



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**ABP COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE
PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES**

Trabajo de investigación previo a la obtención de Grado de Magister en Educación.
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Miranda Espinoza Natalia Carolina

Tutora

Lcda. Mónica Patricia Vinueza Granda MSc.

QUITO-ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Natalia Carolina Miranda Espinoza, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **“EL ABP COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES”**; como requisito para optar al Grado de “Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo”; autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 28 días del mes de enero del 2022, firmo conforme:

Autor: Miranda Espinoza Natalia Carolina

Firma: 

Número de Cédula: 1721968715

Dirección: Quito, Calle s/n Conjuntos el Garrochal sector Guamaní

Correo Electrónico: nathy_miranda.es@hotmail.com

Teléfono: 0992991929

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “**ABP COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA CONCIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES**”; presentado por Miranda Espinoza Natalia Carolina, para optar por el Grado Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito 28, de enero de 2022



Firmado electrónicamente por:
**MONICA PATRICIA
VINUEZA GRANDA**

.....
Lcda. Mónica Patricia Vinueza Granda MSc.

CI: 171309504-8

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito 28, de enero de 2022



.....
Miranda Espinoza Natalia Carolina

172196871-5

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“EL ABP COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES”**, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito 28, de enero de 2022

JOSÉ MARCELO MONGE PADILLA Firmado digitalmente por JOSÉ MARCELO MONGE PADILLA
Fecha: 2021.07.02 12:36:11 -05'00'

.....
Dr. José Monge Padilla, MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MARCO GONZALO QUICHIMBO GALARZA Firmado digitalmente por MARCO GONZALO QUICHIMBO GALARZA
Fecha: 2022.02.01 16:33:58 -05'00'

.....
Dr. Marco Gonzalo Quichimbo Galarza, MSc.

VOCAL

 Firmado electrónicamente por:
MONICA PATRICIA VINUEZA GRANDA

.....
Lcda. Mónica Patricia Vinueza Granda MSc.

VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo dedico con toda la devoción a mi padre celestial por guiarme y darme su bendición con mis ángeles del cielo, a mis hijos adorados Taniel y Mayleen, quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar mis estudios, por permitirme volar más alto y ser un ejemplo para ellos.

A mis padres por alentarme en cada momento y no soltar mi mano. A mi esposo por la paciencia y el apoyo brindado. A mi estimada Taty parte de grandes aventuras escolares gracias amiga.

Naty.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la honorable Universidad Tecnológica Indoamérica por la apertura para poder formarme profesionalmente.

A la Institución Educativa Mejía D7 en la que laboro y a mi estimada tutora Mónica Vinueza por su enseñanza, tiempo y dedicación en mi proyecto como guía y amiga.

Naty.

INDICE

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XII
ABSTRAC.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del Problema	5
Análisis crítico	7
• Área: Ciencias Naturales.....	7
Hipótesis o idea que se defiende	7
Formulación del Problema	7
Interrogantes de la investigación	8
Destinatarios del Proyecto	8
Objetivos	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
Desarrollo Teórico de Objeto y Campo de Estudio	14
Aprendizaje basado en proyectos	14
Características del abp.....	14
Pasos a seguir en el abp.....	15
Competencias.....	15
Competencias específicas	16
Rol en el ABP	16
Estudiantes	16
Características	16
Implementación de estrategias de aprendizaje.....	19
Actividades.....	19
Tipos de Estilos de Aprendizaje	20
CAPÍTULO II.....	22
DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
Enfoque y diseño de la Investigación.....	22
Modalidad	22
Tipos de investigación	23
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación Población y	

Muestra	23
Operacionalización de Variables	25
Proceso de recolección de los datos.....	29
Técnica e Instrumentos	29
Validez y Confiabilidad	29
CAPÍTULO III.....	53
PROPUESTA	53
Datos Informativos.....	53
Contexto de Aplicación de la Propuesta.....	53
Objetivos de la Propuesta	54
Objetivo General	54
Objetivos Específicos	54
Análisis de Factibilidad.....	54
Fundamentación Científico Técnica.....	55
Definición de Guía Didáctica.....	55
Pasos para Elaborar Una Guía Didáctica	55
Metodología y Estructura de la Propuesta	56
Plan de Monitoreo y Evaluación de la ejecución de la estrategia planificada	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	75
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Etapas de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget	3
Tabla 2 Pasos a seguir del aprendizaje basado en proyectos.	15
Tabla 3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	16
Tabla 4 Estrategias de aprendizaje.	18
Tabla 5 Estilos de aprendizaje.....	20
Tabla 6 Población.....	23
Tabla 7 División de estudiantes por género	24
Tabla 8 Variable Dependiente: Aprendizaje basado en proyectos. Variable	
Tabla 9 Variable Dependiente: Aprendizaje basado en proyectos. Variable	
Tabla 10 Plan para la recolección de la información	30
Tabla 11 Orienta la investigación.....	31
Tabla 12 Asignar a cada estudiante un rol.	32
Tabla 13 Generar aprendizaje	33
Tabla 14 Competencias genéricas y específicas.	34
Tabla 15 Proceso de creación del producto.....	35
Tabla 16 Modelo de Kolb	36
Tabla 17 Modelo de PNL.....	37
Tabla 18 Modelo de hemisferios cerebrales.....	38
Tabla 19 Aprendizaje de observación	39
Tabla 20 Aprendizaje significativo	40
Tabla 21 Orienta la investigación.....	41
Tabla 22 Asignar a cada estudiante un rol	42
Tabla 23 Generar aprendizaje	43
Tabla 24 Competencias genéricas y específicas.	44
Tabla 25 Proceso de creación del producto.....	45
Tabla 26 Modelo de Kolb	46
Tabla 27 Modelo de PNL.....	47
Tabla 28 Modelo de hemisferios cerebrales.....	48
Tabla 29 Aprendizaje por observación.....	49
Tabla 30 Aprendizaje significativo	50
Tabla 31 Plan de Acción Propuesta.....	57
Tabla 32 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Porcentaje de nivel de competencia en lectura	3
Figura 2	Árbol de problemas	6
Figura 3	Organizador lógico de variables	11
Figura 4	Constelación de ideas V.D.....	12
Figura 5	Constelación de ideas V.I.....	13
Figura 6	Población en datos porcentuales.....	24
Figura 7	Estudiantes por género	24
Figura 8	Orienta la investigación	31
Figura 9	Asignar a cada estudiante un rol.....	32
Figura 10	Generar aprendizaje.....	33
Figura 11	Competencias genéricas y específicas.....	34
Figura 12	Proceso de creación del producto.	35
Figura 13	Modelo de Kolb	36
Figura 14	Modelo de PNL	37
Figura 15	Modelo de hemisferios cerebrales.....	38
Figura 16	Aprendizaje de observación.....	39
Figura 17	Aprendizaje significativo.....	40
Figura 18	Orienta la investigación	41
Figura 19	Asignar a cada estudiante un rol.....	42
Figura 20	Generar aprendizaje.....	43
Figura 21	Competencias genéricas y específicas.....	44
Figura 22	Proceso de creación del producto	45
Figura 23	Modelo de Kolb	46
Figura 24	Modelo de PNL	47
Figura 25	Modelo de hemisferios cerebrales	48
Figura 26	Aprendizaje por observación	49
Figura 27	Aprendizaje significativo.....	50

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: ABP COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES

Autora:

Natalia Carolina Miranda Espinoza

Tutora:

Lic. Mónica Patricia Vinueza Granda M.S.c.

RESUMEN EJECUTIVO

La falta de aplicación de estrategias metodológicas basadas en proyectos conlleva a mantener esquemas tradicionales. El docente como profesional tiene la tarea de promover el desarrollo integral de las futuras generaciones, para ello su propia formación debe proveer de las habilidades y conocimientos para comprender el sujeto activo y complejo que es el docente y potenciar al máximo sus habilidades y capacidades. En este sentido las metodologías desarrolladas han colocado al docente como protagonista del proceso antes que al estudiante, quien pasó a ser un receptor de conocimientos antes que un constructor de los mismos, este esquema tradicional, en el cual la clase magistral y expositiva ha sido el eje central para el aprendizaje, no ha diversificado el uso de estrategias metodológicas. La presente investigación pretende caracterizar la estrategia metodológica basada en proyectos utilizada por los docentes de la Unidad Educativa Mejía D7 y su relación con el desarrollo del aprendizaje práctico. La metodología de la investigación aplicada se fundamenta en el enfoque cuantitativo de la investigación, se utilizaron los métodos deductivo-inductivo, la investigación bibliográfica y de campo para describir acerca de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje práctico. La técnica utilizada fue la encuesta, que permitieron recolectar información de docentes y estudiantes acerca de la problemática estudiada. Los datos recolectados permitieron establecer prácticas de enseñanza tradicionalista e innovadoras, aunque todavía se evidencia que la clase magistral predomina, el docente es el centro del proceso dejando de lado la participación de los estudiantes en el proceso formativo de las futuras generaciones del país, a partir de la construcción colectiva del aprendizaje.

DESCRIPTORES: Aprendizaje basado en proyectos – Aprendizaje práctico – Estudiantes.

ABSTRAC

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**THEME: ABP COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL
APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES**

.

The lack of application of project-based methodological strategies leads to maintaining traditional schemes. The teacher as a professional has the responsibility to promote the comprehensive development of future generations, for this their own training must provide the skills and knowledge to understand how active and complex the student is and maximize their skills and abilities. In this sense the methodologies developed have placed the teacher as the protagonist of the process before the student, who became a receiver of knowledge before a doer of it, this traditional scheme in which the master class and expository class has been the central axis for the learning, has not diversified the use of methodological strategies. This research aims to characterize the methodological strategy based on projects used by the teachers of the Mejía D7 High School and its relationship with the development of practical learning. The applied research methodology is based on the mixed approach to research, deductive-inductive methods, bibliographical and field research were used to describe the practical teaching-learning methodological strategies. The techniques used were the interview and the survey, which allowed the collection of information from authorities and teachers about the problem studied. The collected data allowed to establish traditionalist and innovative teaching practices, although it is still evident that the master class predominates, the teacher is the center of the process, leaving aside the.

DESCRIPTORS: PBL – Practical learning – Students.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El aprendizaje basado en proyectos tiene adherencia a las sensibilidades interculturales y habilidades que normalmente no se requiere de modelos de enseñanza tradicional. La metodología que se va a desarrollar está basada en la construcción de significado y la resolución de proyectos con la idea de que cada estudiante recepte conocimiento y lo exponga fuera de forma eficiente.

La investigación esta direccionada en el constructivismo donde se encuentran los cimientos relacionados a los ejes principales que son: las relaciones, comunicación, y aprendizaje viabilizado en el alumno. Se implementa el aprendizaje práctico y habilidad que los alumnos desarrollen y hagan suyo el aprendizaje, comprendan y ejecuten con bases, para su desempeño. Mediante esta investigación se beneficiara a los docentes y estudiantes con mejor manejo la estrategia.

Este proyecto de investigación pretende el mejoramiento y la calidad de aprendizaje del estudiante, modifica elementos ya existentes con el fin de optimizar o renovarlos, es decir, ser creativos y salir de la zona de confort; en el campo de aprendizaje, a través del cual los estudiantes modifican y adquieren destrezas, habilidades, conocimientos y valores, para el efecto es necesario sustentar esta investigación en los diferentes cuerpos normativos que se detallan a continuación.

La Constitución de la República del Ecuador del 2008, en su Art. 26, señala de manera tácita: La Educación será gratuita en la educación básica en todas las regiones del Ecuador, teniendo acceso todos a ella todos los estudiantes y jóvenes que pretendieren alcanzar un nivel de instrucción primario. (p.67).

Es importante también incluir el Art. 343 del mismo cuerpo legal que indica, el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de los conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura.. (p.89).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural- LOEI, (2012) en su Art. 4 menciona que la educación es un derecho fundamental garantizado en la Constitución de la República, y que debe ser de gratuidad. (p.56)

Por otra parte, dentro del reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) podemos mencionar que en la sección VII de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, Art. 76 numeral 5 se manifiesta que dentro de sus funciones está la colaboración en el desarrollo de las actividades educativas, siendo esto un apoyo fundamental que los estudiantes requieren para que de este modo se pueda garantizar la trilogía educativa: el apoyo de representantes, docentes y el aporte de los estudiantes para conseguir mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para tener un marco legal completo, considerando todos los cuerpos normativos que tienen nuestro país, El Código de la Niñez y la Adolescencia – CONA (2010), establece:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los estudiantes, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que [...]

Literal 4. Garantice que los estudiantes, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Al realizar el análisis de los aspectos que responden a la contextualización en varios momentos del proyecto de investigación, se analiza documentaciones sobre la educación en América Latina y Ecuador, este aspecto se encuentra que PISA es el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de estudiantes.

Jean Piaget (1968), plantea que el razonamiento lógico es el inicio del mejoramiento de las conciencias lingüísticas, que son base una correcta expresión

oral, esto va evolucionando según la etapa de desarrollo cognoscitivo en la que se encuentren teoría:

Tabla 1 *Etapas de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget*

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICA
SENSORIA MOTORA	Del nacimiento a los 2 años	Comienza Hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.
PRE OPERACIONAL	De los 2 a los 7 años	El individuo es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales.
OPERACIONES CONCRETAS	De los 7 a 11 años	El estudiante es capaz de resolver problemas concretos de manera activa, entendiendo la reversibilidad.
OPERACIONES FORMALES	De 11 a 12 años en adelante	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica desarrolla interés por temas de identidad.

Elaborado por: Natalia Miranda

Fuente: Linares, (2007) Etapas del desarrollo Cognoscitivo.

Para este estudio, se considera a los estudiantes ubicados en la etapa de las operaciones formales, cuyas edades oscilan entre los 11-12 años en adelante, en donde deben tener la capacidad de dominar sistemas abstractos que les permitan usar la lógica y el razonamiento científico y proposicional, aquí empieza la formación del sistema coherente de lógica formal y la correcta utilización de los aspectos lingüísticos que fortalecen la interrelación entre los sujetos y coadyuva a una correcta inserción social, en el cual en el pensamiento surgen cuestiones que van más allá de lo concreto y que inciden en el aprendizaje y su forma de concebir el entorno, del cual tiene una visión más reflexiva.

Para la CEPAL (2018), la educación inicial en América Latina y el Caribe es determinante para futuros aprendizajes y esto acompañado de una participación activa de docentes y familia favorecerá al desarrollo de capacidades en los estudiantes/as. Así también, datos estadísticos demuestran que la educación en los diferentes niveles cada vez tiene una mayor acogida dentro de los sectores rurales

y grandes avances en lo que se relaciona a políticas de estado, datos demuestran que 9 de cada 10 estudiantes/asisten en una edad de 5 años a la educación preescolar.

Entre los estudiantes de 3 años con un 38.2% y los estudiantes/as de 4 años con un 64.6% aún se observan niveles bajos de ingreso y acogida al nivel inicial y promueva desde una temprana edad el desarrollo de las competencias lingüísticas, y por ende un correcto proceso lector que empodere el camino hacia una educación de calidad en los diferentes años educativos.

Analizando el nivel de capacidad de desarrollo del lenguaje y lectura del Ecuador contrastado dentro de América Latina, los datos estadísticos expuestos por el INEVAL, (2018), muestra que el nivel de lectura en la mayoría de la región supera la media, es decir está por encima del nivel 2, lo que significa que los estudiantes cuentan con habilidades para desarrollarlas en esta macro destreza, poseen capacidades de análisis de datos implícitos, así como de elaboración de síntesis, incluso de conectar la lectura con vivencias tanto personales como de su entorno social.

Figura 1 Porcentaje de nivel de competencia en lectura

	Porcentaje de personas que nunca o casi nunca leen por motivos profesionales o educativos	Porcentaje de personas que leen por motivos profesionales o educativos, según la última ocasión en que lo hicieron	Porcentaje de personas que nunca o casi nunca leen por ocio, interés personal	Número de libros leídos el último año
Promedio América Latina	45%	<ul style="list-style-type: none"> • último mes: 20% • último trimestre: 6% • último año: 6% • más de un año: 18% 	42%	3.6 libros
Resultados Ecuador	39%	<ul style="list-style-type: none"> • último mes: 24% • último trimestre: 8% • último año: 6% • más de un año: 21% 	37%	3.0 libros

Fuente: (OEI, 2014)

Elaborado por: Natalia Miranda

En la Unidad Educativa “Mejía D7” parroquia Chillogallo de la ciudad de Quito D.M, provincia de Pichincha, fundada el 3 de abril del 2014, de modalidad presencial educación completa, desde inicial hasta el bachillerato en dos jornadas: matutina y vespertina, de sostenimiento fiscal, tiene 2500 estudiantes, de los cuales en 5to año de Educación General Básica tiene 42 estudiantes.

Este argumento nace de la idea del aprendizaje basado en proyectos, como opción estratégica que da capacidad, al descubrimiento, a la investigación, al abordaje de temas reales, y a la motivación del alumno. Se necesita de nuevos modelos de aprendizaje existencial que de apertura a la memorización y mecanización de procesos para que el alumnado, mediante equipos de trabajo, construya el conocimiento, trabaje colaborativamente, desarrolle habilidades y se comprometa con el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio del aprendizaje basada en proyecto para el aprendizaje práctico es muy importante en el proceso educativo, porque contribuye al mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los estudiantes y en base a los resultados obtenidos, el docente trabaja en su fortalecimiento. Los docentes utilizan estrategias tradicionalistas que no dan avance a nuevas formas de trabajo para el mejoramiento educativo, que es un factor, para que no se desarrolle la enseñanza aprendizaje en la nueva era.

Planteamiento del Problema

Para realizar el planteamiento situacional de las dificultades se va a esquematizar un árbol de problemas que nos permita realizar un análisis crítico de las causas y efectos, delimitar la investigación, además se considera una investigación de carácter cualitativo y se deberá realizar la formulación y las respectivas interrogantes que señalan el problema de esta investigación.

Árbol de Problemas

Figura 2 *Árbol de problemas*



Elaborado por: Natalia Miranda

Análisis crítico.

La investigación esta direccionada en el constructivismo donde se encuentran los cimientos direccionados a los ejes principales que son: las relaciones, comunicación, y aprendizaje centrado en el estudiante, promoviendo que los niños analicen y procedan, procesando un guía con estrategias enmarcadas, para dar una solución a una incógnita.

Se busca atender las insuficiencias de los alumnos, relacionándose también con la inclusión, ofreciendo las posibilidades de introducir en el aula de clase una extensa gama de oportunidades de aprendizaje.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área: Ciencias Naturales.**
- **Aspecto:** Se abordará el ABP y el aprendizaje práctico.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en la Unidad Educativa “Mejía D7”, provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia Chillogallo.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2021-2022
- **Unidades de Observación:** Se trabajará mediante encuestas con docentes y estudiantes de 5to año de Educación General Básica.

Hipótesis o idea que se defiende

Formulación del Problema

¿Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos como estrategia educativa para el aprendizaje práctico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mejía D7”?

Interrogantes de la investigación

¿Cuál es la fundamentación teórica y su accionar en la práctica de los conocimientos de la estrategia basada en proyectos?

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de investigación, para obtener información válida y confiable de la población objeto de estudio?

¿Qué conclusiones y recomendaciones puede obtener al analizar los datos e información de la población objeto de estudio?

Destinatarios del Proyecto

La presente investigación se enfoca principalmente en la participación estudiantil y vicerrectorado que es la responsable de toda la parte educativa de la institución. Este grupo objetivo al cual está destinado este proyecto es fundamental para recabar resultados de una estrategia implementada en el aprendizaje práctico.

Objetivos

Objetivo General

Establecer la incidencia de la estrategia basada en proyectos en el aprendizaje práctico de los niños del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Mejía D7.

Objetivos Específicos

Analizar teóricamente el estudio del aprendizaje basado en proyecto y su acción en la practicidad de los conocimientos.

Identificar el nivel de desarrollo del Aprendizaje práctico,

Validar a través de una guía metodológica del ABP para el aprendizaje práctico.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La presente investigación se trata de verificar como las estrategias del ABP favoreciendo en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que esta provee de recursos necesarios para enfrentar con éxito los distintos problemas que se presentan en la vida cotidiana.

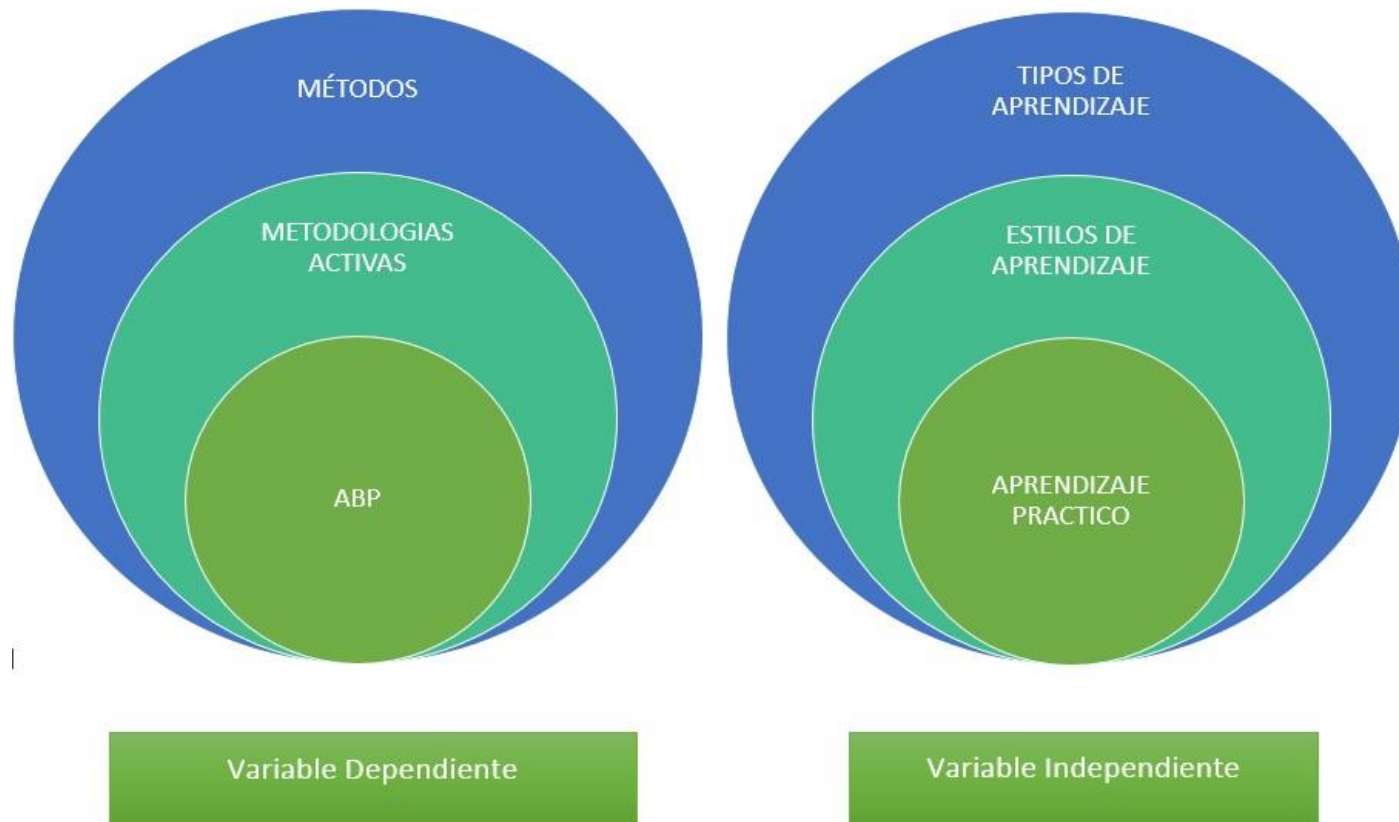
El ABP en la educación primaria comienza con la elaboración de conceptos trascendentales importancia para el desarrollo particular de esta ciencia. Al hacer un análisis exhaustivo se puede advertir que estos conceptos llegan al niño a través de la búsqueda de relaciones con respecto: (PALACIOS, 2003) menciona que “relaciones son los nexos a establecer entre los distintos conocimientos de las ciencias, aportados por conceptos, propiedades, leyes, principios, teorías, establecidos sobre sus distintos elementos y que pueden observarse como tales a través de símbolos, figuras, gráficos, fórmulas, etc.”

En el año 2016 en el país entró en vigencia un nuevo currículo (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) señala que “Los valores éticos, de dignidad y solidaridad, y el fortalecimiento de una conciencia sociocultural que complemente las capacidades de un buen analista o un buen pensador y la enseñanza que tiene como propósito fundamental desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales”.

Mientras que para (HOWSON, 2001) “Tiene por finalidad involucrar el desarrollo de actitudes en el alumno se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para comprender analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar el entorno”.

Organizador Lógico de Variables

Figura 3 Organizador lógico de variables



Elaborado por: Natalia Miranda

Constelación de Ideas de la Variable dependiente

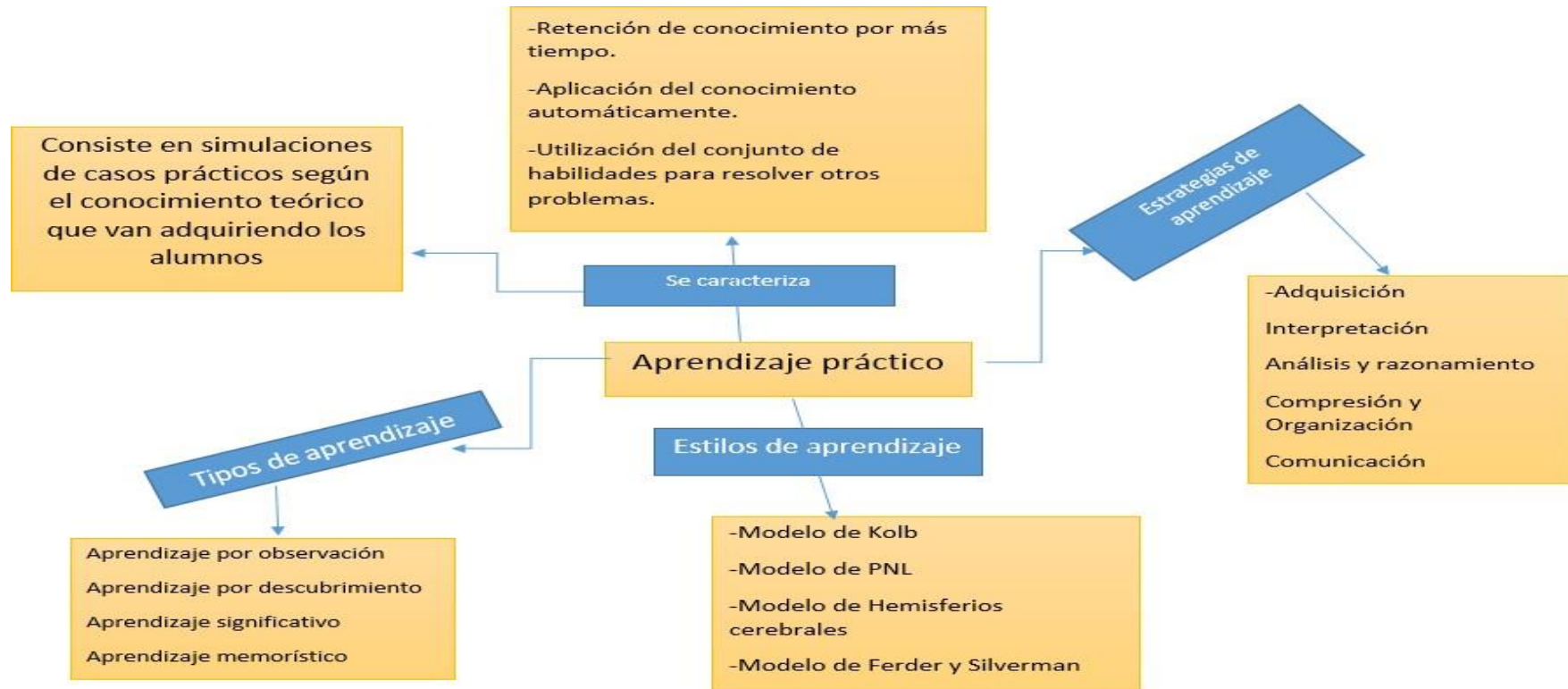
Figura 4 Constelación de ideas V.D



Elaborado por: Natalia Miranda

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Figura 5 Constelación de ideas V.I



Elaborado por: Natalia Miranda

Desarrollo Teórico de Objeto y Campo de Estudio

Aprendizaje basado en proyectos

Está enmarcada bajo el paradigma cognitivo, puesto que este paradigma considera al sujeto como un ser activo y fundamental en el proceso educativo. En este contexto la estrategia consiste en valorar el aprendizaje de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, en otras palabras se hace referencia a los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

Así lo explica Vergara, (2015);

La intención puede venir provocada por distintos supuestos. En unos casos es el equipo directivo el que decide acometer planes de innovación y está interesado en que los profesores se formen y apliquen el aprendizaje basado en proyectos. En otras ocasiones, esta iniciativa parte de la demanda de un grupo de profesores motivados por ensayar nuevas prácticas. Quizá algún docente innovador ha ensayado un primer proyecto en su clase y ha conseguido ilusionar a algunos compañeros asombrados por el efecto de esta nueva forma de diseñar sus clases. Lo más habitual es que el inicio de la transformación tenga grandes defensores. (p.28)

Características del abp.

El aprendizaje basado en proyectos se caracteriza porque no tener un solo camino o única respuesta. El alumno imagina a su libertad cualquier proyecto como solución y lo elabora con los recursos disponibles.

Vergara J., (2015): menciona que

Los contenidos de cada materia son saberes vivos y útiles, necesarios para resolver problemas o hacer crecer iniciativas y proyectos

grupales. Para ello, es preciso que se comprendan y no solo se reproduzcan de forma automática. Los proyectos no son actividades paralelas a las actividades de las clases, sino maravillosas ocasiones que me permitirán trabajar contenidos de cada materia y que demostrarán que son contenidos útiles (p.73)

Pasos a seguir en el abp.

Tabla 2 Pasos a seguir del aprendizaje basado en proyectos.

PASOS A SEGUIR	DESCRIPCIÓN
* Plantear el reto.	* Pregunta retadora y abierta que permita imaginar diferentes soluciones.
* Conformar equipos	* Resolver sus diferencias por votación.
* Asignar a cada estudiante un rol.	* Líder, investigador, analista, ejecutor, coordinador
* Acompañar el proceso de creación del producto.	* planificación, investigación, elaboración y el análisis de resultados como trabajo autónomo
* Presentación y votación.	* Cada grupo muestra cómo su proyecto resuelve el reto
* Debate de conclusiones.	* Se revisan características relevantes de otros proyectos que mejoren la solución final.

Fuente: Gleason, J. B., & Prodiguii, N. M. (2012).

Competencias

En relación al origen del lenguaje, una fuerte división entre teorías evolucionistas y creacionistas, dos corrientes del pensamiento que abordan el tema que nos ocupa desde una perspectiva científica totalmente distinta. No obstante, algunos partidarios de las teorías evolucionistas coinciden con algunos creacionistas y viceversa, en algunas de las razones de la capacidad lingüística. (García, 2002).

Es importante analizar lo que menciona Clemente, Ramírez, & Sánchez, (2010);

Saber cómo expresarse en diferentes ocasiones, manejar las técnicas de expresión escrita y oral, son aspectos importantes para la comunicación interpersonal. La expresión escrita tiene características que deben ser estrictamente cumplidas y que de una forma muy difícil expresa sentimientos y que no fácilmente pueden ser captados por los lectores. De una manera más clara y directa, para esta es la importante ya que te permite ser claro y directo. (p.14)

Competencias específicas

- Capacidad para elaborar, redactar y ejecutar proyectos avanzados en aplicación de los juicios y conclusiones derivados de los análisis y estudios realizados, controlando las varias fases.
- Capacidad para ejecutar, redactar análisis realizados, controlando las distintas fases, técnicas y herramientas de gestión.

Rol en el ABP

Estudiantes

Por consiguiente Coll (2001), aduce que se debe estar ligados con el aprendizaje caracterizándose con;

- Estar motivados para aprender.
- Ser Colaborativos.
- Ser estratégicos.

Aprendizaje práctico

Características

Se adquieren conocimientos a través de la experiencia, más que mediante lo abstracto, Cuando se trata de aprender cosas innovadoras y relacionar todo aquello que van obteniendo que los conceptos abstractos. Es imprescindible para comprender todo aquello que hacemos.

Se desenvuelven mejor en todas las materias gracias a esta metodología, los estudiantes desarrollan de forma más eficaz sus habilidades en ciencia, tecnología.

A través de pequeños trucos pueden llegar a ser más productivos y eficientes en todos los ámbitos.

Tabla 3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
Procesos	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad		
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulada		
		Apoyo al repaso	-Subrayar -Descartar -Copiar -Resumir		
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	-Palabras claves -Rimas -Mentales -Parafraseo -Organizadores previos		
		Procesamiento complejo	-Elaboración de inferencias -Resumir -Analogías -Elaboración conceptual		
	Organización	Clasificación de información	Uso de categorías		
		Jerarquización y organización de la información	-Redes semánticas -Mapas conceptuales		

			-Uso de estructuras textuales
			-Diagrama de pensamiento radiante
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	-Seguir pistas -Búsqueda directa

Fuente: Estrategias de aprendizaje (Guerrero H., 2020)

Elaborado por: Natalia Miranda.

Es necesario implementar ciertas estrategias con el fin de innovar una clase y no hacer monotonía de la misma, que lleva a causar más problemas escolares con el ausentismo de nuevas actividades llevando y repitiendo el mismo modelo tradicionalista.

Tabla 4 Estrategias de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje	
Estrategias	Ejemplos
1.- Estrategia de ensayo para tareas básicas de aprendizaje	Repetir en orden los colores del espectro.
2.-Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje	Copiado y subrayado de una lectura
3.-Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje	Construcción simbólica de lo que se está tratando de aprender
4.-Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje	Creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias para hacer significativa la nueva información
5.-Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje	Uso de esquemas para ordenar información
6.-Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje	Uso de diagramas conceptuales.
7.-Estrategia de monitoreo de comprensión- metacognición	Conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos
8.- 8.- Estrategias afectivas	Ejercicios de relajación y auto-comunicación positiva, encontrar un lugar relajado y con buen ambiente.

Fuente: Estrategias de aprendizaje (Guerrero H., 2020)

Elaborado por: Natalia Miranda.

Implementación de estrategias de aprendizaje

Actividades.

- Exposición y actividades guiadas.
- Discusión y trabajo en equipos cooperativos.
- Selección y enumeración de problemas identificados.
- Ilustración y análisis de casos concretos observados en el aula

También se toma una definición relevante sobre las estrategias de aprendizaje, que señala:

Los adultos tienden solo a percibir en forma vaga el proceso que envuelve el aprendizaje por parte del niño. De la misma manera, tienden a reparar en aquellas oraciones que no son gramaticales de acuerdo con las normas adultas, sin tener en cuenta que el grueso del habla del niño es completamente gramatical. (Condemarín, 1993, p145)

El lenguaje es una característica de los seres humanos para expresar sus experiencias, vivencias, emociones a través del uso de señas, símbolos y sonidos emitidos por los órganos de los sentidos. Los adultos no ponen énfasis en la gran cantidad de lenguaje que se podría desarrollar si los niños desde edades tempranas reciben los estímulos necesarios para que su lenguaje sea rico en vocabulario y expresión; solo se preocupan cuando está siendo mal pronunciado. ya se ha señalado, es necesario que los docentes promuevan constantemente el uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos, por ello aquí te dejamos un listado de actividades que puedes implementar en el aula:

- Exposición y actividades guiadas.
- Discusión y trabajo en equipos cooperativos.
- Selección y enumeración de problemas identificados.
- Ilustración y análisis de casos concretos observados en el aula

También se toma una definición relevante sobre las estrategias de aprendizaje, que señala:

Los adultos tienden solo a percibir en forma vaga el proceso que envuelve el aprendizaje por parte del niño. De la misma manera, tienden a reparar en aquellas oraciones que no son gramaticales de acuerdo con las normas adultas, sin tener en cuenta que el grueso del habla del niño es completamente gramatical. (Condemarín, 1993, p145)

El lenguaje es una característica de los seres humanos para expresar sus experiencias, vivencias, emociones a través del uso de señas, símbolos y sonidos emitidos por los órganos de los sentidos. Los adultos no ponen énfasis en la gran cantidad de lenguaje que se podría desarrollar si los niños desde edades tempranas reciben los estímulos necesarios para que su lenguaje sea rico en vocabulario y expresión; solo se preocupan cuando está siendo mal pronunciado.

Tipos de Estilos de Aprendizaje

Tabla 5 *Estilos de aprendizaje*

Modelo	Descripción	Dimensiones del Estilo de Aprendizaje
Hemisferio Cerebral	La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el <u>hemisferio izquierdo</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Logístico - Holístico
Se clasifica los hemisferios cerebrales.		

	más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.	
Cuadrantes Cerebrales (Ned Herrmann)	Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cortical Izquierdo - Límbico Izquierdo - Límbico Derecho - Cortical Derecho
Se clasifica por la dominancia cerebral.		
Programación Neurolingüística (PNL)	Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico.	<ul style="list-style-type: none"> - Visual - Auditivo - Reflexivo
Clasificación por la representación mental de la información.		
Kolb	El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Activo - Reflexivo - Pragmático - Teórico
Clasificación por la forma de procesar la información.		
Felder y Silvermann	Conciben los estilos de aprendizaje como las preferencias que tiene un sujeto para recibir y procesar información.	<ul style="list-style-type: none"> - Activo/Reflexivo - Sensorial/Intuitivo - Visual/Verbal - Secuencial/Global - Inductivo/Deductivo
Clasificación por la forma de procesar y comprender la información.		
Gardner (Inteligencias Múltiples)	Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a las mismas inteligencias y se combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problema	<ul style="list-style-type: none"> - Lógico-matemático - Lingüístico-verbal - Corporal-kinestésico - Espacial - Musical - Interpersonal
Por el tipo de inteligencia.		

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Natalia Miranda

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la Investigación

De acuerdo con los enfoques existentes dentro del campo de la investigación el presente estudio responde a un enfoque de investigación cuantitativa ya que se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El paradigma de investigación crítico propositivo, de acuerdo con el tipo de investigación que hemos determinado, el cual abarca procesos empíricos y formales de investigación. En este sentido, es necesario identificar el nivel de razonamiento lógico para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Además, es importante aplicar las estrategias metodologías adecuadas en la práctica docente.

Modalidad

La modalidad de esta investigación es aplicada, porque busca la optimización de conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Vargas, (2009).

Se obtendrá información a partir de variables y se desarrollará conclusiones que propongan estrategias adecuadas para el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje práctico en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Mejía D7”, provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia Chillogallo.

Tipos de investigación

- **Descriptiva:** La investigación es descriptiva ya que se encarga de describir el tema de estudio, y las variables para un desarrollo del marco teórico completo.
- **Bibliográfica documental:** Para esta investigación se utiliza artículos científicos, textos y trabajos de titulación de grado y postgrado de investigadores nacionales y extranjeros, acerca de temas que guardan similitud con las variables anteriormente descritas.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población y Muestra

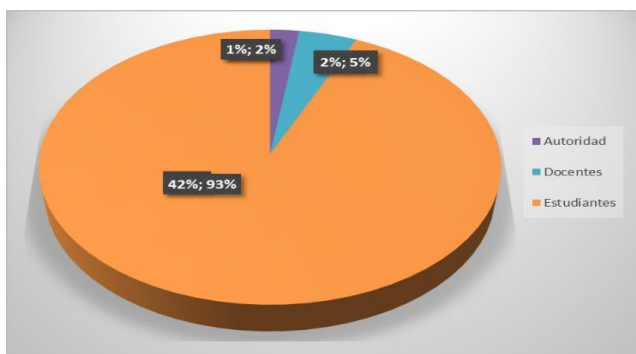
En la presente investigación se trabajó con una población de 45 personas; 42 estudiantes, 21 de género masculino y 21 del género femenino, 1 autoridad y 2 docentes. Los encuestados pertenecen al sistema educativo fiscal en la modalidad presencial de la región Sierra, provincia de Pichincha, en el cantón Quito, estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mejía D7”, se indica que la aplicación de instrumentos las encuestas y entrevistas serán de manera virtual.

Tabla 6 Población

Unidades De Observación	No.	%
Autoridad	1	2%
Docentes	2	5%
Estudiantes	42	93%
Total	45	100%

Elaborado por: Natalia Miranda

Figura 6 Población en datos porcentuales



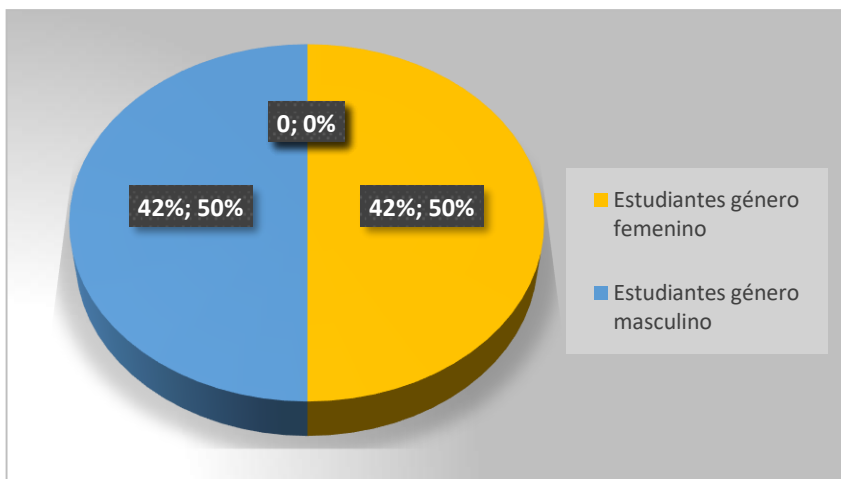
Elaborado por: Natalia Miranda

Tabla 7 División de estudiantes por género

Población	Número	Porcentaje
Estudiantes Género Femenino	21	50%
Estudiantes Género Masculino	21	50%
Total	42	100%

Elaborado por: Natalia Miranda

Figura 7 Estudiantes por género



Elaborado por: Natalia Miranda

Operacionalización de Variables

Tabla 8 Variable Dependiente: Aprendizaje basado en proyectos. Variable Independiente: Aprendizaje práctico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>[...] La principal virtud del Aprendizaje basado en Proyectos es que es una estrategia de enseñanza basada en la experiencia y en la acción, cuyo principal aspecto es que no se ensaya, se actúa; no se entrena, se juega. Es ahí cuando enfrentas al sujeto directamente a la acción cuando pones a prueba las competencias. Pero para eso resulta imprescindible captar la voluntad del alumnado, la intención.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á. I.: Educarse en la era digital. Madrid, Morata, 2012</p>	Metodologías activas	Orienta la investigación	1 ¿Cree usted las metodologías activas orientan a la investigación?	T: Encuesta en línea I: Cuestionario escrito dirigido a Docentes
		Asignar a cada estudiante un rol.	2 ¿Con qué frecuencia aplica usted métodos en los estudiantes?	Con la escala de Likert:
	Métodos	Generar aprendizaje	3 ¿Ha indagado sobre las competencias activas para el acompañamiento de creación de productos?	Muy frecuentemente Frecuentemente
		Competencias genéricas y específicas.	4 ¿Cree usted que los métodos utilizados, generan aprendizaje?	A veces Nunca
	Competencias	Acompañar el proceso de creación del producto.	5 ¿En el medio educativo se aplican competencias genéricas y específicas?	
			6 ¿Conoce y aplica estrategias de aprendizaje en el alumnado?	
Aprendizaje práctico		Modelo de Kolb		

<p>El aprendizaje práctico se fundamenta en la teoría del constructivismo social, mediante el cual se trata de favorecer metodologías de enseñanza-aprendizaje que impliquen al alumnado en la construcción de aprendizajes significativos. Fuente especificada no válida.</p>	Aprendizaje	-Modelo de PNL	7¿Cree usted que el aprendizaje está ligado en la utilización de los hemisferios cerebrales?
	Estilos de aprendizaje	-Modelo de Hemisferios cerebrales	8¿Ha observado los diversos tipos de aprendizaje en los estudiantes?
	Tipos de aprendizaje	-Inteligencias múltiples Aprendizaje por observación	9¿Se ha determinado que un estilo de aprendizaje puede ser visual?
		Aprendizaje significativo	10¿Cree usted que según los tipos de aprendizaje las inteligencias múltiples son desarrolladas por los estudiantes?

Elaborado por: Natalia Miranda

Tabla 9 Variable Dependiente: Aprendizaje basado en proyectos. Variable Independiente: Aprendizaje práctico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</p> <p>La principal virtud del Aprendizaje basado en Proyectos es que es una estrategia de enseñanzabasada en la experiencia y en la acción, cuyo principal as enla manga es que no se ensaya, se actúa; no se entrena, se juega. Es ahí cuando enfrentas al sujeto directamente a la acción cuando pones a prueba las competencias. Pero para eso resulta imprescindible captar la voluntad del alumnado, la intención.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á. I.: Educarse en la era digital. Madrid, Morata, 2012</p>		Orienta la investigación	1 ¿Sus clases son orientadas por el docente?	Técnica: Encuesta
	Metodologías activas	Asignar a cada estudiante un rol.	2¿Su tutor trabaja con diferentes metodologías en cada clase?	Instrumento: Cuestionario dirigido a estudiantes
	Métodos	Generar aprendizaje	3¿Ha obtenido productos finales de sus trabajos efectuados?	Cuestionario dirigido a estudiantes
	Competencias	Competencias genéricas y específicas.	4¿Cree usted que ha aprendido con la metodología utiliza por el docente?	
		Acompañar el proceso de creación del producto.	5¿Usted puede trabajar en equipo con las metodologías impartidas por su docente?	
		-Modelo de Kolb		

<p>Aprendizaje práctico</p> <p>El aprendizaje práctico se fundamenta en la teoría del constructivismo social, mediante el cual se trata de favorecer metodologías de enseñanza-aprendizaje que impliquen al alumnado en la construcción de aprendizajes significativos. (Iglesias, 2014, pág. 177).</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Tipos de aprendizaje</p>	<p>-Modelo de PNL</p> <p>-Modelo de Hemisferios cerebrales</p> <p>-Inteligencias múltiples</p> <p>Aprendizaje por observación</p> <p>-Aprendizaje significativo</p>	<p>6¿ Usted trabaja con análisis y razonamiento sus actividades escolares?</p> <p>7¿La creatividad es fundamental en el proceso de formación?</p> <p>8¿Su forma de captar información es igual a la de sus compañeros de clase?</p> <p>9¿En la virtualidad se utiliza mucho el aprendizaje visual?</p> <p>10¿Puede a través de la virtualidad desarrollar sus habilidades?</p>
--	--	---	--

Elaborado por: Natalia Miranda

Proceso de recolección de los datos

Técnica e Instrumentos

Según Rojas, (2011) la técnica es un procedimiento típico de la investigación científica que está orientado a la obtención y transformación de la información para resolver problemas en las disciplinas científicas, está relacionada con el método de la investigación, teoría y con el perfil filosófico. Pulido, M. (2015) manifiesta que son elementos del método científico y es el proceso de actuación para recorrer las fases de investigación.

Por un lado, la entrevista, según Díaz et al. (2013) valora la conversación mantenida entre dos o más personas con el fin de obtener información relevante para la investigación y posibilitar el abordaje adecuado. Esta entrevista estructurada consta de cinco preguntas y será aplicada a la autoridad institucional. Por otro lado, la encuesta que según López y Fachelli (2016) es usada como instrumento de investigación en la producción de información, mediante una serie de preguntas con la finalidad de obtener datos que permitan abordar la problemática en cuestión.

Validez y Confiabilidad

- **Validez:** El cuestionario es un instrumento de recolección de información, el cual podrán demostrar aquello que se pretende medir, para su validez se utilizará el juicio de expertos, que es la dirección del tutor de la investigación que es coautor de este proyecto. Para procurar una validez cualitativa se realiza la operacionalización de las variables, considerando conceptualización, categorías, indicadores e ítems, mediante el criterio de expertos y la aplicación de una encuesta, para obtener resultados concretos y datos fijos con los porcentajes que vamos a manejar en la siguiente investigación, referente a las conciencias lingüísticas y la comprensión lectora

- **Confiabilidad:** Las mediciones serán confiables ya que al ser aplicadas al mismo tiempo a diferentes personas se obtendrá resultados individuales de la siguiente manera:

Tabla 10 Plan para la recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para dar respuesta a los objetivos planteados en el tema motivo de estudio.
¿De qué personas?	De la autoridad, los docentes y estudiantes de básica media de la unidad educativa “Mejía D7”
¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje práctico.
¿Quiénes?	Dirigido a los 42 estudiantes, 3 docentes que trabajan con los estudiantes encuestados
¿Cuándo?	Mes de Septiembre del 2021, durante el período 2021 – 2022.
¿Dónde?	en la Unidad Educativa “Mejía D7”
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Qué técnicas de recolección?	Las técnicas de recolección son encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes.
Preguntas básicas	Explicación
¿Con qué?	La encuesta se realizó con un cuestionario, cuyas preguntas se basan en la escala Likert, aplicada a través de la herramienta google drive.
¿En qué situación?	A través de las clases semipresenciales que son impartidas a través de la plataforma zoom y en la Institución en un horario de 13h00 a 18h50.

Elaborado por: Natalia Miranda

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Cree usted que las metodologías activas orientan a la investigación?

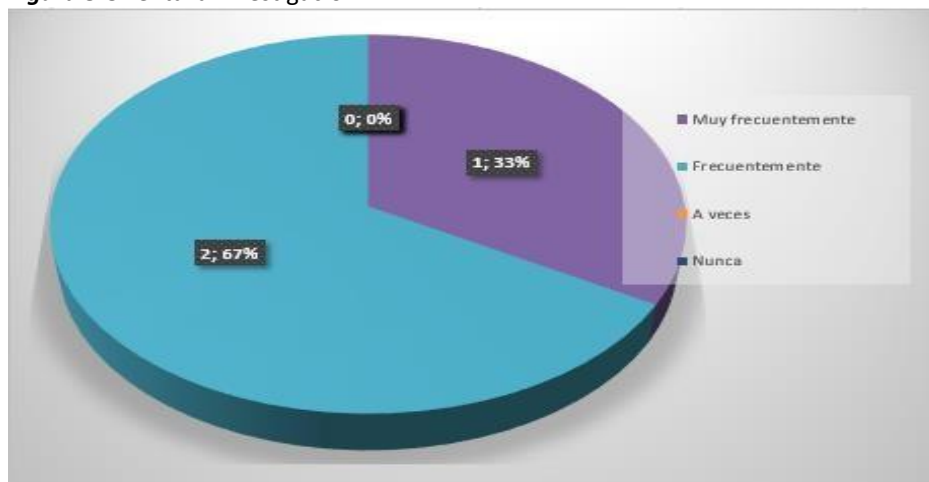
Tabla 11 Orienta la investigación

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	33%
Frecuentemente	2	67%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 8 Orienta la investigación



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, el 33% indican que muy frecuentemente son utilizadas las metodologías activas, orientadas a la investigación, mientras que el 67% indica que frecuentemente.

Los docentes desde su perspectiva ven las metodologías activas que son quienes permiten aprender al alumnado de manera activa, haciéndolo protagonista de su aprendizaje y lo más competente, autónomo y crítico posible.

2. ¿Aplica usted métodos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

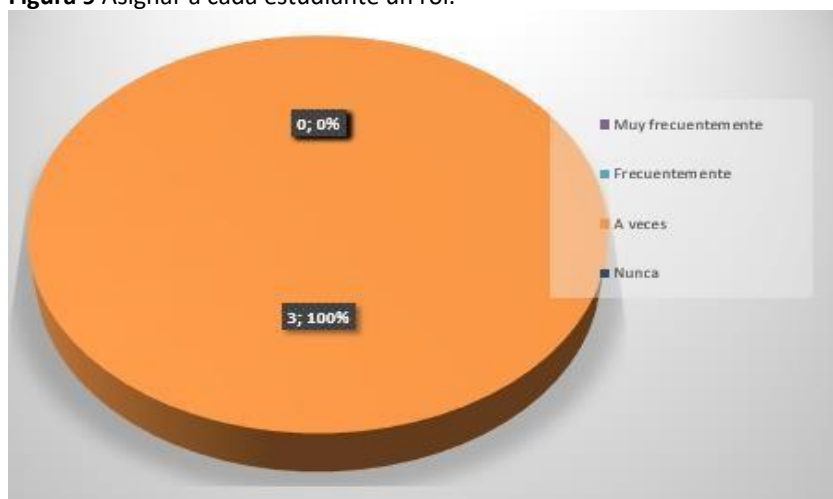
Tabla 12 Asignar a cada estudiante un rol.

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A Veces	3	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 9 Asignar a cada estudiante un rol.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, el 100% indican que a veces se aplica métodos de enseñanza.

Se identifican estos resultados a la no práctica de nuevos métodos o estrategias, por seguir con la educación tradicionalista.

3. ¿Ha indagado sobre las competencias activas para el acompañamiento de creación de productos?

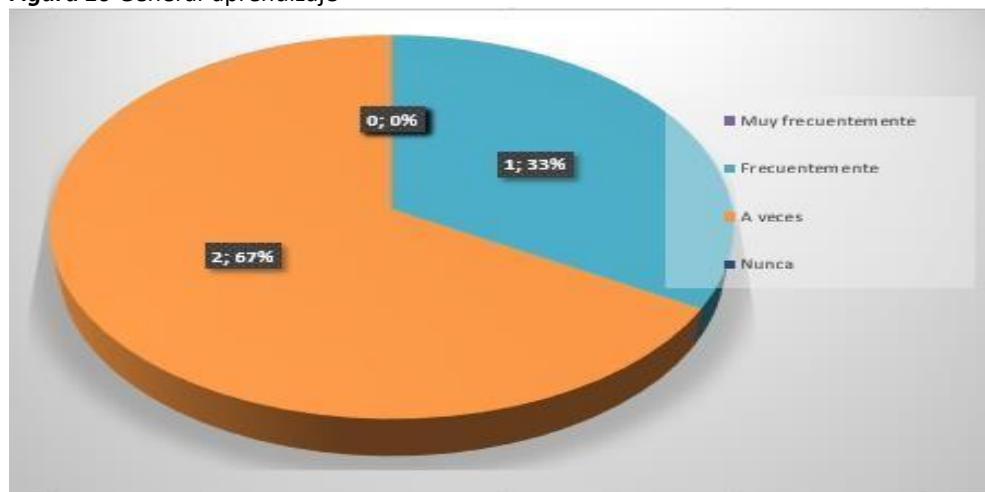
Tabla 13 Generar aprendizaje

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	33%
A Veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 10 Generar aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, el 33% señala que frecuentemente indaga sobre competencias activas mientras que el 67% indican que a veces.

Las competencias activas no son indagadas con frecuencia, ya que en su gran mayoría se trabaja en métodos, técnicas antiguos que arrastra a una educación tradicionalista que no avanza.

4. ¿Cree usted que los métodos utilizados, generan aprendizaje?

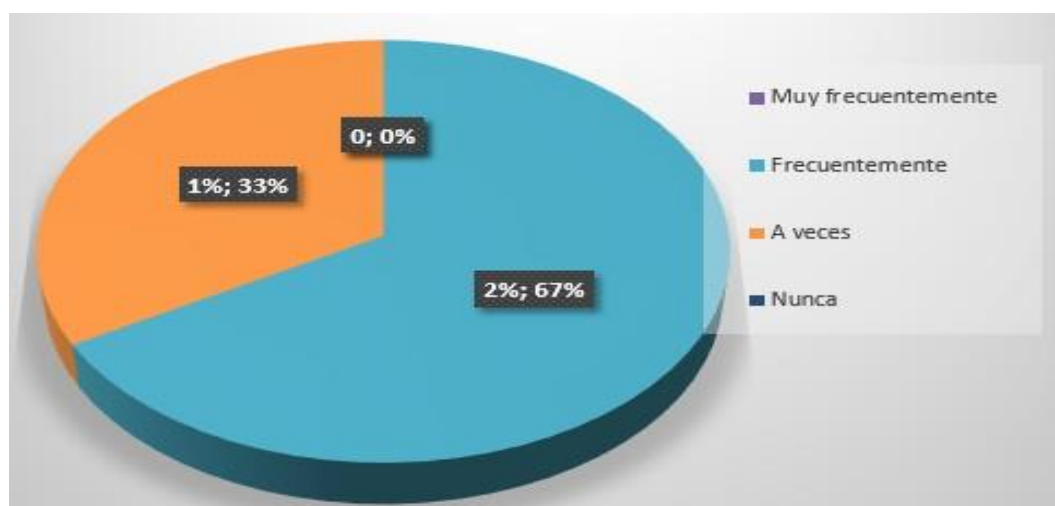
Tabla 14 Competencias genéricas y específicas.

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	67%
A Veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 11 Competencias genéricas y específicas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, el 67% indican que frecuentemente los métodos utilizados generan aprendizaje, mientras que el 33% indica que a veces.

Todo método utilizado genera aprendizaje siempre y cuando sea utilizado en forma de desarrollo y avance de nuevos aprendizajes para el estudiante.

5. ¿En el medio educativo se aplican competencias genéricas y específicas?

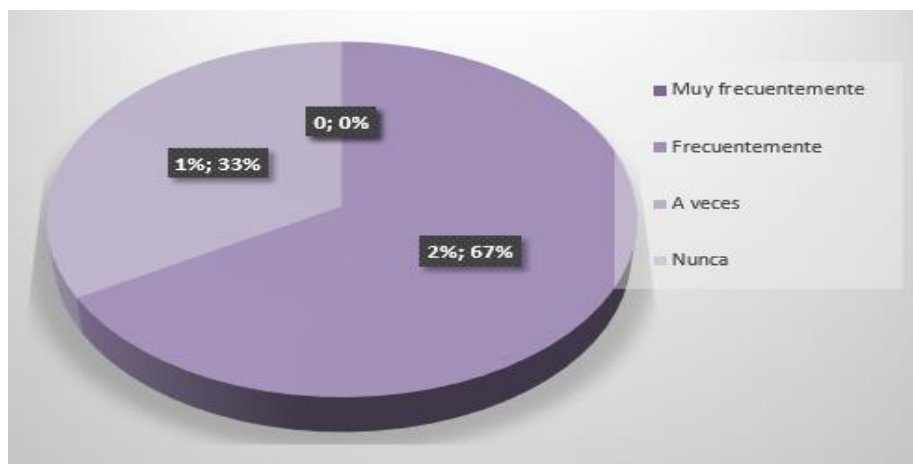
Tabla 15 Proceso de creación del producto.

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	67%
A Veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 12 Proceso de creación del producto.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, el 67% indican que frecuentemente se aplica competencias genéricas y específicas mientras que el 33% indica que a veces.

En el medio son utilizadas las competencias educativas ya que aportan al estudiante conocimientos, actitudes, habilidades y valores propios de cada actividad, pero en ciertos casos de manera empírica.

6. ¿Conoce y aplica estrategias de aprendizaje en el alumnado?

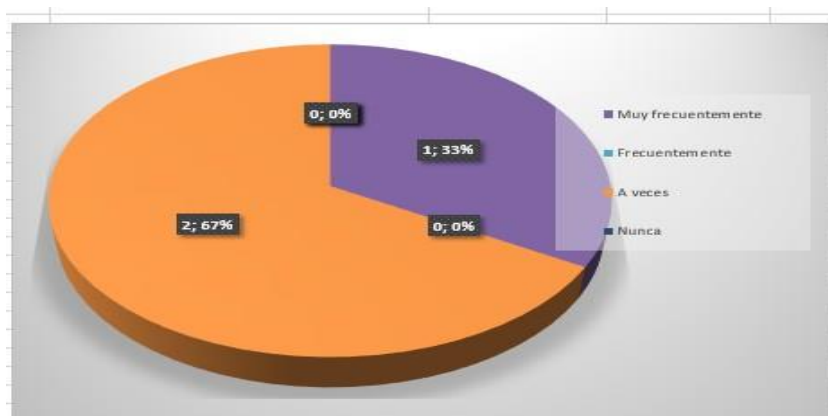
Tabla 16 Modelo de Kolb

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	33%
Frecuentemente	0	0%
A Veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 13 Modelo de Kolb



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, el 67% indican que a veces se aplican estrategias de aprendizaje en el alumnado mientras que el 33% indica que muy frecuentemente.

Se concluye que es necesario el conocimiento e indagación de estrategias de aprendizaje para aplicar al alumnado una de tantas estrategias se basaría en la instrucción y motivación.

7. ¿Cree usted que el aprendizaje está ligado en la utilización de los hemisferios cerebrales?

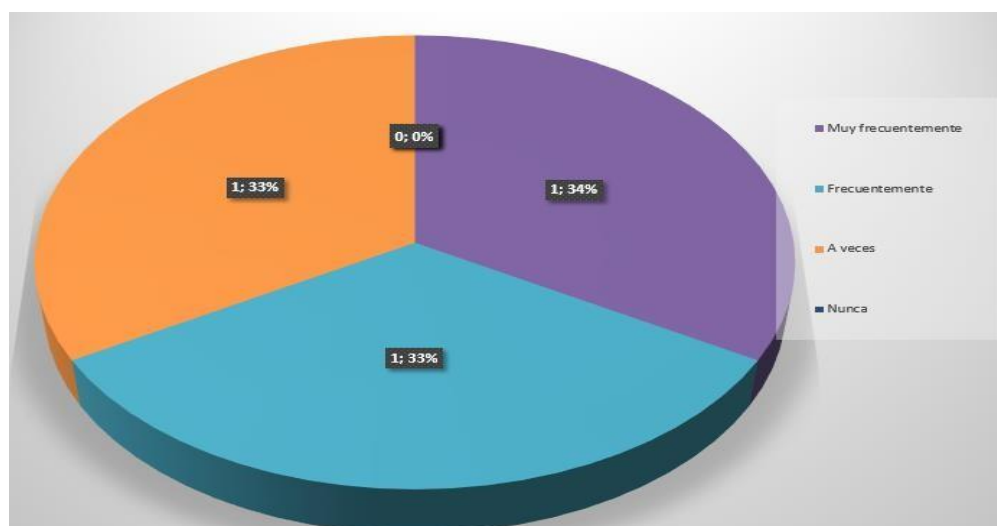
Tabla 17 Modelo de PNL

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	33%
Frecuentemente	1	33%
A Veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 14 Modelo de PNL



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, el 34% indican que muy frecuentemente el aprendizaje está ligado a los hemisferios cerebrales, el 33% que frecuentemente, mientras que el 33% indica que a veces.

La perspectiva que tienen los docentes es muy variada con relación a la forma de pensar de sus estudiantes que se direcciona a la capacidad de comprensión, es decir es carente esa capacidad de reflexión que tienen los estudiantes..

8. ¿Ha observado los diversos tipos de aprendizaje en los estudiantes?

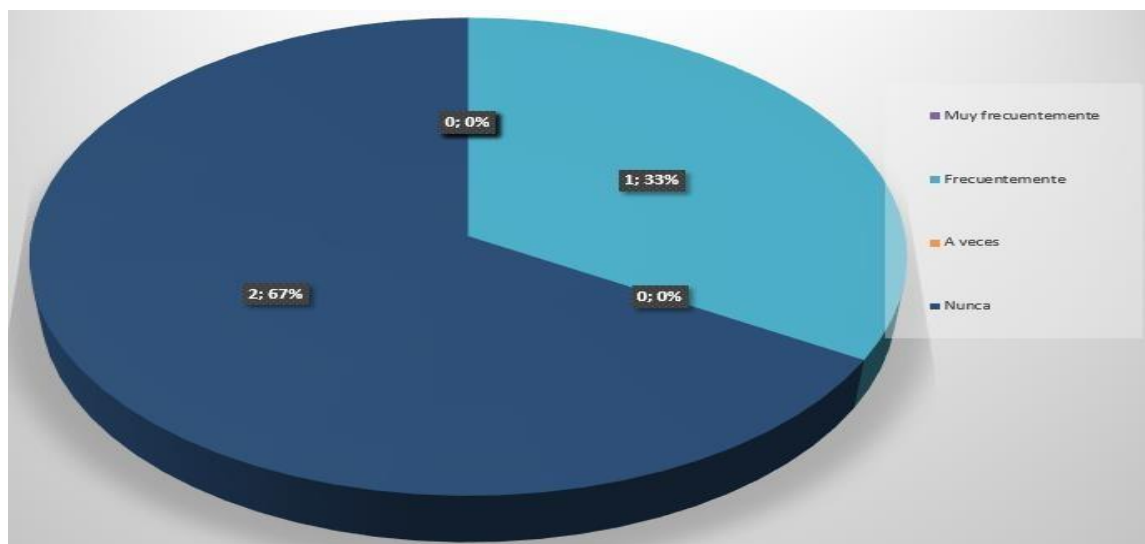
Tabla 18 Modelo de hemisferios cerebrales.

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	33%
A Veces	0	0%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 15 Modelo de hemisferios cerebrales.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, el 33% indican que frecuentemente se observa los diversos tipos de aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 67% indica que nunca.

Los docentes no observan evidentemente los aprendizajes en los estudiantes, mediante esta educación virtual no ha sido de gran fortalecimiento si no de una baja de comprensión ya que hay varias situaciones distractores en sus hogares.

9. ¿Se ha determinado que un estilo de aprendizaje puede ser visual?

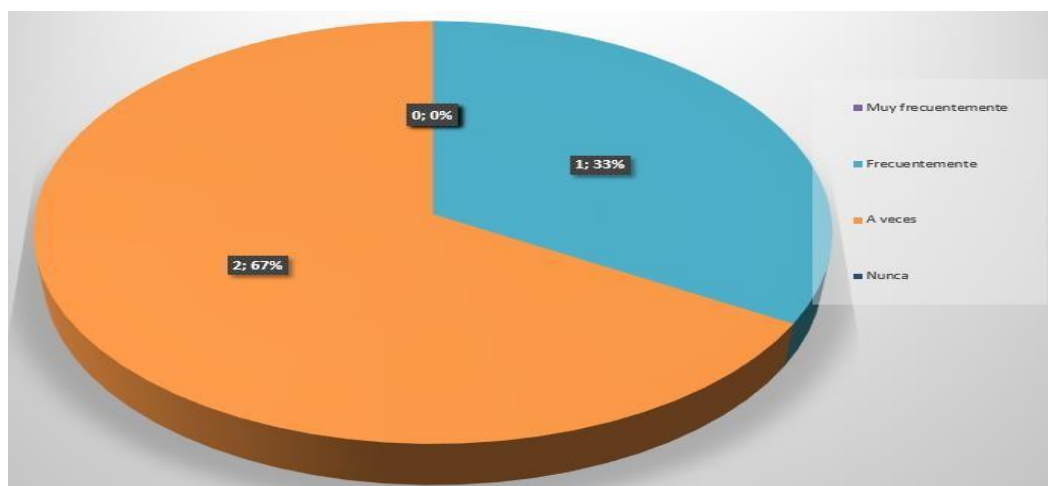
Tabla 19 Aprendizaje de observación

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	33%
A Veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 16 Aprendizaje de observación



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, el 33% indican que frecuentemente se determina un estilo de aprendizaje visual, mientras que el 67% indican que a veces es determinado.

Se concluye que un estilo de aprendizaje no solo puede ser visual, hay varios tipos de aprendizaje y cada estudiante aprende de distinta manera y diferentes medios.

10. ¿Cree usted que según los tipos de aprendizaje las inteligencias múltiples son desarrolladas por los estudiantes?

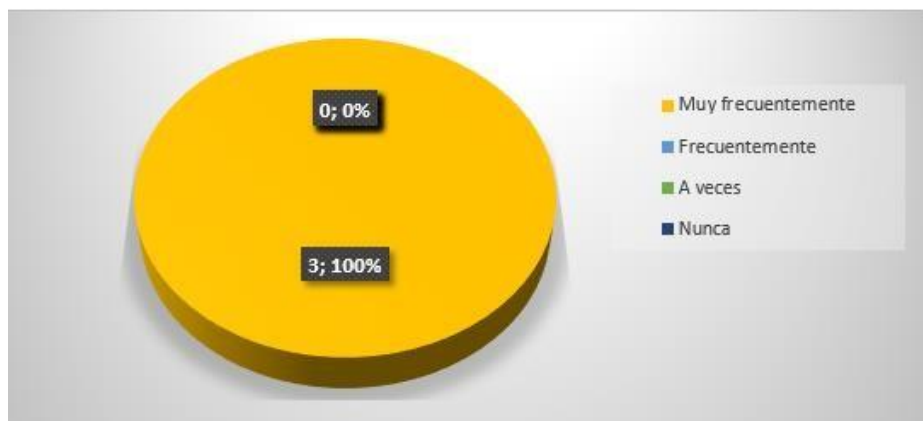
Tabla 20 Aprendizaje significativo

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	3	100%
Frecuentemente	0	0%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 17 Aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes investigados que corresponden al 100 %, indican que según los tipos de aprendizaje las inteligencias múltiples son desarrolladas por los estudiantes.

Los docentes están conscientes que las inteligencias múltiples son desarrolladas por los estudiantes ya que hay diversidad de habilidades y capacidades de cada ser humano.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Sus clases son orientadas por el docente?

Tabla 21 *Orienta la investigación*

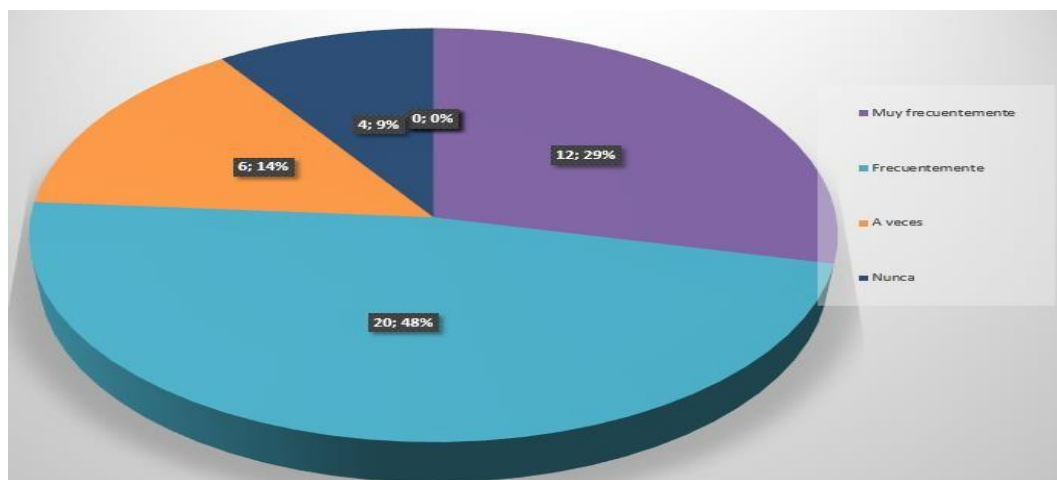
Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	12	29%
Frecuentemente	20	48%
A Veces	6	14%
Nunca	4	9%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 18

Orienta la investigación



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100%, el 29% expresa que muy frecuentemente sus clases son orientadas por el docente, el 48% frecuentemente, a veces el 14% y nunca el 9%.

Llegando a la conclusión que las clases, no son netamente orientadas por el tutor ya que en la actualidad y por los medios de comunicación fue orientado mediante proyectos educativos y metodología asincrónica.

2. ¿Su tutor trabaja con diferentes metodologías en cada clase?

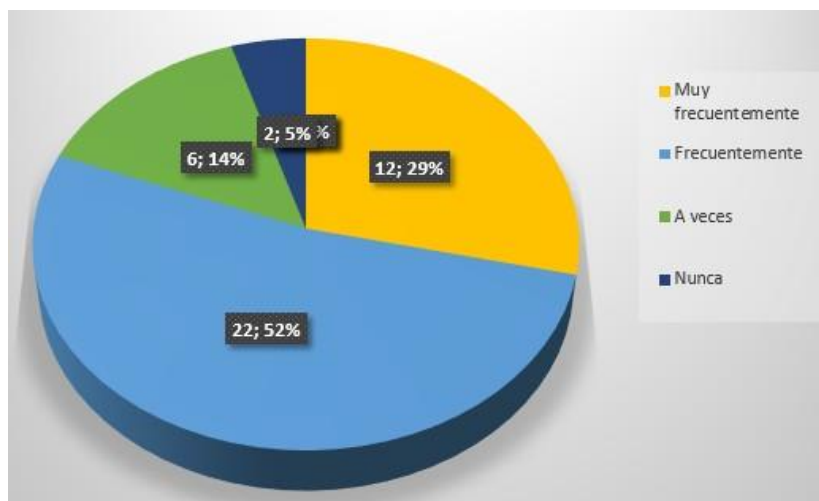
Tabla 22 Asignar a cada estudiante un rol

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	12	29%
Frecuentemente	22	52%
A Veces	6	14%
Nunca	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 19 Asignar a cada estudiante un rol



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100% de estudiantes encuestados, el 29% expresa que muy frecuentemente el tutor trabaja con diferentes metodologías en cada clase mientras que, el 52% frecuentemente, a veces el 14% y nunca el 5%.

En conclusión se puede observar que frecuentemente no en su totalidad el tutor trabaja con diversas metodologías para cada clase.

3. ¿Ha obtenido productos finales de sus trabajos efectuados?

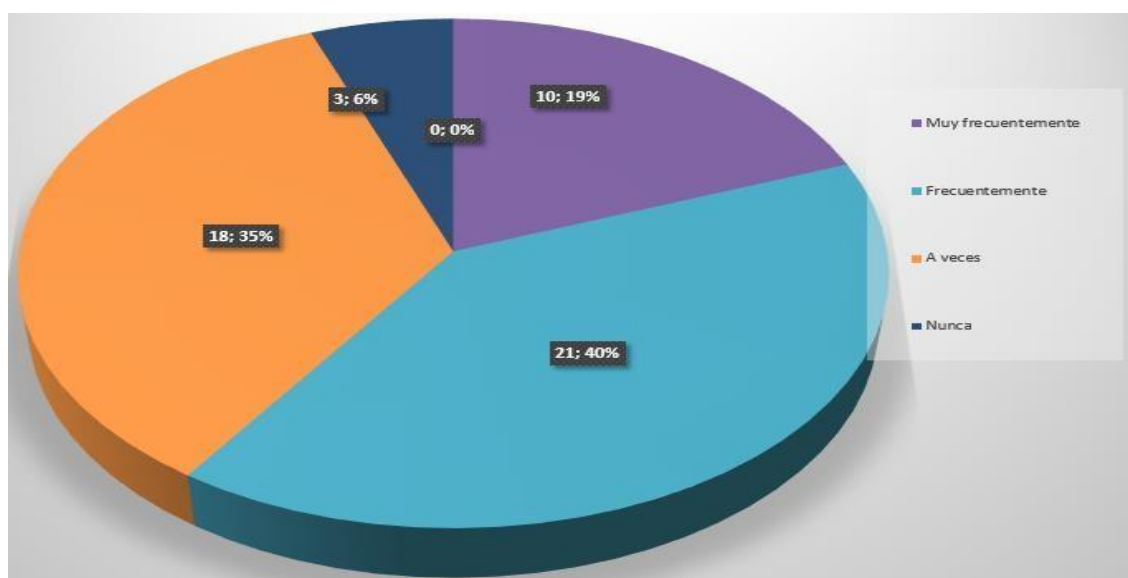
Tabla 23 Generar aprendizaje

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	10	19%
Frecuentemente	20	40%
A Veces	10	35%
Nunca	2	6%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 20 Generar aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100%, el 19% muy frecuentemente responde a que se obtiene productos finales de los trabajos efectuados el 40% responde que frecuentemente, a veces el 35% y nunca el 6%.

Es que visualizando desde otras perspectivas no siempre se obtiene productos de los trabajos efectuados ya que requiere una variedad de actividades para lograr productos finales no a un solo paso de una actividad.

4. ¿Cree usted que ha aprendido con la metodología utiliza por el docente?

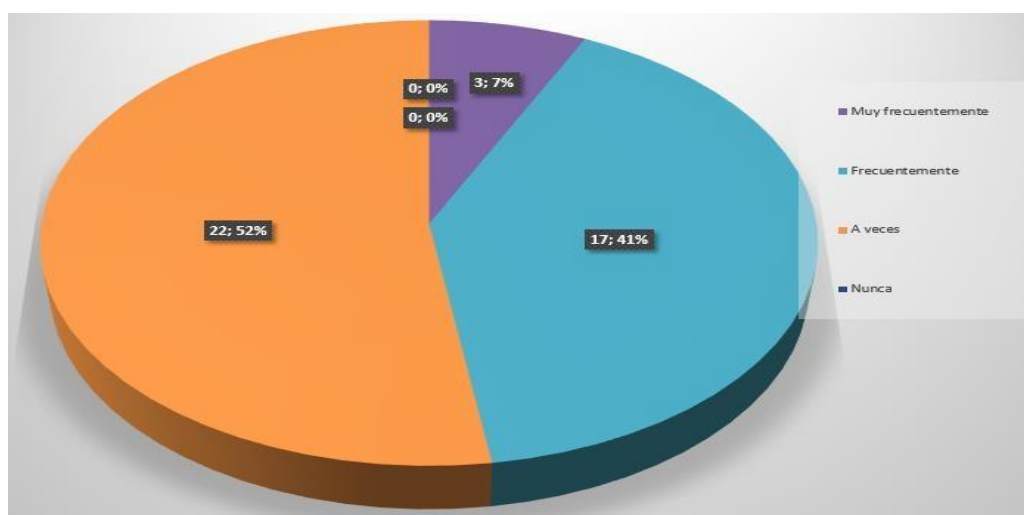
Tabla 24 Competencias genéricas y específicas.

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	3	7%
Frecuentemente	17	41%
A Veces	22	52%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 21 Competencias genéricas y específicas.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100%, el 7% responde a muy frecuentemente ha aprendido con la metodología utilizada por el docente, el 41% frecuentemente, a veces el 52% y nunca el 0%.

Los estudiantes tienden a creer que se enseña de la misma manera por eso es necesario implementar métodos y estrategias que conozcan los estudiantes y puedan ser identificadas.

5. ¿Usted puede trabajar en equipo con las metodologías impartidas por su docente?

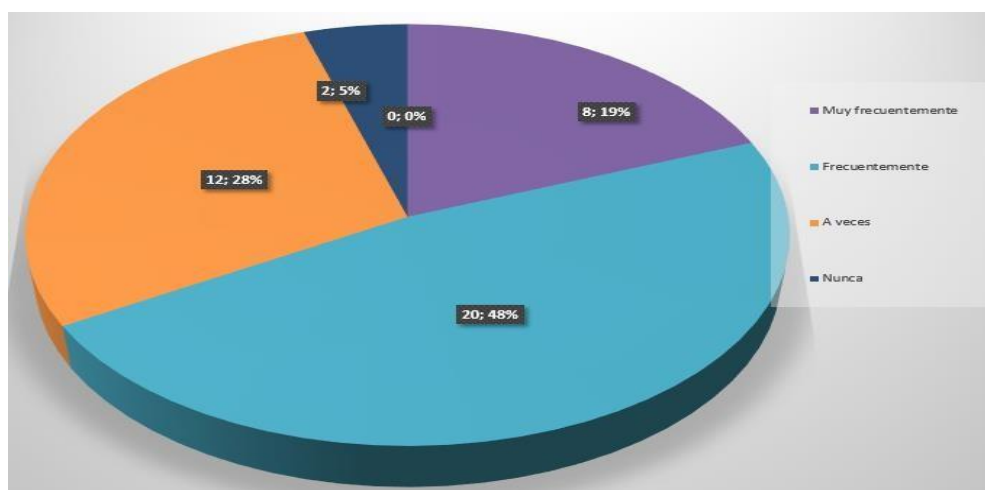
Tabla 25 Proceso de creación del producto

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	19%
Frecuentemente	20	48%
A Veces	12	28%
Nunca	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 22 Proceso de creación del producto



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100%, el 19% responde que muy frecuentemente se puede trabajar en equipo con las metodologías impartidas por un docente el 48% frecuentemente, a veces el 28% y nunca el 5%. Por la metodología impartida durante esta emergencia sanitaria no ha sido notorio el poder trabajar en equipos de trabajo ya que esto se logra con presencialidad y quizás más tiempo en plataformas digitales

6. ¿Usted trabaja con análisis y razonamiento sus actividades escolares?

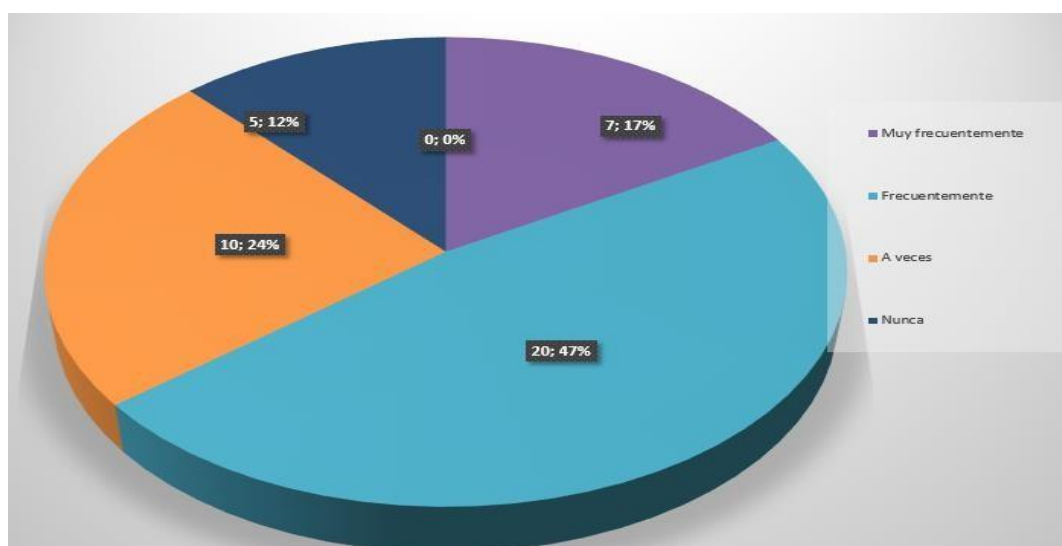
Tabla 26 Modelo de Kolb

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	17%
Frecuentemente	20	47%
A Veces	10	24%
Nunca	5	12%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 23 Modelo de Kolb



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100%, el 17% responde que muy frecuentemente trabaja con análisis y razonamiento sus actividades escolares, el 47% frecuentemente, a veces el 24% y nunca el 12%.

En los estudiantes es escaso el razonamiento lógico simplemente actúan de tal forma que creen conveniente, sin utilizar ninguna estrategia o método de estudio.

7. ¿La creatividad es fundamental en el proceso de formación?

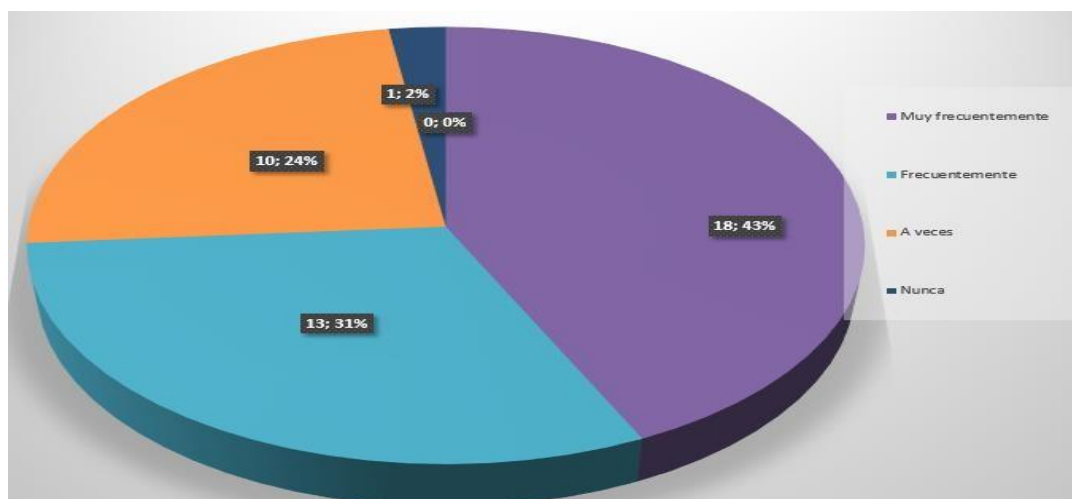
Tabla 27 Modelo de PNL

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	18	43%
Frecuentemente	13	31%
A Veces	10	24%
Nunca	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 24 Modelo de PNL



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100%, el 43% responde que la creatividad es fundamental en el proceso de formación, muy frecuentemente, el 31% frecuentemente, a veces el 24% y nunca el 2%.

La creatividad es algo fundamental ya que en él se observa la verdadera esencia de cada ser humano proceso fundamental para la formación de estudiantes.

8. ¿Su forma de captar información es igual a la de sus compañeros de clase?

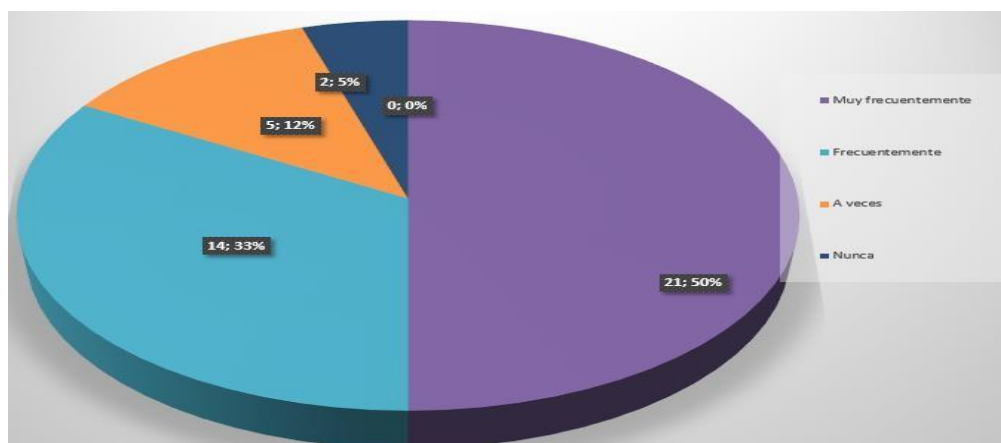
Tabla 28 Modelo de hemisferios cerebrales

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	21	50%
Frecuentemente	14	33%
A Veces	5	12%
Nunca	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 25 Modelo de hemisferios cerebrales



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100%, el 50% responde que muy frecuentemente su forma de captar información es igual a la de sus compañeros de clase, el 33% frecuentemente, a veces el 12% y nunca el 5%.

Cada ser humano tiene sus distintos medios de captar información es por eso que debido a muchas situaciones y casos estudiantiles se dan varias estrategias de aprendizaje para los estudiantes.

9. ¿En la virtualidad se utiliza mucho el aprendizaje visual?

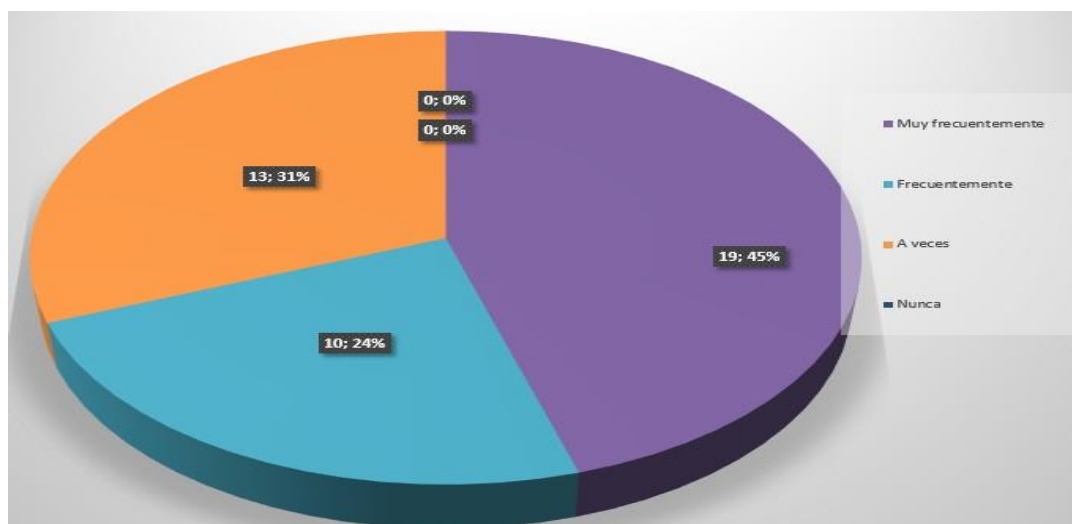
Tabla 29 Aprendizaje por observación

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	19	45%
Frecuentemente	10	24%
A Veces	13	31%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 26 Aprendizaje por observación



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100%, el 45% responde que muy frecuentemente en la virtualidad se utiliza el aprendizaje visual, mientras que el 24% frecuentemente, a veces el 31% y nunca el 0%.

Se expresa que el aprendizaje visual es muy utilizado ya que en este tiempo de emergencia sanitaria fue el ente de trabajo, pero llega a ser de bajo conocimiento por que no solo es aprendizaje visual si no varios aprendizajes.

10. ¿Puede a través de la virtualidad desarrollar sus habilidades?

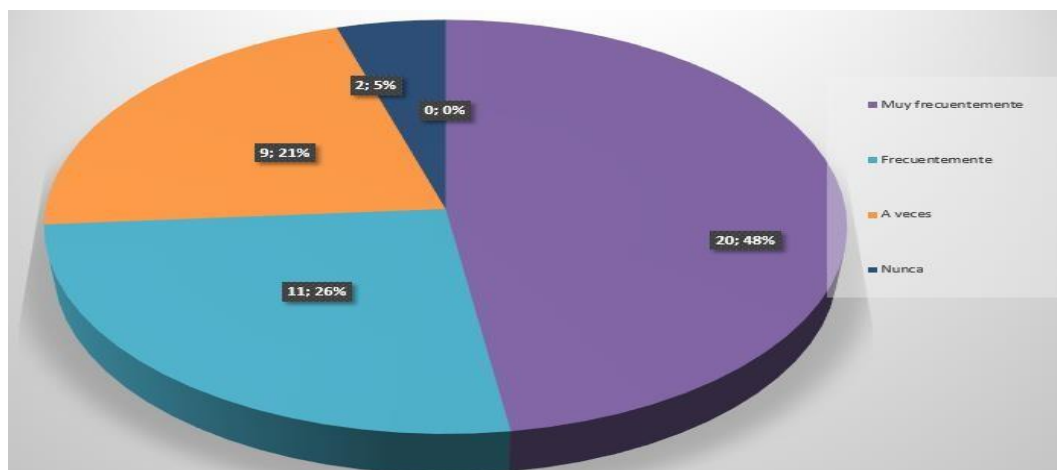
Tabla 30 Aprendizaje significativo

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	20	48%
Frecuentemente	11	26%
A Veces	9	21%
Nunca	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 27 Aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 42 estudiantes de quinto año de EGB que corresponden al 100%, el 48% afirma que muy frecuentemente a través de la virtualidad se desarrolla habilidades el 26% frecuentemente, a veces el 21% y nunca el 5%.

Hay ciertas dudas del desempeño de las habilidades ya que hay mucha cohibición detrás de una pantalla y no deja llevar una naturalidad de desempeño.

Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema

Comprobación de la Pregunta Directriz

Para comprobar la pregunta directriz en relación a la formulación del problema planteado, **¿Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos como estrategia educativa para el aprendizaje práctico de los estudiantes 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mejía D7”?** Se realiza un análisis cualitativo de la aplicación de los instrumentos a los docentes y estudiantes que son los actores propios de la gestión educativa dentro de la problemática que se está investigando, relacionando las preguntas específicas o interrogantes investigativas y las relaciones para el cumplimiento de objetivos establecidos.

- **Interrogante No. 1:** ¿De qué manera aplican el aprendizaje basado en proyectos los docentes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mejía D7”?

De la encuesta aplicada a los **docentes** en las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 se evidencia que los docentes están conscientes que los procesos del aprendizaje basado en proyectos no han sido desarrollados en tal orden o forma cronológica, con esa premisa la identificación del aprendizaje basado en proyectos que aplican los docentes, se lleva a cabo con las actividades estratégicas que planifican en clase para que los estudiantes promuevan la participación.

De la encuesta aplicada a los **estudiantes** en las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 se evidencia que los estudiantes presentan aspectos diversos sobre el aprendizaje basado en proyectos que aplican sus maestros para desarrollar trabajo cooperativo que fomenten el intercambio de experiencias para garantizar un proyecto final adquirido.

- **Interrogante No. 2:** ¿Cómo desarrollar el aprendizaje práctico en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mejía D7”?

De la encuesta aplicada a los **docentes** en las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 se evidencia que el aprendizaje práctico no es tomado en cuenta por parte de los docentes ya que su función es dar una clase con la única expectativa que se reciba una calificación y mas no un aprendizaje se toma en cuenta varias estrategias pero son mecanismos que año a año se trabaja y no se actualiza o se da paso a nuevas estrategias educativas que permitan el mejor desempeño de los estudiantes y sus actividades escolares .

De la encuesta aplicada a los **estudiantes** en las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 es evidente que no hay un desempeño óptimo de los estudiantes ni una motivación adquirida ya que se trabaja de una forma tradicional que ellos claramente identifican y que va igual cada año de escolaridad, sin encontrar nuevas formas de aprendizaje.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Título: Guía Didáctica para la implementación del ABP como estrategia educativa, mediante el aprendizaje práctico de los estudiantes.

Datos Informativos

Escuela: Unidad Educativa “Mejía D7”.

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Chillogallo

Lugar: Barrio Pueblo Solo Pueblo calle El Tablón y La Cocha O2ed La Cocha

Sector: Sur de Quito

Sección: Vespertina

Número total de estudiantes: 42 estudiantes

Tipo de plantel: Fiscal

Email: 17h00438@gmail.com

Teléfono: (02) 2596614

Contexto de Aplicación de la Propuesta

La Unidad Educativa “Mejía D7” ofrece una enseñanza de calidad centrada en la niñez y juventud desarrollando y potenciando experiencias, contenidos de manera integral e inclusiva, sembrando el compromiso cooperativo, utilizando los recursos científicos, para generar trabajos transformadores y de trabajo social.

La investigación realizada se puede deducir que existen problemas para implementar el ABP que motive en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje, este componente es preocupante porque de los datos recabados no se cuenta con estrategias que motiven la forma de aprendizaje.

Desde esta perspectiva y basándonos en el artículo 26 de la Constitución y los artículos 2, 3 y 4 de la LOEI, orientados a nuestra institución en la construcción

de los procesos de: Gestión Pedagógica y Curricular, Administrativa de Recursos y Talento Humano, Gestión de Convivencia Comunitaria y Escolar, impulsando los valores y principios que permitan una educación de calidad con calidez, promoviendo el Buen Vivir social con una evaluación metódica, consensuada e innovadora. Lo que permitirá desarrollar una sociedad justa y equitativa con la práctica de valores.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar una Guía Didáctica para la implementación del aprendizaje basado en proyectos mediante planificación que permita direccionar la enseñanza de forma colaborativa, dinámica y flexible.

Objetivos Específicos

Socializar temas relacionados sobre la implementación del ABP.

Aplicar una Guía Didáctica para la implementación de ABP mediante el desarrollo de las fases.

Evaluar la guía didáctica para la implementación de ABP mediante el desarrollo de las fases como estrategia para mejorar el aprendizaje práctico de los estudiantes.

Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible considerando aspectos, desde la visión **socio cultural**, conocer, analizar y poner en práctica adecuadamente, ya que una correcta aplicación de ABP desarrolla las destrezas de aprendizaje que les permite entender lo esencial de cualquier proyecto, es de vital importancia que desde cortas edades tengan la capacidad de resolver situaciones adversas.

También se cuenta con la predisposición de autoridades y docentes, para poder implementar la guía didáctica, la parte **económico y financiera**, no se ve afectada por que es una propuesta cuyo financiamiento correrá por cuenta de la investigadora por ser parte de la institución que se va a intervenir, y amparados en los términos de los aspectos **legales**, porque la LOEI promueve procesos de capacitación esto está legalmente amparado por la Constitución, cuando se menciona el acceso a la educación, por eso se socializa con la finalidad de que todos los actores de la comunidad educativa se involucren en la misma.

Fundamentación Científico Técnica

Definición de Guía Didáctica

García (2002), refiere a la Guía Didáctica como “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. (p. 241).

En este sentido la guía didáctica es un instrumento con una orientación técnica que incluye información necesaria con una descripción y un correcto desempeño de las actividades académicas y de aprendizaje. Por otra parte, ayuda a los docentes aplicar diversas estrategias para organizar de manera coherente y adecuada el trabajo de los estudiantes por medio de recursos instrumentos didácticos.

Pasos para Elaborar Una Guía Didáctica

La guía didáctica debe contener los siguientes aspectos:

- Descripción de Objetivos
- Descripción de Actividades
- Descripción de Recursos
- Desarrollo de Contenidos
- Evaluación

Se trabaja y toma en cuenta el proceso de enseñanza – aprendizaje información, conocimiento, recursos, herramientas y recursos que ayuden a los estudiantes a entender un determinado tema.

Metodología y Estructura de la Propuesta

Para la aplicación de la guía didáctica de ABP mediante el desarrollo del aprendizaje práctico como estrategia para mejorar la forma de expresión de los estudiantes, se aplicará el método analítico y de resolución de problemas, ya que el método es el camino más adecuado para lograr un fin, es el conjunto de procedimientos que se siguen en forma ordenada y consciente, para investigar, encontrar, sistematizar y exponer la verdad. Metodológicamente la guía tendrá la planificación y el desarrollo paso a paso del ABP en el aula de clase, que se detalla a continuación:

Tabla 31 Plan de Acción Propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Elaborar una Guía Didáctica para la implementación del aprendizaje basado en proyectos mediante planificación que permita direccionar la enseñanza de forma colaborativa, dinámica y flexible.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar temas relacionados sobre la implementación del ABP. • Aplicar una Guía Didáctica para la implementación de ABP mediante el desarrollo de las fases. • Evaluar la guía didáctica para la implementación de ABP mediante el desarrollo de las fases. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación docente sobre el ABP -Identificar las herramientas digitales a emplearse en la socialización. -Establecer una hoja de ruta para los procesos a seguir. Conocer sobre el ABP y los pasos a seguir -Establecer material de trabajo para los docentes para el manejo del ABP -Establecer normas para la guía didáctica. -Socializar a los docentes la guía didáctica sobre el uso del ABP en el aula de clase. 	Recursos digitales páginas web.	4 semana	Investigador

Elaborado por: La Investigadora



UNIDAD EDUCATIVA
MEJÍA 7

GUIA DIDACTICA DEL
MANEJO DEL ABP



Aprendizaje basado en proyectos



Es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas, mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final

¿Para que sirve el ABP?

Tener un pensamiento crítico, analítico y creativo, trabajar en colaboración y cooperación, resolver problemas y organizarse de manera autónoma son habilidades denominadas "Competencias para la vida en el siglo XXI" y se pueden desarrollar a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).



Centrado en el alumnado



Inclusividad



Socialización



Aprendizaje activo



Interdisciplinariedad








Evaluación como proceso:
formativa y continua



Diseño abierto y Flexible

Proceso del ABP



-  Seleccionar tema que parta de los intereses del alumnado.
-  Establecer anclaje curricular y la estrategia de evaluación.
-  Diseñar la pregunta guía o reto para activar al alumnado.
-  Planificar fases, calendario, actividades, recursos, producto final, etc.
-  Organizar la presentación y difusión

Tipos



De Creación

Producto: una exposición, maqueta, representación, concierto, recital, campaña, creaciones artísticas, periódico digital, programa de radio, audio guía.

De Investigación

Informe, plan de mejora, explicación de procesos científicos o sociales, ensayo crítico histórico, literario.





*Principios del
ABP*

1

La vida no está
compartimentada



Currículum integrado

Se abordan diferentes disciplinas del currículo a través de un tema relevante y un eje conductor, incluyendo aprendizajes formales y no formales.

2

El /la docente me
guía y me anima.



Protagonismo compartido

El Profesorado es aprendiz y no experto, y su función principal es crear los escenarios de aprendizaje que permitan que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto

3

Somos comunidad de aprendizaje.



Inclusivo

Se da respuesta a diferentes ritmos de aprendizajes, intereses y capacidades.

4

Solo construimos conocimiento cuando investigamos y creamos.



Parte de un reto

Se parte de un tema atractivo que conecte los intereses del alumnado con los aprendizajes esperados para garantizar su motivación.



1. Activación



2. Investigación



3. Realización o desarrollo



4. Presentación o difusión

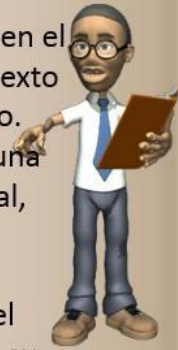


Tema: Activación

Objetivo: Es el arranque del proyecto. Para poner al alumnado en situación y activar sus conocimientos previos

Procedimiento:

- 1.- El profesor preparará un evento inicial, en el que explicará el escenario, es decir, el contexto en el que se va a desarrollar dicho proyecto.
- 2.- Realizar el evento inicial con un vídeo, una noticia de actualidad en un periódico digital, una fotografía.
- 3.- Plantear la pregunta guía, el reto.
- 4.- Se diseñan acciones que consigan que el alumnado se involucre y sienta que decide su aprendizaje
- 5.- Explica qué productos tienen que elaborar y qué aprendizajes se espera que logren en ese proceso y en la elaboración de esos productos.



6.- Esta fase de lanzamiento finaliza con la planificación: por una lado, de las tareas a desarrollar y, por otro, de los hitos o momentos en que se deben ir presentando los entregables o productos intermedios con los que el docente hará el seguimiento.

Duración: Se puede realizar en el lapso de 45 min, para evitar el cansancio y aburrimiento del estudiante.



Tema: Investigación



Objetivo: Obtener una Investigación precisa de lo específico del tema, para planificar luego cómo indagarlo.

Procedimiento:

- 1.- El profesor asegura de que su alumnado sabe realizar esas búsquedas.
- 2.- Los alumnos buscarán en Internet, entre otras, fuentes orales.
- 3.- Realizar entrevistas y grabándolas con el móvil, o a fuentes directas, haciendo trabajo de campo y haciendo fotografías o grabando vídeos.
- 4.- Los documentos elaborados o recogidos como grabaciones, textos pueden compartirlo, de forma organizada



5.- Durante toda la investigación, el alumnado tendrá que trabajar en equipo, comunicarse y colaborar.

6.- El entorno, la comunidad, archivos, familias, ofrece una fuente de información viva.



Duración: Se puede realizar en el lapso de 45 min, para evitar el cansancio y aburrimiento del estudiante.



Tema: Realización o desarrollo

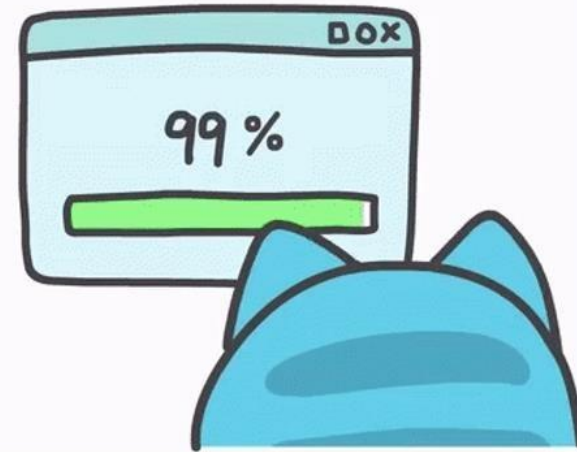


Objetivo: Elaboración del producto. adquiriendo reales.

Procedimiento

- 1.- Utilizar aplicaciones o software específicos, en función del proyecto de que se trate.
- 2.- identificar las debilidades y fortalezas del primer producto y dar oportunidades de mejora,
- 3.- Contribuir al desarrollo de la capacidad de superación y de la constancia.
- 4.- Identificar las debilidades y fortalezas del primer producto.
- 5.- Contribuir al desarrollo de la capacidad de superación y de la constancia.

Duración: Se puede realizar en el lapso de 45 min, para evitar el cansancio y aburrimiento del estudiante.



Tema: Presentación o difusión



Objetivo: Presentarlo ante una audiencia externa: esto da sentido real al proceso y aumentará el compromiso del alumnado con la tarea y con la calidad del resultado.

Procedimiento:

- 1.- Preparar con esmero el evento y darle difusión.
- 2.- Presentación con apoyo audiovisual.
- 3.- Esta presentación se grabará, para poder difundirla también en la página web, en la web institucional de la Unidad Educativa Mejía D7, o en una red segura.

Duración: Se puede realizar en el lapso de 45 min, para evitar el cansancio y aburrimiento del estudiante.

En definitiva, el ABP como modelo metodológico para una educación activa que supone saber hacer y para ello el alumnado debe buscar, comparar, elegir, explicar, evaluar.

Encuentra en el currículo de todas las materias incontables aprendizajes que nos permiten buscar en una fuente próxima y viva.







Administración de la Propuesta

La Propuesta será guiada por la autora de la misma, en coordinación con las autoridades de la Institución para poder ser aplicada y ejecutada.

Al ser considerada una herramienta pedagógica, su aplicación estará bajo la supervisión del rector, además del Departamento de Consejería Estudiantil - DECE y las maestras tutoras de cada año de Educación Básica Media. De esta forma la aplicación de la guía didáctica para la implementación del ABP mediante el aprendizaje práctico, se enmarcará dentro de los parámetros legales y podrá ser incluida como eje transversal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las asignaturas, logrando de esta manera mejorar el desarrollo del aprendizaje en el aula de clase.

Los recursos que presenta la propuesta de la Guía Metodológica para su ejecución son los siguientes:

- **Recursos Institucionales:**
 - Unidad Educativa “Mejía D7”
- **Talento Humano**
 - Autora
 - Rector
 - Departamento de Consejería Estudiantil - DECE
 - Tutoras de Quintos Años de Educación General Básica

Plan de Monitoreo y Evaluación de la ejecución de la estrategia planificada

Es necesario para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla, así la Guía Didáctica, estará en continua revisión y los resultados serán más efectivos.

Tabla 32 *Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta*

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Para qué evaluar?	Para realizar los correctivos a la Guía Didáctica o para verificar si los maestros necesitan mayor capacitación acerca del tema.
2	¿Qué evaluar?	Guía Didáctica para la implementación del ABP mediante el desarrollo del aprendizaje práctico.
3	¿Cómo evaluar?	Realizando reuniones semanales con los docentes tutores de nivel.
4	¿Con qué evaluar?	Se elaborará una ficha de observación sobre la utilización de la Guía Didáctica, con el fin de evaluar al docente y al estudiante.

Elaborado por: La Investigadora

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los docentes están conscientes que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que ha sido expuesta entre muchas estrategias que se ha impulsado en los actuales proyectos del Ministerio de Educación; pero, no de tal forma como un proceso de pasos a seguir, tampoco que el docente sea un veedor guía, no tutor y que el aprendizaje basado en proyectos esté guiado a que los estudiantes sean los plenos protagonistas del desempeño y creadores de temas y desarrolladores de productos propios y trabajo grupal que ayude en verificación de diversos tipos de opiniones que aportan al trabajo.
- El nivel de desarrollo del aprendizaje basado en proyectos no es elevado en el 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mejía D7”, debido a la dificultad de exigencia académica de los estudiantes hacia una trabajo igualitario, equitativo por las circunstancias de conectividad, la virtualidad ha llevado a que solo se tome ciertas estrategias ya conocidas en la educación prácticamente obsoletas, pero es comprensible porque los docentes necesitan incrementar nuevas estrategias..
- No existe una propuesta para mejorar el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mejía D7”, pero mediante una guía didáctica implementando dicha estrategia se promueve la utilización de los pasos a seguir, pasos que se ha pasado por alto al momento de ejecutar el ABP, conlleva un determinado control para obtener dichos productos señalados o que se aspira mediante esta estrategia implementada

Recomendaciones

- Los docentes deben implementar nuevas estrategias de aprendizaje, en este caso el aprendizaje basado en proyectos que es una de las estrategias que actualmente considera el Ministerio de Educación una de las más importantes, ya que plantea un trabajo colaborativo netamente disciplinado y formulado por los estudiantes de cualquier año de escolaridad; Por el cierto grado de complejidad por el nivel de estudio, cabe recalcar que el ABP es una estrategia que se la toma en cuenta en

planificaciones; pero no es ejecutada de la tal forma que no llega a las expectativas o resultados esperados por los docentes al momento de obtener un resultado y el rendimiento académico en época de emergencia sanitaria fue la primera sin tomar en cuenta la posición del docente.

- Gestionar actividades estratégicas que permitan elevar el nivel de desarrollo del aprendizaje práctico como una estrategia institucional que promueva la utilización de inteligencias múltiples, para que los estudiantes manejen actividades que estén guiadas por el tutor creadas y expuestas por conocimientos y trabajo desarrollado por ellos mismo, lo que conlleva a que el docente sea guía y veedor de sus estudiantes frente a productos del proyecto implementado.
- Es necesario atender la dificultad encontrada mediante la elaboración de una Guía Didáctica para la implementación del aprendizaje basado en proyectos mediante el desarrollo del aprendizaje práctico, en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mejía D7”.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRE, U. D. Q. (2002). de Educación.
- Alarcos, E. et al. (1976), La adquisición del lenguaje por el niño, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión S
- Alliende, F, Condemarín, M, & Milicic, N (1993) Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva: 8 niveles de lectura Santiago: Universidad Católica de Chile
- Aretio, L. G. (2009). La guía didáctica. Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia BENED.
- Arrizabalaga, Á. R., & Velasco, S. R. (2016). Origen del lenguaje: un enfoque multidisciplinar. *Ludus Vitalis*, 17(31), 103-141.
- Ausbel, D (1978) Psicología Educativa: Una visión cognitiva, Ed Trillas, México
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Baró, T. (2012). La gran guía del lenguaje no verbal. Editorial Paidós. Barcelona.
- Bronckart, J. P., & Schneuwly, B. (1996). La didáctica de la lengua materna: el nacimiento de una utopía indispensable. *Textos de Didáctica de la Lengua y de Literatura*, (9), 61-78.
- Caballero, S V, & de González, N C (2008) ¿Es posible evaluar la inteligencia de los bebés?: un estudio preliminar en contextos de pobreza Fundamentos en humanidades, (17), 195-220
- Castañeda, P. F. (1999). El lenguaje verbal del niño:¿ cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien. Lima: Unmsm.
- Carter, James. Musher, K. (2015). Evaluation and treatment of speech and language disorders in children.
- Cole, J H & George Orwell (2016) Y su relevancia para el siglo XXI por Laissez-Faire, (44-45), 43-68
- Collado Ruano, J. (2016). Una perspectiva transdisciplinar y biomimética de la educación para la ciudadanía mundial. *Educere*, 20(65).
- Condemarín. M, (1993) Madurez Escolar, Manual de Evaluaciones y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar Santiago de Chile : Andres Bello

- Constituyente, E A (2008) Constitución de la República del Ecuador
- Coombs, P H (1973) New paths to learning for rural children and youth (No 04; LC146, C66)
- Chamizo-Domínguez, P (2004) La función social y cognitiva del eufemismo y del disfemismo *Panacea* 5 (15), 45-51
- Clemente, M, Ramírez, E, & Sánchez, M C (2010) Enfoques teóricos y prácticas docentes en la enseñanza inicial de la lengua escrita *Cultura y Educación*, 22(3), 313-328
- De Camilloni, A. (2007). *Didáctica general y didácticas específicas. El saber didáctico*, 23-39.
- Del Ecuador, G (2011) Ley orgánica de educación intercultural Registro Oficial Ecuador, 2º suplemento, 127
- De la Niñez, C (2010) Adolescencia Plan de Protección Integral a la niñez y adolescencia del cantón Cuenca, 2010
- Defior S, (1994) La consciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura Phonological awareness and learning to read and write *Infancia y Aprendizaje*, 17, 3(4), 91–113
- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. La educación encierra un tesoro, 34.
- De Zubiría Samper, J, Cortés, J S P, & Rodríguez, M P (2007) Los estilos cognitivos en el Instituto Alberto Merani Recuperado de <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/Los>, 20
- De Zubiría Samper, J. (2003). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.
- De Jorge Martínez, M E (2012) Familia y Educación Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo
- Duque, H., & Yepes, H. D. (1990). *Desarrollo integral del niño 3-6 años*. Editorial San Pablo.
- Félix Castañeda, P. (1999), *El Lenguaje Verbal del Niño*, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Fondo Editorial de la UNM
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo xxi.

- Finocchiaro, M (1979, April) The functional-notional syllabus: promise, problems, practices In English Teaching Forum (Vol 17, No 2, pp 11-20)
- Gallegos, R, & Pérez, R (1994) Corrientes constructivistas De los Mapas Conceptuales a la Teoría de la Transformación Intelectual Bogotá, Ed Cooperativa Magisterial, p152
- Gálvez Mendoza, M E (2018) Propuestas Metodológicas para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa: se expresa Oralmente, para mejorar el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria, Sección "B" de la IEP "San Pablo", San Pablo-cajamarca-2015
- García, Á L (2002) Fundamentos genéticos del lenguaje. Cátedra
- Gergen, K. (2007). La ciencia psicológica en el contexto posmoderno. In A. Estrada, & Z. Días, Construcción Social. Aportes para el debate y la práctica (pp. 93-115). Bogotá: Universidad de los Andes.
- Guamán Altamirano, V D L Á (2014) Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular "Carlos María de la Condamine" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua (Master's thesis)
- Halliday, M A (1999) The notion of " context" in language education Amsterdam studies in the theory and history of linguistic science series 4, 1-24
- Izama Flores, E. V., & Vaca Sotelo, V. V. (2016). Asociación entre el ambiente familiar y los trastornos de lenguaje en niños preescolares del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra durante el periodo de octubre a diciembre de 2016.
- Jaramillo Yerovi, G K (2012) Las funciones básicas en el proceso de lecto escritura en los niños y niñas de 6 a 8 años atendidos en la Fundación Espinoza de los Monteros
- Jonassen, David H. (1991). Evaluating constructivistic learning. Educational Technology.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education. Academy of management learning & education, 4(2), 193-212.
- King, K (2011) Skills and education for all from Jomtien (1990) to the GMR of 2012: A policy history International Journal of Training Research, 9(1-2), 16-34
- Massone, A, & González, G (2003) Análisis del uso de estrategias cognitivas de

- aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica. *Revista Iberoamericana de educación*, 33(2), 1-5
- Moore, T. W., & Ramos, F. C. (1987). *Introducción a la filosofía de la educación*. México: Trillas.
- Navarro Pablo, M (2003) Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación *Cauce*, 26, 321-347
- OCDE (2019), Marco de evaluación y análisis PISA 2018 , PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> .
- Olalde, J C Z (2012) La persona como unidad evolutiva (The person as the evolutionary unit) *Theoria*, 51-64
- Orwell, G (2003) La política y el lenguaje inglés. *Revista el Malpensante*
- Pérez Porto Julián y Gardey Ana. Publicado: 2013. Actualizado: 2015.
Definiciones: Definición de proceso de aprendizaje (<https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>)
- Periñán Pascual, J. C. (2012). En defensa del procesamiento del lenguaje natural Fundamentado en la lingüística teórica. *Onomázein: Revista de Lingüística, Filología y Traducción*, (26), 13-48.
- Pons Diez, J (1998) El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes *Revista Española de Salud Pública*, 72(3), 251-266
- Quintanilla, M. A. (1992). El sistema español de Ciencia y Tecnología y la política de I+ D. *Arbor*, 141(554), 9.
- Ramos-Galarza, C. (2019). *Fundamentos de Investigación para Psicólogos: Primer Round*. Editorial Universidad Indoamérica. Quito-Ecuador.
- Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35.
- Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (2009). *Didáctica general*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.
- Ros, N. (2004). El lenguaje artístico, la educación y la creación. *Revista Iberoamericana de educación*, 35(1), 1-8.
- Ruso, R C (1999) Las “lecturas” de la zona de desarrollo próximo *Revista cubana de psicología*, 16(3), 200-204

- Santander, P (2011) Por qué y cómo hacer análisis de discurso Cinta de moebio, (41), 207-224
- Salguero, Marco Antonio, (2005). Pedagogía Documentos Académicos, 5ta edición, PH Ediciones, Quito-Ecuador,
- Salvador, Montserrat Bigas (1996) Aula de Innovación Educativa [Versión electrónica] Revista Aula de Innovación Educativa 46
- Savater, F. (2001). El valor de educar. Educere, 5(13).
- Sices, L. (2016). Overview of expressive language delay (“late talking”) in young children. UP TO DAY.
- Sobre la Educación, F M (2000) Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes Foro Mundial sobre la Educación Dakar, 26-28
- Weinberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapelusz.
- Zabalza, M Á, & Beraza, M Á Z (1987) Diseño y desarrollo curricular (Vol 45) Narcea Ediciones

ANEXOS

ANEXO 1

Quito, 14 de Septiembre del 2021

Magister.

Miriam Basantes

Presente

Yo Natalia Carolina Miranda Espinoza, con C.I. 1721968715, maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica de Quito. Solicito muy comedidamente a usted Dra. Miriam Basantez, M.Sc. revise y valide las preguntas del tema de investigación: **“EL ABP COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MEJÍA D7 , EN EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022”**.

Atentamente,



Natalia Miranda

MAESTRANTE



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar las herramientas tecnológicas que permitan impulsar el ABP como estrategia educativa en el aprendizaje práctico de los estudiantes de 5to de básica de la Unidad Educativa Mejía D7.

INSTRUCCIONES: Después de revisar detenidamente el instrumento encuesta con escala Likert, usted debe elegir una respuesta según su criterio de los siguientes ítems: Muy frecuentemente, Frecuentemente, A veces, Nunca.

El tiempo estimado para la misma es de 10 minutos.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje basado en proyectos

1 ¿Cree usted las metodologías activas orientan a la investigación?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

2 ¿Aplica usted métodos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente

- A veces
- Nunca

3 ¿Ha indagado sobre las competencias activas para el acompañamiento de creación de productos?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

4 ¿Cree usted que los métodos utilizados, generan aprendizaje?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

5 ¿En el medio educativo se aplican competencias genéricas y específicas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

VARIABLE INDEPENDIENTE: APRENDIZAJE PRÁCTICO

6 ¿Conoce y aplica estrategias de aprendizaje en el alumnado?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

7¿Cree usted que el aprendizaje está ligado en la utilización de los hemisferios cerebrales?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

8¿Ha observado los diversos tipos de aprendizaje en los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

9¿Se ha determinado que un estilo de aprendizaje puede ser visual?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

10¿Cree usted que según los tipos de aprendizaje las inteligencias múltiples son desarrolladas por los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar las herramientas tecnológicas que permitan impulsar el ABP como estrategia educativa en el aprendizaje práctico de los estudiantes de 5to de básica de la Unidad Educativa Mejía D7.

INSTRUCCIONES: Después de revisar detenidamente el instrumento encuesta con escala Likert, usted debe elegir una respuesta según su criterio de los siguientes ítems: Muy frecuentemente, Frecuentemente, A veces, Nunca.

El tiempo estimado para la misma es de 10 minutos.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje basado en proyectos

1 ¿Sus clases son orientadas por el docente?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

2¿Su tutor trabaja con diferentes metodologías en cada clase?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

3¿Ha obtenido productos finales de sus trabajos efectuados?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

4¿Cree usted que ha aprendido con la metodología utiliza por el docente?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

5¿Usted puede trabajar en equipo con las metodologías impartidas por su docente?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

VARIABLE INDEPENDIENTE: APRENDIZAJE PRÁCTICO

6¿Usted trabaja con análisis y razonamiento sus actividades escolares?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

7¿La creatividad es fundamental en el proceso de formación?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

8¿Su forma de captar información es igual a la de sus compañeros de clase?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

9¿En la virtualidad se utiliza mucho el aprendizaje visual?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

10¿Puede a través de la virtualidad desarrollar sus habilidades?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

RECIBIDO Y APROBADO



Dra. Miriam Basantes Vásquez, M.Sc.

C.I. 170500225-9