

LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA

Play activity as an enhancer of preschool children's cognitive development: a qualitative approach.

Autor: César Adrián Barragán
Rosales

cesarbarragan@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jorge Cisneros Bedón
jorgecisneros@uti.edu.ec

Evaluador: Verónica Hidalgo
Vásconez

veronicahidalgo@uti.edu.ec

Evaluador: Verónica Silva Jiménez
normasilva@uti.edu.ec

Evaluador: Sandra Ortiz Moya
sandraortiz@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para
la obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:

Investigación Cualitativa.
Ambato, Ecuador.

Junio de 2021.

RESUMEN

La investigación presenta información sobre la lúdica como parte del desarrollo cognitivo en niños de preescolar. Como objetivo general se planteó; Analizar los significados que se construyen sobre la actividad lúdica como potenciadora del desarrollo cognitivo en los niños de preescolar; como objetivos específicos: Describir los significados de las actividades lúdicas, Identificar significados para la integración de procesos lúdicos que potencian la cognición en los niños de preescolar y Describir los significados en la importancia del uso de actividades lúdicas. El método utilizado fue de enfoque cualitativo con diseño de teoría fundamentada. Los resultados demuestran que la aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar. Concluyendo que se produce una mejora en las capacidades cognitivas como la atención, memoria y lenguaje; en psicomotricidad y a nivel social.

Palabras Clave: *Cognitivo, Lúdica, Potenciador, Significados, Escolar.*

ABSTRACT

The current research work bases on the effect that play activities have on cognitive development among preschool children. The general objective of the research work is to analyze the meanings built on playful activities since it is considered an enhancer of cognitive development in preschool children. In this order, the specific objectives of the work focused on describing the meanings of playful activities by addressing the play processes integration to enhance cognition in preschool children. Furthermore, it is aimed to describe the meaning of the importance of the use of playful activities. The research method is based on the qualitative approach in a grounded theory. The results showed that the application of play activities positively affects cognitive development in preschool children. In conclusion, play activities promote the development of cognitive abilities such as attention, memory, language, psychomotor skills, and at a social level.

Keywords: *Cognitive, Playful, Empowering, Meaning, School.*

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

1. INTRODUCCIÓN.

La investigación se encuentra enfocada en el campo temático de la psicología educativa donde se evidencian investigaciones referentes a las actividades lúdicas como una propuesta que logra potenciar el desarrollo cognitivo en los niños en edad preescolar. En la actualidad la población infantil es objeto central de muchas investigaciones aportando una gran cantidad de información acerca de su desarrollo. Mediante este estudio se busca analizar cómo se está trabajando las actividades lúdicas respecto al desarrollo cognitivo de los niños, así como las estrategias que toman los profesionales para brindar atención necesaria a esta población.

Para el desarrollo de la investigación se abordó distintas concepciones acerca de la lúdica, como menciona Parra (2020) el juego constituye una parte importante en el desarrollo integral de los niños, ya que adquieren diferentes conocimientos y habilidades, así como brindarle una oportunidad de conocerse a sí mismo y a los demás mediante actividades lúdicas recreativas, siendo participes activos en su proceso de aprendizaje. Igualmente, Melo et al. (2014) refiere al juego como una actividad que posee un fin, construyendo saberes, conocimientos y entendimiento, donde a partir del juego las personas establecen ciertas conexiones cognitivas permitiéndoles crear nuevos conceptos; considerando que el juego se realiza a través de acciones planificadas y desarrollo de ideas para la obtención de resultados. De igual manera como menciona Armas (2013) el juego es una actividad espontánea, libre y

simbólica donde el mismo niño le otorga esa significancia a lo que realiza, al aprendizaje del mundo que lo rodea permitiendo un desarrollo y adaptación al lugar que se encuentra.

La cognición hace referencia al conocimiento e incorporación de procesos a través de señales sensoriales que incluye una variedad de funciones mentales (Roselli, 2013). Los procesos cognitivos son un conjunto de procesos mentales que reciben estímulos y posteriormente dan respuesta a los mismos, permitiendo conocer el entorno y la expresión de capacidades intelectuales de la persona, diferenciando los procesos cognitivos básicos y superiores (Lara et al., 2015). Como define Albornoz (2016) el desarrollo cognitivo es un proceso por el cual el niño categoriza la información que recibe a través de los sistemas sensoriales, que le permite comprender de una mejor manera el mundo que lo rodea y actuar acorde a las percepciones recibidas.

La utilización de las actividades lúdicas en el proceso de desarrollo cognitivo en los niños es importante porque estimula y potencia la capacidad cognitiva de los niños y niñas teniendo en cuenta las habilidades que posean en la etapa evolutiva que se encuentren; una vez realizada la revisión de información surgieron las siguientes preguntas de investigación; ¿De qué manera la actividad lúdica potencia el desarrollo cognitivo de los niños en preescolar? ¿Cuáles son las actividades lúdicas más pertinentes para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños? ¿Cuál es el proceso de aplicación de las actividades lúdicas? ¿Cuál es la importancia de la utilización de actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

de los niños?, con el fin de conocer las estrategias y metodologías lúdicas implementadas por parte de los profesionales.

Dentro de los centros de educación específicamente hablando del departamento de consejería estudiantil (DECE) brindan una atención constante a la población estudiantil, ofreciendo metodologías a través de estrategias lúdicas para la transmisión de conocimientos, creencias y sentimientos, teniendo en consideración las capacidades innatas de los infantes, para posteriormente ser potenciadas de manera acorde por parte de los profesionales permitiendo iniciar una construcción de aprendizajes en un ambiente de diversión y espontaneidad. En la investigación se considera conveniente dar a conocer como el personal DECE realiza el trabajo con la población estudiantil, demostrando la contribución de las actividades lúdicas al desarrollo cognitivo y su aplicación en los centros educativos para garantizar un mejor desarrollo en la cognición y lograr un aprendizaje más significativo. Debido a la importancia y relevancia del tema a discutir, es fundamental que se conozcan el beneficio de la aplicación de estrategias lúdicas donde los padres, profesionales y la comunidad educativa se encuentren involucrados, proporcionando información de como las estrategias lúdicas contribuyen en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias cognitivas de los niños, permitiendo una mejor atención a las necesidades y al desarrollo de las potencialidades de los niños.

En consecuencia, del proceso de investigación realizado se planteó como

objetivo general: Analizar los significados que se construyen sobre la actividad lúdica como potenciadora del desarrollo cognitivo en los niños de preescolar. Considerando los precedentes previamente descritos se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1) Describir los significados de las actividades lúdicas más efectivas para el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar usadas por los psicólogos DECE, 2) Identificar significados para la integración de procesos lúdicos que potencian la cognición en los niños de preescolar aplicadas por los psicólogos DECE, 3) Describir los significados en la importancia del uso de actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar usadas por los psicólogos DECE.

2. REVISIÓN DE LITERATURA.

En primer lugar, es necesario explicar acerca del concepto de aprendizaje, es un proceso en el que los seres humanos cambian sus pensamientos, comportamientos y actitudes, lo que incide directamente en el desarrollo y mejora de conocimientos (Zapata et al., 2013). La educación infantil siempre ha sido un tema de interés para la sociedad, teniendo en consideración los cambios y perspectivas de cada época. Mencionando que en la primera infancia es cuando se absorben los conocimientos, habilidades y hábitos, para ello es necesario tener en cuenta al neurodesarrollo cómo un proceso influenciado por factores genéticos y ambientales que desarrollarán el cerebro y darán forma al comportamiento, la emoción, la capacidad cognitiva y la personalidad permitiendo que las personas puedan adaptarse al entorno; sin embargo, al hablar de neurodesarrollo en la primera

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

infancia, es necesario señalar que durante las primeras etapas de la vida se consolida la estructura neurofisiológica que sustenta los procesos mentales superiores (Gutiérrez et al., 2017).

1. Actividad lúdica

Según lo descrito por Posligua et al. (2017) el juego es una de las herramientas más importantes para el desarrollo integral, principalmente en los primeros años de vida, permitiendo desarrollar su capacidad motriz, así como también mejorará sus capacidades intelectuales, sociales, morales y creativas. El juego es considerado una experiencia cultural, una dimensión horizontal que atraviesa la vida, no es práctico, no es una actividad, no es una ciencia, no es una disciplina, no es una nueva cultura, desde esta perspectiva los juegos están estrechamente relacionados con la vida cotidiana especialmente en la búsqueda holística de la creatividad humana. Dado que los niños juegan por instinto, los juegos son considerados como actividades con un gran potencial de desarrollo y aprendizaje, permitiéndoles jugar de acuerdo a sus propias necesidades internas donde los juegos son indispensables para su desarrollo y crecimiento integral.

Melo et al. (2014) refiere al juego como una actividad que posee un fin, construyendo saberes, conocimientos y entendimiento, donde a partir del juego las personas establecen ciertas conexiones cognitivas permitiéndoles crear nuevos conceptos

La palabra "lúdico" se deriva de la etimología latino Ludos que significa juego entre muchos otros significados integrando de esta manera contenido relacionado con

juegos, ocio, entretenimiento; asimismo la lúdica tiende a denominarse juego dado a su raíz etimológica sin embargo, no solo el juego es considerado una actividad lúdica, sino que existen diferentes estrategias que pueden ser artísticas, musicales o manuales que se debe tener en cuenta, ya que no todo juego se considera como lúdica ni toda actividad lúdica se puede considerar cómo un juego. Aunque esta actividad se encuentra asociada con la diversión, la recreación física, el placer, reducir la lúdica exclusivamente a la actividad del juego sería inapropiado para comprenderlo como fenómeno humano en toda su dimensión (Piedra, 2018).

1.1. Tipos de actividades lúdicas

a) **Teatro:** El drama creativo es un mediador del desarrollo cognitivo de los niños, donde el uso de esta actividad puede mejorar la memoria a largo plazo de los niños, esto se debe a que según la teoría de la codificación dual la información se puede recibir en la memoria a corto plazo a través de métodos tanto verbales como visuales y luego se convierte en parte de la memoria a largo plazo. Esta hipótesis también se basa en la teoría psicológica y cognitiva del aprendizaje multimedia de Miller donde se establece que cuando el aprendizaje se lleva de manera multimodal, a través de la vista y el oído lo aprendido finalmente se convierte en parte de la memoria a largo plazo. Evidentemente, en el drama creativo se combinan las ventajas y limitaciones de los dos canales, el canal auditivo contribuye a sus limitaciones de durabilidad y calidad, mientras que el canal visual puede mejorar su capacidad para procesar información, permitiendo a los alumnos usar múltiples

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

recuerdos y combinarlos con sentimientos, haciendo que el aprendizaje sea significativo y profundo (García et al., 2017).

b) Música: Las conexiones neuronales que favorecen la concentración, habilidades matemáticas y aprendizaje son estimulados mediante la audición, las investigaciones muestran que en los primeros tres años de vida los niños que viven en un entorno musical tienen mayores oportunidades de desarrollo en áreas de matemáticas y ciencias durante la edad escolar, es necesario enfatizar la naturalidad asociada a los elementos musicales en los niños porque es innato en muchas personas. Del mismo modo el estímulo producido a través del proceso musical tiene un impacto psicológico, pudiendo despertar una variedad de emociones, sentimientos y cambiar el estado de ánimo de la persona, así como la forma en que percibe su entorno. Los procesos como la atención, creatividad y la imaginación se pueden ir fortaleciendo para mejorar la memoria a corto y largo plazo, así como el análisis y las habilidades de aprendizaje (Díaz et al., 2014).

c) Arte: El arte es una actividad dinámica que tiene un papel potencialmente vital en la educación, por lo que el dibujo y la pintura constituyen un proceso en el que los niños y niñas experimentarán diversas experiencias en el cual todos esos elementos se unen para formar un todo con nuevo significado. Las expresiones visuales y plásticas les brindan la posibilidad material de comprender y plasmar lo intangible (sentimientos, miedos, deseos, pensamiento e imagen mental) debido que al pintar, dibujar y modelar imágenes, aparecen sentimientos e ideas, creando nuevas posibilidades de aprendizaje y desarrollo de

sus habilidades cognitivas (Azagra et al., 2018).

2. Desarrollo cognitivo

Es necesario conceptualizar acerca del desarrollo cognitivo, definiéndolo como el proceso por el cual los niños y niñas organizan psicológicamente la información que obtienen a través del sistema de percepción sensorial para resolver la nueva situación en base a una experiencia pasada. Bruner realiza un planteamiento sobre la estimulación temprana y el proceso de desarrollo cognitivo, considerando los siguientes puntos: a) Debe aplicarse a tiempo y la estimulación debe coincidir con la edad del niño; b) Incorporar planes de educación y crianza apropiados y precisos, a través de la seguridad emocional básica, dándoles motivación para aprender y lograr el interés en su desarrollo (Albornoz et al., 2016).

2.1. Teoría de Jean Piaget

Albornoz (2016) el desarrollo cognitivo es un proceso por el cual el niño categoriza la información que recibe a través de los sistemas sensoriales, que le permite comprender de una mejor manera el mundo que lo rodea y actuar acorde a las percepciones recibidas.

Dentro de la pedagogía contemporánea encontramos una serie de teorías que buscan explicar de manera detallada el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo el trabajo expuesto por Jean Piaget es uno de los más influyentes en el desarrollo de la psicología evolutiva en el siglo XX. Como menciona Saldarriaga (2016) la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez a través de un

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas, las cuales están definidas por un orden secuencial y una estructura jerárquica en respuesta al patrón evolutivo general, entre las cuales se encuentran las siguientes etapas propuestas:

a) Sensoriomotor (0-2 años): Esta etapa se inicia desde el nacimiento del niño y se caracteriza por el desarrollo de los reflejos. A medida que el sujeto se comunica el reflejo se transforma gradualmente en una compleja estructura planificada de la realidad, proporcionando reconocimiento entre el "yo" y el entorno. En esta etapa, la construcción del conocimiento parte de reflejos innatos y a través de planes de desarrollo coordinados, dando paso al desarrollo de una conducta intencional y a la exploración de nuevos medios que los llevan a formarse una representación mental de la realidad.

b) Preoperacional (2 a 7 años): la aparición de la función simbólica, el niño comienza a utilizar pensamientos sobre hechos que no eran perceptibles en ese momento. La inteligencia y el razonamiento son intuitivos porque no tienen capacidad lógica en ese momento, los niños pueden utilizar varios programas representativos, como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Donde el lenguaje tendrá un desarrollo importante porque no solo establecerá habilidades de adquisición muy importantes, sino que también se convertirá en una herramienta para futuros logros cognitivos.

c) Operaciones concretas (7 a 11 años): los niños desarrollan sus esquemas operatorios, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas.

d) Operación formal (12 años en adelante): en esta etapa se desarrolla la inteligencia formal, donde todas las operaciones y las capacidades anteriores siguen presentes. El pensamiento formal es reversible, interno y organizado, las operaciones comprenden el conocimiento científico caracterizándose por la elaboración de hipótesis y razonamiento de proposiciones.

2.2. Teoría de Vygotsky

Vygotsky propuso explicar las funciones psíquicas superiores a través del proceso de internalización y externalización entre el sujeto y la cultura habilitando el desarrollo de procesos psicológicos más avanzados. Se percibe este desarrollo de funciones psicológicas superiores como nuevos sistemas que no se contraponen a los procesos psicológicos elementales; de igual manera el autor sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la relación entre lo que denominaba pseudoconceptos y conceptos científicos, donde los pseudoconceptos son espontáneos y que surgen de las propias reflexiones del niño sobre la vida diaria mientras que los conceptos científicos surgen de la actividad estructurada definidos por los adultos (Raynaudo et al., 2017).

El desarrollo de proceso psicológicos superiores muestra la forma en como los seres humanos han ido construyendo estrategias para la resolución de problemas donde la educación juega un papel importante en la construcción de todos estos procesos psicológicos superiores. Uno de los conceptos de mayor relevancia en el ámbito educativo es el termino de zona de desarrollo próximo (ZDP) que se entiende

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

como el espacio de interacción y ayuda de otros, mediante este concepto Vygotsky plantea la interdependencia del proceso de desarrollo y los recursos sociales asociadas; la zona de desarrollo próximo emerge cuando los niños se involucran en actividades colaborativas, grupales dentro de medios sociales (De Rosa, 2018).

3. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se planteó desde un enfoque cualitativo, donde se busca comprender como la aplicación de actividades lúdicas favorece un mejor desarrollo cognitivo en los niños. Guerrero (2016) menciona que el enfoque cualitativo es comprender y profundizar el fenómeno, analizándolo desde la perspectiva del participante y todos los aspectos de su entorno. Por lo general, se elige cuando se intenta interpretar las opiniones de individuos o grupos de personas donde se exploran sus experiencias y opiniones, para comprender cómo perciben la realidad. Este enfoque se planteó buscando conocer y comprender el punto de vista de profesionales en el ámbito educativo sobre el uso de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de preescolar, se buscó profundizar acerca del campo temático con el fin de recopilar información relevante para el desarrollo de la investigación.

La investigación se basa en un diseño de Teoría Fundamentada que permite relaciones entre conceptos que define un fenómeno; para ello se puede considerar lo propuesto por Alveiro (2013) describiendo la teoría fundamentada como un proceso general para el análisis de datos cualitativos

que utiliza sistemáticamente un conjunto de métodos para generar una teoría inductiva alrededor de áreas sustanciales, tiene un método de comparación constante como procedimiento básico para analizar los datos. Los investigadores pasan por cuatro etapas al mismo tiempo para codificar y analizar los datos para desarrollar paulatinamente ideas estrechamente relacionadas con los datos que son: la comparación de incidentes aplicables a cada categoría, la integración de las categorías y sus propiedades, la delimitación de la teoría y la escritura de la teoría. De igual manera, Hernández et al. (2018) menciona que la Teoría Fundamentada presenta como rasgo principal que la producción de datos se realiza a través de categorías codificadas abiertamente, donde posteriormente el investigador organiza las categorías resultantes a través de un modelo de interrelación que explique el proceso del fenómeno estudiado. El esquema del diseño de la teoría fundamentada empíricamente será evidenciado por la calidad de información recopilada a través de profesionales en psicología educativa, para ello se realizó una descripción detallada acerca de la información proporcionada por los profesionales dentro de su área de aplicación laboral.

La unidad de análisis investigativo se refiere a los significados que proporcionan los psicólogos del DECE, siendo partícipes en el estudio quienes hablan sobre la posibilidad y aplicación de las actividades lúdicas para buscar potenciar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de preescolar, al mismo tiempo se analizan factores, elementos y principios que se aplican en la práctica fundamentada con base en las

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

teorías sobre aprendizaje y que son utilizadas por los profesionales. Seguidamente se seleccionaron a los profesionales participantes en la investigación, en este caso fueron siete profesionales en psicología educativa. Los criterios de inclusión considerados en este caso fueron: 1) los expertos se encuentran ejerciendo dentro de los departamentos de consejería estudiantil (DECE), 2) los expertos deben haber trabajado con niños de preescolar, 3) los expertos deben tener conocimiento teórico acerca de la temática de la investigación. Igualmente se consideró criterios de exclusión en este caso fueron: 1) los profesionales no se encuentren ejerciendo en departamentos de consejería estudiantil; 2) que los profesionales no hayan trabajado con niños de preescolar y 3) que no tengan conocimiento teórico acerca del tema tratado. obteniendo la información relevante y necesaria a través de la experticia del campo laboral de los participantes.

Tabla 1

Participantes de la investigación

Nombre	Profesión	Ámbito
Andrea	Psicóloga educativa	Público
Carlos	Psicólogo educativo	Público
Andrés	Psicólogo educativo	Público
María	Psicóloga educativa	Público
Marta	Psicóloga educativa	Público
Claudia	Psicóloga educativa	Público

Pedro	Psicólogo educativo	Público
-------	---------------------	---------

De la misma manera la producción de información por parte de los profesionales se realizó mediante una entrevista semiestructurada donde se planteó un listado de preguntas en un documento de Microsoft Word, mencionando algunas de las preguntas propuestas para la recolección de información son: 1. ¿Cuáles son las actividades lúdicas más efectivas para el desarrollo cognitivo en los niños de edad preescolar? 2. ¿Cuál es el proceso de aplicación de las estrategias lúdicas en los niños? 3. ¿Cómo se produce la estimulación cognitiva mediante la utilización de actividades lúdicas? 4. ¿A su consideración que tan importante es la utilización de las actividades lúdicas para un mejor desarrollo de la cognición de los niños?, considerando el principio de libertad y espontaneidad al momento de realizar la entrevista para exteriorizar información pertinente y de calidad requerida para la investigación.

La ejecución de las entrevistas se realizó mediante aplicaciones virtuales en este caso a través de Zoom y Microsoft Teams. La entrevista tuvo una duración promedio de 30 minutos para cada especialista en el tema tratado posteriormente se procedió a guardar cada entrevista realizada en formato de video en Google drive para su respectiva transcripción. Para el procesamiento de datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los profesionales, se procedió a transcribir cada entrevista grabada en documentos Word, empleando de forma individual para cada profesional, esto se realizó a manera de guion detallando la información brindada por los expertos en la entrevista teniendo

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

como guía las preguntas propuestas dentro del dialogo realizado. Posteriormente el banco bibliográfico recopilado fue analizado a través de Microsoft Word en dos fases: la fase descriptiva donde se realizó un proceso de codificación de la información mediante la asignación de etiquetas, permitiendo identificar de mejor manera datos relevantes y organizándolos de los más esencial a lo menos relevante, la segunda fase de relación permitiendo identificar los patrones repetidos de la información a través de etiquetas permitiendo realizar un análisis de los datos obtenidos. Previo a la participación de los profesionales se realizó una carta de presentación donde se plantearon las temáticas y los puntos de referencia incluidos durante la entrevista; adicionalmente se realizó un consentimiento informado que sirvió para que la información proporcionada sea utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, considerando los principios éticos de confidencialidad, salvaguardando los datos personales de cada participante.

4. RESULTADOS.

A continuación, se procede a presentar los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los profesionales, teniendo en consideración lo expuesto en las entrevistas se hallan en las grabaciones correspondientes, permitiendo la redacción de manera textual de resultados con base en la información obtenida de lo verbalizado por parte de los profesionales.

En respuesta al objetivo general planteado sobre el análisis de los significados que se construyen sobre la actividad lúdica como

potenciadora del desarrollo cognitivo, los profesionales mencionaron lo siguiente.

Andrea indica que:

Yo creo que desde tiempos anteriores las actividades lúdicas siempre han sido herramientas positivas y óptimas para poder desarrollar y estimular correctamente el desarrollo cognitivo en los niños, niñas y adolescentes; claro está que esto depende también muchísimo del sistema económico, del ambiente familiar en el que se encuentra porque no todos tienen la posibilidad o no conocen sobre técnicas, herramientas o pequeños ejercicios que pueden servir a los niños con respecto a las actividades lúdicas y desarrollar su cognición (Entrevista a Andrea, línea 8-17).

Asimismo, Carlos señala que:

La parte lúdica dentro de cada una de las actividades es de vital importancia, sabemos bien que cada uno de los estudiantes o de las personas en sí aprendemos a través de actividades por medio de juegos, por medio de actividades recreativas y que mejor aún en los niños, en los estudiantes que de una u otra manera buscan aprender de una forma más creativa; con esas actividades lúdicas ayudamos que su cerebro, su área intelectual trabaje de mejor manera porque cuando un niño está aprendiendo, cuando un niño está jugando y une las dos cosas

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

hay un conocimiento específico (Entrevista a Carlos, línea 10-25).

En este sentido María indica que:

Bueno toda actividad lúdica es importante porque como en sí mismo es un proceso, cuando los niños en cada una de sus etapas van desarrollando actividades lúdicas de interacción y relación con su medio van aprendiendo. Entonces, si no desarrolla el niño en la parte lúdica del desarrollo motor, la conexión con el entorno no va haber un aprendizaje real; es muy importante que se aplique, pero que se aplique de una manera adecuada porque siempre que hablamos de actividades lúdicas creemos que es un simple juego, una actividad que se pone en práctica sin embargo, es necesario tomar ciertas consideraciones en qué etapa evolutiva se encuentra el niño, que queremos alcanzar, qué objetivos estamos buscando con el juego y siempre el juego debe conllevar a un aprendizaje real que potencie las capacidades y habilidades de los niños (Entrevista a María, línea 10-23).

En este aspecto Marta menciona que:

Sabemos que la actividad lúdica hace referencia a los espacios en que se produce el juego de los niños, ya si hablamos de la etapa preescolar es el estilo de aprendizaje mediante el juego, los niños aprenden lo que son nociones básicas, aprenden lo que es

la motricidad gruesa, la motricidad fina a base de los juegos; además el juego es importante en el aprendizaje de los niños de preescolar ya que desarrollan su imaginación y su inteligencia (Entrevista a Marta, línea 10-23).

Respondiendo al primer objetivo específico referente a las actividades lúdicas más efectivas mencionadas por los profesionales son:

Andrea menciona que:

Hay diferentes actividades pero entre una de ellas yo creo y confío mucho en la parte musical se ha escuchado, se ha verificado, se conoce que muchas veces las canciones o el ámbito musical estimulan a los niños para que trabajen su memoria; en cuanto a esta parte de las actividades lúdicas también pueden ser los rompecabezas, los diferentes juegos adaptados a la realidad de los niños, donde cada niño tiene una realidad diferente y cada uno va a desarrollar sus habilidades de forma diferente, también pienso que el desarrollo cognitivo se caracteriza por la forma en la que un niño pueda aprender y adquirir conocimientos de su entorno (Entrevista a Andrea, línea 24-36)

Mientras que Andrés indica:

La construcción de rompecabezas podemos trabajar en el aula, mediante la elaboración de ciertas

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

manualidades donde se requiere la motricidad gruesa, la motricidad fina estamos hablando de ludismo donde el niño está creando, está jugando, está poniendo en funcionamiento todas sus habilidades y potencialidades intelectuales está usando su concentración, su memoria y van adaptándola de acuerdo a la situación entonces sí se puede enmarcar el ludismo en los preescolares (Entrevista a Andrés, línea 34-39).

Igualmente, María menciona que:

De dos a tres años los niños ya pueden nombrar, está muy activa la parte imaginativa en los niños entonces vamos a jugar a imaginar esa es una actividad lúdica, vamos a hacer la mímica de un juego, vamos a hacer una pequeña dramatización, entonces estamos desarrollando la actividad motora, estamos desarrollando la imaginación a través del juego. Si vamos a trabajar en las primeras etapas del niño con lo que es la aprehensión, la parte de desarrollo visomotora de los niños, podemos trabajar en técnicas como el juego corporal, el desarrollo de sus habilidades de tocar, sentir, palpar y más adelante con la parte que ellos van desarrollando la imaginación vamos a armar un rompecabezas, vamos a utilizar legos, siempre va ayudar esto a los niños a que ellos puedan seguir órdenes simples (Entrevista a María, línea 36-49).

Pedro menciona que:

Es importante que desde los primeros años de vida se comience con un desarrollo adecuado, donde el niño poco a poco comience a desarrollar el gateo, el equilibrio que son elementos básicos para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa pero también desde las primeras etapas del neonato ir desarrollando estimulaciones tanto auditivas, visuales y táctiles. Considero que una las actividades lúdicas más importantes es la utilización de objetos o herramientas que estimulen los tres sentidos básicos para el niño en su desarrollo cognitivo como es la audición, la vista y el tacto, siempre que existe un doble o triple estímulo a una actividad específica hay una mayor ganancia cognitiva (Entrevista a Pedro, línea 8-23).

Dando respuesta al segundo objetivo específico referente a la incorporación de actividades lúdicas planteadas los profesionales mencionaron lo siguiente.

Andrea señala que:

Primero deberíamos verificar cual es el interés de los niños de preescolar, tendríamos que verificar cuál es su falencia, cuál es su interés, que es lo que necesita desarrollar para de ahí poder adoptar alguna estrategia, entonces de este modo vas a poder adquirir diferentes habilidades cognitivas a medida de que el niño cumple ciertos hitos del desarrollo; buscando que pueda desarrollar o aprender uno u otro tema mediante

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

las estrategias que se adoptó mediante el juego (Entrevista a Andrea, línea 117-129).

Asimismo, Andrés menciona que:

Desde los 3 años de edad nosotros vamos incorporando planificaciones como DECE, como psicólogos compartimos esas planificaciones y esas actividades lúdicas con las docentes de aula, para desarrollar toda esa gama de actividades que les proporcionamos en la planificación hay juegos por edades, juegos para niños de 3 a 4 años, para niños de 4 a 5 años y para los más grandecitos de 4-5 hasta los 10 años de edad entonces esto es un proceso que se va dando, buscando un mayor desarrollo del pensamiento y de conocimientos por medio del ludismo, los niños asimilan los conocimientos desarrollan su capacidad, su sensopercepciones y la motricidad entonces se va creando y se va formando en ellos un hábito (Entrevista a Andrés, línea 137-152).

Igualmente, María indica que:

Primero vamos a trabajar con objetivos claros que yo tengo, podría trabajar teniendo en cuenta que el desarrollo cognitivo implica todas las esferas de niños que son: el área emocional, física, motriz, familiar todo implica cognición para el niño; lo que buscamos es el crecimiento del niño y mejorar la relación con su entorno cada vez que el niño desarrolla una actividad lúdica, el

niño va conociendo y ampliando lo que él ya sabe entonces lo que se busca es que él niño vaya desarrollando habilidades y capacidades que tiene y las vaya mejorando en cada etapa evolutiva (Entrevista a María, línea 91-107).

Pedro menciona que:

Es importante que estas actividades lúdicas comiencen a relacionarse con actividades cotidianas para que exista el aprendizaje a través de la observación e incorporación de lo que está a su alrededor; donde el niño empiece a desarrollar funciones ejecutivas más fuertes, más claras y que esta sea la fortaleza para él y su desarrollo en el proceso educativo, teniendo un nivel de fijación mucho mayor en atención, concentración y memoria (Entrevista a Pedro, línea 94-105).

En respuesta al tercer objetivo específico planteado acerca de la importancia del uso de las actividades lúdicas, los profesionales mencionaron lo siguiente:

Andrea menciona que:

Es muy importante y mucho más en los pequeños porque ellos se están desarrollando y descubriendo un mundo totalmente diferente, donde ellos están desarrollando ciertas habilidades sociales, donde empezaban a desarrollar está habilidad social para poder relacionarse, poder compartir también a través de juegos para que ellos puedan ir desarrollando y soltando una timidez,

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

asimismo la parte de sus habilidades por ejemplo motricidad gruesa, motricidad fina, el lenguaje es muy importante encontrar herramientas y estrategias con que trabajar, porque con los niños de preescolar no es de la misma forma que voy a trabajar con los chicos de colegio entonces obviamente tengo que buscar estrategias y herramientas muy llamativas para que ellos puedan aprender (Entrevista a Andrea, línea 133-140).

Igualmente, María indica que:

Considero que es muy importante porque previo a la etapa escolar, el trabajo de aula ya es tratar de formar al sujeto que llega a nosotros entonces si son muy importantes la aplicación de actividades lúdicas sobre todo en esa etapa preescolar en donde el niño va desarrollando, va conociendo el mundo aprendiendo sobre él y que prenda de forma adecuada, de conocer la realidad a poder palpar la realidad, a conocer a través del juego una realidad distinta y crear aprendizaje, entonces para mí sí es muy importante que se aplicaran de hecho debería ser una obligación como antes se trabajaba con el estimulación temprana pero ya si nos vamos a basar todos los niños deberían pasar por esa etapa de aprendizaje de cognición basada en el juego; con actividades de tipo lúdicas yo considero que desde el momento del niño nace se pueden realizar estas activaciones como mencionaba el hecho de palpar, sentir, de que el padre haga juego con el niño esto ya va desarrollando conocimiento y aprendizaje, porque el niño no conoce

nada del mundo del exterior y al nacer es un nuevo espacio para él entonces si al niño se le deja un estado inerte en donde no hay contacto, donde no hay movimiento. donde no hay bulla, donde no tiene la capacidad ni la posibilidad de conocer entonces no va haber aprendizaje (Entrevista a María, línea 115-130).

Claudia menciona que:

Sí es importante recordemos que el sistema educativo cuando ya pasó a trabajar desde la parte del constructivismo y se ha ido unificando con varias teorías, se ha manejado en la planificación de actividades lúdicas dentro de las planificaciones de preescolar, los niños deben estar menos tiempo sentados a no ser que estén haciendo una actividad lúdica dentro del aula, pero la mayor actividad o las mayores planificaciones son el reconocimiento de uno mismo a través del juego que eso es lo mejor para el crecimiento del niño (Entrevista a Claudia, línea 114-120).

Pedro indica que:

Es importantísimo que se conozca a la base científica de la estimulación temprana, entonces la estimulación temprana puede comenzar desde que el niño tiene dos meses de nacido; existen procesos investigativos en los cuales se plantea que el trabajo debe iniciar desde el desarrollo neuronal, que inicia en la etapa de gestación a la tercera semana y se debe empezar con la estimulación auditiva porque se considera que en esta

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

etapa se pueden percibir los sonidos, existen muchas concepciones teóricas que afirman un proceso y tal vez te dicen desde tal edad se inicia, pero lo importante es que se inicie desde cualquier punto de vista, yo creo que lo más recomendable es que se inicie con un proceso de estimulación desde los cinco-seis meses cuando el niño ya tiene el desarrollo de los sentidos más fortalecido y de ahí sí ya pueda realizar las diferentes complejidades de acuerdo a su estadio evolutivo con una estimulación temprana desde los 6 meses hasta los 3 o 4 años es súper importante hasta que inicie el proceso educativo (Entrevista a Pedro, línea 117-129).

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Varios estudios considerados presentan un enfoque epistemológico que permiten discutir al juego como un actor importante en el desarrollo integral de los niños, teniendo conexiones con distintos aspectos del desarrollo de las personas no solamente en el juego sino también tiene relación con la parte creativa, la resolución de problemas, el aprendizaje, roles sociales entre otros; considerando al juego como una actividad necesaria para fortalecer al desarrollo psicomotriz, afectivo, social, intelectual y cognitivo (López et al., 2020)

En el diálogo que se mantuvo con los profesionales, durante la entrevista se cuestionó sobre la utilidad en la práctica de las actividades lúdicas que potencian el desarrollo cognitivo en los niños, se plantea la interrogante sobre cómo se desarrollan

todas las capacidades cognitivas de manera más óptimas mediante la aplicación de las actividades propuestas, estas deben realizarse posterior al haber detectado y evidenciado las habilidades y capacidades en los niños y de esa manera realizar una nueva planificación acorde a las necesidades de los niños y niñas. Seguidamente se habla con los profesionales sobre la aplicación de estrategias lúdicas que no solo se enfocan en un área específica a desarrollar, y se plantea el cómo se puede trabajar de manera conjunta con distintas áreas relacionadas a la cognición, a lo que responden que existe una asociación al desarrollar acciones en el área motora, social e intelectual generando de esta forma un mayor aprendizaje. Finalmente, frente a la pregunta sobre si se logra o no potenciar las capacidades cognitivas en los niños y niñas, los especialistas encuestados refieren que las actividades lúdicas si ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en preescolar.

Esto permitió utilizar los estudios referenciados donde mencionan que el juego para el niño es tomado como un estilo de vida, donde hace contacto con su entorno dando respuestas a sus necesidades y fortaleciendo su desarrollo integral, los niños necesitan ser dinámicos para poder desarrollar sus todas sus capacidades, donde el juego es importante para su desarrollo cognitivo, motriz e intelectual; los niños jugando aprenden a reconocer su entorno que les permite desarrollar sus habilidades sociales, cognitivas y motrices necesarias para su desarrollo. Para ello se utilizan distintas actividades lúdicas en función al área a desarrollar que pueden ser: a) juegos sensoriales: los cuales enfocan el desarrollo

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

de los sentidos en el niño sean juegos olfativos, gustativos, olfativos, visuales; b) juegos cognitivos: implican el desarrollo de procesos mentales y se reflejan en dos categorías, juegos de iniciación a la cantidad desde la visión matemática y los juegos de iniciación a la lectura donde el niño comienza a interactuar con el lenguaje; c) juegos sociales-recreativos: se enfocan en la interrelación personal para cimentar las bases de una buena convivencia en función del compartir constante entre todos los miembros de la actividad; d) juegos afectivos/emocionales: buscan el desarrollo de los sentimientos personales a partir de la realización de actividades donde los valores sean insumos pertinentes para el fortalecimiento de la personalidad (Moreno et al., 2019).

Mediante el dialogo establecido con los profesionales, consideran que el uso de actividades lúdicas en niños en etapa preescolar fortalece al desarrollo de su cognición, debido que en dicha etapa existe una mayor asimilación y desarrollo de conocimientos a través de actividades lúdicas permitiendo desarrollar todas las capacidades y habilidades cognitivas, motoras y sociales. Existiendo diversos criterios sobre las actividades lúdicas y mencionando en un grado de efectividad algunas como: el desarrollo musical, el desarrollo artístico, la práctica de manualidades, la manipulación de objetos que permiten desarrollar la esfera cognitiva, generando aprendizajes de manera más didáctica, siendo considerado como una práctica de aplicación dentro de la lúdica para desarrollar la creatividad, atención, memoria, percepción, concentración, utilizando espacios educativos en donde hay

que considerar la realidad que viven los niños utilizando de mejor manera los recursos para la aplicación y planificación de estrategias por parte de los profesionales considerando cada etapa de los niños para trabajar sus capacidades y habilidades, ya que no solo se debe aplicar las actividades lúdicas al azar sino más bien tener objetivos claros a desarrollar a través de la lúdica. Por consiguiente, acerca de las actividades que potencian el desarrollo cognitivo los especialistas mencionaron que es necesario tener un conocimiento teórico acerca de cómo cada actividad lúdica beneficia la potenciación de la cognición de los niños logrando de esa manera tener resultados más favorecedores en el desarrollo cognitivo de niños y niñas.

Estudios referenciados mencionan que el juego infantil está constituido por actividades lúdicas en las que el niño representa un aspecto de las actividades adultas y de su contacto con ellas; de igual manera el juego es automotivado de acuerdo a los intereses que posea el niño siendo el juego una actividad necesaria para el desarrollo de capacidades cognitivas, motoras, sociales. La educación mediante las actividades lúdicas o el juego proporciona beneficios a los infantes entre los que se pueden mencionar son: el desarrollo del potencial cognitivo, percepción, memoria y lenguaje; en la integración de las actividades lúdicas los profesionales a cargo de los infantes juegan un papel fundamental creando espacios, oportunidades, brindando apoyo, tiempo y proporcionando material lúdico necesario de acuerdo a la edad de los niños y los intereses de ellos, creando experiencias positivas y favorecedoras para el desarrollo integral de su cognición,

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

motricidad y habilidades sociales (Meneses et al., 2001).

Mediante el dialogo establecido los expertos concuerdan que para lograr la integración de actividades lúdicas y potenciar el desarrollo cognitivo de los niños se debe tener en cuenta varios factores, considerar el interés del niño en realizar la actividad planificada logrando una adherencia e interés hacia la actividad a realizar, además se debe tener muy en cuenta que se quiere desarrollar mediante estas estrategias planificadas logrando de esa manera potenciar su capacidad cognitiva de una manera más efectiva y lograr mayores resultados a través de la lúdica. Igualmente se debe considerar las dificultades que se presenta al momento de la integración de las actividades lúdicas propuestas, para de esa manera crear distintas estrategias que se logren adaptar a las capacidades de los niños desarrollando efectivamente el área cognitiva mediante la lúdica. Además, se debe considerar todos estos factores previamente mencionados debido a que influirán en los resultados esperados que es lograr potenciar la cognición de los niños a través de la lúdica. En conclusión, hacia el cuestionamiento de cómo se implementa las actividades lúdicas se menciona que es necesario tener presente distintos factores que pueden influir para lograr un mejor desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños.

El juego es una de las formas más importantes para que los niños pequeños adquieran conocimientos y habilidades básicas, por lo tanto, las oportunidades de juego y los entornos que apoyan la exploración, desarrollo cognitivo, motriz, social y el aprendizaje son la base de un

programa de educación preescolar eficaz. Un aspecto importante del juego es la capacidad de actuación de los infantes, entendiendo su capacidad de control de la experiencia como la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de autodeterminación en el juego; en última instancia, los juegos deben involucrar un cierto grado de libertad que les permita a los niños jugar un rol más activo y tener su propia experiencia, que les permita reconocer y confiar en sus capacidades, su autonomía y ser promotores de sus propias trayectorias de aprendizaje y desarrollo cognitivo. a través del juego (Fundación de las Naciones Unidas para la infancia, 2018).

Los expertos entrevistados concuerdan que la importancia y aplicación de actividades lúdicas, debe iniciarse a tempranas edades, considerando la capacidad de asimilación y captación de información de los niños a través de la lúdica de tal manera que la correcta estimulación de su esfera cognitiva, dentro de la exploración de su entorno le permita el desarrollo de sus habilidades. Igualmente, se concluyen la importancia de una correcta aplicación de la lúdica se realice de manera multiaxial involucrando a profesionales por cada área, en donde se involucre de igual manera a la familia, asociando la utilización de recursos que permitan el crecimiento y desarrollo de la cognición, motricidad y habilidades sociales que serán de beneficio en su etapa preescolar, así como en el futuro proceso de escolarización. Para finalizar y respondiendo al cuestionamiento de la importancia de aplicación de actividades lúdicas los profesionales refirieron que es necesaria la aplicación de la lúdica desde tempranas edades para así lograr un mejor desarrollo de

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

capacidades y habilidades cognitivas permitiendo a los niños y niñas a desenvolverse de una mejor manera en su proceso de aprendizaje.

El desarrollo de esta investigación aporta a la generación de nuevos conocimientos en el área educativa dentro del contexto educativo Ecuatoriano, permitiendo el desarrollo de nuevas investigaciones relacionadas al tema planteado, buscando nuevas estrategias lúdicas que se puedan implementar en los niños para mejorar el desarrollo cognitivo, igualmente permite que nuevos investigadores se planteen implementar nuevas estrategias viables en el uso de la lúdica en los niños de preescolar, permitiendo una mayor aportación teórica respecto al tema propuesto brindando al personal a cargo de los niños obtener mayor conocimiento acerca de estrategias lúdicas eficientes para el desarrollo de capacidades cognitivas infantiles. De igual manera en el proceso de investigación se pudieron observar algunas limitaciones para el desarrollo investigativo, principalmente una de ellas fue el proceso de obtención de información ya que no se contó con la total apertura de los participantes y la institución educativa a la que pertenecían dificultando su integración al proceso investigativo, otra de las limitación fue los horarios laborales dificultando el tiempo dispuesto para la realización de las entrevistas, siendo así que realizaban de manera breve dificultando la recolección de información necesaria para el tema propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Albornoz, E. J., Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante

estimulación en niños de 3 años. *Centro de desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad*, 8 (4). pp. 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>

Alveiro, D. (2013). La teoría fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones sociales. *CES Psicología*, 6 (1), 122-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008>

Armas, H. (2013). Importancia del juego en el desarrollo integral infantil. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/247/293>

Azagra, A. y Giménez, V. (2018). El arte en la primera infancia: propuestas destacables. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 0(15), 70-97 DOI: <https://doi.org/10.4995/reinad.2018.9600>

De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vygotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-649. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200013&lng=es&nrm=iso

Diaz, M. L., Morales, R. y Diaz, W. (2014). La música como recurso pedagógico en la edad preescolar.

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4997162>
- García, J. J., Parada, N. J., Ossa, A. F. (2017). El drama creativo una herramienta para la formación cognitiva, afectiva, social y académica de estudiantes y docente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 839-859. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2017000200005
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, Vol. 1, No.2 pp. 1-9 DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Gutiérrez, S. A., Ruiz, M. (2017). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana
- Lara, P. y García, A. (2015). Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/50775?page=125>
- López, J., Pozo, A., Boderó, Y. y Lóor, N. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576>
- Melo, M. y Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 41-63. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004#:~:text=El%20juego%20es%20considerado%20como,17
- Meneses, M. y Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25 (2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Moreno, M., Jaraba, J. y Medrano, A. (2019). La lúdica y el aprendizaje en niños y niñas de 5 años del C.D.I de la fundación granitos de paz. <https://doi.org/10.22519/2145888X.1502>
- Parra, M. (2020). Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa. *Revista Científica*, 5(17), 143-163. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>
- Posligua, J., Chenche, W. y Vallejo, B. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

- de educación general básica. *Revista científica Dominio de las Ciencias, Vol. 3, 1020-1052.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6244047>
- Raynaudo, G. y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit, 23(1), 110-122.*
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011#:~:text=En%20su%20teor%C3%ADa%2C%20Vygotsky%20\(2007,el%20sujeto%20y%20la%20cultura.&text=Se%20percibe%20el%20desarrollo%20como,una%20mera%20acumulaci%C3%B3n%20de%20cambios.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011#:~:text=En%20su%20teor%C3%ADa%2C%20Vygotsky%20(2007,el%20sujeto%20y%20la%20cultura.&text=Se%20percibe%20el%20desarrollo%20como,una%20mera%20acumulaci%C3%B3n%20de%20cambios.)
- Rosselli, M. (2013). Neuropsicología del desarrollo infantil. Editorial El Manual Moderno.
<https://elibro.net/es/ereader/utiec/39599?page=32>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica Dominio de las Ciencias, Vol. 2, 127-137.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego.
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Zapata, B. y Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), 217-227.*
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente, me gustaría agradecer a la Universidad Tecnológica Indoamérica por brindarme la oportunidad de estudiar y lograr ser un profesional. De igual manera me gustaría agradecer a mi Tutor de tesis por el esfuerzo, dedicación, paciencia, experiencia y conocimiento me ayudado en la culminación en mi trabajo de tesis. Y por último me gustaría agradecer a los profesores que me han acompañado y aportado su granito de arena durante toda mi carrera profesional.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo principalmente a mi familia por ser un pilar fundamental en mi vida y en mi formación profesional. A mi madre por ser el pilar incondicional más importante y estar siempre en los momentos más importantes de mi vida personal y formación profesional. A mi padre que con su experiencia, consejos, motivación y apoyo me ha permitido culminar mi carrera. A mis dos hermanos que siempre han estado de manera incondicional en momentos difíciles y que han sido un apoyo muy significativo en mi vida.

ANEXOS.

Entrevista Andrea

<https://drive.google.com/file/d/1IPDEIe26aHqVe2b4gsyy-IU52ocEo55w/view?usp=sharing>

Entrevista Andrés

<https://drive.google.com/file/d/1rKWf70Sih5b5KJS9Y6k-rKFZ6zUITweB/view?usp=sharing>

Entrevista Carlos

https://drive.google.com/file/d/1WRCuZCYjkLmDe49sW0AqsEzO7Skmdt_Z/view?usp=sharing

Entrevista Claudia

https://drive.google.com/file/d/1e_9DC51LP5Uso0l0yy0yWOufk-gOgiYv/view?usp=sharing

Entrevista María

https://drive.google.com/file/d/1xF1-cAzMSC8cz_NTqFkePxdRs_KuLCSm/view?usp=sharing

Entrevista Marta

La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa

https://drive.google.com/file/d/1ii_PKZCd3IqVYARRlcmgsiJDGDl9J0KK/view?usp=sharing

Entrevista Pedro

<https://drive.google.com/file/d/1PUUMAb9q15e4-wvMhpcf21BNYnweIIQq/view?usp=sharing>