



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES**

TEMA:

**COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE
CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

Autor:

Lic. López Medina Roberto Carlos.

Tutor:

Lic. MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva.

QUITO-ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

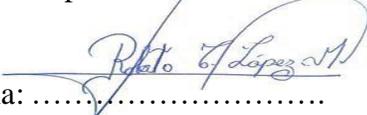
Yo, Roberto Carlos López Medina, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “**COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 02 días del mes de julio de 2021, firmo conforme:

Autor: López Medina Roberto Carlos

Firma: 

Número de Cédula: 1715232383

Dirección: Quito, Pifo, Felicísimo Vega.

Correo Electrónico: leonese@hotmail.es

Teléfono: 0994852163 claro

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”, presentado por Roberto Carlos López Medina, para optar por el Título de Magister en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 31 de mayo del 2021



MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 02 de julio del 2021

A handwritten signature in blue ink, reading "Roberto C. López M.", written over a horizontal line.

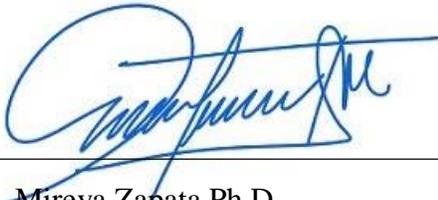
Roberto Carlos López Medina

1715232383

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 16 de noviembre del 2021



Ing. Mireya Zapata Ph.D
PRESIDENTE TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**RUTH NARCISA
ZAMBRANO
PINTADO**

MSc. Ruth Zambrano

VOCAL

DEDICATORIA

***A mi amor, amiga, compañera
incondicional.***

*Por su apoyo y compañía
en todo momento.*

***A mis queridos padres,
Por su amor y respaldo en
todo momento y por su fortaleza
inquebrantable.***

Robert

AGRADECIMIENTO

Al mi Dios bendito por darme
la vida, sabiduría y la fortaleza
por permitirme alcanzar mis
objetivos y metas propuestas
en mi vida profesional.

Robert

ÍNDICE

PORTADA	
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
Análisis Crítico.....	7
Planteamiento del Problema.....	8
Destinatarios del proyecto.....	8
OBJETIVOS.....	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes de la investigación.	12
Estrategias Metodológicas.....	16
Estilos de Aprendizaje.....	17

VARIABLE INDEPENDIENTE	18
Competencias Digitales.....	18
Concepto.....	18
Objetivo.....	19
Importancia.....	19
Características	20
Competencias Digitales Aplicadas a la Educación	20
Formas de enseñar.....	21
Aula Invertida.....	22
Aprendizaje basado en proyectos	23
Gamificación.....	24
Herramientas Digitales	24
Mindmeister	25
Google Forms.....	25
Padlet.....	25
Quizizz	26
VARIABLE DEPENDIENTE	26
Enseñanza de las Estudios Sociales	26
Concepto.....	26
Importancia.....	27
Fundamentos	28
Fundamento Epistemológico.....	28
Fundamentos Disciplinarios	29
Fundamentos Pedagógicos	29

Bloques.....	29
Objetivos	31
Objetivos desagregados de noveno año Área del Ciencias Sociales.....	31
CAPITULO II	34
DISEÑO METODOLÓGICO	34
Enfoque y diseño de la Investigación	34
Instrumentos de recolección de datos.....	36
Validez y confiabilidad del instrumento	36
Descripción de la muestra y contexto de la Investigación	37
Procedimiento y recolección de la información.....	41
Análisis y resultados	41
Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a las autoridades	44
Estudio y evaluación de las encuestas aplicadas a los docentes.....	44
Análisis e interpretación de los resultados	45
Análisis e interpretación de las Destrezas de Ciencias Sociales aplicadas a los estudiantes.....	58
Principales insuficiencias detectadas.....	678
CAPITULO III.....	69
LA PROPUESTA.....	69
Introducción	69
Contextualización.....	70
Definición del tipo de producto.....	70
OBJETIVOS	71

Objetivo General	71
Objetivos Específicos	71
Materiales Promocionales	73
Proceso	74
PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DEL TALLER	75
Planificación.....	75
AGENDA Y DESARROLLO DEL WEBINAR	76
TEMA: Descubrimiento de América-Mindmeister	76
TEMA: La Democracia-Padlet	82
TEMA: El Buen Vivir-Google Forms	88
TEMA: Los derechos de la Niñez y Adolescencia-Quizizz.....	93
Evaluación de la propuesta innovadora.....	100
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	102
ANEXOS.....	103
ANEXO 1. Entrevista Dirigida a Directivos.....	105
ANEXO 2. Encuesta Dirigida a Docentes	106
ANEXO 3. Ficha de Observación de Destrezas.....	108
ANEXO 4 Ficha de Valoración de Especialistas.....	1101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1 Árbol de problemas	6
Cuadro No 2 Desagradados de objetivos de Ciencias Sociales	31
Cuadro No 3 Destrezas desagregadas de noveno... ..	32
Cuadro No 4 Población... ..	38
Cuadro No 5 Estructura del Webinar	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura N° 1. Variable Independiente	10
Figura N° 2. Variable Dependiente.....	11
Figura N° 3. División de bloques curriculares	30

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN
DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES**

TEMA:

**COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE
CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

Autor: López Medina Roberto Carlos

Tutor: Lic. Hugo Luís Moncayo Cueva MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada Competencias digitales docentes para la enseñanza de Ciencias Sociales en Educación Básica Superior tiene como problema, influye el desconocimiento de las competencias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. El objetivo es fortalecer el nivel de aplicación de competencias digitales en los docentes para que sean aplicadas en sus clases y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una época de innovación y de cambio el cual toda la población tuvo que adaptarse a la era digital. La idea a defender es la de realizar un taller de capacitación Webinar en línea sobre utilización y buen manejo de Competencias digitales. La metodología empleada en esta investigación se enmarca en el método mixto en la que reúne datos cuantitativos y cualitativos, se utilizará cuestionarios, informes y listas de cotejo los cuales permitieron recolectar información e identificar el problema. Los principales resultados obtenidos fueron la enseñanza aprendizaje, habilidades, destrezas, innovación, creatividad con las TIC. Como conclusiones la mayoría de docentes no aplican como estrategia metodológica las Competencias digitales, siendo estas muy importantes ya que suministra la introducción de su rol en la era digital, por lo cual a través de esta investigación se dará la solución. A demás se observó que los estudiantes en del Área Ciencias Sociales, no desarrollan adecuadamente las destrezas propuestas, están desmotivados, desinteresados en adquirir conocimientos, los docentes no se capacitan para fortalecer Competencias digitales, lo cual se dará solución a través de formaciones en línea dando pautas como aplicar efectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Capacitación, Competencias digitales, docentes, educación.

**TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMÉRICA
ADDRESS OF POSGAR**

**MASTER'S DEGREE MASTER IN EDUCATION MENTION IN PEDAGOGY
IN DIGITAL ENVIRONMENTS**

THEME:

**DIGITAL TEACHING SKILLS FOR THE TEACHING OF SOCIAL SCIENCES
IN HIGHER BASIC EDUCATION**

AUTHOR: López Medina Roberto Carlos

TUTOR: Lic. Hugo Luís Moncayo Cueva MSc.

ABSTRACT

The present investigation entitled Teaching digital competences for the teaching of Social Sciences in Higher Basic Education has as a problem, the ignorance of digital competences in the teaching-learning process in Social Sciences influences. The objective is to strengthen the level of application of digital skills in teachers so that they are applied in their classes and improve the teaching-learning process, since it is a time of innovation and change in which the entire population had to adapt to the digital age. The idea to defend is to carry out an online Webinar training workshop on the use and good management of Digital Competences. The methodology used in this research is framed in the mixed method in which it gathers quantitative and qualitative data, questionnaires, reports and checklists will be used which allowed to collect information and identify the problem. The main results obtained were teaching-learning, skills, abilities, innovation, creativity with ICT. As conclusions, most teachers do not apply digital competences as a methodological strategy, these being very important since it provides the introduction of their role in the digital age, for which the solution will be provided through this research. In addition, it was observed that students in the Social Sciences Area do not adequately develop the proposed skills, are unmotivated, disinterested in acquiring knowledge, teachers are not trained to strengthen digital skills, which will be solved through online training giving guidelines as to apply effectively in the teaching-learning process.

KEYWORDS: Keywords: Training, Digital skills, teachers, education

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente trabajo tiene como línea de investigación, Innovaciones pedagógicas de la sociedad red. Descripción: Esta línea de indagación coge el tratado de las relaciones francas del ser humano con los procesos tecnológicos en todas sus circunstancias. Se debe discurrir, la disertación de los métodos de creación e influjo de la tecnología en la organización de la humanidad. Estas sabidurías se desplegarán con las orientaciones respectivas, las cuales son apropiados en los ejes de atención observados en la influencia.

Diez años atrás se podía observar que no existían medios tecnológicos tan avanzados como los que se encuentran ahora: Smartphone, Tablet, iPhone, e incluso los celulares eran de gamas muy básicas, y poco a poco han ido evolucionando y las personas se han ido adaptando a estas nuevas herramientas tecnológicas, pese al nivel socioeconómico y al contexto han optado por el uso de la tecnología, por la utilidad que tienen y por qué permiten la conectividad y acceso a la información de forma inmediata.

Actualmente se puede encontrar en el mercado un sin número de dispositivos con diferentes variantes cómo: costos, modelos, software, lamentablemente la mayoría de personas no saben utilizar adecuadamente estos dispositivos o herramientas que tienen a disposición y no son utilizados correctamente por el desconocimiento de la utilidad que tienen y de sus verdaderas ventajas.

En la actualidad la tecnología es de mucha importancia, ya que sirve de una manera óptima para el proceso de enseñanza aprendizaje y más ahora se evidenció en la presencia de la pandemia causada por la Covid-19, razón por la cual es indispensable la capacitación de la comunidad educativa.

A continuación, se explica la pertinencia de esta investigación: existen grandes propuestas de países desarrollados como las que mencionan en la unión europea, que definen las prácticas de tecnología en la docencia como parte imprescindible para el

proceso de enseñanza aprendizaje y seguir programas de estudios para adquirir conocimientos y capacitaciones para poderlas aplicar a sus estudiantes.

Los docentes deben estar siempre preparados en tecnología por un lado los autores Cruz Rodríguez, E. D. C. (2019). Mencionan “Enseñar y aprender con las TIC es uno de los desafíos que debe hacer frente la actividad docente. La revolución tecnológica tal y como apuntaba en 1995 la Comisión Europea en el libro blanco sobre la educación y la formación, debe producirse no solo en la sociedad sino también en la educación”. Esto nos indica para poder impartir enseñanzas sobre educación es parte fundamental del hombre aprender tecnología para un mayor progreso.

Gran parte de los docentes desconocen que se entiende por Competencias digitales en educación y como aplicarlas en las aulas Según Fernández-Cruz, F. J., & Fernández-Díaz, M. J. (2016), la formación docente en las Competencias digitales tiene mucho camino por recorrer para mejorar el desempeño docente actual y en el futuro poner en marcha en las instituciones educativas las estrategias de aula que poseen los docentes como medio de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas han logrado un cambio entre quienes enseñan y los que aprenden, por lo cual la enseñanza aprendizaje está relacionada a dispositivos electrónicos que existen a la mano todo el tiempo. Las herramientas tecnológicas deben ser tomados mucho en cuenta como unión de los procesos de educación más aún cuando se habla de una enseñanza en línea.

Por lo cual las herramientas tecnológicas han transformado totalmente la forma de comunicarse con los demás, el compartir imágenes, documentos, archivos, así como también plataformas de aprendizaje. Actualmente las herramientas tecnológicas se han hecho imprescindibles en las diferentes actividades para mejorar los procesos, ámbitos en la administración, recursos humanos, especialmente se enfocará en la educación, ya que ha logrado mejorar la manera de enseñanza aprendizaje en la que se da la educación.

De esta manera las herramientas tecnológicas tienen mucha influencia que demuestran que pueden colaborar y ayudar en las barreras del tiempo y espacio al momento de realizar actividades y así tener buenos resultados.

Las Competencias digitales en docentes de Educación General sería importante introducir dentro de las estrategias metodológicas que se utiliza el día a día dentro de las aulas, y sobre todo en esta época que está atravesando todo el mundo, y la comunidad educativa debe conocer estos elementos novedosos que se han vuelto importantes e imprescindibles los cuales necesariamente tienen que ir de mano de las tendencias tecnológicas actuales entre las cuales se citará Google Forms, Padlet, Quizizz, Mindmeister.

En este contexto se desea promover y utilizar las herramientas tecnológicas como recursos didácticos innovadores que busca complementar en la capacitación de los docentes para la aplicación en la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de Educación General.

Además, el Ministerio de Educación ha creado una página web llamada Educar Ecuador la cual facilita el control y seguimiento de las Unidades Educativas, donde contribuye al mejor desenvolvimiento organizacional tanto de autoridades docentes padres de familia y estudiantes, obteniendo excelentes resultados con la comunidad educativa.

También el Ministerio ha incorporado una plataforma de capacitación llamada “Me capacito” la cual brinda varias alternativas de contenidos de educación donde los docentes son responsables de auto educarse para fortalecer su conocimiento, lamentablemente la falta de habilidades y preparación en tecnología no logran alcanzar dichos contenidos y obtener una capacitación adecuada.

En la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” existen tres jornadas matutina, vespertina, nocturna, son aproximadamente 2000 estudiantes y 80 docentes en la cual se evidenció en esta pandemia que atravesó todo el mundo por la Covid 19, ya que

obligatoriamente toda la comunidad tuvo que adaptarse al trabajo virtual ya sea como plataformas que existen en el internet como: Drive, Correo electrónico, WhatsApp, etc.

La falta de Competencias tecnológicas, de destrezas y habilidades de los docentes se ha podido comprobar a lo largo de estos meses, durante exposición de trabajos, reuniones, clases virtuales, etc. Por lo que genera malestar a la Comunidad Educativa y atrasa las planificaciones establecidas dentro de la Institución.

Es de mucha importancia que los docentes en la actualidad se encuentren al día en el manejo de las competencias digitales, ya que esto permitirá disponer de algunas estrategias pedagógicas para el incentivo y la motivación de los estudiantes lo cual resulta muy beneficioso.

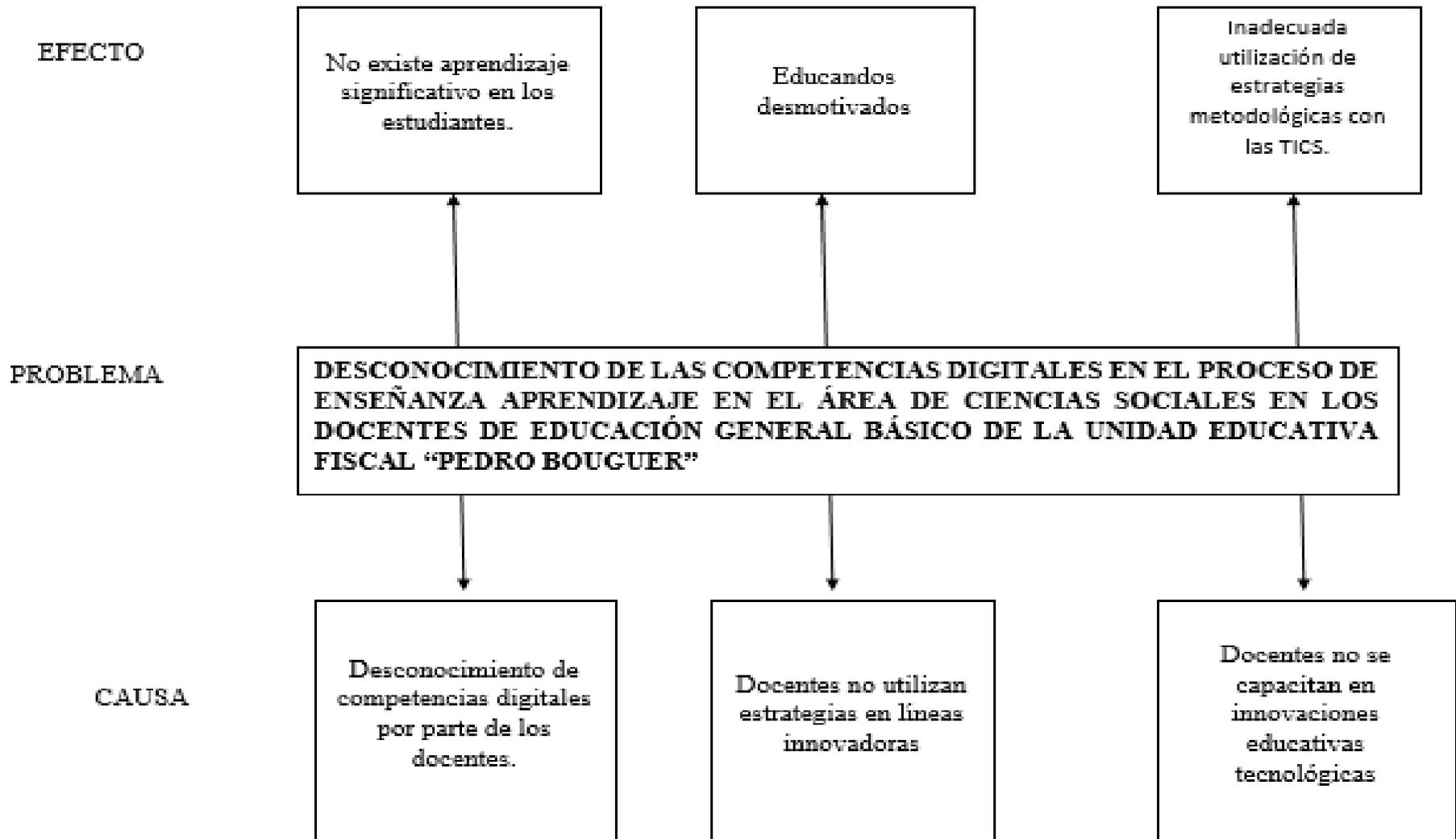
La formación del docente no se puede solamente quedarse ahí en adquirir competencias digitales o destrezas tecnológicas sino también debe basarse en las aplicaciones didácticas. El docente sigue cumpliendo un papel fundamental a la hora de transmitir conocimiento y es así que debe utilizar material didáctico, estrategias métodos para el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes puedan obtener un conocimiento constructivo y eficiente.

El rol del docente entonces vendría a ser un orientador, un facilitador de la enseñanza aprendizaje en la cual sus recursos y estrategias deben estar basados en la integración de competencias digitales en la educación. El estudiantado actual se ha desarrollado en un ambiente digital por lo que el docente debe adaptarse a su forma de proceder y de crear el aprendizaje, el docente debe digitalizarse y ser competente digital.

Los docentes tienen que adquirir los debidos conocimientos imprescindibles, capacitaciones y destrezas en las competencias digitales para poder ser aplicadas como pedagogía en el Área de Ciencias Sociales, creando de esta forma aprendizajes en los estudiantes y así sean colaborativos y significativos. Por lo cual se considera necesario que los docentes manejen de forma fluida la tecnología.

Por lo antes expuesto del déficit de competencias digitales de los docentes, se hará referencia en el área de Estudios Sociales y mediante esta área poder fortalecer dichas falencias que existe en la mayoría del personal docente de Educación General de la Institución Educativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Cuadro No 1: Árbol de problemas
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración propia.

Análisis Crítico

Las Competencias digitales en los docentes son importantes ya que pueden incorporar lo digital y la práctica en sus actividades, y así crear un conocimiento con sus estudiantes el docente tiene que tener una actitud crítica hacia las nuevas tecnologías conocer y estar actualizado en tecnología para su práctica docente tiene que seleccionar el diseño y la utilización y producir material didáctico con TIC para un aprendizaje significativo lo cual repercute en la educación de los estudiantes.

El desconocimiento de las competencias digitales por parte de los docentes hace referencia a la falta de capacidad de utilizar habilidades, destrezas tecnológicas que son de mucha utilidad en la actualidad, los docentes tienen un nivel insuficiente de competencias digitales dando como resultados estudiantes que no desarrollan habilidades, destrezas en el área de Ciencias Sociales.

Los docentes no utilizan estrategias en líneas innovadoras lo que dificulta en la educación del estudiantado, el docente actual tiene que buscar mecanismos alternativos, estrategias para incentivar, motivar a realizar actividades tecnológicas esto permitirá un mejor proceso educativo de enseñanza aprendizaje y como logro será ese conocimiento efectivo en el cual los estudiantes realicen destrezas, habilidades, actividades, en línea.

Docentes no se capacitan en innovaciones educativas tecnológicas esto se lo pudo evidenciar en la actualidad pandemia ya que la mayoría de docentes no está preparado para el aprendizaje, y mucho menos en innovaciones correspondientes a Competencias digitales en línea, por lo tanto no dominan el ambiente digital en el cual se puede conseguir material de formación gratuito y de buena calidad, para seleccionar las mejores herramientas para adecuarse a sus necesidades el no tener una capacitación actualizada da como resultado, inadecuada utilización de estrategias metodológicas con las TIC.

Planteamiento del Problema

Tomando en cuenta todos los antecedentes ya mencionados se formula el siguiente problema de investigación ¿influye el desconocimiento de las competencias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los docentes de Educación General Básico de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Bouguer”?

Al comienzo no se aplicaba herramientas tecnológicas con los estudiantes y los docentes de las Instituciones, pero con capacitación y el conocimiento de herramientas digitales se puede resolver esto para poder de esta manera transmitir los conocimientos adecuados a los estudiantes. Los docentes actuales necesitan de competencias digitales y lo importantes que es para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que deja cosas positivas la pandemia y es la necesidad de capacitarse sobre utilización de la tecnología y poder aplicar con los estudiantes. Y de esta manera nace la necesidad de investigar este tema.

Destinatarios del proyecto

Este trabajo va destinado a 2 autoridades, 15 docentes en Estudios Sociales entre 30 a 50 años de edad de Educación General Básica, y 175 estudiantes de los novenos grados de Educación Básica Superior de la a la vez ellos transmitirán los conocimientos a sus estudiantes como docentes tutores de cada año.

OBJETIVOS

Objetivo general.

- Fortalecer el nivel de aplicación de competencias digitales en los docentes de Educación Básica Superior de “Unidad Educativa “Pedro Bouguer” del año lectivo 2020-2021.

Objetivos específicos:

- Investigar si las Competencias digitales aportan positivamente como estrategia metodológica, al ser aplicadas al estudiantado en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Medir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de noveno en el área de Ciencias Sociales en el periodo 2020-2021.
- Desarrollar capacitaciones virtuales en competencias digitales a los docentes de Educación General Básica.

CONSTELACIÓN DE VARIABLES

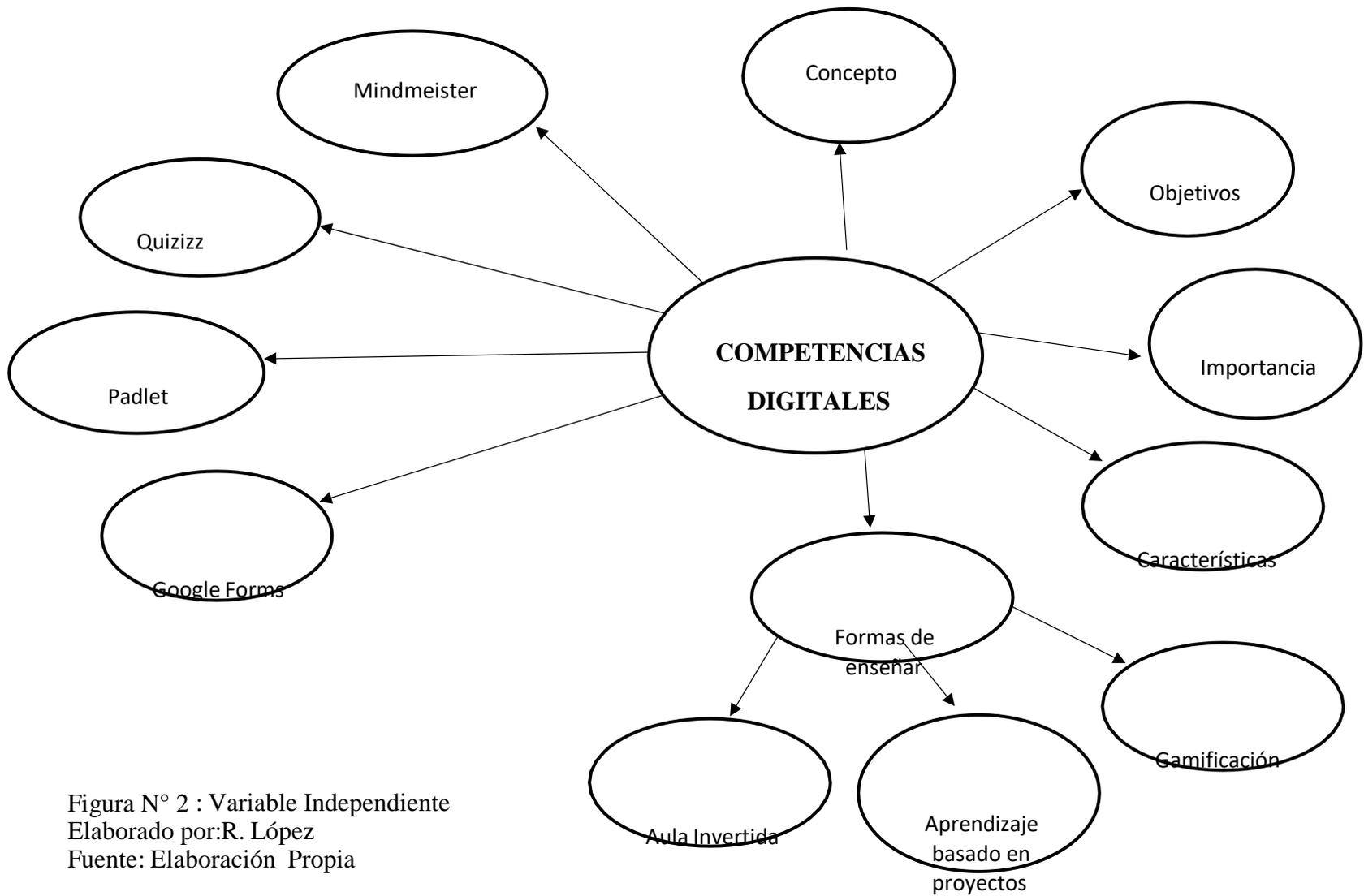


Figura N° 2 : Variable Independiente
Elaborado por:R. López
Fuente: Elaboración Propia

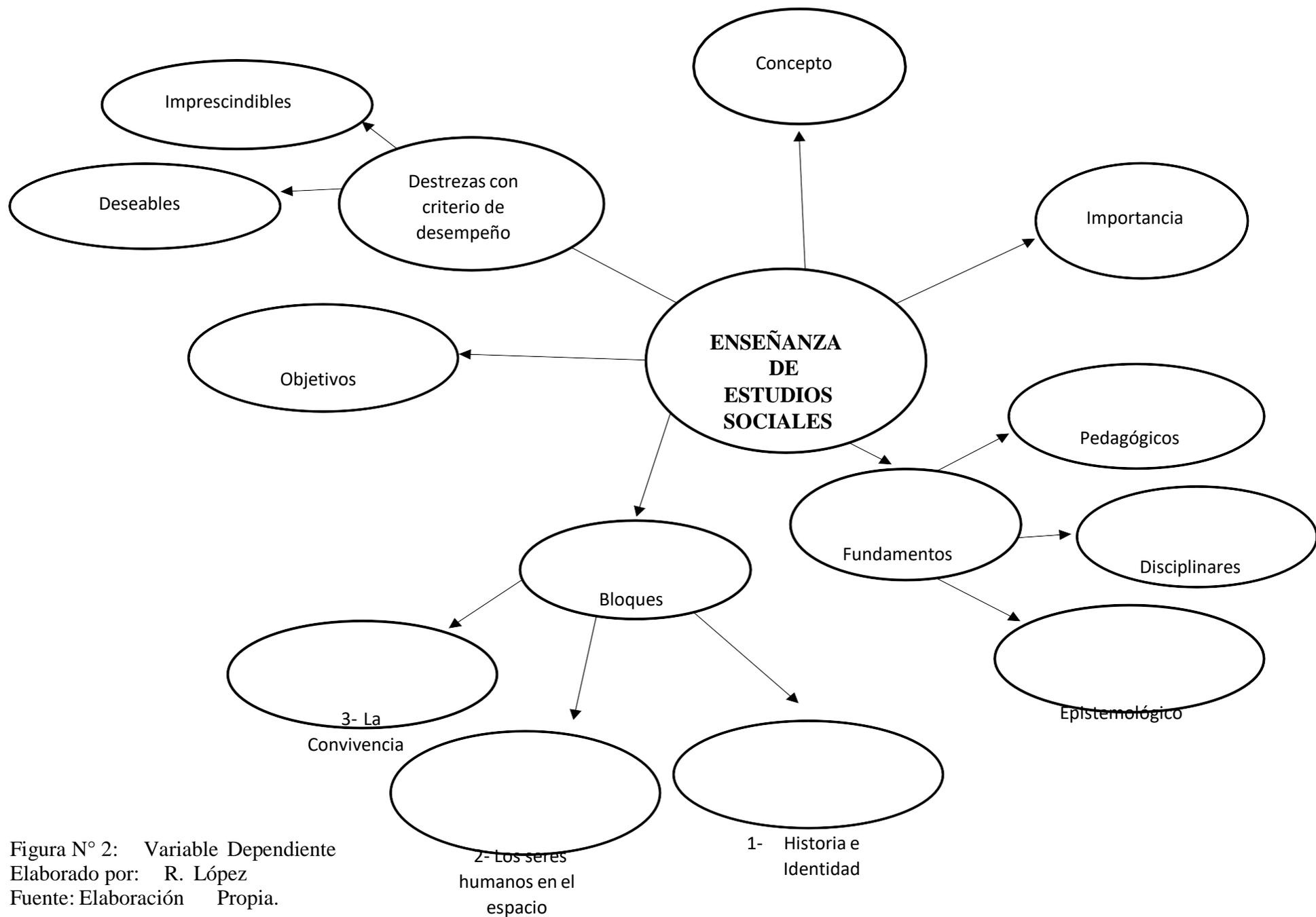


Figura N° 2: Variable Dependiente
 Elaborado por: R. López
 Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.

Luego de la investigación y recopilación de información, se encuentra autores, revistas, artículos y trabajos investigativos de herramientas tecnológicas y la utilización de las mismas como estrategia de enseñanza aprendizaje y el impacto positivo en los estudiantes, dando la importancia necesaria del uso de estos medios tecnológicos.

Las competencias entendidas desde el panorama educativo por medio de los cuales los estudiantes adquieren habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación ya que según Martínez-Garcés, J., & Garcés Fuenmayor, J. (2020). “Una competencia digital del docente implica la relación entre disciplina, pedagogía y tecnología”. Las competencias son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos.

En Ecuador la Constitución de la República del (2008) promueve el acceso a la tecnología, mediante el marco legal Art. 16 que dice “todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: literal 2. El acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación”. Esto quiere decir que todas las personas tenemos derecho y acceso a capacitarnos y tener conocimientos sobre tecnología y la aplicación de las mismas.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en el artículo 298 menciona que “Establece pre asignaciones presupuestarias destinadas, entre otros al

sector educación, a la educación superior, y a la investigación, ciencia, tecnología e innovación en los términos previstos en la ley. Las transferencias correspondientes a pre-asignaciones serán predecibles y automáticas;”. Todos los docentes deben ser capacitados constantemente para que actualicen sus conocimientos y fortalezcan sus debilidades pedagógicas y puedan ofrecer una enseñanza eficaz.

Con la finalidad de hacer incorporar a la existencia de representación beneficiosa y quedar dispuesto para poder rescatar de excelente condición por la vida. Zúñiga Reyes, J. F. (2020). Citando a la conferencia europea 2006. “Las Competencias digitales son una de las ocho competencias más precisas de aprender, puesto que los jóvenes deben de haber perfeccionado en la última etapa de la enseñanza obligatoria, sus competencias digitales” El docente tiene que estar capacitado siempre y estar actualizado en lo que se refiere a la tecnología de la información y la comunicación, para poder aplicar en los estudiantes de la mejor manera posible.

Las competencias digitales son los resultados más prácticos y medibles pedagógicamente en los procesos de formación con relación a la alfabetización digitales. Por su parte Benavente-Vera, S. Ú., Coronado, M. L. F., Oscco, F. G., & Lira, L. A. N. (2021). “Las competencias digitales influyen en las competencias pedagógicas, se deben aplicar en los procesos educativos y administrativos”. Hay una necesidad de formar personas competentes digitales para lograr cambios efectivos en la educación.

MAMAKUNA. (2020) “Las competencias digitales en un mundo global, entendido como el conjunto de recursos que se ponen en marcha para solucionar problemas y plantear alternativas para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje”, no cabe duda que las competencias nos ofrecen nuevas alternativas y recursos tecnológicos para aplicarlos en la vida diaria.

De igual manera esta revista de ámbito local nos dice. “El uso extendido de archivos digitales: como gráficos, imágenes, videos, documentos de investigación, artículos, informes, estadísticas (en formato electrónico) son más versátiles que los

libros impresos.” Esto permite la creación de aulas virtuales, grupos de interés en los cuales los estudiantes continúa discutiendo los temas después de clase.

La revista ANDINA Rutinas Del Pensamiento (2020). Menciona que “la educación y la enseñanza es un proceso que ha evolucionado a través del tiempo mostrando en cada estadio facetas que varían en función del estudiante, docente y disciplina”.

No solamente las competencias digitales en educación son importantes, sino también en la aplicación de las personas a nivel general, lo que permitirá un mayor desenvolvimiento en diferentes ámbitos para ser buenos líderes en las diferentes organizaciones.

Así mismo la revista nos informa que hay resultados muy similares si se atiende a la variedad de género, los alumnos son los que más utilizan medios multimedia, el acceso a redes sociales y utilizan software específico, mientras que las alumnas destacan en la elaboración de mapas conceptuales, uso de mensajería y plataformas educativas.

Las Competencias digitales incluyen destrezas y habilidades en los individuos para estar siempre actualizados y estar en la unión más activa, Alcívar Cedeño, G. G., & Boderó Ronquillo, J. E. (2019). “El concepto de Competencia incluye tanto los saberes como las habilidades y las actitudes, pero además incluye el saber hacer o saber aplicar, desarrollando en el individuo un aprendizaje permanente en su dimensión social, necesaria para la incorporación en una ciudadanía activa”. Los docentes tienen que tener una preparación adecuada y capacitarse constantemente.

En las Competencias digitales no existe una edad que esté acorde con las competencias digitales en la docencia según Aquino Ramos, S. M. (2019). “Los resultados muestran que no existe una correlación significativa entre la edad y las dimensiones de las competencias digitales”. El factor de la edad no se asume como un elemento relacionado con las competencias digitales del docente lo que refleja que el docente puede seguir su estudio cuando prefiera y poder aplicarlo en su enseñanza.

En esta investigación lo que significa su aplicación las competencias digitales aplicadas a la educación en Ciencias Sociales deberían estar perfeccionadas en la etapa de enseñanza obligatoria para poder unirse de forma provechosa y tener un mejor desenvolvimiento en la vida.

El docente, tiene que estar siempre actualizado en Competencias digitales para así aplicar en los estudiantes un aprendizaje significativo. Pedraza, E., & Araiza, M. (2020). “Las Competencias digitales han tomado un significado esencial en los programas de estudios de nivel superior, por considerarse herramientas fundamentales para la búsqueda, generación y aplicación de la información”. El conocimiento, por parte del docente es primordial y más aún en la pandemia que tenemos actualmente que conlleva la aplicación de herramientas digitales.

El docente debe estar preparado con herramientas tecnológicas actuales y estarse capacitando siempre para estar a la par con nuevas novedades e innovaciones según Sarmiento Mendoza, A. C. (2020). “Las Competencias digitales es una designación que supone el manejo de las TIC entre la definición de la variable competencias digitales, incluye el empleo de manera crítica, e incluso los ordenadores, como recuperar, la evaluación, el almacenamiento, producción, presentación e intercambio de la información.” El conocimiento y la capacitación son puntos de importancia para saber de competencias digitales.

Las necesidades de las Competencias digitales es algo que tiene que estar marcado muy importante en la educación para llegar a un conocimiento adecuado y formar los mejores profesionales. Caparachón Catire, L. E. (2020). “La formación digital de los docentes como facilitadores del proceso de enseñanza, así mismo, se considera que los centros educativos deben configurar su proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a las exigencias de la sociedad actual.” Los requerimientos de oportunidades de trabajo laboral y la alineación pedagógica y participativa que se piensa en la humanidad mantenida en el saber y ciencia analógica.

Estrategias Metodológicas

La definición de estrategia ha sido arrastrada al ámbito educativo en el marco de las propuestas de “enseñar a pensar” y del “aprender a aprender”. Talavera, F. J. H. (2020).” Existen diversos caminos metodológicos que van a depender del objeto del conocimiento que condiciona el estudio.” Explicar que las estrategias son el conjunto de actividades, acciones y operaciones que admiten la elaboración de un trabajo con la calidad requerida.

Estas estrategias podemos decir que son actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento con la intención de mejorar y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para favorecer al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias y/o capacidades para ejercer en la sociedad.

La enseñanza se concreta en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes así mismo el autor Talavera, F. J. H. (2020). Menciona que “dentro de las estrategias metodológicas tenemos las cognoscitivas que son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.” La estrategia cognoscitiva es de suma importancia en la educación para poderla aplicar.

Las metodologías de aprendizaje es un conjunto de habilidades que un alumno consigue y utiliza de manera intencional como un instrumento flexible para aprender significativamente. Estas estrategias son importantes en la educación ya que permite una motivación adecuada así construyen su conocimiento y se facilite la comprensión, de la enseñanza y del aprendizaje deben ser seleccionadas de acuerdo a las características de los estudiantes.

Estilos de Aprendizaje

Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., & Cruz Casados, J. (2020). “Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos que los docentes utilizan para fortalecer el desarrollo de las competencias de los alumnos, con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, utilizándose de manera permanente y tomando en cuenta las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar” “Los Estilos de Aprendizaje al igual que la Inteligencia Emocional son ámbitos del desarrollo social, personal y académico

Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., & Cruz Casados, J. (2020). “Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje menciona algunos estilos de aprendizaje”:

- Modelo Unificado de Estilos de Aprendizaje de Elvira Popescu
- Modelo de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman
- Modelo de las Inteligencias Múltiples
- Modelo de Programación Neurolingüística
- Modelo de los Cuadrantes Cerebrales

Los estilos de aprendizaje son muy importantes en los seres humanos que se desarrollan a lo largo de toda la vida, contribuyendo de esta manera a la formación integral del ser humano creando sus potencialidades, para lo cual debemos poner toda la atención debida.

Con esto los estilos de aprendizaje son procedimientos de aprendizaje que se están incorporando tanto en lo cognitivo, afectivo y conductual; podemos citar algunas de ellas como el visual a través de la vista como ver imágenes, videos; el auditivo que se aprende por el oído por ejemplo en un debate; el kinestésico que interactúa con el contenido; sistema de lectura entre los principales.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Competencias Digitales

Concepto

Las Competencias digitales son importantes en tecnología educativa donde abarca diversas proyecciones ya sean aprendizajes, investigaciones, sociales entre otros los autores Levano-Francia, L., Sanchez Díaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). “Las denominadas competencias digitales son entendidas a manera de concepto que ha generado diversas líneas de investigación que a luz de los nuevos avances tecnológicos en el rubro de las Tics”.

El saber de las tecnologías en clase proporciona tanto al instructor como al discípulo un instrumento técnico ubicando así a este último como intérprete y animador de su propio amaestramiento de tal forma Sandí Delgado, J. C. (2020). “La evaluación de las competencias digitales actualmente resulta primordial para el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

El estar seguro del uso de las tecnologías, para alcanzar los objetivos deseados tanto en el aprendizaje, en el trabajo, en los tiempos libres, la inclusión y la participación en la sociedad como nos indica Sandí Delgado, J. C. (2020). “El uso de conocimientos de habilidades y de aptitudes y las diferentes estrategias que se necesitan para el uso de la tecnología de la información y la comunicación son de importancia en la actualidad”. Con el conocimiento en competencias digitales podemos hacer un cambio trascendental en la educación y ser creativos e innovadores.

Las competencias entendidas desde el panorama educativo, según lo manifestado por López-Gil, K. S., & García, M. L. S. (2020). “La competencia digital no se refiere a un concepto unidimensional y estático, sino que implica la articulación de múltiples variables”. Son tomadas como un instrumento de gran beneficio que accede la congregación de cualidades, instrucciones y técnicas; por intermedio de los cuales los educativos obtienen destrezas para proporcionar la transferencia de sapiencias y establecer descubrimiento.

Objetivo

Cabe mencionar que el objetivo de las competencias digitales en los contextos escolares pone en evidencia la importancia de una nueva definición de roles, principalmente, para los estudiantes y educadores como nos indica Sandoval, C. H. (2020).” Por lo tanto, los métodos de alineación en los pedagogos orientan a las reuniones con la tecnología en la clase deben estar entrenados en crear capacidades proporcionando semblantes hábiles, como didácticos y técnicos” Sin la correspondiente combinación las oportunidades de la unión de las tecnologías se verán en la nada.

La adaptación de nuevos escenarios y entornos tecnológicos el emplear el conocimiento existente para crear nuevas ideas, productos y procesos a través de las TIC como lo dice Sandí Delgado, J. C. (2020).” Uno de los objetivos de las competencias digitales, es que los docentes creen estrategias didácticas y materiales educativos innovadores, con la finalidad de desarrollar el fortalecimiento de sus actividades como docente y el proceso formativo en general.” de esta manera las TIC potencia la generación de nuevos conocimientos creativos e innovadores.

Importancia

La necesidad de formar en nuevas competencias adaptadas al impacto de la innovación tecnológica en educación como lo dicen los autores Lévano-Francia, L., Sánchez Díaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes - Inga, Z. (2019).” Las representaciones de interacción en el mundo de la globalización y el desplazamiento necesario a la diligencia de los acontecimientos tecnológicos en el argumento actual de la indagación son de gran categoría.” Las competencias son importantes en la formación del docente para que pueda desarrollarse con sus estudiantes.

Las Competencias digitales cobran especial importancia en nuestra sociedad del conocimiento y la información y más en educación que es un pilar fundamental, estas

competencias digitales nos facilitan su adaptación a las diferentes necesidades, permitiendo desarrollar una actitud activa ante las tecnologías.

Las capacidades analógicas, en la alineación de los habitantes, consentirá los perfiles de concurriendo en comunicación a talentos generales determinados como la experiencia, patrimonio, trabajo como lo dicen Rodríguez-Alayo, A. O., & CabellRosales, N. V. (2021). “La Competencia digital docente posibilita habilidades y destrezas para seleccionar con sentido crítico; obtener y procesar información empleando TIC para crear conocimiento.” Las competencias digitales nos hacen tener un pensamiento crítico de todas las herramientas que podemos utilizar.

La formación con competencias digitales trae muchos beneficios para poder desarrollarse y desenvolverse en la vida ya sea en la educación, en diferentes situaciones, para de esta manera defendernos y salir adelante. El perfeccionamiento de los nuevos conocimientos en el siglo actual ha conseguido maneras de educarse, y el resultado clave de ello es que nuestro método de ilustración debe poseer un cambio total.

Características

Competencias Digitales Aplicadas a la Educación

Las Competencias entendidas desde el panorama educativo, según lo manifestado por. Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). “El sector educativo como componente esencial de la sociedad, deberá adaptarse a estas nuevas demandas donde la virtualidad, que antes era una opción, ya se ha convertido en una modalidad prácticamente de carácter obligatorio.” Estas competencias son tomadas como un instrumento beneficioso que permite la unión de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los estudiantes.

La representación para conceder las actitudes más significativas acerca de las capacidades analógicas que deben manejar los docentes, se atañe apuradamente con el sustento de que dichas aptitudes son inseparables a su alineación competitiva, deben

ser concretos según sea la eminencia de instrucción en el cual se hallen, los docentes son los que tienen que estar preparados y adaptados a cualquier forma de aprendizaje en competencias digitales para de esta manera ofrecer todo de sí a sus estudiantes.

El personal académico debe ser tanto tecnológica como pedagógicamente competente para poder integrar las tecnologías digitales Según Sandí Delgado, J. C. (2020). “En la docencia aprovechando las ventajas que brindan los recursos tecnológicos; se requiere poseer habilidades tecnológicas, pedagógicas y disciplinares.” La agregación del uso de los instrumentales de Tecnología de la Información y Comunicación en las clases permite nuevas representaciones que forman y evolucionan la información.

La potencialidad educativa de las TIC, estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos en el espacio de comunicación síncrona y asíncrona. Gracias a los medios tecnológicos los educandos poseerán una motivación preferente y lograrán llevar a la experiencia las ilustraciones aprendidas en el aula. Es una condición muy seria para ellos en su trascurso de enseñanza-aprendizaje y tenerlos motivado.

Formas de enseñar

Las estrategias didácticas tecnológicas implican un cambio de paradigma en la educación como lo dicen los autores Freire, E., Arias, G. E. V., & Atabaca, D. M. G. (2020). “El aprovechamiento pedagógico de las nuevas tecnologías demanda nuevas formas de atención, manejo de nuevos lenguajes, creación de nuevos espacios”. Se pretende que el estudiante tenga soberanía y libertad, para que pueda dirigir su tiempo, delinear una sistemática de tratado y sabiduría”.

En estos momentos, es cada vez más incuestionable la necesidad de detallar con cambios innovadores que auxilien a los conocimientos de línea, para corregir la aptitud del servicio formativo con tecnologías y modernizar los conocimientos que den una excelente contestación.

La mayoría información se hace a través de libros, videos y programas informáticos los materiales didácticos para Espinoza & Rojas (2019). “El guiar al estudiante y ayudándolo a crear y aplicar nuevos conocimientos ejercitando habilidades”. ya sean material impreso y competencias tecnológicas que debemos estar actualizados para darles a nuestros estudiantes una mejor comprensión”. La competencia adquirida por parte del docente al estudiante hace que su aprendizaje sea significativo e innovador.

Las Competencias en educación ofrecen una gran variedad de aplicaciones para el sector educativo. No obstante, para poder aplicar al máximo estas herramientas debe tomar en cuenta varios componentes, entre ellos la eminencia de educaciones analógicos del estudiante, lo que se quiere hacer, el acervo y senda a la tecnología. A partir de este estudio, el didáctico podrá preferir los recursos y materiales que esté conforme a su materia, es así que conseguimos manipular competitividades tecnológicas como Google Forms, Padlet, Quizizz, Mindmeister.

Aula Invertida

Esta metodología de enseñanza ha cobrado importancia en los últimos años ante la necesidad de cambiar el método tradicional de aprendizaje para aplicarlo a las necesidades actuales y, sobre todo, a los niños del siglo XXI como lo dice Cedeño Escobar, M. R., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). “El aula invertida se presenta como una valiosa técnica disponible, frente a la creciente utilización de medios virtuales para el aprendizaje.” Esta metodología consiste en dar vuelta a la pedagogía tradicional, y prescindir de la exposición de los contenidos impartidos en las aulas.

El aula invertida se exhibe como una valiosa técnica disponible, frente a la progresiva utilización de medios virtuales para el aprendizaje añadiendo lo que dicen los autores Escobar, M. R., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). “Es necesario encontrar estrategias como el aula invertida, que permita aprovechar la experiencia colaborativa y la guía del docente en el aula.” El aula invertida es un conjunto de beneficios donde podemos integrarnos combinando la enseñanza tradicional con la virtual.

En este sistema de instrucción, hay una transformación total concerniente con la representación en la que el educando adquiere la comprensión el autor Escudero-Nahón, A., & Mercado López, E. P. (2019). “El aula invertida desarrolla los procesos de aprendizaje fuera de clase a través de tecnologías digitales.” Esta habilidad permite que el estudiante no esté limitado al lapso utilizable del pedagogo, ya que demanda de mayor compromiso por parte del discípulo para facultar de su actuación en las instrucciones.

Aprendizaje basado en proyectos

Este modelo pedagógico involucra a los estudiantes de una manera activa en su aprendizaje Los autores Huaripaucar, E. M. H., & Calmett, R. M. Y. (2020). “el aprendizaje basado en problemas (ABP) es una técnica activa en la que los estudiantes reflexionan, investigan y discuten grupalmente a partir de una situación problemática.” Un proyecto define como una táctica de aprendizaje en la cual se puede alcanzar uno o varios objetivos de pues de poner en práctica una serie de acciones, interacciones y recursos.

La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia didáctica innovadora añadiendo Huaripaucar, E. M. H., & Calmett, R. M. Y. (2020). “el aprendizaje basado en problemas (ABP) es una técnica activa en la que los estudiantes reflexionan, investigan y discuten grupalmente a partir de una situación problemática que es propuesta por el docente-tutor, quien no transmite la información sino facilita el proceso de aprendizaje.” Esta metodología estimula el aprendizaje colaborativo y le da más unión a lo que se aprende.

El aprendizaje asentado en proyectos es una metodología que admite a los alumnos obtener los conocimientos y competencias a través del desarrollo de proyectos que dan respuesta a inconvenientes de la vida real como cita Corica, A. R. (2021). “En un ABP las personas estudiantes anticipan, planifican y realizan, bajo la supervisión del cuerpo docente” Este aprendizaje por proyectos implica la formulación

de preguntas, emprender investigaciones para responder estas preguntas, analizar y aclarar datos, para dar soluciones.

Gamificación

Los juegos son considerados una destreza de instrucción que atraviesa el funcionamiento de las recreaciones al entorno educativo-profesional con el propósito de conseguir excelentes efectos los autores Sangucho, A. J. M., & Aillón, T. M. F. (2020).” La Gamificación tiene la finalidad de conseguir que una actividad educativa no lúdica se convierta en algo interesante para el alumno” Esta técnica fortalece a los individuos a realizar tareas que son aburridas para conseguir logros y fortalecimiento.

La Gamificación educativa en la actualidad es una tendencia que supone la unión del concepto de lúdico y aprendizaje Añadiendo a los autores Sangucho, A. J. M., & Aillón, T. M. F. (2020).” De manera sintetizada, el propósito de la Gamificación es investigar la motivación del individuo para que cumpla un objetivo en cualquier ámbito empresarial, educativo, salud, deporte, entre otros”. Los estudiantes se sentirán motivados a realizar tareas a través del juego y logrando su aprendizaje significativo.

En el argumento didáctico, los juegos están siendo utilizados tanto como un utensilio de ilustración en algunas espacios y materias como lo dice López-Cantos, F., Cortiñas-Rovira, S., & Rodríguez, M. I. (2020). “En este contexto, la Gamificación juega un papel relevante puesto que no está restringida a áreas educativas y pue-de conseguirse a través de ella una gran variedad de competencias sociales.” La Gamificación en el aula debe ser un trabajo en conjunto con el docente, para que los resultados sean satisfactorios.

Herramientas Digitales

El desarrollo de aprendizaje de nuevas competencias tecnológicas en las personas para relacionarse con objetos de conocimiento en entornos digitales se ve como una transformación de las prácticas sociales, y entre ellas las educativas, aquí aplicaremos las siguientes competencias.

Mindmeister

Kraus, G., Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2019). “Define a Mindmeister como el nuevo producto de Google para el sector educativo. Es una plataforma de enseñanza y aprendizaje diseñada para facilitar y mejorar las actividades que deben realizar los docentes, con el objetivo de colaborar con la creación, organización, comunicación de mapas mentales y gestión de tareas. El autor considera que es una excelente alternativa para los alumnos de diferentes niveles, ya que les permite administrar sus trabajos. Además, se complementa con la utilización de la herramienta Google drive, mediante la cual pueden compartirse archivos y elaborarse documentos en línea.”

Esta herramienta nos permite gestionar las clases en línea, tanto presencial como a distancia, nos permite asignar tareas, facilita la organización, su misión es consentir la misión en un aula de forma colaborativa a través de Internet, siendo una plataforma para la gestión del aprendizaje.

Google Forms

Es una herramienta de Google conocido de Wordkspase, sirve para recolectar información puede ser para asistencia a un evento, reservas, realizar encuestas rápidas y complejas, se puede crear cuestionarios con imágenes, sonidos como evaluaciones a estudiantes, además tiene varias opciones de recolección de información que pueden ser mediante pasteles estadísticos, Excel de datos con porcentajes exactos.

Es una herramienta de gran utilidad que puede servir como una opción muy acertada en las aulas.

Padlet

Esta es una aplicación web que admite la creación de cuestionarios online para que los alumnos contesten en tiempo real utilizando sus dispositivos. Su interface es muy sencilla y no necesita grandes conocimientos técnicos. Los resultados son obtenidos inmediatamente facilitando el trabajo al profesor.

Quizizz

También es un software gratuito destinado al desarrollo de cuestionarios dinámicos, con imágenes, que sirve para aplicarles desde los más pequeños hasta adultos. Constituye una alternativa a Kahoot o Socrative. Su interface es sencilla y semejante a las aplicaciones anteriormente citadas.

La ejecución en el aula de estas herramientas es rápida y el uso de los recursos educativos es sencillo. Incrementa el nivel de motivación e interactividad aviva la intervención de los alumnos en el aula. El uso de estas aplicaciones es sencilla, instintivo y amigable, especialmente para los estudiantes. La experiencia docente es económicamente sostenible, eficiente y manejable a otras materias.

VARIABLE DEPENDIENTE

Enseñanza de las Estudios Sociales

Concepto

Las Ciencias Sociales y humanas son importantes porque nos ayudan a comprender quiénes somos como dicen Palacios, L. L., & Algarra, E. J. D. (2020).” Los bosquejos de una instrucción pensante en la que el adiestramiento hereditario es un implícito básico para construir una naturaleza ágil, liberal, pensativa y solidaria, se planean como inexcusable que los docentes de Ciencias Sociales.” Los docentes representan una parte elemental en las Ciencias.

Existen varias explicaciones de Estudios Sociales que son de suma importancia para la enseñanza, según Marc Bloch (2001). “Los hombres se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos.” La información y los contenidos van innovándose constantemente por lo cual hay que ser creativos en la educación y más en una sociedad que se transforma.

La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado, según Pagés, J. (1994). “La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales.” En Estudios Sociales los propósitos contenidos y métodos, buscan dar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la señal de los aprendizajes.

Importancia

Importancia de Estudios Sociales se fundamenta en la necesidad de estudio y examinación de las sociedades y conductas humanas como nos dice Maldonado, C. E. (2019). “Las Ciencias Sociales y Humanas se ocupan de sistemas sociales humanos, una afirmación que tendría todas las luces de pleonasma, si no fuera por el desarrollo de estas ciencias en el siglo XXI.” Las Saberes Sociales son instrucciones que tienen que ver la humanidad y con el pasar del período y el decir que militan tres géneros de procedimientos sociales: humanos, naturales, artificiales en la cual tenemos que resolver.

Así mismo el autor Pagés, J. señala que “Ciencias Sociales alcanza el rango de conocimiento científicos, se aplica al proceso de ‘enseñanza-aprendizaje’ intencionalmente previsto y formalmente inscrito en la enseñanza”. El cual consigue una representación presto para incrustar en el estudio y perfeccionamiento del currículum tanto del mensaje como del pragmático de los conocimientos que se ilustran y del ordenamiento del docente.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales es importante porque brinda la posibilidad de aprender el contexto histórico, acerca de los acontecimientos, eventos relevantes que ha existido en la sociedad, tomando en cuenta que van cambiando acorde pasa el tiempo. A demás abriendo espacios de concientización a valorar el planeta, analizar los diferentes procesos que atravesado el mundo entero y buscar las verdaderas raíces, costumbres, tradiciones y espacios que existió en varios lugares en el planeta.

Haciendo referencia al aprendizaje eficaz en el área de Ciencias Sociales, asignatura de Estudios Sociales es preciso conocer, la forma en que se estudia a nivel educativo, que desarrolla el Currículo del Ministerio de Educación de Educación General Básica (EGB) en su segunda edición (2019), aquí encontramos varias destrezas imprescindibles y deseables, que van hacer desarrollados con los estudiantes desde el Nivel de Educación Básica hasta Bachillerato.

El el espacio social al horizonte de formación habitual principal, toma el seudónimo de la materia de Estudios Sociales y explora establecer una responsabilidad con el individuo del territorio que, al igual las transformaciones, y contextos que hay adentro del método y la sociedad deben recordar, las raíces, hechos históricos, ambientales y crear un sentido de pertenencia y respeto del entorno social y circunstancial.

Fundamentos

Según él (MINEDUC-2018-0089A, 2018). “En cuanto a la integración de una organización curricular a la que debe reconocer de manera fundada y rigurosa, la materia de Estudios Sociales.” Se debe tomar mucho en cuenta y responsabilidad la materia ya que tiene que ver mucho con la sociedad las personas y sus problemáticas para desarrollar las debidas soluciones, y sacar la mayor utilidad para beneficio del prójimo y las futuras generaciones.

Fundamento Epistemológico

De la misma forma el currículo (MINEDUC-2018-0089A, 2018). “Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Estudios Sociales? como en todo campo científico.” Se tiene que tener claro cuáles son los conocimientos a desarrollar con nuestros estudiantes para tratarlos por ello tenemos contenidos prescindible e imprescindibles tomando en cuenta que estos son los más importantes para tratarlos y sacra las debidas conclusiones ya sean teóricas y prácticas y aplicarlas a la realidad.

Fundamentos Disciplinarios

A sí mismo el currículo (MINEDUC-2018-0089A, 2018).” Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan los Estudios Sociales? Se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la preparación de herramientas, hasta los más complejos.” Esta ciencia trata todo lo que tiene ver con la sabiduría la sociedad en espacio y tiempo buscando así el principio de la humanidad.

Fundamentos Pedagógicos

Según (MINEDUC-2018-0089A, 2018). “Responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Estudios Sociales? respetando la especificidad de sus respectivos subniveles: Elemental, Media y Superior.” La pedagogía en esta ciencia es más de expresividad y relato para considerar y comprender los fenómenos sociales desde todas las representaciones posibles y acertadas como sus razones didácticas en lo que tiene que ver con sus implícitos para lograr una visión clara de lo que se aprende.

Bloques

Según (MINEDUC-2018-0089A, 2018).”La estructura de los bloques curriculares se distribuye por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia.” Los bloques en Estudios Sociales van de lo más próximo a lo más apartado en la cual podremos ubicar donde estamos a que cultura pertenecemos, y como nos desenvolvemos con la gente de nuestro medio.

Bloque 1. Además (MINEDUC-2018-0089A, 2018). “Su Historia e identidad conocimiento y apreciación del medio geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica.” Es de mucha importancia saber de dónde somos y saber las circunstancias que ha

pasado el Ecuador desde años atrás y como ha cambiado su política para tener una democracia de igualdad y respeto.

Bloque 2. De la misma forma (MINEDUC-2018-0089A, 2018). “Los seres humanos en el espacio ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta tierra.” En este bloque se considera a la humanidad presente conocimiento de nuestro planeta para saber dónde estamos y poder brindar lo mejor sí como personas.

Bloque 3. Por otra parte (MINEDUC-2018-0089A, 2018). “La convivencia valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, entre otros.) como condición indispensable.” El bloque es de suma importancia ya que nos permite relacionarnos entre la gente y sacar provecho de las diferentes dificultades que se puede tener, y resolverlas adecuadamente para no tener desigualdades el aplicar políticas de mejora es responsabilidad de cada país.

Los bloques curriculares están organizados de la siguiente manera:

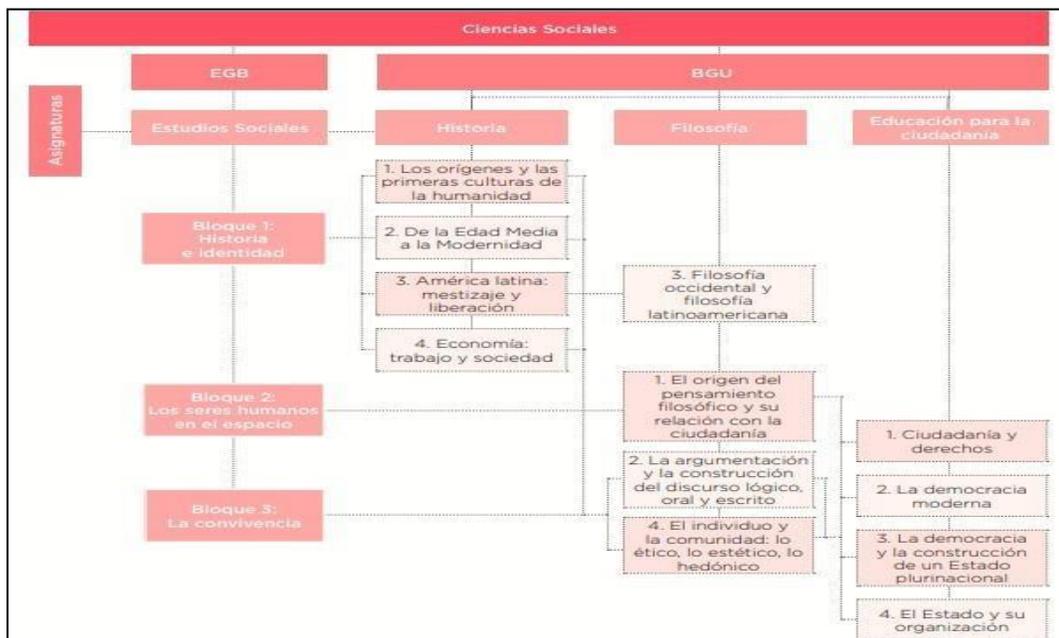


Figura 3: División de Bloques Curriculares

Elaborado por: R. López

Fuente: Currículo Nacional

Objetivos

Según el PEI de la U.E Pedro Bouguer de año en vigencia 2018-2022, menciona los objetivos y las destrezas desagregadas, las cuales se clasifican en deseables e imprescindibles del nivel básica superior correspondiente al octavo, noveno, décimo.

Objetivos desagregados de noveno año Área del Ciencias Sociales

MATRIZ DE DESAGREGACIÓN DE OBJETIVOS ÁREA CIENCIAS SOCIALES			
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	DOCENTES ASIGNATURA:	DE
SUBNIVEL EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR			
NOVENO			
Según (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021) menciona. “O.C.S.4.2. Desarrollar una visión general de diferentes procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX.”			
Asimismo (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021) menciona. “O.C.S.4.4. Considerar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios.”			
Por otra parte (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021) menciona.”O.C.S.6. Alcanzar el entorno de la democracia, la procedencia y los movimientos sociales, con sus inseparables derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución.”			

Cuadro 2: Desagregados de objetivos del Área de Ciencias Sociales.

Fuente: PEI UE. Pedro Bouguer

Elaborado por: R. López

Según el PCA (Proyecto Curricular Anual) de la U.E. Pedro Bouguer del año lectivo 2020-2021, desarrolla la matriz de destrezas desagregadas con criterio de desempeño y criterios de evaluación desagregadas correspondientes a básica superior.

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE DESTREZAS Y CONTENIDOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES			
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	DOCENTES ASIGNATURA:	DE
CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
	NOVENO		
Obtenido de la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CE.CS.4.2. Considerar el comienzo de las humanidades divididas en variedades en el mundo.	Tomado de la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CS.4.1.24. Reconocer las exaltaciones de los europeos para indagar nuevos rumbos náuticos.” Y también la destreza “CS.4.1.25. Mostrar el juicio de conquista española del Imperio inca y la obstinación de los poblados indígenas.” Y por último la destreza “CS.4.1.26. Presentar la clasificación y los componentes de gobierno y de procedencia de riquezas que utilizaba la Supremacía colonial española.		
	Menciona la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). Las destrezas prescindibles “CS.4.1.27. Contrastar el paso de la población española de América con el portugués y anglosajón.” Y también la destreza. “CS.4.1.28. Inspeccionar el papel que hizo la América española.”		
Tomado de (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021).”CE.CS.4.5. Investigar lo que concierne a los procesos históricos latinoamericanos.	De la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021).”CS.4.1.40. Estudiar los progresos científicos y técnicos que facilitaron el apogeo de la industria.” Y también la destreza “CS.4.1.41. Reconocer el perfeccionamiento del capitalismo en el mundo del siglo XIX.” Y por último la destreza “CS.4.1.42. Exhibir las peculiaridades de los Estados nacionales latinoamericanos.		
	Menciona la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). Las destrezas prescindibles “CS.4.1.44. Hablar de los métodos y apuros que se dieron por la definición de los límites en América Latina.” Y la destreza. “CS.4.2.4. Manejar la cartografía para aplicarla en Geografía”.		
De (UNIDAD EDUCATIVA	Tomado de la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CS.4.2.9. Delimitar y valorar los recursos naturales del		

<p>PEDRO BOUGUER, 2021).”CE.CS.4.7</p> <p>Explicar el rol del funcionamiento del sector económico.</p>	<p>Ecuador y implantar su calidad.” Y también la destreza “CS.4.2.10. Referirse y debatir las actividades productoras del sector elemental.</p> <p>Menciona la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021).” CS.4.2.13. Enfatizar la calidad del sector servicios en la economía nacional.” Y la destreza” “CS.4.2.17. Debatir el conocimiento de desarrollo en discrepancia con el Buen Vivir.”</p>
<p>Obtenido de la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CE.CS.4.8. Indagar la educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano relacionado con el buen vivir.</p>	<p>De la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CS.4.2.18. Reconocer la situación en la que se halla el régimen educativo.” Y también la destreza “CS.4.2.19. Observar los cambios en que se encuentran los sistemas de salud.”</p> <p>Menciona la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CS.4.2.25. Reconocer el Buen Vivir como una representación u opción de afrontar la vida.”</p>
<p>De la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CE.CS.4.8. Indagar la educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano relacionado con el buen vivir.</p>	<p>Tomado de la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CS.4.3.11. Contender las importancias y los aprietos de la doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo.” Y también la destreza imprescindible “CS.4.2.26 Estudiar y referirse la cultura y separación.”</p> <p>Menciona la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CS.4.3.9. Luchar por la democracia como gobierno del pueblo en la justicia e igualdad.” Y también. “CS.4.3.10. Dar el conocimiento y el vínculo de los habitantes con el país a través del Estado.”</p>
<p>(UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CE.CS.4.11. Observa los derechos compromisos sociales y políticas que tiene el Estado.</p>	<p>De la (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021). “CS.4.3.12. Nivelar los derechos primordiales determinados en el Código de la Niñez y la adolescencia.” Y también la destreza imprescindible. “CS.4.3.13. Buscar que la existencia de derechos involucra obligaciones y trabajos que tenemos todos como parte de la humanidad</p>

Cuadro 3: Destrezas desagregadas de Noveno año.

Elaborado por: R. López

Fuente: PCA UE. Pedro Bouguer (UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER, 2021)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Según (Forni & De Grande, 2020) sostienen “las estrategias metodológicas cuantitativas se originan y desarrollan en el seno del denominado paradigma positivista, pos positivista o naturalista en las ciencias sociales, mientras que los métodos cualitativos lo hacen en el seno del paradigma hermenéutico o interpretativo”. Las estrategias metodológicas cuantitativas parten del método hipotético deductivo y enfatizan el uso de estadísticas sociales las estrategias metodológicas cualitativas parten del método hipotético deductivo.

Los datos cuantitativos, se pueden basar en fuentes censales, catastrales, encuestas y, más recientemente, en registros de datos grandes. Como equilibrio, las estrategias metodológicas utilizan datos como entrevistas, etnografías, documentos, fotografías y filmaciones, páginas web, entre otros. El uso de abordajes cuantitativos y cualitativos de estudio, en mixtura, propone una mejor intuición de los problemas de exploración.

También como lo indica (Castillo, 2019) en su trabajo de investigación “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias”. El método mixto viene hacer la unión de los métodos cualitativos y cuantitativos se

trabaja de forma alternativamente y pueden ser alterados se combinan en un mismo estudio o investigación.

Según (Moscoso, 2017) define al método de investigación mixto como al empleo simultaneo de métodos cualitativos y cuantitativos surgió en Grecia y donde se utilizó principalmente fue en las ciencias humanas y sociales mediante la antropología, sociología y las ciencias.

Por lo cual el paradigma a utilizar en esta investigación es mixto en donde se relaciona lo cualitativo ya que mediante encuestas dirigidas a docentes y entrevistas a las autoridades en el cual obtendremos datos numéricos y estadísticos, por otra parte, también será cuantitativo porque la investigación es directamente observada y real porque se desarrollará en el lugar de trabajo donde labora el investigador en el nivel de Educación General Básica en el área de estudios sociales con novenos años.

Este paradigma ayudará al proceso de recolección y análisis de datos del tema correspondiente, ambos enfoques permitirán conocer algunos semblantes de la realidad de diferentes formas. Las dos metodologías aportan bases y naturalezas llegando así a conocer las posibilidades, y los límites a alcanzar lo cual estarán implicados al estudio de caso.

El tipo de investigación que se utilizara en esta tesis es descriptivo, porque se encuentra a través de búsquedas realizadas en el campo y objeto de estudio, con la recolección de datos reales y mediante este proceso investigativo se buscará dar respuesta al problema o necesidad que existe.

La profundidad de estudio de esta investigación se encuentra en un nivel medio ya que es desarrollada en educación básica superior con novenos años, y aquí obtendremos información entregada por autoridades, docentes Padres de familia y estudiantes, el cual todos conocen sobre la problemática que existe en el manejo de las herramientas tecnológicas TIC, y que es una escasez que tiene toda la sociedad.

Instrumentos de recolección de datos

En tal sentido, la técnica de recolección de datos se hizo uso de la encuesta y entrevista tipo test (con 13 ítems, clasificados de acuerdo a la variable independiente, dependiente y para la propuesta), como instrumento se usó el cuestionario, para diagnosticar las competencias digitales que poseen los docentes.

Por otra parte, se utilizó listas de cotejo proporcionadas por los docentes del área, para determinar si las destrezas son adquiridas en Estudios Sociales en los estudiantes de noveno de la U.E “Pedro Bouguer” en donde se incluían los resultados alcanzados de los contenidos correspondientes al cuarto parcial del Quimestre II, la cual dio pie a determinar el alcance de los aprendizajes requeridos y por ende las destrezas en el nivel.

Validez y Confiabilidad del instrumento

La validez se define al grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de una prueba o instrumento de medición para los usos propuestos. Para los autores Medina-Díaz, M. D. R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). La validez, comprende un juicio acerca de la interpretación de las puntuaciones o de la información obtenida con un instrumento, a la luz de la evidencia de distintas fuentes que le sirven de sostén. Estas se relacionan con el contenido, el proceso de respuesta, la estructura interna, con otras variables y sus consecuencias.

En tal sentido para la determinación de la confiabilidad del primer instrumento, el cual se encarga de medir las competencias digitales a docentes, se aplicó una prueba piloto, para determinar su confiabilidad, generando como resultado 0.9, comprobando que el instrumento es altamente confiable.

Ya que, se utilizó el cálculo del coeficiente de Palpa de Cronbach que, de acuerdo a Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). es una fórmula general para estimar la fiabilidad de un instrumento en el que la respuesta a los ítems es dicotómica o tiene más de dos valores, luego se aplicó la ecuación correspondiente

que generó el resultado de coeficiente que determinó la confiabilidad del instrumento. Calculándose sobre la base de la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{k}{(k - 1)} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right)$$

Dónde:

- k = Número de ítems
- $(\sigma_i)^2$ = varianza de cada ítem
- $(\sigma_X)^2$ = varianza del cuestionario total

Así mismo, el instrumento utilizado para medir las destrezas de Ciencias Sociales a los estudiantes ha sido validado a juicio de 2 docentes en el área. Siendo éstos garantía de la veracidad y correspondencia de cada ítem con el indicador a medir, para el proceso de investigación.

En función a los resultados que se obtuvieron producto del análisis y validación de los expertos, se realizaron los ajustes y correcciones requeridas, para luego someter los instrumentos a las pruebas piloto para la determinación de su confiabilidad.

En el procedimiento para la recolección de la información, se permitió determinar el cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, de igual manera la población objeto de estudio, como docentes y estudiantes de la U.E “Pedro Bouguer”, y de esa forma se logró obtener una comprensión más clara que dio respuesta al panorama planteado inicialmente.

Descripción de la muestra y el contexto de la Investigación

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Bouguer” ubicada en la Provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia de Yaruquí, Barrio Central, donde se aplicaron las encuestas a los docentes y entrevistas a las Autoridades para recabar información sobre el tema.

Cuadro N° 4 de Población

Unidades de Observación	N°	%
Autoridades	2	1.2%
Docentes	15	7,8%
Estudiantes	175	91%
Total	192	100%

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Operacionalización de la variable*Cuadro 5: Variable independiente: Competencias Digitales Docentes*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se conceptualizan las competencias digitales del docente como su habilidad para la comprensión, uso y evaluación crítica de medios digitales de comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje debe fundamentarse en criterios didácticos y pedagógicos con conciencia ética y moral.	Competencias digitales	Tratamiento de los datos Comunicación Colaboración	1. ¿Utiliza de forma avanzada las TICS como complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 2. ¿Crea y maneja narrativas digitales educativas, como medio para alcanzar un aprendizaje efectivo? 3. ¿Elabora materiales didácticos tecnológicos como recursos educativos en el desarrollo de su clase? 4. ¿Utiliza de forma factible herramientas tecnológicas para privatizar y asegurar la información que posee en su equipo tecnológico? 5. ¿Resuelve problemas del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TICS para alcanzar una instrucción autónoma?	Encuesta tipo test
	Pedagogía	Conocer el uso de las TIC en el ámbito educativo. Aplicar los medios digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
	Tics	Tecnología		

Nota: *Matriz de operacionalización de la variable*

R. López (23, 03,2021)

Fuente: Elaboración Propia

Operacionalización de la variable				
<i>Cuadro 6. Variable dependiente: Enseñanza de Estudios Sociales</i>				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Según Palacios, L. L., & Algarra, E. J. D. (2020).” Es una didáctica crítica en la que la instrucción patrimonial es un contenido primordial para construir una ciudadanía activa, democrática, reflexiva y responsable.” Trata de la sociedad las situaciones problemáticas y buscar soluciones adecuadas a sus situaciones.</p> <p>(MINEDUC-2018-0089A, 2018). Menciona que los “Estudios Sociales, es una construcción intelectual, pero quizá sobre todo una recopilación de hechos históricos, dada desde su específica naturaleza social y humana, además que reconocen a las posibilidades y a los desafíos de su tiempo.”</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Fundamentos</p> <p>Pedagogía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de Estudios Sociales. • Pedagógicas • Abstracción conceptual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Utiliza herramientas teóricas y conceptuales para la enseñanza de Estudios Sociales? 2. ¿Compara con sus estudiantes los contrastes de la evidencia empírica con la teoría y la realidad de los temas desarrollados? 3. ¿Orienta efectivamente a sus estudiantes la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas? 4. ¿Para desarrollar sus clases ha tomado en consideración las razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de acuerdo a los niveles de complejidad? 5. ¿La abstracción conceptual, el protagonismo de los actores, la visión holística piensa que va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales y desarrollar un pensamiento hipotético deductivo? 	<p>Ficha de destrezas Aporte de los docentes de la U.E. “Pedro Bouguer”.</p>
<p>Nota: <i>Matriz de Operacionalización de la variable</i> R. López (15, 03,2021) Fuente: Elaboración Propia</p>				

Procedimiento y recolección de la información

Análisis y resultados

Para la recolección de la información se realizaron una entrevista a las 2 autoridades de la institución educativa, una encuesta dirigida a los 15 docentes de nivel de Básica Superior sobre temas específicos que fueron abordados en el objeto y el campo de estudio de este proyecto investigativo, además se elaboró una ficha de destrezas imprescindibles en la materia de Estudios Sociales y así comprobar el nivel alcanzado en este grupo de estudiantes. Estos instrumentos utilizados están anexados en la parte de final de este trabajo. En el cual se obtienen los siguientes resultados.

Resultados con datos de las autoridades

Se aplica la entrevista a 2 autoridades de la Institución (Rectora (R 1), Vicerrectora (R 2) con el objetivo de conocer la utilización de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus docentes a cargo y la aplicación que tengan los mismo en el aula.

1. ¿Considera usted que los docentes utilizan las TIC como complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 2 respuestas.

- R 1. Utilizan las TIC de una manera muy básica.
- R 2. Si, puesto que es una herramienta necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje. (No todos).

2. ¿Piensa que los docentes utilizan narrativas digitales educativas, como medio para alcanzar un aprendizaje efectivo? 2 respuestas.

- R 1. Por contexto de pandemia han tenido que ir aprendiendo de forma no planificada y aplicando lo que han ido aprendiendo por necesidad.
- R 2. Si, debido a que dan lineamientos eficaces. (no todos)

3. ¿Estima que los docentes elaboran materiales didácticos tecnológicos como recursos educativos en el desarrollo de su clase? 2 respuestas.

- R 1. De una forma muy básica.
 - R 2. Sí, porque ahí está el proceso de la clase. (No todos)
4. ¿Cree usted que los docentes utilizan de forma factible herramientas tecnológicas para privatizar y asegurar la información que posee en su equipo tecnológico? 2 respuestas.
- R 1. Considero que estamos viviendo en un período de transición donde docentes y estudiantes estamos aprendiendo a salir adelante con nuevos recursos tecnológicos enfocados en la educación. Primero debemos consolidar nuestros conocimientos.
 - R 2. Si, porque ella tiene toda la información. (No todos)
5. ¿Piensa que sus docentes resuelven problemas del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TIC para alcanzar una instrucción autónoma? 2 respuestas.
- R 1. Estamos adaptándonos a una nueva forma de enseñanza aprendizaje.
 - R 2. Si, La utilización de las TIC es un factor muy importante para el desarrollo del proceso. (No todos)
6. ¿Ha evidenciado que sus docentes planifican con herramientas teóricas y conceptuales para la enseñanza de Estudios Sociales? 2 respuestas.
- R 1. Estamos ubicándonos en un contexto diferente al habitual y por lo tanto vamos aplicando de una manera progresiva.
 - R 2. NO, más lo hacen partiendo de un diálogo, análisis, síntesis hasta llegar a la aplicación.
7. ¿Cree que sus docentes comparan con sus estudiantes los contrastes de la evidencia empírica con la teoría y la realidad de los temas desarrollados? 2 respuestas.
- R 1. Siempre se va a evidenciar lo empírico lo importante es la interrelación que como docentes logramos establecer en nuestra práctica
 - R 2. Si, lo hacen los docentes un ejemplo de ello, los estudiantes son entes interrogativos.

8. ¿Piensa que sus docentes orientan efectivamente a los estudiantes la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas? 2 respuestas.

- R 1. Las representaciones cognitivas se las hacen de acuerdo a los contextos en los cuales se desarrollan los aprendizajes y los docentes las utilizan de acuerdo a la necesidad de su grupo.
- R 2. Si, los maestros trabajan con las áreas multidisciplinarias.

9. ¿Considera que los docentes en el desarrollo de clases han tomado en consideración las razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de acuerdo a los niveles de complejidad? 2 respuestas.

- R 1. La práctica docente se lleva a cabo de acuerdo a una planificación establecida de acuerdo al contexto y realidad de la comunidad educativa R 2. Si, Todas trabajan en forma coordinada.

10. ¿Contempla usted que los docentes utilizan la abstracción conceptual, el protagonismo de los actores, la visión holística piensa que va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales y desarrollar un pensamiento hipotético-deductivo? 2 respuestas.

- R 1. Los estudiantes van desarrollando varias habilidades según el progreso y avance del currículo, pero debemos entender que realidad del sistema público es un poco limitante ya que dependemos de los recursos del estado.
- R 2. Sí, porque hoy en día el análisis y el saber comprender son dos factores indispensables.

Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a las autoridades

En la entrevista a las autoridades se realizó a la Rectora y Vicerrectora para conocer el nivel de Competencias digitales que poseen los docentes en la utilización de las mismas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para un aprendizaje significativo que se pudo evidenciar en la pandemia. De igual manera para saber si utilizan las TIC correctamente la cual lo hacen de manera muy básica en la cual la mayoría no la aplica correctamente.

Por otro lado, no utilizan narrativas ni material didáctico digital en el desarrollo de sus clases, los docentes deben adaptarse y prepararse en los tiempos actuales por motivo de pandemia, las Competencias digitales cumplen un papel fundamental en esta época ya que con estas se adquieren destrezas, habilidades, recursos para poder facilitar el conocimiento.

En la consideración de las razones didácticas y psicopedagógicas se lleva acabo de acuerdo a la realidad, en la capacidad para comprender los fenómenos lo hacen de acuerdo al currículo, pero se entiende que en la realidad es de manera distinta ya que al estar de una manera virtual cambia todo, en la cual el docente es una pieza fundamental en los avances que van adquiriendo los estudiantes.

Estudio y evaluación de las encuestas aplicadas a los docentes

Se aplica el cuestionario a 15 docentes, de Educación General Básica con el propósito de conocer acerca de la utilización de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, el conocimiento de tecnología en el aula y la motivación del uso en el aula.

Pregunta 1. ¿Utiliza de forma avanzada las TICS como complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

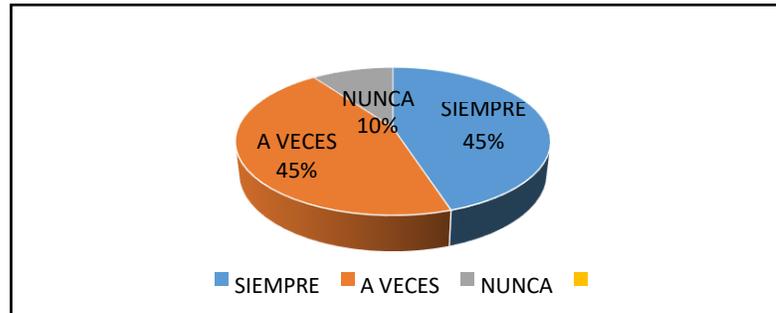


Gráfico N° 5: Las TICS como complemento.

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 45% de los docentes dice que siempre, el 45% dice a veces y el 10% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no utiliza de forma avanzada las TICS como complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que las Competencias digitales no están desarrolladas.

Pregunta 2. ¿Crea y maneja narrativas digitales educativas, como medio para alcanzar un aprendizaje efectivo?

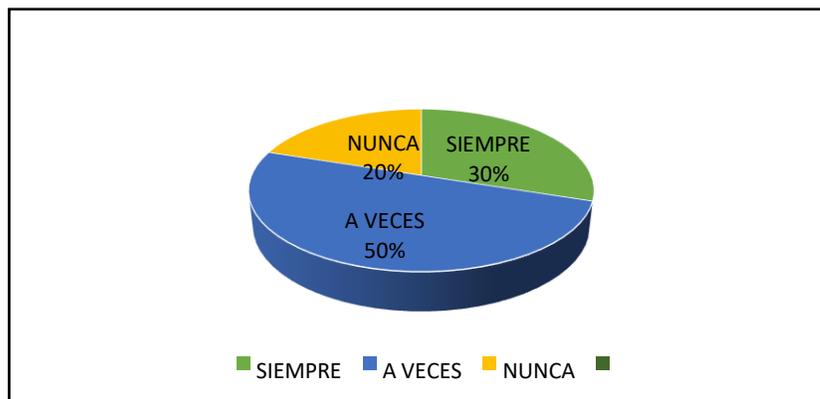


Gráfico N° 6: Las narrativas digitales educativas.
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 30% de los docentes dice que siempre, el 50% dice a veces y el 20% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no utiliza las narrativas digitales de forma adecuada las narrativas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que las Competencias digitales no se realizan adecuadamente.

Pregunta 3. ¿Elabora materiales didácticos tecnológicos como recursos educativos en el desarrollo de su clase?

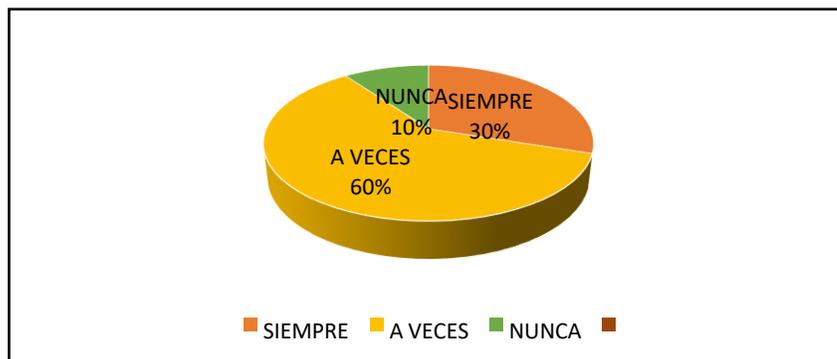


Gráfico N° 7: Materiales didácticos tecnológicos como recursos educativos.
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 30% de los docentes dice que siempre, el 60% dice a veces y el 10% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no utiliza materiales didácticos tecnológicos como recursos educativos en el desarrollo de la clase, por lo que las Competencias digitales no se realizan adecuadamente.

Pregunta 4. ¿Utiliza de forma factible herramientas tecnológicas para privatizar y asegurar la información que posee en su equipo tecnológico?

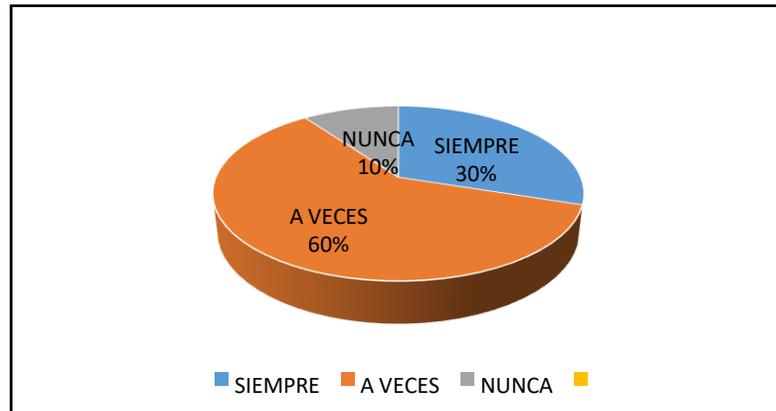


Gráfico N° 8: Las herramientas tecnológicas.

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 30% de los docentes dice que siempre, el 60% dice a veces y el 10% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no utiliza de forma factible herramientas tecnológicas para privatizar y asegurar la información que posee en su equipo tecnológico, por lo que las Competencias digitales no se realizan apropiadamente.

Pregunta 5. ¿Resuelve problemas del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TICS para alcanzar una instrucción autónoma?

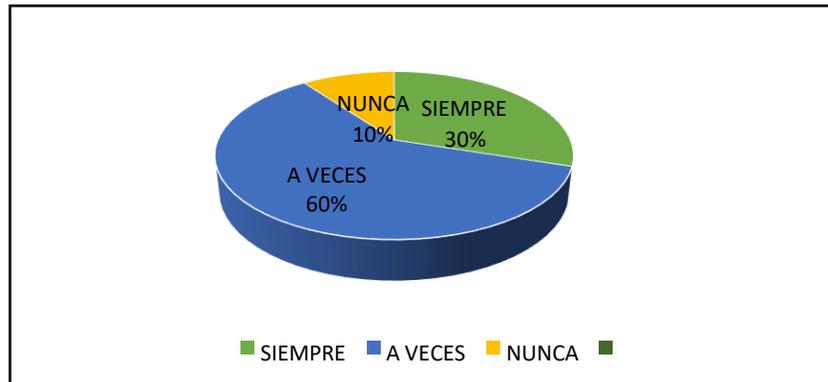


Gráfico N° 9: Resuelve problemas en la enseñanza utilizando las TICS.
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 30% de los docentes dice que siempre, el 60% dice a veces y el 10% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no resuelve problemas del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TICS para alcanzar una instrucción autónoma, por lo que las Competencias digitales no se realizan apropiadamente.

Pregunta 6. ¿Utiliza herramientas teóricas y conceptuales para la enseñanza de Estudios Sociales?



Gráfico N° 10: Herramientas teóricas y conceptuales en Estudios Sociales.
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 40% de los docentes dice que siempre, el 40% dice a veces y el 20% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no utiliza herramientas teóricas y conceptuales para la enseñanza de Estudios Sociales, por lo que no existe una utilización baja en la enseñanza de esta materia.

Pregunta 7. ¿Compara con sus estudiantes los contrastes de la evidencia empírica con la teoría y la realidad de los temas desarrollados?



Gráfico N° 11: Evidencia empírica con la teoría y la realidad.

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 30% de los docentes dice que siempre, el 60% dice a veces y el 10% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no compara con sus estudiantes los contrastes de la evidencia empírica con la teoría y la realidad de los temas desarrollados, por lo que no existe una buena orientación en Estudios Sociales de lo empírico con la teoría y la realidad.

Pregunta 8. ¿Orienta efectivamente a sus estudiantes la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas?



Gráfico N° 12: Orientación efectiva, cognitivas, valorativas e ideológicas.

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 30% de los docentes dice que siempre, el 60% dice a veces y el 10% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no orienta efectivamente a sus estudiantes la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas, por lo que los docentes no están encauzados en la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas.

Pregunta 9. ¿Para desarrollar sus clases ha tomado en consideración las razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de acuerdo a los niveles de complejidad?



Gráfico N° 13: Razones didácticas, psicopedagógicas y niveles de complejidad.

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 70% de los docentes dice que siempre, el 20% dice a veces y el 10% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes si desarrollan en sus clases y toman en consideración las razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de acuerdo a los niveles de complejidad, por lo que los docentes están guiados didácticamente y pedagógicamente.

Pregunta 10. ¿La abstracción conceptual, el protagonismo de los actores, la visión holística piensa que va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales y desarrollar un pensamiento hipotético-deductivo?



Gráfico N° 14: La abstracción conceptual y el pensamiento hipotético-deductivo.
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 45% de los docentes dice que siempre, el 45% dice a veces y el 10% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no realizan la abstracción conceptual, el protagonismo de los actores, la visión holística piensa que va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales y desarrollar un pensamiento hipotético-deductivo, por lo cual no hay una buena aplicación en Estudios Sociales.

Pregunta 11 ¿Conoce usted la existencia de capacitaciones de Webinar en línea para fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Sociales?

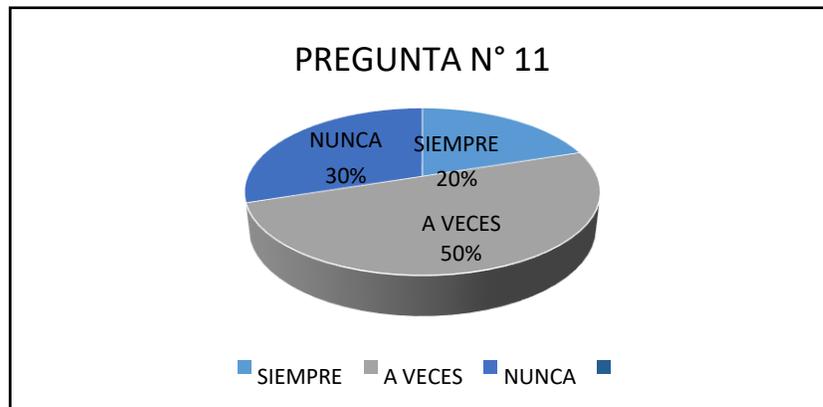


Gráfico N° 15: Capacitación por Webinar
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 20% de los docentes dice que siempre, el 50% dice a veces y el 30% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes no conoce de la existencia de capacitaciones de Webinar en línea para fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Sociales, por lo cual necesitan de capacitaciones en Estudios Sociales.

12. ¿Apoyaría usted para la elaboración de un taller Webinar en línea?



Gráfico N° 16: Elaboración Webinar
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 70% de los docentes dice que siempre, el 20% dice a veces y el 10% dice que nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes si apoyaría la elaboración de un taller Webinar en línea, por lo cual necesitan de capacitaciones en línea.

13. ¿Estaría dispuesto a seguir talleres de Webinar en línea?



Gráfico N° 17: Webinar en línea
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 90% de los docentes dice que siempre, el 10% dice a veces.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes si estaría dispuesto a seguir talleres de Webinar en línea, por lo cual los docentes adquirirán conocimientos en Competencias digitales para aplicar en la enseñanza aprendizaje.

Análisis e interpretación de las Destrezas de Ciencias Sociales aplicadas a los estudiantes

1. ¿Analiza y relaciona las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio, sociedad (urbana y rural), regionalización oligárquica, ¿educación, cultura, pobreza y falta de unidad?

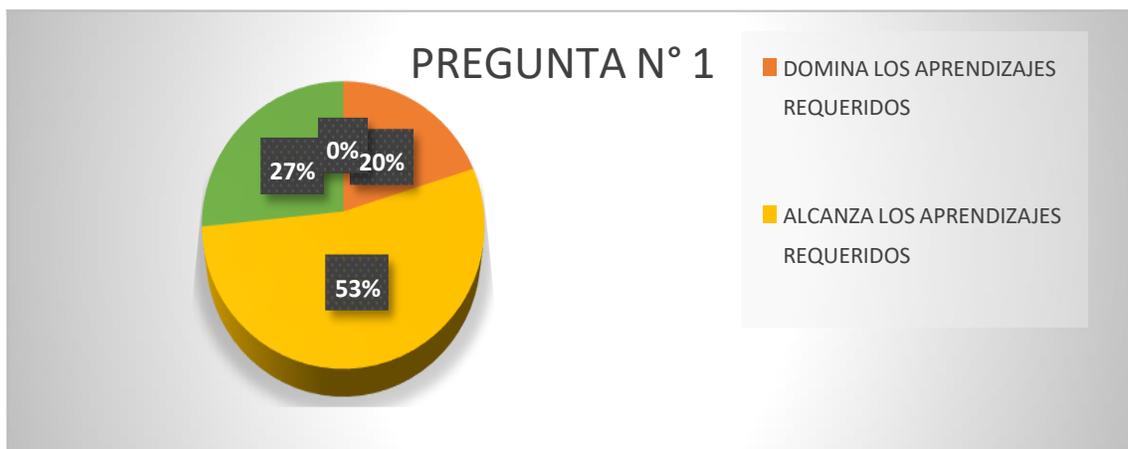


Figura N° 18: Naciones y condiciones de la República del Ecuador.
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 20% de los docentes dicen que los educandos dominan, el 53% alcanzan, el 27% próximo a alcanzar y el 0% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de los estudiantes si investigan y corresponden las nacientes condiciones de la República del Ecuador, analizan acerca de la cultura, educación, la pobreza y trabajo en equipo.

2. ¿Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales?

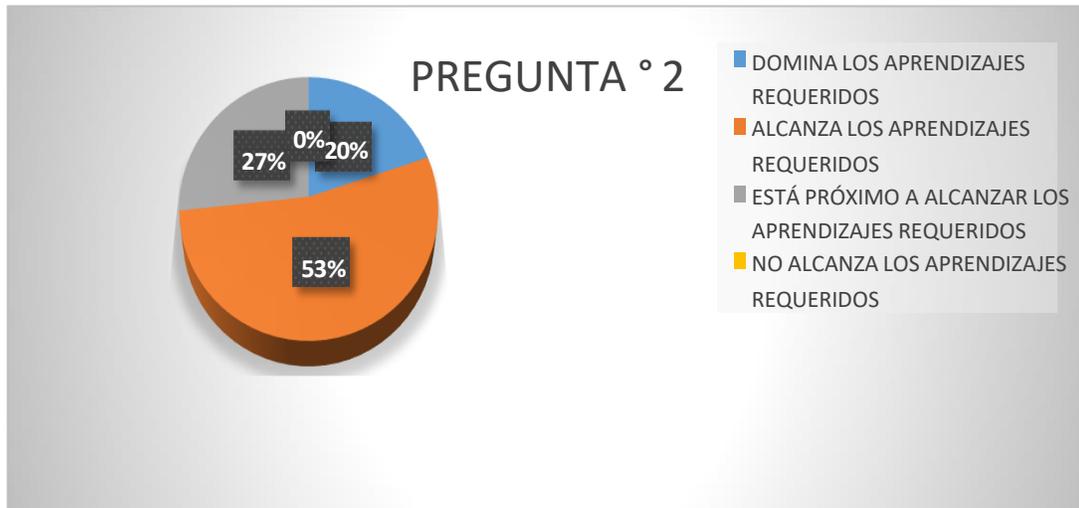


Figura N° 19: Situación en que se encuentra el sistema educativo.

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 20% de los docentes dice que domina, el 53% dice que alcanza el 27% está próximo a alcanzar y el 0% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de estudiantes si examina la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales, para dominar y alcanzar los aprendizajes requeridos.

3. ¿Analiza el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana?



Figura N° 20: Sistema de salud en el país.

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 40% de los docentes dice que domina, el 27% dice que alcanza el 27% está próximo a alcanzar y el 06% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los antecedentes conseguidos se considera que la mayoría de colegas si analiza el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las insuficiencias de la sociedad ecuatoriana, para sujetar y alcanzar las nociones requeridos.

4. ¿Analiza la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana?

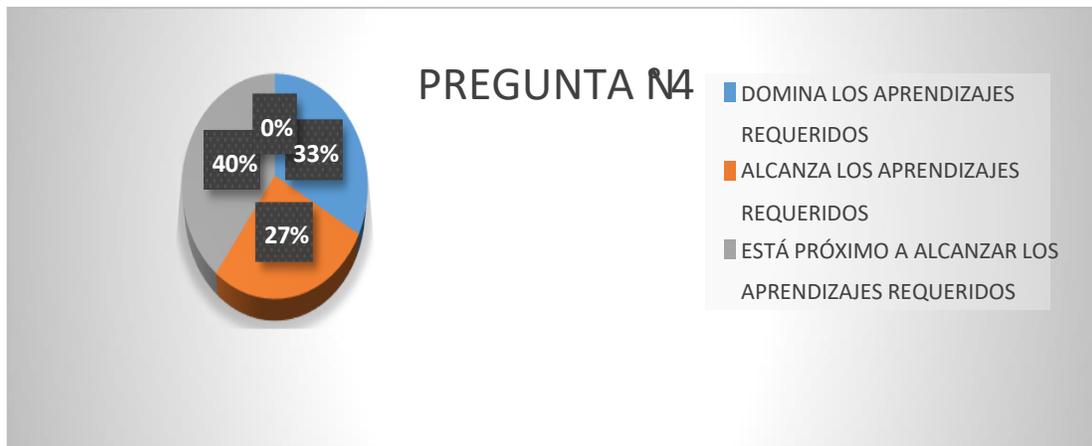


Figura N° 21: Organización del Estado Ecuatoriano
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 35% de los docentes dice que domina, el 27% dice que alcanza el 40% está próximo a alcanzar y el 0% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes si analiza la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana, para los aprendizajes requeridos.

5. ¿Discute el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad?

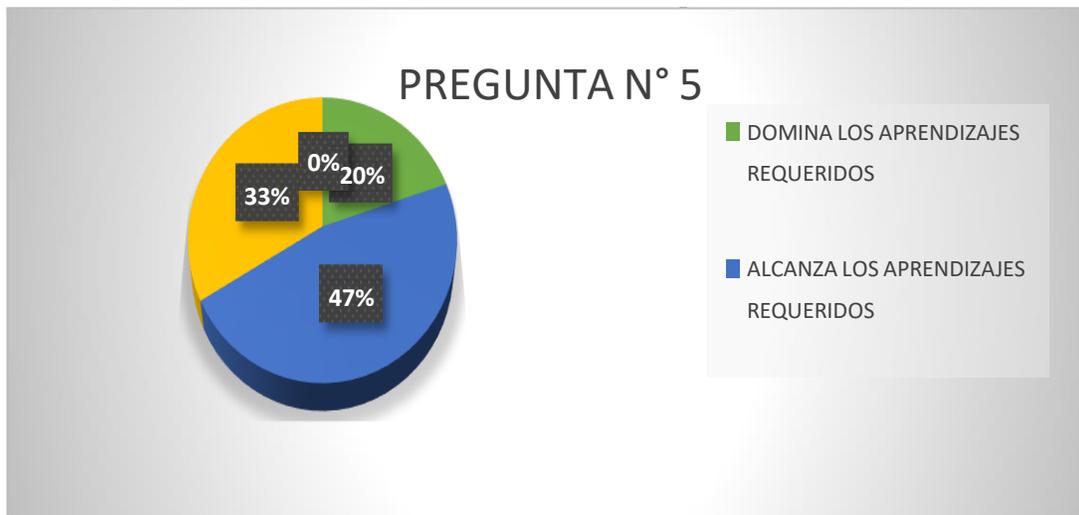


Figura N° 22: Organización del Estado Ecuatoriano
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 20% de los docentes dice que domina, el 47% dice que alcanza el 33% está próximo a alcanzar y el 0% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes si discute el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad, para los aprendizajes requeridos.

6. ¿Identifica las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país?

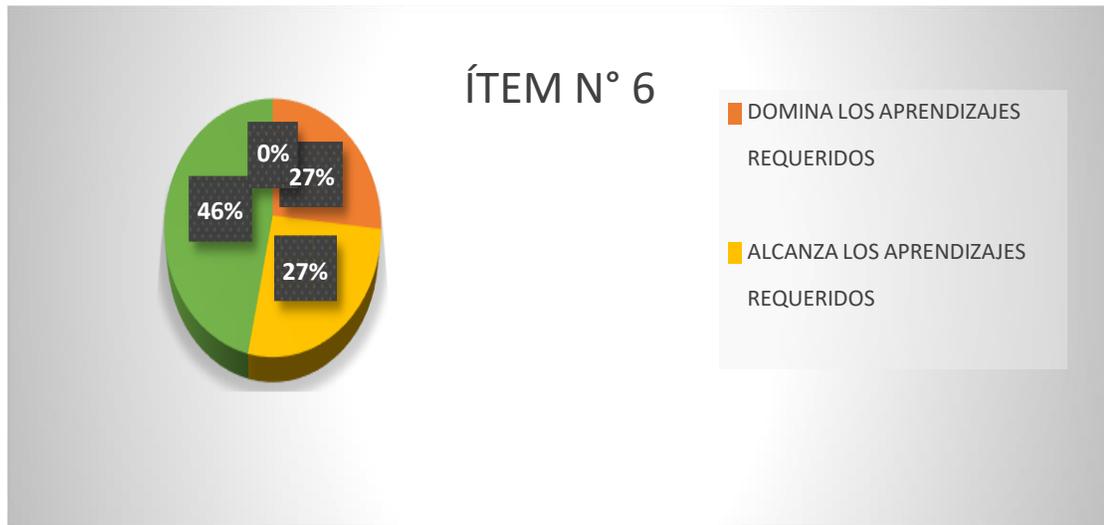


Figura N° 23: Demandas sobre viviendas

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

El 27% de los docentes dice que domina, el 27% dice que alcanza el 46% está próximo a alcanzar y el 0% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes si identifica las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país, para dominar y alcanzar los aprendizajes requeridos.

7. ¿Explica la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias?



Figura N° 24: Sociedad colonial y la vida cotidiana

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 33% de los docentes dice que domina, el 33% dice que alcanza el 27% está próximo a alcanzar y el 07% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes si explica la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias, para dominar y alcanzar los aprendizajes requeridos.

8. ¿Discute la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social?

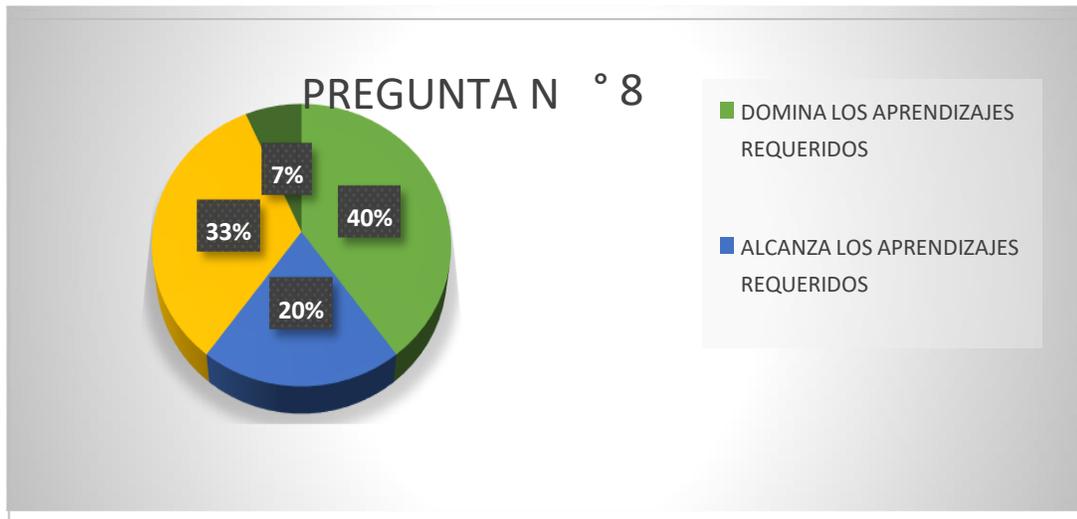


Figura N° 25: Empleo y problemas de la realidad de la Seguridad Social
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 40% de los docentes dice que domina, el 20% dice que alcanza el 33% está próximo a alcanzar y el 07% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes si discute la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social, para dominar y alcanzar los aprendizajes requeridos.

9. ¿Relaciona las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional?



Figura N° 26: Construcción de la identidad nacional

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 27% de los docentes dice que domina, el 46% dice que alcanza el 27% está próximo a alcanzar y el 0% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría estudiantes si relaciona las iniciativas de recreación como vínculos que faciliten la construcción de la caracterización nacional, dominar y alcanzar los aprendizajes requeridos.

10. ¿Reconoce el Buen Vivir o Sumak Kawsay como una forma alternativa de enfrentar la vida, desechando las presiones del capitalismo y buscando el equilibrio del ser humano con la naturaleza?

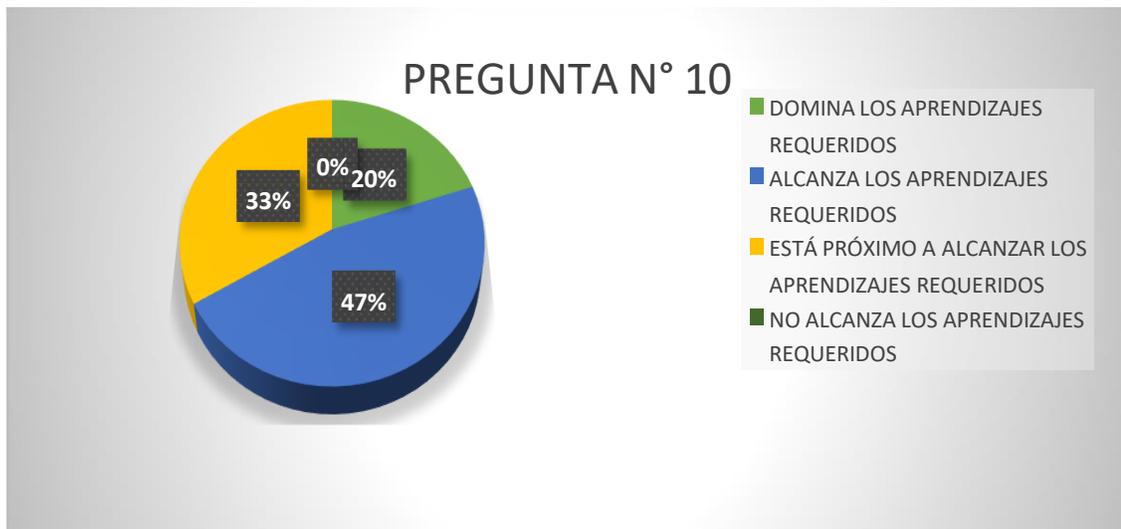


Figura N° 27: El Buen Vivir Sumak Kawsay
Elaborado por: R. López
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 20% de los docentes dice que domina, el 47% dice que alcanza el 33% está próximo a alcanzar y el 0% no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la mayoría de docentes si reconoce el Buen Vivir o Sumak Kawsay como una forma alternativa de enfrentar la vida, desechando las presiones del capitalismo y buscando el equilibrio del ser humano con la naturaleza, para dominar y alcanzar los aprendizajes requeridos.

Principales insuficiencias detectadas.

Existe un gran número de docentes que desconoce de competencias digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales debido a la falta de capacitación y actualización, cuyo origen se produce en el desconocimiento y utilización de competencias digitales docentes para la enseñanza aprendizaje, que no ayudan a la creación de instrucciones explicativos, adjudicación de la comprensión y el uso de ellos en la existencia periódica.

La inexactitud de juicio del magistral en correlación a la combinación de competencias digitales como materiales didácticos para desarrollar e intensificar las clases en los alumnos, las herramientas empleadas por los docentes son habituales, por lo cual se requiere del conocimiento, utilización, y capacitación docente en competencias digitales para un mejor desenvolvimiento con los estudiantes.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

Introducción

Las investigaciones han demostrado que el éxito en el proceso educativo, en la modalidad virtual es diseñar y aprender competencias digitales por parte de los docentes, para que los estudiantes puedan generar su aprendizaje autónomo y creativo. Sin embargo, muchos de los docentes se siguen basando en pedagogías obsoletas, que nada tienen que ver con los procesos educativos diseñados para la nueva era, en donde se busca que el estudiante sea constructor de su aprendizaje.

Es entonces donde, la educación en todos los niveles y en especial la básica se ve influenciada hoy en día por las tecnologías de información y comunicación que han acaparado el quehacer diario de las personas, dando pie al desarrollo de pedagogías y metodologías orientadas a aprovechar los beneficios que, en materia educativa, las TIC aportan.

Por su parte, el docente debe mantenerse actualizado y a la vanguardia con la tecnología, aplicando para ello competencias digitales, donde sitúan al estudiante en el centro del aprendizaje y al docente como facilitador y generador del ambiente de aprendizaje, por lo que es necesario que éste diseñe materiales didácticos y utilice recursos que le permitan al estudiante la interacción, la investigación, el trabajo cooperativo y colaborativo, generando aprendizajes significativos, que sean capaces de moldear y ajustarlo a la vida cotidiana.

Para conseguirlo, es necesario la utilización adecuada de competencias digitales, la cual brinda una amplia gama de recursos y herramientas que involucran en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En consonancia con lo anterior, se presenta la siguiente propuesta de innovación pedagógica, orientada a la enseñanza aprendizaje de las competencias digitales en temas de Estudios Sociales en los docentes y su fortalecimiento en los estudiantes.

Propuesta de solución al problema.

Nombre de la propuesta.

Webinar de Competencias Digitales a docentes Educación General Básica.

Contextualización

La propuesta se llevará a cabo en la unidad curricular de Estudios Sociales, los 15 docentes del área de Ciencias Sociales en la cual específicamente ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de noveno EGB, de la U.E “Pedro Bouguer”.

Definición del tipo de producto

Consiste en desarrollar través de la plataforma zoom un taller Webinar de Competencias digitales a docentes de Educación General Básica para la enseñanza aprendizaje de los mismos.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.

Los docentes de la U.E “Pedro Bouguer”, no poseen destrezas tecnológicas apropiados, de tal modo que la propuesta contribuye de manera significativa en la praxis docente, en vista de que les proporciona de herramientas y recursos de la web 3.0, adaptados a los niveles cognitivos de cada estudiante, para la era digital.

Por otra parte, contiene un plan de Webinar de capacitación docente, donde se exponen una serie temas y herramientas que son los más idóneos para aplicar en las clases de Ciencias Sociales y más materias de la malla curricular.

Objetivo general:

- Desarrollar Webinar en la plataforma Zoom en Competencias digitales a los docentes de la U.E “Pedro Bouguer” de Educación Básica Superior de Ciencias Sociales.

Objetivos específicos:

- Realizar un proceso de capacitación con varias herramientas digitales en temas de Ciencias Sociales.
- Conocer la comunicación, relación y colaboración eficientemente con herramientas digitales para los docentes que permitan la conexión con los estudiantes.
- Identificar las herramientas digitales adquiridas para poderlas aplicar con los estudiantes.

Definición Metodológica:

De acuerdo a las características del grupo de docentes y estudiantes pertenecientes a la U.E “Pedro Bouguer”, se consideró la propuesta como teórica-práctica, en vista de que se planteó una serie de postulados que dieron soporte a lo expuesto, sirviendo de fundamento no solo para la propuesta, sino también para el diseño del Aula virtual de aprendizaje, donde se aplicará las competencias digitales.

Estructura del Webinar

Con base a lo anterior, para el diseño de la propuesta, se estructuró el siguiente cuadro.

	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DÍA 1	Reforzar el conocimiento sobre el descubrimiento de América utilizando la herramienta Mindmeister	1. Bienvenida. 2. Dinámica de Introducción.	PLATAFORMA Zoom Emaze Mindmeister	2 horas
DÍA 2	Identificar el significado de Democracia mediante la utilización de la herramienta Padlet	3. Introducción al tema 4. Desarrollo del Tema.	PLATAFORMA Zoom Emaze Padlet	
DÍA 3	Evaluar el conocimiento acerca del Buen Vivir mediante la competencia digital Google Forms.	5.- Práctica entre participantes.	PLATAFORMA Zoom Emaze Google Forms	
DÍA 4	Fortalecer enseñanzas sobre los derechos de la niñez y adolescencia mediante la Gamificación en la herramienta Quizizz	6. Reflexión Final	PLATAFORMA Zoom Emaze Google Quizizz	

Cuadro N° 5: Estructura del Webinar

Elaborado por: R. López

Fuente: Elaboración Propia

MATERIALES PROMOCIONALES

Material de Competencias digitales a docentes.



Proceso

El docente capacitador se encarga de la elaboración de Competencias digitales para la capacitación correspondiente a temas de Ciencia Sociales utilizando herramientas como Mindmeister, Quizizz, Padlet, Google Forms se dará a conocer como registrarse, su configuración, su utilización, versiones, de cada herramienta tecnológica, todo esto a través de diapositivas realizadas por emaze.

La presentación se dará a través de la plataforma Zoom estarán autoridades de la institución y los docentes invitados a la capacitación para el efecto, se utilizará un video de motivación a las tecnologías docentes.

Para obtener los mejores resultados, el docente capacitador buscará relacionar la importancia de las Competencias digitales y creación de recursos digitales en la educación siguiendo las siguientes actividades:

- Presentar la capacitación con los docentes.
- Promover la capacitación y el respectivo seguimiento e impacto.
- Velar por el buen uso de los recursos producidos.
- Fortalecer contactos directos con los docentes preguntas e inquietudes.
- Registrar las observaciones y conclusiones para el efecto.

PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DEL TALLER

El taller es una oportunidad en la que los docentes se reúne para analizar y reflexionar sobre su realidad y aprender de cada uno de los participantes, el cómo las Competencias digitales son de mucha importancia en la educación y como el docente actual tiene que estar capacitado en las mismas ante el cambio que estamos viviendo por pandemia dimensionar las problemáticas cotidianas del docente y proponer cambios para mejorar.

La estrategia metodológica del taller implica conocer y aplicar herramientas tecnológicas sobre temas específicos de Ciencias Sociales, acompañados de diapositivas en Zoom, la presentación de experiencias y datos de la realidad y con motivaciones. El docente capacitador es el facilitador del taller y toma en consideración los principios de Competencias digitales.

Planificación

Hay que tener presente que el taller de capacitación a docentes en el área de Ciencias Sociales en Competencias digitales se ha determinado previamente la programación de los talleres por la plataforma zoom. Es decir, se ha asignado 4 días con dos horas (c/d) para la ejecución de los mismos.

Ello facilitará el conocimiento adecuado de temas de Ciencias Sociales utilizando Competencias digitales. La preparación se relaciona específicamente con el conocimiento y la creación de recursos digitales para poder aplicar en la enseñanza aprendizaje.

AGENDA Y DESARROLLO DEL WEBINAR



TEMA Y APLICACIÓN	DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA “MINDMEISTER”	DÍA 1
RECURSOS		TIEMPO
1. BIENVENIDA	Plataforma Zoom	5 Minutos



El facilitador o facilitadora da el saludo a las y los colaboradores y se expone el tema del taller, originando la actuación de los mismos, respetando el intercambio de los participantes.



RECURSOS	TIEMPO
2. DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN	Plataforma zoom Video de liderazgo https://youtu.be/SHLCDpCF0Pc
	15 minutos



**3.
INTRODUCCIÓN
AL TEMA**



RECURSOS

TIEMPO

Plataforma

Zoom

10 minutos

Observar la imagen presentada

Lluvia de ideas

3.- El facilitador solicita observar la imagen y pedirá que una reflexión de lo visualizado a 2 o 3 personas.



	RECURSOS	TIEMPO
4. DESARROLLO DEL TEMA	PLATAFORMA MINDMEISTER	40 minutos

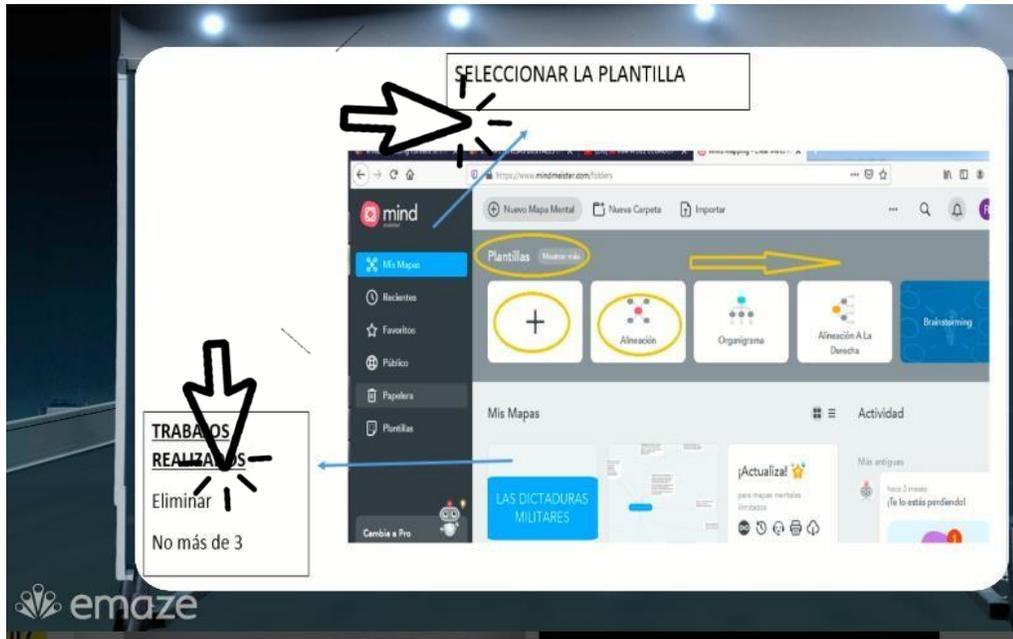
- Se ingresa con la dirección electrónica de Mindmeister.
- Dirección electrónica: <https://www.mindmeister.com/>



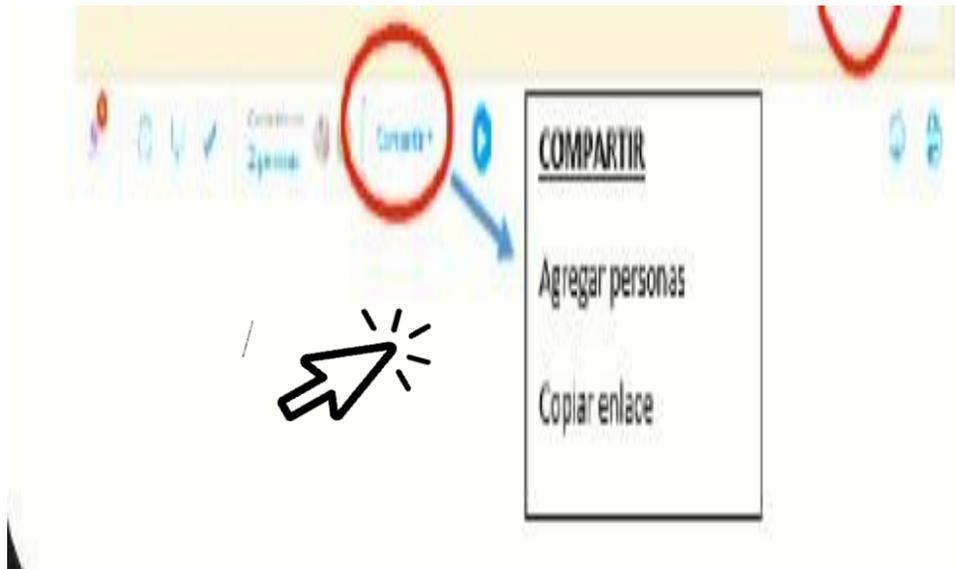
- Se debe registrar se sugiere Gmail o el de preferencia.



- En esta sección seleccionar la plantilla a utilizar y también se observa los trabajos realizados y guardados.



- En la opción se compartirá el link para completar el mapa mental con estudiantes. Sobre ideas principales del descubrimiento de América.



- Tema e imagen

The screenshot shows a web browser window with several tabs. The active tab is 'DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA'. The address bar shows 'mindmeister.com/2088129128?e=turtle?new=1'. The browser's toolbar includes various icons and a search bar. The MindMeister interface features a blue header with 'Actualiza Ahora' and 'DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA'. A central blue box contains an image of Christopher Columbus's ships and the text 'DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA'. To the left, a text box says: 'Imprime tu mapa en varias páginas con la posibilidad de personalizar completamente su tamaño y relación de aspecto.' The bottom toolbar includes 'Compartir', 'Abrir con el Nuevo Editor', and other utility icons.

- Llenar con ideas principales de Tema

This screenshot shows the same MindMeister mind map as above, but with four main ideas added around the central image. The ideas are: 'MIGUEL' (with text: 'Las carabelas recibieron los nombres de Pinta, Niña y Santa María. Y quien descubrió América fue Colón.'), 'VANESA' (with text: 'El descubrimiento de América fue el resultado de un conjunto de circunstancias históricas y, asimismo, fue un punto de viraje en la historia de la humanidad.'), 'ÁNGEL' (with text: 'Por descubrimiento de América se conoce al momento histórico ocurrido el 12 de octubre de 1492.'), and 'SEBASTIÁN' (with text: 'Cristóbal Colón era un navegante de origen genovés. Convencido de que la Tierra era esférica.'). The interface and browser window are identical to the previous screenshot.

	RECURSOS	TIEMPO
5. PRÁCTICA ENTRE PARTICIPANTES	Plataforma	
	Zoom	30 minutos
	MINDMEISTER	



Se solicitará a los participantes que ingresen al link de Mindmeister que se registren y se realizará una clase de práctica con todos los presentes.



	RECURSOS	TIEMPO
6. Reflexión FINAL	Plataforma	10 minutos
	Zoom	



Entre los participantes se realiza un ensayo individual en sus libretas de apuntes sobre ideas y acontecimientos importantes del Descubrimiento de América.

TEMA Y APLICACIÓN	LA DEMOCARCIA PADLET	DÍA 2
----------------------------------	--------------------------------------	--------------

	RECURSOS	TIEMPO
1. BIENVENIDA	Plataforma Zoom	5 minutos



El facilitador o facilitadora da el saludo a las y los colaboradores y se expone el tema del taller, originando la actuación de los mismos, respetando el intercambio de los participantes.



	RECURSOS	TIEMPO
2. DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN	Plataforma zoom Video de Igualdad https://youtu.be/-4o6tQkJdwo	15 minutos



3.- El facilitador solicita observar el video y pedirá que una reflexión de lo visualizado a 2 o 3 personas.

	RECURSOS	TIEMPO
3. INTRODUCCIÓN AL TEMA	Plataforma	
	Zoom	
	VIDEO DE LA DEMOCRACIA	10 minutos

- Realizar un dibujo que represente el video observado.



4.	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO DEL TEMA	Plataforma	
	PADLET	40 minutos

- Se ingresa con la dirección electrónica de Padlet, y su registro en Gmail.
- Dirección electrónica: <https://es.padlet.com>



Se debe registrar se sugiere Gmail o el de preferencia.

REGISTRARSE CON GMAIL

Regístrate

Galardonado editor de mapas ...
El galardonado editor de mapas mentales de MindMeister te ...

Mapas gratuitos online
1- ExamTime / 2-Mindjet
MindManager / Tony Buzan's ...

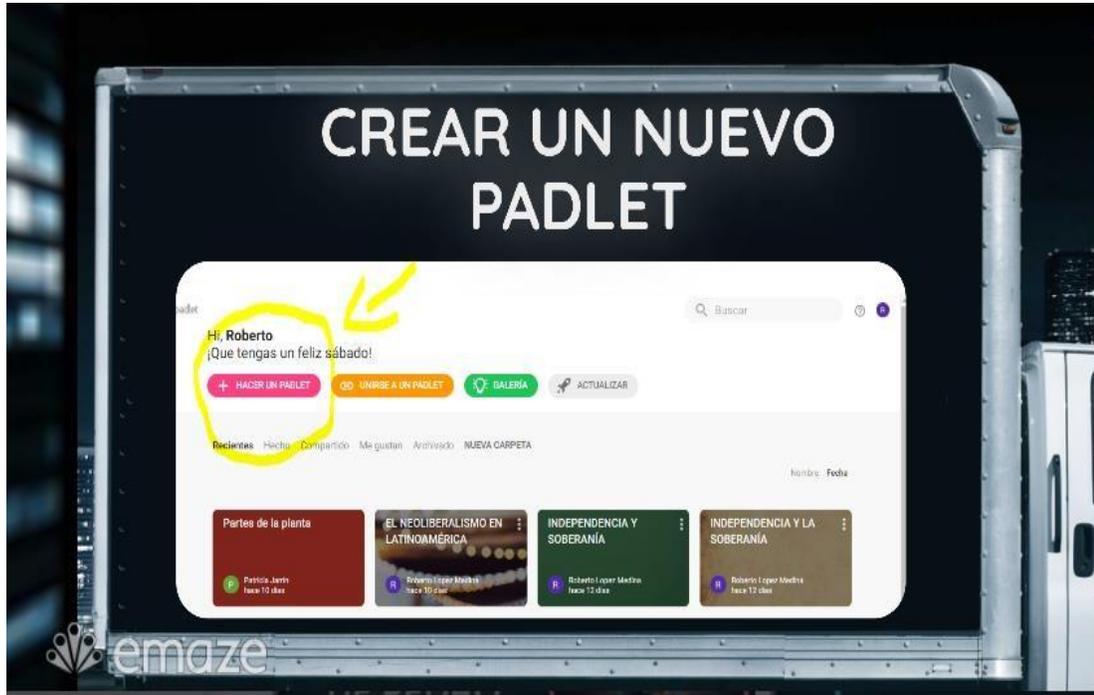
Educación
MindMeister es un software de desarrollo conjunto de mapas ...

Mapas Públicos
Encontrarás ejemplos de mapas mentales sobre educación ...

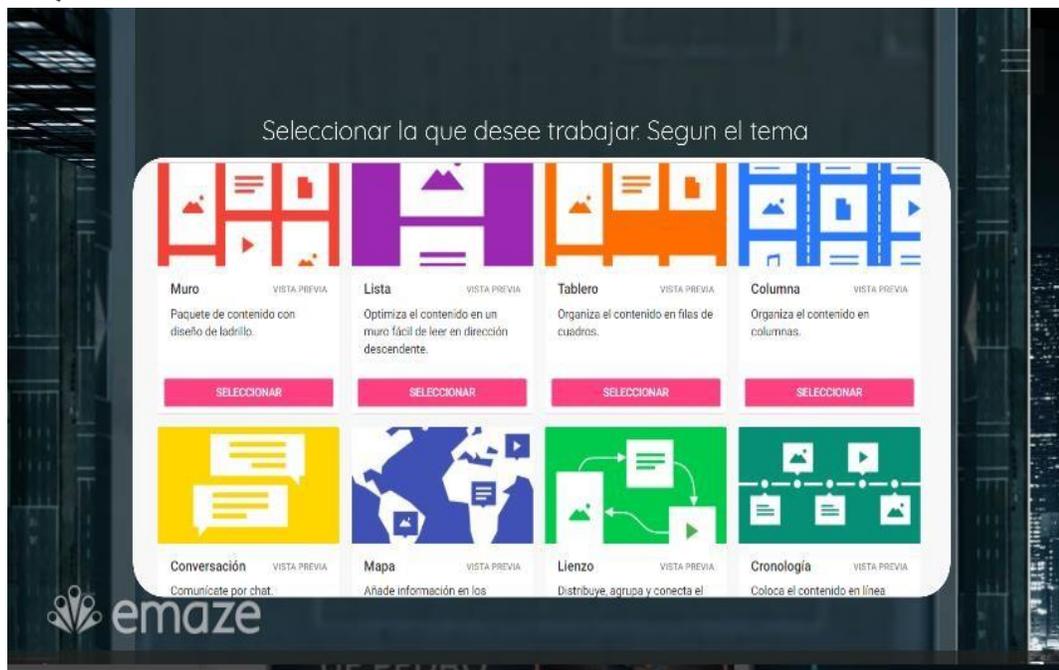
Más resultados de mindmeister.com »

DESCARGAR LA APP

- En esta sección seleccionar la plantilla a utilizar y también se observa los trabajos realizados y guardados.



- Se creará el cuestionario deseado.



- Configuración de letra, color, solo emoticones, permite imágenes videos es básico.
- En la opción de insertar más comentarios se crean los Padlet.



- Estará creado nuestro Padlet con nuestros aportes.



	RECURSOS	TIEMPO
5. PRÁCTICA ENTRE PARTICIPANTES	Plataforma	
	PADLET	40 minutos



Se solicitará a los participantes que ingresen al link de Padlet que se registran y se realizará una clase de práctica con todos los presentes.

	RECURSOS	TIEMPO
6. Reflexión FINAL	Plataforma	10 minutos
	Zoom	



Se realiza la reflexión entre los participantes se formara un collage de varias imágenes de la democracia.



TEMA Y APLICACION	EL BUEN VIVIR <u>“GOOGLE FORMS”</u>	DÍA 3
----------------------------------	---	--------------



	RECURSOS	TIEMPO
1. BIENVENIDA	Plataforma Zoom	5 minutos

El facilitador o facilitadora da el saludo a las y los colaboradores y se expone el tema del taller, originando la actuación de los mismos, respetando el intercambio de los participantes.



	RECURSOS	TIEMPO
2. DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN	Plataforma Zoom Observar el video del buen vivir https://youtu.be/rc6WXaQPJLM	15 minutos



YouTube ^{EC} video del buen vivir

Buen Vivir

"SUMAK KAWSAY"

BRA. PATRICIA a Internet

EL BUEN VIVIR "SUMAK KAWSAY"

12.007 visualizaciones · 1 jun 2020

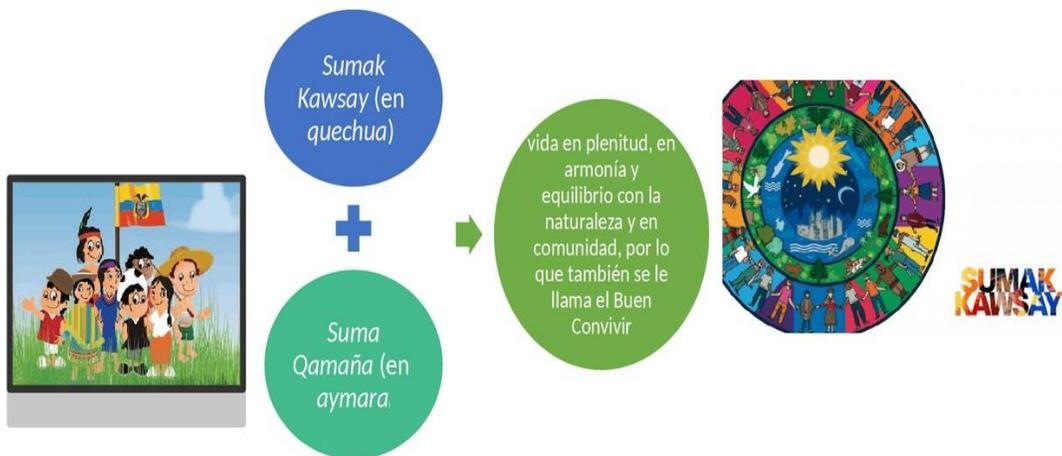
👍 165 💬 19 ➦ COMPARTIR ➦ GUARDAR ...

tps://www.youtube.com/watch?v=lrjp5W5xr08

	RECURSOS	TIEMPO
3. INTRODUCCIÓN AL TEMA	Plataforma	
	Zoom	10 minutos
	Analizar del “Buen Vivir”	
	Lluvia de ideas	

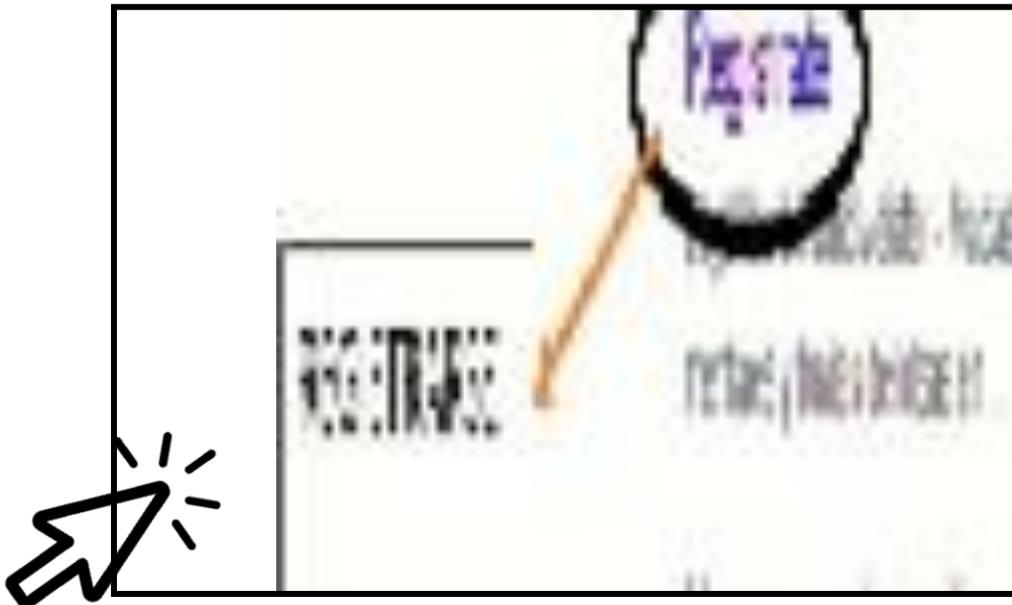
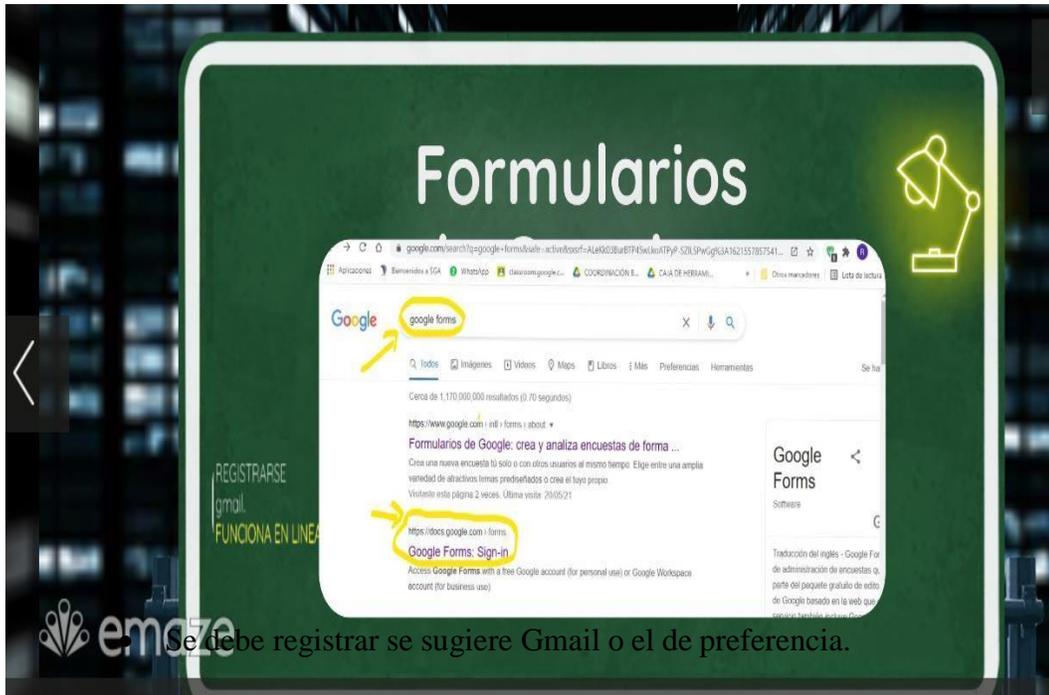
- Analizar el organigrama y sacar ideas importantes.

IMPORTANCIA DEL BUEN VIVIR

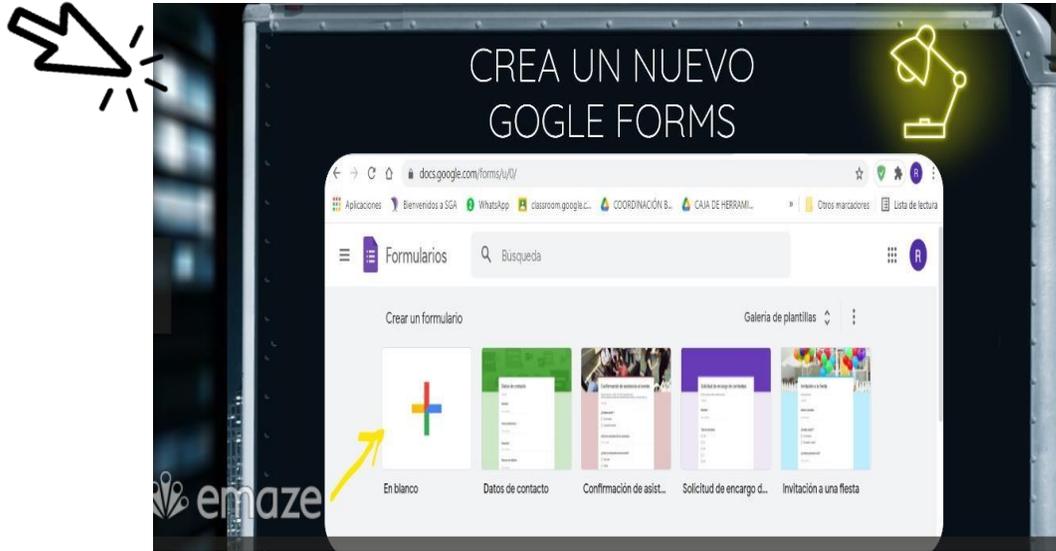


	RECURSOS	TIEMPO
4. DESARROLLO DEL TEMA	Plataforma	
	GOOGLE FORMS	40 minutos

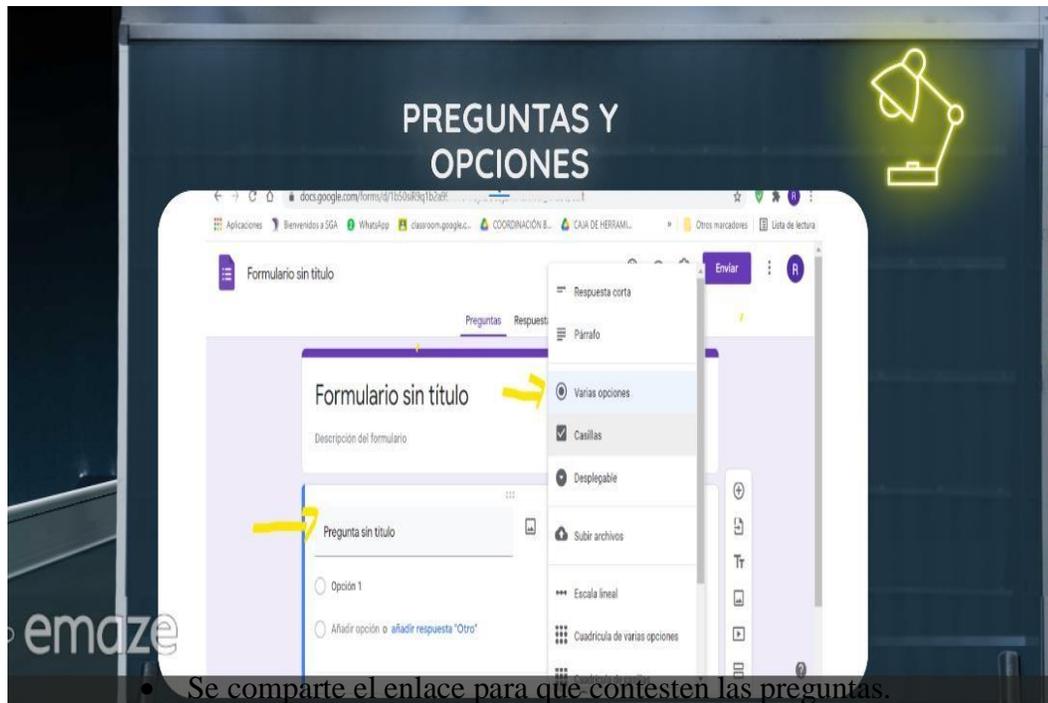
- Se ingresa con la dirección electrónica <https://docs.google.com/forms>



- En esta sección seleccionar la plantilla a utilizar y también se observa los trabajos realizados y guardados.



Se crea el cuestionario deseado se ingresa las preguntas y las opciones de respuesta.



- Se comparte el enlace para que contesten las preguntas.



	RECURSOS	TIEMPO
5. PRÁCTICA ENTRE PARTICIPANTES	Plataforma GOOGLE FORMS	40 minutos

Se solicitará a los participantes que ingresen al link de Google Form que se registren y se realizará una clase de práctica con todos los presentes.

	RECURSOS	TIEMPO
6. REFLEXIÓN FINAL	Plataforma Zoom	05 minutos

Se realiza la reflexión y aplicación del cuestionario en google forms sobre el Buen Vivir.

<https://docs.google.com/forms/d/1ZZWzz8M2y2773mn8ie5pktTnaqv4FtBr-MnlEgqYknE/edit>

TEMA Y APLICACION	DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA QUIZIZZ	DÍA 4
----------------------------------	--	--------------



	RECURSOS	TIEMPO
2. BIENVENIDA	Plataforma Zoom	5 minutos

El facilitador o facilitadora da el saludo a las y los colaboradores y se expone el tema del taller, originando la actuación de los mismos, respetando el intercambio de los participantes.



	RECURSOS	TIEMPO
2. DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN	Plataforma Zoom Juego de los derechos https://youtu.be/C5gzUEsWGuQ	15 minutos



YouTube ^{EC} dinamicas de derechos humanos

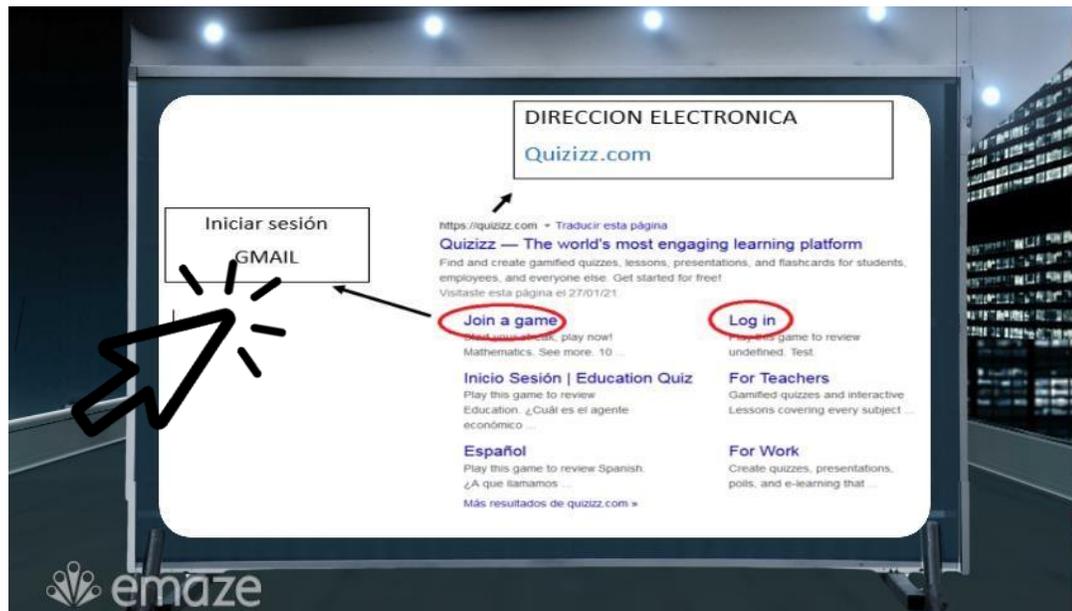
GAAP
Gestión, Atención y
Acompañamiento Prioritario

LA PATRICIA
Internet

	RECURSOS	TIEMPO
3. INTRODUCCIÓN AL TEMA 	Plataforma	
	Zoom Dialogar sobre derechos de la niñez y adolescencia.	10 minutos

	RECURSOS	TIEMPO
4. DESARROLLO DEL TEMA 	PLATAFORMA	
	QUIZIZZ	40 minutos

- Se ingresa con la dirección electrónica de Quizizz y registrarse con Gmail.
- Dirección electrónica: <https://quizizz.com>



REGISTRARSE
CON GMAIL

DESCARGAR LA APP

Regístrate

Galardonado editor de mapas ...
El galardonado editor de mapas mentales de MindMeister te ...

Educación
MindMeister es un software de desarrollo conjunto de mapas ...

Mapas gratuitos online
1- ExamTime / 2-Mindjet
MindManager / Tony Buzan's ...

Mapas Públicos
Encontrarás ejemplos de mapas mentales sobre educación ...

Más resultados de mindmeister.com »

- En esta sección seleccionar la plantilla a utilizar y también se observa los trabajos realizados y guardados.

Crear nuevo Quizizz

MATERIAS SUGERIDAS

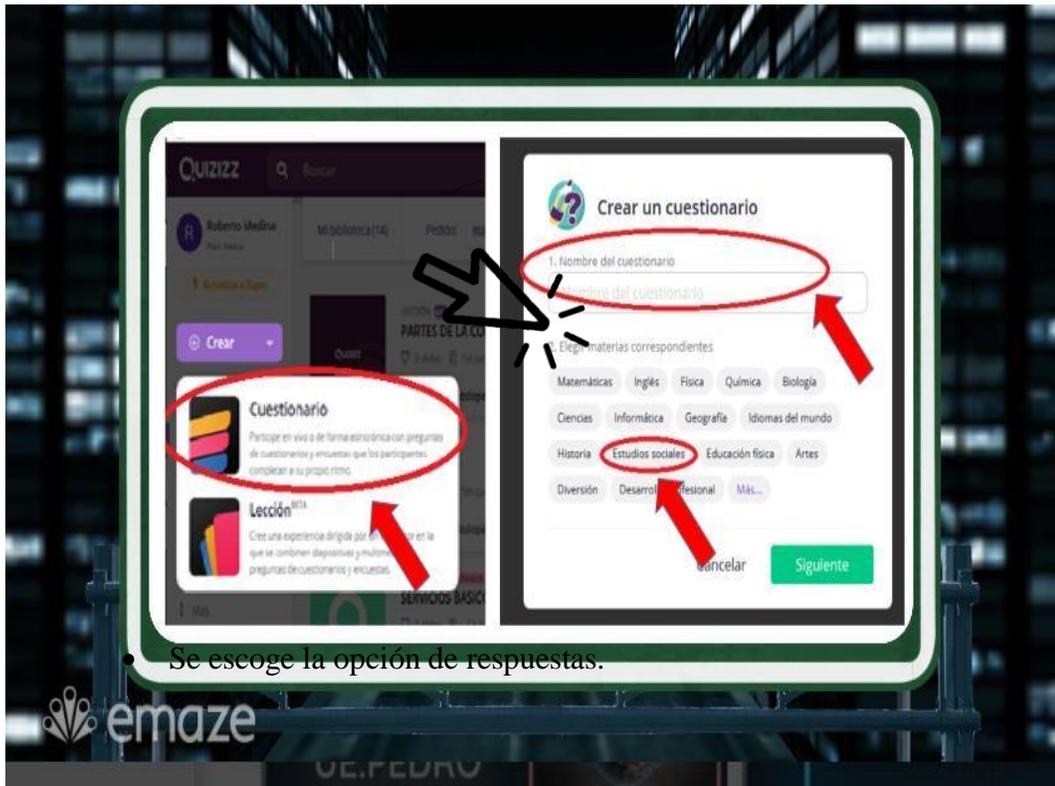
INFORMES
Podemos descargar el informe de preguntas con respuestas en Excel

Matemáticas

Inglés y artes lingüísticas

emaze

- Se puede escoger cuestionario o lección también la materia deseada.



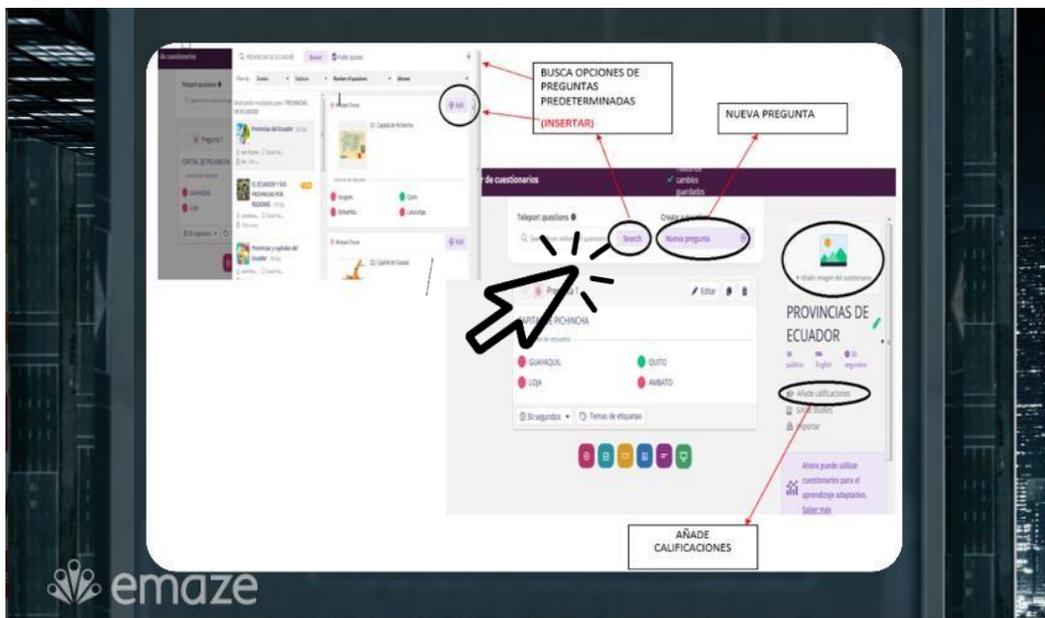
- Se escoge la opción de respuestas.



- Se pondrá el título o pregunta.
- Respuesta, tiempo.
- Se puede ingresar ecuaciones, imágenes, videos, etc.



- Se puede escoger preguntas predeterminadas y preguntas nuevas.



QUIZZZ Buscar Bibli

Roberto Medina
Cuenta básica

Actualiza a Super

Crear

Explorar

Mi biblioteca

Informes

QUIZ



DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

0 reproducciones

9th curso • Social Studies

35 minutes ago by Roberto Medina

0 Guardar Compartir Editar

- Se comparte el cuestionario y se lo realiza también como tarea enviada.
- Se escoge la opción agregar la tarea.

QUIZZZ Buscar Informes Introduzca el código

Roberto Medina
Cuenta básica

Actualiza a Super

Crear

Explorar

Mi biblioteca

Informes

Clases

Ajustes

Ayuda

a través del código del juego

1. Pide a participantes que abran joinmyquiz.com

2. E ingrese este código **1477 3345**

Compartir enlace

Schoolology

Salón de clases

Gorjeo

Lienzo

Equipos

Assigned quiz

DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

November 11th 2021, 10:02 PM (3 minutes ago)

Ver cuestionario Tarjetas

0%

Precisión

4

Preguntas

0

Intentos de los participantes

	RECURSOS	TIEMPO
5. PRÁCTICA ENTRE PARTICIPANTES	Plataforma	
	QUIZIZZ	40 minutos



Se solicitará a los participantes que ingresen al link de Quizizz que se registren y se realizará una clase de práctica con todos los presentes.

	RECURSOS	TIEMPO
6. Reflexión FINAL	Plataforma	
	QUIZIZZ	05 minutos



Se realiza la reflexión entre los participantes, se aplicara el juego creado en QUIZIZZ, sobre los derechos del código de la niñez y adolescencia.



Evaluación de la propuesta innovadora

La sensibilización que se busca apunta a una capacitación, preocupar e interesar a los docentes sobre la actualidad de revisar nuestras prácticas en enseñanza aprendizaje en Competencias digitales, porque el aprendizaje implica generar nuevo conocimiento, se requiere transformar grandes volúmenes de información en conocimiento. Dado que vivimos en una época de innovación, una educación práctica debe preparar al docente para una mejor educación.

El taller Webinar de capacitación en Competencias digitales a docentes de Educación General Básica en el área de Ciencias Sociales con temas del bloque 3, mediante las aplicaciones Mindmeister, quizizz, google forms, padlet, con lo cual se espera que los docentes adquieran las habilidades, destrezas, aptitudes para que puedan aplicar y mejorar sus clases de Ciencias Sociales.

Para conocer los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta se solicitará a los docentes que utilicen estas herramientas en sus clases y se pedirá evidencia fotográfica mediante un link de drive Institucional.

Valoración de la propuesta

Por lo tanto, la propuesta innovadora de este trabajo consiste en dar un webinar en Competencias Digitales a los docentes en Educación General Básica Superior en el Área de Ciencias Sociales, a través de recursos digitales distintos, para crear un impacto efectivo en los estudiantes, generando así la creación de material didáctico en los docentes y construcción del conocimiento y trabajo colaborativo.

En tal sentido la valoración y revisión fue por par de especialistas la cual es muy aceptable ya que su estructura es correcta, su lenguaje es sencillo, el contenido es pertinente y existe coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir los resultados esperados, consideran una autovaloración alta para poder aplicarla en los docentes y de esta manera que adquieran las Competencias digitales para poner en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes y llegar a tener un conocimiento significativo. (ANEXO 4 y 5)

CONCLUSIONES

- La mayoría de docentes no utiliza las Competencias digitales, siendo estas muy importantes ya que suministra la introducción de su rol en la era digital, el uso comprometido de la tecnología para el desarrollo de los procesos educativos eficientes permitiendo potenciar su creatividad, por lo cual a través de esta investigación se dará la solución para que los docentes fortalezcan herramientas digitales.
- En la investigación se observó que los docentes tienen un bajo rendimiento en la enseñanza del Área Ciencias Sociales de noveno de Educación general Básica y los docentes no utilizan una serie de herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La Institución no cuenta con capacitaciones en línea para ir fortaleciendo las Competencias digitales docentes y mejorar las estrategias metodológicas en el aula. Es indispensable saber usar y sacar beneficio de la tecnología a través de formaciones que darán solución al problema.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben prepararse en cuanto a Competencias digitales, ya que en la actualidad se necesita la creación de ambientes, habilidades, estrategias de mediación. En esta era virtual se trabaja de forma colaborativa, investigativa, creatividad, imaginación, corresponsabilidad, por tanto, se entra en una innovación y transformación con la comunidad educativa.
- Se recomienda que los docentes fortalezcan Competencias digitales en la enseñanza aprendizaje como medio de fortalecimiento para suscitar de esta manera prácticas pedagógicas innovadoras fundando de esta manera nuevos saberes y conocimientos que den aptitud a una mejor gestión educativa.
- Los docentes deben capacitarse en línea para adquirir habilidades, destrezas y conocer los beneficios que tienen las herramientas digitales además como aplicar eficazmente la tecnología como estrategia metodológica en sus clases, para formar condiciones de cambio y transformación generando espacios de procesión, apoyándose en las TIC.



ANEXOS



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCION EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

ANEXO 1. Encuesta Dirigida a Directivos Nombres

completos:

Cargo en la institución:

Estimada autoridad: Con la finalidad de conocer la eminencia de competencias digitales en docentes para la enseñanza de Ciencias Sociales en Formación Ordinaria Esencial, le invito muy modestamente, se permita en recusar el vigente informe de una condición honesta. Las suposiciones auxiliarán a la producción de una idea en merced del Establecimiento.

N°	PREGUNTAS			
1	¿Considera usted que los docentes utilizan las TICS como complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
2	¿Piensa usted que los docentes utilizan narrativas digitales educativas, como medio para alcanzar un aprendizaje efectivo?			
3	¿Estima que los docentes elaboran materiales didácticos tecnológicos como recursos educativos en el desarrollo de su clase?			
4	¿Cree usted que los docentes utilizan de forma factible herramientas tecnológicas para privatizar y asegurar la información que posee en su equipo tecnológico?			
5	¿Aprecia usted que los docentes resuelven problemas del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TICS para alcanzar una instrucción autónoma?			

6	¿Contempla usted que los docentes utilizan herramientas teóricas y conceptuales para la enseñanza de Estudios Sociales?			
7	¿Cree usted que los docentes comparan con sus estudiantes los contrastes de la evidencia empírica con la teoría y la realidad de los temas desarrollados?			
8	¿Considera usted que los docentes orientan efectivamente a sus estudiantes la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas?			
9	¿Estima usted que los docentes que para desarrollar sus clases han tomado en consideración las razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de acuerdo a los niveles de complejidad?			
10	¿Contempla usted que los docentes utilizan la abstracción conceptual, el protagonismo de los actores, la visión holística piensa que va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales y desarrollar un pensamiento hipotético-deductivo?			



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

ANEXO 2. Encuesta Dirigida a Docentes

Estimado docente: Con el fin de saber sobre capacidades analógicas en magistrales para la sabiduría de Ciencias Sociales en el Aprendizaje Usual Esencial, le pido muy moderadamente, se faculte en decir el reciente cuestionario de un modo adecuado. Las derivaciones auxiliarán a la obtención de una promesa en favor de la Entidad.

Instrucción: Ubicar una X en la elección de consulta que usted más relacione.

N°	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Utiliza de forma avanzada las TICS como complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
2	¿Crea y maneja narrativas digitales educativas, como medio para alcanzar un aprendizaje efectivo?			
3	¿Elabora materiales didácticos tecnológicos como recursos educativos en el desarrollo de su clase?			
4	¿Utiliza de forma factible herramientas tecnológicas para privatizar y asegurar la información que posee en su equipo tecnológico?			
5	¿Resuelve problemas del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TICS para alcanzar una instrucción autónoma?			
6	¿Utiliza herramientas teóricas y conceptuales para la enseñanza de Estudios Sociales?			
7	¿Compara con sus estudiantes los contrastes de la evidencia empírica con la teoría y la realidad de los temas desarrollados?			

8	¿Orienta efectivamente a sus estudiantes la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas?			
9	¿Para desarrollar sus clases ha tomado en consideración las razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de acuerdo a los niveles de complejidad?			
10	¿La abstracción conceptual, el protagonismo de los actores, la visión holística piensa que va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales y desarrollar un pensamiento hipotético-deductivo?			
11	¿Conoce usted la existencia de capacitaciones de Webinar en línea para fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Sociales?			
12	¿Apoyaría usted para la elaboración de un taller Webinar en línea?			
13	¿Estaría dispuesto a seguir talleres de Webinar en línea?			



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

ANEXO 3. Ficha de Observación de Destrezas

No	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES			
		DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
1	Analiza y afecta las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio, sociedad (urbana y rural), regionalización oligárquica, educación, cultura, economía y falta de unidad.				
2	Examina el contexto en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.				
3	Analiza el estado en que se encuentran los procedimientos de salud en el país frente a las necesidades de la humanidad ecuatoriana.				
4	Analiza la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.				

5	Discute el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.				
6	Identifica las demandas existentes sobre la residencia diferenciándoles con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.				
7	Explica la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.				
8	Discute la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.				
9	Relaciona las iniciativas de recreo y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para incitar vínculos que posibiliten la edificación de la identidad nacional.				
10	Reconoce el Buen Vivir o Sumak Kawsay como una forma opcional de enfrentar la vida, separando las presiones del capitalismo y buscando la moderación del ser humano con la naturaleza.				

ANEXO 4
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Webinar de Competencias Digitales a docentes Educación General
Básica

MAESTRANTE: ROBERTO CARLOS LÓPEZ MEDINA

1. Datos Personales del Especialista

Fecha: 08 de junio del 2021

Nombres y apellidos: MSc. Ruth Zambrano

Grado académico (área): Educación Superior

Experiencia en el área: Universidad Tecnológica Indoamérica-
Pregrado/Posgrado

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos	Alto	Medio	Bajo
sobre el tema Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas	X		
la propuesta. Referencias de propuestas similares en otros	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con	X		
la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL	3		
Observaciones:			

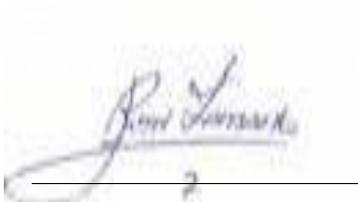
3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
TOTAL:4					
Observaciones: Evidencias de su aplicación					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Att.



MSc. Ruth Zambrano

ANEXO 5

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Webinar de Competencias Digitales a docentes Educación General Básica

MAESTRANTE: ROBERTO CARLOS LÓPEZ MEDINA

1. Datos Personales del Especialista

Fecha: 08 de junio del 2021

Nombres y apellidos: MSC. Lidya Alulima

Grado académico (área): Educación Superior

Experiencia en el área: Universidad Tecnológica Indoamérica
Pregrado/Posgrado

2. Autovaloración del especialista Marcar con un “x”

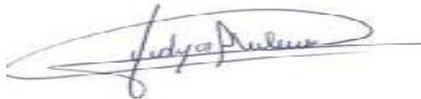
Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	x		
TOTAL	4		
Observaciones: Excelente			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Crterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	x				
TOTAL: 5					
Observaciones: Evidencias de su aplicación					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Att.

MS.c Lidya Alulima

BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar Cedeño, G. G., & Bodero Ronquillo, J. E. (2019). *Competencias digitales y aprendizaje invisible de la asignatura de ciencias sociales* (Bachelor's thesis, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Álvarez-Herrero, J. F. (2020). *El poder de la anticipación en la evaluación: simulacros de examen y rúbricas en la educación superior*. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 38(2), 51-58.
- Aquino Ramos, S. M. (2019). *Competencias digitales y conocimiento del Arcgis, en los docentes de la especialidad de ciencias sociales de la provincia de Paruro*. Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10).
- Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62-79.
- Benavente-Vera, S. Ú., Coronado, M. L. F., Oscco, F. G., & Lira, L. A. N. (2021). *Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020*. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1034.
- Campos, F. D. C., & Burgos, J. B. (2020). *Rutinas de pensamiento: Un proceso innovador en la enseñanza de la Matemática*. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 53-63.
- Caparachín Catire, L. E. (2020). *Educación virtual y competencias digitales de los docentes de la IE N° 3520 Agropecuario Zapan, provincia de Canta, año 2020*.
- Cedeño-Escobar, M. R., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). *Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica*. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897.

- Cervantes-López, M. J., Cruz-Casados, J., Llanes-Castillo, A., & Pena-Maldonado, A. A. (2020). *Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de estudiantes universitarios en México*. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, (E31), 25-33.
- Chiliquinga-Campos, F., & Balladares-Burgos, J. (2020). *Revista Andina de Educación*.
- Corica, A. R. (2021). *Project-Based Learning at an Argentinian High School: An Exploratory Study on In-Service Teacher Experience*. *Revista Educación*, 45(1), 401-417.
- Cruz Rodríguez, E. D. C. (2019). *Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)*. *Revista Educación*, 43(1), 196-219.
- Currículo del Ministerio de Educación EGB (segunda Edición 2019). (s/f).
- Ejecutiva, F. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial*. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- Escudero-Nahón, A., & Mercado López, E. P. (2019). *Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática*. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 72-85.
- Espinoza, A. R. (2019). *Problemática de la Evaluación del Desempeño Docente mediante la aplicación de las Rúbricas de Observación de Aula*. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(1), 37-52.

- Farías, F. J. Z., Mayorga, R. X. M., Pacheco, M. E. S., & García, J. F. Z. (2020). *Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula: una aplicación del Teorema de Bayes*. INNOVA Research Journal, 5(3), 152-163.
- Forni, P., & Grande, P. D. (2020). *Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas*. Revista mexicana de sociología, 82(1), 159-189.
- Freire, E. E. E., Arias, G. E. V., & Ayabaca, D. M. G. (2020). *Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(3), 63-70.
- Jaramillo, N., Bonito, M. S., & García, W. R. G. (2020). *Las TIC un desafío en el proceso de formación docente: UNAE Morona Santiago*. Mamakuna, (14), 84-95.
- Levano-Francia, L., Sánchez Díaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., HerreraPaico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). *Competencias digitales y educación. Propósitos y representaciones*, 7 (2), 569-588.
- López-Cantos, F., Cortiñas-Rovira, S., & Rodríguez, M. I. (2020). *Comunicación del Conocimiento Científico en la Era de la Postverdad. Retos y Oportunidades*. Revista Prisma Social, (31), 1-5.
- López-Gil, K. S., & García, M. L. S. (2020). *Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje*. Educatio siglo XXI, 38(1 marzo-Ju), 53-78.
- Maldonado, C. E. (2019). *Tres razones de la metamorfosis de las ciencias sociales en el siglo XXI*. Cinta de moebio, (64), 114-122.

- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. Educación y Humanismo, 22(39), 1-16.
- MINEDUC-2018-0089A. (2018). *CURRICULO MINISTERIO DE EDUCACION*. QUITO.
- Montecristi, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Oseda Gago, D., Mendivel Gerónimo, R. K., & Angoma Astucuri, M. (2020). *Didactic strategies for the development of competences and complex thinking in university students*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (29), 235259.
- Pagès, J. (1994). *La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado*. Signos. Teoría y práctica de la educación, 13, 38-51.
- Palacios, L. L., & Algarra, E. J. D. (2020). *El profesor posmoderno de Ciencias Sociales: Un modelo de buenas prácticas en educación patrimonial*. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(1), 27-45.
- Pedraza, E., & Araiza, M. (2020). *Apreciación de los universitarios por género del uso de TIC a partir de las competencias digitales*. Revista Espacios, 41(4), 28-37.
- Rodríguez-Alayo, A. O., & Cabell-Rosales, N. V. (2021). *Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social*. Polo Del Conocimiento, 6(1), 1091-1109.
- Rodríguez-Gómez, C., Ramírez-Romero, C., Córdoba, F., Raga, GB, Salinas, E., Martínez, L., ... & Ladino, LA (2020). *Caracterización de microorganismos cultivables en el aire en la Península de Yucatán*. Ambiente atmosférico, 223, 117183.

- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). *Calcular la fiabilidad d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach*. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1-13.
- Salazar, C. V. G., & López, Y. P. (2020). *Características de un Docente Innovador: Siete Claves para Una Buena Práctica Docente*. Revista Scientific, 5(18), 254275.
- Sandí Delgado, J. C., & Sanz, C. V. (2020). *Juegos serios para potenciar la adquisición de competencias digitales en la formación del profesorado*. Revista Educación, 44(1), 471-489.
- Sandoval, C. H. (2020). *La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 24-31.
- Sarmiento Mendoza, A. C. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*.
- Talavera, F. J. H. (2020). *Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento*. Revista Scientific, 5(16), 99-119.
- Tenorio Sepúlveda, M., & Concepción, G. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*.
- UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER. (2021). *PCA*. QUITO.
- Zúñiga Reyes, J. F. (2020). *Competencias digitales en docentes de una institución educativa*, San Camilo, 2019.