



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PEDAGOGÍA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

---

**UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN PROCESOS DE  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

---

Trabajo e investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.

**Autora:**

Ayde Marilú Chalá Quilumba

**Tutor:** Ing. Mauricio Silva Villalobos MSc.

**QUITO – ECUADOR**

**2022**

## **AUTORIZACIÓN DE CONSULTA, REPRODUCCIÓN Y PUBLICACIÓN**

Yo, Ayde Chalá, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **“UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES”**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 14 días del mes de septiembre de 2022, firmo conforme:

Autor: Ayde Chalá

Firma: 

Número de Cédula: 1710643014

Dirección: Bellavista de Calderón

Correo Electrónico: marilu.chala@gmail.com

Teléfono: 0984659327

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor/a del trabajo de titulación sobre el tema: **“UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES”** presentado por Ayde Chalá para optar al Título de Magister en Educación.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 12 de septiembre del 2022

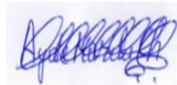


.....  
Ing. Mauricio Silva Villalobos M. Sc.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 12 de septiembre de 2022



.....

Nombre: Ayde Chalá

CI: 1710643014

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

El trabajo de titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el tema “**UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**”, previo a la obtención del título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 12 de septiembre del 2022

.....  
**Abril Porras Víctor Hugo**  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
**Dillon Pérez Francisco Xavier**  
**VOCAL**

.....  
**Silva Villalobos Medardo Mauricio**  
**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de tesis se lo ofrezco a Dios, a mi esposo, Milton Polivio Arce Torres, mis hijos Khader Vinicio Arce Chalá, Alex Shivaldo Arce Chalá y a mis hermanas y hermano Olga lidia , Flor María , Janeth Guadalupe y Gudman Eresman Chalá Quilumba, Mis sobrinas y sobrinos preciosos que siempre han estado pendientes en todo lo que he venido realizando en este tiempo, he recibido ese apoyo incondicional, han sido mi inspiración y mi motivación para poder alcanzar mis objetivos , también dedicar este trabajo a familiares, amigos , compañeros por todo el apoyo y motivación , dedico este proyecto de investigación a mis colegas coach ontológico por siempre estar ahí motivando incentivando al crecimiento profesional pero sobre todo a ese crecimiento personal que no todos logramos y es posible y lo más bonito tenerlos en mi vida y en mis proyectos muchas gracias por cada mensaje. Dedico a mi pueblo u origen Afrodescendientes.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, y en su nombre a las autoridades, docentes, estudiantes por ser el lugar en el cual presto mis servicios y me han permitido poner en práctica mis conocimientos y experiencias docentes. A la Dra. Patricia Escobar Tulcanaza Rectora. MSc. Lucia Goyes Vicerrectora por apoyar y el ánimo que me brindó, por sus comentarios y conocimiento en todo el proceso de elaboración de la tesis y sus atinadas correcciones y a todos los maestros que validaron la propuesta y a los lectores de la tesis: Expresar un agradecimiento profundo a la Universidad Indoamérica a sus docentes, al tutor de tesis MSc. Mauricio Silva y Dr. David Rojas. Coordinador de Maestrías.

*“Muchísimas Gracias “*

## ÍNDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN DE CONSULTA, REPRODUCCIÓN Y PUBLICACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	17
EXECUTIVE SUMMARY .....	18
INTRODUCCIÓN .....	19
Importancia y actualidad .....	19
Justificación .....	23
Planteamiento del Problema.....	24
Interrogantes de Investigación .....	24
Delimitación de la Investigación.....	25
Árbol de Problemas .....	25



Análisis Crítico .....	27
Destinatarios del Proyecto .....	27
Objetivos .....	28
Objetivo General .....	28
Objetivos Específicos .....	28
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>29</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>29</b>
Antecedentes de la Investigación .....	29
Desarrollo Teórico del Objeto y Campo de Estudio .....	31
Campo de Estudio .....	31
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE.....</b>	<b>33</b>
Recursos Didácticos .....	33
Definición.....	33
Características de los Recursos Didácticos .....	34
Clasificación de los Recursos didácticos .....	34
Estrategias Didácticas .....	36
Definición.....	36
Tipos de Estrategias Didácticas .....	38
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje .....	39
Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	40
Principios Generales del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje .....	41
Didáctica .....	42
Definición.....	42
Clasificación de la Didáctica.....	44
Funciones Didácticas .....	46

Herramientas para crear Recursos Didácticos.....	46
Creatividad del Docente para la Creación del Material Didáctico.....	48
VARIABLE DEPENDIENTE .....	50
Estudios Sociales.....	50
Fines de los Estudios Sociales .....	51
Importancia de Aprender y enseñar Estudios Sociales .....	51
Objetivos de los Estudios Sociales.....	52
Dominios de los Estudios Sociales .....	52
Didáctica en los Estudios Sociales .....	54
Aprendizaje Significativo .....	55
CAPÍTULO II .....	58
DISEÑO METODOLÓGICO.....	58
Generalidades.....	58
Enfoque de la Investigación .....	59
Modalidad Básica de la Investigación.....	59
Investigación Aplicada.....	59
Bibliográfico- Documental .....	60
Niveles de Investigación .....	60
Exploratorio .....	60
Descriptivo .....	60
Población y Muestra.....	60
Población.....	60
Técnica e Instrumentos .....	61
Encuesta .....	61
Plan de Recopilación de la Información .....	62

Determinación de la Confiabilidad del Cuestionario .....	62
Operacionalización de Variables.....	64
Análisis de resultados.....	67
Encuesta a Estudiantes .....	67
Encuesta a Docentes.....	83
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>94</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>94</b>
4.1. Título de la Propuesta .....	94
4.2. Objetivo de la Propuesta .....	94
4.3. Justificación de la Propuesta .....	94
4.4. Beneficiarios .....	95
4.5. Factibilidad de la Propuesta .....	95
4.6. Planificación de la Propuesta .....	99
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>107</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>108</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>118</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Clasificación de los Recursos didácticos</i> .....	35
Tabla 2 <i>Estrategias Didácticas</i> .....	38
Tabla 3 <i>Herramientas para crear Recursos Didácticos</i> .....	47
Tabla 4 <i>Estrategias Didácticas Utilizadas en Estudios Sociales</i> .....	54
Tabla 5 <i>Caracterización de la población de Estudiantes</i> .....	61
Tabla 6 <i>Operacionalización de variables</i> .....	64
Tabla 7 <i>Sexo de la Población</i> .....	67
Tabla 8 <i>Edad de la Población</i> .....	68
Tabla 9 <i>Agrado por las clases de Estudios Sociales</i> .....	69
Tabla 10 <i>Adquisición de conocimientos de Estudios Sociales</i> .....	70
Tabla 11 <i>Participación en Clases de Estudios Sociales</i> .....	71
Tabla 12 <i>Implementación de juegos antes de iniciar clases</i> .....	72
Tabla 13 <i>Tipo de Recursos Didácticos</i> .....	73
Tabla 14 <i>Recursos didácticos para comprender los Estudios Sociales</i> .....	74
Tabla 15 <i>Interés por las Clases de Estudios Sociales</i> .....	75
Tabla 16 <i>Uso de juegos en Estudios Sociales</i> .....	77
Tabla 17 <i>Aulas de Computación</i> .....	78
Tabla 18 <i>Uso de tecnología en clases de Estudios Sociales</i> .....	79
Tabla 19 <i>Confianza de Estudios Sociales</i> .....	80
Tabla 20 <i>Acceso al Internet</i> .....	81
Tabla 21 <i>Propuesta con recursos didácticos de Estudios Sociales</i> .....	82
Tabla 22 <i>Sexo de la Población</i> .....	83
Tabla 23 <i>Edad de la Población</i> .....	84
Tabla 24 <i>Estrategias usadas en Estudios Sociales</i> .....	85
Tabla 25 <i>Uso de juegos interactivos en Estudios Sociales</i> .....	86
Tabla 26 <i>Ambiente de confianza en Estudios Sociales</i> .....	87
Tabla 27 <i>Participación de Estudiantes</i> .....	88
Tabla 28 <i>Uso de Recursos didácticos</i> .....	90

Tabla 29 *Formulación de la Propuesta* 91

Tabla 30 *Planificación de la Propuesta* 99

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Árbol de Problemas</i> .....	26
Figura 2 <i>Categorías Fundamentales</i> .....	32
Figura 3 <i>Funciones del Material Didáctico</i> .....	36
Figura 4 <i>Elementos del proceso de Enseñanza-aprendizaje</i> .....	40
Figura 5 <i>Clasificación de la Didáctica</i> .....	44
Figura 6 <i>Dominios de conocimientos del área de Estudios Sociales</i> .....	52
Figura 7 <i>Localización de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”</i> .....	58
Figura 8 <i>Plan de Recopilación de Información</i> .....	62
Figura 9 <i>Alfa de Cronbach</i> .....	63
Figura 10 <i>Sexo de la Población</i> .....	67
Figura 11 <i>Edad de la Población</i> .....	68
Figura 12 <i>Agrado por las clases de Estudios Sociales</i> .....	69
Figura 13 <i>Adquisición de conocimientos de Estudios Sociales</i> .....	70
Figura 14 .....	72
Figura 15 <i>Implementación de juegos antes de iniciar clases</i> .....	73
Figura 16 <i>Tipo de Recursos Didácticos</i> .....	74
Figura 17 <i>Recursos didácticos para comprender los Estudios Sociales</i> .....	75
Figura 18 <i>Interés por las Clases de Estudios Sociales</i> .....	76
Figura 19 <i>Uso de juegos en Estudios Sociales</i> .....	77
Figura 20 <i>Aulas de Computación</i> .....	78
Figura 21 <i>Uso de tecnología en clases de Estudios Sociales</i> .....	79
Figura 22 <i>Confianza de Estudios Sociales</i> .....	80
Figura 23 <i>Acceso al Internet</i> .....	81
Figura 24 <i>Propuesta con recursos didácticos de Estudios Sociales</i> .....	82
Figura 25 <i>Sexo de la Población</i> .....	84
Figura 26 <i>Edad de la Población</i> .....	85
Figura 27 <i>Estrategias usadas en Estudios Sociales</i> .....	86
Figura 28 <i>Uso de juegos interactivos en Estudios Sociales</i> .....	87

Figura 29 <i>Ambiente de confianza en Estudios Sociales</i> .....	88
Figura 30 <i>Participación de Estudiantes</i> .....	88
Figura 31 .....	90
Figura 32 <i>Formulación de la Propuesta</i> .....	91
Figura 33 <i>La localidad</i> .....	101
Figura 34 <i>Aplicación Kahoot</i> .....	102
Figura 35 <i>Aplicación BeFuncy</i> .....	103
Figura 36 <i>Aplicación YouTube</i> .....	104
Figura 37 <i>Continentes americano</i> .....	105
Figura 38 <i>Aplicación Cerebriti</i> .....	106

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1. Formato de Encuesta .....</b>	<b>118</b>
<b>Anexo 2. Formato de Entrevista .....</b>	<b>123</b>



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA: UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN PROCESOS  
DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA**

**Autora:**

Chalá Quilumba Ayde Marilú

**Tutor:** Ing. Silva Villalobos Mauricio M. Sc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Los recursos didácticos son elementos importantes que permiten aprender de forma participativa y dinámica; de esta forma los estudiantes logran adquirir los conocimientos de forma significativa y pueden utilizarlos en su beneficio. El área de Estudios Sociales es fundamental para el desarrollo integral de los niños puesto que ofrecen los conocimientos básicos para que logren interactuar satisfactoriamente con los demás. El objetivo principal del estudio fue Determinar la influencia de la utilización de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje del área de los Estudios Sociales en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, modalidad aplicada, bibliográfica-documental, nivel descriptivo-exploratorio. Los principales resultados demuestran que los docentes no utilizan de forma frecuente recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales, aunque a veces lo hacen no logran adaptarlo de forma correcta y es necesario el diseño de la guía para que conozcan cómo pueden implementar los recursos en clases.

**Palabras Clave:** docentes, estudiantes, estudios sociales, recursos didácticos.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**THEMA:**

**Autora:** Chalá Quilumba Ayde Marilú

**Tutor:** Ing. Silva Villalobos Mauricio MSc.

**EXECUTIVE SUMMARY**

Didactic resources are essential elements that allow participatory and dynamic learning; in this way, students can acquire knowledge in a meaningful way and use it to their benefit. The Social Studies area is fundamental for the integral development of children since it offers the basic knowledge for them to interact satisfactorily with others. The main objective was to determine the influence of the use of didactic resources in the learning process of the Social Studies area in third-year students of General Basic Education of the "Calderón" Municipal School. The methodology used was the mixed approach, applied modality, bibliographic-documentary, descriptive-exploratory level. The main results show that teachers do not frequently use didactic resources in teaching Social Studies. Even though sometimes they do it, they do not manage to adapt it correctly and it is necessary to design a guide so that they know how to implement the resources in class.

**KEYWORDS:** teachers, students, social studies, didactic resources

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Los recursos didácticos son considerados como instrumentos o recursos de apoyo que se utilizan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para incrementar el interés y la motivación de los alumnos por adquirir conocimientos y habilidades requeridas para su formación académica. De esta forma, se logra asociar el contenido transmitido con la realidad; los recursos pueden ser de tipo físico o virtual y se establecen como una guía que facilita el rol docente proporcionando herramientas útiles para la transmisión de conocimientos y habilidades (Vargas, 2017).

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un proceso de interacción entre el docente y el estudiante mediante el cual se transmite toda la información necesaria para mantener un funcionamiento óptimo en el entorno. Este proceso permite la adquisición de habilidades y competencias necesarias para la formación académica y personal de los alumnos y está influenciado por factores internos y externos que interaccionan entre sí para facilitar el aprendizaje (Hernández R. , 2017).

La enseñanza de las ciencias sociales contribuye a la interpretación adecuada de la realidad social a partir de las vivencias que experimentan las personas, así como la construcción de conocimientos idóneos que posibilitan la concientización de las problemáticas y dificultades que se desarrollan dentro de la sociedad; con la finalidad de que los individuos ofrezcan alternativas de solución para los problemas presentados; y la creación de propuestas que faciliten el desenvolvimiento en el entorno (Arias & Arroyave, 2017).

El presente proyecto de investigación se enfoca en la línea de Investigación de la Innovación y la sub línea de aprendizaje. El uso de los recursos didácticos genera una

serie de ventajas y beneficios en múltiples ámbitos, que ayudan en el desarrollo de la personalidad y social en cada uno de los alumnos, incluyendo su desarrollo de tipo intelectual favoreciendo una influencia educativa en el aprendizaje de los mismos. Por medio del uso de este tipo de recursos se cambia las metodologías tradicionales de enseñanza, transformando al estudiante en el responsable de su propia educación (Sandí & Cruz, 2016).

En múltiples ocasiones se ha evidenciado una enseñanza muy tradicional por medio de la cual, los docentes son los personajes principales en este proceso, mientras que, los estudiantes solo escuchan e intentan aprender. En la actualidad, gracias a la enseñanza virtual los docentes tuvieron que transformar su metodología, envolviendo materiales didácticos nuevos e innovadores. Sin embargo, es importante que los docentes conozcan la forma más adecuada de utilizar las técnicas y recursos virtuales para que puedan convertir un problema en la oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gómez et al., 2019).

En la actualidad dentro del Ecuador se utiliza el método tradicional para el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma primordial en los encargados de impartir Ciencias Sociales en la Educación General Básica. Donde se centran en procesar la información por medio de lecturas, exposiciones, limitando en su totalidad el desarrollo de la creatividad y la curiosidad de tipo científica. Esto ha dificultado el proceso de aprendizaje debido a que genera desmotivación en los estudiantes para la adquisición de conocimientos de ciertas asignaturas específicas (Navarro, 2015).

El estudio de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica ha olvidado en su totalidad la enseñanza de la historia donde todo el control evaluativo ha sido desplazado, propiciando el abandono de la discusión curricular, y del sentido de los contenidos históricos y sociales en la enseñanza.

La Organización de las Naciones Unidas enfocadas en la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) establece que: “El derecho a la educación es uno de los principios rectores que respalda la Agenda Mundial Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo

Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional” (p.3). La educación corresponde a uno de los derechos primordiales en la vida del ser humano, por lo que es considerado como un pilar fundamental para el desarrollo de la sostenibilidad.

Por otra parte, dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2008), específicamente en el Artículo 3, se detalla lo siguiente:

**Art. 3.** Son deberes primordiales del Estado: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes (Art.3).

Para el Estado ecuatoriano es un deber primordial brindar el acceso a una educación digna y pública, favoreciendo el desarrollo intelectual de cada uno de los niños y adolescentes. Por lo que se debe crear una serie de políticas públicas que garantice el goce de dicho derecho.

En el Ecuador, una de las leyes que promueven lo antes mencionado es la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, en el Art. 1 y 2 garantizan el derecho a la educación, en el capítulo primero literal h) Al interaprendizaje y multi aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación (LOEI, 2011).

De igual forma, el Ministerio de Educación Del Ecuador (2019) tiene como misión garantizar el acceso y calidad de la educación, integrando tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje: “Las tecnologías de la información y comunicación son consideradas instrumentos facilitadores del desarrollo del currículo como parte del uso habitual, el uso de estas tecnologías coadyuva al proceso educativo y a la aplicación del currículo en las aulas” (p.13).

El Plan Nacional de Desarrollo (2017) en su objetivo 1.4 explica que: “se debe garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas” (p.13). En la actualidad, un desarrollo integral, implica irremediamente el uso

de las tecnologías, elemento que además se especifica en el objetivo 6.6 donde se propone la expansión de la conectividad y su incorporación a los sistemas educativos en las zonas rurales.

La enseñanza de las Ciencias Sociales corresponde a una temática que ha presentado ciertas dificultades debido a que los estudiantes no aprenden de forma significativa, por lo cual olvidan de forma rápida principalmente los años y acontecimientos de vital importancia. Por ende, no cuenta con la formación oportuna a pesar de todos los esfuerzos de los docentes. De esta manera es muy importante el desarrollo de la presente investigación, misma que se encuentra estructurada de la siguiente manera:

El primer apartado denominado como **INTRODUCCIÓN**, el cual contiene, el tema, línea de investigación, planteamiento del problema, contextualización micro, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, justificación, objetivo general y específicos.

El Capítulo I, se desarrolla el **MARCO TEÓRICO**, que contiene los antecedentes de la investigación, organizador lógico de variables, constelación de ideas, desarrollo teórico de las variables, pregunta directriz, señalamiento de variables.

El Capítulo II, es la **METODOLOGÍA**, donde se describe el enfoque, modalidad, nivel de la investigación, población, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo III, corresponde presenta **LA PROPUESTA** como un aporte de esta investigación, que contiene el tema, datos informativos, objetivos y la propuesta de solución al problema.

En el último apartado, están las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de la investigación.

## **Justificación**

En la actualidad la Educación debe asumir una serie de retos exigidas por las generaciones nuevas, donde la necesidad de múltiples recursos didácticos es un problema que no muere dentro de las Instituciones Educativas, generando problemas y limitado el trabajo eficaz con estudiantes y docentes. Es muy notorio que, a pesar de la constante lucha y los esfuerzos para cambiar la educación de tipo tradicional, aun se ha observado la aplicación de didácticas que promueven el desinterés y la desmotivación por parte de cada uno de los estudiantes (Benavides, 2018).

Dentro de la Educación Tradicional el profesor cuenta con el papel más activo en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, donde explica y transmite sus saberes en forma de una enciclopedia, mientras que, el estudiante es un ser pasivo y se transforma en el receptor de cada uno de los conocimientos. Es así que es de vital importancia realizar un cambio de mentalidad en cada uno de los participantes del proceso, de forma primordial en los docentes con el fin de que puedan hacer mayor uso de cada uno de los recursos didácticos (Almeida, 2020).

Los materiales didácticos son considerados elementos que son útiles como distracción y juegos para los niños en etapa escolar, que pueden ser utilizados para las múltiples actividades pedagógicas, al relacionar las actividades recreativas con letras, números y otras asignaturas. Cuando se habla de este tipo de materiales en la educación se abarca una serie de elementos, enseres y herramientas con las cuales interactúan los estudiantes, es decir, aquellos que impliquen acciones con el estudiante y sobre todo que se contribuya con el aprendizaje (Molina, 2018).

En la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, específicamente en la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha evidenciado una falta de uso de recursos didácticos que ha permitido que los estudiantes pierdan el interés por la asignatura. Es así que, por medio de la presente investigación se proporciona una serie de materiales didácticos que ayuden de forma directa al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación corresponden a cada uno de los miembros de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, es decir, estudiantes, docentes e incluso los padres de familia que pertenecen a tercer año de Educación General Básica.

Presenta un alto impacto y relevancia investigativa dentro de la Institución Educativa de Estudio de forma vital para cada uno de los estudiantes, debido a que cuentan con una propuesta para el uso de materiales didácticos enfocados en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

### **Planteamiento del Problema**

¿De qué manera influye la Utilización de Recursos didácticos en el proceso de aprendizaje del área de las Ciencias Sociales de estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”?

### **Interrogantes de Investigación**

Con el fin de generar una solución al problema antes planteado, se detallan a continuación las siguientes interrogantes de investigación, mismas que serán desarrolladas en puntos estratégicos del proyecto:

- ¿Cómo se describe teóricamente los recursos didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales?
- ¿Cómo se encuentra el nivel de conocimientos sobre los Estudios Sociales y los materiales didácticos de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”?
- ¿Cómo se puede diseñar guía para implementar el uso de los recursos didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales para los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”?



## **Delimitación de la Investigación**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Aprendizaje.

**Aspectos:** Recursos educativos digitales, las estrategias didácticas o metodológicas, desarrollo del aprendizaje del área de Estudios Sociales.

**Variable Independiente:** Recursos Didácticos.

**Variable Dependiente:** Desarrollo del aprendizaje del área de Estudios Sociales.

**Delimitación Espacial:** El presente trabajo se realizará en la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, localizada en la Avenida Amalia Uguiren y Joaquín Guerrero en la ciudad de Quito.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizará en el Año Lectivo 2021-2022.

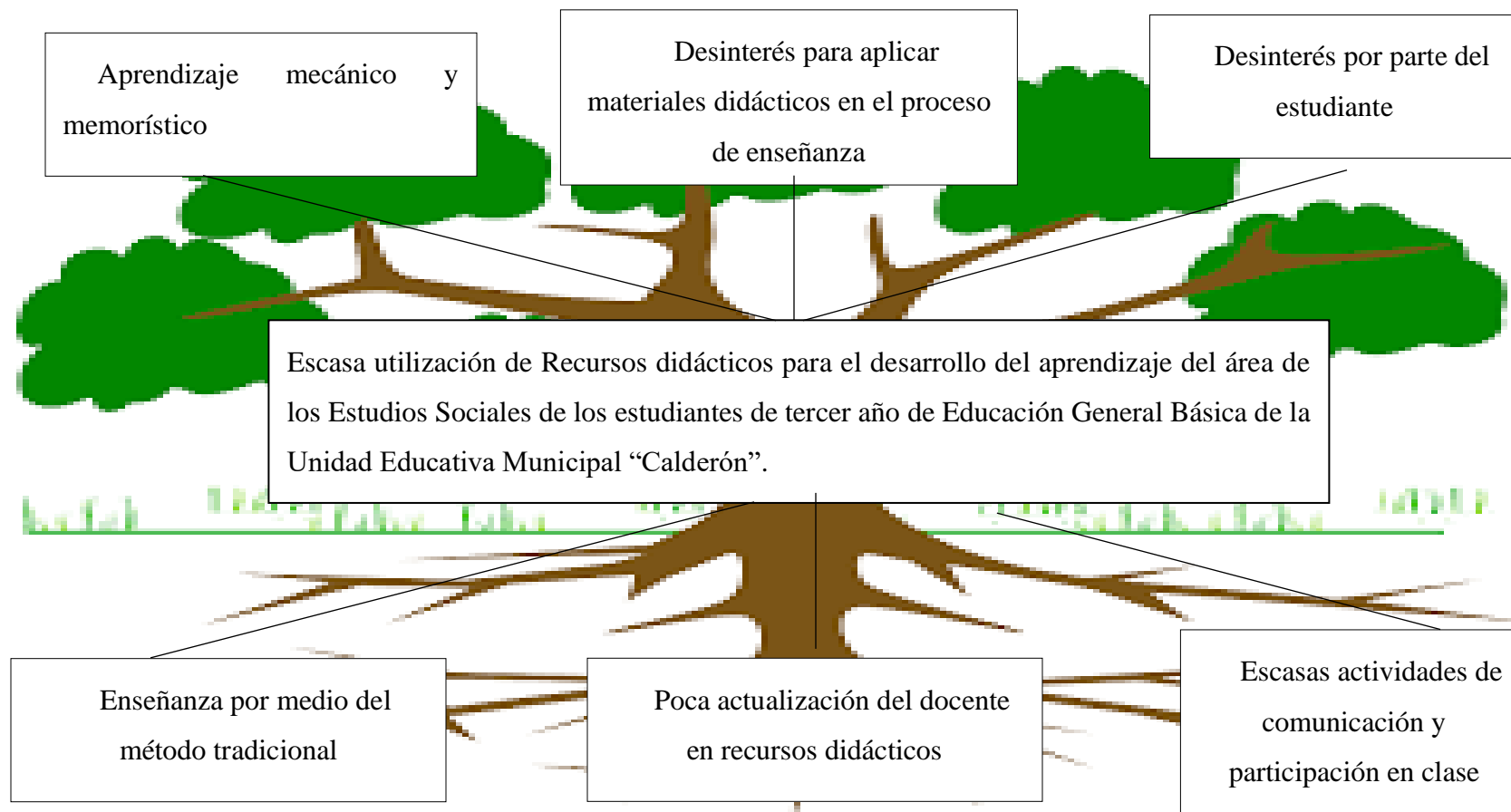
**Unidades de Observación:** Estudiantes y Docentes del Nivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”.

## **Árbol de Problemas**

El principal problema de la presente investigación corresponde a una escasa utilización de Recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje del área de los Estudios Sociales de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”. Esto se detalla a continuación en la siguiente figura:

**Figura 1**

*Árbol de Problemas*



Elaborado Por: Chala (2022)

## **Análisis Crítico**

El principal problema de la presente investigación corresponde a una escasa utilización de Recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje del área de los Estudios Sociales de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”.

Las causas que han generado el problema son las siguientes: enseñanza a través del método tradicional lo cual ha provocado que el aprendizaje se convierta en algo memorístico, generando la pérdida del conocimiento a través del tiempo.

Otra de las causas generadoras del problema corresponde a un poco actualización por parte del docente para implementar múltiples recursos didácticos en la enseñanza del aprendizaje, por lo que los estudiantes en primera instancia pierden el interés y los docentes por su parte continúan impartiendo sus clases como algo rutinario, mismo que se evidencia en las calificaciones de sus estudiantes.

La tercera causa que genera dicho problema corresponde la falta tanto de comunicación como de participación por parte del estudiante. Esto se ha genera debido a que inicialmente el docente hace uso de la metodología tradicional por lo que no utiliza recursos didácticos y hace de su clase algo monótono y aburrido, generando en sus estudiantes altos índices de desinterés.

## **Destinatarios del Proyecto**

Debido al apartado anterior se evidenció que es muy importante el diseño de una guía que permita a los docentes de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Municipal “Calderón” implementar recursos didácticos favoreciendo del desarrollo del pensamiento y sobre todo del aprendizaje, además, permite mayor dinamismo y participación en las clases.

Como se mencionó con anterioridad los beneficiarios directos de la presente investigación corresponde a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”. Los beneficiarios indirectos corresponden a los docentes

del área de Estudios Sociales, padres de familia de los estudiantes de tercer año de educación básica y entidades administrativas de dicha institución.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la utilización de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje del área de los Estudios Sociales en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar de forma teórica los recursos didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón” sobre los Estudios Sociales y los materiales didácticos.
- Diseñar una guía para implementar el uso de los recursos didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales para los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Para el desarrollo y contextualización de la presente investigación existen múltiples investigaciones previas. A continuación, se detallan las más importantes y las que presentan mayor relevancia científica:

Marcillo, et al., (2017) realizó una investigación recursos didácticos para la enseñanza de los Estudios Sociales, con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de dicha asignatura. Se trabajó por medio del método deductivo, la técnica de la observación, la encuesta y la entrevista, aplicada tanto a estudiantes como padres de familia. Se obtuvo los siguientes resultados: no se utilizan recursos didácticos en el proceso de enseñanza, generalmente no se usa las estrategias metodológicas, ni muchos procesos didácticos. Como conclusión se detalla que al tratarse de una escuela unidocente provoca múltiples dificultades de los procesos en el área de Estudios Sociales, por lo que no cuenta con una guía didáctica para la correcta utilización de los Recursos Didácticos.

Cuenca (2017), realizó una investigación sobre los recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de los Estudios Sociales en Educación General Básica. Se trabajó bajo un estudio mixto, investigación bibliográfica documental, la técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes de estudio. Los resultados evidencian que los docentes si identifican la definición de materiales o recursos didácticos, los métodos o estrategias didácticas, siempre hacen usos de materiales didácticos y estrategias didácticas, mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje. Con respecto a los estudiantes estos no definen que es un material didáctico, ni mucho menos una estrategia de este tipo, no pueden detallar ni una estrategia didáctica, el profesor de Estudios Sociales utilizan estas estrategias, por lo que ayudan en el proceso de

enseñanza aprendizaje. Finalmente se planteó una serie de estrategias didácticas por medio del uso de materiales didácticos para la mejora del aprendizaje de Estudios Sociales.

Urdiales (2016) realizó una investigación sobre la utilidad de recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. En la mayor parte de las investigaciones realizadas sobre este tema, se evidencia que la infraestructura educativa anti pedagógica, la metodología tradicional e insuficiente para propiciar aprendizajes significativos en la disciplina de Estudios Sociales, los recursos didácticos también se evidencia la falta de actualización educativa para desarrollar eficientemente la labor pedagógica. , esto lleva entonces a enfatizar la importancia de utilizar metodologías apropiadas y todos los conocimientos para utilizar el derecho, así como los recursos con que cuentan los docentes para el trabajo de las estrategias didácticas. Como apoyo al análisis crítico del ensayo, se aplicó el método inferencial, descriptivo, mediante el uso de artículos científicos de relevancia, enmarcado dentro de una investigación bibliográfica utilizando fuentes secundarias de información, con el fin de analizar teóricamente la utilidad de los recursos teóricos que se encuentran actualmente. utilizados en la enseñanza de las ciencias sociales.

Paredes (2017) realizó una investigación sobre los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los Estudios Sociales en una Institución Educativa de la ciudad de Ambato. Se trabajó con un enfoque mixto, nivel exploratorio y descriptivo, investigación de campo y la encuesta y observación como técnica. Los resultados de la encuesta a docentes evidencia que la mayor parte de personas presentan motivación cuando enseña Estudios Sociales con recursos innovadores, no presentan interés para enseñar la historia de mundo, consideran que los recursos innovadores sirven para incrementar la investigación por parte de los estudiantes, las tareas enviadas de manera virtual ayudan en la enseñanza de los Estudios Sociales, el uso de los distintos recursos didácticos ayudan en la mejora de la atención de dicha asignatura. Finalmente, se evidenció que cada uno de los recursos didácticos convencionales utilizados por los docentes no ayudan en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales por lo cual se propuso nuevos recursos didácticos para innovar en la enseñanza.

Jaramillo (2018) realizó una investigación sobre los recursos didácticos dentro del área de las Ciencias Sociales y su incidencia en el proceso de Enseñanza aprendizaje, en una

Institución en Cotopaxi. Se trabajó por un método analítico- sintético, inductivo-deductivo, y la técnica de la encuesta. De acuerdo a los resultados encontrados se pudo evidenciar que los docentes de esta área no utilizan los recursos didácticos cotidianos al momento de impartir la enseñanza, provocando que los estudiantes pierdan interés en la materia debido a que su docente se limita a hacer uso de tizas y pizarrones, desarrollando las tradicionales clases y generando lagunas de conocimiento en sus estudiantes.

## **Desarrollo Teórico del Objeto y Campo de Estudio**

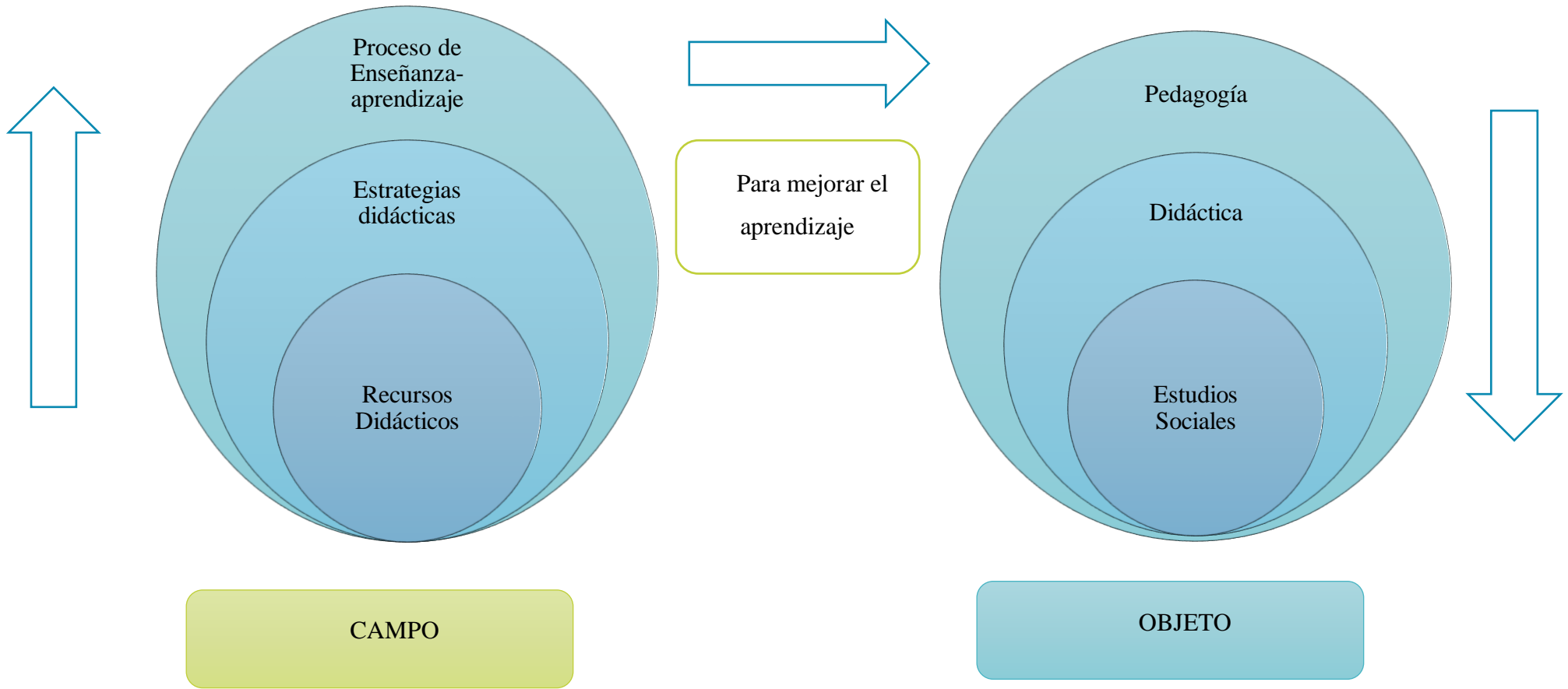
### **Campo de Estudio**

#### **Enseñanza de los Estudios Sociales**

La enseñanza de los Estudios Sociales ayuda en el aprendizaje de todo el contexto de la historia, ayudando en la promulgación de múltiples preguntas, respuestas y aportes sobre todos los hechos sucedidos sobre cada uno de los acontecimientos que han ocurrido en todo el contexto de la sociedad (Dávila & García , 2020).

El marco teórico de la presente investigación se basa en la información detallada en los siguientes gráficos, los cuales identifican las distintas características de las dos variables de estudio (Figura 2).

**Figura 2**  
Categorías Fundamentales



Elaboración propia



## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **Recursos Didácticos**

#### **Definición**

Los recursos didácticos son considerados a ciertos medios que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje enfocados en un contexto educativo tanto global como sistemático que aportan en la estimulación de la función de los sentidos para acceder de forma más fácil en el desarrollo de las habilidades y destrezas, incluyendo valores y actitudes. Los recursos didácticos se consideran como mediadores tanto para el desarrollo como enriquecimiento de cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje que en base a las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria que permiten el desarrollo de interacciones de tipo comunicativo para diseñar la interacción entre el docente y alumno, para incrementar la efectividad de las acciones pedagógicas (Molina, 2018).

Son materiales que específicamente han sido diseñados para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de un trabajo con mayor interacción, flexibilidad, atracción y accesibilidad. Permiten el desarrollo de un aprendizaje de tipo colaborativo, donde los docentes cuentan con la oportunidad de desarrollar cada uno de los recursos didácticos por medio de una adecuada planificación, desarrollo incluyendo su permanente revisión (Chulde, 2015).

Los recursos didácticos generalmente impulsan la relación de tipo interactiva dentro del ámbito educativo por lo que permiten la mejora de la preparación de cada uno de los docentes, convirtiéndose en instrumentos que incrementan la motivación en el aprendizaje del estudiante, promoviendo el desarrollo de estímulos de conocimientos interactivos y dinámicos que permiten el olvido de un aprendizaje de tipo memorístico (Pimienta et al., 2018).

De esta forma los recursos didácticos han sido definidos como herramientas para mejorar la motivación de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes por medio de este tipo de recursos pueden identificar cada una de las actividades que se van a desarrollar dentro de su clase, favoreciendo de manera oportuna el aprendizaje, dejando atrás el aprendizaje memorístico.

## **Características de los Recursos Didácticos**

Los docentes para el desarrollo de un oportuno recurso didáctico deben considerar las siguientes características, en base a lo mencionado por Paredes (2017):

- Contenidos o información que va a ser explicada en clase
- Espacio donde se va a desarrollar la clase
- Si se cuenta con el tiempo para el desarrollo del recurso didáctico a utilizar
- Exigencias o necesidades por parte de los alumnos

Por otra parte, en base a lo mencionado por las características que debe presentar un recurso didáctico son:

- **Debe ser comunicativo**

Es decir, debe presentar una fácil comprensión por parte del público al que se va a dirigir. Es así, que los estudiantes deben transformar el contenido del recurso didáctico por medio de sus propias palabras.

- **Debe presentar una estructura adecuada**

El recurso didáctico debe contar con un alto índice de coherencia en cada una de sus partes y en el desarrollo. Por lo que los estudiantes deben identificar el para qué de las enseñanzas y las actividades realizadas.

- **Debe ser pragmático**

Debe contar con cada uno de los recursos suficientes con el fin de que puedan verificar y ejercitar lo conocimientos que son adquiridos por el estudiante.

## **Clasificación de los Recursos didácticos**

Los recursos didácticos presentan una serie de clasificaciones en base a ciertos contextos y los soportes, mismos que se detallan a continuación, en la siguiente tabla:

**Tabla 1***Clasificación de los Recursos didácticos*

<b>Soporte</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Descripción</b>
Soporte Interactivo	Personales	Incorpora todo el sistema de influencias que se encuentran en el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje
	Materiales	Se subclasifica en materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresos</li> <li>• Audiovisuales</li> <li>• Informáticos</li> </ul>
Intención comunicativa	Interactivos	Permite el desarrollo de una comunicación en los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje
	Informativos	Evidencian únicamente mensajes preestablecidos
	Organizativos	Permite que cada una de las actividades sean individualizadas para cada uno de los estudiantes.

*Nota:* Esta tabla muestra la principal clasificación de los recursos didácticos. Tomado de: (Jaramillo, 2018)

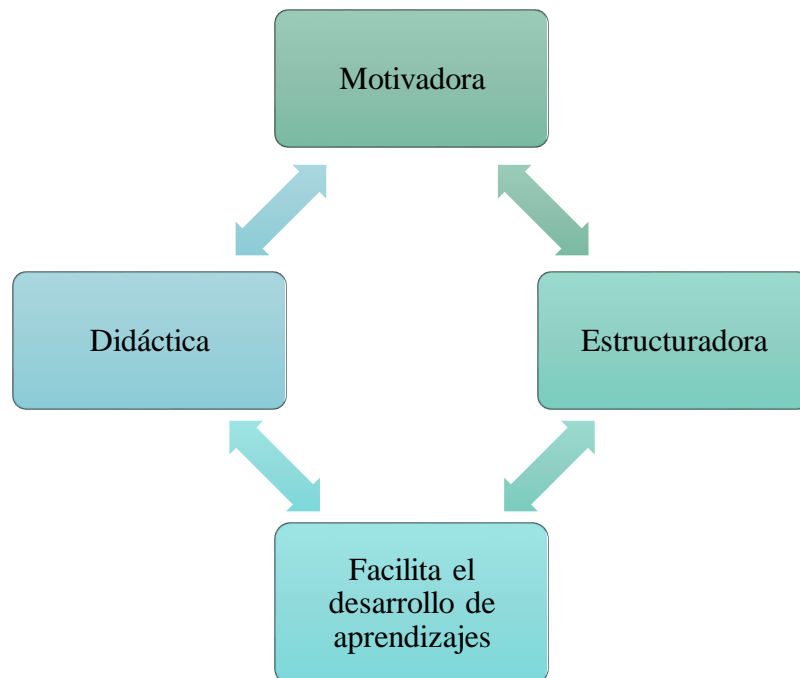
**Elaborado por:** Chala, A. (2022)

## **Funciones del Material Didáctico**

Los materiales didácticos tienen la función de ejercitar cada una de las habilidades que presentan los estudiantes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como desarrollarla. Deben incrementar la motivación e impulsar el interés por el contenido que va a ser estudiado. Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el estudiante reflexione.

**Figura 3**

*Funciones del Material Didáctico*



*Nota:* esta figura muestra las principales funciones del material didáctico. Tomado de: (Paredes, 2017)

**Elaborado por:** Chala, A. (2022)

## **Estrategias Didácticas**

### **Definición**

Las estrategias didácticas son consideradas como ciertas guías de acción que ayudan en la obtención de cada uno de los resultados que se intentan alcanzar en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, promoviendo una adecuada orientación y coordinación de todo lo que se realiza para el desarrollo de competencias estudiantiles (Rivadeneira, 2020).

Una estrategia didáctica de aprendizaje corresponde a un procedimiento ya sea un conjunto de pasos o habilidades que el alumno adquiere y lo utiliza como cierto recurso flexible con el fin de que puedan generar un aprendizaje significativo y de solución a un problema o demanda académica. El empleo de este tipo de estrategias implica el proceso de toma de decisiones para un contexto tanto educativo como social (Curvelo, 2016).

Por otra parte, este tipo de estrategias son considerada como una acción de la humanidad que se orienta a una meta de tipo intencional, conscientes y con una conducta controlada, referida por el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son un conjunto de procedimientos que, apoyadas en las técnicas de enseñanza, tienen como objeto de la acción didáctica, alcanzar objetivos deseados. Es decir, que los procedimientos, las técnicas y las actividades tienen estrecha relación, son elementos que se fusionan en el acto del aprendizaje, que lógicamente una buena acción didáctica, significa, un buen nivel de logro de objetivos educativos previstos

Mansilla y Beltrán (2013) explican que la estrategia didáctica puede definirse como: "la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos" (p. 29). Dicha estructura supone un punto de inicio dado en los propios contenidos de la información a transmitir, que puede ser totalmente nueva o tener algún antecedente en aprendizajes anteriores. Los profesores las utilizan para abordar los contenidos trazados en un programa y modificarlos en un concepto con significación y utilidad, o sea forman parte del proceso de transposición didáctica, vital en el acomodo de los aprendizajes según las características de los estudiantes y del nivel de escolaridad.

Finalmente, las estrategias didácticas son consideradas como herramientas que potencializan el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que permiten el reconocimiento de cada una de las competencias para que sean consideradas como actuaciones para generar las soluciones del problema, en base a la responsabilidad, autonomía y creatividad. Algunas estrategias didácticas mayormente utilizadas son:

- Sensibilidad
- Atención

- Adquisición
- Personalización
- Recuperación
- Desempeño
- Transferencia
- Cooperación
- Evaluación

### **Tipos de Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje parten en el objetivo de cómo lograr un desarrollo intelectual en cada uno de los conocimientos impartidos, es decir, una orientación de un espacio ambiental, ubicación temporal de cada uno de los eventos y el tiempo disponible. A continuación, se detalla algunas estrategias mayormente utilizadas:

**Tabla 2**  
*Estrategias Didácticas*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
Observación	Es considerada una estrategia intuitiva que permite un sistema de acercamiento al conocimiento de la realidad existente.
Explicación	Como método verbal, se centra en la acción que el docente usa tanto como método y también como un procedimiento en cualquier esfuerzo explicativo.
Demostración	Es considerada como una estrategia intuitiva que se encuentra acompañada de una explicación, lo cual genera la observación directa de toda la realidad.

---

Conversación	En este tipo de estrategia permite la participación muy activa del estudiante debido a que puede formular preguntas muy claras y precisas, contribuyendo en la sistematización del conocimiento.
Ejercicio	Se basa en cada una de las acciones reales que presenta el niño y se encuentra dirigido a la vinculación entre la práctica favoreciendo a otros principios de enseñanza.
Construcción de situaciones problemáticas	Permite la creación de un problema en base a dos realidades: experiencia pasada y un elemento novedoso.

---

*Nota:* esta tabla muestra las estrategias didácticas usadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomado de: (Paredes, 2017)

**Elaborado por:** Chala, A. (2022)

### **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje potencia el desarrollo de un aprendizaje participativo, donde los estudiantes forman parte principal del proceso. El proceso de enseñanza aprendizaje para que sea exitoso debe producir satisfacción en los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de todas las personas que participan en el proceso de adquisición de conocimientos. Para que se logre el aprendizaje no depende únicamente de las características interpersonales del alumno, del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de aprendizaje que pretende alcanzarse, la manera como se implementa los contenidos (Tene, 2017).

El proceso de enseñanza aprendizaje corresponde a un proceso de tipo bilateral en el cual es de vital importancia aprender lo que se enseña, como se enseña y sobre todo lo que se aprende. Este proceso se desarrolla dentro de un aula de clases, donde el profesor indica cada uno de los contenidos a sus alumnos, quienes son los encargados de captar y elaborar cualquier tipo de información (Vírgula, 2021).

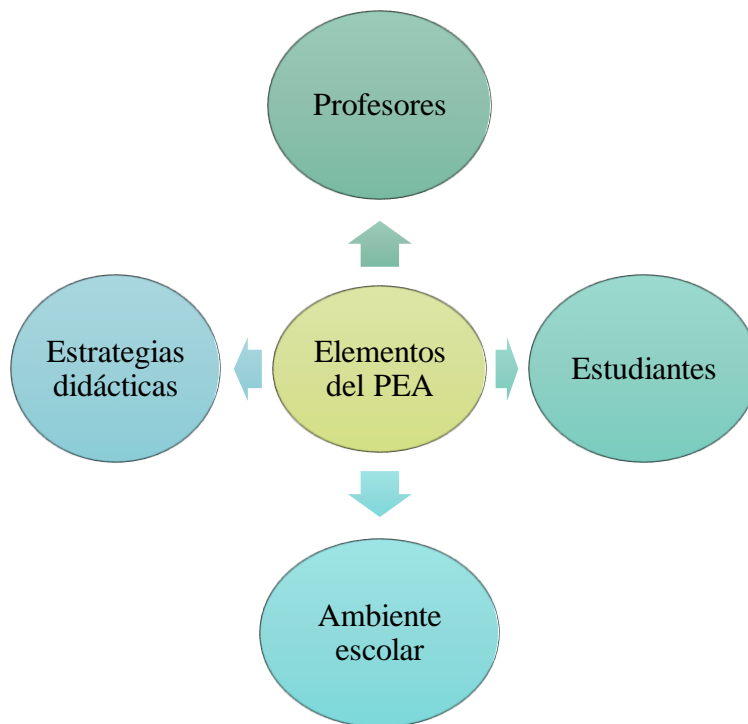
Por otra parte, concibe al proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) como un espacio dentro del cual el actor principal es el estudiante, mientras que el profesor cumple con la función de facilitar cada uno de los procesos de aprendizaje. Es decir, los estudiantes construyen su propio conocimiento por medio de lecturas, experiencias y reflexiones, además del intercambio de distintos puntos de vista entre todos los participantes de dicho proceso (Abreu et al., 2017).

El PEA debe ser conceptualizado en base a tres dimensiones: educación, enseñanza y aprendizaje. La educación se debe a que cuenta con un sentido espiritual, moral y cumple el objetivo de formar integralmente a la persona. La enseñanza permite la transmisión de conocimientos sobre una asignatura a través de múltiples formas. Por otra parte, el aprendizaje corresponde al proceso dentro del cual para promover el desarrollo de ciertas soluciones ante múltiples situaciones (De la Torre & Domínguez, 2012).

### Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

**Figura 4**

Elementos del proceso de Enseñanza-aprendizaje





*Nota:* esta figura muestra los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomado de: (Arcos, 2019)

**Elaborado por:** Chala, A. (2022)

Los elementos que participan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son considerados como una parte primordial permitiendo la generación de relaciones de interdependencia y correlación directa. A continuación, se detalla una descripción de cada uno:

- **Docentes**

Se considera como una de las personas que cuenta con la responsabilidad directa para generar tanto instrucciones como atención sobre cada uno de los requerimientos educativos que presente el estudiante, facilitando siempre el desarrollo dentro del ámbito académico, personal y social.

- **Estudiantes**

Los estudiantes o alumnos son la razón existencial de un proceso educativo, existiendo de esta manera una estrecha relación con el docente y el ambiente escolar.

- **Ambiente escolar**

El lugar en el cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se constituye únicamente el salón de clases, sino todos y cada uno de los espacios que pueden propiciar un aprendizaje.

- **Estrategias didácticas**

Como el conjunto de procedimientos, que conjuntamente con las técnicas tienen como fin llevar a cabo con éxito los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Principios Generales del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Los cinco principios generales que caracterizan a cada una de las situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- Se facilita al estudiante una información nueva la cual debe relacionar con conocimientos adquiridos con anterioridad.
- Se oferta una estructura para el desarrollo de cada una de las actividades y el desarrollo de la realización de la tarea.
- Se desarrolla de manera progresiva por medio del control y la responsabilidad por parte del docente hacia el estudiante.
- Se evidencia de forma activa la interacción entre el docente y alumno.
- De forma implícita se generan formas interactivas y habituales entre docentes y estudiantes, desarrollando el papel desempeñado por parte del docente como tutor dentro de todo el proceso.

## **Didáctica**

### **Definición**

La didáctica es considerada como el arte de enseñar. Es decir, es una disciplina de la pedagogía incitas dentro de las ciencias de la comunicación, encargada tanto del estudio como de la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover la optimización los métodos, técnicas y herramientas. En sí proviene de la palabra didácticos que hace referencia a algo relativo a la enseñanza.

La palabra didáctica proviene del vocablo griego “διδάσκειν” (didáskein), que significa enseñanza. El término científico didáctica (a veces también escrito "Didaktik" como en alemán) proviene de la tradición alemana de teorizar el aprendizaje y la enseñanza en el aula. La didáctica sirve como una teoría importante en la formación de docentes y el desarrollo de planes de estudios, en cada uno de los lugares donde la educación se ha convertido en una de las estrategias fundamentales (Arnold, 2012).

Dentro del ámbito de la pedagogía educativa la didáctica presenta un valor de suma importancia, cuya función principal es la planificación y organización de distintos procesos con éxito para promover el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Por otra parte, este término ha sido considerado en varias ocasiones como la ciencia del aprendizaje y la enseñanza de forma general. Permite cada una de las maneras de

enseñanza en cada uno de los niveles, donde el docente es la persona de planificar y analizar la información que desea que los alumnos capten (Zierer & Seel, 2017).

La didáctica también se puede definir como un marco explicativo que puede ser utilizado en cada una de las disciplinas educativas donde se considera aspectos filosóficos, psicológicos y sociológicos de la enseñanza, permitiendo promover el profesionalismo y la ciencia del acto educativo dentro de cualquier nivel y asignatura, favoreciendo principalmente la formación de tipo intelectual de cada uno de los estudiantes (Abreu et al., 2017).

La didáctica es considerada como una de las herramientas principales que ha permitido de forma adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente es la persona que cumple con el rol principal favoreciendo el desarrollo de múltiples herramientas ayudando al desarrollo de la motivación del estudiante.

La didáctica es considerada como una disciplina de tipo sustantivo dentro del ámbito de educación, cuya función principal es el establecimiento de los elementos que serán utilizados dentro del proceso de formación. Presenta un carácter práctico cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, es decir la técnica de dirección u orientación de forma eficaz para los estudiantes para generar un aprendizaje (Limas, 2018).

La didáctica es la rama de la pedagogía por medio de la cual se da la selección de métodos, técnicas y estrategias para la mejora del proceso de aprendizaje, por esto es conocida como al arte para enseñar (López, 2019). Es una disciplina que se encuentra directamente relacionada con la pedagogía, a ciencia, el arte y tecnología que sean aplicadas en el proceso para la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de fomentar el desarrollo intelectual incluyendo el ingreso de estudiantes al medio donde se genere dicho proceso (Mejía, 2018).

Los objetivos que presenta la disciplina de la didáctica según lo mencionado por Lima (2018) son:

- Lograr los objetivos planteados en la educación.
- Determinar eficacia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Relacionar la enseñanza en base a la edad de evolución que presenta el estudiante.

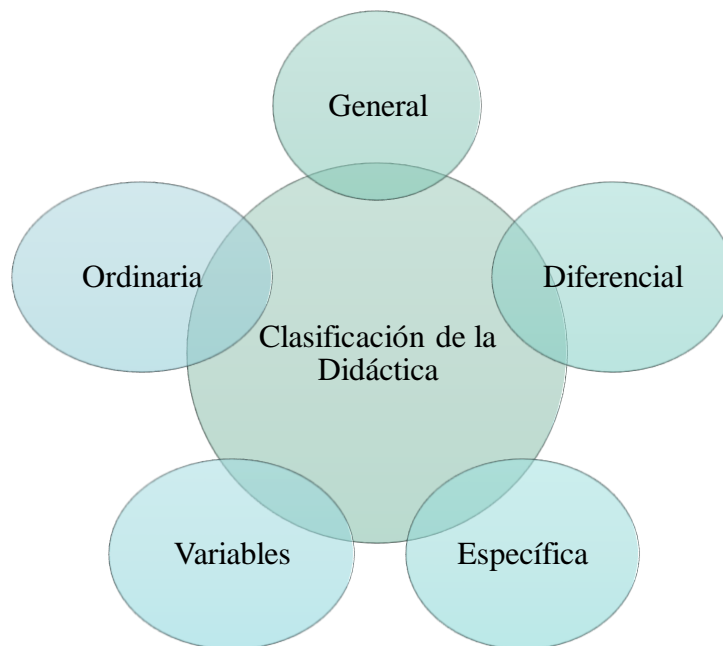
Las características de la didáctica en base a lo mencionado por Vásquez & León (2013) son:

- Es considerada una construcción teórico formal que se basa en conceptos científicos e ideología, por lo que se interpreta la realidad escolar y la dirige hacia un determinado fin.
- Sirvo como una base en torno a la cual se desarrolla el conocimiento.
- Involucra proyectos de medio ambiente de aprendizaje dentro del cual las personas que aprenden pueden elaborar tanto objetiva como subjetivamente las tareas de aprendizaje.
- Es considerado una representación simbólica de tipo conceptual de la realidad de la educación, cuyo objeto es funcionar como un esquema de mediación entre la realidad de la educación y el pensamiento.

### Clasificación de la Didáctica

**Figura 5**

*Clasificación de la Didáctica*



**Nota:** esta figura muestra la clasificación de la didáctica. Tomado de: (Ortiz, 2018)

**Elaborado por:** Chala, A. (2022)

- **Didáctica General**

Este tipo de didáctica es elaborada y aplicada en los distintos ámbitos donde no es de vital importancia la información que se pretende enseñar, ni en el entorno en el que se realiza, incluyendo el docente no presenta importancia.

- **Didáctica diferencial**

Para el desarrollo de este tipo de didáctica se toma en cuenta los siguientes puntos: situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características que presenta una persona o grupo de personas la cual se le va a evidenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Didáctica Específica**

Para el uso de este tipo de didáctica se considera de forma principal cada uno de los parámetros importante con el fin de elaborar un plan adecuado, es decir se da el estudio de cada una de las metodologías óptimas para que el estudiante alcance los conocimientos enseñados.

- **Didáctica Ordinaria**

Comprende a cada uno de los métodos que emplean un lenguaje de tipo coloquial en base al sentido común, todo esto se basa en la cognición práctica y los conocimientos universales.

- **Didácticas Variables**

Corresponde a una serie de tendencias en cada uno de los diferentes métodos didácticos que se modifican de forma rápida en el transcurso del tiempo, incorpora de forma constante los nuevos modos y herramientas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el lenguaje.

## **Funciones Didácticas**

Las distintas funciones de la didáctica hacen referencia a la división de la clase en ciertos pasos estratégicos, donde el docente puede promover una mejor enseñanza para que el estudiante pueda comprender de forma rápida. Esta división consta de los siguientes pasos, en base a lo mencionado por Carballo y Mojica (2020):

- **Identificación de los Conceptos previos**

Permite conocer cuáles son los conocimientos que tienen los estudiantes de clases anteriores, con el fin de identificar el punto de partida sobre el nuevo tema. Abarca 3 aspectos por medio de los cuales el docente identifica cada uno de los conocimientos o prerrequisitos necesarios.

- **Orientación a objetivos y motivación**

El estudiante inicialmente debe anticiparse a lo que se va a realizar en clase, generalmente esto se realiza por medio de lecturas previas al tema. Con respecto a los objetivos planteados estos deben responder las siguientes preguntas: ¿qué se está haciendo? ¿Para qué se está haciendo? ¿Y por qué se hace? La motivación consiste en generar que el estudiante desee realizar cada una de las actividades en clase.

- **Trabajo sobre el nuevo tema**

Es importante que los estudiantes tengan la posibilidad de participar activamente en la elaboración del contenido. Por lo tanto, se deben tener en cuenta tres aspectos importantes: Los estudiantes deben desarrollar representaciones mentales, se deben formar conceptos, juicios y conclusiones, se debe desarrollar la capacidad para la aplicación del conocimiento y potencia en la práctica.

## **Herramientas para crear Recursos Didácticos**

La gestión del tiempo ya sea dentro o fuera de las aulas de clase es de vital importancia para que cada uno de los docentes puedan desarrollar cada una de las tareas que se encuentran pendientes o a su vez para que puedan desarrollar unas lecciones con

suficiente antelación. A continuación, se detallan las principales herramientas útiles para la creación de Recursos Didácticos:

**Tabla 3**

*Herramientas para crear Recursos Didácticos*

---

<b>Herramienta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Imagen</b>
Pixlr	Por medio de esta herramienta se puede editar fotos y su diseño. Es de tipo libre y crea una serie de diseños en el navegador o el teléfono. Además, cuenta con múltiples plantillas de diseño para la creación de folletos, noticias, invitaciones e incluso diapositivas.	
Celebrity.edu	Permite introducir una serie de juegos dentro del aula de clases, por medio de una forma rápida y sencilla. Además, permite identificar la evolución de los estudiantes.	
BeFuncy	Permite de forma rápida la creación de collages en forma de un cartel para la explicación de un tema.	

---

---

EDPuzzle Permite la creación de videos ya sea grabado por parte del profesor o a partir de una plataforma permitiendo mayor atractivo.



Prezi Permite la creación de distintas presentaciones en línea, con el uso de múltiples transiciones de forma gratis.



Kahoot Permite la creación de una serie de preguntas y respuestas que permiten poner a prueba cada uno de los conocimientos que se han trabajado dentro del aula.



---

*Nota:* La tabla evidencia múltiples herramientas que permiten la creación de recursos didácticos que sean agradables para los estudiantes, las herramientas de mayor importancia son las relacionadas con los juegos dentro del aula. Adaptado de: Martínez (2018).

### **Creatividad del Docente para la Creación del Material Didáctico**

El Ministerio de Educación del Ecuador presenta como objetivo primordial el desarrollo de ambientes que generen experiencias e interacciones de tipo positivas, fortaleciendo siempre el proceso educativo en cada uno de los estudiantes.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.



En el ámbito académico de la creatividad, existe un amplio consenso en cuanto a la definición de creatividad y los componentes que la integran. La creatividad es la interacción entre el entorno de aprendizaje, tanto físico como social, las actitudes y atributos tanto de profesores como de estudiantes, y un proceso claro de resolución de problemas que produce un producto perceptible (que puede ser una idea o un proceso, así como un proceso tangible de un objeto físico). La creatividad es producir algo nuevo, relevante y útil para la persona o personas que crearon el producto dentro de su propio contexto social. La idea de contexto es muy importante en educación. Algo que es muy creativo para un estudiante de primer año, por ejemplo, el descubrimiento de que una mayor inclinación en una rampa hace que los objetos rueden más rápido. La creatividad también se puede utilizar para proponer nuevas soluciones a problemas en diferentes contextos, comunidades o países. Un ejemplo de esto es que diferentes escuelas resuelvan el mismo problema y compartan soluciones (Obradors, 2016).

La creatividad es valiosa en la educación porque genera complejidad cognitiva. La creatividad se basa en tener un conocimiento profundo y poder utilizarlo de forma eficaz. Ser creativo implica utilizar un conjunto de conocimientos o habilidades existentes en un tema o contexto en particular para experimentar nuevas posibilidades en la búsqueda de resultados valiosos, aumentando así tanto el conocimiento como las habilidades. Se desarrolla con el tiempo y tiene más éxito si el proceso creativo comienza en un punto en el que las personas tienen al menos algunos conocimientos y habilidades. Para continuar con el ejemplo anterior de la rampa, un estudiante que hace rodar una pelota por una pendiente puede notar que la pelota va más rápido si aumentan la pendiente y más lento si la disminuyen. Este descubrimiento puede llevar a otras posibilidades: el estudiante puede continuar observando qué tan lejos rueda la pelota dependiendo del ángulo de inclinación, y luego desarrollar algún tipo de objetivo para que alcance la pelota. Lo que comenzó como un juego se ha desarrollado de una manera que desarrolla el conocimiento, las habilidades y el razonamiento del estudiante. Esto representa el comienzo del método científico de prueba y error en la experimentación.

Las actividades creativas constituyen mecanismos de reactivación de los procesos cognitivos y las dinámicas educativas. Desde este tipo de estrategias se proyectan alternativas de gestión del conocimiento desde un aprendizaje significativo y

motivacional. Este tipo de actividades genera constantes expectativas de los estudiantes y a su vez mayores incentivos por aprender las lecciones (Agüera, 2017).

La creatividad constituye una herramienta esencial que admite, legítimamente, instituir y concebir nuevas alternativas, objetos, elementos, teniendo en cuenta lo que ya existe en la realidad.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Estudios Sociales**

El aprendizaje de los estudios sociales permite la generación de aprendizaje del contexto histórico, generando múltiples preguntas, respuestas y aportes sobre cada uno de los acontecimientos que ocurren dentro de la sociedad. Por medio de los estudios sociales se genera una observación hacia el pasado con el fin de asimilar el presente y promover un futuro (Dávila & García , 2020).

Las Ciencias Sociales a nivel de Educación General Básica (EGB), toman el nombre de Estudios Sociales y busca establecer un sentido de compromiso e identidad relacionado con el ser ecuatoriano, frente a los cambios y dificultades que presenta la sociedad actual, parte del estudio de los hechos históricos, las raíces, las características de su territorio, sus inconvenientes sociales, ambientales, culturales, para crear un sentido de pertenencia con la identidad y cultura, enmarcados en la consideración y el respeto del entorno social y ambiental (Alvarado, 2018).

La enseñanza de los Estudios Sociales debe darse de forma progresiva por medio de la cual se dé la integración tanto de las condiciones como de las necesidades de un contexto en específico, tomando en cuenta el grado de complejidad que presenta el tema (Arcos, 2019).

Los Estudios Sociales favorecen el desarrollo de un pensamiento hipotetizador y estratégico en base a diversas situaciones problemáticas y los conocimientos con los que cuenta los estudiantes. Por medio del planteamiento de las situaciones problemáticas los alumnos pueden realizar una investigación sobre una realidad social compleja, por lo que pueden desarrollar conceptos y juicios generados por el pensamiento heurístico (Avilés, 2016).

## **Fines de los Estudios Sociales**

La asignatura de los Estudios Sociales cuenta con los siguientes fines en base a lo mencionado por Alburto, Alburto y Aguirre (2020):

- Facilitar la comprensión del tiempo presente
- Promover la preparación del estudiante para la vida
- Desarrollar el interés sobre los acontecimientos sucedidos en el pasado con el fin de potenciar la identidad y la cultura.
- Desarrollar el conocimiento y la comprensión cultural de los países alrededor del mundo.
- Promover el desarrollo de la sensibilidad social, estética y científica
- Contribuir tanto en el análisis como la comprensión de cada uno de los contenidos históricos

## **Importancia de Aprender y enseñar Estudios Sociales**

Los Estudios Sociales es considerada como una asignatura que se enseña desde el primer nivel de Educación General Básica hasta el Bachillerato, debido a que permite la identificación de cada uno de los cambios que se dan dentro de la sociedad en el transcurso del tiempo, incluyendo como la humanidad se ha adaptado en el transcurso del tiempo. Oferta a los estudiantes una visión de tipo general de todo lo que una sociedad vive, incluyendo su localización y el desarrollo en el espacio.

En el Ecuador se dio la Reforma Curricular de Educación Básica por medio de la cual se expuso que es muy importante promover la preparación de cada uno de los estudiantes con el fin de que se conviertan en formadores de una sociedad llena de valores, que ayuden a solucionar cada uno de los problemas que se presenten en la humanidad, con el fin de generar de forma eficaz ciertas soluciones que incrementen la calidad de vida de todo su entorno.

En múltiples estudios se ha evidenciado que la Geografía, Historia y Cívica son consideradas como asignaturas fundamentales que permitan el desarrollo de la personalidad de un ser humano. De esta manera es de vital importancia la enseñanza de los Estudios Sociales desde la infancia de un niño con el fin de que se puedan defender y crear valores en sus vidas.

## **Objetivos de los Estudios Sociales**

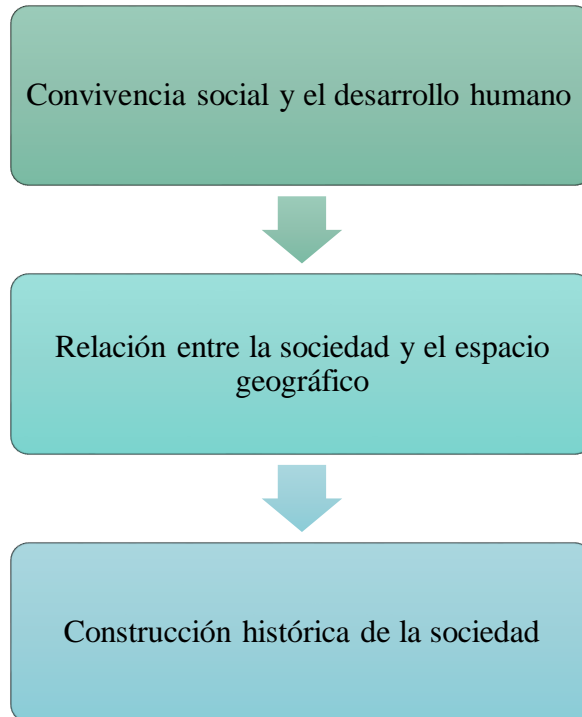
En la Reforma Curricular de los Estudios Sociales los cuales resaltan siempre la necesidad de reforma de cada uno de los ciudadanos que sean capaces de valorar la identidad cultural y que respeten todo lo relacionado con la sociedad ecuatoriana. A continuación, se detallan dichos objetivos:

- Analizar cada una de las actuaciones colectivas como individuales que se han presentado en el pasado del Ecuador, a través de la investigación y un estudio minucioso de cada uno de los procesos sociales, políticos y económica para generar juicios críticos.
- Generar nexos entre el pasado y la actualidad en múltiples lugares geográficos por medio de la evolución histórica y cultural, para lograr un refuerzo en la identidad mundial en base al principio de la diversidad.
- Relacionar las realidades gráficas con cada una de las realidades culturales y las problemáticas de tipo social, a través de la localización de las sociedades con sus expresiones culturales.
- Promover el desarrollo de la identidad con os espacios y los seres humanos en múltiples niveles, valorando principalmente la culturalidad y diversidad.
- Obtener información precisa sobre cada uno de los derechos y obligaciones de la ciudadanía, incluyendo las formas de adquisición y aplicación.
- Entablar las responsabilidades con las demás personas, el medio ambiente, espacio público incluyendo la democracia a través de acuerdos y compromisos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, acciones y hábitos positivos.

## **Dominios de los Estudios Sociales**

### **Figura 6**

*Dominios de conocimientos del área de Estudios Sociales*



*Nota:* esta figura muestra los principales dominios de estudios sociales. Tomado de: (Avilés, 2016)

**Elaborado por:** Chala, A. (2022)

### **1. Construcción histórica de la Sociedad**

Por medio de este dominio se evidencia de forma clara la comprensión de cada uno de los procesos históricos, por medio de una visión contextualizada que aporta a la construcción de la sociedad y de su identidad, todo esto por medio de un análisis exhaustivo tanto de conceptos como de categorías en la perspectiva y retrospectiva de forma muy crítica (Avilés, 2016).

### **2. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico**

En este dominio se evidencia la comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, y responsable de su permanencia y sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social (Avilés, 2016).

### **3. Convivencia y desarrollo humano**


Por medio de este dominio se comprende de forma adecuada cómo funciona la sociedad en base a cada una de las relaciones y los problemas sociales. Describe de forma adecuada cada una de las habilidades de pensamiento para dar un análisis de la sociedad desde cada una de sus maneras de organizar, retos de convivencia y mejora de la calidad de vida, desde la perspectiva de un compromiso realizado por la sociedad. Además, incorpora múltiples habilidades sociales por medio de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable (Avilés, 2016).

### **Didáctica en los Estudios Sociales**

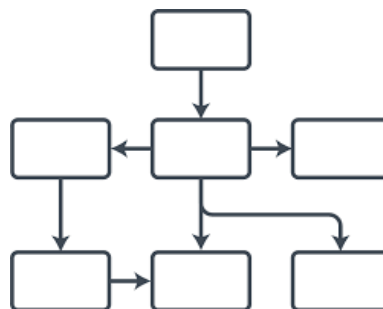
La didáctica dentro del área de las Ciencias Sociales ha resultado una de las tareas más complejas, debido a que por medio de esta estrategia se da la resolución de forma sistemática de múltiples problemas que presentan mayor agudeza al momento de la enseñanza. En si en esta área, la didáctica corresponde a una serie de transformaciones que permiten la desestabilización de cada uno de los paradigmas establecidos, generando otras formas de enseñanza con el fin de interpretar de distinta manera cada una de las realidades tanto históricas como sociales.

Dentro de los Estudios Sociales se puede emplear una serie de Estrategias didácticas, a continuación, se detallan las que presentan mayor importancia:

**Tabla 4**  
*Estrategias Didácticas Utilizadas en Estudios Sociales*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Representación</b>
Ilustraciones	Corresponde a cierta representación visual de distintos conceptos, objetos o situaciones de cierto tema. Pueden ser: fotografías, dibujos, pinturas, mapas, promueven la generación de información gráfica y la representación espacial.	

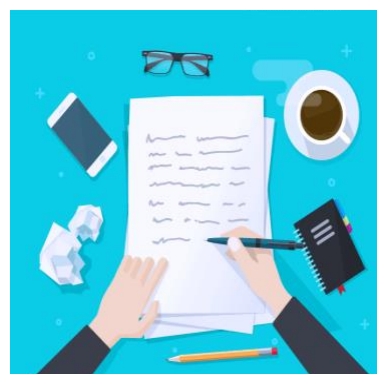
Láminas Identifica la realidad que se presentan dentro de una localidad. Generalmente se utilizan mapas conceptuales o redes sistemática, que representan de forma gráfica conceptos.



Líneas de Tiempo Son cronogramas por medio de los cuales se realiza de una serie de eventos conforme aparecen en el tiempo. Permiten la obtención de datos y sobre todo de fechas, favoreciendo la organización de la información.



Resúmenes Son síntesis de la información muy importante de un texto, hace referencia a conceptos clave y términos de vital importancia, todo esto de forma abreviada.



**Nota:** esta tabla detalla las principales estrategias didácticas utilizadas en estudios sociales. Tomado de: (Aburto, Aburto, & Aguirre, 2020)

**Elaborado por:** Chala, A. (2022)

### Aprendizaje Significativo

Es Aprendizaje significativo es sustantivo quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende. A este conocimiento, específicamente relevante para el nuevo aprendizaje, que puede ser, por ejemplo, un símbolo ya significativo, un concepto,

una proposición, un modelo mental, una imagen, David Ausubel 2 (1918-2008) lo llamaba subsunsores o idea-ancla.

Es trascendental insistir que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos y que dicha interacción es no literal y no arbitraria, de tal manera que los conocimientos adquiridos tienen significado para el sujeto y los conocimientos anteriores dan lugar a nuevos conocimientos (Moreira, 2017).

El aprendizaje significativo es la incorporación de nuevos conocimientos los cuales deben tener: significado, coherencia, de carácter crítico y que puedan generar nuevas opiniones con el fin de proporcionar una explicación, argumentación y diversas soluciones ante distintas problemáticas (Moreira, 2017).

La teoría del aprendizaje significativo es de grado psicológico que interpreta los procesos que un individuo utiliza para aprender, hace referencia a los acontecimientos que ocurren dentro del aula, las condiciones para que se dé el proceso del aprendizaje y los resultados obtenidos mediante evaluaciones (Argandoña & Muñoz, 2019).

El aprendizaje significativo es la incorporación de nuevos conocimientos los cuales deben tener: significado, coherencia, de carácter crítico y que puedan generar nuevas opiniones con el fin de proporcionar una explicación, argumentación y diversas soluciones ante distintas problemáticas (Moreira, 2017).

Para que exista este tipo de aprendizaje es muy fundamental el papel del estudiante ya que no se trata de crear una grabadora mental si no crear una relación con algo práctico que le ayude en el futuro. Para esto se debe cumplir con los siguientes requisitos: en primer lugar, el material que va a ser estudiado debe tener gran importancia y coherencia, con palabras fáciles de interpretar por el alumno. Seguido a esto, el estudiante debe tener bases de conocimientos adquiridos con anterioridad para aprender nuevas ideas. Finalmente, el estudiante debe relacionar lo principal de los conocimientos nuevos con los conocimientos adquiridos con anterioridad (Chrobak, 2017).

Una vez realizada la investigación bibliográfica-documental se puede evidenciar que existen varios aspectos que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje generalmente no



se utilizan en la práctica. Generalmente se utiliza la metodología tradicional donde el estudiante solo se enfoca en escuchar lo que le menciona su docente, lo cual genera clases muy autónomas que tienden al aburrimiento y poco interés por parte del alumnado. Es así que, por medio de la presente investigación se busca enfocar una metodología por medio de la cual el estudiante participe directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que su clase sea más divertida y sobre todo aprenda mucho más.

## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

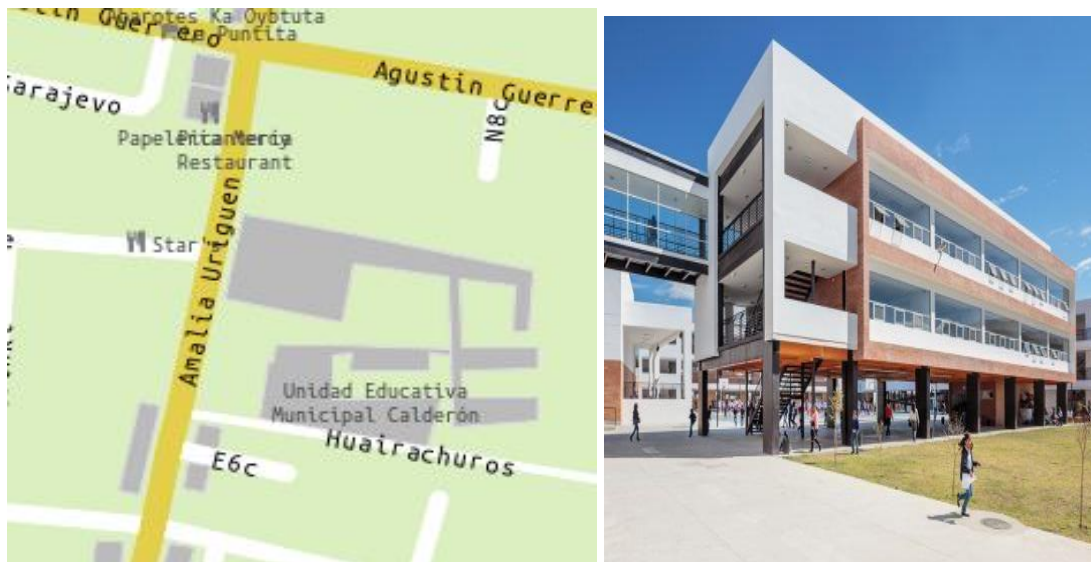
#### Generalidades

Dentro del presente capítulo se evidencia la metodología utilizada dentro de la presente investigación sobre la utilización de los recursos didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, de los estudiantes de tercero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”.

Esta Unidad Educativa Municipal se encuentra localizada en la Parroquia Calderón de la Ciudad de Quito, específicamente en las Avenida Amalia Urigen y Joaquín Guerrero (Figura 7).

#### Figura 7

*Localización de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”*



*Nota:* esta figura muestra la ubicación de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”. Tomado de: (UEM Calderón, 2022)

**Elaborado por:** Chala, A. (2022)

La Unidad Educativa Municipal “Calderón” cuenta con 2093 estudiantes distribuidos en 3 secciones:

- Educación General Básica
- Bachillerato General Unificado
- Educación Básica Superior Extraordinaria

Además, esta Unidad educativa cuenta con 90 docentes y 5 personas encargadas de la administración.

### **Enfoque de la Investigación**

La presente investigación fue en base a un enfoque mixto. Hernández (2018) define dicho enfoque como una integración de forma sistémica tanto de los métodos cualitativos como cuantitativos, que ayudan en la generación de una buena comprensión de los fenómenos de estudio.

Por otra parte, Hidalgo (2019) define dicho enfoque como una serie de procesos sistemáticos o empíricos que permiten dentro de la investigación una adecuada recolección de datos, su análisis, integración y discusión de cada uno de los resultados obtenidos para promover la fundamentación y comprensión de estudio.

El enfoque mixto fue aplicado dentro de la investigación debido a lo siguiente: Cualitativo debido a que se realizó un diagnóstico a los docentes del área de Estudios Sociales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón” y cuantitativo debido a que se realizó la recolección de datos con el fin de medir las dos variables de estudio.

### **Modalidad Básica de la Investigación**

#### **Investigación Aplicada**

Hidalgo (2019) define a la investigación aplicada como un proceso donde se permite generar un contraste de transformación de la teoría a la práctica, donde se permite de forma oportuna la reflexión para generar una solución inmediata a los problemas que se presentan dentro de la población.

La presente investigación es aplicada debido a que revela cada una de las razones identifica las relaciones de tipo interpersonal conflictiva al mismo tiempo que se genera estrategias psicosociales con el fin de mitigar el problema presentado, favoreciendo una mejor interacción social y por ende un mejor comportamiento de los estudiantes.

### **Bibliográfico- Documental**

La investigación Bibliográfica- documental corresponde a un procedimiento científico que permite la indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de la información de cierto tema que permite la construcción de un conocimiento. Este tipo de investigación utiliza ciertos documentos ya sean en línea, físicos o audiovisuales como la principal fuente de información (Rizo, 2015).

Por medio de la investigación Bibliográfico- documental se recolectó la información teórica para definir las dos variables de estudio, incluyendo cada una de sus características.

### **Niveles de Investigación**

#### **Exploratorio**

El nivel de investigación de tipo exploratorio permite una búsqueda de información con el fin de generar un problema e hipótesis para obtener una investigación con un mayor grado de profundidad y de carácter explicativo (Esteban, 2017).

#### **Descriptivo**

El nivel descriptivo es utilizado con el fin para describir características de un fenómeno, problema o una realidad que tiene una relación causa-efecto, este tipo de investigación no solo describe o enuncia aspectos superficiales, sino que busca encontrar las causas y a su vez brindar soluciones, para lo cual puede utilizar bocetos prácticos y no prácticos (Esteban, 2017).

### **Población y Muestra**

#### **Población**

Carrillo (2015) define a la población como como la totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar, o también como el conjunto de individuos, objetos, elementos o

fenómenos en los que puede estar presente una determinada característica susceptible de ser estudiada.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, cuya población de estudio corresponde a los estudiantes de Tercero de Educación General Básica, misma que se encuentra conformada por 35 individuos, mismos que se caracterizan en la siguiente tabla:

**Tabla 5**  
*Caracterización de la población de Estudiantes*

<b>Edad</b>	<b>Género Femenino</b>	<b>Masculino</b>
8 años	6	10
9 años	11	8
<b>TOTAL</b>	17	18

*Nota:* esta tabla muestra la caracterización de la población de estudio. Tomado de: (UEM Calderón, 2022)

**Elaborado por:** Chala, A. (2022)

Por otra parte, la segunda población se encuentra conformada por los docentes de tercero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, compuesta por cuatro docentes.

### **Técnica e Instrumentos**

#### **Encuesta**

La encuesta según Montero (2017) corresponde a un conjunto de preguntas que se hacen públicas con el fin de identificar las características principales de la investigación, generalmente se utiliza preguntas cerradas para obtener posibles respuestas que den mayor objetividad al estudio. Dentro de la presente investigación se utilizó la técnica de

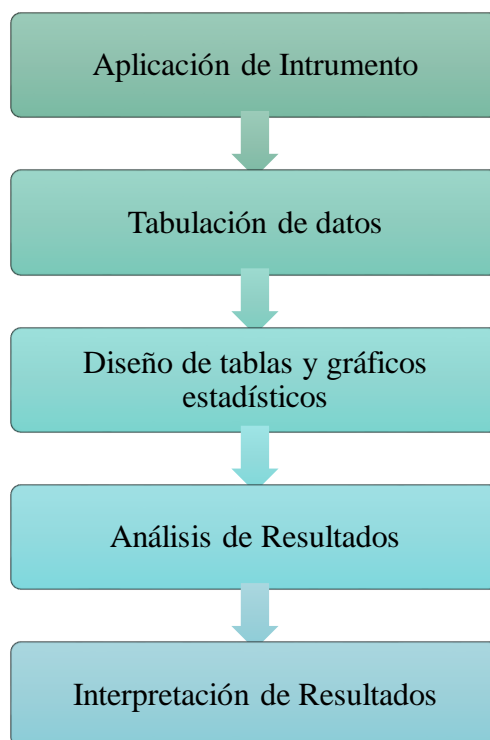
la encuesta en los estudiantes de Tercero de Educación General Básica de Unidad Educativa Municipal “Calderón”, así como una encuesta dirigida al personal docente para conocer las estrategias que utilizan en la enseñanza de estudios sociales.

### **Plan de Recopilación de la Información**

Para realizar la recopilación de información de la presente investigación se siguió el siguiente esquema:

**Figura 8**

*Plan de Recopilación de Información*



Elaboración propia

### **Determinación de la Confiabilidad del Cuestionario**

Para la determinación de la confiabilidad del cuestionario se determinó el alfa de Cronbach, donde inicialmente se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes de Tercero de Educación General Básica.

El valor de este parámetro fue igual a 0,812, lo cual indica la existencia de relación en las preguntas para la determinación de como utilizan los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales de estudiantes de Tercero de Educación General Básica. Además, este parámetro permite que el cuestionario sea válido y confiable.

Figura 9

*Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	15

Elaboración propia

## Operacionalización de Variables

**Tabla 6**

*Operacionalización de variables*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los recursos didácticos generalmente impulsan la relación de tipo interactiva dentro del ámbito educativo por lo que permiten la mejora de la preparación de cada uno de los docentes, convirtiéndose en instrumentos que incrementan la motivación en el aprendizaje del estudiante, promoviendo el desarrollo de</p>	<p>Usos y aplicaciones</p>	<p>Definición de Recursos didácticos</p> <p>Uso de recursos didácticos por parte del profesor</p> <p>Uso de recursos didácticos en tareas escolares</p>	<p>¿Su maestro de Estudios Sociales ha implementado juegos antes de iniciar las clases?</p> <p>Identifique que tipo de recursos didácticos ha utilizado su maestro de Estudios Sociales</p> <p>¿Qué tipo de recurso didáctico te ayuda de mejor manera a comprender la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>¿Cuánto su maestro de Estudios Sociales utiliza</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>



estímulos de conocimientos interactivos y dinámicos que permiten el olvido de un aprendizaje de tipo memorístico (Pimienta, et al., 2018).			recursos didácticos se le hace más interesante las clases?	
<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS BÁSICO</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
La enseñanza de los Estudios Sociales ayuda en el aprendizaje de todo el contexto de la historia, ayudando en la promulgación de múltiples preguntas, respuestas y aportes sobre todos los hechos sucedidos sobre cada uno de los	Enseñanza e investigación	Descubrimiento  Indagación  Investigación	¿Le agradan sus clases de Estudios Sociales?  ¿Usted adquiere de forma rápida los temas de Estudios Sociales?	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario

<p>acontecimientos que han ocurrido en todo el contexto de la sociedad (Dávila &amp; García , 2020).</p>		<p>Aprendizaje autónomo</p>	<p>¿Usted adquiere de forma rápida los temas de Estudios Sociales?</p> <p>¿La Unidad Educativa Municipal Calderón cuenta con aulas de computación?</p>	
--	--	-----------------------------	--	--

Elaboración propia

## Análisis de resultados

Para realizar el análisis e interpretación de resultados, inicialmente se tabularon los resultados de la encuesta y posteriormente, mediante la herramienta Excel, se realizaron las gráficas estadísticas con los resultados obtenidos. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

### Encuesta a Estudiantes

#### Sexo

**Tabla 7**

*Sexo de la Población*

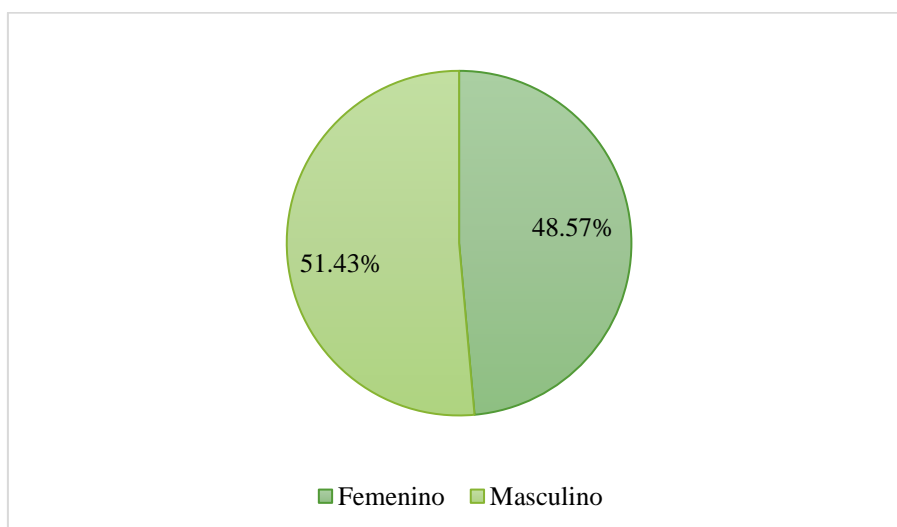
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Femenino	17	48,57%
Masculino	18	51,43%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 10**

*Sexo de la Población*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia el sexto de la población de estudio. El 51,43% pertenece al sexo femenino, mientras que, el 48,57% pertenece al sexo masculino.

### **Edad**

**Tabla 8**

*Edad de la Población*

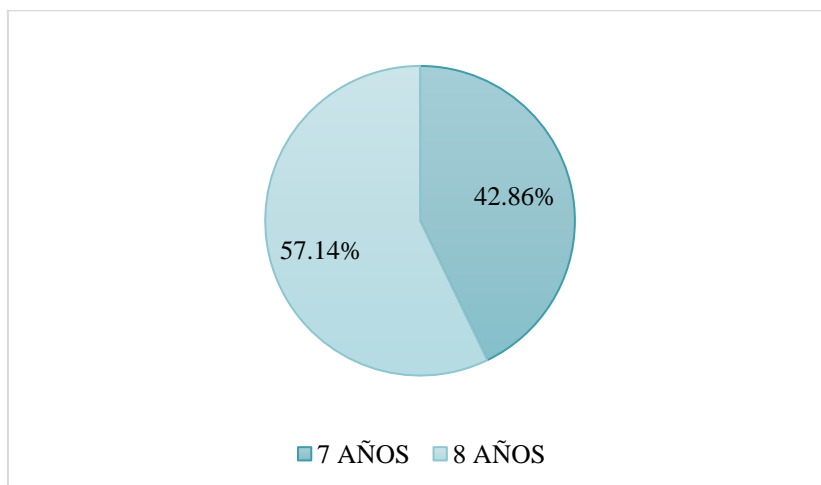
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
7 AÑOS	15	42,86%
8 AÑOS	20	57,14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 11**

*Edad de la Población*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

## Análisis de Resultados

En la tabla y gráfico anterior se evidencia la edad de la población de estudio. El 57,14% tiene una edad de 7 años, mientras que, el 42,86% tiene una edad de 8 años.

### ¿Le agradan sus clases de Estudios Sociales?

**Tabla 9**

*Agrado por las clases de Estudios Sociales*

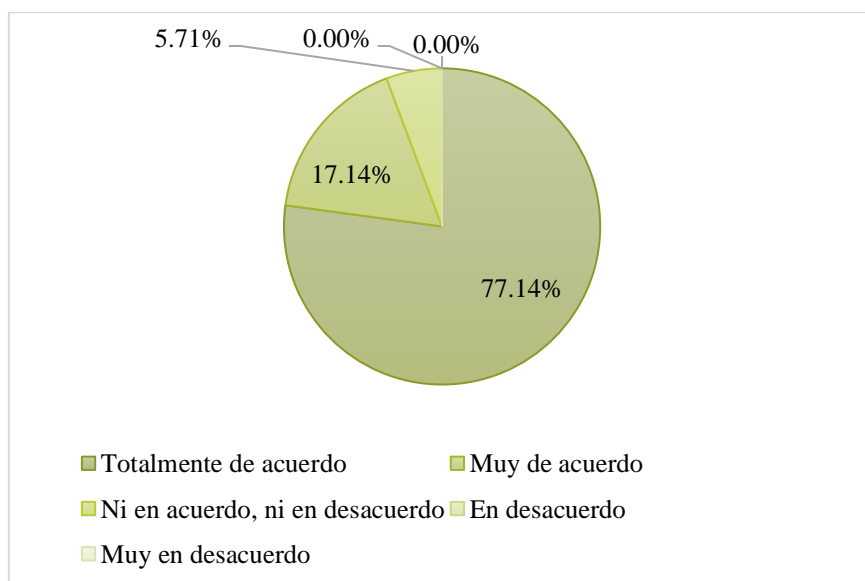
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Totalmente de acuerdo	27	77,14%
Muy de acuerdo	6	17,14%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	5,71%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 12**

*Agrado por las clases de Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si los estudiantes presentan cierta preferencia a las clases de Estudios Sociales. El 77,14% manifestó estar totalmente de acuerdo, el 17,14% muy de acuerdo y el 5,71% manifestó no estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

### **¿Usted adquiere de forma rápida los temas de Estudios Sociales?**

**Tabla 10**

*Adquisición de conocimientos de Estudios Sociales*

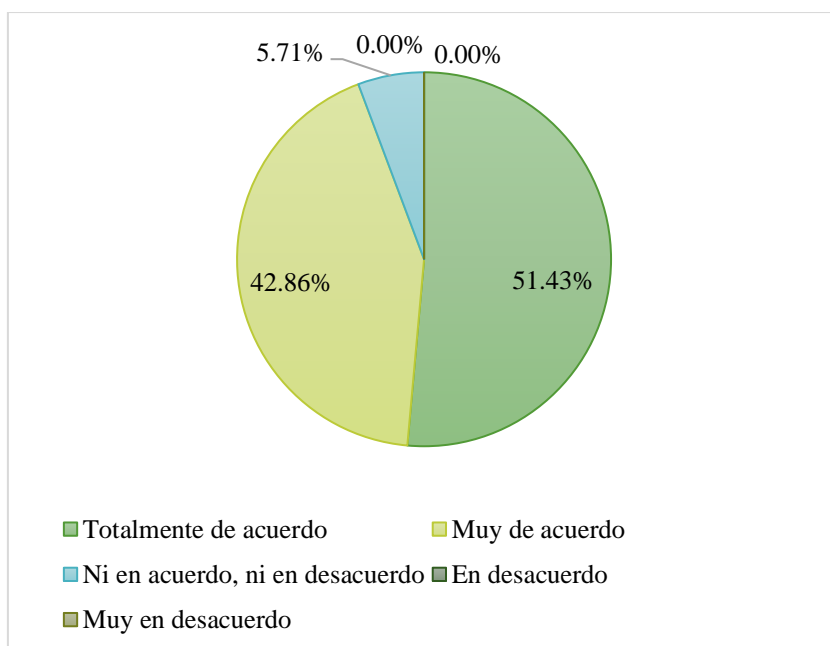
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Totalmente de acuerdo	18	51,43%
Muy de acuerdo	15	42,86%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	5,71%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 13**

*Adquisición de conocimientos de Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si los estudiantes adquieren de forma rápida los conocimientos en Estudios Sociales. El 51,43% manifestó estar totalmente de acuerdo, el 42,86% muy de acuerdo, y el 5,71% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

### **¿Le gusta participar en las clases de Estudios Sociales?**

**Tabla 11**

*Participación en Clases de Estudios Sociales*

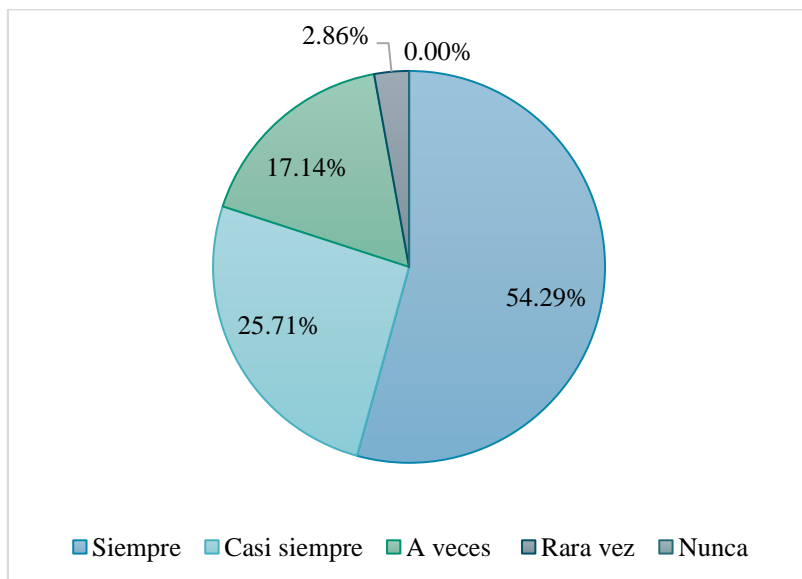
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
<b>Siempre</b>	19	54,29%
<b>Casi siempre</b>	9	25,71%
<b>A veces</b>	6	17,14%
<b>Rara vez</b>	1	2,86%
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	35	100,00%

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 14**

*Participación en Clases de Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si a los estudiantes les gusta participar en las clases de Estudios Sociales. El 54,29% manifestó que siempre, el 25,71% casi siempre, el 17,14% a veces y solo el 2,86% manifestó rara vez.

### **¿Su maestro de Estudios Sociales ha implementado juegos antes de iniciar las clases?**

**Tabla 12**

*Implementación de juegos antes de iniciar clases*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Totalmente de acuerdo	15	42,86%
Muy de acuerdo	10	28,57%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	11,43%
En desacuerdo	5	14,29%
Muy en desacuerdo	1	2,86%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

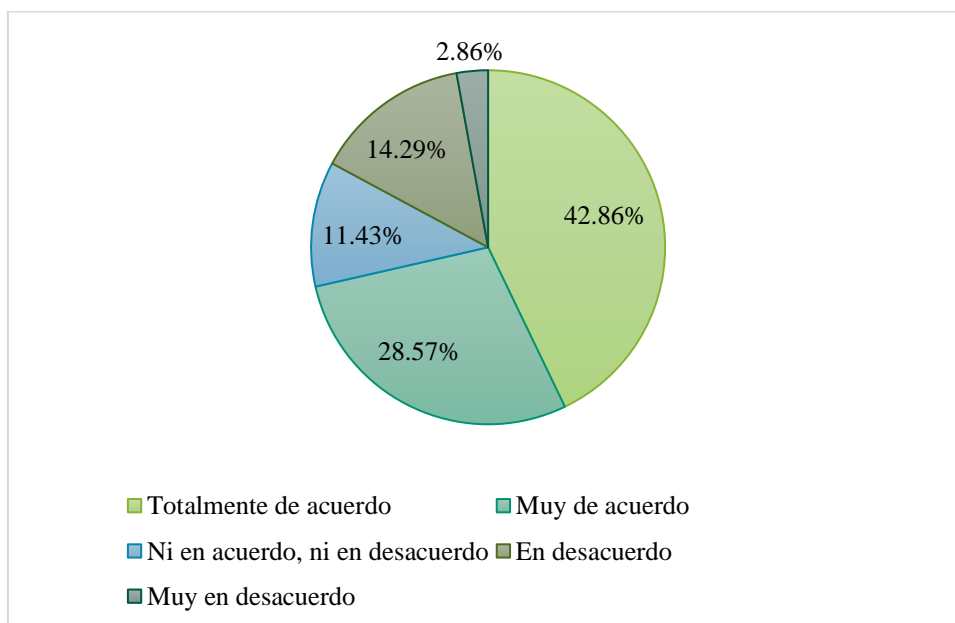
Elaboración propia



Fuente: Encuesta a Estudiantes

**Figura 15**

*Implementación de juegos antes de iniciar clases*



Elaboración propia

Fuente: Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si el docente de Estudios Sociales implementa juegos antes de iniciar sus clases. El 42,86% manifestó estar totalmente de acuerdo, el 28,57% muy de acuerdo, el 14,29% en desacuerdo, el 2,86% muy en desacuerdo.

### **Identifique que tipo de recursos didácticos ha utilizado su maestro de Estudios Sociales**

**Tabla 13**

*Tipo de Recursos Didácticos*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Mapas	17	48,57%
Diapositivas	11	31,43%

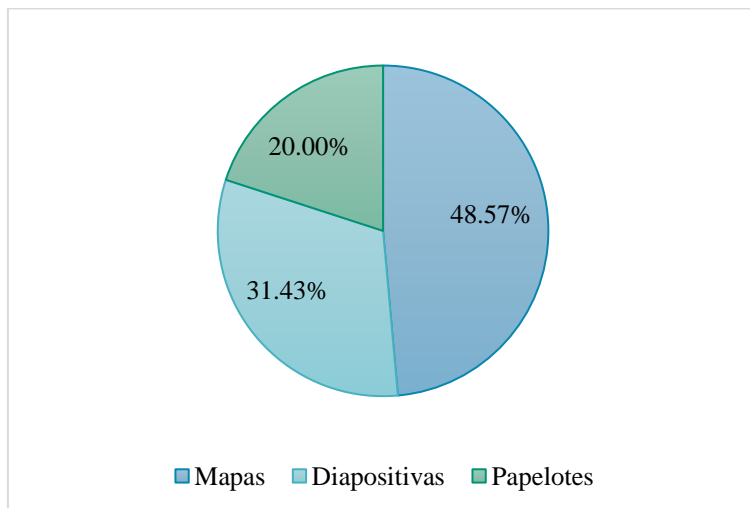
Papelotes	7	20,00%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 16**

*Tipo de Recursos Didácticos*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia los recursos didácticos utilizados mayoritariamente por el docente de Estudios Sociales. El 48,57% menciona que los mapas, el 31,43% diapositivas, y el 20% papelotes.

### **¿Qué tipo de recurso didáctico te ayuda de mejor manera a comprender la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 14**

*Recursos didácticos para comprender los Estudios Sociales*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Maquetas	5	14,29%
Videos	20	57,14%

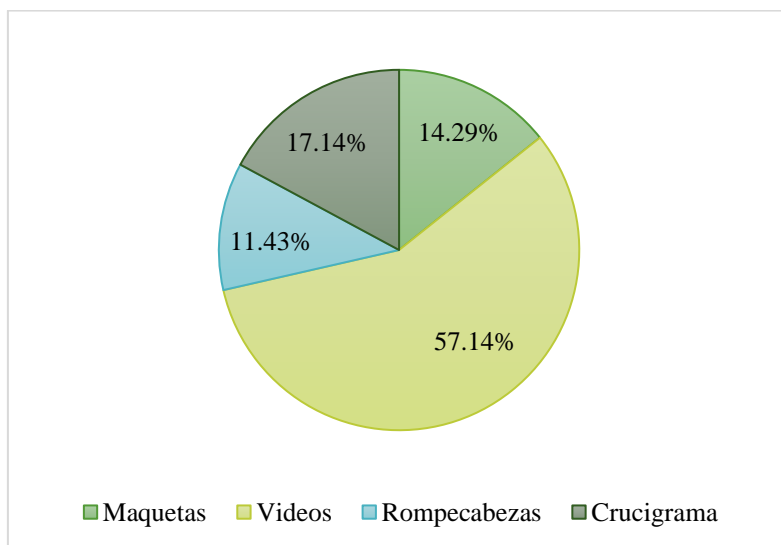
Rompecabezas	4	11,43%
Crucigrama	6	17,14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 17**

*Recursos didácticos para comprender los Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia los recursos didácticos que ayudan a comprender de mejor manera los Estudios Sociales. El 57,14% menciona que los videos, el 17,14% crucigramas, el 14,29% maquetas y el 11,43% mencionó rompecabezas.

**¿Cuánto su maestro de Estudios Sociales utiliza recursos didácticos se le hace más interesante las clases?**

**Tabla 15**

*Interés por las Clases de Estudios Sociales*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
--	----------------------------	----------------------------

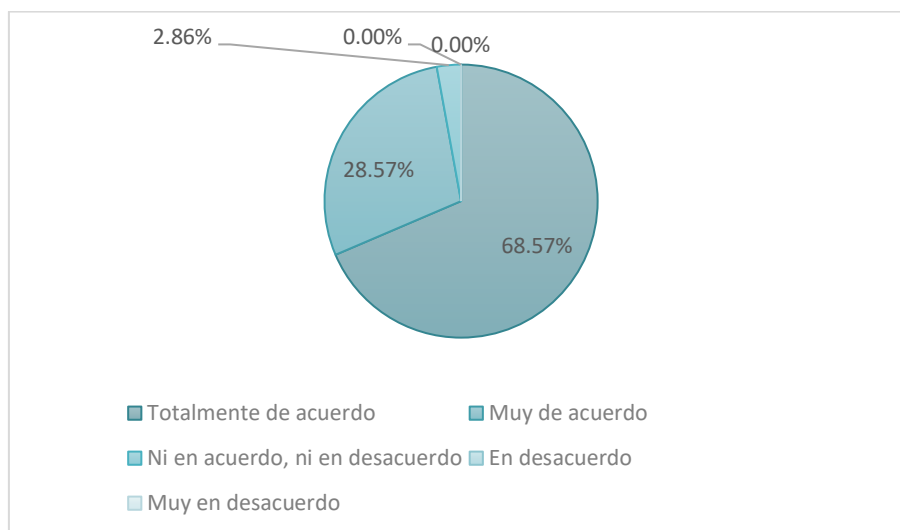
Totalmente de acuerdo	24	68,57%
Muy de acuerdo	10	28,57%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	2,86%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 18**

*Interés por las Clases de Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si los estudiantes consideran que el uso de los recursos didácticos hace más interesantes las clases de Estudios Sociales. El 68,57% menciona estar totalmente de acuerdo, el 28,57% muy de acuerdo, el 2,86% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

**¿Su maestro de Estudios Sociales en sus clases utiliza un juego?**

**Tabla 16**

*Uso de juegos en Estudios Sociales*

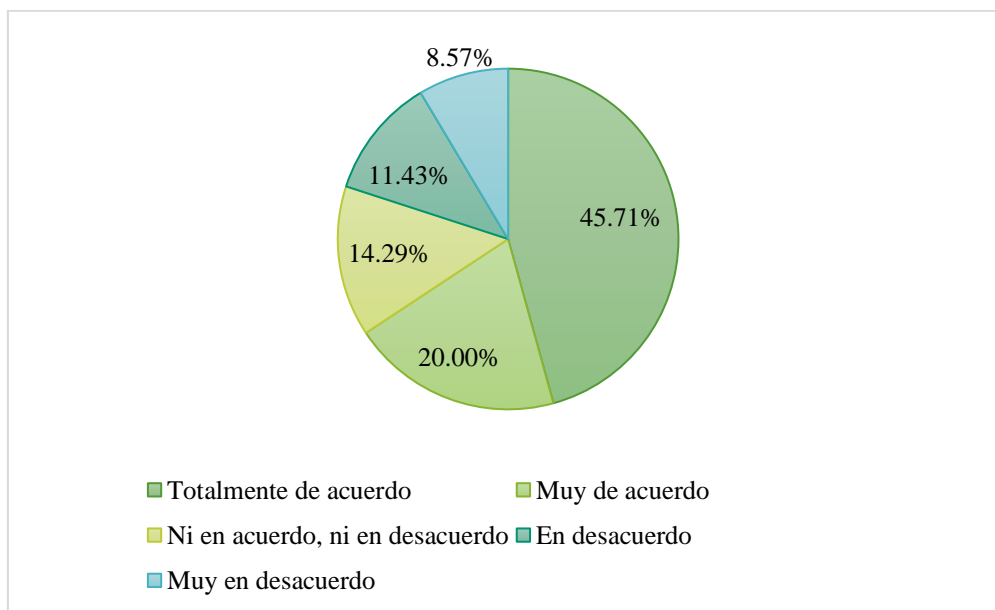
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	16	45,71%
<b>Muy de acuerdo</b>	7	20,00%
<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	5	14,29%
<b>En desacuerdo</b>	4	11,43%
<b>Muy en desacuerdo</b>	3	8,57%
<b>TOTAL</b>	35	100,00%

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 19**

*Uso de juegos en Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si el docente de Estudios Sociales utiliza juegos. El 45,71% mencionó estar totalmente de acuerdo, el 20% muy de acuerdo, el

14,29% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 11,43% en desacuerdo y el 8,57% muy en desacuerdo.

### ¿La Unidad Educativa Municipal Calderón cuenta con aulas de computación?

**Tabla 17**

*Aulas de Computación*

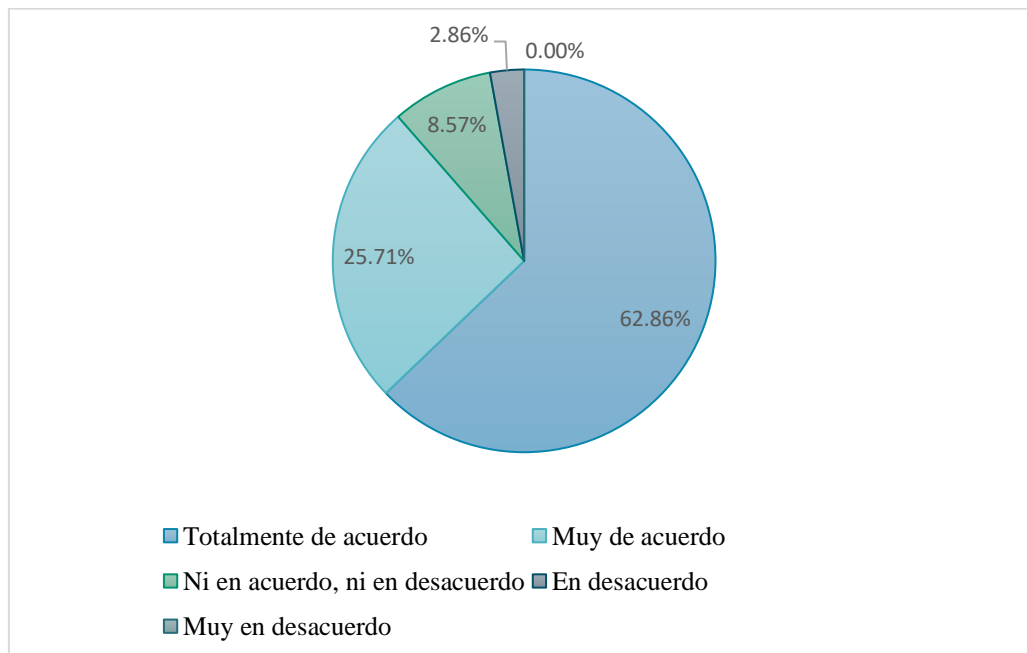
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Totalmente de acuerdo	22	62,86%
Muy de acuerdo	9	25,71%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	8,57%
En desacuerdo	1	2,86%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 20**

*Aulas de Computación*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

## Análisis de Resultados

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si la Institución Educativa cuenta con aulas de computación. El 62,86% mencionó estar totalmente de acuerdo, el 25,71% muy de acuerdo, el 8,57% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 2,875 en desacuerdo.

### ¿Su maestro de Estudios Sociales utiliza tecnología para impartir sus clases?

**Tabla 18**

*Uso de tecnología en clases de Estudios Sociales*

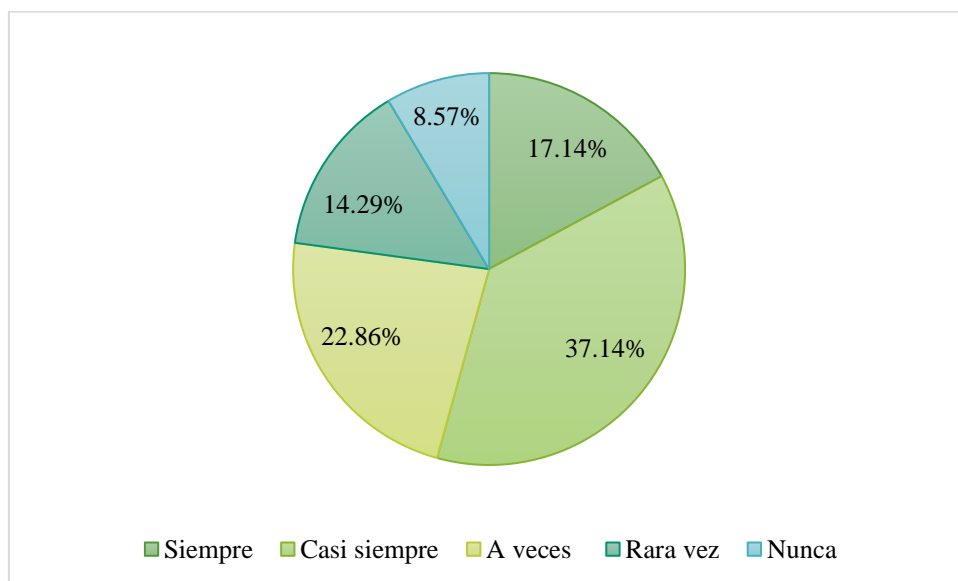
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Siempre	6	17,14%
Casi siempre	13	37,14%
A veces	8	22,86%
Rara vez	5	14,29%
Nunca	3	8,57%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 21**

*Uso de tecnología en clases de Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

## Análisis de Resultados

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si el docente de Estudios Sociales generalmente hace uso en clases de Estudios Sociales. El 37,14% mencionó que casi siempre, el 22,86% a veces, el 17,14% siempre, el 14,29% rara vez, y el 8,57% nunca.

### ¿Su maestro genera confianza en las clases de Estudios Sociales?

**Tabla 19**

*Confianza de Estudios Sociales*

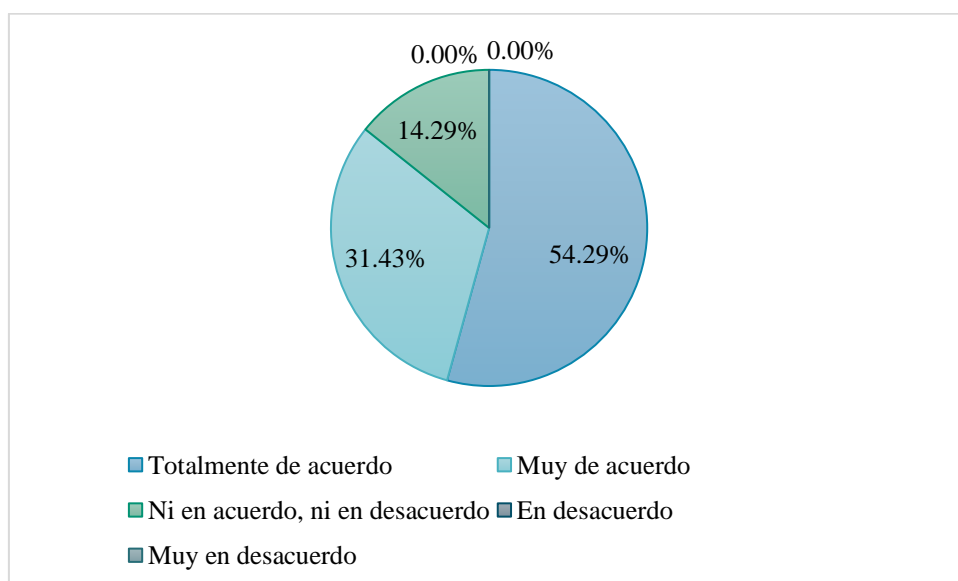
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Totalmente de acuerdo	19	54,29%
Muy de acuerdo	11	31,43%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	14,29%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 22**

*Confianza de Estudios Sociales*





Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### Análisis de Resultados

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si el docente presenta mayor confianza en sus clases de Estudios Sociales. El 54,29% manifestó estar totalmente de acuerdo, el 31,43% muy de acuerdo, el 14,29% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

### ¿Cuenta con acceso al internet en su casa?

**Tabla 20**

*Acceso al Internet*

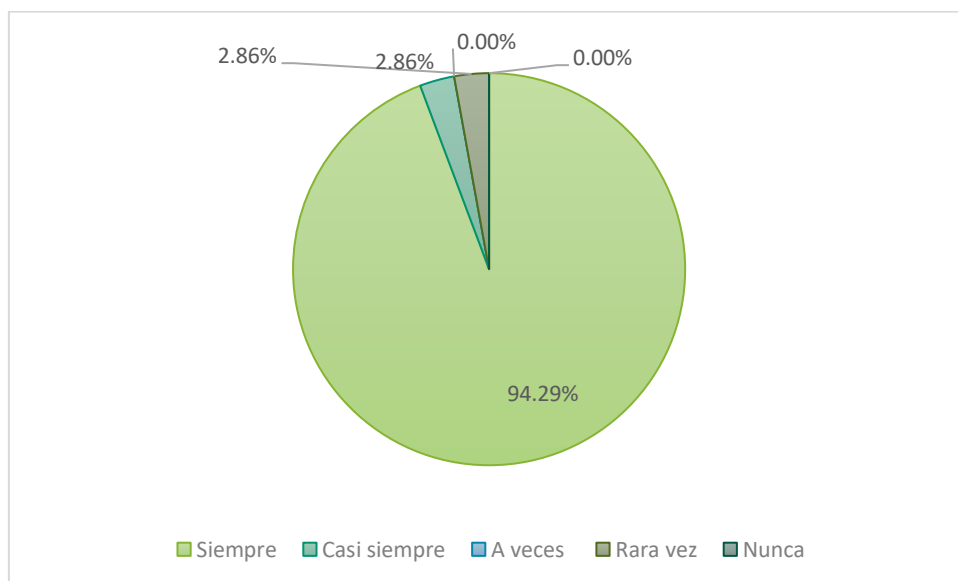
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Siempre	33	94,29%
Casi siempre	1	2,86%
A veces	0	0,00%
Rara vez	1	2,86%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 23**

*Acceso al Internet*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

## **Análisis de Resultados**

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si los estudiantes cuentan con acceso al internet dentro de su casa. El 94,29% manifestó que siempre, el 2,86% rara vez y el 2,86% nunca.

### **¿Le gustaría que su docente reciba una propuesta por medio de la cual se aplique recursos didácticos en los Estudios Sociales?**

**Tabla 21**

*Propuesta con recursos didácticos de Estudios Sociales*

---

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Totalmente de acuerdo	27	77,14%
Muy de acuerdo	8	22,86%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>

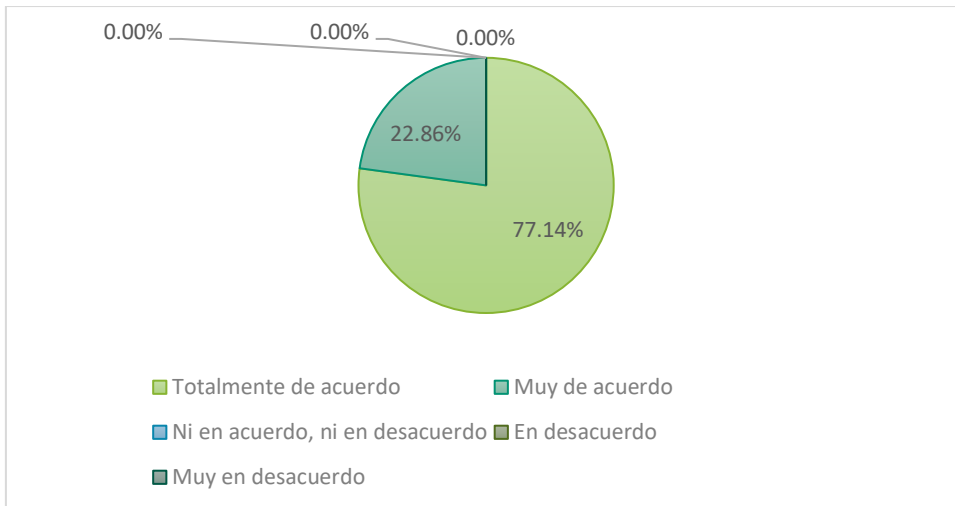
---

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 24**

*Propuesta con recursos didácticos de Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### Análisis de Resultados

En la tabla y gráfico anterior se evidencia si los estudiantes están de acuerdo con la formulación de una propuesta con el uso de recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales. El 77,14% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 22,86% muy de acuerdo.

### Encuesta a Docentes

#### Sexo

**Tabla 22**

*Sexo de la Población*

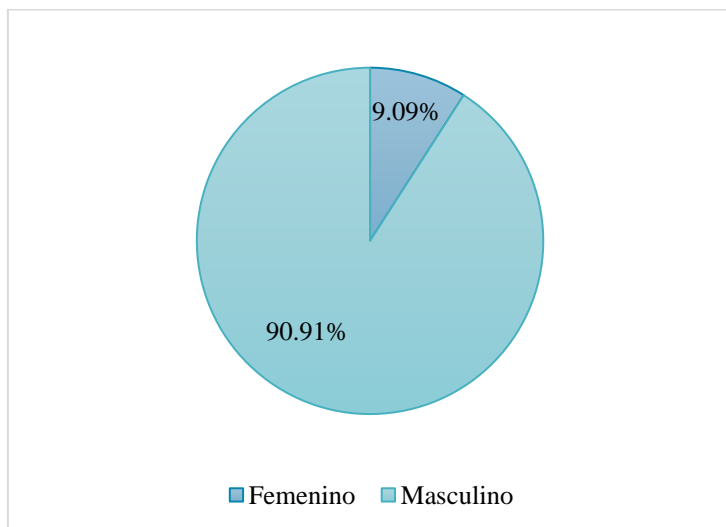
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Femenino	1	9,09%
Masculino	10	90,91%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 25**

*Sexo de la Población*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la figura y tabla anterior se evidencia el sexo de los docentes del área de Ciencias Sociales. El 90,91% pertenece al sexo femenino, mientras que, el 9,09% pertenece al sexo masculino.

### **Edad**

**Tabla 23**

*Edad de la Población*

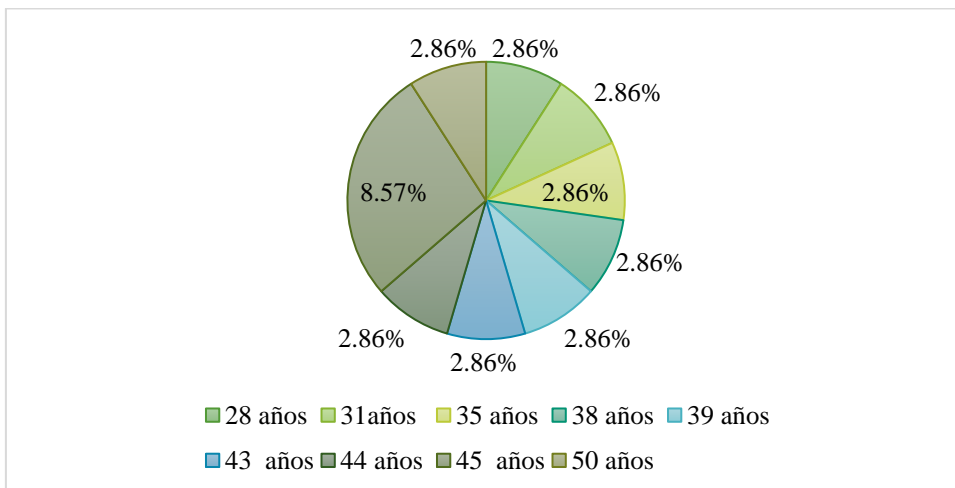
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
28 años	1	2,86%
31 años	1	2,86%
35 años	1	2,86%
38 años	1	2,86%
39 años	1	2,86%
43 años	1	2,86%
44 años	1	2,86%
45 años	3	8,57%
50 años	1	2,86%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>31,43%</b>

Elaboración propia

Fuente: Encuesta a Estudiantes

**Figura 26**

*Edad de la Población*



Elaboración propia

Fuente: Encuesta a Estudiantes

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

En la figura y tabla anterior se evidencia la edad de los docentes del área de Ciencias Sociales. El 8,57% de docentes tienen una edad de 45 años, el 2,86% 28,31,35,38,39,43,44,45,50 años.

### **¿Usted en sus clases de Estudios Sociales utiliza estrategias didácticas? ¿Cuáles?**

**Tabla 24**

*Estrategias usadas en Estudios Sociales*

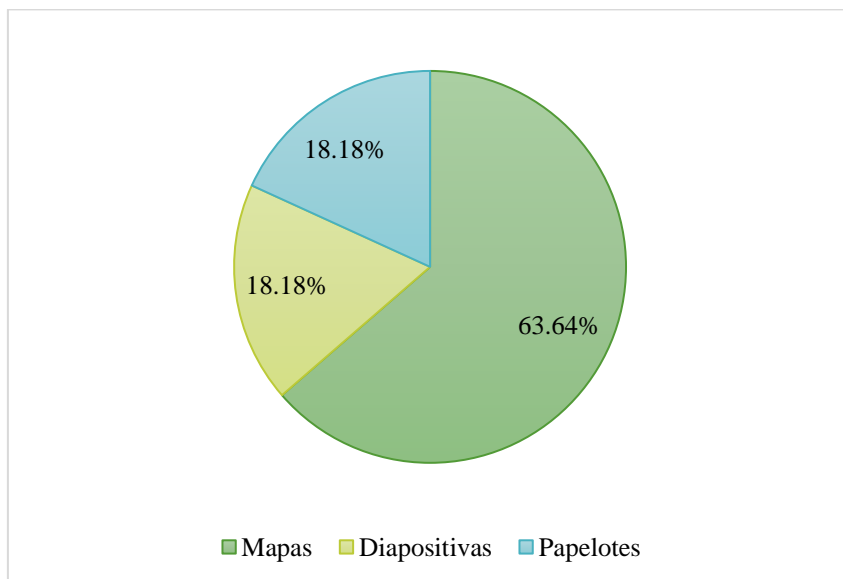
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Mapas	7	63,64%
Diapositivas	2	18,18%
Papelotes	2	18,18%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

Fuente: Encuesta a Estudiantes

**Figura 27**

*Estrategias usadas en Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la figura y tabla anterior se evidencia las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en sus clases. El 63,64% menciona que utiliza mapas, el 18,18% diapositivas y el 18,18% papelotes.

### **¿Utiliza juegos interactivos en sus clases de Estudios Sociales? ¿Cuáles?**

**Tabla 25**

*Uso de juegos interactivos en Estudios Sociales*

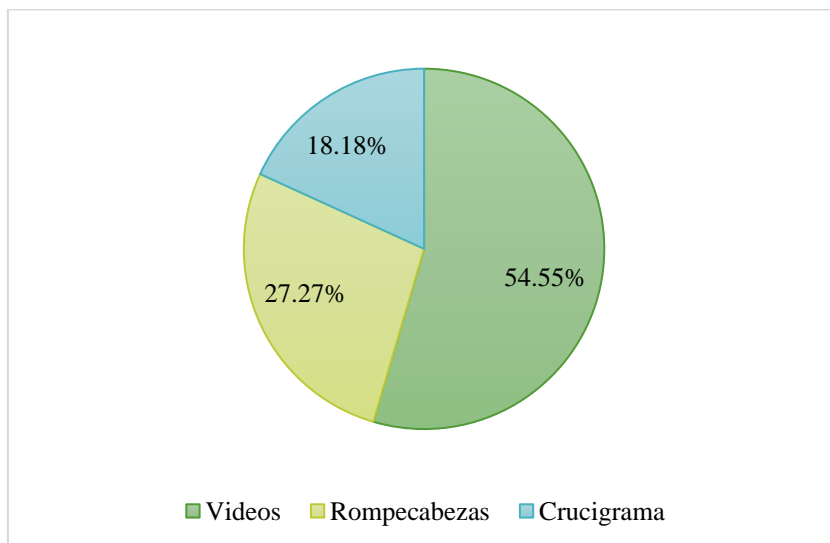
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Videos	6	54,55%
Rompecabezas	3	27,27%
Crucigrama	2	18,18%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 28**

*Uso de juegos interactivos en Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

En la figura y tabla anterior se evidencia si los docentes hacen uso de juegos interactivos en sus clases. El 54,55% utiliza videos, el 27,27% rompecabezas y el 18,18% utiliza crucigramas.

### **¿Implementa un ambiente de confianza dentro de sus clases de Estudios Sociales?**

**Tabla 26**

*Ambiente de confianza en Estudios Sociales*

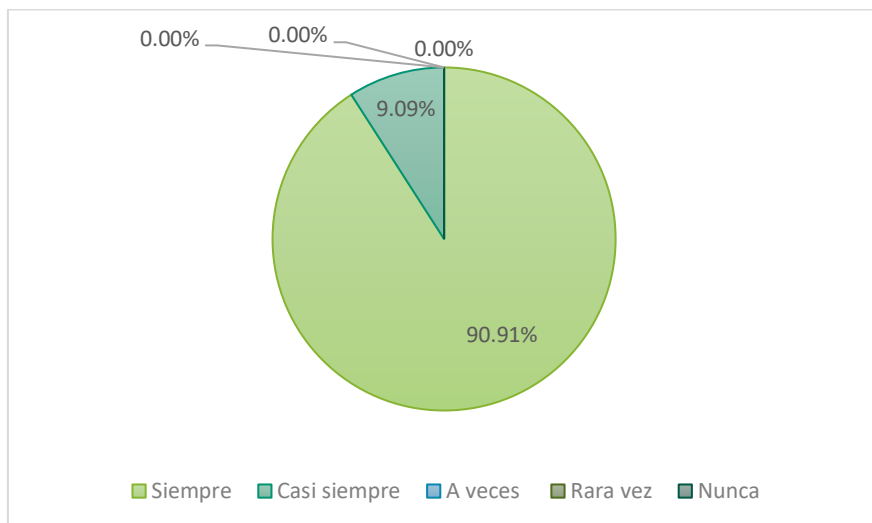
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Siempre	10	90,91%
Casi siempre	1	9,09%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 29**

*Ambiente de confianza en Estudios Sociales*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la figura y tabla anterior se evidencia si los docentes implementan confianza en sus clases. El 90,91% mencionó que siempre, el 9,09% mencionó que casi siempre.

### **¿Permite la participación de sus estudiantes en sus clases de Estudios Sociales?**

**Tabla 27**

*Participación de Estudiantes*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Siempre	11	100,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

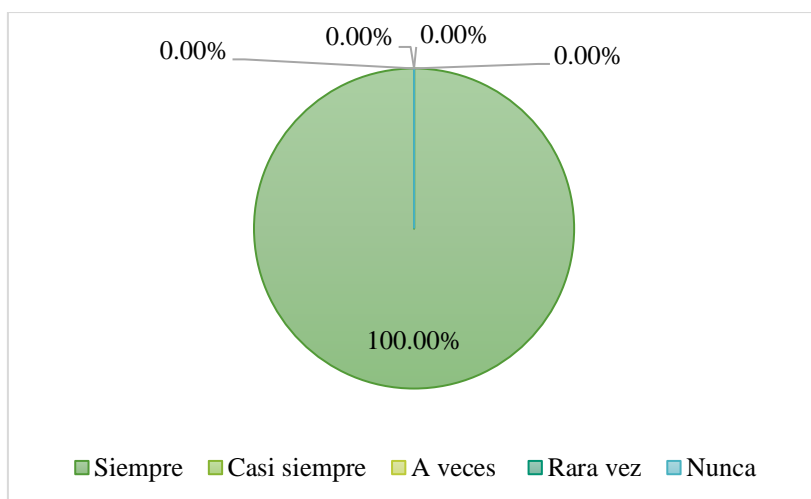
Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 30**

*Participación de Estudiantes*





Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### **Análisis de Resultados**

En la figura y tabla anterior se evidencia si los docentes permiten la participación de los estudiantes en sus clases, a lo que el 100% de docentes manifiesta que siempre.

### **¿Qué opina usted acerca de la metodología tradicional de enseñanza?**

Las opiniones de los docentes sobre la metodología tradicional son varias, a continuación, se evidencia las de mayor relevancia:

La metodología tradicional de enseñanza es muy antigua, considerada como un método rígido que no aporta ni la innovación ni la creatividad por parte de los estudiantes. Genera resultados, pero no hay contribución por parte de los estudiantes. No favorece en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes por lo que hay que actualizarla en base al sistema actual.

### **¿Cómo realiza la evaluación a sus alumnos?**

Los docentes generalmente evalúan a los alumnos por medio de las siguientes herramientas:

- Cuestionarios
- Exposiciones

- Hojas de trabajo
- Organizadores, entre otros.

### ¿Aplica recursos tecnológicos dentro de sus clases de Estudios Sociales?

**Tabla 28**

*Uso de Recursos didácticos*

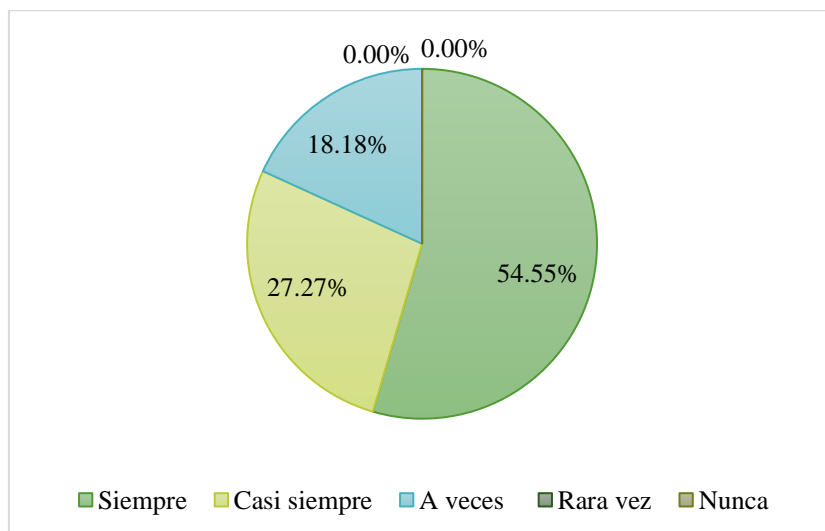
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Siempre	6	54,55%
Casi siempre	3	27,27%
A veces	2	18,18%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 31**

*Uso de Recursos didácticos*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

### Análisis de Resultados

En la figura y tabla anterior se evidencia si los docentes aplican recursos tecnológicos en sus clases. El 54,55% menciona que siempre, el 27,27% casi siempre y el 18,18% a veces.

**¿Le gustaría recibir una propuesta por medio de la cual se aplique recursos didácticos en los Estudios Sociales?**

**Tabla 29**

*Formulación de la Propuesta*

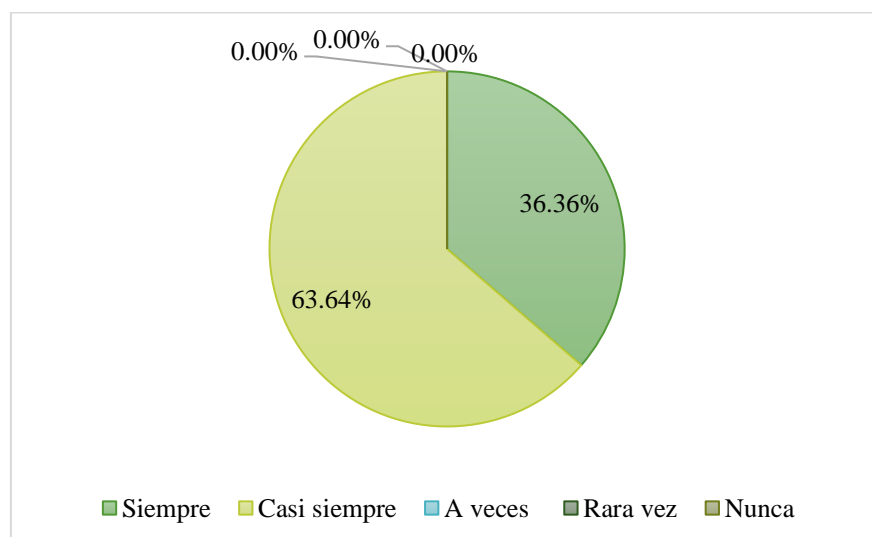
	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Siempre	4	36,36%
Casi siempre	7	63,64%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Figura 32**

*Formulación de la Propuesta*



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

En la figura y tabla anterior se evidencia si los docentes están de acuerdo con la formulación de una propuesta con el uso de recursos didácticos. El 63,64% menciona que casi siempre, y el 36,36% siempre.

### **PROPUESTA**

#### **Título.**

Actividades educativas Propuesta de recursos didácticos para el proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales.

<b>Datos informativos:</b>	
<b>Nombre de la Institución:</b>	Unidad Educativa Municipal Calderón
<b>Ubicación:</b>	Parroquia de Calderón, Barrio Marianas, calle Urigüen.
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Quito
<b>Tipo de Institución:</b>	Municipal
<b>Representante Legal:</b>	Dra. Patricia Escobar Tulcanaza
<b>Correo:</b>	<a href="mailto:uemcalderon.rectorado@gmail.com">uemcalderon.rectorado@gmail.com</a>
<b>Responsable del proyecto:</b>	<b>Lic. Ayde Marilú Chalá Quilumba</b>

<b>Beneficiarios.</b>	<b>Docentes y Estudiantes de tercero EGB.</b>

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Guía de implementación de recursos didácticos para el proceso de enseñanza del área de Estudios Sociales.

#### **4.2. Objetivo de la Propuesta**

Establecer actividades basadas en el uso de recursos didácticos para impartir los aprendizajes requeridos del área de estudios sociales en estudiantes de tercer año de educación básica.

#### **4.3. Justificación de la Propuesta**

El proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la básica elemental es un factor esencial y fundamental puesto que posibilita la adquisición de todos los conocimientos, habilidades y destrezas básicas para que a futuro puedan obtener conocimientos más complejos que les permitan mantener un funcionamiento adecuado dentro del entorno. el hecho de generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas es un componente principal dentro del proceso de formación académica, ya que de esta forma se asegura que toda la información transmitida sea beneficiosa y enriquecedora.

El área de estudios sociales es muy importante dentro del desarrollo infantil integral ya que les ofrece conocimientos básicos sobre la comunidad, símbolos del país y la importancia del sistema familiar. De esta forma los niños y niñas adquieren una noción inicial sobre los elementos principales de desarrollo social. Es así que, obtienen información sobre la estructuración y conformación de su localidad, ciudad parroquia, cantón y su país; además obtienen información acerca de las autoridades que rigen cada zona o sector y de algunas reglas y leyes de tránsito que deben conocer para poder integrarse de forma adecuada en la sociedad.

Es de suma importancia que estos conocimientos sean profundizados y adquiridos satisfactoriamente, para que en el siguiente nivel educativo puedan alcanzar los conocimientos deseados. Generalmente la metodología tradicional docente se centra en la adquisición de conocimientos de forma memorística sin la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, lo cual disminuye la motivación e interés por aprender. Por esta razón es necesario innovar las metodologías y técnicas de enseñanza que posibilitan el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Una de las principales metodologías es el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que posibilita la participación e interacción de los niños y niñas durante en la construcción del conocimiento, es decir, que posibilita que los estudiantes interactúen con el conocimiento y no solamente lo adquieran de forma automática. De este modo se garantiza y asegura un aprendizaje significativo y duradero que permite poner en práctica la información transmitida. Es así que la presente propuesta se justifica al otorgar herramientas didácticas a los docentes para que puedan ser aplicadas dentro del área de estudios sociales considerada como una de las principales en la formación académica de los alumnos.

#### **4.4. Beneficiarios**

Los principales beneficiarios de la propuesta serán los docentes, puesto que tendrán una guía de actividades basada en recursos didácticos para impartir los conocimientos necesarios en el área de estudios sociales a través de estrategias innovadoras que faciliten la participación del estudiante en la construcción del conocimiento y para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Los beneficiarios indirectos serán los estudiantes puesto que lograrán tener una mayor interacción dentro del aula de clases y tener contacto con la información impartida para comprender la de mejor forma, serán considerados como sujetos activos del aprendizaje y no tan solo como sujetos oyentes de la información.

#### **4.5. Factibilidad de la Propuesta**

La presente propuesta es factible ya que cuenta con los recursos y apoyo en los diferentes aspectos que son:

- **Factibilidad Técnica:** la propuesta cuenta con el apoyo institucional para el uso del área de computación de modo que los niños y niñas puedan utilizarla durante las clases de Estudios Sociales, además el centro educativo cuenta con un auditorio que puede usarse para realizar presentaciones a través de recursos tecnológicos como refuerzo de la clase.
- **Factibilidad financiera:** los gastos de la propuesta no son excesivos ya que la mayor parte de equipos tecnológicos se encuentran dentro de la institución educativa y la mayor parte de actividades se realizarán en el aula de computación del centro.
- **Factibilidad Humana:** se cuenta con los recursos humanos suficientes, ya que los docentes de tercer año están dispuestos a aplicar la guía didáctica como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje del área de estudios sociales.



# GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES



## PRESENTACIÓN

La guía de recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales agrupa varias estrategias y lineamientos innovadores que promueven la enseñanza y aprendizaje del área de Estudios Sociales a través de la participación activa de los estudiantes, y ofrecen información a los alumnos que les ayudan a desarrollar un aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos son herramientas que incrementan la motivación y el interés de los estudiantes, fomenta un ambiente estimulante para el aprendizaje y activas experiencias que posibilitan acceder a conocimientos previos. Además, promueve el desarrollo y adquisición de nuevas habilidades y destrezas que facilitan el funcionamiento en el entorno.

La finalidad de la guía de recursos didácticos es ofrecer a los docentes herramientas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, así como la adquisición de definiciones y aspectos importantes de los diferentes contenidos académicos impartidos; de esta forma se incrementa la comprensión de información y su uso en diferentes situaciones cotidianas.



## 4.6. Planificación de la Propuesta

**Tabla 30**

*Planificación de la Propuesta*

Actividad	Tema	Objetivo	Recursos
<b>Interactuando con la localidad</b>	Mi localidad	Fortalecer la motivación e interés en los estudiantes a través de la presentación de Prezi para conocer los principales aspectos de la localidad	-Computador -Proyector -Presentación -Texto escolar
<b>Ruleta de preguntas</b>	Conociendo la ciudad	Incentivar a los estudiantes a incrementar sus conocimientos sobre los aspectos principales de la ciudad a través de una ruleta de preguntas en Kahoot	-Computador -Internet -Proyector -Aplicación Kahoot
<b>Infografías</b>	Parroquia y Cantón	Facilitar el conocimiento de las principales características de la parroquia y el cantón a través de infografías para mejorar la comprensión de los estudiantes	-Computador -Proyector - BeFuncy
<b>Aprendiendo sobre mi país</b>	Símbolos principales del país	Incrementar el conocimiento de los estudiantes acerca de los símbolos patrios mediante videos de YouTube	-Computador -Proyector -Videos de la plataforma de YouTube

<b>Ubicando al país en el mapa</b>	Ubicación del Ecuador en el mapa mundial	Fomentar el conocimiento de la ubicación del país mediante una presentación de diapositivas en Prezi	-Computador -Proyector -Presentación
<b>Conociendo mi país</b>	Regiones del Ecuador	Facilitar la adquisición de información en los estudiantes acerca de las diferentes regiones del país a través del programa Cerebriti	-Computador -Proyector -Cerebriti

Elaboración propia

## Actividad 1

### Interactuando con la localidad

**Objetivo:** Incentivar a los estudiantes a incrementar sus conocimientos sobre los aspectos principales de la ciudad a través de una ruleta de preguntas en Kahoot

**Recursos:** computador, texto, proyector, presentación

**Procedimiento:** se inicia el programa y se debe elegir un diseño de presentación, luego le aparece un cuadro donde debe editar el contenido, puede redactar el texto y pegar imágenes referentes a los aspectos e instituciones que conforman la localidad como hospital biblioteca.

Posterior a ello puede seguir insertando diapositivas en blanco y seguir agregando contenido sobre diferentes aspectos de la localidad que considere pertinente enseñar a los niños y niñas. Al final en la última diapositiva puede colocar una imagen que diga: Gracias por su Atención. Si desea también puede incluir videos sobre el recorrido por una localidad para que los estudiantes tengan una idea general sobre la misma.

**Evaluación:** para evaluar la efectividad de esta actividad; se puede proyectar imágenes que contengan los componentes de la localidad y los niños deben señalar cada uno de ellos, sin ayuda del profesor; en caso de que se cometa un error el docente puede corregirlo para afianzar los conocimientos.

#### Figura 33

*La localidad*



*Nota:* esta figura muestra un ejemplo de la localidad. Tomado de: (YINYANES BLOGSPOT, 2020)

## Actividad 2

### Ruleta de preguntas

**Objetivo:** Fortalecer la motivación e interés en los estudiantes a través de la presentación de Prezi para conocer los principales aspectos de la localidad

**Recursos:** Computador, Internet, Proyector, Aplicación Kahoot

**Procedimiento:** se inicia el programa, debe dirigirse al botón QUIZ que le guiará a la página para crear el test, luego debe completar los campos requeridos como título, idioma, descripción, objetivo, entre otros. Cuando este punto esté listo debe presionar continuar y se crea el Kahoot, pero aún sin preguntas.

La ventana que se abre a continuación le pide que cree las preguntas, debe pulsar el botón ADD QUESTION y la plataforma le pedirá que llene unos datos de las preguntas, por ejemplo, el tiempo, las opciones de respuestas y si se desea añadir alguna imagen o video. Una vez llenados los campos de la pregunta debe presionar NEXT para continuar diseñando la siguiente y así sucesivamente hasta completar el número de preguntas que desee aplicar.

Luego debe proyectar las preguntas o el test a los estudiantes para que los resuelvan en clase y puede puntuar a aquellos que constan correctamente.

**Evaluación:** se puede realizar una evaluación escrita con las mismas preguntas expuestas en la clase, para verificar la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

#### Figura 34

*Aplicación Kahoot*



**Nota:** esta figura muestra un ejemplo de la aplicación Kahoot. Tomado de: (Educación 3.0, 2019)

### Actividad 3

#### Infografías

**Objetivo:** Facilitar el conocimiento de las principales características de la parroquia y el cantón a través de infografías para mejorar la comprensión de los estudiantes

**Recursos:** Computador, Proyector, BeFuncy

**Procedimiento:** se inicia el programa, debe dirigirse al botón Diseñador en la página principal de la aplicación, luego debe escoger el diseño de plantilla que desea editar y crear, puede escoger una plantilla con diseño o una en blanco para crearla desde cero.

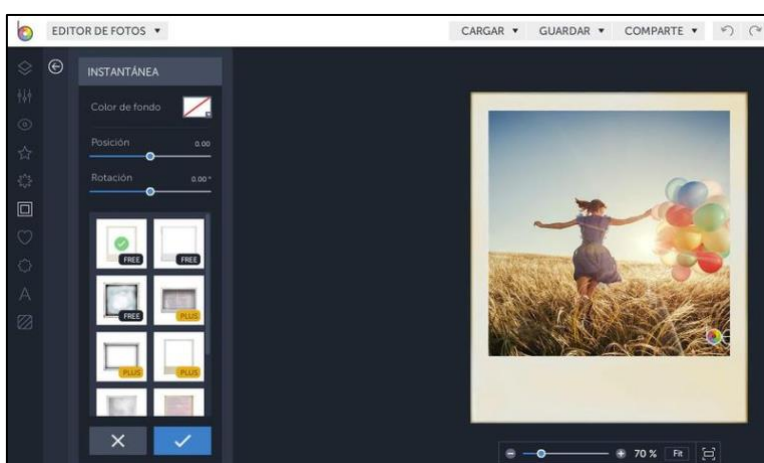
Dentro de la plantilla existen varias opciones para crear estilos de textos, agregar imágenes y modificarlas, por ejemplo, el fondo de pantalla, el color de la imagen, entre otros aspectos.

Puede crear un collage de imágenes y texto sobre los elementos de la parroquia y el cantón para que los estudiantes puedan visualizarlo e interiorizar el conocimiento, sobre todo que lo integren con la teoría previamente aprendida.

**Evaluación:** para la evaluación de la actividad se debe proponer a los estudiantes que ejecuten un collage dentro del programa sobre los elementos que componen a la parroquia, para verificar el nivel de conocimientos y lo expongan en la clase que han adquirido.

#### Figura 35

*Aplicación BeFuncy*





*Nota:* esta figura muestra un ejemplo de la aplicación BeFuncy. Tomado de: (Blogspot Curioseando, 2016)

## Actividad 4

### Aprendiendo sobre mi país

**Objetivo:** Incrementar el conocimiento de los estudiantes acerca de los símbolos patrios mediante videos de YouTube

**Recursos:** Computador, Proyector, Videos de la plataforma YouTube

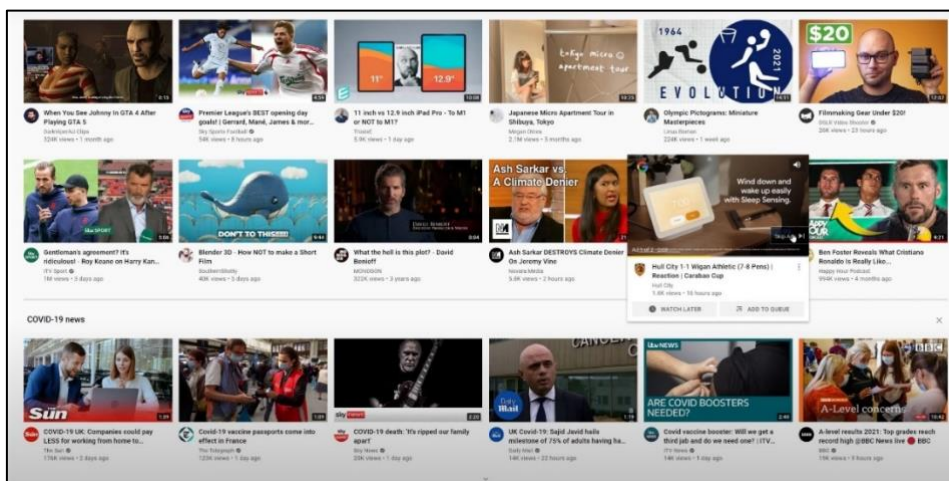
**Procedimiento:** se inicia el programa, debe dirigirse al buscador y colocar el nombre de un video que desea buscar, cuando encuentre el video puede reproducirlo y verificar que contenga los principales elementos que desee enseñar a los alumnos.

Cuando encuentre el video puede proyectar la pantalla del computador para que los estudiantes puedan visualizar el video y pausarlo cuando necesite hacer aclaraciones sobre un tema específico.

**Evaluación:** se puede realizar una serie de preguntas en la herramienta de Kahoot sobre los símbolos patrios para que los estudiantes las respondan y verificar si la actividad propuesta ha contribuido a generar un conocimiento adecuado.

**Figura 36**

*Aplicación YouTube*



*Nota:* esta figura muestra un ejemplo de la aplicación YouTube. Tomado de: (Cherre, 2021)



## Actividad 5

### Ubicando al país en el mapa

**Objetivo:** Fomentar el conocimiento de la ubicación del país mediante una presentación de diapositivas en Prezi

**Recursos:** Computador, Proyector, Presentación

**Procedimiento:** se inicia el programa y se debe elegir un diseño de presentación, luego le aparece un cuadro donde debe editar el contenido, puede redactar el texto y pegar imágenes referentes a la ubicación del país en el mapa mundial. Puede colocar gráficos completos o parciales e incluso videos para que los estudiantes logren ubicar el país en el sitio adecuado.

Posterior a ello puede realizar varias preguntas a los estudiantes sobre el tema y permitir que señalen en las gráficas la ubicación del país para que logren profundizar el conocimiento.

**Evaluación:** para evaluar la efectividad de la actividad, se puede pedir a los estudiantes que realicen un dibujo o una maqueta sobre la ubicación del Ecuador en el continente y pedir que lo expongan en clase.

#### Figura 37

*Continentes americano*



**Nota:** esta figura muestra un ejemplo de la ubicación de Ecuador en el continente americano. Tomado de: (Palacios, 2020)

## Actividad 6

### Conociendo mi país

**Objetivo:** Facilitar la adquisición de información en los estudiantes acerca de las diferentes regiones del país a través del programa Cerebriti

**Recursos:** Computador, Proyector, Presentación, Aplicación Cerebriti

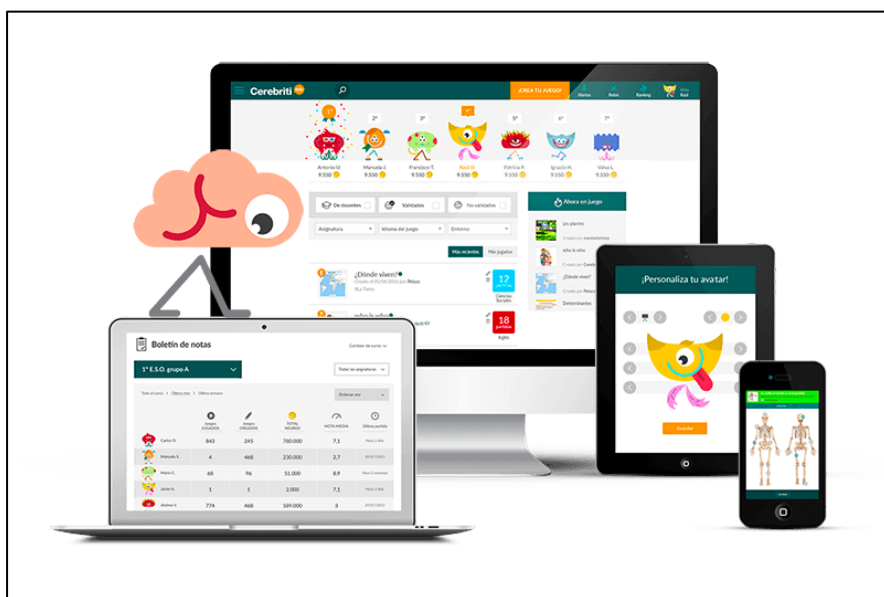
**Procedimiento:** como primer paso debe registrarse o crear una cuenta en la aplicación, luego de ingresar con su cuenta debe dar clic en la opción Crea tu juego y elegir el tipo de juego que desea crear (tipo test, mapa mudo, encontrar respuestas correctas, entre otros).

Una vez elegido el tipo de prueba o juego que desea crear debe asignarle un nombre específico y redactar los enunciados correspondientes, así como las opciones de respuesta y añadir una descripción; luego debe dar clic en finalizar y se crea el juego.

**Evaluación:** para evaluar los conocimientos adquiridos mediante esta actividad, se puede realizar un test rápido escrito con las preguntas o contenido del juego, de modo que se pueda verificar la información transmitida.

#### Figura 38

*Aplicación Cerebriti*



**Nota:** esta figura muestra un ejemplo de la aplicación Cerebriti. Tomado de: (Cerebriti, 2020)

## CONCLUSIONES

- Para dar cumplimiento al objetivo específico 1 se encontró lo siguiente: dentro de los principales recursos didácticos utilizados en el aprendizaje de Estudios Sociales, se obtienen los siguientes: Pixlr, Cerebriti, BeFuncy, EDPuzzle, Prezi y Kahoot que son recursos que permiten la creación de contenido visual para reforzar los conocimientos previamente aprendidos.
- En relación al objetivo 2 se obtuvo el siguiente diagnóstico: los estudiantes de tercer año manifiestan que actualmente los docentes utilizan metodologías tradicionales como mapas para el proceso de enseñanza del área de Estudios Sociales y consideran pertinente que deben existir juegos durante las clases para mejorar el nivel de aprendizaje y que les gustaría que los docentes utilicen herramientas innovadoras para la transmisión de información.
- En relación al objetivo 3 se obtuvo lo siguiente: el diseño de la guía permitirá a los docentes utilizar de forma adecuada los recursos didácticos dentro de sus clases para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda investigar más recursos didácticos que pueden ser utilizados dentro del área de Estudios Sociales para obtener más opciones dentro del aula de clases y elaborar materiales básicos que posibiliten la adquisición de conocimientos.
- Se recomienda a los docentes establecer metodologías innovadoras para lograr el desarrollo de un aprendizaje significativo y duradero que facilite la adquisición de conocimientos más complejos que posibiliten un funcionamiento adecuado en el entorno.
- Se recomienda implementar la guía para facilitar la enseñanza de los docentes y permitir que el alumno participe de forma activa en el proceso de aprendizaje y que logre construir sus propios conocimientos basándose en un aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación Del Ecuador. (2019). *Informe Preliminar*. Quito: Lenin.
- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Aburto, E., Aburto, I., & Aguirre, M. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado A, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua*. Recinto Universitario Rubén Darío, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/17202/1/17202.pdf>
- Agüera, I. (2017). *Ideas prácticas para un currículo creativo: Buenas ideas en Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Plástica, Técnicas de Estudio*. España: Narcea Ediciones.
- Almeida, E. (2020). *APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1525/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ALMEIDA%20ESPINOZA%20EVELIN%20PAULINA.pdf>
- Alvarado, G. (2018). *SOFTWARE EDUCATIVO EN APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/981/1/Tesis%202018%20Alvarado%20Gabriela%20final.pdf>
- Arcos, J. (2019). *LA TÉCNICA DEL DEBATE EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE*

*LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA, DE LA CIUDAD DE AMBATO.* Universidad Técnica de Ambato, Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31051/1/Jonathan%20Fernando%20Arcos%20Aguilar%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa%20B%C3%A1sica%202020.pdf>

Argandoña , S., & Muñoz , A. (2019). *ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN. GUÍA INTERACTIVA.* Universidad de Guayaquil, Guayaquil.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41658/1/BFILO-PMP-19P179.pdf>

Arias, M., & Arroyave, Á. (2017). *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social.* Universidad Tecnológica de Pereira:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/153513279.pdf>

Arnold, K. (2012). Didactics, Didactic Models and Learning. *SpringerLink.*  
[https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1428-6\\_1833](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1428-6_1833)

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* República del Ecuador.

Avilés, A. (2016). *PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES PARA EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ALFONSO MARÍA BORRERO”, AÑO LECTIVO 2014-2015.* Universidad de Cuenca, Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24654/1/TESIS.pdf>

Benavides, J. (2018). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO SENSORIOPERCEPTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO”.* Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/893/1/Tesis%20Nataly%20Benavides.pdf>

- Blogspot Curioseando. (2016). *BeFunky*. Curioseando:  
<https://curioseandito.blogspot.com/2016/06/conviertete-disenador-grafico-befunky.html>
- Carrillo, A. (2015). *Población y Muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México:  
<http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Cerebriti. (2020). *Cerebriti*. Cerebriti: <https://edu.cerebriti.com/>
- Cherre, I. (2021). *YouTube*. Computerhoy:  
<https://computerhoy.com/noticias/tecnologia/youtube-probando-reproductor-te-permitira-ver-videos-hacer-clic-ellos-913571>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Memoria Académica*, 11(12), 1-12.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf)
- Chulde, E. (2015). *“EL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CELIANO MONGE” DE LA PARROQUIA TURUBAMBA*. Universidad Técnica de Ambatos, Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18803/1/TESIS%20ELIAS%20CHULDE.pdf>
- Cuenca, R. (2017). *Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de educación general básica del Colegio Técnico Agropecuario Logroño*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3228/1/UPS-CT002517.pdf>
- Curvelo, D. (2016). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS CURSANTES DE LA ASIGNATURA SEGURIDAD INDUSTRIAL. (ESCUELA: RELACIONES INDUSTRIALES, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES,*

- UNIVERSIDAD DE CARABOBO*). Universidad de Carabobo, Bárbula.  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- Dávila , D., & García , F. (2020). *EL MÉTODO FLIPPED CLASSROOM EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico , Lima.  
[http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/ipnm/1726/1/CHS\\_TESINA\\_%20X\\_DAVILA.pdf](http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/ipnm/1726/1/CHS_TESINA_%20X_DAVILA.pdf)
- De la Torre, L., & Domínguez, J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(1), 91-100. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v4n1/rcim08112.pdf>
- Educación 3.0. (2019). *Kahoot*. Educación 3.0:  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/saca-el-maximo-partido-a-kahoot-en-el-aula/>
- Esteban, N. (2017). *Tipos de Investigación*.  
<http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.  
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Hernández, R. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3), 365-375.
- Hernández, R. (2018). *Los métodos Mixtos* .  
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>
- Hidalgo, E. (2019). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL APRENDIZAJE DEL NIVEL ELEMENTAL EN LA E.G.B SULIMA GARCÍA VALAREZO*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato.



[http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1298/1/HIDALGO\\_ERIKA\\_%20Tesis%20cd.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1298/1/HIDALGO_ERIKA_%20Tesis%20cd.pdf)

Jaramillo, J. (2018). *RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ, CANTÓN LA MANÁ EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017*. Universidad Técnica de Cotopaxi, La Maná. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4630/1/PIM-000120.pdf>

Limas, N. (2018). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA - DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA EN LA ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA*. Universidad Libre, Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*. Quito: Registro Oficial.

López, A. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD BÁSICA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "BOLÍVAR"*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1463/1/TESIS%20L%c3%b3pez%20Bonilla%20Amparo%20Raquel.pdf>

Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139, (35), 27-34.

Marcillo, D., Chacón, E., Guerrero, M., & Yugsi, M. (2017). *RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4604/2/ARTICULO%20PIM-000026.pdf>

Martínez, M. (2018). *DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN OBJETOS DE APRENDIZAJE PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO*

- EDUCATIVO*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27274/1/1804326948\\_Miguel\\_Martinez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27274/1/1804326948_Miguel_Martinez.pdf)
- Mejía, M. (2018). *PROGRAMA DE FORMACIÓN DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE CONDUCCIÓN DEL SINDICATO DE CHOFERES PROFESIONALES «15 DE AGOSTO»*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/986/1/TESIS%2020%20OCTUBRE4.23.pdf>
- Molina, G. (2018). *MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA LÓGICA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ”*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/917/1/Tesis%20Ginna%20Molina.pdf>
- Montero, M. (28 de Noviembre de 2017). *Emprende Pyme*. Definición de encuesta de mercado: <https://www.emprendepyme.net/que-es-una-encuesta-de-mercado.html>
- Morales, A., & Mojica, A. (2020). Didactic Strategy to Introduce the Concept of Punctual Continuity with Pre-University Students. *International Journal of Research in Education Methodology*, 11(1), 7-26.  
<https://rajpub.com/index.php/ijrem/article/view/8625>
- Moreira, A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *memoria Académica*, 11(12), 1-19.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)
- Navarro, E. (2015). *LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA CON ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "DOMINGO SAVIO" DE CAYAMBE*. Tesis de Postgrado,

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Quito.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10534/1/UPS-QT08660.pdf>

Obradors, M. (2016). *Creatividad y generación de ideas: Estudio de la práctica creativa en cine y publicidad*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

ONU, R. E. (2015). *El derecho a la educación*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Ortiz, V. (2018). *LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLO*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29533/1/1720502937%20Ver%20c3%b3nica%20Cristina%20Ortiz%20O%20c3%b1ate.pdf>

Palacios, C. (2020). *Ecuador en el continente*. Prezi.com:  
<https://prezi.com/p/nefxl4kqwgfy/ecuador-en-el-continente/>

Paredes, M. (2017). *LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26508/1/1805064225%20MAR%20c3%8da%20BEL%20c3%89N%20PAREDES%20ZAPATA.pdf>

Pimienta, I., Barbón, O., Camaño, L., González, Y., & González, S. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Educación Médica Superior*, 32(3), 80-90.  
[http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a7\\_1407.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a7_1407.pdf)

Plan Nacional de Desarrollo. (2017). Quito.

Rivadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>

- Rizo, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental* .  
<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Prpuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 153-189.  
<https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>
- Tene, L. (2017). *LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25229/1/1804932786%20Lor ena%20Elizabeth%20Tene%20Guam%20c3%a1n.pdf>
- UEM Calderón. (2022). *Unidad Educativa Municipal Calderón* .  
<http://www.educacion.quito.gob.ec/unidades/calderon/>
- Urdiales, R. (2016). *UTILIDAD DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES*. Universidad Técnica de Machala, Machala.  
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8877/1/E-4324\\_URDIALES%20PRIETO%20ROBERTO%20VLADIMIR.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8877/1/E-4324_URDIALES%20PRIETO%20ROBERTO%20VLADIMIR.pdf)
- Vargas, G. (2017). Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 68-74.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Vásquez, E., & León, R. (2013). *EDUCACIÓN Y MODELOS PEDAGÓGICOS*. Tunja.  
[http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ\\_modelos\\_pedag.pdf](http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf)
- Vírgula, A. (2021). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*.  
<https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- YINYANES BLOGSPOT. (2020). *La localidad*. YINYANES:  
<http://yinyanes.blogspot.com/2020/11/tema-2-conocemos-la-localidad-1-ep.html>

Zierer, K., & Seel, N. (2017). Didáctica General y Diseño Instruccional: ojos como gemelos Un diálogo transatlántico sobre semejanzas y diferencias, sobre el pasado y el futuro de dos ciencias del aprendizaje y la enseñanza. *NCBI*, 1(15), 1-15. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3725874/>

## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de Encuesta dirigida a los estudiantes



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### TEMA:

---

**UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN PROCESOS DE  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

---

**Instrucciones:** Estimado /a estudiante se le solicita:

- Marcar con una X la opción de su elección
- Responda con honestidad
- Los resultados se procesarán de forma anónima y confidencial

### PARTE I: DATOS INFORMATIVOS

Género:	Masculino:	Femenino:
Edad:		

## **PARTE 2: CUESTIONARIO**

**¿Le agradan sus clases de Estudios Sociales?**

1. Totalmente de acuerdo
2. Muy de acuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

**¿Usted adquiere de forma rápida los temas de Estudios Sociales?**

1. Totalmente de acuerdo
2. Muy de acuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

**¿Le gusta participar en las clases de Estudios Sociales?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Rara vez
5. Nunca

**¿Su maestro de Estudios Sociales ha implementado juegos antes de iniciar las clases?**

1. Totalmente de acuerdo
2. Muy de acuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

**Identifique que tipo de recursos didácticos ha utilizado su maestro de Estudios Sociales**

Mapas

Diapositivas

Maquetas

Videos

Rompecabezas

Papelotes

Crucigramas

**¿Qué tipo de recurso didáctico te ayuda de mejor manera a comprender la asignatura de Estudios Sociales?**

Mapas

Diapositivas

Maquetas

Videos

Rompecabezas

Papelotes

Crucigramas

**¿Cuánto su maestro de Estudios Sociales utiliza recursos didácticos se le hace más interesante las clases?**

1. Totalmente de acuerdo
2. Muy de acuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo



5. Muy en desacuerdo

**¿Su maestro de Estudios Sociales en sus clases utiliza un juego?**

1. Totalmente de acuerdo
2. Muy de acuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

**¿La Unidad Educativa Municipal Calderón cuenta con aulas de computación?**

1. Totalmente de acuerdo
2. Muy de acuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

**¿Su maestro de Estudios Sociales utiliza tecnología para impartir sus clases?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Rara vez
5. Nunca

**¿Su maestro genera confianza en las clases de Estudios Sociales?**

1. Totalmente de acuerdo
2. Muy de acuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

**¿Cuenta con acceso al internet en su casa?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Rara vez
5. Nunca

**¿Le gustaría que su docente reciba una propuesta por medio de la cual se aplique recursos didácticos en los Estudios Sociales?**

1. Totalmente de acuerdo
2. Muy de acuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

**Anexo 2.** Formato de Encuesta dirigida a docentes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA:**

---

**UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN PROCESOS DE  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

---

**Instrucciones:** Estimado /a docente se le solicita:

- Responda con honestidad
- Los resultados se procesarán de forma anónima y confidencial

**PARTE I: DATOS INFORMATIVOS**

Género:	Masculino:	Femenino:
Edad:		

**PARTE II: CUESTIONARIO**

¿Usted en sus clases de Estudios Sociales utiliza estrategias didácticas? ¿Cuáles?

Mapas

Diapositivas

Papelotes

¿Utiliza juegos interactivos en sus clases de Estudios Sociales? ¿Cuáles?

Videos

Rompecabezas

Crucigrama

¿Implementa un ambiente de confianza dentro de sus clases de Estudios Sociales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Permite la participación de sus estudiantes en sus clases de Estudios Sociales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Qué opina usted acerca de la metodología tradicional de enseñanza?

¿Cómo realiza la evaluación a sus alumnos?

¿Aplica recursos tecnológicos dentro de sus clases de Estudios Sociales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Le gustaría recibir una propuesta por medio de la cual se aplique recursos didácticos en los Estudios Sociales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca