

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA

**EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

**Trabajo de Investigación (Componente Práctico para Examen Complexivo)
previo a la Obtención del Grado de Magister en Docencia Universitaria y
Administración Educativa.**

Autora:

Neira Sanango Rosa Guadalupe

Tutor:

Lic. Hugo Moncayo Cueva, M.Sc.

Ambato - Ecuador

2016

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación, “Componente Práctico para el Examen Complexivo”: “EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE” presentado por la maestrante Neira Sanango Rosa Guadalupe para optar por el Grado de Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, CERTIFICO, que dicho Trabajo de Investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, septiembre de 2016

TUTOR

Lic. Hugo Moncayo Cueva, M.Sc.

C.C.: 171109395-3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Rosa Guadalupe Neira Sanango, declaro ser autor del Trabajo de Investigación (Componente Práctico para el Examen Complexivo) titulado “EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, como requisito para optar al grado de “Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, al mes septiembre de dos mil dieciséis, firmo conforme:

Autora: Rosa Guadalupe Neira Sanango

Firma _____

Número de Cédula: 0301552287

Dirección: Av. Simón Bolívar y Javier Loyola

Correo Electrónico: guadalupeneira@yahoo.com

Teléfono: (02)2320 677

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Investigación, “Componente Práctico para el Examen Complexivo”, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magister en Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, septiembre del 2016

AUTORA

Rosa Guadalupe Neira Sanango

C.C. 030155228-7

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

El Trabajo de Investigación, “Componente Práctico para el Examen Complexivo”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del Grado de Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, por lo tanto, autorizamos a la postulante la presentación de su sustentación pública.

Ambato,

EL JURADO

EXAMINADOR PRESIDENTE

EXAMINADOR

DIRECTOR(A)

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Rosa Guadalupe

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Rosa Guadalupe

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autorización por parte del Autor	iii
Declaración de Autenticidad	iv
Aprobación del Tribunal Examinador	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Gráficos	x
Índice de Cuadros	xi
Resumen Ejecutivo	xiii
Executive Summary	xiv

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Tema	1
Antecedentes	2
Diagnóstico	4
Justificación	9
Análisis de Factibilidad	10
Objetivos	11
General	11
Específicos	11

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Descripción de Metodología Aplicada	12
Enfoque de la Investigación	12

Enfoque Cualitativo	12
Enfoque Cuantitativo	12
Población y Muestras Analizadas:.....	13
Muestra de estudiantes	14
Técnicas e Instrumentos	15
Análisis e Interpretación de Resultados	15

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Datos Informativos	40
Desarrollo de los Talleres.....	41
Modelo Operativo	41
Taller N° 1: El Debate	42
Taller N° 2: Trabajo en Parejas.....	45
Taller N° 3: Mesa Redonda	48
Taller N° 4: Rueda de Ideas.....	51

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	53
Recomendaciones	53

BIBLIOGRAFÍA	54
--------------------	----

LINCOGRAFÍA	55
-------------------	----

ANEXOS	56
--------------	----

Anexo N° 1: Encuesta a Docentes	56
---------------------------------------	----

Anexo N° 2: Encuesta a Estudiantes	57
--	----

Anexo N° 3: Constelación de Ideas: Práctica de valores	58
--	----

Anexo N° 4: Constelación de Ideas: Trabajo Colaborativo	59
---	----

Anexo N° 5: Operacionalización Trabajo Colaborativo	60
---	----

Anexo N° 6: Operacionalización Práctica de Valores	61
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Autonomía en los trabajos en equipo	16
Gráfico N° 2: Trabajo colaborativo.....	17
Gráfico N° 3: Estrategias del trabajo colaborativo	18
Gráfico N° 4: Resuelve problemas trabajando colaborativamente	19
Gráfico N° 5: El Trabajo en equipo se desarrolla por medio de los compromisos de los integrantes	20
Gráfico N° 6: Las estrategias de trabajo colaborativo le ayudan en el desarrollo de la interdependencia de los estudiantes.....	21
Gráfico N° 7: Actividades planificadas estimulan el pensamiento crítico reflexivo	22
Gráfico N° 8: Crea retos en los estudiantes	23
Gráfico N° 9: El trabajo colaborativo desarrolla habilidades sociales.....	24
Gráfico N° 10: Conoce documentos sobre el Trabajo Colaborativo	25
Gráfico N° 11: Apoya la elaboración de talleres	26
Gráfico N° 12: Estaría dispuesto a recibir capacitación.....	27
Gráfico N° 13: La maestra practica reglas en clase	28
Gráfico N° 14: Importancia de los valores para una convivencia	29
Gráfico N° 15: Habla los docente sobre los cambio físicos	30
Gráfico N° 16: Dialoga para solucionar un problema.....	31
Gráfico N° 17: Es afectivo con sus compañeros.....	32
Gráfico N° 18: Crea espacios que generen reflexión	33
Gráfico N° 19: Las actividades a desarrollarse se realizan en forma organizada..	34
Gráfico N° 20: Respeta las opiniones de los compañeros.....	35
Gráfico N° 21: Los docentes inculcan la responsabilidad.....	36
Gráfico N° 22: Aceptación de participación en equipos de trabajo	37
Gráfico N° 23: Interés de participación en talleres	38
Gráfico N° 24: Estaría dispuesto a recibir una serie de charlas.....	39

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Población.....	13
Cuadro N° 2: Distribución muestral.....	13
Cuadro N° 3: Población por estratos	13
Cuadro N° 4: Autonomía en los trabajos en equipo.....	16
Cuadro N° 5: Trabajo Colaborativo	17
Cuadro N° 6: Estrategias de trabajo colaborativo	18
Cuadro N° 7: Resuelve problemas trabajando colaborativamente	19
Cuadro N° 8: Cumplen los compromisos todos los integrantes	20
Cuadro N° 9: Las estrategias de trabajo colaborativo le ayudan en el desarrollo de la interdependencia de los estudiantes?.....	21
Cuadro N° 10: Actividades planificadas estimulan el pensamiento crítico reflexivo los estudiantes	22
Cuadro N° 11: Crea retos en los estudiantes	23
Cuadro N° 12: Desarrollo de habilidades sociales.....	24
Cuadro N° 13: Conoce documentos sobre el Trabajo Colaborativo	25
Cuadro N° 14: Apoya la elaboración de talleres.....	26
Cuadro N° 15: Estaría dispuesto a recibir capacitación	27
Cuadro N° 16: El docente practica reglas en clase	28
Cuadro N° 17: Importancia de los valores para una convivencia.....	29
Cuadro N° 18: En los equipos de trabajo hay compañerismo entusiasmo y satisfacción al realizar la tarea.....	30
Cuadro N° 19: Dialoga para solucionar un problema	31
Cuadro N° 20: Es afectivo con sus compañeros	32
Cuadro N° 21: Crea espacios que generen reflexión	33
Cuadro N° 22: Las actividades a desarrollarse se realizan en forma organizada ..	34
Cuadro N° 23: Respeta las opiniones de los compañeros	35
Cuadro N° 24: Los docentes inculcan la responsabilidad	36
Cuadro N° 25: Aceptación de participación en equipos de trabajo	37

Cuadro N° 26: Interés de participar en talleres	38
Cuadro N° 27: Estaría dispuesto a recibir una serie de charlas	39
Cuadro N° 28: Modelo Operativo	41
Cuadro N° 29: Cronograma del Taller N° 1	42
Cuadro N° 30: Cronograma del Taller N° 2	45
Cuadro N° 31: Cronograma del Taller N° 3	48
Cuadro N° 32: Cronograma del Taller N° 4	51

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

AUTOR:

Rosa Guadalupe Neira Sanango

TUTOR:

Lic. Hugo Moncayo Cueva, M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta propuesta tiene como base primordial fortalecer el Trabajo Colaborativo y la práctica de valores en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Rafael Larrea Andrade” de la parroquia San Juan, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2015-2016, el propósito de la misma es preparar a los estudiantes para que trabajen en equipos teniendo un buen clima en el aula planteando de manera clara y precisa las normas de comportamiento que ayuden a la práctica de valores ya que constituyen el eje fundamental del individuo en sus relaciones personales en la sociedad, influenciando en su formación aportando positivamente a una mejor convivencia. La metodología que se utilizó es el enfoque cuantitativo por lo que se verificó variables cuantitativas, se tomó como base la investigación bibliográfica, además se desarrolló una investigación de campo ya que se registró la investigación directamente de los involucrados, 128 estudiantes del Primero de Bachillerato y 25 docentes sujetos de análisis de esta investigación. La técnica utilizada fue la encuesta en el que se presenta el análisis e interpretación de cada variable dónde se infiere que hace falta trabajar la técnica del trabajo colaborativo y practicar los valores, los docentes tienen que desarrollar actividades de trabajo colaborativo donde se cimenten los valores siguiendo una serie de procesos y estrategias que despierten el interés del estudiante y les haga cambiar de actitud fomentando la interrelación positiva con los miembros de la comunidad educativa.

DESCRIPTORES: Trabajo colaborativo, motivación, autoestima, axiología, valores

TECHNOLOGY INDOAMERICA UNIVERSITY

CENTRE OF POSGRADUATE

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TOPIC:

THE WORK COLABORATIVE AND VALUES IN THE PROCESS OF
TEACHING LEARNING PRACTICE.

AUTHOR:

Rosa Guadalupe Neira Sanango

TUTOR:

Lic. Hugo Moncayo Cueva, M.Sc.

EXECUTIVE SUMMARY

This proposal is primary based on strengthening the collaborative work and the practice of values in the students of first's high school of the unit educational "Rafael Larrea Andrade" of St. John parish, Canton of Quito, Pichincha province in the year 2015-2016, the purpose of it is to prepare students to work in teams having a good climate in the classroom pose clear and precise standards of behaviour that will help to the practice of values since they constitute the cornerstone of the individual in their personal relationships in society, influencing their training positively contributing to a better life. The methodology used is the quantitative approach quantitative variables, was verified by what the bibliographical research was taken as the basis, also a field research was developed since research was directly involved, 128 students from high school and 25 teachers subject of analysis of this research first: the technique as well as the instrument used was the survey which presents the analysis and interpretation of each variable where it can be inferred that it does lack working technique of collaborative work and practice values, the conclusions that are reached: teachers have to develop collaborative workshops where will increase values following a series of instructions to run equally are prioritized strategies that awaken the interest of the student and make them change of attitude by encouraging positive with members interdependence since learning environments meaningful.

KEY WORDS: Work collaborative, motivation, self esteem, axiology, values.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

TEMA: EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El trabajo colaborativo es sin duda una herramienta efectiva y productiva que permite desarrollar las habilidades sociales y cognitivas, generando cambios que les ayude a comprender de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente que se encuentren, mediante la ejecución de una serie de actividades proyectadas en el trabajo colaborativo.

La práctica de valores en el trabajo colaborativo como: el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y tolerancia permiten a los estudiantes que interactúen de manera armónica influenciando en su formación y desarrollo, se tomó en cuenta estos valores porque que son la columna vertebral de sus comportamientos, obedeciendo a que los estudiantes tienen que aprender a convivir en paz y ser capaces de contribuir a formar un mundo mejor.

Para el desarrollo de la propuesta fueron seleccionados los estudiantes de Primero de Bachillerato, debido a que es un grupo que hay que cimentar constantemente los valores y necesitan ser orientados sobre nuevas formas de trabajo en el aula, dotándoles de herramientas sólidas para que convivan y se relacionen en la vida estudiantil.

La capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas supone una combinación de conocimientos,

motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. El rol del docente es incentivar la participación, crear la condición y el clima para establecer una comunidad de aprendizaje.

ANTECEDENTES

En la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade no existe un estudio de investigación realizada sobre El Trabajo Colaborativo y la Práctica de Valores, razón por la cual el punto de partida constituye los Trabajos de Investigación de maestrantes de la Universidad Indoamérica, en la biblioteca de la misma se encontró dos investigaciones importantes las cuales reflejan variables similares a esta investigación: El trabajo corresponde a la Maestrante Mendoza Macías Deisis Margarita con el tema “El Trabajo Colaborativo y el Desarrollo de Aprendizajes Creativos de los Estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan XXIII.

Otro trabajo que se encontró pertenece a la Maestrante Torres Andrade Mayra Cecilia con el tema “Práctica de Valores y su incidencia en la interrelación socio afectiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Clemente Vallejo Larrea”.

En la primera propuesta la maestrante busca desarrollar en el Trabajo colaborativo el aprendizaje creativo, mediante el trabajo en equipo se quiere lograr que los estudiantes desarrollen el aprendizaje creativo, en la segunda propuesta “Práctica de Valores y su incidencia en la interrelación socio afectiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Clemente Vallejo Larrea” se pretende desarrollar los valores para que mejoren la interrelación siendo empáticos, sensibles para relacionarse de manera positiva y satisfactoria expresando lo que siente de manera natural.

La propuesta “El trabajo colaborativo y práctica de valores en la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade de la Parroquia San Juan del cantón Quito,

provincia Pichincha durante el año lectivo 2015-2016” La base primordial de la propuesta permite a los estudiantes inventar, innovar ,solucionar problemas y encontrar nuevas formas de aprendizaje persiguiendo metas comunes que favorezca el liderazgo compartido la interacción entre estudiantes y el intercambio de recursos que desarrolle el sentido de corresponsabilidad y responsabilidad dotando conductas como: respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad.

Detrás de cada regla está presente un valor, tanto en el colegio cómo en la casa se deben fomentar los valores para emitir juicios que se debe realizar siempre basado en la intención y no en los resultados de los actos, tomando en cuenta que la conciencia moral es parte del área cognitiva.

El Colegio es el segundo ambiente socializador donde se prepara a los estudiantes en forma integral fomentando los valores que ayudan a crecer como personas responsables de sus actos y puedan proyectarse de modo auténtico en el aula de clase.

En el propio seno familiar se adquieren las primeras normas de conducta: relación, nociones culturales estéticas y los valores a ellos vinculados, se considera un comportamiento moralmente bueno y una adecuada relación de respeto con sus semejantes

La fuerte presencia que tiene la familia en la educación temprana del niño y su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de los valores. En este sentido el hogar juega una función insustituible. Los valores que adquiere el niño en las edades más tempranas quedan arraigados para el desarrollo de su personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí, la importancia de que esa educación primaria sea lo más adecuada posible.

La propuesta que se presenta se basa en los talleres con la técnica del trabajo colaborativo como: debate, trabajo en parejas, mesa redonda y rueda de atributos, se fortalecerá con los valores de: respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad así como las relaciones interpersonales.

Se pretende que la técnica investigada suscite cambios orientados a educar a los jóvenes para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayuden a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente que se encuentren.

DIAGNÓSTICO

Actualmente la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade como en la mayoría de Instituciones del país, se puede percibir los efectos dejados por la ola migratoria de los años 90', ya que en este período de tiempo varias familias tuvieron que separarse y numerosos hogares desechos por la crisis económica que en ese entonces cursaba nuestra Patria.

Estos factores han incidido para que en los paralelos "A,B,C,D" los estudiantes carezcan de valores con ellos mismos y la Comunidad Educativa, las cifras que se detallarán más adelante son recogidas por el DECE (los originales están en los anexos). En cuanto al trabajo participativo se observa que existe poco interés debido a que los docentes no utilizan estrategias de trabajo colaborativo como: trabajo en parejas, lluvia de ideas, ruedas de ideas, debates y foros, pequeños grupos de discusión, controversia estructurada y simulación y juegos.

Paralelo "A"

Deshonestidad académica	16,1%
No presenta las tareas	38,0%
Indisciplina	28,1%
Inasistencia	11,4%
No trabaja en clase	32,2%
Falta el respeto	36,4%
Sin uniforme	18,2%
Atrasos	27,0%
Fugas	18,0%

Paralelo “B”

Deshonestidad académica	29,1%
No presenta las tareas	32,3%
Indisciplina	29,7%
Inasistencia	8,5%
No trabaja en clase	27,7%
Falta el respeto	29,7%
Sin uniforme	7,5%
Atrasos	14,1%
Fugas	9,5%

Paralelo “C”

Deshonestidad académica	20,91%
No presenta las tareas	35,4%
Indisciplina	32,2%
Inasistencia	6,4%
No trabaja en clase	33,8%
Falta el respeto	36,0%
Sin uniforme	11,2%
Atrasos	17,7%
Fugas	9,6%

Paralelo “D”

Deshonestidad académica	18,2%
No presenta las tareas	33,8%
Indisciplina	32,8%
Inasistencia	6,2%
No trabaja en clase	33,3%
Falta el respeto	31,7%
Sin uniforme	8,82%
Atrasos	15,1%
Fugas	4,1%

El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración de todos los estudiantes que les permite adaptarse a las exigencias de la vida social, aprender a convivir y a compartir con grupos diversos, manejar sus emociones, ayuda a fundamentar los valores creando la responsabilidad tanto de manera individual como en equipo potenciando la capacidad de organización, la clarificación de problemas, el desarrollo de habilidades sociales, fomentar la capacidad de relación humana y ser conscientes de los valores personales y sociales.

Mediante la utilización de estas estrategias se ha demostrado que las actividades interactivas en el aula generan dinamismo y colaboración, permiten el apoyo de los pares y estimulan la participación de todos los integrantes, además se consigue la aceptación mutua entre compañeros.

Los estudiantes más susceptibles que se unen a las pandillas son aquellos que hace falta cimentar los valores como: responsabilidad, el respeto, la solidaridad, y honestidad, cuya importancia describo a continuación:

La responsabilidad se destaca por considerar determinante en el cumplimiento de los deberes, actividades y tareas tanto en el colegio como en la casa.

El respeto exige un trato amable y cortés entre todos los estudiantes, profesores y padres de familia de la Unidad Educativa, es la esencia de las relaciones humanas de la vida en comunidad del trabajo en equipo, crea un ambiente de seguridad y cordialidad, permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás.

La Solidaridad.-Se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y colaborar para su satisfacción, se trata de un valor que hay que fomentar dentro y fuera de clase, la solidaridad debe ser practicada con los estudiantes a través del ejemplo.

La Honestidad.- Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con la verdad y la justicia,

puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

La responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad ayudan a establecer en el aula un clima de diálogo, confianza, crecimiento personal en donde existe la comunicación, credibilidad y diferencia en cada equipo de trabajo, la asunción consciente de responsabilidades en diferentes actividades hace que los estudiantes se sientan comprometidos a cumplir con los compromisos u obligaciones de resolver situaciones que se requieran en la vida colegial.

Por la falta de valores, varios estudiantes no se dan cuenta del daño causado por la imprudencia, irresponsabilidad, desigualdad, etc., siendo éstos antivalores que contribuyen a algunos de los problemas mencionados y la baja autoestima.

Un gran porcentaje de estudiantes no se integran con facilidad a los diferentes grupo, los problemas suscitados en los diferentes equipos se dan por falta de diálogo sin favorecer a la cooperación de los educandos cada vez están desmotivados ya que tienen poco interés en realizar las tareas grupales, debido a que en la mayoría de los casos quienes realizan el trabajo son dos o tres integrantes del grupo y el resto se convierten en observadores o están realizando otras actividades ajenas al trabajo propuesto por el docentes

El presente trabajo de investigación dará a conocer a los docentes el aporte que el Trabajo Colaborativo brinda para el fortalecimiento de los Valores en los estudiantes.

La característica principal de los grupos de trabajo es que el conocimiento no llega en forma completa a todos los integrantes debido a que cada uno se reparte una fracción del tema, esto se evidencia en las exposiciones que tienen que dar en plenaria ya que cada miembro del grupo de trabajo expone la parte que le tocó sin entender el tema general del que están hablando.

Esta particularidad del trabajo grupal se evidencia en los estudiantes de Primero de Bachillerato tomando como referencia las encuestas realizadas y sus respectivos cuestionarios, los resultados indican que se deben buscar una nueva alternativa por esta razón mi propuesta es realizar talleres del trabajo colaborativo y práctica de valores para sensibilizar a los estudiantes.

Es así que manifiesta IZQUIERDO, E. (1997):

Una persona puede dudar si se asocia a un grupo, porque no tiene seguridad de las esperanzas grupales de sus miembros, pueden pensar que los otros integrantes del grupo tienen tantas aptitudes en las relaciones humanas o saben tanto con respecto al tema que está tratando, que tendrá de abstenerse de participar. (p. 94)

Los estudiantes que conforman parte de un trabajo grupal no se sienten comprometidos, algunos compañeros cumplen por cumplir y otros simplemente no lo realizan. Igualmente las opiniones dadas no son respetadas y a cada momento interrumpido sin tomar en cuenta las reglas establecidas, las ideas vertidas por los integrantes son expuestas a la risa y burlas de los miembros del grupo.

IZQUIERDO, E. (1997) manifiesta que:

Los obstáculos para integrarse al grupo aparecen desde las primeras secciones de trabajo, donde predomina un ambiente de ansiedad caracterizado por una sensación de incomodidad, expectación y deseo de pasar inadvertido antes situaciones nuevas que resultan en cierta medida amenazantes, ante esta situación adoptamos una aptitud de reserva, dando a conocerlo estrictamente necesario. (p. 101)

Los grupos de trabajo desde las primeras secciones se sienten incómodos ya que no están preparados para participar ni integrarse adecuadamente por lo que la angustia siembra el pánico y el deseo de pasar inadvertidos ante situaciones nuevas, si no les toman en cuenta porque participen para ellos es mejor por esta razón pasan a exponer los mismos estudiantes de siempre, por lo que no se

propicia un clima adecuado para intercambiar experiencias, realizar propuestas ejerciendo el análisis y la crítica.

Así cómo cada individuo y cada sociedad se caracteriza por los valores; también puede darse a conocer por sus malas actitudes o por sus antivalores, por ende el riesgo de caer en los antivalores es alto, pues hay que aceptar que al ser humano se le complica actuar de manera adecuada así lo menciona HERNÁNDEZ, P. (2000): “a todo valor le corresponde un antivalor por esta razón se habla de una bipolaridad de los valores; es decir que cada valor ofrece un polo positivo y otro negativo”. (p. 15).

De tal manera que los antivalores se oponen y truncan la intención de los valores además de que complican la interacción entre los sujetos, traen conflicto y crean una imagen desagradable.

Finalmente la necesidad de realizar una nueva forma de trabajar en equipos e ir consolidando los valores para una mejor convivencia se hace muy notorio en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa, Rafael Larrea Andrade; entre el personal docente y los estudiantes todavía se manejan términos y formas de trabajo ambiguos que no están favoreciendo a una formación integral, por lo que amerita buscar nuevas formas de trabajo que logren integrar en forma cognitiva y afectiva a los estudiantes. Estos datos son proporcionados por el DECE y también por los docentes que impartimos clases en los paralelos de primero de bachillerato.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se basa en la originalidad porque promueve un modelo innovador que favorece el desarrollo de las capacidades humanas, fomenta relaciones positivas, lleva a la óptima realización, cambia actitudes al momento de relacionarse entre estudiantes y docente. El modelo potencia las habilidades sociales en cada educando para conseguir relaciones ópticas y satisfactorias.

La población **beneficiaria** está compuesta por:

- Las estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Rafael Larrea Andrade”.
- Los docentes de la Unidad Educativa, pues, se les proporcionará técnicas del Trabajo colaborativo y práctica de valores.

Interés de Estudio La presente propuesta se orienta para proponer estrategias de trabajo colaborativo, tomando en cuenta el contexto, la naturaleza y conocer la verdadera causa de la falta de valores para brindarles ayuda adecuada que tengan una participación más significativa en su aprendizaje.

Análisis de Factibilidad

Este trabajo es factible porque:

- Se cuenta con el apoyo de las autoridades.
- El resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y los antecedentes del problema en la institución.
- La metodología del trabajo colaborativo desarrolla habilidades interpersonales brindando un ambiente de confianza y compañerismo.

Técnica: Se considera que es técnicamente factible porque propone realizar una propuesta fundamentada en la estructura de “Talleres”, con sus respectivas capacitaciones en diferentes temas con el asesoramiento y seguimiento de profesionales expertos conocedores del tema que pueden guiar la propuesta sobre El Trabajo Colaborativo y Práctica de Valores.

Presupuestaria: La presente propuesta se ha realizado con el autofinanciamiento de la investigadora.

Además la propuesta: “El Trabajo Colaborativo y la Práctica de valores” tiene toda la apertura de las autoridades de la Institución, el personal docente y los estudiantes del Primero de Bachillerato para desarrollar los talleres que ayudarán a mejorarla labor educativa dentro de clase.

OBJETIVOS

General

Promover la interacción entre los estudiantes cumpliendo roles y normas en talleres para mejorar la vivencia de valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad.

Específicos

- Generar estructuras comunicativas y relaciones socioafectivas entre estudiantes para mejorar la práctica de valores.
- Asignar roles y normas para asegurar la interdependencia entre los estudiantes.
- Establecer actividades de integración para analizar los valores ejemplificando acciones que se realizan en la vida cotidiana.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DE METODOLOGÍA APLICADA

Enfoque de la Investigación

La presente Investigación se basa en el modelo critico-propositivo, en vista de que intenta proporcionar una solución alternativa a un problema educativo y social, se fundamenta especialmente en los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación.

Enfoque Cualitativo

El enfoque es cualitativo porque permite estar al tanto del fenómeno de estudio, cualifica un asunto al percibir un fenómeno social a través de la observación directa, ya que los resultados son analizados con el sustento del marco teórico.

Se escoge este enfoque porque la investigación se establece en una realidad socio-educativa de la diversidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Larrea Andrade” en relación con el Trabajo Colaborativo y la Práctica de Valores.

Enfoque Cuantitativo

El enfoque cuantitativo es un proceso de recolección de datos para probar un supuesto que posteriormente se convierte en hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Población y Muestras Analizadas: La población a ser investigada lo conforman 128 estudiantes del Primer Año de año Bachillerato y 25 docentes que imparten clases en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade de la ciudad de Quito.

Cuadro N° 1: Población

Informantes	Frecuencia
Estudiantes del Primer Año de Bachillerato	128
Docentes que imparten clases en el primer año de Bachillerato	25
Total:	153

Fuente: Población y muestra

Elaborado por: Rosa Neira

Cuadro N° 2: Distribución muestral

MUESTRA	ESTRATO	FRACCIÓN MUESTRAL	TOTAL	REDONDEADO AL INMEDIATO SUPERIOR
Primero "A"	32	0,7590132	24,2884224	24
Primero "B"	33	0,7590132	25,0474356	25
Primero "C"	31	0,7590132	23,5294092	24
Primero "D"	32	0,7590132	24,2884224	24
TOTAL	128		97,1536896	97

Fuente: Población Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

Cuadro N° 3: Población por estratos

Año de Básica	Número estudiantes	Porcentaje
1ero	32	25
1ero B	33	25,7
1ero. C	31	24,2
1ero. D	32	25
TOTAL	128	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

Siendo que la población de estudiantes excede de los 100 elementos se procede a calcular una muestra representativa mediante la siguiente fórmula.

Muestra de estudiantes

$$N = 128 \text{ Estudiantes } n = \frac{N * PQ}{N - 1 \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$n = \text{muestra}$

$N = \text{población}$

$PQ = \text{varianza poblacional}$

$E^2 = \text{error máximo admisible}$

$K^2 = \text{constante de corrección de error}$

$$n = \frac{128 * 0,25}{128 - 1 \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{32}{127 \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{32}{127 \ 0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{32}{0,079375 + 0,25}$$

$$n = \frac{32}{0,329375}$$

$$n = 97,1537$$

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$fm = \frac{97,15371}{128}$$

$$fm = 0,759013$$

Técnicas e Instrumentos

Para la realización de la presente investigación se trabajará con la técnica de la encuesta y con el instrumento que será el cuestionario de preguntas.

La Encuesta: Es una técnica usada por los investigadores, como lo manifiesta GARZA (1988): “La investigación por encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes”. (p. 183)

En este caso se utilizó la encuesta con doce preguntas en la escala tipo Likert, en un primer momento se aplicó una prueba piloto a diez estudiantes, en la cual se comprobó que las preguntas están de acuerdo a las necesidades de la investigación y sobre todo que los estudiantes entienden el planteamiento de los ítems.

El Cuestionario: El instrumento que se utilizó para recolectar datos de la encuesta está rigurosamente estandarizado y se trabajó con la ayuda de la operacionalización de indicadores, objeto de observación e investigación.

El cuestionario estuvo conformado por preguntas, a escala de Likert, las mismas que encierran temas relacionados con la variable a investigar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de datos de cada pregunta es importante, porque da un enfoque de percepción a la propuesta realizada sobre El Trabajo Colaborativo y la Práctica de Valores de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.

A continuación el análisis de cada una de las preguntas de la encuesta a docentes.

Pregunta N° 1. ¿Los estudiantes tienen mayor autonomía cuando trabajan en equipo?

Cuadro N° 4: Autonomía en los trabajos en equipo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	16%
A veces	10	40%
Nunca	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

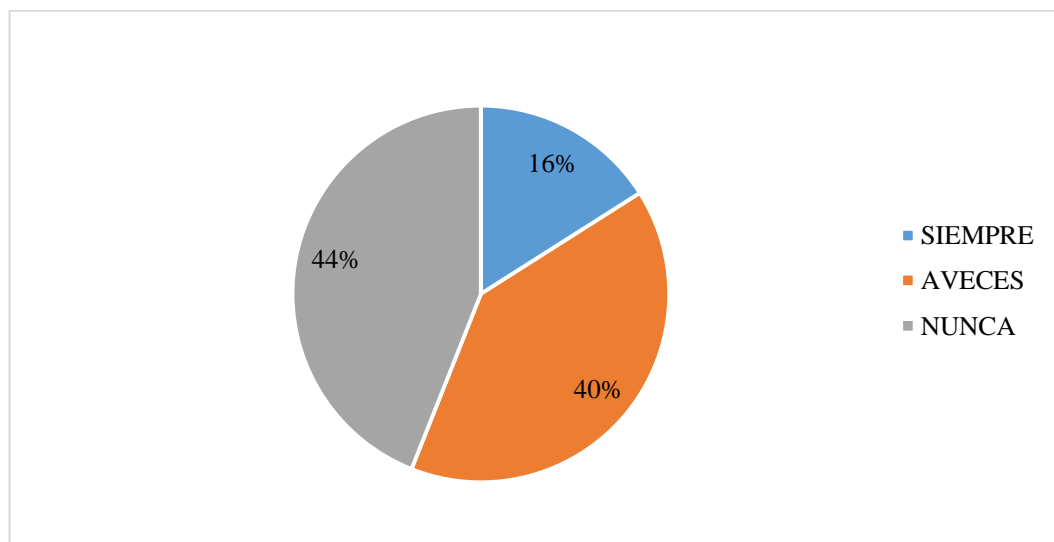


Gráfico N° 1: Autonomía en los trabajos en equipo

Análisis e Interpretación

Se observa que el 16% corresponde a la alternativa Siempre, el 40% a veces y el 44% Nunca.

Infiriendo los porcentajes de los datos de la encuesta se puede mencionar que la mayoría de docentes manifiestan que a los estudiantes les hace falta trabajar con autonomía.

Pregunta N° 2. ¿El trabajo colaborativo conlleva a desarrollar la proactividad compromiso e interacción?

Cuadro N° 5: Trabajo Colaborativo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	8%
A veces	11	44%
Nunca	15	48%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

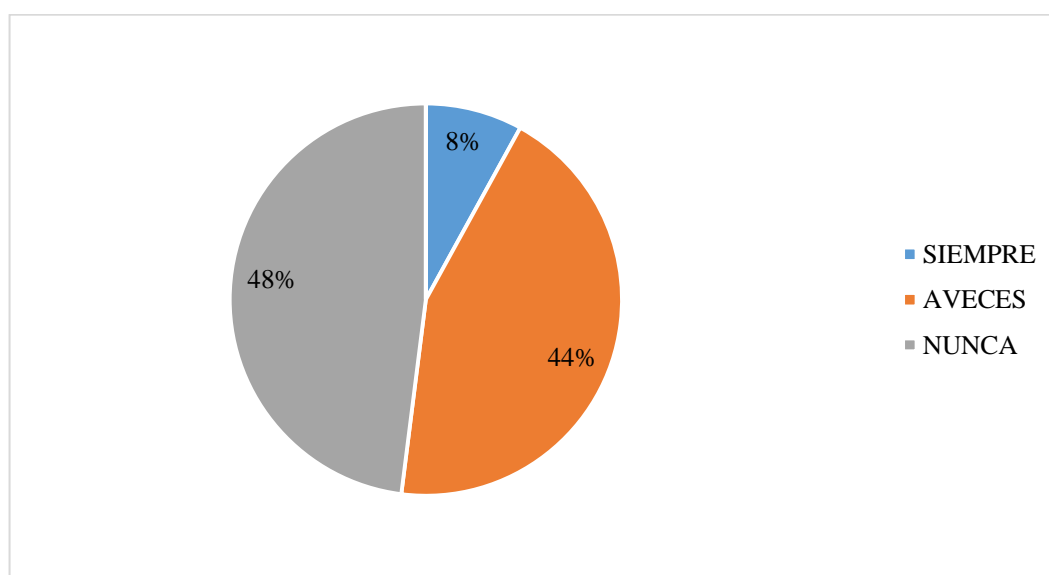


Gráfico N° 2: Trabajo colaborativo

Análisis e Interpretación

Se observa que el 8% corresponde a la alternativa Siempre, el 44% al A veces y el 48% Nunca.

Infiriendo los resultados de la encuesta los docentes desconocen que el trabajo colaborativo conlleva a desarrollar la proactividad compromiso e integración.

Pregunta N° 3. ¿Emplea el debate cómo estrategia de trabajo colaborativo?

Cuadro N° 6: Estrategias de trabajo colaborativo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	32%
A veces	4	16%
Nunca	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

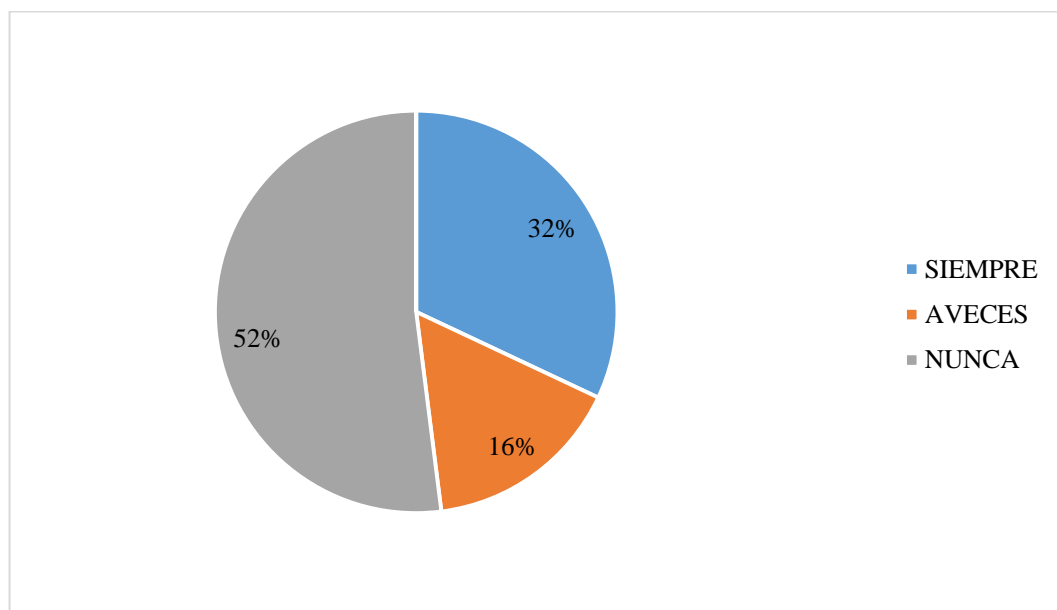


Gráfico N° 3: Estrategias del trabajo colaborativo

Análisis e Interpretación

Se observa que el 32% corresponde a la alternativa Siempre, el 16% A veces y el 52% Nunca.

Infiriendo los resultados de la encuesta, más de la mitad del personal docente no emplea el debate como estrategia de trabajo colaborativo.

Pregunta N° 4. ¿Resuelve los problemas presentados trabajando colaborativamente?

Cuadro N° 7: Resuelve problemas trabajando colaborativamente

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	32%
A veces	10	40%
Nunca	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

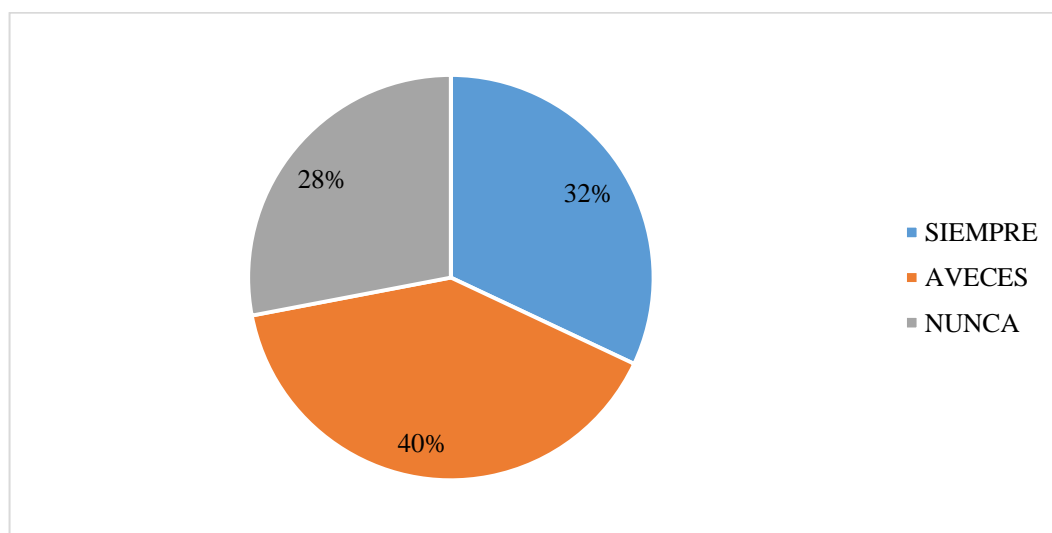


Gráfico N° 4: Resuelve problemas trabajando colaborativamente

Análisis e Interpretación

Se observa el 32% corresponde a la alternativa Siempre, el 40% A veces y el 28% Nunca.

Se deriva que de dicha encuesta una gran parte del personal docente se ve en dificultades para solucionar problemas en el aula.

Pregunta N° 5. ¿Cumplen los compromisos todos los integrantes del equipo de trabajo?

Cuadro N° 8: Cumplen los compromisos todos los integrantes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	33%
A veces	7	25%
Nunca	12	42%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

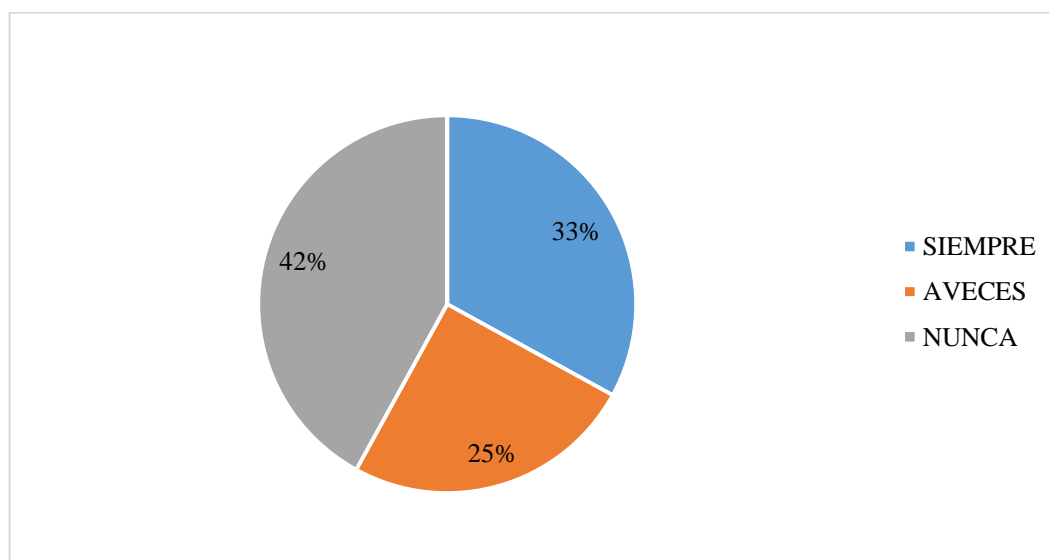


Gráfico N° 5: El Trabajo en equipo se desarrolla por medio de los compromisos de los integrantes

Análisis e Interpretación

Se observa que el 28% corresponde a la alternativa siempre, el 32% A veces y el 40% Nunca.

Observando dichos porcentajes un alto número de maestros manifiestan que los estudiantes no cumplen los compromisos.

Pregunta N° 6. ¿Las estrategias de trabajo colaborativo que usted utiliza le ayudan en el desarrollo de la interdependencia de los estudiantes?

Cuadro N° 9: Las estrategias de trabajo colaborativo le ayudan en el desarrollo de la interdependencia de los estudiantes?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	44%
A veces	7	28%
Nunca	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

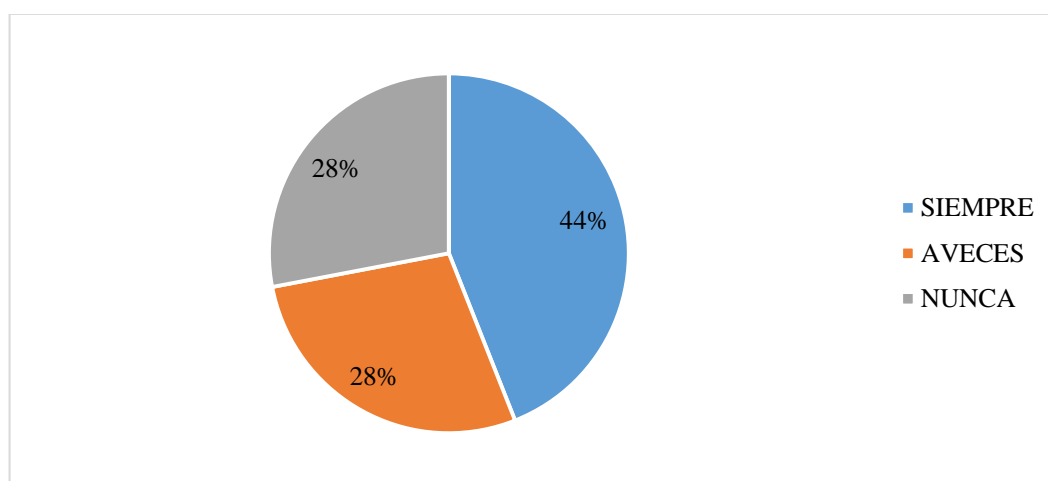


Gráfico N° 6: Las estrategias de trabajo colaborativo le ayudan en el desarrollo de la interdependencia de los estudiantes

Análisis e Interpretación

Se observa el 44% corresponde a la alternativa Siempre, el 28% A veces y el 28% Nunca.

Infiriendo dichos resultados de la encuesta la mayoría de docentes si utilizan estrategias de trabajo colaborativo que ayude en el desarrollo de la interdependencia.

Pregunta N° 7. ¿Las actividades planificadas en equipo estimulan el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes?

Cuadro N° 10: Actividades planificadas estimulan el pensamiento crítico reflexivo los estudiantes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	12%
A veces	16	64%
Nunca	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

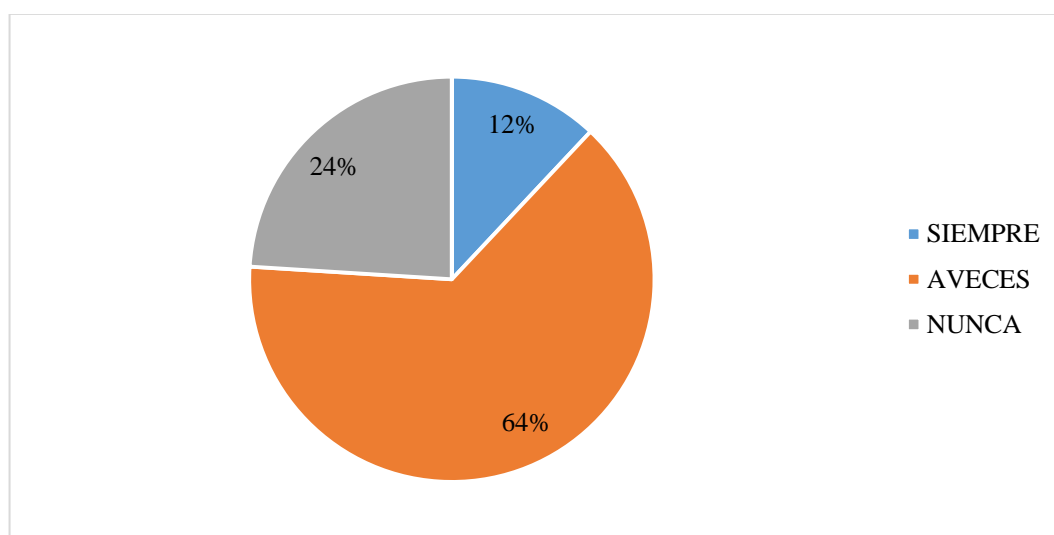


Gráfico N° 7: Actividades planificadas estimulan el pensamiento crítico reflexivo

Análisis e Interpretación

Se deduce que de dicha encuesta el 12% corresponde a la alternativa Siempre, el 64% A veces y el 24% Nunca.

Infiriendo los resultados de la encuesta el personal docente manifiesta que las actividades planificadas estimulan el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

Pregunta N° 8. ¿Crea retos en los estudiantes proponiendo que hagan algo nuevo y diferente?

Cuadro N° 11: Crea retos en los estudiantes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	12%
A veces	10	40%
Nunca	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

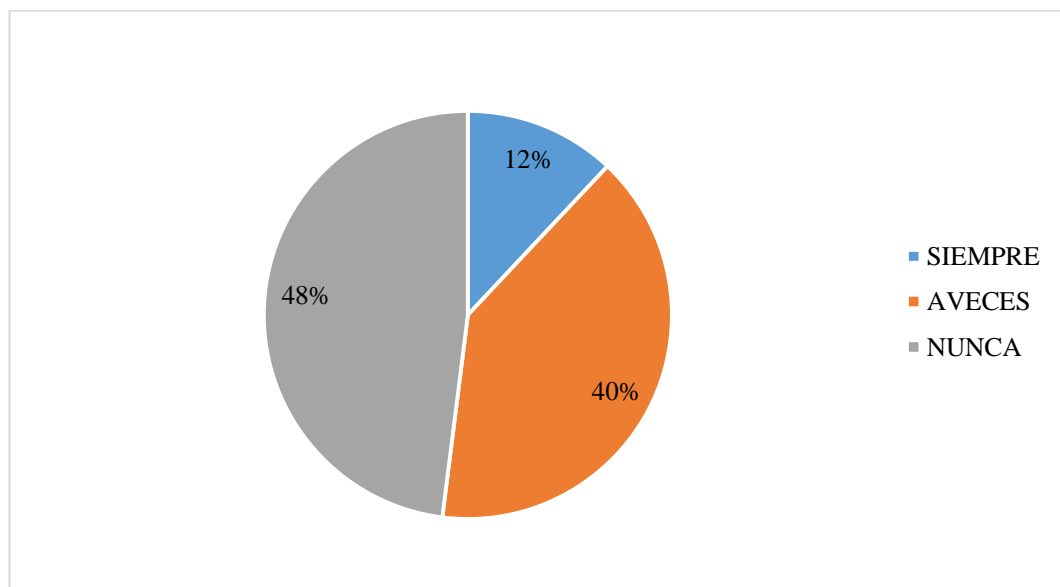


Gráfico N° 8: Crea retos en los estudiantes

Análisis e Interpretación

Se observa que el 12% corresponde a la alternativa Siempre, el 40% A veces y el 48% Nunca.

Infiriendo el porcentaje de la encuesta, el personal docente no crea retos en los estudiantes ya que no proponen algo nuevo y diferente.

Pregunta N° 9. ¿Considera usted que en el trabajo colaborativo se desarrollan habilidades sociales?

Cuadro N° 12: Desarrollo de habilidades sociales

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	36%
A veces	4	16%
Nunca	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

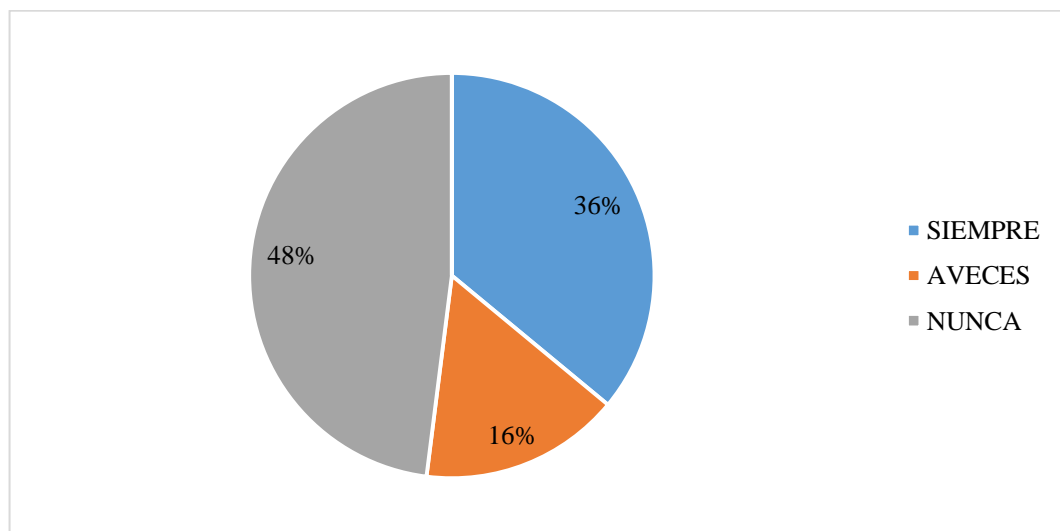


Gráfico N° 9: El trabajo colaborativo desarrolla habilidades sociales

Análisis e Interpretación

Se deduce que de dicha encuesta el 36% corresponde a la alternativa Siempre, el 16% A veces y el 48% Nunca.

Infiriendo el porcentaje de la encuesta realizada en la pregunta la mayoría del personal docente considera que el trabajo colaborativo no desarrolla habilidades sociales.

Pregunta N° 10. ¿Conoce usted la existencia de un documento sobre el trabajo colaborativo y práctica de valores en la institución?

Cuadro N° 13: Conoce documentos sobre el Trabajo Colaborativo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	20%
A veces	7	28%
Nunca	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

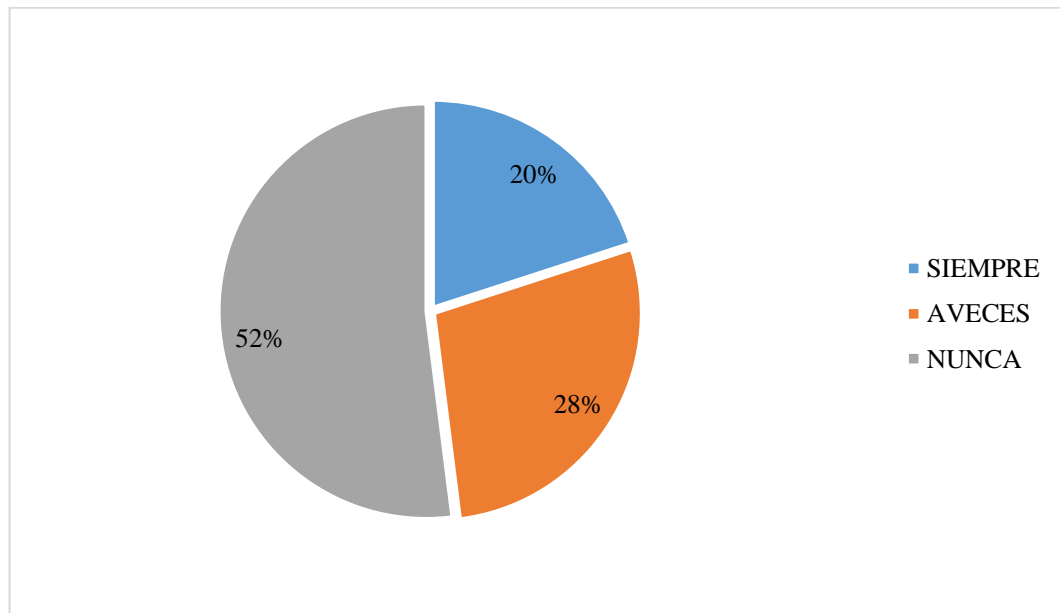


Gráfico N° 10: Conoce documentos sobre el Trabajo Colaborativo

Análisis e Interpretación

El 20% corresponde a la alternativa Siempre, el 28% A veces y el 52% Nunca.

Se deduce el resultado de la encuesta realizada que los docentes desconocen la existencia de un documento sobre el trabajo colaborativo y práctica de valores.

Pregunta N° 11. ¿Apoyaría usted a la elaboración de talleres para desarrollar el trabajo colaborativo y práctica de valores?

Cuadro N° 14: Apoya la elaboración de talleres

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	60%
A veces	5	20%
Nunca	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

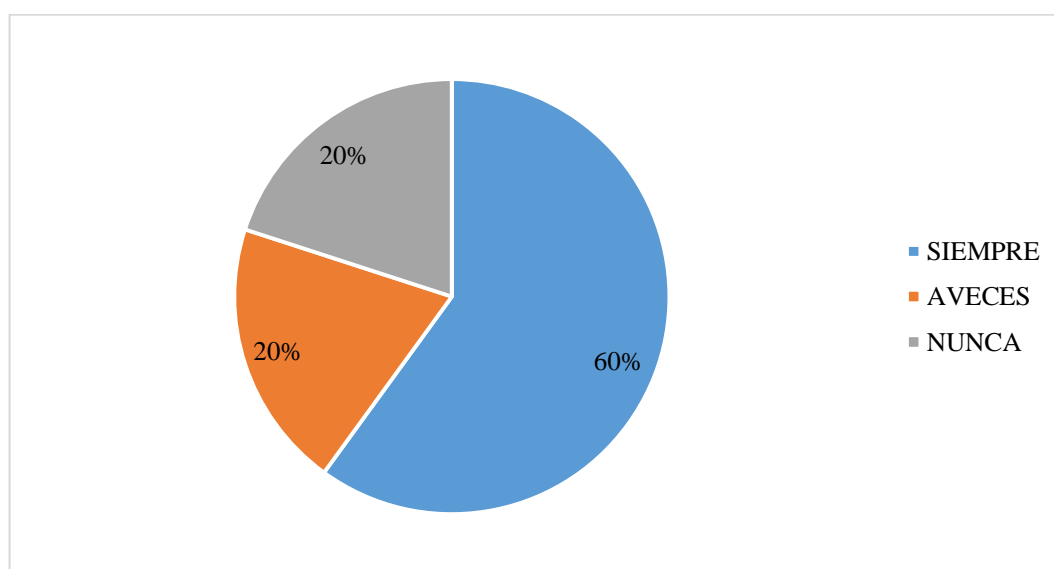


Gráfico N° 11: Apoya la elaboración de talleres

Análisis e Interpretación

Al tabular se tiene que el 60% A veces el 20% y nunca y el 20% siempre.

Infiriendo los datos obtenidos de la encuesta los docentes apoyan la elaboración de talleres para desarrollar el trabajo colaborativo y la práctica de valores.

Pregunta N° 12. ¿Estaría dispuesto a recibir capacitación sobre el trabajo colaborativo y práctica de valores?

Cuadro N° 15: Estaría dispuesto a recibir capacitación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	68%
A veces	6	24%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

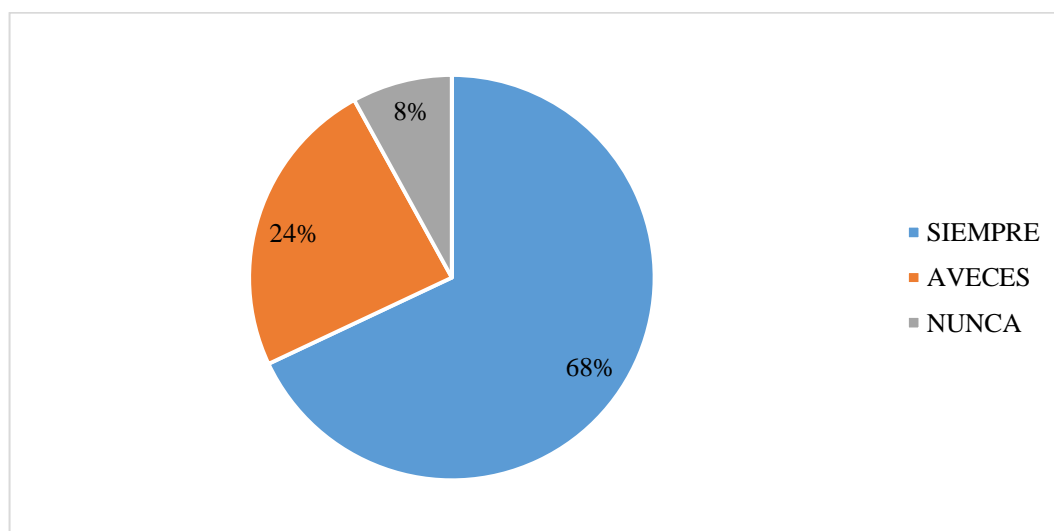


Gráfico N° 12: Estaría dispuesto a recibir capacitación

Análisis e Interpretación

Se deduce que el 68% corresponde a la alternativa Siempre, el 24% A veces y el 8% Nunca.

Infiriendo el resultado de la encuesta se observa que varios docentes manifiestan que están dispuestos a recibir capacitación sobre el trabajo colaborativo y práctica de valores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1. ¿El docente trabaja en todas las clases poniendo en práctica una serie de reglas?

Cuadro N° 16: El docente practica reglas en clase

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	23%
A veces	50	39%
Nunca	48	38%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

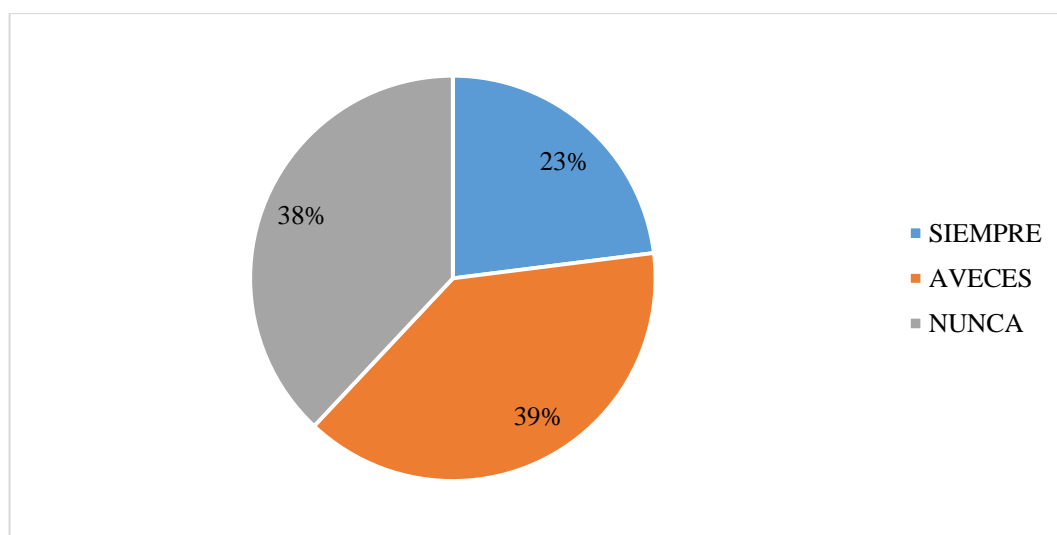


Gráfico N° 13: La maestra practica reglas en clase

Análisis e Interpretación

Se deduce que el 23% corresponde a la alternativa Siempre, el 39% A veces y el 38% Nunca.

Infiriendo los porcentajes de la encuesta se denota claramente que a los maestros les hace falta trabajar en clases poniendo en práctica una serie de reglas.

Pregunta N° 2. ¿Considera que los valores son importantes para una sana convivencia en el aula?

Cuadro N° 17: Importancia de los valores para una convivencia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	23%
A veces	40	31%
Nunca	58	46%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

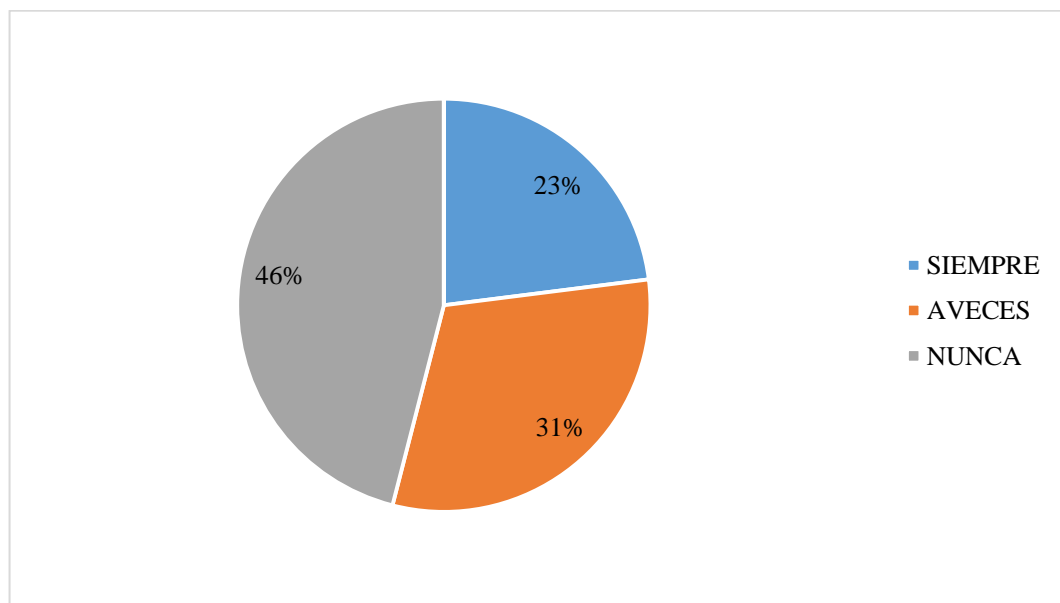


Gráfico N° 14: Importancia de los valores para una convivencia

Análisis e Interpretación

De lo tabulado se tiene que el 23% corresponde a la alternativa Siempre, el 31% A veces y el 46% Nunca.

Se deduce que de dicha encuesta la mayoría de los estudiantes no consideran importante los valores para una sana convivencia dentro del aula de clases.

Pregunta N° 3. ¿En los equipos de trabajo hay compañerismo, entusiasmo y satisfacción al realizar las tareas?

Cuadro N° 18: En los equipos de trabajo hay compañerismo entusiasmo y satisfacción al realizar la tarea

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	20%
A veces	47	38%
Nunca	56	42%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

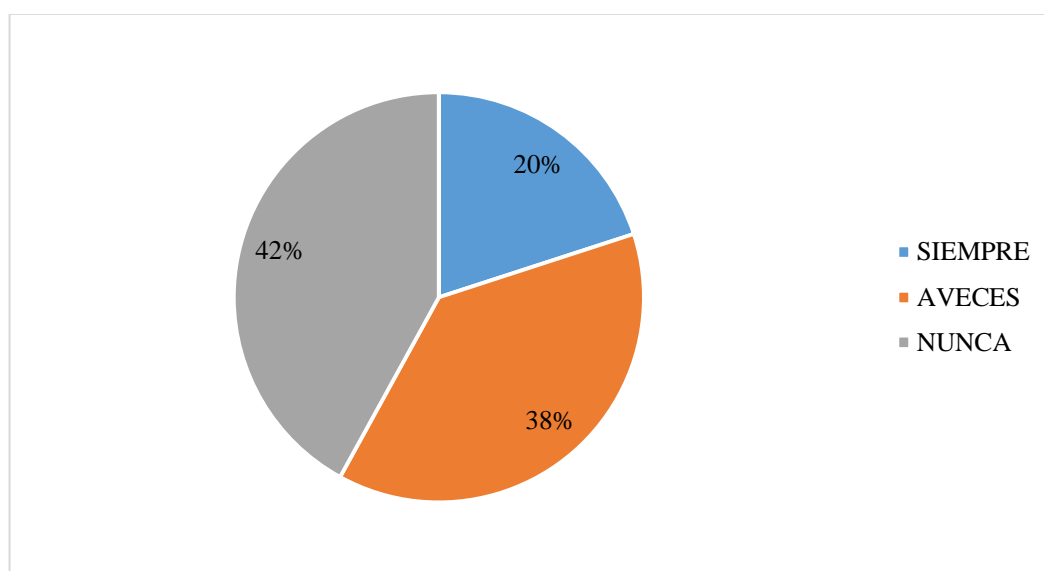


Gráfico N° 15: Habla los docente sobre los cambio físicos

Análisis e Interpretación

Se puede observar que el 20% corresponde a la alternativa Siempre, el 38% A veces y el 42% Nunca.

Se infiere que de dicha encuesta que en los equipos de trabajo no hay compañerismo, entusiasmo ni satisfacción al realizar las tareas.

Pregunta N° 4. ¿Hay confianza y seguridad en los equipos que usted trabaja?

Cuadro N° 19: Dialoga para solucionar un problema

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	30%
A veces	54	42%
Nunca	36	28%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

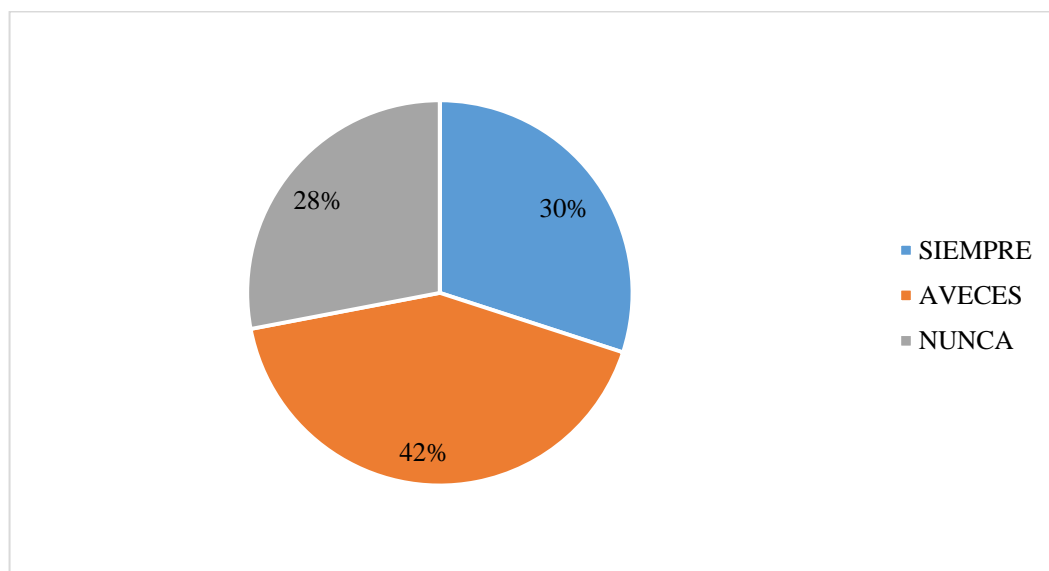


Gráfico N° 16: Dialoga para solucionar un problema

Análisis e Interpretación

De lo tabulado se tiene que de los 128 estudiantes, el 30% corresponde a la alternativa Siempre, el 42% A veces y el 28% Nunca.

Se deduce que de dicha encuesta la mayoría de estudiantes manifiestan que no hay confianza ni seguridad en los equipos de trabajo.

Pregunta N° 5. ¿Cada miembro del equipo cumple con responsabilidad la tarea encomendada?

Cuadro N° 20: Es afectivo con sus compañeros

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	30%
A veces	61	42%
Nunca	38	28%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

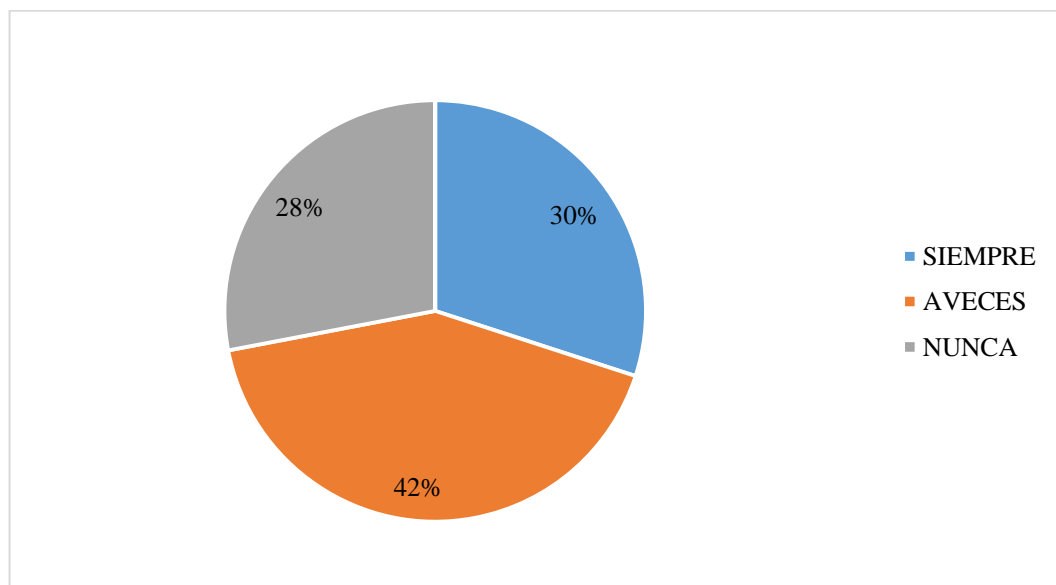


Gráfico N° 17: Es afectivo con sus compañeros

Análisis e Interpretación

De los 128 estudiantes el 23% corresponde a la alternativa Siempre, el 48% A veces y el 29% Nunca.

Se deducen que de dichas encuestas que la mayoría de estudiantes a veces cumplen con responsabilidad la tarea encomendada.

Pregunta N° 6. ¿Cuándo realizan juegos con los diferentes equipos de trabajo hay solidaridad entre los compañeros?

Cuadro N° 21: Crea espacios que generen reflexión

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	18%
A veces	57	45%
Nunca	48	37%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

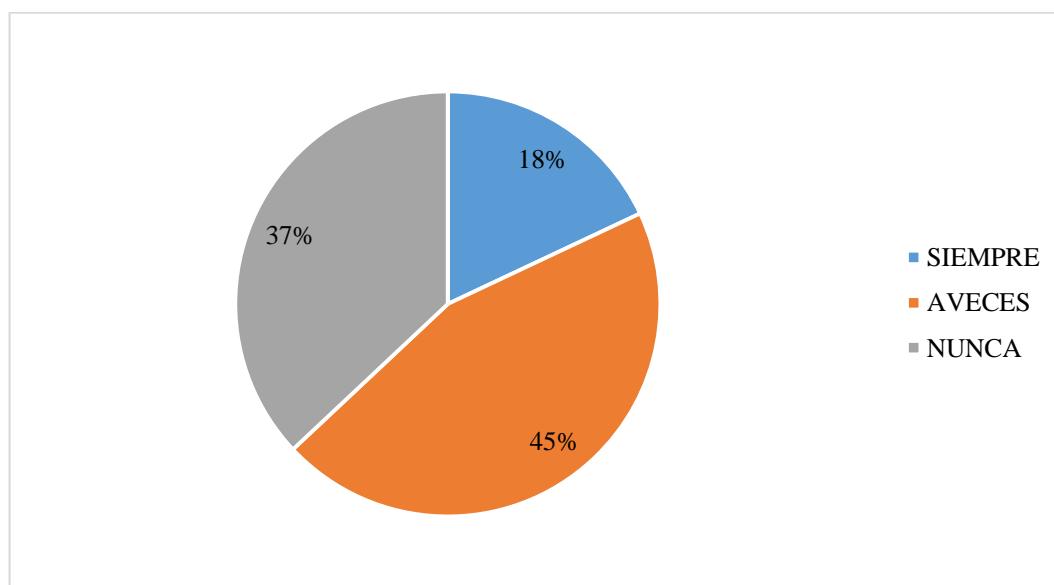


Gráfico N° 18: Crea espacios que generen reflexión

Análisis e Interpretación

Se deduce de la muestra que el 18% corresponde a la alternativa Siempre, el 45% A veces y el 37% Nunca.

Se infiere en la encuesta realizada que la mayoría de los estudiantes no son solidarios cuando conforman diferentes equipos de trabajo.

Pregunta N° 7. ¿Las actividades a desarrollarse están en forma organizada?

Cuadro N° 22: Las actividades a desarrollarse se realizan en forma organizada

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	76	59%
A veces	33	26%
Nunca	19	15%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

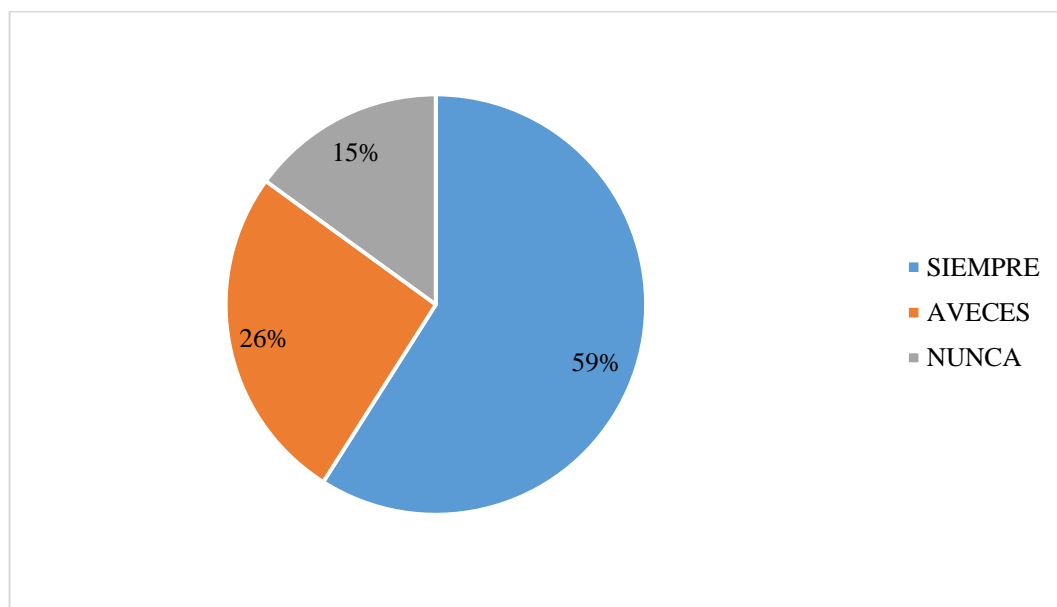


Gráfico N° 19: Las actividades a desarrollarse se realizan en forma organizada

Análisis e Interpretación

De los 128 estudiantes contestaron el 59% corresponde a la alternativa Siempre, el 26% A veces y el 15% Nunca.

Infiriendo el porcentaje de la encuesta más de la mitad de los estudiantes manifiestan que a veces se organizan para desarrollar las actividades.

Pregunta N° 8. ¿Respetan las opiniones de los compañeros?

Cuadro N° 23: Respetan las opiniones de los compañeros

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	15%
A veces	42	33%
Nunca	67	52%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

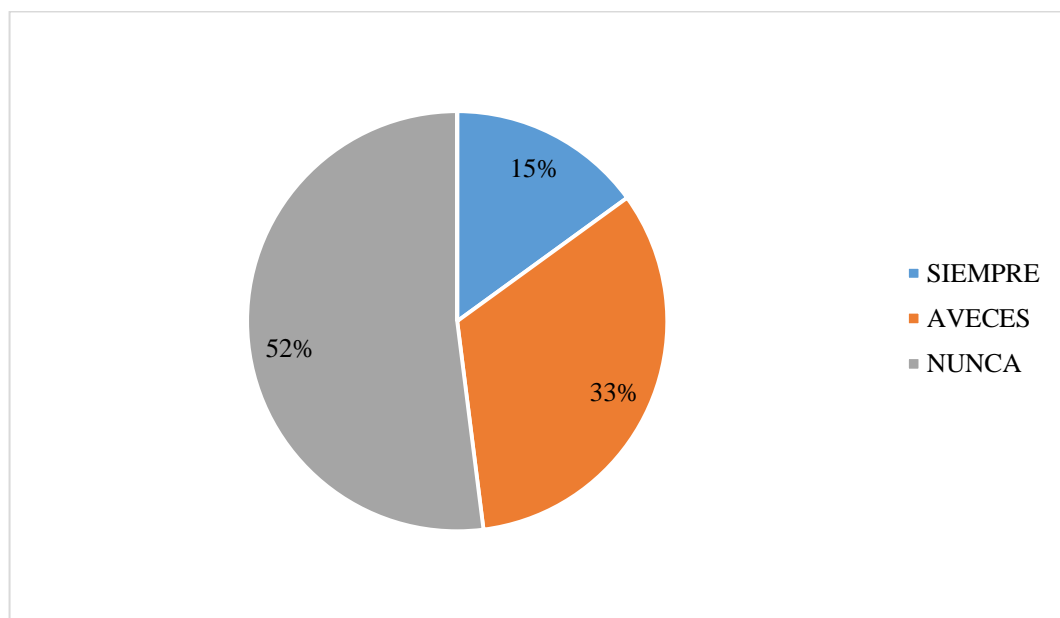


Gráfico N° 20: Respetan las opiniones de los compañeros

Análisis e Interpretación

De lo tabulado se tiene que el 15% corresponde a la alternativa Siempre, el 33% A veces y el 52% Nunca.

Se infiere de la encuesta realizada que un gran porcentaje de estudiantes no respetan las opiniones de los compañeros.

Pregunta N° 9. ¿Los docentes inculcan a ser responsables en las labores del colegio y hogar poniendo ejemplos de la vida cotidiana?

Cuadro N° 24: Los docentes inculcan la responsabilidad

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	23%
A veces	71	55%
Nunca	27	22%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

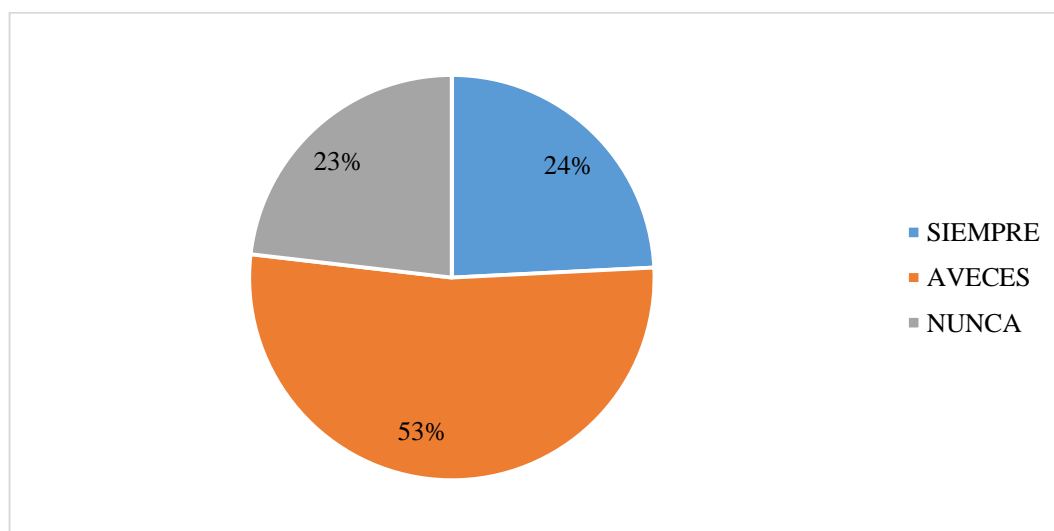


Gráfico N° 21: Los docentes inculcan la responsabilidad

Análisis e Interpretación

Se deduce que el 23% corresponde a la alternativa Siempre, el 55% A veces y el 22% Nunca.

Se infieren el resultado de la encuesta que más de la mitad de los estudiantes manifiestan que los docentes no les inculcan a ser responsables con ejemplos de la vida cotidiana.

Pregunta N° 10. ¿Le gustaría formar parte de los equipos de trabajo para cimentar los valores?

Cuadro N° 25: Aceptación de participación en equipos de trabajo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	81	63%
A veces	40	31%
Nunca	7	6%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

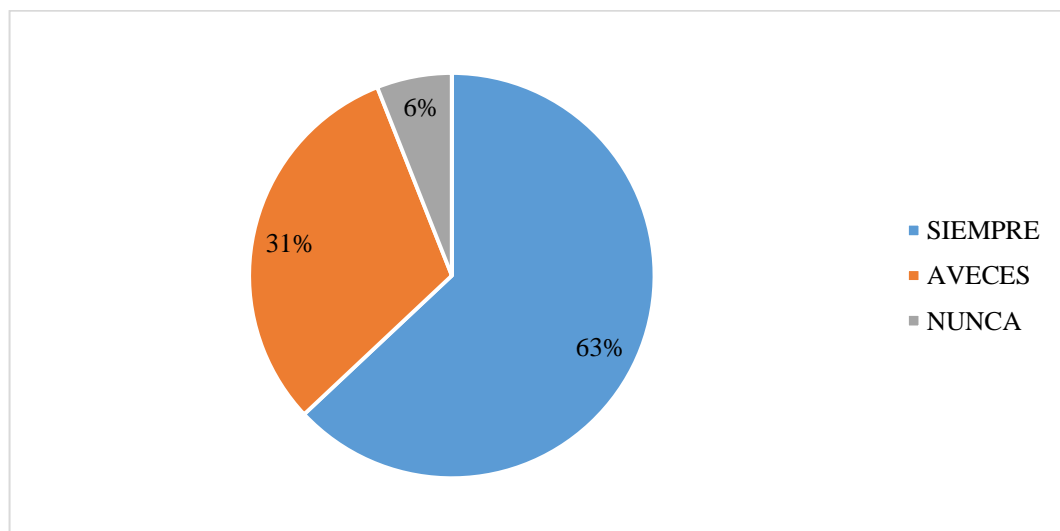


Gráfico N° 22: Aceptación de participación en equipos de trabajo

Análisis e Interpretación

De los 128 estudiantes el 63% corresponde a la alternativa Siempre, el 31% A veces y el 6% Nunca.

Se infiere del resultado de dichas encuestas que más de la mitad de los estudiantes quiere formar parte de los equipos de trabajo para cimentar los valores.

Pregunta N° 11. ¿Usted participaría en una serie de talleres para desarrollar la práctica de valores?

Cuadro N° 26: Interés de participar en talleres

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	89	70%
A veces	23	18%
Nunca	16	12%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

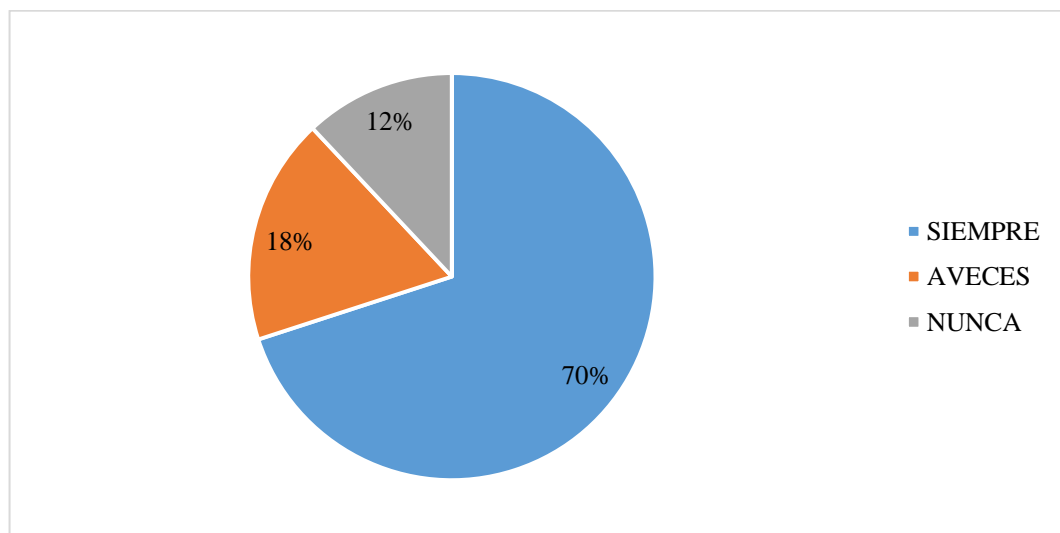


Gráfico N° 23: Interés de participación en talleres

Análisis e Interpretación

De lo tabulado se tiene que el 70% corresponde a la alternativa Siempre, el 18% A veces y el 12% Nunca.

Se infiere del resultado de dicha encuesta que a los estudiantes les gustaría participar en talleres de trabajo colaborativo basado en valores que la ayuden a fortalecer actitudes positivas.

Pregunta N° 12. ¿Estaría dispuesto a recibir charlas referente a valores que ayuden a mejorar la relación entre compañeros?

Cuadro N° 27: Estaría dispuesto a recibir una serie de charlas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	94	73%
A veces	31	24%
Nunca	3	3%
Total	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosa Neira

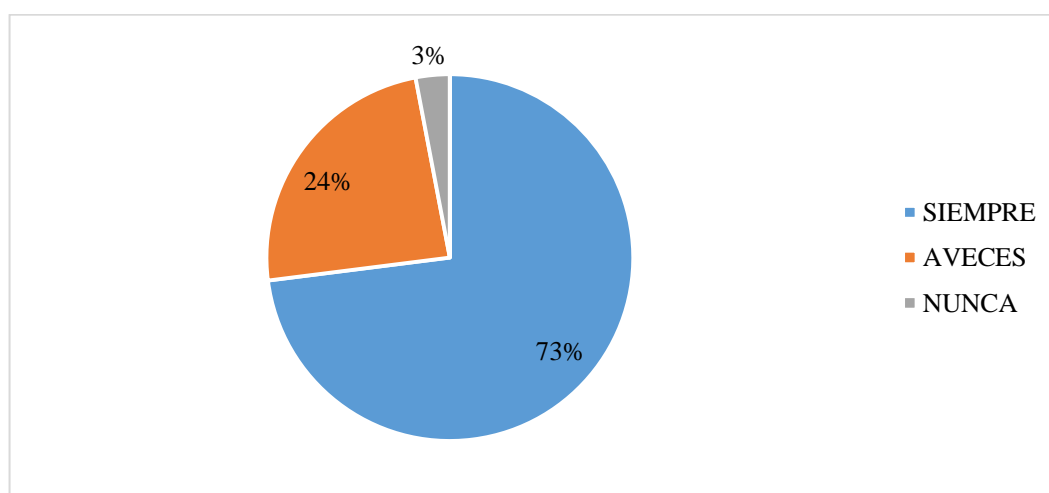


Gráfico N° 24: Estaría dispuesto a recibir una serie de charlas

Análisis e Interpretación

Se tiene que el 73% corresponde a la alternativa Siempre, el 24% A veces y el 3% Nunca.

Se infiere del resultado de dicha encuesta que la mayoría de estudiantes están dispuestos en recibir una serie de charlas por parte de los docentes para que les ayude a mejorar la relación entre los compañeros.

CAPÍTULO III

PRODUCTO APLICACIÓN – PROPUESTA

Datos Informativos

Unidad Educativa:	Rafael Larrea Andrade
Actividad:	4 Talleres
Período:	2015 - 2016
Cursos:	Primero de Bachillerato Paralelos (A, B, C, D)
Horas Teóricas:	2 semanales
Horas Prácticas	2 Semanales
Total de Horas:	4 semanales (en 4 semanas cada grado)
Días:	Martes y jueves paralelos” A y B” Lunes y miércoles paralelos “C y D”
Horario:	14h00 a 16h00
Docente:	Rosa Guadalupe Neira Sanango

DESARROLLO DE LOS TALLERES
MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 28: Modelo Operativo

SESIÓN	ESTRATEGIA DE TRABAJO COLABORATIVO	VALOR A TRABAJAR	TIEMPO
1	El Debate	Respeto	1 Sesión
2	Trabajo en Parejas	Responsabilidad	2 Sesión
3	Mesa redonda	Solidaridad	3 Sesión
4	Rueda de Ideas	Honestidad	4 Sesión

Elaborado por: Rosa Neira

TALLER N° 1: EL DEBATE

Cuadro N° 29: Cronograma del Taller N° 1

DÍAS	HORA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Lunes	14:00 -14:05	RESPECTO	- Bienvenida	Libros Periódicos Internet	Capacitador Docente
Martes	14:05-14:15		- Dinámica		
	14.15-14:20		- Tema		
	14:20-14:30		- Nombrar un moderador		
	14:30-14:35		- Introducción		
	14:35.15:30		- Argumentación		
	15:30-15:40		- Discusión y preguntas		
	15:40-16:00		- Veredicto		

Elaborado por: Rosa Neira

DESARROLLO DEL TALLER N° 1

El Debate



1.- Bienvenida: En un lapso de 5 minutos el profesor da la bienvenida a los participantes augurando éxito en el taller.

2.- Dinámica: Los estudiantes sentados forman un círculo deben escribir unas cuantas cualidades al compañero sentado a la izquierda, todos los papeles con la descripción se guarda en el saco. A continuación, cada estudiante lee las cualidades y argumenta a qué compañero hace referencia, los estudiantes al ver sus virtudes y las impresiones de sus compañeros empezarán a respetarse a sí mismo.

3.- Tema: El tema que será puesto a debate es el Respeto de Padres a Hijos y de Hijos a Padres y será resumido en un párrafo.

4.- Moderador: De todos los estudiantes se nombra un moderador ya que la discusión es guiada por un moderador que da la palabra a los exponentes para que presenten los argumentos que han preparado previamente.

5.- Introducción: El estudiante que hace de moderador presenta el tema de manera general al público “Respeto de Padres a Hijos y de Hijos a Padres”

6.- Argumentación: Describe los elementos clave de cada una de las posiciones, esto le ayudará a anticiparse a los argumentos de su opositor.

7.- Discusión y preguntas: El moderador da la palabra para responder preguntas del público, cada participante exponen y debe responder por un lapso de dos minutos utilizando elementos que contribuyan su postura.

8.- Veredicto: El jurado evalúa los argumentos de cada parte y da el veredicto final.

9.- Fuentes: Anote las fuentes investigadas.

Enumere sitios web que ofrezcan información sobre el tema

Enumere artículos de opinión por cada uno de los puntos de vista.

TALLER N° 2: TRABAJO EN PAREJAS

Cuadro N° 30: Cronograma del Taller N° 2

DÍAS	HORA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Miércoles	14:00 -14:05	RESPONSABILIDAD	- Bienvenida	-Lectura	Capacitador Docente
Jueves	14:05-14:15		- Lectura Reflexiva	-Gráficos -Fotografías	
	14.15-14:30		- Conformación de pares adyacentes		
	14:30-14:40		- Tema		
	14:40-15:40		- Observación e interpretación de fotografías		
	15:40-16:00		- Andamiaje - Discusión y preguntas - Veredicto		

Elaborado por: Rosa Neira

DESARROLLO DEL TALLER N° 2

Trabajo en parejas



1.- Presentación del Taller

2.- **Bienvenida:** Dar la bienvenida por un tiempo de cinco minutos.

3.- **Lectura Reflexiva:** Se realiza una lectura reflexiva sobre la responsabilidad

4.- Conformación de Equipos adyacentes

- La maestra escribe en papelitos los nombre de los animales (perro, vaca, chanco, león y gato)
- Cada estudiante recibe un papelito con el nombre de los animales.
- Los estudiantes tienen que realizar el sonido del animal que está escrito en el papel
- Los estudiantes se integran en pares adyacentes guiándose por los sonidos.

5.- **Tema:** Los pares adyacentes trabajan con el valor de la responsabilidad

6.- Actividades

- Observar fotografías sobre la responsabilidad
- Los pares interpretan las diferentes fotografías
- Expresar lo que sugiere las fotografías y manifestar

- Clasificar fotografías
- Resaltar aspectos relevantes observados en el gráfico
- Por pareja pasan a coger los papeles que no sea el suyo
- Mencionar características de los gráficos
- A notar ideas de los gráficos

7.- Andamiaje.- Escribir tres párrafos sobre el valor de la responsabilidad.
Cite ejemplos de una persona responsable.

TALLER N° 3: MESA REDONDA

Cuadro N° 31: Cronograma del Taller N° 3

DÍAS	HORA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Lunes	14:00 -14:05	SOLIDARIDAD		-Diapositiva	CAPACITADOR DOCENTE
Martes			- Formar equipos de trabajo	-Lectura	
	14:05-14:15		- Bienvenida	-Fotografías	
	14.15-14:30		- Presentar a los expositores		
	14:30-14:15:40		- Introducir el tema a tratar		
			- Explicar el desarrollo de la mesa redonda		
			- Entregar el orden de los expositores		
			- Comunicar al auditorio que una vez concluidas las intervenciones de los expositores pueden hacer preguntas		
	15:40-16:00				

Elaborado por: Rosa Neira

TALLER N° 3
MESA REDONDA



1.- Bienvenida: Se da la bienvenida a todos los estudiantes que asisten al taller
La mesa redonda estaba integrada por un moderador, participantes y público.

Moderadora: Lessett Almache

Participantes:

Arcos Vanessa

Cruz Jennifer

De la Torre Génesis

Jima Juan José

Mullo Viviana

Quindil Malanie

Recalde Malanie

2.- Presentación de los expositores: Ubicados en el escenario los participantes,
el coordinador abre la sesión con palabras iniciales mencionando el tema a tratarse

”La Solidaridad”, explica el procedimiento a seguir, hace la presentación de los expositores, comunica al auditorio que podrán realizar las preguntas al final.

3.- Participación de los expositores.

Cada expositor demoró 10 minutos aproximadamente, utilizó el material que realizó, para la exposición participaron todos los estudiantes con sus diferentes opiniones y puntos de vista.

4.- Sesión de preguntas y respuestas

Cuando todos los expositores participaron se abrió la sesión de preguntas y respuestas

5.- Terminación de la Mesa Redonda.- La mesa redonda se termina haciendo un resumen que unifique las ideas presentadas sobre la solidaridad.

TALLER N° 4: RUEDA DE IDEAS

Cuadro N° 32: Cronograma del Taller N° 4

DÍAS	HORA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Miércoles	14:00 -14:05	HONESTIDAD	- Bienvenida	-Diapositiva	Capacitador Docente
jueves	14:05-14:15		- Formar equipos de trabajo	-Lectura sobre la honestidad	
	14.15-14:30		- Formar subgrupos de trabajo		
	14:30-14:15:20		- Aportar ideas referentes a la solidaridad (Pensamiento lateral		
	15:20-15:40		- Seleccionar ideas (Mundo que nos rodea		
	15:40-16:00		- Comparar respuestas		
			- Abrir un wiki o foro final para publicar las respuestas definitivas		

Elaborado por: Rosa Neira

TALLER N° 4

RUEDA DE IDEAS



1.- Bienvenida: Se da la bienvenida a todos los estudiantes que participan en el taller

2.- Formar equipos de trabajo:

- Proyectar el video “Solidaridad, reflexión” que se halla en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM>
- Comentar el video en clase
- Se forma equipos de trabajo de ocho estudiantes
- Se subdivide en subgrupos de cuatro estudiantes.
- Cada integrante debe aportar ideas referentes a la solidaridad (Pensamiento lateral)
- Seleccionar ideas (Mundo que nos rodea)
- Comparar respuestas
- Elaborar una rueda de atributos en un pliego de cartulina sobre la solidaridad y exponerlo en plenario
- Abrir un foro final para publicar las respuestas definitivas

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se concluye que la institución no genera estructuras comunicativas y relaciones socioafectivas de trabajo colaborativo para mejorar los valores.
- Se concluye que los docentes deben asignar roles para asegurar la interdependencia y comunicación de los estudiantes.
- Se concluye que la comunidad educativa esta presta a aplicar instrumentos que orienten al docente a desarrollar estrategias de trabajo colaborativo para mejorar la práctica de valores en los estudiantes.

Recomendaciones

- Se recomienda aplicar diferentes estrategias de trabajo colaborativo por parte de los docentes en la institución.
- Se recomienda fortalecer los valores en los estudiantes.
- Se recomienda aplicar los talleres que fortalezcan a los docentes con estrategias de trabajo colaborativo para mejorar los valores de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, X. (2008). Técnicas y Procesos Grupales. Quito: Ediciones Ecuador del futuro
- Bonals, J. (2000). El Trabajo en pequeños grupos en el aula. Barcelona España: Editorial Obelisco
- Caviedes, M. (1984). Dinámicas de Grupos. Santiago de Chile: Ediciones Paulinas
- Dalrymple, R. (2002). El Emprendedor que hay Dentro de Ti. Barcelona: Editorial Obelisco
- Herrera, R. (2004). El profesor tutor y su labor de orientación preventiva en el proceso docente educativo. Cuba La Habana: Ediciones Pueblo.
- González, V. (2004). Funciones del Formador. Perú Lima: Ediciones Mirbet
- López, A. (2006). Inteligencias Múltiples cómo descubrirlas y desarrollar. Perú Lima: Ediciones Mirbet
- Martínez, S. (2003). Redes de la comunicación en la enseñanza. España Barcelona: Ediciones Paidós
- Martí, J. (2001). El Trabajo Colaborativo. Cuba La Habana: Ediciones Pueblo.
- Ptidkasisi, P. (1986) .La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos. La Habana: Ediciones Pueblo.
- Vásquez, J. (1998). La Medicina del Alma. OFFSET Impresores, Ecuador
- Vygotsky, Lev. El desarrollo de procesos Psicológicos superiores. Barcelona: Ediciones Grijalbo.

LINCOGRAFÍA

www.academia.edu/creatividad

www.uhu.es/cine.educacion/didactica70082creatividad.htm

www.idukay.edu.ar/demdocuments/trabajo-colaborativo.pdf

<http://www.slideshare.net/pitujosa/trabajo-colaborativo-11668160>

<http://scholar.google.com/scholarhl?es&q=trabajo+colaborativo&btnG=&lr>

<https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM>

ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta a Docentes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta a Docentes

ENCUESTA SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL LARREA ANDRADE

DATOS INFORMATIVOS:

Especialización: ----- Curso: ----- Edad: -----

INSTRUCCIONES: Estimados compañeros, se les solicita seleccionar una alternativa pertinente, marcarla con una X y una sola respuesta a la vez.

CÓDIGOS:

S: Siempre **AV:** A veces **N:** Nunca

CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS	S	AV	N
1	¿Los estudiantes tienen mayor autonomía cuando trabajan en equipo?	4	10	11
2	¿El trabajo colaborativo conlleva a desarrollar la proactividad, compromiso e interacción?	2	11	12
3	¿Emplea el debate como estrategia de trabajo colaborativo?	8	4	13
4	¿Resuelve los problemas presentados trabajando colaborativamente?	8	10	7
5	¿Cumplen los compromisos todos los integrantes del equipo de trabajo?	7	8	10
6	¿Las estrategias de trabajo colaborativo que usted utiliza le ayudan en el desarrollo de la interdependencia de los estudiantes?	11	7	7
7	¿Las actividades planificadas en equipo estimulan el pensamiento crítico de los estudiantes?	3	16	6
8	¿Crea retos en los estudiantes proponiendo que hagan algo nuevo y diferente?	3	10	12
9	¿Considera usted que con el trabajo colaborativo se desarrollan habilidades sociales?	9	4	12
10	¿Conoce usted la existencia de un documento sobre el trabajo colaborativo y práctica de valores en la institución?	5	7	13
11	¿Apoyaría usted a la elaboración de talleres para desarrollar el trabajo colaborativo y práctica de valores?	15	5	5
12	¿Estaría dispuesto en recibir capacitación sobre el trabajo colaborativo?	17	6	2

Anexo N° 2: Encuesta a Estudiantes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA PRÁCTICA
DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL LARREA ANDRADE**

DATOS INFORMATIVOS:

Especialización: ----- Curso: ----- Edad: -----

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, se les solicita seleccionar una alternativa pertinente, marcarla con una X y una sola respuesta a la vez.

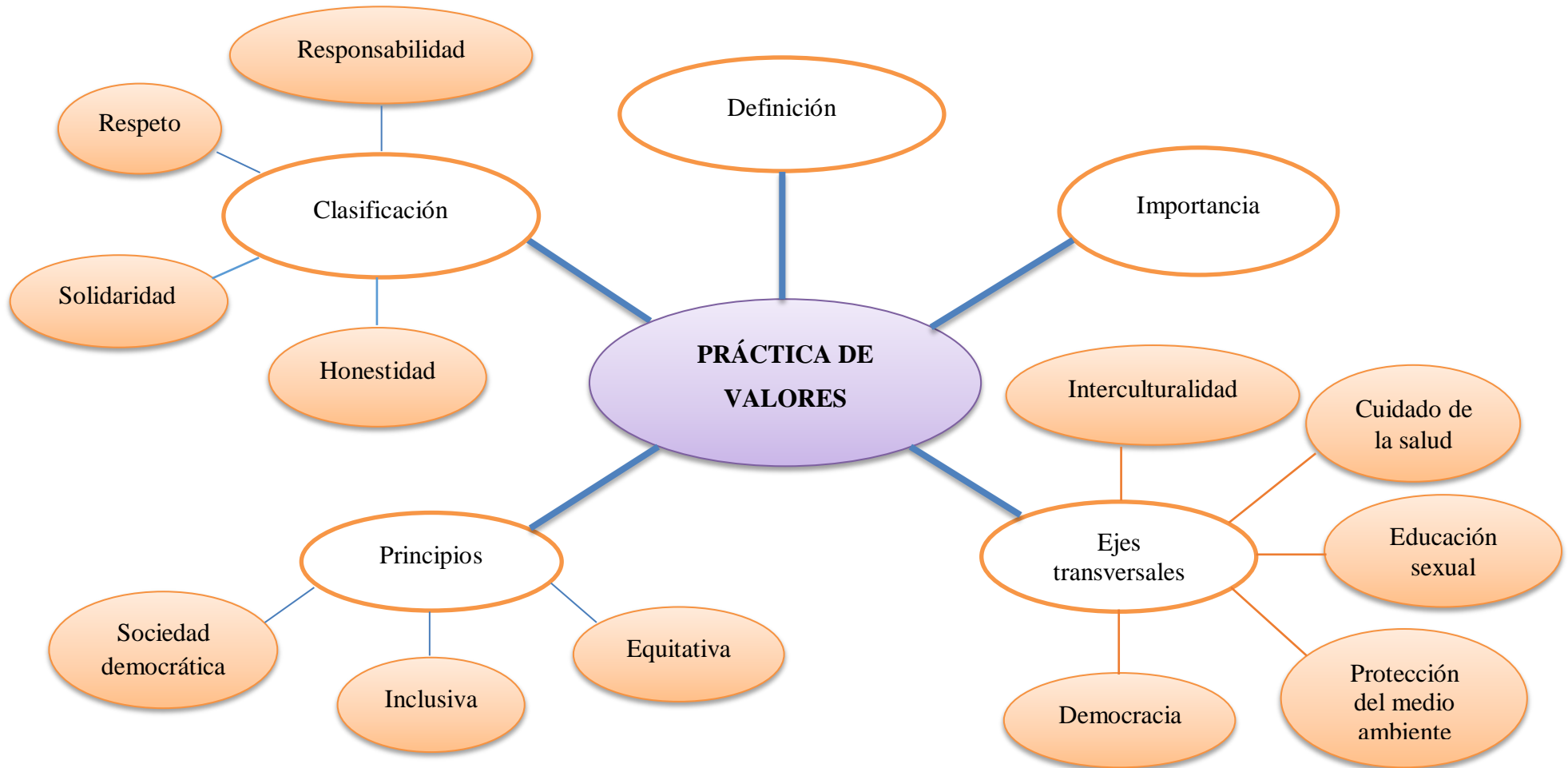
CÓDIGOS:

S: Siempre **AV:** A veces **N:** Nunca

CUESTIONARIO

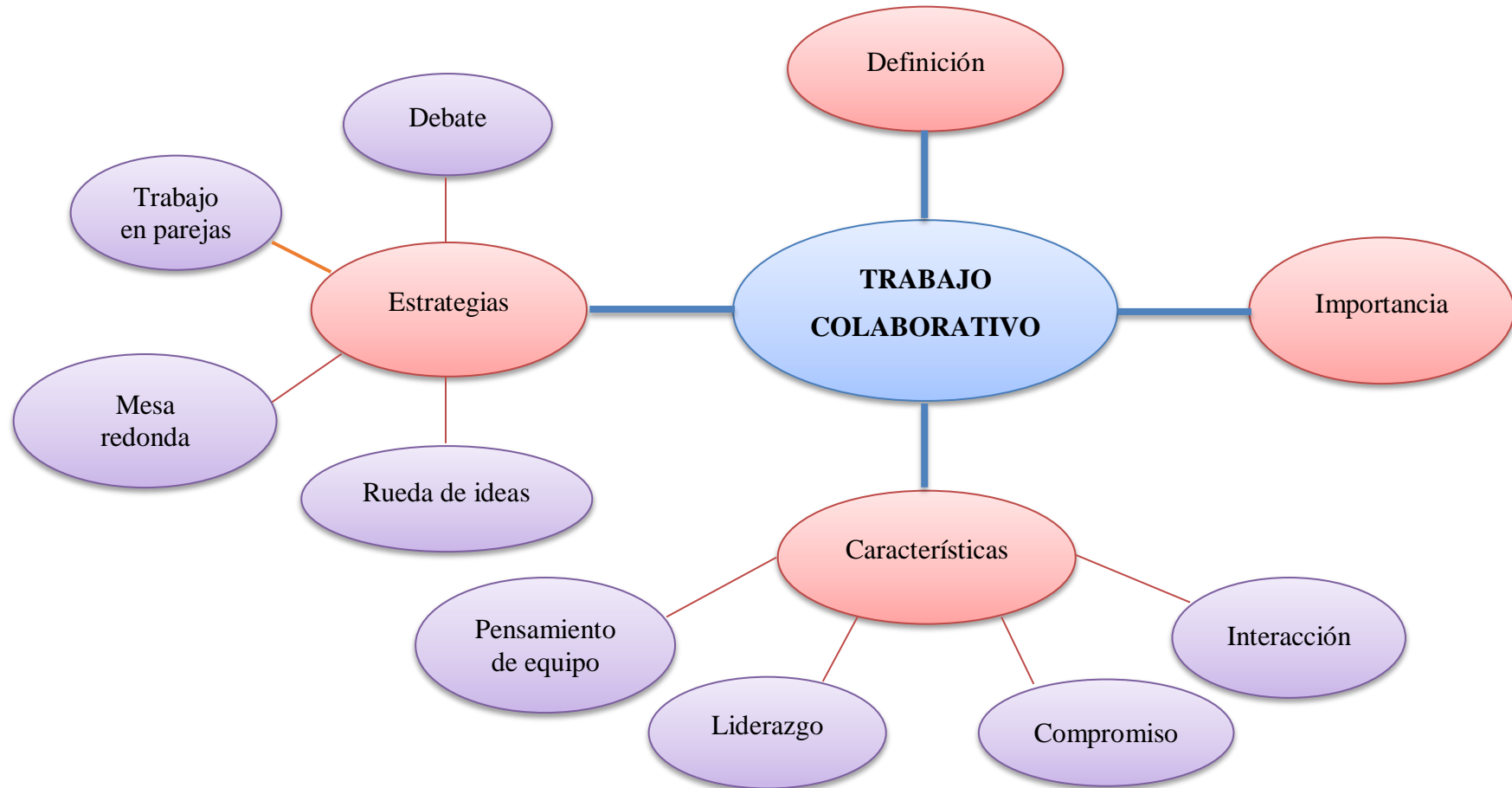
N°	PREGUNTAS	S	AV	N
1	¿El docente trabaja en todas las clases poniendo en práctica una serie de reglas?	30	50	48
2	¿Considera que los valores son importantes para una sana convivencia en el aula?	30	40	58
3	¿En los equipos de trabajo hay compañerismo, entusiasmo y satisfacción al realizar las tareas?	25	47	56
4	¿Hay confianza y seguridad en los equipos que usted trabaja?	38	54	36
5	¿Cada miembro del equipo cumple con responsabilidad la tarea encomendada?	29	61	38
6	¿Cuándo realizan juegos en los diferentes equipos de trabajo hay solidaridad entre los compañeros?	23	57	48
7	¿Las actividades a desarrollarse están en forma organizada?	76	33	19
8	¿Respeto las opiniones de los compañeros?	19	42	67
9	¿Los docentes inculcan a ser responsables en las labores del colegio y del hogar con ejemplos de la vida cotidiana?	30	71	27
10	¿Le gustaría formar parte de los equipos de trabajo para cimentar los valores?	81	40	7
11	¿Usted participaría en una serie de talleres para desarrollar práctica de valores?	89	23	16
12	¿Estaría dispuesto a recibir charlas de los valores que ayuden a mejorar la relación entre compañeros?	94	31	3

Anexo N° 3: Constelación de Ideas: Práctica de valores



Elaborado por: Rosa Neira

Anexo N° 4: Constelación de Ideas: Trabajo Colaborativo



Elaborado por: Rosa Neira

Anexo N° 5: Operacionalización Trabajo Colaborativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>Ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas, creando interdependencia, potenciando la socialización orientando al desarrollo del pensamiento: crítico en un sistema de interacciones con, influencia recíproca a de los integrantes en la que cada miembro se siente mutuamente comprometido</p>	<p>Habilidades cognitivas</p> <p>Crítico</p> <p>Interacciones</p> <p>Integrantes</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Destrezas</p> <p>Aptitudes</p> <p>Métodos</p> <p>Técnicas</p> <p>Estándares de calidad</p> <p>Competencias</p> <p>Equipos de Trabajo</p> <p>Diálogo contrastado</p> <p>Acuerdo común</p> <p>Formación de equipos de trabajo</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Rosa Neira

Anexo N° 6: Operacionalización Práctica de Valores

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>Son principios que permiten orientar comportamientos, desarrollar normas de convivencia que representan ideales sueños que son la base para vivir en comunidad permitiendo regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armónica</p>	<p>Principios</p> <p>Orientan comportamientos</p> <p>Desarrollan normas</p> <p>Representan ideales</p> <p>Convivencia armoniosa</p> <p>Actitudes</p>	<p>Democrática</p> <p>Equitativa</p> <p>Inclusiva</p> <p>Pasivo</p> <p>Asertivo</p> <p>Agresivo</p> <p>Sociales</p> <p>Religiosas</p> <p>Morales</p> <p>Espirituales</p> <p>Profesionales</p> <p>Culturales</p> <p>Afectiva</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Rosa Neira