

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA CONCENTRACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO 1, DE LA
CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

Autora

Muncha Llagua Karina del Rocío

Tutor

Dr. José Merino. Mg.

Ambato - Ecuador

2016

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Karina del Rocío Muncha Llagua, declaro ser autor del presente trabajo de investigación titulado (a):

“LA CONCENTRACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO 1, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015, como requisito para optar al grado de “Magister”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 17 días del mes de Noviembre de 2016, firmo conforme:

.....

Autora: Karina del Rocío Muncha Llagua.

C.I:1803340627

Correo: Kar1978@ hotmail.es

Teléfono: 032410494

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indo América:

CERTIFICO:

Que el Informe de Investigación: “LA CONCENTRACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO 1, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA ,2015 presentada por la maestrante Karina del Rocío Muncha Llagua, estudiante del programa de Maestría en Educación Parvularia., reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, Noviembre del 2016

TUTOR

Dr. José Merino. Mg.

C.I: 0600840557

TUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Educación Parvularia, declaro que los contenidos de este Trabajo de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del o de los autor.(es).

Ambato, Noviembre del 2016

Karina del Rocío Muncha Llagua

C.I. 1803340627

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El Trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastada, previa la obtención del Grado de Magíster en Educación Parvularia; por lo tanto autorizamos al postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Noviembre 2016

El Jurado

PRESIDENTE DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis Padres que desde el cielo, ven Culminar una meta, a mi mayor tesoro CARLITOS SEBASTIAN quién es el pilar Fundamental de mi vida.

A mí Hermano JUAN CARLOS pues él me ha llenado de responsabilidades y deseos de superación.

Gracias a todos y en especial a DIOS.

AGRADECIMIENTO

A mi hermana ANITA, por tu cariño,
Perseverancia que te hacen crecer cada día
Como una persona más responsable
Gracias con todo mi corazón
Porque sin tu ayuda no hubiera podido
Alcanzar y lograr mí meta hoy propuesta.

Por eso y mucho más.

Karina

ÍNDICE GENERAL

| Contenido | Págs. |
|---|--------------|
| PORTADA..... | I |
| ÍNDICEPORTADA | I |
| AUTORIZACIÓN DEL AUTOR..... | II |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | III |
| TUTORÍA DE TESIS | IV |
| APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR..... | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| ÍNDICE | VIII |
| RESUMEN EJECUTIVO | XIII |
| SUMMARY | XIV |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPITULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| Línea de investigación: Bienestar Humano..... | 3 |
| Planteamiento del problema..... | 4 |
| Árbol de problemas | 6 |
| Análisis Crítico | 7 |
| Prognosis..... | 7 |
| Formulación del Problema | 8 |
| Justificación..... | 9 |
| | |
| CAPÍTULO II | 11 |
| MARCO TEÒRICO..... | 11 |
| Antecedentes investigativos | 11 |
| Fundamentaciones..... | 13 |
| Organizador Grafico de Variables | 19 |
| Constelación de ideas conceptuales de la Variable Independiente | 20 |
| Constelación de ideas conceptuales de la Variable Dependiente..... | 21 |

| | |
|---|-----|
| Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Independiente | 22 |
| Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente..... | 25 |
| | |
| CAPITULO III..... | 30 |
| METODOLOGIA | 30 |
| Enfoque | 30 |
| Modalidades de la investigación | 30 |
| Nivel o Tipo de Investigación | 31 |
| Asociación de Variables..... | 31 |
| Población y Muestra..... | 32 |
| Operacionalización de Variables..... | 33 |
| CAPÍTULO IV..... | 38 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS..... | 38 |
| Verificación de la Hipótesis | 68 |
| Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado | 69 |
| | |
| CAPÍTULO V | 71 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 71 |
| CONCLUSIONES | 71 |
| RECOMENDACIONES | 72 |
| | |
| CAPÍTULO VI..... | 73 |
| PROPUESTA..... | 73 |
| Datos Informativos..... | 73 |
| Antecedentes | 73 |
| Justificación..... | 74 |
| Objetivos | 74 |
| BIBLIOGRAFÍA | 101 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro 1: Concentración de los niños/as en actividades de clase..... | 38 |
| Cuadro 2: Identifican atentamente las partes de su cuerpo | 39 |
| Cuadro 3: Concentración para la realización de trabajos | 40 |
| Cuadro 4: Atienden a las indicaciones de la maestra | 41 |
| Cuadro 5: Siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra | 42 |
| Cuadro 6: Identifican las nociones espaciales | 43 |
| Cuadro 7: Identifican los colores primarios y secundarios..... | 44 |
| Cuadro 8: Practican de hábitos de aseo adecuados | 45 |
| Cuadro 9: Identifican las figuras geométricas por su tamaño | 46 |
| Cuadro 10: Identifican su género apropiadamente | 47 |
| Cuadro 11: Los niños/as se concentran en actividades de clase?..... | 48 |
| Cuadro 12: ¿Los niños /as Identifican atentamente las partes de su cuerpo?..... | 49 |
| Cuadro 13: ¿Los niños/as se concentran para realizar sus trabajos? | 50 |
| Cuadro 14: ¿Los niños/as atienden las indicaciones de la maestra?..... | 51 |
| Cuadro 15: Seguir apropiadamente las indicaciones de la maestra..... | 52 |
| Cuadro 16: Identifican apropiadamente las nociones espaciales | 53 |
| Cuadro 17: Identifican con propiedad los colores primarios y secundarios..... | 54 |
| Cuadro 18: Practican hábitos de aseo adecuadamente. | 55 |
| Cuadro 19: Identifican figuras geométricas por su tamaño | 56 |
| Cuadro 20: Identifican su género apropiadamente | 57 |
| Cuadro 21: Se concentran en las actividades de clase..... | 58 |
| Cuadro 22: Identifican atentamente las partes del cuerpo | 59 |
| Cuadro 23: Se concentran para realizar sus trabajos | 60 |
| Cuadro 24: Atienden las indicaciones de la maestra | 61 |
| Cuadro 25: Siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra | 62 |
| Cuadro 26: Identificación apropiada de las nociones espaciales..... | 63 |
| Cuadro 27: Identificar con propiedad los colores primarios y secundarios | 64 |
| Cuadro 28: Practica de hábitos de aseo adecuado | 65 |
| Cuadro 29: Identifican las figuras por su tamaño..... | 66 |
| Cuadro 30: Identifican su género..... | 67 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Relación Causa-Efecto | 6 |
| Gráfico 2: Red de Inclusiones Conceptuales | 19 |
| Gráfico 3: Constelación de ideas V. I. | 20 |
| Gráfico 4: Constelación Ideas V.D. | 21 |
| Gráfico 5: Concentración de los niños/as en actividades de clase..... | 38 |
| Gráfico 6: Identifican atentamente las partes de su cuerpo | 39 |
| Gráfico 7: Concentración para la realización de trabajos | 40 |
| Gráfico 8: Atienden a las indicaciones de la maestra | 41 |
| Gráfico 9: Siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra. | 42 |
| Gráfico 10: Identifican apropiadamente las nociones espaciales | 43 |
| Gráfico 11: Identifican los colores primarios y secundarios..... | 44 |
| Gráfico 12: Practican de hábitos de aseo adecuados..... | 45 |
| Gráfico 13: Identifican figuras geométricas por su tamaño | 46 |
| Gráfico 14: Identifican su género apropiadamente | 47 |
| Gráfico 15: Se concentran en las actividades en clase..... | 48 |
| Gráfico 16: Identifican atentamente las partes del cuerpo | 49 |
| Gráfico 17: Se concentran al realizar sus trabajos | 50 |
| Gráfico 18: Atienden a las indicaciones de la maestra. | 51 |
| Gráfico 19: Seguir apropiadamente las indicaciones de la maestra | 52 |
| Gráfico 20: Identifican las nociones espaciales | 53 |
| Gráfico 21: Identifican los colores primarios y secundarios..... | 54 |
| Gráfico 22: Practican hábitos de aseo | 55 |
| Gráfico 23: Identifican las figuras por su tamaño | 56 |
| Gráfico 24: Identifican su género..... | 57 |
| Gráfico 25: Se concentran en las actividades en clase | 58 |
| Gráfico 26: Identifican atentamente las partes del cuerpo..... | 59 |
| Gráfico 27: Se concentran al realizar sus trabajos | 60 |
| Gráfico 28: Atienden a las indicaciones de la maestra. | 61 |
| Gráfico 29: Siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra | 62 |
| Gráfico 30: Identificación apropiada de las nociones espaciales..... | 63 |
| Gráfico 31: Identificar los colores primarios y secundarios..... | 64 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 32: Práctica de hábitos de aseo adecuado | 65 |
| Gráfico 33: Identifican las figuras por su tamaño..... | 66 |
| Gráfico 34: Identifican su género..... | 67 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población | 32 |
| Tabla 2. Variable Independiente: La Concentración..... | 33 |
| Tabla 3. Variable Dependiente: Aprendizaje | 34 |
| Tabla 4; Plan de recolección de información..... | 36 |
| Tabla 5: Frecuencias Observadas..... | 69 |
| Tabla 6: Frecuencias Esperadas | 69 |
| Tabla 7: Calculo de Chi Cuadrado..... | 70 |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA CONCENTRACION Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO 1, DE LA
CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015**

Autora: Muncha LLagua Karina del Rocío

Tutor: Dr. José Merino. Mg.

RESUMEN

La presente investigación busca estudiar y relacionar el nivel de Concentración con el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, para determinar las causas del déficit de Concentración y como la falencia afecta al Aprendizaje, las variables han sido fundamentadas en el Marco Teórico con suficiente apoyo bibliográfico. Se realizó la correspondiente investigación de campo, la misma que revelo que los niños y niñas de Educación Inicial les hace falta un poco más de Concentración para realizar sus tareas, reconociendo los colores, identificar las partes de su cuerpo, en nociones temporales y poniendo en práctica sus propios aprendizajes alcanzando, así mismo en el desenvolvimiento lúdico y diario para lograr nuevos Aprendizajes y Concentración. Por lo cual en esta investigación he hecho énfasis a descubrir que los niños deben potencializar todas las características de ellos sin dejar de ser descubridores de su propio mundo, las respuestas dadas en todas las observaciones e ítems indican que los estudiantes necesitan esforzarse para tener un mejor aprendizaje y conocimiento; ante esta realidad se propone como alternativa de solución una Guía Lúdica de Actividades que ayuden a los niños y niñas aprender y concentrarse mediante juegos dentro y fuera del aula, la guía está compuesta de siete guías didácticas en las que intervienen: títeres, dramatización, juegos como parte esencial del aprendizaje, los colores, la pintura como desarrollo del arte creativo sin lugar a duda que les servirá a los docentes y así poder tratar de solucionar el problema de los niños y abarcar de manera total los Aprendizajes alcanzados durante la investigación; por lo tanto las palabras utilizadas son: Concentración, Aprendizaje, Metodología, Juego, Teorías del Aprendizaje, Creatividad.

UNIVERSITY TECHNOLOGY INDOAMERICA
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF SCIENCE EDUCATION, EDUCATION EARLY
CHILDHOOD MENTION

Theme:

**CONCENTRATION AND LEARNING IN CHILDREN OF EARLY
CHILDHOOD EDUCATION CENTERS DISTRICT 1 AMBATO CITY,
TUNGURAHUA PROVINCE, 2015**

Author: Karina Del Rocío Muncha LLagua

Tutor: Dr. Jose Merino. Mg.

SUMMARY

This research seeks to study and relate the level of Concentration Learning children early education, to determine the causes of the deficit of Concentration and as the failure affects learning, variables have been grounded in the theoretical framework with sufficient bibliographic support. the corresponding field investigation was conducted, it revealed that children early education they need a little more concentration to perform their tasks, recognizing colors, identify the parts of your body, temporal notions and putting in reaching their own learning practice, also in the playful development and daily to achieve new learning and concentration. Therefore in this research I have emphasized to discover that children should potentiate all the characteristics of them without ceasing to be discoverers of their own world, the answers given in all observations and items indicate that students need to strive for better learning and knowledge; to this reality is proposed as an alternative solution playful Activity Guide to help children learn and concentrate through games inside and outside the classroom, the guide is composed of seven tutorials in involved: puppets, drama, games as an essential part of learning, colors, painting and creative development of art no doubt that will serve teachers so we can try to solve the problem of children and cover total way the learning achieved during the investigation; therefore the words used are:

Concentration, Learning, Methodology, Game, Theories of Learning, Creativity.

INTRODUCCIÓN

La tesis sobre la temática de la Concentración y el Aprendizaje influye de manera directa ya que es la forma de adquirir nuevos conocimientos que les interese a los niños realizando diferentes actividades, sin dejar de lado la superación del aprendizaje en las tareas que ellos realizan.

La tesis desarrollada tiene como tema : LA CONCENTRACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO 1, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015.

Como sucede con todo la Concentración y el Aprendizaje puede manifestarse en diferentes grados de educación en mayor o menor intensidad por lo cual es que el aprendizaje debe ser proporcionado en los diferentes niveles.

El mejor tratamiento que se les puede brindar a los niños es que los mismos Padres deben conocer de la misma naturaleza, las características y desarrollo con el fin de capacitarse adecuadamente, para ello debe interesarse en buscar nuevos medios que estén a su alcance. Pueden ser libros, folletos, revistas, manuales o asistir a charlas asociadas al tema. Esto deberá demandar tiempo y esfuerzo por el bien de sus hijos.

La Tesis está integrada de seis capítulos, los mismos que se describan a continuación:

El **CAPITULO I**, denominado **EL PROBLEMA**, contiene el Tema, el Planteamiento del problema, en torno a la limitada Concentración y el Aprendizaje de los niños y niñas en sus contextos macro, meso y micro, el árbol del problema, Análisis Crítico, Prognosis, Justificación, la Delimitación del problema, el Objetivo General y Específicos.

El **CAPÍTULO II**, llamado **MARCO TEÓRICO**, comprende los Antecedentes, Fundamentaciones, definiciones de términos, fundamentación legal y características de las variables, y la formulación de la hipótesis.

CAPITULO III considerado la **METODOLOGÍA** donde se halla el diseño de la investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, técnicas para el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, denominado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN de RESULTADOS**, abarca el Análisis e Interpretación de resultados de la observación realizada a los niños de Educación Inicial, de la encuesta aplicada a Padres de Familia y Maestras así como la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V, llamado **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, contiene las Conclusiones de la investigación y las Recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO VI, denominado **LA PROPUESTA**, es una guía de comprender datos Informativos, los Antecedentes, la Justificación, Análisis de factibilidad, y la guía está consolidada por siete guías de apoyo para los docentes consta además la Bibliografía y los Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema

LA CONCENTRACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO 1, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO 2015

Línea de investigación: Bienestar Humano

El acceso a la educación se entiende como el motor de la sociedad ecuatoriana que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que posibiliten la adquisición de saberes para mejorar progresivamente la calidad de vida ,con un enfoque de derechos de género ,intercultural e inclusiva ,fundamentada en el conocimiento científico y la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación para resolver los problemas de la sociedad considerando al currículo , los actores sociales los avances científicos y tecnológicos.

El acceso a la justicia se orienta al estudio de las relaciones sociales, públicas y privadas nacionales, e internacionales en busca de precautelar y defender los derechos y garantías individuales y colectivas, enmarcadas en la Constitución y la legislación vigente en el Estado Ecuatoriano.

Por otro lado, en lo que se respecta a la salud pública ,su accionar se orienta a la búsqueda de estrategias que faciliten la prevención primaria de la salud mental dirigida al beneficio de la comunidad con la que la Universidad se vincula, así como también contribuir con el desarrollo de estrategias de evaluación e intervención de dificultades, psicológicas la prevención terciaria se orienta a contribuir con estrategias que faciliten el seguimiento de las intervenciones en el área de la salud mental.

(http://www.uti.edu.ec/documents/LINEAS_DE_INVESTIGACION_2011.pdf, 2011)

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro.

En el Ecuador, en algunas instituciones educativas los niños/as tienen dificultad para concentrarse durante el proceso educativo por lo que no hay articulación de las experiencias significativas, y los niños no adquieren los aprendizajes necesarios para desarrollarse integralmente, y desenvolverse de manera óptima accediendo a las nuevas oportunidades para el desarrollo de su vida educativa.

El punto de partida es protagonizar, un futuro inmediato, con una enseñanza más abierta, más innovadora, más significativa donde los niños sean los propios creadores de su aprendizaje afianzando sus metas propuestas para su educación siendo más sociables y respetando a sus docentes, llegando así a interactuar docente y estudiantes.

Una renovación pedagógica y didáctica en los centros de Educación Inicial que esté basada en fundamentos que explican el qué, para qué, cómo enseñar y aprender. Proponiendo competencias a lo largo de los ciclos de la educación motivándolos continuamente para un mejor liderazgo.

Según el Libro General, D, (2011), EUNED se refiere al Aprendizaje como:

“Por Aprendizaje se entiende aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural “.

Meso.

En la Provincia de Tungurahua en los diferentes C.E.I un grupo de niños y niñas presentan dificultad para concentrarse en el aula y en las tareas educativas, lo cual puede perjudicar el aprendizaje, los docentes deben implementar nuevos conocimientos para los educandos, formándose y capacitándose en su cátedra

mediante cursos y seminarios, talleres basados en conocimientos nuevos y eficaces de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

La falta de preocupación de los Padres hacia sus hijos, no les permite ser parte del vivir diario, dejando de lado las responsabilidades y el cuidado de sus hijos en otras personas o miembros de su familia, la migración de padres a otros países por falta de empleo, hacen que no haya control de tareas en sus respectivos hogares dejando que ellos tomen la importancia que lo amerita.

Micro.

En determinados Centros de Educación Inicial del Distrito 1, un grupo de niños y niñas presentan debilidad de concentración lo cual puede afectar el desenvolvimiento académico de su vida escolar para lo cual los educandos deberían intentar un cambio provechoso para el proceso de enseñanza. Las causas que ocasionan la falta de concentración se encuentran la mala alimentación, la desintegración de las familias, la poca aplicación de una clase motivacional adecuada y la manera tradicional del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes. La Educación Inicial propone contenidos y objetivos reforzando la exploración del mundo, su vida social y sociocultural, el ambiente afectivo siendo como principal núcleo la familia, ya que en ella se desarrolla todas características propias del niño los aspectos que influyen en su desarrollo y aprendizaje sustentados en el currículo.

Árbol de problemas

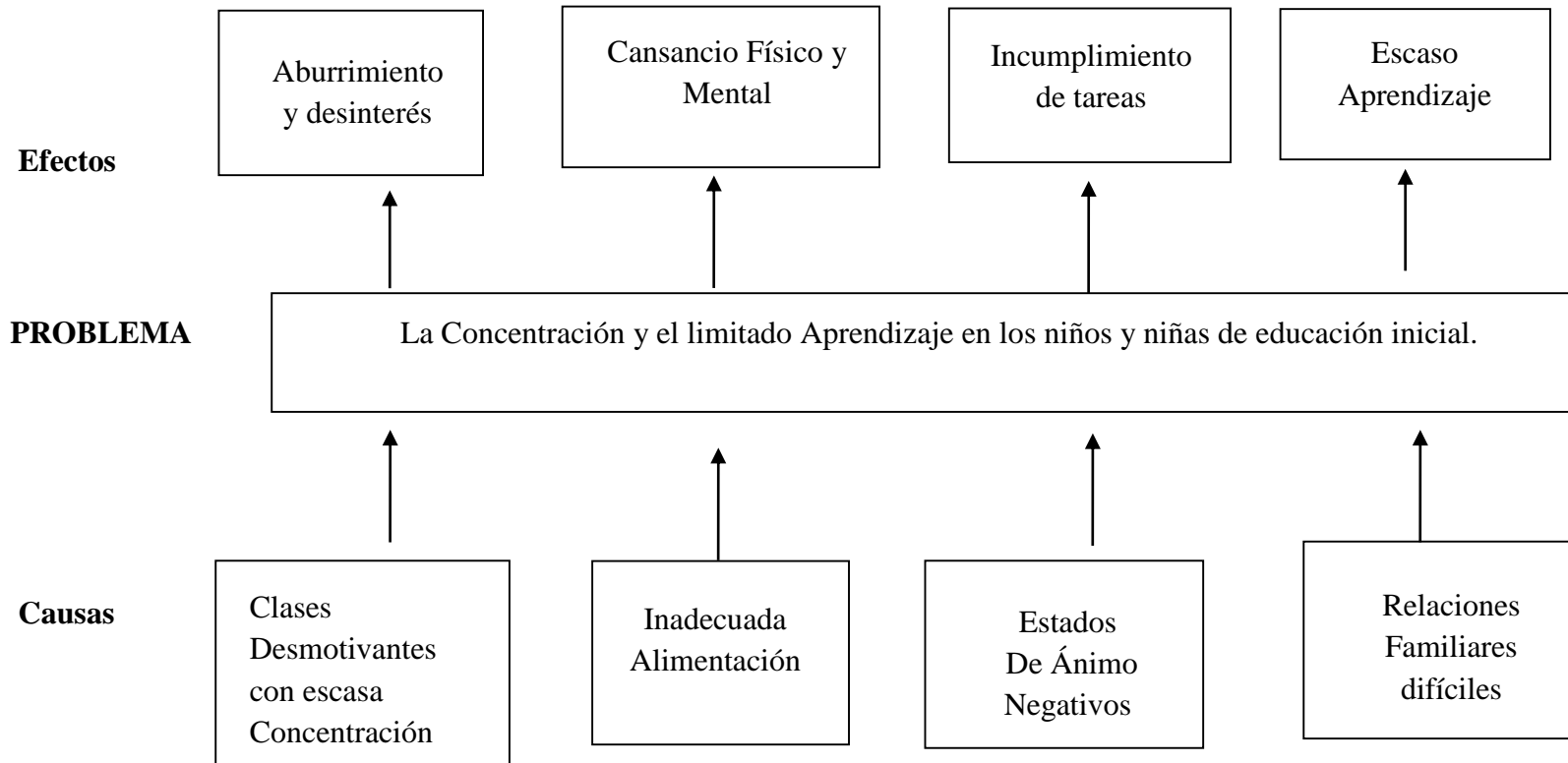


Gráfico 1: Relación Causa-Efecto

Elaborado por: Karina Muncha

Análisis Crítico

Las clases desmotivantes provocan desconcentración en los estudiantes lo cual perjudica la Concentración y el Aprendizaje, al no estar motivados los niños/as no van a retener la información con facilidad, las clases serán aburridas y de poco interés.

La inadecuada alimentación de los infantes causa un déficit de energía corporal y mental lo que es una causa fundamental para no poder concentrarse factores que producen cansancio, fatiga tanto corporal como mental, disminuyendo sensiblemente sus condiciones de aprendizaje.

Los estados de Ánimo también influyen ya que los niños sienten todas las emociones que perciben de sus compañeros/as y de las demás personas que se encuentran a su alrededor buscando refugiarse en sueños y fantasías, lo cual obviamente dificulta el proceso de aprendizaje.

Las relaciones familiares difíciles provocan escaso desenvolvimiento académico por parte de los estudiantes porque ellos no desarrollan las habilidades de pensamiento intelectual lo cual conduce a que fácilmente se distraigan en clase generándose a constituirse en el no cumplimiento de las tareas dentro del ámbito escolar.

Prognosis

De no atenderse el problema de la limitada Concentración en el presente, las posibles consecuencias a futuro podrían ser las siguientes: Niños extremadamente distraídos en las actividades escolares y personales, poco afectivos al relacionarse con su entorno, con un nivel de autoestima bajo, con dificultades para resolver problemas académicos y sociales, con probabilidades de deserción escolar y el poco entusiasmo para cumplir las tareas para seguir estudios superiores.

Formulación del Problema

Cómo influye la Concentración en el Aprendizaje en los Niños y Niñas de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, en el año 2015.

Interrogantes

- ¿Cuál es el nivel de concentración en los niños y niñas de Educación Inicial?
- ¿Cómo desarrollan el Aprendizaje los niños de Educación Inicial?
- ¿Existen alternativas de solución al problema investigado?

Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educación Inicial

AREA: Concentración

ASPECTO: Aprendizaje

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en los Centros de Educación Inicial de la Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Distrito 01.

Delimitación Temporal

El presente trabajo se desarrolló de Mayo 2014 a Febrero 2015.

Unidades de Observación

Profesores.

Estudiantes.

Padres de Familia.

Justificación

La presente investigación es importante porque permite averiguar a donde llega el nivel de Concentración y Aprendizaje que los niños de diferentes Centros de Educación Inicial, del país a tal punto de tratar de cambiar a los docentes llevando acabo un enfoque de mentalización innovadora capaces de motivar a los niños hacer mentes creativas de su propia vida, para que un futuro no muy lejano y lleno de perseverancia logren ser buenos líderes de su propia familia.

La investigación es factible de realizarse por cuanto existe suficiente bibliografía, se cuenta con la colaboración de las autoridades, Padres de Familia y Centros de Educación Inicial, y se cuenta con el tiempo y los recursos necesarios.

Los beneficiarios de la investigación serán todos los niños/as de los diferentes Centros Educativos del Distrito 1, y las diferentes autoridades, para tratar de alcanzar las metas propuestas, llegando a tener niños-niñas con una creatividad inalcanzable y mejor.

La utilidad teórica de la investigación consiste en la fundamentación teórica que se hace de las variables en el Marco Teórico.

La utilidad práctica de la investigación radica en el hecho de que se plantea una alternativa de solución al problema investigado.

Misión

Los Centros de Educación Inicial en las instituciones se encargan de formar niños y niñas críticos reflexivos, capaces de intervenir activamente en su comunidad y en sus roles educativos a través de un adecuado desarrollo social, mediante la priorización de principios, valores y destrezas que le permitan continuar con éxito sus estudios ,un referente de calidad educativa en base al currículo de Educación Inicial , liderando la aplicación en innovaciones pedagógicas , curriculares y las diferentes destrezas .

Visión:

Brindar una formación integral en Educación Inicial, como primer valor el arte y el juego a más de tener valores y afectividad, cuentan con equipo de docentes especializados, en constante actualización, con infraestructura propia y funcional.

Objetivos**Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre la Concentración y el Aprendizaje en los niños de Educación Inicial del Instituto Luis A. Martínez, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, del Distrito 1, del Cantón Ambato en el año 2015.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de concentración en los niños de Educación Inicial del Distrito 1, de la ciudad de Ambato.
- Identificar los aprendizajes alcanzados por los niños de Educación Inicial del Distrito 1, de la ciudad de Ambato.
- Diseñar una propuesta de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

Antecedentes investigativos

Se han revisado diversos tipos de trabajos de grado en la Biblioteca de la Universidad Tecnológica Indo América no se han encontrado tesis relacionadas con el tema de investigación.

Según consta en la biblioteca de la Universidad Técnica de Milagro se encuentra el trabajo de Grado “Concentración y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Básica N°22, del Cantón Milagro en el año 2011” de las autoras Lady Patricia Pérez y Carmen Agustina López, en el cual se concluye que en la actualidad la educación es imprescindible para todo ser humano, en sus diferentes etapas logrando así un desarrollo integral que en los últimos años han evidenciado una gran problemática, lo cual no ha permitido desarrollar su conocimiento.

Según consta en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid la tesis con el tema: Los problemas de Aprendizaje , la autora Diana Galindo realizada en el 2002 ,como punto central los problemas de Aprendizaje en esta investigación se detectó dificultades en niños de edad preescolar desarrollando cuestionarios siendo aplicados ,llevando a cabo un análisis que estableció una validez concurrente adecuada de diversos estudios de forma exploratoria dando como resultado que los niños no tienen una capacidad de atención al máximo, por lo que se distraen fácilmente y los docentes deben incurrir a técnicas y metodología nueva.

Según el criterio Puente, J. C. (2002). Aprender a pensar y pensar para aprender de Estrategias técnicas de estudio. Madrid: Narcea S.A. se refiere al Aprendizaje como:

Los estudiantes dedican la mayor parte de su tiempo a organizar su material de trabajo o a memorizar el contenido, con poca comunicación ante el profesor. Uno de los aspectos que deben tener es valorar el tiempo de estudio que se convierte en una condición necesaria para que haya aprendizaje.

Con el transcurso del tiempo los alumnos van adquiriendo una serie de técnicas que generalmente por el método del ensayo ponen en práctica a medida que se les va solicitando desde exterior y se desprenden de la utilización de desarrollar plenamente en un entrenamiento para actualizarlas de modo que así puedan mejorarlas.

Según el libro con el criterio de los hermanos (JOHNSON, 2002) sobre Tu hijo desde 0 a los 3 años de edad, realizado en Bogotá, dice que:

“Desde el vientre materno los niños perciben aprendizajes por los cuales se los va motivando continuamente, esta organización es única porque promueve y fomenta los programas de investigación dirigidos a profesionales y los encargados de los cuidados de los niños que forjan el futuro de su salud.”

Según el criterio del autor (BELTRAN, 1990) define el aprendizaje como:

“Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

Según la página web (La pagina de la vida, 2016) define a la Concentración como:

“La concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella.

Según el libro INK, E. T. (2008). *Edades y etapas de actividades de aprendizaje 0 a 5 años*. Eeuu: narcea S.A.nos manifiestan:

Que además de apoyar el desarrollo intelectual de los niños sea una gran ayuda para padres y maestros estimulando y desarrollando ciertas áreas con diferentes actividades mediante en juego.

Este libro comprende estimular el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los 5 años de edad, las actividades van de acuerdo a la edad de los niños con la finalidad de potencializar sus destrezas.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

La palabra filosofía tiene un origen griego, significa “amor a la sabiduría”. Es la ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas. Es el resultado de un conjunto de ideas, pensamientos o reflexiones sobre algo, de buscar explicaciones a enigmas de nuestro mundo. (CONCEPTODEFINICION.DE, 2014)

La investigación se encuentra en el paradigma Crítico Propositivo; crítico porque analiza una realidad psicoeducativa y propositiva por cuanto busca plantear una alternativa de solución al problema estudiado.

Ontológica

La ontología es la ciencia del ser considerado en sí mismo, independientemente de sus modos o fenómenos. Aristóteles la llamó filosofía primera, y Andrónico de Rodas metafísica. Christian Wolff llamó ontología al estudio sobre lo que es común a todo ser, tanto real como posible, que debe anteponerse al de los seres existentes de hecho (mundo, alma, Dios). En Kant la ontología deviene formal y subjetiva en sentido trascendental.”

(DICTIONARY, 2003-2016)

La realidad está en constante cambio y transformación; por lo tanto la investigación busca que la problemática de la limitada concentración pueda ser mitigada y de ser

posible superada en su función del desarrollo de los niños y niñas a nivel personal, familiar, educativo encontrando posibles alternativas de solución.

Epistemológica

“La epistemología (del griego *epistēmē*, “conocimiento”, y *lógos*, “estudio”) es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.

La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Grecia Antigua, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón.” (WIKIPEDIA, 2016)

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológica de totalidad concreta, por cuanto las causas del déficit de atención son varias y producen diferentes consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como el sujeto de la investigación generando nuevos conocimientos, experiencias, fundamentos, y métodos para obtener buenos resultados en el rendimiento académico de este nivel.

Axiológica

“La palabra *axiología* viene del francés *axiologie*, y esta del griego *logia*: que significa «digno, con valor», y *λόγος*, que significa «palabra»; o sea que la palabra *axiología* significa «palabra valiosa», que se explicaría como «teoría de los valores o de lo que se considera valioso».

Por lo tanto, la axiología es parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores, sino también de los antivalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. (WIKIPEDIA, 2014)

La investigación busca rescatar el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, amistad en los niños y niñas.

Fundamentación Psicopedagógica

La investigación tiene relación con la teoría Epistemológica Genética de Jean Piaget desde punto de vista que los niños y niñas se van desarrollando de una manera mejor o no de acuerdo a la edad cronológica de los niños por la que atraviesan cada individuo y a las condiciones del entorno social que le rodea.

Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación está constituido por la página: (EDUCACION DE CALIDAD, s.f.) Respalda así en la parte legal, jurídica basada en los reglamentos y algunos artículos de la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Segundo. Derechos del Buen Vivir

Art.26.—“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Art 27. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia ;será participativa ,obligatoria, intercultural ,incluyente y diversa de calidad y calidez ;impulsará la equidad de género la

solidaridad, la justicia y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Titulo I. De los principios Generales

Capitulo Único: del ámbito, principios y fines.

Art 2.-Principios “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo; Evaluación -se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.”

Art 11.-Obligaciones “Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones; Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo a su diversidad cultural y lingüística y a las diferencias individuales de las evaluaciones.”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Según el Ministerio de Educación busca la manera de innovar y mejorar la calidad de educación por lo cual ha creado el Currículo de Educación Inicial el cual está basado en los ámbitos de Aprendizaje. (<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>, 2016)

Esta sección sugiere estrategias que utilizan los educadores y docentes para estimular el desarrollo integral de los niños. Los educadores pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas. En ambos subniveles de Educación Inicial es importante priorizar en la metodología de trabajo con los niños a los siguientes elementos: a. El juego Jugar es una necesidad vital para los

niños, se reconoce como uno de sus derechos. Mientras juegan, ellos exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea; además se relacionan con otras personas y desarrollan su pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, entre otras habilidades.

El Currículo de Educación Inicial nos dice: “El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea.”

Los niños demuestran un interés genuino y profundo por la naturaleza; quieren explorarla, entender cómo funciona y disfrutan mucho de su belleza y diversidad estar muy activos y expresarse libremente les enseña valores fundamentales sobre la relación del ser humano con su medio y la importancia de respetarlo y conservarlo. Por estas razones, la Educación Inicial debe garantizar el contacto frecuente con la naturaleza en sus diversas manifestaciones.

La animación a la lectura como fuente de recreación y aprendizaje es incuestionable, mediante el contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico e interesante estos motivos, legan hacer necesarios que la Educación Inicial brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de manera gustosa y cálida, modelando la vocalización, con entonación y fluidez.

El arte en los niños poseen un agudo pensamiento intuitivo, esto les hace personas sensibles, perceptivas, afectuosas y especialmente creativas. La Educación Inicial debe cultivar estas cualidades de los niños, y la mejor forma de hacerlo es a través del contacto con el arte en sus diversas manifestaciones como la música, pintura, danza, teatro, entre otras.

“El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el

docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.”

El Currículo también establece determinadas características que deben tener las experiencias de aprendizaje, entre las cuales cabe citar a las siguientes:

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones, donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas provocan.

Organizador Grafico de Variables

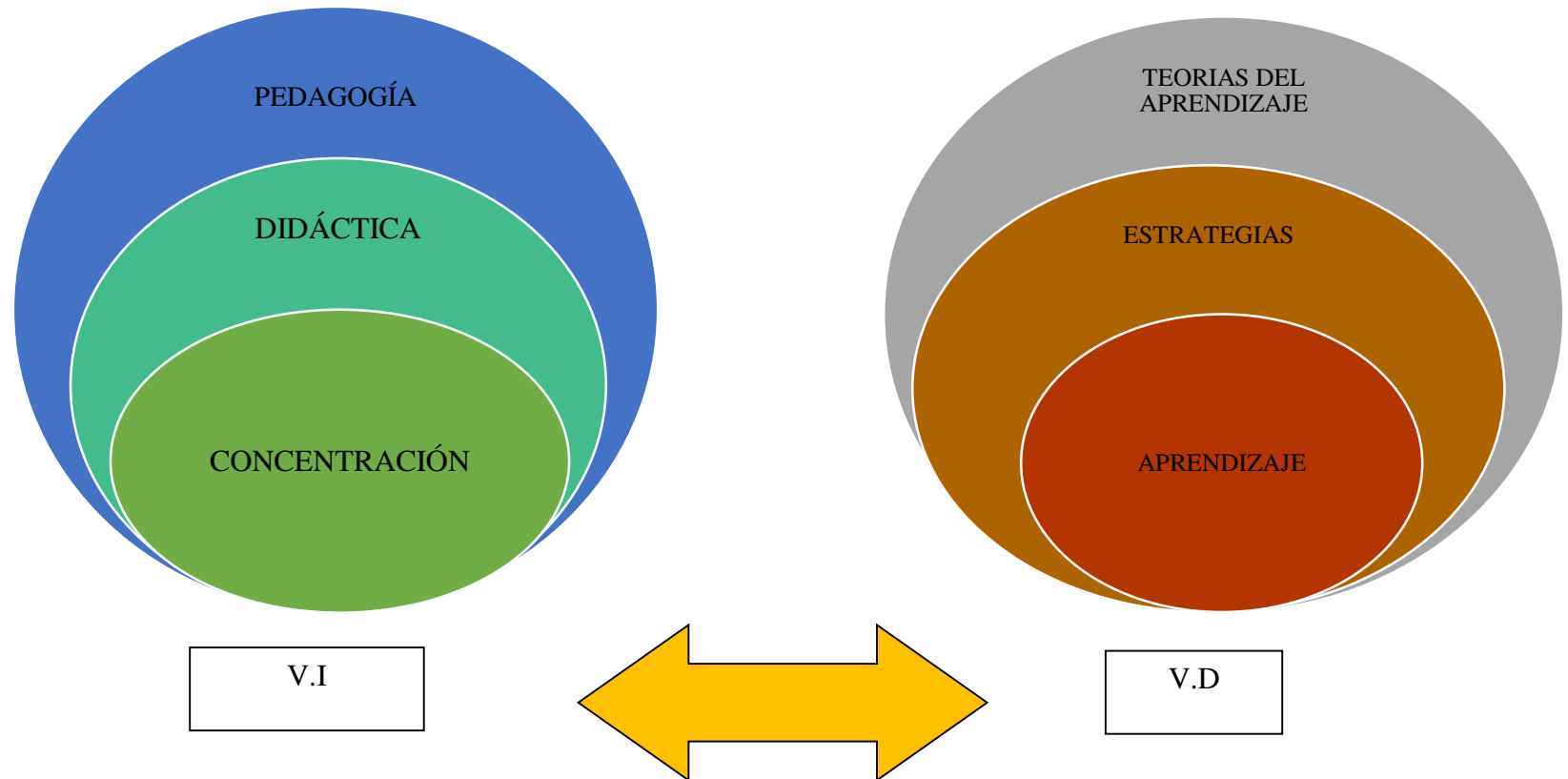


Gráfico 2: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Karina Muncha

Constelación de ideas conceptuales de la Variable Independiente

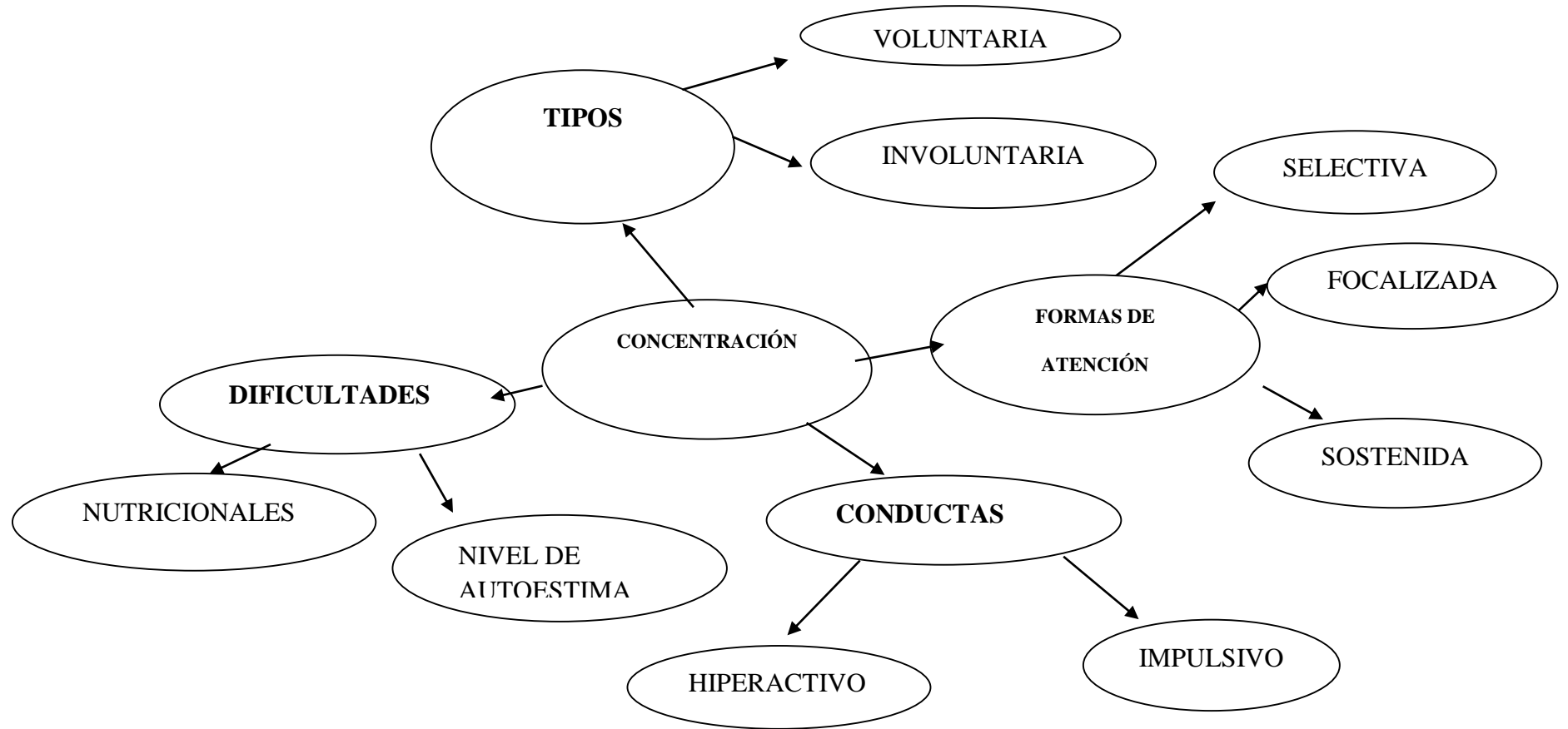


Gráfico 3: Constelación de ideas V. I.

Elaborado por: Karina Muncha

Constelación de ideas conceptuales de la Variable Dependiente

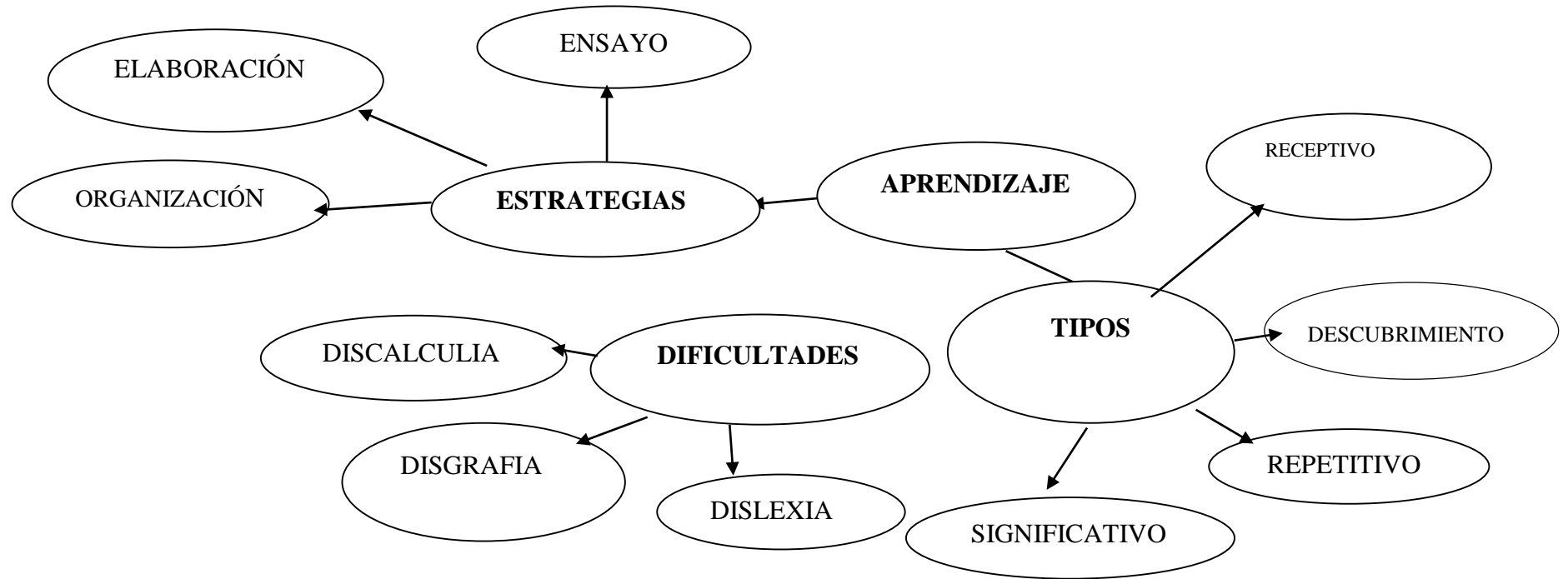


Gráfico 4: Constelación Ideas V.D.

Realizado por: Karina Muncha

Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Independiente

Pedagogía

La pedagogía participa en los cambios y evoluciones a las que estamos asistiendo; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de las maneras de pensar y la sus propios modelos”

(DEFINICIÓN A,B,C, 2007-2016)

“La pedagogía, es la ciencia que estudia los procesos educativos, en la cual intervienen diferentes funciones que con lleva a cabo el proceso de aprendizaje, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.”

(CONCEPTODEFINICION.DE, 2014)

Didáctica

“La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Esta es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.”

(definicionABC, 2016)

Concentración

“La concentración mental es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar toda la atención de la mente sobre un objetivo, o actividad que se esté realizando, dejando de lado toda la serie de hechos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

(WIKIPEDIA, 2016)

Tipos de Concentración

Concentración Involuntaria

La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía.

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco se relaciona con sus necesidades e intereses y motivos inmediatos.

Una de sus características más importantes es la respuesta y se dan a través de estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata. (López, 2016)

Concentración Voluntaria

La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares.

En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño .una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos y nombrarlos interioriza su lenguaje, será capaz de trasladar la atención de manera voluntaria y así dejara de lado la atención involuntaria y con la actividad propia del hombre se pasa constantemente a cambios continuos. ((1990, s.f.)

CARACTERISTICAS DE LA CONCENTRACIÓN

Atención sostenida

Capacidad para mantener atención focalizada o dividida durante largos períodos de tiempo, sin pérdida o caída de ella (aproximadamente 30 minutos en individuos sanos) con el fin de reaccionar ante estímulos pequeños e infrecuentes en el tránsito de la información presentada.

Atención alterna

Capacidad de cambiar de una a otra tarea sin confundirse. Requiere óptimo conocimiento de las tareas a realizar.

Atención selectiva

Capacidad de anular distractores irrelevantes manteniendo la concentración en el estímulo relevante. Se basa en la competencia entre dos o más estímulos, entre los cuales el sujeto selecciona.

[Htpps://psikoua.files.wordpress.com/2007/08/clase-3_aten_perc_mem.ppt](https://psikoua.files.wordpress.com/2007/08/clase-3_aten_perc_mem.ppt).

CONDUCTAS

IMPULSIVO

Según la página virtual (BARRAGAN, 2010) hace referencia que está caracterizado por una regulación de respuestas conductuales que actúan sin pensar, interrumpen las actividades de los demás, no tienen límite, la dificultad para esperar su turno, su tendencia a trepar por todos los lados, su forma de interrumpir las conversaciones de los adultos o tomar cosas "prestadas" los hace niños/as susceptibles a tener accidentes (fracturas de huesos) y problemas.

La falta de control genera sentimientos de culpa al no poder controlar sus acciones, remordimientos y una baja autoestima, lo cual propicia sentimientos de ansiedad y mayor impulsividad.

HIPERACTIVO

Hiperactividad es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos.

Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos.

(Psychiatric, 2002)

DIFICULTADES DE CONCENTRACIÓN

AUTOESTIMA

Según el libro de la (NATHANIEL, 2010) nos dice que:

“La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida para comprender y superar los problemas y su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).”

Tener una autoestima alta es sentirse confiadamente apto para la vida; equivocado respecto al asunto es decir capaz de ser útil en la vida.

Tener un término autoestima es fluctuar entre sentirse apto para la vida manifestar una conducta correcta hacia la vida, la capacidad para desarrollar un estado anímico una confianza insuperable.

NUTRICIONALES

La alimentación desempeña un papel muy importante en el rendimiento intelectual. Una dieta saludable es la que se ingiere y está destinada de manera exclusiva a cubrir las necesidades del cerebro para establecerla con eficacia y la cual sea receptada o asimilada en nuestro cerebro. (EROSKI FUNDACION, 2015)

Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Según el libro de varios autores sobre las teorías del aprendizaje en la cual están recopilados un sinónimo de autores hacen referencia a:

Bandura es uno de los autores centrales que nos dice que la teoría del aprendizaje por observación depende como mínimo cuatro grandes lecciones:

- La atención al modelo y la percepción de los rangos más significativos del comportamiento.
- La codificación simbólica y la repetición de la memoria.
- Las habilidades de ejecución y la reproducción del comportamiento.
- La motivación para reproducir el buen comportamiento.
- El aprendizaje por observación

(SALA, 2002)

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugieren buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (MORA, 1979).

Teoría del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget

Se manifiesta en 4 etapas del desarrollo:

- Sensorio motora
- Operaciones Concretas
- Operaciones Formales

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategia de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma lo más individual posible, para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo, como siempre, será determinante por ambas partes.

[Http: estrategias de aprendizaje.com](http://estrategias.de.aprendizaje.com)

APRENDIZAJE

“Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.”

(DEFINICION.DE, 2008-2016)

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje receptivo:

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento:

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. (PEDAGOGIA, 2007).

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Dislexia

La dislexia es *“Dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo este trastorno puede estar asociado a problemas de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia”*, el término es utilizado para referirse al trastorno de la lectura que imposibilita su realización correcta, también se usa para nombrar a los problemas de escritura. Los especialistas señalan que existen factores hereditarios que predisponen a una persona a padecer dislexia. De todas formas, no se sabe con precisión cómo influyen otros factores, como: las causas genéticas, las dificultades en el embarazo o en el parto, las lesiones cerebrales, los problemas emocionales y las dificultades adaptativas en la escuela. También existen teorías médicas que consideran que la dislexia se origina en el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual y que funcionaría a una velocidad inferior que el hemisferio izquierdo (encargado de los procesos del lenguaje). (REEDUCA.COM, 2009)

Disgrafía

“Es un trastorno funcional, que no está causado por una lesión cerebral o sensorial, ni por una deficiencia intelectual que afecta a la grafía, es decir a la forma o trazado, de las letras”. (FALCON, s.f.)

Discalculia

“Es la dificultad para manejar y/o reconocer números, conceptos matemáticos y/o resolver operaciones aritméticas, sin la existencia de una lesión o causa orgánica que lo justifique. No guarda relación con el nivel mental, con el método de enseñanza utilizado, con trastornos afectivos ni de privación sociocultural, pero sí suele encontrarse asociado con otras alteraciones afecta al aprendizaje de asignaturas matemáticas así como a otros aprendizajes en los que se requiere un nivel de razonamiento determinado”. (UNDERSTOOD.ORG, 2014-2016)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio.

Estrategias de elaboración

Se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo. (Estrategias de Aprendizaje, 2016)

Hipótesis

La concentración influye en el aprendizaje de los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, año 2015.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Enfoque

Se marca en el paradigma crítico propósito con un enfoque cuanti-cualitativo, por cuanto se obtuvieron datos numéricos verídicos de acuerdo a las interrogantes que fueron estadísticamente numéricas y fueron interpretadas a la luz del marco teórico.

Modalidades de la investigación

Bibliográfica-Documental

Es una investigación documental por cuanto se inquirió los escritos de varios autores respecto al campo de acción del objeto de estudio planteado.

La investigación bibliográfica ayuda a establecer memorias en una conjetura concreta que sirva de sustento y contribuirá a concientizar, el grado de veracidad en base teóricamente de documentos, libros, textos, revistas de carácter pedagógico y cualquier material escrito en el que se encuentren tópicos referentes al estudio en mención.

De Campo

La investigación de campo se lo realiza en los Centros de Educación Inicial del distrito1 del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua porque es el distrito donde se localizó el problema, y se tomó de forma directa para lograr la investigación ineludible de acuerdo a los requerimientos.

Nivel o Tipo de Investigación

Exploratoria

Esta investigación es exploratoria porque busca, indaga en la realidad que existe en los estudiantes de los Centros de Educación Inicial del distrito 1 de la provincia de Tungurahua; que paso a ser una investigación más profunda conociendo cuales son las situaciones y las posibles consecuencias del problema.

Descriptiva

El nivel de tipo de investigación es descriptivo porque se caracteriza en los componentes y métodos de análisis para llegar a un conocimiento más especializado, describirnos la realidad que existe en el lugar de los hechos de la institución y llegamos a una exposición de hechos e ideas concretas.

Asociación de Variables

La investigación que se llevó a cabo de manera adecuada con la Asociación de la diferentes Variables por lo que nos permitió estructurar predicciones adecuadas entre la relación de las variables pudiendo medir el grado de relación entre las variables a partir de ello, se determina con tendencias o modelos de comportamiento.

Población y Muestra

La población de esta investigación está constituida por los estudiantes, docentes, Padres de Familia de los Centros de Educación Inicial que se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1: Población

| Población | Muestra |
|-------------------|----------------|
| Niños-Niñas | 60 |
| Docentes | 4 |
| Padres de Familia | 60 |
| TOTAL | 124 |

Elaborado por: Karina Muncha

No se calcula muestra porque se investigara a todos los involucrados en la investigación.

Operacionalización de Variables

Tabla 2. Variable Independiente: La Concentración

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| <p>La Concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva.</p> | <p>Facultades Psicológicas</p> | <p>Pensamiento</p> <p>Percepción</p> <p>Atención</p> <p>Atención</p> <p>Inteligencia</p> | <p>Los niños /as se concentran en las actividades</p> <p>Los niños/as identifican atentamente las partes de su cuerpo</p> <p>Los niños/as se concentran para realizar sus tareas</p> <p>Los niños/as atienden las indicaciones de la maestra</p> <p>Los niños/as reconocen personajes de las narraciones</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p> <p>Guía de observación</p> |

Tabla 3. Variable Dependiente: Aprendizaje

| CONCEPTO | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|---|
| Es el proceso donde se adquieren conductas y conocimientos que sirven para el desenvolvimiento de la vida. | Percepción Tiempo Higiene Percepción visual Lateralidad Conocimiento | Niños/as identifican los colores Niños/as manifiestan conocer las nociones Niños/as manifiestan una hábitos de aseo Niños/as identifica figuras de su entorno Niños conocen el esquema corporal Niños/as reconocen su género. | Encuestas Observación Guía de observación |

Elaborado por: Karina Muncha

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e Instrumentos de evaluación nos permiten investigar el resultado de los datos del problema o situación, las mismas que están seleccionadas de acuerdo a las variables o temas que se propuso en la investigación, para lo cual determine la ficha de observación, la encuesta.

Ficha de observación

Es una herramienta que sirve de mucho en todo proceso de investigación, permitiendo observar, analizar e interpretar el fenómeno directamente donde se realiza la investigación, en base a la recolección de datos posibles. Esta técnica se aplica con una visita directa a la institución llevando acabo la información observada en una lista de cotejo, es el instrumento que nos ayuda a observar el proceso mediante la aplicación de preguntas, ítems donde es posible analizar los problemas o averiguar si se ha implementado de una manera adecuada y si se está consiguiendo los resultados esperados en esta investigación.

La encuesta

Es otra técnica que se aplica en base a la población o muestra representativa de un grupo a la cual forma parte en una determinada organización o institución mediante un cuestionarios o ítems, con el objetivo de obtener cantidad de datos sobre un hecho o caso que se está investigando, la misma que se aplicará mediante preguntas planteadas de forma que las respuestas sean concretas y precisas, de manera que nos proporcionen datos verídicos suficientes al investigador y facilite su tabulación de datos. Este instrumento se aplicará a 99 personas que es la muestra seleccionada entre autoridades, docentes y estudiantes.

Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo con la técnica “cuestionarios”, que fueron analizados por expertos quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección de los instrumentos.

Recolección de la Información

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables y se utilizan en el siguiente cuadro:

Tabla 4 .Plan de recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para el logro de los objetivos planteados |
| ¿De qué personas? | Niños –Niñas ,Maestras y Padres de Familia |
| ¿Sobre qué aspectos? | La Concentración y el Aprendizaje |
| ¿Quién? | Investigadora: Karina Muncha |
| ¿A Quiénes? | Centros de Educación Inicial del Distrito 1. |
| ¿Cuándo? | Febrero 2015 |
| ¿Dónde? | Centros de Educación Inicial del Distrito 1. |
| ¿Cuántas veces? | Dos. Una piloto y una definitiva. |
| ¿Cómo? | Realización de observación y aplicación de encuesta |
| ¿Con que? | Ficha de observación y Cuestionario estructurado |

Elaborado por: Karina Muncha

Plan de procesamiento de la información

- Limpieza de información. Se realizará una depuración de encuestas mal contestadas y se explica la razón por lo que han sido eliminadas.
- Tabulación individual de respuestas ítem por ítem respuesta por respuesta.
- Construcción de los pasteles para visualizar los resultados.
- Descripción cuantitativa de los resultados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1, de la Ciudad de Ambato.

Indicador No. 1. Los niños/as se concentran en las actividades de clase

Cuadro 1: Concentración de los niños/as en actividades de clase.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 7 | 12% |
| EN PROCESO | 31 | 52% |
| ADQUIRIDA | 22 | 36% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Karina Muncha

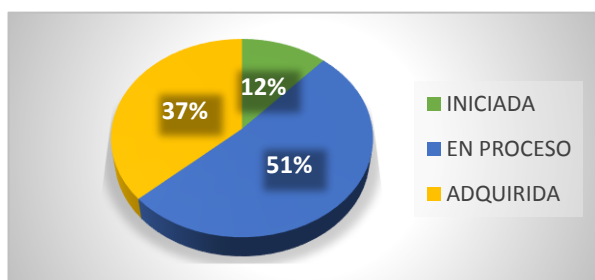


Gráfico 5: Concentración de los niños/as en actividades de clase.

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 31 que corresponden al 52% están en proceso concentrarse en las actividades de clase, 22 estudiantes que representan el 36% ya adquirieron la capacidad para concentrarse y 7 estudiantes que significan el 12%. Los datos obtenidos en la observación permiten deducir que más de la mitad de estudiantes están en proceso de concentración en clase, pero un número representativo de estudiantes están adquiriendo la capacidad para concentrarse, por lo cual sería conveniente que las maestras estimulen apropiadamente esta capacidad.

Indicador No. 2. Los Niños/as Identifican atentamente las partes de su cuerpo

Cuadro 2: Identifican atentamente las partes de su cuerpo

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 10 | 17% |
| EN PROCESO | 38 | 63% |
| ADQUIRIDA | 12 | 20% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Karina Muncha

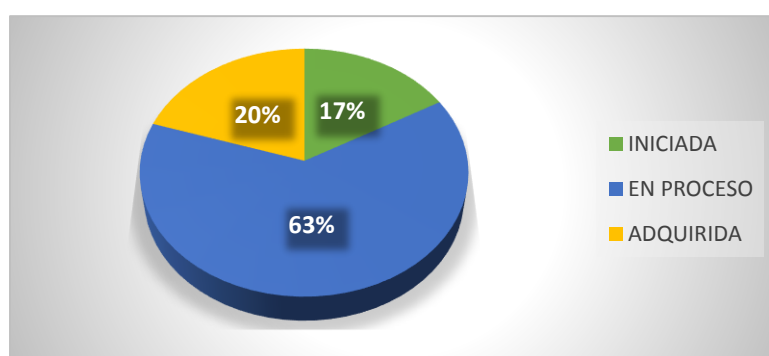


Gráfico 6: Identifican atentamente las partes de su cuerpo

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 38 que corresponden al 63% están en proceso de identificar atentamente las partes su cuerpo, en tanto que 12 estudiantes que representan el 20% están en proceso de identificar las partes de su cuerpo y 10 estudiantes que corresponden al 17% están en inicio de aprender las partes su cuerpo.

De los indicadores observados se infiere que la gran mayoría de estudiantes están en proceso de identificar plenamente su cuerpo, por lo que se debe fortalecer esta capacidad de atención que tienen los niños/as para reconocer las partes de su cuerpo.

Indicador No. 3. Los Niños/as se concentran para realizar sus trabajos

Cuadro 3: Concentración para la realización de trabajos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 9 | 16% |
| EN PROCESO | 31 | 51% |
| ADQUIRIDA | 20 | 33% |
| TOTAL | 60 | 100 |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Karina Muncha

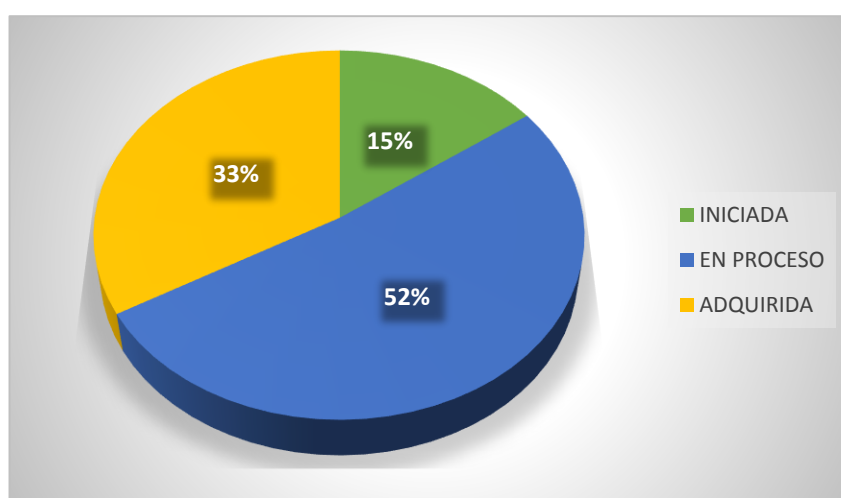


Gráfico 7: Concentración para la realización de trabajos

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 31 que corresponden al 51% están en proceso de concentrarse para realizar sus trabajos, mientras que 20 estudiantes que representan el 33% ya adquirieron concentrarse al realizar sus trabajos y 9 estudiantes que corresponden al 16 % están en inicio de concentrarse en sus trabajos.

Los resultados obtenidos permiten concluir que una gran mayoría de estudiantes no se concentran apropiadamente, por lo cual es conveniente que las maestras cultiven la capacidad de concentrarse en la ejecución de sus trabajos.

Indicador N °4.-Los niños/as atienden las indicaciones de la maestra

Cuadro 4: Atienden a las indicaciones de la maestra

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 7 | 12% |
| EN PROCESO | 33 | 55% |
| ADQUIRIDA | 20 | 33% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Karina Muncha

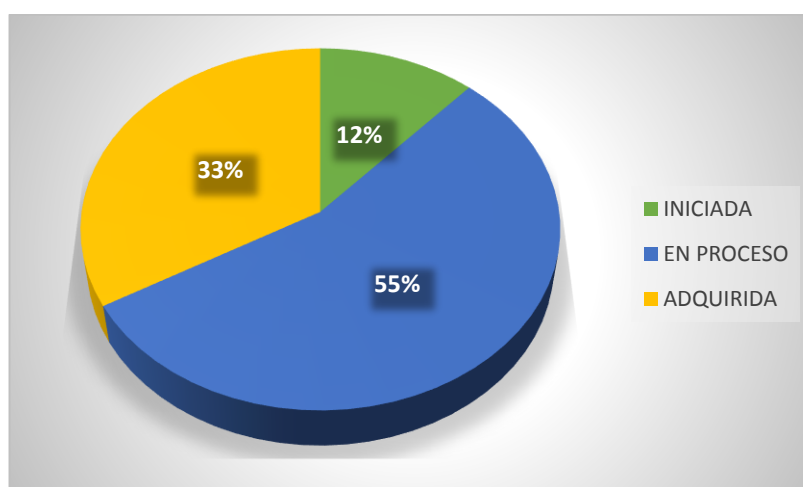


Gráfico 8:Atienden a las indicaciones de la maestra

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 33 que corresponden al 55% están en proceso de atender las indicaciones de la maestra, mientras que 20 estudiantes que representan el 33% de estudiantes ya adquieren las indicaciones y 7 estudiantes que significa el 12% están en inicio de poner atención a las indicaciones de la maestra.

De los resultados observados permiten concluir que una gran mayoría de estudiantes se encuentran en proceso de poner atención a la maestra por lo que se hace necesario que las maestras motiven de manera adecuada a los niños/as para que atiendan a las indicaciones dadas por ellas.

Indicador N° 5. Los niños/as siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra

Cuadro 5: Siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 5 | 8% |
| EN PROCESO | 33 | 55% |
| ADQUIRIDA | 22 | 37% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Karina Muncha

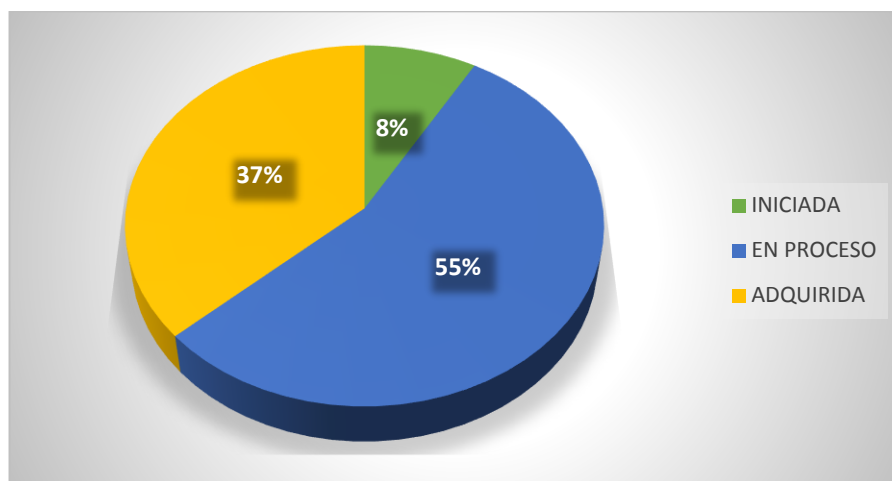


Gráfico 9: Siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra.

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 33 que corresponden al 55% se encuentran en proceso para seguir apropiadamente las indicaciones de la maestra, mientras que 22 estudiantes que representan el 37% siguen apropiadamente las indicaciones y 5 del 8% de estudiantes están iniciando a seguir las indicaciones de la maestra.

De las respuestas dadas permiten inferir que la mayoría de estudiantes están en proceso de seguir apropiadamente las indicaciones de la maestra por lo que la maestra debe fortalecer esta habilidad a fin de favorecer el aprendizaje.

Indicador N°6. Los Niños/as identifican apropiadamente las nociones espaciales.

Cuadro 6: Identifican las nociones espaciales

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 5 | 9% |
| EN PROCESO | 32 | 53% |
| ADQUIRIDA | 23 | 38% |
| TOTAL | 60 | 100 |

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Karina Muncha

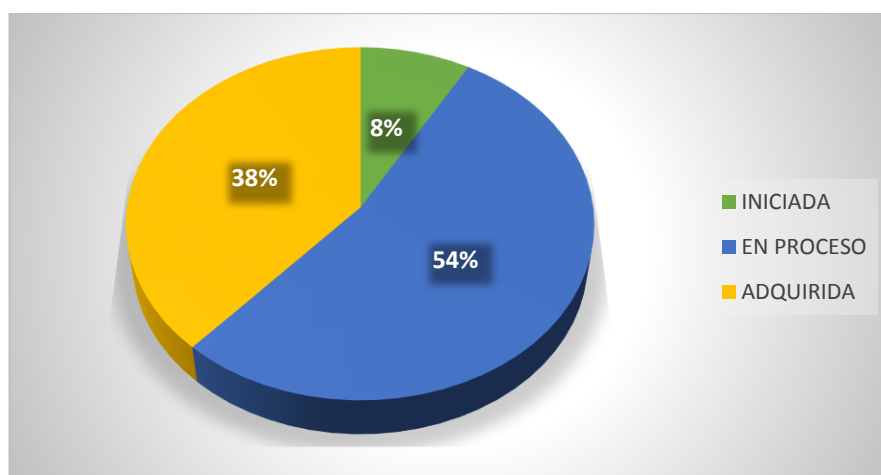


Gráfico 10: Identifican apropiadamente las nociones espaciales

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 32 estudiantes que representan el 53% están en proceso de identificar las nociones espaciales, mientras que 23 que representan el 38% ya adquirió identificar las nociones espaciales.

Las respuestas dadas permiten concluir que una gran mayoría de estudiantes están en proceso de identificar las nociones espaciales, y la minoría de estudiantes necesitan esforzarse en conocer las nociones espaciales.

Indicador N°7.-Los Niños/as identifican con propiedad los colores primarios y secundarios

Cuadro 7: Identifican los colores primarios y secundarios

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 6 | 10% |
| EN PROCESO | 33 | 55% |
| ADQUIRIDA | 21 | 35% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Karina Muncha

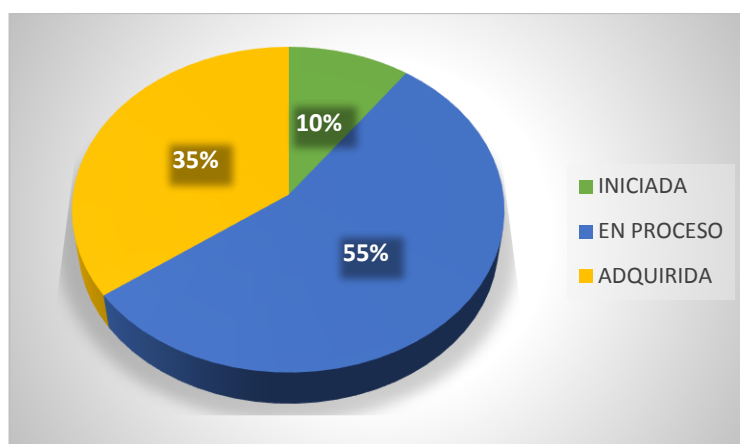


Gráfico 11: Identifican los colores primarios y secundarios

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 33 que corresponden al 55% están en proceso de identificar los colores primarios y secundarios, mientras que 21 estudiantes que representan el 35% ya adquirió identificarlos colores primarios y secundarios y 6 que significa el 10% que están inicio de identificar los colores primarios y secundarios.

Las respuestas dadas permiten concluir que una gran mayoría de estudiantes no identifican los colores primarios y secundarios, y la minoría de estudiantes necesitan esforzarse en conocer los colores primarios y secundarios.

Indicador N°8.-Los Niños/as practican hábitos de aseo adecuadamente.

Cuadro 8: Practican de hábitos de aseo adecuados

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 8 | 13% |
| EN PROCESO | 41 | 69% |
| ADQUIRIDA | 11 | 18% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Karina Muncha

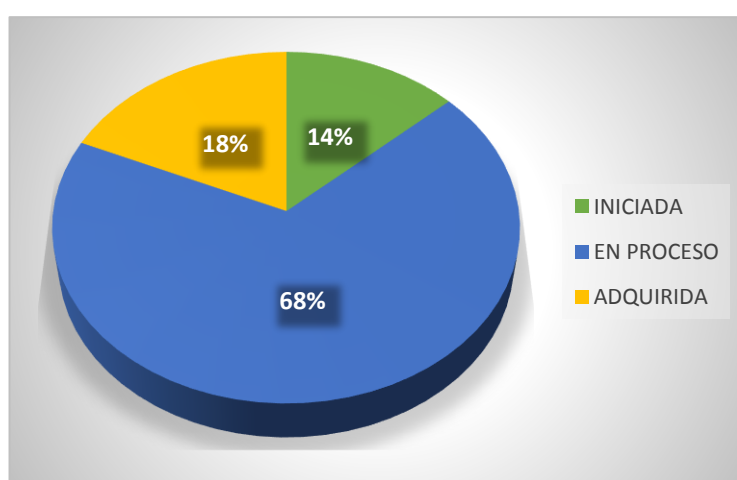


Gráfico 12: Practican de hábitos de aseo adecuados

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 41 que corresponden al 69 % de estudiantes están en proceso de practicar los hábitos de aseo, mientras que 11 estudiantes que representan el 18% ya tienen adquirida la práctica de los hábitos de aseo y 8 que significa el 13% que están inicio de practicar los hábitos de aseo adecuadamente.

De las respuestas dadas permiten concluir que una gran mayoría de estudiantes practican los hábitos de aseo, y la minoría de estudiantes necesitan esforzarse para adquirir hábitos de aseo de manera adecuada.

Indicador N°9. Los Niños/as identifican figuras geométricas por su tamaño

Cuadro 9: Identifican las figuras geométricas por su tamaño

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 5 | 8% |
| EN PROCESO | 34 | 57% |
| ADQUIRIDA | 21 | 35% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Karina Muncha

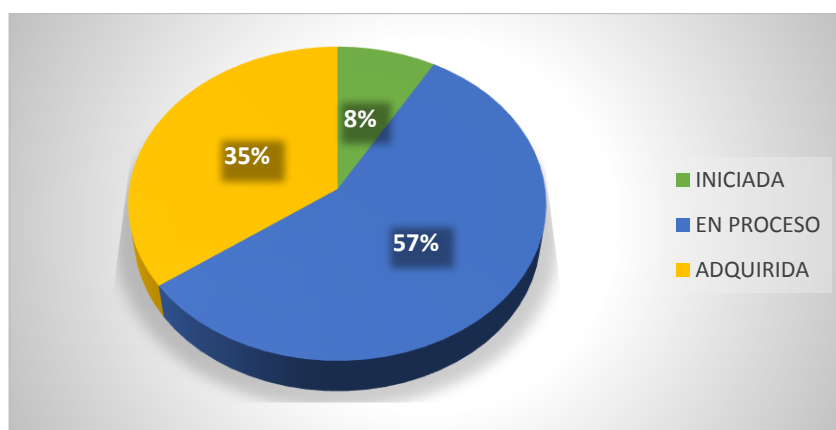


Gráfico 13: Identifican figuras geométricas por su tamaño

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 34 que corresponden al 57% están en proceso de identificar las figuras por su tamaño, mientras que 21 estudiantes que representan el 35% ya tienen adquirido identificar las figuras geométricas y 5 que significa el 8% que están inicio de identificar las figuras geométricas.

Las respuestas dadas permiten concluir que una gran mayoría de estudiantes no identifican las figuras geométricas, y la minoría de estudiantes necesitan esforzarse para reconocer las figuras geométricas.

Indicador N°10. Los Niños/as identifican su género apropiadamente

Cuadro 10: Identifican su género apropiadamente

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 4 | 7% |
| EN PROCESO | 30 | 50% |
| ADQUIRIDA | 26 | 43% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Karina Muncha

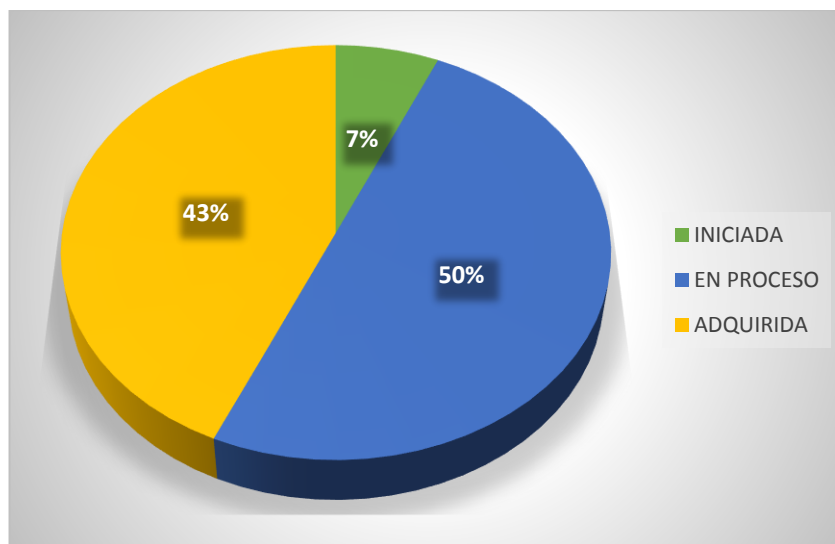


Gráfico 14: Identifican su género apropiadamente

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes observados, 30 que corresponden al 50 % están en proceso de identificar su género apropiadamente, mientras que 26 estudiantes que representan el 43% ya tiene adquirida la identificación de su género.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de estudiantes no identifican su género, y la minoría de estudiantes necesitan esforzarse en identificar su género por la cual los niños/as deben esforzarse por aprender más.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas los Docentes de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1, de la Ciudad de Ambato.

Pregunta No. 1. ¿Los niños/as se concentran en las actividades de clase?

Cuadro 11: Los niños/as se concentran en actividades de clase?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 2 | 50% |
| ADQUIRIDA | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

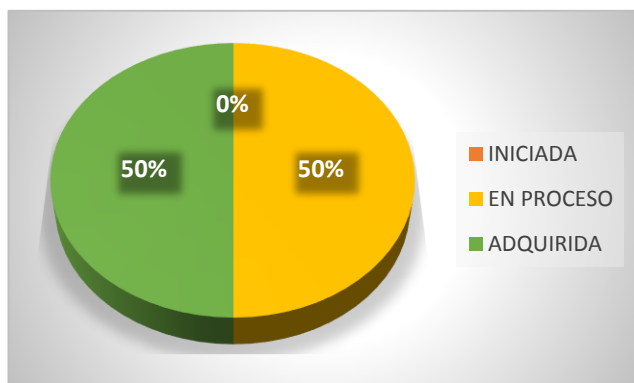


Gráfico 15: Se concentran en las actividades en clase.

Análisis e Interpretación

Del total de maestras, 2 que corresponden al 50 % expresan que los estudiantes están en proceso de identificar que sus alumnos se concentran, mientras que 2 que corresponden al otro 50% manifiestan que los estudiantes se concentran en clase. De las respuestas dadas permiten concluir que una gran mayoría de alumnos están en igualdad para concentrarse en clase para lo cual las maestras deberían poner más énfasis en su aprendizaje.

Pregunta No. 2. ¿Los niños /as Identifican atentamente las partes de su cuerpo?

Cuadro 12: ¿Los niños /as Identifican atentamente las partes de su cuerpo?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 3 | 75% |
| ADQUIRIDA | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

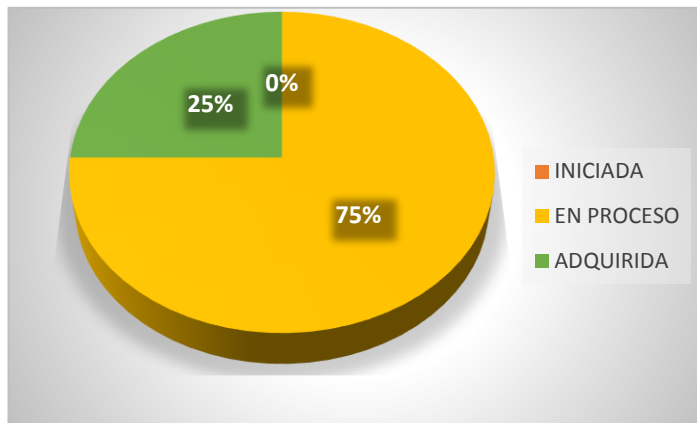


Gráfico 16: Identifican atentamente las partes del cuerpo

Análisis e Interpretación

Del total de maestras, 3 que corresponden al 75 % manifiestan que los alumnos están en proceso de identificar las partes de su cuerpo, mientras que 1 que corresponden al otro 25% expresa que los alumnos identifican las partes de su cuerpo.

Las respuestas dadas permiten concluir que una gran mayoría de estudiantes están en igualdad para concentrarse en clase para lo cual las maestras deberían poner más énfasis en su aprendizaje.

Pregunta No. 3. ¿Los niños/as se concentran para realizar sus trabajos?

Cuadro 13: ¿Los niños/as se concentran para realizar sus trabajos?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 3 | 75 |
| ADQUIRIDA | 1 | 25 |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

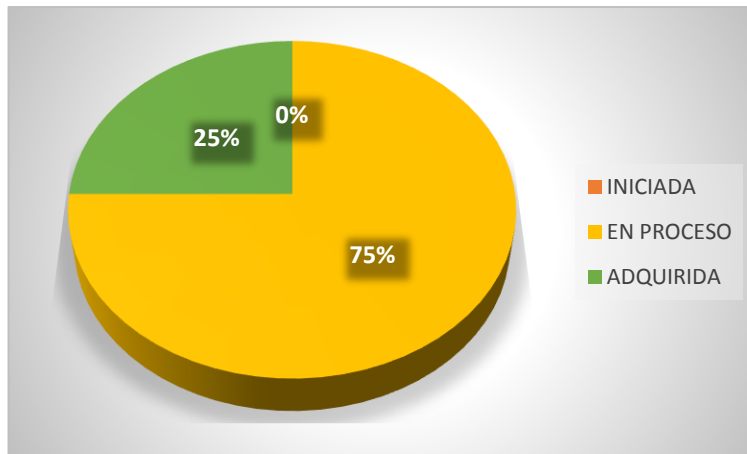


Gráfico 17: Se concentran al realizar sus trabajos

Análisis e Interpretación

Del total de maestras, 3 que corresponden al 75 % manifiestan que sus alumnos están en proceso de concentrarse en sus trabajos, mientras que 1 que corresponden al otro 25% expresa que los estudiantes se concentran en clase al realizar sus trabajos.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos están en proceso para concentrarse en clase para lo cual las maestras deberían poner más énfasis en su aprendizaje.

Pregunta No. 4. ¿Los niños/as atienden las indicaciones de la maestra?

Cuadro 14: ¿Los niños/as atienden las indicaciones de la maestra?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 3 | 75% |
| ADQUIRIDA | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

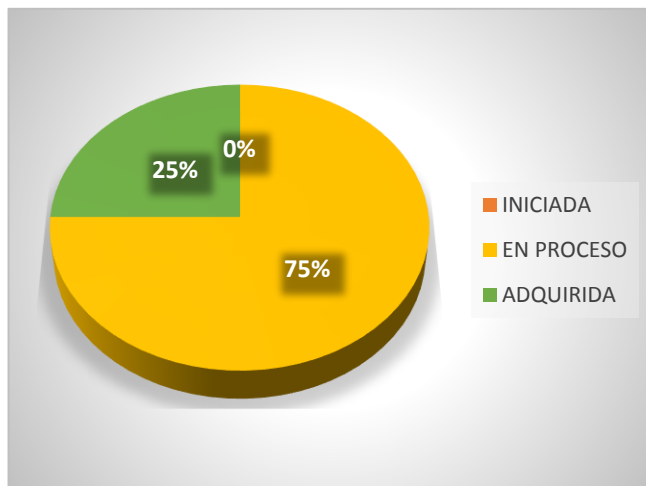


Gráfico 18: Atienden a las indicaciones de la maestra.

Análisis e Interpretación

Del total de maestras, 3 que corresponden al 75 % expresan que los alumnos están en proceso de atender las indicaciones de la maestra, mientras que una 1 que corresponden al 25% manifiesta que los estudiantes si se concentran en clase.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos están en proceso de atender a las maestras mientras que el resto de estudiantes ya adquirió su aprendizaje.

Pregunta No. 5. ¿Los niños/as siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra?

Cuadro 15: Seguir apropiadamente las indicaciones de la maestra

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 2 | 50% |
| ADQUIRIDA | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

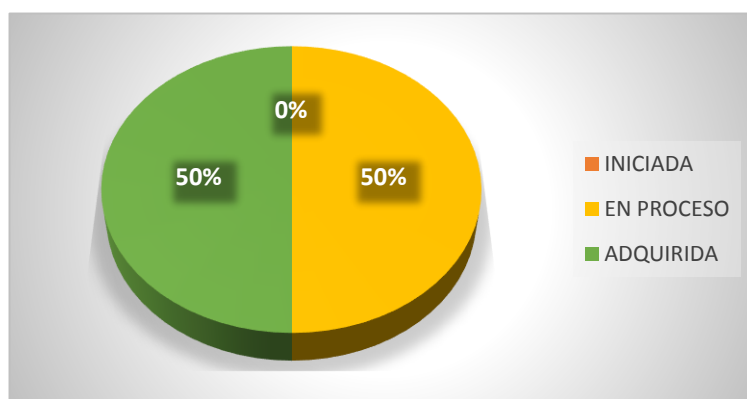


Gráfico 19. Seguir apropiadamente las indicaciones de la maestra

Análisis e Interpretación

Del total de maestras, 2 que corresponden al 50 % expresan que los alumnos están en proceso de atender las indicaciones de la maestra, mientras que 2 que corresponden al otro 50% manifiestan que los estudiantes si atienden las indicaciones de la maestra.

Las respuestas dadas permiten inferir que la mitad de alumnos están en proceso de atender a las maestras mientras que el resto de estudiantes ya adquirió su aprendizaje.

Pregunta No. 6. ¿Los niños/as identifican apropiadamente las nociones espaciales?

Cuadro 16: Identifican apropiadamente las nociones espaciales

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 2 | 50% |
| ADQUIRIDA | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

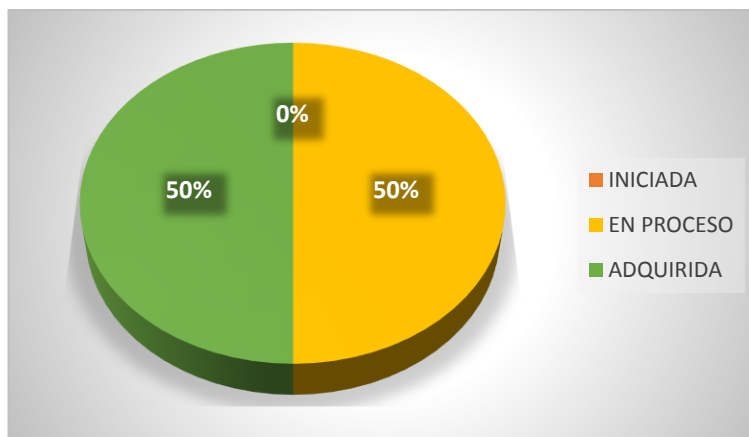


Gráfico 20: Identifican las nociones espaciales

Análisis e Interpretación

Del total de maestras 2 que representan el 50%, manifiestan que los alumnos están en proceso de identificar las nociones espaciales y 2 que representan el otro 50% expresan que los estudiantes ya han adquirido ya las nociones espaciales.

De las respuestas dadas permiten inferir que la mitad de alumnos están en proceso de identificar a las nociones para lo cual las maestras deberían buscar otras formas para aprender las nociones espaciales.

Pregunta No.7 ¿Los niños y niñas identifican con propiedad los colores primarios y secundarios?

Cuadro 17: Identifican con propiedad los colores primarios y secundarios

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 2 | 50% |
| ADQUIRIDA | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

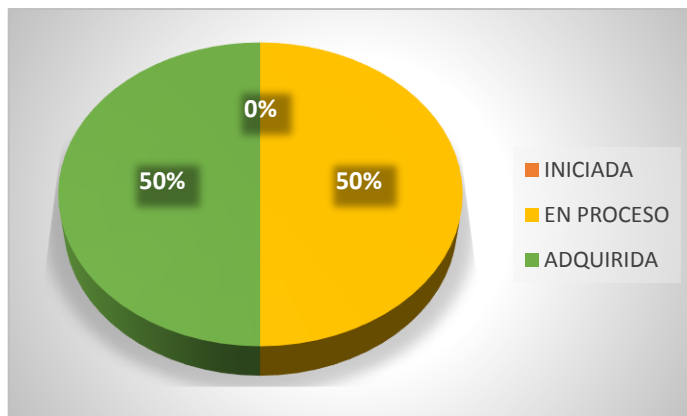


Gráfico 21: Identifican los colores primarios y secundarios

Análisis e Interpretación

Del total de maestras 2 que representan 50% manifiesta que los estudiantes están en proceso de identificar los colores mientras que 2 que representan el otro 50% expresa que los estudiantes ya adquirieron identificar los colores primarios y secundarios.

De las respuestas dadas podemos concluir que las maestras deben innovar las clases para que los alumnos identifiquen bien los colores primarios y secundarios.

Pregunta No. 8. ¿Los Niños/as practican hábitos de aseo adecuadamente?

Cuadro 18: Practican hábitos de aseo adecuadamente.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 2 | 50% |
| ADQUIRIDA | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

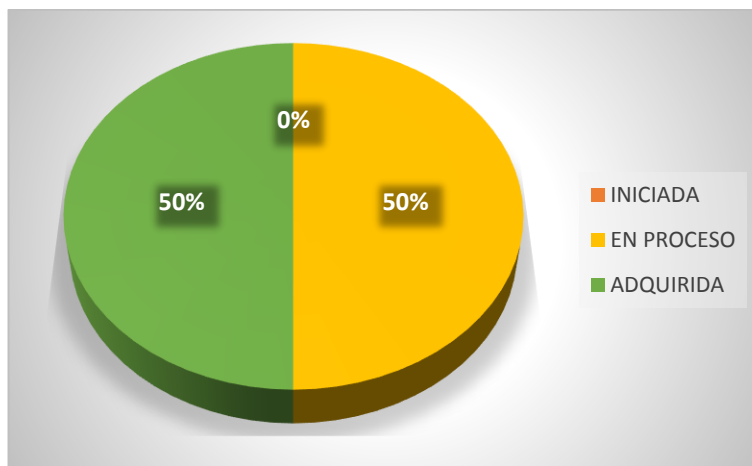


Gráfico 22: Practican hábitos de aseo

Análisis e Interpretación

Del total de maestras 2 que representan 50% expresa que los estudiantes están en proceso de practicar los hábitos de aseo mientras que 2 que representan el otro 50% manifiestan que los estudiantes que ya adquirieron la práctica de los hábitos de aseo

De las respuestas dadas podemos concluir que las maestras deben fomentar en clases los hábitos de aseo para que los alumnos los practiquen diariamente.

Pregunta No. 9. ¿Los Niños/as identifican figuras geométricas por su tamaño?

Cuadro 19: Identifican figuras geométricas por su tamaño

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 3 | 75% |
| ADQUIRIDA | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

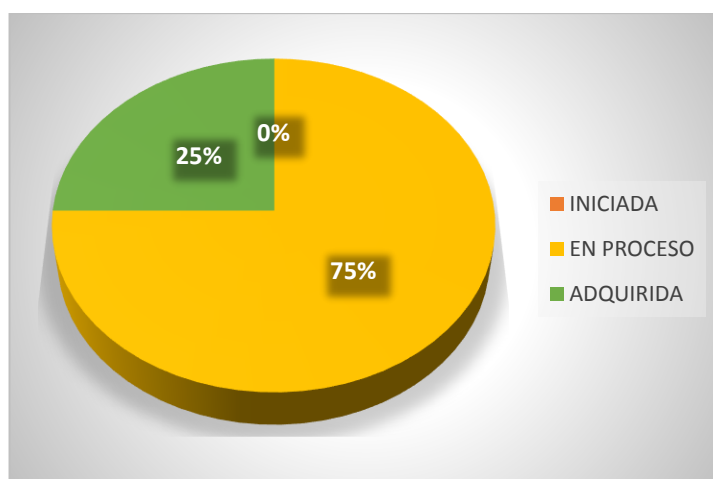


Gráfico 23: Identifican las figuras por su tamaño

Análisis e Interpretación

Del total de maestras 3 que representan el 75% expresan que sus estudiantes están en proceso de identificar las figuras por su tamaño mientras que 1 que significa el 25% manifiesta que los estudiantes ya adquirieron identificar las figuras.

Del total de respuestas podemos concluir que en su mayoría los alumnos deben identificar las figuras para lo cual las maestras deberían tener en cuenta diferentes materiales para que los alumnos aprendan.

Pregunta No. 10. ¿Los Niños/as identifican su género apropiadamente?

Cuadro 20: Identifican su género apropiadamente

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 1 | 25% |
| ADQUIRIDA | 3 | 75% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Karina Muncha

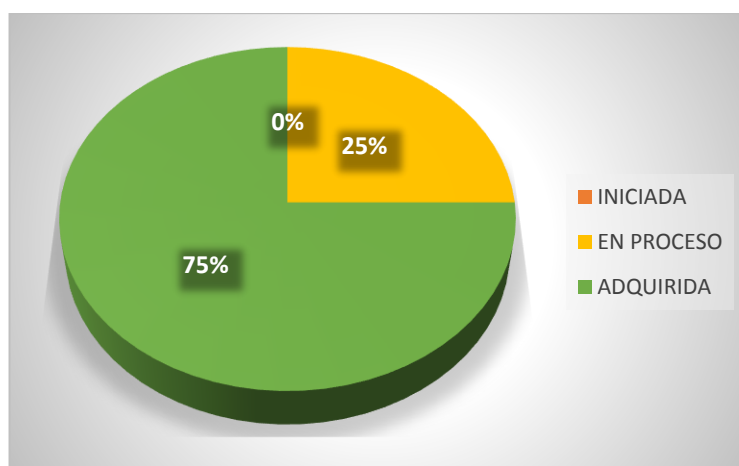


Gráfico 24: Identifican su género

Análisis e Interpretación

Del total de maestras 1 que significa el 25% manifiesta que sus estudiantes están en proceso de identificar su género mientras que 3 que significa el 75% expresa que los estudiantes ya adquirieron identificar su género.

De las respuestas dadas podemos concluir que la mayoría de alumnos identifican su género mientras que unos pocos alumnos no identifican su género por lo cual las maestras deben incentivar para reconocer su género apropiadamente.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1, de la Ciudad de Ambato.

Pregunta No. 1. ¿Cree usted que sus hijos se concentran en las actividades de clase?

Cuadro 21: Se concentran en las actividades de clase

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 7 | 12 |
| EN PROCESO | 32 | 53 |
| ADQUIRIDA | 21 | 35 |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

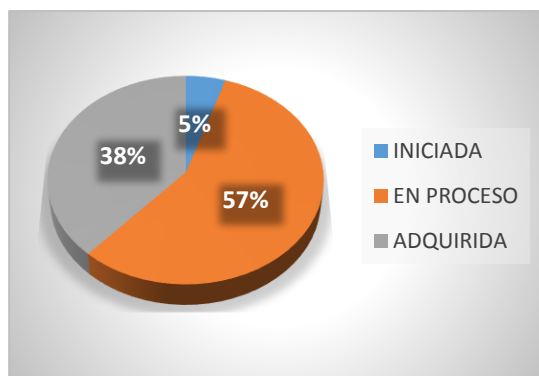


Gráfico 25: Se concentran en las actividades en clase

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia, 32 que corresponden al 53% manifiesta que sus hijos están en proceso de concentrarse en clase mientras que 21 que corresponden al 35% ya tiene adquirida la concentración en clase y 7 que corresponden al 12% están en inicio de concentrarse en clase para lo cual esperan que sus hijos lo hagan en clases.

De las respuestas dadas podemos concluir que la mayoría de alumnos se concentran en las actividades de clase mientras que pocos estudiantes no se concentran en las actividades por lo que las maestras deberán adquirir nuevos métodos para concentrarse.

Pregunta No. 2. ¿Cree usted que sus hijos Identifican atentamente las partes de su cuerpo?

Cuadro 22: Identifican atentamente las partes del cuerpo

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 10 | 17 |
| EN PROCESO | 38 | 63 |
| ADQUIRIDA | 12 | 22 |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

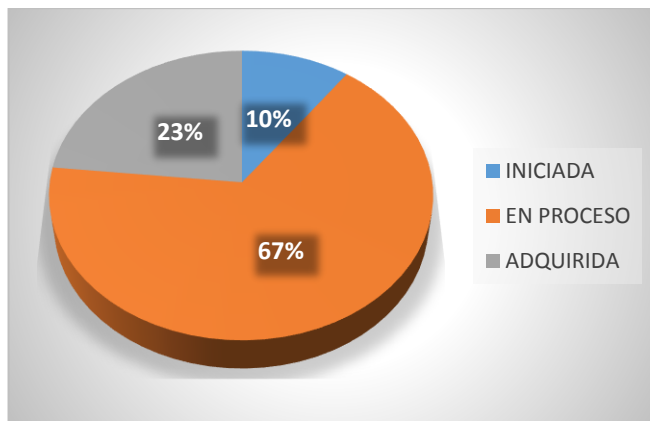


Gráfico 26: Identifican atentamente las partes del cuerpo

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia, 38 que corresponden al 63 % expresan que sus hijos están en proceso de identificar atentamente las partes de su cuerpo, mientras que 12 que representan 22% de estudiantes ya adquirió identificar las partes de su cuerpo.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos está en proceso de identificar las partes del cuerpo mientras que el resto de alumnos debería esforzarse para identificar las partes de su cuerpo para lo cual las maestras deberían poner más énfasis en su aprendizaje.

Pregunta No. 3. ¿Cree usted que sus hijos se concentran para realizar sus trabajos?

Cuadro 23: Se concentran para realizar sus trabajos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| INICIADA | 9 | 15 |
| EN PROCESO | 29 | 48 |
| ADQUIRIDA | 22 | 37 |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

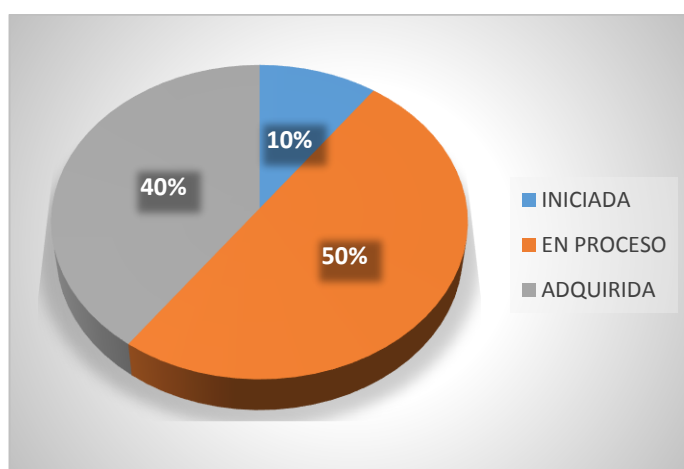


Gráfico 27: Se concentran al realizar sus trabajos

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia, 29 que corresponden al 48 % expresan que sus hijos están en proceso de concentrarse al realizar sus trabajos mientras que 22 que representan el 37 % manifiestan que sus hijos ya adquirieron concentrarse al realizar sus trabajos y 9 que representan el 15% expresan que los niños están en inicio de concentrarse para realizar sus trabajos.

Las respuestas dadas permiten inferir que una minoría de alumnos les falta concentración para realizar sus trabajos para lo cual las maestras deberían motivar a los alumnos para que se concentran mejor en su aprendizaje.

Pregunta No. 4. ¿Cree usted que sus hijos atienden las indicaciones de la maestra?

Cuadro 24: Atienden las indicaciones de la maestra

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 9 | 15% |
| EN PROCESO | 32 | 53% |
| ADQUIRIDA | 19 | 32% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

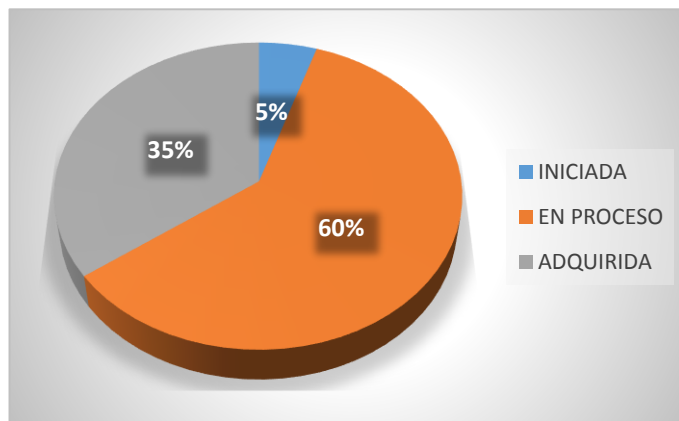


Gráfico 28: Atienden a las indicaciones de la maestra.

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia 32 que corresponden al 53% manifiesta que sus hijos están en proceso de atender correctamente las indicaciones de la maestras mientras que 19 que significa el 32% expresa que sus hijos ya adquirieron atender las indicaciones de la maestra mientras que 9 que representan 15% expresa que sus hijos están en inicio de atender las indicaciones de la maestra.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos está en proceso de atender las indicaciones de la maestra en clase para lo cual las maestras deberían poner más énfasis en su aprendizaje.

Pregunta No. 5. ¿Cree usted que sus hijos siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra?

Cuadro 25: Siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 6 | 11% |
| EN PROCESO | 33 | 55% |
| ADQUIRIDA | 21 | 35% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

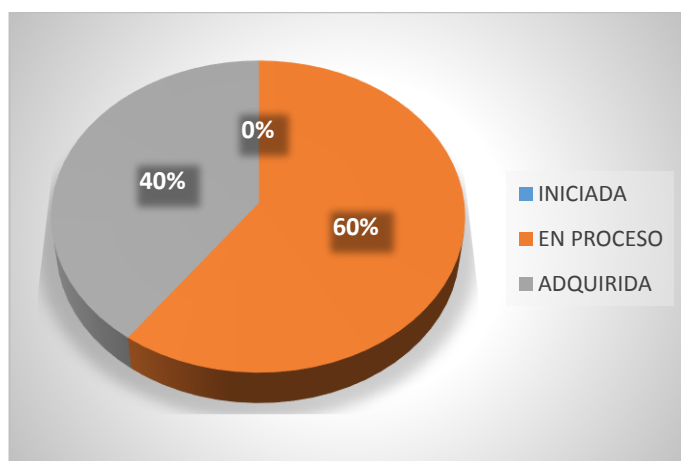


Gráfico 29: Siguen apropiadamente las indicaciones de la maestra

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia, 33 que corresponden al 55 % expresan que sus hijos están en proceso de seguir las indicaciones de las maestras mientras que 21 que representan al 35 % manifiestan que sus hijos ya adquirieron seguir las indicaciones de la maestra.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos están en proceso de seguir las indicaciones de la maestra para lo cual las maestras deberían poner más énfasis en su aprendizaje.

Pregunta No. 6. ¿Su hijo identifica apropiadamente las nociones espaciales?

Cuadro 26: Identificación apropiada de las nociones espaciales

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 9 | 15% |
| EN PROCESO | 31 | 52% |
| ADQUIRIDA | 20 | 33% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

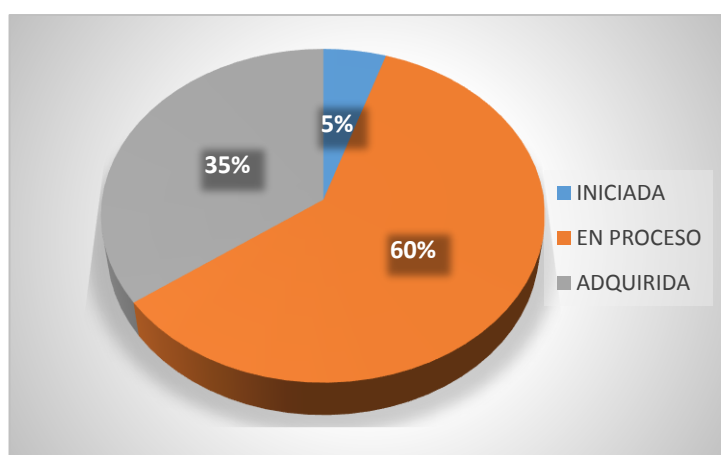


Gráfico 30: Identificación apropiada de las nociones espaciales

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia, 31 que corresponden al 52% manifiesta que sus hijos están en proceso de identificar las nociones espaciales mientras que 20 que representan el 33% de estudiantes expresa que ya está adquirida la identificación de las nociones espaciales .

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos está en proceso para concentrarse en clase para lo cual las maestras deberían poner más énfasis en su aprendizaje.

Pregunta No.7 ¿Cree usted que sus hijos identifican con propiedad los colores primarios y secundarios?

Cuadro 27: Identificar con propiedad los colores primarios y secundarios

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 8 | 13% |
| EN PROCESO | 27 | 45% |
| ADQUIRIDA | 25 | 42% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

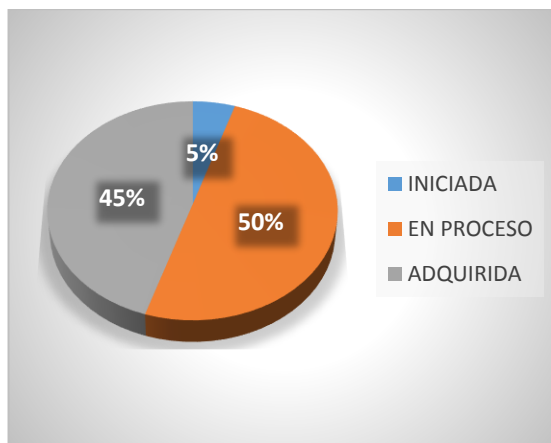


Gráfico 31. Identificar los colores primarios y secundarios

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia, 27 que corresponden al 45 % manifiestan que están en proceso de identificar los colores primarios y secundarios mientras que 25 que corresponden al 42% de estudiantes ya han adquirido identificar los colores y 8 que corresponden al 13% están en inicio de identificar los colores.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos está en proceso de identificar los colores primarios para lo cual las maestras deberían buscar maneras para que los niños se involucren más con los colores.

Pregunta No. 8. ¿Su hijo practica hábitos de aseo adecuadamente?

Cuadro 28: Practica de hábitos de aseo adecuado

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 3 | 5% |
| EN PROCESO | 39 | 65% |
| ADQUIRIDA | 18 | 30% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

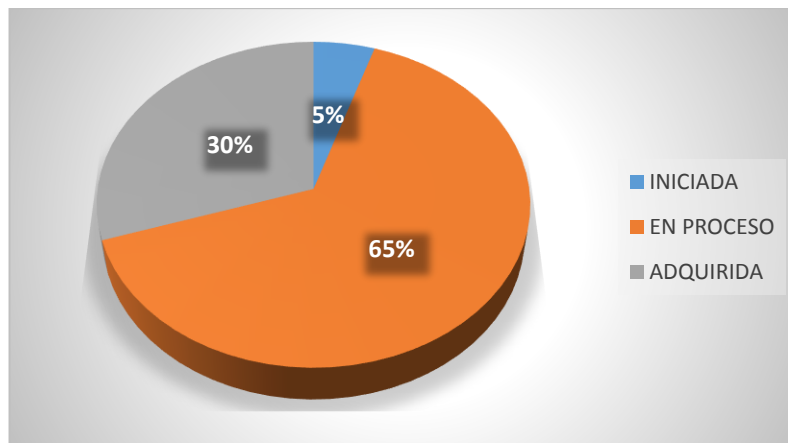


Gráfico 32: Práctica de hábitos de aseo adecuado

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia, 39 que corresponden al 65% expresan que los estudiantes se encuentran en proceso de practicar los hábitos de aseo mientras que 18 que corresponden 30% de estudiantes ya adquirieron los hábitos de aseo.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos está en proceso de practicar los hábitos de aseo para lo cual las maestras deberían fomentar a practicarlos los hábitos de aseo.

Pregunta No. 9. ¿Cree usted que sus hijos identifican figuras geométricas por su tamaño?

Cuadro 29: Identifican las figuras por su tamaño

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 8 | 13% |
| EN PROCESO | 32 | 54% |
| ADQUIRIDA | 20 | 33% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

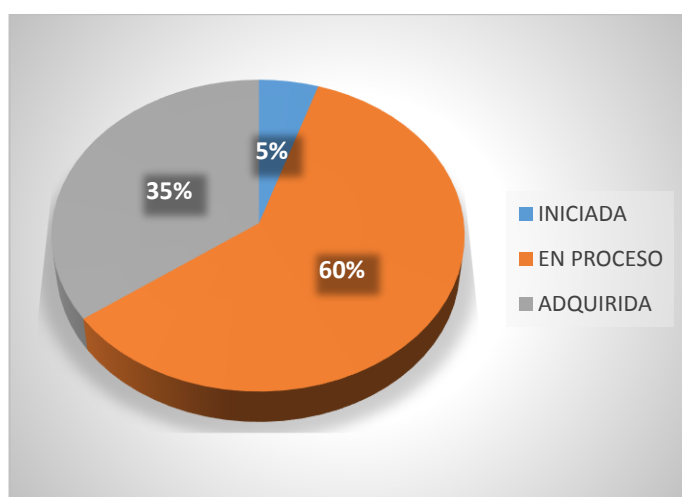


Gráfico 33: Identifican las figuras por su tamaño

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia, 32 que corresponden al 54 % manifiestan que los estudiantes están en proceso de identificar las figuras por su tamaño mientras que 20 que corresponden al 33% de estudiantes ya adquirió identificar las figuras geométricas.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos para lo cual las maestras deberían poner más énfasis en su aprendizaje.

Pregunta No. 10. ¿Cree usted que sus hijos identifican su género apropiadamente?

Cuadro 30: Identifican su género

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| INICIADA | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 32 | 53% |
| ADQUIRIDA | 28 | 47% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Karina Muncha

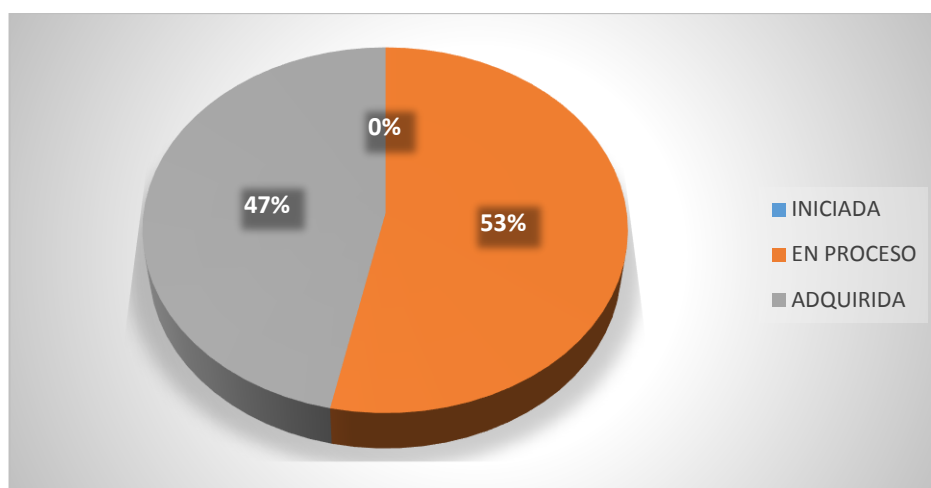


Gráfico 34: Identifican su género

Análisis e Interpretación

Del total de Padres de Familia, 32 que corresponden al 53 % manifiesta que los estudiantes están en proceso de identificar su género apropiadamente mientras que 28 estudiantes que corresponden al 47% ya adquirieron al identificar su género.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de alumnos aun no identifican su género para lo cual las maestras deberían poner más énfasis en su aprendizaje.

Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La concentración no influye en el aprendizaje de los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, año 2015

H_a: La concentración si influye en el aprendizaje de los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, año 2015

Modelo Matemático:

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Modelo Estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis:

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X^2_c > X^2_t$ es decir $X^2_c > 5,99$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Frecuencias Observadas

| VARIABLES | Alternativa 1 | Alternativa 2 | Alternativa 3 | TOTAL |
|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| Concentración | 59 | 370 | 171 | 600 |
| Aprendizaje | 40 | 334 | 226 | 600 |
| TOTAL | 99 | 704 | 397 | 1200 |

Tabla 5: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Karina Muncha

Frecuencias Esperadas

| VARIABLES | Alternativa 1 | Alternativa 2 | Alternativa 3 | TOTAL |
|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| Concentración | 49,5 | 352 | 198,5 | 600 |
| Aprendizaje | 49,5 | 352 | 198,5 | 600 |
| TOTAL | 99 | 704 | 397 | 1200 |

Tabla 6: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Karina Muncha

Cálculo de X^2_c

| O | E | $(O - E)^2/E$ |
|-------|---------|---------------|
| 59 | 49,5 | 1,82 |
| 40 | 49,5 | 1,82 |
| 370 | 352 | 0,92 |
| 334 | 352 | 0,92 |
| 171 | 198,5 | 3,81 |
| 226 | 198,5 | 3,81 |
| TOTAL | X^2_c | 13,11 |

Tabla 7: Calculo de Chi Cuadrado

Elaborado por: Karina Muncha

Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 13,11 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“La concentración si influye en el aprendizaje de los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, año 2015”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El nivel de Concentración de los niños/as de los centros de educación inicial de la mayoría es limitado ya que tienen dificultades para seguir las indicaciones correctas para ubicar las partes de su cuerpo, no siguen fielmente las indicaciones la maestra en clases, no ponen en práctica las técnicas dadas para el aseo, son descuidados en la realización y presentación de sus trabajos sus trabajos, presentan falencias en interiorizar nociones espaciales.

Los Aprendizajes alcanzados por los niños/as de Educación Inicial de la minoría de estudiantes se manifiestan en reconocer su género, reconocer los colores primarios y secundarios, identificar las figuras geométricas por su tamaño, pero los que no alcanzado son: reconocer las partes de su cuerpo en forma total, identificar todas las nociones espaciales, un desarrollo adecuado de la motricidad fina para concluir las tareas en clase.

La Unidad Educativa “Luis A Martínez” no cuenta con una guía de actividades lúdicas para fortalecer la concentración y el aprendizaje de los niños/as por lo que tratare de fomentar una guía para ayuda de las maestras.

RECOMENDACIONES

Que la institución educativa capacite a las maestras en técnicas de motivación lúdica que permitan mejorar la capacidad de mejorar la capacidad incentivando una atención adecuada a aspectos específicos de las actividades escolares.

Que las maestras empleen estrategias metodológicas que faciliten los aprendizajes en los niños/as de Educación Inicial propiciando a los niños y niñas la adquisición de las destrezas de: expresión corporal y motricidad, expresión artística, lógico matemáticas.

Elaborar una guía de actividades lúdicas orientadas a las maestras para fortalecer el Aprendizaje en los niños/as.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Guía de actividades lúdicas orientadas a las maestras para fortalecer la concentración y mejorar los aprendizajes de los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa” Luis A Martínez del Cantón Ambato.

Datos Informativos:

Institución: UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTINEZ”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Ciudad: Ambato

Dirección: Quito y Juan Benigno Vela

Clase de Plantel: Mixto

Funcionamiento: Matutino, Vespertino

Sostenimiento: Fiscal

Docentes de Educación Inicial: Cuatro

Estudiantes de Educación Inicial: Sesenta

Padres de Familia: Sesenta

Antecedentes

La investigación realizada en los niños y niñas de educación inicial nos permite observar la dificultad para concentrarse por lo cual presentan falencias en identificar las partes de su cuerpo, no prestan atención a las indicaciones de la maestra en clases, no cuidan el aseo, falta de concentración en sus trabajos, no atienden las indicaciones de la maestra, falta de nociones espaciales.

Los aprendizajes alcanzados por los niños/as de Educación Inicial son: reconocer su género, reconocer los colores, identifican las figuras geométricas

Justificación

Esta guía es creada con el propósito de orientar a los docentes durante las horas de clase, en base a la aplicación y utilización de actividades lúdicas basadas a una Investigación, consiguiendo el mejoramiento académico de los niños y niñas de Educación Inicial.

La propuesta que se plantea es para la implementación de estrategias metodológicas sujetas a un trabajo colectivo y generador del conocimiento, en donde cada niño descubra el saber, para ser aplicado en base a actividades que promueven la reflexión, el análisis y la ejecución de trabajos prácticos. Por ello se anhela que la presente guía proporciona pautas para la aplicación de estrategias metodológicas lúdicas.

La propuesta es aplicable y favorable pues cuenta con el compromiso de las autoridades y profesores, siendo los beneficiarios los niños de la institución.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar la Guía de actividades lúdicas orientadas a las maestras para fortalecer la concentración y facilitar los aprendizajes de los niños/as de educación inicial de la unidad educativa” Luis A Martínez del Cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Diseñar la guía de actividades lúdicas.
- Socializar la guía de actividades lúdicas.
- Aplicar la guía la de actividades lúdicas.

Análisis de factibilidad

Política

La propuesta tiene factibilidad política ya que su planteamiento concuerda con los lineamientos políticos de la Institución Educativa además que las autoridades orientan a capacitar a las maestras para que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje.

Socio-Cultural

La factibilidad socio-cultural de la propuesta está basada en el hecho de que la sociedad general y la comunidad de Padres de Familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “LUIS A MARTINEZ demandan y esperan que la educación sea de calidad y garantizar que sus hijos cambien y aprendan nuevas metodologías y conocimientos y que el aprendizaje sea lo que estos requieren.

Organizacional

La propuesta es factible desde el punto de vista organizacional por cuanto la UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTINEZ” está en capacidad de implementar de manera eficiente la propuesta planteada ya que cuenta con la infraestructura apropiada y una administración escolar adecuada.

Equidad de Género

La propuesta es factible desde la perspectiva de equidad de género, ya que la misma está orientada a beneficio de todos los/as estudiantes, así como a las maestras y maestros de la institución educativa.

Económico-Financiera

La propuesta tiene factibilidad económico-financiera por cuanto el presupuesto que demanda su implementación será financiado por el o la maestrante.

Fundamentación Científico-Técnica

Está basada en técnicas apropiadas para los niños y niñas para su mejor desarrollo beneficiando así a todos.

EL JUEGO



El juego es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un "hacerlo bien". ¿Todos los juguetes conducen a un juego? El juguete es el medio que se utiliza para jugar: incluye desde una sabanita, hasta una muñeca, una pelota, una hormiga, o una computadora. Todos estos elementos pueden también ser utilizados con fines educativos. Pero si se vuelven una herramienta didáctica, pierden su entidad de juego. Muchos papás, cuando se sientan a jugar con su hijo, confunden el jugar con el enseñar. Y el niño que quería jugar de igual a igual, sin exigencias, sin aprender nada, se frustra. Se puede aprender con gusto, creando un vínculo de sabiduría y afecto, entre el que enseña y el que aprende. Esto es muy bueno y necesario. Pero debe quedar en claro que el juego de reglas es una herramienta por la cual se está intentando llegar a una meta. Uno sabe y el otro no. A medida que uno se va volviendo adulto, el juego propiamente dicho se pierde.

Características Del Juego

Es una actividad espontánea y libre, además de que el juego es el cambio para construir libremente su espíritu creador. El juego se orienta sobre la misma práctica. El jugador se ocupa por el resultado de su actividad..

La interacción de juego es la recreación de las escenas e imágenes del mundo real con el fantástico, de lo cual participan los roles de los personajes, donde el pequeño lo asigna. El juego es que el niño tenga una actitud espontánea y de libertad y cuando el niño juega hace una recreación de escenas e imágenes del mundo real o fantástico. El niño expresa una actitud lúdica que tiene necesidades psicobiológicas lo que le permiten prepararse para un futuro, donde los niños y niñas son únicos e irrepetibles.

Otra cosa interesante es el grado hasta donde el niño es capaz de fantasear para llegar a la realidad a tomando en cuenta que los niños juegan a los héroes, villanos, papá, mamá y ellos imitan lo que observan. El juego es evolutivo ya que empieza por el dominio del cuerpo y posteriormente maneja las relaciones sociales y su medio.

Por medio del juego el niño se socializa, es divertido, placentero, voluntario y lo más importante no es obligatorio.

(MONOGRAFIAS.COM, s.f.)

Beneficios del juego

- Satisfacer las necesidades básicas de ejercicio.
- Vía excelente para expresar y realizar sus deseos
- La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional
- Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto
- Cuando juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales
- El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos.
- Es muy importante participar en el juego con ellos

La psicomotricidad y el juego

La psicomotricidad se puede desarrollar a través de juegos al aire libre o en lugares cerrados, es necesaria para la adquisición de habilidades básicas como: lectura, escritura y cálculo. Muchas actividades cotidianas en los juegos de los niños como moverse, correr, saltar, así desarrollan la psicomotricidad. Además mediante este tipo de juegos los niños van conociendo tanto su cuerpo como el mundo

Mediante los juegos de movimiento, los niños, además de desarrollarse físicamente, aprenden ciertos conceptos como derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, cercas, lejos, que les ayudarán a orientarse en el espacio y a ajustar más sus movimientos.

Juegos que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad.

Montar en correr pasillos, triciclos, bicicletas, patinar, o andar con monopatines, saltar a la comba, jugar a la goma, realizar marchas, carreras, saltos, pisar una línea en el suelo, juegos con balones, pelotas, raquetas, aros, juegos de hacer puntería: meter goles, encestar, bolos y jugar a la carretilla, volteretas, piruetas, zancos, etc... Los juegos de movimiento, pueden ser utilizados como una preparación importante para el aprendizaje ya que favorecen la psicomotricidad, coordinación, equilibrio, orientación en el espacio y tiempo, aspectos claves para todo el aprendizaje posterior.

Estimulación Temprana

La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación durante la estimulación se ayudara al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas;

observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. La estimulación temprana permitirá también incrementar día a día la relación amorosa y positiva entre los padres y el bebé tratando de que el bebé se sienta feliz.

(MONOGRAFIAS.COM, s.f.)

IMPORTANCIA DEL JUEGO:

Para la Corporación Día del Niño, a partir de su experiencia en la asesoría técnica y operativa del Plan de la Celebración del Día de la Niñez y la Recreación, desde el año 1999 y el programa Ludotecas NAVES desde el año 2000, el juego desarrollado de una manera adecuada genera beneficios en diferentes etapas del desarrollo humano, que en términos generales son:

- Desarrolla la creatividad
- Permite la socialización del niño o niña
- Favorece la comunicación
- Colabora con la solución de problemas
- Favorece el aprendizaje
- Permite el descubrimiento del cuerpo
- Desarrolla la psicomotricidad
- Desarrolla destrezas mentales
- Produce confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Desarrolla la imaginación

“Un juego es una totalidad muy compleja que apunta a una infinidad de aspectos” (LUIS, 2006) .

Los juegos pueden plantearse como una diversión, sin buscar otra finalidad que no sea la de pasar un buen rato.

El niño aprende de sí mismo y de sus compañeros los valores, actitudes y comportamientos así como ritmos, equilibrios, tonicidad, de cada uno de las partes

de su cuerpo y de los demás por esta razón el juego es una herramienta para eso es el proceso de aprendizaje en los niños-as.

TIPOS DE JUEGOS:

Juegos de Ejercicio

Los juegos de ejercicio son aquellos que consisten básicamente en repetir una y otra vez una acción por el placer de los resultados inmediatos.

Por ejemplo: morder, lanzar, chupar, golpear, manipular, balbucear, sonajeros, juegos de manipulación, móviles de cuna, andadores, corre pasillos, triciclos, arrastres, vehículos a batería, saltadores, globos, pelotas, bicicleta, monopatín, etc.

Contribuyen también a la consecución de la relación causa-efecto, a la realización de los primeros razonamientos, a la mejora de ciertas habilidades y al desarrollo del equilibrio.

Suelen fomentar el auto superación, pues con ellos, cuanto más se practica mejores resultados se obtienen.

Juegos de Ensamblaje o Armado

Consiste en encajar, ensamblar, superponer, apilar y juntar piezas etc.

Este juego se desarrolla cuando un niño o niña se fija una meta - la de construir un conjunto de movimientos, de manipulaciones o acciones suficientemente coordinadas, que consiguen y con llevan a una meta.

- Contribuye, aumentar y afianzar la coordinación ojo-mano.
- La diferencia de formas y colores.

Juegos Simbólicos

Es aquel que implica la representación de un objeto por otro. Simula acontecimientos imaginarios que interpreta por medio de roles y personajes, este tipo de juegos atribuyen a que los niños den varios significados e imiten cosas u objetos.

Es el juego de imitación a los adultos, de hacer como si fueran papás, mamás, médicos, maestros, peluqueros, camioneros, gerentes, periodistas, pintores...

Juego de Reglas

Son aquellos en los que existe una serie de instrucciones o normas que los jugadores deben conocer y respetar para conseguir el objetivo previsto.

Por ejemplo: juegos de mesa o de tablero, pero también hay otros juegos de reglas con los que se juega en otras situaciones, como por ejemplo el golf, los juegos de puntería, los futbolines, canastas.

Son elementos socializadores que enseñan a los niños y niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas y a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego.

Favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

- Habilidades de lenguaje: cuando juegan juegos de nombres, cantan canciones, y recitan rimas infantiles.
- Habilidades de pensamiento: cuando construyen una torre de bloques, siguen las instrucciones de algún juego, o adivinan cómo armar las piezas de un rompecabezas de menor y mayor tamaño creando habilidades como:

Habilidades de motricidad fina: cuando ensartan cuentas, hacen figuras de arcilla y cortan con tijeras.

- Habilidades de motricidad gruesa: cuando juegan con una pelota, patinan y corren carreras de relevos.
- Habilidades creativas: cuando se imaginan cuentos, presentan un espectáculo de títeres, y se atavían con ropa de juego.
- Habilidades sociales: cuando forman los equipos para juegos de pelota, discuten las reglas de un juego de naipes, y deciden quién realizará cuál papel en un juego dramático.

De igual manera, el juego también es beneficioso para la salud mental y física de los mayores.

Según La Guía del Juguete, sobresalen:

- Disminuye los sentimientos de soledad en los niños-niñas.
- Mejora el estado de ánimo
- Mejora las habilidades comunicativas entre sus pares.
- Potencia la percepción sensorial y auditiva.
- Ejercita las habilidades cognitivas
- Incrementa los niveles de autoestima
- Mejora el mantenimiento de hábitos saludables
- Facilita la adaptación al entorno.

(La lúdica y el juego en la primaria, s.f.)

GUIA 1

Tema: LA RAYUELA



OBJETIVO.

- Desarrollar la concentración en los niños-as, fomentando así el control del equilibrio.

MATERIALES:

- Tizas
- Una piedra, fichas o algún objeto para jugar.

DESCRIPCIÓN

En el suelo se dibujan unos cuadrados en vertical y Horizontal se escriben números dentro, figuras geométricas, o dibujos, etc.

PROCEDIMIENTO:

Se tira la piedra, primer cuadro, y se debe saltar en un solo pie en cada cuadro a la vez, a la vuelta se debe recoger la piedra en el cuadrado que esta, sin apoyar los dos pies, si lo supera sigue jugando aumentando el número de cuadrados, si no lanza su compañero/a y así sucesivamente.

EVALUACIÓN

- ¿Mantiene el equilibrio?
- ¿Sabe saltar en un solo pie?
- ¿Muestra dificultad.

LA DRAMATIZACIÓN



En la página web: (definicionABC, 2007-2016)

Define a la dramatización como: El término dramatización es aquel que se utiliza para designar a algún tipo de representación actoral en la cual se realiza una actuación de situaciones determinadas y específicas. La palabra proviene de otro sustantivo: drama, que es justamente el modo de representar obras literarias a través del diálogo y de forma oral. Por lo tanto, el drama o la dramatización de algo es realizar una acción, actuar.

ASPECTOS POSITIVOS DE LA DRAMATIZACIÓN PARA LOS NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS.

Las actividades dramáticas generan grandes beneficios en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años, entre ellas están:

- Ayudan a expresar emociones, sentimientos, ideas, percepciones, etc
- Adquieren mayor autonomía en sus actividades habituales.
- Ayuda a integrar a los niños/as con sus pares.
- Aprender e interiorizan valores, actitudes, normas y reglas.
- Desarrollan el lenguaje corporal, verbal, plástico y musical.

FUENTE:

(educacion infantil, s.f.)

GUIA 2

TEMA: DRAMATIZACION “BLANCANIEVES Y LOS 7 ENANITOS”

OBJETIVO

- Reconocer a los personajes del cuento e imitarlos en sus roles



MATERIALES:

- Escenario adecuado o Improvisado
- Telas, Cortinas. Sabanas.
- Disfraces
- Vestidos, faldas, pantalones. etc
- Material de fiesta: bigotes, gafas, narices, orejas...
- Espejo, cartones. Rótulos.
- Caretas, pelucas.
- Maquillaje.
- Cuentos. libros
- CD.

DESCRIPCIÓN

Los niños y niñas intervienen en una pequeña dramatización de acuerdo al relato del cuento de la maestra, interpretando a los personajes de la historia y la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas y la capacidad de memorizarse.

PROCEDIMIENTO

GUION DE LA OBRA

Érase una vez una niña tan bella que vivía con su madrastra en un reino muy lejano a la cual todos llamaban blanca Nieves cierto día su madrastra la reina decidió que ella era la única que debería ser la más bella del reino así que ordeno al cocinero que la llevara al bosque , y la matara pero el cocinero al verla tan hermosa decidió dejarla perderse en el bosque , a lo cual blanca nieves encontró entre árboles una casita en la cual Vivian unas personitas tan pequeñas y decidió quedarse con ellas.....etc

EVALUACION

- Se concentra con facilidad en su personaje.
- Interpreta su Vocabulario en forma clara.
- Imita al personaje con facilidad

LOS TITERES

El teatro de títeres al servicio de la educación, se ve como un medio eficaz para la realización de determinados objetivos o aéreas de aprendizajes, dentro de este campo de los programas o conocimientos a desarrollar; ya que por medio de ellos estos muñecos le transmiten a los niños y niñas los consejos más útiles que deben llevar a la práctica durante su vida cotidiana como pueden ser: el cuidado higiénico de sus dientes, la higiene de su cuerpo, su buena alimentación, el respeto a los mayores, a papá y a mamá , su comportamiento en la escuela. Etc.....



¿Qué son los títeres?

Un títere es una figura de trapo, madera, plástico, tela u otro material que se utiliza para representar obras de teatro en un atril, escenario o en cualquier plataforma adecuada a tal efecto.

CLASES DE TITERES:

Títere bocón:

También llamado títere *Muppet*, es el que se hace con la mano doblada, formando la boca. El cuerpo de la figura no tiene otro movimiento que el del alcance de la muñeca, y generalmente se utiliza para escenificar monólogos o funciones de comedia. La mano forma la cabeza de la muñeca, y es la que maneja la apertura y el cierre de la boca.



Títere marioneta: Consiste en la manipulación de un muñeco articulado, utilizando hilos o un mando de madera que el manipulador sujeta y mueve con las manos.



Títeres de sombras: Son figuras sin cuerpo, planas, formadas sobre una varilla que se colocan detrás de una pantalla semitransparente y que toman 'vida' con un foco de luz que genera un teatro de sombras. En el caso de que se apliquen también las manos se llamaría.



Títere guante: Se mueve exclusivamente con la mano, que se coloca dentro del cuerpo del títere, en forma de guante, y el movimiento se produce con los dedos y con la muñeca.



Fuente: (Tipos.co, 2014-2016)

GUIA 3

TEMA: Cuento “El Osito Que Siempre Decía Que “No”

OBJETIVO.

- Percibir los sonidos del medio, escuchando relatos que llamen la atención.

MATERIALES

- Medias y guantes viejos.
- Envases tetra-brik
- Bolsas de papel
- Tubos de cartón (de papel higiénico, de papel de cocina, de tela, de papel fotográfico)
- Conos de cartón (de hilo industrial)
- Ruleros viejos
- Telas
- Alambres, etc.
- pinturas

DESCRIPCIÓN:

Realizar los títeres mediante papeles, medias, ropa etc., un escenario adecuado con cartones o telas para decorar, guión de la obra, frases sencillas, y la participación. Algunos árboles que den idea de bosque, varias flores. Una casita, A la derecha la casita de los vecinos.

| | |
|---------------|--|
| Mamá | (Barriendo) ;Ya son más de las diez y Pepín todavía está en cama! |
| Osa: | ¡Y hoy es su cumpleaños! ¡Qué hijito perezoso tengo! ¡Con un día tan bonito! Lo despertaré. |
| Mamá | ¡Pepín, hijto, feliz cumpleaños!. Ya es hora de levantarse. Tomarás |
| Osa: | una rica taza de chocolate y me ayudarás a preparar la torta ¿Quieres Osito? |
| Osito | (sin levantarse, soñoliento y fastidiado) ¡No! ¡No! ¡No! ¡No quiero |
| Pepín: | chocolate y no me gusta ensuciarme con harina! |

| | |
|-------------------------------|---|
| Mamá Osa: | (conciliadora) Bueno Pepín, te prepararé té, pero antes deberás lavarte la carita, los dientes y las manos: ¿vienes, hijito? |
| Osito Pepín: | (Más enojado) ¡No! ¡No me lavaré la cara y no tomaré té! ¡No me gusta! (se levanta) |
| Mamá Osa: | Pero hijito... los ositos deben tener la cara limpia... además te daré galletitas para el desayuno. |
| Osito Pepín: | ¡No quiero galletitas! ¡Voy a jugar aquí en el bosque! ¿Me das permiso? Jugaré con el conejito |
| Mamá Osa: | Bueno hijito. Pero, ya sabes que no debes alejarte pues aún eres pequeñito y pueden atacarte los lobos. |

EVALUACIÓN:

- Se concentra al hablar
- Movimientos de manos
- Es temeroso
- Interioriza su personaje

FUENTE

(TEATRO Y EDUCACION, s.f.)

GUIA 4

TEMA: Juego: “Descubriendo mis lindos pies”.



OBJETIVO:

- Concentrarse en la variedad de movimientos reconociendo similitudes y diferencias con sus compañeros.

MATERIALES:

- Música infantil
- Radio
- Pintura
- Papelotes
- Vendas o cualquier tipo de material para taparse los ojos.

DESCRIPCIÓN:

Los niños y niñas se agrupan y se sacan los zapatos y sus medias, cada niño y niña mira y reconoce sus pies y piernas, luego toca las partes duras y suaves y las va nombrando luego con los ojos vendados en diferentes temperaturas ya sean en agua, tierra, granillo, etc. van identificando tamaños; y así hacen lo mismo con los pies de sus compañeros. Todos cuentan que lugares o cosas pisaron con sus pies durante el día. Luego hacen un recuento de los pies, y los colocan sobre papelotes con pintura y observan que pueden hacer acostados, moviéndolos al compás de una canción, saltando, bailando.

EVALUACIÓN:

La maestra evaluará a los niños la capacidad de concentración para recordar que no más pisaron y recordar cuanta capacidad poseen ellos.

GUIA 5

TEMA: “El gato y el ratón”.



OBJETIVO:

- Integrarse a juegos de grupo, mediante movimientos corporales al ritmo de música.

DESCRIPCIÓN:

Los alumnos hacen un círculo tomados de las manos. Un jugador dentro del círculo, será el ratón y un Jugador ubicado fuera del círculo será el gato.

El juego consiste en que el gato tratara de coger al ratón.

Ratón, ratón que quieres gato ladrón

Comerte quiero,

Cómeme si me puedes

Estás gordito

Hasta la punta de mi rabito.

EVALUACIÓN:

La maestra evaluara la colaboración de los niños y niñas participantes y el grado de aprendizaje en la canción.

GUIA 6

TEMA: ¿Adivina que color es?



MATERIALES:

- Cartulinas de colores.
- Tijeras
- Una caja de cartón forrada.

OBJETIVO:

Reconocer los colores.

DESCRIPCIÓN:

Ubicando a los niños en círculo, saludándolos con alegría y proponiendo narrar un cuento a cerca del mundo de los colores, fomentando a ellos la curiosidad y utilizando cartulinas o papel brillante de colores, introducir dentro de la caja mágica e ir nombrando los colores al sacarlos.

Variantes:

Narrar un cuento o una historia por ejemplo: había una vez una niña que caminaba por el pasto, ¿de qué color es el pasto niños y niñas?, o también la niña llevaba puesto un vestido de color amarillo, Reconociendo y nombrando los colores.

En vez de un cuento, se puede hacer una canción, preguntando al inicio del juego, si quieren cantar o escuchar una historia, dependiendo del interés de los niños. Incluso el cuento también puede ser realizado por los niños o niñas que quieran participar contando a sus compañeros/as.

EVALUACIÓN:

Los niños y niñas serán evaluados por la maestra averiguando si reconocieron los colores aprendidos.

LA PINTURA BENEFICIOSA PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS



En la página web (MEDIOS, 2000-2013) define que la pintura es beneficiosa para los niños en:

“Anima a tu pequeño a pintar, porque este hobby, además de divertirlo y potenciar su fantasía y su tendencia creadora, mejora numerosos aspectos de su desarrollo.”

A nivel físico, ayuda a perfeccionar su habilidad manual, la motricidad fina, que es la que permite el manejo de los objetos pequeños mejora su idea del espacio y le facilita el descubrimiento de diferentes texturas, colores y olores.

A nivel emocional, pintar le produce una gran satisfacción, al percatarse de las cosas tan bonitas que es capaz de hacer él solo, y refuerza su autoestima.

MATERIALES ADECUADOS

El papel.

En lugar de darle unos folios o un cuaderno para que pinte en él, proporciónale papeles grandes, que le permitan hacer giros amplios con los brazos. En los centros comerciales y en algunas papelerías venden rollos de papel de diferentes tamaños, con los que tu hijo podrá pintar en el suelo, en la cama o incluso en la mesa grande del salón sin riesgo de que se le vaya la mano y pinte donde no debe.

Las pinturas.

Lo ideal es que le compres pintura de dedos, rotuladores gordos, ceras cortas y gruesas, esponjas para imprimir y tizas “con manguito”, que le resulten fáciles de sujetar.

Asegúrate siempre de que escoges materiales infantiles, específicos para niños muy pequeños. Serán lavables y atóxicos, y en el caso de las tizas, no soltarán polvillo que el niño pueda aspirar.

Los lápices

Largos y finos pueden ser peligrosos a esta edad y las acuarelas requieren mucha destreza manual, así que, de momento, no son utensilios recomendables para él.

POR SUS DIBUJOS LE CONOCERÁS

Para interpretar de una manera fiable los dibujos de tu hijo, ahora que apenas sabe pintar, es preciso que los observes detalladamente y que veas cómo los hace durante varias semanas, no solamente durante unos días. Como pautas muy generales respecto

al trazo, recuerda:

- Si pinta tan fuerte que a veces rasga el papel, utiliza sus dibujos para desahogarse.
- Si las líneas de sus dibujos son muy débiles, le falta práctica o puede que se sienta inseguro.
- Si hace trazos firmes y amplios, lo más seguro es que se sienta relajado y confiado en su ambiente.

FUENTE

(JIEQI, 2001)

GUIA 7

TEMA: PINTA UN PIRATA EN TUS MANITAS

OBJETIVO:

- Identificar los colores.



MATERIALES

- Pintura de agua de diferentes colores.
- Papel o cartulinas de colores.
- Marcadores, lápices de colores.
- Un ojito móvil
- Varios platos desechables o tapas
- Varias esponjas, pinceles

DESCRIPCIÓN

1. Colocamos un poco de tres colores de pintura sobre los platos desechables.
2. Con ayuda de una esponja o pinceles pintaremos en las palmas de las manos con colores.
3. Los dedos, más el principio de la palma.
4. El centro de la mano deberá ir pintada de otro color.
5. La parte de abajo de la mano deberá pintarse de otro color.
6. Marca la palma de la mano pintada sobre el papel o cartulina para que quede la huella bien definida.
7. Ahora deberás esperar un rato a que seque completamente.

EVALUACIÓN

- Tomar las precauciones necesarias para que la mesa y ropa no se manchen durante esta actividad.
- Para darle más vida al pirata, se puede hacer también un barco sobre el mar con ayuda de otros marcadores o crayones.
- Reconoce los diferentes colores, texturas, temperaturas

GUIA 8

TEMA: ¿Reconoce que es?

OBJETIVO:

Memorizar a los personajes de los pictogramas.



MATERIALES:

Dibujos de varios objetos.

Una caja de cartón forrada de diferentes colores.

Cartulinas



DESCRIPCIÓN:

Ubicando a los niños en círculo, y sentados en una colchoneta y con ayuda de los pictogramas los observamos por cinco minutos, luego los introducimos dentro de la caja mágica todos los pictogramas y realizamos las palabras mágicas; ala casin , a la casan que cosa está ; luego procedemos a preguntar a los niños que cosas observaron.

Y los niños irán nombrando las cosas que observaron y seguiremos sacándolas de la caja-

Variantes:

En vez de pictogramas, se puede colocar objetos de forma concreta, e ir nombrarlas e introduciendo en una bolsa de tela.

EVALUACIÓN:

- Reconoce los objetos
- Pronuncia correctamente las palabras.

Recolección de la Información

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables y se utilizan en el siguiente cuadro:

Tabla .Plan de recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para el logro de los objetivos planteados |
| ¿De qué personas? | Niños –Niñas ,Maestras y Padres de Familia |
| ¿Sobre qué aspectos? | La Concentración y el Aprendizaje |
| ¿Quién? | Investigadora: Karina Muncha |
| ¿A Quiénes? | Estudiantes y Docentes del Instituto “Luis A Martínez “ |
| ¿Cuándo? | Febrero 2015 |
| ¿Dónde? | Centros de Educación Inicial del Distrito 1. |
| ¿Cuántas veces? | Dos. Una piloto y una definitiva. |
| ¿Cómo? | Realización de observación y aplicación de encuesta |
| ¿Con que? | Ficha de observación y Cuestionario estructurado |
| ¿En qué Situación? | Favorable porque existe la información de las partes involucradas en la presente investigación. |

Elaborado por: Karina Muncha

Procesamiento y Análisis

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procederá de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección de datos de la encuestas
- Selección de la información
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procederá de la siguiente manera:

- Se aplicara los cuestionarios para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para observar si las preguntas fueron de una manera clara y organizada.
- Se realizará y tabulará los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representa gráficamente.
- Se comprobará y verificará la hipótesis que se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñará la propuesta pertinente con sus alternativas de forma correcta.

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Institucionales

- Biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica
- Centros de Educación Inicial del distrito 01

Talento Humano

- Investigador
- Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes

Materiales

- Libros

- Folletos
- Revistas
- Cuadernos
- Resmas de hojas de papel boom A4
- Lápices
- Borradores
- Esferográficos

Equipo

- Laptop
- Tinta
- Impresora
- USB
- Internet

Recursos Económicos

Costo: \$2.160 dólares financiado por la investigadora.

Elaborado por: Karina Muncha

BIBLIOGRAFÍA

- (1991). En ARMSTRONG.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. (2007). Larousse S.L
- ENCICLOPÉDICO, D. (2009). LOROUSSE S.L.
- FINK, E. T. (2008). *EDADES Y ETAPAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 0 A 5 AÑOS*. EEUU: NARCEA S.A.
- General, D. (2011). EUNED.
- JIEQI. (2001). *Actividades de aprendizaje en la educación infantil*. Morata.
- JOHNSON, J. Y. (2002). *TU HIJO DESDE 0 A LOS 3 AÑOS*. BOGOTA.
- LUIS, P. (2006). *MANUAL DE JUEGOS*.
- MORA, D. L. (1979). *TEORIAS DE APRENDIZAJE*.
- Nathaniel, B. (2010). *El Autoestima*. Barcelona: Espasa.
- NATHANIEL, B. (2010). *EL AUTOESTIMA*. BARCELONA: ESPASA.
- Psychiatric, A. (2002). *Manual Diagnostico y Estadistico de los transtornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Puente, J. C. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprender de Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Narcea S.A.

NETGRAFIA

2011)Obtenido de

http://www.uti.edu.ec/documents/LINEAS_DE_INVESTIGACION_2011.pdf..

(2012). Obtenido de

<http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>

(MARZO de 2016). Obtenido de

<Http://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa>

(2016). Obtenido de

WIKIPEDIA: <http://definicion.de/concentracion/>

(2016). Obtenido de

<http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#estrategiasdeaprendizaje>

BARRAGAN, D. (2010). *mi pediatria*.

Obtenido de

www.mipediatra.com/infantil/aprendizaje.htm

CONCEPTODEFINICION.DE. (2014).

Obtenido de

<http://concepto.de/pedagogia-2/>

CONCEPTODEFINICION.DE. (2014).

Obtenido de

<http://conceptodefinicion.de/filosofia/>

DEFINICIÓN A,B,C. (2007-2016).

Obtenido de

<http://www.definicionabc.com/ciencia/pedagogia.php>

DEFINICION.DE. (2008-2016).

Obtenido de

<http://definicion.de/aprendizaje/>.

1990, c. y. (s.f.). *psicologos.net*.

Obtenido de

<http://www.psicopedagogia.com/atencion>
definición ABC. (2007-2016).

Obtenido de

<http://definicionabc.com/comunicación/dramatización.php>.
definicionABC.(2016).

Obtenido de

<http://www.definicionabc.com/general/didactica.php>
ECURED. (2016). Obtenido de <http://www.ecured.cu//Metodolog%C3%ADa>
EDUCACION DE CALIDAD. (s.f.).

Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
educación infantil. (s.f.).

Obtenido de

<http://www.auladelpedagogo.com/2011/02/la-dramatizacion-en-educacion-infantil-para-la-mejora-de-la-innovacion-educativa/>
EROSKI FUNDACION. (2015).

Obtenido de

http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en_la_cocina/menus_especiales/2013/10/16/218327.php#sthash.204edtXI.dpuf
Estrategias de Aprendizaje. (2016).

Obtenido de

<http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
FALCON, J. B. (s.f.). *LOGOPEDIA*.

Obtenido de

<http://cravillacedre.centros.educa.jcyl.es/aula/archivos/repositorio/0/9/html/logopedia%20escuela/disgrafia.htm>

<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>. (2016). Currículo de Educación Inicial.
La lúdica y el juego en la primaria. (s.f.).

Obtenido de <http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html>

La página de la vida. (2016).

Obtenido de

<http://www.proyectopv.org/2-verdad/concentracionpsiq.htm>

López, P. E. (2016). *UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS GUATEMALA*.

Obtenido de

<https://es.scribd.com/doc/139767609/Atencion-Voluntaria-e-Involuntaria>

ANEXOS



ANEXO NO. 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS



OBJETIVO: Determinar la Concentración y el Aprendizaje en los niños de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1 de la Provincia de Tungurahua.

INDICACIONES: La información de esta encuesta es estrictamente con fines de la investigación.

1.-Los niños /as se concentran en las actividades en clases. ?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

2.-Los niños/as identifican atentamente las partes de su cuerpo?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

3.-Los niños/as se concentran para realizar sus tareas?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

4.- Los niños/as atienden las indicaciones de la maestra?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

5.-Los niños/as reconocen personajes de las narraciones?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

6.-Los niños/as identifican apropiadamente las nociones espaciales

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

7.-Los niños/as identifican los colores

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

8.-Los niños /as practican los hábitos de aseo de forma correcta

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

9.-Los niños/as Niños/as identifican las figuras geométricas

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

10.-Los niños/as identifican su género?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

ANEXO NO. 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA



OBJETIVO: Determinar la Concentración y el Aprendizaje en los niños de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1 de la Provincia de Tungurahua.

1.-Sus hijos /as se concentran en las actividades en clases. ?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

2.-Sus hijos/as identifican atentamente las partes de su cuerpo?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

3.-Sus hijos/as se concentran para realizar sus tareas?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

4.- Sus hijos/as atienden las indicaciones de la maestra?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

5.-Sus hijos/as reconocen personajes de las narraciones o cuentos?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

6.-Sus hijos/as identifican apropiadamente las nociones espaciales

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

7.-Sus hijos/as identifican los colores primarios

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

8.-Sus hijos /as practican los hábitos de aseo de forma correcta

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

9.-Sus hijos/as Niños/as identifican las figuras geométricas

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

10.-Los niños/as identifican su género?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO



FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar la Concentración y el Aprendizaje en los niños de los Centros de Educación Inicial del Distrito 1 de la Provincia de Tungurahua.

1.-Los niños /as se concentran en las actividades en clases. ?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

2.-Los niños/as identifican atentamente las partes de su cuerpo?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

3.-Los niños/as se concentran para realizar sus tareas?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

4.- Los niños/as atienden las indicaciones de la maestra?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

5.-Los niños/as reconocen personajes de las narraciones o cuentos?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

6.-Los niños/as identifican apropiadamente las nociones espaciales

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

7.-Los niños/as identifican los colores

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

8.-Los niños /as practican los hábitos de aseo de forma correcta

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

9.-Los niños/as Niños/as identifican las figuras geométricas

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

10.-Los niños/as identifican su género?

IN (.....)

EP (.....)

AD (.....)

**FOTOS DE LOS
PEQUEÑOS
REALIZANDO SUS
CAPACIDADES DE
APRENDIZAJES**

