



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA

CURSO EN LÍNEA MASIVO Y ABIERTO (MOOC) PARA EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE REALIDAD NACIONAL

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.
Mención Pedagogía en Entornos Digitales

Autor:

Alejandro Recalde Drouet

Tutora:

Lic. Erika Pazmiño M.SC.

AMBATO - ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Alejandro Recalde Drouet, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Curso en Línea Masivo y Abierto (MOOC) para el proceso de enseñanza-aprendizaje de realidad nacional” como requisito para optar al grado de Magister en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 07 días del mes de septiembre de 2022, firmo conforme:

Autor: Alejandro Recalde Drouet

Firma:

Número de Cédula: 1713587390

Dirección: Imbabura 298

Correo Electrónico: recal ded1234@hotmail.com

Teléfono: 0994148117

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “**CURSO EN LÍNEA MASIVO Y ABIERTO (MOOC) PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE REALIDAD NACIONAL**” presentado por Alejandro Recalde Drouet, para optar por el Título Magister en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 07 de septiembre del 2022

.....
Lic. Erika Pazmiño Cardenas M.SC.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 07 de septiembre del 2022

.....
Mario Alejandro Recalde Drouet
1713587390

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “CURSO EN LÍNEA MASIVO Y ABIERTO (MOOC) PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE REALIDAD NACIONAL”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 07 de septiembre del 2022

.....

Lic. Karla Romero Coronel M.SC.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Francisco Xavier Dillon Pérez M.SC.
VOCAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de titulación a mi esposa motor fundamental de mi vida, a mis padres quienes han sido un apoyo fundamental, a mi hermana sin quien no hubiera sido posible este logro académico, a mi amada hija que me mira desde el cielo y confía en que sea un hombre de bien.

Alejandro Recalde Drouet

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso que ha dado la oportunidad de realizarme académicamente, a la Universidad Indoamérica por brindarme un espacio en sus aulas virtuales, donde se pudo obtener grandes y valiosos conocimientos, a la MSc. Erika Pazmiño por su tiempo y preocupación para el desarrollo de este trabajo de titulación

Alejandro Recalde Drouet

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	1
Justificación.....	3
Planteamiento del problema	4
Prognosis	7
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes de la investigación	10
Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio	13
Desarrollo teórico del objeto de estudio: Cursos MOOC.....	14
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	14

Modalidad de formación en línea	15
Massive Open Online Course (MOOC)	16
Tipos de MOOC	18
Características del usuario de los MOOC.....	20
Aplicación en educación superior.....	20
Diseño pedagógico.....	21
Estructura del MOOC	22
Plataformas MOOC	23
Evaluación del curso MOOC.....	24
Desarrollo del campo de estudio: Proceso de enseñanza - aprendizaje de Realidad Nacional	25
Modelo Educativo.....	25
Modelo procesual.....	25
Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	26
Realidad Nacional.....	28
Objetivos de la enseñanza de la Realidad Nacional	28
Aspectos que se aborda en la enseñanza de la Realidad Nacional	29
Marco Legal	29
Historia	30
Geografía	30
Cultura General	31
Economía.....	31
Recursos para la enseñanza de la Realidad Nacional.....	31
Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de Realidad Nacional	32
La tecnología y su aplicación el proceso enseñanza aprendizaje de Realidad Nacional.....	32

Rol del docente – estudiante.....	32
CAPÍTULO II	34
MARCO METODOLÓGICO	34
Enfoque de Investigación	34
Modalidad de investigación.....	34
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	35
Población	35
Muestra	35
Proceso de recolección de los datos.....	36
Técnicas e instrumentos de recolección	37
Matriz de operacionalización de variables	38
Validez y confiabilidad.....	42
Proceso de validación	42
Proceso para la confiabilidad	42
Plan para el proceso de la información	43
Análisis e interpretación de resultados.....	43
Análisis e interpretación de la evaluación realizados al personal profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”	44
CAPÍTULO III.....	69
PROPUESTA	69
Denominación de la propuesta:	69
Datos informativos:	69
Descripción.....	69
Justificación.....	70
Objetivo general	71
Objetivos específicos.....	71

Temporización.....	72
Beneficiarios.....	72
Responsables	72
Metodología de la propuesta	72
Constructivismo.....	72
Conectivismo	72
Pedagogía en RED	73
Plan de acción	73
Introducción.....	76
Modo de utilizar el MOOC	77
Estructura del MOOC.....	77
Primera parte: Presentación	77
Segunda parte: Módulos	78
Módulos Elaborados.....	81
Módulo I: Marco Legal.....	81
Módulo II: Historias del Ecuador	83
Módulo III: Geografía del Ecuador	84
Módulo IV: Economía del Ecuador.....	86
Módulo V: Cultura General Economía del Ecuador	88
Link del aula MOOC	89
Validación de los usuarios.....	90
Validación por el método de especialistas	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
Conclusiones	93
Recomendaciones	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96

ANEXOS	103
--------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Descripción de la Muestra</i>	36
Tabla 2 <i>Recolección de datos</i>	37
Tabla 3 <i>Variable independiente: Curso en línea masivo y abierto (MOOC)</i>	38
Tabla 4 <i>Variable Dependiente: proceso de enseñanza - aprendizaje de Realidad Nacional</i>	40
Tabla 5 <i>Nivel de confiabilidad</i>	43
Tabla 6 <i>Plan de acción</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 <i>Validación por usuarios</i>	90
Tabla 8. <i>Tiempo de servicio</i>	103
Tabla 9. <i>Concepto de Nación</i>	104
Tabla 10. <i>Ordenamiento jurídico en nuestra constitución</i>	105
Tabla 11. <i>Caída del muro de Berlín</i>	106
Tabla 12. <i>Organización territorial del Ecuador</i>	107
Tabla 13. <i>Fecha de la independencia de la corona española</i>	108
Tabla 14. <i>Inflacionario del Ecuador en el 2021</i>	109
Tabla 15. <i>Nivel de confiabilidad</i>	117
Tabla 16 <i>Análisis de cada pregunta</i>	118

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organizador Lógico de variables.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Participación en cursos en línea.....	44
Figura 3 Cursos MOOC	45
Figura 4 Necesidades e intereses profesionales	46
Figura 5 Espacios virtuales como cursos en línea	47
Figura 6 Participación activa de los estudiantes	48
Figura 7 Clases de forma telemática	49
Figura 8 Familiarización con los cursos MOOC	50
Figura 9 Recursos digitales	51
Figura 10 Documentos de apoyo que se realizan en línea	52
Figura 11 Foros virtualmente	53
Figura 12 Evaluaciones virtualmente.....	54
Figura 13 Tareas de forma virtual.....	55
Figura 14 Horario en los cursos en línea.....	56
Figura 15 Cursos en línea gratuitos.....	57
Figura 16 Tiempo de duración en curso en línea	58
Figura 17 Instrucción acerca del marco legal	59
Figura 18 Instrucción acerca de los deberes y derechos	60
Figura 19 Historia oficial del Ecuador	61
Figura 20 Conocimientos adquiridos en la carrera militar.....	62
Figura 21 Geografía básica del Ecuador	63
Figura 22 Índices estadísticos de la realidad económica del país	64
Figura 23 Actividades económicas que generan divisas para el país	65
Figura 24 Temas de cultura general.....	66
Figura 25 Realidad Nacional mediante cursos en línea	67
Figura 26 Curso MOOC que abordan los contenidos de la Realidad Nacional... 68	
Figura 27. Tiempo de Servicio.....	103
Figura 28. Concepto de nación	104
Figura 29. Ordenamiento jurídico en nuestra constitución.....	105
Figura 30. Caída del muro de Berlín.....	106
Figura 31. Organización territorial del Ecuador	107

Figura 32. Fecha de la independencia de la corona española	108
Figura 33. Inflacionario del Ecuador en el 2021	109
Figura 34 Datos cuantitativos de la encuesta	117

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Presentación del curso	78
Imagen 2 Presentación de los contenidos.....	79
Imagen 3 Módulo I. Marco Legal	80
Imagen 4 Indicaciones.....	80
Imagen 5 Realidad Nacional y Geopolítica.....	81
Imagen 6 Módulo I. Marco legal.....	82
Imagen 7 Historia del Ecuador.....	83
Imagen 8 Módulo II. Historia del Ecuador.	84
Imagen 9 Geografía del Ecuador.....	85
Imagen 10 Módulo III. Geografía del Ecuador	85
Imagen 11 Economía.....	86
Imagen 12 Módulo IV. Economía del ecuador	87
Imagen 13 Cultura General	88
Imagen 14 Modulo V. Cultura general	89

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resultados de la prueba escrita realizada al personal profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”.....	121
Anexo 2. Encuesta dirigida al personal militar profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”	127
Anexo 3. Consentimineto informado de las encuesta dirigida al personal militar profesional del Batallon de Selva 62 “Zamora”.....	114
Anexo 4. Instrucciones para la validacion de contenido del instrumento.....	134
Anexo 5. Confiabilidad del instrumento IBM SPSS version 25.....	135
Anexo 6. Autorizacion para la realizacion de la investigacion en el Batallon de Selva 62”Zamora”	121
Anexo 7. Validación de la propuesta por expertos	123
Anexo 8. Validación de la propuesta por usuarios	123

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA: CURSO EN LÍNEA MASIVO Y ABIERTO (MOOC) PARA EL
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE REALIDAD
NACIONAL**

AUTOR: Alejandro Recalde Drouet

TUTORA: Lic. Erika Pazmiño M.SC.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo diseñar un curso en línea masivo y abierto (MOOC) para el proceso enseñanza – aprendizaje de Realidad Nacional dirigido al personal militar profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora". Para ello fue necesario indagar aspectos teóricos como las características Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); modalidad de formación en línea; Massive Open Online Course (MOOC) y la Realidad Nacional, se incluyeron subdivisiones de cada uno que ayudaron a ampliar la cosmovisión de cada uno de ellos y comprender mejor el problema y su solución. Se desarrolló bajo en enfoque mixto, el nivel exploratorio - descriptivo, además la investigación bibliográfico documental y de campo. La población la constituyeron 224 miembros de las Fuerzas Armadas, mientras que la muestra se suscribió solamente a un equipo de combate conformado por 60 miembros del ejército. Se les aplicó una encuesta de la cual se concluyó que el personal del Batallón de Selva 62 “Zamora”, quienes forman parte de las Fuerzas Armadas presenta falencias en sus conocimientos básicos acerca de la Realidad Nacional del país como parte de su formación militar. Por este motivo, fue necesario contribuir con una solución factible diseñando un curso MOOC de esta asignatura, para que el personal militar se prepare en su tiempo disponible, ya que, por sus múltiples funciones, se les dificulta prepararse en la modalidad presencial.

Palabras clave: curso en línea masivo y abierto (MOOC), tecnologías de la información y comunicación (TIC), proceso de enseñanza y aprendizaje, Realidad Nacional.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES**

**THEME: MASSIVE OPEN ONLINE COURSE (MOOC) FOR NATIONAL
REALITY TEACHING-LEARNING PROCESS**

**AUTHOR: Alejandro Recalde Drouet
TUTOR: MSc. Erika Pazmiño**

ABSTRACT

The objective of this research is to design a massive open online course (MOOC) for the teaching-learning process of National Reality aimed at professional military personnel of the Jungle Battalion 62 "Zamora". For this, it was necessary to investigate theoretical aspects such as the characteristics of Information and Communication Technologies (ICT); online training modality; Massive Open Online Course (MOOC) and the National Reality, subdivisions of each one were included that helped to broaden the worldview of each of them and better understand the problem and its solution. It was developed under a mixed approach, the exploratory - descriptive level, in addition to documentary and field bibliographic research. The population was made up of 224 members of the Armed Forces, while the sample was only subscribed to a combat team made up of 60 members of the army. A survey was applied from which it was concluded that the personnel of the Jungle Battalion 62 "Zamora", who are part of the Armed Forces, have shortcomings in their basic knowledge about the National Reality of the country as part of their military training. For this reason, it was necessary to contribute with a feasible solution by designing a MOOC course for this subject, so that military personnel prepare themselves in their available time, since, due to their multiple functions, it is difficult for them to prepare in the face-to-face modality.

Keywords: massive open online course (MOOC), information and communication technologies (ICT), teaching and learning process, National Reality.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

La humanidad, de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante, UNESCO) (2020), está viviendo una gran crisis sanitaria, producto de la COVID-19, que ha generado una pandemia, por ende, un confinamiento para evitar la propagación y contagio del virus. Lo que trajo consigo una necesidad de abordar la educación desde la virtualidad; es decir, adaptar la enseñanza y el aprendizaje a la nueva realidad global y a los cambios que se han originado en el contexto educativo. Uno de estos cambios es el uso de los cursos gratuitos en línea como Massive Online Open Courses, conocida por sus siglas MOOC, que permite la prosecución educativa a distancia de manera virtual.

En el mismo orden de ideas, el estudio se suscribe a la línea de investigación docencia en entornos digitales, porque pretende estudiar y aportar con información relevante acerca de las herramientas tecnológicas y su beneficio en el proceso enseñanza-aprendizaje para la formación académica virtual. Asimismo, aspira ampliar la cosmovisión sobre la utilización de la tecnología mediante el uso de cursos en estos entornos virtuales para la mejora de la práctica educativa y la participación activa de los participantes.

La educación actual ofrece nuevas formas y métodos de enseñanza-aprendizaje, este hecho se debe a que las TIC aceleran este proceso en todos los ámbitos y niveles de la educación, posibilitando el uso de nuevas herramientas tecnológicas y promoviendo la adquisición de conocimientos y habilidades de diferentes formas para los estudiantes.

Desde este contexto, la UNESCO (2020), ha establecido unas recomendaciones para que la educación no se detenga en tiempos de pandemia y, de esta manera ayudar a las organizaciones educativas en la adecuación según la necesidad. Entre las sugerencias se encuentra los MOOC, ya que estos permiten a los docentes

diseñar cursos o utilizar los que ya están en la web, pero tomando en cuenta el acceso a internet de los estudiantes, así como las competencias digitales.

Una posición similar la presenta la Organización de Estados Americanos (OEA) (2021), que a través de su portal web educativo ofrece cursos abiertos mediante los MOOC, pues sostiene la importancia de gestionar ambientes multiculturales donde se fomente la interacción, el intercambio de ideas y experiencias. En concordancia con esto, los docentes requieren conocer y desarrollar el proceso educativo con esta herramienta digital a través de plataformas que contribuyan en la construcción del aprendizaje colaborativo, no solo entre los estudiantes, sino con los educadores.

A nivel nacional, la Constitución de la República del Ecuador (2008) señala en el artículo 26 a la educación como un derecho de todos y todas a lo largo de la vida que debe estar garantizado por el Estado, ya que constituye una garantía de la igualdad e inclusión social, siendo este un aspecto indispensable para el buen vivir. Por ende, todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de ser parte de un proceso educativo. En base a esta perspectiva, se sustenta la investigación realizada debido a que se pretende promover la participación de los miembros de las Fuerzas Armadas en procesos educativos continuos como parte de su profesión para desenvolverse en diversos contextos acordes a la realidad.

En otro orden de ideas, el Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL) (2021), realizó varios estudios encaminados a determinar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante, TIC) en varios sectores de la sociedad para conocer la realidad del país, consolidar políticas, programas y proyectos en beneficio de la ciudadanía, por lo que sostienen que el uso de los MOOC contribuyen a mejorar la participación de las personas en la construcción de la sociedad del conocimiento.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (2010), señala en su artículo 8 de los fines de la educación superior, entre los que menciona en el literal a, el aporte al desarrollo del pensamiento universal, la promoción, utilización e innovación en las tecnológicas, además de promocionar la producción científica,

de las artes y de la cultura. De la misma manera, en el literal i, señala que su finalidad es lograr el impulso de proyectos educativos que fortalezcan la innovación e impulsar la generación de programas, proyectos y mecanismos para fortalecer la innovación científica y tecnológica.

Ahora bien, en la Sección II de la Formación que contempla el Reglamento a la Ley del Personal de las Fuerzas Armadas (2011) en su artículo 17, estipula que la educación enfocada en los cursos de formación para oficiales de arma, técnicos o de servicios, así como el personal de tropa de arma es obligatorio, estableciendo los lapsos de entre dos a cuatro años de estudios.

Justificación

La educación ha asumido nuevos retos y roles debido a los cambios generados en la sociedad por la pandemia, de la misma forma modificó el estilo de vida de los miembros del Ejército Ecuatoriano quienes se vieron involucrados en operaciones de control de la población y sus recursos, procesos de vacunación y misiones de lucha contra el narcotráfico, delincuencia y crimen organizado dificultando la preparación educativa continua de forma presencial, en base a esto se propone el uso de los cursos MOOC para el personal militar profesional.

En concordancia con esto, Luna y González (2020), señalan que, a partir del año 2019 a nivel mundial, existían alrededor de 900 universidades que ofrecían cursos mediante plataformas MOOC, los cuales se incrementaron en el 2020 a raíz de la pandemia, con el fin de dar continuidad a la educación de forma gratuita y masiva. De la misma forma, aseguran que los cursos MOOC tienen potencial para revolucionar el mundo de la educación y posicionarse como la primera opción para incorporar la educación gratuita en un entorno libre de barreras, tiempo y espacio. De ahí que, el acceso abierto a recursos de conocimiento, a través de tecnología permite la creación de una comunidad educativa interactiva.

El Ecuador, no es excepción, debido a que la integración de modelos pedagógicos es una opción válida para la creación de conocimiento con herramientas de autoeducación progresivas, flexibles y de libre acceso para eliminar

paradigmas que no permitan el desarrollo autónomo del aprendizaje. Por esto, se contemplan las MOOC, ya que su uso se incrementó a partir del 2015, asentándose su presencia entre los otros países de América Latina. En la actualidad, las diferentes instituciones universitarias del Ecuador, cada año lectivo, aumentan la oferta académica mediante las MOOC, las cuales están dirigidas a toda la comunidad y personas que deseen aprender, así como de las universidades que lo diseñan para su plantilla de estudiantes, en todas las áreas del conocimiento (Escuela Politécnica Nacional, 2020).

Para una comprensión de la utilidad y el impacto de la investigación, es necesario caracterizar la institución, el Ejército Ecuatoriano a través del Batallón de Selva 62 Zamora, es una instalación militar de Ecuador, la cual se ubica en la provincia de Zamora Chinchipe, en el cantón Zamora, en la avenida del Ejército. Lo integran un total de 250 efectivos, quienes realizan actividades de control fronterizo, actividades de competencia legal como el control de armas, patrullajes, operativos por lo que necesitan prepararse. La mayor parte de los miembros son tecnólogos y un grupo minoritario son bachilleres, por ello, requieren estudiar y mantener un rendimiento académico, que les permitan permanecer dentro de las Fuerzas Armadas.

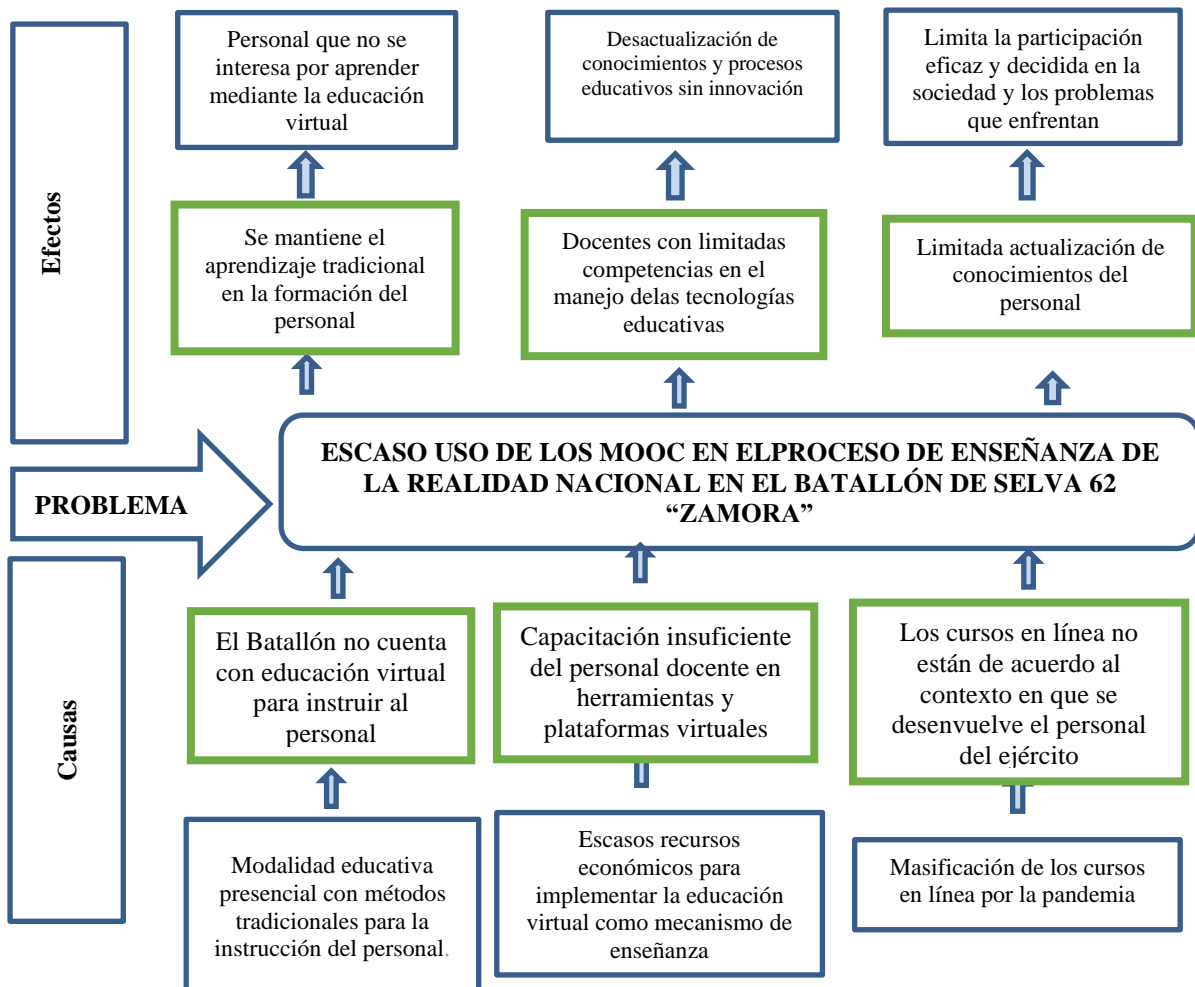
Planteamiento del problema

El contexto en que se presenta el desarrollo de la investigación, es entorno al personal del Batallón de Selva 62 “Zamora”, quienes forman parte de las Fuerzas Armadas del Ecuador y por ende, son parte fundamental en la misión de la defensa de la soberanía y la integridad territorial; en estos se manifiestan insuficiencias en los conocimientos sobre la Realidad Nacional del país, entorno a la historia, geografía, economía y cultura general, punto fundamental en el fortalecimiento de la participación eficaz y en las decisiones sociales, según sea el problema que enfrenten. Se cree que este desconocimiento se debe a un proceso de enseñanza – aprendizaje debilitado por la pandemia del COVID-19, puesto que el personal, no estuvo sujeto a clases presenciales de fortalecimiento y adquisición de nuevos conocimientos entorno a lo académico, debido a las múltiples actividades que

requerían la presencia militar durante este periodo. En concordancia con esto, se establecen las causas y los efectos que inciden en la problemática:

Tabla 1

Árbol de problema



Nota: En la figura se representa las causas y efectos que se relacionan con el problema planteado

Análisis crítico

Una de las principales causas que genera un inadecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas que componen la Realidad Nacional hace referencia a que la preparación profesional del docente se limita a la educación bajo la modalidad presencial con métodos de enseñanza tradicional, en consecuencia, el Batallón de Selva 62 "Zamora" no cuenta con medios y herramientas tecnológicas para instruir al personal mediante la virtualidad. Esto genera que se mantenga el aprendizaje

tradicional en la formación del personal quienes no se interesan en capacitarse y mejorar su formación profesional mediante herramientas propias de la educación virtual.

Los escasos recursos económicos para implementar la educación virtual como mecanismo de enseñanza, es uno de los factores que inciden en este tipo de educación, porque algunas plataformas donde se ofrecen los cursos en las MOOC son privados, y en muchas ocasiones con elevados montos. Por otro lado, hay cursos que son gratuitos, pero no se relacionan con la Realidad Nacional del país. Esta situación ha provocado que los docentes posean limitadas competencias en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, lo cual genera la desactualización de los conocimientos y los procesos educativos no son innovadores.

En referencia a la capacitación insuficiente del personal docente en herramientas y plataformas virtuales, es un indicador negativo en el desarrollo de la enseñanza dentro de los entornos virtuales; por cuanto, las competencias docentes, están desactualizadas, lo que genera que se mantengan dentro de una educación tradicional, con poca utilización de la tecnología.

El desconocimiento del uso de los MOOC para la instrucción del personal, tiene un efecto que se visualiza en el proceso de aprendizaje al no favorecerse de los beneficios de esta herramienta generando que el uso actual de plataformas educativas sea poco atractivo para el personal. En cuanto, a la causa referida a los cursos en línea, estos, no están de acuerdo al contexto en que se desenvuelve el personal del ejército debido a que los contenidos están limitados a áreas del conocimiento, que no requieren de fortalecimiento. Además, no se realizaron cursos de preparación al personal, debido a las múltiples actividades de estos durante la pandemia.

En concordancia con esto, es importante considerar el argumento de Atiaja y García (2020), pues explican que los MOOC han transformado el proceso de aprendizaje, de monótono a dinámico, lo que despierta un mayor interés por el aprendizaje en línea; además, representa una alternativa para la formación continua;

constituyéndose en un potencial que contribuye a satisfacer las necesidades de los profesionales para actualizarse, y renovar sus conocimientos, destrezas y habilidades dentro de su campo profesional.

De acuerdo a Leal et al. (2021), el aprender en línea es una de las opciones más asequibles en tiempo de pandemia, y es aquí donde los MOOC dan respuesta pedagógica a esa necesidad educativa ya que genera un aprendizaje flexible, es conveniente en tiempo, pues promueven un cambio actitudinal; y, de la misma forma, la promoción del aprendizaje colaborativo. Además, permite a los estudiantes aprender, sin tener la necesidad de asistir a las clases presenciales, lo cual es idóneo para los efectivos del Batallón de Selva 62 “Zamora”.

Prognosis

Los nuevos cambios educativos a causa de la pandemia COVID-19 instauraron procesos de enseñanza y aprendizaje virtualizados por lo que la oportunidad del personal militar para continuar con su formación de realizar cursos de especialización adecuados a su profesión fue limitada en el Batallón de Selva 62 Zamora. Esto trajo como consecuencia que se dificulte una preparación efectiva debido a que la preparación académica de manera presencial fue interrumpida por las múltiples operaciones del personal para contener la propagación del virus del COVID-19. Esta falta de actualización de los conocimientos en áreas afines con la Realidad Nacional puede afectar las funciones, tareas y la visión del acontecer nacional que se debe conocer en la cotidianidad para actuar de manera eficaz en respuesta a los problemas sociales.

En la actualidad, la educación virtual es un proceso de aprendizaje que se desarrolla, a través de un medio tecnológico apropiado para el aprendiz, donde intervienen los recursos necesarios para lograr construir el conocimiento. Asimismo, se debe adaptar a la diversidad de situaciones, tanto del estudiante, del docente, como de la sociedad, pues la demanda de la educación, requiere ser desarrollada desde los entornos virtuales. No obstante, mantener a los estudiantes; o que estos se resistan a usar otras formas en línea para aprender, solo conduciría que se pierda el interés por adquirir nuevos saber, o actualizar habilidades.

Por ende, el cambio de pasar de una educación presencial a otra virtual, ha generado que se adopten varias plataformas educativas para realizar cursos, lo que, a su vez, produce otra situación, que puede ser estresante para quien aprende y quien enseña. Por ello, es importante considerar, la percepción de los estudiantes y profesionales, acerca de los cursos que emplean en los entornos virtuales. Con la finalidad de ayudar a los docentes a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a mejorar las actitudes para abordar otros modelos con los MOOC; que permite implementar el aprendizaje colaborativo que los motiva a trabajar en equipo, a expresar sus ideas y compartir conocimientos. Por el contrario, en caso que no se utilice los MOOC, como alternativa en el Batallón de Selva 62 “Zamora”, se mantendría una educación tradicional, donde los efectivos militares, no dispondrán de alternativas didácticas interactivas, que les permita acceder al conocimiento cuando están lejos de las aulas, impactando su rendimiento y conocimiento, en este caso, sobre la Realidad Nacional.

Formulación del problema

¿Podrá el diseño de un curso MOOC optimizar los conocimientos del personal militar profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”, entorno a la Realidad Nacional?

Destinatarios del Proyecto

El estudio está dirigido al personal militar profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”, el cual está conformado por oficiales y voluntarios personales profesionales del ejército. Por tanto, serán los principales beneficiarios de la investigación, al brindarles una solución para mejorar su preparación en tiempos de pandemia, al aportar con un curso en línea masivo y abierto (MOOC) que permita optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje para la adquisición de conocimientos sobre la realidad nacional del país. Como beneficiarios indirectos, se considera a los docentes del magisterio militar, quienes tienen la responsabilidad de formar profesionales con sólidos valores, y conocimientos teóricos-prácticos que ayuden a ejercer su carrera con sentido de pertenencia y dentro de estándares de calidad.

Ante lo expuesto, se deduce que esta investigación representa relevancia social por lo antes descrito. En este caso, por la respuesta que se les otorga a las necesidades presentadas en el actual contexto de estudio, lo cual incidirá positivamente en las actividades que cumplen los miembros del Batallón dentro de su misión constitucional.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un curso en línea masivo y abierto (MOOC) para el proceso enseñanza – aprendizaje de Realidad Nacional dirigido al personal militar profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora"

Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente la utilización de los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC) para adultos.
- Identificar las temáticas de la Realidad Nacional que corresponden a los conocimientos básicos de la formación del personal militar profesional del Batallón de selva 62 "Zamora" mediante la revisión de sílabos
- Diagnosticar la participación en cursos MOOC del personal militar profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora" mediante una encuesta
- Proponer el uso del curso en línea masivo y abierto (MOOC) para el proceso de enseñanza de Realidad Nacional en los miembros de fuerzas armadas del Batallón Selva 62 "Zamora"

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

A partir de la investigación en diversos repositorios se describe a continuación trabajos que sustentan el estudio realizado.

Restrepo (2020), en su trabajo “Metodología para el diseño y creación de 30 MOOC basado en Gamificación y m-learning para la formación de docentes universitarios en el Departamento de Antioquia” tuvo el propósito desarrollar una metodología enfocada en el diseño y creación de 30 MOOC, donde se centró en la gamificación y m-learning, con la finalidad de facilitar la formación docente universitarios en el departamento de Antioquia. El estudio tuvo un enfoque mixto, de tipo exploratorio descriptivo y de diseño no experimental. Concluyó que, al implementar una metodología enfocada en el diseño y creación de los MOOC, obtiene como resultado un mejoramiento significativo en el aprendizaje, se logra gestionar mejor el tiempo de creación de cada curso.

Suancha (2019), en su escrito “Evaluación de la implementación de un MOOC de una Institución de Educación Superior en Colombia” tuvo como propósito evaluar las fortalezas y las debilidades de un curso MOOC. La metodología fue experimental. Concluyó que, tras un año de su implementación determinando que es importante caracterizar al tipo de usuario para reconocer las fortalezas y debilidades en los escenarios de aprendizaje que se proyectan sobre la modernización de la educación y la inclusión de los espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje. De esta manera se analiza su influencia en una nueva tendencia educativa que está marcando la era de las nuevas tecnologías de la información abriendo nuevas puertas a nivel de educación para las nuevas generaciones.

López (2016) en su trabajo titulado “Integración de los MOOC en la enseñanza universitaria”, se trazó como objetivo valorar la eficacia de incorporar nuevos formatos pedagógicos en los cursos MOOC dentro del contexto universitario. La metodología fue cuantitativa de nivel evaluativa. Sus indagaciones los llevó a concluir que, mediante la interacción grupal se obtiene resultados positivos entre los estudiantes, además aportó un gran valor en cuanto a la eficacia de insertar nuevos formatos pedagógicos originarios de los cursos MOOC dentro del contexto universitario como complemento a asignaturas de grado.

Ruiz (2015), quien realizó un trabajo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, denominado: El MOOC: ¿un modelo alternativo para la educación universitaria? El propósito de este trabajo fue realizar una reflexión crítica sobre el modelo educativo MOOC. Para ello empleo un tipo de investigación documental, partiendo de la información proveniente de la literatura especializada. Concluyó que, los MOOC, ha tenido un impulso en las diferentes universidades del continente americano, pero que sus modelos no intentan sustituir los métodos tradicionales. Por tanto, es importante que los docentes comprendan las ventajas de los MOOC, entre ellas, enseñar y aprender, sin que exista una barrera geográfica, lo cual podrá maximizar la aprehensión del conocimiento.

A nivel nacional Tipantuña (2020), en su trabajo “Los MOOCs y su relación en el proceso enseñanza aprendizaje” tuvo como objetivo Desarrollar un MOOC para la asignatura de Tics, con la finalidad de poder fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Turismo, así como el de segundo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato. Empleó como metodología el enfoque cuantitativo de tipo de campo y descriptivo. Concluyó que, los MOOC para la asignatura de Tics generó un alto grado de aceptación en los estudiantes, lo cual mejoró el aprendizaje por medio de un ambiente colaborativo y generando el desarrollo de competencias básicas.

Por otro lado, Vitali et al., (2018), titulado: “Nuevas tendencias educativas: Los MOOC (Cursos Masivos Abiertos Online) en la ciudad de Guayaquil”, tuvo como

objetivo conocer las nuevas tendencias educativas, enfocadas en los MOOC en la ciudad de Guayaquil. La metodología fue cuantitativa. Concluyeron que, los ciudadanos desconocen los que son los MOOC, lo cual genera que desaprovechen sus ventajas de aprender utilizándolos.

En el mismo orden de ideas, el autor Arcos (2019), denomina su estudio: “Elaboración de un MOOC para el desarrollo de la competencia digital en docentes de matemáticas”, el objetivo fue diseñar e implementar un MOOC para el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de matemáticas y determinar su incidencia en el desempeño académico de sus estudiantes. La metodología la enfocó en el modelo cuantitativo. Concluyó que, la implementación de los MOOC ayudo a los estudiantes a comprender desde una perspectiva dinámica conceptos, los cuales lo lleva a la práctica con un mayor conocimiento, porque asocia conceptos con ejercicios. Su ventaja en el Ecuador, es que está accesible para todos los estudiantes y en todas las áreas del conocimiento, como matemática, lo cual permite a los docentes planificar actividades acordes a las necesidades y potencialidades de sus estudiantes, desde plataformas educativas.

Mientras que, Atiaja y García (2020) titularon su estudio: “Los MOOC: Una alternativa para la formación continua”. Como objetivo se trazaron analizar los MOOC y su potencial para para la formación continua. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptivo. Concluyeron que, los MOOC poseen diseños pedagógicos que van desde las actividades, asignaciones o tareas, aprendizajes, medios, recursos, interacciones interactivas y hasta la evaluación, lo cual permite a los estudiantes acceder a los conocimientos, desarrollando actividades, mediante diversas herramientas, además de tener la oportunidad de ser participe en las evaluaciones.

Leal et al., (2021), titularon su estudio: “El aprendizaje electrónico en tiempos de pandemia: Eficiencia terminal de un MOOC” su objetivo fue concluir sobre un curso de formación en modalidad electrónica para profesionales de la educación, el cual lo implementaron en catorce países de Iberoamérica. La metodología fue cuantitativa. Concluyeron que, los profesionales, nunca abandonan su formación en

línea por su edad, los MOOC resultaron ser el mejor medio para la actualización y formación del profesorado, lo cual resultó ser efectivo.

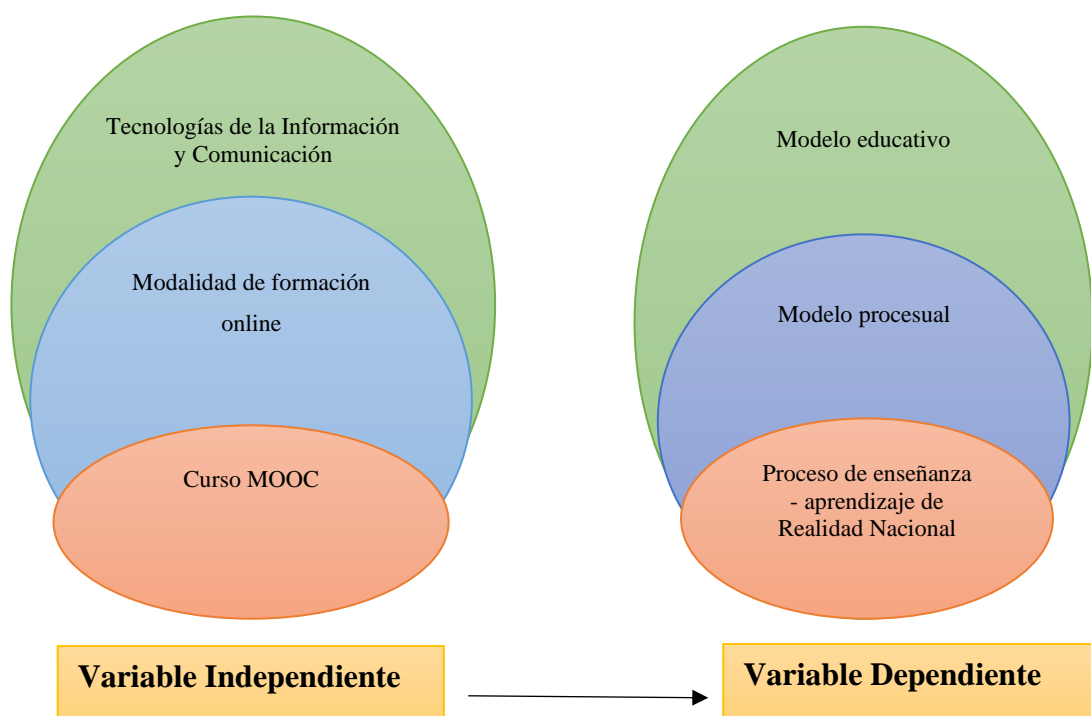
Por último, Ramírez et al., (2018), en su artículo titulado: “El desarrollo del aprendizaje a nivel superior mediante plataformas MOOC” cuyo objetivo fue impulsar la aplicación de los MOOC en la educación superior para la participación activa y colaborativa entre tutores y estudiante. La metodológica se basó en el tipo documental. El análisis de diversos documentos los llevó a concluir que, es necesario distinguir las características de los usuarios, entre las que menciona ser proactivo, estar comprometido con su aprendizaje, estar presto a ser colaborativo con sus pares, cumplir con las participaciones en los foros, chat. Por tanto, la implementación de los cursos con los MOOC en la educación superior favorece la participación y el desarrollo de los contenidos lográndose los objetivos del curso.

Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio

Para el desarrollo del objeto y campo de estudio se partió del organizador lógico de variables que permitió fundamentar la investigación.

Figura 1

Organizador Lógico de variables



Desarrollo teórico del objeto de estudio: Cursos MOOC

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Al respecto, Muñoz (2019), las TIC posibilitan una educación integral y multifacética utilizando herramientas y recursos interactivos, incluidos blogs, foros, aplicaciones y plataformas interactivas, y el impulso de la innovación tecnológica en la educación brinda una nueva educación como alternativa para marcar la gestión educativa en esta era digital.

Las TIC han ampliado la oferta educativa porque pueden proporcionar nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, desde modelos presenciales hasta modelos remotos, sin mencionar las formas integradas en que los participantes realizan algunas de las actividades. Las aulas y otras actividades basadas en internet son donde comienza el uso de plataformas educativas (Carneiro, 2021).

La integración de las TIC en la educación se ha convertido en un proceso, y sus implicaciones van mucho más allá de las herramientas técnicas que componen el entorno educativo, y hay una historia de cómo se puede construir y combinar la construcción y el aprendizaje didáctico. (Carneiro, 2021)

Las TIC son el componente interactivo en el análisis creado en torno a eventos educativos. En todos los ámbitos de la gestión educativa, se discutió un consenso y se afirmó que estas tecnologías han cambiado la estructura del proceso educativo hasta tal punto que son consideradas el punto de partida de la llamada revolución digital de la sociedad. Esto indica que tanto a los educadores como a los estudiantes se les otorgan nuevos roles en la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Mora, 2016)

La situación en la que operan las instituciones educativas en la actualidad es cualitativamente diferente a lo que la mayoría de ellas comenzaron a hacer hace décadas, por cuanto las percepciones y concepciones de los estudiantes acerca de cómo aprender han cambiado, ya que han pasado de ser solo participantes pasivos a

ser activos, por ende, constructores de sus propios conocimientos. Las nuevas situaciones, problemas y demandas también deben planificarse en un nuevo paradigma como el conectivismo, porque requieren respuesta a nuevos desafíos y las soluciones diseñadas para condiciones pasadas son ineficaces, las que se deben enfocar en el uso de las TIC (Piñas, 2017).

Por ello, las TIC, en el ámbito educativo, se han convertido en componentes importantes de la realidad que envuelve e influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que responden a las demandas que estas realidades implican (Mora, 2016) Esto lleva a la inferencia del supuesto teórico de que ya son una parte inevitable de la estructura educativa y, por lo tanto, no se pueden hacer propuestas para mejorar la calidad de la gestión escolar sin una referencia paralela a las TIC como uno de los componentes del aprendizaje.

Modalidad de formación en línea

La sociedad ha tenido una vinculación estrecha con la tecnología en la última década, esto se ha intensificado de manera acelerada en la educación a causa de la pandemia mundial del COVID-19, las clases presenciales se han visto imposibilitadas de ejecutarse por esta enfermedad, dando paso a una modalidad de formación diferente. Para Grau (2018) la modalidad de formación *online* tiene tres características básicas: la no presencialidad, la asincronía, y el uso extensivo de las TIC y de internet. Estas características hacen que la formación sea casi autónoma y el estudiante pueda educarse a su ritmo.

Además, conceptualiza que la expresión formación en línea es quizás la fórmula más extendida para referirse a soluciones de formación a distancia que usan internet como canal de comunicación principal. Se trata de una modalidad de formación que contempla habitualmente un uso extensivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que explota los diferentes recursos tecnológicos ofrecidos por internet y que tiene como principales características distintivas el hecho de que se desarrolla en un espacio virtual y que la comunicación entre los participantes de las actividades se realiza a través de este espacio y/o a través del correo electrónico.

De acuerdo con el planteamiento de Grau (2018), la educación, actualmente requiere de ser desarrollada en línea, uno de los cursos más utilizados son los MOOC. La cual es empleada y utilizada por un gran número de universidades a nivel internacional y nacional, e incluso empresas, ya que permiten la divulgación y aprehensión del conocimiento globalmente, sin necesidad de la presencialidad para adquirir saberes.

Massive Open Online Course (MOOC)

La llamada sociedad del conocimiento comenzó a surgir a partir de que las TIC que se implementaron en contextos organizacionales y académicos específicos a principios de la década de 1980 con el objetivo de automatizar los procesos institucionales para lograr mejores resultados, y en las décadas siguientes ofrecieron plataformas virtuales de aprendizaje, como es el caso de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje o Learning Management System, LMS, para facilitar el acceso y el aprendizaje de estos nuevos espacios didácticos (Banyard, 2008)

Esto ha llevado a la creación de MOOC, otro espacio de aprendizaje en situaciones públicas y virtuales. Se define como una innovación disruptiva que enfatiza no solo la introducción de tecnología sino también cambios metodológicos, modelos de medios y cambios introducidos en el sistema de educación superior reconocidos hasta ahora por aspectos empresariales (Sánchez, 2015).

Por otro lado, los MOOC es un espacio virtual muy denso y heterogéneo que puede acomodar hasta 60,000 participantes en ubicaciones diversas y remotas y no requiere requisitos de educación de nivel superior. Alternativamente, los expertos pueden acceder e interactuar con él.

Por tanto, los MOOC fueron promovidos por George Siemens y Stephen Downes en la *University of Manitoba*, la cual se ubica en Canadá en el año 2008 (2018), con el primer curso en línea y bajo el nombre de *Connectivism and Connective Knowledge*. La duración del mismo fue de doce semanas, que tuvo una participación de 2.300 estudiantes de todas partes del mundo. Por tanto, este fue el primer MOOC que abrió las puertas para los actuales.

Entonces, los MOOC se refiere no solo a la aplicación de herramientas o materiales propios del campo de la tecnología, sino también al cambio educativo y didáctico en estrategias y métodos. Los MOOC marcan pautas de innovación tanto en la forma como en el carácter teórico de cómo se crea la educación o la actividad académica, ya que ofrecen un conjunto de opciones dentro de la ciencia ficción, aunque hasta entonces no han pensado en la educación (Lane, 2012)

Por otro lado, otro concepto un poco más amplio de lo que significa MOOC es que MOOC es un espacio virtual muy denso y heterogéneo que puede acomodar hasta 60,000 participantes en ubicaciones diversas y remotas y no requiere requisitos de educación de nivel superior. Alternativamente, los expertos pueden acceder e interactuar con él (Banyard, 2008).

Los registros históricos muestran que los orígenes de los llamados MOOC, o Massive Open Online Courses, se originaron en agosto de 2008 en un proyecto apoyado e implementado por los pioneros George Siemens y Stephen Downs, quienes a su vez impartieron estos primeros cursos virtuales, más de 2.000 estudiantes de todo el mundo en 3 meses (Salgado, 2015). Por esta razón, el fundamento epistemológico esencial de los MOOC no es otro sino el conectivismo, y no lo valida la circunstancia o la coincidencia de que haya sido el mismo Siemens quien haya impartido el primero de estos cursos, sino el hecho de que su estructura, sus recursos y sus objetivos reflejan claramente los postulados de dicho enfoque del aprendizaje (Sánchez, 2015).

En concordancia con lo anterior, Salgado (2015) afirma que, el conectivismo es una corriente que se produce en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque el estudiante construye su propio aprendizaje, pero empleando la tecnología. Por ende, el conectivismo está interconectado con las herramientas digitales porque el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en los espacios virtuales, aunado a ella, la información que requieren para elaborar sus trabajos o asignaciones se obtiene de la web.

Los cursos MOOC son una herramienta que viene cobrando validez en el ámbito de espacios alternativos de formación, su importancia radica en que

posibilita la universalización de los espacios educativos y académicos, por ejemplo los MOOC satisfacen y complementan necesidades conceptuales, teóricas o prácticas de profesionales o estudiantes de pregrado y posgrado; sirven para profundizar y fortalecer herramientas analíticas y de aplicación en los escenarios específicos de cualquiera de las disciplinas en que los diferentes usuarios se desenvuelvan. Los MOOC estén contribuyendo a la complementariedad y especialización de las carreras de formación técnica, tecnológica y universitaria, en la medida en la que responden de manera acertada a las necesidades y demandas del entorno educativo y laboral. En general se puede concluir que el grado de satisfacción de los usuarios del curso evaluado se encuentra en un nivel alto.

Tipos de MOOC

El empleo de cursos masivos en línea, ha permitido que la educación se dinamice, y junto a ella, se motiva a los estudiantes a construir sus aprendizajes, porque es compatible con la formación en las aulas. Por tanto, son una alternativa formativa, simultánea, o complementaria que se genera en el entorno áulico, el cual ha ido en aumento en las últimas décadas, por ello es importante conocer los diferentes tipos que pueden ser utilizados, para una mayor o mejor productividad académica, de cada una de las áreas del conocimiento (Siemens, 2012).

De acuerdo a Daniel (2012) , hay diversos tipos de MOOC, no obstante, los dos tipos básicos son el cMOOC y el xMOOC. El primero es el cMOOC, hace énfasis en estimular el desarrollo de la autonomía, el aprendizaje colaborativo; el pensamiento crítico y creativo, porque estimula la creación o construcción de conocimiento por parte de los estudiantes. El cMOOC se sustenta en el conectivismo, estos fueron los primeros en implementar cursos en los que el estudiante desarrolla autonomía para la construcción de sus conocimientos, su finalidad es favorecer la conexión y la colaboración entre los participantes del curso. Se emplean diversas plataformas y redes sociales como el medio de comunicación entre estudiante-estudiante, docente-estudiante.

El segundo es el xMOOC, según Cabero et al. (2014) su nombre se asoció con la plataforma edX; la cual es una plataforma sin fines de lucro; y posee un diseño

para dar apoyo a los estudiantes con una variedad de contenidos. En este tipo de cursos el docente planifica los contenidos y el desarrollo del curso en su totalidad, por lo que emplea materiales que se diseñan para el e-learning. Se basa en dos teorías el conectivismo y el constructivismo. Se caracteriza porque su diseño se fundamenta en clases virtuales por medio de video conferencias, donde el docente expone la clase, y se apoya en el Power-Point o Prezzi, u otra herramienta.

De acuerdo a Apolo (2018), los cursos MOOC pueden ser los xMOOC, la función del profesor es seleccionar los contenidos, diseñar las clases y transmitirla a los estudiantes, además de elaborar las diferentes evaluaciones que permiten a los estudiantes acceder a las mismas de manera inmediata, y así conocer sus calificaciones. Tal como se observa, el sistema es parecido a las clases del aula, porque es el docente quien planifica y expone los contenidos.

Ahora bien, para el diseño de la propuesta de estudio se considera como tipo los xMOOC, por ser un curso en línea masivo y abierto, para el proceso de enseñanza de Realidad Nacional en los miembros de fuerzas armadas del Batallón Selva 62 “Zamora”. Por cuanto, permite que participen gran número de participantes, y se puede diseñar los contenidos por el área del conocimiento que se desea, además permite a los efectivos militares autorregular sus aprendizajes.

Otra ventaja, es que algunos de los xMOOC, facilitan la creación de contenidos que pueden ser usados en cualquier momento. Algunos no poseen horario para ni tiempo para la elaboración de las actividades, por su interactividad, las dudas se plantean en vivo y se resuelven en grupo o individualmente, por lo que se fomenta el aprendizaje colaborativo, los estudiantes y docentes tienen a su disposición diversas herramientas para dinamizar los contenidos (Vadillo, 2016).

Una de las grandes desventajas, es que solo pueden tener acceso a los MOOC los estudiantes y docentes que posean una conexión a internet y un dispositivo electrónico como computadora de mesa, laptop; tableta, teléfono inteligente, otros. Es indispensable tener las nociones básicas en el manejo de las TIC. Algunos de los MOOC no son gratuitos; otros exigen un límite de aprendices y otros cobran por expedir el certificado de culminación del curso (Carrera, 2018).

Características del usuario de los MOOC

De acuerdo a las características del usuario de los MOOC se centra en aquellos no desertan de un curso, que manifiesten responsabilidad, necesidad y querer aprender. Así como ser constante en la realización de las actividades, ser proactivo, comprender que, su aprendizaje, no solo es de manera individual, sino que en ocasiones debe ser colectivo.

Al respecto Ramírez et al., (2018), otra característica importante es esforzarse por alcanzar el objetivo del curso, tener convencimiento que al culminarlo no solo adquiere conocimiento, sino que le abre mayores posibilidades de obtener empleo. Además de estar siempre activo en cada una de las actividades que se suban a curso, participar en los E-Foros, chats, entre otros espacios de intercambio de conocimiento, donde se contempla los bancos de preguntas que requieren, igualmente, un banco de respuestas.

Aplicación en educación superior

La educación superior como otras instancias educativas ha tenido la irrupción de la tecnología y por tanto de los MOOC, de manera que sus estudiantes se encuentren preparados para el futuro de su vida profesional. Este cambio se refleja en las declaraciones de política educativa y las iniciativas destinadas a dotar a los estudiantes de las habilidades y predisposiciones para navegar en un mundo incierto, vidas complejas y entornos laborales cambiantes. Como resultado, las universidades enfrentan desafíos continuos cuando se trata de conectar el aprendizaje con problemas del mundo real. Como tal, preparar a los estudiantes para la educación superior, las carreras y la vida futura es un desafío universal, por lo que se preocupa en emplear una serie de innovaciones que se ven como opciones que pueden complementar las estrategias de aprendizaje transformador y pueden ser útiles para todos los estudiantes, lo cual se gestiona mediante las MOOC.

Dentro del período del 2008 al 2012, los MOOC comenzaron una nueva historia de innovación y con esto causaron un fenómeno real en la educación superior. El año 2012 a menudo se conoce como el año de lanzamiento de los MOOC, y luego

en el 2013 hubo un pico inesperado, también conocido como el impacto de las expectativas y la incertidumbre que trajeron los MOOC.

Al brindar una nueva realidad a la educación superior, los MOOC son una respuesta a algunas de las características más destacadas de las sociedades emergentes: la posibilidad de acceso abierto, la naturaleza gratuita de la educación superior, una amplia variedad de cursos y más. Basado en modelos que deben ser adaptados a las plataformas en cuanto a las actividades y propuestas centradas en procesos pedagógicos mediados por tecnología, cumplen con los requisitos para la formación a gran escala y vinculan las necesidades locales, los atributos culturales y demográficos a la diversidad de planes de estudio propuestos por las universidades latinoamericanas (Baloco & Ricardo, 2018).

Diseño pedagógico

Dentro del diseño pedagógico de los MOOC planteado por Jiménez et al. (2020) en su estudio titulado: “diseño pedagógico adaptativo para el desarrollo de MOOC: una estrategia para el desarrollo de competencias en contextos corporativos” (pág. 8); se tiene cuatro aspectos que deben ser considerados:

- **Selección del contenido:** en donde lo principal es tener en cuenta que la información debe estar interconectada entre sí y presente en todas partes. Y por eso es necesario que la pedagogía y la tecnología permitan una participación y aprendizaje reales en la red.
- **Las actividades y la metodología:** por el lado de las actividades existen dos tipos: las introductorias y las de profundización. Las primeras que sirven para dar una iniciación a los conceptos básicos del curso y que se realizan mediante foros, videos y cuestionarios de autoevaluación. Las de profundización que se enfocan en el análisis de las situaciones desde el punto de vista de las conceptualizaciones. Dentro de la metodología debe existir un espacio de enseñanza que esté activo y a disposición y que se pueda prolongar a través de las redes que construyen el aprendizaje. Cabe mencionar, que la metodología debe adaptarse según la naturaleza de la enseñanza en el entorno virtual.

- **Los materiales y los recursos:** en cuanto a los materiales tenemos los que creación propia que pueden ser resúmenes de las unidades, guías didácticas entre otras, y los que son externos de los cuales se debe conocer sus fuentes y autores. Los recursos son importantes ya que garantizan el rigor y la calidad del plan de estudios y además son la base de la interacción entre el profesor, los alumnos y el contenido de los cursos.
- **La evaluación:** la evaluación dependerá del contenido que se haya estudiado en el curso, es decir, el profesor o tutor puede realizar una prueba escrita o pedir que los alumnos realicen un video, esto de acuerdo con las circunstancias en las que se haya dictado el curso y a qué tipo de alumnos. (Fueyo, 2015)

Estructura del MOOC

De acuerdo con Mercado del Collado (2007), para el diseño de cursos en línea se encuentra a los siguientes elementos:

- **Presentación del curso:** en donde se presenta un texto en el que los estudiantes observan lo que se abordará a lo largo del curso.
- **Información básica:** en donde se encuentran datos como la duración, el nombre del curso, requisitos necesarios para cursarlo, entre otras.
- **Descripción general:** se especifican los módulos, temas y las actividades generales que realizarán los estudiantes.
- **Objetivos:** presenta los conocimientos, habilidades y aptitudes que el estudiante desarrollará con el curso.
- **Contenidos:** El contenido presenta las unidades y temas que componen el curso de manera ordenada en el orden determinado en el plan de estudio.

- **Dinámica de trabajo:** La dinámica de trabajo debe explicar al alumno qué se espera de él, el tipo de actividades que realizará a lo largo del curso, los principales métodos de comunicación que debe usar y cómo comunica su evento al anfitrión o a los compañeros.
- **Plan de curso:** se introduce a los estudiantes a las unidades y temas de estudio de manera organizada y generalizada y que está relacionado con los productos a entregar, los materiales a utilizar y cómo se enviará la actividad al facilitador, y especifique un plazo de entrega para dicha actividad.
- **Forma de Evaluación:** las evaluaciones se basan en que los estudiantes demuestren evidencia de su desempeño, después de completar actividades, así como a través de documentos escritos, y participación en foros que promuevan la discusión.
- **Referencias bibliográficas:** incluye la identificación de todos los materiales de lectura que utilizarán los estudiantes.
- **Glosario:** se debe incluir definiciones, conceptos, detalles técnicos o términos específicos que crea necesarios para que los estudiantes comprendan el contenido. Este conjunto de definiciones se presentará en forma de lista y en orden alfabético.

Plataformas MOOC

En cuanto a las plataformas MOOC las más conocidas en la actualidad se describen a continuación:

- **Coursera:** que fue desarrollada por la Universidad de Stanford y que desde el año 2011 ofrece cursos de formación que son accesibles a todo el mundo, cabe mencionar que además está conformada por alrededor de 140 instituciones académicas lo que ha permitido que cientos de profesionales se hayan formado.

- **Miríada X:** creada en el 2003 por la Banco de Santander y Telefónica a través de la red Universia. Esta plataforma está conformada por universidades mexicanas, españolas, de Puerto Rico, Perú, Brasil. Los recursos formativos que ofrece este MOOC están en castellano, lo que permite que sea accesible a los países de habla hispana, cuenta con cursos de pedagogía, psicología, salud, entre otros.
- **Future Learn:** basado en el idioma inglés, ofrece cursos de diversas temáticas, tales como: salud, psicología, enseñanza. Fue creada por la universidad Milton Keynes en el Reino Unido y fue la primera plataforma de este tipo en este país, y la conforman también alrededor de 80 universidades de todo el mundo.
- **Google actívate:** es una plataforma gratuita de Google que permite mejorar las competencias digitales sobre temáticas demandadas actualmente como lo son el marketing digital, el comercio electrónico y el análisis de datos. Además, permite la formación de emprendedores.
- **Tutellus:** también de origen español, sus cursos se enfocan en la formación de la comunidad hispanohablante, su característica principal es la video formación y el aprendizaje colaborativo ya que los miembros de la comunidad pueden participar entre sí para mejorar su aprendizaje. Se considera que cuenta con alrededor de 100.000 videos para que los alumnos puedan acceder en cualquier momento. Su comunidad se mide en aproximadamente 3 millones de usuarios en 160 países, otra de las opciones que brinda es acceder a carreras que tienen costo y que cuentan con tutores (Cantó, 2019).

Evaluación del curso MOOC

En la educación en línea, las evaluaciones se basan en que los estudiantes demuestren evidencia de su desempeño, después de completar actividades, así como a través de documentos escritos, y participación en foros que promuevan la discusión. Se debe informar a los estudiantes qué productos serán evaluados. Suelen

ser trabajos escritos, registrando la participación en sesiones de chat, en foro, resolución de casos y problemas, integración de proyectos, etc.

Todos los aspectos de la actividad de los estudiantes se evalúan en relación con la calidad y precisión de su desempeño a lo largo del curso. Con base en el contenido y los objetivos de aprendizaje establecidos, los especialistas en contenido trabajarán con los diseñadores de instrucción para definir cómo los estudiantes demostrarán su aprendizaje.

Este tipo de evaluación se basa principalmente en el desempeño de la actividad, la documentación escrita y un registro de cómo participaron en la interacción, lo que ayuda a determinar el nivel y la calidad del aprendizaje alcanzado. Se le debe informar al estudiante los requisitos que debe cumplir para obtener una calificación y la fecha en que la obtendrá y deberá presentar y, en su caso, remitir las pruebas solicitadas. (Mercado, 2007)

Desarrollo del campo de estudio: Proceso de enseñanza - aprendizaje de Realidad Nacional

Modelo Educativo

El modelo educativo en el cual se suscribe el proceso de enseñanza - aprendizaje de Realidad Nacional, es el constructivismo, que se basa en el desarrollo de las habilidades lógicas y analíticas de los estudiantes en base a su experiencia y el entorno que los rodea, con la finalidad que se identifiquen como ecuatoriano, que sientan parte de su historia, de presenten y constructores de un futuro próspero como nación. La base de este modelo, es que las experiencias de la vida real de un estudiante juegan un papel importante en su proceso educativo, y en la identidad nacional.

Modelo procesual

El modelo procesual es aquel consiste en presentar a los estudiantes los temas de tal manera que conciban nuevas formas de adquirir nuevos conocimientos, lo que tiene implícito el motivar a la autocrítica y a la reflexión. Por ello, comprende la

aplicación de técnicas y métodos que estén orientados al desarrollo de las habilidades cognitivas, a través de la resolución de problemas, estimulando a la observación, a la búsqueda de información, al análisis y argumentación de sus ideas (Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional [SECAP], 2014). Asimismo, conduce hacia la metacognición porque promueve el aprendizaje colaborativo, así como comprender cómo es la Realidad Nacional.

Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él. (Abreu & Barrera, 2018).

De acuerdo al planteamiento anterior, el proceso de enseñanza y aprendizaje se apoya en una base científica y racional, procurando el desarrollo de la inteligencia, del carácter, de la voluntad del desarrollo físico y moral, es decir, la solidaridad, donde la enseñanza debe ajustarse a las características de cada alumno, y el aprendizaje en adquirir conocimientos. Es por esto, que se basa en la necesidad de cambios actitudinales, para que surjan relaciones nuevas, proactivas que conduzcan hacia nuevas relaciones efectivas y construyan sus propios conocimientos (Arteaga & Armada, 2016).

El proceso de enseñanza conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica. (Abreu & Barrera, 2018)

El proceso de aprendizaje se basa en 9 elementos que son la motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación (Yáñez, 2015)

- **Motivación:** suele ser un proceso personal que cada uno siente en base a su historia personal. Es por esto por lo que el docente puede estimular o maximizar esta necesidad de sus estudiantes a través de estrategias de pedagogía.
- **Interés:** El volumen de interés se refleja en el estilo de desarrollo personal. La concentración de interés en un solo objeto conduce a un desarrollo unilateral de la personalidad.
- **Atención:** todos los procesos cognitivos tienen orientación hacia los objetos, lo que se ve favorecido con la atención que presentan los seres humanos para superar sucesos determinados.
- **Adquisición:** son etapas del proceso de aprendizaje que parte del contacto de los estudiantes con los contenidos del curso, en ocasiones esto suele darse una sola vez con el fin de que sea captada la idea desde el primer momento.
- **Comprensión e interiorización:** se considera que es la fase más avanzada del aprendizaje pues el pensamiento se involucra directamente. Y esto se puede comprobar cuando se pide a los estudiantes que realicen actividades con lo que se les ha enseñado en los contenidos.
- **Asimilación:** la asimilación de un conocimiento dado por parte de una persona afectará fundamentalmente su comportamiento posterior ya que su yo interior se verá enriquecido por el conocimiento asimilado.
- **Aplicación:** en esta fase los cambios que el conocimiento ha producido en la conducta se hacen presentes a través de la práctica.

- **Transferencia:** cuando el conocimiento se puede transmitir de un individuo a otro, y además se la puede considerar como la unificación de lo que se ha aprendido.
- **Evaluación:** es la etapa final del proceso de aprendizaje y de acuerdo con los resultados se considera si existen o no modificaciones en dicho proceso.

Realidad Nacional

El conocimiento de la Realidad Nacional es muy importante para que los ciudadanos comprendan con mayor detalle los componentes y funciones del poder estatal y su cumplimiento con la sociedad. En la formación de los miembros de las Fuerzas Armadas fortalece su identidad y pertinencia a la institución como parte de la seguridad nacional, el pensamiento crítico y reflexivo permite analizar los diferentes fenómenos derivados del accionar del gobierno y de los ciudadanos para evitar la generación de un estado de incertidumbre, de no saber hacia dónde se dirige el país.

De acuerdo con la Universidad de las Fuerzas Armadas [ESPE] (2014), el estudio de las realidades nacionales y geopolíticas es importante porque brinda a los estudiantes y ciudadanos los conocimientos básicos para seguir analizando los diferentes problemas que enfrenta un país por medio de un análisis crítico. Además, es considerado como un eje transversal para todos los ciudadanos en sus diferentes actividades profesionales o académicas, pues contribuye a la formación integral de los profesionales, complementando el desarrollo de competencias técnicas con las necesidades del país en materia de desarrollo y seguridad.

Objetivos de la enseñanza de la Realidad Nacional

Es importante la enseñanza de la Realidad Nacional debido a que:

- Los individuos construyen una realidad objetiva por medio del estudio de aspectos teórico-culturales de una nación

- Se comprende la constitución del Estado mediante los factores políticos, económicos y sociales que se han presentado a lo largo de la historia del país.
- Se promueve una cultura de conservación del ambiente en los ámbitos profesionales y sociales con base en el conocimiento de la historia y de la realidad nacional.

Aspectos que se aborda en la enseñanza de la Realidad Nacional

De acuerdo al contexto nacional dentro de las temáticas que se aborda en la enseñanza de la Realidad Nacional luego de una revisión de sílabos de la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) se contempla:

- El contexto mundial-latinoamericano.
- Ecuador y el contexto mundial de acuerdo a su ubicación geográfica
- El Ecuador y su Historia
- Política y economía
- Población y seguridad.
- Geopolítica y el Estado

En la investigación se consideró las siguientes temáticas de la Realidad Nacional que corresponden a los conocimientos básicos de la formación del personal militar profesional:

Marco Legal

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2013), de Ecuador, contempla el acceso al internet y a las diversas plataformas educativa, lo que constituye uno de los principales retos de la gestión del cambio escolar a partir de la innovación, como apuesta de la transformación, basada en la generación de un cambio a partir del análisis de las estrategias con apoyo de las competencias de las TIC.

Otro documento legal e importante para la presente investigación es el “Plan educativo: aprendamos juntos en casa”, emanado por el Ministerio de Educación

(2020), en el cual da instrucciones que deben cumplir, tanto los docentes, las familias como los estudiantes durante la pandemia generada por el COVID-19. Dentro la guía se presentan consejos enfocados en las actividades que pueden desarrollar por edades y niveles educativos, cómo pueden ser los apoyos de los educadores y familias para el logro de los objetivos educativos de los alumnos.

Historia

Es importante el conocimiento de la historia del Ecuador, debido a que los estudiantes tienen la posibilidad de aprender los hechos que marcaron el camino para que nuestro país se haya conformado como tal y además permite la construcción de la identidad de los individuos, de manera individual como colectiva, es decir en los aspectos culturales y los vínculos con la sociedad. Con esto tienen la posibilidad de comprender el presente y tal como indica, el historiador Luis Cargua, argumenta en una entrevista efectuada para diario La Prensa de Chimborazo, (2020), que la historia no es más que el redescubrimiento del pasado en aras del análisis del presente, es el análisis de todos los factores que determinan el presente, en fin, la historia renacida al presente, del pasado al presente, el problema es, gracias a la historia, bajo la nueva mirada de la historia, reconstruyendo el proceso histórico, es decir, cómo pasó el pasado, el proceso histórico de un país, si se dice que los últimos diez años, ha habido muchas interpretaciones, diferentes historiadores analizan de diferentes maneras, hay diferentes métodos, contradicciones, no, se dice en épocas anteriores, obviamente era más difícil construir datos, por eso se considera que la historia está buscando el presente.

Geografía

La geografía en Ecuador y lo referente a esta ciencia, como su investigación, aprendizaje y enseñanza o pedagogía, comprende el estudio del territorio, desde una perspectiva holística, porque abarca los contextos naturales y el humano, además de la territorialidad, las maneras de apropiación del espacio, por parte de grupos sociales. Donde se debe enseñar desde la visión de la construcción social de un territorio, lo cual se debe realizar mediante el conocimiento (Manzo & Jaramillo,

2021). Así, se valoriza el sentido social y de identidad nacional en la formación de los estudiantes.

Cultura General

La cultura general, según Barzaga et al., (2019) es uno de los componentes esenciales dentro de la educación de cualquier país donde Ecuador no es la excepción, porque se inicia con el conjunto de valores nacionales, donde aporta un sistema de conocimientos, costumbres, de una localidad, región, país; que se estudiaban a nivel universal y nacional. Además de proporcionar saberes sobre la economía, política, lo educativo, entre otros aspectos, con la finalidad de fomentar un ideal de ser que estén en correspondencia con sus necesidades históricas y sociales que le permita comprender la realidad de su entorno. Por tanto, se pone de manifiesto la interculturalidad, la multiculturalidad y la transculturalidad, que caracteriza al Estado ecuatoriano.

Economía

De acuerdo con Universidad de las Fuerzas Armadas [ESPE] (2019), en el estudio de la economía, se debe distinguir la ética económica y la política, que permitan a los estudiantes comprender los aspectos claves de una economía globalizada. Asimismo, se fomenta la toma de concienciación hacia el medio ambiente, su cuidado, protección y conservación del mismo, y la racionalidad al utilizarlos, así como comprender su importancia en la producción económica. Todo esto se rige por las ciencias económicas, desde dos enfoques: el micro y la macroeconómica, donde cada una de ellas generan la abstracción de hechos, lo cual conduce hacia comprensión de una realidad socioeconómica.

Recursos para la enseñanza de la Realidad Nacional

Es importante que dentro de los recursos humanos para impartir la asignatura de Realidad Nacional se considere docentes con antecedentes profesionales y académicos en las áreas de derecho, ciencias políticas, ciencias económicas, ciencias sociales y ciencias de la seguridad.

Como parte de los recursos materiales y técnicos es necesario para garantizar una educación continua con equipos informáticos de aplicación normal y acceso adecuado a internet, instructivos, guías, normativas legales y reglamentos.

Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de Realidad Nacional

La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje es necesaria para verificar la participación de los alumnos y afianzar los conocimientos. Como técnicas para evaluar se consideran las pruebas escritas, trabajos grupales, debates, participación en foros y e-foros, así como la autoevaluación, coevaluación y la evaluación formativa.

La tecnología y su aplicación el proceso enseñanza aprendizaje de Realidad Nacional

Una alternativa para el proceso enseñanza aprendizaje de Realidad Nacional es el curso MOOC y eso se hace a través de las herramientas informáticas como las computadoras, ya sean de escritorio o las portátiles. En casos especiales y dependiendo de las circunstancias de los alumnos se considera que puede ser por medio de tabletas o celulares. Cabe mencionar que dentro de esto también se contempla el acceso al internet, por este motivo el MOOC debe contener contenido que sea de libre acceso y que además se lo pueda revisar en cualquier momento del día debido a que dependerá de la disponibilidad de los participantes.

Rol del docente – estudiante

El rol del docente - estudiante, se generan de manera interacciones, donde el rol del docente es la apertura espacios para el aprendizaje, ser el facilitador al momento que sus estudiantes accedan a los cursos diseñados en los MOOC, de manera que colabore y oriente con la adquisición de conocimiento, enfocándose en generar debates en los puntos críticos del aprendizaje, motivando a los estudiantes a realizar preguntas y a responderlas. Las actividades deben ser propuestas con el fin de que todos las puedan realizar, sin dejar de lado las obligaciones que tienen al pertenecer a la institución. La retroalimentación del docente se basa en la empatía, pero con la convicción del cumplimiento del deber con el Estado.

Mientras que el rol del estudiante, al momento de acceder a los cursos diseñados en los MOOC es fortalecer su autodisciplina en el aprendizaje, potenciar su tiempo y la disponibilidad ante la conectividad para cumplir con los objetivos educativos y las actividades. Asimismo, su rol debe estar orientado al mejoramiento del auto-aprendizaje, de colaborar con sus pares, así como procurar fortalecer su pensamiento y su análisis crítico y reflexivo. (Rizo, 2020)

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de Investigación

El enfoque del estudio se basó en la investigación mixta, en virtud que se emplearon técnicas de recolección tanto cuantitativas, como cualitativas en el objeto de estudio, con el propósito de lograr indagación directamente de la fuente principal, y así poder sustentar los objetivos planteados en la investigación sobre Diseñar un curso en línea masivo y abierto (MOOC) de Realidad Nacional del Ecuador para el personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Modalidad de investigación

La modalidad de investigación empleada fue la exploratoria, en concordancia con Hernandez et al., (2014) este tipo de investigación es utilizada para comprender a detalle la temática en estudio. Además, se abordó el nivel descriptivo ya que tuvo como propósito describir o caracterizar el fenómeno de estudio. Para entender la problemática y su solución.

Por la modalidad de la investigación se optó por la revisión bibliográfica documental, ya que se realizó un proceso de búsqueda, recuperación, análisis profundo e interpretación de la información obtenida del personal profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora". En este proceso se seleccionó fuentes fidedignas de bases de datos y repositorios que permitieron la construcción del marco teórico para la sustentación del proyecto.

También se empleó la investigación de campo debido a que la información fue recopilada de los sujetos en estudio que corresponden al personal profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora". Los datos se obtuvieron directamente del contexto donde se presenta el problema de estudio, mediante una encuesta que previamente fue validada por expertos. De la misma forma, se utilizó la investigación aplicada, ya que se consideraron los conocimientos y el sustento teórico para la generación de una propuesta de solución inmediata a un problema educativo que afecta el desempeño profesional de los miembros del ejército.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población

Al referir a la población, se considera como el número de sujetos que se sitúan dentro del contexto en el cual se despliega el estudio (Hernández et al., 2016). En esta investigación la población se compone por 224 miembros del Batallón de Selva 62 “Zamora” que están cumpliendo con su misión en la defensa de fronteras y apoyo a otras instituciones del Estado en la provincia de Zamora Chinchipe.

El personal profesional de este Batallón ocupan diferentes rangos y cargos dentro de la escala jerárquica de Fuerzas Armadas en donde cada rango tiene su nivel de responsabilidad, siendo los oficiales superiores quienes están en el nivel directivo y toman las decisiones; el personal de oficiales subalternos ocupan el nivel ejecutivo y son quienes cumplen las órdenes y misiones designadas por el escalón superior y el personal de voluntarios quienes cumplen las misiones planificadas por los otros dos escalones bajo el liderazgo y supervisión de los oficiales subalternos.

Muestra

Con referencia a la muestra a utilizar en la investigación, esta se determina como un conjunto representativo de la población (Palella & Martins, 2017). En concordancia con esto, Hernández-Sampieri (2016) asegura que las investigaciones deben de ser transparentes, estar sujetas a críticas y réplicas, pero esto solo es posible, si la población y la muestra estudiada está delimitada de manera correcta y es explícita.

En concordancia con esto, para el estudio se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia, que según el autor Espinoza (s.f), con este tipo de muestreo no se conoce la probabilidad en los diversos elementos de la población en estudio, ya que la muestra está disponible en el tiempo o periodo determinado en la investigación.

Basado en las ideas planteadas, la muestra de la población seleccionada que estuvo disponible para el investigador, fue un total de 60 miembros de un equipo de combate del ejército, cuyos grados se describen a continuación:

Tabla 2

Descripción de la Muestra

GRADO	CANTIDAD
Capitán	1
Sub teniente	3
Sub sargento	1
Sargento primero	3
Sargento segundo	10
Cabo primero	10
Cabo segundo	10
Soldado	22
MUESTRA TOTAL	60

Nota. Fuente: elaboración propia

Proceso de recolección de los datos

Para la recopilación de los datos y su posterior procesamiento, análisis e interpretación se consideraron aspectos que permitan el alcance de los objetivos de la investigación, a fin de determinar el problema y plantear una posible solución. Así, pues la investigación fue dirigida al personal profesional del Ejército pertenecientes al Batallón de Selva 62 “Zamora”.

Tabla 3*Recolección de datos*

N°	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para dar cumplimiento con los objetivos planteados en la investigación.
2	¿A qué personas?	Personal profesional del ejército perteneciente al Batallón de Selva 62 “Zamora”.
3	¿Sobre qué aspectos?	Curso en línea masivo y abierta y la enseñanza de la realidad nacional.
4	¿Quién?	Investigador
5	¿Cuándo?	Mes de enero del 2021
6	¿Cuántas veces?	Una vez.
7	Técnicas de Recolección	Encuesta.
8	Instrumentos	Cuestionario con preguntas relacionadas a las dos variables de investigación.
9	¿En qué situación?	Jornada laboral

Nota. Fuente: elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección

Para la investigación se partió de una prueba escrita con preguntas de selección múltiple relacionadas con los contenidos de la asignatura de Realidad Nacional del país y de conocimiento general, que el personal profesional del ejército debe tener dominio. Las preguntas abordaban temas que tenían relación con la Geopolítica, Historia, Geografía, Cultura General y Economía del Ecuador esta prueba escrita fue aplicada mediante un formulario de Google debido a la pandemia por la Covid-19.

Además, se empleó la técnica de la encuesta dirigida al personal profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”. Las preguntas del cuestionario tienen relación con las variables de estudio: Curso en línea masivo y abierto (MOOC) y Realidad Nacional del Ecuador. Fue elaborado en un formulario de Google con una de Likert de 5 opciones, 2 positivas 1 neutra y 2 negativas.

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 4

Variable independiente: Curso en línea masivo y abierto (MOOC)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
MOOC consiste en un curso masivo a distancia, accesible por internet que no tiene límite de participantes y que está dirigido a estudiantes, profesionales y público en general. Este espacio virtual posibilita la participación de personas que físicamente no pueden asistir a cursos tradicionales o que no tienen las posibilidades de adquirir educación superior, por lo que su aprendizaje se desarrolla con total flexibilidad de horario y según su ritmo, necesidades e intereses, es decir es autónomo. El objetivo de esta modalidad de formación online es compartir y difundir conocimientos a partir de recursos y materiales que los profesores cuelgan en la web y de las actividades que se plantean en las aulas virtuales.	Curso masivo	Alternativa educativa	1. ¿Ha participado en cursos en línea como alternativa de educación? 2. ¿Ha realizado cursos MOOC?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
		Necesidades e intereses del estudiante	3. ¿Ha realizado cursos en línea que respondan a sus necesidades e intereses profesionales?	
	Espacio virtual	Participación de los estudiantes en espacios virtuales	4. ¿La participación en espacios virtuales como cursos en línea permiten el aprendizaje autónomo? 5. ¿Los cursos en línea permiten la participación activa de los estudiantes?	
Aplicación en educación superior	Metodología	6. ¿Ha participado en sesiones o clases de forma telemática? 7. ¿Está familiarizado con la realización de actividades en los cursos MOOC?		

		Recursos	8. ¿En su profesión utiliza recursos digitales? 9. ¿Los cursos en línea que usted ha realizado le han proporcionado documentos de apoyo relacionados con la temática?
		Actividades	10. ¿Ha participado en foros virtualmente? 11. ¿Ha realizado evaluaciones virtualmente? 12. ¿Ha desarrollado tareas de forma virtual?
	Modalidad de formación online	Horarios	13. ¿Es necesario la flexibilidad de horario en los cursos en línea?
		Costo	14. ¿Estaría dispuesto a seguir cursos en línea gratuitos para su formación profesional?
		Tiempo	15. ¿Considera que el tiempo de duración apropiado de un curso en línea es de un mes a mes y medio?

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 5

Variable Dependiente: proceso de enseñanza - aprendizaje de Realidad Nacional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Realidad Nacional permite que el estudiante aborde contenidos relacionados con el Marco Legal, Historia, Geografía, Economía y Cultura entre otros con el objetivo de que cada individuo tenga una visión general de la sociedad en la que vive, identifique sus raíces y reflexione acerca del desarrollo económico, político y social del país.	Marco legal	Resolución de problemas políticos y sociales	1. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca del marco legal que le permita resolver problemas políticos y sociales dentro de su marco de competencia?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
		Cumple con sus deberes y respeta sus derechos y de los demás	2. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de los deberes y derechos como miembro de la institución armada?	
	Historia	Conoce la historia oficial del Ecuador	3. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la historia oficial del Ecuador?	
		Fortalece la identidad nacional desde la reflexión histórica	4. ¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera militar, usted ha fortalecido su identidad nacional?	
	Geografía	Identifica la geografía básica del Ecuador	5. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la geografía básica del Ecuador?	

	Economía	Maneja e interpreta con facilidad los resultados estadísticos presentados por el INEC	6. ¿Usted conoce e interpreta los índices estadísticos de la realidad económica del país?	
		Valora las actividades económicas del país	7. ¿Identifica las actividades económicas que generan divisas para el país?	
	Cultura	Conocimiento de la cultura general como parte de la Realidad Nacional	8. ¿Ha seguido un curso en línea acerca que englobe temas de cultura general útiles en su formación militar? 9. ¿Es posible adquirir conocimientos útiles en su formación militar acerca de la Realidad Nacional mediante cursos en línea? 10. ¿Usted participaría en un curso en línea o curso MOOC que aborde contenidos de la Realidad Nacional útiles para su formación y carrera militar?	

Nota. Fuente: elaboración propia

Validez y confiabilidad

Para el proceso de investigación se procedió a realizar la validación y confiabilidad de los instrumentos.

Proceso de validación

La validación de instrumentos se realizó mediante juicio de expertos, especialistas en Educación y Tic. Las validaciones se encuentran en el anexo 3

Experto 1: Pablos Fernando Albán Ruiz, Magister en Ingeniería Informática. La función que ejerce actualmente es de docente de la Academia de Guerra del Ejército. Su experticia es en las áreas de Tecnología de información y comunicación y en Educación. Cuenta con 18 años de experiencia en educación superior

Experto 2: Nelson Prado Méndez Ingeniero / Magister en Sistemas e Informática / Magister en Seguridad Industrial. La función que ejerce actualmente: Jefe de sistemas del Comando Logístico Terrestre con una experiencia de ocho 88) años en el área.

Proceso para la confiabilidad

Luego de la validación de la encuesta, se procedió a verificar la confiabilidad del mismo mediante el Alfa de Cronbach en el programa IBM SPSS. Para esto, se aplicó la encuesta a 10 individuos con características similares a los de la muestra de estudio. El resultado obtenido evidenció que el Alfa de Cronbach = 0.92 que indica que el instrumento es muy confiable. Este proceso de evidencia en el Anexo 4

Tabla 6

Nivel de confiabilidad

RELIABILITY STATISTICS		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Base don Standardized Ítems	N of Ítems
,915	,920	25

Nota. Fuente: elaboración propia, resultados obtenidos del programa SPSS versión 21

Plan para el proceso de la información

Para el procesamiento de la información se realizó las siguientes actividades:

- Se analizó los resultados de la prueba escrita mediante la estadística descriptiva en el programa de Excel para evidenciar el nivel de conocimiento que tiene el personal militar profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora” acerca de la Realidad Nacional
- Recolección de datos mediante los instrumentos validados por expertos, quienes verificaron la pertinencia y utilidad en el área investigada
- Se procedió a verificar la confiabilidad mediante el programa SPSS
- Los datos de la encuesta fueron presentados mediante tablas y gráficos estadísticos para visualización de los resultados.

Análisis e interpretación de resultados

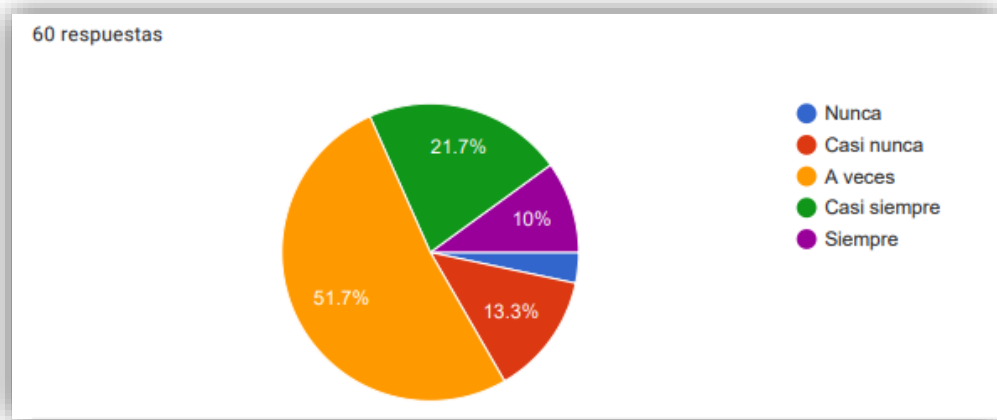
Para el análisis de los resultados se procesó la información obtenida en el estudio de manera ordenada para establecer conclusiones y verificar la relación con los objetivos planteados en la investigación. Mediante la interpretación se evaluó los resultados obtenidos del estudio identificando los aspectos positivos y negativos relacionados con las variables y el marco teórico para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Análisis e interpretación de la evaluación realizados al personal profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”

1. ¿Ha participado en cursos en línea como alternativa de educación?

Figura 2

Participación en cursos en línea



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

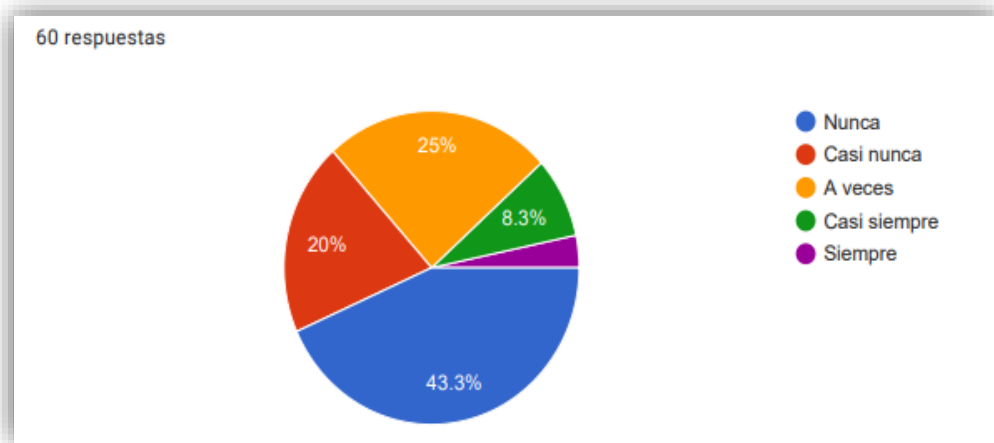
Realizada la encuesta se observa que, el 51,7% de los consultados indican que a veces han participado en cursos en línea como alternativa de educación. Así mismo, un 21,7% que casi siempre, el 13,3% casi nunca y un 10% siempre.

Esto quiere decir que la mayor parte del personal profesional de las Fuerzas Armadas no ha accedido a cursos en línea como alternativa de educación para su formación continua en cumplimiento con lo establecido en los deberes que se encuentran en la Constitución.

2. ¿Ha realizado cursos MOOC?

Figura 3

Cursos MOOC



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

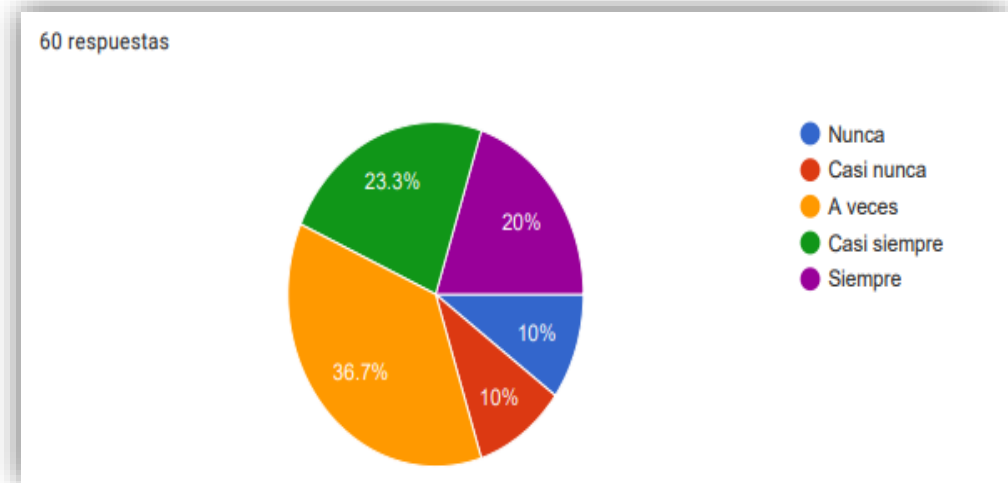
Realizada la encuesta se evidenció que, el 43,3% de los consultados indican que nunca ha realizado cursos MOOC. Así mismo, un 25% indicó que a veces, el 20% casi nunca y un 8,3% casi siempre.

Los resultados indican que un gran porcentaje del personal militar profesional no han realizado cursos en línea MOOC, los mismos que pueden fortalecer su desempeño profesional en las Fuerzas Armadas

3. ¿Ha realizado cursos en línea que respondan a sus necesidades e intereses profesionales?

Figura 4

Necesidades e intereses profesionales



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

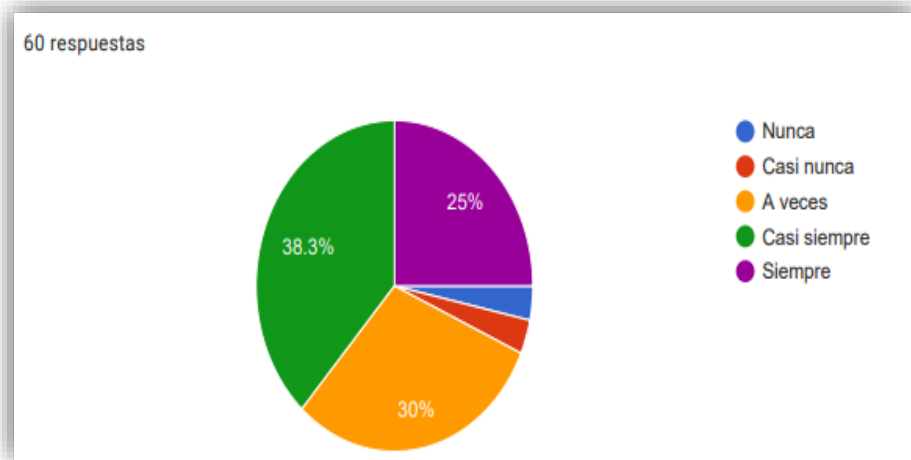
Realizada la encuesta se evidencio que, el 36,7% de los consultados indican a veces ha realizado cursos en línea que responden a sus necesidades e intereses profesionales. Así mismo, un 23,3% indico que casi siempre, el 20% siempre, un 10% casi nunca y finalmente un 10% nunca.

Los resultados indican que un porcentaje elevado del personal militar profesional no han realizado cursos en línea MOOC que respondan a sus necesidades e intereses profesionales.

4. ¿La participación en espacios virtuales como cursos en línea permite el aprendizaje autónomo?

Figura 5

Espacios virtuales como cursos en línea



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

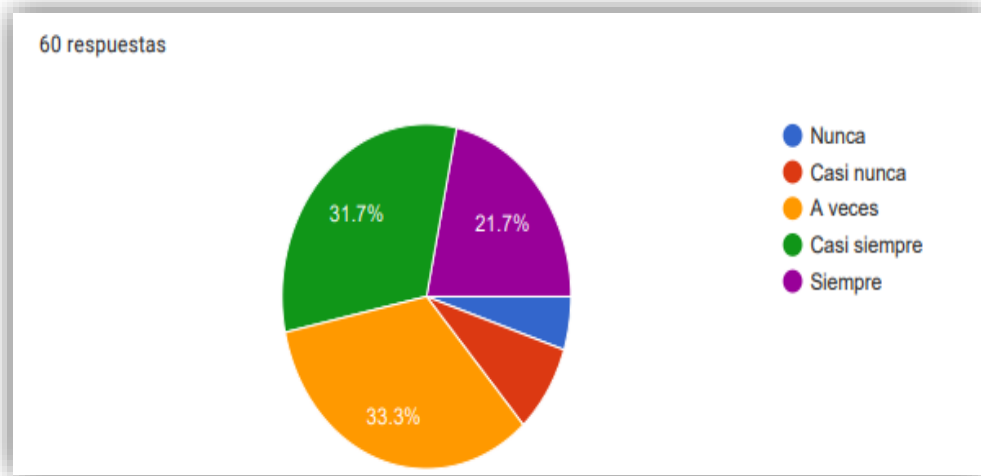
Realizada la encuesta se evidenció que, el 38,3% de los consultados indican que casi siempre la participación en espacios virtuales como cursos en línea permiten el aprendizaje autónomo. Así mismo, un 30% indicó que a veces, y el 25% siempre.

Los resultados indican que 63.3% del personal militar profesional consideran que se puede alcanzar un aprendizaje autónomo mediante medios virtuales.

5. ¿Los cursos en línea permiten la participación activa de los estudiantes?

Figura 6

Participación activa de los estudiantes



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

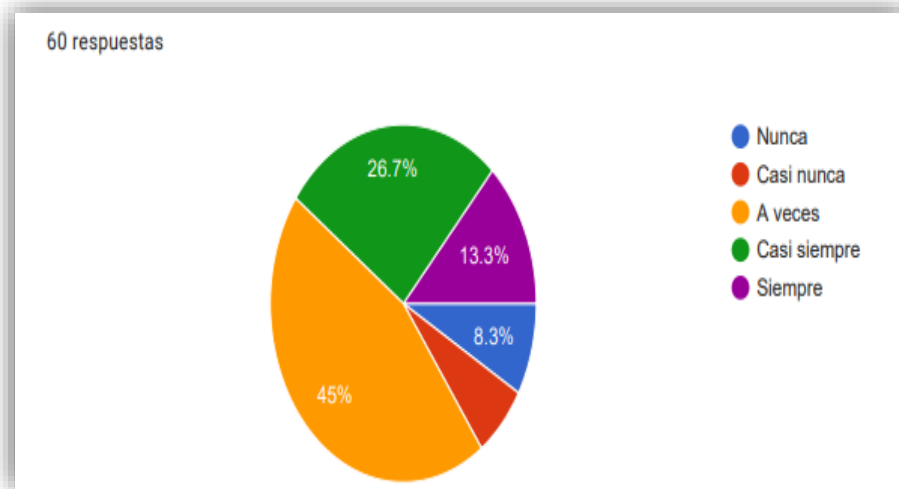
Realizada la encuesta se evidencio que, el 33,3% de los consultados indican que a veces los cursos en línea permiten la participación de los estudiantes. Así mismo, un 31,7% índico que casi siempre, y el 21,7% siempre.

Los resultados indican que un 53.3% del personal encuestado considera que se puede obtener una participación activa mediante los cursos en línea.

6. ¿Ha participado en sesiones o clases de forma telemática?

Figura 7

Clases de forma telemática



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

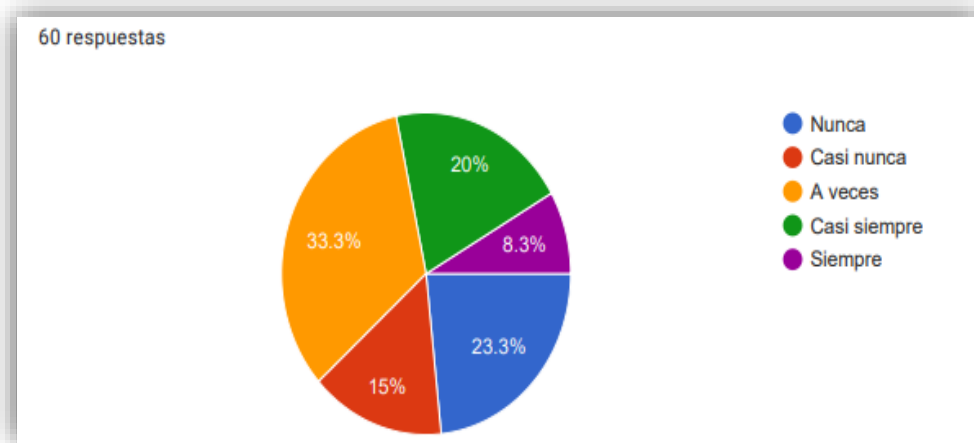
Realizada la encuesta se evidencio que, el 45% de los consultados indican que ha participado en sesiones o clases de forma telemática. Así mismo, un 26,7% indico que casi siempre, el 13,3% siempre y el 8,8% nunca.

Los resultados indican que un porcentaje importante del personal militar profesional encuestado ha tenido participación en algún tipo de clase en forma telemática.

7. ¿Está familiarizado con la realización de actividades en los cursos MOOC?

Figura 8

Familiarización con los cursos MOOC



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

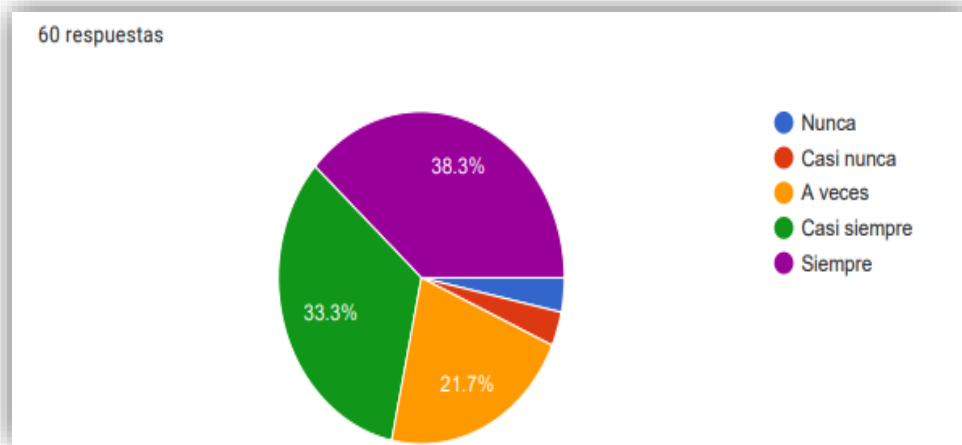
Realizada la encuesta se evidencio que, el 33,3% de los consultados indican que a veces está familiarizado con la realización de actividades en los cursos MOOC. Así mismo, un 23,3% indico que nunca, el 20% casi siempre, el 15% casi nunca y el 8,3% siempre.

Los resultados indican que un porcentaje elevado del personal militar profesional encuestado no ha tenido familiarización con los cursos MOOC.

8. ¿En su profesión utiliza recursos digitales?

Figura 9

Recursos digitales



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

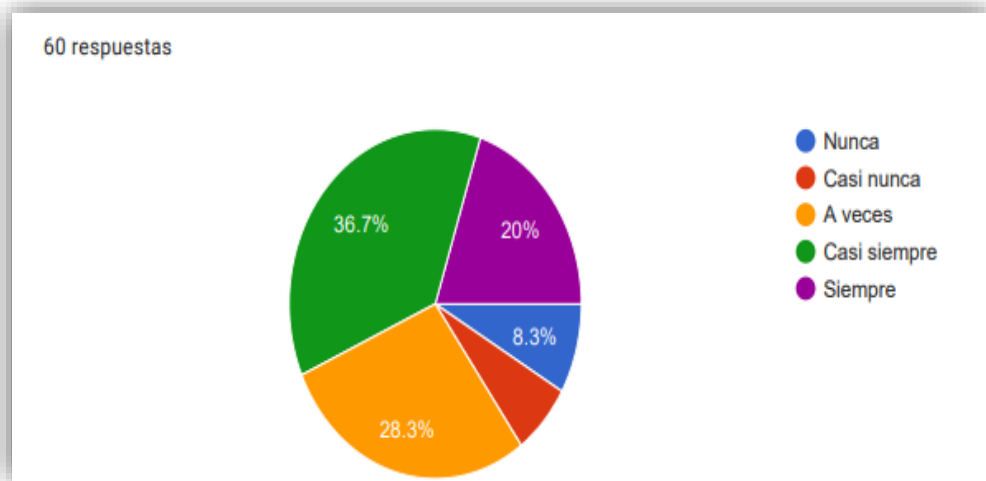
Realizada la encuesta se evidencio que, el 38,3% de los consultados indican que siempre en su profesión utiliza recursos digitales. Así mismo, un 33,3% indico casi siempre y el 21,7 % a veces.

Los resultados indican que el personal militar profesional encuestado utiliza recursos digitales para el cumplimiento de sus actividades dentro de su ambiente laboral.

9. ¿Los cursos en línea que usted ha realizado le han proporcionado documentos de apoyo relacionados con la temática?

Figura 10

Documentos de apoyo que se realizan en línea



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

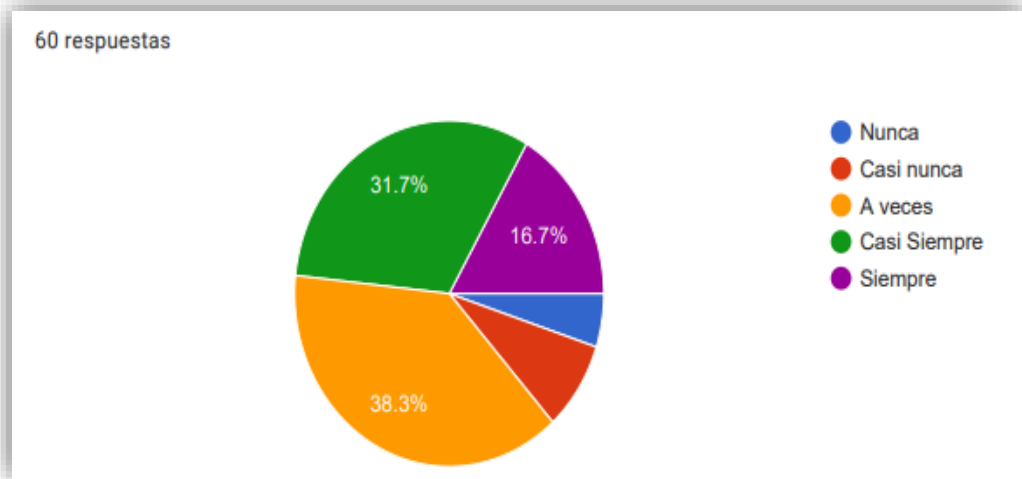
Realizada la encuesta se evidencio que, el 36,7% de los consultados indican que casi siempre los cursos en línea que han realizado le han proporcionado documentos de apoyo relacionados con la temática. Así mismo, un 28,3% indico a veces, el 20 % siempre y el 8,3% nunca.

Los resultados indican que el personal militar profesional encuestado considera en su gran mayoría que los cursos en línea le han proporcionado documentos de apoyo para desarrollar la temática del curso de una forma adecuada.

10. ¿Ha participado en foros virtualmente?

Figura 11

Foros virtualmente



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

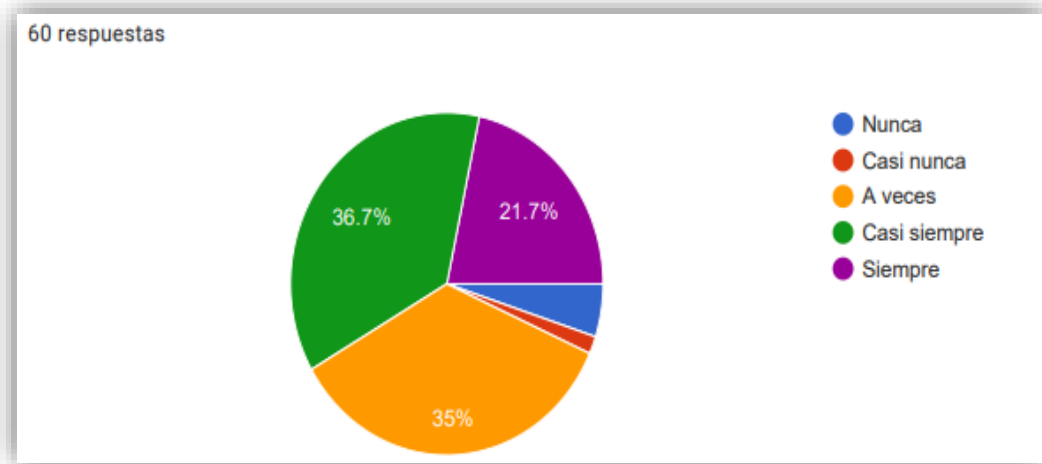
Realizada la encuesta se evidencio que, el 38,3% de los consultados indican que a veces ha participado en foros virtualmente. Así mismo, un 31,7% indico casi siempre, y el 16,7% siempre.

Los resultados indican que el 51.6% del personal militar profesional encuestado no ha tenido una participación en foros en una forma virtual dificultándole el acceso a la interacción con otros estudiantes y con los tutores del curso.

11. ¿Ha realizado evaluaciones virtualmente?

Figura 12

Evaluaciones virtualmente



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

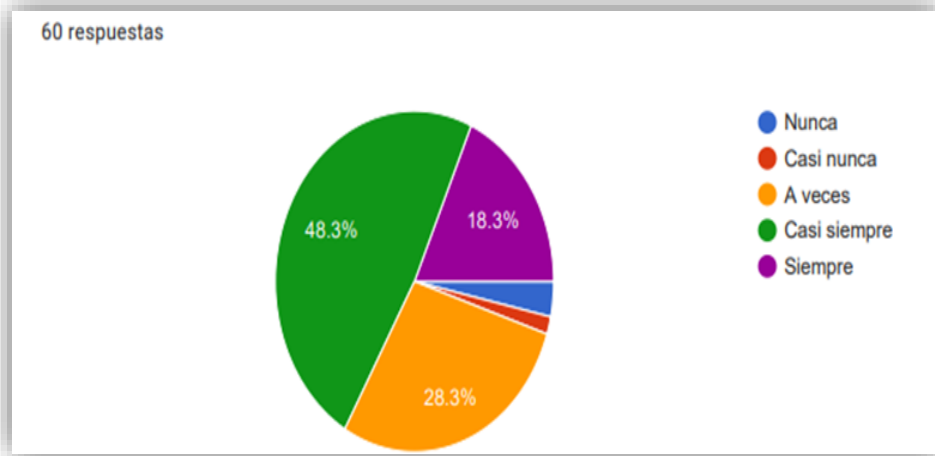
Realizada la encuesta se evidencio que, el 36,7% de los consultados indican que casi siempre ha realizado evaluaciones virtualmente. Así mismo, un 35% indico a veces, y el 21,7% siempre.

Los resultados indican que el 41.6% del personal militar profesional encuestado no ha realizado evaluaciones en una forma virtual dificultándole el acceso a una retroalimentación de sus conocimientos acerca de un tema específico limitando su capacidad de obtención de conocimiento, limitando su mejoramiento personal.

12. ¿Ha enviado tareas de forma virtual?

Figura 13

Tareas de forma virtual



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

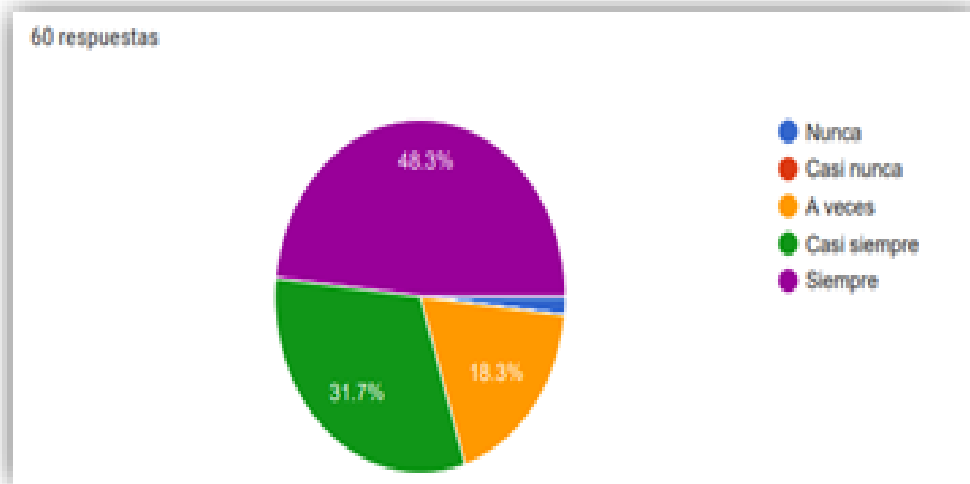
Realizada la encuesta se evidencio que, el 48,3% de los consultados indican que casi siempre ha enviado tareas de forma virtual. Así mismo, un 28,3% indico a veces, y el 18,3% siempre.

Los resultados indican que un elevado porcentaje del personal militar profesional encuestado no ha enviado tareas en forma virtual limitando su capacidad de desarrollar conocimiento de una forma autónoma mediante el constructivismo mejorando sus destrezas en su ámbito laboral.

13. ¿Es necesario la flexibilidad de horario en los cursos en línea?

Figura 14

Horario en los cursos en línea



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

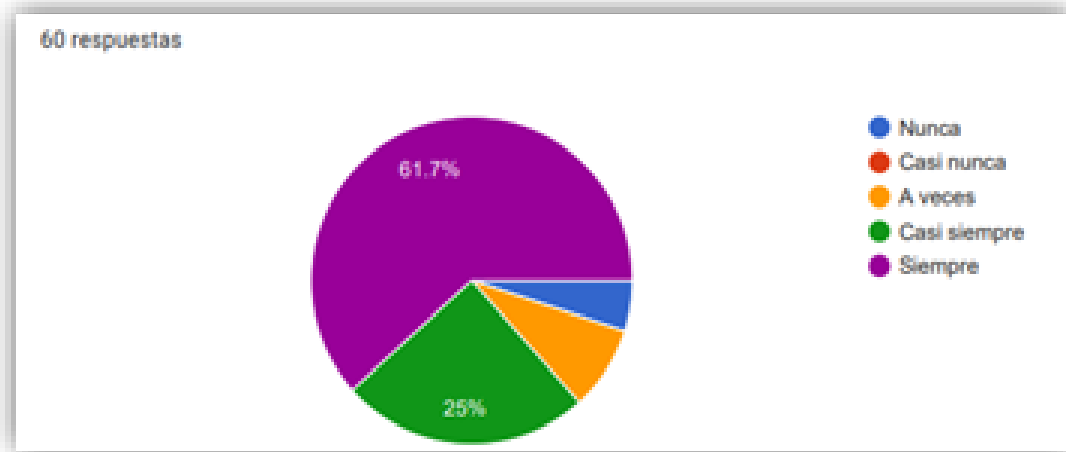
Realizada la encuesta se evidencio que, el 48,3% de los consultados indican que siempre es necesaria la flexibilidad de horario en los cursos en línea. Así mismo, un 31,7% indico casi siempre, y el 18,3% a veces.

Los resultados indican que un elevado porcentaje del personal militar profesional encuestado considera, que se debe tener flexibilidad con el horario de los cursos en línea, debido a que por su actividad profesional en donde cumplen diferentes tareas en horarios indeterminados en lugares de difícil acceso y con limitado conexión a internet no se puede cumplir con horarios rígidos para la realización de los cursos en línea.

14. ¿Estaría dispuesto a seguir cursos en línea gratuitos para su formación profesional?

Figura 15

Cursos en línea gratuitos



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

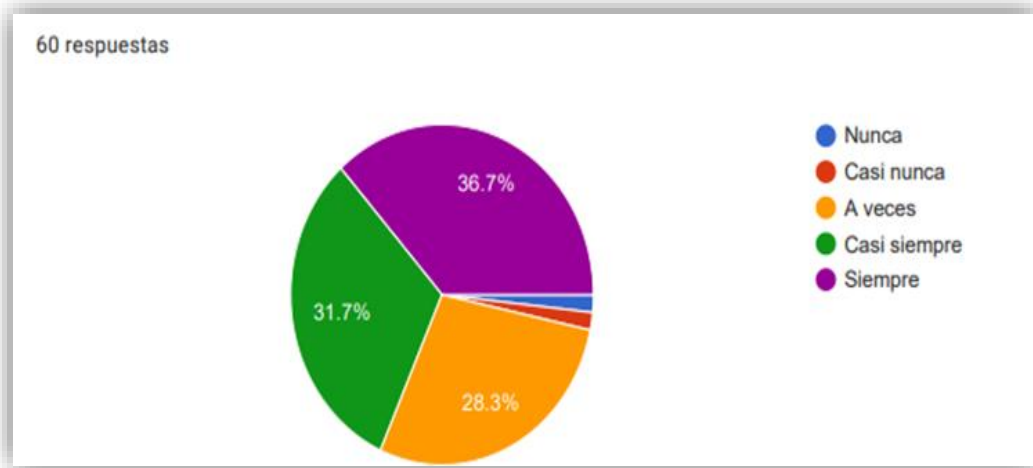
Realizada la encuesta se evidencio que, el 61,7% de los consultados indican que siempre estaría dispuesto a seguir cursos en línea gratuitos para su formación profesional y el 25% casi siempre.

Los resultados indican que es su mayoría el personal militar profesional encuestado estaría dispuesto a seguir cursos en línea gratuitos para mejorar su formación personal y profesional.

15. Considera que el tiempo de duración apropiado de un curso en línea es de un mes a mes y medio?

Figura 16

Tiempo de duración en curso en línea



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

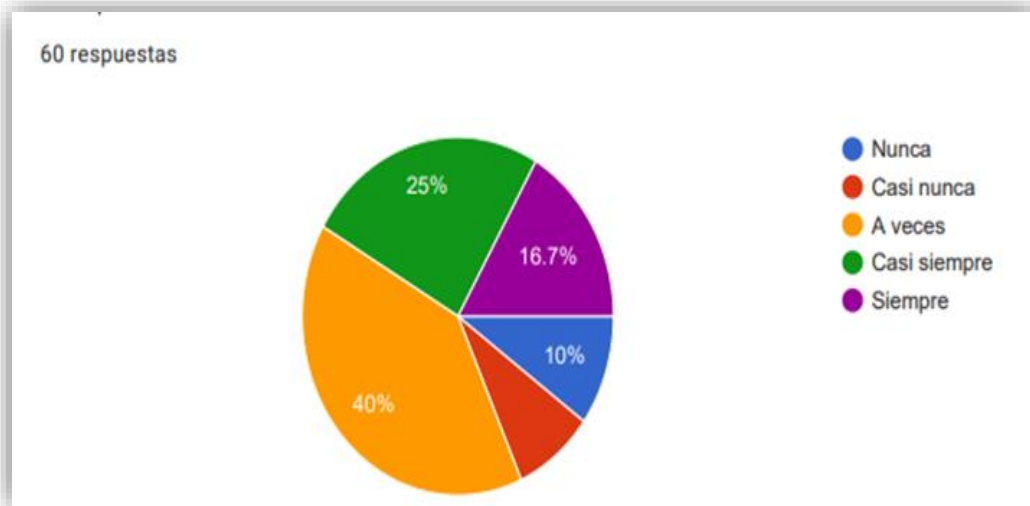
Realizada la encuesta se evidencio que, el 36,7% de los consultados indican que siempre considera que el tiempo de duración apropiado de un curso en línea es de un mes y medio. Así mismo, un 31,7% indico casi siempre, y el 28,3% a veces.

Los resultados indican que es su mayoría el personal militar profesional encuestado estaría dispuesto a seguir cursos en línea con la duración de un mes a un mes y medio por las diferentes misiones que cumplen, ya que de mayor duración se dificultaría su realización.

16. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca del marco legal que le permita resolver problemas políticos y sociales dentro de su marco de competencia?

Figura 17

Instrucción acerca del marco legal



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

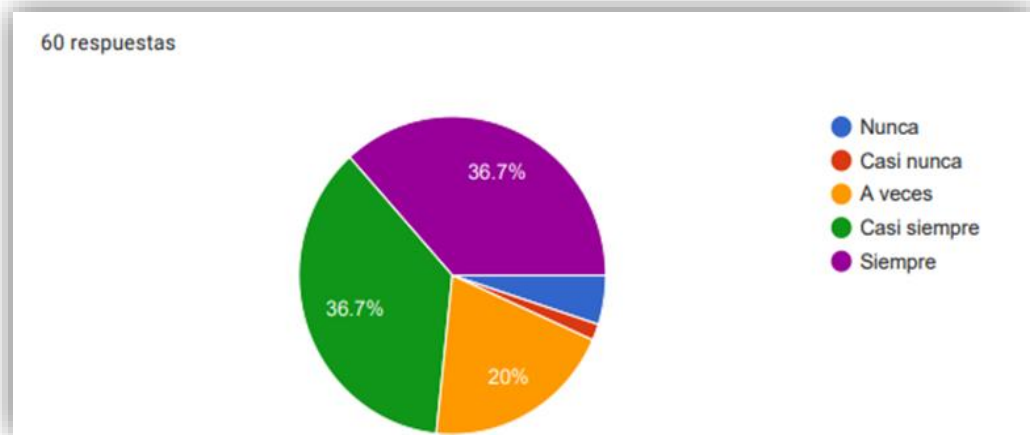
Realizada la encuesta se evidencio que, el 40% de los consultados indican que a veces en las escuelas de formación recibió instrucción acerca del marco legal que le permite resolver problemas políticos y sociales dentro de su marco de competencia. Así mismo, un 25% indico casi siempre, el 16,7% siempre y el 10% nunca.

Los resultados indican que la gran mayoría el personal militar profesional encuestado 58.3 recibió muy someramente o no recibió marco legal dentro de las escuelas de formación que le permitan cumplir con sus actividades profesionales de una forma adecuada.

17. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de los deberes y derechos como miembro de la institución armada?

Figura 18

Instrucción acerca de los deberes y derechos



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

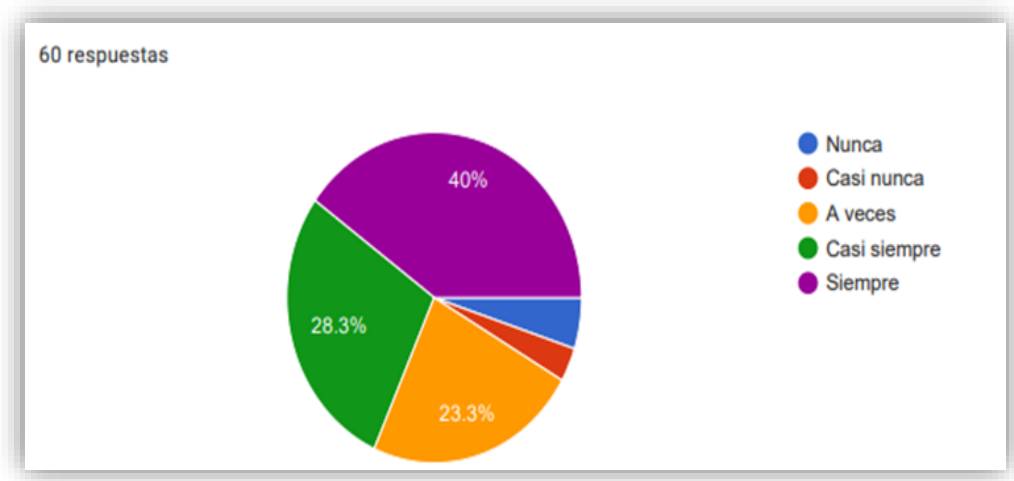
Realizada la encuesta se evidencio que, el 36,7% de los consultados indican que siempre en las escuelas de formación recibió instrucciones acerca de los deberes y derechos como miembros de la institución armada. Así mismo, un 36,7% indico casi siempre, y el 20% a veces.

Los resultados indican que la gran mayoría el personal militar profesional encuestado tuvo una preparación acerca de los deberes y derechos como mimbros de fuerzas armadas que le permita cumplir con las misiones que se le asigna por parte del mando institucional.

18. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la historia oficial del Ecuador?

Figura 19

Historia oficial del Ecuador



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

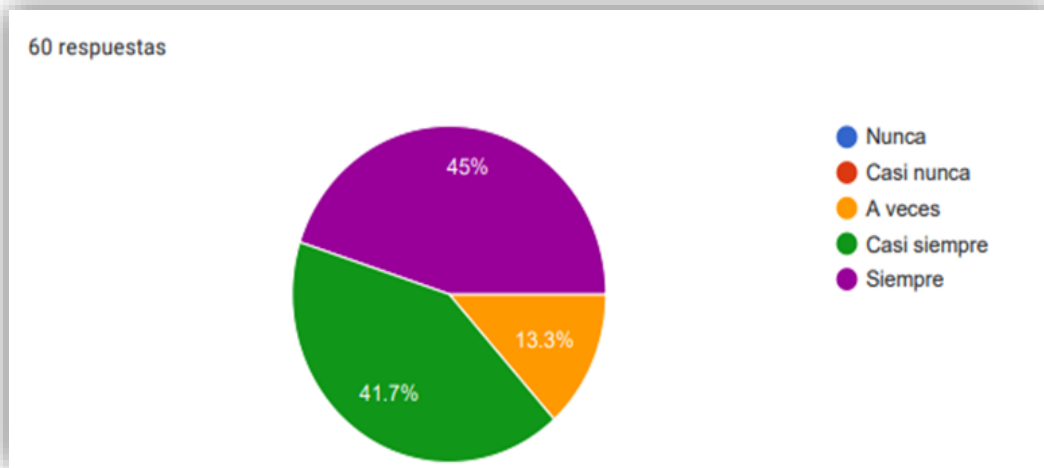
Realizada la encuesta se evidencio que, el 40% de los consultados indican que siempre en las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la historia del Ecuador. Así mismo, un 28,3% indico casi siempre, y el 23,3% a veces.

Los resultados indican que un porcentaje del personal militar profesional encuestado no recibido o no recuerda la Historia del Ecuador afectando la identidad y el compromiso de los soldados con su país y su herencia ancestral.

19. ¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera militar, usted ha fortalecido su identidad nacional?

Figura 20

Conocimientos adquiridos en la carrera militar



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

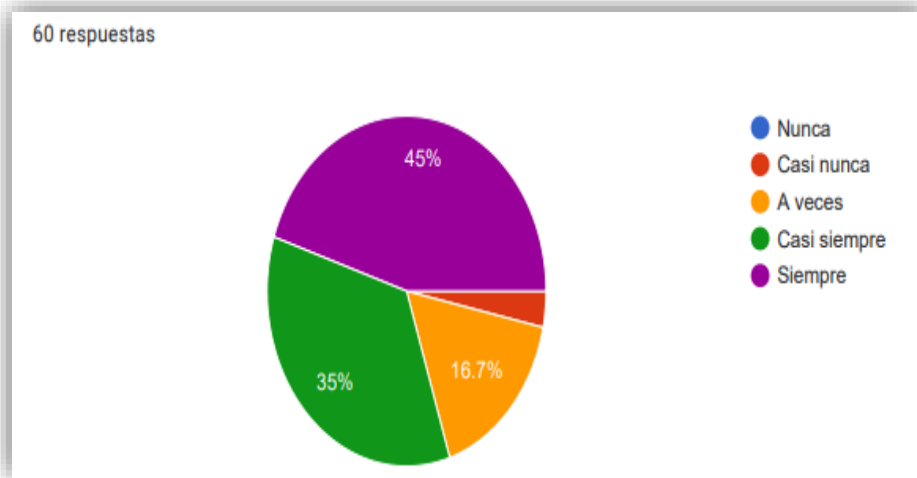
Realizada la encuesta se evidencio que, el 45% de los consultados indican que siempre con los conocimientos adquiridos de la carrera militar ha fortalecido su identidad nacional. Así mismo, un 41,7% indico casi siempre, y el 13,3% a veces.

Los resultados indican que es su mayoría el personal militar profesional encuestado considera que los conocimientos recibidos dentro de la carrera militar han fortalecido su identidad como soldado y como ecuatoriano.

20. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la geografía básica del Ecuador?

Figura 21

Geografía básica del Ecuador



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

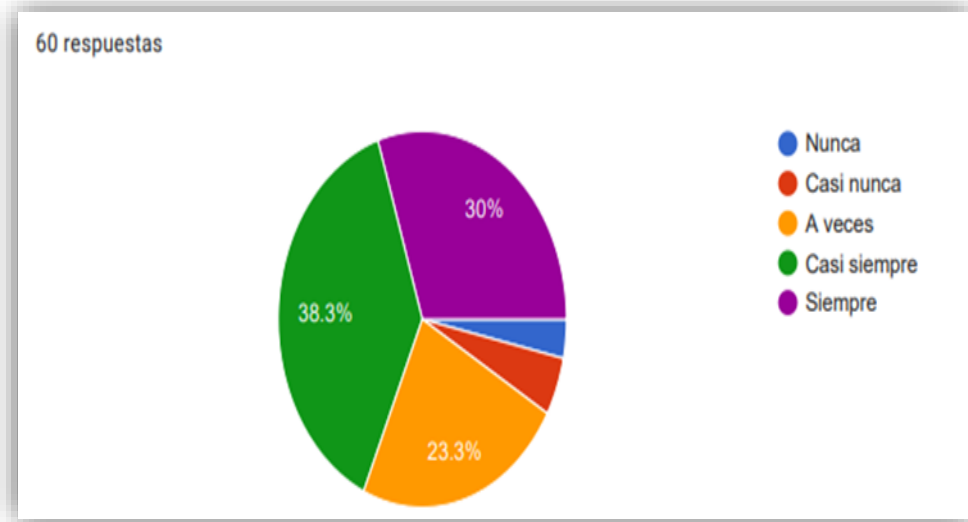
Realizada la encuesta se evidencio que, el 45% de los consultados indican que siempre en las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la geografía básica del Ecuador. Así mismo, un 35% indico casi siempre, y el 16,7% a veces.

Los resultados indican que un porcentaje bajo del personal militar profesional no recibió o no recuerda la geografía del Ecuador, afectando su desempeño dentro de los equipos de combate que se encuentran operando en el territorio nacional.

21. ¿Usted conoce e interpreta los índices estadísticos de la realidad económica del país?

Figura 22

Índices estadísticos de la realidad económica del país



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

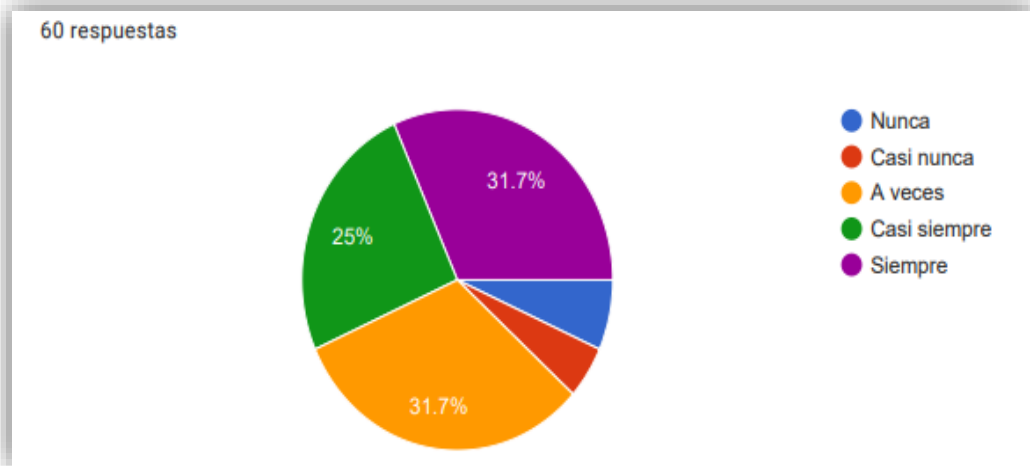
Realizada la encuesta se evidencio que, el 38,3% de los consultados indican que casi siempre conoce e interpreta los índices estáticos de la realidad económica del país. Así mismo, un 30% indico siempre, y el 23,3% a veces.

Los resultados indican que un porcentaje considerable del personal militar profesional no conoce y entiende los índices económicos del país, viéndose afectado en su economía personal y familiar.

22. ¿Identifica las actividades económicas que generan divisas para el país?

Figura 23

Actividades económicas que generan divisas para el país



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

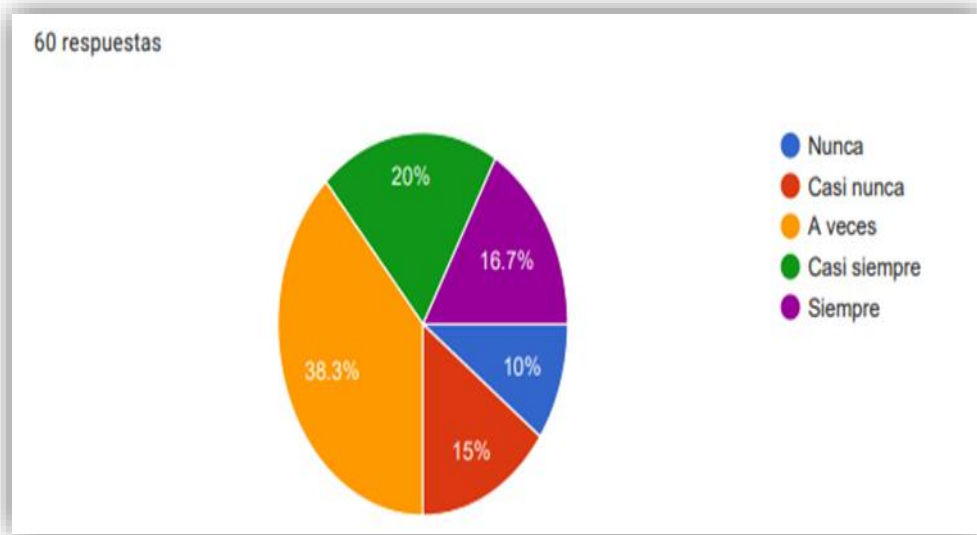
Realizada la encuesta se evidencio que, el 31,7% de los consultados indican que siempre identifica las actividades económicas que generan divisas para el país. Así mismo, un 31,7 % indico a veces, y el 25% a casi siempre.

Los resultados indican que un porcentaje 43.3% elevado del personal militar profesional no conoce las actividades económicas que generan divisas al país. Afectado su interacción con la sociedad y la imagen que el personal civil tiene del soldado ecuatoriano.

23. ¿Ha seguido un curso en línea acerca que englobe temas de cultura general útiles en su formación militar?

Figura 24

Temas de cultura general



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

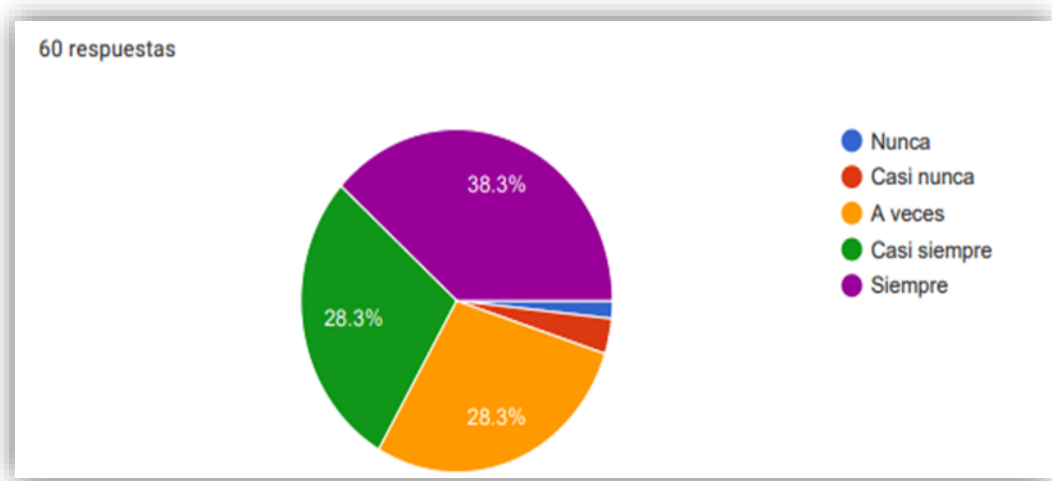
Realizada la encuesta se evidencio que, el 38,3% de los consultados indican que a veces ha seguido un curso en línea que englobe temas de cultura general útiles en su formación militar. Así mismo, un 20 % indico casi siempre, el 16,7% siempre, el 15% casi nunca y el 10% nunca.

Los resultados indican que un porcentaje elevado del personal militar profesional no ha realizado cursos en línea que le proporcionen conocimientos de cultura general que le permita interactuar adecuadamente con su entorno personal, profesional y con la sociedad civil.

24. ¿Es posible adquirir conocimientos útiles en su formación militar acerca de la Realidad Nacional mediante cursos en línea?

Figura 25

Realidad Nacional mediante cursos en línea



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

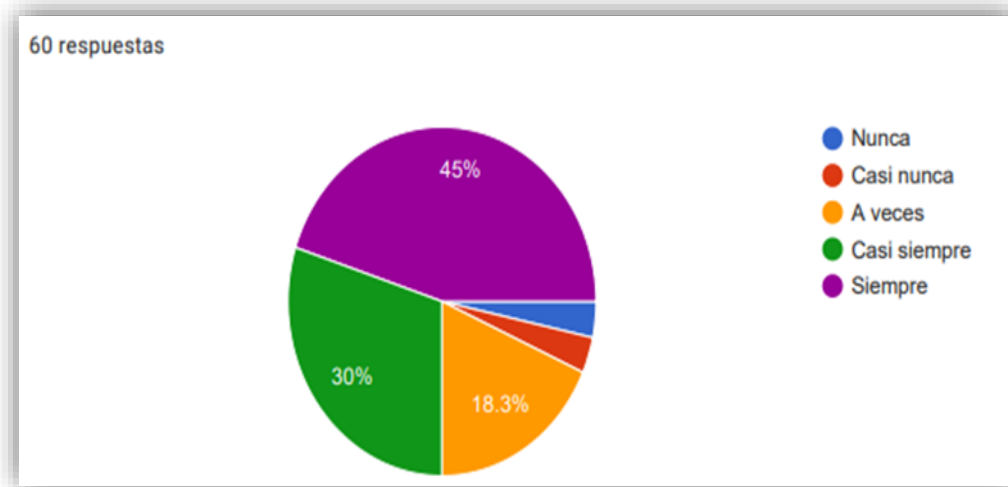
Realizada la encuesta se evidencio que, el 38,3% de los consultados indican que siempre es posible adquirir conocimientos útiles en su formación militar acerca de la realidad nacional mediante cursos en línea. Así mismo, un 28,3% indico que casi siempre y el 28,3% a veces.

Los resultados indican que un porcentaje elevado del personal militar profesional encuestado considera que es factible acceder a conocimientos utilices de la realidad nacional, mostrando interés en aprender lo que ocurre con el país, la región y el mundo.

25. ¿Usted participaría en un curso en línea o curso MOOC que aborde contenidos de la Realidad Nacional útiles para su formación y carrera militar?

Figura 26

Curso MOOC que abordan los contenidos de la Realidad Nacional



Nota. Fuente: elaboración propia, realizada formularios de Google

Análisis e interpretación

Realizada la encuesta se evidenció que, el 45% de los consultados indican que siempre participaría en un curso en línea o curso MOOC que aborde contenidos de la realidad nacional útiles para su formación y carrera militar. Así mismo, un 30% indicó que casi siempre y el 18,3% a veces.

Los resultados indican que elevado porcentaje del personal militar profesional encuestado estaría interesado en participar en cursos en línea para obtener conocimientos sobre la realidad nacional de nuestro país, mejorando en su parte profesional dentro de las misiones que se le asigna conforme a la constitución de la república y al mando institucional.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Denominación de la propuesta:

Curso MOOC para la asignatura de Realidad Nacional

Datos informativos:

- **Institución:** Batallón de selva 62 "Zamora"
- **Autoridad:** Tcrn de E.M José Luis Jacome Sagnay
- **Ciudad:** Zamora
- **Dirección:** provincia de Zamora Chinchipe en el cantón Zamora avenida del Ejército
- **Correo electrónico:** jayjaycoms1993@gmail.com
- **Número de beneficiarios:** 60 individuos

Descripción

La propuesta consiste en un curso enfocado en la Realidad Nacional y sus áreas y está dirigido a los miembros de Fuerzas Armadas del Batallón Selva 62 "Zamora". Se ha diseñado empleando los MOOC como medio virtual para la realización del curso y adaptado a las necesidades educativas de los estudiantes, quienes pueden acceder a internet durante su formación académica.

El curso fue desarrollo utilizando los xMOOC, en donde la función del profesor es seleccionar los contenidos, diseñar actividades y recursos para los estudiantes, además de construir los ítems de las herramientas de evaluación automatizadas, las cuales permiten a los alumnos conocer sus progresos y saber si está calificado para aprobar el curso. Tal como se observa, el sistema es parecido a las clases del aula, porque es el docente quien planifica y elabora los contenidos para que de forma autónoma se revisen y realicen las actividades establecidas.

No obstante, se diseñaron actividades donde los estudiantes deben expresar sus aprendizajes, aunado a E-foros, que son los espacios para debatir cada uno de los temas por módulos que requieren de diversas perspectivas, y permite el desarrollo del pensamiento crítico, de la habilidad para escribir y hablar de manera coherente y efectiva; para expresar su opinión, despejar dudas; motivando a la participación e intervención en el debate. De esta manera no solo contribuye con la discusión, sino que ayuda ampliar la visión del tema, y construir sus propios conocimientos. La propuesta está estructurada en cinco (5) módulos; cada módulo tiene un Power Point, evaluación, foro y actividad. Los módulos se describen a continuación:

Módulo I: Marco legal que sustenta la Realidad Nacional de Ecuador

Módulo II: Comprende la historia del Ecuador. La época pre-conquista; la dominación española, proceso de independencia, la República hasta la actualidad, siglo XXI.

Módulo III: Se aborda la geografía del Ecuador. Se complementa con E-foro.

Módulo IV: se estudia las principales corrientes económicas de Ecuador y sus principales fuentes de ingresos.

Módulo V: Se aborda la cultura general, se centra en el desarrollo del ser humano en un mundo globalizado.

Justificación

La preparación académica de los miembros de Fuerzas Armadas requiere de estrategias y métodos de enseñanzas que se adaptan a sus necesidades de aprendizajes, donde aprender por medio de cursos virtuales les permitan construir sus conocimientos y dinamiza las clases. Además, se contribuye con una solución práctica que motiva a cumplir las actividades, sin que se altere la rutina dentro de las funciones que deben realizar en el batallón; y se fomenta el trabajo colaborativo, porque se incluye E-foros que fortalece el intercambio de información entre estudiantes y docentes.

Por tanto, la justificación de la propuesta radica en que beneficia a los participantes, ya que lograrán adquirir conocimientos sobre la Realidad Nacional del Ecuador, de manera más activa e interactiva, aunado a ello, tendrá a disposición evaluaciones que

les permitirán conocer sus logros, fortalezas y debilidades para buscar reforzamiento que mejore su aprendizaje. Asimismo, como beneficiarios indirectos están los docentes, quienes dispondrán tendrán a su disposición un curso que puede ser aplicado en otros niveles educativos dentro del Batallón de Selva 62 "Zamora".

Esta propuesta, responde a las amplias expectativas o necesidades de los estudiantes e incluso de los docentes, pretende ser un estímulo para su desempeño académico de los alumnos y de los educadores, así como una ayuda concreta para el desarrollo de su actividad académica, en beneficio de los estudiantes que conlleve a renovar el avance de las habilidades cognitivas, haciendo un curso diseñado en las MOOC. Por ende, se pretende iniciar con un cambio en las aulas, de la forma tradicional de la clase presencial y a la virtual con clases innovadoras, desarrollando la construcción de aprendizajes y la creatividad de los estudiantes, motivándoles con actividades interactivas, con E-foros y evaluaciones, para obtener un aprendizaje significativo.

Objetivo general

Proponer el uso de un curso MOOC acerca de la Realidad Nacional de Ecuador para el personal militar profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora"

Objetivos específicos

- Planificar la elaboración de un curso MOOC en base a la realidad nacional para el personal militar profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora".
- Elaborar los módulos del curso MOOC con las actividades y recursos pertinentes en base al tema de la realidad nacional para el personal militar profesional.
- Aplicar el curso MOOC al personal militar profesional del batallón de Selva 62 "Zamora" con una validación de usuario.
- Validar la eficacia de la propuesta según el juicio de los expertos en cursos MOOC.

Temporización

Los módulos que se han diseñado en la presente propuesta serán aplicados según las actividades planificadas por el docente, para cada semana de trabajo, tomando en cuenta los lineamientos establecidos para el nivel educativo, a través de los objetivos de aprendizaje determinados.

Beneficiarios

Los principales beneficiarios son el personal militar profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora" porque lograrán adquirir conocimientos sobre la Realidad Nacional del Ecuador, de manera más activa e interactiva. Como beneficiarios indirectos están los docentes.

Responsables

Se consideran como responsables, los docentes porque serán quienes aplicarán la propuesta, el investigador porque ha diseñado el curso MOOC

Metodología de la propuesta

Constructivismo

El constructivismo se centra en los estudiantes, por ende, son los protagonistas del hecho educativo. Partiendo de aquí, el docente, deja de ser un transmisor de conocimientos y se transforma en un facilitador, orientado y guía. De esta manera, sustenta el proyecto, porque permite a los estudiantes construir sus aprendizajes haciendo uso de sus habilidades y capacidades.

Conectivismo

En los últimos años, han surgido nuevos paradigmas dentro de la educación como el conectivismo, que dirigen el proceso educativo hacia la utilización de las TIC, por ende,

la formación de los estudiantes se incluyen el uso de las mismas. Este paradigma, sustenta la propuesta porque motiva al estudiante a construir sus propios aprendizajes empleando la tecnología. Por ende, el conectivismo está interconectado con las herramientas digitales porque el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en los espacios virtuales, aunado a ella, la información que requieren para elaborar sus trabajos o asignaciones se obtiene de la web.

Pedagogía en RED

La pedagogía en RED, forma parte del sustento del proyecto porque permite crear y desarrollar los contenidos curriculares bajo las condiciones que conforman las redes de aprendizajes, las cuales se basan en las interacciones entre estudiantes-docentes y estudiantes-estudiantes, las cuales son mediadas por las herramientas tecnológicas, las que se centran en las acciones pedagógicas que se sustentan en el aprendizaje colaborativo. De esta manera, se puede orientar el aprendizaje.

Plan de acción

A continuación, se describe el plan de acción para elaborar la propuesta en donde se refleja la ruta a seguir con los respectivos objetivos, estrategias, recursos e indicadores de evaluación

Tabla 7*Plan de acción*

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PLANIFICACIÓN	Planificar la elaboración del curso MOOC de Realidad Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos relacionados con el tema Realidad Nacional • Selección de formatos y medio • Selección de plataformas 	Currículo de Realidad Nacional de la UFA-ESPE Computador Internet	Planifica el curso MOOC para Realidad Nacional
ORGANIZACIÓN	Elaborar los módulos con las actividades y recursos pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las actividades por módulos 	Orden de los temas Medios y formatos	Elabora esquemas y documentos acerca de la Realidad Nacional
EJECUCIÓN	Aplicación del curso MOOC a los estudiantes validación por usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los módulos con sus actividades a los docentes y estudiantes de la institución educativa 	Link para el acceso al curso Computador Internet	Aplica los conocimientos que indaga por la web
EVALUACIÓN	Validar la pertinencia de la propuesta por juicios de expertos.	<ul style="list-style-type: none"> • Validación por usuarios • Validación por expertos 	Ficha de validación de la propuesta para los usuarios y expertos	Evalúa la pertinencia de la propuesta

Nota. Fuente: elaboración propia

CURSO MOOC PARA LA ASIGNATURA DE REALIDAD NACIONAL



Fuente: <https://image.shutterstock.com/image-photo/mooc-concept-shown-by-man-260nw-1076131274.jpg>

Introducción

El progreso de un país está intrínsecamente relacionado con el nivel educativo que ha alcanzado por sus ciudadanos. Es por ello que la educación se considera como un factor esencial para que las personas pueda emprender proyectos importantes enfocados en la construcción de un clima de libertad, de justicia social, de paz, de respeto por el ambiente y lo que representa, aunado a la promoción del desarrollo humano, porque ese desarrollo y el crecimiento de una nación trasciende de lo económico, ya que debe estar centrado en brindar a las personas las herramientas y posibilidades para desarrollar su máximo potencial.

Esta posibilidad está acompañada de una realidad que se caracteriza por el cambio de una educación presencial a una virtual, donde el personal militar profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora", no está excepta. Por ello, se contribuye con una propuesta educativa que se ha diseñado para ser desarrollado en un entorno virtual, mediante un curso MOOC para la asignatura de Realidad Nacional, el cual les permite no solo aprender, sino construir sus propios conocimientos, ya que las actividades y las herramientas tecnológicas son fáciles de usar. Asimismo, se ha creado por módulos.

Módulo I: Marco legal que sustenta la Realidad Nacional de Ecuador

Módulo II: Comprende la historia del Ecuador. La época pre-conquista; la dominación española, proceso de independencia, la República hasta la actualidad, siglo XXI.

Módulo III: Se aborda la geografía del Ecuador. Se complementa con E-foro.

Módulo IV: se estudia las principales corrientes económicas de Ecuador y sus principales fuentes de ingresos.

Módulo V: Se aborda la cultura general, se centra en el desarrollo del ser humano en un mundo globalizado.

Objetivos

- Motivar al personal a construir sus propios conocimientos
- Concienciar sobre la Realidad Nacional
- Fomentar el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Modo de utilizar el MOOC

El curso MOOC se presentan en forma de actividades que los estudiantes deben desarrollar de acuerdo a las indicaciones que se les ofrece en cada módulo. Asimismo, se les proporciona tics, para que realicen búsquedas en la web. Terminado el módulo pueden visualizar los logros que alcanzaron en el mismo.

Estructura del MOOC

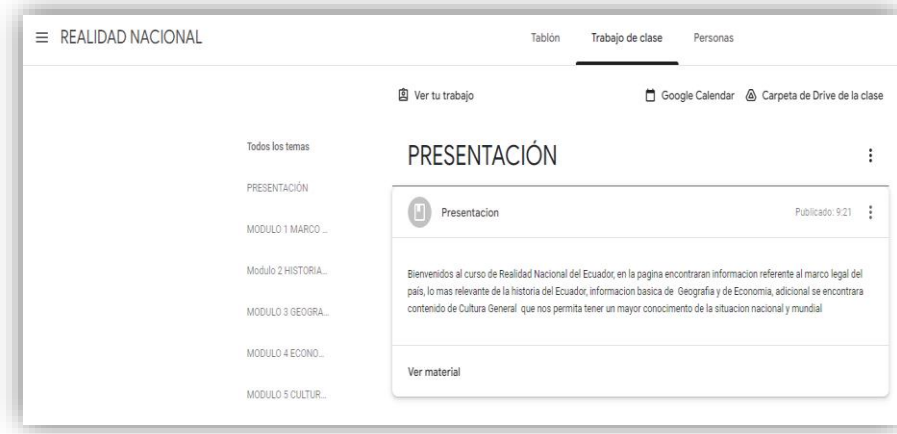
A continuación, se presentan los cinco módulos que comprenden la propuesta, así como su presentación.

Primera parte: Presentación

La primera página del MOOC corresponde a la presentación. Allí se muestra el nombre del curso, se enlista el nombre de cada módulo con su explicación, la bienvenida y la hoja de vida del docente

Imagen 1

Presentación del curso



Nota. Fuente: elaboración propia

Segunda parte: Módulos

Los módulos fueron estructurados de la siguiente manera, tomando el ejemplo del área del Marco Legal

- a. **Presentación de los contenidos**, mediante diapositivas con información relacionada al área específica. Esta presentación se considera el material de estudio dentro del curso MOOC, que permitirá ampliar los conocimientos del personal profesional militar de las Fuerzas Armadas

Imagen 2

Presentación de los contenidos



Nota. *fuentes:* elaboración propia

- b. **Presentación de las actividades**, se describen las actividades a realizar en el foro y como tareas relacionadas al área específica. Se detallan las instrucciones, la forma de presentación y la fecha de entrega.
- **Foro**, fue considerado como una actividad colaborativa, ya que, al ser un espacio de comunicación asíncrona, los estudiantes tienen la posibilidad de dialogar y/o debatir en torno a un tema en específico. En Moodle existen diferentes tipos de foros, en este caso se consideró el foro de aprendizaje.
- **Tarea**, fue considerada para el trabajo autónomo de los estudiantes ya que promueven la investigación y amplían los conocimientos. Las tareas les permiten a los estudiantes enviar sus trabajos a los profesores para recibir retroalimentación y una calificación. La forma de presentación considerada es en archivo subido al área específica del MOODLE

Imagen 3

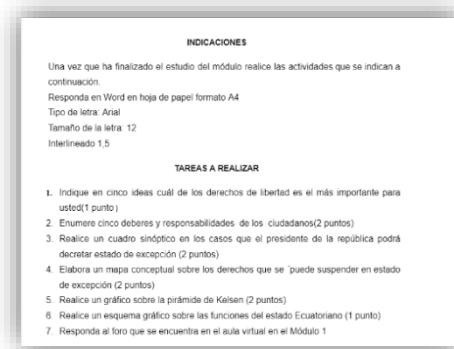
Módulo I. Marco Legal



Nota. Fuente: elaboración propia

Imagen 4

Indicaciones

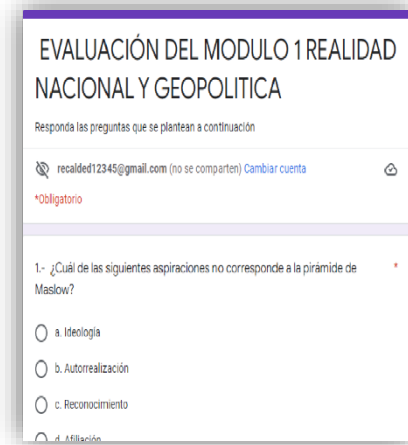


Nota. Fuente: elaboración propia

- c. **Evaluación**, que fueron elaboradas en Google forms mediante preguntas de opción múltiple con base a los contenidos considerados en el material de estudio. Se configuró con una sola opción para resolver el cuestionario en un periodo de tiempo determinado.

Imagen 5

Realidad Nacional y Geopolítica



Nota. Fuente: elaboración propia

Módulos Elaborados

Módulo I: Marco Legal

En este módulo se encontrará los conocimientos básicos en cuanto a los aspectos legales que debe conocer el personal militar profesional para desarrollar adecuadamente sus actividades dentro del ejército, enmarcado con la constitución y las leyes vigentes dentro del estado ecuatoriano.

Imagen 6

Módulo I. Marco legal

The screenshot shows a web interface for a course titled 'REALIDAD NACIONAL'. The main content area is for 'MODULO 1 MARCO LEGAL'. On the left, there is a sidebar with a menu: 'Todos los temas', 'PRESENTACIÓN', 'MODULO 1 MARCO ...', 'Modulo 2 HISTORIA...', 'MODULO 3 GEOGRA...', 'MODULO 4 ECONO...', and 'MODULO 5 CULTUR...'. The main content area features three announcements by 'Alejandro Recalde':

- Announcement 1:** 'Alejandro Recalde ha publicado nuevo material: Modulo 1 Marco Legal'. Published: 15 mar (Última modificación: 9:23). Text: 'En este modulo haremos una vista rápida al marco legal que deben conocer los Soldados del Ejército del Ecuador para poder interactuar en su entorno y desempeñarse de una mejor manera en las misiones que se les otorgan por parte del Comando de las unidades.' It includes two attachments: 'MARCO LEGAL 1.pptx PowerPoint' and 'EVALUACIÓN DEL MODU... https://docs.google.com/for...'. Below it is a comment box: 'Añade un comentario de clase...'. There is also a question mark icon in the bottom left corner of the main content area.
- Announcement 2:** 'Alejandro Recalde ha publicado una nueva tarea: ACTIVIDAD 1 Marco Legal'. Published: 15 mar (Última modificación: 9:25). Status: 'Asignado'. Text: 'Se encuentra publicado la actividad correspondiente al modulo 1, se encuentra dentro del archivo las instrucciones para realizar la tarea correspondiente al Modulo 1'. It includes an attachment: 'ACTIVIDAD 1 MODULO 1... Word'. Below it is a comment box: 'Añade un comentario de clase...'. There is also a question mark icon in the bottom left corner of the main content area.
- Announcement 3:** 'Alejandro Recalde ha publicado una nueva pregunta: FORO 1 Marco Legal'. Published: 15 mar (Última modificación: 9:30). Status: 'Asignado'. Text: 'A partir de la información recibida en la presentación del modulo 1 Marco Legal, participe en el foro dando su opinión sobre el uso progresivo de la fuerza, los casos en que es prudente utilizarlo y las repercusiones legales que puede traer a los miembros de la fuerza pública. Seleccione un comentario de un compañero/a y de su opinión del comentario a favor o en contra (no más de 3 líneas)'. Below it is a response box: 'Tu respuesta' with a question mark icon.

Nota. Fuente: elaboración propia

En la imagen se expone el Módulo I Marco legal que contiene las actividades y evaluaciones. Se fomenta al utilizar el E-foro como complemento de la construcción de conocimiento.

Módulo II: Historias del Ecuador

El Módulo II comprende la historia del Ecuador. La época pre-conquista; la dominación española, proceso de independencia, la República hasta la actualidad, siglo XXI.

Imagen 7

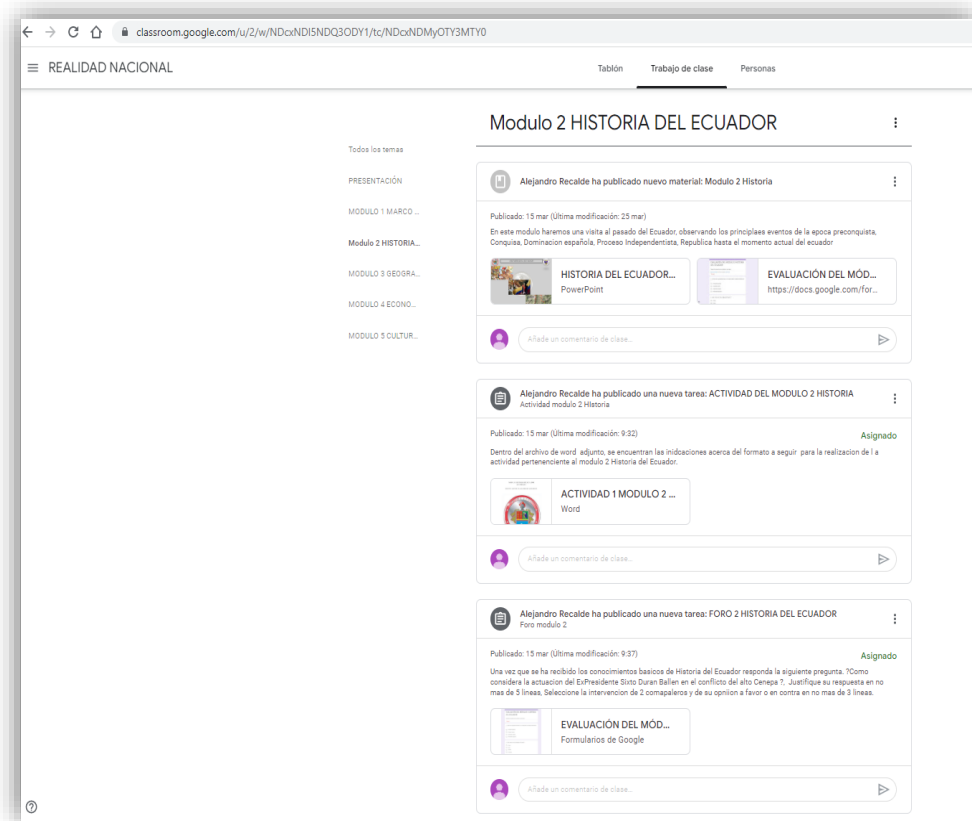
Historia del Ecuador



Nota. Fuente: elaboración propia

Imagen 8

Módulo II. Historia del Ecuador.



Nota. Fuente: elaboración propia

Módulo III: Geografía del Ecuador

En este módulo se encuentra información sobre la geografía básica del Ecuador, como son las zonas climáticas, número de provincias, principales accidentes geográficos, complementado con tareas y foros para su realización y al final una evaluación que le permita medir los conocimientos adquiridos

En la imagen Nro. 10 se expone el Módulo III Se aborda la Geografía del Ecuador Contiene las actividades y evaluaciones. Se complementa con el uso de E-foro.

Imagen 9

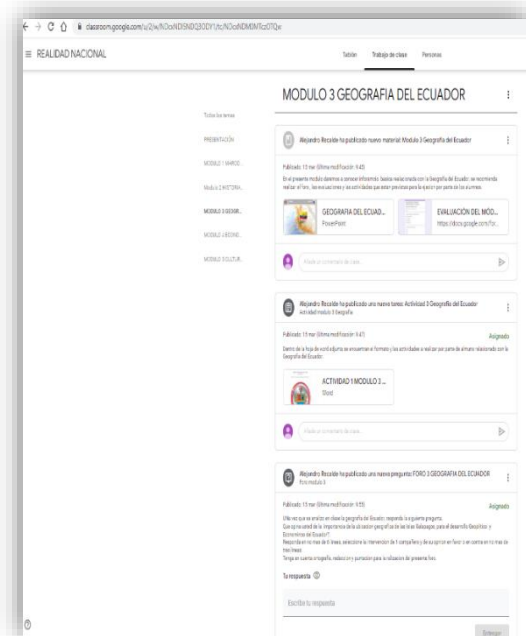
Geografía del Ecuador



Nota. Fuente: elaboración propia

Imagen 10

Módulo III. Geografía del Ecuador



Nota. Fuente: elaboración propia

Módulo IV: Economía del Ecuador

En este módulo se encuentra conceptos básicos de economía, al igual que información sobre los indicadores económicos del país, principales productos de consumo interno y externo.

Se encuentra las tareas, videos y foro a realizar por parte del estudiante

Imagen 11

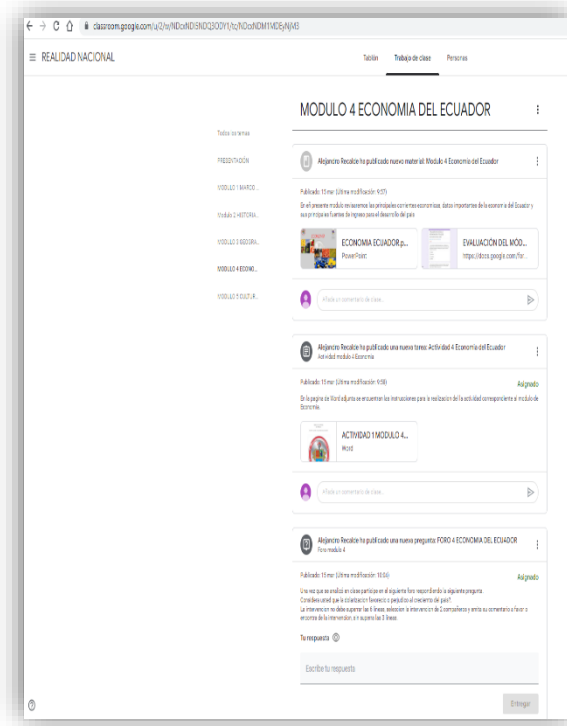
Economía



Nota. Fuente: elaboración propia

Imagen 12

Módulo IV. Economía del Ecuador



Nota. Fuente: elaboración propia

La siguiente imagen Nro.12 muestra el Módulo IV: allí se estudia las principales corrientes económicas de Ecuador y sus principales fuentes de ingresos. Además de las actividades, evaluaciones y participación en E-foro.

Módulo V: Cultura General Economía del Ecuador

En este módulo se aborda la cultura general, se centra en el desarrollo del ser humano en un mundo globalizado. Con sus respectivas actividades y evaluaciones, además del uso del E-foro.

Imagen 13

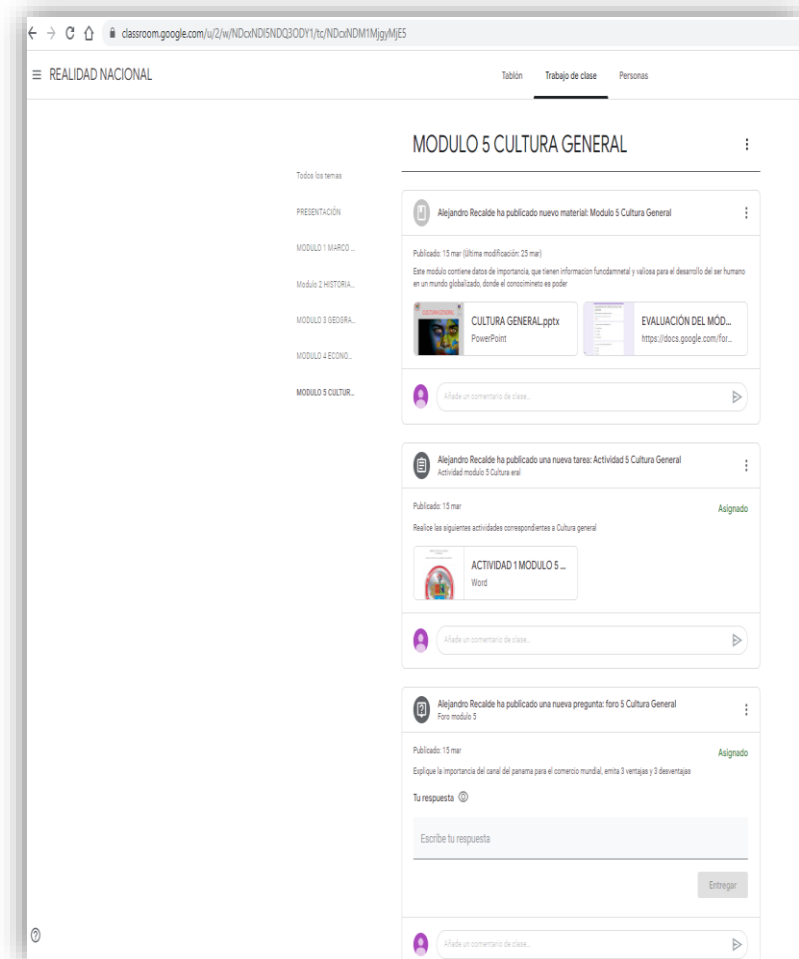
Cultura General



Nota. Fuente: elaboración propia

Imagen 14

Modulo V. Cultura general



Nota. Fuente: elaboración propia

Link del aula MOOC

<https://classroom.google.com/u/1/c/NDcxNDI5NDQ3ODY1>

Usuario: Correo electrónico del estudiante

Contraseña: qfm27bw

Validación de los usuarios

Dentro de los retos que enfrenta la sociedad en donde la mayoría del personal se encuentra con la interacción de los medios digitales mediante la utilización de la internet, el celular y la computadora, se ha determinado que la información que llega es de poco o quizá nula utilidad para la vida diaria, para ello el investigador ha realizado la propuesta de un curso MOOC para el personal militar profesional del Batallón de selva 62 “Zamora” con el fin de fortalecer su formación profesional

Para la evaluación de la página MOOC de Realidad Nacional del Ecuador, se empleó una rúbrica. (Ver Anexo 4). En la misma se solicitó la valoración de la página MOOC en cuanto al acceso, navegación, contenidos, tareas, evaluación entre otros, a 20 miembros del personal militar profesional del Batallón de selva 62 “Zamora”, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 8

Validación por usuarios

Categoría	Indicador	SI	NO
Acceso	Se accede con facilidad al curso MOOC	100%	
Navegación	Es amigable con el usuario	90%	10%
Presentación	La información es clara acerca del curso	100%	
Contenidos	Se aborda temáticas relacionadas con las diferentes áreas de la asignatura de Realidad Nacional	100%	
Recursos	Las presentaciones contienen información pertinente a cada temática	100%	
Tareas	Las tareas planteadas amplían los conocimientos y desarrollan competencias en los estudiantes	100%	

Foro	Permite la participación activa y colaborativa	90%	10%
Instrucciones	Las instrucciones son claras y precisas	100%	
Evaluación	Está relacionada con la temática abordada en cada módulo	100%	
Utilidad	Considera útil el curso MOOC para su desarrollo profesional	100%	

Nota. Fuente: elaboración propia

Análisis: De acuerdo con, los resultados obtenidos se pueden evidenciar que se logró una buena aceptación por parte del personal militar profesional del primer pelotón de la primera compañía del Batallón de selva 62” Zamora”. En consecuencia, se recomienda al comandante de unidad la utilización de esta página MOOC de Realidad nacional del Ecuador para la actualización de conocimientos del personal militar profesional del Batallón de selva 62 “Zamora”.

Validación por el método de especialistas

Con el apoyo de dos especialistas se realizó la valoración teórica de la presente propuesta, comprobando su factibilidad, viabilidad y aplicabilidad en el personal militar profesional de una compañía del Batallón del Selva 62” Zamora”. Para la selección de los especialistas se consideró tanto su formación académica profesional como la experiencia relacionada al objeto de estudio.

Así, se tomó en cuenta al Ing. Prado Méndez Nelson Fernando quien es Ingeniero en Sistemas e Informática, Diploma Superior en Seguridad de la información y Master en Seguridad Industrial 08 años de experiencia en el Departamento de sistemas del

comando logístico terrestre. quien considera muy aceptable la estructura de la propuesta, la claridad de la redacción y la pertinencia del contenido de la propuesta, quien, además señala que es un excelente material para aplicar y reforzar los conocimientos de Realidad Nacional.

Además, se tuvo la colaboración del Ing. Alban Ruiz Pablo Fernando Ingeniero en Electrónica en redes y comunicación de datos, Maestría en ingeniería informática en computación móvil, Docente de la Academia de Guerra del Ejercito con 8 años de experiencia en el ámbito de Tecnologías de la información e informática, así como en la docencia del personal de oficiales y voluntarios del ejercito dentro de la academia de guerra del ejército. Quien en su opinión considera aceptable la estructura de la propuesta, la pertinencia del contenido de la propuesta, además, señala que es un trabajo servirá mucho dentro de la Fuerza terrestre.

De acuerdo con, los resultados de los especialistas la propuesta “Curso en línea masivo y abierto (MOOC) de Realidad Nacional del Ecuador para el personal militar profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”se aprueba. Así, se muestra en los Anexos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Mediante la revisión bibliográfica a profundidad se pudo identificar la importancia que tienen las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación, pues constituyen un recurso que promueve mayor interacción y autonomía en los estudiantes. La utilización de los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC) para adultos son de gran potencial para revolucionar el mundo de la educación y posicionarlo como la primera opción de acceso gratuito en un entorno libre de barreras, tiempo y espacio. Los beneficios que aportan los Mooc al proceso educativo son varios, pero se destaca el amplio alcance que presenta, pues permite educar a un gran número de alumnos y establecer diversos contenidos, también contribuye al ahorro de tiempo y se puede adecuar a todas las edades, lo que lo vuelve flexible. Sin duda el Mooc es de acceso abierto a recursos de conocimiento, permite la creación de una comunidad educativa interactiva, ya que promueve un cambio actitudinal a través de métodos colaborativos de aprendizaje. Además, aporta a que los estudiantes aprendan, sin tener la necesidad de asistir a las clases presenciales, lo cual es idóneo para los efectivos del Batallón de Selva 62 Zamora.

Mediante la revisión de sílabos se logró identificar las temáticas de la Realidad Nacional que corresponden a los conocimientos básicos de la formación del personal militar profesional del Batallón de selva 62 "Zamora" las cuales son: el contexto mundial-latinoamericano que aborda la realidad regional del subcontinente, enmarcado en la influencia que ejercen los ámbitos socioeconómicos y políticos del mundo en los aspectos socioculturales, políticos, históricos y económicos de América Latina. Otro conocimiento básico es Ecuador y el contexto mundial de acuerdo a su ubicación geográfica relacionado con los procesos geopolíticos y económicos del país, tomando en cuenta los principales acontecimientos históricos que fundamentan este conocimiento. Recordando la etapa prehispánica, hispánica, colonial, independencia y republica del país. Con respecto a la política y economía del Ecuador se enmarca el

tamaño, dinámica, composición y estructura económica, además de los aspectos democráticos y constitucionales que contempla la política de la nación. En población y seguridad se enfoca en los ámbitos culturales, demográficos e identitaria; y por último en Geopolítica y el Estado que abarca la soberanía, el poder y la gobernabilidad.

A partir de una evaluación previa mediante una prueba escrita al personal militar se evidenció que un grupo importante desconocen aspectos relacionados con la Realidad Nacional que son fundamentales dentro de su preparación. Estos aspectos tienen relación con historia, geografía, economía, entre otros. Al diagnosticar acerca de la participación en cursos MOOC del personal militar profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora" mediante una encuesta, se evidenció que la mayor parte del personal desconocen el manejo de dichos cursos, e incluso varios miembros indican que a veces han tenido la oportunidad de seguir un curso en línea que englobe temas de cultura general útiles en su formación militar, pero por desconocimiento en el manejo de los recursos tecnológicos han presentado dificultades que han afectado su proceso de aprendizaje y han limitado la asimilación de nuevas competencias profesionales. Desde esta perspectiva es evidente la importancia del Mooc en la formación militar profesional del Batallón de Selva, pues garantiza la asimilación de nuevos conocimientos que aportarían en gran medida a su perfil profesional.

Frente a los resultados obtenidos en la investigación, es menester proponer el uso del curso en línea masivo y abierto (MOOC) para el proceso de enseñanza de Realidad Nacional en los miembros de fuerzas armadas del Batallón Selva 62 "Zamora", debido a las posibilidades de seguir una formación sin necesidad de asistir a clases presenciales, ya que esto se dificulta debido a las múltiples funciones, responsabilidades y designaciones dentro de su componente militar. Este curso MOOC debe estar diseñado de tal manera que tanto el contenido y las actividades acordes a la realidad ecuatoriana contribuyan con la formación y capacitación permanente del personal militar como parte de sus obligaciones.

Recomendaciones

Se recomienda la implementación de un curso MOOC referente a los conocimientos básicos de la Realidad Ecuatoriana, ya que son necesarios para la formación del personal profesional militar, así como para su actualización ya que contribuye con su desempeño tanto en sus funciones como en sus responsabilidades.

Es necesario que se extienda el uso de cursos MOOC a todo el personal militar enfocándose en áreas relacionadas con la ética, los derechos humanos, procedimientos militares, leyes y normativas entre otros, que fortalecerán su actuar en todo momento.

Es necesario que el curso MOOC se difunda en todos los batallones del país, de esta manera todo el personal militar tiene la posibilidad de seguir capacitándose y mejorando su preparación profesional quienes podrán acceder de acuerdo a su disponibilidad de horario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., y Barrera, A. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje. *MENDIVE*, 610-623.
- Apolo, V. (2018). *Desarrollo e implementación de un programa virtual bajo la modalidad de cursos MOOC para la enseñanza de contabilidad de costos en la facultad de ciencias administrativas y contables de la PUCE*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. .
- Arcos, R. (2019). *Elaboración de un MOOC para el desarrollo de la competencia digital en docentes de matemáticas*. Guayaquil Ecuador: Universidad CasaGrande.
- Arteaga, E., y Armada, L. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 08(01). Retrieved 04 de 12 de 2020, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador*. Quito: Repositorio Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Atiaja, L., y García, A. (2020). Los MOOC: Una alternativa para la formación continua. *REVISTA SCIENTIFIC*. Retrieved 2021, from https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/514
- Baloco, C., y Ricardo, C. (2018). Los MOOC en la educación superior: Un Análisis Comparativo desde la oferta de Universidades Latinoamericanas. *SABER, CIENCIA y Libertad Vol. 13, No. 2, Julio-Diciembre*, 248-258.

- Banyard, U. (2008). *"Understanding the learning space"*. eLearning Papers.
- Barzaga, O., Santos, C., Bolívar, O., y Zambrano, J. (2019). Gestión del diseño curricular universitario en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG) Año 24 N° 88,*, pp. 1262-1271.
- Cabero, J., ; Llorente, M. y Vázquez, A.,. (2014). Las tipologías de MOOC: su diseño e implicaciones educativas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 18, núm. 1, enero-abril, 13-26.*
- Cantó, J. C. (2019). *Centro de desarrollo de competencias digitales Castilla-La Mancha*. Las 10 principales plataformas MOOC en las que realizar cursos online gratuitos: <https://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/las-10-principales-plataformas-mooc-en-las-que-realizar-cursos-online-gratuitos/>
- Carneiro, R. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *Metas Educativas*. Retrieved 2021, from <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Carrera, J. (2018). *Motivación y aprendizaje en MOOC con innovación educativa para formar en sustentabilidad energética*. Villahermosa, Tabasco, México : Tecnológico de Monterrey.
- Daniel. (2012). "Making Sense of MOOCs: Musings in a Maze of Myth, Paradox and Possibility". *En Journal of Interactive Media in Education*.
- Escuela Politécnica Nacional. (2020). *MOOC en Ecuador Caso UTPL*. https://www.virtualepn.edu.ec/moodleday2019/assets/pdf/18_Marlon_Carrion.pdf
- Espinoza, I. (s.f). <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>

- Fueyo, A. (2015). *Universidad de Oviedo*. XIV Jornadas Internacionales de Innovación Docente:
https://jornadasinnova.uniovi.es/c/document_library/get_file?uuid=fd745f66-e717-4065-8763-9be3a66fcd68&groupId=335008
- Grau. (2018). Formación on line. *Viguera Editores*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. (2016). *Metodología de la Investigación* . McGrawHill.
- Jiménez, I., Fernández, O., y Almenárez, F. (2020). Diseño pedagógico adaptativo para el desarrollo de MOOC: una estrategia para el desarrollo de competencias en contextos corporativos. . *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, .<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e16.2192>.
- La Prensa, C. (12 de 11 de 2020). *¿Qué tan importante es conocer la historia de los pueblos?* La Prensa: <https://www.laprensa.com.ec/historia-de-los-pueblos/>
- Lane. (2012). “Three Kinds of MOOCs”. *Teaching Blog*,.
- Leal, M., Medrano, H., Vázquez, J., Romero, J., y Berrún, L. (2021). El aprendizaje electrónico en tiempos de pandemia: Eficiencia terminal de un MOOC. *Revista Andina de Educación* 4(1), 97-104.
- López, A. (2016). *Integración de los MOOC en la enseñanza universitaria.El caso de de los SPOC*. España: Universidad del País Vasco. Tesis doctoral.

- Luna, V., y González, P. . (2020). Transformaciones en educación médica: innovaciones en la evaluación de los aprendizajes y avances tecnológicos (parte 2). . *Investigación en Educación Médica*, 9(34), 87-99,.
- Manzo, J., y Jaramillo, J. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física. *Sociedad & Tecnología*. Vol. 4 Núm. 1, 56-64.
- Mercado, R. (2007). *Guía para el diseño de cursos en línea*. México: Universidad Veracruzana.
- Ministerio de Educación. (agosto de 2020). *Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas “Juntos aprendemos y nos cuidamos*. Ministerio de Educación:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjQoZbytY_yAhXtm-AKHUr3C6wQFjAAegQIBBAD&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2020%2F08%2FGuia-para-la-alternancia-entre-la-educacion
- MINTEL. (2021). *Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información*. MINTEL aporta al cambio de la matriz productiva:
<https://www.telecomunicaciones.gob.ec/mintel-aporta-al-cambio-de-la-matriz-productiva/>
- Mora, C. (2016). La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. *Revista Fuentes*, 209-223.
- Muñoz. (2019). *Importancia de las TIC para el desarrollo de la educación en Colombia*. Pitalito Colombia.
- Organización de Estados Americanos, OEA. (noviembre de 2021). *MOOCs - Cursos abiertos*. <https://portal.educoas.org/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (20 de septiembre de 2020). *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia*.
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (9 de abril de 2020). UNESCO. Instituto de Estadísticas de la UNESCO: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
- Parella, S., y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición edición: FEDUPEL.
- Piñas. (2017). Saber y aprendizaje con Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*.
- Ramírez, C., Villacís, J., y Sornoza, L. (2018). El desarrollo del aprendizaje a nivel superior mediante plataformas Mooc. *Polo del Conocimiento (Edición núm. 26) Vol. 3, No 10*, pp. 112-129 .
- Reglamento a la Ley del Personal de las Fuerzas Armadas. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2013). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Reglamento_LOEI-enero2013.pdf
- Restrepo. (2020). *Metodología para el diseño y creación de 30 MOOC basado en gamificación y m-learning para la formación de docentes universitarios en el Departamento de Antioquia*. barranquilla Colombia.

- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos volumen 6, número 12*,
<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>.
- Ruiz. (2015). El MOOC: ¿un modelo alternativo para la educación universitaria?
Apert. (Guadalaj., Jal.) vol.7 no.2 .
- Salgado, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. *Universidad Católica de Costa Rica*. Retrieved 2021, from
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sánchez, F. (2015). Gamificación. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(2).
<file:///C:/Users/Casa/AppData/Local/Temp/13137-46569-1-PB.pdf>
- Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional [SECAP]. (2014). *Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional. Modelo Pedagógico*:
<https://www.secap.gob.ec/wp-content/PUBLICACIONES/otros/MPFinal.pdf>
- Siemens. (2012). *MOOCs are really a platform*. Elearnspace.
- Suancha. (2019). *Evaluación de la implementación de un MOOC de una institución de educación superior en Colombia*. . Colombia.
- Tipantuña, C. (2020). *Los MOOC y su relación en el proceso enseñanza aprendizaje*. Ambato.
- Universidad de las Fuerzas Armadas [ESPE]. (2014). *Realidad Nacional y Geoplítica*. <https://mecatronica.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2019/02/Realidad-Nacional-y-Geopol%C3%ADtica.pdf>
- Universidad de las Fuerzas Armadas, ESPE. (2019). *Economía*.
<https://www.espe.edu.ec/economia-linea/>

- Vadillo, G. (2016). Masivos e íntimos: La presencia social en los MOOC. *Revista Digital Universitaria, 1 de enero Vol. 17, Núm. 1*,
<http://www.revista.unam.mx/vol.17/num1/art02/index.html>.
- Vargas, W. (2018). *Los MOOC y las competencias ofimáticas en los estudiantes de bachillerato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Vitali, F. A., y Guerra, A. (2018). Nuevas tendencias educativas: Los MOOC (Cursos Masivos Abiertos Online) en la ciudad de Guayaquil. *Revista ESPACIOS Vol. 39 (N° 20), 27-37*.
- Yáñez, P. (2015). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *REVISTA SAN GREGORIO, 70-81*.

ANEXOS

Anexo 1. Resultados de la prueba escrita realizada al personal profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”

De acuerdo a la evaluación Batallón de Selva 62 “Zamora” en las áreas de Historia, Geografía, Economía, Marco legal y Cultura General se describen a continuación los resultados más relevantes:

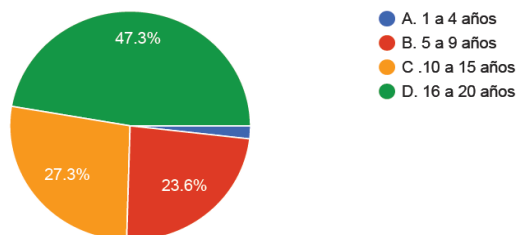
1. Tiempo de Servicio

Tabla 9. *Tiempo de servicio*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
A. 1 a 4 años	1	1,8%
B. 5 a 9 años	13	23,6%
C. 10 a 15 años	15	27,3%
D. 16 a 20 años	26	47,3%
TOTALES	55	100%

Nota: Datos tomados de la prueba escrita al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Figura 27. *Tiempo de Servicio*



Nota: Datos tomados de la prueba escrita al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 47% señalan que su tiempo de servicio oscila entre la los 16 a 20 años, un buen grupo tiene experiencia entre 5 y 15 años y un mínimo del personal indican que su tiempo de servicio es inferior a 5 años.

Preguntas del Marco Legal

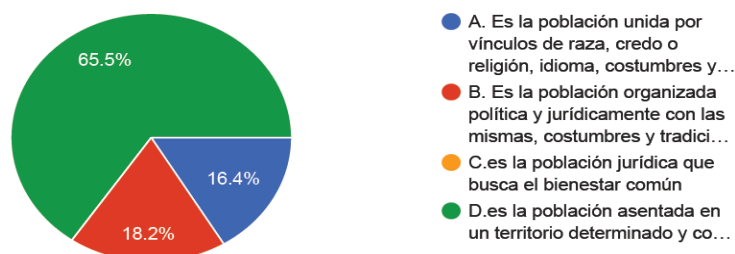
1. ¿Conceptualice qué es la nación?

Tabla 10. *Concepto de Nación*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
A. Es la población unida por vínculos de raza, credo o religión, idioma, costumbres y tradiciones, en búsqueda de un bienestar común	11	20,0%
B. Es la población organizada política y jurídicamente con las mismas, costumbres y tradiciones, en búsqueda de un bienestar común	6	10,9%
C. Es la población jurídica que busca el bienestar común	31	56,4%
D. Es la población asentada en un territorio determinado y con reconocimiento internacional unida por vínculos de raza, credo o religión, idioma, costumbres y tradiciones, en búsqueda de un bienestar común	7	12,7%
TOTALES	55	100%

Nota: Datos tomados de la Encuesta realizada al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Figura 28. *Concepto de nación*



Nota: Datos tomados de la prueba escrita al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Análisis: De acuerdo los resultados obtenidos, un 65.5% de los encuestado definen la nación como, la población asentada en un territorio determinado y con reconocimiento internacional unida por vínculos de raza, credo o religión, idioma, costumbres y tradiciones, en búsqueda de un bienestar común, sin embargo, el concepto que más se acerca a la definición acertada es la opción A, que solo es un 16.4%.

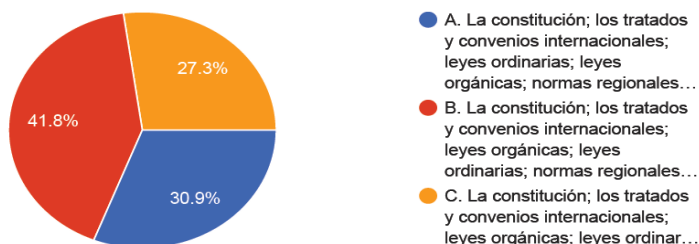
2. El ordenamiento jurídico que plantea Kelsen y que también se incorpora en nuestra constitución como supremacía de la ley es:

Tabla 11. *Ordenamiento jurídico en nuestra constitución*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
A. La constitución; los tratados y convenios internacionales; leyes ordinarias; leyes orgánicas; normas regionales	17	30,9%
B. La constitución; los tratados y convenios internacionales; leyes orgánicas; leyes ordinarias; normas regionales y reglamentos.	23	41,8%
C. La constitución; los tratados y convenios internacionales; leyes orgánicas; leyes ordinarias	15	27,3%
TOTALES	55	100%

Nota: Datos tomados de la prueba escrita al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Figura 29. *Ordenamiento jurídico en nuestra constitución*



Nota: Datos tomados de la prueba escrita al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Análisis: Como se evidencia en la figura anterior, los consultados manifiestan con un 27,3% la respuesta correcta que, el ordenamiento jurídico que plantea Kelsen y que también se incorpora en nuestra constitución como supremacía de la ley son, las leyes orgánicas; leyes ordinarias; normas regionales. Esto se debe a que esta es una teoría jerárquica la cual expande una serie de normativas que influyen en la clasificación constitucional, y requiere de una valides concebida dentro de los procedimientos legales para mantener la supremacía en la nación. Existe un error de más del 70%.

Preguntas del Cultura General

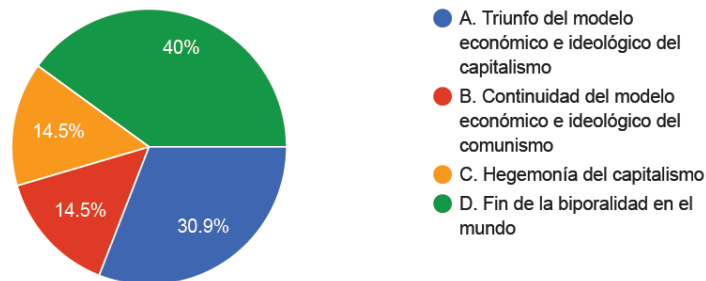
3. Existen varias consecuencias de la caída del muro de Berlín, seleccione aquella que no corresponda:

Tabla 12. *Caída del muro de Berlín*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
A. Triunfo del modelo económico e ideológico del capitalismo	17	30,9%
B. Continuidad del modelo económico e ideológico del comunismo	8	14,5%
C. Hegemonía del capitalismo	8	14,5%
D. Fin de la bipolaridad en el mundo	22	40,0%
TOTALES	55	100%

Nota: Datos tomados de la prueba escrita al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Figura 30. *Caída del muro de Berlín*



Nota: Datos tomados de la prueba escrita al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Análisis: Una vez aplicado el instrumento se evidencio que, el 14,5% de los encuestados señalan correctamente que una las consecuencias que no corresponde a la caída del muro de Berlín es la continuidad del modelo económico e ideológico del comunismo. El 86,5% erró en esta pregunta.

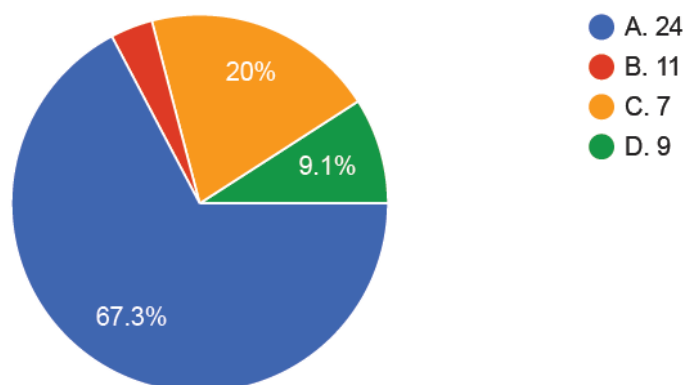
4. ¿Cuántas zonas constituye la organización territorial del Ecuador?

Tabla 13. Organización territorial del Ecuador

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
A. 24	37	67,3%
B. 11	2	3,6%
C. 7	11	20,0%
D. 9	5	9,1%
Totales	55	100%

Fuente: Encuesta realizada al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"
Elaborado por: Recalde Alejandro (2022)

Figura 31. Organización territorial del Ecuador



Fuente: Encuesta realizada al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos solo el 9,1% de los consultados señalan correctamente que 9 son las zonas que constituye la organización territorial del Ecuador. Esto se debe a la profundización territorial con la cual cuenta esta región, ya que la centralización del estado permite promover el desarrollo nacional, debido a que quedo dividida en niveles centrales, así mismo los subnacionales, por regiones y municipios, dándole autonomía a cada una de ellas. Un 90, 9% se equivocó en esta pregunta, evidenciando que se necesita reforzar los conocimientos.

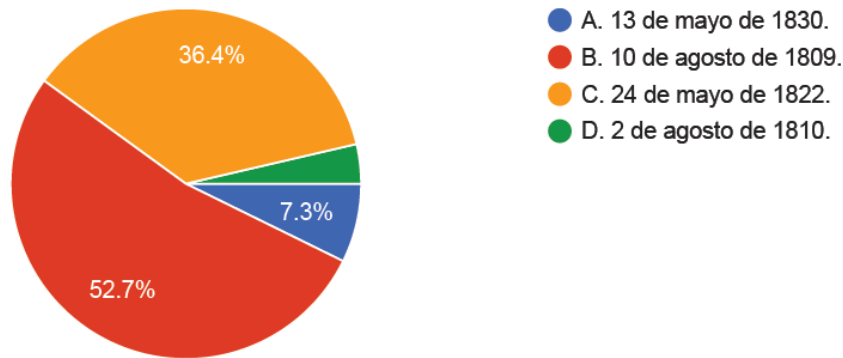
5. ¿Qué fecha es reconocida por los ecuatorianos como la independencia de la corona española?

Tabla 14. *Fecha de la independencia de la corona española*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
14	A. 13 de mayo de 1830.	4	7,3%
	B. 10 de agosto de 1809	29	52,7%
	C. 24 de mayo de 1822.	20	36,4%
	D. 2 de agosto de 1810.	2	3,6%
TOTALES		55	100%

Fuente: Encuesta realizada al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"
Elaborado por: Recalde Alejandro (2022)

Figura 32. *Fecha de la independencia de la corona española*



Fuente: Encuesta realizada al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Análisis: Realizada la encuesta se evidenció que, el 36,4% de los consultados manifiestan su respuesta de manera correcta, el 24 de mayo de 1822 fue la fecha en que fue reconocida por los ecuatorianos como la independencia de la corona española. Por lo que se observa que, este fue un gran inicio para el territorio nacional para expresar libertar en la historia independentista de la república en todos los tiempos, por este motivo se constituye un día solemne que determinó un nuevo siglo para acabar con el yugo de la opresión.

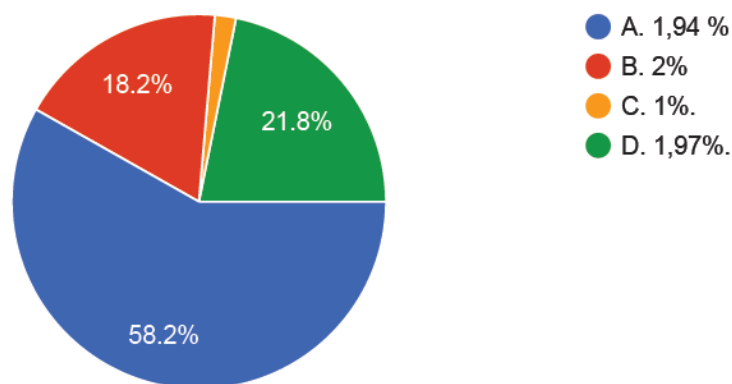
6. ¿Cuál es el índice inflacionario del Ecuador en el 2021?

Tabla 15. *Inflacionario del Ecuador en el 2021*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
24	A. 1,94 %	32	58,2%
	B. 2%	10	18,2%
	C. 1%.	1	1,8%
	D. 1,97%.	12	21,8%
TOTALES		55	100%

Fuente: Encuesta realizada al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"
Elaborado por: Recalde Alejandro (2022)

Figura 33. *Inflacionario del Ecuador en el 2021*



Fuente: Encuesta realizada al personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora"

Análisis: El 21,8% de los consultados señalan de forma acertada que, el índice inflacionario del Ecuador en el 2021 es de 1,97 %, por lo que se evidencia que, estos han sido los niveles mas alto durante el periodo de algunos años, ya que la tasa tuvo estos resultados debido al consumo de los bienes y servicios de la cesta basica, educacion, transporte entre otros. Este incremento surge debido a la evolucion de la poblacion , la cual hace vida dentro del contexto ecuatoriano.

El 78,2% de los encuestados fallo en su respuesta.

Anexo 2. Encuesta dirigida al personal militar profesional del Batallón de Selva 62 "Zamora"

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES
ENCUESTA PARA PERSONAL PROFESIONAL DEL BATALLÓN DE SELVA 62
"ZAMORA"**

Objetivo: Diseñar un curso en línea masivo y abierto (MOOC) de Realidad Nacional del Ecuador para el personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora".

Instrucciones:

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una X la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

SIEMPRE	S
CASI SIEMPRE	CS
A VECES	AV
CASI NUNCA	CN
NUNCA	N

- Conteste todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

ÍTEM	ASPECTOS	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
1	¿Ha participado en cursos en línea como alternativa de educación?					
2	¿Ha realizado cursos MOOC?					
3	¿Ha realizado cursos en línea que respondan a sus necesidades e intereses profesionales?					
4	¿La participación en espacios virtuales como cursos en línea permite el aprendizaje autónomo?					
5	¿Los cursos en línea permiten la participación activa de los					

	estudiantes?					
6	¿Ha participado en sesiones o clases de forma telemática?					
7	¿Está familiarizado con la realización de actividades en los cursos MOOC?					
8	¿En su profesión utiliza recursos digitales?					
9	¿Los cursos en línea que usted ha realizado le han proporcionado documentos de apoyo relacionados con la temática?					
10	¿Ha participado en foros virtualmente?					
11	¿Ha realizado evaluaciones virtualmente?					
12	¿Ha enviado tareas de forma virtual?					
13	¿Es necesario la flexibilidad de horario en los cursos en línea?					
14	¿Estaría dispuesto a seguir cursos en línea gratuitos para su formación profesional?					
15	¿Considera que el tiempo de duración apropiado de un curso en línea es de un mes a mes y medio?					
16	¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca del marco legal que le permita resolver problemas políticos y sociales dentro de su marco de competencia?					
17	¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de los deberes y derechos como miembro de la institución armada?					
18	¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la historia oficial del Ecuador?					

19	¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera militar, usted ha fortalecido su identidad nacional?					
20	¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la geografía básica del Ecuador?					
21	¿Usted conoce e interpreta los índices estadísticos de la realidad económica del país?					
22	¿Identifica las actividades económicas que generan divisas para el país?					
23	¿Ha seguido un curso en línea acerca que englobe temas de cultura general útiles en su formación militar?					
24	¿Es posible adquirir conocimientos útiles en su formación militar acerca de la Realidad Nacional mediante cursos en línea?					
25	¿Usted participaría en un curso en línea o curso MOOC que aborde contenidos de la Realidad Nacional útiles para su formación y carrera militar?					

Link en Google Forms:

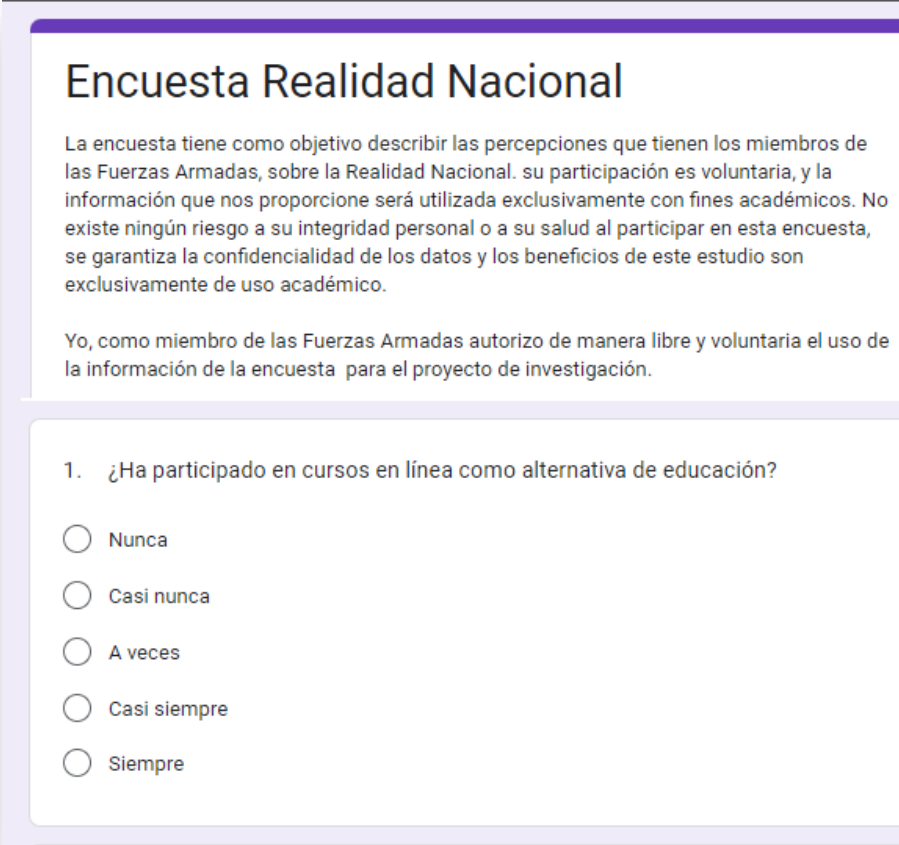
https://docs.google.com/forms/d/1cDMAAmVGQaYuj9wiOfezckfuvdRF3Adv_vQsv9JW6GA/edit

Anexo 3

Consentimiento informado de la encuesta dirigida al personal militar profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora”

Link en Google Forms:

https://docs.google.com/forms/d/1cDMAAmVGQaYuj9wiOfezckfuvdRF3Ady_yQsv9JW6GA/edit



Encuesta Realidad Nacional

La encuesta tiene como objetivo describir las percepciones que tienen los miembros de las Fuerzas Armadas, sobre la Realidad Nacional. su participación es voluntaria, y la información que nos proporcione será utilizada exclusivamente con fines académicos. No existe ningún riesgo a su integridad personal o a su salud al participar en esta encuesta, se garantiza la confidencialidad de los datos y los beneficios de este estudio son exclusivamente de uso académico.

Yo, como miembro de las Fuerzas Armadas autorizo de manera libre y voluntaria el uso de la información de la encuesta para el proyecto de investigación.

1. ¿Ha participado en cursos en línea como alternativa de educación?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Anexo 4. Instrucciones para la validación de contenido del instrumento

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el instrumento.

- Concluir acerca de:
 - a. Claridad en la redacción
 - b. Presenta coherencia interna
 - c. Mide la variable en estudio
 - d. Se recomienda eliminar o modificar el ítem
- Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
- Realizar la actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías: SI - NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS

Datos del validador:

- Nombres y apellidos del experto: Pablo Fernando Albán Ruiz
- Formación académica: Cuarto nivel
- Grado académico: Master en ingeniería informática
- Función que ejerce actualmente: Jefe de TICs de la Academia de Guerra del Ejército
- Años de experiencia: 18 años
- Correo personal: pfalban@gmail.com

Objetivo de la investigación: Diseñar un curso en línea masivo y abierto (MOOC) de Realidad Nacional del Ecuador para el personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora".

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento con escala de Likert, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

ITEM	Claridad en las preguntas		Presenta coherencia interna		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X			X
2	X		X		X			X
3	X		X		X			X
4	X		X		X			X
5	X		X		X			X
6	X		X		X			X
7	X		X		X			X
8	X		X		X			X
9	X		X		X			X
10	X		X		X			X
11	X		X		X			X
12	X		X		X			X
13	X		X		X			X
14	X		X		X			X
15	X		X		X			X
16	X		X		X			X
17	X		X		X			X
18	X		X		X			X
19	X		X		X			X
20	X		X		X			X
21	X		X		X			X
22	X		X		X			X
23	X		X		X			X
24	X		X		X			X

.....
 Nombre Pablo Fernando Albán Ruiz
 Cédula 1712510161



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS

Datos del validador:

- **Nombres y apellidos del experto:** Nelson Prado Méndez
- **Formación académica:** Ingeniero en Sistemas e Informática / Magister en Seguridad Industrial
- **Grado académico:** Ingeniero / Magister
- **Función que ejerce actualmente:** Jefe de sistemas del Comando Logístico Terrestre
- **Años de experiencia:** Ocho (8) años
- **Correo personal:** nelpra81@gmail.com

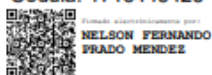
Objetivo de la investigación: Diseñar un curso en línea masivo y abierto (MOOC) de Realidad Nacional del Ecuador para el personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora".

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento con escala de Likert, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

ÍTEM	Claridad en las preguntas		Presenta coherencia interna		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

Nombre: Nelson Prado Méndez

Cédula: 1713445425



Anexo 5. Confiabilidad del instrumento programa IBM SPSS versión 25

Figura 34

Datos cuantitativos de la encuesta

NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	Sexo	Edad	1. ¿Ha participado en cursos en línea con el sistema de educación?	2. ¿Ha realizado cursos en línea con MOOC?	3. ¿Ha realizado cursos en línea con MOOC?	4. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	5. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	6. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	7. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	8. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	9. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	10. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	11. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	12. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	13. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	14. ¿Estaba dispuesto a seguir en línea con MOOC?	15. ¿Considera que el tiempo de desarrollo de cursos en línea con MOOC es adecuado?	16. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	17. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	18. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	19. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	20. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	21. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	22. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	23. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	24. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	25. ¿Ha participado en cursos en línea con MOOC?	
1	CAPT	Masculino	III MOEL	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	SUBT	Masculino	III MOEL	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	SOCS	Masculino	III MOEL	5	4	3	3	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	SOCS	Masculino	III MOEL	3	1	5	3	1	4	3	2	1	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	3	3	2	3	1	
5	CBOP	Masculino	III MOEL	2	2	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	3	
6	CBOP	Masculino	III MOEL	3	1	3	1	2	3	1	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	CBOP	Masculino	III MOEL	3	3	3	4	4	4	2	2	3	1	3	3	4	5	4	1	3	5	3	4	4	5	3	4	3	
8	CBOP	Masculino	III MOEL	3	1	1	5	5	5	1	4	4	5	2	1	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	1	3	5	
9	SLDO	Masculino	III MOEL	3	1	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
10	SLDO	Masculino	III MOEL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nota: En la figura se muestra los datos cualitativos para el cálculo del nivel de confiabilidad

Tabla 16. Nivel de confiabilidad

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,915	,920	25

Nota: En la tabla se muestra el nivel de confiabilidad de la encuesta aplicada a personal profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora” por expertos por el Alfa de Cronbach

Tabla 17*Análisis de cada pregunta*

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
1. ¿Ha participado en cursos en línea como alternativa de educación?	3,200	,7888	10
2. ¿Ha realizado cursos MOOC?	2,400	1,3499	10
3. ¿Ha realizado cursos en línea que respondan a sus necesidades e intereses profesionales?	3,400	1,3499	10
4. ¿La participación en espacios virtuales como cursos en línea permiten el aprendizaje autónomo?	3,600	1,1738	10
5. ¿Los cursos en línea permiten la participación activa de los estudiantes?	3,600	1,3499	10
6. ¿Ha participado en sesiones o clases de forma telemática?	3,700	1,0593	10
7. ¿Está familiarizado con la realización de actividades en los cursos MOOC?	2,900	1,7288	10
8. ¿En su profesión utiliza recursos digitales?	4,000	1,0541	10
9. ¿Los cursos en línea que usted ha realizado le han proporcionado documentos de apoyo relacionados con la temática?	3,200	1,4757	10
10. ¿Ha participado en foros virtualmente?	3,700	,9487	10
11. ¿Ha realizado evaluaciones virtualmente?	4,000	,9428	10
12. ¿Ha enviado tareas de forma virtual?	4,100	,8756	10
13. ¿Es necesario la flexibilidad de horario en los cursos en línea?	4,600	,6992	10
14. ¿Estaría dispuesto a seguir cursos en línea gratuitos para su formación profesional?	4,900	,3162	10
15. ¿Considera que el tiempo de duración apropiado de un curso en línea es de un mes a mes y medio?	4,100	,8756	10
16. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca del marco legal que le permita resolver problemas políticos y sociales dentro de su marco de competencia?	3,200	1,3166	10

17. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de los deberes y derechos como miembro de la institución armada?	4,000	1,2472	10
18. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la historia oficial del Ecuador?	4,600	,8433	10
19. ¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera militar, usted ha fortalecido su identidad nacional?	4,100	,8756	10
20. ¿En las escuelas de formación recibió instrucción acerca de la geografía básica del Ecuador?	4,100	,8756	10
21. ¿Usted conoce e interpreta los índices estadísticos de la realidad económica del país?	4,300	,6749	10
22. ¿Identifica las actividades económicas que generan divisas para el país?	4,200	1,3984	10
23. ¿Ha seguido un curso en línea acerca que englobe temas de cultura general útiles en su formación militar?	3,200	1,5492	10
24. ¿Es posible adquirir conocimientos útiles en su formación militar acerca de la Realidad Nacional mediante cursos en línea?	4,100	,7379	10
25. ¿Usted participaría en un curso en línea o curso MOOC que aborde contenidos de la Realidad Nacional útiles para su formación y carrera militar?	3,900	1,3703	10

Nota: En la tabla se muestra el nivel de confiabilidad de la encuesta aplicada a personal profesional del Batallón de Selva 62 “Zamora” por expertos por el Alfa de Cronbach

Anexo 6. Autorización para la realización de la investigación en el Batallón de Selva 62 “Zamora”

Sr. Tern de E.M Jose Luis jacome Sagnay

Reciba usted un atento y cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar a usted mi Tern. su permiso para realizar en las instalaciones del Batallón de Selva 62 “Zamora” la cual usted acertadamente comanda, mi investigación, la cual tiene como título: “CURSO EN LÍNEA MASIVO Y ABIERTO (MOOC) PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE REALIDAD NACIONAL”. La misma se desarrollará en el periodo 2021-2022 y, es un requisito para optar al grado de: Magister en Educación. Mención Pedagogía en Entornos Digitales.

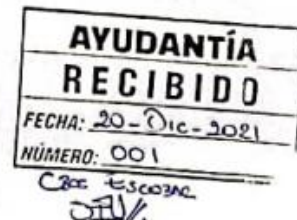
Por la gentil atención que se digno dar a la presente les expreso mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente:



Firmado electrónicamente por:
**MARIO ALEJANDRO
RECALDE DROUET**

Mario Alejandro Recalde Drouet
1713587390



Anexo 7. Validación de la propuesta por expertos

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: Diseñar un curso en línea masivo y abierto (MOOC) de Realidad Nacional del Ecuador para el personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora".

1. Datos Personales del Especialista:

Nombres y apellidos: Nelson Prado Méndez

Grado académico (área): Ingeniería en Sistemas e Informática, Diploma Superior en Seguridad de la Información, Maestría en Seguridad Industrial

Experiencia en el área (años): 8 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
Aplicación de TICS en el aula de clases	x		
TOTAL	4		
Observaciones: Amplia experiencia en plataformas virtuales de enseñanza aprendizaje, cursos virtuales, cursos MOOC, desarrollo de sistemas de gestión			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con un "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Juegos y retos acorde con la edad y conocimientos adquiridos para niños de sub inicial II	x				
Accesibilidad a todas las actividades del Escape Room	x				
Observaciones: Felicitaciones muy buen trabajo					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Nombre del validador: Nelson Fernando Prado Méndez Msc.

Fecha: 20/04/2022



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: Diseñar un curso en línea masivo y abierto (MOOC) de Realidad Nacional del Ecuador para el personal militar profesional del "Batallón de Selva 62 "Zamora".

1. Datos Personales del Especialista:

Nombres y apellidos: Pablo Fernando Albán Ruiz

Grado académico (área): Ingeniería Electrónica en Redes y Comunicación e

Datos, Maestría en Ingeniería Informática en Computación Móvil

Experiencia en el área (años): 10 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
Aplicación de TICS en el aula de clases	x		
TOTAL	4		
Observaciones: Amplia experiencia en plataformas virtuales de enseñanza aprendizaje, cursos virtuales, cursos MOOC, desarrollo de sistemas de gestión			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con un "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Juegos y retos acorde con la edad y conocimientos adquiridos para niños de sub inicial II	x				
Accesibilidad a todas las actividades del Escape Room	x				
Observaciones: Felicidades muy buen trabajo					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Nombre del validador: Ing. Pablo Fernando Albán Ruiz Msc.



Fecha: 20/04/2022



Anexo 8. Validación de la propuesta por usuarios

VALIDACIÓN DEL USUARIO

MOOC DE REALIDAD NACIONAL

 recalded12345@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

***Obligatorio**

Acceso: Se accede con facilidad al curso MOOC *

Sí

No

Navegación: Es amigable con el usuario *

Sí

No

Presentación: La información es clara acerca del curso *

Sí

No

Recursos: Las presentaciones contienen información pertinente a cada temática *

Sí

No

Tareas: Las tareas planteadas amplían los conocimientos y desarrollan competencias en los estudiantes *

Sí

No

Foro: Permite la participación activa y colaborativa *

Sí

No

Evaluación: Está relacionada con la temática abordada en cada módulo *

Sí

No

Utilidad: Considera útil el curso MOOC para su desarrollo profesional *

Sí

No

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Link de la validación del usuario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfs01r68o7TgnO1ckQUb_7rCJAfR

[YWTHVxW-Acm2Qkg5FzCTA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfs01r68o7TgnO1ckQUb_7rCJAfR/YWTHVxW-Acm2Qkg5FzCTA/viewform)