

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

Parenting styles and parenting patterns: a review of latin american research

Autor: Verónica Alexandra Freire Rodríguez

freireveronica@uti.edu.ec



Tutor: Jorge Cisneros Bedón

jorgecisneros@uti.edu.ec



Evaluador: Verónica Silva Jiménez

normasilva@uti.edu.ec



Evaluador: Diego Vaca Quintana

diegovaca@uti.edu.ec



Evaluador: Gabriela Abril Lucero

Gabrielaabril@uti.edu.ec



Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Bibliográfica.

Ambato, Ecuador.
Marzo de 2021.

RESUMEN

La investigación se centra en el análisis de los estilos parentales y las pautas de crianza desde un enfoque latinoamericano, descritos como normas y modelos de autoridad y crianza que los padres aplican como estrategias en la educación de los hijos. El objetivo general es analizar los estilos parentales y las pautas de crianza más utilizadas en Latinoamérica. Los objetivos específicos son: 1) Describir los estilos parentales predominantes en Latinoamérica; 2) Describir las pautas de crianza predominantes en Latinoamérica y; 3) Comparar los diferentes estilos y pautas de crianza en los países de Latinoamérica. La metodología es de tipo bibliográfico, para ello se seleccionó, organizó y analizó información obtenida de artículos científicos referentes a la temática de estudio. Los resultados obtenidos refieren que como estilos de autoridad más utilizados se presentan el autoritarismo y el estilo permisivo usados por los padres en América Latina, mientras que las pautas de crianza hacen referencia especialmente a las de tipo restrictivas y de control. Concluyendo que, en los países hispano hablantes se evidencia claramente que el estilo autoritarito es aquel que predomina y lo padres proponen acciones de control.

Palabras Clave: *Control parental, Estilos parentales, Pautas de crianza*

ABSTRACT

The research focuses on the analysis of parental styles and parenting patterns from a Latin American approach, described as norms and models of authority and parenting that parents apply as strategies in the education of their children. The general objective is to analyze the parental styles and parenting patterns most commonly used in Latin America. The specific objectives are: 1) To describe the predominant parental styles in Latin America; 2) To describe the predominant parenting patterns in Latin America and; 3) To compare the different parenting styles and patterns in Latin American countries. The methodology is bibliographic, for which information obtained from scientific articles on the subject of the study was selected, organized and analyzed. The results obtained show that the most used styles of authority are authoritarianism and permissive style used by parents in Latin America, while parenting patterns refer especially to restrictive and controlling styles. In conclusion, in Spanish-speaking countries, it is clearly evident that the authoritarian style is the one that predominates and that parents propose control actions.

Key words: *Parental control, Parental styles, Parenting patterns.*

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

1. INTRODUCCIÓN

La investigación presenta un preámbulo crítico detallado de los estilos parentales y las pautas de crianza que predominan en Latinoamérica. El núcleo de la sociedad es la familia; Pérez y Alvarado (2016) manifestaron que existen distintos tipos de familias que pueden ser estructuradas y no estructuradas, en las cuales el sistema y funcionalidad influyen en el desarrollo biopsicosocial de los niños, niñas y adolescentes. Además, la familia determina las creencias y conductas de cada hijo, para que puedan desenvolverse de forma adecuada en su entorno familiar, personal, social y en el futuro laboral (Borja, 2012).

Los tres aspectos indispensables para el proceso de formación de los hijos en el entorno familiar, son, los estilos parentales, que son modelos o patrones que sigue una familia para la educación de sus hijos; las pautas de crianza, que son procesos que establecen un sano acompañamiento en el desarrollo humano de los individuos y; las creencias que son componentes morales y éticos que han sido y serán transmitidos por generaciones (Jorge y Gonzales, 2017).

Los estilos parentales, se constituyen como los modos en los que los padres educan a sus hijos durante su tutela y para lo cual se requieren normas y tipos de autoridad que permitan formar adecuadamente a cada individuo. Son, además, un conglomerado de acciones parentales que tienen el objetivo de crear un clima emocional idóneo en la relación padre-hijo que fomente un comportamiento adecuado en toda situación (Capano et al., 2016).

De acuerdo con algunos datos bibliográficos, los estilos parentales han sido divididos en cuatro tipos, lo cuales según Vega (2015), son el democrático, el autoritario, el indulgente o permisivo y el negligente, siendo estos la base para comprender la forma en la que los padres crían a sus hijos. Cada uno tiene características diferentes que pueden depender de la evolución del núcleo familiar.

Es indispensable que exista una homeostasis entre cada uno de los estilos parentales, debido a que la relación conflictiva puede ejercer una afectación constante en los niños, niñas y adolescentes. Las peleas y disputas parentales son una fuente de estrés que afecta el comportamiento de los hijos, debido a que los menores son seres intuitivos capaces de captar todo lo que sucede a su alrededor, y pese a que, no pueden entender el lenguaje verbal, son capaces de comprender el no verbal. Siendo así un error pensar que no logran deducir los conflictos cotidianos que se suceden entre sus padres (Nerín et al., 2014).

Las pautas de crianza son catalogadas como el comportamiento y acciones de los padres para guiar a sus hijos a la consecución de las metas de socialización, en su defecto en situaciones que requieren de un modo específico de comportamiento, sin embargo, estas pueden variar dependiendo el contexto social de cada familia, pues no es lo mismo un núcleo familiar citadino que uno que vive en una zona rural (Mebarak et al., 2016).

Izzedin y Pachajoa (2009), consideran que las pautas de crianza deben ser tratadas en sintonía con el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pues estas deben humanizar la crianza y

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

evitar el uso del autoritarismo y control coercitivo, que pueden desencadenar en maltrato físico. Por consiguiente, según Cuervo (2015) se han evidenciado cinco prácticas de crianza efectivas que son el estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas y el involucramiento positivo con atención y cuidado. Las cuales deben interrelacionarse entre sí para que los resultados sean positivos y se vean reflejados en el comportamiento de los individuos.

Pulido et al., (2016) en concatenación con lo mencionado por Varela et al., (2019) recalcan que existen dos grupos de pautas de crianza, el primero que está relacionado con el control, exigencia y objetividad, donde toman mucha fuerza los padres porque quieren que sus hijos cumplan las metas y objetivos planeados por ellos mismo. El segundo, se centra más en la responsabilidad, sensibilidad y calidez, este es utilizado más por las abuelas que crían a sus nietos porque son las que dan más cariño, son sensibles y consentidoras.

Con respecto a las pautas de crianza, las investigaciones abordan el tema desde la perspectiva en la que todos los hogares, requiere de una persona responsable del cuidado y la crianza de los niñas, niños y adolescentes, que, por lo general, debido a la cercanía física y emocional suelen ser las madres (Torres et al., 2008). Sin embargo, es importante tener en consideración que, existen casos, los abuelos u otros familiares son las figuras de autoridad que tienen los niños, niñas y adolescentes, por ende, hay que analizar también la realidad latinoamericana de este argumento, pues la conducta del individuo dependerá de la relación con el cuidador primario y los

vínculos que se generen para entender las pautas de crianza dentro del comportamiento conductual (Piña, 2016).

A nivel latinoamericano, los estilos parentales y las pautas de crianzas son un tema muy estudiado, debido a la importancia que tienen ambos aspectos en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, pues pueden ser considerados como herramientas necesarias para afrontar de manera asertiva los conflictos de la cotidianidad de cada uno de los individuos.

Se puede mencionar que el tema ha sido abordado con una perspectiva generacional. Pérez (2016), indico que los estilos y las pautas a pesar de que pueden constituirse como normas o conocimientos o procesos que se transmiten generacionalmente, es importante mencionar que cada niño, niña o adolescente es un mundo distinto, razón por lo cual, las interpretaciones son hechas en base a su personalidad o visión del mundo, por tal razón, la forma de criar a un individuo no deben basarse en imposiciones de pensamiento, sino más bien ofrecer un grado de libertad para que cada individuo cree su propia concepción de norma respetando las bases esenciales de la interrelación social

La relación de apego deja en evidencia las experiencias parentales tempranas y la capacidad que existe para desarrollar relaciones interpersonales a lo largo de la vida, siendo estas determinantes para formar el carácter que es uno de los componentes de la personalidad, que determinan la forma de interacción y respuesta ante diferentes situaciones de la vida cotidiana. De ahí que es necesario plantearse los siguientes

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

cuestionamientos, ¿Cuáles son los estilos parentales más comunes en la región de Latinoamérica?, ¿Cuáles son las pautas de crianza estilos más comunes en la región de Latinoamérica?, ¿Cuáles son las diferencias y similitudes en los estilos parentales y pautas de crianza en los diferentes países de la región?

Para responde y cumplir con la intención del presente tema de investigación se plantean los siguientes objetivos:

El objetivo general es analizar los estilos parentales y las pautas de crianza más utilizadas en Latinoamérica. Los objetivos específicos son 1) Describir los estilos parentales predominantes en Latinoamérica; 2) Describir las pautas de crianza predominantes en Latinoamérica; 3) Comparar los diferentes estilos y pautas de crianza en los países de Latinoamérica.

La investigación por tanto se centra en una revisión bibliográfica documentada que permite la consecución de las interrogantes planteadas.

2. MÉTODO.

El artículo se desarrolla desde el modelo de investigación bibliográfica, la misma que se caracteriza por la utilización de fuentes secundarias como documentos, artículos y publicaciones científicas desarrollados sobre la base de los estilos parentales y las pautas de crianza a nivel latinoamericano, con la finalidad de recopilarlos, clasificarlos y analizarlos de forma contribuyan al conocimiento y pertinencia del tema tratado (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

La investigación se sustenta en la técnica de revisión bibliográfica sistemática, que tiene como objetivo principal cuestionar un tema determinado con los fundamentos ideales y exhaustivos, para crear una base sólida para futuras investigaciones (Benito et al., 2007).

La revisión sistemática ayuda a responder una pregunta de investigación a través de un proceso preestablecido que permite recopilar información acerca de una temática en específico (Aguilera, 2014). De acuerdo con, Moreno et al., (2018) la revisión sistemática sigue el siguiente proceso: 1) planteamiento de pregunta estructurada, 2) búsqueda de la base de datos, 3) selección de artículos, 4) extracción de artículos y, 5) análisis.

En la introducción se plantearon las preguntas a las que debe responder la revisión sistemática. Con respecto a la búsqueda de artículos, se lo hizo en bases de datos como Google Académico, Scielo, Scopus y Latindex, debido a que son bases en la que las publicaciones han sido verificadas y validadas por revistas especializadas, es decir, tienen relevancia académica, que se constituyen en fuentes importantes para investigaciones futuras.

Los criterios de búsqueda que se usaron para esta investigación fueron, estilos parentales, pautas de crianza, crianza en niños, modos de crianza en Latinoamérica, tendencias en la crianza de los niños. Por otra parte, los criterios para que los trabajos sean incluidos fueron: 1) investigaciones publicadas en revistas indexadas y, 2) preferentemente investigaciones latinoamericanas. El criterio de exclusión será únicamente que sean

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

investigaciones en otra ubicación que no sea Latinoamérica.

Se eligen artículos científicos de revistas indexadas debido a que la información fue validada por especialistas, lo cual hace que sea confiable y de esta manera permita responder a la intencionalidad en esta investigación.

Se presenta a continuación un flujograma de la recolección de información para la investigación:

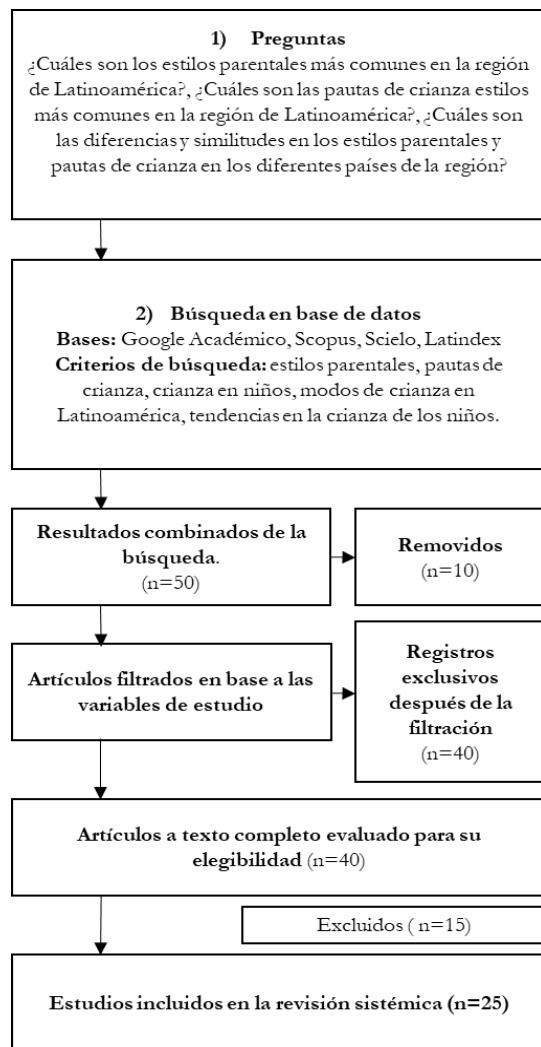


Ilustración 1. Flujograma de recolección de información

Nota. Adaptado de Aguilera (2014)

3. RESULTADOS.

3.1 Tipos de estilos parentales que predominan en Latinoamérica

Con respecto a los estilos parentales, Maccoby y Martin, (2014) indicaron que las características parentales son un ente consecutivo, son el resultado de la combinación de varias posiciones en distintas dimensiones. Es así que se dio origen a cuatro estilos que, según Blanco y Martínez (2016) son el autoritario, el permisivo, el negligente y el democrático. De acuerdo con lo expuesto por Mebarak et al. (2016), el autoritarismo, la negligencia y la permisividad son los estilos que prevalecen a nivel de Latinoamérica, esto debido a que las pautas de crianza no han sido eficientes, es decir que, la relación de los padres con sus hijos e hijas, carece de una buena comunicación, se refiere poca atención, falta de empatía, trasmisión equivocada de valores éticos y morales, entre otros.

Capano et al. (2016) coinciden con Mebarak et al. (2016) acerca de la prevalencia de los tres tipos de estilos, argumenta que, una de las principales razones es debido a que las pautas de crianza se basan en controles estrictos, la intransigencia de los padres y la exigencia desmedida de obediencia, que tienen como objetivo, encajar a los menores a los patrones de conducta pre establecidos por la sociedad sin la posibilidad de que se los cuestione.

Gualpa y Loja (2015), realizaron su estudio desde el punto de vista de los niños y los padres, concluyendo que al rededor del 70% de personas investigadas manifestaron que

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

en su entorno predomina el autoritarismo como estilo parental.

Capano y Ubach (2015), concuerdan con que a más del estilo autoritario y el permisivo, la negligencia representa un problema peor, debido a que los hogares sin ningún tipo de pauta de crianza, descuidan en su totalidad a sus hijos y estos hacen lo que consideren correcto, sin tomar en cuenta las afecciones que pueden ocasionar sus actos. Lo que desencadena un estilo negligente son niños que no logran tener un desarrollo óptimo en la sociedad, porque no tienen una guía adecuada de sus progenitores, los padres suelen deslindarse de cualquier forma de sus hijos provocando así una falta de identidad en el niño.

Con respecto al Ecuador, de acuerdo con Palacios et al. (2018), concluyeron que el control restrictivo, psicológico y autoritario, son empleados para influenciar en la conducta de los hijos, incluyeron también al castigo como elemento para modificar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes. Determinaron que los padres y las madres no conocen como establecer adecuadamente reglas, regulaciones de conducta y ejercer control respetuoso y afectivo, por lo que recomiendan, implementar educación parental positiva.

En el caso colombiano, Castillo et al. (2015) pese a que no existen mucha información sobre los estilos parentales, los autores concluyen que el tema cultural es un factor determinante en la forma en la que los padres crían a sus hijos, los relacionan también a problemas psicológicos como el estrés y la ansiedad que son bastante comuniones en Colombia, y que han

desencadenado en un estilo parental autoritario, es decir, se usa el castigo como principal forma de manipulación de la conducta de los niños, llegando al punto de incurrir en violencia intrafamiliar grave y maltrato infantil.

Huamán (2016), manifestó que, en Perú, los estilos parentales son muy similares que, en el resto de países latinos, destacando el control restrictivo y autoritario como la principal forma de proteger a los hijos, además, indica que el tema también puede pasar por el tema de género, es decir, en caso de las hijas suelen tener más control y menos libertades en comparación a los hijos, pues ellos tienen mayores oportunidades de ser más autónomos y tomar sus propias decisiones, por lo cual se genera sentimientos de desigualdad que deben ser tratados con programas de paternidad positivos.

Desde el punto de vista argentino, existe un control excesivo de los padres en sus hijos, que inhibe cualquier respuesta emocional de los niños, niñas y adolescentes, esto desencadena en un hipercontrol que, además, impide cualquier comportamiento o conducta que no cumpla los rígidos estándares establecidos principalmente por la madre o que se atente al control patológico de los padres que se resume en castigos incluidos los físicos (Richaud et al. 2013)

3.2 Pautas de crianza más relevantes en Latinoamérica

De acuerdo con Izzedin y Pachajoa (2009) las pautas de crianza deben estar enmarcadas en el amor, la comunicación, el control y el

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

grado de madurez con el que un padre lleve el proceso de crianza de sus hijos e hijas en su familia. Sin embargo, existen experiencias negativas determinantes en las pautas de crianza, que según Cuervo (2010) son las emociones y recuerdos pasados, esto significa que, alguien que vivió en un hogar autoritario, con poca comunicación, falta de afecto y empatía, es muy probable que ese modelo lo replique y se siga de generación en generación sin que haya un cambio positivo en la forma de criar a los niños, niñas y adolescentes.

Mebarak et al. (2016) mencionaron que las pautas de crianza, deben sustentarse en los valores de la sociedad, visión y relación con el mundo, límites y normas sociales, apreciación de sí mismo y relación afectiva entre partes.

Pulido et al. (2016) en concatenación con lo mencionado por Varela et al. (2019) recalcan que existen dos grupos de pautas de crianza, el primero que está relacionado con el control, exigencia y objetividad, donde toman mucha fuerza los padres porque quieren que sus hijos cumplan las metas y objetivos planeados por ellos mismo. El segundo, se centra más en la responsabilidad, sensibilidad y calidez, este es utilizado más por las abuelas que crían a sus nietos porque son las que dan más cariño, son sensibles y consentidoras.

Varela et al. (2019) indican que las pautas de crianza a nivel de Latinoamérica son restrictivas y de mucho control, que en muchas ocasiones inciden negativamente en la conducta de socialización de los niños, niñas y adolescentes, debido especialmente a lo que se hizo mención en el primer

párrafo, es decir, a las experiencias pasadas y los modelos en los que se criaron los padres se replican en las siguientes generaciones.

Dentro de las pautas que se pueden evidenciar esta la flexibilidad cognitiva y la inhibición, las cuales pueden ser favorables o perjudiciales en la formación de los niños, niñas y adolescentes, pues si no se reciben las guías adecuadas se atenta contra el clima familiar, los estilos parentales y todas las demás acciones que se realicen en la formación de los individuos (Paternina y Ávila, 2017).

Se evidencia un problema con los métodos de crianza, debido a que los cuidadores primarios, no siempre son los padres, es decir, intervienen los abuelos u otra persona que usa los mismos métodos de la antigüedad, pese a que la situación y el contexto actual haya cambiado. Esto quiere decir que, las primeras generaciones fueron sometidas a trabajos duros y castigos, con la convicción de forjar el carácter, la segunda generación, se fue una etapa de transición en la se fomentaba la autonomía de forma autoritaria; finalmente, la tercera generación, considerada como frágil, permitió conocer los deberes y derechos de los niños y adolescentes, por lo cual, el trato durante la crianza dejó de ser autoritario, para ser un poco más flexible (Pulido et al. 2016).

Se considera importante, pues permite tener una idea de cómo evoluciona la pauta en la crianza de los niños, que paso de basarse en el castigo como forma de buscar independencia, a una pauta más flexible que puede ser considerada perjudicial, pues en ciertos casos no se respetan las normas

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

argumentando que los padres no pueden recurrir al castigo como forma de crianza.

A estas pautas de crianza se suma una de las más utilizadas en Latinoamérica, así como también en el mundo, que es el castigo, Castro (2016) hace hincapié en la presencia de cuatro tipos de castigo, el primero es el ambivalente que se lo considera bueno y malo, porque enseña, pero al mismo tiempo causa daño. El segundo, es el maltratante, que solamente hace daño y se lo puede considerar como maltrato infantil. El tercero es el físico, donde se utilizan instrumentos adicionales como correas, látigos, cables, entre otros objetos que causan daño a los niños. Finalmente, el forzoso, verbal o restrictivo, que consiste en hablar fuerte a los hijos cuando estos hacen algo que no está bien, además, prohibirles hacer cosas que les gusta o retirarles objetos de su agrado como celulares, juguetes, computadores, entre otros.

Mendoza (2013), destaca que en Venezuela las pautas de crianza más frecuentes percibidos por los infantes son el de amor y control con un 83.3% tanto para el padre como para la madre y el de amor con el mismo porcentaje y nivel. Dentro del mismo con respecto al control y hostilidad la madre obtuvo un puntaje de 72.2% mientras que el padre 66.7% lo que da a conocer que los niños y niñas tienen una percepción de control y hostilidad mayor en la madre debido a las normas y reglas que impone la misma.

En el caso de Ecuador, Villavicencio et al. (2017), manifestaron que las pautas de crianza son generacionales, es decir, en su estudio pudieron conocer que los padres de

familia que recibieron muestras de afecto y cariño durante su niñez, aplican los mismos métodos en sus hogares. Además, observaron que existe mayor control en las hijas mujeres, quienes no tienen tanta libertad.

Desde el ámbito colombiano, se han observado estilos de crianza disfuncionales y alteraciones comportamentales de los niños, niñas y adolescentes, que perjudican el desarrollo de los niños, por consiguiente, los autores consideran de vital importancia la intervención a los padres o cuidadores primarios, para lo cual requiere de políticas de salud pública (Rodríguez y Amaya, 2019).

3.3 Diferencias y semejanzas entre los estilos parentales y las pautas de crianza a nivel latinoamericano.

En el caso de los estilos parentales, Palacios et al. (2019); Huamán (2016); Castillo et al. (2015) y; Richaud et al. (2013), coinciden que una de las semejanzas es el autoritarismo acompañado del castigo como forma de criar a los hijos, es decir, buscan controlar la conducta de sus niños, niñas y adolescentes e imponerles las normas conductuales que la sociedad establece sin que tengan la capacidad de cuestionarla.

Ossa et al. (2014), concuerdan también, en que la principal semejanza es el uso de autoridad con el fin de establecer el control, no obstante, en ocasiones se torna un poco excesivo y se usa el castigo físico que como menciona Castillo et al. (2015) en el caso colombiano incluso llega a volverse maltrato infantil.

Una de las semejanzas de las pautas de crianza, de acuerdo con Varela et al. (2019),

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

es que son restrictivas y mucho control, que en muchas ocasiones inciden negativamente en la conducta de socialización de los niños, niñas y adolescentes, esto se refleja que el autoritarismo es el estilo paternal predominante en Latinoamérica.

Mebarak et al. (2016) y Pulido et al. (2016) indican que las pautas de crianza son muy similares en todo Latinoamérica, especialmente los que se refieren a la falta de comunicación y afecto, que desencadena en otro tipo de problemas conductuales que perjudican el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, Clerici y García (2010), argumentan en las semejanzas de las pautas de crianza, el predominio del control patológico y la baja aceptación de los padres hacia sus hijos, que producen que el autoritarismo sea el común denominador de la manera en la que los padres crían y guían a sus padres.

Richaud et al. (2013), indicaron que la única diferencia que puede observarse es la respuesta emocional de los niños, esto significa que, no todos tienen la misma forma de aceptar e interpretar la forma en la que sus padres los crían.

3.4 Relación entre los estilos parentales y las pautas de crianza más relevantes en Latinoamérica

Los estilos parentales y pautas de crianza familias se relacionan con la región y la cultura en que estos se desenvuelven, siendo un aspecto central dentro de los cambios históricos de su evolución y reorganización. Es por ello, que no se trata de acciones y reacciones estáticas de padres y de hijos ni

tipos de comportamientos repetitivos, sino que estos se transforman por efecto del desarrollo de sus integrantes y los cambios generados por la sociedad (Paralelo, 2020).

El estilo parental está relacionado con las pautas de crianza, generando una homeostasis entre estos, por tal motivo, Pulido et al. (2016) determinan que en América Latina intervienen los abuelos, padres y los niños en sí, los primeros son considerados como multifuncionales pues a más de sus actividades diarias se dedican a cuidar a sus nietos y criarlos mientras que los segundos salen a trabajar, porque ellos son los que generan economía para el hogar pero pasan muy poco con sus hijos, sin embargo, a pesar de lo mencionado, los hijos tienen el criterio de que ellos son las figuras de autoridad y, finalmente esto se podrá ver en la hiperactividad del niño.

Con respecto a la relación entre los estilos parentales y pautas de crianza predominantes en Latinoamérica se menciona que:

El estilo autoritario destaca a la obediencia como una virtud, la dedicación a las tareas marcadas, la preservación y la tradición del orden. Favoreciendo a las medidas impuesta en base a, manteniendo a los niños como subordinado y restringiendo su autonomía. En este grupo, por lo general, no es posible entablar el diálogo e incluso rechazan a sus hijos como una medida de disciplina (Capano et al. 2016). Las pautas de crianza frecuentes en este estilo podrían ser falta de atención y apoyo emocional, acciones disruptivas producto de la creencia de crianzas y costumbres frente a las situaciones no aceptadas y aprendidas que se

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

desencadenan en castigos con base a los aprendizajes de cuando fueron niños.

El estilo permisivo, proporcionan autonomía al niño siempre y cuando no se ponga en riesgo su integridad. El adulto permisivo se caracteriza por comportarse de forma afirmativa, benigna y aceptable hacia los impulsos, deseos y acciones de los niños. Busca liberarlo del control y pretende evitar el recurso de la autoridad y/o el castigo (Araujo, 2016). Las pautas de crianza, del estilo permisivo, brinda un apoyo emocional, y hace que los padres sean benevolentes y acepten su comportamiento a pesar de que este pueda ser inadecuado, sin embargo, se diferencia en que un padre permisivo, no usa el autoritarismo como pauta para guiar a sus hijos, es decir, se vuelven muy condescendientes.

El estilo parental negligente, se caracteriza generalmente por la indisciplina del hijo, evitando totalmente la comunicación de los progenitores al punto de abandono, no de forma física, pero si emocional donde es marcada claramente la falta de liderazgo y la intrascendencia del infante ante cualquier obligación del mismo (Capano y Ubach, 2015). En este estilo, la falta de atención y apoyo emocional son las principales pautas que inciden en el mal comportamiento de los niñas, niños y adolescentes, pues con padres ausentes, sin una figura de autoridad y sin la guía adecuada, las decisiones que tomen no serán las indicadas y la conducta no será la ideal.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Considerando que los constructos y valores sociales son vitales para el desarrollo adecuado de los núcleos familiares, Varela et al. (2019), Palacios et al. (2018), Gualpa y Loja (2015) entre otros autores coinciden en que, a nivel de los países latinoamericanos, predomina el estilo paternal autoritario que usa como herramienta de modificación del comportamiento al castigo físico y al control patológico, como pautas de crianza, lo cual tiene como causa, el tema generacional, es decir, los padres crían a sus hijos de la misma forma en que ellos fueron criados.

Castro (2016), destaca que la mitad de abuelos, padres y cuidadores estudiados utilizan un castigo ambivalente para reprender a sus hijos, nietos o tutelados. Esto concuerda con el Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra niños 2020 (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2020) que manifiesta que, a nivel mundial, se estima que cada año uno de cada dos niños entre 2 y 17 años es víctima de algún tipo de violencia, además y cerca de 300 millones de niños de 2 a 4 años son sometidos a castigos violentos por parte de sus cuidadores.

Las conclusiones a las que se llegó en la investigación son la siguientes:

Se concluye que estilos parentales son los modos en los que los padres educan a sus hijos, mientras que las pautas de crianza son procesos que permiten realizar un sano acompañamiento en el desarrollo humano de los niños, niñas y adolescentes y que puede responder a los valores sociales y al

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

aprendizaje a través del tiempo de las familias.

La relación entre los estilos parentales y las pautas de crianza, se da en función de las acciones que toman los padres desde sus estilos para generar forma de crianza como, por ejemplo, el estilo democrático, usa como estrategia el afecto del padre hacia el hijo, para ayudarlo a mejorar su comportamiento conductual; o el autoritarismo, puede reflejarse en la falta de estrategias de cómo llegar a los niños o adolescentes y, por ende, la conducta no será lo ideal.

El estilo autoritario predomina a nivel latinoamericano, especialmente debido a que se comparten variables geográficas, demográficas, sociales, culturales y tecnológicas, que hacen de los latinos seres muy similares. Desde ese punto de vista, y considerando especialmente el tema cultural, se puede mencionar que la forma como los antepasados fueron criados fue autoritaria y eso en la actualidad aún está latente, pese a la lucha por reducir la violencia de cualquier tipo. No obstante, hay que tener en consideración que, con respecto a las pautas, la crianza humanizada busca terminar con el autoritarismo, pero en Latinoamérica aún no tiene el repunte necesario para erradicar el control coercitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguilera, R. (noviembre-diciembre de 2014).

¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? Revista de la Sociedad Española del Dolor, 21(6).

Araujo, N. (2016). *Estilos de crianza parentales en familias Indígenas Cañaris inmigrantes en Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Benito, P., Díaz, V., Calderón, F., Peinado, A., Martín, C., Álvarez, M., & Pérez, J. (enero de 2007). La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: recomendaciones prácticas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(6), 1-11.

Borja, D. (2012). *“La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica De Ambato”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Capano, Á., & Ubach, A. (mayor de 2015). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.

Capano, A., Del Luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2).

Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (Julio / Diciembre de 2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un Estado del Arte. *Revista Búsqueda*(15), 64-71.

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

- Clerici, G., & García, M. (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. aproximaciones teóricas. *Anuario de Investigaciones*, 17, 205-212.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Cuervo, Á. (2015). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 6(1).
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 6(1).
- Delgado, A. (2016). Conflictos parentales: implicaciones y consecuencias en los hijos. *Revista Psicología Sanitaria*.
- Gualpa, N. y Loja, B. (2015). Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*(12), 35-46.
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (julio-diciembre de 2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2).
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- López, K. (2020). Guía para padres 10 desafíos actuales (y muy originales) de la crianza. *Revista el clarín*. https://www.clarin.com/entremujeres/hogar-y-familia/crianza-desafios-paternidad-maternidad-hijos_0_MiMCol482.html
- Losada, A. (2018). Trastornos de la conducta alimentaria y estilo parental. *Revista perspectivas metodológicas*. <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/1901>
- Mebarak, M., Castro, G., & Fontalvo, L. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales. *Revista Criminalidad*, 58(3), 61-70.
- Mendoza, A. A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina* 24(1), 5-18.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (Diciembre de 2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

- básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(8).
- Nerín, N., Nieto, M. y de Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Cuatro cosas que debes saber sobre el castigo físico infantil en América Latina y el Caribe*. OMS
- Ortiz, M., & Moreno, O. (Enero-Junio de 2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 78-87.
- Ossa, C., Navarrete, L., & Jiménez, A. (enero-junio de 2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22(1), 19-37.
- Paralelo, C. (2020). Crianza y educación de la infancia en Oxchuc. *Revista Chiapas*. <https://www.chiapasparalelo.com/trazos/tecnologia/2020/03/crianza-y-educacion-de-la-infancia-en-oxchuc/>
- Paternina, A., & Ávila, A. (2017). PERCEPCIÓN DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. *Cooperativa de Colombia*.
- Pérez, M. y Alvarado, C. (2015). *Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma Metropolitana de México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322015000201972
- Pérez, J. (15 de julio de 2016). Pautas de Crianza. *Enterapia*.
- Piña, R. (2016). *Estilos de crianza de las abuelas que cuidan a sus nietos hijos de migrantes*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Pulido, S., Peña, M. y Ariza, D. (2016). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 245-259.
- Richaud, M., Mesurad, B., Samper, P., Llorca, A., Lemos, V., & Tur, A. (2013). Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. *Ansiedad y Estrés*, 19(1), 53-69.
- Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*, 51(3), 228-238.

Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas

Suquillo, C. (2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil "Aprender Jugando y Crecer Feliz" en el año lectivo 2017-2018*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (enero-junio de 2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.

Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica*. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258.

Villavicencio, F., Mora, C., Palacios, M., Clavijo, R., Arpi, N., & Conforme, G. (2017). Creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación-rechazo y control parental en Cuenca, Ecuador. *MASKANA*, 13-24.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a mi querida Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme permitido ser parte de ella durante este camino de formación, también a mis queridos docentes ya que gracias a sus conocimientos y a su apoyo incondicional e podido lograr finalizar esta etapa tan esperada.

De manera especial y con mucho cariño a mi tutor de tesis Ps. Jorge Cisneros ya que de él obtuve conocimientos muy valiosos e importantes, además por la paciencia y predisposición de apoyarme, mi tutor es un excelente profesional.

DEDICATORIA.

A Dios porque me ha permitido llegar a cumplir el objetivo más importante.

A mis padres porque son mi pilar fundamental y el apoyo en mi formación académica, ellos que siempre han tenido las palabras adecuadas para cada paso que he dado en mi vida mis padres me han dado todo lo que ahora puedo ser como persona me han inculcado amor, dedicación, responsabilidad y perseverancia para lograr cumplir os objetivos que me he propuesto entre ellos esta graduarme y ser una profesional de éxito.

A mis hermanos que han estado junto a mi durante este proceso.

A mi compañero de vida Ciro que esta siempre a mi lado apoyándome en todo, momento, juntos vamos cumpliendo sueños.

A Alonsito y Leadenisse mis hijitos son toda mi alma, mis pequeñitos que son la luz de mi vida su alegría a me han motivado a seguir adelante.

Nombre de la Revista	Tema	Autor	Año	Tipo de estudio	Muestra	Objetivo	Resultados	Conclusiones
liber. v.15 n.2 Lima jul./dic. 2009	Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy	Izzedin y Pachajoa	(2009)	Revisión bibliografía	Niños	Como objetivo se plantea la relación entre las múltiples concepciones de la infancia y las pautas de crianza a través de diversos períodos de la historia de la humanidad.	Se hace énfasis en lo que acontece durante los primeros años de vida del niño a nivel social y familiar para comprender cómo se percibe la niñez, qué se entiende por crianza y cuáles son los componentes de la misma en la actualidad.	Se recomienda reflexionar acerca de la necesidad de proponer estudios que desde la psicología den cuenta de las condiciones político-legislativas nacionales que determinan gran parte de la crianza de los niños.
Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121	Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia	Cuervo	(2010)	Revisión bibliografía	Padres, niños y niñas	Revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo durante la infancia,	Como resultado tenemos las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales.	Se concluye diciendo que se considera a la familia como la importancia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad

<p>Anuario de Investigaciones, vol. XVII, 2010, pp. 205-212</p>	<p>Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. aproximaciones teóricas</p>	<p>Clerici y García</p>	<p>(2010)</p>	<p>Revisión bibliografía</p>	<p>Niños</p>	<p>Explorar las relaciones entre los modos en los que los niños se perciben y autovaloran, y la percepción que poseen de las pautas de crianza de sus padres o cuidadores</p>	<p>Los padres con autoridad son altamente exigentes y sensibles a la vez, sus métodos disciplinarios son de apoyo y se caracterizan por ser altamente flexibles con las necesidades de sus hijos.</p>	<p>Podemos concluir diciendo que la percepción por parte de los niños de las pautas de crianza son una característica significativa ya que están relacionadas con el autoconcepto.</p>
<p>Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 31(2), pp. 419-431</p>	<p>La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social</p>	<p>Richaud et al.</p>	<p>(2013)</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>458 niños argentinos y españoles de 10 a 12 años</p>	<p>Analizar si las relaciones entre las dimensiones de la parentalidad y el ajuste de los niños en lo que se refiere a estrategias de afrontamiento, se mantienen constantes en una muestra argentina y otra española en contextos de pobreza; comparar las dimensiones de la parentalidad en los dos grupos en estudio, y determinar la eficiencia de la parentalidad través del estudio de su influencia</p>	<p>La aceptación de ambos padres se relacionó positivamente en ambos grupos con las estrategias más funcionales del afrontamiento, y que las dimensiones parentales negativas, tanto el control patológico paterno como la negligencia de ambos padres, se relacionaron positivamente, en ambos grupos, con el descontrol emocional de los niños.</p>	<p>Se puede concluir diciendo que, por su parte, se observa un tipo de relación parental de mayor autonomía y extrema-negligencia en el grupo argentino, y de mayor control extremo en el grupo español.</p>

						en la forma de afrontar la amenaza de los niños.		
Investigación & Desarrollo, vol. 22, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 19-37	Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile)	Ossa et al.	(2014)	Esta investigación fue no experimental; se basó en un diseño transversal correlacional	Padres y madres de jóvenes entre 11 y 13 años de un establecimiento educativo	Analiza la relación entre estilos parentales y calidad de vida familiar	El estilo parental Con autoridad se observa como el más representativo en los participantes; así mismo, existe alta valoración respecto a la calidad de vida familiar. S	Se puede concluir que a medida que se avanza en edad se van logrando hitos en la familia que pueden ir generando una mayor satisfacción con la interacción familiar.
Ciencias Psicológicas, vol. VII, núm. 1, mayo, 2015, pp. 83-95	Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres	Capano y Ubach	(2015)	Revisión bibliografía	Niños y adolescentes	Revisar en un rápido recorrido los desarrollos conceptuales que nos parecen más relevantes sobre los estilos educativos parentales y las posibles consecuencias del ejercicio de uno u otro en niños y/o adolescentes.	Como resultados en este marco se que tiene sentido que la formación de padres, se puede mejorar el desempeño de los adultos en su quehacer cotidiano, permitiendo el mejor desarrollo físico, psicológico y social de niños y adolescentes.	La relevancia que adopta la formación de padres, no como una posibilidad remota y aislada, sino como un camino necesario a recorrer por instituciones educativas, sociales y sanitarias, públicas y privadas.
Revista Búsqueda(15), 64-71. https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90	Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia:	Castillo et al.	(2015)	Padres e hijos	Niños, niñas y adolescentes.	objetivo determinar el estado del arte de los estudios que consideran como una de sus	Como resultado se determinan las bases éticas y morales de dicho sistema determinan algunos estilos de	Como conclusión se puede decir que al hablar de estilos de crianza es hacer mención a la manera como el

	Un Estado del Arte.					variables los estilos de crianza en Colombia.	crianza, y estos, a su vez, condicionan entre otras cosas, el desarrollo emocional y afectivo de los individuos	padre educa a su hijo y la relación que hay entre ellos.
Temática Psicológica, 12(12), 35-46. https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2016.n12.1071	Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente	Huamán	(2016)	El presente estudio es de tipo Bibliográfico	Niños y Adolescentes	Elaborar una revisión bibliográfica de las investigaciones que relacionan los estilos parentales y algunos indicadores de salud mental adolescente, considerando los modelos teóricos más reconocidos, su conceptualización y tipologías.	Como resultado tenemos que estas interacciones se les llama estilos parentales y ellas pueden influir en la salud mental de los hijos. Esta influencia puede ser más notoria en la adolescencia, pues es a partir de esta etapa que el adolescente demostrará más activamente si se adapta o no a las pautas sociales.	Se concluye que la familia es reconocida como el núcleo de la sociedad, al mismo tiempo es la institución más importante en el proceso de socialización del ser humano.
Revista Criminalidad, 58 (3): 61-70.	Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica	Mebarak et al.	(2016)	Revisión teórica	Personas adultas	Realizar una revisión teórica acerca de las pautas de crianza	Los resultados muestran que se encontró que, si bien en el desarrollo de las conductas criminales convergen diversos elementos, los estilos de crianza, autoritarios, negligentes o demasiado	Se puede concluir que, los diferentes tipos de autoridad y la relación de estas con la aparición de conductas criminales en la adultez, para así aportar conocimientos a la comprensión de las posibles causas

							permisivos, son uno de los factores explicativos de tipo ambiental más importantes del surgimiento de este tipo de conductas.	de la conducta criminal, las cuales han sido un fenómeno ampliamente estudiado.
Revista de Psicología vol.34 num.2 http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14945	Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres.	Capano et al.	(2016)	El presente estudio es de tipo Bibliográfico	Padres, hijos e hijas	El objetivo de este trabajo fue estudiar los estilos parentales según la percepción de padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años. Se aplicaron las escalas de Afecto y de Normas y Exigencias a 107 padres y madres y 107 hijos e hijas.	Como resultado se encontró en el centro en diferencias significativas en la percepción de padres y madres, en el factor Crítica/Rechazo y en la subescala Inductiva, según el sexo de los hijos que respondieron.	Se concluye que percepciones de hijos e hijas arrojaron diferencias significativas para los padres, en las escalas Afecto e Indulgente y para las madres en las escalas Afecto, Indulgente e Inductiva. Los padres con nivel de enseñanza primaria aparecieron significativamente más inductivos que quienes tuvieron estudios universitarios.
Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud, 51(3), 228-238 https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688	Estilos de crianza autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander	Rodríguez y Amaya	(2019)	Estudio cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal		Describir los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores de	Participaron 1.425 adultos cuidadores de niños menores de 12 años. La mayoría de los participantes fueron mujeres (80%) y su rol era madre (70%). Se identificó una	e evidencia la presencia de estilos de crianza disfuncionales y alteraciones comportamentales de los niños que sugieren la necesidad de intervenciones

						niños, además, explorar diferencias por sexo y zona de residencia en tres municipios de Santander.	prevalencia alta de estilos de crianza disfuncionales caracterizados por la sobre reactividad (36%), la laxitud (23%) y la hostilidad (22%). En la zona rural se encontró una mayor proporción de falta de autoeficacia contextual.	poblacionales intersectoriales a padres y cuidadores. Se propone posicionar la crianza como un proceso de interés en salud pública.
<p>Universidad Cooperativa de Colombia. Programa de Psicología https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10551/1/2017_percepcion_pautas_practicas.pdf</p>	Percepción de pautas y prácticas de crianza en países de américa latina en relación con el desarrollo psicológico de niños y adolescentes.	Paternina y Ávila,	(2017)	Revisión sistemática	Niños	Como objetivo tenemos las pautas y prácticas de crianza y su relación con el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes, las principales categorías analizadas fueron la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo psicoafectivo, psicosocial, cognitivo, comportamiento agresivos y las principales escalas	Los resultados encontrados muestran que las pautas y prácticas de crianza tienen un papel fundamental y la gran mayoría de los procesos de formación del niño y su inadecuado desarrollo lleva a consecuencias negativas permanentes en algunos casos.	Como conclusión se puede apuntar a seguir creando estrategias para fortalecer a la familia y para brindarle medios de protección a los menores que se encuentren en condiciones familiares inadecuadas. La niñez y la familia son universales a todos los tipos sociales, por tanto, hay que continuar sumando esfuerzo para comprender todos los

						psicométricas para la medición de procesos de crianza.		
MASKANA, 13-24. Vol. 8 (2017): Simposio Internacional de Neurociencias: Interacción Humana con la Inteligencia Artificial, la Realidad Virtual y el Medio Ambiente, 2017 https://publicaciones.u-cuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1873	Creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación-rechazo y control parental en Cuenca, Ecuador.	Villavicencio et al.	(2017)	Estudio cuantitativo a nivel descriptivo correlacional.	Padres, madres, niños	Este estudio tiene como objetivo determinar las creencias de los padres, con respecto a sus propias características, sobre el comportamiento de los hijos en la crianza relacionadas con la aceptación, rechazo y control parental.	Los resultados señalan que existe una relación baja entre los ítems criterios referidos a las creencias de los padres sobre las características de los niños, con el afecto y rechazo; sin embargo, los padres cuencanos se perciben como cariñosos.	Se concluye que se encontraron diferencias significativas en sus respuestas: los padres, cuando fueron pequeños, percibieron más cariño de sus progenitores que las madres; los padres, más que las madres, creen que se debe controlar más a las hijas que a los hijos; y son más los padres quienes ponen las reglas en la casa y creen que los hijos tienen que obedecer.
Infancias Imágenes, 18(2), 247-258. file:///C:/Users/DELL/Downloads/14442-Texto%20del%20art%203%ADculo-77746-4-10-20200807.pdf	Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en	Varela et al.	(2019)	Estudio cualitativo	Niños, y jóvenes	Como objetivo es comprender las prácticas de crianza, lo que da cuenta de la importancia de la	La revisión documental sistemática de las 80 investigaciones permitió la agrupación de los estudios	Se puede concluir que las categorías emergentes de la revisión documental: estrategias de

	Latinoamérica*					educación que ofrece la familia o entorno cercano en los primeros años de vida. Se presenta un fenómeno característico: el grado de corresponsabilidad de actores que intervienen en el desarrollo de niños y jóvenes está mediado por un factor cultural.	en tres grandes categorías: principales estrategias en la crianza, los tipos de prácticas parentales y la relación entre género y crianza.	crianza, tipos de crianza y relación entre género y crianza muestran que pueden presentarse como comportamientos variados en los que se resalta la autoridad, la implementación de una norma o la formación autónoma de la personalidad en la etapa de crianza.
--	----------------	--	--	--	--	--	--	---