



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA:

**ENTORNO VIRTUAL PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESCUELAS
MULTIGRADO**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en educación
Mención Pedagogía en Entornos Digitales.

Autor

Pérez Delgado Kleber Roberto

Tutor

Ing. Hugo Arias Flores, MBA

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Kleber Roberto Pérez Delgado, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Entorno virtual para el desempeño docente en escuelas multigrado”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación: Mención Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de mayo de 2022, firmo conforme:

Autor: Roberto Pérez

Firma:

Número de Cédula: 172182690-5

Dirección: Quito, Parroquia Gualea, Barrio San José de Las Tolas Calle Principal

Correo Electrónico: betitoprz@hotmail.com

Teléfono: 0993678230

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación: “ENTORNO VIRTUAL PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESCUELAS MULTIGRADO” presentado por el estudiante **KLEBER ROBERTO PÉREZ DELGADO**, para optar por el Título de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 18 de mayo de 2022



.....
Ing. Hugo Arias Flores, MBA.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 18 de mayo, del 2022



.....
Kleber Roberto Pérez Delgado
C.I. 172182690-5

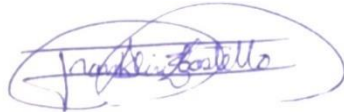
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ENTORNO VIRTUAL PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESCUELAS MULTIGRADO”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 18 de mayo, de 2022



.....
MSc. Maribel Betancur Cortes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Ing. Franklin Adrián Castillo Ledesma, Mg.
VOCAL - EXAMINADOR



.....
Ing. Hugo Arias Flores, MBA
VOCAL – DIRECTOR

DEDICATORIA

A mis padres por su amor, trabajo y dedicación a lo largo de estos años, gracias a ustedes pude llegar aquí y ser quien soy, gracias por inculcarme un ejemplo de esfuerzo, valentía y dedicación, son mi inspiración a seguir a delante y luchar por mis sueños.

Kleber Roberto Pérez Delgado.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a Dios, por siempre estar presente en mi vida y la de mi familia.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi amada esposa Liseth, por estar siempre ahí para mí y por el apoyo incondicional que me ha brindado durante esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho de mi trabajo un éxito, en especial a quienes me han abierto sus puertas y compartido sus conocimientos.

Kleber Roberto Pérez Delgado

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	2
Análisis crítico.....	5
Formulación del problema.....	6
Interrogantes de la investigación.....	6
Delimitación de la Investigación	6
Objetivos.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	7
Hipótesis	7
CAPÍTULO I.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación.....	8
Desarrollo del objeto de campo de estudio.....	10

Variable independiente	10
Entorno virtual de aprendizaje (EVA).....	10
Características de las plataformas de e-learning	11
Como seleccionar un EVA	12
Tipos de EVA.....	12
Plataformas de e-learning.....	12
Blogs, wikis y redes sociales.....	12
Blogs.....	13
Wikis.....	13
Redes sociales.....	13
Modelo de enseñanza- ADDIE.....	13
Páginas web	14
Páginas web dinámicas.....	15
Partes de una página web: Estructura y contenido	16
El Hipertexto	17
El Hipertexto y la enseñanza	17
Páginas web en la enseñanza.....	17
Recursos multimedia	18
Narrativas digitales.....	18
Material didáctico.....	19
Variable dependiente	19
Importancia del desempeño docente	20
Dimensiones del Desempeño Docente	20
Saberes disciplinares	21
Gestión del aprendizaje	21
Liderazgo profesional.....	22
Habilidades socioemocionales y ciudadanas.....	23
Evaluación del Desempeño Docente	23
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO	24
Enfoque y diseño de la investigación	24
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	24

Normas éticas de investigación	26
Procedimiento.....	26
Análisis de datos.....	26
Operacionalización de variables.....	28
Validez y confiabilidad de los instrumentos	32
Método.....	32
Técnica	33
Instrumento.....	33
Resultados.....	34
Análisis situacional.....	49
CAPÍTULO III.....	50
PROPUESTA.....	50
Título: Página web como apoyo al desempeño docente en aulas multigrado.....	50
Datos Informativos	50
Antecedentes.....	51
Justificación.....	51
Objetivos.....	52
Objetivo General	52
Objetivos específicos.....	52
Estructura de la propuesta	52
Contenido de la propuesta	53
Premisas para la implementación	54
Construyendo la propuesta	55
Diseño principal.....	56
Título: Zona Multigrado.....	56
Fase 1. Estructura de la propuesta.....	56
Introducción.....	57
Pestaña Inicio.....	57
Pestaña Metodología -Sección 1 Aprendizaje Simultáneo.....	58
Pestaña Metodología -Sección 2 Aprendizaje Basado en Proyectos.....	59
Pestaña Metodología -Sección 3 Aprendizaje adaptativo	59

Pestaña Metodología -Sección 4 Comunidades de Aprendizaje	60
Pestaña lineamientos -Sección 1 Población objetivo	60
Pestaña lineamientos sección 2	61
Pestaña Lineamientos sección 4.....	61
Pestaña de Recursos de planificación - sección 1	62
Pestaña de recursos de planificación -sección 2.....	62
Pestaña de recursos de planificación -sección 3.....	63
Pestaña Enlaces de interés -Sección 1	63
Pestaña enlaces de interés - sección 2	64
Fase 2. Difusión del hipervínculo.....	64
Diseño instruccional	65
Evaluación de la propuesta por expertos	66
Análisis y presentación de resultados de valoración	66
Valoración de la propuesta	67
Validación de la aplicación práctica de la propuesta.	68
Conclusiones y recomendaciones	69
Conclusiones	69
Recomendaciones.....	70
Bibliografía.....	72
ANEXOS.....	76
Anexo N° 1	76
Encuesta docente.	76
Anexo N° 2	81
Sitio web y sus secciones	81
Anexo N° 3	88
Fichas de valoración de especialistas	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Descripción de los participantes.....	20
Cuadro N°2. Categorías de operacionalización.....	21
Cuadro N° 3. Operacionalización de Variable Independiente.....	24
Cuadro N° 4. Operacionalización de Variable Dependiente ...	
Cuadro N° 5. Recolección de información	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas.....	1
Gráfico N° 2. Fases del modelo instruccional ADDIE.....	10
Gráfico N° 3. Proceso cíclico de la gestión del aprendizaje.....	17
Gráfico N° 4 Utilización de entornos virtual de aprendizaje.....	28
Gráfico N° 5 Página web como entorno EVA.....	29
Gráfico N° 6 Como debe caracterizarse un entorno virtual	30
Gráfico N° 7 Recursos multimedia y autoaprendizaje	31
Gráfico N° 8 Material didáctico en un EVA.....	32
Gráfico N° 9 Desempeño docente en escuelas multigrado.....	33
Gráfico N° 10 Lineamientos curriculares en escuelas multigrado.....	34
Gráfico N° 11 El liderazgo en escuelas multigrado.....	34
Gráfico N° 12 Criterios de evaluación del desempeño docente.....	35
Gráfico N° 12 La accesibilidad en los EVA.....	36
Gráfico N° 13 El uso de páginas web en autoformación docente.....	37
Gráfico N° 14 Opinión sobre un EVA contextualizado.....	38
Gráfico N° 15 Frecuencia de uso de medios para autoformación.....	39
Gráfico N° 16 Tipo de información más consultada por docentes.....	40
Gráfico N° 17 Opinión de uso de un espacio específico para escuelas multigrado.....	41

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Logotipo.....	49
Imagen N° 2 Membrete.....	49
Imagen N° 3 Barra de menú.....	50
Imagen N° 4 Pestaña Inicio.....	50
Imagen N° 5 Pestaña metodología, sección 1.....	51
Imagen N° 6 Pestaña metodología Sección 2.....	51
Imagen N° 7 Pestaña Metodología sección 3.....	52
Imagen N° 8 Pestaña Metodología sección 4.....	52
Imagen N° 9 Pestaña Lineamientos sección 1.....	53
Imagen N° 9 Pestaña lineamientos sección 2 y 3.....	53
Imagen N° 10 Pestaña Lineamientos sección 4.....	54
Imagen N° 11 Pestaña recursos de planificación- sección 1.....	54
Imagen N° 12 Pestaña recursos de planificación sección 2.....	55
Imagen N° 13 Pestaña recursos de planificación sección 3.....	55
Imagen N° 14 Pestaña enlaces de interés sección 1.....	56
Imagen N° 15 Pestaña enlaces de interés 2.....	56

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

TEMA: ENTORNO VIRTUAL PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESCUELAS MULTIGRADO.

AUTOR: Kleber Roberto Pérez Delgado

TUTOR: Ing. Hugo Arias Flores, MBA.

RESUMEN EJECUTIVO

El desempeño docente cumple un papel fundamental en el marco de la educación y por ende de la sociedad, siendo así uno de los pilares fundamentales de la calidad educativa. El presente trabajo se centra en estudiar los entornos virtuales de aprendizaje como otra alternativa de autoformación para docentes, tomando en cuenta las formas de aprendizaje en adultos y en torno al mundo globalizado en el que nos encontramos, donde tenemos la información al alcance de la mano. Por otro lado, busca recalcar la importancia del desempeño docente en escuelas multigrado. Una escuela multigrado es una institución pequeña donde un docente trabaja con dos o más grados a la vez y por lo general estas escuelas están situadas en zonas rurales de difícil acceso, donde el docente no solo cumple un rol pedagógico sino también administrativo y es un mediador con la comunidad. En este sentido, el objetivo de esta investigación es diseñar una página web como entorno virtual de aprendizaje que sirva de apoyo a la gestión docente en las escuelas multigrado. El enfoque de la investigación es cuantitativo, en el cual participaron doce docentes de escuelas multigrado pertenecientes a un mismo distrito educativo, a través de una encuesta online. Entre los hallazgos más significativos se pudo conocer que existe un escaso número de recursos virtuales contextualizados, por su parte, también se encontró que hay un bajo nivel de estudios e investigaciones sobre el tema. Se ha diseñado una página web compuesta por una serie de recursos digitales en los que se explican aspectos puntuales de la gestión docente en escuelas multigrado basado en lineamientos emitidos por la Autoridad Nacional de Educación.

Palabras clave: Escuelas multigrado, Entornos virtuales de aprendizaje, desempeño docente.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

THEME: ENTORNO VIRTUAL PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESCUELAS MULTIGRADO.

AUTHOR: Kleber Roberto Pérez Delgado

TUTOR: Ing. Hugo Arias Flores, MBA.

ABSTRACT

The teaching performance plays a fundamental role in the framework of education and therefore of society, being one of the fundamental pillars of educational quality. This paper focuses on the virtual learning environments study as another alternative to self-training for teachers, taking into account the forms of adult learning and the globalized world in which we find ourselves, where we have information within easy reach. On the other hand, it seeks to emphasize the importance of teacher performance in multigrade schools. A multigrade school is a small institution where a teacher works with two or more grades at the same time and usually, these schools are located in rural areas of difficult access, where the teacher not only plays a pedagogical role but also an administrative role and is a mediator with the community. In this sense, the research objective is to design a web page as a virtual learning environment to support teacher management in multigrade schools. The research approach is quantitative, in which twelve teachers from multi-grade schools belonging to the same educational district participated in an online survey. Among the most significant findings, it was found that there are few contextualized virtual resources and that there is a low level of studies and research on the subject. A web page has been designed with a series of digital resources that explain specific aspects of teacher management in multigrade schools based on guidelines issued by the National Education Authority.

Keywords: Keywords: Multigrade schools, Virtual learning environments, teacher

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente estudio, considera como línea de investigación los Entornos Digitales y como sub-línea la formación humana. La utilización de los entornos virtuales de aprendizaje como estrategia, permite educar a las personas mediante la implementación de recursos tecnológicos; esto facilita el proceso de enseñanza en línea y de autoaprendizaje en el tiempo y espacio, cambiando las formas tradicionales de enseñanza que no generan interés y provocan aburrimiento.

El papel que cumplen los entornos virtuales dentro de la formación docente, es sumamente importante, ya que la virtualidad expone la información en medios digitales como videos, redes sociales, entre otras a través del internet, el utilizar las tecnologías de la información como una herramienta de capacitación en los diferentes campos del conocimiento, permite que los usuarios tengan información de primera mano y de forma remota por lo que favorece al desarrollo de formación y aprendizaje profesional.

En este sentido Delgado (2020), indica que “El Coronavirus vino a demostrar que muchos maestros no estaban preparados para el aprendizaje en línea.”, esto evidencia que la era digital se fortaleció a raíz de la pandemia, lo que muestra que muchos docentes no tenían conocimientos básicos en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, y por ende los docentes se vieron forzados a capacitarse en el manejo de herramientas tecnológicas emergentes, dando paso a que muchas plataformas de comunicación, e-learning, m-learning, sean utilizadas en su labor. Los educadores empezaron a utilizar la tecnología como herramienta principal para impartir sus clases y su uso dependió de los distintos contextos que existe en nuestro país, esto hizo que mejoren sus habilidades en el uso de la tecnología y aunque para muchos se convirtió en un reto, cada día los docentes fueron enriqueciendo su conocimiento y mejorando su desempeño dentro de las aulas, ya que al retornar a la

presencialidad, estas herramientas se convirtieron en un complemento que busca combinar los tradicionales con la tecnología y por ende mejorar la calidad educativa.

En este contexto, la investigación se centra en el estudio de las escuelas multigrado (entiéndase a estas como centros educativos unidocentes, bidocentes y pluridocentes.), que a nivel nacional representan el 52% de las instituciones fiscales (Macay, 2020), por tanto, se puede observar que el ámbito al que se encuentra dirigida la investigación es un grupo considerable, el cual necesita ser atendido y estudiado, al contar con una organización distinta se debe entender que necesita un tratamiento especial y diferenciado por lo que la gestión docente dentro de este tipo de instituciones ha de responder a las necesidades y particularidades del contexto.

Planteamiento del problema

En Latinoamérica el uso de la tecnología en todos los espacios a significado un factor positivo, y no se puede dejar de lado a la educación, como lo menciona Camacho (2018) “La revolución tecnológica en los ambientes de aprendizaje ha generado la necesidad de replantear otras alternativas para el desarrollo del conocimiento en el siglo XXI”, dicha revolución ha dado como resultado una gama de estrategias metodológicas para el acceso a la formación profesional pasando desde la presencialidad, bimodalidad y virtualidad, el autor considera que la virtualidad es una de las practicas educativas más predominantes en los últimos años y que va en camino a su expansión.

En el Ecuador a partir de la pandemia el uso de los entornos virtuales para el aprendizaje se fortaleció debido a que la mayoría de instituciones que ofertan educación se vieron obligadas a dejar la presencialidad y optaron por la virtualidad, dando como resultado que docentes y estudiantes busque alternativas de formación como los entornos virtuales de aprendizaje, las cuales vinieron a quedarse y a servir como un complemento a la educación que se recibe en los centros educativos.

En las escuelas multigrado del Distrito de Educación 17D01, la pandemia sirvió como un medio para evidenciar varias problemáticas, tales como; la falta de un espacio virtual donde los docentes puedan formarse para desempeñar sus funciones dentro de este tipo de instituciones durante el tiempo postpandemia, sin embargo, esta crisis se constituyó como una oportunidad para que muchos docentes busquen la forma de auto educarse, ya que al no poder acceder a información de forma tradicional optaron por capacitarse de forma remota.

La problemática en cuestión afecta directamente a los docentes de escuelas multigrado debido que en la actualidad el material disponible en fuentes oficiales es muy escaso y por otro lado la formación universitaria forma a los docentes en los aspectos más generalizados y pensados en base a la escuela regular, lo cual provoca que la búsqueda de la información resulte confusa, cabe mencionar que al revisar la página oficial del (Ministerio de Educación, 2020) se menciona que “En el portal encontrarán más de 800 recursos educativos digitales entre videos, audios, PDF y aplicaciones de celular, organizada por subniveles”, podemos ver que hay mucho material de tipo pedagógico, metodológico, lineamientos y memorandos generalizados que se presentan para todo el sistema educativo, lo cual podría convertirse en un distractor para que muchos docentes no sepan que material utilizar en cuanto a insumos específicos para su gestión.

La investigación tiene gran impacto a nivel formativo puesto que busca enriquecer el conocimiento de los docentes en las escuelas multigrado aportando con recursos, insumos y materiales específicamente diseñados para este tipo de instituciones, si bien es cierto el ministerio de educación busca que todas las instituciones se desarrollen en base a los mismos lineamientos para cumplir con el principio de ofrecer iguales condiciones, esto en la práctica es difícil de cumplir, porque no se toma en cuenta las particularidades y necesidades del contexto, por otro lado la falta de personal administrativo en esta cartera de estado podría convertirse en otro limitante ya que al contar con tan poco personal no se puede brindar una especial

atención a estas escuelas, lo cual reduce la gestión docente en el mero cumplimiento de lineamientos generalizados.

Al diseñar un entorno virtual de aprendizaje dirigido a docentes de escuelas multigrado se espera que el educador cuente con un espacio de apoyo a su gestión, donde pueda encontrar información relevante enmarcada en los estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación, es decir un espacio que no deje de lado la calidad educativa y cumpla los lineamientos del que hacer educativo de forma contextualizada, este sitio además de brindar información necesaria ha de convertirse en un espacio para conocer sobre las iniciativas que se manejan dentro de estas escuelas que muchas veces se encuentran opacadas porque no hay espacios específicos para difundir esta información o simplemente porque no se les da el protagonismo y la importancia que requieren.

Otro de los propósitos de este trabajo investigativo es que mediante la propuesta se pueda marcar un punto de partida para que la academia conozca la necesidad de incluir en sus mallas curriculares conocimientos básicos sobre escuelas multigrado, es decir que la formación profesional sea un poco más apegada a la realidad, donde no se enseñe solo las teorías de aprendizaje sino también la organización y gestión dentro de este tipo de escuelas, por otro lado se pretende develarla necesidad de que existan espacios abiertos y de libre acceso dirigidos al campo laboral donde el docente se desempeñe, es decir que los programas formativos que oferta el Ministerio de Educación respondan a la necesidad del docente y no se conviertan en un simple requisito de cumplimiento alargando así la lista de actividades adicionales que se debe cumplir a parte de la enseñanza en sus aulas.

Análisis crítico

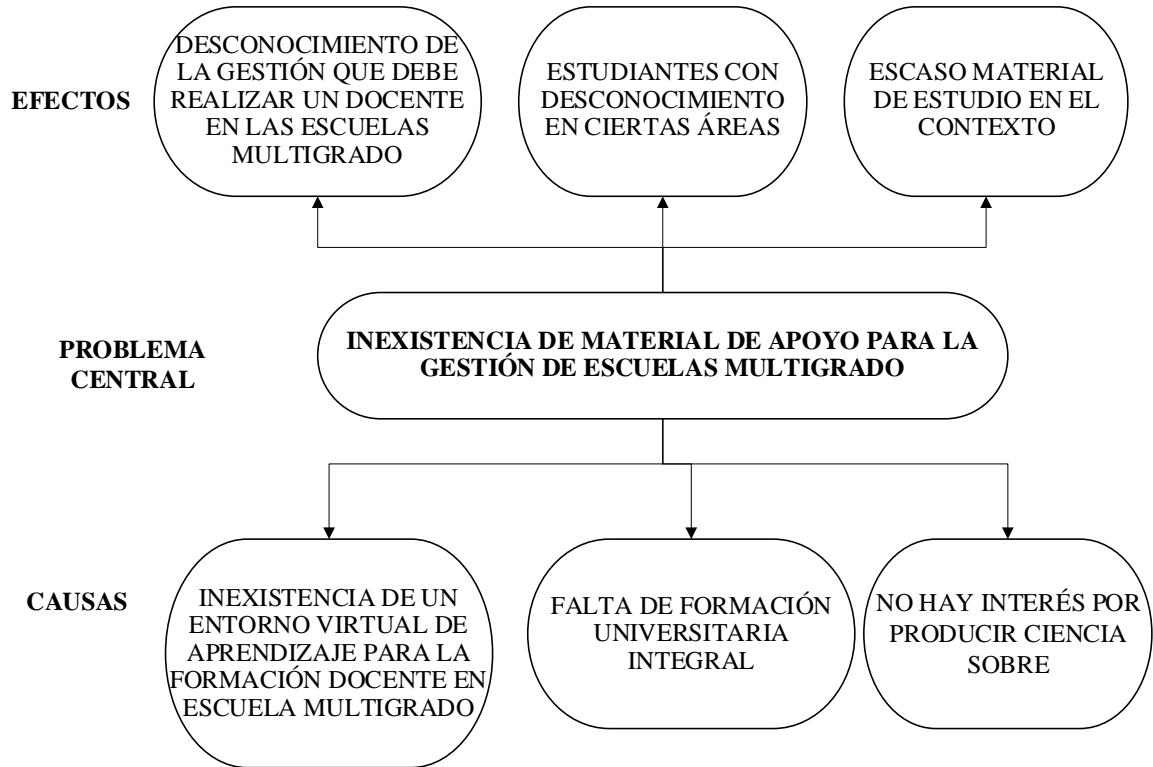


Gráfico 1. Árbol de problemas.
Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: Datos de la investigación

Para la presente investigación se ha considerado como problema central la inexistencia de material de apoyo para la gestión docente de escuelas multigrado. Se determinó como la causa más importante la inexistencia de un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente en escuela multigrado y como efecto la deficiente formación de docentes para la gestión en escuelas multigrado.

Formulación del problema

¿Podrá un entorno virtual de aprendizaje mejorar el desempeño docente en las escuelas multigrado?

Interrogantes de la investigación

- ¿Cómo contribuir a la formación universitaria integral?
- ¿Cómo lograr el conocimiento de ciertas áreas complementarias?
- ¿Cómo generar un aporte a la investigación sobre el tema?
- ¿Cómo producir un material de estudio relacionado a las escuelas multigrado?

Delimitación de la Investigación

- **Campo:** Educación.
- **Área:** Gestión educativa.
- **Aspecto:** Gestión docente.
- **Temporal:** El tiempo de la investigación inició en septiembre de 2021 y se prolongará hasta aproximadamente abril de 2022.
- **Espacial:** Escuelas Multigrado del Distrito Educativo 17D01Nanegal-Nanegalito

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje como apoyo al desempeño del docente en las escuelas multigrado de la parroquia Gualea del Distrito de educación 17D01 Nanegalito en el año 2022.

Objetivos específicos

- Definir la necesidad de crear un entorno virtual de aprendizaje mediante una revisión bibliográfica, para conocer sus características y especificaciones funcionales que permitan su implementación exitosa.
- Diseñar un sitio web como un entorno virtual de aprendizaje, mediante la utilización de herramientas de creación de páginas web, para apoyar al mejoramiento del desempeño docente en escuelas multigrado.
- Realizar pruebas de funcionamiento de la página web, mediante la divulgación de link a los posibles usuarios, para verificar su correcto funcionamiento.

Hipótesis

¿Podrá un entorno virtual de aprendizaje contribuir al desempeño docente de los profesores en escuelas multigrado?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Al realizar una minuciosa revisión bibliográfica se encontraron varios aportes valiosos que enriquecen el conocimiento en el área de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) así por ejemplo Rodríguez (2018) presentan su investigación titulada “Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje”, cuyo objetivo fue crear un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza, para lo cual se emplearon algunos métodos teóricos apoyados de la observación y la encuesta en forma de entrevista donde los principales hallazgos fueron que la creación de un entorno virtual de aprendizaje es una herramienta que viabiliza el proceso de enseñanza aprendizaje de la entidad y el diseño y funcionalidad responde a las necesidades de los usuarios.

Por otro lado Llamacponca (2019) realizó un aporte investigativo denominado “Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes” (p. 8) el cual buscó explicar la relación entre el uso los EVA y el desarrollo de capacidades digitales en la población objeto de estudio, para ello se utilizó un cuestionario virtual aplicado a 107 docentes de las instituciones donde se ejecutaron los cursos, al final de la investigación se concluyó que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio, por lo que se determinó que los docentes que hicieron uso de los entornos virtuales llegaron a desarrollar habilidades en el uso de las TIC y herramientas digitales.

Cedeño (2019), realizó una propuesta investigativa titulada “Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza” donde su objetivo fue estudiar el impacto que tiene la creación de un entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de bachillerato, la metodología empleada fue un trabajo de corte cualitativo por medio de una encuesta dirigida a 100 estudiantes, cuyos principales hallazgos fueron: La utilización de entornos virtuales de aprendizaje favorecen el proceso de innovación en la educación, donde los estudiantes desarrollan su capacidad de análisis y reflexión colaborativa y el trabajo con recursos informáticos en los procesos de enseñanza aprendizaje han revolucionado la educación, favorece el acceso a información y permite que la educación llegue a diferentes culturas.

Así también, Guerra (2020) propone un trabajo investigativo al cual lo denomina “El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas” con el fin de conocer cuál es la incidencia del uso de los EVA en el aprendizaje de una segunda lengua en estudiantes de nivel secundario, utilizando la metodología de estudio de caso se analizaron tres escenarios distintos, para la recolección de datos se utilizó una encuesta de variables sociodemográficas a través de la escala de Liker dirigida a estudiantes y una entrevista que se realizó a los docentes de inglés, los principales hallazgos a los que se llegó al finalizar la investigación fue que los entornos virtuales de aprendizaje se constituyen como una nueva herramienta que modifican la didáctica y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje y que la realidad de las nuevas generaciones es su afinidad a la tecnología, y cómo reaccionan frente a ella, haciendo de este elemento también un medio vital de aprendizaje.

Por su parte Ortiz (2018), en su investigación titulada “Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2” donde su objetivo fue determinar cómo influyen los entornos virtuales de aprendizaje en mejorar el rendimiento académico estudiantil, las principales conclusiones producto de este trabajo fueron: los datos cuantitativos permitieron debelar que los estudiantes al usar

entornos virtuales de aprendizaje tuvieron una mejora significativa en el aprendizaje, también se conoció que los estudiantes se sintieron más motivados para aprender y su uso se convirtió en un apoyo para los docente ya que facilito la interpretación de los temas a tratar.

Desarrollo del objeto de campo de estudio

Para establecer un marco referencial acerca de las variables, en primer lugar, se analizarán aspectos importantes sobre la variable independiente a través de una revisión bibliográfica sobre los entornos virtuales de aprendizaje, con el objetivo de conocer su funcionalidad, las herramientas más utilizadas y los beneficios que ésta ha representado para la educación, lo cual constituye un punto de partida para la toma de decisiones acertadas en la elaboración de la propuesta.

Por otro lado, para entender mejor la variable dependiente se analizarán de forma general aspectos importantes del desempeño docente como: estrategias didácticas, capacidades pedagógicas y desempeño profesional. Se analizarán estos aspectos contrastando las escuelas regulares y las particularidades de las escuelas multigrado con la finalidad de conocer la realidad y forma de aprendizaje de los docentes que laboran en las últimas.

Variable independiente

Entorno virtual de aprendizaje (EVA)

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) hacen referencia a un conjunto de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje, este espacio permite que docentes y estudiantes interactúen sin necesidad de la presencialidad a través del internet, los entornos virtuales de aprendizaje buscan imitar a la educación tradicional y mejorarla y utilizando la informática, así lo menciona Rodríguez (2020):

Cuando hablamos de entorno virtual de aprendizaje EVA, nos referimos a un espacio educativo que se aloja en una web. Se trata de un conjunto de

herramientas que facilitan el aprendizaje y que conforman un espacio en el que los alumnos y profesores pueden interactuar de forma remota y realizar todas las tareas relacionadas con la docencia sin necesidad de una interacción física. (p. 2)

Así se puede mencionar que los entornos virtuales de aprendizaje son los que se encuentran en Internet y se los define como un conjunto de herramientas tecnológicas que permiten la interacción; donde los estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la lectura de textos, realización de ejercicios. Preguntas a su docente, trabajo colaborativo, etc. Conectándose de forma remota desde la comodidad de su hogar y estos espacios pueden ser netamente virtuales (e-learning) o estar como apoyo a la educación tradicional (b-learning).

Características de las plataformas de e-learning

Bonue (2007) afirma que hay cuatro características que la plataforma e-learning debería tener:

Interactividad: esta busca que el usuario asimile que es protagonista en la construcción de su conocimiento, es decir que el individuo aprenderá en la medida en la que interactúe con el recurso u objeto de aprendizaje.

Flexibilidad: eso se refiere al conjunto de funcionalidades que hacen que el espacio de aprendizaje se adapte a la organización y sus planes de estudio, contenidos y metodología.

Escalabilidad: es la capacidad que tiene la plataforma para funcionar de forma normal con 1 o varios usuarios.

Estandarización: esto se refiere a que se puedan importar o exportar los cursos en formatos estándar.

Es cierto que los EVA disponen de un sinnúmero de herramientas con acciones formativas de e-learning, sin embargo, es importante destacar que estos pueden presentar limitaciones y dificultades que afectan a la eficacia de las labores educativas.

En este sentido se busca poner ciertos estándares claros que valoren la calidad de las plataformas de formación.

Es importante tener presente las características que anteriormente se han enumerado y además se debe tomar en cuenta los recursos asociados a los EVA tales como:

Como seleccionar un EVA

Según lo indica Álvarez (2017), el proceso de seleccionar una plataforma virtual para cursos e-learning, es uno de los pasos más importantes ya que esto definirá las metodologías de enseñanza enmarcadas en las herramientas tecnológicas que brinde la plataforma escogida, por otro lado el ambiente de aprendizaje se crea en estos espacios los cuales deben disponer de elementos necesarios que faciliten un aprendizaje significativo, donde los estudiantes sean los protagonistas en la construcción del conocimiento interactuando con sus pares y sus profesores.

Tipos de EVA

Para Salinas (2011), los tipos de EVA utilizados a nivel escolar son cuatro: plataformas de e-learning, blogs, Wikis y redes sociales, y cada uno de ellos se puede diferenciar entre sí por su dimensión tecnológica, las capacidades educativas que brinda, cada uno de estos son el soporte de distintas actividades de aprendizaje.

Plataformas de e-learning

Conocidas como LMS por sus siglas en inglés “*Learning Management System*” o Sistema de Gestión de Aprendizaje. Estas son aplicaciones que fueron creadas específicamente con fines educativos, son los entornos más completos en cuanto a su cantidad y variedad de herramientas, ya que se encuentran compuestas por módulos con una variedad de actividades interactivas y funcionales como: foros, chat o videoconferencias, agenda, tareas, etc.

Blogs, wikis y redes sociales.

Estos espacios no fueron creados en su inicio con fines educativos, se fueron adaptando con el paso del tiempo, son aplicaciones originarias de la llamada web 2.0, la cual se caracteriza por que el usuario es el protagonista y participa de forma activa

en la publicación de contenidos, cooperar e interactuar entre usuarios, se caracterizan por el fácil manejo ya que pueden ser administradas por cualquier usuario con conocimientos básicos en informática.

Blogs

Según Guzmán “Es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, que actualizan asiduamente y que además son comentados por los lectores” (Guzmán, 2016, p. 6). Lo que denota que el blog más allá de un recurso educativo, se convierte en un medio de divulgación científica, así como de retroalimentación donde el usuario aprende en un sentido de cooperativismo.

Wikis

Guzmán manifiesta que “una página o conjunto de páginas web que pueden ser editadas por varios usuarios de manera asíncrona”, (Guzmán, 2016, p. 7). Esto quiere decir que varias personas que conocen o se interesan en el tema pueden acceder a la retroalimentación y no necesariamente deben estar conectados de forma simultánea, sin embargo, el avance de la ciencia y la investigación hacen que todos los campos de estudio cambien a través del tiempo, por lo que estos espacios tienden a estar modificándose o cambiando permanentemente.

Redes sociales

En la actualidad las redes sociales como Facebook, WhatsApp y otras, se han convertido en un aliado del docente, ya que es el medio más cercano en que las nuevas generaciones conocen el mundo y su avance, por lo que constituyen un apoyo para el profesor cuando su uso está bien direccionado y se utiliza con un carácter formativo, así pues, Peiró (2017) hace referencia de las redes sociales concibiéndola como “Comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de Internet.”

Modelo de enseñanza- ADDIE

El modelo instruccional **ADDIE** (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) es un proceso que se basa en el diseño tecno-pedagógico interactivo, el

cual se encuentra compuesto por cinco fases en donde la finalización de cada una puede conducir de regreso a cualquiera de las fases previas es decir una retroalimentación, cuya finalidad es desarrollar las habilidades y conocimientos de los usuarios.

Análisis: El paso inicial es analizar la población objetivo, el contenido y el entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas.

Diseño: Se desarrolla un programa del curso deteniéndose especialmente en el enfoque pedagógico y en el modo de secuenciar y organizar el contenido.

Desarrollo: La creación real (producción) de los contenidos y materiales de aprendizaje basados en la fase de diseño. **Implementación:** Se compone del desarrollo del material educativo digital y la ejecución (puesta en práctica) de la acción formativa con la participación de los estudiantes.

Evaluación: Esta fase consiste en llevar a cabo la evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso ADDIE y la evaluación sumativa a través de pruebas específicas para analizar los resultados de la acción formativa y la valoración del ambiente virtual de aprendizaje. (Belloch, 2012, pp. 10-11).



Gráfico N°2 Fases del modelo instruccional ADDIE.

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Tomado de Belloch, 2012

Páginas web

Margaix (2007) Define a las páginas web como un documento digital de carácter multimediático (es decir, capaz de incluir audio, video, texto y sus combinaciones), adaptado a los estándares de la World Wide Web (WWW) y a la que se puede acceder a través de un navegador Web y una conexión activa a Internet. Se

trata del formato básico de contenidos en la red”, entonces las páginas web hacen posible la combinación de diversos recursos multimedia, lo cual se convierte en una herramienta accesible y sobre todo un recurso innovador para aprender, en este punto se pone en juego la creatividad del autor para combinar de forma funcional y estética las diversas herramientas digitales, sean estas, videos, wikis, enlaces, presentaciones, juegos, etc. que permitan cumplir con el aprendizaje ubicuo.

Páginas web dinámicas

Jaime (2019) En su trabajo investigativo menciona que las páginas web dinámicas “poseen mayor interacción con el navegante, podemos compartir información, los contenidos se actualizan constantemente, contienen todo tipo de funciones como blogs, venta online, encuestas, foros”.

Por otro lado, Fernández (2013) manifiesta que las ventajas de las páginas web dinámicas son: mayor interactividad con el usuario, gran número de posibilidades de diseño, desarrollo y mantenimiento, los procesos de actualización son sumamente sencillos, un gran número de funcionalidades como bases de datos, foros, contenido dinámico, información al día, presentación de contenidos en diversos dispositivos y formatos, control total sobre la son la administración del contenido, reducción de costos de mantenimiento.

Podemos concluir que, a diferencia de los sitios web habituales, las páginas web dinámicas tienen más complementos tales como mayor variedad de recursos, interactividad, mantenimiento, entre otras, que luego de un estudio exhaustivo podemos concluir que, las páginas web dinámicas serían la herramienta óptima para la construcción de nuestro entorno virtual de aprendizaje, en donde el usuario tendrá más interactividad, mayor cantidad de recursos visuales, y podrá navegar de forma remota desde cualquier dispositivo o formato debido a que los contenidos de estos sitios se adaptan a las necesidades del usuario, constituyéndose así como en espacio que aportará al mejoramiento en el desempeño docente de escuelas multigrado.

Partes de una página web: Estructura y contenido

Cuando nos referimos a las partes de la página web, estamos refiriéndonos a la estructura o todos los elementos y funcionalidades que la componen, así los refiere Casas (2022), las partes de las páginas web referentes a su estructura se puede dividir en tres partes: cabecera o header, cuerpo o body y pie de página o footer.

Cabecera o header: Es la parte superior de la página web, donde se debe incluir el logo, menú de navegación, cuadro de búsqueda y una pequeña descripción de lo que oferta.

Cuerpo o body: En este espacio se encuentra toda la información principal de la página.

Pie de página o footer: Esta es la parte inferior de la página al igual que, en esta se repite la información en cada página, aquí podemos encontrar: menú Simplificado, botones de redes sociales, logo de empresa y enlace de política de privacidad.

Este autor también manifiesta que las páginas web también tienen sus partes en función de sus contenidos las cuales son:

Inicio o home: Sin duda el inicio es la parte más importante ya que en ella se incluye la información relevante sobre la empresa, en este espacio se puede encontrar: CTA o llamado a la acción, resumen de los productos o servicios, ofertas, indicadores de éxito, testimonios o colaboraciones, la página de inicio lo primero que se ve al momento de ingresar a la página web y en ella se encuentra el dominio o nombre de la web.

Contacto: en este apartado básicamente se encuentra un formulario e información para que los clientes se contacten con los propietarios de la empresa, también se puede encontrar horarios de atención, correos, números de teléfono.

Productos o servicios: Aquí se puede encontrar los productos o servicios que se ofrece de manera detallada.

Política de privacidad: Esta parte no es indispensable que sea tan visible y por ende no tiene que estar en el menú principal, pero si se debe incluir ya que esta, proporciona al usuario la información del procesamiento de datos que se recopilan a través del sitio web.

El Hipertexto

La definición de este concepto se lo puede entender como: “un hipertexto es principalmente una red, donde cada punto de la red es un nodo de información y donde los caminos de la misma simbolizan los enlaces entre nodos” (Concepción López - Andrada, 2018)

El Hipertexto y la enseñanza

Para Cenich (2006) el hipertexto se lo puede utilizar como medio de distribución de información o también se lo puede considerar como una herramienta para enseñar, haciendo énfasis en la última idea este debería adaptarse a una idea de aprendizaje la cual permita el desarrollo de particularidades educativas y didácticas que posee el hipertexto, sin dejar de lado que los entornos virtuales de aprendizaje tienen en sí un diseño hipertextual.

Páginas web en la enseñanza

Con los avances tecnológicos de los últimos años y más con los efectos de la pandemia, el uso de las páginas web en la educación se tornó un elemento imprescindible tanto para estudiantes como para docentes, hoy en día resulta casi imposible disociar la educación del mundo globalizado, por otro lado, cumplir con el rol de docente requiere de un nivel de competitividad que va mucho más allá de los libros, como lo manifiestan Chong y Marcillo (2020):

Se vuelve necesario que los docentes innoven estrategias de enseñanza y de aprendizaje, combinado eficientemente las plataformas virtuales, herramientas web 2.0 y 3.0 o aplicaciones tecnológicas con una planificación sistemática, flexible y adaptada a los contextos en que se desenvuelven los usuarios del servicio educativo. (p.71)

Recursos multimedia

Se entiende por recursos educativos a “todos los elementos materiales y personales que están al servicio de los procesos de enseñanza aprendizaje” (Ayavaca, 2015, p. 7). Sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje, facilitan y promueven la autonomía en los estudiantes, así se podría decir que recursos educativos según su soporte tecnológico son textuales, auditivos, visuales y digitales.

Para los autores Espinosa, Díaz y Aveiga (2016) “La multimedia es el conjunto de varios medios de manera simultánea en la transmisión de una información, estos pueden ser textos, imágenes, sonidos y animaciones e incluso pueden ser interactivos” (p. 82). Entonces se puede entender que multimedia es un recurso en donde se fusionan varios medios, ya sean visuales, auditivos o táctiles.

Tomando como referencia las definiciones anteriores se podría concluir que un recurso multimedia facilita la comprensión del lenguaje (escrito o hablado) por que permite pasar de un nivel abstracto hacia un nivel concreto a través del uso de imágenes, sonidos u otros estímulos que fusionados garantizan el aprendizaje óptimo.

Narrativas digitales

En primera instancia las narrativas digitales forman parte de la lista de recursos y herramientas que un docente utiliza como medio educativo, que, aunque no es el único, si es uno de los más usados en el diario devenir del mundo educacional, puesto que todo docente sea por el medio que fuere diariamente utiliza este medio en sus clases, por su parte Echeverri (2011), define a las narrativas digitales de este modo:

Se concibe a las narrativas digitales como la expresión moderna del antiguo arte de narrar historias. A través del tiempo, la narrativa ha sido utilizada para transmitir el conocimiento, sabiduría y valores. Las historias han tomado muchas formas distintas. Se han adaptado a cada medio que ha surgido, desde las fogatas y ahora, hasta la pantalla del computador.
(Pag 12)

Material didáctico

Dentro de la educación virtual uno de los elementos importantes son los materiales didácticos, así lo define: “Los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas” (Torres y García, 2019, p. 8).

Variable dependiente

Desempeño docente

Pacheco et al. (2018) expresa que es el ejercicio metódico que, basado en la compilación de evidencias, ayude a las instituciones a valorar tanto los aciertos y dificultades cuya finalidad sirva para fortalecer los compromisos institucionales.

Para Flores (2008), el desempeño docente:

Involucra un conjunto de decisiones, actividades y tareas, en las que participa el profesor en un contexto institucional, orientado a la formación de personas capaces de aportar y transformar su entorno socio-cultural; su evaluación es un requisito indispensable para mejorar la calidad educativa (p. 82).

Por otro lado, Azañedo (2021) menciona que desempeño docente “es la interacción realizada por el maestro en distintos escenarios con la finalidad de llevar a cabo la planificación, mediación pedagógica, la evaluación para el aprendizaje que los estudiantes logren los propósitos previstos” (p. 5).

Luego de estudiar los autores anteriores se puede definir como desempeño docente al conjunto de actividades que realiza el profesional de la educación, con el fin de cumplir de manera proactiva con los roles que competen a ésta, es decir el la dimensión administrativa que compete la realización de matrices, documentos institucionales y todas aquellas actividades que demandan la organización, coordinación y logística de la institución, por otro lado ejercer el rol de mediador comunitario lo que comprende ser un vínculo entre las

iniciativas que se dan en la comunidad y el papel de la escuela, así mismo el educador desde su papel como apoyo para las familias que engloban las tareas de ser un mediador en las problemáticas de estos actores de la comunidad educativa y por ultimo y no menos importante es el de ser facilitador del aprendizaje llevando planificaciones, estrategias y metodologías que permitan un aprendizaje efectivo.

Importancia del desempeño docente

Para Gonzales y Haro (2018) “La importancia del desempeño docente ayudara a obtener resultados satisfactorios con respecto al rendimiento académico de los estudiantes. Tener docentes comprometidos con la educación será de mucha ayuda para brindar a la comunidad una educación de calidad” (p. 6).

La tarea de ser un buen docente en toda la expresión de la palabra es sumamente importante y de mucha responsabilidad tal como lo manifiesta, Rodríguez (2016) “La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar” (p. 4).

Para complementar el aporte de los autores anteriores, se entiende que el desempeño docente es importante ya que de este depende el éxito o fracaso de los estudiantes, un buen desenvolvimiento laboral dentro de una institución educativa, facilita el aprendizaje mediante la implementación de metodologías, recursos y técnicas contextualizadas, por otro lado un docente preparado frente a la comunidad educativa genera confianza la cual permite genera una convivencia armónica e incita al compromiso de sus actores. Un docente con vocación y una buena preparación personal y profesional son los elementos claves y constante capacitación en temas del diario vivir en el trabajo, aportan de forma positiva a una educación de calidad.

Dimensiones del Desempeño Docente

Para el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018):

El desempeño docente comprende cuatro dimensiones: el dominio de los saberes disciplinares específicos del campo que enseña, la gestión del aprendizaje en el aula, las habilidades socioemocionales y ciudadanas, y

las competencias de liderazgo. Las dimensiones conforman el Ser de un docente, basado en los ideales que el país requiere para alcanzar una educación de calidad. (p. 3)

Saberes disciplinares

Se puede definir como saberes disciplinares a los conocimientos que poseen las personas en diversas ramas, los cuales son organizados en especialidades o disciplinas. Estos conocimientos son difundidos dentro de los centros educativos, donde los educadores tienen la responsabilidad de transmitir, resguardar, construir y transformar los conocimientos, e ir más allá de la formación de los estudiantes promoviendo el desarrollo social por otro lado es importante que los docentes se mantengan en una actualización constante de sus conocimientos ya sea en su área como en el dominio de la didáctica con el objetivo de que ese conocimiento sea interiorizado.

Gestión del aprendizaje

Es el conjunto de actividades que realiza los educadores, para desarrollar el aprendizaje en el aula, estos aprendizajes deben estar planeados con antelación, organizados de acuerdo a las características y particularidades del grupo, deben ser adaptados al contexto educativo, y deben tener un orden específico.

La función principal de la gestión del aprendizaje es organizar en contexto escolar siguiendo todas las fases antes y de la ejecución y en el seguimiento de la aplicación tal como lo dice Sadik y Akbulut (2015):

- Decidir objetivos, previendo los recursos que deben utilizarse y movilizarse.
- Analizar el plan de acción para determinar las áreas y funciones necesarias, así como los agentes o actores a los que se deben asignar dichas tareas.
- Ejecutar las tareas asignadas y su coordinación.
- Evaluar los resultados y su impacto en futuros procesos (p. 46)

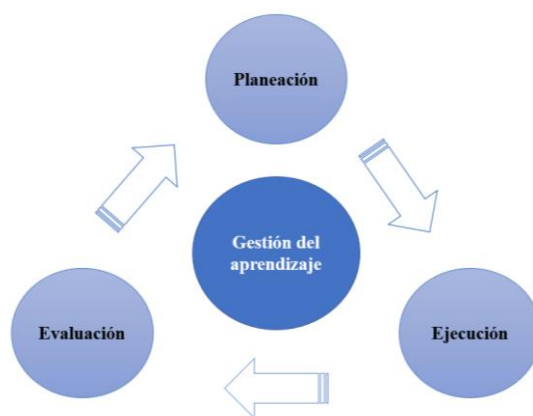


Gráfico N°3 Proceso cíclico de la gestión del aprendizaje.

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

Liderazgo profesional

Según Valsania (2019) “El liderazgo profesional implica comportarse y actuar de determinada manera en el entorno de trabajo, empleando determinadas conductas y dejando de emplear, si fuera el caso, otras. Y todo esto se aprende”

Por otro lado, Máster Cumlaude (2020) menciona lo siguiente:

Un líder profesional busca la manera de influir en su equipo para conseguir las diferentes metas que la empresa le plantea, obteniendo resultados en tiempo y forma utilizando la persuasión para gestionar su equipo y contribuir al desarrollo profesional de todos los miembros, pero siempre sobre una base ética, sin traspasar la delgada línea que diferencia la persuasión de la manipulación.

En este sentido se entiende como liderazgo profesional a la capacidad que adquiere el líder para influir y guiar al equipo de trabajo hacia el logro de metas en común, conservando el sentido de honestidad, integridad y eficiencia, un buen liderazgo profesional tiene la potestad para persuadir en el comportamiento del grupo, tanto en el ámbito personal como profesional de sus colaboradores.

Habilidades socioemocionales y ciudadanas

Las habilidades sociales, emocionales y cívicas permiten a los maestros actuar y elegir estrategias que les permitan interactuar de manera efectiva con los demás, enfrentar la adversidad y adaptarse a las condiciones escolares. Estas habilidades determinan qué tan efectivamente los maestros entienden y se conectan con los estudiantes y la comunidad de aprendizaje. También juegan un papel importante en la solución de problemas cotidianos y la creación de entornos escolares socialmente efectivos que permitan el aprendizaje y no solo a través de programas de desarrollo cívico y responsabilidad social.

Evaluación del Desempeño Docente

En la evaluación del desempeño docente según el modelo complementario, la evaluación de las distintas entidades que integran el sistema educativo se representa como parte de la comunidad escolar o como entidades ajenas a la comunidad escolar. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2017) el proceso de evaluación docente consta de seis tipos “autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, valoración de prácticas de aula, evaluación externa y factores asociados” (p. 73).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que el objeto de estudio consistió en la descripción de una problemática en el ámbito educativo, partiendo de los datos numéricos que se obtuvieron a través de la encuesta, por lo cual se analizó el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre los entornos virtuales y cómo este se ve reflejado en su desempeño profesional, como lo refiere Sampieri (2014) “El enfoque cuantitativo usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (p. 10), en este caso la realidad a estudiarse es un grupo de docentes pertenecientes a un circuito específico, quienes tienen conocimiento de causa porque se desempeñan en escuelas multigrado.

En cuanto al diseño, la investigación es de tipo descriptivo, misma que permitió detallar los principales hallazgos investigativos para orientar la propuesta de manera acertada.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Para seleccionar la muestra se tomaron en cuenta 12 docentes de las escuelas multigrado, es decir (unidocentes, bidocentes y pluridocentes en algunos casos) pertenecientes al circuito Nanegalito- Guala del distrito 17D01- Noroccidente, los

cuales fueron escogidos tomando en cuenta la accesibilidad a las fuentes, la pertinencia en cuanto a la tipología de estas escuelas y el objetivo de investigación.

El criterio de selección de la muestra fue la ubicación geográfica de las escuelas ya que pertenecen a un mismo circuito y mantienen similitud de condiciones, esto facilita la recolección de información y hace que la investigación sea más homogénea.

Estas instituciones pertenecen a un entorno rural, donde existen 42 centros educativos de diversas tipologías, entre ellas unidades educativas y escuelas de educación básica, las primeras que pese a ser un área demográfica pequeña, mantienen todos los subniveles educativos, y las escuelas de educación básica que ofertan educación desde inicial hasta séptimo año, éstas generalmente mantienen un número pequeño porque en su mayoría existe 1 por cada comunidad o recinto.

Cuadro N° 1. Descripción de los participantes

Código	Sexo	Formación Académica	Experiencia
E1	Masculino	Licenciado en Educación Básica	18
E2	Femenino	Licenciada en Educación Mención Parvularia	16
E3	Femenino	Licenciada en educación Infantil	13
E4	Masculino	Licenciado en Educación Básica	5
E5	Masculino	Licenciado en Educación Básica	23
E6	Femenino	Licenciada en educación Infantil	6
E7	Femenino	Licenciada en Educación Básica	7
E8	Femenino	Ingeniera Comercial	9
E9	Femenino	Licenciada en Educación Básica	23
E10	Femenino	Tecnóloga en Contabilidad	28
E11	Femenino	Licenciada en Educación Mención Parvularia	5
E12	Femenino	Licenciada en Educación Básica	6

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Datos de la investigación.

Normas éticas de investigación

Para la realización del estudio, se pidió la respectiva autorización a la Sra. directora del Distrito 17D01 para ejecutar la investigación en algunos planteles educativos, con respecto a los docentes se manejó un mecanismo de consentimiento informado el cual firmaron para la correspondiente aceptación y participación.

Procedimiento

Se invitó a participar en el estudio a maestros que trabajan en escuelas multigrado. El contacto se obtuvo a través de la aplicación de WhatsApp junto con una breve descripción de la investigación. La encuesta se compartió mediante un enlace y se sistematizó a través de la herramienta de Google Forms, misma que estuvo compuesta de 14 preguntas, además se explicó que la información recabada será utilizada únicamente con fines académicos para uso exclusivo de la investigación.

Análisis de datos

El análisis se realizó mediante la interpretación de los resultados obtenidos de las 14 preguntas que se encontraban en la encuesta, sistematizando cada una de las categorías que componen las dos variables, como se muestra en el cuadro N° 2.

Cuadro N° 2. Categorías de operacionalización

CATEGORÍAS DE LA OPERACIONALIZACIÓN	
CATEGORÍAS	ÍTEMS BÁSICOS
Tipos de EVA	¿Ha trabajado usted en entornos virtuales de aprendizaje?
	¿Considera que una página web serviría como apoyo para mejorar su desempeño docente?
Características de EVA	¿Al momento de utilizar un entorno virtual de aprendizaje qué aspectos considera que son los más esenciales? Que sea de fácil acceso Diseño llamativo

	Información verídica Variedad de recursos				
Recursos multimedia	¿De los siguientes recursos multimedia cuales utiliza con mayor frecuencia para auto educarse? Infografías Videos Textos Audios Presentaciones animadas				
	¿Considera que la elección del material didáctico dentro de un entorno virtual de aprendizaje es importante?				
Importancia del desempeño docente	¿Conoce cuál es la importancia del desempeño docente dentro de una institución?				
Dimensiones del desempeño docente	¿Conoce usted los nuevos lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado?				
	¿Conoce los aspectos técnicos del liderazgo docente?				
	¿Conoce usted que estrategias se pueden implementar en las instituciones para trabajar en los socioemocionales?				
Evaluación del desempeño docente	¿Conoce usted los aspectos importantes a evaluar dentro de los procesos de desempeño docente?				
Cuestionario aplicado con la escala de Likert	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Neutral <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>
	Muy frecuentemente <input type="radio"/>	Frecuentemente <input type="radio"/>	A veces <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Datos de la investigación.

Operacionalización de variables

Partiendo de la formulación de objetivos y en relación al primero, que hace referencia a la fundamentación teórica de las variables, se lo realizó empezando por la búsqueda de información documental y bibliográfica en diversos repositorios digitales como Redalyc, Scielo entre otros, asimismo se recurrió a repositorios de entidades de educación superior como el de la Universidad Indoamérica, Universidad Central del Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar con lo cual se recabó una gran cantidad de información acorde al tema a estudiar basado en investigaciones del medio educativo que tienen por objetivo abordar el área de los entornos virtuales de aprendizaje, seguidamente para responder al objetivo 2 que está relacionado al diagnóstico situacional de los docentes en relación a los entornos virtuales, se inició con la operacionalización de variables, para lo cual se organizó las diferentes aristas que competen al tema a investigar, en primera instancia se dividió la tabla en dos partes, la primera para tratar aspectos relacionados a la variable independiente que corresponde a los entornos virtuales de aprendizaje, dentro del cual se especifican 2 categorías y de ahí se derivan los ítems pertinentes para la conformación del instrumento de investigación como se lo puede observar a continuación.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Entorno virtual de aprendizaje				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica.	Tipos de EVA	Plataformas e-learning	¿Ha trabajado usted en entornos virtuales de aprendizaje?	Encuesta
		Páginas Web	¿Considera que una página web serviría como apoyo para mejorar su desempeño docente?	Encuesta
	Características de EVA	Interactividad	¿Al momento de utilizar un entorno virtual de aprendizaje qué aspectos considera que son los más esenciales? Que sea de fácil acceso Diseño llamativo Información verídica Variedad de recursos	Encuesta
		Flexibilidad		
		Escalabilidad		
	Estandarización			
Recursos multimedia	Narrativas Digitales	¿De los siguientes recursos multimedia cuales utiliza con mayor frecuencia para auto educarse? Imágenes Videos Textos Audios Animaciones	Encuesta	

		Material Didáctico	¿Considera que la elección del material didáctico dentro de un entorno virtual de aprendizaje es importante?	Encuesta
--	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Cuadro N° 3. Operacionalización de Variable Independiente

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Datos de la investigación.

Cuadro N° 4. Operacionalización de Variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño docente				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje	Importancia del desempeño docente	Importancia	¿Conoce cuál es la importancia del desempeño docente dentro de una institución?	Encuesta
	Dimensiones del desempeño docente	Saberes disciplinares	¿Conoce usted los nuevos lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado?	Encuesta
		Gestión del aprendizaje		
		Liderazgo profesional	¿Conoce los aspectos técnicos del liderazgo docente?	Encuesta
Habilidades socioemocionales	¿Conoce usted que estrategias se pueden implementar en las instituciones para trabajar en los socioemocionales?	Encuesta		

	Evaluación del desempeño docente	Instrumentos de evaluación docente	¿Conoce usted los aspectos importantes a evaluar dentro de los procesos de desempeño docente?	Encuesta
				Encuesta

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Datos de la investigación.

Procedimiento de recolección de información

La recopilación de información se realizó a través de la técnica de la encuesta, misma que se aplicó a 12 docentes. El cuestionario se desarrolló a través de la herramienta Google Forms, con un total de 20 preguntas de opción múltiple, que permitirá conocer por un lado cuál es el grado de conocimiento que los docentes tienen en relación con algunos espacios virtuales que utilizan como medio para su autoformación, por otro lado permitirá conocer cuáles son las principales fortalezas y debilidades dentro del desempeño laboral como docentes en las escuelas de formación básica y sobre todo como maestros de escuelas multigrado.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la validación del instrumento, en primera instancia se realizó con la MSc. Paola de los Ángeles Cajas, directora distrital del Distrito 17D01 por otro lado, se contó con la validación de dos profesionales en el área de la educación: Msc. Liseth Boada, magíster en Innovación en Educación por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y la magister en Innovación y Liderazgo Educativo Elizabeth Bermúdez por la Universidad Tecnológica Indoamérica, profesionales que desempeñan sus labores docentes en aulas multigrado.

La validación se realizó mediante una rúbrica que contenía aspectos de forma y de fondo con relación al cuestionario, misma que está compuesta por tres niveles: Aceptable, poco aceptable, nada aceptable, esto permitió conocer si el instrumento de la investigación es aplicable o requiere algunos cambios ya sea en su contenido o su aplicabilidad.

Método

El método de recolección de los datos fue el cuantitativo, siendo la fuente primaria los educadores que trabajan en escuelas multigrado de la parroquia Gualea pertenecientes al Distrito de Educación 17D01.

Técnica

La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas, respecto a una o más variables a medir Sampieri (2003), diseñada como formulario digital en Google Forms: <https://forms.gle/ZmnmT3tEhHpPwTBb9>, que permiten recopilar información sobre la base de ítems que se establece en la operacionalización de variables.

Instrumento

El instrumento utilizado en este estudio es un cuestionario que permite recolectar información en base a los parámetros de calificación de la escala de Likert.

Cuadro N° 5. Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para contribuir al mejoramiento del desempeño docente en las escuelas multigrado de la Parroquia Gualea.
¿A qué personas se aplicará?	Docentes de escuelas multigrado.
¿Sobre qué aspectos?	Entornos virtuales de aprendizaje y desempeño docente.
¿Quién?	Kleber Roberto Pérez Delgado.
¿Cuándo?	Mes de Abril del 2022.
¿En qué lugar?	Parroquia Gualea.
¿Con que técnicas?	Encuestas dirigidas a docentes.
¿Con que instrumentos?	Cuestionario (ver anexo 1). <i>Encuesta docente</i>).
¿Por qué medio?	Mediante plataforma WhatsApp.

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Datos de la investigación.

Resultados

Las categorías e ítems se interpretan y analizan en función de la aportación del participante, por lo que se presentan los datos en gráficos estadísticos con sus respectivos porcentajes, a continuación, se muestra el análisis e interpretación de cada pregunta.

1.- ¿Ha utilizado algún entorno virtual de aprendizaje?

1.- ¿Ha utilizado algún entorno virtual de aprendizaje?
12 respuestas

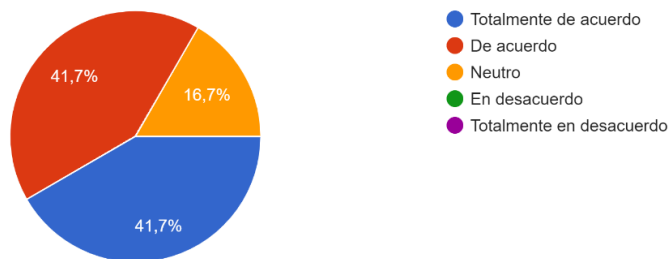


Gráfico N° 4 Utilización de entornos virtual de aprendizaje

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

Del total de los docentes encuestados, el 83,4% representa los criterios de profesores que respondieron estar totalmente de acuerdo y los que están de acuerdo, entendiéndose a estas como afirmaciones positivas a la pregunta, lo cual demuestra que el mayor porcentaje de docentes ha utilizado un entorno virtual de aprendizaje, por otro lado un 16,7% de los encuestados respondió la opción “neutro” con lo que se entiende que el docente en su efecto no ha utilizado un entorno virtual de aprendizaje o no conoce sobre el tema. Entonces se determina que el mayor número de docentes de escuelas multigrado se encuentra familiarizado o ha utilizado un entorno virtual de

aprendizaje, lo cual nos lleva a inferir que la propuesta se podría convertir en un recurso útil y pertinente para el grupo objetivo.

2.- ¿Considera que una página web serviría como un entorno virtual de apoyo para mejorar su desempeño docente dentro de las escuelas multigrado?

2.- ¿Considera que una página web serviría como un entorno virtual de apoyo para mejorar su desempeño docente dentro de las escuelas multigrado?
12 respuestas

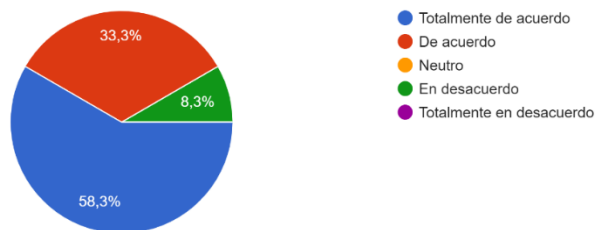


Gráfico N° 5 Página web como entorno EVA
Elaborado por: Roberto Pérez D.
Fuente: Encuesta

Según el análisis de datos, un gran porcentaje que representa el 91,6% de encuestados respondió estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en que una página web aportaría a mejorar su desempeño docente, mientras tanto el 8,3% de los docentes en mención, manifestó estar en desacuerdo, por lo que este grupo considera que no solo las páginas web podrían ser un recurso para mejorar su desempeño docente sino muchos otros tipos de recursos que se encuentran en línea, por otro lado este pequeño grupo de personas podría no conocer o utilizar espacios virtuales de aprendizaje y por ende no estarían familiarizados. En conclusión, se podría afirmar que una página web podría convertirse en un recurso muy bien aceptado por parte de los docentes, como medio de información que les permita mejorar su desempeño laboral en las escuelas multigrado.

3.- ¿Para usted qué criterios son más importantes al momento de utilizar un entorno virtual de aprendizaje?

3.- ¿Para usted qué criterios son más importantes al momento de utilizar un entorno virtual de aprendizaje?

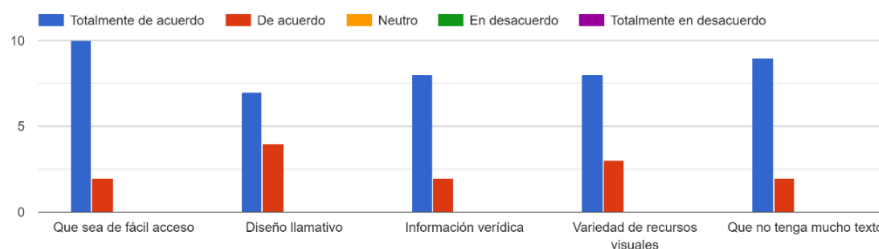


Gráfico N° 6 Como debe caracterizarse un entorno virtual

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

En cuanto a los criterios que los docentes toman en cuenta a la hora de seleccionar un entorno virtual, se obtuvieron los siguientes datos: en cuanto a la accesibilidad 10 docentes de 12 que corresponden al 83,3% consideran a este criterio como un factor importante, es decir que el entorno virtual de aprendizaje sea de fácil acceso, lo cual infiere a que no necesite credenciales y que la información se encuentre a simple vista, por otro lado en cuanto al diseño del entorno virtual, los encuestados no demuestran tanto interés por la estética de un entorno virtual, en tanto que únicamente el 63,6% respondió estar totalmente de acuerdo con este parámetro, así también el 80% de encuestados concuerda en que la información de un entorno virtual debe ser confiable en tanto un 20% se encuentra medianamente de acuerdo con este factor, en relación a la variedad de recursos un 72,7% respondió estar totalmente de acuerdo con que un entorno virtual debe contar con múltiples recursos visuales tales como imágenes, infografías, presentaciones, etc. Finalmente, el 81,8% respondió estar totalmente de acuerdo con que un entorno virtual de aprendizaje no debe contener mucho texto, es decir que sea un entorno virtual dinámico e interactivo.

Según el análisis de la información recabada, un entorno virtual de aprendizaje deberá tomar en cuenta las siguientes características:

- Debe ser de fácil acceso,
- Debe mantener un diseño llamativo,
- La información incluida en este espacio deberá ser confiable y verídica,
- Debe contar con múltiples recursos que promuevan el aprendizaje a través de los sentidos,
- No debe contener mucho texto, promoviendo así la dinámica e interactividad del recurso.

4.- ¿Considera que los siguientes recursos multimedia son importantes para mejorar el autoaprendizaje?

4.- ¿Considera que los siguientes recursos multimedia son importantes para mejorar el autoaprendizaje?

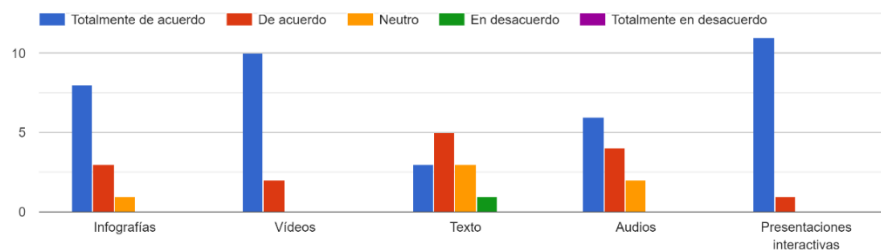


Gráfico N° 7 Recursos multimedia y autoaprendizaje

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

Tomando en cuenta la información obtenida en este ítem, los recursos más importantes para los encuestados en cuanto a mejorar el autoaprendizaje fueron los siguientes: en primer lugar, las presentaciones interactivas con un porcentaje de 91,6% dando pauta a que este tipo de recurso debe estar presente al momento de construir la propuesta, seguido de los vídeos que representan un 80% de las respuestas favorables y se constituye en otro recurso que servirá de utilidad para enriquecer el entorno virtual de aprendizaje, seguido de las infografías que figuran un 66,6% de aceptación, entendiéndose a estas como una representación gráfica que permite resumir la información, dejando como menos importantes a los audios y texto escrito, donde se

puede interpretar que al grupo objetivo le llama la atención recursos multimedia interactivos donde el aprendizaje le resulte más llamativo y no se recurra a los extensos textos que causan el desinterés por aprender.

5.- ¿Considera que la elección del material didáctico dentro de un entorno virtual de aprendizaje es importante?

5.- ¿Considera que la elección del material didáctico dentro de un entorno virtual de aprendizaje es importante?
12 respuestas

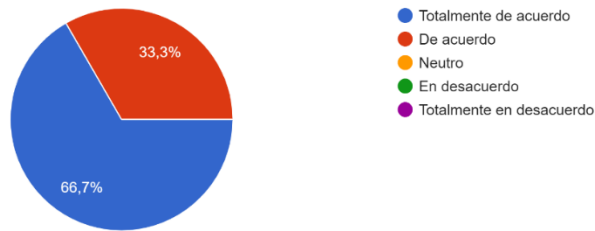


Gráfico N° 8 Material didáctico en un EVA
Elaborado por: Roberto Pérez D.
Fuente: Encuesta

Tomando como base la tabulación de datos sobre la elección del material didáctico en los espacios virtuales de aprendizaje, se obtuvieron los siguientes resultados, el 66,7% de los encuestados manifiesta que están totalmente de acuerdo en que es importante este aspecto, mientras tanto el 33,3% menciona que está de acuerdo. Permite concluir que para la creación de un entorno virtual de aprendizaje es primordial elegir el conjunto de recursos digitales, herramientas tecnológicas y elementos que permitan llegar al objetivo de aprendizaje, permitiendo así tener algunas pautas a seguir para la elaboración de la propuesta, entonces el entorno virtual de aprendizaje dirigido a docentes de escuelas multigrado, deberá constituirse como un espacio virtual que cuente con material didáctico de formato digital seleccionado de forma pertinente y contextualizada.

6.- ¿Conoce cuál es la importancia del desempeño docente dentro de una institución multigrado?

6.- ¿Conoce cuál es la importancia del desempeño docente dentro de una institución multigrado?
12 respuestas

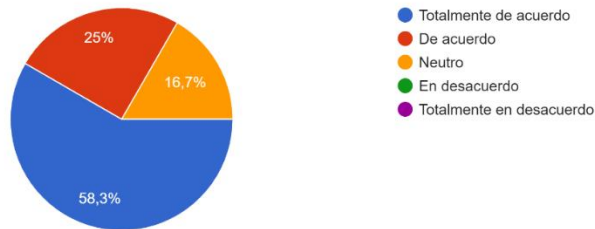


Gráfico N° 9 Desempeño docente en escuelas multigrado

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

En cuanto al conocimiento de la importancia que tiene el desempeño docente un 83,3% manifestó estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con conocer la importancia de su desempeño dentro de la institución, mientras que un 16,7% de encuestados se mantiene en término neutro donde se puede interpretar que o no conocen del tema o consideran que el desempeño docente no es importante dentro de su institución educativa. Por lo tanto, se puede concluir que es necesario que los docentes conozcan porque es importante el desenvolvimiento profesional dentro de los centros educativos, apartado que también se deberá tomar en cuenta al momento de construir el entorno virtual de aprendizaje para apoyo a docentes de escuelas multigrado.

7.- ¿Conoce usted los nuevos lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado?

7.-¿Conoce usted los nuevos lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado?
12 respuestas

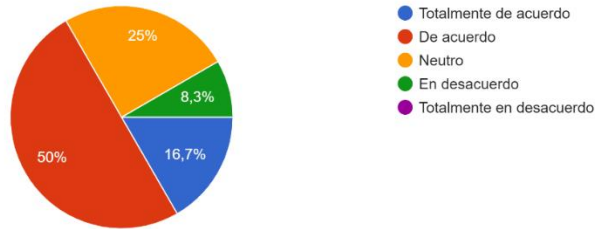


Gráfico N° 10 Lineamientos curriculares en escuelas multigrado

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

Al consultar a los docentes si conocen los nuevos lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado, se obtuvieron datos que llamaron la atención, pues únicamente un 50% de encuestados manifiesta conocer los nuevos lineamientos, mientras que un 25% mostró una respuesta de tipo neutral es decir o no conocen o no se interesan por el tema, sin embargo un 8,3% reflejó estar en desacuerdo lo cual se puede interpretar que desconocen del tema por lo tanto la propuesta deberá incluir estos nuevos lineamientos como parte de su estructura para que los docentes puedan actualizarse sobre el tema.

8.- ¿Conoce los aspectos técnicos del liderazgo docente en escuelas multigrado?

8.- ¿Conoce los aspectos técnicos del liderazgo docente en escuelas multigrado?
12 respuestas

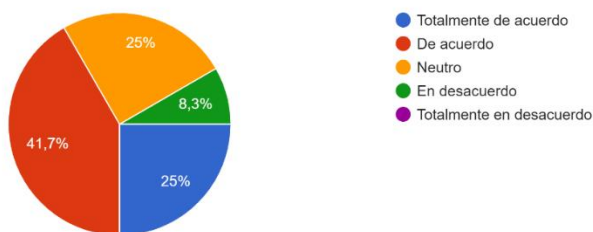


Gráfico N° 11 El liderazgo en escuelas multigrado

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

Los resultados obtenidos a la interrogante referente a si los docentes conocen los aspectos de liderazgo se ven reflejados de la siguiente manera, el 66,7% manifiesta que están totalmente de acuerdo y de acuerdo es decir tienen conocimiento sobre el tema, mientras tanto un 25% se mantiene en un nivel neutro es decir no conoce o muestra desinterés por este aspecto y por último un 8,3% dice que está en desacuerdo, lo que se puede interpretar que no conoce sobre los aspectos de liderazgo docente en su institución, información que será de importancia al momento de seleccionar la temática que se debe incluir en la propuesta.

9.- ¿Conoce usted los aspectos importantes a evaluar dentro de los procesos de desempeño docente?

9.-¿Conoce usted los aspectos importantes a evaluar dentro de los procesos de desempeño docente?
12 respuestas

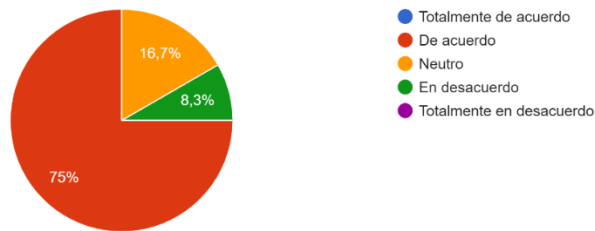


Gráfico N° 12 Criterios de evaluación del desempeño docente

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

De acuerdo con la respuesta a la interrogante sobre si los docentes conocen los aspectos importantes en la evaluación docente el 75% de los encuestados respondió estar de acuerdo, tomando en cuenta las otras respuestas se puede interpretar que no conocen en su totalidad dichos aspectos de evaluación docente, por otra parte el 16,7% se mantiene con una respuesta neutral es decir conoce medianamente o no le interesa el tema y finalmente el 8,3% manifiesta que está en desacuerdo es decir desconoce del tema. En conclusión, se evidencia que los docentes necesitan conocer cómo se evalúa el desempeño docente por lo que es necesario tomarlos en cuenta como parte importante en la construcción de la propuesta.

10.- ¿Considera que un medio para autoformación debe ser de libre acceso, es decir sin el uso de credenciales y tiempo límite?

10.- ¿Considera que un medio para autoformación debe ser de libre acceso, es decir sin el uso de credenciales y tiempo límite?

12 respuestas

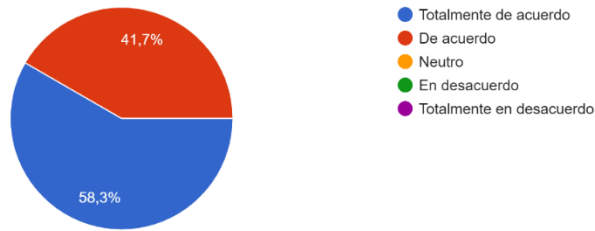


Gráfico N° 12 La accesibilidad en los EVA

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

En relación a la interrogante sobre la accesibilidad de un entorno virtual como medio de autoformación, el 58,3% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 41,7% de encuestados respondió que están de acuerdo, con esto se puede interpretar que los medios de autoformación que utilizan actualmente los educadores no son abiertos y que quizá se auto educan por necesidad, lo cual contrasta con la propuesta que se pretende implementar siendo este un espacio de libre acceso en el que pueden ingresar cuando ellos crean pertinente y sin necesidad de credenciales, esto denota que la construcción de la propuesta es factible y tendrá aceptación de parte de los futuros usuarios.

11.- ¿Considera que la implementación de una página web sirva como apoyo para mejorar su desempeño docente?

11.- ¿Considera que la implementación de una página web sirva como apoyo para mejorar su desempeño docente?

12 respuestas

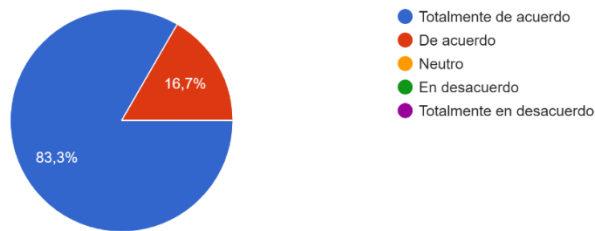


Gráfico N° 13 El uso de páginas web en autoformación docente

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

Al analizar las respuestas a la interrogante sobre aceptabilidad de una página web como medio de autoformación, el 83,3% respondió estar totalmente de acuerdo, mientras que, el 16,7% manifiesta estar de acuerdo, por lo que se entiende que los encuestados si consideran que una página web podría ayudarles a mejorar su desempeño profesional, concluyendo así que un entorno virtual de aprendizaje basado en una página web les sería de mucha utilidad, por otro lado se podría interpretar que frente a muchos otros medios digitales los docentes muestran estar más familiarizados con el uso de páginas web con fines informativos o formativos.

12.- ¿Cree usted que debería existir un espacio virtual pensado específicamente en los docentes de las escuelas multigrado?

12.- ¿Cree usted que debería existir un espacio virtual pensado específicamente en los docentes de las escuelas multigrado?

12 respuestas

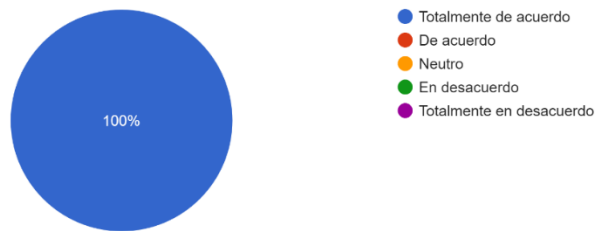


Gráfico N° 14 Opinión sobre un EVA contextualizado

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

Luego del análisis de los datos obtenidos en relación a esta interrogante, el 100% de encuestados manifiesta estar totalmente de acuerdo en que debe existir un espacio virtual pensado específicamente para el docente de escuelas multigrado, por lo que se puede interpretar que muchos educadores no sienten que se les brinda una especial atención por encontrarse dentro de un sistema que no atiende a las particularidades y necesidades de cada contexto sino más bien los trata de forma generalizada, considerando que las escuelas multigrado en Ecuador constituyen un grupo representativo y cada una tiene una realidad diferente, esto conlleva a que la implementación de la propuesta responderá de forma oportuna a los requerimientos de este grupo significativo de profesionales.

13.- ¿De las siguientes opciones cuál utiliza con más frecuencia como medio de autoformación?

13.- ¿De las siguientes opciones cuál utiliza con más frecuencia como medio de autoformación?

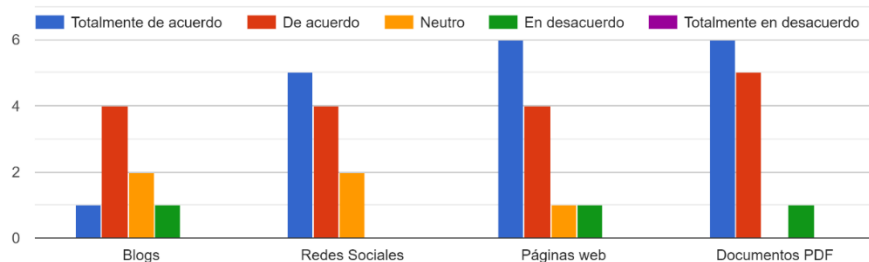


Gráfico N° 15 Frecuencia de uso de medios para autoformación

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

Se evidencia que los documentos en PDF son los más utilizados por los encuestados con 91,6%, mientras que el 8,4% está en desacuerdo, sin embargo no necesariamente puede ser la herramienta preferida para educarse sino más bien sea un recurso que se utiliza por necesidad. En cuanto a las páginas web, el 83,3% manifestó estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en que las utilizan, mientras que un 8,4% reflejó en término neutro y el 8,4% restante manifestó estar en desacuerdo, por lo que es importante considerar la población que no ha usado este recurso o quizá sus capacidades tecnológicas no le permiten hacerlo, el uso de las redes sociales se ve reflejado de la siguiente manera: el 75% de los educadores respondía estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con esta opción, mientras que el 25% indica que se encuentra en término neutro, por lo que se interpreta que los profesores si utilizan este recurso pero quizás sienten no consideran que la información compartida en estos medios no sea totalmente confiable, y por último los blogs únicamente tienen el 62,5% de participantes que lo utilizan. Esto evidencia que los documentos PDF y las páginas web

son los recursos más utilizados actualmente por los docentes como medios de autoformación, mostrando que una página web sería un recurso aceptable para la implementación de un entorno virtual.

14 ¿De las siguientes opciones cuál es el tipo de información a la que recurre con más frecuencia?

14.- ¿De las siguientes opciones cuál es el tipo de información a la que recurre con más frecuencia?

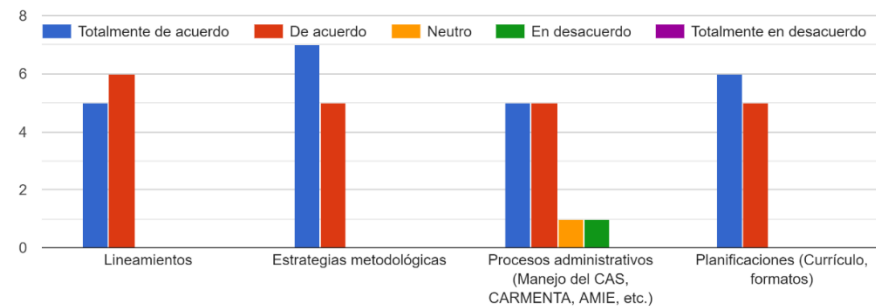


Gráfico N° 16 Tipo de información más consultada por docentes

Elaborado por: Roberto Pérez D.

Fuente: Encuesta

En base a la información recabada a través de las encuestas y tomando en cuenta que solo se analizarán las respuestas denominadas como “totalmente de acuerdo”, estas reflejan mayor determinación en el encuestado, a continuación se interpreta los resultados en forma jerárquica iniciando desde la opción más votada hasta la menos escogida, como medio para establecer una priorización sobre el contenido que deberá tener el entorno virtual de aprendizaje al que está dedicado la propuesta de esta investigación.

En primer lugar, están las estrategias metodológicas con un 58,3% de aceptación seguido de planificaciones con un 54,5%, mientras que los lineamientos reflejan un 45,5% y por último los procesos administrativos que contemplan el 41,6% pero a su vez el 8,3% manifiesta estar en desacuerdo con esta opción. Estos porcentajes han permitido establecer un orden jerárquico sobre la tipología de los contenidos que deberá tener el entorno virtual de aprendizaje para la propuesta.

15 ¿Estaría dispuesto a utilizar un entorno virtual donde encuentre contenido a cerca de escuelas multigrado?

15.- ¿Estaría dispuesto a utilizar un entorno virtual donde encuentre contenido a cerca de escuelas multigrado?
12 respuestas

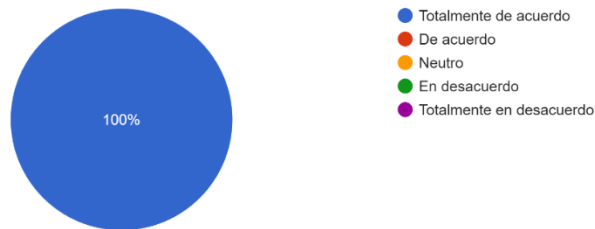


Gráfico N° 17 Opinión de uso de un espacio específico para escuelas multigrado
Elaborado por: Roberto Pérez D.
Fuente: Encuesta

Al analizar las respuestas de los encuestados se evidencia que el 100% muestra estar totalmente de acuerdo en que es indispensable contar con un espacio dedicado a escuelas multigrado lo cual permite determinar que la propuesta está bien encaminada y que será de utilidad.

Análisis situacional

Luego de analizar cada uno de los ítems con las respuestas proporcionadas por los participantes, se logra evidenciar que el desarrollo de una propuesta basada en una página Web es viable, tomando en cuenta los criterios de funcionalidad, por que los datos demuestran que el acceso abierto es una tendencia de los potenciales usuarios, por otro lado cumpliendo con el indicador de utilidad se logró evidenciar que es necesario un entorno virtual de aprendizaje donde los docentes puedan encontrar información de primera mano, de una forma interactiva y dinámica, así mismo la encuesta permite concluir que la propuesta en mención sería la solución a la problemática de que no existe un espacio virtual de este tipo dedicado específicamente a las escuelas multigrado y por último pero no menos importante a través del análisis de los resultados se pudo cumplir con el objetivo dos de la investigación en el cual se planteó ofrecer un diagnóstico sobre el grado de conocimiento o como los docentes están relacionados con la temática de entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño docente.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Título: Página web como apoyo al desempeño docente en aulas multigrado

Datos Informativos

Nombre de la institución: Escuelas uni, bi y pluridocentes de la Parroquia Gualea del Distrito 17D01.

Provincia: Pichincha.

Cantón: Quito.

Parroquia: Gualea.

Sostenimiento: Fiscal.

Beneficiarios: Docentes uni, bi y pluridocentes de 7 instituciones.

Teléfono: (02) 3948100

Zona: 09 **Distrito:** 17D01.

Representante legal: MSc. Paola de los Ángeles Cajas Arcos

Responsable del proyecto: Kleber Roberto Pérez Delgado.

Antecedentes

El desarrollo de la propuesta permite contribuir a la problemática identificada en relación de las escuelas multigrado de la parroquia Gualea, pertenecientes al distrito 17D01, en tanto que se cumpla con el objetivo de crear un entorno virtual de aprendizaje como apoyo para mejorar el desempeño docente en escuelas multigrado.

En referencia al objetivo general de este estudio que es desarrollar un entorno virtual de aprendizaje como apoyo al desempeño del docente en las escuelas multigrado de la parroquia Gualea del Distrito de educación 17D01 Nanegalito en el año 2022, resulta ser un recurso innovador ya que los docentes podrán acceder a la información de manera digital, a través de sus dispositivos móviles y tomando en cuenta que al momento no se tiene otro tipo de aporte con estas características relacionado al ámbito de autoformación docente.

Se pretende lograr una conversión de lo tradicional a lo digital donde el docente pueda obtener información a través de enlaces e hipervínculos que conserven las características de interactividad y fácil acceso, para lo cual podrá acceder al requerimiento específico sin la necesidad de realizar revisiones extensas de los lineamientos y documentación de su interés, lo que le permitirá agilizar sus actividades administrativas y pedagógicas que requieren un tratamiento especial.

Justificación

En la actualidad, los docentes que trabajan en escuelas multigrado no disponen de un espacio virtual que les sirva como apoyo para mejorar su desempeño, si bien es cierto, el Ministerio de Educación emite una serie de lineamientos y tiene algunas plataformas de capacitación, estas no siempre están contextualizadas al ámbito de las escuelas multigrado.

La implementación de una página web como entorno virtual de aprendizaje permite a los docentes acceder a la información en el momento y lugar que lo requieran, sin necesidad de crear cuentas de usuario y credenciales, también evita descargar

extensos documentos que al final quitan demasiado tiempo en leerlos y no suplen las necesidades.

Los recursos digitales permiten la oportunidad de una educación abierta y de primera mano, a través de los cuales los usuarios podrán adquirir los conocimientos de una forma interactiva, dinámica y concreta, permitiéndoles mejorar las habilidades necesarias para contribuir al desempeño de su labor docente, pues esta herramienta contendrá información referente a metodología, administración y pedagogía aplicadas a escuelas multigrado.

Objetivos

Objetivo General

Implementar un entorno virtual de aprendizaje mediante una página web como apoyo al desempeño docente de escuelas multigrado de la parroquia Gualea perteneciente al distrito de educación 17D01.

Objetivos específicos

- Seleccionar información pertinente relacionada al desempeño docente en escuelas multigrado para estructurar el entorno virtual de aprendizaje.
- Diseñar recursos digitales relacionados a la gestión docente dentro de las escuelas multigrado.
- Validar la propuesta mediante el juicio de expertos.

Estructura de la propuesta

Como se estableció en el marco metodológico de la investigación y tomando en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta, la propuesta que se pretende implementar constituirá una solución a la problemática planteada en la investigación desde el punto de vista innovador, digital y funcional.

La presente propuesta es una página web a través del modelo de enseñanza ADDIE, el cual se basa en el diseño tecno-pedagógico interactivo, en el cual al culminar una fase se puede regresar a la fase anterior las veces que sean necesarias.

Esta página web estará construida de acuerdo a la estructura (cabecera, cuerpo y pie de página) y el contenido (inicio, lineamientos, planificación y metodologías) de las páginas web de modo que los usuarios puedan navegar dentro de este espacio con facilidad e ir directo a la información que necesitan.

El componente interactivo de la página radica en que los recursos son variados, como videos, infografías, enlaces y descargables, por otro lado también ofrece en todas las pestañas una ventana de chat donde los usuarios podrán contactarse con el administrador para solicitar información, solventar dudas o dar sugerencias, lo que hace que este espacio no se convierta en un repositorio más, sino más bien que la información se pueda ir actualizando conforme las necesidades de los usuarios.

Contenido de la propuesta

El sitio web contiene:

- **PÁGINA DE INICIO**
 - Logotipo o distintivo de la propuesta
 - Menú de contenidos
 - Descripción del sitio web
 - Galería de bienvenida
 - Video introductorio sobre la definición de la escuela multigrado y sus tipologías
- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**
 - El aprendizaje simultáneo- Video explicativo
 - El ABP- Video Podcast- Infografía Genially
 - EL aprendizaje adaptativo – Infografía. Genially
 - Comunidades de aprendizaje- Infografía – Video collage

- **LINEAMIENTOS CURRICULARES**
 - Descripción del objetivo
 - Población objetivo – Video explicativo
 - Características del espacio pedagógico- Video explicativo
 - La evaluación en escuelas multigrado- Explicativo
 - Lineamientos- Documento PDF

- **RECURSOS DE PLANIFICACIÓN**
 - Concepto de planificación curricular
 - Insumos para realizar la planificación
 - Links de insumos para realizar la planificación
 - Características de un buen docente -Video explicativo

- **ENLACES DE INTERÉS**
 - Video de experiencias de vida de docentes
 - Enlaces que utilizan en su gestión

- **VENTANA DE CHAT**
 - Un enlace que está presente en todas las pestañas para que el usuario se pueda conectar con el administrador.

Premisas para la implementación

A través de la presente propuesta se busca como objetivo atender a una población de docentes que ha sido opacada durante muchos años, ya que hasta hace poco no se le ha dado la atención individualizada que a este grupo le corresponde, cabe destacar que durante la elaboración de la página, se publica un documento denominado “Lineamientos curriculares para instituciones educativas Multigrado”, partiendo de ahí se ha pensado en plasmar estas directrices y ofrecerlas a través del diseño de una página web que contenga una serie de recursos digitales que mejorarán su visualización y presentación, con el objetivo de que el docente tenga la información de forma

interactiva y sistematizada, mejorando su grado de entendimiento y tiempo de búsqueda de la misma.

Asimismo, se ha pensado que la página web se convierta en un entorno virtual, donde se pueda poner a consideración del público, una serie de herramientas y recursos digitales que permiten darle una nueva visión a la forma de auto educarse e informarse, procurando estar a la vanguardia y responder a los nuevos paradigmas de la andragogía (educación para adultos).

Construyendo la propuesta

Proceso de construcción de la propuesta

En la actualidad Se podría decir que casi todo se puede aprender o conocer a través del uso del internet, sin embargo, la información por sí sola no llega al usuario, es necesario la utilización de herramientas en línea que permitan configurar estos espacios de acuerdo a la intencionalidad y de acuerdo a las necesidades de la población a la que está dirigida.

Es así que para la construcción de esta página se utilizó la herramienta WIX.COM, la misma que ofrece un sinnúmero de plantillas y recursos para el diseño de la misma, adicional la versión pagada nos ofrece un dominio personalizado y una ventana de chat el cual permite que los usuarios se puedan contactar con el administrador en caso de dudas inquietudes o sugerencias de forma personalizada.

Para el diseño de la página se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Permiso del aplicativo sin necesidad de licencias
- Fácil acceso a través de cuenta de Google
- Amplia posibilidad de manipulación con pestañas y secciones, además es una herramienta bastante completa.
- Visualización previa

Diseño principal

Título: Zona Multigrado

Fase 1. Estructura de la propuesta

Marca de la propuesta

Para la elaboración del logotipo Se utilizó la herramienta de diseño Photoshop, en el cual se pensó buscar un nombre corto que englobará la población objeto y que sea llamativo, Como se muestra en la imagen N° 1, se ubicó además algunos gráficos representativos referentes a la pedagogía, las mismas que salen de una caja de sorpresas lo cual muestra el objetivo de la página y los colores alegres ya que se quiere dar un mensaje de dinamismo y un enfoque de alegría.



Imagen N° 1 Logotipo

Elaborado por: Roberto Pérez

Fuente: Datos de la investigación (propuesta)

Además, el logotipo está acompañado de imágenes ilustrativas que juntos conforman una especie de membrete.



Imagen N° 2 Membrete

Elaborado por: Roberto Pérez

Fuente: Datos de la investigación (propuesta)

Introducción

Una vez diseñado el logotipo y EL ENCABEZADO DE la página, se DISEÑÓ la barra de menú conformada por cinco pestañas.



Imagen N° 3 Barra de menú

Elaborado por: Roberto Pérez

Fuente: Datos de la investigación (propuesta)

Pestaña Inicio

Para la elaboración de esta primera pestaña, se realizó una breve presentación de la página Web, se ubicó una galería de imágenes referentes al tema y una presentación interactiva sobre el concepto de las escuelas multigrado y su tipología a través de la herramienta Genially.



Imagen N° 4 Pestaña Inicio
Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: UNESCO

Pestaña Metodología -Sección 1 Aprendizaje Simultáneo

En esta sección se explican las cuatro metodologías propuestas por el Ministerio de Educación para escuelas multigrado, a continuación, se describirá cada una y la herramienta que se utilizó.

Para el apartado de **Aprendizaje Simultáneo** se utilizó un video narrado, sobre esta metodología tomando en cuenta los momentos de la jornada que permiten la simultaneidad del aprendizaje y como organizarlo dentro del aula.



Imagen N° 5 Pestaña metodología, sección 1
Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado

Pestaña Metodología -Sección 2 Aprendizaje Basado en Proyectos

En esta pestaña se explica las particularidades de la metodología **Aprendizaje Basado en Proyectos**, a través de una infografía desarrollada en Genially. Por otro lado, se utilizó un Podcast realizado por estudiantes de la Universidad Católica acerca de cómo se trabaja esta metodología en la parte práctica.



Imagen N° 6 Pestaña metodología Sección 2
Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: You Tube

Pestaña Metodología -Sección 3 Aprendizaje adaptativo

Para la elaboración de esta sección se utilizó la herramienta de Infografías de Photoshop a través del cual se intenta explicar los pasos para la aplicación del aprendizaje adaptativo y las actividades que corresponden al rol de estudiante y del docente.

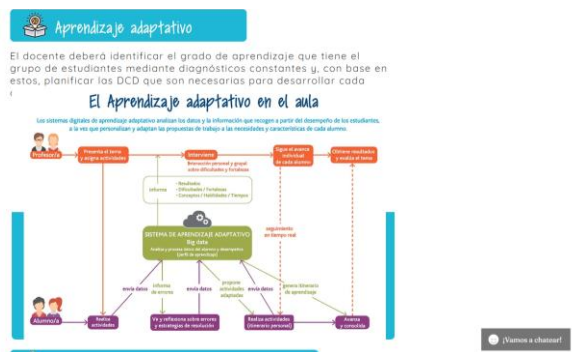


Imagen N° 7 Pestaña Metodología sección 3

Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: Aulaplaneta

Pestaña Metodología -Sección 4 Comunidades de Aprendizaje

Para la elaboración de esta sección se utilizó la herramienta de Photoshop donde se ilustra los elementos de las Comunidades de Aprendizaje. Por otro lado, se realizó un video de fotografías editadas a través de Photoshop y Filmora, referentes al tema, donde se describen algunos puntos importantes sobre el tema y la experiencia dentro de la escuela multigrado.



Imagen N° 8 Pestaña Metodología sección 4
Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: CPPEC/Datos de la investigación (propuesta)

Pestaña lineamientos -Sección 1 Población objetivo

Para este apartado, se elaboró un video narrativo, con base a las directrices emitidas en los lineamientos oficiales, donde se explica las edades que deben tener los estudiantes para el acceso a cada uno de los años escolares.

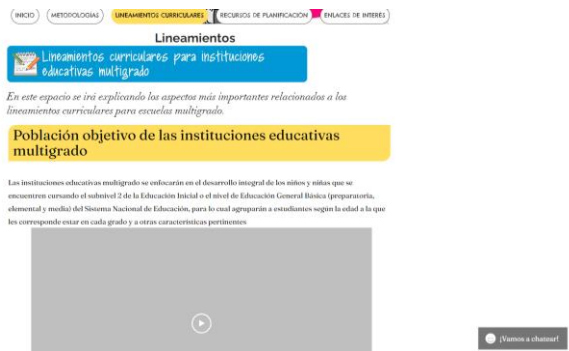


Imagen N° 9 Pestaña Lineamientos sección 1

Elaborado por: Roberto Pérez

Fuente: Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado

Pestaña lineamientos sección 2

Para las secciones dos y tres de la pestaña Lineamientos, se realizó dos videos narrativos, el primero explica las características de los espacios multigrado, y el segundo explica la evaluación estudiantil en estas escuelas, tomando en cuenta el cambio que sufre la misma desde la emisión de los últimos lineamientos 2022.



Imagen N° 9 Pestaña lineamientos sección 2 y 3

Elaborado por: Roberto Pérez

Fuente: Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado.

Pestaña Lineamientos sección 4

Para el refuerzo y la ampliación de la información ofrecida en las tres primeras pestañas de la página web, se ha colgado un documento PDF de los lineamientos curriculares para escuelas multigrado actualizado al 2022, como elemento de consulta profunda de los temas abordados en este espacio.



Imagen N° 10 Pestaña Lineamientos sección 4
Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado

Pestaña de Recursos de planificación - sección 1

Para la elaboración de la cuarta pestaña correspondiente a los recursos de planificación, se elaboró una introducción sobre la Planificación curricular en este contexto. Además, se elaboró una infografía sobre los insumos necesarios para este componente con la utilización de la herramienta Genially.



Imagen N° 11 Pestaña recursos de planificación- sección 1
Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: Datos de la investigación (propuesta)

Pestaña de recursos de planificación -sección 2

En la sección 2 de esta pestaña, se elaboró una lista de documentos necesarios para cumplir con el objetivo de la planificación curricular. Se puede acceder mediante enlaces a los documentos, esto se realizó con los recursos de

maquetación de WIX. En esta sección el docente podrá descargar los insumos mencionados.

A continuación encontraras algunos insumos que te ayudarán a realizar tus planificaciones

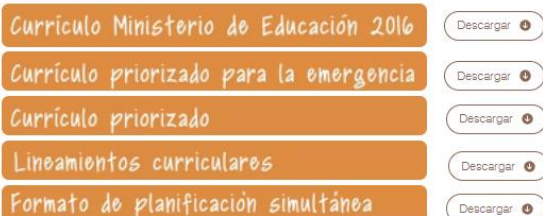


Imagen N° 12 Pestaña recursos de planificación sección 2

Elaborado por: Roberto Pérez

Fuente: Datos de la investigación (propuesta)

Pestaña de recursos de planificación -sección 3

En este apartado se explicó las características del docente multigrado, para lo cual se incluyó un video, con lo cual se culminó la pestaña que hace referencia al componente de planificación.

Características de un buen docente



Imagen N° 13 Pestaña recursos de planificación sección 3

Elaborado por: Roberto Pérez

Fuente: Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado

Pestaña Enlaces de interés -Sección 1

Para la elaboración de este apartado se pidió la colaboración de algunos colegas docentes, con el objetivo de motivar e inspirar a futuros docentes sobre el valor de esta profesión.



Imagen N° 14 Pestaña enlaces de interés sección 1
Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: Testimonios/ Datos de la investigación (propuesta)

Pestaña enlaces de interés - sección 2

Se realizó enlaces directos hacia las páginas más utilizadas por el docente, con relación a los aspectos administrativos, de forma que los profesores puedan encontrar una especie de directorio de primera mano.



Imagen N° 15 Pestaña enlaces de interés 2
Elaborado por: Roberto Pérez
Fuente: Datos de la investigación (propuesta)

Fase 2. Difusión del hipervínculo.

Cabe señalar que bajo las observaciones de docentes de escuelas multigrado se ha definido la estructura del sitio web y la distribución de los recursos, procediendo así a la difusión del enlace: <https://www.zonamultigrado.net/>

Tomando en cuenta la versatilidad educativa de los recursos digitales, se ve necesario enmarcarlos dentro de un modelo de diseño instruccional, el mismo que permite establecer la funcionalidad de un EVA como estrategia de apoyo a la gestión docente en escuelas multigrado, definiendo así en cada fase el modelo ADDIE.

Diseño instruccional

Se tomó como referencia en diseño instruccional ADDIE, al que se lo define como “una metodología que busca facilitar el aprendizaje a través de una enseñanza donde la planeación y la organización son sus principales estrategias” (Totoy, 2015, p. 47).

El mismo que a sido desarrollado durante todo el proceso de construcción de este estudio.

Análisis: En el presente estudio se desarrolló a través de una revisión bibliográfica sobre el desempeño docente dentro de las escuelas multigrado.

Diseñar: en este espacio se establecieron los objetivos de la propuesta en cuestión, su contenido y los recursos digitales que faciliten un aprendizaje dinámico en los docentes de escuelas multigrado.

Desarrollar: En este espacio se realizaron los contenidos a través de recursos digitales tales como: Photoshop, Filmora, Genially, entre otros, el entorno objetos virtuales de aprendizaje están compuestos con videos, documentos, imágenes, infografías, enlaces y presentaciones que viabilizan un aprendizaje significativo.

Implementar: El entorno virtual de aprendizaje está pensado con fines educativos e informativos de libre acceso a la a la población en general.

Evaluar: estuvo a cargo de dos expertos en educación y entornos virtuales de aprendizaje, mismos que previa explicación evaluaron el diseño, desarrollo e implementación de la página web.

Evaluación de la propuesta por expertos

La propuesta fue evaluada mediante una rubrica por dos expertos en el área, por un lado, el Lic. Héctor Aníbal Chasipanta Chuquimarca, encargado del área de TICs de la Unidad Educativa 24 de Julio, perteneciente al Distrito de educación 17D01, quien cuenta con 9 años de experiencia en el área de educación y las TICs, por otro lado, a la MSc. Liseth Boada Cajamarca, quien trabaja en la escuela de educación básica “Río Guayllabamba” la cual cuenta con 7 años de experiencia en el mundo de la educación y labora en escuelas multigrado.

La lista de cotejo consta de dos secciones: la primera está relacionada a las valoraciones del especialista con relación a la temática y la segunda, que es la valoración de la propuesta.

Análisis y presentación de resultados de valoración

Para realizar el análisis de la valoración de especialistas con relación a la propuesta se tomaron en cuenta los siguientes componentes: nombres y apellidos, nivel académico, tiempo de experiencia en el área e institución donde labora.

La valoración se da a través de dos criterios: 1 valoración del especialista el mismo que contiene indicadores relacionados al conocimiento del tema, el cual será evaluado a través de la escala alto, medio y bajo y el criterio 2 valoración de la propuesta que evalúan el nivel de aceptación de la misma, a través de la escala: MA Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco aceptable e I: Inaceptable

Para los dos aspectos el especialista deberá marcar con una X en el ítem que considere apropiado según su criterio profesional tomando en cuenta los aspectos base de la propuesta planteada.

Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema

- Conocimientos teóricos sobre la propuesta: Los dos especialistas manifiestan tener bastos conocimientos sobre el tema presentado a través de la propuesta, por un lado, el especialista uno en relación a la creación de páginas web y el especialista dos por su experiencia en escuelas multigrado.
- Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta: Los dos profesionales expresaron su alto grado de experiencia relacionado al tema, tomando en cuenta su área laboral y su desempeño laboral en estas áreas
- Referencias de propuestas similares en otros contextos: Los dos expertos reflejan tener un nivel medio de conocimiento sobre otras propuestas de esta índole.
- Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo: la valoración de especialistas con relación a la propuesta la califican en un nivel alto, apreciando así que el conocimiento teórico, la experiencia y las referencias son buenos puntos de referencia para poder evaluar el tema en cuestión.

Valoración de la propuesta

Criterios

- Estructura de la propuesta: Los especialistas evaluados consideraron a la estructura de la página web como muy aceptable, en cuanto a componentes.
- Claridad de la redacción (lenguaje sencillo): Los especialistas en el área consideraron como muy aceptable el lenguaje en el que está diseñado la propuesta por lo que se entiende es un recurso amigable con el usuario.
- Pertinencia del contenido de la propuesta: Los especialistas consideran que el contenido de la propuesta es muy aceptable con relación al criterio de pertinencia, por lo que se enciente que la temática a tratar y contenido son acordes.

- Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados: Los dos expertos consideran este criterio como muy aceptable, es decir que con la utilización de esta propuesta podrían apoyarse muchos docentes multigrado en cuanto a su desempeño laboral.
- Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo: Los expertos califican como muy aceptable, debido a que existen mucha propuesta de este tipo que respondan a las necesidades del contexto.

Para concluir con el análisis de las valoraciones de especialistas se puede decir que la propuesta en mención se encuentra dentro de los parámetros de aceptabilidad y parámetros técnicos y pedagógicos para que su funcionalidad sea efectiva dentro del área de la docencia multigrado, convirtiéndose así en un primer paso hacia la innovación constante que debe tener todo docente en beneficio primero del personal docente y de manera indirecta a los niños y niñas, lo que conlleva a la mejora de la calidad educativa en el país.

Validación de la aplicación práctica de la propuesta.

En cuanto a la validación de la practicidad del entorno virtual se tomó en cuenta la participación de dos maestras multigrado, quienes han expresado su vocación por la enseñanza a través de videos, incluidos en el entorno virtual en mención, las mismas que consideran que este espacio es un recurso muy útil para informarse y auto educarse sobre aspectos relevantes de la educación multigrado.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- En esta investigación se desarrolló un entorno virtual de aprendizaje como apoyo al desempeño del docente en las escuelas multigrado de la parroquia Gualea, lo más relevante de poner la propuesta a disposición de los usuarios, fue poder darle la importancia que se merece la educación multigrado, lograr resaltar su trascendencia en el marco educativo y ante todo proponer un recurso de apoyo al trabajo de los docentes de este tipo de escuelas, para que lo puedan utilizar y encontrar información contextualizada.
- Se logró fundamentar teóricamente los entornos virtuales de aprendizaje en la formación docente, lo cual se realizó a través de múltiples recursos y herramientas digitales que se encuentran abiertas al público como repositorios y la herramienta de Google Académico, pudiendo hallar así que, aunque el tema de los entornos virtuales está bastante producido, sin embargo, no se encontró mucha información relacionada a las páginas web como entorno virtual de apoyo al desempeño docente.
- En este trabajo se diagnosticó el nivel de conocimiento de los docentes para su gestión en las escuelas multigrado en la parroquia Gualea, de lo cual se puede destacar que muchos docentes conocían del tema, sin embargo, no los utilizan con frecuencia, esto por el mismo hecho de que el material existente está dirigido a escuelas completas y unidades educativas, donde muchos aspectos se manejan de forma distinta.
- Se desarrollo un entorno virtual de aprendizaje como apoyo para el desempeño docente en las escuelas multigrado, lo más importante fue concluir que pese a que el entorno fue pensado para un pequeño grupo de docentes, podrían sin duda convertirse en un material de apoyo para docentes a nivel nacional, tomando en cuenta que aproximadamente el 50 % de escuelas del país son escuelas multigrado, por lo que sería de utilidad a muchos más usuarios de lo propuesto.

- Tomando en cuenta el mundo globalizado que atravesamos y el avance de la tecnología, se puede concluir que un entorno virtual de aprendizaje es un recurso de formación e información que está a la vanguardia ya que permite el acceso a la información desde cualquier lugar y está disponible las 24 horas del día.

Recomendaciones

- Se debe implementar entornos virtuales de aprendizaje por parte del Ministerio de Educación que mantengan pertinencia de acuerdo a los aspectos contextuales y territoriales para que los docentes puedan acceder a la información precisa y no tengan que entrar en confusiones sobre los recursos que se emiten por las escuelas completas y las escuelas de diferentes ofertas educativas, como lo son el sistema de educación Intercultural Bilingüe y en este caso la educación multigrado.
- Se recomienda que se dé especial atención a la educación multigrado, ya que incluso en la búsqueda de información documental se encuentra muy pocos estudios a nivel nacional, es decir que la educación multigrado es un tema muy poco tratado por la academia por lo cual es un tema del que se puede conocer solo de forma empírica o muy escasamente de forma testimonial.
- Se debería implementar el uso de este tipo de plataformas como aplicaciones o brindar la posibilidad de implementar un programa el cual permita que los docentes se puedan descargar y tener en sus dispositivos móviles o portátiles, con el fin de no depender del uso de internet y poder acceder a esta información en cualquier momento, considerando que el lugar de trabajo de los docentes multigrado se encuentra en sectores rurales, donde no siempre se cuenta con internet.

- Se debería implementar desde el nivel central más programas de formación docente donde se incluyan entornos virtuales de aprendizaje dinámicos e interactivos, programas formativos que transformen las formas de aprender de los adultos y que no se reduzcan a la utilización de una sola plataforma, por otro lado también se debería motivar para que los docentes de edad avanzada aprendan sobre la utilización de estos entornos y no se queden en el sistema caduco dado que la competitividad cada día avanza y no podemos quedarnos con los conocimientos adquiridos en la titulación sino que debemos mantener una constante capacitación en este mundo de la educación que cada día está cambiando.
- Por otro lado El Gobierno Nacional debería valorar el esfuerzo que hacen los docentes multigrado, ya que como se ha dicho, no solo cumplen un rol pedagógico sino también son los mediadores entre la comunidad y la escuela, así como también cumplen funciones administrativas , además que son el nexo entre el estudiante y el entorno familiar con toda la problemática que éstas acarrearán, sin embargo a través de los años se ha devaluado su labor y se ha quitado el valor que estos merecen negándoles sus derechos a una vida digna.

Bibliografía

- Aguirre Andrade, A., y Manasía Fernández, N. (2009). *Web 2.0 y Web semántica en los entornos virtuales de aprendizaje*. Multiciencias, 9(3),320-328. [fecha de Consulta 22 de Febrero de 2022]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90412325012>
- Alejo, B. P., y Aparicio, A. F. (2021). *La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje*. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Ayavaca, V, B, (2015) “*Desarrollo de recursos didácticos multimedia para refuerzo en ciencias naturales aplicado a educación especial básica media*” Tesis previo a la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente. Departamento De Investigación Y Postgrados. Ambato, Ecuador.
- Azañedo, V. A. (2021). *El desempeño docente antes y durante la pandemia*. Obtenido de revista Polo del Conocimiento: <file:///E:/DESCARGAS/Dialnet-ElDesempenoDocenteAntesYDuranteLaPandemia-7927019.pdf>
- Boneu, J. M. (febrero de 2007). *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*. Obtenido de Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento: <file:///E:/DESCARGAS/Dialnet-PlataformasAbiertasDeElearningParaElSoporteDeConte-2291412.pdf>
- Casas, V. (2022). *Partes de una página web: Estructura y contenido*. Recuperado de Lucushost. com website: <https://www.lucushost.com/blog/partes-de-una-pagina-web-estructura-y-contenido/#comments>
- Cedeño, E. (2019). *ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales . Obtenido de Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales:<file:///E:/DESCARGAS/DialnetEntornosVirtualesDeAprendizajeYSuRolInnovadorEnEIP-7047143.pdf>
- Delgado, P. (26 de Octubre de 2020). *Instituto para el Futuro de la Educación. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>*
- Espinoza, I, G., Díaz, V, J. & Aveiga, P, C. (2016) *Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia*, Journal of science and research: Revista de ciencia e investigación. E-ISSN: 2528- 8082, Vol. 1, pp. 81-84.

- Fernández. (2013). Recuperado el 11 de agosto de 2022, de Issuu website: https://issuu.com/eduardofernandez1960/docs/introducci_n_al_php__apache_y_mysql
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. (tesis de doctorado). Obtenido de Universidad Complutense de Madrid, España: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8171/1/T30412.pdf>
- Guerra (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Obtenido de Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar : <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>
- Jaime (2019). *Páginas web educativas*. Obtenido del repositorio de la Universidad Nacional de Educación. Recuperado el 11 de agosto de 2022, de Edu.pe website: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3986/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20JAIME%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Keyler Rodríguez Velázquez, J. M. (Octubre de 2018). *Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742018000400004&script=sci_arttext&tlng=pt
- Llmacponca, Y. (Agosto de 2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes*. Obtenido de YACHAY - REVISTA CIENTÍFICO CULTURAL: <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/93>
- Macay, A. P. (15 de Julio de 2020). *6.625 planteles uni y bidocentes posponen el retorno a clases*. Primicias.
- Mancho Barés, G., Porto Requejo, M. D., & Valero Garcés, C. (2010). Wikis e innovación docente. *Revista de Educación a Distancia*
- Máster Cumlaude. (2020). Liderazgo: ¿qué es y qué implica ser líder? Obtenido de <https://www.mastercumlaude.com/blog/liderazgo-que-es-y-que-implica-ser-lider/>
- Margaix Arnal, Dídac. “Conceptos de web 2.0 y biblioteca 2.0: origen, definiciones y retos para las bibliotecas actuales”. En: *El profesional de la información*, 2007, marzo-abril, v. 16, n. 2, pp. 95-106.
- Marín-Díaz, V., y Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: ¿desde la innovación a la investigación educativa? RIED. Revista

Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), pp. 25-33. doi:
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>

Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2*. Obtenido de Repositorio UWIENER: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco, M., Ibarra, I., Iñiguez, M., Lee, H., & Victoria, C. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. 19(6), 1–11.
<https://doi.org/DOI>:
<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a2>

Rodríguez, H (2016) *IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de Universidad Autónoma del estado de Hidalgo:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html#:~:text=La%20labor%20del%20docente%20es,tener%20que%20incorporar%20las%20TICS>

Rodríguez, S. (febrero de 2020). *Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), qué son y qué aportan a la educación*. Obtenido de ELURNET:
<https://elurnet.net/que-es-y-que-aporta-el-entorno-virtual-de-aprendizaje-eva-a-la-educacion/>

Sadik, F. y Akbulut, T. (2015). An evaluation of classroom management skills of teachers at high school (Sample from the city of Adana). *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 191, 208,213.

Sampieri (2003), *Metodología de la investigación*, from Udlap.mx website:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/diaz_m_ea/capitulo3.pdf

Tersek Rodríguez, Y. (2018). *ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CENTRADO EN LA METÁFORA EDUCATIVA*. Universidad Ciencia Y Tecnología, 22(86), 11. Recuperado a partir de <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/175>

Torres, R. M. (10 de 07 de 2017). *Escuelas multigrado: ¿escuelas de segunda?* Obtenido de Plan V: <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego>

Torres Chávez, Tamara Esther, & García Martínez, Andrés. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), e2. Epub 01 de diciembre de 2019. Recuperado en 23 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002&lng=es&tlng=pt.

Totoy, C. (2015). Estudio Comparativo entre las Metodologías MIDO A y ADDIE para la Elaboración de Objetos de Aprendizaje. (Tesis de ingeniería). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba. Recuperado de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/4592>.

Vargas-Murillo, Gabino. (2021). *Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas*, 62(1), 80-87. Recuperado en 08 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762021000100012&lng=es&tlng=es.

Valsania, S. (2019). *EL LIDERAZGO PROFESIONAL EN EL ÁMBITO LABORAL*. Obtenido de Escuela de Negocios y Dirección: <https://www.escueladenegociosydireccion.com/revista/business/rr-hh/el-liderazgo-profesional-en-el-ambito-laboral/#:~:text=%E2%80%9CEl%20liderazgo%20profesional%20implica%20comportarse,diferente%20dependiendo%20de%20cada%20persona>.

ANEXOS

Anexo N° 1

Encuesta docente.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES.
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO

Contribuir al mejoramiento del desempeño docente en las escuelas multigrado de la Parroquia Gualea, pertenecientes al Distrito de Educación 17D01, mediante la creación de un entorno virtual de aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta está diseñada bajo la escala de Likert, por lo que es importante su contestación en todas las preguntas seleccionando el parámetro deseado.

Leer detenidamente y seleccionar la respuesta que se apegue a su realidad.

La información proporcionada es confidencial y expresamente empleada para la investigación propuesta.

Ud. Tiene la libertad de salir de la encuesta el momento que quiera.

DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: Masculino ___ Femenino: ___ **Edad:** ___ **Años de experiencia:** ___

Formación académica: Bachillerato: ___ Tecnología: ___ Universitaria: ___ Maestría: ___
___ Doctorado: ___

N°	ÍTEMS A RESPONDER	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTRO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	¿Ha utilizado algún entorno virtual de aprendizaje?					
2	¿Considera que una página web serviría como un entorno virtual de apoyo para mejorar su desempeño docente dentro de las escuelas multigrado?					
3	¿Para usted que criterios son más importantes al momento de utilizar un entorno virtual de aprendizaje?					
	Que sea de fácil acceso					
	Diseño llamativo					
	Información verídica					
	Variedad de recursos visuales					
Que no tenga mucho texto						
4	¿Considera que los siguientes recursos multimedia son importantes para mejorar el autoaprendizaje?					
	Infografías					
	Vídeos					
	Texto					
	Presentaciones interactivas					

5	¿Considera que la elección del material didáctico dentro de un entorno virtual de aprendizaje es importante?					
6	¿Conoce cuál es la importancia del desempeño docente dentro de una institución multigrado?					
7	¿Conoce usted los nuevos lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado?					
8	¿Conoce los aspectos técnicos del liderazgo docente en escuelas multigrado?					
9	¿Conoce usted los aspectos importantes a evaluar dentro de los procesos de desempeño docente?					
	¿Considera que un medio					

	para autoformación debe ser de libre acceso, es decir sin el uso de credenciales y tiempo límite?					
1	¿Considera que la implementación de una página web sirva como apoyo para mejorar su desempeño docente?					
1	Cree usted que debería existir un espacio virtual pensado específicamente en los docentes de las escuelas multigrado.					
	¿De las siguientes opciones que herramientas utiliza con más frecuencia como medio de autoformación?					
	Blogs					
1	Redes					
3	Sociales					
	Páginas web					
	Documentos en PDF					
	¿De las siguientes opciones cual es el tipo de información a la que recurre con más frecuencia?					
	Lineamientos					
1	Estrategias metodológicas					
4	Procesos administrativos (Manejo del					

CAS, CARMENTA, AMIE, etc.)					
Planificaciones (Currículo, formatos)					
1 5 ¿Estaría dispuesto a utilizar un entorno virtual donde encuentre contenido a cerca de escuelas multigrado?					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo N° 2

Sitio web y sus secciones

Pantalla de inicio, presentación y breve descripción de escuelas multigrado.



Presentación

Zona Multigrado es un espacio virtual diseñado para apoyar el desempeño docente dentro de las escuelas, uni, bi y pluridocentes.

Los recursos e información publicada en este sitio se encuentran realizados con base a los acuerdos y lineamientos emitidos y publicados en la página del Ministerio de Educación del Ecuador.



Metodología

Estrategias metodológicas más usadas dentro de las escuelas multigrado:

- Aprendizaje simultaneo
- Aprendizaje basado en proyectos(ABP)
- Aprendizaje adaptativo
- Comunidades de aprendizaje

Estrategias metodológicas

Aprendizaje Simultáneo

El docente organizará el tiempo de la clase de acuerdo con el número de grupos de estudiantes, designando diferentes tiempos para combinar el trabajo grupal.



Aprendizaje Basado en Proyectos

A partir de un problema o temática a estudiar, el docente deberá desarrollar un proyecto integrador que contenga destrezas con criterios de desempeño (DCD) de varias áreas, que puede ser trabajado con todos los estudiantes dándoles a cada uno, según su nivel de aprendizaje, tareas a realizar que desarrollen las DCD planificadas.

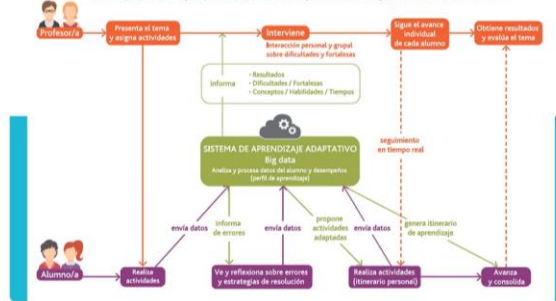


Aprendizaje adaptativo

El docente deberá identificar el grado de aprendizaje que tiene el grupo de estudiantes mediante diagnósticos constantes y, con base en estos, planificar las DCD que son necesarias para desarrollar cada

El Aprendizaje adaptativo en el aula

Los sistemas digitales de aprendizaje adaptativo analizan los datos y la información que recogen a partir del desempeño de los estudiantes, a la vez que personalizan y adaptan las propuestas de trabajo a las necesidades y características de cada alumno.



¡Vamos a chatear!

Comunidades de aprendizaje





Lineamientos curriculares

Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado:

- Población objetivo de la instituciones educativas multigrado
- Características del espacio pedagógico multigrado
- Formato de evaluación para escuelas multigrado
- Documento completo de nuevos lineamientos para escuelas multigrado

(INICIO) (METODOLOGÍAS) **LINEAMIENTOS CURRICULARES** (RECURSOS DE PLANIFICACIÓN) (ENLACES DE INTERÉS)

Lineamientos

Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado

En este espacio se irá explicando los aspectos más importantes relacionados a los lineamientos curriculares para escuelas multigrado.

Población objetivo de las instituciones educativas multigrado

Las instituciones educativas multigrado se enfocarán en el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentren cursando el subnivel 2 de la Educación Inicial o el nivel de Educación General Básica (preparatoria, elemental y media) del Sistema Nacional de Educación, para lo cual agruparán a estudiantes según la edad a la que les corresponde estar en cada grado y a otras características pertinentes



Las características del espacio pedagógico multigrado



A continuación encontrarás la forma de evaluación en escuelas multigrado



A continuación encontrarás el documento completo de los lineamientos para escuelas multigrado.



© Copyright 2022 Universidad Tecnológica Indoamérica. Maestría en Educación mención: Pedagogía en Entornos Digitales. Derechos reservados. Sitio web educativo sin fines de lucro.

¡Vamos a chatear!

Recursos de planificación

- Que es planificación curricular
- Insumos para realizar la planificación
- Características de un buen docente

(INICIO) (METODOLOGÍAS) (LINEAMIENTOS CURRICULARES) (RECURSOS DE PLANIFICACIÓN) (ENLACES DE INTERÉS)

¿Qué es la planificación curricular?

Según Flores (2006, citado en Romero Salvatierra, 2014), la planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes (p. 53).



¡Vamos a chatear!

A continuación encontraras algunos insumos que te ayudarán a realizar tus planificaciones

Currículo Ministerio de Educación 2016	Descargar
Currículo priorizado para la emergencia	Descargar
Currículo priorizado	Descargar
Lineamientos curriculares	Descargar
Formato de planificación simultánea	Descargar

Características de un buen docente



© Copyright 2022 Universidad Tecnológica Indoamérica. Maestría en Educación mención: Pedagogía en Entornos Digitales. Derechos reservados. Sitio web educativo sin fines de lucro.

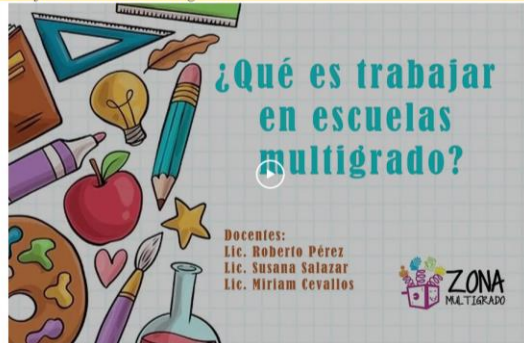
¡Vamos a chatear!

Enlaces de interés

- Experiencias de vida de docentes que trabajan en escuelas multigrado
- Enlaces que se utilizan con frecuencia en la parte administrativa de las instituciones multigrado.










Experiencias de vida

En este espacio encontrarán algunos testimonios de docentes que trabajan en escuelas multigrado



Enlaces de interés

A continuación encontrarás acceso directo a los enlaces que permitirán realizar la gestión administrativa de una forma ágil y eficiente.

Anexo N° 3

Fichas de valoración de especialistas

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la propuesta: Página web como apoyo al desempeño docente en aulas multigrado.

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Boada Cajamarca Diana Liseth

Nivel académico: Posgrado

Experiencias en el área: 7 años

Institución: Escuela de Educación Básica "Río Guayllabamba"

2. Valoración del especialista

Marca con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta		X	
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (Lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					

Observaciones:

MA: Muy aceptables BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la propuesta: Página web como apoyo al desempeño docente en aulas multigrado.

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Héctor Chasipanta Chuquimarca

Nivel académico: Licenciado

Experiencias en el área: 9años

Lugar de trabajo: U.E. 24 de Julio

2. Valoración del especialista

Marca con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta		X	
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (Lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					

Observaciones:

MA: Muy aceptables BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable