



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**TEMA:**

---

**“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINO DEL CANTÓN AMBATO”**

---

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica Modalidad Investigación fenomenológica descriptiva

**Autor(a)**

Ubillus Román María Angela

**Tutor(a)**

Psi. Cl. Vasco Álvarez Mónica MSc.

AMBATO – ECUADOR

**2020**



**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA  
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, MARÍA ANGELA UBILLUS ROMÁN, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa andino del cantón Ambato”, como requisito para optar al grado de Psicólogo general y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de agosto de 2020, firmo conforme:

**Autor:** María Angela Ubillus Román

**Firma:** 

**Número de Cédula:** 180399833-3

**Dirección:** Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Huachi Loreto, barrio Simón Bolívar

**Correo Electrónico:** angiema28@hotmail.com

**Teléfono:** 0983168451

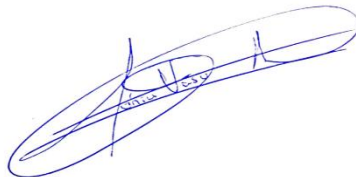
## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **“Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa andino del cantón Ambato”** presentado por María Angela Ubillus Román para optar por el Título Psicólogo General.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 11 de agosto del 2020



.....  
Ps.Cl. Mónica Vasco Álvarez Mgs

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato 11 de agosto del 2020



.....  
María Angela Ubillus Román

180399833-3

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINO DEL CANTÓN AMBATO previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 11 de agosto del 2020



.....  
Ps.Cl. Norma Verónica Silva Mgs  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....  
Ps.Cl. Verónica Labre Tarco Mgs  
VOCAL



.....  
Ps.Cl. Norma Escobar Parra Mgs  
VOCAL

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios, por darme fuerza y ser el inspirador para continuar este anhelado sueño. A mi madre, hermana y sobrino por su amor, paciencia y sacrificio durante estos años. A mi hijo por ser el motor de mi vida, porque gracias a ustedes he logrado llegar hasta este punto de mi vida.

¡Son los mejores!

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo principalmente agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, a mi madre por ser el pilar fundamental en todo este tiempo y por brindarme el apoyo incondicional, A mi tutor la Psc. Cl. Mónica Vasco Mg quien, con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación.

## CONTENIDO

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE GRAFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
DESCRIPTORES .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
KEYWORDS .....	xiv
INTRODUCCION.....	xv

## CAPITULO I

EL PROBLEMA.....	1
CONTEXTUALIZACIÓN .....	1
Antecedentes .....	7
Fundamentaciones.....	9
Fundamentación epistemológica .....	9
Fundamentación psicológica .....	10
JUSTIFICACIÓN .....	12
OBJETIVOS.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
MARCO CONCEPTUAL.....	14
ESTILOS DE CRIANZA .....	14
Origen .....	14



Conceptos.....	15
Tipos de estilos de crianza .....	17
Implicación de los estilos de crianza en el desarrollo infantil .....	20
Factores que influyen en la crianza .....	21
Relaciones padres hijos .....	22
<b>HABILIDADES SOCIALES.</b> .....	<b>23</b>
Origen de las habilidades sociales.....	23
Definiciones.....	24
Teorías de las habilidades sociales .....	25
Tipos de habilidades sociales. ....	26
Dimensiones de las habilidades sociales.....	28
La adquisición de habilidades sociales .....	30
Elementos de las habilidades sociales .....	31
<b>CAPITULO II</b>	
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>33</b>
Diseño del trabajo .....	33
delimitación de la investigación .....	34
Población y muestra .....	34
Instrumentos de investigación.....	35
Procedimientos para obtención y análisis de datos .....	39
<i>Actividades</i> .....	39
<b>CAPITULO III</b>	
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>40</b>
<b>DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL</b> .....	<b>40</b>
<b>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS</b> .....	<b>43</b>
<b>DELIMITACIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA</b> .....	<b>43</b>
<b>FÓRMULA DEL CHI CUADRADO</b> .....	<b>43</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>47</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>49</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>51</b>

TEMA DE LA PROPUESTA.....	51
JUSTIFICACIÓN .....	51
Objetivo general.....	51
Objetivos específicos.....	51
ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	52
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA .....	52
TÉCNICAS A UTILIZAR EN LA PROPUESTA .....	53
Desarrollo del taller I.....	59
desarrollo del taller II.....	63
Desarrollo del taller III .....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS .....	72
.....	72

## INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Tutores y alumnos.....	32
Tabla No 2 Padres.....	33
Tabla N°3 Escala de funcionamiento parental.....	34
Tabla N°4. Escala de habilidades de interacción social.....	36
Tabla N°5 Estilos de crianza.....	38
Tabla N°6 Habilidades Sociales.....	40
Tabla No 7 Tabla cruzada Tipos de Crianza *Habilidades Sociales.....	42
Tabla N° 8 Frecuencia observada.....	43
Tabla N° 9 Frecuencia esperada.....	44
Tabla No 10 Chi cuadrado.....	44
Tabla No 11 Diseño técnico de la propuesta plan operativo.....	53
Tabla No 11 Planificación del Taller I.....	55
Tabla No 12 Planificación del Taller II.....	60
Tabla No 13 Planificación del Taller III.....	64

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1 Población participante.....	33
Gráfico N°2 Estilos de crianza.....	39
Gráfico No 3 Habilidades Sociales.....	40

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**TEMA:** LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINO DEL CANTÓN AMBATO

**AUTOR:** María Angela Ubillus Román

**TUTOR:** Ps. Cl. Mónica Vasco Mgs.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón Ambato tomando en consideración 35 estudiantes, 35 padres de familia y 3 tutoras del nivel correspondiente a inicial I, inicial II y preparatoria. Dentro del contexto de las normativas éticas de la investigación, se aplicaron los reactivos psicológicos; Escala de Funcionamiento Parental (EFP) dándonos como resultado que el 57% de la población aplican el estilo de crianza basado en la comunicación e interacción, por otro lado, se aplicó la Escala de interacción social, cuyos resultados determinan el 71% de los estudiantes han desarrollado la habilidad de la autoafirmación; además con el estadístico Chi cuadrado con un valor de 0,927 se permitió aceptar la hipótesis alterna, que refiere los Estilos de Crianza SI influyen en las habilidades sociales de los estudiantes de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino. Para finalizar se estableció como propuesta el diseñar “Talleres de psicoeducación para los padres”.

**DESCRIPTORES**

Comunicación, crianza, estilos, habilidades sociales

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**THEME:**

**AUTHOR:** María Angela Ubillus Román

**TUTOR:** Mgs. Mónica Vasco

**ABSTRACT**

The research work proposed to determine the relationship of parenting styles and social skills in children of the lower basic of the Andean Educational Unit of the canton Ambato as a general objective, also established as a first specific objective, identifying the predominant parenting style used by lower basic parents of the Andean Educational Unit, resulting in the predominant parenting style being that of communication/ interaction. The second objective was to establish the most developed social ability in the children of the lower basic of the Andean Educational Unit, determining that the most developed ability was self-assertion and as the ultimate objective to propose an alternative solution to the problem studied. As a result of the application of the square Chi with a value of 0.927 which allowed accepting the alternative hypothesis, which refers to the Parenting Styles SI influence the social skills of students of the lower basic of the Andean Educational Unit. And finally, it was established as a proposal to design "Workshops to guide on the proper parenting style which is aimed at parents.

**KEYWORDS**

Communication, parenting, styles, skills, social

## INTRODUCCION

En la investigación se hizo hincapié en los estilos de crianza, recalcando su importancia en el desarrollo de los infantes, ya que la crianza son estrategias que utilizan los progenitores para educar a sus hijos, estos van desde los más autoritarios a los más permisivos, por otro lado las habilidades sociales son toda forma de comunicación e interacción con otras personas estas puede ser verbal o no, esta interacción se pretende que sea de forma de interacción se agradable para el propio sujeto como para el contexto social en el que se encuentre.

El contenido del trabajo investigativo se desglosa en varios capítulos así: El Capítulo I, se presenta el foque del problema, la contextualización, antecedentes investigativos, las contribuciones teóricas, las fundamentaciones epistemológicas como psicológicas, la justificación, el planteamiento de objetivos tanto general como específicos y finalmente el marco conceptual que fundamenta la investigación.

Continuando con el Capítulo II, se aborda la metodología a utilizar en la investigación, se detalla los instrumentos psicométricos de evaluación utilizados, los cuales fueron Escala de Funcionamiento Parental EFP y Escala de Interacción Social, este capítulo se concluye con el detalle del proceso de obtención de datos.

En el Capítulo III, al que se le denomina Análisis de Resultados; en esta capítulo lo resultados obtenidos se realizan e interpretan a través de la aplicación de los reactivos psicológicos y la utilización del estadístico chi cuadrado con la decisión de la misma.

En el Capítulo IV, en base a los resultados obtenidos de la investigación se desarrolla las conclusiones y recomendaciones, con su respectiva discusión en torno a la culminación del proceso de investigación. Finalmente, el Capítulo V se plantea una propuesta como respuesta a la problemática resultante de la investigación, esta consta de, tema, objetivos, justificación, argumentación teórica y el diseño técnico de la misma, mediante el cual se pretende llegar a la población involucrada.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa Andino una institución de educación básica nivel primario de la modalidad presencial en la jornada matutina la cual está situada en la parroquia Celiano Monje del cantón Ambato.

Es en la niñez donde se pueden evidenciar que los estilos de crianza se encuentran asociados con la familia: pues influye como está estructurada, si se han establecido reglas y como los infantes adquieren límites, es ahí donde se dan alianzas y se fundamenta la comunicación de los integrantes, conociendo que el hogar constituye el primer ente formador en el cual se heredan valores, costumbre y tradiciones que son transmitidos de padres a hijos, el niño mientras va creciendo utiliza como herramientas todo lo aprendido de sus progenitores para poder desenvolverse a nivel social. Con el fin de entender la problemática fue necesario dialogar con los docentes de esta área los que manifestaron que los menores presentan problemas considerables en sus habilidades sociales los mismos que se reflejan en las peleas constantes llegando a la agresión física y verbal, lo que es una temática bastante significativa dentro de la institución educativa.

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

Los padres estimulan las capacidades de los niños, mismas que le permitirán desenvolverse de manera Integra en todos los ámbitos de su vida. Es por ello que el Comité de los Derechos de Niños de las Naciones Unidas (2015) menciona que la primera infancia es el período más notable de los infantes ya que los progenitores deberán brindar el bienestar en todas las áreas como salud, integridad, seguridad emocional además de dotar de un nivel óptimo de atención y salud. Los padres son los encargados del cuidado integró desde el vientre materno hasta la adultez, es necesario que el hogar cuente con niveles de apoyo y así llegar a la crianza saludable



en la que se manifiesta que los niños deben estar dotados de resiliencia, autonomía, autoestima competencia social, además de valores propios de ciudadanía. La buena crianza es aquella que permite al niño adaptarse a las condiciones de su localidad de forma óptima y acorde a la edad.

La familia es el ente gestor de herramientas para el desarrollo de los infantes es por ello que la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2015) da a conocer en su informe técnico trimestral Familias fortalecidas correspondientes al mes de febrero- abril en Guatemala se firmó una carta acuerdo en la que se planteó mejorar la relación intrafamiliar, y la comunicación en la que participaron 80 familias de la comunidad de San Luis Jilotepeque. Dentro de este acuerdo las familias conocieron el rol de cada integrante, permitiendo tener una participación más activa de cada uno de sus miembros, este proyecto fue considerado como innovador dado que pretende crear niños líderes y libres de expresar sus emociones. Este programa fue implementado tras una investigación en la que 4 de cada 10 niños tenían miedo del actuar de sus padres si dicen lo que piensan, se reportó que 3 de cada 5 hogares no tienen una buena comunicación esto debido a patrones culturales lo cual aumenta conductas de riesgo. Si la familia está comprometida y brinda una educación sana permitirá por lo que la familia tiene un papel decisivo en el desarrollo el niño

El progreso emocional, social y corporal de un infante tiene un impacto directo en su esquema general y en el ser en el que se transformara. El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) en su informe técnico sobre el estudio de conocimientos, actitudes y prácticas en materia de Crianza en Costa Rica en la que se realizó una encuesta de cobertura nacional a 1201 familias, en la que los niños de 2 a 18 años son cuidados por las madres sin que los padres cumplan un rol importante dentro de este proceso, además se obtuvo como resultado que 49% de las madres son tolerantes mientras que 8,8% son madres violentas, finalmente da a conocer que 55.3% de los hijos entrevistados manifiestan nunca haberse sentido humillados o amenazados. En este informe se hace hincapié en el código de Ley 8654 que menciona el Derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser disciplinados sin el uso de castigo físico o psicológico el mismo que es penalizado en este país.

A pesar de los esfuerzos de las diferentes entidades gubernamentales como independientes aún se ve la existencia de formas inadecuadas de crianza de los niños.

La ciencia siempre tendrá un papel fundamental, la combinación de esta con la naturaleza muestra que los genes y el entorno donde se desarrolla un niño permitirá tener un adulto saludable y adaptable a cualquier situación. Es por ello que la UNICEF (2019) en su informe técnico realizado en Paraguay da a conocer que los 100 primeros días de los infantes son cruciales para determinar su desarrollo a futuro; la familia, la comunidad y todos son entes importantes para el desarrollo de los menores, es por ello que se hace énfasis en el cuidado durante esta etapa pues cuando los infantes se benefician de estos cuidados, pueden revertir el ciclo de adversidad y transformar los ciclos de pobreza intergeneracional en ciclos de crecimiento y productividad intergeneracional dentro de este informe se dio a conocer que el estilo de crianza varía al tipo de familias en el estudio realizado, donde 200 familias forman parte el 43% utilizan un estilo de crianza llamado democrático este según el tipo de familia nuclear, mientras que un 35% utiliza un tipo de crianza autoritativo según las familias monoparentales y un 22% de familias tanto monoparentales como nucleares utilizan un estilo de crianza mixto lo que lleva a concluir que el estilo de crianza varía de acuerdo al tipo de familia en el que el menor se desarrolla

El desarrollo de habilidades siempre ha sido un tema de importancia a nivel global, pues estas permiten el desarrollo del infante y su adaptación a su entorno es por ello que la UNICEF (2020) en su documento de discusión menciona que es necesario el desarrollo de habilidades transferibles las cuales les permiten desarrollar destrezas de adaptación en diferentes contextos, dichas habilidades también se las conoce como destrezas para la vida o para el siglo XXI que los niños, niñas y adolescentes desarrollan para convertirlos en ciudadanos capaces de enfrentar desafío personales, académicos, económicos así como sociales. Las habilidades trasferibles son las habilidades cognitivas, emocionales y sociales es por ello que en Argentina se aprobó el programa Educación Secundaria 2030 con el

fin de lograr una educación de calidad en la que las habilidades juegan un rol importante donde se planea dar todas las herramientas necesarias a los menores para el óptimo desarrollo de sus capacidades innatas, así como las que van obteniendo a través del aprendizaje.

La crianza de los niños debe estar basada en el afecto, cuidado, y reglas las mismas que son la clave de una buena infancia, todos estos elementos deben nacer del seno familiar. El ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2019) en su informe técnico en la ciudad de Quito manifestó que 957 niños y jóvenes se encuentran en casas de acogidas, entre ellos 178 son mujeres, estos menores se encuentra en estos centros por diferentes factores, del total de la población, un 38% están por ser víctimas de violencia sexual, 28% por muerte de sus progenitores, 19% por negligencia parental, 15% por abandonado, el futuro de estos menores es incierto. El gobierno presta todas las medidas necesarias, desarrollando talleres de carpintería, bordado, manualidades entre otras con el objetivo desarrollar destrezas para cuando estos sean mayores de edad tengan las herramientas necesarias para desarrollarse en la sociedad. Se debe tener en claro que la mejora, corporal, psíquica y emocional de los infantes ampliara el óptimo florecimiento de la sociedad es por ellos que, en los últimos decenios, se han llegado a entender de destacable manera el rol que cumplen los padres en la crianza de los menores pues de esto depende el futuro de la sociedad.

Es necesario entender que la primera infancia es una de las etapas fundamentales durante el desarrollo del ser humano. Pues una infancia sana en un ambiente propicio, en su mayoría, permite formar un adulto integro, en la que los cimientos de valores y el adecuado control de conductas durante la crianza son la clave para un futuro próspero. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2019) en su informe sobre la sensibilización sobre las buenas prácticas de crianza da a conocer que en Orellana 30 familias formaron parte de los servicios de Protección Especial y Discapacidad mediante el dialogo Parentalidad positiva en la que se intercambiaron experiencias, comportamientos, metodologías, valores y comportamientos al momento de la crianza de los hijos y como estos se vinculan

con sus familias. Dentro del mismo informe se dio a conocer que 171 niños, niñas y adolescentes forman parte del servicio de protección especial. Lo que nos demuestra que los padres son la pieza clave para el desarrollo del niño y como este se desarrolle en sus referentes entornos.

Ministerio de Educación (MINUDEC, 2015) en su investigación referente a la Violencia entre pares realizada en diferentes instituciones educativas de la sierra, costa y amazonia en la que se aplicaron 5511 encuestas autoadministradas a estudiantes de cuarto de básica a octavo de básica, de forma adicional se obtuvo datos cualitativos por parte de docentes, autoridades académicas y padres de familia a través de fichas de observación. Los datos obtenidos fueron que el 48% de los encuestados manifestaron tener prácticas de violencia caracterizadas por violencia verbal psicológica y física hacia otro compañero, lo que se detalla que 4 de cada 10 niños han recibido insultos o apodos, 3 de cada 10 han sido víctimas de rumores o divulgación de secretos , 3 de cada 10 a sido víctimas de sustracción de sus pertenencias, 1 de cada 10 ha sido golpeado o víctima de ciberacoso; contractando esta información con la ficha se llegó a la conclusión que los menores que ejercía alguna forma de violencia provenían de hogares disfuncionales o conflictivos, aquí se ve reflejado el descuido de los padres referentes a la crianza saludable pues son los padres los encargados de guiar a los menores en el manejo de las emociones así como en la resolución de conflictos de forma responsable y respetuosa.

Los niños desde tempranas edades van desarrollando sus habilidades de socialización por lo que los adultos responsables de ellos son los llamados a potencializar estas, por lo tanto Aldeas Infantiles SOS (2020) en la ciudad de Guayaquil en su informe técnico da a conocer que en los tres primeros años de vida de los infantes el cerebro crece y crea las conexiones neuronales a una velocidad que no se volverá a repetir es decir entre 700 y 1000 conexiones por segundo; es por ello que en esta etapa es fundamental el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños pues una adecuada estimulación fomentara un aprendizaje más amplio así como la facilidad de relacionarse y la resolución de problemas será más fácil. Cuando los niños sufren algún tipo de abandono en su cerebro se genera un llamado

estrés tóxico lo que afecta en su desarrollo cerebral y por ende afectara todas las demás áreas en las que en menor se desarrolle. Los juegos con sus progenitores son las primeras formas de socialización que va desarrollando el menor es por ello que los padres fortalecerán o estancarán su interacción con el entorno.

Es necesario generar espacios donde de diálogo y análisis sobre las prácticas de crianza y educación basadas en un buen trato y ternura hacia los menores, El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2019) junto al Gobierno Provincial de Tungurahua firmaron el Compromiso ternura con mi hijo e hija el mismo que está dirigido a 300 familias con el que se pretende generar hábitos y cambios conductuales de madres, padres y cuidadores. Este plan tiene como objetivo mejorar las condiciones de desarrollo de niños y niñas en las que las autoridades se comprometieron a dar seguimiento de los cuidados básicos que deben tener los infantes, así como supervisar las tareas de los padres al momento de la crianza para lo que se implementó 200 unidades de atención en la provincia con 5 profesionales dentro de cada una. Es necesario saber que la salud mental y emocional, así como la sana nutrición son ejes importantes que permiten el desarrollo de los niños, es necesario que exista el compromiso de los padres a criar a sus hijos con valores y ternura.

La Cruz Roja Ecuatoriana y la Junta Provincial de Tungurahua (2019) en un estudio exploratorio dirigido a 200 familias menciona que las madres que no tiene escolarización presentan menos cuidado hacia sus hijos, por otra parte, el 75% de estos niños reciben los valores culturales necesarios para su desarrollo socio – moral. De las familias entrevistadas el 63% de las mismas establecen como forma de crianza el premio o castigo, dentro de este estudio se determinó que el 80% de los padres dedican un tiempo limitado al cuidado de ellos debido a su ritmo acelerado de vida, como forma de compensación tratar de brindar espacios de convivencia en familia con la finalidad de que los menores se sientan seguros y queridos. Es importante reconocer la necesidad de una adecuada interacción entre padres e hijos.

El uso de formas disciplinarias violentas desencadena daños emocionales con efectos permanentes en muchos casos; El Consejo Cantonal para la Protección de Derechos de Ambato (2019) en su informe menciona que existieron 2800 denuncias de negligencia parental, abandono y violencia intrafamiliar. Las denuncias realizadas un 62% fueron hechas por familiares, indicando que las víctimas tienen temor de denunciar, del total de las denuncias un 35% se dieron por abandono de menores en estado de vulnerabilidad, los menores fueron llevados a casa de acogida, un 15% de las denuncias fueron por negligencia en las que se llegó a acuerdos con los progenitores, de los cuales 8% de los menores fueron retirados del seno familiar por darse las denuncias en reiteradas ocasiones. Es deber de los adultos brindar una crianza sana, en la que los adultos tomen decisiones con el fin de marcar rumbos adecuados a los niños con la base en los valores.

## **ANTECEDENTES**

Para que la investigación sea más consistente, se recurrió a varias investigaciones relacionadas al tema planteado, se encontraron muchas investigaciones importantes pero las más destacadas son mencionadas a continuación.

En el estudio sobre formas de crianza y su influencia en el desarrollo del lenguaje, Villena (2019) menciona que los primeros años de los niños son la base para el progreso motor, fisiológico y emocional; los progenitores cumplen un rol esencial en el desarrollo del menor, pues ellos responden a sus necesidades biológicas como emocionales por lo que menciona que la forma en la que los padres crían a sus hijos es determinada por los patrones de conductas, pensamientos y actitudes que tiene como fin el bienestar de los infantes, los reactivos psicológicos utilizados fueron Parental Styles Dimensions Questionary dirigidos a los progenitores y el cuestionario CUMANIN dirigidos a niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Joaquín Olmedo, se obtuvo como resultados que el 46% de progenitores utilizan el estilo basado en la autoridad, 24% utilizan la tipología autoritaria y 30% son padres permisivos, por lo que esta investigación se concluyó que los estilos de crianza tienen correlación con el desarrollo del lenguaje

para lo que se utilizó el estadístico H de Kruskal. Por otro lado, Sánchez (2016), en su estudio referente a la metodología de crianza y su relación con el avance escolar dirigido a estudiantes de tercero de básica se determinó que el estilo de crianza permisivo y autoritario es utilizado por más del 50% de los padres lo que ha generado problemas dentro como fuera de la institución educativa, esta ha sido una problemática que ha llevado a la institución a desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas. Por otra parte, Cujilema (2016), indica en su estudio sobre las relaciones familiares y las habilidades sociales dirigida a 40 niños y niñas de una institución educativa, en la que se aplicó la Escala de Habilidades Sociales y La Escala de Evaluación de Contexto Familiar, obteniendo como resultados que 46% de los niños evaluados tienen déficit en las habilidades sociales con relación a las relaciones familiares, 12% de los infantes tienen problemas con las habilidades sociales avanzadas y 42% de los infantes no tienen ningún problema en las habilidades sociales, en la que se concluye que las habilidades sociales están estrechamente ligadas a las relaciones familiares. Por otro lado, Acurio (2018), da a conocer en su estudio sobre la crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales que los padres no se integran a la vida escolar de sus hijos lo que desencadena en problemas para desarrollar las habilidades sociales por lo que genera en los menores baja autoestima y timidez; esta investigación fue dirigida a 80 niños de una institución educativa, los resultados obtenidos fueron que 35% de padres usan una metodología permisiva, 24% son autoritarios, 29% sobreprotectores y 12% son padres democráticos los estadísticos utilizados fue chi cuadrado para el despeje de fórmulas, se concluye que el rol que cumple los padres en la crianza y educación es fundamental pues de ellos depende el desarrollo de los infantes. Así mismo, Torres (2019) menciona en su investigación sobre los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes que las habilidades sociales son la facultad para intercambiar conductas, fue dirigida a 70 menores, obteniendo como resultados que el estilo de crianza más representativo en esa población fue el 61% democrático por parte del progenitor y el 39% autoritativo por parte de la madre; en relación a las habilidades

sociales en la mayoría fueron normales. Los reactivos utilizados fueron Cuestionario de Prácticas Parentales y Test de Habilidades sociales de Goldstein, lo que se concluye la existencia de correlación entre crianza y habilidades sociales

Entonces se puede concluir que los estilos de crianza son metodologías basadas en reglas o normas utilizadas por los padres o cuidadores, con el fin de regular comportamientos además la correlación de asociarse al desarrollo de habilidades sociales en los infantes son temáticas relevantes en contextos preventivos y mejoramiento.

## **FUNDAMENTACIONES**

### **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

El estudio tiene una base epistemológica en el existencialismo en la que el ser humano siempre ha deseado saber cuál es el significado de la vida por lo que ha utilizado la responsabilidad, la elección y libre albedrío como herramientas de búsqueda de sí mismo por lo tanto esta corriente permite que el individuo conozca su condición humana a través de los principios de compromiso y libertad. Arandia (2015) da a conocer que el existencialismo como corriente filosófica es la que determina que el ser humano y como este se avanza es el medio y el fin del humanismo, para lo que es fundamental centrarse en la procuración de la dignidad humana, así como del respeto. Desde esta corriente las personas para dejar legados y con esto dar un sentido a su existencia debe justificar su realidad por lo que es necesario tener ideales, sueños y metas claras y no vivir a la ligera con el fin proyectarse en vida; además debe asumir la responsabilidad de sus actos y las consecuencias de los mismo.

En la variable estilos de crianza el existencialismo toma fuerza dado que los padres como gestores de conocimientos transmitirán a sus hijos los valores necesarios para su desarrollo en todas las áreas sociales, familiares o personales dado que esta corriente menciona que el ser humano no solo es tal y como él se



concibe, sino como él se quiere, ya que el ser humano constantemente va surgiendo y transformándose. Acotando aquello las habilidades también tienen su desarrollo desde el existencialismo pues es un método atóxico pues lo que el ser humano racionaliza no viene de una teoría sino de la experiencia donde las vivencias se impregnan de sentimientos donde las personas son seres libres responsables de sus acciones donde la vida tiene sentido pues tiene como base la honestidad y la autenticidad.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.**

La primera institución humana de excelencia, que es catalogada en la actualidad como el grupo que más influencias y que más modificaciones de índole sociales sufre, así como por las propias evoluciones del sistema, es la familia (Ríos, 2015). Por otra parte, se da a conocer que la familia siempre ha sido objeto de estudio, dado que a través de la observación se descubre infinidad de riquezas y se entienden muchos fenómenos de índole cultural, económico, demográfico, así como social. Dentro de la familia como institución son manifiestos lazos de solidaridad y comprensión, existe la demostración de sentimientos, la cooperación para solución de problemas y conflictos, además se establecen comportamientos y normas sociales, y no menos importante se determinan las primeras figuras de autoridad y jerarquía, con relaciones de poder dado que son sus progenitores los que desempeñan los roles principales (Nieto, 2016). Las propiedades resultantes de la interacción entre los elementos del sistema dan una totalidad por lo tanto la teoría sistémica da énfasis a las propiedades de la totalidad no a las partes, radicando su importancia y el resultado de la interacción entre los seres humanos, de tal forma para la presente investigación se tomó la línea sistema pues en ella podemos basar nuestras variables en las que los estilos de crianza y los padres son los primeros agentes socializadores, pues es el hogar donde las personas aprenden sobre creencias, normas, reglas, actitudes sociales todas están en base al entorno en el que se desarrolle. En relación a la segunda variable habilidades sociales podemos mencionar que la corriente escogida nos permite mencionar que las primeras formas de interacción que el infante desarrolla son las de índole familiar,

estas le sirven para modelar su comportamiento social cuando se encuentra fuera del hogar; las relación que el niño establezca tanto dentro como fuera del hogar estarán regidas por la época, grupo social y la cultura, por otra parte la estructura familiar está basada en las interacciones de sus miembros, así que cualquier cambio que afecte a uno de sus miembros desequilibrara el resto del sistema familiar.

## **Justificación**

La realización de la investigación es importante pues implica la descripción de las formas de socialización, así como los estilos de crianza que utilizan los padres de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino. Tiene relevancia de índole social ya que los resultados permitirán elaborar planes de fortalecimiento ya su vez generar estrategias ante cuestiones relacionadas a poblaciones infantiles.

Esta investigación es original siendo pionera a nivel local dentro de la Universidad Indoamérica, autorizando así que sus resultados constituyan una amplia gama de posibilidades para la realización de otras investigaciones.

La factibilidad del estudio se ve reflejada en la colaboración y predisposición de la institución educativa involucrada en esta investigación, los cuales serán partícipes de sus beneficios, además se cuenta con una amplia bibliografía de las variables mismas que son de sustento en este trabajo de investigación, permitiendo así un desarrollo favorable.

Obtenidos los resultados de la investigación los beneficiarios será la Unidad Educativa en la que tendrán pautas en el que núcleo y base de la sociedad es la familia y que la metodología de crianza que los progenitores desarrollen con sus hijos será la gestora de herencia de valores que les permitirá desarrollar recursos para las relaciones de índole social.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón Ambato

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar el estilo de crianza predominante utilizado por padres de básica inferior de la Unidad Educativa "Andino".
2. Establecer la habilidad social más desarrollada en los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa "Andino"
3. Proponer una alternativa de solución al problema estudiado.

## MARCO CONCEPTUAL

### Estilos de Crianza

#### Origen

La estructuración familiar está estrechamente ligada con lo crianza pues es ahí donde se ponen límites, se realizan alianzas y se establece la comunicación entre sus integrantes, en el hogar es donde el niño empieza su formación a través de valores, costumbres y tradiciones lo que le permitirá desarrollarse a nivel social. Es así que para Ramírez (2016) el rol que cumplen los progenitores es importante en la educación de sus hijos, pues existen diferentes métodos de disciplina dependiendo el sistema familiar y de las vivencias propias de los padres. Las relaciones q se establecen en cada hogar varían dependiendo de las característica propias de cada una, por lo tanto existen 3 aspectos que cambian la forma de educar: 1) sistema parental con sus particularidades entre las que se encuentran el género, nivel de educación, nivel socioeconómico, personalidad de los padres, 2) sistema fraternal en las que se encuentran las particularidades como la personalidad, sexo y edad; y 3) la relación existente entre ambos sistema y los roles que cumple cada miembro de la familia. Por otra parte, Soria (2016) menciona que el sistema sistémico se indica que la estructuración de la familia determinara las relaciones existentes entre sus integrantes por lo que si algún miembro de la familia sufre algún problema el sistema se desequilibra y la familia completa debe estar sometida a tratamiento. Además cabe mencionar que, para Ruiz (2015) el modelo transaccional es aquel que permite evaluar la estructura, flexibilidad y competencia de una familia y compararlo con el estilo familiar de otro, ya que el nivel de estructura, la capacidad de adaptabilidad y flexibilidad de la misma determinara su funcionamiento, dentro de este modelo se propone nuevos tipos de familia en las que tenemos familias optimas, familia adecuada, familia de rango medio, familias límites y familias severamente disfuncionales, este tipo de familia permite evaluar el funcionamiento familiar aunque esta clasificación pues ser caduca y carentes de posturas teórica. Para finalizar Acosta (2017) menciona que la familia se ve afectada por factores externos, los mismos que ejercen influencia en la dinámica familiar, se menciona que la relación entre padres e hijos va ligada a la relación entre

progenitores, la relación entre hermanos, el entorno, nivel cultural, social y religioso, así como del factor económico en el que la familia está inmersa.

Los estilos de crianza o educativos son un elemento clave de la socialización familiar, y estos varían por diferentes factores desde la parte teórica como la práctica la misma que esta influencia por el entorno y la cultura.

## **Conceptos**

El progreso emocional, social y corporal de un infante tiene un impacto directo en su esquema general y en el ser en el que se transformara, si el desarrollo de los niños es óptimo en las áreas físicas como psicológica será un avance significativo para la sociedad, la buena nutrición, los cuidados continuos por parte de sus padres en los primeros años permitirá que el infante pueda aprender de mejor manera y tener buenos resultados escolares. Se debe tener en claro que la mejora, corporal, psíquica y emocional de los infantes ampliara el óptimo florecimiento de la sociedad. Por lo tanto, crianza se refiere al hecho de realizar actividades y comportamientos que sirvan de guía para el infante, con el objetivo de convertirlo en un ser independiente y autónomo. Jones (2015). Es por ello que, en los últimos decenios, se han llegado a entender de destacable manera las relaciones entre la salud, el proceso anímico y los cuidados que prodigan los padres pues se indica que la intervención de corrección que se centren en la normas y reglas ayuda a los progenitores a adoptar una actitud responsable en la que se puede promover mejor la madurez psicológica y el incremento físico de los niños, la crianza sana debe estar basada en el afecto, cuidado, y reglas las mismas que son la clave de una buena infancia, todos estos elementos deben nacer del seno familiar, por lo tanto es importante tomar conciencia sobre la adecuada y correcta crianza mejorará no sólo la calidad de vida de los menores, sino de todos en los diferentes contextos donde el menor se desarrolle. (Rodríguez, 2016)

Es así que la crianza de los hijos, los padres cumplen un papel fundamental dado que son ellos quienes apoyan en el proceso de aprendizaje desde las primeras

etapas de la vida ayudándolos y guiándolos con el objetivo de que sean adultos responsables que puedan sobrellevar la carga de sus actos. (Corneau, 2018). Hay que tener claro que cada niño es un mundo diferente, que crecen a su propio ritmo y que va desarrollando destrezas mientras va creciendo. Es así que, Vergara (2016), menciona que la familia cumple un papel fundamental en la crianza de los hijos, pues es ella quien acompaña al niño desde su nacimiento hasta la muerte, la gran parte de comportamientos se explicará o justificara de acuerdo al tipo de educación recibida en su hogar, la influencia de la familia repercute en las conductas de los niños, es por eso que el hogar determinara el éxito o el fracaso de los mismos. Para muchos la crianza no es un proceso fácil, pues requiere de esfuerzos y sacrificios que realizan los padres por brindar a sus hijos estrategias que les ayuden a un futuro, la familia se constituye la primera escuela, es la encargada de orientar y procurar que sea un adulto responsable capaz de valerse por sí mismo (Muñoz, 2016). La familia es el ente generador de valores básicos para la vida, es ahí donde se desarrollan las normas de comunicación, rutinas diarias, los juegos, etc. Los primeros años del niño marcará las normas, costumbres entre otros factores, que condicionara el estilo de vida futuro.

Por lo tanto los estilos de crianza se ven influenciados por la cultura y por las estructuras familiares, los padres guían comportamiento los cuales les permitirá favorecer su desarrollo y aprendizaje, según Abril, (2017), un modelo familiar es un tipo o forma de educación que mantiene una permanencia o estabilidad en una época, aunque los métodos pueden tener modificaciones por parte de quien los ejecutan siempre existirá una tendencia del comportamiento que define las diferentes estructuras familiares. Los patrones de enseñanza dependerán de la salud psíquica en la que se encuentren, también influye el entorno familiar, las situaciones económicas críticas, estos factores influirán en los progenitores para una práctica de crianza no adecuada que repercute negativamente en los hijos. Es así que los padres son los principales generadores de principios, conocimientos, valores, reglas, normas, actitudes, roles, hábitos los cuales pasan por generaciones; las estrategias que utilicen los padres para la crianza de sus hijos son diversas ya que cada progenitor utiliza formas de disciplinas y grados de exigencia distintos. Los estilos

de crianzas están basados en las creencias y la estructura familiar el objetivo de la familia es crear niños responsables que sean adultos autónomos, cada hogar tiene métodos de enseñanza con diferentes pautas de educación estos son de tipo práctico. (Coloma, 2015). Por otra parte las reglas permiten normar las conductas de las personas, cuando estas no existen se producen serios problemas sociales, los niños durante su desarrollo deben tener reglas, las mismas que les permitirán sentirse seguros así como les facilitara la convivencia basada en el respeto, Córdova (2015) manifiesta la connotación problemática de los infantes no resulta del estilo de los Padres, por el contrario, se evidencia que lo que sí influye es la ausencia de pautas o reglas perceptibles, siendo estos resultados similares en familias monoparentales y nucleares lo que nos da a conocer que la falta de límites y normas para los chicos es igual en todo tipo de hogar, por lo tanto es necesario que los infantes durante su crecimiento tengan normas y reglas que ayuden a su formación.

Es necesario conocer que no todas las formas de crianza benefician a un niño, de acuerdo a la metodología que utilicen los progenitores, los hijos pueden ser más o menos felices, su desarrollo puede ser correcto o no, Delgado (2017) da a conocer que las formas tiranas y condescendiente retrasan el desarrollo de los menores ya que fomentan dependencia y miedo, al contrario del estilo participativo fomenta la creatividad iniciativa y seguridad los padres para relacionarse con sus hijos utilizan los llamados estilos educativos o prácticas de crianza con el objetivo que sus hijos tengan una óptima integración social para lo que los educan y orientan. La forma en que los padres guían y educan varía de unos a otros ya que están normados por el entorno por lo tanto los resultados son diferentes.

### **Tipos de Estilos de Crianza**

Los estilos de crianza que utilizan los padres permiten la construcción psicológica del niño, existen diversas teorías y opiniones de que como un hijo debe ser educado y de los diferentes niveles de tiempos y esfuerzo que los padres requieren para ejecutar esta tarea en la que el comportamiento de los niños depende del estilo de crianza que utilicen los padres, este es propio de cada entorno familiar



pues cada uno tiene reglas, normas o lineamientos diferentes los mismo que estaban basados en criterios propios, Valencia y Henao (2017) mencionan que el estilo condescendiente se asocian al bajo nivel en las habilidades comunicacionales, mientras que el estilo estable facilita la interacción, la asertividad y la rápida solución de problemas cada hogar tiene su propio estilo de crianza hay que saber que la mayoría de padres pretenden que sus hijos sean adultos maduros, felices, independientes y creativos. Los grandes errores en el momento de la crianza es que los padres sean muy permisivos o muy rígidos, la clave de la educación es estar con los hijos día a día no solo estando en la misma habitación sino en el contacto, comunicación y respeto.

Por otra parte, para Diaz (2018) menciona que el estilo comunicación e interacción son cuando los padres realizan un esfuerzo considerable para dirigir y orientar las actividades, de una forma racional que permita la libre elección de las mismas, el dialogo es la base dentro de la comunicación intrafamiliar lo que permite afianzar los lazos afectivos, las decisiones son basadas en el razonamiento de los actos. Existe el control firme pero basado en el dialogo, se reconoce los derechos propios, así como los de los demás miembros de la familia es así que los padres afianzan las cualidades de los hijos lo que les permitirá establecer normativas para las conductas futuras, por medio de la razón, así como del poder en la que se fomenta el dialogo para lograr un acuerdo; por otro lado los hijos que provienen de hogares basados en el estilo de comunicación han desarrollado la habilidad de la obediencia a la autoridad, cuando los comportamientos están fuera de los contextos establecidos los padres han impuesto autoridad con el fin de evitar que se repitan, la autoridad que ejercen los progenitores ha sido retroalimentada con las correspondientes explicaciones y justificaciones lo que ha permitido mantener el dialogo como método de solución de problemas, podemos indicar que este estilo se caracteriza dado que los progenitores ejercen control sobre los niños, pero a su vez se les da confianza para que puedan expresar sus emociones y si están de acuerdo en las pautas que se establecen en el hogar, permitiendo el desarrollo óptimo de los infantes (Jiménez, 2017). Es importante mencionar que existe una relación bidireccional pues el comportamiento de los padres influye sobre el

comportamiento de sus hijos.

De igual manera el Estilo permisivo según Agaya (2015) es aquel estilo de crianza en el cual los padres son sumamente condescendientes con sus hijos, los intereses y deseos de los niños es el motor que dirige la interacción entre padres e hijos, los cuales se adaptan a las necesidades de los hijos interviniendo escasas veces con la imposición de reglas; pretenden que sus hijos se sientan libres sin establecer normas y reglas con la tendencia a aceptarlos de forma cálida y cariñosa a pesar de sus comportamientos inadecuados, de esta manera los padres permisivos aceptan los comportamientos de sus hijos sean buenos o malos sin emitir ningún comentario sobre si le afecta, quizás estos padres se sientan incapaces de cambiar dichos comportamientos por lo que optan en no involucrarse. Los hijos que se crían bajo este estilo poseen un alto grado de aceptación por parte de sus padres, son premiados cuando sus comportamientos son correctos, pero cuando estos se desvían de las normas no reciben ninguna sanción; es posible que la ausencia de normas sea el motivo por lo que se encuentren especialmente orientados a manifestar comportamientos agresivos hacia sus pares (Lamborn, 2017), la ausencia de una figura de autoridad en el núcleo familiar genera que el niño no muestre normas de convivencia, los infantes no tienen claro entre un comportamiento bueno y malo pues los padres no muestran desaprobación por sus actos.

Por otro lado, el Estilo Autoritario se caracteriza por el control que ejercen los progenitores sobre sus hijos, los cuales establecen reglas rígidas las cuales deben ser cumplidas, el exceso de reglas no permite afianzar los lazos afectivos; dentro de este modelo los niños no tienen opciones para escoger. Los padres tienden a centrarse en las conductas negativas las cuales son castigadas severamente siendo dejadas las conductas positivas en segundo plano (Duque, 2015). Los infantes que crecen en este tipo de hogar encuentran más imposición y rechazo por sus malas acciones y pocas son las demostraciones de afecto, estos niños muchas de las veces tienen conductas agresivas en la escuela con el objetivo de llamar la atención. Los niños con padres autoritarios sufren una alta coerción e imposición, en muchos casos estos no aprenden a pensar por sí mismos; este tipo de crianza genera en los

niños resentimiento hacia sus padres, así como una menor adaptación familiar.

El Estilo negligente dentro de este estilo lo padres prestan poco o nada de interés en sus hijos desencadenando comportamientos inadecuados, pocas o nulas habilidades sociales y problemas en el rendimiento escolar, pues generan resultados negativos en los infantes por la falta de límites que deben ser impuestos por los padres, es así que los niños reflejan bajo nivel de maduración y muchos de ellos presentan conductas desafiantes. (Aponte, 2017). Es necesario entender que los niños expresen impulsos destructivos y conductas inadecuadas dada a la indiferencia de los progenitores, dado que los padres no exigen nada a sus hijos y tratan de pasar el menor tiempo con ellos, mostrando indiferencia ante diferentes comportamientos y cuando disciplinan es a través de la fuerza (Vergara, 2017).

Para concluir cabe mencionar que existen los padres tradicionales los cuales se basan a estereotipos de hombre y mujer en el cual se equilibra el estilo de un progenitor con el del otro, aquí el padre puede ejercer autoridad y la madre es más permisiva o viceversa; este estilo abunda en nuestra cultura, pero es necesario mencionar que los estilos de crianza varían dependiendo el entorno y la cultura. Los padres que combinan la calidez, comunicación y control es probable que permitan que sus hijos desarrollen comportamientos seguros con dominio propio, además que puedan regular sus emociones, comprender las emociones de los demás y ser entes socialmente adaptados. Pues la familia y el hogar son considerados social y jurídicamente como espacios de protección y seguridad de niños, niñas y adolescentes.

### **Implicación de los estilos de crianza en el desarrollo infantil**

Los estilos de crianza manifestados en las relaciones humanas causan diferentes eventos psicológicos y modifica los esquemas mentales, en relación al área cognitiva actualmente existen diferentes instrumentos psicométricos que permiten medir el desarrollo normal o patológico, en el área cognoscitiva de los niños a través de tareas específicas que deben realizar los infantes; el contexto

sociocultural de los progenitores influye en el desarrollo cognoscitivo, cuando los padres se involucran en los juegos y aprendizajes de sus hijos, el niño puede adaptarse en cualquier entorno y en diferentes actividades (Duskin, 2016). Los padres siempre tendrán un papel predominante en el desarrollo cognitivo de sus hijos pues desde que nacen hasta la adolescencia van adquiriendo conocimientos que les permitirá desarrollar la inteligencia y capacidades. Un adecuado estilo de crianza aplicado desde tempranas edades ayuda y apoyan en el desempeño escolar de los infantes.

Por otra parte, en el área social la existencia de buenos vínculos afectivos entre padres e hijos influirá en el desarrollo de habilidades sociales que les permitirá tener mayor seguridad en sí mismos y en la forma de socializar con sus pares, la familia es la generadora de valores, normas, reglas que le ayudara a su adaptabilidad social. La influencia que ejercen los padres en el desarrollo sociales se verá reflejada en sus conductas, el desarrollo social es una secuencia ordenada donde los infantes lo que ven recuerdan y lo que oyen lo olvidan. (Kostelnik, 2015). Por lo tanto, los padres son los que modelan el cuerpo y el espíritu de los niños, a través de diferentes metodologías y creencias propias.

### **Factores que influyen en la crianza**

Los padres siempre influirán en los comportamientos de sus hijos de modo determinante, por lo tanto, es necesario prestar atención al estilo de crianza de esta manera Ruiz (2016) da a conocer diferentes factores que influyen al momento de la crianza los cuales son: a) comunicación es una parte constituida por las relaciones familiares y la calidad de sus canales y mensajes determinaran la relación padres e hijos, cuando la comunicación es abierta y eficiente los hijos son niños que forman sus propia ideas y opiniones siguiendo los patrones de conductas de sus padres, al contrario cuando la comunicación se deteriora permite equivocadas percepciones de los hijos hacia sí mismos, pues pueden sentirse incomprendidos y desconfían de sus padres. b) satisfacción con la crianza en este aspecto se hace énfasis en los sentimientos positivos o negativos de los progenitores sobre el hecho de ser padres la misma que se ve reflejada en la interacción familiar y el grado de satisfacción

que estos experimenten pues determinara la calidad de vida de los mismos. c) participación la presencia activa de los padres es positiva, la presencia paterna muchas veces se traduce al factor económico y de autoridad, mientras que el de la madre en el apoyo y contingente emocional. d) apoyo a la crianza en el que la familia es la primera fuente de apoyo social pues sus miembros se apoyan mutuamente como una unidad biopsicosocial, el apoyo que se brindan los esposos al momento de la crianza y establecimiento de reglas y normas para los hijos es fundamental dado que cuando los padres consiguen apoyarse permitirá el desarrollo de sus hijos. e) establecimientos de límites este no es fácil pues debe estar estructurado y fomentado por los progenitores, los límites permiten desarrollar sentimientos de seguridad y protección; finalmente f) autonomía en esta se hace referencia a las cosas que le competen a los hijos los cuales deben realizar dichas actividades sin la intervención de terceros con el fin de fomentar la seguridad y confianza en sus hijos. Que un niño crezca feliz, seguro y equilibrado probablemente se determina por los factores antes mencionados pues estos se derivan de la crianza y como el entorno del niño resulta beneficiosos o adecuado para su desarrollo

### **Relaciones padres hijos**

Un ambiente familiar seguro y estable fomentara un desarrollo emocional adecuado de los niños y niñas, siendo los padres los generadores de apoyo en todos los aspectos. Para Heredia (2015) el padre es la primera figura masculina, iniciando su relación con el más simple contacto o a través de juegos u otras actividades en la que los menores puedan asimilar la esencia de la relación la misma que se ira fortaleciendo o quebrando de acuerdo a como el niño vaya creciendo. Por otra parte, la relación que se genera con la madre es la más importante durante toda la infancia la misma que es crucial pues el infante depende física y psíquicamente de ella. Por lo cual el ambiente familiar debe estar equilibrado para que el niño pueda desarrollarse de forma adecuada. Cuando la relación entre los progenitores es mala y existen peleas y discusiones el menor percibe todo ese ambiente lo cual repercutirá en su desarrollo psicológica de forma negativa. Por lo tanto, una buena relación

entre padres e hijos debe estar fomentada en la comunicación, respeto, confianza siendo esta la más esencial, por lo que se recomienda a los padres decirles siempre la verdad a sus hijos, siempre cumplir promesas, ser consecuente en lo que se dice con lo que se hace, demostrar apoyo a los hijos, brindarles confianza, y sobre todo fomentar el pensamiento crítico y analítico en los niños. (Habenicht, 2016). Pues la crianza permite brindar el soporte físico, emocional, intelectual y social de los niños, a través de una convivencia saludable y armónica pues la manera en la que los padres se lleven determinará si el menor pueda o no alcanzar el óptimo potencial.

## **HABILIDADES SOCIALES.**

### **Origen de las habilidades sociales**

El ser humano adquiere sus aprendizajes del ambiente en que se desarrolla mediante la observación, el modelamiento y la imitación, por lo tanto, los padres son los primeros gestores de conocimientos en los niños pues ellos reproducen lo que observa, la familia es la primera fuente de interacción social que tiene los infantes. El aprendizaje es bidireccional dado que el ser humano aprende del ambiente, y el ambiente se modifica de acuerdo con las conductas, por lo tanto, para que el aprendizaje sea sólido es necesario mantener el equilibrio en la triada de comportamientos, ambiente y factores cognitivos (López, 2016). La memoria, la atención y la motivación son elementos que ayudan en el proceso del aprendizaje observacional teniendo en cuenta que el ser humano aprende a través de la observación. Con la aparición de la teoría del aprendizaje social surgieron programas que permitieron fomentar las habilidades sociales y las habilidades para la vida a través de herramientas con el objetivo de que el ser humano pueda sobrellevar la vida social, el autocontrol y la toma de decisiones. También, dentro de esta teoría se hizo hincapié en la observación como fuente de aprendizaje directo, lo que le permitía al ser humano interactuar correctamente con sus pares (Acosta, 2016)). Los seres humanos determinarán sus comportamientos de acuerdo a los parámetros establecidos desde su niñez, donde la familia se constituye un modelo a

seguir y su primer entorno de desarrollo social. La familia se considera la gestora de habilidades sociales lo que permite al infante desarrollar estrategias para su vinculación al entorno, el sistema familiar es el modelador de conductas; cada familia posee sus individualidades psicosociales.

Por lo tanto, las habilidades sociales se desarrollan desde el núcleo familiar pues es ahí donde se propician destrezas para las relaciones interpersonales, los progenitores cumplen el rol de apoyo social y son los modeladores de conductas que les permitirá su correcta adaptación al medio. Las relaciones optimas son aquellas que tiene como base la comunicación, expresión de emociones, la interacción; todos estos componentes son aprendidos en el hogar. El tipo de relación familiar permitirá tener una pauta sobre la estabilidad del ser humano, pues no existe otra unidad funcional que supla a la familia. (Isaza, Henao, 2015). Al hablar de habilidades sociales se puede encontrar diferentes aportaciones teóricas por lo que se puede indicar que son las diferentes capacidades que el individuo va obteniendo a medida que el tiempo avanza en la que el individuo reconoce los estímulos sociales que están a su alrededor.

## **Definiciones**

No es fácil establecer una definición estática de las habilidades sociales, pues estas varían de acuerdo al contexto en el que se desarrolla cada individuo. Podemos decir que el 80% del crecimiento cerebral se dan en los primeros 3 años de vida, por lo tanto, esta etapa es la más importante pues el cerebro crece más que en cualquier otra; en los 3 y 5 se establecen habilidades básicas para toda la vida, como el habla y la capacidad de comunicarse. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016) indica que el futuro está representado por los niños, y su crianza y desarrollo sano deben ser una de las máximas prioridades para todas las sociedades, se menciona que las destrezas que permiten al ser humano desarrollarse en cualquier entorno son las habilidades sociales, pues logra realizar actividades de forma asertiva sin perder el enfoque de la comunicación y expresión de emociones. Es así que, para Caballo (2016) el vocablo habilidad por lo general se define como una capacidad y disposición al momento de ejecutar actividades, y, el termino social

refiere a la relación que existe con las personas. Entonces las habilidades sociales son destrezas que permiten al ser humano su correcta interacción o adaptación a diferentes entornos donde se desarrolle. Existen diversidad de teorías a que indiquen sobre las habilidades sociales dado que no existe una contextualización universal; por lo tanto, cada autor que expone sobre las habilidades sociales las enfoca desde sus perspectivas, pues las habilidades sociales no están delimitadas y existen variedad de componentes. Por otro lado, (Muñoz, 2017) menciona que las habilidades sociales no son específicas pues varían según cada persona, esta son la forma en la que cada individuo resuelve los problemas y su forma de relacionarse con los demás, el ser humano desde sus primeros años desarrolla sus destrezas sociales y estas van evolucionando con el paso del tiempo. Es así que los aprendizajes diarios van fortaleciendo la forma de relacionarse, dado que en el diario vivir con su entorno familiar se desarrollan las formas de relacionarse, la comunicación, la expresión de sentimientos, la expresión de necesidades, así como también las emociones negativas. Por lo tanto, las conductas verbales y no verbales son manifiestas en distintas situaciones del individuo (Tapia, 2017). Cuando se habla de habilidades se hace referencia a la capacidad de llevar a cabo una conducta, pero cuando se refiere a la habilidad social es a la capacidad del ser humano para el intercambio de conductas que pretenden obtener un resultado favorecedor.

### **Teorías de las habilidades sociales**

La práctica y desarrollo de las habilidades sociales son relevantes en nuestra sociedad, dado que el ser humano está en constante interacción con las personas de su entorno, por lo tanto, es necesario saber tratar a las personas. Son diversas las teorías que tratan de explicar la importancia de las habilidades sociales y de cómo estas fueron adquiridas. Para Cruz (2015) da a conocer que la Teoría Moral de Jean Piaget de 1932 se la desarrollo mediante estudios sobre la moral, donde se menciona ideas sobre la socialización, por lo que se consideraba que el niño respetaba las normas debido al respeto que se ejerce hacia los demás. De igual manera Astudillo (2016) indica que la Teoría del aprendizaje sociales desarrollada por Bandura en 1925 se basaba en la relación del ser humano con el ambiente, la misma que esta



normada por el aprendizaje y su proceso como el modelado y moldeamiento los cuales capacitan al ser humano para que actúe de una forma correcta. Así mismo Santana (2016) menciona que la psicología social industrial y la Teoría del aprendizaje social desarrollada por Argyle y Kendon en 1967 se fundamenta en la relación hombre - maquina dentro de esta relación se hace énfasis en el rol y en como integran las conductas motoras y los mecanismos cognitivos, esta teoría busca relación entre las habilidades motrices y las forma de socializar. Por otro porte Suarez (2016) indica que la Teoría del aprendizaje cultural de Skinner de 1938 se basa en que las conductas están normadas o reguladas por el entorno en el que se ha desarrollado el individuo y la consecuencia de como el ambiente ha influido en estas. Para Acosta (216) da a conocer que la Teoría sociocultural de Vygotsky de 1993 está basada en la relación de los infantes con sus pares, por lo que los infantes toman sus conocimientos, actitudes, ideas y valores a través de la interacción. Finalmente mencionaremos a Ortiz (2017) el cual indica que el Modelo interactivo de las habilidades sociales de McFall de 1982 se basa en la respuesta socialmente habilosa, el cual esta normado por un proceso conductual que consta de decodificación de estímulos situacionales, toma de decisiones, codificación de la consecuencia. Muchos autores han realizado sus aportes sobre las habilidades sociales, pero lo sintetizaremos en que son conductas las cuales son expresadas o manifestadas cuando existe interrelación con otros, lo óptimo es que estas sean manifestadas de forma adecuada ya que estas tienen relación con el bienestar psicológico, empatía, autoestima y toma de decisiones.

### **Tipos de habilidades sociales.**

Son varias habilidades y están varían por el factor psicológico y estas dependen del autoconcepto de cada persona y lo que cada individuo desee hacer, es así que para Verde (2015) da a conocer que las habilidades sociales se clasifican en básicas, complejas y avanzadas; cuando se menciona a las habilidades básicas se refiere a la habilidad de escuchar, de mantener conversaciones y reconocer acciones estas constituyen una interacción simple; las complejas requieren de un análisis más detallado en las que se encuentran el pedir disculpas, solicitar ayuda, afrontar críticas, dar opiniones y lo principal saber decir no; las habilidades avanzadas

aparecen después de las habilidades básicas pues sirven para la correcta adaptación del individuo en el ambiente. Las habilidades sociales no solo permiten relacionarse con el medio, sino también establecer afinidades con las demás personas lo que le permitirá crear un círculo social.

Por otro lado, para Torres (2015) las ideas, percepciones, pensamientos constituyen el componente cognitivo estos se ven influenciados por el entorno, el desarrollo de conductas asertivas o no asertivas se basan en las situaciones; cuando se presentan las dificultades en las habilidades sociales puede ser perturbador para la persona dado que existen diferentes distorsiones como inferencia arbitraria, abstracción selectiva, interpretación de pensamiento, sobre generalización, personalización, pensamiento todo/nada, descalificación de lo positivo, estas distorsiones desencadenan en una percepción errónea de sí mismo o de los demás.

Según el enfoque clásico existen seis grupos: habilidades básicas en las que se encuentran el saber escuchar, iniciar y mantener una conversación, habilidades avanzadas compuesta por pedir ayuda, participar en actividades, dar y recibir instrucciones, disculparse, habilidades afectivas las que permiten expresar y reconocer los sentimientos propios y los de los demás, dar afecto, animar a los demás, habilidades alternativas en las que se refleja el querer a sí mismo, pedir permiso, compartir, negociar y el autocontrol, habilidades que permiten hacer frente al estrés como las demostraciones de quejas, el espíritu deportivo, prepararse para una conversación hostil, habilidades de planificación en las que se encuentran la toma de decisiones, la planificación de actividades, instauración de objetivos y metas. En conclusión, las habilidades son destrezas que el ser humano desarrolla a lo largo de su vida las mismas que le ayudan en la adaptación en los diferentes entornos que el individuo se desarrolle. (Goldstein, 1980).

Además, para Cantón (2017) las habilidades sociales se las considera como básicas y avanzadas, donde es necesario aprender las primeras y así se podrá desarrollar las segundas. Básicas son aquellas en las que el niño escucha, inicia conversaciones, realiza preguntas, puede presentarse ante los demás. Avanzadas en

estas el infante lograra solicitar ayuda, participar en actividades, dar instrucciones en juegos, seguir instrucciones de personas adultas, además desarrolla la habilidad de concientización y pedir disculpas. De igual forma para Ortiz (2017) indica que las habilidades sociales dependen de la estabilidad emocional de cada individuo es así que las divide en: emocionales las cuales están relacionadas con la expresión de emociones, instrumentales las cuales sirven para la resolución de conflictos y comunicativas las cuales permiten una conversación coherente y agradable. Finalmente para Muñoz (2017) las habilidades sociales se dividen en racionales y emocionales las cuales se determinan por diferentes factores; a) habilidades racionales se clasifican en funcionales esta se basa en la realización de actividades específicas; cognitivas son aquellas que están relacionadas con la capacidad de pensar; b) habilidades emocionales están divididas en intrapersonales esta se hace referencia a los valores propios de cada persona, interpersonales esta es la habilidad que posee el ser humano para relacionarse con otros individuos.

La existencia de una correcta competencia social en la infancia permitirá la adaptación social y psicológica, la cual se refuerza a través de la interacción las cuales disminuyen el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones. Las relaciones sociales son importantes pues permiten mejorar el autoconcepto y la autoestima.

### **Dimensiones de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales son propias de cada niño y estas pueden ser demostradas de forma verbal o no verbal en el medio que se desenvuelve y como este aprendió de su entorno. Para Paredes (2015) menciona que las habilidades sociales pueden también entenderse desde las siguientes dimensiones: 1) autoestima es el resultado de hábitos, capacidades y actitudes que se generan por todas las vivencias del individuo, es la forma en la que piensa, siente y actúa lo que conlleva a la valoración propia; 2) autoconocimiento implica conocer el por qué y cómo actúa la persona; 3) autoconcepto es la imagen que tiene cada persona de sí misma; 4) autovaloración donde se determina su propio nivel de conocimiento y

habilidades.

Por otra parte, para Castro (2016) se considera elementos importantes tales como: 1) establecimiento de relaciones sociales pues es importante para el establecimiento de relaciones interpersonales; 2) hacer y recibir cumplidos en la que se resalten características positivas de una persona; 3) hacer y rechazar peticiones esto debe estar normado por los derechos propios y el de los demás; 4) expresión de desagrado, molestia o disgusto en que a comunicación asertiva es la clave; 5) afrontar las críticas en la que es importante dejar seguir la crítica sin que esto afecte a la susceptibilidad; 6) procedimientos defensivos que deben ser basados en la comunicación justa y respetuosa; 7) procedimiento de ataque son aquellas alternativas pacíficas para situaciones problemáticas; 8) defensa de los derechos cuando estos se vean vulnerados; 9) expresión de opinión personal de forma adecuada in forzar que sea aceptada por otros; 10) expresión de amor, agrado y afecto de forma apropiada.

Para Ortiz (2016) considera que para el desarrollo de las habilidades se debe tener en cuenta: a) dimensión ambiental pues se refiere al entorno en el que se desarrolla el niño; b) contexto familiar pues es ahí donde observa los modelos de comportamiento; c) contexto escolar pues es aquí donde ensayan lo aprendido en el hogar; d) colectivo social es donde ocurren los indicios de socialización y buscan la aceptación social. Por lo tanto, las habilidades sociales se aprenden pues los seres humanos no nacen alegres, tristes o apáticos entre otras. Sino que a lo largo de la vida el ser humano aprende cómo comportarse ante diferentes situaciones, es así que los niños aprenden por modelamiento es ahí donde los padres cumplen un rol importante pues son las figuras significativas para el proceso de aprendizaje de habilidades sociales.

Según Daza (2017) indica que existe la dimensión ambiental donde el entorno tiene un papel fundamental, dado que el ser humano imita comportamientos y costumbres de los entornos más próximos, por lo que esta dimensión está basada en la observación e imitación; dimensión personal esta es más compleja pues es la

integración de la percepción y la experiencia dado que en esta se acoplan componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Par poder comprender las habilidades sociales es necesario entender al ser humano desde la perspectiva biopsicosocial y multifactorial.

Finalmente, para Mardones (2016) las dimensiones conductuales, cognitivas, situacionales. En cuanto a las dimensiones conductuales hacen referencia a la manera en el que el ser humano se comporta frente a problemáticas comunes y adversas. La dimensión cognitiva es la consecuencia de los aprendizajes donde se plasman las expectativas, metas, valores entre otros. La dimensión situacional está constituida por las situaciones sociales, en la que el individuo tiene que interactuar de forma espontánea sin una previa preparación aquí se evidencia la habilidad social. Los aprendizajes básicos que tiene el ser humano son importantes pues estos se evidencian a través de los comportamientos.

### **La adquisición de habilidades sociales**

La niñez es la etapa básica del ser humano, pues en esta se desarrollan todos los primeros aprendizajes que serán esenciales para el desarrollo de diferentes destrezas y habilidades, diversas investigaciones han encontrado la relación existente entre las competencias sociales en la infancia con las de la adultez. La maduración y la experiencia permiten generar las habilidades sociales, donde los padres son los generadores y reforzadores de conductas. Los comportamientos sociales inadecuados se ven influenciados por diferentes factores tales como: 1) aprendizaje de conducta inadecuadas por parte de sus padres o cuidadores tales como hurto, deshonestidad, manipulación; 2) ansiedad por desconocer temáticas o encontrarse en situaciones desconocidas; 3) baja autoestima y sentimientos de inferioridad; 4) falta de motivación para actuar adecuadamente; 5) poco interés en las relaciones sociales; 6) egocentrismo; 7) desconoce como interactuar con los demás; 8) desconoce sus derechos o piensa que no tiene derechos; 9) aislamiento social forzado y 10) los demás castigan o critican lo que hace. (Fernández, 2017).

Todos lo aprendido es modificable por lo tanto las habilidades sociales también pueden ser modificadas, pues el fin de todo aprendizaje es dar herramientas útiles al ser humano para su vida. Por lo tanto, para Llanos (2016) las habilidades sociales se aprende por la experiencia pues el entorno influye en la adquisición de las mismas, es así que pueden darse el aprendizaje de distintas formas tales como: a) aprendizaje por propia experiencia esto se da a través de lo que piensan, dicen y hacen; b) aprendizaje por observación de la conducta de los demás es el resultado ante modelos significativos que varían según va desarrollándose; c) aprendizaje verbal o instruccional pues aprende a treves de lo que le dicen; d) aprendizaje por retroalimentación interpersonal pues es la respuesta a una conducta del niño la cual tiene un refuerzo social.

### **Elementos de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales están compuestas por elementos diversos, los que mencionaremos: el comportamiento adaptativo son las habilidades de adaptación que tiene el ser humano para poder interactuar de forma adecuada y acorde al entorno donde se desarrolle; la competencia social hace referencia a los conocimientos que necesita el ser humano para desenvolverse en el área social, esta habilidad le ayudara en la resolución de conflictos; la asertividad esta es considerada como un rasgo de personalidad (Ribes, 2016). En todos los contextos la familia es la clave para el desarrollo óptimo de los niños, pues ahí es donde reciben todas las pautas necesarias para desarrollar habilidades necesarias para ser parte de la sociedad, La (OMS, 2018) determinó la influencia del contexto social y familiar en todos los ámbito, concluyendo que la familiaridad es trascendental en la maduración cerebral de los niños dado que varios de los miembros de la familia ejercen un rol central en el surgimiento de las capacidades ejecutivas viéndose estas obstaculizadas o favorecidas por el estilo de la relación parental. La familia es el cimiento en los niños pues les permite aprender quienes son, ayuda el desarrollo de su personalidad y es el soporte emocional.

Se considera que las habilidades sociales están compuestas por: consenso social el cual se refiere a la intervención de terceras persona para que el comportamiento sea socialmente aceptado donde las personas actúan en relación a lo que los demás deseen; afectividad es importante el control y expresión de emociones están se dividen en tres, afectividad de logro es el planteamiento y obtención de objetivos frente a grupo social, afectividad social donde la meta es mantener o mejor los vínculos amistosos, afectividad d autoestima hace referencia a la necesidad de sentirse protegido; carácter situacional es otro de los elementos de las habilidades sociales este hace referencia al tipo de relación que tienen las personas el mismo varía según el grado de afinidad. (Ballester, 2017) de igual manera los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo óptimo de los niños, por tal razón su estabilidad emocional es primordial. En caso contrario, esto generara un impacto negativo en las áreas emocionales y cognitivas de los menores. Existen componentes no verbales que se denominan habilidades corporales es por eso que Estrella (2015) indica que estas habilidades hacen referencia al lenguaje no verbal, es decir a lo que el individuo expresa con su cuerpo o gestos. Este autor determina estos componentes no verbales en: 1) contacto ocular en el que se determina el establecimiento de una comunicación eficaz, pues la mirada determinara si la otra persona le está prestando atención; 2) distancia interpersonal este componente posibilita o dificulta la comunicación, es necesario mencionar que la invasión del espacio personal genera malestar; 3) exceso de contacto físico el excesivo afecto a conocidos o extraño es una conducta inapropiada y resulta incómodo e invasivo; 4) la expresión facial esta permite manifestar las emociones, estado de ánimo, sentimientos, es además la clave n las relaciones sociales es necesario recordar no exagerar en las expresiones y finalmente 5) la postura del cuerpo esta ayuda a identificar su le están escuchando, pues la postura determinara si la persona está interesada en cualquier tipo de comunicación. El manejo adecuado de todos estos componentes permitía trabajar adecuadamente en las habilidades sociales.

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA

#### Diseño del trabajo

La investigación posee un enfoque cuantitativo pues se utiliza herramientas informáticas, estadísticas, para obtener resultados teniendo como propósito de identificar la correlación existente entre las variables en estudio, también cualitativa pues se necesita observar a las personas para entender la problemática a estudiar de forma integral y completa, por otra el proceso de indagación es de índole inductivo donde el investigador interactúa con los participantes.

La investigación es descriptiva pues permite conocer la realidad de las variables en estudio. De tal forma, por medio de esta metodología, se puede tener una idea más clara sobre los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales, por lo tanto el tema se describe en todas sus dimensiones, o que permite la recolección de datos para determinar si existe algún nexo, no se limita a la recolección de información, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables en estudio, los datos son recogidos sobre una base teórica, de esta manera exponer y resumir la información de manera cuidadosa para luego analizarla, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

La investigación es correlacional, pues tiene la finalidad de conocer la relación existente entre las variables en estudio, de modo que permita cuantificar y analizar el vínculo, el método utilizado para comprobar la correlación existente entre hipótesis es el Chi<sup>2</sup> el mismo que aplicado en el análisis de los resultados, el estudio tiene una base teórica pues para el análisis de las variables se analizó información, finalmente la investigación es de campo dado que se extrajo información directamente de la población a través del uso escalas psicológicas para dar respuesta a la variable independiente los estilos de crianza y su posible vinculación con la variable dependiente las habilidades sociales.



## **Delimitación de la Investigación**

Campo: Psicológico

Área: Clínica

Aspecto: Psicología Clínica

Delimitación espacial

Unidad Educativa “Andino” del Cantón Ambato

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Delimitación Temporal: 2020

## **Población y muestra**

En la investigación se tomó una muestra de la población total como indican las Tabla N°1 y 2, las mismas que están basadas en el criterio de conveniencia permitiendo los progenitores a formar parte del estudio a través de la firma del consentimiento informado; por tal razón, para el desarrollo del proyecto se trabajó con 35 niños y niñas de 3, 4 y 5 años correspondientes al Inicial I, Inicial II, y preparatoria, además con tres observadores participantes que ayudaron a llenar el test de habilidades sociales, así mismo se contó con la participación de 35 padres de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino ubicada en el sector urbano la Cumandá de la parroquia Celiano Monje del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua año lectivo 2019-2020.

### **Tabla N°1**

*Tutores y alumnos*

	<b>Total</b>
<b>Alumnos</b>	35
<b>Tutores</b>	3
<b>Total</b>	38

Nota. Esta tabla muestra la población participante en la toma del test de habilidades sociales.

Elaborada por la investigadora.

**Tabla N°2**

*Padres de familia*

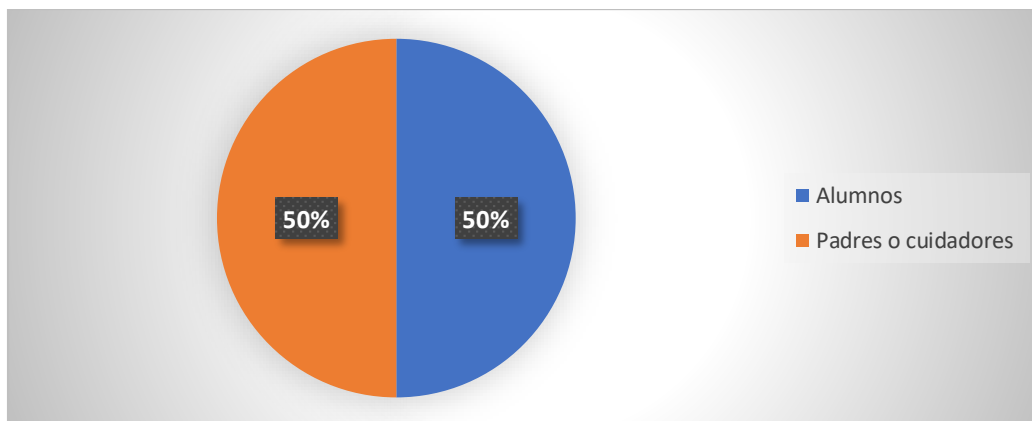
	<b>Total</b>
<b>Padres o cuidadores</b>	35
<b>Total</b>	35

Nota. Esta tabla muestra la población participante en la toma del test de estilos de crianza.

Elaborada por la investigadora.

**Gráfico N°1**

*Población participante*



Nota. El grafico representa a la población participante en la investigación de estilos de crianza y habilidades sociales. Elaborado por la investigadora.

### **Instrumentos de investigación**

El acopio de información relacionada con la temática que aborda el trabajo investigación estilos de crianza y su influencia en las habilidades sociales, se logra con la utilización de herramientas como:

La Escala de Funcionamiento Parental (EFP) propuesta por Arroyo (2015) está conformada 24 ítems en una escala Likert, distribuida en seis dimensiones y con 7 posibilidades de respuesta, se encuentra dividido en bloques de las cuales 4

preguntas miden la comunicación – interacción, 4 preguntas miden control conductual indulgente, 4 preguntas miden el control psicológico – sobreprotección, 4 preguntas miden el control conductual rígido, 4 preguntas miden el vínculo afectivo y finalmente 4 preguntas miden el acuerdo en la coparentalidad. Muestra una consistencia interna aceptable, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad  $\alpha=0,715$ , el tiempo de aplicación que consta de 20 minutos y está dirigido para niños de 3 a 6 años se puede aplicar en forma colectiva e individual. El proceso de calificación se da a través de la sumatoria de los valores obtenidos en cada bloque, el que tenga mayor puntuación es el estilo de crianza predominante. Además de medir las dimensiones antes mencionadas, permite medir el grado de funcionalidad la cual son cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

### **Tabla N°3**

#### *Escala de funcionamiento parental*

Estilo de crianza	Puntuación máxima	Interpretación
Comunicación e interacción	24	Basada en el dialogo y la comunicación, donde los padres fomenta la escucha pues es la base para afianzar los vínculos afectivos.
Control conductual indulgente,	24	Este se caracteriza por el escaso control de conductas donde los padres no tienen autoridad sobre sus hijos, favoreciendo a comportamientos inadecuados sin normas ni reglas.
Control psicológico – sobreprotección	24	Los padres ejercen control sobre sus hijos de forma excesiva y hasta asfixiante, impidiendo la toma de

		decisiones autónomas e independientes.
Control conductual rígido	24	Caracterizado por el uso de reglas y normas estrictas, donde los padres usan el castigo como método de corrección, aquí se valora la obediencia a las tareas establecidas, los hijos cumplen el rol de subordinados con autonomía restringida.
Vínculo afectivo	24	Se fomenta el fortalecimiento de los lazos afectivos mediante las demostraciones de cariño tanto físicas como psicológicas, los padres propician espacios para compartir en familia
Acuerdo en la coparentalidad	24	Los padres juegan un papel fundamental en este estilo, se valora el grado de compromiso, así como la comunicación entre los progenitores con temas relacionados a la crianza de sus hijos.

Nota. Elaborado por la investigadora.

Para la segunda variable es la Escala de habilidades de interacción social propuesta por Abugattas (2016) que es un cuestionario compuesto 24 ítems, 8 ítems están redactados para comprender conductas como saber defenderse y expresar sus quejas adecuadamente, 8 ítems se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, y finalmente 8 ítems permite saber si niño sea capaz de trabajar en equipo; además consta de 5 alternativas de respuesta las mismas que son: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre, en una escala de Likert, donde nunca es 1 y siempre es 5, esto permitirá conocer

cuáles son sus áreas más problemática, los factores a evaluar son: Autoafirmación, Expresión de emociones y Habilidades para relacionarse. El instrumento cuentan con altos coeficientes de consistencia interna como se muestra en su coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0.93$ , el cual se considera elevado pues supone que es el 93% de la varianza de los totales se debe a que los ítems tiene en común, permitiendo explorar la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes, el tiempo de aplicación que consta de 20 minutos y está dirigido para niños de 3 a 6 años, se puede aplicar en forma colectiva e individual. El proceso de calificación se de a través de la sumatoria de cada área tomando en cuenta las preguntas correspondientes para cada una.

**Tabla N°4.**

*Escala de habilidades de interacción social*

Habilidades Sociales	Puntuación máxima	Interpretación
Autoafirmación	30	El niño expresas sus emociones, manifiesta lo que le agrada y lo que no, siempre tiene curiosidad por saber lo que pasa a su alrededor haciendo preguntas de temas que desconoce. Le es fácil iniciar conversaciones
Expresión de emociones	30	Reconoce las emociones propias, así como las de los demás, realiza demostraciones de cariño y elogia a sus amigos siendo aceptado en su entorno de forma agradable.
Habilidades para relacionarse	30	Es capaz de seguir ordenes de forma asertiva, mantiene la mirada cuando se le habla. Es acogido en su grupo

---

social y lo invitan a jugar  
manteniendo buenas relaciones con  
sus compañeros

---

Nota. Elaborado por la investigadora.

## **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

### ***Actividades***

Para desarrollar la investigación se realizó los siguientes pasos: 1. El paso fundamental fue realizar la solicitud a la Unidad Educativa Andino para poder trabajar con los alumnos y padres. 2. Obtenida la autorización de la institución educativa se dialogó con las tutoras de los primeros años de la básica inferior con el objetivo de llegar con la convocatoria a los padres de familia. 3. Extendida la convocatoria se realizó la reunión con los padres de familia a quienes se le entrega el consentimiento informado, de los cuales 35 accedieron a que sus hijos fueran parte del estudio, con quienes autorizaron se llenan la escala de Funcionamiento Parental. 4. Después en aula con ayuda de las tutoras de Inicial I, Inicial II, preparatoria primero de básica se llena la escala de habilidades de interacción social. 5. En los instrumentos se indicó que no se debía poner nombre ni de los niños, ni de los padres, como método para determinar que el estilo con la habilidad corresponda al mismo padre o madre con sus hijo o hija se ha procedió a enumerara los instrumentos así al padre o madre 1 que respondió el test de estilos se le pidió que conteste el test de habilidades con numeración 1, al 2 con dos y así sucesivamente hasta el número 35 que es nuestra población seleccionada 6. Seguidamente se realizó la calificación de cada test. 7. Obtenidos los datos se los introdujeron en el sistema SPSS versión 19, el cual nos ha permitido obtener las tablas estadísticas para dar respuesta a los objetivos de estudio.8.- Se realizo el análisis de los datos obtenidos.

## CAPITULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Diagnóstico de la situación actual

Los instrumentos psicométricos fueron aplicados a los participantes, los cuales fueron 35 padres de familia de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino a los que se les aplicó La Escala de Funcionamiento Parental EFP y con la ayuda de las docentes tutoras de los estudiantes de Inicial I, Inicial II y Preparatoria se llenó la Escala de Habilidades Sociales. Es importante mencionar que para fines investigativos y éticos de la profesión se contó con el consentimiento informado de los participantes del estudio para posteriormente consolidar la información y realizar el análisis de los datos, los cuales fueron los siguientes.

**Tabla N°5**

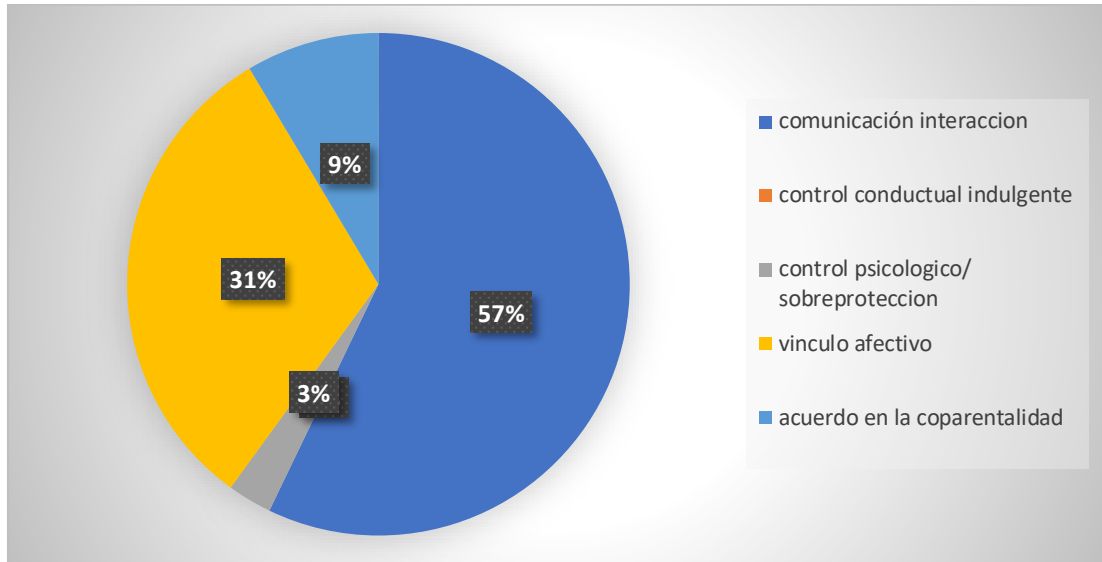
*Estilos de crianza*

	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación/ interacción	20	57,00%
Control conductual indulgente	0	0,00%
Control Psicológico /sobreprotección	1	3,00%
Vínculo afectivo	11	31,00%
Acuerdo en la coparentalidad	3	9,00%
Total	35	100%

Nota. Elaborado por la investigadora.

## Gráfico N°2

### *Estilos de Crianza*



Nota. Elaborado por la investigadora.

### **Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos dan a conocer los estilos de crianzas predominantes en cada hogar donde se muestra que más de la mitad de la población utilizan un modelo de crianza de comunicación e interacción donde el dialogo predomina para la toma de decisiones, así como para el establecimiento de reglas y normas en el hogar con el fin de afianzar los vínculos familiares. Un tercio de la población manifiesta que se guían en el vínculo afectivo como método de crianza donde se fomentan los lazos de afectivos y las demostraciones de cariño son más constantes, se da existencia del tiempo compartido en familia. La minoría indico que utiliza el control psicológico/ sobreprotección valor que no es significativo en relación a la población en estudio este estilo impide que los niños se desarrollen de forma autónoma pues existe excesivo control por parte de los padres. Una pequeña parte de padres dieron a conocer que utilizar el acuerdo de coparentalidad el cual se basa en que los padres fomentan la comunicación entre pareja con el objetivo de llegar acuerdos en la crianza de sus hijos



**Tabla N°6**

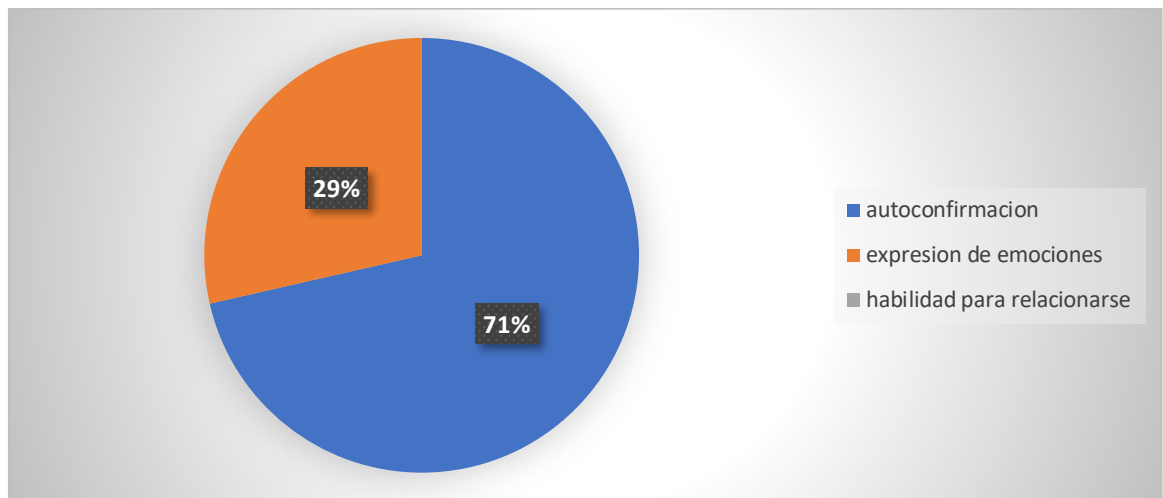
*Habilidades Sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Autoafirmación	25	71,00%
Expresión de Emociones	10	29,00%
Habilidad para relacionarse	0	
Total	35	100,00%

Nota. Elaborado por la investigadora.

**Gráfico N°3**

Habilidades Sociales



Nota. Elaborado por la investigadora.

**Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos sobre las habilidades sociales más desarrollada en los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino, son los siguientes, más de la mitad de la población tiene desarrollada la auto confirmación lo que implica que el infante expresa sus emociones, manifiesta lo que le agrada y lo que

no, presenta curiosidad por lo desconocido, así como la facilidad para iniciar conversaciones. Menos de la mitad indicaron tener mayor desarrollo en la expresión de emociones, donde el menor es capaz de reconocer las emociones propias, así como las de los demás, le es fácil realizar demostraciones de cariño, hace elogios a sus pares y es aceptado en su entorno. En el área del desarrollo de habilidades para relacionarse de la escala aplicada no presenta ningún resultado, pero cabe mencionar que los niños evaluados son capaces de seguir ordenes, mantener la mirada cuando se dialoga, se integran a un grupo y juegan de forma espontánea y mantiene buenas relaciones con sus pares.

### **Planteamiento de las hipótesis**

Con fines investigativos la hipótesis nula (HO) y la alternativa (HI) las cuales serían:

HO= Los Estilos de Crianza NO influyen en las habilidades sociales de los niños de la Básica inferior de la Unidad Educativa Andino.

HI= los Estilos de Crianza SI influyen en las habilidades sociales de los estudiantes de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino

### **Delimitación del nivel de Significancia**

Se trabaja con el 5% o 0.05. El nivel escogido para la investigación fue de 0.05.

### **Fórmula del chi cuadrado**

Para la comprobación se utilizó el estadístico chi cuadrado el mismo que tiene como formula la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Simbología

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia Esperada

## Tabla No 7

Tabla cruzada Tipos de Crianza \*Habilidades Sociales

		Habilidades Sociales		
		Auto confirmación	Expresión de Emociones	Total
Tipos de Crianza	Comunicación/Interacción	14	6	20
	Sobreprotección	1	0	1
	Vínculo afectivo	8	3	11
	Acuerdo en la Coparentalidad	2	1	3
Total		25	10	35

Nota. Elaborado por la investigadora.

La grafica indica el cruce de la información obtenida de la aplicación de los reactivos psicológicos, en la tabla no se encuentra el control conductual indulgente de la Escala de Funcionamiento Parental, ni la habilidad para relacionarse de la Escala de Habilidades Sociales dado que no fueron escogidas como alternativa por los participantes de la investigación, por los resultados obtenidos se puede indicar que el estilo de crianza basado en la comunicación/interacción influye en la habilidad sociales de Autoafirmación así como en la expresión de emociones, en relación al estilo basado en el vínculo afectivo no indica que también influye de forma representativa en la autoafirmación y en la expresión de emociones. Los demás estilos obtuvieron una baja puntuación por lo que no es tan representativo para el estudio.

**Tabla No 8**

*Frecuencia observada*

	Autoafirmación	expresión de Emociones	Habilidad para relacionarse	Total
Comunicación/interacción	14	6	0	20
Control conductual indulgente	0	0	0	0
Control Psicológico /sobreprotección	1	0	0	1
Vínculo afectivo	8	3	0	11
Acuerdo en la coparentalidad	2	1	0	3
Total	25	10	0	35

Nota. Elaborado por la investigadora.

**Cálculo de frecuencias esperadas**

**Ejemplo**

$$Fe = \frac{25 * 20}{35}$$
$$Fe = 5$$

**Tabla No 9***Frecuencia esperada*

	Autoafirmación	expresión de Emociones	Habilidad para relacionarse	Total
Comunicación/ interacción	14,28571429	5,71428571	0	20
Control conductual indulgente	0	0	0	0
Control Psicológico /sobreprotección	0,714285714	0,28571429	0	1
Vínculo afectivo	7,857142857	3,14285714	0	11
Acuerdo en la coparentalidad	2,142857143	0,85714286	0	3
total	25	10	0	35

Nota. Elaborado por la investigadora.

**Tabla No 10***Chi cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,462 <sup>a</sup>	3	,927
Razón de verosimilitud	,734	3	,865
Asociación lineal por lineal	,006	1	,939
N de casos válidos	35		

Nota. Elaborado por la investigadora.

Aplicado el chi cuadrado da como resultado que 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29. Se obtuvo como resultado ,927 de chi cuadrado. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Alternativa (HI) en la que Los estilos de crianza SI influyen en las Habilidades Sociales de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

1. Realizada la investigación referente a los Estilos de Crianza y su influencia en las habilidades sociales de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón Ambato se concluye que los estilos de crianza que utilizan los padres SI influye en las habilidades sociales de los niños, evidenciado mediante el cálculo del estadístico Chi cuadrado con un valor de ,927 como nos muestra (tabla 10)
2. Se ha identificado que el estilo más empleado por los padres es el de Comunicación e interacción con 57% (tabla 5), y Vínculo afectivo 31%, con respecto a los demás estilos Acuerdo en la coparentalidad, Control psicológico de sobreprotección no se evidenciaron datos representativos; en relación a la comunicación se puede establecer que los padres utilizan el dialogo dentro de la comunicación intrafamiliar lo que permite afianzar los lazos afectivos, las decisiones son basadas en el razonamiento de los actos
3. Se ha determinado que un 71% de los estudiantes ha desarrollado la habilidad de Autoafirmación donde los niños expresas sus emociones, manifiesta lo que le agrada y lo que no, mientras que el 29% de la población en estudio se indicaron tener desarrollada la habilidad de expresión de emociones donde el menor es capaz de reconocer las emociones propias como las de los demás.
4. En base a los resultados recopilados se concluyó con la factibilidad de estructurar una propuesta dirigida a los progenitores en la que desarrolle temáticas relacionadas a la crianza y como esto tiene un efecto en la socialización de los infantes los talleres serán de psicoeducación.

## RECOMENDACIONES

1. Partiendo de la obtención de los resultados de la investigación, se recomienda ampliar la población y aplicar a nivel de toda la básica media, dado que entre más grande sea la muestra mejores resultados se obtendrían y de esta manera evidenciar la problemática planteada de una forma más contundente lo que permita a los individuos indagar sobre posibles soluciones en base a conocimientos e investigaciones científicas.
2. Socializar a los padres los resultados obtenidos sobre los estilos de crianza y los conceptos de cada uno con el fin de lograr concientizar sobre la sana crianza de los hijos
3. Finalmente, y de suma importancia indicar a los niños cuales son las correctas o adecuadas formas de socializar con los demás con el fin de que ellos lo puedan aplicar de forma habitual lo que les permitirá mejoras sus niveles de socialización.
4. Se recomienda llevar a cabo la propuesta diseñada por la investigadora “Talleres de psicoeducación para padres de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón Ambato.”

## DISCUSIÓN

En la investigación “estilos de crianza y su influencia en la habilidades sociales de los niños de la básica inferior” como acotación se puede mencionar Sánchez (2016), en su investigación sobre estilos de crianza y el rendimiento escolar se determinó que el 50% de progenitores utilizan una metodología permisiva y autoritaria generando problemas dentro como fuera de la institución educativa por lo que la institución busca desarrollar programas de educación familiar en que los padres conozcan y encuentren la forma de educar, además que conozcan prácticas disciplinarias acordes a la edad de sus hijos y finalmente reflexionen sobre la calidad de atención que los padres prestan a sus hijos, todo esto como estrategias preventivas. Por otro lado, Coloma (2015) menciona que los padres son los principales generadores de fundamentos, conocimientos, valores, reglas, normas, actitudes, roles, hábitos que pasan por generaciones; las técnicas que utilicen los padres para la crianza de sus hijos son diversas ya que cada progenitor utiliza formas de disciplinas y grados de exigencia distintos. Torres (2019) describe la relación entre crianza y habilidades sociales ya que las habilidades sociales son la facultad para intercambiar conductas las cuales son aprendidas desde el hogar, se concluye que el 61% son padres democráticos y el 39% son madres autoritarias lo que demuestra la influencia que tiene la crianza sobre el desarrollo de los menores.

La Cruz Roja Ecuatoriana y la Junta Provincial de Tungurahua (2019) da conocer que el 75% de estos niños reciben los valores culturales necesarios para su desarrollo socio – moral. Se menciona que la habilidad social de Autoafirmación es aquella donde el niño es capaz de expresar sus emociones, manifestar lo que le agrada y lo que no, tener curiosidad por saber lo que pasa a su alrededor, hacer preguntas de temas que desconoce y la facilidad de entablar conversaciones, como indica Cantón (2017), Finalmente Aldeas Infantiles SOS (2020) concluye que los primeros años es la etapa es fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños pues una adecuada estimulación fomentara un aprendizaje más amplio así como la facilidad de relacionarse y la resolución de problemas será más fácil, cabe mencionar que las habilidades sociales son destrezas que permite al ser humano desarrollarse en cualquier



entorno, pues logra realizar actividades de forma asertiva sin perder el enfoque de la comunicación y expresión de emociones, se concluye en que los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños pues ellos son los formadores de valores, reglas, normas entre otras que permitirá a futuro el desarrollo integro de los menores.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA DE LA PROPUESTA**

Talleres de psicoeducación para padres de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón Ambato

#### **Justificación**

En este capítulo se desarrolla una propuesta de un taller preventivo e informativo y dinámico dirigido para los padres ya que estos son gestores de conductas, así como los modeladores de las mismas, además son la fuente principal de afecto, principios y reglas para los niños. Una vez concluida la investigación y conjuntamente obteniendo los datos estadísticos, se pudo evidenciar que los estilos de crianza si influyen en las habilidades sociales, por esta razón se ha propuesto talleres para trabajar con los padres la necesidad de conocer a sus hijos,

El estudio es factible pues se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución para la aplicación del taller, así mismo tiene originalidad pues se busca dar solución a las problemáticas encontradas y es importante ya que se aplicará conocimientos acerca de la crianza y la participación activa que deben tener los padres en esta etapa.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar talleres de psicoeducación para padres de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón Ambato

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. - Dar a conocer sobre la necesidad de dedicar el tiempo para capacitarse en la maravillosa tarea de ser padres
- 2.- Valorar la importancia de los límites en la crianza de los niños

3- Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

## **ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

La propuesta se basa en la aplicación de talleres con tendencia sistémica la cual tiene como principio que el individuo forma parte de un contexto y que su conducta afecta a su entorno o a su vez el entorno influyen en las conductas, el desarrollo de los talleres se da a través diversas fases, constituidas por actividades enfocadas al estilo de crianza, se va a realizar tres talleres los que en su inicio contarán con una dinámica grupal para generar empatía y motivación entre los asistentes, el abordaje de las temáticas serán de forma práctica así como de participación donde posteriormente se realizara una retroalimentación con material de apoyo audiovisual, la duración será de una hora, antes de finalizar cada participante dará sus puntos de vista de esta manera se dará el proceso de retroalimentación con lo que se evaluara la eficacia del taller.

## **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

Teniendo en cuenta que los talleres están centrados en fortalecer la crianza de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino se eligió la corriente sistémica, donde se hace referencia que es una de las corrientes más popular entre los psicoterapeutas, así como en su campo de asistencia; donde sus bases conceptuales no son ni la personalidad, ni la conducta, ni los rasgos sino el sistema familiar como un todo. Como indica Fernández (2016) la teoría sistémica es la ciencia que establece al ser humano como un sistema relacional pero también complejo, y que establece fenómenos psíquicos, pues se asume que el ser humano es un sistema, en el que desde el aspecto biológico las personas incorporan alimento que sirven de sustento, pero a su vez eliminan los residuos nocivos; desde el ámbito psíquico almacena emociones, pensamientos, sentimientos, proyectos, entre otros, de la misma forma desecha todo lo que no le ayuda por medio de acciones o reacciones, dado que el ser humano se encuentra en interacción con el medio que le rodea. Los sistemas se encuentran constante intercambio con el ambiente, desde la

psicología se pretende contribuir en mantener en orden al ser humano desde su punto orgánico y psíquico. Palacios (2016) menciona que Bertalanffy en 1968 dio a conocer sobre la Teoría General de Sistema la misma que ha sido divulgada ampliamente, esta se creó con el fin de explicar los principios de organización de fenómenos naturales, pero actualmente esta es aplicada en otras realidades como pedagógicas, psicológicas, medioambientales, sociales o tecnológicas, pero se fortaleció cuando se realizaron estudios referentes a la familia. Como nos menciona Ortiz (2017) el modelo sistémico surge en la década de los cincuenta con el fin de comprender los fenómenos de interacción existentes dentro del hogar, pues trata de entender a la familia como una organización en la que cada miembro cumple una función y que con sus acciones regula las acciones de los demás. Desde este enfoque se puede distinguir entre lo general y lo particular resultado: a) estructural que consiste en la identificación de los componentes del sistema y las funciones de los mismos; b) integral que hace referencia a la evaluación del funcionamiento del sistema y la efectividad del mismo. Para concluir mencionaremos que es considerado un conjunto organizado de individuos la familia, donde cada miembro tiene funciones y roles distintos pero que juntos buscan un proyecto óptimo de vida en la que se generan emociones, compromisos y a su vez fortalecen los vínculos afectivos, la reciprocidad y se pretende que cada integrante sea dependiente.

### **Técnicas a utilizar en la propuesta**

Cuentos metafóricos. – es una narración de cuentos la cual cumple una doble función, si el terapeuta lo cuenta funciona para diagnosticar y si los participantes lo cuentan es terapéutica.

Escultura familiar. – es una técnica por la cual se recrea la relación entre los miembros de la familia a través de un cuadro físico, esta sirve para diagnosticar y como técnica terapéutica.

Preguntas reflexivas circulares. – esta técnica permite lograr un rápido acceso a la información y constituye un instrumento terapéutico eficaz.

Preguntas estratégicas lineales. – estas tienen el efecto de interacción correctiva.

Psicoeducación. – es referente a la educación o información que se ofrece a las personas mediante un proceso organizado, estructurado que tiene como finalidad motivar y ayudar a los individuos a adoptar y mantener un estilo de vida saludable.

Feedback. – conocida como la retroalimentación o respuesta al momento de la comunicación bidireccional

**Tabla No 11***PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA*

<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
I Logística	- Preparación de los materiales y el lugar que se emplearan en el desarrollo de los talleres.	- Socializar y llegar a un acuerdo con los horarios de los talleres.	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	30 min	Psicólogo institucional
II Socialización	-Presentación de los datos obtenidos posterior a la investigación	- Dar a conocer a los padres de familia los resultados de la investigación	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	30 min	La investigadora
Taller I	- Padres Representativos	Dar a conocer sobre la necesidad de dedicar el tiempo para capacitarse en la maravillosa tarea de ser padres	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	2 horas	Psicólogo institucional

Taller II	-Guiando a mi hijo con limites	- Valorar la importancia de los limites en la crianza de los niños	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	2 horas	- Psicólogo
Taller III	-Adultos significativos	- Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	2 horas	- Psicólogo institucional

---

Nota: Elaborado por la investigadora.

**Tabla No 12**

*Taller I Padres preparados*

**Planificación del Taller I**

**Tema:** Padres preparados

**Objetivo:** Dar a conocer sobre la necesidad de dedicar el tiempo para capacitarse en la maravillosa tarea de ser padres.

<b>Fases</b>	<b>Aspecto a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Fase I Rapport	Saludos iniciales Fomentar el interés en el taller	Una sorpresa agradable. Dinámicas de Grupo		30 minutos	Psicólogo institucional
	Crianza	Lluvia de ideas sobre la crianza	Definir grupalmente la crianza		
Fase II Introducción	Presentación de taller y del tema a tratar	Psicoeducación “Exposición Diapositivas”	Ofrecer bases conceptuales para un aprovechamiento óptimo	25 minutos	Psicólogo institucional



del taller.

Fase III Procedimiento	Formas de crianza positivas	Dialogo “debate”	Mantener la posición de un tema	45 minutos	Psicólogo institucional
Fase IV Cierre	Reforzar los conocimientos del tema tratado	Preguntas descriptivas circulares.	Retroalimentación	10 minutos	30 minutos

---

Nota. Elaborado por la investigadora

## **Desarrollo del Taller I**

### **Fase I Rapport**

#### **1. Bienvenida**

En este punto se da la bienvenida a todos los padres participantes del taller de la Unidad Educativa, iniciando con la presentación del tema e indicar los objetivos del taller, para generar rapport y empatía se llevará a cabo una dinámica grupal

#### **2. Instrucciones de la dinámica**

Se realiza una pregunta abiertamente la cual es ¿que entienden por crianza?, las respuestas se irán anotando en una pizarra, con el fin de construir un concepto en base a los criterios emitidos, se promoverá una reflexión sobre los tipos de crianza basándose en las experiencias propias de los participantes, se cerrará este primer momento con la idea más importante.

### **Fase II – Introducción**

Una vez ejecutada la primera fase consecuentemente se presenta el contenido del taller a través de diapositivas con temáticas como: que es la crianza, tipos de crianza, factores positivos y negativos, consecuencias de una mala crianza se culmina esta fase con la proyección de un video corto de dos minutos sobre la falta de reglas y comunicación en el hogar.

### **Fase III – Desarrollo**

Tras finalizar la fase II se solicita a los participantes formen grupos de ocho integrantes, una vez conformados los grupos se inicia un dialogo acerca de la crianza, seguidamente se designara un tema a cada grupo estos son los tipo de crianza, a cada grupo se le designara un tipos de crianza estos deberán defender sus puntos de vista a favor del tipo de crianza designado, se entregara un papelote y dos

marcadores donde los padres desarrollan sus temáticas se dará 10 minutos para el desarrollo de cada tema de forma interna, pasado este tiempo cada grupo pasará al frente y expondrá su tipo de crianza, el investigador pedirá algún miembro de otro grupo si está de acuerdo con lo que expusieron de esta manera el grupo tendrá que sustentar su tema. Para finalizar se da una reflexión sobre los problemas que ocasiona a los niños un inadecuado tipo de crianza.

#### **Fase IV- Cierre.**

Finalizado el debate a través de la técnica Preguntas descriptivas circulares se realizarán preguntas como ¿Si se aumentara la disciplina con los hijos, se conseguiría mejorar los comportamientos de ellos? ¿Si los dos padres están de acuerdo en la forma de criar a los hijos, se mejoraría la convivencia intrafamiliar? ¿Si existiera mejores niveles de comunicación dentro del hogar, se acabarían los disgustos? Entre otras preguntas más, estas se realizarán de forma aleatoria con el fin de que todos participen y a su vez reflexionen sobre las respuestas.

**Tabla No 13**

*Taller II Guiando a mi hijo con limites*

<b>Planificación del Taller II</b>					
<b>Tema:</b> Guiando a mi hijo con limites					
<b>Objetivo:</b> Valorar la importancia de los limites en la crianza de los niños					
<b>Fases</b>	<b>Aspecto a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Fase I Rapport	Integración del grupo	Dinámica Grupal “El puente”	Los participantes puedan experimentar en su cuerpo como se siente su hijo si no tiene limites	20 minutos	Psicólogo institucional
Fase II Introducción	Analizar diferentes situaciones	Psicoeducación	Concientizar sobre las situaciones observadas	25 minutos	Psicólogo institucional
Fase III Procedimiento	Limites en mis hijos.	Narración de cuentos metafóricos	Comprender que los limites son una forma de cuidar de	45 minutos	Psicólogo institucional

			su hijo		
Fase IV Cierre	Reforzamiento de los elementos principales del taller.	Feedback	Retroalimentación para fortalecer los conocimientos de los temas relevantes	30 minutos	Psicólogo institucional
	Como actuar ante el enojo de sus hijos	Video	Como lidiar con los enojos de los niños	3 minutos	Psicólogo institucional

---

Nota. Elaborado por la investigadora.

## **Desarrollo del Taller II**

### **Fase I Rapport**

#### **1. Bienvenida**

Se da un saludo de bienvenida a los asistentes del taller creando un ambiente en donde exista Rapport y empatía.

#### **2. Instrucciones de la dinámica**

En este punto la dinámica “El puente” se trata de un ejercicio de imaginación en el que los participantes son guiados por la persona que ejecuta la actividad. Se solicita que todos cierren los ojos, se pedirá que imaginen que van cruzando un puente de madera que esta colgando en un precipicio, pero deben saber que este puente no tiene barandas, se pedirá que imaginen que cruzan este puente, una vez que cruzaron se pedirá que abran los ojos; e solicitará que compartan las sensaciones que su cuerpo experimento mientras hacia la actividad una vez que todos expusieron como segunda parte de la actividad se solicitara que vuelva a cerrar los ojos y nuevamente imaginaran que van a cruzar el puente pero esta vez el puente si tiene barandas fuertes a cada lado , acabado de cruzar el puente se solicitara que abran los ojos y nuevamente expresen que sintieron esta vez al cruzar el puente. Al finalizar la actividad se explicará a los participantes que el ejercicio consistía en que ellos experimentaran en sus propios cuerpos como se siente un niño con límites y sin límites.

### **Fase II – Introducción**

Una vez realizada la dinámica se solicitará a los padre formen cuatro grupos, además se dará una explicación de las reglas que regirán en el taller, por otro lado, se explicara la temática del taller mediante la técnica de psicoeducación a través de videos con la temáticas como los padres ejercen su autoridad y las respuestas de los hijos, como los padres ayudan a su hijo a identificar sus emociones, el fin de esta actividad es que los progenitores comprendan la necesidad de establecer límites y

la diferencia entre violencia y límites; cuando los grupos hayan acabado de observar los videos se entregara una cartulina y un marcador para que en ella los integrantes respondan las siguientes preguntas. ¿De qué se trató los videos? ¿Cómo actuaron los padres? ¿Qué hubieran hecho ustedes si se hubieran encontrado en esa situación? ¿Creen que la actitud de los padres fue útil, y por qué? Finalizada la actividad se pedirá que un integrante lea a todos los presentes las respuestas de su grupo

### **Fase III. Procedimiento**

Una vez expuesto las bases teóricas se solicitara a los participantes hacer grupos de seis integrantes, se solicitara que se coloquen en posición relajada y se les recomienda cerrar los ojos, a través de la técnica de Narración de cuentos metafóricos se solicitara crear un cuento el primer participante empezara con “Erase una vez...” el siguiente participante deberá continuar con otra frase que se mas o menos larga, y así de forma sucesiva irán construyendo el cuento sin salirse del tema, cada participante ira nutriendo el cuento con nuevos personajes, situaciones y con dos o tres intervenciones; la temática del cuento será “Un niño que no tenía límites”. Para finalizar se solicitará que dentro de cada grupo analicen un poco como fue su cuento y se solicitara que un integrante de cada grupo de su comentario sobre lo que acaban de realizar, el investigador dará una síntesis de cada cuento para que los participantes tengan la sensación de haber sido escuchados y comprendidos.

### **Fase IV– Cierre**

A través de la técnica de Feedback se realizará preguntas de repaso sobre los temas impartidos. Se verificará si la información expuesta fue captada. Para finalizar se proyectará una parte del video No es mañana en el cual se evidencia la manera correcta de hacer frente al enojo de un niño.

**Tabla No 14***Taller III Adultos significativos***Planificación del Taller III****Tema:** Adultos significativos**Objetivo:** Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos

<b>Fases</b>	<b>Aspecto a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Fase I Rapport	Saludos iniciales  Integración del grupo	Dinámicas de Grupo “la novela de mi vida”	Que los participantes puedan identificar su fortalezas y debilidades.	20 minutos	Psicólogo institucional
Fase II Introducción	La necesidad de conocer a sus hijos	Cuestionario	Concientizar sobre la necesidad de conocer a sus hijos	25 minutos	Psicólogo institucional
Fase III Procedimiento	Conociendo las fortalezas y debilidades	Escultura	Fortalecer lazos afectivos	45 minutos	Psicólogo institucional



de sus hijos

Fase IV Cierre	Refuerzo acorde al tema compartido.	Preguntas estratégicas lineales.	Fortalecer los conocimientos del tema.	30 minutos	Psicólogo
Feedback					

---

Nota. Elaborado por la investigadora.

## **Desarrollo del Taller III**

Previamente a este taller se pedirá que asistan tanto padres como madres de familia

### **Fase I – Rapport**

#### **1. Bienvenida**

Se iniciará las actividades dando un saludo de bienvenida, también se realizará una ronda de preguntas sobre las temáticas desarrolladas en los talleres anteriores.

#### **2. Instrucciones de la dinámica**

Por medio de la dinámica “la novela de mi vida” se solicitará a cada padre escriba una historia lo más auténtica, se dan las pautas para crear la novela esta debe estar compuesta por una anécdota interesante, el título debe tener relación con los hechos más importantes, datos bibliográficos, momentos más significativos, los mayores disgustos. Además, debe tener mínimo dos defectos, dos aficiones que tiene proyectado para el futuro, y dos cualidades, debe describir como es la relación con su o sus hijos y pareja, finalmente debe plasmar lo que más le preocupa actualmente. Terminada la actividad se solicitará a diez papitos los cuales serán elegidos de forma aleatoria lean su historia a los demás. Terminado esto, a los participantes que leyeron se les hará las siguientes preguntas; ¿cómo se sintieron al contar la historia de su vida al grupo? ¿Qué descubrí en mi compañero?

### **Fase II – introducción**

Una vez culminada la fase I se solicitará a los padres formen grupos de seis personas, seguidamente se entregara un cuestionario individual que tiene como tema ¿Conoce usted a su hijo?, este cuestionario está constituido de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de su hijo?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo de su hijo?
3. ¿Qué materia le gusta más a su hijo?

4. ¿Cuál es la actividad preferida por su hijo?
5. ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo?
6. ¿Cuándo se siente seguro su hijo?
7. ¿Cuándo se siente inseguro o temeroso su hijo?
8. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo de sí mismo?
9. ¿Qué admira su hijo de usted?
10. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo en la familia?
11. ¿Qué clases de películas prefiere su hijo?
12. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de su hijo?
13. ¿Cuál ha sido el momento más triste de su hijo?
14. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo compartir con usted?
15. ¿A que le tiene miedo su hijo?
16. ¿Qué es lo que más necesita su hijo de usted?
17. ¿Quién es Dios para su hijo?
18. ¿Qué piensa su hijo acerca del amor?
19. ¿Alguna vez se ha enamorado su hijo?
20. ¿Qué planes a futuro tiene su hijo?

Una vez entregado el cuestionario se solicita que llenen el mismo, cuando hayan culminado se solicitaran que dentro de cada grupo cada padre lea las respuestas de su cuestionario. Cuando hayan terminada el investigador dirá las siguientes preguntas de reflexión ¿Qué tan cerca estoy de mi hijo? ¿Qué tanto conozco a mis hijos? ¿Qué objetivo tiene conocer a mi hijo? ¿Qué aspectos debo conocer de mi hijo?, nadie las contestara solo serán preguntas de reflexión.

### **Fase III – procedimiento**

Una vez finalizada la fase anterior se solicitará ponerse en parejas, en esta actividad uno será el escultor y otro la arcilla, el escultor deberá representar a su hijo, con sus gustos, aficiones, miedos, alegrías; una vez dadas estas pautas se pide se inicie la construcción, terminada la escultura se realizaran preguntas como ¿le fue fácil representar a su hijo? ¿Qué parte le pareció más difícil al realizar su escultura? Cuando le uno haya terminado cambiaran de papeles para que los dos participantes;

esta técnica permite obtener información sin tener la presencia de la comunicación lingüística.

#### **Fase IV – Cierre**

Para finalizar se realiza una serie de Preguntas estratégicas lineales las cuales son ¿no le parece que es necesario conocer a sus hijos? ¿al llegar a casa, que es lo primero que va hacer? ¿Cuál de los dos padres es el que necesita estar más tiempo con los hijos? ¿Por qué es necesario conocer a los hijos?

Y por último se proyecta un video enriquecedor que contengan las tres temáticas tratadas, Se agradece y se da por finalizado todos los talleres entregando un certificado de asistencia a los “Talleres para orientar sobre el adecuado estilo de crianza dirigido a los padres de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón Ambato.”

## BIBLIOGRAFÍA

- Abril, E. (2017). Aspectos importantes para trabajar en el aula. Bogotá, Santa Fe, Colombia. Recuperado el 28 de marzo de 2020
- Arandia, C., Ospina, L., & Ruiz, R. (2015). *El existencialismo en la modernidad*. Manizales. Recuperado el marzo 13 de 2020
- Castillo, J. (2015). *Estilos de Crianza e implicaciones en la sociedad*. Cuenca. Recuperado el 2 de marzo de 2020
- Cornean, E. (2018). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. España: Médica Panamericana . Recuperado el 20 de marzo de 2020
- Gonzales, A. (2015). *Habilidades sociales y su relación con los juegos tematicos en niños de 3 a 7 años*. Madrid. Recuperado el 8 de marzo de 2020
- Hospital Municipal de Ambato. (2017). *Informe anual*. Ambato. Recuperado el 2 de marzo de 2020
- Instituto de Estadísticas y Censos. (2015). *Violencia y género*. Quito. Recuperado el 22 de Febrero de 2020
- Lacunza, H. (2015). *Las habilidades sociales en niños en contexto de indigencia*. La paz. Recuperado el 15 de marzo de 2020
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2019). *Menores Infractores*. Datos de menores en infractores , Guayaquil . Recuperado el 20 de Febrero de 2020
- Minuchin, A. (2015). *Como se debe educar a los hijos*. Madrid, España. Recuperado el 19 de marzo de 2020
- Misitu, O. (2016). *Ciencia, Educacion y desarrollo*. México: Latinoamericanaca. Recuperado el 28 de marzo de 2020
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Niñez en tiempos de crisis*. Madrid. Recuperado el 20 de marzo de 2020

- Organizacion mundial de la Salud. (2017). *Maltrato Infantil*. Madrid . Recuperado el 15 de Enero de 2020
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Retos de la educación*. Madrid. Recuperado el 23 de marzo de 2020
- Organizacion Panamerica de Salud. (2017). *Violencia Intrafamiliar* . México . Recuperado el Febrero de 2020
- Pérez, J., & de Dios, M. (2015). *Estilos de crianza y su relación con la ansiedad y procederes disruptivos en infantes*. Quito. Recuperado el 15 de marzo de 2020
- Rossie, E. (2017). *Una mirada al humanismo*. Nuevo méxico. Recuperado el 19 de marzo de 2020
- Salud, O. P. (2018). *La Familia en Latinaamerica*. Recuperado el 17 de Febrero de 2020
- Subsecretaria de Rehabilitacion social. (2019). *Manores Infractores*. Quito. Recuperado el 20 de Febrero de 2020
- Vergara, C. (2016). *Educacion y desafios*. Medellin: Pearson. Recuperado el 27 de marzo de 2020

## ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD



Oficio N. 035-FCHS-2020  
Ambato, Febrero 05 del 2020

Mg  
Cristina Peñalosa  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINA  
Presente -

De mi consideración:

Permitame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación "LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINO DEL CANTÓN AMBATO", autorizado para su ejecución para la señorita Ulisses Rosales María Ángela los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Aterfianismo  
  
Dra. Nereida Escobar  
DECANA FCHE




**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ..... con c.c ..... de ..... años, con cédula de  
consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante,  
autorizando ocupar mi información con fines investigativos salvaguardando mi  
integridad e identidad y entiendo que tengo el derecho de retirarme del mismo en  
cualquier momento sin que afecte en ninguna manera mi cuidado psicológico.

---

Investigado





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Habilidades de interacción social**

Sexo del niño: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Nunca

	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3. Inicia conversaciones					
4. Consuela a un compañero si se siente triste					
5. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7. Mantiene la mirada cuando se le habla					
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
9. Sigue órdenes en el salón de clases					
10. Le hace cumplidos a sus amigos					
11. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo					
12. Demuestra cariño por sus compañeros					
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					

16. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
17. Es invitado por otros niños para jugar					
18. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones					
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
22. Sonríe de manera espontánea					
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					

GRACIAS



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
**ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL EFP**

EDAD: \_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_

0	1	2	3	4	5	6
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Bastante en desacuerdo</b>	<b>Algo en desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

1	Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.	0	1	2	3	4	5	6
2	A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.	0	1	2	3	4	5	6
3	Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.	0	1	2	3	4	5	6
4	Considero que los padres siempre llevan la razón.	0	1	2	3	4	5	6
5	Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.	0	1	2	3	4	5	6
6	Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6
7	Le digo que sí a todo lo que me pide.	0	1	2	3	4	5	6
8	Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla.	0	1	2	3	4	5	6
9	En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.	0	1	2	3	4	5	6
10	Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6
11	Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6
12	Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.	0	1	2	3	4	5	6
13	Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.	0	1	2	3	4	5	6
14	Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo".	0	1	2	3	4	5	6
15	Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.	0	1	2	3	4	5	6
16	Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.	0	1	2	3	4	5	6
17	Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a. <b>R</b>	0	1	2	3	4	5	6

18	Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.	0	1	2	3	4	5	6
19	Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.	0	1	2	3	4	5	6
20	Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.	0	1	2	3	4	5	6
21	Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con ___ (mi pareja) ___ transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro hijo/a. <b>R</b>	0	1	2	3	4	5	6
22	___ (mi pareja) ___ y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6
23	___ (mi pareja) ___ y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo/a. <b>R</b>	0	1	2	3	4	5	6
24	Estoy de acuerdo con ___ (mi pareja) ___ sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6

GRACIAS