



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación

Autor:

Bonilla Jurado Richard Antonio

Tutora:

Psc. Gabriela Lorena Abril Lucero Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL

Yo, Richard Antonio Bonilla Jurado, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “La Socialización Parental y su influencia en los problemas conductuales en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 20 días del mes de noviembre de 2020, firmo conforme:

Autor: Richard Antonio Bonilla Jurado

Firma: 

Número de Cédula: 180474116-1

Dirección: Tungurahua, Ambato, Bellavista, Av. Bolivariana y Jama

Correo Electrónico: ygb723@gmail.com

Teléfono: 0979123163

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Gabriela Lorena Abril Lucero Mg. con el número de cédula de ciudadanía, 1802984250 en mi calidad de tutora del Trabajo de Titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO

Que el Trabajo de Titulación “LA SOCIALIZACION PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CEVALLOS DE LA CUIDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por, Richard Antonio Bonilla Jurado, estudiante de la Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, para optar por el Título de Psicólogo General, ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 14 de enero de 2021



Psc. Gabriela Lorena Abril Lucero Mg

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 14 de enero de 2021

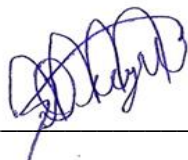
A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Richard Antonio Bonilla Jurado', written over a horizontal line.

Richard Antonio Bonilla Jurado
C.I.180474116-1

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CEVALLOS DE LA CUIDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Titulación.

Ambato, 14 de enero de 2021



Ps. Cl. Diego Fidel Vaca Quintana MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco Mg.

VOCAL



Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios padre todopoderoso y al Universo, por darme la vida y guiarme a lo largo de mi existencia, a mis padres, hermanos, familiares y amigos que me motivaron en todo momento para hacer realidad esta investigación por más dificultades y trabas que hubo en el camino.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme formado profesionalmente, a mi tutora, quien impartió su conocimiento y paciencia a lo largo del trabajo investigativo, al Universo que siempre está y estará de mi lado y siempre estoy en gratitud con este siempre para que futuro sea útil a los estudiantes y a la colectividad en general.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ABSTRACT	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTRODUCCIÓN	15

CAPÍTULO I

El Problema.....	2
Contextualización.....	2
Antecedentes investigativos	3
Fundamentaciones.....	6
Epistemológica.....	6
Fundamentación Psicológica.....	6
Justificación.....	7
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Marco Conceptual	9
Socialización parental	9
Problemas conductuales	16

CAPÍTULO II

Metodología	22
Diseño del trabajo	22
Área de Estudio	23
Población y Muestra.....	23
Instrumentos de investigación.....	26
ESPA29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.....	26
Confiabilidad.....	27
Validez	29
Procedimiento para la obtención y análisis de datos.....	29
Actividades.....	30

CAPÍTULO III

Análisis De Resultados	31
Análisis de la Escala ACE.....	34
Comprobación de hipótesis	35
Planteamiento de las hipótesis	36
Estadístico de prueba.....	36
Determinación de punto clave para la aceptación y rechazo	36
Cálculo Matemático	37
Regla de decisión	40
Decisión Final	41

CAPÍTULO IV

Conclusiones Y Recomendaciones	42
Conclusiones	42
Recomendaciones.....	43
Discusión.....	44

CAPÍTULO V

La Propuesta.....	47
Tema de la propuesta	47
Justificación.....	47
Objetivos	48
Objetivo general	48
Estructura técnica de la propuesta.....	48
Sustento Teórico.....	51
Taller I.....	55
Etapa I	55
Etapa II	56
Etapa III.....	57
Etapa IV	58
Taller II.....	60
Etapa I	60
Etapa II	61
Etapa III.....	61
Etapa IV	63
Taller III	65
Etapa I	65
Etapa II.....	66
Etapa III.....	66
Etapa IV	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población de estudiantes.....	24
Tabla N° 2: Población según el género	25
Tabla N° 3: Estilo Parental (Padre).....	31
Tabla N° 4: Estilo Parental (Madre).....	32
Tabla N° 5: Nivel de Alteración Conductual en el aula.....	34
Tabla N° 6: Cruzada con variables Estilo Parental (Padre) y Nivel de Alteración	38
Tabla N° 7: Cruzada con variables Estilo Parental (Madre) y Nivel de Alteración...	39
Tabla N° 8: Pruebas de Chi Cuadrado 1, comprobación de hipótesis en función de sus variables	40
Tabla N° 9: Estilo Parental (Madre) * Nivel de Alteración Conductual.....	40
Tabla N° 10: Plan operativo.....	50
Tabla N° 11: Taller I	54
Tabla N° 12: Taller II.....	59
Tabla N° 13: Taller III.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Población de los estudiantes de décimo año.....	24
Gráfico N° 2. Población de los estudiantes de décimo año según su género	25
Gráfico N° 3. Estilo Parental, Padre.....	31
Gráfico N° 4. Estilo Parental, Madre.....	33
Gráfico N° 5. Nivel de Alteración Conductual	34

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTOR: Richard Antonio Bonilla Jurado

TUTOR: Psc. Gabriela Lorena Abril Lucero
Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio tuvo como finalidad, identificar la posible relación entre los estilos de socialización parental y los problemas conductuales de los estudiantes de Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. Se utiliza un enfoque cuantitativo a través de la recolección y el análisis de datos para comprobar la hipótesis establecida según las variables planteadas y posee un alcance correlacional de determinación. Se realizó una indagación de campo, en la cual participaron 159 estudiantes, siendo 121 mujeres y 38 hombres de entre 13 y 15 años de edad. Para la recopilación de datos se aplicaron dos escalas, la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de Alteración de Comportamiento en la Escuela (ACE). Como resultado de la investigación se encontró que los estilos de socialización parental sí influyen en los problemas conductuales de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, y están más relacionados con el Estilo Parental negligente reportándose valores calculados del Chi Cuadrado de Pearson con un resultado de 35.864^a y 26.996^a tanto para el Padre y la Madre respectivamente siendo mayores al valor crítico de 16,91 demostrando además, que existe una correlación entre las dos variables. Por último, se elaboró una propuesta basada en tres talleres dirigidos a los estudiantes para prevenir que los problemas de Alteración Conductual se agraven en el aula.

DESCRIPTORES: adolescentes, alteración conductual, conducta en el aula, estilos parentales, socialización parental.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

THEME: PARENTAL SOCIALIZATION AND ITS INFLUENCE
ON THE BEHAVIOURAL PROBLEMS OF TENTH YEAR STUDENTS
AT “LICEO CEVALLOS” HIGH SCHOOL IN AMBATO, TUNGURAHUA
PROVINCE

AUTHOR: Richard Antonio Bonilla Jurado

TUTOR: Psc. Gabriela Lorena Abril Lucero
Mg.

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the possible relation between the parental socialization styles and the behavioural problems of tenth year students at “Pedro Fermín Cevallos” High School in Ambato, Tungurahua province. A quantitative approach is used through data collection and analysis of data to test the hypothesis established according to the variables and it has a correlational scope of determination. A field research was carried out, in which 159 students took part, being 121 females and 38 males between 13 to 15 years old. Two scales were applied for data collection, Parental Socialization Scale in the Adolescence (ESPA29) and School Behavioural Disorder Scale (ACE). As a result of the research, it was found that parental socialization styles influence on tenth year students’ behavioural problems at “Pedro Fermín Cevallos” High School; they are more related to the Neglectful Parental Style by reporting calculated values of Pearson's Chi-square with the following results 35.864^a and 26.996^a for both the Father and Mother respectively being greater than the critical value of 16,91; this furthermore proves that there is a correlation between the two variables. Finally, a proposal was developed based on three workshops aimed at the students to prevent worsening behavioural disorder in the classroom.

KEYWORDS: adolescents, behavioural disorder, classroom behaviour,
parental socialization, parental styles.

Revisado y aprobado por:



Mg. Adriana Balseca

09 / 03 / 2021

Observaciones: La puntuación ha sido corregida. El número de descriptores está fuera de los lineamientos del formato

INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar, es primordial para el desarrollo evolutivo del individuo, adquirir patrones de conducta positivos o negativos en los adolescentes, en parte se debe a los estilos parentales de los padres, también conocidos como estilos de socialización parental. Los patrones y características que son inculcados a los hijos desde temprana edad, repercuten en su estado emocional, conductual, habilidades sociales entre otros. Es decir, algunos estilos parentales podrían ser los responsables de generar conflictos a nivel conductual que se ven reflejados en el aula de clases, especialmente en la adolescencia siendo este un factor predisponente. Los cambios físicos, fisiológicos y cognitivos que se presentan en esta etapa de desarrollo, podrían ser determinantes en el desarrollo de alteraciones a nivel conductual.

En esta investigación, se detallan aspectos informativos y descriptivos, los que han sido organizados de la siguiente manera. El capítulo I contiene el problema de investigación, la contextualización, los antecedentes, marco conceptual, justificación, el objetivo general y los específicos. El capítulo II describe la metodología empleada, el diseño propuesto, la población y muestra abordada, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de la información de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. El capítulo III presenta los resultados en forma de tablas y gráficos de cada una de las variables, con su respectivo análisis e interpretación de datos y comprobación de hipótesis. El capítulo IV contiene las conclusiones y recomendaciones alineadas con los objetivos propuestos al inicio de la investigación, para su discusión de acuerdo a los resultados obtenidos. Finalmente, el capítulo V consta de la propuesta, problemática, justificación e información científica con el fin de destacar tres talleres que servirán para reducir los problemas conductuales en el aula.

CAPÍTULO I

El Problema

De acuerdo a la información proporcionada por el Inspector General, los reportes del departamento de consejería estudiantil DECE y una entrevista realizada a la Psicóloga institucional de la Unidad Educativa Liceo Cevallos se revelan varios casos de estudiantes que presentan problemas conductuales en el aula, específicamente en noveno y décimo año de educación básica, los cuales podrían deberse a factores como el descuido, abandono de los padres, desacato de las normas, desadaptación al medio y las bajas condiciones socio económicas. Estas dificultades conductuales han disminuido la calidad de las relaciones entre compañeros y con los maestros. Esta problemática ha venido preocupando a las autoridades de la institución que no han logrado encontrar la manera de solucionar la dificultad.

Contextualización

El Instituto Pew Research Center (2015) en Washington D. C. realizó una investigación en relación a la población adolescente de Estados Unidos de América. Este estudio encontró que el 64% de los jóvenes estadounidenses menores de 18 años vivían en un hogar con ambos padres casados, por otra parte, el 28 % viven con un solo padre y finalmente el 7% restante viven con padres que no están casados. Es decir, dos de cada tres adolescentes entre 12 a 17 años conviven con ambos padres. Durante décadas, la proporción de niños estadounidenses que viven con un padre soltero ha incrementado, acompañado de una disminución en las tasas de matrimonio y un notable aumento en los nacimientos fuera del matrimonio. Este estudio afirma que la calidad de las relaciones de los padres marca la diferencia para que los adolescentes presenten conflictos externos como problemas de conducta, dificultades en el aprendizaje y relaciones interpersonales en el contexto académico debido a la ausencia ya sea del padre, de la madre o ambos.

Según la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (2016) a nivel educativo una de las mayores problemáticas que encara la población es el riesgo de perder el cuidado parental, pues en efecto los niños y adolescentes menores de 18 años que presentan bajos niveles de cuidado parental, poseen un bajo nivel educativo, dificultades a nivel conductual y pobreza en las relaciones sociales tanto fuera como dentro de las unidades educativas, lo que termina generando un impacto duradero en el desarrollo académico y profesional de estas personas. Por esta razón se aprecia que en efecto hay consecuencias muy graves en la población que pierde el cuidado parental no solo a nivel educativo sino también a nivel socio económico.

En una investigación realizada por la OMS (2016) se conoció que el 60% de las familias en el Ecuador son nucleares y va en aumento, seguida de las familias extendidas con el 17%, monoparentales 12% y compuestas 2%. La unión familiar, es un factor favorecedor para el desarrollo de los niños y adolescentes, aun así, hay que tomar en cuenta la relación entre los integrantes. En el Ecuador, el 35% de las madres están separadas, el 12% de niños y niñas no conocen a sus madres y el 22% no viven con sus madres porque migraron del país, esta ausencia materna, es considerada un riesgo social. Debido a que no hay una figura protectora, esta población se muestra vulnerable ante las situaciones problemáticas del entorno como pueden ser abusos, violencia, maltrato psicológico, consumo de sustancias, entre otros. También se encuentran conflictos mentales y conductuales tales como agresividad intermitente, problemas del estado de ánimo, sensaciones de desesperanza, entre otras. La violencia intrafamiliar con un 33% indica a breves rasgos una situación de riesgo dentro del núcleo familiar, que puede afectar de diferentes formas al niño y al adolescente.

El Observatorio Social del Ecuador (2018), analiza las causas estructurales de la pobreza y los fenómenos sociales en las familias, que tienen impacto en diferentes grupos poblacionales. Se mostró que los índices más altos se encuentran en las provincias de Esmeraldas con 5,3%; Manabí, 4,4%; Los Ríos 4,2; Cotopaxi 3% y Tungurahua con un 8%, las que muestran un alto perfil de riesgo. Presentan exposición, vulnerabilidad y falta de capacidades, es consecuencia por parte específica de la familia

que arriesga a los menores a situaciones inadecuadas a su edad y su etapa de desarrollo. Esto se relaciona directamente con posibles brotes de conductas que pueden afectar a los adolescentes, cabe tener en cuenta, que el gobierno en cualquier circunstancia garantiza la protección de los infantes ante una situación de riesgo y permite el trato de cualquiera de estas situaciones. En el análisis de las provincias, Quito con 87% y Guayaquil con un 92%, muestran el diálogo como método de corrección, en un bajo nivel se muestra agresiones físicas o psicológicas, siendo esto óptimo para un buen desarrollo físico y mental de los infantes. A diferencia de esto, se conoce que 4.864 quejas fueron presentadas en la judicatura, sobre delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes, lo cual afecta a esta población de diferentes maneras. Se conoce también que las personas que causan este tipo de violencia son personas de familia o cercanos a la familia en algunos casos.

A nivel de población en el Ecuador específicamente en niños y adolescentes se ha podido identificar que 3 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han padecido algún tipo de vulneración a los derechos como consecuencia a sus conductas de forma general, lo que representa un equivalente de 713.377, de esta población y el 1% necesita ampararse del servicio de acogida. Se evidencia una demanda de 9.290 niños, niñas, adolescentes, en un estatus desfavorable por males o problemas sociales que enfrentan, de acuerdo a la cobertura histórica y nuevos casos identificados que han sido sistematizados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2017).

Antecedentes

Las prácticas parentales negativas hacen referencia a diversos aspectos del comportamiento del padre o de la madre mismas que tienden a ser adversas en el desarrollo de niños y niñas. Contreras (2015) concluye que los padres que ejecutan prácticas negativas de crianza hacia los hijos con el pasar del tiempo presentan dificultades sobre todo a nivel conductual para acatar normas y reglas establecidas sea en la familia o en el contexto académico. El poco control y falta de atención de parte de los padres a sus hijos causa problemas de conducta en los niños que de igual forma

va acompañado de una disciplina inconsistente y severa que conlleva a crear problemas de conductas en los niños desde una edad temprana.

Para García *et al.* (2014) los adolescentes son el grupo de edad más propenso a adquirir comportamientos problemáticos y en la mayoría de casos son producto de los estilos de crianza utilizados por sus padres. Este estudio señala además que el internet ha creado un entorno para este grupo de edad en donde crean su identidad, explora emociones nuevas, completan su auto reconocimiento y exploran su sexualidad, motivos por el cual el adolescente se expone a sucesos alarmantes y amenazantes. De igual forma el internet ha logrado exponer a los adolescentes a situaciones peligrosas y muchas veces a problemas que amenazan su seguridad mental y física, lo que puede causar alteraciones en su comportamiento, señalándolos como problemáticos si no son supervisados pues implican la trasgresión de ciertas normas y conceptos para nivel social ser aceptados entre los adultos. La investigación concluye que los adolescentes enfrentan peligros y consecuencias negativas en varios aspectos como el comportamiento si no tienen una supervisión constante de los padres o adultos responsables que guíen adecuadamente.

En el estudio realizado por Patias *et al.* (2014) mencionan que la forma en que los padres educan a sus hijos tiene una influencia crucial en su desarrollo y un gran impacto en el adolescente. Esta investigación señala que una buena crianza parental asegura patrones de conducta saludables, buen desempeño académico, relaciones sociales con los pares adecuadas, relaciones de pareja adecuadas e incluso predice la capacidad a futuro para encontrar y mantener una estabilidad laboral. Por el contrario la crianza parental deficiente aumenta los problemas conductuales desde la infancia, empobrece el desempeño escolar y aumenta la probabilidad de aparición de trastornos por consumo de sustancias y embarazos adolescentes.

Fundamentaciones

Epistemológica

El presente trabajo de investigación se basó en el empirismo dado que este tipo de conocimiento emplea una observación activa que permite el desarrollo de conocimiento a partir de la experiencia por medio de la recopilación de datos, mismos que llegan mediante los sentidos (Piérola, 2020). Este estudio utiliza la corriente empirista ya que se obtuvieron datos a partir de la observación, pues los docentes conviven con los estudiantes conforme pasa el año lectivo y mediante la observación pueden desarrollar un juicio a nivel conductual de cada estudiante y también por la experiencia de cada uno sobre el contexto académico, familiar y social en el que se desenvuelven los alumnos.

A partir de este fundamento se podrá ejecutar la observación y evaluación de la influencia de la socialización entre padres ante los comportamientos que reflejan los estudiantes evaluados por los docentes mediante la experiencia que adquieren a lo largo de su desarrollo evolutivo según sea la etapa de desarrollo, mismas que asimilan características de personalidad y conducta, entre otros.

Psicológica

El presente estudio se fundamenta en el enfoque cognitivo conductual debido a que los comportamientos se adquieren a través del transcurso de la vida gracias a los pensamientos sobre diferentes aspectos, la observación y el modelado de los demás y por procesos de condicionamiento, sean clásicos u operantes, que reciben del entorno social y familiar, aprendizajes que pueden ser funcionales o problemáticos (Cabra *et al.*, 2019). Es por ello que investigar acerca de los estilos de socialización parental y su influencia en los problemas conductuales de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Liceo Cevallos del cantón Ambato; cumple al evidenciar diferentes tipos de comportamientos en el ámbito académico mismos que indican la gran

importancia que ejercen los padres ante los pensamientos y conductas ya sean positivas o negativas.

Justificación

La investigación es de gran importancia, ya que determina los diferentes estilos de socialización parental y la manera que repercute en los problemas conductuales en el aula de clase en la adolescencia, por esta razón es necesario su estudio pues los constantes cambios que presentan los adolescentes a nivel psicológico, biológico y social; durante este periodo, genera una crisis comportamental que implica la búsqueda y el logro de identidad. Se busca encontrar la relación que generan los padres en función a la crianza misma, que constituye un elemento fundamental para el adecuado desarrollo y por otra parte los niveles de alteración conductual en el aula y buscar posibles alternativas de solución a estos problemas que afectan al proceso enseñanza-aprendizaje.

La originalidad de este estudio radica en que no existen estudios similares llevados a cabo en la población de la Unidad Educativa Liceo Cevallos en el año lectivo 2018-2019 específicamente en décimos años tanto en sección matutina y vespertina. Por otro lado, al contar con teorías científicas establecidas para sustentar el estudio se pretende generar gran impacto en torno a la información que se presente en relación a la socialización parental y los problemas conductuales.

Los beneficiarios directos con el desarrollo del presente estudio fueron los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Liceo Cevallos del cantón Ambato; dado que, se mantuvo a disposición un plan de intervención que ayuda a solventar las diversas problemáticas conductuales que se generan en el aula entre estudiantes, buscando así un clima armónico donde exista una interacción de paz y amistad.

Finalmente, se puede exponer que el estudio resultó factible dado que se contó con los recursos necesarios para su realización, además de la autorización por parte de la zona distrital y de la institución educativa involucrada para realizar el levantamiento

de información, ya que una vez finalizado el estudio, los resultados obtenidos serán de gran ayuda para la Unidad Educativa entorno a la problemática de los estudiantes, misma que afecta el adecuado desarrollo integral, académico de los adolescentes con el aula, con el objetivo de brindar una buena formación y de convivencia del estudiante.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia de la socialización parental en los problemas conductuales en los estudiantes de décimo año la unidad Educativa Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Objetivos específicos

- Estimar los estilos de socialización parental presentes en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Liceo Cevallos.
- Estimar los niveles de problemas conductuales en el aula que puedan presentar los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Liceo Cevallos.
- Proponer una intervención psicoeducativa mediante talleres para los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Liceo Cevallos.

Marco Conceptual

Socialización Parental

En estudios realizados por Paucar y Pérez (2016) se define la teoría de la socialización parental, la misma que consiste en una variedad de comportamientos parentales que se establecen en condiciones de autonomía económica, ignorancia y castigo; a los hijos se los concibe como carga; además indicaron que, el miedo fue una herramienta muy empleada para que el hijo cumpla con lo sugerido por sus padres. Recalca la dinámica de los adultos en el hogar, por ello revisa diferentes factores que integran la vida del adulto.

Para Torres (2016) la socialización parental es el conjunto de comportamientos que se desarrollan entre padres e hijos en diversos contextos, los cuales responden a la permanencia de esquemas de actitudes dentro de dicha relación. En otras palabras, la forma de actuar que denotan los padres de familia influye en el comportamiento de sus hijos, los cuales se basan en expresiones oculares, paralingüísticas, táctiles y demás. Estas formas de actuar son interpretadas por los hijos, quienes con el transcurso del tiempo lo van asimilando como propio, sin considerar que tan favorable sea o no para su estilo de vida. La socialización parental depende de otro factor como la cultura en la que se desenvuelven los individuos, debido a que en esta se postulan pautas que deben ser aplicadas en el modo de vida de las familias. Por esta razón la dinámica parental se vincula a factores biopsicosociales que interactúan conforme a cada individuo.

Modelos Teóricos

El modelo teórico de la socialización parental que menciona Kanan, *et al.* (2018) presenta cuatro dimensiones, Autorizativo (alta aceptación y participación / alto rigor e imposición); Autoritario (baja aceptación e implicación / alto rigor e imposición); Indulgente (alta aceptación y participación / baja rigidez e imposición); y Negligente (baja aceptación e implicación / bajo rigor e imposición). El estudio sobre los diferentes resultados de estos estilos disciplinarios en adolescentes muestra que el

estilo autoritario, negligente e indulgente están relacionados con conductas de desajuste emocional, inmadurez psicosocial, baja autoestima, fracaso académico, comportamiento egoísta y dificultades conductuales y sociales.

En base a ello, se menciona la teoría de Baumrind, como se cita en Capano y Ubach (2013), quien reconoció los siguientes patrones de comportamiento en los niños. Así mismo, se estudió a los padres con respecto a las cuatro dimensiones; control, exigencia de madurez, comunicación y crianza-educación. Los datos alcanzados exhibieron que los niños del primer patrón poseían un padre controlador, exigente, pero permitía el diálogo y brindaba soporte emocional. Finalmente se evidenció que los niños con el patrón II presentaban padres manipuladores y exigentes, con un grado superior a los niños del patrón I quienes, de la misma manera no presentaban calidez. En cuanto a los niños del patrón III, sus padres poseían un perfil formativo, se empeñaban en enseñar lo mejor a sus hijos, pero presentaban un reducido grado de supervisión.

Por esta razón la socialización parental es un conjunto de comportamientos comunicativos por parte de los padres a los hijos, las cuales moldean y determinan el clima emocional en donde los comportamientos de los padres son expuestos y de esta manera, se destacan los aspectos emocionales como factores fundamentales en el crecimiento del individuo, durante cada una de las etapas de su vida.

El segundo modelo teórico, se menciona en la teoría de Steinberg como se cita en Martínez y Castañeiras (2013) donde indican que existen tres dimensiones en los estilos de crianza. Compromiso que es el nivel en el cual el padre de familia expresa interés hacia lo que sucede con su hijo, está pendiente de brindar apoyo emocional cuando lo necesite. Autonomía psicológica, que denota el nivel en el cual el hijo aprecia el modo en que sus padres lo forman y las acciones justas que se aplican con el fin de incentivar la independencia y autonomía en los hijos. Ante este nivel de supervisión, los requerimientos y exigencia de los padres sobre los hijos acerca de su vinculación a encuentros familiares, por medio de sus requerimientos de madurez, de su vigilancia, las acciones disciplinarias y de su voluntad para controlar al niño que desobedece.

Por esta razón el control conductual difiere en el control psicológico. El primero indica la información que reflejan los padres frente al comportamiento de sus hijos, y la manera en que se controla dicho comportamiento por medio de la supervisión periódica y la determinación de restricciones. Mientras que, al utilizar el control psicológico se aplica el retraimiento del afecto, crea sensación de culpabilidad en el hijo y limita la expresión verbal.

Estilos parentales

En base al modo en que se desarrollan las relaciones entre padres e hijos, se determinan los cuatro estilos de socialización parental. El primero es estilo parental autoritativo se particulariza por una gran comunicación paterno filial, es decir padres con la capacidad de asistir explicaciones sugeridas por sus hijos frente a determinada conducta equivocada. En gran porcentaje los padres pretenden llegar a un acuerdo con sus hijos mas no limitar para alcanzar satisfacción. Además, fortalecen el vínculo que determinan los padres con sus hijos, para un nivel de afecto y autocontrol en situaciones de una conversación expresiva y precisa acerca de lo que se anhela del hijo (Alves *et al.*, 2015).

Las conductas de los hijos, son pautadas de forma madura, sin provocar sumisión frente a los padres, si no que estos admiten que los hijos pasen un proceso para alcanzar lo sugerido, estimulan a la conversación verbal y no verbal. Asimismo, estiman las expresiones y decisiones propias. Los padres de familia conservan su papel refrendado como padres y adultos, ejerciendo la empatía con sus hijos, por ello identifican sus habilidades y comportamientos, concurrencias, además generan un prototipo en el cual el hijo se basa (Fuentes *et al.*, 2015). En consecuencia, los hijos con padres autoritativos se generan confianza y control frente a las normas sociales establecidas. Convierten a los infantes en seres competentes y con un crecimiento social favorables. Brindan cofianza en sus capacidades tanto a nivel social como académico, los problemas de conducta y síntomas patológicos son mínimos.

El segundo estilo autoritario que menciona Jara (2019) que se caracteriza por el precario interés y consideración frente a los requerimientos de los hijos. Las formas de

comportamiento que expresan tanto el padre como la madre se enfocan a la disposición de normas, sin basarse o explicar el motivo, lo cual no incita respuestas de diálogo si no de actuación. La comunicación no tiene cabida en este contexto y se mantiene una postura estricta frente a los argumentos que denotan sus hijos a cerca de algún comportamiento impropio. Por otra parte, la divergencia sobresale en actos adecuados de los hijos con gran demanda de interés y asistencia. En la relación parental filial, se evidencia la escasez de apoyo positivo, la sensibilización es mínima ante padres autoritarios, en consecuencia, no hay interés en el tipo de convivencia que tienen con sus hijos.

En definitiva, en este tipo de sociabilización, los padres y madres de familia se hallan en un constante control, moldeamiento y supervisión del comportamiento de su hijo con base a las normas determinadas porque creen que la obediencia es una virtud Sabogal (2018). Los hijos con padres autoritarios tienen un concepto débil acerca de su familia debido a esto generan resentimiento frente a sus padres, siendo este una característica evidente que como respuesta se manifiestan en conductas irresponsables y carentes de madurez ante diferentes situaciones a desenvolverse en su vida. Por esta razón muchos jóvenes tienen dificultades al relacionarse en el contexto educativo y a nivel social por tanto es evidente que manifiestan conductas explícitamente negativas de desprocuración y abandono ante las responsabilidades académicas.

El Estilo Negligente, se caracteriza por la presencia de un insuficiente deseo de satisfacción de necesidades que expresan los hijos, incluso, son indiferentes frente a los comportamientos favorables o negativos. La supervisión y el cuidado son mínimos. Lo ideal que se maneja en este caso, es que los hijos deben auto protegerse, comprometerse frente a situaciones psicológicas y materiales, con el fin de fomentar la autonomía. Los padres de familia negligentes, no dan respuestas y se cierran ante sugerencias sobre alguna decisión que se requiera en el hogar. Frente a algún problema generado por los hijos, evitan formar parte de lo ocurrido, carecen de solidaridad entre ellos, no se interesan por lo que les pase a los demás, hay una escases de apoyo sobre buenos comportamientos. El vínculo con los hijos, es pobre al igual que la determinación de reglas, las cuales autorizan que los hijos manejen su forma de vida,

carecen de afecto y no existe una supervisión sobre lo que realicen los hijos López y Huamaní (2017). Por lo que los hijos con Padres Negligentes se muestran con una serie de patrones negativos muy identificables como la delincuencia y el uso de drogas. Además tienden a ser ofensivos, crueles, impulsivos y agresivos con quienes se interrelacionan. Usualmente en el ámbito laboral así como el académico se particularizan por ser desorientados o invisibles. El sujeto se encuentra con temor a ser abandonado; por esta razón, desconfían de si mismos y de los demás y causa una precaria autoestima lo cual los lleva a presentar altos niveles de ansiedad y deficiencias en habilidades sociales.

El estilo indulgente se caracteriza por una comunicación favorable entre padres e hijos, comúnmente los padres emplean la razón y estimulan a la charla para alcanzar satisfacción mediante convenios con los hijos. El uso de la coerción/implicación, es precario, frente a los comportamientos de los hijos, lo cual limita la responsabilidad de los padres, porque creen que la forma más eficiente, es analizar y hablar, ya que sus hijos son individuos maduros y capaces de transformar su propia conducta. Así mismo, en este estilo los padres se muestran afectivos, aprobando a los impulsos, deseos, actitudes y actividades que refleja el hijo, concibiéndolos como importantes para instituir reglas, decisiones sobre el funcionamiento del hogar, de manera que evade el control de obligación y el acatamiento de pautas señaladas por la autoridad (Torres, 2016). Entorno a los hijos con padres indulgentes los hijos muestran comportamiento correcto debido al tipo de comunicación que poseen con sus padres, la cual se fundamenta en la razón. La predisposición ante actividades con sus padres y sociedad, es positiva. No le dan valor a la tradición y conservación de la vida. Fuera de esto tienen una buena relación con sus padres, lo cual favorece a que tengan un autoconcepto familiar positivo.

Capano y Ubach (2013) explican la relación entre los estilos educativos de los padres y las características posteriores de los adolescentes. De esta forma, los sujetos criados de forma democrática pueden tener confianza, buena actitud y rendimiento académico, salud mental y escasos problemas conductuales. En cambio, bajo el estilo permisivo tienen confianza, poco malestar psicológico, problemas de conducta y abuso

de sustancias. En el autoritarismo, se presenta obediencia, orientación al trabajo, en ocasiones hostiles y rebeldes, y presentan problemas depresivos. Los padres indiferentes producen usualmente en los jóvenes problemas escolares, problemas psicológicos y de conducta, y pueden presentar consumo de sustancias. Una de las alternativas que presentan estos dos autores, es la parentalidad positiva, la cual trata de motivar a los padres a un comportamiento más atento a los hijos. Las características de este estilo como, vínculos afectivos cálidos, entorno estructurado, estimulación y apoyo, reconocimiento, capacitación y educación sin violencia. Así se promueve la atención, desarrollo de las capacidades, ejercicio de no violencia, y al mismo tiempo ofrece el reconocimiento y orientación, sin dejar de lado los límites. Lograr esto, conlleva apoyo formal o informal, con el objetivo de capacitar a los padres para que puedan manejarse ante la diversidad de situaciones a presentarse en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el adolescente.

Impactos

Se mide a través de cinco dimensiones en lo académico, social, emocional, familiar y físico y en la internalización de valores en cuatro grandes dimensiones, la autotranscendencia, dialogo, apertura al cambio y autopromoción. Se señala como resultado que en las personas adolescentes que no practican deporte puntuaron más bajo en los estilos de socialización parental autoritarios e indulgentes a diferencia de las dimensiones implicación - aceptación que puntúan más alto, lo que nos permite afirmar que mejores puntajes en auto concepto tienen los padres que demostraron afecto a sus hijos como menciona Gabaldón (2016). Por lo que el estudio parental no solo tiene influencia en las aulas, si no en como se ha observado, en la revisión de la literatura existen estudios sobre agresividad, depresión y consumo de estupefacientes. He aquí la importancia de visualizar la relación que posee la socialización parental en los estudiantes víctimas de este trabajo, siempre en pro de contribuir con el desarrollo del grupo de estudio y plantear soluciones a los problemas conductuales que tienen las instituciones educativas.

Por otra parte el desajuste psicológico es otro impacto que demuestran los adolescentes en relación a ciertos estilos parentales como se evidencia en uno de los

estudios realizado en la Universidad de Valencia por Fuentes *et al.*, (2015) en el cual realizan el análisis a un grupo de control de 772 individuos concluyendo que el estilo de socialización autoritativo, es el que da mejores resultados, armando individuos con un equilibrio psicológico sólido. En conclusión el bienestar psicológico de los niños y adolescentes, es uno de los constructos que tiene mayor interés y relevancia en las investigaciones, tanto de salud como de psicología, especialmente durante los períodos de desarrollo de los adolescentes y niños, dado que en esta transición a la edad adulta, es marcada por una serie de cambios biológicos, psicológicos y en estas etapas se forma la identidad y la autonomía personal del individuo.

Beneficios

El nacimiento de un niño, como un acontecimiento radical dentro de la situación familiar, denota una transformación en la vida familiar y quienes la integran. Existe la probabilidad, ante este hecho, de que los padres determinen nuevas prioridades. La familia como punto clave para la generación y moldeo de socialización cumple con un rol fundamental en la participación pautada de los individuos que la conforman. La relación con los demás influye en el desarrollo de competencias y comportamientos. Por eso, la educación familiar y las prácticas educativas configuran las de sus hijos Ospina y Montoya (2017).

Cuando la socialización paternal es adecuada, se determinan los beneficios en los hijos en primer lugar en el control de impulsos, es la habilidad para resistir o retardar un impulso, motivo o tentación actual que implica la capacidad para aceptar nuestros impulsos agresivos y controlar la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable, puesto que manejar los impulsos necesita consciencia, con el fin de evadir efectos daninos, así mismo, tener control sobre los impulsos eleva el nivel de productividad y motiva la autoconfianza en el individuo, esto mediante un uso adecuado de la razón antes de la reacción, por lo que en función a la preparación y ejecución del rol responde a la coordinación de roles que se establecen dentro de la convivencia familiar, con base al diálogo entre los integrantes, los cuales expresan sus necesidades y asumen responsabilidades con el propósito de generar un ambiente de relación familiar saludable. En la socialización entre padres e hijos, los integrantes aprenden significados

y símbolos que les ayudan a ejecutar su capacidad de pensamiento y la probabilidad de cambiarlo. Mediante el vínculo entre padres e hijos, permite la determinación de interacciones, la experimentación de roles, reglas, convenios y la conservación o reproducción de la dinámica social mayor en el cual se desenvuelve Durán y Vásquez (2018). Además, denota el modo en el cual las personas construyen su espacio de convivencia y con esto se deduce la gran importancia que tienen las relaciones tempranas del niño/adulto para la construcción favorable a nivel psicosocial en el futuro del hijo ya que denota evidentes beneficios así como también dificultades entorno a diferentes cuestiones a nivel parental.

Problemas Conductuales

Según Gómez *et al.* (2014) los problemas conductuales son un conjunto de conflictos socio-emocionales que se expresan en el comportamiento del individuo y que desarrollan inconvenientes en las relaciones familiares y sociales, entre ellos problemas internalizantes es decir, que siente el individuo y su conducta se evidencia como un problema autónomo que repercute en la parte social, tales como ansiedad, miedo, retraimiento y timidez. Por otra parte problemas externos a nivel social, mismo que de cierta manera afecta a los individuos con los que interactúa diariamente, familia, compañeros, docentes y autoridades.

Por otra parte, Llanos (2016) manifiesta que un problema de conducta hace referencia a todo comportamiento que violenta lo establecido como buena conducta. Esta conducta negativa no se da por espontaneidad debido a que es algo que el individuo aprende, conserva y hasta aumenta como resultado del tipo de relación que mantenga con la familia, escuela y demás factores que repercuten en la formación y determinación del mismo. En lo que respecta a los estudiantes, estos problemas de conducta se dividen en excesos tales como hiperactividad, conducta disruptiva, negativismo desafiante, y conducta violenta y por otra parte déficits conductuales tales como introversión, aislamiento y depresión.

Mas adelante la conducta disocial puede tener dificultades inherentes por lo que difícil distinguir si para justificar un diagnostico el problema es persistente ya que niños

y adolescentes cursan la fase de desarrollo. Es común un comportamiento aislado del que nacen algunos actos antisociales esto harán que los niños y adolescentes hayan desobedecido alguna vez en su vida como signo normal si se los presentan de manera no frecuente. En el caso de las personas que por contexto cultural tienen comportamientos de supervivencia o de protección, el diagnóstico de trastorno disocial se aplicaría incorrectamente ya que el comportamiento de los niños y adolescentes va a influir por su contexto social. De igual forma se dificulta, al evaluar la autenticidad del remordimiento porque muchas veces los niños y jóvenes se consideran culpables con el fin de evitar o disminuir la severidad de un castigo (Molinuevo, 2014). De tal manera que hay una controversia en cuanto como puede pasar un sistema dimensional y cuando ha predominado una categoría esto sucede al indicar el nivel de funcionamiento, es así que uno de los aspectos más cuestionados en cuanto al diagnóstico del trastorno disocial tiene que ver en cómo se subdivide en función de la edad en la que inicia.

En primera instancia la conducta negativa desafiante principalmente está presente en niños en los cuales predomina desobediencia, desafío y rabietas, estos malos comportamientos por lo general se deben a trastornos de la conducta, que se pueden controlar para evitar verdaderos fracasos en el desarrollo del individuo en la población en general se estima que entre el 2 y el 16% de niños presentan síntomas de trastorno negativo desafiante conjuntamente con estos suelen aparecer otros tipos de trastornos cuando existe más de un trastorno dentro de la psiquis del individuo es cuando se generan problemas de tipo conductual Condori (2018).

Otro de los principales problemas de conducta en los adolescentes es la conducta disruptiva que es un problema más frecuente en las aulas, son los problemas de conducta en niños y adolescentes, las inapropiadas conductas influyen en el funcionamiento normal en el aula, comportamiento con los compañeros, cumplimiento normal de las normas y hasta la falta de respeto al docente. Al impedir mantener una relación social normal entre jóvenes crearan conductas disruptivas esto causa una variación en el desarrollo evolutivo. Los factores psicológicos pueden terminar en sentimientos de frustración o abandono, autoestima baja por la falta de normas

planteadas por la familia, este factor también causa una conducta inapropiada. Con el fin de llamar la atención de un adulto usaran diferentes tácticas aprendidas según menciona Nieto (2019).

En cuanto a la forma en la cual se maneja esta problemática se han establecido algunos parámetros que se presentan dificultades de salud mental en el aula de clases en estudio, es muy probable que los factores psicológicos estresantes relacionados de alguna forma causan trastornos debido a la pobreza, violencia en el hogar, abuso, negligencia, algún tipo de trauma o problemas de salud mental Berrío y Mazo (2011). Es así que día a día los profesionales de la educación son quienes deben lidiar con todos estos problemas que desembocan en alteraciones conductuales.

Modelos teóricos

El primer modelo teórico de los problemas conductuales se basan en el pensamiento de que es imposible entender un patrón de conducta desadaptivo sin considerar su transformación, la cual no es aleatoria, los vínculos entre dichas conductas se detallan como una pirámide evolutiva, según Loeber y Hay (2018) En ella las conductas del trastorno negativista están en la base y en la cúspide las del trastorno disocial, continuando con el modelo, algunos niños presentan conductas desadaptadas según van creciendo, estos casos son algunos de una población en donde la mayoría de niños presentan conductas oposicionistas. Lo interesante de este modelo es que algunos niños dejan de presentar conductas desadaptadas, niños que mantienen conductas oposicionistas con el tiempo desarrollan conductas de un trastorno disocial, esto por la progresión evolutiva según su nivel de gravedad.

De manera horizontal, en la pirámide se postula la constancia o reiteración, mientras que de forma vertical describe la edad en la cual empiezan a desarrollarse las conductas como se percibe, en la base de la pirámide están los comportamientos relativos al trastorno negativista mientras que en la parte superior se postulan las actitudes correspondientes al trastorno disocial. De acuerdo a lo propuesto, una gran cantidad de niños posee comportamientos oposicionistas, y tan solo un reducido grupo desarrollarán la cantidad necesaria de comportamientos desadaptados, los cuales se

determinan como un trastorno de conducta, estos comportamientos anti sociales de diverso nivel son hechos consecuentes de la misma desviación que se da a través del tiempo. Cada una de estas vías de desarrollo se convierten en un patrón de comportamiento frecuente en determinado grupo, algo que no se comparte por un grupo que difiere, puesto que es evidente que algunos autores establecen vías alternativas respecto a estas actitudes Arnal *et al.* (2016).

En cambio Almaguer *et al.* (2019) hacen referencia al modelo de Lynam, el que se enfoca en visualizar a los individuos con situaciones problemáticas vinculadas a su comportamiento, quienes continuarán teniendo mayor presencia en edades adultas, ya sea por el progreso y evolución del mismo o por la naturaleza propia que encierran los trastornos. En su estudio, busca determinar a los niños propensos al desarrollo de comportamientos en contra de la sociedad dentro de un amplio grupo de niños que, en determinada situación, pueden reflejar este tipo de actitud. Para el investigador, uno de los problemas presentes ante la determinación de este tipo de niños es el predominio de los comportamientos antisociales durante su vida. En este sentido, uno de los propósitos de su estudio es la visualización de este grupo inferior, en cantidad, que posiblemente perdurarán en su actitud antisocial en un grupo de niños con conductas antisociales.

Además Hinojosa (2017) sostiene que particularmente el niño que es hiperactivo y antisocial corre el riesgo de continuar con su comportamiento antisocial, de tal manera que será un adulto antisocial llegando al desarrollo de una psicopatía. Incluso, vincula la hiperactividad, el comportamiento antisocial del niño y la psicopatía en los adultos con fundamento en investigaciones psicofisiológicas y plantea un esquema que alude que la abundancia tanto de hiperactividad como de problemas de comportamiento conllevan a una subclase de trastorno perturbador, mismo que puede denominarse como psicopatía incipiente.

Frente a esto, uno de los inconvenientes hallados durante el estudio acerca de los problemas de conducta y que impide el diseño de conclusiones reales, es la alta cifra de solapamiento presente entre los problemas de conducta y la hiperactividad, impulsividad, falta de atención. Por eso, estudiosos como Alvarez (2018) asevera que

la mencionada relación surge por el solapamiento presente en el trastorno de conducta. En función al comportamiento perturbador en la infancia y en la adolescencia se refiere a la identificación de un patrón de comportamiento constante o frecuente, el cual no es preciso o favorable para la edad del niño, debido a que este trastorno se particulariza por infringir con los reglamentos básicos de la sociedad, enfocados en las relaciones de convivencia y por la contrariedad a las exigencias que determinan la autoridad, conllevando a un detrimento en los vínculos con la familia y la sociedad.

La determinación de un comportamiento perturbador dependerá de dos aspectos claves, la edad del niño y la importancia que le brinden los padres o personas adultas significativas para el niño. A esto se le añade otro elemento a tener presente que son los determinados comportamientos problemáticos propios de cierta etapa de la vida del niño y suele dispersarse en etapas posteriores como lo menciona Giménez (2014).

Debido a que el origen de los trastornos responde a varias causas, diversos investigadores han considerado propicio estudiar acerca de la probabilidad de aquellos factores y protectores presentes. Se estima que tanto el surgimiento como el nivel de afectación de los trastornos pueden ser proporcionales a los factores de riesgo o protectores. Por eso, su influencia se considera recíproca a partir del momento en que se presentan. En este sentido, la investigación, de la mano con el entendimiento y la evaluación de su repercusión son fundamentales al momento de elaborar acciones de prevención y desarrollar una evaluación y participación luego de determinarse el respectivo cuadro clínico.

Factores de Riesgo

En estudios realizados por García (2019), para identificar de mejor manera estos factores, los clasifica en cuatro grupos; el primero factores biológicos conformado de características como el género, factores pre y perinatales, factores cerebrales y bioquímicos, dieta y los niveles subclínicos de plomo. En segunda instancia los factores individuales que responden a particularidades presentes en la personalidad del individuo, entre las cuales se postulan; temperamento difícil, neuroticismo, extraversión, impulsividad, búsqueda de sensaciones, inestabilidad afectiva. También

a aspectos cognitivos como, inconvenientes al resolver problemas, impulsividad cognitiva, baja capacidad verbal, atribuciones y distorsiones cognitivas. Así mismo, se vincula a una reducción en el desarrollo de habilidades sociales como: precaria empatía, baja autoestima, desarrollo moral pobre, mínimo rendimiento académico, déficit de atención, consumo de drogas, trastorno del control de los impulsos.

Los factores familiares es el núcleo principal donde el niño percibe y asimila valores y comportamientos. Entre las situaciones que se describen en este apartado están; la psicopatología de los padres alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión de la madre, familias desestructuradas pérdida de uno de los padres o conflictos entre la pareja, estilos educativos carencia de supervisión, empleo de medios punitivos, pésima calidad de las relaciones. Y finalmente los factores protectores que minimizan el impacto de los factores de riesgo ante el desarrollo de trastornos de comportamiento perturbador. Analizar este tipo de factores es indispensable para el diseño de acciones de prevención los factores protectores más importantes son el autoestima, el coeficiente intelectual alto y la habilidad de resolver problemas.

El aumento de riesgo que tiene un niño de adquirir dificultades emocionales y conductuales se debe al ambiente familiar, específicamente de los distintos factores biológicos. El desarrollo emocional y social de un niño se ve afectado en su mayoría por la falta de interacción entre padres e hijos, problemas entre los padres o sucesos que interfieran en la crianza normal de los niños. Se demostró que los problemas de los padres influyen directamente con los niños ya que por estar en una edad en donde son vulnerables son más propensos a sufrir problemas emocionales (Andrade *et al.*, 2012). Se ha investigado que los problemas psicológicos de los padres, si interfieren en el normal desarrollo del hijo ya que los niños criados por padres depresivos tienen la tasa más alta de problemas en su conducta, también influyen factores como la pobreza, alojamiento en una vivienda subsidiada, el hacinamiento, siendo estos los son factores más recurrentes. Los factores que intervienen en la sana interacción entre padres e hijos son los que más influyen en su conducta especialmente en varones pequeños.

CAPÍTULO II

Metodología

Diseño del trabajo

En la presente investigación se manejó un enfoque cuantitativo debido a que se recabaron datos numéricos sobre la problemática investigada, los mismos que determinaron el impacto de la misma en la población de estudio, así como también mediante el análisis de los datos de cada variable lo que permitió comprobar las hipótesis planteadas de este estudio al llevar a cabo una interpretación de los datos numéricos obtenidos, esto ayudó a establecer la correlación entre las dos variables y aceptar una hipótesis alternativa o nula.

Este estudio presentó un diseño no experimental, ya que no se manipularon de ninguna forma las variables presentes en el estudio y tampoco se diseñó un experimento para encontrar la causa-efecto del fenómeno. El alcance utilizado fue de tipo correlacional, ya que permitió conocer la situación real de los involucrados en el estudio a través de la correlación de las variables seleccionadas, recolectando datos mediante la aplicación de los instrumentos. En este caso, los instrumentos para realizar esta actividad fueron el ESPA29 para evaluar socialización y el ACE para evaluar conductas problemáticas. Este tipo de alcance ayudó a determinar el grado de relación y semejanza que puedan existir entre dos o más variables, para determinar la correlación de estas se utilizaron cálculos estadísticos, haciendo mediciones de los factores, para relacionarlos entre sí, y poder comprobar la hipótesis planteada.

La investigación fue de campo debido a que se pudo establecer un contacto directo con la realidad de los sucesos de los estudiantes pertenecientes al décimo año de la Unidad Educativa Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato, en donde se ha identificado la problemática a los estudiantes adolescentes y los instrumentos de evaluación psicológica que fueron aplicados y con esto se obtuvo información de los diferentes criterios resultados según lo que demanda los instrumentos, misma que se

obtendrá la respectiva información de cada uno de los estudiantes adolescentes para análisis posterior de su comportamiento en el entorno.

Área de Estudio

Campo: Investigativo-No experimental

Área: Educativa

Aspecto: Investigativo

Delimitación espacial: Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Delimitación Temporal: 2018-2019

Población y Muestra

La población fue inicialmente de 195 estudiantes en total, según los registros de la Secretaría General, pertenecientes al décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Liceo Cevallos, siendo 3 paralelos en la sección matutina conformado de 39 estudiantes cada uno y 2 paralelos en la sección vespertina conformado de igualmente 39 estudiantes sin embargo; al momento del levantamiento de información no todos los estudiantes fueron participes en cada paralelo, por diversas circunstancias (enfermedad, calamidad doméstica, deserción escolar, no viven con sus padres) se trabajó únicamente con 159 estudiantes (Tabla N° 1). Al ser manejable el número de estudiantes para la aplicación de los instrumentos de investigación, no fue necesario obtener ningún tipo de muestreo, por lo que para el estudio se trabajó con este número de estudiantes que está conformado según el género por 38 estudiantes de género masculino y 121 de género femenino (Tabla N° 2).

No obstante, es importante señalar que, para la aplicación de la escala de alteraciones del comportamiento en el colegio, es necesario contar con al menos 3 maestros por participante (alumno).

Tabla N° 1
Población de estudiantes

Población	Paralelos	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Liceo Cevallos	A Matutino	30	19%
	B Matutino	30	19%
	C Matutino	33	21%
	D Vespertino	31	19%
	E Vespertino	35	22%
Total		159	100%

Fuente: Investigación de campo.
Elaborado por: El Investigador.

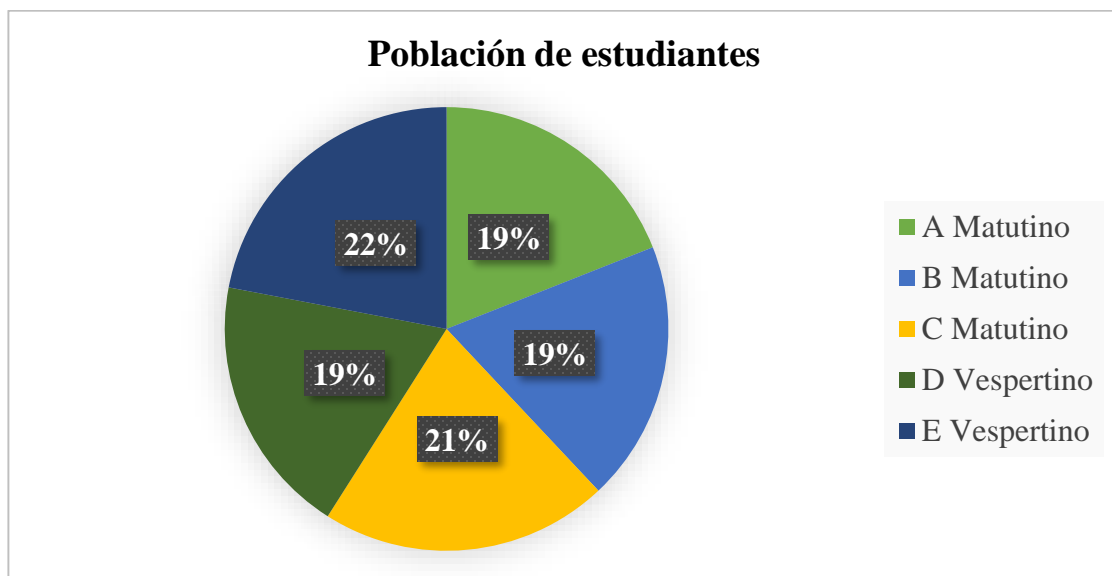


Gráfico N° 1. Población de los estudiantes de décimo año
Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: El Investigador

Tabla N° 2
Población según el género

Género	Paralelo	Sección	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	A	Matutino	6	4%
	B		8	5%
	C		7	4%
	D	Vespertino	5	3%
	E		12	8%
Total			38	24%
Femenino	A	Matutino	24	15%
	B		22	14%
	C		26	16%
	D	Vespertino	26	16%
	E		23	15%
Total			121	76%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: El Investigador.

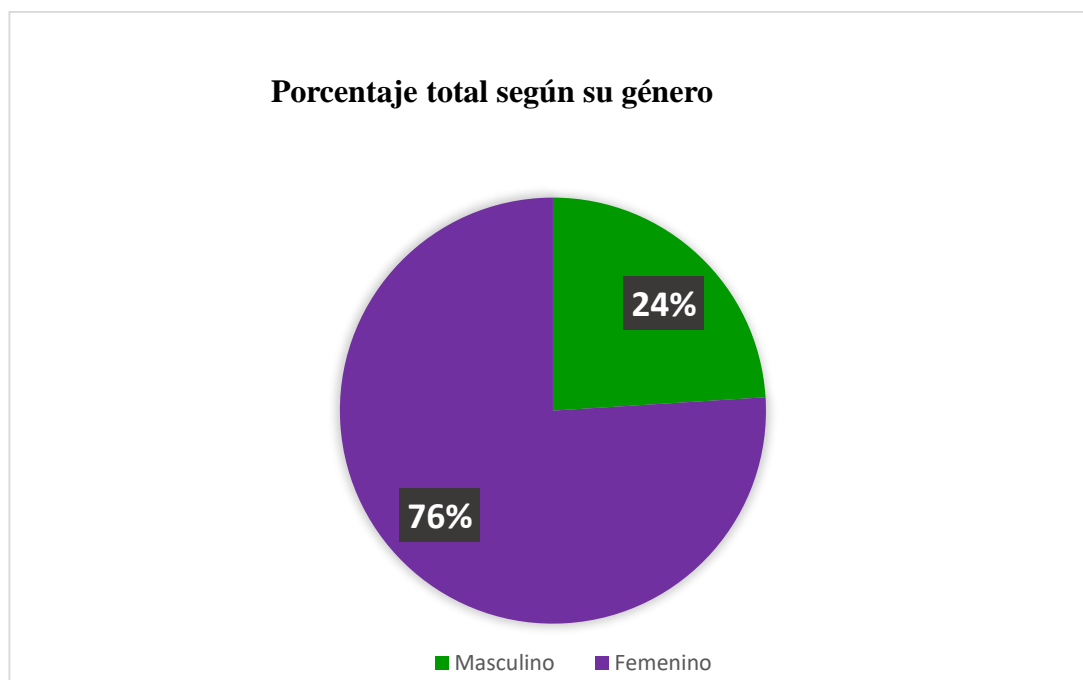


Gráfico N° 2. Población de los estudiantes de décimo año según su género

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: El Investigador

Instrumentos de investigación

ESPA29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia

La escala ESPA29, creada por Musitu y García (2015) puede ser aplicada de forma individual o colectiva según lo considere el profesional a cargo misma que está dirigida a adolescentes de 12 a 18 años. En este caso, la aplicación se realizará a los estudiantes que se encuentran cursando el décimo año de Educación de la Unidad Educativa Liceo Cevallos, tiempo aproximado para la aplicación y la respectiva corrección fue de 20 minutos.

Esta escala se la elaboró para evaluar la percepción que tiene el adolescente sobre la forma de socialización de los padres, en la vida diaria, el adolescente califica la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones. Todas las respuestas parentales se fijan en reacciones normales de los padres para adaptar favorablemente las conductas de sus hijos a las normas sociales; distinguiéndose claramente que son contingentes para corregir la conducta desviada en los hijos. Y por otra parte para mantener comportamientos socialmente apropiados e importantes para el buen progreso de los hijos.

Su finalidad es determinar el estilo de socialización del Padre y de la Madre. Como el ESPA29, tiene como finalidad evaluar los estilos de socialización de los padres, el mismo adolescente valora a los progenitores ante las 29 situaciones diferente mismas que son 16 situaciones positivas y 13 negativas, valorados en una escala de 4 puntos (1, nunca; 2 algunas veces; 3 muchas veces; 4 siempre) la misma que determina la frecuencia en términos cualitativos de cada actuación parental. La forma de aplicación fue colectiva y solo dirigida para adolescentes.

Las dimensiones que poseen son Aceptación/ Implicación y Coerción/ Imposición, mismas que constituyen dos líneas en la actualización socializadora de los padres y a partir de estas se pudo determinar los cuatro estilos en la socialización parental, mismos que se describieron anteriormente, material, manual y ejemplar auto corregible (mismo modelo para Padre y Madre).

Confiabilidad

Para la confiabilidad del ESPA29, se efectuó una implicación con el ajuste personal del hijo en los estilos de crianza a nivel educativo de los padres de familia, el cual se determinó una relación entre los tipos de sociabilización y se analizó la relación entre los estilos de socialización de los padres y el autoconcepto de los hijos mismo que se midió con el Af5 Musitu y García a la vez que se aplicó la escala. A través de un ANOVA entre los tipos de socialización y cada dimensión en relación a los diferentes contextos del auto concepto, se obtuvo aceptables niveles de confiabilidad en el área Académica ($F_{3, 1375} = 33,831; p < 0,001$), Social ($F_{3, 1375} = 21,502; p < 0,05$), Emocional ($F_{3, 1375} = 21,502; p < 0,001$) Familiar ($F_{3, 1375} = 128,791; p < 0,001$) y Física ($F_{3, 1375} = 14,631; p > 0,001$) las cuales distinguen las prácticas de socialización de los padres.

Validez

Para la validez, primeramente, se calculó la consistencia interna de las siete escalas de socialización del padre y de la madre de manera independiente, el cual se obtuvo resultados satisfactorios en todos ellos. La prueba obtiene un coeficiente Alfa de Crombach para la escala de la madre de 0.943, y para la del padre de 0.820. Estos análisis estadísticos se valoraron a partir de los ítems individuales que componen cada subescala por lo tanto, el modelo bidimensional se replicó en base a las previsiones teóricas y las dos dimensiones que tuvieron una consistencia interna muy alta, por esta razón en definitiva, el instrumento ESPA29 se considera válido para evaluar con una gran precisión aceptable.

Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE)

La escala de Alteración de Comportamiento en la Escuela desarrollada por Arias *et al.* (2009) mide las dificultades conductuales a nivel individual para cada alumno, mediante una valoración múltiple del profesorado. Se sugiere que, para una mayor validez de la prueba, se efectuó una triangulación de jueces, es decir se reúnan varios criterios diferentes de evaluación a nivel comportamental de cada alumno con la

participación de al menos tres maestros de los que imparten e interactúan habitualmente en clases al alumno. En relación a su ámbito, está dirigida a alumnos escolarizados en las etapas de Educación Infantil y Educación Secundaria, con edades comprendidas entre 13 y 16 años. En este caso, la aplicación se realizará a los estudiantes que se encuentran cursando el décimo año de Educación de la Unidad Educativa Liceo Cevallos.

Respecto al tiempo de aplicación de la escala dependerá del mayor o menor conocimiento que cada maestro tenga del alumno valorado. En caso de no tener información suficiente para contestar con garantías los distintos ítems de la prueba, se aconseja dar un tiempo suficiente para observar los ítems incluidos en la misma. A modo orientativo, el tiempo estimado para rellenar los cuestionarios será de 5 a 10 minutos y el procedimiento de corrección puede llevar aproximadamente de 4 a 5 minutos.

La presente escala cumple dos finalidades prioritarias, una primera función de constatación de la significancia estadística del grado de desviación conductual del alumno y en un segundo lugar pretende aportar una base para ampliar el proceso de evaluación y la intervención posterior. El ACE tiene como finalidad recolectar información relevante sobre el grado de alteración comportamental del estudiante evaluado, este se constata al docente de clase, pues las opiniones de los diferentes docentes respecto a la valoración individual, estos resultados a través de unos límites establecidos de forma secuencial, que permite mediante estos resultados poder evidenciar el nivel de alteración conductual que manifiestan los estudiantes, para posteriormente tomar decisiones de intervención en los problemas que se evidencian. La escala ACE que se compone de los siguientes materiales; el primero es el manual de la prueba y el segundo el ejemplar con las instrucciones en el reverso (uno para cada maestro).

Confiabilidad

En función a la escala ACE se calculó una máxima confiabilidad posible con el aglutinamiento de ítems y la puntuación total, misma que se calculó la correlación

corregida entre cada ítem y la puntuación total de la escala inicial. Cabe señalar que, en la primera iteración, con los 24 ítems, la parte de máxima fiabilidad se consigue en la interacción 9, la interacción que corresponde a la escala en la que se han excluido los ítems 16,15,19,4,18,12,24 y 13. Estos resultados son congruentes con los obtenidos mediante el análisis factorial reflejado en el apartado anterior. En los ítems se obtiene una máxima confiabilidad de 0,953 que son exactamente los mismos ítems que muestran pesos relativos mayores a 0,666 en el factor principal representado en el análisis factorial con la muestra completa. Estos 16 ítems son considerados convenientes que formen parte de la escala final, respaldándose en el criterio de escoger sólo los ítems con un peso mayor a 0,666 en el análisis factorial.

Validez

Con respecto a la validez de la escala se aplicó el método del alfa de Cronbach tomando en cuenta la aplicación de referencia y clasificación efectuada por los profesores en función a las necesidades o no de clasificar a cada uno de los alumnos valorados con la escala que presentaron problemas de comportamiento. El valor del coeficiente alfa fue de 0,96 a partir del análisis con 3.860 casos con datos válidos en todos los ítems de los 3.914 de la muestra total registrada y con los 24 ítems. Estas cifras representan una muestra de alta fiabilidad de la escala inicial utilizando la muestra del estudio a nivel experimental que se realizó, fue de 0,953 lo que representa una máxima validez.

Procedimiento para la obtención y análisis de datos

Para el presente estudio en primer lugar la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, autorizó al investigador para que acuda a la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, en donde con la ayuda del docente Cancio Villacrés, se socializó el proyecto de investigación mismo que ayudó a tener un acercamiento con la Dra. Katy Verdezoto, Rectora de la Unidad Educativa, dando una respuesta favorable para la investigación, posteriormente la Facultad de Ciencias Humanas y de Salud, emitió dos oficios de petición a la Dirección Distrital de Educación 18D01, dirigido al director Dr. Marcelo

Reyes y Dra. Katy Verdezoto Mg. Rectora de la misma (Anexo N°18-19) mismos que fueron recibidos y aceptados para la realización del estudio.

Actividades

Posterior a la aprobación, el investigador con la ayuda de los docentes tutores del curso, procedieron a aplicar los instrumentos de evaluación, en el primer día se aplicó a los 3 paralelos de la sección matutina y al siguiente día a la sección vespertina, a los estudiantes se les levantó la información con el instrumento ESPA 29 y a los docentes dirigentes de curso se les entregó el ACE, que de igual manera 3 docentes participaron de la evaluación de la escala con los sujetos en estudio, en este caso los estudiantes.

Las aplicaciones de los instrumentos psicológicos duraron entre 20 a 30 minutos en el caso del ESPA29 a los estudiantes, y los docentes evaluadores de cada uno de los estudiantes que en total fueron 15 (3 por cada uno de los paralelos) el proceso se desarrolló entre 3 y 4 semanas. Posteriormente se calificaron de cada uno de los instrumentos para cada estudiante mediante los procesos descritos en los manuales, dando como resultado el estilo y el nivel de alteración.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez tabulados los instrumentos psicológicos aplicados en esta investigación se pudo realizar el siguiente análisis de la situación actual de los alumnos del décimo año de la Unidad Educativa Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato

Tabla N° 3
Estilo Parental (Padre)

	Estilo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	39	24.5 %	24.5 %	24.5 %
	Autorizativo	44	27.7 %	27.7 %	52.2 %
	Negligente	39	24.5 %	24.5 %	76.7 %
	Indulgente	37	23.3 %	23.3 %	100 %
	Total		159	100 %	100 %

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: El investigador

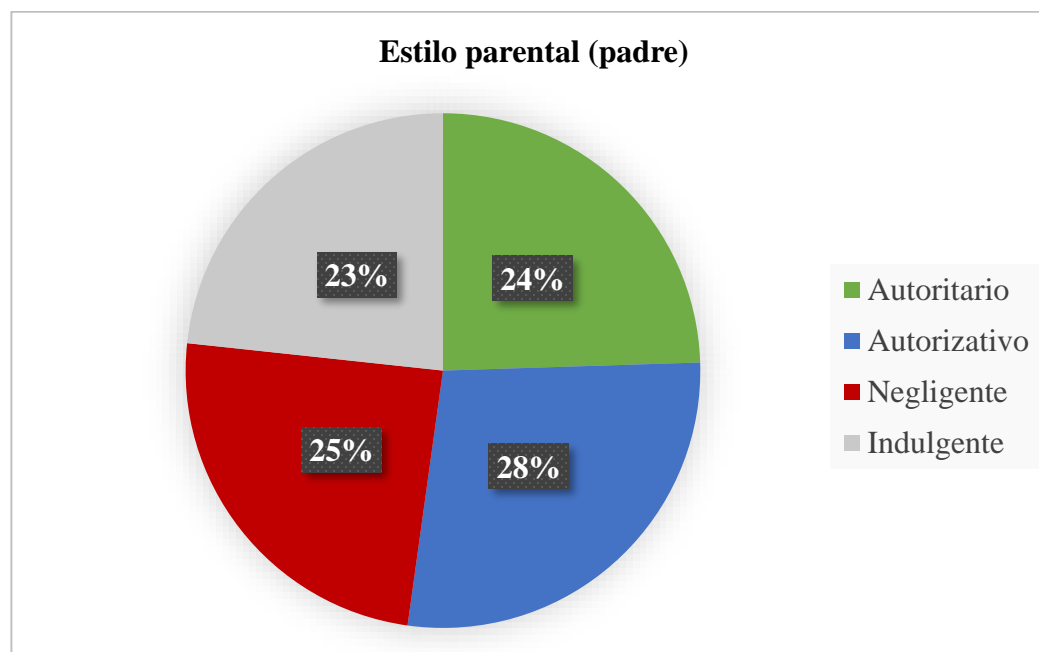


Gráfico N° 3. Estilo Parental, Padre

Elaborado por: El investigador

Análisis e interpretación.

Del total de la población de estudio en relación al estilo parental del Padre se evidencia un equilibrio entre los cuatro estilos de socialización es decir una cuarta parte del total de la población para cada estilo, sin embargo se aprecia un ligero predominio a nivel mayoritario en el estilo parental autorizativo, con un ligero incremento en la cuarta parte del total de la población, cuyas características son los que dirigen a sus hijos distintas actividades, pero de manera racional, por otro lado utilizan el diálogo con los hijos, a su vez utilizan coerción física y verbal, así como las privaciones.

Por otro lado para el estilo autoritario y negligente, corresponden a una cuarta parte de la población respectivamente, en el estilo autoritario muestran características que modelan, controlan y evalúan la conducta y actitudes de sus hijos de acuerdo con el conjunto de normas absolutas y no potencian el diálogo verbal, por otro lado el estilo negligente muestra características de falta de supervisión, control y cuidado de los hijos permitiendo que se cuiden por sí mismos y se responsabilicen de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas. Finalmente, con una ligera cuarta parte del total de la población, el estilo parental indulgente muestra características de una forma afectiva, se comunica bien con sus hijos, aceptan impulsos deseos y acciones de ellos.

Tabla N° 4
Estilo Parental (Madre)

	Estilo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	43	27.0 %	27.0 %	27.0 %
	Autorizativo	36	22.6 %	22.6 %	49.7 %
	Negligente	49	30.8 %	30.8 %	80.4 %
	Indulgente	31	19.6 %	19.6 %	100.0 %
	Total	159	100 %	100 %	100 %

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

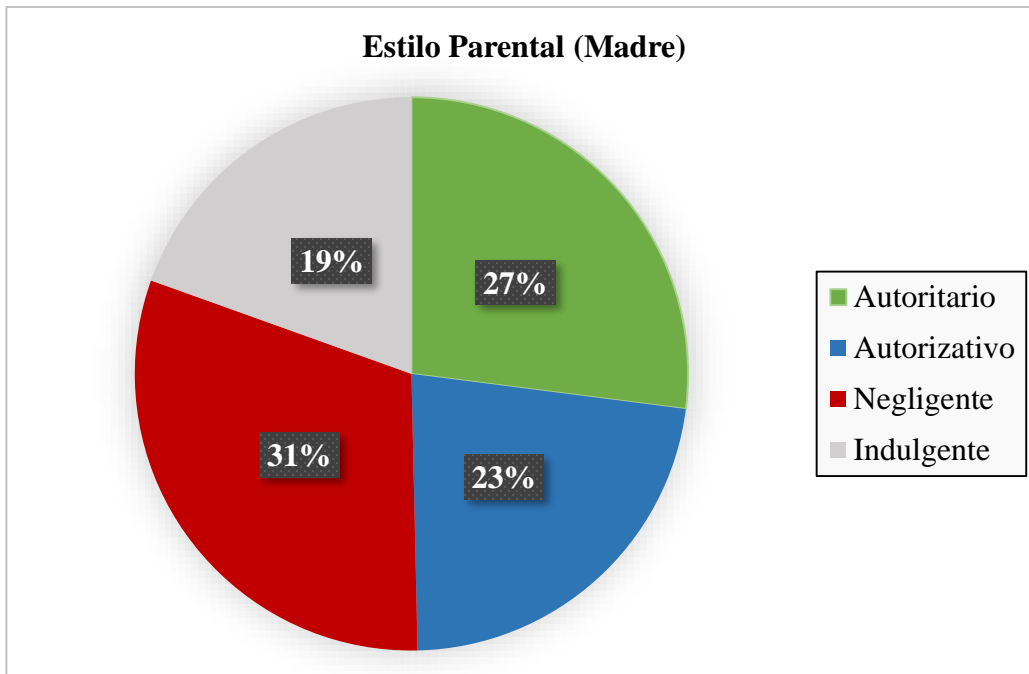


Gráfico N° 4. Estilo Parental, Madre

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: El investigador

Análisis e Interpretación

Del total de la población referente al estilo parental de la madre se evidencia mayoritariamente el Estilo Negligente en la tercera parte del total de la población, cuyas características son la falta de supervisión, control y cuidado de los hijos permitiendo que se cuiden por sí mismos y se responsabilicen de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas. Por otra parte, se aprecia el Estilo Autoritario con un ligero incremento en la una cuarta parte del total de la población, cuyas características a detalle son que modelan, controlan y evalúan la conducta y actitudes de sus hijos de acuerdo con el conjunto de normas absolutas y no potencian el diálogo verbal.

Posteriormente se obtuvo el Estilo Autorizativo con una ligera disminución en la una cuarta parte del total de la población, cuyas características son que dirigen a sus hijos las actividades, pero de manera racional, por otro lado, al diálogo con los hijos, a

su vez utilizan coerción física y verbal, así como las privaciones. Finalmente se evidencio minoritariamente el Estilo Indulgente con una ligera disminución en la una quinta parte del total de la población cuyas características de los padres son que tratan a los hijos de una forma afectiva, se comunican bien con sus hijos, aceptan impulsos deseos y acciones de ellos.

Análisis de la Escala ACE

Tabla N° 5
Nivel de Alteración Conductual en el aula

Estilo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Constatada	33	20.8 %	20.8 %	20.8 %
Ligera	73	45.9 %	45.9 %	66.7 %
Moderada	39	24.5 %	24.5 %	91.2 %
Severa	14	8.8 %	8.8 %	100 %
Total	159	100 %	100 %	100 %

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: El investigador

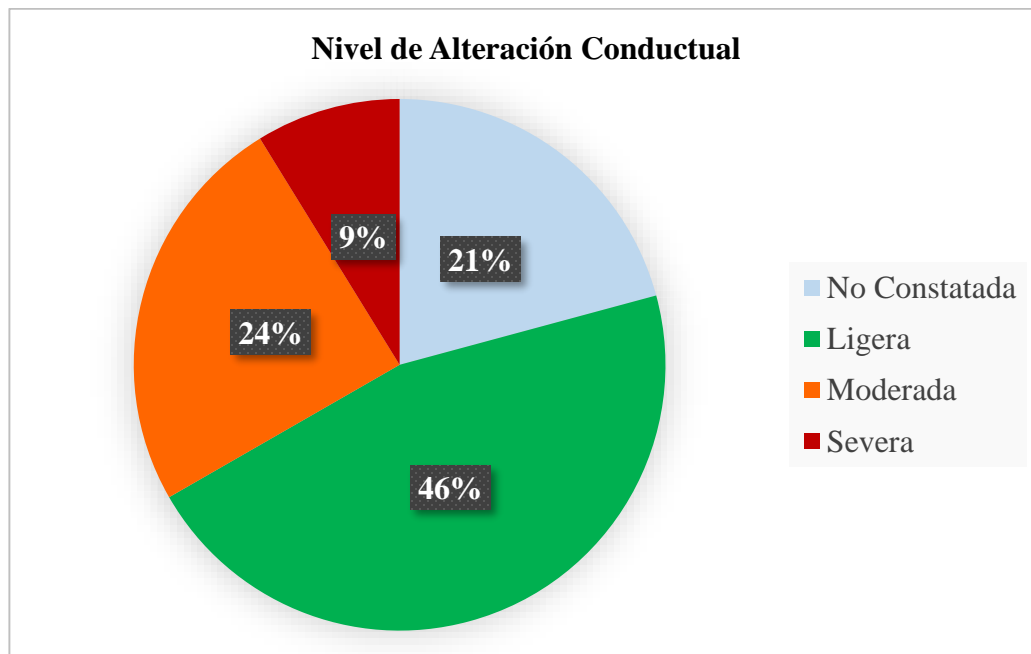


Gráfico N° 5. Nivel de Alteración Conductual

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: El investigador

Análisis e interpretación

Del total de la población se evidencia una gran mayoría en el nivel de alteración conductual ligera, aproximadamente cerca de la mitad del total de la población, se denota que a criterio de los docentes los estudiantes presentan unas conductas disruptivas en el aula, pero sin ser altamente significativas. Por otra parte, con una ligera disminución en una cuarta parte del total de la población se evidencia que los estudiantes adolescentes presentan ya una desviación significativa en la conducta ya que están alterados los procesos estructurales de los contextos cercanos del estudiante por lo cual fue necesario efectuar una valoración de mayor profundidad y conjuntamente con las autoridades del DECE de la unidad educativa elaborar y ejecutar un plan de intervención.

Por otra parte, un poco más de una quinta parte del total poblacional, tiene un nivel de alteración conductual en el aula no constatada es decir el estudiante no presenta una alteración significativa respecto al grupo normativo, por lo tanto, se puede afirmar que no existe algún tipo de problema en este tipo de estudiantes, por lo que su conducta es favorable y acatan todas las normas y reglas de la institución y de lo que dicen docentes y autoridades. Finalmente con un reducida cuarta parte equivalente a un poco menos de la una décima parte de la población total de estudiantes manifiestan un nivel de alteración conductual en el aula severa, es decir se debe ya trabajar con plan de intervención y determinar las causas que lo generan pues a más de los ámbitos familiar y escolar, existen otros factores exógenos y biológicos que pueden estar generando este problema, en todo caso la intervención es sumamente necesaria para ponerla en marcha, además el trabajo no solo es con el estudiante sino también que el docente realice acciones extra curriculares con la mano de los padres de familia.

Comprobación de hipótesis

La investigación desarrolla para comprobar la hipótesis, en base a la herramienta del estadígrafo Chi Cuadrado, misma que cumple con la norma general, en base a la

población de estudio, misma que consiste en verificar la viabilidad y las hipótesis de la investigación, las que se plantean a continuación.

Planteamiento de las hipótesis

H1= El tipo de estilo parental influye en los problemas conductuales de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

H0= El tipo de estilo parental no influye en los problemas conductuales de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Estadístico de prueba

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

χ^2 = Valor a calcularse de chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O_i = Frecuencia observada

E_i = Frecuencia esperada

Determinación de punto clave para la aceptación y rechazo

Para especificar las regiones de aceptación y rechazo, se determina los grados de libertad y bajo este contexto, se ha desarrollado la siguiente fórmula.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

En donde:

gl = grados de libertad

f = número de filas

$c =$ número de columnas

Cálculo Matemático

$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = (3) (3) \text{ Gl} = 9$$

Por ende:

$$x^2_t = 16,9190$$

Con 9 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 los valores de la tabla x^2_t arrojan un valor de 16,919. Posteriormente se procederá al cálculo de Chi Cuadrado mediante las siguientes tablas cruzadas:

Tabla N.º 6

Tabla Cruzada con variables Estilo Parental (Padre) y Nivel de Alteración

	Estilo	Nivel de Alteración				Total	
		No Constatada	Ligera	Moderada	Severa		
Estilo parental		Recuento	9	20	8	2	39
	Autoritario	% Dentro de estilo parental padre	23.10%	51.30%	20.50%	5.10%	100%
		% Dentro de nivel de alteración	27.30%	27.40%	20.50%	14.30%	24.50%
		% Del total	5.70%	12.60%	5.00%	1.30%	24.50%
	Autorizativo	Recuento	12	21	8	3	44
		% Dentro de estilo parental padre	27.30%	47.70%	18.20%	6.80%	100%
		% Dentro de nivel de alteración	36.40%	28.80%	20.50%	21.40%	27.70%
		% Del total	7.50%	13.20%	5.00%	1.90%	27.70%
	Negligente	Recuento	1	11	18	9	39
		% Dentro de estilo parental padre	2.60%	28.20%	46.20%	23.10%	100%
		% Dentro de nivel de alteración	3.00%	15.10%	46.20%	64.30%	24.50%
		% Del total	0.60%	6.90%	11.30%	5.70%	24.50%
	Indulgente	Recuento	11	21	5	0	37
		% Dentro de estilo parental padre	29.70%	56.80%	13.50%	0.00%	100.00%
		% Dentro de nivel de alteración	33.30%	28.80%	12.80%	0.00%	23.30%
	% Del total	6.90%	13.20%	3.10%	0.00%	23.30%	
Total	Recuento	33	73	39	14	159	
	% Dentro de Estilo parental padre	20.80%	45.90%	24.50%	8.80%	100%	
	% Dentro de Nivel de alteración	100%	100%	100%	100%	100%	
	% Del total	20.80%	45.90%	24.50%	8.80%	100%	

Fuente: Investigación de campo**Elaborado por:** El Investigador

Tabla N.º 7
Tabla Cruzada con variables Estilo Parental (Madre) y Nivel de Alteración

	Estilo	Nivel de Alteración				Total		
		No Constatada	Ligera	Moderada	Severa			
Estilo parental		Recuento	9	20	11	3	43	
	Autoritario	% dentro de Estilo parental madre	20.9%	46.5%	25.6%	7.0%	100.0%	
		% dentro de Nivel de alteración	27.3%	27.4%	28.2%	21.4%	27.0%	
		% del total	5.7%	12.6%	6.9%	1.9%	27.0%	
			Recuento	9	18	7	2	36
	Autorizativo	% dentro de Estilo parental madre	25.0%	50.0%	19.4%	5.6%	100.0%	
		% dentro de Nivel de alteración	27.3%	24.7%	17.9%	14.3%	22.6%	
		% del total	5.7%	11.3%	4.4%	1.3%	22.6%	
			Recuento	2	27	11	9	49
	Negligente	% dentro de Estilo parental madre	4.1%	55.1%	22.4%	18.4%	100.0%	
		% dentro de Nivel de alteración	6.1%	37.0%	28.2%	64.3%	30.8%	
		% del total	1.3%	17.0%	6.9%	5.7%	30.8%	
			Recuento	13	8	10	0	31
	Indulgente	% dentro de Estilo parental madre	41.9%	25.8%	32.3%	0.0%	100.0%	
		% dentro de Nivel de alteración	39.4%	11.0%	25.6%	0.0%	19.5%	
% del total		8.2%	5.0%	6.3%	0.0%	19.5%		
Total		Recuento	33	73	39	14	159	
	% dentro de Estilo parental madre	20.8%	45.9%	24.5%	8.8%	100.0%		
	% dentro de Nivel de alteración	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		
	% del total	20.8%	45.9%	24.5%	8.8%	100.0%		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: El Investigador

Tabla N° 8

Pruebas de Chi Cuadrado 1, comprobación de hipótesis en función de sus variables

Descripción	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35.864 ^a	9	0.000
Razón de verosimilitud	39.220	9	0.000
Asociación lineal	0.119	1	0.730
N° de casos válidos	159		

a. 4 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.26.

Elaborado por: El Investigador**Fuente:** Investigación de campo**Tabla N° 9**

Estilo Parental (Madre) * Nivel de Alteración Conductual

Descripción	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-Cuadrado de Pearson	26.996 ^a	9	0.001
Razón de verosimilitud	30.708	9	0.000
Asociación lineal	0.017	1	0.897
N° de casos válidos	159		

a. 4 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de 2.73.

Elaborado por: El Investigador**Fuente:** Investigación de campo**Regla de decisión**

Conforme a lo establecido en el Chi Cuadrado si X^2c es \geq a X^2t ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por ende como se evidencia, se cumple la condición ya que se obtuvo un Chi Cuadrado calculado 35.86 en el Estilo Parental del Padre y un 26.99, en el estilo Parental de la Madre en cruce con los niveles de

Alteración conductual, ambos son mayores a 16,91 del Chi-Cuadrado encontrado en las tablas.

Decisión Final

En los resultados obtenidos puesto que p value, tanto en el caso del Padre (0.0000) como en el caso de la Madre (0.0014), son extremadamente bajos demuestran con certeza que se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, puesto que el valor p es menor que α , lo que implica que “Los Estilos de Socialización Parental están asociados con los problemas conductuales en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Se concluye que los estilos parentales influyen en los problemas conductuales de los estudiantes en el aula, ya que después de aplicar el estadístico Chi Cuadrado mediante X^2 de 16,92 como valor crítico y los resultados del Chi Cuadrado son de 35,86 y de 26,99 tanto para el padre y madre respectivamente, en ambos casos mayores al valor crítico con una gran significancia de diferencia, por esta razón se demuestra una asociación positiva entre las variables, aceptando la hipótesis alterna de la investigación.
- Se definieron los estilos parentales en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos en función al Padre y la Madre luego de aplicar la Escala (ESPA29), siendo mayoritariamente el estilo autorizativo en el caso del Padre y negligente en el caso de la Madre. De la misma manera el estilo de menor predominancia fue el estilo indulgente para ambos casos.
- Se determinaron los niveles de alteración conductual en el aula en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, acorde a la realización de la escala ACE, se evidenció un nivel ligero de alteración conductual predominante en la mayoría de los estudiantes seguido de los niveles moderado y no constatado y minoritariamente un nivel severo.
- De acuerdo a los datos y resultados de la presente investigación, es viable elaborar una propuesta en función a un plan de intervención educativa, pues se ha evidenciado que la gran mayoría del total de la población presenta un nivel de alteración conductual en el aula ligero, mismo que con la presente propuesta se espera concientizar los riesgos de los problemas de conducta y de esta manera mejorar los procesos de formación educativa en función a los estudiantes y también de los docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Recomendaciones

- Contrastar la investigación realizada con otros diversos estudios relacionados en esta problemática detectada con el fin de determinar otros factores o causas que susciten estos problemas a nivel conductual en los estudiantes y con esto fortalecer la correlación de las variables de esta investigación.
- Recomendar que los padres de familia o representantes sean capacitados y asistan a conferencias acerca de cómo criar adecuadamente a sus hijos, haciendo concientizar de que ser rígidos, abandonar a sus hijos pueden llevar a consecuencias negativas en el ámbito social, académico y familiar.
- Interceder en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, mediante la elaboración de programas, charlas educativas y actividades direccionadas a los problemas conductuales que en su mayoría presentan un ligero nivel de alteración en el aula y por lo tanto ayuden de cierta manera a la reducción de los problemas de conducta en el aula y con esto lograr que los estudiantes mejoren sus propósitos tanto personales como académicos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Recomendar, diseñar y aplicar una propuesta que permita ayudar a estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, mejorar la conducta ligeramente alterada en los estudiantes mediante la implementación de la propuesta “Talleres para el manejo de problemas conductuales en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”.

Discusión

En base a los resultados obtenidos utilizando como método estadístico la prueba estadística Chi cuadrado, se evidencio que existe influencia entre los estilos de socialización parental y los problemas conductuales de los estudiantes en el aula, como se planteó en la problemática es evidente que los estudiantes tienen diversos problemas conductuales en el aula, en consecuencia, a los estilos de socialización parental negligente y autoritario.

En el estudio de Contreras (2015) el nivel de relación entre las prácticas parentales evidenciadas por los mismos padres y la percepción de colaboración de los padres en diferentes tareas entorno al modelo de crianza en el ámbito de educación formal de sus hijos e hijas se esperaba que existiese algo en función relación favorable entre ellas. Al hacer el respectivo análisis correspondiente se logró apreciar que los padres con prácticas parentales benevolentes son apreciados como más involucrados y los padres que presentan prácticas parentales negativas son apreciados como menos involucrados significativamente en la educación de sus hijos. Y como resultado las prácticas parentales positivas potencian el involucramiento y también estaría impactando la relación padres-hijos, por ende la asociación entre prácticas parentales negativas y manifestaciones de internalización y externalización puede estar asociada con la dificultad de los padres en mostrar afecto, cumplir con las reglas y pasar tiempo con los jóvenes es así como los puntajes relativos a las prácticas negativas de crianza fueron más bajos en relación a los puntajes relativos a las prácticas positivas. Estos resultados revelan que las prácticas parentales inconsistentes y castigadoras mostraron una relación semejante con la presencia de comportamientos desadaptativos. Y las prácticas parentales explican entre un 32% y 23% de la varianza en comportamientos desadaptativos informados por parte de los padres presentan prácticas parentales negativas viven en contextos adversos y están afectos a experiencias parentales negativas y muchos de ellos presentan alguna problemática de salud mental de comportamientos externalizados que internalizados que los estudiantes. En comparación a esta investigación los resultados obtenidos en el ámbito de estilo parental Negligente son similares puesto que el contexto académico

los estudiantes la gran mayoría son de hogares de nivel socioeconómico bajo por la cual las conductas de los estudiantes y las prácticas de las comprensiones de padres e hijos son la principal causa para que se pongan en manifiesto problemática conductual en el aula, ya que de cierta forma la práctica adecuada fomenta niveles no constatados entorno a la conducta.

Por otra parte, el estudio realizado Patias *et al.* (2018) en la Universidad de Sao Paulo Brasil, con respecto a la relación entre la receptividad y exigencia de los padres y la adolescencia, es destacable el alto porcentaje de padres percibidos como negligentes para evidencia al combinar receptividad y exigencia, este resultado puede indicar una fragilidad en la relación entre padres e hijos, y una necesidad de intervención con los padres que no usan límites, ni afecto en sus prácticas educativas. Por otra parte en el estilo de crianza negligente, la baja receptividad y exigencia se puede ver la poca implicación que tienen los padres en la socialización de sus hijos, sin mostrar ni afecto ni exigencias, solo respondiendo a las necesidades básicas de sus hijos, y se evidenció que este método de educación tiene impacto negativo en varias áreas del desarrollo psicosocial de niños y adolescentes, como el desempeño escolar, la psicopatología y la adaptación social, conjuntamente al tipo de intervención de los padres, los hijos no internalizan las reglas sociales y los estándares morales necesarios para un buen desarrollo psicológico por lo que resulta problemas de conducta (problemas conductuales externos) como son una disciplina relajada y un comportamiento moral menos frecuente, lo que refleja una dificultad que los niños experimentan al aprender las reglas y normas sociales ya sea porque sus padres no hacen cumplir las reglas o porque no se modelan comportamientos. En comparación a esta investigación realizada, de igual manera se encontró que los problemas conductuales surgen de cierta forma porque los padres no modelan ámbitos que fomentan, normas y reglas sociales durante las primeras etapas del desarrollo evolutivo es decir primera infancia, infancia e inicio de la adolescencia, de esta manera repercute en el ámbito académico el estilo de Socialización donde se ven reflejados estos problemas de conducta en el aula a nivel ligero en su mayoría, por otra parte existen otros factores que puedan influir en los problemas conductuales en el aula sean físicos, o biológicos aunque se destaca que los padres de cierta manera

permiten a los hijos que se defiendan por sí solos en el ámbito escolar y no poseen un conjunto de normas y reglas establecidas de coerción, está relacionada con problemas conductuales en el aula resultados idénticos con esta investigación realizada.

En el estudio de García y Jiménez (2014) comprobaron que cuando los padres o las madres que no supervisaban el comportamiento de sus hijos, en efecto ellos tienen mayor tendencia a ser más agresivos, y del mismo modo informaban la relación entre el empleo de prácticas de crianza negativas con los problemas a nivel conductual, entre el empleo de prácticas de crianza positivas existía una menor periodicidad en los problemas a nivel conductual. De esta manera se hace referencia a la supervisión paternal, entorno al 40% específicamente adolescentes manifiestan que no tienen ningún interés por evadir controles paternos y también que tampoco saben de alguna manera para poder realizar conjuntamente con sus padres, sin embargo, un 18% afirma que evade regularmente las diversas supervisiones impuestas por sus padres, específicamente en grado muy superior en los jóvenes varones. Además, cabe destacar que en un 9.7% que, aunque se desconoce cómo es que evaden estos controles, les gustaría poder realizar, este porcentaje resulta algo un poco más elevado entre las jovencitas mujeres y los adolescentes de mayor edad. En relación a esta investigación realizada es evidente que de cierta manera los niveles de alteración conductual ligero, moderado y severo, hacen hincapié a que estas conductas disruptivas se manifiesten en su mayoría en este caso asociado a un tipo de Socialización Negligente y Autoritario con lo que en relación a este estudio se reafirma que si las prácticas de crianza parental positivas como el Estilo Indulgente y Autorizativo en menor escala son primordiales para una menor manifestación de problemas conductuales en el aula, en comparación a este estudio en efecto se encontró resultados muy similares especialmente debido a que la mayoría de estudiantes adolescentes en efecto son del sexo femenino en la Unidad Educativa, sin embargo los problemas conductuales en clases no solo dependen del núcleo familiar sino que además de las relaciones sociales que experimentan desde la infancia, y también de modelamientos conductuales adquiridos por medios electrónicos, televisión, internet etc.

CAPÍTULO V

La Propuesta

Tema de la propuesta

“Talleres para el manejo de problemas conductuales en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”.

Justificación

Conforme a los resultados de la investigación se evidenció que existe un nivel de alteración conductual ligera en la mayoría de los estudiantes, moderada y severa en menor escala, en tal razón es recomendable trabajar en los niveles de alteración conductuales directamente, puesto que si la población presenta esta problemática los resultados serán favorables a corto plazo, por esta razón es necesaria esta propuesta que tiene como finalidad prevenir que el problema evidenciado en los estudiantes de la Unidad Educativa se agrave a tal punto que estos niveles podrían convertirse en niveles moderados y graves puesto que la alteración conductual de los estudiantes adolescentes, aparecen conforme a su desarrollo evolutivo en donde en esta etapa surgen dificultades en la conducta, por esta razón mediante estos talleres psicoeducativos los mismos que contienen información, estrategias y actividades dedicadas para concientizar e informar sobre la utilidad en relación a los problemas conductuales en el aula, la misma que será un gran apoyo para los estudiantes, pues estos problemas no permiten llevar de manera óptima el objetivo primordial de la enseñanza y la formación de valores entorno a la educación, por lo cual esta propuesta contribuirá a mejorar la conducta, el autocontrol las relaciones interpersonales y las relaciones sociales. De esta forma mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes. Por otra parte, en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos esta propuesta es original, debido a que anteriormente no se han encontrado talleres y capacitaciones de la problemática, misma que es necesaria para evitar más reportes al DECE, castigos, informes a los padres de familia, etc. Su implementación es factible, pues se cuenta con todos los materiales y recursos para llevarlos a cabo como son

económicos, materiales, didácticos, facilitadores, y espacio físico. Finalmente, los beneficiarios son varios, estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la unidad educativa, al implementar estos talleres, habrá una mejoría notable a nivel conductual y calidad educativa en los estudiantes, aporte a la sociedad a futuro y con esto poderlos instruir para autorregular su conducta y aprender a tomar mejores decisiones en el autocontrol de cada alumno.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una propuesta para el manejo de problemas conductuales en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Objetivos específicos

Aplicar estrategias para reducir y evitar el agravamiento de la problemática encontrada, mediante actividades prácticas que permitan controlar y manejar emociones negativas ante el surgimiento de los mismos problemas conductuales en el aula.

Emplear técnicas cognitivo conductuales que permitan a los beneficiarios mejorar sus habilidades para el manejo de los problemas a nivel conductual en el aula dirigido a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Estructura técnica de la propuesta

La propuesta está estructurada mediante talleres psicoeducativos mismo que cada taller hay varias sesiones con diversas actividades misma que están divididas mediante lapsos de tiempo determinados. La duración aproximada de las sesiones es de 60 minutos, debido a que los jóvenes adolescentes se aburren y pierden el interés conforme se excede el tiempo por el cual, puede extenderse hasta los 90 minutos dependiendo de las características del grupo. Habitualmente las sesiones se realizarán de tal manera,

que se desarrolle a lo largo de 5 semanas. Posteriormente se especifica el plan y la secuencia de actividades para cada una de las sesiones, misma que estará estructurada y presentada de forma teórico - práctica, con el objetivo de facilitar al profesional la aplicación de los talleres. Para cada actividad, se explica el contenido de las temáticas las cuales se deberán proporcionar a los estudiantes, así como los materiales y las técnicas a utilizar como son la sensibilización, insight, la reestructuración cognitiva y el role play mismas que serán utilizadas en los diferentes talleres divididas en secciones para alcanzar los distintos objetivos de cada una de las sesiones. De tal manera que, los recursos para desarrollar pasaron a los talleres en relación a la intervención, garantizando la fidelidad e integridad de su utilización. Se introduce una sección aclaratoria con las preguntas frecuentes que suelen realizar los estudiantes en este tipo de talleres, acompañadas de las respuestas recomendadas. Esta sección, que aparece solo en las sesiones claves, servirá de apoyo y guía, durante la fase de preparación, para anticipar dificultades y resistencias de los estudiantes ante las estrategias expuestas.

Tabla N.º 10
Plan operativo

Fase	Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Tiempo	Respon- sable
I Logística y organización	Determinar el lugar donde se realizarán los talleres y preparación del mismo	Preparar y organizar adecuadamente el espacio, donde se llevará a cabo la implementación de los talleres, con la ayuda de los recursos físicos y tecnológicos.	Estrategia	Tecnológicos materiales bibliográficos	10 minutos	Investigador
II Socialización	Socializar los resultados de la problemática, exponer la propuesta.	Denotar y dar a conocer la problemática y generar empatía y cohesión en el grupo.	Sensibiliza- ción	Tecnológicos bibliográficos	30 minutos	Investigador
III Ejecución Taller I	Trabajar en el autocontrol emocional autónomo	Reconocer conductas negativas que se presentan en el aula de clase a menudo, mediante el autocontrol emocional.	Insight	Tecnológicos bibliográficos	1 hora	Investigador
IV Ejecución Taller II	Reestructurar los pensamientos negativos o irracionales	Modificar conductas negativas o que no son adecuadas en el aula mediante alternativas de modificación de pensamiento.	Reestructura- ción Cognitiva	Tecnológicos bibliográficos	1 hora	Investigador
V Ejecución Taller III	Evidenciar situaciones de casos relacionados en el aula	Generar nuevas alternativas de conducta ante las diversas situaciones reales que presenten los estudiantes en las diversas situaciones.	Role playing	Tecnológicos bibliográficos	1 hora	Investigador

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: El Investigador

Sustento Teórico

La propuesta es indispensable con la finalidad de asegurar el desarrollo integral y sus derechos, se crean proyectos en los que toman en cuenta el desarrollo integral específicamente intervención en las áreas afectivo – emocional, tal como hace referencia el Observatorio Social del Ecuador (2018).

Con el objetivo de crear interés se debe tomar en cuenta tres elementos afectivos que tienen relación con el esfuerzo de aprender, de los cuales se señalan la motivación, interés e intención. La motivación se define como el deseo de alcanzar una meta con esfuerzo, en el caso de los estudiantes se debe buscar la forma de despertar esa fuerza (Mendoza *et al.*, 2014). Un estudiante motivado debe primero reconocer el motivo del porque se ejecuta una tarea, como y de qué forma ayudara en su aprendizaje, estos factores ayudarán a los niños a despertar la curiosidad por algo y se logra que se involucre directamente con la tarea, llamada fase de enlace ya que motivación e interés logran una emoción la que nos da una posición con respecto a un contexto. Estas emociones son el depósito de influencias propias de las que se crea una diferencia entre individuos, culturas y grupos finalmente para complementar a la motivación (fuerza interior), se debe tomar en cuenta a un factor importante que es el interés, el mismo que se relaciona con las estrategias de sensibilización y sus teorías psicologías, si un niño no está lo suficientemente motivado para lograr una meta no tendrá el interés de estudiar.

En investigaciones realizadas por Cosmelli y Palma (2011) se hace referencia a la teoría de Erick Erickson el cual establece a la intuición y la incubación como los dos fenómenos más misteriosos del pensamiento creativo, por esta razón se sustenta que el insight es el resultado de un trabajo inconsciente prolongado, el cual describe casos en los que el descubrimiento no es precedido por un trabajo consciente, sino que ocurre durante un descanso, una caminata o una charla trivial. La actividad mental que precedió inmediatamente al descubrimiento estaba fuera del campo de conciencia, puesto que la intuición pueda surgir en el contexto de una solución consciente a un problema, sin embargo, se cree que esto en definitiva no cambia el asunto, ya que el insight está asociado con encontrar una solución final, sino solo su principio. En la etapa de la iluminación, siempre

existe la posibilidad de que la solución enfrente problemas, no se complete o el tirano no esté agradecido. Otra consecuencia está relacionada con la forma en que surge el sentimiento de absoluta confianza en la corrección de la decisión, incluso antes de que la decisión sea formulada, comprendida, verificada. Parecería que el principio de la solución es una especie de hipótesis planteada.

En la psicología moderna, debido al dominio del método experimental y los modelos comprobables sobre la base la reestructuración cognitiva, existe una tendencia a crear modelos locales que son ideales para describir diversos resultados ante situaciones experimentales de un cierto tipo, pero que son impotentes en relación con diferentes situaciones experimentales. Este enfoque, por supuesto, tiene la ventaja de la máxima precisión en la descripción de datos experimentales, en el futuro, intentaremos presentar los procesos de incubación y insight en su integridad y proponer un modelo que tenga como objetivo una adecuada reflexión de la fenomenología no solo en cada una de estas áreas, sino también para su totalidad conforme a lo manifestado en Bados y García (2010).

Los padres de familia lograran ver (correcta o incorrectamente) como las situaciones se asemejan a lo que ellos vivieron y en este método les ayudara a desarrollar la auto eficiencia parental. En este sentido el role-playing es una de las actividades en donde los estudiantes crean escenarios que percibieron, creando nuevas situaciones en donde directa o indirectamente ayudaran a entender mejor una situación siendo una de las técnicas más efectivas para el entrenamiento adecuado para los padres Sanches (2020). Los guías a cargo de esta actividad pueden añadir otros principios de aprendizaje social como son el feedback, elogio, entre otros con el fin de manejar de manera favorable los cambios de conductas positivas en los niños y jóvenes. Puesto que, al implementar y aplicar las técnicas combinadas en el aula, dichas técnicas ayudan a los estudiantes a inhibir sus conductas impulsivas, y tienen un punto fuerte que son de utilidad para tomar conciencia de las emociones y empatizar con su entorno social en el que se desarrolla. El docente puede implantar un espacio de relajación y reflexión en la clase y con la ayuda de diversos materiales vinculados a la identificación de emociones mismos que el maestro y los alumnos pueden contar cuentos sobre cómo resolver los conflictos propios de cada uno de ellos, y con esto ayudar a reducir las conductas inadecuadas en clase y cómo se deberían comportar en el aula.

Dado que, para poder modificar la conducta de los estudiantes que presentan estos problemas a nivel conductual, hay que tomar en consideración primero en cambiar varios aspectos como el contexto donde vive, entre otros, pues estos son los causantes de que aparezcan estos problemas. Por otra parte, para ayudar es necesario también reforzar positivamente sus conductas correctas y de solidaridad hacia los estudiantes pues cómo se comporta la mayoría es determinante para que exista un ámbito de desarrollo adecuado, posteriormente se debe identificar las conductas inadecuadas y las condiciones que las refuerzan, y finalmente fomentar y fortalecer las relaciones interpersonales, en todo sentido, esto permitirá que dichas conductas se reduzcan a corto plazo y extingan a largo plazo.

Tabla N° 11**Taller I****Tema:** El insight como técnica de reconocimiento en las emociones afectando la conducta en el aula.**Objetivo:** Reconocer conductas negativas que se presentan en el aula de clase a menudo, mediante el autocontrol emocional.

Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Etapa I Introducción	Socialización problemática en base a los resultados obtenidos. Despertar el interés y cohesionar al grupo.	Expositiva Dinámica: “El pueblo duerme”	Abrir y dar a conocer la importancia de los problemas conductuales en el aula de clase	10 minutos	El investigador
Etapa II Inicio	Reconocer las emociones negativas que conllevan, a problemas conductuales en el aula de clase.	Expositiva – Psico Educativa	Explicar qué son las conductas negativas y sus consecuencias al actuar en el aula de clase	15 minutos	El investigador
Etapa III Desarrollo	Asimilar las diferentes habilidades para neutralizar el descontrol emocional desencadenante. Reconocimiento de emociones que provocan conductas negativas en el aula de clase.	Relajación, Insight	Reconocer y aprender a controlar las diferentes emociones que desencadenan conductas negativas en el aula de clase. Proporcionar diferentes alternativas prácticas ante los desajustes emocionales en el estudiante	20 minutos	El investigador
Etapa IV Cierre	Retroalimentación de los conocimientos expuestos.	Debate, conversacional, responder inquietudes	Adquirir conocimiento para solventar estos problemas con los estudiantes en el aula de clase	15 minutos	El investigador

Fuente: Investigación**Elaborado por:** El Investigador

Taller I

Etapa I

Introducción

Finalidad: Reconocer y reducir el desajuste emocional ante las situaciones del aula.

Procedimiento: El facilitador da la bienvenida al Taller N ° 1, y se presenta, y para entrar en cohesión se le preguntará a cada uno de los asistentes el nombre, a que se dedica y el motivo que lo llevo a asistir a dicho taller, posteriormente se les detalla hoy en día la problemática presente en base a los resultados obtenidos de las diferentes escalas.

Dinámica: “El pueblo duerme”

El facilitador explica que el repartidor es el primordial para dirigir la dinámica. A continuación, se reparte una carta a cada uno de los participantes. En dichas cartas pueden hallarse tres diferentes situaciones: asesino, policía o pueblo (conforme vayan sacando tantas cartas de este tipo como alumnos en la clase, restando las del asesino y el policía). Una vez que cada uno de los participantes hayan recibido su carta y la han visto, el facilitador dirá “el pueblo duerme y todos cierran los ojos. Cuando todos están dormidos, el facilitador dirá lo siguiente: “que se despierten los asesinos”. Los participantes con esta carta abren los ojos y señala con el dedo a otro alumno, que será su víctima. Una vez hecho esto, el facilitador dirá se duermen los asesinos y éste cierra los ojos. Lo mismo deberá hacerse con el policía, luego el facilitador le dirá si es o no el asesino, luego el facilitador dice se duerme el policía y éste vuelve a cerrar los ojos. Entonces el profesor da la última consigna se despiertan todos menos y nombra al participante que eligieron ser asesinos, este alumno ha sido asesinado. Posteriormente a partir de ese momento, los estudiantes tienen que nominar entre todos quién creen que es el asesino. Si tienen varios nombres, se puede hacer una votación. Una vez que deciden un nombre, el facilitador dirá si es el asesino o si no lo es y en el caso de que no hayan acertado, el facilitador dirá “el pueblo duerme”, todos cierran los ojos y se

vuelve a iniciar la dinámica. Para que los alumnos asesinados puedan seguir participando en el debate, deberán cerrar los ojos cuando el facilitador dice “el pueblo duerme”.

Posterior a ello se les explicará que el taller va enfocado a manejar adecuadamente los problemas conductuales, que cuando se susciten evitar que los problemas conductuales se agraven.

Qué se logrará: Concientizar acerca de cómo afecta la problemática entorno a las cuestiones académicas que se deben llevar a cabo en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, en el cual se desarrollan los estudiantes.

Etapa II

Inicio

Finalidad: Reconocer cómo las emociones propias de cada estudiante desempeñan un papel fundamental en la conducta del aula de clase.

Procedimiento: El facilitador mediante recursos tecnológicos y metodológicos proporciona una conferencia de la presente temática, haciendo partícipes a los asistentes en cuestión inquietudes que pueden presentarse ante la temática, por otra parte, es notorio evaluar al finalizar la conferencia realizar algunas preguntas respecto al contenido del mismo con el fin de asegurarse la comprensión del mismo.

¿Qué se logrará? Informar y llenar de conocimiento acerca del reconocer el control emocional, en los estudiantes para solventar la problemática presente.

Etapa III

Desarrollo

Finalidad: Mediante la práctica realizar las técnicas de relación y que puedan aplicarlas posteriormente.

Técnica de Relajación: El facilitador pide a los asistentes ponerse cómodos, que inspiren profundamente y luego cierran los ojos, después se implementa un tipo de música ligera agradable y suave, se pide a los asistentes que suelten cualquier tensión muscular y respiren lentamente durante al menos 5 minutos.

Insight: Como el “insight” es la capacidad de “darse cuenta”, a los participantes se les hará denotar la conciencia en forma súbita de su propia realidad interior, determinar “verdades” o “respuestas correctas” sobre el modo en que el sujeto vivenció sus conflictos.

Procedimiento

Impasse mental: Es la etapa inicial misma que referencia a una situación o problema la cual el individuo no es capaz de proporcionar una respuesta o a su vez no es capaz de identificar la raíz del problema, misma que se encuentra en una situación de bloqueo en relación a su superación.

Reestructuración del problema: En esta segunda etapa el proceso mediante el cual se intenta resolver el problema, en los intentos infructuosos de representarlo y resolverlo pasa por la modificación y auto trabajo para variar la concepción o la interpretación de la situación con el fin de resolverla. En ella se emplean diversos recursos y habilidades cognitivas.

Adquisición de comprensión profunda: En esta fase es que se manifiesta el conocimiento y mantienen una comprensión profunda de la situación, misma que

aparece de manera inconsciente, la cual no es el resultado propio del proceso cognitivo que se estaba siguiendo hasta la oportunidad.

Suddenness: La última fase del insight se trata de la percepción consciente por parte de la persona, la comprensión como algo repentino y que se da de manera clara en la conciencia propia de cada individuo, siendo ello algo repentino e inesperado. Este momento es vivido con la sorpresa dado que no ha habido estimulaciones o elementos que permitan explicar directamente el ¿por qué? del advenimiento de esta comprensión súbita.

El aprendizaje por insight: El beneficio del insight resulta uno de los puntos más identificados en el aprendizaje, que es el necesario para solucionar problemas. En este sentido la existencia de esta capacidad es realmente muy útil para encontrar soluciones efectivas a problemas complejos.

¿Qué se logrará?: Una vez aprendidas las técnicas, podrán reconocerlas y utilizarlas adecuadamente cuando se desencadene un desequilibrio emocional.

Etapas IV

Cierre

Finalidad: Dar a conocer el valor del taller.

Procedimiento: El facilitador hace énfasis en lo aprendido a lo largo del taller en síntesis y luego resuelve inquietudes de los asistentes, posteriormente se les preguntan a los asistentes ¿qué se llevan del presente taller? finalmente el facilitador agradece e inmediatamente lo da por finalizado.

¿Qué se logrará?: Hacer énfasis en lo aprendido a lo largo del taller como una solución ante la presente problemática.

Tabla N° 12**Taller II**

Tema: La reestructuración cognitiva como alternativa de modificar la manera de interpretar y valorar subjetivamente los pensamientos para mantener el control emocional responsable de alterar la conducta.

Objetivo: Modificar conductas negativas o que no son adecuadas en el aula mediante alternativas de modificación de pensamiento.

Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Etapa I Introducción	Retroalimentación breve del taller I.	Expositiva	Recordar los beneficios del taller I, y su aplicación individual. Unir al grupo, y despertar el interés individual en el taller.	10 minutos	El investigador
	Rapport y Cohesión del Grupo	Dinámica: “El código de conducta”			
Etapa II Inicio	Identificar pensamientos negativos para manejarlos adecuadamente para evitar conductas negativas.	Expositiva – Psico Educativa	Dar a conocer acerca de la importancia que tendrá esta técnica, la cual será favorable para el estudiante	15 minutos	El investigador
Etapa III Desarrollo	Patrones negativos	Reestructuración cognitiva.	Establecer alternativas específicas para fomentar una buena conducta en el aula de clase mediante registros comparativos.	20 minutos	El investigador
	Conductas disruptivas				
	Conductas desadaptativas	Sustitución de patrones conductuales negativos	Aplicar técnicas autónomas ante el pensamiento automático que se presenta ante situaciones específicas y sustituirlas al momento.		
Etapa IV Cierre	Retroalimentación de los conocimientos expuestos.	Debate, responder inquietudes, socialización resultados	Comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar las alternativas y técnicas.	15 minutos	El investigador

Fuente: Investigación

Elaborado por: El Investigador.

Taller II

Etapa I

Introducción

Finalidad: Dar una retroalimentación breve del taller I anterior, haciendo énfasis en los beneficios de la misma y posteriormente socializar la utilidad de la misma en relación a los problemas de conducta en el aula. Y por otra parte manifestar, como el presente taller ayudará en la problemática ya expuesta en los anteriores talleres.

Procedimiento: El facilitador da la bienvenida al Taller N° 2, brevemente da una retroalimentación del taller anterior I contexto teórico y técnicas que serán de gran ayuda ante los problemas conductuales en el aula, para entrar en rapport y despertar el interés por el taller el facilitador se le preguntará que espera del presente taller se le hará entrar en razón de la utilidad a nivel personal y en el aula de clase misma que esta segunda sección del taller es para ayudar a controlar estos problemas encontrados en los adolescentes cuando se presenten en menor escala o evitar que se agraven.

Dinámica: “El código de la conducta”

Se trata de una actividad simple con el objetivo de fomentar la confianza grupal, valores y cohesión del mismo, por lo cual es significativa la cual consiste en animar a los equipos a enumerar lo que les parece importante en una pizarra, se escriben las palabras “Sentido” y “Agradable”, posteriormente el facilitador pide que cada miembro del grupo que piensen en lo que puede hacer que la actividad que van a llevar a cabo tenga sentido y sea agradable, misma que deberán escribir sus ideas en post stick, en donde participan todos los participantes y cada elemento sugerido se preguntara a los participantes cómo garantizarían que la idea se llevase a cabo durante el taller, y todas estas propuestas e ideas se registrarán en la pizarra y finalmente todas las ideas acordadas conformaran el Código de conducta para el grupo durante el taller y el grupo

tiene la responsabilidad y el compromiso de mantener este código durante el resto del taller hasta su finalización.

Qué se logrará: Proporcionar una nueva alternativa de solución para los niveles de alteración conductual evidentes en los estudiantes de la Unidad Educativa, como alternativa de afrontamiento y de prevención al incremento de niveles.

Etapa II

Inicio

Finalidad: Dar a conocer que los problemas de conducta requieren actividades efectivas para modificar las conductas del estudiante en el aula.

Procedimiento: El facilitador mediante recursos tecnológicos y metodológicos proporciona una conferencia de la presente temática, haciendo participes a los asistentes (experiencias propias, se siente identificado) misma que se dará al presentar la temática, por otra parte, al finalizar el contenido se harán una ronda de preguntas respecto al contenido del mismo con el fin de asegurarse la comprensión del mismo.

¿Qué se logrará?: Informar y llenar de conocimiento acerca de la importancia de las técnicas cognitivo- conductual y su gran efectividad en la modificación de conductas en los estudiantes que tienen dicha problemática.

Etapa III

Desarrollo

Finalidad: Aplicar mediante la práctica las técnicas cognitivo – conductuales y con el fin de ayudar a reducir estas conductas a nivel individual y colectivo.

Reestructuración cognitiva: El facilitador pide a los asistentes que efectúen diversos ejercicios para que los jóvenes puedan adoptar una actitud positiva en relación a sus pensamientos, como se puede denotar a continuación:

Detective de pensamiento: Se buscan pistas y pruebas de que estos pensamientos son ciertos “¿Qué evidencias tengo de que no puedo estar en el grupo de mis compañeros)?

Cuestionador: “¿Cuántos de mis compañeros piensan eso de mí también?”

Lupa gigante: Ayuda a que los jóvenes analicen más profundamente las situaciones y cada uno de sus pensamientos. “¿Qué crees que ha sucedido para que te sientas de esa manera?

Sustitución de patrones conductuales negativos: El facilitador solicita que cada uno de los asistentes enlisten una serie de patrones conductuales negativos que los estudiantes presentan frecuentemente, posteriormente se hace una serie de preguntas, para poder sustituirlas adecuadamente como se puede apreciar a continuación:

“¿Por qué me pasa esto?

“¿Qué podría hacer para no llegar a lo mismo una y otra vez?

“¿Si hago las cosas bien sucederán cosas buenas?

Posteriormente se les pide que enlisten una serie de patrones nuevos que deberán ser sustituidos de forma inmediata, reforzando con premios y recompensas las conductas nuevas para que permanezcan a largo plazo.

¿Qué se logrará? Una vez aprendidas las técnicas, aplicarlas frecuentemente para modificar conductas negativas que presenten los estudiantes.

Etapas IV

Cierre

Finalidad: Dar a conocer la utilidad y la benevolencia del taller.

Procedimiento: El facilitador hace énfasis en lo aprendido a lo largo del taller en síntesis y luego resuelve inquietudes de los asistentes, posteriormente se le pregunta a parte de los asistentes como trabajará estos procedimientos con los estudiantes de forma permanente, por último, el facilitador agradece e inmediatamente da por finalizado el taller.

¿Qué se logrará?: Aplicar estos conocimientos teórico- práctico aprendido a lo largo del taller como una gran ayuda para solventar las alteraciones conductuales en el aula de los jóvenes estudiantes.

Tabla N.º 13**Taller III**

Tema: El “Role playing” para facilitar la adquisición de capacidades concretas ante un evento similar.

Objetivo: Generar nuevas alternativas de conducta ante las diversas situaciones adversas que presenten los estudiantes ante problemas similares en casos reales.

Fase	Aspecto a trabajar	Técnicas	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Etapa I Introducción	Retroalimentación breve del taller II. Rapport y Cohesión del Grupo	Expositiva Dinámica: “Terremoto”	Proporcionar diferentes interpretaciones y soluciones bajo diversos puntos de vista ante la misma situación o sucesos	10 minutos	El investigador
Etapa II Inicio	Explicar a los espectadores la importancia del role playing.	Expositiva – Psico Educativa	A través de una actuación con diferentes papeles que simulan una situación real relacionada de un problema conductual en el aula.	15 minutos	El investigador
Etapa III Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación ✓ Preparación ✓ Dramatización ✓ Debate 	Dramatización individual Dramatización colectiva	Utilizar alternativas para verificar los nuevos resultados a través del pensamiento ya modificado ante los problemas conductuales en el aula.	20 minutos	El investigador
Etapa IV Cierre	Socializar las habilidades en relación a los casos expuestos, mediante sugerencias, y puedan ser de utilidad para los beneficiarios.	Debate Conversatorio Socialización de beneficios adquiridos	Socializar las conductas adquiridas a partir de los nuevos pensamientos. ¿Qué cambios obtuvieron al actuar diferente de lo habitual?, ¿Cuáles fueron resultados que les gustó más ante las situaciones problemáticas en el aula?	15 minutos	El investigador

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: El Investigador

Taller III

Etapa I

Introducción

Finalidad: Dar una retroalimentación breve del taller anterior, haciendo énfasis en los beneficios de la misma y posteriormente socializar la utilidad de la misma en relación a los problemas de conducta en el aula, adquiriendo experiencia en simulación de casos reales. Posteriormente manifestar el sobre como el presente taller ayudará en la problemática ya expuesta en los anteriores talleres.

Procedimiento: El facilitador da la bienvenida al taller N° 3, brevemente da una retroalimentación del taller anterior II contexto teórico, y técnicas que serán de gran ayuda ante los problemas conductuales en el aula, para entrar en cohesión el facilitador se le preguntará que espera del presente taller.

Dinámica: “Terremoto”

El facilitador pide que se separen los/as participantes que formen grupos de tres personas mismos, que dos de ellos serán de la casa y el restante será el inquilino. Al formar la casa se toman de las manos y el inquilino queda atrapado en el centro de los dos. ¡Cuando el facilitador dice casa! Los que lo son se separan y se mueven por la sala o el patio, depende del espacio, cuando dice inquilino es éste quien se mueve a buscar otra casa diferente a la que se encontraba, ¡a la orden de “Terremoto”! todos se desordenan. Y continúan, si están todos dispersos y se dice casa, se juntan las casas y así sucesivamente, siendo cada vez uno que sale progresivamente hasta quedar con un trio ganador.

Continuando se les mencionará que la tercera sección del taller ayudará a controlar estos problemas encontrados en los adolescentes cuando se presenten en menor escala o evitar que se agraven.

¿Qué se logrará?: Proporcionar una nueva alternativa de solución práctica para los niveles de alteración conductual evidentes en los estudiantes de la Unidad Educativa.

Etapa II

Inicio

Finalidad: Dar a conocer acerca del Role-Playing, y su utilidad en la adquisición de capacidades, alternativas y experiencias que permitan la mejora en la resolución de conflictos y de conductas negativas del estudiante en el aula.

Procedimiento: El facilitador mediante recursos tecnológicos y metodológicos proporciona una conferencia de la presente temática, misma que se dará al presentar la temática, y posteriormente se ilustrará un ejemplo del rol play mediante un video ilustrativo.

¿Qué se logrará?: Conocer las diversas alternativas de solución ante una problemática real, mediante interpretaciones y varios puntos de vista de los asistentes, para posteriormente emplearlas en casos reales con los estudiantes que tienen estas alteraciones a nivel conductual.

Etapa III

Desarrollo

Finalidad: Dramatizar simulando situaciones reales a nivel colectivo sobre casos que puedan llegarse a dar y con el fin de adquirir diversas alternativas de solución ante problemáticas específicas.

Procedimiento: El facilitador pide a los asistentes que formen grupos, de 5 personas cada uno, mismos que tendrán roles como, un estudiante, un docente, un padre, y un psicólogo, los cuales interpretarán un caso real improvisado, sobre la presente problemática, con las respectivas posibles soluciones, aplicando ya conocimientos previos de los Talleres I y II ya efectuados y otras soluciones que brinden valor y conocimiento a los demás asistentes, con los siguientes parámetros:

Motivación: Que tiene como objetivo un clima de confianza y participación, para que los demás asistentes reconozcan el caso que se plantea y lo adopten como un tema de interés para la vida real.

Preparación: En esta etapa el líder de grupo y los miembros aportan ideas o elementos para llevar a cabo la dramatización, indicando cual es el conflicto, establecer roles, y que situaciones se van a dramatizar, posteriormente ejecutan el caso siendo los más concretos en el caso, mientras los espectadores, pueden tomar nota de los sucesos más importantes, para una vez finalizado poner en consideración puntos relevantes para el debate, y estos no podrán hablar o interrumpir la dramatización hasta que haya finalizado la misma.

Dramatización: En esta etapa los actores asumen su rol acercándose en lo posible a la realidad que se vive hoy en día, ejecutan diálogos y acciones en función de los distintos personajes, según sea el caso y realizan las dos partes la situación del problema, y una de las posibles soluciones.

Debate: En esta última etapa se analizan y se valora la situación, los criterios y los elementos que han sido interpretados, haciendo hincapié en puntos específicos como son: ¿cuál es el problema?; que conductas existen?; cuáles serán las posibles soluciones? Con los asistentes, pero en la siguiente fase del taller.

¿Qué se logrará? Una vez realizadas las dramatizaciones, los asistentes estarán en capacidad, de actuar adecuadamente y con efectividad ante las diversas problemáticas que se realizaron, para solventar los problemas de los estudiantes en el aula de clase.

Etapa IV

Cierre

Finalidad: Socializar las experiencias y las nuevas habilidades adquiridos en los distintos casos presentados.

Procedimiento: El facilitador hace énfasis en lo aprendido a lo largo del taller en síntesis, posteriormente a manera de debate, comparten ideas y diversos criterios de opinión y sugerencias que puedan presentar los estudiantes conforme a lo aprendido en los casos reales que fueron realizados anteriormente, finalmente el facilitador agradece e inmediatamente da por finalizado el taller y resalta la importancia en reforzar mayoritariamente los vínculos entre estudiantes, padres de familia, autoridades, y docentes en solución a estos problemas.

¿Que se logrará?: Poner en marcha las habilidades aprendidas a lo largo del taller y ejecutarlas adecuadamente para ayudar a los padres de familia, autoridades, docentes y jóvenes estudiantes a enfrentar la problemática y con esto mejorar las relaciones interpersonales y de conducta que poseen.

BIBLIOGRAFÍA

- Almaguer, B., Soria, M. y López, R. (2019). Metodología para la preparación psicopedagógica especial del profesor de la escuela de trastornos de la conducta. *Opuntía Brava*, 11(1), 268-281.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/683/639>
- Alvarez, N. (2018). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz*. Ed. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Alves, C., Zappe, J., Patias, N. y Aglio, D. (2015). Las relaciones con la escuela y expectativas de futuro en jóvenes brasileños. *Nuances*.
<https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/3818/3001>
- Andrade, J. (2012). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes colombianos. *Revista Internacional de Psicología*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6161402>
- Arias, A., Ayuso, L., Gil, G. y Inmaculada, G. (2009). *Manual de Alteración de Comportamiento en la Escuela ACE*. TEA Ediciones.
<http://web.teaediciones.com/ace-alteracion-del-comportamiento-en-la-escuela.aspx>
- Arnal, A., Bazanbide, M., Bellido, C., Civera, M., González, M., Peña, R. y Vergara, M. (2016). Trastornos de la Conducta, una guía de intervención en la escuela. *Aragón*.
<http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- Bados, A. y García, E. (2010). *La técnica de la reestructuración cognitiva*. TEA Ediciones.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuraci%C3%B3n.pdf>
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología*, 3(2), 65-82.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
- Cabra, L., Cuervo, N. y Gualdrón, K. (2019). *Atención Psicológica con enfoque cognitivo - conductual*. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiana [Tesis de Grado].
<http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1528/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capano, Á. U. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
https://www.researchgate.net/publication/317448329_Estilos_parentales_parentalidad_positiva_y_formacion_de_padres
- Condori, E. (2018). *Construcción de la Escala de Conducta Disocial para Niños de 8 a 12 años (E.C.D.N.)*. [Tesis de Grado]. Universidad Peruana.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1798/Elisa_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1

- Contreras, G. (2015). *Prácticas parentales y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños y niñas en edad preescolar*. [Tesis de Grado]. Universidad del País Vasco.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/24650/TESIS_CONTRERAS_URREA_GISELA%20VALESKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cosmelli, B. P. (2011). Aportes de la Psicología y las Neurociencias al concepto del "Insight": la necesidad de un marco integrativo de estudio y desarrollo. *Dialnet*, 2(1), 14-27. <https://es.scribd.com/document/50013923/Insight>
- Durán, G. y Vásquez, R. (2018). *Socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de Grado]. Universidad Señor de Sipán. </bitstream/handle/uss/4771/Enoc%20Duran%20-%20V%C3%A1squez%20Saavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>:
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4771/Enoc%20Duran%20-%20V%C3%A1squez%20Saavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico: Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>
- Fuentes, M., Gracia, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>
- Gabaldón, S. (2016). *Estilos de socialización parental y rendimiento deportivo en adolescentes*. Ed. Universidad de la Rioja.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=74122>
- García, Á. (2019). *Trastornos de la conducta una guía de intervención en la escuela*. Accentis. <https://www.psyciencia.com/trastornos-conducta-una-guia-intervencion-la-escuela-pdf/>
- García, C. L. (2014). Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet. *Latina*, 1(69), 462-485.
<https://www.redalyc.org/pdf/819/81931771008.pdf>
- García, C. y Jiménez, M. L. (2014). *Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de internet*, 462-485.
<https://www.redalyc.org/pdf/819/81931771008.pdf>
- Giménez, L. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología*

- Clínica con niños y adolescentes*, 1(1), 79-88.
https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14_09.pdf
- Gómez, A., Santelices, M., Gómez, D., Rivera, C. y Farkas, C. (2014). *Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo*. Ed. Universidad Austral de Chile.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art11.pdf>
- Hinojosa, M. (2017). *Beneficios de la cultura de paz aplicada a las relaciones paterno filiales*. [Tesis de Grado]. Universidad Autónoma de Nuevo León.
<http://www.facdyc.uanl.mx/assets/13.-beneficios-de-la-cultura-de-paz-aplicada-a-las-relaciones-paterno-filiales.pdf>
- Instituto Hammill Instituto on Disabilities. (2012). *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 20(1).
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/HarrisonVannestDavisandReynolds2012Commonproblembehaviors.pdf>
- Jara, B. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2018*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lamborn, S., Mounts, N. y Dornbusch, L. S. (1991). Patrones de competencia y adaptación entre adolescentes de familias autoritarias, autoritarias, indulgentes y negligentes. *Jstor*, 3(1), 1049-1065. <https://www.jstor.org/stable/1131151?seq=1>
- Llanos, P. (2016). *Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública "Ann Goulden" del Barrio Sur, distrito de Piura - 2014*. . [Tesis de Grado]. Universidad Nacional.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1300/TM%20CE-Pa%203196%20LL1%20-%20Llanos%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loeber, R. y Hay, D. (2018). Temas clave en el desarrollo de la agresión y la violencia desde la niñez hasta la edad adulta temprana. *Revisión anual de Psicología*, 2(1), 371-410. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.48.1.371>
- López, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de la I. E. Pública de Lima*. [Tesis de Grado]. Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_ba-chiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, V. y Castañeiras, C. (2013). Socialización parental: modelos teóricos y principales desarrollos de investigación. *Anuario de Proyectos e Informes de*

- Becarios de Investigación*, 10(1), 1-11.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/3354/Anuario_2013_Socializaci_n_Parental.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, F., Zambrano, J. T. y Macías, M. (2014). Estrategias de sensibilización y alteración para la generación de interés en el aprendizaje de lengua. *Revista de Psicología Infad*, 3(1), 17-30. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785002.pdf>
- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (2017). Informe de desarrollo social 2007-2017. *Digital Center*. Obtenido de <http://www.competencias.gob.ec/wp-content/uploads/2017/06/06IGC2017-INFORME.pdf>
- Molinuevo, B. (2014). Trastorno disocial y DSM-5: cambios y nuevos retos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 1(110), 53-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4803005>
- Musitu, G. y García, y. F. (2015). Escala de estilos de sociabilización parental en la adolescencia. *Tea Ediciones*. /espa29-escala-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia.aspx#ctl00_cphContenido_tabComprar:
http://web.teaediciones.com/espa29-escala-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia.aspx#ctl00_cphContenido_tabComprar
- Nieto, M. (2019). *Las conductas disruptivas dentro del aula: ¿Cómo hacer invisible lo visible?* [Tesis de Grado]. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37083/TFG-B.1326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Observatorio Social del Ecuador. (2018). Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS. <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>
- OMS, UNICEF, Mathers. (2016). Estrategia global para la salud de la mujer, el niño y el adolescente 2016-2030. *Gateways*. <https://protect.everywomaneverychild.org/>
- Ospina, M. y Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, 7(2), 31-43. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029003.pdf>
- Patias, N. y Bossi, T. (2014). Repercusiones de la exposición a la violencia conyugal. 22(4). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v22n4/v22n04a17.pdf>
- Patias, N., Debon, C., Garbin, S. y Cardoso, A. (2018). ¿Cómo los padres han educado a sus hijos? Percepción de los adolescentes sobre sensibilidad y exoigencia parental. *Psico-USF*. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712018000400006&lang=pt
- Paucar, Y. y Pérez, J. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016*.

- [Tesis de Grado]. Universidad Peruano Unión.
/bitstream/handle/UPEU/396/Yesennia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/396/Yesennia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pew Research Center. (2015). Parenting in America: Outlook, worries, aspirations are strongly linked to financial situation. *Pew Research Center*.
doi:<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Piérola, C. (2020). ¿En qué se diferencia el empirismo del realismo? Una observación crítica Anjan Chakravartty. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 20(40), 41-59. <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/rcfc/article/view/3231/2798>
- Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar. (2016). Informe Latinoamericano Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América Latina. *Proyecto Relaf, Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar, Aldeas Infantiles SOS Internacional*. Kinderpostzegels.
<https://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf>
- Sabogal, T. y León, M. (2018). *Estilo parental autoritario*. [Tesis de Grado]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7158>
- Sanches, A., Casagrande, A., Casagrande, F., Aguilar, F. y Loureriro, S. (2020). *Familias nucleares Intactas: Asociaciones Entre los Estilos Parentales y el comportamiento de los niños*. Scielo. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-82712020000100115&script=sci_arttext&tlng=en
- Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa articular de Lima Perú 2015*. [Tesis de Grado]. Universidad Peruana Unión.
/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1

ANEXOS



Ilustración N° 1: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 2: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 3: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 4: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 5: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 6: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 7: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 8: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 9: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 10: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 11: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 12: Aplicación de Instrumentos



Ilustración N° 13: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)

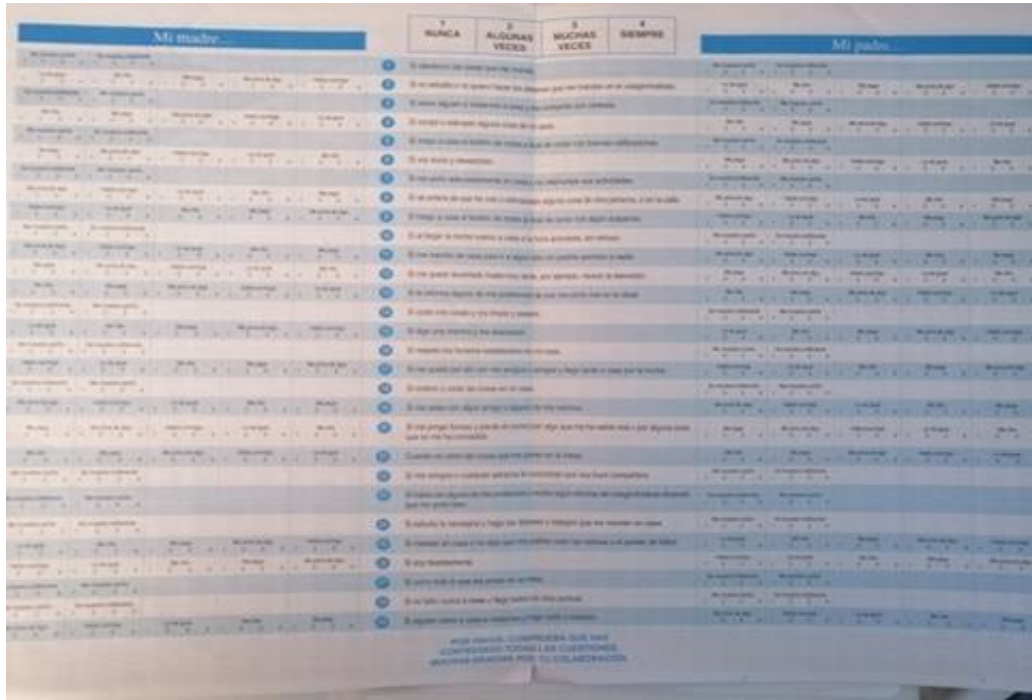


Ilustración N° 14: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)

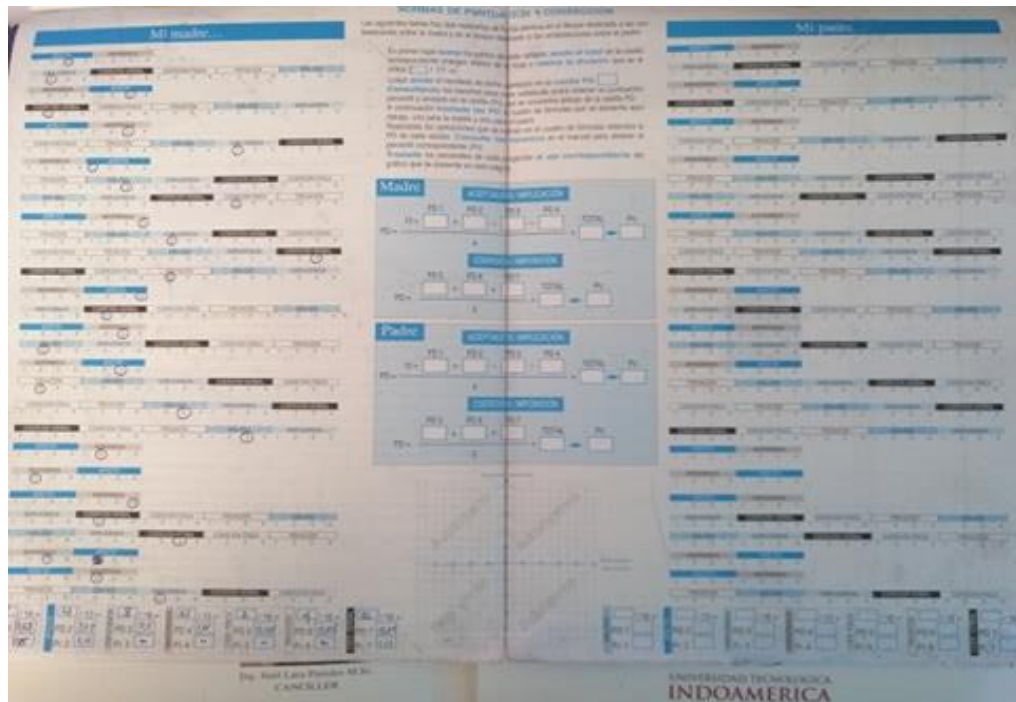


Ilustración N° 15: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)

ACE



INSTRUCCIONES PARA LA CUMPLIMENTACIÓN DE LA ESCALA

En el reverso de esta hoja encontrará una serie de frases que describen comportamientos que manifiestan los alumnos en diferentes situaciones. Ud. deberá valorar con qué frecuencia e intensidad se dan esas conductas en alguno de sus alumnos. Debe tener en cuenta los siguientes aspectos antes de contestar:

- 1 En primer lugar cumplimente todos los **datos de identificación** que aparecen al dorso de este Cuestionario en la parte superior.
- 2 Dado que la escala pretende recoger comportamientos habituales, es decir, aquellos que el alumno tenga consolidados, no piense en algunas de sus acciones aisladas e puntuales, sino en su forma de comportarse **HABITUALMENTE** (es posible que en ciertos momentos y por diferentes razones, ya sean de índole personal, escolar, familiar, etc., un alumno se comporte puntualmente de manera diferente a como lo hace normalmente). Pense en cómo se ha comportado a lo largo de un periodo de tiempo de aproximadamente **2 meses**.
- 3 La escala contempla cinco posibilidades para puntuar (0, 1, 2, 3 y 4). Pense que **TODOS LOS PUNTOS SON UTILIZABLES**. Utilice los siguientes criterios:

- | |
|--|
| 0 = No presenta NUNCA esa conducta. |
| 1 = La conducta se produce ESPORÁDICAMENTE . |
| 2 = La conducta se produce ALGUNAS VECES O con poca intensidad . |
| 3 = La conducta se produce MUCHAS VECES O con mucha intensidad . |
| 4 = La conducta se produce con MUCHA FRECUENCIA Y con GRAN INTENSIDAD . |

Cuando un comportamiento sea poco frecuente pero intenso, o viceversa, muy frecuente pero poco intenso, puede utilizar las puntuaciones 2 o 3.

- 4 Marque **UNA ÚNICA** en la valoración elegida para cada uno de los 16 ítems que aparecen en la escala.
- 5 Compruebe que al terminar, **todas** las casillas estén rellenas y con una **única** respuesta por cada frase.



TEA Ediciones

Autoren: A. Arias Pérez, L. M. Arias Etxebarri, G. Gil Escudé y I. González Barco.
Copyright © 2006 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Ilustración N° 16: Cuestionario de Alteración Conductual en la Escuela (ACE)

ACE

Nombre y apellidos: _____

Nº de identificación: [][] [][] Fecha: [][] [][] [][] Sexo: V [] M [] Total: [][]

Colegio: _____ Curso: [][] Tercer: [][]

Profesor que redacta la escala: _____

Año que imparte el alumno: _____

Responsable del presente evaluador: _____

0 = No presenta **NUNCA** esa conducta.

1 = La conducta se produce **ESPORÁDICAMENTE**.

2 = La conducta se produce **ALGUNAS VECES** o con **POCA INTENSIDAD**.

3 = La conducta se produce **MUCHAS VECES** o con **MUCHA INTENSIDAD**.

4 = La conducta se produce con **MUCHA FRECUENCIA** y con **GRAN INTENSIDAD**.

Marcar con una cruz la casilla que precede

	4	3	2	1	0
1. Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor.					
2. Se enfrenta al profesor.					
3. Se burla o parece que burla al profesor.					
4. Habla a los compañeros.					
5. Se muestra insolente con los compañeros.					
6. Amenaza a sus compañeros.					
7. Provoca a los compañeros.					
8. Agredir física, verbal o emocionalmente a los compañeros.					
9. Manipula a los compañeros.					
10. Maltrata los materiales propios o ajenos.					
11. Grita indebidamente o fuera de contexto.					
12. Miente habitualmente.					
13. Presenta dificultades para aceptar las consecuencias de sus actos.					
14. Culpa a otros de sus comportamientos.					
15. Muestra dificultades para aceptar las consecuencias de sus actos.					
16. Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades.					
TOTAL <small>(suma de las puntuaciones de todas las ítems)</small>					

TEA Ediciones

Autores: A. Arán Pérez, L. R. Ayuso Escobedo, G. Gil Escobedo y J. González Baeza
 Copyright © 2006 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España

VALORACIÓN DE LA ALTERACIÓN

NO CONSTATADA

LIGERA

MODERADA

SEVERA

Ilustración N° 17: Cuestionario de Alteración Conductual en la Escuela (ACE)



OFIC 0028/ FCIS/2019
Ambato, 01 de febrero de 2019

DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN PROVINCIA TUNGURAHUA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMARIA
Fecha: 2019-02-06 Hora: 11:28

Dr. Mgs.
Marcelo Reyes
DIRECTOR DE LA ZONA DE DIRECCIÓN DISTRITAL 18D01
Presente.-

De mi consideración:

Permitame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación "LA SOCIABILIZACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES, EN LOS ESTUDIANTE DE DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO FERMÍN CEVALLOS" DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA", autorizado para su ejecución para el señor Richard Antonio Bonilla Jurado los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Norma Escobar
COORDINADORA FCIS



Ilustración N° 18: Oficio dirigido a la Dirección Distrital 18D01

OFIC 0029/ FCHS/2019
Ambato, 01 de febrero de 2019.

Dra. Mgs.
Katy Verdesoto
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO FERMÍN CEVALLOS"
Presente.-

De mi consideración:

Permitame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Iberoamericana, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación "LA SOCIABILIZACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES, EN LOS ESTUDIANTE DE DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO FERMÍN CEVALLOS" DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA", autorizado para su ejecución para el señor Richard Antonio Bonilla Jurado los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



Dra. Neema Escobar
COORDINADORA FCHS



Recibido
2019-01-04
10 h 03

Ilustración N° 19: Oficio dirigido a la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:

La socialización parental y su influencia en los problemas conductuales... en los estudiantes de décimo año, en la unidad educativa liceo cevallos... en la ciudad de Ambato

INSTRUMENTO A VALIDAR: E.S.P.A. 29 (Escala de Socialización Parental en Absentes)

OBJETIVO GENERAL:

Investigar acerca de la socialización parental de los estudiantes de décimo año E.B. de la unidad educativa liceo cevallos de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua tomando en cuenta el núcleo principal familiar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar los diferentes estilos de socialización parental de los estudiantes de décimo año
- Identificar los niveles de alteración conductual que presentan los estudiantes de 10º año
- Elaborar un plan de intervención para solventar los problemas conductuales según la gravedad del caso

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Verónica Silva

PROFESIÓN: Ps. Educativa

OCCUPACIÓN: Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 11/02/2019

Ilustración N° 20: Primera Validación – Socialización Parental

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:
La socialización parental y su influencia en los problemas conductuales en los estudiantes de dicho año, en la unidad educativa Liceo Ceceles en la ciudad de Iquitos

INSTRUMENTO A VALIDAR: *ESTPA 29 (Escala de Socialización Parental en Iquitos)*

OBJETIVO GENERAL:
Investigar acerca de la socialización parental de los estudiantes de 10mo año que EBO de la unidad educativa Liceo Ceceles de la ciudad de Iquitos, provincia de Tumbes tomando en cuenta el aspecto principal de la misma

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
*1) Determinar los diferentes estilos de socialización parental de los estudiantes de 10mo año
 2) Identificar los niveles de alteración conductual que presentan los estudiantes de 10mo año
 3) Proponer un plan de intervención para subsanar los problemas conductuales según la gravedad de caso*

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI NO

DATOS DEL EVALUADOR
NOMBRE: *Yoselyn Villagomez*
PROFESIÓN: *Psicóloga Educativa*
OCCUPACIÓN: *Servicio Público - Rubiana*

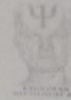
Yoselyn Villagomez
 FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: *11-02-2019*

Ilustración N° 21: Segunda Validación – Socialización Parental



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
 CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:

La socialización parental y su influencia en los problemas conductuales en los estudiantes de décimo año, en la unidad educativa Liceo Cervantes en la ciudad de Ambato

INSTRUMENTO A VALIDAR: ESPA 2.9 (Escala de Socialización Parental en Adolescentes)

OBJETIVO GENERAL:

Investigar acerca de la socialización parental de los estudiantes de décimo año EAP de la ciudad educativa Liceo Cervantes de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua tomando en cuenta el nivel principal familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar los diferentes estilos de socialización parental de los estudiantes de décimo año
2. Identificar los niveles de alteración conductual que presentan los estudiantes de 10º año
3. Proponer un plan de intervención para solventar los problemas conductuales según la gravedad del caso.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Verónica Hidalgo V.

PROFESIÓN: Psicóloga Educativa

OCUPACIÓN: Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 11/02/19

Ilustración N° 22: Tercera Validación – Socialización Parental



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:
 La socialización parental y su influencia en los problemas conductuales, en los estudiantes de séptimo año, en la unidad educativa 1000 años en la ciudad de Guabito

INSTRUMENTO A VALIDAR: TCE (Aplicación Conductual en la Escuela)

OBJETIVO GENERAL:
 Investigar acerca de la socialización parental de los estudiantes de 7º año EGB, de la unidad educativa 1000 años de la ciudad de Guabito provincia de Tungurahua tomando en cuenta el nivel principal familiar.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
1. Determinar los diferentes estilos de socialización parental de los estudiantes de séptimo año
 2. Identificar los niveles de alteración conductual que poseen los estudiantes de 7º año
 3. Proponer un plan de intervención para abordar los problemas conductuales según la gravedad del caso.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI NO

DATOS DEL EVALUADOR
NOMBRE: Ynésica Sba.
PROFESIÓN: Ps. Generalista
OCUPACIÓN: Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 11/09/2019

Ilustración N° 23: Primera Validación – Alteración Conductual en la Escuela



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:

La generalización general y se realizan en los talleres conductuales, en los que se realizan de cinco años, en la unidad educativa tipo escuela en la ciudad de Potosí

INSTRUMENTO A VALIDAR: ACE (Alteración Conductual en la Escuela)

OBJETIVO GENERAL:

Investigar acerca de la generalización general de los estudiantes de 10 años ACE de la unidad educativa tipo escuela, de la provincia de Tiquipalca, ciudad de Potosí tomando en cuenta el nivel principal, primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar los diferentes estilos de socialización parental de los estudiantes de 10 años.
2. Identificar los niveles de alteración conductual que presentan los estudiantes de 10 años.
3. Proponer un plan de intervención para solucionar los problemas conductuales según la gravedad del caso.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Valeria Villagomez


PROFESIÓN: Psicóloga Clínica

OCCUPACIÓN: Servicio Público - Educadora

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 11-01-2019

Ilustración N° 24: Segunda Validación – Alteración Conductual en la Escuela


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
 CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:
La socialización parental y su influencia en los problemas conductuales en los estudiantes de séptimo año, en la unidad educativa Liceo Corvalán de la ciudad de Guayaquil provincia de Tungurahua tomando en cuenta el núcleo principal familiar.

INSTRUMENTO A VALIDAR: *ACE (Alteración Conductual en la Escuela)*

OBJETIVO GENERAL:
Investigar acerca de la socialización parental de los estudiantes de 7º año de la U.E. Liceo Corvalán de la ciudad de Guayaquil provincia de Tungurahua tomando en cuenta el núcleo principal familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1. Describir los diferentes estilos de socialización parental de los estudiantes de séptimo año.*
- 2. Identificar los niveles de alteración conductual que presentan los estudiantes de 7º año.*
- 3. Elaborar un plan de intervención para solventar los problemas conductuales según la gravedad de este.*

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: *Viviana Hidalgo*

PROFESIÓN: *Psicóloga Educativa*

OCCUPACIÓN: *Docente*


 FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: *11/02/13*

Ilustración N° 25: Tercera Validación – Alteración Conductual en la Escuela