

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN,
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SAN VICENTE FERRER DE LA CIUDAD DE PUYO, DE LA PROVINCIA
DE PASTAZA DURANTE EL 2015”.**

**Trabajo de Investigación Científica previo a la obtención del Grado de
Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.**

AUTORA:

Ponce Quiroz Jenny Jacqueline

TUTORA:

Mgs. Ordóñez L. Ma. Fernanda

Ambato – Ecuador
2016

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, JENNY JACQUELINE PONCEE QUIROZ, declaro ser autor de la Monografía, Proyecto de Tesis, otros trabajos de titulación) titulado (a) “(título del trabajo)”, como requisito para optar al grado de “(título)”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los (días) del mes de (mes) de (año), firmo conforme:

Autor: Jenny Jacqueline Ponce Quiroz

Firma

Número de Cédula: 1306920065

Dirección:

Correo Electrónico: jaquitaponce@gmail.com

Teléfono: 0999840038

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Que el Informe de Investigación Científica: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER DE LA CIUDAD DE PUYO, DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL 2015”**, presentado por la maestrante: Jenny Jacqueline Ponce Quiroz, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, Noviembre 2016.

TUTORA

Lcda. María Fernanda Ordóñez Lucero MSc.

C.I. 0602891160

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declara que los contenidos de este informe de investigación científica: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER DE LA CIUDAD DE PUYO, DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL 2015”**, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, Noviembre 2016.

Jenny Jacqueline Ponce Quiroz

C.I. 1306920065

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El Informe de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastada, previa la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; por lo tanto autorizamos a la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Noviembre 2016.

Para constancia firman:

El Jurado

Dr. José Merino, M.S.c

PRESIDENTE DEL JURADO

Lcda. Susana de Lourdes Domínguez Haro M.S.c

MIEMBRO DEL JURADO

Lcda. María Fernanda Ordóñez Lucero M.S.c

DEDICATORIA

Expreso mi agradecimiento especial a mis hijos que día a día apoyaron este trabajo investigativo.

También quiero expresar mi agradecimiento a la “Unidad Educativa San Vicente Ferrer”, por abrirme las puertas para realizar el presente trabajo.

Jenny Ponce.

AGRADECIMIENTO

Esta tesis se la dedico a mi Dios, quien supo guiarme en esta etapa de mi vida, al darme fuerzas para seguir adelante en todo tiempo.

A mi familia, pues han sido la inspiración para seguir adelante y luchar hasta alcanzar la meta esperada.

Jenny Ponce.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
Portada.....	i
Autorización por parte del Autor	ii
Aprobación de Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Aprobación del Jurado Examinador.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros.....	xiii
Índice de Gráficos	xv
Índice de Anexos.....	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Executive Summary	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
Tema	3
Lineamientos de Investigación.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro	3
Meso.....	4
Micro.....	5
Análisis Crítico.....	8
Prognosis	9
Formulación del Problema	9
Interrogante de la Investigación	10

Delimitación del objeto de Investigación	10
Unidad de Observación.....	10
Justificación.....	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
Antecedentes investigativos	14
Fundamentaciones	16
Fundamentación Filosófica	16
Fundamentación Axiológica	17
Fundamentación Epistemológica	18
Fundamentación Ontológica	18
Fundamentación Psicológica.....	19
Fundamentación Pedagógica.....	19
Fundamentación Legal	20
Fundamentación Teórico Científico.....	26
Desarrollo de la Variable Independiente.....	26
Psicología	26
Desarrollo Socioemocional	26
Desarrollo afectivo.....	27
Sobreprotección.....	28
Concepto	28
Conducta de los Padres	29
Padres Posesivos	30
Padres Autoritarios.....	30
Padres Permisivos	31

Padres Democráticos.....	31
Vínculo.....	32
Familiar.....	32
Sociales.....	33
Escuela.....	33
Afectivo.....	34
Consecuencias.....	35
Negativismo.....	35
Aislamiento.....	35
Timidez.....	36
Inseguridad.....	37
Desarrollo de la Variable Dependiente.....	38
Pedagogía.....	38
Métodos Activos.....	39
Procesos de Enseñanza Aprendizaje.....	40
Aprendizaje.....	41
Concepto.....	41
Tipos de Aprendizajes.....	43
Innovador.....	43
Repetitivo.....	44
Receptivo.....	45
Observacional.....	45
Latente.....	46
Estilos.....	47
Reflexivo.....	47
Teórico.....	48
Pragmático.....	48
Métodos.....	49
Cinestético.....	50
Método Táctil.....	50

Método Visual.....	51
Estrategias	52
Control de comprensión	52
Elaboración	53
Ensayo	54
Afectivo.....	54
Inicial	55
Aspectos	56
Cognitivo	56
Aspectos Profundizado.....	56
Cognoscitivo	57
Hipótesis.....	57
Señalamiento de las variables	57
CAPITULO III.....	58
METODOLOGÍA	58
Enfoque de Investigación	58
Modalidad de la Investigación	58
Tipos o Niveles de Investigación	59
Técnicas e Instrumentos.....	63
Planes de Procesamiento y Análisis de la Información	65
CAPÍTULO IV	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
Entrevista Dirigida al Directivo	66
Entrevista Dirigida a los Docentes.....	69
Encuesta Dirigida a Padres de Familia.....	72
Ficha de Observación Aplicadas a Estudiantes.....	82
Comprobación de Hipótesis	96

CAPÍTULO V	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	100
Conclusiones	100
Recomendaciones.....	101
CAPÍTULO VI	102
LA PROPUESTA	102
Título.....	102
Datos Informativos.....	102
Antecedente de Propuesta	103
Justificación.....	104
Objetivos	105
Objetivo General	105
Objetivos Específicos.....	105
Análisis de Factibilidad	105
Fundamentación Teórica Científica	108
¿Qué es un taller?.....	108
Importancia del Taller	108
Para qué sirve el Taller.....	108
Elementos de un Taller.....	109
Talleres Capacitación	112
BIBLIOGRAFÍA	140
ANEXOS	142

ÍNDICES DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁG.
Cuadro No. 1: Población y Muestra	60
Cuadro No. 2: Variable Independiente Sobre Protección de los Padres	61
Cuadro No. 3: Variable Dependiente el Aprendizaje	62
Cuadro No. 4: Recolección de la Información	64
Cuadro No. 5: Qué es la sobreprotección	72
Cuadro No. 6: Sobreprotege a su hijo.....	73
Cuadro No. 7: Expresa sentimientos y emociones	74
Cuadro No. 8: Realiza solo sus actividades.....	75
Cuadro No. 9: Solicita que alguien le ayude	76
Cuadro No. 10: Participa en la construcción de aprendizaje	77
Cuadro No. 11: Si su hijo tiene problema busca a su mamá o papá.....	78
Cuadro No. 12: Las actividades favorecen a los aprendizajes	79
Cuadro No. 13: La sobreprotección afecta lo intelectual y social	80
Cuadro No. 14: Dedicaría tiempo a participar en actividades.....	81
Cuadro No. 15: Es independiente en las tareas	82
Cuadro No. 16: Participa en eventos sociales.....	83
Cuadro No. 17: Se comunica con facilidad con sus amigos.....	84
Cuadro No. 18: Cumple consignas	85
Cuadro No. 19: Actúa impulsivamente	86
Cuadro No. 20: Pide con facilidad las cosas	87
Cuadro No. 21: Participa libremente en las actividades del aula	88
Cuadro No. 22: Expresa sus sentimientos	89
Cuadro No. 23: Es comunicativo.....	90
Cuadro No. 24: Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.....	91
Cuadro No. 25: Asimila con facilidad los conocimientos	92
Cuadro No. 26: Pregunta, averigua, respuestas cuando tiene dudas	93

Cuadro No. 27: Soluciona problemas sencillos.....	94
Cuadro No. 28: Pide ayuda cuando tiene dificultad	95
Cuadro No. 29: Frecuencias Observada	97
Cuadro No. 30: Frecuencias Esperadas	98
Cuadro No. 31: Chi-Cuadrado.....	98
Cuadro No. 32 Planificación de capacitación de propuesta.....	117
Cuadro No. 33: Plan de Acción.....	138

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG.
Gráfico No. 1: Árbol de Problemas.....	7
Gráfico No. 2: Red de Inclusiones Conceptuales	23
Gráfico No. 3: Constelación de ideas Variable Independiente.....	24
Gráfico No. 4: Constelación de ideas Variable Dependiente.....	25
Gráfico No. 5: Qué es la sobreprotección.....	72
Gráfico No. 6: Sobreprotege a su hijo.....	73
Gráfico No. 7: Expresa sentimientos y emociones	74
Gráfico No. 8: Realiza solo sus actividades.....	75
Gráfico No. 9: Solicita que alguien le ayude	76
Gráfico No. 10: Participa en la construcción de aprendizajes	77
Gráfico No. 11: Si su hijo tiene problema busca a su mamá o papá.....	78
Gráfico No. 12: Las actividades favorecen a los aprendizajes	79
Gráfico No. 13: La sobreprotección afecta lo intelectual y social	80
Gráfico No. 14: Dedicaría tiempo a participar en actividades.....	81
Gráfico No. 15: Es independiente en las tareas	82
Gráfico No. 16: Participa en eventos sociales.....	83
Gráfico No. 17: Se comunica con facilidad con sus amigos.....	84
Gráfico No. 18: Cumple consignas	85
Gráfico No. 19: Actúa impulsivamente	86
Gráfico No. 20: Pide con facilidad las cosas	87
Gráfico No. 21: Participa libremente en las actividades del aula	88
Gráfico No. 22: Expresa sus sentimientos	89
Gráfico No. 23: Es comunicativo.....	90
Gráfico No. 24: Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.....	91
Gráfico No. 25: Asimila con facilidad los conocimientos	92
Gráfico No. 26: Pregunta, averigua, respuestas cuando tiene dudas	93
Gráfico No. 27: Soluciona Problemas Sencillos.....	94

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1: Entrevista dirigida al Directivo.....	142
Anexo No. 2: Entrevista dirigida a los Docentes.....	143
Anexo No. 3: Encuesta dirigida a Padres de Familia.....	144
Anexo No. 4: Ficha de Observación Aplicada a Estudiantes.....	145
Anexo No. 5: Evidencias Fotográficas.....	147

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA:

“La sobreprotección de los Padres en el Aprendizaje de los Niños y niñas de cinco años de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la Ciudad de Puyo, de la Provincia de Pastaza durante el 2015.”

Autora: Jenny Jacqueline Ponce Quiroz

Tutor: Mgs. Ma. Fernanda Ordóñez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la influencia que tiene la sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la Ciudad de Puyo, de la Provincia de Pastaza Durante el 2015. Para determinar el problema se tomó como muestra a los padres de familia y docentes que forman parte del aula resultado de estudio con preguntas previamente establecidas, todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente porque independientemente del problema que el niño sufra más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquier. Mediante la utilización de diferentes modalidades de investigación y la aplicación de técnicas para la recolección de la información como entrevista, encuesta y ficha de observación y sus respectivos instrumentos se obtuvo datos con los que se llegó a confirmar la hipótesis planteada, además de contar con el respaldo de una bibliografía que aportó a la elaboración del marco teórico. Se elaboró como propuesta una serie de talleres con los que se trabajó para superar el problema de la sobreprotección y de este modo mejorar el aprendizaje en los niños, dicho instrumento ha sido elaborado no solo para padres sino también para los docentes que tratan a diario con este tipo de situación.

Descriptor: sobreprotección, desarrollo afectivo, desarrollo socio emocional, psicología, conducta de los padres, vínculos, consecuencias, aprendizaje, enseñanza –aprendizaje, métodos activos, pedagogía, tipos de aprendizajes, estrategias, métodos, visual, táctil, cinestésico.

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMÉRICA
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION STATEMENT NURSERY

THEME:

“Overprotection of parents in the learning of children five years of the educational unit San Vicente Ferrer city of Puyo , Pastaza province during 2015”

Author: Jenny Jacqueline Ponce Quiroz

Tutor: Mgs. Ma. Fernanda Ordóñez

EXECUTIVE SUMMARY

This research work aims to determine the influence of overprotection of parents in the learning of children five years of the educational unit San Vicente Ferrer city of Puyo, province of Pastaza during 2015. to determine the problem was sampled to parents and teachers who are part of classroom study outcome with previously established questions, everything here has been exposed on the relationship of parents and children, negative effects of overprotection, cause the obsession with children are facts that can happen in every family, has the features you need. If the child has an illness, disability or other problem is no reason to think that we must act with him differently because regardless of the problem that the child would suffer more or less acute, can lead such a healthy life achieve their independence and autonomy like any other child. By using different types of research and application of techniques for data collection and interview, survey and observation sheet and their instruments data that was reached to confirm the hypothesis was obtained, in addition to the backed by a bibliography I contribute to the development of the theoretical framework. a series of workshops with which we worked to overcome the problem of overprotection and thus improve learning in children was developed as a proposed such instrument has been developed not only for parents but also for teachers who deal daily with this type of situation

Descriptors : overprotection, emotional development, socio emotional, psychology, parental behavior , links, consequences , learning, teaching-learning, active methods , pedagogy, types of learning, strategies, methods, visual, tactile, kinesthetic .

INTRODUCCIÓN

Esta investigación denominada: “La Sobreprotección de los Padres en el Aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo, de la Provincia de Pastaza durante el 2015”, pretende de alguna manera lograr disminuir los problemas en los estudiantes permitiendo mejorar el comportamiento y la conducta de los mismos, para lo cual es fundamental implantar talleres relacionados con la sobreprotección en los que se puedan crear una conciencia clara de lo que es la sobreprotección y sus posibles causas.

Este trabajo investigativo se lo ha desarrollado en seis capítulos detallados a continuación:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA contiene el problema con el tema, lineamientos de investigación, planteamiento del problema, la contextualización: Macro, Meso, Micro, Árbol de Problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, las interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación y el planteamiento de los objetivos: General y Específicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO constituido por el marco teórico, antecedentes investigativos, las fundamentaciones filosófica, axiológica, epistemológica, ontológica, psicológica, pedagógica y legal, la red de Inclusiones Conceptuales, Constelaciones de Ideas de las Variables Independiente y Dependientes sobre la inclusión de conceptos, además la hipótesis y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA integrado por enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población, y muestra, la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, Técnicas e

Instrumentos, Plan de recolección de la información, planes de procesamiento y análisis de la información.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS contiene Análisis e Interpretación de Entrevista, Encuestas, Ficha de Observación de los cuadros y gráficos estadísticos, Interpretación de los datos realizados en la Encuesta dirigida a Docentes de la Institución y a los Padres de Familia, Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas, Matriz de Frecuencias Esperadas, Cálculo del Chi Cuadrado y Verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA donde se encuentra el Título, los Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos: General y Específicos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Teórico Científico, Modelo Operativo, Administración y Monitoreo de Evaluación de la propuesta.

Se concluye con la **BIBLIOGRAFÍA** y los **ANEXOS**.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema:

La Sobreprotección de los Padres en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de Cinco Años de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la Ciudad de Puyo, de la Provincia de Pastaza Durante el 2015.

Línea de investigación:

Bienestar Humano y Educación.

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro contextualización

Según el sitio web MONOGRAFÍAS (2015): El desarrollo del aprendizaje en la edad escolar se ve afectado por varias situaciones una de ella es la sobreprotección familiar, entendiéndose como sobreprotección aquella cuyos padres se pasan horas vigilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que además conlleva la necesidad de hijo. La sobreprotección de los padres de familia, ha sido un determinante con efecto negativo en el desarrollo del aprendizaje de los niños en edad escolar.

Tomado de: <http://www.monografias.com>

Según informes de datos realizados en el Ecuador en las Instituciones Educativas se ha podido evidenciar que la conducta de los niños y niñas en su mayoría son provocadas por la sobre protección de los padres de familia, hecho que ha ocasionado problemas en el proceso de aprendizaje, es así que en algunos de los casos no es el único factor incidente, sino que también interfieren los maestros quienes con una actitud indiferente al ver el problema no hacen nada para resolverlo, todo esto debido al desconocimiento de un manejo adecuado del tema, lo que provoca en los niños y niñas comportamientos que muestran malestar en su personalidad, ante sus amigos, y a la institución.

Por otro lado mientras que muchos de los padres que han sobreprotegido en exceso a los hijos son incapaces de reconocerse a sí mismos que su estilo de educación ha podido influir para que sus hijos se sientan mal, dejando en ellos una profunda huella de dependencia, debido a que no les permiten integrarse en su proceso de aprendizaje, ni de hacerse cargo de sí mismos, como personas responsables de sus decisiones, consientes de ser parte de una sociedad que necesita respeto.

Meso contextualización

La sobreprotección en nuestro país ha alcanzado un nivel altamente alarmante razón por la cual la provincia de Pastaza no ha sido la excepción donde se ha detectado que la sobreprotección de los padres niega la oportunidad de explorar el mundo por sí solos, y crean niños y niñas inseguras y solitarias. Están todo el tiempo cuidándolos y no les dejan que ellos desarrollen sus destrezas y reconozcan sus errores.

Como se menciona en la web: **LIBRE OPINION** (2015)

Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades buscan la ayuda o protección de terceros.

Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores, las niñas y niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio. Se puede ver que los niños sobreprotegidos se vuelven nerviosos, tímidos e inseguros y tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.

Tomado de: [www.libreopinion.com/mentor/fundación homer/7](http://www.libreopinion.com/mentor/fundación%20homer/7)

La realidad en la provincia demuestra que los problemas en la conducta de los niños y niñas se debe a que los padres exageran con el cuidado de los hijos y sin darse cuenta los someten a una sobreprotección con lo cual están impidiendo su aprendizaje, el desarrollo emocional, y social de los niños y niñas.

Este tipo de comportamiento se debe a que los padres sobreprotectores consideran que la vida ha sido demasiado dura para ellos, por lo tanto se esfuerzan para que sus hijos e hijas experimenten emociones como el miedo, la tristeza o simplemente no sufran como ellos han sufrido cuando niños.

Micro contextualización

Esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, ya que los estudiantes presentan dificultades en su rendimiento académico debido a que existe mucha sobreprotección de parte de los padres, la misma que influye en el desarrollo integral del estudiante.

Otra consecuencia es el empleo de la violencia para llamar la atención a sus requerimientos sean cumplidos de forma inmediata. La relación de la sobreprotección y escasa autoridad de muchos padres que conlleva una falta de responsabilidad, autonomía y de sentido de los límites en sus hijos.

De acuerdo con investigaciones que se realizaron la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” existe un gran índice de niños y niñas con problemas como: evadir responsabilidades, irrespeto hacia los demás, individualismo y egocentrismo, falta de interés en sus estudios, generando dificultades en la integración al medio que le rodea.

Así mismo, se puede evidencia que los padres de familia toman como alternativa la compensación de tiempo o afecto familiar regalos materiales y entretenimientos tecnológicos, los mismos que al ser usados por sus hijos se convierten en un pasatiempo, lo que conlleva a la falta de interés en sus tareas escolares, indiferencia frente a las actividades académicas en las que se encuentran involucrados, además de la falta de disciplina y amor hacia sus hijos.

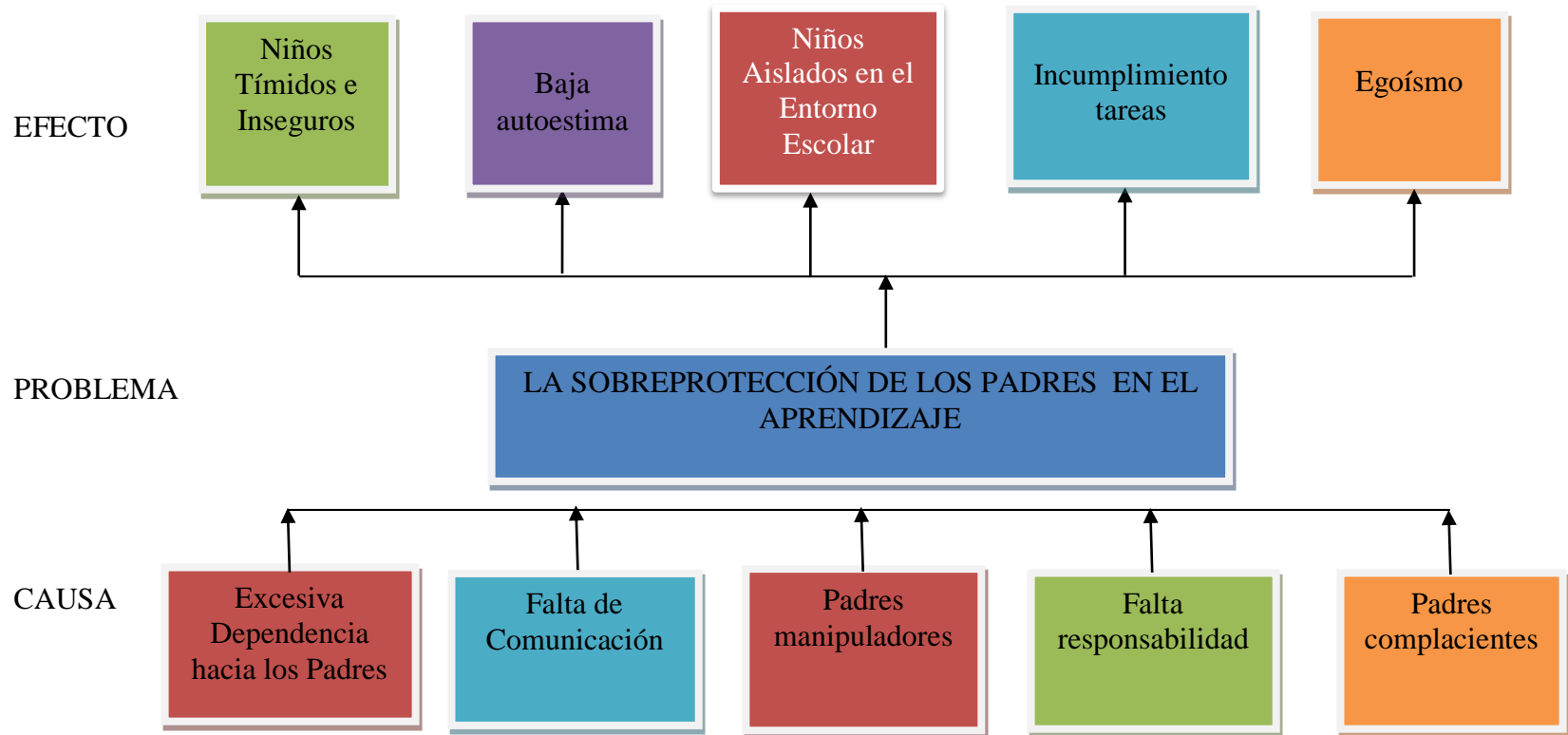


Gráfico N 1: Árbol de Problema

Elaborado por: Jenny Ponce

ANÁLISIS CRÍTICO

La excesiva dependencia hacia los padres de familia ha provocado en los niños y niñas un carácter de timidez e inseguridad, quienes viven tiempos de angustia cuando llegan a la edad escolar y se ve limitando su desenvolvimiento dentro de la institución educativa afectando de esta manera su rendimiento académico y social porque les cuesta establecer relaciones con los miembros de la comunidad educativa

La falta de comunicación induce a que en sus hijos e hijas adquieran una baja autoestima, al no querer aceptar la realidad, las virtudes y defectos que en ellos hay, haciendo que el niño y niña busquen en cada momento, la aprobación constante de parte de sus padres y maestros.

Los padres manipuladores ha ocasionado que los niños y niñas se aíslen del entorno escolar, esto se debe a que ellos están acostumbrados a que en su hogar sus padres hagan todo y den respuestas a las preguntas que les formulan las personas que los rodean de esta manera se ve afectada la interacción que el niño y la niña en el ámbito escolar no se integre al grupo de trabajo permanezca aislado esperando que la maestra le ayude en todo momento y como consecuencia un autoestima baja.

La falta de responsabilidad de los padres genera un incumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas de este modo se produce un incumplimiento de las tareas no solo en el aspecto académico sino también social ocasionando un retraso a nivel cognitivo, social y emocional en relación a sus pares.

Padres complacientes en todo momento en cada exigencia de sus hijos crea una actitud egoísta en los niños y niñas que los lleva a comportarse de forma quemimportista, considerándose el centro de todo evento y en todo lugar, difícilmente

comparte con las personas de su entorno alejándose del contacto social, educativo y cultural.

Prognosis

De no dar solución al problema detectado en la institución, cuando existe una relación perturbada de sobreprotección el niño se hacen visibles algunos de estos síntomas: dificultades graves de atención, falta de motivación hacia los aprendizajes o escasa memoria que retardan el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Si continua la problemática se tendrá niños y niñas con un alto nivel de inseguridad ya que piensan que los demás están en la obligación de cubrir y cuidar todas sus necesidades y caprichos, de no darse la importancia a futuro se tendrá jóvenes rechazados por la sociedad, con falta de personalidad y baja autoestima.

Al persistir con la sobreprotección de los padres hacia los hijos se convertirá como una droga destructiva que muchas veces no permite a la otra persona desarrollar y esperan que otras personas resuelvan los problemas y no son capaces de sobrevivir por sí mismo y lo más trágico es que no ven que hacen daño que se hacen ellos mismos, no existirán seres autónomos, libres para tomar sus propias decisiones incapaces de crear y emitir comentarios, críticas constructivas, razonamientos lógicos de esta manera no se podría cumplir con la finalidad de la educación que es lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, apartándolos a vivir una vida pobre y limitada en todos los aspectos.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la Sobreprotección de los Padres en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la Ciudad de Puyo de la Provincia de Pastaza Durante el 2015?

Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo influye la sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas de los cinco años de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”?
- ¿De qué forma se evidencia la sobreprotección en los niños y niñas de Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”?
- ¿Qué nivel de aprendizaje han alcanzado los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”?
- ¿Se ha planteado alguna alternativa de solución al problema detectado en la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”?

Delimitación de la Investigación

Campo: Educativo

Área: Social.

Aspecto: Sobreprotección de los padres y el aprendizaje.

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo de la Provincia de Pastaza

Delimitación Temporal: La investigación se realizó en el período 2014-2015

Unidad de Observación:

- Directivo
- Docentes
- Niños y niñas
- Padres de familia

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de **interés** para toda la colectividad tanto local como educativa en vista de que es un problema que se puede prevenir para evitar futuros problemas para la comunidad educativa y comunidad en general.

También es **importante** porque responde a la gran necesidad de poder ayudar a resolver un problema de la sobreprotección de los niños y niñas, especialmente en la Unidad Educativa San Vicente Ferrer, donde se debe mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución.

El presente trabajo de investigación es **novedoso** porque responde a la gran necesidad de poder ayudar a resolver un problema de la sobreprotección de los niños y niñas, especialmente en la Unidad Educativa San Vicente Ferrer, donde se debe mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución.

La **utilidad práctica** está centrada en el aporte que se hará a través de la propuesta que será una herramienta de trabajo dentro y fuera de la institución.

La **utilidad teórica**, debido al amplio enfoque teórico y sus contenidos de gran relevancia se convierte en una herramienta de consulta para todos la comunidad educativa y comunidad en general.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación son los niños y niñas, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”.

Tiene una tendencia de **impacto** porque el contenido de esta investigación servirá como fuente de consulta para docentes, padres de familia porque su contenido contribuye a prevenir los efectos de la sobreprotección.

Es **factible** porque cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, así como una amplia

información bibliográfica, además de ofrecer un esquema temático de gran importancia que servirá como guía de consulta.

La investigación es **original** porque no existen trabajos similares antes realizados dentro de la institución.

La **Misión** da a conocer los efectos que tiene la sobreprotección de los padres de familia en los niños y niñas y sus repercusiones en el aprendizaje. La Misión de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer asumiendo la defensa de los derechos humanos, según el magisterio de la iglesia y los grandes acuerdos internacionales, siempre comprometida especialmente con las comunidades cristianas y con los distintos grupos étnicos de nuestra región identificándose con sus mejores aspiraciones

La **visión** de la investigación es poner en manos de la comunidad educativa y demás colectividad una herramienta de consulta la misma que está orientada a dar a conocer los efectos de la sobreprotección y cómo prevenir consecuencias. La visión de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer “trabajar incansablemente por la paz, la justicia y la libertad a través de sus distintas metodologías, particularmente los de evangelización; promoviendo siempre la solidaridad entre los hombres y los pueblos”

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la Influencia de la Sobreprotección de los Padres en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de cinco años de edad de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo en la Provincia de Pastaza, Durante el 2015.

Objetivos Específicos

- Determinar los efectos de la sobreprotección en los niños y niñas de los cinco años de edad de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo de la Provincia de Pastaza, Durante el 2015.

- Diagnosticar el nivel de los aprendizajes adquiridos de los niños y niñas de los cinco años de edad de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo de la Provincia de Pastaza, Durante el 2015.
- Proponer una alternativa de solución al problema investigado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Al revisar los archivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica no se detectaron trabajos que tengan relación como el tema de estudio. Sin embargo se investigó en la Universidad Técnica de Ambato dos tesis para la realización e investigación de este tema tan importante como es la sobreprotección de los padres de familia, revisando los objetivos y conclusiones se determinó que no hace relación

CHANATAXI, Ligia (2013): La Sobreprotección de los Padres de Familia y el Rendimiento Escolar de los niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la parroquia Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2011 – 2012.

Una vez revisado los objetivos y conclusiones se establece que tomando en cuenta que la sobreprotección de los padres dificulta el normal crecimiento y desarrollo de los niños niñas, Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Al ser este tema de gran importancia, ya que se investiga en el sitio exacto de los hechos, se desconoce por parte de los padres de familia, la manera adecuada de como guiar y cuidar a los niños y niñas, para lo cual y luego de un minucioso análisis, se detectó el universo y se realiza la encuesta respectiva para recopilar la información, dando como resultado conclusiones y recomendaciones, donde se puede ver claramente que los padres y madres familia de la Institución necesitan ayuda para evitar la sobreprotección y mejorar el cuidado y la educación de sus hijos e hijas , por tal motivo ha sido necesario, emprender la propuesta de un seminario taller para padres con el fin de evitar la sobreprotección y los problemas de rendimiento académico de los niños

Según lo que dice la actora la sobreprotección en los padres de familia, perjudica el rendimiento académico de sus hijos, porque existen tipos de progenitores que están pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurados en sus cuidados y atenciones y ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problema pero a su vez le privan de un correcto aprendizaje y no le dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad , por lo tanto restringe la libertad, impide su buen desenvolvimiento y les quita espontaneidad.

De la autora **CHÁVEZ, Dalia (2012)**: “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la escuela Fernando de Aragón del cantón santa Isabel provincia del Azuay.”

Revisados los objetivos y conclusiones se puede decir que:

Una de las responsabilidades que los padres y las madres tienen con los hijos y con las hijas es la de protegerles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico. La sobreprotección y el excesivo consentimiento se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van

creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades esto repercute mucho con el aprendizaje de los niños niñas.

Como conclusión se puede decir que la sobreprotección viene desde los primeros días de vida ya que a medida que van pasando los años ellos van creciendo y desde ese momento se sienten muy protegidos porque los padres les miman demasiado le dan hasta la comida en la boca inclusive les hacen las tareas, simplemente deciden por sus hijos e hijas.

Es decir muchas de las veces no dejan que ellos se esfuercen, les cuesta hacer sus actividades, no crean hábitos de trabajos no logren sus actividades encomendadas. Una de las responsabilidades que los padres y las madres tenemos con los hijos y con las hijas es la de protegerles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico

FUNDAMENTACIONES

Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se sustenta en el paradigma crítico – propositivo porque hace un análisis de la problemática y pretende dar soluciones a la misma estableciendo las causas que han originado y sus efectos en la población observada.

Según **ALEXEY MEGA**, (A., 2009) : “Los valores son reflejos del intercambio del hombre con el medio y los demás hombres en el curso del cual los objetos y fenómenos adquieren significado para él, por lo que no existe fuera de las relaciones sociales” (pág3).

La Filosofía, en el fondo se ha separado de algunas doctrinas filosóficas, asociándose a otras. A menudo, en la literatura psicológica, se descubre que se

asumen algunos postulados filosóficos como el naturalismo, el dualismo cartesiano, el positivismo, el darwinio radical que identifica al hombre completamente con los demás animales y el relativismo ético. Se llama la atención sobre el carácter implícito de estas asunciones, que pueden confundir al lector y al educador.

Para el hombre, su lugar de preferencia de acuerdo con las alternativas posibles, el nivel de dificultad para su obtención. Esto es congruente con el papel de la objetividad en la formación de los valores subjetivos, aunque como sucede frecuentemente con la historia algunos autores le han conferido a estos últimos una significación propia, negándole en consecuencia a los primeros, toda la aplicación filosófica la comparación de la realidad se basa a través de la acción social.

Fundamentación Axiológica

En toda investigación es necesario mencionar la parte axiológica tanto de los padres familia como el de los niños y niñas, en donde se las vea como personas capaces, íntegras y competentes que respondan con seriedad social a la realidad del medio que les rodea y sus demandas.

GONZÁLEZ, E. (1996) dice que:

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy (pág.2)

En la medida que el docente conozca que es un valor y cómo regula la conducta del estudiante, estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Epistemológica

El ser humano es la especie más evolucionada del reino animal no porque se agrupen en sociedades, sino porque crea su cultura, que va cambiando en base de los descubrimientos e inventos que producen conocimientos sobre ellos mismos y sobre la naturaleza, entonces es el propio ser humano, el actor social, el único que está en condiciones de validar el progreso de la especie a través de la investigación como la actividad por excelencia productora de conocimientos, que el mismo ha creado.

BAROCIO (2005), manifiesta que: “la sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Esto lleva a una dependencia recíproca, tanto de los padres como de los hijos hacia los padres.” (pág. 1)

La sobreprotección lleva a un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Fundamentación Ontológica

Para **DE GLIODINO, Irene. (2009)**: “Este se encuentra fundamentado porque sostiene que el principio de la realidad está en continuo movimiento y cambio”(pag.7).

Indica que existe una relación entre el sujeto y el objeto que orientan el proceso de conocimiento y obtención de resultados, en la teoría del constructivismo educativo.

Este proyecto investigativo se encuentra encaminado a buscar el desarrollo de los niños y niñas, y estimular el aprendizaje a través de valores potenciadores como el

amor, respeto, identidad y solidaridad para potenciar su autonomía y ser capaces de responder por sí mismos y no a lo que sus padres desean.

Fundamentación Psicológica

Al decir de **LABARRERE, G. (2003)**: “la Psicología se basa en la orientación y la regulación de la actividad de la conducta humana y en el estudio que el profesor va a realizar para conocer la realidad psíquica del estudiante, además estudia personalidad de cada individuo”. (pág.13)

En cuanto a la sobreprotección es fundamental que los padres dejen que los niños y niñas puedan desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus propios procesos de razonamiento, enseñarles a pensar y animarlos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales, logrando su autonomía, mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje significativo

Fundamentación Pedagógica

Según PEDREIRA, (1964) dice que: Su fundamento está en que los estudiantes construyan su propio conocimiento y las experiencias sirvan en la vida del ser humano” (pág. 2).

La metodología debe estar de acuerdo los contenidos de la enseñanza .La relación entre profesores y estudiantes es complementaria en unidad de ayuda y desarrollo psico- afectivo, a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultura, con la manera asimilación de conocimientos y habilidades.

Es necesaria la participación personal del alumno en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender.

Fundamentación Legal

Del Régimen del Buen Vivir en el Capítulo Primero.

Art. 26: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Art. 66: “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social”

Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad

Art.8: Nivel Preprimaria: La educación en el nivel preprimaria tiende al desarrollo de los niños y las niñas y sus valores en el aspecto motriz, biológico, ético y social así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 50: Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescente tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, maltratos crueles y degradantes.

Constitución Política de la República del Ecuador

Capítulo V Art.45.- derecho a la educación.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación integral de la más alta calidad, orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades y de las capacidades que contribuyan a su desarrollo personal, familiar y de la sociedad. Asimismo, deberán ser preparados para ejercer plenamente sus derechos ciudadanos, respetar los derechos humanos y desarrollar los valores nacionales y culturales propios, en un marco de paz, solidaridad, tolerancia y respeto.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Párrafo I.- La educación básica es obligatoria y gratuita. Tanto los padres y madres como el Estado son responsables de garantizar los medios para que todos los niños y niñas completen su educación primaria básica.

Párrafo II.- En ningún caso podrá negarse la educación a los niños, niñas y adolescentes alegando razones como: la ausencia de los padres, representantes o responsables, la carencia de documentos de identidad o recursos económicos o cualquier otra causa que vulnere sus derechos.

Art. 46.- Garantías del derecho a la educación.- Para el ejercicio del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, el Estado en particular, la Secretaría de Estado de Educación, debe garantizar:

- a) El acceso a educación inicial a partir de los tres años;
- b) La enseñanza básica obligatoria y gratuita;
- c) La adopción de medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

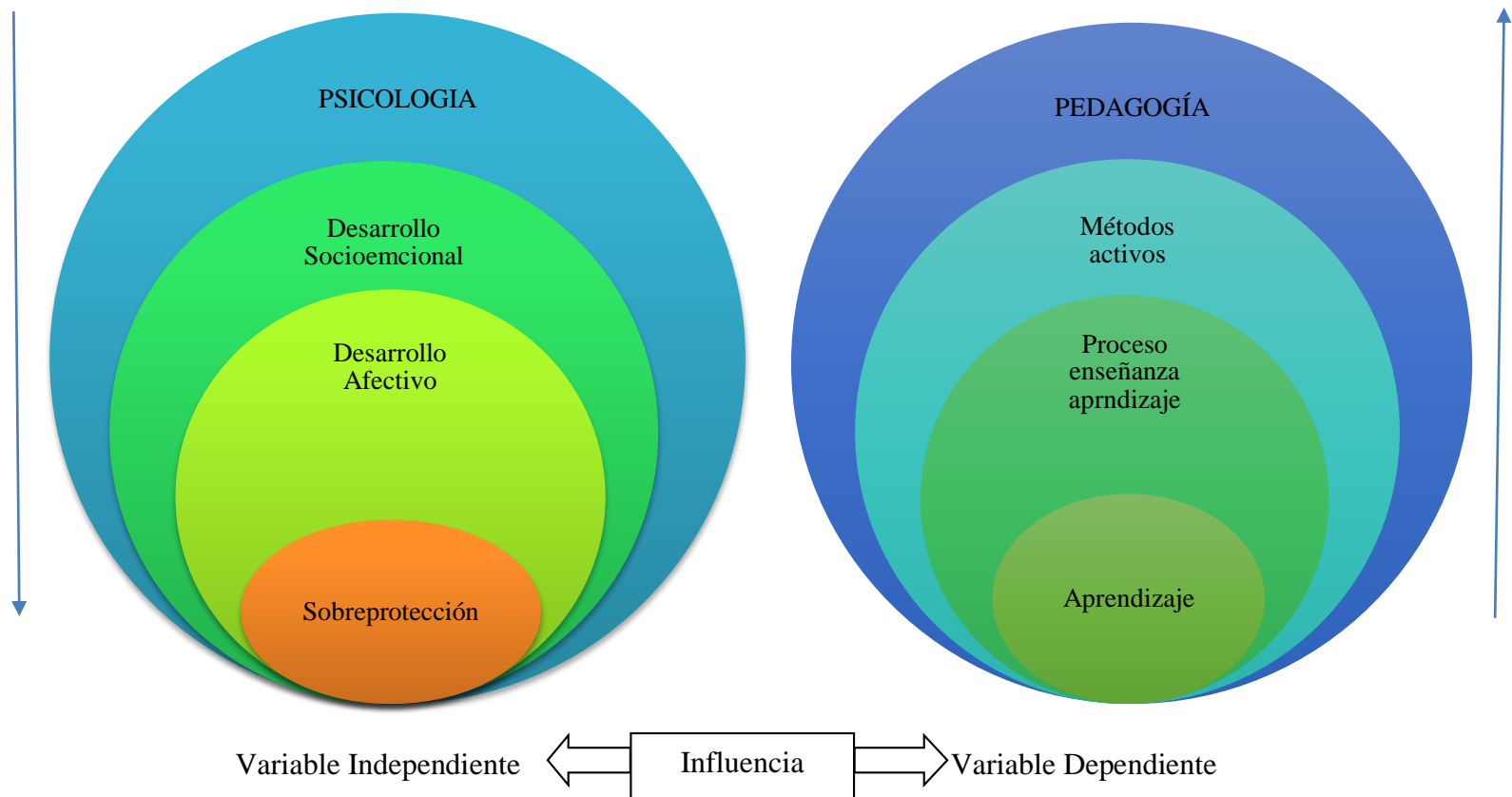


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Jenny Jacqueline Ponce Quiroz

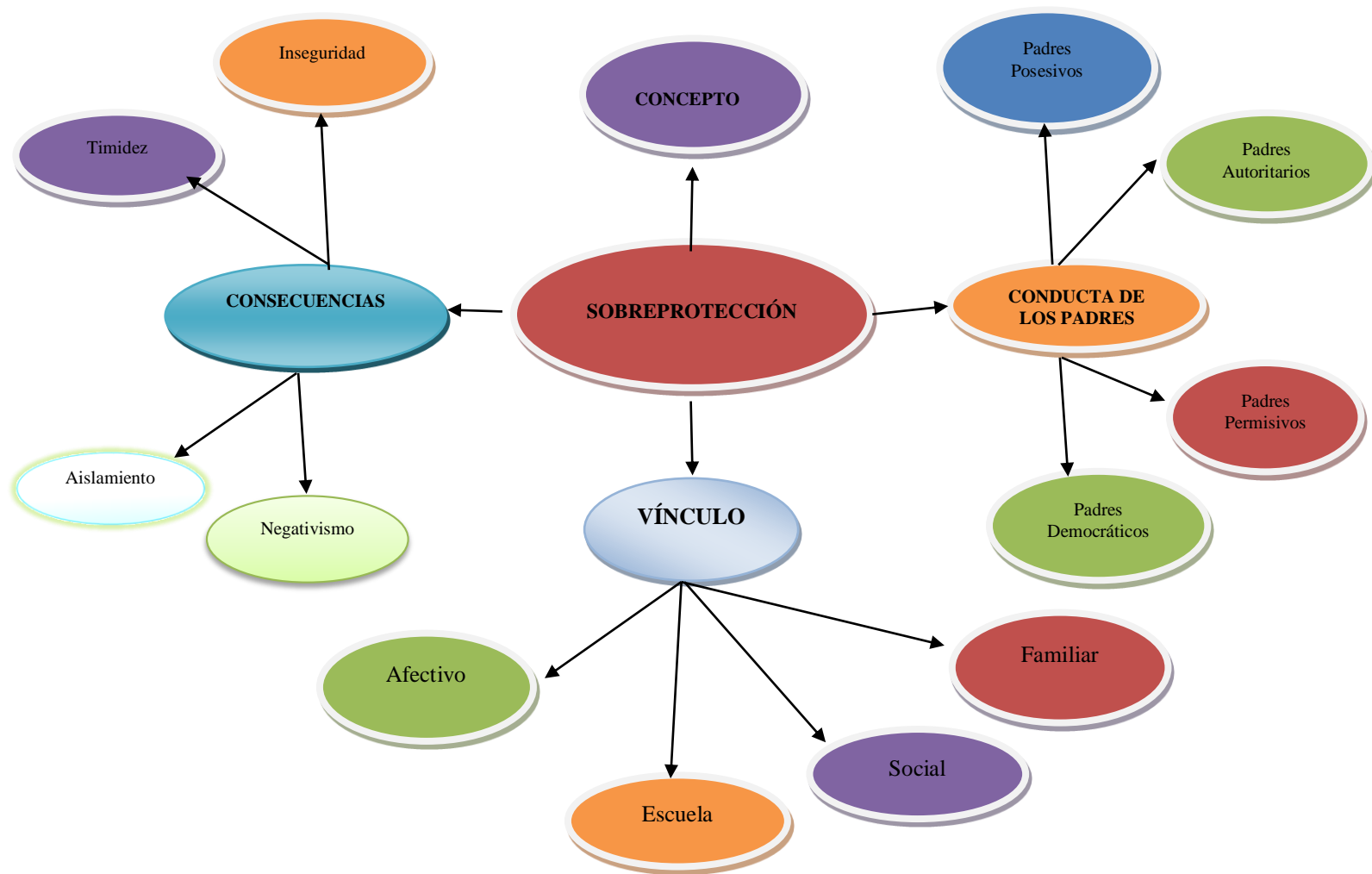


Gráfico N 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Jenny Jacqueline Ponce Quiroz

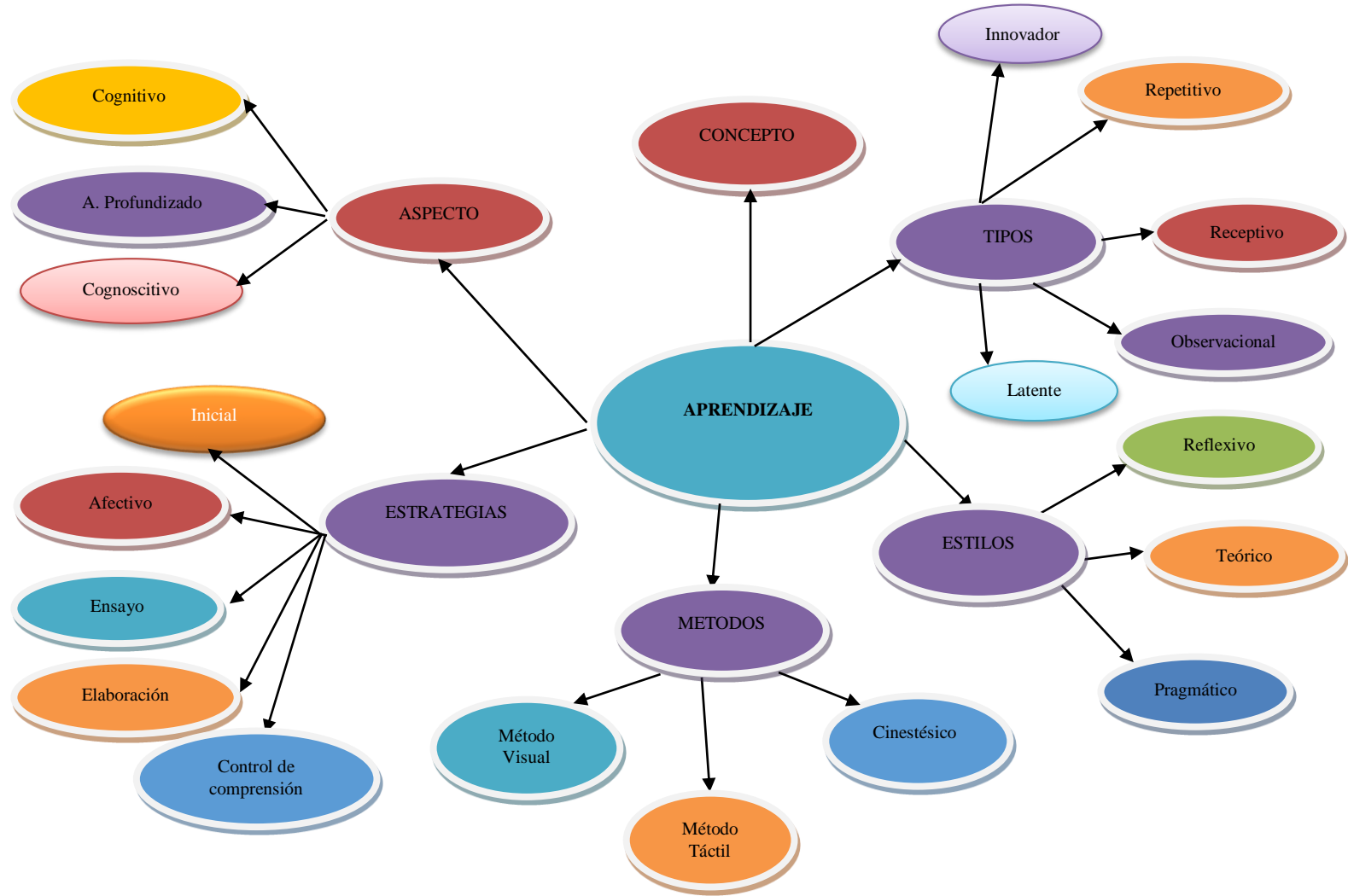


Grafico N 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Jenny Jacqueline Ponce Quiroz

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICO

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

PSICOLOGÍA.

Para la **REAL ACADÉMICA ESPAÑOLA (2014)** Psicología es: “Es el estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales” (pág. 303)

Los psicólogos infantiles intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas y en escuelas, hospitales y otras instituciones. La psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. Esta ciencia emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento, también se pueden encontrar especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos cualitativos y mixtos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

Para LEÓN, Teresa (1995) dice: “Los seres humanos nacen en un mundo social en que las características físicas y patrones conductuales de los bebés atraen el

cuidado de la gente a su alrededor, en cuanto a los niños pequeños es universal y un sistema de respuesta innato”. (pág. 80).

Es aproximadamente al cumplir el primer año que los niños y niñas son conscientes de sus estados emocionales, sin embargo otros autores afirman que estos son capaces de sentir emociones reales desde el momento en que se involucran activamente en su medio: es decir entre dos o tres meses de edad.

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño.

Al nacer un bebe se separa completamente del cuerpo de la madre determinándose importantes cambios biológicos en relación con su existencia anterior, cambios a los cuales debe adaptarse, requiriendo a la madre y de quienes los rodean, una ayuda para que esta adaptación sea satisfactoria. El niño frente a esta separación y situaciones diferentes no solo responde biológica sino “Emocionalmente”, en términos de placer, dolor, ansiedad, excitación.

DESARROLLO AFECTIVO

Según PERINAT, A. (2002):

El vínculo más fuerte y duradero es que el desarrolla el bebé con su madre al nacer este vínculo es la base que ayudara a desarrollar los demás vínculos que establecerá con el resto de la familia. Con el padre el vínculo efectivo se desarrolla cuando su bebé le sonrío por primera vez o cuando lo prodiga por

primera vez los cuidados que su hijo recién nacido necesita para crecer fuerte y saludable. (pág. 59)

Este vínculo con la madre comienza a desarrollarse en el vientre cuando ella siente los primeros movimientos y pataditas, muchas veces las madres le hablan a su bebe y crean imágenes en su mentes en cómo será sus rasgos físicos. Cuando él bebe nace, la madre ansia sostenerlo en sus brazos, contemplarlo prodigarle caricias arroparlo en sus cobijitas y arrullarlo suavemente.

Este contacto corporal con la madre y las expresiones de afecto de ella hacia su bebé son las que determinan que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalezca, poco a poco conforme pasan los días el niño comienza a reconocer rostros de las personas que los cuidan y protegen. Los estudios psicológicos revelan que el vínculo que él bebé desarrolla con su madre durante sus primeros meses primordial para que este pequeño desarrolle relaciones sanas a lo largo de su vida. Cuando este vínculo es fuerte la persona en su edad adulta tiene un buen ajuste social y una alta seguridad en sí mismo.

Estos mismos estudios demuestran que la baja autoestima, la poca tolerancia al estrés y los problemas en las relaciones sociales de los adultos están altamente asociadas con vínculos poco sólidos entre madre e hijo. Aún más grave si las experiencias con la madre en los primeros meses han sido negativas y muy graves, las personas pueden desarrollar psicológicos mayores.

SOBREPROTECCIÓN

Concepto de Sobreprotección

Según BURGOS M. (2007):

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la

intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana. (Pág. 11)

Muchas veces, en los padres hay una segunda intención que se mueve en la frontera de lo consciente y lo subconsciente, y es la comodidad que les supone eximir de riesgos a los hijos al no tener que estar pendientes ni preocuparse por los mismos. Esto es más frecuente en la adolescencia. En algunos casos hay una tercera intención, cual es la de sabotear el natural proceso hacia la independencia del hijo por existir algún tipo de dependencia patológica de él, de modo que se le hace anormalmente dependiente para tenerlo siempre cerca.

Conducta de los Padres

Según PALENCIA, M. (2012) dice que:

Muchos padres ven a sus hijos como pequeñas versiones de sí mismos y en cierta forma es cierto. Ellos se sienten orgullosos cuando ven que sus mejores cualidades se reflejan en sus hijos, pero por otro lado les cuesta aceptar que los niños también copian de ellos conductas no agradables. Los padres son el ejemplo continuo de la conducta del niño y reflejar en todo momento con su comportamiento. (Pág. 6)

Para que el niño adopte el modelo al que se le presenta necesita observar, asimilar y luego aplicar la conducta que ve y esto es un proceso que lleva tiempo. Esta es la razón por la cual paciencia y constancia son herramientas esenciales para los padres que quieren ayudar a sus hijos a modificar su comportamiento.

Es decir un niño que crece en un entorno con firmeza en sus rutinas, las reglas que emplean la familia, y en la forma en que se le habla, desarrolla seguridad y confianza en sí mismo y en los demás, ya que los padres son el modelo para sus hijos.

Padres Posesivos

El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de creencias que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento.

Según REDHIBEN, A. (2014): “Cuando los padres tratan a los hijos como si fueran posiciones”. (Pág. 16).

Normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad, si el niño no quiere hacer la cama, que no lo haga, si total es muy pequeño no se le puede exigir. Cabe recalcar que los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades.

Padres Autoritarios.

Para AGUIRRE, A. (1994): “Los padres que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además lo hacen mediante la afirmación del poder tienen un estilo educativo autoritario.”(Pág. 302)

La comunicación con los hijos por lo general es pobre. Esto se debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación.

En otras familias, existe abundante comunicación, pero los datos que aporta el hijo son utilizados para poder ejercer un mayor control sobre él. Esto, a la larga,

termina provocando que los hijos no cuenten nada o lo menos posible e incluso que oculten información por miedo a las represalias. En general, son padres poco afectuosos con sus hijos y que ejercen una alta presión sobre los mismos para que asuman responsabilidades. Aunque, en ocasiones, se sobreprotege a los niños sin dejarles experimentar por sí mismos.

Estos padres suelen criar niños obedientes, pero también muy dependientes, poco alegres o espontáneos. Su sistema moral es rígido y difícilmente generan un código de conducta propio. La autoestima suele ser baja, son vulnerables a la tensión y fácilmente irritables.

Padres Permisivos.

Según BERGER, K. (2007): “Muchos factores afectan las emociones y las acciones de los niños pequeños” (Pág. 704).

El estilo permisivo permite criar niños menos felices. Crean un autocontrol sobre todo a lo que se refiere de dar y recibir los amigos.

Las regulaciones de los emocionales los convierte en inmaduros de amistades, y son infelices suelen vivir en el hogar siendo dependiente en vida adulta y temprano. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de sus creencias que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento, normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad.

Padres Democráticos.

Según GONZALES, M (2000) dice que: “Los padres con frecuencias no saben qué hacer cuando experimentan problemas y conflictos con sus hijos. (pág. 367).

El autor el estilo democrático se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres

afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad.

La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en las responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen. Por lo tanto esto genera niños con buenos niveles de autocontrol y autoestima, capaces de persistir en tareas, hábiles para las relaciones personales. Niños independientes, pero cariñosos con un sistema moral propio.

Vínculo

La Afectividad Fundamenta es el vínculo más fuerte y duradero es que se desarrolla el bebé con su madre al nacer, este vínculo es la base que ayudara a desarrollar los demás vínculos que establecerá con el resto de la familia. Se fundamenta que el padre el vínculo afectivo se desarrolla cuando su bebé le sonrío por primera vez o cuando lo prodiga por primera vez los cuidados que su hijo recién nacido necesita para crecer fuerte y saludable.

Tomado de <https://es.wikipedia.org/wiki/>

La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

Familiar

Según GUTIÉRREZ, N. (2013): “Se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres” (Pág. 78), según la investigación esta situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”.

Sociales

Para TORRES, Juan (2002) dice que: “Los ambientes sobreprotectores condicionan conducta de retraimiento en los hijos”. (pág. 13).

Carecen de capacidad de relacionarse con los demás, se sienten seguros y no enfrentan situaciones nuevas.

Enseñar a los niños a afrontar las adversidades de la vida es una tarea primordial de padres y educadores, porque, ya desde pequeños, gozan de una gran capacidad de adaptación y asimilación. Con este fin, educar a los pequeños para asumir con perfección las situaciones difíciles que su existencia les pueda deparar.

La sociedad algodonosa y muy sobreprotectora que está haciendo niños de cristal, que por un lado son muy duros pero por otro son muy frágiles. Es importante en que es esencial que los niños aprendan que somos vulnerables, pero que podemos rehacernos y superar las situaciones difíciles. Por lo tanto que hay que educar desde corta edad a los niños para que en el futuro encaren las dificultades, e incluso las tragedias, que puedan encontrarse.

Escuela

Según LAPORTE, Danielle (2002) dice que: “Es importante observar sus enojos, penas deseos, placeres, necesidad” (pág. 101).

Los niños y tienen dificultad a expresar sus emociones sienten vergüenza, se enojan y no pueden comer o dormir. En efecto, la sobreprotección supone una dedicación absoluta al cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir en cualquier

tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje y, por lo tanto, un correcto desarrollo en su camino hacia la madurez.

Durante las primeras etapas de la vida del niño éste depende totalmente de nosotros y a medida que crece, su instinto le anima a ir desligándose de los padres, a experimentar por su cuenta, a enfrentarse a nuevos retos. Forma parte de su proceso de crecimiento, para el que sus progenitores también deben estar preparados.

Sin embargo, no todos lo están. A algunos les cuesta ir soltando esas ataduras y prefieren seguir con sus niños pegaditos a sus faldas, sin darse cuenta de que hacer los deberes por ellos, no dejarles nunca con sus abuelos, controlar sus amistades, no sólo no les ayuda en su desarrollo, sino que puede causar el efecto contrario y retrasar su progreso psicológico, intelectual y social; además de convertirles en adultos inseguros, miedosos, estresados, dependientes de los demás, con problemas en sus relaciones sociales y con poca tolerancia de la frustración.

Afectivo.

Según **OCAÑA, Laura (2011)** “Comente que: Se estable una comunicación madre e hijo muy rica en la que el lenguaje es el cuerpo” (pag.12)

El afecto es una de las tantas pasiones del ánimo. Implica la inclinación hacia algo o alguien, es decir, se puede sentir afecto por una persona amiga, por un familiar, por un lugar en el mundo que nos trae buenos recuerdos, por un sweater que nos ha regalado nuestra abuela cuando éramos niños y todavía lo conservamos, entre otras alternativas.

Los afectos son sensaciones internas que se despiertan en las personas y que nos generan diversos tipos de inclinaciones, o en su defecto el rechazo hacia otras cosas.

Consecuencias

Negativismo

Según HERNÁNDEZ, M. (2013) dice que: “El vínculo temprano con la madre es un factor decisivo en la conformación de la estructuración psíquica de todo ser humano” (pág. 125).

Para que la mujer pueda introducirse al mundo de la maternidad, ya que sólo de esta forma podría cubrir las necesidades que el infante requiere; en el que la mujer es capaz de dedicarse por completo a su hijo.

Es decir imparte todos los cuidados que el bebé necesita, ya que éste cuando nace es un ser indefenso y depende totalmente de ella para cubrir sus necesidades fisiológicas, psicológicas.

Aislamiento

Según RODRÍGUEZ, X. (2009) dice que: “la sobreprotección produce un aumento del sentimiento de aislamiento y dificultad en la educación”. (Pág. 138).

Está estrechamente relacionado con el comportamiento del niño, tienen pocas oportunidades para relacionarse con los demás demuestran timidez y miedo no están preparados para enfrentar sus problemas.

Todos los niños necesitan la protección de sus padres ante ciertos peligros que encontrarán en su vida, pero cuando esta protección se convierte en una burbuja de aislamiento hacia una gran parte de lo que ocurre en el exterior hablamos de sobreprotección.

Los padres sufren una excesiva preocupación por que a su hijo le ocurra cualquier desgracia o sufra algún peligro de forma constante, y por ello realizan algunas conductas como: prohibirles irse de viaje o a casa de un amigo, resolver las dificultades que tenga, impedir su autonomía, privarle de responsabilidades y justificar sus errores.

Para el sitio **CON MIS HIJOS (2015):**

Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo.

Tomado de: www.conmishijos.com › niños › educación

Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad de sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones. Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el contexto que le rodea.

Timidez

Según RUBIO, Federico (1995): “Una gran timidez aislamiento social y retraimiento rechazos escolar” (Pág. 185).

A los hijos es una de las responsabilidades importantes en la tarea de ser padres. Desde las primeras etapas de la vida, los hijos son completamente dependientes. Función de las necesidades de ese momento vital, porque es importante que el niño pueda enfrentarse a las dificultades propias de su edad con el apoyo de sus padres,

por supuesto lo que a una edad es una protección adecuada para el niño, en otra se convierte en sobreprotección, no es fácil encontrar este equilibrio.

Los padres manifiestan haber sobreprotegido a sus hijos, la sobreprotección infantil está en la base de algunas dificultades emocionales como son la inseguridad, la dificultad para hacerse cargo de uno mismo, el miedo intenso a dificultades.

Inseguridad

Los padres que consientes demasiado a sus hijos, sobre todos en los primeros cinco años, que no ponen límites y permiten la influencia de muchas personas en la educación del menor, provoca inseguridad y proclividad a las adicciones en la adolescencia.

Explico **DÁVILA, Yolanda** (2000): “que el extremo consentimiento puede llevarse al pequeño a tener problemas de adaptación desde la etapa escolar del jardín de niños”. (Pág. 117).

La pérdida de autoridad a los padres por delegar la educación y cuidado de los hijos o el consentimiento extremo por sentir los padres culpa de abandono hacia los hijos, trae como consecuencia que los niños al crecer y llegar a la adolescencia sean inseguros y propensos a las adicciones. Resaltó que el menor debe entender que no siempre puede tener lo que quiere, y se le debe explicar y darle la razón de por qué no se deben hacer las cosas, como es evitar un fuerte accidente o un daño para el pequeño.

Son varias las aportaciones que existen respecto al desarrollo cognitivo, pero Piaget, ya que es una de las teorías más globales, amplias y coherentes que existen, constituyendo un referente para el círculo actual, además responde a un enfoque

genético y evolutivo .Se puede decir que el desarrollo cognitivo es una construcción continua.

Desarrollo de la Variable Dependiente

PEDAGOGÍA

ABBAGNANO, N (1992) dice que: La pedagogía contemporánea cuenta sus aportes fundamentales, la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en varios momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese instante.

Se puede considerar que la pedagogía es la meditación sobre la práctica de la educación, y el aprendizaje es la acción ejercida sobre los estudiantes, bien sea por los padres o personal capacitado. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía).

Es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecida a partir de los que es

deseable para una sociedad, es decir, el tipo ciudadano que se quiere formar. Pertenece al campo de las Ciencias Sociales Humanas.

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada.

Que posee pautas culturales propias y características; es decir, es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la Pedagogía y su relación con la educación

MÉTODOS ACTIVOS

ESCOBAR, I. (2008) dice que: “en el aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Son una mayor predisposición a la resolución de problemas.” (pág.) 26

Es decir métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

Un buen profesional debe presentar el perfil de la educación, que aspire a una formación global el docente en el método activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Según MARTÍNEZ, Enrique (2010):

Todo proceso de enseñanza es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente, es un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá en el niño, niña su progreso en el futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al que se enseña. Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable.(págs./n)

Tomado de: <https://www.google.com.ec>

Todo proceso enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y vienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

Es decir el proceso enseñanza aprendizaje; alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante el mismo estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso conservan, cada uno por separado sus particularidades y

peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando.

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

APRENDIZAJE

Concepto

PADILLA, G y RAMOS, M (2002) dice que:

Los psicólogos del aprendizaje se han preocupado y ocupado por investigar y explicar los mecanismos subjetivos que subyacen en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que ha provocado la aparición de diferentes concepciones, en dependencia del enfoque o paradigma del cual se parta. Cada concepción ha estado condicionada no solo por la evolución de la psicología como ciencia, sino también por el desarrollo de la sociedad y por tanto de la educación. (pág. 64)

De acuerdo a la investigación el aprendizaje es una acción que sirve para adquirir alguna destreza y que cambia de manera permanente las sucesos de un ser vivo. La enseñanza tiene como propósito una finalidad en la adquisición de hábitos e intuición. Según el fin que se desea lograr varios procedimientos.

La enseñanza es un cambio relativamente permanente de la conducta que abarca explicar en cláusulas de experiencia o conocimiento. Los cambios conductuales debidos a elementos tales como las drogas, y la fatiga no se consideran aprendizajes, ya que suelen ser transitorios o se produce como resultado de alguna causa diferente

de la experiencia. El aprendizaje puede referirse tanto a conductas manifiestas (tocar la guitarra) como a conductas encubiertas (recordar una fórmula matemática).

El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se muestra con frecuencia en conductas notorias. No es posible observar directamente cómo y cuándo asimilamos algo, pero sí apreciar nuestra conducta se revela durante el transcurso de enseñanza.

El aprendizaje es concebido como un proceso de logros, reestructuración y cambio de las estructuras cognitivas, en el que los fenómenos cognitivos juegan un papel elemental: la percepción, la atención y la memoria, a partir de una interpretación dinámica de estos fenómenos y no estática como han apreciado tradicionalmente en la psicología general.

El aprendizaje transcurre por etapas o fases sucesivas. Es evidente que no ocurre de manera inmediata en el alumno, necesita de cierto carácter secuencial y repetitivo a través del tiempo que varía en dependencia de las diferencias individuales. De igual forma acumula una serie de cambios cuantitativos que se traducen posteriormente en cambios cualitativos cuando se produce el acto de aprender en el pleno sentido de la palabra.

El aprendizaje es un proceso social que implica cambios en la conducta intelectual, afectiva y actitudinal de la persona que aprende. Aprender no significa recepción ni repetición mecánica, sino que el sujeto acciones sobre el objeto del conocimiento, alcanzando habilidades, destrezas, actitudes y sentimientos. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo produce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

Tipos de Aprendizajes

Innovador.

Según LLOPIS, Salvador (2011):

Nuevos métodos para trabajar, que no se limitan a su trabajo sino que invaden su vida personal El profesor innovador está presente en todos. Para él es necesario buscar nuevas soluciones, no tiene reparo en utilizar lo tiene

la capacidad para modificar o transformar el mundo, de generar nuevas ideas o conceptos o nuevas asociaciones entre los ya conocidos tiene otra connotación. El profesor creativo TIC usa las tecnologías como un medio útil para conseguir un fin pero de forma simultánea con métodos efectivos hasta ahora, adaptando unos y otros para crear una nueva forma de docencia.

Tomado de: www.educacontic.es

El docente creativo, modifica su entorno, lo adapta en su beneficio y en el de sus fines.

Es decir que de ese ejercicio en su mente nacen nuevas técnicas y materiales cuya versatilidad le permite apoyarse en diferentes plataformas, aplicaciones o prácticas, sin depender explícitamente de una u otra tecnología.

Repetitivo

Según SUPER, B. (2011) dice que: “Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes” (pág. 36).

Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos, se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado que parte de la capacidad de aprendizaje se hereda al cuál se desarrolla.

Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje.

Según la información que se dispone actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo. Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Receptivo

Según GRANAPRENDZAJE. (2014) manifiesta que: “En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo es decir que el alumno recibe el contenido y la explicación que da el profesor” (pág. s/n).

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal manera que en un momento posterior pueda recuperarlo.

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Observacional

Según RODRÍGUEZ, J. (1982) dice que: “La teoría del aprendizaje social representa unos de los aspectos más avanzados dentro del campo” Pág. (47)

Puede haber aprendizaje sin ejecución inmediata por parte del sujeto, es decir sin práctica y sin reforzamiento este aprendizaje está basado en la observación de la conducta del otro.

Este aprendizaje no consiste en la formación de una asociación sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta del modelo. El estímulo no provoca la ejecución de la imitación, sino su aprendizaje en un plano cognitivo.

Para que se produzca este aprendizaje es necesario que el observador atienda a la conducta que realiza el sujeto que hace de modelo y que el observador discrimine los aspectos más relevantes de dicha conducta.

Latente

Según MAISTO, A. (2001) dice que: “Se centra en aceptar o rechazar las ideas o hacer pequeños ajustes” Pág. (174). Según el autor se adquiere un nuevo comportamiento, el aprendizaje latente son aquellas cosas que aprendemos sin que nosotros sepamos pero al tener un estímulo cualquiera sabremos sobre aquello aunque nosotros ni siquiera estemos conscientes de que los sabemos él cual permite al aprendizaje alcanzar sus metas.

En este aprendizaje es el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. La enseñanza latente son aquellas cosas que aprendemos sin que nosotros sepamos pero al tener un estímulo cualquiera sabremos sobre aquello aunque nosotros ni siquiera estemos conscientes de que los sabemos.

Todo aprendizaje involucra un cambio. Aprendemos de diferentes formas y de igual lo aprendido se guarda en la memoria para ser usado en el momento necesario. El aprendizaje latente es aquel que después de adquirido no es utilizado hasta que se tenga la necesidad o que se enfrente un estímulo. Es como si se almacenara la información hasta ser necesitada

Estilos

Según **WIKIPEDIA** (1985) “Conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje” (pág. s/n)

Tomada de: <https://es.wikipedia.org/wiki>

Es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que la mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información .

Los estilos de aprendizaje, son relativamente estables, pueden cambiar; es decir pueden ser diferentes en situaciones diferentes y además son susceptibles de mejorarse, sobre todo al avanzar en su proceso de aprendizaje. El alumno aprende con más efectividad cuando se le enseña utilizando su estilo de aprendizaje dominante.

Así los docentes deberán conocer sus propios estilos y desarrollar en los estudiantes para que estos “aprendan a aprender” se hace la relación que existe entre los tipos de aprendizaje y los hemisferios cerebrales y la habilidad de cada hemisferio de procesar los conocimientos adquiridos y la aplicación que hacen en ellos. Los tipos de aprendizaje deben entenderse de forma correcta y comprensiva.

Reflexivo

Según **BROCKBANK, A. (2002)**: “Antepone la reflexión a la acción y observa con detenimiento las distintas experiencias.” (pág. 119).

Es decir, requiere de la intervención del pensamiento y de la elaboración activa de quienes aprenden, les gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar

un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación.

Teórico

ORLANDO, Fabián (2012):“Tratan de ser perfeccionista y ordenan las cosas en un esquema racional” (pág. 12).

Se adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas complejas, tienden a ser perfeccionista establecen principios y modelos.

Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Pragmático

Según COPEIRA, M. (2000): “Relaciona con el uso del lenguaje con la intención de actuar, influir sobre los demás” (pág. 158).

El lenguaje es un instrumento social, pues sólo puede existir en sociedad, como instrumento de comunicación humana. Al igual que otros instrumentos sociales, como la familia, el lenguaje puede ser muy amplio e incluso universal, pero varía de una comunidad a otra, en cada una de las cuales se manifiesta de modo diferente. Además, cambia constantemente por la presión de necesidades diversas y también de otras comunidades.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción su punto fuerte es la experimentación y la aplicación de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les agradan.

Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno”. Estilos de aprendizaje pragmático Les cuesta trabajo aprender. Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente Cuando lo que hacen no está relacionado con la ‘realidad’.

Métodos

Según SALINAS, A. (2008) dice que: “Construir reunir características que dan respuestas a los principios generales.” (pág. 28).

Es fundamental en una actividad que va a comenzar que sea interesante enriquecedora para lograr respuesta al conocimiento y conseguir un aprendizaje. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera. A unos el estímulo visual les llega antes, a otros el auditivo, si descubres qué tipo de aprendizaje sigues, podrás conseguir que los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Cinestésico:

Según BLESEDELL, E. (2005) dice que: “Aprenden principalmente mientras hacen” (Pág. 459).

Este aprendizaje lo obtienen observando una demostración de la actividad que pongan en práctica cuántas veces lo hagan mejor exploran sus experiencias.

En el aprendizaje el ser humano puede percibir en forma visual, auditiva o kinestésica el estilo de aprendizaje de estudiantes en el proceso de aprendizaje responden a situaciones de la vida o a objetos que pueden tocar y sentir.

Es la forma en que ingresa la información al cerebro (percepciones) lo que da una preferencia del sujeto hacia una forma perceptual. El ser humano tiene tres grandes sistemas de percibir la información: visual, auditivo y kinestésico utilizando en mayor medida alguno de los tres.

Método Táctil

Según **BLESEDELL, E. (2005)**: Terapia Ocupacional Según “Se basa en el aporte de la información táctil más que en la producción o el desempeño” (pág. 609).

No se basa en las habilidades cognitivas perspectivas específica en cambio se destaca la mejoría del pensamiento de la información tipo de aprendizaje no te sirven de mucho las explicaciones teóricas y necesitas que te enseñen mediante la práctica de la teoría dada.

Entenderás mejor en qué consiste una suma y una resta si te ayudan con objetos: como lápices, cajas. La progresión en la secuencia del aprendizaje es semejante en

todos los sentidos. En los niños disminuidos visuales, sin embargo, puede ser necesaria mayor atención a niveles específicos.

El desarrollo táctil comienza con el conocimiento y atención, para diferenciar textura, temperatura y superficies de variadas consistencias. Así los niños comienzan a conocer que algunos objetos son duros, otros blandos, unos ásperos y otros suaves, diferentes temperaturas, diferentes consistencias, distintas formas de actuar de las diferentes sustancias, unos objetos vibran y otros no.

En cambio el niño ciego aprende que él recibe información de los objetos y al mismo tiempo es capaz de alterar y adaptar algunos objetos por el uso táctil mientras que no es posible modificar otros de la misma forma.

Sin embargo hay personas que no se conforman con las explicaciones teóricas y necesitan que se lleve la explicación de la teoría a la práctica.

Método Visual.

Para **OCAÑA, J. (2010)**: “Establece relación entre distintas ideas y conceptos” (pág. 1). Según el autor comenta se aprende mejor de alguna manera cuando, leen o ven la información prefieren leer a seguir explicación oral.

Es decir, precisas de dibujos o esquemas para retener la información. Cuando pensamos en imágenes por ejemplo, cuando vemos en nuestra mente la página del libro de texto con la información que requerimos podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber cantidades de información con rapidez.

Imaginar nos ayuda, además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas

veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva. La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar y planificar.

Estrategias

Según MONEREO, C. (2007) dice que: “Comenta son actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos” (pág. 87).

Es necesario aprender estrategias para mejorar su aprendizaje y gestionarlo de forma autónoma y eficaz.

Por lo tanto constituyen una meta común, para lograr que los alumnos sean aprendices permanentes, posean herramientas necesarias para convertir la información en conocimiento, y obtener metas objetivos mediante acciones y alcanzar una calidad en el aprendizaje.

Control de la comprensión.

Según PALOMO, M. (2012) dice que: “Las estrategias de comprensión o separación hacen que el alumno es capaz de reconocer sus dificultades necesita recurrir algún tipo de estrategias que le permita comprender. (Pág. 157)

Confucio nos recuerda desde hace miles de años, el saber más importante no es el conocimiento en sí, sino lo que hoy denominamos la meta-conocimiento: saber lo que se sabe y saber lo que no se sabe. La decodificación no reflexionada del alumno, no interpretada o no situada conscientemente en sus esquemas previos, produce una comprensión muy molecular y un recuerdo débil.

Pero cómo conseguir desarrollar esta meta-comprensión, ese conocimiento más amplio y sólido en el niño. ¿Qué métodos y recursos utilizar para lograrlo? los exponen aquí con gran claridad.

La meta comprensión involucra al proceso de control de la comprensión y la utilización de estrategias que faciliten el aprendizaje. El catedrático puede favorecer el desarrollo de estas estrategias y aumentar el control en las actividades de lectura dirigida, organizando estas actividades en tres fases: pre-lectura, lectura y post-lectura, donde los estudiantes han de asumir la mayor responsabilidad en la comprensión del texto.

Elaboración.

Se hace referencia en la Revista de **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN** (2013): “Se aplica de forma activa y constructiva sobre una información determinada logrando información es decir que se relaciona con nuevas investigaciones”. (Pág s. /n).

Tomado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/>.

El desarrollo cognitivo y lingüístico, el desarrollo personal y social, los contextos del desarrollo y educación, cognición e instrucción y dificultades en el desarrollo y el aprendizaje.

Esa información se ha de transformar en conocimientos, tanto de tipo teórico como práctico. Las funciones de los profesores consistirán básicamente en estimular y ayudar a que los alumnos puedan llevar a cabo esa transformación de las múltiples informaciones (presentes en la red) en conocimientos, válidos académicamente y útiles tanto para la vida profesional como cotidiana.

Realizar la transformación de las múltiples informaciones en conocimientos relevantes y significativos, tanto desde un punto de vista teórico como práctico, es y será prácticamente imposible sin la ayuda de los profesores, sobre todo y ante todo durante los años de la educación

Ensayo

Según MARCO, P. (200) define que: “Las actividades que realizan los estudiantes para lograr los objetivos” (págs. /n).

Es decir constituyen una actividad que se desarrolla en el contexto social involucra la repetición de contenidos, como términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje

Por lo tanto hay que tomar en cuenta que los alumnos van creando su propio conocimiento de acuerdo a su entorno son los, a su vivencias personales y experiencias de acuerdo a su contexto. Cuando un niño se encuentre frente a una situación en la cual se implique cierto grado de dificultad emplea conocimientos anteriores en los cuales aprender a salir de los obstáculos en el que se encuentra.

Afectivo

Según ARA COMIN, M^a L. (2000): “Los aspectos más importantes del desarrollo afectivo del niño desde el inicio de su vida, por ello, define la creación del vínculo afectivo y cuáles son los elementos que el ser humano consigue a través de este”.

Por esta razón la responsabilidad educativa no puede limitarse a lo técnico, lo cognoscitivo o lo psicomotor. El cemento que propicia la permanencia de lo aprendido en el que se encuentra el área afectiva; en la medida en que el alumno

aprecia y valora lo que aprendió, se enamora de ese aprendizaje y se vincula con él permanentemente.

No es equivalente aprender una serie de conceptos y destrezas de manera automática y mecánica, a involucrarlos dentro de lo que es más caro para el individuo que aprende. Todos los aprendizajes tienen este componente.

Para los docentes existe el reto formidable de incidir en los componentes afectivos en el aprendizaje de sus alumnos, porque es lo que puede favorecer que sea significativo. Pero, además, tienen el deber de propiciar una formación integral, una maduración de los educandos, de favorecer la adopción de un compromiso con los mejores valores de la profesión y de la humanidad

Inicial

EDUCACIÓN Inicial (2012) “Desarrolla la parte cognitiva del niño, ayuda a la parte emocional, sus habilidades o valores las cuales, anteriormente no han sido reforzadas” (págs. /n)

La primera infancia es la etapa más importante de la vida, donde se hacen más conexiones cerebrales y en la que se potencian las capacidades de los niños, pues es allí donde se apropian del lenguaje, entienden la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades de su mente y su cuerpo, construyen su identidad y adquieren habilidades para convivir con otros.

Es por eso que la Educación Inicial busca promover el desarrollo integral de los niños partiendo del reconocimiento de sus particularidades e intereses; del respeto por sus diferentes ritmos de desarrollo; de la importancia de explorar, jugar, acercarse a la literatura y crear, y del valor que tiene compartir y aprender de adultos que los respetan, los aman y los protegen.

Aspecto

Se manifiesta en el **PSICOLÓGICO ON LINE** (2015): “Modelo donde interactúa los efectos de primacía novedad y condicionamiento” (págs./n)

Entre fuente de aprendizaje para la adquisición de conocimiento relacionado con la conducta social. Los individuos intentan cambiar o enriquecer sus conocimientos, valores, habilidades de adquisición de conocimientos, actitudes y valores. Sus resultados pueden ser observados por otros pero no transferidos se va integrando a la experiencia de cada individuo

Cognitivo:

Según **JULIÁN, P** (2008): “Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.” (pág. 154)

Por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Aspecto profundizado

MOLINA Zaida (1997) “Se refiere inicialmente a la acción de hacer algo más profundo” (pág. 135). A través de la investigación podemos decir que, en un simple agujero de alguna máquina se va haciendo más hondo. Por extensión se aplica en otro sentido, principalmente al referirnos al conocimiento de algo.

Por lo tanto el docente debe impartir con los educandos idea de tal manera que siempre conozca la experiencia de aprendizaje profundo.

Cognoscitivo.

Para **PALACIOS, Gustavo (2008)** la Psiquiatría clínica “Implica que individuo es capaz de controlar o cambiar, su propio comportamiento al manipular las consecuencias. (Pág. 124)

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta de aquel que refleja estos procesos y es algo así como el producto de los esfuerzos que emprenderá un niño por comprender y actuar en el mundo y en el contexto en el cual le tocó desarrollarse.

Es decir que este proceso comienza con una capacidad innata del niño para adaptarse a su ambiente y seguirá por una serie de etapas que constituyen los patrones universales del desarrollo. En cada una de estas etapas, el niño, desarrollará una forma especial de operar. Cuando el niño nace y a medida que va creciendo se irá enfrentando a diversas situaciones nuevas que asimilará, siendo el desequilibrio.

Hipótesis

La Sobreprotección de los Padres influye en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de Cinco Años de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la Ciudad de Puyo, de la Provincia de Pastaza Durante el 2015.

Señalamiento de las variables

Variable independiente.

La sobreprotección de los padres.

Variable dependiente.

El aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuali – cuantitativo porque:

Es **cualitativa**, porque describe las cualidades del comportamiento humano en cuanto al entorno que le rodea, de manera especial en cuanto a la sobreprotección por parte de los padres a los niños y su incidencia en el aprendizaje.

Es cuantitativa, porque trata una problemática socio educativa ya que se deben detectar el fenómeno de la sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje y la causa del problema en estudio y que además que luego de la recolección de la información nos permite procesar y formular las respectivas conclusiones.

Modalidad de la Investigación

Investigación de campo

Porque esta investigación se realizará en el lugar en el cual ocurra los hechos, es decir los estudiantes de la Unidad Educativa” San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo.

Investigación bibliográfica-documental

La investigación es documental o bibliografía porque se fundamenta en la información científica consulta, como Código de la niñez y la Adolescencia, pedagógicas de la enseñanza, Psicología terapias psicología, a más de folletos, libros, revistas informaciones electrónicas, abstracto que han servido de base para la investigación del tema propuesto.

Tipos o Niveles de Investigación

El presente trabajo de investigación está enmarcado en la modalidad de proyecto factible, por cuanto se refiere a una propuesta operativa, viable o realizable, con el apoyo de estudio documental y de campo acorde con el problema y los objetivos formulados.

Exploratorio:

Al ser la metodología más flexible, de mayor amplitud en el estudio va ayudar en la definición adecuada del problema y de la hipótesis, además de permitir una amplia consulta bibliográfica respecto al tema.

Descriptivo:

Permite predicciones rudimentarias, la medición es precisa y su interés es de acción social; también permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, caracteriza a una comunidad según ciertos criterios.

Asociación de Variables:

Se parte en esta investigación del tipo de investigación correlacional de las variables investigadas, ya que permite predicciones estructuradas y una explicación parcial así como las diferentes variaciones del comportamiento de una variable en

función de las variaciones de otra variable; se mide el grado de relación entre las variables.

Población y Muestra

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Unidades de Población	Frecuencia	Porcentaje
Directivo	1	1
Docentes	3	5
Padres de familia	30	47
Niños	30	47
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Jenny Ponce

Debido a que la población a investigar es de menor a 100 se trabajara con toda sin sacar muestra para la comprobación de la hipótesis.

Cuadro No. 2: Variable Independiente: La sobreprotección de los Padres.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La sobreprotección es un problema que afecta al niño en su aspecto físico y emocional y que a veces suele durar toda la vida	Conductas padres Afectivos	Padres Posesivos Padres Autoritarios Vínculo Sociales Familiares Inseguridad Timidez	¿Sabe usted qué es la sobreprotección? ¿Sobreprotege usted a su hijo? ¿Permite que su hijo exprese sus sentimientos, pensamientos y emociones? ¿Permite que su hijo realice sus actividades solo? ¿Cuándo su hijo necesita algo solicita que alguien le dé pidiendo? ¿Participa de forma directa en el proceso de construcción de aprendizajes en su hijo?	Técnica: Observación Encuesta entrevista Instrumento: Ficha de observación Guía de entrevista Cuestionario

Elaborado por: Jenny Quiroz

CUADRO N° 3: Variable dependiente: El aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Tipos Estilos Métodos Estrategias aspectos	Innovador Repetitivo Receptivo Reflexivo Teórico Pragmático	¿Si su hijo tiene un problema en la escuela u otro lugar llama y busca a su mamá/papá? ¿Considera usted que las siguientes actividades favorecen los aprendizajes en su hijo: leer, contarle cuentos, cantar, jugar, pasear, dialogar? ¿Cree usted que el sobreproteger a su hijo afecta el desarrollo intelectual y social? ¿Estaría dispuesto a dedicar tiempo para participar en actividades que permitan el desarrollo intelectual, social y emocional a su hijo?	Técnica: Observación Encuesta entrevista Instrumento: Ficha de observación. Guía de entrevista Cuestionario

Elaborado por: Jenny Quiroz

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de investigación de campo, dirigidas a recoger información primaria en la presente investigación son:

La observación, por medio de este instrumento se hizo el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificado y consignando los datos de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia.

La entrevista, es un instrumento mediante el cual se realiza una conversación personal en el cual el investigador establece el propósito de obtener información.

La encuesta, mediante este instrumento se obtuvo datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador para recopilación y procesamiento de datos

Los instrumentos que se utilizarán para obtener información en la presente investigación son:

La ficha de observación, instrumento utilizado para registrar la descripción detallada de información recolectada por el investigador.

Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para alcanzar objetivos planteados en la investigación
2 ¿De qué persona u objeto?	Padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer
3 ¿Sobre qué aspecto?	Sobreprotección de los padres aprendizaje
4¿Quiénes? ¿Quiénes?	Investigador Jenny Jacqueline Ponce Quiroz
5¿Cuándo?	Junio 2014
6¿Dónde?	En las aulas de la institución
7¿Cuántas veces?	Dos veces
8¿Qué técnica de recolección?	Encuesta entrevista, observación
9 ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado guía de entrevista, ficha de observación.
10¿En qué situación?	Favorable ya que se ha contado con los involucrados

Cuadro N 4: Recolección de Información

Elaborado por: Jenny Ponce Quiroz

Planes de Procesamiento y Análisis de la Información

- El proceso de la información se realiza la recolección de la información.
- Se procede a la codificación de las respuestas
- Se tabula las diferentes respuestas.
- Se presenta gráficamente las tabulaciones.
- Con ese insumo se procede a elaborar resultados e interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico
- Se realiza las conclusiones generales y las recomendaciones
- A partir de las conclusiones se formula una propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS A E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista Dirigida al Directivo

Objetivo: Identificar la sobreprotección de los padre en el aprendizaje de los niños y niñas

1. ¿Conoce usted que es la sobreprotección de los padres?

La sobreprotección infantil, afecta en el desarrollo del niño y de la niña produciendo alteraciones en el lenguaje y autoestima bajo.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que la persona entrevistada si conoce acerca de la sobreprotección, argumentando que esto produce efectos negativos en los niños y niñas.

2. ¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres en el entorno familia?

Se crea niños niñas inseguras de sí mismo y de su relación con los demás, no asumen responsabilidades falta de confianza, tienen que estar los padres para solucionar sus problemas.

Análisis e Interpretación

En la presente pregunta se puede deducir que el entrevistado afirma que la sobreprotección es perjudicial para los niños y niñas provocando en ellos desconfianza e irresponsabilidad.

3.- ¿A su criterio cómo influye la sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños?

La familia es el núcleo fundamental en la sociedad por ende los padres crean a niños muy independiente con problema de concentración en el aprendizaje y eso hace que ellos no realizar sus actividades solos tiene que estar alguien con ellos para trabajar

Análisis e Interpretación

El entrevistado ha definido la influencia de sobreprotección de los padres como un problema de concentración y de limitaciones.

4.- ¿Cómo es el desarrollo escolar de los niños con sobreprotección de los padres?

Niños que no asumen sus responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque sus padres deciden por ellos.

Análisis e Interpretación

En esta pregunta se puede apreciar en su respuesta que el desarrollo escolar de los niños sobreprotegidos no está siendo responsable

5.- ¿Qué métodos utiliza dentro de su aula para ayudar a los niños con problemas de sobreprotección de los padres?

Que el niño se integre al grupo haciéndole participar y que él se siente seguro de sí mismo darle confianza.

Análisis e Interpretación

La persona entrevistada ha afirmado que sus métodos de integración de los niños sobreprotegidos son una participación activa para fomentar seguridad de sí mismos.

6.- ¿Estaría dispuesto en participar en estrategias para superar la sobreprotección infantil y de esta manera mejorar el aprendizaje en los niños?

Que los padres apoyen en la crianza de los niños para que ellos se desenvuelvan mejor integrándolos con los compañeros al grupo para tener un mejor comportamiento y mejorar el aprendizaje

Análisis e Interpretación

En esta pregunta el entrevistado afirma que es necesaria la participación activa de los padres de familia para mejorar el desenvolvimiento de los niños y niñas.

Entrevista Dirigida a los Docentes.

Objetivo: Identificar la sobreprotección de los padre en el aprendizaje de los niños y niñas.

1. ¿Conoce usted que es la sobreprotección de los padres?

La sobreprotección por parte de los padres de familia es cuando, los hijos son demasiados cuidados casi impedidos de hacer actividades que a, ellos les gustan para que no se lastimen ni les pase nada.

Análisis e interpretación:

Con respecto a la sobreprotección en los niños y niñas la maestra manifiesta que los ellos son impedidos de realizar sus actividades, imaginación y creatividad en el desarrollo de la destreza. En consecuencia se puede deducir que existe sobreprotección por parte de los padres de familia, en especial en los estudiantes de cinco años de edad.

2. ¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres en el entorno familia?

Los hijos no desarrollan sus destrezas, crecen un poco tímidos y no pueden desenvolverse dentro de la sociedad.

Análisis e interpretación.

Con respecto a la pregunta los niños presentan timidez en el entorno donde ellos se encuentran. De acuerdo a la investigación por parte de la maestra los estudiantes que presentan sobreprotección no de desenvuelven en la sociedad.

3. ¿A su criterio cómo influye la sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños?

Los niños solo esperan que le ayuden los padres a realizar sus tareas, lo que impide la creatividad y el desarrollo de destreza.

Análisis e interpretación.

La maestra no da a conocer que los niños gozan de la sobreprotección y no afrontan sus situaciones. En consecuencia los padres tiene un papel fundamental en el aprendizaje de los sus hijos, es decir que es necesario que ellos elaboren sus tareas.

4. ¿Cómo es el desarrollo escolar de los niños con sobreprotección de los padres?

No se desenvuelve bien porque, siempre de la ayuda de sus padre o del docente y no están seguros de lo que hacen, hasta decaen en el aprendizaje.

Análisis e interpretación.

Con la sobreprotección los padres no dejan que ellos tengan seguridad en sí mismo. Y escaso desarrollo en sus habilidades. En consecuencia los niñas y niños rehúyen de enfrentar sus problema, siempre tendrán que necesitar de alguien que este a su lado.

5. ¿Qué métodos utiliza dentro de su aula para ayudar a los niños con problema de sobreprotección de los padres?

Los métodos que se utilizan es el deductivo y el inductivo para poder comprometerlo al niño desde afuera hasta dentro.

Análisis e interpretación.

La maestra nos da a conocer que para ella los métodos que se utilizan sirven para conocer más al niño que tiene estos problemas. Como consecuencia los docentes

tienen que dejar que los niños se desarrollen solos sus actividades y cambiando siempre de estrategias hacia ellos.

6. ¿Estaría dispuesto en participar en estrategias para superar la sobreprotección infantil y de esta manera mejorar el aprendizaje en los niños?

Si se busca la manera de incluir al niño en el grupo, con juegos y actividades grupales para que observe a los otros niños que se desenvuelven solos y son capaces de llegar hacer algo solo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a las respuestas emitidas por la maestra se debe trabajar más con los niños que presentan tipos de sobreprotección, buscando estrategias para ellos. Cabe recalcar que las estrategias en los niños con sobreprotección ayudan a mejorar la calidad y autoestima de los niños y niñas.

Encuesta Dirigida a Padres de familia.

Objetivo: Identificar la sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.- ¿Sabe usted qué es la sobreprotección?

Cuadro: N° 5: Qué es la sobreprotección

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	15	50%
NO	13	43%
A VECES	2	7
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Jenny Ponce

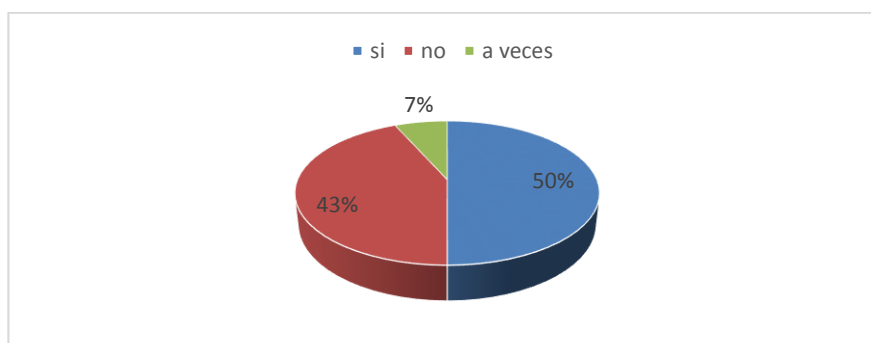


Gráfico N° 5: Qué es la sobreprotección

Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Jenny Ponce

Análisis:

Según las encuestas realizadas a los padres de familia el 50 % afirma que si conoce el tema de la sobreprotección; mientras que el 43 % afirmó que desconoce el tema de la sobreprotección y un 7% a veces.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos se puede determinar que si hay sobreprotección en los niños y niñas por parte de los padres y no permiten que ellos sean creativos.

2. ¿Sobreprotege usted a su hijo?

Cuadro N° 6 Sobreprotege a su hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	21	70%
NO	7	23%
A VECES	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Ponce

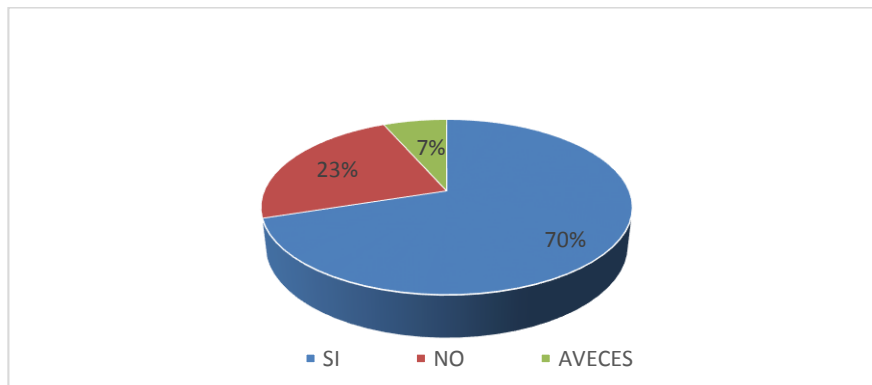


Gráfico N° 6: Sobreprotege a su hijo.

Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

Que el 70% de los padres encuestados señalan que sobreprotegen a sus hijos y el 23% dicen que de repente 7% a veces sobreprotegen a sus hijos.

Interpretación:

Según los resultados podemos apreciar que en la institución si existe sobreprotección en los niños y esto afecta en el aprendizaje y su personalidad.

3. ¿Permite que su hijo exprese sus sentimientos, pensamientos y emociones en forma

Cuadro N° 7 Expresa sentimientos y emociones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	17	57%
NO	12	40%
A VECES	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Jenny Ponce

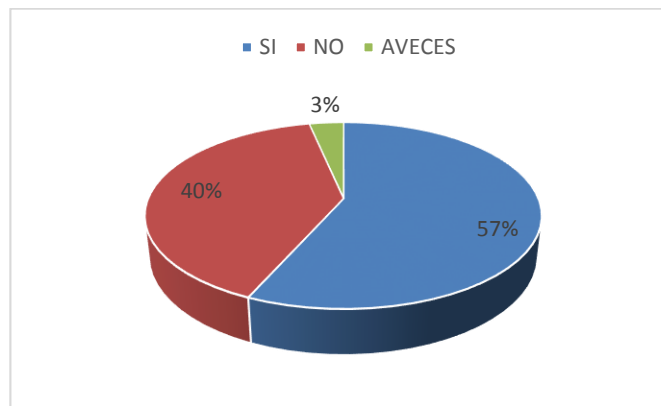


Gráfico: N° 7 Expresa sentimientos y emociones.

Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado: por Jenny Ponce

Análisis:

De los 30 padres de familia el 57% de encuestados señalan que si expresan emociones y pensamiento de forma clara y un 40% no lo hace y un 3% a veces.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos determinar que los niñas y niños si exponen sus ideas de forma ordenada para conseguir el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Permite que su hijo realice sus actividades solo

Cuadro N° 8 Realiza solo sus actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	10	33%
NO	17	57%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia

Elaborado por: Jenny Ponce

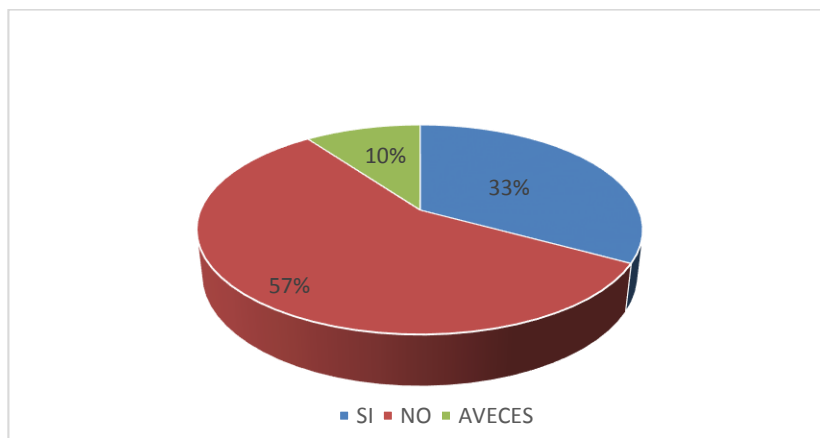


Gráfico: N° 8 Realiza solo sus actividades

Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado: por Jenny Ponce

Análisis:

De los 30 padres encuestados el 33% manifiesta que sus hijos realizan solos sus tareas, en cambio el 57% no lo hace y un 10% a veces.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos podemos determinar que la mayor parte de los niños y niñas son dependiente de sus padres, y no hacen sus tareas solo tienen que estar acompañados de sus padres.

5. ¿Cuándo su hijo necesita algo solicita que alguien le dé pidiendo?

Cuadro N° 9: Solicita que alguien le ayude

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	19	63%
NO	9	30%
ECES	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Jenny Ponce

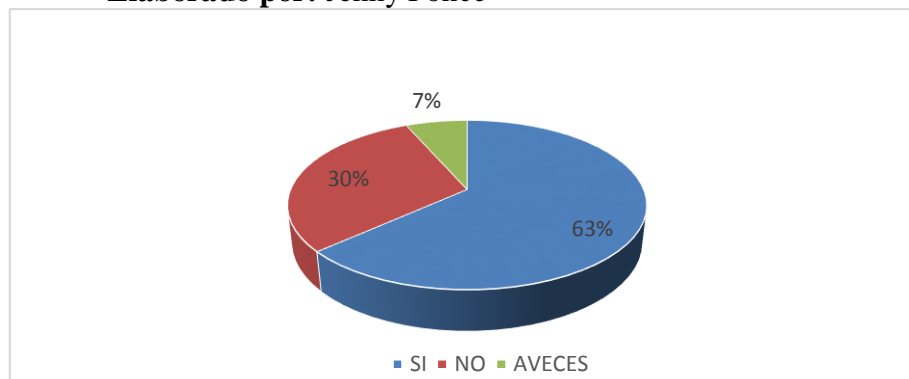


Gráfico: N° 9 Solicita que alguien le ayude.

Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado: por Jenny Ponce

Análisis:

Si observamos el gráfico vemos que en las encuestas realizadas, a los padres de familia el 63% afirma que sus hijos cuando necesitan algo siempre solicita ayuda y mientras que 30% afirmó sus hijos si necesitan algo lo realiza por sí mismo, y un 7% a veces.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos se puede apreciar que los niños sobreprotegidos siempre necesitan que le ayuden es por eso que buscan a alguien que les dé pidiendo lo que necesitan.

6. ¿Participa de forma directa en el proceso de construcción de aprendizajes en su hijo?

Cuadro: N° 10 Participa en la construcción de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	19	63%
NO	7	24%
A VECES	4	13%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Ponce

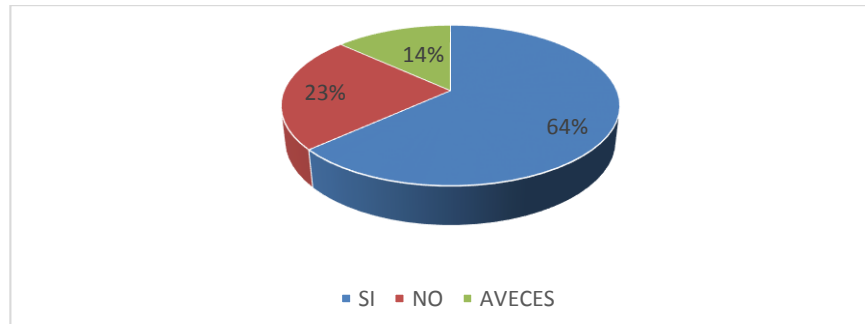


Gráfico N°: 10 Participa en la construcción de aprendizaje.

Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

El 63% de padres encuestados manifiestan que participa en el proceso aprendizaje de su hijo. Mientras que el 27% indica que no y el 10% a veces.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos determinar que gran parte de padres están pendientes en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas durante el año escolar.

7. Si su hijo tiene un problema en la escuela u otro lugar llama y busca a su mamá/papá.

Cuadro N° 11: Si su hijo tiene problema busca a su mamá o papá.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	19	63%
NO	8	27%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Jenny Ponce

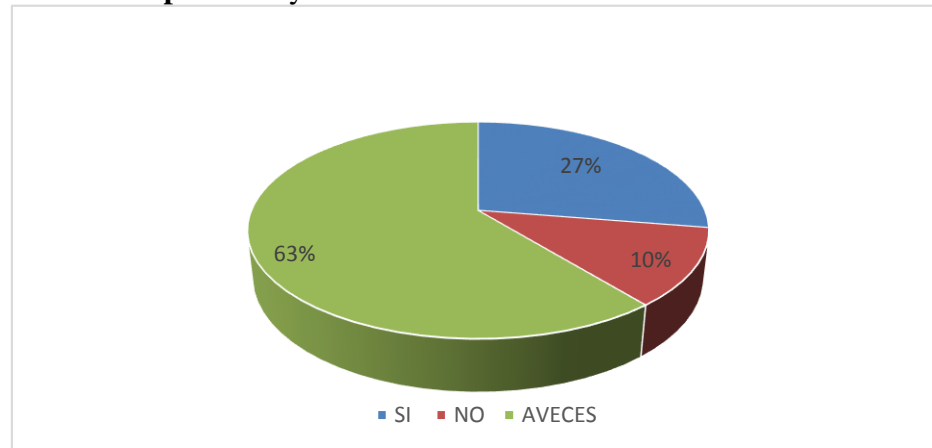


Gráfico: N° 11 Si su hijo tiene problema busca a su mamá o papá.

Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado: por Jenny Ponce

Análisis:

En las encuestas realizadas, a los padres de familia el 63% ha afirmado que sus hijos cuando tienen un problema buscan ayuda de sus madres; mientras que el 27% afirmó que sus hijos cuando tienen un problema acuden inmediatamente a sus profesores, finalmente el 10% restantes a veces.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos podemos ver que los niños cuando no pueden resolver algo buscan apoyo principalmente a su madre para que les ayude.

8. ¿Considera usted que las siguientes actividades favorecen los aprendizajes en su hijo: leer, contarle cuentos, cantar, jugar, pasear, dialogar?

Cuadro N°: 12 Las actividades favorecen a los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	17	57%
NO	7	23%
A VECES	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Jenny Ponce

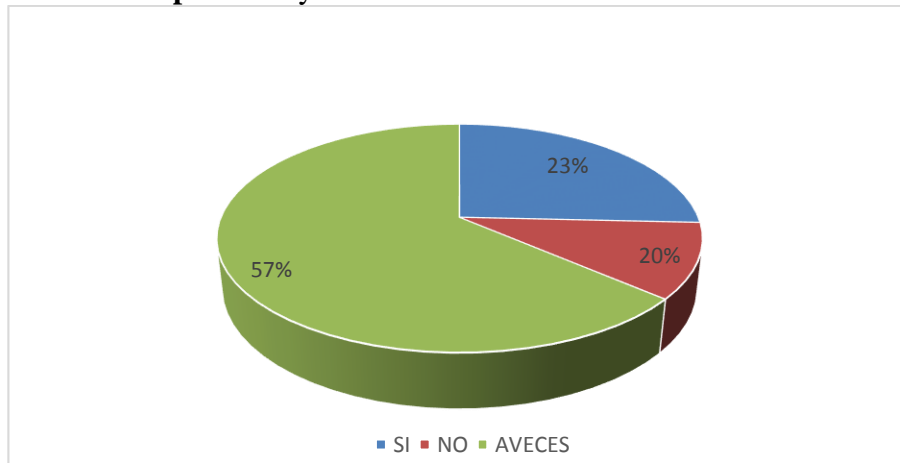


Gráfico N° 12: Las actividades favorecen a los aprendizajes

Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado: por Jenny Ponce

Análisis:

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres el 57% manifiesta que las actividades favorecen y un 23% dicen que No. en cambio el 20% a veces.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos podemos decir que la mayoría de padres están de acuerdo en que los niños y niñas realicen actividades consecutivamente para que ellos se desenvuelvan solos sin su acompañamiento.

9. ¿Cree usted que el sobreproteger a su hijo afecta el desarrollo intelectual y social?

Cuadro N° 13: La sobreprotección afecta lo intelectual y social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	22	73%
NO	5	17%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Jenny Ponce

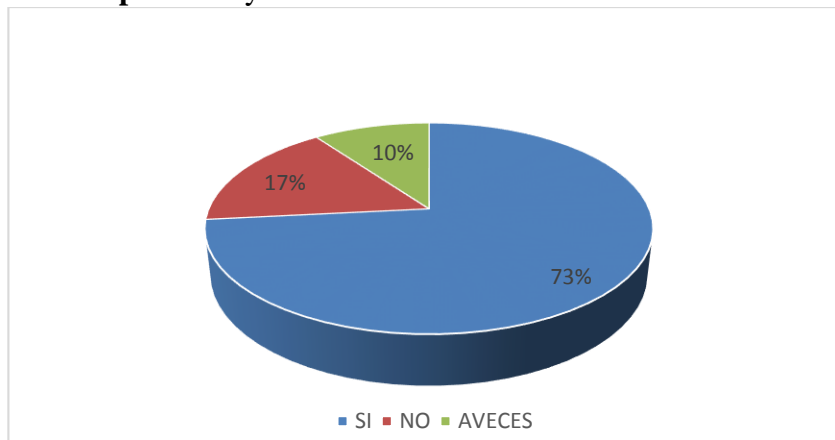


Gráfico N° 13: La sobreprotección afecta lo intelectual y social

Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado: por Jenny Ponce

Análisis:

Según las investigaciones de las encuestas realizadas a los padres el 73% comunica que la sobreprotección afecta al desarrollo y produce un autoestima bajo, el 17% de No, en cambio el 10% a veces.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos podemos decir que la sobreprotección afecta en el desarrollo de las destrezas de los niños y no les permite lograr el desenvolvimiento en la vida social.

10 ¿Estaría dispuesto a dedicar tiempo para participar en actividades que permitan el desarrollo intelectual, social y emocional a su hijo?

Cuadro N° 14: Dedicaría tiempo a participar en actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	15	50%
NO	11	37%
A VECES	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Ponce

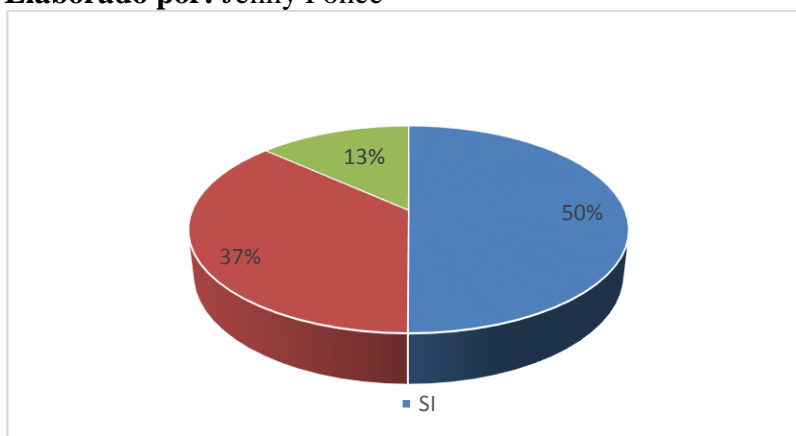


Gráfico: N° 14 Dedicaría tiempo a participar en actividades.

Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado: por Jenny Ponce

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la investigación realizada a los padres nos dan a conocer que el 50% manifiestan que Si es importante las actividades y un 37 %, No y el 13 % a veces.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que las actividades en los niños es importante porque ellos aprender a relacionarse con los demás, en lo emocional y social.

Ficha de Observación Aplicadas a Estudiantes

Objetivo: Identificar la sobreprotección de los padre en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.- Es independiente con las tareas en clases

Cuadro N° 15: Es independiente en las tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	16	53%
NO	12	40%
A VECES	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Ponce

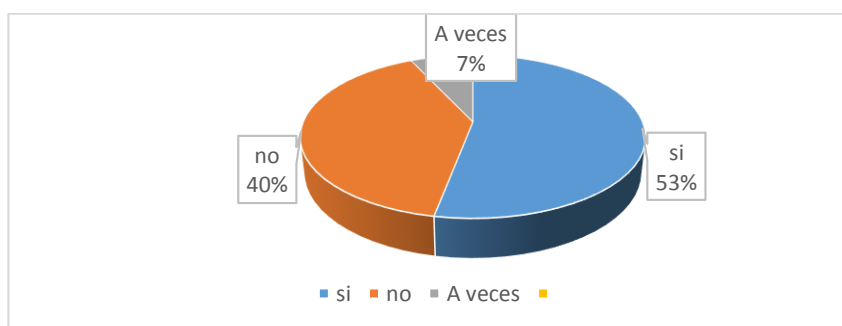


Gráfico: N° 15 Es independiente en las tareas

Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

A la pregunta de los 30 alumnos que representa el 100%, 16 estudiantes que representa el 53% SI, el 40 % que corresponde a 12 de estudiantes NO, el A veces se sitúa a 7% que corresponde 2 de estudiantes.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos se puede ver que existe una gran mayoría de los niños y niñas son que son sobreprotegidos por sus padres. Por lo tanto se recomienda dejar volar su imaginación.

2. Le gusta participar con eventos sociales.

Cuadro N° 16: Participa en eventos sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	18	60%
NO	9	30%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Ponce

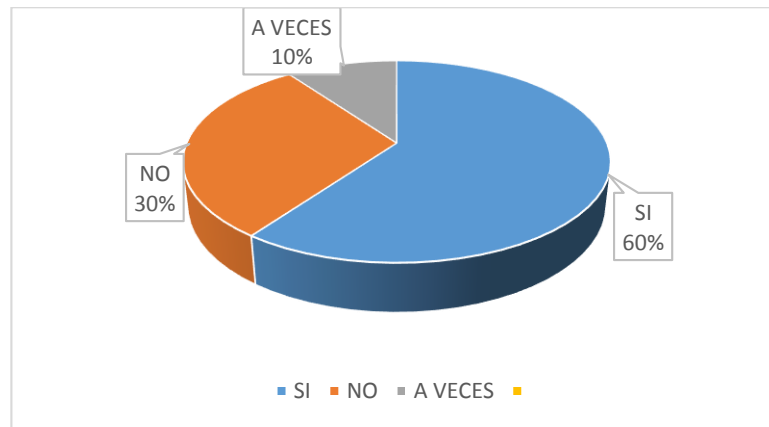


Gráfico: N° 16 Participa en evento sociales

Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

Los 30 estudiantes que representa el 100%, 18 estudiantes que representa el 60% SI, el 30 % que corresponde a 9 de estudiantes NO, el A veces se ubica a 10% que corresponde a 3 de estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que existe una gran mayoría de alumnos que con problemas de sobreprotección. Por lo que se recomienda dejar a los niños crear su propia creatividad.

3. Se comunica con facilidad con sus amigos.

Cuadro N° 17: Se comunica con facilidad con sus amigos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	19	63%
NO	9	30%
A VECES	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Ponce

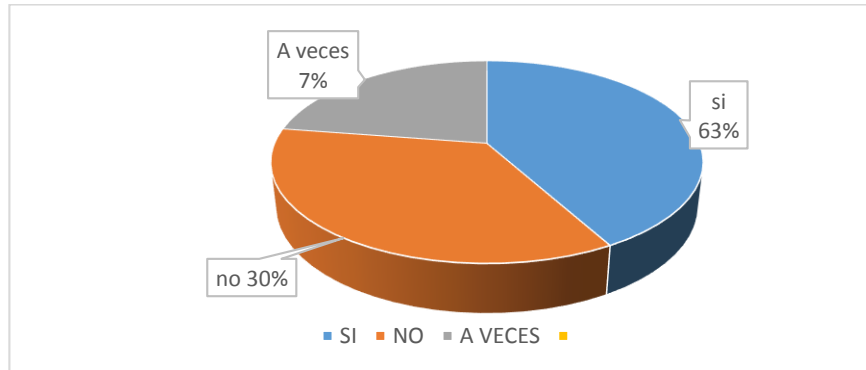


Gráfico N° 17: Se comunica con facilidad con sus amigos.

Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis e Interpretación:

En la consulta que se realizó de los 30 estudiantes que representa el 100%, los 19 alumnos que representa el 63% SI el 30 % que corresponde a los 9 estudiantes No, el A veces se ubica 7% que corresponde a 2 de estudiantes.

Interpretación:

Según datos obtenidos se puede observar que existe la sobreprotección en las niñas y niños ya que sus padres siempre están pendientes de ellos. Por lo que se recomienda dar oportunidad a los niños y niñas para que ellos desarrollen su capacidad.

4. Cumple consignas.

Cuadro N° 18: Cumple consignas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	1	3%
NO	21	70%
A VECES	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce.

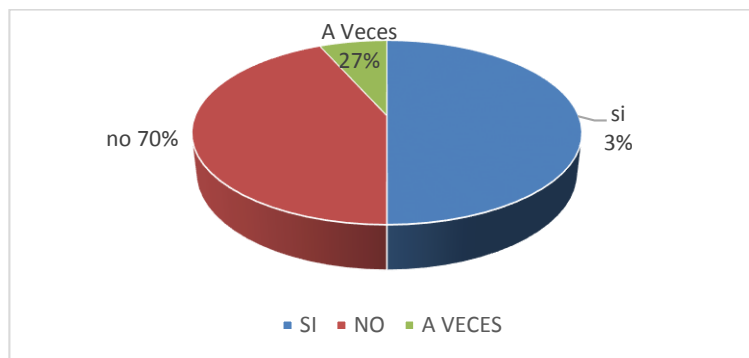


Gráfico: N° 18 Cumple consignas

Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

En la pregunta número cuatro de 30 estudiantes que representa el 100%, los 1 alumnos que representa el 33% SI el 70 % que corresponde a los 21 alumnos No, el A veces se ubica 27% que corresponde a 8 de estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos se puede decir que los niños y niñas no cumplen ordenes que se les da por lo que son pendientes de los padres, el cual demuestran sobreprotección. Se puede deducir que sus progenitores siempre están pendientes de los niños y niñas. Por lo tanto sé que recomienda que les dejen ser independiente para resolver sus problemas.

5. Actúa impulsivamente.

Cuadro N° 19: Actúa impulsivamente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	47%
NO	13	43%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce

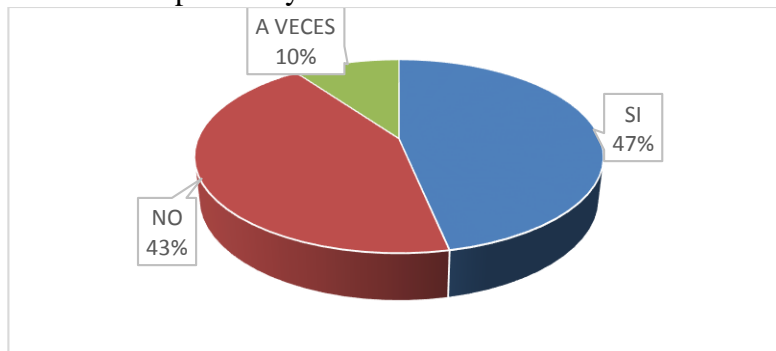


Gráfico: N° 19 Actúa Impulsivamente

Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

Los 30 alumnos que representan el 100% ,14 estudiantes representan el 47%, SI el 43 % que corresponde a los 13 alumnos No, el A veces se ubica 10% que corresponde a 3 de estudiantes.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se puede observar que existe sobreprotección en los estudiantes. En consecuencia los niños y niñas escuchan ordenes pero no están seguro de lo que van hacer; por lo que sé que recomienda que se les deje que ellos tomen sus propias decisiones.

6. Pide con facilidad las cosas.

Cuadro N° 20: Pide con facilidad las cosas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	16	53%
NO	11	37%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce

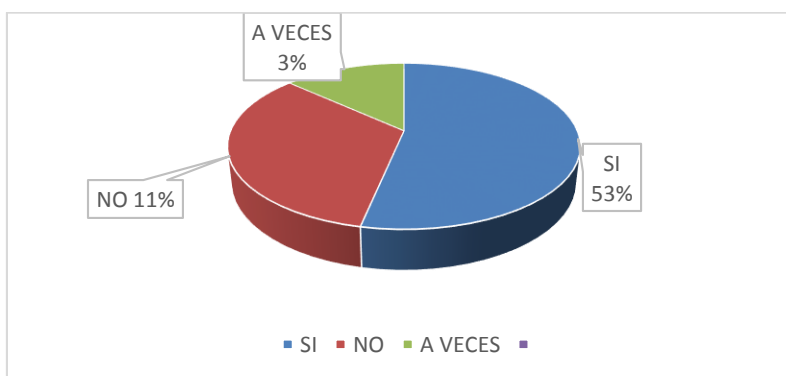


Gráfico: N° 20 Pide con facilidad las cosas.

Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

Los 30 alumnos que representan el 100% ,16 estudiantes representan el 53%, SI el 34 % que corresponde a los 10 estudiantes No, el A veces se ubica 3% que corresponde a 4 estudiantes.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se puede observar que los niños y niñas piden las cosas pero necesitan la ayuda de los padres y esto no les deja desarrollar su creatividad. Por lo que sé que recomienda que sean independientes de sus padres.

7. Participa libremente en las actividades que se organizan del aula de clase.

Cuadro N° 21: Participa libremente en las actividades del aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	18	60%
NO	11	37%
A VECES	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce

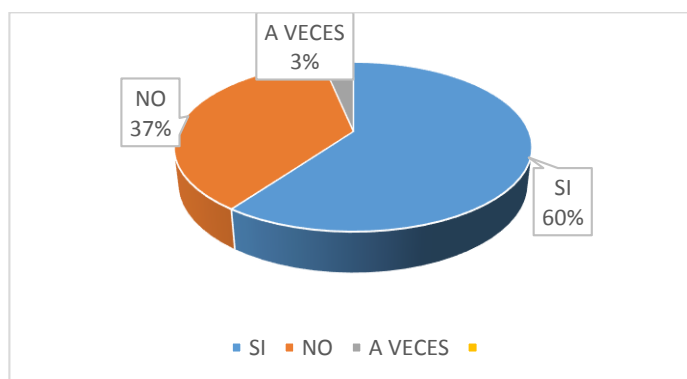


Gráfico N° 21: Participa libremente en las actividades del aula.

Fuente: Cuadro N° 22

Elaborado: por Jenny Ponce

Análisis e Interpretación:

Las encuestas que se realizaron 30 estudiantes que representan el 100% ,18 estudiantes representan el 60%, SI el 37 % que corresponde a los 11 estudiantes No, el A veces se ubica 3% que corresponde a un estudiante

Interpretación:

Según las estadísticas de investigación se observa que los niños y niñas en su mayoría realizan sola la tarea, en cambio hay niños que necesitan la ayuda de los padres y no se desenvuelven solos. Por lo que sé que recomienda crear niños espontáneos.

8. Expresa sus sentimientos en forma espontánea.

Cuadro N° 22. Expresa sus sentimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	6	20%
NO	15	50%
A VECES	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce

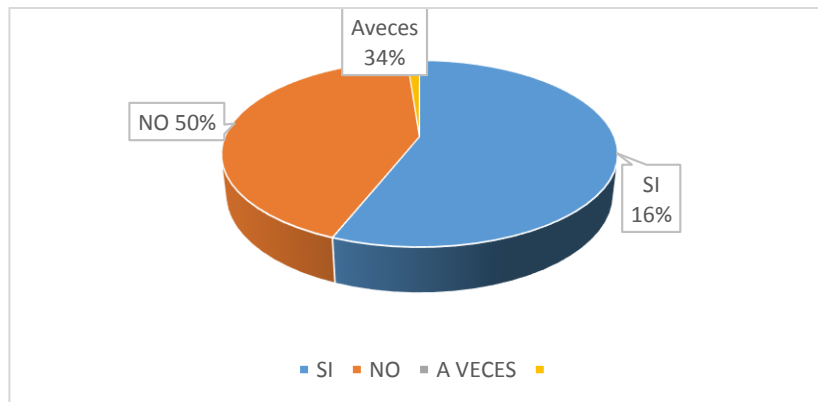


Gráfico N° 22: Expresa sus sentimientos

Fuente: Cuadro N° 22

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

Las encuestas que se realizaron 30 estudiantes que representan el 100% ,5 estudiantes representan el 20%, SI el 50% que corresponde a los 15 estudiantes No, el A veces se ubica 30% que corresponde a 10 estudiantes.

Interpretación:

Según el informe obtenido se observa que los niños y niñas en su mayoría no expresan su espontaneidad para alcanzar su libertad. Por lo que sé que recomienda que los niños y niñas expresen sentimientos y confianza en sí mismo.

9. Le gusta ser comunicativo con la maestra.

Cuadro N° 23 Es comunicativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	8	27%
NO	13	43%
A VECES	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado: por Jenny Ponce

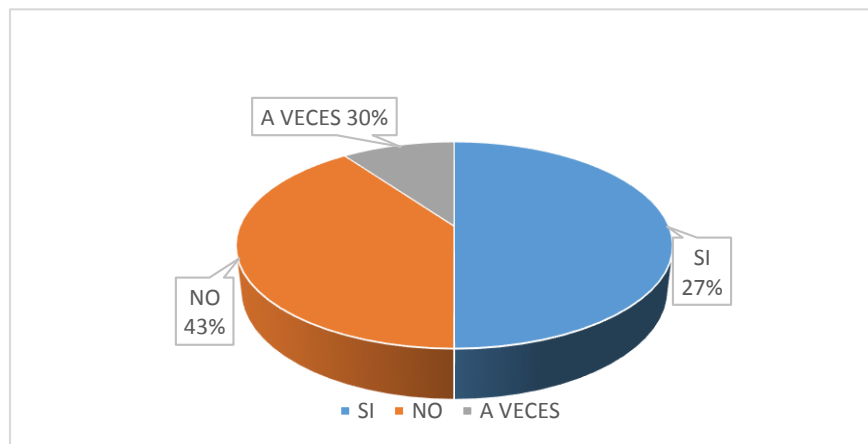


Gráfico N° 23: Es comunicativo.

Fuente: Cuadro N° 23

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

Los datos que se realizaron de 30 estudiantes que representan el 100% ,8 alumnos representan el 27%, SI el 43% que corresponde a los 13 estudiantes No, el A veces se ubica 30% que corresponde a 9 estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a la investigación se puede verificar que los niños y niñas no tienen confianza con la maestra. Y esto hace que los niños y niñas demuestren timidez en todas las actividades encomendadas.

10. Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.

Cuadro N° 24: Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	6	20%
NO	20	67%
A VECES	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce

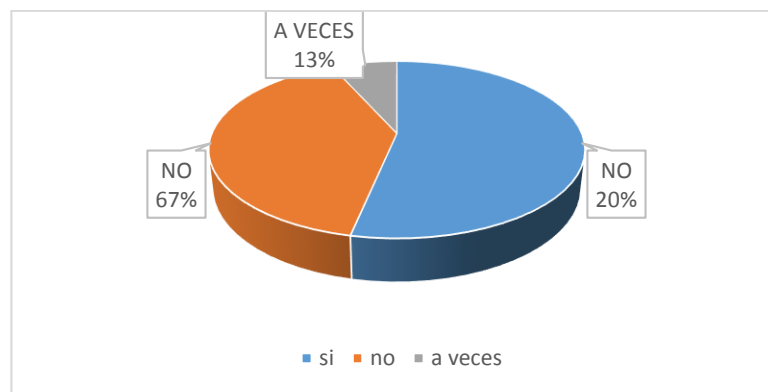


Gráfico: N° 24 Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.

Fuente: Cuadro N° 24

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

Las encuestas que se realizaron de 30 estudiantes que representan el 100% 6 alumnos representan el 20%, SI el 67% que corresponde a los 20 estudiantes No, el A veces se ubica 13% que corresponde a 4 estudiantes.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se puede observar que los niños y niñas no confían en sí mismo. Por lo tanto los estudiantes presentan desmotivación y una autoestima baja.

11. Asimila con facilidad los conocimientos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	15	50%
NO	12	40%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 25: Asimila con facilidad los conocimientos.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce

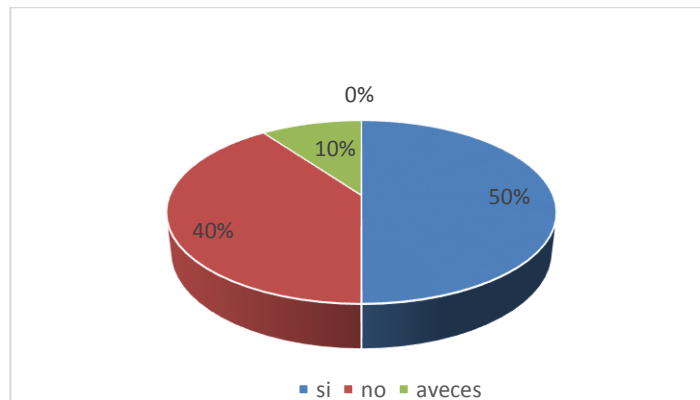


Gráfico: N° 25 Asimila con facilidad los conocimientos.

Fuente: Cuadro N° 25

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la información que se realizaron de 30 estudiantes que representan el 100% de 15 estudiantes representan el 50%, SI el 40% de 12 estudiantes No el A veces se ubica con el 10% que corresponde a 3 estudiantes.

Interpretación:

Según los datos investigados se puede apreciar que los niños y niñas asimilan conocimientos. En general los estudiantes están seguros de sí mismo.

12. Pregunta, averigua, busca respuestas cuando tiene dudas.

Cuadro N° 26: Pregunta, averigua respuestas cuando tiene dudas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	16	53%
NO	11	37%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce.

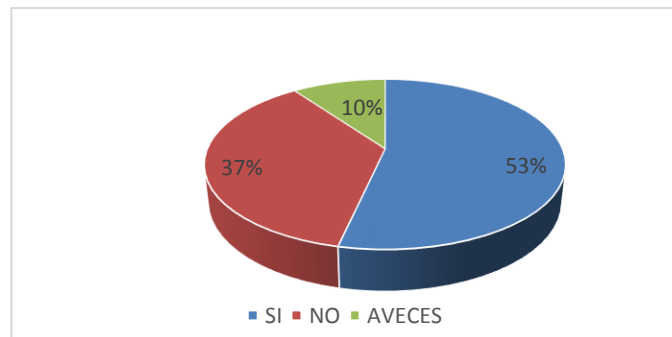


Gráfico N° 26: Pregunta, averigua respuestas cuando tiene dudas.

Fuente: Cuadro N° 26

Elaborado por: Jenny Ponce.

Análisis:

Los resultados obtenidos demuestran que de 30 estudiantes que representan el 100% de 16 estudiantes representa el 53%, se ubican el Si el 37%, de 11 corresponde a No de estudiantes el 10%, que corresponde A veces alcanza a 3 estudiantes.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos se puede apreciar que en pocas ocasiones los estudiantes emplean preguntas cuando tienes dudas, se recomienda ir manejando la confianza en sí mismo.

13. Es capaz de solucionar problemas sencillos.

Cuadro. N° 27: Soluciona problemas sencillos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	18	60%
NO	11	37%
A VECES	1	3%
TOTAL	30	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce

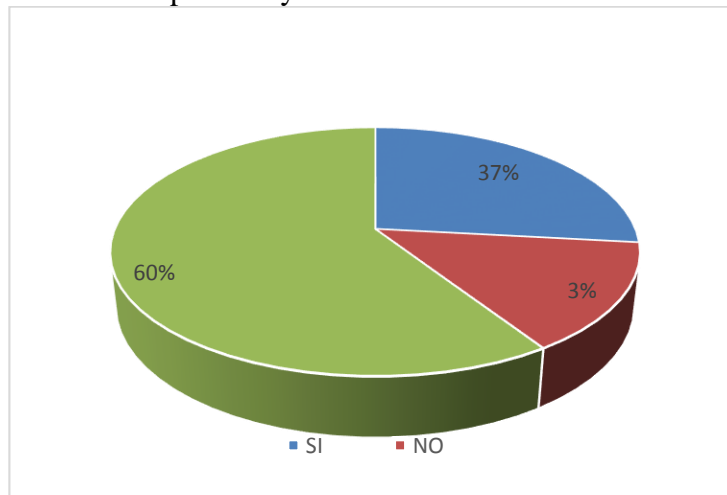


Gráfico: N° 27 Soluciona problemas sencillos.

Fuente: Cuadro N° 27

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis e interpretación.

De acuerdo a la investigación se puede analizar que de los 30 estudiantes el 60% que representan el 100% el Si 37%, de 10 estudiantes corresponde al No el 3% representa el 1 de estudiantes.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se puede deducir que él los estudiantes están asimilando emociones y tratando de ser ellos mismo.

14. Pide ayuda cuando está atravesando alguna dificultad

Cuadro N° 28: Pide ayuda cuando tiene dificultad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	15	50%
NO	11	37%
A VECES	4	13%
TOTAL	30	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce

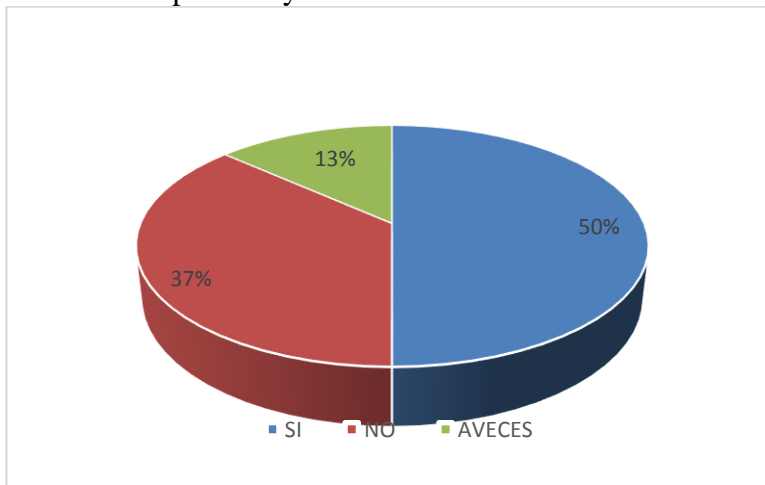


Gráfico: N° 28 Pide ayuda cuando tiene dificultad.

Fuente: Cuadro N° 28

Elaborado: por Jenny Ponce.

Análisis:

Las encuestas que se realizaron de 30 estudiantes que representan el 100% 15 alumnos representan el 50%, SI el 36% que corresponde a los 11 estudiantes No, el A veces se ubica 13% que corresponde a 4 estudiantes.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se puede observar que los niños y niñas tiene confianza en sí mismo .Por lo tanto los estudiantes se sienten motivados y seguros de sí mismo.

Comprobación de la Hipótesis

Planteamiento de Hipótesis

H₀: La sobreprotección de los padres **NO** influye el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa san Vicente Ferrer.

H₁ La sobreprotección de los padres **SI** influye el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa san Vicente Ferrer.

Selección de nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha=0.05$ (corresponde al 95%)

Calculo de los Grados de Libertad

$$gl=(c-1)(f-1)$$

$$(3-1)(4-1)$$

$$(2)(3)$$

$$gl = 6$$

Valor $X_{\alpha}^2 = 6,63$ según tabla para $\alpha=0.05$

Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

$X^2 =$ Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

Regla de decisión

Si: $x_c^2 > x_t^2$ Se rechaza H_0

Modelo Matemático

$H_0 = H_1$

$H_0 \neq H_1$

Frecuencia Observada

Cuadro N° 29: Frecuencia Observada

Pregunta	SI	NO	A veces	Total
Cumple consignas.	1	21	8	30
Expresa sus sentimientos en forma espontánea.	6	15	9	30
Le gusta ser comunicativo con la maestra.-	8	13	9	30
Mantiene buenas relaciones con sus compañeros	6	20	4	30
Total	21	69	30	120

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: por Jenny Ponce

Frecuencias Esperadas.**Cuadro N° 30:** Frecuencia Esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	A veces	Total
4	5	17.25	7.75	30
8	5	17.25	7.75	30
9	5	17.25	7.75	30
10	5	17.25	7.75	30
Total	21	69	31	120

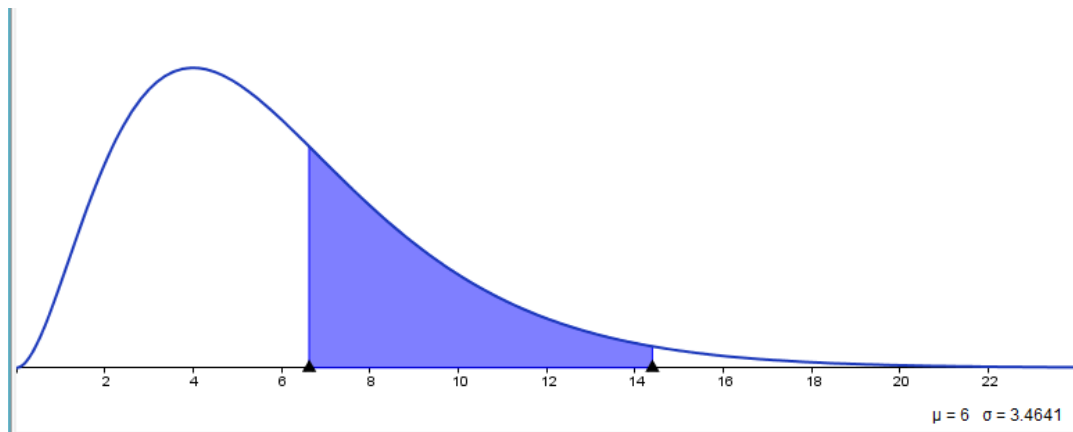
Fuente: Frecuencias observadas

Elaborado por: Jenny Ponce Quiroz.

Chi Cuadrado Calculado**Cuadro N°31** Chi cuadrado calculado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)² / E
1	5	4	16	3.2
21	17.25	3.75	14.0625	0.8152
8	7.75	0.25	0.0625	0.0080
5	5	0	0	0
15	17.25	-2.25	5.0625	0.2934
10	7.75	2.25	5.0625	0.653
8	5	-3	9	1.8
13	17.25	-4.25	18.0625	1.047
9	7.75	1.25	1.5625	0.201
6	5	1	1	0.2
20	17.25	2.75	0.0625	0.438
4	7.75	-3.75	14.0625	1.814
TOTAL				X_c² = 10.4696

Elaborado por: Jenny Ponce Quiroz.



REGION
RECHAZO

REGION
ACEPTACION

Gráfico N° 32 Campana de Gauss

Elaborado por: Jenny Ponce Quiroz.

Decisión.- Con g_l con un nivel de 0,05 $X^2_t = 6,63$ y $X^2_c = 10.4696$ por **lo tanto se** rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La sobreprotección de los padres **SI** influye el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa san Vicente Ferrer.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

- Una vez analizada la influencia de la sobreprotección de los padres, se pudo ver que afecta significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños, convirtiéndolos en inseguros, agresivos, tímidos y con baja autoestima; hecho que perjudica el proceso de aprendizaje y hace que su nivel cognoscitivo sea bajo.
- De acuerdo con lo investigado, se pudo determinar que el nivel del aprendizaje adquirido por los niños y niñas sobreprotegidos, está muy por debajo de los niños que no son sobreprotegidos: falta de atención, desenvolvimiento, participación y emprendimiento; para los cual, es necesario que los padres de familia, comprendan lo perjudicial que es sobreproteger a sus hijos.
- Al concluir este trabajo investigativo se puede determinar que se ve afectada el área social, emocional e intelectual en forma negativamente en los niños y niñas de la institución producto de la sobreprotección lo que les ha convertido en seres tímidos retraídos y dependientes no solo de sus padres sino también de maestros y amigos.
- Al concluir la presente investigación se puede ver que dentro de la institución no existe una herramienta que ayude a superar el problema detectado la sobreprotección y sus consecuencias en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

Recomendaciones

- Se recomienda a docentes y autoridades que trabajen con los padres de familia para que ellos identifiquen el problema con sus hijos y lo superen y de esta manera mejore el nivel de aprendizaje en los niños
- Luego del diagnóstico que se utilizó para determinar la influencia de la sobreprotección en los niños y niñas se recomienda que los padres de familia tomen conciencia y motiven a sus hijos el desarrollo de las habilidades sociales.
- Se recomienda a los padres de familia, docentes trabajar por el fortalecimiento seguridad y elevar la autoestima en los niños para que ellos sean independiente y sean autóctonos en sus pensamientos.
- Se recomienda que todos los docentes y padre de familia participen en los talleres para enfocar temas relacionados con la sobreprotección y sus consecuencias buscando alternativas de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Título:

ELABORAR TALLERES DE CAPACITACIÓN RELACIONADOS CON LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER DE LA CIUDAD DE PUYO DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO

Datos Informativos

Nombre: UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER.

Tipo: Fiscal

Jornadas: Matutina

Parroquia: Puyo

Beneficiarios: Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la institución

Responsable: La investigadora

Antecedentes de la Propuesta

En la ciudad de Puyo, tierra canela de acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” se puede concluir que los estudiantes tiene graves problemas de aprendizaje. He visto la necesidad de elaborar talleres de capacitación relacionados con la sobreprotección porque ayudará a que los niños tengan mayor atención en las horas clases y mejorar la autoestima y dependencia de cada uno, ya que con la sobreprotección de los padres lleva a una dependencia tanto de los papas hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

El proceso de aprendizaje de la institución adolece de fortalezas en el desarrollo de aprendizaje, en la edad escolar se ve afectado por varias situaciones una de ella es la sobreprotección familiar, entendiéndose como sobreprotección aquella cuyos padres se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Problema que permanentemente ha constituido preocupación de autoridades docentes, puesto que no han permitido que el talento humano estudiantil esté capacitado para la ciencia y los valores de manera crítica,

Para la consecución de este objetivo esta propuesta se ha planificado el desarrollo de Talleres de capacitación relacionados con la sobreprotección dirigido a padres de familia de los estudiantes de la unidad educativa “San Vicente Ferrer”.

El propósito en la aplicación de esta propuesta es el de mejorar el aprendizaje e incrementar la autoestima en los estudiantes a fin de crear un ambiente potencializado en la educación.

Justificación

Es de suma importancia implementar los Talleres de capacitación relacionados con la sobreprotección para mejorar el aprendizaje de los estudiantes porque servirá como una fuente de información y también como instrumento de acción para la labor educativa.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.;

No hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar Talleres relacionados con la sobreprotección de los padres de la unidad educativa “San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo de la provincia de Pastaza.

Objetivos Específicos

- Organizar el contenido científico, técnico y metodológico de cada taller.
- Socializar el contenido de cada taller con padres de familia y docentes
- Evaluar luego de aplicados los talleres

Análisis de Factibilidad

Política

Esta propuesta es factible de realizarse porque se cuenta con la autorización y apoyo de autoridades institucionales y el respaldo de tantos docentes, padres de familia, de la unidad educativa “San Vicente Ferrer”, los mismos que están conscientes de mejorar los aprendizajes en beneficio de los estudiantes.

Técnica.

Se cuenta con la disponibilidad para llevar a cabo esta estas metas, laboratorios equipados con dispositivos de observación y también en localizaciones naturales, como la escuela o el hogar.

Socio-Cultural.

De acuerdo a los datos obtenidos por los docentes manifiestan que es de gran importancia realizar los talleres relacionados con la sobreprotección para mejorar el modo de vida y las relaciones sociales que la propuesta servirá como modelo para otras instituciones.

Equidad de Género.

En la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” acoge estudiantes sin distinción de género ni credo ni de religión tanto niño como niñas son recibidos con igual trato y consideración. Con el propósito de fomentar líderes para la sociedad capaz crear un mundo para todos, con iguales derechos y oportunidades.

Tecnológico.

La unidad educativa cuenta con los implementos de moderna tecnología como, biblioteca virtual, laboratorio de computación, internet.

Todo ello con la finalidad de facilitar el conocimiento y aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los niños y niñas de educación básica, como en el caso que nos compete de primer año de educación básica.

Organizacional.

En la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” tiene una estructura organizacional el cual permite determinar en forma clara deberes y derechos en el marco curricular.

La misma tiene su autoridad bien definida en lo que es educación básica e inicial, cuenta con una infraestructura física estipulada con todos los servicios básicos.

Ambiental.

De acuerdo a la ubicación del establecimiento y la infraestructura con la que cuenta con un ambiente pedagógico y natural donde los estudiantes pueden desarrollar todas sus actividades pedagógicas.

Financiero.

La aplicación de propuesta en su ordenación, programación, ejecución y evaluación no demanda costo alto se exhortara recursos para las copiar la propuesta para la socialización y capacitación de los talleres.

Legal

Art. 45: Derecho a la Educación.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación integral de la más alta calidad, orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades y de las capacidades que contribuyan a su desarrollo personal, familiar y de la sociedad.

Asimismo, deberán ser preparados para ejercer plenamente sus derechos ciudadanos, respetar los derechos humanos y desarrollar los valores nacionales y culturales propios, en un marco de paz, solidaridad, tolerancia y respeto.

Beneficiarios

Con los talleres relacionados con la sobreprotección se pretende involucrar a los padres de familia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y ayudar a los mismos a que mejoren su comportamiento y autoestima y con esto estaremos aportando a la educación integral y académica.

Fundamentación Teórica - Científica

El Taller

MACERATESI, María I. (2007) dice que: Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

Importancia del Taller

Una de las pautas más importantes del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.

Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.

Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

Para qué sirve un Taller

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo.

El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad.

Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

Elementos de un Taller

DE SETA, Leonardo (2008) dice que: Muchas veces el contenido y el proceso de las actividades educativas son el resultado de eventos fortuitos, en vez de estar cuidadosamente planificados. Uno de los principales elementos de un taller exitoso es contar con una planificación extensiva del mismo como por ejemplo:

Consejo 1: Definir los objetivos para el taller

Al planificar hay que decidir lo que intentamos lograr con el taller, y porqué es importante hacerlo. Por ejemplo, ¿intentamos transmitir información nueva o mejorar las capacidades existentes? ¿Queremos facilitar las situaciones actuales o

generar un cambio de comportamiento? en general los talleres suelen diseñarse para desarrollar una capacidad en los asistentes.

Hay que determinar el objetivo con claridad y cuidado, ya que inevitablemente va a influenciar el método de enseñanza que se usará, las actividades y la estrategia de evaluación.

Consejo 2: Averiguar quién va a ser la audiencia

Siempre que se posible es bueno determinar quiénes van a ser los participantes. ¿Qué conocimientos tienen sobre el tema? ¿Cuál es su experiencia previa? ¿Cuáles son sus necesidades y expectativas?

Aunque no siempre es posible conocer por adelantado a los participantes, en general es posible obtener información relevante de los mismos a través de breves preguntas al momento de anotarse.

Consejo 3: Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades apropiadas

Una vez que tenemos en claro los objetivos de la sesión, debemos decidir si el formato de taller es el apropiado. Hay varios métodos de enseñanza que se pueden usar para involucrar a un grupo en el aprendizaje activo. Estos incluyen discusiones de casos, juegos de rol y simulaciones, videos, demostraciones en vivo, y oportunidades para practicar habilidades particulares. Los talleres deben fomentar la resolución de problemas y la adquisición de capacidades.

Definición de sobreprotección

La sobreprotección es “cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de resguardo de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen

que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “Yo te doy la comida porque tú te manchas”, “Yo te ayudo a hacer las tareas”, pueden tener inconscientemente un intenso cuidado. Un ejemplo de sobreprotección, es que los hijos duerman muchos meses con los papás.

El término “sobreprotección” es engañoso, ya que muchos papás están convencidos de que impidiendo a sus pequeños frustraciones, penas, enfermedades o problemas, se les está cuidando mejor.

Definición de aprendizaje

El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

Algunas de las características mayormente manifestadas luego de haber recibido algún tipo de aprendizaje son: cambios en el comportamiento, esto no solo supone la modificación de conductas que ya se tienen sino también la adquisición de nuevas conductas que se incorporarán producto de ese nuevo aprendizaje.

TALLERES DE CAPACITACIÓN
SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

Padres sobreprotectores



UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER DE LA CIUDAD DE PUYO
DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016

ELABORADO POR: Jenny Ponce

Presentación

La presente propuesta tiene la finalidad de servir como material de apoyo para los docentes y padres de familia para dar a conocer las consecuencias que provocan esta situación social.

También se elaboró la misma, para dar a conocer cómo influye en los niños y niñas, en su vida adulta la excesiva sobreprotección de parte de sus padres y familiares.

El desarrollo de la presente propuesta fue de una forma muy factible, ya que se contó con los recursos necesarios y se obtuvieron buenos resultados al momento de realizarla.

Además los talleres ayudarán y guiarán al docente a la correcta elaboración de los materiales didácticos, a los niños y niñas a potenciar sus capacidades en el ámbito del lenguaje la comunicación.

ÍNDICE

Portada.....	1
Presentación.....	2
Índice	3
Objetivo.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Destinatarios.....	4
Características.....	4
Metodología.....	6
Desarrollo de los talleres.....	6
Taller No 1.....	16
Taller No 2	29
Taller No. 3	13
Taller No. 4.....	17
Taller No. 5.....	21

Objetivos

Objetivo General:

Ofertar servicios terapéuticos relacionados con la sobreprotección de los padres de la unidad educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo de la provincia de Pastaza durante el año lectivo.

Objetivos específicos:

- Conocer las qué es la sobreprotección y sus consecuencias.
- Motivar a los profesores a desarrollar los talleres dentro del aula con padres de familia.
- Incentivar a la personal docente a la correcta utilización del material para los talleres.

Destinatarios

Esta propuesta va destinado a los docentes, padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo de la provincia de Pastaza.

Características

Los talleres deben cumplir con tres parámetros distintos:

- Ser claros, es decir, de fácil entendimiento para los destinatarios, especialmente para los niños y niñas.
- Estar bien estructurados, con contenidos coherentes en todas sus partes y en todo su desarrollo.
- Pragmáticos, porque deben contener recursos suficientes.

Metodología

Para la elaboración de los contenidos utilizarán recursos materiales y pedagógicos elaborados en y durante los talleres procurando usar los más adecuados para cumplir con las destrezas establecidas.

Planificación de capacitación de la propuesta

La Propuesta: Ofertar servicios terapéuticos relacionados con la sobreprotección de los padres de la unidad educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo de la provincia de Pastaza durante el año lectivo.

Datos Informativos:**Institución:** Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”**Fecha:****Participantes:** Padres de Familia**Cuadro:** Planificación de capacitación de la propuesta.

OBJETIVO GENERAL: Ofertar Servicios Terapéuticos relacionados con la Sobreprotección de los padres de la unidad educativa san Vicente Ferrer de la Ciudad de Puyo de la Provincia de Pastaza				
OBJETIVO ESPECIFICO: Analizar qué tipo de conductas presentan los niños sobreprotegidos. Incentivar a los padres de familia a la búsqueda de información sobre la sobreprotección para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
CONTENIDO	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Comunidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar el desarrollo de actividades • Presentación del facilitador • Presentación de los integrantes • Trabajo en grupo sobre las expectativas temores, compromisos durante la capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora 	30 mm
¿Qué es la sobreprotección?	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Análisis • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora 	30 mm
Refrigerio				30 mm
Manejo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> •Entrega de material •Simulacro sobre las actividades •Armar grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora 	30 mm

Cuadro N°32 Planificación de capacitación de la propuesta**Elaborado por: Jenny Ponce.**

DESARROLLO DE LOS TALLERES

ACTIVIDAD 1

“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR”

Participantes: Madres y padres de niñas y niños

Objetivo: Conocer que es la sobreprotección familiar

Tiempo: 2 horas.

Materiales:

- Hojas
- Lápices
- Proyector

Presentación (20 min.)

Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica: El fosforo”, cuyas consignas expresen estados emocionales.

Esta dinámica consiste en formar un círculo con los participantes, entregar un fósforo a cada uno, encender en forma individual decir sus datos personales hasta que la llama del fósforo llegue a sus dedos.

Desarrollo (1H10)

Para la motivación y como introducción del tema se presentara una diapositiva luego de ver las diapositivas se procederá a realizar preguntas a los participantes.

Se pregunta a los participantes:

- ¿Qué les pareció las imágenes?
- ¿Qué sintieron?
- ¿Tenía conocimiento de esto?
- ¿Sabe de otro mandamiento.

Temática:

La sobreprotección



Es uno de los criterios equivocados más comunes en la de los hijos, la sobreprotección a los niños y niñas es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y responsabilidades propias en su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz y exenta de riesgos. La consecuencia de ello es que el niño no aprenda a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

Los padres se obsesionan en evitar que el niño sufra cualquier tipo de problema, dolor, o alguna frustración, transformándose en padres sobre protectores que estarán mala acostumbrando a su hijo. Pero no todo es negativo, los padres que tienen hijos únicos generalmente tienen más tiempo para dedicarle al niño, regalarlo, compartir experiencias, educarlo y entretenerse con él, sin embargo, esto a veces genera una extrema dedicación, que puede traducirse en que el niño se mal acostumbre y en un futuro cercano no sepa valerse por sí mismo.

Los hijos únicos generalmente tardan más en madurar, esto debido a la carencia de un hermano. Los niños que no tienen hermanos siempre se muestran entusiastas con la opción de tener uno, porque sienten su ausencia, esa persona igual a ellos, con la que pueden compartir penas, alegrías, frustraciones y éxitos. Esta falta de un

hermanito hay que saber enfrentarla haciendo que los papás sean muy cercanos a su hijo, sin llegar al extremo de la sobre protección.

Está comprobado que los niños que han sido hijos únicos y que han estado demasiado protegidos por sus padres, que en su momento los cuidaron en demasía por temor a que algo pudiese ocurrirles y de esa forma perder a su único hijo, se transforman en persona temerosas, muy recatados, y demasiado pasivos. Por eso, es fundamental que el niño tenga sus propios espacios, que se desarrolle junto a sus amigos, que tenga la libertad de realizar actividades, y que sepa que se puede valer por sí solo.

Si el niño o la niña siente que puede realizar actividades de manera libre con sus amigos, que puede entretenerse de la misma forma que sus pares que tienen hermanos, el hecho de ser hijo único no debería ser un elemento diferenciador y sólo pasaría a ser una anécdota en la vida de un niño. Es importante que el niño o niña no sea extrovertido, que no le tenga miedo al mundo externo, y esto sólo se logra evitando ser sobre protectores y entendiendo que el buen desarrollo del niño pasa por su sensación de libertad y de no sentirse demasiado protegido por sus padres.

Tomada de es.slideshare.net/Yajasebas/la-sobreprotección (2013)

Sugerencias

Se propone a los padres de familia si conoce de alguien que tenga estas características la diga y realice comparaciones.

Cierre (30 m.)

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

- El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres cercanos.

ACTIVIDAD 2

PADRES SOBREPROTECTORES

Participantes: Madres y padres de niñas y niños de Inicial

Objetivo: Identificar si los padres son sobreprotectores

Tiempo: 2 horas.

Materiales:

- Hojas
- Lápices o lapiceros

Presentación (20 min.)

Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica “El globo perfecto”, cuyas consignas expresen estados emocionales: Repartir globos a cada padre de familia

Instrucciones:

1. Estirar el globo a todos lados, lanzarlo hacia arriba y abajo.
2. Tomar aire e inflar una sola vez, luego dar movimientos inclinados con la muñeca y mandar el aire del globo.
3. Nuevamente inflar el globo por dos veces y repetir pasos anteriores.
4. Ahora inflar el globo por tres veces y volver a repetir los pasos y amarrar.
5. Luego lanzar el aire y llevar hacia adelante y regresar de espaldas con el globo
6. Bailar con el globo al ritmo de la música y ponerlo en la rodilla.
7. Romper el globo y pensar cerrando los ojos en los hijos que tenemos pensar en cualidades y errores como padres
8. Poner el globo en el piso y al contar tres reventar.

Temática

Los padres deben seguir tres reglas básicas: dar amor, poner límites y dejar ser a sus hijos. Hay una clase de padres que han olvidado permitir que sus hijos sean ellos mismos. Son aquellos que están constantemente en guardia para proteger a sus hijos de cada golpe, peleando sus batallas, negociando con sus amigos, preocupándose demás por sus calificaciones. Son los que siempre van más allá para proteger a sus hijos y sus intereses.

Ahora, eso es una buena cosa, ¿no? No. Estos padres que están todo el tiempo tratando de proteger a sus niños de situaciones adversas, en cierto modo socavan la confianza de sus hijos. Los errores siguen siendo los más grandes maestros y si no se les permite experimentar y errar, se ven privados de la oportunidad de aprender.

Los niños con padres posesivos o padres demasiado críticos reducen la confianza en ellos mismos y la autoestima. Son niños que luego pueden tener problemas en la toma de decisiones o pueden tener dificultades en el relacionamiento con los demás. Crecerán hasta convertirse en adultos incapaces de responsabilizarse por sus acciones. En personas que pueden ser muy ansiosas o confundirse o deprimirse con facilidad. También pueden resultar demasiado sensibles a la crítica.

"Hay muchos padres sobre protectores. Aunque resulta claro que no quieren serlo, su preocupación por su hijo les impide dejarle hacer las cosas que es perfectamente capaz de hacer".

En vez de colaborar con el aprendizaje, la sobreprotección puede entorpecerlo, formando niños inseguros y dependientes, que más tarde afrontarán problemas en el trabajo y en la relación de pareja.

La línea entre el cuidado y la sobreprotección puede ser fácilmente flanqueada por un padre temeroso o una madre ansiosa. Es así que muchos niños, que ya han

salido de la educación parvularia son vestidos por sus padres, y otros chicos, que ya están a punto de entrar a la adolescencia, continúan siendo bañados por ellos. Hay otros casos en que los menores llegan al colegio con tareas perfectamente realizadas, con un solo “pero”: fueron hechas por adultos.

Niños sobreprotegidos serán adultos perdedores

Lo más grave de la sobreprotección es que, en vez de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, termina por entorpecer su desarrollo y obstaculizar su paso hacia a la adultez, a través de la experiencia.

Para evitar que eso ocurra, Virginia Urrutia recomienda: “cuando el padre se reconoce sobre protector, debe encauzar al niño hacia un proceso de individuación progresivo, donde pueda ir definiendo lo que le gusta y lo que le cuesta, dejando espacio a la manifestación de sus emociones”.

Consciente de la importancia de favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional, la terapeuta Eliana Carmona llama a los padres a “dar libertad a los niños para que éstos compartan con sus pares, porque muchas veces los niños aprenden más con los pares que con los mayores”. Por último, la psicóloga aconseja a los padres que no estén las 24 horas pensando en satisfacer hasta los requerimientos más mínimos de un hijo. “Hay que darle espacio a la necesidad y que el niño sienta que requiere ciertas cosas, pues en la necesidad se desarrolla el ingenio”.

Sugerencias

Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lecto-escrituras. Si no, simplemente se les pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.

ACTIVIDAD 3

“Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños”

Participantes: Madres y padres de niñas y niños de Inicial

Objetivo: Conocer a madres y padres las formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas e hijos.

Tiempo: 2 horas.

Materiales:

- Hojas
- Lápices o lapiceros

Presentación (20 min.)

Temática

Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica “refrán”, cuyas consignas expresen estados emocionales:

El este juego trata de dramatizar refranes. Y además de hacer reír, romper el hielo o desinhibir, pretende desarrollar la habilidad de comprensión, tanto para comprender como para transmitir mensajes o significados. Para proceder con la dramatización de refranes se necesitan, como se puede apreciar, refranes. También que los integrantes del grupo se dividan en pequeños grupos (tres personas aproximadamente). Se pondrán en una bolsa los distintos refranes y luego cada grupo cogerá un refrán y tendrá unos minutos para pensar cómo dramatizarlo. Pasado este tiempo, cada grupo expondrá la dramatización del refrán que le tocó tratando de que las restantes personas adivinen qué refrán es.

Refranes

- Quien mucho abarca, poco aprieta
- En casa de herrero, cuchillo de palo.

- A mal tiempo, buena cara.
- A pan duro, diente agudo.
- Cuando hay hambre, no hay pan duro.
- A falta de pan, buenas son tortas.
- Unos nacen con estrella y otros nacen estrellados.
- Por la boca muere el pez.
- A palabras necias, oídos sordos.
- Nadie diga: de esta agua no he de beber
- No se debe escupir al cielo.
- Más ven cuatro ojos que dos. (o Cuatro ojos ven más que dos)
- Ojos que no ven, corazón que no siente.
- El ojo del amo engorda el ganado.
- Quien tiene tienda, que la atienda (y si no que la venda)
- Perro que ladra, no muerde.
- A cada chancho (puerco) le llega su San Martín.
- A quien madruga, Dios lo ayuda.
- Al perro flaco no le faltan pulgas.
- A buen entendedor, pocas palabras bastan.
- A su tiempo maduran las brevas.
- Genio y figura hasta la sepultura.
- En todas partes se cuecen habas.
- Quien siembra vientos, recoge tempestades.
- A caballo regalado no se le miran los dientes.
- Matar dos pájaros de un tiro.
- Más vale pájaro en mano, que cien volando
- Donde menos se piensa, salta la liebre.
- Mucho ruido y pocas nueces.
- Haz bien sin mirar a quien.

Temáticas:

Con apoyo de madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.

Se pregunta a los participantes:

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?
- ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?
- ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños. También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela.

Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:

- Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
- Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
- Los preparen cuando tenga que haber una separación.
- Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

Sugerencias

Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos lista dos serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lecto-escrituras. Si no, simplemente se les pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.

ACTIVIDAD 4

“Aprendemos a controlar nuestras

Emociones frente a situaciones difíciles”

Participantes: Madres y padres de niñas y niños de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”

Objetivo: Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- Papelotes
- Plumones

Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socioemocional frente a situaciones de desastre Ejemplo. “A quién madruga Dios le ayuda”

Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero. Alberto lo que más le gusta es... Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es... Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.

Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del

diálogo y mostrando referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo. Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija.

Se dialoga con el grupo sobre:

- ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?
- ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?
- ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?

Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.

Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo:

- Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
- Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.
- Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción. Cada grupo expone un trabajo.

Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar.

Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos.

Reforzar la necesidad de contar con redes comunitarias que sirvan de apoyo emocional entre adultos y se involucren en el cuidado de las niñas y los niños, por ejemplo, en los fines de semana en que no van a la escuela, pero en los cuales la madre y el padre deben trabajar.

Cierre (20 min.)

Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a:

- La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles.
- La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de hijas e hijos.
- La necesidad de que hablen y orienten a sus hijas e hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras situaciones de riesgo.
- Se pide al grupo de madres y padres que elaboren un dibujo de una dramatización que exprese una forma positiva de actuar de un adulto, frente a una situación difícil que afecta a niñas y niños. Esta es otra oportunidad de trabajar el tema de los roles en la casa, que atribuyen el afecto.

Sugerencias

Pedir a las madres y los padres que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos, que los lleven a un parque o realicen otras actividades que les guste.

Dependiendo de las condiciones socioeconómicas, analizar el estado, disponibilidad y formas de recreación existentes en la comunidad y las alternativas creativas cuando no existen espacios adecuados, bien sea porque la reconstrucción conlleva otras prioridades o porque no cuentan con los recursos para ello.

ACTIVIDAD 5

“El problema de los padres sobreprotectores”

Participantes: Madres y padres de niñas y niños de la unidad Educativa “San Vicente Ferrer”

Objetivo: Identificar los problemas de los padres sobreprotectores.

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- Papelotes
- Plumones

Se realiza una dinámica “Contando historia con los pies

”Contaremos una historia con los pies. Es un juego muy divertido que también persigue alimentar el ingenio de los participantes y la expresión corporal. Para este juego se necesitan distintas fichas con oraciones que puedan ser interpretadas con los pies, por ejemplo: estaba caminando pisé una cascara de banana y me resbale; caminando se me pego un chicle en la zapatilla; fui a bailar top; estaba subiendo una montaña, me tropecé con una piedra y casi me caigo; etc. Cada participante cogerá una ficha y pasará al frente para contar la oración que le tocó con sus pies. A todo esto, el resto del grupo tratará de adivinar lo que los pies están contando

Temática:

Una de las principales tareas de los padres es, por supuesto, alentar el sentido de seguridad y las capacidades del niño lo suficiente como para prepararlo para dejar el hogar y funcionar independiente de mama y papa al llegar a la adultez. Pero la sobreprotección es indecisión o incapacidad de hacerlo. No siempre es fácil reconocer la sobreprotección, pero puede notarse de varias maneras:

- Los padres no le dan nada de libertad al joven, excepto para ir al templo y; quizás ni al templo
- Los padres se relacionan con el jovencito en una manera muy similar a como lo hacían cuando este tenía ocho o diez años.
- Los padres seleccionan las llamadas telefónicas de sus hijos o las escuchan.
- Los padres constantemente niegan su permiso para que el joven haga cosas consideradas apropiadas para su edad.
- Los padres demuestran su determinación de proteger a su hijo de todo mal.
- Los padres supervisan aun los detalles más insignificantes de la vida del adolescente.
- Las acciones y decisiones de los padres parecen concebidas para fomentar la dependencia, no la independencia.



- Las reglas de los padres se aplican rígidamente y son igualmente no negociables.
- Los padres parecen tener dificultad en confiar en el joven.

Lo antedicho, por supuesto, son medidas muy subjetivas de la sobreprotección, aun el padre más razonable, por ejemplo, alguna vez no dará permiso para que su hijo o hija haga algo que otros padres consideran apropiado,

pero, por lo general, las tendencias mencionadas son características de los padres sobre protectores.

Las causas que llevan a que los padres sean sobreprotectores

Existe una variedad de razones por las cuales los padres responden de una manera sobre protectora, esta conducta puede ser debido a una o más de las siguientes causas:

Temor

El temor es un factor común entre los padres sobre protectores, el mundo actual es un lugar temible en el cual educar a los hijos. Pero a veces el temor de los padres sobre protectores es irracional. "Aunque una cierta cantidad de temor por la seguridad de los hijos es normal y sana", dice "dejar que los temores exagerados impidan al joven participar en actividades normales con sus amigos puede ser perjudicial".

Conducta rebelde de otro hijo

La sobreprotección puede también ser la secuela de un sentido de fracaso con otro hijo (generalmente mayor).

El pasado de los padres

Si uno o ambos padres tuvieron progenitores negligentes o inoperantes, es posible que ahora reaccionen siendo demasiado protectores, muchas de las cosas que hacemos como padres son por lo general un reflejo de o una reacción contra la forma como fuimos criados. Igualmente, si uno o los dos padres fue rebelde en su niñez o adolescencia, puede reaccionar determinando que impedirá que su hijo lo sea.

Mala conducta o defectos del hijo

Si el padre considera a su hijo inmaduro, incapaz o limitado por alguna carencia física, mental o del desarrollo, puede reaccionar siendo demasiado protector. Es verdad que en cierta forma existe la necesidad de proteger a un hijo así; pero el padre

sobre protector por lo general se valdrá de un control contraproducente y de la manipulación, en lugar de un apoyo y aliento sano basados en la comprensión de las potencialidades del niño de desarrollarse y madurar, por supuesto que los padres tienen que tomar precauciones con ciertos niños, pero aun así tiene que haber un equilibrio entre asegurarse de su seguridad y dejarles intentar cosas nuevas y desarrollar sus capacidades.

Falta de relaciones

Muchos padres pretenden establecer reglas sin antes establecer una auténtica relación con sus hijos. Mamá y papá ven su papel de padres principalmente como el de un policía o de un juez; recalcan las reglas y miden a ver lo bien que andan según las reglas que han establecido y lo bien que sus hijos se adhieren a esas reglas, muchos padres, sin saber cómo dar forma y conservar una auténtica relación, pueden apoyarse en la buena conducta de un hijo para fortalecer sus propias necesidades relacionales, una sustitución deficiente e insatisfactoria.

Hijo único, muerte de un hijo, hijo adoptivo

Los padres de hijos únicos pueden tender a ser sobreprotectores, quizás más que los que tienen dos o más hijos. Los padres que tienen un solo hijo pueden centrarse excesivamente en las necesidades de ese hijo y tener (consciente o inconscientemente) miedo de perderlo, con frecuencia los padres que han perdido un hijo por algún accidente o enfermedad, pueden tener un temor similar; el padre puede empezar a desarrollar temores irracionales en cuanto a sus demás hijos lo cual fomenta una conducta sobreprotectora.

Algo similar puede suceder con padres adoptivos que pueden sentir que no se merecen el hijo por lo que sobre compensan con una conducta protectora.

Carencias y necesidades de los padres

A veces las madres que se sienten insatisfechas con las relaciones con sus cónyuges compensan su dolor dedicándose obsesivamente a un hijo. (Esto puede su-



ceder también con los papas, aunque es menos común.) Algunos padres son demasiado protectores en un esfuerzo por suplir sus propias necesidades emocionales; temen que si pierden al hijo su propia necesidad de amor no será satisfecha. También pueden creer que están protegiendo al joven de la indiferencia de su padre (o su madre).

Los efectos sobre los hijos de la sobreprotección por parte de los padres

¿Puede la sobreprotección hacer daño al niño? "Los niños aprenden no de nuestras experiencias sino de las de ellos mismos, necesitan tener oportunidades de tomar riesgos razonables, de cometer errores y de vivir con las consecuencias de sus propias acciones. La sobreprotección por parte de un progenitor interfiere con el proceso normal de aprendizaje".

"La sobreprotección hace aflorar lo peor en los muchachos". Los efectos de la conducta sobre protectora por parte de los padres varían según la personalidad del hijo, el grado de conexión o distancia de su progenitor y la gravedad de la conducta sobreprotectora.

Aumento en su sentido de dependencia

Algunos hijos de padres sobre protectores llegan a los veinte años (o más) y no pueden demostrar madurez e independencia. El hijo puede casarse (el "unirá" de

Génesis 2:24), pero nunca cortar su dependencia de su mamá y su papá (el "dejará" de Génesis 2:24); algunos hasta vivirán al lado de mamá y papá o muy cerca de ellos.

Trastornos alimenticios

Hay una variedad de factores que contribuyen a los trastornos alimenticios como anorexia (matarse de hambre), bulimia (Comer demasiado y después purgarse) y comer compulsivamente. Para muchos hijos de padres muy dominantes, comer se convierte en una manera de controlar sus sentimientos negativos. La bulimia y la anorexia se convierten en "herramientas" que el joven usa para volver a tener un sentido de control sobre su propia vida.

Trastornos causados por el pánico

"Una proporción inusualmente elevada de pacientes que sufren de pánico, reportan haber tenido padres sobre protectores en su niñez". Debido a que el temor es la raíz de la conducta sobre protectora de los padres, el niño lo capta y puede desarrollar un trastorno causado por la ansiedad o uno más grave de pánico.

La agorafobia (el temor irracional de dejar su "lugar") es una posibilidad en algunos hijos de padres sobre protectores

Cierre (20 m.)

Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a:

- La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles.
- La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de hijas e hijos.
- La necesidad de que hablen y orienten a sus hijas e hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras situaciones de riesgo.
- Se pide al grupo de madres y padres que elaboren un dibujo de una dramatización que exprese una forma positiva de actuar de un adulto, frente a una situación

difícil que afecta a niñas y niños. Esta es otra oportunidad de trabajar el tema de los roles en la casa, que atribuyen el afecto.

Sugerencias.

Pedir a las madres y los padres que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos, que los lleven a un parque o realicen otras actividades que les guste.

Dependiendo de las condiciones socioeconómicas, analizar el estado, disponibilidad y formas de recreación existentes en la comunidad y las alternativas creativas cuando no existen espacios adecuados, bien sea porque la reconstrucción conlleva otras prioridades o porque no cuentan con los recursos para ello.

Cuadro No. 33: Plan de Acción

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a los maestros, padres de familia y educandos sobre la necesidad de aplicar Talleres Productivos prevenir la sobreprotección y sus consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas sobre que son los talleres productivos - Debates grupales - Reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Papelotes - Pictogramas 	Del 22 al 26 de Abril del 2013	- Niños y niñas de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer.
EJECUCIÓN	Planificar los contenidos e información encaminados a la aplicación de talleres sobre la sobreprotección para socializarlos a la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual con la definición y causas de la sobreprotección. - Diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomix - Material reciclable - Papel periódico - Pinturas - Marcadores Infocus 	<p>Mayo</p> <p>Junio</p> <p>Julio</p>	- Docente

CAPACITACIÓN	Capacitar en un 100% los talleres sobre la sobreprotección en sesiones de padres de familia.	- Aplicar los talleres en sesiones.	- Guía Instructiva	Mayo Junio Julio	- Docente - Estudiantes - Padres de familia
EVALUACIÓN	Verificar los indicadores respectivos de la ficha de evaluación de los talleres de sobreprotección para la determinación de sus finalidades de prevención.	- Análisis de los indicadores de los talleres para determinar si se ha logrado mejorar el aprendizaje.	- Ficha de evaluación	Mayo Junio Julio	- Docente - Estudiantes

Elaborado por: Jenny Ponce

BLOGRAFÍA

- Aguirre, A. (1994).Burgos, D. M. (2007).** *APRENDER DE LOS ERRORES*.
Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/author/mburgos/>.
- Chanataxi Suntaxi, L. E. (08 de Octubre de 2013).** La sobreprotección de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la parroquia Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Chávez, D. (Enero de 2012).** La Sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la escuela Fernando de Aragón del cantón Santa Isabela Provincia del Azuay. Cuenca, Azuay, Sierra.
- Elena, C. S. (8 de octubre de 2013).** La Sobreprotección de los Padres de Familia.
La Sobreprotección de los Padres de Familia. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- I., M. M. (Lunes de Junio de 2007).** <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>. Obtenido de <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>.
- Jumbo, D. M. (Julio de 2012).** La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños . *a sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños*. Loja, Loja, Ecuador.
- Leonardo, D. S. (02 de Diciembre de 2008).**
<http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html>.
- Libre, C. (lunes de junio de 2015).** :[www.libreopinion.com/mentor/fundación homer](http://www.libreopinion.com/mentor/fundación_homer). Obtenido de : [www.libreopinion.com/mentor/fundación homer](http://www.libreopinion.com/mentor/fundación_homer).
- Maura, D. V. (1996).** La Educación de Valores en el Curriculum Universitario. *Un enfoque Psicopedagógico para su estudio*. La Habana.
- Monografías. (lunes de mayo de 2015).** www.monografías.com/trabajos16/.
Obtenido de Monografías Gratis.
- Palencia, M. (Noviembre de 2012).**
<http://magdalenaspalencia.blogspot.com/2012/11/la-conducta-de-los-padres->

se-refleja-en.html. Obtenido de La Conducta de los Padres se Refleja en los Niños .

Pedreira, A. S. (1964). *Hostos*. Puerto Rico.

R., B. (2005). *Disciplina con amor*. México.

R., B. (2005). *Disciplina con amor*. México.

PADILLA, G y RAMOS, M (2002) *El enfoque cognitivo del aprendizaje y la informática educativa en la educación superior*. Cuba.

LLOPIS, Salvador (2011) *El docente innovador y el creativo. Tipología del docente TIC*. El Salvador.

EDUARD, M (2002) *Teoría del Aprendizaje*.

GRANAPRENDZAJE. (2014) *Diccionario de la lengua Española* Maiza

HERNANDEZ, M. (2002) *Motivación Animal Humana* México

MORIS, CH. (2011) *Pedagogía de Aprendizaje* México.

NAVARRO, M (2008) *Estilos de Aprendizajes*

KLENOWSK, V. (2005) *Desarrollo de Portafolio para el aprendizaje* Madrid España

ESCORIZA, J (2002) *Dificultades de Aprendizaje Contenidos Teóricos*. Barcelona

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

Objetivo: Identificar la sobreprotección de los padre en el aprendizaje de los niños y niñas

1. ¿Conoce usted que es la sobreprotección de los padres?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres en el entorno familia?

.....
.....
.....

3. ¿A su criterio cómo influye la sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo es el desarrollo escolar de los niños con sobreprotección de los padres?

.....
.....
.....

5. ¿Qué métodos utiliza dentro de su aula para ayudar a los niños con problemas de sobreprotección de los padres?

.....
.....
.....

6. ¿Estaría dispuesto en participar en estrategias para superar la sobreprotección infantil y de esta manera mejorar el aprendizaje en los niños?

.....
.....
.....

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Identificar la sobreprotección de los padre en el aprendizaje de los niños y niñas.

1. **¿Conoce usted que es la sobreprotección de los padres?**

.....
.....
.....

2. **¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres en el entorno familia?**

.....
.....
.....

3. **¿A su criterio cómo influye la sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños?**

.....
.....

4. **¿Cómo es el desarrollo escolar de los niños con sobreprotección de los padres?**

.....
.....

5. **¿Qué métodos utiliza dentro de su aula para ayudar a los niños con problema de sobreprotección de los padres?**

.....
.....

6. **¿Estaría dispuesto en participar en estrategias para superar la sobreprotección infantil y de esta manera mejorar el aprendizaje en los niños?**

.....

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Identificar la sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas.

1. **¿Sabe usted qué es la sobreprotección?**
SI
NO
2. **¿Permite que su hijo exprese sus sentimientos, pensamientos y emociones en forma**
SI
NO
3. **Permite que su hijo realice sus actividades solo**
SI
NO
4. **¿Cuándo su hijo necesita algo solicita que alguien le dé pidiendo?**
SI
NO
5. **¿Participa de forma directa en el proceso de construcción de aprendizajes en su hijo?**
SI
NO
6. **Si su hijo tiene un problema en la escuela u otro lugar llama y busca a su mamá/papá**
SI
NO
7. **¿Considera usted que las siguientes actividades favorecen los aprendizajes en su hijo: leer, contarle cuentos, cantar, jugar, pasear, dialogar?**
SI
NO
8. **¿Cree usted que el sobreproteger a su hijo afecta el desarrollo intelectual y social?**
SI
NO
9. **10 ¿Estaría dispuesto a dedicar tiempo para participar en actividades que permitan el desarrollo intelectual, social y emocional a su hijo?**
SI
NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Ficha de Observación Aplicadas a Estudiantes

Objetivo: Identificar la sobreprotección de los padre en el aprendizaje de los niños y niñas.

1. Es independiente con las tareas en clases

SI

NO

Aceves



2. Le gusta participar con eventos sociales.

SI

NO

Aceves



3. Se comunica con facilidad con sus amigos.

SI

NO

Aceves



4. Cumple consignas

SI

NO

Aceves



5. Actúa impulsivamente

SI

NO

Aceves



6. Pide con facilidad las cosas

SI

NO

Aceves



7. Participa libremente en las actividades que se organizan dentro del aula de clase.

SI

NO

Aceves



8. Expresa sus sentimientos en forma espontánea.

SI

NO

Aceves



9. Le gusta ser comunicativo con la maestra.-

SI

NO

Aceves

10. Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.

SI

NO

Aceves

11. Asimila con facilidad los conocimientos.

SI

NO

Aceves

12. Pregunta, averigua, busca respuestas cuando tiene dudas.

SI

NO

Aceves

13. Es capaz de solucionar problemas sencillos.

SI

NO

Aceves

14. Pide ayuda cuando está atravesando alguna dificultad

SI

NO

Aceves

ANEXO 5
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Entrevista Aplicada a Docentes





Entrevista Aplicada a Padres de Familia





Entrevista Aplicada a los Estudiante

