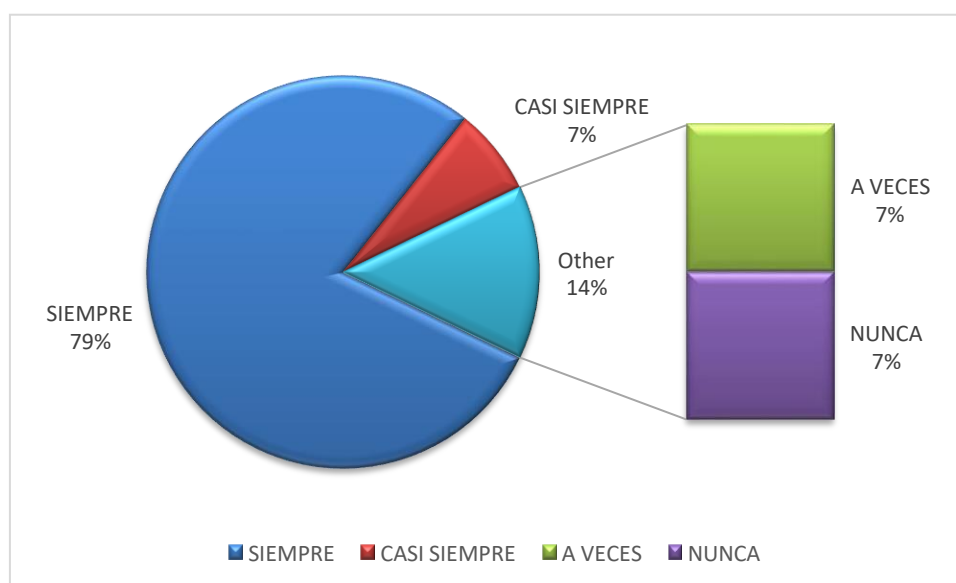
13. ¿Pienso que debe existir funciones administrativas y curriculares para el buen funcionamiento de la especialidad en Agropecuaria?

**Tabla Nro. 19** Pregunta 13. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	11	79,00 %	79,00 %	79,00 %
CASI SIEMPRE	1	7,00 %	7,00 %	100,00 %
A VECES	1	7,00 %	7,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 28** Funciones administrativas y curriculares para Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En esta pregunta se visualiza los siguientes resultados: el 79% indican siempre, el 7% casi siempre, el 7% a veces, y el 7% nunca. Es decir que 11 docentes indican siempre, 1 docentes casi siempre, 1 a veces, y 1 nunca. Lo que nos indica que un alto porcentaje de docentes señalan que, para la especialidad en Agropecuaria, es pertinente que exista funciones administrativas y curriculares para el buen funcionamiento de la especialidad en Agropecuaria. Por lo que se demuestra, que una buena organización institucional separando la parte administrativa y curricular, permitirá tener lineamientos ordenados, y que mejor crear el código de ética para manejar los fondos de autogestión con valores de honestidad, todo esto se visualiza cuando existe una excelente organización institucional, llegando incluso a ser los mejores de los mejores y así llegar a obtener excelentes estándares.



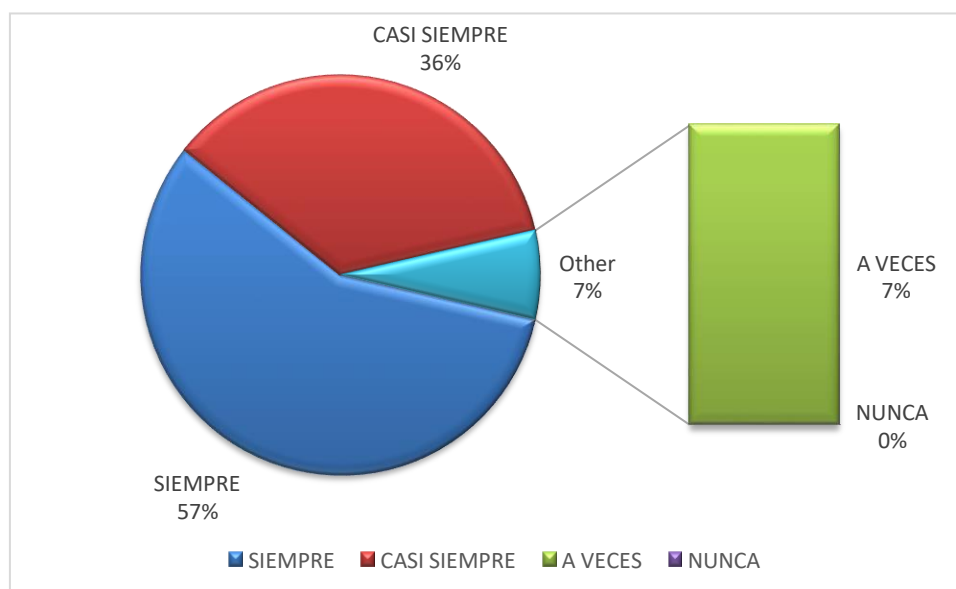
14. ¿Creo que debe existir convenios interinstitucionales para realizar prácticas preprofesionales? ¿Ejemplo Municipio?

**Tabla Nro. 20** Pregunta 14. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	8	57,00 %	57,00 %	57,00 %
CASI SIEMPRE	5	36,00 %	36,00 %	100,00 %
A VECES	1	7,00 %	7,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 29** Convenios Internacionales para Prácticas Preprofesionales

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En la pregunta 14, se evidencia los siguientes resultados: el 57% indican siempre, el 36% casi siempre, el 7% a veces, y nunca 0%. Por lo que se deduce que 8 contestaron siempre, 5 casi siempre, 1 a veces, y 0 nunca. En base a estos porcentajes se observa que existe un buen porcentaje de docentes que indican debe existir convenios interinstitucionales para realizar prácticas preprofesionales, por ejemplo, el Municipio de Cayambe y de otras poblaciones vecinas. Para ello las autoridades de la Unidad Educativa propiamente dicha deberán realizar estas alianzas interinstitucionales a fin de apoyarse mutuamente en todo sentido, solo así saldrá ganando la especialidad y por ende los estudiantes junto con la comunidad educativa.

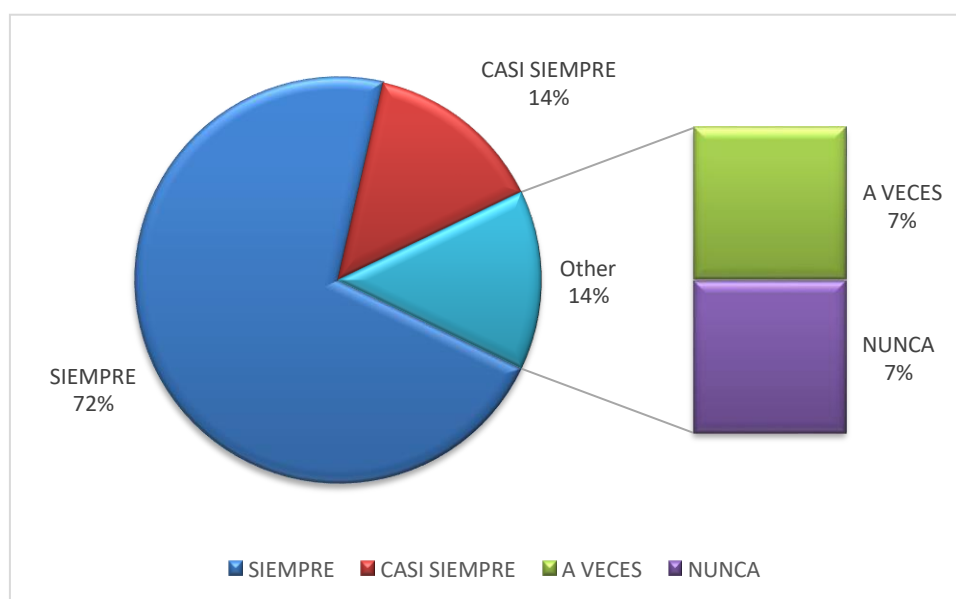
15. ¿Me parece que debe existir ingresos y egresos de capital, o caja que pueden esperarse de la crianza de animales y cosecha de productos de la zona, para fondos de autogestión?

**Tabla Nro. 21** Pregunta 15. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	10	72,00 %	72,00 %	72,00 %
CASI SIEMPRE	2	14,00 %	14,00 %	100,00 %
A VECES	1	7,00 %	7,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 30** Fondos de Autogestión con venta de productos

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En esta pregunta se evidencia los siguientes resultados: el 72% indican siempre, el 14% casi siempre, el 7% a veces, y 7% nunca. Por lo que se deduce que 10 contestaron siempre, 2 casi siempre, 1 a veces, y 1 nunca. Entonces la siguiente reflexión es que existe un excelente porcentaje alto de los docentes encuestados, que piensan que en la especialidad de Agropecuaria, debe existir ingresos y egresos de capital, o caja que pueden esperarse de la crianza de animales y cosecha de productos de la zona, para fondos de autogestión. Corroborándose, que lo que se aspira es que los estudiantes sean emprendedores aprovechando las características de la especialidad, solo así se puede apoyar a que los estudiantes tengan su propio trabajo y no salgan a las grandes ciudades en busca de empleo.

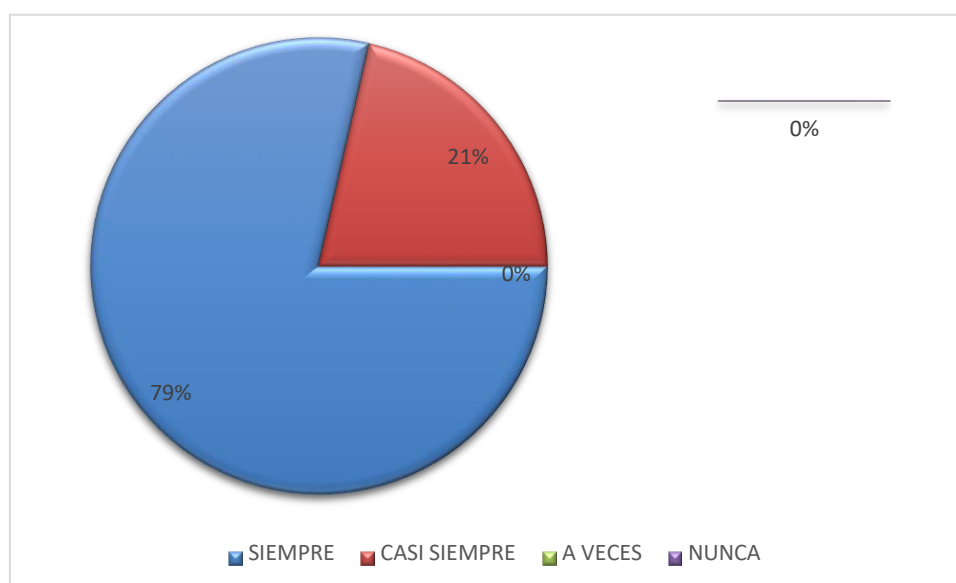
16. ¿Creo que, al existir ingresos de la crianza de animales y cosecha de productos de la zona, se mejora la calidad de vida de la comunidad educativa?

**Tabla Nro. 22** Pregunta 16. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	11	79,00 %	79,00 %	79,00 %
CASI SIEMPRE	3	21,00 %	21,00 %	100,00 %
A VECES	0	0,00 %	0,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 31** Los fondos de Autogestión mejoran la calidad de vida

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En esta pregunta se visualiza los siguientes resultados: el 79% indican siempre, el 21% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 11 docentes indican siempre, 3 docentes casi siempre, 0 a veces, y 0 nunca. Entonces, en resumidas cuentas, en esta reflexión se mira que existe un excelente porcentaje alto de docentes que indican que al existir ingresos de la crianza de animales y cosecha de productos de la zona, se mejora la calidad de vida de la comunidad educativa. Esta pregunta se suma a la anterior cuando los docentes están gustosos que al ser una nueva especialidad que busca la venta de productos de calidad que se dan en la zona, se pretende tener ingresos de la crianza de animales, venta de productos de plantas y venta de productos lácteos, entonces la especialidad será rentable.

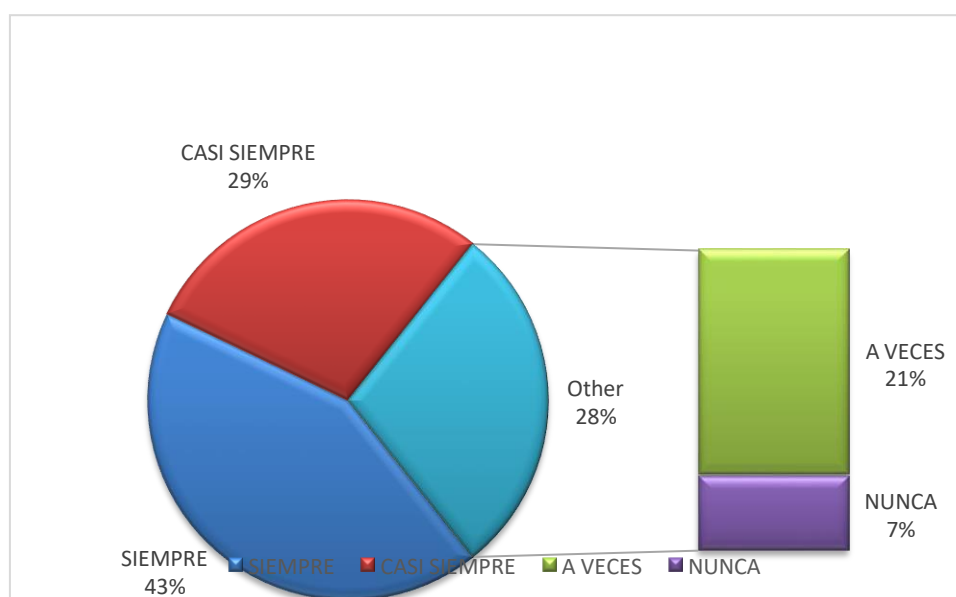
17. ¿Estoy de acuerdo que la nueva especialidad en Agropecuaria generará varios empleos para la comunidad educativa?

**Tabla Nro. 23** Pregunta 17. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	6	43,00 %	43,00 %	43,00 %
CASI SIEMPRE	4	29,00 %	29,00 %	100,00 %
A VECES	3	21,00 %	21,00 %	
NUNCA	1	7,00 %	7,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 32** Especialidad en Agropecuaria genera empleos en la Comunidad Educativa

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

En la pregunta 17, se evidencia los siguientes resultados: el 43% indican siempre, el 29% casi siempre, el 21% a veces, y nunca 7%. Por lo que se deduce que 6 contestaron siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, y 1 nunca. En base a estos porcentajes se mira que existe un buen porcentaje de docentes ubicados en siempre y casi siempre, para que estén de acuerdo que la nueva especialidad en Agropecuaria generará varios empleos para la comunidad educativa. Entonces, se podría pensar que desde las prácticas preprofesionales, las autoridades de la Unidad Educativa propiamente dicha deberán apoyar a los alumnos con un presupuesto, para apoyarse mutuamente en todo sentido, solo así saldrá ganando la especialidad y por ende los estudiantes junto con la comunidad educativa. Por ello es rentable desde la formación de sus estudios y después cuando tengan sus emprendimientos.

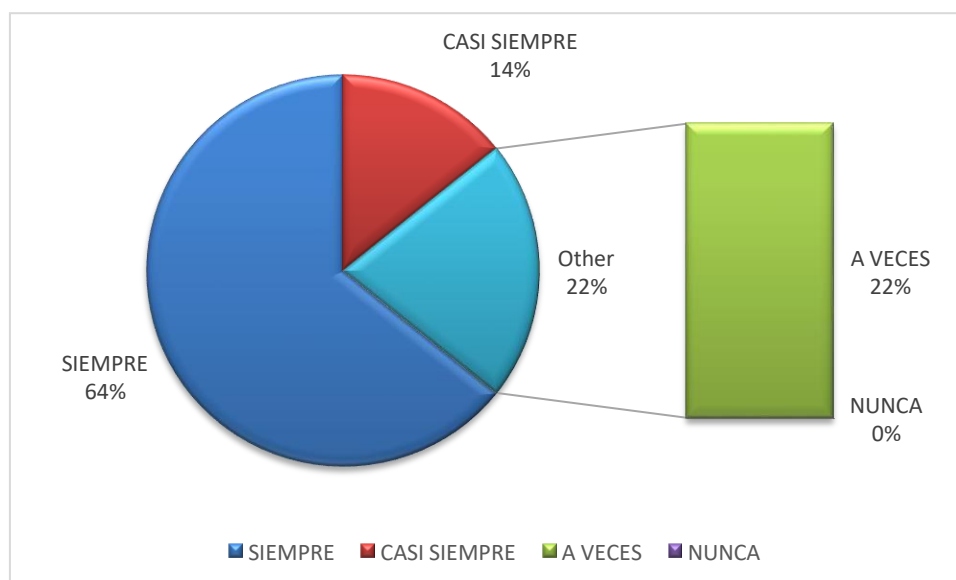
18. ¿Considero que la Carrera en Agropecuaria manejado con responsabilidad y organizado por las autoridades será un indicador en la generación de empleos para la Comunidad Educativa de Cayambe y sus alrededores?

**Tabla Nro. 24** Pregunta 18. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	9	64,00 %	64,00 %	64,00 %
CASI SIEMPRE	2	14,00 %	14,00 %	100,00 %
A VECES	3	22,00 %	22,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	14	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico Nro. 33** Especialidad de Agropecuaria mejora la calidad de vida de la parte Rural

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados son los siguientes en esta pregunta: el 64% indican siempre, el 14% casi siempre, el 22% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 9 docentes indican siempre, 2 docentes casi siempre, 3 a veces, y 0 nunca. Por lo que se explica que existe un alto porcentaje de docentes en la que señalan que consideran que la Carrera en Agropecuaria manejado con responsabilidad y organizado por las autoridades será un indicador en la generación de empleos para la Comunidad Educativa de Cayambe y sus alrededores. Así nos demuestra que será una especialidad que propicie el empleo y el emprendimiento en sus estudiantes, y no salgan a migrar a las grandes ciudades en busca de trabajo porque tampoco lo encuentran.

## Análisis e interpretación de resultados

### CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE 3ro DE BGU

#### ITEMS GENERALES:

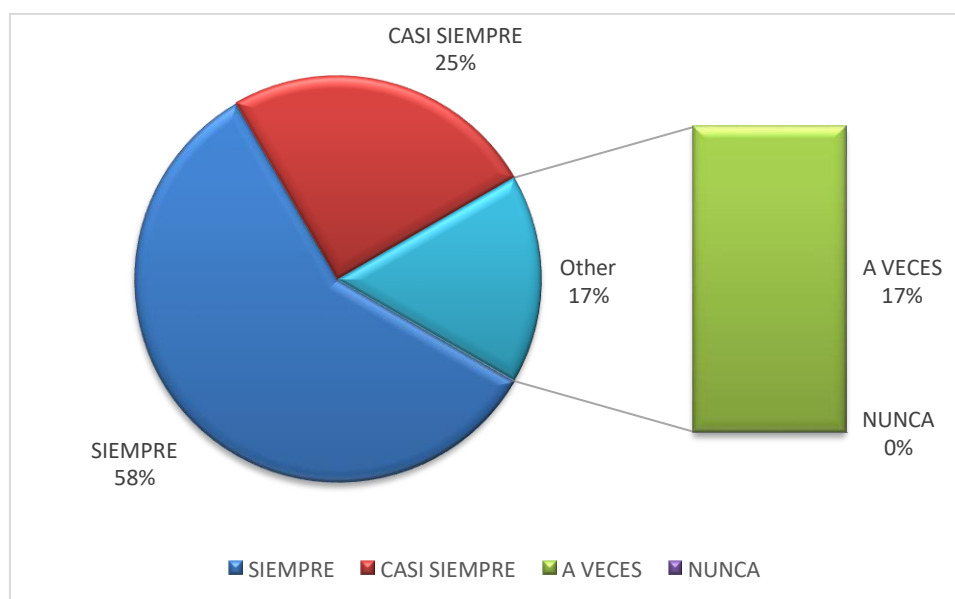
1. ¿Te parece importante tener otras especialidades en tu Colegio?

**Tabla Nro. 25** Pregunta 1. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	21	58,00 %	58,00 %	58,00 %
CASI SIEMPRE	9	25,00 %	25,00 %	100,00 %
A VECES	6	17,00 %	17,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 34** Creación de nuevas especialidades en la Institución

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

En esta pregunta se visualiza los siguientes resultados: el 58% indican siempre, el 25% casi siempre, el 17% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 21 estudiantes indican siempre, 9 docentes casi siempre, 6 a veces, y 0 nunca. Por lo que se explica, que existe un alto porcentaje de estudiantes que consideran que la especialidad de Agropecuaria es importante para el Colegio, es decir los estudiantes también solicitan innovaciones en su institución educativa.

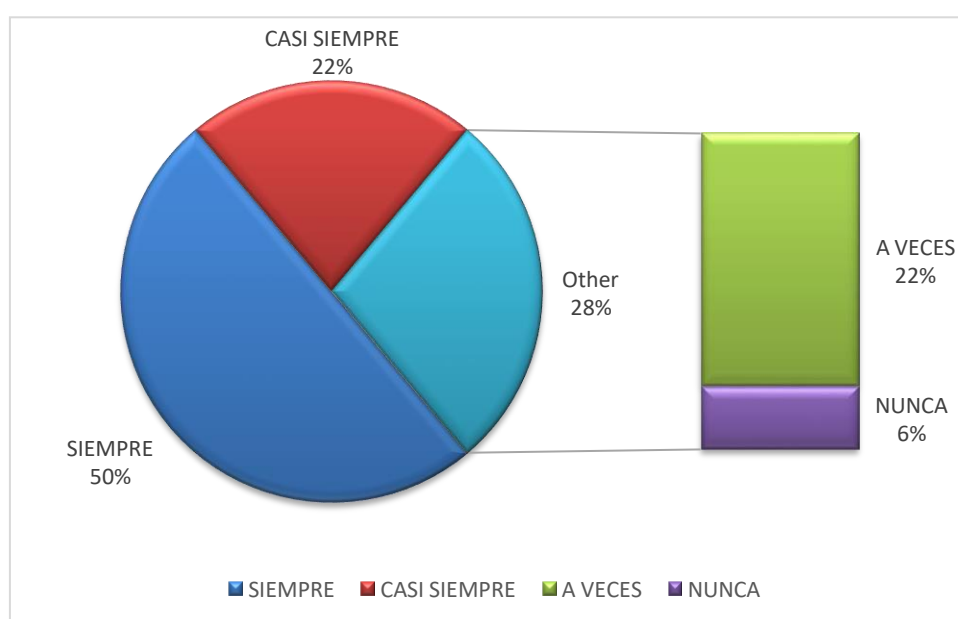
2. ¿Conozco en qué consiste el Bachillerato en Agropecuaria?

**Tabla Nro. 26** Pregunta 2. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	18	50,00 %	50,00 %	50,00 %
CASI SIEMPRE	8	22,00 %	22,00 %	100,00 %
A VECES	8	22,00 %	22,00 %	
NUNCA	2	6,00 %	6,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 35** Conocimiento de especialidad en Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

Según el análisis en esta pregunta se vislumbra lo siguiente: el 50% indican siempre, el 22% casi siempre, el 22% a veces, y el 6% nunca. Es decir que 18 estudiantes indican siempre, 8 docentes casi siempre, 8 a veces, y 2 nunca. Por lo que se explica, que existe la mitad de los 36 estudiantes que conocen en qué consiste el Bachillerato en Agropecuaria, por lo tanto, es imprescindible se vea la posibilidad de crearlo esta nueva especialidad, ya que como se ve los alumnos saben que conocimientos posee esta innovación curricular, talvez por amistades o por que han conversado con sus familiares, la idea es que se optimice el talento humano e infraestructura, ya que en estos tiempos la agropecuaria cubre varios ámbitos de conocimientos que permite tener una serie de posibilidades de emprendimiento.

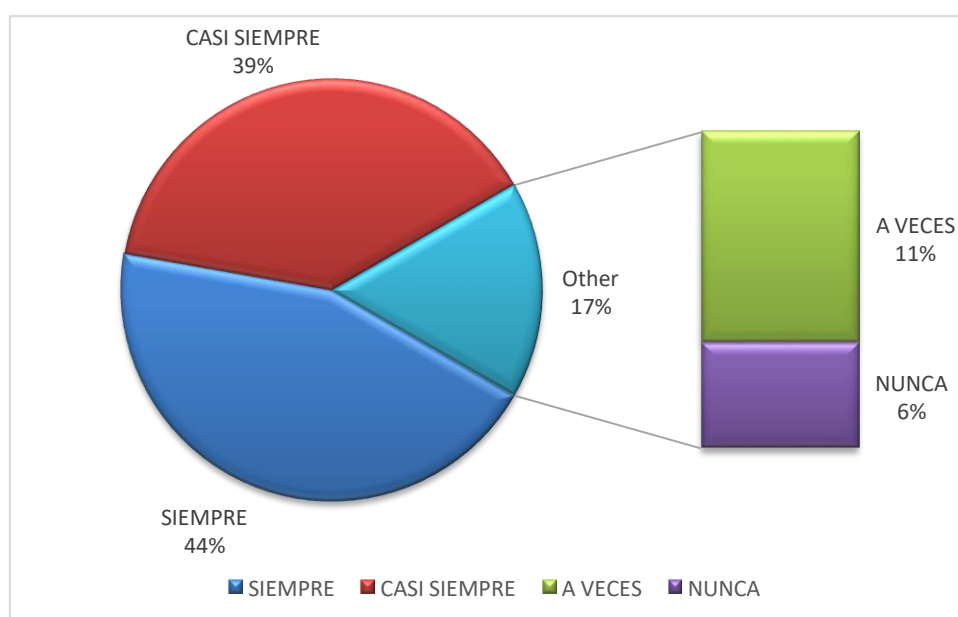
3. ¿Estoy de acuerdo que en la institución se puede construir o adaptar instalaciones pecuarias para la especialidad en Agropecuaria?

**Tabla Nro. 27** Pregunta 3. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	16	44,00 %	44,00 %	44,00 %
CASI SIEMPRE	14	39,00 %	39,00 %	100,00 %
A VECES	4	11,00 %	11,00 %	
NUNCA	2	6,00 %	6,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 36** Adaptar instalaciones de la Institución para especialidad en Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados de esta pregunta son los siguientes: el 44% indican siempre, el 39% casi siempre, el 11% a veces, y el 6% nunca. Es decir que 16 estudiantes indican siempre, 14 docentes casi siempre, 4 a veces, y 2 nunca. De lo que se deduce que los estudiantes en su mayoría están de acuerdo que en la institución se puede construir o adaptar instalaciones pecuarias para la especialidad en Agropecuaria. Demostrando un reto para las autoridades, en la creación de la mencionada especialidad, claro no será de forma sofisticada pero se podría iniciar para que paulatinamente se mejore proceso de calidad con ayuda de presupuesto a través de autogestión o por entidades de ayuda social hacia la educación.



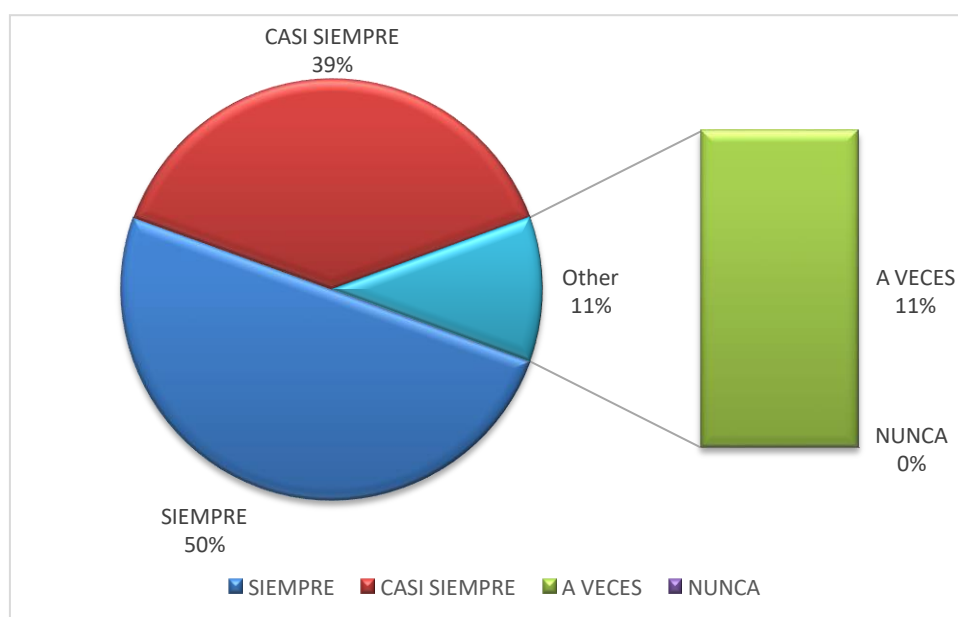
4. ¿Me parece importante aplicar normas de bioseguridad, a fin de evitar la presencia de enfermedades en los animales y plantas para la especialidad en Agropecuaria?

**Tabla Nro. 28** Pregunta 4. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	18	50,00 %	50,00 %	50,00 %
CASI SIEMPRE	14	39,00 %	39,00 %	100,00 %
A VECES	4	11,00 %	11,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 37** Aplicación de normas de Bioseguridad en la crianza de animales y plantas

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados que arroja esta pregunta son los siguientes: el 50% indican siempre, el 39% casi siempre, el 11% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 18 estudiantes indican siempre, 14 docentes casi siempre, 4 a veces, y 0 nunca. En donde se analiza que los estudiantes más de la mitad piensan o consideran que es importante aplicar normas de bioseguridad, a fin de evitar la presencia de enfermedades en los animales y plantas para la especialidad en Agropecuaria. Esto nos demuestra que los alumnos están motivados en aprender conocimientos según currículo emitido por el Ministerio de Educación, y más allá se debería pensar que es pertinente se trabaje con conocimientos teóricos y prácticos, a fin de satisfacer necesidades de los aprendizajes desde sus inicios de la especialidad, entonces es pertinente y oportuno la creación.

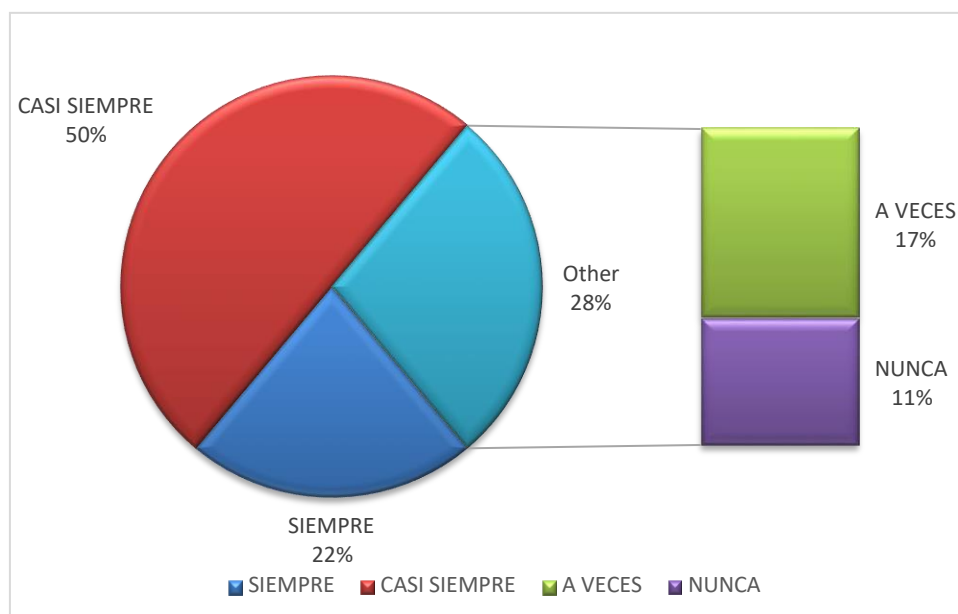
5. ¿Pienso que es importante seleccionar materias primas idóneas de origen animal y vegetal con autogestión?

**Tabla Nro. 29** Pregunta 5. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	8	22,00 %	22,00 %	22,00 %
CASI SIEMPRE	18	50,00 %	50,00 %	100,00 %
A VECES	6	17,00 %	17,00 %	
NUNCA	4	11,00 %	11,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 38** Selección de materias primas idóneas para semillas y productos

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

Según el análisis en esta pregunta se aprecia lo siguiente: el 22% indican siempre, el 50% casi siempre, el 17% a veces, y el 11% nunca. Es decir que 8 estudiantes indican siempre, 18 docentes casi siempre, 6 a veces, y 4 nunca. Por lo que se explica, que existe un grupo de estudiantes que consideran que es importante seleccionar materias primas idóneas de origen animal y vegetal con autogestión. Bajo esto parámetros, cuando se inicia la especialidad se podría utilizar insumos que estén a la mano, sea de plantas, animales o productos de la zona de Cayambe, la idea es dar inicio a la especialidad que poco a poco se irá optimizando de mejor manera, según se vaya produciendo y comercializando los productos.

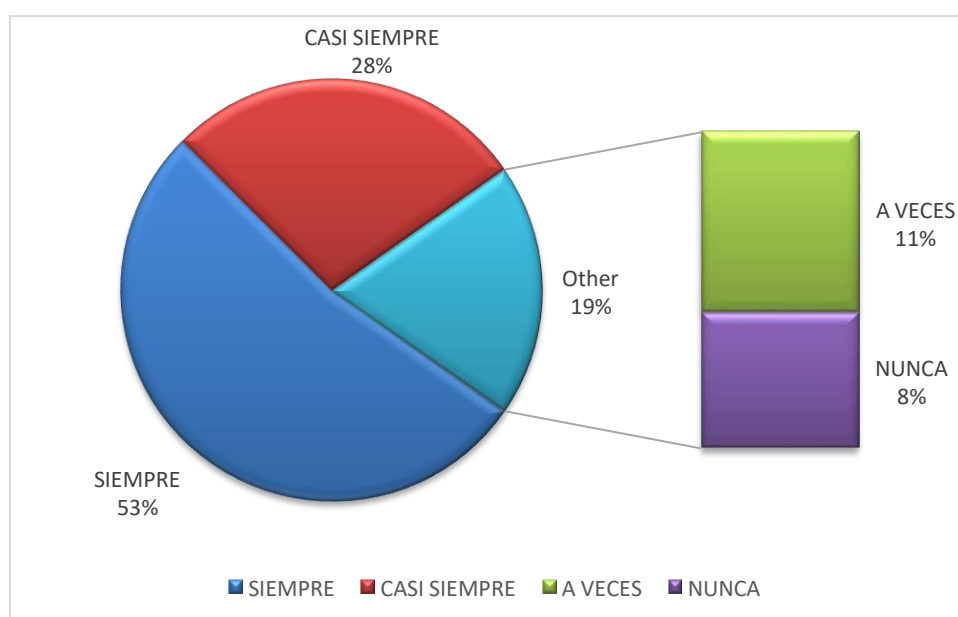
6. ¿Me parece importante que, para la especialidad en Agropecuaria, se comercialice los productos para tener ingresos propios y mejorar la economía familiar?

**Tabla Nro. 30** Pregunta 6. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	19	53,00 %	53,00 %	53,00 %
CASI SIEMPRE	10	28,00 %	28,00 %	100,00 %
A VECES	4	11,00 %	11,00 %	
NUNCA	3	8,00 %	8,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 39** Especialidad en Agropecuaria permitirá obtener ingresos propios

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

En función de sus respuestas aquí los siguientes resultados: el 53% indican siempre, el 28% casi siempre, el 11% a veces, y el 8% nunca. Es decir que 19 estudiantes indican siempre, 10 docentes casi siempre, 4 a veces, y 3 nunca. Según el análisis se visualiza o se considera que los estudiantes en un gran porcentaje que es importante que la especialidad en Agropecuaria, se comercialice los productos para tener ingresos propios y mejorar la economía familiar, esto quiere decir, que la existir la nueva innovación para los alumnos, ellos están motivados, ya que consideran que les permitirá tener sus propios ingresos y mejor aprovechar el área rural que tanta falta hace en el campo para producir los productos en vez de migrar a las grandes ciudades que muchas veces no consiguen empleo.

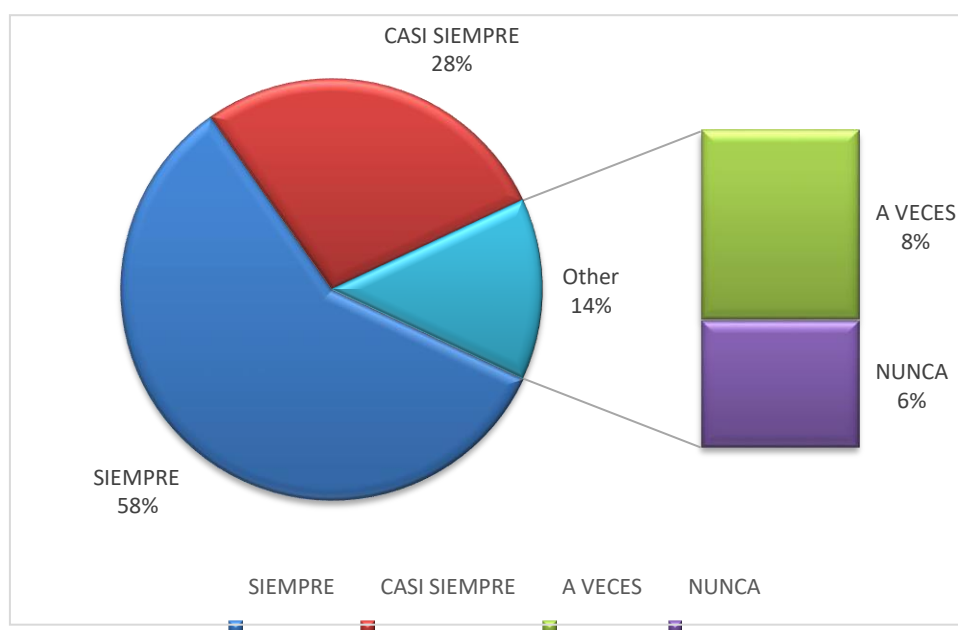
7. ¿Pienso que al utilizar sistemas informáticos en la especialidad de Agropecuaria se podría automatizar procesos de manejo y producción de productos para la venta?

**Tabla Nro. 31** Pregunta 7. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	21	58,00 %	58,00 %	58,00 %
CASI SIEMPRE	10	28,00 %	28,00 %	100,00 %
A VECES	3	8,00 %	8,00 %	
NUNCA	2	6,00 %	6,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 40** Sistemas informáticos para la especialidad en Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados que arroja esta pregunta son los siguientes: el 58% indican siempre, el 28% casi siempre, el 8% a veces, y el 6% nunca. Es decir que 21 estudiantes indican siempre, 10 docentes casi siempre, 3 a veces, y 2 nunca. De lo que se reflexiona que los estudiantes consideran en su gran mayoría, que al existir la especialidad en Agropecuaria, se podría utilizar sistemas informáticos en la especialidad, ya que se podría automatizar procesos de manejo y producción de productos para la venta. Esta realidad es muy importante por ello la gran mayoría están de acuerdo en que se automatice estos procesos y mejor aún si la institución posee un especialista en Ing. Informática, es decir aprovechar el talento humano existente.

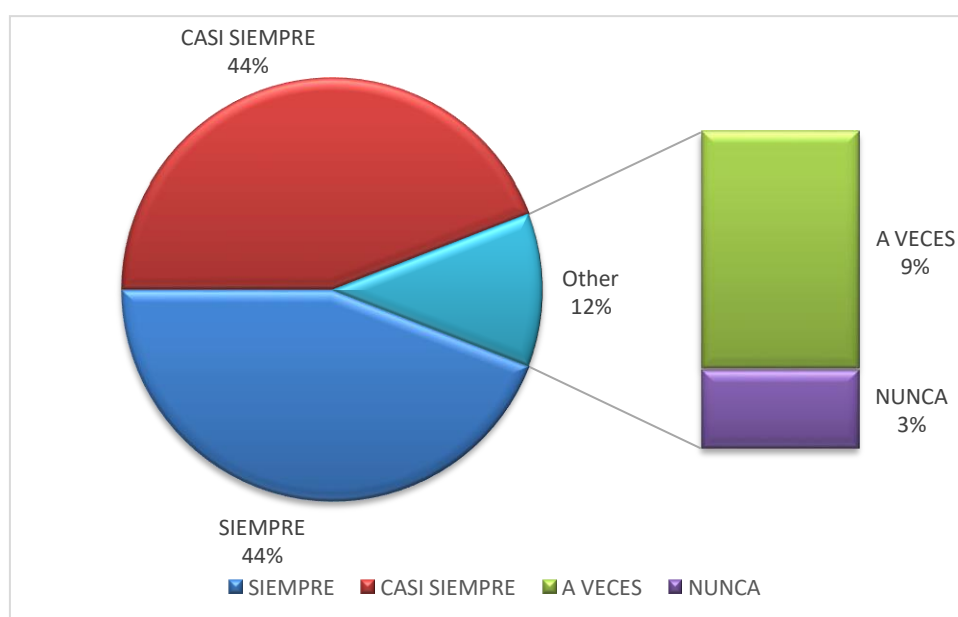
8. ¿Pienso que para seleccionar espacios para tipos de cultivo es pertinente aprovechar ambientes de la institución educativa?

**Tabla Nro. 32** Pregunta 8. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	15	44,00 %	44,00 %	44,00 %
CASI SIEMPRE	15	44,00 %	44,00 %	100,00 %
A VECES	3	9,00 %	9,00 %	
NUNCA	1	3,00 %	3,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 41** Espacios de la Institución para cultivo de plantas

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

En función de sus respuestas, a continuación los siguientes resultados: el 44% indican siempre, el 44% casi siempre, el 9% a veces, y el 3% nunca. Es decir que 15 estudiantes indican siempre, 15 docentes casi siempre, 3 a veces, y 1 nunca. Según se analiza o se vislumbra, una buen grupo de estudiantes consideran que para seleccionar espacios para tipos de cultivo es pertinente aprovechar ambientes de la institución educativa, un poco porcentaje de alumnos a veces y uno solamente indica que nunca. Esto nos lleva a pensar que como hemos venido indicando a lo largo de la investigación, se podría aprovechar ambientes de la ruralidad, pero para los laboratorios, o semilleros, salas demostrativas, laboratorios informáticos, sería bueno conseguir los fondos pertinentes para ofrecer una especialidad con calidad educativa.

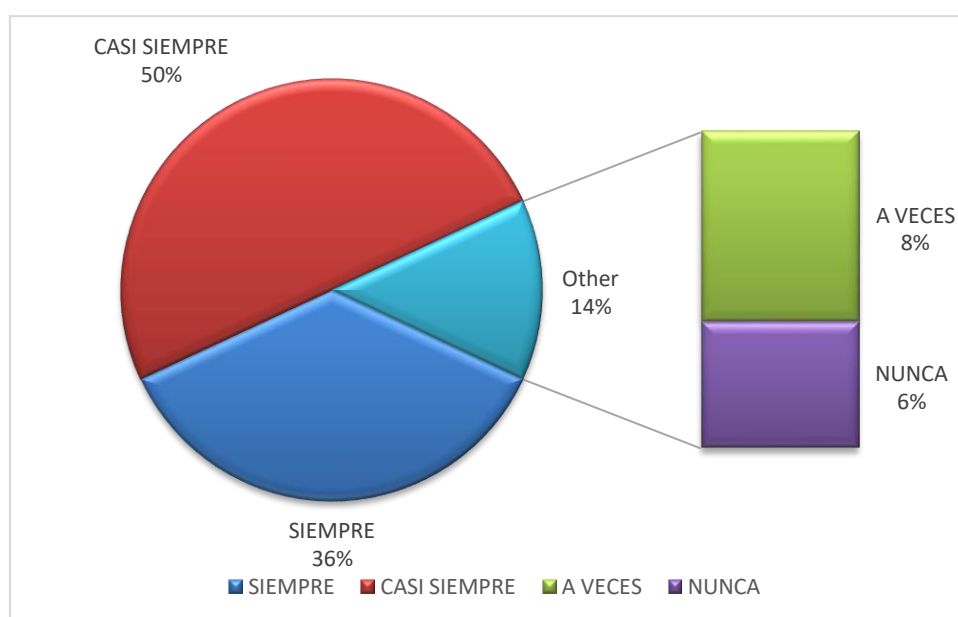
9. ¿Creo que se podría programar siembra directa o en almácigos considerando ambientes institucionales para cultivos de sector?

**Tabla Nro. 33** Pregunta 9. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	13	36,00 %	36,00 %	36,00 %
CASI SIEMPRE	18	50,00 %	50,00 %	100,00 %
A VECES	3	8,00 %	8,00 %	
NUNCA	2	6,00 %	6,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 42** Siembra directa en ambientes institucionales

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

Según los resultados obtenidos, a continuación, las respuestas: el 36% indican siempre, el 50% casi siempre, el 8% a veces, y el 6% nunca. Es decir que 13 estudiantes indican siempre, 18 docentes casi siempre, 3 a veces, y 2 nunca. Analizando los resultados se observa que los estudiantes indican que se podría programar siembra directa o en almácigos considerando ambientes institucionales para cultivos de sector, esto nos motiva a que un buen porcentaje de alumnos están motivados para desarrollar temas de estudio para especialidad propiamente dicha, y un pequeño porcentaje indica lo contrario. En fin es conocer que los alumnos conocen y se sienten motivados por desarrollar temas de la especialidad.

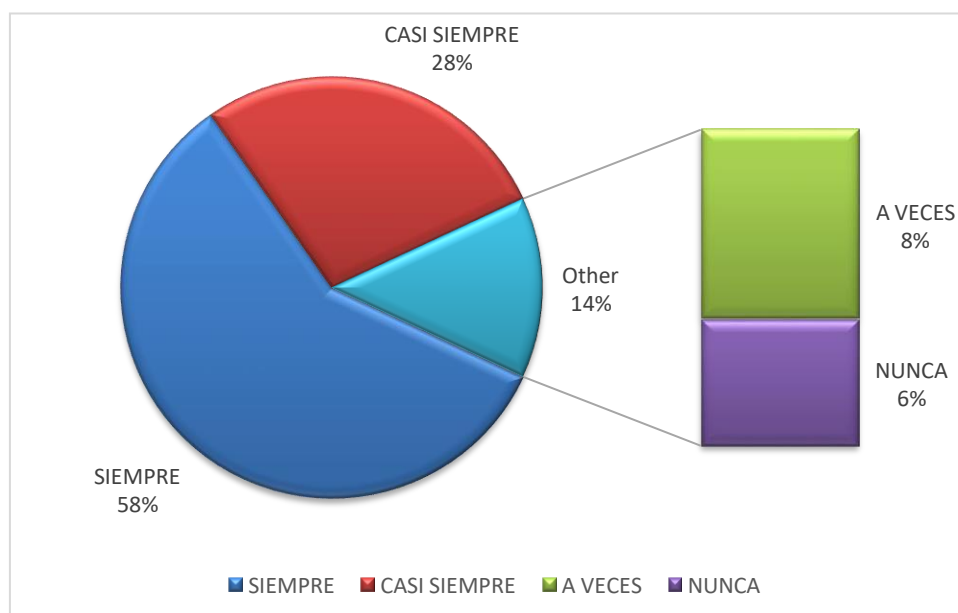
10. ¿Considero que los estudiantes conozcan sobre el Manejo integral de plagas, priorizando el uso de productos agroecológicos y optimizando los equipos, herramientas y materiales adecuados que posee la institución?

**Tabla Nro. 34** Pregunta 10. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	21	58,00 %	58,00 %	58,00 %
CASI SIEMPRE	10	28,00 %	28,00 %	100,00 %
A VECES	3	8,00 %	8,00 %	
NUNCA	2	6,00 %	6,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 43** Manejo de productos Agroecológicos

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados que arroja esta pregunta son los siguientes: el 58% indican siempre, el 28% casi siempre, el 8% a veces, y el 6% nunca. Es decir que 21 estudiantes indican siempre, 10 docentes casi siempre, 3 a veces, y 2 nunca. De lo que se reflexiona que los estudiantes consideran en su gran mayoría, que al existir la especialidad en Agropecuaria, consideran que requieren aprender temas sobre el manejo integral de plagas, priorizando el uso de productos agroecológicos y optimizando los equipos, herramientas y materiales adecuados que posee la institución, en fin la idea es optimizar recursos de infraestructura, docentes, y espacios físicos.

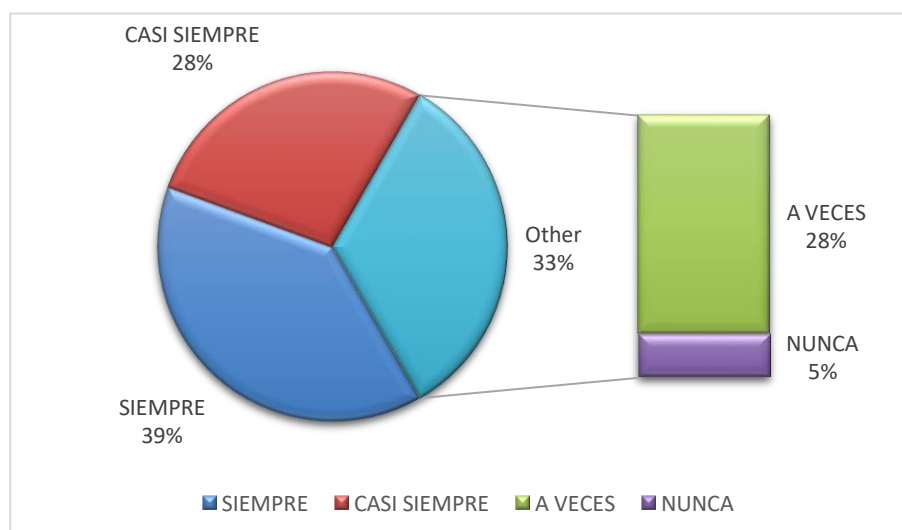
11. ¿Estoy de acuerdo que se incluya en la malla curricular de Agropecuaria, el tema de la cosecha de los diferentes cultivos utilizando las técnicas apropiadas para asegurar la calidad del producto?

**Tabla Nro. 35** Pregunta 11. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	14	39,00 %	39,00 %	39,00 %
CASI SIEMPRE	10	28,00 %	28,00 %	100,00 %
A VECES	10	28,00 %	28,00 %	
NUNCA	2	5,00 %	5,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 44** Cosecha de cultivos con normas de calidad en la Malla Curricular de Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

En base a los resultados que arroja esta pregunta, a continuación, se explica: el 39% indican siempre, el 28% casi siempre, el 28% a veces, y el 5% nunca. Es decir que 14 estudiantes indican siempre, 10 docentes casi siempre, 10 a veces, y 2 nunca. En donde los estudiantes consideran que se incluya en la malla curricular de Agropecuaria, el tema de la cosecha de los diferentes cultivos utilizando las técnicas apropiadas para asegurar la calidad del producto, con este tema se garantizaría buenos productos para la venta y comercialización de los mismos, ya que, al ser una especialidad innovadora, lo mínimo es cuidar todos los temas por más ínfimos que sean, solo así se garantizará la calidad de los productos para la cosecha.



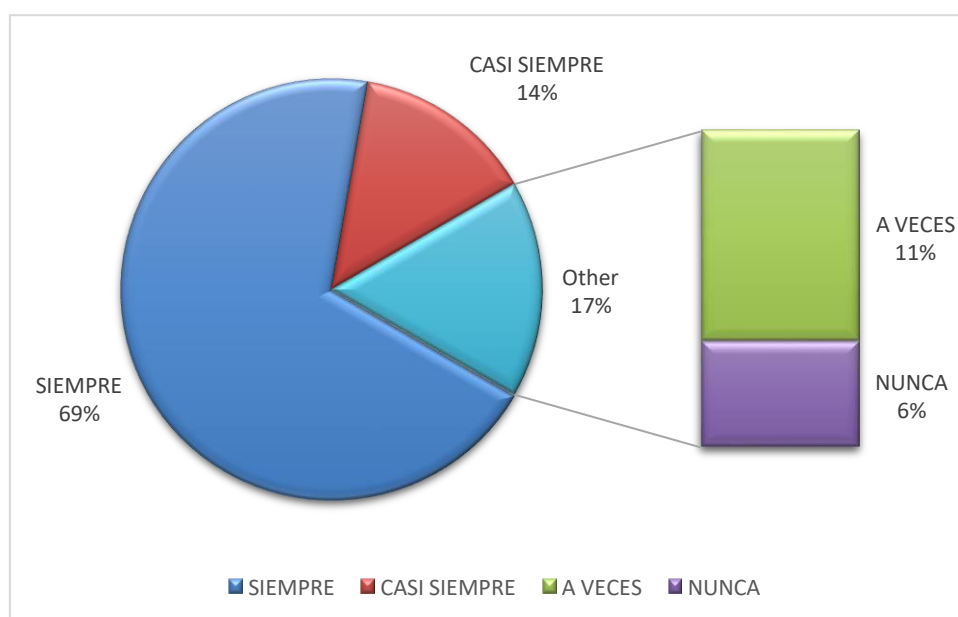
12. ¿Considero importante que para la producción de plantas se seleccione de Cayambe y sus alrededores?

**Tabla Nro. 36** Pregunta 12. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	25	69,00 %	69,00 %	69,00 %
CASI SIEMPRE	5	14,00 %	14,00 %	100,00 %
A VECES	4	11,00 %	11,00 %	
NUNCA	2	6,00 %	6,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 45** Producción de plantas sean de Cayambe y sus alrededores

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

En base a las respuestas, a continuación, los siguientes resultados: el 69% indican siempre, el 14% casi siempre, el 11% a veces, y el 6% nunca. Es decir que 25 estudiantes indican siempre, 5 docentes casi siempre, 4 a veces, y 2 nunca. Por lo que se deduce que un gran porcentaje de alumnos manifiestan que es importante para la producción de plantas se seleccione de Cayambe y sus alrededores. En fin, esto no significa que los alumnos les gusten el sector donde residen, es decir se cumple el contexto de sus plantas, semillas, productos lecheros, que por lo mismo es una zona ganadera, entonces es pertinente se incluya la malla curricular en la especialidad de Agropecuaria, ya que los alumnos conocen del sector y es mucho mejor con sus saberes ancestrales, es decir tienen conocimientos teóricos, y lo mejorarían con las enseñanzas de sus docentes a través del aprender haciendo.

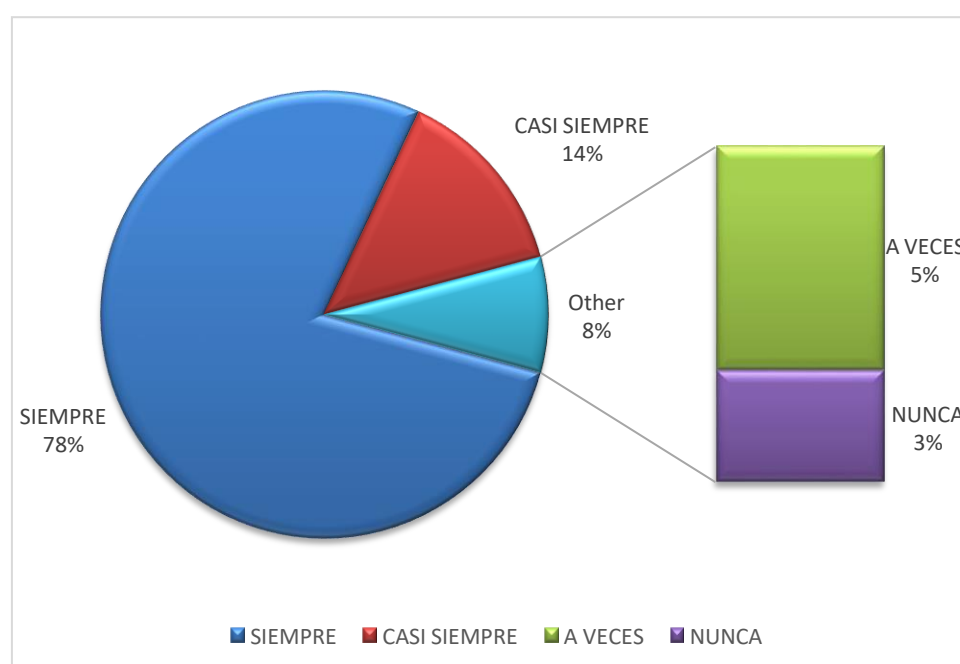
13. ¿Considero que para los semilleros es importante preparar sustratos: temporales, semipermanentes o permanentes?

**Tabla Nro. 37** Pregunta 13. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	28	78,00 %	78,00 %	78,00 %
CASI SIEMPRE	5	14,00 %	14,00 %	100,00 %
A VECES	2	5,00 %	5,00 %	
NUNCA	1	3,00 %	3,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 46** Producción de plantas sean de Cayambe y sus alrededores

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados son los siguientes de la pregunta 13: el 78% indican siempre, el 14% casi siempre, el 5% a veces, y el 3% nunca. Es decir que 28 estudiantes indican siempre, 5 casi siempre, 2 a veces, y 1 nunca. Por lo que se deduce que un alto porcentaje de alumnos manifiestan que es importante que para los semilleros es importante preparar sustratos: temporales, semipermanentes o permanentes. Esto nos da la pauta que conocen de los contenidos de la especialidad en Agropecuaria, entonces estos alumnos al proceder de la región de Cayambe es más apropiado enseñar productos del sector, ofreciendo productos de calidad a la comunidad educativa y a la zona de influencia.

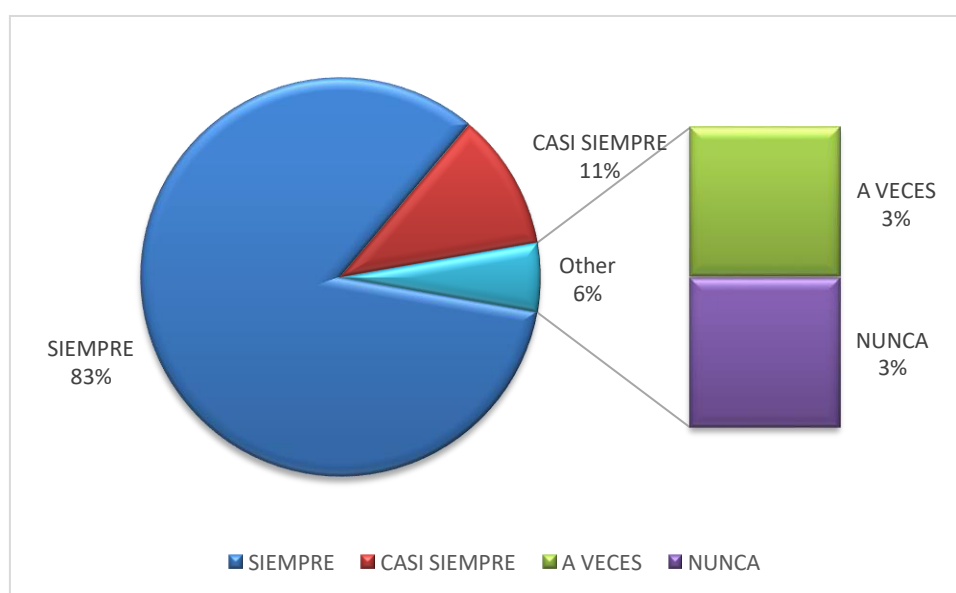
14. ¿Me parece importante que la especialidad en Agropecuaria tenga un centro de investigación de plantas del sector en tu Colegio?

**Tabla Nro. 38** Pregunta 14. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	30	83,00 %	83,00 %	83,00 %
CASI SIEMPRE	4	11,00 %	11,00 %	100,00 %
A VECES	1	3,00 %	3,00 %	
NUNCA	1	3,00 %	3,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 47** Especialidad de Agropecuaria tenga centro de Investigación

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados que arroja esta pregunta son: el 83% indican siempre, el 11% casi siempre, el 3% a veces, y el 3% nunca. Es decir que 30 estudiantes indican siempre, 4 estudiantes casi siempre, 1 a veces, y 1 nunca. En donde los estudiantes en su gran mayoría consideran que es importante que la especialidad en Agropecuaria tenga un centro de investigación de plantas del sector en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde. Por ello la necesidad de tener este ambiente muy bien equipado y con tecnología de punta, a fin de tener ese centro que sería uno de los primeros de la región de Cayambe, esto permitirá que la comunidad educativa observe que se creará plantas en bien de la Biodiversidad y de los productos biodegradables.

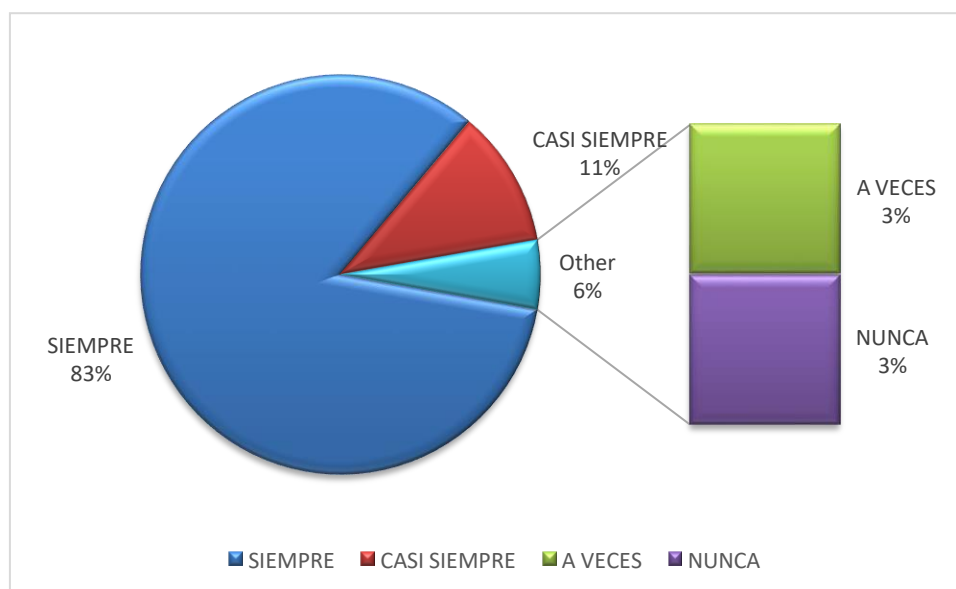
15. ¿Estoy de acuerdo que la especialidad en Agropecuaria sea un centro de producción de productos de especies de animales, y vegetales a fin de tener sus propios ingresos para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa?

**Tabla Nro. 39** Pregunta 15. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	30	83,00 %	83,00 %	83,00 %
CASI SIEMPRE	4	11,00 %	11,00 %	100,00 %
A VECES	1	3,00 %	3,00 %	
NUNCA	1	3,00 %	3,00 %	
Total	36	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico Nro. 48** Especialidad en Agropecuaria sea un centro de producción de productos de especies de animales y vegetales

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

En la última pregunta los resultados son los siguientes: el 83% indican siempre, el 11% casi siempre, el 3% a veces, y el 3% nunca. Es decir que 30 estudiantes indican siempre, 4 estudiantes casi siempre, 1 a veces, y 1 nunca. Lo que se deduce que los estudiantes consideran que la especialidad en Agropecuaria sea un centro de producción de productos de especies de animales, y vegetales a fin de tener sus propios ingresos para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, estos argumentos corroboran lo indicado a lo largo de la investigación, entonces se busca que la innovación nueva sea un aporte significativo de saberes para la comunidad de Cayambe y de la zona de influencia.

## Análisis e interpretación de resultados de cuestionario a egresados

### CUESTIONARIO APLICADO A EGRESADOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE (UECIB) GENERAL ANTONIO ELIZALDE

#### ITEMS GENERALES:

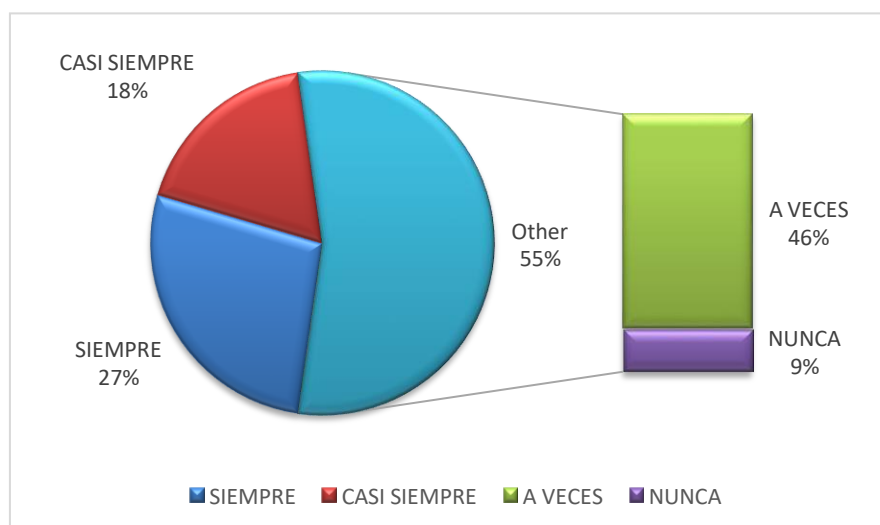
1. ¿Con la especialidad del BGU que oferta el colegio, consideras que te permite conseguir trabajo o talvez continuar estudios universitarios sin problema?

**Tabla Nro. 40** Pregunta 1. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	27,00 %	27,00 %	27,00 %
CASI SIEMPRE	2	18,00 %	18,00 %	100,00 %
A VECES	5	46,00 %	46,00 %	
NUNCA	1	9,00 %	9,00 %	
Total	11	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 49** BGU permite conseguir trabajo

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

Los resultados que arroja esta pregunta son: el 27% indican siempre, el 18% casi siempre, el 46% a veces, y el 9% nunca. Es decir que 3 egresados indican siempre, 2 egresados casi siempre, 5 a veces, y 1 nunca. Por lo que se concluye que un buen porcentaje de este grupo, indican que el BGU, no permite conseguir trabajo rápidamente y tampoco los conocimientos son buenos para el ingreso a las Universidades.

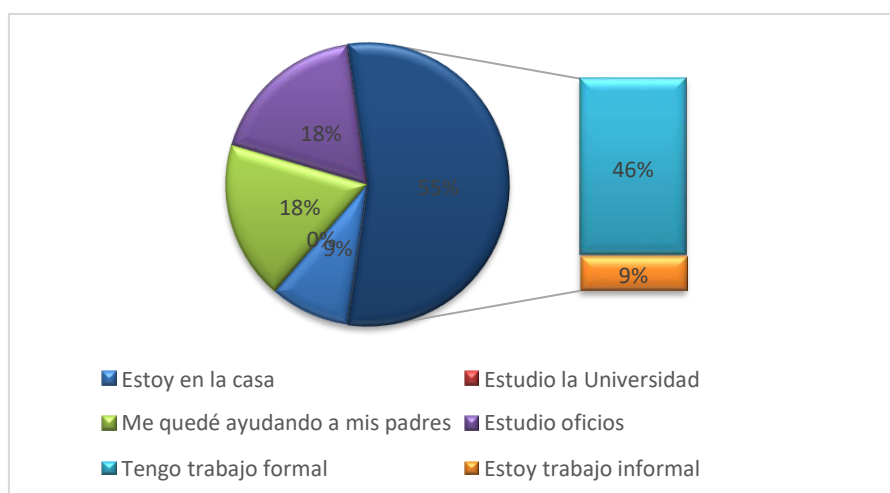
2. ¿De la lista de actividades personales, elige la que tu realizas en estos momentos?

**Tabla Nro. 41** Pregunta 2. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estoy en la casa	1	9,00 %	9,00 %	9,00 %
Estudio la Universidad	0	0,00 %	0,00 %	100,00 %
Me quedé ayudando a mis padres en sus tierras	2	18,00 %	18,00 %	
Estudio oficios	2	18,00 %	18,00 %	
Tengo trabajo formal	5	46,00%	46,00%	
Estoy trabajo informal	1	9,00%	9,00%	
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,00 %</b>	<b>100,00 %</b>	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 50** Actividades que realizan en estos momentos

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

En esta pregunta se evidencia lo siguiente: el 46% están en trabajo formal, el 18% están estudiando oficios, el 18% están con los padres en las tierras, el 9% están en la casa, y el 9% se encuentran en trabajo informal, cabe señalar que un buen porcentaje de este grupo están trabajando en cualquier trabajo de manera formal, pero lograron estabilizarse complementando sus conocimientos con los saberes adquiridos y otros con capacitaciones, y el otro grupo se encuentra en otras situaciones informales. Esto significa que se debería apoyar en la nueva especialidad para ser otras personas emprendedoras que permita mejorar su entorno familiar.

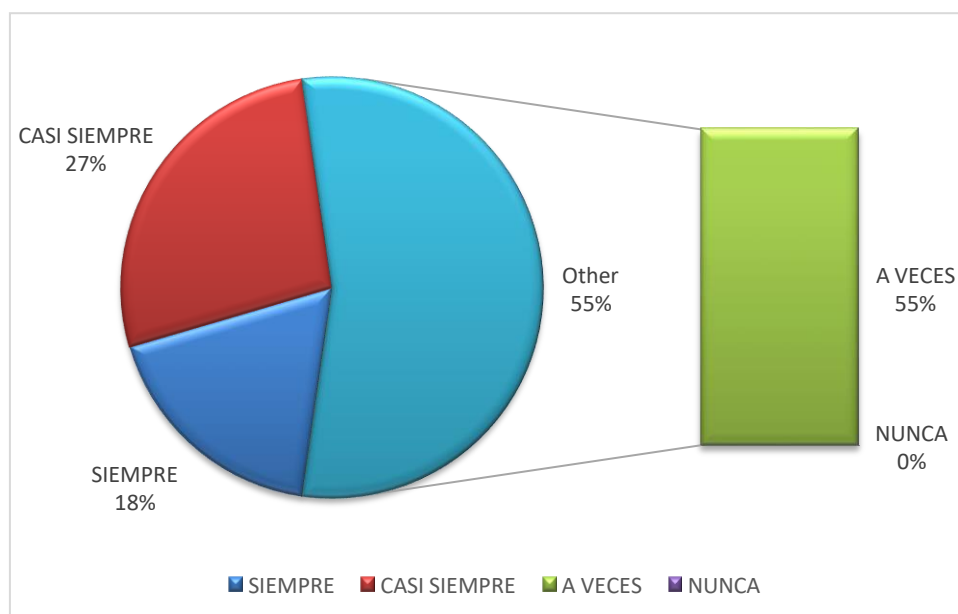
3. ¿Crees que has implementado particularmente algún tipo de emprendimientos productivos o de prestación de servicios relacionados de acuerdo al BGU?

**Tabla Nro. 42** Pregunta 3. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	2	18,00 %	18,00 %	18,00 %
CASI SIEMPRE	3	27,00 %	27,00 %	100,00 %
A VECES	6	55,00 %	55,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	11	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 51** Implementación de algún tipo de Emprendimiento

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

Los resultados que arroja esta pregunta son: el 18% indican siempre, el 27% casi siempre, el 55% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 2 egresados indican siempre, 3 egresados casi siempre, 6 a veces, y 0 nunca. Por lo que se concluye que un buen porcentaje de este grupo, dudan que con el BGU, se haya implementado particularmente algún tipo de emprendimientos productivos o de prestación de servicios, estos nos demuestra que es necesario y oportuno ofertar a la comunidad educativa la especialidad en Agropecuaria, porque brindará entre varias bondades emprendimientos a través de la siembra de productos, producción de quesos, invernadero de flores, invernadero de semillas, situación que permitirá mejorar el estilo de vida.

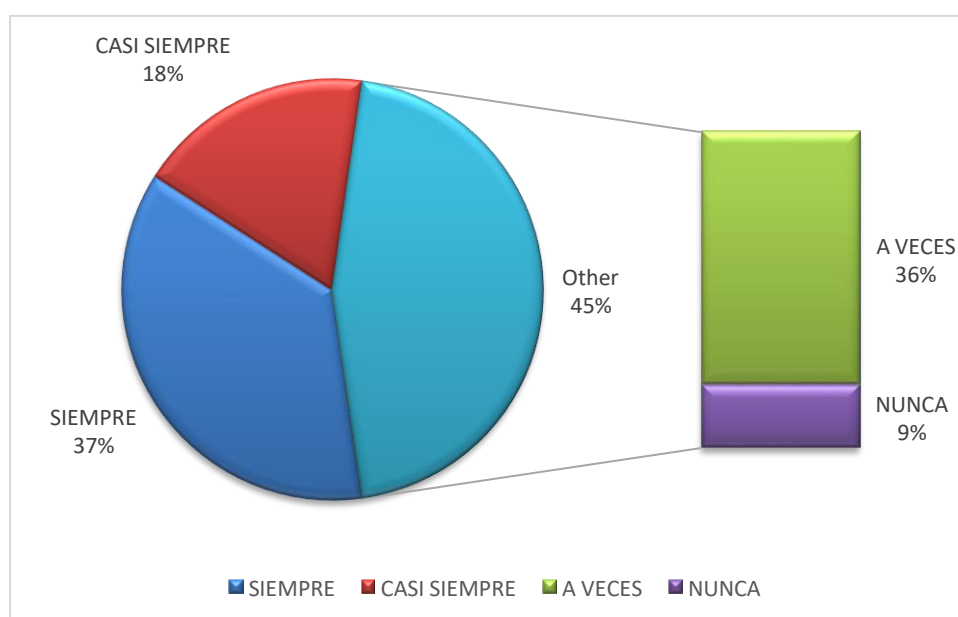
4. ¿Te parece que con el BGU te permite incursionar en emprendimientos productivos?

**Tabla Nro. 43** Pregunta 4. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	37,00 %	62,5 %	62,5 %
CASI SIEMPRE	2	18,00 %	37,5 %	100,00 %
A VECES	4	36,00 %	0%	
NUNCA	1	9,00 %	0 %	
Total	11	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 52** BGU te permite incursionar en emprendimientos productivos

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

En esta pregunta los resultados son los siguientes: el 37% indican siempre, el 18% casi siempre, el 36% a veces, y el 9% nunca. Es decir que 4 egresados indican siempre, 2 egresados casi siempre, 4 a veces, y 1 nunca. Entonces se deduce que un buen porcentaje de este grupo, dudan que el BGU les permita incursionar en emprendimientos productivos, esto se debe a que con este tipo de bachillerato, y según la malla curricular, existe la materia de emprendimiento, pero simplemente se basa en pequeños ejemplos, no así con la especialidad en Agropecuaria, que viene desde la malla curricular emprendimientos con productos del contexto, es decir es obligatorio que todos los estudiantes aprendan la teoría con la práctica, a través de centro de producción que se lo desarrollará en la Unidad Educativa.



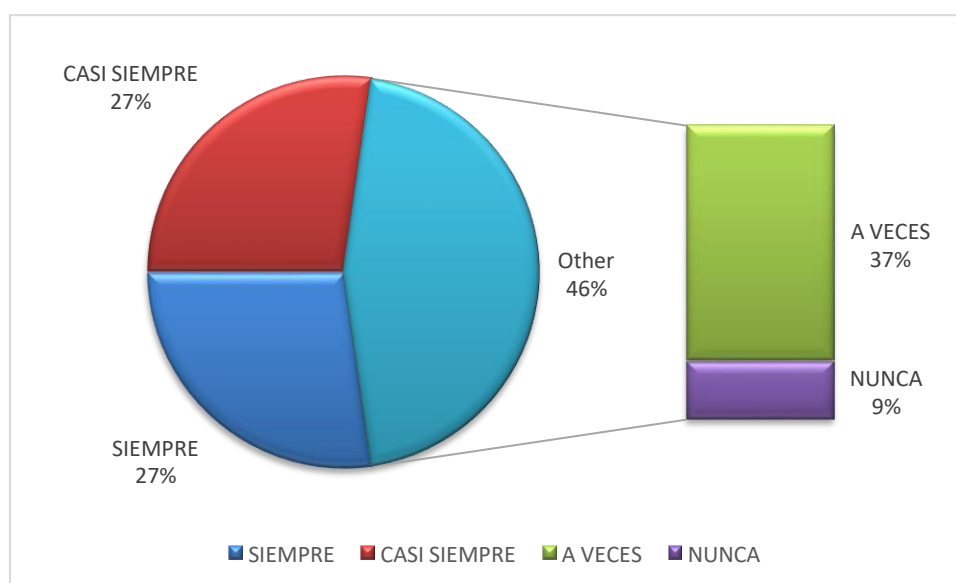
5. ¿Crees que el colegio te brindó la posibilidad de saber si la especialidad te ayudaría a conseguir trabajo en el sector?

**Tabla Nro. 44** Pregunta 5. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	27,00 %	62,5 %	62,5 %
CASI SIEMPRE	3	27,00 %	37,5 %	100,00 %
A VECES	4	37,00 %	0%	
NUNCA	1	9,00 %	0 %	
Total	11	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 53** Explicación previa del BGU

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

Los resultados que arroja esta pregunta son: el 27% indican siempre, el 27% casi siempre, el 37% a veces, y el 9% nunca. Es decir que 3 egresados indican siempre, 3 egresados casi siempre, 4 a veces, y 1 nunca. Según el análisis planteados se evidencia que en la Unidad Educativa, les parece que no brinda la posibilidad de saber si la especialidad de BGU, les ayudaría a conseguir trabajo en el sector, entonces lo que explican los egresados es que desearían que antes de elegir o quedarse en el establecimiento sería, expliquen los funcionarios responsables que posibilidades tienen de ser unas personas productivas, porque muchos de ellos lo que buscan es implementar un trabajo autónomo, ya al estar en la rural tienen otras bondades y experticias.

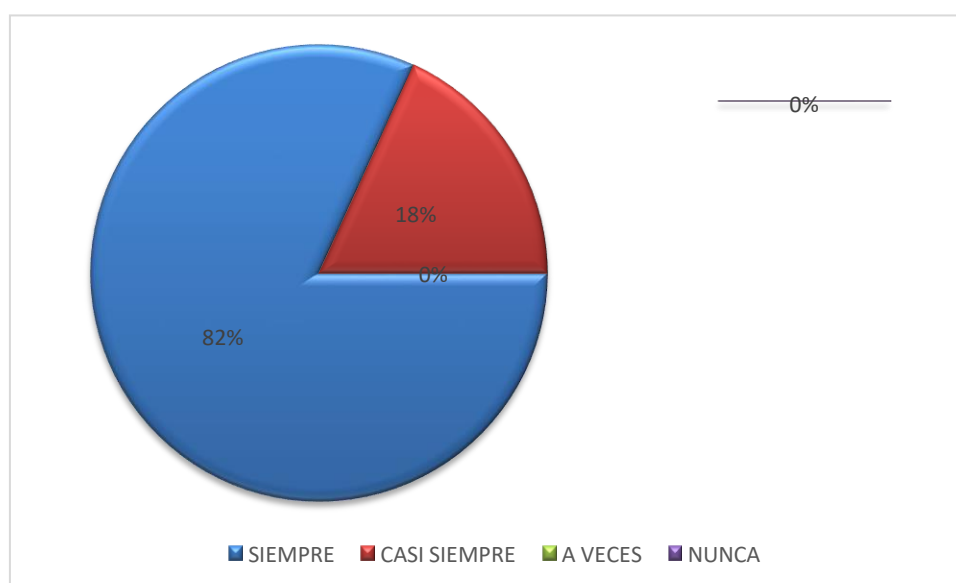
6. ¿Te parece importante que el Colegio brinde otra especialidad en Agropecuaria?

**Tabla Nro. 45** Pregunta 6. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	9	82,00 %	82,00 %	82,00 %
CASI SIEMPRE	2	18,00 %	18,00 %	100,00 %
A VECES	0	0,00 %	0,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	11	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 54** Unidad Educativa brinde otra especialidad en Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

Los resultados son los siguientes: el 82% indican siempre, el 18% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 9 egresados indican siempre, 2 egresados casi siempre, 0 a veces, y 0 nunca. Como análisis se plantea que este grupo de estudiantes solicitan a las autoridades se implemente en la Unidad Educativa la especialidad en Agropecuaria, por las especificaciones que se ha venido dando a lo largo de la especialidad, porque les ayudaría a conseguir trabajo en el sector, ya que desde la malla curricular se ejecutará emprendimientos con productos del contexto, es decir es obligatorio que todos los estudiantes aprendan la teoría con la práctica, a través de centro de producción que se lo desarrollará en la Unidad Educativa. Solo así se mejoraría la ruralidad desde los Colegios, y se les enseñaría a ser unas personas emprendedoras y no solo consumistas.

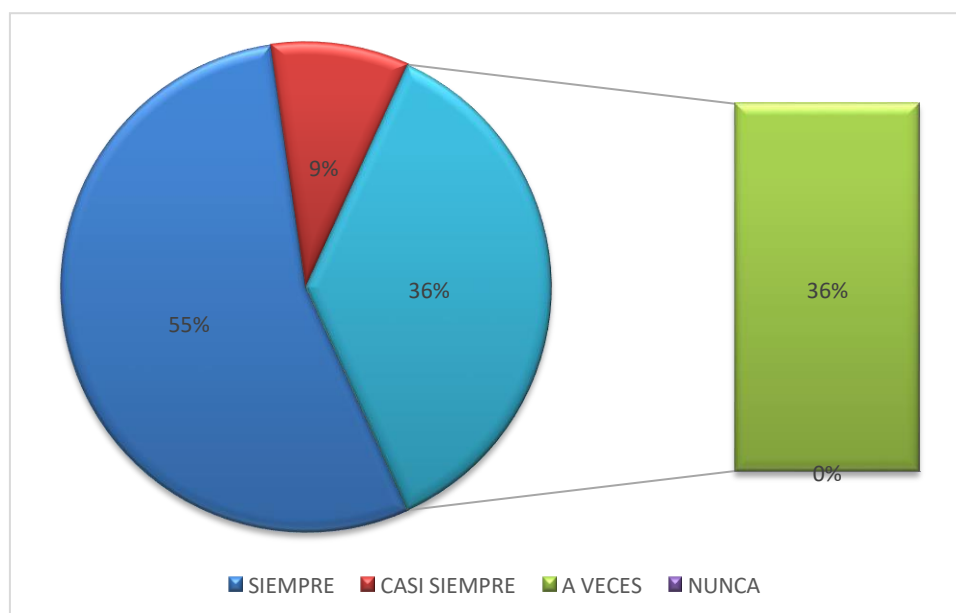
7. ¿Estás de acuerdo que se oferte la especialidad en Agropecuaria en el Colegio, porque se aprenderá temas relacionados a animales, cultivo de plantas del entorno, producción y comercialización, cuyo objetivo es crear su propio empleo y emprendimiento?

**Tabla Nro. 46** Pregunta 7. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	6	55,00 %	62,5 %	62,5 %
CASI SIEMPRE	1	9,00 %	37,5 %	100,00 %
A VECES	4	36,00 %	0%	
NUNCA	0	0,00 %	0 %	
Total	11	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 55** Especialidad en Agropecuaria tiene varias bondades

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

En esta pregunta los resultados son los siguientes: el 55% indican siempre, el 9% casi siempre, el 36% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 6 egresados indican siempre, 1 egresados casi siempre, 4 a veces, y 0 nunca. Entonces se deduce que un buen porcentaje de este grupo solicitan a las autoridades que se oferte la especialidad en Agropecuaria en el Colegio, porque se aprenderá temas relacionados a animales, cultivo de plantas del entorno, producción y comercialización, cuyo objetivo es crear su propio empleo y emprendimiento.

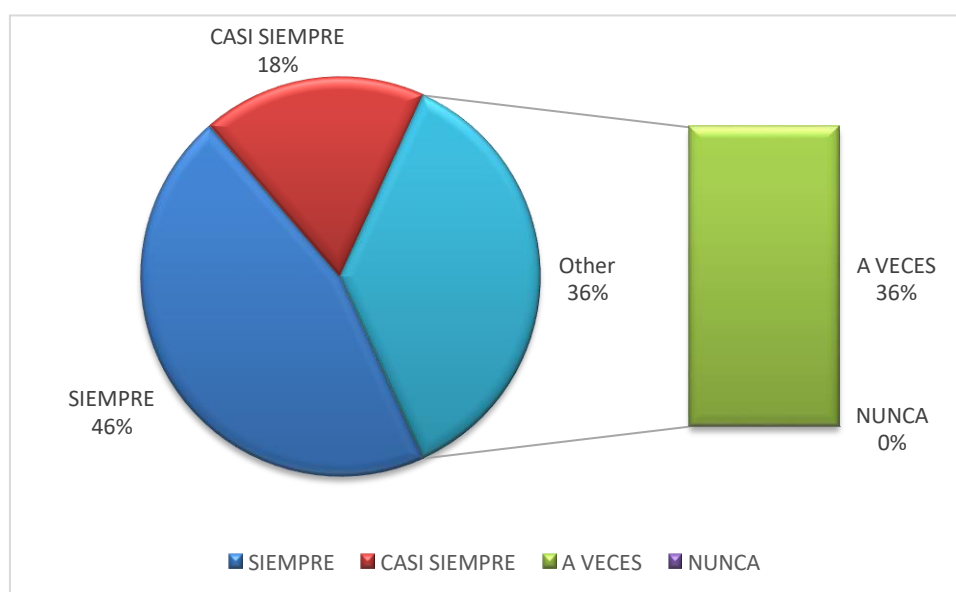
8. ¿Te comprometerías, a promocionar la nueva especialidad en Agropecuaria?

**Tabla Nro. 47** Pregunta 8. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	46,00 %	46,00 %	46,00 %
CASI SIEMPRE	2	18,00 %	18,00 %	100,00 %
A VECES	4	36,00 %	36,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	11	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 56** Promoción de la nueva Especialidad en Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

En la pregunta 8, los resultados son los siguientes: el 46% indican siempre, el 18% casi siempre, el 36% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 5 egresados indican siempre, 2 egresados casi siempre, 4 a veces, y 0 nunca. Entonces se deduce que un buen porcentaje de ex estudiantes se comprometen, a promocionar la nueva especialidad en Agropecuaria, por todas las características indicadas a lo largo de la investigación, y se espera que con esta especialidad se mejore la matriz productiva, y más que nada apoyar a la salud alimentaria, a través de frutos con abonos orgánicos, producción de leche sana, venta de quesos sanos, sin productos químicos que dañan la salud de las personas, por lo que se aspira que ser una especialidad de renombre en Cayambe.

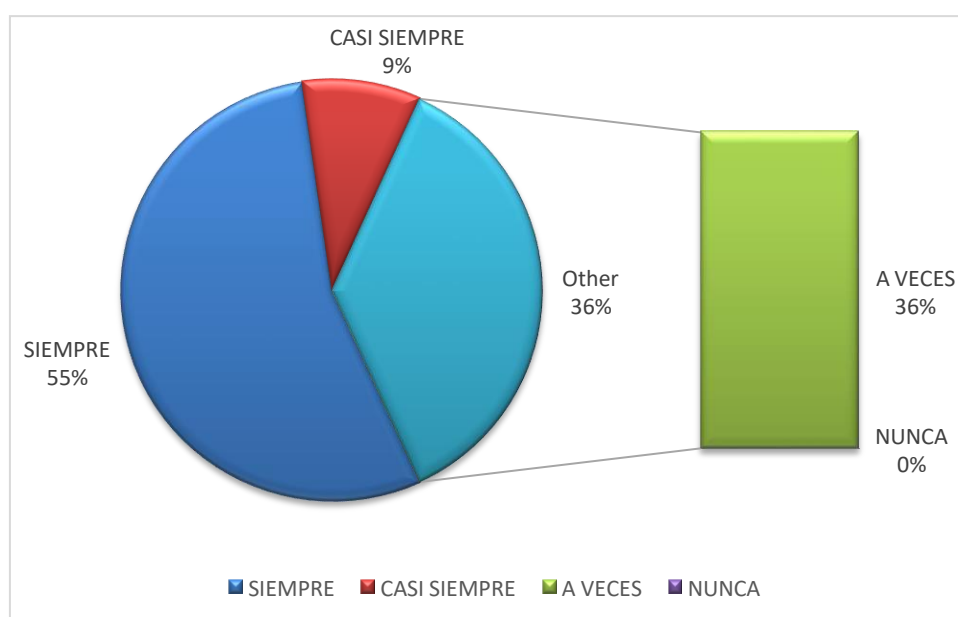
9. ¿Estás de acuerdo que otras entidades colaboren con el presupuesto para mejorar ambientes de producción, y comercialización de los productos de la zona cuando se cree la especialidad?

**Tabla Nro. 48** Pregunta 9. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	6	55,00 %	55,00 %	55,00 %
CASI SIEMPRE	1	9,00 %	9,00 %	100,00 %
A VECES	4	36,00 %	36,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	11	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 57** Entidades colaboren con el presupuesto para mejorar ambientes de producción, y comercialización de la especialidad en Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

Los resultados de la pregunta 9, son los siguientes: el 55% indican siempre, el 9% casi siempre, el 36% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 6 egresados indican siempre, 1 egresados casi siempre, 4 a veces, y 0 nunca. Asumiendo, que este grupo de ex estudiantes, en un alto porcentaje solicitan que otras entidades colaboren con el presupuesto para mejorar ambientes de producción, y comercialización de los productos de la zona cuando se cree la especialidad en Agropecuaria. Incluso para que se implemente el centro de investigación por lo que se aspira que sea una especialidad de renombre en Cayambe, sus alrededores y la zona de influencia.

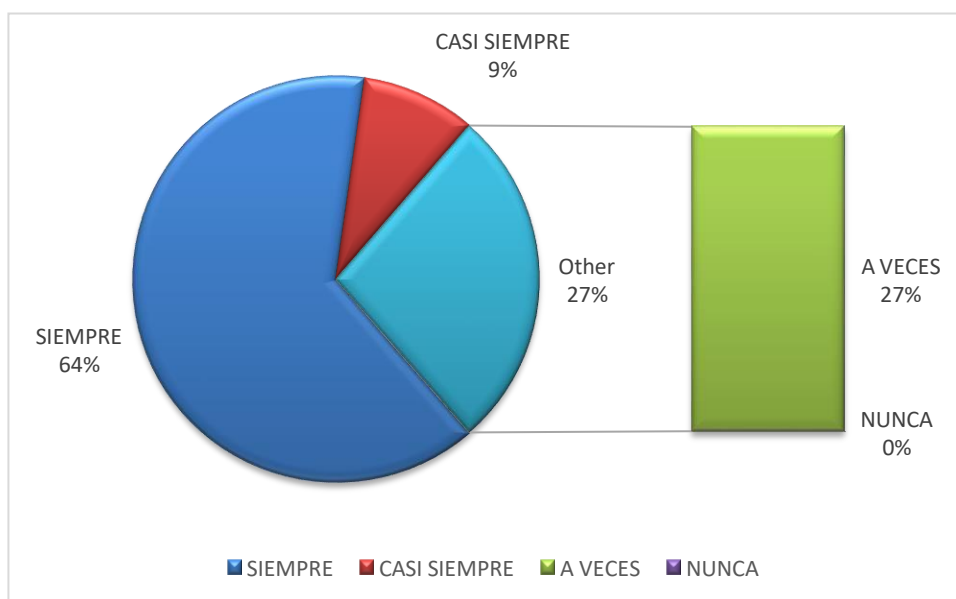
10. ¿Estás de acuerdo que los directivos firmen convenios con empresas locales para las prácticas preprofesionales en la especialidad de Agropecuaria?

**Tabla Nro. 49** Pregunta 10. Egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	7	64,00 %	64,00 %	64,00 %
CASI SIEMPRE	1	9,00 %	9,00 %	100,00 %
A VECES	3	27,00 %	27,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	11	100,00 %	100,00 %	

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados



**Gráfico Nro. 58** Directivos firman convenios con empresas locales para las prácticas preprofesionales en la especialidad de Agropecuaria

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a egresados

En esta pregunta los resultados son los siguientes: el 64% indican siempre, el 9% casi siempre, el 27% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 7 egresados indican siempre, 1 egresados casi siempre, 3 a veces, y 0 nunca. Entonces se deduce que un buen porcentaje de este grupo solicita a las autoridades estar de acuerdo que los directivos firmen convenios con empresas locales para las prácticas preprofesionales en la especialidad de Agropecuaria. Todo esto para mejorar procesos de viabilidad, calidad educativa y productiva.

### Triangulación de resultados

Con el fin de relacionar las variables de investigación, es pertinente realizar la triangulación de los resultados obtenidos, para ello partiremos de la siguiente referencia:

La triangulación es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes. Es conveniente concebir la triangulación considerando la variedad de datos, investigadores, trabajo de campo, teorías, así como metodologías que servirán para contrastar la información obtenida en el trabajo de campo, la posición teórica y posición del investigador, en función de las dimensiones de las variables del estudio (Charres y otros, 2018, pág. 1).

Por lo que se analiza o se interpreta que la triangulación consiste en observar los resultados de cada una de las preguntas realizadas a los encuestados, situación que se visualizará desde tres puntos de vista, incluso uno de ellos puede ser una verificación de los dos anteriores. Con esta técnica en investigación se pretende realizar un análisis más profundo de los resultados, para comprender de mejor manera el análisis de cada una de las preguntas. Por ello se considerará las preguntas aplicado a docentes y otra pregunta del instrumento aplicado a estudiantes, y otra que sería las respuestas de los egresados, luego se unifican las respuestas que se relacionan con las observaciones y aclaraciones encontrados.

### **Aplicación de la triangulación**

Para esta técnica se analiza las preguntas del cuestionario dirigido a docentes, estudiantes y egresados. Se determina la relación que existe entre las siguientes preguntas:

Hay correspondencia entre la pregunta 2 de docentes: Cooperaré significativamente con la especialidad de Agropecuaria. Con la pregunta 2 de estudiantes: Conozco en qué consiste el Bachillerato en Agropecuaria. Y esta a su vez con la pregunta 6 de los egresados: Te parece importante que el Colegio brinde otra especialidad en Agropecuaria. Esto nos demuestra que en un alto porcentaje coinciden sus respuestas al solicitar que implemente la especialidad en Agropecuaria ya que brinda muchas bondades, entre ellas ser una especialidad emprendedora a través de la comercialización de productos de la zona de Cayambe y sus alrededores.

Existe correspondencia entre la pregunta 6 de docentes: Aportaré en procesos de comercialización para la venta de productos. Con la pregunta 6 de estudiantes: Me parece importante que, para la especialidad en Agropecuaria, se comercialice los productos para tener ingresos propios y mejorar la economía familiar. Y esta a su vez con la pregunta 7 de los egresados: Estás de acuerdo que se oferte la especialidad en Agropecuaria en el Colegio, porque se aprenderá temas relacionados a animales, cultivo de plantas del entorno, producción y

comercialización, cuyo objetivo es crear su propio empleo y emprendimiento. Esto nos demuestra que en un alto porcentaje coinciden sus respuestas al comprender que, con la especialidad en Agropecuaria, los productos que se cultiven serán comercializados en la Unidad Educativa propiamente dicha, y también se hará ferias productivas de la zona a fin de que los estudiantes comercialicen los productos a través de la oferta y demanda.

Se evidencia una relación entre la pregunta 9 de docentes: Considero que, al implementarse la nueva carrera técnica en Agropecuaria, se aplicará normas ambientales para contribuir a la sustentabilidad del medio ambiente. Con la pregunta 14 de estudiantes: Me parece importante que la especialidad en Agropecuaria tenga un centro de investigación de plantas del sector en tu Colegio. Y con la pregunta 9 de los egresados: Estás de acuerdo que otras entidades colaboren con el presupuesto para mejorar ambientes de producción, y comercialización de los productos de la zona cuando se cree la especialidad. Lo que no indica que al tener un centro de investigación, se protegerá normas ambientales y por lo tanto se tendrá buenos productos, cuidando el medio ambiente a través de abonos naturales por colocar un ejemplo, entonces la especialidad incluso aportara de mejor manera la sustentabilidad del medio ambiente, ofreciendo productos naturales a la sociedad.

Hay correspondencia entre la pregunta 11 de docentes: Estoy en la capacidad de aportar en autogestiones, con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para el mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones y diversos servicios de la especialidad en Agropecuaria. Con la pregunta 15 de estudiantes: Estoy de acuerdo que la especialidad en Agropecuaria sea un centro de producción de productos de especies de animales, y vegetales a fin de tener sus propios ingresos para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa. Y esta a su vez con la pregunta 10 de los egresados: Estás de acuerdo que los directivos firmen convenios con empresas locales para las prácticas preprofesionales en la especialidad de Agropecuaria. Esto nos demuestra que en un alto porcentaje coinciden sus respuestas para la especialidad de Agropecuaria, a través de la firma de convenios para las prácticas preprofesionales, y también como autogestión con otras entidades a fin de conseguir ayuda para implementar laboratorios, salas de tecnologías de punta, invernaderos dotados de última generación, para salir adelante con la especialidad propiamente dicha.



## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Una vez realizados los análisis pertinentes, a cada una de las preguntas de las encuestas y elaborada la triangulación de resultados, se llega a las siguientes conclusiones:

- Para dar respuesta al objetivo específico 1, fundamentar teóricamente las etapas que componen el estudio de factibilidad para la creación del bachillerato técnico Agropecuario. Se procedió a realizar la investigación respectiva en fuentes primarias, y en la fuente de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde. Se evidencia según resultados obtenidos que existe los requerimientos necesarios para la creación de la especialidad propiamente dicha, notándose que incluso se podría iniciar con los ambientes naturales existentes, ya que la institución se desarrolla en un medio rural, y para mejorar otros estamentos como laboratorios, salas de presentación, centros de investigación, se realizará convenios inter institucionales a través de instituciones públicas o privadas para equipar de forma satisfactoria la especialidad.
- Para el objetivo 2, realizar un análisis de mercado para el conocimiento de la oferta, demanda, y comportamientos del consumidor. Se concluye que es pertinente aplicar la especialidad en Agropecuaria, porque una vez encuestados a todos los involucrados se visualiza que en un alto porcentaje solicitan que se realice la oferta y demanda de productos de la zona de Cayambe, ya que al producir plantas, criar animales, producción de leche y quesos, para comercializar estos productos a la comunidad educativa. Y para asegurar la oferta y demanda de productos, se podría realizar eventos masivos en casas abiertas invitando a otros sectores, con el fin de obtener ingresos económicos, que servirán para autogestión y poder utilizar medios informatizados a fin de tener sus ingresos propios en una caja común. Porque lo que se trata es que los estudiantes produzcan productos de la zona, y vayan comprendiendo que podrían implementar sus pequeños emprendimientos y poder solucionar temas laborales, y el fin es que no migren a otras ciudades.
- Para el objetivo 3, elaborar un estudio organizativo, técnico y ambiental, para la determinación de los indicadores de factibilidad. Se deduce que al realizar la investigación se determinó en un buen porcentaje, que para la organización se deberá

implementar el organigrama institucional, con el Coordinador de especialidad que precisamente posee la Unidad Educativa especialistas en Ing. Agronómica, y serán los que lideren la especialidad propiamente dicha, en el análisis técnico existe el personal idóneo con multidisciplinariedad en diferentes áreas, incluso existe la presencia de Ing. en Informática, para apoyar en situaciones automatizadas que se requiera, y el estudio ambiental porque se creará un centro de investigación con autogestión.

- Para el objetivo 4, elaborar el FODA institucional para la creación de la especialidad propiamente dicha. Se deduce que se realizó la misma con las autoridades, docentes, padres de familia del sector, y asistieron dos egresados del año anterior, concluyéndose según la matriz que existe fortalezas que se podría aprovechar los ambientes de la Unidad Educativa, a fin de implementar la especialidad en vista de que según análisis de los resultados de las encuestas los estudiantes requieren crear sus propias micro empresas, y poder ser emprendedores de sus propios negocios, y en las oportunidades se aprovechará que varios de ellos tienen sus tierras, y existe a los alrededores industrias, plantaciones de flores que servirán para tener acercamientos en sus prácticas preprofesionales.

## **Recomendaciones**

Se sugieren las siguientes recomendaciones, luego de realizada las conclusiones:

- Se recomienda a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde a través de las autoridades, que cuando se cree la especialidad en Agropecuaria, exista en primer lugar una capacitación a todos los involucrados, en la malla curricular, desarrollo de módulos y perfil de egreso, la idea es que todo el personal se involucre, debe estar al tanto de la planificación, ejecución y evaluación con el fin de realizar procesos de mejora al finalizar el año lectivo, a fin de ser una de las especialidades que brinde saberes en el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, competencias y todo el involucramiento en el tema de comercialización y venta de productos.
- Solicitar a entidades que manejan presupuesto en oferta y demanda, se involucren en la Unidad Educativa propiamente dicha, para apoyar en mesas de trabajo en la compra de productos para la ejecución de los contenidos de la especialidad en Agropecuaria, a fin de realizar unos excelentes procesos transparentes, a fin de tener ganancias en la compra de insumos y productos para la siembra, productos de semilla, abonos

naturales, de bajo costo, ya que la idea es tener costos a precio de consumidor, para abrir mercado dentro de la ciudad y fuera de ella, la idea es ser competitivos.

- También se sugiere a las autoridades socializar el organigrama institucional, con los respectivos procesos de calidad, la idea es dar funciones desde el primer momento de inicio de la especialidad, cuyas funciones será desde el Coordinador de especialidad que podría serlo uno de los especialistas en Ing. Agronómica, este profesional será el que lidere la especialidad propiamente dicha, ya que con sus conocimientos pueda motivar al personal, estudiantes, padres de familia y la comunidad entera.
- Diseñar una guía metodológica como propuesta para el desarrollo pedagógico de la especialidad en Agropecuaria, a ser aplicada en los procesos de enseñanza y aprendizaje con modelos de técnicas interactivas que despierten en los estudiantes motivación, curiosidad y deseo por aprender. También que tenga una gran variedad de estrategias didácticas para entregar esta guía a cada uno de los docentes para su implementación en las aulas teóricas y en la práctica.

## CAPÍTULO III

### PRODUCTO

#### **Nombre de la propuesta**

Guía metodológica para la implementación de la especialidad en Agropecuaria en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde.

#### **Definición del tipo de producto**

Para continuar con el producto se plantea el diseño de una guía metodológica para la implementación de la especialidad en Agropecuaria en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde. Referente a esto García-Hernandez (2014), menciona lo siguiente:

(...) se entiende como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y docente. Tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares ( p. 4).

Con esta consideración, se propone que la guía estructurada sirva en beneficio de las autoridades, personal docente y estudiantes que laborará en dicha especialidad, donde se incluirá herramientas digitales de la web 2,0 y 3,0 a fin de que los procesos de aprendizaje sea con tecnología de punta, y simplemente de carácter manual o tradicional, esta situación permitirá que la comunidad educativa se inserte a la vanguardia de los cambios de la sociedad del conocimiento según estándares de calidad del siglo XXI.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Diseñar una guía metodológica para la implementación de la especialidad en Agropecuaria en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar la guía metodológica para la implementación de la especialidad en Agropecuaria en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde.
- Diseñar el plan de clase enfocado en el Módulo 1, con la metodología basada en proyectos (ABP) en la que se evidencie los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocada en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Realizar una guía didáctica de la herramienta tecnológica respectiva y socializar al área respectiva para su aplicación en la especialidad de Agropecuaria.

## **Estructura de la propuesta**

### **Planificación**

En esta primera fase de elaboración de la guía se analizan los aspectos relacionados a la metodología que se implementará en la especialidad de Agropecuaria, este enfoque será direccionado con el aprendizaje basado en problemas, todo ello permitirá mejorar estrategias didácticas, a fin de que los aprendizajes sean significativos y duraderos, por ello se diseñará un plan de clase con diferentes actividades conforme a los contenidos de la malla curricular de la especialidad de Agropecuaria, y también se insertará herramientas tecnológicas a través de guías, para incluir en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en escenarios áulicos teóricos y prácticos.

## Cuadro Nro. 8 Estructura de la Propuesta

Elemento	Descripción
Carátula	Incluye los datos informativos, tales como nombre de la propuesta, autor, año, etc.
Presentación	Realiza una explicación general del documento.
Introducción	Explicación sobre la temática a abordar en el documento y contexto.
Factibilidad	Posibilidades de aplicación de la guía metodológica.
Habilidades	Se detallan las habilidades que alcanzarán los estudiantes con el desarrollo de las actividades.
Elementos curriculares	Describe los elementos que intervienen en un proceso educativo.
Metodología	Se presenta los pasos del ABP para la especialidad de Agropecuaria.
Temporización	Es el cronograma para el desarrollo de las actividades
Desarrollo de actividades	Conforma el plan de clase.
Evaluación	Propone instrumentos de evaluación
Atención a la diversidad	Expone aspectos referentes a Necesidades Educativas Especiales.
Recursos en la virtualidad	Incluye recursos de la web 2.0 y web 3.0

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Investigador.

Finalmente, se menciona que la implementación de la propuesta es pertinente aplicar al contexto de Cayambe y sus alrededores. Por lo tanto, se basa en una adecuada planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, que se dará a cada una de las actividades que se desarrollan en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

### Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará durante la implementación de la guía para ver que las actividades se cumplan a cabalidad cuando se implemente la especialidad en

Agropecuaria. Y también al final para ver si las autoridades han permitido que se mejore procesos de enseñanza y aprendizaje innovador. Esto se lo verificará cuando se aplique la guía en la especialidad de Agropecuaria, igualmente se verificará desde los hogares al ver otro tipo de aprendizaje en sus estudiantes, a través de los padres de familia y la comunidad educativa.

### Valoración de la propuesta

Para este punto es importante hacer la valoración de la propuesta antes de implementarla, esto permite que otras personas con experiencia realicen la validación verificando completamente toda la propuesta, para esto se busca a las personas idóneas, en este caso se eligió hacerlo con los usuarios o docentes de la institución, primero se dialogó con los docentes de la institución, luego se solicitó formalmente a través de la respectiva solicitud. Luego se mandó a los especialistas para la ficha de valoración de la propuesta. A continuación, se realizaron las correcciones que solicitaron los docentes si fuera el caso, y cuando todo está correcto se llenó la ficha de valoración para el efecto. El aporte de la propuesta es muy importante porque tiene como objetivo contribuir a mejorar procesos de aprendizaje a través de la metodología ABP (aprendizaje basado en proyectos), para comprender que las formas de enseñanza tienen otras metodologías innovadoras que abarcan diferentes situaciones o casos problema.

**Tabla Nro. 50** Cronograma de actividades de la guía metodológica

Cronograma de actividades de la guía metodológica									
Primer Quimestre		Meses: octubre y noviembre							
Parcial Uno		2022							
Meses y semanas		OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8
Actividades por semanas									
Parte 1	Revisión de Módulos de la Malla curricular en Agropecuaria y planificación del plan de clase.								
	Conocimiento en junta de área y retroalimentación.								
Parte 2	Conocimiento de las herramientas virtuales para los procesos de enseñanza y aprendizaje								
	Aplicación en procesos de clase								

<b>Par</b>	Aplicación de técnicas virtuales sobre Módulo 1								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Creación propia

### Propuesta



## **GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ESPECIALIDAD EN AGROPECUARIA CON METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**



**Autor:** Ing. Milton Gustavo Cachiguango Mosquera

**2022**



## **PRESENTACIÓN**

La propuesta innovadora consiste en una guía metodológica en la que se incluyen y explican actividades pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje para la especialidad de Agropecuaria, con enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos, se escogió esta metodología porque incluye una serie de contenidos para solucionar un problema. Con este aporte se pretende ofrecer a los docentes innovaciones curriculares, porque no trabajarán de forma aislada, sino más bien de forma colaborativa en donde cada experticia de sus conocimientos servirá precisamente para la solución del problema, ejemplo tipos de abonos para mejorar cultivos de forma orgánica. Asimismo, tomando como referencia el Currículo de Agropecuaria, se busca fomentar y fortalecer el perfil de salida a través de nuevas técnicas de aprendizaje en donde también se incorporarán las tecnologías.

## **INTRODUCCIÓN**

Dentro del ámbito educativo actual los docentes y estudiantes están obligados a desarrollar habilidades y competencias necesarias para innovar y adaptarse a las nuevas condiciones de la sociedad del siglo XXI, así se observa en la siguiente cita:

Aprender en el siglo XXI es una necesidad evidentemente nueva. La sociedad del conocimiento demanda nuevos conocimientos y competencias, y ofrece nuevas herramientas y manera de acceder a ello. Esa es la novedad principal. Este el siglo en que un conjunto de experiencias educativas existentes e innovadoras, aunque acotadas y específicas, se irán transformando en la nueva norma, en la forma natural y evidente de ordenar la oferta educativa (Severín , 2012, pág. 5)

Entonces, los nuevos estudiantes, deben salir muy bien preparados para resolver problemas de la vida acorde incluso con los avances de la tecnología, y como la especialidad es en Agropecuaria, hay que formarles en un ambiente práctico para resolver problemas, incluso dando aportes significativos en apoyar al medio ambiente, con la creación de abonos naturales, podría ser con el compost, y que a la vez contribuyan a proteger el medio ambiente dando solución a la mejora de calidad de vida.

Por lo indicado, la presente guía metodológica servirá como aporte a los/las docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes, donde en los procesos de formación mirarán un cambio vertiginoso en la formación de conocimientos, procesos y valores. Además, se fortalecerá el perfil de egreso, porque al ser una especialidad técnica, saldrán con los conocimientos adecuados para que sean personas emprendedoras, en donde creen su propio emprendimiento con apoyo de la tecnología.

## **FACTIBILIDAD**

La investigación realizada determina que la implementación de la guía metodológica es factible y aplicable considerando lo siguiente:

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde, autorizó la ejecución de la investigación para mirar que resultados arroja la Factibilidad de la implementación de la especialidad en Agropecuaria, entonces esta guía permitirá aplicar otras formas de enseñanza y aprendizaje por “proyectos” cuya estrategia es que los estudiantes se inserten en metodologías innovadoras que busquen solucionar problemas en base a un caso práctico.

También es importante señalar que se considerará la utilización de herramientas virtuales, mismas que pueden utilizar de la web 2.0 o talvez de la web 3.0, cuyo propósito es aplicar técnicas activas e innovadoras y participativas con la virtualidad de forma autónoma y colaborativa, estos recursos tecnológicos serán aplicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo de forma positiva en cambios pedagógicos para escenarios áulicos teóricos y prácticos.

## **DESARROLLO**

1. Importancia y pasos del ABP
2. Planificación con ABP
3. Guía de herramientas virtuales para procesos de clase

### **1. Importancia y pasos del ABP**

El aprendizaje basado en proyectos, resuelve problemas del contexto, donde aportan todas las áreas del conocimiento, hasta llegar a solucionar un problema que puede ser teórico o práctico. Así manifiesta el siguiente aporte investigativo:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (...) motiva a los jóvenes a aprender, pues les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas como profesionales. Una característica especial del ABP consiste en resolver un problema de aplicación práctica. El proyecto está orientado a la acción. Con cada proyecto se pretende que los estudiantes hagan uso de las TIC en forma más efectiva y las utilicen para ejecutar las tareas de investigación, la escritura de informes y presentaciones electrónicas. Se aplica una evaluación auténtica, por "valoración de desempeño". (Martí y otros, 2009, pág. 3)

Por lo que se indica que, el Aprendizaje Basado en Proyectos apoya a los estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades básicas, aprender a resolver problemas complejos y llevar a cabo tareas difíciles utilizando estos conocimientos y habilidades todo este proceso será con el facilitador o guía en las orientaciones de aprendizaje cuyo objetivo es que los estudiantes resuelvan los problemas en trabajo autónomo y colaborativo.

Además, las características son:



**El alumno es el protagonista:** el proyecto depende de sus capacidades para llevarlo a cabo



**Aprendizaje activo:** no se trata de la docencia unidireccional donde el profesor explica la información y el alumno se ciñe a escucharla



• **Inclusividad:** todos los alumnos pueden participar y colaborar.



**interdisciplinariedad:** el proyecto puede abarcar distintos ámbitos del conocimiento, poniendo a prueba las competencias del alumno.

### Gráfico Nro. 59 Características del ABP

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** (UNADE, 2020)



**Socialización:** el trabajo en equipo es fundamental para aprender a relacionarse mediante el diálogo y la puesta en común de las ideas



**Gráfico Nro. 60** Pasos ABP

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** (AULA PLANETA, 2021, pág. 8)

## PLANIFICACIÓN MÓDULO I



**Imagen Nro. 3** Instalaciones pecuarias para la crianza y manejo de animales mayores

**Fuente:** (Universidad Santo Tomás , 2020)

	<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR                  METODOLOGÍA</b>  <b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS-ABP</b>		
<p><b>Datos Informativos:</b></p> <p><b>Nombre de la especialidad:</b> Agropecuaria <span style="float: right;"><b>Nombre del Docente:</b> Ing. Milton Gustavo Cachiguango</span></p> <p><b>Semestre:</b> Primero <span style="float: right;"><b>Fecha:</b> noviembre 2022</span></p> <p><b>Tiempo:</b> 3 semanas</p> <p><b>Docentes que integran el proyecto 1:</b> Serán todos los que trabajan como docentes en <b>"1ro de Bachillerato en Agropecuaria"</b></p>			
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Realizar las operaciones de producción y manejo integral de especies agrícolas de ciclo corto y perenne; crianza, manejo de animales mayores y menores; manejo y mantenimiento de las instalaciones, máquinas, equipos y aperos. Gestionar la unidad productiva, promocionar y comercializar sus productos, con la ayuda de programas informáticos e investigación, dando cumplimiento a las normas de bioseguridad e higiene, así como la protección de los recursos naturales durante todo el proceso, fomentando la asociatividad.</p>			
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>                  Realizar la crianza y el manejo tecnificado de animales mayores de acuerdo con las características de la región y zona.</p>			
<p><b>Módulo 1: CRIANZA Y MANEJO DE ANIMALES MAYORES</b></p>			
<p><b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>                  Realizar la crianza y el manejo tecnificado de animales mayores de acuerdo con las características de la región y zona, utilizando métodos y medios acordes con los tiempos actuales.</p>			
<p><b>Proyecto No.1:</b> <i>"Aprendo haciendo instalaciones pecuarias para la crianza y manejo de animales mayores"</i></p>			
<p><b>HECHOS Y CONCEPTOS</b></p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS</b></p>		<p><b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b></p>

		<b>ACTITUDES, VALORES Y NORMAS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>METODOLOGÍA INTERACTIVA</b>	<b>RECOMENDACIONES PARA LOS ESTUDIANTES</b>
<p>-Instalaciones pecuarias: tipos, características y materiales. - Datos e historial de la granja. - Normas de bioseguridad e higiene en el manejo de animales, aplicación de BPA. BPP.PCH - La producción de carne y leche: importancia para la alimentación, propósito de la producción, razas. - Requerimientos nutritivos de los animales según el estado de producción: proteínas, energía, fibra,</p>	<p>-Seleccionar y construir instalaciones pecuarias en función de la región, zona y de la especie a producir. - Aplicar normas de bioseguridad utilizando técnicas de prevención y control, para evitar la presencia de enfermedades. - Seleccionar el ganado por sus características fenotípicas y genotípicas, y los factores técnicos de producción. - Seleccionar las materias primas idóneas de origen animal y vegetal para preparar las mezclas nutritivas. - Realizar y aplicar un correcto sistema de crianza con el uso de registros de peso, consumo, edad, época de celo, monta y número de reproductoras por semental,</p>	<p>Aplicar responsablemente las BPA – BPP y PCH en el manejo del hato ganadero. - Ser puntual en el cumplimiento de las actividades planificadas. - Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante. - Cuidar la calidad de las mezclas alimenticias. - Responsabilizarse de actividades como: atención en la gestación, parto y protección del recién nacido. - Llevar los registros, digitales y analógicos con prolijidad y responsabilidad. - Mantener el espacio de trabajo</p>	<p>Evaluación escrita y práctica en base a los conocimientos aprendidos, y relacionados a los objetivos de la planificación con la rúbrica de evaluación.</p> <p>Herramientas virtuales a emplear: Google-Forms, o con Google Classroom, Nearpod, Geniality.</p>	<p><b>Método: ABP</b>, con apoyo de varias herramientas virtuales para la especialidad en agropecuaria  <b>Tema:</b> “<i>Aprendo haciendo instalaciones pecuarias para la crianza y manejo de animales mayores con material reciclado</i>”</p> <p><b>1. Planificación:</b>  En esta etapa se planifica todo el proceso de aprendizaje, tanto teórico como práctico para el desarrollo del Proyecto 1, luego se plantean la siguiente pregunta:  ¿Cómo concienciarían a la comunidad educativa que las instalaciones pecuarias se lo realizan con materiales reciclados?</p> <p><b>2. Organización de los grupos:</b>  Se organizan grupos colaborativos de 4</p>	<p>Los estudiantes deberán considerar varios conocimientos y materiales según asignaturas para el estudio. Además deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer varias plataformas digitales, y manejo de la web 2.0</li> <li>• Conocimiento de Blogger, Google Forms, elaboración de videos, Geniality.</li> <li>• Aprender a trabajar en equipo o en grupos de trabajo</li> </ul>

<p>vitaminas, sales minerales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La alimentación forrajera: propiedades e importancia.</li> <li>- Factores técnicos de producción: condiciones climáticas, capacidad de adaptación, de reproducción.</li> </ul>		<p>con orden y asepsia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición permanente p para cooperar entre compañeros y maestros.</li> </ul>		<p>personas, con un tema específico, cada uno con un moderador. Ejemplo:</p> <p>Grupo 1: Conseguir Materiales reciclados</p> <p>Grupo 2: Armado de instalaciones pecuarias:</p> <p>Grupo 3: Alimentación forrajera con nutrientes y autogestionados, etc...</p> <p><b>3. Definición del producto o reto final:</b></p> <p>En esta etapa se plantea el problema o caso para que los alumnos lo resuelvan en. La presentación será la <i>construcción de instalaciones pecuarias para animales mayores</i>, con especies y con a alimentación.</p> <p><b>4. Planificación de cada Grupo</b></p> <p>Es esta etapa los estudiantes deben presentar el plan de</p>	
--	--	---	--	---	--



				<p>trabajo, según los temas definidos.</p> <p><b>5. Investigación</b> En esta etapa los alumnos investigan de forma teórica y en el campo</p> <p><b>6. Análisis y Síntesis</b> Los alumnos aplican los procesos de análisis y síntesis, con la información recopilada. Puede realizar un informe, una presentación, una maqueta, presentar un simulador o un vídeo</p> <p><b>7. Elaboración y presentación del producto</b> En esta etapa los alumnos presentan su trabajo práctico, acompañado de un informe, directamente en el campo.</p> <p><b>8. Respuesta colectiva a la presentación inicial</b></p>	
--	--	--	--	---	--

				Aquí intervienen todos los grupos para mirar si se cumplió o no la pregunta inicial. <b>9. Evaluación y Autoevaluación</b> Se evaluará con Google Forms, con una rúbrica, los trabajos prácticos terminados.	
		Elaborado por	Revisado por el Coordinador de Área	Aprobado Coordinador de Especialidad	
		Fecha:	Fecha:	Fecha:	

**Tabla Nro. 51** Planificación de ABP

**Elaborado por:** investigador

## PARTE B

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Grupo de Trabajo No. ....

Aspectos a evaluar		Nivel de desempeño					Valoración
		Muy Superior (10)	Superior (9-7)	Medio (6-4)	Bajo (3-1)	No realiza (0)	
<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>						
Instalaciones pecuarias muy bien instaladas	<b>Asignatura 1: Matemática</b>						
Demuestra los	<b>Asignatura 2</b>						

componentes para instalaciones pecuarias							
Cumple con las normas de Bioseguridad para instalaciones pecuarias	<b>Asignatura 3</b>						
Diseña ambientes que se adapten al contexto	<b>Asignatura 4</b>						
	<b>Asignatura 5</b>						

**Tabla Nro. 52** Rúbrica para evaluación ABP

**Elaborado por:** investigador

### PARTE C

#### RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

**Nombre del estudiante:** .....

Autoevaluación	Criterio de Autoevaluación	Muy superior	Superior	Medio	Bajo	Resultado	Propuesta de Mejora (compromiso para mejorar en mi nueva participación)
	Analizo la información obtenida de fuentes primarias y secundarias,						

	y coloco las referencias bibliográficas con normativa APA séptima edición.						
	Participo en la construcción e instalaciones pecuarias para la crianza y manejo de animales mayores activamente con espíritu emprendedor						
	Realizo valoraciones y emito juicios en relación con el tema de estudio de forma respetuosa y pertinente, de manera que aportan al desarrollo del proyecto No.1						
	Participo activamente en la exposición del proyecto presentando los principales hallazgos de manera clara, rigurosa y coherente						

**Tabla Nro. 53** Rúbrica para evaluación ABP  
**Elaborado por:** investigador

### 3. Guía de herramientas virtuales para procesos de escenarios Pedagógicos



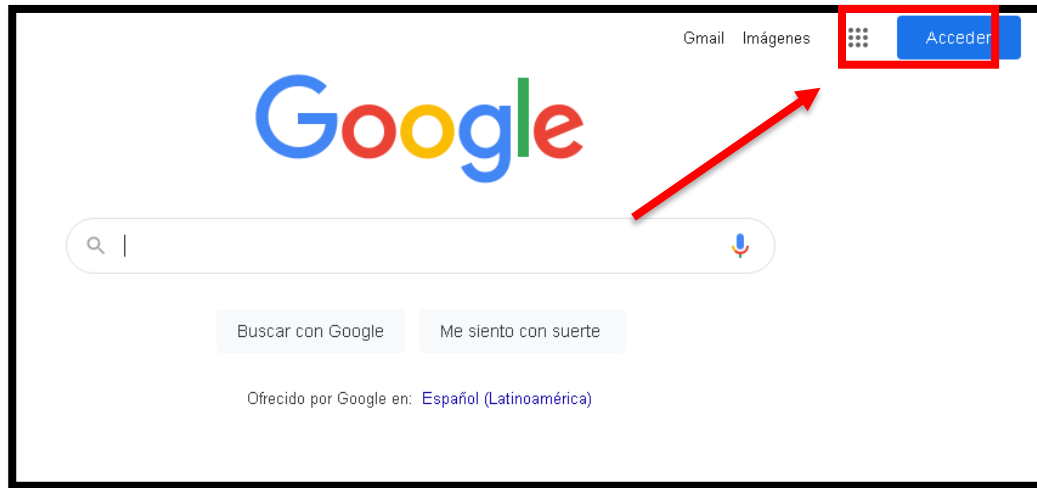
#### **Por qué se utiliza Google docs para la especialidad Emprendimiento**

En vista de que la especialidad en implementarse es en Agropecuaria, se ha seleccionado esta herramienta virtual, y se utilizará Google Docs, la misma que contiene en uno solo paquete informático un conjunto de programas gratuitos online que sirve para *crear documentos*, y ofrece la posibilidad de colaborar en grupo. Incluye un Procesador de textos (*realizar investigaciones*), una *Hoja de cálculo (para utilizarlo en el posible emprendimiento)*, programa de presentación de diapositivas (*para presentación de proyectos*), y un editor de formularios destinados a crear encuestas (*para aplicar los niveles de satisfacción de los emprendimientos a los consumidores*). Ya que se considera un gestor de documentos online que permite subir todo tipo de documentos a la cuenta, y desde allí ordenarlos en carpetas y crear enlaces para compartirlos con cualquier persona o página web. De esta forma, Google Docs se convierte en una especie de disco duro virtual. Tan sólo se necesita una conexión a internet. Puedes permitir acceder a aquellos documentos que tú quieras compartir.

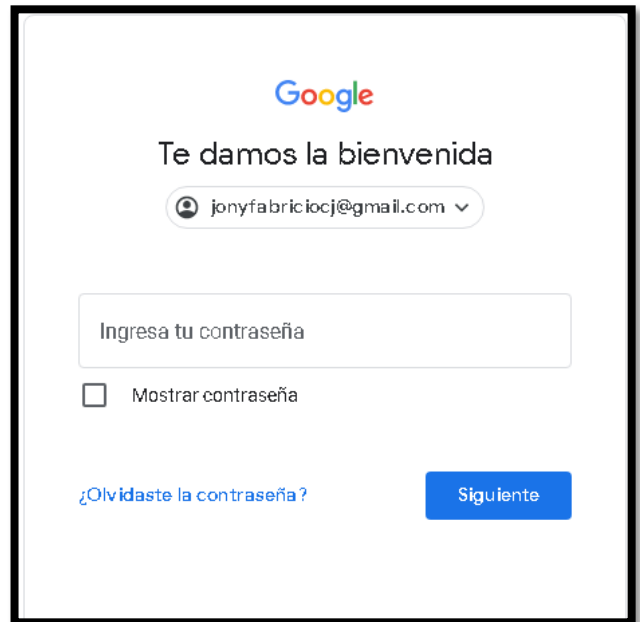
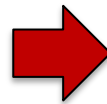
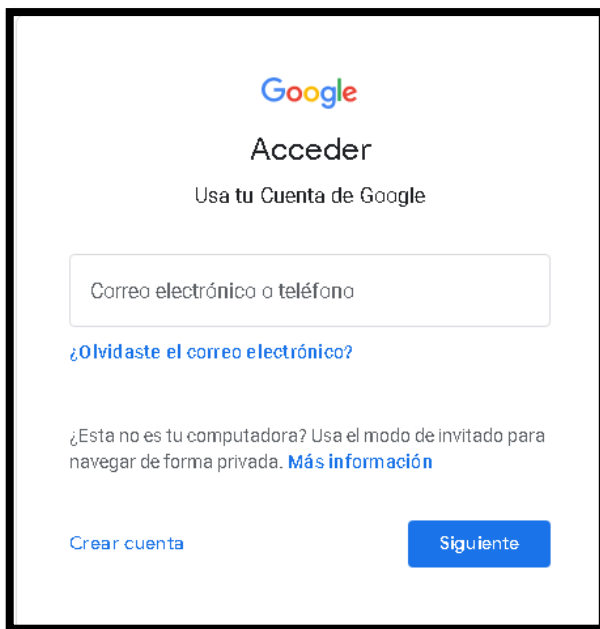
#### **Ingreso a Google docs**

##### Paso 1

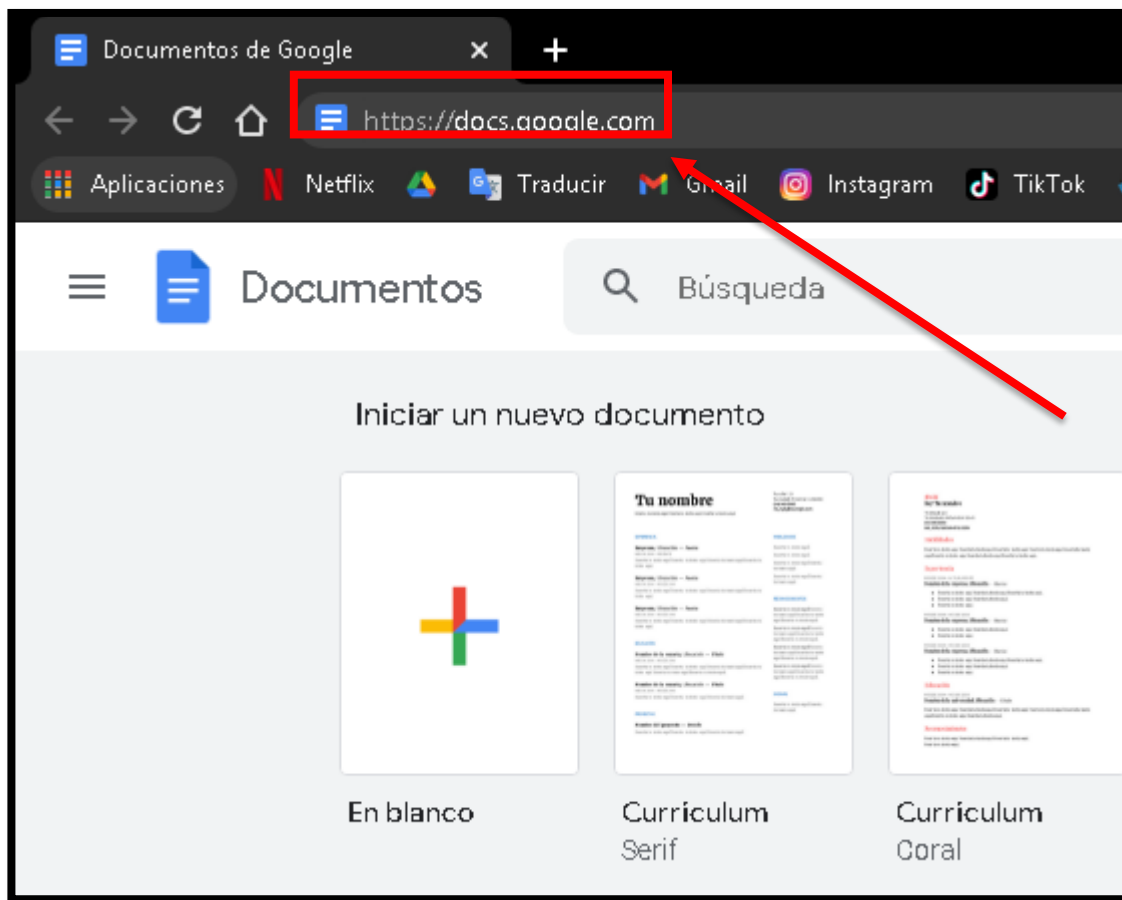
Para poder utilizar Google Docs debemos tener una Cuenta Google (por ejemplo, una cuenta de correo Gmail)



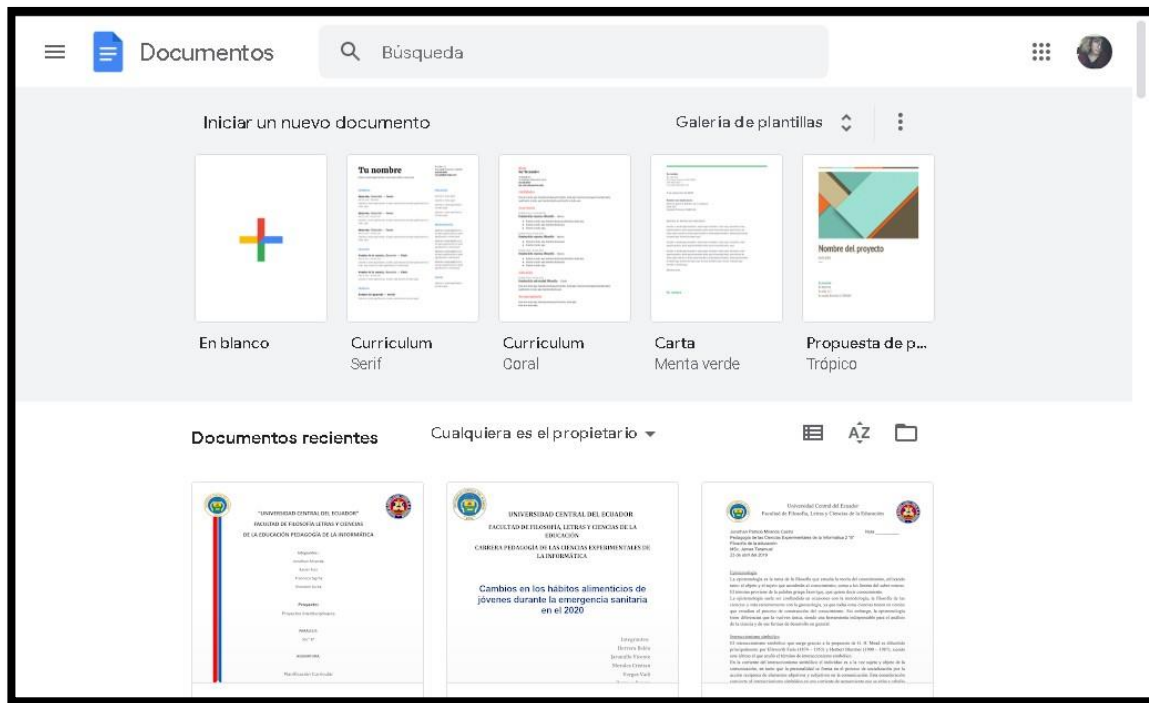
Para esto ingresaremos e correo y contraseña de nuestro correo



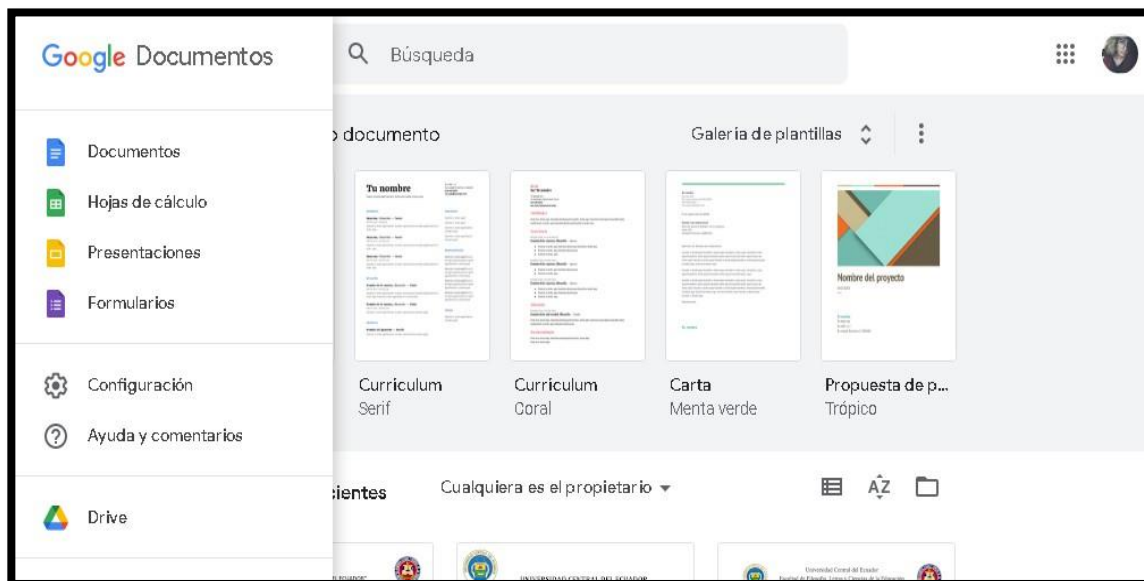
Una vez ingresada la cuenta no dirigiremos a la siguiente dirección (<https://docs.google.com>)



Una vez ingresado a la pagina principal nos dirigiremos a las 3 barras que se encuentra en la parte superior izquierda

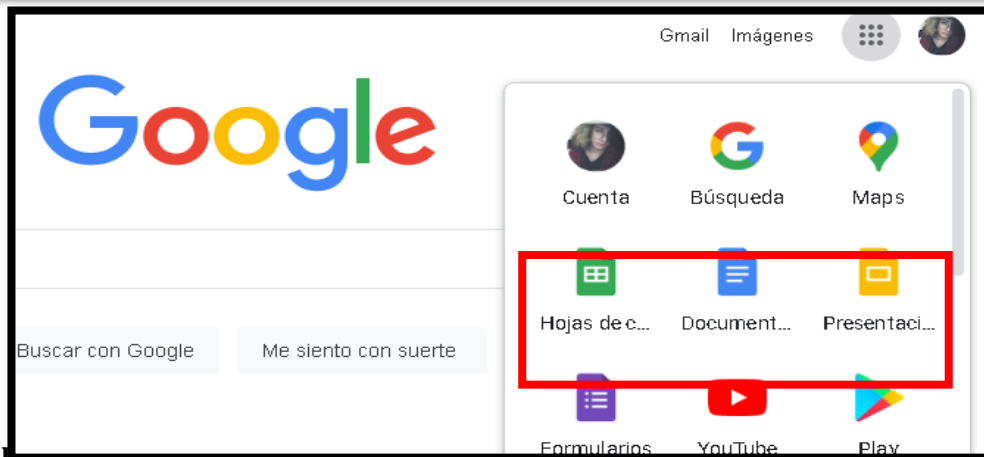
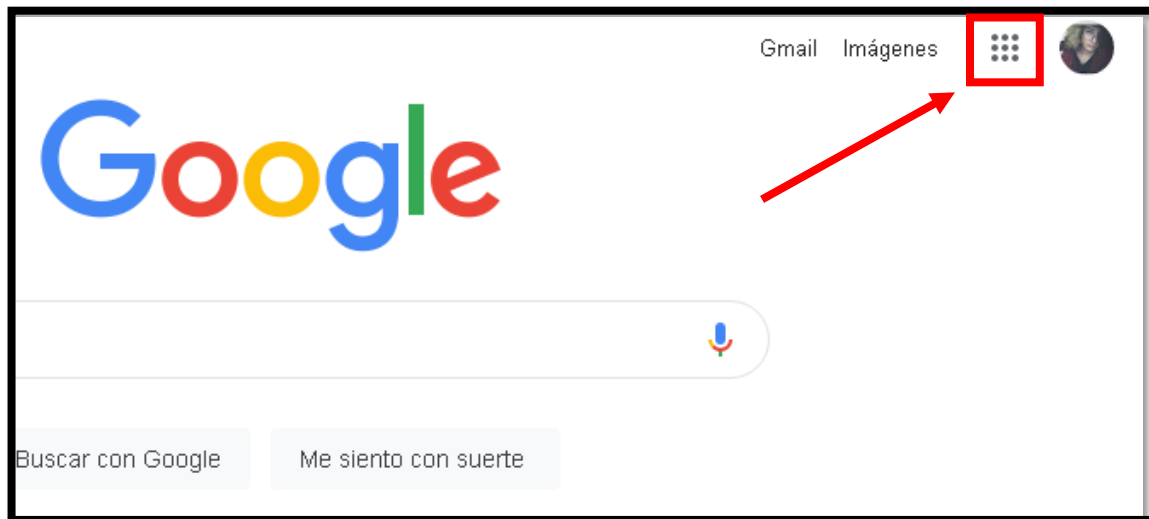


Se desplegará un menú con todas las aplicaciones que contiene google doc y la cual queramos realizarla



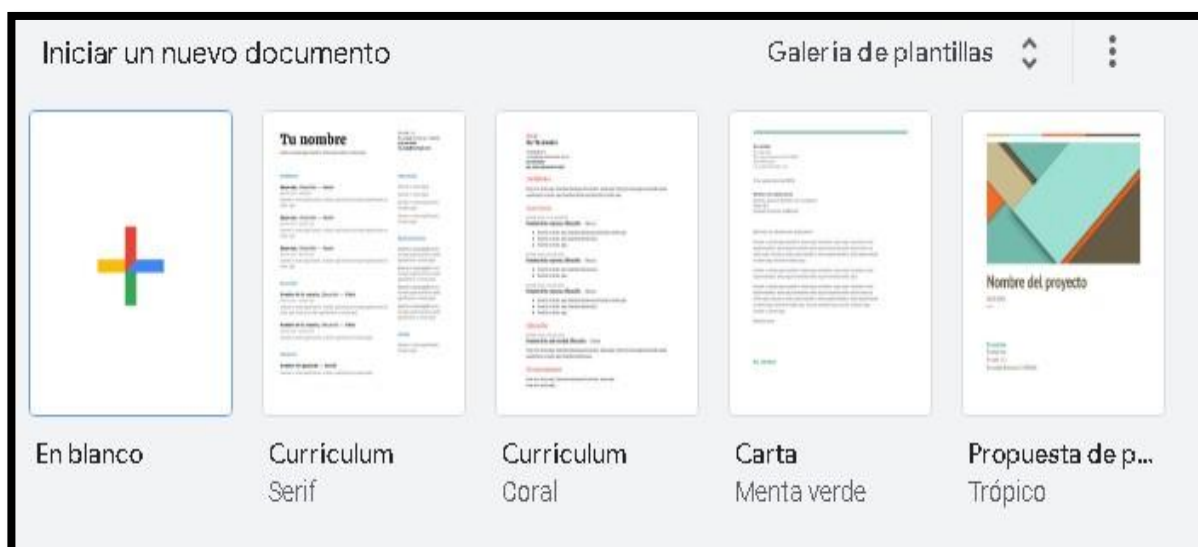
O bien podemos ingresar al menú de aplicaciones de google y encontrar las aplicaciones de google docs que se mencionan en el paso anterior



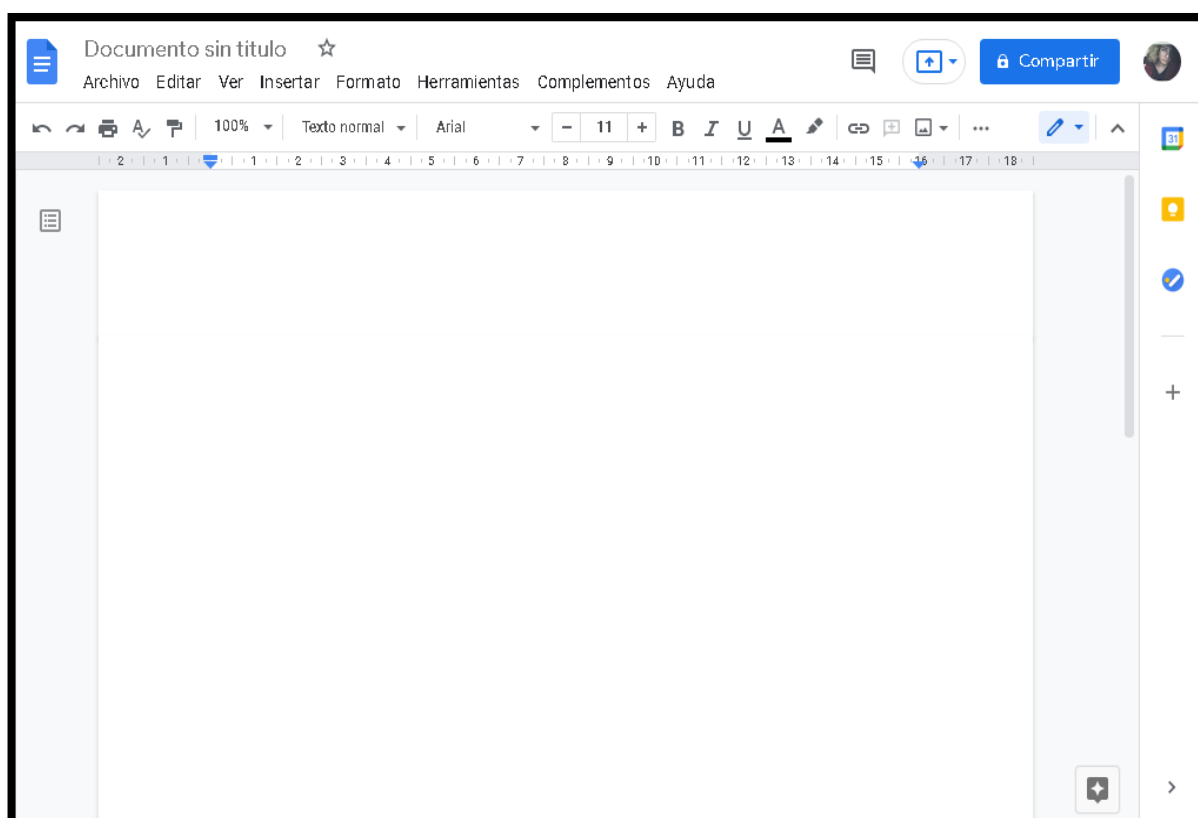


Crear

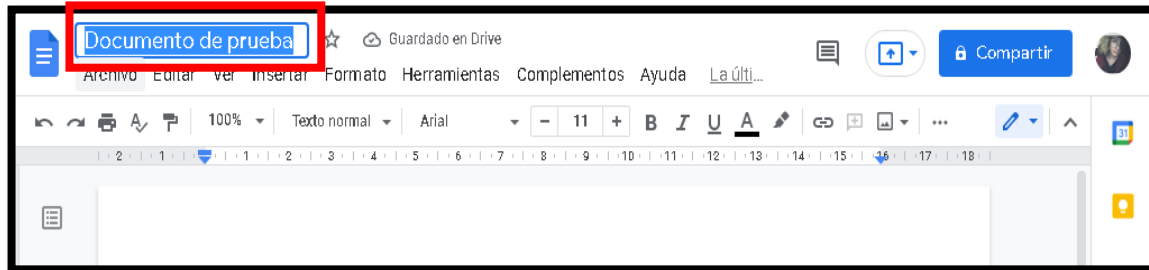
Vamos a ver cómo crear un nuevo documento, por ejemplo, un documento de texto. Para ello haremos clic en el desplegable CREAR. Existe una variedad de plantillas en documentos de texto, en este caso solo crearemos un documento en blanco.



Se abrirá una nueva ventana o pestaña del navegador, en la que nos aparece una pantalla como ésta (en el caso de documentos de texto).

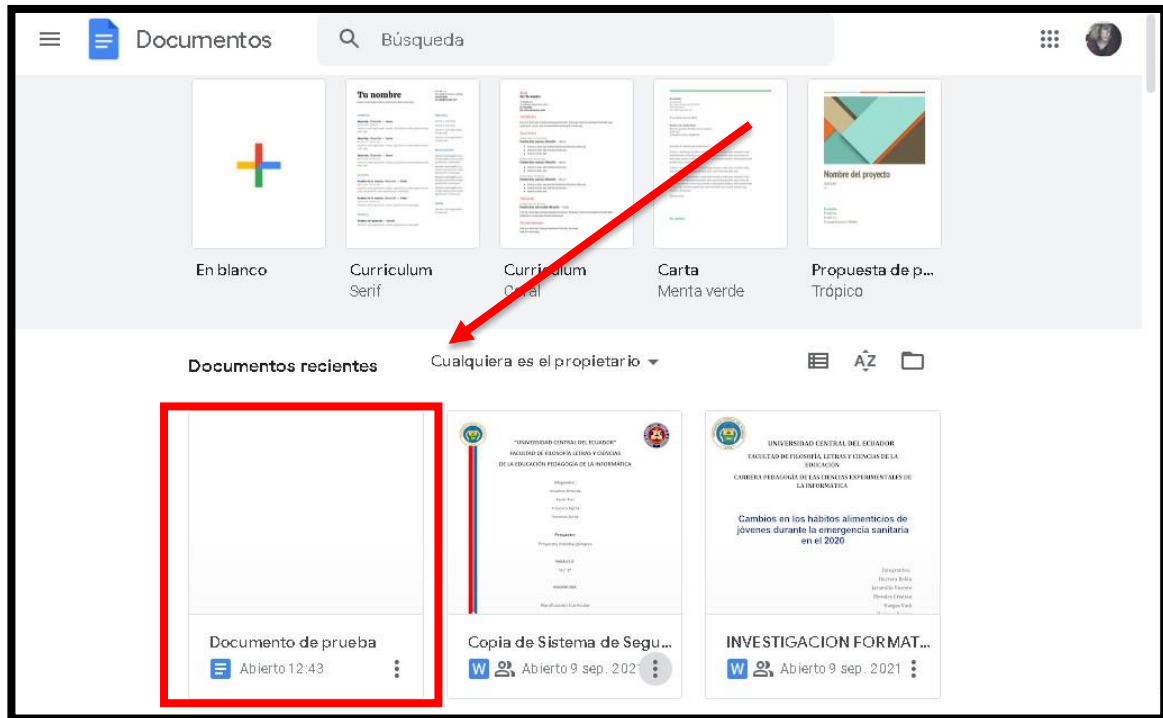


Dentro de la ventana del navegador, en la parte superior izquierda, aparece el título del documento (el nombre con el que se guardará), la fecha de su última modificación y el nombre del autor. Al crear un documento nuevo, en el título aparece Documento sin título. Para cambiarlo, haz clic sobre el título. Nos aparecerá una ventana pidiéndonos el nuevo nombre. Teclea 'Primero', que es el nombre que le vamos a dar a nuestro primer documento.



Ahora, ya podemos comenzar a escribir en el documento de forma similar a como lo haríamos en Microsoft Word. Google Docs va guardando automáticamente el documento. Si ahora cerrásemos el navegador accidentalmente o apagásemos el ordenador, nuestro documento no se perdería, y lo tendríamos disponible al iniciar una nueva sesión. Si alguna parte de él no se hubiese guardado, un mensaje nos daría la opción de hacerlo. Si no lo hacemos, perderíamos la última parte del documento, pero no lo guardado anteriormente.

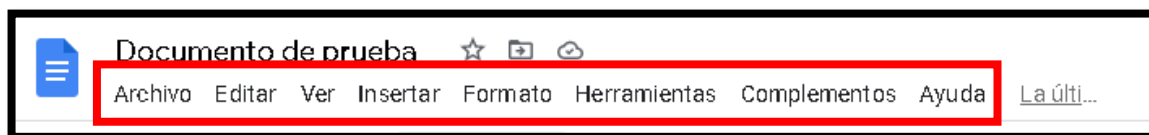
Google Docs almacena estas grabaciones, y nos permite volver a versiones anteriores de nuestro documento. Cuando tengamos cambios recientes que aún no se hayan guardado, aparecerá activo el botón Guardar ahora, pero por lo general, no debemos preocuparnos de guardar el documento. Para cerrar el documento cerraremos la ventana asegurarnos antes de que los cambios se han guardado. Al cerrarse la ventana del documento, volvemos a la pantalla inicial de Google Docs. Ahora el documento 'Primero' aparece en la pantalla de inicio. Si no aparece, actualiza la ventana con el botón Actualizar o la tecla F5.



Para cerrar Google Docs, haremos clic en Salir, en la esquina superior derecha de la pantalla. Hay que tener en cuenta que si en vez de pulsar en Salir cerramos la ventana, NO hemos cerrado la sesión y cualquier persona que desde ese equipo acceda a Google Docs se encontrará con nuestra sesión iniciada, **pudiendo editar nuestros documentos o acceder a nuestro correo Gmail.**

### Formato de texto

Tenemos una barra de botones similar a la de otros programas de edición de texto:



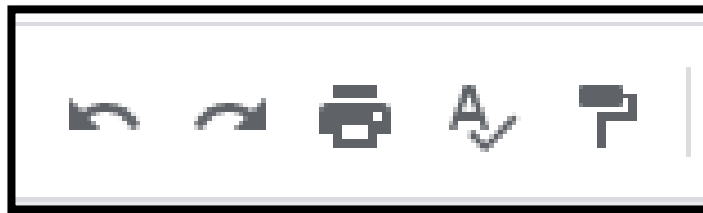
En esta podemos hacer las opciones más comunes como guardar el archivo, imprimir, etc.

También, podemos dar formato al texto igual que si lo estuviéramos haciendo con Google Docs, pero con algunas diferencias. La barra de herramientas que tenemos a nuestra disposición es la siguiente:



Viendo en más detalladamente estas herramientas tenemos:

### Herramientas generales:



1. Deshacer
2. Rehacer
3. Imprimir
4. Verificar la ortografía y gramática
5. Copiar formato

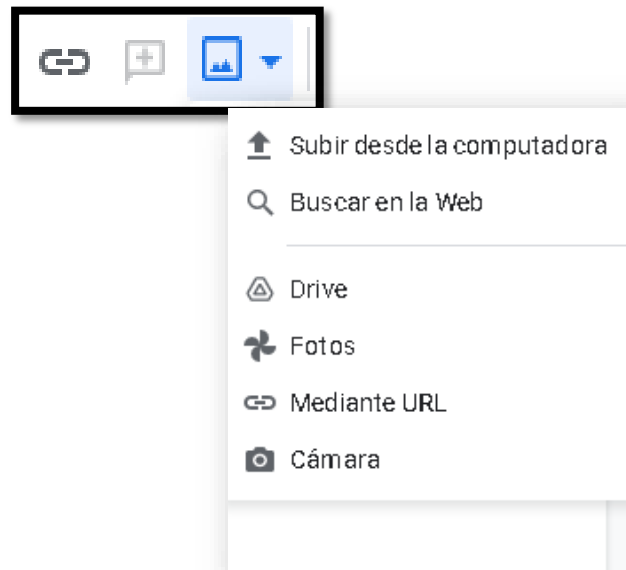
### Herramientas formato:



1. Estilos
2. Tipo de letra
3. Tamaño del texto
4. Negrita
5. Cursiva

6. Subrayado
7. Color del texto
8. Color de resaltador

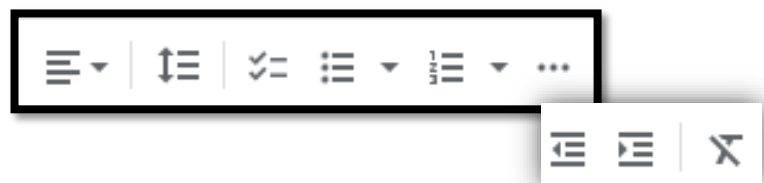
**Herramientas hipervínculo, comentario e Insertar imagen:**



1. Hipervínculo
2. Comentario
3. Añadir imagen

**Herramientas de listas, sangría y alineación:**

1. Alinear
2. Interlineado y espacio entre párrafos
3. Lista de tareas
4. Lista con viñetas
5. Lista enumerada
6. Disminuir sangría
7. Aumentar sangría
8. Borrar formato



**Uso compartido de documentos con Google Docs**

Uno de los mayores atractivos de Google Docs es poder compartir documentos con otros usuarios, colaborando en su creación y edición con otros usuarios/as, hasta publicarlo con una dirección propia, como si de una página web se tratase.


### **Propietario, colaboradores y lectores**

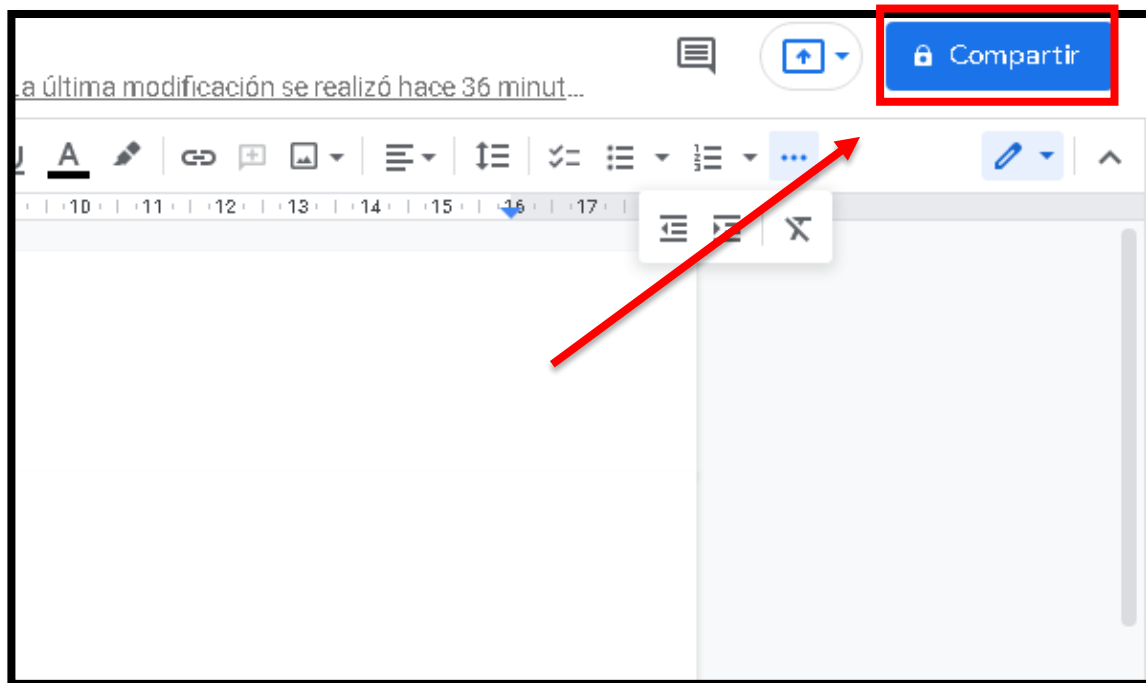
Los tipos de participantes en el proceso de compartir un documento son:

- **Propietario:** Es el creador del documento. Puede editar el documento y eliminarlo, invitar a lectores y colaboradores, y cambiar algunos de sus derechos sobre el documento. Ningún colaborador puede eliminar la participación del propietario en el documento.
- **Colaboradores:** Son invitados por el propietario, aunque a su vez pueden invitar a otros colaboradores y lectores. Tienen derecho a leer, modificar, guardar e imprimir el documento.
- **Lectores:** Pueden leer el documento, guardárselo e imprimirlo, pero no editarlo.

### **Compartir un documento**

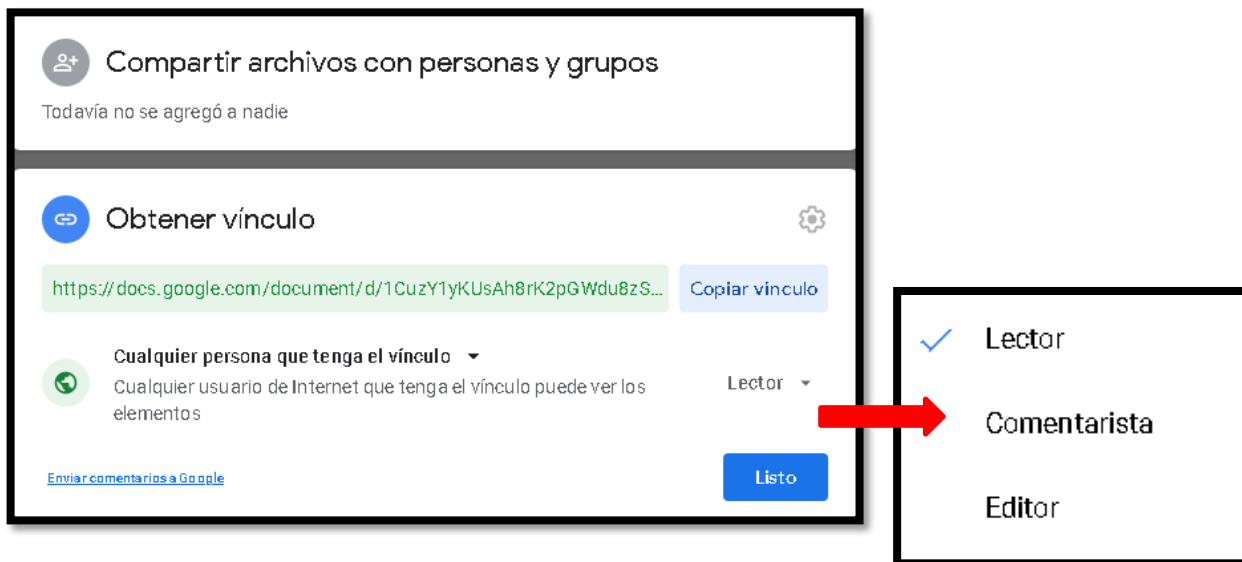
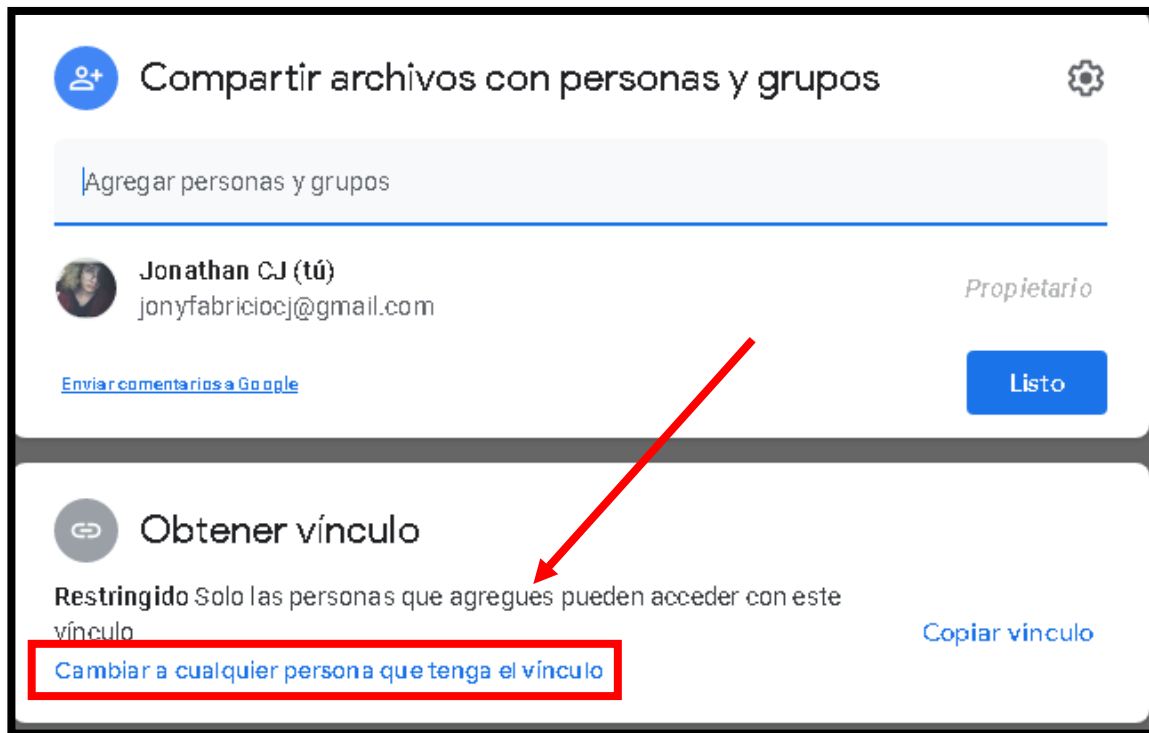
Podemos compartir cualquiera de nuestros elementos de Google Docs, por eso, si tenemos un grupo de personas con el que siempre compartimos documentos, nos será más cómodo compartir una carpeta, e ir asignando los documentos a dicha carpeta, que ir compartiéndolos cada vez. Se pueden compartir varios documentos a la vez desde el listado de la pantalla de inicio.

Primero los seleccionamos y después pulsamos el botón  que se encuentra en la parte superior derecha para acceder a la ventana de Compartir.



En esta ventana usted puede compartir personas por medio de correos electrónicos o por medio de un vínculo. En el apartado de vínculo por defecto se puede ver que el documento es privado, es decir, sólo puede acceder a él su propietario, que aparece justo debajo. Pulsando en ([Cambiar a cualquier persona que tenga el vínculo](#)) se accede a una nueva ventana donde se las características de uso compartido del documento.





La edición es simultánea, es decir, que no es necesario que los usuarios/as cierren el documento para que otros/as puedan modificarlo. Los cambios se ven al instante identificados con un curso de diferente color.

## BIBLIOGRAFÍA

Alan Neill, D., & Cortéz Suárez, L. (2018). *Investigación Cuantitativa*. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica : La investigación cuantitativa es una forma estructurada de

AULA PLANETA. (23 de Marzo de 2021). *APLICA EN DIEZ PASOS ESTA METODOLOGÍA ABP*. [https://prodigii.org/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/?gclid=Cj0KCQiAsdKbBhDHARIsANJ6-jdhjRutEqYWLd4Bf9x-00ueI7vMWfw6uqGNzQ73\\_uXyNOymzWMxlewaAmwbEALw\\_wcB](https://prodigii.org/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/?gclid=Cj0KCQiAsdKbBhDHARIsANJ6-jdhjRutEqYWLd4Bf9x-00ueI7vMWfw6uqGNzQ73_uXyNOymzWMxlewaAmwbEALw_wcB)

Aux Narváez, S., & Romo de la Cruz, D. (2016). "Estudio de factibilidad para la implementación de un Agrocentro". <http://repositorio.upec.edu.ec:8080/bitstream/123456789/528/1/352%20estudio%20de%20factibilidad%20para%20la%20implementacion%20de%20un%20agrocetro.pdf>

CARE INTERNACIONAL DEL ECUADOR. (2008). *Diálogo Bicantonal por la Educación*. Cayambe y Pedro Moncayo: <https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2020/07/dialogo-bicantonal.pdf>

Carrasquero, D. (2021). *Marketing de Mercado*. Gestiópolis: <https://www.gestiopolis.com/estudio-de-mercado-y-de-factibilidad-de-producto/>

Casanova, M. (2017). <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. (2018). *Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>

Cifuentes Gonzalez. (2015). <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5087/1/1.%20EL%20DESARROLLO%20SOCIOAFECTIVO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20LOS%20N.pdf>

DELSOL. (2022). *Cómo hacer un Análisis de Resultados*. <https://www.sdelisol.com/blog/tendencias/como-hacer-un-analisis-de-resultados/>

- El Comercio. (abril de 2019). *Bachillerato Técnico Agropecuario*.  
<https://www.pressreader.com/ecuador/el-comercio-ecuador/20190409/282419875631308>
- Equipo Editorial ETECE. (2022). *Oferta y Demanda*. Economía:  
<https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-oferta-y-demanda/>
- Eserp. (2022). *Qué es un Organigrama de una Empresa?*  
<https://es.eserp.com/articulos/organigrama-empresa/>
- EUROINNOVA. (2020). *Estudios de Factibilidad*.  
<https://www.euroinnova.ec/blog/que-son-los-estudios-de-factibilidad>
- EUROINNOVA. (2022). *Ventajas de Agronomía*.  
<https://www.euroinnova.ec/blog/ventajas-y-desventajas-de-estudiar-agronomia>
- FAO. (2020). *Inversión*. <https://www.fao.org/3/v8490s/v8490s05.htm>
- Guamán González, A. (2014). *Area Agropecuaria y de Recursos Naturales*.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12053/1/An%C3%ADbal%20Alberto%20Guam%C3%A1n%20Gonz%C3%A1lez.pdf>
- Guevara Alban, G. (2020). *Metodología de Investigación Descriptiva*.  
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández , L. (febrero de 2014).  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16498/1/TESIS%20FINAL%20MAR%C3%8DA%20HERNANDEZ.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Izam, M., & Onffroy, V. (2000). *El sector agrícola en la integración económica Regional : América Latina y Unión Europea*.  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/4424/S2000935\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/4424/S2000935_es.pdf)
- Lobo, N. (2020).  
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1878/Proyecto%20Naysa%20Lobo%20y%20Alrjandra%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Fernández, R. (2016). *Planificación y gestión de la Demanda*. España .

- MAG. (2020). *Ministerio de Agricultura y Ganadería* .  
<https://www.agricultura.gob.ec/en-cayambe-mag-socializa-paquetes-tecnologicos-para-ganaderia/>
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (01 de junio de 2009). *Aprendizaje basado en proyectos*. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Merino Alberca, R. M. (2013). *LA OFERTA DE BACHILLERATOS TÉCNICOS DEL COLEGIO BERNARDO VALDIVIESO*.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7996/1/TESIS%20RUT%20MERINO.pdf>
- MINIEDUC. (septiembre de 2003). *Perfil Profesional del Bachillerato Técnico en Agropecuaria*.  
[https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2003\\_ecuador\\_procetal\\_perfil\\_profesional\\_landbouwonderwijs\\_web.pdf](https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2003_ecuador_procetal_perfil_profesional_landbouwonderwijs_web.pdf)
- MINIEDUC. (2014). <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-refuerza-alianzas-a-favor-del-fortalecimiento-del-bachillerato-tecnico-productivo/>
- MINIEDUC. (2017). <https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-pisa-d-en-2017/>
- MINIEDUC. (2017). *REFORMA AL ACUERDO MINISTERIAL No. 2019*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00017-A.pdf>
- MINIEDUC. (2018). *Producción Agropecuaria*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC\\_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf)
- MINIEDUC. (2019). *Catálogo de las Figuras Profesionales de la Oferta Bachillerato Técnico*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A.pdf>
- MINIEDUC. (2020). *Producción Agropecuaria*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC\\_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf)
- MINIEDUC. (08 de enero de 2020). *Unidades Educativas con Bachillerato Agropecuario*. <https://educacion.gob.ec/unidades-educativas-con-bachillerato-tecnico-agropecuario-tendran-nuevo-modelo-de-autogestion/>
- Navarro, J. (2015). *Definición de Nivel Socio Económico*.  
<https://www.definicionabc.com/economia/nivel-socioeconomico.php>

- Olivares Rojas, J. (2020). *Estudio de Factibilidad*.  
[http://dsc.itmorelia.edu.mx/~jcolivares/courses/dp07b/dp\\_u3.pdf](http://dsc.itmorelia.edu.mx/~jcolivares/courses/dp07b/dp_u3.pdf)
- Palacios Martínez , I. (12 de 11 de 2022). *Diccionario de Enseñanza y Aprendizaje*.  
<https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/contenidos#:~:text=Definici%C3%B3n%3A,correcta%20sin%20una%20ayuda%20espec%C3%ADfica.>
- Pinanjota Gualavisi, J. (2016). *EL CRECIMIENTO ACELERADO DE LAS PLANTACIONES FLORÍCOLAS*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6197/1/T-UCE-0013-Ab-148.pdf>
- Raeburn, A. (7 de julio de 2021). *Análisis FODA. ASANA*:  
<https://asana.com/es/resources/swot-analysis>
- Ramirez Sampayo, M., & Rodrigez Pastrana, J. M. (24 de Noviembre de 2017).  
*INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA DEPRESIÓN*.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10131/1/2017\\_influencia\\_depresion\\_adolescente.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10131/1/2017_influencia_depresion_adolescente.pdf)
- Reyes Guerra, T., Ortega Salazar, S., Roa Varelo, A., Russo de Sanchez , A. R., & Galindo Madero, G. (2006). *Educacion y desarrollo psicoafectivo*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Rus Arias, E. (2021). *Economipedia*. Factibilidad Técnica:  
<https://economipedia.com/definiciones/factibilidad-tecnica.html#:~:text=La%20factibilidad%20t%C3%A9cnica%20determina%20si,m%C3%A9todos%20involucrados%20en%20un%20proyecto.>
- Severín , E. (2012). *Aprender en el Siglo XXI*.  
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/aprender-en-el-siglo-xxi/>
- Significados.com. (10 de noviembre de 2022). *Investigación Documental*.  
<https://www.significados.com/investigacion-documental/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20o%20bibliogr%C3%A1fica,%20registros%20audiovisuales%20entre%20otros.>
- Solarte, L. (2001). *Análisis de Factibilidad*. Gestión de Proyetos :  
<http://gyepro.univalle.edu.co/documentos/gestion/factibilidad.pdf>
- UNADE. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos*. <https://unade.edu.mx/metodologia-de-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Universidad Santo Tomás . (2020). *Instalaciones Pecuarias*.

[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/2momento\\_instalacionesagrop/instalaciones\\_pecuarias.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/2momento_instalacionesagrop/instalaciones_pecuarias.html)

Valderrama, E., & Florez Meneses, S. (2021). *ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO*.

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14057/1/1.%20Trabajo%20de%20grado.pdf>

Vladocean . (2011). *Qué es un Sistema de Comercialización?*

<https://vladocean.wordpress.com/2011/01/17/%C2%BFque-es-un-sistema-de-comercializacion/>

Zamorano, U. (2022). *Ciencia y Producción Agropecuaria*.

<https://www.zamorano.edu/oferta/ingenierias/agropecuaria/facultad/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Validación del primer experto – Instrumento cuestionario Docente



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA IMPLEMENTAR EL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE GENERAL ANTONIO ELIZALDE.**

**Autor: Ing. Gustavo Cachiguango**

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde, destinado a determinar estudio de factibilidad para implementar el bachillerato técnico en Agropecuaria.

**Nombre del validador /a**

**Fecha: 4/11/2022**

**OBJETIVO:** Desarrollar un estudio de factibilidad para implementar el bachillerato técnico agropecuario en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde.


**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x		x	
2	x		x		x		x		x		x	
3	x		x		x		x		x		x	
4	x		x		x		x		x		x	
5	x		x		x		x		x		x	
6	x		x		x		x		x		x	
7	x		x		x		x		x		x	
8	x		x		x		x		x		x	
9	x		x		x		x		x		x	
10	x		x		x		x		x		x	
11	x		x		x		x		x		x	
12	x		x		x		x		x		x	
13	x		x		x		x		x		x	
14	x		x		x		x		x		x	



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA IMPLEMENTAR EL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE GENERAL ANTONIO ELIZALDE.**

**Autor: Ing. Gustavo Cachiguango**

15	x		x		x		x		x		x	
16	x		x		x		x		x		x	
17	x		x		x		x		x		x	
18	x		x		x		x		x		x	
Criterios generales										SI	NO	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			x	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones			x	
Validado por	Msc Iván Galarza			Cédula	1713260816		Fecha	/11/2022				
Firma				Teléfono	0998030043		Mail	isgalarza@utn.edu.ec				



## Anexo 2: Validación de la segunda experta- Instrumento cuestionario Estudiantes



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA IMPLEMENTAR EL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE GENERAL ANTONIO ELIZALDE.**

**Autor: Ing. Gustavo Cachiguango**

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde, destinado a determinar estudio de factibilidad para implementar el bachillerato técnico en Agropecuaria.

**Nombre del validador /a:** Dra.Lilian Jaramillo

**Fecha:** 4/11/2022

**Objetivo:** Desarrollar un estudio de factibilidad para implementar el bachillerato técnico agropecuario en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde.


**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x		x	
2	x		x		x		x		x		x	
3	x		x		x		x		x		x	
4	x		x		x		x		x		x	
5	x		x		x		x		x		x	
6	x		x		x		x		x		x	
7	x		x		x		x		x		x	
8	x		x		x		x		x		x	
9	x		x		x		x		x		x	
10	x		x		x		x		x		x	
11	x		x		x		x		x		x	
12	x		x		x		x		x		x	
13	x		x		x		x		x		x	



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA IMPLEMENTAR EL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE GENERAL ANTONIO ELIZALDE.**

**Autor: Ing. Gustavo Cachiguango**

14	x		x		x		x		x		x	
15	x		x		x		x		x		x	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		x	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Lilian Jaramillo		Cédula	1707343743		Fecha	4/11/2022					
Firma	 <small>Firma electrónica por: LILIAN JARAMILLO NARANJO</small>		Teléfono	0999919066		Mail	lilian.jaramillo.naranjo@gmail.com					

### Anexo 3: Validación tercer experto- Instrumento cuestionario Egresados



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA IMPLEMENTAR EL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE GENERAL ANTONIO ELIZALDE.**

**Autor: Ing. Gustavo Cachiguango**

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario dirigido a egresados de la Unidad Educativa Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde, destinado a determinar estudio de factibilidad para implementar el bachillerato técnico en Agropecuaria.

**Nombre del validador /a:** Dra. Lilian Jaramillo

**Fecha:** 4/11/2022

**Objetivo:** Desarrollar un estudio de factibilidad para implementar el bachillerato técnico agropecuario en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde.


**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x		x	
2	x		x		x		x		x		x	
3	x		x		x		x		x		x	
4	x		x		x		x		x		x	
5	x		x		x		x		x		x	
6	x		x		x		x		x		x	
7	x		x		x		x		x		x	
8	x		x		x		x		x		x	
9	x		x		x		x		x		x	
10	x		x		x		x		x		x	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA IMPLEMENTAR EL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE GENERAL ANTONIO ELIZALDE.**

**Autor: Ing. Gustavo Cachiguango**

3. Los items permiten el logro de los objetivos de investigación	x				
4. Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial	x				
5. El número de items es suficiente para la investigación	x				
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones		
Validado por	Lilian Jaramillo	Cédula	1707343743	Fecha	4/11/2022
Firma		Teléfono	0999919066	Mail	lilian.jaramillo.naranjo@gmail.com

## Anexo 4: Encuesta diseñada en Google Forms Docentes



### Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde.

- INSTRUCTIVO:
- *Lea atentamente cada pregunta y conteste con veracidad*
- *Marque con x la opción que usted considere correcta*

Preguntas Respuestas **14** Configuración

Se aceptan respuestas

Resumen

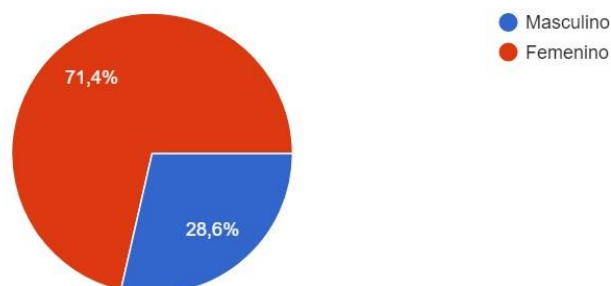
Pregunta

Individual

Género

14 respuestas

 Copiar



## Anexo 5: Encuesta diseñada en Google Forms Estudiantes



### **Cuestionario dirigido a estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde**

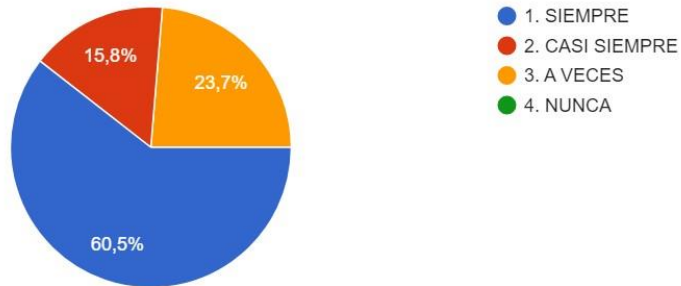
Lea atentamente cada pregunta y marque con "X" donde corresponda tomando en cuenta la siguiente escala:

1.SIEMPRE 2. CASI SIEMPRE 3. A VECES 4. NUNCA

1. ¿Te parece importante tener otras especialidades en tu Colegio?

 Copiar

38 respuestas





## Anexo 6: Encuesta diseñada en Google Forms Egresados

# Cuestionario dirigido a Egresados/as de BGU de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) General Antonio Elizalde

### INSTRUCTIVO:

Lea atentamente cada pregunta y marque con "X" donde corresponda tomando en cuenta la siguiente escala:

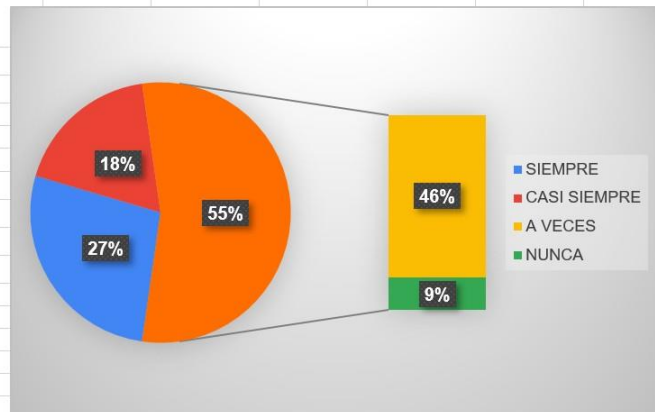
SIEMPRE 2. CASI SIEMPRE 3. A VECES 4. NUNCA

¿Con la especialidad del BGU que oferta el colegio, consideras que te permite conseguir trabajo o talvez continuar estudios universitarios sin problema?

SIEMPRE	3
CASI SIEMPRE	2
A VECES	5
NUNCA	1

11

27,00%  
18,00%  
46,00%  
9,00%  
100,00%



## Anexo 7: Cálculo de Alfa de Cronbach

**Tabla Nro. 1 Alfa de Cronbach docentes**

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,918	3

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

**Tabla Nro. 2 Alfa de Cronbach estudiantes**

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,858	3

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	suma items
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	50
3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	40
0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2	0,5	
<b>Resumen de procesamiento de casos</b>															
				N			%								
Casos válidos				2			100								
excluidos				0			0								
Total				2			100								
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>															
Alfa de Cron Bach				Número de elementos											
0,921				2											