

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL ECUADOR

Analysis of Violence Prevention Strategies in the Educational System of Ecuador

Autor: Martha Isabel Pandashina Q.
mpandashina@indoamerica.edu.ec



Tutor: María Augusta López
mariaaugustalopez@uti.edu.ec

María Augusta López

Evaluador: Verónica Elizabeth Labre Tarco.
veronicalabre@uti.edu.ec



Evaluador: Norma Verónica Silva Jiménez.
normasilva@uti.edu.ec



Evaluador: Diego Fidel Vaca Quinatoa.
diegovaca@uti.edu.ec



Trabajo de Titulación para la obtención del
título de Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Abril de 2020.

RESUMEN

La presente investigación se orienta hacia el análisis de las estrategias de prevención de violencia en el sistema educativo del Ecuador donde se determina las normativas, lineamientos y protocolos diseñados en pro de una estructuración integrativa de relaciones interpersonales dentro de un sistema educativo que forja una cultura de paz hacia el bienestar y equidad basándose en los aspectos morales y éticos. Por esta razón se describe las estrategias más utilizadas para la prevención de violencia en el sistema educativo las cuales han aportado significativamente a la mitigación de violencia, mediante un cuadro esquematizado se explica cada estrategia su característica y finalidad que tiene cada una de ellas, también se identificó el funcionamiento de los reglamentos desde la perspectiva de los profesionales de los DECE que participaron y aportaron en el estudio desde su experiencia laboral. El desarrollo del estudio se basa en el método cualitativo, el mismo que ha permitido analizar exhaustivamente el tema a través de fuentes confiables de información, de los cuales arrojaron resultados de las estrategias más frecuentes que han aportado en la construcción del buen vivir y mitigar la violencia, de lo cual se pudo concluir que las estrategias de trabajo integral con la familia, docentes, DECE y demás fuentes de apoyo, ha logrado alcanzar incidencia positiva, reduciendo el nivel de agresividad en el sistema educativo, cultivando de esta manera una sociedad más justa y solidaria.

Palabras Clave: *Estrategias, Evolución, Fenómeno, Magnitud, Prevención, Violencia,*

ABSTRACT

This research focuses on the analysis of violence prevention strategies in Ecuador's education system where regulations, guidelines and protocols designed for an integrative structuring of interpersonal relationships within an educational system that forges a culture of peace towards well being and equity based on moral and ethical aspects are determined. For this reason, it describes the most commonly used strategies for the prevention of violence in the education system which have contributed significantly to the mitigation of violence, through a schematic table each strategy explains its characteristic and purpose that each of them has, also identified the functioning of the regulations from the perspective of the DECE professionals who participated and contributed in the study from their work experience. The development of the study is based on the qualitative method, which has made it possible to fully analyze the subject through reliable sources of information, from which they yielded results from the most frequent strategies they have contributed in building good living and mitigating violence, from which it could be concluded that comprehensive work strategies with the family, teachers, DECE and other sources of support, has managed to achieve positive impact, reducing the level of aggressiveness in the education system, thus cultivating a more just and supportive society.

Keywords: *Strategies, Evolution, Phenomenon, Magnitude, Prevention, Violence*

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

1. INTRODUCCIÓN.

Las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador (AEPVSEE) permiten establecer mecanismos y tácticas de prevención de violencia e impulsar “una cultura y ambiente escolar seguro” (Díaz Vicario y Gairín Sallán, 2014, p189-206). Por ello se investigó protocolos de actuación, modelos y técnicas válidas para la acción preventiva dentro del sistema educativo de contexto ecuatoriano.

Se cuestionó a Ecuador frente a la violencia dentro del marco de Índice Global de Paz – IGP: “Ecuador en el Índice Global de Paz está en la posición 90, cuyo calificación de 2020” (2016, p.1-2). Un indicador que abre la curiosidad para analizar, comparar e identificar las estrategias de prevención dentro de un sistema educativo.

Se reflexiona que en Ecuador es un país que ha actuado frente a la problemática de una conducta violenta en la población, implementando protocolos de actuación en el sistema educativo.

El cuerpo estudiantil tiene derecho a una vida libre de violencia y la Constitución de la República de Ecuador lo respalda. En dicha acción el Ministerio de Educación y la Ley Orgánica de educación intercultural tiene la responsabilidad de garantizar el desarrollo integral de niños niñas y adolescentes por tal motivo han desarrollado y estructurado tácticas para la intervención y forjar la garantía de los derechos constitucionales. Dentro de un sistema educativo tienen un eje valioso: potenciar relaciones sanas y erradicar los tipos de violencia a través de normativas como: Plan Nacional de prevención de la

violencia contra la niñez y adolescencia y de promoción de parentalidades positivas, cuyo aporte es profundizar, expresar, consolidar, convocar y proteger de manera absoluta los derechos de vida y acceso a la educación. El protocolo de Actuación frente a Situaciones de Violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, tiene como objetivos plantear directrices de intervención profesional, investigación y restitución inmediata de los derechos vulnerados. Vinculado a las normas y artículos científicos se planteó las siguiente preguntas de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de prevención de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

¿Cuáles son las estrategias de prevención de violencia que utilizan los países desarrollados del contexto europeo para reducir la violencia en el sistema educativo?

¿Qué efectividad tiene las estrategias de prevención de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

Objetivo General

Analizar las estrategias de prevención de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador.

Objetivos específicos

Describir las estrategias de prevención de violencia en el Sistema Educativo.

Explicar la eficacia de las estrategias de prevención de violencia que el sistema Educativo del Ecuador.

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

Identificar el funcionamiento de los reglamentos bajo la perspectiva de los psicólogos de los DECE

Frente a tal problemática de la violencia en el sistema educativo, el Ministerio de Educación, Consejo de Judicatura y Fiscalía General del Estado trabajan en conjunto para fomentar espacios libres de violencia realizó su lanzamiento: Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o sometidas en el sistema nacional del Ecuador, para el cumplimiento y garantía de los derechos deben cumplir los departamentos de consejería estudiantil de centro educativo bajo la orientación de profesionales y autoridades educativas.

Dentro de este contexto interactivo consideraron las repercusiones en la dimensión personal y sociocultural, además definieron estrategias de solución de conflictos basados en la prevención, mediación, vínculos o circuitos restaurativos, reunión de pares y familias.

Una vez identificado y realizado el abordaje pertinente de dicho protocolo, que estimula a los profesionales de los departamentos DECES ha realizar un acompañamiento saludable en los estudiantes y familia.

En Ecuador han realizado una sistematización para determinar aspectos fundamentales relacionados a la violencia: “trabajo con una muestra de de 126 instituciones educativas publicas y privadas a nivel nacional cuyos participantes ocila entre 13 años a 17 años” donde determinan que los tipos de violencia mas comunes son el verbal, psicológico y físico. A mas de este aporte concluyeron: “4 de 10 han sido victimas de insulto, 3 de 10 victimas de

rivaliación y han quitado pertencias, 1 de cada 10 han sido golpeados”.(Ministerio de Educación, Unicef y Word Vision 2014,p.10)

Por consiguiente, se consideró una validación de los protocolos de actuación y el aporte de los profesionales vinculados con el departamento DECE para deducir y describir la eficacia y deficiencia de las estrategias de prevención de violencia en el sistema educativo para de esa manera determinar sus alcances.

Además, en este quehacer investigativo se describió cambios que este sistema replanteado provoca en la reducción de conductas al tratar los factores de riesgo y protección.

Para apreciar sobre los modelos de estrategias y protocolos de actuación frente a la violencia en el sistema educativo se tomó en cuenta la contribución indicada por el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa y su dinámica de los protocolos, es así que, la estrategia de prevención tiende a ser un protocolo que permite el desarrollo progresivo, y continuo que promueve una comunidad social y medioambiente adecuado. Se ajusta para integrar el bienestar emocional de los individuos, familia por lo que potencia integración en situaciones conflictivas, reducción de conductas y factores de riesgo. (2014.p27)

Considerando los aportes indicados, para realizar el análisis de las estrategias de prevención de violencia dentro del sistema educativo del Ecuador se estimó la magnitud humana; biopsicosocial y espiritual.

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

Por consiguiente, se observó que es necesaria la magnitud de análisis incluyendo el aporte de los profesionales y ajustándonos a las normas que establece el sistema educativo ecuatoriano. Además, en este material científico por su calidad investigativa se consideró los aportes que emite la Organización Mundial de la Salud y su actuación frente a la violencia que trabaja en nivel: individual, grupal y colectivo.

Es importante estudiar las estrategias de prevención, ya que permite analizar nuestro sistema educativo del Ecuador para desarrollar conclusiones que respondan a la necesidad de nuestro contexto y considerar técnicas de actuación en situaciones de riesgo para realizar un abordaje en víctimas y victimarios con un enfoque interdisciplinaria.

La contribución que brindará este quehacer investigativo es la formulación de estrategias de intervención dentro de un sistema educativo, para garantizar el respeto a los derechos a nivel: físico, psicológico y sexual según como lo determina Ley Orgánica de la Educación Superior (LOES art 13)

2. REVISIÓN DE LITERATURA

La Ley Organica de la Educación Superior (2010) emite apartados para garantizar la educación: Art. 86. “Ambiente de respeto a los derechos a los aspecto físicos, psicológicos y sexuales del cuerpo estudiantil, un ambiente libre de violencia y brindar la asistencia pertinente. Por consiguiente, la unidad de bienestar estudiantil esta para promover; políticas, programas, proyectos de atención y prevención basado en vinculación

interinstitucional”. A más de formular programas de prevención integral. En el Art. 207, LOES indica: “Las sanciones respectivas a quienes repercuten y promueven actos de violencia en el sistema educativo.”(Ley Orgánica de Educación Superior 2020, p.74)

Por tanto, el análisis de las estrategias de prevención de violencia en el sistema educativo de Ecuador considera: razón, origen, forma y sus ambigüedades en la interpretación. Jiménez Bautista indica:

“Es necesario revisar la tipología de violencia para describir un análisis estructural y sistémico sobre la terminología, por lo que es útil considerar; violencia directa, (verbal, física, psicológica) estructural, cultural, simbólica y la híbrida la composición de las cuatro formas de violencia indicada” (2019, p.1-43).

Por tanto, el conflicto dentro de un sistema puede surgir por la desconsideración en distintos niveles integrativos del ser humano, por lo cual dentro de los paradigmas de la LOES profundiza sobre la violencia directa, pero existe un enfoque integrativo para la restauración de las conductas disfuncionales como por ejemplo OMS y OPS describen puntos fundamentales en la actuación frente a este fenómeno.

Según la información de la Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de Salud (2002), la violencia es un problema polifacético al cual se debe abordar distintos niveles: Individual,

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

relacionales, iniciativa a base comunitaria, basada en la sociedad.

A nivel individual, se enfoca más en la modificación de las actitudes, y fomentar comportamientos saludables en individuos que ya se han hecho violentos o corren el riesgo

A nivel relacional abarca en influir en los tipos de relaciones que los víctimas y victimarios interactúan de una forma habitual, abarcando los problemas familiares y considerando la influencia no saludable de los compañeros.

En cuanto la prevención a base de comunidad consiste en concientizar a la población, promoviendo las acciones comunitarias, para ofrecer a las víctimas apoyo y atención.

La violencia es una forma de resolver los conflictos interpersonales dentro de la comunidad educativa en Ecuador. (Jaramillo, 2018) . Los factores son múltiples: carencia en el manejo de las emociones, baja habilidad en la resolución y a mediación de conflictos. Existen hallazgos en la región costa ecuatoriana sobre: “La relación de la conducta agresiva y su relación con el entorno familiar y el rol de docente como mediador” (Troya Morejón, 2019)

Por lo general, los conflictos familiares se relacionan con la conducta agresiva, cuyo perfil según Illescas (2019) menciona:

Conducta Impulsiva: Impacientes, no cumple las actividades académicas, irritables, inestabilidad emocional. Conducta Argumentativa: Discute con los

adultos, desobediencia. Conducta Agresiva: Rompe pertenencias ajenas, insulta, frecuente discusión con los familiares, autoridades y se autolesiona. (2019, p.18).

Es un quehacer profesional determinar estrategias de intervención en violencia considerando los aspectos comportamentales del individuo.

Según el (Ministerio de Educación 2020) consideran a los DECES como: “Una instancia responsable en la atención integrativa de estudiantes cuyo eje fundamental es para brindar el acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social basado en; prevención, detección, abordaje y seguimiento”

Se constata esta información, se inclina por el lineamiento que emite el Ministerio de Educación, salvo el ejercicio a cumplir en los DECES, es de acuerdo a la realidad y contexto cultural por ejemplo en el desempeño dentro de la Unidad Educativa Picaihua cumple: “El rol en la modificación de conducta y acompañamiento emotivo a individuos violento, cuyo protocolo de intervención se basa promoción, prevención, detección, intervención, derivación, siempre cuando se respete las directrices emitidas por la institución” (Vasco, 2020)

2.1 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

La estrategias de prevención dentro del sistema educativo de Ecuador se razona con firmeza que: “Las unidades educativas mantienen protocolos de actuación en distintos niveles de violencia pero su efectividad es determinado por el perfil

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

profesional de cada uno de los expertos dentro de cada unidad educativa” (Gualán et al, 2020). De acuerdo al aporte de Urra (2018), sobre las estrategias de prevención dentro de un sistema educativo detalla en una forma genérica y global.

Los centros educativos están capacitados para adelantarse y actuar en situaciones violentas y reducir frecuencias; es necesario para el crecimiento, construcción de la personalidad. Cuya acción debe realizar de una forma global, en un ambiente constructiva y pacífica (2018, p.49)

Para tratar la violencia directa (verbal, psicológica y física) el Sistema Educación Ecuatoriana (2017), en su protocolo de actuación frente a la violencia detectada, brinda información ventajosa que se debe cumplir dentro del sistema educativo por ello presentamos una serie de recomendaciones:

Recomendaciones en relación entre pares

- Llamar a las personas por su nombre social.
- Hacer partícipe actividades inclusivas.
- Mantener la confidencialidad.
- Evitar burlas y bromas ofensivas en contra de la diversidad.

Recomendaciones para familiares o representantes

- Apoyo continuo.
- Confianza y vinculación afectiva.
- Identificar violencia.
- Abordaje con la institución.

Recomendaciones para departamento de consejería estudiantil

- Impulsar Actividades inclusivas alineados a las necesidades específicas.
- Vincularse con el tutor del curso en el abordaje de la problemática.
- Construir espacios de sensibilidad
- Uso del lenguaje inclusivo.
- Trabajar temas de los derechos humanos.
- Acompañar en los procesos de sensibilización.

De modo similar con los autores citados como Urra (2018), Gualán et al, (2020) y la acción gubernamental dentro de las estrategias prevención en el sistema educativo del Ecuador se debe considerar las esferas básicas del ser humano. Las estrategias de prevención es un estímulo que genera: emoción, pensamiento y conducta. Por lo general no debemos dejar en alto lo que indica Zurita Rivera una perspectiva sociológica: “El efecto de esta problemática (violencia) no solo obstruye entre los individuos o a las instituciones involucradas, sino el fortalecimiento democrático y los derechos humanos” (2018, p.1). Por lo que disminuye los avances en los campos sociales (actuación e integración en grupos sociales) y la carencia en la actuación frente a esta índole afectaría p al desarrollo integral de la psique llevando a largo plazo profesionales con problemas en la autoestima, baja habilidad en la resolución de conflictos e inseguros.

Resaltando el aspecto emotivo dentro de las directrices de las estrategias de prevención dentro del sistema educativo

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

del Ecuador correspondemos: “La educación emocional vinculado a metas y objetivos concretos para disminuir la conducta violenta y agresiva, así desplegaremos crecimiento y desarrollo cognitivo e interpersonal” (Bisquerra, 2011, p.25)

Además, los psicólogos y psicólogas que se vinculan con el sistema de educación ecuatoriana Gualán et al, (2020) consideran al igual que Rodríguez-Franco, Gracia, Juarros-Basterretxea, Fernández-Suárez, y Rodríguez-Díaz: “Dentro de las estrategias de prevención se considera los factores de riesgo y protección” (2017,p.8). Es decir, considera al ser humano como un ente biopsicosocial.

En definitiva, las estrategias de prevención es un medio que desarrolla el potencial; profundo, razonable e inclusivo enfocado en un aprendizaje permanente para mejorar la convivencia bajo la tutela de coordinación y cooperación que deberían pasar por evaluación, ya que dentro de un sistema de carácter público o privado existen pocas valoraciones rigurosas dirigidas por consiguiente las estrategias de evaluación deben ser independientes y sumativas para examinar los impactos del aprendizaje social y emocional

2.2 ESTRATEGIAS DE PREVENCION DE VIOLENCIAS

Para hacer frente a esta situación global y disminuir los índices de violencia investigadores y entidades públicas y privadas de nuestro contexto Ecuatoriano están trabajando con diversos enfoques.

Enfoque de derechos. Tiene como objetivo reconocer a las personas como sujetos de

derechos, independientemente de su sexo, etnia, edad, condición socioeconómica o cualquier otra distinción que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de esos derechos. En virtud de este reconocimiento, es deber del estado respetar, proteger y garantizar los derechos a través de la implementación de políticas públicas alineadas a las normativas nacionales e internacionales vigentes.

Enfoque de género. Promueve una cultura equitativa de respeto hacia las personas y los colectivos sociales, se basa en el principio de igualdad y no discriminación y el ejercicio y garantía de los derechos humanos. Este enfoque apunta a resaltar la construcción sociocultural alrededor de los géneros, proponiendo valoraciones que promuevan la igualdad de oportunidades y permitan la reflexión sobre la influencia de los estereotipos sociales en los procesos de desarrollo y formación individual y de la cultura. El enfoque de género, al ser una categoría de análisis de las construcciones sociales, pretende incorporar estrategias para contrarrestar las relaciones de poder que se encuentran naturalizadas, y aportando a la transformación social mediante el reconocimiento de la diversidad.

2.3 ESTRATEGIAS DE PREVENCION DE VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE ECUADOR

En la Unidad Educativa “Priorato”, provincia de Imbabura con 45 estudiantes de la educación general hacen estudios con respecto a la violencia y determina que el 13,6% de la población han sufrido

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

violencia física y psicológica. Para lo cual Benavides (2019,p5) precisa.

Promover en ambiente de comunicación afectiva, valores, diálogo, desarrollo de talento, potenciar creatividad, responsabilidad personal y cumplimiento de objetivos personales

Con el aporte que realiza la profesional en la ciudad de Ibarra alude en la metodología secuencial en amediación de conflictos: “procesos de resolución de problemas; la orientación y la resolución racional del problema” (Nezu et al, 2006,p.17). Por consiguiente, en el abordaje y ejecución de este tipo de estrategia de prevención se debe considerar las sintomatologías que emite los afectado más la vinulación de trabajo con objetivos y metas.

Por otra parte las investigaciones realizadas por Ordoñez Villao, Mogrovejo, & Peral, en la Provincia de Santa Elena consideran a la violencia como un problema social y su objetivo es mejorar la inclusión social:

Desarrollando espacios seguros que promuevan relaciones sociales actividades recreativas representadas en teatro, juegos, ejercicios en que su base principal sean los valores personificados en situaciones diarias para tratar de minimizar el impacto de la escasa convivencia estudiantil y fortalecer la integración social (2017,p.1-7).

Se debe considerar la utilidad de la aplicación de técnicas psicoterapéuticas en los espacios de relación interpersonal. Para Lowndes Melo (2018) Mindfulness, es

una de las técnicas usadas para ser conscientes y aprender a identificar los pensamientos y emociones y con ello generar efectos considerables en cuanto a la regulación emocional e inhibición conductual.

3. MARCO METODOLÓGICO.

Para la presente investigación se analizó la documentación científica relacionada al tema tratado a través de la metodología cualitativa, en la misma que se detalla los tres pasos establecidos para la investigación. En primera instancia se define el tema de estudio mismo que se refiere a las estrategias de prevención de violencia en el sistema educativo del Ecuador. Tema de interés y preocupación para el estado Ecuatoriano puesto que el índice de violencia en el Ecuador es elevado, en tal virtud el Mineduc ha implementado varias estrategias con la finalidad de cultivar una sociedad pacífica que se respete a sí mismo y a los demás. Estrategias que están diseñadas para un trabajo conjunto integrador.

Posteriormente se detalla la importancia y relevancia del tema de estudio. El tema tratado se considera importante ya que es responsabilidad de todos cultivar espacios de paz y armonía, sabiendo que una sociedad violenta genera más violencia y si no hay un trabajo unificado desde el estado hasta la familia para generar consciencia del buen trato y respeto en cosas pequeñas desde los primeros años de vida va hacer difícil esperar cambios positivos en el núcleo familiar, escolar y social. En tal virtud se ha considerado el presente tema de investigación con la finalidad de que el trabajo realizado contribuya en la

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

mitigación de violencia en el sistema educativo.

La investigación se llevó a cabo a través del diseño fenomenológico puesto que se pretende analizar, describir y comprender las experiencias de los expertos con relación a las estrategias de prevención de violencia en el sistema educativo, así como los aportes e investigaciones científicas. Para lo cual se ha recabado información de profesionales expertos en el área, mismos que fueron seleccionados de acuerdo al tema de estudio, es por ello que se recurrió a profesionales en el área de psicología que laboran dentro del sistema educativo en el departamento de consejería estudiantil en varios distritos de la provincia de Tungurahua, de esta manera obtener resultados de diferentes realidades. La recolección de estos datos se realizó a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada, en relación a las estrategias implementadas por el sistema educativo, las que han sido aplicadas en el contexto práctico laboral y su efectividad de las mismas. Además se procedió a recabar investigaciones que aporten al tema, con información relevante y actualizada, así se ha considerado investigaciones y estudios realizados en los diez últimos años, para respaldar la información recolectada se sustenta en el análisis de la documentación como: set documentales como estrategia de análisis y descripción de la información así como revistas científicas, artículos académico, libros de interés educativo, repositorios de investigación, sitios web entre otros medios que corroboren la selectividad de la información, la misma que permite profundizar el análisis de las estrategias de

prevención de violencia dentro del sistema educativo del Ecuador. Para el análisis de datos se procedió a revisar los protocolos implementados por el sistema educativo para la reducción de violencia frente a situaciones de riesgo con la finalidad de garantizar el interés superior del niño, niña o adolescente. Destacando la iniciativa de generar programas, talleres, capacitaciones a entidades públicas y privadas en el tratamiento asertivo del buen trato-cero violencia, con el objetivo de proporcionar herramientas que permitan prevenir, detectar, gestionar y resolver situaciones de conflicto.

El procedimiento que se realizó fue: como primera fase el descubrimiento ya que a través de la búsqueda de información y datos recabados se sustenta la investigación. La misma que refleja los siguientes datos. Las violencia en el ámbito educativo Ecuatoriano se categorizan en tres grupos: 1. Violencia por Naturaleza.- violencia física, Psicológica, Sexual, Omisión o Negligencia y Virtual; 2. Violencia Relación víctima y agresor.- Intrafamiliar, Institucional, Entre pares y de estudiante contra adultos. Y 3. Violencia por Motivos socioculturales.- Genero, Orientación sexual, condición socioeconómico, ética o cultural. Para lo cual el ministerio de educación ha planteado las siguientes estrategias: Fortalecer la construcción de una cultura de paz, autoconocimiento de cada estudiante, resolución pacífica de conflictos, proyectos preventivos con el DECE y Vínculo familiar a través de rutas y protocolos a seguir en cada caso que se presente. Todas estas estrategias están diseñadas en pro de una estructuración

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

integrativa de las relaciones interpersonales dentro del sistema educativo que busca alcanzar una sociedad donde fluya una cultura de bienestar y equidad basada en los aspectos morales y éticos del ser humano. Estrategias que han sido aplicadas en los departamentos de consejería estudiantil según las entrevistas aplicadas a expertos quienes mencionan que han surtido efectos positivos pero que requieren dar continuidad con el apoyo de la sociedad entera.

Como segunda fase fue la codificación de la información que se basa en la reunión y análisis de todos los datos recabados en referencia al tema tales como normativas, protocolos, lineamientos de actuación con relación a la violencia en el ámbito educativo. Estudios que se describe a continuación.

Entre las normativas implementadas están las siguientes:

La corresponsabilidad familiar e institucional Sierra (2014) permite fortalecer los mecanismos de respuesta inmediata ante cualquier situación de riesgo que pueda mermar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En ese sentido, el vínculo familiar e institución deben estrechar esfuerzos y actuar frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, mismos que son de aplicación obligatoria en todos los establecimientos de educación del Ecuador.

Rutas y los protocolos en casos de violencia. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020) Resalta la obligación de toda la comunidad educativa de convertir al espacio educativo en un entorno seguro, en

el que se garanticen los derechos de niños, niñas y adolescentes como grupo de atención prioritaria, se reconozcan las diferencias individuales y todo tipo de diversidades, y se propicie una convivencia armónica y el desarrollo integral del estudiantado. En este contexto, la prevención integral es entendida como toda acción que evite que los eventos riesgosos se presenten y que informe a la comunidad educativa para tomar decisiones de manera responsable. Los procesos educativos en materia de sexualidad integral permiten potenciar el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos en torno al género, la identidad, las diversidades tanto sexuales como funcionales, el placer, el autoconocimiento, los derechos humanos, la toma de decisiones, la prevención de violencia y la no discriminación, entre otras temáticas. El desarrollo de los protocolos debe considerar la implementación de estrategias de trabajo conjunto con quienes forman parte del Sistema Nacional de Protección Integral.

Lineamientos de actuación en caso de violencia. Barrezueta (2018), el marco de la protección integral y la no re victimización; también se incluye el trabajo con quien agrede, cuando también es estudiante. Por último, se establecen líneas de actuación ante la detección de un caso de violencia, en concordancia con el marco legal vigente, visibilizando la importancia de fortalecer la protección, el acceso a la justicia y la restitución de derechos vulnerados, y poniendo énfasis en el restablecimiento de las relaciones y en la reparación del daño que se hace a las personas ante este tipo de situaciones de conflicto.

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

Función primordial del Mineduc. es garantizar que existan las condiciones para la protección de esta población específica; niños, niñas y adolescentes, de forma que puedan lograr su desarrollo integral, en el marco del respeto a sus derechos y a partir de los principios de no discriminación, equidad de género, justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz.

Y por último la fase de la relativización de datos que se refiere a la interpretación de todos los datos que fueron recogidos para el sustento del tema de estudio. Lo antes expuesto permite al ser humano dignificar la vida, a través de la formación integral de la persona basándose en el respeto a los demás de manera que se logre una persona, familia y sociedad con fortalecimiento en la justicia, solidaridad e innovación positiva y estabilidad emocional.

4. RESULTADOS.

Con relación a la investigación realizada se logró obtener los siguientes resultados:

En referencia al objetivo general se pretende analizar las estrategias de prevención de violencia en el sistema educativo del Ecuador, en tal razón se cuenta como resultados varias alternativas implementadas por el ministerio de educación encaminadas a la mitigación, prevención y reducción de todo tipo de violencia a nivel educativo y por ende de la sociedad entera. Para lo cual se ha apoyado con el trabajo conjunto de la comunidad educativa, entes y organismos que apoyan el trabajo de prevención desde un enfoque integrador orientado al desarrollo y ejercicio de los derechos humanos con la finalidad de construir

una cultura de paz donde se pueda garantizar un entorno educativo seguro dentro del marco del buen vivir.

En cuanto al primer objetivo específico en relación a la descripción de las estrategias más comunes de prevención de violencia dentro del sistema educativo se establecen las siguientes:

El fortalecimiento y construcción de una cultura de paz. Según Arango (2017) menciona que consiste en reconfortar la formación de valores a la comunidad educativa tales como: la responsabilidad, el respeto, la libertad, la cooperación, la actitud crítica, el diálogo, la tolerancia y la participación, mediante actividades de juegos cooperativos, dilemas morales, juego de roles entre otras que alcance el cultivo de valores básicos de formación humana y el desarrollo de habilidades para la vida con capacidad de dar respuesta a problemas de manera pacífica y armónica.

Facilitar el autoconocimiento de cada estudiante. Poblete (2018) Estrategia que permite trabajar de forma directa con el educando en el desarrollo de sus habilidades y capacidades para reconocer las potencialidades que tiene cada ser, sin hacer diferencia de género y fortalece el autoestima como base importante del constructo esencial de la persona, de tal manera que se reconozca, valore y fomente el autoestima positiva como base importante de las relaciones sociales y personales, con un manejo adecuado de las emociones así como también la facilidad de la expresión asertiva de las

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

mismas en diferentes contextos que se desarrolle el ser humano.

Fomentar y fortalecer las habilidades y capacidades, para la resolución pacífica de conflictos. Gasteiz (2015) menciona que es una estrategia que en los últimos tiempos ha ido dando resultados positivos en el ámbito educativo, puesto que promueve la reflexión crítica propositiva en la comunidad educativa, incentiva al intercambio de opiniones, el respeto a los criterios o puntos de vista diferentes, es así como se va fortaleciendo el sistema educativo con habilidad de resolver problemas o conflictos a través del diálogo asertivo y pacífico con la finalidad de restaurar la convivencia armónica individual y colectiva.

Impulsar y generar proyectos preventivos desde el Consejo Estudiantil, el Comité de MPF y/o RL y el DECE. Según (Armoza, 2016) presenta como una estrategia de alto interés e importancia en el ámbito educativo, a través del cual incentiva el trabajo conjunto, con la finalidad de promover la participación cooperación y solidaridad con toda la comunidad educativa para evitar todo tipo de violencia en cualquier ámbito, otro punto de las acciones positivas es la generación de espacios para la escucha, comprensión y sobre todo para la expresión de sentimientos y emociones, es de mucha importancia este espacio puesto que muchos de los procesos violentos se generan por no brindar este espacio en el cual se logra canalizar emociones negativas que dañan el interior del ser humano y de quienes lo

rodean. A partir de lo cual se establece programas de sensibilización y prevención con grupos específicos que así lo requieran y con el personal especializado que encamine el tema o curso de manera adecuada. El departamento de consejería estudiantil emerge como instancia fundamental en el proceso general de formación del estudiantado.

Facilitar y fortalecer el vínculo con la familia. (Beytía, 2018) presenta como una estrategia vital para el desarrollo adecuado del estudiante dentro del núcleo familiar, tiene un interés en el fortalecimiento de la unión familiar donde prevalezca como base el respeto, amor, responsabilidad e integridad valores que dan respuesta a la formación del individuo, puesto que es la familia donde se fomenta la personalidad del ser humano, mediante las experiencias vivenciales del niño en el hogar refleja en lo posterior actitudes y comportamientos positivos o negativos en el trato con los demás, la familia debe ser respetada valorada y cimentada en valores positivos para vivir en sociedad.

Mediación escolar. García (2012) manifiesta que es una alternativa que el sistema educativo ha implementado por el objetivo de atender los conflictos que se presentan entre los miembros de la comunidad educativa, con el apoyo de la comisión de resolución de conflictos de manera formal, quienes aplican herramientas procedimentales según el caso bajo un modelo de convivencia positiva y pacífica que tiene como pilares fundamentales la

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

confidencialidad, voluntariedad, imparcialidad, transformación interpersonal, autodeterminación y seguridad.

Mediación por parte de las personas adultas. (Redín, 2015) Menciona que el estado ha fijado programas de formación y entrenamiento al personal escolar y otros actores para mediar en los conflictos existentes por medio del análisis de las percepciones y sentimientos de cada una de las partes del problema y encaminarlas hacia posibles soluciones que surja con solvencia y claridad de cada parte involucrada de modo que se fomente procedimientos habituales de resolver conflictos de manera pacífica.

Prácticas restaurativas. (Mineduc, 2018) Proporciona como una práctica que tiene sus raíces en la justicia restaurativa, es decir, busca la reparación del daño causado al otro, precisando en la toma de consciencia del nivel de afeción que causó con tal acción o comportamiento y disponerse a la resolución del conflicto desde una perspectiva filosófica de convivencia reparación y restauración.

Detección de casos de violencia. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017) Destaca que el ámbito educativo se cuenta con rutas y protocolos de detección de violencia, mismas que pueden ser detectadas por cualquier miembro de la comunidad educativa e informada o reportada de manera oportuna para el seguimiento del caso, así como también tomar medidas de promoción, prevención e intervención dentro del marco legal competente.

En referencia al segundo objetivo específico planteado el mismo que consiste en explicar la eficacia de la implementación de estrategias de prevención de violencia que el sistema educativo del Ecuador.

Para lo cual se presenta un cuadro explicativo donde se aclara las características y la finalidad que tiene cada una de las estrategias, posterior al cuadro se redacta la eficacia de las mismas.

Tabla 1

Cuadro Explicativo

Estrategia	Característica	Finalidad
Fomento de una Cultura de paz	Trabajo integral para el desarrollo de valores con miras a alcanzar un ambiente de paz y armonía en el sistema educativo	crear un ambiente pacífico y seguro para el desarrollo de una convivencia armoniosa.
Autoconocimiento del estudiante	Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo	Fortalecer el autoestima del individuo
Resolución pacífica de conflictos	Reconocimiento de la acción cometida y la capacidad para restaurar	Reducir la violencia y aumentar la convivencia entre la comunidad educativa
Proyectos integradores de prevención de violencia	Reliazación de talleres y campañas preventivas restaurativas para el fortalecimiento	Promover la integración estudiantil, mediante el trabajo colaborativo

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

	de deberes y derechos.	
Vínculo familiar	Fortalecimiento del vínculo familiar por medio de actividades integradoras	Cultivar valores esenciales para la vida
Mediación escolar	Incrementar comunicación asertiva y mejorar las relaciones dentro del área educativa	Disminuir la tensión escolar
Mediación por personas adultas	Desarrolla la capacidad de empatía con el otro	Reorientar la forma de ver el conflicto e indagar opciones de resolución.
Prácticas restaurativas	Restablece ambientes de conflictos	Fomentar el diálogo asertivo
Detección de casos de violencia	Procesos normativos que reduce, previene, restaura y acompaña dichos casos.	Brindar atención permanente a la comunidad educativa

Nota: esta tabla muestra la explicación de estrategias utilizadas para prevenir la violencia.

De acuerdo a los datos recabados, el estudio realizado por Olweus (2014) explica que al realizar un meta-análisis de todas las estrategias implementadas en el sistema educativo se encuentra que las nueve estrategias antes mencionadas han alcanzado a cumplir con criterios mínimos de resultados, esto significa que, han logrado tener un efecto positivo en los estudiantes, con una duración por lo menos de un año y contar con resultados positivos

en relación a algunas mediciones iniciales. Las estrategias que tienen efectos positivos son las que instauran una capacidad de innovación permanente, estrategias que aclaran y comunican normas de conducta a los estudiantes y programas centrados en un amplio rango de competencias sociales autocontrol, manejo del estrés, por un período largo de tiempo que permita ir reforzando esas habilidades, mismas que promueven a una práctica de un ambiente saludable libre de violencia.

Así también se explica los aspectos principales ha considerar para mitigar la violencia en el sistema educativo, de modo que la aplicación de dichas estrategias tenga mayor eficacia en el ámbito práctico. Siendo los siguientes:

El reconocer y atender al agresor es prioritario, es decir al sujeto de actitud violenta, psicológicamente a estas personas se reconoce como muestra que el individuo tiene tendencias violentas que acarrea por algún motivo estas pueden ser que padecen de grandes carencias emocionales, esta inmerso el maltrato familiar, el rechazo el sentimiento de soledad, entre otras situaciones difíciles que lamentablemente el ser humano experimenta desde muy temprana edad, estos factores provocan que el agresor carezca de entendimiento y consciencia del daño que provoca al otro, no es capaz de comprender el sufrimiento del otro, se vuelve apático. Cardona (2018)

Trabajo con los padres de familia es la base para la erradicación de la violencia, puesto que en la familia se trabaja en un porcentaje significativo del respeto a sí mismo y a los demás, la familia debe ser fortalecida donde

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

tengan como pilares el respeto mutuo que garantice un ambiente saludable para cada miembro de la familia dentro de éste núcleo base de la sociedad. Es lamentable que la familia se cree un círculo vicioso de violencia de todo tipo, es por ello la importancia de fortalecer este vínculo como arma de una sociedad mejor.

La exposición a juegos, medios de comunicación o palabras violentas. Son aspectos a ser tratados ya que estas cosas se han normalizado o se ha minimizado la gravedad de tales acciones o frases ofensivas, sin pensar que el cumulo de estas practicas se vuelven agrabantes en lo posterior, es por ello la importancia de trabajar con niños y jóvenes en este apartado de modo que estas prácticas no sea aceptado como normal por más pequeñas que esto aparente, y aprendan a relacionarse con los demas con efecto y respeto.

La disposición de armas e integración de bandas identificadas con la violencia hacen que el ser humano pierda el sentido de integridad y se convierta en un hábito el trato violento y severo como el círculo en el que se ve inmerso, esta realidad de la sociedad ecuatoriana requiere ser atendida de manera inmediata y permanente hasta consolidar modelos positivos y solidarios para mejorar la convivencia escolar y fortalecer al educando como ser integro capaz de vincularse en la sociedad y afrontar los retos cotidianos de manera pacífica sin perder el equilibrio emocional. Días (2015)

Los aspectos antes mencionado son de mucha importancia considerar en la aplicación de las estrategias, ya que estan

direccionadas a la cominidad educativa con el fin de mitigar la violencia. Para alcanzar este objetivo es necesario tratar el problema donde nace la violencia, saber cual es la escencia del ser violento, buscar el porqué de las cosas de esta manera se logrará erradicar la violencia, para esto en escencial en trabajo con las familias lugar donde debe erradicarse el círculo vicioso de la violencia y no generar más violencia. El reto es de todos en cualquier ambito de desempeño humano, brindar y garantizar un ambiente cálido de paz, respeto y armonia.

Con relacion al tercer objetivo especifico el mismo que consiste en identificar el funcionamiento de los reglamentos bajo la perspectiva de los psicologos de los DECE.

Es como se presenta los resultados obtenidos de la entrevista a expertos en el ámbito educativo en temas de violencia escolar desde la práctica profesional.

Se realizó entrevistas a varios profesionales del área que trabajan en los Departamentos de Consejería Estudiantil en varias instituciones de la provicia de Tungurahua, de los cuales se ha tomado como referencia los aportes de cuatro profesionales, quienes desde su experiencia laboral aportaron con varias estrategias que han logrado mitigar la violencia en el ambito educativo.

El primer profesional manifiesta que para atenuar la violencia en el ámbito educativo se debe sensibilizar a la población educativa, detectar cualquier tipo de violencia, intervenir de manera inmediata, derivar el caso presentado, realizar

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

acompañamiento y seguimiento. Además refieren que las estrategias que han dado resultado para la prevención de violencia es: el implemento del plan de convivencia armónica y cultura de paz, las campañas más unidos, más protegidos desarrollado con la comunidad educativa y cero tolerancia.

El segundo profesional entrevistado menciona que para combatir la violencia en el ámbito escolar es básico implementar capacitaciones permanentes sobre prevención y detección de violencia con profesionales del área. Entre las estrategias que resalta la profesional están: talleres educativos y el fortalecimiento de la autoestima del educando.

El tercer profesional entrevistado resalta las estrategias de prevención tales como: La inclusión y equidad para toda la vida, el autoconocimiento del niño y adolescente lo que ayuda hacer frente riesgos y desafíos, rutas y protocolos de actuación frente a la violencia escolar.

El cuarto entrevistado hace referencia que para prevenir la violencia en el ámbito educativo es de gran importancia la prevención integral, la promoción de una cultura de paz, facilitar el autoconocimiento, la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y la promoción de proyectos de prevención con el DECE que es uno de los ejes fundamentales para la mitigación de todo tipo de violencia. También hace mención que esta labor no es responsabilidad solo del sistema educativo, sino más bien es un trabajo integral donde la sociedad entera está inmersa en este accionar por el bien y salud social.

De acuerdo a la percepción de los entrevistados concuerdan que las estrategias detalladas en la investigación han logrado reducir el impacto de violencia en las Instituciones Educativas del Ecuador, desde el ámbito práctico laboral los entrevistados resaltan estas estrategias como eficaces.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

El propósito de esta investigación fue realizar un análisis de las estrategias que el sistema educativo del Ecuador ha implementado para prevenir todo tipo de violencia en este ámbito, siendo éstas las que ha permitido obtener un impacto positivo en este fin, puesto que a través del trabajo integrativo de los entes activos del sistema educativo a hecho que la aplicación de las mismas tenga resultados favorable, significa que el nivel de violencia se ha reducido en gran proporción, sin embargo es necesario e imprescindible seguir con este trabajo aunando esfuerzos con todos los entes sociales que puedan contribuir con el trabajo de mitigar la violencia en el sistema educativo. Con relación al primer objetivo específico se concluye con la descripción de las estrategias que el sistema educativo ha implementado para reducir la violencia escolar, siendo estas las siguientes: el fortalecimiento de una cultura de paz, el autoconocimiento, la capacidad de resolver problemas de manera pacífica, la proyección de proyectos de prevención, mitigación y seguimiento, vínculo familiar, mediación, prácticas restaurativas y detección de casos de violencia, todas estas acciones son un

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

resultado de un trabajo conjunto integrador que aporta significativamente a la reducción y prevención de violencia. Son estrategias que han brindado atención en los casos de vulneración de derechos dentro del sistema educativo.

Es así que se ha describe aspectos más relevantes que han beneficiado a la población que ha sufrido algún tipo de violencia en el ámbito escolar según varios actores. De acuerdo a Sánchez (2018). En el estudio denominado violencia escolar, el mismo que concluye que las estrategias para prevenir o evitar la violencia escolar son: fortalecer el vínculo familiar desde la perspectiva evolutiva, donde se analice las condiciones de riesgo y de protección que pueden existir en cualquier situación o condición en función de las tareas y de las habilidades vitales básicas. El análisis de dichas tareas es de gran utilidad para adecuar la intervención de acuerdo a la necesidad y edad del integrante familiar, para contribuir en el desarrollo de habilidades de resolución de situaciones críticas de ese período, de tal manera que se refuerce los logros conseguidos y compensar las deficiencias producidas. Propone también desarrollar el autoestima para fortalecer cuatro capacidades fundamentales que permitan al estudiante establecer vínculos de calidad en diversos contextos, siendo estos: ser eficaz de desenvolverse en situaciones de estudio-trabajo, obteniendo el reconocimiento social necesario;

capacidad para integrarse en grupos canalizando presiones que se presente; capacidad para desarrollar una identidad propia y diferenciada que le ayude a encontrar su lugar en el mundo y le permita apropiarse de su futuro; capacidad de independencia toma de decisiones asertivas en cualquier ámbito que se desenvuelva. Otra de las estrategias esta vinculada al desarrollo de proyectos integradores de prevención. Ya que diagnostica las condiciones en los complejos niveles de riesgo en la interacción individuo-ambiente, de modo que se planifique mecanismos de protección a través de actividades destinadas a precautelar la integridad física y psicológica del individuo que garanticen el buen desenvolvimiento de las actividades planificadas.

Estos resultados coinciden con los de esta investigación, debido que el estudio está enmarcado dentro del ámbito educativo, en la cual se detalla los factores que inciden en los actos de violencia en diferentes espacios, así como también las estrategias viables para la prevención, erradicación y reducción de la violencia.

También se consideró el aporte del estudio realizado por Herdoíza (2019) quien concluye que es preciso adaptar la educación a los actuales cambios sociales, a través de la colaboración de múltiples organismos en los diferentes niveles educativos, de forma que sea posible afrontar los complejos retos sociales que la educación vive hoy, para poder discernir o canalizar las

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

bondades tecnológicas y los alcances globalizados que oferta a la sociedad entera, para ello es preciso orientar de manera correcta su uso puesto que trae muchos beneficios y aportes a la formación humana y académica, siempre y cuando exista la dirección canalizada de la familia y sistema educativo, para ello es imprescindible el trabajo y participación integral de la comunidad educativa a partir de lo cual se estructura la interacción educativa, dando al estudiante un papel más activo y consciente en su propia educación, de esta manera evitar el acceso libre a programas, juegos o retos que desequilibra la formación del educando entrando en un mundo de dificultades, violencia y hasta decesos lamentables que muchas familias han experimentado este dolor y tragedias irreparable. Para lo cual se precisa la aplicación de las estrategias implementadas en el sistema educativo colaborativamente entre la institución educativa y la familia, así como con el resto de la sociedad, del mismo modo se busca promover nuevos contextos que ayuden a la búsqueda conjunta de soluciones para una meta compartida, como es la de mejorar la educación, basados en el respeto mutuo entre los distintos agentes educativos, estableciendo procedimientos de comportamiento desde el hogar, fomentar el valor del respeto como norma básica de convivencia desde la primera infancia, para que en lo posterior sean entes de paz con estabilidad y equilibrio emocional. No obstante, se debe romper todo tipo de

cadenas de violencia que son las que siguen generando violencia en las generaciones y con ello acceder a las estrategias preventivas que permiten fortalecer la autoestima de cada ser humano con la finalidad de tener una vida digna sin violencia.

Por otro lado en referencia a la explicación de la eficacia de las estrategias, se menciona los aportes de varios autores quienes explican que este tipo de estrategias ayudan a mitigar el nivel de violencia en el ámbito educativo de manera eficiente, los cuales se mencionan a continuación.

Los hallazgos de Trocco (2015) en la investigación titulada las violencias en el espacio escolar. Manifiesta que la mayoría de los países cuenta con programas o estrategias para la promoción de climas positivos de convivencia escolar. Estas acciones son muy efectivas al aplicar de acuerdo a la realidad y necesidad de cada situación de violencia, para el procedimiento de manera general el tratamiento de la violencia está organizado en tres grandes categorías: que orientan a la generación de información, conocimiento y reflexión del agresor; aquellas que son trabajadas sobre la prevención de la violencia, implementando prácticas de convivencia pacífica dentro del marco de derechos; y aquellas que trata atender y resolver situaciones críticas de estudiantes que experimentan violencia. Algunos de los programas o planes aplican estrategias que abordan

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

más de una de estas dimensiones a la vez., tales como Programas orientados a la generación de información, conocimiento y reflexión dirigido a la familia como ente básico para la erradicación de violencia; Programas de prevención de la violencia en las escuelas como el fortalecimiento del autoestima del educando donde se fortalece el respeto y valoración como ser humano y la capacidad de aceptar al otro tal como es; y Programas de atención de violencia escolar a través de los departamentos de Consejería Estudiantil se abarcan temas de mitigación, seguimiento y reparación del daño provocado o sufrido. El estudio asevera que para mitigar la violencia en el sistema educativo es necesario plantear estrategias direccionadas al tratamiento del agresor en conjunto con la familia, escuela y sociedad entera, puesto que dentro de los objetivos mundiales está la erradicación de todo tipo de violencia en tal razón las estrategias aplicadas tienen reverencia para lograr este fin en el país y el mundo entero.

de igual forma se puede apreciar cómo ha funcionado la implementación de estas estrategias desde la práctica profesional como son los departamentos de consejería estudiantil, en este contexto se presenta el estudio realizado por Benavides (2019) quien concluye que los modelos de intervención con buenos resultados son aplicados en los niveles primario, secundario y terciario, lo cual se define según la evolución del problema y

acorde con las características de la manifestación de la violencia en los estudiantes. A nivel primario, se desarrollan estrategias universales e inespecíficas dirigidas hacia todos los estudiantes como el reforzamiento de conductas positivas de los estudiantes o el desarrollo curricular inclinado al buen trato para todos. A nivel secundario, se trabaja en forma grupal con algunos estudiantes que han sido identificados como en riesgo o que ya manifiestan conductas agresivas, con quienes se procede con talleres de habilidades sociales y a nivel terciario, se realiza un apoyo focalizado e individual a estudiantes más necesitados, con graves problemas de violencia, mediante un trabajo integral de acuerdo a la necesidad.

En los estudios realizados en base al tema de la prevención de violencia en el sistema educativo, se puede apreciar que tienen relación entre sí, puesto que toda acción tomada tiene la finalidad de la prevención de la violencia por todos los medios posible y dignificar el trato al ser humano. A través de un trabajo colaborativo e integrador con la finalidad de garantizar un ambiente saludable en todas las esferas que el ser humano se desenvuelve.

En referencia al modelo integral de los departamentos de consejería estudiantil, se hace mención que el DECE brinda un espacio de confianza, apoyo, afinidad, empatía y sobre todo confidencialidad enmarcada en una relación ética y profesional con la población estudiantil, dentro del marco

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

de protección de derechos y respeto, centrado a la necesidad y requerimiento del niño/a o adolescente de acuerdo a la edad y situación del problema. A través de la escucha activa que responda el requerimiento del estudiante e identificar las estrategias que precisan al caso, reconociendo también las fortalezas y habilidades que posee el estudiante para enfrentar la dificultad y prestar acompañamiento constante y continuo a lo largo de su formación con la finalidad que el educando supere obstáculos, riesgos y amenazas de manera pacífica, que sea capaz de manejar sus propias emociones y se mantenga en un estado de equilibrio.

Todo el trabajo y esfuerzo realizado por el DECE, docentes y familias esta encaminados a lograr comprensión del comportamiento propio de cada individuo y fomentar la paz y el buen trato a los demás.

Referencias Bibliográficas:

- Barrezueta, H. D. (2018). *Len Integral de prevención de Violencia*. Quito.
- Hamui Sutton, A. (2015). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 1-3.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Métodos de Investigación*. México, México : Mc Graw Hill.
- Illescas Reino, M. C. (2019). Televisión y conducta de los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio “Manuela Garaicoa de Calderón”. Cuenca Octubre – Diciembre 2018. En M. C. Illescas Reino, *Perfiles de la Conducta* (págs. 17-18). Cuenca : Universidad de Cuenca .
- Jaramillo, A. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Alteridad. Revista de Educación*, 1-8. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467753858008/html/index.html#redalyc_467753858008_ref5
- OrdoñezVillao, C., Mogrovejo, J., & Peral, P. (2017). El bullying, contextualizado en dos unidades educativas básicas del cantón de Santa Elena -Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 1-6.
- Vidaller Ferró, I. (2018). “No dejes que te hechicen, eres sabi@”. propuesta para la socialización preventiva de la violencia. *Revista de Ciencias de la Educación*, 1-14.
- Afkinich, J. L., & Klumpner, S. (2018). Violence Prevention Strategies and School Safety. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 1-14.
- Alvaréz, C. (2013). *Metodología Cualitativa*. España.
- América Báez, A. (Noviembre de 2019). *El Bullying en Estudiantes de Octavo Grado del Turno Vespertino de Educación Secundaria del Colegio Miguel Obando Martínez del Poblado Puerto La Esperanza, Municipio de El Rama, Zelaya Central*. (M. Pandashina, Recopilador) Nicaragua: UNIVERSIDAD NACIONAL

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

- AUTÓNOMA DE NICARAGUA. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de http://riul.unanleon.edu.ni:8080/js_pui/bitstream/123456789/7482/1/244036.pdf
- Arango, V. (2017). *Paz Social y Cultura de Paz*. Cuenca.
- Armoza, P. (2016). *Modelo de funcionamiento del DECE*. Quito.
- BBC. (8 de junio de 2016). *¿Cuáles son los 10 países más pacíficos del mundo?*, págs. 1-2.
- Benavides Tatés, M. S. (2019). Estrategias de prevención. en m. s. benavides tatés, “la violencia entre pares de décimos años de educación general básica de la unidad educativa “priorato”, provincia de Imbabura en el año lectivo 2018-2019”. (págs. 5-17). Ibarra: Universidad Técnica Del Norte.
- Beytía, P. (2018). *Vínculos Familiares*. Quito.
- Bisquerra, R. (2011). Educación Emocional y Bienestar. En B. Rafael, *Educación Emocional: Propuestas para educadores y familias* (págs. 15-25). España: EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A.
- Cahill, H., Kern, M. L., Dadvand, B., Cruickshank, E. W., Midford, R., Smith, C., . . . Oades, L. (2019). An Integrative Approach to Evaluating the Implementation of Social and Emotional Learning and Gender-Based Violence Prevention Education. *International Journal of Emotional Education*, 135-152.
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE). (13 de Julio de 2020). *Ministerio de Educación y Formación Profesional*. Obtenido de Ministerio de Educación y Formación Profesional : https://sede.educacion.gob.es/publi_venta/d/21878/19/0
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. (05 de Junio de 2014). *Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad del MSSSI*. Obtenido de <http://blog.intef.es/cniie/2014/04/11/estrategia-de-promocion-de-la-salud-y-prevencion-de-la-enfermedad-del-msssi/>
- Díaz Vicario, A., & Gairín Sallán, J. (2014). Safe and healthy school environments. Some practices in educational centers in Catalonia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 189-209.
- Fundación Paz Ciudadana. (2009). *Paz Educa Programa de prevención de la violencia escolar*. Edición: Francisca Werth - Marcela Doll.
- Funes, L. S. (2015). Resolución de Conflictos en una escuela. *Dialnet*, 94.
- García, S. (2012). *Influencia Positiva de la Medición Escolar*. Ibarra.
- Gasteiz, V. (2015). *Resolución Pacífica de Conflictos*. Quito.
- Gualán Erreyes, H. R., Quirola Bastidas, M. J., Villaruel Villaruel, G. V., Francisca, P. J., Romo Montalvo, L. S., Ortiz Carranza, M. J., . . . Chico Arroba, P. M. (7 de Agosto de 2020). Encuesta Online: Estrategias de Prevención de Violencia en el

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

- Sistema Educativo del Ecuador.
(M. I. Pandashina, Entrevistador)
Ambato.
- Herdoíza, F. (2019). *Cambios y Retos Sociales*.
. Guayaquil.
- Humanismo, E. y. (2018).
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *Cómo formular
objetivos de Investigación*. Caracas:
Quirón Ediciones .
- Ley Organica de la Educación Superior .
(2010). Proyecto de Ley Orgánica
de Educación Superior. Quito :
Asamblea Nacional .
- Lowndes Melo, J. E. (2018). Mindfulness.
En J. E. Lowndes Melo, *Efectividad
del Mindfulness para reducir la
agresividad en* (págs. 29-33). Quito:
Universidad San Francisco De
Quito USFQ.
- Macarena Rau, P. C. (2008). Prevención de
la violencia y el delito mediante el
diseño ambiental en latinoamérica y
el caribe: estrategias urbanas de
cohesión social e integración
ciudadana. *INVI*, 1-22.
- Mario Alberto, G. M., & Diana Carolina, T.
V. (2018). School Violence in
Beccalaureate: some strategies for
its prevention from different
perspectives. (E. U. Salamanca,
Ed.) *Secretaría de Educación del Estado
de Nuevo León*, 1-25.
- Mejía, J. (2014). Fundamentos epistémicos
de la investigación cualitativa. 43.
- Mineduc. (2018). *Prácticas Restaurativas*.
Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador.
(2017). *Protocolo de Actuación Frente a
la Violencia Detectada O Cometida En
El Sistema Educativo*. Quito .
- Ministerio de Educación del Ecuador.
(2020). *Rutas y Protocolos de Actuación
Frente a Situaciones de Violencia*.
Quito.
- Ministerio de Educación, Unicef y Word
Vision. (Enero de 2015). Violencia
entre pares en el sistema educativo:
Una mirada en profundidad al
Ecuador .
- Nezu, A. M., Maguth Nezu, C., &
Lombardo, E. (2006). Uso de
modelo de resolución de problemas
. En A. M. Nezu, C. Maguth Nezu,
& E. Lombardo, *Formulación de
Casos y Diseños de Tratamiento.
Enfoque Basado en Problemas* (págs. 1-
51). Bogotá : El Manual Moderno.
- Organización Mundial de la Salud -
Organización Panamericana de
Salud . (2002). *Informe mundial sobre
la violencia y salud*. Washington:
Organización Mundial de la Salud.
- Peligero Molina, A. (2010). Prevención de
violencia desde el sistema
educativo. *IPSE-ds*, 9-17.
- Poblete, Y. (2018). *Desarrollo del
Autoconocimiento*. Chile.
- Redín, C. (2015). *La Mediación Mejora la
Relación Escolar*. Loja.
- Rodríguez-Franco, L., Gracia, C., Juarros-
Basterretxea, J., Fernández-Suárez,
A., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2017).
Agresores generalistas y
especialistas en violencia de parejas
jóvenes y adolescentes:
implicaciones en la implementación
de los programas de prevención.
Acción Psicológica, 1-10.

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

- Sierra , M. F. (2014). *Corresponsabilidad de los Padres de la Proceso formativo del Niño*. Bogotá.
- Tappis, H., Freeman, J., Glass, N., & Doocy, S. (2016). Effectiveness of Interventions, Programs and Strategies for Gender-based Violence Prevention in Refugee Populations: An Integrative Review. *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 1-20.
- Troya Morejón, I. (2019). El entorno familiar y su relación con las conductas agresivas en niños de 5 años. *Universidad de Guayaquil*.
- Urra, J. (2018). Estrategias de Prevenición . En J. Urra, *La huella del silencio: estrategias de prevención y afrontamiento del acoso escolar*. (págs. 49-54). Spanish: Ediciones Morata, S. L.
- Vasco, V. (19 de Julio de 2020). El rol del departamento DECE ante situaciones de violencia . (I. Pandashina, Entrevistador)
- Vicente , J. (2018). *El juego de roles: Estrategia para la prevención del acoso escolar (bullying)*. Gurabo. Obtenido de <https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2130605395?accountid=198016>
- Zurita Rivera, Ú. (2018). School Violence. *Eumonia: Revista en Cultura de la Legalidad* , 1-10.

AGRADECIMIENTOS.

Un grato y eterno agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas de tan noble Institución y darme la oportunidad de crecer académicamente y alcanzar esta meta planteada. A mi tutora Mg. María Augusta López quien con su profesionalismo destacado dedicó su valioso tiempo en guiar e impartir sus conocimientos en el desarrollo del presente trabajo. A todos los docentes que contribuyeron en mi formación profesional. A mis compañeros y amigos que estuvieron siempre apoyándome para la consecución de este sueño.

DEDICATORIA.

A Dios por haberme dado salud, sabiduría, entendimiento y perseverancia para la culminación de mis estudios y la elaboración del presente trabajo. A mi familia, quienes me han brindaron su apoyo incondicional durante el proceso académico, convirtiéndose en la fuente de inspiración y superación. A mi esposo David Choco y a mis hijos, David, Josué y Yamileth que han estado siempre conmigo en este caminar acompañándome y compartiendo momentos inolvidables en el devenir de la vida.

ANEXOS.

ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESIONALES DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDO PARA PROFESIONALES DEL DEPARTAMENTO DECE: SUS RESPUESTAS SON VÁLIDAS Y SERÁN CITADOS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

1.- ¿Qué es la violencia y cuál es su tipología?

Es todo acto o intención donde existe una predominancia de poder que causa daño lesión perjuicio temporal o permanente de forma física psicológica sexual patrimonial

2.- ¿Cómo combatir la violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

- Sensibilización
- Detección
- Intervención
- Derivación
- Acompañamiento
- Seguimiento

3.- ¿Cuál es la situación actual de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

Es variable en todas las modalidades y tipos, aunque al parecer hay una percepción de incremento por la situación actual

4.- ¿Qué estrategias son utilizadas para la prevención de violencia en Sistema Educativo del Ecuador?

Plan de convivencia armónica y cultura de paz campaña más unidos más protegidos - cero tolerancia

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

5.- ¿Qué efectividad tiene las estrategias utilizadas para la prevención de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

Mitiga el incremento de las situaciones de violencia

Psicólogo Educativo Roberto Gualán Erreyes

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDO PARA PROFESIONALES DEL DEPARTAMENTO DECE: SUS RESPUESTAS SON VÁLIDAS Y SERÁN CITADOS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

1.- ¿Qué es la violencia y cuál es su tipología?

La violencia contempla los actos que ejercen con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza la conducta violenta, por lo tanto busca afectar física o mentalmente a otras personas para someterlas.

Según la OMS divide las etimologías de violencia autoinfligida y, por último, la violencia colectiva (miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de sujetos) La violencia viene a destruir al estudiante el ámbito educativo presentando estudiantes cohibidos con problemas de aprendizajes, problemas de conducta que viene a interrumpir el desempeño, en ocasiones recentando la deserción escolar.

2.- ¿Cómo combatir la violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

Mediante la prevención y la detección a través de capacitaciones de forma permanente de manera que al conocer los daños que pueden ocasionar al estudiante afectado se detendrá esta acción al tener el conocimiento de la existencia de la violencia, mediante apoyo psicológico a la comunidad educativa.

3.- ¿Cuál es la situación actual de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

ciberbullying, extorsión, manipulación JUAN BENIGNO VELA 0835 Entre MONTALVO Y CASTILLO

4.- ¿Qué estrategias son utilizadas para la prevención de violencia en Sistema Educativo del Ecuador?

Prevenir realizando talleres educativos de "NO A LA VIOLENCIA ESCOLAR" para estudiantes y familia, activar a los estudiantes para mediante líderes del curso conocer la

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

realidad de los comportamientos de los estudiantes y poder apoyar en elevar su autoestima al estudiante que se nota con este problema.

5.- ¿Qué efectividad tiene las estrategias utilizadas para la prevención de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

Conocer sus problemas, las causas de tener esta violencia escolar o se el agresor de manera de corregir acciones y lograr recuperar a los estudiantes para que continúen en sus metas.

Psicóloga Educativa Gabriela Villarruel

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDO PARA PROFESIONALES DEL DEPARTAMENTO DECE: SUS RESPUESTAS SON VÁLIDAS Y SERÁN CITADOS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

1.- ¿Qué es la violencia y cuál es su tipología?

La violencia tiene muchas facetas y manifestaciones y puede ser ejercida por una diversidad de actores, en diferentes lugares y en diferentes contextos, a una multiplicidad de víctimas.

- Profesor violó y embarazó a estudiante
- Anciana fallece tras asalto en su vivienda
- Acusan de lesiones a agentes del transgénero

2.- ¿Cómo combatir la violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

Trabajamos sobre algunos ejes que vertebran la política educativa del ministerio que han ido transformándose en este tiempo en algunas cosas pero que son básicamente los mismos ejes de calidad inclusión, equidad aprendizaje para toda la vida.

3.- ¿Cuál es la situación actual de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

Actualmente se rige a un reajuste curricular.

4.- ¿Qué estrategias son utilizadas para la prevención de violencia en Sistema Educativo del Ecuador?

- Dar apoyo a los padres y madres, los cuidadores y a sus familias.
- Ayudar a los niños y adolescentes a hacer frente a los riesgos y desafíos.
- Modificar las actitudes y normas sociales que fomentan la violencia y la discriminación.
- Promover y prestar apoyo a los servicios para los niños.
- Aplicar leyes y políticas que protejan a los niños.
- Llevar a cabo tareas de obtención de datos e investigación.

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

5.- ¿Qué efectividad tiene las estrategias utilizadas para la prevención de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

No se pueden resolver problemas complejos con propuestas simples a partir de considerar sólo una o algunas de las dimensiones en juego.

Psicóloga Educativa Francisca Pilla Jerez

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDO PARA PROFESIONALES DEL DEPARTAMENTO DECE: SUS RESPUESTAS SON VÁLIDAS Y SERÁN CITADOS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

1.- ¿Qué es la violencia y cuál es su tipología?

Es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Sus tipologías según su naturaleza, motivos socioculturales y Relación víctima y agresor.

2.- ¿Cómo combatir la violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

Mediante Prevención integral de la violencia y promoción de una cultura de paz

3.- ¿Cuál es la situación actual de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

Existe aún un gran desafío ya que no depende solo del sistema educativo, son varios factores que están para que se dé un tipo de violencia

4.- ¿Qué estrategias son utilizadas para la prevención de violencia en Sistema Educativo del Ecuador?

Fortalecer la construcción de una cultura de paz. Facilitar el autoconocimiento de cada estudiante. Fomentar y fortalecer las habilidades y capacidades, para la resolución pacífica de conflictos. Impulsar y generar proyectos preventivos desde el Consejo Estudiantil, el Comité de MPF y/o RL y el DECE.

5.- ¿Qué efectividad tiene las estrategias utilizadas para la prevención de violencia en el Sistema Educativo del Ecuador?

No solo depende del sistema educativo, se continúa trabajando en las estrategias.

Análisis de las Estrategias de Prevención de Violencia en el Sistema Educativo del Ecuador

Psicólogo Educativa Luis Stalin Romo Montalvo