



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES Y DISEÑO**

**CARRERA DE ARQUITECTURA Y URBANISMO**

**TEMA:**

---

**PROYECTO DE UN CENTRO DE ACOGIDA PARA NIÑOS Y  
ADOLESCENTES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD, EN LA CIUDAD  
DEL PUYO - PASTAZA**

---

**Autor(a)**

Michelle Alejandra Andrade Vejar

**Tutor(a)**

Arq. María Augusta Rojas Molina M.Sc.

AMBATO– ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Michelle Alejandra Andrade Vejar declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “PROYECTO DE UN CENTRO DE ACOGIDA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD, EN LA CIUDAD DEL PUYO – PASTAZA”, como requisito para optar al grado de Arquitecta Urbanista y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 26 días del mes de julio de 2021, firmo conforme:

Autor: Michelle Alejandra Andrade Vejar

Firma:



Número de cédula: 1804422689

Dirección: Tungurahua, Pelileo, Manuel de Quiroga y Galo Plaza

Correo electrónico: michelle.666.andrade@gmail.com

Teléfono: 0992985821

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PROYECTO DE UN CENTRO DE ACOGIDA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD, EN LA CIUDAD DEL PUYO – PASTAZA”, presentado Michelle Alejandra Andrade Vejar, para optar por el Título de Arquitecta Urbanista.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 15 de enero del 2021



.....  
Arq. María Augusta Rojas Molina

Tutor

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Arquitecta Urbanista, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 26 de julio de 2021

A handwritten signature in blue ink, reading "Michelle Alejandra Andrade Vejar". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal dotted line.

Michelle Alejandra Andrade Vejar

C.I. 1804422689

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “PROYECTO DE UN CENTRO DE ACOGIDA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD, EN LA CIUDAD DEL PUYO – PASTAZA”, previo a la obtención del Título de Arquitecta Urbanista, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 26 de julio de 2021



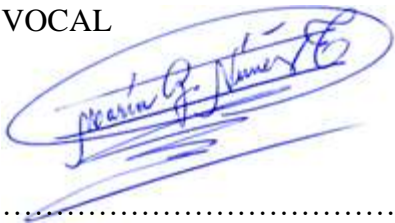
Arq. Andrés Vininio Córdova Feijoo Mg.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Arq. Darío Roberto Reyes Rosero M.Sc.

VOCAL



Ing. María Giovanna Núñez Torres

VOCAL

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo se lo dedico a mis hermanos menores Kerly y Pablo, por haber sido una fuente de inspiración para mí, y así se den cuenta que todo esfuerzo tiene su recompensa.*

*A mis padres para que sepan que todos sus esfuerzos han valido la pena y a mi familia por siempre darme ánimo para seguir adelante a pesar de las adversidades.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de llegar hasta aquí con vida y salud. A mis padres Ibeth y Marcelo por haber invertido todo su esfuerzo para mantenerme estudiando a pesar de los problemas.*

*A mis amigos de curso, porque juntos en noches y madrugadas nunca perdieron la calma y alegría a pesar del cansancio “porque juntos empezamos y juntos terminamos”.*

*A mí tutora de tesis Arq. Augusta que a pesar de la distancia supo sacarme adelante con su sabiduría y gran conocimiento.*

*Y a todos mis maestros de la Universidad Tecnológica Indoamérica, porque me enseñaron que “de nada sirve ser un buen profesional cuando no sabes ser primero una buena persona”.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE DE CONTENIDOS .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPÍTULO I.....	18
El problema .....	18
Contextualización.....	18
<i>Macro</i> .....	18
<i>Micro</i> .....	24
<i>Árbol de problemas</i> .....	27
1.3    Formulación del problema .....	28
<i>Preguntas de investigación</i> .....	28
<i>Justificación</i> .....	29
<i>Objetivos</i> .....	31
<i>Objetivo General</i> .....	31
<i>Objetivos Específicos</i> .....	31
CAPITULO II .....	32
Fundamento conceptual y teórico.....	32
<i>Fundamento conceptual</i> .....	32
<i>Fundamento teórico</i> .....	37
Estado del Arte .....	39
<i>Investigación 1</i> .....	39
<i>Investigación 2</i> .....	40
<i>Investigación 3</i> .....	42
<i>Investigación 4</i> .....	43
<i>Investigación 5</i> .....	44
<i>Investigación 6</i> .....	45
<i>Investigación 7</i> .....	46



<i>Investigación 8</i> .....	47
<i>Investigación 9</i> .....	48
<i>Investigación 10</i> .....	49
<b>Metodología de la Investigación</b> .....	50
<i>Línea y Sublínea de Investigación</i> .....	50
<b>Diseño Metodológico</b> .....	51
<i>Enfoque de la investigación</i> .....	51
<i>Nivel de investigación</i> .....	51
<i>Tipo de investigación</i> .....	52
<i>Población y muestra</i> .....	52
<i>Técnicas de recolección de datos</i> .....	53
<i>Técnicas para el procesamiento de recolección de datos</i> .....	54
<b>Conclusiones capitulares</b> .....	54
<b>CAPITULO III</b> .....	56
<b>Aplicación metodológica</b> .....	56
<b>Delimitación espacial, temporal o social</b> .....	56
<i>Demografía</i> .....	58
<b>Análisis</b> .....	59
<i>A. Contexto Físico</i> .....	59
<i>B.- Contexto Urbano</i> .....	75
<b>Análisis de referentes</b> .....	78
<i>Referente1: Sambou Toura Drame</i> .....	78
<i>Referente 2: Centro de Hospitalización para adolescentes</i> .....	80
<i>Referente 3: Streetlight Tagpuro</i> .....	82
<i>Referente 4: Digambara Ashram</i> .....	84
<b>Análisis e interpretación de resultados</b> .....	86
<i>Encuestas:</i> .....	94
<b>Conclusiones capitulares</b> .....	97
<b>CAPITULO IV</b> .....	99
<b>Propuesta</b> .....	99
<b>4.1 Ponderación de terrenos</b> .....	99
<i>TERRENO 1</i> .....	99
<i>TERRENO 2</i> .....	105
<i>TERRENO 3</i> .....	112

4.4.	Idea generadora.....	120
4.4.1.	Concepto .....	120
4.4.	Partido Arquitectónico .....	121
4.4.1.	Idea Fuerza .....	121
4.4.2.	Análisis de usuarios.....	123
4.4.	Estrategias .....	124
4.4.	Plan Masa .....	127
4.4.1.	Aspectos Funcionales .....	127
4.4.2.	Aspectos Formales.....	127
4.4.3.	Criterios Tecnológicos.....	129
4.4.4.	Memoria Instalaciones Eléctricas e Hidrosanitarias .....	130
5.-	Presupuesto .....	131
Anexos:	.....	136
<i>Entrevistas</i>	.....	140
<i>Entrevista 1. Arq. Elizabeth Miranda</i>	.....	140
<i>Entrevista 2: Arq. Luis Soria (Docente de la Universidad Tecnológica “Indoamérica”)</i>	.....	142
<i>Entrevista 3: Dr. Doris Andrade Llerena (Ex Directora del Centro de Acogimiento Esperanza Eterna)</i>	.....	148
<i>Entrevista 4: Dr. Melanie Parra (Ex Tutora del Centro de Acogimiento Esperanza Eterna)</i>	.....	151
<i>Entrevista 5: Lcda. Valeria Peñaherrera (Directora del Centro de Acogimiento Institucional)</i>	.....	153
<i>Entrevista 6: Dr. Rafael López (Tutor del centro de Acogimiento Institucional)</i>	.....	155

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Países de America Latina con umbrales de hacimiento .....	19
<b>Tabla 2.</b> Características de los hogares en Pastaza .....	24
<b>Tabla 3.</b> Indicadores para el método de NBI .....	33
<b>Tabla 4.</b> Indicadores del IMP para Ecuador .....	34
<b>Tabla 5.</b> Temperatura y precipitaciones en el Puyo .....	60
<b>Tabla 6.</b> Consideración conceptual de vulnerabilidad .....	62
<b>Tabla 7.</b> Especies nativas de Pastaza .....	66
<b>Tabla 8.</b> Especies forestales madereras de la provincia .....	67
<b>Tabla 9.</b> Especies artesanales de la provincia .....	68
<b>Tabla 10.</b> Especies forestales medicinales de la provincia .....	68
<b>Tabla 11.</b> Especies comestibles de la provincia.....	69
<b>Tabla 12.</b> Mamíferos de la provincia.....	70
<b>Tabla 13.</b> Aves de la provincia .....	71
<b>Tabla 14.</b> Reptiles y Anfibios de la provincia .....	71
<b>Tabla 15.</b> Insectos – Mariposas de la provincia.....	71
<b>Tabla 16.</b> Insectos – Mariposas de la provincia.....	72
<b>Tabla 17.</b> Transporte IntercantonalIntracantonal .....	76
<b>Tabla 18.</b> Transporte de carga liviana y mixta.....	76
<i>Tabla 19. Operadoras de Taxis .....</i>	76
<b>Tabla 20.</b> Operadoras de transporte Escolar e Institucional .....	77
<b>Tabla 21.</b> Cuadro comparativo de referentes .....	86
<b>Tabla 22.</b> Resultados de la pregunta 1 .....	87
<b>Tabla 23.</b> Resultados de la pregunta 2 .....	88
<b>Tabla 24.</b> Resultados de la pregunta 3 .....	89
<b>Tabla 25.</b> Resultados de la pregunta 4 .....	89
<i>Tabla 26. Resultados de la pregunta 5.....</i>	90
<b>Tabla 27.</b> Resultados de la pregunta 6 .....	90
<b>Tabla 28.</b> Resultados de la pregunta 8 .....	92
<b>Tabla 29.</b> Resultados de la pregunta 9 .....	92
<b>Tabla 30.</b> Resultados de la pregunta 10 .....	93
<b>Tabla 31.</b> Ponderación y selección del terreno apto para el diseño.....	119
<b>Tabla 32.</b> Presupuesto .....	131

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Incidencia de hacinamiento con distintos niveles de umbrales de privación....	20
<b>Figura 2:</b> Índice de Pobreza Multidimensional Pobreza Multidimensional.....	21
<b>Figura 3.</b> Niños, Niñas y adolescentes en pobreza multidimensional. y adolescentes en pobreza multidimensional .....	22
<b>Figura 4.</b> Modalidades de acogimiento .....	23
<b>Figura 5.</b> Habitaciones actuales en el Centro de Acogimiento Institucional en Puyo. Nota. Tomado por Andrade Michelle (2021).....	25
<b>Figura 6.</b> Espacio actual donde reciben clases .....	25
<b>Figura 7.</b> Lavandería y espacio de secado .....	26
<b>Figura 8.</b> Área de juegos y secado de ropa secado de ropa.....	26
<b>Figura 9.</b> Área de enfermería y administración .....	26
<b>Figura 10.</b> Árbol de problemas.....	27
<b>Figura 11.</b> Consideración conceptual de vulnerabilidad .....	35
<b>Figura 12.</b> <i>Regiones del Ecuador</i> .....	56
<b>Figura 13.</b> Cantones de Pastaza.....	57
<b>Figura 14.</b> <i>Parroquias de Pastaza</i> .....	57
<b>Figura 15.</b> <i>Demografía de Puyo</i> .....	58
<b>Figura 16.</b> Etnias de Puyo .....	58
<b>Figura 17.</b> Clima de Pastaza.....	60
<b>Figura 18.</b> Formaciones geológicas de Pastaza .....	63
<b>Figura 19.</b> Cuencas Hidrográficas .....	64
<b>Figura 20.</b> Orografía de Pastaza .....	65
<b>Figura 21.</b> <i>Ecosistemas de Pastaza</i> .....	66
<b>Figura 22.</b> Niveles de contaminación de los ríos de Pastaza .....	74
<b>Figura 23.</b> Equipamientos de salud en Pastaza.....	78
<b>Figura 24.</b> Espacios exteriores de Sambou Toura Drame.....	79
<b>Figura 25.</b> Esquema conceptual de Sambou Toura Drame .....	79
<b>Figura 26.</b> Fachada de Centro de Hospitalización para adolescentes .....	80
<b>Figura 27.</b> Esquema conceptual de Centro de Hospitalización para adolescentes .....	81
<b>Figura 28.</b> Espacios exteriores de Streetlight Tagpuro .....	82
<b>Figura 29.</b> Materialidad de Streetlight Tagpuro .....	83
<b>Figura 30.</b> Despiece de Streetlight Tagpuro .....	83
<b>Figura 31.</b> Espacio exterior de Digambara Ashram.....	84
<b>Figura 32.</b> Distribución espacial de Digambara Ashram .....	84
<b>Figura 33.</b> Pregunta 1 encuesta .....	94
<b>Figura 34.</b> <i>Pregunta 2 encuesta</i> .....	95
<b>Figura 35.</b> <i>Pregunta 3 encuesta</i> .....	96
<b>Figura 36.</b> Pregunta 4 encuesta .....	97
<b>Figura 37.</b> Llenos y vacíos de Terreno 1. ....	99
<b>Figura 38.</b> Áreas verdes de Terreno 1 .....	100
<b>Figura 39.</b> Uso de suelos de Terreno 1 .....	101

<b>Figura 40.</b> Altura de edificaciones de Terreno 1 .....	102
<b>Figura 41.</b> Red vial de Terreno 1.....	103
<b>Figura 42.</b> Accesibilidad y transporte de Terreno 1.....	104
<b>Figura 43.</b> Alternativa de Terreno 2 .....	105
<b>Figura 44.</b> Llenos y vacíos de Terreno 2 .....	106
<b>Figura 45.</b> Áreas verdes de Terreno 2 .....	107
<b>Figura 46.</b> Uso de suelos de Terreno 2.....	108
<b>Figura 47.</b> Altura de edificaciones de Terreno 2 .....	109
<b>Figura 48.</b> Vialidad de Terreno 2 .....	110
<b>Figura 49.</b> Accesibilidad y transporte de Terreno 2.....	111
<b>Figura 50.</b> Alternativa de Terreno 3 .....	112
<b>Figura 51.</b> Llenos y vacíos de Terreno 3 .....	113
<b>Figura 52.</b> Áreas verdes de Terreno 3 .....	114
<b>Figura 53.</b> Uso de suelos de Terreno 3 .....	115
<b>Figura 54.</b> Altura de edificaciones de Terreno 3 .....	116
<b>Figura 55.</b> Vialidad de Terreno 3 .....	117
<b>Figura 56.</b> Accesibilidad y transporte de Terreno 3.....	118
<b>Figura 57.</b> Idea fuerza aplicada .....	121
<b>Figura 58.</b> Idea fuerza mimetizada .....	122
<b>Figura 59.</b> Idea fuerza mimetizada .....	122
<b>Figura 60.</b> Zonificación.....	123
<b>Figura 61.</b> Relaciones funcionales. ....	127
<b>Figura 62.</b> Estrategia de diseño .....	127
<b>Figura 63.</b> Estrategia de diseño (ventilación) .....	128
<b>Figura 64.</b> Estrategias de diseño (asoleamiento) .....	129
<b>Figura 65.</b> Recolección de agua lluvia. ....	130
<b>Figura 66.</b> Distribución de agua recolectada .....	131

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES Y DISEÑO**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**

**TEMA:** PROYECTO DE UN CENTRO DE ACOGIDA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD, EN LA CIUDAD DEL PUYO - PASTAZA

**AUTOR:** Michelle Alejandra Andrade Vejar

**TUTOR:** Arq. María Augusta Rojas

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo diseñar un centro de acogida para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en la ciudad del Puyo en la provincia de Pastaza. La problemática actual refleja la existencia de un inadecuado centro de acogida donde se desarrolla diferentes actividades de asistencia médica, educativa y psicológica para niños y adolescentes. El equipamiento actual se adapta a un espacio temporal presentando varios problemas en sus instalaciones, espacios deficientes de descanso, insuficiente espacio de esparcimiento y recreación.

La metodología utilizada es mixta pues se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos para el levantamiento de información mediante entrevistas y ficha de observación, detectando información del estado actual de cada uno de los espacios del equipamiento. Los resultados obtenidos aportan a la investigación y al planteamiento de un equipamiento arquitectónico que dé cabida y cubra las necesidades de niños y jóvenes de Pastaza.

El equipamiento arquitectónico planteado desarrolla zonas de descanso, esparcimiento, recreación, educación, rehabilitación y servicios. Para la implantación se ha ponderado el terreno, tomando como lineamientos para el diseño los vientos predominantes, condiciones climáticas, asoleamiento y estrategias pasivas. Se utiliza material constructivo de la zona como la caña guadua en la definición de una envolvente arquitectónica y desarrollo de fachada.

**Palabras claves:** centro de acogida, niños, adolescentes, Puyo.

**INDOAMERICA TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**  
**ARCHITECTURE, ARTS AND DESIGN FACULTY**  
**ARCHITECTURE FACULTY**

**TOPIC:** PROJECT OF A RECEPTION CENTER FOR CHILDREN AND TEENAGERS IN A STATE OF VULNERABILITY, IN THE CITY OF PUYO – PASTAZA

**AUTOR:** Michelle Alejandra Andrade Vejar

**TUTOR:** Arq. María Augusta Rojas

**ABSTRACT**

The objective of this degree project is to design a reception center for vulnerable children and teenagers in the city of Puyo in the province of Pastaza. The current issue reflects the existence of an inadequate reception center where different medical, educational, and psychological assistance activities are carried out for children and teenagers. The current equipment is adapted to a temporary space presenting several problems in its facilities, deficient spaces for rest, insufficient space for recreation and amusement.

The methodology used is mixed, because of the quantitative and qualitative methods used to gather information through interviews and observation sheets, detecting information on the current state of each of the equipment spaces. The results contribute to the research and the approach of an architectural equipment that accommodates and meets the needs of children and teenagers from Pastaza.

The proposed architectural equipment develops areas for rest, recreation, amusement, education, rehabilitation, and services. For the implementation, the terrain has been weighted, taking as guidelines for the design the prevailing winds, climatic conditions, sunlight, and passive strategies. It uses constructive material of the area as the guadua cane in the definition of an architectural envelope and facade development

**Key words:** reception center, children, teenagers, Puyo.

## INTRODUCCIÓN

Puyo es la ciudad más poblada de la provincia de Pastaza ubicada en la región amazónica, en esta zona de estudio se encuentra el centro de acogida institucional (CAI) éste está administrado por el Municipio de Pastaza y el Ministerio de Inclusión económica y social (MIES). Estos centros desean cubrir cada una de las necesidades y defender los derechos de los niños y adolescentes que se encuentran con problemas o en estado de vulnerabilidad, trabajo infantil, abandono, violencia, entre otros. A la vez en éstos equipamientos se desarrollan diferentes tipos de proyectos, asistencia médica, psicológica y educativa.

En Ecuador actualmente se han desarrollado políticas públicas relacionados con los niños, niñas y adolescentes, que promueven sus derechos fundamentales para el cumplimiento del desarrollo sostenible dado por la ONU. Una de estas es el Código de niñez y adolescencia que tiene como propósito la protección integral de los niños, niñas y adolescentes hasta sus dieciocho años, permitiéndoles el goce pleno de sus derechos, a la vez regula el cumplimiento de sus derechos, deberes y responsabilidades.

Al igual existen organismos que permiten el cumplimiento de estas políticas como el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (SNDPINA) el cual es un conjunto articulado de Ecuador compuesto por diferentes organizaciones, entidades, servicios públicos y privados que tiene como finalidad evaluar cada uno de las políticas, leyes, programas y acciones que permitan controlar y proteger los derechos de los niños y adolescentes. Otro es el Consejo de Niñez y adolescencia (CNNA) el cual es un organismo rector de igualdad, reconocido por el actual gobierno ecuatoriano que vigila, define y evalúa cada una de las políticas públicas para la protección de los derechos de estos actores que vigila su cumplimiento y ejecución conjuntamente.

La problemática de esta investigación radica en la existencia de un inadecuado centro de acogida para niños, niñas y adolescentes en la ciudad del Puyo que no permite el desarrollo adecuado de cada uno de éstos y a la vez no se cumple con cada uno de sus derechos; pues actualmente no se encuentra en buen estado; ya que la capacidad del mismo no cubre con las necesidades de los niños y adolescentes de



la zona, y ha provocado el hacinamiento de estos. Provocando que estos se desarrollen en un medio social que interfiera en el debido desarrollo de sus capacidades. El interés de esta investigación se da por el conocimiento de la problemática y conocer por qué niños, niñas y adolescentes se desarrollan en el mismo espacio en malas condiciones, como estudiante de Arquitectura se desea profundizar en el contexto social y arquitectónico que esto provoca.

En el capítulo I se realiza el planteamiento de la problemática en el contexto macro, meso y micro relacionando cada uno de sus aspectos con la situación actual

En el capítulo II se analizará cada uno de los conceptos a analizar en este tema permitiendo entender de mejor manera la situación en el contexto social, urbano y político. También se propone la metodología de investigación a realizarse.

En el capítulo III se desarrolla la metodología de investigación a aplicar, utilizando diferentes tipos de métodos que permita entender la problemática propuestos en el anterior capítulo; a la vez se analiza el contexto social, urbano, económico, político de la zona de estudio.

En el capítulo IV se realiza la propuesta del centro de acogida para niños y adolescentes, mostrando la idea generada del mismo, el anteproyecto técnico y la memoria descriptiva del mismo.

# CAPÍTULO I

## El problema

### Contextualización

#### *Macro*

La vulnerabilidad es la poca capacidad que tienen las personas de hacer frente o recuperarse a diversos peligros dados por la naturaleza o causado por los seres humanos. En el contexto social ésta siempre está relacionada con la pobreza pues esta está relacionada directamente con la exposición a diferentes peligros potenciales. Aunque muchas veces también se relaciona con otros tipos de problemas sociales como: inseguridad, violencia, presión social, traumas, problemas familiares, entre otros. El grado en que las personas están expuestas a la vulnerabilidad dependen de varios factores como: sociales, económicos, políticos y culturales. (IFRC, 2020)

Una de las razones que causa que niños, niñas y adolescentes sean vulnerables, es el hacinamiento pues esto genera diferentes tipos de vulnerabilidad social o familiar. Según la RAE hacinamiento es la acción de acumularse. Aunque actualmente no exista un indicador global para medir el hacinamiento de personas en un conjunto habitacional, pues es necesario tomar en cuenta el nivel de desarrollo en el país donde se desea medir. Éste ha sido medido en un indicador no monetario determinado por el umbral de hacinamiento. Estos han sido basados en el porcentaje ocupacional, densidad habitacional y la privacidad.

Varios organismos han formulado diferentes definiciones para determinar este indicador, por ejemplo, la Organización de Naciones Unidas (ONU) ha considerado que un espacio se encuentra sobreocupado cuando están más de 3 o 4 personas, al igual que la Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) ha establecido diferentes estándares de hacinamiento entre 2 a 5 personas por espacio y la Comisión

Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha determinado este indicador sobreocupado cuando se encuentra más de tres personas en un cuarto. (Villatoro, Indicadores no monetarios de carencias en las encuestas de los países de América Latina, 2017) En América Latina este indicador se ha medido entre la relación del número de las personas residentes de la vivienda y el número de dormitorios existentes determinados como umbrales. A continuación, se puede revisar algunos de los umbrales de hacinamiento de países de América Latina.

**Tabla 1:** Países de América Latina con umbrales de hacinamiento

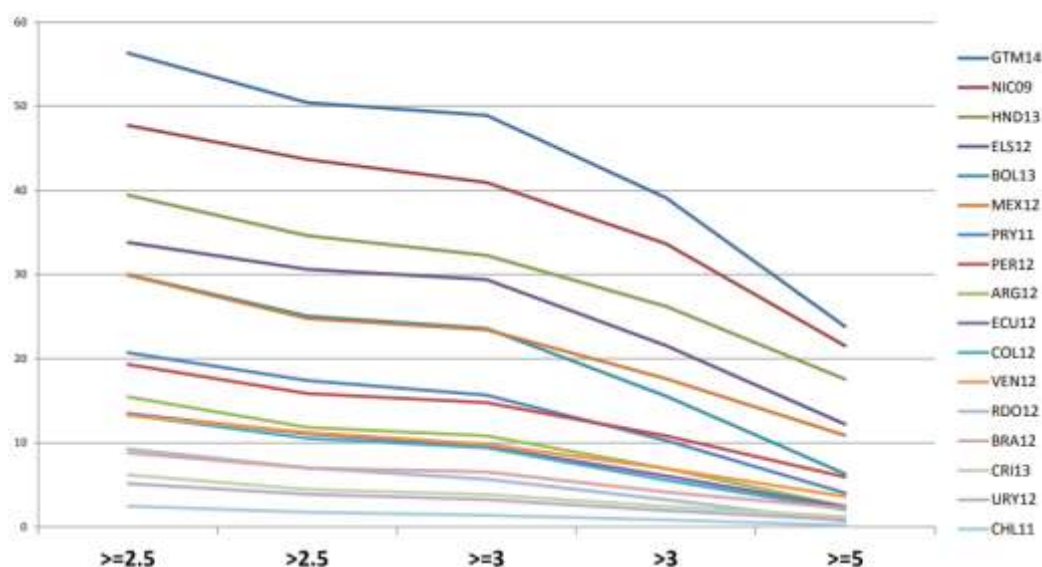
**América Latina (8 países) umbrales de hacinamiento en los Índices  
Multidimensionales de Pobreza de los países**

<i>Países</i>	<b>Umbrales</b>
<b>México</b>	Más de 2,5 personas por dormitorio
<b>Chile</b>	2,5 o más personas por dormitorio
<b>El Salvador</b>	3 o más personas por dormitorio
<b>Colombia urbano</b>	3 o más personas por dormitorio
<b>Honduras</b>	3 o más personas por dormitorio
<b>Panamá</b>	3 o más personas por dormitorio
<b>Ecuador</b>	Más de 3 personas por dormitorio
<b>Colombia rural</b>	Más de 3 personas por dormitorio
<b>Costa Rica</b>	2 residentes, viviendas con menos de 30 m <sup>2</sup> construidos 3 a 6 residentes viviendas con menos de 40 m <sup>2</sup> construidos 7 residentes o más, viviendas con menos de 60 m <sup>2</sup> construidos no se consideran hacinados los hogares unipersonales

Nota. Adaptado de Villatoro (2017). Indicadores no monetarios de privación en América Latina.

Estos índices de umbrales muestran la relación directa con la restricción del espacio físico, lo que provocará diferentes problemas de salud física y mental, abuso, violencia, entre otros; es así que es necesario tener en cuenta cada uno de estos datos para evitar el hacinamiento. Aunque estos combinan criterios normativos de teorías de diferentes autores o conocimientos empíricos. En el siguiente gráfico se puede ver la medición de hacinamiento de 17 países de América Latina, en este se propone la teoría propuesta por Katzman.

**Figura 1:** Incidencia de hacinamiento con distintos niveles de umbrales de privación



Nota. Tomado de Villatoro (2017). Indicadores no monetarios de privación en América Latina.

Ecuador según la CEPAL, se encuentra entre los países con poco progreso ante la vulnerabilidad de niños y adolescentes por la poca educación social, salud y condiciones de vida que los gobiernos prestan a los mismos. Según las últimas estadísticas del censo de población realizado en 2010 el país se acerca a un 37% de menores con esta situación; siendo los principales problemas de afectación en ellos: la pobreza, falta de educación y

vivienda, violencia infantil, matrimonio precoz, embarazo infantil, tráfico de menores, negligencia en casa, explotación sexual, orfandad y hacinamiento.

El índice de pobreza multidimensional (IDM) según Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) hasta diciembre del 2020 el IDM es de 20,1, en el área urbana este indicador es 11,6 y, en el área rural 38,3. En el gráfico 2 muestra como el IDM aumento tanto en la zona urbana y rural por la situación epidemiológica a nivel global.

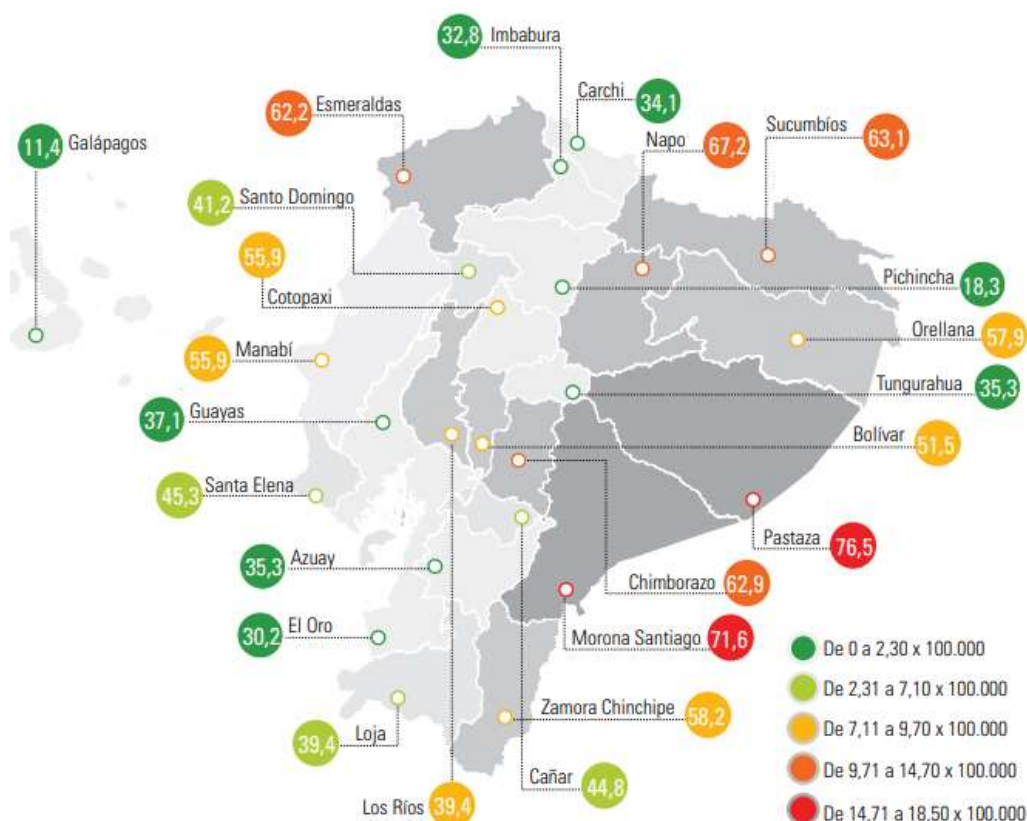
**Figura 2:** Índice de Pobreza Multidimensional



*Nota.* Tomado de ENEMDU (2020)

En el siguiente gráfico se puede ver la pobreza multidimensional causado por los problemas mencionados anteriormente en diferentes provincias de Ecuador. Esto muestra el crecimiento de la pobreza en estos últimos años, mostrando que las zonas rurales del país siempre han sido las más afectadas por la falta de recursos, lo que ha provocado que exista mayor vulnerabilidad frente a diferentes problemas sociales.

**Figura 3.** Niños, Niñas y adolescentes en pobreza multidimensional.



Nota. Tomado de INEC-ENEMDU (2016)

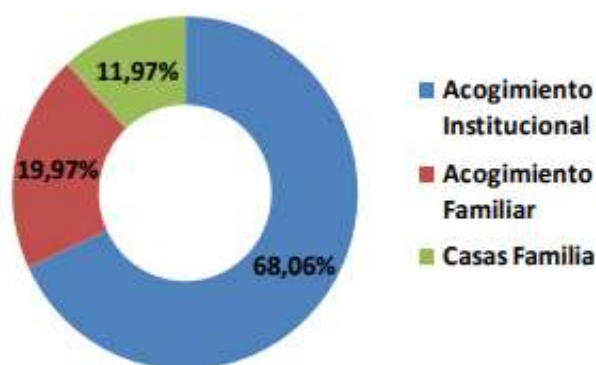
Una de las provincias más afectada en el IDM es Pastaza y Morona Santiago a nivel nacional. En el país desde el 2007 el MIES es quien atiende a los grupos vulnerables como son: niños adolescentes, discapacitados y población de tercera edad. Unificando todos los casos según el censo del 2010, Ecuador presentaba un total de 1'00.679 niños y niñas menores de cinco años viven en hogares con necesidades insatisfechas, siendo solo un 73.7% de estos casos atendidos. (Bonilla, 2013).

Siendo el Ministerio de Inclusión Económica y Social quien vela por la protección, inclusión y movilidad económica para la infancia, juventud de niños y adolescentes que se encuentren en situación de pobreza y vulnerabilidad. Este organismo

es la principal institución encargada de cumplir con dichos objetivos mencionados anteriormente,

El acogimiento institucional en Ecuador es una medida de protección para niños, niñas y adolescentes, existen diferentes modalidades de acogimiento que se da a través de 100 instituciones de acogimiento institucional, 13 entidades familiares y 24 casos familia. Las instituciones que mayor alberga a niños y adolescentes son los centros institucionales a cargo de organismos públicos y privados. (MIES, 2013)

**Figura 4.** Modalidades de acogimiento



*Nota.* Tomado de Diagnóstico Nacional de Entidades de Acogimiento, MIES-INFA (2012).

Los centros de acogida existentes en las diferentes provincias acogen a niños, niñas y adolescentes con diferentes problemas. Las principales causas de ingreso se encuentra la negligencia 34% y el maltrato 28%, siendo estas consideradas como la primera medida de separación de la familia, seguido por el maltrato y el abandono haciendo de estas una consecuencia para la ruptura del vínculo familiar con el menor. En las unidades de acogimiento institucional de los 2.409 niños y adolescentes reportados en el 2019, el 58% corresponde a los usuarios de género femenino, mientras el 42% a usuarios masculinos, reflejando así una mayor vulnerabilidad en el género femenino, pero no muy significativa. (MIES, 2019)

## **Micro**

Pastaza según el último Censo del 2010 muestra que el 69,7% de población sufre de pobreza por necesidades básicas insatisfechas. Ésta representa la provincia con mayor porcentaje a nivel nacional. En la siguiente tabla se muestra el estado de los hogares en esta provincia.

**Tabla 2.** Características de los hogares en Pastaza

<i>Año</i>	<i>2010</i>	<i>2010</i>	<i>2010</i>
<i>Indicador</i>	<i>Rural</i>	<i>Urbano</i>	<i>Total</i>
<i>Hogares hacinados</i>	2859,00	1071,00	3930,00
<i>Porcentaje de hogares hacinados</i>	28,72	10,86	19,83
<i>Hogares que habitan en viviendas con características físicas inadecuadas</i>	7769,00	2588,00	10357,00
<i>Porcentaje de hogares que habitan en viviendas con características físicas inadecuadas</i>	78,04	26,24	52,26

Nota. Tomado de PDOT de Pastaza (2021)

La ciudad más poblada de Pastaza es Puyo donde se desarrollan las principales actividades económicas de la zona, en ésta se encuentra ubicado un Centro de Acogimiento Institucional para niños y adolescentes vulnerables fundado desde el año 2018. Actualmente éste no cuenta con las instalaciones necesarias para albergar a este tipo de usuarios pues este centro fue improvisado en un equipamiento que anteriormente cumplía otras funciones. Con esta investigación se determinará la realidad arquitectónica del centro de acogimiento y se evidenciará además la carencia de infraestructura espacial, adecuada y funcional para los niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad. Pues a este tipo de usuarios no se les da la importancia necesaria como para dotarles de una construcción de acuerdo con sus necesidades, sabiendo que además es una lucha constante



con los padres de los menores y nuevas familias para poderles reinsertar nuevamente a la comodidad de su familia o dotándoles de una nueva.

La problemática arquitectónica de este centro, es que no poseen un lugar estable o con siquiera los servicios básicos en los lugares que adaptan, es por esto por lo que el proyecto arquitectónico se planificara los factores más relevantes para que el diseño sea favorable a este tipo de niños y adolescentes. En las siguientes fotografías se muestra el estado actual de la institución.

**Figura 5.** Habitaciones actuales en el Centro de Acogimiento Institucional en Puyo.



*Nota. Tomado por Andrade Michelle (2021).*

**Figura 6.** Espacio actual donde reciben clases



*Nota. Tomado por Andrade Michelle (2021).*

**Figura 7.** Lavandería y espacio de secado



*Nota. Tomado por Andrade Michelle (2021).*

**Figura 8.** Área de juegos y secado de ropa



*Nota. Tomado por Andrade Michelle (2021).*

**Figura 9.** Área de enfermería y administración

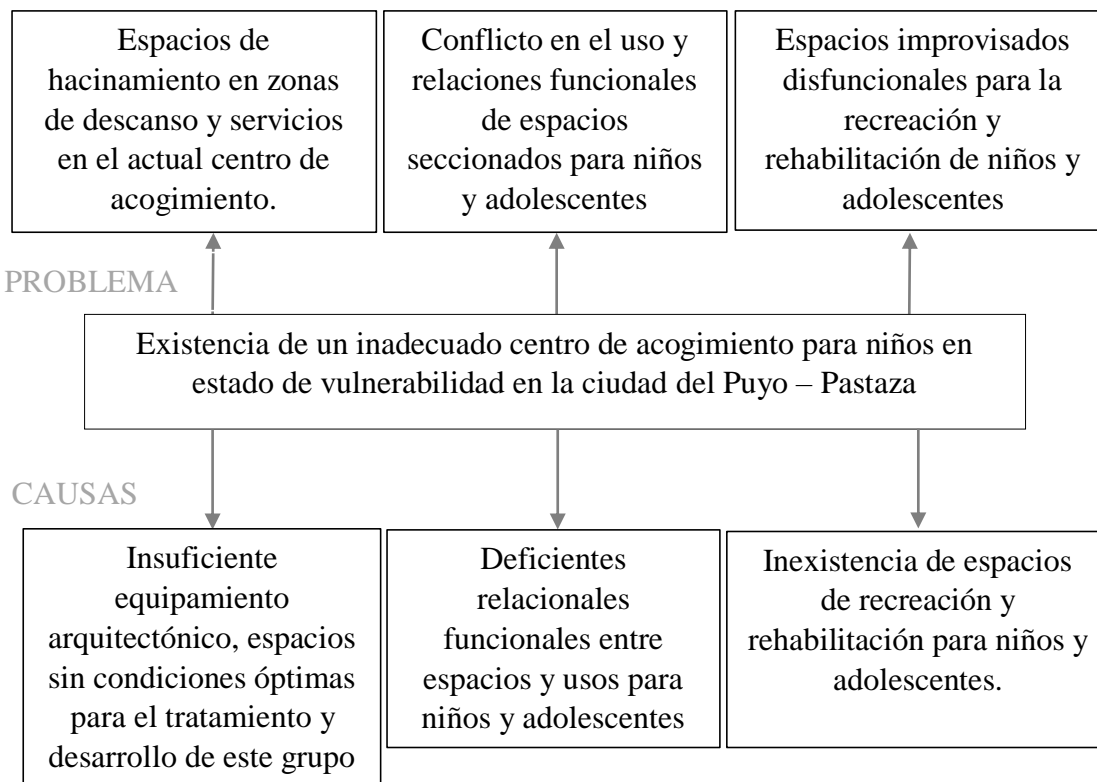


*Nota. Tomado por Andrade Michelle (2021).*

## Árbol de problemas

Figura 10. Árbol de problemas

### EFEECTO



Nota. Elaborado por Andrade Michelle (2021).

**Análisis Crítico.** El Ecuador en los últimos años ha sido uno de los países que ha promovido la inclusión social de niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad, es así que se han creado diferentes instituciones de acogimiento para niños, niñas y adolescentes; que permite que su desarrollo intelectual, cognitivo y de salud sea el adecuado.

En la ciudad del Puyo la existencia de un inadecuado centro de acogimiento para niños y adolescentes crea un hacinamiento en los usuarios; ya que no posee los espacios ni la infraestructura necesarios para que estos puedan desarrollarse con naturalidad de acuerdo a su edad. La relación dada psicosocial entre estos es mala pues cada uno de estas personas poseen problemas emocionales y compórtales. Es así que es necesario un centro

que cumpla con todos los requerimientos para su desenvolvimiento y desarrollo adecuado, que resuelva problemas como: hacinamiento, insalubridad e inseguridad.

### **1.3 Formulación del problema**

Existencia de un inadecuado centro de acogimiento institucional en la ciudad del Puyo-Pastaza para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en la ciudad del Puyo – Pastaza el, que genera que niños, niñas y adolescentes se encuentren en hacinamiento a pesar de los diferentes cuadros psicológicos que presentan. A la vez estos se desarrollan en espacios inadecuados para su edad, debido a que no tienen instalaciones necesarias ni propias para su estancia o requerir diferentes servicios; ya que en la actualidad deben compartir instalaciones con un centro de rehabilitación para alcohólicos y drogadictos.

Al no contar con un lugar propio, estos han debido adaptarse a lugares improvisados prestados que no les brinda la estabilidad domiciliaria en un mismo territorio, desplazándose así cada semana, mes y años, hasta encontrar un lugar que cubra las necesidades que poseen como centro.

#### ***Preguntas de investigación***

- ¿Cuál es la situación actual de las instalaciones del centro de acogimiento institucional de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Puyo?
- ¿Cómo enunciar las necesidades funcionales y espaciales para un equipamiento de desarrollo de niños y jóvenes?
- ¿Cuáles son las estrategias arquitectónicas óptimas para el diseño de un centro de acogimiento?

## *Justificación*

Los centros de acogimiento institucional son medidas temporales, transitorias y de protección que ha tomado el gobierno ecuatoriano, para garantizar la seguridad, derechos y obligaciones de niños, niñas y adolescentes. La permanencia en estos lugares muchas veces es permanente y no está ubicada según algún interés o las especificaciones de los problemas en que se encuentra cada una de estas personas. Las razones por las que acuden a estos centros son: violencia familiar, abandono, delincuencia, callejización, consumo de drogas, descuido de padres, entre otros. Pero estos centros solo se han convertido en espacios asistenciales que ofrecen servicios de alimentación, alojamiento y vestimenta, despreocupándose por otros problemas que requieren mayor atención.

En la ciudad de Puyo existe un centro de acogimiento institucional que está ubicado en la parroquia Shell – Mera. Actualmente comparte las instalaciones con el centro de rehabilitación para alcohólicos. Desde el año 2003 en este espacio funcionaba la “Fundación Misión Cristiana de Salud” que era parte del ex Hospital Voz Andes, por problemas de funcionamiento cerró sus puertas en el año 2013. En este espacio actualmente las instalaciones fueron reacomodadas para el funcionamiento del centro de acogimiento,

han sido reubicados algunas veces en su antiguo albergue este no contaba ni con los servicios básicos, puesto que el mismo no cuenta con un lugar propio para albergar niños y adolescentes pues las instalaciones que los acogen no cuentan con el área necesaria para que estos puedan sentirse bien.

Es necesario resolver esta problemática pues el estado físico no brinda los espacios requeridos por los niños, niñas y adolescentes y esto ha provocado varios problemas; pues al ser de interés social a éste asisten diferentes personas con problemas psicológicos, en estado de vulnerabilidad que necesitan un espacio que brinde la ayuda

necesaria. Otro de los problemas en este lugar es la mala convivencia por encontrarse en hacinamiento con personas de diferentes edades y problemas, están vulnerables a diferentes situaciones. Pues estos están más expuestos a sufrir algún tipo de maltrato u abuso muchas veces por cualquier miembro de este centro.

El actual lugar no cuenta con dormitorios propios y separados para niños de adolescentes, áreas de recreación, aulas, en general con espacios arquitectónicos que nos brinden el confort necesario para niños, niñas y adolescentes; además como el lugar es improvisado no les brinda la privacidad necesaria que cada uno de estos requiere. Al igual los baños de este centro se encuentran en mal estado y son baños compartidos con todas las personas que comparten el centro. Otro de los problemas que presenta este lugar es el poco apoyo económico por parte del gobierno, a pesar de esto los directores del centro han buscado las soluciones necesarias para ayudar a estas personas, pero han dejado un lado la necesidad de readecuarse o modificar sus instalaciones para un mejor desarrollo.

Al desarrollarse este proyecto beneficiará 100 personas entre estos niños, niñas y adolescentes que actualmente residen aquí de la provincia de Pastaza. El servicio que se brindará en el centro será a niños entre 0 años y 17 años 11 meses, que se encuentren en estado de vulnerabilidad dictaminado antes por un juez, hasta la reincorporación a su familia, dotarla de una o hasta cumplir su mayoría de edad. Albergando a los usuarios de manera digna y pensando en su desarrollo de acuerdo con su edad. Este proyecto será de utilidad social pues busca que los niños y adolescentes habiten este lugar con mejores condiciones para su desarrollo, llevándolos así a una mejor convivencia entre ellos y así asegurando a sus familias mejores condiciones de vida, de acuerdo con su edad y condición psicológica.

## ***Objetivos***

### ***Objetivo General***

- Diseñar un centro de acogimiento institucional para niños, niñas y adolescentes en estado de vulnerabilidad en la ciudad de Puyo – Pastaza para mejorar las condiciones de habitabilidad, desarrollo, aprendizaje, salud y recreación.

### ***Objetivos Específicos***

- Diagnosticar la condición actual del equipamiento del centro de acogimiento institucional de la ciudad del Puyo, para conocer los espacios y zonas del centro.
- Formular las necesidades funcionales y espaciales para la implementación de un centro de acogimiento institucional para niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Puyo.
- Implementar estrategias en la propuesta del diseño arquitectónico de un centro de acogimiento, a partir del levantamiento de información e investigación, contribuyendo en la generación de espacios habitables y confortables.

## CAPITULO II

### **Fundamento conceptual y teórico**

#### *Fundamento conceptual*

##### **Medidas de protección judicial.**

Estas medidas son disposiciones judiciales que se dictan con el fin de proteger y mantener los derechos de una persona que ha sido víctima o han violado sus derechos constitucionales. Según el Código de la Niñez y Adolescencia manifiesta que estas medidas son: 1) acogimiento institucional, 2) acogimiento familiar y 3) Adopción. (Durán, 2012)

##### **Acogimiento institucional.**

En Ecuador son medidas de protección judicial cuando no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran privados del medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumple únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018)

##### **Centro de Acogimiento Institucional.**

Son lugares transitorios proporcionados por el gobierno a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) para los menores con problemas familiares como: padres incapacitados por alcohol, abandono, drogas, falta de dinero, abuso físico o sexual, etc. Estos centros tienen la obligación de mejorar, fortalecer y restituir los vínculos perdidos entre los familiares de estos niños y adolescentes, para permitir su reinserción a la sociedad o ingresar a un proceso de adopción, para brindarle una mejor calidad de vida en igualdad de condiciones de derechos y obligaciones que otros niños, niñas o adolescentes. A la vez brindarles acogida con servicios de salud, alimentación, vivienda y ayuda psicológica en el momento que estos se encuentren en estos centros.



Según el artículo 233 del Código de la Niñez y Adolescencia la terminación del acogimiento institucional se puede dar por diferentes razones: 1) Reinserción del niño, niña o adolescente a su familia biológica; 2) Acogimiento familiar; 3) Adopción de niño, niña o adolescente; 4) Emancipación legal del acogido; y, 5) Resolución de la autoridad competente que lo dispuso. (Congreso Nacional, 2003)

### **Pobreza.**

Es un fenómeno multidimensional que se da por la falta de recursos que permitan cubrir cada una de las necesidades básicas del ser humano para su supervivencia y desarrollo adecuado en la sociedad. Éstas son: educación, alimentación, vivienda, salud, saneamiento, entre otras. Según las necesidades básicas insatisfechas (NBI) de la pobreza se puede medir por diferentes factores:

#### ***Tabla 3. Indicadores para el método de NBI***

1. Hacinamiento (Hogares que tengan más de tres personas por cuarto)
2. Que habiten una vivienda de tipo inconveniente
3. Que no tengan ningún tipo de retrete
4. Que tengan algún niño en edad escolar (de 6 a 12 años) que no asista a la escuela
5. Que tengan cuatro o más personas por miembro ocupado y además cuyo jefe posea baja educación

*Nota.* Adaptado de: (Lentini & Palero, 1997)

Uno de los métodos más utilizados actualmente es el de Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) desarrollado en el 2007, el cual forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En Ecuador este índice ha permitido evaluar las privaciones de los diferentes hogares ecuatorianos. En la siguiente tabla se puede observar cada uno

de estos indicadores y la población a la cuál es aplicable los mismos. Estos han sido en función de las normas, reglamentos y leyes existentes en el país.

**Tabla 4.** *Indicadores del IMP para Ecuador*

<i>Dimensión</i>	<i>Pesos</i>	<i>Indicador</i>	<i>Población aplicable</i>
<i>Educación (25%)</i>	8.3%	1. Inasistencia a educación básica y bachillerato	5 a 17 años
	8.3%	2. No acceso a educación superior por razones económicas	18 a 29 años
	8.3%	3. Logro educativo incompleto	16 a 64 años
<i>Trabajo y Seguridad social (25%)</i>	8.3%	4. Empleo infantil y adolescente	5 a 7 años
	8.3%	5. Desempleo o empleo inadecuado	18 años y más
	8.3%	6. No contribución al sistema de pensiones	15 años y más
<i>Salud, Agua y Alimentación (25%)</i>	12.5%	7. Pobreza extrema por ingresos	Toda la población
	12.5%	8. Sin servicio agua por red pública	Toda la población
<i>Hábitat, Vivienda y Ambiente sano (25%)</i>	6.25%	9. Hacinamiento	Toda la población
	6.25%	10. Déficit habitacional	Toda la población
	6.25%	11. Sin saneamiento de excretas	Toda la población
	6.25%	12. Sin servicio de recolección de basura	Toda la población

*Nota.* Adaptado de Castillo y Jácome (2020)

En esta se puede ver que el hacinamiento es uno de los indicadores que pertenecen al Hábitat, vivienda y ambiente sano, este es considerado cuando existen más de 3 personas en una habitación. El análisis y medición multidimensional de la pobreza permite entender de manera más integral cada una de las condiciones de vida de los ecuatorianos.

### **Hacinamiento.**

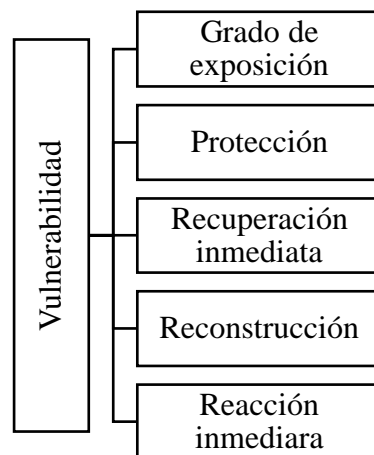
Es la acción de acumulación de personas en un solo lugar, su relación se determina por el número de personas y espacios disponibles para dormir. Son varios factores que se deben tener en cuenta: 1) ubicación; 2) número de dormitorios; 3) servicios y 4) infraestructura. Para determinar hacinamiento es necesario tener en cuenta densidad, ocupación y privacidad en espacios, esta norma varía en diferentes sociedades.

La ocupación se determina por el número de personas y la unidad de alojamiento. Existen problemas de ocupación cuando estos deben compartir los servicios, pues se darán diferentes problemas de sanidad e higiene. La densidad se determina por el espacio y el porcentaje de ocupación. La privacidad se rige por diferentes aspectos como: género, edad y estado civil. (Spicker, Leguizamón, & Gordon, 2009)

### **Vulnerabilidad.**

Es la disminuida capacidad que tiene una persona o un grupo de personas para enfrentarse, recuperarse o resistir cada uno de los peligros ya sean naturales o por situaciones de las actividades humanas. Este está asociado íntimamente con la pobreza pues se considera que las personas que están en riesgo pertenecen a este grupo social. Para la disminución del grado de vulnerabilidad es importante que estos pueden mejorar aspectos físicos, económicos, sociales y políticos.

*Figura 11. Consideración conceptual de vulnerabilidad*



*Nota.* Adaptado de Instituto Geografía (2020)

### **Niños, niñas y adolescentes en vulnerabilidad.**

Según el Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, se considera al ser humano de menor de 18 años vulnerable cuando no cuenta con autonomía y posee desventaja en hacer cumplir sus derechos y

obligaciones, siendo vulnerable en la sociedad. Esto no les permite ser autónomos pues no logran desarrollarse de manera adecuada por las condiciones sociales, culturales, psicológicas o económicas. (Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar , 2018)

### **Salud preventiva, curativa y saneamiento.**

En coordinación con el Ministerio de Salud Pública, el chequeo médico es una de las primeras acciones que debe realizar la entidad de atención en Casa Hogar y Entidad de Acogimiento Institucional, para evaluar el estado de salud del niño, niña o adolescente al momento del ingreso a la entidad. A fin de priorizar su atención, es importante que durante la permanencia se realicen los exámenes médicos para prevenir, detectar o descartar cualquier enfermedad. Es responsabilidad de las/os directivos de la Entidad de Atención, coordinar con los servicios de salud públicos y privados para proveer atención médica y odontológica a la población atendida. Además, procesos preventivos con niños, niñas y adolescentes. La entidad deberá prevenir problemas de salud a través del saneamiento de la entidad y zonas aledañas.

### **Educativo.**

Corresponde a las entidades de atención, asegurar el ingreso a los establecimientos educativos para garantizar el derecho a la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, según corresponda. Se coordinará con el circuito educativo intercultural y bilingüe que corresponda, el ingreso y permanencia. La entidad de atención que acoge a niños y niñas menores de tres años debe gestionar y garantizar su ingreso y permanencia en los Centros Integrales del Buen Vivir u otros privados, aprobados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Los/as tutores serán los responsables de realizar el acompañamiento en los establecimientos educativos y velar por el cumplimiento de los deberes y obligaciones de

los niños, niñas y adolescentes privados del medio familiar que se encuentran en las entidades de atención, mientras asisten y permanecen en el sistema educativo y luego del egreso durante el tiempo que se realiza el seguimiento como resultado de una reinserción familiar o autonomía, según el caso. En todo el proceso se incluirá a la familia como corresponsable, dependiendo del caso.

### **Formativo y Recreativo.**

Los niños, niñas y adolescentes tienen características, necesidades e intereses propios que varían según las etapas del desarrollo, por lo tanto, una de las actividades fundamentales de los tutores es contribuir a su proceso formativo, apegados a preceptos éticos, hábitos de responsabilidad, habilidades y competencias para la vida, entre otros. Corresponde a los tutores asumir en su rol el coadyuvar el cuidado y formación de los niños, niñas o adolescentes. Para el cumplimiento de este componente, el tutor deberá elaborar con el apoyo del equipo técnico, el Proyecto de Atención Integral al niño, niña, adolescente acogido y velar por su cumplimiento. (MIES, 2019)

### ***Fundamento teórico***

#### **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).**

Es uno de los principales organismos internacionales con sede en New York que provee ayuda humanitaria y cuida el desarrollo de los niños. En Ecuador este trabaja conjuntamente con las diferentes organizaciones del país, coordinando que se cumplan cada uno de los objetivos de desarrollo y de la Carta de Naciones Unidas. Este promueve tres modalidades alternativas para el cuidado de niños en problemas: 1) Acogimiento familiar, 2) Acogimiento institucional con apoyo familiar y 3) Custodia de forma ampliada. En los adolescentes este trabaja directamente con el MIES para promover la emancipación de estos. (UNICEF, 2020)

### **Consejo de la Niñez y adolescencia (CNNA).**

Este es una de las principales instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de niños y adolescentes. Este es espacio participativo, consulta e incidencia pública y política, aceptado por la actual Constitución del Ecuador, está encargado de brindar la posibilidad de ejecutar políticas públicas en beneficio de niños, niñas y adolescentes. Esta entidad fue creada en el año 2013, actualmente su funcionamiento se fortalece en un organismo de igualdad, que trabaja conjuntamente con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) , que desean crear políticas públicas desde la integralidad e interculturalidad en el cumplimiento de los derechos de niños y adolescentes para disminuir el trabajo infantil, mendicidad, desnutrición infantil, pobreza, entre otros. (MIES, 2021)

### **Código de la niñez y adolescencia (CONA).**

Este código fue planteado por el Congreso Nacional para garantizar el desarrollo integral y derechos de los niños y adolescentes de Ecuador. Los aspectos fundamentales de éste es la dignidad, igualdad y libertad. En este se plantean diferentes políticas que permiten el acogimiento institucional como una medida de protección y medida judicial. En el artículo 232 se manifiesta: *“el acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar”*. (Congreso Nacional, 2017)

En este código el estado se compromete al acogimiento institucional como una medida que garantice el buen estado y derechos de los niños, niñas y adolescentes. Es así que estas instituciones deberán contar con los espacios necesarios que cumplan con dichos objetivos. Este se encuentra dividido en 4 libros que posee acciones que

mencionan medidas por medios de procesos administrativos o judiciales para defender los derechos de niños, niñas y adolescente.

### **Constitución del Ecuador**

El Estado tiene la obligación de contribuir con la creación de políticas públicas para defender y velar los derechos de niños y adolescentes, es así que en el artículo 45 se manifiesta: *“las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción”*. (www.oas.org, 2011)

### **Ministerio de Inclusión económica y social**

Este es una entidad pública que ejecuta políticas públicas, programas y diferentes planes para la inclusión social y atención de las personas más vulnerables en estado de pobreza durante sus procesos de desarrollo. Con la finalidad de fortalecer sus derechos, salida de pobreza y contribuir a su movilidad social. Es el principal organismo a cargo de los centros de acogimiento institucional donde pueden tener protección, planes de alimentación y nutrición, salud, saneamiento, educación para su desarrollo integral. (MIES, 2013)

### **Estado del Arte**

#### ***Investigación 1***

### **Modalidades alternativas de acogimiento de niños, niñas y adolescentes en el contexto ecuatoriano**

Los autores de esta investigación: Wilson Sánchez y Alicia Salinas, fue publicado en año 2018 como una investigación científica. En el siguiente artículo se desea analizar diferente bibliografía documental que permita entender las alternativas y el estado de las

instituciones de acogimiento actualmente existentes en Ecuador y a la vez una visión general de estos centros en otros países.

La metodología utilizada en este trabajo es la recopilación y análisis de diferentes fuentes bibliográficas que permiten entender cuál es el cuidado alternativo de acogimiento en países como Argentina, España, Portugal, México y Ecuador. Según la investigación los centros institucionales en Ecuador son medidas legales que permiten el cuidado y protección de los derechos de niños y adolescentes, pero muchas veces la prolongada permanencia de estas personas no responde al objetivo del programa pues al ser ubicados no se especifica cada una de sus características para ser ubicados. (Sánchez & Salinas, 2018)

En conclusión, este trabajo permite entender como en Ecuador el Código de Niñez y Adolescencia no está correctamente estructurado, pues los centros de acogida institucional se presentan como primera estancia para el cuidado y protección de niños y adolescente, cuando esto no debería ser así porque el acogimiento familiar se deja un lado, quitando la responsabilidad a sus familiares. La contribución de este trabajo a la investigación es que el análisis que posee permite conocer el estado de estas instituciones según las políticas públicas existentes, lo que permitirá entender cada uno de estos aspectos y brindar espacios que permitan que estas personas puedan desarrollarse en entornos seguros.

## ***Investigación 2***

### **Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida**

Los autores de la investigación son: María Elena García y Baamonde Sánchez, fue realizada en España en el año 2008. Es una tesis doctoral que tiene como finalidad



analizar u diagnosticar la situación actual de niños y adolescentes en centros de acogida. Otro de los objetivos es analizar las necesidades básicas y comunes en los niños que se encuentran sin protección en el medio social.

(García, 2008) manifiesta que *“La temporalidad del acogimiento residencial implica que los niños tengan un plan individual acerca del entorno en el que se cree que es mejor integrar al niño en el futuro”*. Es por eso fundamental partir de la concepción que un centro de acogida siempre tendrá una temporalidad limitada; ya que como su autora manifiesta en el futuro se deberá integrar al entorno social al niño o adolescente. Por otra parte, el desarrollo cognitivo dentro de un centro de acogida es fundamental desde una edad temprana en donde comienza su proceso de aprendizaje en torno al lenguaje y razonamiento, hasta la adolescencia donde una persona ya puede llegar a emitir juicios, criterio y sacar conclusiones.

A su vez a estos dos tipos de desarrollo se considera otros 2 que son de igual o mayor importancia que son los relacionados a al desarrollo afectivo y social, en un primer plano se debe entender al desarrollo afectivo fundamental durante todo el proceso de un niño o adolescente dentro de un centro de acogida, entendiendo y partiendo de la idea que estos siempre tendrán una causa fuerte para haber llegado allí y justamente su vulnerabilidad puede partir por su estado emocional derivado de la falta de afecto por una familia; mientras tanto el desarrollo social parte de la idea de fortalecer los lazos en primer lugar con otras personas del mismo centro para finalmente cuando el proceso haya finalizado insertarlos nuevamente en la sociedad como entes sociales activos.

La contribución de esta investigación al trabajo de investigación es que permite entender los procesos de aprendizaje y tipos de desarrollo que se deben fomentar dentro de un centro; puesto que es necesario conocer estos procesos administrativos y cognitivos para poder llegar a entender el funcionamiento de estos centros. Así como su magnitud e

impacto individualmente en cada niño o adolescente y a nivel colectivo con relación a toda la sociedad.

### ***Investigación 3***

#### **Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores**

El autor de esta investigación es Juan Sánchez, se desarrolló en el año 2011 en España. Esta investigación de tesis doctoral propone la metodología de análisis de los niños y adolescentes en vulnerabilidad sumado al trabajo por realizar de los centros de acogida de día, así como también el análisis de diferentes ejemplos además de un marco normativo y legal en España en relación con estos centros.

Como ya se ha mencionado y aclarado anteriormente las diferentes fases y metodologías de intervención por parte de un centro de acogida frente a un niño o adolescente en situación de vulnerabilidad, en este estudio se evidencia un tema nuevo que aparece en torno a los proyectos que se pueden desarrollar desde el centro de acogida en beneficio de la población objetiva, si bien varios de ellos son independientes de la infraestructura del centro, varios de ellos tendrán origen administrativo. Es así que el autor menciona varios proyectos y programas que se puedan ejecutar a la par del trabajo dentro del centro de acogida, es así que se plantea programas de evaluación diagnóstico, tratamiento y asesoramiento jurídico para menores que han sido víctimas de abuso sexual, programas de mediación familiar e integración, programas de orientación, programas de tratamientos con familias y menores, programas con fin de detectar y prevenir el maltrato, programas de difusión y programas de ayudas económicas a las familias. El autor menciona esto por la necesidad de ver a un centro de acogida no con el único fin de acompañar en un proceso individual de cada caso sino problemas relacionados con

factores externo que puedan ayudar también a la reinserción social como los temas relacionados con la familia o los económicos.

En este trabajo se pretende recopilar toda la información de esta tesis doctoral que permita tomar las decisiones correctas en cuanto al análisis y diagnóstico inicial para la propuesta de un centro que tenga un enfoque integral para los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Finalmente es importante considerar “Los centros abiertos desempeñan una función preventiva y compensadora de las deficiencias socioeducativas de algunos niños/as usuarios de los centros días. Este tipo de Centros queda definido como el recurso potencialmente más integrador” (Sánchez J. M., 2011) El autor hace mención también a otro enfoque, uno en el que estos centros pueden dar atención a niños y adolescentes que no tienen una situación considerada de riesgo social o de los casos donde se puede prevenir que sean posibles casos de inadaptación y marginación, atención que puede ser llevada a cabo en un centro de acogida, pero no necesariamente tengan que ser insertados dentro del centro con un lapso de tiempo temporal, sino una asistencia que puede ser por días.

#### ***Investigación 4***

**En el Acogimiento Institucional prolongado o indefinido; que derechos de los niños, niñas y adolescentes se vulneran en los centros de acogida del Distrito Metropolitano de Quito, primer semestre 2016**

La autora de esta investigación es Hilda Armijos, es un proyecto de investigación de la Universidad Central del Ecuador, desarrollado en el año 2016. El objetivo de este trabajo es analizar la vulneración de los derechos de niños y adolescentes cuando se encuentran en períodos largos en centros de acogimiento institucional.

La metodología utilizada es analizar fuentes bibliográficas que permitan entender el estado de la problemática, el método inductivo realizando encuestas para determinar la solución del problema y la realización de diferentes entrevistas a personas encargadas de centros de acogimiento institucional en Quito-Ecuador. (Armijos, 2018)

El aporte de esta investigación es el análisis de las diferencias que realiza sobre los diferentes tipos de acogimiento en Ecuador, pues según la autora es importante que estos centros tengan espacios para el desarrollo en períodos largos de tiempo, es así que permite entender qué tipo de espacios requieren los usuarios en estos centros.

### ***Investigación 5***

#### **Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa**

Los autores de este artículo científico son: Jordán, Liliam, Blanco, & Achiong, se desarrolla en el año 2011, en Cuba. En este artículo científico se enuncian criterios y elementos que permitan identificar las fases del diseño para elementos de intervención educativa. Partiendo desde la premisa que en el ámbito educativo es fundamental articular diferentes áreas del aprendizaje ya sea el pedagógico, metodológico y de evaluación, es fundamental que estén estructuradas de tal manera que las diferentes áreas.

La metodología empleada en este artículo fue un análisis de bibliografía que permitía determinar justamente estos principios para la estructuración de un plan de acción en el proceso de organización y preparación de este, que desemboca en los siguientes pasos como la fijación de objetivos, métodos de valoración y evaluaciones.

El aporte que este artículo da al presente trabajo es la estructuración de una planificación en la intervención educativa como los autores lo enmarcan dentro de la elaboración de un plan de acción, y esto se relaciona fundamentalmente desde la concepción que el centro de acogida a diseñar tendrá que tener como ejes rectores del

diseño una planificación educativa en función de las necesidades de los usuarios entendiendo que es de suma importancia la parte educativa y cognitiva en el proceso de los niños y adolescentes vulnerables. Este plan se manejará en función de diferentes principios entre los más destacados está el principio de racionalidad (Jordán, Liliam, Blanco, & Achiong, 2011).

### ***Investigación 6***

#### **Centro de atención residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono en Pachacutec Ventanilla**

Los autores de este artículo científico son: Bardales y salas, se desarrolló en el año 2019, en Perú. Este proyecto de grado de arquitectura se implanta en el distrito de Ventanilla en Perú, este proyecto parte de la necesidad y estudio de la población con el rango de edad y principalmente que se encuentran en estado de vulnerabilidad, dentro de este proyecto se abarca de una manera extensa y completa un marco teórico que permite entender todas las complejidad respecto a teorías y conceptos arquitectónicos, además de los conceptos en función de la vulnerabilidad de los niños y todos los temas complejos que esto comprende.

En función de esto y estructurado por la legislación peruana e internacional que prioriza estos proyectos, se realiza un análisis de casos de elementos arquitectónicos de casa albergues. A partir de ellos se puede estructurar las mejores decisiones referentes al contexto en donde se implanta el proyecto, así como también respecto a las decisiones programáticas y de diseño del proyecto.

El aporte de esta investigación es el análisis de la zona pues permite entender como que factibilidad tiene el desarrollo del proyecto por sus características ambientales, debido a que los desechos que se generen serán reciclados y cuenta con grandes áreas de vegetación las cuales permitirán que no se genere contaminación en el aire” (Bardales &

Salas, 2019). A partir de ello se pudo plantear un proyecto que este en función de las necesidades enfocadas en el desarrollo de los niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad, promoviendo el diseño sostenible en proyectos arquitectónicos.

### ***Investigación 7***

#### **Diseño de un anteproyecto arquitectónico para un centro de desarrollo infantil en el municipio de Girón, Santander, para 160 niños y niñas**

El autor de la investigación es: Iván Gómez, se desarrolló en Colombia, en el año 2015. Este proyecto de grado realizado en el municipio de Girón – Colombia, parte de un estudio exhaustivo en diferentes campos, es evidente que parte de la problemática en donde se identifica la atención a la primera infancia en el país de manera general, y siendo más evidente en centros urbanos no primarios.

El objetivo de la investigación es analizar las necesidades fundamentales de los niños que les aseguren un futuro próspero que no son satisfechas actualmente. Muchos niños y niñas sufren de diversas maneras durante sus primeros años de vida y esto influye en su desarrollo como futuro tanto para que sean buenos o malos ciudadanos” (Gómez, 2015).

La metodología utilizada en este trabajo al igual que el anterior utiliza un análisis de diferentes que permite que se genere una matriz entre los referentes y poder concretar y determinar las necesidades espaciales fundamentales, es importante la manera que se estructuro el programa arquitectónico para la propuesta. Que justamente después del análisis se convierte en un espacio dinámico para el desarrollo de las diferentes actividades a desarrollar dentro del centro de atención para los niños, es fundamental también el aporte de los espacios y su funcionalidad al desarrollo cognitivo de los usuarios.

Este trabajo es de gran aporte ya que posee una estructura muy sólida desde la identificación del problema estructuración de las metodologías de análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como un sólido marco legal y teórico que se debe incorporar. Finalmente, el análisis de referentes es fundamental dentro de todo proceso de diseño.

### ***Investigación 8***

#### **Estudio y diseño del centro de atención para niños y adolescentes con trastornos de aprendizaje en la ciudad de Durán**

El autor de esta investigación es: Tejo Andrés, se desarrolló en Ecuador en el año 2019. Este proyecto igualmente de grado para obtener el título de arquitecto es un análisis de los niños con deficiencias o trastornos en el aprendizaje focalizando en generar estrategias para un aprendizaje más inclusivo. Se analiza en un primer plano mediante un árbol de problemas tanto las causas como los efectos que han provocado la situación problemática en torno a estos tipos de centros de atención prioritaria, además de un estudio en donde se evidencia que esta situación hasta cierto punto es insostenible gracias a que los porcentajes de niños y adolescentes que se encuentran siguen aumentando de manera descontrolada y la infraestructura para solventar este problema no tiene soporte.

La metodología utilizada en este proyecto comienza a partir de un estudio de la legislación ecuatoriana en donde se enmarca dentro de instituciones gubernamentales planes de acción, además de un estudio completo contextual del lugar donde se implantaría el proyecto a fin de tomar las decisiones correctas, finalmente se mide la factibilidad del proyecto por medio de un método cualitativo reflejado en una encuesta a la población específicamente a centros de estudios cercanos al proyecto para así obtener resultados. Finalmente, con todas estas premisas y en base a las problemáticas y necesidades se plantea un proyecto arquitectónico que solventa las necesidades de este

grupo vulnerable, en el proyecto podemos evidenciar la importancia y relevancia de la relación entre el medio físico construido y las áreas verdes que se proyectan. Estas áreas verdes están ligadas al elemento arquitectónico construido y guarda relación directa de los espacios de aprendizaje, es así que se proyecta zonas en donde es fundamental el desarrollo social y afectivo de los usuarios, se plantea la creación de zonas de juego, de estadía, una cancha de uso múltiple lo que permite un buen ambiente de desarrollo.

Todo este trabajo permite solidificar una metodología para la elaboración de la propuesta arquitectónica en base a problemáticas reales en un contexto local y en base a la legislación nacional “Se garantizará a las personas con discapacidad la accesibilidad y utilización de bienes y servicios de la sociedad, eliminando barreras que impidan o dificulten su normal desenvolvimiento e integración social” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012), por ende, la pertinencia del análisis de este proyecto es fundamental para entender criterios básicos de acción.

### ***Investigación 9***

#### **Estudio y diseño del centro de acogida temporal para personas en situación de calle en la ciudad de Guayaquil, 2020.**

El autor de esta investigación es Miguel Molina, en el año 2020, en Ecuador. Este trabajo parte de un diagnóstico en donde se analiza a cierta parte de la población vulnerable que no han sido atendidos ni mucho menos considerados en la creación de políticas públicas inclusivas que permita solucionar este problema. Al momento de la realización del proyecto mencionado las dinámicas urbanas han cambiado a causa de la pandemia por el COVID-19, es así como frente a esta situación las diferencias sociales y económicas en la población se hicieron más evidentes. “Este fenómeno aumenta en periodos de crisis ya que una de sus causas principales es el desempleo y la inestabilidad



económica, por lo que la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, ha empeorado la realidad de las personas que viven en pobreza y pobreza extrema” (Molina, 2021)

En base a un estudio dentro de un marco teórico o conceptual se determina las necesidades primarias de grupos vulnerables lo que después se traducirá en espacios arquitectónicos, estas necesidades estarán en función de las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento y de autorrealización. Estas necesidades ya dentro del análisis de actividades se transforman en una programación que se basa justamente en actividades, como son las actividades administrativas, evaluativas, formativas, de descanso, complementarias y de servicio.

El aporte de esta investigación contribuye con el proceso de como a partir de un análisis conceptual y teórico se logra determinar los espacios arquitectónico necesarios para satisfacer las necesidades, desde el punto de vista arquitectónico se ve una propuesta totalmente sustentada en un análisis contextual en donde las formas del equipamiento se encuentran en armonía con la imagen urbana y permita generar dinamismo tanto a nivel formal como funcional.

### ***Investigación 10***

#### **Diseño e inclusión: Aportes teóricos para el diseño dirigido a grupos vulnerables**

El autor de esta investigación es Adriana Argudo desarrollado en el año 2016 en Ecuador. Esta tesis de maestría fue realizada en la Universidad del Azuay da una mirada amplia acerca de diferentes factores y aportes que permitan un diseño acorde a las necesidades de grupos vulnerables tomando en cuenta diferente directrices. Es así como se plantea diferentes miradas en torno al diseño para estos grupos, desde un planteamiento filosófico, estético hasta llegar a un diseño y aproximación al diseño inclusivo con factores estratégicos en rol de sus necesidades.

La metodología utilizada es un análisis sistemático y crítico, pues es fundamental la transmisión del mensaje en donde se enfatiza con la comprensión del diseño entendiendo las realidades actuales y lo que implica, las nuevas dinámicas, conexiones y sobre todo el factor de sustentabilidad muy importante en estos tiempos. Y de ahí parte con una serie de enunciados acerca de esta misma responsabilidad social que se tiene y las necesidades de campos en los paradigmas actuales y cambio de nuestros valores en función de nuestra humanidad lo que se refleja en la toma de decisiones más responsables con la sociedad.

El aporte de este trabajo de investigación permite conocer las diferentes connotaciones relativos al diseño visto desde una manera éticamente responsables en donde también esclarece en los procesos donde se menciona enunciados como “A un diseñador que no ha abandonado su manera metódica de adquirir y producir conocimiento se será difícil desarrollar un proyecto sin concebirlo como un proceso lógico de aplicación de métodos para la resolución de una problemática.” (Argudo, 2016). Es fundamental también más allá del análisis de un referente o elementos arquitectónicos netamente entender también el proceso metodológico y teórico que existe detrás del proceso de diseño.

## **Metodología de la Investigación**

### ***Línea y Sublínea de Investigación***

La línea de investigación que se aplicó fue: Diseño arquitectónico sostenible, sustentable e integral.

La sublínea: Planificación, diseño y desarrollo urbano y territorial.

El presente trabajo presenta un diseño arquitectónico de un centro de acogimiento institucional para niños y adolescentes en estado de hacinamiento a través del análisis de

los casos de los usuarios para poderles dotar de espacios que ayuden a su desarrollo integral adecuado en la ciudad del Puyo-Pastaza.

## **Diseño Metodológico**

### ***Enfoque de la investigación***

El enfoque de esta investigación es mixto. Este proceso recolecta tanto métodos cuantitativos y cualitativos que permitirán que la investigación pueda utilizar para el desarrollo de esta investigación, estos dos enfoques de manera conjunta, donde los dos métodos son importantes y valiosos.

**Método cualitativo.** Es de carácter cualitativo, ya que el proceso de análisis se realizará mediante la verificación y descripción de las cualidades de las variables en estudio, que al caso vienen hacer la variable depende e independiente. *“El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación [...] los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas”.* (Sampieri, 2014)

**Método cuantitativo.** En este se recolecta y analiza información y datos específicos que permitirán analizar cada una de las variables dadas en el proceso de investigación. Entre las técnicas que se encuentra son análisis: descriptivo, exploratorio, inferencial, multivariado, entre otros.

### ***Nivel de investigación***

El nivel de investigación que se aplicó son:

- Descriptivo: pues se analiza el actual centro de acogimiento institucional de la ciudad del Puyo y el estado de la infraestructura existente, donde se evidencia cada uno de los problemas expuestos los niños, niñas y adolescentes.

- Explicativo: porque analiza las causas y consecuencias del hacinamiento de los usuarios de este centro, a la vez con el fundamento legal analizado anteriormente se desea analizar las limitaciones que el inadecuado estado de este centro no promueve el desarrollo integral de las personas que residen en el lugar.
- Exploratorio: pues se analizan diferentes investigaciones que permiten interpretar las variables que se deben tomar en cuenta en el proceso de investigación.

### ***Tipo de investigación***

El tipo de investigación que se utilizó en este documento fue:

- Por su nivel de profundidad: es predictiva, exploratoria y explicativa.
- Por el período temporal de realización fue transversal; ya que se recolectó información en el año 2020 y 2021 y no se dio un seguimiento después de esta fecha.
- Por los métodos para obtener los datos se utilizó de campo y documental, al visitar la zona de estudio y analizar diferentes fuentes bibliográficas para el desarrollo de la investigación.
- Por la naturaleza de los datos e información es mixta pues se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos.

### ***Población y muestra***

Según el INEC ésta se define como el conjunto de personas, situaciones, eventos de un determinado lugar que se requiere investigar. Es necesario que para que la población sea segura es necesario que la muestra tenga las mismas características.

La muestra en esta investigación serán los habitantes de la ciudad de Puyo, según el Censo de Población, Densidad Poblacional y Superficie de Ecuador tiene 36659 habitantes.

Población total (N):36659

Para obtener la muestra de la investigación se ejecuta la fórmula para la obtención de la muestra inicial:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1)E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde

Z= nivel de confianza correspondiente a la tabla de valores de Z= 1.96

p= Proporción de éxito= 0.9

q= Proporción de fracaso: 0.1

N= tamaño de la población= 36659

E= Error de estimación máximo aceptado= 5%

n= Tamaño de la muestra= x

$$n = \frac{36659 * 1.96^2 * 0.9 * 0.1}{(36659 - 1) * 0.05^2 + (1.96^2 * 0.9 * 0.1)}$$

$$n = 80$$

El cálculo de la fórmula da como resultado una muestra de 80 personas a las cuales se realizará entrevistas para conocer a profundidad la problemática del centro de acogimiento institucional de la ciudad de Puyo.

### ***Técnicas de recolección de datos.***

***Observación.*** Se realizará una ficha de observación del estado actual del centro de acogimiento institucional de la ciudad de Puyo, por medio de fotografías. El modelo de ficha realiza ver en Anexo 1.

***Encuestas.*** Se realizará diferentes encuestas a pobladores de la ciudad del Puyo con rango de edad mayor a 30 años de edad, para conocer la viabilidad del proyecto y su opinión del actual centro. Ésta es una técnica de comunicación interpersonal, que tiene

como finalidad intercambiar ideas, opiniones para la toma de decisiones. Ésta es una conversación directa entre dos personas tanto el entrevistado y el investigador. El formato dado en la investigación se puede Ver en anexo 2.

***Entrevistas.*** Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son las entrevistas individuales por medio de plataformas virtuales (Zoom), estas fueron ejecutadas al personal profesional que contribuirán al desarrollo de la investigación, que permitirán realizar mi programa arquitectónico de acuerdo con las necesidades y problemáticas de este tipo de centros. Las preguntas que se realizarán a profesionales arquitectos y profesionales que han trabajado en el centro de acogimiento institucional de la ciudad del Puyo variarán.

#### ***Técnicas para el procesamiento de recolección de datos.***

Para procesar la información de las entrevistas realizadas, se consideró pertinente grabar para luego transcribir la información obtenida en cada pregunta planteada, para luego realizar cuadros comparativos para tomar en cuenta con la información obtenida en las entrevistas que se mostrarán en el desarrollo del capítulo 3.

#### **Conclusiones capitulares**

Los centros de acogimiento institucional son importantes para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en estado de vulnerabilidad; pues en estos se pueden realizar diferentes programas que permitan que estos puedan vincularse de nuevo con la sociedad. La metodología propuesta en esta investigación permitirá entender el estado actual del centro existente en la ciudad del Puyo, y verificar de manera clara cada uno de los problemas encontrados en el mismo ya sea en su infraestructura o en cada uno de sus espacios. Las entrevistas propuestas a diferentes profesionales ya sean arquitectos o personas relacionadas con este centro, permitirán conocer que necesidades se requieren

tomar en cuenta en el momento de realizar el anteproyecto. Las encuestas realizadas a los pobladores permitirán entender la factibilidad y necesidades del proyecto.

De igual manera es necesario que cada uno de los aspectos analizados garanticen el bienestar y desarrollo de los niños y adolescentes. Siendo este proyecto un espacio de desarrollo familiar, cultural y social mejorando la relación entre usuarios y usuario-espacio

## CAPITULO III

### Aplicación metodológica

#### Delimitación espacial, temporal o social

El Ecuador se encuentra ubicado en Sudamérica, limitándose al norte con Colombia, y al sur y este con Perú, al oeste el océano Pacífico y a mil kilómetros de este las islas Galápagos. Según el INEC en el último censo realizado en el 2010 Ecuador consta de 272.045 Km<sup>2</sup>, y 14'483.499 habitantes.

*Figura 12. Regiones del Ecuador*



*Nota. Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)*

Estando está dividida en 24 países, La provincia de Pastaza se encuentra ubicada en la parte este del país en la zona Amazónica, esta es la que mayor extensión territorial y conservación posee de todo el país contando con grandes recursos naturales y llevándose así el 40% de la biosfera del Yasuní, poseyendo 7 nacionalidades indígenas y



un gran potencial hídrico y de paisajes autóctonos de la región y dándole así un gran potencial turístico único en el territorio ecuatorial.

**Figura 13.** Cantones de Pastaza



*Nota. Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)*

Al cantón Pastaza en 1899 el padre Alvarado Valladares fundó la población como Nuestra Señora de Pompeya, para posteriormente denominarla Puyo. Siendo así en 1959 en la presidencia de Camilo Ponce Enríquez cuando se crea la provincia de Pastaza contando con 4 cantones: Pastaza, Arajuno, Mera y Santa Clara y siendo cabecera cantonal Puyo.

**Figura 14.** Parroquias de Pastaza



*Nota. Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)*

El cantón Pastaza tiene una extensión de 29.64,33 km<sup>2</sup> y está formado por dos tipos de parroquias: 1 urbana y 13 rurales, siendo así Puyo la única parroquia urbana y

contando con 36.659 habitantes (INEC, 2010), y entre las otras 13 siendo estas: Canelos, Diez de Agosto, Fátima, Montalvo, Pomona, Río Corrientes, Río Tigre, Sarayaku, Simón Bolívar, Tarqui, Teniente Hugo Ortiz, Veracruz y el Triunfo, un total de 25.357 habitantes.

### **Demografía**

Pastaza consta de 83.933 habitantes siendo Puyo la más poblada parroquias urbanas de todas con 36.659 habitantes y seguido de Shell con 8.752 habitantes y en un tercer lugar Simón Bolívar con 5.682 habitantes. (PDOT, 2014)

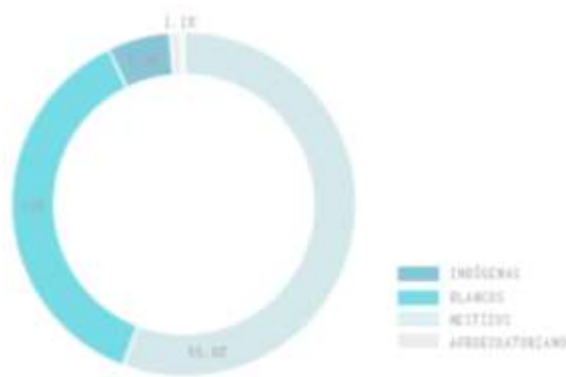
**Figura 15.** Demografía de Puyo



*Nota. Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)*

En el cantón Pastaza se puede observar que existe un mayor porcentaje de hombres, pero por una mínima diferencia ya que según (INEC, 2010) por cada 100 mujeres existen 101 hombres.

**Figura 16.** Etnias de Puyo



*Nota. Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)*

Respecto a la identificación de raza en la provincia podemos observar que un 55.8% de esta es mestiza, seguida por un 37% indígena entre estas comunidades étnicas únicas de este sector tales como: Kichwa, Achuar, Shiwiar, Waorani, Zápara, Shuar, Andua (Andoas).

## **Análisis**

### ***A. Contexto Físico***

#### **A.1 Estructura climática.**

##### 1.- Tipo de Clima

El clima en la ciudad de Puyo se caracteriza por ser tropical húmedo, con grandes precipitaciones de lluvia anualmente, siendo este un factor influyente para la riqueza ecológica no solo de la ciudad sino de la parroquia en general.

##### 2.- Condiciones Climáticas

La provincia en general cuenta con 4 condiciones climáticas según el PDOT de la mismas las cuales se presentan como:

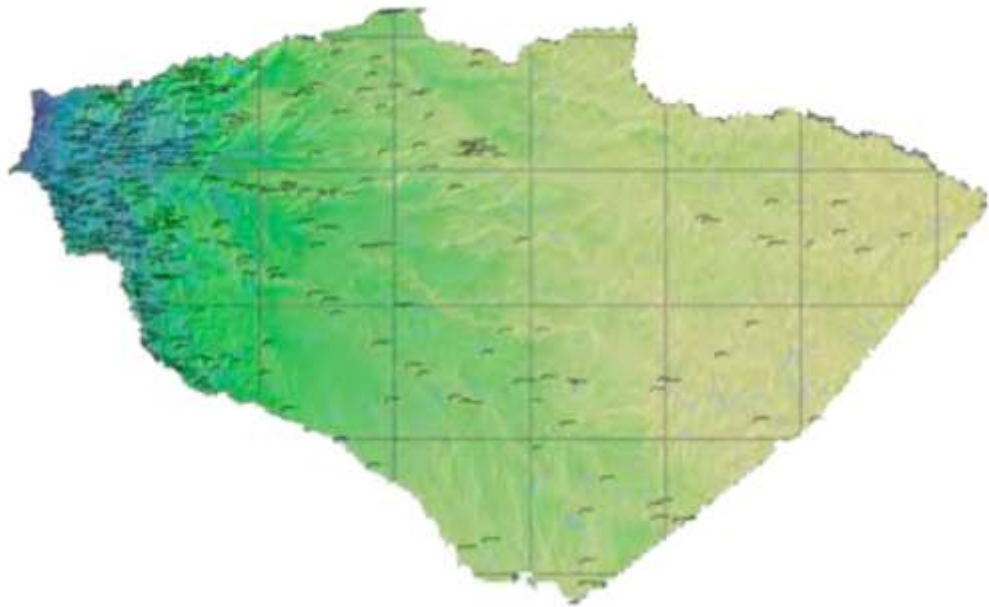
- Tropical Húmedo
- Sub Tropical Lluvioso
- Sub Tropical Muy Húmedo
- Tropical Muy Húmedo Templado Cálido
- Temperatura y Precipitaciones

**Tabla 5.** Temperatura y precipitaciones en el Puyo

CLIMA	ALTURA (msnm)	TEMPERATURA (°C)	PRECIPITACIÓN ANUAL (mm)
Tropical Húmedo	200 - 700	22 - 26	2000 - 4000
Sub-Tropical Lluvioso	700 - 900	22 - 24	4000 - 5000
Sub-Tropical Muy Húmedo	900 - 1200	16 - 20	2000 - 4000
Tropical Muy Húmedo Templado Cálido	1500	14 - 18	2500 - 3000

*Nota.* Adaptado del PDOT de Puyo (2021)

**Figura 17.** Clima de Pastaza



*Nota.* Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)

- Vientos, dirección e intensidad

La dirección de los vientos es en sentido oeste – este, a unos 10 metros sobre el suelo, está siempre dependerá del lugar topográfico en el que nos encontremos ubicados, pero siendo la velocidad promedio de 0.6 kilómetros por hora a 6.2 kilómetros por hora.

- **Humedad**

Este sector tiene una gran cantidad de humedad y esta es muy variable dependiendo las épocas del año, pues 8.2 meses del año tienen un nivel de humedad muy alta, para su población a diferencia del 6% restante del año que posee una humedad de confort y calidad.

- **Asoleamiento**

La provincia en general posee un gran horario de luz natural siendo un registro de casi 12 horas de aprovechamiento de esta, saliendo así 6:00 am y su puesta de sol a las 18:00 pm, sin tener variaciones de asoleamientos en verano.

## **A.2 Estructura Geográfica**

### **1.- Aspectos de localización**

- **Ubicación**

Puyo se encuentra ubicado en la zona Amazónica del Ecuador, al occidente en la provincia de Pastaza, a una hora aproximadamente del cantón Baños de Tungurahua.

- **Localización geográfica**

Ubicada a casi a 924 m sobre el nivel del mar, su latitud es de  $0^{\circ} 59' -1''$  S y a una longitud de  $77^{\circ} 49' 0''$  W.

- **Modalidad geográfica**

La geografía de la ciudad de Puyo se identifica por estar situada en la región Amazónica, es por esto por lo que tiene sus pros como que hay gran variedad de flora y fauna y selva sin explorar que ayuda a escapar a una zona más tranquila y sus contras que por el lugar donde está ubicado es de difícil acceso.

- Aspectos topográficos

Puyo es el cantón más poblado de la provincia de Pastaza. La topografía del sector es media y baja debido a que por asentamientos humanos la zona central del sector es casi plana y lo poco que posee pronunciaciones altas están siendo derrocadas para más viviendas, el alrededor que aún no cuenta con mucha población y más a la zona selva tiene una zona de pendiente media.

- Aspectos Geológicos

Pastaza es una de las provincias con mayor extensión territorial del Ecuador y cuenta con 9 formaciones geológicas a lo largo de su territorio (PASTAZA, 2015), que son:

**Tabla 6.** Consideración conceptual de vulnerabilidad

N°	SÍMBOLO	FORMACIÓN	LITOLOGÍA	ÁREA (Ha)	PORCENTAJE (PASTAZA, 2015)%
1	CZb	Intrusiones (Cenozoico)	Gabro, diorita	1083, 57	0,05
2	KPCT	Tena (Cretáceo/Paleoceno )	Lutitas, capas rojas	13322 ,48	0,67
3	M A	Arajuno (Mioceno)	Arcillas, areniscas, lignito	15138 1,22	7,66
4	M C	Curaray (Mioceno)	Arcillas, lutitas tobácea, yeso	56955 7,42	28,82
5	MPI C	Chambira (Mioceno/Plioceno)	Areniscas, lutitas, tobas	71893 5,74	36,38
6	OM C	Chalcana (Oligoceno/Mioceno )	Lutitas rojas, yeso	20164 ,17	1,02
7	PIQ M	Mesa (Plioceno/Cuaternari o)	Conglomerados, areniscas, volcanoclastos	23133 1,83	11,71
8	Q A	Depósitos Aluviales (Cuaternario)	Arcillas, arenas	19329 1,86	9,78
9	A M	Mera (Cuaternario)	Terrassa: conglomerados, arenas, lutitas	76946 ,79	3,89

19760 100%  
15,08

Nota. Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)

**Figura 18.** Formaciones geológicas de Pastaza



Nota. Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)

En la zona de Puyo se caracteriza por ser Cuaternaria, pues su paisaje es con pendientes no tan fuertes y posee pequeñas estructuras volcánicas aisladas, su altura predomina entre 800 y 300 msnm, con importantes abanicos de piedemonte estructurado en terrazas (PASTAZA, 2015) por erupciones del Sumaco y el Reventador, esta formación descansa sobre la formación “Mera” y estas cuencas son la culminación del relleno de la cuenca del Ecuador.

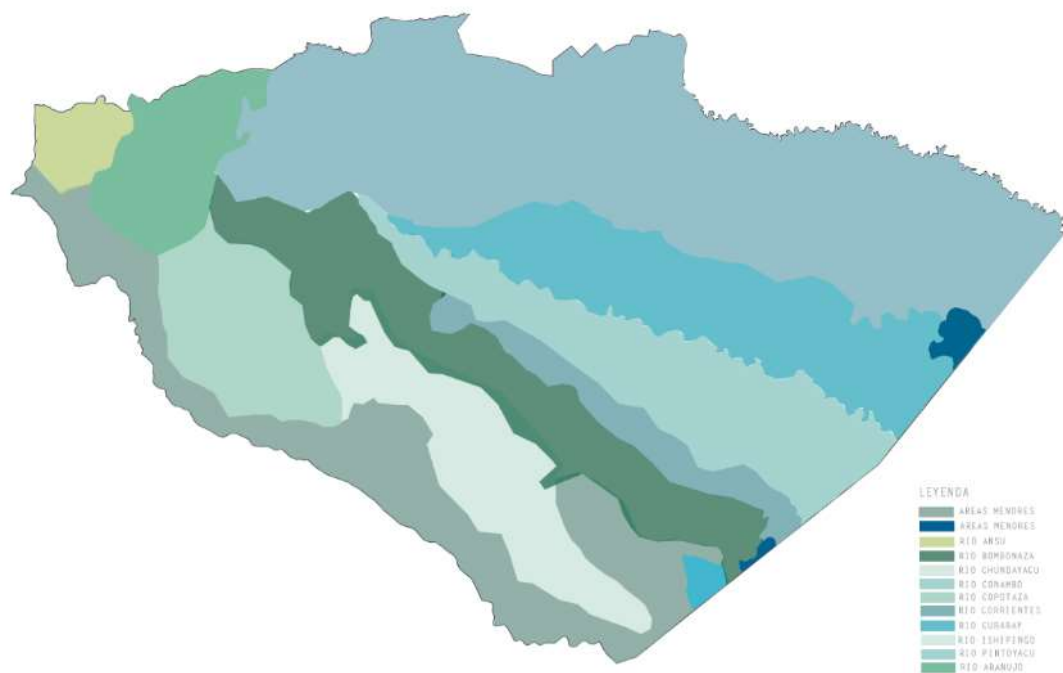
- Aspectos Hidrológicos

La provincia cuenta con tres cuencas hidrográficas: Cuenca del Río Pastaza, Cuenca del Río Tigre Cuenca del Río Napo.

1.- Cuenca del Río Pastaza. - esta se encuentra dentro de la provincia de Pastaza con una superficie de 2.346.297 Ha de los cuales el 830.500 Ha se encuentran dentro

de la provincia, nace en la meseta del Río Patate y Chambo al pie del volcán Tungurahua en el cantón Baños, siguiendo la dirección hacia el sureste de la Amazonía Ecuatoriana; las subcuencas son: Río Bobonaza (314.905 Ha), Río Copataza (109.945 Ha), Río Chundayacu (179.522 Ha), Río Ishipingo (65.532 Ha) y Áreas Menores del Río Pastaza (160.688 Ha).

**Figura 19.** Cuencas Hidrográficas



*Nota. Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)*

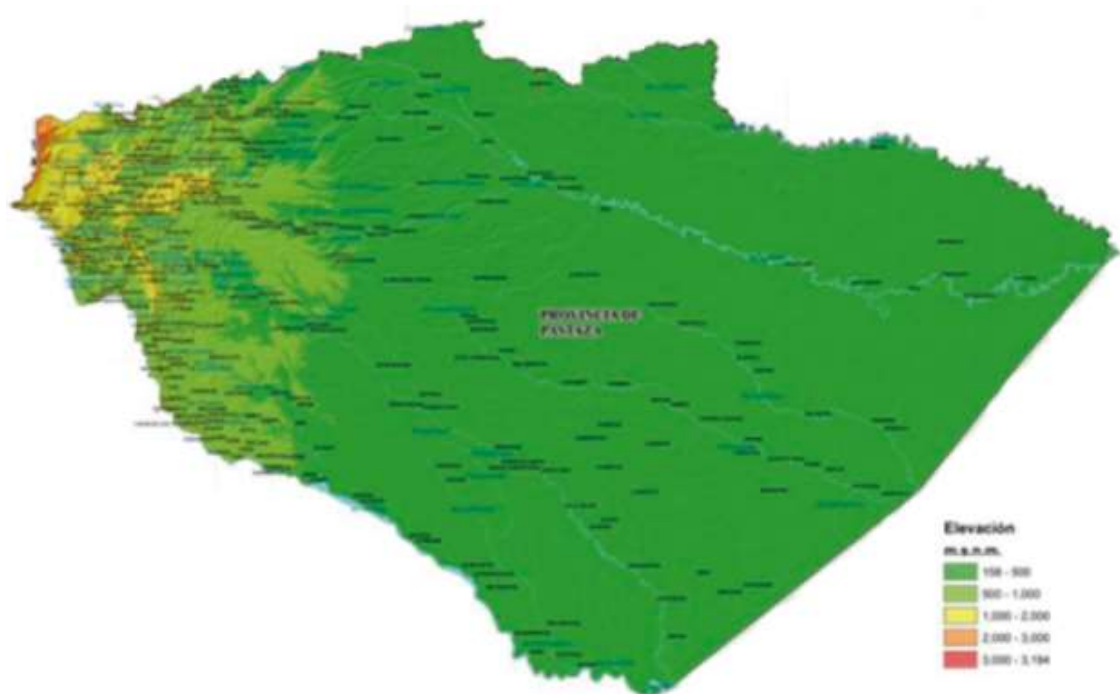
2.- Cuenca del Río Tigre. - esta se encuentra dentro de la provincia de Pastaza y se forma en la frontera del Ecuador con Perú formada por los Ríos Conambo y Pindoyacu con una superficie de 8.678 Km<sup>2</sup> dentro de Pastaza; las subcuencas son: Río Pindoyacu (354.023 Ha), Río Conambo (364.138 Ha), Río Corrientes (102.462 Ha) y Áreas menores (47.262 Ha).



3.- Cuenca del Río Napo. – posee 10.051.800 Ha de superficie de los cuales el 1.254.600 Ha, pertenece a la provincia Pastaza, está constituida por las subcuencas del Río Anzu (48.821 Ha), Río Arajuno (71.673 Ha) y Río Curaray (11.341 Ha).

- Aspectos Orográficos

*Figura 20. Orografía de Pastaza*



*Nota. Tomado de PDOT de Pastaza (2021)*

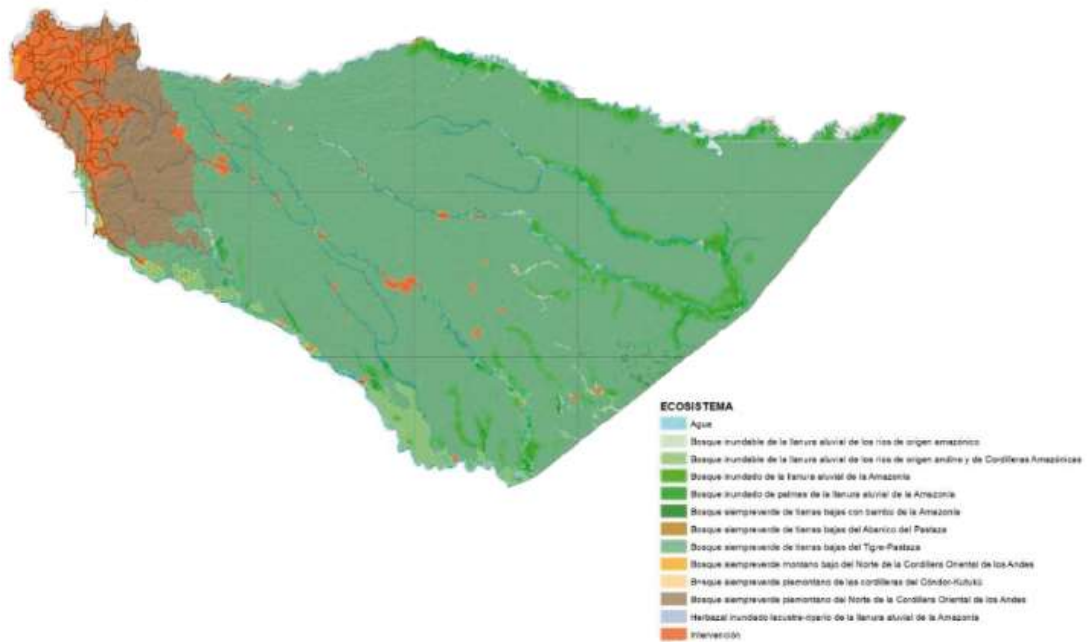
El sistema orográfico de la provincia de Pastaza nace en las estribaciones de la cordillera Oriental de los Andes, en las inmediaciones de la provincia de Tungurahua, con los macizos que forman las estribaciones del Chalupas y del Condorazo, así como de las cordilleras de Guayusaloma y de los Llanganates que forman parte de la llamada Tercera Cordillera, en la región Oriental. Su terreno es poco irregular, con paisajes impresionantes, de montañas, ríos y llanuras, con elevaciones de baja altura, como el Casháurco con 1.170 metros de altura, el Habitahua (1.820 m) y el Tigre (1.850m).

### A.3 Estructura Ecológica

#### 1.- Flora

- Paisaje




*Figura 21. Ecosistemas de Pastaza*



*Nota.* Tomado del PDOT de Puyo (2021)

En la provincia ocupa un 95% de selva del total de la superficie de la misma, la cual es un bosque húmedo tropical, que acoge gran diversidad de especies de flora las cuales son endémicas, muchas de estas ya estudiadas, pero siguen apareciendo nuevas y con nueva contextura y diversidad que les sigue haciendo únicas y dando así a nuestro país un voto en especial por tener especies únicas, entre las principales que se encuentran en amenaza de extinción principalmente por deforestación crecimiento poblacional y cambio climático se encuentran:

*Tabla 7. Especies nativas de Pastaza*

<i>Nombre</i>	<i>Nombre científico</i>	<i>Fotografía</i>
<b>BROMELIAS</b>	Bromeiliaceae	
<b>HELICONEAS BERRYI</b>	heliconiaceae	
<b>ANIBA PILOSA</b>	Lauraceae	

*Nota.* Elaboración propia (2021)

Entre otros tipos de fauna como especies que son usadas para construcción, para medicina, para artesanías o incluso medicinales pues por el clima que la provincia posee esta cuenta con gran cantidad de especies forestales y vegetales miles que no han llegado a ser ni descubiertas y cuyos usos y aplicaciones siguen siendo diversos.

**Tabla 8.** *Especies forestales madereras de la provincia*

**Especies forestales maderables**

<b>N. Español</b>	<b>N. Científico</b>	<b>Usos</b>
<i>Pilche</i>	Cresta cujente	Se elabora el pilchi
<i>Guayacan</i>	Guaiacum	Construcción de muebles y casas
<i>Copal</i>	Elaphrium copalliferum	Se extrae la resina
<i>Chuncho</i>	No identificado	No identificado
<i>Pambil</i>	Chamaerops humilis	Letillas, anillo de vigas
<i>Barbasco</i>	Lonchocarpus utilis	Para realizar bateas
<i>Canelo</i>	Pimienta dioca	Preparación de tablas
<i>Cedro</i>	Cedrel sp	Construcción de canoas
<i>Sangre de gallina</i>	Vismis vasifera	Construcción de canoas
<i>Azafran</i>	Ocoiea javitencis	Columnas primarias
<i>Moral</i>	Chioraphora tintorea	Construcción de casas

Nota. Adaptado PDOT Pastaza (2021)

**Tabla 9.** Especies artesanales de la provincia

**Especies artesanales**

<b>N. Español</b>	<b>N. Científico</b>	<b>Usos</b>
<i>Paja toquilla</i>	Genoma poliandra	Paja principal
<i>Chambira</i>	Astrocaryum chambira	La fibra se usa para hacer cuerdas, shicas.
<i>Bambu</i>	Gadua angustifolia	Estuche para guardar dardos
<i>Algodón</i>	Gossypium sp	Para hilar
<i>Carrizo grueso</i>	Phragmites sp.	Fabricar flautas
	Protium amazonicum	Barniz Transparente
<i>Achiote</i>	Bixa orellana	Barniz de color
<i>Chonta</i>	Iriartea deltoidea	Realizar bodoqueras

Nota. Adaptado PDOT Pastaza (2021)

**Tabla 10.** Especies forestales medicinales de la provincia

### Especies forestales medicinales

N. Español	N. Científico	Usos
Canela	Cinnamomum zeilanicum	Para el dolor de cabeza y estomago
Ayahuasca	Banisteriopsis capi	Dolor de espalda
Yuquilla	Piper imperiale	Dolor de dientes, inflamacion
Col de monte	Anthurium emines	La saliva contra los parasitos subcutaneos
Achiote	Bixa Orellana	Alimentacion y cosmetologia
H. luisa	Aloysia citriodora	Tratar la fiebre
Camacho	Xanthosoma facquimi	Dolor del corazon
Ungurawa	Oenacarpus batua	Para el pelo, alimenticia
Sandi	Brosimun utile	Controlar la diarrea
Jengibre	Zingiber officale	Para la tos
Sangre de drago	Corton lechleri	Inflamacion, hernia
Bala de cañon	Conroupita guiunensis	Limpias, cansancio
Ajo de monte	Mansoa alliceae	Dolor de cuerpo
Zaragoza	Aristolochia constricta	Dolor corazon, fiebre
Tulipan	Liliacae.	Para la colera
Zapan	Guatteria multivrnia	Dolor de estomago
Azafran	Ocotea javitencis	Inflamaciones
Cedro	Cedrela odorata	Parkinson

*Nota.* Adapatado PDOT Pastaza (2021)

**Tabla 11.** *Especies comestibles de la provincia*

### Especies comestibles

N. Español	N. Científico	Usos
Pambil	Chamaerops humilis	Sesaca palmito
Leche	Couma macrocarpa	Fruto
Yuca	Manihot esculenta	Chicha, alimento basico
Platano	Musa paradisiaca	Fruto
Papa china	Ipomoea batatas	Papa grande
Guineo	Mussa sp.	Fruto
Piña	Ananas comosus	Fruto
Mandarina	Cilrus reticiilata	Fruto
Caimito	Cheysophyllum caimito	Fruto
Chirimoya	Annona cherimola	Fruto

Frutipan	Artocarpus altilis	Fruto
Zapallo	Ccurbita sp.	Fruto
Aguacate	Persea americana	Fruto
Uva	Vitis vinifera	Fruto
Caña	Saccharum officinarum	Jugo, miel, panela
Mani	Arachis hypogaea	Fruto comestible
Gadilla	Passiflora laurifolia	Fruto
Naranjilla	Solanum quitoense	Fruto
Morete	Mauritia flexuosa	Fruto
Camote	Ipomoea batata	Fruto
Cacao blanca	Theobroma cacao	Fruto
Guayaba	Psidium littorale	Fruto
Membrillo	Cydonia oblonga	Fruto
Papaya	Carica papaya	Fruto
Guaba	Inga ruziana	Fruto
Aji	Capsicwn chinese	Fruto

*Nota.* Adaptado PDOT Pastaza (2021)

- Fauna

La Amazonía se caracteriza por tener alrededor de 160 especies de anfibios y 170 de reptiles, pues Pastaza en general posee una gran diversidad en fauna, ya que son especies endémicas de la zona, el 45% de los mamíferos registrados se encuentran en la provincia y más de 1620 especie de aves todas estas inventariadas y clasificadas por el Ecuador.

**Tabla 12.** Mamíferos de la provincia

### Mamíferos

Nombre Común	Nombre Científico
Danta o tapir	Tapirusterrestris
Pecarí	Tayassutajacu
Guanta	Agouti paca
Armadillo gigante	Priodontesmaximus
Guatusa	Dasyprocta fuliginosa
Mono Chorongo	Lagothrixlagotricha

Puerco espín	Coendou bicolor
Delfín Amazónico	Iniageoffrensis

*Nota.* Adaptado pdot pastaza (2021)

**Tabla 13.** *Aves de la provincia*

#### Aves

Nombre Común	Nombre Científico
Pava de monte	Aburría pipile
Gonacobiugorinegro	Danacobiusgorrinegro
Trepatroncos	Xiphorhynchusguttatus
Martín pescador	Chloroceryle americana

*Nota.* Adaptado PDOT Pastaza (2021)

**Tabla 14.** *Reptiles y Anfibios de la provincia*

#### Reptiles y Anfibios

Nombre Común	Nombre Científico
Sapo	Hylapunctata
Caimán	Melanosuchusniger
Boa	Boa constrictor
	constrictor
Charapas	Podocnemisunifilis
Serpiente x	Bothroxathox
Sapo	Hylapunctata
Caimán	Melanosuchusniger

*Nota.* Adaptado pdot pastaza (2021)

**Tabla 15.** *Insectos – Mariposas de la provincia*

### Insectos - Mariposas

Nombre Común	Nombre Científico
Adelpha	Boreas
Nymphidium	Charrisima
Stichelia	Lasis
Perophtalma	Tullius
Magneuptych	Antonoe
Pierella	Lamia
Taygetis	Salvini
Monethe	Albertus
Mesosemia	Loruhama

*Nota.* Adapatado PDOT Pastaza (2021)

Existe un sinnúmero de especies que se encuentran en peligro de extinción principalmente por caza indiscriminada, deforestación de sus hábitats y hasta el cambio climático que ha sufrido nuestro planeta generalmente, entre las cuales tenemos:

**Tabla 16.** *Insectos – Mariposas de la provincia*

<i>Nombre</i>	<i>Nombre científico</i>	<i>Fotografía</i>
<i>MONO</i>	Lagothrix	
<i>CHORONGO</i>	lagotricha	



*TAPIR*  
*AMAZÓNICO*

Tapirus terrestris



*GUACAMAYOS*

Ara spp



*PECARI*

Tayassu



*LEÓN*  
*AMERICANO*

Felis concolor



*GUANTA*

Agouti Paca



*Nota.* Adaptado PDOT Pastaza (2021)



## ***B.- Contexto Urbano***

### **B1. Redes de Infraestructura.**

- Servicios Municipales

El Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Pastaza ofrece a los residentes del Puyo y ciudadanos de Pastaza los servicios de:

- Agua
  - Alcantarillado
  - Bomberos
  - Escuelas de Fútbol
  - Parques Acuáticos
  - Paseos Turísticos
  - Radio Municipal de Pastaza
  - Sistema de Estacionamiento Rotatorio Tarifado (SEROTP)
- Viabilidades

La provincia de Pastaza se encuentra en una etapa de desarrollo por la cual sus obras viales e infraestructura se encuentran ubicados más en los principales centros poblados y que poseen mayor producción y organización territorial, puesto que el resto de las comunidades se encuentran dentro de bosques protegidos y con poco rose social. Por lo cual posee tres sistemas de movilidad humana:

Terrestres. – Vías del sistema vial cantonal e interprovincial.

Aéreo. – Pistas aéreas en las comunidades sin accesos terrestres.

Fluvial. – Ríos navegables.

- Sistema de Transporte

En Pastaza la oferta de transporte es variada, clasificada de la siguiente manera:

**Tabla 17.** *Transporte Intercantonal*

<b>NOMBRE</b>	<b>TIPO</b>	<b>UNIDADES</b>
TRANS. INTRACANTONAL "ORQUIDIA AMAZÓNICA CONTRANOR CIA. LTDA."	BUS INTRACANTONAL	12
TRANS. INTRACANTONAL "CORDERO GUERRA CIA. LTDA."	BUS INTRACANTONAL	13
TRANS. INTRACANTONAL "RIO TIGRE CIA. LTDA."	BUS INTERPROVINCIAL	12
TRANS. INTRACANTONAL "CENTINELA DEL ORIENTE"	BUS INTERPROVINCIAL	38

*Nota.* Adaptado del PDOT de Puyo (2021)

**Tabla 18.** *Transporte de carga liviana y mixta*

<b>NOMBRE</b>	<b>TIPO</b>	<b>UNIDADES</b>
TRANS. MIXTO DE PASAJEROS Y CARGA "JARDÍN AMAZÓNICO"	CAMIONETAS CARGA MIXTA	16
TRANS. MIXTO DE CARGA LIVIANA VERACRUZ "VERATRANSERVI CIA. LTDA."	CAMIONETAS CARGA LIVIANA	6

*Nota.* Adaptado del PDOT de Puyo (2021)

**Tabla 19.** *Operadoras de Taxis*

<b>NOMBRE</b>	<b>TIPO</b>	<b>UNIDADES</b>
PUYO	TAXI Y CAMIONETAS	79

DOCE DE MAYO	TAXI Y CAMIONETAS	80
TERMINAL TERRESTRE AMAZÓNICO	TAXI Y CAMIONETAS	30
LOS TAYOS	TAXI	112
SAN FRANCISCO	TAXI Y CAMIONETAS	61
MARIZCAL	TAXI Y CAMIONETAS	69

*Nota.* Adaptado del PDOT de Puyo (2021)

**Tabla 20.** Operadoras de transporte Escolar e Institucional

NOMBRE	TIPO	UNIDADES
COMPAÑÍA DE TRANSPORTE ESCOLAR CONTRASEPTUR CIA. LTDA.	ESCOLAR E INSTITUCIONAL	11
COMPAÑÍA DE TRANSPORTE ESCOLAR PUYO TRANS PUYO CIA. LTDA.	ESCOLAR E INSTITUCIONAL	5
COMPAÑÍA DE TRANSPORTE ESCOLAR "CORAMAZTURIZ"	ESCOLAR E INSTITUCIONAL	11
COMPAÑÍA DE TRANSPORTE ESCOLAR CONTRASEPTUR CIA. LTDA.	ESCOLAR E INSTITUCIONAL	4

*Nota.* Adaptado del PDOT de Puyo (2021)

Se calcula que el 8.3% de la población de Pastaza tiene acceso algún tipo de servicio de transporte terrestre. (PDOT, 2014)

## **B2. Dotación de Equipamientos.**

- Salud

A lo largo de Pastaza podemos encontrar a lo largo del territorio equipamientos de salud que independientemente de su magnitud o nivel, evidencian que puede cubrir las necesidades de los habitantes.

**Figura 23.** Equipamientos de salud en Pastaza



*Nota. Adaptado de PDOT de Pastaza (2021)*

## **Análisis de referentes**

### **Referente1: Sambou Toura Drame**

Esta edificación es del SOM Studio, ubicado en Senegal en el año 2021 Autor: SOM Studio. Con el proyecto se buscó dar un territorio propio a personas de escasos recursos con técnicas de construcción innovadoras y de bajo costo.

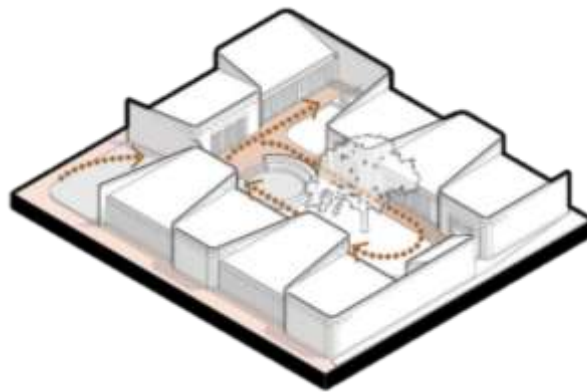
**Figura 24.** *Espacios exteriores de Sambou Toura Drame*



*Nota. Tomado de Plataforma Arquitectura (2021)*

El proyecto fue realizado en un nivel y con la idea de un patio central el cual definiría su circulación, junto a la cafetería está ubicado los espacios abiertos para huertos escolares y así ayudado a la economía puesto que ya se posee con insumos de alimentos en el mismo.

**Figura 25.** *Esquema conceptual de Sambou Toura Drame*



*Nota. Tomado de Plataforma Arquitectura (2021)*

Las cubiertas se encuentran subdivididas por espacios independientes, cada cubierta se apoya directamente sobre los muros con un sistema de vigas en madera que nos permite obtener un gran espacio sin apoyos según el área planteada para cada aula, las cubiertas se conectan a un sistema de canales que permite almacenar el agua bajo la superficie. En cada uno de los pasos buscamos desarrollar las posibilidades de cada material con el fin de obtener de ellos el mayor beneficio en términos económicos, de

practicidad y de confort climático, pero también buscando la creación de una imagen singular para este proyecto.

### ***Referente 2: Centro de Hospitalización para adolescentes***

Este proyecto es de TVA Arquitectos, ubicado en Estados Unidos-Corvallis, en el año 2015.

***Figura 26. Fachada de Centro de Hospitalización para adolescentes***



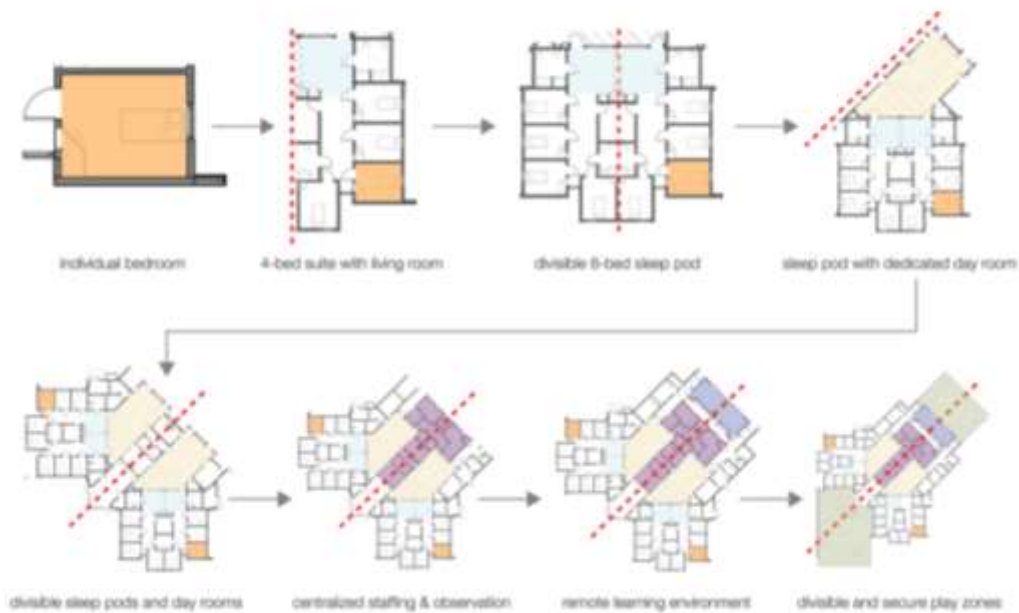
*Nota. Tomado de Plataforma Arquitectura (2021)*

Este edificio subterráneo provee camas privadas, espacios de terapia y aulas, en una clínica de un solo piso para pacientes adolescentes con problemas de salud mental. Este es el primer edificio diseñado específicamente para clientes de mayor agudeza, ya que el campus originalmente funcionaba como un orfanato. Las "cabañas" originales en el hogar no eran bien adaptadas a las preocupaciones de seguridad planteadas para esta población, por lo que una nueva instalación era la máxima prioridad.

Estudiando las instalaciones anteriores al inicio del proceso de diseño, el equipo se enfrentó con algunos precedentes sombríos, generalmente más consistentes que muros de concreto, accesorios y mobiliario de tipo institucional o correccional.



**Figura 27.** Esquema conceptual de Centro de Hospitalización para adolescentes



*Nota.* Tomado de Plataforma Arquitectura (2021)

El encargo para este edificio era crear una simplicidad que igualara el funcionamiento y la seguridad de esos proyectos antecesores, pero también para crear un ambiente cálido, acogedor, que respete la dignidad del paciente mientras que revoque a una clientela adolescente. La capacidad de separar la población de pacientes llevó a un requisito de flexibilidad y redundancia espacial que se convirtió en el centro del diseño de la instalación. El uso de particiones operables y cápsulas de ocho camas permite que las unidades se reduzcan a cuatro camas con su propia "sala de estar", o dejarlas abiertas donde los 16 pacientes pueden ocupar una "sala de día".

Este tipo de escalabilidad en respuesta a una multitud de situaciones y a la clientela es crucial y puede cambiar a diario. El diseño también anima al personal a estar con los pacientes, ofreciendo la oportunidad de interacción positiva entre ambos. El edificio pretende combinar las cualidades de un centro de salud mental de primera clase

con las formas vernáculas tradicionales, reconociendo la ubicación rural y proporcionando simbolismo residencial. Las áreas comunes, de personal y las aulas se unen a las de dormir alrededor de dos patios cerrados y seguros. La paleta exterior es un juego moderno en la estética de la casa, con el revestimiento de cedro, de metal y de colores brillantes.

### ***Referente 3: Streetlight Tagpuro***

Este proyecto está ubicado en Filipinas, en el año 2016. Los arquitectos son: Eriksson Furunes, Leandro V. Locsin Partners. Fue diseñado por la necesidad de un espacio que permita atender cada una de las necesidades de los pobladores, pues el desastre natural dado en el año 2003 destruyó totalmente esta zona afectando a miles de personas. Éste está orientado para familias en estado de vulnerabilidad y niños. El área del proyecto es 1200m<sup>2</sup>.

### ***Figura 28. Espacios exteriores de Streetlight Tagpuro***



*Nota. Tomado de Plataforma Arquitectura (2017)*

La materialidad utilizada en este proyecto es de la zona pues se utilizaron técnicas constructivas propuestas por los pobladores del lugar. Se usaron grandes muros de hormigón armado que permitirá que se protejan de los futuros tifones, a la vez se crean

celosías de madera en lugares abiertos para la ventilación natural de cada uno de los espacios.

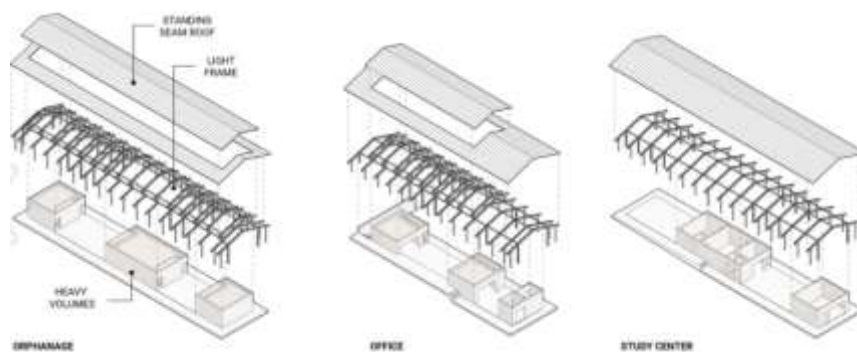
**Figura 29.** Materialidad de Streetlight Tagpuro



*Nota. Tomado de Plataforma Arquitectura (2017)*

Este cuenta con tres volúmenes que están formados en planta baja por el área social y en el segundo piso por los dormitorios. La vegetación existente permite que la mayor parte de los espacios exteriores cuenten con sombra y permitan ser espacios de interacción para el goce de los niños. El proceso de diseño fue participativo con cada uno de los pobladores de la zona.

**Figura 30.** Despiece de Streetlight Tagpuro



*Nota. Tomado de Plataforma Arquitectura (2017)*

#### ***Referente 4: Digambara Ashram***

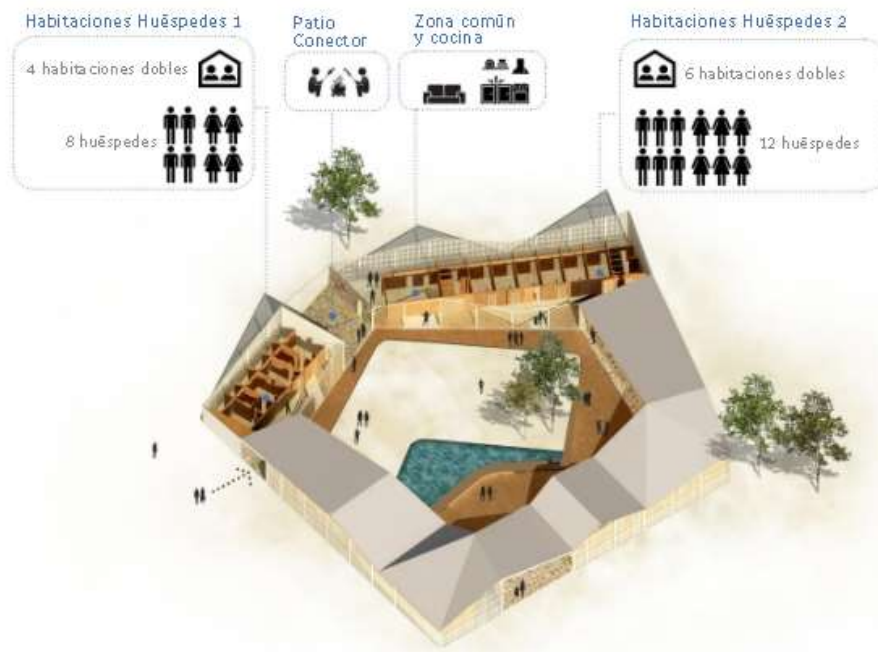
Este proyecto fue desarrollado en la India en la zona de Pushkar, es una casa de acogimiento para 40 niños en estado de vulnerabilidad. Es una iniciativa de arquitectura social que ofrecen alimentación, vivienda, sanidad, salud y una vida digna a niños y niñas. El concepto de este proyecto se basa en la relación con el paisaje existente, y a la vez se desea aprovechar la mayor parte de los recursos de la naturaleza con el paisaje interior. A la vez se conceptualiza en los cinco elementos del hinduismo y budismo como: tierra, agua, fuego, aire y éter. Es así que este proyecto desea proyectar diferente tipo de sensaciones y espacios multi sensoriales a cada uno de los usuarios. (NODOPIA, 2017)

**Figura 31.** Espacio exterior de Digambara Ashram.



*Nota. Tomado de NODOPIA (2017)*

**Figura 32.** Distribución espacial de Digambara Ashram



*Nota. Tomado de NODOPIA (2017)*

Tabla 21. Cuadro comparativo de referentes

**CUADRO COMPARATIVO ANÁLISIS DE REFERENTES**

NOMBRE	STREETLIGHT TAGPURO	DIGAMBARA ASHRAM	SAMBOU TOURA DRAME	CENTRO HOSPITALARIO PARA ADOLESCENTES
FORMA	<p>Conceptos usados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abierto – cerrado</li> <li>- Liger – pesado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos de cubierta continua para identidad con el paisaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Módulos alrededor delimitando espacio de juegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bloques integrados a un sistema de implantación ya existente.</li> </ul>
FUNCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educación</li> <li>- residencia</li> <li>- salud</li> <li>- oficinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aulas</li> <li>- talleres</li> <li>- dormitorio</li> <li>- juegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aulas</li> <li>- cafetería</li> <li>- comedor</li> <li>- biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dormitorios</li> <li>- terapia</li> <li>- aulas</li> <li>- salud</li> </ul>
ZONIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Módulos separados y con uso exclusivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bloques alrededor delimitando espacio de juegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espacios con privacidad y máximo aprovechamiento de las áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zona comunal usada como un centro que separa de zona residencial</li> </ul>
CIRCULACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eje primario son los árboles.</li> <li>-Relación directa en forma lineal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Patio central abierto.</li> <li>- Circulación radial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Circulación radial y lineal, está definida por senderos, marcados en un patio central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circulación lineal.</li> </ul>

Nota. Adaptado de NODOPIA (2017) y Plataforma Arquitectura (2020-2021)

## **Análisis e interpretación de resultados**

**Análisis de resultados de entrevistas a profesionales que conocen el centro de acogimiento institucional.** Se realizará la tabulación de resultados para conocer los diferentes puntos de vista de cada uno de los profesionales que conocen el centro de acogimiento institucional del Puyo, que permitirá desarrollar una adecuada propuesta.

**1.- Cuál es el rango de edades de los niños y adolescentes que se encuentran en el centro de acogimiento?**

*Tabla 22. Resultados de la pregunta 1*

<b>ENTREVISTA</b>	<b>EDAD DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	<b>EXCEPTO</b>
1	3 – 17 años	Grupos de hermanos
2	3 – 17 años	Grupos de hermanos
3	3 – 17 años	-
4	3 – 17 años	Grupos de hermanos

*Nota. Elaboración propia (2021)*

### **Análisis e interpretación de resultados:**

De los 4 especialistas entrevistados el 100% de ellos nos dijo que los niños y adolescentes que están en el centro o que llegan a él son entre 3 y 17 años con 11 meses, y los únicos menores de esta edad son únicamente si están en un grupo de hermanos pues

muchas veces la ley no permite separarlos, excepto estos presenten peligro para los mismos.

## **2.- Cuáles son los principales beneficios que brinda su centro de acogimiento?**

*Tabla 23. Resultados de la pregunta 2*

<b>ENCUESTA</b>	<b>BENEFICIOS</b>
1	Privacidad, Educación, Salud
2	Seguridad, Educación
3	Privacidad, Educación, Salud, Bienestar
4	Privacidad, Salud

### **Análisis e interpretación de resultados:**

De los 4 especialistas entrevistados los 4 han coincidido en que los beneficios que un centro de acogimiento debe brindar es privacidad, educación, salud y bienestar para así poderle entregar a sus familias en las mejores condiciones siempre y cuando ellas se encuentren en condiciones de recibirlos, sino para mandarle a un grupo para posteriormente tramitar su adopción.

## **3.- Cuáles son los principales problemas arquitectónicos o estructurales que detecta en el centro de acogimiento?**



**Tabla 24. Resultados de la pregunta 3**

<b>ENCUESTA</b>	<b>PROBLEMAS ARQUITECTÓNICOS</b>
1	Falta de lugares específicos, sin equipamientos,
2	Goteras, paredes humedad
3	Calor, Humedad, Deterioro
4	Sin áreas de recreación, no abastece la infraestructura.

*Nota. Elaboración propia (2021)*

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

De los 4 especialistas entrevistados los 4 han coincidido en que los problemas arquitectónicos que posee el centro es un déficit completo pues a estructura del mismo tiene gran deterioro y los pocos espacios que posee son solo adecuados para los adolescentes y niños no son los que verdaderamente necesitan.

#### **4.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los niños?**

**Tabla 25. Resultados de la pregunta 4**

<b>ENCUESTA</b>	<b>ESPACIOS NIÑOS</b>
1	Areas verdes , juegos
2	Areas verdes , juegos
3	Areas verdes , juegos
4	Areas verdes , juegos

*Nota. Elaboración propia (2021)*

### **Análisis e interpretación de resultados:**

De los 4 especialistas entrevistados están de acuerdo en que los niños usan más las áreas verdes y las pocas zonas de juegos que hay en el lugar.

### **5.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los adolescentes?**

*Tabla 26. Resultados de la pregunta 5*

<b>ENCUESTA</b>	<b>ESPACIOS NIÑOS</b>
1	Áreas verdes , cocina
2	Áreas verdes , zona de tv
3	Áreas verdes, patios, caminatas a ríos
4	Áreas verdes , dormitorios, cocina

*Nota. Elaboración propia (2021)*

### **Análisis e interpretación de resultados:**

De los 4 especialistas entrevistados están de acuerdo en que los adolescentes usan más las áreas verdes y otras zonas para conversar o jugar los juegos de mesa que tienen, además de que algunos la cocina y la zona de tv.

### **6.- Está de acuerdo con el compartimiento de espacios entre niños y adolescentes? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?**

*Tabla 27. Resultados de la pregunta 6*

<b>ENCUESTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1		X
2		X
3		X
4		X

*Nota. Elaboración propia (2021)*

### **Análisis e interpretación de resultados:**

De los 4 especialistas entrevistados el 100% está de acuerdo en que no debe existir una unión entre niños y adolescentes no solo en zonas comunes sino en privadas puesto a sus edades, intereses y diferentes tipos de traumas y problemas psicológicos que acarrearán cada uno de ellos.

**7.- Considera usted que los espacios del centro de acogimiento están adecuados para el desarrollo educativo o académico de los usuarios?**

<b>ENCUESTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1		X
2		X
3		X
4		X

*Nota. Elaboración propia (2021)*

### **Análisis e interpretación de resultados:**

De los 4 especialistas entrevistados el 100% está de acuerdo en que el centro no posee las instalaciones necesarias para el desarrollo educativo de los usuarios, pues muchas veces se adecúan los lugares para que ellos puedan recibir clases y hacer sus tareas académicas.

**8.- Conoce algún requisito arquitectónico en especial que debe poseer un centro de acogimiento para su apertura?**

**Tabla 28. Resultados de la pregunta 8**

<b>ENCUESTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1		X
2		X
3		X
4		X

*Nota. Elaboración propia (2021)*

**Análisis e interpretación de resultados:**

De los 4 especialistas entrevistados el 100% está de acuerdo en que el centro no posee las instalaciones necesarias para el desarrollo educativo de los usuarios, pues muchas veces se adecuan los lugares para que ellos puedan recibir clases y hacer sus tareas académicas.

**9.- Cree usted necesario la creación de un centro de acogimiento en la ciudad del puyo? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?**

**Tabla 29. Resultados de la pregunta 9**

<b>ENCUESTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	

*Nota. Elaboración propia (2021)*

### **Análisis e interpretación de resultados:**

De los 4 especialistas entrevistados el 100% está de acuerdo en que si es necesaria la creación de un nuevo centro de acogimiento en la ciudad del puyo puesto que en uno nuevo se puede realizar una mejor zonificación y pensar en una programación adecuada a cada usuario y edad.

### **10.- Qué tipo de espacios sugiere implementar para el mejor desarrollo y recreación de los usuarios? ¿Porque?**

*Tabla 30. Resultados de la pregunta 10*

<b>ENCUESTA</b>	<b>ZONAS</b>
1	Educativa , culturales, Salud, Recreativo
2	Educativa, Recreación,
3	Salud, Limpieza, Cultura
4	Educativa, Salud, Limpieza, Distracción

*Nota. Elaboración propia (2021)*

### **Análisis e interpretación de resultados:**

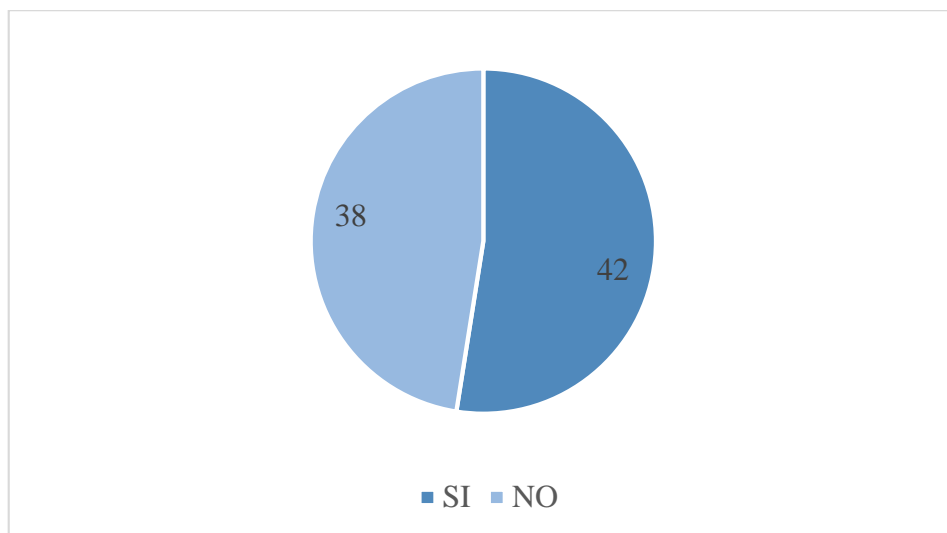
De los 4 especialistas entrevistados se ha sacado las zonas con mayor relevancia e importancia que ellos han mencionado que son necesarios tener en el centro de acogimiento, siendo espacios para apoyo en el ámbito educativo, cultural, salud, recreación y limpieza. Es necesario tener en cuenta cada uno de estos aspectos en la propuesta del anteproyecto.

**Encuestas:**

Éstas fueron realizadas a 80 pobladores con rango de edad mayor a 30 años de edad, estas muestran la importancia y factibilidad del diseño de un centro de acogimiento institucional en la ciudad del Puyo-Pastaza. Se plantearon cuatro preguntas que permitirán analizar diferentes variables.

**1. ¿Ha visitado usted el Centro de Acogimiento para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en la ciudad del Puyo-Pastaza?**

*Figura 33. Pregunta 1 encuesta*

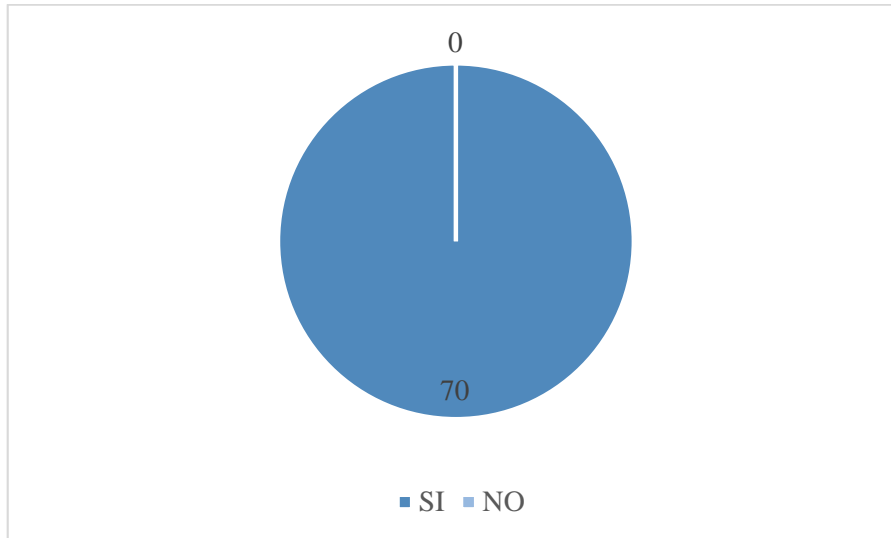


*Nota. Elaboración propia (2021)*

**Análisis e interpretación de resultados.** El porcentaje de las personas que conocen el centro de acogimiento institucional de la ciudad del Puyo es bajo, esto permite entender que la difusión de los proyectos, planes o programas que se dan en el mismo desconocen varios pobladores. Lo que provoca que muchas veces estos no tengan acceso a diferentes servicios que proporciona el centro.

**2. ¿Cree usted necesario la adecuación del Centro de Acogimiento existente en la ciudad del Puyo?**

*Figura 34. Pregunta 2 encuesta*

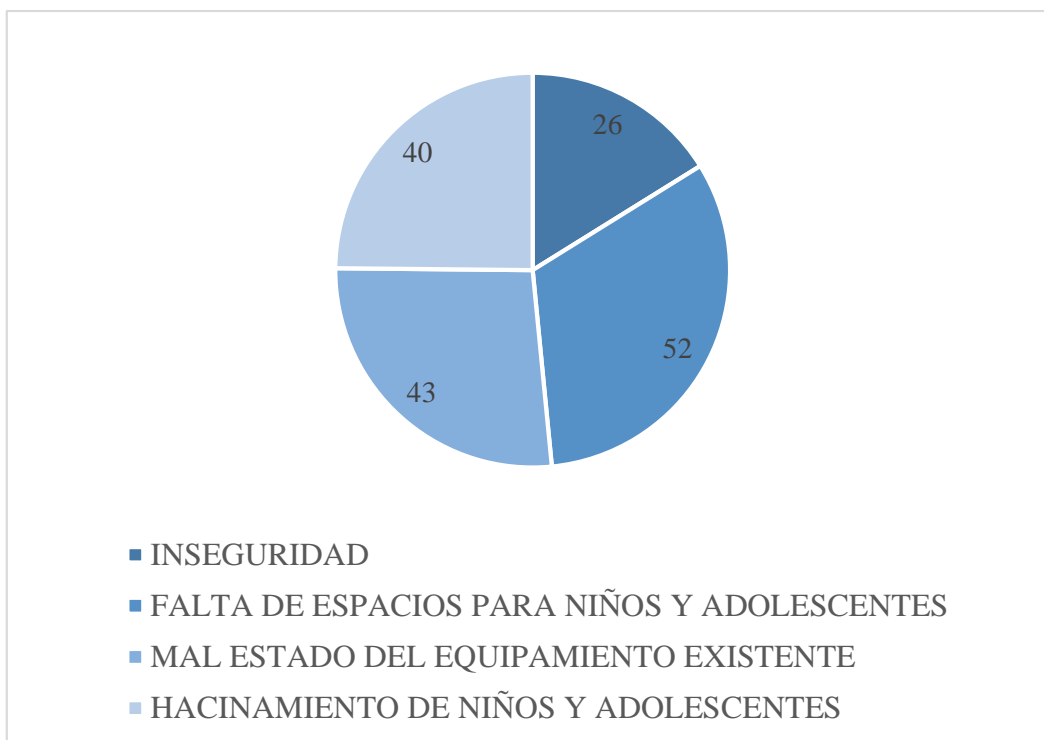


*Nota. Elaboración propia (2021)*

**Análisis e interpretación de resultados.** Todos los encuestados seleccionan sí, al conocer que este centro no se encuentra en buen estado. Esto permite concluir la factibilidad del proyecto, pues tiene la aceptación de los pobladores de la ciudad del Puyo.

**¿Cuál es la razón por la que usted cree que debe ser readecuado este espacio?**

**Figura 35. Pregunta 3 encuesta**



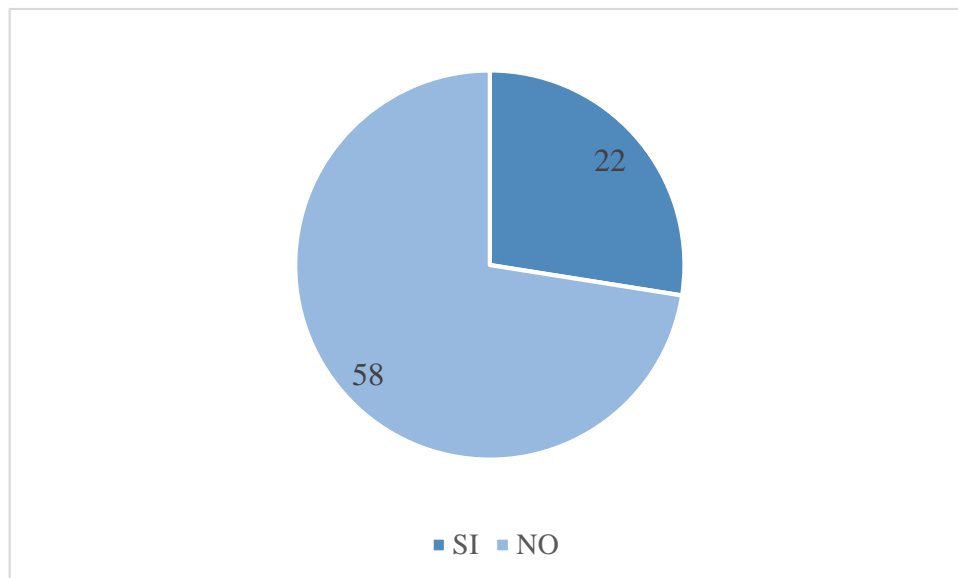
*Nota. Elaboración propia (2021)*

**Análisis e interpretación de resultados.** La selección en esta pregunta fue múltiple y las opciones con mayor frecuencia es la falta de niños y adolescentes que provoca el hacinamiento de estos y el mal estado provoca mayores problemas entre estos. La inseguridad es una opción que no posee un mayor número de selección pues en esta zona los pobladores mencionan que es una zona segura y tranquila.

**3. ¿Considera usted que los espacios del centro de acogimiento son adecuados para el desarrollo educativo o académico de los niños y adolescentes de la ciudad del Puyo?**



**Figura 36.** Pregunta 4 encuesta



*Nota. Elaboración propia (2021)*

**Análisis e interpretación de resultados.** Estos resultados muestran que no se encuentran en un adecuado estado los espacios del centro de acogimiento institucional, pues muchos de los pobladores conocen que este centro funciona como centro para alcohólicos y drogadictos, y esto muestra la incompatibilidad de uso en el mismo.

### **Conclusiones capitulares**

La vulnerabilidad en el Ecuador es un gran problema social que debería tratarse con la mayor seriedad posible, con la creación de centros institucionales o acogimiento aptos para los niños y adolescentes con una infraestructura adecuada y así abastecer las necesidades de los mismos, dándoles una educación y estancia de calidad.

En la ciudad del Puyo, no se presta la atención necesaria a los niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad es muy evidente al ver los lugares donde estos son albergados y las condiciones de vida que tienen aquí, sin contar con lugares propios de descanso, recreación o zonas educativas acorde a sus edades y etapas.

En consecuencia, los usuarios vulnerables menores de edad al encontrarse en un centro de acogimiento cuya estructura ha sido construida con otros fines y no apto para su desarrollo y está a cien por ciento en el mismo, no reciben los múltiples beneficios que les permite llegar a tener una estancia y desenvolvimiento placentero.

Luego de la aplicación metodológica permite entender que es necesaria la creación de un centro de acogimiento para niños y adolescentes con características propias para sus usuarios, tomando en cuenta el rango de edades que se están manejando y las necesidades que cada uno tiene con técnicas y metodologías de diseño brindarles unas instalaciones óptimas y cálidas para que aquí puedan sentirse protegidos.

Es necesario que, para la propuesta del diseño de este centro, no sea una tipología que pueda adaptarse en cualquier lugar, sino se debe analizar el contexto de la zona de estudio para conocer cada una de sus características y lograr un adecuado centro que permita el desarrollo integral de niños y adolescentes.

## CAPITULO IV

### Propuesta

#### 4.1 Ponderación de terrenos

##### TERRENO 1

Puyo ha ido ascendiendo conforme va el crecimiento vial y entre una de estas está el paso lateral además de la ubicación de la Universidad Estatal Amazónica y gracias a la creación de esta la población comenzó a adquirir lotes por este sector y así su crecimiento en el último año ha sido notable por el sector. Por ahora el total de consolidación urbana en el sector de un 50% pero con un plan de ordenamiento territorial futura para la organización y sistematización del lugar, las mismas que están destinadas para comercio y vivienda, y esto da a notar la falta de equipamientos básicos en el sector.

*Figura 37. Llenos y vacíos de Terreno 1.*



*Nota. Elaboración propia (2021)*

### Áreas verdes:

El área verde del entorno al terreno analizado es muy extensa ya que por no ser un sector muy consolidado aún existen grandes extensiones de terrenos con bosque natural, además de esto también existe gran variedad de lotes baldíos, es por ello por lo que se está planificando un nuevo ordenamiento territorial.

Las pocas áreas verdes en la parte poco consolidada son definidas como áreas verdes artificiales pues son implementadas e intervenidas por el ser humano aquí se encuentran canchas improvisadas ya que este no cuenta con equipamientos de recreación.

**Figura 38.** *Áreas verdes de Terreno 1*



*Nota. Elaboración propia (2021)*

Uso de suelos:

El uso de suelo predominante en el sector es de vivienda, se observa que existe muy poco comercio los cuales son tiendas de barrio gran parte de esta se concentra en la E-45 Vía al Tena por ser una zona de alto tránsito vehicular intentan brindar un mejor servicio de esta manera pues es una vía muy turística y transitada.

También se puede observar un equipamiento educativo, se trata de la Universidad Estatal Amazónica, la misma es el único equipamiento en el sector pues no está dotada de los necesarios pues al ser una vía de primer orden y recién hecha no existe una consolidación urbana.

**Figura 39.** *Uso de suelos de Terreno 1*



*Nota. Elaboración propia (2021)*

Altura de edificaciones:

Las edificaciones que se encuentran cercanas al terreno de estudio son en su mayor parte de 1 y 2 pisos, generando así una imagen visual y armonización generada por una línea generadora de proporción muy buena pues no hay oposición ni edificios obstaculizando la vista. Es casi nula la existencia de edificaciones de 3 pisos o más pues el sector no es muy comercial y más residencial. El sistema constructivo utilizado en la zona es de estructuras de hormigón armado, mamposterías de ladrillo y bloque

**Figura 40.** *Altura de edificaciones de Terreno 1*



*Nota. Elaboración propia (2021)*

Vías:

El terreno en análisis posee unas vías de primero orden como es el Paso Lateral, la cual es una de las preferidas al viajar hacia el Tena y el resto de la Amazonía, muy cercana a esta se encuentra la E-45 que antes tenía la mayor afluencia de transporte de carga pesada, pero a raíz de la construcción del paso lateral, esta se convirtió en una vía principal dentro del centro de la ciudad.

Las vías del sector se encuentran en muy buen estado pues en el año 2018 fueron repavimentadas, así tanto colectoras y locales como principales dan un buen servicio de tránsito para peatones y autos, existen unas cucharetas, pero como la zona sigue en desarrollo pronto se convertirán en locales.

**Figura 41.** Red vial de Terreno 1



*Nota. Elaboración propia (2021)*

Accesibilidad y Transporte:

El terreno cuenta con ventajas de acceso y transporte pues se encuentra en el borde de la ciudad por lo cual por la parte frontal que es el Paso Lateral pasan los buses interprovinciales que vienen de Quito – Tena; Ambato – Tena (directo), por lo contrario, en la parte este del terreno pasa la E-45 que es la antigua vía al Tena, por esta transitan los buses que llegan al terminal de la ciudad y de aquí tienen nuevas frecuencias hasta el Tena o El Coca.

Por el sector pasa solo un bus urbano, por la existencia de pocos equipamientos no existe una línea urbana que pase cerca del terreno y mucho menos de la universidad solo hay una que está a 1Km y este va al centro de la ciudad.

**Figura 42.** Accesibilidad y transporte de Terreno 1



*Nota. Elaboración propia (2021)*



## TERRENO 2

Ubicado en la ciudad del Puyo en la parroquia La Matriz, el sector de la Ciudadela Municipal en la calle 9 de octubre a pocos metros del centro de la ciudad. Cuenta con un área de 37 259.58 m<sup>2</sup>. Este terreno cuenta con todos los servicios básicos y líneas de transporte, la forma del terreno es irregular y la topografía es plana en la parte superior e inclinada a los bordes que llegan al río Puyo.

**Figura 43.** Alternativa de Terreno 2

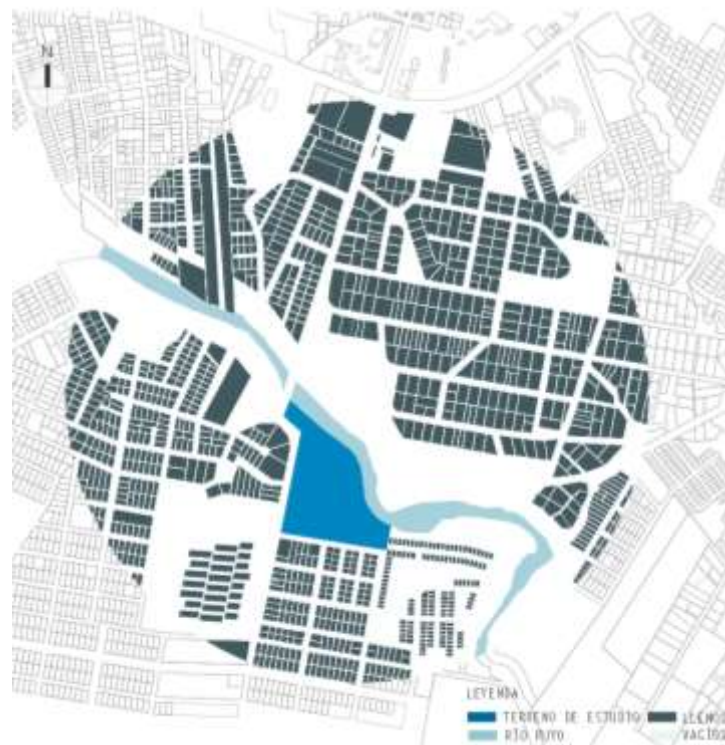


*Nota. Elaboración propia (2021)*

### Llenos y vacíos:

Alrededor del terreno de análisis se puede observar que es un sector consolidado casi en su totalidad con construcciones de todo tipo, al ser esta una zona colindante con el centro de la ciudad y a raíz de la construcción de algunos equipamientos de salud y gubernamentales en el lugar, este creció de manera drástica en los últimos años. Es un buen lugar para el desarrollo del proyecto pues en este se puede tener interacción del usuario con la naturaleza pues por aquí pasa el río Puyo y esta nos ayudara a un mejor desarrollo para nuestro diseño.

**Figura 44.** Llenos y vacíos de Terreno 2

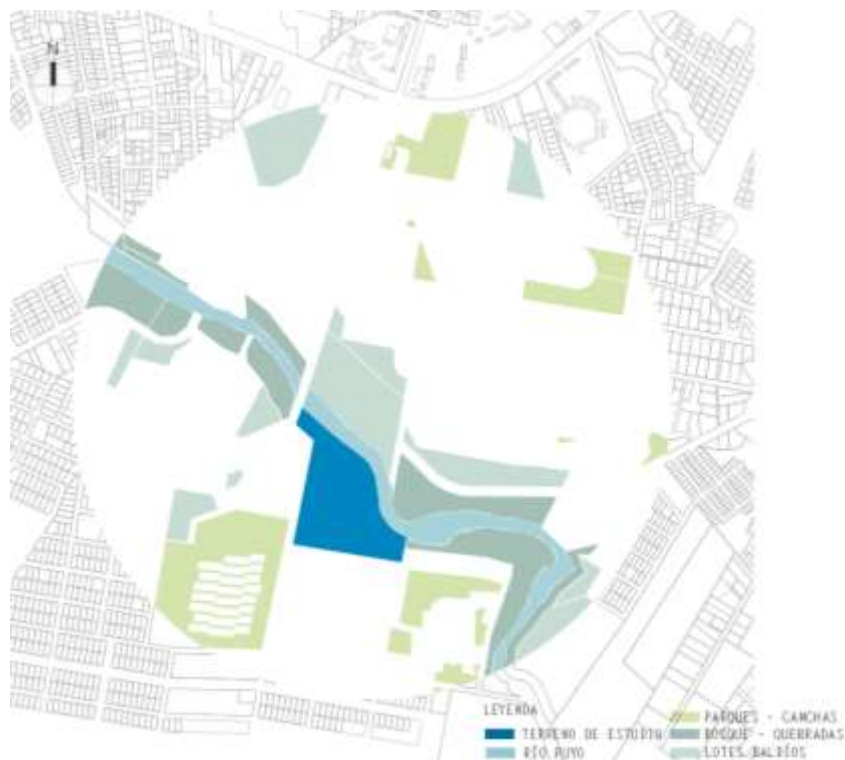


*Nota. Elaboración propia (2021)*

### Áreas Verdes:

El sitio posee un área de áreas verdes considerable, pues al pasar el río Puyo ahí existen áreas verdes aun naturales, es decir en las cuales el hombre no ha tratado de eliminarlas, pero a la vez por estar en un lugar consolidado, existen también zonas de recreación como canchas y parque. Esta posee una gran alternativa para el diseño arquitectónico pues existe naturaleza colindante con nuestro proyecto que dará a este un mejor confort.

**Figura 45.** Áreas verdes de Terreno 2

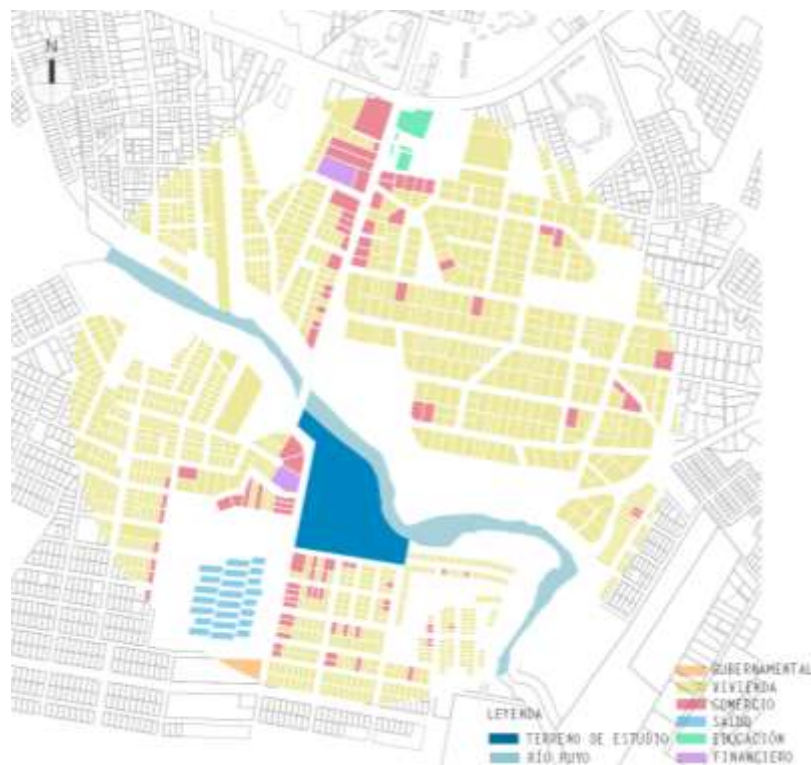


*Nota. Elaboración propia (2021)*

Uso de Suelos:

El uso de suelo predominante en el sector aledaño al proyecto es vivienda simple, en general el contexto colindante con el proyecto posee equipamientos complementarios para el sector, como de salud, educación, administraci3n, financieros y por ser adyacente al centro de la ciudad existen tambi3n

**Figura 46.** *Uso de suelos de Terreno 2*

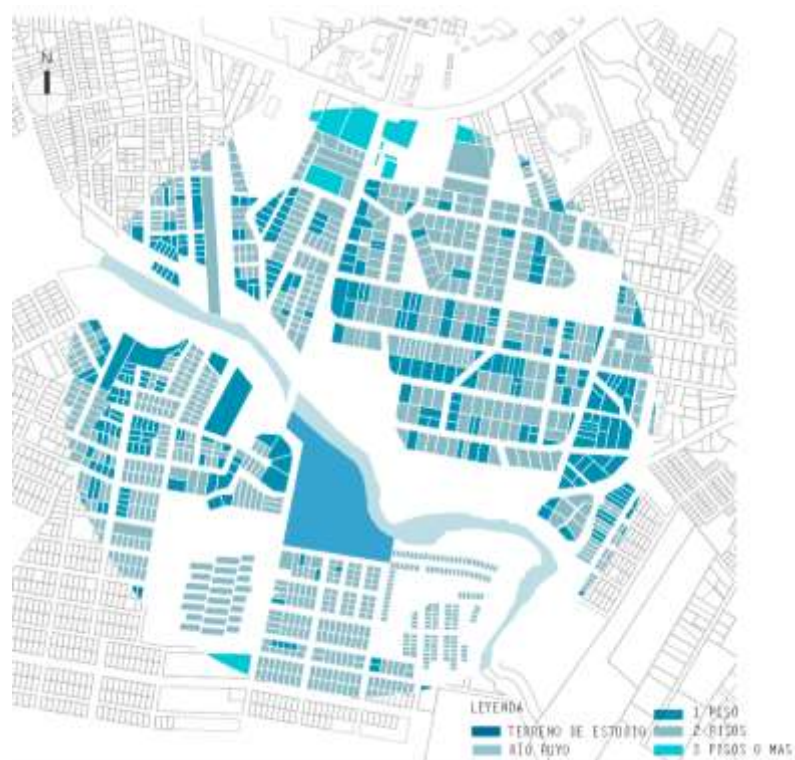


*Nota. Elaboraci3n propia (2021)*

### Altura de Edificaciones:

Las edificaciones que se encuentran cercanas al terreno de estudio son en su mayor parte de 2 pisos, esto sin duda evidencia el carácter residencial de la zona, además de la poca presencia de edificaciones de 3 pisos o más, lo que representa una imagen urbana tradicional de un contexto urbano de este tipo. El sistema constructivo utilizado en la zona es de estructuras de hormigón armado, mamposterías de ladrillo y bloque

**Figura 47.** *Altura de edificaciones de Terreno 2*

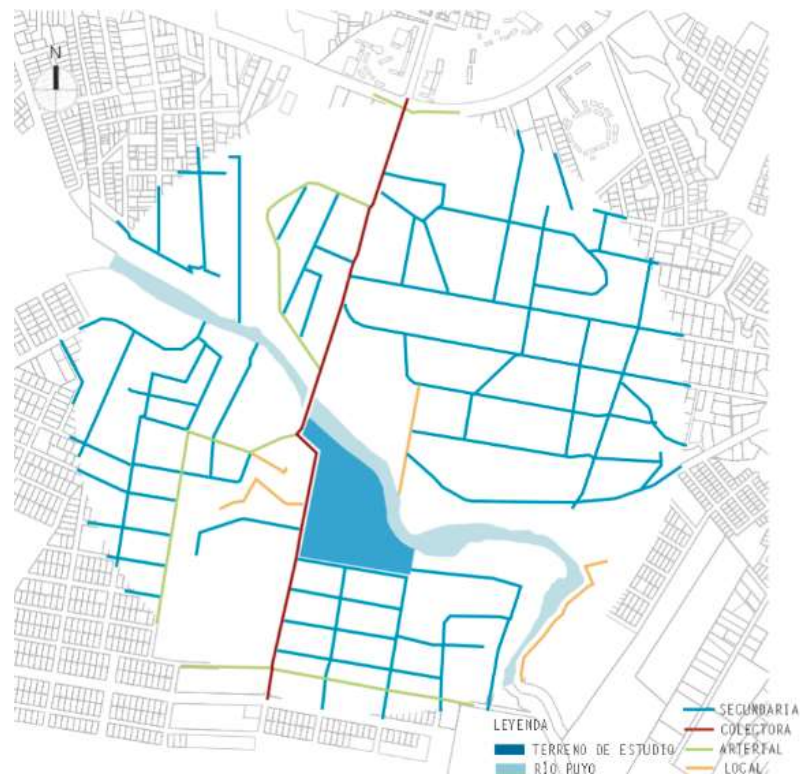


*Nota. Elaboración propia (2021)*

Vías:

El terreno en análisis posee unas vías en su mayoría secundarias, el eje principal de la zona de estudio es una vía colectora que atraviesa toda la zona de estudio inclusive por sobre el río Puyo. Respecto al estado de estas, todas las vías se encuentran asfaltadas lo que permite un tránsito sin inconveniente para los diferentes tipos de automóviles que transitan por el lugar.

**Figura 48.** Vialidad de Terreno 2



*Nota. Elaboración propia (2021)*

Accesibilidad y Transporte:

El terreno al estar en una zona estratégica, posee un sector en donde transitan buses interprovinciales. En cuanto al tránsito urbano como se puede ver en la imagen existen 2 rutas por la zona de estudio, la línea 72 y 25, si hacemos una relación de la influencia y de cómo estas líneas de transporte urbanos solventan las necesidades, podemos ver claramente como los recorridos que deberán realizar las personas son largos ya que estos recorridos atraviesan solo vías principales.

**Figura 49.** Accesibilidad y transporte de Terreno 2



*Nota. Elaboración propia (2021)*

### TERRENO 3

Ubicado en Puyo en la parroquia La Matriz, sector del Barrio Miraflores, en la Av. Carlos Magno Andrade y calle González Suárez, pasaje SN, cerca del Paso lateral vía al Tena (E-45).

Cuenta con 15169.18 m<sup>2</sup> de área en total. El predio cuenta con disponibilidad de todos los servicios básicos y líneas directas de transporte, su forma es regular con una topografía plana en su totalidad, actualmente el terreno se encuentra abandonado.

**Figura 50.** Alternativa de Terreno 3



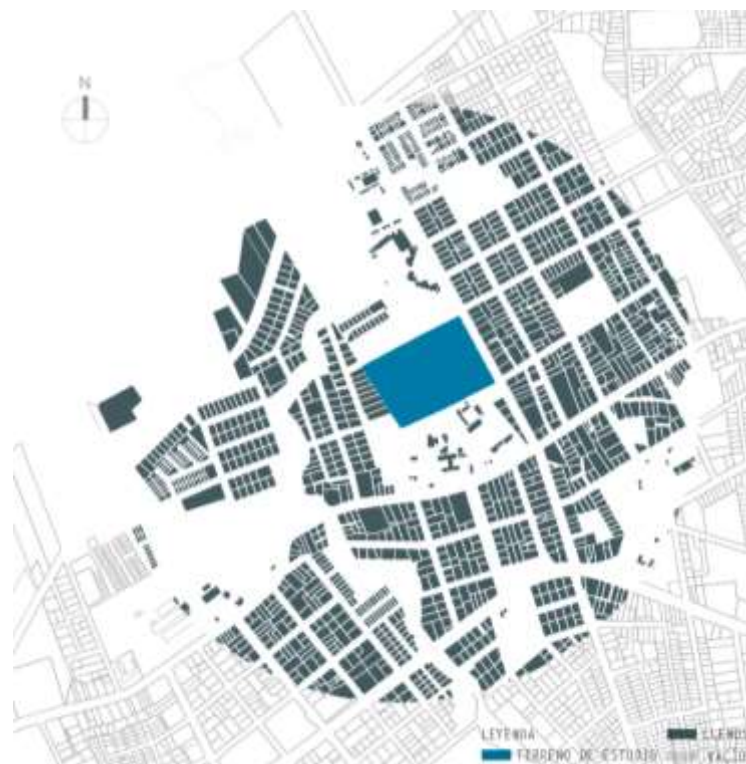
*Nota. Elaboración propia (2021)*



Llenos y vacíos:

En el sector donde se encuentra ubicado el terreno analizado se encuentra en una consolidación casi a su totalidad, casi no existen ya lotes baldíos puesto que la ciudad ha ido creciendo de una forma rápida hacia este sector tras la realización del paso lateral, así este sector es uno de los que ya se encuentran con una forma más ordenada y sistemática si a su planificación se refiere.

**Figura 51.** Llenos y vacíos de Terreno 3

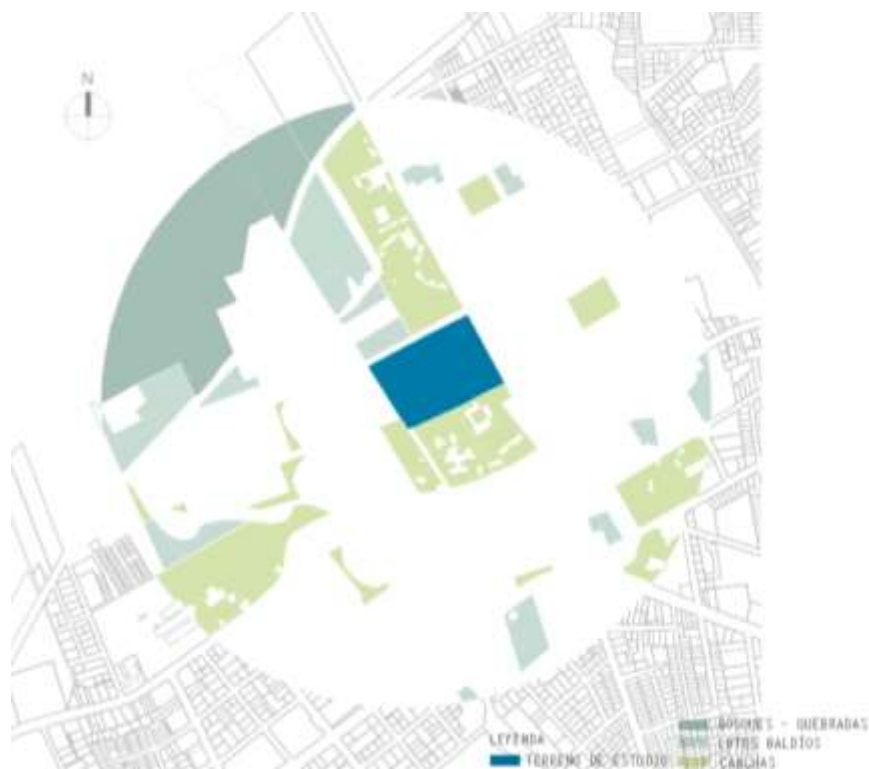


*Nota. Elaboración propia (2021)*

Áreas Verdes:

El área verde cercana al predio analizado es poco extensa se encuentra rodeado más de canchas que son usadas como entretenimiento por los sectores cercanos y por unos pocos lotes baldíos que aún se encuentran en la zona, lo restante es área verde protegida propia del lugar y con una flora y fauna endémica del lugar.

**Figura 52.** Áreas verdes de Terreno 3



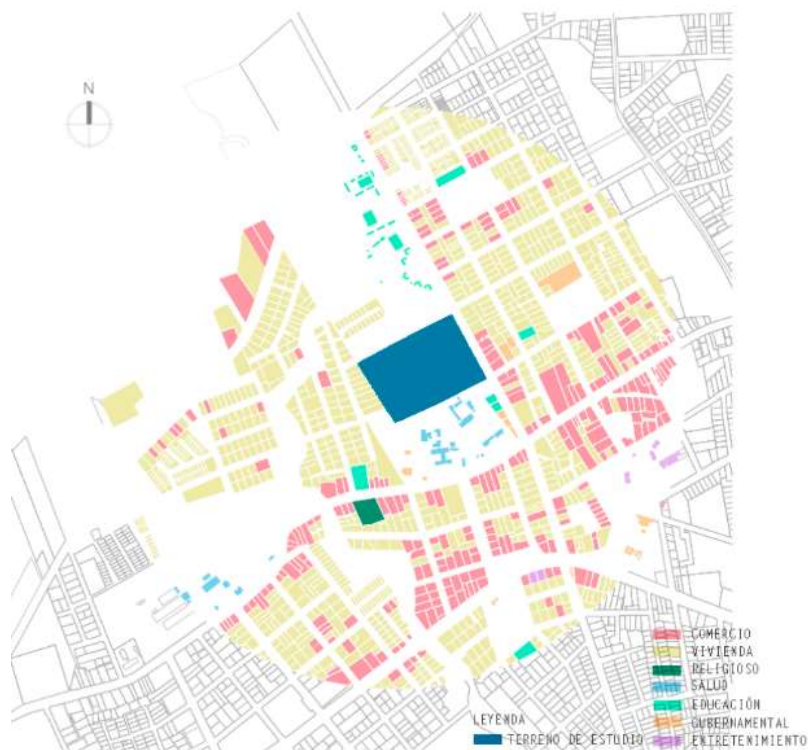
*Nota. Elaboración propia (2021)*

Uso de Suelos:

El contexto inmediato al terreno de estudio es un sector urbano, e cual gracias a su consolidación se han generado un uso de suelos variado y completo, pues en el sector se encuentran áreas de entretenimiento como bares, un parque acuático, una unidad educativa fiscal completa, por esto es predominante el uso comercial y de vivienda además de encontrarse colindante a nuestro predio el hospital básico IESS y el Hospital Militar.

Completando con un mercado cercano, supermercados y el GAD municipal del cantón Pastaza.

**Figura 53.** *Uso de suelos de Terreno 3*



*Nota. Elaboración propia (2021)*

### Altura de Edificaciones:

Al ser esta un área consolidada la altura de edificaciones no supera los 3 pisos de altura pues se ha ido generando una morfología y una imagen urbana armónica.

El sistema constructivo utilizado en la zona es estructura de hormigón y mamposterías de ladrillo y bloque.

**Figura 54.** *Altura de edificaciones de Terreno 3*



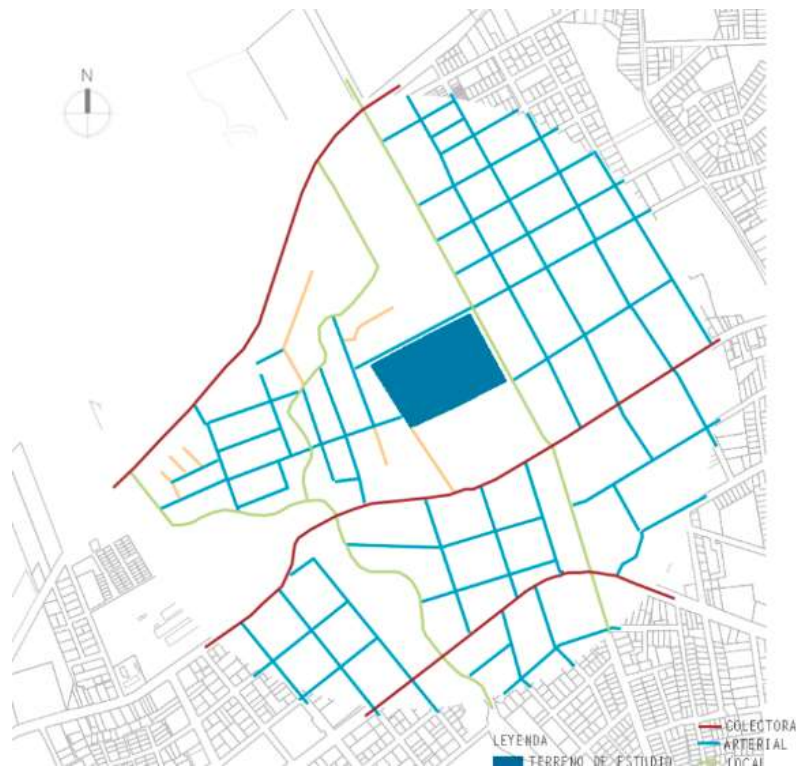
*Nota. Elaboración propia (2021)*

Vías:

El sistema vial alrededor del predio es un sistema que permite un fácil acceso al terreno vehicular y peatonal. Las vías en una gran mayoría son arteriales y locales secundarios, las mismas que se unen a tres grandes colectoras que son la E-45 paso lateral vía Tena, la avenida Carlos Magno Andrade las mismas que estaban ya en la nueva planificación y razón por la cual la ciudad está creciendo en forma ordenada.

Las vías se encuentran en su totalidad asfaltadas tanto colectoras, como arteriales y locales, esto es una ventaja al realizar el proyecto considerando que existe una buena accesibilidad.

**Figura 55.** Vialidad de Terreno 3



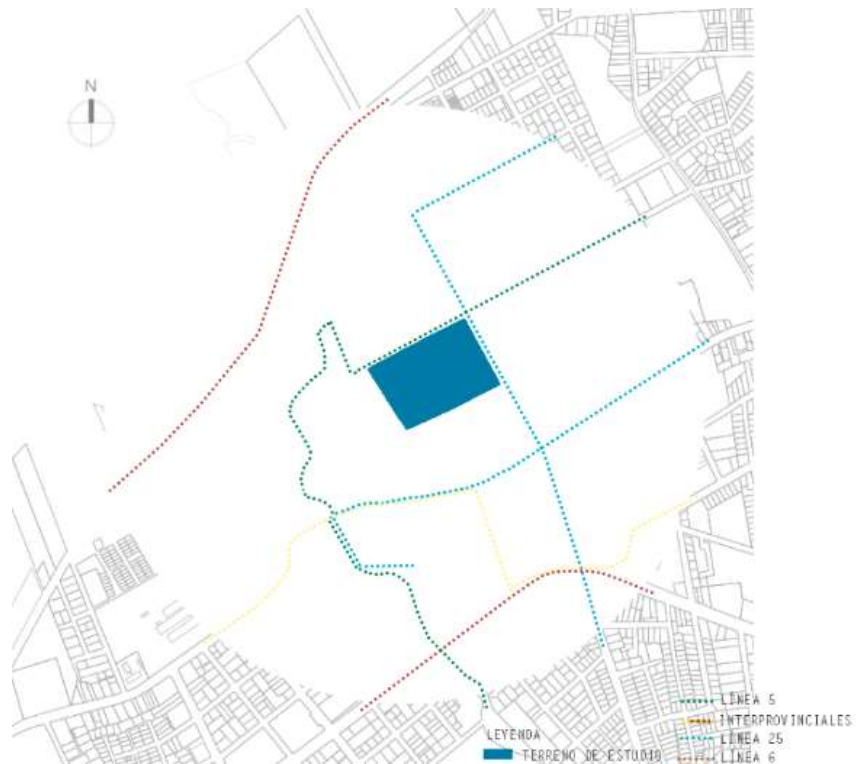
*Nota. Elaboración propia (2021)*

Accesibilidad y Transporte:

Por las E-45 que es el paso lateral pasan las líneas de bus interprovinciales con ruta, Tena, Coca, Shushufindi y Lago Agrio, junto al terreno se encuentra la línea 5 por la calle Gonzales Suarez y por la calle SN con línea 25 directo al Hospital General IESS. Esta es una línea directa desde el centro de la ciudad y hacia la misma.

El tiempo d este recorrido es de aproximadamente 15 min en autobús por las paradas y semaforización, pero siendo el recorrido a pie puede durar alrededor de unos 15 min igualmente, no existe más de unos 3 km hacia la zona.

**Figura 56.** Accesibilidad y transporte de Terreno 3



*Nota. Elaboración propia (2021)*

**Tabla 31. Ponderación y selección del terreno apto para el diseño**

TABLA DE VALORACIÓN						
	ALTERNATIVAS DE TERRENO					
	LOTE 1	CALF.	LOTE 2	CALF.	LOTE 3	CALF.
ACCESIBILIDAD	Esta junto al paso lateral por lo que hay buses en dirección Quito - Tena las 24 horas	15%	Transporte público todo cada 15min desde las 6 am hasta las 19pm	20%	Al estar cerca del centro y vías principales hay buses urbanos e intercantonales por estar cerca del terminal terrestre	20%
CLIMA	Sector cálido sin mucha consolidación de viviendas	20%	Posee una suave brisa por estar junto al río Pampay	20%	Zona muy consolidada por lo que existe mayor contaminación no solo de aire sino auditiva	5%
USO DE SUELO	El sector tiene un uso de suelo solo de residencia	5%	Zona en crecimiento por tener algunos equipamientos de salud y gubernamentales aledaños	20%	Existe un uso de suelo mixto, alrededor está el IESS Puyo, escuelas, y zonas comerciales	20%
NORMATIVA	Según el POT de Pastaza de la vía perimetral se debe construir de 5 a 7m de retiro frontal	5%	Se cumple con la normativa que al construir junto al río se debe tener una altura min de 80m para evitar inundaciones	20%	Al ser una zona consolidada se pide a una construcción sus respectivos retiros	15%
MORFOLOGIA	Forma irregular pasa una vía de uso intercantonal y gran cantidad de vehículos pesados, sin pendientes	10%	Forma irregular con una vía principal al frente de rápido acceso sin pendientes	20%	Lote rectangular sin pendientes, pero de acuerdo a la normativa se perdería espacio de construcción	10%
SUMA		55%		100%		70%

*Nota. Elaboración propia (2021)*

## **4.4.Idea generadora**

### **4.4.1. Concepto**

Creación de espacios inclusivos, abiertos y dinámicos, para el buen desarrollo de los niños y adolescentes a través de espacios verdes, académicos, recreación y arte no pensando solo en su bienestar educativo sino en el desarrollo cultural y recreativo de los usuarios, siendo que ellos pasaran a cien por ciento su tiempo aquí.

Por esto se plantea un proyecto, el cual posee un paisaje natural, acogedor con espacios abiertos para que se sientan cómodos y no en lugares cerrados que frustrarían más su situación psicológica, utilizando así materiales si esconder su pureza y honestidad, para mayor realce arquitectónico en el paisaje, tales como el ladrillo, bambú y piedras dando así una continuidad y armonización a la visibilidad del entorno.

Por lo mismo usamos el concepto de luz natural, pues los materiales no serían lo mismo sino si visibilizara con este cada detalle que los mismos poseen, además al ser un proyecto social lo que se busca es economizar en lo posible siendo esta una técnica de diseño para usar más luz natural durante el día y así la artificial dejarla solo para la noche.

Lo que se busca con el proyecto es crear una conexión entre el centro, el usuario y la naturaleza así estos puedan sentirse parte del mismo y no ajenos a este, siendo que todos los niños y adolescentes pasaran su tiempo completamente usando las instalaciones por meses y de algunos incluso años, dependiendo su estado legal en el centro.

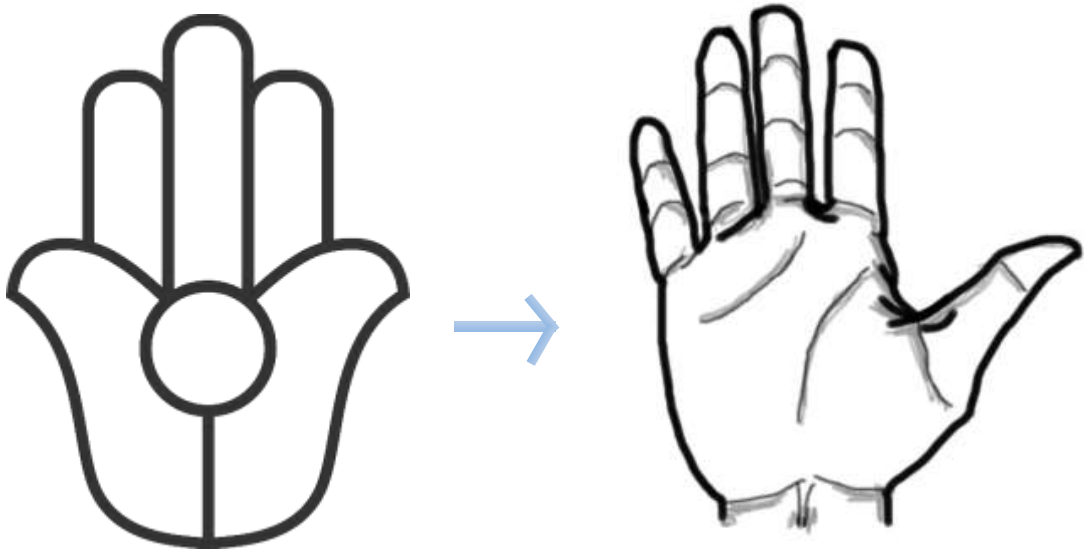


## 4.4.Partido Arquitectónico

### 4.4.1. Idea Fuerza

La idea fuerza del proyecto se basa en una reinterpretación de la “Mano de Fátima” o también conocida como la Mano de Hamsa es su símbolo de la cultura árabe y judía, la misma significa felicidad, paciencia y protección es por esto que fue escogido como una idea fuerza para el diseño, al ser un acogimiento es un sinónimo de protección, pues se busca dar amparo a todos los niños y adolescentes que no han contado con la dicha de poseer una familia con todas las facultades para cuidarlos y brindarles seguridad.

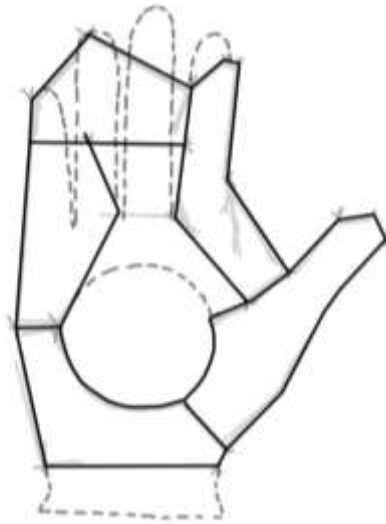
*Figura 57. Idea fuerza aplicada*



*Nota. Elaboración propia (2021)*

La mano de Fátima al significar protección, realizamos una reinterpretación con una mano normal, ya que esta además significa en otros países y religiones como la mano de Dios, la mano de Alá o la mano de la Virgen María, siendo así una creencia en diferentes partes del mundo con un mismo significado “protección o amparo”.

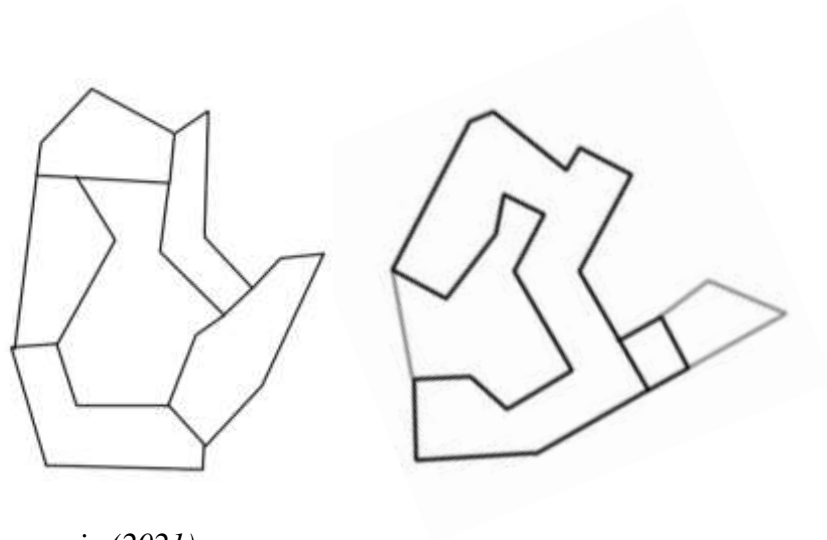
**Figura 58.** *Idea fuerza mimetizada*



*Nota. Elaboración propia (2021)*

En la reinterpretación se intenta no salir de la esencia misma de la mano, obteniendo así un contorno de la mano con figuras simples, pero no convencionales, ayudando así también a la forma en la que será implantado el proyecto, involucrando además a los niños y adolescentes con el tema de acogimiento y apoyo hacia ellos, siendo así que en este centro se les dará un auxilio a la vida que ellos llevaban.

**Figura 59.** *Idea fuerza mimetizada*

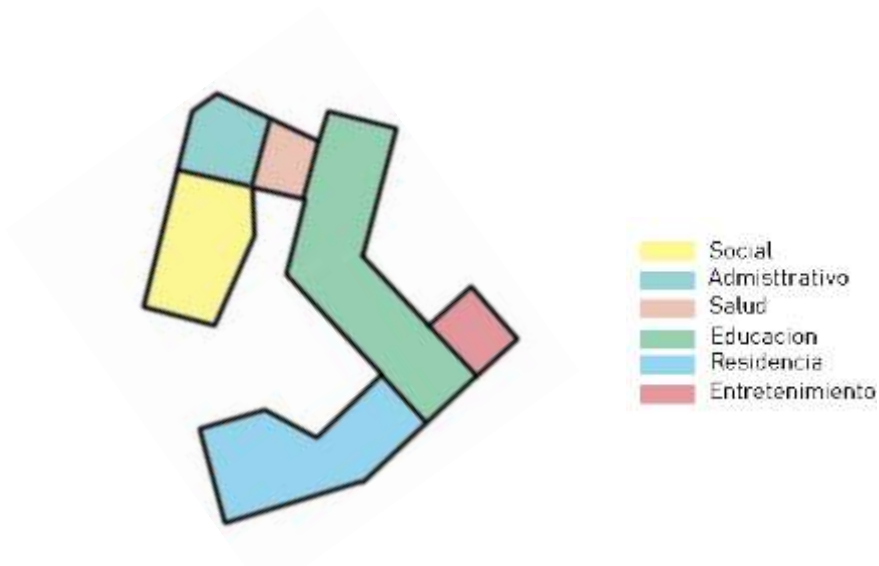


*Nota. Elaboración propia (2021)*

Así se siguió el proceso hasta encontrar una forma óptima y manipulable para el desarrollo del mismo, dando así unos ángulos más rectos y manejables para el diseño y progreso del mismo. Terminado así, realizando seis módulos, repartidos en:

- Social
- Administrativo
- Salud
- Educación
- Residencia
- Entretenimiento

**Figura 60.** Zonificación



*Nota. Elaboración propia (2021)*

#### **4.4.2. Análisis de usuarios**

El objetivo de la propuesta es albergar a los niños y adolescentes que no tienen un hogar estable o que este no cuente con las condiciones adecuadas no solo física sino psicológicas para tener una estabilidad como persona.

El centro esta creado para niños y adolescentes de entre los cero meses de edad hasta los diecisiete años con once meses, ya que al cumplir la mayoría de edad ellos no podrán mantenerse en el centro por circunstancias legales.

Con la creación de este proyecto se busca dar la comodidad, importancia y estabilidad a los usuarios para que puedan desenvolverse en sus actividades diarias y acordes a su edad.

#### **4.4.Estrategias**

##### **4.4.1. Estrategias Generales de Diseño**

El terreno fue escogido luego de una ponderación de terrenos en la ciudad, el cual posee cualidades únicas como la accesibilidad tanto para peatones y vehículos, su ubicación en general pues alrededor existe el hospital general de la ciudad, equipamientos gubernamentales, y entretenimiento y comercio como parques, heladerías, piscinas además de ubicarse en una zona que su mayor parte está creciendo como residencia esta factible para la tranquilidad y comodidad de los niños y adolescentes.

Las vistas que posee en mismo son únicas primero la altura de edificación está en su ochenta y cinco por ciento de dos pisos, el cual no daña la imagen urbana y se puede observar las montañas y el atardecer en la zona oriente, además a un costado del lote pasa el rio puyo el cual da un toque especial y armonioso por su sonido natural y brisa fresca.

La implantación de este proyecto está ubicada norte-sur con una inclinación que ayuda a la ventilación natural y de tal forma que el poco viento que se encuentra en la zona, pueda ayudar al proyecto para que no sea sofocante por el lugar en el que se encuentra ubicado.

Los espacios verdes del centro están pensados en los niños y adolescentes al no realizar solo canchas para su recreación sino zonas pasivas en las cuales ellos puedan disfrutar de las vistas por senderos, conversar y hasta leer en zonas tranquilas hechas y pensadas en cada uno de los usuarios, así como sus profesores y cuidadores siendo que estos también pasaran la mayor parte del tiempo junto a los niños y adolescentes.

#### **4.4.2. Estrategias Específicas de Diseño**

Al ingreso del centro en la parte norte se encuentra ubicado los estacionamientos en la parte baja para visitantes como pueden ser padres y profesionales, mientras que en la parte alta está ubicado los parqueaderos para las personas que trabajan en el centro como administrativos, doctores y profesionales de paso como son jurídico. Además, el ingreso peatonal se encuentra ubicada de tal forma que el usuario tenga un recorrido y visibilidad del proyecto, llevándose así a ser obligados a caminar por las camineras diseñadas para ellos.

La zona administrativa consta de espacios pensados en que si algún niño o adolescente llega al centro no tenga contacto con los demás hasta que su situación legal esté listo y siendo el caso este mismo tenga que ser ingresado al centro, pasara por los filtros legales como son una inspección médica, odontológica, y psicológica, llevando de la mano su caso con un asistente social, el mismo empezará a ser legalmente parte del centro de acogimiento hasta que la reintegración a su hogar o acogimiento de uno nuevo.

La biblioteca, talleres y auditorio de encuentran junto a las aulas con una relación directa para el mejor desenvolvimiento académico, así tienen interacción entre zona de aprendizaje, la zona administrativa por si necesita ir atención médica o asistencia la

dirección según sea el caso. Además, tienen una relación directa de igual forma con la parte de alimentación, al crearse un núcleo interno hace que todo tenga una dependiente o complementaria del otro así no se estar lejos ni se dejara de interactuar entre las otras zonas

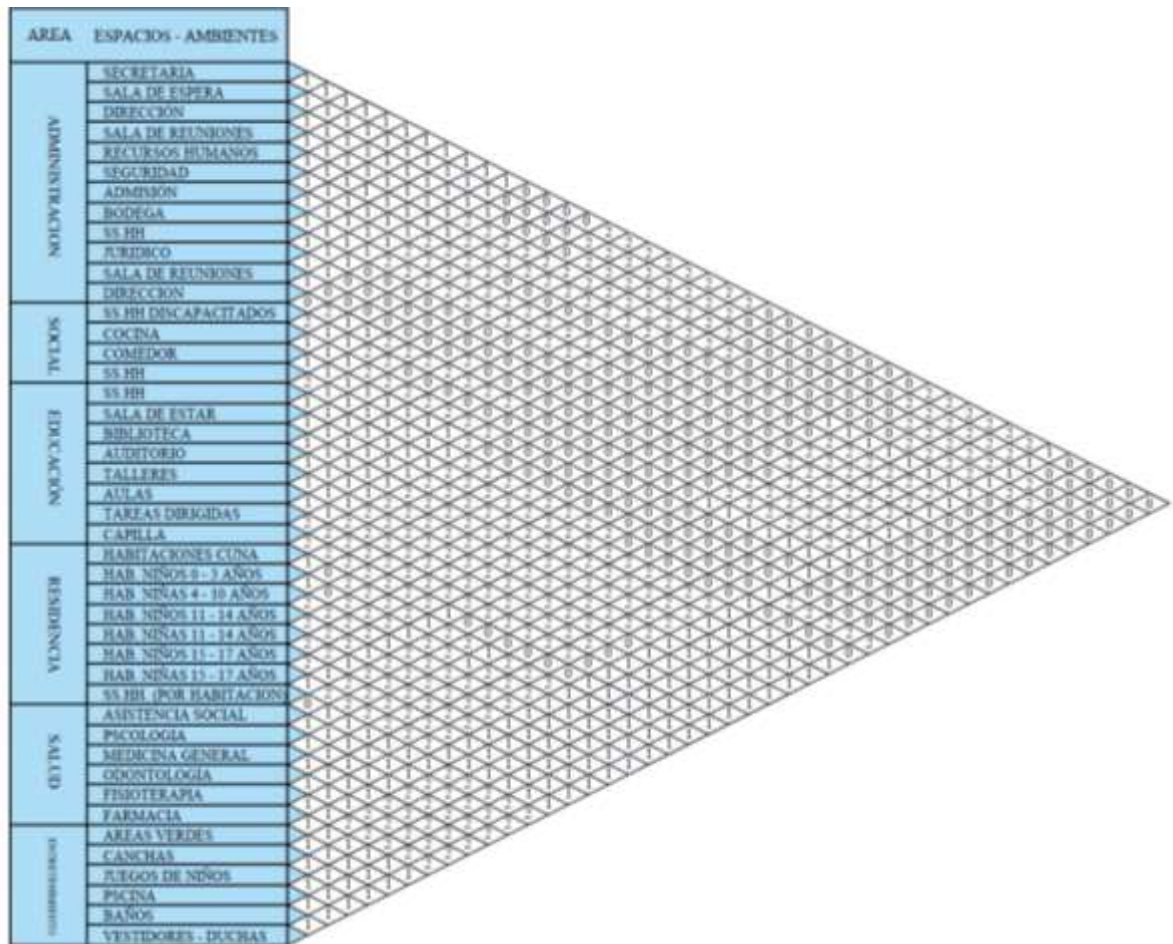
Por el hacinamiento que existían entre niños y adolescentes entre diferentes edades en el centro se crearon divisiones de edades tanto para su desenvolvimiento académico como para descanso y entretenimiento, haciendo así grupos de edades para el desarrollo en el centro como son de 0 a 3 años en ZONA PRENATAL O CUNA, de 4 a 10 años se encuentran los niños en ZONA DE INFANCIA, de 11 a 14 años se encuentran en ZONA DE NIÑEZ Y PUBERTAD y entre los 15 a 17 años con 6 meses están en la ZONA ADOLESCENTE, siendo esta la última etapa en la que se quedarán en el centro.

La zona de recreación para los más grandes se encuentra en la parte posterior del centro, quedando así estas con la mejor vista, brisa y amplitud necesaria sin molestar a los demás usuarios y sin ruidos molestos para el resto de usuarios. Teniendo así aquí canchas, una piscina y una capilla en caso de que los niños o adolescentes e incluso padres o profesores tengan la necesidad de tener un acercamiento con Dios.

## 4.4. Plan Masa

### 4.4.1. Aspectos Funcionales

*Figura 61. Relaciones funcionales.*

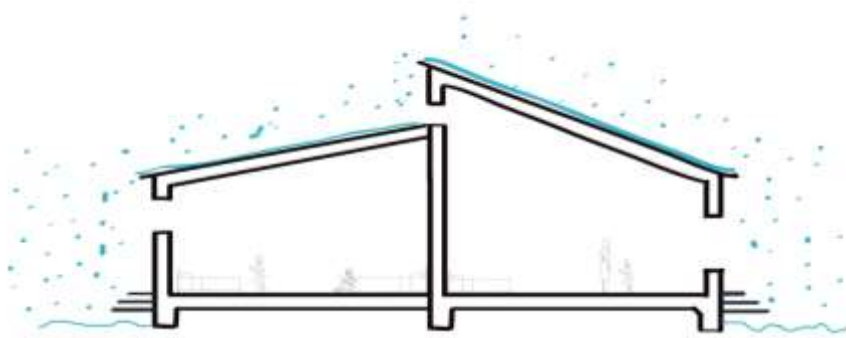


*Nota. Elaboración propia (2021)*

### 4.4.2. Aspectos Formales

Los módulos se encuentran elevados con un nivel de 0.80m por las lluvias constantes en el sector teniendo así una estrategia para que este talvez no se llene de agua en época invernal.

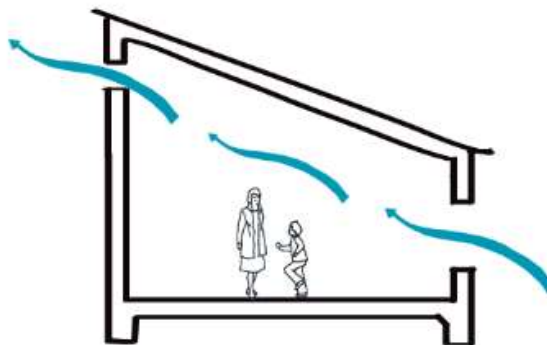
*Figura 62. Estrategia de diseño*



*Nota. Elaboración propia (2021)*

Las fachadas están compuestas por ladrillo y hormigón visto al enfocarlo a un concepto del material en su pureza, se intenta no esconder la honestidad de estos materiales y enseñar que la arquitectura puede ser bella en su esencia pura, refiriéndonos así al “*Menos es más*” Mies Van der Rohe se manejó una sencillez en las mismas usando figuras simples y también colores sobrios que no se desentonen con el de la naturaleza. En la parte superior de las paredes se puede observar una zona de ventilación natural por el clima de aquí, se puede resaltar al ser húmedo y en épocas calurosas hasta un poco sofocante, pensando en el bienestar de los usuarios y su estancia en el mismo sea placentera.

**Figura 63.** Estrategia de diseño (ventilación)

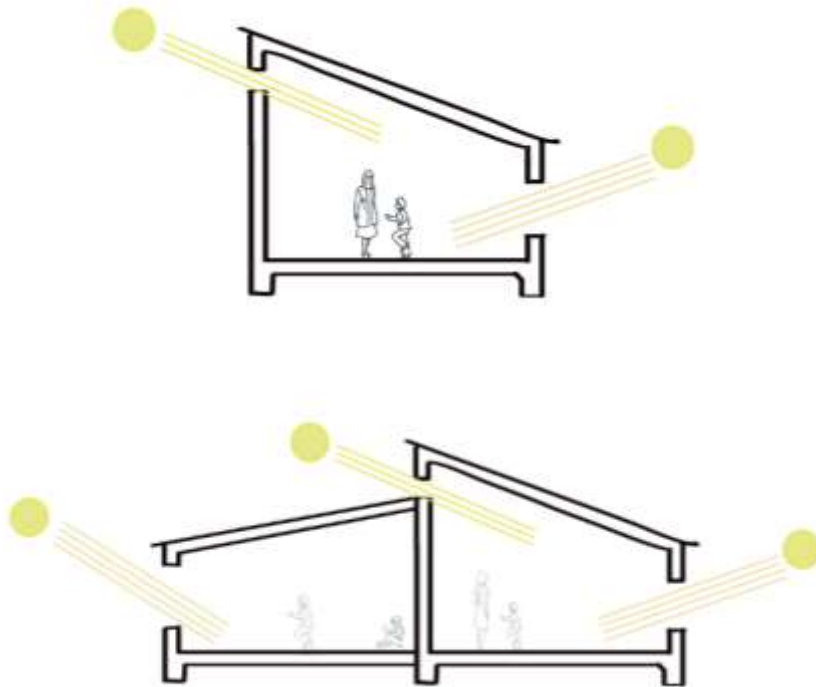


*Nota. Elaboración propia (2021)*



Esta ayuda así también a la iluminación que con el complemento de los ventanales se intenta que el uso de la luz eléctrica no sea tan largo o solo lo necesario, aprovechando así la luz solar o natural al máximo asimismo estas sirven como ventilación adicional a los espacios.

**Figura 64.** Estrategias de diseño (asoleamiento)



*Nota. Elaboración propia (2021)*

#### **4.4.3. Criterios Tecnológicos**

La existencia de bambú en la zona es grande, por lo mismo que se realizó detalles de como los marcos de las ventanas.

Además, en espacios interiores y detalles de los mismos como son los biombos divisorios entre dormitorios, pensando en que los mismos necesitan tener el mayor cuidado con los menores y siendo estos espacios abiertos necesitan también su privacidad se realizó en este material puro y sencillo.

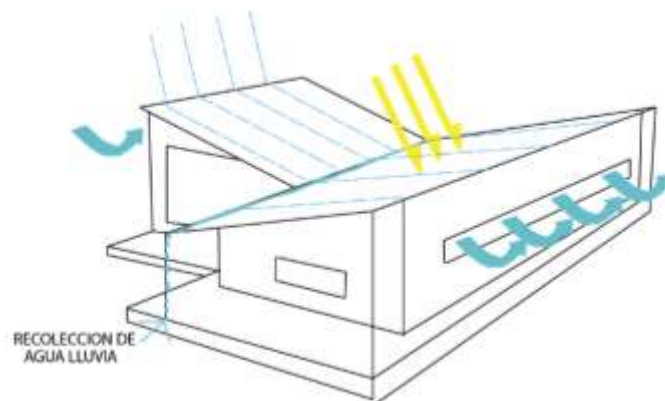
#### 4.4.4. Memoria Instalaciones Eléctricas e Hidrosanitarias

Al ser un proyecto para uso social, y a una posible solución con los gastos y economizar se tomó en cuenta la iluminación del centro, al tener un núcleo ningún espacio cruza con otro y se tiene una circulación libre, lo cual hace que la iluminación y ventilación de estos sea directa, optimizando así la luz solar y usando menos luz eléctrica en el día.

Y la ventilación para así no tener que usar aire acondicionado tiene una altura más del promedio que es de 4.00m y una óptima para el desenvolvimiento y estancia de los niños, adolescentes y demás usuarios del centro.

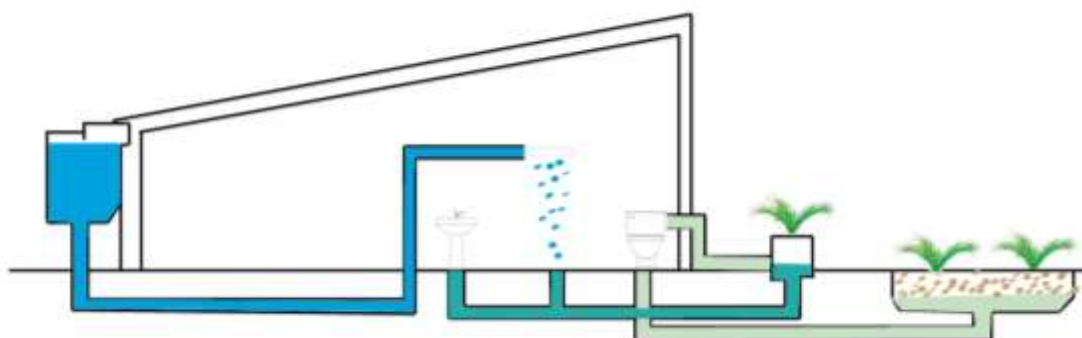
Pensando también en lo sanitario, se realiza una recolección de agua lluvia, a través de sus cubiertas, siendo un sector en el que es recurrente las mismas, se logra recaudar el agua para el uso de inodoros luego de pasar por una zona de purificación, esta será usada ayudando así a la optimización económica del centro.

*Figura 65. Recolección de agua lluvia.*



*Nota. Elaboración propia (2021)*

**Figura 66.** Distribución de agua recolectada



Nota. Elaboración propia (2021)

## 5.-Presupuesto

**Tabla 32.** Presupuesto

TABLA DE CONTENIDOS Y PRECIOS					
Rubro No.	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
<b>LIMPIEZA Y RECONFORMACIÓN DEL TERRENO</b>					
1	Replanteo y nivelación	m <sup>2</sup>	37243,6	1,15	42830,14
2	Excavacion a manquina retroexcavadora	m <sup>3</sup>	1292,23	3,30	4264,36
3	Excavacion manual	m <sup>3</sup>	7713,59	8,68	66953,96
4	Conformación de plataformas con material del sitio	m <sup>3</sup>	3005,42	3,08	9256,69
5	Desalojo de material sin clasificar	m <sup>3</sup>	1170,42	18,18	21278,24
6	Limipieza del terreno, eliminacion capa vegetal	m <sup>2</sup>	2927,32	2,27	6645,02
7	Losa de hormigón simple e=5cm, f'c=210 kg/cm <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	3611,09	10,33	37302,56
				Sub Total	188530,97
<b>CIRCULACIÓN Y PLAZAS</b>					
Caminera de adoquín					
8	Mejoramiento conformación y compactación con equipo liviano	m <sup>3</sup>	1064,93	24,6	26197,278
9	Base Granular conformación y compactación con equipo liviano	m <sup>3</sup>	577,91	33,86	19568,0326
10	Adoquín de hormigón tipo español 30x30x6 cm	m <sup>2</sup>	3618,86	22,6	81786,236
11	Bordillo de hormigón prefabricado liviano de 8x25cm recto tipo B	m	1152,74	12,3	14178,702
<b>ÁREAS VERDES</b>					
Vegetación					
12	Siembra de árboles	u	60	31,18	1870,8

13	Siembra de vegetación pequeña	u	220	0,82	180,4
14	Mobiliario				0
15	Banca tipo de hormigón f'c=210 kg/cm2	u	14	390,56	5467,84
16	Suministro y colocación de basurero de acero inoxidable	u	22	359,4	7906,8
				Sub Total	15425,84
<b>INFRAESTRUCTURA</b>					
17	Replanto de Plintos HS f'c=180 kg/cm2	m3	549,42	32,04	17603,42
18	Replanto de Cimientos HS f'c=180 kg/cm2	m3	206,03	96,99	19982,85
19	Hormigón ciclópeo f'c 180 kg/cm2 (60% HS, 40% Piedra Cimientos)	m3	309,05	113,73	35148,26
20	Plintos de Hormigón f'c= 210 kg/cm2, inc. Encofrado	m3	549,42	159,76	87775,34
21	Cadenas de Hormigón f'c= 210 kg/cm2, inc. Encofrado	m3	105,23	193,55	20367,27
22	Acero de refuerzo fy:4200 kg/cm2	kg	1112,05	2,14	2379,79
23	Contrapiso de HS f'c= 180kg/cm2 e= 8cm ( Incluido piedra bola )	m2	11619,05	11,4	132457,17
24	Losa alivianada bidireccional f'c= 210 kg/cm2 e=20cm	m3	11619,05	27,09	314760,06
25	Impermeabilización de losa	m2	11619,05	6,36	73897,16
26	Mampostería de ladrillo ancho 15cm con mortero 1:3	m	5902,11	11,14	65749,51
27	Enlucidos verticales interior	m2	5902,11	4,82	28448,17
28	Enlucidos verticales exterior	m2	5902,11	5,06	29864,68
29	Enlucidos pisos	m2	11757,02	12,37	145434,34
30	Pintura de interiores	m2	5902,11	4,6	27149,71
31	Pintura de exterior	m3	5902,11	7,24	42731,28
32	Cerámica Baldosa piso/pared 40x40cm	m2	178,65	13,89	2481,45
33	Suministro e instalación de vidrios e=4mm	u	65	320	20800,00
34	Suministro e instalación de puertas de madera	u	117	70	8190,00
35	Mesón cocina inc. Acabados	u	4	137,96	551,84
<b>Instalaciones Hidrosanitarias y Eléctricas</b>					
36	Rejillas de piso 50-75 mm	u	65	25,47	1655,55
37	Agua fría tubería	pts	98	21	2058,00
38	Inodoro	u	65	99,29	6453,85
39	Lavamanos	u	90	73,08	6577,20
40	Urinario blanco inc. Válvula	u	16	147,56	2360,96
41	Iluminación	pts	840	10,2	8568,00
42	Tomacorrientes	pts	480	8,6	4128,00
				Sub Total	1107573,83
<b>TOTAL</b>					<b>1107573,83</b>

## Bibliografía

- Argudo, A. (2016). Aportes teóricos para el Diseño dirigido a grupos vulnerables. Cuenca, Ecuador.
- Armijos, H. (2018). *En el Acogimiento Institucional prolongado o indefinido; que derechos de los niños, niñas y adolescentes se vulneran en los centros de acogida del Distrito Metropolitano de Quito, primer semestre 2016*. Obtenido de <https://bit.ly/2UEFcEf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades.
- Bardales, O., & Salas, M. (2019). CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN PACHACUTEC VENTANILLA. Lima, Perú.
- Bonilla, M. N. (2013). *Sistemas de protección social en America Latina y el Caribe ECUADOR*. Santiago de Chile : Copyrigh (CEPAL).
- Castillo, R., & Jácome, F. (2020). *Medición de la Pobreza Multidimensional en Ecuador1*. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sitios/Pobreza\\_Multidimensional/assets/ipm-metodologia-oficial.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sitios/Pobreza_Multidimensional/assets/ipm-metodologia-oficial.pdf)
- Castro, P., Escoriza, T., Oltra, J., Otero, M., & Encarna, S. (2003). ¿Qué es una ciudad? Aportaciones para su definición desde la Prehistoria. *Scripta Nova*, VII(146(010)).
- Childsrights. (2017). Digambara Ashram (Casa de Acogida y Desarrollo Infantil y Juvenil). *Digambara Ashram*, 44.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Congreso Nacional. (2017). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de <https://bit.ly/3i50iDI>
- Durán, A. (09 de Mayo de 2012). *Protección a los menores de edad*. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/proteccion-a-los-menores-de-edad>
- Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), diciembre 2020*. (2020). Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2020/Diciembre-2020/Boletin%20tecnico%20pobreza%20diciembre%202020.pdf>
- García, M. E. (2008). Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida. España.
- Gómez, I. (2015). DISEÑO DE UN ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER, PARA 160 NIÑOS Y NIÑAS. Bucaramanga, Caolombia.
- IFRC. (2020). *¿Qué es la vulnerabilidad?* Obtenido de <https://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>
- INEC. (2010). Resultados del censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. *Fascículo Provincial Pastaza*, 8. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/pastaza.pdf>

- Instituto de Geografía. (2020). *VULNERABILIDAD GLOBAL Y POBREZA*. Obtenido de <https://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo2/contenid/vulner6.htm>
- Jordán, M., Liliam, P., Blanco, M., & Achiong, M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa.
- Lentini, M., & Palero, D. (1997). EL HACINAMIENTO: LA DIMENSIÓN NO VISIBLE DEL DÉFICIT HABITACIONAL. *12*(31), 23-32. Obtenido de <https://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/62068/66141#:~:text=Existen%20diversas%20formas%20de%20hacinamiento,y%20de%20viviendas%20por%20terreno>.
- Metalocus. (2016). *STREETLIGHT TAGPURO POR ERIKSSON FURUNES ARCHITECTURE, LEANDRO V. LOCSIN PARTNERS & BOASE*. India: Metalocus.
- MIES. (2013). *Acogimiento institucional. Causas y repercusiones de la permanencia indefinida de niños, niñas y adolescentes en las entidades de acogimiento, públicas y privadas*. Obtenido de [https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/investigaciones/proteccion\\_especial/acogimiento\\_institucional\\_causas\\_y\\_repercusiones\\_de\\_la\\_permanencia\\_indefinida\\_de\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes\\_en\\_las\\_entidades\\_de%20acogimiento\\_publicas\\_y\\_privadas.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/investigaciones/proteccion_especial/acogimiento_institucional_causas_y_repercusiones_de_la_permanencia_indefinida_de_ninos_ninas_y_adolescentes_en_las_entidades_de%20acogimiento_publicas_y_privadas.pdf)
- MIES. (2013). *Servicios y programas*. Obtenido de <https://bit.ly/3hxEeCD>
- MIES. (2019). *INFORME TÉCNICO DEL EVENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS PERÍODO 2014*. MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social).
- MIES. (2021). *CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA SE ENCAMINA A CONSTITUIRSE EN INSTANCIA SUPERIOR DE CONSEJO DE IGUALDAD*. Obtenido de <https://bit.ly/36v2JKv>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (Abril de 2018). *Informe de Acogimiento Institucional- Abril 2018*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/06/INFORME-NACIONAL-ACOGIMIENTO-INSTITUCIONAL-2-1.pdf>
- Molina, M. (2021). ESTUDIO Y DISEÑO DEL CENTRO DE ACOGIDA TEMPORAL PARA PERSONAS EN SITUACIÓN DE CALLE EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2020 . Guayaquil, Ecuador.
- NODOPIA. (Enero de 2017). *Digambara ashram español* . Obtenido de [https://issuu.com/lledoo/docs/digambara\\_ashram.\\_espa\\_\\_ol](https://issuu.com/lledoo/docs/digambara_ashram._espa__ol)
- Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar . (2018). Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso.
- PASTAZA, G. M. (2015). *PLAN DE DESARROLLO Y. PUYO: GAD MUNICIPAL DE PASTAZA*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Desktop/MICHELLE/TITULACI%C3%93N%20II/1660000250001\\_PDyOT%20CANTON%20PASTAZA\\_19-04-2015\\_23-45-18.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/MICHELLE/TITULACI%C3%93N%20II/1660000250001_PDyOT%20CANTON%20PASTAZA_19-04-2015_23-45-18.pdf)
- PDOT, P. d. (2014). *Plan de Ordenamiento Territorial de la provincia de Pastaza al año 2025*. Pastaza: Prefectura de Pastaza.

- Plataforma arquitectura. (Noviembre de 2017). "*Streetlight Tagpuro / Eriksson Furunes + Leandro V. Locsin Partners + Boase*" [*Streetlight Tagpuro / Eriksson Furunes + Leandro V. Locsin Partners + Boase*]. Obtenido de <https://bit.ly/2U7HMCG>
- Plataforma Arquitectura. (febrero de 2021). *Arquitectos de Colombia ganadores del concurso Escuela Primaria en Senegal: Sambou Toura Drame*. Obtenido de <https://bit.ly/3yTT24i>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Sánchez, J. M. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores. Granada, España.
- Sánchez, W., & Salinas, A. (2018). *MODALIDADES ALTERNATIVAS DE ACOGIMIENTO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO ECUATORIANO*. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/eiuris-6-snchez-y-salinas.pdf>
- Spicker, P., Leguizamón, S. A., & Gordon, D. (2009). *Hacinamiento*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/h.pdf>
- UNICEF. (2020). *Modalidades alternativas de cuidado para niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/modalidades-alternativas-de-cuidado-para-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes>
- Villatoro, P. (2017). *Indicadores no monetarios de carencias en las encuestas de los países de América Latina*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43137/S1700989\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43137/S1700989_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villatoro, P. (Mayo de 2017). *Indicadores no monetarios de privación en América Latina: disponibilidad, comparabilidad y pertinencia*. Obtenido de <https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/2017-05-pablo-villatoro.pdf>
- www.oas.org. (2011). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- www.pastaza.gob.ec. (2010). *DATOS ESTADÍSTICOS DEL DIAGNÓSTICO DEL COMPONENTE SOCIO - CULTURAL*. Obtenido de [http://www.pastaza.gob.ec/pdf/consejo\\_planificacion/COMPONENTE%20SOCIO%20CULTURAL.pdf](http://www.pastaza.gob.ec/pdf/consejo_planificacion/COMPONENTE%20SOCIO%20CULTURAL.pdf)
- Zaragozano, F., Asencio, B., Sanz, A., Magaña, H., & Quílez, N. (1994). Centros de Acogida de Menores. 97-101.

**Anexos:**

**Anexo 1:** Ficha de observación



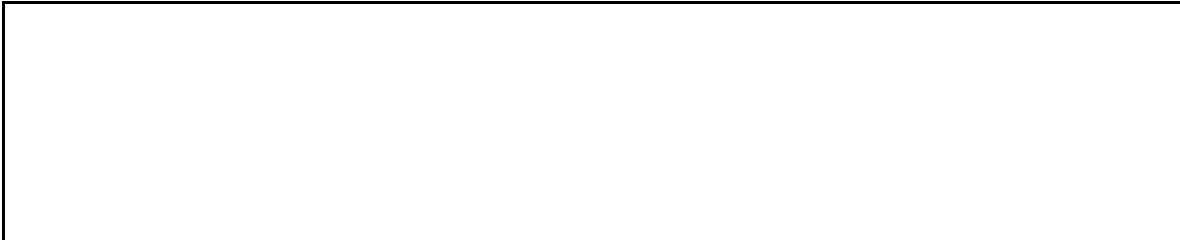
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES Y DISEÑO  
CARRERA DE ARQUITECTURA



Objetivo: Conocer la importancia de un adecuado Centro de Acogimiento para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en la ciudad de Puyo – Pastaza.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1</b>							
Tema: Análisis de las necesidades espaciales en un centro de acogimiento para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad.							
<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>							
<b>Nombre actual:</b> “Fundación Misión Cristiana de Salud”							
<b>2. LOCALIZACIÓN</b>			<b>3. FECHA DE CREACIÓN</b>				
Zona	3	Cantón:	Pastaza	2003			
Provincia	Pastaza	Parroquia:	Puyo	<b>4. CAPACIDAD</b>			
Dirección:				60 entre niños y adolescentes			
<b>5. REGIMEN DE PROPIETARIO</b>			<b>6. USOS</b>				
Público Estatal		Nombre del Propietario		Habitacional	X	Comercial	
Privado Particular		S/N		Educacional	X	Institucional	
Privado Religioso	X			Religioso	X	Otros	
<b>7. PLANTAS ARQUITECTÓNICAS</b>				<b>8. IDENTIFICACIÓN FOTOGRÁFICA</b>			
ESQUEMAS DE PLANTAS ARQUITECTÓNICAS ACTUALES				FOTO 1			
<p style="text-align: center;">PLANTA N+0.20</p>							
<p style="text-align: center;">PLANTA N+2.54</p>							
<p style="text-align: center;">PLANTA N+4.88</p>							
<b>9. DATOS HISTÓRICOS</b>							





**10. MATERIALIDAD**

PISO		PAREDES		CUBIERTA		PUERTAS Y VENTANAS	
MADERA		BLOQUE		ZINC	X	MADERA	
PIEDRA		LADRILLO	X	TEJA		CRISTAL	
AZULEJO	X	BAHAREQUE		CONCRETO	X	ALUMINIO	X
ALFOMBRA		CONCRETO		ALUMINIO		METAL	

**11. ACCESIBILIDAD**

RAMPAS	
ESCALERAS	X
COMEDOR SALA DE EVENTOS	X
ASCENSOR	
<b>12. CIRCULACIÓN</b>	
LINEAL	X
RADIAL	
PERPENDICULAR	

DORMITORIO

**13. ANEXO FOTOGRÁFICO**

COCINA



AULAS



**Anexo 2: Modelo entrevistas.**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES Y DISEÑO**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**



**Objetivo:** Conocer la importancia de un adecuado Centro de Acogimiento para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en la ciudad de Puyo – Pastaza.

Fecha:

Genero:

**1.- Ha visitado usted el centro de acogimiento para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en la ciudad del Puyo-Pastaza.**

Si.....

No.....

**2. Cree usted necesario la adecuación del centro de acogimiento existente en la ciudad del Puyo.**

Si.....

No.....

**3.Cuál es la razón por la que usted cree que debe ser readecuado este espacio**

<b>Opción</b>	
Inseguridad	
Falta de espacios para niños y adolescente	
Mal estado del equipamiento existente	
Hacinamiento de niños y adolescentes	

**4. Considera usted que los espacios del centro de acogimiento son adecuados para el desarrollo educativo o académico de los niños y adolescentes de la ciudad del Puyo.**

Si.....

No.....

**Anexo 3: Modelo entrevistas.**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES Y DISEÑO**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**



**Objetivo:** Conocer la importancia de un adecuado Centro de Acogimiento para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en la ciudad de Puyo – Pastaza.

Fecha:

Genero:

- 1. ¿Qué considera usted que es un centro de acogimiento?**
- 2. ¿Considera usted que los centros de acogimiento para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en nuestro país están debidamente diseñados para el desarrollo de sus usuarios?**
- 3. ¿Cree usted que la convivencia entre niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad incide a la toma de decisiones de un programa arquitectónico?**
- 4. ¿Qué espacios cree que son necesarios en un centro de acogimiento para el mejor progreso educativo o académico de los niños y adolescentes?**
- 5. ¿Cuál cree que sería un método o técnica al momento de diseñar un centro de este tipo?**

## ***Entrevistas***

Estas fueron realizadas a diferentes profesionales:

### ***Entrevista 1. Arq. Elizabeth Miranda***

*1.- ¿Qué considera usted que es un centro de acogimiento?*

Un centro de acogimiento es un espacio que puede ser público o privado en donde gente que tiene dificultades o en estado de vulnerabilidad tendría un lugar donde hospedarse, donde realizar ciertas actividades en definitiva es como darles un hogar a las personas necesitadas.

*2.- ¿Considera usted que los centros de acogimiento para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en nuestro país están debidamente diseñados para el desarrollo de sus usuarios?*

Bueno no se podría decir todos están mal o todos están bien no, lo que si debe considerar para cualquier diseño primero es ver la parte actitudinal de las personas que estarían en este centro de acogida porque no es lo mismo tener solamente niños a tener adolescentes, debemos tomar en cuenta las edades en las que están y si es que se podría hacer los diseños con una estructura en las cuales la familia siga prevaleciendo creo que sería lo más adecuado para que la parte familiar, la estructura familiar se mantenga, entonces ya dependerá formar minidepartamentos, formar varias cabañas eso ya dependerá del partido arquitectónico de la decisión que se tome para desarrollar una determinada propuesta.

*3.- ¿Cree usted que la convivencia entre niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad incide a la toma de decisiones de un programa arquitectónico?*

Definitivamente como habíamos mencionado la madurez de cada individuo es diferente. Si nosotros tenemos niños los niños deben estar con niños, los adolescentes tienen otros intereses tienen otras actividades que no se pueden compartir y a más de eso

pueden ser peligrosas entonces si son a nivel familiar las acogidas, pero si son a nivel individual deben manejarse por bandas de edades por mayor seguridad, por precautelar la parte física, emocional que haya una atención integral de las personas en estado de vulnerabilidad.

*4.- ¿Qué espacios cree que son necesarios en un centro de acogimiento para el mejor progreso educativo o académico de los niños y adolescentes?*

Adjunto a estos espacios debería manejarse una estructura primero tomar en cuenta la estructura curricular con lo que se vaya a manejar desde el aspecto académico; así mismo no vamos a tener una estructura completa como de colegio completo de pronto en los lugares alejados antes se tenían lugares de desarrollo académico unidocente, donde el docente se encarga de formar a los niños y adolescentes con una sola profesora entonces formar talleres, aulas por edades no necesariamente con toda la estructura que puede tener una escuela o un colegio porque estaríamos entrando en otra tipología fuera de esto dentro del centro de acogida y tener ciertos talleres ocupacionales, ciertas aulas e inclusive ser parte de esta estructura para que los niños no pasen sin hacer nada e inclusive las madres si están con las madres o con alguien adulto también intervengan y que sean agentes activos dentro del desarrollo de las actividades propias de la niñez y la adolescencia.

*5.- ¿Cuál cree que sería un método o técnica al momento de diseñar un centro de este tipo?*

Bueno como para cualquier ámbito arquitectónico el arquitecto debe optar por una metodología de diseño, entonces hay varias metodologías, no la metodología proyectual en el cual lo interesante es que nosotros primero debemos partir de la problemática que queremos resolver en este caso estamos hablando de un centro de acogida entonces ver con que contamos, que actividades se van a hacer entonces recopilando toda la información, haciendo el análisis de la información luego sintetizando la información

podemos nosotros proseguir con todas las etapas que el diseño arquitectónico lo necesita no, siempre será primero ponernos en contexto, que es lo que está pasando así mismo ir haciendo pruebas en diseño, ya si se va a ejecutar una determinada propuesta, pruebas que tengan que ver con render, recorridos virtual. Ya tener una pre idea de cómo va a quedar nuestro proyecto entonces puede ser una tipología u otra tipología, pero siempre debemos tener una metodología adecuada para lo que es el diseño basado en el análisis y síntesis y que dé respuesta a la problemática planteada.

***Entrevista 2: Arq. Luis Soria (Docente de la Universidad Tecnológica  
“Indoamérica”)***

1.- ¿Qué considera usted que es un centro de acogimiento?

Bueno por definición un centro de acogimiento es el lugar o el espacio que brinda protección y que brinda las condiciones en este caso de una vivienda o de un espacio para que se desarrollen actividades de convivencia a personas que se encuentran probablemente por una condición sin acceso a una vivienda propia o un sitio de descanso o un sitio de convivencia adecuada entonces sirve para que estas personas puedan acceder a un área o a un espacio de esta característica.

2.- *¿Considera usted que los centros de acogimiento para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad en nuestro país están debidamente diseñados para el desarrollo de sus usuarios?*

Yo considero que los centros de acogimiento en nuestro país han sido producto muchas veces de adaptaciones que se ha hecho a otros espacios, es bastante común encontrar esta tipología adaptada a sitio que fueron talvez antes aulas. A mí me ha tocado remodelar incluso algunos que han sido espacios educativos o muchos de ellos han sido casas que en el caso particular que yo pude conocer pasaron a ser de propiedad del

gobierno y se las ceden como a casas que algunas veces a ciertas instituciones, y en estas instituciones lo que hacen es adaptarles a estas casas o un poco darles ciertas condiciones específicas pero que llegan a ser superficiales para que puedan usar estas instituciones. Entonces yo creo y estoy seguro que la gran mayoría de estos centros en el país no cumplen con las condiciones necesarias para su funcionamiento desde cero, es decir no fueron desde un inicio para albergar estas funciones. Sino más bien ha sido proceso de adaptaciones, readecuaciones en estructuras o en espacios existentes.

*3.- ¿Cree usted que la convivencia entre niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad incide a la toma de decisiones de un programa arquitectónico?*

Totalmente, cuando la arquitectura vuelca su mirada al área social, al área de protección, al área de acogimiento programas más que la técnica los define la parte social, los definen la parte necesidades específicas espaciales, entonces uno debe estar consciente que estas diseñando para un grupo de usuarios que tienen varias condiciones diferentes a las que entre comillas llamemos normalmente se hacen. Uno debe tener aquí en cuenta que la calidad espacial, la arquitectura como fomentadora de la convivencia armónica se vuelve realmente protagónica porque todos hemos escuchado y ustedes desde que estudian saben que la arquitectura incluso influye en el estado psicológico de sus usuarios y en este sitio, en este tipo de sitios imaginarse a un niño desprotegido, imaginarse a un adolescente que como todos sabes en esta etapa de la vida las carencias emocionales a veces se agudizan imaginarse a él en un espacio que no brinde las características adecuadas en cuanto a función pero también en cuanto a psicología realmente puede agudizar incluso los problemas por los que ellos están pasando entonces todo el tiempo ustedes habrán visto que existe la psicología del color que ahora se habla mucho de los sentidos en la arquitectura que se habla mucha de las experiencias en la arquitectura, son este tipo de espacios los que están llamados a implementar yo diría de forma obligada

estas características entonces totalmente la condición de los usuarios que tú vas a diseñar lo estas diseñando en tu tesis debe estar caracterizada en el espacio al 100%

*4.- ¿Qué espacios cree que son necesarios en un centro de acogimiento para el mejor progreso educativo o académico de los niños y adolescentes?*

Bueno se habla mucho de. Por el tema de la universidad a mí me ha tocado toparme mucho esta arquitectura social, de esta arquitectura de acogimiento, entonces se habla mucho que uno debe guardar las condiciones de hogar, es decir tratar de darles a ellos un espacio de convivencia armónico y dentro de ellos los espacios más fuerte o más sólidos deberían ser aquellos que precisamente fomenta que interactúen sus usuarios entre sí, llámese áreas sociales, llámese espacios en donde realizaran su alimentación, llámese espacios donde realizaran sus actividades de recreación, sus actividades de descanso, pero también es importante que en estos espacios se comente la interactividad de los distintos rasgos de edades y sitios donde ellos aprenden, ellos están, lo que tu estas diseñando está enfocado a una edad en donde todos ellos están en un proceso de aprendizaje continuo, hablemos que son niños en edad escolar pero también vas a tener adolescentes entonces se habla mucho ahora que los talleres por ejemplo son un punto fuerte de este tipo de sitios, pero se habla también que los espacios como los comedores por ejemplo una vez leí aun crítica había porque este tipo de instituciones deben tener comedores en tipo batallón es decir en donde están todas las mesas igualitas y todas las sillas igualitas y es un espacio frío sino que más bien deberías replicar algo muy similar que pasaría en un hogar, empezar a crear escalas más compactas, empezar a crear o fomentar experiencias de convivencia entre ellos, entonces uno debe tener claro cuáles son las actividades que ellos realizan no son muy diferentes a los que la mayoría hacemos que es descansar, recrearnos, estudiar aquí probablemente ellos necesitan una actividad ocupacional llamémosle trabar pero en todas estas la característica debería ser una interacción primero



entre usuarios, debería haber también una interacción bien fuerte interior-exterior entonces hay que un poco borrarle la mente de los usuarios estos sitios, que ellos están encerrados ahí, es muy fuerte para ellos psicológicamente saber que no pueden entre comillas nuevamente hacer una vida como nosotros, común pero esa interacción cuando yo he visto referentes de estos espacios de interacción en interior-exterior la convivencia de multitudes, la arquitectura multisensorial, la arquitectura que ayuda mucho a la psicología son los que realmente fomentan los espacios que dé inicio son comunes entre estos sitios como te dije descanso, alimentación, ocupación o trabajo, recreación pero eso si deberías guardarte siempre la interacción usuarios y la interacción interior-exterior son las que realmente le ¿s van a diferenciar en la calidad arquitectónica a este tipo de edificios.

*5.- ¿Cuál cree que sería un método o técnica al momento de diseñar un centro de este tipo?*

Bueno cuando hemos hecho análisis de referentes con alumnos nos hemos dado cuenta de varias cosas, una de ellas es que el medio es el análisis del contexto inmediato del medio del usuario de las características del usuario del sitio es el primer detonante para el diseño o metodología del diseño no es lo mismo incluso en el ecuador diseñar un tipo de estos centros en la sierra o en el oriente o en la costa, entonces hay que saber un poco de en donde lo estas diseñando para quienes lo estas diseñando, luego la metodología, luego del sitio debería enfocarse también mucho al usuario y en esto hay que ser bastante cuidadoso en el rango de edades y saber a que grupo etario estas dirigido y que espacios van a ser para ellos y saber que ellos tiene otras necesidades que probablemente sus otros compañeros y que si bien debo fomentar un poco la interacción también hay que darle ciertas características individuales especiales obviamente como toda metodología arquitectónica debería tomar en cuenta la normativa, pero la normativa

aquí va un poco más allá de la técnica y van un poco más allá de la fusión y yo si te recomendaría que cuando hagas tu metodología vayas un poco o te adentres un poco en la psicología, una metodología del diseño bien hecho para un espacio de carácter social tan fuerte como el que estás haciendo debería tenerle a la psicología de la mano es decir saber cuál es la visión de ellos, cual han sido los estudios, que demuestran los estudios de como ellos se sienten en estos sitios que carencias creen tener, que carencias se ha detectado cuando se ha analizado los referentes o cuando se ha hecho ya estado del arte de esto. La parte psicología es muy fuerte y es ahí donde los arquitectos tenemos todavía una deuda con este tipo de arquitectura no llegamos a meternos en la vida de uno de ellos, no llegamos a atraernos y decir esto van a sentir, ejercicios muy simple que hemos hecho con mis alumnos es imagínense como se van a levantar, que van a ver cuándo se levanten que van a oír cuando se levanten, como va a hacer su recorrido a comer todos los días, va a ser o tortuoso o va a ser por espacios oscuros o fríos o probablemente hay va a aparecer lo que te decía la interacción interior-exterior entonces la metodología debería estar anclada a varias disciplinas una de ellas la psicología, se propondría el estudio de metodología sea interdisciplinario. Como te dije la normativa técnica pero finalmente yo a esta metodología luego de analizar referentes luego de analizar estado del arte le pondría un componente bien fuerte en el tema de la flexibilidad y la adaptabilidad y a lo que me refiero es que la arquitectura está cambiando mucho en base de que ahora más que nunca necesitamos espacios flexibles, imagínate que antes nosotros hablábamos de talleres y diseñar un taller en arquitectura probablemente era una espacie de aula pero ahora hay tanta tecnología ahora hay tanta ciencia que ya empezaron a mezclarse con la arquitectura que necesitamos hacer espacios flexibles y adaptables en el tiempo no sería lo ideal que de aquí a unos pocos años lo que tu diseños empiece a quedarse obsoleto porque hay variaciones tecnologías entonces yo sobre todo le pondría que tu metodología deber ser

interdisciplinar pienso que en general la arquitectura va allá, deberías sentarte con un psicólogo, con un experto en educación y consultarles a ellos: ¿Qué piensan, que han vivido? Uno tiene siempre ese dicho que dice: para hacer arquitectura uno primero tiene que ser. Entonces en este caso tú tienes que ser, convertirte en uno de estos usuarios y empezar a visualizar este espacio, entonces yo por ahí me iría por una metodología multidisciplinaria en donde la arquitectura se convierta en nada más que comience a plasmar las necesidades de ellos incluso los sueños y expectativas que ellos tienen. ¡Al final como cuando eran mis alumnos yo les decía la ventaja no es que el proyecto primero existe en nuestra cabeza y luego pasa a la realidad y estas experiencias les van a enseñar que es eso, es ponerse en el papel de un usuario para que ustedes empiecen a ver cómo se van a sentir ellos en su diario vivir y como de broma les decía quiero que se acuerden de ustedes todos los días diciendo wow!! este espacio es increíble me siento bien, no sé cómo el arquitecto lo pensó, pero es genial. Quiero que se acuerden de ustedes todos los días diciendo esto es terrible, esta pared quiero botar. No se siento bien, es un espacio frío, es un espacio oscuro entonces no debería pasarles eso. Nosotros los arquitectos somos llamados a cristalizar las necesidades espaciales, pero con unas experiencias realmente hagan experiencias que valgan la pena hagan que estos usuarios se sientan súper a gusto en el espacio que están usando.

Al igual se realizaron diferentes entrevistas con diferentes preguntas a personas relacionadas directamente con este centro.

***Entrevista 3: Dr. Doris Andrade Llerena (Ex Directora del Centro de Acogimiento Esperanza Eterna)***

*1.- Cuál es el rango de edades de los niños y adolescentes que se encuentran en el centro de acogimiento?*

Son niños y adolescentes contemplados entre los 3 y 17 años, exceptuando cuando los ingresos son de un grupo de hermanos pues la ley no decide separarlos para así mantener la línea de consanguinidad.

*2.- Cuáles son los principales beneficios que brinda su centro de acogimiento?*

Los derechos a la privacidad, derecho a la educación, salud, estar en un lugar seguro para en su retorno constatar que las familias se encuentren en condiciones idóneas de recibir o recuperar a sus hijos en la familia y no siendo así estos entran a un grupo de adopción hasta proporcionarle a una que tenga todas las condiciones para recibir a los mismos.

*3.- Cuáles son los principales problemas arquitectónicos o estructurales que detecta en el centro de acogimiento?*

Falta de espacios para actividades en específico, pues no existen equipamientos necesarios para el desarrollo de los niños y adolescentes, sin contar que nosotros como gente que trabaja ah tampoco constamos con lugares adecuados para poder desarrollar nuestras actividades.

*4.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los niños?*

Al área de juegos y las áreas verdes, pues por su desarrollo y edades estos prefieren ir a jugar en estos lugares con las muy pocas cosas que estos le pueden proporcionar.

*5.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los adolescentes?*

El área de cocina es la más concurrida por estos pues por su edad están interesados en otro tipo de cosas y muchas veces piden permiso para ayudar o preparar alguna cosa que vieron en libros, además de las áreas verdes pues al no existir lugares apropiados para ellos, estos buscan donde conversar, leer libros, dibujar, sentarse o hasta bailar.

6.- *Está de acuerdo con el compartimiento de espacios entre niños y adolescentes? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?*

No, porque necesitan espacios específicos de acuerdo a su edad interacción con juegos por su edad y desarrollo y mientras que los adolescentes necesitan más lugares de investigación pues tienen diferentes tipos de curiosidades, por ejemplo, lugares como salas de computación pues ellos no tienen acercamiento a nada de estos espacios porque no existen.

7.- *Considera usted que los espacios del centro de acogimiento están adecuados para el desarrollo educativo o académico de los usuarios?*

No, pues estos no están equipados, no están bien distribuidos, no están elaborados y lo poco que se tiene no tiene el área necesaria para albergar a los niños que se necesita albergar ahí.

8.- *Conoce algún requisito arquitectónico en especial que debe poseer un centro de acogimiento para su apertura?*

No, no hay ningún lineamiento para las instituciones que presenten este tipo de servicios, no lo tiene estructurado o alineado, pues ellos al crearlo presentan algunas instalaciones con lo más esencial si así se lo puede decir y simplemente generan la apertura.

9.- *Cree usted necesario la creación de un centro de acogimiento en la ciudad del puyo? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?*

Si porque con la creación de un nuevo centro esta ayudaría a la mejor distribución de las áreas de acuerdo a las necesidades y edades de los niños y adolescentes.

*10.- Qué tipo de espacios sugiere implementar para el mejor desarrollo y recreación de los usuarios? ¿Porque?*

Educativos por que no existen áreas donde poder desarrollar el apoyo académico, sin zonas para realizar tareas o recibir clase.

Culturales pues no existe lugares de artes o talleres pues niños y adolescentes están interesados en este tipo de actividades.

Recreativos pues área verde existe, pero no están adecuadas solo es la vegetación que creció y no tiene un tratamiento o los equipamientos para que los niños se desarrollen con normalidad y seguridad.

Salud o medica porque no existen espacios para realizar los controles médicos o síntomas que presenten al día a día.

***Entrevista 4: Dr. Melanie Parra (Ex Tutora del Centro de Acogimiento Esperanza Eterna)***

*1.- Cuál es el rango de edades de los niños y adolescentes que se encuentran en el centro de acogimiento?*

En el centro se encuentran niños y adolescentes de 3 a 17 años con meses ya que al cumplir la mayoría de edad estos son sacados del mismo, excluyendo si hay grupos de hermanos en el que este contengan hermanos menores de los mismos estos son inscritos también en estos por mantener lazos familiares.

*2.- Cuáles son los principales beneficios que brinda su centro de acogimiento?*

Los derechos a la privacidad, derecho a la educación, salud, estar en un lugar seguro para en su retorno constatar que las familias se encuentren en condiciones idóneas de recibir o recuperar a sus hijos en la familia y no siendo así estos entran a un grupo de adopción hasta proporcionarle a una que tenga todas las condiciones para recibir a los mismos.

*3.- Cuáles son los principales problemas arquitectónicos o estructurales que detecta en el centro de acogimiento?*

Falta de espacios para actividades en específico, pues no existen equipamientos necesarios para el desarrollo de los niños y adolescentes, sin contar que nosotros como gente que trabaja ahí tampoco contamos con lugares adecuados para poder desarrollar nuestras actividades.

*4.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los niños?*

Al área de juegos y las áreas verdes, pues por su desarrollo y edades estos prefieren ir a jugar en estos lugares con las muy pocas cosas que estos le pueden proporcionar.

*5.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los adolescentes?*

El área de cocina es la más concurrida por estos pues por su edad están interesados en otro tipo de cosas y muchas veces piden permiso para ayudar o preparar alguna cosa que vieron en libros, además de las áreas verdes pues al no existir lugares apropiados para ellos, estos buscan donde conversar, leer libros, dibujar, sentarse o hasta bailar.

6.- *Está de acuerdo con el compartimiento de espacios entre niños y adolescentes? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?*

No, porque necesitan espacios específicos de acuerdo a su edad interacción con juegos por su edad y desarrollo y mientras que los adolescentes necesitan más lugares de investigación pues tienen diferentes tipos de curiosidades, por ejemplo, lugares como salas de computación pues ellos no tienen acercamiento a nada de estos espacios porque no existen.

7.- *Considera usted que los espacios del centro de acogimiento están adecuados para el desarrollo educativo o académico de los usuarios?*

No, pues estos no están equipados, no están bien distribuidos, no están elaborados y lo poco que se tiene no tiene el área necesaria para albergar a los niños que se necesita albergar ahí.

8.- *Conoce algún requisito arquitectónico en especial que debe poseer un centro de acogimiento para su apertura?*

No, no hay ningún lineamiento para las instituciones que presenten este tipo de servicios, no lo tiene estructurado o alineado, pues ellos al crearlo presentan algunas instalaciones con lo más esencial si así se lo puede decir y simplemente generan la apertura.

9.- *Cree usted necesario la creación de un centro de acogimiento en la ciudad del puyo? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?*



Si porque con la creación de un nuevo centro esta ayudaría a la mejor distribución de las áreas de acuerdo a las necesidades y edades de los niños y adolescentes.

*10.- Qué tipo de espacios sugiere implementar para el mejor desarrollo y recreación de los usuarios? ¿Porque?*

- Educativos por que no existen áreas donde poder desarrollar el apoyo académico, sin zonas para realizar tareas o recibir clase.

- Culturales pues no existe lugares de artes o talleres pues niños y adolescentes están interesados en este tipo de actividades.

- Recreativos pues área verde existe, pero no están adecuadas solo es la vegetación que creció y no tiene un tratamiento o los equipamientos para que los niños se desarrollen con normalidad y seguridad.

- Salud o médica porque no existen espacios para realizar los controles médicos o síntomas que presenten al día a día.

#### ***Entrevista 5: Lcda. Valeria Peñaherrera (Directora del Centro de Acogimiento***

##### ***Institucional)***

*1.- Cuál es el rango de edades de los niños y adolescentes que se encuentran en el centro de acogimiento?*

Actualmente nosotros receptamos niños y adolescentes desde los 3 años a los 17 con meses, sin embargo, han llegado varias jóvenes, embarazadas o ya con sus recién nacidos en brazos a los cuales hemos tenido que dar acogimiento por la situación de vulnerabilidad en las que ellas se encuentran.

*2.- Cuáles son los principales beneficios que brinda su centro de acogimiento?*

Lo principal el brindarles una estadía tranquila, fuera de la calle, estabilidad, estudio, tratamientos psicológicos, acercamientos a sus familias siempre y cuando los mismos no representen un peligro para nuestros niños y adolescentes.

*3.- Cuáles son los principales problemas arquitectónicos o estructurales que detecta en el centro de acogimiento?*

Bueno nosotros como centro hemos tenido que pasar sobre algunos problemas de infraestructura, así queriendo llamarle al mal tratamiento de techos o baños inadecuados o sin nombrar el poco acercamiento que se tiene a lugares de entretenimiento para los niños, ellos no pueden jugar tranquilos ¿, pues no se cuenta con las zonas o instalaciones necesarias para su desarrollo educativo ni motriz.

*4.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los niños?*

Las adolescentes prefieren mucho pasar en la cocina se interesan mucho por ese tipo de cosas, los varones en cambio son un poco más juguetones ellos prefieren las áreas verdes e improvisan para poder jugar, hacer canchas, ese tipo de cosas los más niños juegan con los carritos, muñequitos en sí que se les puede ofrecer

*5.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los adolescentes?*

Como ya lo dije las adolescentes más a cosas de cocina y lavandería pues algunas tienen niños y no disponemos de un servicio privado si así se lo puede llamar de limpieza, entonces ellos mismos son quienes se encargan de su aseo y de ver que sus cositas estén limpias.

*6.- Está de acuerdo con el compartimiento de espacios entre niños y adolescentes? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?*

Para nada, este es un problema que hemos venido acarreado por muchos años, al nosotros como centro estar albergados muchas veces en casas normales y adaptarnos al mismo, estamos dejando adolescentes con grandes problemas a cargo o dormir con niños con más vulnerabilidad entre e compartimiento de instalaciones que diera del centro en sí.

*7.- Considera usted que los espacios del centro de acogimiento están adecuados para el desarrollo educativo o académico de los usuarios?*

No, lo repito nosotros muchas veces nos albergamos en casas, hospitales, colegios, que están en abandono para poder dar una vida un poco más digna a nuestros niños, pero obviamente no están adecuado ni a sus edades ni capacidades.

*8.- Conoce algún requisito arquitectónico en especial que debe poseer un centro de acogimiento para su apertura?*

La verdad no conozco de ninguno, muchas veces para poder seguir manteniendo el centro cuando vienen los señores del MIES lo que nos piden es tener cocina, comedor y máximo una zona destinada al aprendizaje o aulas.

*9.- Cree usted necesario la creación de un centro de acogimiento en la ciudad del puyo? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?*

Es muy necesario, como te lo conté, en este sentido nosotros como centro somos nómadas cada vez nos cambiamos a lugares diferentes, usamos hospitales, colegios, compartimos instalaciones, y caeos en el no brindarles seguridad y estabilidad a nuestros niños,

*10.- Qué tipo de espacios sugiere implementar para el mejor desarrollo y recreación de los usuarios? ¿Porque?*

Aquí nos hace falta muchas zonas de entretenimiento, aulas, zonas deportivas, unos talleres pues al tener aquí un cien por ciento del tiempo te das cuenta que la cotidianidad cansa y es más difícil vivir en lugares como estos.

#### ***Entrevista 6: Dr. Rafael López (Tutor del centro de Acogimiento Institucional)***

*1.- Cuál es el rango de edades de los niños y adolescentes que se encuentran en el centro de acogimiento?*

Aquí hay niñas y adolescentes desde el año hasta los 18 que es hasta cuando el instituto vela por ellos.

*2.- Cuáles son los principales beneficios que brinda su centro de acogimiento?*

Se intenta dar educación, salud, tratamientos psicológicos también, además de brindarles seguridad, cosas que los niños no encontraron en su familia, les damos con lo poco que está a nuestro alcance felicidad y momentos gratos.

*3.- Cuáles son los principales problemas arquitectónicos o estructurales que detecta en el centro de acogimiento?*

Aquí hay un déficit muy grande de espacios, no se posee las instalaciones necesarias para criar tantos niños y adolescentes con las comodidades y seguridad que nosotros como centro deberíamos ofrecerles

*4.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los niños?*

Las zonas de juegos y el espacio de aulas ellos son muy introvertidos y les encanta investigar y ver como se hacen las cosas, aprender y cada día sea de enseñanza.

*5.- Cuál de estos espacios son los más concurridos por los adolescentes?*

Ellos son un poco más independientes, prefieren leer, conversar, e incluso lavar su ropa mientras conversan con otros jóvenes.

*6.- Está de acuerdo con el compartimiento de espacios entre niños y adolescentes? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?*

Nunca, ni estaría de acuerdo tampoco por los problemas de vulnerabilidad que les trajeron hasta aquí a ellos, el compartir espacio y no tener una separación de edades hacen que exista vulnerabilidad incluso aquí dentro del centro, nosotros debeos tener ojos en todo lado para que nada pase desapercibido en este lugar.

*7.- Considera usted que los espacios del centro de acogimiento están adecuados para el desarrollo educativo o académico de los usuarios?*

En su mayoría no, la mayor parte de centros en los cuales yo he brindado mi ayuda son improvisados o adaptados de cierta forma al lugar en el que se les da y no hay otra que adaptarse y darse los modos de a los niños y adolescentes también se apropien del lugar y así que tengan mejor estancia.

*8.- Conoce algún requisito arquitectónico en especial que debe poseer un centro de acogimiento para su apertura?*

No, el MIES no es muy asertivos en ese aspecto ellos no tienen unos lineamientos en los cuales se puedan basar para dejar a la apertura de centros de este tipo.

*9.- Cree usted necesario la creación de un centro de acogimiento en la ciudad del puyo? ¿Sí?, ¿No? ¿Porque?*

Absolutamente, les ayudaría mucho a nuestros niños y adolescentes tener espacios de acuerdo a su edad y capacidades motrices

*10.- Qué tipo de espacios sugiere implementar para el mejor desarrollo y recreación de los usuarios? ¿Porque?*

La zona de educación sería muy buena, las de salud, muchas veces a nuestros niños tenemos que abusar de su vulnerabilidad y sacarles a exámenes médicos y psicológicos fuera de aquí, no por falta profesional sino por falta de especialidad, así mismo zonas de limpieza y distracción ellos no poseen lugares adecuados para su aseo personal.