



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN**  
**ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA:**

---

**HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS PARA EL**  
**DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS**  
**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación  
mención en Pedagogía en Entornos Digitales

**Autora**

Lcda. Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Tutor**

Ing. José Miguel Ocaña Chiluisa, PhD.

**AMBATO – ECUADOR**

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Fanny Carmen Cumbicus Vicente, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, 27 de mayo de 2022, firmo conforme:

Autor: Lcda. Fanny Carmen Cumbicus Vicente

Firma: 

Número de Cédula: 2200051338

Dirección: Orellana, Francisco de Orellana, Parroquia García Moreno

Correo Electrónico: fannyccv@yahoo.es

Teléfono: 0989337812

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA” presentado por Fanny Carmen Cumbicus Vicente, para optar por el Título Magister en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 27 de mayo de 2022



.....  
Ing. José Miguel Ocaña Chiluisa, PhD.

TUTOR

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 27 de mayo de 2022



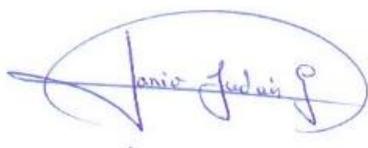
.....  
Lic. Fanny Carmen Cumbicus Vicente

C.I: 2200051338

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA” previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 20 de julio de 2022



.....  
Dr. Janio Jadán

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



.....  
M.S.c. Diego Marcelo Tipan

**EXAMINADOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mi familia, en especial a mi padre que está en el cielo, siendo mi fortaleza para continuar con mis estudios y poder hoy, cumplir con mi meta.

Fanny Carmen Cumbicus Vicente

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios por ser mi guía y fortaleza espiritualmente, a mi esposo Jairo, mi hija Josbelis, por el apoyo incondicional en cada momento, a mi querida madre por estar a mi lado y brindarme su soporte en las situaciones que lo necesitaba, a mis estimados docentes de la UTI por depositar en mí gran sabiduría y conocimientos.

Mi agradecimiento infinito a todos ustedes por ese gran apoyo.

Fanny Carmen Cumbicus Vicente

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	6
Hipótesis.....	8
Destinatarios del Proyecto.....	8
Objetivos .....	8
Objetivo General .....	8
Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO I.....	10
Marco Teórico.....	10
Antecedentes .....	10
Antecedentes Internacionales.....	11
Antecedentes Nacionales .....	13
Desarrollo teórico del objeto y campo .....	16
Tecnologías de Información y Comunicación .....	16
Tipos de plataformas educativas .....	18
El LMS utilizado en el presente estudio es Moodle, Software Libre .....	20

Google classroom, LMS de Software Libre.....	23
Chamilo, LMS de Software Libre .....	24
Plataforma de e-learning de Software Libre .....	26
Plataforma de e-learning de Software Libre ATutor.....	26
Claroline, LMS de Software Libre .....	27
Herramientas didácticas tecnológicas .....	29
Objetivos de las herramientas didácticas tecnológicas .....	30
Importancia de las herramientas didácticas tecnológicas.....	31
Estrategias didácticas tecnológicas .....	33
Desarrollo de la comprensión lectora.....	35
Objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo de la comprensión lectora .	36
Niveles de la comprensión lectora .....	37
Componentes del desarrollo de la comprensión lectora.....	38
Proceso regulado por el lector.....	39
Capacidad de análisis .....	39
Habilidades comunicativas.....	40
Lengua y Literatura .....	40
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>42</b>
Diseño Metodológico .....	42
Enfoque y diseño de la investigación.....	42
Enfoque de la investigación .....	42
Diseño de la investigación .....	43
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación .....	45
Descripción de la muestra.....	45
Descripción del contexto de la investigación.....	46
Operacionalización de Variables.....	47
Operacionalización de Variables: Variable Independiente. Herramientas Didácticas Tecnológicas .....	47
Operacionalización de Variables: Variable Dependiente: Desarrollo de la Comprensión Lectora .....	48
Procedimiento de recolección de la información.....	49
Resultados y Discusión .....	50

Análisis y discusión de resultados. ....	50
Validez y confiabilidad .....	50
Instrumento aplicado a los estudiantes.....	50
Instrumento aplicado a los docentes .....	51
Pre - Implementación .....	52
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de séptimo grado. ....	52
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura. ....	62
Post Implementación.....	72
Análisis de los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a los estudiantes.....	72
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura. ....	82
CAPÍTULO III.....	97
PRODUCTO .....	97
Propuesta de solución al problema/Resultado.....	97
Nombre de la propuesta. ....	97
Definición del tipo de producto.....	97
Objetivos .....	99
Objetivo General .....	99
Objetivos Específicos.....	99
Elementos que conforman la estrategia digital .....	100
Fase 1: Análisis .....	101
Fase 2: Diseño .....	103
Fase 3: Desarrollo .....	106
Fase 4: Implementación .....	110
Fase 5: Evaluación .....	113
Recomendaciones.....	116
Referencias bibliográficas .....	117
Anexo 1. Consentimiento de la institución para el trabajo de investigación .....	133
Anexo 2. Prueba diagnóstica.....	134

Anexo 3. Cuestionario dirigido a los estudiantes de séptimo grado .....	138
Anexo 4. Cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura .....	140
Anexo 5. Validación de los cuestionarios dirigidos a los docentes de Lengua y Literatura .....	142
Anexo 6. Certificación, propuesta.....	148
Anexo 7. Validación de la propuesta .....	149

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1. Variable Independiente. Herramientas Didácticas Tecnológicas....	47
Cuadro N°. 2. Variable Dependiente: Desarrollo de la Comprensión Lectora .....	48
Cuadro N°. 3: Estructura de la propuesta .....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 1. Población .....	46
Tabla N.º 2. Escala de Likert del cuestionario aplicado a estudiantes .....	50
Tabla N.º 3. Análisis de fiabilidad .....	50
Tabla N.º 4. Motivación y comprensión de contenidos .....	52
Tabla N.º 5. Encuentros virtuales.....	53
Tabla N.º 6. Lecturas virtuales .....	54
Tabla N.º 7. Presentaciones interactivas .....	55
Tabla N.º 8. Decodificación .....	56
Tabla N.º 9. Utilización de videos en el aula .....	57
Tabla N.º 10. Experiencias.....	58
Tabla N.º 11. Lectura con fluidez .....	59
Tabla N.º 12. Elabora esquemas visuales significativos .....	60
Tabla N.º 13. Responde preguntas durante la lectura .....	61
Tabla N.º 14. Motivación y comprensión de contenidos .....	62
Tabla N.º 15. Encuentros virtuales.....	63
Tabla N.º 16. Lecturas virtuales .....	64
Tabla N.º 17. Presentaciones interactivas .....	65
Tabla N.º 18. Decodificación .....	66
Tabla N.º 19. Exposición presencial o en línea.....	67
Tabla N.º 20. Experiencias.....	68
Tabla N.º 21. Lectura con fluidez y comprensión.....	69
Tabla N.º 22. Elabora esquemas visuales significativos .....	70
Tabla N.º 23. Responde preguntas durante la lectura .....	71
Tabla N.º 24. Motivación y comprensión de contenidos .....	72
Tabla N.º 25. Encuentros virtuales.....	73
Tabla N.º 26. Internet .....	74
Tabla N.º 27. Presentaciones interactivas .....	75
Tabla N.º 28. Decodificación .....	76
Tabla N.º 29. Utilización de videos en el aula .....	77

Tabla N.º 30. Experiencias .....	78
Tabla N.º 31. Lectura con fluidez .....	79
Tabla N.º 32. Elabora esquemas visuales significativos .....	80
Tabla N.º 33. Responde preguntas durante la lectura .....	81
Tabla N.º 34. Motivación y comprensión de contenidos .....	82
Tabla N.º 35. Encuentros virtuales.....	83
Tabla N.º 36. Internet .....	84
Tabla N.º 37. Presentaciones interactivas .....	85
Tabla N.º 38. Decodificación .....	86
Tabla N.º 39. Exposición presencial o en línea.....	87
Tabla N.º 40. Experiencias.....	88
Tabla N.º 41. Lectura con fluidez .....	89
Tabla N.º 42. Elabora esquemas visuales significativos .....	90
Tabla N.º 43. Responde preguntas durante la lectura .....	91
Tabla N.º 44. Pre test y Pos test .....	92
Tabla N.º 45. Pre test y Pos test .....	93
Tabla N.º 46. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas.....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Planteamiento del problema.....	6
Gráfico N° 2. Motivación y comprensión de contenidos .....	52
Gráfico N° 3. Encuentros virtuales.....	53
Gráfico N° 4. Lecturas virtuales .....	54
Gráfico N° 5. Presentaciones interactivas .....	55
Gráfico N° 6. Decodificación .....	56
Gráfico N° 7. Utilización de videos en el aula .....	57
Gráfico N° 8. Experiencias.....	58
Gráfico N° 9. Lectura con fluidez .....	59
Gráfico N° 10. Elabora esquemas visuales significativos .....	60
Gráfico N° 11. Responde preguntas durante la lectura .....	61
Gráfico N° 12. Motivación y comprensión de contenidos .....	62
Gráfico N° 13. Encuentros virtuales.....	63
Gráfico N° 14. Lecturas virtuales .....	64
Gráfico N° 15. Presentaciones interactivas .....	65
Gráfico N° 16. Decodificación .....	66
Gráfico N° 17. Exposición presencial o en línea.....	67
Gráfico N° 18. Experiencias.....	68
Gráfico N° 19. Lectura con fluidez y comprensión.....	69
Gráfico N° 20. Elabora esquemas visuales significativos .....	70
Gráfico N° 21. Responde preguntas durante la lectura .....	71
Gráfico N° 22. Motivación y comprensión de contenidos .....	72
Gráfico N° 23. Encuentros virtuales.....	73
Gráfico N° 24. Internet.....	74
Gráfico N° 25. Presentaciones interactivas .....	75
Gráfico N° 26. Decodificación .....	76
Gráfico N° 27. Utilización de videos en el aula .....	77
Gráfico N° 28. Experiencias.....	78
Gráfico N° 29. Lectura con fluidez .....	79
Gráfico N° 30. Elabora esquemas visuales significativos .....	80

Gráfico N° 31. Responde preguntas durante la lectura .....	81
Gráfico N° 32. Motivación y comprensión de contenidos .....	82
Gráfico N° 33. Encuentros virtuales.....	83
Gráfico N° 34. Internet.....	84
Gráfico N° 35. Presentaciones interactivas .....	85
Gráfico N° 36. Decodificación .....	86
Gráfico N° 37. Exposición presencial o en línea.....	87
Gráfico N° 38. Experiencias.....	88
Gráfico N° 39. Lectura con fluidez .....	89
Gráfico N° 40. Elabora esquemas visuales significativos .....	90
Gráfico N° 41. Responde preguntas durante la lectura .....	91
Gráfico N° 42. Pre test .....	94
Gráfico N° 42. y Pos test .....	95
Gráfico N° 43: Motivación y participación .....	113

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN**  
**ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA:** “Herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media”.

**AUTORA:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**TUTOR:** Ing. José Miguel Ocaña Chiluisa, PhD.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Los avances tecnológicos han influido en el campo educativo, al considerar que la sociedad del conocimiento requiere la formación de personas independientes, creativas, colaborativas, y activas, sin embargo, la aplicación de clases magistrales, la escasa utilización de herramientas didácticas virtuales, el insuficiente conocimiento de los maestros, ha influido de forma negativa en la comprensión de textos, el desarrollo del lenguaje, la decodificación, el vocabulario y pronunciación, por esta razón, se propone como objetivo en el presente estudio implementar herramientas didácticas tecnológicas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, mientras la hipótesis plantea la aplicación de las herramientas didácticas tecnológicas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. En la metodología se utilizó el enfoque cualitativo porque promueve la profundización teórica, argumentativa e interpretativa, desde la contextualización en el ambiente real, obteniendo especificaciones únicas, mientras el cuantitativo mediante la técnica de la encuesta facilitó la recolección de datos numéricos que posteriormente fueron estudiados y analizados utilizando programas (Jamovi 2.3.9) y procesos de análisis estadísticos, el diseño fue no experimental, porque la investigadora observó los fenómenos sucesos o acontecimientos en su forma natural, se aplicó el estudio bibliográfico, documental y de campo, los niveles fueron exploratorio y descriptivo, la muestra incluye a 30 estudiantes de séptimo grado de educación media y 8 docentes que brindan el servicio educativo en la institución en el área de Lengua y Literatura. En los resultados se obtiene que varios niños y niñas presentan dificultades para leer e interpretar un texto, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico, por esta razón se concluye que existe la necesidad de diseñar una estrategia tecnológica que beneficie en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas incorporadas en los procesos de comprensión lectora; su utilización ha fortalecido la expresión, interactividad, optimizando el tiempo. en la realización de sus actividades, alcanzando la flexibilidad, capacidad de adaptación con autonomía y creatividad

**DESCRIPTORES:** Aula invertida, comprensión lectora, estrategias activas, plataformas educativas.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCION DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN**  
**ENTORNOS DIGITALES**

**THEME:** Technological teaching tools for the development of reading comprehension in secondary school students

**Authora:** Lcda. Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Tutor:** Ing. José Miguel Ocaña Chiluisa, PhD.

**ABSTRACT**

Technological advances have influenced the educational field, considering that the knowledge society requires the training of independent, creative, collaborative, and active people; however, the application of master classes, the scarce use of virtual didactic tools, the insufficient knowledge of the teachers, has had a negative influence on the comprehension of texts, the development of language, decoding, vocabulary, and pronunciation. For this reason, the objective of this research is to implement technological didactic tools that strengthen the reading comprehension of seventh-year students of secondary education at “Jaime Roldós Aguilera” Educational Unit; while the hypothesis proposes the application of technological didactic tools to improve the development of reading comprehension. In the methodology, the qualitative approach was used because it promotes the theoretical, argumentative, and interpretative deepening, from the contextualization in the real environment, getting unique specifications; while the quantitative one through the survey technique facilitated the collection of numerical data that were later studied and analyzed using programs (Jamovi 2.3.9) and statistical analysis processes. The design was non-experimental because the researcher observed the events in their natural form. The bibliographic, documentary, and field study was applied, the levels were exploratory and descriptive, and the sample includes 30 seventh-grade students of secondary education and 8 teachers who provide educational service in the institution in the Language and Literature area. The results show that several boys and girls have difficulties reading and interpreting a text, which leads to poor academic performance. For this reason, it is concluded that there is a need to design a technological strategy that benefits the development of metalinguistic skills incorporated in reading comprehension processes. Its use has strengthened the expression and interactivity, optimizing the time in carrying out their activities, achieving flexibility, and the ability to adapt with autonomy and creativity.

**KEYWORDS:** active strategies, educational platforms, flipped classroom, reading.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El presente estudio está enfocado en la línea de investigación entornos digitales de formación humana, engloba la innovación y el aprendizaje, considerando que la tecnología educativa es un proceso complejo que incluye recursos, materiales, métodos, técnicas, procesos, procedimientos, actividades y tareas, componentes esenciales que conllevan a mejorar la labor del docente, fortalecer el nivel formativo y alcanzar el éxito académico.

Por lo expuesto, la investigación denominada herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media, se efectúa en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera que ofrece los niveles Inicial; Educación Básica y Bachillerato de tipo regular - fiscal, con código AMIE:22H00461, ubicada en el cantón Orellana, provincia Orellana, desde el enfoque sistemático aplicado al proceso formativo, los avances en ciencia y tecnología contribuye en la generación de espacios que favorecen en las nuevas formas de enseñar y aprender al centrarse en contenidos curriculares emitidos por el Ministerio de Educación que tienen como fin contribuir en el pensamiento lógico, crítico y creativo, que conlleva a mejorar la productividad y eficiencia.

A nivel mundial, el manejo de las tecnologías de la información y comunicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, resulta insuficiente por parte de los maestros, esto se resalta con la falta de plataformas educativas que beneficien la comprensión lectora de estudiantes. En este sentido, Deleg (2017) menciona que diversas instituciones no poseen estructura tecnológica, ni materiales virtuales debido a su desconocimiento en el diseño y aplicación de herramientas, por esta razón, utilizan en un alto porcentaje, tiza líquida, la pizarra y el libro de contenidos; constituyéndose en factores que repercuten en el área cognitiva, el lenguaje y la memoria.

Según el comunicado emitido por La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020), la pandemia del coronavirus (COVID19) ha conllevado a una crisis excesiva en varios contextos, en el sector educativo el estado de emergencia ha encaminado al cierre masivo de sus instalaciones en más de 190 países, el objetivo es prevenir y minimizar la propagación del virus y su impacto, debido al aumento de los índices de pobreza y pobreza extrema, lo que ha generado una creciente desigualdad social (Bárcena, 2021).

En el contexto educativo, las medidas tomadas por los gobernantes de distintos países ante la pandemia están relacionadas con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, el incremento de las modalidades de educación a distancia, y el uso de diferentes plataformas (Molina, 2020); sin embargo, la infraestructura tecnológica concentrada en las zonas urbanas, la lentitud del internet en las áreas rurales, el costo de un ordenador personal básico, han incrementado las dificultades con la lectura, la comprensión lectora, el procesamiento del código lingüístico, la interpretación y representación simbólica de forma específica en primaria, media y superior (Yuliesky, 2018)

En esta misma línea, los gobiernos han incrementado programas de capacitación dirigida al profesorado en referencia al uso de las tecnologías para mejorar el aprendizaje; González (2019) desafortunadamente es poco su uso en el salón de clase, además algunos docentes no se apoyan en la utilización de herramientas didácticas para la práctica pedagógica, para Contreras y Garcés (2019) varios recursos virtuales son estructurados de forma exclusiva para determinados temas y otros proporcionan únicamente información textual pudiendo conllevar a aprendizajes incompletos y superficiales.

Cabe señalar que los docentes en diversas instituciones han realizado cursos de especialización para el manejo de herramientas ofimáticas (Word, Excel, bases de datos y presentaciones en PowerPoint) y elaboración de medios tecnológicos algunos por su gratuidad y otros por mejorar su desempeño profesional; sin embargo, varios de ellos emplean los recursos de forma superficial, (búsqueda de

información textual, escuchar música, medio de comunicación puesta al servicio de la pedagogía tradicional, permanecer en las redes sociales) (Gamboa et al., 2018), aspectos que disminuyen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las habilidades autónomas, aumentan el bajo rendimientos en comprensión lectora, en los sistemas atencionales y de memoria, procesos de codificación y percepción, con base en conocimientos previos y en factores contextuales (Gallego et al., 2019).

Para Miranda (2021) en las zonas rurales de la Amazonía, los procesos para fortalecer la lectura en las instituciones educativas son deficientes debido a la escasa formación del profesorado en disciplinas complementarias, sobre todo en el uso de herramientas tecnológicas, a esto se incrementa la insuficiente cobertura del servicio del Internet, lo que afecta a la percepción, la atención, la memoria y comprensión lectora.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2017), Ley Orgánica de Educación Intercultural. De los Principios Generales. Artículo 2. Principios, Literal h. “el acceso a la información, la tecnología, la comunicación y el conocimiento potencializan las capacidades humanas orientando en la consecución de niveles de desarrollo personal y colectivo; literal q. “es significativo promover el esfuerzo individual para el aprendizaje”; Literal u. “la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos son componentes que fortalecen la comprensión, la creatividad y la producción de saberes que benefician en la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica”

Por consiguiente, mediante los artículos y acuerdos mencionados, el Estado Ecuatoriano apoya en la utilización de herramientas didácticas tecnológicas y provee de conectividad para su utilización facilitando la motivación del aprendizaje, el desarrollo de competencias, la adquisición de conocimientos, las habilidades comunicativas, de trabajo en equipo e iniciativa.

Una de las limitaciones durante el desarrollo del estudio fue que la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera no posee el suficiente equipo tecnológico, por esta razón se aplicó la estrategia didáctica en tres grupos, de esta forma se contribuye en el desarrollo de las habilidades para mejorar la comprensión

La investigación se efectúa en el área de educación en la asignatura de Lengua y Literatura, que de acuerdo a la función del nivel educativo se ubica en la línea de investigación entornos digitales de formación humana, de la Maestría en Educación con mención en Pedagogía de Entornos Digitales de la Universidad Tecnológica Indoamérica, que incluye el proceso de enseñanza y aprendizaje de comprensión lectora en educación media, concerniente a séptimo grado, integra a los estudiantes de 9 a 11 años de edad, inmerso el espacio virtual, las estrategias interactivas, la práctica de la lectura, y los contenidos textuales orientados al desarrollo académico.

Cumpliendo con el objeto de estudio, y considerando que una de las propiedades del conocimiento científico es efectuar una profundización referente a las herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media, se efectúa una revisión bibliográfica que incluye trabajos actualizados en el contexto mundial, latinoamericano y ecuatoriano, en su elaboración se consultaron las bases de datos Google Académico, Scholar, IBECS y MEDLINE, obteniendo los siguientes resultados:

Uno de los principales retos educativos, a nivel mundial es la utilización de las tecnologías, su familiarización con la búsqueda y el consumo de información, teniendo como fin contribuir en el mejoramiento de la labor pedagógica y didáctica de los docentes, desafío que en los últimos tiempos se han complicado por la pandemia producida por la COVID-19, que afecta a nivel mundial en el avance de la digitalización (Salvador et al., 2022).

Ante esta situación, diferentes organismos europeos efectúan un llamado a las instituciones formativas, con el propósito que aprovechen la oportunidad brindada por la crisis sanitaria para mejorar y transformar las clases tradicionales,

magistrales, monótonas y poco creativas, orientando en el diseño de espacios y metodologías con componentes digitales que consoliden el desarrollo de habilidades, la comprensión y los conocimientos (Gómez, 2020)

Por otro lado, Pedraza y Torres (2019) mencionan que el avance en uso de la tecnología en los países europeos ha disminuido los procesos pedagógicos inadecuados, las dificultades en los niveles de comprensión lectora, el poco interés por la lectura, promoviendo un acercamiento al conocimiento; así mismo, González et al., (2021) afirman que las TIC, han admitido el desarrollo del aprendizaje colaborativo y autónomo de los educandos, ofreciendo un escenario propicio para la comprensión lectora a partir del análisis, la concentración, y comunicación, elementos que benefician en la interacción social.

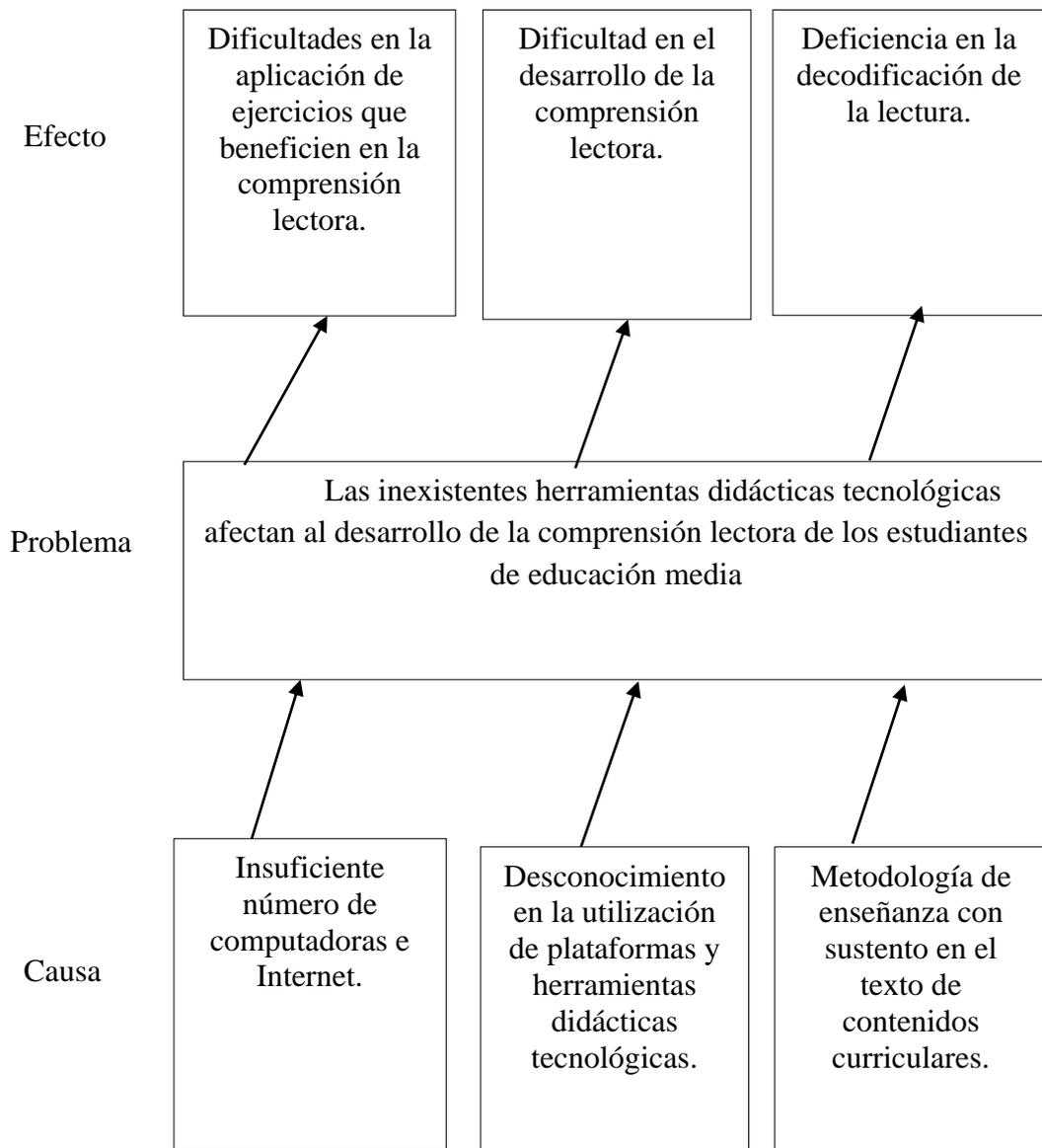
En la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera localizada en la provincia de Orellana, las clases son impartidas mediante las practicas pedagógicas basadas en la transmisión, centrándose el docente únicamente en la memorización de información y en la conservación del orden de cosas, en este contexto mantiene su autoridad, exige disciplina y el cumplimiento de tareas, siendo un factor predominante el desconocimiento en el uso de herramientas tecnológicas lo que perjudica en la comprensión, y el lenguaje (Anchaluisa, 2016).

Desde esta visión la investigación relacionada con las herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera plantea fortalecer la interacción, la actividad intelectual, la iniciativa y constante participación a través del trabajo autónomo, colectivo y dinámico desde un enfoque constructivista.

El estudio plantea como objetivo general implementar herramientas didácticas tecnológicas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera; desde este punto de vista se integra la tecnología en la mediación de la formación

académica, pretendiendo el fortalecimiento en las competencias del lenguaje, la pronunciación y comprensión lectora.

### Planteamiento del problema



**Gráfico N°. 1. Planteamiento del problema**

**Elaborado por:** Fanny Cumbicus

**Fuente:** Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

En referencia al árbol del problema, se establece que en la Unidad Educativa sobresale que las inexistentes herramientas didácticas tecnológicas afectan en el

desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media, especialmente en los procesos de lectura, las habilidades comunicativas y lectoras.

Ante el problema detectado, una de las causas es el insuficiente número de computadoras e Internet, lo que ha generado dificultades en la aplicación de ejercicios que beneficien en la comprensión lectora, en el análisis y la síntesis, la memorización y repetición, la teorización y reproducción de textos.

Mientras, el desconocimiento en la utilización de plataformas y herramientas didácticas tecnológicas incrementa la dificultad para comprender textos complejos e información implícita, que desde el modelo interactivo de enseñanza de la lectura perjudica en el proceso de lectura, los conocimientos previos del educando, el proceso lector secuencial, la asimilación, y el aprendizaje de conceptos.

Por último, la metodología de enseñanza con sustento en el texto de contenidos curriculares, y las lecciones magistrales han incrementado la deficiencia en la decodificación de la lectura, reflejando en la dificultad en el parafraseo de las palabras, el escaso análisis del texto leído, el análisis y la toma de una posición crítica ante los textos verbales y no verbales, componentes que obstaculizan el enriquecimiento de su imaginario colectivo, el entendimiento de los nuevos valores, y los conocimientos.

En concordancia con lo expuesto, entre las causas que originan la problemática sobresale los insuficientes recursos tecnológicos existentes en la institución, desconocimiento en la utilización de plataformas y herramientas didácticas tecnológicas, gran parte de los maestros y maestras no están preparados en el uso y aplicación de herramientas digitales, barreras en la implementación de estrategias virtuales; desmotivando a los estudiantes en el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva, al exteriorizar limitaciones en la decodificación, confusión en la realización de tareas, insuficiente vocabulario, conocimientos previos mínimos, dificultades en la memorización, la reflexión y el razonamiento, factores que afectan al rendimiento escolar, al desempeño y a la calidad de la educación.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis de investigación**

La aplicación de las herramientas didácticas tecnológicas mejorará el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

### **Hipótesis nula.**

La aplicación de las herramientas didácticas tecnológicas no mejorará el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

### **Destinatarios del Proyecto**

Una vez realizado el acercamiento con la autoridad máxima de la Unidad Educativa, se aceptó como consta en el Anexo N.º 1 que se trabaje para la presente investigación con el tema de herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, con el séptimo grado de educación media paralelo A, conformado por 30 estudiantes (17 hombres y 13 mujeres). Por otra parte, se solicitó la participación de los 8 docentes que imparten las clases de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar herramientas didácticas tecnológicas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

## **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la importancia de las herramientas didácticas tecnológicas en los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
- Diagnosticar los factores que afectan en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana.
- Proponer la utilización de las herramientas didácticas tecnológicas como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
- Validar a través de su aplicación en la práctica la implementación de herramientas didácticas tecnológicas enfocadas en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

## **CAPÍTULO I**

### **Marco Teórico**

#### **Antecedentes**

El presente apartado incluye una revisión de literatura, que engloba la recopilación de antecedentes, estudios previos o consideraciones teóricas que subyacen a la investigación, al considerarse marco de referencia, tiene como finalidad fundamentar teóricamente la importancia de las herramientas didácticas tecnológicas y la comprensión lectora, señalando que durante los últimos años, la tecnología ha influido en el mejoramiento de los procesos de enseñanza cumpliendo retos que transforman las formas de enseñar, prevenir dificultades y afrontar cambios futuros, en función de la labor del docente, las necesidades de los educandos y los avances tecnológicos.

La enseñanza de la lectura es una tarea esencial en la labor de los docentes, por esta razón el uso de estrategias metodológicas y los métodos de comprensión lectora son elementos necesarios que benefician en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde esta perspectiva, y considerando la utilización de las tecnologías en el área pedagógica y la participación de los estudiantes, se mencionan trabajos efectuados en el ámbito internacional y nacional.

## **Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional, el uso de las TIC tecnologías ha fortalecido la innovación en las herramientas didácticas tecnológicas, siendo significativa en los contenidos curriculares, la formación en competencias básicas, la capacitación continua (maestros, maestras y estudiantes) componentes que orientan en el conocimiento de las dificultades en el desarrollo de propuestas formativas y estrategias pedagógicas; así, en un contexto internacional, se presenta: en Estados Unidos, desde la Universidad de Massachusetts Amherst, se encontró el estudio de Suárez et al., (2022) con el tema “El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas: La lectura en un mundo digital”, afirma que el uso de la tecnología en el aula facilita la búsqueda de información, la adaptación de contenidos curriculares, la presentación de tareas interactivas, el acceso a textos a través de buscadores, el refuerzo del conocimiento frente a temas complejos; mientras la durante las evaluaciones admite el uso de datos en el diseño de las pruebas, el procesamiento de datos numéricos, el establecimiento de puntuaciones, ante esta situación propone analizar cómo el uso de la tecnología está innovando el concepto de lectura, la comprensión y las formas para evaluarlo.

Mediante la navegación, y las estrategias tecnológicas aplicadas como un aspecto transversal, se fortalece el razonamiento o el pensamiento crítico que involucran los procesos cognitivos, y la competencia lectora en un mundo digital. Por tanto, la tecnología potencia el conocimiento, la decodificación de palabras la capacidad de pensar críticamente, la motivación para persistir frente a los problemas. En este sentido, las instituciones educativas españolas podrían beneficiarse de la aplicación de herramientas tecnológicas para construir en los estudiantes el conocimiento, las habilidades, el liderazgo, la comunicación, el pensamiento crítico, el aprendizaje cooperativo o el trabajo en equipo, componentes que adquieren mayor relevancia en la formación.

Así mismo, en Colombia, en la Universidad de Granada, se encontró el trabajo de Carvajal (2020), con el tema los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura, propone identificar la transformación las

prácticas lectoras de los estudiantes partiendo de las interacciones con las herramientas didácticas digitales, aporta con las siguientes conclusiones:

Los estudiantes en comprensión de los textos leídos exteriorizan un nivel bajo, exteriorizado en las dificultades en la lectura fluida, siendo significativa la práctica continua, para su mejoramiento propone el uso de plataformas digitales que contengan lecturas, narraciones, fábulas interactivas, actividades que sean desarrolladas mediante los elementos de análisis, selección y comparación; por otra parte, considera que los maestros y padres de familia deben fortalecer la comunicación y el diálogo a través de software interactivo, videos, entre otros.

Es significativo mencionar que existe la necesidad en capacitar a los docentes en el uso de herramientas didácticas tecnológicas que posteriormente sean aplicados de forma eficiente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que aporten para mejorar la comprensión lectora, partiendo de la programación de aula y desde las distintas asignaturas (lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas), generando espacios que permitan practicar la producción de textos basados en las lecturas realizadas a través de portales educativos y aplicaciones virtuales.

En esta misma temática en la Universidad de la Costa, CUC, se localizó el trabajo de Pasella y Polo (2016) con el tema, fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC, propone el diseño de herramientas mediadas por la tecnología para mejorar la pronunciación, entendimiento y razonamiento en la asignatura de Lengua y Literatura.

Mediante la investigación acción y con un paradigma sociocrítico, concluye que las herramientas virtuales promueven la ejecución de las actividades que benefician en los procesos de comprensión lectora, fortalecen el conocimiento, desarrollan habilidades y capacidades encaminadas hacia el aprendizaje significativo; consideran además, que los estudiantes demuestran preferencias para efectuar lecturas mediante recursos digitales, lamentablemente carecen de

orientaciones o apoyo en el ámbito académico y en el contexto familiar presentado dificultades en su utilización durante las actividades académicas.

Continuando con los antecedentes se mencionan trabajos o estudios efectuados en el ámbito nacional, incluye investigaciones efectuadas en diferentes provincias del país ecuatoriano, teniendo como finalidad sintetizar el conocimiento teórico y conceptual en referencia a las herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media, sobresaliendo:

### **Antecedentes Nacionales**

En el trabajo realizado en la provincia del Guayas, cantón Milagro por Contreras (2021), presenta el tema “las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes”, plantea que su implementación contribuye de forma significativa al progreso de la comprensión lectora, y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura; así incentiva en la realización de con actividades escolares, la comunicación e interacción con las personas del entorno, en este contexto concluye:

Las herramientas tecnológicas incentivan en el desarrollo de la creatividad, y el aprendizaje a través de la investigación; además, al asociarse con los principios de funcionalidad, eficiencia y efectividad impulsa a los educandos en la construcción del conocimiento, la comprensión de contenidos textuales, el entendimiento de las lecturas, la reflexión, la participación activa, y el trabajo en equipo su aplicación en la vida del docente, promueve la actividad didáctica interactiva mediante imágenes, sonidos, videos, lecturas, que encauzan hacia la autonomía en la solución de problemas, la discusión, y socialización.

Con una perspectiva pedagógica, se deduce que las herramientas didácticas tecnológicas favorecen la motivación de los estudiantes, en la comprensión lectora, el desarrollo de las capacidades, las habilidades y competencias desde diferentes áreas del saber al incluir a los estudiantes y maestros como participantes, los

objetivos curriculares mediante la planificación de aprendizajes, la instrumentación, estrategias o metodologías de enseñanza, el ambiente virtual y la Interacción didáctica mediada que engloba las simulaciones, junto con los recursos digitales.

También, en la en la provincia de Pastaza, se encontró la investigación efectuada por Cuásquer (2020), con el tema “La estrategia Moodle en la educación especial de niños con problemas de lectoescritura”, concluye:

La incorporación de la tecnología en las instituciones educativas, en la planificación y en el aula permite lograr el desarrollo y consolidación de las destrezas en el saber ser, saber hacer y saber convivir aspecto que conlleva a una educación integral, así, las estrategias, herramientas didácticas tecnológicas y plataformas virtuales son un medio que apoya al docente en su desempeño educativo, motivando al estudiante en el desarrollo de la lectura comprensiva, siendo una manera de disminuir los métodos tradicionales formativos, orientando hacia el trabajo educativo integral.

Los estudios mencionados contribuyen en la ampliación del conocimiento, estimando que durante el proceso educativo es esencial la innovación en el diseño y utilización de metodologías que favorezcan en el desarrollo cognitivo, la comprensión la comunicación, por esta razón la investigación referente a las herramientas didácticas y tecnológicas desde un enfoque integral contribuyen en la práctica pedagógica.

El presente estudio, con la temática: herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media es importante investigar porque las políticas educativas se enfocan en alcanzar una educación de calidad, mediante la utilización de estrategias como la implementación y ejecución de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, que beneficien en el desarrollo de la pedagogía y la didáctica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es trascendental mencionar que el interés por el tema se despertó al observar en los estudiantes de séptimo año, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años, la dificultad que poseen en el proceso lector, exteriorizado en la complejidad para analizar el texto leído, lo que conlleva a una escasa comprensión, conflicto que afecta en la expresión de los diferentes textos, para comparar, diferenciar ideas, asumir una posición crítica, razonada y argumentada, además se divisó que muestran poco interés por la lectura, por esta razón se consideró que con el apoyo de los recursos que ofrece la tecnología, se puede mejorar los procesos lectores mediante actividades didácticas innovadoras que contribuyan en el cumplimiento de los objetivos curriculares, de forma especial en aquellos que están relacionados con la lectura y escritura.

En cuanto a la descripción y análisis cronológico de estudios con características similares, se menciona el trabajo efectuado en la ciudad de Quito, en la Universidad Tecnológica Israel por Caizapasto (2021), con el tema: Aula virtual en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en los niños de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Alfredo Boada Espín”; propone como objetivo diseñar un aula virtual mediante la utilización de herramientas web 2.0 que ayude a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

La metodología incluye un enfoque mixto, siendo el método cualitativo y cuantitativo, la finalidad fue obtener información clara y concisa que posteriormente facilite la triangulación de los datos recolectados para obtener mejores alternativas de solución, comprensión e interpretación sobre el fenómeno de estudio; la población contiene a estudiantes y docentes de la institución, los mismos que poseen los nombramientos definitivos en el área de lengua y literatura; en referencia a los métodos y técnicas utilizó la entrevista junto con la encuesta. Por lo expuesto, se deduce que la aplicación de estrategias metodológicas genera un nivel alto de atención, confianza y seguridad en el intercambio de saberes siendo la plataforma de MOODLE un estilo innovador, útil y creativo que estimula el desarrollo de las capacidades cognitivas, y la decodificación y codificación.

A continuación, se menciona el estudio realizado en Bogotá en la Universidad Distrital Francisco José De Caldas por los autores Santamaría y Díaz (2021) quienes plantean Evaluar el efecto de la implementación de una estrategia gamificada en un ambiente virtual que promueve la comprensión lectora, en los estudiantes de la institución educativa. Juan Luis Londoño de la Cuesta. En la metodología utiliza el método cuantitativo y cualitativo la finalidad es responder a los objetivos planteados en el estudio con el propósito de profundizar e interpretar los datos obtenidos, se encuentra conformada por 25 estudiantes de séptimo grado, mantiene un alcance descriptivo, el diseño engloba una triangulación a través de la recolección de información simultánea obtenida mediante la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos.

Determinan que los estudiantes exteriorizan un insuficiente análisis léxico y escaso vocabulario en la producción oral y escrita lo que dificulta la extracción de las características y elementos implícitos del texto obstaculizando la realización de procesos complejos de abstracción y elaboración de conclusiones; en este mismo contexto, el uso de la tecnología en el campo educativo fortalece la didáctica del docente durante los procesos de enseñanza y aprendizaje siendo así que la aplicación de juegos virtuales como recurso digital mejora el desempeño, el acceso el trabajo en equipo y la comprensión lectora en los niveles literal inferencial y crítico.

## **Desarrollo teórico del objeto y campo**

### **Tecnologías de Información y Comunicación**

Según Pérez (2018), las tecnologías de la información y comunicación se constituyen en una herramienta de apoyo en la ejecución de funciones, actividades y tareas en la vida diaria; en el ámbito educativo ha favorecido en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, en la adquisición del conocimiento, la comunicación y automatización de las actividades; desde esta perspectiva como recurso didáctico beneficia en el desarrollo de las potencialidades cognitivas, comunicativas, comprensivas y reflexivas.

Según manifiesta Palacios (2021) la tecnología educativa promueve el uso de recursos tecnológicos (impresora, ordenadores, dispositivos, entre otros) que a través del internet forma parte de la comunidad científica, que encamina hacia la interacción, la participación, cooperación, el trabajo en equipo, y sobre todo la comunicación; cabe resaltar que su utilización en la labor pedagógica fortalece el empleo de recursos y herramientas virtuales que aportan en el progreso y avance de las competencias, el pensamiento, la reflexión la comprensión y el entendimiento, en un marco de responsabilidad hacia el cumplimiento de las actividades planteadas.

Desde la perspectiva anterior Lima y Ugarte (2020) la importancia en la aplicación de las tecnologías en el área educativa enfatiza en el progreso del ser humano a través de la adquisición de conocimientos obtenidos mediante el estudio y profundizados en la práctica, por esta razón las herramientas virtuales se constituyen en medios que favorecen en el intercambio de información que incluye la secuencia en su selección, el ritmo y la profundidad en el nivel de complejidad; Por lo expuesto, promueve un mejoramiento continuo que incluye la innovación en la resolución de problemas.

Considerando que las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la interacción, el conocimiento, entendimiento, la comprensión, y el análisis entre otros; según manifiestan Carneiro et al., (2019) es esencial mencionar siguientes aspectos:

- Las tecnologías han fortalecido la organización del trabajo educativo teniendo como propósito mejorar las formas de interacción y el aprendizaje a través de diferentes plataformas.
- Su incorporación en las áreas ha generado beneficios en el conocimiento, la interacción, y la productividad, elementos que conllevan a fortalecer el rendimiento académico de acuerdo a la identificación de las necesidades de los estudiantes y la adaptación de las herramientas virtuales a su nivel

formativo. desde esta perspectiva, coopera en la sistematización de procedimientos (De La A Muñoz, 2018).

- El proceso de tecnificación ha mejorado en docentes y estudiantes la adquisición de experiencias durante la labor pedagógica y el tiempo de formación al generar ambientes dinámicos e interesantes que refuerzan en la investigación, la comprensión de contenidos, encaminando hacia un aprendizaje efectivo.
- En el ambiente educativo a través de la implementación del TIC los maestros y maestras apoyan al desarrollo de la competencia comunicativa reforzando la los conocimientos, la capacidad de análisis, la comprensión, orientándose al aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico

A modo de conclusión se puede manifestar que el uso de la tecnología en el área educativa se constituye en un componente esencial que favorece en la interactividad, la participación, y el trabajo colaborativo en el aula, elementos que conllevan a una formación de calidad permitiendo a los maestros aprovechar los recursos virtuales e incorporarlos en la labor pedagógica y didáctica mientras los niños y niñas aprenden a trabajar en equipo adaptándose a una nueva realidad.

### **Tipos de plataformas educativas**

Para Gómez (2021) las plataformas educativas permiten la creación y gestión de un entorno de aprendizaje en línea de forma automatizada, que puede combinarse o no con el aprendizaje presencial, así, existen diferentes tipos de plataforma de e-learning que las instituciones utilizan para administrar el aprendizaje electrónico, distribuir documentos y contenido a los usuarios.

En este contexto, Bradley (2021) menciona los siguientes tipos de plataformas educativas:

Libres vs. Comerciales, entre los primeros dilemas que enfrentan los organismos al elegir un sistema de gestión de aprendizaje: software libre, software de código abierto o una plataforma comercial

- Software Libre y de Código Abierto: Totalmente gratuito. Al ser código abierto, puede modificarse y personalizar enfocándose en cualquier organización. Sin embargo, la mayoría de los productos LMS gratuitos tienen mayor complejidad que los productos comerciales, a menudo utilizados por usuarios más sofisticados. Además, sin crear un sistema de soporte confiable, los pequeños cambios pueden resultar angustiosos para los usuarios novatos.
- Software comercial: brinda soporte al usuario, se caracteriza por su facilidad en la implementación y utilización implementar y usar. Sin embargo, por su aspecto comercial tiene un costo económico debido al área productiva y a los servicios puede ser: en sitio, o la opción de nube.
- La Nube. Es un sitio significativo de un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) se caracteriza por su capacidad de escalar o bajar fácilmente, generalmente son comercializados como productos empresariales o software alojados en un dispositivo, en general brindan mayor flexibilidad, dado que los productos se comercializan como servicios mensuales; el trabajo de actualización del sistema es realizado por el soporte del proveedor, no el cliente; cabe señalar que los datos no necesitan ser almacenados en servidores locales, la escalabilidad no es un problema; la instalación local ofrece a los usuarios la posibilidad de personalizar su sistema de gestión del aprendizaje.

### **Beneficios del uso, plataforma educativa**

El E-learning o aprendizaje en línea puede complementarse con la formación convencional para llegar a la mayor cantidad de alumnos posible, por esta razón, las actividades que los docentes realizan para los estudiantes deben ser claras, ya

que esto les permite cumplir satisfactoriamente; en este contexto Espinosa et al., (2021) mencionan las siguientes ventajas del uso de la plataforma.

### **El LMS utilizado en el presente estudio es Moodle, Software Libre**

Elegido por las siguientes razones Serna et al., (2021)

- Es un acrónimo de entorno de aprendizaje dinámico modular, orientado a objetos, proviene del verbo anglosajón que describe el proceso pasivo de pensar en algo y de hacer las cosas a medida que suceden, una actividad alegre que a menudo conduce a la introspección, el recuerdo
- Es un sistema de gestión de cursos (CMS) de código abierto, bajo la Licencia Pública General GNU. Básicamente, esto significa que Moodle tiene derechos de autor, pero con libertades adicionales.
- Permite copiar, usar y modificar Moodle siempre que acepte poner el recurso a disposición de otros, no modificar, ni eliminar la licencia original y los derechos de autor, se emplea la misma licencia en otro trabajo.
- Es compatible con otros formatos (SCORM, IMS, etc.). Se puede instalar en cualquier computadora que sea capaz de ejecutar PHP y que admita bases de datos similares a SQL (como MySQL).
- Funciona sin cambios en Unix, GNU/Linux, OpenSolaris, FreeBSD, Windows, Mac OS X, NetWare y otros sistemas habilitados para PHP, incluida la mayoría de los proveedores de alojamiento web (Calapuja, 2020)

Para Delgado y Chávez (2022)

- Es una aplicación web gratuita que los educadores pueden usar para crear sitios web educativos efectivos en línea o como complemento del aprendizaje presencial.

- Moodle permite la aplicación de una amplia variedad de métodos de enseñanza. Se puede utilizar para la creación o revisión de contenido básico o avanzado (por ejemplo, páginas web).
- Es utilizado por muchas organizaciones educativas y no docentes y educadores independientes.

### **Plugin, complemento del Moodle**

Según Martín (2020) los plugins, se caracterizan por ser complementos que amplían la funcionalidad de las aplicaciones web y los programas de escritorio; por regla general, cuando se instala un Plugin (complemento), el programa en cuestión obtiene una nueva funcionalidad, por tal razón la mayoría de los usuarios están familiarizados con los complementos del navegador web. Por ejemplo, si desea ver documentos PDF, primero debe instalar el complemento Adobe Acrobat Reader (u otro programa para archivos PDF), de lo contrario, el navegador no podrá procesar los datos.

### **Características Moodle**

Custodio (2020) menciona las siguientes características del Moodle

- Se basa en un enfoque de aprendizaje constructivo que enfatiza que tanto los estudiantes y los profesores adquieren una experiencia educativa comentando las entradas, una base de datos o trabajando en colaboración en un Wiki.
- Ser parte de una comunidad grande y en crecimiento que hace que el sistema sea muy dinámico.
- Hay cerca de 20 tipos diferentes de actividades disponibles en Moodle: Foros, Glosario, Wikis, Tareas, Cuestionarios, Encuestas, Bases de datos (entre otras) y cada una puede adaptarse a las necesidades de cada curso.

- Le permite combinar actividades en series y grupos, lo que ayuda a los maestros a guiar a los participantes.
- La plataforma permite adaptar su apariencia de interfaz, brindando a los usuarios no solo un mejor diseño gráfico, sino una adecuada interacción con cada una de sus funcionalidades.

### **Beneficios Moodle**

- Los profesores tienen un mayor control sobre el contenido del curso.
- Habitualmente se fijan plazos para la presentación de las actividades y los profesores controlan su desarrollo.
- Le permite incluir informes de pruebas como fuentes y la capacidad de cargar sus resultados como archivos adjuntos, con plazos de solicitud.
- Porque permite trabajar con rúbricas
- Reutilización de cursos.
- Capacidad para compartir cursos y / o recursos.
- Capacidad para crear cursos en combinación con otros colegas de maestros en el mismo centro o diferente.
- Seleccione diferentes recursos para formar una unidad de contenido: etiquetas, archivos de formato variable (texto, audio, video, hojas de cálculo).
- Promueve la comunicación con los estudiantes y el resto de los maestros.
- Se pueden implementar investigaciones adicionales para evaluar el conocimiento primario para los estudiantes en una pregunta particular o calificar a los maestros.
- La evaluación es continua y permanente: todo es discutido y evaluado por todos.
- Moodle es una de las plataformas de código abierto con la mayor cantidad de desarrolladores, que permiten a los usuarios obtener funcionalidades específicas.

## **Desventajas Moodle**

- Elimina algunas herramientas educativas, como crucigramas y juegos de aprendizaje; sino se cuenta con plugins que permitan su integración.
- Su interfaz por defecto requiere mejoras para obtener mejores resultados.
- Hay inconvenientes en la seguridad, dependiendo de dónde se almacene su instalación de Moodle, la política de privacidad y la infraestructura técnica disponible.
- No integra el uso de videoconferencia automáticamente.
- La estructura de navegación, tanto para la creación de contenidos como para la gestión del sitio utiliza muchos recursos de la red, lo que provoca un acceso lento de no contar con recursos suficientes en el servidor.

## **Google classroom, LMS de Software Libre**

Como manifiesta Sosa et al., (2021) Google classroom es una plataforma virtual diseñada con un enfoque educativo, su característica principal es la gratuidad, además, forma parte de la Suite de Google Apps for Education, que tuvo inicio el 2 de agosto de 2014; así, el 15 de marzo de 2017, se encontraba disponible para cuentas personales de Google, específicamente Gmail, actualmente integra 42 idiomas.

## **Ventajas de Google classroom**

En este contexto, Balam y Lozano (2021) afirman que es una plataforma en línea con su aplicación móvil que puede ser utilizada a través del acceso web y dispositivos móviles con sistema operativo Android; entre las ventajas sobresalen las siguientes ventajas:

- La simplificación, distribución de tareas, y evaluación de contenidos, lo que favorece en la creación de aulas virtuales en la institución educativa, así, facilita el trabajo entre los integrantes de la comunidad académica al agilizar los procesos de comunicación.

- El sitio permite al docente dentro del directorio, la creación de carpetas y su organización de forma pertinente, pudiendo, además, asignar tareas con textos, audios, fotografías y vídeos.
- Cabe mencionar que la plataforma virtual apoya en el ámbito de la docencia mediante la utilización de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión del calendario de evaluaciones, entrega de trabajos, compartir información sobre la asignatura.
- Facilita la entrega de los trabajos de clase en formato digital (forma online), de esta forma disminuye la impresión de trabajos y el gasto de papel.
- Promueve en la entrega de documentos en formato digital, al igual que el envío de material extra para la preparación de presentaciones de forma rápida.

### **Desventajas de Google classroom**

- Requiere una cuidadosa preparación en cuanto a materiales y dinámicas, lo que significa una mayor carga de trabajo para el docente.
- La necesidad de acceso a Internet y dispositivos técnicos, tanto para docentes como para estudiantes, hace que exista una brecha de accesibilidad.
- Sus opciones de integración son limitadas, lo que impide contar con funcionalidades que faciliten la interacción con el usuario.
- No cuenta con cuestionarios o pruebas automatizadas de manera directa.

### **Chamilo, LMS de Software Libre**

La información presentada resume las características de mayor trascendencia del sistema de gestión de aprendizaje; en este aspecto sobresale que es una herramienta bastante moderna, fue lanzada en 2010, es acogida por instituciones educativas; es una plataforma de aprendizaje virtual de código abierto y software

gratuito (con licencia GNU/GPLv3), permite a los educadores generar cursos en línea en modos en vivo o virtual (Cabezas, 2021).

La gestión de administración engloba gestión de blogs, preparación y mantenimiento de cursos), informes, documentos)

### **Ventajas Chamilo**

- Facilidad de uso tanto para profesores como para estudiantes.
- Su punto de vista es muy claro, lo que significa que los estudiantes no se pueden distraer fácilmente.
- Licenciado bajo GNU/GLP (Freeware) Permite libertad: de usar, modificar, mejorar y distribuir.
- Trabaja de acuerdo con principios educativos constructivos.
- Permite crear contenido fácilmente.
- El soporte es multilingüe.
- Monitorea las actividades y usuarios mediante reportes gráficos.
- Favorece en la gestión de videoconferencias.
- La Gestión de operaciones puede ser síncronas y asíncronas.

### **Chamilo, LMS de Software Libre, desventajas**

- Requiere tiempo en su instalación e implementación.
- Requiere componentes adicionales para incorporar funcionalidades adicionales.
- Mantiene los inconvenientes de seguridad, dependiendo dónde se almacene su instalación.
- Requiere considerables recursos de hardware y software para su implementación, lo que limita el uso concurrente de usuarios.
- La comunidad de desarrolladores de componentes adicionales no es tan grande como la de Moodle.

## **Plataforma de e-learning de Software Libre**

En cuanto a la Plataforma de e-learning de Software Libre, menciona la siguiente clasificación:

### **Plataforma de e-learning de Software Libre ATutor**

Para Serna (2021) la plataforma de e-learning de Software Libre ATutor, es un sistema de código abierto que se ajusta a los estándares internacionales de accesibilidad, fomenta la atención a usuarios con capacidades diferentes, cabe mencionar que los estudiantes pueden ensamblar, empaquetar y redistribuir contenido educativo para completar sus cursos en línea, aprendiendo en un entorno de aprendizaje adaptativo, dinámico e intuitivo.

Está diseñado en PHP, con un bajo porcentaje en Java, el servidor Apache, la base de datos incluye al MySQL; mientras el trabajo puede efectuarse sobre las plataformas Windows, GNU/Linux, Unix, Solaris, en el mismo contexto con un soporte en 32 idiomas, es trascendental mencionar, en la instalación requiere un servidor instalado anticipadamente son PHP y MySQL.

### **Características ATutor**

- La documentación para profesores y administradores está incluida en la configuración estándar.
- Los temas son creados con mayor facilidad.
- Incluye un soporte para el entorno de tiempo de ejecución de SCORM, completando así la compatibilidad con SCORM 1.2.
- El profesorado, puede elegir las herramientas y módulos a utilizar en cada clase.
- La recopilación de listas de profesores y estudiantes facilita la comunicación entre los participantes.
- Se amplían las estadísticas sobre el uso de los contenidos del curso.

## **Ventajas ATutor**

- Posee su sistema de correo electrónico interno.
- Su utilidad incluye a personas que tienen poco conocimiento de estas plataformas.
- Es trascendental mantener el cuidado en la estética de fondos, tipografías, etc.
- Se promueve la enseñanza autodirigida.

## **Desventajas Atutor**

- Los Foros, actividades, recursos, etc., están separados.
- La interfaz que crea el profesor es diferente a la del estudiante.
- Las actividades offline/online no se pueden reservar.
- No tiene capacidad para crear rutas de aprendizaje.

## **Claroline, LMS de Software Libre**

Según manifiestan García y Pinargote (2019) es una plataforma de gestión de formación con rasgos característicos de un sistema de gestión de contenidos, una de sus principales peculiaridades es que su aprendizaje es muy sencillo y rápido, se puede considerar como un fondo visual. Se adapta a una variedad de perfiles de aprendizaje, por lo que funciona para estudiantes con necesidades educativas especiales. Está traducido a más de 35 idiomas.

Está disponible para plataformas libres (Linux), navegadores (Mozilla, Netscape), plataformas privadas (Unix, Mac OS X, Windows) y navegadores (Internet Explorer). Ha sido traducido a 35 idiomas y cuenta con una gran comunidad de desarrolladores y usuarios en todo el mundo. Fue lanzado en 2001 por la UCL (Universidad Católica de Lovaina, Bélgica); en mayo de 2007 se constituyó el Consorcio Claroline, integrado por varias universidades de Bélgica, España, Canadá y Chile, con el objetivo de organizar el desarrollo y promoción de la plataforma a nivel técnico y educativo. (Bendezú, 2018)

## **Características Claroline**

- Desde la web de Claroline informan que su funcionamiento no requiere conocimientos técnicos especiales, es fácil de instalar y utilizar.
- Permite publicar recursos en cualquier formato de archivo.
- Foros de discusión públicos y privados.
- Gestión de listas enlazadas.
- Crear grupos de estudiantes.
- Preparación de ejercicios de entrenamiento.
- Calendario con anuncios, tareas y plazos.
- Publicar anuncios por correo electrónico o información del curso.
- Gestionar despachos de estudiantes.
- Supervisar el acceso y el progreso de los estudiantes.

## **Ventajas Características Claroline**

- Sin límite de usuarios.
- Las tareas de administración son muy sencillas.
- La interfaz es funcional e intuitiva y contiene elementos básicos que facilitan la navegación.
- Cuida la estética en casa curso.

## **Desventajas Claroline**

- Escasos módulos y complementos para descargar.
- La personalización es un poco complicada.
- El motor de chat es muy lento.
- Los servicios que puede configurar el administrador son muy limitados en comparación con otras plataformas.
- No tiene acceso a las copias de seguridad
- Dificultad al escanear, entre otras cosas.

## **Herramientas didácticas tecnológicas**

Para Armijo (2018) las tecnologías de la Información y Comunicación con la diversificación de las herramientas existentes y por ende la actualización de conocimientos es una herramienta que provoca cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que de forma paulatina ha disminuido los patrones pedagógicos tradicionales en el aula, por esta razón, para que un docente sea un administrador activo de entornos de aprendizaje enriquecidos con TIC, debe saber cómo utilizarlos, dependiendo del contexto en el que se encuentren.

Según Espinoza y Flores (2019) las herramientas didácticas tecnológicas están constituidas por un conjunto de actividades, materiales y recursos que los docentes emplean para fortalecer el aprendizaje de sus educandos, tiene un enfoque en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la experiencia del docente, las metas educativas y el desarrollo de las habilidades comprensivas; también, refuerza la atención y el interés por el contenido además mejora sus actitudes y habilidades.

En esta misma línea se considera pertinente mencionar que las herramientas didácticas tecnológicas han disminuido la utilización de los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje que han perjudicado en la comprensión y entendimiento, además el estudiante cambia su rol pasivo, por el dinamismo en la adquisición de saberes la comunicación y el rendimiento escolar; Por lo expuesto, la difusión de la tecnología en el ámbito escolar y académico juega un papel significativo en las actividades intelectuales, la destreza lectora, el procesamiento de la información recibida, y el refuerzo de los saberes adquiridos (Rodríguez et al., 2017).

En el mismo contexto, se puede afirmar que las tendencias de la psicología cognitiva, que incluye la atención comprensión y comunicación son favorecidas por la aplicación de las herramientas didácticas tecnológicas, por esta razón la representación digital, se constituye en un elemento necesario para alcanzar el

aprendizaje intencionado a través de los conocimientos abstractos: simbólicos, complejos que incluyen la ciencia digital.

### **Objetivos de las herramientas didácticas tecnológicas**

Para Angarita (2019), las herramientas didácticas tecnológicas son aplicaciones que se adaptan a las necesidades del trabajo, siendo efectuada la selección en referencia a su efectividad, así propone entre sus objetivos:

Mediante el uso de diferentes programas facilitar la escritura de textos en Word, las presentaciones multimedia en PowerPoint (diseño mediante esquemas), el uso de Excel en la solución de cálculos simples y complejos a través de la barra de herramientas que facilitan la aplicación de las fórmulas de acuerdo a la necesidad del usuario.

Promover la utilización de herramientas como el Powtoon, conocido como el software de animación para el diseño o elaboración de videos interactivos; según Bravo y García (2020), es una interfaz mejorada para ilustrar diversos escenarios relacionados con la generación de nuevo conocimiento de forma virtual, autónoma y colaborativa a partir de las nuevas tecnologías.

Según Tigre et al., (2020) Genially, incluye gráficos, mapas, organizadores, vídeos, documentos, redes sociales, imágenes 3D; se considera una plataforma en línea, que brinda opciones para la creación de contenido interactivo a través del diseño de presentaciones animadas y llamativas como: afiches, infografías, mapas, videos, entre otras cosas donde se puede combinar texto con imágenes. , imágenes, sonidos.

En un entorno educativo, estas diapositivas están diseñadas con el objetivo de que los estudiantes participen activa y dinámicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, los docentes tienen la oportunidad de utilizar esta herramienta como fuente de creatividad y entusiasmo por el aprendizaje.

Fortalecer la comprensión de texto, las habilidades lectoras que desde una visión pedagógica aporta al desarrollo integral, (inteligencia, comprensión, conocimiento, y discernimiento), despertando el interés de los educandos para adquirir y reforzar los conocimientos mediante la práctica permanente.

### **Importancia de las herramientas didácticas tecnológicas**

Trejo (2018), el apoyo en clase mediante el uso de herramientas didácticas tecnológicas es un tema que requiere de atención continua, pues al vivir en una sociedad que está en contacto con medios audiovisuales, fomenta en los educandos los hábitos de estudio, además adquieren un mayor aprendizaje a través de soportes digitales.

El uso de herramientas didácticas tecnológicas integra recursos y materiales audiovisuales utilizados para mejorar el rendimiento académico, al contribuir en la generación de ambientes digitales, el diseño de materiales gráficos como: mapas mentales, diagramas o esquemas que benefician en el conocimiento, el entendimiento y la comprensión.

En los centros educativos el empleo de las tecnologías digitales, la aplicabilidad de estas herramientas tecnológicas está relacionado con los procesos educativos, investigación, profesional, lúdico, gamificación y otros; por esta razón, el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación ha generado diferentes herramientas didácticas tecnológicas (programas computacionales, redes sociales, entornos virtuales de aprendizaje (EVA), entornos personales de aprendizaje (PLE), gestores de referencias bibliográficas), que han propiciado escenarios virtuales de trabajo bidireccional entre los usuarios, docente, estudiante, investigador, profesional y otros.

Entre las herramientas de mayor utilización sobresalen:

Snap, según Vargas (2019), es un entorno de aprendizaje de lenguajes de programación, admite que los participantes creen sus animaciones o juegos, no

requiere conocimientos especializados, facilita el aprendizaje independiente; involucra a los estudiantes en la programación jugando juegos cortos.

YouTube, al ser un sitio web dedicado la exposición y difusión de vídeos, debido a la facilidad de su uso, acceso y la facultad de comentar es una plataforma con capacidad de interacción que posee variedad de contenidos audiovisuales, en el aprendizaje radica en la implementación de herramientas que desarrollen las habilidades del pensamiento, el procesamiento, la organización y priorización de nueva información.

Genially, al ser una herramienta que permite utilizar plantillas para realizar presentaciones, informes, imágenes interactivas, guías, videos, infografías y otros recursos mediante la plataforma Google Classroom o Microsoft Team, han permitido la introducción de nuevos aspectos como la realidad aumentada y la realidad virtual, beneficiando a la comunidad educativa (Yanez, 2018);

Educaplay es una herramienta tecnológica, creada con la finalidad de ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje de manera innovadora, mediante la aplicación de actividades educativas virtuales que poseen un atractivo visual y sonoro, que atrae al estudiante y despierta su curiosidad por aprender. Esta plataforma innovadora ayuda a miles de profesores y estudiantes que quieren aventurarse a un nuevo modelo de aprendizaje-enseñanza y les permite interactuar desde la comodidad de sus hogares.

Plugin, es una herramienta de software libre que beneficia en la retroalimentación del trabajo realizado por múltiples instituciones y participantes que colaboran en red, los educadores tienen la posibilidad de acceder e incorporar libremente a sus asignaturas múltiples módulos o componentes creados por otros usuarios Barbachano (2020).

Juego Millonario, es una herramienta que favorece en la formulación de interrogantes con preguntas ubicadas en un cuestionario (banco de preguntas); cabe mencionar que el docente define algunos criterios que influyen en el nivel de

competitividad, entre ellos: el número de intentos, la opción de mezclar interrogantes para que en cada intento se muestren en un orden diferente, fechas de inicio y cierre del juego.

Foro, es una técnica de comunicación efectuada de forma virtual a través del uso del Internet, utilizado para reunirse, intercambiar ideas y/o discutir sobre temas de interés común, por tanto, en el aprendizaje permite a un grupo de estudiantes comunicarse entre ellas, hablar sobre contenidos o temas de interés, como aspecto significativo la mayoría de conversaciones (presentes y pasadas) quedan guardadas

Comunicación interactiva, es una herramienta concentrada en la inteligencia artificial, incluye el correo electrónico (medio de opiniones entorno a los temas abordados en la clase); chats o conversaciones (opiniones vinculadas con un contenido general o específico); foros abiertos a todos los estudiantes), herramientas que benefician en la comunicación interactiva interpersonal.

Plugins (preguntas de grabación), Poodll Recording Question Type, admite efectuar la grabación de un audio o vídeo, o dibujo libre en pizarra, como respuestas a interrogantes mediante el uso del Quiz de Moodle; como aspecto trascendental las se menciona que las grabadoras HTML5 permite evalúa al estudiante de forma divertida y creativa Carneiro (2019).

Plugins (certificado), genera PDFs con certificados (diplomas) para estudiantes de terminado curso o capacitación, es personalizado mediante el menú de configuraciones del certificado, permite incluir bordes, marcas de agua, sellos, firmas, resultados, calificaciones, añadir texto personalizado a un certificado a través del menú de configuración (Sánchez Gómez, 2020).

### **Estrategias didácticas tecnológicas**

Flipped classroom o aula invertida, al respecto, es importante mencionar que las Herramientas educativas en la clase invertida mejoran la práctica pedagógica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. La clase invertida

(Flipped Classroom), está establecida como una orientación pedagógica innovadora, que favorece en el intercambio de criterios y la praxis de los conocimientos obtenidos para dar solución a problemas del entorno aclarando interrogantes.

Comunicación activa, activa es una habilidad comunicativa que es fomentada en el aula mediante juegos educativos, y sobre todo pautas de comportamiento; elementos que benefician en la autoestima, la seguridad en sí mismos, la creatividad, y la empatía.

Aprendizaje inverso, invertido o Flipped Learning, desde un enfoque pedagógico, es utilizado por varios docentes en las clases presenciales o virtuales; puede ser empleado en el ambiente educativo de forma directa fuera del aula y el tiempo presencial para desarrollar actividades de aprendizaje significativo, autónomo y personalizado.

Aprendizaje por retos (ABR) se caracteriza por ser una metodología que activa a los educandos en la participación, con actitud crítica, reflexiva y cívica., desde la curiosidad, creatividad y el análisis de la realidad que les rodea, enfatiza en encontrar o dar solución a un problema de su entorno.

Aprendizaje colaborativo, conocido como técnica didáctica que fortalece el aprendizaje centrado en el estudiante, se basa en el trabajo colaborativo, la finalidad es mejorar su rendimiento y desempeño, por esta razón, se establece expectativas claras, normas básicas de participación y contribución, aspectos que facilitan el desarrollo de las habilidades, la autorreflexión, la responsabilidad, la autoestima, el pensamiento, la comunicación oral, la autogestión y el liderazgo.

Aprendizaje por competencias, según García (2016) en cuanto a la formación y el proceso de aprendizaje de habilidades, el concepto de competencia incluye los conocimientos, procedimientos y actitudes (saber, saber hacer, saber hacer y saber ser) relacionados con la práctica profesional y el desempeño, que le permitan actuar con eficacia (saber encontrar y aplicar la mejor solución posible) en situaciones y

contextos laborales diferentes, sabiendo elegir la respuesta adecuada y estandarizada en cada momento, de acuerdo con los diversos recursos personales, sociales y profesionales disponibles

La gamificación se puede definir simplemente como “una tecnología que permite el uso de mecánicas y técnicas de juego en un entorno no lúdico, la cual está ganando popularidad en la actualidad. A gran escala porque gracias a las nuevas tecnologías se ha hecho posible desarrollar herramientas que permiten a los alumnos aprender de una forma divertida y diferente a la tradicional (Vega, 2019).

- La utilidad del juego puede ser vista como una oportunidad asociada al aprendizaje, ya que fortalece la motivación es capaz de elegir, controlar, cooperar, percibir desafíos y alcanzar un resultado o logro. Se trata del desarrollo cognitivo donde se desarrollan habilidades para la toma de decisiones, resolución de problemas y autodeterminación.
- A nivel pedagógico, la gamificación es un método creativo muy dinámico tanto para estudiantes como para docentes, ya que les permite interactuar y adquirir conocimientos a través de la adquisición de diversas experiencias (Sánchez, 2019).

### **Desarrollo de la comprensión lectora**

Hoyos y Gallego (2017), la comprensión lectora es la construcción del significado del texto, de conformidad con los conocimientos y experiencias del lector, partiendo del contexto de lectura. En el proceso se emplean diversas destrezas para realizar la interpretación de la información —tales como reconocer y nombrar conceptos e ideas fundamentales, determinar significados globales, efectuar predicciones e inferencias, formular interrogantes acerca del contenido, retener información y describir las relaciones entre los elementos del texto, entre otras que posibiliten introducir aptitudes encaminadas a formar lectores competentes

Mero (2018), la lectura comprensiva es un proceso que los estudiantes deben practicar constantemente para mejorar el rendimiento académico y formular adecuadamente las ideas en base al desarrollo del razonamiento crítico, el análisis e interpretación de los contenidos.

Canquiz et al., (2021) la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica pedagógica, la interacción, ponen de manifiesto que el profesorado mediante diversas herramientas contribuye en las experiencias que posibilitan el desarrollo de la comprensión; desde esta visión, las estrategias de lectura se encaminan hacia el avance en el nivel cognitivo, la comprensión, la pronunciación, requiriendo la participación activa del estudiante para lograr la meta-comprensión.

### **Objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo de la comprensión lectora**

El acceso a la información y al conocimiento, se efectúa mediante la lectura (cuentos, reseñas, leyendas, o historietas) actividad que ayuda a mantener un cerebro activo, mediante la acción cognitiva al recibir información, la interpretación, reflexión y valoración. Por esta razón el investigador Bravo (2022) propone plantea los siguientes objetivos relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora.

Fomentar el hábito lector de los estudiantes para el mejoramiento de sus habilidades de comprensión de textos utilizando medios, estrategias y actividades que promueven la adquisición de una cultura informativa propia de la sociedad del conocimiento.

Promover el interés por la comprensión lectora mediante actividades que favorezcan en la lectura, la pronunciación y reflexión.

Activar el conocimiento sobre el texto, fomentando la fluidez de la lectura, con un ritmo y entonación, que conlleven hacia la adquisición de la nueva información, y su relación con los conocimientos aprendidos, constituyéndose en un paso hacia el aprendizaje significativo.

## **Niveles de la comprensión lectora**

La comprensión es producto de una interacción continua, desde el enfoque constructivo fortalece las interacciones entre el lector y del texto, al respecto, la lectura beneficia en el conocimiento de las palabras, la comprensión y extracción del significado en un proceso interactivo. Cervantes (2019), afirma que el nivel de comprensión lectora hace referencia al grado de desarrollo que logra el lector en la producción, proceso, valoración y aplicación de la información contenida en el texto, engloba la autonomía, innovación y creatividad con que el lector evalúa la información, mediante la distinción de frases y palabras clave de esta forma estimula la estructura cognoscitiva e intelectual.

Lectura literal en un nivel primario, se centra en las ideas e información explícita expuesta en el texto; el reconocimiento se realiza mediante la identificación de las ideas principales del párrafo o del relato, además, mediante una secuencia se identifica el orden de las acciones, que conlleva a la identificación de representaciones, tiempos y lugares explícitos, con este enfoque se determina la causa o efecto detallando las razones de los sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad, en este nivel, el lector realiza una lectura con mayor profundidad, para alcanzar la comprensión del texto, distinguiendo las ideas primarias y secundarias, junto con el tema principal.

Comprensión inferencial, este nivel se determina por indagar la red de relaciones y asociaciones de significados que admiten al lector leer entre líneas, reconocer y deducir lo implícito, el lector busca ir más allá de lo leído, expone el texto de forma amplia, añade informaciones y experiencias que vinculan lo leído, los conocimientos previos, la hipótesis y nuevas ideas, el nivel de comprensión es poco practicado por el lector, requiere un grado de abstracción, incluye la inferencia de detalles adicionales y las relaciones de causa y efecto.

Nivel de comprensión crítico, nivel es ideal, el lector adquiere la capacidad para emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, con argumentos,

adquiere un carácter evaluativo que interviene en la formación del lector, engloba las cualidades de exactitud, y aceptabilidad.

### **Componentes del desarrollo de la comprensión lectora**

Ante lo expuesto, Arrubala (2021) determina que el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primario incluye conocimientos y aplicaciones que orientan hacia la enseñanza y el aprendizaje de los temas planificados en el aula, de forma notable engloba los procedimientos didácticos junto con las herramientas didácticas tecnológicas necesarias, estimando en su elección los niveles que se pretenden alcanzar por intermedio de la lectura comprensiva, el propósito es alcanzar un desempeño lector eficiente y efectivo en los estudiantes

Cabe mencionar que los estudiantes comprenden los contenidos o el texto mediante la interacción y participación activa de los diferentes actores que intervienen en el proceso formativo, por esta razón existe la necesidad que los educadores empleen procedimientos y herramientas didácticas tecnológicas como guía y refuerzo para obtener un desempeño competente radicando en la significatividad de la información para consolidar una educación de calidad.

Desde la visión metacognitiva relacionada con el desarrollo cognitivo, el conocimiento, la iniciativa, la comprensión lectora y el razonamiento; Calero y Calero (2021) incluye los componentes:

Tipo de texto, el conocimiento adquirido permite personalizar las características del contenido e influir en la percepción la pronunciación y el vocabulario disminuyendo la dificultad semántica, y sintáctica.

Slogan: hace referencia a las interrogantes ¿qué preguntar? y ¿con qué propósito se lee?

Estrategias, pueden ser utilizadas y aplicadas antes y después del proceso lector para lograr una mejor comprensión (lectura rápida, análisis, pensamiento crítico).

### **Proceso regulado por el lector**

El estudio de la lectura incluye un proceso que está regulado por el lector, para impulsar el pensamiento crítico, el desarrollo de las funciones cognitivas, las habilidades del lenguaje, y habilidades mentales que contribuyen en la comprensión, el razonamiento, ayuda a razonar, mejorando el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Al respecto es necesario considerar que en el proceso regulado por el lector se produce una interacción entre la información acopiada en la memoria del estudiante y la información que proporciona el texto, componentes que dirigen al reconocimiento de las palabras, los conocimientos previos el lenguaje oral; según Silva (2021) cabe mencionar que el insuficiente refuerzo en el proceso lector, las deficiencias en la decodificación, las confusiones en referencia a las demandas de la tarea, el escaso vocabulario, son factores que pueden incrementar las dificultades en la pronunciación, problemas de memoria, insuficiente dominio de las estrategias de comprensivas, baja autoestima, entre otros.

### **Capacidad de análisis**

Como manifiesta Ochoa (2021), las competencias generales, que deben alcanzar los estudiantes en educación general básica incluyen la autorregulación en el control de emociones, el autocuidado, el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo, las destrezas comunicativas y comprensivas; así en el caso de la comprensión lectora el estudiante logrará la identificación del significado de las palabras, la flexibilidad para agrupar palabras y frases., la comprensión al momento de seleccionar y utilizar las estrategias, el conocimiento previo.

En el mismo contexto se considera necesario mencionar que la comprensión de la intención comunicativa y el propósito de diferentes tipos de discurso oral tienen como fin fortalecer la capacidad de análisis a través del entendimiento de los conceptos y características del texto, alcanzando la percepción de la lectura como resultado de la interacción entre el texto y el lector, y la aplicación de estrategias necesarias según el propósito del texto (Romero, 2021)

Cabe mencionar que la experimentación y el contacto literario contribuyen en la adquisición de experiencias, sino también el intercambio el análisis, la interpretación de textos enfatizando en las habilidades de comunicación conversacional y conversacional, todos estos componentes son parte de las habilidades y los procesos cognitivos necesarios para leer un texto. Por esta razón se deduce que la comprensión de la lectura es la base del conocimiento en todas las áreas académicas o en la vida cotidiana.

### **Habilidades comunicativas**

Los seres humanos, adquieren la capacidad de crear, aprender y usar símbolos que puesta en práctica fortalecen las habilidades comunicativas basadas en signos, el lenguaje, la pragmática, las expresiones, elementos que orientan hacia la creación y entendimiento de mensajes significativos en diferentes contextos.

En la práctica comunicativa se distinguen la conducta comunicativa y discursiva como un acto individual a través de un símbolo y en un contexto que incluye conocimientos, prácticas, costumbres, hábitos, entre otros elementos que caracterizan a los integrantes en un grupo social para establecer, decodificar, analizar, y comprender mensajes referentes a cualquier aspecto en diferentes contextos de la vida social (Arenas, 2021)

### **Lengua y Literatura**

El aprendizaje de Lengua y Literatura, idiomas y literatura permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas y comprensivas para

interactuar entre sí, utilizando el lenguaje en beneficio de la interacción social, constituyéndose el lenguaje en un campo transversal que contribuye en el aprendizaje de diferentes áreas en el sistema educativo, siendo un componente elemental para fomentar la participación de niñas, niños y jóvenes.

Para el desarrollo de las habilidades lingüísticas holísticas como la escucha, el habla, la lectura y escritura es necesario que los maestros y maestras refuercen las micro- habilidades vinculadas con los procesos mencionados, con un enfoque progresivo, sistemático y recursivo durante la etapa académica, iniciando con la lectoescritura, la comunicación, la comprensión, el lenguaje; componentes que fortalecen las experiencias e interpretación de roles.

Comprender un texto significa releer, ir línea por línea, inferir, analizar parámetros, no cambiar el orden de lectura, etc., engloba un proceso dinámico que debe enseñarse de forma dinámica para orientar a los estudiantes hacia la lectura, centrándose en las partes de mayor importancia del texto, los objetivos el tipo de lectura a realizar en una ficción literaria que incluya a diferentes autores, con esta visión, el estudiante fortalecerá sus conocimientos, el análisis la reflexión, el razonamiento crítico, y la capacidad en la toma de decisiones. (Barbosa et al., 2020)

## **CAPÍTULO II**

### **Diseño Metodológico**

#### **Enfoque y diseño de la investigación**

En la investigación con el tema herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media por la naturaleza de los datos y la información concierne al enfoque cualitativo y cuantitativo (Sampieri et al., 2014); mientras el diseño al no existir manipulación de las variables es no experimental (Rojas, 2017).

#### **Enfoque de la investigación**

El estudio incluye el enfoque cualitativo y cuantitativo, estimando que la investigación cualitativa promueve la profundización teórica, argumentativa e interpretativa, desde la contextualización en el ambiente real, obteniendo especificaciones únicas (Sampieri et al., 2013); mientras que la indagación cuantitativa con una perspectiva metodológica utiliza herramientas de medición, valoración y comparación que requiere de cálculos matemáticos y estadísticos (Cadena et al., 2017)

## **Enfoque Cualitativo**

Se utiliza un enfoque cualitativo porque la investigación relacionada con las herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora contiene un marco referencial (conceptualizaciones, la teoría y las categorías objeto de análisis), trascendiendo en la profundización del estudio al contener un diseño flexible y reflexivo) que facilita la adquisición de experiencias en su contexto natural; por lo expuesto, en el estudio presentado se incluye la revisión de literatura bibliográfica, junto con el marco teórico, elementos que benefician en la exploración y descripción de situaciones complejas con una visión integral pretendiendo alcanzar los objetivos planteados.

## **Enfoque Cuantitativo**

El enfoque cuantitativo fue aplicado en la investigación relacionada con las herramientas didácticas tecnológicas y el desarrollo de la comprensión lectora porque proyecta un problema de estudio definido y preciso, que mediante la utilización de técnicas como la encuesta con cuestionarios estructurado y los test que se realizaron al inicio y al final de la intervención del estudio; luego esta recolección de datos numéricos fue analizada utilizando Excel en el proceso estadístico.

## **Diseño de la investigación**

Según Jaramillo (2016), el diseño es el plan que el indagador emplea en la obtención de respuestas a sus preguntas, comprobar la idea que se defiende o la hipótesis planteada, en este aspecto determina los métodos, técnicas e instrumentos seleccionados y combinados de forma lógica que contribuyen en la solución al problema.

En el estudio vinculado con las herramientas didácticas tecnológicas en la comprensión lectora, se aplicó el diseño no experimental, porque la investigadora observó los fenómenos sucesos o acontecimientos en su forma natural, por cuanto

no existió intervención; cabe mencionar que desde la dimensión temporal fue transversal estimando que la recolección de datos se efectuó en un solo corte en el tiempo. Además, para obtener datos teóricos se aplicó la revisión de literatura bibliográfica y de campo, mientras el tipo de investigación se enfocó en el nivel de profundidad aplicando la indagación exploratoria y descriptiva.

### **Investigación - Bibliográfica**

La investigación documental-bibliográfica, se proyectó en el descubrimiento, entendimiento, comprensión y profundización en las variables herramientas didácticas tecnológicas y la comprensión lectora desde varios enfoques, postulados, conceptos y criterios de diferentes autores (internacionales y nacionales) que extienden un criterios concreto son sustento en documentos (fuentes primarias), o en textos, compendios, exploraciones, prensa, folletos, impresos y otras publicaciones (fuentes secundarias) enciclopedias, colecciones, compilaciones, o artículos académicos o científicos. (Arias y otros, 2016), de esta forma se establece en la base para familiarizarse con el problema, perfeccionar el contenido conceptual teórico, efectuar la operacionalización de las variables, por último realizar la redacción de las conclusiones y recomendaciones.

### **Investigación de Campo**

Se aplicó la investigación de campo en la recolección de información, relacionada con las herramientas didácticas tecnológicas y la comprensión lectora mediante la técnica de la encuesta, con el instrumento el cuestionario estructurado que fue aplicado de forma directa a los estudiantes de séptimo grado de educación media, y docentes del área de Lengua y Literatura en las aulas de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, lugar donde sucedieron los acontecimientos.

### **Investigación Exploratoria**

Siendo el tema las herramientas didácticas tecnológicas y la comprensión lectora poco estudiado, la investigación exploratoria contribuyó en la

familiarización de la investigadora con el tema, teniendo un primer acercamiento para conocer y comprender la dimensión del problema, los actores involucrados y los puntos de mayor relevancia; además favoreció en la generación de la idea a defender con el fin de obtener resultados y conclusiones que proporcionaron la solución a la problemática detectada (Baena, 2014).

### **Investigación Descriptiva**

El tipo aplicado en la investigación relacionada con las herramientas didácticas tecnológicas y la comprensión lectora es de tipo descriptivo, su función desde la perspectiva científica orienta en la descripción, explicación y predicción de los sucesos en el séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

### **Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

#### **Descripción de la muestra**

En referencia a la descripción de la muestra se menciona el aporte de Zárate et al., (2018) quienes mencionan que la población estadística incluye elementos con particularidades similares; al respecto, se proyecta en la obtención de conclusiones precisas que aportan en la solución al problema detectado en los estudiantes de séptimo grado de educación media.

Por las razones mencionadas, en la investigación con el tema herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media, la población objeto de estudio se conformó por 30 estudiantes de séptimo grado de educación media y 8 docentes del área de Lengua y Literatura.

Se trabajó con la totalidad de la población, razón por la cual no se efectuó el cálculo muestral.

**Tabla N.º 1. Población**

<b>Lugar de investigación</b>	<b>Población objeto de estudio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera	Estudiantes de séptimo grado de educación media	30	79%
	Docentes de Lengua y Literatura	8	21%
	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

### **Descripción del contexto de la investigación**

Considerando que en los últimos tiempos el uso de la tecnología ha incrementado un avance en el sistema educativo a través de la enseñanza virtual que incluye diversos recursos, materiales y estrategias el estudio presentado plantea el tema las herramientas didácticas tecnológicas en la comprensión lectora para mejorar el desempeño académico dentro del proceso de formación integral.

Por las razones descritas, la investigación se efectúa en la Unidad Educativa Regular Jaime Roldós Aguilera con ubicación en la provincia de Orellana del cantón Orellana, en la parroquia de La Belleza, en la modalidad presencial en la jornada Matutina y niveles educativos: Inicial; Educación Básica y Bachillerato.

De forma específica la investigación se plasmará en el séptimo grado (30 estudiantes entre niños y niñas) de educación media correspondiente al (Sub-nivel 3) , de Educación General Básica que integra a los estudiantes de 10 a 11 años de edad y a los (8) docentes que brindan el servicio educativo en la institución en el área de Lengua y Literatura.

## Operacionalización de Variables

### Operacionalización de Variables: Variable Independiente. Herramientas Didácticas Tecnológicas

**Cuadro N°. 1. Variable Independiente. Herramientas Didácticas Tecnológicas**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos	
<b>Objeto</b> <b>Herramientas didácticas tecnológicas:</b> Son los entornos virtuales, métodos interactivos, recursos didácticos y materiales multimedia, disponibles en los dispositivos y computadoras que permiten generar interactividad entre el docente y los estudiantes para alcanzar conocimientos y aprendizajes promoviendo la construcción de nuevos aprendizajes colaborativos, reflexivos y críticos en un escenario flexible, y dinámico (Sánchez & Hiraldo, 2020); (González & Gértrudix, 2021); (León, 2021)	Entornos virtuales	Comunicación asíncrona	¿Mediante los video juegos, usted se siente motivado, comprende contenidos y comunica sus ideas?	<u><b>Técnica:</b></u> Encuesta	
			Comunicación síncrona	¿Considera usted que mediante el uso del internet el docente contribuye en el aprendizaje y la comprensión lectora?	<u><b>Instrumento</b></u> Cuestionario estructurado
		Recursos didácticos	Internet	¿El docente dispone de computador, proyector, parlante que le permita practicar su comprensión lectora?	
		Herramientas didácticas tecnológicas	Texto Imágenes Sonido	¿El docente de literatura para mejorar la comprensión lectora realiza exposiciones y presentaciones virtuales que captan su atención?	
		Diagramas o mapas conceptuales	¿A través de lecturas virtuales, los docentes refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?		

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Investigador

**Operacionalización de Variables: Variable Dependiente: Desarrollo de la Comprensión Lectora**

**Cuadro N°. 2. Variable Dependiente: Desarrollo de la Comprensión Lectora**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems básicos</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<b>Campo</b> <b>Desarrollo de la comprensión lectora:</b> es un proceso regulado por el lector que fortalece la capacidad de análisis, las habilidades comunicativas, mediante el aprendizaje de las ideas relevantes del texto	Proceso regulado por el lector	Comprensión, interpretación e interacción con los textos	¿Mediante la exposición del docente, ha mejorado la comprensión e interpretación de un texto?	<b>Técnica:</b> Encuesta
	Capacidad de análisis	Lecturas	¿Usted al concluir una lectura, obtiene experiencias personales, realiza conclusiones y emite juicios valorativos? ¿Usted mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales organiza las ideas principales y secundarias?	<b>Instrumento</b> Cuestionario estructurado
	Habilidades comunicativas	Sintetizar	¿Los recursos utilizados por el docente promueven el trabajo en equipo?	
		Resume del texto leído	¿Usted mediante la tecnología que utiliza el docente ha mejorado en la comprensión de conceptos?	

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Investigador

## **Procedimiento de recolección de la información**

Para recolectar la información vinculada con las herramientas didácticas tecnológicas y el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media, se realiza el siguiente proceso:

- Preparación de diez interrogantes que incluyen cinco en la variable dependiente y cinco en la variable independiente.
- Validación del instrumento efectuada por el señor tutor.
- Medición de fiabilidad del instrumento mediante la utilización Programa Estadístico.
- Aplicación del cuestionario estructurado a los estudiantes y docentes
- Tabulación de datos numéricos.
- Presentación de la información estadística a través de tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de datos numéricos y estadísticos.
- Establecimiento de las conclusiones.
- Elaboración de las recomendaciones

## Resultados y Discusión

### Análisis y discusión de resultados.

#### Validez y confiabilidad

##### Instrumento aplicado a los estudiantes

El cuestionario contiene 10 interrogantes, cinco de la variable independiente herramientas didácticas tecnológicas y cinco de la variable dependiente desarrollo de la comprensión lectora, aplicado a los estudiantes y docentes.

Su elaboración incluye cinco alternativas de respuesta, con su abreviatura y el valor establecido de acuerdo a la escala de Likert (Méndez & Peña, 2007)

En la tabla siguiente, se efectúa la validez del cuestionario aplicado a los estudiantes.

**Tabla N.º 2. Escala de Likert del cuestionario aplicado a estudiantes**

Alternativa	Abreviatura	Frecuencia
Siempre	S	5
Casi Siempre	CS	4
A veces	AV	3
Rara vez	RV	2
Nunca	N	1

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Méndez & Peña (2007)

**Tabla N.º 3. Análisis de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
0,943	0,943	10

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Programa estadístico. Estadísticas de Fiabilidad. Alfa de Cronbach

Los resultados numéricos obtenidos orientaron en la comprobación de la validez y fiabilidad del cuestionario estructurado con diez interrogantes, para este

cálculo se aplicó el Programa Estadístico Excel, que mediante procedimientos estadísticos fortalece la toma de decisiones con mayor precisión y calidad.

Mientras en las estadísticas de fiabilidad del cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas se obtuvo en el resultado el Alfa de Cronbach concerniente al 0,943 que exterioriza mayor nivel de fiabilidad, siendo un valor aceptable; por tanto, el cuestionario utilizado es redactado en forma coherente, siendo los ítems comprensibles en su contenido.

#### **Instrumento aplicado a los docentes**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>Nº de elementos</b>
0,905	0,905	10

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Programa estadístico SPSS. Estadísticas de Fiabilidad. Alfa de Cronbach

Según (González y Pazmiño, 2015) los valores de Alfa de Cronbach mayores a 0.6 señalan que el instrumento es confiable; en consecuencia, los valores menores a 0.6 manifiestan que el material puede contribuir a tomar decisiones inapropiadas y a conclusiones equivocadas.

En el índice de fiabilidad del ítem, el coeficiente obtenido 0,905 valor que tiene mayor aproximación hacia la unidad, por esta razón se considera un nivel de consistencia interna muy satisfactoria; por tanto, el cuestionario utilizado es redactado en forma coherente, siendo los ítems comprensibles en su contenido.

A modo de conclusión, se deduce que los dos cuestionarios obtuvieron un Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados superior a 9, con una confiabilidad de excelente.

## Pre - Implementación

### Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de séptimo grado.

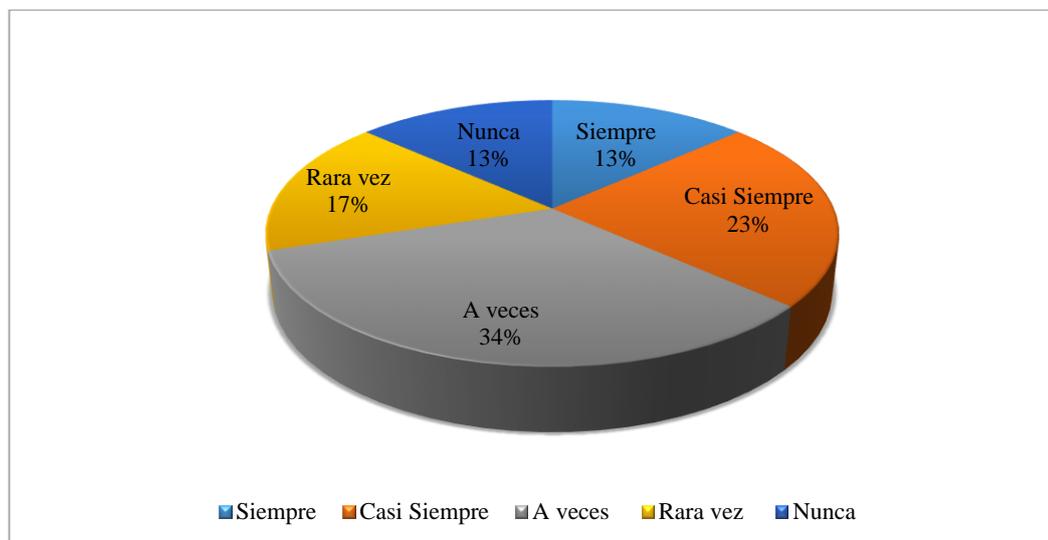
**Pregunta 1.** ¿Mediante los video juegos, usted se siente motivado, comprende contenidos y comunica sus ideas?

**Tabla N.º 4. Motivación y comprensión de contenidos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi siempre	7	23%
A veces	10	34%
Rara vez	5	17%
Nunca	4	13%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 2. Motivación y comprensión de contenidos**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

## Interpretación

En la interrogante, el mayor porcentaje a veces (34%), rara vez (17%) y nunca (13%) mediante los video juegos, se siente motivado, comprende contenidos y comunica sus ideas; mientras un menor porcentaje casi siempre (23%) y siempre (13%); desde un enfoque didáctico y pedagógico se deduce que los docentes no utilizan las herramientas que contribuyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

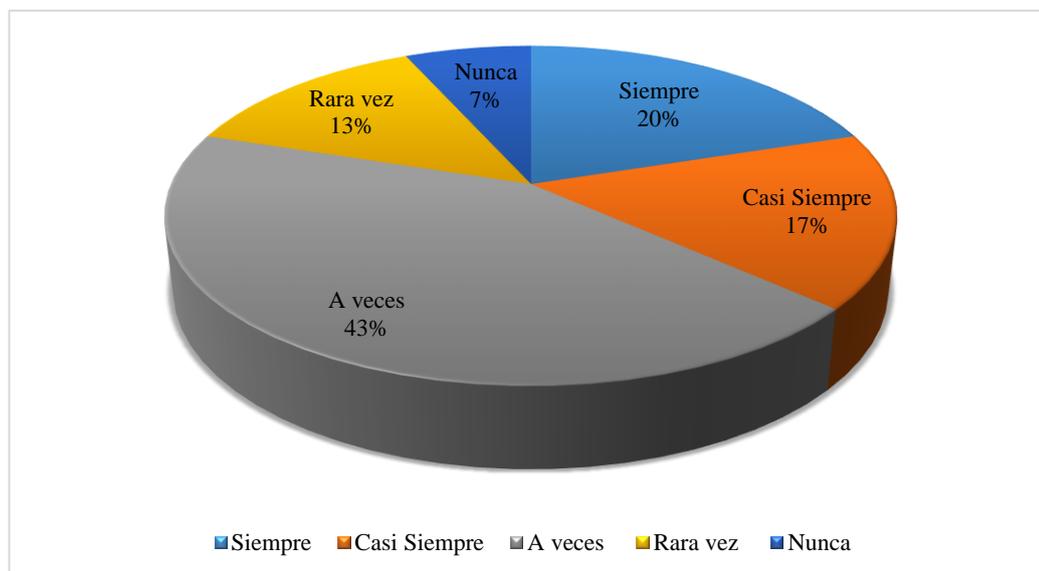
**Pregunta 2.** ¿Considera usted que mediante el uso del internet el docente contribuye en el aprendizaje y la comprensión lectora?

**Tabla N.º 5. Encuentros virtuales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
Casi siempre	5	17%
A veces	13	43%
Rara vez	4	13%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 3. Encuentros virtuales**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

En la interrogante se determina que las y los educandos en mayores porcentajes a veces (43%) considera que mediante el uso del internet el docente contribuye en el aprendizaje y la comprensión lectora; en otros porcentajes siempre (20%) y casi siempre (17%). Por tanto, el uso de recursos virtuales fortalece el proceso de la comprensión lectora.

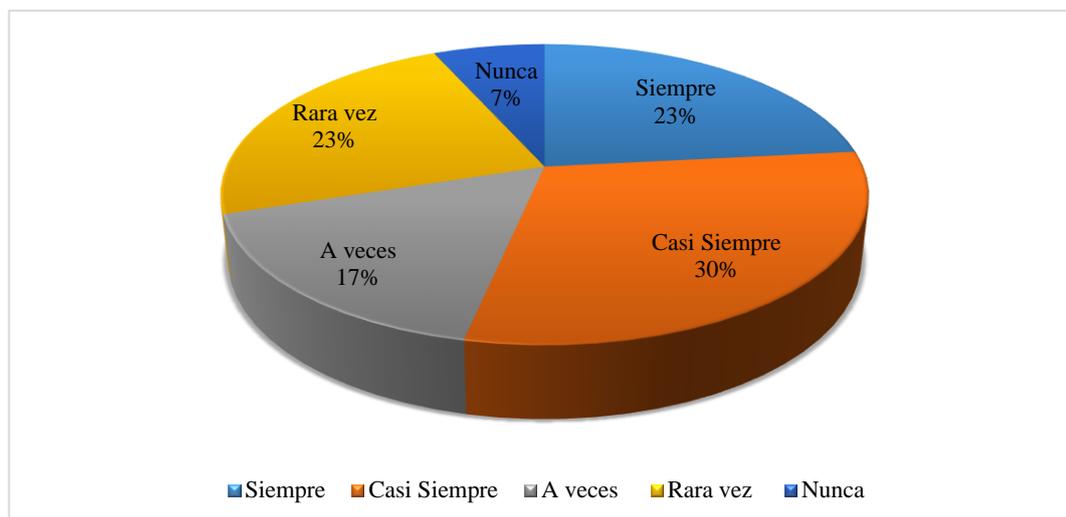
**Pregunta 3.** ¿El docente dispone de computador, proyector, y parlante que le permita practicar su comprensión lectora?

**Tabla N.º 6. Lecturas virtuales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
Casi siempre	9	30%
A veces	5	17%
Rara vez	7	23%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º. 4. Lecturas virtuales**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

En la interrogante se concreta que los estudiantes, en su mayoría, casi siempre (30%) rara vez (23%), y a veces (17%) el docente dispone de computador, proyector, y parlante que le permita practicar su comprensión lectora; mientras en un menor porcentaje siempre (23%); por los resultados obtenidos, se deduce que existe la necesidad de fortalecer la competencia lectora, la reflexión sobre los aspectos lingüísticos del texto y estimular las destrezas de leer, comprender y producir textos orales y escritos.

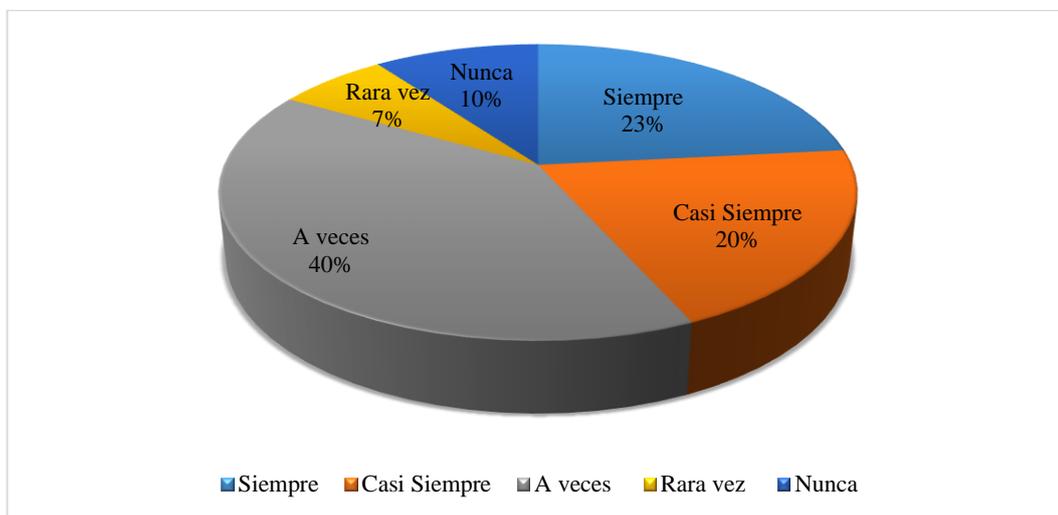
**Pregunta 4.** ¿El docente de literatura para mejorar la comprensión lectora realiza exposiciones y presentaciones virtuales que captan su atención?

**Tabla N.º 7. Presentaciones interactivas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
Casi siempre	6	20%
A veces	12	40%
Rara vez	2	7%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 5. Presentaciones interactivas**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

Según, la información presentada, en mayor porcentaje a veces (40%) y casi siempre (20%) el profesor de literatura para mejorar la comprensión lectora, realiza exposiciones y presentaciones virtuales que captan su atención, mientras en un menor porcentaje siempre (23%). Es decir, existe la necesidad de emplear presentaciones multimedia que contribuyan en el proceso instructivo, la atención, comprensión y reflexión.

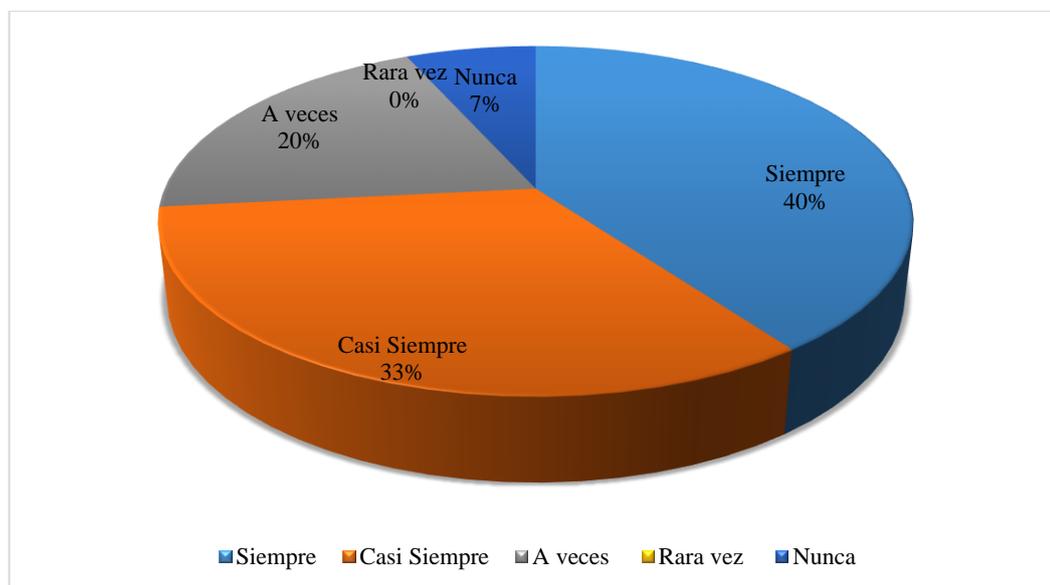
**Pregunta 5.** ¿A través de lecturas virtuales, los docentes refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?

**Tabla N.º 8. Decodificación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Casi siempre	10	33%
A veces	6	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 6. Decodificación**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

Según, la información presentada, en mayores porcentajes siempre (40%), y casi siempre (33%), a través de lecturas virtuales, los docentes refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora; mientras en menores porcentajes a veces (20%), y nunca (7%). Según los resultados obtenidos, se deduce que varios estudiantes presentan dificultades en comprensión, pronunciación, vocabulario y fluidez.

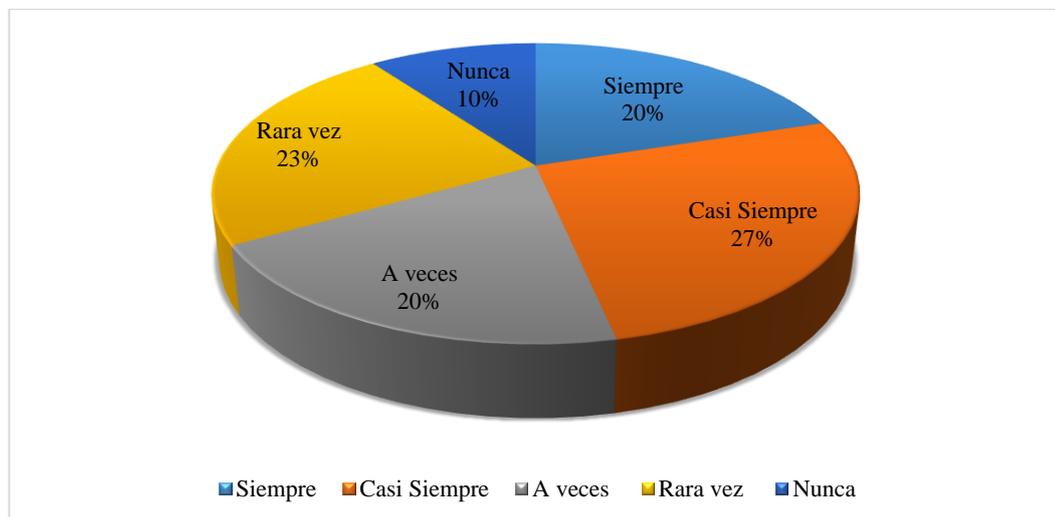
**Pregunta 6.** ¿Mediante la exposición del docente, ha mejorado la comprensión e interpretación de un texto?

**Tabla N.º 9. Utilización de videos en el aula**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
Casi siempre	8	27%
A veces	6	20%
Rara vez	7	23%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 7. Utilización de videos en el aula**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

Según, la información presentada, en mayores porcentajes casi siempre (27%), rara vez (23%) mediante la exposición del docente, ha mejorado la comprensión e interpretación de un texto; mientras un menor porcentaje a veces (20), siempre (20) y nunca (10%). Por los resultados obtenidos, se considera que el profesorado en las clases efectuadas no emplea estrategias que posibiliten la comprensión de textos escritos.

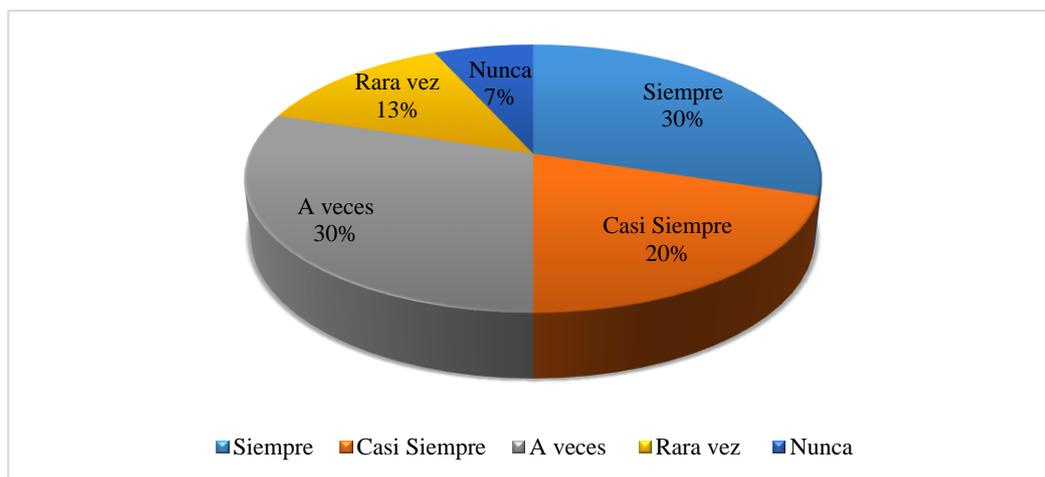
**Pregunta 7.** ¿Usted al concluir una lectura, obtiene experiencias personales, realiza conclusiones y emite juicios valorativos?

**Tabla N.º 10. Experiencias**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
Casi siempre	6	20%
A veces	9	30%
Rara vez	4	13%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 8. Experiencias**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

En referencia a la interrogante ¿al concluir una lectura, obtiene experiencias personales, realiza conclusiones y emite juicios valorativos?, los estudiantes en su mayoría afirman que siempre (30%), y a veces (30%), otro porcentaje menciona que casi siempre (20%), rara vez (13%) y una minoría nunca (7%). Por tal razón, se considera que existe la necesidad de aplicar variadas estrategias, por parte del docente, para el aprendizaje del lenguaje escrito, de una manera propositiva.

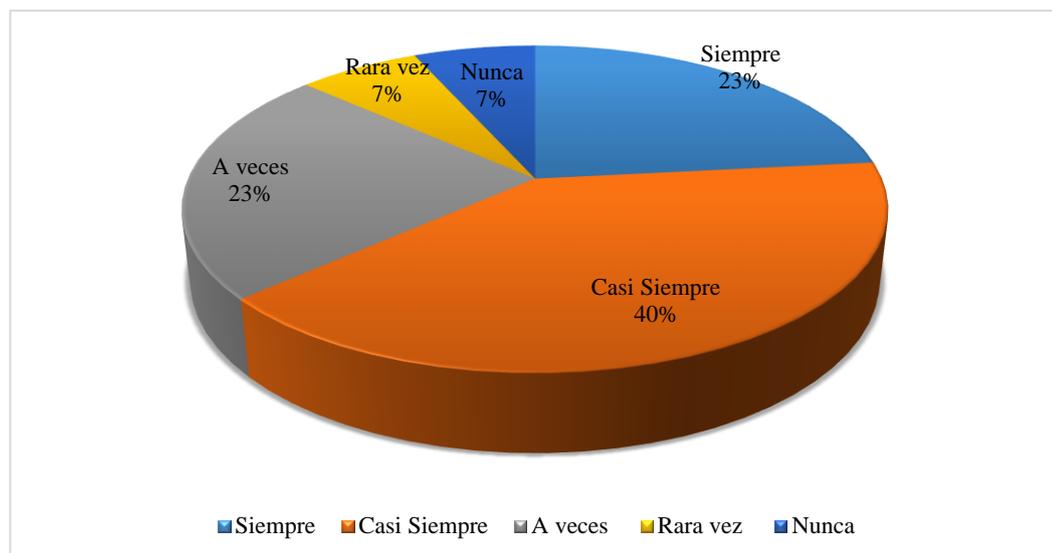
**Pregunta 8.** ¿Usted mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales organiza las ideas principales y secundarias?

**Tabla N.º 11. Lectura con fluidez**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
Casi siempre	12	40%
A veces	7	23%
Rara vez	2	7%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º. 9. Lectura con fluidez**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

De acuerdo a la información obtenida, los estudiantes en su mayoría afirman que casi siempre (40%), siempre (23%), y a veces (23%) mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales organiza las ideas principales y secundarias; en menores porcentajes una minoría rara vez (7%) y nunca (7%). Por consiguiente, las lecturas son herramientas pedagógicas que contribuyen en el desarrollo de las competencias que fortalecen el avance en el proceso de comprensión lectora.

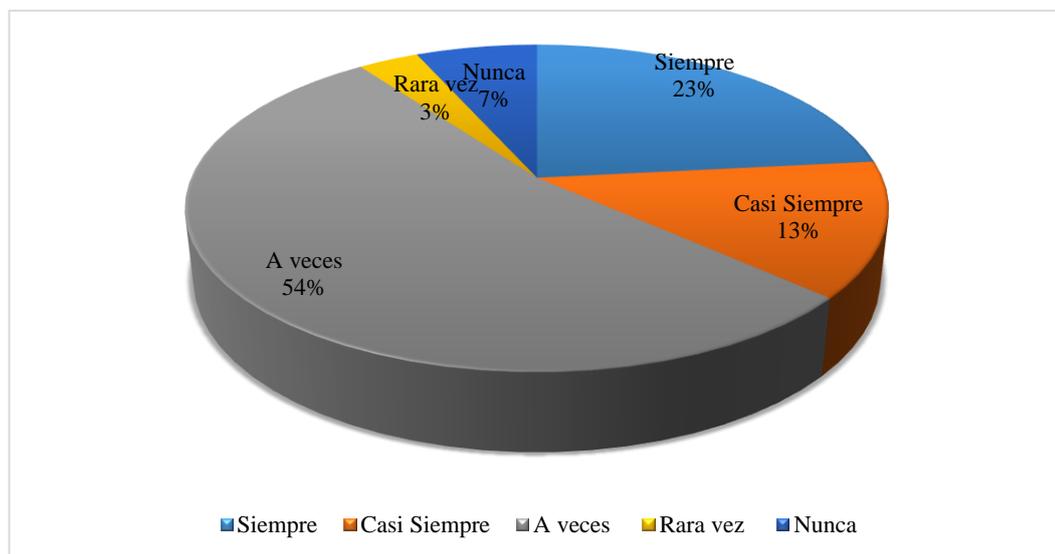
**Pregunta 9.** ¿Los recursos utilizados por el docente promueven el trabajo en equipo?

**Tabla N.º 12. Elabora esquemas visuales significativos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
Casi siempre	4	13%
A veces	16	54%
Rara vez	1	3%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 10. Elabora esquemas visuales significativos**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

En la presente interrogante los estudiantes en su mayoría a veces (54%), siempre (23%), y casi siempre (23%) mediante los recursos utilizados por el docente promueven en trabajo en equipo, el otro porcentaje nunca (7%) y una minoría rara vez (3%). No obstante, se observa que varios niños y niñas presentan dificultades en la comprensión e interpretación de textos, porque los recursos y materiales propuestos por los docentes no han despertado su interés por el proceso lector.

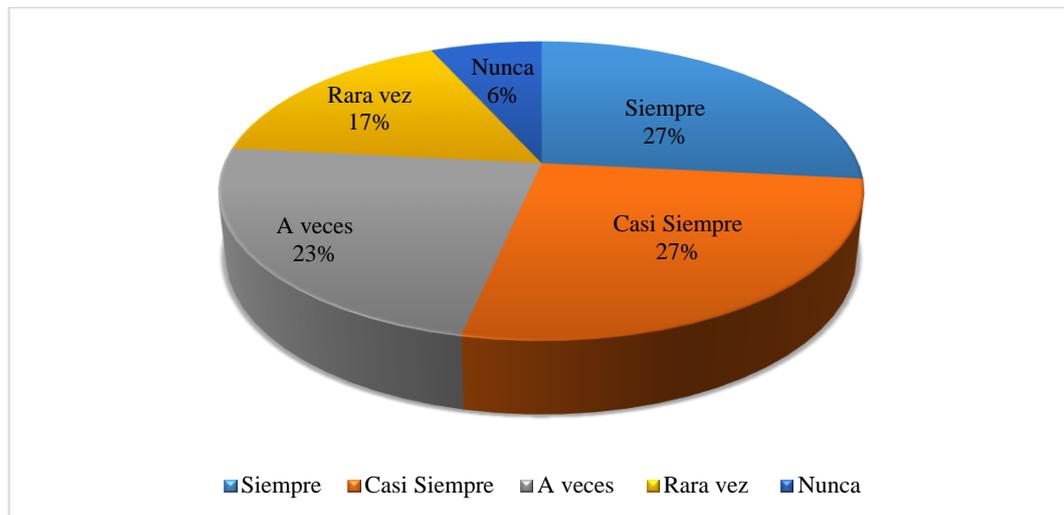
**Pregunta 10.** ¿Usted mediante la tecnología que utiliza el docente ha mejorado en la comprensión de conceptos?

**Tabla N.º 13. Responde preguntas durante la lectura**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
Casi siempre	8	27%
A veces	7	23%
Rara vez	5	17%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 11. Responde preguntas durante la lectura**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

En la presente interrogante se determina que la mayoría de estudiantes consideran que el docente siempre (27%), casi siempre (27%) y a veces (23%) mediante la tecnología que utiliza el docente ha mejorado en la comprensión de conceptos, en un menor porcentaje rara vez (17%) y nunca (6%); por tanto, el uso de la tecnología ayuda fortalecer las habilidades de comprensión lectora, el acceso a la información, el conocimiento y el aprendizaje

**Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura.**

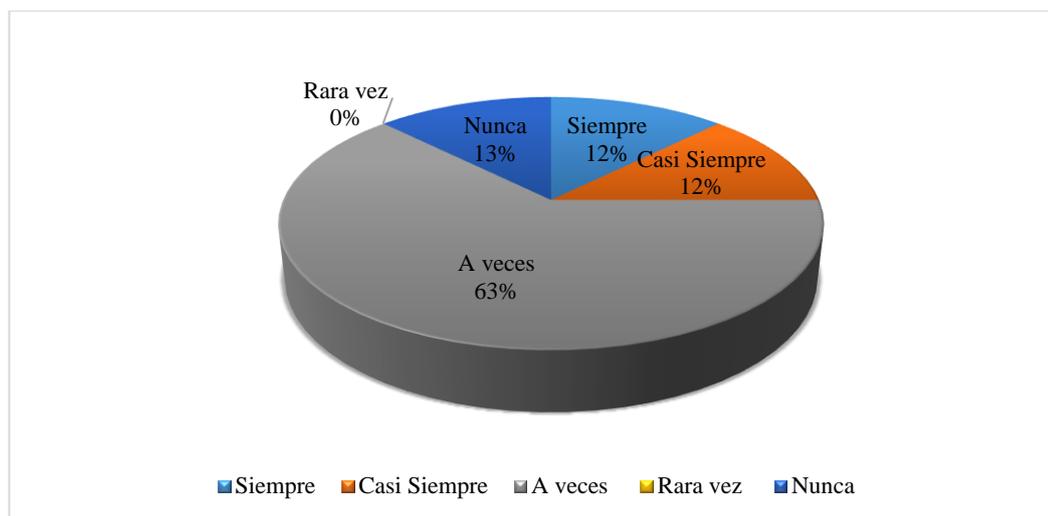
**Pregunta 1.** ¿Mediante el uso de técnicas de enseñanza que usted utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas o pensamientos?

**Tabla N.º 14. Motivación y comprensión de contenidos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	1	12%
A veces	5	63%
Rara vez	0	0%
Nunca	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 12. Motivación y comprensión de contenidos**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

**Interpretación**

En la interrogante, el mayor porcentaje de los docentes a veces (63%), nunca (13%) mediante el uso de técnicas que utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas o pensamientos; mientras un menor porcentaje siempre (12%) y casi siempre (12%). Por lo tanto, la motivación, resulta esencial para potenciar la atención y el entusiasmo mediante herramientas que impulsen al estudiante en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

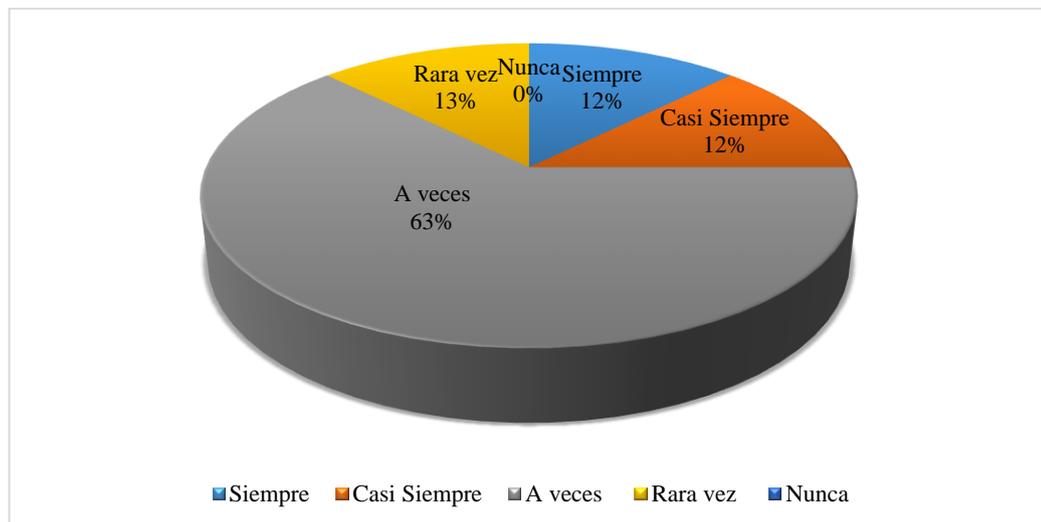
**Pregunta 2.** ¿Considera usted que los recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura utilizados en el aula contribuyen en el aprendizaje y la comprensión lectora?

**Tabla N.º 15. Encuentros virtuales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	1	12%
A veces	5	63%
Rara vez	1	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 13. Encuentros virtuales**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

En la interrogante, el mayor porcentaje de los docentes a veces (63%) y rara vez (13%) considera usted que los recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura utilizados en el aula contribuyen en el aprendizaje y la comprensión lectora (12%) y casi siempre (12%). Por tanto, se deduce que existe la necesidad en utilizar la tecnología que facilita las reuniones online a través de videoconferencias o videollamadas, y mediante herramientas como: Skype, Zoom e incluso por WhatsApp.

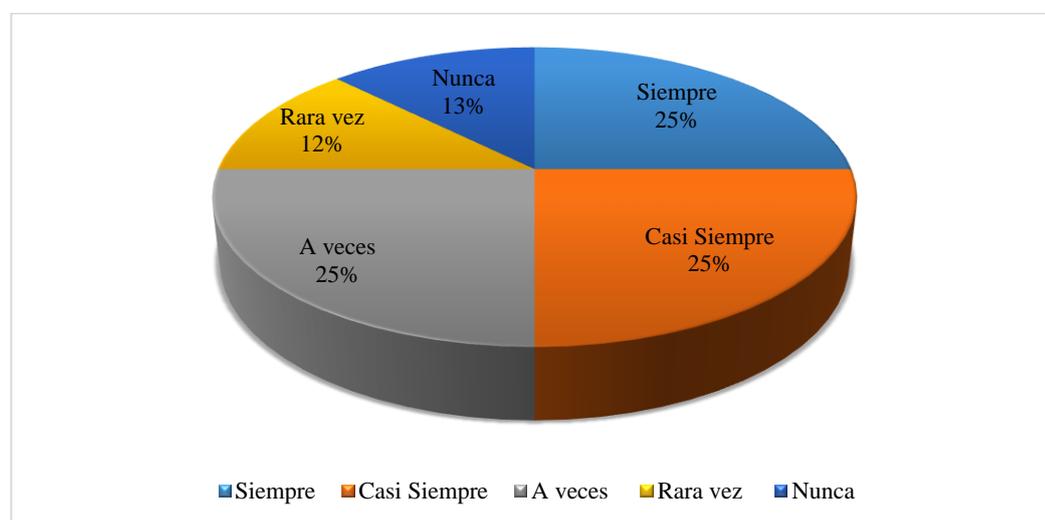
**Pregunta 3.** ¿Usted dispone de recursos tecnológicos le permiten al estudiante practicar su comprensión lectora?

**Tabla N.º 16. Lecturas virtuales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
Casi siempre	2	25%
A veces	2	25%
Rara vez	1	12%
Nunca	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º. 14. Lecturas virtuales**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

En la interrogante se concreta que los docentes, en su mayoría, siempre (25%) casi siempre (25%) y a veces (25%) considera que dispone de recursos tecnológicos que le permiten al estudiante practicar su comprensión lectora; mientras un menor porcentaje rara vez (17%) y nunca (13%). En referencia a los resultados obtenidos, se deduce que existe la necesidad de orientar el refuerzo de los procesos cognitivos el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje mediante el empleo de recursos tecnológicos.

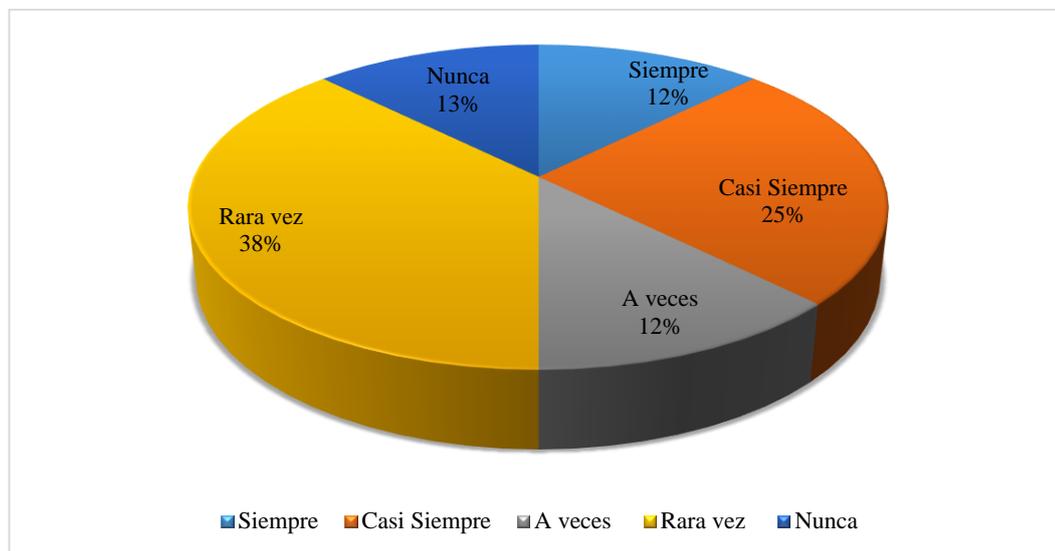
**Pregunta 4.** ¿El docente para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyan texto, gráfico e imágenes con movimiento y sonido?

**Tabla N.º 17. Presentaciones interactivas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	2	25%
A veces	1	12%
Rara vez	3	38%
Nunca	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 15. Presentaciones interactivas**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Según, la información presentada, un mayor porcentaje de los docentes, rara vez (38%), casi siempre (25%), nunca (13%), siempre (12%) y a veces (12%) para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyan texto, gráfico e imágenes con movimiento y sonido. Es decir, existe la necesidad de utilizar los recursos y herramientas tecnológicas para mejorar los ambientes de aprendizaje innovar la práctica pedagógica, en los procesos educativos y en el área extracurricular.

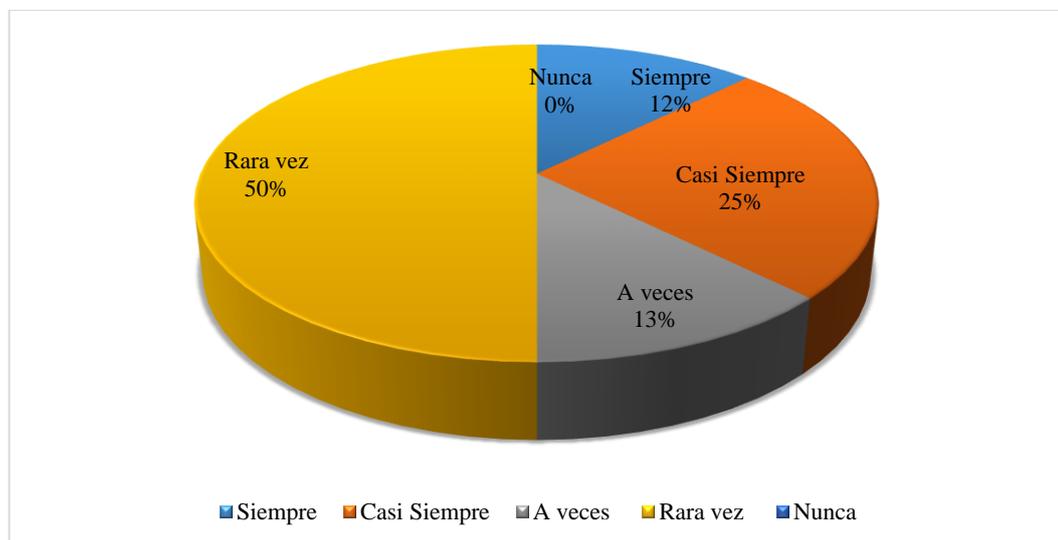
**Pregunta 5.** ¿Las actividades interactivas refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?

**Tabla N.º 18. Decodificación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	2	25%
A veces	1	13%
Rara vez	4	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º. 16. Decodificación**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Según, la información presentada, en mayores porcentajes los docentes, rara vez (50%), y casi siempre (25%), mediante actividades interactivas refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora; mientras en menores porcentajes a veces (13%) y siempre (12%). Según los resultados obtenidos existe la necesidad de emplear recursos que contribuyan en la generación de espacios de interacción, el conocimiento e interpretación de conceptos, de esta forma se fortalecerá la comprensión lectora, el lenguaje y las habilidades lectoras.

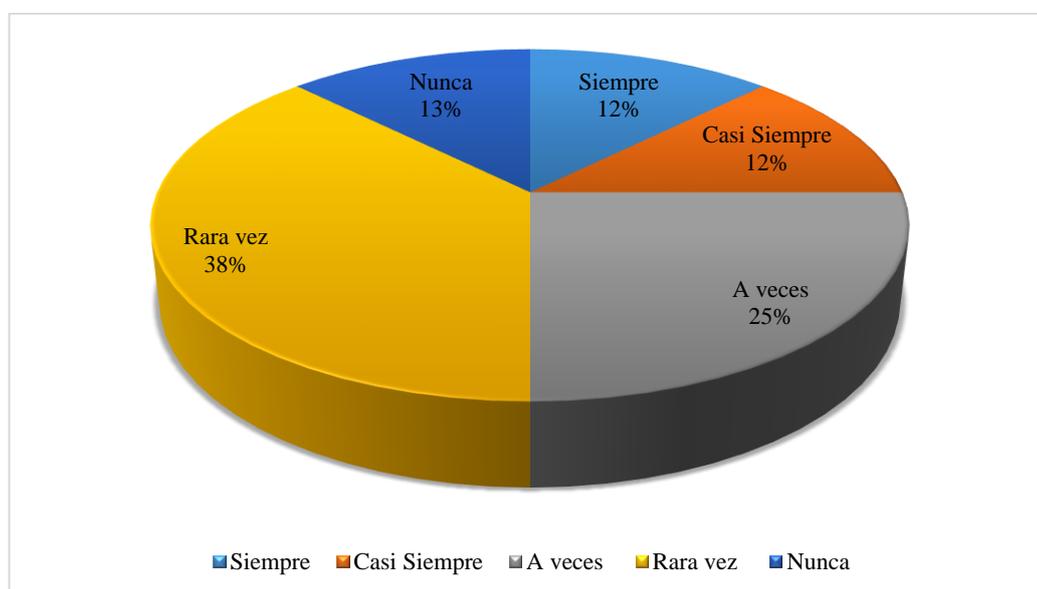
**Pregunta 6.** ¿Mediante la exposición que usted efectúa de manera presencial o en línea el estudiante ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación?

**Tabla N.º 19. Exposición presencial o en línea**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	1	12%
A veces	2	25%
Rara vez	3	38%
Nunca	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 17. Exposición presencial o en línea**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Según, la información presentada, en mayores porcentajes los docentes, rara vez (38%), y a veces (25%) mediante la exposición de manera presencial o en línea ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, e interpretación; mientras un menor porcentaje siempre (20), casi siempre (12%) y nunca (13%). Por los resultados obtenidos, se menciona que es significativo fortalecer la adquisición de hábitos de lectura, el pensamiento crítico y la comprensión.

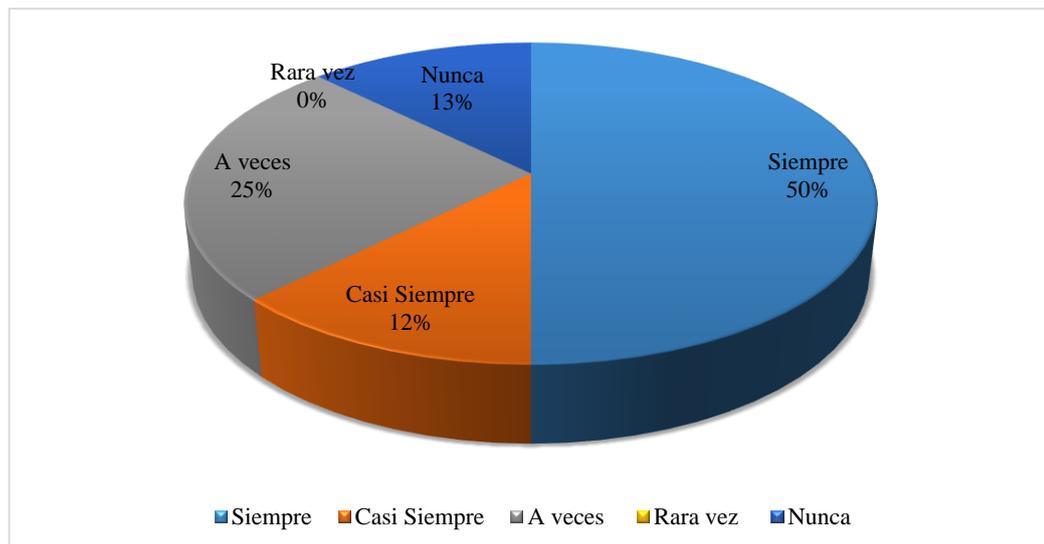
**Pregunta 7.** ¿Considera usted que los estudiantes al concluir una lectura, obtienen experiencias personales, realizan conclusiones y emiten juicios valorativos?

**Tabla N.º 20. Experiencias**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
Casi siempre	1	12%
A veces	2	25%
Rara vez	0	0%
Nunca	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 18. Experiencias**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

En referencia a la interrogante, en su mayoría los docentes consideran que los estudiantes siempre (50%), y a veces (25%), mientras un menor porcentaje menciona que nunca (13%), y casi siempre (12%). Por tal razón, se considera que existe la necesidad de utilizar la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para favorecer en la comprensión lectora, la lectura comprensiva y el lenguaje.

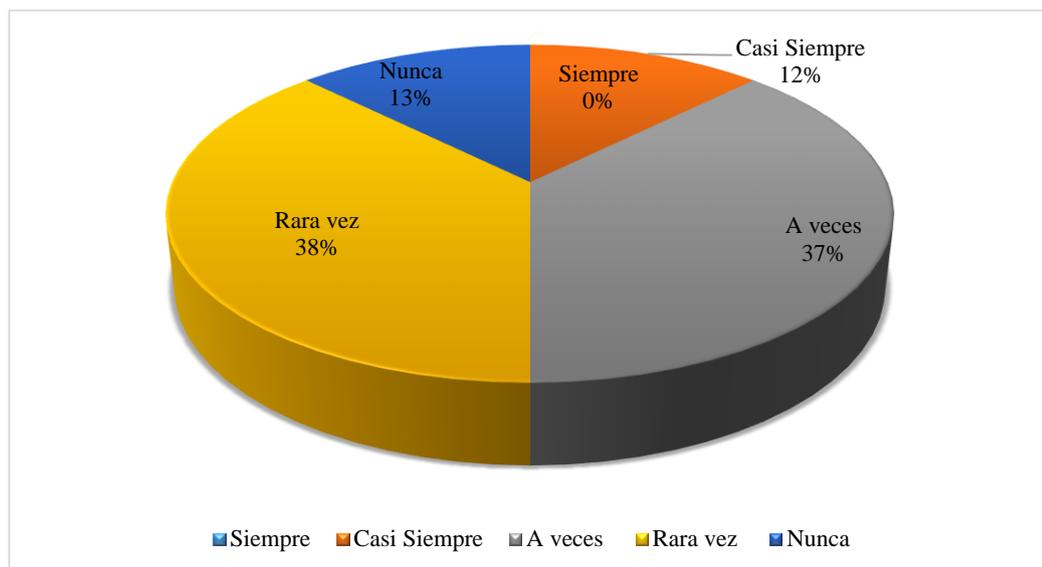
**Pregunta 8.** ¿Usted en el aula mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales promueve en los estudiantes la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión?

**Tabla N.º 21. Lectura con fluidez y comprensión**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	12%
A veces	3	37%
Rara vez	3	38%
Nunca	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 19. Lectura con fluidez y comprensión**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

De acuerdo a la información obtenida, los docentes, en su mayoría afirman que rara vez (38%), a veces (37%), y nunca (13%) en el aula mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales promueve en los estudiantes la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión. Por lo tanto, es evidente el poco uso de los recursos virtuales en el proceso educativo, lo cual genera barreras en el conocimiento, la autonomía y el aprendizaje colaborativo.

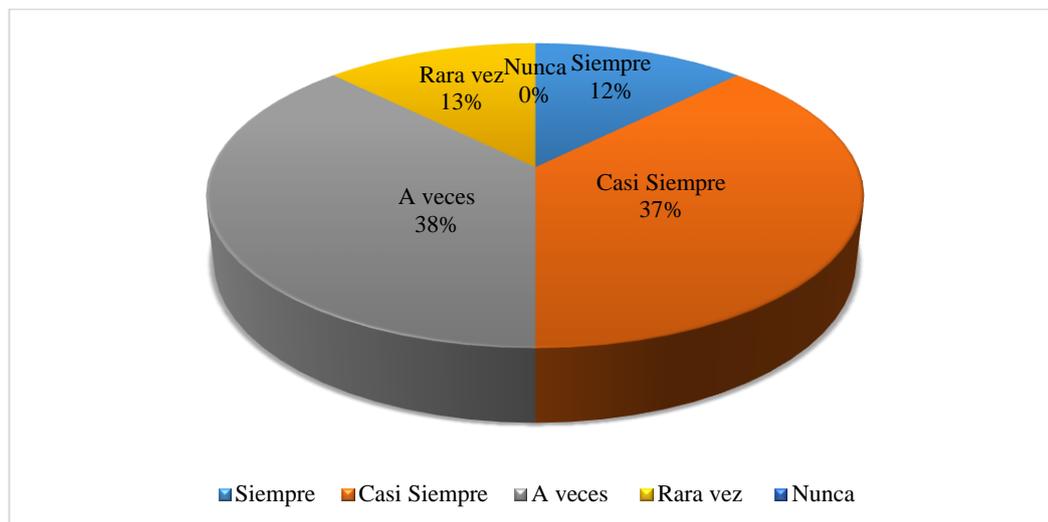
**Pregunta 9.** ¿Considera usted que los recursos utilizados en el aula, motivan al estudiante en la participación, el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo?

**Tabla N.º 22. Elabora esquemas visuales significativos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	3	37%
A veces	3	38%
Rara vez	1	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 20. Elabora esquemas visuales significativos**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

En la presente interrogante los docentes, en su mayoría a veces (38%), y casi siempre (37%), consideran que los recursos utilizados en el aula, motivan al estudiante en la participación, el otro porcentaje rara vez (13%), y una minoría siempre (12%). Según los resultados obtenidos, existe la necesidad de utilizar estrategias que favorezcan en la motivación, el desarrollo de sus habilidades y capacidades, teniendo como fin fortalecer las destrezas lectoras.

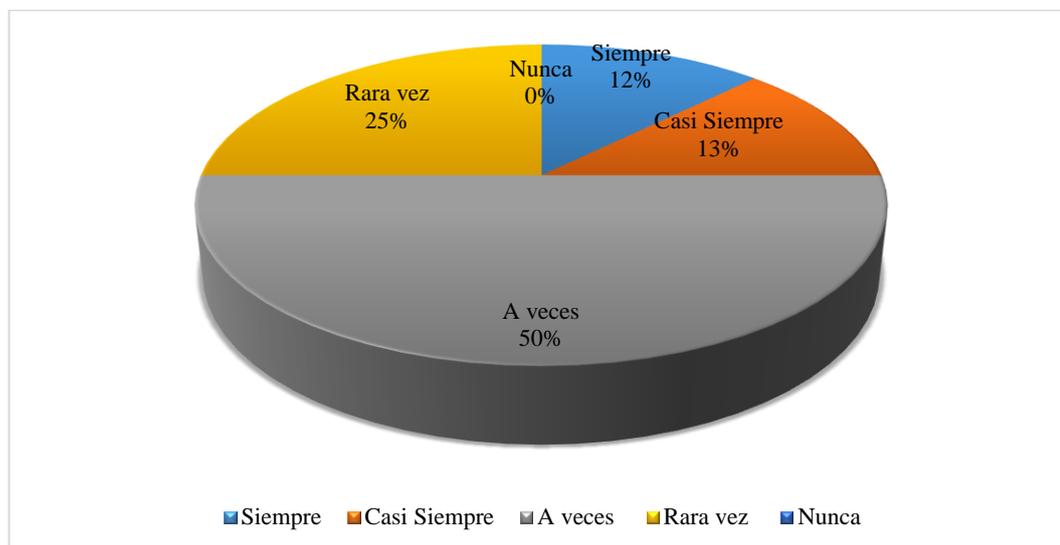
**Pregunta 10.** ¿Mediante el material didáctico que utiliza en el aula aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento?

**Tabla N.º 23. Responde preguntas durante la lectura**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	1	13%
A veces	4	50%
Rara vez	2	25%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º. 21. Responde preguntas durante la lectura**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

En la presente interrogante se determina que la mayoría de docentes, a veces (50%), y rara vez (25%) mediante el material didáctico que utiliza en el aula aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento; en un menor porcentaje casi siempre (13%), y siempre (12%). Por lo expuesto, se observa que es limitada la utilización de material tecnológico que facilite la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

## Post Implementación

**Análisis de los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a los estudiantes.**

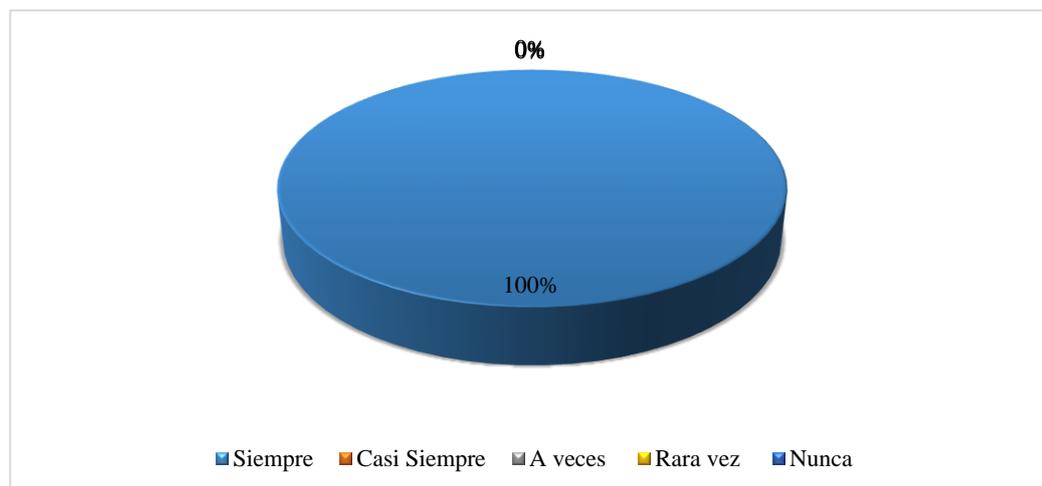
**Pregunta 1.** ¿Mediante los video juegos, usted se siente motivado, comprende contenidos y comunica sus ideas?

**Tabla N.º 24. Motivación y comprensión de contenidos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 22. Motivación y comprensión de contenidos**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

## Interpretación

En referencia a la presente interrogante, se establece que el 100% de estudiantes mediante el uso de técnicas de enseñanza, se siente motivado, aspecto que tiene concordancia con lo expuesto por Pedraza y Gordillo (2019) manifiesta que la plataforma virtual influye en el desarrollo de la comprensión de textos en un proceso activo, eficaz e interactivo entre el lector, el argumento y el contexto; de esta forma el educando adquirió mayor independencia en la lectura, en los niveles de la comprensión, y la aplicación de conocimientos.

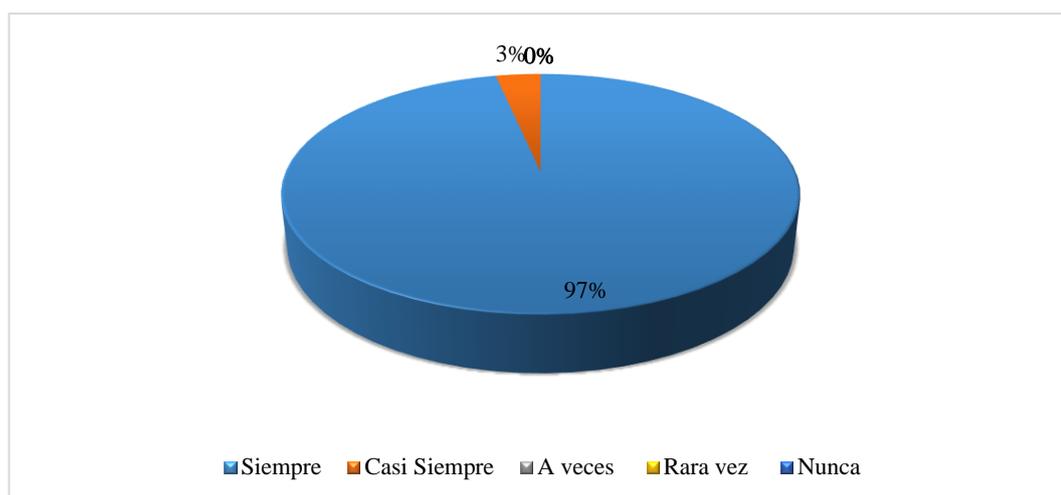
**Pregunta 2.** ¿Considera usted que mediante el uso del internet el docente contribuye en el aprendizaje y la comprensión lectora?

**Tabla N.º 25. Encuentros virtuales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	97%
Casi siempre	1	3%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º. 23. Encuentros virtuales**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

Una vez aplicada la estrategia tecnológica los estudiantes en su mayoría, el 97% considera que el docente de Lenguaje y Literatura utiliza los recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs y contribuye en el aprendizaje y la comprensión lectora.

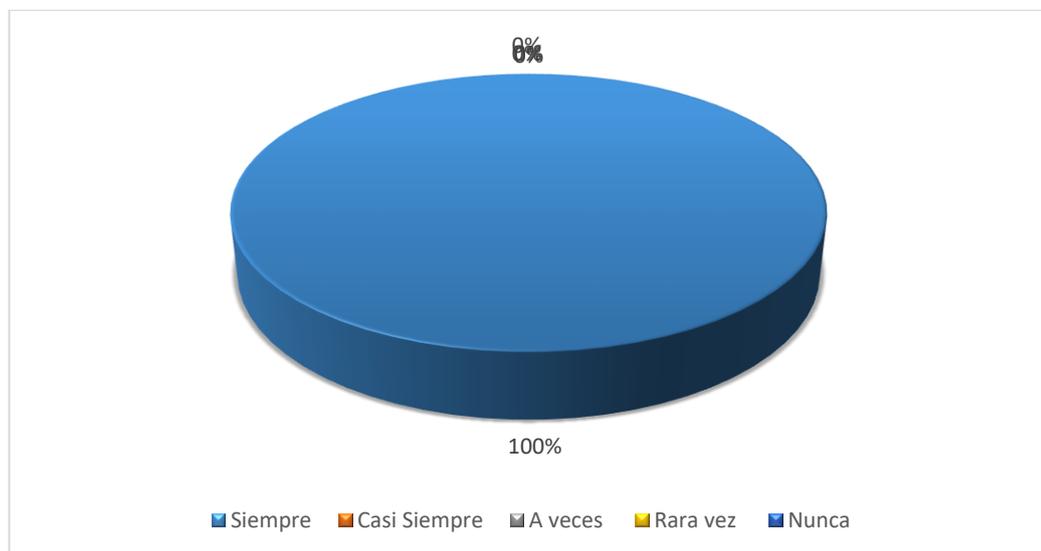
**Pregunta 3.** ¿El docente dispone de computador, proyector, parlante que le permita practicar su comprensión lectora?

**Tabla N.º 26. Internet**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 24. Internet**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

Con referencia a la evaluación de la estrategia tecnológica, los estudiantes manifiestan en un 100% que los maestros y maestras disponen de algún medio tecnológico, que le permite practicar su comprensión lectora, en este contexto, Pernía y Méndez (2018) menciona que el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, evidencian su funcionalidad, en el conocimiento, siendo un recurso importante en la comprensión de textos.

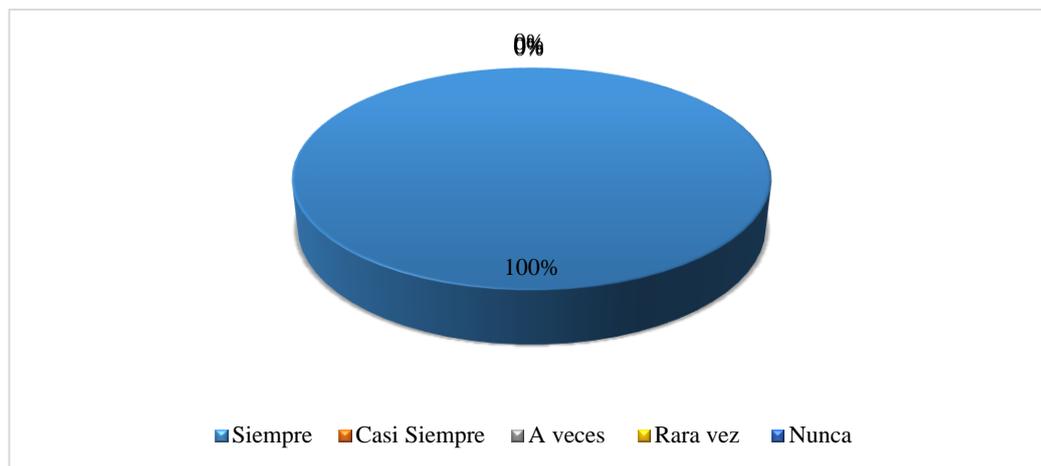
**Pregunta 4.** ¿El docente de literatura para mejorar la comprensión lectora realiza exposiciones y presentaciones virtuales que captan su atención?

**Tabla N.º 27. Presentaciones interactivas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 25. Presentaciones interactivas**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

Una vez aplicado el entorno virtual con herramientas didácticas se ha mejorado en un 100% la comprensión lectora de los estudiantes, al respecto el docente de literatura ha efectuado exposiciones y presentaciones que captan su atención, en tal sentido, Deleg (2017) afirma que la virtualidad se orienta hacia una enseñanza renovada de la lectura, de forma constructiva, aspecto que beneficia la asimilación, sistematización, interpretación codificación y posterior recuperación de la información, siendo una tarea de los educadores actualizar sus métodos.

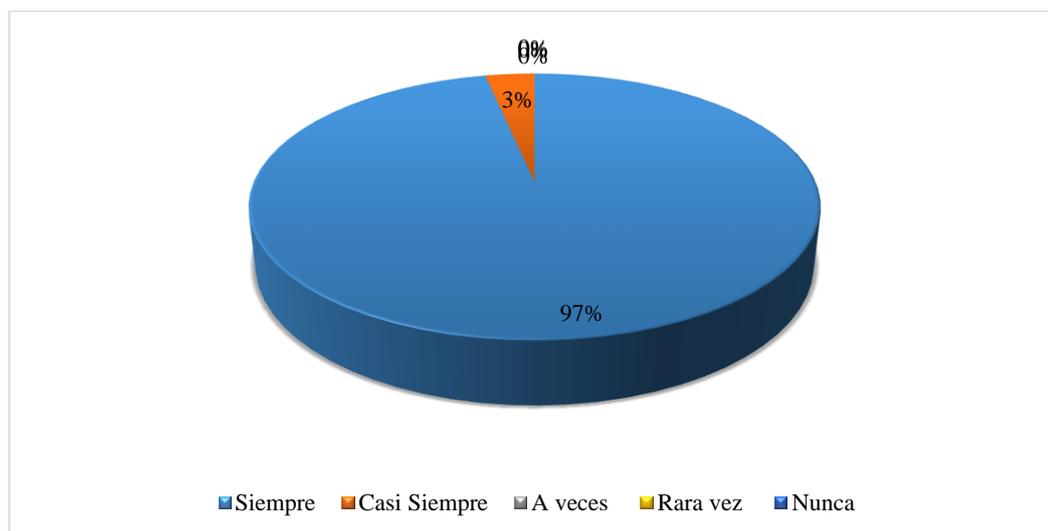
**Pregunta 5.** ¿A través de lecturas virtuales, los docentes refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?

**Tabla N.º 28. Decodificación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	97%
Casi siempre	1	3%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º. 26. Decodificación**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

Después de aplicada la propuesta, los estudiantes en un 97% consideran que las actividades interactivas planteadas por los docentes han reforzado en el área de Lenguaje y Comunicación la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora, orientando hacia el progreso en las habilidades cognitivas, la lectura, análisis y discernimiento, por esta razón es importante aplicar en forma continua los entornos virtuales para alcanzar el aprendizaje significativo.

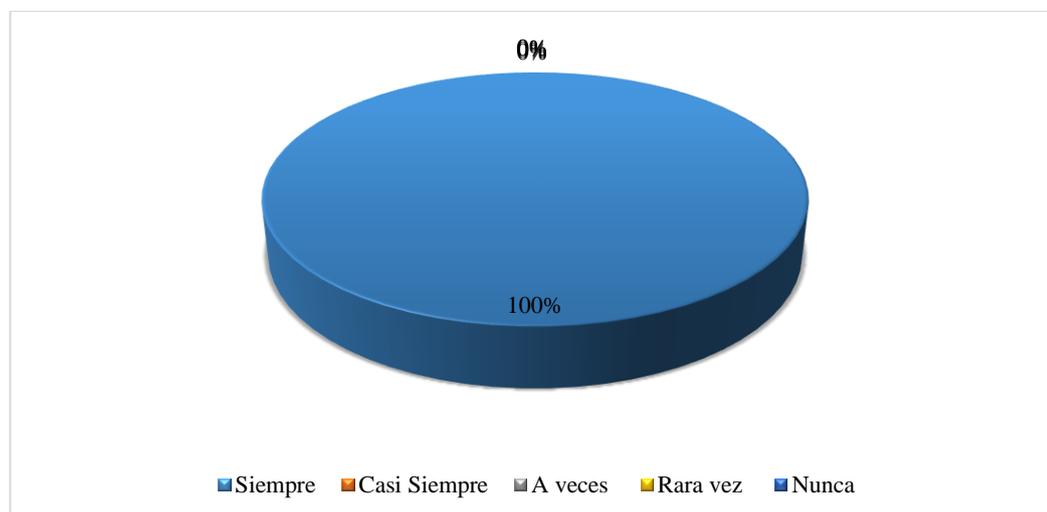
**Pregunta 6.** ¿Mediante la exposición del docente, ha mejorado la comprensión e interpretación de un texto?

**Tabla N.º 29. Utilización de videos en el aula**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 27. Utilización de videos en el aula**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

Continuando con los resultados obtenidos, el 100% de estudiantes mediante la exposición del docente, de manera presencial o en línea ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación, aspecto vinculado con el criterio expuesto por Barberà y García (2022) al establecer en su investigación que la aplicación de recursos tecnológicos digitales se relacionan con las actividades didácticas y la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

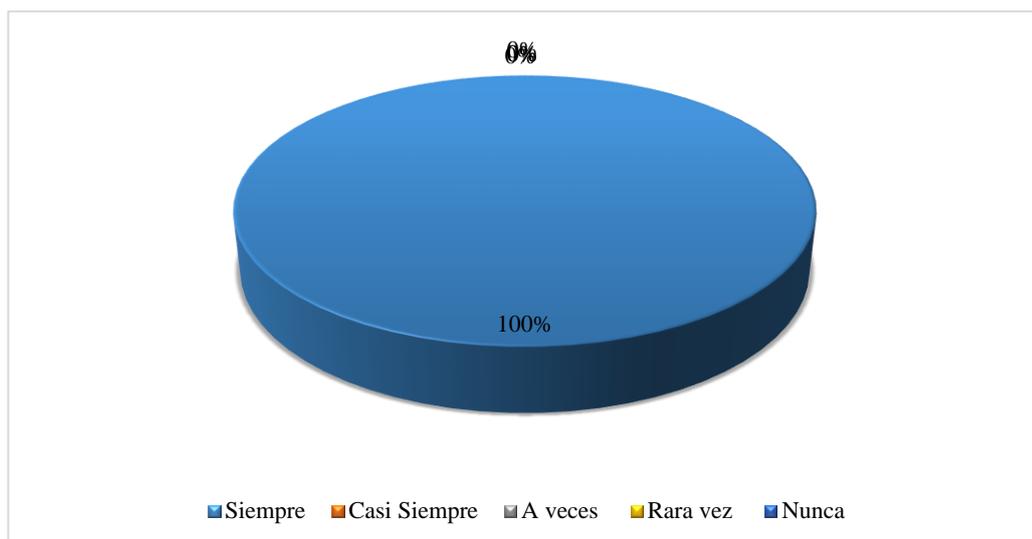
**Pregunta 7.** ¿Usted al concluir una lectura, obtiene experiencias personales, realiza conclusiones y emite juicios valorativos?

**Tabla N.º 30. Experiencias**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º 28. Experiencias**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

En la interrogante se obtiene como resultado que la totalidad de estudiantes al concluir una lectura, obtiene experiencias personales, realiza conclusiones y emite juicios valorativos, según Molina (2020) en el estudio que efectúa en el nivel medio afirma que las plataformas educativas permiten la interacción entre docentes y educandos.

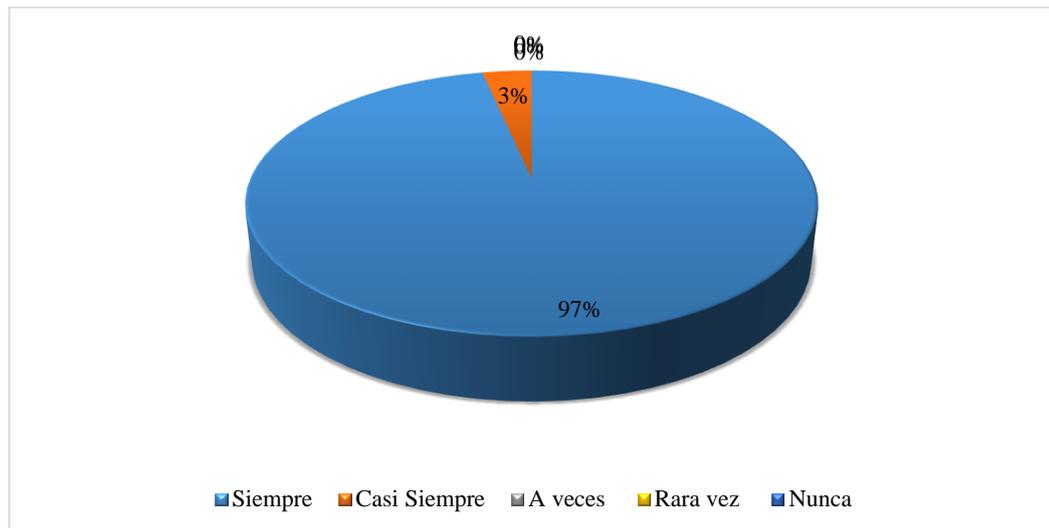
**Pregunta 8.** ¿Usted mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales organiza las ideas principales y secundarias?

**Tabla N.º 31. Lectura con fluidez**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	97%
Casi siempre	1	3%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º. 29. Lectura con fluidez**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

Siendo que la plataforma virtual, se enfoca en la comprensión lectora, los estudiantes de educación media, según los resultados obtenidos, se considera que el 97% ha fortalecido la su experiencia en el aprendizaje de la lectura, y las habilidades comunicativas básicas, al respecto se determina que la plataforma virtual ha contribuido para mejorar la capacidad para entender lo que lee, el significado de las palabras, y relación entre conceptos.

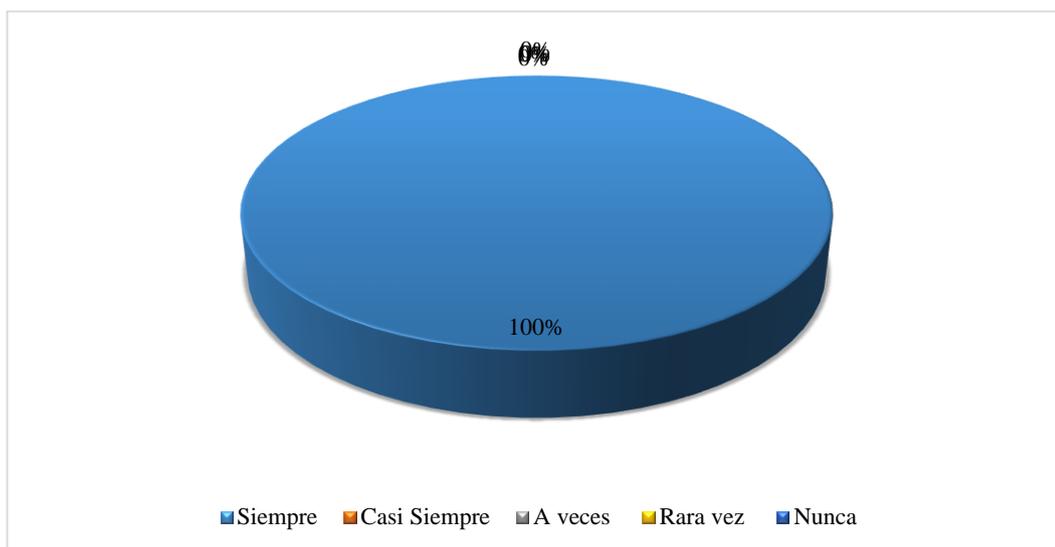
**Pregunta 9.** ¿Los recursos utilizados por el docente promueven en trabajo en equipo?

**Tabla N.º 32. Elabora esquemas visuales significativos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º. 30. Elabora esquemas visuales significativos**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que el 100% de los recursos utilizados por el docente motivan a los estudiantes en la participación, en el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo, con esta perspectiva se impulsa la calidad educativa, brindando a los educandos la igualdad de oportunidades en su progreso académico.

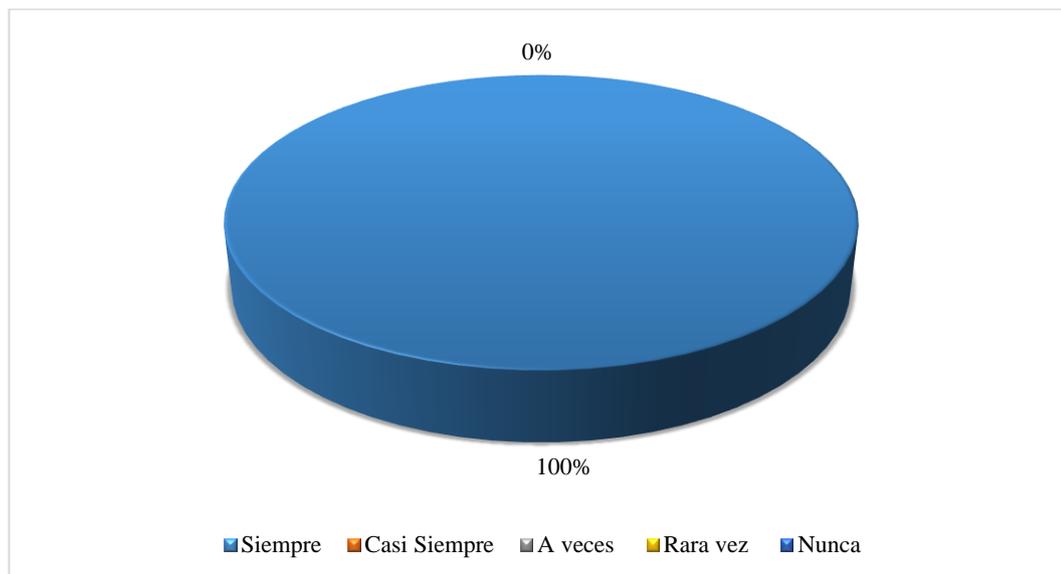
**Pregunta 10.** ¿Usted mediante la tecnología que utiliza el docente ha mejorado en la comprensión de conceptos?

**Tabla N.º 33. Responde preguntas durante la lectura**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado



**Gráfico N.º. 31. Responde preguntas durante la lectura**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado

### Interpretación

En referencia al uso de la plataforma virtual, el 100% de estudiantes mediante el material didáctico que utiliza el docente ha mejorado la comprensión, orientando hacia la autonomía intelectual con criterios orientadores que aportan en la expresión, comunicación y socialización.

## Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura.

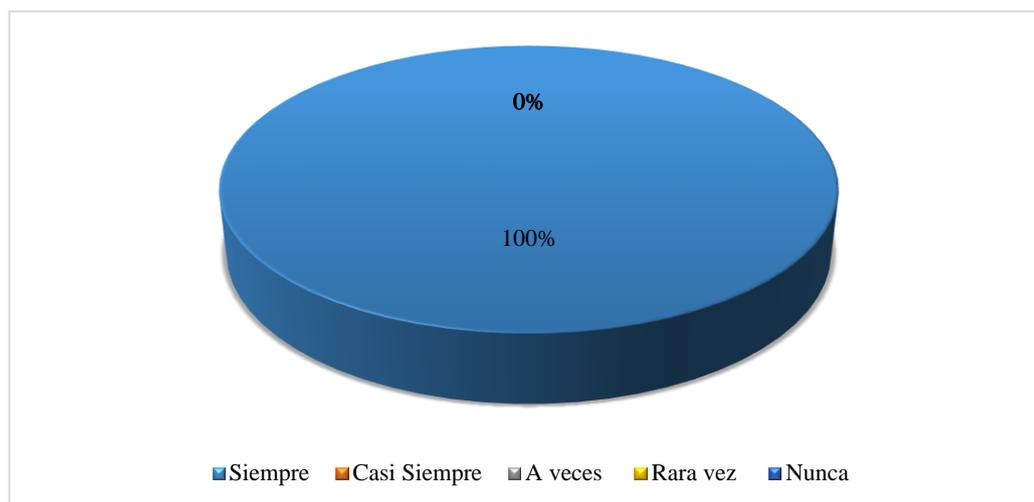
**Pregunta 1.** ¿Mediante el uso de técnicas de enseñanza que usted utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas o pensamientos?

**Tabla N.º 34. Motivación y comprensión de contenidos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 32. Motivación y comprensión de contenidos**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Después de aplicada la estrategia los docentes en un 100% mediante el uso de técnicas de enseñanza que utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas, orientando en el pensamiento crítico, la colaboración en la búsqueda de soluciones, aspectos que han fortalecido la comunicación la creatividad y participación en temas de interés (Navarro, 2022).

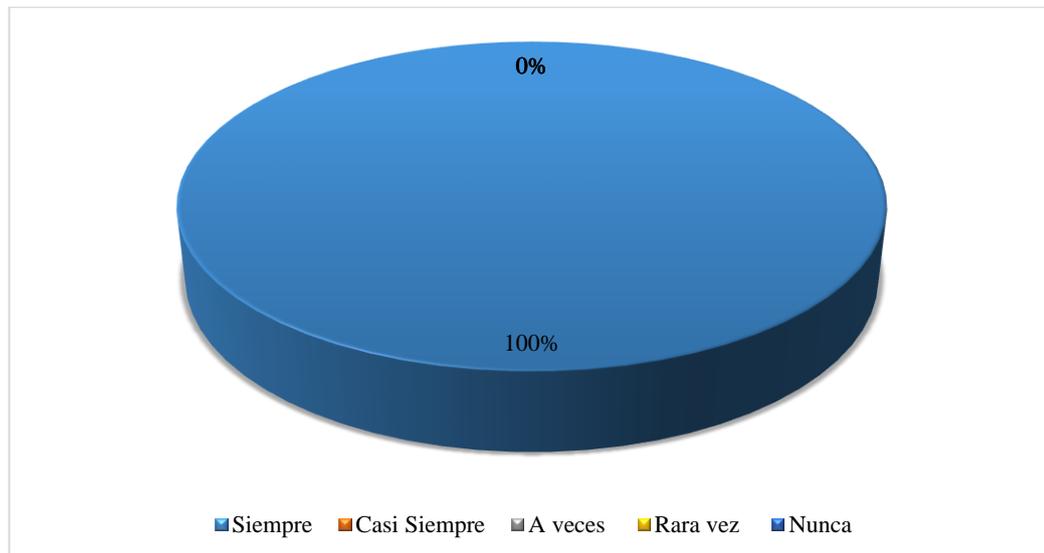
**Pregunta 2.** ¿Considera usted que los recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura utilizados por el docente contribuyen en el aprendizaje y la comprensión lectora?

**Tabla N.º 35. Encuentros virtuales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 33. Encuentros virtuales**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

En referencia al uso de la plataforma virtual, el 100% de docentes utiliza recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura que benefician en el aprendizaje y la comprensión lectora, según Álvarez y Ramírez, (2021) desde la visión pedagógica, implica identificar las oportunidades que existen para integrar y potenciar los aprendizajes desde interacciones virtuales que impactan en el desarrollo de las emociones, afectivo y cognitivo de los estudiantes.

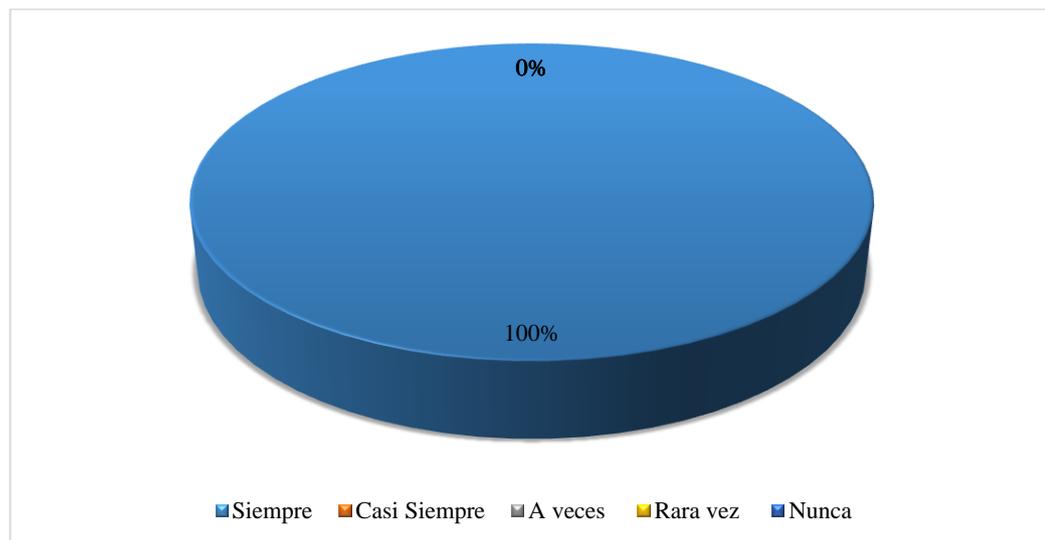
**Pregunta 3.** ¿Considera que usted dispone de recursos tecnológicos que le permiten al estudiante practicar su comprensión lectora?

**Tabla N.º 36. Internet**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º. 34. Internet**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Una vez aplicada la estrategia tecnológica los educadores consideran que disponen de recursos tecnológicos que le permiten al estudiante practicar su comprensión lectora, fortaleciendo en el estudiante el interés, la concentración en la tarea, adquisición del vocabulario y el lenguaje, elementos que benefician en el rendimiento y desempeño académico.

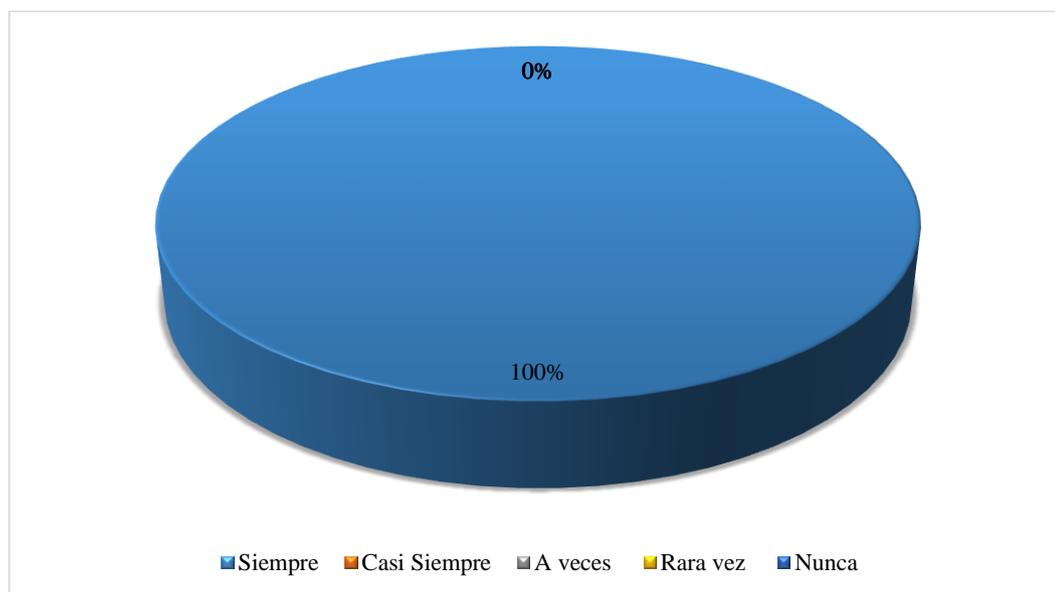
**Pregunta 4.** ¿El docente para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyan texto, gráfico e imágenes con movimiento y sonido?

**Tabla N.º 37. Presentaciones interactivas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 35. Presentaciones interactivas**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Con referencia a la evaluación de la estrategia, los docentes en un 100% para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyen texto, gráficos e imágenes con movimiento y sonido, de esta forma facilita el proceso educativo en el aula, el alcance de los objetivos educativos, refuerza la orientación curricular guiando en el desarrollo de la criticidad y de la creatividad.

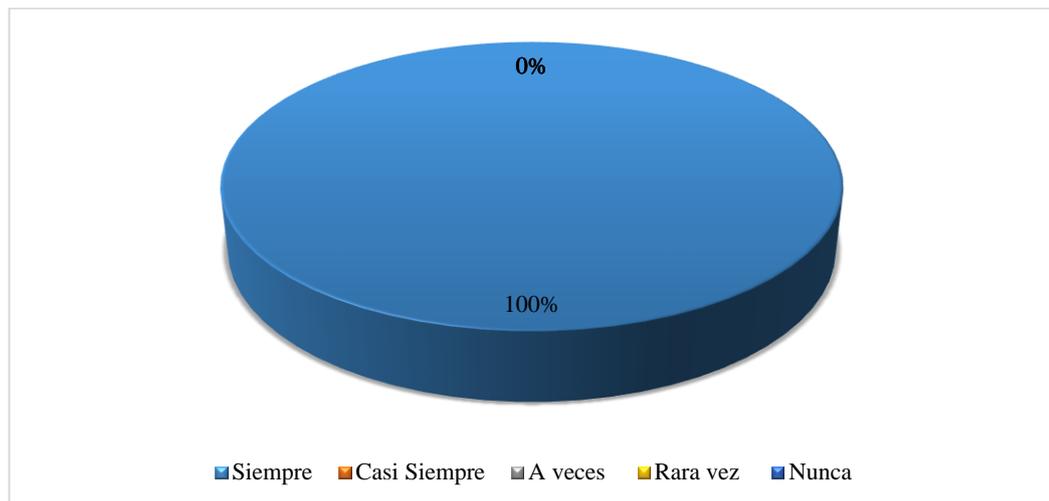
**Pregunta 5.** ¿Las actividades interactivas refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?

**Tabla N.º 38. Decodificación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 36. Decodificación**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Una vez aplicado el entorno virtual, se deduce que los maestros en un 100% con las actividades interactivas refuerzan las habilidades de decodificación, la fluidez, el vocabulario, la comprensión lectora, y experiencias previas, para así proporcionar y desarrollar aprendizajes significativos en los y las estudiantes. Por esta razón, se deduce que la aplicabilidad del entorno virtual contribuye en el nivel cognitivo, afectivo y conductual.

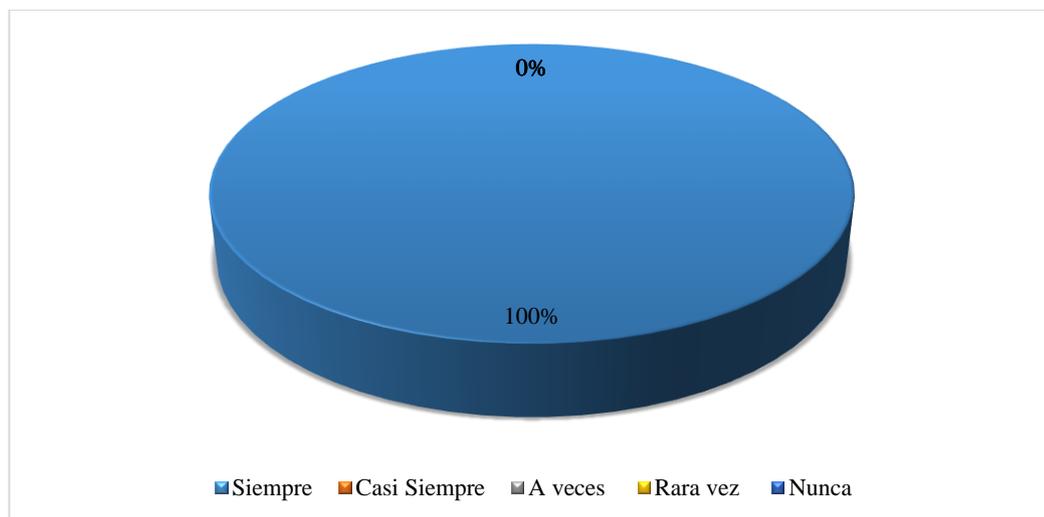
**Pregunta 6.** ¿Mediante la exposición que usted efectúa de manera presencial o en línea el estudiante ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación?

**Tabla N.º 39. Exposición presencial o en línea**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 37. Exposición presencial o en línea**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Continuando con los resultados obtenidos, el 100% de los maestros y maestras de lenguaje y comunicación mediante la exposición que efectúa de manera presencial o en línea ha fortalecido en el educando la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación, según Contreras et al., (2022) la educación actual ofrece herramientas que permiten fortalecer el proceso de enseñanza y mediante situaciones vivenciales para dar continuidad a los procesos de formación, orientados al desarrollo integral.

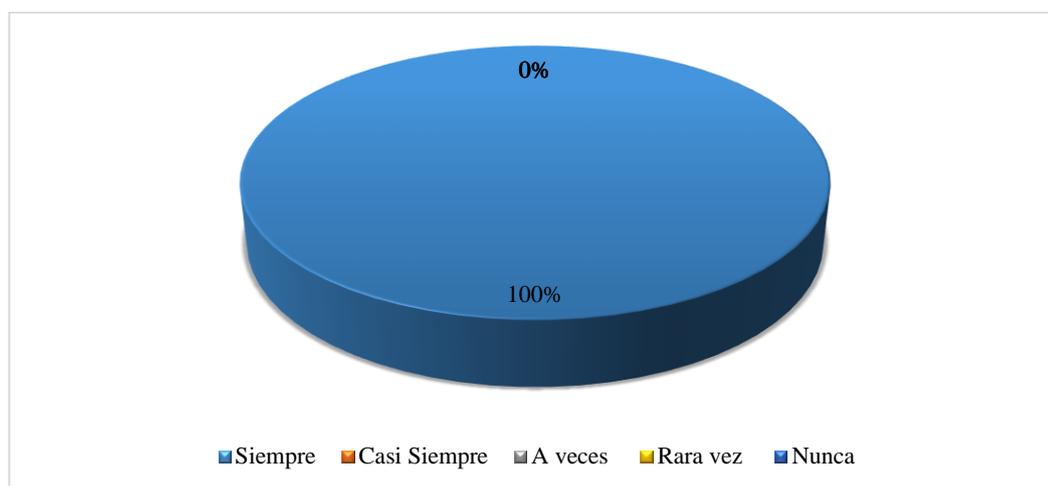
**Pregunta 7.** ¿Considera usted que los estudiantes al concluir una lectura, obtienen experiencias personales, realizan conclusiones y emiten juicios valorativos?

**Tabla N.º 40. Experiencias**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º 38. Experiencias**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

En la interrogante se obtiene como resultado que la totalidad de docentes en un 100% considera que los estudiantes al concluir una lectura, obtienen experiencias personales, realizan conclusiones y emiten juicios valorativos; desde esta perspectiva los docentes reflexionan acerca de la enseñanza utilizada, reorientan y mejoran el proyecto de aula, Olivarría et al.,(2022) la finalidad es alcanzar los propósitos establecidos en el área de lenguaje, lo que conlleva a la construcción del conocimiento de los educandos.

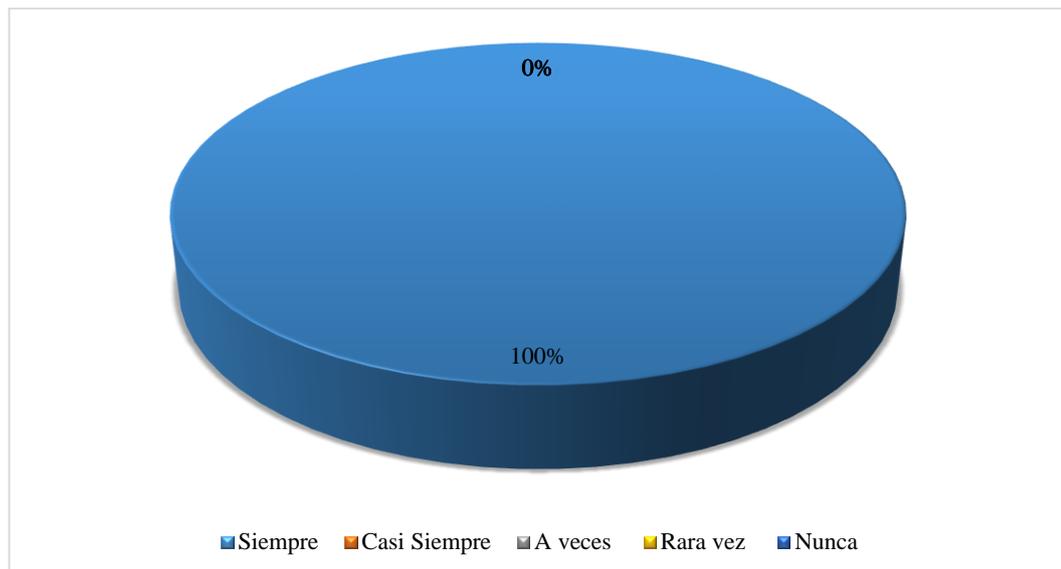
**Pregunta 8.** ¿Usted en el aula mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales promueve en los estudiantes la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión?

**Tabla N.º 41. Lectura con fluidez**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º. 39. Lectura con fluidez**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Siendo que la plataforma virtual, se enfoca en la comprensión lectora, los docentes consideran que en los estudiantes en un 100% los estudiantes mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales han alcanzado la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión, el conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje, la capacidad de análisis, logrando mejorar la autoestima y su autoconcepto.

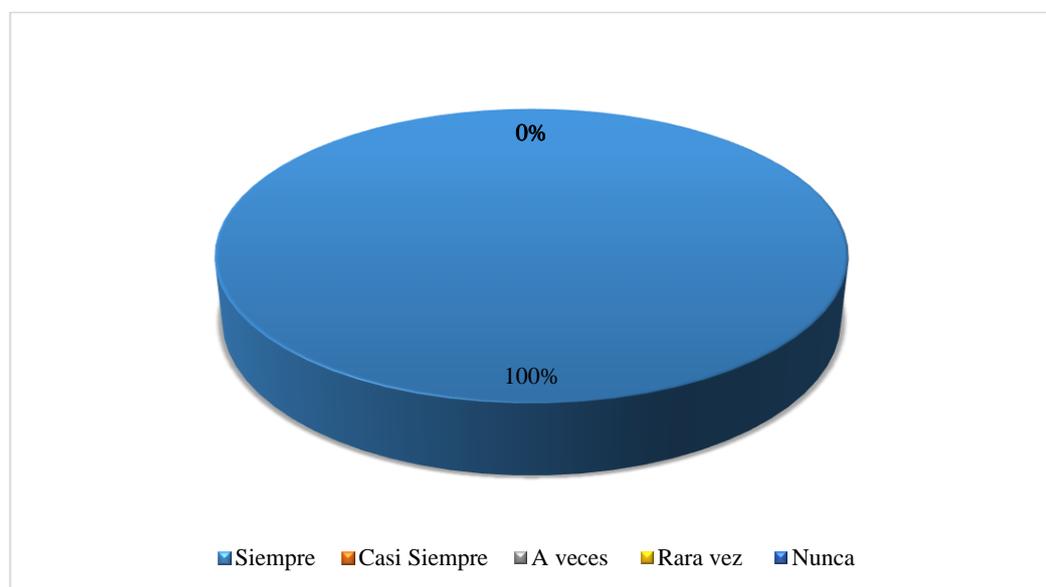
**Pregunta 9.** ¿Considera usted que los recursos utilizados en el aula, motivan al estudiante en la participación, el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo?

**Tabla N.º 42. Elabora esquemas visuales significativos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º. 40. Elabora esquemas visuales significativos**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

El total de docentes equivalente al 100% considera que los recursos utilizados en el aula, han motivado al estudiante en la participación, el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo, la representación, interpretación y comprensión de la realidad.

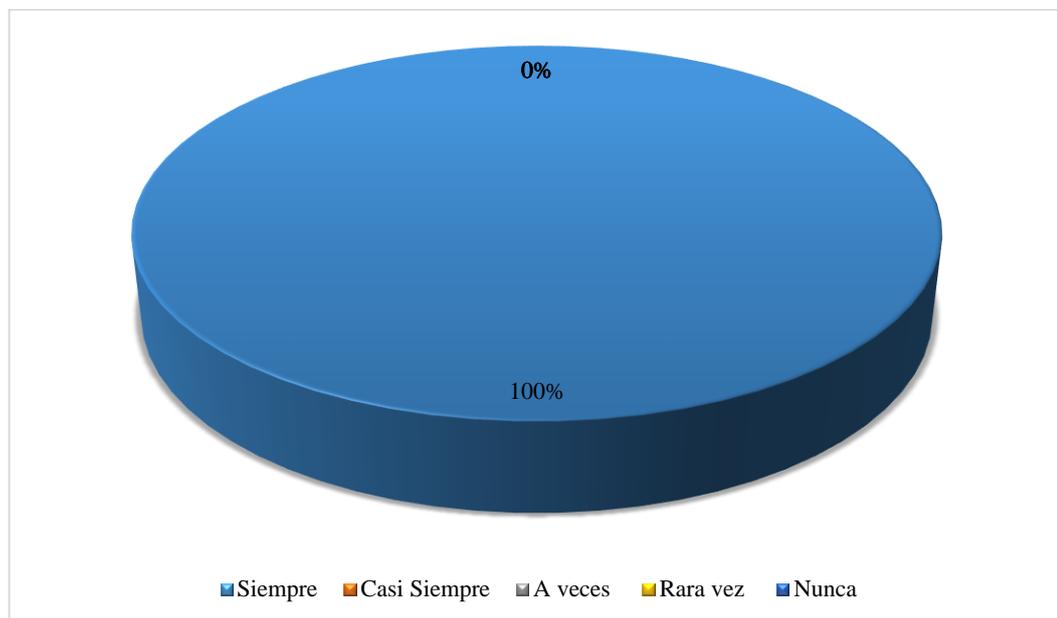
**Pregunta 10.** ¿Mediante el material didáctico que utiliza en el aula aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento?

**Tabla N.º 43. Responde preguntas durante la lectura**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



**Gráfico N.º. 41. Responde preguntas durante la lectura**

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

### Interpretación

Después de aplicada la propuesta, entorno virtual con herramientas didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media, se determina que el 100% de los maestros y maestras aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento, a través de la selección de ideas y su jerarquización de ideas, así como de abstracción de conocimientos; herramientas básicas que benefician en el desarrollo integral.

### **Análisis de resultados del Pre test y Pos test**

Al inicio del estudio se efectuó una evaluación diagnóstica, donde los resultados no fueron favorables, en referencia a la comprensión e inferencias, el estudiante no adquiere la capacidad de reflexión, requiere un refuerzo en la determinación de sinónimos y no conoce el significado de las palabras. En las dimensiones comprensión y razonamiento, no decodifica la información, no razona en el contenido y mantiene dificultades en la diferenciación del tema y las ideas principales.

Posterior a la aplicación del Entorno virtual con herramientas didácticas se fortaleció a los estudiantes en la habilidad de comprensión, en las competencias lingüísticas, precisando en la realización de inferencias que conllevan hacia la construcción de diferentes niveles de representación mental que interactúan con las características del texto en un proceso constructivo, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla N.º 44. Pre test y Pos test**

<b>Orden</b>	<b>Nombres</b>	<b>Pre test</b>	<b>Post test</b>
1	Estudiante 1	2,48	9,20
2	Estudiante 2	4,77	9,60
3	Estudiante 3	4,55	9,80
4	Estudiante 4	1,82	9,50
5	Estudiante 5	4,77	9,60
6	Estudiante 6	1,23	9,50
7	Estudiante 7	4,45	9,80
8	Estudiante 8	2,50	9,20
9	Estudiante 9	2,27	9,80
10	Estudiante 10	1,82	10,00
11	Estudiante 11	2,32	9,00
12	Estudiante 12	1,68	9,50
13	Estudiante 13	2,73	9,20
14	Estudiante 14	5,00	9,60
15	Estudiante 15	3,95	9,60
16	Estudiante 16	7,00	9,50
17	Estudiante 17	6,00	9,50

18	Estudiante 18	2,27	9,50
19	Estudiante 19	2,18	10,00
20	Estudiante 20	2,27	9,00
21	Estudiante 21	2,73	9,30
22	Estudiante 22	6,00	9,50
23	Estudiante 23	2,95	9,00
24	Estudiante 24	4,09	9,60
25	Estudiante 25	2,39	9,20
26	Estudiante 26	3,18	10,00
27	Estudiante 27	3,95	9,60
28	Estudiante 28	4,75	9,80
29	Estudiante 29	5,50	9,60
30	Estudiante 30	3,18	9,80

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Pre Test y Pos Test, estadístico de T de student

Al contar con menos de 50 datos en los resultados de los test, se aplicó el test de Shapiro-Wilk para comprobar si se contaba con normalidad de los datos. Verificando que existe normalidad en los datos tanto del pre-test y pos-test al obtener un p-valor mayor a 0.05.

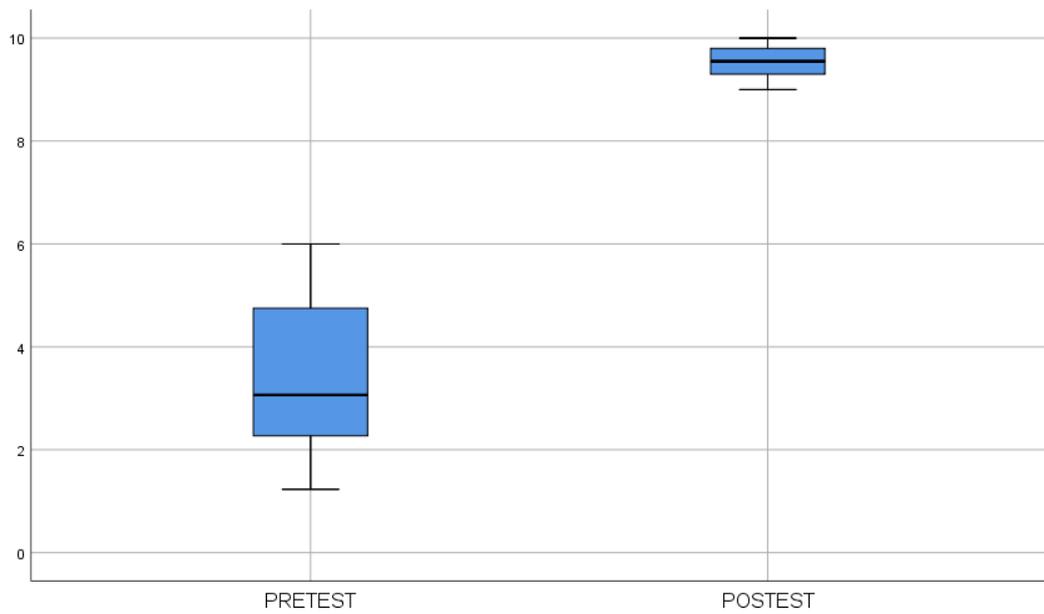
**Tabla N.º 45. Descriptivos Pre test y Pos test**

	<b>PRE-TEST</b>	<b>POS-TEST</b>
N	30	30
Media	3.49	9.53
Mediana	3.07	9.55
Desviación estándar	1.50	0.288
Mínimo	1.23	9.00
Máximo	7.00	10.0
W de Shapiro-Wilk	0.935	0.932
<b>Valor p de Shapiro-Wilk</b>	<b>0.067</b>	<b>0.054</b>

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Descriptivos Pre test y Pos test

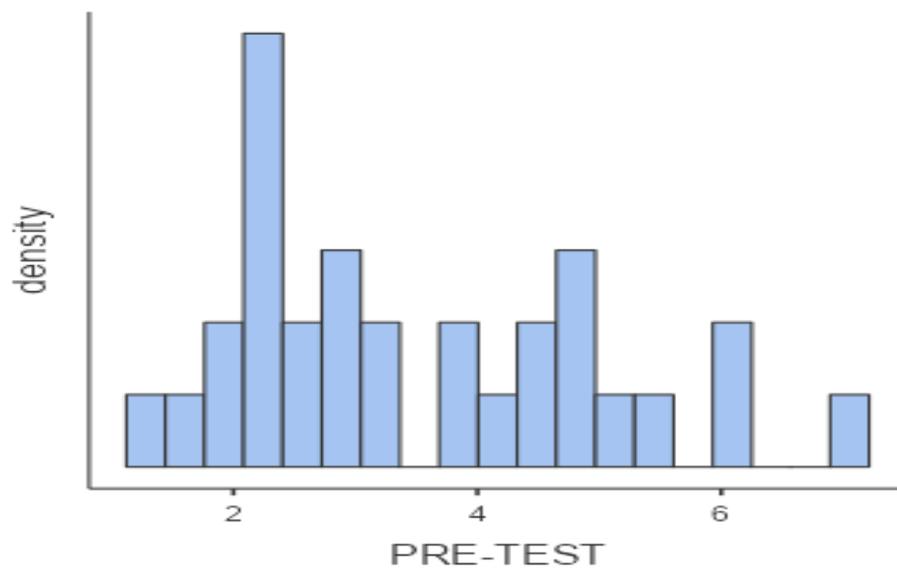
**Gráfico N°. 42. Pre test**



**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Diagrama de cajas del Pre Test y Pos Test

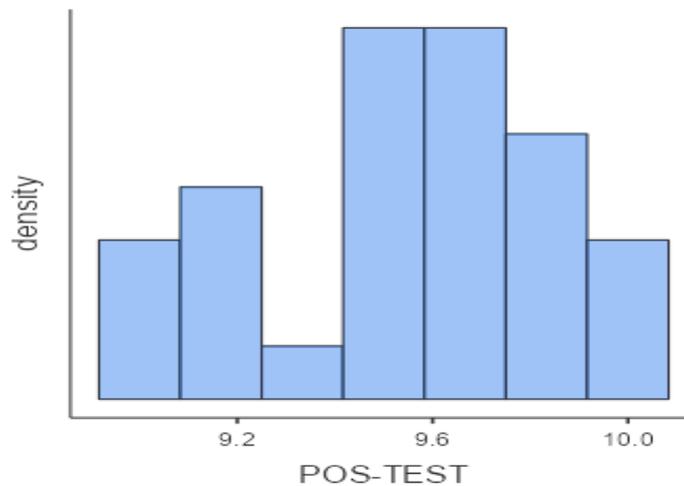
**Gráfico N°. 43. Pre test**



**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Normalidad de datos Pre test y Pos test

**Gráfico N.º 434. Pos test**



**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Normalidad de datos Pre test y Pos test

En este sentido, al contar con una misma población y una medición realizada en dos momentos distintos se aplicó el test paramétrico de la t de student para muestras emparejadas, con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1% (0,01); obteniendo los siguientes resultados.

**Tabla N.º 46. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas**

			Estadístico	gl	P	Tamaño del Efecto	
PRE-TEST	POS-TEST	T de Student	-22.4	29.0	<.001	d de Cohen	- 4.10

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Del resultado obtenido en la prueba de t de student, con un p-valor menor a 0,01 se define que existe una diferencia estadística entre el pre-test y pos-test. Rechazando con esto la hipótesis nula que indica que no existen diferencias entre las medias de los test.

Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación: “La aplicación de las herramientas didácticas tecnológicas mejorará el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera”.

Finalmente, al calcular el estadístico complementario de la D de Cohen para establecer el impacto de esta diferencia, se tiene como resultado de 4,10 por lo que el tamaño del efecto de esta diferencia entre el pre-test y pos-test es muy grande.

## **CAPÍTULO III**

### **PRODUCTO**

#### **Propuesta de solución al problema/Resultado**

El presente apartado, incluye la propuesta del estudio, el mismo que se sustenta en los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información, el propósito es contribuir con herramientas didácticas tecnológicas al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media, en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

#### **Nombre de la propuesta.**

Entorno virtual con herramientas didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

#### **Definición del tipo de producto.**

En la actualidad el docente de educación media, cumple una función especial en el proceso de enseñanza al dinamizar y promover aprendizajes con base en

competencias digitales que preparan a los estudiantes para la interconectividad, de esta forma disminuye la brecha digital existente en este contexto.

Cabe mencionar que la Pedagogía con el transcurso del tiempo ha implementado como recurso educativo los retornos virtuales de aprendizaje, el mismo que se encuentra ubicado en la Web, incluye diversidad de herramientas informáticas que favorecen en la interacción didáctica, de esta manera los estudiantes efectúan actividades que benefician en su formación; entre ellas conversaciones, lecturas, ejercitaciones, formulación de preguntas, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, la retroalimentación de contenidos, la motivación, la participación activa y continua, todo ello apoya en la interacción basada en los diferentes diseños de aprendizaje.

En este contexto los entornos virtuales, se caracterizan por incluir diversidad de documentos que se encuentran a disposición de los estudiantes, entre ellos sitios que incluyen blogs, clases, contenidos; entre otros promueve la entrega de trabajos, en la realización de encuestas, la observación de calificaciones, la ubicación de avisos en los tutoriales; a la vez, abre la oportunidad de establecer una comunicación interactiva, y accesible desde los diferentes sitios y cualquier dispositivo.

Por las razones expuestas, la propuesta presentada incluye el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo de los estudiantes, siendo el entorno virtual una herramienta que orienta hacia la comprensión lectora al centrarse en el estudiante, en la construcción del conocimiento, la participación activa, y la comunicación eficaz, que mediante la evolución tecnológica facilita la realización de diversas tareas que coadyuvan en la autonomía, el auto aprendizaje, el desarrollo de habilidades; potencial que busca abordar la práctica educativa, disminuir las dificultades, satisfacer las necesidades y acompañar en los diferentes procesos formativos.

Ante lo desplegado, se detalla que el modelo ADDIE se origina en Florida, Estados Unidos, sus primeras aplicaciones fueron en la Universidad del Estado,

sitio en el cual se desarrolló un programa de desarrollo instruccional dirigida al ámbito del entrenamiento militar. Con el paso del tiempo, se adapta a las necesidades educativas, sus cinco fases engloban el análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación; en la actualidad, por su interactividad el modelo es aplicado en los diferentes niveles educativos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar un entorno virtual con herramientas didácticas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

### **Objetivos Específicos**

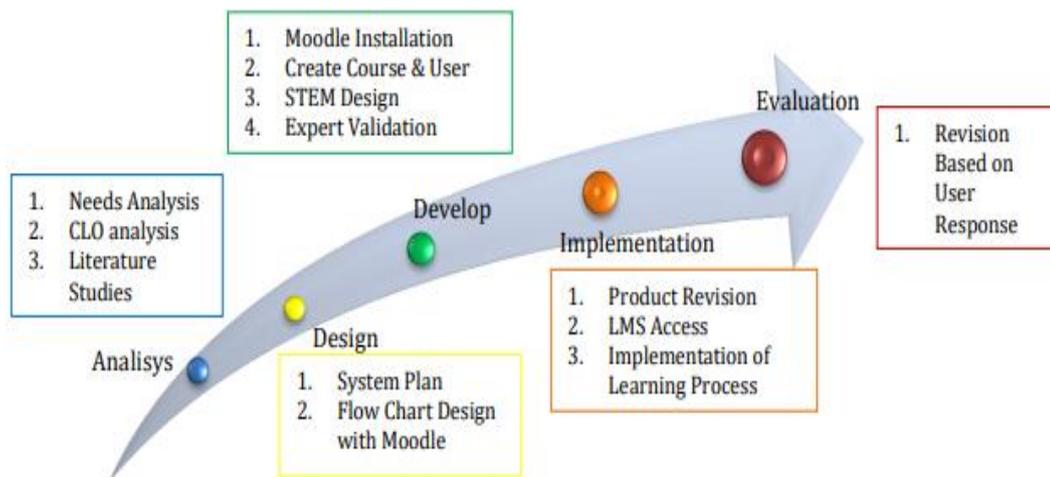
- Seleccionar herramientas didácticas tecnológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
- Desarrollar contenido académico específico para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
- Diseñar el entorno virtual basado en herramientas didácticas tecnológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media.
- Evaluar el entorno virtual basado en herramientas didácticas tecnológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado.

## **Elementos que conforman la estrategia digital**

Para el desarrollo de plataforma virtual, enfocada en el uso de herramientas didácticas tecnológicas que fortalezcan la comprensión lectora en estudiantes de educación media, se decidió trabajar con la metodología Addie que hace referencia al acrónimo en inglés de 5 fases que integran el Sistema de Diseño Instruccional (proceso que orienta en la adquisición de experiencias de aprendizaje de la formación e-learning), el objetivo fue potenciar las destrezas, los conocimientos y experiencias de los estudiantes.

Cabe mencionar que la estrategia tecnológica está dirigida hacia el mejoramiento del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo grado de educación, del Sub-nivel 3 (de 9 a 11 años de edad), por tal motivo, se considera, las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación del Ecuador, que incluye en el currículo promover el desarrollo integral de los educandos, mediante un sustento con fundamento técnico, coherente y adecuado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad, manteniendo la continuidad y coherencia en la concreción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por tal razón, la propuesta de Lengua y Literatura fue diseñada para estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, en su elaboración se consideró que los habitantes del Ecuador poseen distintas características culturales y lingüísticas que intervienen en el aprendizaje formal de la lengua; la finalidad es aportar en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, mejorar los componentes lingüísticos (uso de la lengua oral y escrita) para la comunicación, cultivar las habilidades lingüístico comunicativas, elementos que aportan al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, estimulan la inteligencia lingüística, el razonamiento verbal, el vocabulario, la comprensión de textos la inferencia, el análisis y la síntesis.



Etapa de desarrollo del modelo ADDIE (Malik, Sunardi, & Moh, 2022)

### Fase 1: Análisis

La estrategia digital, conformada por las herramientas didácticas tecnológicas se constituyen en la base del proceso de formación, orientada hacia la comprensión lectora en estudiantes de educación media, con predominio en la comunicación y aprendizaje que orienta hacia la construcción de conocimientos, la reflexión metalingüística en los diversos contextos sociales y culturales, para alcanzar la construcción de conocimientos y reconstrucción de conocimientos en una constante interacción con el docente, con los compañeros y con los contenidos que serán aprendidos.

Como contribución al currículo, la estrategia de herramientas tecnológicas se enfoca en el área de Lengua y Literatura (Lengua y cultura, beneficia en la lectura y producción de textos, la conservación escrita) de esta manera se fomenta en los estudiantes la construcción de la identidad y la diversidad sociocultural.

Los estudiantes fortalecerán las destrezas de comunicación oral que conlleva hacia un desenvolvimiento con eficiencia, al reconocer las ideas centrales del mensaje que desean comunicar, y la argumentación; la finalidad es fortalecer las habilidades en la producción de textos orales (diálogo, comentario, razonamiento, descripción, discusión, entrevista, manifestación, explicación, introducción y publicación); en este espacio los estudiantes aplicarán los conocimientos con un

orden léxico (ajuste del vocabulario) y sintáctico (apropiada construcción de enunciados), para el contexto comunicativo en que se desenvuelve.

### **Bloque curricular**

Lectura

### **Criterio de evaluación**

CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

### **Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio**

Este criterio pretende evaluar el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo y la autorregulación que ejerce el estudiante para comprender mediante estrategias cognitivas como parafraseo, relectura, formulación de preguntas, lectura selectiva, consulta de fuentes adicionales. Además, evalúa su capacidad para sintetizar los contenidos del texto, mediante la diferenciación entre tema e ideas, y la decodificación adecuada (fluidez y entonación) de acuerdo con el propósito y el contexto.

### **Objetivos generales del área que se evalúan**

O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

## Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

### Cuadro N° 3 Temas educativos de séptimo grado.

Temas de séptimo grado	Implementación en el entorno virtual Moodle.
Idea principal	Video de YouTube
¿Qué es un párrafo?	Presentación de contenido en Genially
Tipos de párrafos	Presentación de contenido en GoConqr Relacionar columnas en Educaplay
Secuencia lógica de una lectura	Lecturas en FLIPHTML5
Las intenciones o funciones de los mensajes (textos) Interpretación de textos	Juego de froggy jumps en Educaplay
Sinónimos y antónimos	Material en Educaplay Juego de sinónimos y antónimos en Wordwall. Juego sinónimos y antónimos del millonario

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Texto de séptimo grado Ministerio de Educación

## Fase 2: Diseño

Una vez establecida la fase de análisis, se inicia con el diseño de la estrategia, herramientas didácticas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación media, por esta razón se establece el siguiente esquema que incluye diferentes aspectos: tema, Introducción, Carpeta (bibliográfica), Material, desarrollo y evaluación, vinculados con la construcción de significados relacionados de forma directa con la funcionalidad de la lectura y escritura.

*Cuadro N°. 3. Estructura de la propuesta*

	Contenido	Estrategia	Plugin / Integración
<b><i>Tema 1</i></b>	Motivación y argumentos de un texto	Introducción: Video de motivación para los niños. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJAoPKavg4">https://www.youtube.com/watch?v=xJAoPKavg4</a> Material: (FLIPHTML5) Lectura reflexiva un niño en defensa de la niñez. Presentación: (Genially) Motivación y argumentos de un texto. Desarrollo: (Educaplay) Relacionar Columnas. Preguntas: (Educaplay) Juego de froggy jumps.	<b>Theme: snap</b> <b>Mod_checklist</b> <b>Embebido</b>
<b><i>Tema 2</i></b>	Interpretación de textos literarios	Introducción: (YouTube) Video Interpretación de textos literarios <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vBK_plEWm20">https://www.youtube.com/watch?v=vBK_plEWm20</a> Material: (FLIPHTML5) Lectura reflexiva el secreto de ser feliz. Presentación: (Genially) Interpretación de textos literarios. Desarrollo: (Educaplay) Interpretar. Preguntas: (Educaplay) Juego de froggy jumps. Foro de dudas o preguntas.	<b>Mod_checklist</b> <b>Embebido</b>

---

<b>Tema 3</b>	<p>Construcción y organización de párrafos</p>	<p>Introducción: (YouTube) Cómo construir un párrafo.  <a href="https://youtu.be/ZKflw6Ahe0o">https://youtu.be/ZKflw6Ahe0o</a></p> <p>Material: (FLIPHTML5) Lectura reflexiva “Para reflexionar”.</p> <p>Presentación: (Genially) Cómo construir un párrafo.</p> <p>Desarrollo: (GoConqr) Construcción y organización de párrafos.</p> <p>Preguntas: (Educaplay) Juego de froggy jumps.          Juego del millonario.</p>	<p><b>Mod_checklist</b></p> <p><b>Mod_game</b></p> <p><b>Embebido</b></p>
<b>Tema 4</b>	<p>Creatividad en el significado de las palabras (sinónimos y antónimos)</p>	<p>Introducción: (YouTube) Sinónimos y antónimos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA">https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA</a></p> <p>Material: (FLIPHTML5) Lectura reflexiva “El hermano”.</p> <p>Presentación: (Genially) Creatividad en el significado de las palabras.</p> <p>Desarrollo: (Wordwall) Juego de sinónimos y antónimos.</p> <p>Preguntas: Juego del millonario.</p>	<p><b>Mod_checklist</b></p> <p><b>Embebido</b></p>
<b>Tema 5</b>	<p>Evaluación</p>	<p>Cuestionario Moodle          Certificación</p>	<p><b>Qtype_recordrtc</b></p> <p><b>Mod_customcert</b></p>

---

**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

### Fase 3: Desarrollo

**Link de acceso al aula virtual:** jaimeroldosaguilera.online

**Usuario:** invitado

**Clave de acceso:** 1234

### Introducción al aula virtual

Bienvenidos

Esta aula ayudará al refuerzo pedagógico

Jaime Roldós Aguil...

Área personal / Mis cursos / Séptimo 'A'

## Séptimo "A"

Cambiar imagen de tapa

### Comprensión Lectora

**UNIDAD EDUCATIVA**

#### Introducción

#### Bienvenidos

Esta Aula Ayudará al Refuerzo Pedagógico

Porque la educación es la base del conocimiento debemos motivarnos hacia el desarrollo de las capacidades.

### Tema

CONTENIDO

## Tema 1.1

- Comprensión Lectora
- Revisión inicial  
✓ Progreso: 4 / 4
- Tema 1.1  
✓ Progreso: 10 / 10
- Tema 1.2  
✓ Progreso: 12 / 12
- Tema 2.1  
✓ Progreso: 10 / 10
- Tema 2.2  
✓ Progreso: 10 / 10
- Evaluación Final  
✓ Progreso: 1 / 1
- Bolsa de recursos

**UNIDAD EDUCATIVA**

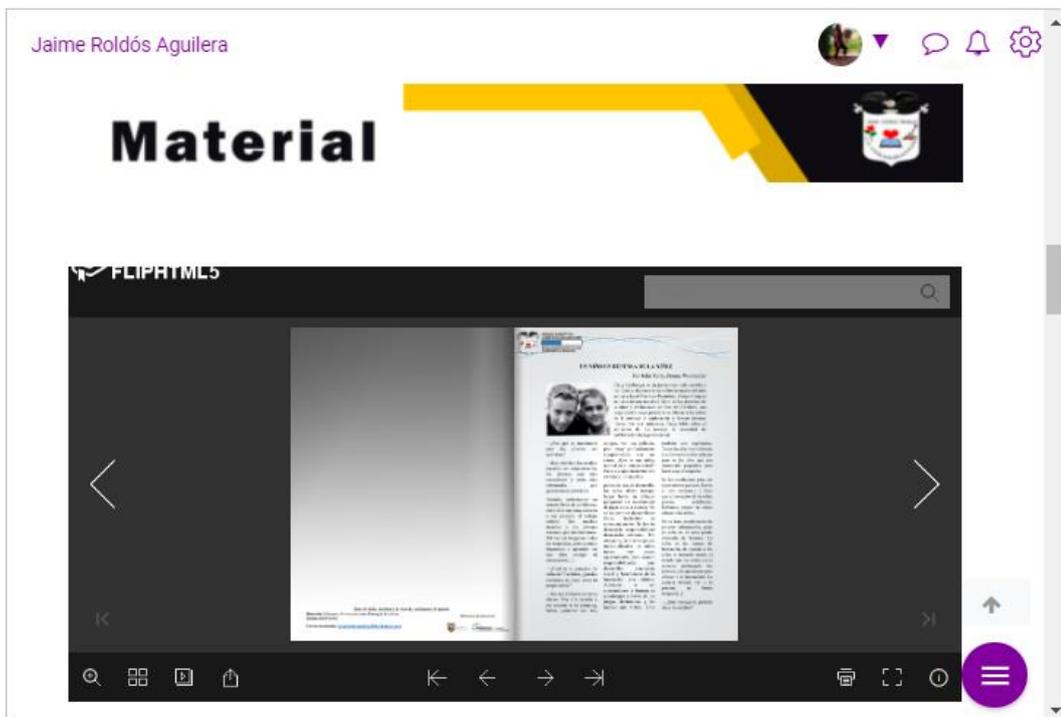
### TEMA 1.1

#### Motivación y argumentos de un texto

## Introducción al tema de estudio (YouTube)



## Material (PlipHtml5 embebido)



## Desarrollo (Genially embebido)

Jaime Roldós Aguilera

# Presentación

CREATIVIDAD EN EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS

genially

The slide features a dark background with white text. The title 'Presentación' is at the top. The main text 'CREATIVIDAD EN EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS' is in a large, stylized font. There are decorative elements like a blue question mark, a pink exclamation mark, and a pink pencil. The Genially logo is in the bottom left corner.

## Preguntas (Educaplay embebido)

Jaime Roldós Aguilera

# Preguntas

VIDAS: 2 | PUNTOS: 0.000

Test 2

2 / 5

¿Qué pretendía el pajarero?

Un enano, solito en un árbol, observó a un pajarero que ponía granos de arroz y después, cara de ellos, tendió una red. Luego se escondió. El jefe de una bandada de palomas, cuando atravesó la red, percibió al enano. Como las palomas quisieron escapar, él jete les dijo: —Este bosque está inhabitado, ¿cómo puede ser que haya arroz aquí? ¡Incluso les corre esto en una trampa.

A Asustar al cuervo.

B Atrapar a las aves.

C Cultivar arroz.

27 00:01:45

The question slide has a green header with 'VIDAS' and 'PUNTOS' indicators. The question is in a white box. The background is blue with green lily pads and a green frog. There are three answer options in green circles. A timer and a score indicator are at the bottom left.

## Plugin Juego millonario (sinónimos y antónimos)

Jaime Roldós Aguilera

15 150000  
14 80000  
13 40000  
12 20000  
11 10000  
10 5000  
9 4000  
8 2000  
7 1500  
6 1000  
5 500  
4 400  
3 300  
2 200  
1 \* 100

"...los caminos de la plaza estaban tapizados por las flores de los napoleones y las jacarandas."  
¿Qué significa la palabra tapizados en el texto?

A) Cubiertos  
C) Delineados

## Foro y comunicación

Jaime Roldós Aguilera

Búsqueda

Contactos

Destacados (1)

Carmen Cumbicus 11:14  
Tú: ¿Qué frases los motiva...

Grupo (0)  
Privado (0)

Carmen Cumbicus ★  
En línea

Espacio personal  
Guardar borradores de mensajes, notas, etc. para acceder a ellos más tarde.

22 de mayo

¿Qué frases los motivan? 11:14

Escribe un mensaje...

## Plugin Pregunta tipo grabación

Pregunta 1

Sin responder aún Puntuación como 1,00

Un niño que paseaba por el campo se encontró un espejo rojo en una caja de cartón. El espejo estaba debajo de un cojín con una tijera de oro. Cuando el niño miro el espejo, vio un hermoso pájaro que estaba en una jaula. Una mujer que paseaba le dijo: "Deja salir al pajarito y te sentirás mejor".

0:00 / 0:29

Re-record

Comenzar de nuevo Guardar Rellenar con las respuestas correctas Entregar y terminar Cerrar vista previa

## Plugin Certificado

# Certificado



Editar sección

CERTIFICADO PERSONALIZADO  

 **OBTENER CERTIFICADO**

Para la obtención del certificado debe de obtener una calificación mayor o igual a **7** en la **Evaluación Final**.

### Fase 4: Implementación

La fase de implementación hace referencia a poner en marcha y en ejecución las actividades efectuadas o propuestas en la planificación, por esta razón la plataforma Moodle promueve el aprendizaje mediante contenidos multimedia, que mediante presentaciones, videos e imágenes favorece en la evaluación, fomenta el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo; su aporte sobresale en la integración e implementación del currículo, la comunicación el área escolar y extraescolar.

Cabe mencionar que la plataforma Moodle es fácil en su utilización, el estudiante durante el transcurso puede transformarse en profesor, pudiendo proporcionar conocimientos sobre un tema determinado y compartirlo con otros compañeros, así se disminuye la enseñanza tradicional que está sustentada en la transmisión oral, lo que posibilita el desarrollo curricular integral, el trabajo en equipo, la gestión en el uso del internet y el aprendizaje digital.

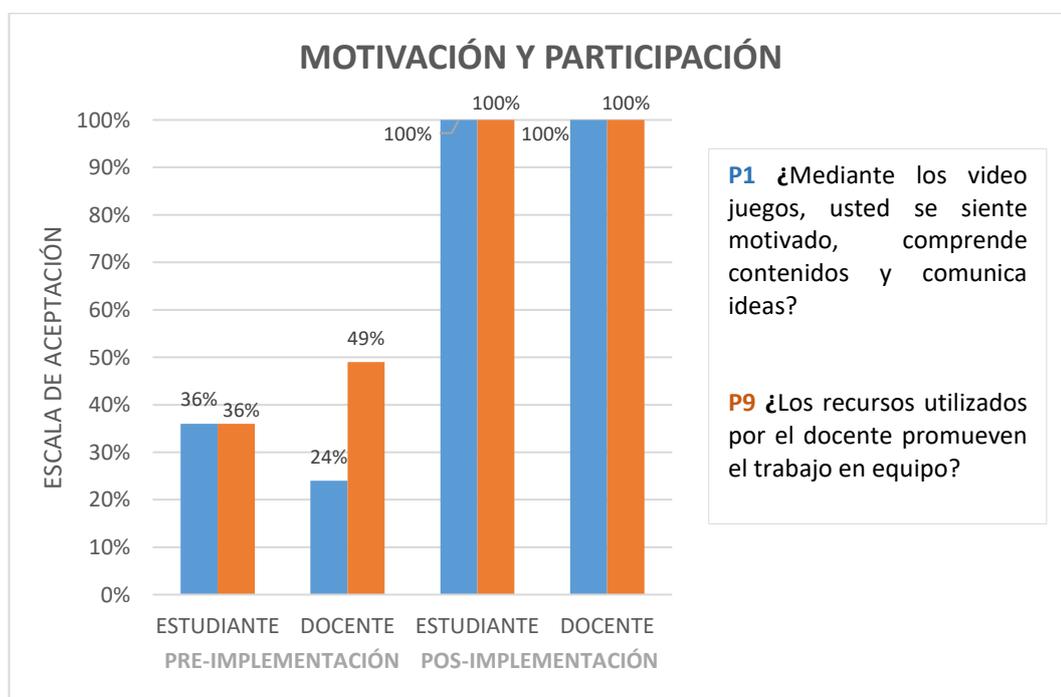




## Fase 5: Evaluación

La evaluación de la propuesta fue efectuada mediante la interacción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, el uso de herramientas tecnológicas digitales, la gestión de aprendizajes, la aplicación de estrategias de inclusión, el trabajo en equipo, el fortalecimiento de la participación de los estudiantes, el aprendizaje y aplicación de entornos virtuales, entre otros posee habilidades investigativas que le permiten tomar decisiones y solucionar problemas mediante la reflexión y el razonamiento.

**Gráfico N°. 44: Motivación y participación**



**Elaborado por:** Fanny Carmen Cumbicus Vicente

**Fuente:** Pre Test y Pos Test, estadístico motivación y participación

Por otra parte, se motivó a la totalidad de estudiantes a través de técnicas lectoras que beneficiaron en la adquisición de nuevos conocimientos, que refuerzan el autoaprendizaje, la creación de hábitos de reflexión, análisis, y concentración, que conlleva al crecimiento personal y social de los educandos, en un proceso interactivo de comunicación, que establece una relación entre el texto y el lector con una perspectiva interactiva, con propósitos específicos.

En el mismo contexto, los recursos y estrategias empleados por la docente favorecieron en la participación activa, aspecto que orientó hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas alcanzando la comprensión como producto de una interacción continua, el progreso en sus capacidades de razonamiento, la interpretación coherente del contenido, desde una perspectiva constructiva de carácter estratégico.

### **Validación de la propuesta**

La validación de la propuesta se realizó mediante la aplicación de un Pre Test y Pos Test, obteniendo como resultado del análisis de las puntuaciones alcanzadas, mediante del proceso estadístico de la T de student demostrando la existencia de una mejora en el aprendizaje con un tamaño de efecto para esta mejora muy grande.

Por otra parte, la propuesta del Entorno virtual con herramientas didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, fue presentada y aprobada mediante una certificación por la máxima autoridad de la institución educativa como consta en el Anexo N° 7.

## **Conclusiones**

Se logró fundamentar teóricamente la importancia de las herramientas didácticas tecnológicas, aplicando una revisión de literatura y bibliográfica mediante la información obtenida en los diferentes repositorios virtuales, la finalidad fue profundizar en las variables de estudio para alcanzar la comprensión, analizar y explicar el problema detectado en los estudiantes.

Entre los factores que afectan en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación media sobresalen: El escaso uso de técnicas de enseñanza, el docente no realiza encuentros virtuales en tiempo real utilizando el chat o videollamada, es insuficiente el uso de recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura, son limitadas las exposiciones, las presentaciones, las actividades interactivas, la aplicación de cuentos, fábulas, y lecturas virtuales.

Se pudo evidenciar que la utilización de las herramientas didácticas tecnológicas como estrategia pedagógica fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado.

Los estudiantes de séptimo grado tuvieron la oportunidad de interactuar en el aula virtual mediante actividades colaborativas, individuales y gamificadas incrementando así su nivel de comprensión lectora.

## **Recomendaciones**

Fortalecer la realización de investigaciones relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para efectuar un reajuste en los procesos de enseñanza de Lengua y Literatura, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en el currículo y mejorar el aprendizaje, incluyendo herramientas digitales que promuevan la actitud lectora, el disfrute de la lectura, y la comprensión de textos, orientada hacia el fortalecimiento de competencias académicas.

Utilizar herramientas tecnológicas que incrementen la motivación y participación, para la competencia lectora, la reflexión sobre los aspectos lingüísticos del texto, elementos que conllevan a mejorar el aprendizaje; además, existe la necesidad de utilizar presentaciones multimedia que contribuyan en el proceso instructivo, la atención, y reflexión, que desde la perspectiva pedagógica y didáctica aporten en la calidad de aprendizajes.

Incorporar en las diferentes planificaciones herramientas tecnológicas, estrategias virtuales y actividades interactivas que potencien el pensamiento crítico, la autocrítica, la comprensión lectora (destrezas lingüísticas) la experiencia y los conocimientos, de esta forma se alcanza el aprendizaje activo, dinámico e interactivo.

Capacitar a los docentes en uso de herramientas digitales para reforzar los conocimientos, las destrezas, habilidades y aptitudes de los usuarios que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos y recursos tecnológicos, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar y mejorar las habilidades de comprensión lectora, con aplicaciones que reforzarán la comunicación y el intercambio de contenidos en un ambiente de aprendizaje interactivo que mejorará el rendimiento académico.

## Referencias bibliográficas

- Aaviksoo, J. (2017). el 36% de los niños y adolescentes de América Latina tienen falencias relacionadas con la lectura y no cuentan con un nivel adecuado. Por otra parte, en el caso de los niños de primaria se encontró que: 26% no alcanzan la suficiencia, es decir también pos. *Publicaciones Semana*, 1 - 5. Obtenido de <https://www.semana.com/nacion/articulo/entrevista-con-rector-de-la-universidad-tecnologica-de-talli/541621/>
- Álvarez, E. (2022). *Análisis de experiencias lúdicas de educación con asistencia remota en el grado primero en la institución educativa N° 15 sede Loma Fresca del municipio de Maicao departamento de La Guajira*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4469/Alvarez\\_Esneider\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4469/Alvarez_Esneider_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, H., Berlinski, S., & Busso, M. (2021). Impulsando la alfabetización en medio de la crisis educativa generada por la pandemia de COVID-19. *Departamento de Investigación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*, 12. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/impulsando-la-alfabetizacion-en-medio-de-la-crisis-educativa-generada-por-la-pandemia-de-covid-19/>
- Álvarez, V., & Ramírez, A. (2021). *El impacto que generan los encuentros virtuales en el aprendizaje en niños y niñas de la educación parvularia chilena en situación pandemia: un estudio de caso*. Universidad Viña del Mar.
- Anchaluisa, D. (2016). *Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa "Ab. Jaime Roldós Aguilera" del cantón Montalvo provincia de los Ríos del periodo lectivo 2015 - 2016*. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3804/P-UTB-FCJSE-PARV-000112.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angarita, J. (2019). *Apropiación de la realidad aumentada como apoyo a la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica primaria* (Vol. 17). Estados Unidos: Estados Unidos : Red Iberoamericana de Pedagogía-

- REDIPE. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6728828.pdf>
- Arenas, E. (2021). *El cuento como estrategia didáctica para mejorar las habilidades comunicativas en alumnos del 5to grado*. Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17099/ARENAS%20QUISPE%20EDWIN%20ROYER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J., Villacís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arizaga, S. (2017). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017*. Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/7652/EDMarprss.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armijo, B. (2018). *Uso de las TIC'S para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad visual*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28858/1/0201349461%20Betty%20Maricel%20Armijo%20Moreta.pdf>
- Arroba, M. (2021). Laboratorios virtuales en entorno de aprendizaje de Química Orgánica para el Bachillerato Ecuatoriano. *Revista Científica UISRAEL*, 8, 73–93.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, México: Grupo Editorial Patria.
- Balam, M., & Lozano, M. (2021). *El uso del Google Classroom en Educación Normal Rural como apoyo formativo*. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Obtenido de <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1354-1194-Ponencia-doc-.pdf>
- Barberà, M., & García, J. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana. Un estudio de caso. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Edutec.*, 79, 253-271.

Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2065/967>

- Bárcena, A. (2021). *Panorama Social de América Latina 2020*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Basantes, A. N., Gallegos, M., & Benítez, N. (Abril de 2017). Los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria. La Serena*, 10(2), 79, 88 .
- Bautista, J., & Tárraga, P. (2017). *Desarrollo del lenguaje en educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Bendezú, M. (2018). *LMS Concepto de sistemas de gestión de aprendizaje.(LMS), tipos y clasificación, importancia, beneficios que brindan los LMS, plataformas virtuales: Moodle, Chamilo, Claroline, Blackboard, Docekos, Docebo, Edu 20, aplicaciones*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bradley, V. (2021). Learning Management System (LMS) use with online instruction. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 4(1), 68-92.
- Bravo, A., & García, C. (2020). Flipped classroom con PowToon para desarrollar inteligencias múltiples. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* , 04-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7539695.pdf>
- Bravo, N. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primaria*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5886>
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *1*, 19-27.
- Cabezas, N. (2021). *Plataformas virtuales libres y su influencia en el aprendizaje autorregulado en la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco*. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11109/C-UTB-CEPOS-TIE-000004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista dfe Edcuación*, 337-356.

- Cadena et al. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-09342017000701603](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603)
- Caizapasto, E. (2021). *Aula virtual en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en los niños de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Alfredo Boada Espín*. Universidad Tecnológica Israel. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2628/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-074.pdf>
- Calapuja, D. (2020). *Aplicación del software Exelearning para la mejora de aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Carlos W. Sutton" del distrito de La Joya, Arequipa 201*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11966/EDcaccdu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, A., & Calero, E. (2021). Opacidad ortográfica y aprendizaje de la comprensión lectora en español. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*.(2), 33-42. Obtenido de <https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/download/2274/2073/12660>
- Canquiz et al. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*,. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(2), 96-106. Obtenido de <https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/2404>
- Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de estudios sobre lectura*, 96-106. Obtenido de <https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/2404>
- Cardona, P., & Londoño, D. (2017). El sentido de la lectura crítica en contexto. *Katharsis*, 375-401(22), 375-401. Obtenido de <https://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/835>

- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2019). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Organización de Estados Iberoamericanos. Fundación Santillana.
- Carvajal, J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria*. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de [https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casas, R., & Pérez, T. (2019). *Ciencia, tecnología y sociedad en América Latina : la mirada de las nuevas generaciones*. CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - Conselho Latino-americano de Ciências Sociais Estados Unidos. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905052402/Ciencia\\_tecnologia\\_sociedad.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905052402/Ciencia_tecnologia_sociedad.pdf)
- Cascales et al. (2017). ABP y tecnología en Educación Infantil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 50, 201-210.
- Castellanos, M. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes*. Universidad Cooperativa de Colombia . Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)
- Contreras, A., & Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. *Prospectiva*, 215-240. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59299/61462.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Contreras, C., Piñón, M., Picazo, D., & Piñón, D. (2022). *En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso* (Vol. 6). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Contreras, D. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes*. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de

- <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5429/1/CONTRERAS%20MAC%20C3%28DAS%20DANIELA%20MARICELA.pdf>
- Contreras, D. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes*. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5429/1/CONTRERAS%20MAC%20C3%28DAS%20DANIELA%20MARICELA.pdf>
- Cuásquer, E. (2020). La estrategia Moodle en la educación especial de niños con problemas de lectoescritura. *Revista UNIANDES Episteme*, 7(3), 393-405. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23051/1/TESIS-EVELIN-LOZADA.pdf>
- Cuesta, L. (2017). *Recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo auditivo del idioma extranjero Inglés en estudiantes de cuarto año de Educación básica inferior, de la Unidad Educativa La Inmaculada, Quito*. Universidad Central del Ecuador.
- De La A Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Delgado, M., & Chávez, L. (2022). Plataforma Moodle para desarrollar el pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 865-878. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1547/2155>
- Díaz, M., & Svetlichich, M. (2016). Nuevas herramientas tecnológicas en la Educación Superior. *Dialnet*, 93-149.

- Díaz, R. (2017). Ciencia y tecnología en América Latina: Una aproximación desde la Historia de la Cultura. *Universidad de Costa Rica. Revista humanidades*, 7(2), 69-82. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/enfoques/mirada-regional-al-acceso-tenencia-tecnologias-la-informacion-comunicaciones-tic-partir>
- Elosua, P. (2022). Impacto de la TIC en el entorno evaluativo. Innovaciones al servicio de la mejora continua. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers. Universidad del País Vasco*, 43(1), 3-11. Obtenido de <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2985.pdf>
- Espinosa, J., Espinosa, J., & Espinosa, G. (2021). E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 659-669. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926863.pdf>
- Espinosa, J., Peña, D., Astudillo, J., & Coronel, C. (2017). Multimedia educativa como recurso didáctico y su uso en el aula. *Revista Sinapsis*, 1-10.
- Espinoza, J., & Flores, C. (2019). Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 116-137. doi:10.23857/pc.v4i5.968
- Fernández, S., & Quiroga, D. (2021). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24173/1/UCE-FIL-FERNANDEZ%20SILVIA-QUIROGA%20DIANA.pdf>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), . *Literatura y lingüística*, 40, 22. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Gamboa, A., Montes, A., & Hernández, C. (2018). Representaciones de los docentes de educación básica sobre los aportes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. *Espacios*, 39(2), 2-12.
- García, V., & Pinargote, H. (2019). Enseñanza virtual para niños con necesidades educativas especiales. *Encuentro Educativo*, 26(2), 173-191.

- Gargallo, A. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista*, 325-339.
- Gómez Triviño, J. J. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega empleando la ludificación y gamificación con recursos educativos digitales en un espacio virtual de aprendizaje-LMS*. Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14891>
- Gómez, M. (2020). COVID-19 intervention: using digital escape rooms to provide professional development to alternative certification educators. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 425-432.
- González, A., Navaridas, F., & Jiménez, M. (2021). Efectos académicos de una enseñanza mixta versus metodología única centrada en el profesor y enfoques de aprendizaje. , , 12. *Revista de Educación*, 392, 123-154.
- González, H., & Gértrudix, F. (2021). *Entornos virtuales en el ambiente escolar para el desarrollo de la competencia científica*. Editorial DYKINSON, S.L. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/348735355\\_Entornos\\_virtuales\\_en\\_el\\_ambiente\\_escolar\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_competencia\\_cientifica](https://www.researchgate.net/publication/348735355_Entornos_virtuales_en_el_ambiente_escolar_para_el_desarrollo_de_la_competencia_cientifica)
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>
- Habemus. (2021). '¿Cómo va América Latina en la Comprensión Lectora'. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*, 4.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. (http://www.esup.edu.pe/descargas/dep\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf, Ed.) Mexico, Mexico: McGraw-Hill.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista virtual Universidad Católica*

- del Norte, 23-45. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/841/1359/3789>
- Jama, V., & Cornejo, J. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Ciencias de la educación*, 2(3), 201-219. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/316>
- Jaramillo, E. (2016). *Metodología de la Investigación*. Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.
- La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*, 1-21. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
- León, S. (2021). *Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito*. Universidad César Vallejo.
- Lima, F., & Ugarte, G. (2020). *Herramientas educativas digitales y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Monte Salvado de Yanatile, Calca, 2020 ciclo de la Institución Educativa Monte Salvado de Yanatile, Calca, 2020*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Luque, A., & Herrero, N. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(5), 176-182. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500176](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500176)
- Malik, I., Sunardi, L., & Moh, Y. (2022). Designing STEM-based Learning Management System using Moodle as a Distance Learning Alternative in Basic Calculus Courses. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 6(1), 154-162. Obtenido de <https://journal.ummat.ac.id/index.php/jtam/article/download/5332/pdf>
- Martín, C. (2020). *Gamificando un aula virtual en Moodle*. Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes.

- Martínez, B. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020-2021*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>
- Méndez, L., & Peña, A. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*. Trillas .
- Mero, J. (2018). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Ciencias Humanidades y Sociales*, 76-86. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/2119/2239/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Ministerio De Educación. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Miranda, D. (2021). *Desarrollo de la memoria de trabajo para fortalecer la comprensión lectora en un contexto rural*. Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/11458/Miranda%20Gavilanc3%a1nez%2c%20Dayana%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, M. (2020). Educación: la brecha digital profundiza las desigualdades en la pandemia. *Página12*, 12(17). Obtenido de <https://www.pagina12.com.ar/266370-educacion-la-brecha-digital-profundiza-las-desigualdades-en->
- Moliner, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10-19.
- Navarro, S. (2022). *Uso de organizadores gráficos del conocimiento y comprensión de los contenidos curriculares de los estudiantes de Educación del IESPP “Juan XXIII”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17850/Navarro\\_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17850/Navarro_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Nivela, M., Echeverria, S., & Espinoza, J. (2019). Cornejo, M. A. N. (2019). Herramientas digitales en el trabajo colaborativo. *Universidad de Guayaquil. Espirales*, 103-111. Obtenido de [https://web.archive.org/web/20190429034320id\\_/http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/444/383](https://web.archive.org/web/20190429034320id_/http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/444/383)
- Ochoa, J. (2021). *La literatura infantil en el desarrollo de la comprensión lectora a través de la virtualidad*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT). Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3812>
- Ochoa, Y., & Verdesoto, S. (2016). *Desarrollo de las destrezas en la comprensión y expresión de lenguaje en niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).
- Olivarría, C., Nistal, M., García, J., & Escobedo, P. (2022). Factores asociados a las prácticas de enseñanza docentes con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación. , 58(1), . *Educar*, 58(1), 189-203.
- Palacios, D. (2021). *Herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tarqui, Calderón, D. M. Q., Período 2019-2020*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22620/1/T-UCE-0010-FIL-1053.pdf>
- Pasella, M., & Polo, B. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC*. Universidad de la Costa, CUC. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patiño, C. (2020). La técnica Powtoon en la habilidad del habla speaking. *Revista Científica Investigación Valdizana*, 148-158. doi:doi.org/10.33554/riv.14.3.734
- Pedraza, R., & Gordillo, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. *Atenas*, 2(46), 126-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>

- Pedraza, R., & Torres, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos*, 2(46). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>
- Pérez, M., Vinueza, M., Jaramillo, A., & Parra, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 18(2), 1 - 20. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11889/9778>
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere*, vol. 22, núm. 71, pp. , 2018, 22(71), 107-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" del Cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Quispe, R., Castillo, P., Piscocoya, M., Hurtado, N., & Palacios, J. (2022). *Textos narrativos en la comprensión lectora de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Cardó*. Savez Editorial. Obtenido de <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/89/132>
- Reyes, K. (2021). *Elaboración de una guía didáctica para mejorar el aprendizaje de las destrezas de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de Inicial II vespertino en la Unidad Educativa Paccha*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20168>
- Rivera, M. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Domio de las Ciencias* , 41-61.
- Rodríguez, O., & Rey, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el proceso educativo escolar: una necesidad actual. *Actualidades Investigativas en Educación*. Scielo, 17(2), 378-394. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00378.pdf>

- Rojas. (2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. Etéreo. Blogger.
- Rojas, G. (2022). *strategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de EGB del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020–2021*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Romero, E. (2021). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c5661f6-e2bb-4502-80ba-761194a1eb5f/content>
- Salvador, A., Escrig, A. B., Beltrán, I., & García, J. (2022). El escape room virtual: herramienta docente universitaria para el desarrollo de competencias transversales y para la retención del conocimiento. *Tecnología, Ciencia y Educación*(21), 7-48.
- Sampieri et al. (2013). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. ([https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf), Ed.) Distrito Federal, México: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Sampieri et al. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México: McGRAW-HILL. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Sánchez, D. (2021). Moodle como sistema de gestión de aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 9(18), 26-27. Obtenido de [https://web.archive.org/web/20210709224936id\\_/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/7222/8166](https://web.archive.org/web/20210709224936id_/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/7222/8166)
- Sánchez, H., & Hiraldo, R. (2020). *Tecnología aplicada a la educación*. Ediciones UAPA.

- Sánchez, M., & Pérez, J. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Revista Conrado*, 16(72), 376-386.
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Corporación Universitaria minuto de Dios*, 9(2). Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138>
- Santamaría, P., & Díaz, W. (2021). *Efecto de la estrategia de gamificación para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la IE Juan Luis Londoño de la Cuesta del municipio de Mosquera-Cundinamarca*. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/28494/Santamar%C3%adaMeloPaolaAndrea2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Serna, E. (2021). *Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI [recurso electrónico] / Edgar Serna M. (ed.). -- 4a ed. -- Medellín: Instituto Antioqueño de Investigación*. Instituto Antioqueño de Investigación. Desarrollo e innovación en educación. Innovación educativa.
- Serna, R., & Alvites, C. (2021). Plataformas Educativas: Herramientas digitales de mediación. *HAMUT'AY, Revista Cuatrimestral de divulgación científica Universidad Alas Peruanas*, 8(13), 66-74. doi: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>
- Silva, M. (2021). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa (México, DF)*, 1-9.
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del conocimiento*, 6(1), 963-977. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>
- Sosa, J., Panta, K., & Aquino, J. (2021). *Aplicación de aula virtual Google Classroom en el ámbito educativo: Una revisión sistemática.*, 6(1), 499-519. Polo del Conocimiento. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2160>

- Soto et al. (2018). Abordaje de adicciones a nuevas tecnologías: una propuesta de prevención en el contexto escolar y tratamiento de rehabilitación. *Papeles del Psicólogo*, 39(2), 120-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/778/77855949007/html/>
- Suárez, J., Fernández, R., García, F., & Muñiz, J. (2022). El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas: La lectura en un mundo digital. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 43(1), 36-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/778/77870244006/html/>
- Tamaquisa, S. (2021). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Jaime Roldós Aguilera*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Tigre, N., Herrera, D., Álvarez, J., & Zurita, I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. , 6(3), 520-542. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. CIENCIAMATRIA*, 6(3), 1 - 23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8318357.pdf>
- Trejo, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de nateruakes visuales en entornos educativos. *Sincronía*, 616-655. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5138/513855742031/513855742031.pdf>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 1 - 8. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010)
- Williart, A., & Gálvez, Ó. (2019). *Prácticas virtuales de Astrofísica basadas en software libre y bases de datos astronómicos*. Universitario de Educación a Distancia (IUED). Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:IUED-actas-jornadas-cong-X-0006/Williart\\_Torres\\_Amalia\\_Astronomia.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:IUED-actas-jornadas-cong-X-0006/Williart_Torres_Amalia_Astronomia.pdf)
- Yuliesky, A. (2018). El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre el tema. *III Congreso internacional virtual sobre La*

*Educación en el Siglo XXI*, 1 - 12. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf>

Zárate, C., Carbajal, Y., & Contreras, V. (2018). *Metodología de la Investigación*. Santa Anita- Lima: Universidad de San Martín de Porres .

Zhiñin, J. (2021). *El programa PowerPoint y su influencia en el aprendizaje de polígonos en el bloque de geometría y medida, en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica paralelo "A", de la Unidad Educativa Fiscomisional Calasanz de la ciudad de Loja*. Universidad Nacional de Loja .  
Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24201/1/Tesis-Zhi%C3%B1in.Jonathan.pdf>

## Anexo 1. Consentimiento de la institución para el trabajo de investigación



### Carta de Consentimiento para Investigación Social/Educativa

Tnlg.  
Fanny Del Carmen Jumbo  
Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera  
**Rectora**

#### Consentimiento informado

Ha sido invitado a participar en la investigación, "HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA"; representado por el Ing. José Miguel Ocaña Chiluisa, Mg.; en la investigación realizada por la Lda. Fanny Carmen Cumbicus Vicente.

El propósito de esta investigación es proponer herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, plantea fortalecer la interacción, la actividad intelectual, la iniciativa y constante participación a través del trabajo autónomo, colectivo y dinámico desde un enfoque constructivista.

Su identidad será protegida, de esta manera utilizaremos códigos y nombres ficticios en el manejo, análisis e interpretación de los datos; toda la información que pueda identificar al participante será manejado de forma confidencial.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, reiteramos que su colaboración es voluntaria; por esta razón, usted puede abstenerse en su participación y retirarse del estudio en el tiempo que usted considere pertinente; por esta razón, usted puede solicitar una copia del presente documento.

Si tiene alguna pregunta o desea mayor información sobre esta investigación, por favor comuníquese con la maestrante, Lda. Fanny Carmen Cumbicus Vicente, teléf. 0989337812, correo: fannyccv@yahoo.es

Tnlg.  
Fanny Del Carmen Jumbo  
Rectora  
Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera



## Anexo 2. Prueba diagnóstica

Prueba Comprensión lectora

Séptimo Grado



### Instrucciones:

Lea los siguientes textos y a continuación responda las preguntas que corresponde a la respuesta correcta.

#### EL MUCHACHO DE LOS CLAVOS

Esta es la historia de un muchacho que tenía mal carácter. Su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debía clavar un clavo detrás de la puerta.

Las semanas siguieron su curso. A medida que él aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos detrás de la puerta. Después de informar a su padre, éste le sugirió que refina un clavo cada día que logra controlar su carácter. Los días pasaron y él ven finalmente anunció a su padre que ya no quedaban más clavos para quitar de la puerta.

Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta. Le dijo: has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta; nunca más será la misma. Cada vez que pierdes la paciencia, dejas cicatrices exactamente como las que aquí ves.

Tú puedes ofender a alguien y refinar lo dicho, pero de modo que lo digas devasterás y la cicatriz perdurará por siempre.

Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física. Los amigos son joyas preciosas. Nos hacen reír y nos animan a seguir adelante. Nos escuchan con atención y siempre están prestos a brindarnos su corazón.

#### 1. ¿De qué habla el texto?

- A. De un padre que orienta a su hijo.
- B. De un vendedor de clavos.
- C. De la paciencia en el trabajo.
- D. De la importancia de escuchar.

#### 2. Según el texto, ¿qué significado tienen las huellas en la puerta?

- A. La paciencia del padre.
- B. El dolor causado a las personas.
- C. La obediencia del joven.
- D. El apresurado paso del tiempo.

#### 3. "...y la cicatriz perdurará por siempre."

¿Qué significa la palabra **perdurará** en el texto?

- A. Guardará
- B. Mostrará
- C. Permanecerá
- D. Lastimará

#### 4. "Tú puedes ofender a alguien y retirar lo dicho, pero del modo que lo digas devasterás..."

¿Qué significa la palabra **devasterás** en el texto?

- A. Descubrirás
- B. Arruinarás
- C. Llevarás
- D. Alcanzarás

Espenando la llegada de la gente me senté en una silla metálica y me puse a contemplar el juego de los niños. Detrás de mí estaban sentados dos niños, cuyos perfiles eran de una corrección y pureza encantadores. Ambos rubios y vestidos con singular gracia.

#### 5. "Ambos rubios y vestidos con singular gracia."

¿Qué significa la frase **singular gracia** en el texto?

- A. Sencillez
- B. Limpieza
- C. Destreza
- D. Hermosura

La paz reinante en ese lugar era tan intensa que **lento** olvidó inmediatamente el susto de la caída. No sentía frío, no le faltaba aire, nada lo angustiaba, todo era perfecto. Su inquietud munda lo exploraba todo, extendiendo sus manos quería tocar a cada uno de los seres del agua que nadaban y se acercaban a observarlo.

#### 6. Según el texto, ¿dónde se encuentra **lento**?

- A. Dentro del agua.
- B. En un bosque alejado.
- C. Sentado en la arena.
- D. En una lancha.

Un cuervo, subido en un árbol, observó a un pajarero que ponía granos de arroz y después, cesta de ellos, tendió una red. Luego se escondió. El jefe de una bandada de palomas, cuando atravesaba los aires, percibió el arroz. Como las palomas quisieron cogérselo, el jefe les dijo: —Este bosque está inhabitado, ¿cómo puede suceder que haya arroz aquí? Indudablemente esto es una trampa.

7. ¿Qué pretendía el pajarero?

- A. Cultivar arroz.
- B. Asustar al cuervo.
- C. Atrapar a las aves.
- D. Cuidar el bosque.

Unas diez cuadras más allá, hacia el oeste, al extremo de un camino polvoroso que con la tarde tomaba coloraciones lilas, distinguí la casa, de cierta gallarda exótica entre las viviendas circundantes; su jardín al frente; el patio interior rodeado por una pared tras la cual sobresalían ramas de duraznero. El conjunto era agradable y fresco; pero todo parecía deshabitado.

8. ¿Qué describe el texto?

- A. Un huerto abandonado.
- B. Un parque amplio.
- C. Un día de campo.
- D. Un lugar solitario.

Las primeras monedas fueron acuñadas en Turquía, aproximadamente en el año seiscientos antes de Cristo, aunque su origen proviene desde tiempos inmemoriales. Estas acuñaciones eran de oro y de plata y llevaban estampado el sello del Rey. Posteriormente comenzaron a utilizarse en China, Grecia, hasta que todos los países hicieron uso de ellas.

9. Según el texto ¿qué sucedió con la moneda?

- A. La inventaron en China.
- B. La legalizaron en Turquía.
- C. La intercambiaron en Asia.
- D. La guardaron en Grecia.

Señor José Ramírez:

Querido amigo:

Siento molestarle, pero estoy haciendo el inventario de mi casa para mudarme, y he notado que me falta un libro que le presté. No recuerdo bien si era "Angelina" de Carlos F. Gutiérrez, o "Cipotes" de Ramón Amaya Amador, pero, en fin, es un libro al que le tengo mucho aprecio. Le agradeceré me lo devuelva.

Le abraza su amigo.

Alonso Pérez

10. ¿Por qué Alonso necesita el libro?

- A. Porque le tiene un cariño especial.
- B. Porque lo necesita para estudiar.
- C. Porque lo prestará a su amigo.
- D. Porque lo tiene que devolver.

Bloquee su teléfono y que nadie abuse de usted al hablar. El bloqueador de teléfonos le permite realizar llamadas a los números que usted disponga. Además, cuenta con una llave y clave de acceso y usted puede programar el límite en llamadas salientes. ~~Adquiera~~ **Adquiera** un bloqueador de teléfonos ya!

11. "...permite realizar llamadas a los números que usted disponga."

¿Qué significa la palabra **disponga** en el texto?

- A. Adquiera
- B. Enumere
- C. Decida
- D. Prohiba

Comience a leer desde muy temprana edad. Si descubre la importancia de la lectura sabrá que un libro puede cambiarle la vida. Si ha oído decir a otros que leen para ser mejor, de hoy en adelante otros se lo oirán decir a usted. Recuerde que no es raro que otros afirmen que el que lee mucho anda mucho, ve mucho y sabe mucho.

12. Según el texto, ¿qué se dice de un buen lector?

- A. Que busca obtener fama.
- B. Que compra buenos libros.
- C. Que tiene facilidad de palabras.
- D. Que tiene mucho conocimiento.

#### EXCELENTE! OPORTUNIDAD DE TRABAJO

Compañía de entretenimiento necesita jóvenes dinámicos. Se ofrece atractivo sueldo:

Requisitos: disponibilidad inmediata y capacidad de trabajo en el área de animación, decoración, programación de la música, atención de quiosco, iluminación, control y venta de entradas.

Interesados entrevistarse con Pedro Salinas, gerente de productores de eventos "El Africano". Teléfono 667-8114

13. ¿Qué significa la palabra **dinámicos** en el texto?

- A. Activos
- B. Valientes
- C. Confiables
- D. Humildes

La tarde del domingo era soleada y los caminos de la plaza estaban tapizados por las flores de los napoléones y las jacarandas. Están las cuatro de la tarde. Miraba a cada minuto el reloj, y de rato en rato se levantaba de la banca para ir a rodar la manzana, y anticipar así la llegada de la mujer.

14. "...Los caminos de la plaza estaban tapizados por las flores de los napoléones y las jacarandas." ¿Qué significa la palabra **tapizados** en el texto?

- A. Manchados
- B. Cubiertos
- C. Cercados
- D. Delineados

### LA BOTICA

La casa del boticario estaba a la salida del pueblo, completamente aislada; por la parte que miraba al camino tenía un jardín rodeado de una tapia, y por encima de ella salían ramas de laurel de un verde oscuro que protegían la fachada del norte. Pasando el jardín estaba la botica. La casa no tenía balcones en la parte de arriba, sino sólo ventanas, y éstas abiertas en la pared sin simetría alguna; lo que era debido a que algunas de ellas estaban tapiadas. Al pasar en el tren o en el coche por las provincias del norte, se podían ver casas solitarias que, sin saber por qué, daban envidia. Parece que allí dentro se puede vivir bien, se adivina una existencia dulce y apacible; las ventanas con cortinas hablan de interiores casi monásticos, de grandes habitaciones amuebladas con arcos y cómodas de nogal, de inmensas camas de madera; de una existencia tranquila, sosegada, cuyas horas pasan lentas, medidas por el viejo reloj de alta caja, que lanza en la noche su sonoro tic tac. La casa del boticario era de éstas: en el jardín se veían jacintos, heliotropos, rosales y enormes hortensias que llegaban hasta la altura de los balcones del piso bajo. Por encima de la tapia del jardín caía como en cascada un torrente de rosas blancas, sencillas, que de pronto semarchitaban y se caían.

15. Según el texto, ¿cómo se ven las casas desde el tren?
- A. Con diseños modernos.  
 B. Rodeadas de bosque.  
 C. Alejadas de las demás.  
 D. Con techos de teja.
16. "...de la tapia del jardín caía como en cascada un torrente de rosas blancas..."  
¿Qué significa la frase **un torrente de rosas blancas** en el texto?
- A. Un perfume de rosas.  
 B. Una rama quebrada.  
 C. Una maceta colgante.  
 D. Un gajo de flores.

18. "...allá dentro se puede vivir bien, se adivina una existencia dulce y apacible..."  
¿Qué significa en el texto la palabra **apacible**?

- A. Distraída  
 B. Alegre  
 C. Tranquila  
 D. Pasajera

#### Instrucciones:

En los siguientes textos falta una palabra o frase para completar la idea. Rellene el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

19. Hola Alberto:

Le cuento que Zeida tiene mucha suerte, se presentó en una empresa de San Pedro Sula, solicitó trabajo, se lo dieron y \_\_\_\_\_ le escribo para que tenga la nueva dirección de mi hermana.

Javier

- ¿Qué frase hace falta para completar el texto?

- A. por lo que sigue  
 B. por eso  
 C. por lo que espero  
 D. por otra parte

20. Al finalizar la presentación, todos se reunieron en el aula para saber las recomendaciones que les iban a dar los expertos. A uno de ellos le dijeron, - Si \_\_\_\_\_ menos, no te habrías equivocado.

- ¿Qué palabra o frase hace falta para completar el texto?

- A. hablarías  
 B. hayas hablado  
 C. hablaste  
 D. hubieras hablado

*A continuación se le presentan dos ejercicios de escritura que deberá desarrollar de acuerdo a las instrucciones de cada uno. Tenga en cuenta el uso correcto de la ortografía y claridad en las ideas.*

21. Los alumnos del gobierno estudiantil celebraron el Día del Niño en la Unidad Educativa. Redacte como se llevó a cabo la actividad. Considere los siguientes datos.

- Actividad realizada
- Para qué se realizó
- Quiénes se beneficiaron
- Cuál es su conclusión

---

---

---

---

---

22. Escriba una anécdota relacionada con una experiencia importante en su vida. Detalle todo lo que pasó.

---

---

---

---

**23. Pregunta de audio**

Un niño que paseaba por el campo se encontró un espejo rojo en una caja de cartón. El espejo estaba debajo de un cojín con una tijera de oro. Cuando el niño miró el espejo, vio un hermoso pájaro que estaba en una jaula. Una mujer que pasaba le dijo: "Deja salir al pajarito de su jaulita y te sentirás mejor".

### Anexo 3. Cuestionario dirigido a los estudiantes de séptimo grado

#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

#### Cuestionario aplicado a estudiantes de séptimo grado de educación media

Estimado estudiante: con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, de forma específica en el la comprensión lectora, se solicita responder las siguientes interrogantes de forma original. La encuesta aplicada tiene el carácter de confidencial.

Objetivo: Implementar herramientas didácticas tecnológicas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

Instrucciones: Se recomienda seleccionar la alternativa que usted considere pertinente.

N.	Ítems básicos	Alternativas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Mediante los video juegos, usted se siente motivado, comprende contenidos y comunica sus ideas?					
2	¿Considera usted que mediante el uso del internet el docente contribuye en el aprendizaje y la comprensión lectora?					
3	¿El docente dispone de computador, proyector, parlante que le permita practicar su comprensión lectora?					
4	¿El docente de literatura para mejorar la comprensión lectora realiza exposiciones y presentaciones virtuales que captan su atención?					
5	¿A través de lecturas virtuales, los docentes refuerzan la decodificación, la fluidez,					

	el vocabulario y la comprensión lectora?					
6	¿Mediante la exposición del docente, ha mejorado la comprensión e interpretación de un texto?					
7	¿Usted al concluir una lectura, obtiene experiencias personales, realiza conclusiones y emite juicios valorativos?					
8	¿Usted mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales organiza las ideas principales y secundarias?					
9	¿Los recursos utilizados por el docente promueven el trabajo en equipo?					
10	¿Usted mediante la tecnología que utiliza el docente ha mejorado en la comprensión de conceptos?					

Gracias por su colaboración

#### Anexo 4. Cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura

### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

#### Cuestionario aplicado a los docentes de Lengua y Literatura

Estimado docente: con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, de forma específica en el la comprensión lectora, se solicita responder las siguientes interrogantes de forma original. La encuesta aplicada tiene el carácter de confidencial.

Objetivo: Implementar herramientas didácticas tecnológicas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

Instrucciones: Se recomienda seleccionar la alternativa que usted considere pertinente.

N.	Ítems básicos	Alternativas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Mediante el uso de técnicas de enseñanza que usted utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas o pensamientos?					
2	¿Efectúa encuentros virtuales en tiempo real utilizando el chat o video llamada?					
3	¿Considera que los recursos tecnológicos (internet, lecturas virtuales, y blogs de lectura) utilizados en el aula contribuyen en el aprendizaje y la comprensión lectora?					
4	¿El docente para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyan texto, gráfico e imágenes con movimiento y sonido?					
5	¿Las actividades interactivas refuerzan la decodificación, la fluidez,					

	el vocabulario y la comprensión lectora?					
6	¿Mediante la exposición que usted efectúa de manera presencial o en línea el estudiante ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación?					
7	¿Considera usted que los estudiantes al concluir una lectura, obtienen experiencias personales, realizan conclusiones y emiten juicios valorativos?					
8	¿Usted en el aula mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales promueve en los estudiantes la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión?					
9	¿Considera usted que los recursos utilizados en el aula, motivan al estudiante en la participación, el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo?					
10	¿Mediante el material didáctico que utiliza en el aula aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento?					

Gracias por su colaboración

## Anexo 5. Validación de los cuestionarios dirigidos a los docentes de Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO



### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Fecha: Ambato 10 de mayo del 2022

#### Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con la finalidad de que sea revisado y analizado en base a cuatro indicadores pertinencia redacción coherencia y relevancia. Marque con una x el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

#### Información general de la investigadora:

Nombre de la investigadora	Leda. Fanny Carmen Cumbicus Vicente
Programa de estudio institución	Maestría en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales
Tema de proyecto de investigación	Herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media
Objetivos de la investigación	
Objetivo general	Implementar herramientas didácticas tecnológicas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
Objetivos Específicos	Seleccionar herramientas didácticas tecnológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
	Desarrollar contenido académico específico para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
	Diseñar el entorno virtual basado en herramientas didácticas tecnológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media.
	Evaluar el entorno virtual basado en herramientas didácticas tecnológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado.

#### Información general del evaluador



Nombre del evaluador	Lic. Luis Fernando Imacaña Peñalosa Mg.
Institución a la que pertenece	Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma.
Cargo	Vice rector
Años de experiencia en el cargo	4 años
Último Título	Magister en Ciencias de la Educación

### Escala de valoración instrumento de investigación

Cuestionario

Mayor de 0,9 = Excelente

Mayor de 0,8 = Bueno

Mayor de 0,7 = Aceptable

Menor o igual a 0,7: el modelo no es aconsejable

#### Cuestionario dirigido a los estudiantes

N.	Ítems básicos	Alternativas			
		Excelente	Bueno	Aceptable	No es aconsejable
1	¿Mediante los video juegos, usted se siente motivado, comprende contenidos y comunica sus ideas?				
2	¿Considera usted que mediante el uso del internet el docente contribuye en el aprendizaje y la comprensión lectora?				
3	¿El docente dispone de computador, proyector, parlante que le permita practicar su comprensión lectora?				
4	¿El docente de literatura para mejorar la comprensión lectora realiza exposiciones y presentaciones virtuales que captan su atención?				
5	¿A través de lecturas virtuales, los docentes refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?				
6	¿Mediante la exposición del docente, ha mejorado la comprensión e interpretación de un texto?				
7	¿Usted al concluir una lectura, obtiene experiencias personales, realiza conclusiones y emite juicios valorativos?				
8	¿Usted mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales organiza las ideas principales y secundarias?				
9	¿Los recursos utilizados por el docente promueven en trabajo en equipo?				
10	¿Usted mediante la tecnología que utiliza el docente ha mejorado en la comprensión de conceptos?				

☐ **Cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura**

N.	Items básicos	Alternativas			
		Excelente	Bueno	Aceptable	No es aconsejable
1	¿Mediante el uso de técnicas de enseñanza que usted utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas o pensamientos?				
2	¿Considera usted que los recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura utilizados en el aula contribuyen en el aprendizaje y la comprensión lectora?				
3	¿Usted dispone de recursos tecnológicos que le permiten al estudiante practicar su comprensión lectora?				
4	¿El docente para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyan texto, gráfico e imágenes con movimiento y sonido?				
5	¿Las actividades interactivas refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?				
6	¿Mediante la exposición que usted efectúa de manera presencial o en línea el estudiante ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación?				
7	¿Considera usted que los estudiantes al concluir una lectura, obtienen experiencias personales, realizan conclusiones y emiten juicios valorativos?				
8	¿Usted en el aula mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales promueve en los estudiantes la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión?				
9	¿Considera usted que los recursos utilizados en el aula, motivan al estudiante en la participación, el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo?				
10	¿Mediante el material didáctico que utiliza en el aula aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento?				

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS**



**Fecha:** Ambato 10 de mayo del 2022

**Docente evaluador**

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con la finalidad de que sea revisado y analizado en base a cuatro indicadores pertinencia, relación, coherencia y relevancia. Marque con una x el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

**Información general de la investigadora:**

Nombre de la investigadora	L.cda. Fanny Carmen Cambica Vicente
Programa de estudio institución	Maestría en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales
Tema de proyecto de investigación	Herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media
Objetivos de la investigación	
Objetivo general	Implementar un entorno virtual con herramientas didácticas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
Objetivos Específicos	Seleccionar herramientas didácticas tecnológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
	Desarrollar contenido académico específico para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de educación media en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
	Diseñar el entorno virtual basado en herramientas didácticas tecnológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media.
	Evaluar el entorno virtual basado en herramientas didácticas tecnológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado.

**Información general del evaluador**

Nombre del evaluador	Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.
Institución a la que pertenece	Universidad Tecnológica Indoamérica
Cargo	Docente
Años de experiencia en el cargo	años
Último Título	Magister en Docencia Universitaria

**Escala de valoración instrumento de investigación**

Questionario

Mayor de 0,9 = Excelente

Mayor de 0,8 = Bueno

Mayor de 0,7 = Aceptable

Menor o igual a 0,7: el modelo no es aconsejable

**Questionario dirigido a los estudiantes**

N.	Ítems básicos	Alternativas			
		Excelente	Bueno	Aceptable	No es aconsejable
1	¿Mediante los video juegos, usted se siente motivado, comprende contenidos y comunica sus ideas?				
2	¿Considera usted que mediante el uso del internet el docente contribuye en el aprendizaje y la comprensión lectora?				
3	¿El docente dispone de computador, proyector, parlante que le permita practicar su comprensión lectora?				
4	¿El docente de literatura para mejorar la comprensión lectora realiza exposiciones y presentaciones virtuales que captan su atención?				
5	¿A través de lecturas virtuales, los docentes refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?				
6	¿Mediante la exposición del docente, ha mejorado la comprensión e interpretación de un texto?				
7	¿Usted al concluir una lectura, obtiene experiencias personales, realiza conclusiones y emite juicios valorativos?				
8	¿Usted mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales organiza las ideas principales y secundarias?				
9	¿Los recursos utilizados por el docente promueven en trabajo en equipo?				
10	¿Usted mediante la tecnología que utiliza el docente ha mejorado en la comprensión de conceptos?				

☒ **Cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura**

N.	Items básicos	Alternativas			
		Excelente	Bueno	Aceptable	No es aconsejable
1	¿Mediante el uso de técnicas de enseñanza que usted utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas o pensamientos?				
2	¿Considera usted que los recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura utilizados en el aula contribuyen en el aprendizaje y la comprensión lectora?				
3	¿Usted dispone de recursos tecnológicos que le permiten al estudiante practicar su comprensión lectora?				
4	¿El docente para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyan texto, gráfico e imágenes con movimiento y sonido?				
5	¿Las actividades interactivas refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?				
6	¿Mediante la exposición que usted efectúa de manera presencial o en línea el estudiante ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación?				
7	¿Considera usted que los estudiantes al concluir una lectura, obtienen experiencias personales, realizan conclusiones y emiten juicios valorativos?				
8	¿Usted en el aula mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales promueve en los estudiantes la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión?				
9	¿Considera usted que los recursos utilizados en el aula, motivan al estudiante en la participación, el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo?				
10	¿Mediante el material didáctico que utiliza en el aula aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento?				

Gracias por su colaboración

## Anexo 6. Certificación, propuesta



Orellana, abril 5 de 2022

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana, tiene a bien

### CERTIFICAR

Que, la Lic. Fanny Carmen Cumbicus Vicente, presenta la propuesta “Entorno virtual con herramientas didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación media”, instrumento factible para su aplicación dentro de la Institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y basándome en el análisis correspondiente a la propuesta.

La presente se otorga a petición mediante oficio del 1 de abril de 2022

Tnlga. Fanny Jumbo  
**RECTORA**

A circular official stamp in blue ink. The outer ring contains the text 'UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA' at the top and 'RECTORADO LA BELLEZA' at the bottom. In the center, there is a smaller emblem featuring a book and a quill.

## Anexo 7. Validación de la propuesta



**TNLGA. FANNY DEL CARMEN JUMBO**

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA  
VALIDACIÓN**

La propuesta denominada "Entorno virtual con herramientas didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera" desarrollada por parte de la Lcda. Fanny Carmen Cubicú Vicente, siendo una herramienta que orienta hacia la comprensión lectora al centrarse en los estudiante, en la construcción del conocimiento, la participación activa y la comunicación eficaz que mediante la evolución tecnológica, facilita la realización de diversas tareas que coadyuvan en la autonomía, en el auto aprendizaje y en los diferentes procesos formativos.

La propuesta muestra una estructura clara y adecuada, es coherente con los objetivos planteados y que además denota que se alcanzaran resultados favorables de la aplicación de la misma, lo que le convierte en útil y beneficiosa para los estudiantes, ante lo expuesto se la considera como válida para el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura.

**Para la validación se utiliza el siguiente instrumento:**

Valoración de Aspectos	Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
La propuesta es una buena alternativa para la enseñanza de la comprensión lectora.	X			
El contenido es pertinente y está acorde a los contenidos de la propuesta.	X			
Existe coherencia en la estructura del entorno virtual.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos planteados en la propuesta.	X			

Orellana, 20 de mayo del 2022

Tnlga. Fanny Del Carmen Jumbo

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA**



Actividad y Trabajo  
a Cc

Teléfono: 0 98 095 5856 -0994274791

correo: [jaimeroldosaquilera2002@hotmail.com](mailto:jaimeroldosaquilera2002@hotmail.com)



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta:**

Entorno virtual con herramientas didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

**Datos Personales del Especialista**

Nombres y apellidos: Ing. Luis Fernando Imacaña Peñaloza. MG.

Cédula: 180386883-3

Grado académico (área): Magister en Ciencias de la Educación

**1. Autovaloración del especialista**

Marque con una "x"

Factores de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
<b>TOTAL</b>			
Observaciones: .....			

**2. Valoración de la propuesta**

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones: .....					

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo Ing. Luis Fernando Imacaña Peñaloza. MG., en mi calidad de experto en el manejo de herramientas y entornos digitales con experiencia en áreas educativas como Vicerrector la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma, doy constancia de que la propuesta presentada por el maestrante Lic. Fanny Carmen Cumbicus Vicente, como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

Ing. Luis Fernando Imacaña Peñaloza. MG





**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta:**

Entorno virtual con herramientas didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Jaime Rodríguez Aguilera.

**1. Datos Personales del Especialista**

Nombre y apellidos: Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.

Cédula: 1903124963

Grado académico (Área): Magister

**2. Autovaloración del especialista**

Marque con una "x"

Factores de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionada la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
<b>TOTAL</b>			
<b>Observaciones:</b> .....			

**3. Valoración de la propuesta**

Criterios	MÁ	BÁ	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Cohesión entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quitan ser guías a consideración del especialista	X				
<b>Observaciones:</b> .....					

**MÁ:** Muy aceptable, **BÁ:** Bastante aceptable, **A:** Aceptable, **PA:** Poco-Aceptable, **I:** Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, **Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.**, en mi calidad de experta en el manejo de Metodología Curricular, con experiencia en áreas educativas, doy constancia de que la propuesta presentada por el maestrante Lic. Fanny Carrera Cumbiana Vicuña, como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Afirmación,

Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.