



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación.
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor(a)

Cáceres Cartagena Grace Estefanía

Tutor MSc. Medardo Mauricio Silva Villalobos

QUITO - ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Yo, Grace Estefanía Cáceres Cartagena, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 27 días del mes julio de 2022, firmo conforme:

Autor: Grace Cáceres

Firma:



Número de Cédula: 1717926636

Dirección: Pichincha, Quito, Quitumbe, Primicias de la Cultura de Quito

Correo electrónico: gcaceres.jn@gmail.com

Teléfono: 0995267719

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS presentado por Grace Estefanía Cáceres Cartagena, para optar por el Título de Magister en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 27 de julio del 2022



.....
MSc. Mauricio Silva Villalobos

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 27 de julio el 2022



.....
Grace Estefanía Cáceres Cartagena

1717926636

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 27 de julio del 2022



MIRIAN SOLEDAD
BASANTES VÁSQUEZ

Basantes Vásquez Mirian Soledad
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Altamirano-Vaca Eloísa Jacqueline
VOCAL

Silva Villalobos Medardo Mauricio
VOCAL

DEDICATORIA

Con eterno amor y profunda gratitud dedico la presente tesis principalmente a mi querida abuelita Lidia Aguilar, que con su amor incondicional y entrega me impulsó a continuar preparándome, a mi esposo e hijos y a todas aquellas personas que me apoyaron durante este proceso educativo quienes, con su infinito afecto, consejos, entereza y comprensión me han incentivado para cumplir esta meta.

Pensando en mi abuelita plasmo todo el sacrificio y esfuerzo en el presente trabajo de investigación, demostrando con orgullo todo su apoyo y cariño, a la vez reivindico mi compromiso permanente de servir a la comunidad educativa con alto nivel profesional con que me formaron en esta prestigiosa institución.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgencita del Quinche, por ser guía y mi fortaleza al cumplir esta meta profesional y culminar con éxito. Así también un agradecimiento profundo a la Universidad Tecnológica Indoamérica, a los docentes que me condujeron, formaron y orientaron con sus conocimientos durante todo este proceso educativo.

A mi Tutor de Tesis MSc. Mauricio Silva, gracias por su apoyo, conocimientos, habilidades y reflexiones proporcionadas durante mi formación, con su conocimiento y sabiduría me guio adecuadamente para finalizar con éxito este valioso trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
ANÁLISIS CRÍTICO.....	8
Delimitación de la investigación	9
Formulación del problema.....	10
Interrogantes de la investigación	10
Destinatarios del Proyecto.....	10
OBJETIVOS	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Estado del Arte.....	12
ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES.....	16

RED CONCEPTUAL - VARIABLE INDEPENDIENTE	17
RED CONCEPTUAL - VARIABLE DEPENDIENTE	18
Desarrollo teórico de objeto y campo.....	19
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente.....	19
MODELO CONECTIVISTA.....	19
Importancia.....	19
Principios del conectivismo.....	20
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	21
Importancia.....	21
Tecnologías de la Información y la Comunicación	22
Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.....	23
Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación	23
WEB	23
RECURSOS TECNOLÓGICOS	24
Importancia.....	25
Recursos tecnológicos tangibles-hardware.....	25
Importancia	25
Recursos tecnológicos intangibles-software.....	25
Importancia	26
RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS	26
Perfil de software educativo	27
Herramientas digitales	27
Uso, clasificación y función de herramientas digitales	27
Procesador de texto.....	27
Bases de datos.....	28
Redes Sociales	28

Recursos multimedia	28
Programas tutoriales	28
Programas simuladores.....	28
Programas tipo libro	28
Ventajas	29
Aspectos pedagógicos	29
Aspectos psicopedagógicos	29
Integración y comunicación en el aula	30
Comunicación Sincrónica.....	30
Comunicación Asincrónica	30
Desarrollo fundamental de la categoría variable dependiente	31
TEORÍAS DE LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE.....	31
Teoría conductista	31
Teoría innatista	31
Teoría cognitiva.....	33
Etapas del desarrollo del habla y del lenguaje	33
Teoría Sociocultural	36
Raíces del lenguaje y del pensamiento	36
CURRÍCULO.....	36
Importancia.....	37
El ámbito de Expresión oral y escrita en el Currículo de educación inicial	37
Asignatura de Lengua y Literatura en el Currículo de Educación Básica.....	37
NEUROFUNCIONES.....	38
Neuro funciones básicas y superiores.....	38
EL LENGUAJE	40
Importancia.....	40

Habla, lenguaje y comunicación.....	41
Componentes del Lenguaje	41
Expresión escrita	44
Comunicación	45
Tipos de comunicación.....	45
DESARROLLO DEL LENGUAJE	45
Procesos de aprendizaje del lenguaje	46
Dificultades y trastornos del lenguaje	47
Dificultades fonológicas	48
Dificultades léxicas y semánticas	48
Dificultades morfosintácticas	48
Dificultades pragmáticas	48
DESARROLLO DEL LENGUAJE CON RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS	48
Ventajas de los recursos tecnológicos educativos en educación inicial y preparatoria	52
CAPÍTULO II	55
DISEÑO METODOLÓGICO	55
Enfoque y diseño de la investigación	55
Modalidad.....	56
Tipos de investigación y métodos	56
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	57
Población	57
Matriz de Operacionalización de Variables	60
Proceso de recolección de datos.....	68
• Técnicas e Instrumentos	68

• Validez y Confiabilidad	68
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	71
Encuesta dirigida a docentes	71
Ficha de observación dirigida a estudiantes	96
Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema.....	117
CAPÍTULO III.....	119
Conclusiones.....	119
Recomendaciones	120
CAPÍTULO IV.....	122
PRODUCTO	122
Datos Informativos	122
Contexto de Aplicación de la Propuesta.....	122
Objetivos de la Propuesta	124
Objetivo General	124
Objetivos Específicos	124
Fundamentación Científico Técnica	124
Definición de Guía lúdica.....	124
Análisis de Factibilidad	125
Metodología y Estructura de la Propuesta.....	126
Estructura de la propuesta	127
Evaluación de la propuesta innovadora	128
INTRODUCCIÓN	133
JUSTIFICACIÓN	134
.....	135
FACTIBILIDAD.....	135
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	136

ACTIVIDADES	137
BIBLIOGRAFÍA.....	142
ANEXOS.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones, componentes y unidades del lenguaje	41
Tabla 2: Población	58
Tabla 3: División de estudiantes por género.....	58
Tabla 4. Recursos tecnológicos educativos.....	60
Tabla 5. Desarrollo del lenguaje	64
Tabla 6. Alfa de Cronbach aplicado a encuesta a docentes.	69
Tabla 7. Alfa de Cronbach aplicado a observación de estudiantes.....	70
Tabla 8. Capacitaciones de recursos digitales dirigidos a inicial y preparatoria	71
Tabla 9. Habilidades motoras en el manejo de herramientas tecnológicas.....	72
Tabla 10. Aplicación de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje.....	73
Tabla 11. Uso de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje	74
Tabla 12. Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en inicial	75
Tabla 13. Uso de recursos convencionales para el desarrollo del lenguaje	76
Tabla 14. Mejoramiento del proceso de enseñanza con recursos tecnológicos	77
Tabla 15. Entorno de aprendizaje con herramientas digitales	78
Tabla 16. Dispositivos tecnológicos en los entornos de aprendizaje.....	79
Tabla 17. Beneficio de las actividades interactivas en procesos educativos	80
Tabla 18. Uso de medios audiovisuales para el desarrollo del lenguaje.....	81
Tabla 19. Actividades interactivas motivan el aprendizaje.....	82
Tabla 20. Actividades con conversaciones sencillas y complejas	83
Tabla 21. Pronunciación correcta de la mayoría de palabras.....	84
Tabla 22. Actividades de reconocimiento de etiquetas y rótulos.....	85
Tabla 23. Comunicación de ideas y sentimientos con representaciones simbólicas	86
Tabla 24. Actividades de identificación auditiva.....	87
Tabla 25. Expresión oral en contextos cotidianos.....	88
Tabla 26. Presenta vocabulario en función a las experiencias	89
Tabla 27. Actividades para identificar elementos del texto	90
Tabla 28. Desarrollo de destrezas comunicativas y enunciados	91
Tabla 29. Uso de morfemas y estructuras gramaticales.....	92
Tabla 30. Uso de negaciones e interrogaciones	93
Tabla 31. Uso de artículos, preposiciones y adverbios en las clases	94

Tabla 32. Uso de estructuras sintácticas en discursos con intención comunicativa	95
Tabla 33. Participación en conversaciones simples y complejas.....	96
Tabla 34. Reproduce recursos literarios mejorando pronunciación.....	97
Tabla 35. Reconocimiento de rótulos y etiquetas	98
Tabla 36. Realiza movimientos articulatorios.....	99
Tabla 37. Pronunciación correcta de la mayoría de palabras.....	100
Tabla 38. Comunicar ideas a través con dibujos identificables	101
Tabla 39. Comunicar ideas de forma escrita.....	102
Tabla 40. Identificación auditiva de fonemas	103
Tabla 41. Comunicación con vocabulario con palabras conocidas	104
Tabla 42. Incorpora palabras nuevas a su vocabulario	105
Tabla 43. Relata cuentos manteniendo la secuencia	106
Tabla 44. Sigue instrucciones sencillas.....	107
Tabla 45. Habilidades motoras para uso de recursos tecnológicos.....	108
Tabla 46. Cuenta cuentos a partir de la portada y páginas.....	109
Tabla 47. Asocia imagen y título de cuentos	110
Tabla 48. Producción de palabras que riman	111
Tabla 49. Modificación de contenidos en cuentos.....	112
Tabla 50. Crea textos colectivos con apoyo.....	113
Tabla 51. Describe imágenes gráficas y digitales	114
Tabla 52. Expresión de oraciones cortas y completas	115
Tabla 53. Responde preguntas sobre un texto narrado	116
Tabla 54. Plan de acción	126
Tabla 55. Estructura de la guía lúdica.....	128
Tabla 56. Actividad 1: Conozco a Robotín.....	137
Tabla 57. Actividad 2: Hablando con Robotín	138
Tabla 58. Actividad 3: Robotín y la conciencia del lenguaje	139
Tabla 59. Actividad 4: Robotín nos cuenta.....	140
Tabla 60. Actividad 5: Literatura con Robotín	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución de niños en edad escolar que no alcanzan las MPL en lectura. ...	5
Gráfico 2. Resultados del desarrollo adecuado por ámbito del Índice de D.I.T.....	6
Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes por grado, dominio en pre valoración.	7
Gráfico 4. Árbol de problemas.....	7
Gráfico 5. Ojiva de Variables	16
Gráfico 6. Red conceptual -variable independiente	17
Gráfico 7. Red conceptual-variable dependiente	18
Gráfico 8: Estadios del desarrollo del lenguaje según Piaget.....	35
Gráfico 9: Ventajas del uso de los recursos tecnológicos educativos.....	52
Gráfico 10: Desarrollo del lenguaje en la educación tradicional y en la actual.....	53
Gráfico 11: Gráfico N°10: Población en datos porcentuales	58
Gráfico 12: División de estudiantes por género.....	59
Gráfico 13. Capacitaciones uso de recursos digitales dirigidos a inicial y preparatoria..	71
Gráfico 14. Habilidades motoras en el manejo de herramientas tecnológicas.....	72
Gráfico 15. Aplicación de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje.....	73
Gráfico 16. Uso de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje.....	74
Gráfico 17. Herramientas para el desarrollo del lenguaje en inicial y preparatoria.....	75
Gráfico 18. Uso de recursos convencionales para el desarrollo del lenguaje	76
Gráfico 19. Mejoramiento del proceso de enseñanza con recursos tecnológicos.....	77
Gráfico 20. Entorno de aprendizaje con herramientas digitales	78
Gráfico 21. Dispositivos tecnológicos en los entornos de aprendizaje.....	79
Gráfico 22. Beneficio de las actividades interactivas en procesos educativos	80
Gráfico 23. Uso de medios audiovisuales para el desarrollo del lenguaje.....	81
Gráfico 24. Actividades interactivas motivan el aprendizaje	82
Gráfico 25. Actividades con conversaciones sencillas y complejas	83
Gráfico 26. Pronunciación correcta de la mayoría de palabras.....	84
Gráfico 27. Actividades de reconocimiento de etiquetas y rótulos.....	85
Gráfico 28. Comunicación ideas y sentimientos con representaciones simbólicas	86
Gráfico 29. Actividades de identificación auditiva.....	87
Gráfico 30. Expresión oral en contextos cotidianos	88
Gráfico 31. Presenta vocabulario en función a las experiencias.....	89

Gráfico 32. Actividades para identificar elementos del texto.....	90
Gráfico 33. Desarrollo de destrezas comunicativas y enunciados.....	91
Gráfico 34. Uso de morfemas y estructuras gramaticales.....	92
Gráfico 35. Uso de negaciones e interrogaciones.....	93
Gráfico 36. Uso de artículos, preposiciones y adverbios en las clases.....	94
Gráfico 37. Uso de estructuras sintácticas en discursos con intención comunicativa.....	95
Gráfico 38. Participación en conversaciones simples y complejas.....	96
Gráfico 39. Reproduce recursos literarios mejorando pronunciación.....	97
Gráfico 40. Reconocimiento de rótulos y etiquetas.....	98
Gráfico 41. Realiza movimientos articulatorios.....	99
Gráfico 42. Pronunciación correcta de la mayoría de palabras.....	100
Gráfico 43. Comunicar ideas a través con dibujos identificables.....	101
Gráfico 44. Comunicar ideas de forma escrita.....	102
Gráfico 45. Identificación auditiva de fonemas.....	103
Gráfico 46. Comunicación con vocabulario con palabras conocidas.....	104
Gráfico 47. Incorpora palabras nuevas a su vocabulario.....	105
Gráfico 48. Relata cuentos manteniendo la secuencia.....	106
Gráfico 49. Sigue instrucciones sencillas.....	107
Gráfico 50. Habilidades motoras para el uso de recursos tecnológicos.....	108
Gráfico 51. Cuenta cuentos a partir de la portada y páginas.....	109
Gráfico 52. Asocia imagen y título de cuentos.....	110
Gráfico 53. Producción de palabras que riman.....	111
Gráfico 54. Modificación de contenidos en cuentos.....	112
Gráfico 55. Crea textos colectivos con apoyo.....	113
Gráfico 56. Describe imágenes gráficas y digitales.....	114
Gráfico 57. Expresión de oraciones cortas y completas.....	115
Gráfico 58. Responde preguntas sobre un texto narrado.....	116

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

**TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.**

AUTOR: Grace Estefanía Cáceres Cartagena
TUTOR: MSc. Medardo Mauricio Silva Villalobos

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda la problemática del inadecuado desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años. El objetivo del estudio fue establecer la incidencia de los recursos tecnológicos educativos como alternativa al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth. Es importante ante el avance tecnológico actual que sea incorporado al ámbito educativo, para que evolucione a la par con las exigencias de la sociedad y responda efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje de forma dinámica, placentera e interactiva, sobre todo para el desarrollo del lenguaje con aprendizajes y experiencias positivas en niños y niñas, para la formación integral propiciada en inicial y preparatoria. El paradigma de la investigación fue mixto (cualitativo-cuantitativo), la modalidad fue aplicada, el tipo de estudio fue correlacional, descriptiva y bibliográfica. Se elaboró y aplicó dos instrumentos de recolección de datos, uno dirigido a docentes y otro a estudiantes. Luego de aplicar los instrumentos a la población de estudio y según los resultados obtenidos, se pudo concluir que niños y niñas de 3 a 5 años se encuentran en la etapa preoperacional, pero esta se encuentra debilitada; así también que las docentes poseen insumos tecnológicos básicos que dificulta el desarrollo individual de actividades a partir de recursos tecnológicos, que a su vez se ve afectado por la falta de capacitación de todas las docentes para la elaboración de los mismos según las necesidades. Gracias a los datos obtenidos, la propuesta de solución es factible y permite integrar a los recursos tecnológicos educativos en el proceso de desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Al respecto se desarrolló una Guía lúdica de recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años.

DESCRIPTORES: Conciencias Lingüísticas, desarrollo del lenguaje, recursos tecnológicos.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**SUBJET: TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR LANGUAGE
DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS OLD.**

**AUTHOR: Grace Estefanía Cáceres Cartagena
TUTOR: MSc. Medardo Mauricio Silva Villalobos**

ABSTRACT

This research addresses the problem of inadequate language development in children from 3 to 5 years old. The study objective was to establish the incidence of educational technological resources as an alternative to language development in children from 3 to 5 years old in the Jesús de Nazareth School. It is important, because of the current technological advances to incorporate them into the educational environment; so that they can evolve along with the demands of society and effectively respond to the teaching-learning process in a dynamic, pleasant, and interactive way. Especially for the development of language with positive learning and experiences in children, for the integral formation promoted in pre-school and high school. The research paradigm was mixed (qualitative-quantitative), the modality was applied, and the type of study was correlational, descriptive, and bibliographic. Two data collection instruments were elaborated and applied, one directed to teachers and the other to students. After applying the instruments to the study population and according to the results obtained, it was possible to conclude that children from 3 to 5 years old are in the preoperational stage, but this stage is weakened. Additionally, teachers have basic technological inputs that hinder the individual development of activities based on technological resources, which in turn is affected by the lack of training of all teachers for these resources development according to their needs. Thanks to the data obtained, the proposed solution is feasible and allows the integration of educational technological resources in the process of language development in children from 3 to 5 years old. In this regard, a Playful guide of these resources was carried out for the language development in children from 3 to 5 years old.

DESCRIPTORS: Linguistic awareness, language development, technological resources.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente proyecto de investigación, denominado Recursos Tecnológicos Educativos para el Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 5 años, tiene como línea de investigación la innovación educativa y la sub línea del aprendizaje, debido a que, el problema de estudio se centra en analizar las dificultades que podrían haberse presentado en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial 1, inicial 2 y preparatoria, durante el contexto del COVID-19.

De esta forma es importante sustentar el marco legal como garantía de la pertinencia de la presente investigación asentada en la Constitución de la República del Ecuador, en la sección tercera de Comunicación e Información, en el artículo 16, que menciona que:

Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. (2018, p. 14)

Por lo tanto, conforme a la norma se busca que los y las ecuatorianas accedan al derecho de una comunicación libre, sin restricciones de ningún tipo; que sea diversa, sin importar la lengua, la cultura, consiguiente debe ser incluyente y participativa. Es importante recalcar que este derecho asegura que niños y niñas en el ámbito educativo sean formados a partir de su propia lengua y con sus propios códigos o símbolos y sobre todo tengan acceso a las tecnologías de información y comunicación.

Dentro de la Constitución del Ecuador se tomó en cuenta de la sección quinta el artículo 44, que menciona que:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (2018, p.21)

Es así como el desarrollo integral en la primera infancia es prioridad para la sociedad en general, los niños y niñas poseen el principio de interés superior, que como resultado requieren atención especial en procesos de crecimiento, formación y desarrollo cognitivo y de habilidades, en sí desarrolló de forma holística (Pérez et al., 2018). Dentro de esto se halla un adecuado desarrollo del lenguaje, que sería parte importante dentro de los procesos de formación para la obtención de una comunicación efectiva con su propio código, tomando en cuenta los estadios del desarrollo y ritmo de desarrollo de cada niño o niña.

El desarrollo integral en la primera infancia abarca buen desarrollo personal, físico, emocional y cognitivo, con miras para alcanzar crecimiento óptimo para la vida personal y la vida en sociedad, es por ello que, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el art. 3 de fines de la educación, en el acápite g. indica que: “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay”(2015, p.13).

De este modo se podría mencionar que el desarrollo del lenguaje es parte importante para el desarrollo integral de las personas y forma parte de la construcción de una vida plena y factor necesario para la interacción en la sociedad, en la primera infancia va acompañado en el desarrollo de todas las áreas como la cognitiva, emocional y física, ya que la comunicación es necesaria para cada experiencia de aprendizaje; por ello la primera infancia es donde se debe potenciar con la estimulación necesaria para una efectiva comunicación tomando en cuenta

que este desarrollo dependerá del estímulo y entorno en que se desarrollan niños y niñas.

Por otro lado, es sumamente importante que la educación vaya de la mano con el contexto actual, que nos obliga, de cierta manera, a actualizarse y a utilizar los medios tecnológicos, se podría decir casi de forma obligatoria por la situación actual que atraviesa el mundo, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el art. 3 de fines de la educación, en el acápite j. indica que: “La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos”. (2015, p. 14)

En efecto, la sociedad, al verse ante este problema mundial en que se intenta continuar con las actividades productivas y educativas del país, se integra de forma permanente al uso de la tecnología como medio de aprendizaje y aún más importante se está realizando un salto al que la educación venía preparándose para renovarse de forma innovadora, es por ello que la educación se suma a la sociedad del conocimiento que incrementa los medios para el aprendizaje por medio de la innovación de las tecnologías de la información y comunicación.

Implementar los recursos tecnológicos educativos al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años es importante para la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”, ya que el uso de recursos tecnológicos educativos representan el avance de la sociedad en la actualidad, permiten que niños, niñas y docentes incorporen los aprendizajes de forma interactiva que propende al desarrollo integral, estos recursos podrían generar entornos para interactuar, motivar, para la participación activa que a su vez generen interés en el niño o niña, con base en estímulos que podría representar un mundo de posibilidades para el aprendizaje y adquisición de conocimientos, con la característica especial de contar de atractivo y diversión que lleva a otra altura al aprendizaje.

En cuanto al desarrollo del lenguaje como elemento fundamental de la comunicación, puede desarrollarse en diferentes contextos, empezando por el hogar, la escuela y la sociedad, en cada uno de estos contextos es imprescindible la comunicación, por tanto, es necesario que sea prioritario el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana, no solo en la articulación y oralidad, sino también en la

comprensión del mismo, para que se convierta en un símbolo escrito; esto se desarrolla por medio de diferentes manifestaciones que en educación inicial cimientan las bases para procesos futuros de lectura y escritura (Lybolt & Gottfred, 2006).

De esta manera es necesario recalcar que durante época de pandemia estos recursos tecnológicos formaron parte de la cotidianidad en la educación, en que niños y niñas se relacionan constantemente mediante el uso de la tecnología para el aprendizaje y actualmente debería implementarse en la presencialidad, por tanto, es importante que se implementen recursos tecnológicos que permitan el desarrollo del lenguaje, que estén compuestos de estrategias dinámicas y lúdicas, que optimicen el tiempo de procesos, agilizando el trabajo y acelerando el tiempo de respuesta, que permitan el máximo desarrollo del lenguaje e integración de habilidades lingüísticas propias de los niños de 3 a 5 años.

El desarrollo general de niños y niñas requiere de habilidades lingüísticas que son necesarias para socialización y comunicación de los seres humanos, estas habilidades empiezan a generarse en el hogar, con una estimulación adecuada, en que los padres cantan canciones, mencionan palabras, relatan cuentos y muchas más actividades que aunque el niño no comprenda completamente, se va familiarizando con el uso del lenguaje; posterior en la vida escolar, los niños se ven cubiertos en entornos con estímulos para continuar con el aprendizaje y fortalecimiento del lenguaje, este es el momento de aprovechar los recursos tecnológicos educativos para que el aprendizaje se dé en entornos innovadores y atractivos, en que el lenguaje se aprende experimentando por medio de recursos tecnológicos, que apoyen para que este aprendizaje sea efectivo. (Konca & Koksalan, 2017)

Existen diversos estudios relacionados con el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo del lenguaje en varios contextos, como se detalla a continuación: vivir en la sociedad del conocimiento debe ser una oportunidad para todos y para todas, evitando cualquier tipo de discriminación y es necesario que se introduzca a las comunidades más vulnerables por medio de apoyo estatal, para que puedan gozar del beneficio significativo de formar parte de la comunidad del conocimiento. Sin embargo, para el 2019, la UNESCO determinó que el acceso al reconocimiento de estos recursos presentaba ciertas dificultades como por ejemplo la falta de

capacitación de docentes, la accesibilidad va a depender directamente de la sociedad y del compromiso que tenga hacia la misma y que existe monopolización en el desarrollo de las inteligencias artificiales. (UNESCO, 2019).

Por tanto, este organismo está constantemente realizando estudios en el desarrollo de la primera infancia, la UNESCO en el 2017 realizó un estudio en que identificó que más de la mitad de los niños y adolescentes no están aprendiendo en todo el mundo, en el que señala que el aprendizaje presenta dificultades en el progreso tomando en cuenta la alfabetización y el uso de las matemáticas de forma elemental. Los datos mencionan que el 68% de niños que están en la escuela no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura, estos hallazgos indican que los sistemas educativos en todo el mundo no brindan las condiciones necesarias para un aprendizaje de calidad (UNESCO, 2017).

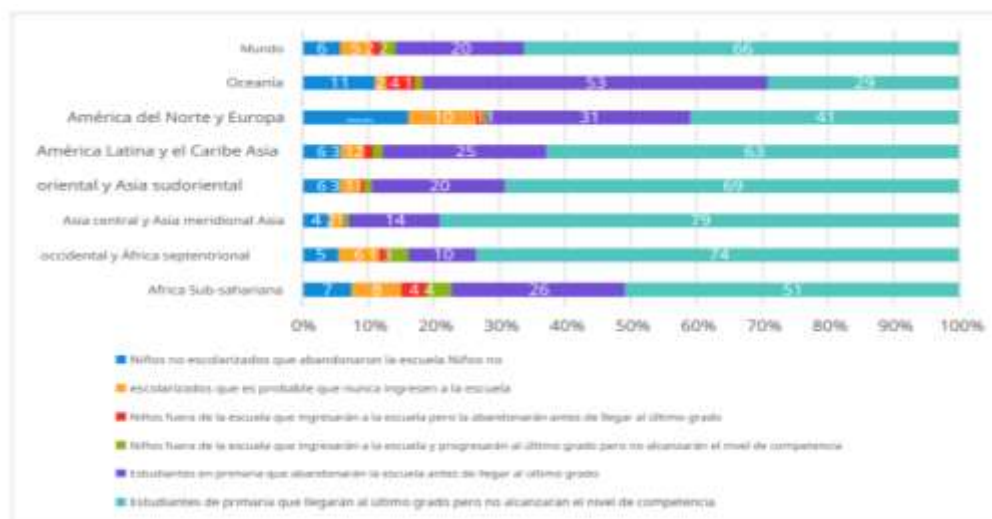


Gráfico 1. Distribución de niños en edad escolar primaria que no alcanzan las MPL en lectura.

Fuente: Instituto de estadística de la UNESCO

Tomando en cuenta estos datos relevantes se podría mencionar que los sistemas educativos no alcanzan la calidad para lograr una formación exitosa de los estudiantes, existen varias pautas para determinar por qué el alumnado no alcanza competencias en la lectura, de las cuales se presume que puede ser la falta de exigencia en el nivel inicial de forma obligatoria, la ejecución de procesos y secuencias didácticas; en el nivel inicial se desarrollan destrezas básicas que permiten la inserción exitosa a la lecto escritura, estas destrezas son cimientos

necesarios que se debe fortalecer. Los niños que no cursan estos subniveles no las desarrollan en su máximo potencial, por otro lado, los procesos y secuencias didácticas que se ven afectadas al no contar con obligatoriedad en estos subniveles se pueden presentar porque los estudiantes saltan varios procesos que los pueden llevar a tener vacíos en un adecuado desarrollo del lenguaje que es parte esencial del proceso para la lectoescritura.

Otro de los estudios importantes, desarrollado por la UNICEF en 2019, indica que los niños de edades tempranas pertenecientes a América Latina están rezagados y no alcanzan el promedio y tiene con riesgo de no alcanzar su máximo potencial según el índice de desarrollo infantil temprano, tanto en el ámbito de aprendizaje como en habilidades numéricas y alfabetización, en que se debe tomar en cuenta la mayoría de estos niños que presentan un desarrollo en la primera infancia inadecuado pertenecen a hogares en condiciones de pobreza (UNICEF, 2019).



Gráfico 2. Resultados de niños/as con desarrollo adecuado por ámbito del Índice de Desarrollo Infantil Temprano

Fuente: *United Nations International Children's Emergency Fund UNICEF*

Desde el punto de vista del investigador, la desigualdad en la educación no admite el acceso de recursos para la innovación y como consecuencia no permite el desarrollo del máximo potencial en todos los ámbitos desarrollados en educación inicial y preparatoria; la desigualdad y la falta de acceso a una educación de calidad acarrea pocas oportunidades para el desarrollo infantil en edades tempranas,

afectando de manera integral al desarrollo de destrezas y habilidades. Dentro de esto, se ve afectado el desarrollo del lenguaje que prima para una comunicación adecuada, así como también el desarrollo de la prelectura y preescritura en edades tempranas.

En Ecuador el INEVAL en 2018 realizó la evaluación SEIN que tiene por objetivo identificar a los estudiantes de 3 a 5 años que podrían enfrentar dificultades al leer en el futuro, en que se evaluaron varios componentes por dominios. Uno de ellos es el lenguaje y la comunicación, que mide el desarrollo del lenguaje hablado y de comprensión, así como también la capacidad de expresión de ideas y pensamientos. Los datos arrojados indican que en el nivel de inicial 2 el 23,3% de niños evaluados ya presenta dificultades en el dominio de lenguaje y el 4,5% experimenta dificultades significativas en el lenguaje. En el caso de preparatoria, el dominio de lenguaje, el 16,1% experimentan dificultades y el 2,5% experimenta dificultades significativas (INEVAL, 2019).

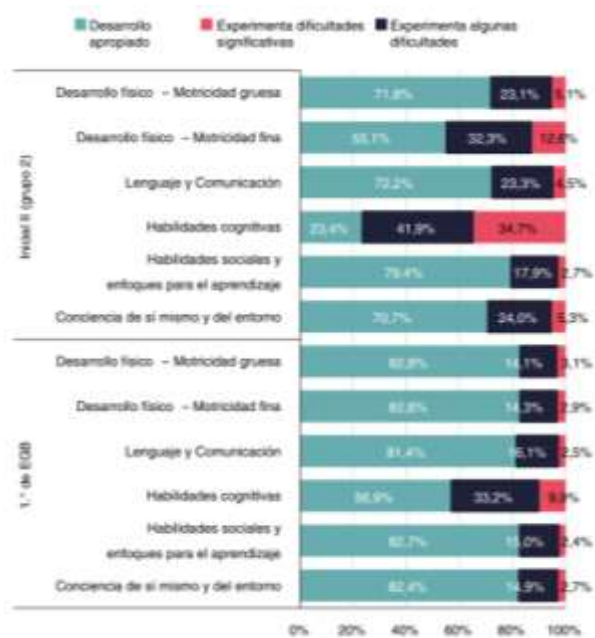


Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes por grado, dominio en pre valoración.

Fuente: Ser estudiante en la infancia 2017-2018

Elaborado por: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

En tal caso, se puede indicar, según este estudio que el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años que reciben una formación adecuada es indispensable para la comunicación, comprensión y expresión. Según esta evaluación, el desarrollo del lenguaje mantiene un porcentaje relevante, sin embargo, existe un

porcentaje notable de niños y niñas que experimentan dificultades básicas a significativas en el desarrollo del lenguaje y comunicación, destacando la importancia del desarrollo del mismo como parte esencial para una adecuada formación integral.

Finalmente, la problemática de estudio identificada en la Unidad Educativa Jesús de Nazareth ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Chillogallo, Barrio Reino de Quito, perteneciente al Distrito 17D07 Quitumbe, circuito 03, zona 9, de sostenimiento particular en jornada matutina, oferta los diferentes niveles: subnivel de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Durante el año lectivo 2021-2022 realizó sus actividades en la modalidad virtual e híbrida el primer quimestre y modalidad presencial el segundo quimestre.

Dicha institución mantiene la misión como “Una institución educativa católica innovadora, dedicada a formar con amor a niños y jóvenes virtuosos competitivos y triunfadores, que buscan trascender positivamente en la sociedad, inspirados en la vida de Jesucristo”(Unidad Educativa Jesús de Nazareth, s.f.). Mientras tanto, la Visión es “Ser una Institución líder en educación humanista-católica, con altos estándares nacionales e internacionales de calidad y calidez, que responda a las exigencias y desafíos del mundo globalizado y sea reconocida por el perfil de sus bachilleres, como agentes de cambio con la práctica de competencias intelectuales, procedimentales y valores espirituales, éticos y culturales” (Unidad Educativa Jesús de Nazareth, s.f.).

Dentro de esta institución educativa, el subnivel de inicial y preparatoria cuenta con 6 docentes y 94 estudiantes de 2 a 5 años de edad, de los cuales 5 docentes y 87 estudiantes corresponden al grupo etario de estudio. Específicamente los niños de estas edades presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, observables por el limitado manejo de vocabulario, dificultades en la expresión, en articulación de palabras y comprensión del lenguaje, desarrollo poco adecuado en la pronunciación de algunos fonemas tomando en cuenta el desarrollo evolutivo. A pesar del trabajo docente, estos continúan con las dificultades en el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a recursos e infraestructura, la institución cuenta en un 70% con el equipamiento básico para el desarrollo de este tipo de actividades, siendo favorable

para la aplicación de recursos tecnológicos educativos e incrementando las posibilidades de que niños y niñas se relacionen con el uso de recursos y medios tecnológicos como una práctica innovadora para mejorar el proceso de aprendizaje, limitando al mínimo la integración a la comunidad del aprendizaje y disfrute de los beneficios que ofrece el avance tecnológico.

En caso de continuar con dificultades en el desarrollo del lenguaje, podría verse afectado el proceso de prelectura y preescritura que es cimiento indispensable del proceso lector a futuro, pudiendo así aparecer dificultades en la comprensión, comunicación y fluidez de lenguaje que, a su vez, afectaría el desarrollo integral en lo personal, emocional, cognitivo, y psicomotriz, ya que todas las actividades se desarrollan de forma holística y requieren de varias áreas para ejecutarse. Por tanto, los recursos tecnológicos educativos podrían representar una posible fuente para erradicar esta problemática.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

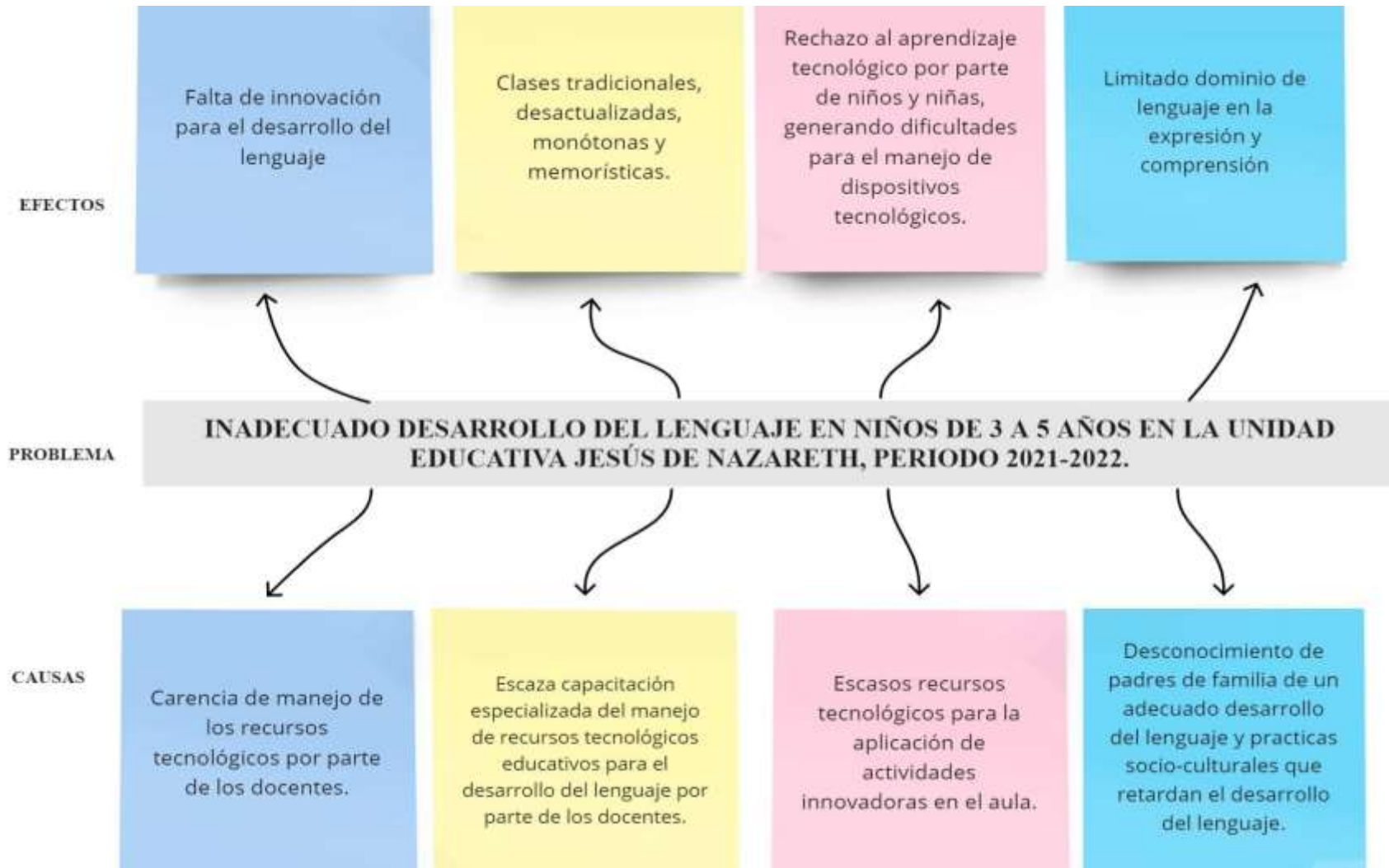


Gráfico 4. Árbol de problemas
Elaborado por: Grace Cáceres

ANÁLISIS CRÍTICO

La pandemia por COVID-19 originó muchos cambios a nivel mundial y entre ellos el ámbito educativo, respondió con la educación en línea y una de las posibles falencias que se dio a relucir fue que algunas docentes presentaban dificultades para el manejo tecnológico y uso de las TIC'S, pero ser resilientes y adaptarse a los nuevos cambios fue un reto que las docentes asumieron para intentar responder a los cambios drásticos por el contexto, todos estos cambios obligaron a adoptar nuevas formas de enseñar y una forma de innovar que permita seguir con el quehacer educativo. Este proceso dio a relucir en varios casos la falta de innovación que requiere el desarrollo del lenguaje en niños y niñas, que ante los cambios carecieron de estimulaciones adecuadas que se desarrollen de la mano con el contexto actual y su desarrollo evolutivo.

Por otro lado, no se halla con frecuencia capacitaciones en el manejo de los recursos tecnológicos educativos dirigidos para educación inicial y preparatoria, que podría corresponder a un limitante. Muchas de las capacitaciones fueron direccionadas para estudiantes de años superiores, produciendo en varias docentes baja motivación para integrar a las clases en línea recursos tecnológicos educativos, esto obligó a mantener la educación tradicional poco dinámica, con clases desactualizadas y memorísticas para los niños y niñas, condicionando el desarrollo de lenguaje a prácticas tradicionales y monótonas, por tanto, afectando directamente a la motivación del grupo de estudiantes.

Las docentes durante la mayoría del periodo de la pandemia, a pesar de estar en un ambiente completamente virtual, mantuvieron en su mayoría actividades de tipo tradicional, tal cual como si estuviesen en clases presenciales y al no estar capacitados adecuadamente, presentan dificultades para encontrar recursos tecnológicos educativos que permitan la innovación, que requiere ir de la mano con los procesos educativos en el desarrollo del lenguaje, generando conflictos para seleccionar, integrar y manejar estos recursos. Esta aparente carencia de recursos tecnológicos educativos provoca el rechazo al aprendizaje tecnológico a nivel de las mismas docentes, barreras en las familias y estudiantes de inicial y preparatoria.

Las barreras en los estudiantes y las familias se presentan principalmente por la brecha digital en adultos mayores, en su mayoría los estudiantes están acompañados en

las clases por sus abuelos, que podrían carecer de habilidades digitales, se conoce en Ecuador que el 7,8% de personas mayores a 65 años utiliza el internet, siendo una cifra baja para este grupo de población (INEC, 2017). Desde esta perspectiva, esto puede llegar a generar dificultades para el manejo de dispositivos tecnológicos tanto para adultos mayores y niños, mantienen una ambiente de confusión, incrementa dudas, hasta periodos de incertidumbre, al tener de utilizar los dispositivos, aplicaciones o dificultades en el manejo adecuado, creando aprensión con la creencia de que los dispositivos sufran daños.

Adicional es importante analizar el desarrollo del lenguaje en el hogar, y como la ausencia o desconocimiento de un adecuado desarrollo del lenguaje por parte de los padres, podría provocar un aparente retardo del mismo, o dicho desarrollo también podría ser influido de alguna manera por las prácticas socioculturales. Presentándose limitado dominio del lenguaje en la expresión y comprensión, a esto se suma la existencia de permisibilidad en que niños y niñas se comunican con palabras pronunciadas de forma inadecuada, acompañadas de gestos o sonidos que son aceptadas positivamente por los adultos que están bajo el cuidado de los niños y niñas.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** El campo en el cual se realizó la investigación fue el educativo.
- **Área:** El área en que se trabajó fue la innovación.
- **Aspecto:** Se abordó los Recursos Tecnológicos Educativos y el Desarrollo del Lenguaje.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutó en la Unidad educativa “Jesús de Nazareth”, Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Chillogallo.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2021-2022
- **Unidades de Observación:** Se trabajó con estudiantes de Educación Inicial 2, estudiantes de preparatoria, y docentes.

Formulación del problema

¿Es posible incorporar recursos tecnológicos educativos como alternativa al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth?

Interrogantes de la investigación

¿Qué etapa del desarrollo del lenguaje presentan los estudiantes de Educación Inicial y preparatoria?

¿Qué recursos tecnológicos educativos son utilizados por los docentes y estudiantes para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años?

¿Existe una alternativa de solución a los escasos recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años?

Destinatarios del Proyecto

La presente investigación se orienta principalmente en la participación de estudiantes, padres de familia y docentes de Educación Inicial y preparatoria para el desarrollo de este estudio. Este grupo objetivo al cual está destinado este proyecto es fundamental para tratar el tema recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, que constituye la base para el desarrollo integral de niños y niñas, siendo el desarrollo del lenguaje importante para la comunicación y la inserción a la lectoescritura.

El desarrollo del lenguaje parte importante del desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 5 años, debe contar con una estimulación efectiva que permita desplegar y fortalecer procesos de formación del lenguaje para una adecuada comunicación, que es base indispensable para la socialización, el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias, que son necesarias como proceso previo para la lectoescritura. Para lograr una madurez óptima a partir del desarrollo del lenguaje, con el empleo de estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje para el bienestar de los niños/as y su óptimo desarrollo.

OBJETIVOS

Objetivo general

Establecer la incidencia de los recursos tecnológicos educativos como alternativa al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth.

Objetivos específicos

1. Identificar las etapas del desarrollo de lenguaje que presentan los estudiantes de Educación Inicial y preparatoria.
2. Analizar los recursos tecnológicos educativos utilizados por los docentes y estudiantes para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.
3. Diseñar una guía lúdica para la incorporación de recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

La presente investigación se desarrolla durante la pandemia provocada por el COVID-19, al suscitarse esta emergencia mundial generó cambios en los sistemas educativos de Ecuador y del mundo, la implementación de un nuevo modelo pedagógico en el cual la enseñanza y aprendizaje se desarrolla de forma digital y en entornos virtuales, podría tener riesgos aparentes durante el abordaje del desarrollo de destrezas y dificultad en la asimilación de contenidos de forma significativa. En este contexto es importante que el docente mantenga recursos tecnológicos como herramientas aliadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, no reemplazando su labor como tal, sino como un apoyo indispensable para el desarrollo de destrezas, habilidades y contenidos.

Actualmente, existe la necesidad de crear nuevas formas de relacionar los aprendizajes con la tecnología, de tal forma que sus características permitan el desarrollo de destrezas, habilidades, transmisión de contenidos, trabajo en actitudes y valores necesarios para la sociedad actual. Este escenario formativo, más allá de responder a una necesidad por el contexto del covid, o las posibilidades de modalidades que generó, debe ser potencializado para integrar estos recursos tecnológicos de forma permanente con la visión de mejora para el ámbito educativo (Cóndor-Herrera, 2020).

Al presumir que existe un cambio en el contexto en que niños y niñas desarrollan sus aprendizajes desde tantos escenarios y transiciones, es importante tomar en cuenta que la participación de padres, madres y representantes ha aumentado, por tanto,

incrementa sustancialmente la participación de las familias en el desarrollo educativo, sobre todo en educación inicial y preparatoria. Siendo la familia el primer contexto en que los niños inician su desarrollo, las relaciones afectivas y las experiencias que se generan en el diario convivir representa un aporte significativo en el aprendizaje de hábitos de aseo, de alimentación y de comunicación. Potenciar la presencia de las familias en el desarrollo del lenguaje es un gran aporte en cualquiera de las modalidades y sumar las posibilidades que brindan los recursos tecnológicos educativos podría mejorar las condiciones para el aprendizaje significativo y un adecuado desarrollo del lenguaje, siguiendo un proceso natural (García, 2020).

Otro punto importante en este contexto es que en nuestro país existen datos de pobreza que afectan el desarrollo educativo, provocando que varias familias tengan que acceder a nuevos recursos en el mejor de los casos y en otros que pierdan el acceso a la educación por falta de estos. Estas dificultades no permiten un desarrollo progresivo en el sistema educativo y se mantiene la desigualdad, ya que los recursos tecnológicos son insuficientes, sin embargo, es necesario realizar un esfuerzo conjunto para que niños y niñas a pesar de la pandemia puedan continuar con su formación con el apoyo de las familias creando en los hogares espacios para que puedan acceder al derecho de la educación (CEPAL-UNESCO, 2020).

Los siguientes antecedentes teóricos permiten visualizar de forma clara la relación al tema y problema de estudio de esta investigación. A continuación, están detallados de forma independiente los trabajos o estudios de base o apoyo que aportan información relevante para la investigación:

Uno de los estudios objetivos importantes para la evolución de la educación es adaptarse al contexto y las necesidades que van surgiendo en el entorno, es así como la Revista de Docencia Universitaria de la Universidad Politécnica de Valencia para el año 2018, en su volumen 16, Serrano Pastor & Casanova López, realizaron una investigación enfocada en tema: recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. Cuyo objetivo principal de la experiencia en las distintas asignaturas ha sido analizar, llevar a la práctica y evaluar diferentes recursos tecnológicos y educativos que favorezcan el enfoque pedagógico Flipped Learning.

Este estudio cuantitativo, aplicado a 211 estudiantes con una edad media de 21 años y siendo el 80 % mujeres, arrojó que los recursos TIC por sí mismos no brindan una mejora educativa, sino que deben estar al servicio de los enfoques y estrategias didácticas. Desde el punto de vista del investigador es necesario que los docentes conozcan el uso de hardware y software de forma general y se capaciten constantemente en los avances tecnológicos, sobre todo en aplicaciones o programas que aporten al aprendizaje significativo de los estudiantes. Es importante recordar que en educación inicial y preparatoria los recursos digitales deben ser llamativos y causar asombro para cautivar la atención de niños y niñas, y así lograr que las destrezas, habilidades y contenidos sean asimilados de forma significativa.

Mientras que en el artículo de la revista Panorama de Bogotá, en el año 2019, por Lilia Briceño, se realizó un estudio para analizar y comprobar por medio del paradigma cualitativo, con el tema: los usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular, con el objetivo de comprender los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a través de la observación y análisis de los saberes y prácticas de las docentes, los intereses de los niños. Se determinó que en este caso las docentes muestran una actitud favorable para el uso de las Tics, presentándose como una alternativa didáctica altamente efectiva. También se encontró que las Tics aplicadas no corresponden a innovación metodológica, sin embargo, favorecen la integración con recursos tecnológicos y el desarrollo lúdico. Es así como la integración de recursos tecnológicos viene desde años anteriores y las instituciones proporcionaban a niños y niñas un acercamiento, generando una actitud favorable al existir un cambio de modalidad. Fortaleciendo a las Tics como una herramienta propicia para el proceso de enseñanza aprendizaje porque establece una interacción directa entre estudiantes, procesos y contenidos. Estas experiencias aportan al desarrollo integral, por ello es importante el esfuerzo de los miembros de la comunidad educativa para proveer a los estudiantes de recursos que les permita exploración y aprendizajes en este nuevo contexto y modalidad.

Así también, la Universidad de Autónoma de Madrid en el 2014, Ramírez Vega desarrolló una investigación para tesis doctoral con el tema: la influencia de la familia

y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje, con el objetivo de comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de los 3 a 5 años, a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos, que arrojó como resultado que los padres de familia cumplen un rol importante en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas, ya que se encontró que los estudiantes articulan fonemas, sílabas y palabras, pero tienen dificultad en las definiciones, dificultad en la narración de situaciones complejas, que fueron evaluadas en la fase diagnóstica y finalizado el desarrollo de la investigación. Desde el punto de vista del investigador se resalta la importancia y corresponsabilidad de las familias en el desarrollo del lenguaje desde edades tempranas, por tanto, el desarrollo del lenguaje es un proceso indispensable para el desarrollo integral, que al ser estimulado adecuadamente y tomando en cuenta los hitos del desarrollo del lenguaje.

En la Universidad Central del Ecuador en el 2017, Ana Parra desarrolló una investigación con el tema: aplicación de Recursos Tecnológicos para el Desarrollo de la Comprensión y Expresión del Lenguaje de los niños y niñas del sub nivel 2 de Educación Inicial, con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje de los niños y niñas del sub nivel 2 de Educación Inicial, que arrojó como resultado que la aplicación de los recursos tecnológicos son un medio positivo para desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje y al utilizarlos en la práctica constante durante las experiencias de aprendizaje impulsan y estimulan el desarrollo del lenguaje de forma adecuada. Es así como se evidencia que los recursos tecnológicos en sí propician un aprendizaje efectivo, siempre requieren de objetivos claros y un proceso metodológico bien establecido. Este desconocimiento de desarrollo de procesos y al no implementar las Tics de forma adecuada acarrea problemas en el desarrollo del lenguaje y como resultado el aprendizaje es memorístico y repetitivo. En consecuencia, el desconocimiento del uso adecuado de cualquier recurso en el ámbito educativo repercute a los procesos de formación, impidiendo el desarrollo integral.

ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES

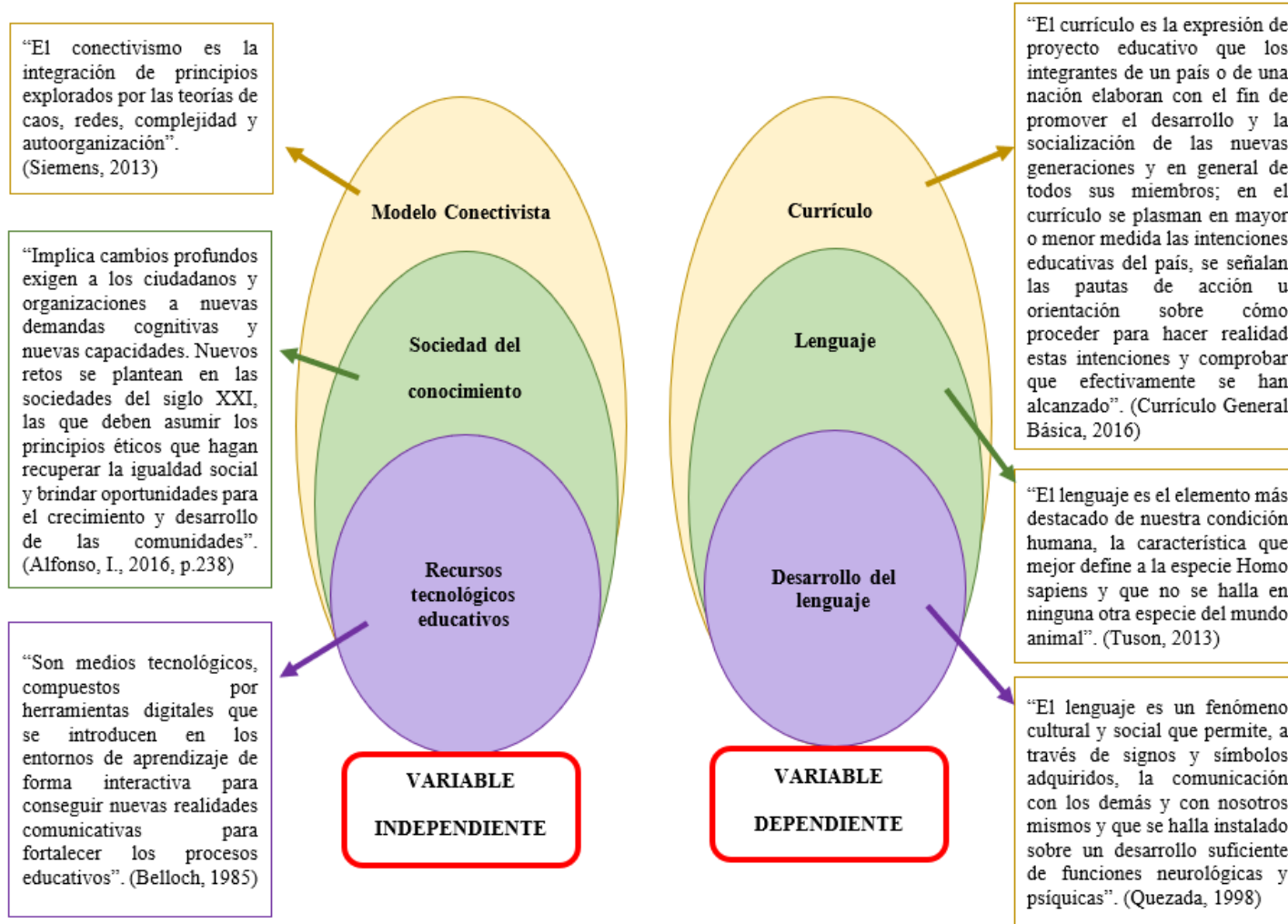


Gráfico 5. Ojiva de Variables
Elaborado por: Grace Cáceres

RED CONCEPTUAL - VARIABLE INDEPENDIENTE

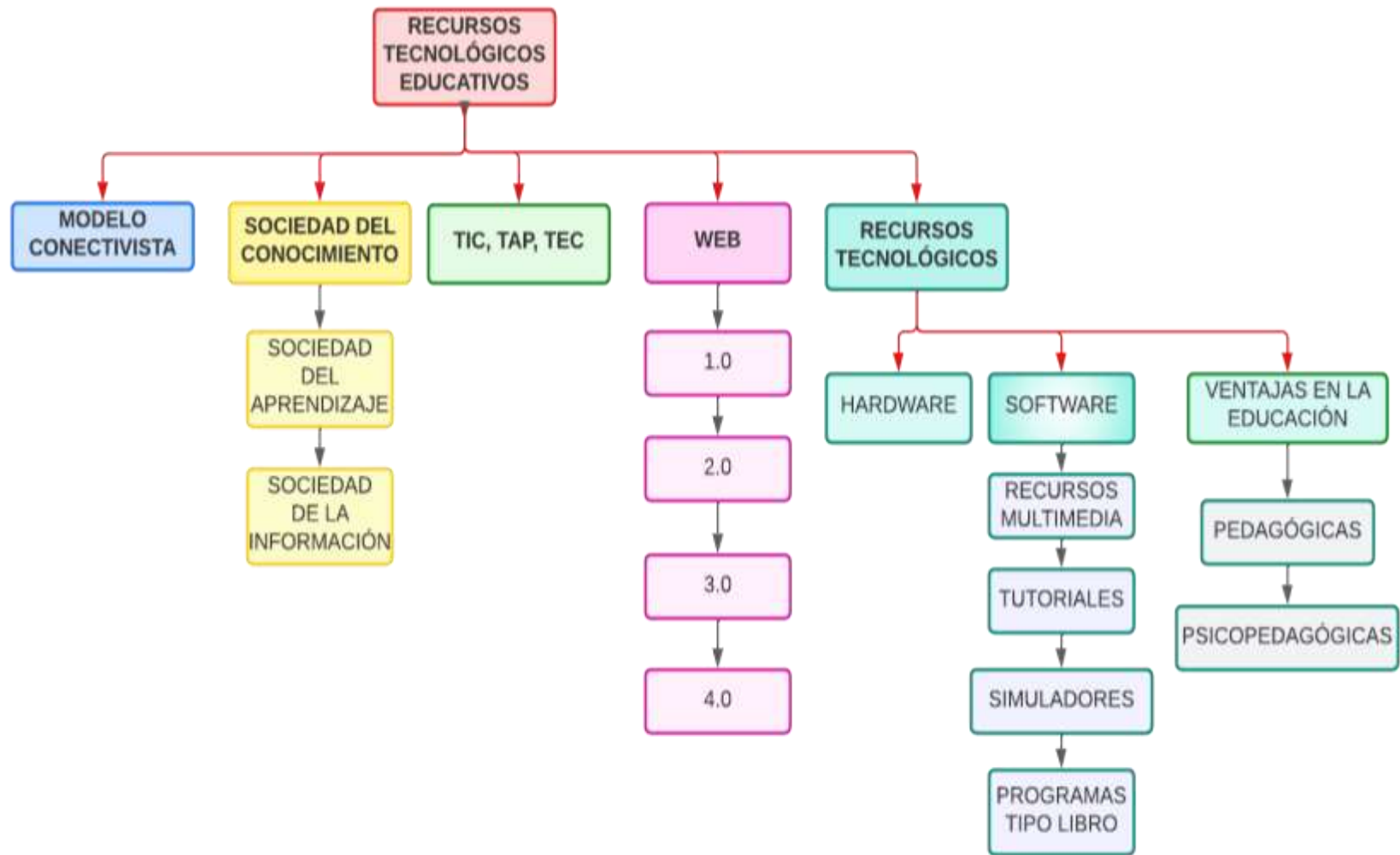


Gráfico 6. Red conceptual -variable independiente

Elaborado por: Grace Cáceres

RED CONCEPTUAL - VARIABLE DEPENDIENTE

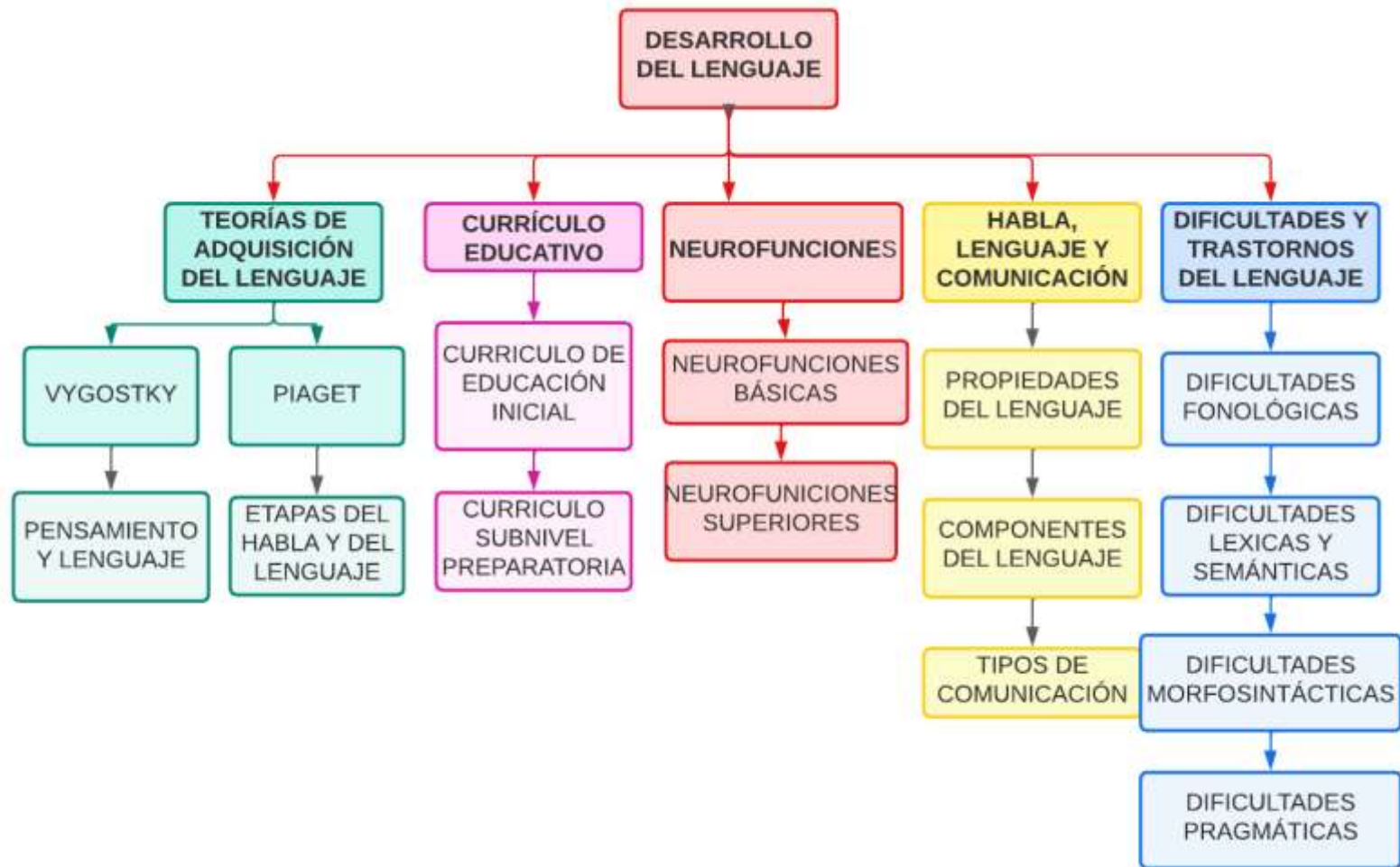


Gráfico 7. Red conceptual-variable dependiente

Elaborado por: Grace Cáceres

Desarrollo teórico de objeto y campo

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

MODELO CONECTIVISTA

El conectivismo es la teoría del aprendizaje desarrollada para la era digital, que se basa en “la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización” (Siemens, G.; Leal F., 2013, p.6). Esta teoría fue planteada por Stephen Downes y George Siemens en la que mencionan que, a partir de los grandes cambios y la evolución en una sociedad digital, el aprendizaje se da a través de redes, nodos y conexiones, este proceso requiere de entornos virtuales con la constante vigilancia del individuo para enfocarse en información especializada que enriquezca la construcción de conocimientos en la sociedad de la información.

Es así como el conectivismo se plantea por el efecto observado de la introducción de la tecnología en el mundo, como impulsa la construcción de contenidos y el desarrollo de destrezas, mientras la información se transforma y es adquirida continuamente. La tecnología fue incluida dentro de los procesos educativos como un modelo de aprendizaje de información interconectada abierta, en que la información que proporciona es exacta y actualizada continuamente, fomentando conexiones para renovar y fortalecer el aprendizaje. Generalmente, se orienta en sus principios y tiene la capacidad de agilizar la gestión del conocimiento en favor de la educación.

Importancia

En el pasado los conocimientos se construían de manera lenta y muchas veces requerían muchos años para ser alcanzados de tal modo que sean de gran utilidad, pero en la actualidad la información se transforma rápidamente y los conocimientos crecen exponencialmente, con bases de datos con volúmenes infinitos que generan oportunidades para interactuar libremente. En este punto es necesario que cualquier propósito de aprendizaje esté regido por la habilidad de selección de la información, este es un punto crítico en la construcción de aprendizajes, es vital reconocer que información es útil para mi investigación y que información no resulta importante (Ollanes, L., 2014)

Entonces, según el investigador, el conectivismo es un modelo importante en la actualidad y en la educación, porque la información proporciona redes que al ser analizadas por un individuo crea nuevos aprendizajes, que después pueden ser retroalimentados en la misma red, incrementando la información para nuevos usuarios. El conectivismo lleva un papel importante entre la interacción del docente, el contenido y el estudiante, con el fin de que todos los recursos generen procesos flexibles de autonomía y emancipación, combinando ideas preexistentes a las necesidades de la actualidad inclinadas a las nuevas tendencias educativas y a las necesidades de los estudiantes.

Principios del conectivismo

El conectivismo aborda varios niveles en el ámbito biológico, social y conceptual, basándose en los siguientes principios:

- El aprendizaje y el conocimiento en todo momento dependen de la diversidad de las emociones.
- El aprendizaje no es exclusivo de los seres humanos, ya que puede decidirse en dispositivos y artefactos.
- El aprendizaje se puede desarrollar dentro de un proceso de conexión especializada en el que intervienen fuentes de información.
- La capacidad de saber es variable y crítica, puesto que puede transformarse o actualizarse de un momento a otro.
- Facilitar el aprendizaje continuo va a depender del mantenimiento y alimentación que se proporcione a las conexiones.
- Se requiere poseer una habilidad clave para identificar las conexiones que pueden existir en ideas, conceptos y áreas de forma esencial.
- Mantener el conocimiento preciso y en constante actualización dentro del aprendizaje del modelo conectivista.
- Seleccionar que aprender y el significado de la información es parte de la toma de decisiones, que se debe asumir con una mirada flexible, ya

que el entorno se altera constantemente y la decisión asumida en el presente puede estar errada en el futuro. (Gutiérrez L., 2012)

El aprendizaje requiere de la selección de conocimientos basados en el contexto, conexión e interrelación de las personas, en que la información utilizada debe ser creada y preservada para que exista un flujo adecuado de la misma y se evite que se vaya estancando. Esta información no debe ser considerada para desarrollo de capacidades cognitivas, su importancia radica en ser cultivada en el momento adecuado y con las personas adecuadas de un contexto. Al comparar con otras teorías se puede observar que ante el conectivismo se hallan limitadas porque no consideran los avances de la sociedad de esta era, ni las necesidades actuales.

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

En la actualidad la sociedad del conocimiento es un punto de referencia para esta nueva era y un tema muy discutido en todo el mundo, según Krüger, (2015) indica que:

Se trata de un concepto que aparentemente resume las transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad moderna y sirve para el análisis de estas transformaciones. Al mismo tiempo, ofrece una visión del futuro para guiar normativamente las acciones políticas.(p.2)

Es así como la sociedad del conocimiento se enfoca en los cambios sociales actuales, tomando en cuenta sus aspectos tecnológicos y económicos, en favor del crecimiento y acceso a la información, favoreciendo al capital, desarrollo de la sociedad y la educación. La sociedad del conocimiento es un modo de producción en que el conocimiento corre el riesgo de focalizarse en sectores productivamente activos, mientras que, en otros, por su sistema económico bajo o precario creará exclusión social y por ende se producirá incremento de desigualdades.

Importancia

El conocimiento es pieza clave de la sociedad actual, permite establecer una estructura como un recurso valioso para el desarrollo intelectual, sobre todo por la exigencia y evolución continua de las necesidades de las personas ante mejoras tecnológicas, nuevos conocimientos, aportaciones científicas y problemas que

requieren de investigación, estudio y desarrollo (Mateo, 2006). Por ende, la sociedad del conocimiento es importante porque marca el inicio de una nueva era en la que existen un sin número de factores y entre ellos el avance tecnológico que obliga a la sociedad a crear nuevas estrategias para enfrentar el día, con día tomando en cuenta las necesidades que se presentan en cualquier contexto.

Por otra parte, también se denomina a la sociedad del conocimiento como sociedad de la información o sociedad del aprendizaje o a su vez sociedad en red, cada una de estas denominaciones se debe a una competición de conceptos, por ejemplo en el concepto de sociedad del conocimiento resalta la importancia de las Tics, producción de conocimientos para fortalecer sistemas educativos y la importancia de los servicios de la comunicación; por otro lado, sociedad de la información se utiliza para aspectos tecnológicos que fortalecen la economía y el empleo sobre la base de la producción de las sociedades actuales; otra alternativa es la sociedad en red que se define como la transformación de la sociedad desde el crecimiento de la comunicación de conocimiento en favor de la organización social como fuente de productividad y poder; finalmente se denomina sociedad del aprendizaje cuando la información recibe un tratamiento para obtener un conocimiento real que permita y se enfoque en la formación en el área educativa por medio del uso de recursos tecnológicos. (Krüger, 2015)

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las TICS son medios tecnológicos basados directamente en el hardware y el software, conocidas también como tecnologías de la información y la comunicación, que tienen como objetivo principal es mejorar los procesos pedagógicos centrándose en el uso del computador, recalando que estos procesos pueden ser presenciales o virtuales (Mayorga, 2020). Entonces, las Tics se asocian directamente con el manejo, informática y comunicación mediante dispositivos tecnológicos, mediante el uso del internet y dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje con una orientación didáctica y pedagógica.

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

Conocidas normalmente como TAC, son tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, con el objetivo principal de promover procesos de enseñanza aprendizaje utilizando medios tecnológicos para el desarrollo de análisis y construcción del conocimiento, se caracteriza principalmente por ser una metodología de aprendizaje activo en que se impulsa una postura crítica y responsable (Latorre et al., 2018). Es así como las TAC van más allá que aprender a usar las TICS, porque permite explorar la tecnología que está al servicio del aprendizaje, fortaleciendo la adquisición de conocimientos, manteniendo un sentido pedagógico en que la adquisición, integración y aplicación de conocimientos.

Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación

Las tecnologías para el empoderamiento y la participación son conocidas como las TEP, tienen el objetivo de promover la interacción y reflexión para la construcción de aprendizajes de manera colaborativa, este tipo de tecnología es bastante activa y permite el aprendizaje en comunidad, el desarrollo el autoaprendizaje y la autogestión continuamente con una perspectiva participativa en el ambiente virtual (González et al., 2020). En resumen, las tecnologías para el empoderamiento y la participación se usa en ambientes colaborativos logran fomentar soluciones en la práctica que favorecen a la sociedad, un ejemplo claro son las redes sociales que poseen interacciones sencillas con la intención de compartir información y fomentar la comunicación, cada vez las TEP son integradas al ámbito educativo como una herramienta para responder a las necesidades de los nativos digitales que se inclinan por este tipo de comunicación digital.

WEB

La web, según Marino Latorre, en 2018, indica que “es un conjunto de documentos (webs) interconectados por enlaces de hipertexto, disponibles en internet, que se pueden comunicar a través de la tecnología digital” (p.1). La web 1.0 es primitiva, iniciando solamente con texto y con el objetivo de contener información que puede ser publicada y observada, no permite actualizaciones, utiliza un hardware básico, contiene

datos estáticos, en fin, es bastante limitada, carece de interacción y es unidireccional. Cerca del año 2005 se produce un avance en la web, llegando a la 2.0 en que incrementa drásticamente la interacción de los usuarios, en la segunda generación de tecnología apareció redes sociales, chats, foros, wikis, entre otros, permitiendo el intercambio de la información de manera dinámica e interactiva favoreciendo entornos de colaboración, es así como la información estaba en sentido bidireccional cambiando para siempre la relación entre la información y la comunicación, utilizando básicamente gestores de contenidos (Murugesan, 2007).

Aproximadamente para el 2010 con la web 3.0 se marcó una mejora significativa porque los datos y contenidos son rastreados por sistemas de procesamiento, por tal motivo es conocida como la “web semántica” que se gestiona directamente en la nube y en cualquier dispositivo con motores de gestión de datos que personaliza la búsqueda e información a partir de las preferencias del usuario, funcionando así, en diferentes contextos geo-espaciales y de forma autónoma. En cuanto a la web 4.0 se puede indicar que surge aproximadamente en el 2016, con un avance tecnológico basado en la inteligencia artificial, dando así respuestas versátiles y ágiles asemejando al cerebro de los seres humanos. Utiliza sistemas learning mejorando la experiencia de forma personalizada y compleja a partir de “Speech to text” y textos, que responde a las necesidades de los usuarios al procesar las peticiones y facilitando dinámicamente las actividades habituales y proporcionando datos de máquina a máquina con facilidad (Marino Latorre, 2018).

RECURSOS TECNOLÓGICOS

La sociedad en la actualidad desarrolló vertiginosamente y muchos de estos cambios se deben a los avances de la sociedad del conocimiento, la cantidad voluminosa de información y la implementación de recursos tecnológicos que “son medios tecnológicos, compuestos por herramientas digitales que se introducen en los entornos de aprendizaje de forma interactiva para conseguir nuevas realidades comunicativas para fortalecer los procesos educativos” (Belloch, 1985). Estos recursos pueden ser tangibles o intangibles que tienen el propósito de facilitar el aprendizaje, crear y

recopilar tareas, mantener la organización y la comunicación de forma organizada y sistemática.

Importancia

En la nueva era que vivimos en la actualidad la sociedad se ha transformado significativamente, los cambios son profundos tanto en la forma de comunicarnos, de trabajar, de relacionarnos, de comprar e incluso en la forma aprender, que si la comparamos con generaciones pasadas denota los límites en la obtención de la información y los resultados (Jama Zambrano & Cornejo Zambrano, 2016). Los recursos tecnológicos han aportado grandes beneficios a la educación, simplificando la creación de tareas, proporcionando la transmisión de contenidos, facilitando el aprendizaje, mejorando el rendimiento y por supuesto, convirtiendo a los contenidos en aprendizajes experienciales e interactivos.

Recursos tecnológicos tangibles-hardware

Son recursos tecnológicos que se presentan físicamente y se pueden manipular, entre ellos encontramos computadoras, impresoras, proyectores, teléfonos celulares, memorias, pantallas, tabletas, etc. Estos recursos poseen la particularidad que se pueden medir, contar y ocupan un lugar en el espacio físico y se relacionan directamente con la tecnología. Se caracterizan por motivar y mantener el interés de los estudiantes en entornos de observación y exploración. (Parra, 2017)

Importancia

Son importantes porque facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, brindan actividades interactivas, ejercitan habilidades mientras se ahorra tiempo en el desarrollo de la clase. Es decir, que apoyan al docente en el proceso de desarrollo aprendizaje.

Recursos tecnológicos intangibles-software

Son recursos tecnológicos que se presentan de forma intangible y no se pueden manipular físicamente, entre ellos encontramos: juegos interactivos, softwares, videos, páginas Web, buscadores, correo electrónico, bibliotecas y museos, etc. Estos programas y aplicaciones, además de brindar entornos de aprendizaje y simulación,

brindan entretenimiento, apoyan la enseñanza y el aprendizaje autónomo, que fortalecen procesos perceptivos y cognitivos. Las experiencias brindadas por aplicaciones educativas poseen dinamismo visual y auditivo, que tiene la función de cautivar la atención del individuo expuesto a este tipo de programas, incrementando su interés.

Importancia

El software es de gran importancia porque trabaja conjuntamente con el hardware y tiene el objetivo principal de aislar la parte física con el fin de desarrollar actividades de tipo intangibles, este administra los recursos del computador y permite realizar una serie de tareas de carácter especializado y multidisciplinar.

RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS

La tendencia actual ha vinculado fuertemente a los recursos tecnológicos al área educativa, es así como es “un medio didáctico, es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez a los estudiantes” (Parra, 2017). Mencionado esto, los recursos tecnológicos educativos son diseñados y seleccionados con el fin de la formación educativa, con pautas interactivas y motivadoras. Estos medios son considerados una guía que transmite información para el desarrollo de habilidades y destrezas, que el docente con anticipación determina o planifica, basándose en la selección del software que estimula dicha habilidad o destreza.

Es importante por poseer gran cantidad de información disponible para docentes y alumnos, tener carácter motivador y expresivo, por ser una guía organizada para los aprendizajes, por tener gran variedad de recursos para fomentar distintas habilidades de forma autónoma y por equilibrar lo intangible con soluciones para la vida real. Principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje sirven para reforzar conocimientos de forma motivadora, lúdica, interactiva, instructiva, expresiva e investigativa.

Perfil de software educativo

El software educativo está compuesto de programas educativos y didácticos creados para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, estos también pueden ser programas empresariales que presentan funciones instrumentales y didácticas como hojas de cálculo y procesadores de texto que, aunque no fueron creados con esta finalidad son herramientas útiles para el desarrollo educativo. Se caracteriza por presentarse de forma muy diversa, con la capacidad de adaptarse a diferentes ámbitos, materias o áreas con entornos de trabajo que aportan oportunidades de interacción con finalidad didáctica, incluyendo manejo de dispositivos u ordenadores a partir de conocimientos básicos de electrónica e informática. (Marquès, 1996)

Herramientas digitales

Las herramientas digitales son programas informáticos que expanden la capacidad de aprendizaje, se encuentran dentro de los dispositivos y ordenadores, pero actualmente el internet cuenta con herramientas digitales educativas que están en línea, son interactivas y de fácil uso, el internet es una plataforma importante con acceso a grandes volúmenes de información y acceso a diferentes medios como los son canales de televisión, emisoras radiales, periódicos e incluso revistas digitales (Ricoy et al., 2009). Entonces podemos mencionar que las herramientas digitales son intangibles, pero pueden estar programadas dentro de las computadoras o dispositivos electrónicos y tienen el objetivo de comunicar y transmitir conocimientos de forma interactiva.

Uso, clasificación y función de herramientas digitales

Las herramientas digitales existen de varios tipos, a continuación, se mencionan las más relevantes para el contexto educativo y sus funciones:

Procesador de texto

Son programas en que se introduce cualquier tipo de contenido escrito, esto se realiza con la utilización del teclado.

Bases de datos

Son programas en que se recopila y organiza información, estas pueden estar dentro de un ordenador o en las redes, que comúnmente se conoce “en la nube”. Estos sistemas almacenan, administran y controlan los datos de los usuarios.

Redes Sociales

Son programas con una interfaz dinámica en que se utilizan textos sencillos, imágenes, audios y hasta videos, son de gran utilidad y representan un medio de comunicación efectivo, entre ellas encontramos: Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp, etc.

Recursos multimedia

Son programas en que se combinan dos o más tipos de medios, que pueden ser de audio, imagen, texto o video, la función principal es comunicar información de forma interactiva.

Programas tutoriales

Son programas que se caracterizan por transmitir información organizada de forma secuencial y siguiendo una planificación, estos programas apoyan principalmente al autoaprendizaje.

Programas simuladores

Son programas que cuentan con herramientas sofisticadas que aparentan eventos o realidades a las que hay que analizar y aplicar una solución, cuenta con señales o avisos como pautas de actuación y son interdisciplinarios.

Programas tipo libro

Son herramientas que crean presentaciones en formato tipo libro, puede contener páginas prediseñadas o en blanco para editarlas basándose en las necesidades o creatividad, permite introducir, imágenes, animaciones, audios y textos, con el fin de simular un libro en entorno digital.

Ventajas

El uso de las herramientas digitales en las instituciones educativas permite gran oportunidad en el desarrollo tecnológico que impulsa la sociedad del conocimiento y puede favorecer a los estudiantes en los siguientes aspectos:

Aspectos pedagógicos

Los recursos tecnológicos educativos representan la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes porque puede generar aprendizaje cooperativo, por la facilidad de realizar trabajos en grupo sin que interfiera la modalidad presencial o virtual, cultiva las actitudes sociales y el respeto en el intercambio de opiniones de los participantes, tiene facilidad de adaptación para cualquier disciplina y por el vasto número de programas se puede encontrar estas herramientas para diferentes contenidos, materias o niveles de dificultad. Otra de sus funciones es mantener en entornos de alfabetización visual y auditiva y finalmente permite transformar los conocimientos, actualizarlos y construir nuevos de forma interactiva. (SÁNCHEZ, E. & CORRAL, K., 2014)

En área educativa también debemos considerar que existe un aprendizaje con feedback, esta llamada retroalimentación, permite el aprendizaje a partir los mal definidos “errores” que el proceso de enseñanza aprendizaje es una forma de construir el conocimiento; otro aspecto pedagógico a desarrollar es la comunicación, ya que en todos los procesos formativos se presenta como una necesidad innata, que se da por la relación dual entre docentes y estudiantes en ambientes de comunicación abierta y natural (Parra, 2017). Pedagógicamente, los recursos tecnológicos bien planificados apoyan el desarrollo integral en entornos educativos sin importar la modalidad de estudio.

Aspectos psicopedagógicos

Los recursos pedagógicos educativos tienen como característica principal ser interactivos, esta cualidad en particular atrae la motivación del estudiante y los mantiene inmerso en las actividades por ser dinámicas y lúdicas, otra característica es mantener el interés porque tiene la capacidad de transportar digitalmente al estudiante

a cualquier entorno fantástico que vaya o no con la realidad o se apegue más a la fantasía. Al ser interactivos permite una comunicación, intercambio de experiencias y cooperación, fomentando la construcción de conocimientos, entablando relaciones sociales y proyectos en común, desarrollando la iniciativa y la creatividad. (Parra, 2017)

Integración y comunicación en el aula

La nueva era tecnológica exige que los procesos de enseñanza aprendizaje mantengan una estrecha relación con los recursos tecnológicos, por la facilidad en el acceso a la información. Los docentes en la formación tienen el reto de que las tecnologías estén inmersas de forma adecuada en la formación educativa, que los alumnos utilicen herramientas que permitan un trabajo eficiente, didáctico y colaborativo. Pero para que este proceso rinda efectivamente es necesario exista la comunicación para conducir el aprendizaje y generar retroalimentación con participación activa y colaborativa. (M., Gerardo, E. Garza, C. Luna, 2014)

La comunicación se puede tomar en cuenta el tiempo de coincidencia de los participantes en:

Comunicación Sincrónica

Lo que conocemos como comunicación sincrónica es “la que permite una interacción en tiempo real entre el emisor y el receptor” (M., Gerardo, E. Garza, C. Luna, 2014). Es el intercambio de información por medios virtuales, esto quiere decir que la comunicación es por medio del internet utilizando aplicaciones digitales en tiempo real y de forma simultánea, los participantes tienen la posibilidad de relacionarse directamente y exponer sus dudas, inquietudes o análisis en el momento del encuentro virtual.

Comunicación Asincrónica

Esta comunicación se establece entre las personas fuera de la condición temporal, por tanto, “es aquella donde los participantes se comunican en tiempos diferentes, pero utilizando el mismo medio de comunicación” (M., Gerardo, E. Garza, C. Luna, 2014). Se desarrolla a través de medios electrónicos y se caracteriza por mantener un proceso

comunicativo sin que el tiempo y la distancia sea un limitante, este tipo de comunicación es versátil y promueve la productividad, por ende, promueve de la misma forma los procesos de enseñanza aprendizaje y permite a los estudiantes organizarse y programar sus sesiones de aprendizaje en el momento óptimo de acuerdo a sus necesidades.

Desarrollo fundamental de la categoría variable dependiente

TEORÍAS DE LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE

Entre las corrientes principales de la evolución del lenguaje tenemos el conductismo, innatismo, teoría cognitiva y la sociocultural.

Teoría conductista

Esta corriente explica que el lenguaje parte del pensamiento psicológico y se expresa como una conducta, funciona de forma similar a los demás comportamientos humanos, por tanto, para que exista una conducta debe existir un estímulo y una respuesta. Los precursores que defienden esta teoría son Skinner, Pavlov y Mowrer, que sus importantes aportes en psicología han originado tanto la parte teórica y fortalecen la parte práctica del desarrollo del lenguaje desde su inicio y el progreso en el desarrollo del lenguaje. Cuando un bebé recibe un estímulo para pronunciar las palabras generadoras, va a intentar imitarlas, pero a la par descubrirá que su respuesta genera muchos más acontecimientos en forma de consecuencias, que le pueden o no resultar agradables, conocido como el condicionamiento clásico y operante, en que interviene el modelado para el mecanismo para el modelado para el desarrollo del lenguaje (Zelaya, 2010). Sin embargo, esta corriente solo responde al componente externo en el desarrollo del lenguaje, olvidando que el componente interno es importante para el desarrollo del lenguaje.

Teoría innatista

Como exponente principal de esta teoría tenemos Chomsky (1989) que defiende el mecanismo genético como ecuménico, esta teoría actualmente se conoce como la teoría Biolingüística y mantiene que el lenguaje está dotado dentro de cada sujeto de forma innata sin que intervenga la imitación o exista una causa-efecto para desarrollar la

lengua materna. Al acercarse al año de edad se producen genéticamente las emisiones, y es a partir de ahí que van evolucionando poco a poco hasta conseguir una comunicación efectiva en la adquisición y dominio del lenguaje. Chomsky indica también que la semántica se relaciona directamente con la fonología y que son solamente demostrativas porque forman parte de las reglas de transformación (Birchenall & Müller, 2014). No obstante, diversos autores refutan esta teoría porque consideran que no es adecuada, ya que Chomsky considera que los sujetos conocen a perfección el lenguaje y, por tanto, no cometen errores al utilizarlo, tampoco explica la producción y percepción del lenguaje, solo lo mantienen en calidad de innato. Así como también existen incongruencias en la semántica de Chomsky porque indica que lo importante es la sintáctica dentro de las oraciones, más no su sentido.

Birchenall & Müller (2014) menciona que:

En los años 50 el lingüista estadounidense Noam Chomsky propuso una teoría para explicar la adquisición, comprensión y producción del lenguaje hablado, que en los últimos años se utiliza además para explicar el comportamiento de las lenguas de señas. De acuerdo con los planteamientos de esta teoría, el habla materna (o el lenguaje de señas materno) se adquiere de forma automática, a partir de principios inconscientes compartidos por todas las lenguas del mundo, y especificaciones particulares de esos principios, conocidas como parámetros. Los planteamientos de Chomsky suponen que el único componente exclusivamente humano del lenguaje es la capacidad sintáctica, bajo el nombre de proceso generativo. (p.436)

Según el punto de vista del investigador, la adquisición, comprensión y producción del lenguaje oral responde mucho más allá que solamente a la genética, si bien es cierto que la genética determina cómo son los seres humanos y su desarrollo, también influye el desarrollo cognitivo y el entorno sociocultural en que se desenvuelve cada individuo. Así como también la cantidad de estímulos que no solo percibe sino a los cuales es expuesto constantemente, esto podemos observar claramente en la actualidad, muchos niños y niñas de una determinada edad presentan diferente desarrollo del lenguaje, esto podría deberse al contexto de la pandemia, al recibir educación por medio de la

virtualidad, perdieron el componente de interacción social que es vital en la edad temprana, en que se presume afectó a su desarrollo del lenguaje.

Teoría cognitiva

Piaget es el autor más representativo de esta teoría, puesto que afirma que el desarrollo cognitivo es necesario para el desarrollo del lenguaje, que lo expuso el 1923 con su libro “El lenguaje y el pensamiento del niño”, en que refiere que el lenguaje solo puede ser producto de la inteligencia, siempre y cuando esta capacidad se dé en un ambiente afectivo ligado con la capacidad cognoscitiva y las relaciones con el mundo (Cárdenas, 2011). Es por ello que para el desarrollo del mismo intervienen factores como acción, afectividad, emoción, socialización y razonamiento que transforma la psiquis a través de su funcionamiento, pero que parte desde un signo verbal como expresión de concepto, como menciona Piaget, en 1991:

...como el lenguaje no es más que una forma particular de la función simbólica, y como el símbolo individual es más simple que el signo colectivo, nos vemos obligados a concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y que este se limita a transformarlo profundamente ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio mediante una esquematización más avanzada y una abstracción más móvil. (p.115)

Entre el pensamiento y el lenguaje existe un dualismo que permite la construcción cognitiva y la representación del lenguaje, que está representada por medio del símbolo primordial para el lenguaje, desde etapas simples hasta evolucionar a etapas complejas. Pero este desarrollo también requiere ser complementado por la parte interna del sujeto “el alma del niño”, la afectividad, las emociones y el entorno, todo esto forma parte crucial para el desarrollo del lenguaje. Es así como el lenguaje iniciaría de forma egocéntrica en el niño o niñas hablan consigo mismo de forma inconsciente para en lo posterior del desarrollo convertirse en una descentralización cognitiva y después convertirse en un lenguaje comunicativo o socializado.

Etapas del desarrollo del habla y del lenguaje

Jean Piaget propone en su teoría diferentes etapas de desarrollo del lenguaje, basadas en su trabajo riguroso y empírico, destacando su teoría con gran interés para las

prácticas pedagógicas y la comprensión del desarrollo del lenguaje. Para Piaget, en 1968, en su estudio del desarrollo del lenguaje, indica que:

Nuestro autor nos muestra, en efecto, que el espíritu del niño se va tejiendo a la vez en dos planos diferentes, en cierto modo superpuestos uno del otro. El trabajo que se realiza en el plano inferior es muy importante en los primeros años. Es obra del niño mismo, quien atrae hacia sí, confusamente entremezclado, y cristaliza alrededor de sus necesidades todo lo que resulta capaz de satisfacerlas. Tal es el plano de la subjetividad, de los deseos, del juego, de los caprichos, del Lustprinzip, como diría Freud. El plano superior, por el contrario, va siendo edificado poco a poco por el ambiente social cuya presión se impone cada vez más al niño es el plano de la objetividad, del lenguaje de los componentes lógicos, en una palabra, de la realidad. (p.11)

Según el investigador, con este estudio se podría indicar que Jean Piaget dividió el proceso de desarrollo del lenguaje en dos partes, la primera se destaca por el egocentrismo en el lenguaje, porque el niño en edad temprana posee mayor naturalidad y es más libre al cumplir sus deseos, iniciando con un lenguaje primitivo que para los dos años alcanza un porcentaje bajo del lenguaje espontáneo total, hacia los 3 y 6 años el coeficiente de egocentrismo disminuye para alcanzar la mitad de un tercio del lenguaje total. La segunda parte destaca el egocentrismo social en que el niño se empapa del yo dentro de un grupo social, mediante la toma de conciencia, las perspectivas que requiere el desarrollo en un entorno social, operando para su propio desarrollo y para el desarrollo con los demás, eliminando el poder absoluto de sus deseos y respondiendo a los deseos de los demás.



Gráfico 8: Estadios del desarrollo del lenguaje según Piaget
Elaborado por: Grace Cáceres

Entonces podemos observar que el lenguaje desde el nacimiento evoluciona, inicialmente se produce la ecolalia (repetición de sílabas), después se produce el monólogo en que niños y niñas de estas edades hablan consigo mismo, para más tarde producirse el monólogo en pareja en que el mensaje del niño puede no ser oído o comprendido por el que escucha, pero es expresado; posterior a esto se presenta la información del intercambio del pensamiento social, la crítica verbal a las acciones y comportamientos de los demás, las órdenes verbales que el niño demanda, las preguntas en forma de demandas y las respuestas que remiten la información. Posterior a esto, el lenguaje se vuelve más complejo, con un fin lúdico que permite simbolizar los significados; finalmente se adquiere un razonamiento lógico intuitivo del lenguaje en que se genera hipótesis basadas en el presente y el futuro mientras se utilizan metáforas y abstracciones que permiten un desarrollo propio del lenguaje en la comunicación (Piaget, 1968).

Teoría Sociocultural

Esta teoría fue propuesta por Vygotsky en el año de 1934 y resalta básicamente que la interacción social es fundamental para el desarrollo del cognitivo, así como también influye en el desarrollo lingüístico, basada en funciones fundamentales, la primera es la función social que se genera la interacción con las personas que lo rodean para que exista el aprendizaje del lenguaje y la segunda es una función interna del lenguaje que se genera a partir de las propias experiencias y pensamientos como parte fundamental. Para Vygotsky el lenguaje es una herramienta que permite el desarrollo cognitivo, ya que al generar respuestas ante los estímulos sociales del entorno permite construir con el pensamiento una solución a base de la planificación que a su vez ejercita la parte cognitiva. (Zelaya, 2010)

Raíces del lenguaje y del pensamiento

Según Vygotsky (1934) el lenguaje y el pensamiento evolucionan paralelamente, pero son complementarios entre sí, ya que tiene una base filogénica a partir de estructuras adaptativas y una base ontogénica a partir de la interacción con el medio y las relaciones sociales con estadios de desarrollo del habla pre-intelectuales para pasar a estadios del pensamiento e inteligencia prelingüísticos. Esto indica que el origen ontogénico, a pesar de provenir de raíces distintas en algún momento, estas se cruzan y se traducen en que el pensamiento se permite desarrollo verbal y el habla permite el desarrollo racional. Dentro de la teoría de Vygotsky el lenguaje es primordial para el desarrollo cognitivo, por ser precursor para que el ser humano se establezca como un ser social, pueda expresar y exteriorizar sus pensamientos, siempre partiendo de su realidad, así como del conocimiento del mundo que lo rodea y los esquemas mentales entre espacio y tiempo. (Zegarra, C. & García, 2010)

CURRÍCULO

Instrumento técnico que permite guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante objetivos, destrezas y experiencias encaminadas para niños y niñas de 3 a 5 años, que toma en cuenta el desarrollo personal, cultural y social, utilizando criterios secuenciales y orientaciones metodológicas como guía educativa para desarrollar

habilidades en el nivel de inicial y lo acopla con el nivel de preparatoria. El currículo de educación inicial y la adaptación del currículo priorizado para preparatoria garantiza un adecuado desarrollo a nivel educativo, siempre y cuando esté en calidad de flexible, se adapte al contexto y las necesidades de los estudiantes a quienes está dirigido (Pérez et al., 2018).

Importancia

El currículo tanto para el nivel inicial como el de preparatoria están diseñados con intención educativa y son de gran importancia porque suscita el desarrollo de niños y niñas, partiendo de sus necesidades básicas y sus períodos evolutivos, proporcionando a los docentes modelos de trabajo, lineamientos para el accionar en el aula y fortalecer el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, también proporciona pautas para los procesos de evaluación, así como los indicadores para medir las destrezas alcanzadas.

El ámbito de Expresión oral y escrita en el Currículo de educación inicial

El diseño curricular en el ámbito de expresión oral y escrita en el subnivel inicial 1 y subnivel inicial 2 se desarrolla en el eje de expresión y comunicación con el objetivo principal de exteriorizar sus ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias mediante la capacidad comunicativa y la interacción de la lengua materna con el lenguaje verbal y no verbal. Este ámbito básicamente promueve la adquisición del lenguaje, tomando en cuenta el desarrollo natural de niños y niñas de 0 meses a 5 años, desde los signos guturales hasta el desarrollo de la pronunciación y el habla, mediante una comunicación e interacción positiva en su entorno inmediato con bases en la conciencia lingüística para la introducción a la lectura y la escritura (Ministerio de Educación, 2014).

Asignatura de Lengua y Literatura en el Currículo de Educación Básica

En la adaptación del currículo priorizado de básica preparatoria, el desarrollo del lenguaje se encuentra en el eje de expresión y comunicación, centrándose en la asignatura de lengua y literatura con el objetivo de utilizar el lenguaje oral, corporal y escrito mediante la expresión y la experiencia personal, a partir de sus opiniones, pensamientos, experiencias y sentimientos en su propia lengua. Principalmente, se

busca consolidar procesos para el desarrollo de la capacidad expresiva y comunicativa de los niños y niñas. Por otro lado, hay que tomar en cuenta que la asignatura de lengua y literatura se delimita a través del ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita, enfocado en la introducción a la cultura escrita mediante actividades a fin a la lecto-escritura, variedades lingüísticas, uso de la lengua, tradiciones orales, desarrollo de conciencias lingüísticas, experiencias ricas en lectura, entre otras, con el fin de jugar con el lenguaje (Pérez et al., 2018).

NEUROFUNCIONES

Las neurofunciones son habilidades relevantes en el aprendizaje escolar que apoyan a la madurez en niños y niñas que aporte significativamente en el aprendizaje, sobre todo se relacionan con la lectoescritura. Estas actividades están diseñadas con el objetivo de alcanzar habilidades neuropsicológicas que permita alcanzar un aprendizaje adecuado, entre ellas encontramos unas neurofunciones básicas y otras superiores. Las neurofunciones básicas permiten la adaptación a diversas situaciones cotidianas, mientras que las neurofunciones superiores son las que intervienen en el desarrollo mental, cognitivo y emocional de los seres humanos. (Mera & Gómez, 2020)

Neuro funciones básicas y superiores

Entre las funciones básicas tenemos:

Esquema corporal: Es la representación del propio cuerpo que depende de percepciones sensoriales, internas o externas, que se forman a través de la conciencia del cuerpo y del movimiento.

Lateralidad: Es el uso predominante de la mitad del cuerpo que supera a la otra mitad, así como el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro que permite la definición más sencilla: diestro o zurdo.

Orientación temporal: Es la toma de conciencia del cuerpo a partir de situaciones de la vida diaria, que se construye a través de un ciclo de acciones, su duración y su posición (anterior-posterior), así como días, meses del año y unidades de tiempo.

Orientación espacial: Es ubicarse en el espacio utilizando el direccionamiento y la lateralidad, por medio del desarrollo físico y los movimientos.

Percepción auditiva: Función importante para el desarrollo del lenguaje, porque a través de la distinción de sonidos, tonos de voz, vocabulario y conceptos, dando un significado para que el cerebro codifique cada uno y utilice para dar una respuesta. Todos los estímulos sensoriales son percibidos por el oído, que capta y el cerebro interpreta los sonidos dando un significado.

Percepción visual: Es la discriminación a través de estímulos visuales de percepciones externas, que proyectan información para identificar, reconocer, discriminar y clasificar objetos del entorno.

Percepción táctil: Es la recepción e identificación de información a través del sentido del tacto, mediante el cual se puede reconocer formas, texturas, tamaño, temperatura y muchas sensaciones táctiles que permiten dar un significado.

Motricidad: Es el desarrollo del movimiento y posiciones corporales según la edad de cada individuo, de forma progresiva. Dentro de esta se abarca desarrolla la motricidad fina y gruesa.

Motricidad fina: Son actividades de precisión en partes definidas del cuerpo con el objetivo de desarrollar la coordinación viso-manual, facial, fonética y gestual, en la viso-manual es importante la coordinación entre ojo-mano se asocia directamente con el desarrollo de la escritura, en la facial es importante el dominio de los músculos de la cara, en la parte fonética la emisión de sonidos, la estimulación del habla y en la gestual para la precisión y control de los dedos.

Motricidad Gruesa: Es la habilidad para realizar posiciones corporales, incluyendo la locomoción con precisión, para coordinar las necesidades del individuo con los movimientos corporales en plena concordancia.

Y entre las funciones superiores tenemos:

Atención: Es un requisito para el funcionamiento cognitivo que permite la selección de un estímulo determinado entre otros, con el fin de responder a una necesidad o una demanda.

Memoria: Es la contención de información para un uso posterior que inicia con la recepción de la información, la decodificación y el almacenamiento.

Pensamiento: Es el producto generado por la mente a través del intelecto, generado por los deseos y necesidades, constituidas dentro del desarrollo cognitivo de los seres humanos.

Inteligencia: Es un proceso complejo para adquirir el conocimiento, comprender y solucionar problemas. Una de ellas es la inteligencia lógica matemática que es una habilidad que desarrolla la abstracción y cálculo, la otra es la inteligencia lingüística – verbal que permite desarrollar la habilidad de expresarse y comunicarse. Estas dos inteligencias son tomadas en cuenta al ejercitar la maduración de niños y niñas.

Razonamiento: Es un proceso en que se extraen conclusiones y se resuelven problemas con lógica, este se enlaza a la comunicación porque los deseos se expresan de forma verbal, dando paso a la argumentación lingüística.

Lenguaje: Son procesos expresivos y receptivos del habla, que sirven para expresar, atender, entender y dar respuestas, (Mera & Gómez, 2020) que se extiende a continuación.

EL LENGUAJE

El lenguaje constituye el uso de signos verbales y no verbales para la expresión y comunicación, según Zelaya en el 2010, indica que el lenguaje es la “combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que utilizamos para representar conocimientos” (p.101). Entonces, el lenguaje podría representar una forma de comunicarse en el entorno o en un contexto determinado, utilizando la oralidad, corporalidad o signos escritos, con el fin de expresar y comunicar.

Importancia

El lenguaje es importante porque mediante el uso de signos verbales, no verbales y escritos se desarrolla una competencia comunicativa que permite significar y decir la intención expresiva con el uso estructuras lingüísticas para darse a entender en un contexto determinado. Al operar con un componente cognitivo permite conocer el entorno con procesos de interacción y entendimiento del acto comunicativo, este inicia con un mecanismo para denominar el lenguaje en la niñez hasta la comunicación y

acoplamiento social en que el lenguaje responde a habilidad de producir y comprender el lenguaje como medio de interacción (Peralta, 2000).

Habla, lenguaje y comunicación

El lenguaje utiliza códigos para poder representar ideas, opiniones y pensamientos, es funcional porque permite informar, explicar, expresar, representar y establecer la intención comunicativa, también codificar y decodificar mensajes a partir de un código común. El habla es la expresión verbal que permite transmitir un significado, es exteriorizar una representación extrayéndola del interior, es expresar lo existente o lo inexistente y concebirlo; la comunicación es el intercambio de mensajes que puede darse de forma oral, señas o escrita, esta requiere interactuar para transmitir un mensaje en que se combinan palabras y oraciones que expresan información (Zelaya, 2010).

Componentes del Lenguaje

Los componentes del lenguaje se originan a partir de dimensiones, para después dividirse en sus componentes y finalmente para subdividirse en las unidades, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Dimensiones, componentes y unidades del lenguaje

<i>Dimensiones</i>	Componentes	Unidades
<i>Forma</i>	Fonológico	Fonema Sonido
	Morfosintáctico	Oración Palabra Morfema
<i>Contenido</i>	Semántico (Léxico)	Palabra Morfema
<i>Uso</i>	Pragmática	Contexto Discurso

Nota: Componentes del lenguaje; por Zelaya, S., 2010, Teorías y enfoques explicativos sobre adquisición y desarrollo del lenguaje, p.102, copyright Ediciones Pirámide PI001643_04.indd.

Los componentes del lenguaje son mecanismos están relacionados estrechamente dentro del desarrollo del lenguaje con los siguientes componentes: componente fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.

El componente fonológico se relaciona directamente con la producción de sonidos iniciando en el nacimiento hasta los cuatro años, esta producción del habla en el nacimiento comienza con la expresión por medio de gritos, ruidos y llanto, que al alcanzar los tres meses se evoluciona en sonidos guturales o gorjeos, alrededor de los seis meses aparece el balbuceo con monosílabos de diferente tono e intensidad, a continuación a los 9 meses se producen las protopalabras que son las primeras emisiones articuladas de gran importancia por tener significado y un patrón (upa - levantar) de gran valor prelingüístico.

Al cumplir un año de edad el proceso indica que niños deben alcanzar las 50 palabras de vocabulario, siendo propio de la edad que existan reduplicaciones y asimilaciones, por ejemplo “lela” corresponde a abuela y “ti” corresponde a la asimilación para sí. Desde los dieciocho meses hasta los cuatro años la producción alcanza a las vocales y consonantes con dificultad en algunas (r - z) que son más tardadas en desarrollar por su dificultad fonológica y al alcanzar los cinco o seis años se adquiere el proceso de simplificación del habla en la que los niños perciben los cambios fonológicos en la estructura del habla por ejemplo distinguir entre gato/pato (Zelaya, 2010).

El componente semántico parte del significado de las palabras y su combinación, según (Ramirez, 2014) menciona que la semántica es “el modo como se organizan los significados de acuerdo con los otros componentes del lenguaje; es decir, mediante las palabras y las oraciones semántica léxica y semántica oracional (composicional)” (p. 96). Por tanto, este componente se desarrolla en dos etapas: la preléxica y la de símbolos léxicos, la primera inicia a los diez meses con expresiones faciales y categorizando objeto - situación de la palabra con intención comunicativa, la segunda inicia a los dieciséis meses y se caracteriza por aumento del vocabulario, etiquetas lingüísticas, sobreexpresión (perro/gua) e infraexpresión (el nombre se atribuye a un solo a un objeto sin tomar en cuenta la variedad).

A los diecinueve meses se presenta producciones infantiles y a los veinticuatro la relación semántica de las palabras se da por cada ocasión, a partir de los treinta meses existen más combinaciones de palabras en un mismo enunciado y la desaparición de la sobretensión e infraextensión al alcanzar los tres años de edad, en que se empieza

utilizar sinónimos, antónimos y se jerarquiza significados. Al llegar a los cuatro años de edad se espera que se adicione uso de adjetivos, adverbios, preposiciones de espacio/tiempo, conjunciones causales/temporales y pronombres relativos (Morazan, 2018).

El componente morfosintáctico aparece en el habla con los morfemas o estructuras gramaticales sin necesidad de que el niño las domine, apareciendo con producciones de dos elementos con pausas alrededor de los dieciocho meses, las estructuras gramaticales se presentan con negaciones e interrogaciones en oraciones incompletas, alcanzando a los veinticuatro meses oraciones simples negativas e interrogativas. Al llegar a los treinta meses se producen artículos, preposiciones y adverbios, alargando los enunciados con sujeto y predicado como expansión gramatical, a los cuarenta meses aparecen las subordinadas sumadas a las anteriores y a los cuatro años se espera que se consiga el dominio de las estructuras sintácticas en la producción de un discurso conectado con intención comunicativa (Arenas, 2016).

El componente pragmático se refiere al desarrollo de las destrezas comunicativas del lenguaje en un contexto determinado y la interpretación de enunciados, en que se manifiestan la capacidad de expresar emociones, sentimientos e ideas con intención informativa o para demandarlas. En la edad infantil, inicial con la forma de hablar, economizando el mensaje y dependiendo del contexto, de forma primitiva, en proceso de evolución. A los dos años esta comunicación mantiene dificultades para transmitir detalles, pero es a los tres años que inicia la toma de conciencia de la conversación con frases claras.

Al llegar a los cuatro años se duplican las emisiones afectivas de emociones y sentimientos, con diferentes estilos lingüísticos que dependerá de los intereses comunicativos caracterizados por imitación y repetición. Cuando el desarrollo pragmático se da de forma eficaz, entre cinco y seis años, se identifica por las adiciones de información nueva al finalizar las frases y por las narraciones o historias largas, que al alcanzar los siete años llegaran a producirse correctamente (Zelaya, 2010).

Expresión escrita

La producción del lenguaje escrito es una destreza lingüística por medio de signos ordenados que comunica un mensaje, conocida también como una versión del lenguaje oral expresada por medio de signos (Teberosky, 2019). Se relacionan directamente con el componente fonológico, como lo menciona Defior & Serrano, en el 2011, “la lectura y la escritura vienen a “injertarse” en un sistema lingüístico parcial, el oral, para completarlo tanto en su aspecto receptivo-comprensivo (la lectura como complementaria a la escucha) como en el expresivo (escritura como complementaria al habla)”. (p.3) Es así como al trabajar conjuntamente se podría complementar un sistema de escritura global para desarrollar habilidades lingüísticas.

Esta habilidad metalingüística que permite identificar, segmentar y combinar las sílabas y los fonemas, que en la adquisición de lenguaje se produce con la participación de las conciencias lingüísticas. La conciencia léxica permite identificar de una frase las palabras para poder manejar según la intención comunicativa, la conciencia silábica permite identificar y extraer de las palabras segmentos o sílabas, la conciencia intrasilábica permite segmentar de las palabras consonantes que diferencian a las palabras como sal/cal y también con las vocales por ejemplo sol/sal, finalmente la conciencia fonémica que permite identificar los sonidos que conforman una palabra, como la unidad mínima de la misma (Defior & Serrano, 2011).

Todo este proceso representa en los niños un reto que va de la mano con el lenguaje escrito, ya que deben comprender esta codificación para pasar de fonemas a grafemas, con una clara relación causal, que debe realizar con buenos estímulos que refuercen este proceso por medio de actividades motivacionales, multisensoriales, corrección retroactiva, materiales de apoyo, recursos lúdicos y vocabulario técnico que permita a niños y niñas experimentar la conciencia fonológica como punto de partida para el proceso lecto escritor. Porque el lenguaje oral, la lectura y la escritura se desarrollan simultáneamente por sus innumerables relaciones (Defior & Serrano, 2011).

Comunicación

Parar Fernández, M., et al.: “La comunicación es un acto mediante el cual se transmite una determinada información. Todas las especies desarrollan estrategias de comunicación, no es pues una propiedad exclusiva de la persona.” (2014, p.1) Esto equivale a que los seres vivos mantienen una forma de comunicarse y esto es exclusivo de los seres humanos, pero exclusivamente en los mensajes orales encontramos tres elementos: el primero es el emisor quien envía un mensaje determinado, el receptor que es quien acoge el mensaje, el mensaje que es un contenido claro y preciso, que se transmite por medio de palabras (números, letras, sonidos e imágenes) identificadas como código y finalmente el canal que representa el transporte del mensaje (Vásquez, 2016).

Tipos de comunicación

Existen diversos tipos de comunicarse manteniendo el objetivo claro de darse a entender, entre estos tipos encontramos la comunicación verbal y no verbal que son las identificadas comúnmente, pero también existen otros tipos de comunicación convencionales que ejercen la misma función de informar, entre ellas están la expresión corporal, la expresión plástica y la expresión musical.

La comunicación verbal es el intercambio de información como componente principal de la supervivencia entre quien comunica el mensaje y quien lo recibe, que se puede dar tanto en contextos personales como sociales, que puede originarse a partir de signos orales o códigos escritos de forma explícita; mientras que la comunicación no verbal hace uso de gestos, miradas y posiciones corporales que se dan de forma involuntaria sin la intervención de la palabra y dentro de este se extienden la expresión plástica, corporal y musical, que denotan una forma de comunicación con el cuerpo, el arte y la música en la que se comunican sentimientos, ideas, pensamientos, conflictos, entre otros (Parra, 2017).

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje es el proceso de maduración de la comunicación humana, que inicia desde el nacimiento y se extiende durante toda la vida humana, este proceso

depende del componente genético, el origen común de la lengua materna, el desarrollo de cada organismo en interacción con el entorno y el aprendizaje. Quezada en 1998, hace referencia al desarrollo del lenguaje indicando que:

El Lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite, a través de signos y símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos y que se halla instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y psíquicas. (p.1)

Esto da a entender que el desarrollo del lenguaje dependerá de todos los factores que cuenten los individuos tanto internamente como externamente, en el entorno influye el factor sociedad y la cultura, que podrían determinar cómo se comunique cada individuo consigo mismo y con los demás, a partir del conocimiento del mundo, del conocimiento de sus propias ideas y la suposición de las ideas de los demás, también este desarrollo dependerá del estado psicológico que se encuentre cada individuo, del desarrollo neurológico y cognitivo que manifieste el mismo. Si todos estos factores se complementan de forma positiva, el desarrollo del lenguaje podría ser exitoso, caso contrario existirían dificultades en alcanzar el desarrollo del mismo. Por tanto, resumiendo se puede manifestar que el desarrollo del lenguaje es el proceso de maduración de la destreza de comunicación eficaz, verbal y lingüística, que se produce de manera espontánea o planificada y se desarrolla por medio de un sistema de símbolos verbales con el intercambio de ideas, sentimientos y emociones entre el emisor y el receptor mediante palabras habladas.

La adquisición y desarrollo del lenguaje es importante porque representa un modo de relacionarse y comunicarse en que interviene la estructura, la función, la forma y el contenido. Pero la intención comunicativa, a pesar de ser priori en el entorno con la comunicación oral con aspectos fonológicos, también influye en el aprendizaje de la comunicación escrita con aspectos gramaticales en niños y niñas. Este desarrollo parte del aprendizaje de trazos y reglas lingüísticas (Peralta, 2000).

Procesos de aprendizaje del lenguaje

Es primordial fragmentar el significado de adquisición del lenguaje de la construcción del lenguaje, la adquisición de lenguaje se refiere a una simple imitación

con una función buco-fonadora para ejercitar o simplemente experimentar, mientras que construir el lenguaje requiere de percibir, codificar y dar respuesta verbal de forma lógica. Esto se da porque la adquisición fonológica que parte del desarrollo desde el nacimiento con balbuceo de forma progresiva hasta la producción del habla y en los niños menores el lenguaje es una simple repetición que está fuera de contexto, ya que es espontáneo y se puede crear a partir de frases escuchadas en el adulto o en alguna situación que acontece alrededor del menor. (Zelaya, 2010)

Es así como este proceso inicia con el nacimiento y requiere que el entorno familiar esté lleno de estímulos vitales para el desarrollo del lenguaje, con motivación constante en los primeros años. Posterior es la escuela que va estimulando la producción de fonemas y su emisión correcta, trabaja el ritmo, incremento de vocabulario, ejercitación de las conciencias lingüísticas, pronunciación, rimas, lectura de imágenes, lectura de ambiente letrado, ejercicios articulatorios, entre otros; lo importante es siempre tomar en cuenta que este desarrollo evolutivo sea adecuado y que puede ser más veloz o más lento porque cada niño se desarrolla de forma diferente a su propio ritmo, pero siempre observando y ante cualquier señal de rezago notificar a los especialistas para la evaluación correspondiente. (Zelaya, 2010)

Dificultades y trastornos del lenguaje

Las dificultades y trastornos del lenguaje son alteraciones en el desarrollo del lenguaje que se pueden percibir como fuera de la norma, estas pueden afectar al habla tanto en la pronunciación, omisiones, sustituciones, dificultad en extracción de significados, formación de estructura de oraciones, dificultad en la fluidez, frecuencia y ritmo. Sin embargo, estas para los docentes pueden generarse con carácter de presunción, ya que requieren de evaluaciones de especialistas para tener un diagnóstico como tal, para que sean identificadas, tratadas oportunamente y de forma adecuada, dependiendo de la edad, desarrollo cognitivo, entorno sociocultural e incluso el desarrollo motor (Huanga, 2015).

Basándose en los componentes del lenguaje están las siguientes:

Dificultades fonológicas

Es la dificultad de percibir y articular sonidos en la parte auditiva como fonética, trayendo como consecuencia dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica, errores fonéticos, distorsiones, dificultad para el control articulatorio en la pronunciación, omisiones y principalmente denotan niños que evitan hablar.

Dificultades léxicas y semánticas

Es la dificultad al comprender y expresar frases en forma de discurso en que se denote los significados de las palabras y organización de las oraciones, los niños que presentan dificultades léxicas - semánticas presentan errores en las palabras y locución entrecortada, dificultad para realizar peticiones y dar diferentes significados a la misma palabra. Presenta también ecolalias, muletillas y su comprensión se ve comprometida por ser limitada.

Dificultades morfosintácticas

Es la dificultad para organizar palabras y oraciones tomando en cuenta las unidades y elementos, por tanto, no tienen estructura gramatical y presentan dificultad para organizar las oraciones con concordancia gramatical y dificultad al construir la sintaxis en diferente tipo de oraciones, denotando pobreza en el desarrollo lingüístico.

Dificultades pragmáticas

Esta dificultad se manifiesta con problemas para comunicarse con los demás, presenta problemas significativos para realizar preguntas, para cubrir sus necesidades de forma verbal y para aclarar algún tema en particular. Se identifican por poseer respuestas de estructura pobre y que no poseen coherencia con afectación en el lenguaje expresivo y comprensivo. (Morazan, 2018)

DESARROLLO DEL LENGUAJE CON RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS

El proceso de desarrollo del lenguaje es habilidad indispensable para los seres humanos y buscar formas para estimular en niños y niñas es indispensable, una forma

efectiva de hacerlo es utilizando recursos educativos tecnológicos, sin embargo, estos deben estar anexos siempre a los requerimientos del desarrollo del lenguaje, uno de ellos es el aprendizaje por vías sensoriales. La vista es de gran importancia para el aprendizaje, colores vivos, llamativos, figuras y demás que pueden ofrecer los programas, estos deben ser aprovechados al máximo como estímulos para captar información, otra vía de percepción es el tacto que puede ser utilizada mediante el uso del mouse, que permite el acceso corporal a un mundo virtual al momento de realizar actividades. También existen infinidad de sonidos que estimulan las vías auditivas para adquirir información, complementando una forma de aprendizaje.

Dentro de estos parámetros, los recursos tecnológicos educativos presentan una gama extensa para el desarrollo del lenguaje, presentando actividades sencillas para reproducir palabras y sonidos hasta juegos online para desarrollar conciencias lingüísticas. Estas utilizan imágenes, objetos, palabras, sonidos y retos con diferentes niveles de complejidad que aumenta la posibilidad de aprendizaje al utilizarlos. También se dispone de actividades que desarrollan el ritmo, pronunciación, memoria auditiva y visual, rima fonética, asociación, comprensión, consignas, familias semánticas, conciencias lingüísticas, trazos, escritura, entre otros.

Existen algunos programas de uso cotidiano con los que se puede desarrollar el lenguaje, uno de ellos es Paint que permite realizar trazos y dibujos que apoyen a las preescritura y desarrollo de cuentos, con Word se puede trabajar identificación de vocales, lectura global de palabras cotidianas, YouTube contenido multimedia y PowerPoint permite dinamizar las destrezas y contenidos que apoyan el desarrollo del lenguaje. Dentro de las herramientas encontramos a Storybird y Storyjumper para crear cuentos, StoryboardThat y Pixton para creación de cómics, Streaming Audio Recorder y Audacity que son grabadores de sonidos, Voicethread para subir archivos de audio como recursos literarios, Lector de voz online para repetir palabras y frases, incluyendo plataformas con actividades programadas con objetivos específicos que apoyan al desarrollo del lenguaje.

Storybird: Es una herramienta 2.0 con la que se puede realizar creación de cuentos de todo tipo, contiene diferentes imágenes dispuestas en categorías que permite

construir historias de forma individual y colaborativa, que pueden ser observadas y compartidas online. Estas historias para el profesorado permiten la creación creativa de textos dirigidos para cualquier nivel e inclusive comics. Disponible en <https://storybird.com/>.

Storyjumper: Es una herramienta para la creación de cuentos tanto con el uso de textos como de imágenes, posee un entorno sencillo de fácil manejo y la presentación del cuento se expone como un libro en que se pueden añadir sonidos y efectos llamativos. Disponible en <https://www.storyjumper.com/>.

StoryboardThat: Es una herramienta para la creación de historietas, que permite diseño de escenario, creación de personajes, inserción de texto y movimientos prediseñados. Todas las historietas creadas pueden ser compartidas online, descargas e impresas. Disponible en <https://www.storyboardthat.com/>.

Pixton: Herramienta para la creación de cómics, cuenta con varias plantillas para fondo, personajes y acciones en una interfaz de sencilla utilización. Disponible en <https://www-es.pixton.com/>.

Streaming Audio Recorder: Es una plataforma online que permite realizar grabaciones, importar en contenido y reproducirlos en innumerables ocasiones. Posee una interfaz sencilla y amigable para grabar voces que permite al docente calificar el lenguaje oral con facilidad. Está disponible en cualquier buscador y se debe descargar como cualquier herramienta.

Audacity: Es un grabador y editor de sonido, disponible en cualquier buscador y se debe descargar como cualquier herramienta. Se puede incluir diferentes formatos de audio y los integra y convierte, didácticamente se puede utilizar para grabar canciones con la pista y voz del niño, para posterior reproducirlas, identificar errores de pronunciación y corregirlos.

Voicethread: Es una herramienta 2.0 que permite la integración de voz al texto, imágenes y videos, que el docente puede utilizar para dinamizar recursos literarios. Disponible en <https://voicethread.com/>.

Lector de textos con voz: Es una herramienta online para repetir palabras y frases en texto, tiene una interfaz muy sencilla para su uso. Primero se ingresa el texto y

después se escribe y seleccionando el botón de play se repite en voz el texto de forma natural o con diferentes selecciones para escuchar el mismo. Didácticamente, esta herramienta representa otra forma de dinamizar la clase en que intervenga la repetición y el uso de memoria. Disponible en <https://ttsreader.com/es/>.

Plataformas: Existen en la actualidad diversas plataformas que permiten la interacción con el contenido que permite el desarrollo del lenguaje, entre ellas encontramos el Árbol ABC que es una plataforma que contienen juegos de aprendizaje para varias asignaturas, entre ellas lenguaje con un programa enfocado a desarrollar, incentivar y motivar a la lectura, está disponible en <https://arbolabc.com>; Cokitos es otra plataforma con la misma función que contiene juegos interactivos para desarrollar distintas habilidades necesarias para el desarrollo integral, entre ellas el lenguaje, disponible en <https://www.cokitos.com/>.

Mundo primaria, es otra plataforma diseñada con funciones similares a las anteriores, pero esta se enfoca solamente en el desarrollo del lenguaje para el nivel básico, pero sus actividades dirigidas a preparatoria son didácticas y llamativas, de fácil uso, sus contenidos se extienden desde gramática, vocabulario, ortografía, comprensión lectora y literatura infantil, todo expresado en juegos online, disponible en <https://www.mundoprimary.com/>. También tenemos la plataforma Juegos infantiles, que abarca varias áreas, entre ella la del lenguaje, que abarca diferentes actividades online para el desarrollo del lenguaje, disponible en <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/>.

También existen plataformas para la creación de contenido más específico para el desarrollo del lenguaje, entre ellas encontramos Wordwall que permite la creación de contenido didáctico e interactivo de forma personalizada, disponible en <https://wordwall.net/>; LearningApps.org es una plataforma de creación de aplicaciones que se traducen en actividades interactivas educativas, al igual que Wordwall posee plantillas para juegos que el docente puede adaptar a la necesidad, disponible en <https://learningapps.org/>.

Ventajas de los recursos tecnológicos educativos en educación inicial y preparatoria

Entre las ventajas proporcionales tenemos las siguientes:



Gráfico 9: Ventajas del uso de los recursos tecnológicos educativos.
Elaborado por: Grace Cáceres

Los recursos tecnológicos educativos son una herramienta de gran utilidad en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje que están vinculados con el desarrollo sociocultural actual. Para Fombella, J. en el libro de Debates y prácticas para mejorar la calidad de la Educación en el capítulo de Ventajas y amenazas del uso de las TIC en el ámbito educativo menciona que: “La educación está también influenciada por las nuevas tecnologías, refiriéndonos específicamente a las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” (Rappoport, 2018). Por tanto, los recursos tecnológicos educativos son herramientas útiles para la motivación en las aulas porque permiten la presentación de contenidos y desarrollo de habilidades de forma llamativa, dinámica y sencilla. Las actividades son variadas y responden a diferentes contenidos

y desarrollo de destrezas y habilidades que se adaptan al trabajo personalizado y colaborativo. Son muy útiles, ya que cuentan con actualizaciones y gran cantidad de información que permite la innovación didáctica en las aulas, sin embargo, se debe recordar que el desarrollo del lenguaje requiere entornos para relacionarse de forma verbal y el desarrollo motriz, por tanto, se debe combinar los recursos tecnológicos educativos dentro de los procesos para que los complementen y los fortalezcan. (Rappoport, 2018)

Por tanto, es importante exponer el avance que produjeron los recursos tecnológicos educativos frente a la educación tradicional:



Gráfico 10: Desarrollo del lenguaje en la educación tradicional y en la actual.
Elaborado por: Grace Cáceres

El mundo entero se encuentra constantemente ante diversos cambios sociales, culturales y tecnológicos, que muchas veces obligan a transformarnos y a buscar formas de adaptarse a las demandas que se producen en cada contexto, durante mucho tiempo el modelo tradicional educativo es parte de las aulas de clases y rige los procesos de enseñanza y aprendizaje donde el docente es el centro del aprendizaje, puesto que ya que se cree que posee el saber absoluto, esto provoca que el proceso de enseñanza aprendizaje sea repetitivo y carezca de dinamismo, por el hecho de que es mucho más importante el desarrollo de contenidos de forma memorística, en que el docente expone y el estudiante escucha y memoriza. Pero al existir actualmente un panorama distinto, la educación está siendo forzada a fortalecer un nuevo modelo educativo en que los recursos tecnológicos educativos tengan parte importante en el desarrollo de procesos. (Larrañaga, 2012)

Actualmente post pandemia de Covid-19 nacen nuevas interrogantes ante el desarrollo del lenguaje, poco se conoce si este evolucionó o involución, lo que sí está claro es que la tecnología logró ser de gran utilidad frente a los acontecimientos suscitados, estas herramientas son parte de la construcción comunicativa y como no del ámbito educativo, que buscó caminos para crear un contexto didáctico que dinamizó los procesos de manera lúdica y colaborativa, sin olvidar que facilita procesos personalizados, de carácter motivador de gran variedad, que permite colocar al estudiante en el centro del aprendizaje para descubrir y construir conocimientos, destrezas y finalmente desarrolla habilidades lingüísticas. Ya que presentan un camino de comunicación abierto y flexible ante cambios sociales y culturales, brindando un sinfín de posibilidades. (Parrilla, 2008)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación responde al enfoque mixto, porque mediante la obtención de información recopilada de datos de campo y estudio de casos que permiten la comprensión de fenómenos en el contexto determinado, en cuanto al enfoque cualitativo se pretende medir las variables, analizarlas y obtener conclusiones a través de la triangulación de datos, como lo indica Pereira que cita a Creswell, (2008):

La investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales. (p.20)

Es así como el presente estudio de investigación con el enfoque mixto que permitirá recolectar datos a través de la observación directa de la realidad, describiendo y analizando, integrando mediciones numéricas y análisis estadístico para identificar la información de la población por medio de porcentajes. Por consecuencia se conseguirá información con base en estudios de caso y encuestas, en este enfoque de investigación es necesario recabar datos para poder someter a un análisis estadístico y crítico, apoyado por el marco teórico.

De esta manera, la presente investigación se encamina en la obtención de información en fuentes de estudio, base de datos, de la observación directa de la

realidad de la institución educativa y del análisis de información porcentual, donde se puede evidenciar el problema planteado enfocado en el grupo de estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”, de ahí se puede recolectar, analizar e interpretar datos cualitativos y cuantitativos, para integrar una visión global, del problema de investigación.

Modalidad

Este proyecto se centra en una modalidad aplicada, en esta investigación es imprescindible la experiencia del investigador y la forma de aplicarla en estudios de campo y el contexto. En este tipo de investigación es necesario que se la relacione con la investigación básica, como lo indica Moreno en el 2014:

La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. (p.2)

Entonces podemos mencionar que la investigación aplicada es de gran valor porque al utilizar los conocimientos obtenidos de la investigación básica, que permite transformar el conocimiento teórico de la investigación en conceptos, prototipos y productos que traen beneficios a la sociedad. En esta elaboración de conceptos participan los usuarios finales que responden a sus necesidades y las conexiones que elevan el valor agregado a la investigación. Entonces, la investigación aplicada representa una oportunidad en el progreso con beneficios mutuos porque es una forma de conocer las realidades con evidencia científica.

Tipos de investigación y métodos

- **Bibliográfico documental:** Este es un tipo de investigación que se apoya en diferentes documentos que garantizan la calidad de los contenidos teóricos fundamentados en la investigación. Dentro de esta podemos encontrar

investigación en libros, en artículos y ensayos de revistas y periódicos o archivos como cartas, expedientes y oficios, de los cuales se puede recabar información fiable.

- **Descriptiva:** Además, se emplea un tipo de investigación descriptiva mediante la cual se busca la realidad de los hechos para realizar posterior una interpretación, dentro de esta se realiza la descripción, análisis e interpretación en las que intervienen la observación y manifestaciones en distintas situaciones o eventos investigados, además esta investigación aporta con la clasificación, agrupación y síntesis de los diferentes objetos de estudio y permite profundizar el tema.
- **Correlacional:** Permite la medición de las variables de investigación a partir de su grado de relación dadas en una comunidad educativa entre el desarrollo del lenguaje y los recursos tecnológicos educativos, dentro del contexto, población, instrumentos recolectados y analizados.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población

La población investigada representa el total de personas con las que se realiza el estudio para recopilar datos utilizando diferentes instrumentos, según Selltiz et al. (1980) citado en R. Hernández, et al., (2010) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). La población que intervienen en este estudio está conformada por personas; 87 estudiantes, 45 de género femenino y 42 de género masculino, 3 docentes que trabajan con estudiantes de educación Inicial y 2 docentes que trabajan con estudiantes de preparatoria, todas de género femenino. La población de estudio pertenece al sistema particular educativo ecuatoriano, régimen Sierra, modalidad presencial, estudiantes de Educación Inicial y preparatoria entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Chillogallo. Se manifiesta que la aplicación de los instrumentos se realizará de manera presencial a pesar de la pandemia por el Covid-19.

Tabla 2: Población

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes	87	94.57%
Docentes	5	5.43%
TOTAL	92	100%

Elaborado por: Grace Cáceres

De acuerdo a la tabla 2. Población, se aplicó en total a 92 participantes. Entre ellos a 87 estudiantes y 5 docentes.

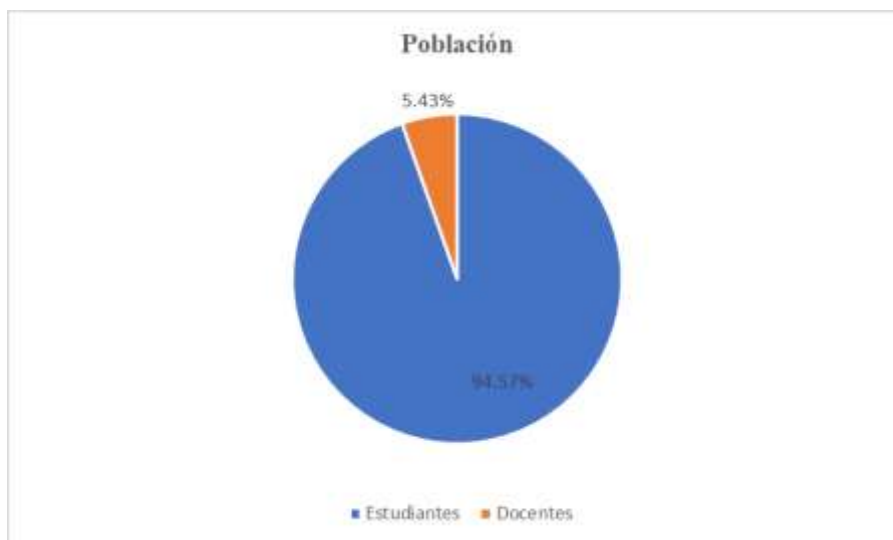


Gráfico 11: Gráfico N°10: Población en datos porcentuales
Elaborado por: Grace Cáceres

Tabla 3: División de estudiantes por género

Unidades de Observación	N° de Estudiantes	Porcentaje
Estudiantes género masculino	45	51.72%
Estudiantes género femenino	42	48.28%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Grace Cáceres

De acuerdo con la tabla 3. División de estudiantes por género, constan 45 estudiantes de género masculino y 42 estudiantes de género femenino, de tal manera que se trabajó con una población de 87 estudiantes.



Gráfico 12: División de estudiantes por género
Elaborado por: Grace Cáceres

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable independiente

Tabla 4. Recursos tecnológicos educativos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Recursos tecnológicos educativos</p> <p>“Son medios tecnológicos, compuestos por herramientas digitales que se introducen en los entornos de aprendizaje de forma interactiva para conseguir nuevas realidades comunicativas para fortalecer los procesos educativos”. (Belloch, 1985)</p>	<p>Herramienta digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de recursos tecnológicos • Aplicación herramientas digitales 	<p>¿Los docentes recibieron capacitaciones, talleres o actualizaciones de uso de los recursos digitales en los procesos de enseñanza para inicial y/preparatoria?</p> <p>¿Considera que sus estudiantes deben tener habilidades motoras para el manejo de herramientas tecnológicas en el aula de clases?</p> <p>¿Con qué frecuencia los docentes aplican herramientas</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de los recursos tecnológicos en la educación 	<p>digitales interactivas para el desarrollo del lenguaje?</p> <p>¿El uso de herramientas digitales contribuye al desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial y preparatoria?</p> <p>¿Encuentra con facilidad herramientas digitales que cumplan con las características etarias y necesidades del subnivel para el desarrollo del lenguaje?</p> <p>¿Prefiere el uso de recursos convencionales en actividades para el desarrollo del lenguaje?</p> <p>¿La utilización de recursos tecnológicos educativos le ha</p>	
--	--	--	--	--

			permitido mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje?
	Entornos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios enriquecedores para el desarrollo formativo • Recursos tecnológicos tangibles en los espacios de aprendizaje 	<p>¿Posee un entorno adecuado de aprendizaje para aplicar actividades con herramientas digitales durante las clases?</p> <p>¿Dentro de los entornos de aprendizaje, dispone de dispositivos tecnológicos (Computador, proyector, pizarra interactiva, tabletas Android, entre otros) que fortalezca el aprendizaje colectivo e individual?</p>
	Procesos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza aprendizaje 	¿Los procesos educativos aplicados en cada subnivel se benefician constantemente del uso de recursos tecnológicos?

		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas 	<p>¿Con que frecuencia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje utiliza medios audiovisuales para el desarrollo del lenguaje?</p> <p>¿Las actividades interactivas motivan a los niños a aprender?</p> <p>¿Los procesos educativos de la institución se verían beneficiados con el diseño y la implementación de actividades interactivas que permitan desarrollar el lenguaje conforme a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Grace Cáceres

Variable dependiente

Tabla 5. Desarrollo del lenguaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo del lenguaje</p> <p>El desarrollo del lenguaje es el proceso de maduración de la destreza de comunicación eficaz verbal y lingüística, en que se desarrollan los componentes del lenguaje de forma espontánea o planificada para generar la comunicación con una estructura gramatical adecuada.</p>	<p>Destreza de comunicación eficaz</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación verbal Comunicación no verbal 	<p>¿Realiza actividades con conversaciones sencillas y complejas con un tema determinado?</p> <p>¿Cree que los estudiantes expresan oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras?</p> <p>¿Realiza actividades de reconocimiento de etiquetas y rótulos de su entorno inmediato?</p> <p>¿Los estudiantes comunican ideas, sentimientos y emociones mediante representaciones corporales?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

			¿Los estudiantes comunican ideas, sentimientos y emociones mediante representaciones simbólicas identificables?
	Componentes del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Fonológico • Léxico-Semántico • Pragmático 	<p>¿Realiza actividades de identificación auditiva de las palabras más utilizadas?</p> <p>¿Presenta vocabulario nuevo en función de los ambientes y experiencias en que interactúa con los estudiantes?</p> <p>¿Realiza actividades de identificación de los elementos del texto y secuencia del mismo, tanto construcción de imágenes como en textos escritos?</p>

			¿Desarrolla destrezas comunicativas e interpretación de enunciados con intención informativa?
	Estructura gramatical	<ul style="list-style-type: none"> • Morfosintaxis 	<p>¿Con qué frecuencia utiliza morfemas y estructuras gramaticales en producciones del lenguaje oral durante la realización de las actividades escolares?</p> <p>¿Con qué frecuencia utiliza negaciones e interrogaciones en actividades planificadas?</p> <p>¿Con qué frecuencia planifica actividades para el uso de artículos, proposiciones y adverbios alargando los enunciados con sujeto y predicado como expansión gramatical?</p>

			¿Realiza con los estudiantes actividades en que se manifiesta el uso de estructuras sintácticas en la producción de un discurso conectado con intención comunicativa?	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Grace Cáceres

Proceso de recolección de datos

- **Técnicas e Instrumentos**

Dentro del método científico, las técnicas utilizadas marcan “procedimientos específicos que, en el desarrollo del método científico, se han de aplicar en la investigación para recoger la información” (Niño, 2011, p. 61) permitiendo obtener datos fiables de gran impacto, en esta investigación se dio realce a las siguientes:

La encuesta: Esta técnica facilita la recolección de datos de la población de estudio con el objetivo principal de indagar opiniones basándose en sus experiencias, en que se recolecta la información de forma libre para que el encuestado pueda responder con seguridad, ya que es indirecta.

La observación: Es una técnica en que permite al investigador tener observación directa del fenómeno estudiado, permitiendo identificar sus características y cualidades, para después registrarlas en la ficha de observación para finalmente analizar los datos recolectados.

Es así como las técnicas descritas con anterioridad fueron aplicadas a la investigación, la encuesta fue dirigida a docentes y la observación se aplicó a estudiantes, por ser un instrumento de gran ayuda para recolectar datos en niños y niñas de 3 a 5 años, demostrando factibilidad. En que Pereira menciona que los instrumentos son “proporcionados por paradigmas positivistas y naturalistas para la recolección de datos, dando un lugar prioritario a la triangulación de datos” (2011, p.16), de tal manera que permiten estandarizar los datos obtenidos para relacionar las variables y verificar el cumplimiento de objetivos propuesto.

Es así como en este estudio se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas con la escala de Likert y con cuatro opciones de respuesta dirigido a las docentes, mientras que, para los estudiantes, se planteó una ficha de observación que busca analizar el desarrollo del lenguaje en estudiantes de 3 a 5 años. De esta manera, al recolectar la información mediante dichos instrumentos, se puede medir la Interacción de la Comunidad Educativa para el desarrollo del lenguaje y a partir de los resultados proponer una alternativa de solución.

- **Validez y Confiabilidad**

Validez

Los instrumentos fueron validados por expertos en el área de Educación, quienes calificaron los instrumentos con base en un formato de validación. Según Hernández, validez se refiere a:

“Cuanto más elaborada y comprobada se encuentre la teoría que apoya la hipótesis, la validación del constructo arrojó mayor luz sobre la validez general de un instrumento de medición” (2010, p.203), es así como el cuestionario y ficha de observación deben tener un grado que permite medir las variables que se relacionan con un dominio del contenido de los antecedentes de la investigación y para el objeto-campo de estudio. Finalmente, esta investigación está sujeta a una validación por parte de expertos que permite comprobar el grado que presentan los instrumentos de medición con relación a las variables de estudio según el juicio de expertos calificados sobre las mismas.

Confiabilidad

Es el nivel de resultados coherentes generados por un instrumento, que pueden ser aplicados varias veces a la misma persona sin que se generen datos diferentes (R. Hernández, 2010). Para poder determinar la confiabilidad del cuestionario dirigido a la población de 5 docentes de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth, se aplicó el cuestionario de manera virtual utilizando la herramienta Google Forms, a través de un link enviado por WhatsApp. Posteriormente, se procedió a verificar la fiabilidad. En este caso se utilizó el alfa de Cronbach. Para estimar la confiabilidad de forma automática del cuestionario a docentes se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, a través del programa estadístico SPSS. En que se asignó un valor numérico a cada escala tipo Likert planteada siendo: 1= Nunca, 2= A veces, 3= Casi siempre, 4= Siempre, para los ítems desarrollados a partir de la variable independiente en la dimensión Desarrollo del Lenguaje.

Con el programa estadístico SPSS 25 se procesó la información recolectada y se pudo evidenciar el coeficiente de alfa de Cronbach calculado para el cuestionario dirigido a docentes, arrojó los siguientes resultados:

Tabla 6. Alfa de Cronbach aplicado a encuesta a docentes.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	25

Elaborado por: Grace Cáceres

Fuente: Programa estadístico SPSS 25.

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 4. Alfa de Cronbach es de (,950)., que según la escala valorativa del coeficiente alfa de Cronbach corresponde a Alta Confiabilidad.

En cuanto a la confiabilidad de la observación dirigida a la población de 87 estudiantes de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth, se manifiesta que se aplicó la ficha de observación de manera presencial utilizando la herramienta Google Forms, a través de un link en el que registraba los datos observados por el investigador. Posteriormente, se procedió a verificar la fiabilidad, para lo cual se utilizó el alfa de Cronbach, para estimar la confiabilidad de forma automática del instrumento aplicado a estudiantes, a través del programa estadístico SPSS 25. En que se asignó un valor numérico a cada escala tipo Likert planteada, siendo: 1= Inicializado, 2=En proceso, 3= Adquirido en los ítems desarrollados a partir de la variable Desarrollo del Lenguaje.

Con el programa estadístico SPSS 25 se procesó la información recolectada y se pudo evidenciar el coeficiente de alfa de Cronbach calculado para el cuestionario dirigido a docentes arrojó los siguientes resultados:

Tabla 7. Alfa de Cronbach aplicado a observación de estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	21

Elaborado por: Grace Cáceres

Fuente: Programa estadístico SPSS 25.

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 5. Alfa de Cronbach aplicado a observación de estudiantes que consta de 21 ítems según el cálculo en SPSS arroja como resultado de fiabilidad de 0,954 es considerado coeficiente aceptable dentro de los parámetros normales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a docentes

1. ¿Recibió capacitaciones, talleres o actualizaciones de uso de los recursos digitales en los procesos de enseñanza para inicial y/preparatoria?

Tabla 8. Capacitaciones para el uso de recursos digitales dirigidos a inicial y preparatoria

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

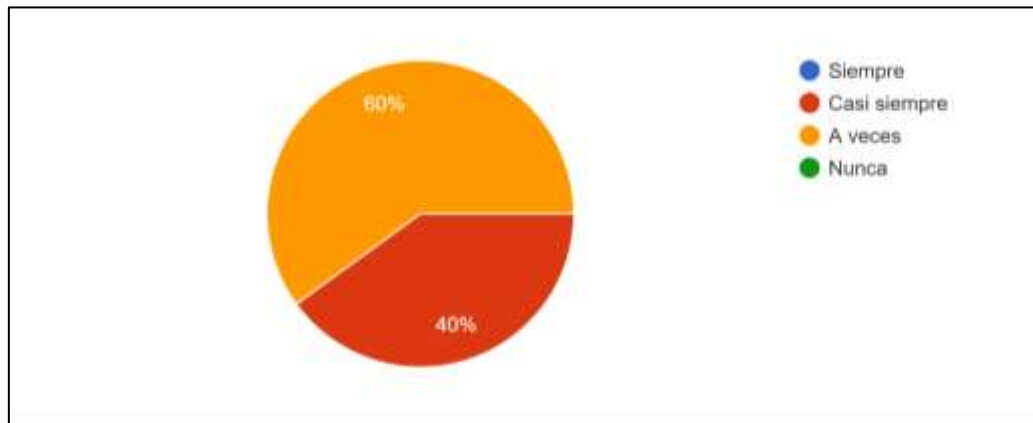


Gráfico 13. Capacitaciones para el uso de recursos digitales dirigidos a inicial y preparatoria

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

El 60% de docentes considera que a veces recibieron capacitaciones de uso de los recursos digitales, mientras que el 40% casi siempre se capacitó en talleres para el uso de recursos digitales en los procesos de enseñanza para inicial y/preparatoria.

Es así como tres docentes no cuentan con la capacitación necesaria en el uso de los recursos digitales y dos docentes no lograron fortalecer los contenidos en el uso de recursos digitales para inicial y preparatoria, ya que no existe una exactitud que indique que estas capacitaciones hayan sido beneficiosas para este nivel de educación. Esto se pueden dar en la gestión por falta de apoyo financiero, falta de incentivo a docentes innovadores encaminados al desarrollo educativo, por falta de equipos que permitan a las docentes el acceso adecuado, que finalmente se traduce en una carencia a nivel de docentes y estrategias metodológicas para integrarlas en sus prácticas educativas. (Silva Quiroz & Astudillo Cavieres, 2012)

2. ¿ Considera que sus estudiantes deben tener habilidades motoras para el manejo de herramientas tecnológicas en el aula de clases?

Tabla 9. Habilidades motoras en el manejo de herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi siempre	3	60%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

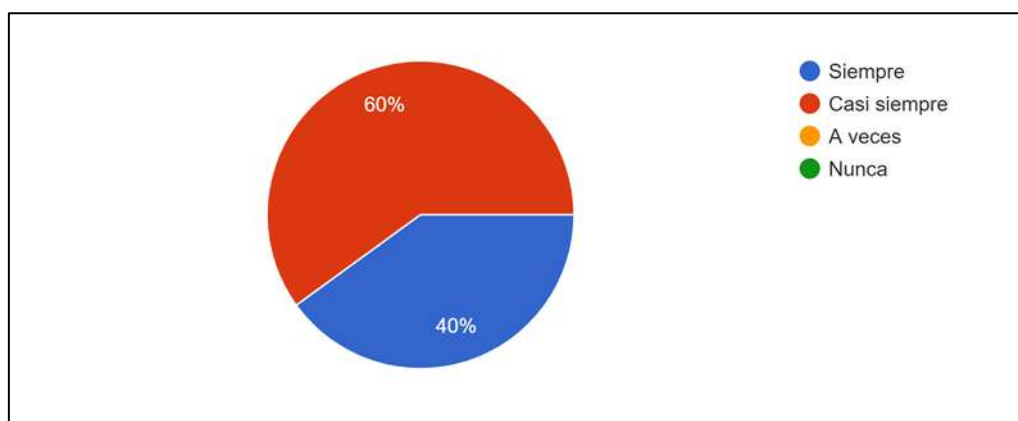


Gráfico 14. Habilidades motoras en el manejo de herramientas tecnológicas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar los resultados obtenidos se establece que en esta pregunta el 40% de docentes considera que sus estudiantes siempre deben tener habilidades motoras para el manejo de herramientas tecnológicas en el aula de clases, mientras que el 60% considera que casi siempre esto sería necesario.

Las docentes consideran que las habilidades motoras son necesarias para el desarrollo de las clases con herramientas tecnológicas, por lo tanto, hay que considerar que al aplicar herramientas tecnológicas dentro del aula de clases se debe permitir a los estudiantes experimentar con los dispositivos y sus complementos, así como con aplicaciones a las que pueden acceder solamente utilizando habilidades motoras.

3. ¿Con qué frecuencia los docentes aplican herramientas digitales interactivas para el desarrollo del lenguaje?

Tabla 10. Aplicación de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

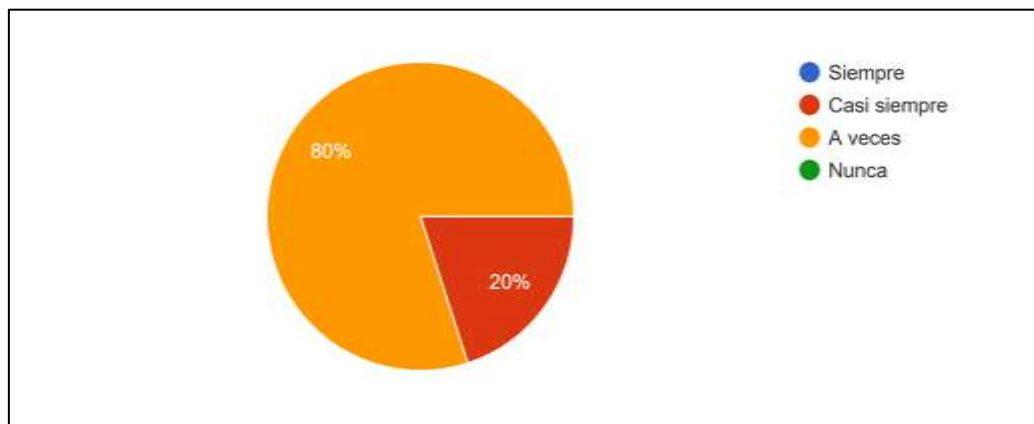


Gráfico 15. Aplicación de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos, el 80% de las docentes encuestadas expresaron que a veces aplican herramientas digitales interactivas para el desarrollo del lenguaje, mientras que el 20% aplica siempre herramientas digitales interactivas para el desarrollo del lenguaje.

Al examinar los resultados de acuerdo con el criterio, la mayoría de las docentes no aplican con mucha frecuencia herramientas digitales interactivas para el desarrollo del lenguaje, es así que las herramientas digitales existentes no son aprovechadas para fortalecer el desarrollo del lenguaje y potenciar el mismo.

4. ¿El uso de herramientas digitales contribuye al desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial y preparatoria?

Tabla 11. Uso de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
Casi siempre	4	80%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

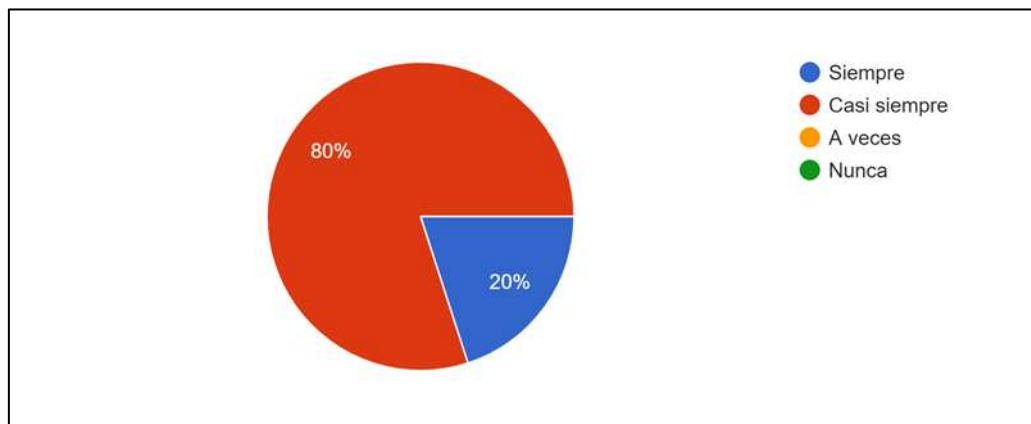


Gráfico 16. Uso de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Como se puede observar, el mayor porcentaje está en el nivel de casi siempre con un valor de 80% y el 20% restante corresponde siempre.

Al examinar los resultados, se determina que las docentes investigadas opinan que usualmente las herramientas digitales contribuyen al desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial y preparatoria.

5. ¿Encuentra con facilidad herramientas digitales que cumplan con las características etarias y necesidades del subnivel para el desarrollo del lenguaje?

Tabla 12. Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en inicial y preparatoria

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
Casi siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

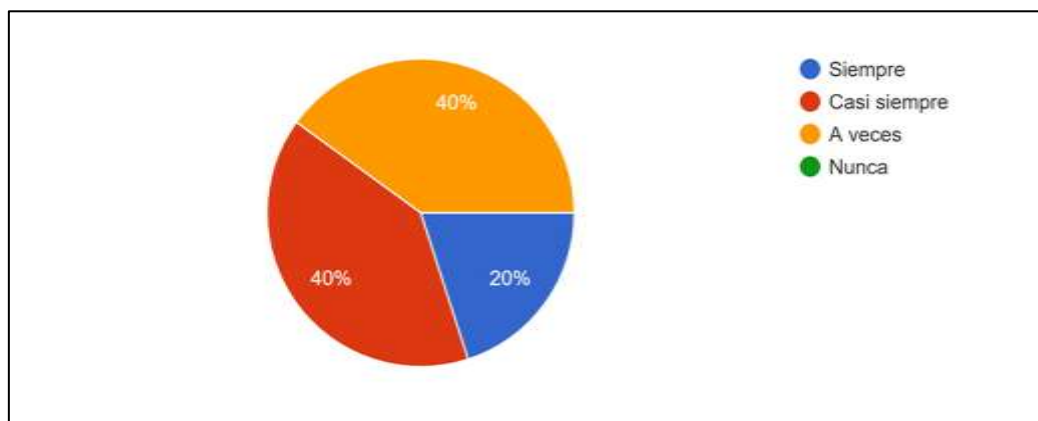


Gráfico 17. Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en inicial y preparatoria

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Ante las opiniones propuestas en esta pregunta, el 20% indica que siempre encuentra con facilidad herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje, el 40% que indica casi siempre y el 40% restante a veces.

Según los resultados obtenidos, la mayoría de docentes encuestadas encuentran con facilidad herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en inicial y preparatoria, pese a esto, se mantiene una dificultad para encontrar herramientas digitales de algunas docentes al encontrar herramientas digitales para contenidos y destrezas asociadas al desarrollo del lenguaje, provocando que niños y niñas no puedan experimentar el aprendizaje desde los avances tecnológicos.

6. ¿Prefiere el uso de recursos convencionales en actividades para el desarrollo del lenguaje?

Tabla 13. Uso de recursos convencionales para el desarrollo del lenguaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

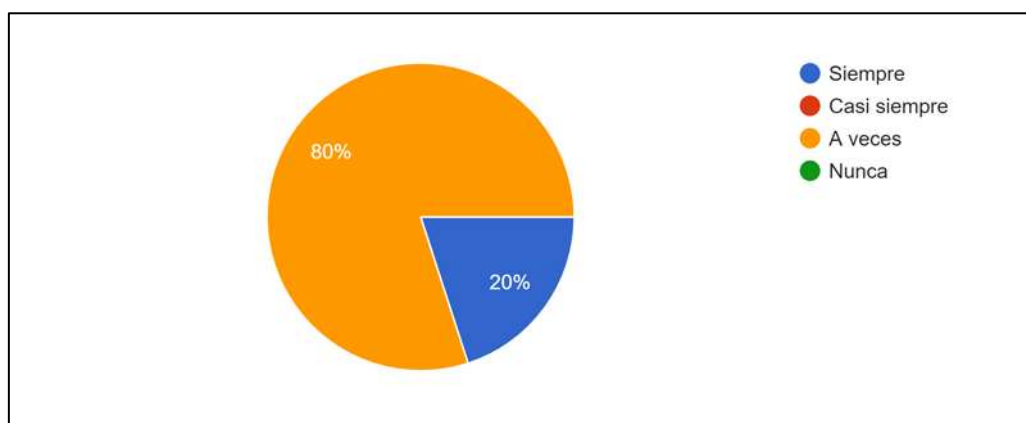


Gráfico 18. Uso de recursos convencionales para el desarrollo del lenguaje

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Las docentes que son parte de la investigación, el 80% expresaron que a veces prefiere el uso de recursos convencionales para el desarrollo del lenguaje, mientras que el 20% que siempre lo prefiere.

Basándose en los datos obtenidos, la mayoría de docentes de educación inicial y preparatoria indican que ocasionalmente prefieren el uso de recursos convencionales para el desarrollo del lenguaje, al usar recursos poco convencionales las docentes muestran predisposición al uso de recursos que dinamicen la clase y la hagan interactiva, en que los estudiantes se vinculen con recursos tecnológicos educativos que potencialicen el desarrollo del lenguaje.

7. ¿La utilización de recursos tecnológicos educativos le ha permitido mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje?

Tabla 14. Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de recursos tecnológicos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
Casi siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

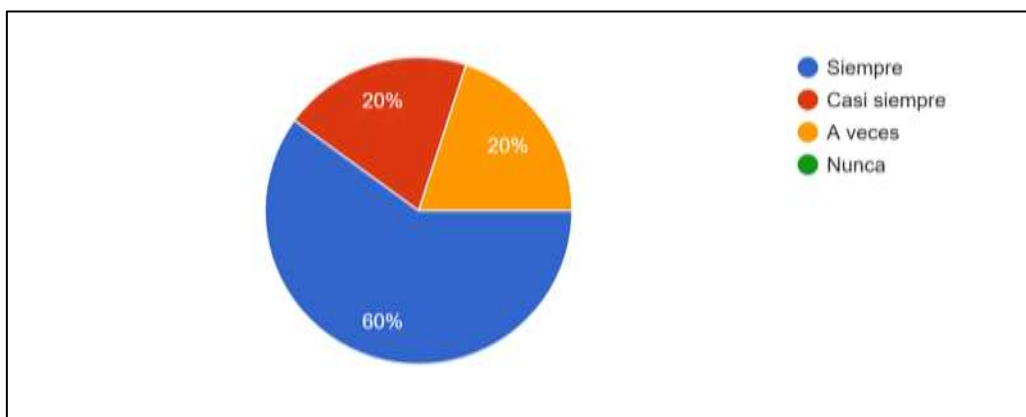


Gráfico 19. Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de recursos tecnológicos

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

En un 60% indica que siempre existe una mejora en la enseñanza aprendizaje a partir de recursos tecnológicos, el 20% indica que casi siempre y el 20% restante indica que a veces.

Dentro de este orden de resultados, la mayoría de las docentes manifiestan que los recursos tecnológicos permiten el mejoramiento de procesos de enseñanza aprendizaje, promoviendo así que un aprendizaje que responda a las exigencias de la sociedad del conocimiento anexo al desarrollo de destrezas y habilidades necesarias en el nivel de educación inicial.

8. ¿Posee un entorno adecuado de aprendizaje para aplicar actividades con herramientas digitales durante las clases?

Tabla 15. Entorno de aprendizaje con herramientas digitales

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

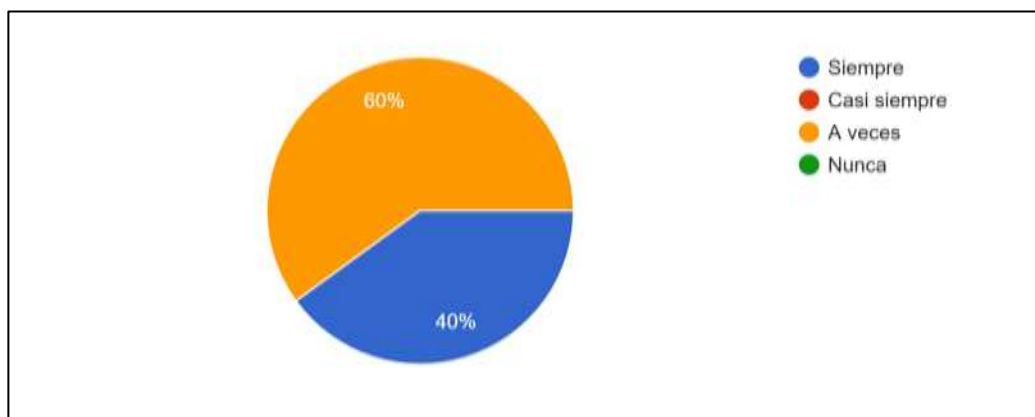


Gráfico 20. Entorno de aprendizaje con herramientas digitales

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

El 40% de las docentes encuestados indicaron siempre cuentan con un entorno adecuado de aprendizaje y el 60% que a veces cuentan con dicho entorno.

Según se observa los datos estadísticos obtenidos, la mayoría de las docentes no cuentan con un entorno de aprendizaje para aplicar actividades con herramientas digitales durante las clases, lo que significa que las actividades de enseñanza que usan las docentes en su mayoría no tienen la oportunidad de beneficiarse de la experiencia que ofrecen las herramientas digitales. Por tanto, no existe entornos de aprendizaje adecuados para aplicar actividades con herramientas digitales durante las clases para todos niños y niñas.

9. ¿Dentro de los entornos de aprendizaje, dispone de dispositivos tecnológicos (Computador, proyector, pizarra interactiva, tabletas Android, entre otros) que fortalezca el aprendizaje colectivo e individual?

Tabla 16. Dispositivos tecnológicos en los entornos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

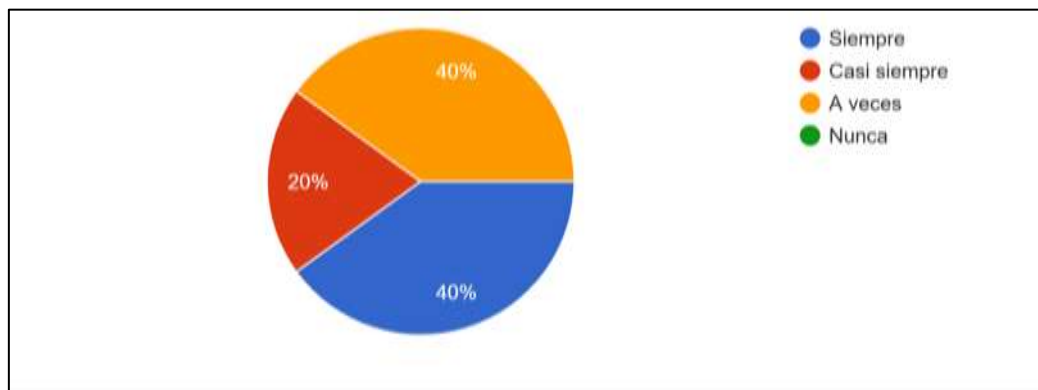


Gráfico 21. Dispositivos tecnológicos en los entornos de aprendizaje

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar el gráfico 21, el 40% de docentes investigadas indican que a veces cuentan con los dispositivos tecnológicos en los entornos de aprendizaje, el 20% casi siempre y el 40% siempre cuenta con dichos dispositivos tecnológicos.

De los resultados obtenidos, una parte de las docentes encuestadas expresaron que, dentro de los entornos de aprendizaje, disponen de dispositivos tecnológicos que apoyan el fortalecimiento del aprendizaje colectivo e individual, sin embargo, otra parte indica que ocasionalmente cuenta con estos dispositivos, debido a que todas las aulas no están equipadas o están sometidos a dificultades de conexión de forma intermitente que los limita para un aprendizaje vinculado a la tecnología.

10. ¿ Los procesos educativos de la institución se verían beneficiados con el diseño y la implementación de actividades interactivas que permitan desarrollar el lenguaje conforme a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 17. Beneficio de las actividades interactivas en procesos educativos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

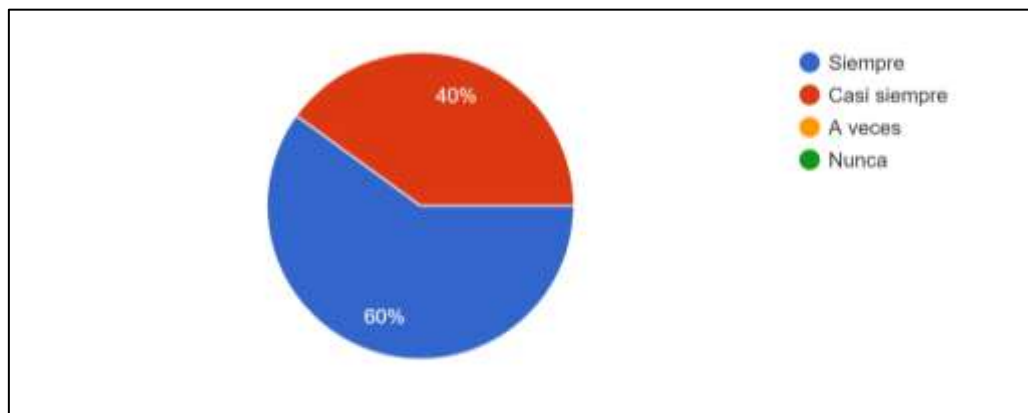


Gráfico 22. Beneficio de las actividades interactivas en procesos educativos

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Los encuestados en un 60% manifiestan que siempre existe beneficio de las actividades interactivas en procesos educativos y el 40% casi siempre.

Se concluye que las docentes consideran que sería muy beneficioso que dentro de los procesos educativos de la institución se diseñe e implemente actividades interactivas que permitan desarrollar el lenguaje conforme a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (destrezas y habilidades) y al pènsum programado para educación inicial y preparatoria.

11. ¿Con qué frecuencia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje utiliza medios audiovisuales para el desarrollo del lenguaje?

Tabla 18. Uso de medios audiovisuales para el desarrollo del lenguaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

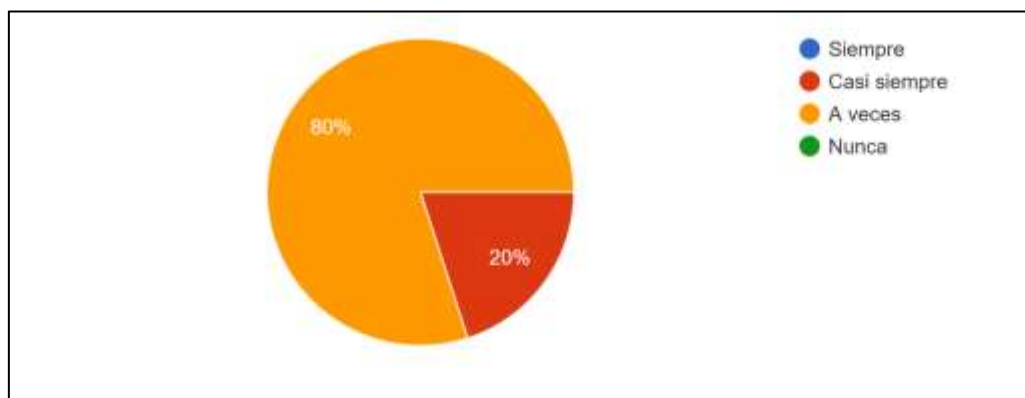


Gráfico 23. Uso de medios audiovisuales para el desarrollo del lenguaje

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

En el gráfico se puede observar que el 80% de docentes encuestadas indican que a veces utilizan medios audiovisuales para el desarrollo del lenguaje, mientras que el 20% utilizan casi siempre.

Al observar los porcentajes se deduce que la mayoría de las docentes pocas veces utilizan medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos y destrezas para el desarrollo del lenguaje, exonerando los beneficios motivadores del proceso de enseñanza que presentan estos medios por ser atractivos, versátiles, coloridos y dinámicos, por tanto, las docentes no aplican frecuentemente estrategias motivadoras vinculadas al avance tecnológico que faciliten y mejoren su razonamiento.

12. ¿Las actividades interactivas motivan a los niños a aprender?

Tabla 19. Actividades interactivas motivan el aprendizaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

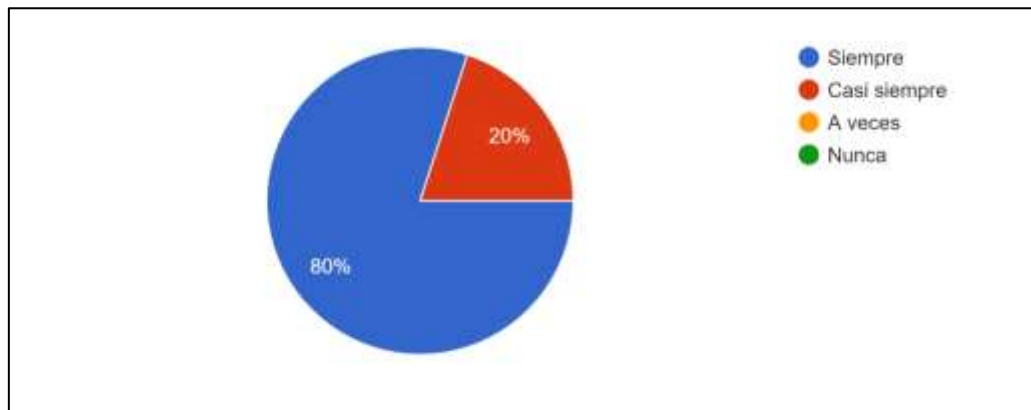


Gráfico 24. Actividades interactivas motivan el aprendizaje

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

El 80% de encuestados indica que siempre las actividades interactivas motivan el aprendizaje y el 20% casi siempre.

En base a los datos recolectados, la gran parte de las docentes indican que las actividades interactivas siempre generan interés y motivan el aprendizaje durante las clases, pero al no contar con insumos suficientes para hacer faltaría estimular a los estudiantes, para que puedan generar mayor interés en propiciar el conocimiento significativo.

13. ¿Realiza actividades con conversaciones sencillas y complejas con un tema determinado?

Tabla 20. Actividades con conversaciones sencillas y complejas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
Casi siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

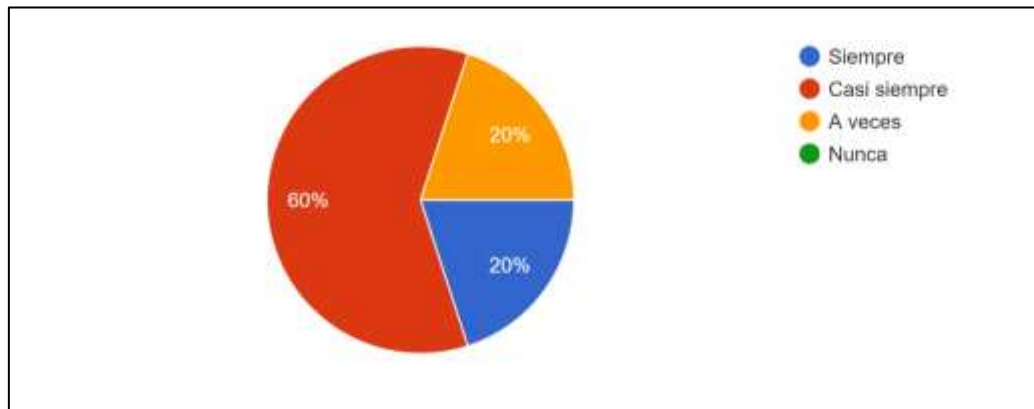


Gráfico 25. Actividades con conversaciones sencillas y complejas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Los encuestados investigados, en un 60% indican que casi siempre realizan actividades con conversaciones sencillas y complejas, el 20% siempre y el 20% restante a veces.

Al observar los porcentajes se deduce que la mayoría de las docentes usualmente realizan actividades con conversaciones sencillas y complejas con un tema determinado durante las clases, así estimulando el desarrollo del lenguaje.

14. ¿Cree que sus estudiantes se expresan pronunciando correctamente la mayoría de palabras?

Tabla 21. Pronunciación correcta de la mayoría de palabras

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	%
Casi siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

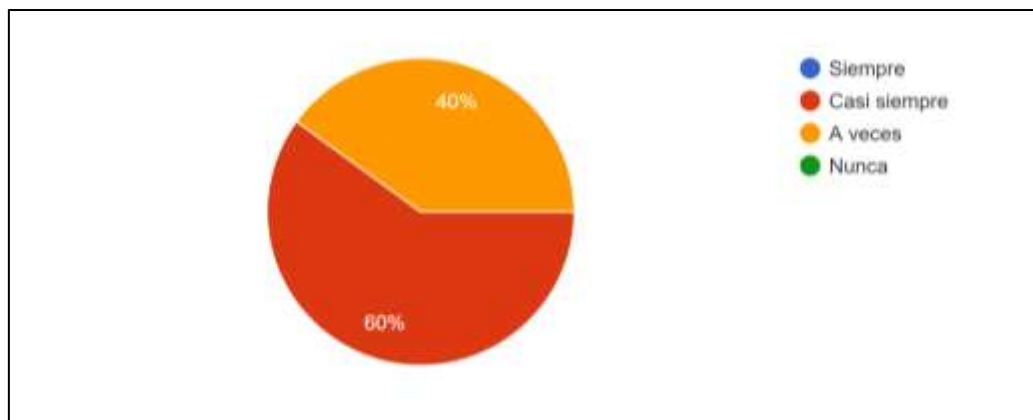


Gráfico 26. Pronunciación correcta de la mayoría de palabras

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar los resultados obtenidos en esta pregunta se determina que el 60% de docentes indican que sus estudiantes casi siempre pronuncian la mayoría de palabras, mientras que 40% a veces lo realiza.

Al respecto, la mayoría de las docentes investigadas creen que casi siempre sus estudiantes se expresan pronunciando correctamente la mayoría de palabras, sin embargo, si existe un porcentaje de docentes que cree que sus estudiantes pronuncian correctamente palabras de forma ocasional, en sí puede manifestar que las docentes creen que existe dificultades en la pronunciación de palabras de forma correcta.

15. ¿Realiza actividades de reconocimiento de etiquetas y rótulos de su entorno inmediato?

Tabla 22. Actividades de reconocimiento de etiquetas y rótulos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi siempre	1	20%
A veces	0	0%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

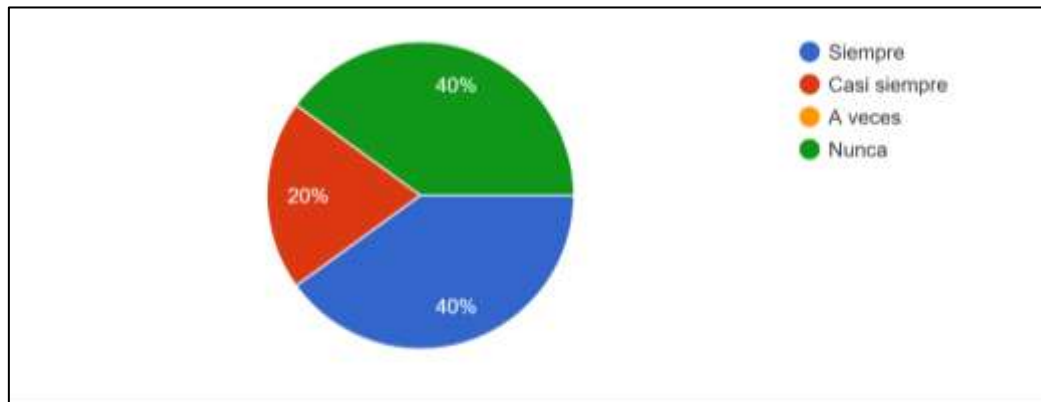


Gráfico 27. Actividades de reconocimiento de etiquetas y rótulos

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Los encuestados manifiestan que el 40% siempre realiza actividades de reconocimiento de rótulos y etiquetas, el 20% indica que lo hace casi siempre y el 40% restante nunca lo hace.

En consecuencia, una parte de docentes realiza frecuentemente actividades de reconocimiento de etiquetas y rótulos de su entorno inmediato, sin embargo, otra parte manifiesta que la actividad de reconocimiento de rótulos y etiquetas no se la realizó por diferentes factores, uno de ellos es la modalidad virtual durante este año lectivo y el otro es motivo de conservación de la infraestructura dentro y fuera de las aulas, así debilitando el desarrollo de esta destreza.

16. ¿Los estudiantes realizan y comunican ideas, sentimientos y emociones mediante representaciones simbólicas identificables?

Tabla 23. Comunicación de ideas y sentimientos con representaciones simbólicas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

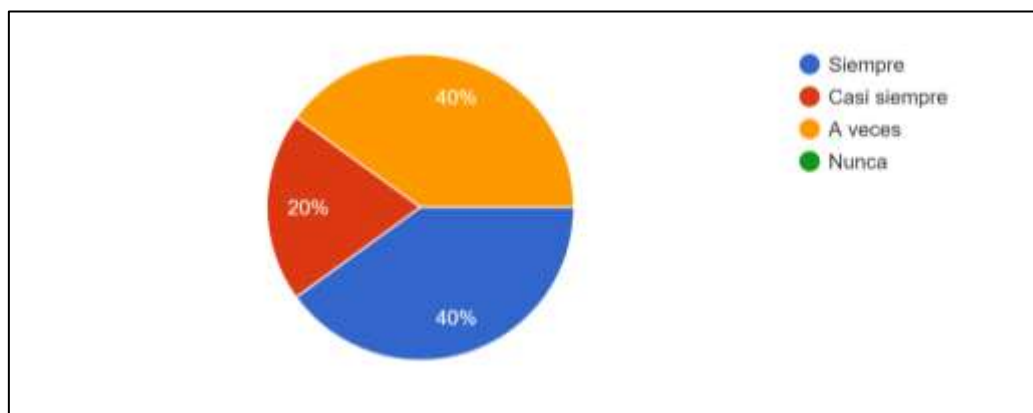


Gráfico 28. Comunicación ideas y sentimientos con representaciones simbólicas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

El 40 % de encuestados indican que sus estudiantes se comunican mediante representaciones simbólicas, el 20% casi siempre los hace y el 40% a veces lo hace.

De los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría de las docentes opinan sus estudiantes, frecuentemente comunican ideas, sentimientos y emociones realizando representaciones simbólicas identificables.

17. ¿Realiza actividades de identificación auditiva de las palabras más utilizadas?

Tabla 24. Actividades de identificación auditiva

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

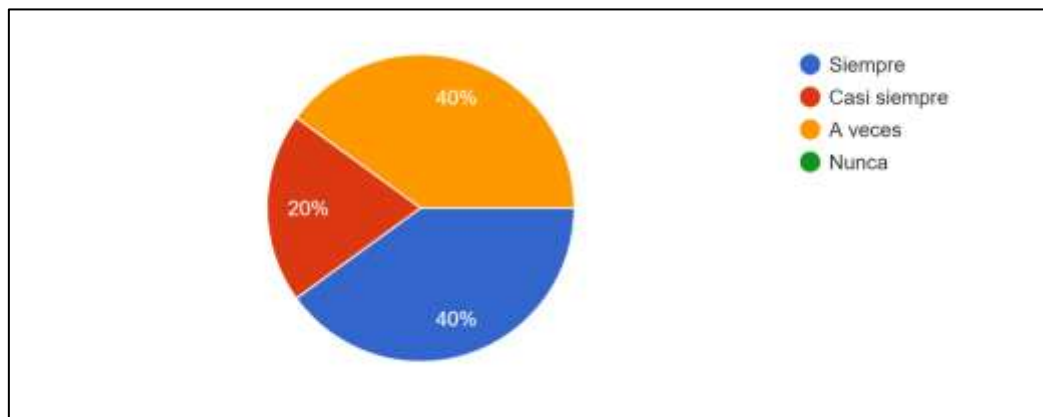


Gráfico 29. Actividades de identificación auditiva

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

De las 5 docentes encuestadas que corresponde al 100%, el 40% manifiesta que siempre realizan actividades de identificación auditiva, el 20% casi siempre realiza esta actividad y el 40% restante a veces los hace.

Se concluye que las docentes encuestadas en su mayoría realizan usualmente actividades de identificación auditiva de las palabras más utilizadas, estimulando la habilidad de escuchar y reconocer fonemas dentro de las palabras mencionadas, pese a esto, del grupo de 5 docentes, 2 docentes no estimulan la habilidad de escuchar o lo hacen con poca frecuencia.

18. ¿Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando las conciencias lingüísticas?

Tabla 25. Expresión oral en contextos cotidianos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi siempre	3	60%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

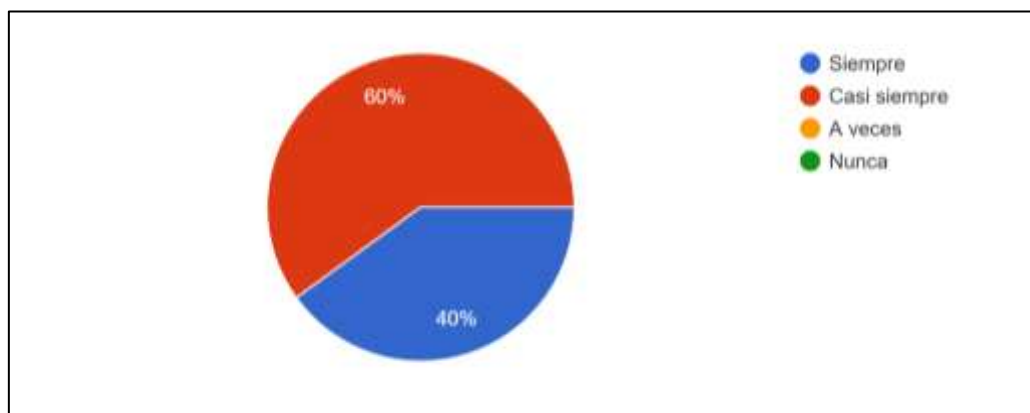


Gráfico 30. Expresión oral en contextos cotidianos

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

La mayoría de las docentes encuestadas, representado con un 60%, indican que casi siempre usan la expresión oral en contextos cotidianos, mientras que el 40% a veces lo hacen.

Se concluye que las docentes en su mayoría usualmente realizan actividades de expresión oral en contextos cotidianos usando las conciencias lingüísticas, generando espacios para ejercitar aspectos del lenguaje que están inmersos de forma reflexiva y explícita dentro del funcionamiento lingüístico.

19. ¿Presenta vocabulario nuevo en función de los ambientes y experiencias en que interactúa con los estudiantes?

Tabla 26. Presenta vocabulario en función a las experiencias

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi siempre	3	60%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

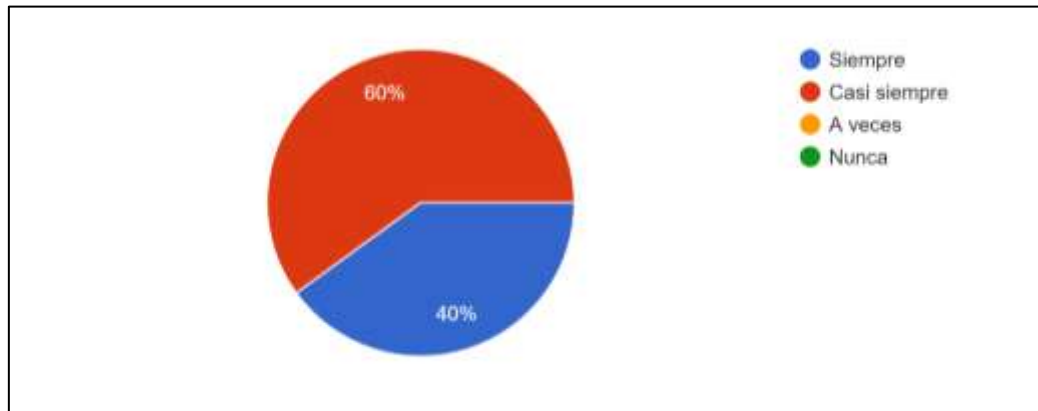


Gráfico 31. Presenta vocabulario en función a las experiencias

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Como se puede observar, el 40% de docentes encuestadas siempre presenta vocabularios en función de la experiencia, mientras que el 60% casi siempre presenta el vocabulario.

De los resultados obtenidos, la mayoría de docentes encuestadas expresaron indicando que usualmente presentan vocabulario nuevo en función de los ambientes y experiencias en que interactúa con sus estudiantes, generando así conexiones con el aprendizaje, enriqueciendo su léxico a partir de las experiencias vividas en el entorno escolar.

20. ¿Realiza actividades de identificación de los elementos del texto y secuencial del mismo, tanto construcción de imágenes como en textos escritos?

Tabla 27. Actividades para identificar elementos del texto

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
Casi siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

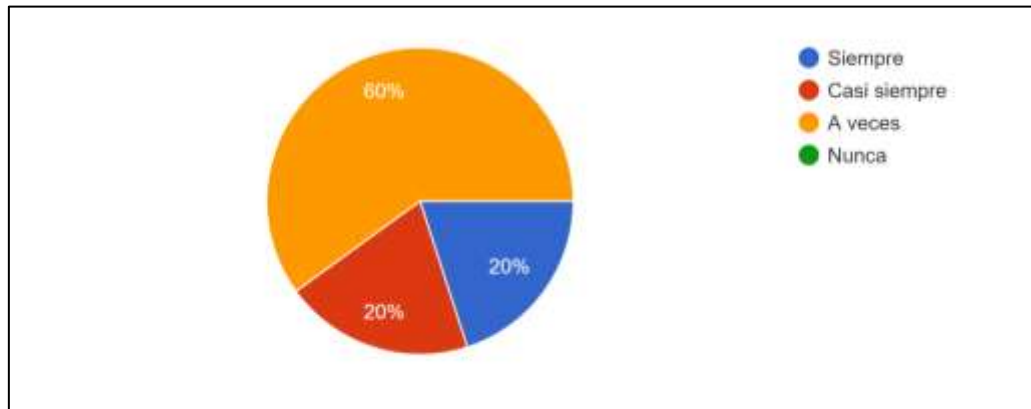


Gráfico 32. Actividades para identificar elementos del texto

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Las docentes encuestadas en un 60% opinaron que a veces realizan actividades para identificar elementos del texto, el 20% casi siempre lo hace y el 20% restante siempre realiza este tipo de actividades.

Dentro de este orden de resultados, la mayoría de las docentes manifiestan que en pocas ocasiones realizan actividades de identificación de los elementos y secuencia del texto, tanto en construcción de imágenes como en textos escritos, por lo que se considera no se han asimilado las nociones básicas de la estructura del texto y sus funciones básicas.

21. ¿Desarrolla destrezas comunicativas e interpretación de enunciados con intención informativa?

Tabla 28. Desarrollo de destrezas comunicativas y enunciados

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

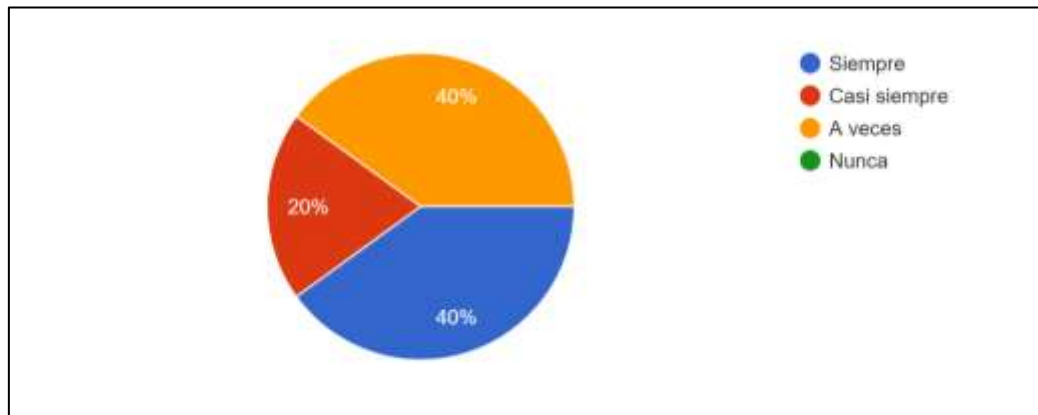


Gráfico 33. Desarrollo de destrezas comunicativas y enunciados

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar los resultados obtenidos en esta pregunta se establece que el 40% de docentes siempre buscó el desarrollo de destrezas comunicativas y enunciados, el 20% casi siempre lo hizo y el 40% restante a veces realizó el desarrollo de destrezas comunicativas y enunciados.

Al examinar los resultados, se determina que la mayoría de las docentes investigadas opinan que siempre realizan actividades para el desarrollo de destrezas comunicativas e interpretación de enunciados con intención informativa, ejercitando así la transmisión de un mensaje por parte de los niños de forma clara para sustentar sus necesidades, sentimientos e ideas.

22. ¿Con qué frecuencia utiliza morfemas y estructuras gramaticales en producciones del lenguaje oral durante la realización de las actividades escolares?

Tabla 29. Uso de morfemas y estructuras gramaticales

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

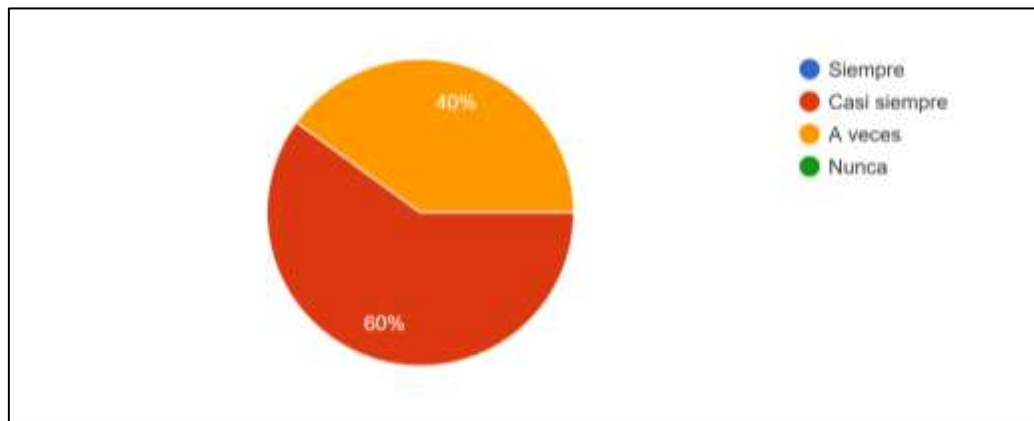


Gráfico 34. Uso de morfemas y estructuras gramaticales

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Ante las opiniones propuestas en esta pregunta, el 60% de las docentes encuestadas manifiestan que casi siempre utilizan morfemas y estructuras gramaticales durante las clases, mientras que el 40% a veces utiliza estas estructuras.

Al observar los porcentajes obtenidos, se deduce que la mayoría de docentes investigadas manifiestan que utilizan siempre morfemas y estructuras gramaticales en producciones del lenguaje oral durante la realización de las actividades escolares, fortaleciendo la expresión a partir de experiencias básicas.

23. ¿Con qué frecuencia utiliza negaciones e interrogaciones en actividades planificadas?

Tabla 30. Uso de negaciones e interrogaciones

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado: Grace Cáceres

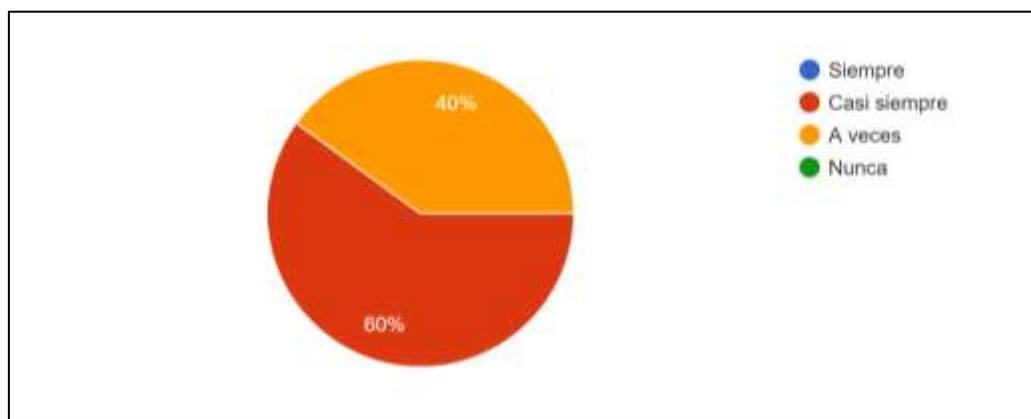


Gráfico 35. Uso de negaciones e interrogaciones

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

El 60% de encuestadas, indica que casi siempre usan negaciones e interrogaciones y el 40% a veces utiliza interrogaciones y negaciones.

En consecuencia, la mayoría de las docentes encuestadas expresan que frecuentemente utilizan negaciones e interrogaciones en actividades planificadas, favoreciendo el diálogo y la comunicación en inicial y preparatoria.

24. ¿Con qué frecuencia planifica actividades para el uso de artículos, proposiciones y adverbios alargando los enunciados con sujeto y predicado como expansión gramatical?

Tabla 31. Uso de artículos, preposiciones y adverbios en las clases

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	60%
A veces	4	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

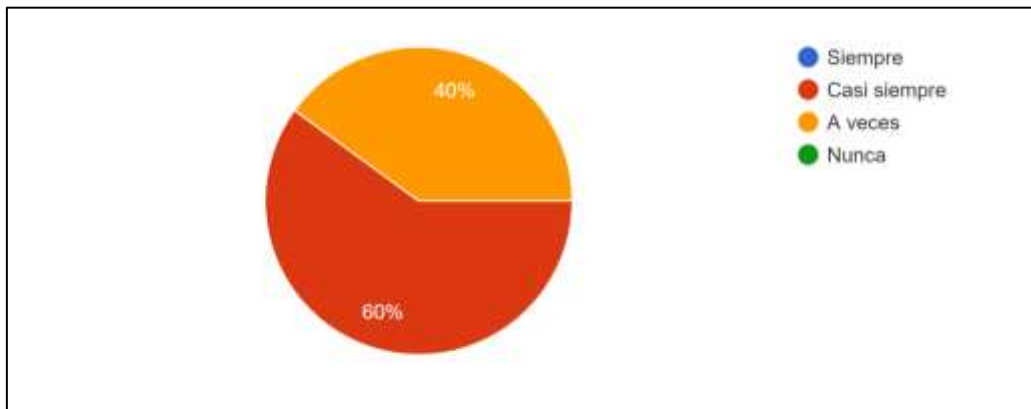


Gráfico 36. Uso de artículos, preposiciones y adverbios en las clases

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar el gráfico y los resultados obtenidos en esta pregunta, se determina que el 60% de las docentes encuestadas casi siempre usan artículos, preposiciones y adverbios en las clases y el 40% a veces usa artículos, preposiciones y adverbios.

Al respecto, la mayoría de las docentes investigadas frecuentemente planifica actividades para el uso de artículos, preposiciones y adverbios, alargando los enunciados con sujeto y predicado como expansión gramatical.

25. ¿Realiza con los estudiantes actividades en que se manifiesta el uso de estructuras sintácticas en la producción de un discurso conectado con intención comunicativa?

Tabla 32. Uso de estructuras sintácticas en discursos con intención comunicativa

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
Casi siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Grace Cáceres

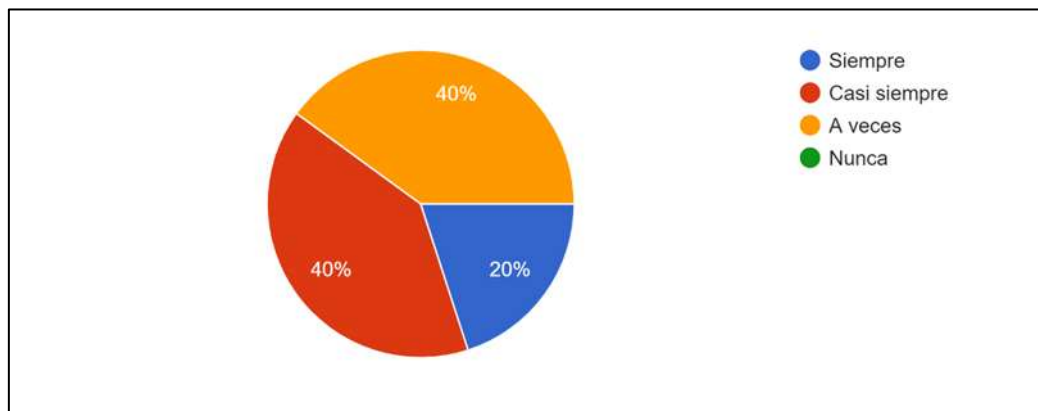


Gráfico 37. Uso de estructuras sintácticas en discursos con intención comunicativa
Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Se observa en el gráfico que el 20% de docentes manifiesta que siempre usan estructuras sintácticas en discursos con intención comunicativa, el 40% casi siempre o hace y el 40% restante a veces usa estas estructuras en discursos con intención comunicativa.

Las docentes que participaron en la investigación manifestaron en su mayoría que comúnmente realizan con sus estudiantes actividades en que se manifiesta el uso de estructuras sintácticas en la producción de un discurso conectado con intención comunicativa, pese a esto existe un grupo de encuestados que manifiestan que lo hacen con poca frecuencia.

Análisis e interpretación de resultados

Ficha de observación dirigida a estudiantes

1. Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Tabla 33. Participación en conversaciones simples y complejas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	23	26,4%
En proceso	32	36,8%
Adquirida	32	36,8%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

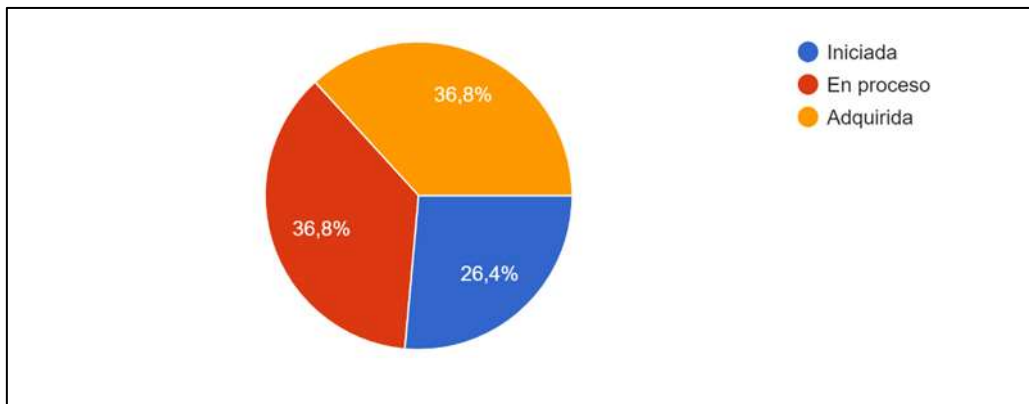


Gráfico 38. Participación en conversaciones simples y complejas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

De los niños y niñas observados se puede ver que los mayores porcentajes son: el 36,8% que se encuentra adquirida la destreza, el 36,8% que está en proceso y el 26,4% que se halla en iniciada.

De los estudiantes que participaron en la investigación se pueden interpretar que en su mayoría los niños y niñas observados no adquirieron esta destreza, por ende, presentan dificultades para participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

2. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Tabla 34. Reproduce recursos literarios mejorando pronunciación

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	15	17,2%
En proceso	41	47,1%
Adquirida	31	35,6%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

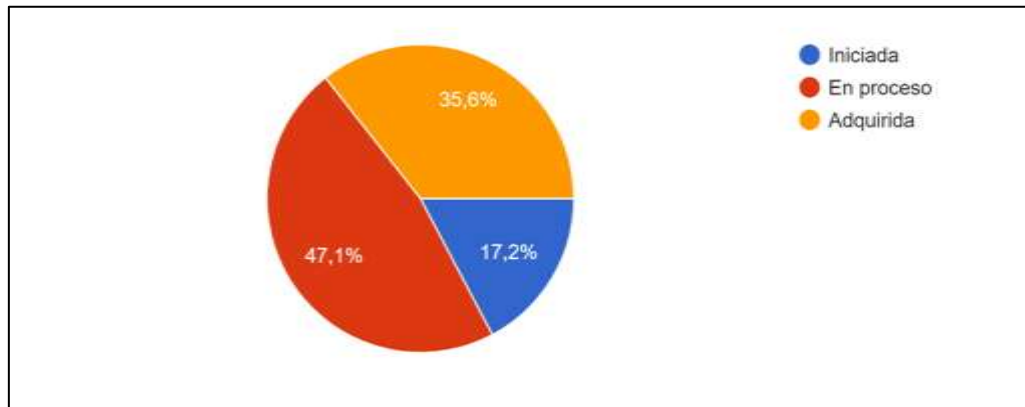


Gráfico 39. Reproduce recursos literarios mejorando pronunciación

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Los estudiantes de inicial y preparatoria observados, en un 17,2% reproducen recursos literarios mejorando su pronunciación, el 47,1% están en proceso y el 35,6% se hallan en iniciada.

Al observar los porcentajes se deduce que la mayoría de los estudiantes investigados no alcanzan la destreza de reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa, por tanto, la pronunciación no se consolida con lo esperado según el estadio de desarrollo en el lenguaje.

3. Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.

Tabla 35. Reconocimiento de rótulos y etiquetas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	40	46%
En proceso	30	34,5%
Adquirida	17	19,5%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

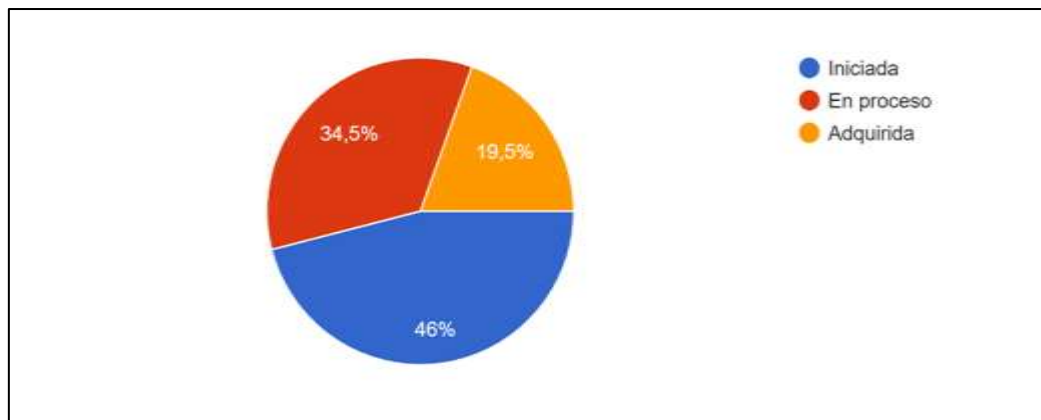


Gráfico 40. Reconocimiento de rótulos y etiquetas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar los resultados obtenidos en esta pregunta se determina que el 46% de los estudiantes se halla con la destreza de reconocimiento de rótulos y etiquetas en iniciado, el 34,5% en proceso y solo el 19,5 está adquirida la destreza.

De los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes en su mayoría no reconocen rótulos y etiquetas, por ende, esta destreza no ha sido desarrollada, ya que no cumple el objetivo que inicia con el reconocimiento y finaliza con la lectura de rótulos y etiquetas, por tanto, esta destreza está debilitada y requiere de estimulación para fortalecerla.

4. **Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.**

Tabla 36. Realiza movimientos articulatorios

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	10	11,5%
En proceso	47	54%
Adquirida	30	34,5%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

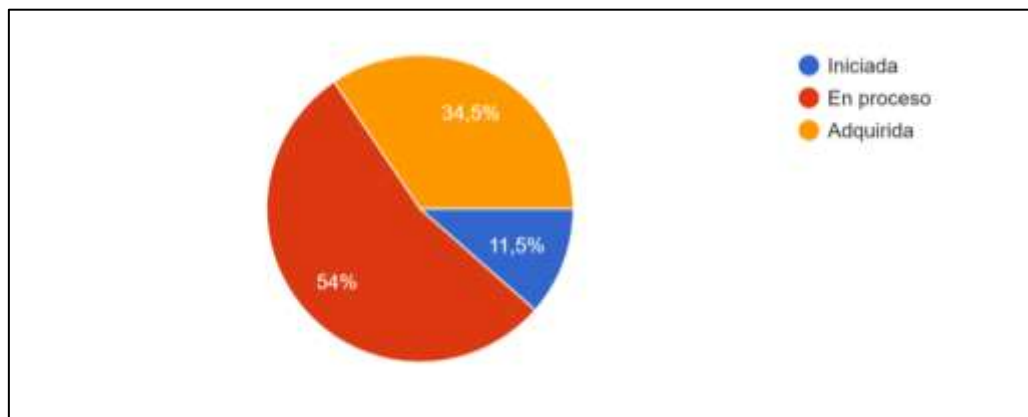


Gráfico 41. Realiza movimientos articulatorios

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Como se puede observar, el mayor porcentaje están en los niveles de en proceso, con 54% para la destreza de movimientos articulatorios, en segundo lugar, con 34,5 % en adquirido y con 11,5% con la destreza en inicio.

Según los resultados obtenidos, la mayoría de estudiantes observados están en proceso de adquirir la destreza al realizar movimientos articulatorios complejos como: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad, que es de suma importancia, ya que con estos ejercicios buco-fonatorios por los cuales se obtienen varios beneficios que finalmente favorecen a la correcta pronunciación.

5. Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Tabla 37. Pronunciación correcta de la mayoría de palabras

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	26	29,9%
En proceso	41	47,1%
Adquirida	20	23%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

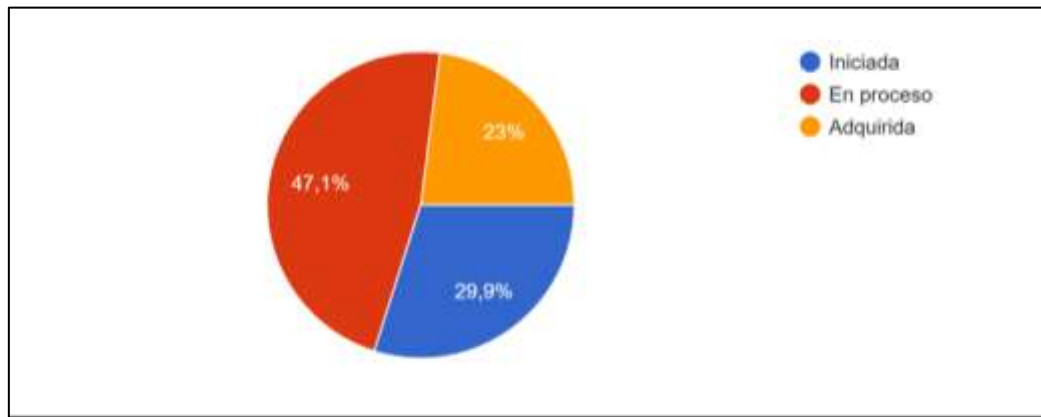


Gráfico 42. Pronunciación correcta de la mayoría de palabras

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar el gráfico 42, se puede indicar que el 47,8% de estudiantes investigados se encuentran en proceso, el 29,9% lograron adquirir esta destreza y el 23% están en inicio al pronunciar la mayoría de palabras.

De igual forma, al observar esta figura podemos determinar que en su mayoría los niños y niñas observados presentan de alguna forma dificultades al expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, entre ellas están incluidas dificultades presentes en la pronunciación en que interviene el fonema s y r.

6. Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

Tabla 38. Comunicar ideas a través con dibujos identificables

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	26	21,8%
En proceso	41	35,6%
Adquirida	20	42,5%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

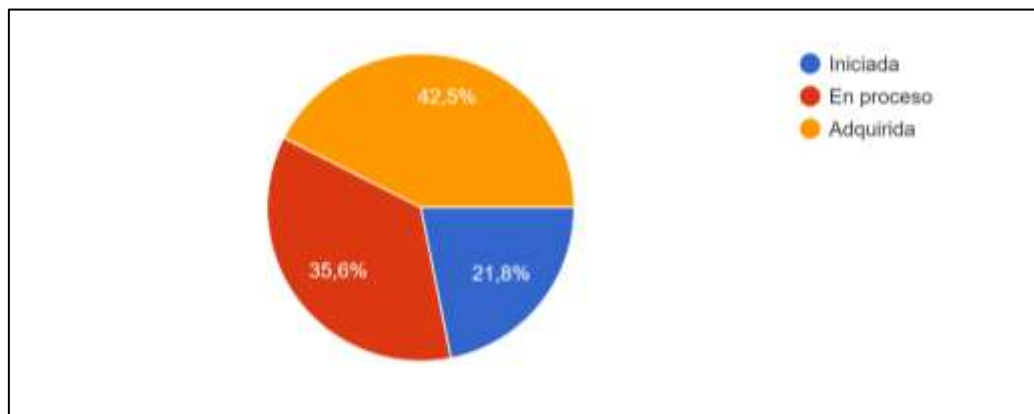


Gráfico 43. Comunicar ideas a través con dibujos identificables

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

De los estudiantes que son parte de la investigación, el 42,5% adquirieron la destreza de comunicarse a través de dibujos identificables, el 35,6% se encuentra en proceso de adquirir la y el 21,8% se encuentra como iniciada la destreza.

Dentro de este orden de resultados, muy pocos estudiantes adquirieron la destreza de comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas, por lo que se considera que en su mayoría la destreza se debe fortalecer.

7. Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.

Tabla 39. Comunicar ideas de forma escrita

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	19	24,1%
En proceso	31	43,7%
Adquirida	37	32,2%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

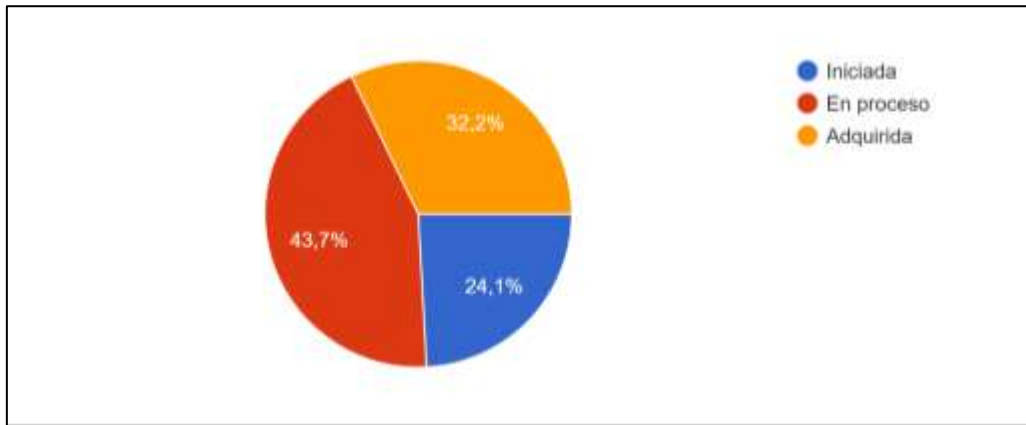


Gráfico 44. Comunicar ideas de forma escrita

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Los estudiantes que son parte de la investigación por medio de la observación, el 43,7% están en proceso de adquirir la destreza para comunicar ideas escritas, el 24,1% se identifica como iniciada y el 24,1% logro adquirir esta destreza.

En conclusión, los estudiantes de inicial y preparatoria en su mayoría tienen dificultades para comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras, presentando complicaciones en la parte motriz al realizar trazos, así como también en la correcta direccionalidad de los mismos.

8. Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

Tabla 40. Identificación auditiva de fonemas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	21	32,2%
En proceso	38	36,8%
Adquirida	28	31%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

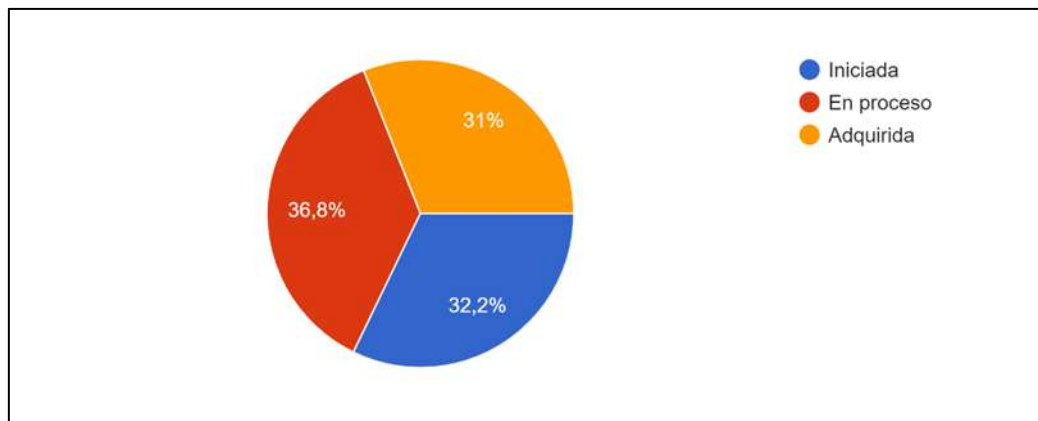


Gráfico 45. Identificación auditiva de fonemas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar el gráfico 45, podemos indicar que el 32,2% de estudiantes observados se encuentran en iniciado al identificar auditivamente los fonemas, el 36,8% se hallan en proceso y el 31% solamente lograron alcanzar la destreza.

Según los datos observados, la mayoría de estudiantes no lograron desarrollar la destreza para identificar auditivamente el sonido inicial de las palabras más utilizada, siendo esta destreza necesaria dentro del proceso de adquisición de lecto escritura, que debe ser desarrollado en el nivel inicial y preparatoria.

9. Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Tabla 41. Comunicación con vocabulario con palabras conocidas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	19	21,8%
En proceso	41	47,1%
Adquirida	27	21,28%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

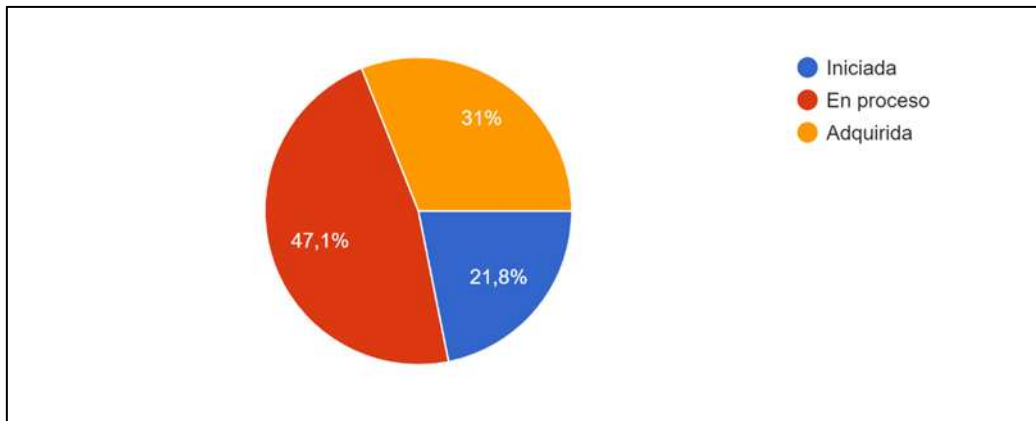


Gráfico 46. Comunicación con vocabulario con palabras conocidas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Como se puede observar, el mayor porcentaje están en proceso de desarrollo con 47,1%, en adquirido con 31% y en el nivel iniciado con 21,8%.

En consecuencia, se puede indicar que en su mayoría los estudiantes no adquieren esta destreza, por tanto, les dificulta la comunicación utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas, cabe recalcar que la comunicación correcta es de suma importancia en el nivel inicial y preparatoria, ya que esto estimula adquisición del lenguaje desde edades tempranas.

10. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Tabla 42. Incorpora palabras nuevas a su vocabulario

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	14	16,1%
En proceso	45	51,7%
Adquirida	28	32,2%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

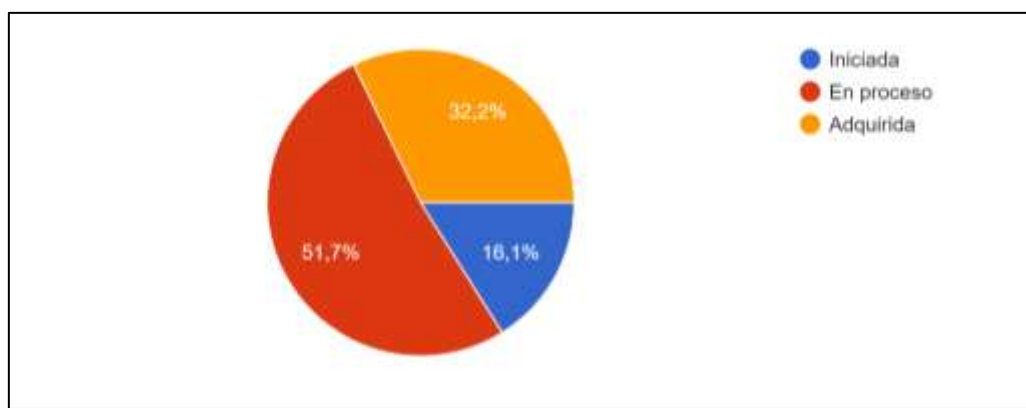


Gráfico 47. Incorpora palabras nuevas a su vocabulario

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Los estudiantes que adquieren la destreza de incorporar palabras nuevas a su vocabulario corresponden a un 32,2%, los que se hallan en proceso corresponde al 51,7, mientras que el 16,1% se encuentra en el nivel iniciado.

Se puede determinar que en su mayoría todavía los estudiantes tienen dificultad para comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa, ya que se encuentran en proceso de adquirir la destreza, trayendo como consecuencia de que no alcance la cantidad de palabras que normalmente debe manejar según su estadio.

11. Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

Tabla 43. Relata cuentos manteniendo la secuencia

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	19	21,8%
En proceso	42	48,3%
Adquirida	26	29,9%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

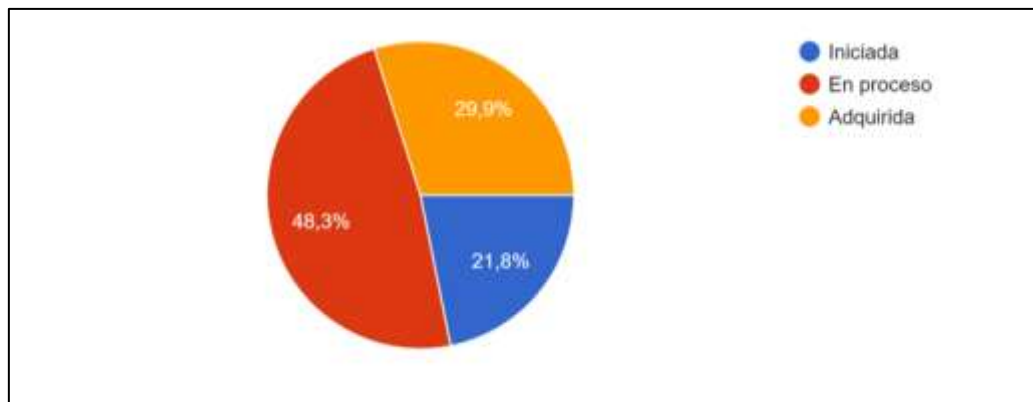


Gráfico 48. Relata cuentos manteniendo la secuencia

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

El 21,8% de niños y niñas investigados se encuentran con la destreza de relatar cuentos con secuencia en iniciado, el 48,3% se halla en proceso de desarrollo y solamente el 29,9% logro adquirir la destreza satisfactoriamente.

Según los porcentajes descritos, se puede manifestar que pocos son los estudiantes que adquirieron esta destreza, dando como resultado que la mayoría de estudiantes no logren relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

12. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Tabla 44. Sigue instrucciones sencillas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	32	36,8%
En proceso	31	35,6%
Adquirida	24	27,6%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

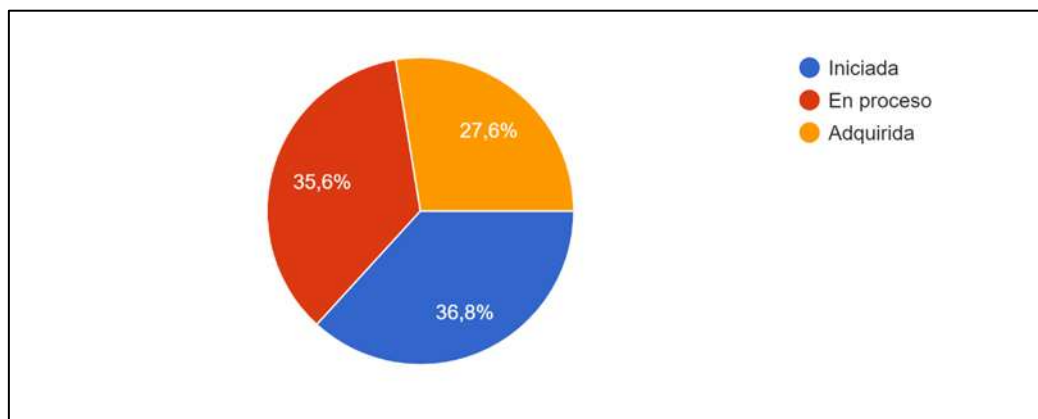


Gráfico 49. Sigue instrucciones sencillas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Se observa que el 36,8% de los estudiantes se hallan en iniciado en la destreza de seguir instrucciones, el 35,6% está en proceso y el 27,6% logro adquirir la destreza.

Dentro de este orden de resultados, la mayoría de los estudiantes manifiestan que no logran adquirir la destreza, por lo que les representa complicado seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución varias actividades, esto representa dificultad en el razonamiento y comprensión de las instrucciones, así como en la comunicación.

13. Demuestra habilidades motoras para el manejo de recursos tecnológicos en actividades interactivas.

Tabla 45. Habilidades motoras para uso de recursos tecnológicos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	21	24,1%
En proceso	39	44,8%
Adquirida	27	31%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Grace Cáceres

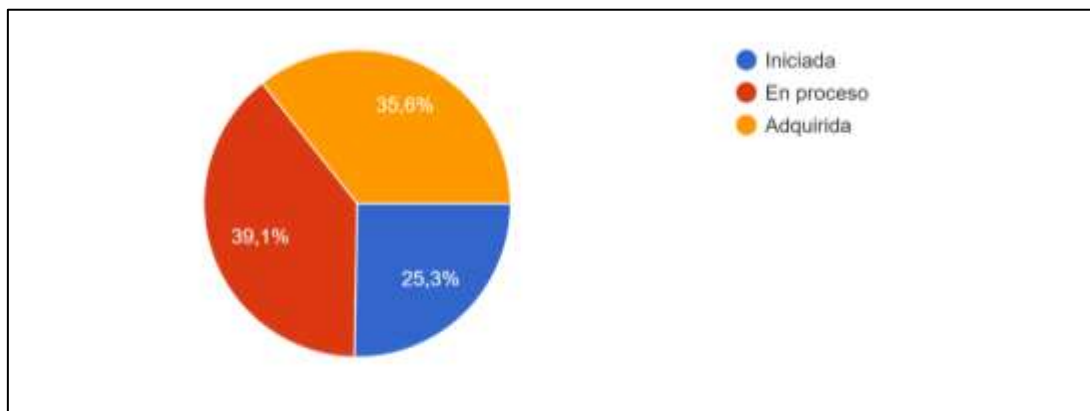


Gráfico 50. Habilidades motoras para el uso de recursos tecnológicos

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Como se puede observar, el mayor porcentaje están en proceso de desarrollo con 39,1%, en adquirido con 35,6% y en el nivel iniciado con 25,3%.

En consecuencia, se puede indicar que en su mayoría los estudiantes no adquieren esta destreza, por tanto, les dificulta desarrollar actividades en que demuestren sus habilidades motoras para el manejo de recursos tecnológicos en actividades interactivas.

14. Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

Tabla 46. Cuenta cuentos a partir de la portada y páginas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	21	24,1%
En proceso	39	44,8%
Adquirida	27	31%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

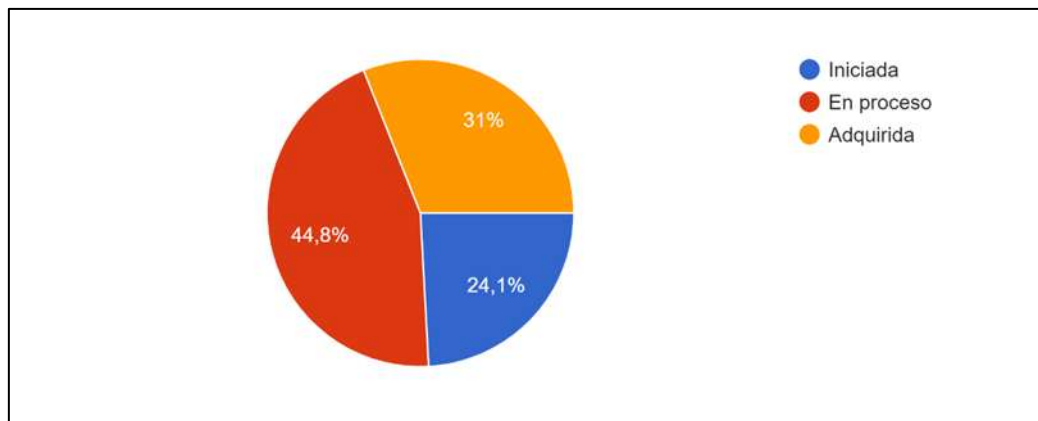


Gráfico 51. Cuenta cuentos a partir de la portada y páginas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Ante la gráfica observada en esta pregunta, el 44,8% están en proceso, 31% adquirieron la destreza y el 24,1% está en inicio en la destreza de contar cuentos a partir de la portada e imágenes.

Al observar los resultados obtenidos en esta pregunta se establece que en su mayoría están en proceso de desarrollo de la destreza: cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas, en consecuencia, podría existir dificultades en el desarrollo de la expresión oral, la secuencia lógica, la atención, la memoria, la percepción y la comprensión.

15. Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.

Tabla 47. Asocia imagen y título de cuentos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	33	37,9%
En proceso	25	28,7%
Adquirida	29	33,3%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

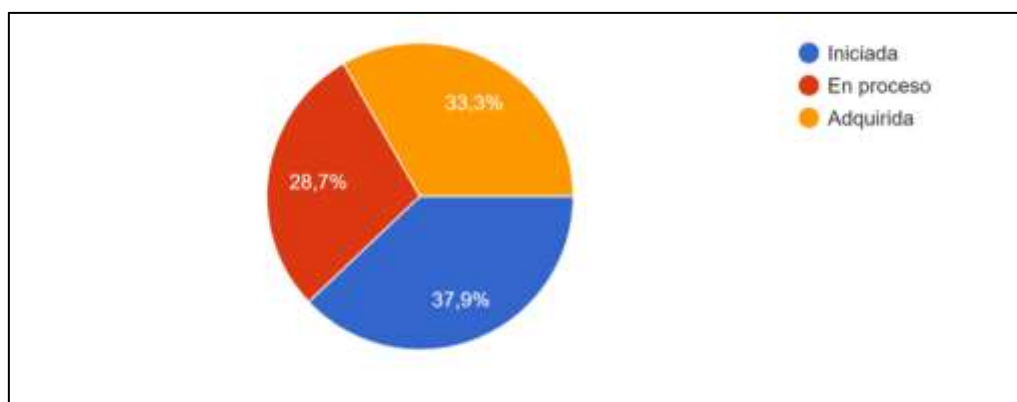


Gráfico 52. Asocia imagen y título de cuentos

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar los resultados obtenidos en esta pregunta se determina que el 37,9% de niños y niñas están en inicio de la destreza asocia imágenes y títulos de cuento, el 28,7% están en proceso y el 33,3% lograron adquirir esta destreza.

De los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes no lograron adquirir esta destreza, por tanto, presentan complicaciones al asociar la imagen de la portada con el texto escrito o título de los cuentos conocidos, por ende, dificultad para identificar grafemas de textos escritos que los visualizan constantemente.

16. Produce palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.

Tabla 48. Producción de palabras que riman

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	28	32,2%
En proceso	33	37,9%
Adquirida	26	29,9%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

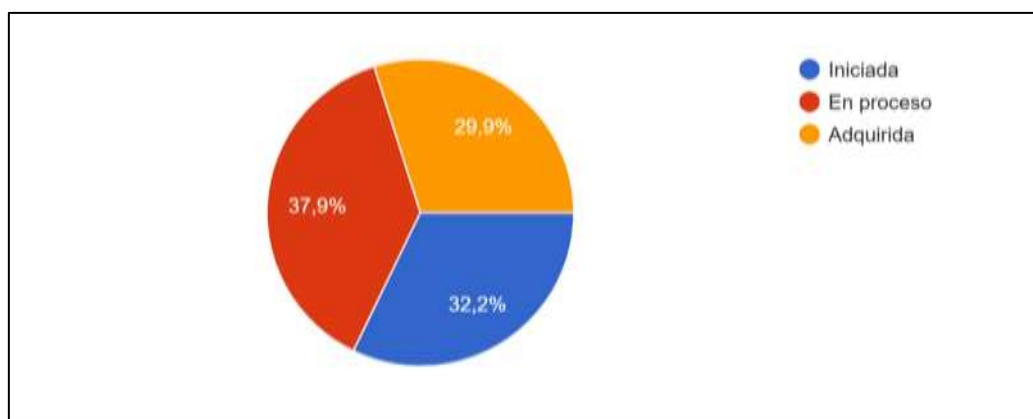


Gráfico 53. Producción de palabras que riman

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

De los estudiantes de educación inicial y preparatoria observados durante la investigación, se puede mencionar que producen palabras que riman en un 29,9%, por tanto, están en el nivel adquirido, el 37,9% se hallan en proceso de desarrollo y el 32,2 se hallan iniciada la destreza.

Al observar los porcentajes se deduce que la mayoría de los estudiantes investigados no lograron adquirir la destreza para la producción de palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas, por tanto, la destreza está debilitada y solamente casi la tercera parte de estudiantes observados logro adquirir esta destreza.

17. Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.

Tabla 49. Modificación de contenidos en cuentos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	26	29,9%
En proceso	36	41,4%
Adquirida	25	28,7%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

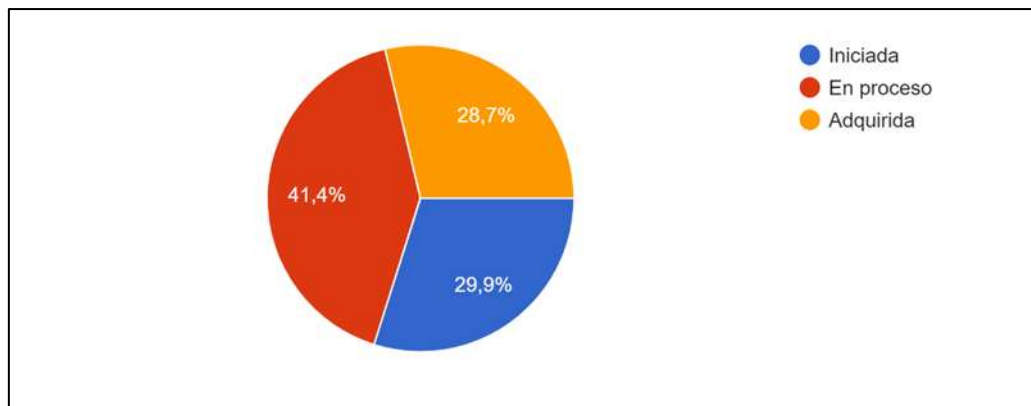


Gráfico 54. Modificación de contenidos en cuentos

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

De los niños y niñas observados se puede ver que los mayores porcentajes son: el 41,4% que se encuentra adquirida la destreza, el 29,9% que está en proceso y el 28,7% que se halla con la destreza en calidad de iniciada.

En consecuencia, se puede mencionar que los estudiantes que participaron en la investigación en su mayoría no pueden realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final, limitando no solo el desarrollo del lenguaje, sino también limitan el desarrollo de la imaginación.

18. Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.

Tabla 50. Crea textos colectivos con apoyo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	16	18,4%
En proceso	44	50,6%
Adquirida	27	31%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

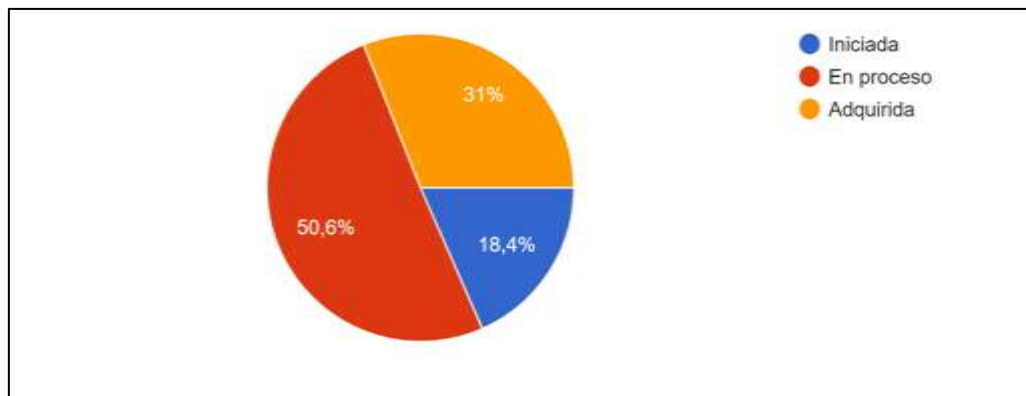


Gráfico 55. Crea textos colectivos con apoyo

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

El 18,4% de los estudiantes observados se hallan en iniciado en la destreza que permite el desarrollo de la creación de textos colectivos, el 31% logro adquirir esta destreza, mientras que el 50,6% se encuentra en vías de desarrollar esta destreza.

Dentro de este marco, se determina que la mayoría de los estudiantes investigados se encuentran en proceso de desarrollo de la destreza que les permite colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda de las docentes, por ende, esta estimación porcentual aumenta junto con el grupo de estudiantes que se hallan en iniciado con esta destreza.

19. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Tabla 51. Describe imágenes gráficas y digitales

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	23	26,4%
En proceso	38	43,7%
Adquirida	26	29,9%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

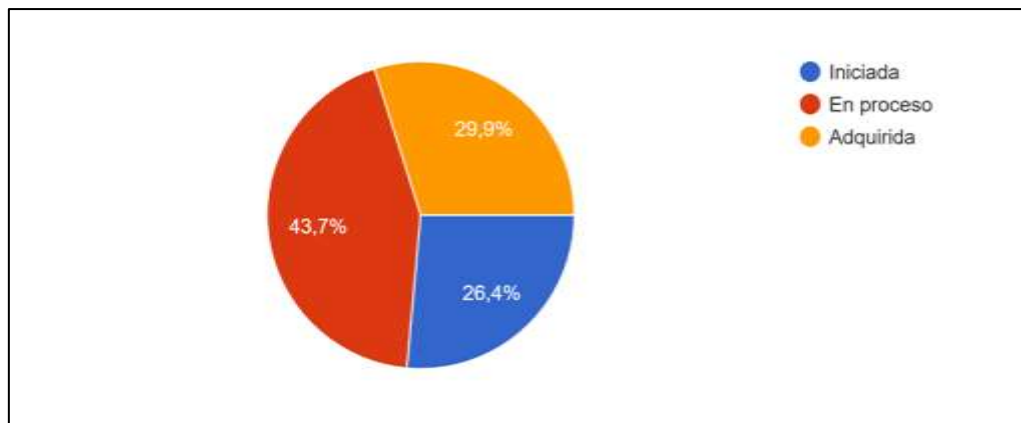


Gráfico 56. Describe imágenes gráficas y digitales

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar los resultados obtenidos en esta pregunta, se establece que el 26,4% de estudiantes están en iniciado, el 43,7% están en proceso de desarrollo, mientras que el 29,9% lograron adquirir la destreza en la descripción de imágenes gráficas y digitales.

Según se observa los datos estadísticos obtenidos la mayoría de los estudiantes investigados, se expresan ocasionalmente de forma correcta en el omento de describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa, esto se debe que en su mayoría se encuentran en proceso de desarrollo o iniciada la destreza.

20. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Tabla 52. Expresión de oraciones cortas y completas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	19	21,8%
En proceso	46	52,9%
Adquirida	22	25,3%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

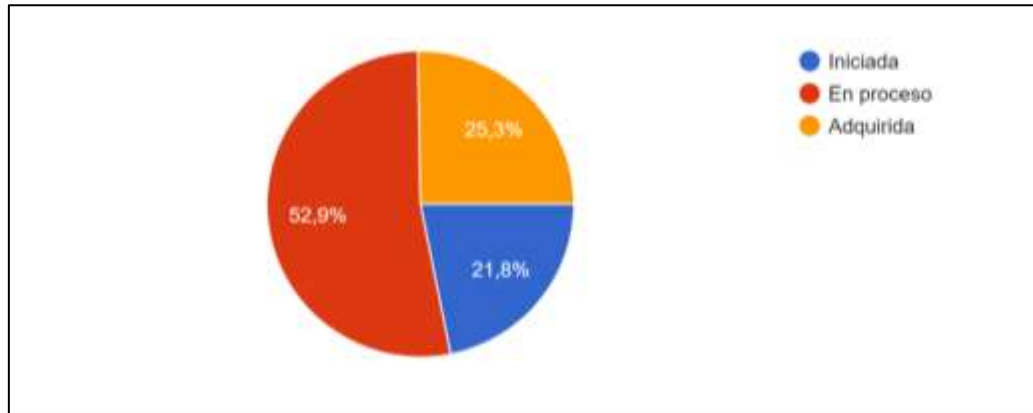


Gráfico 57. Expresión de oraciones cortas y completas

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Al observar el gráfico 56, el 52,9% de estudiantes investigados se hallan en proceso de desarrollo, el 25,3% mantiene adquirida la destreza, mientras el 21,8% restante se encuentra iniciada.

Por tanto, se puede manifestar que los estudiantes investigados en su mayoría no lograron adquirir la destreza al expresarse utilizando oraciones cortas y completas, manteniendo el orden de las palabras, demostrando que esta destreza se halla disminuida con relación al desarrollo.

21. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Tabla 53. Responde preguntas sobre un texto narrado

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Iniciada	17	19,5%
En proceso	40	46%
Adquirida	30	34,5%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Grace Cáceres

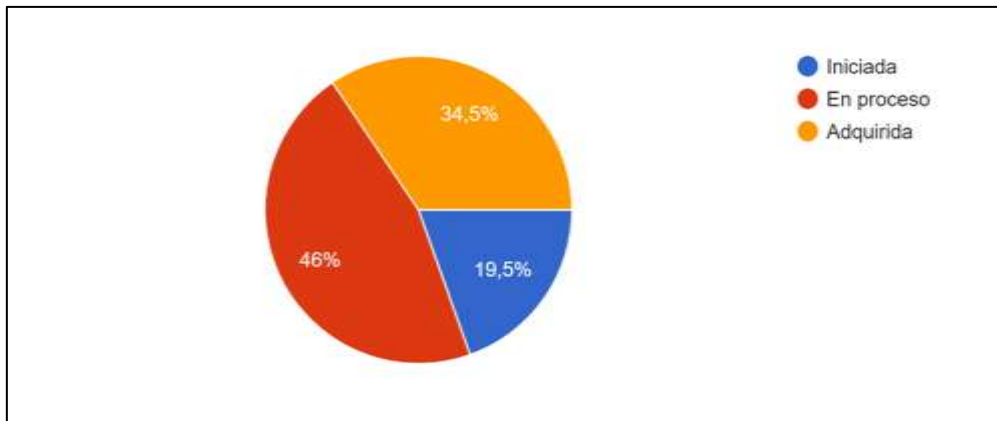


Gráfico 58. Responde preguntas sobre un texto narrado

Elaborado por: Grace Cáceres

Análisis e interpretación

Ante la observación en la gráfica en esta pregunta, el 19,5% mantiene la destreza como iniciada, el 46% está en desarrollo y el 34,5% logro adquirir la destreza al responder preguntas sobre un texto narrado.

Es así que se puede determinar que una cantidad mínima de estudiantes lograron adquirir la destreza en su totalidad y la mayoría de estudiantes se hallan en proceso de desarrollo, lo que indica que no responden adecuadamente a preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas con los personajes y acciones principales.

Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema

Comprobación de la Pregunta Directriz

Para comprobar la pregunta directriz en lo que se refiere a la formulación del problema planteado **¿Es posible incorporar recursos tecnológicos educativos como alternativa al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth?**. Se realiza un análisis cualitativo de la aplicación de instrumentos a docentes y estudiantes de 3 a 5 años.

Interrogante N°1: **¿Qué etapa del desarrollo del lenguaje presentan los estudiantes de Educación Inicial y preparatoria?**

De la encuesta aplicada a las **docentes**, las preguntas 11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25 que hacen referencia a la etapa del desarrollo del lenguaje en estudiantes de inicial y preparatoria, se encuentra que se realizaron los procesos de enseñanza aprendizaje necesarios para el desarrollo del lenguaje, pero se han visto afectados durante este año escolar por la pandemia de covid – 19 y los constantes cambios de modalidad, por tal motivo se espera que los niños presenten algunas dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Los estudiantes observados se hallan en la etapa Preoperacional en que el lenguaje está transitando de egocéntrico a social y se construye la capacidad de simbolización y representación, así como la formación de oraciones de simples a complejas con sentido, orden lógico con componentes verbales, así como el aumento progresivo de vocabulario. De la observación aplicada los **estudiantes**, las preguntas de la 1 a la 21, exceptuando la número 13 hacen referencia al desarrollo del lenguaje en estudiantes de inicial y preparatoria, que en la mayoría de destrezas la mayor parte de estudiantes se hallan en proceso de desarrollo, por ende, este se encuentra debilitado, causando dificultad en la comunicación, así como en la producción adecuada del lenguaje.

Interrogante N°2 **¿Qué recursos tecnológicos educativos son utilizados por los docentes y estudiantes para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años?**

De la encuesta aplicada a las **docentes**, las preguntas 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-12 que hacen referencia a los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje, se encuentra que las docentes utilizan pocas herramientas digitales, entre ellas juegos online y medios audiovisuales que apoyan a la enseñanza como apoyo directo de proyección, por tanto, se requiere capacitar a las docentes para el manejo y uso recursos tecnológicos educativos que vayan acorde no solo a las

necesidades de los niños dentro de su estadio en el desarrollo del lenguaje, sino también que apoyen al trabajo docente para que puedan incorporar aprendizajes significativos de forma dinámica, motivadora y con variedad de actividades, en que los estudiantes desarrollen destrezas comunicativas y de comprensión del lenguaje.

De la observación aplicada los **estudiantes**, se hace referencia a la pregunta 13 porque constituye una habilidad indispensable para que los estudiantes puedan realizar diferentes actividades para incrementar paulatinamente la habilidad motora, que se requiere para el manejo de recursos tecnológicos educativos. Al encontrar que en su mayoría los niños y niñas no han desarrollado por completo la habilidad motora adecuada, no puede beneficiarse de las bondades que los recursos tecnológicos educativos ofrecen al ámbito educativo.

Interrogante N°3 **¿Existe una alternativa de solución en los escasos recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años?**

De la encuesta aplicada a las **docentes**, en la pregunta 10 se evidencia que las docentes requieren de una alternativa de solución, para poder aplicar en los estudiantes de 3 a 5 años recursos tecnológicos y contribuir de esa manera al desarrollo del lenguaje, tomando en cuenta el avance tecnológico que estamos viviendo en la sociedad actual.

De la observación aplicada a los **estudiantes**, en la pregunta 13 se evidencia que los estudiantes requieren desarrollar habilidades que les permita trascender en la sociedad actual y estar al nivel de los requerimientos de la misma, sobre todo en el ámbito del aprendizaje que debe adaptarse a los requerimientos de la actualidad.

Después de analizar las frecuencias de la ficha de observación directa a los estudiantes de 3 a 5 años, permite evidenciar que el desarrollo del lenguaje se encuentra debilitado y requiere dar mayor prioridad, apoyo y compromiso por parte de las docentes, puesto que se pudo evidenciar que, al retornar de la virtualidad a la presencialidad, existió muchas falencias que a pesar de haber sido reforzadas no se obtuvo los resultados esperados en beneficio de los estudiantes. Por lo tanto, el diseñar una alternativa de solución constituye como prioritario, ya que las destrezas desarrolladas en el lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años son base fundamental en el aprendizaje y madurez previo a la lectoescritura, por ello la importancia como requisito del desarrollo integral. Es necesario tomar en cuenta que un correcto desarrollo del lenguaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje evitará dificultades léxicas, fonológicas, semánticas y morfosintácticas.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La etapa de desarrollo del lenguaje que presentan los estudiantes de educación inicial y preparatoria en edades entre los 3 y 5 años es Preoperacional en que han experimentado varias destrezas que les permitió estar en proceso de aprendizaje de las mismas, si bien es cierto pocas destrezas se lograron adquirir por un grupo reducido de estudiantes, pero en su mayoría se encuentran en proceso, entre las destrezas adquiridas están: comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas; colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente; y responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales. Esto refleja que, a pesar de estar en la etapa preoperacional, al adquirir solamente estas destrezas se halla debilitado el desarrollo del lenguaje, afectando principalmente al proceso de la pre escritura y prelectura, sobre todo para los niños que son promovidos al segundo de básica que presentan dificultades en varias destrezas de gran importancia para iniciar el proceso lectoescritor.
- Los recursos tecnológicos educativos en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 - 5 años, constituyen una alternativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que permite una interacción comunicativa, dinámica, motivadora, eficaz entre las docentes y los estudiantes, además que favorecen el desarrollo del lenguaje a través de la experimentación de conciencias lingüística, léxica, pragmática y morfosintáctica para crear habilidades comunicativas en niños y niñas. Pero la mayoría de las docentes requiere capacitación para el manejo y uso

de recursos tecnológicos educativos enfocado para el nivel inicial y preparatoria; a pesar de que reconocen los beneficios de estas herramientas, utilizan estos medios con poca frecuencia, sobre todo para el desarrollo del lenguaje, pero muestran disposición para implementar recursos para el desarrollo del mismo.

Por tanto, es posible incorporar los recursos tecnológicos educativos en el desarrollo del lenguaje no solo por los beneficios antes mencionados, sino también porque la institución cuenta con un nivel básico de equipamiento, pero este puede y debe ser utilizado en pro del aprendizaje que está desarrollándose en un contexto en que estos recursos se los utiliza en diferentes ámbitos y es común en la sociedad actual. Entre los recursos más utilizados para inicial y preparatoria se recomienda: Storyjumper, Pixton, Audacity, Árbol ABC, Cokitos, Mundo primaria Juegos infantiles del bosque de fantasías; para creación y personalización de contenidos tenemos Wordwall, LearningApps.org y Power Point.

- Es prioritario realizar una propuesta para mejorar el desarrollo del lenguaje mediante el uso de recursos tecnológicos educativos en los estudiantes de 3 a 5 años, ya se evidenció que la mayoría de estudiantes no lograron consolidar las destrezas necesarias, poseen un limitado desarrollo de habilidades motoras enfocadas en el uso de herramientas tecnológicas y las docentes requieren de una propuesta en que se utilice herramientas digitales que disminuya los inconvenientes a los que estuvieron expuestos, por tanto, el desarrollo de la presente propuesta, que mantenga relación con cada actividad descrita, servirá como instrumento metodológico y pedagógico para fortalecer el desarrollo del lenguaje y optimizar procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”.

Recomendaciones

- Fortalecer las destrezas planificadas en base al currículo de educación dirigido a nivel inicial y el correspondiente a preparatoria, es de suma importancia, ya que permite el desarrollo del lenguaje de forma adecuada. Por tanto, se recomienda a las docentes que conozcan lo más relevante de cada edad en cuanto al estadio preoperacional para

mejorar el desarrollo lingüístico, estimularlo y buscar estrategias adecuadas para que mejore el lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años.

- Se recomienda a las docentes generar nuevas prácticas educativas que complementen los procesos de enseñanza aprendizaje vinculados a la tecnología, que es parte del desarrollo educativo y social en la actualidad, si bien es cierto el lenguaje requiere de la oralidad para ser imitado y aprendido, pero los recursos tecnológicos educativos poseen una gran gama de posibilidades dinámicas, interactivas y motivadoras, que pueden formar parte del desarrollo del lenguaje sin desmerecer las prácticas habituales, por tanto, es necesario que los niños y niñas interactúen en entornos virtuales en respuesta a los requerimientos de la sociedad moderna y que mejor que los recursos tecnológicos educativos para fortalecer los aprendizajes y potenciar el desarrollo del lenguaje.
- Elaboración de una guía lúdica para el desarrollo de lenguaje a partir de recursos tecnológicos educativos en niños y niñas de Educación Inicial y preparatoria en la edad correspondiente de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”.

CAPÍTULO IV

PRODUCTO

Título: Juega y aprende con ROBOTÍN.

Guía lúdica para el desarrollo del lenguaje con recursos tecnológicos educativos para niños/as de 3 a 5 años.

Datos Informativos

Escuela: Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Quitumbe

Dirección: Luís Francisco López Oe8-28 y Joaquín Ruales

Sección: Matutina

Número total de estudiantes: 522

Tipo de plantel: Particular

Email: u.e.jesus.nazareth@gmail.com

Teléfono: (593 2) 303 3284 - 303 3988

Contexto de Aplicación de la Propuesta

La Unidad Educativa “Jesús de Nazareth” es una institución particular ubicada en el sector Chillogallo, que fue instituida con la intención de servir a la comunidad y brindar educación calidad, siendo un referente en el sur de Quito, ya que busca formar con amor a niños y jóvenes virtuosos y competitivos para trascender efectivamente en la sociedad, inspirados en la vida de Jesucristo. A partir de valores humanistas y católicos, impulsa la parte educativa con altos estándares nacionales e internacionales, que responden a las exigencias y desafíos del mundo

globalizado desde el nivel inicial hasta el bachillerato. En el nivel inicial y preparatoria se aplica principalmente estrategias de enseñanza en el modelo pedagógico socio-constructivista para obtener aprendizajes significativos, así como también actividades lúdicas que permiten a los niños y niñas desarrollarse cumpliendo sus necesidades e intereses, por lo tanto, ambiciona una mejora constante en el desarrollo de la creatividad, autonomía, habilidades, destrezas y relación con el entorno actual desde edades tempranas y mucho más cuando se trata del desarrollo de lenguaje que requiere prerrequisitos antes de llegar al proceso lectoescritura.

Cabe mencionar que el año lectivo 2021-2022 por el contexto de la pandemia COVID-19 la modalidad se transformó constantemente y el aprendizaje se trasladó al mundo tecnológico de forma obligatoria, que exige a docentes, padres de familia y autoridades mayor compromiso para trabajar por el bienestar de los niños/as. De esta manera, y tomando en cuenta el contexto actual de emergencia sanitaria y el retorno a la “normalidad” se ha tenido que pasar de una educación presencial a una educación virtual, posterior a híbrida y finalmente el retorno a las aulas en modalidad presencial, en que se evidenció que niños/as al no tener un contacto directo con las docentes durante la virtualidad, manifiestan falencias en el desarrollo del lenguaje.

De acuerdo a la investigación realizada se puede observar que el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en gran porcentaje se halla debilitado, aún no han sido desarrolladas completamente las destrezas que fortalecen los prerrequisitos madurativos para el proceso lectoescritor e incluso padres de familia desconocen cómo estimular adecuadamente y de forma temprana el lenguaje desde casa. De allí la importancia de utilizar estrategias que propicien el desarrollo del lenguaje de forma positiva dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El uso de recursos tecnológicos fue la pieza clave en la virtualidad para el desarrollo educativo, pero no es exclusivo del contexto de la pandemia, es un avance que debe mantenerse en el ámbito educativo, por su alto contenido y el beneficio que brinda. Así también es importante y prioritario capacitaciones y actualizaciones constantes a las docentes según la edad de estudiantes con que se relacionan con la finalidad de que, a partir de una metodología adecuada y propuestas innovadoras, se pueda desarrollar de mejor manera el lenguaje y que posibilite la madurez que requieren los niños/as de 3 a 5 años para desarrollo holístico e integral.

Es así como se busca entregar una propuesta válida que permita desarrollar el lenguaje de una forma dinámica, interactiva y motivadora con recursos tecnológicos educativos desde las aulas. Es importante que las docentes cuenten con una guía lúdica que les permite desarrollar el lenguaje a

partir de recursos tecnológicos educativos en niños y niñas, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth” con alto compromiso para el bienestar de sus estudiantes.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Generar una guía lúdica para incorporar recursos tecnológicos educativos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”.

Objetivos Específicos

- Socializar temas relacionados a recursos tecnológicos educativos en el desarrollo del lenguaje para niños de 3 a 5 años.
- Establecer una guía lúdica a partir de recursos tecnológicos educativos como un medio para producir aprendizaje significativo para desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.
- Evaluar las actividades propuestas para la difusión de las estrategias lúdicas a partir de recursos tecnológicos educativos.

Fundamentación Científico Técnica

Definición de Guía lúdica

La guía desde el ámbito educativo se hace referencia a lo mencionado por Pino y Urías, que exponen que la guía es un “(...) recurso didáctico que utiliza el docente con un fin general o específico, puede ser material o virtual y le permite planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar la enseñanza-aprendizaje como proceso único” (2020, p.375).

Por otro lado, la lúdica emplea al juego como un método más práctico y didáctico dentro de la enseñanza y aprendizaje, como lo menciona Sánchez, Perdomo y Matos indican en relación a la lúdica que:

El juego como forma organizativa del trabajo educativo constituye un excelente recurso metodológico para transmitir a los niños y niñas importantes aspectos de la realidad, y como vía de asimilación de conocimientos, y hábitos de conducta social. (2016, p.41).

Es así que la guía lúdica es un recurso que el docente utiliza para orientar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del juego. Por tanto, la presente guía lúdica es expuesta como un recurso didáctico para guiar al docente en el proceso del desarrollo del lenguaje a partir de recursos tecnológicos educativos para niños y niñas de 3 a 5 años.

Análisis de Factibilidad

La presente guía lúdica en el desarrollo del lenguaje a partir de recursos tecnológicos educativos es una propuesta que va a mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”, es una herramienta muy útil para la organización del trabajo de las docentes y práctico para los estudiantes. Su objetivo principal es generar una guía lúdica para incorporar recursos tecnológicos educativos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. La aplicación de esta guía tendrá como recurso principal al programa power point, por contener características que favorecen a la realidad educativa de la institución, las plantillas son editables, mantienen una secuencia y se pueden generar nuevas que permitan la continuidad de la secuencia didáctica para el desarrollo del lenguaje. Con ello se espera que los contenidos más relevantes sean trabajados tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- **Interactiva:** Es necesario proponer y aplicar actividades a partir de recursos tecnológicos educativos que permitan el desarrollo del lenguaje de forma dinámica, en que se entable una conexión entre los usuarios y uso de dispositivos de forma adecuada, de esta manera acompañarlos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Institucional:** La participación de autoridades, es idónea, sobre todo la parte administrativa que garantiza mantener los insumos tecnológicos dentro de las aulas, así como la posible implementación de estos insumos en las aulas que no cuentan con los mismos. En el caso de las docentes manifiestan su interés y necesidad de implementar la guía lúdica para el desarrollo del lenguaje a partir de recursos tecnológicos educativos, de esta manera la propuesta es factible en la medida en que a institución cuenta con los insumos tecnológicos y las docentes están comprometidas con los estudiantes para que tengan un desarrollo integral adecuado.
- **Económico:** En ámbito económico no se ve afectado, ya que la propuesta ocupa recursos virtuales y digitales, no requiere de mayores gastos o costos y en caso de requerirse correrá por cuenta del investigador al ser parte de la institución educativa en la que se va a intervenir.

- **Legal:** La presente propuesta está enmarcada con base en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, en que sus normativas legales tienen como único fin el bienestar de los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología y Estructura de la Propuesta

Para la aplicación de la guía lúdica en el desarrollo del lenguaje a partir de recursos tecnológicos educativos en niños y niñas de 3 a 5 años, se utiliza el método teórico, para saber el cómo y por qué permitiendo una interpretación de los conceptos de la investigación, también para identificar la realidad y relación del objeto de estudio, enfocándose en el análisis, síntesis, inducción y deducción de sus cualidades. Metodológicamente, la presente guía se desarrolla en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, con actividades lúdicas encaminadas en el desarrollo de los componentes del lenguaje y las destrezas que se requiere fortalecer, tanto para el subnivel inicial como para preparatoria, utilizando recursos tecnológicos educativos.

La presente propuesta se estructura con el plan de acción a continuación:

Tabla 54. Plan de acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PLANIFICACIÓN	Analizar los datos recabados en la investigación para seleccionar los temas relacionados a actividades lúdicas en el desarrollo de lenguaje.	Buscar contenidos en relación con actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje con recursos tecnológicos educativos.	- Material bibliográfico - Marco teórico	- Recopila información útil para la guía lúdica.
SOCIALIZACIÓN	Diseñar la guía lúdica para el desarrollo del lenguaje con recursos tecnológicos educativos favoreciendo el proceso de enseñanza-	Exposición dirigida a las docentes y autoridades con la finalidad de socializar el uso y actividades propuestas en la guía lúdica para el	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop ● Proyector ● Guía lúdica elaborada en ppt 	La información fue socializada de manera clara a autoridades y las docentes sobre la guía lúdica, como emplearla o utilizarla.

	aprendizaje en niños de 3 a 5 años.	desarrollo del lenguaje con recursos tecnológicos educativos.		
EJECUCIÓN	Aplicar la guía lúdica para el desarrollo del lenguaje a partir de recursos tecnológicos educativos con los estudiantes.	Trabajo en aula por parte de las docentes siguiendo las instrucciones del manejo de la guía lúdica para el desarrollo del lenguaje con recursos tecnológicos educativos en los estudiantes.	- Guía lúdica aprobada - Aula física de clase - Recursos e insumos tecnológicos por aula.	Las docentes utilizan la guía lúdica e incorporan las actividades planteadas en sus clases programadas.
EVALUACIÓN	Evaluar el impacto de cada las actividades aplicadas al desarrollo del lenguaje con recursos tecnológicos educativos con los estudiantes.	Cada docente tomará en consideración la guía y las actividades, aplicará la lista de cotejo y se realizará seguimiento constante.	- Lista de cotejo	Aplica la guía lúdica de forma correcta y efectiva, identificando su estructura y utilización, posibilitando el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Estructura de la propuesta

Esta propuesta está estructurada en función de las destrezas del currículo de educación inicial y preparatoria, cada una de las actividades diseñadas en el producto están enfocadas a desarrollar habilidades a partir de las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. Adicional el producto presenta en un entorno amigable, sencillo, llamativo, lúdico e interactivo, que fue diseñado en el programa Power Point. Para el proceso de ejecución del producto cada actividad posee instrucciones claras y sencillas, tanto para el uso de las docentes, así como por los estudiantes; solo se requiere insumos tecnológicos básicos como un computador con sus implementos elementales, pero podría mejorar la experiencia si utilizamos conjuntamente un proyector.

Evaluación de la propuesta innovadora

Las actividades desarrolladas serán evaluadas durante y después de ser ejecutadas, utilizando indicadores de evaluación, ya que las actividades fueron diseñadas para fortalecer el desarrollo adecuado de las destrezas, también serán utilizados los indicadores de las mismas para evaluar el desempeño de los estudiantes. Esta evaluación se realizará por medio de listas de cotejo con el fin de medir el impacto de la propuesta de solución, en que para inicial están destrezas desagregadas e indicadores para la evaluación del criterio para preparatoria (Anexo 13). Con esta evaluación se podrá determinar también la efectividad del producto propuesto y a su vez fortalecer el desarrollo del lenguaje a partir de recursos tecnológicos educativos.

Las actividades sintetizadas en la guía lúdica para el desarrollo del lenguaje a partir de recursos tecnológicos educativos son las siguientes:

Tabla 55. Estructura de la guía lúdica

GUÍA LÚDICA				
RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS EN PPT		ÁMBITO : comprensión y expresión del lenguaje	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
		DESTREZA		
ACTIVIDAD 1				
CONOZCO ROBOTÍN	A	Demuestra habilidades motoras para el manejo de recursos tecnológicos en actividades interactivas.	EL RATÓN EN EL COMPUTADOR	LISTA DE COTEJO 1. Identifica la estructura y uso del mouse y del teclado.
			DOY CLIC EN LAS TUERCAS	

		MOVIENDO OBJETOS	2. Selecciona los elementos identificados correctamente.
	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	LA RULETA	3. Demuestra habilidad motora en el uso del mouse.
ACTIVIDAD 2			
HABLANDO CON ROBOTÍN	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	CONVERSAMOS UN POCO	LISTA DE COTEJO 1. Participa en conversaciones con un tema determinado. 2. Repite correctamente palabras con dificultad en pronunciación de s y r. 3. Realiza movimientos articulatorios complejos
	Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	REPITE CONMIGO	
	Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	JUGAMOS CARAS Y GESTOS	

ACTIVIDAD 3

<p>ROBOTÍN Y LA CONCIENCIA DEL LENGUAJE</p>	<p>Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</p> <p>Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explorando en la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica).</p> <p>Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa.</p>	<p>ESCUCHO Y ELIJO LA VOCAL</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>1. Identifica el fonema inicial en las palabras. (fonológica)</p> <p>2. Identifica la cantidad de palabras en una oración. (léxica)</p>
		<p>LEO CON ROBOTÍN</p>	

ACTIVIDAD 4

<p>ROBOTÍN NOS CUENTA</p>	<p>Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.</p> <p>Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto,</p>	<p>LOS CUENTOS CON ROBOTÍN</p>	<p>1. Responde preguntas del cuento narrado.</p> <p>2. Colabora en la creación de</p>
		<p>CUENTOS ENREDADOS</p>	

	<p>cambiando partes del él como: acciones y final.</p> <p>Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.</p>		<p>cuentos modificándoles creativamente.</p>
--	--	--	--

ACTIVIDAD 5

LITERATURA DE ROBOTÍN	<p>Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.</p>	<p>REPITO Y MEMORIZO</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>1. Repite y memoriza recursos literarios propuestos.</p>
	<p>Produce palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.</p>	<p>¿CON QUE RIMA?</p>	<p>2. Selecciona objetos y palabras que riman en sus sonidos finales.</p>

ACCEDE AL PRODUCTO EN :

Aprendo y Juego con Robotín

https://drive.google.com/drive/folders/1rLre6ip_zeqdcOMZZkxl9M7lwqhSmK_D?usp=s

haring



UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



Juega y aprende con

ROBOT N



GUÍA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE A
PARTIR DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS EN
NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS

Elaborado por: Grace Cáceres



INTRODUCCIÓN

Los recursos tecnológicos educativos aplicados a la práctica pedagógica en educación inicial y preparatoria son de gran importancia porque es una estrategia de mediación didáctica que puede ofrecer una forma de aprendizaje significativo, adaptada a las necesidades de la sociedad actual. La introducción del uso de tecnología en espacios educativos viene desde el siglo pasado, como lo menciona en el 2008 la Unesco manifiesta que estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología con eficacia y así poder obtener información y el conocimiento de manera lúdica, atractiva, interactiva, que debe integrarse como una necesidad obligatoria en los alones de clases, así como las nociones básicas de tecnología, profundización de los conocimientos y creación de conocimientos a partir de herramientas tecnológicas (p. 5).

La cotidianidad nos demuestra que la tecnología se encuentra potenciando varios ámbitos, mediante herramientas y artefactos que apoyan el progreso de distintas miradas y en diferentes ámbitos, pero siempre dentro de la brecha social que limita a las instituciones para dotarse de los insumos tecnológicos necesarios. Actualmente, la pandemia del Covid-19 permitió dar un avance tecnológico, ya que por lo menos los docentes fueron provistos de insumos tecnológicos básicos para integrar estos recursos tecnológicos educativos en las clases, sin embargo, el retorno a las aulas, no significa retroceder, se requiere continuar con este vínculo que existe entre la educación y los recursos tecnológicos educativos.(Jaramillo & Vásquez, 2019)

La interacción de recursos tecnológicos educativos, docentes y estudiantes debe ser un compromiso permanente y más aún si se trata de desarrollar y estimular el lenguaje desde edades tempranas, utilizando estas herramientas como estrategia genuina y de gran importancia para desarrollar destrezas que permiten formar los prerrequisitos para la lectoescritura, logrando su madurez y ser más activos en un entorno agradable, dinámico, interactivo y divertido para el niño. La madurez cognitiva que se pueda adquirir desde edades tempranas favorecerá a la adquisición de procesos mentales complejos que lo acompañarán a lo largo de toda su vida.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta contribuye a solucionar la problemática planteada a partir de la investigación realizada, en que se evidenció que la mayoría de estudiantes no lograron consolidar las destrezas necesarias, poseen un limitado desarrollo de habilidades motoras enfocadas en el uso de herramientas tecnológicas y las docentes requieren de una propuesta en que se utilice herramientas digitales que disminuya los inconvenientes frente al conocimiento y uso de recursos tecnológicos. Utilizando principalmente estas herramientas para el desarrollo del lenguaje por medio de una guía lúdica elaborada, empleando un lenguaje sencillo y procesos fáciles de comprender, para ser utilizarlos en la planificación diaria del proceso de enseñanza en el ámbito del lenguaje y con ella se pretende que cada docente la use como una estrategia importante en el proceso educativo, que se convierta en un medio que incentive el desarrollo del lenguaje en los estudiantes e influya en su aprendizaje.

Esta guía señala estrategias lúdicas con herramientas digitales que van acompañadas de diversos juegos con un nivel de complejidad adecuado para niños y niñas de educación inicial y preparatoria que pueden ser propuestos por la docente y aplicados por los estudiantes dentro del proceso de enseñanza, transformando cada actividad de clase en un ambiente interactivo, dinámico, agradable, e interesante para el estudiante logrando motivación, interés y predisposición para trabajar en el aula, de esta manera desarrollando el lenguaje.

Por tanto, la guía metodológica propuesta va encaminada a la búsqueda de soluciones frente a la problemática que presentan niños y niñas de 3 a 5 años en cuanto al desarrollo del lenguaje, en la falta de estrategias didácticas que influyan el desarrollo del lenguaje que presentan los estudiantes; así lo demuestran los resultados obtenidos en la investigación, lo que afecta en la pronunciación, escucha y desarrollo de conciencias lingüísticas. Por este motivo, esta guía presenta recursos tecnológicos educativos que ayuden al docente en el proceso de enseñanza a potencializar las habilidades y destrezas en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, utilizando actividades interactivas generadas en el programa Power Point, que van de la mano primero con las necesidades en los estudiantes y con la programación de contenidos de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth.

FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible y aplicable ante la investigación realizada, debido a las siguientes características:

La Unidad Educativa Particular “Jesús de Nazareth” cuenta con instalaciones apropiadas y dentro de ellas con insumos tecnológicos dentro de las aulas que pueden beneficiar y estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años. Además, para la ejecución esta guía de estrategias lúdicas requiere de pocos recursos económicos para su ejecución en el proceso educativo, cabe mencionar que tanto docentes y estudiantes están dispuestos a conocer y aplicar la propuesta en pro del desarrollo del lenguaje.

La guía lúdica que se pone a disposición del Docente que deseen motivar, y crear, contribuyendo a la mejora de la pronunciación, práctica de la escucha activa y desarrollo de las conciencias lingüísticas en niños y niñas de 3 a 5 años.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El desarrollo del lenguaje es el proceso de maduración de la comunicación humana, que inicia desde el nacimiento y se extiende durante toda la vida humana, este proceso depende del componente genético, el origen común de la lengua materna, el desarrollo de cada organismo en interacción con el entorno y el aprendizaje. Quezada en 1998, hace referencia al desarrollo del lenguaje indicando que:

El Lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite, a través de signos y símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos y que se halla instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y psíquicas. (p.1)

Por lo anterior, cabe mencionar que el desarrollo del lenguaje requiere de diferentes factores poseen los individuos internamente con el estado psicológico, desarrollo neurológico y cognitivo; y externamente en que influye el factor sociedad y la cultura, así como el conocimiento del mundo. Si todos estos factores se complementan de forma positiva, el desarrollo del lenguaje podría ser exitoso, caso contrario existirían dificultades en alcanzar el desarrollo del mismo.

Por tanto, la adquisición y desarrollo del lenguaje es importante porque representa un modo de relacionarse y comunicarse en que interviene la estructura, la función, la forma y el contenido. Pero la intención comunicativa, a pesar de ser priori en el entorno con la comunicación oral con aspectos fonológicos, también influye en el aprendizaje de la comunicación escrita con aspectos gramaticales en niños y niñas. Este desarrollo parte del aprendizaje de trazos y reglas lingüísticas (Peralta, 2000).

ACTIVIDADES

A continuación, se detalla algunas actividades que permitirán desarrollar el lenguaje a partir de recursos tecnológicos educativos, las cuales se accederá en:

Tabla 56. Actividad 1: Conozco a Robotín

  		
ACTIVIDAD No. 1		
Estrategia: Uso de Recursos Tecnológicos		
Las tecnologías sirven para acceder a nuevos sistemas de comunicación, así como para encuadrar en simbologías de la lengua de la era digital, así como las habilidades que requiere. (Parrilla, 2008).		
Tema: Desarrollo de habilidades motoras para el manejo de recursos tecnológicos		
Tiempo: 20 minutos	Metodología: Individual	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Desarrollar habilidades motoras para el manejo de recursos tecnológicos en actividades interactivas.		
Materiales: Computador, proyectos, mouse, juego interactivo CONOZCO A ROBOTÍN		
Descripción: Esta actividad permite identificar la estructura y uso del mouse con actividades que permitan desarrollar habilidad motora requerida para la propuesta		
Desarrollo		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el juego interactivo 2. Escuchar las instrucciones del juego. 3. Identificar las teclas a utilizar en el mouse. 4. Dar clic en las tuercas que se observa en la pantalla. 5. Arrastra las tuercas y guárdalas en la caja de herramientas. 6. Participar por turnos junto a la maestra y posterior de forma individual. 		
Evaluación		
Lista de cotejo con ítems a evaluar: A=Adquirido/ EP=En proceso / I=Iniciada <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la estructura y uso del mouse y del teclado. - Selecciona los elementos identificados correctamente. - Demuestra habilidad motora en el uso del mouse. 		
Recomendación:		
El uso del mouse y el teclado debe ser de practica constante para desarrollar habilidades motoras que se requiere para el desarrollo de destrezas digitales. La primera vez realizando esta actividad se la puede realizar junto a la docente, la siguiente vez de forma individual, un estudiante por dispositivo.		


Elaborado por: Grace Cáceres

Tabla 57. Actividad 2: Hablando con Robotín

   		
ACTIVIDAD No. 2		
Estrategia: Pronunciación		
Las tecnologías sirven para acceder a nuevos sistemas de comunicación, así como para encuadrar en simbologías de la lengua de la era digital, así como las habilidades que requiere. (Parrilla, 2008).		
Tema: Pronunciación de palabras con s y la r		
Tiempo: 10 minutos	Metodología: Individual	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r.		
Materiales: Computador, proyectos, mouse, juego interactivo HABLANDO CON ROBOTÍN		
Descripción: Repite varias palabras pronunciando correctamente, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r.		
Desarrollo		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el juego interactivo 2. Escuchar las instrucciones del juego. 3. Identificar las teclas a utilizar en el mouse. 4. Sigue la secuencia de niveles. 5. Elige un nivel y diviértete, recuerda seguir las instrucciones. 6. Participar por turnos junto a la maestra y posterior de forma individual. 		
Evaluación		
Lista de cotejo con ítems a evaluar: A=Adquirido/ EP=En proceso / I=Iniciada - Repite con facilidad palabras con dificultad en la pronunciación de la s y la r.		
Recomendación:		
Repetir la palabras en voz alta, las veces que sea necesario hasta su correcta pronunciación.		


Elaborado por: Grace Cáceres

Tabla 58. Actividad 3: Robotín y la conciencia del lenguaje

		
ACTIVIDAD No. 3		
Estrategia: Conciencias Lingüísticas		
Esta habilidad metalingüística que permite identificar segmentar y combinar las sílabas y los fonemas, que en la adquisición de lenguaje se produce con la participación de las conciencias lingüísticas. (Defior & Serrano, 2011)		
Tema: Desarrollo de conciencia fonológica		
Tiempo: 20 minutos	Metodología: Individual	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Identifica auditivamente el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.		
Materiales: Computador, proyectos, mouse, juego interactivo ROBOTÍN Y LA CONCIENCIA DEL LENGUAJE		
Descripción: Esta actividad permite identificar los fonemas iniciales de las vocales.		
Desarrollo		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el juego interactivo 2. Escuchar las instrucciones del juego. 3. Identificar las teclas a utilizar en el mouse. 4. Dar clic en los baúles secretos y escuchar la palabra. 5. Repetir la palabra alargando el fonema inicial para que salga la imagen. 6. Identificar la vocal inicial de cada palabra y nombrarla. 7. Dar clic en la vocal correcta. 8. Participar por turnos junto a la maestra y posterior de forma individual. 		
Evaluación		
Lista de cotejo con ítems a evaluar: A: A=Adquirido/ EP=En proceso / I=Iniciada - Identifica el fonema inicial de las palabras que escucha.		
Recomendación:		
La primera vez realizando esta actividad se la puede realizar junto a la docente, la siguiente vez de forma individual, un estudiante por dispositivo.		

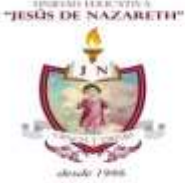





Elaborado por: Grace Cáceres

Tabla 59. Actividad 4: Robotín nos cuenta

		
ACTIVIDAD No. 4		
Estrategia: Cuentos y sus elementos		
Las tecnologías sirven para acceder a nuevos sistemas de comunicación, así como para encuadrar en simbologías de la lengua de la era digital, así como las habilidades que requiere. (Parrilla, 2008).		
Tema: Desarrollo de habilidades motoras para el manejo de recursos tecnológicos		
Tiempo: 20 minutos	Metodología: Individual	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.		
Materiales: Computador, proyectos, mouse, juego interactivo ROBOTÍN NOS CUENTA		
Descripción: Esta actividad permite identificar la estructura y elementos del cuento.		
Desarrollo		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el juego interactivo 2. Escuchar las instrucciones del juego. 3. Identificar las teclas a utilizar en el mouse. 4. Escucha y observa el cuento. 5. Selecciona el inicio, el desarrollo y final del cuento en las imágenes. 6. Responde las preguntas sobre los personajes del cuento. 7. Participar por turnos junto a la maestra y posterior de forma individual. 		
Evaluación		
Lista de cotejo con ítems a evaluar: A=Adquirido/ EP=En proceso / I=Iniciada		
- Responde preguntas del cuento.		
Recomendación:		
La primera vez realizando esta actividad se la puede realizar junto a la docente, la siguiente vez de forma individual, un estudiante por dispositivo.		

Elaborado por: Grace Cáceres

Tabla 60. Actividad 5: Literatura con Robotín

     		
ACTIVIDAD No. 5		
Estrategia: Literatura infantil		
La literatura infantil es una obra de arte accesible y con lenguaje mágico que propicia la poesía y la lectura, mejorando la pronunciación y el desarrollo del lenguaje literario.		
Tema: Desarrollo de pronunciación, imaginación y memoria		
Tiempo: 20 minutos	Metodología: Individual	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.		
Materiales: Computador, proyectos, mouse, juego interactivo LITERATURA CON ROBOTÍN		
Descripción: Esta actividad permite vincularse con la literatura infantil para desarrollar el lenguaje		
Desarrollo		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el juego interactivo 2. Escuchar las instrucciones del juego. 3. Escuchar la rima con atención. 4. Identificar las imágenes que acompaña al texto escrito. 5. Identificar cuales palabras poseen rima al final de cada frase 6. Leer el texto escrito junto a las imágenes 7. Repetir frase por frase. 8. Lanzar el dado del movimiento 9. Repetir frase por frase realizando diferentes movimientos. 10. Repetir varias veces 		
Evaluación		
Lista de cotejo con ítems a evaluar: A=Adquirido/ EP=En proceso / I=Iniciada - Repite y memoriza recursos literarios propuestos - Selecciona objetos y palabras que riman en sus sonidos finales.		
Recomendación:		
Realizar esta actividad preparando un espacio amplio para niños y niñas puedan realizar los movimientos mientras repiten el recurso literario propuesto.		

Elaborado por: Grace Cáceres

BIBLIOGRAFÍA

- Arenas, E. (2016). *Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología*.
<https://www.proquest.com/openview/a826635e0c29adb7ef1b57331c88b63d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>
- Belloch, C. (1985). *RECURSOS TECNOLÓGICOS (TIC)*. 1–8.
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/NRTLogo1.pdf>
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Briceño Pira, L., G. M. D. P. y F. R. R. (2019). USOS DE LAS TIC'S EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR - Uses of ICT in preschool: towards curricular integration. *Panorama*, 13(24), 20. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203>
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: Language, Knowledge and Education. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 71–91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe COVID-19* CEPAL-UNESCO, 1–21.
https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904%0Ahttps://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904%0Ahttps://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.%0Ahttps://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904%0Ahttps://www.siteal.iiep.unesco.or
- Cóndor-Herrera, O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 31.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>
- Defior, S., & Serrano, F. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 31(1), 2–13.
[https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(11\)70165-6](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(11)70165-6)
- Educacion, M. de. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Fernández Martín, F., Arce Calvo, M. T., & Moreno Molina, J. A. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16(23), 101–110.
<https://doi.org/10.4321/s1139-76322014000200014>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2019). *Identificar las desigualdades para*

- actuar: El desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe*. 3–5.
www.mics.unicef.org
- García, M. (2020). La docencia desde el hogar: Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo Del Conocimiento*, 5(04), 304–324. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1318>
- González González, M. G., Ojeda Chimborazo, M. C., & Pinos Coronel, P. C. (2020). Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP. *Revista Científic*, 5(18), 323–344. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.17.323-344>
- Gutiérrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111–122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Huanga, Y. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014 - 2015. *Universidad Técnica de Machala*, 1–133. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2019). *Informe de Resultados. Ser Estudiante en la Infancia 2017-2018*. 42. [http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/investigaciones-estudiante-la-infancia/%0Ahttp://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/?download=DIED_SEIN17-18_Informe de resultados](http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/investigaciones-estudiante-la-infancia/%0Ahttp://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/?download=DIED_SEIN17-18_Informe%20de%20resultados)
- Jama Zambrano, V., & Cornejo Zambrano, J. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 201–219. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6324010.pdf>
- Jaramillo, T. G., & Vásquez, A. A. (2019). Perceptions of Future Teachers on the Use of Technology in Early Childhood Education. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 21, 1–12. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e23.2034>
- K., E. S. & CORRAL. (2014). *Uso, Clasificación Y Funciones De Las Herramientas Digitales*. 10. http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/tarea_2._uso_clasificacion_y_funciones_de_la_herramientas_digitales.pdf
- Konca, A. S., & Koksalan, B. (2017). Preschool children's interaction with ict at home. *International Journal of Research in Education and Science*, 3(2), 571–581. <https://doi.org/10.21890/ijres.328086>

- Krüger, K. (2015). *El concepto de 'sociedad del conocimiento.'* *May*.
https://www.researchgate.net/profile/Karsten-Krueger-5/publication/245535884_El_concepto_de_'sociedad_del_conocimiento'/links/556af53f08aeccd7773a16ca/El-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.pdf
- L., O. (2014). CONECTIVISMO, ¿UN NUEVO PARADIGMA EN LA EDUCACION ACTUAL? *Journal of Superconductivity and Novel Magnetism*, 20(4), 309–314.
<https://doi.org/10.1007/s10948-006-0203-6>
- Larrañaga, A. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje. *Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación*, 1–69.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/LarrañagaAne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Latorre, E. L., Castro, K. P., & Potes, I. D. (2018). Las TIC, las TAC y las TEP: Innovación educativa en la era conceptual. In *Universidad Sergio Arboleda*.
https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC_TAC_TEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Página 1 de 85. In *Ministerio de Educación* (Issue 417, pp. 1–85). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Lybolt, J., & Gottfred, C. H. (2006). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. *Serie Prácticas Educativas*, 13, 33.
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/18610>
http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modulos.php?name=Revistas2_Historico&id=RGID&num=RGID919112
<http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1C709>
<http://www.sabe>
- M., Gerardo, E. Garza, C. Luna, B. B. (2014). Proyectos institucionales y de vinculación. *Lincoln Arsyad*, 3(2), 1–46.
<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>
- Marino Latorre, A. (2018). DE LA WEB 2.0 a la 4.0. *MHISTORIA DE LAS WEB, 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0*, 0–8.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59947315/74_Historia_de_la_Web20190706-123188-141xd95-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1643349686&Signature=FjTsFiWXpQkGaHGKU12s9txaRhDqBn6WO8KV12VpCNVXH8Z4Vdn8tyEz8Hlg93J72xD0m4lssus0z1tWBGm4RIT-8laeUjzEBsrjxlyPtJ1-O-o

- Marquès, P. (1996). El software educativo. J. Ferrés y P. Marqués. *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*, 119–144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3223340>
- Mateo, J. L. (2006). Soc. Conocimiento 1. *Instituto de Ciencia y Tecnología de Polímeros, 12(0210–1963)*, 145–151. <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/18>
- Mayorga, M. (2020). Conocimiento , Aplicación e Integración de las TIC – TAC y TEP por los Docentes Universitarios de la Ciudad de Ambato Knowledge , Application and Integration of ICT - TAC and TEP by the University Teachers of the City of Ambato. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 5–11. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/101/248>
- Mera, Mónica & Gómez, B. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud Neurofunctions. *Revista Spoch*, 24(Ccm), 400–421. <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>
- Morazan, G. (2018a). Programa dirigido a docentes para la detección de dificultades de lenguaje oral en niños de educación inicial de instituciones públicas. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*, 8–85. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13300>
- Morazan, G. (2018b). *Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes*. <https://www.proquest.com/openview/24d4cc89418e31bbbb4680c4fa989fe4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Moreno Tapia, J. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 1(1), 4–7. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>
- Murugesan, S. (2007). Understanding Web 2.0. *IT Professional*, 9(4), 34–41. <https://doi.org/10.1109/MITP.2007.78>
- Nacional, A. (2018). Constitución de la república del Ecuador 2008. In *Registro oficial 449 de 20 Oct. 2008* (pp. 1–136). www.lexis.com.ec
- Parra, A. (2017). Aplicación de Recursos Tecnológicos para el Desarrollo de la Comprensión y

- Expresión del Lenguaje de los niños y niñas del sub nivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia durante el año lectivo 2016 – 2017. In *Tesis Maestría* (Vol. 87, Issue 1,2). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13461>
- Parrilla, E. A. (2008). Alteraciones del lenguaje en la era digital. *Comunicar*, 15(30), 131–136. <https://doi.org/10.3916/c30-2008-02-006>
- Peralta, J. (2000). Licenciada en Psicología, Profesora. Universidad de Tarapacá. Arica. 54. *Revista de Filosofía y Psicología*, 7, 54–66. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ADQUISICIÓN+Y+DESARROLLO+DEL+LENGUAJE+Y+LA+COMUNICACIÓN%3A+UNA+VISIÓN+PRAGMÁTICA+CONSTRUCTIVISTA+CENTRADA+EN+LOS+CONTEXTOS+Jenniffer+Peralta+Montecinos*+Muchas&btnG=
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15–29. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/867>
- Pérez, P., Acoc, D., Esooclia, P. I., Gr, S., Zubieta Russi, G., Bishop, S. M., Hardin, S. R., Carlos, A., Aldo, E., & Ugsi, Y. E. (2018). *Currículo Educación General Básica: Vol. □□□□ □* (Issue ثقفثق ثق, pp. 4–6). <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2468/gallego.villar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget. (1968). Piaget: LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO EN EL NIÑO. In *Revista Colombiana* (Issue 60, pp. 71–91). <https://docer.com.ar/doc/x08vce1>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. In *Acta poloniae pharmaceutica* (Vol. 32, Issue 6). <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1973>
- Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. de la C. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(18), 371–392. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Quezada, M. (1998). Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años. *Congreso de Madrid*, 1–8.
- R. Hernández, C. F. y M. B. (n.d.). *Metodología de la investigación* (5ta edición). https://www.academia.edu/25455344/Metodología_de_la_investigación_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_
- Ramirez Vega, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje*

- oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. 413.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rappoport, S. (2018). *Debates y prácticas para la mejora de la calidad de la Educación*.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685723/debates_rappoport.2018.pdf?sequence=67
- Ricoy, M. C., Feliz, T., & Sevillano, M. L. (2009). (*Competences for the Use of Digital Tools in the*. 199–219. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/283>
- Sánchez Vasilcovich, L., Perdomo Hernández, O., & Matos Urgellés, N. (2016). Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño preescolar. *EduSol*, 16(54), 42–53. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475752820029/475752820029.pdf>
- Serrano Pastor, R. M., & Casanova López, O. (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 155. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.8921>
- Siemens, George; Leal Fonseca, D. E. (2013). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. 10.
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13_conectivismo_era_digital.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1549576205&Signature=E0xTaLrGSAXyOZi0cCe%2Bk%2FgqlSQ%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DEste_trabajo_est
- Silva Quiroz, J. E., & Astudillo Cavieres, A. V. (2012). Inserción de TIC en la formación inicial docente: barreras y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(4), 1–11.
<https://doi.org/10.35362/rie5841412>
- Teberosky, A. (2019). Related papers. *ACADEMIA Accelerating the Words Research*.
- Unesco. (2008). *UNESCO Estandares Docentes* (pp. 1–28).
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO. (2017). More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide. *The UNESCO Institute for Statistics (UIS)*, 67(46), 25.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>

- UNESCO. (2019). *Dirigir la IA y las TIC avanzadas* (pp. 1–6).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368711_spa.locale=en
- UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH. (n.d.). *Misión Visión* (Vol. 1, p. 1).
<https://www.jesusdenazareth.edu.ec/quienes-somos>
- Vásquez, R. (2016). *RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. TELMO HIDALGO DÍAZ”, CANTÓN RUMIÑAHUI, SANGOLQUÍ, PERÍODO 2016. Figura 1, 2–3.*
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12419>
- Zegarra, C. & García, J. (2010). Sobre la naturaleza y el lenguaje. *ACADEMIA Accelerating the Words Research, 1 ed., 18.*
https://www.academia.edu/download/42847104/Piaget_VS_Vygotski-Pensamiento-y-lenguaje.pdf
- Zelaya, S. (2010). Teorías y enfoques explicativos sobre adquisición y desarrollo del lenguaje. *Ediciones Pirámide.* <https://www.academia.edu/download/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud para la investigación

Ing. Silvia Estrella
DIRECTORA ADMINISTRATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH
Presente.-

De mis consideraciones:

Yo GRACE ESTEFANÍA CÁCERES CARTAGENA, con C.I.: 171792663-6, por medio de la presente solicito permiso para realizar un estudio de investigación en la institución. Actualmente soy egresada del Programa de Maestría en Educación CON Mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría. El estudio se titula: **RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH, PERIODO 2021-2022**. Espero que la administración de la escuela me permita ejecutar la investigación que se aplicaría a las docentes tutoras que corresponden al nivel de inicial y preparatoria, así como a niños y niñas entre 3 a 5 años para completar de forma anónima de los instrumentos aplicados (copia adjunta).

Si se otorga la aprobación, los estudiantes participantes recibirán un formulario de consentimiento para que lo firmen sus padres o tutores (se adjunta copia) y lo devuelvan al investigador antes de iniciar la aplicación de instrumentos. Los docentes participantes también recibirán formularios de consentimiento para ser firmados y devueltos (copia adjunta).

Los estudiantes participantes serán observados en el salón de clases u otro lugar tranquilo dentro de la institución y la aplicación del instrumento tomaría de veinte a treinta minutos. El proceso de la encuesta para las docentes no debe demorar más de 10 minutos y el registro será de forma digital por medio de formularios de Google Forms.

Link encuesta para docentes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDoC4d87LS6kA3Xc3-u7u1bUppXwS5rTKwhFyZ_L_UOAO5A/viewform?usp=sf_link

Link observación para estudiantes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_KBbV6MaZWY0yNcZAL8s1IZ_E0Pyb7Lw3us1dYCwd3LcM3A/viewform?usp=sf_link

Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos. Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados de forma grupal. Ni la institución, ni los participantes incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada. Estaré dispuesta para reunirme en caso de que exista cualquier pregunta o inquietud que pueda tener en ese momento.

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación la aprobación y ayúdeme generando una carta de permiso firmada con el membrete de la institución, reconociendo su consentimiento para que yo lleve a cabo esta investigación en la institución.

Sinceramente,



Grace Estefanía Cáceres Cartagena
DOCENTE INVESTIGADOR

Recibido: 30-V-2022



Anexo 2: Autorización para la investigación



*Centro de Educación Inicial
Preparatoria*

Formamos con amor para el bien y el mundo
AÑO LECTIVO 2021 - 2022



Quito, 31 de mayo de 2022

CONSENTIMIENTO

A quien pueda interesar,

Yo SILVIA IVETH ESTRELLA ARÉVALO, por medio de la presente, en calidad de Directora Administrativa de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth, autorizo y consiento GRACE ESTEFANÍA CÁCERES CARTAGENA, con C.I.: 171792663-6, a realizar el levantamiento de información y proyecto de investigación titulado: **RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH, PERIODO 2021-2022.**

Para la constancia de la presente, autorizo a demás a la investigadora del mencionado proyecto a utilizar la información recopilada como dispusiere y únicamente con fines de investigación del proyecto mencionado

Atentamente,

S. Iveth Estrella A

Ing. Silvia Estrella

Directora Administrativa

C.I.: 1706502034

Correo: siestrellain@gmail.com

Teléfono: (593 2) 303 3284 - 303 3988 / 099 989 8596



Anexo 3: Validación primera de expertos



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH™
 Autora: Grace Estefanía Cáceres Cartagena

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Docentes. Está destinada a determinar la aplicación de los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en la unidad educativa Jesús de Nazareth, periodo 2021-2022.

Nombre del validador /a: Cristina Meiro Fecha: 21 Mayo 2022

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de la utilización los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X	no educativa
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X	no educativa
15	X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X			
Criterios generales (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH*

Autora: Grace Estefanía Cáceres Cartagena

Validez					
(marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>	Aplicable atendiendo a las observaciones	<input type="checkbox"/>
Validado por	<i>Grace Estefanía Cáceres</i>	Cédula	<i>12.15504609</i>	Fecha	<i>21 Mayo de 2022</i>
Firma		Teléfono	<i>022666919 0937524482</i>	Mail	<i>mcristina@indianmexico.edu.ec</i>



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH*

Autora: Grace Estefanía Cáceres Cartagena

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Estudiantes. Está destinada a determinar la aplicación de los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en la unidad educativa Jesús de Nazareth, periodo 2021-2022.

Nombre del validador /a: Christina Herrera Fecha: 21 Mayo 2022

Objetivo: La presente ficha de observación tiene como objetivo recopilar información de la utilización los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento ficha de observación. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		SI	NO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
11	X		X		X		X		X				X
12	X		X		X		X		X				X
13	X		X		X		X		X				X
14	X		X		X		X		X				X
15	X		X		X		X		X				X
16	X		X		X		X		X				X
17	X		X		X		X		X				X
18	X		X		X		X		X				X
19	X		X		X		X		X				X
20	X		X		X		X		X				X
21	X		X		X		X		X				X
Criterios generales (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X		No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Christina Herrera				Cédula	7715304609			Fecha	21 Mayo 2022			
Firma					Teléfono	022 666319 0983574462			Mail	mcshna@indamerica.edu.ec			

Anexo 4: Validación segunda de expertos



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH™

Autora: Grace Estefanía Cáceres Cartagena

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO. Encuesta dirigida a Docentes. Está destinada a determinar la aplicación de los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en la unidad educativa Jesús de Nazareth, periodo 2021-2022.

Nombre del validador /a: M. Sc. Johanna Villavicencio

Fecha: 23 de mayo de 2022


Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de la utilización los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		SI	NO		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO
1	X		X		X		X		X				X	
2	X		X		X		X		X				X	
3	X		X		X		X		X				X	
4	X		X		X		X		X				X	
5	X		X		X		X		X				X	
6	X		X		X		X		X				X	
7	X		X		X		X		X				X	
8	X		X		X		X		X				X	
9	X		X		X		X		X				X	
10	X		X		X		X		X				X	
11	X		X		X		X		X				X	
12	X		X		X		X		X				X	
13	X		X		X		X		X				X	
14	X		X		X		X		X				X	
15	X		X		X		X		X				X	
16	X		X		X		X		X				X	
17	X		X		X		X		X				X	
18	X		X		X		X		X				X	
19	X		X		X		X		X				X	
20	X		X		X		X		X				X	
21	X		X		X		X		X				X	
22	X		X		X		X		X				X	
23	X		X		X		X		X				X	
24	X		X		X		X		X				X	
25	X		X		X		X		X				X	
Criterios generales (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)										SI	NO	Observaciones		
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X				
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X				
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X				
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X				
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X				



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH™
Autora: Grace Estefanía Cáceres Cartagena**

Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por	M. Sc. Johanna Villavicencio	Cédula	0104449715	Fecha	23 de mayo de 2022
Firma		Teléfono	0998692105	Mail	johav21984@gmail.com



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH*

Autora: Grace Estefanía Cáceres Cartagena

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Estudiantes. Está destinada a determinar la aplicación de los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en la unidad educativa Jesús de Nazareth, periodo 2021-2022.

Nombre del validador /a: M. Sc. Johanna Villavicencio Fecha: 23 de mayo de 2022

Objetivo: La presente ficha de observación tiene como objetivo recopilar información de la utilización los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento ficha de observación. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Item	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
11	X		X		X		X		X				X
12	X		X		X		X		X				X
13	X		X		X		X		X				X
14	X		X		X		X		X				X
15	X		X		X		X		X				X
16	X		X		X		X		X				X
17	X		X		X		X		X				X
18	X		X		X		X		X				X
19	X		X		X		X		X				X
20	X		X		X		X		X				X
21	X		X		X		X		X				X
Criterios generales (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	M. Sc. Johanna Villavicencio				Cédula	0104449715		Fecha	23 de mayo de 2022				
Firma					Teléfono	0998692105		Mail	johav21984@gmail.com				

Anexo 5: Solicitud a padres de familia



Quito, 01 de junio 2022

Muy apreciados señores Padres de Familia y/o Representantes de los estudiantes del Centro de Educación Infantil y Preparatoria Jesús de Nazareth,

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo y los deseos de bienestar en su entorno familiar. Quien suscribe Lic. Grace Cáceres Cartagena con cédula de ciudadanía N° 1717926636 maestrante egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Quito, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del título de Magister, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es **“RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH, PERIODO 2021-2022”** con este proyecto de investigación se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito del lenguaje haciéndolo más eficiente, eficaz y apegado al desarrollo tecnológico que demanda la actualidad. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida la autorización para que la docente tutora de su representado realice una observación que servirá para la recolección de datos necesarios para la mencionada investigación.

Cabe señalar que dicha petición está aprobada por la autoridad académica de la institución. Las observaciones son de tipo anónimo y serán utilizados únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría del MSc. Mauricio Silva en calidad de Director de Tesis designado por la universidad.

Por favor llenar, firmar y reenviar la autorización adjunta.

Por su valiosa colaboración expreso a Ustedes mi agradecimiento.

Atentamente,

Leda. Grace Cáceres



DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO
CONSENTIMIENTO

Yo, Yessenia Cecilia Andrango Calvachi con C.I. 171829318-4 representante del /la estudiante Henry Sebastián Changoluisa Andrango autorizo y consiento por medio de la presente participar en el levantamiento de información del proyecto de investigación titulado: **“RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH, PERIODO 2021-2022”**, trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo educativo.

Para constancia de la presente, autorizo a la investigadora del proyecto utilizar la información recopilada únicamente con fines de investigación del tema antes propuesto.

Quito, 02 de junio del 2022

Atentamente,

YESSENIA
CECILIA
ANDRANGO
CALVACHI

Firmado
digitalmente por
YESSENIA CECILIA
ANDRANGO
CALVACHI

C.I.: 171829318 - 4

Anexo 7: Autorización a padres de familia Inicial



DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO
CONSENTIMIENTO

Yo, Verónica Alexandra Aroca Cargua con C.I. 1720290210 representante de la estudiante Danna Scarlett Núñez Aroca, autorizo y consiento por medio de la presente participar en el levantamiento de información del proyecto de investigación titulado: **“RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH, PERIODO 2021-2022”**, trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo educativo.

Para constancia de la presente, autorizo a la investigadora del proyecto utilizar la información recopilada únicamente con fines de investigación del tema antes propuesto.

Quito, 02 de junio del 2022

Atentamente,



C.I. 1720290210

Anexo 8: Consentimiento a docentes



Quito, ...31..... de mayo 2022

Muy apreciados docentes del Centro de Educación Infantil y Preparatoria Jesús de Nazareth.
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo y los deseos de bienestar en su entorno familiar. Quien suscribe Lic. Grace Cáceres Cartagena con cédula de ciudadanía N° 1717926636 maestrante egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Quito, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del título de Magister, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es **"RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARETH, PERIODO 2021-2022"** con este proyecto de investigación se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito del lenguaje haciéndolo más eficiente, eficaz y apegado al desarrollo tecnológico que demanda la actualidad. Por lo expuesto me permito solicitar su consentimiento para participar en esta investigación y la recolección de datos necesarios.

Cabe señalar que dicha petición está aprobada por la autoridad académica de la institución. Las observaciones son de tipo anónimo y serán utilizados únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría del MSc. Mauricio Silva en calidad de Director de Tesis designado por la universidad.

Por favor llenar, firmar y reenviar el consentimiento adjunto.

Por su valiosa colaboración expreso a Ustedes mi agradecimiento.

Atentamente,

Lcda. Grace Cáceres

Anexo 8: Autorización de consentimiento a docentes



DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

CONSENTIMIENTO

Yo, Maria De los Angeles Valencia H con C.I. 1804247316
docente tutora del Nivel Inicial Preparatoria, autorizo y consiento por medio de
la presente participar en el levantamiento de información del proyecto de investigación titulado:
"RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE
NAZARETH, PERIODO 2021-2022", trabajo de investigación previo a la obtención del título
de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo educativo.

Para constancia de la presente, autorizo a la investigadora del proyecto utilizar la información
recopilada únicamente con fines de investigación del tema antes propuesto.

Quito, ...31... de mayo del 2021

Atentamente,


C.I.: 1804247316

Anexo 9: Alfa de Cronbach encuesta dirigida a docentes

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4942 days.

```
GET DATA
  /TYPE=XLSX
  /FILE='C:\Users\User\Documents\UTI\TERCER SEMESTRE\TRABAJO DE TITULACIÓN\do
cumentos para levantam, oiento de datos\DATOS\CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES
(respuestas).xlsx'
  /SHEET=name 'Respuestas de formulario 1'
  /CELLRANGE=FULL
  /READNAMES=ON
  /DATATYPEMIN PERCENTAGE=95.0
  /HIDDEN IGNORE=YES.
EXECUTE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=@1.¿Recibiócapacitaciones talleres o actualizaciones de uso de los rec
  @2.¿Considera que sus estudiantes deben tener habilidades motoras para e
  @3.¿Con qué frecuencia los docentes aplican herramientas digitales int
  @4.¿El uso de herramientas digitales contribuye al desarrollo de la lengua
  @5.¿Encuentra con facilidad herramientas digitales que cumplan con las c
  @6.¿Prefiere el uso de recursos convencionales en actividades para el des
  @7.¿La utilización de recursos tecnológicos educativos le es permitida
  @8.¿Posee un entorno adecuado de aprendizaje para aplicar actividades de
  @9.¿Dentro del entorno de aprendizaje se dispone de dispositivos tecnol
  @10.¿Los procesos educativos de la institución se verían beneficiados
  @11.¿Con qué frecuencia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje
  @12.¿Las actividades interactivas motivan a los niños a aprender
  @13.¿Realiza actividades con conversaciones sencillas y complejas con u
  @14.¿Cree que sus estudiantes se expresan pronunciando correctamente la
  @15.¿Realiza actividades de reconocimiento de etiquetas y títulos de su
  @16.¿Los estudiantes realizan y comunican ideas, sentimientos y emocióne
  @17.¿Realiza actividades de identificación auditiva de las palabras m
  @18.¿Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando las co
  @19.¿Presenta vocabulario nuevo en función de los ambientes y experienc
  @20.¿Realiza actividades de identificación de los elementos del texto y
  @21.¿Desarrolla destrezas comunicativas e interpretación de enunciad
  @22.¿Con qué frecuencia utilizan morfemas y estructuras gramaticales en
  @23.¿Con qué frecuencia utilizan negaciones e interrogaciones en activi
  @24.¿Con qué frecuencia planifica actividades para el uso de artículos
  @25.¿Realiza con los estudiantes actividades en que se manifiesta el uso d
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

Page 1

```
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet1]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	5	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	5	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	25

Anexo 10: Alfa de Cronbach ficha de observación a estudiantes

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4942 days.

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

GET DATA

/TYPE=XLSX

/FILE='C:\Users\User\Documents\UTI\TERCER SEMESTRE\TRABAJO DE TITULACIÓN\documentos para levantamiento de datos\DATOS\FICHA OBSERVACIÓN ESTUDIANTES (respuestas).xlsx'

/SHEET=name 'Respuestas de formulario 1'

/CELLRANGE=FULL

/READNAMES=ON

/DATATYPEMIN PERCENTAGE=95.0

/HIDDEN IGNORE=YES.

EXECUTE.

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

DATASET ACTIVATE DataSet2.

DATASET CLOSE DataSet1.

RELIABILITY

/VARIABLES=@1.Participaren conversaciones más complejas y largas manteniéndose

@2.Reproducir trabalenguas sencillos adivinanzas canciones y poemas cortos

@3.Reconocer etiquetas y títulos de su entorno inmediato y los leer

@4.Realizar movimientos articulatorios complejos movimientos de los labios

@5.Expresar oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras

@6.Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven

@7.Comunicarse de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas

@8.Identificar auditivamente el fonema o sonido inicial de las palabras

@9.Secomunicar utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas

@10.Secomunicar incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función

@11.Relatar cuentos narrados por el adulto manteniendo la secuencia sin leer

@12.Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más

@13.Relatar cuentos narrados por el adulto manteniendo la secuencia sin leer

@14.Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo

@15.Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos

@16.Produce palabras que riman espontáneamente al tomarlo en cuenta los sonidos

@17.Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto

@18.Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente

@19.Describe oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando o

@20.Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el

@21.Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionado a

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

Page 1

/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	87	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	87	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.954	21

Anexo 11: Encuesta elaborada en Google Forms a docentes

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
Vive la Excelencia

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIBERAZGO EDUCATIVO
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la factibilidad de incorporación de recursos tecnológicos educativos como alternativa al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario.
- Seleccione la respuesta correcta a lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales para completar sus datos.
- Al finalizar realizar la encuesta marque la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Siempre / Casi siempre / A veces / Nunca

gaceros.j@gmail.com Cambiar de correo

Nombre *

Título Profesional *

Tu respuesta:

Años de experiencia *

1 a 5 años

6 a 10 años

11 años en adelante

Género *

Femenino

Masculino

Recibidos (2) - g...@gmail.com x CUESTIONARIO DIRIGIDO A DO... x CUESTIONARIO DIRIGIDO A DO... x +

https://docs.google.com/forms/u/w/1FAIpQL5TD0c4d87LS6RA3Kz3-u7u@UppXw55rTkwFyZ_L_LOADSAVh...

11. ¿Con qué frecuencia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje utiliza * medios audiovisuales para el desarrollo del lenguaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

12. ¿Las actividades interactivas motivan a los niños a aprender? *

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Siguiente Página 1 de 3 [Borrar formulario](#)

16. ¿Los estudiantes realizan y comunican ideas, sentimientos y emociones mediante representaciones simbólicas identificables? *

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

17. ¿Realiza actividades de identificación auditiva de las palabras más utilizadas? *

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Recibidos (2) - g...@gmail.com x CUESTIONARIO DIRIGIDO A DO... x CUESTIONARIO DIRIGIDO A DO... x +

https://docs.google.com/forms/u/w/1FAIpQL5TD0c4d87LS6RA3Kz3-u7u@UppXw55rTkwFyZ_L_LOADSAVh...

24. ¿Con qué frecuencia planifica actividades para el uso de artículos, proposiciones y adverbios alargando los enunciados con sujeto y predicado como expansión gramatical? *

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

25. ¿Realiza con los estudiantes actividades en que se manifiesta el uso de estructuras sintácticas en la producción de un discurso conestado con intención comunicativa? *

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Antes [Enviar](#) Página 3 de 3 [Borrar formulario](#)

Notificaciones controladas a través de Formularios de Google

Este contenido no fue creado ni verificado por Google. ¡Justificar sus datos! - [Ver más del formulario](#) - [Política de Privacidad](#)

Anexo 12: Ficha de observación elaborada en Google Forms a estudiantes

[Fichas de Observación a Estudiantes](#)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_K36VMAzWf0y9nCZALB412_E0PyeFua3ustdVCad3LcMBAM...

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

La presente ficha de observación tiene como objetivo determinar la factibilidad de incorporación de recursos tecnológicos educativos como alternativa al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada ítem
- Marque la respuesta correcta para llenar los datos dentro de los recuadros correspondientes a los ítems generales.
- En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una X la casilla de respuesta que mejor se relacione con el criterio observado: Inicial / En proceso / Adquirido

gmacero_j@gmail.com [Cancelar la cuenta](#)

#03042616

Curso *

↳ Dirección de curso observado

Fecha

dd/mm/aaaa

Nivel *

Nivel 2 (3 - 4 años)
 Nivel 3 (4 - 5 años)
 Preescolar

EDAD (AÑOS-MESES) *

↳ respuesta

1. Participa en conversaciones más complejas y logra mantenerse dentro del tema. *

Inicial
 En proceso
 Adquirido

2. Reproduce trabalenguas sencillos, adviértase canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa. *

Inicial
 En proceso
 Adquirido

3. Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee". *

Inicial
 En proceso
 Adquirido

Recibidos (2) - giselaec... x RCHA OBSERVACIÓN ESTUDIAN... x RCHA DE OBSERVACIÓN A EST... x

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_RBBvYMaZwYQyKcZALuT12_EIPy67Lw1us1dPCwdJLcM3AAn... A+ S+ G+ +

10. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Iniciada

En proceso

Adquirida

11. Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

Iniciada

En proceso

Adquirida

12. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Iniciada

En proceso

Adquirida

12. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Iniciada

En proceso

Adquirida

13. Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

Iniciada

En proceso

Adquirida

14. Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

Iniciada

En proceso

Adquirida

20. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Iniciada

En proceso

Adquirida

21. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Iniciada

En proceso

Adquirida

Enviar Borrar formulario

Mostrar estas estadísticas a través de Formularios de Google

Este contenido no ha sido verificado y aprobado por Google. Aplicación con finalidades: Sistema del Estado, Educación, Colombia

Google Formularios

Anexo 13: Lista de cotejo de la propuesta para inicial y preparatoria

PROPUESTA: Aprendizaje y Juego con Robotin

LISTA DE COTEJO

SUBNIVEL:

Paralelo:

Tiempo estimado:

Docente:

ÁMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE															
Indicador de logro		Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.		Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.		Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y, la r.		Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, nufar las mejillas y		Se comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.		Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los " lee "		Identifica " auditivamente " el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	
Nº	Apellidos y Nombres	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

OBSERVACIONES: _____

Anexo 14: Producto

Juega y aprende con
ROBOT N
Elaborado por: Grace Cárceles

1	2	3
4	5	

1 Conozco a Robotín

2 Hablando con Robotín

Palabras: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Drinks: Apple, Banana, Orange, Grape, Lemon, Lime, Peach, Pear, Plum, Raspberry, Strawberry, Watermelon

Palabras: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Drinks: Apple, Banana, Orange, Grape, Lemon, Lime, Peach, Pear, Plum, Raspberry, Strawberry, Watermelon

00:00

Palabras: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Drinks: Apple, Banana, Orange, Grape, Lemon, Lime, Peach, Pear, Plum, Raspberry, Strawberry, Watermelon