



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE SALUD**

**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**“LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL  
CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO AÑO  
DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 17 DE ABRIL DEL CANTÓN  
QUERO”**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**Autor(a)**

Tannia Paola Buenaño Rosero

**Tutor(a)**

Ps.Cl. Cisneros Bedón Jorge Luis Mg

AMBATO – ECUADOR

2020



**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Tannia Paola Buenaño Rosero, declaro ser autor del Proyecto de Tesis, titulado “Las conductas adaptativas y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio 17 de abril del cantón Quero”, como requisito para optar al grado de Psicóloga General, autorizó al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 del mes de septiembre de 2020, firmo conforme:

Autor: Tannia Paola Buenaño Rosero

Firma:

Número de Cédula: 1804774717

Dirección: Tungurahua, Quero, Barrió: Sur.

Correo Electrónico: tannya\_paola@hotmail.com

Teléfono: 0987860967

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación "LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO" presentado por Tannia Paola Buenaño Rosero, para optar por el Título de Psicóloga General,

### CERTIFICO

Que dicho Trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 04 de diciembre de 2020.



Ps. CL. Jorge Luis Cisneros Bedón Mg

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicóloga General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 04 de diciembre de 2020.

A handwritten signature in blue ink, reading "Tania Paola Buenaño Rosero", is centered on a light blue rectangular background. The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.


.....  
Tania Paola Buenaño Rosero


C.I. 180477471-7


## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: " LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO ", previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 07 de diciembre de 2020.

  
.....  
Psc. Cl. Diego Fidel Vaca Quintana Mg.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

  
.....  
Psc. Cl. María Augusta López Loyola Mg.  
VOCAL

  
.....  
Psc. Edu. Norma Verónica Silva Jiménez Mg.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación le dedico principalmente a Dios, por ser mi fortaleza y guiarme en todo este proceso de estudios y en mi diario vivir.

A mis padres Sergio y Elvia, por el amor y sacrificio de todos estos años, gracias a ellos logré llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanos Wuillam y Karla, por apoyarme siempre y estar conmigo en todo este tiempo.

Sin duda alguna a mi Esposo Alex y a mi hermosa hija Danna por ser el motor de mi diario vivir y motivación de mis luchas diarias.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, y muchas fuerzas suficientes para luchar por mis sueños día a día con su bendición, y darme unos hermosos padres que han estado en las buenas y en las malas, guiándome a lo largo de mi existencia han sido mi apoyo y fortaleza. A mis hermanos, les agradezco de corazón por apoyarme siempre y poder cumplir mis sueños, también a mi esposo e hija les agradezco por su amor, comprensión y su apoyo en todo este tiempo de estudios universitarios.

A la Universidad Indoamérica, por abrirme las puertas para realizar mis estudios superiores, a mis docentes, revisores en especial a mi tutor Dr. Jorge Cisneros con su guía y paciencia para desarrollar este proyecto investigativo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ii
RESUMEN EJECUTIVO .....	ii
ABSTRACT.....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
El problema .....	3
Fundamentaciones .....	7
JUSTIFICACIÓN.....	9
OBJETIVOS.....	10
MARCO CONCEPTUAL.....	11
CONDUCTAS ADAPTATIVAS .....	11
CONSUMO DE ALCOHOL .....	17
CAPÍTULO II .....	23
METODOLOGÍA .....	23
Área de estudio .....	24
Población y muestra .....	24



Instrumentos de investigación.....	25
Procedimientos para obtención y análisis de datos .....	30
CAPÍTULO III .....	31
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	31
Diagnóstico de la situación actual.....	31
Comprobación de las hipótesis.....	37
CAPÍTULO IV .....	41
Conclusiones Y RECOMENDACIONES .....	41
Recomendaciones .....	42
Discusión.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO V .....	45
TEMA PROPUESTA.....	45
JUSTIFICACIÓN.....	45
OBJETIVOS.....	46
ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	46
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA .....	46
La psicoeducación.....	46
Linkografía .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Bibliografía.....	68
ANEXOS.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	24
Tabla 2. Clasificación instrumento IAC.....	26
Tabla 3. Clasificación instrumento AUDIT.....	29
Tabla 4. Conducta adaptativa social.....	31
Tabla 5. Conducta adaptativa educativa.....	32
Tabla 6. Conducta adaptativa familiar.....	33
Tabla 7. Conducta adaptativa personal.....	34
Tabla 8. Conductas adaptativas Generales.....	35
Tabla 9. Consumo de alcohol.....	36
Tabla 10. Cálculo de los valores marginales para la frecuencia observada.....	38
Tabla 11. Cálculo de los valores marginales para la frecuencia esperada.....	38
Tabla 12. Cálculo del Chi 2.....	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población.....	25
Gráfico 2. Conducta adaptativa social.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 3. Conducta adaptativa educativa.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 4. Conductas adaptativas familiar .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 5. Conductas adaptativas personal .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 6. Conductas adaptativas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 7. Consumo de Alcohol.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 8. Tabla del Chi cuadrado .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 9. Campana de Gauss .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:** “LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO”

**AUTOR:** Tannia Paola Buenaño Rosero

**TUTOR:** Mg. Cisneros Bedón Jorge Luis

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre las conductas adaptativas y el consumo de alcohol en los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio 17 de Abril. Las conductas adaptativas son un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria; por otro lado, el consumo de alcohol puede causar un impacto negativo en la salud mental de las personas que no logran controlar su ingesta. La metodología utilizada es cuantitativa y se utilizaron datos obtenidos en la aplicación de los reactivos psicológicos seleccionados para cada variable siendo estas pruebas estandarizadas psicométricas aplicadas a 102 estudiantes de la institución educativa, con edades comprendidas entre los 17 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el IAC- Inventario de adaptación de conductas y del test AUDIT para patrones de consumo de alcohol avalado por la Organización Mundial de la Salud. Una vez aplicados los instrumentos se procedió al análisis de resultados, encontrando que, más de la mitad presenta bajo nivel de adaptación y en cuanto al consumo de alcohol predomina el patrón de bebedor en riesgo. A través del análisis estadístico Chi Cuadrado se pudo comprobar la dependencia y la relación entre variables, aceptando la hipótesis alterna.. Finalmente, para enfrentar la problemática, se estructuró una propuesta orientada a la prevención del consumo de alcohol; planteando tres talleres orientados al cambio de esquemas mentales y conductuales para disminuir el consumo en los estudiantes.

**Palabras Claves:** adaptativa, conducta, consumo, patrón, riesgo.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**THEME:**

“ADAPTIVE BEHAVIORS AND ITS INFLUENCE ON THE CONSUMPTION OF ALCOHOL BY THIRD-YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS FROM COLEGIO 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO”

**AUTHOR:** Tannia Paola Buenaño Rosero

**TUTOR:** Mg. Cisneros Bedón Jorge Luis

**ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between adaptive behaviors and alcohol consumption in third year high school students at the 17 de Abril school. Adaptive behaviors are a set of conceptual, social and practical skills that the individual has learned and that allow them to respond to the circumstances of daily life; on the other hand, alcohol consumption can have a negative impact on the mental health of people who cannot control their intake. The methodology used is quantitative and data obtained from the application of the standard selected psychological reagents for each variable were used, these psychometric tests being applied to 102 students of the educational institution, aged between 17 to 18 years. The instruments used were the IAC-Behavior Adaptation Inventory and the AUDIT test for alcohol consumption patterns endorsed by the World Health Organization. Once the instruments had been applied, the results were analyzed, finding that more than half had a low level of adaptation and, in terms of alcohol consumption, the drinking pattern at risk predominated. Through the Chi Square statistical analysis, it was possible to verify the dependency and the relationship between variables, accepting the alternative hypothesis. Finally, to face the problem, a proposal aimed at the prevention of alcohol consumption was structured; proposing three workshops aimed at changing mental and behavioral schemes to reduce consumption in students.

**Keywords:** adaptive, behavior, consumption, pattern, risk.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se pretende investigar las conductas adaptativas y su relación con el consumo de alcohol del estudiante del colegio 17 de Abril, en la actualidad los adolescentes pueden presentar problemas de adaptación en la que les conlleva a consumir alcohol para socializar y ser aceptado por sus compañeros de clase, amigos, familia o simplemente querer pertenecer a un grupo en la que el consumo de alcohol es un mediador para socializar.

Los adolescentes por lo general tienen características de rebeldía y escasa percepción de riesgo, la familia se enfrenta a serias preocupaciones ante la conducta de algunos adolescentes que hacen un uso inadecuado de su tiempo libre o caen en conductas de riesgo respecto a sustancias tóxicas, accidentes. La relación entre los jóvenes es fundamental para la socialización y desarrollo normal, aunque se ha modificado por el uso de las nuevas tecnologías, apreciándose además cierto aumento de la violencia de esta manera poder adaptar al medio social (Castellano, 2013, p.109).

Por lo tanto, la adaptación de la conducta en el adolescente se basa en la adaptación de su aspecto personal, en la aceptación a normas ya establecidas de su entorno, entablar relaciones personales, familiares, educativas y sociales, por otro lado las bebidas alcohólicas son aceptadas como parte de la cultura y costumbres de la sociedad por lo que no resulta fácil admitir asociación entre este enraizamiento y las diferentes modalidades de consumo abusivo en la que conlleva a los adolescentes adquirir fácilmente bebidas alcohólicas.

El Capítulo I cuenta con la descripción de problema, la contextualización en los niveles macro, meso, micro, los antecedentes, la contribución teórica, social, tecnológica y las fundamentaciones epistemológicas psicológicas, la justificación, los objetivos, el marco conceptual. En el capítulo II, se describe la metodología con los aspectos utilizados, descripción, características de la población, también se describen de manera detallada los instrumentos de evaluación, se explica además del proceso de obtención y análisis de datos. El capítulo III, resume la aplicación del Chi cuadrado con las frecuencias observada y esperada, la contrastación de

hipótesis, además se realizó el análisis e interpretación de los resultados generales relacionado con el problema, tomando en cuenta las características de los instrumentos utilizados, la población de estudio. En el capítulo IV, están las conclusiones, recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos junto con la discusión. Por último, en el capítulo V, se desarrolló la propuesta, con la respectiva descripción del tema, justificación, objetivos además de la argumentación teórica, el diseño técnico y desarrollo de la misma.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

El consumo de alcohol es un tema muy importante, en los estudiantes de tercer año de bachillerato en el colegio Nacional 17 de Abril, se evidencia notablemente que salen en grupos con botellas de alcohol para posteriormente dirigirse a lugares alejados para consumirlo, al tener contacto con las bebidas alcohólicas a las afueras de la institución presentan conductas negativas socialmente, así como conflictos, discusiones y peleas en casa con sus padres, en la institución con docentes y compañeros, incluso han tenido antecedentes de agresiones sexuales causado; por el mismo consumo de alcohol que fueron reportadas al Distrito 18D06. La mayoría de adolescentes empiezan a beber por curiosidad y presión social, problemas de baja autoestima, antecedentes familiares poco funcionales o simplemente por la cultura, que provocan dificultades para adaptarse y resistirse al consumo de bebidas alcohólicas terminando por consumirlo con el fin en ocasiones de pertenecer a un grupo. Los padres de familia profesores y el DECE toman medidas para disminuir esta conducta realizando brigadas de control.

Esta investigación servirá para determinar la relación entre las conductas adaptativas y el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes adolescentes con el objetivo de conocer si existe una relación directa entre dicho consumo y sus comportamientos.

#### **Contextualización**

Alrededor de 3 millones de personas murieron a causa del consumo excesivo de alcohol durante el año 2016, lo que representa 1 de cada 20 defunciones, es decir, el 5% de mortalidad mundial. De la cifra mencionada el 75% fueron personas del sexo masculino. El 28% de muertes fueron causadas por accidentes o por uso de la violencia, el 21% debido a complicaciones digestivas, el 19% a problemas cardiovasculares y el restante a otros padecimientos, entre estos trastornos mentales



alrededor del 26,5% de jóvenes de rango etario de 15 a 19 años eran bebedores. La prevalencia más alta se presenta en un 43,8% en Europa, seguido de un 38,2% en la Región de las Américas y un 37,9% en la región del Pacífico Occidental (Organización Panamericana de la Salud) [OPS], 2018; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018)

La OMS (2018), menciona que en el mundo existen aproximadamente 2 300 millones de bebedores, de los cuales se estima que 237 millones son hombres y 46 millones son mujeres que padecen trastornos por el uso nocivo de esta sustancia. En Europa existe mayor prevalencia de consumo en hombres representando un 14,8% con relación a las mujeres que representan un 3,5% de este total, seguido de América en donde el 11,5% representa a los hombres mientras que las mujeres un 5,1%.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO (2018), refiere que el alcohol es la sustancia más consumida en el mundo por estudiantes. En el mundo, alrededor de uno de cada cuatro adolescentes de entre 13 y 15 años mencionaron haber ingerido alcohol durante el último año. Los hombres son tres veces más propensos al consumo alcohol, en países como Uruguay y Francia los consumos predominan en mujeres. Más del 30% de la población de adolescentes son consumidores de alcohol en Europa y países como Estados Unidos y Colombia. En Argentina y Uruguay el consumo de alcohol tiene una tasa del 20-30%. En la mayoría de los países de Sudamérica entre el 10-20% de adolescentes consumen alcohol. Finalmente, en el continente asiático menos del 10% de la población adolescente consumen bebidas alcohólicas. América ocupa el segundo lugar de consumo de alcohol más alto y la segunda mayor tasa de consumo episódico de alcohol dentro de las regiones pertenecientes a la Organización Mundial de la Salud. El continente tiene el porcentaje de abstemios más bajo del planeta, es decir que el 18,9% de la población nunca ha consumido alcohol durante su vida. Los países con un alto consumo anual y per cápita son Canadá, Chile, Argentina y Estados Unidos; sin embargo, países como Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Brasil, México y Cuba tienen los mayores porcentajes de mortalidad debido al uso excesivo de alcohol.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y el Ministerio de Salud Pública (MSP), más de 900 000 ecuatorianos consumen alcohol, la mayoría de los consumidores de bebidas alcohólicas en el Ecuador tienen alrededor de 19 a 24 años, de los cuales el 12% de esta población adquirió algún tipo de bebida alcohólica durante el año 2012, durante el mismo año, de acuerdo con los datos recabados, el 79% de menores de edad que consumían alcohol, ingirieron únicamente cerveza. El 26,3% de la población de 20 a 59 años que consumían alcohol, inicio su consumo antes de cumplir 15 años. Hasta el mes de noviembre del año 2017 se atendieron 72 casos por intoxicación debido al consumo de alcohol metílico, de los cuales 31 exámenes fueron positivos a metanol, 32 negativos y los casos restantes se mantuvieron bajo investigación. En total existieron 17 muertes registrados a causa de intoxicación por metanol (INEC, 2017; MSP, 2017).

Un estudio realizado por el CONSEP (2018), menciona con respecto al consumo de alcohol en la ciudad de Puyo en estudiantes de entre 12 y de 17 se encontró los siguientes resultados años del total el 26% consumía alcohol de manera ocasional, el 8% tiene un uso regular el 6% lo consume de manera frecuente y el 3% tiene un uso intenso de bebidas alcohólicas, siendo la bebida más consumida la cerveza ya que el 88% de la población evaluada la prefiere debido a su bajo costo y es fácil conseguirla en cualquier tienda, es necesario mencionar la falta control que existe ante la venta de este tipo de bebidas, lo cual está trayendo como consecuencias que la tasa de alcoholismo cada vez aumente.

### **Antecedentes**

La investigación de Rivas (2016) sobre la adaptación social en el consumo de alcohol y nicotina en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Marista del cantón Macará; discriminar mediante las Escalas Magallanes de Adaptación, los tipos de adaptación que mantiene los estudiantes; indagar tipos de adaptación social más tendientes al consumo de alcohol y nicotina; precisar la relación de los tipos de adaptación social y consumo de alcohol y nicotina en el ámbito educativo; la investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, corte transversal; se recogió información a 90 estudiantes del segundo de bachillerato de la Unida de Educativa Marista del cantón Macará; los

instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: Cuestionario de Adaptación que determinó de manera cuantitativa los niveles de adaptación del sujeto y la Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco que estableció el nivel de utilización de alcohol y nicotina; se puede mencionar que los estudiantes tienen una buena adaptación académica con el 22,2%; la causa principal por la que los adolescentes consumen alcohol y nicotina es el escaso grado de adaptación personal con un 38,8%; la relación de la adaptación personal y uso de alcohol y nicotina en el ámbito educativo con 36,6% ;con lo manifestado, se elaboró un plan psicoeducativo encaminado a prevenir el consumo de alcohol y nicotina; mejorando aprendizajes en el ámbito educativo manteniendo adecuado ajuste social (Rivas, 2016)

La investigación presentada por Martínez (2019), señala la necesidad de identificar el nivel de consumo de alcohol que se presenta en los estudiantes de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho-2018. El instrumento utilizado fue: Test de identificación de trastornos por consumo de alcohol (AUDIT) Resultados: 83,6% consumen alcohol sin riesgo, 9,4% con consumo riesgoso y sol el 7% tiene consumo perjudicial. Conclusiones: se identificó el nivel de consumo de alcohol que se presenta en los estudiantes de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho-2018, obteniendo las mayores puntuaciones en aquellos estudiantes que sin riesgo consumen alcohol, así mismo hay un grupo de alumnos que tiene síntomas de dependencia y consumo perjudicial.

Munive (2019) el presente estudio tuvo por objetivo identificar la relación entre la autoeficacia y el consumo de alcohol en estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas del Villa María del Triunfo. El diseño de estudio fue no experimental, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 429 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 15 y 18. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer y el Test de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol de Saunders y Babor. Los resultados dieron a conocer que no existe relación entre la autoeficacia y el consumo de

alcohol, predominó el nivel alto de autoeficacia, se hallaron diferencias significativas en cuanto al sexo, siendo las mujeres quienes presentan puntuaciones más altas. El 50% de la muestra no consume alcohol y el 33,3% presenta consumo moderado, se presentan diferencias significativas en el consumo de alcohol en función a la edad y a la presencia de amistades consumidoras de alcohol.

### **Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica**

El presente estudio permitirá, comprender cuáles son las conductas adaptativas que permiten el funcionamiento adecuado a nivel personal, social, familiar, educativo, y a su vez describir ciertas conductas relacionadas con el consumo de alcohol, buscando el origen de las mismas para identificar los factores familiares de aprendizaje que incluyen dicha conducta o porque simplemente existe la presión social de pertenecerse a un grupo. Las conductas adaptativas son habilidades sociales compuestas por el asertividad, la adaptabilidad, la resolución de conflictos, entre otros y sirven para atender problemas en los que se puede ver involucrado para encontrar soluciones pertinentes, permitiendo mejorar la vida del individuo y su interacción social. Finalmente la presente investigación carece de contribución tecnológica.

### **Fundamentaciones**

#### **Fundamentación Epistemológica**

La investigación se basa en el pensamiento complejo, se centra en las distintas formas que los seres humanos puedan pensar para poder resolver los conflictos del diario vivir lo que permite a las persona tomar decisiones bajo su propio riesgo y autonomía, evitando caer en la influencia de grupos, es el caso puntual de los adolescentes que son muy vulnerables e influenciables en esta edad; de ahí que desarrollar un pensamiento complejo estable, genera mejores aprendizajes basados en las experiencias para poder decidir sobre lo que está bien o lo que está mal. Para Morín (2004) el pensamiento complejo es una estrategia o forma de pensamiento que tiene una intervención globalizada o abarcativa de los fenómenos pero que a la vez reconoce la especificidad de las partes (p.23)

Como mencionó anteriormente el pensamiento complejo es muy variado en cada sujeto ya que nos diferencia de uno al otro; existe una relación entre las conductas adaptativas y consumo de alcohol con base epistemológica del pensamiento complejo, porque a través del aprendizaje conocimiento y experiencia pueden establecer estrategias para resolver y enfrentar los problemas que se les presentan, teniendo en conocimiento las consecuencias sobre el consumo del alcohol donde se pueden escoger si consumir o no y tener una mejor adaptabilidad.

### **Fundamentación Psicológica**

Se utilizó el enfoque cognitivo conductual, ya que existe una relación entre los pensamientos y la manera de comportarse de los individuos, el comportamiento humano se aprende de diversas maneras, ya sea mediante experiencias, observación o procesos de condicionamiento que se van incorporado a lo largo de su vida, por otra parte el pensamiento es ejecutar alguna actividad pensada y la emoción es lo que se siente mientras sucede un comportamiento como alegría, miedo, ternura o temor, entre estos factores influye el uno con el otro. (Beck 1887 como se citó en Acurio, 2014) afirma que es una corriente psicológica que se basan en los pensamientos del individuo, determinando cómo influye en los sentimientos y en la conducta.

El modelo cognitivo conductual describe que la conducta del ser humano no solo se basa en el ámbito conducta se basa también en el aprendizaje en la que determinadas conductas durante la infancia y adolescencia en el hogar, la manera en que cada individuo procesa la información es fundamental, la forma de comportarse depende de la calidad de las cogniciones y de sus propios pensamientos y esquemas que están estrechamente interrelacionados con cada uno de los sujetos en su manera, forma de ser y percibir la sociedad. Ortiz (2012) dice que la terapia cognitiva conductual ayuda a los estudiantes a reducir las relaciones emocionales excesivas y las conductas mal adaptativas mediante la modificación de pensamientos erróneos y las creencias desadaptativas como la culpa, el miedo, vulnerabilidad, estilos de afrontamiento, que les lleva a consumir alcohol (p. 63).

## JUSTIFICACIÓN

La presente trabajo de investigación fue realizada para observar la correlación existente entre las conductas adaptativas y el consumo alcohol, ya que es uno de los mayores problemas que presentan los adolescentes. Es de gran importancia tener conocimiento en qué nivel se encuentran de las conductas adaptativas y si estas tienen alguna relación para que los estudiantes consuman bebidas alcohólicas, por lo tanto, servirá como aporte para futuras investigaciones y se podrá elaborar un programa de intervención, cuyos beneficiarios directos son los estudiantes de la institución quienes podrán conocer sobre las consecuencias irresponsables del consumo y como está pueden llegar a determinar los comportamientos conflictivos, causando inadaptación social.

Es original porque no se ha realizado estudios previos sobre esta problemática en la institución, por tanto, el personal estuvo dispuesto a colaborar pues es la primera vez que se trabajó con los estudiantes por medio de técnicas que permita mejorar el ambiente estudiantil y las relaciones sociales.

La factibilidad del presente estudio se debe a que cuenta con la disponibilidad, aprobación y apoyo de las autoridades de la institución, medios disponibles recursos tiempo requerido y el factor económico no presenta obstáculo alguno para la investigación; se tiene la acogida por parte de la Institución educativa, y la accesibilidad a los instrumentos psicométricos requeridos para el cumplimiento de hipótesis y a las posibles implicaciones en la sociedad en sí.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre las conductas adaptativas y el consumo de alcohol en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio 17 de Abril del Cantón Quero.

### **Objetivos Específicos**

- Establecer los niveles de las conductas adaptativas en los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio 17 de Abril del cantón Quero.
- Identificar los patrones de consumo de alcohol presentes en los estudiantes de tercer año de bachillerato.
- Proponer una solución a la problemática planteada sobre las conductas adaptativas y el consumo de alcohol en los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio 17 de Abril del cantón Quero.

## MARCO CONCEPTUAL

### CONDUCTAS ADAPTATIVAS

#### **Definición**

La adaptación es una “estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales incluidas sus necesidades y las demandas del medio donde interactúa” (Aragón et al., 2012, p. 265).

La adaptabilidad “es la capacidad de una persona u objeto para adaptarse y relacionarse a un nuevo entorno, lugar o situación y cómo afronta las múltiples dificultades de la vida, para alcanzar un ajuste entre sus propias características personales incluidas sus necesidades y las demandas del medio donde interactúa, siendo a su vez un indicador de estabilidad emocional y posible personalidad de los individuos” (Papalia, 2004).

Otro concepto relevante sobre “la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente” (García y Magaz, 1998, como se citó en Aragón et al., 2012, p.265).

Así Harrison y Oakland (2018). Afirman que la adaptación destaca la habilidad autónoma para satisfacer las necesidades personales más básicas y las destrezas precisas para ser un miembro activo de la sociedad y a las habilidades que ponemos en juego para mantener relaciones sociales, que conceptualizando se puede manifestar que está dividido en tres puntos que son: funcionamiento independiente o autonomía personal, relaciones interpersonales y responsabilidad. (pp, 13-14)

#### **Dimensiones de la conducta adaptativa**



Para Grossman las dimensiones se va desarrollando a través de la vida diaria él nos habla que en la infancia desarrollamos las habilidades primarias como son motricidad, comunicación autoayuda y relacionarnos la segunda dimensión es la adolescencia que empieza con habilidades más complejas como estudiar, razonamiento y relacionar con personas fuera del círculo familiar y por último adolescencia tardía donde empieza ejecutar responsabilidad y ser profesionales (como se citó en Verdugo y Gutiérrez 2018).

### **Tipos de habilidades adaptativas**

Las habilidades adaptativas es la capacidad de conductas y destrezas que cada persona debe adquirir en transcurso de su vida esto es acorde a su edad, las destreza en la vida personal a la que se refiere tener cuidado con uno mismo como por ejemplo en la higiene personal.

Tenemos la habilidad adaptativa de la comunicación que es la capacidad para transmitir y comprender la información a través de símbolos como habla, palabra y escritura, además se puede comunicar por no símbolos como son los gestos, expresiones faciales, corporales o símbolos gráficos lenguaje de signos, de esta forma se puede comprender o recibir protesta un consejo, felicitación, una emoción o simplemente un rechazo, hasta un nivel elevado como escribir carta o simplemente habilidades académicas que ya se necesita razonar (Jara & Roda, 2010, p.155).

Por otro lado tenemos las habilidades sociales simplemente son destrezas o habilidades para conservar una relación afectiva con los demás, es decir iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros, reconocer sentimientos dar opiniones positivos o negativos, respetar las opiniones de los demás.

Finalmente la última tenemos la habilidad adaptativa que es el cuidado de uno mismo son acciones destinadas al mejoramiento y bienestar del ser humano, en cuanto a salud, higiene, alimentación y sexualidad.

### **Factores que intervienen en la Adaptación**

La adaptación tiene dos procesos la una se ajusta la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades. Por otro, ajusta su conducta a la circunstancias de su entorno, es decir, a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa a lo largo de su vida. Existen cuatro niveles de adaptación en el adolescente: personal, familiar, social y escolar.

Por lo tanto, la adaptación personal indica que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social (Lineth et al., 2017, p.26).

Rodríguez (2017), habla sobre adaptación familiar dice que “la familia es el lugar donde se desarrolla el adolescente desde el nacimiento y en ella se satisfacen todas las necesidades del desarrollo y la adaptación del adolescente” (p. 263), contribuye en el adolescente se siente seguro con su familia en donde se desenvuelve con facilidad los asuntos de casa, como el trato de sus padres y hermanos es decir el clima general del hogar, es comprendido, valorizado le dan importancia y sienten interés por sus necesidades, siente afecto y responsabilidad, está de acuerdo con las exigencias, no se siente restringido por sus actividades y opiniones.

Hidalgo (2017), también habla de la adaptación social dice que “los amigos pueden influir positiva o negativamente, dependiendo de la autoestima y la propia seguridad” (p.265), es decir que contribuye a que se sienta hábil en contextos de interacción con otros, hacen amigos con facilidad, no tiene problema en participar en grupos, le gusta hablar en público, entabla conversaciones y sobre todo no le gusta quedar solo siempre debe estar acompañado.

Finalmente tenemos la adaptación escolar Rodríguez (2017), que es “la importancia no radica en el tiempo, que es mucho, sino en los importantes factores de socialización en profesores y alumnos” (p. 266), el adolescente valora el colegio y las asignaturas, piensan que es útil los conocimientos para enfrentarse a la vida

diaria, valora positivamente la relación y el trato que los docentes mantienen con los estudiantes, que influye mucho la disciplina, los castigos, la exigencia y la atención a todos por igual, está satisfecho con compañeros y amigos, se siente a gusto en la institución especialmente no siente limitada su libertad. Se divide en dos factores:

(A)Asimilación: refiere la interiorización de un elemento o evento a una estructura comportamental y cognitiva previamente establecida. Es el modo en que el adolescente se enfrenta a un estímulo del entorno e incorpora experiencias.(B) Acomodación: modificación en respuesta a las demandas del medio, el adolescente se ajusta a las condiciones externas. Finalmente organiza las interacciones personales con la realidad, a través de los cuales la nueva información es incorporada en el adolescente (Piaget, 1989, como se citó Lara y Torres, 2014).

La adaptación a los compañeros en una unidad educativa puede ser la primera dificultad grande con la que se encuentre el adolescente en la vida. La adaptación a los compañeros de una unidad educativa nueva será más fácil o más difícil dependiendo del carácter del adolescente y de sus circunstancias personales.

## **INADAPTACION**

Muso (2017) menciona la inadaptación es un proceso por el cual un individuo es incapaz de satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas o sociales con éxito y establece un desequilibrio entre sus necesidades personales y las expectativas de la sociedad que resulta en la alteración del equilibrio. La inadaptación está relacionado con los sentimientos de inseguridad y desolación esto ocurre cuando el adolescente no se adapta al medio que lo rodea (p.54).

La inadaptación personal es el desajuste emocional y se relaciona con el auto concepto, autoestima y auto eficacia. La inadaptación puede aumentar en la medida en que las vivencias consigo mismo o el comportamiento externo de una persona muestra mayor discordancia. Se engloba en ella el desajuste que las personas tienen consigo mismas auto desajuste como con la realidad general o

dificultad personal para aceptar la realidad tal como es desajuste disociativo. “El auto desajuste es el que realmente tiene más peso en este factor general. El auto desajuste esta manifestado a través de la infravaloración, miedo, culpabilidad, depresión o somatización, mecanismos dispositivos con la realidad” (Lara y Torres, 2014) menciona que:

El desajuste disociativo, se encuentra manifestado a través de mecanismos de huida, regresión, evasión, aislamiento mental y no aceptación de la realidad y la otra es poseen un concepto de vida difícil y problemático, imaginan y elaboran pensamientos negativos. Finalmente tenemos auto desajuste, dificultad que encuentran en sí mismo y adaptación con la vida, falta de autoconfianza, estabilidad emocional y entusiasmo vital Cuando el adolescente de desenvuelve en medios estresantes por diversos factores de convivencia que alteran su desarrollo surge el fenómeno de la inadaptación lo que significa que el adolescente puede presentar dificultades a nivel escolar, social y familiar, las misma que se van a ver reflejadas en los comportamientos que manifieste consigo mismo y con el entorno (pp.23-24).

Por, otro lado la inadaptación escolar es la insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar es lo que constituye la inadaptación escolar, tiene mucha relación con la inadaptación personal y con la inadaptación social. Esta inadaptación se manifiesta a través de la baja laboriosidad en el aprendizaje y las conductas disruptivas en el aula lo que constituye la inadaptación escolar externa. Pero, existe una inadaptación escolar interna caracterizada por las actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución escolar. Este factor general es el resultado de la suma de tres factores que se describen a continuación Lara y Torres, (2014) afirma que se divide en:

Inadaptación escolar externa: constituye un solo factor de relación entre la indisciplina escolar y la baja aplicación en el aprendizaje como sacar malas notas, creer que es bastante molesto, distraído, revoltoso vago, desobediente

(A)Aversión a la Institución: recoge dos aspectos, no estar satisfecho con la forma de ser del profesor, con la forma de explicar o tratar a los alumnos y el hecho de no estar satisfecho con el colegio, con la clase, y con la situación escolar en general. (B)Aversión al Aprendizaje: indica desagrado al estudio y falta de motivación por el saber, constituyen las quejas constantes del desagrado por estudiar, deseo por tener vacaciones todo el año, y el descontento de lo que engloba asistir a la escuela. Cuando el adolescente de desenvuelve en medios estresantes por diversos factores de convivencia que alteran su desarrollo surge el fenómeno de la inadaptación lo que significa que el adolescente puede presentar dificultades a nivel escolar, social y familiar, las mismas que se van a ver reflejadas en los comportamientos que manifieste consigo mismo y con el entorno (p.24)

“La inadaptación social es el grado de incapacidad o de problema que supone la relación social. Engloba dos grandes factores factor de autodesajuste social y el factor de restricción social” (Hernández, 2009).

Autodesajuste social trata de la falta de control social o de respeto y consideración a los demás y a las normas establecidas, el comportamiento se presenta en el choque con la realidad social, y se presentada en dos modalidades de reacción, de forma agresiva y el incumplimiento de la normativa establecida y en la restricción social se ve implicado la actitud social que se restringe en cantidad manifestado introversión, o en calidad manifestada por hostilgenia, desconfianza social, y actitudes de recelo(Hernández, 2009).

Inadaptación familiar López (2017), Una gran parte de los casos locales de inadaptación provienen de familias ineficaces. Sus padres pueden estar fallecidos, divorciados o simplemente trabajan muchas horas. Esto conduce a la negligencia a largo plazo de las necesidades de los niños. Como consecuencia, no están suficientemente preparados y, por lo tanto, difícilmente podrían adaptarse a su vida

escolar y social. (p 264). Es decir que no les da la suficiente confianza son muy sobreprotectores o simplemente no se interesen en sus asuntos.

## **CONSUMO DE ALCOHOL**

### **Definición**

Para psiquiatra Vaillant (2018) el alcoholismo es consumo excesivo y repetitivo de bebidas alcohólicas en la medida en que el bebedor sea perjudicado repetidamente o perjudique a otros. El daño puede ser físico o mental; también puede ser social, legal o económico. Debido a que este uso generalmente se considera compulsivo y bajo un control voluntario marcadamente disminuido, la mayoría de los médicos, pero no todos, consideran el alcoholismo como una adicción y una enfermedad (p.12).

De acuerdo con la última definición de la OMS (2018), el alcoholismo es el consumo nocivo de alcohol que causa consecuencias perjudiciales en la salud y el entorno social del bebedor, las personas que lo rodean y la sociedad en su conjunto, al igual que cuando los patrones de consumo se asocian con un aumento del riesgo para la salud.

### **Etiología**

Las causas endógenas se encuentra la genética misma que se encuentre presente en el consumo de alcoholismo en la sociedad. Rey (2015), afirma que:

Numerosos estudios avalan la implicación de al menos, 5 genes en la predisposición a esta conducta adictiva: 1) Alteración en el locus DRD2 del receptor D2 de dopamina. 2) Alteraciones en los genes que codifican las enzimas encargadas del metabolismo del alcohol. 3) Mutaciones genéticas en el gen OPRM1 que codifica para el receptor opioide. 4) Variaciones en alelos que afectan la funcionalidad del NPR-1, el receptor para el neuroléptico. 5) Alteración en el gen CHRM2, localizado en una región del cromosoma 7, estrechamente vinculado con el alcoholismo (p.486).

Es así que el alcoholismo es una enfermedad de alto grado de heterogeneidad, desde la genética, por ende, es importante mencionar que para realizar un diagnóstico se debe identificar si es a nivel genético y de esa manera se pueda encontrar el tratamiento farmacológico. Los factores genéticos en el riesgo de alcoholismo indican que los neurotransmisores al ser pequeños mensajeros que controlan los pensamientos, el comportamiento y las emociones se encuentran implicadas en el riesgo de alcoholismo, están relacionados la dopamina su función en de la adicción y el resultado de recompensa, el glutamato, encargado del aumento de energía cerebral, el GABA, neurotransmisor inhibitor en el alcohol encargado de reducir la energía y con un efecto de calma a nivel individual, la serotonina puede causar problemas neurológicos e inmunitarios, si existiese un alto índice de dependencia alcohólica lo cual provocara una intoxicación grave (Méndez, 2012).

Entre las causas exógenas, Ramírez, et al., (2014), considera “a los padres en un entorno familiar si estos son alcohólicos es muy probable que los hijos también lo sean” (p.109), también se ha podido evidenciar el alcohol en edades muy tempranas, la situación económica es otro de los factores externos, existen personas alcohólicas de todo tipo unos con mayor posibilidad de obtener esta sustancia, mientras las que no la tiene se dedican al robo y causan un terror en la sociedad para conseguir alcohol. Actualmente se habla de la moda del alcohol refiriéndose al consumo inapropiado, es decir que se convierta en una costumbre con los familiares o con los amigos puede desembocar en personas alcohólicas; el fácil acceso al alcohol ha conllevado graves problemas entre ellas ingesta e intoxicaciones dañando el mismo cuerpo; la presión de los compañeros también influye mucho en el ser humano ya que son los que invitan, o se dan el gusto por consumir alcohol una vez que están con este problema se puede manifestar la relación de la pareja porque mucho de los jóvenes encuentran consuelo en el alcohol después del rompimiento con la relación de pareja. Como argumento final se puede manifestar que las causas endógenas y exógenas, producen daño en el ser humano al ingerir alcohol y no toman medidas en su vida causando problemas en la sociedad y de la persona consumidora.

### **Síntomas físicos y psicológicos**

El alcoholismo es uno de los principales motivos de consultas de la salud mental a nivel mundial, su principal característica es el consumo excesivo de alcohol en horarios prolongados los cuales han causado dependencia alcohólica. Algunos de los síntomas comúnmente presentados son los psicológicos o físicos.

Se ha considerado uno de los causantes de padecer síntomas físicos a corto y largo plazo, estos síntomas pueden cambiar con el tiempo y llevar a una enfermedad de por vida o causar la muerte. Rivera (2017), afirma:

Los problemas físicos del consumo de alcohol tienen dos orígenes: el alcohol tiene un efecto directamente irritante sobre todas las partes del cuerpo mientras que el uso constante del alcohol, una persona puede llegar a estar desnutrida. Ciertas vitaminas o proteínas pueden que no se tomen en la dieta, o puede que no sean absorbidas por el cuerpo (p. 22).

Para Rivera (2017) está presente los síntomas físicos al consumir esta sustancia alcohólica, es importante identificar a la persona que bebe grandes cantidades, puede sentirse cansado, ansioso, temblores y por lo general causar problemas frecuentes para dormir por las noches o en horarios establecidos por la persona, aumento del ritmo cardiaco, rigidez muscular, respiración acelerada, movimientos oculares rápidos generando diarrea, náuseas o vómitos, sudoración excesiva lo cual puede causar daño a las glándulas sudoríparas o disminución del apetito, y provocar efectos a largo plazo del enfermedades del hígado, corazón y depresión (p.65).

Al presentarse los síntomas psicológicos, Rodelgo (2016), menciona que “las personas que sufren de alcoholismo pueden ocultar los síntomas a menudo, mucho tiempo antes de las demás personas o auto engañarse respecto que tienen un problema” (p.3). En la actualidad los síntomas del alcohol han dejado mucho de qué hablar, sobre todo en las personas que lo padecen y la incapacidad para suspender o reducir este consumo excesivo de alcohol. Pueden presentar síntomas como; culpabilidad, ansiedad, depresión, euforia, insomnio, alucinaciones auditivas, visuales y la más denotada en la humanidad es la coma convulsiva según dosis que ha ingerido.



El alcohol a nivel cognitivo, puede producir alteraciones en el ritmo biológico donde se originan lagunas de memoria y desorientación espacio-temporal. Las emociones sufren un desbalance y pasan rápidamente de la alegría a la tristeza, pudiendo aparecer incontinencia emocional. Surgen sentimientos de culpa, y explosiones de irritabilidad y presentan poca tolerancia a las frustraciones. “Es así que los síntomas psicológicos al consumir alcohol conlleva a múltiples trastornos psicológicos en el individuo que, impiden una relación familiar, social, laboral e incluso personal, lo que es indicativo de cambios de percepción de las cosas y situaciones, que le producen deterioro a nivel cognitivo y emocional” (Castillo, 2013, p.35)

### **Factores de influencia en el consumo de alcohol en jóvenes**

El alcohol y sus factores de influencia están favorecidos por diversos mitos que han perpetuado su uso más en la población joven Mera et al. (2016) atribución infundada de “efectos favorables sobre la nutrición, protagonismo del alcohol para establecer un ambiente festivo en las celebraciones, creencia, contraria a los hechos, en un efecto favorecedor de la potencia sexual y al uso, sin base científica, como analgésico para el dolor dental y la dismenorrea” (p.125)

Flórez et al. (2015) “la alta presión publicitaria de la colectividad de consumo es un factor decisivo para determinar el comportamiento, substancialmente de los jóvenes” (p.105). Como otras drogas, el alcohol llena un vacío existencial en muchos jóvenes, que no son idóneas de encontrar por sí solos naturalmente ese punto de sociabilidad y afabilidad que se requiere para desenvolverse o superar ciertos retos. La falla de recursos interiores, las pérdidas de personalidad y ciertos complejos se intentan superar artificialmente supliéndolos con el consumo de unos gramos o de unos litros, de alcohol. Se pretende envolver así esas carencias en vez de afrontarlas y solucionarlas con valentía. Es un camino corto, fácil e inmediato, pero de resultados amargos. Lo peor es que este recurso artificial y estéril goza de la máxima conformidad social, tal y como interesa a los que hacen de la venta de alcohol un oficio muy lucrativo, aunque sea a costa de la salud física y psíquica de muchos jóvenes.

Cutipa se refiere a otro mecanismo clave es la presión del grupo, considerando a la adolescencia una etapa de crisis, cambios, duelos y de búsqueda de una identidad adulta, surge en estos sujetos la necesidad de agruparse por pares posterior a encontrar un sostén capaz de suplir el vacío generado por objetos y relaciones infantiles perdidas. Por lo mencionado el consumo de alcohol se da preponderantemente durante los fines de semana, que remiten en su mayoría a reuniones con amigos. Estos datos muestran el hiperconformismo disfuncional característico en los adolescentes, por el cual se construye una identidad con el objeto alcohol. La voluntad y necesidad de unificación del adolescente a la sociedad se exterioriza por un intento de apropiación del mundo a través de los objetos (como se citó en Larrea, 2019).

El adolescente, para satisfacer sus necesidades de admisión social y emocional cae en la posibilidad de apreciar en los efectos de una sustancia que le permita variar la percepción individual de la situación, más que alterar la situación en sí misma. El individuo cree entonces que la sustancia le ha relacionado un alivio social, haciendo referencia a su integración, cuando solamente lo que ha incitado es alterar la percepción de su experiencia. De tal modo, como lo plantea Gíro (2007) “se refuerza la conducta de consumo impulsada por la inexperiencia social y la inmadurez emocional del adolescente” (p.285)

### **Consecuencias**

El consumir alcohol de forma abusiva produce una dependencia en el ser humano y provoca consecuencias altamente fuertes en la vida. Entre las consecuencias mencionamos a las individuales en donde se considera que el alcoholismo produce cambios en la persona que afectan no sólo su aspecto personal, sino también sus relaciones familiares. Hidalgo (2011), menciona que “las consecuencias del consumo de alcohol a nivel individual provocan; violencia física, pérdida de años, suicidios, accidentes de tránsito, incumplimiento de objetivos y reducción del rendimiento de trabajo” (p.10). Esto nos quiere decir que alcoholismo, afecta al núcleo familiar y en el contexto social al encontrarse con un pariente que mantiene problemas de alcoholismo lo que les dificulta es aceptarlo la familia en si va a presentar; culpabilidad, vergüenza, rencor, inseguridad como

resultado una familia disfuncional. Colorado (2014), menciona que el “alcoholismo es devastador para todos los miembros de la familia al estar incluido algún pariente este va a provocar mayor responsabilidad como el cuidado de un niño” (p.45), al estar en esta situación pueden presentar y sufrir síntomas psicológicos, como depresión, ansiedad, insomnio, provocando aislamiento total con la persona alcohólica. En la sociedad, el consumo varía en muchas de las culturas, así como también la edad, el género y la estructura social quien lo conforma. Al mismo tiempo tiene influencia al momento de integrarse entre un grupo o excluirse. Entre ellos los jóvenes al momento de iniciar con el consumo de alcohol buscan un placer, escapar de los problemas, sentirse a gusto cuando hay fiestas o eventos para ser aceptados en un grupo social o simplemente buscar diversión.

Las conductas agresivas son otras de la consecuencia presentadas en la sociedad, la persona pierde el control al estar alcoholizado este va a provocar daños físicos, psicológicos, materiales entre otros. el beber influye en la personalidad y en una variedad de maneras como volverse cariñoso, cantar, llorar, o dormirse es así que los resultados del alcohol son muy difíciles de entender cuando este no controle y sea peligroso para la sociedad, a la vez se entiende que participan componentes básicos cuando este ha consumido alcohol, como el área cognitiva que describe con una desconfianza total, la afectiva como una frustración o disgusto absoluto mientras que la conductual es la manifestación interna que muestra la persona. (Tecayehuatl (2013) “A la vez se describe que las mujeres consumidoras de esta bebida tienen tendencia a niveles de agresividad conductual mientras que los hombres la agresividad cognitiva puede ser más peligrosos. Este puede cometer faltas de conducta agresiva ante diferentes situaciones con la familia, la esposa o cónyuge, los hijos, compañeros de trabajo y la sociedad entera” (p.97)

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

En esta presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo para la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento para esto se utilizó el Test Psicométricos como es test Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y escala de AUDIT que servirán para la obtención de datos y análisis de la investigación.

Por otro lado, se utilizó un diseño no experimental porque la investigación que se realiza no se manipula las variables, es decir, se trata de un estudio en lo que no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto en otra variable. Lo que efectúa en la investigación no experimental se observó y se midió variables tal como se da contexto natural, para analizarlas. Hernández (2018) menciona “sobre la indagación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (pp. 521-522). Además tiene un corte transversal debido a que la recolección de los datos ocurre en un momento único; de tal forma que los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, dentro del corte transversal se puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas; en este caso a los estudiantes de tercero año de Bachillerato del colegio 17 de Abril del Cantón Quero.

Por otro lado, tuvo un alcance correlacional, Rodríguez (2017) “en la que describe la relación entre dos o más variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa efecto” en este caso busca estudiar si existe relación entre las dos variables como las conductas adaptativas y el consumo de alcohol.

## ÁREA DE ESTUDIO

**Campo:** Psicológico

**Área:** Educativo

**Aspecto:** Psicología Educativa

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa 17 de Abril del Cantón Quero

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Quero

**Delimitación Temporal:** 2020

### Población y muestra

El universo del estudio está compuesto por los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio 17 de Abril del cantón Quero. Es decir que se cuenta con una población de 106 estudiantes, de los cuales solo se aplicara la recolección de información a 102 estudiantes, debido a que los 4 estudiantes sus padres no dieron su autorización para ser tomados en cuenta, por lo cual el universo de la investigación será 102 estudiantes finalmente, por lo tanto, no es necesario aplicar la fórmula muestral de Pearson.

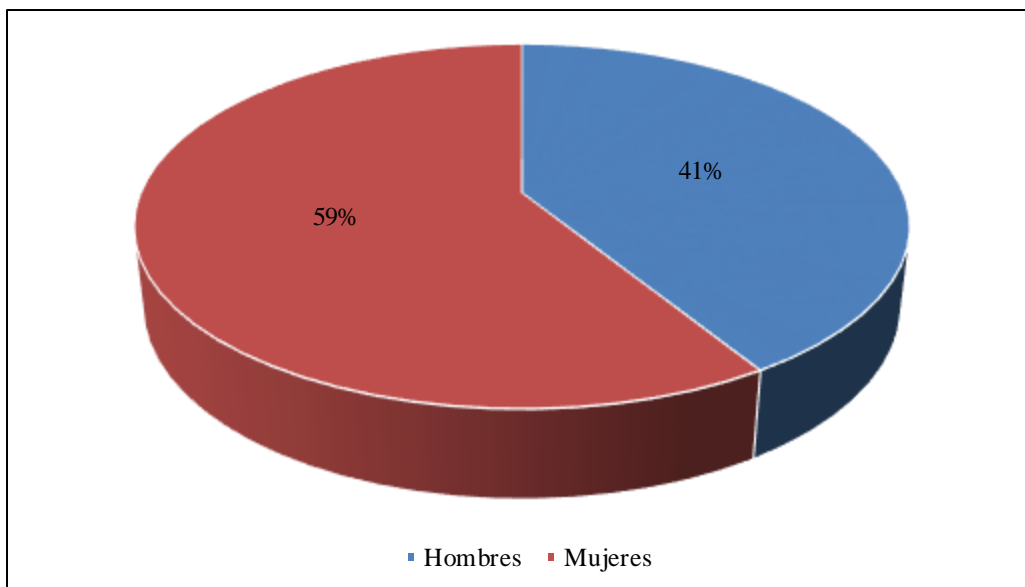
### Población

Tabla 1.  
*Análisis descriptivo de la población*

Curso	Hombres	Mujeres	Total
<b>Tercero de bachillerato del colegio 17 de Abril del cantón Quero.</b>	42	60	102

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La Investigadora



**Gráfico 1.** Población

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** El Investigadora

El análisis se realizó a 102 estudiantes para el estudio de las variables sociodemográficas a 42 mujeres y 60 hombres, que se consideraron tanto para las conductas adaptativas como para el consumo de alcohol, los que se detalla a continuación.

La edad promedio de los participantes es 17 a 18 años de edad promedio en la muestra evaluada, lo que revela que es un grupo de participantes adolescentes. En función a la variable sexo se encontró que poco menos de la mitad es decir el 41% de los estudiantes son hombres, mientras que poco más de la mitad es decir, el 59% son mujeres, debido a que los estudiantes que ingieren alcohol generalmente provienen de familias con antecedentes de alcohol, hay que tomar en cuenta que la población es homogénea.

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### **IAC- Inventario de Adaptación de Conducta**

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), fue creado por los autores María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero su procedencia es avalada por la Tea Ediciones. S.A. EN Madrid (1981), su administración del test se realiza individual o grupal y por último se aplica adolescentes a partir de 12 años.

### **Fiabilidad**

Una de las características más importantes de una prueba es la fiabilidad se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia o estabilidad) de los resultados de la prueba, señalando el grado en que las medidas que proporciona están libres de errores aleatorios. Así, por ejemplo, un coeficiente de fiabilidad de 0,90 indica que, en la muestra y condiciones fijadas, el 90 por 100 de la varianza se debe a la auténtica medida y sólo ello por 100 a errores aleatorios.

El coeficiente de fiabilidad, igual que otros estadísticos, no se puede interpretar considerándolo en sí mismo solamente. Para lograr una buena interpretación es necesario tener en cuenta el tipo de muestra utilizado para su obtención y la conveniencia del método empleado para ello.

Se ha utilizado para calcular la fiabilidad del inventario el sistema de las dos (Split-half) que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio estaba formada por 125 sujetos, escolares varones, con edades comprendidas entre 13 y 15 años, pertenecientes a los cursos 7 ° y 8 ° de EGB. Los coeficientes obtenidos. Corregidos con la fórmula de Spearman-Brown son los siguientes:

Tabla 2.  
*Clasificación instrumento IAC*

		ÁREA	PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>ALTO</b>	<b>PERSONAL</b>	24-30		Buena Auto percepción personal
	<b>FAMILIAR</b>	27-30		Buena. Hay apoyo. Comprensión y aceptación
	<b>EDUCATIVO</b>	23-30		Buen nivel. Ajuste positivo
	<b>SOCIAL</b>	21-30		Satisfactoria con los demás

	<b>GENERAL</b>	90-123	Satisfactoria adaptación
<b>MEDIO</b>	<b>PERSONAL</b>	16-23	Auto percepción Normal
	<b>FAMILIAR</b>	20-26	Adecuada convivencia. Se aceptan las reglas
	<b>EDUCATIVO</b>	13-22	Acepta las reglas. Trato Normal
	<b>SOCIAL</b>	14-20	Ajuste social Normal
	<b>GENERAL</b>	67-89	Normal Adaptación
<b>BAJO</b>	<b>PERSONAL</b>	0-15	Preocupado, frágil
	<b>FAMILIAR</b>	0-19	clima de hogar desfavorable, dificultades
	<b>EDUCATIVO</b>	0-12	Con dificultades. En desacuerdo
	<b>SOCIAL</b>	0-13	Tendencia aislarse. Inseguridad
	<b>GENERAL</b>	0-66	Con dificultades

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Validez**

La validez de una prueba, en general, depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Para calcular la validez pueden emplearse varios procedimientos: análisis factorial, correlación con criterios externos o correlación con otras pruebas. El grado en que los resultados de una prueba se correlacionan con otra que mida los mismos rasgos, es un índice de su validez. Los datos del IAC se han correlacionado con los del cuestionario de adaptación para Adolescentes de Bell. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla correspondiente.

Para la interpretación de esta tabla debe tenerse cuenta que los únicos factores que coinciden en ambos cuestionarios son el familiar y el social: en estos factores la correlación es significativa. También hay que considerar que en el cuestionario de Bell I a menor puntuación corresponde mayor grado de adaptación, mientras que, por el contrario, en el IAC a mayor puntuación corresponde mayor adaptación. Esto explica las correlaciones negativas.



Considerando que para el psicólogo resulta útil el conocimiento de la relación que existe entre los factores que componen una prueba, se ha realizado un estudio, de inter correlaciones cuyos resultados se presentan en la tabla correspondiente. No ha sido posible realizar un estudio de correlaciones con criterios externos, pero se tienen datos, no cuantificados, de un grupo de profesores de un centro nacional, cuya opinión sobre los alumnos (20 sujetos de los cursos finales) coincidía en el 05 por 100 de los casos con los resultados del inventario.

### **Cuestionario de Identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol. (AUDIT)**

Los autores de este test fueron J.B. Saunders, O.G. Asland, T.F. Bador, J.R. de la Fuent, Mt. I. Grant. sus referencias Development Of The Alcohol Use Disorders Identification Tes (Audit): Who Collaborative Project on Early Dectection Of Persons with Harmful Alcohol Consumption-II Addiction 1993; 88: 791-804.

El test AUDIT fue diseñado con el propósito de ser un método simple de screening con respecto al consumo abusivo de bebidas alcohólicas y especialmente como un apoyo al momento de realizar una evaluación breve, este instrumento puede ayudar a identificar: el consumo de riesgo, consumo perjudicial y la dependencia en las personas; esta herramienta permite una medida exacta y correcta del riesgo de consumo de alcohol según varios aspectos importantes: el género, el aspecto cultural y la edad.

### **Validez**

El procedimiento para la validez del instrumento, consta del reclutamiento a aproximadamente 2.000 pacientes en diferentes condiciones de vida y hábitos de consumo, rodeando también a las personas de los centros especializados en tratar problemas de consumo de alcohol, el 64% de las personas eran bebedores actuales, de estos el 24% se los diagnostico como dependientes a la bebida alcohólica.

### **Confiabilidad**

Los datos que validan la confiabilidad del instrumento, se basan en las muestras del desarrollo del reactivo, así lo muestra la OMS (2001), en su manual:

“en las muestras de desarrollo del test un valor de corte de 8 puntos condujo a una sensibilidad en el AUDIT para diversos índices de consumo problemático que se situaba generalmente por encima de 0,90” (p. 2). De la misma forma en la misma fuente, se puede encontrar citado el porcentaje de validez o la especificidad en otros países, el dato es el siguiente: OMS (2001). “La especificidad en los diversos países y entre los diversos criterios se situaba como media en valores superiores de 0,80”.

### **Descripción**

El Audit consta de 10 ítems que exploran el consumo de alcohol del sujeto, así como los problemas derivados del mismo.

- Cada ítem cuenta con criterios operativos específicos para asignar las puntuaciones correspondientes. Se trata de un instrumento auto aplicado.
- La interpretación proporciona una puntuación total que se obtiene sumando las puntuaciones en los 10 ítems. En cada ítem, el valor de las respuestas oscila 0.48 en los ítems 9 y 10 los valores posibles son tan solo 0,2 y 4) el valor de la puntuación total oscila pues entre 0 y 40.

Existen puntos de corte diferentes para hombres y mujeres que se proporcionan en la siguiente:

Tabla 3.  
*Clasificación instrumento AUDIT*

	HOMBRES	MUJERES
Problemas físicos, psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica.	0-7	0-5
Bebedor de riesgo.	8-12	6-12
No problemas relacionados con alcohol.	13-40	13-40

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** La Investigadora

## **PROCEDIMIENTOS PARA OBTENCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

La información fue recogida manualmente mediante los diferentes instrumentos de medición, se analizó y procesó digitalmente por medio del programa Excel.

### **Actividades**

Mediante la aplicación de instrumentos neuropsicológicos y psicológicos se logró reunir la información necesaria para el tema propuesto como en el consumo de alcohol en los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio 17 de abril del cantón Quero.

Para el proceso de recolección de datos, se acudió en primera instancia a la unidad educativa, teniendo un primer acercamiento con la directora, con el objetivo de obtener información acerca de las variables de estudio. Posteriormente, se realizó la provisión de instrumentos o reactivos psicológicos, con los que se midió las variables, se pidió información acerca de la población total de estudio y se llegó a la conclusión de que en esta investigación no es necesario el cálculo del muestreo, debido a que el número de población no es extensa. Posteriormente se realizó una planificación de la aplicación de los reactivos o instrumentos. Inmediatamente, se optó por realizar la toma de datos o aplicación de los instrumentos propiamente dichos, una vez tomados los datos, se dio paso al procesamiento de los mismos para lo cual se diseñaron tablas en Microsoft Excel que permitieron ingresar y consolidar los datos de una forma organizada y sistemática. Finalmente se obtuvieron los resultados y se realizó el estudio estadístico de la información obtenida, para así culminar con la verificación o comprobación de hipótesis con el método estadístico apropiado, que en el caso es el chi-cuadrado.

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

#### Variable conductas adaptativas

Tabla 4.  
*Conducta adaptativa social*

Alternativa	frecuencia absoluta (fa)	Porcentaje (%)
Alto	20	19.61
Medio	30	29.41
Bajo	52	50.95
Total	102	100

Elaborado por: El Investigador

Fuente: Investigación de campo

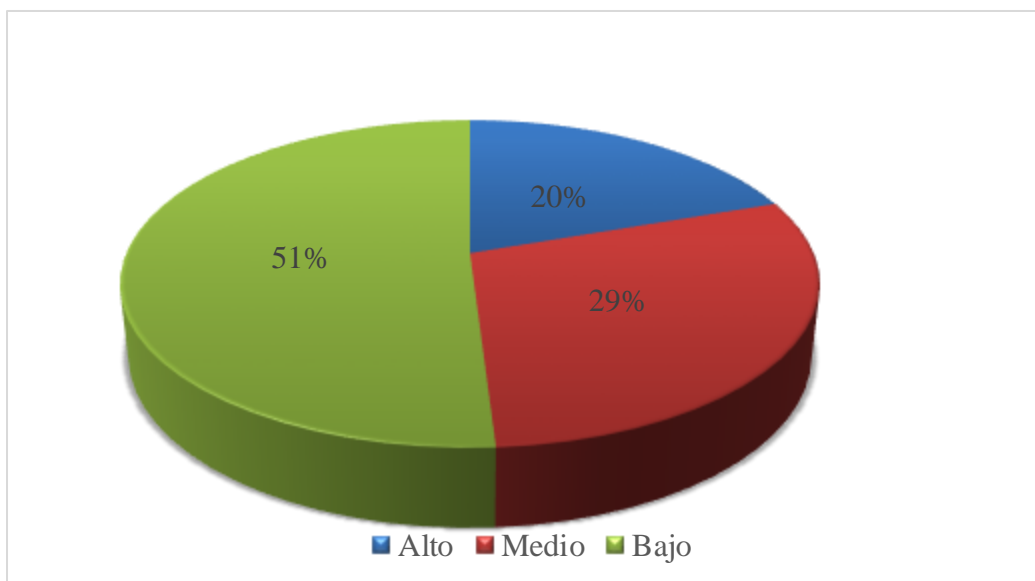


Gráfico N°2 Conducta adaptativa social

Elaborado por: El Investigador

Fuente: Investigación de campo

#### Análisis e interpretación

Con base en los resultados, en relación con la dimensión de conducta adaptativa social, se evidencia que más de la mitad de la población presenta un nivel bajo, lo que significa que la persona tiene tendencia al aislamiento por inseguridad, por otro lado menos de la tercera parte de los estudiantes evaluados,

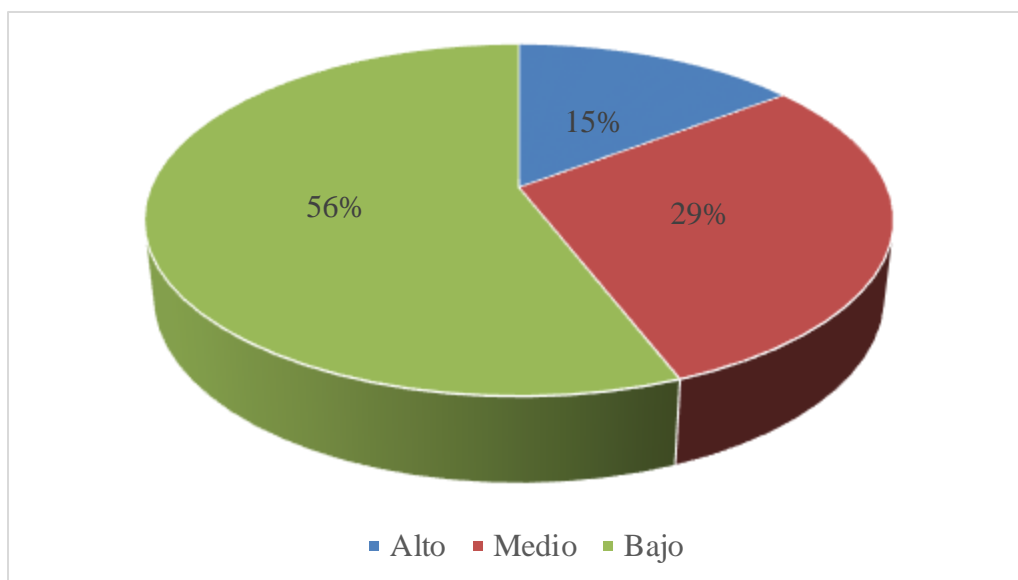
presenta un nivel medio, esto quiere decir tiene un ajuste social dentro de los parámetros considerados dentro de la normalidad, por último, la quinta parte de estudiantes tienen un nivel alto, interpretándose como un grado de socialización satisfactoria con el medio y con sus pares si presentar conflictos.

Tabla 5.  
*Conducta adaptativa educativa*

<b>Alternativa</b>	<b>frecuencia absoluta (fa)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	15	14.71
<b>Medio</b>	30	29.41
<b>Bajo</b>	57	55.88
<b>Total</b>	102	100

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°3** Conducta adaptativa educativa

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo

### **Análisis e interpretación**

Con base en los resultados obtenidos, en relación con la dimensión de la conducta adaptativa educativa, se evidencia que más de la mitad de la población presenta un nivel bajo lo que significa que las personas tienen dificultades con los docentes y autoridades al estar en desacuerdo en la que es visible, el rendimiento

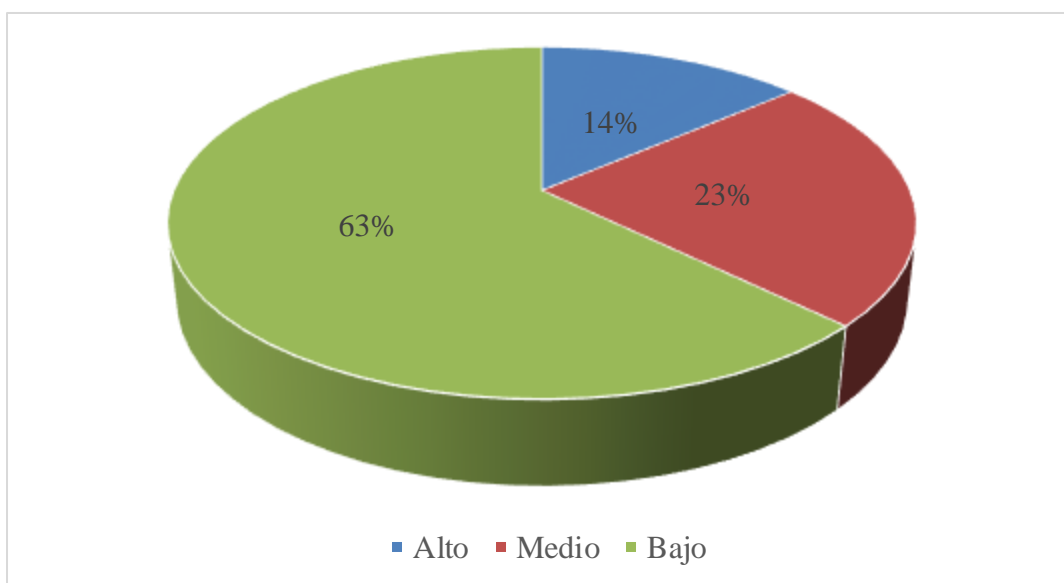
académico bajo, por otro lado menos de la tercera parte de los estudiantes evaluados, presenta un nivel medio, esto quiere decir que acatan las reglas de la institución dentro de los parámetros considerados dentro de la normalidad, por último más de la décima parte de estudiantes presenta un nivel alto en el área estudiantil y esto se mira en sus notas y cumplimiento de sus deberes y tareas.

Tabla 6.  
*Conducta adaptativa familiar*

<b>Alternativa</b>	<b>frecuencia absoluta</b>	<b>Porcentaje</b>
	<i>(fa)</i>	<i>(%)</i>
<b>Alto</b>	14	13.73
<b>Medio</b>	24	23.53
<b>Bajo</b>	64	62.75
<b>Total</b>	102	100

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°4** Conducta adaptativa familiar

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo

### **Análisis e interpretación**

Con base en los resultados, en relación con la dimensión de conducta adaptativa familiar, se evidencia que más de la mitad de la población presenta nivel bajo lo que significa que tienen conflictos con sus padres hay poca

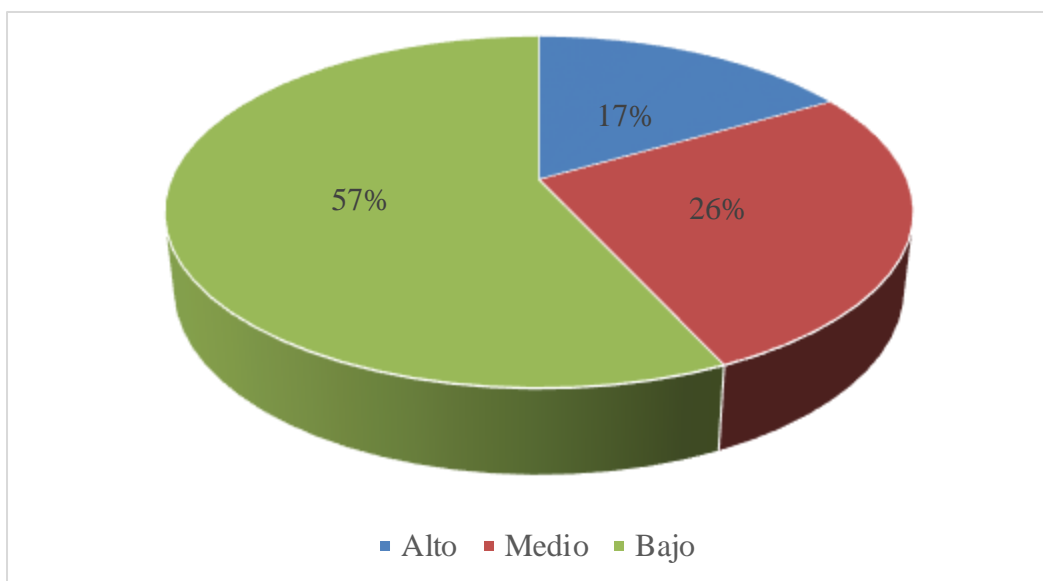
comunicación dentro de su familia, por otro lado, menos de la cuarta parte presenta un nivel medio que tienen una adecuada convivencia y además se aceptan con sus defectos y errores, por último más de un décimo parte de estudiantes, presenta un nivel alto en la que cuenta con el apoyo incondicional, comprensión y aceptación de sus familia se podría decir que poseen una buena relación familiar.

Tabla 7.  
*Conducta adaptativa personal*

<b>Alternativa</b>	<b>frecuencia absoluta (fa)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	17	16.67
<b>Medio</b>	27	26.47
<b>Bajo</b>	58	56.86
<b>Total</b>	102	100,00

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°5** Conducta adaptativa personal

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo

### **Análisis e interpretación:**

Con base a los resultados, en relación con las dimensiones de conducta adaptativa personal, se evidencia que más de la mitad de la población presenta un nivel bajo en este aspecto, los adolescentes presenta preocupaciones, sentimientos de inferioridad, fragilidad e incapacidad de entender la emociones, sentirse triste,

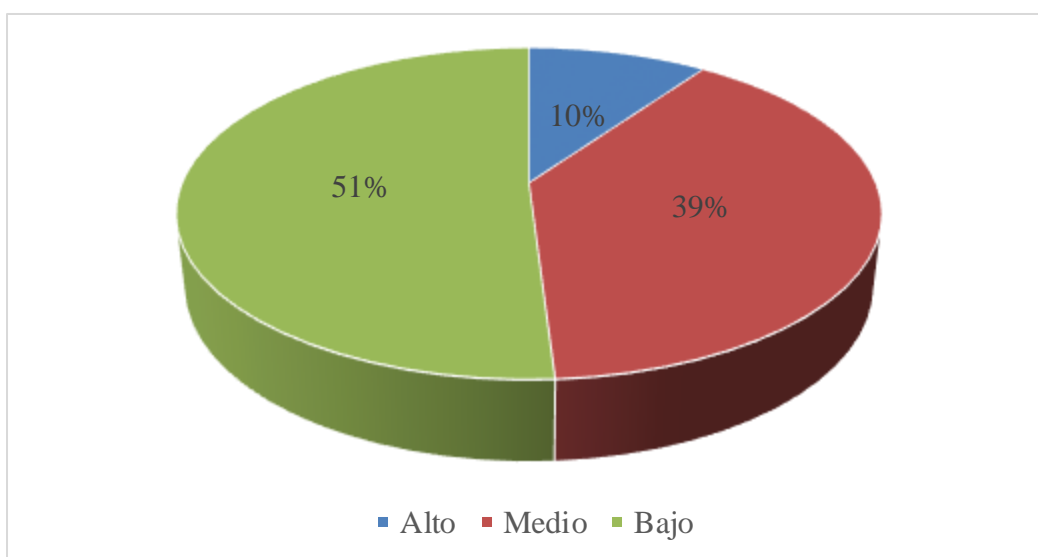
desesperado o con iras, por otro lado más de un cuarto parte presenta un nivel medio esto quiere decir que interpretan manera subjetiva y positiva ciertos aspectos de su persona aceptado su cultura, religión y economía de la mismos, por último más de un décima parte no presenta problemas significativos tiene una buena adaptación personal.

Tabla 8.  
*Conductas adaptativas Generales*

Alternativa	frecuencia absoluta	Porcentaje
	<i>(fa)</i>	<i>(%)</i>
Alto	10	10%
Medio	40	39%
Bajo	52	51%
Total	102	100%

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°6** Conducta adaptativa personal

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo

### **Análisis e interpretación:**

Con base en los resultados, en relación con las dimensiones de las conductas adaptativas, se evidencia que más de la mitad de la población presenta un nivel bajo, lo que significa que tiene dificultades para adaptarse, por otro lado más de un tercera parte de los estudiantes evaluados presenta un nivel medio, esto



quiere decir tiene adaptación normal dentro de los parámetros considerados de la normalidad, por último una décima parte no presenta problemas significativos es decir que tienen un nivel de adaptación muy favorable que no les hace difícil adaptarse a su persona ni tampoco al ámbito social, familiar y educativo.

### Variable consumo de Alcohol

Tabla 9.

#### Consumo de alcohol

Alternativa	frecuencia absoluta ( <i>fa</i> )	Porcentaje (%)
Problemas físicos, psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica.	19	19%
Bebedor de riesgo.	56	55%
No problemas relacionados con alcohol.	27	26%
Total	102	100%

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°6** Conducta adaptativa personal

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo

### Análisis e interpretación:

Con base en los resultados, en relación con las dimensiones del consumo de alcohol se evidencia que más de la mitad de la población presenta un patrón bebedores de riesgo, considerado que con frecuencia consumen alcohol, por otro lado más de la cuarta parte de los estudiantes evaluados tienen un patrón que no tienen problemas relacionados con el consumo alcohol y por último menos de un quinta parte de estudiantes presentan problemas relacionados con el consumo de alcohol, problemas físicos, psíquicos y probable dependencia alcohólica. El gráfico es un indicador de que la ingesta de alcohol no es un tema indiferente en el estudio realizado, el consumo está presente, este consumo en diferentes componentes sociales como la presión del grupo, las celebraciones de ocasiones especiales, la costumbre de utilización de tiempo libre, asociado culturalmente al consumo de alcohol, además de los componentes sociales de interacción y socialización, la ingesta de alcohol significativa puede ser producto del consumo frecuente, la mayor parte de los días de la semana, incluso con familiares, fuera del ámbito social.

## **COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

### **Modelo Lógico**

#### **Hipótesis**

Las conductas adaptativas influyen en el consumo de alcohol en los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio 17 de Abril del cantón Quero.

**H1:** Las conductas adaptativas SI influyen en el consumo de alcohol en los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio 17 de Abril del cantón Quero.

**H0:** Las conductas adaptativas NO influyen en el consumo de alcohol en los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio 17 de Abril del cantón Quero.

### **Método Estadístico**

#### **Aplicación del Chi cuadrado**

#### **Grados de Libertad**

$GL = (\text{columnas} - 1) * (\text{filas} - 1)$

$$GL = (3 - 1) * (3 - 1)$$

$$GL = (2) * (2)$$

$$GL = 4$$

**Nivel de Significancia**  $\alpha = 0,05$

Mediante el cruce de los resultados de las dos herramientas psicológicas, se pudo establecer los cuadros de frecuencia observada (O), que resulta de la sumatoria de los resultados cruzados, los resultados de estos dan paso a los valores marginales; y al cuadro de frecuencia esperada (E), que se obtiene de la multiplicación de los valores marginales dividido para el total de los valores marginales.

Tabla 10.

*Cálculo de los valores marginales para la frecuencia observada*

Conductas adaptativas/Consumo de alcohol	Problemas físicos, psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica.	Bebedor de riesgo	No problemas relacionados con alcohol	Valores Marginales	
<b>Alto</b>		3	5	2	10
<b>Medio</b>		6	31	3	40
<b>Bajo</b>		10	20	22	52
<b>Valores Marginales</b>		19	56	27	102

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo

Tabla 11.

*Cálculo de los valores marginales para la frecuencia esperada*

Conductas adaptativas/Consumo de alcohol	Problemas físicos, psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica.	Bebedor de riesgo	No problemas relacionados con alcohol	Valores Marginales	
<b>Alto</b>		1,86	5,49	2,64	10,00
<b>Medio</b>		7,45	21,96	10,58	40,00
<b>Bajo</b>		9,68	28,54	13,56	52,00
<b>Valores Marginales</b>		19,00	56,00	27,00	102,00

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo

Las tablas de frecuencia observada y esperada dan paso para la realización del cálculo del estadístico  $\chi^2$ , este método estadístico permite cruzar variables cualitativas ordinales, y se podrá analizar la correlación y funcionalidad entre variables. La siguiente fórmula permite el cálculo del estadístico  $\chi^2$ :

### Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

$\Sigma$  = Sumatoria

$\chi_c^2$  = Chi cuadrado calculado

$\chi_t^2$  = Chi cuadrado tabulado

### Tabla de contingencia de las conductas adaptativas y consumo del alcohol.

**Tabla 12.** Cálculo del Chi 2

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	1,86	1,14	1,2996	0,698709677
6	7,45	-1,45	2,1025	0,282214765
10	9,68	0,32	0,1024	0,010578512
5	5,49	-0,49	0,2401	0,043734061
31	21,96	9,08	82,4463	3,754385246
20	28,54	-8,54	72,9316	2,555416959
2	2,64	-0,64	0,4096	0,155151515
3	10,58	-7,58	57,4564	5,530661626
22	13,56	8,44	71,2326	5,253141593
<b>CHI CUADRADO CALCULADO</b>				<b>18,28399395</b>

**Elaborado por:** La investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

### Regla de decisión.

De acuerdo con este gráfico se puede decir que si:

Nivel de significancia= 0,05

Valor crítico = 9.49

$$\sum X^2 = 18,28399395$$

Con un nivel de significancia  $\alpha$  o alfa de 0.05, se encontró que el valor calculado es mayor al dado por la tabla estadística, es decir, que el chi cuadrado calculado es mayor al valor crítico de la tabla estadística, por lo cual se pudo evidenciar mediante los estadísticos pertinentes que las variables son dependientes, la investigación planteada acepta la hipótesis alterna que menciona: Las conductas adaptativas SI influyen en el consumo de alcohol en los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio 17 de Abril del cantón Quero, y se concluye que las variables están asociadas.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los resultados obtenidos del método estadístico Chi Cuadrado, administrado a la población objetivo de estudio, es posible concluir que las conductas adaptativas sí influyen en el consumo de alcohol de acuerdo al valor crítico de 9,49 y como resultado del chi cuadrado calculado 18,28 de valor crítico, lo que indica que las variables son dependientes, debido a que el consumo de alcohol está presente en los diferentes grupos sociales como un aspecto cultural el mismo que puede influir en cualquier sujeto indistintamente.
2. Los niveles de las conductas adaptativas una vez aplicado el reactivo, test IAC- Inventario de las conductas adaptativas, los resultados sugieren que más de la mitad de la población presenta un nivel bajo, lo que significa que tiene dificultades para adaptarse, por otro lado más de un cuarto de los estudiantes evaluados presenta un nivel medio, esto quiere decir tiene adaptación normal dentro de los parámetros considerados de la normalidad del reactivo, por último una décima parte no presenta problemas significativos es decir que tienen un nivel de adaptación muy favorable que no les hace difícil adaptarse a su persona ni tampoco al ámbito social, familiar y educativo asociado culturalmente al consumo de alcohol en todo tipo de aspecto social.
3. En cuanto a los patrones del consumo de alcohol, se identificó de acuerdo con los resultados estadísticos obtenidos que más de la mitad de la población presenta un patrón, bebedores de riesgo, se considera que con frecuencia consumen alcohol, por otro lado más de la cuarta parte de los

estudiantes evaluados no presentan problemas relacionados con el consumo alcohol y por último menos de la quinta parte presentan, problemas físicos, psíquicos y probable dependencia alcohólica, llegando a la conclusión que es un factor determinante de sufrimiento y dolor tanto para el estudiante como para la familia y el entorno que lo rodea, provocado por las conductas negativas como la presión de grupo, relación entre el consumo de alcohol y las celebraciones de ocasiones especiales, la costumbre de la inadecuada utilización de tiempo libre asociado culturalmente al consumo de alcohol en todo tipo de aspecto social.

4. En concordancia con los resultados obtenidos en el estudio, se estructura una propuesta para dar solución a la problemática planteada considerando que más de la mitad de población consume bebidas alcohólicas.

## **RECOMENDACIONES**

1. Es recomendable tomar en cuenta más población de la misma institución y realizar la investigación, debido a que mientras más grande sea la cantidad de estudiantes más cercana será realidad de los resultados obtenidos, de esta manera se podría evidenciar el problema planteado de manera más contundente.
2. Se recomienda al DECE que realicen seguimientos de los niveles bajos de las conductas adaptativas de esta forma puedan ejecutar estrategias, por medio de herramientas y procesos pertinentes para que no exista ningún tipo de sesgo en la información, de tal manera que la investigación a realizar sea de utilidad para la población seleccionada y ayudar a los estudiantes a tener una mejor adaptación.
3. Se sugiere mantener programas de prevención para disminuir el consumo de alcohol con la aplicación de estrategias que concienticen a quienes tienen problemas con la bebida, generando estrategias adaptativas que les permita lidiar con la presión social dentro de la institución educativa minimizando posibles síntomas de

dependencia emocional y así también disminuir el consumo de bebidas alcohólicas.

## **DISCUSIÓN**

El estudio realizado por Rivas (2016), determina que la adaptación social influye en el consumo de alcohol y nicotina en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Marista del cantón Macará; dicha investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y cualitativo, corte transversal; se recogió información a 90 estudiantes del segundo de bachillerato; los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Adaptación que determinó de manera cuantitativa los niveles de adaptación del sujeto y la Prueba de detección de consumo de alcohol, se concluye que los estudiantes tienen una buena adaptación académica con el 22,2%, donde la causa principal por la que los adolescentes consuman alcohol y nicotina es el escaso grado de adaptación personal con un 38,8, este dato concuerda de alguna manera con los resultados obtenidos en el presente estudio donde la variables son dependiente y las conductas adaptativa a nivel social también influyen en el consumo de alcohol de la población estudiada.

La investigación presentada por Martínez (2019), busca identificar el nivel de consumo de alcohol que se presenta en los estudiantes de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho-2018. El instrumento utilizado fue: Test de identificación de trastornos por consumo de alcohol (AUDIT) Resultados: 83,6% consumen alcohol sin riesgo, 9,4% con consumo riesgoso y sol el 7% tiene consumo perjudicial. Según, esta investigación indica que la mayoría de estudiantes no presenta problemas con el consumo de alcohol sin embargo una décima parte de estudiantes presenta el patrón de bebedores en riesgo este dato es diferente a la actual investigación ya que la mayoría de estuantes si presentan problemas con este patrón, sin embargo puede ser por su socioeconómica ya que en esta presente



investigación los estudiantes tienen una socioeconómico baja que es una causa para el consumo elevado de alcohol, el dato que concuerda es que una décima parte de estudiantes presenta problema psíquicos y físicos es decir, en este estudio comprobaron los patrones del consumo de alcohol, sin tener una respuesta favorable.

Munive (2019) realizó un estudio donde se busca identificar la relación entre la autoeficacia y el consumo de alcohol en estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas del Villa María del Triunfo. El diseño de estudio fue no experimental, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 429 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 15 y 18. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer y el Test de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol de Saunders y Babor. Los resultados dieron a conocer que no existe relación entre la autoeficacia y el consumo de alcohol, predominó el nivel alto de autoeficacia, se hallaron diferencias significativas en cuanto al sexo, siendo las mujeres quienes presentan puntuaciones más altas. El 50% de la muestra no consume alcohol y el 33,3% presenta consumo moderado, este dato concuerda con el presente estudio, en la investigación presentan diferencias significativas en el consumo de alcohol en función a la edad y a la presencia de amistades consumidoras de alcohol, este estudio no tiene relación entre variables debe ser por su sociografía ya que la institución se encuentra en parte urbana Lima Perú.

## **CAPÍTULO V**

### **TEMA PROPUESTA**

“TALLERES PARA EL MANEJO DE PREVENCIÓN PRIMARIO EN EL CONSUMO DE ALCOHOL PARA LOS ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 17 DE ABRIL”

### **JUSTIFICACIÓN**

Es importante indicar que conforme con los resultados de la investigación, las conductas adaptativas no influyen en el consumo de alcohol; es decir que los estudiantes presentan un nivel bajo de las conductas adaptativas y una tercera parte consumen bebidas alcohólicas; en este sentido se considera trabajar con la variable dependiente. La propuesta está dirigida al análisis del riesgo de consumo de alcohol y su manejo preventivo para los estudiantes tercero de bachillerato del colegio 17 de abril, de tal manera, que, si los estudiantes tienen un consumo leve, no incrementen la ingesta de alcohol y no pasen a ser bebedores de riesgo, evitando así posibles problemas de alcoholismo por las conductas adaptativas, y su repercusión para que los estudiantes puedan adaptarse al medio social, familiar y educativo con facilidad. La propuesta es factible, dado que se dispone de todos los recursos y materiales para llevar a cabo; principalmente se cuenta con la bibliografía para estructurar el elemento técnico del trabajo de investigación. La prevención a través de una Psicoeducación es importante a partir de la información obtenida del estudiante, para proceder a un aprendizaje para la resolución de problemas, por medio de talleres para disminuir el hábito de consumo de alcohol.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar talleres para el manejo preventivo en el consumo de alcohol para los estudiantes tercero de bachillerato del Colegio 17 de Abril del cantón Quero.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Planificar talleres para el manejo preventivo en el consumo de alcohol para los estudiantes tercero de bachillerato del Colegio 17 de Abril del cantón Quero
- Seleccionar actividades y técnicas dirigidas al manejo preventivo en el consumo de alcohol para los estudiantes tercero de bachillerato.
- Ejecutar los talleres para disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes tercero de bachillerato del Colegio 17 de Abril del cantón Quero.

## **ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

### **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **LA PSICOEDUCACIÓN**

La prevención y la Psicoeducación son instrumentos clave para promover la salud es decir de multitud de patologías, tanto físicas como mentales, han reducido su incidencia en la población gracias a las actividades preventivas (Xenaro, 2015). Psicoeducación es tanto la prevención de patologías, como la promoción del bienestar y la salud emocional de igual forma problemáticas en las que se incide en mayor medida como son adicciones, desórdenes alimentarios, desordenes anímicos y dependencia, los principales destinatarios de estas intervenciones son: infancia y adolescencia, mujer, padres/madres y tercera edad.

La Psicoeducación sirve para concientizar al estudiante por el trastorno por el cual está atravesando, para conocer los efectos, consecuencias y qué se puede hacer para mejorar, además de conocer el problema de manera individual o grupal, la técnica de la psicoeducación se la puede ligar al esquema cognitivo conductual debido a que el paciente puede distinguir su sintomatología y de esta manera con conocimientos previos y fundamentos científicos y médicos, se pueda modificar su criterio de los pensamientos, ideas o creencias irracionales con respecto al trastorno, y conseguir nuevas conductas en varios aspectos efectivos y adaptables. La psicoeducación es un proceso terapéutico tanto para el estudiante y las conductas adaptativas en todo su entorno, para conocer la problemática y de esta manera proponer actividades que ayuden al alcance de objetivos terapéuticos. (Bulacio et al., 2007, p.32)

Por otro lado, la psicoeducación fomenta aprendizajes académicos significativos por medio de actividades, y a la vez trata de relacionar la experiencia con el conocimiento y la conducta, con el propósito de producir soluciones efectivas a los dilemas que presenta el estudiante, esto implica una aceptación dentro de su entorno.

### **Objetivos de la psicoeducación**

Entre los objetivos más importantes de la Psicoeducación se manifiestan, el proporcionar la información necesaria al estudiante y a su entorno acerca de todo lo que refiere al trastorno, de tal manera que el sujeto lo pueda manejar asándose en la información ya establecida. Segundo, brindar el abordaje de la patología considerando las causas, efectos y la evolución de la misma.

Parte de la Psicoeducación es proporcionar estrategias o adiestramiento de capacidades enfocadas a la solución de problemas donde el aspecto emocional es fundamental, debido a que la persona que reciba información puede intercambiarla referenciando su propia experiencia y así generar mayor comprensión y aprendizaje; pues el fortalecimiento de capacidades y habilidades, permiten evitar una vez superado el problema que este reaparezca. (Bulacio, 2015, p. 52)

## **Elementos de la Psicoeducación**

Los factores más importantes de la psicoeducación a tomar en cuenta por Pujals (2015) son los siguientes:

1. La transferencia de información, que abarca los aspectos más relevantes acerca de la sintomatología, causas, conceptos, consecuencias del trastorno, es un punto muy importante debido a que, si se le proporciona la mayor cantidad posible del trastorno al sujeto, mejor será la intervención.
2. Apoyo con tratamiento psicoterapéutico, en donde a pesar de ser una terapia sistémica muy efectiva se promueve únicamente si es necesario la cooperación entre profesionales en salud mental y el paciente que también implica elementos externos como los fármacos.
3. La descarga emocional, es un elemento que se debe tomar mucho en cuenta, debido a que dentro de la práctica de la Psicoeducación hay que escuchar, y comprender, para que, por medio de actividades, llegar de alguna manera a mover las emociones del estudiante, con la empatía y un adecuado manejo de las emociones.
4. Apoyo para la autoayuda, es sin duda el elemento más importante, debido a que después de la finalización del espacio terapéutico, ayuda a que el estudiante sea capaz de superar o enfrentar de manera efectiva las situaciones que se le presenten ligado al problema.

## **Modelos de intervención en el ámbito psicoeducativo y socioeducativo**

Modelo de diagnóstico se comprende por diagnóstico psicopedagógico un proceso en el que se analiza la situación del alumnado con dificultades en el marco de la escuela, aula y familia a fin de proporcionar a los maestros y a los padres orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado (García, 2006). Se basan en la Teoría del Yo, en mecanismos defensivos y de diagnóstico/intervención. Su objetivo es ayudar a la persona con problemas relacionales, escolares o laborales. (Sigmund Freud y Anna Freud Klein).

Modelo de resolución de problemas se refiere en la solución de problemas especialmente de respuesta desadaptables es decir resolver problemas de vida diaria. Además, el modelo ecológico se trata de la percepción de la realidad y la salud se relaciona con la complejidad de los fenómenos humanos es la base de la comprensión de las personas individual, familiar y social.

Modelo funcionante se refiere o corriente pensamiento estudiar los fenómenos psíquicos es decir que estudia la conciencia las preguntas son básicas que hacemos y porque. Otro modelo de Organización es la integración social de grupos del consenso social es de carácter terapéutico.

Modelo de modificación de conducta es cualquier comportamiento es necesario un refuerzo contingente, se puede utilizar estímulos para modificar la conducta o simplemente para el aprendizaje. Otro modelo es el modelo de terapias familiares o modelo sistémico que se trata que es necesario la familia para la intervención ya que la familia es el conjunto de subsistemas que relaciona y se influyen entre sí, Por otro lado tenemos el Modelo Transicional se basa en la teoría psicoanalista de Freud en la que parte de las dificultades sociales y emocionales para superar.

Modelo de Psicoeducación se basa en adquirir etapas de información e intervención acerca del trastorno de igual forma el modelo centrado en la información es aquello que se maneja en 3 a 6 sesiones, charlas terapias, talleres para compartir información se enfatiza en la enseñanza por medio de información sobre algún tema. Por ultimo tenemos el modelo centrado en la conducta se caracteriza por la intervención largas en la que se trata el tratamiento o intervención repentina del trastorno.

### **Tipología de la Psicoeducación**

La psicoeducación como tal puede ejercer terapia en diversos contextos, el autor Ocio (2010) los clasifica en individual, grupal y familiar a continuación se los describirá detalladamente:

La Psicoeducación individual son dichas conversaciones entre paciente y terapeuta donde predomine la empatía, se puede focalizar a problemas, conflictos, experiencias, sentimientos conductas que pueden estar sucediendo o seas hechos del pasado, entre mayor entendimiento de la situación mejor manifestación de soluciones existirá. Varios estudios han concluido que la Psicoeducación individual enseña sobre todo técnicas de resolución de problemas permitiendo al individuo sea auto entrenado para poder resolver cualquier tipo de conflicto luego de transcurrida la terapia. Como es un método direccionado a la persona como eje individual ayuda al desarrollo y fortalecimiento de habilidades, destrezas y capacidades propias del usuario que necesitaban un estímulo para poder ser activadas. (Yanez, 2015, p. 26)

En tanto a la Psicoeducación familiar en este tipo el usuario es participe junto con los familiares dentro de la terapia, a la persona coopera conjuntamente con su familia en todas las sesiones donde no solo se abarca la resolución del conflicto por el cual llega a consulta, ya que a más de eso se provee a la dinámica familiar un sin número de habilidades para que luego de cada sesión terapéutica o a la terminación de la terapia, la familia sea capaz de aplicarlas en su vida diaria (Yanez, 2015). Los programas de Psicoeducación familiar tienen un elevado índice en cuanto a prevención de recaída en el trastorno se refiere, debido a que el ambiente y dinámica de la familia ejerce una gran influencia en la rehabilitación del individuo, ya que beneficia la participación activa de todos los integrantes de la familia mediante habilidades aprendidas dentro de la terapia a fin de fomentar la recuperación y mantenimiento del usuario.

También encontramos la Psicoeducación en el ámbito grupal la cual permite al usuario un ambiente de intercambio de sentimientos, emociones, pensamientos y conductas, desde una forma colectiva y que facilita a que el conflicto de la persona sea generalizado sintiéndose así aparte del grupo y eliminando o disminuyendo sentimientos ansiedad por la angustia de padecer cualquier tipo de trastorno. (Yanez, 2015). Debemos saber que al ser grupal dependemos de varios contextos, por ello Kanas (1986) describe tres enfoques teóricos principales en las intervenciones grupales desde un enfoque direccionado a intervención psicoeducativa en personas con trastorno esquizofrénico, pero a continuación se lo

va a adaptar de tal forma que sea útil dentro de un contexto que pueda ser entendible y aplicable bajo cualquier tipo de trastorno. Yanez (2015) Los cuales son educativo, psicodinámico e interpersonal y se dividen en:

- Educativo: su objetivo es mediante técnicas y herramientas psicoeducativas manejar el conflicto que tiene el individuo, través de la información, los pros y contras, sus debilidades y fortaleza, son actividades sociales acerca del trastorno.
- Psicodinámico: direccionado a la retroalimentación para de esta forma ayudar a un conocimiento total del individuo, aquí el usuario interpreta, comprende y produce información a fin de esclarecer sus conflictos.
- Interpersonal: su enfoque está focalizado a los vínculos e interacciones entre el grupo, tomando en cuenta la empatía, colaboración-cooperación, resolución de conflictos opiniones, sugerencias y críticas de cada uno de los integrantes activos y pasivos.

Además la psicoeducación se puede ejercer en varios ámbitos o contextos como:

**A)** La Psicoeducación individual, es aquella que se da mediante el paciente y el terapeuta, en esta es importante que predomine la empatía y puede ser enfocada a problemas, conflictos, experiencias, sentimientos o conductas que pueden estar afectando la parte adaptativa, y un aspecto importante dentro de este tipo de Psicoeducación, es que enseña al paciente técnicas de resolución de problemas. **B)** La Psicoeducación familiar, en donde el paciente participa y también sus familiares más cercanos, el paciente conjuntamente con su familia participa en la mayoría de las sesiones, en donde se abarca varios temas con respecto a la resolución del problema por el cual se llega a consulta, se provee también a la dinámica familiar las habilidades para la resolución de problemas en el hogar. **C)** La Psicoeducación en el ámbito grupal, hace referencia al intercambio de experiencias, emociones, pensamientos de manera colectiva para generalizar el problema y haya una cierta identificación, sintiéndose así parte del grupo, de tal manera que se parta de la teoría base para el aprendizaje y poder de mejor manera adaptar al individuo.



**DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA**

<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>INICIAL Logística</b>	Preparación de los talleres, material y lugar para la ejecución de los mismos.  Definir los participantes	Socializar las temáticas a tratar.	Expositiva	Facilitadora	1 día
<b>MEDIA Desarrollo</b>  <b>Taller1.</b> Tema: El consumo de alcohol y sus consecuencias	Presentación del tema: Consumo de alcohol	Proporcionar información sobre las consecuencias fisiológicas,	Role play	Facilitadora	4horas 30minutos

<p><b>Taller2</b> <b>Tema:</b> La personalidad en la toma de decisiones.</p> <p><b>Taller 3</b> <b>Tema:</b> Yo decido</p>	<p>(Características, consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales.</p> <p>Presentación tema: Fortaleciendo mi personalidad la toma de decisiones responsables en situaciones de riesgo.</p> <p>Imaginar “mi futuro”: Se indica a las y los estudiantes que deben</p>	<p>psicológicas y sociales del consumo de alcohol.</p> <p>Fortalecer una imagen personal positiva.</p> <p>Aclarar mitos y creencias entorno al consumo de alcohol y resistir la presión de</p>	<p>Flechas descendente</p> <p>Disco Rayado</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>cerrar los ojos y durante un minuto imaginar cómo quisieran verse en el futuro.</p> <p>Asertividad (como decir no)</p>	<p>amigos para consumir alcohol siendo capaz de decir no.</p>			
<b>FINAL Cierre</b>	<p>Retroalimentación</p> <p>Establecer compromisos</p> <p>Tareas</p> <p>Despedida</p>		Foro	Facilitadora	45 minutos

## **Terapia cognitiva conductual**

La investigación tiene un enfoque cognitivo conductual, la terapia cognitivo conductual (TCC), se basan en actividades terapéuticas psicológicas, con base científica y experimental, el objetivo principal de esta terapia se centra específicamente en la conducta, por lo cual los procesos que subyacen son importantes en sus distintos niveles, en estos procesos se podrán encontrar aspectos conductuales, fisiológicos o emocionales; que con la terapia podrían ser modificados. La conducta es un proceso que puede ser conceptualizada como aprendida dadas los diferentes factores que ha determinado la vida del sujeto, tomando en cuenta también los aspectos biológicos, sociales familiares, personales y educativos. (Ruiz, Díaz, & Villalobos, 2016)

La evolución de la TC, parte de generación en generación, Ruiz; Díaz y Villalobos (2016) mencionan que en la:

Primera generación: los procedimientos terapéuticos se derivan de los principios del aprendizaje clásico y operante. Segunda generación: marcada por la relevancia de las variables cognitivas en los modelos de comportamiento y por acercamientos terapéuticos que las convierten en el foco de intervención. – Tercera generación: aglutina perspectivas terapéuticas constructivistas y contextuales. (p. 86)

**Taller 1****Tema:** El consumo de alcohol y sus consecuencias.**Objetivo:** Proporcionar información sobre las consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales del consumo de alcohol

TALLER 1					
FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	DURACION
INICIAL	Saludo bienvenida, socialización de la temática, Presentación del	Brindar la información de la investigación.	Expositiva participativa Dinámica “ A mí me gusta”	Facilitadora	20 minutos
MEDIA	Presentación del tema: Consumo de alcohol (Características consecuencias fisiológicas,	Proporcionar información para concientizar las consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales del consumo de	Role play	Facilitadora	40 min.
FINAL	Retroalimentación Establecer Compromisos	Consolidar los aprendizajes obtenidos en el taller.	Foro (discusión sobre el consumo del alcohol y sus consecuencias)	Facilitadora	10 min

## DESARROLLO TALLER I

**Tema:** El consumo de alcohol y sus consecuencias.

**Objetivo:** Proporcionar información sobre las consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales del consumo de alcohol.

### Taller N: 1

#### Fase inicial:

Se inicia con un saludo de bienvenida y agradecimiento por la presencia de los estudiantes del colegio Nacional 17 de Abril, se presenta el taller con su tema y su respectivo objetivo, posteriormente se realizará una dinámica “A MÍ ME GUSTA”

Se forma un círculo con los estudiantes, cada participante va diciendo su nombre y que le gusta de esta forma los estudiantes que se identifican o le gustan lo mismo que al compañero van y le dan un abrazo; esta dinámica nos va ayudar a tener empatía con los estudiantes y que presenten atención al contenido sobre consumo de alcohol. Esto tiene un tiempo de duración de 20 minutos.

#### Fase media:

En Este espacio se dará apertura al contenido teórico como por ejemplo que es el consumo de alcohol, características, consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales. De esta forma se imparte información para concientizar los aspectos que produce el consumo de alcohol se utiliza una técnica Role Play consiste en cambio de roles un estudiante puede ser el alcohólico y otro una persona que no consuma alcohol; se analiza el comportamiento posteriormente se hace preguntas asertivas a los participantes de esta manera comprendan el comportamiento de personas que tienen problemas con el alcohol. Esto tiene un tiempo de duración 40 minutos.

#### Fase final:

La investigadora realizará una retroalimentación del taller realizado y foro con todos los participantes preguntado cómo se sintieron durante el proceso de la

técnica y cuál fue su aprendizaje y experiencia. Establecer compromisos cada uno del estudiante va decir un compromiso con los talleres ejemplo yo me comprometo asistir en todos los talleres; de esta manera se finaliza el taller la investigadora agradece la presencia de los participantes. Esto tiene un tiempo de duración 10 minutos.

**Taller 2**

**Tema:** La personalidad en la toma de decisiones.

**Objetivo:** Fortalecer una imagen personal positiva.

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TECNICA	RESPONSABLE	DURACION
INICIAL	Reflexionar sobre la autoestima  Con la información obtenida sobre el consumo del alcohol del taller vamos analizar sobre la toma de decisiones.	Relacionar entre estudiantes y expositor.  Facilitar la participación de los estudiantes, para el resto del taller.	Dinámica  "Me voy de viaje"	Facilitador	20 min.
MEDIA	Presentación del tema: Fortaleciendo mi personalidad para mejor la toma de decisiones responsables en situaciones de riesgo.	Fortalecer una imagen personal positiva. (Autoestima)	Técnica de las flechas descendente.	Facilitador	40 min.



FINAL	Retroalimentación. Tarea la carta Despedida	Identificar sus conflictos y sus objetivos..	Foro	Facilitador	10 min.
-------	---	---	------	-------------	---------

## DESARROLLO TALLER II

**Tema:** La personalidad en la toma de decisiones.

**Objetivo:** Fortalecer una imagen personal positiva.

### **Fase inicial:**

Se inicia con un saludo de bienvenida y agradecimiento por la presencia de los estudiantes, se presenta el taller II con su tema y su respectivo objetivo, posteriormente se realizará una dinámica “ME VOY DE VIAJE”

Todos se sientan en un círculo. Empiece diciendo “Me voy de viaje y me llevo un abrazo “y abraza a la persona a su derecho. Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda” y le da a la persona a su derecho un abrazo y una palmada en la espalda. Cada persona repite lo que se ha dicho y añade una nueva acción a la lista. Continúe alrededor del círculo hasta que todos hayan tenido un turno posteriormente se pregunta a los estudiantes que mitos han escuchado sobre el consumo del alcohol. Esto tiene un tiempo de duración de 20 minutos

### **Fase media:**

Antes de iniciar con el tema a tratar los estudiantes realizan una lluvia de ideas en un papelógrafo sobre “Mi autoestima”, Para trabajar los factores de riesgo y de protección los estudiantes escogen una frase de la mesa, la analizan con los compañeros y la pegan en el papelógrafo ya sea en la columna de riesgo o de protección. Además, se utiliza la técnica de la flecha descendente esta técnica consiste en que el estudiante escribe en una hoja los problemas más frecuentes que tiene en la casa, con sus amigos y en la escuela. Posteriormente es el estudiante quien busca la solución de esos problemas. Esto tiene un tiempo de duración 40 minutos

Factores de riesgo potencial Hernández (2012)

RIESGO	PROTECCION
Estoy en una fiesta y mis amigos me invitan a beber alcohol.	Cuando al salir de la escuela me voy directo casa.
En mi grupo de amigos, el líder distribuye una copa de alcohol y dice: "Todos toman, el que no quiere hacerlo, deja de pertenecer al grupo"	Cuando me junto con amigos que no consumen alcohol.
Un grupo de amigos encontramos cerrada la puerta de la institución Educativa porque llegamos tarde. Algunos propusieron irnos a la calle y regresar a nuestras casas a la hora de salida.	Cuando me invitan a beber y yo digo que no.
En la calle muy tarde reunido c	Cuando obedezco lo que me dicen mi padres.
En una fiesta donde sus amistades cercanas consumen alcohol.	Cuando tengo buena autoestima
Acabo de terminar con mi enamorado y antes de entrar a la escuela me encuentro con mi mejor amiga y llorando le comento mi pesar. Ante ella responde: vamos a ahogar nuestras penas, veras que te sentirás mejor conozco un paquete donde podremos "relajarnos" y veras que te sientes mejor.	Cuando comento mis problemas a mis papas.
Cuando me dejan en casa de un tío y mi primo consume alcohol.	Cuando dedico más tiempo al Deporte.
Cuando al salir de la escuela me quedo con mis amigos en la calle.	Cuando no ando por la calle de Noche, con amigos.

**Fase final:**

La investigadora realizara una retroalimentación del taller realizado y foro con todos los participantes preguntado cómo se sintieron durante el proceso de la técnica y cuál fue su aprendizaje y cuál fue su experiencia.

Tarea:

De manera individual, realizar una carta, en ella el estudiante deberá señalar su visión a futuro, cuáles son sus objetivos, como podría resolver sus conflictos, y porque quiere lograr sus objetivos, con respecto a su persona, la carta deberá realizarse con la mayor seriedad. Finalmente se realiza la despedida y el agradecimiento por asistir a taller. Esto tiene un tiempo de duración 10 minutos.

**Taller: 3****Tema:** Yo decido.**Objetivo:** Aclarar mitos y creencias entorno al consumo de alcohol y resistir la presión de amigos para consumir alcohol siendo capaz de decir no.

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TECNICA	RESPOSABLE	DURACION
INICIAL	Saludo y la bienvenida al último taller se procede a realizar la dinámica.	Lograr que los estudiantes comprendan la verdad sobre alcohol, y que aprendan a decir no.	Dinámica “Tres verdades y una mentira”	Facilitador	20 min.
MEDIA	Se indica los estudiantes que deben cerrar los ojos y durante un minuto imaginar cómo quisieran verse en el futuro de esta manera podrán responder asertivamente a las preguntas y tomar sus propias decisiones..	Aclarar mitos y creencias entorno al consumo de alcohol  Resistir la presión de amigos para consumir alcohol siendo capaz de decir no.	Técnica disco rayado.	Facilitador	40 min.

FINAL	Establecimiento de compromisos despedida.	de Mejorar la toma de las y decisiones	Foro	Facilitador	10 min.
-------	---	--	------	-------------	---------

F

### DESARROLLO TALLER III

**Tema:** Yo decido.

**Objetivo:** Aclarar mitos y creencias entorno al consumo de alcohol y resistir la presión de amigos para consumir alcohol siendo capaz de decir no.

#### **Fase inicial:**

Se inicia con un saludo de bienvenida y agradecimiento por la presencia de los estudiantes, se presenta el taller III con su tema y su respectivo objetivo, posteriormente se realizará una dinámica “TRES VERDADES Y UNA MENTIRA”

Todos se sientan en un círculo, todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Se unen en parejas y tratan de adivinar cuál información es mentira. Esto tiene un tiempo de duración de 20 minutos

#### **Fase media:**

Para trabajar el contenido sobre mitos y verdades, los estudiantes escogen una frase escriben y leen en voz alta para sus compañeros y entre ellos deciden si es mito o verdad y la pegan en el cartel. Posteriormente se revisa si están bien colocadas ya sea en mitos o verdades. Una vez terminada esa actividad se indica a los estudiantes que deben cerrar los ojos y durante un minuto imaginar cómo quisieran verse en el futuro, donde quisieran estar, con quién y haciendo que. Y responden a unas preguntas:

¿De quién depende que estos sueños se hagan realidad?

¿Qué ocurrirá si consumos de alcohol?

En cambio, el disco rayado es una técnica que nos va ayudar a la toma de decisiones y para que los estudiantes puedan decir NO que consiste en repetir nuestro argumento una y otra vez sin alterarnos, ni responder a las provocaciones.

¿Cómo se hace? Si alguien insiste en su petición, continuamos una y otra vez que NO, empleando nuevas fórmulas: “No, gracias”; “¡Qué va!”, “Ni hablar”, “No deseo, nada que ver”, “La verdad que no”. Esto tiene un tiempo de duración de 40 minutos.

**Fase final:**

Establecimiento de compromisos en este punto es necesario que cada uno de los estudiantes lleven consigo la carta de deseo escrita en la fase anterior, luego se dará paso a un ritual, formando un círculo en el que los estudiantes podrán participar con opiniones con respecto a sus compromisos a futuro, luego sellarla con el compromiso de mejorar en la vida y evitar el consumo de alcohol. Finalmente se realiza la despedida y el agradecimiento por asistir a taller. Esto tiene un tiempo de duración 10 minutos.



## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Á. (2010). *La comunicación, ¿Bisagra epistemológica?* Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/31452/AEICM%20laga2010.pdf;jsessionid=842BB63AA56A408E72D806CCF1C609FC?sequence=1>
- Ahumada, J., Gámez, M., & Valdéz, C. (Diciembre de 2017). EL CONSUMO DE ALCOHOL COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA. *Revista Ra Ximhal*, Vol. 13(N° 2), 13- 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Alarcón, P., Vinet, E., & Salvo, S. (2005). *Estilos de Personalidad y Desadaptación Social Durante la Adolescencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/967/96714101.pdf>
- Albarracín, M., & Muñoz, L. (2016). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. *Scielo*(N° 14), 49 - 61. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a07v14n14>
- Albornoz, E. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*, 177 - 180.
- Albornoz, E. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol. 9(N° 4), 147. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024)
- Álvarez, B. (1999). *Factores de riesgo de desadaptación social en alumnos de altas capacidades*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/39137671\\_Factores\\_de\\_riesgo\\_de\\_desadaptacion\\_social\\_en\\_alumnos\\_de\\_altas\\_capacidades](https://www.researchgate.net/publication/39137671_Factores_de_riesgo_de_desadaptacion_social_en_alumnos_de_altas_capacidades)
- Armendáriz, N., Alonso, M., Alonso, B., López, M., Rodríguez, L., & Méndez, M. (2016). LA FAMILIA Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Viencia y Enfermería*, Vol. 20(N° 3), 145. Obtenido de

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532014000300010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000300010)

- Bados, A., & García, E. (2014). *Resolución de Problemas*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Ballesteros, G. (2016). *Nivel de adaptabilidad en el núcleo familiar y su incidencia en la acomodación conductual de los niños de la fundación el triángulo, de la ciudad de Quito, durante el año 2016*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/611>
- Barraca, J. (2006). *La inadaptación social desde un enfoque operativo*. Obtenido de <http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/La-inadaptacion-social-desde-un-enfoque-operativo.pdf>
- Barraca, J. (2016). *Inadaptación Social desde el modelo operativo*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/4936336/la-inadaptaci%C3%B3n-social-desde-un-enfoque-operativo>
- Bequir, S. (26 de Noviembre de 2019). *Acerca de nosotros: comodejarelalcohol.es*. Obtenido de [comodejarelalcohol.es web site: https://comodejarelalcohol.es/consecuencias-psicologicas-del-consumo-de-alcohol/](https://comodejarelalcohol.es/web-site:https://comodejarelalcohol.es/consecuencias-psicologicas-del-consumo-de-alcohol/)
- Bravo, H., Ruvalcaba, N., Orozco, M., & González, G. (2018). *Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/328584009\\_Introduccion\\_al\\_modelo\\_ecologico\\_del\\_desarrollo\\_humano](https://www.researchgate.net/publication/328584009_Introduccion_al_modelo_ecologico_del_desarrollo_humano)
- Bulacio, J. (2015). *El uso de la Psicoeducación como estrategia terapéutica*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-029/16>
- Burillo, G., Hernández, M., & Climent, B. (2015). *Nuevas formas de consumo de alcohol*. Obtenido de <https://www.analesdepediatría.org/es-nuevas-formas-consumo-alcohol-articulo-S1695403312001762>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion>

%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.  
pdf

- Carrión, J. (13 de Febrero de 2016). *Acerca de nosotros: reeditor.com*. Obtenido de reeditor.com web site: <https://www.reeditor.com/columna/12424/24/psicologia/problemas/psicologicos/que/afectan/el/proceso/adaptacion/escolar>
- Castellano, G. (2013). *El adolescente y su entorno*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/el-adolescente-y-su-entorno/>
- Castillero, O. (2020). *La teoría funcionalista de John Dewey*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-funcionalista-john-dewey>
- Castillero, O. (2020). *Los 5 tipos de alcoholismo (y trastornos asociados)*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/drogas/tipos-de-alcoholismo>
- Castro, A., & Lupano, M. (2016). PREDICTORES DE LA ADAPTACIÓN SOCIOCULTURAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EXTRANJEROS EN ARGENTINA. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, Vol. 30(Nº 2), 265-281. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18029870006.pdf>
- Dahab, J., Rivadeneira, C., & Minici, A. (2016). *Revista de Terapia Cognitivo Conductual*. Obtenido de <http://cetecic.com.ar/revista/formulacion-de-objetivos-y-direccion-del-tratamiento-en-terapia-cognitivo-conductual/>
- ENSANUT-ECU. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/ENSANUT/MSP\\_ENSANUT-ECU\\_06-10-2014.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/MSP_ENSANUT-ECU_06-10-2014.pdf)
- Estévez, E., Murgui, S., Misistu, G., & Moreno, D. (junio de 2016). CLIMA FAMILIAR, CLIMA ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 25(Nº 8), 119 - 128. Obtenido de <https://www.uv.es/~lisis/david/mexicana.pdf>
- Freire, P. (24 de Junio de 2016). *Acerca de nosotros: enciclopedia.us.es*. Obtenido de enciclopedia.us.es Web site: [http://enciclopedia.us.es/index.php/Adaptaci%C3%B3n\\_social](http://enciclopedia.us.es/index.php/Adaptaci%C3%B3n_social)

- García, A. (2006). *Diagnóstico pedagógico*. Obtenido de <http://files.tecnoseducacion.webnode.mx/200000027-b132bb23c9/Definicion%20de%20Dx-ppsp.PDF>
- Guamán, J. (2018). *Las habilidades adaptativas en la vida diaria de los estudiantes con discapacidad intelectual de primer año de bachillerato de la Escuela Especializada Gladys Flores Macías del cantón Guaranda*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5182/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0012.pdf>
- Guerra, P. (2017). *Consumo de alcohol en las facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Políticas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo: un análisis desde la determinación social, año 2017*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6246>
- Harrison, P., & Oakland, T. (2018). Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa. *ABAS II*, 1-24. Obtenido de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto\\_manual\\_ABAS-II.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_manual_ABAS-II.pdf)
- Hoenicke, J., Ampuero, I., & Ramos, J. (2016). Aspectos genéticos de l alcoholismo. *Elsevier, Vol. 5(Nº 3)*, 22 - 294. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-pdf-13049859>
- Jiménez, A. (2015). *Entrenamiento personal: bases, fundamentales y aplicaciones*. Madrid: Inde Publicaciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=mkarJFF8HXMC&pg=PA53&dq=Concepto+de+adaptaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjJ2xyoAhVGlNIEHc69D3QQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Concepto%20de%20adaptaci%C3%B3n&f=false>
- Jiménez, G. (2016). *TEORIA DE CONDUCTISWMO*. ESPAÑA: Lorenzo Quezada.
- Kelmy. (2020). *Modelos de intervención en el ámbito psicoeducativo y socioeducativo*. Obtenido de <https://glosarios.servidor-alicante.com/orientacion-familiar/modelos-de-intervencion-en-el-ambito-psicoeducativo-y-socioeducativo>

- Lucea, M. (8 de Septiembre de 2016). *Acerca de nosotros: hacerfamilia.com*. Obtenido de hacerfamilia.com web site: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-ideas-adaptacion-colegio-nuevo-20160905131205.html>
- Marín, J. (2015). *Consumo de alcohol en los adultos mayores: prevalencia y factores asociados*. Santiago, Chile: Observatorio Chileno de Drogas. Obtenido de <http://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2014/04/Boletin-N-%C2%A623-PDF2.pdf>
- Marina, J. (17 de Enero de 2016). *Acerca de nosotros: salvarojeducacion.com*. Obtenido de salvarojeducacion.com web site: <http://www.salvarojeducacion.com/2016/01/el-docente-como-camaleon-adaptarse-las.html>
- Montero, D. (2017). Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles. Una visión global. *INICO - Universidad de Salamanca*, 1-13. Obtenido de <https://inico.usal.es/cdjornadas2015/CD%20Jornadas%20INICO/cdjornadas-inico.usal.es/docs/001.pdf>
- Moreno, J., & García, M. (2018). ADAPTACIÓN PERSONAL Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO . *Boletín de Psicología SEOANE*, 1-18. Obtenido de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N96-2.pdf>
- Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. España: GEDISA.
- Naranjo, K., & Navarrete, P. (2015). *Estudio de factibilidad para la obtención de alcohol etílico a partir de la producción de papas*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4244/1/T-UCSG-PRE-ECO-ADM-228.pdf>
- Nuño, B., Madrigal, E., & Martínez, C. (2017). Factores Psicológicos y Relacionales Asociados a Episodios de Embriaguez en Adolescentes Escolares de Guadalajara, México. *Scelo*, 105-116 . doi:doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62126>
- OMS. (2011). *Organización Mundial de la salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es>

- OPS. (2020). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/index.php?lang=es>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Estadísticas mundiales*. Switzerland: OMS. Obtenido de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44858/9789243564449\\_spa.pdf;jsessionid=19B6DBD8D121771E47AF07D7AC9D3231?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44858/9789243564449_spa.pdf;jsessionid=19B6DBD8D121771E47AF07D7AC9D3231?sequence=1)
- Organización Mundial de la Salud. (21 de Septiembre de 2018). *Acerca de nosotros: who.int/es*. Obtenido de who.int/es Web site: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Palacios, S., & Palacios, M. (2017). Discrepancias en el razonamiento de padres y adolescentes sobre el uso de las drogas. *Revista Anales de Psicología, Vol. 18(Nº 2)*, 233 -245. Obtenido de [https://pdfs.semanticscholar.org/ca0d/d81ed1138bf8fa82288829a87983eaa87635.pdf?\\_ga=2.17773489.969075570.1583770469-936774052.1583770469](https://pdfs.semanticscholar.org/ca0d/d81ed1138bf8fa82288829a87983eaa87635.pdf?_ga=2.17773489.969075570.1583770469-936774052.1583770469)
- Park, S., & Yeni, K. (27 de Enero de 2016). Prevalence, correlates, and associated psychological problems of substance use in Korean adolescents. *Vol. 16(Nº 79)*, 308. doi:doi: 10.1186/s12889-016-2731-8
- Pujals, M. (2015). *Psicoeducativo*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12\\_enfoques\\_dirigidos\\_mejorar\\_situacion\\_psicoeducativa\\_immigrantes.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_enfoques_dirigidos_mejorar_situacion_psicoeducativa_immigrantes.pdf)
- Recio, R. (25 de Agosto de 2016). *Acerca de nosotros: blogs.elconfidencial.com*. Obtenido de blogs.elconfidencial.com web site: [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-10-25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos\\_588339/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-10-25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos_588339/)
- Ríos, J. (2018). *Manual de orientación y terapia familiar: (Enfoque sistémico teórico-práctico)*. Madrid: ACCI. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=\\_Ts4BQAAQBAJ&pg=PA65&dq=que+es+adaptaci%C3%B3n+de+una+persona&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiUXPXz4ovoAhXHTN8KHcWkBJUQ6AEIJz](https://books.google.com.ec/books?id=_Ts4BQAAQBAJ&pg=PA65&dq=que+es+adaptaci%C3%B3n+de+una+persona&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiUXPXz4ovoAhXHTN8KHcWkBJUQ6AEIJz)

AA#v=onepage&q=que%20es%20adaptaci%C3%B3n%20de%20una%20  
persona&f=false

- Ruiz, M., Díaz, M., & Villalobos, A. (2016). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Obtenido de [https://www.academia.edu/10436026/MANUAL\\_DE\\_T%C3%89CNICAS\\_DE\\_INTERVENCION\\_COGNITIVO\\_CONDUCTUALES](https://www.academia.edu/10436026/MANUAL_DE_T%C3%89CNICAS_DE_INTERVENCION_COGNITIVO_CONDUCTUALES)
- Sánchez, Á. (22 de Septiembre de 2016). *Acerca de nosotros: educapeques.com*. Obtenido de [educapeques.com web site: https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/periodo-de-adaptacion-escolar.html](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/periodo-de-adaptacion-escolar.html)
- Sojo, C. (2007). *Patrones de Consumo de Alcohol en América Latina*. Obtenido de [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_JUNIO\\_2012\\_51/FLACSO/carlos\\_sojo.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_JUNIO_2012_51/FLACSO/carlos_sojo.pdf)
- Solís, L. (2017). *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LULA%20.pdf>
- Wu, C., Wong, Ho, Shek, C., & Yuen, A. (2016). Multi-dimensional self-esteem and substance use among Chinese adolescents. *Substance Abuse Treatment Prevention and Policy, Vol. 9(Nº 1)*, 508. doi:DOI: 10.1186/1747-597X-9-42
- Yanez, C. (2015). *Desarrollo humano y salud mental*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1223/1/75764.pdf>

## ANEXOS

Anexo 1. Inventario de conductas adaptativa (Test)

### **HOJA DE RESPUESTAS DE INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**SI = 1**

**¿? = 2**

**NO = 3**

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		

83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		
98		
99		
100		
101		
102		
103		
104		





23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		

64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		

105		
106		
107		
108		
109		
110		
111		
112		
113		
114		
115		
116		
117		
118		
119		
120		
121		
122		
123		



**Anexo 2. AUDIT consumo de alcohol (Test)**

**Test de Identificación de Trastornos por consumo de alcohol:  
versión de entrevista.**

Lea las preguntas tal como están escritas. Registre las respuestas cuidadosamente. Empiece el AUDIT diciendo «Ahora voy a hacerle algunas preguntas sobre su consumo de bebidas alcohólicas durante el último año». Explique qué entiende por «bebidas alcohólicas» utilizando ejemplos típicos como cerveza, vino, vodka, etc. Codifique las respuestas en términos de consumiciones («bebidas estándar»). Marque la cifra de la respuesta adecuada en el recuadro de la derecha.

<p>1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida Alcohólica?</p> <p>(0) Nunca (Pase a las preguntas 9-10)</p> <p>(1) Una o menos veces al mes</p> <p>(2) De 2 a 4 veces al mes</p> <p>(3) De 2 a 3 veces a la semana</p> <p>(4) 4 o más veces a la semana</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>	<p>6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?</p> <p>(0) Nunca</p> <p>(1) Menos de una vez al mes</p> <p>(2) Mensualmente</p> <p>(3) Semanalmente</p> <p>(4) A diario o casi a diario</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>
<p>2. ¿Cuantas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?</p> <p>(0) 1 o 2</p> <p>(1) 3 o 4</p> <p>(2) 5 o 6</p>	<p>7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?.</p> <p>(0) Nunca</p> <p>(1) Menos de una vez al mes</p>

<p>(3) 7, 8, o 9 (3) 10 o más</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p>	<p>(2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario.</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p>
<p>3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?</p> <p>(0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p> <p>Pase a las preguntas 9 y 10 si la suma total de las preguntas 2 y 3 = 0</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p>	<p>8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?</p> <p>(0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p>
<p>4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?</p> <p>(0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p>	<p>9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?</p> <p>(0) No (2) Sí, pero no en el curso del último año (4) Sí, el último año</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p>
<p>5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?</p>	<p>10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de</p>

<p>(0) Nunca</p> <p>(1) Menos de una vez al mes</p> <p>(2) Mensualmente</p> <p>(3) Semanalmente</p> <p>(4) A diario o casi a diario</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>	<p>bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?</p> <p>(0) No</p> <p>(2) Sí, pero no en el curso del último año</p> <p>(4) Sí, el último año.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>
<p>Registre la puntuación total aquí</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p> <p>Si la puntuación total es mayor que el punto de corte recomendado, consulte el Manual de Usuario</p>	

**ANEXO: 3**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**



Oficio N. 033-FCHS-2020  
Ambato, Febrero 10 del 2020

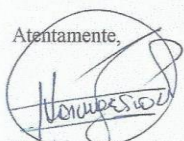
Ing.  
Alexandra Bautista  
**DIRECTORA DISTRITAL 18D06 CEVALLOS-TISALEO**  
Presente.-

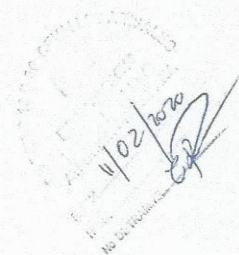
De mi consideración:

Permítame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación "LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO", autorizado para su ejecución para la señorita Buenaño Rosero Tannia Paola los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

  
Dra. Norma Escobar  
DECANA FCHS



Anexo 4.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las conductas adaptativas y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del colegio 17 de Abril Canton Quevedo.  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Audit consumo de Alcohol.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relacion entre las conductas adaptativas con el consumo de alcohol de los estudiantes del colegio 17 de Abril Canton Quevedo.

- OBJETIVOS ESPECIFICOS:
- 1 Identificar las conductas adaptativas que destacan entre los sujetos de
  - 2 Conocer los niveles de alcoholismo dentro de la institucion educativa.
  - 3 Diferenciar entre las conductas adaptativas que permiten el desarrollo del consumo de alcohol.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Jorge Cisneros  
 PROFESION Psicólogo Clínico  
 OCUPACION Docente UTI  
 FIRMA DEL EVALUADOR [Firma]  
 FECHA: 20-Agosto-2019

[Firma]  
 20-08-2019

Anexo 5.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las conductas adaptativas y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de Bachillerato del colegio "17 de Abril" cantón Quevedo.  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: IAC Inventario de conductas adaptativas

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las conductas adaptativas con el consumo de alcohol de los estudiantes del colegio 17 de Abril del Cantón Quevedo.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS: colegio 17 de Abril del Cantón Quevedo.
- 1 Identificar las conductas adaptativas que destacan entre los sujetos de investigación.
  - 2 Conocer los niveles de alcoholismo dentro de la institución educativa.
  - 3 Diferenciar entre las conductas adaptativas que permiten el desarrollo del consumo de alcohol.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Mayra German Tomalá  
 PROFESION: Psicóloga Clínica  
 OCUPACION: Psicóloga Institucional UTI

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma manuscrita]

FECHA: 21/08/2019

[Firma manuscrita]  
 21-08-2019



Anexo 6.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las conductas adaptativas y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del colegio 17 de Abril Canton Quevedo  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: AUDIT consumo de Alcohol

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las conductas adaptativas con el consumo de alcohol de los estudiantes del colegio 17 de Abril Canton Quevedo  
 OBJETIVOS ESPECIFICOS:  
 1 Identificar las conductas adaptativas que destacan entre los sujetos de investigación  
 2 Conocer los niveles de alcoholismo dentro de la institución educativa  
 3 Diferenciar entre las conductas adaptativas que permiten el desarrollo del consumo de alcohol.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento  SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Mayra German Tenala

PROFESION: Psicóloga Clínica

OCCUPACION: Psicóloga Institucional UTI

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]

FECHA: 21/08/2019

[Firma]  
21-08-2019



Anexo 7.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



1

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las conductas adaptativas y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del colegio "17 de Abril" Canton Quevedo.  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: IAC Inventario de conductas adaptativas

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relacion entre las conductas adaptativas con el consumo de alcohol de los estudiantes del colegio 17 de Abril Canton Quevedo

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar las conductas adaptativas que destacan entre los sujetos de investigacion.
2. Conocer los niveles de alcoholismo dentro de la institucion educativa
3. Diferenciar entre las conductas adaptativas que permiten el desarrollo del consumo de alcohol.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El analisis de validacion recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Jorge Escobar

PROFESION: Psicologo Clinico

OCUPACION: Docente UTE

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]

FECHA: 20 Agosto - 2019

[Firma]  
21-08-2019

**Anexo 8.**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FÁCULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: las conductas adaptativas y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del colegio (R de Abán) Cantón Quevedo.  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Asp.1 consumo de Alcohol.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las conductas adaptativas con el consumo de alcohol de los estudiantes del colegio (R de Abán) Cantón Quevedo.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
- 1 Identificar las conductas adaptativas que destacan entre los sujetos de investigación.
  - 2 Conocer los niveles de alcoholismo dentro de la institución educativa.
  - 3 Diferenciar entre las conductas adaptativas que permiten el desarrollo del consumo de alcohol.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Elvira Ramírez Naranjo  
 PROFESIÓN: Psicología Clínica - Educativa  
 OCUPACIÓN: Docente Investigador

21-08-2019

FIRMA DEL EVALUADOR:

FECHA: 21/08/2019

**Anexo 8.**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FÁCULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las conductas adaptativas y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del colegio 17 Abril Canton Quevedo.  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: JAC Inventario de conductas adaptativas

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las conductas adaptativas con el consumo de alcohol de los estudiantes del colegio 17 de Abril Canton Quevedo

- OBJETIVOS ESPECIFICOS:
1. Identificar las conductas adaptativas que destacan entre los sujetos de investigación
  2. Conocer los niveles de alcoholismo dentro de la institución educativa
  3. Diferenciar entre las conductas adaptativas que permiten el desarrollo del consumo de alcohol.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Mayra German Tomala  
 PROFESION: Psicología Clínica  
 OCUPACION: Psicología Institucional / UTI  
 FIRMA DEL EVALUADOR:

21/08/2019

FECHA: 21/08/2019

**Anexo 9.**



Aplicación a los estudiantes del colegio 17 de Abril 2019-2020g, los instrumentos como Test AUDIT y IAC.

**Anexo 9.**



Agradecimiento a los estudiantes por la colaboración y despedida.