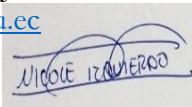


ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACION DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS: UNA APROXIMACION BIBLIOGRAFICA.

Psychosocial support for children at risk with administrative measures: A Bibliographic Approach

Autor: Nicole Izquierdo Jácome
nicoleizquierdo@uti.edu.ec



Tutor: Renato Fernando Betancourt Ulloa
fernandobetancourt@uti.edu.ec

Evaluador: María Augusta López.
correoinstitucional@uti.edu.ec
Prof. Ch. María Augusta López Mg.

Evaluador: Verónica Labre
correoinstitucional@uti.edu.ec

Evaluador: Fernando Taruchaín.
correoinstitucional@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:

Investigación Bibliográfica.

Ambato, Ecuador.
Abril de 2020.

RESUMEN

La presente investigación analiza de forma teórica el acompañamiento psicosocial en los niños. Los objetivos específicos del estudio consisten en describir las formas, beneficios y su respectivo marco legal del acompañamiento psicosocial. Se utiliza la metodología de la revisión bibliográfica sistemática para realizar un análisis teórico en lo que respecta al tema abordado. Los resultados indican que las formas, beneficios y marco legal se centran en brindar una ayuda directa en los niños protegiendo así sus derechos. Se concluye que el acompañamiento psicosocial aporta de manera significativa para el desenvolvimiento y mejora de su calidad de vida.

Palabras Clave: *Acompañamiento, Atención, Bienestar de la infancia, Familia, Intervención, Psicología, Psicología del niño.*

ABSTRACT

This research theoretically analyzes psychosocial support in children. The specific objectives of the study are to describe the forms, benefits and their respective legal framework of psychosocial support. The methodology of the systematic bibliographic review is used to carry out a theoretical analysis regarding the issue addressed. The results indicate that the forms, benefits and legal framework are focused on providing direct help to children, thus protecting their rights. It is concluded that psychosocial support contributes significantly to the development and improvement of their quality of life.

Keywords: *Accompaniment Attention, Child welfare, Family, Intervention, Psychology, Child psychology.*

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación fue encaminada al uso de la investigación en el área clínica, en la que se desarrolló una revisión bibliográfica en cuanto al acompañamiento psicosocial a partir de la investigación de tipo documental, permitiendo el manejo de varios tipos de procesos reflexivos y terapéuticos en lo que respecta al acompañamiento psicosocial que reciben los niños y niñas.

De manera que se requirió la comparación de documentos publicados por parte de un equipo multidisciplinario que brindaron un acompañamiento psicosocial a víctimas que se encontraban en situaciones de riesgo. Con el propósito de indagar las aproximaciones sobre aquello y reconocer el manejo empleado en las mismas, aportando así con abstracciones sobre el acompañamiento psicosocial y su importancia en la mejora de la esfera biopsicosocial del individuo.

La intervención psicosocial se basa en un trabajo para actuar en la problemática ya sea un individuo, familia o comunidad teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentre y la situación por la que este atravesando. De manera que dicho acompañamiento se centra en buscar autonomía propia hacia dichos sujetos. Por lo que, el acompañamiento tiene un rol considerable hacia las personas, en el que se permite darle una ayuda significativa para generar un cambio positivo y favorable en cuanto a su diario vivir (Santana, 2017).

Generalmente, el acompañamiento psicosocial se puede decir que es considerado de autonomía propia, en

donde los sujetos que brindaron un apoyo o ayuda, tuvieron la responsabilidad de guiarle al individuo de manera idónea, para que éste pueda llegar a modificar su parte psíquica y social. Es así que se consigue trabajar en un proceso de interacción en el que se utiliza el diálogo, o se puede acceder al uso adecuado de estrategias las cuales lleguen a tener una transformación de manera afectiva, cognitiva social y motivacional. Para que de ese modo exista la posibilidad de mejorar la calidad de vida y el contexto en el que se desenvuelve el individuo (Vargas, 2014).

Por otra parte, una de las características del enfoque psicosocial es, la utilización de estrategias en el cual se puedan trabajar con los sujetos, debido a cuyo entorno cotidiano fue alterado de manera muy abrupta, teniendo como consecuencia la vulneración de sus derechos. Por lo tanto los entes que reciben este tipo de ayuda pueden evitar cualquier daño físico y psicológico, es así que pueden evadir repercusiones a lo largo de su vida (Bello, 2010).

De acuerdo a los antecedentes mencionados, el objetivo principal de la investigación es analizar el acompañamiento psicosocial en niños y niñas en situación de riesgo con medidas administrativas.

Como Objetivos Específicos son:
1) Describir las formas del acompañamiento psicosocial que se aplican en niños en situación de riesgo con medidas administrativas.
2) Describir los beneficios del acompañamiento psicosocial en los niños y niñas en situación de riesgo.
3) Describir el marco legal del campo

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

psicosocial en los niños y niñas en situación de riesgo.

Se consideró como beneficiarios de esta investigación a la comunidad científica, docentes, estudiantes y futuros profesionales para que puedan tener consideraciones de estudiar el tema abordado y se convierta en una proyección de futuras investigaciones bibliográficas.

Este trabajo permitirá a futuro crear diseños experimentales en los cuales se estudie las formas del acompañamiento psicosocial, ya que en la actualidad se distinguen en tres categorías más utilizadas, con el fin de adquirir más conocimientos dentro del marco bibliográfico referencial.

Los hallazgos empíricos del acompañamiento psicosocial, cumplen con un rol investigativo en el cual se engloba en tratar a los niños y niñas en situación de riesgo, esta investigación permitirá que se pueda fomentar diversas indagaciones para conocer las formas del acompañamiento dando paso a diferentes investigadores que puedan señalar la necesidad de demostrar e informar a la sociedad la importancia de acompañar a dichos sujetos.

2. MÉTODO.

El presente trabajo de investigación se fundamentó en el método bibliográfico, en el cual está directamente relacionado con la recopilación e integración de toda la información existente, este proceso consistió en la recolección y selección de artículos científicos que dan a conocer sobre el acompañamiento psicosocial; por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos. Por lo tanto existen muchas fuentes en donde se puede

encontrar ilustraciones apoyado en el método científico, lo principal es poder manejar la cantidad de información que se recolecte, dejando de lado las que no aporten a dicho artículo (Rocha, 2015).

Por otra parte, este proceso consistió en la búsqueda y selección de artículos científicos que dan a conocer la información necesaria del acompañamiento psicosocial en niños y niñas en situación de riesgo con medidas administrativas; por medio de la lectura crítica de documentaciones y materiales bibliográficos, el cual tuvo como fin investigativo la exploración exhaustiva y la recolección de información. Para ello se tomó en consideración netamente escritos de los últimos diez años, debido a que la indagación actual limita los sesgos investigativos que proceden de fuentes antiguas, proporcionando así una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión. Por consiguiente fueron extraídos de las diferentes fuentes de investigación que se explicaron de manera ordenada, entendiendo y comprendiendo el tema planteado en donde se realizó un control de la información histórica y fundamentada por lo que no se manipulo la variable de estudio y será explicado para el proyecto de grado ya que únicamente se recolecto un contenido eficaz y veraz en lo posible que se da en un lapso único, es decir se consiguió documentos bibliográficos científicamente validadas para investigar acerca de esta investigación.

Se consideró que es factible la metodología, por su amplia capacidad para implantar juicios pertinentes sobre teorías y

ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

conocimientos con un alto avance histórico (terapia conductual, cognitiva y psicoterapia), así como de términos que han sido adaptados a la jerga común, y se muestran como verdades absolutas, tal cual sucede con los conceptos y categorías analíticas del psicoanálisis. En otras palabras, el método seleccionado, para dicha investigación es el más favorable para cumplir un análisis teórico, en el campo científico. Además está enmarcado en el diseño no experimental debido a que no se manipula ninguna de las variables de estudio, en donde se obtendrá información valedera el cual se relaciona directamente con la recolección de datos sin medición numérica puesto que así se analizaron las características de la variable. Asimismo, se pudo conocer las diferentes percepciones del acompañamiento psicosocial, sin alterar el artículo investigativo (Hernández, 2015).

Por consiguiente, se realizó un alcance descriptivo buscando especificar las características del acompañamiento psicosocial y beneficios en los niños y niñas, respaldando la búsqueda de información en artículos indexados. De esta manera el trabajo de acompañamiento desde un enfoque psicosocial, involucra el conocimiento de las distintas fuentes bibliográficas como se evidencia en un trabajo continuo con las víctimas de los niños y niñas que se encuentran en situación de riesgo, familia y contexto que les rodea. Así también se conocerá la forma de abordar y la evolución que tiene en el medio que facilita una calidad de vida para el sujeto por lo que se describirá y se analizará la eficacia de las intervenciones psicosociales, de igual manera se investigará los beneficios y marco legal del mismo.

En lo que concierne a los procedimientos de identificación y selección de documentos, se utilizó bases de datos localizadas en diversas plataformas web, entre ellas ProQuest, Dialnet, Redalyc, Scielo, Google Académico, repositorios, libros, archivos físicos y digitales, entre otros tanto en el idioma español como inglés. Con la finalidad de recopilar información de artículos científicos, debido a que la información plasmada contribuya para la complementación de dicha investigación.

Por otra parte se emplearon criterios de búsqueda las palabras claves asociadas al tema investigado como “acompañamiento”, “psicosocial”, “intervención”, “psicología”, “psicología del niño” y “bienestar de la infancia”, “accompaniment”, “psychosocial”, “intervention”, “psychology”, “Child psychology”, “childhood welfare”.

Asimismo seleccionados los documentos, se formaron las unidades de análisis, las cuales correspondieron a los artículos científicos publicados referente del tema. Es por ello que las estrategias de producción y el análisis de datos es un estudio documental ya que se basó en diferentes estudios realizados guiando este proceso investigativo.

Por otro lado, se propusieron criterios de inclusión, basados en la evidencia de revisión bibliográfica y selección de artículos que tienen un alto nivel de confiabilidad pertinente al tema.

Estableciéndose así los criterios de inclusión para este estudio los cuales fueron: 1) Artículos científicos publicados

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

en los últimos diez años.2) Investigaciones realizadas en población de niños. 3) Selección de los artículos científicos acorde a las palabras claves propuestas. 4) Investigaciones realizadas únicamente por profesionales de la salud mental sobre la eficacia de las intervenciones psicosociales para el acompañamiento psicosocial en niños y niñas.

De la misma manera, se tomaron en cuenta como criterios de exclusión dentro del proceso de búsqueda artículos que no cumplan con lo siguiente: 1) Artículos o publicaciones de fuentes no verificadas; 2) Fecha de publicación del artículo anterior al año 2010; 3) Investigaciones que no tengan relación con el tema y objetivos planteados; 4) Artículos en idiomas distintos al español o inglés.

Finalmente, para el análisis y valoración de las fuentes bibliográficas que se han empleado, se desarrolló una serie de pasos detallados en el flujograma escrito en la Figura 1.

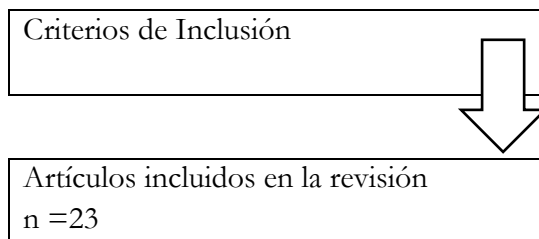
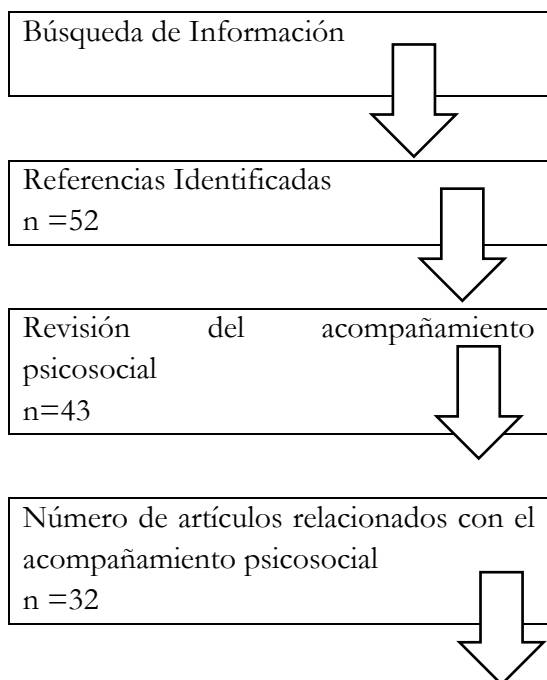


Figura1. Flujograma del proceso de selección de fuentes bibliográficas.

Posteriormente se efectuó un segundo filtrado de los documentos seleccionados, de esta manera se instaura una nueva base de artículos a través de los siguientes pasos; 1) Determinar los artículos que más se asemejan a la investigación; 2) seleccionar los artículos importantes que hayan sido publicados durante los últimos diez años; 3) identificar las palabras clave del artículo; 4) diseñar la tabla de datos que oriente el trabajo; 5) establecer los objetivos de la investigación y 6) analizar las palabras clave incluidas en los estudios. Por lo cual se tuvo una base fundamentada con la investigación bibliográfica en donde se pudo evidenciar el contenido de las fuentes de información, permitiendo así realizar una búsqueda retrospectiva del acompañamiento psicosocial las cuales se enfocan en brindar un apoyo a los niñas y niñas en situación de riesgo con medidas administrativas.

Durante el proceso de búsqueda se revisaron los títulos y los resúmenes de cada artículo, de este modo, fueron seleccionados todos los artículos con referencias al tema investigativo. Dicho proceso de indagación permitió realizar una selección de 32 artículos científicos, los cuales presentaban alta relación con la presente investigación en cuanto al

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

acompañamiento psicosocial en niños y niñas en situación de riesgo. Por último, los artículos fueron sometidos a los criterios de inclusión que fueron descritos anteriormente, obteniendo así una base final de 23 artículos que reunían los criterios idóneos para la selección de fuentes bibliográficas.

Finalmente, con esta Revisión Bibliográfica Sistemática parte del estudio de responder a cuestiones concretas, siguiendo una metodología explícita y rigurosa, en el cual se convirtió en un diseño de investigación en el que la unidad de estudio fueron los trabajos originales revisados anteriormente. Las revisiones sistemáticas se caracterizan por tener y describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir toda la evidencia disponible con respecto a la efectividad de un tratamiento, diagnóstico y pronóstico; que facilito para la síntesis de los contenidos múltiples de artículos que responden una misma pregunta clínica. Por tanto la revisión bibliográfica correspondió a la elaboración de evidencia ya que disminuyo al máximo el riesgo de sesgo, permitiendo, así la toma de decisiones clínicas informadas basadas en evidencia científica. En otras palabras, para la elaboración de la revisión sistemática se formularon las preguntas de investigación, búsqueda de estudios en la literatura científica a través de una estrategia de indagación que cumplió con los requisitos que me prepuse al inicio de la investigación, llevando a cabo el diseño de investigación y elaborando con particularidad la bibliografía existente sobre el tema de interés con la búsqueda de datos

significativos e ilustraciones de buena calidad que respondan a la indagación propuesta (Alcaide y Ferri, 2014).

Es por ello que la Revisión Bibliográfica Sistemática permitió realizar una búsqueda retrospectiva de un diseño de exploración con una adecuada definición que facilitarán el resto del proceso y ayudara a interpretar los resultados obtenidos para así extraer las correspondientes conclusiones siendo clara y concisa, en el cual fue redactado de una manera original para obtener un contenido eficaz y veraz en lo posible, por lo que sostuvo bases fundamentadas en donde se podrá evidenciar el contenido del documento con el fin de que todo el escrito investigativo llegue a tener un impacto significativo para la comunidad científica.

3. RESULTADOS.

El acompañamiento psicosocial, es la forma de dar apoyo a las personas en situación de riesgo, especialmente en los niños y niñas, en el cual están orientadas a fortalecer habilidades, destrezas y competencias en el ámbito de la vida cotidiana. Asimismo suele orientarse a reforzar aspectos socio emocionales ya sea a través de programas sociales destinados al cuidado de población socialmente vulnerable o bien, a la atención ante situaciones de crisis o emergencia social. De este modo los sujetos serán escuchados sobre las cosas que les hicieron mal en su diario vivir (Brito, 2018).

Para la reconstrucción de la vida de los niños y niñas se apoyan de manera directa en intervenciones psicosociales, en incidencias las cuales podrían relacionarse por medio de la intervención del

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

comportamiento y aspecto social en donde están destinadas a mitigar y remediar el daño psicológico, comunitario y social de las experiencias que suscitaron durante sus vidas (SES, 2019).

El acompañamiento psicosocial como una intervención social que por medio de la consejería e intermediación, motiva y apoya a la familia en la reorganización de sus recursos y prioridades en relación con instituciones y redes de apoyo. De manera que faciliten la transición hacia procesos de integración a la sociedad (Melo, 2019).

Tabla 1

Acompañamiento psicosocial en niños y niñas en situación de riesgo con medidas administrativas.

Año	Aporte
Brito (2018)	Los beneficiarios de la atención no se les denominan víctimas.
SES (2019)	Se apoyan de manera directa para la reparación del daño psicológico.
Melo (2019)	La consejería motiva y apoya a la familia.

Formas del acompañamiento psicosocial en niños en situación de riesgo

En la actualidad las formas del acompañamiento psicosocial que han demostrado ser eficaces para situaciones de riesgo y que cuentan con más respaldo de la evidencia científica son los siguientes.

Individual

El acompañamiento individual implica componentes como el psicológico que aborda todo tipo de creencias, emociones y conductas y el social que se relaciona con la parte familiar. Además se promueven las habilidades y capacidades en los niños, con el fin de que por medio de acompañar puedan llegar a tener una reinserción o adaptación en donde se encuentren (Jara y Sorio, 2013).

El acompañamiento individual centrado en favorecer una atención por medio de herramientas de autocuidado en el cual se puede lograr que tomen decisiones asertivas para detectar el riesgo psicosocial que tiene el menor, de manera que así se promueva la debida compañía que requiera el niño o niña con el fin de tener un servicio de calidad y mejorar su condición de vida (Martínez, 2020).

El acompañamiento individual se trata de abordar de manera personal a cada uno de los niños con el sentido de que puedan salir a flote sus sentimientos por medio de sesiones lúdicas, las cuales, mediante la lectura de cuentos o fabulas favorezcan el sentirse mejor con ellos mismos y así logren establecer una mejoría y un progreso significativo en sus vidas (Bácares, 2012).

Estudios recientes en Colombia dan a conocer que el acompañamiento individual brindó una cercanía física y emocional a los niños por lo que dio como resultado una sensación de bienestar reflejada en los mismos ya que fueron escuchados y recibieron una ayuda inmediata para beneficio de ellos (Ramírez, 2011).

Familiar

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

El acompañamiento familiar se desarrolla mediante el ejercicio de profesionales en el ámbito psicosocial por lo que se efectúan seguimientos a los sujetos que participan en dicho acompañamiento para evaluar los logros alcanzados. Es así que la interacción profesional con la familia busca generar mayor autonomía en su vínculo y participación social. De manera que se pueda transformar los comportamientos existentes en su entorno, logrando que los sujetos puedan enriquecer el pensamiento y conducta de su ambiente familiar (Jara y Sorio, 2013).

Este acompañamiento familiar, que por sus características se conoce también como acompañamiento socio-asistencial, permite identificar y atender a los núcleos familiares beneficiarios en situación de riesgo y vulnerabilidad, así como reconocer y referir a aquellas familias en incumplimiento de corresponsabilidades, con el fin de evadir bloqueos en los procesos de protección social. Para así promover seguimientos continuos que permitan realizar el análisis de las condiciones de vida del núcleo familiar y velar por el cumplimiento en el hogar (Torres, 2014).

El servicio del acompañamiento familiar tiene como objetivo conocer y atender las necesidades de las familias, de este modo el Ministerio de Inclusión Económico y Social (MIES), es el encargado de contribuir a superar cualquier barrera de tipo económico, social y psicológico por el que estén atravesando las mismas. Dicha entidad establecen políticas las cuales están basadas en la protección social para los sujetos que requieran dicha ayuda (Montero, 2018).

El acompañamiento familiar encargado de direccionar por medio de herramientas para trabajar con los sujetos, afrontando situaciones en la que se vulneraban varios derechos, es así que al momento de acompañar se implementó estrategias las mismas que estén direccionadas a lograr cambios positivos para los niños que atraviesan desprotección (Pipo, 2015).

El acompañamiento familiar, expresan el fortalecimiento de acompañar a la familia, en el cual por medio de visitas domiciliarias impulsaron estrategias por parte de profesionales de salud capacitados en donde lograron el desarrollo psicológico y social, con el fin de alcanzar un bienestar alcanzando cambios positivos en los mismos (Vaca, 2015).

Comunitario

El acompañamiento comunitario procura tener un seguimiento durante el cumplimiento de actividades que se realicen con los niños; por lo que se hace visitas domiciliarias constantemente acompañado de profesionales multidisciplinarios para el inicio de la intervención. Estas actividades al momento de acompañar se centran en trabajar en conjunto, mediante la comunicación contando así con materiales tangibles para conseguir logros en beneficio de los mismos, por lo que permitió la colaboración, esto con el fin de mejorar la esfera biopsicosocial de los niños y niñas en su entorno (Cevallos, 2017).

En estudios realizados en Madrid con población infantil, mostró que el acompañamiento comunitario trabajó con población vulnerable, por lo que al momento de intervenir se destacaron por

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

contrarrestar dicha problemática mediante actividades como la implementación de estrategias que permitieron abordar directamente a la comunidad con el fin de diagnosticar y evaluar para evitar repercusiones en la salud de los mismos demostrando en la mayoría cambios positivos a lo largo de su vida (Torner, 2019).

En una investigación realizada en el país de el Salvador, después de poner en práctica el acompañamiento, se obtuvo un resultado luego de llevar a cabo entrevistas a niños y jóvenes de edades comprendidas entre los 8 y 17 años, en los que se habían identificado situaciones de riesgo, además se notó la ausencia física y emocional de sus padres, por lo que dio como consecuencia que estos factores tuvieron repercusiones en los mismos, lo que denotaba que sus progenitores no estaban al pendiente de sus hijos, pues ellos mostraron aislamiento y un bajo rendimiento académico en lo que respecta a la parte educativa (Villanueva, 2015).

Tabla 2

Formas del acompañamiento psicosocial en niños en situación de riesgo

Año	Aporte
Jara y Sorio (2013)	Promueven habilidades y capacidades con el fin de una adaptación.
Martínez (2020)	Favorece la situación del niño con objetivos claros.
Torres (2014)	El seguimiento permite analizar el núcleo familiar.
Pipo (2015)	Implementación de estrategias para un cambio positivo.

Cevallos (2017)	Las actividades del acompañamiento se centran en conjunto de un grupo multidisciplinario.
-----------------	---

Sin embargo, existe una serie de beneficios los cuales brindan una mejoría en los niños y niñas que lo sobrelleva; esta ayuda se expone a continuación.

Beneficios del acompañamiento psicosocial en niños en situación de riesgo

Un estudio realizado en Madrid menciona que uno de los beneficios del acompañamiento psicosocial es la intervención con la familia existiendo así programas de formación para las familias acogedoras, las cuales se destacan por brindar la oportunidad de tener una nueva familia biológica la misma que le permita crecer en un entorno seguro y responsable para el infante, ayudándoles a crecer en un ambiente seguro (Rodríguez y Morell, 2012).

Una investigación realizada en Colombia se determinó que el beneficio del acompañamiento psicosocial se centró en programas que promueven la construcción de la resiliencia en el cual se caracterizó por implementar estrategias lúdicas por lo que el resultado esperado fue que los niños, niñas y sus familias lograron tener mayor autoestima y comportamientos positivos en lo que respecta a la responsabilidad. Es así que se pudo evidenciar una ayuda valiosa en cuanto a las estrategias empleadas ya que se basó en la construcción de la resiliencia e impulsaron adaptaciones positivas y

ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

favorables para los sujetos (García y Domínguez, 2013).

En una investigación en España realizado a 272 familias que estuvieron en el transcurso de un proceso de adopción encontraron el beneficio de acompañar en el cual estuvo centrado en realizar seguimientos por lo que dieron resultados positivos como la tolerancia, además de generar mayor satisfacción en los niños y sus padres adoptivos para una mejor convivencia (Sánchez, 2011).

Un estudio realizado en Suecia sobre los beneficios del apoyo psicosocial para los niños en situación de riesgo, se mencionó que sus principales beneficios están relacionados con la educación infantil, es decir, su rendimiento académico y el autocuidado permisible luego de alcanzar las habilidades adultas (Vinnerljung y Hjern, 2011).

Por otra parte en Zambia se realizaron estudios, dando a conocer que los huérfanos presentaban comportamientos emocionalmente angustiantes, razón por la cual los profesionales de la salud mental identifican comportamientos anormales para dar como beneficio el desarrollo de habilidades de afrontamiento, reduciendo así la angustia emocional y psicológica de los niños y permitiéndoles maximizar su rol en su contexto (Kirkpatrick et al., 2012).

Tabla 3

Beneficios del acompañamiento psicosocial en niños en situación de riesgo

Año	Aporte
García y Domínguez (2013)	Construcción de la resiliencia para promover factores

	protectores.
Vinnerljung y Hjern (2011)	Autocuidado luego de adquirir habilidades adultas.
Kirkpatrick et al,(2012)	Reducción de la angustia emocional y psicológica a los niños.

Marco legal del campo psicosocial en los niños y niñas en situación de riesgo.

En un estudio menciona que la Constitución de la República del Ecuador, tratados internacionales y el código de la niñez y adolescencia, son los encargados de velar el proceso de adopción en el cual promueven la adopción plena el mismo que se caracteriza por una protección en cuanto a medidas administrativas, por lo que el infante no tiene opción de conocer a su familia hasta el momento de reintegrarse con la misma. De modo que están encaminados a la garantía de sus derechos para que puedan tener una convivencia mejor, previniendo así que sus derechos no sean vulnerados (León y Caveda, 2018).

Según el (Sistema de protección de la niñez y adolescencia en el Ecuador, art.193), se estableció derechos de protección al menor los cuales están regidos por el estado Ecuatoriano como parte de un compromiso para el cuidado de los menores. Así también la fiscalía cuenta con el juzgado de la niñez y adolescencia que es el encargado de velar por los derechos de los infantes, siendo los principales organismos en dar un seguimiento a las víctimas y salvaguardar al menor; en estos

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

procesos se considera que se puede causar un daño, ya que al ser escuchados en dicha entidad se le revictimiza, por lo que no existe una norma que prohíba el que el infante recurra por varias veces a dar una declaración, ocasionando así una negligencia por lo que no se cuenta con una ley que ampare al menor en estas circunstancias (Rodrigues dos Santos,2018).

Estudios revelan que en Ecuador, los derechos de los niños tanto la vida, integridad física, salud y seguridad, serán protegidos contra cualquier situación en riesgo que se presente; así mismo gozaran de derechos consagrados en la constitución y tratados internacionales, por lo que el estado garantizara la protección del menor para atestiguar su desarrollo integral y actuación de sus derechos. De modo que un juez será el encargado de dar en adoptabilidad amparándose en la normativa del código de la niñez y adolescencia para así promover sus derechos y garantías de los infantes (León, 2017).

Por otra parte la Dirección nacional de policía especializada para niños, niñas y adolescentes, contemplada en la Constitución de la República del Ecuador, es una entidad especializada encargada de prevenir, investigar y velar por el derecho de los mismos, de manera que actúan en situaciones de riesgo llevando a cabo el traslado de los menores para asistencia de salud o casas hogares en donde se le pueda brindar una ayuda directa y protocolos que puedan beneficiar su seguridad (Rodrigues dos Santos,2018).

Tabla 4

Marco legal del campo psicosocial en los niños y niñas en situación de riesgo.

Año	Aporte
León y Caveda (2018)	Requieren una especial protección encaminada a los derechos.
Escobar (2010)	El juez es el encargado de dar en adopción para cumplir con los derechos del menor.
Rodrigues dos Santos (2018)	El sistema de protección de la niñez y adolescencia, encargados de velar por sus derechos.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

No se puede establecer un debate propio sobre la efectividad de las formas del acompañamiento. Más bien valdría establecer una discusión de carácter fenomenológico sobre su científicidad, donde las formas de acompañar resultan tener un impacto en los niños que son abordados de dicha manera.

Así mismo este estudio permite la observación e indagación de un número determinado de artículos científicos proporcionando la información necesaria para la investigación y recopilación de datos, se da a conocer teóricamente las tres formas de acompañamiento psicosocial (individual, familiar y comunitario), las cuales cumplen con los diferentes criterios y aportaciones teóricas.

Dicho acompañamiento aporta de manera significativa en el cual puedan hablar sobre su situación sin ningún tapujo en el que muchas veces no se sienten preparados para hacerlo, por lo que será de gran ayuda

ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

el salir adelante sintiéndose fuertes y confiados en sí mismo (Brito,2018).

Las intervenciones psicosociales tratan de cambiar la conducta de las personas, de modo que se pueda evitar un comportamiento inadecuado, fomentando una conducta adecuada a su edad para que tengan éxito en sus interacciones sociales, familiares y en el entorno en el que se desenvuelven para así mejorar la calidad de vida de las mismas (SES,2019).

De igual importancia las diferentes formas de acompañamiento psicosocial demuestran eficacia en situaciones de riesgo que cuentan con respaldo de evidencia científica.

El acompañamiento individual cuenta con el rol del psicólogo el mismo que este centrado en creencias, emociones y conductas de manera que logren mejorar las habilidades y capacidades en los niños para que así puedan tener una reinserción familiar (Jara y Sorio, 2013).Por otra parte el acompañar individualmente a su vez inicia procesos centrado en la problemática que tenga el paciente por lo que se pudo abordar su esfera psíquica y conductual en la cual puedan liberar todos sus sentimientos y lograr una mejora considerable en los sujetos(Martínez, 2020).Así también al instante de acompañar individualmente brindaron un acercamiento a los niños y lograron ser escuchados con libertad al momento de contar sobre las diferentes situaciones por las que atravesaron(Ramírez,2011).Es decir este tipo de acompañamiento se puede tener un contacto más cercano con las víctimas brindándoles una mejoría en sus vidas.

Por otra parte el acompañamiento familiar focalizado en un proceso de consejería en donde la intervención de un profesional sea quien guíe la parte familiar y social de los mismos ,logrando beneficios de autonomía y participación transformando así los comportamientos de cada uno de los que intervienen en dicho proceso (Jara y Sorio,2013).

De igual importancia, el acompañamiento familiar orientado a identificar los núcleos familiares existentes por lo que se trata de evitar cualquier situación de peligro que estén sobrellevando e impedir problemas de riesgo para brindar una protección al menor en el cual se necesita realizar un seguimiento continuo para analizar las condiciones familiares en las que se encuentran (Torres, 2014).

El servicio de acompañamiento familiar permite atender la necesidad de un núcleo que conforma la familia contribuyendo a la superación de toda barrera tanto psicológica como social aportando al sistema de protección de los menores (Montero, 2018).Al contrario Pipo (2015),refiere que el mencionado acompañamiento está orientado en implementar herramientas las cuales estén orientadas a afrontar todo tipo de situación de riesgo de manera que exista un cambio favorable para los niños en desprotección. No obstante Vaca (2015), menciona que dicho proceso apoya a las familias mediante visitas domiciliarias en donde trabajaron con estrategias por lo que fue muy útil ya que alcanzaron un cambio proactivo en sus vidas. En consecuencia este recurso esta direccionado a favorecer con cambios positivos para modificar su entorno

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

psicosocial y mejorar el bienestar de los mismos.

El acompañamiento comunitario centrado en realizar seguimientos a los sujetos con el fin de verificar las actividades que se realicen de manera eficaz, guiado por grupo de profesionales los mismos que busquen mejorar la esfera biopsicosocial de los niños (Cevallos,2017).Por otra parte en una investigación realizada en Madrid, menciona que el acompañar comunitariamente a los infantes y sus familias brindaron intervenciones mediante estrategias las cuales tuvieron como fin diagnosticar y evaluar en donde se vio resultados favorables en la vida de ellos (Torner,2019).Además en el Salvador se comprobó que el acompañamiento comunitario en los niños presentaron conductas de aislamiento y bajo rendimiento educativo esto por causa de la falta de presencia física y emocional de un sistema dinámico como es el de los padres hacia sus hijos(Villanueva,2015).Es por ello que el acompañar a la comunidad mediante intervenciones se logra mejorar la calidad de vida en un entorno más óptimo.

Los beneficios del acompañamiento psicosocial centrados en la intervención con la familia le permiten tener la oportunidad de entrar en programas de familias acogedoras las mismas que le brindan estabilidad emocional mejorando su calidad de vida. Los cuales se centran en buscar una ayuda para su pronta recuperación luego de que sus vidas han sido alteradas por vulneración de sus derechos; de manera que puedan mejorar sus habilidades y exista un cambio próspero

ya que atravesaron por momentos difíciles. Así también el logro del abordaje está basada en los aspectos sociales como psicológicas de los infantes (Rodríguez y Morell, 2012).Por otra parte en una investigación en España hallaron como beneficio de acompañar el iniciar seguimientos dando como resultado varios aspectos positivos para un mejor bien vivir de los mismos (Sánchez, 2011).A la vez en un estudio realizado en Colombia se comprobó que los beneficios del acompañamiento psicosocial fueron realizar programas mediante estrategias, teniendo como resultado la resiliencia. Es decir la capacidad para afrontar cualquier tipo de situación por la que estén atravesando (García y Domínguez, 2013).

En varios estudios se ha constatado los beneficios del acompañamiento psicosocial se enfocaron en mejorar el rendimiento académico y el autocuidado personal (Vinnerljung y Hjern, 2011).Al contrario, Kirkpatrick et al. (2012), menciona que los beneficios están ligados al desarrollo de habilidades de afrontamiento y a la reducción de alteración de tipo emocional. Es por ello la importancia del entrenamiento de habilidades para los niños en situación de riesgo en el cual se puede evidenciar el avance de su desarrollo en el aspecto psicosocial de los mismos.

Se detalla que el marco legal está amparado por la constitución de la República del Ecuador, tratados internacionales y código de la niñez y adolescencia, encargados de brindar protección y evitando que sus derechos no sean vulnerados (León y Caveda,2018).Por consiguiente Rodrigues dos Santos (2018), menciona que en el

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

artículo 193 del código de la niñez y adolescencia junto a la fiscalía tienen el deber de ofrecer un seguimiento y protección, pese a que en las audiencias en donde el niño es escuchado, por lo general se le revictimiza ya que asiste en varias ocasiones, por tanto no hay una ley o norma que los proteja en este sentido a los menores.

Así también en el Ecuador existen derechos que están amparados en la constitución y tratados internacionales los cuales están regidos por un juez que vela por sus derechos tales así como la adopción del menor (León,2017).De acuerdo con la DINAPEN, basada en la constitución de la República del Ecuador son los encargados de cuidar los derechos de los niños y adolescentes, en el que se brindan asistencia de salud o direccionar a casas hogares para su seguridad y bienestar de los mismos (Rodríguez Santos,2018).Entonces se puede concluir que el marco legal del campo psicosocial están regidas por medidas administrativas, las mismas que buscan garantizar sus derechos y no sean vulnerados, con el fin de brindar protección y asistencia en cualquier tipo de situación de riesgo que estén atravesando.

Finalmente esta investigación fue fructífera debido a que permitió ampliar los conocimientos acerca del tema abordado ya que es un tema relevante para futuras investigaciones que requiera la comunidad científica, también se presenciaron limitaciones en esta investigación como el difícil acceso a la información ya que fuentes bibliográficas contaban de seguridad.

Para finalizar el acompañamiento psicosocial incide de una manera inmediata en los niños y niñas que se encuentran en situación de riesgo, y para ello se desarrollan las diferentes formas de acompañamiento centrados en brindar una ayuda directa para la mejora de su calidad de vida, es así que los beneficios tienen como fin lograr aspectos positivos mediante programas o estrategias favoreciendo así su calidad de vida, de la misma manera el marco legal busca garantizar y velar por los derechos los cuales no sean vulnerados en ningún sentido, permitiendo así una protección, con el fin de que estén amparados y no llegue a estar afectada su esfera biopsicosocial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía

- Alcaide, G. G., & Ferri, J. G. (2014). La colaboración científica: principales líneas de investigación y retos de futuro. *Revista Española de Documentación Científica*.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (Sexta ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arriagada, P., & Valdebenito, L. (2011). Para reconstruir la vida de los niños y niñas: guía para apoyar intervenciones psicosociales en emergencias y desastres. *Guía para apoyar intervenciones psicosociales*.

ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

- Bácares, C. (2012). Una aproximación hermenéutica a la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Bello, M. N. (2011). Introducción, contexto y perspectivas sobre Acción sin Daño y Construcción de Paz. Bogotá Universidad Nacional de Colombia. *Programa de iniciativas universitarias para la paz y la Convivencia.*
- Brito, R. M. (2018). Notas sobre el acompañamiento psicosocial. *Argumentos, estudios críticos de la sociedad.*
- Cevallos, S. (2017). Evaluando la importancia de la intervención en crisis en el trabajo con niños en situación de vulnerabilidad, para el desarrollo de la guía de apoyo infantil en casos de emergencia.
- García, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud.*
- Hernandez, R. (2015). Aportes de la psicología social al análisis de la condición de sobreedad en la educación: de la exclusión a la oportunidad.
- Italiana, C. (2017). Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias.
- Kirkpatrick et al. (2012). Assessment of emotional status of orphans and vulnerable children in Zambia. . *Journal of Nursing Scholarship.*
- León, J., & Caveda, D. (2018). Las adopciones tradicionales y la vulneración del principio del interés superior del niño. *Revista Científica ECOCIENCIA.*
- León, M. (2017). Protección social de la niñez en el Ecuador.
- Martínez, P. (2020). Intervención aplicada en el contexto del trabajo social. *Programa de acompañamiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en alto riesgo psicosocial del Centro de Salud Familiar Norte Antofagasta (Doctoral dissertation, Univ.*
- Melo, B. (2019). Victimología como medio de protección a la víctima.
- Montero, V. (2018). Incidencia de las políticas de inclusión social. *Incidencia de la Estrategia de Acompañamiento Familiar como parte de la Política de Inclusión Social a núcleos familiares del Distrito Rumiñahui del Ministerio de Inclusión E.*
- Núñez, R. (2015). Revisión sistemática. *Ciencia Y salud , 4-6.*
- Pipo, V. (2015). Una experiencia de acompañamiento familiar como estrategia de promoción de derechos de niños/as y adolescentes . *In VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI.*
- Ramírez, H. (2011). La crianza humanizada, base del desarrollo humano individual y colectivo.
- Rocha, C. M. (2015). Metodología de la investigación. *Oxford University Press.*
- Rodrigues dos Santos, B. (2018). Sistema de protección de la niñez y

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

- adolescencia: un análisis de situación en el Ecuador.
- Rodríguez, M., & Morell, P. (2012). Rodríguez Muñoz, M., & Morell Parera, J. M. (2012). Introducción: acogimiento y adopción: retos e implicaciones para el futuro. *Clínica y Salud*.
- Sánchez, Y. (2011). Satisfacción con la adopción y con sus repercusiones en la vida familiar. *Psicothema*.
- Santana, Y. (2017). Herramientas para la intervención psicosocial en el desarrollo humano en el oriente cubano desde una perspectiva integradora.
- SES, f. (2019). Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario.
- Torner, H. (2019). Nuevos modelos de familia y desarrollo psíquico de los niños. *Pediatría Atención Primaria*.
- Torres, M. S. (2014). Niños, niñas, y mujeres: Una amalgama vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Vaca. (2015). El acompañamiento familiar es parte fundamental de la revolución social. *Secretaría técnica plan toda una vida*.
- Vargas. (2014). Un modelo de acompañamiento psicológico desde el enfoque. *Educational and Psychological Measurement*.
- Villanueva, S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador. *Avances en Psicología*.
- Vinnerljung, B., & Hjern, A. (2011). Cognitive, educational and self-support outcomes of long-term foster care versus adoption. . *A Swedish national cohort study. Children and Youth Services Review*.

AGRADECIMIENTOS.

Quiero dar gracias en primer lugar a Dios por guiarme y bendecirme a lo largo de este tiempo, a mi Madre y mis Abuelitos por estar siempre pendientes de mí ya que con sus palabras fueron siempre mi fortaleza, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por brindarme la oportunidad de formarme académicamente, a mi tutor de tesis Renato Betancourt quien con sus conocimientos e infinita paciencia me ha sabido orientar en este arduo camino y a los revisores de este proyecto de titulación por la confianza y ayuda que me supieron brindar. De igual manera a cada uno de los docentes que desde el inicio de mi formación sembraron en mí sus enseñanzas, valores y sobre todo el amor a la profesión que día a día crece en mí.

DEDICATORIA.

A Dios, por ser mi pilar fundamental y ayudarme a cumplir mi sueño de ser una profesional.

A mi madre; Katherine por ser un ejemplo de responsabilidad y sobretodo mi principal motor y guía en este camino, por brindarme su amor incondicional para lograr mi meta profesional.

A mis abuelitos; Romel y Zonia que con su apoyo, confianza y sus consejos supieron darme su aliento desde un principio.

A mi bisabuelita, Charito por siempre estar pendiente de mí y ser un ejemplo de fortaleza y constancia para toda la familia.

A mis hermanos, Martín, Mikaela y Sebastián por ser mi motivación día a día y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

A mis tías, María de Lourdes y Andrea Vanessa por alentarme siempre en cada año de mi carrera universitaria y sembrar en mí el valor de la perseverancia.

ANEXOS.

Tabla 5

Conjunto de Artículos Científicos resultantes del proceso de selección

<i>Autor/es</i>	<i>Artículo científico</i>	<i>Aporte</i>
Brito (2019)	Notas sobre el acompañamiento psicosocial.	Este artículo fue bibliográfico, desarrolla algunas notas del acompañamiento psicosocial partiendo desde su concepto.
SES (2019)	Acompañamiento psicosocial, individual, familiar y comunitario.	Diseño e implementación de programas sociales las cuales están encaminadas a promover intervenciones por medio de estrategias.
Jara y Sorio (2013)	Análisis de modalidades de acompañamiento familiar en programas de apoyo a poblaciones vulnerables o en situación de pobreza.	El contenido del documento fue descriptivo bibliográfico, en el cual se analiza modelos de atención y acompañamiento utilizadas en diferentes países tales como Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Nicaragua, Paraguay, Perú y Uruguay.
Melo (2019)	Victimología como medio de protección a la víctima.	El estudio fue de carácter cualitativa y cuantitativa, la población de estudio fueron

		20 personas describiendo así la conducta por medio de la orientación y apoyo a la víctima.
Martínez (2020)	Intervención aplicada en el contexto del trabajo social y programa de acompañamiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en alto riesgo psicosocial del centro de salud familiar Norte Antofagasta.	El documento bibliográfico, se halló problemas sociales, intervenciones familiares así también el debido seguimiento por parte de profesionales de salud.
Bácares (2012)	Una aproximación hermenéutica a la convención de los derechos de los niños.	El documento bibliográfico, se encontró hallazgos sobre la protección y cuidado del menor y derechos de los niños, niñas y adolescentes.
Torres (2014)	Niños, niñas y mujeres: Una amalgama vulnerable.	El estudio fue cualitativo, en el cual se encontró información sobre las condiciones de vida de los niños en “casas hogares” así también las políticas públicas encaminadas a la niñez.
Montero (2018)	Incidencia de las políticas de inclusión social: Incidencia de la estrategia de acompañamiento familiar como parte de la política de inclusión social a núcleos familiares del Distrito Rumiñahui del Ministerio de Inclusión Económica y Social en el periodo 2014 – 2017.	El documento bibliográfico, se halló información valedera sobre el servicio de protección social, estrategias de acompañamiento e intervenciones de acompañamiento familiar.
Pipo (2015)	Una experiencia de acompañamiento familiar como estrategia de promoción de derechos de niños/as y adolescentes.	El documento es un análisis crítico y reflexivo, enfocándose a niños y familiares del Barrio Caba en Argentina llevando a cabo entrevistas, observaciones registro de campos e informes. Mostrando así el

		acompañamiento familiar y comunitario.
Cevallos (2017)	Evaluando la importancia de la intervención en crisis en el trabajo con niños en situación de vulnerabilidad, para el desarrollo de la guía de apoyo infantil en casos de emergencia.	Se realizó un estudio de campo en el cual se detalla las intervenciones, contando así con herramientas aplicables en niños que se encuentran en vulnerabilidad.
Torner (2019)	Nuevos modelos psíquicos y desarrollo de la familia.	El documento fue bibliográfico en el cual nos informa sobre la estructura familiar y factores que promueven su desarrollo.
Rodríguez y Morell (2012)	Introducción: acogimiento y adopción: retos e implicaciones para el futuro.	El escrito bibliográfico detalla el acogimiento familiar y los recursos de protección.
García Domínguez (2013)	Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica.	En el escrito analítico se halló la capacidad que tienen los niños para el afrontamiento de situaciones adversas. Además la importancia de la familia, entorno y comunidad.
Sánchez (2011)	Satisfacción con la adopción y con sus repercusiones con la vida familiar.	El estudio fue cualitativo en el cual se realizó entrevistas a 272 familias e hijos adoptivos en el cual muestran datos sobre la manera de abordar y las repercusiones que tuvieron cada uno de ellos.
Vinnerjung Hjern (2011)	Resultados cognitivos, educativos y de autosuficiencia del cuidado de crianza a largo plazo versus la adopción: Un estudio de cohorte nacional Sueco.	El estudio investigativo se comparó resultados de la juventud y adultez a largo plazo en los niños que se encontraban en adopción los mismos que ingresaron al

		sistema de bienestar infantil.
Kirkpatrick al,(2012)	et Evaluación del estado emocional de los niños huérfanos y vulnerables en Zambia.	El documento descriptivo tomo como metodología el cuestionario de adaptación health ed connect (HECAQ), mismo que tomo como muestra a 306 niños en adopción y 158 cuidadores.
León Caveda(2018)	y Las adopciones tradicionales y la vulneración del principio del interés del niño.	El documento investigativo se detalla la vulneración de los derechos de los niños así también las garantías de protección de los menores.
Tamayo Elizabeth (2019)	y La adopción: estudio en derecho comprado entre la legislación Ecuatoriana y Colombiana.	En el estudio bibliográfico se halló los sistemas de protección y las entidades como el MIES en Ecuador y el ICBF en Colombia.
Ramírez (2010)	La crianza una posibilidad para aprender de sí.	El artículo investigativo, tomo como método el análisis documental y discursos hacia las familias.
Vaca (2015)	El acompañamiento familiar es parte fundamental de la revolución social.	El escrito bibliográfico, se realizó una socialización de estrategias de acompañamiento a las familias.
Villanueva (2015)	Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de instituciones educativas en Villa El Salvador.	La investigación cualitativa tomo como muestra a niños y a adolescentes, estudiaron los factores de riesgo y protección mediante entrevistas, observación y dinámicas grupales.
Rodrigues Santos (2018)	dos Sistema de protección de la niñez y adolescencia: un análisis de situación en el Ecuador.	El documento bibliográfico menciona la protección de los menores y las formas de

		abordar de cada entidad del estado.
León (2017)	Protección social de la niñez en el Ecuador.	El escrito bibliográfico se halló sobre la protección social y discusiones sobre problemáticas diferentes.
