



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LIDERAZGO

TEMA:

ESTRATEGIA AFECTIVA PARA MITIGAR EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX GRANJA GAMAZO.

Trabajo de investigación previo a la obtención de título de Magister en Innovación Educativa y Liderazgo.

Autora

Chela Ninabanda María Silvana

Tutora

Lic. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Chela Ninabanda María Silvana, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIA AFECTIVA PARA MITIGAR EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX GRANJA GAMAZO”, como requisito para optar Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 16 días del mes de Septiembre de 2021, firmo conforme:

Autora: Chela Ninabanda María Silvana

Firma: ... 

Número de Cédula: 0202130019

Dirección: Provincia, Bolívar.

Correo Electrónico: m.ninabandamaria@gmail.com

Teléfono: 0967904203

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIA AFECTIVA PARA MITIGAR EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX GRANJA GAMAZO” presentada por Chela Ninabanda María Silvana, para optar por el Título Magister en Innovación Educativa y Liderazgo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 16 de Septiembre del 2021



Lic. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 16 de Septiembre del 2021



.....
Lic. Chela Ninabanda María Silvana
N°. 0202130019

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTRATEGIA AFECTIVA PARA MITIGAR EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX GRANJA GAMAZO, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación

Ambato, 16 de Septiembre del 2021

.....
Dra. San Lucas Solorzano Carolina Elizabeth Mg.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Edu. Núñez Hernández Corina Elizabeth Mg.
VOCAL

.....
Lcda. Ramírez Naranjo Fanny Mg.

Directora:

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mis padres Gregorio y María quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos con su comprensión, amor y sacrificio me supieron brindar su apoyo moral y económico durante mi vida estudiantil a ellos le debo mucho y nunca los defraudare durante mi vida, estoy segura con mi trabajo les ayudaré económicamente porque ustedes fueron mis grandes pilares en mi vida

María Ninabanda.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios, por darme salud y vida. A mis padres porque día a día ellos son pilares fundamentales por apoyar en todo el momento, por los valores que me han inculcado y haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Y como no agradecer a los docentes UTI por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión. De manera en especial mi agradecimiento a mi tutora Mg. Fanny Ramírez quien ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente, para culminar con éxito mi proyecto de investigación.

María Ninabanda

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad	1
Planteamiento del Problema	4
Interrogantes	5
Hipótesis	7
Destinatarios del proyecto	7
Objetivos	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
CAPÍTULO I	
Marco teórico	8
Antecedentes de la Investigativos (Estado del Arte).....	8
Marco Legal	10
Constitución de la República del Ecuador	10
Desarrollo Teórico del Objeto de Estudio	11
Familia	11
Tipos de familia	12
Funciones de la familia	13
Desarrollo de la autoestima en la familia	14
Desintegración familiar.....	15

Factores de la desintegración familiar	15
Desarrollo teórico del campo de estudio	16
Rendimiento académico	16
Factores que intervienen en el rendimiento escolar	17

CAPÍTULO II

Diseño metodológico	19
Enfoque y Diseño de la Investigación.....	19
Tipos de investigación	19
Población y muestra.....	20
Plan de Recolección de Información.....	21
Proceso de Recolección de los Datos	21
Operacionalización de variables	22
Técnicas e Instrumentos	24
Análisis de viabilidad de las encuestas a través de método Cronbach	24
Análisis de los resultados	26

CAPÍTULO III

Nombre de la propuesta.....	42
Introducción	42
Definición del tipo de producto	43
Objetivos	44
Objetivo general	44
Objetivos específicos	44
Beneficiarios	44
Estructura de la propuesta	45
Propuesta	45
Actividades dirigidas a padres de familia o representantes	46
Actividades Dirigidas A Estudiantes.....	47
Actividades Dirigidas A Los Docentes.....	51
Actividades dirigidas a padres de familia o representantes y estudiantes	52
La valoración de la propuesta por usuario.....	55
Conclusiones y Recomendaciones	57
Conclusiones.....	57

Recomendaciones.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	65
ANEXO 1: encuesta dirigida a estudiantes.....	65
ANEXO 2: entrevista a representante de la institución educativa.....	67
ANEXO 3: encuesta a los padres de familia.....	69
ANEXO 4: oficio de solicitud de autorización.....	71
ANEXO 5: valoración de la propuesta 1.....	72
ANEXO 6: valoración de la propuesta 2.....	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población investigada.....	20
Cuadro N° 2 Plan de Recolección de Información	21
Cuadro N° 3 Variable Independiente	22
Cuadro N° 4 Variable dependiente	23
Cuadro N° 5. Resumen del procesamiento de los casos de la encuesta.....	25
Cuadro N° 6. Estadísticos de fiabilidad de la encuesta a padres de familia	25
Cuadro N° 7 Persona con quien viven los estudiantes	26
Cuadro N° 8 Situación de los padres.....	27
Cuadro N° 9 Sentimientos con relación a las clases virtuales	28
Cuadro N° 10 Miembro de la familia que les ayuda en sus tareas	29
Cuadro N° 11 Participación en clases	30
Cuadro N° 12 Maltrato físico.....	31
Cuadro N° 13 Padres fuman o toman licor.....	32
Cuadro N° 14 Comunicación oportuna con los padres	33
Cuadro N° 15 Alimentación, vestido y educación.....	34
Cuadro N° 16 Discusiones de los padres.....	35
Cuadro N° 17 Atención en clases	36
Cuadro N° 18 Rendimiento académico	37
Cuadro N° 19 Desintegración Familiar.....	39
Cuadro N° 20 Rendimiento académico	40
Cuadro N° 21 Resumen de resultados	40
Cuadro N° 22 Indicadores	41
Cuadro N° 23 Ítems de autoestima	42
Cuadro N° 24 Indicadores de escala de calificación.....	43
Cuadro N° 25 Conoce a tu hijo.....	48
Cuadro N° 26 Describa que aprendió de la actividad.....	48
Cuadro N° 27 Lectura del poema de padre a hijo	49
Cuadro N° 28 Preguntas expuestas para debate y reflexión	50
Cuadro N° 29 Situaciones de vida – Matriz Foda.....	51
Cuadro N° 30 Calificación de Matriz Foda	51
Cuadro N° 31 Factores externos de matriz foda	52

Cuadro N° 32	Auto estima de los estudiantes	52
Cuadro N° 33	Evaluación del docente a los estudiantes.....	52
Cuadro N° 34	Identificaciones de emociones positivas y negativas	53
Cuadro N° 36	Compromiso del docente con los estudiantes	54
Cuadro N° 37	Calificación del docente a los estudiantes.....	54
Cuadro N° 38	Análisis de respuestas de padres e hijos	57
Cuadro N° . 39	Evaluación de comunicación.....	57
Cuadro N° 40	Aprender a escuchar y valorar a los hijos	58
Cuadro N° . 41	Actividades de padres e hijos	58
Cuadro N° . 42	Consideraciones familiares.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mensajes motivacionales.....	46
Figura N° 2 Frases de autoestima	47
Figura N° 3 Frases célebres.....	50
Figura N° 4 Auto estima de los estudiantes	51
Figura N° 5 Mi rueda de la vida.....	52
Figura N° 6 Sec Mujeres Medellín	54
Figura N° 7 Representación de emojis.....	55
Figura N° . 8 Pensamientos celebres	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2 Persona con quien viven los estudiantes	26
Gráfico No. 3: Situación de los padres	27
Gráfico No. 4. Sentimientos con relación a las clases virtuales	28
Gráfico No. 5. Miembro de la familia que les ayuda en sus tareas	29
Gráfico No. 6. Participación en clases	30
Gráfico No. 7. Maltrato físico.....	31
Gráfico No. 8. Padres fuman o toman licor.....	32
Gráfico No. 9. Comunicación oportuna con los padres	33
Gráfico No. 10. Alimentación, vestido y educación	34
Gráfico No. 11. Migración de los padres.....	35
Gráfico No. 12. Atención en clases.....	36
Gráfico No. 13. Rendimiento académico	37
Gráfico N° 14 Resumen de resultados.....	41
Gráfico N° 15 Actividades para padres de familia, estudiantes y docentes	45

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LIDERAZGO.

TEMA: “ESTRATEGIA AFECTIVA PARA MITIGAR EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX GRANJA GAMAZO”

AUTORA: Chela Ninabanda María Silvana

TUTORA: Lic. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación analiza la desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, constituyéndose los padres un elemento esencial en el desarrollo educativo. Está enmarcado en la línea de innovación y la sub-línea del aprendizaje. La problemática se encuentra asociada con los conflictos de los hogares, disfuncionalidad, motivada por el divorcio, migración y papás muy jóvenes, que tiene como consecuencia la falta de atención de los progenitores y la limitada participación en la formación de los educandos, con afectaciones en el proceso de adquisición de habilidades y comprensión de contenidos, presentándose un bajo rendimiento escolar. La metodología se enmarca en un enfoque mixto, cuali – cuantitativa porque existe un acercamiento a la realidad del problema a través de una medición cuantitativa de desintegración familiar que presentan los estudiantes y de forma secuencial conlleva a la parte cualitativa que es la encargada de recolectar y analizar datos para dar mayor realce a las circunstancias planteadas en la problemática. Los métodos utilizados son: descriptivo, explicativo, y bibliográfico que permite encontrar principios desconocidos a partir de otros que ya son conocidos. La muestra son los 70 estudiantes 70 padres y 3 docentes. Las técnicas fueron la encuesta y la entrevista. Los resultados obtenidos determinan que los problemas de la desintegración familiar influyen de manera negativa en la formación académica. Se propone el diseño de una estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico con el planteamiento de actividades dirigidas a fortalecer la motivación, la autoestima y las relaciones de convivencia que beneficia a la población investigada.

DESCRIPTORES: académico, afectiva, desintegración, estrategia, familia, rendimiento.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LIDERAZGO.

THEME: AFFECTIVE STRATEGY TO MITIGATE THE IMPACT OF FAMILY DISINTEGRATION ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF FIRST-YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS AT THE FÉLIX GRANJA GAMAZO EDUCATIONAL UNIT.

AUTHOR: Chela Ninabanda María Silvana

TUTOR: Lic. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

ABSTRACT

This research work analyzes family disintegration and its relationship with the academic performance of first-year high school students, with parents becoming an essential element in educational development. It is framed in the line of innovation and the sub-line of learning. The problem is associated with household conflicts, dysfunctionality, motivated by divorce, migration and very young parents, which has as a consequence the lack of attention of the parents and the limited participation in the training of the students, with effects on the process of acquisition of skills and understanding of content, presenting a low school performance. The methodology is framed in a mixed, qualitative - quantitative approach because there is an approach to the reality of the problem through a quantitative measurement of family disintegration presented by the students and sequentially leads to the qualitative part that is in charge of collecting and analyze data to give greater emphasis to the circumstances raised in the problem. The methods used are: descriptive, explanatory, and bibliographic that allows finding unknown principles from others that are already known. The sample is 70 students 70 parents. and 3 teachers. The techniques were the survey and the interview. The results obtained determine that the problems of family disintegration have a negative influence on academic training. The design of an affective strategy is proposed to mitigate the impact of family disintegration on academic performance with the proposal of activities aimed at strengthening motivation, self-esteem and coexistence relationships that benefit the investigated population.

DESCRIPTORS: academic, affective, disintegration, strategy, family, performance.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION

AUTORA: NINABANDA CHELA MARIA SILVANA

TUTORA: RAMIREZ NARANJO FANNY

ABSTRACT

The current research project analyzes family disintegration and its relationship with the first year baccalaureate students' academic performance, parents are an essential element in children's educational development. It is established in the innovation line and the learning subline. The problem is associated with conflicts in dysfunctional homes caused by divorce, migration and very young couples, which results in lack of parental attention and limited participation in pupils' education with impairments in the skills acquisition process. The methodology is based on a mixed, qualitative-quantitative approach because there is an approach to the reality of the problem through a quantitative measure of the students' family disintegration, and sequentially leads to the qualitative part to collect and analyze data to enhance the circumstances of the problem. The methods used are: descriptive, explanatory, and bibliographic, which makes it possible to find unknown principles based on others that are already known. The sample consists of 70 students, 70 parents and 3 teachers. It was determined that 55.71% of the 39 students have problems due to family disintegration, which influence academic performance with a score of 6.67/10. The techniques were the survey and interview. The obtained results determine the problems of family disintegration that have a negative influence on academic background. The design of an affective strategy to mitigate the impact of family disintegration on academic performance is proposed. Thus, activities aimed at strengthening motivation, self-esteem and coexistence relationships that benefit the research population.

KEYWORDS: KEYWORDS: academic, disintegration, family, strategy.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El presente trabajo investigativo está enmarcado en la línea de innovación educativo del docente, en el cual se aborda la sub línea del aprendizaje, con el fin de plantear una estrategia afectiva para afrontar la desintegración familiar, lo cual es fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes y la sociedad que necesita de hogares sólidos, en búsqueda de la buena y sana convivencia.

En el mundo, especialmente los países de América Latina, el matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, incrementando los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar para poder solventar en las alimentaciones a sus hijos. En una publicación de la Unicef se menciona que “Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una desintegración familiar” (Martínez, 2017).

El instituto nacional de estadísticas y censos (INEC) publicó las cifras de matrimonios, que representa el crecimiento de las familias. En el 2019 se registraron 60.849 matrimonios y 20.670 divorcios. La edad promedio para casarse fue de 33,3 para los hombres y de 30,2 años para las mujeres y la región sierra fue la que tuvo un mayor porcentaje de uniones con el 50,7% Viajes al exterior (Diario el Tiempo, 2019).

De acuerdo con Castillo & Merino (2018) la desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional afectivo, que afectan su desempeño escolar, baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento escolar, alteraciones de la conducta social, y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clases.

En la actualidad, los estudiantes se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los estudiantes a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar en sus tareas. Es fundamental la participación de los progenitores en cada una de las actividades, así como en la ejecución de las tareas que deben realizar en casa, los estudiantes juntos con los padres de familia.

A fin de dar énfasis a una educación de calidad y calidez, se han desarrollado varios proyectos referentes a la desintegración familiar, dentro del Plan Nacional de Desarrollo (PND) es decir como un instrumento de planeación del poder ejecutivo federal, que tiene como objetivo principal establecer las prioridades que tiene que resolver del gobierno en turno denominado plan nacional del desarrollo toda una vida (2017).

La Constitución del Ecuador (2008) en artículo 3 menciona que los deberes primordiales del Estado son: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. En el artículo 26 de la norma constitucional se señala la importancia de la educación en la formación de los seres humanos.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La familia es esencial en el desarrollo de los estudiantes, por ende, es un deber fundamental brindarle la protección necesaria como se detalla en el artículo 44 de la Constitución.

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los estudiantes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. La ley Orgánica de Educación Intercultural señala que uno de los principios de la actividad educativa es trabajar para la convivencia en el entorno educativo, familiar y social, el artículo 2 considera.

Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Dentro del reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural (2012) en el título II. Del Sistema Nacional de evaluación educativa, capítulo I. de los estándares y los indicadores dice:

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el instituto nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los estándares e indicadores: Los canales de comunicación en la comunidad educativa involucran docentes, padres de familia y estudiantes, que son parte de una educación de calidez, pero en cambio si los estudiantes están vulnerados, hay el desinterés en aprendizaje por parte de los estudiantes y cuando existe la desvinculación de los padres de familia, por lo tanto, los directivos, docentes de la institución se ven solos en este accionar para llevar adelante a los estudiantes.

En la actualidad hay una serie de problemas sociales que muestra un fenómeno de la desintegración familiar, la cual se manifiesta como la ruptura de los principales lazos de que unen el núcleo familiar, situación que cobra sin duda influencia en el desarrollo de sus miembros que lo integran. La investigación sirve es de utilidad no solo para los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo, sino también como un ejemplo de cómo la desorganización familiar influye en el desenvolvimiento del aprendizaje, basándose en la responsabilidad y compromiso de los maestros de brindar herramientas a los estudiantes, a fin de que al educando no afecte.

La realidad española sin embargo es diferente, de acuerdo a (Colmenares & Sevilla, 2014) por parte de los padres, debido a la complejidad del sistema educativo actual que tiene este país; en general no todos los padres se preocupan por reforzar o ampliar la información impartidos por los docentes en la hora clase. Muchos padres de familia consideran suficiente con lo que sus hijos asistan a la escuela, y no crean esa relación directa tanto con el plantel como con sus hijos.

En la actualidad los estudiantes se quedan solos en la casa porque los padres se ven obligados salir a trabajar en diferentes ciudades. Por lo mismo, los padres no muestran el interés por falta de tiempo y los estudiantes a causa de su soledad pierden el interés de aprendizaje.

La intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos, por lo tanto, el rol de la familia debe estar presente desde las primeras etapas escolares y participar en todos los eventos en el marco escolar.

El impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico son los resultados que evidencian que los conflictos causan mucho dolor en los integrantes de la sociedad familiar en los hogares, afectando no solo en las etapas de crecimiento y desarrollo de los hijos, sino que principalmente deja como resultados bajo rendimiento académico debido a que los hijos pierden el interés en los estudios (Gualan, 2015).

Muchos jóvenes que viven en hogares disfuncionales prefieren salir de la casa a diferentes ciudades, así existe el riesgo de encontrarse con malas personas. Que los pueden envolver en la drogadicción sean hombres o mujeres. El presente estudio beneficiará en mayor medida a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Félix Granja, porque conjuntamente con diversas estrategias afectivas se concientizará a los padres de familia sobre el perjuicio que causa la división.

Planteamiento del Problema

¿De qué manera influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato en la unidad educativa Félix Granja Gamazo?

La desintegración familiar afectó el proceso escolar en la provincia de Bolívar la falta de atención de los padres hacia sus hijos, incide en el bajo rendimiento en las aulas de clases.

Es decir, los padres de familia son los más preocupados por la pérdida de año de sus estudiantes o adolescentes porque ven con decepción que han desperdiciado 10 meses de esfuerzo económico es decir los gastos de los padres en las vestimentas alimentación y útiles escolares.

La desintegración familiar es un fenómeno que ha sido especialmente estudiado desde la década de los 80's; momento en el que ocurre una transformación importante de la organización social de la familia. (Grecia, 2017)

La presente investigación pretende generar espacios de reflexión en torno a la estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en la unidad educativa de parroquia Simiatug. Tienen como objetivo mejorar la relación y la comunicación entre padre e hijos/as.

La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar, debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar (Rodriguez, 2018).

Interrogantes.

- ¿Cuáles son las causas que produce la desintegración familiar?
- ¿Cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato?
- ¿Qué responsabilidades debe tener los docentes frente a los estudiantes?

Gráfico N° 1 Árbol de problemas

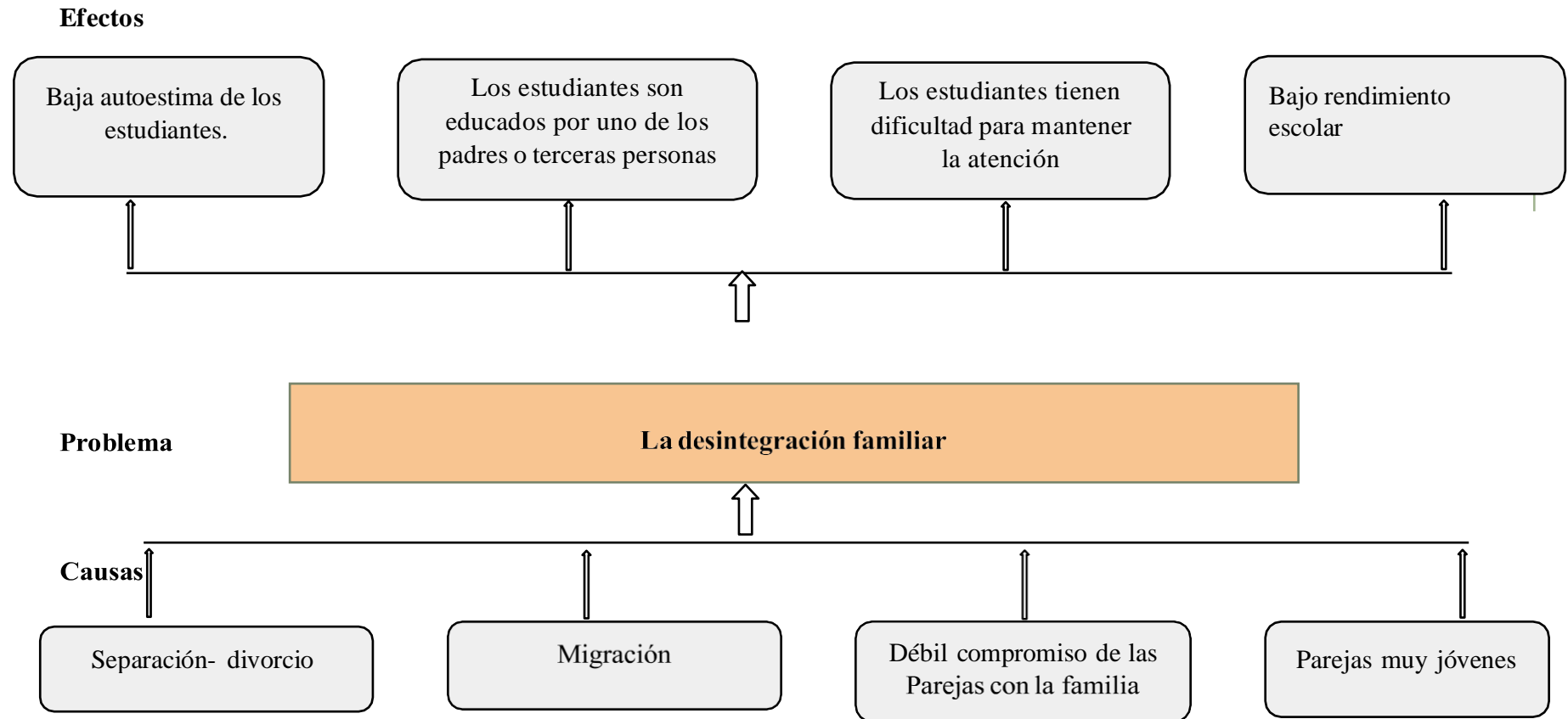


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: María Ninabanda

Hipótesis

¿De qué manera Influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico?

Destinatarios del proyecto.

La comunidad educativa de la unidad Félix Granja es parte del proyecto de investigación, siendo los actores principales y beneficiarios los y las estudiantes de primer año de bachillerato, padres de familia, y docentes que mediante este proyecto observaremos la problemática, para la cual los resultados obtenidos nos darán un enfoque cualitativo y cuantitativo es decir las consecuencias de un déficit aprendizaje de los estudiantes, también afectados por varias consecuencias del entorno familiar, lo cual se encarga trabajar con ellos para fortalecer los aprendizajes.

Campo de estudio: Educación.

Objeto de estudio: Desintegración familiar y rendimiento académico.

Objetivos.

Objetivo general.

- Investigar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.

Objetivos específicos.

- Identificar las causas que produce la desintegración familiar y el impacto en el rendimiento académico.
- Fundamentar teóricamente el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Desarrollar una estrategia afectiva para la mitigación del impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigativos (estado del arte)

En la sociedad antigua y en la actual varios expertos han destacado a la familia como parte fundamental para la formación integral del individuo en formar valores, costumbres y conocimientos. Para el desarrollo de la investigación se ha realizado algunas revisiones bibliográficas, así como consultas en sitio web, publicaciones, libros afines al tema investigativo, determinadas por relacionarse a las variables de estudio.

A continuación, se presenta las principales teorías y referencias conceptuales del trabajo investigativo. En el apartado “antecedentes” se procederá a escribir las principales aportaciones de investigadores que han contribuido con sus publicaciones en revistas especializadas y en las que tratan sus diferentes problemas desde puntos de vista particulares, sin embargo, sus aportes contribuyen a la construcción del conocimiento además de dar ejemplos metodológicos para el presente proyecto.

El tema de estrategia afectiva y desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar ha sido de amplia discusión y revisión, así lo da a conocer las recientes investigaciones en el contexto nacional como el bajo rendimiento escolar.

Galarza & Solano (2010) plantean que el propósito de su investigación cuyo fue en entregar guía para padres de familia en las actividades relacionadas con la escuela. Los resultados arrojaron que la participación de los padres en la escuela, según la información ya poco a poco se van acoplando escuchar charlas sobre la desintegración familiar y así ellos se van reflexionando día a día en sus hogares con la familia.

Revisadas varias fuentes bibliográficas, para el presente trabajo se ha tomado como referencia la investigación de Guijarro (2013) se menciona que las migraciones internacionales es un proceso humano el caso de ser ecuatoriano, el desempleo, los bajos salarios, la precariedad económica, han obligado en muchos casos a la migración humana y las remesas enviadas por quienes emigran son un importante aporte en la economía ayudando a la disminución de la pobreza. La migración en el Ecuador, ¿Sueño o pesadilla?, empieza a partir del siglo XX, su trascendencia en búsqueda de mejores ingresos familiares ecuatorianos desde la década de los noventas, ha influido marcadamente en la economía de las familias y comunidades directamente afectadas, así como en todo el país.

Coronel (2011) en su investigación menciona que, a pesar de mejorar ingreso de dinero, los impactos no son iguales: en algunos casos se ha evitado el empobrecimiento de muchas personas y enriquecido el de otros, pero se ha degenerado la estructura fundamental de toda sociedad, la familia.

Además, la investigación de Nagua (2018) Considera que la institución familiar durante el tránsito de los jóvenes hacia la vida adulta, la proporciona el tratamiento de los aspectos asociados a la subjetividad, la valoración y, en general; al modo en que se configura la familia de cada país de acuerdo a su legislación el Estado los protege. El problema de la desintegración familiar en temas y cuestiones de política, para los jóvenes casi no existe la oportunidad de intercambiar opiniones con los adultos responsables del hogar; en virtud de que dicha temática mantiene clausuradas sus posibilidades de diálogo o abordaje con las autoridades.

El autor expresa dentro de su tesis que la desintegración familiar afecta el aprendizaje, así como también afecta la conducta de los jóvenes en sus casas. En la investigación de Chalco (2018) menciona que en los contextos actuales en que se vive el problema de la desintegración familiar se ha convertido en un problema emergente que afecta en el desarrollo y en el aprendizaje de los estudiantes, la desintegración familiar tiene un gran impacto en la vida de los hijos es lo primordial vivir en familia pero en muchos de los hogares hay separaciones.

Por lo tanto, la familia es un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano, tiene la función social de transmitir valores éticos y culturales así mismo la familia es la que proporciona los aportes afectivos y materiales necesarios para el desarrollo psicosocial, y bienestar de sus miembros en la familia.

Gaibor (2013) expresa dentro de su tesis que la desintegración familiar afecta el bajo rendimiento académico a los estudiantes. El estudio presento el problema del fracaso en el aprendizaje escolar ha sido ya planteado en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan un bajo rendimiento académico y que estos retrasos dan lugar a efectos contundentes en la niñez y juventud se presenta separación de los padres de familia como factor de incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Al no tomarse las medidas correctivas las consecuencias a futuro serán que los estudiantes, seguirán desmotivados en realizar sus tareas o estudiar; Cabe señalar que, ante la falta de uno de sus padres, y al estar al cuidado solamente por terceras personas, no siempre se garantiza un adecuado cuidado o seguimiento del proceso escolar, del cumplimiento de tareas, de sus hijos.

Marco legal.

El presente proyecto investigativo tiene como soporte legal la Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y la Adolescencia, Ley orgánica de Educación Intercultural.

Constitución de la República del Ecuador.

En la Sección Quinta, Educación, en el Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estaría al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. La investigación se fundamenta adicionalmente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en la parte pertinente que establece:

Art. 1.- Garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) menciona en su artículo 9 que la Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Desarrollo teórico del objeto de estudio.

Familia.

La familia es una de las instituciones sociales más importantes. La mayor parte de la población mundial vive en unidades familiares; es un grupo primario importante en la sociedad. La familia es la institución social más generalizada y

universal. Esta desempeña un papel vital en la socialización de las personas. La familia se considera la primera sociedad de seres humanos. Se la conoce como la primera escuela de ciudadanía. Se nace en la familia, se crece en ella, se trabaja para ella y se muere en ella. Uno desarrolla un apego emocional a él. El cuidado de los padres imparte a los estudiantes la primera lección de responsabilidad social y aceptación de la autodisciplina. La familia es la columna vertebral de la estructura social. Ocupa una posición nuclear en la sociedad (Mondal, 2021).

El informe de la UNESCO afirmó que una familia es una unidad de parentesco y que incluso cuando sus miembros no comparten un hogar común, la unidad puede existir como una realidad social (UNESCO, 1992).

Tipos de familia.

La familia es parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo, y de hecho lo hace. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. (Corbin, 2017).

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear. La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

Familia monoparental. La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

Familia adoptiva. Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a los estudiantes. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

Familia de padres separados. En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su

relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.

Familia compuesta. Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Familia extensa. Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

En el ámbito educativo muchos padres delegan la responsabilidad de educar a sus hijos a los docentes, mientras que los docentes piden la colaboración de los padres para la formación de sus hijos. Los padres de familia deben permanecer pendientes del rendimiento académico de sus hijos manteniendo una comunicación con los docentes y autoridades para de esta manera conocer si sus hijos cumplen con las actividades planificadas. Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse en diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común (Aguilar, 2000).

Funciones de la familia.

Hay funciones importantes de la familia que se desarrollan como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país (Yanez, 2015). Los puntos de vista sociológicos sobre las familias actuales generalmente caen en los enfoques funcional, conflictivo y social.

Si la familia, como institución social, desempeña sus funciones con precisión, no solo proporciona a la sociedad individuos sanos y normales, sino que también tiene el mayor impacto positivo en otras instituciones sociales como la educación, el gobierno y el sistema legal y la economía (Golshiri, 2012).

Función educadora. Es en la familia en donde el individuo aprende a hablar, a caminar y a comportarse, para poder cumplir a cabalidad con su misión de educar a las personas para poder asumir sus cargos en la sociedad.

Además, los padres se convierten en una fuente de inspiración e inspirarán a sus hijos. El estudiante forma su autoeficacia por varios factores según la teoría de la (Bandura, 1977), existen cuatro fuentes de información que contribuyen significativamente a la formación de la autoeficacia: (1) la experiencia de éxito personal (experiencias de dominio en activo) o previas experiencias, (2) experiencias indirectas, (3) elogios y premios sociales (persuasión verbal y otros reconocimientos sociales relacionados), y (4) estados psicológicos y afectivos (retroalimentación fisiológica).

Función de comunicación. Es porque le enseña al individuo los signos, símbolos y códigos necesarios para hacerse entender en la sociedad en la que vive.

Función socializadora. Esta compartida entre la familia y las instituciones educativas que implica vincularse intelectual, afectiva del entorno en la que crece.

La familia es la unidad principal para socializar a los estudiantes, ninguna sociedad es posible sin una socialización adecuada de sus jóvenes. Los padres, hermanos y, si la familia es más amplia que nuclear otros parientes ayudan a socializar a los estudiantes desde el momento en que nacen (Universidad Minnesota, 2010).

Función afectiva. El ser humano se nutre de ese cariño que recibe en el seno familiar, aprende a sentirlo por otros y a expresarle. La familia es idealmente una fuente importante de apoyo práctico y emocional para sus miembros. Les proporciona comida, ropa, refugio y otros elementos esenciales, y también les brinda amor, consuelo, ayuda en momentos de angustia emocional y otros tipos de apoyo intangible que las personas necesitan (Universidad Minnesota, 2010).

Desarrollo de la autoestima en la familia

La autoestima puede verse afectada por muchos factores, como el colegio, los amigos y factores internos; sin embargo, el papel de la familia en la formación de la autoestima parece ser fundamental. La familia es uno de los elementos más importantes que juegan un papel en la formación del carácter humano. Los seres humanos, desde el nacimiento hasta la muerte, crecen en la familia. La evolución

física, psicológica y social de un hombre se origina en la familia (Zareipour, Eftekhar, Azam, & Movahed, 2012).

Desintegración familiar.

Es una problemática en todas las sociedades, de no atenderse de manera oportuna y efectiva, causando la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, de los conyugues creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos provocando efectos psicológicos acompañados de poca comunicación y depresión ya que ellos son los más afectados en el rompimiento del hogar (Sánchez, 2020).

La desintegración familiar puede darse por maltrato, machismo, violencia, alcoholismo y la más común la migración que en muchos casos lo hacen para mejorar la calidad de vida de la familia y que con ello trae como consecuencia la separación de su familia. Para corroborar lo antes mencionado la migración se convirtió en el factor principal de la desintegración familiar trayendo como consecuencias la delincuencia, drogadicción, hijos violentos, bajo rendimiento escolar, baja autoestima.

Factores de la desintegración familiar.

Existen diversos factores que provocan la desintegración familiar los cuales son:

Abandono. Ocurre cuando uno de los conyugues abandona el hogar porque no está feliz, tiene otros propósitos, hay mucha discordia etc.

Divorcio. Es un vínculo que se rompe por uno de los dos conyugues por acuerdo.

Abandono involuntario. Ocurre cuando ninguno de los conyugues desea abandonar a su familia y lo hace por enfermedad o muerte.

La emigración. Es un fenómeno que viene afectando con mayor severidad a las familias rurales, cuyos integrantes emigran al extranjero para constituirse en mano de obra barata en los países desarrollados.

Generalmente las personas emigran en busca de oportunidades de trabajo para mejorar sus condiciones económicas (Sánchez, 2015)

El machismo. Es una ideología que engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover la superioridad del hombre sobre la mujer, o autosuficiencia y orgullo del hombre en varios ámbitos de la vida,

lo cual en muchos casos trae como consecuencia la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja (Lowy, 2015).

Alcoholismo o drogadicción.

La Organización Mundial de la Salud, OMS, concibe a la adicción a las drogas como un estado de intoxicación crónica y periódica originada por el consumo repetido de una droga, natural o sintética y caracterizada por una compulsión a seguir consumiendo por cualquier medio, una tendencia al aumento de la dosis, una dependencia psíquica y generalmente física de los efectos y consecuencias perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Este es un gran flagelo de nuestra sociedad, que no respeta clases ni títulos logrados; adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas alcohólicas u otras drogas, a fin de sentirse bien y ser aceptados por el medio que les rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales desenvuelven sus vidas, contribuyendo con esto a que sus familias se desintegren. (Díaz & Serrano, 2013).

Situación económica (pobreza).

En el presente documento se exhiben los resultados obtenidos del cálculo de la pobreza y desigualdad por ingresos, a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del mes de junio de 2018, que es elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Por último, perder a uno de los progenitores suele provocar que la familia pase por más dificultades económicas de lo normal. Esto tiene todo tipo de consecuencias negativas que se suman a las propias de la desintegración familiar. (INEC, 2018).

Violencia intrafamiliar.

En la actualidad estamos viviendo una crisis por la falta de valores en las personas, eso conlleva a que haya personas que se crean superiores y crean tener el poder sobre las demás personas, así abusan de los de, más seres humanos. (Vásquez, 2017).

Desarrollo teórico del campo de estudio

Rendimiento académico

El rendimiento académico es la capacidad para alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales. (Farías, 2016).

También se le identifica como una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de la vida estudiantil. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, es decir, el rendimiento académico está vinculado con la aptitud. (Pérez & Gardey, 2008).

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido, en el ámbito escolar de aquí se desprende que, un estudiante de buen rendimiento escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones que debe rendir a lo largo de su trayectoria de estudios en las diferentes carreras educativas. No se trata de cuanta materia han memorizado los estudiantes, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y utilizar lo aprendido en casos de la vida diaria.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Factor biológico. Comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de la piel cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. (Pérez A. , 2017)

Factor psicológico. El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el hijo que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

Desarrollo cognitivo. Es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente y no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. (Piaget, 2016).

Baja autoestima. Los estudiantes que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente perciben rechazo y desconsideración por parte de su familia, lo que genera falta de autoestima y confianza en sí mismo. (Raffino, 2020).

Aislamiento. Se puede derivar en problemas psicológicos graves para la víctima, cuando el estudiante quiere estar sólo o alejado de todos los que les rodean, su tristeza hace que se vuelva melancólico, y esto perjudica a su salud mental; hay que

tener mucho cuidado y enseguida prestarle ayuda porque esto puede desembocar en lo más crucial, el suicidio del menor. (Durán, 2019).

Resentimiento. – Es un sentimiento de rechazo hacia la persona que causo daño que da el estudiantes cuando está sufriendo este trauma de ver separados a sus padres. No les gusta actuar en clase, se les hace difícil la interacción entre sus compañeros maestros y escuela, siempre están a la defensiva. (Alicia, 2015).

Falta de concentración. La primera señal cuando un estudiante está atravesando el problema de la separación de sus progenitores es la falta de concentración; los estudiantes están retraídos, pensativos no acatan las órdenes que les da el maestro, no prestan atención a ninguna de las actividades. (Rights, 2016).

Incumplimiento de tareas. Es la consecuencia del problema que atraviesa en los estudiantes, su estado de ánimo hace que el estudiante no tenga deseos de hacer lo que el maestro le pide, no tiene interés ni incentivación por nada, todo le da igual.

Aquí el maestro juega un papel muy importante para ayudar al estudiante a motivarle a brindarle su apoyo incondicional que sepa que puede contar con él o ella. (Curicho, 2018).

Inasistencia a clases. Cuando el estudiante no asiste al centro educativo donde estudia, es porque tiene el deseo de que nadie lo vea, siente que todos lo miran, que se burlan de su dolor, de su tristeza. No puede asimilar la idea de la separación de sus padres prefiriendo quedarse en casa, para no sentirse mal. (Sabater, 2018).

Situación socioeconómica de las familias: La línea de investigación empírica sobre antecedentes familiares y logros de los estudiantes ha encontrado que la situación socioeconómica de la familia puede afectar los logros académicos de los estudiantes más que el impacto de las escuelas (Cheadle, 2008).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación presenta en un enfoque mixto, cual-cuantitativa, porque existe un acercamiento a la realidad del problema a través de una medición cuantitativa de desintegración familiar que presentan los estudiantes y de forma secuencial conlleva a la parte cualitativa que es la encargada de recolectar y analizar datos para dar mayor realce a las circunstancias planteadas en la problemática, por lo tanto, tendrá mayor superioridad este enfoque.

La investigación cuantitativa se enfoca en recoger la información de números de estudiantes para ver quienes están con más bajo rendimiento académico en su aprendizaje. El estudio cualitativo ayuda al registro narrativo de los hechos a través de técnicas como la entrevista (Fernández & Pértegas Díaz, 2002).

Se tomó en cuenta el contexto social, cultural, económico, así como, sus perspectivas, proyecto de vida y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos. Dentro de las variables u objeto de estudio se asumió la desintegración familiar como variable independiente y como variable dependiente se midió el rendimiento académico.

Método de investigación.

El método que se utilizó en la presente investigación fue el descriptivo y explicativo, que permitió encontrar principios desconocidos a partir de otros que ya fueron conocidos. El caso de problema de la desintegración familiar en función de estrategia afectiva, ya ha sido estudiada en múltiples ocasiones, como se menciona en el apartado de antecedentes, los cuales proporcionan reglas generales que podrán ser aplicadas de forma particular, dependiendo de los resultados, y que dará origen a la propuesta en la presente investigación.

Explicativa: es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

Descriptiva, en esta investigación se manejó la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación que llegó a un conocimiento más especializado, detallado, para aplicar la comparación con la exposición de hechos e ideas de carácter educativo que inciden en aprendizaje, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.

Población y muestra

La población está conformada por docentes (3), quienes imparten clases en Primer año de Bachillerato y por setenta estudiantes (70), de la edad promedio de 14 a 15 años de edad, los cuales presentan un bajo rendimiento académico y se va reflejado en sus actividades académicas en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.

Muestra.

La muestra una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio. Para ello, es importante contar con datos diversos, como claves de lectura, que permitan reflexionar cómo están viviendo docentes, familias, estudiantes e instituciones educativas y comprender los retos que se presentan en estado de emergencia (Grupo Faro, 2020).

Cuadro N° 1 Población investigada

Estratos	Unidad de análisis	Muestra
Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.	Docentes	3
Número de estudiantes (Entre 14 a 15 años de edad)		
Hombres	38	70
Mujeres	32	
Padres de familia		70
Total		143

Fuente: Unidad Educativa Félix Granja

Elaborado por: María Ninabanda.

Para esta investigación no se empleó el tamaño de la muestra debido que se realizará con el total de la población de estudio, que cuenta con las características idóneas para cumplir con los objetivos de la investigación.

Plan de recolección de información.

Permite recolectar, los datos que implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. Se inició con el acercamiento a la comunidad educativa donde se efectuaron reuniones con las autoridades de la institución, docentes y padres de familia de los estudiantes, con la finalidad de informar sobre la investigación y acceder al consentimiento informado. Una vez que fue informado sobre esta investigación se procedió aplicar los instrumentos respectivos.

Cuadro N°. 2 Plan de Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	La investigación tiende a alcanzar los objetivos Propuestos a fin de completar la meta propuesta.
¿A qué personas u sujetos?	Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores: desintegración familiar y rendimiento académico.
¿Quién?	Investigador: María Ninabanda
¿Cuándo?	Marzo de 2020
¿Lugar de la recolección de datos?	Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.
¿Qué técnicas de Recolección?	Encuestas, Estudiantes y padres de familia Entrevista a docentes.
¿Con qué?	Instrumentos: Cuestionario
¿En qué situación?	Existe información pertinente de las partes involucradas en la presente investigación.

Elaborado por: María Ninabanda

Proceso de recolección de los datos

Entonces, para el proceso de recolección de datos se acude a la técnica de la entrevista y como instrumento de preguntas abiertas que consiste en guiar al investigador a obtener información de los docentes de la unidad Educativa Félix Granja Gamazo respecto a la desintegración familiar y a su percepción del rendimiento académico de los y las estudiantes de primer año de bachillerato. El instrumento que fue validado por expertos quienes dieron su punto de vista desde una representación científica para dar valor a cada ítem.

Después, se aplicará la técnica de la encuesta con un como instrumento para conseguir información por parte de los estudiantes y así identificar el nivel en el que se encuentra en el rendimiento académico. Previamente se aplicó un pilotaje con estudiantes de la misma edad (14 -15 años).

Operacionalización de variables.

Cuadro N°. 3 Variable Independiente

Desintegración familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas de instrumentos	Población
Es el desarrollo del conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permita al estudiante desarrollar su nivel cognitivo, procedimental, y actitudinal.	- Desarrollo cognitivo	- Nivel de conocimiento.	¿Consideras que los estudiantes tienen valor a la educación?	-Encuesta	Docentes 3
	- Desarrollo procedimental	- Destrezas alcanzadas	¿Crees que tienes un buen rendimiento académico?		
	- Desarrollo Actitudinal	- Valores aprendidos	¿Los estudiantes asimilan los conocimientos?	-Entrevista	
			¿Los estudiantes han desarrollado su pensamiento analítico?		
			¿Los estudiantes poseen valores de: respeto, honradez, responsabilidad, ¿decir la verdad?		

Elaborado por: María Ninabanda

Cuadro N°. 4 Variable dependiente

Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos	Población
Es el quebrantamiento de la unidad familiar debido al distanciamiento entre los progenitores a causa de divorcio, trabajo, estudio, muerte o migración.	Hogares de madres divorciadas	- Abandono de uno de los progenitores.	¿Cómo está conformada su familia?	-Encuesta	70
		- Adicciones	¿Tus padres toman licor?	-Entrevista	
	- Comunicación inadecuada.	¿Cuál es la función de la familia?			
	- Situación económica.	¿En tu casa recibes algún tipo de maltrato por tus padres o familiares?			
	Hogares de padres fallecidos	- Progenitores que han tenido una enfermedad terminal.	¿Por qué su familia esta desintegrada?		
	Hogares de padres migrantes	- Relaciones familiares agresivas.	¿Tienes comunicación con tus padres?		
		- Progenitores que vivan fuera del país.	¿Qué consecuencias ocasiona la desintegración Familiar?		
		- Falta de bases o unidad familiar.			

Elaborado por: María Ninabanda.

Técnicas e instrumentos

Al ser una investigación mixta y después del análisis de variables a través de la operacionalización, se determina el uso de las siguientes técnicas con los correspondientes instrumentos.

Técnicas. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista dirigida a un representante de la unidad Educativa desarrollada a través de preguntas abiertas para establecer los factores relacionados con el rendimiento académico y la desintegración familia desde la experiencia profesional de un docente.

Instrumentos. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios dirigida a los estudiantes y padres de familia, desarrollada a través de preguntas con la finalidad de conocer actitudes y comportamientos relacionados con las variables.

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados.

La validación del instrumento se la realizó mediante juicio de especialistas, mismo que consiste en la lectura y evaluación del instrumento por el especialista en la temática. Para ello, hubo la colaboración de Docentes de la Carrera de Psicología Educativa quienes revisaron cada una de las preguntas directrices, objetivos específicos y generales, matriz de operacionalización y cada una de las interrogantes dadas en el cuestionario, tomando en cuenta la pertinencia, calidad técnica y representativa como también el lenguaje. Una vez realizada la validación se incluyeron las observaciones pertinentes en lo que refiere a la precisión de las preguntas.

Análisis de viabilidad de las encuestas a través de método Cronbach

Para empezar, se calculó la fiabilidad del cuestionario de encuesta a estudiantes, para ello se aplicó de manera preliminar a 35 estudiantes.

Para la valoración de este instrumento se utilizó Alfa de Cronbach, obtenido se encuentra en 0,824, puesto que se acerca 1 y es mayor a 0,50, que muestra que las preguntas y la escala es conveniente en la obtención de resultados significativos.

Para la encuesta de los estudiantes en el Alfa de Cronbach obtenido se encuentra en 0,824 que determina es fiable las preguntas y la escala seleccionada para las 12 preguntas que usaron en el proceso de recolección de información, el índice es aceptable porque se acerca 1 y es mayor a 0,50

Cuadro N°. 5 Resumen del procesamiento de los casos de la encuesta de estudiantes.

Casos	N	%
Válidos	35	100,0
Excluidos	0	0,0
Total	35	100,0

Alfa de Cronbach	N°. de elementos
0,824	12

Elaborado por: Ninabanda María

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

En el caso de la encuesta a los padres de familia el Alfa de Cronbach obtenido se encuentra en 0,979, que determina es fiable las preguntas y la escala seleccionada para las 10 preguntas que usaron en el proceso de recolección de información, el índice es aceptable porque se acerca 1 y es mayor a 0,50

Cuadro N°.6 Estadísticos de fiabilidad de la encuesta a padres de familia.

Casos	N	%
Válidos	35	100,0
Excluidos	0	0,0
Total	35	100,0

Alfa de Cronbach	N. de elementos
0,979	10

Elaborado por: Ninabanda María

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.

La encuesta aplicada fue dirigida a los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.

1. ¿En la actualidad con quien vives?

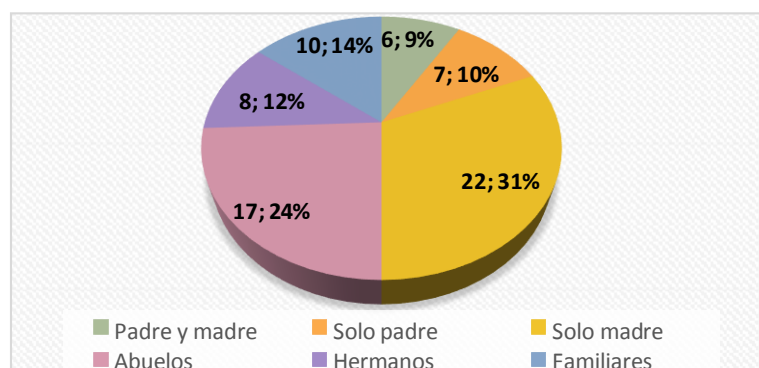
Cuadro N° . 7 Persona con quien viven los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Padre y madre	6	9%
Solo padre	7	10%
Solo madre	22	31%
Abuelos	17	24%
Hermanos	9	12%
Familiares	10	14%
Total	70	100%

Elaborado por: Ninabanda María

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N° 2 Persona con quien viven los estudiantes



Elaborado por: Ninabanda María

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis

El 31 % de los estudiantes viven solo con la madre, y los 24% viven con los abuelos, tomando en cuenta las estadísticas muestran que la mayoría viven con las madres, apenas 14% de las familias cuentan con la presencia del padre y la madre.

Interpretación

De los siguientes resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los estudiantes viven solo con la madre, esto significa que persiste el problema de la desintegración familiar afectando el rendimiento académico, por lo que es

importante el desarrollo de estrategias que minimicen el impacto de la desintegración familiar.

2. ¿Tus padres actualmente se encuentran?

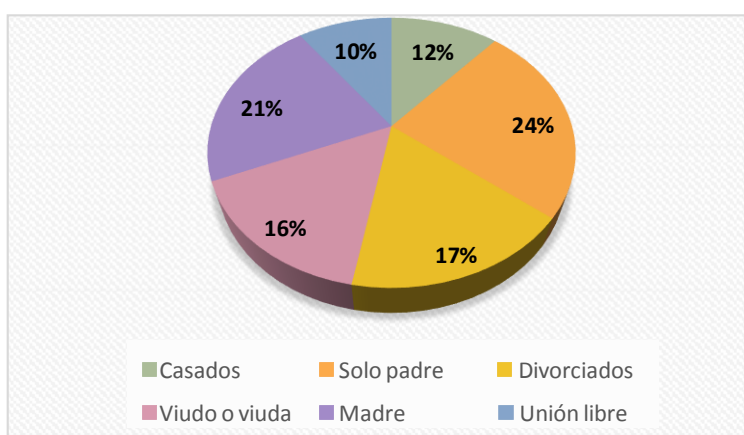
Cuadro N°. 8 Situación de los padres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casados	8	11%
Solo padre	17	24%
Divorciados	12	17%
Viudo/a	11	16%
Madre	15	21%
Unión libre	7	10%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 3 Situación de los padres



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis

Las respuestas manifiestan que, el 24% de los estudiantes solo viven con uno de los padres, quienes se han enviudado siendo una de las razones por la situación sanitaria o la situación de salud por de COVID y el 21% viven solo con las madres.

Interpretación

Los datos obtenidos permiten evidenciar que la mayoría de los estudiantes solo viven con uno de los padres, por lo cual atraviesan problemas económicos que afecta en la alimentación y en el rendimiento académico.

3. ¿Cómo te sientes en la actualidad en las clases virtuales con tu maestro?

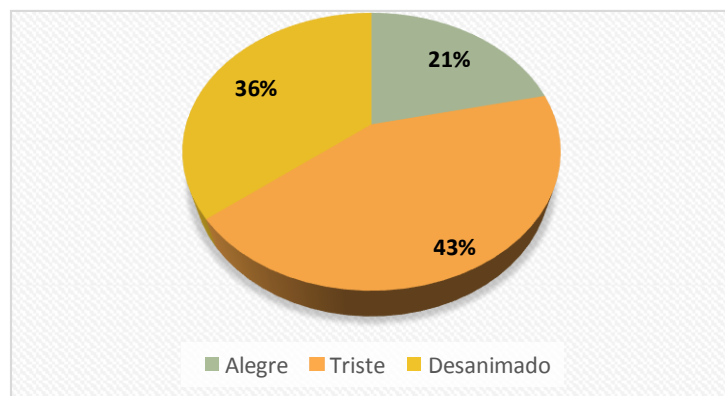
Cuadro N°. 9 Sentimientos con relación a las clases virtuales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alegre	15	21%
Triste	30	43%
Desanimado	25	36%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 4 Sentimientos con relación a las clases virtuales



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis

Las respuestas evidencian que el 43% de los estudiantes están tristes y los 36% están desanimados.

Interpretación.

Según los resultados obtenidos que la mayoría de los estudiantes se encuentran tristes por la razón que no tienen suficiente internet en sus hogares, por la pobreza o a su vez donde que ellos viven, no hay cobertura y de los de más estudiantes están desanimados porque no se enseñan con la modalidad de la clase virtual, por ende, no hay suficiente aprendizaje en cada una de sus áreas.

4. ¿Del grupo familiar quien te ayuda en sus tareas?

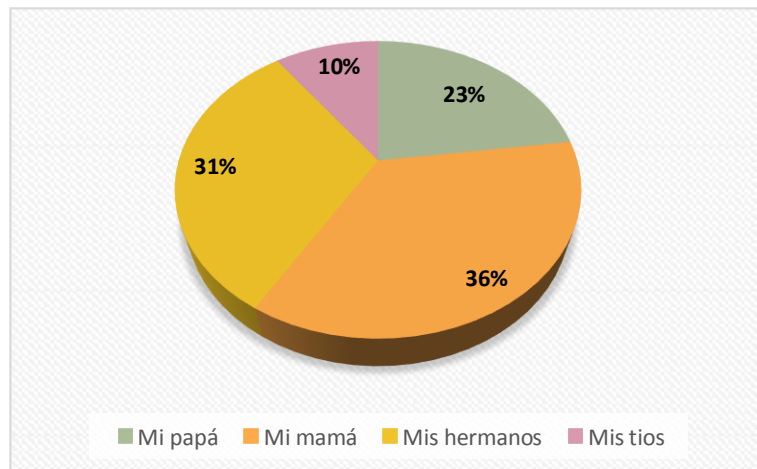
Cuadro N°.10 Miembro de la familia que les ayuda en sus tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mi papá	16	23%
Mi mamá	25	36%
Mis hermanos	22	31%
Mis tíos	7	10%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 5 Miembro de la familia que les ayuda en sus tareas



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis

Las respuestas proporcionan que el 36% la madre ayuda en sus tareas y el 31% ayudan los hermanos mayores las tareas.

Interpretación

Según las respuestas puedo manifestar que solo la madre ayuda en sus tareas a los estudiantes y los demás ayudan las tareas los hermanos mayores por ende hay poca responsabilidad de los estudiantes en los aprendizajes porque no hay jefe del hogar para que obedezca en sus tareas.

5. ¿Te gusta participar en clases?

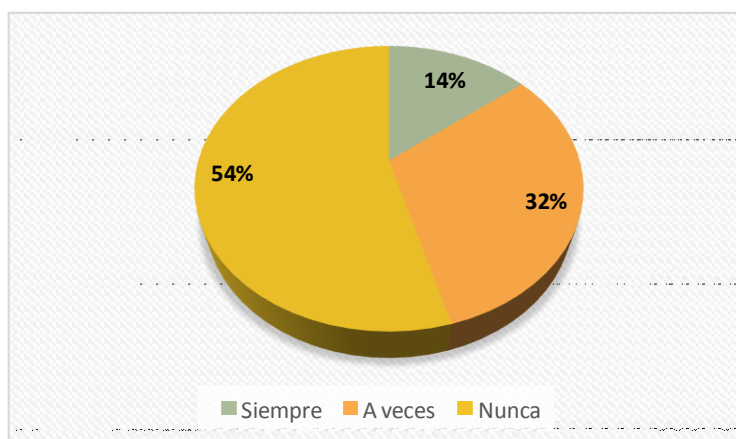
Cuadro N° . 11 Participación en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14%
A veces	22	31%
Nunca	38	54%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N° . 6 Participación en clases



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis

Las respuestas manifiestan que el 54% de los estudiantes no participan por la razón que no tienen ánimos en las clases y el 31% se participan en vez de cuándo.

Interpretación

Se puede decir que la mayor parte de los estudiantes no participan en las clases, debido a la falta de motivación y también al no contar con su familia en los hogares como un soporte de apoyo integral, ya que ellos no viven bien en sus hogares por separaciones de los padres o madres, y los demás estudiantes participan muy pocas veces en las clases por la exigencia o temor de los maestros en las clases.

6. ¿Recibe maltrato físico de las personas con las que convives?

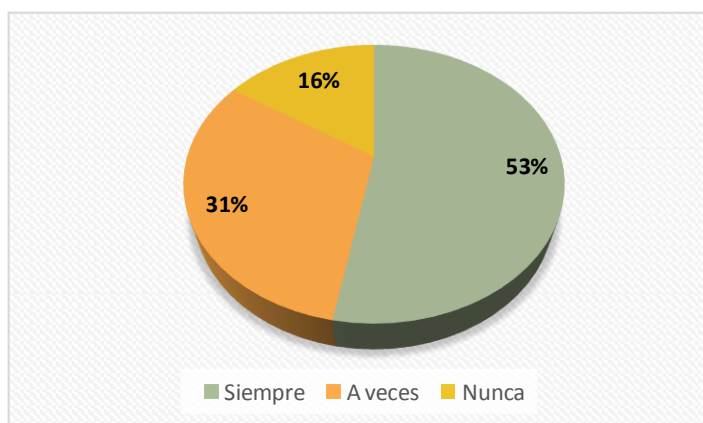
Cuadro N°. 12 Maltrato físico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	53%
A veces	22	31%
Nunca	11	16%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 7 Maltrato físico



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis.

Según las respuestas que proporcionan que el 53% reciben siempre los maltratos físicos y el 31% hay pocos maltratos físicos.

Interpretación.

Según los resultados se puede manifestar que los estudiantes reciben maltrato físico de las personas con las que conviven, esto es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia los estudiantes y que afecta los aspectos físico y emocional, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud.

7. ¿Tus padres fuman o toman licor?

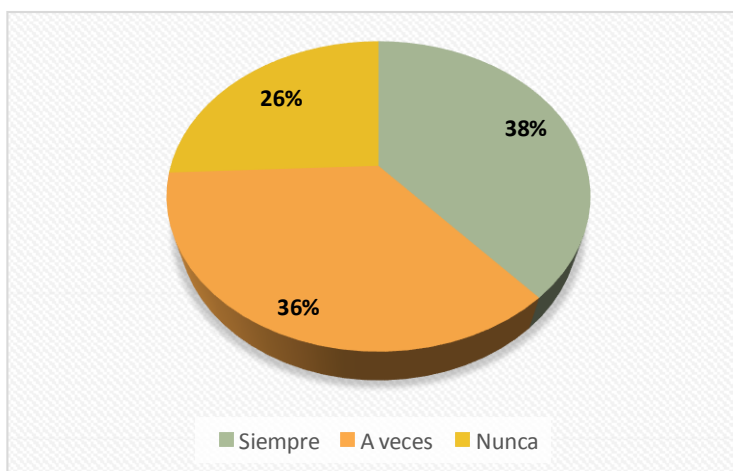
Cuadro N°. 13 Padres fuman o toman licor

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	38%
A veces	25	36%
Nunca	18	26%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 8 Padres fuman o toman licor



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis.

Las respuestas que manifiestan que el 39% de padres de familia tienen algún tipo de adicción en tanto que un 36% tiene vez en cuando la adicción.

Interpretación.

Los datos obtenidos permiten evidenciar que los estudiantes tienen padres que consumen alcohol y fuman, este porcentaje indica que este comportamiento afecta a la sana convivencia familiar en el hogar; es muy compleja la situación que viven los estudiantes, ya que muchos son vulnerados en sus derechos, afectando su autoestima y el rendimiento escolar.

8. ¿Existe comunicación oportuna con tus padres sobre algún problema en tu rendimiento académico?

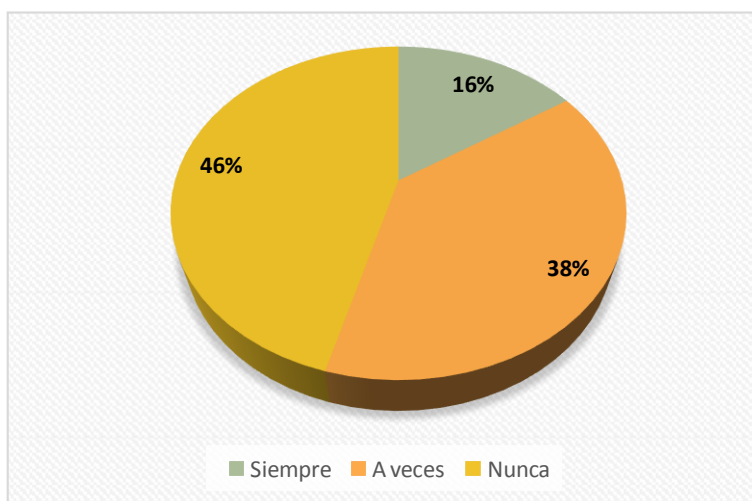
Cuadro N°.14 Comunicación oportuna con los padres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	16%
A veces	27	39%
Nunca	32	46%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 9 Comunicación oportuna con los padres



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis

Las respuestas manifiestan que el 46% de estudiantes no hablan con sus padres y un 39% de estudiantes a veces hablan con sus padres.

Interpretación.

Se puede decir que la mayoría de los estudiantes no hablan con sus padres por la desconfianza, el exceso de trabajo, el estrés diario laboral, las relaciones conyugales de los padres no tienen tiempo para poder platicar con los hijos y hay pocos padres que cuando llegan de trabajo interactúan, juegan con los hijos para así poder llegar a la confianza de padre a hijos.

9. ¿Tus padres te proporcionan alimentación, vestido y educación adecuados a tus necesidades?

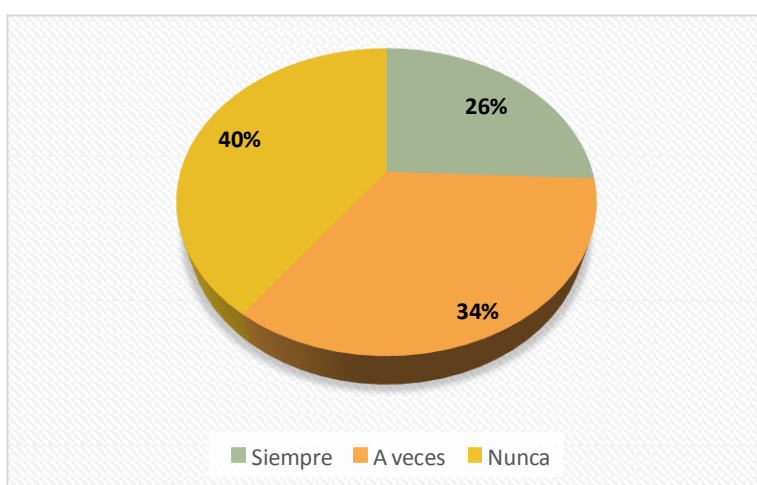
Cuadro N°.15 Alimentación, vestido y educación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	26%
A veces	24	34%
Nunca	28	40%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 10 Alimentación, vestido y educación



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis.

Las respuestas evidencian que el 40% de padres no se preocupan por la alimentación, vestimenta y educación para sus hijos y un 34% dicen que se preocupan por las necesidades básicas de sus hijos.

Interpretación.

Se puede evidenciar que los padres no se proporcionan suficientes recursos económicos que se evidencia tanto en la alimentación, vestimenta, vivienda y educación y hay pocos padres que si preocupan por las alimentaciones, vestidos, viviendas y educación para sus hijos.

10. ¿Con que frecuencia se presentan discusiones entre tus padres?

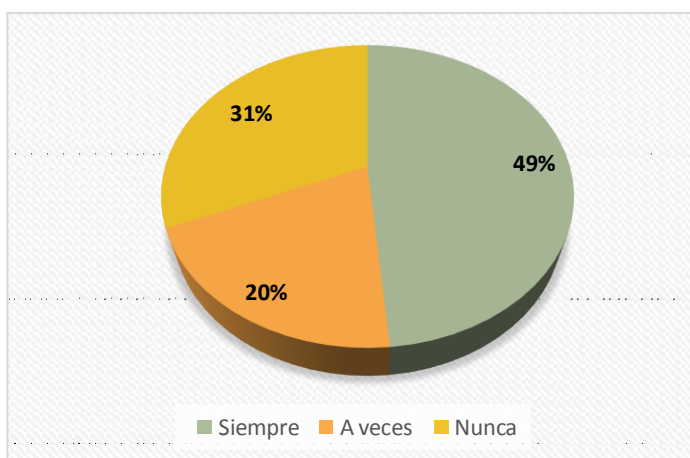
Cuadro N°. 16 Discusiones de los padres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	49%
A veces	14	20%
Nunca	22	31%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 11 Migración de los padres



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis.

Del 100% de encuestados, el 49% de estudiantes respondieron que siempre sus padres tienen discusiones, 31% consideraron que nunca y el 20% manifestó a veces.

Interpretación.

Se puede decir que la mayoría de los estudiantes observan una clara desintegración de la familia, por la frecuencia en la discusión de sus padres, por lo general presente en los hogares disfuncionales, esto causa problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

11. ¿Te cuesta prestar atención en clases cuando existen problemas en tu hogar?

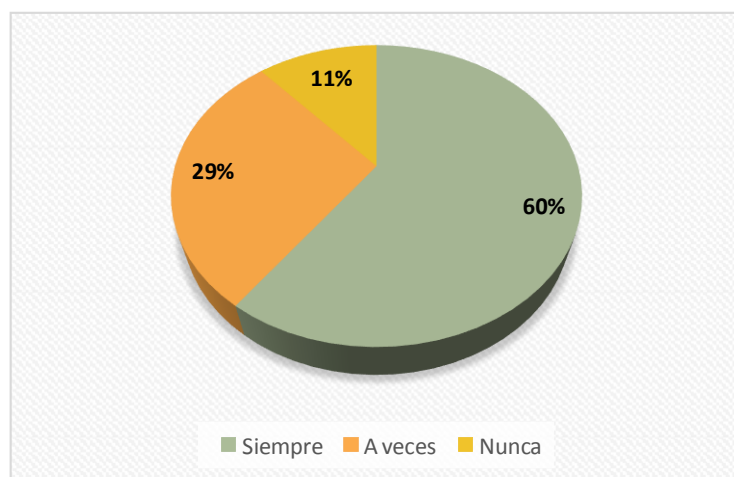
Cuadro N°.17 Atención en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	60%
A veces	20	29%
Nunca	8	11%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 121 Atención en clases



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis.

Del 100% de encuestados, el 60% de estudiantes respondieron que siempre les cuesta prestar atención en clases cuando existen problemas en tu hogar, 29% consideraron que a veces y el 11% manifestaron que nunca.

Interpretación.

La mayor parte de estudiantes no puede prestar atención en clases por los problemas presentes en los hogares, sobre todo cuando existen discusiones que afectan la estabilidad e integración de la familia, que el estudiante puede aprender y mantener en su mente durante el desarrollo de clases.

12. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en el presente año lectivo?

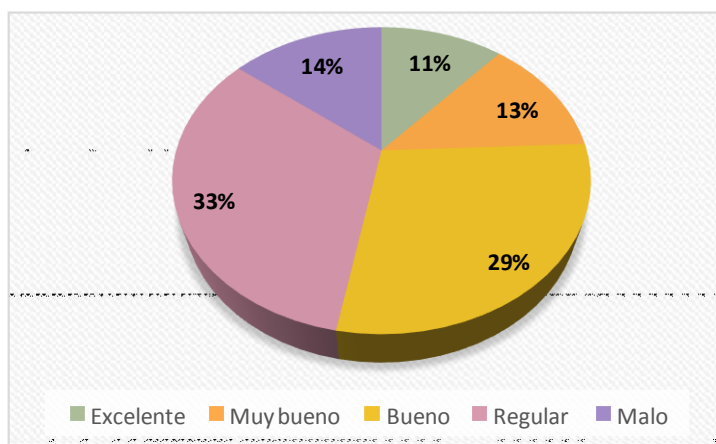
Cuadro N°. 18 Rendimiento académico.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	11%
Muy bueno	9	13%
Bueno	20	29%
Regular	23	33%
Malo	10	14%
Total	70	100%

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico No. 13 Rendimiento académico



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis.

Del 100% de encuestados, el 33% de estudiantes respondieron que su rendimiento académico en el presente año lectivo es regular, 29% consideraron que es bueno, el 14% manifestaron en cambio malo, el 13% lo calificaron como muy bueno y el 11% manifestaron excelente.

Interpretación.

La mayor parte de estudiantes tiene un rendimiento académico regular, influenciado por el contexto actual de la pandemia, los problemas presentes en las familias y otros aspectos que influyen la comprensión de algunos contenidos, por la enseñanza virtual vigente en la actualidad.

Nivel de desintegración familiar en porcentaje.

Mediante el siguiente cuadro representan las familias desintegradas; en un 40 % que representa a la población total de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Feliz Granja Gamazo.

Las preguntas más destacadas para este análisis son las siguientes.

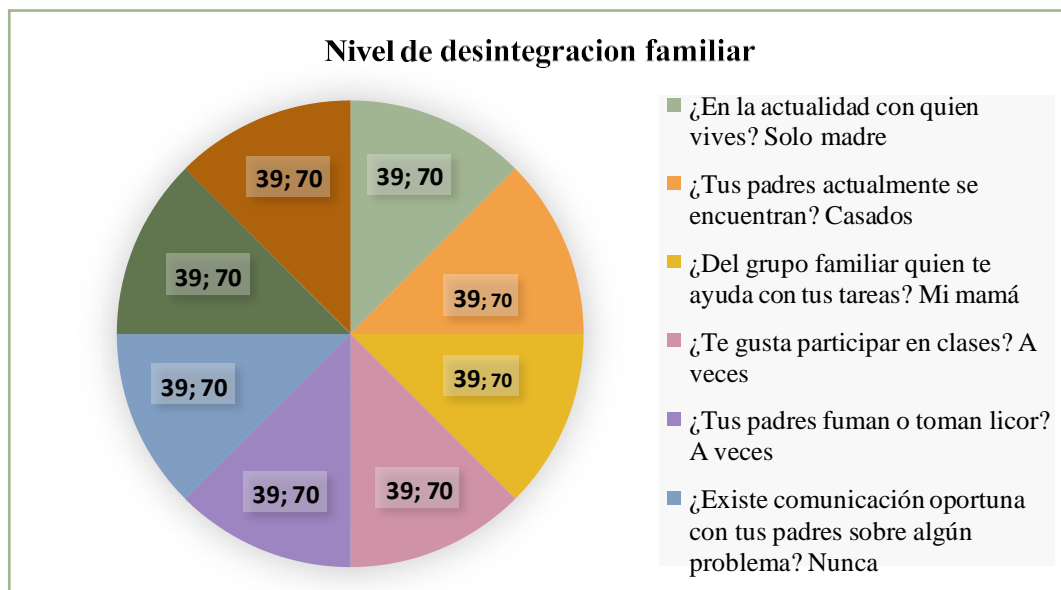
Cuadro N° 19 Nivel de desintegracion familiar

Preguntas claves	Respuesta	N.R	T.R
¿En la actualidad con quien vives?	Solo madre	39 %	70 %
¿Tus padres actualmente se encuentran?	Casados	39 %	70 %
¿Del grupo familiar quien te ayuda con tus tareas?	Mi mamá	39 %	70 %
¿Te gusta participar en clases?	A veces	39 %	70 %
¿Tus padres fuman o toman licor?	A veces	39 %	70 %
¿Existe comunicación oportuna con tus padres sobre algún problema?	Nunca	39 %	70 %
¿Te cuesta prestar atención en clases cuando existen problemas en tu hogar?	Siempre	39 %	70 %
¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en el presente año lectivo?	Bueno	39 %	70 %

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: Unidad educativa Félix Granja Gamazo

Gráfico N°. 14 Nivel de desintegracion familiar.



Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: Unidad educativa Félix Granja Gamazo

Análisis de la encuesta a estudiantes.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico ejecutado a 70 estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo. Se determina que los problemas derivados de la desintegración familiar influyen en el rendimiento de los estudiantes, que participan de manera limitada y ocasional, al igual que prestar atención en las clases virtuales, porque las discusiones y el maltrato están presente en un porcentaje significativo de las familias. Los datos de la encuesta están respaldados por las respuestas de la entrevista desarrollada a la rectora de la institución que resalta la presencia de maltrato físico y problemas en la familia, con un adicional no cuenta con departamento de consejería estudiantil, resalta que la emigración a las grandes ciudades es usual en las familias.

Además, se mostraron la necesidad de trabajar con los padres de familia, estudiantes y docentes en la implementación de una estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato. Los factores que inciden de manera negativa es maltrato presente en las familias, por lo cual el rendimiento académico presenta dificultades puesto que los problemas presentan es un factor de influencia que debe trabajarse con acciones innovadoras que integren a los padres de familia.

Análisis de la encuesta a padres de familia.

Cuadro N° .19 Desintegración Familiar

Ítems a padres de familia	Siempre		A veces		Nunca	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Desintegración Familiar						
¿La comunicación en su hogar es buena?	20	46%	32	28%	18	26%
¿La convivencia en su hogar es sana?	18	26%	35	50%	17	24%
¿Con que frecuencia se presentan discusiones en su hogar?	12	17%	38	54%	20	29%
¿Usted maltrata física o verbalmente a sus hijos por alguna causa?	8	11%	42	60%	20	29%
¿Usted habla con su hijo sobre sus intereses y necesidades como adolescente?	26	37%	32	46%	12	17%
Media estadística	16	27%	35	47%	17	25%

Elaborado por: María Ninabanda

Cuadro N°. 20 Rendimiento académico

Ítems a padres de familia	Siempre		A veces		Nunca	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
¿Con que frecuencia acude a usted a la institución a conocer el rendimiento académico de su hijo?	35	50%	24	34%	11	16%
¿Su hijo tiene dificultades para presentar atención en clases?	12	17%	33	47%	25	36%
¿A su hijo le gusta participar en clases?	25	36%	35	50%	10	14%
¿Su hijo ha desarrollado sus habilidades y conocimientos adecuadamente?	28	40%	32	46%	10	14%
¿El rendimiento académico de su hijo es bueno?	36	51%	27	39%	7	10%
Media estadística	27	32%	33	45%	15	21%

Elaborado por: María Ninabanda

Los resultados de la encuesta a los padres de familia determina que la desintegración familia se ubica en un nivel medio, se presentan conflictos en las familias, por discusiones y conflictos de convivencia, esto repercute en el rendimiento académico ubicado en la evaluación también en un nivel medio, porque las respuestas se ubicarán en la opción a veces, interpretada según la escala de Likert como media.

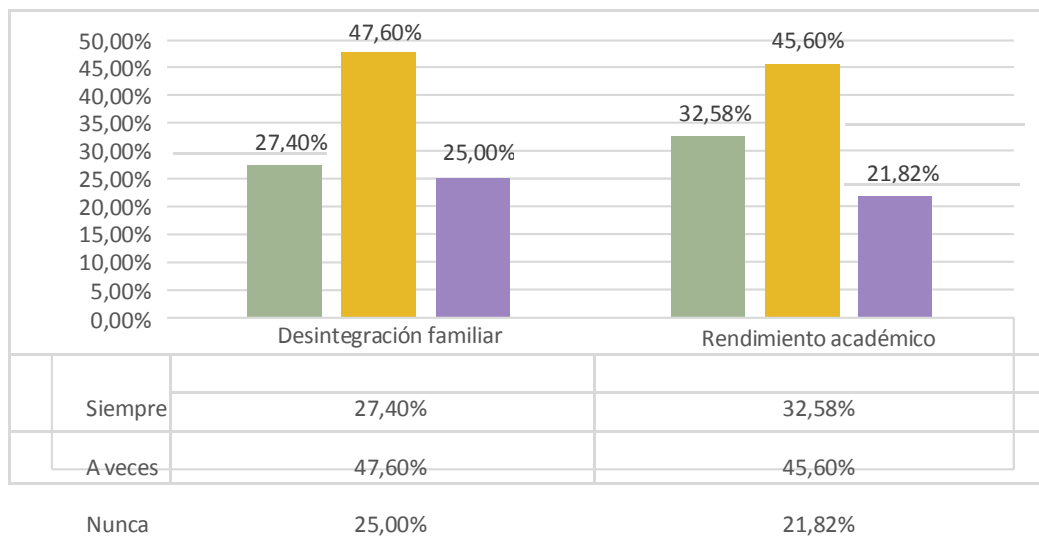
Cuadro N°.21 Resumen de resultados

Resultados de las variables	Desintegración familiar	Rendimiento académico
Siempre	27,40%	32,58%
A veces	47,60%	45,60%
Nunca	25,00%	21,82%
Total	100,00%	100,00%

Elaborado por: María Ninabanda

Los resultados de la encuesta de cada variable determinan que la mayor de respuestas se ubica en a veces, siempre y nunca tanto en la desintegración familiar como también en el rendimiento académico de los estudiantes, que evidencia la necesidad de trabajar en la mejora de las relaciones en las familias. En relación entre ambas variables que es determinante para comprender que la familia es vital en el cumplimiento de objetivos de formación de los estudiantes.

Gráfico N°. 14 Resumen de resultados



Elaborado por: María Ninabanda

Análisis de la entrevista a docente.

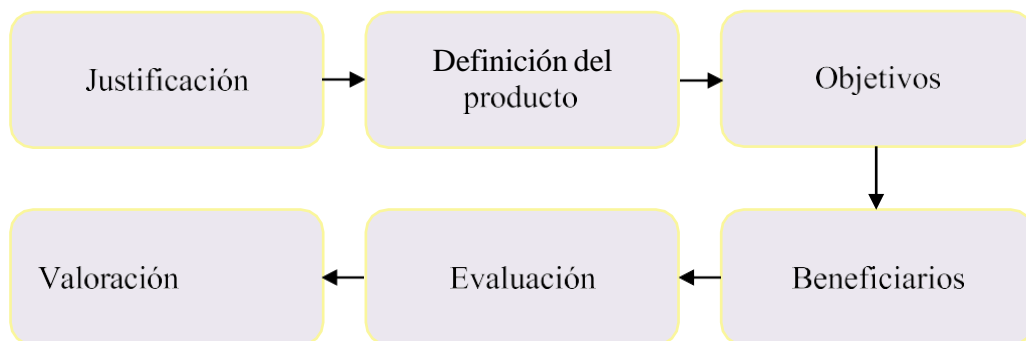
Se realizó una entrevista a la directora de la Unidad Educativa Félix Granja muestran que en las familias existen ciertos problemas que pueden afectar su funcionalidad hasta causar su desintegración, un problema presente como organización es no contar con un departamento de consejería estudiantil que ayude a brindar las pautas y consejos que ayuda a mejorar las relaciones entre los miembros de la familia. Un problema en el contexto social es la emigración fuera de la ciudad en búsqueda de oportunidades laborales a las ciudades con mayores capacidades socioeconómicas y productivas como: Quito, Guayaquil, Ambato y Estados Unidos.

CAPÍTULO III PRODCUTO

Nombre de la propuesta

Estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de bachillerato.

Estructura de la propuesta



Justificación

Ante los resultados obtenidos sobre la problemática existente con esta investigación se pretende disminuir los conflictos existentes sobre la desintegración familiar siendo ellos los principales autores en el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente lleno de armonía y confianza.

Es importante que en la escuela involucren al padre de familia realizando diferentes actividades y que este sea considerado como un eje principal en la educación de sus hijos por ello con la presente propuesta se busca que los padres conozcan lo positivo y negativo de ser padres lo cual los llevara a una reflexión sobre su familia. Es así que mediante la colaboración de los padres y docentes, trabajando sinérgicamente favorecerá a la educación de los estudiantes en su desempeño académico en un ambiente de confianza y amor al estudio.

Se justifica también por constituirse como una herramienta útil para el personal docente, ya que cuenta con una serie de técnicas y actividades que fortifican el proceso pedagógico a la vez se desarrollan en los estudiantes la asertividad en la comunicación, interacción social y relaciones interpersonales.

Definición del tipo de producto.

Lineamientos educativos: Programa educando del Ministerio de Educación. Se presenta la propuesta que desarrolla con base a los lineamientos del programa “Educando en Familia” del Ministerio de Educación, que está orientado a fortalecer y potencializar la relación entre la familia y la institución educativa en todos los niveles del sistema nacional de educación, como estrategia para mejorar la calidad de educación y la vida de los ecuatorianos; previniendo los problemas escolares, familiares y sociales que son cada vez más recurrentes y agudos. Tiene un enfoque en el buen vivir que posibilita la articulación, coordinación y ejecución de acciones integrales, acorde a los principios de una convivencia basada en derechos y con responsabilidad ciudadana.

La propuesta se constituye en una metodología educativa centrándose en el diseño de una estrategia enfocada a trabajar las dimensiones familiares relacionados con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, con la consideración que un factor del rendimiento académico es la familia y la integración familiar.

Las estrategias afectivas tienen como función en el desarrollo de procesos enseñanza aprendizaje, considerar el factor intelectual, permite tener conocimiento de la realidad de los estudiantes con la identificación de sus emociones, seguridad personal, por aspectos vinculados con el desarrollo y los vínculos familiares. La estrategia afectiva busca que los estudiantes fortalezcan la buena comunicación, la autoestima en el rendimiento académico y la motivación con ejercicios que puede trabajarse durante las clases, la cual se trabajará con actividades específicas relacionadas en desarrollar sus habilidades sociales emocionales.

La estrategia afectiva busca fortalecer las relaciones familiares con actividades que ayuden a la comprensión en la familia, en los cuales el docente se vuelve el guía que aconsejará sobre la importancia de la buena comunicación, Se trabaja con los padres de familia en las cinco primeras actividades.

La estrategia afectiva favorecerá de forma precisa al impacto de la desintegración familiar de los estudiantes de primer año de bachillerato, en su desempeño, y permitirá que la clase sea dinámica y participativa. Se puede decir que, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario implementar nuevas estrategias para mitigar el impacto de la desintegración familiar y de la misma forma para hacer una reflexión a los padres de familia en cada uno de los hogares.

Los contenidos en las estrategias fueron desarrollados con la finalidad reforzar el conocimiento de los estudiantes a través de estrategias que fortalezcan la reflexión de los padres de familia el impacto de la desintegración familiar se obtendrá buenos resultados.

Objetivos

Objetivo general.

Proponer una estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.

Objetivos específicos.

- Diseñar la estructura de la estrategia afectiva para la mejora de rendimiento académico de los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.
- Desarrollar la estrategia afectiva para cada uno de los sujetos con las actividades correspondientes según su competencia.
- Valorar la estrategia afectiva a través de criterio de usuarios de la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.

Beneficiarios

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

Estructura de actividades de la propuesta.

La propuesta se encuentra estructurada en diversas actividades que buscan el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Según se observa en la gráfica están divididas las actividades para padres de familia, estudiantes y docentes.

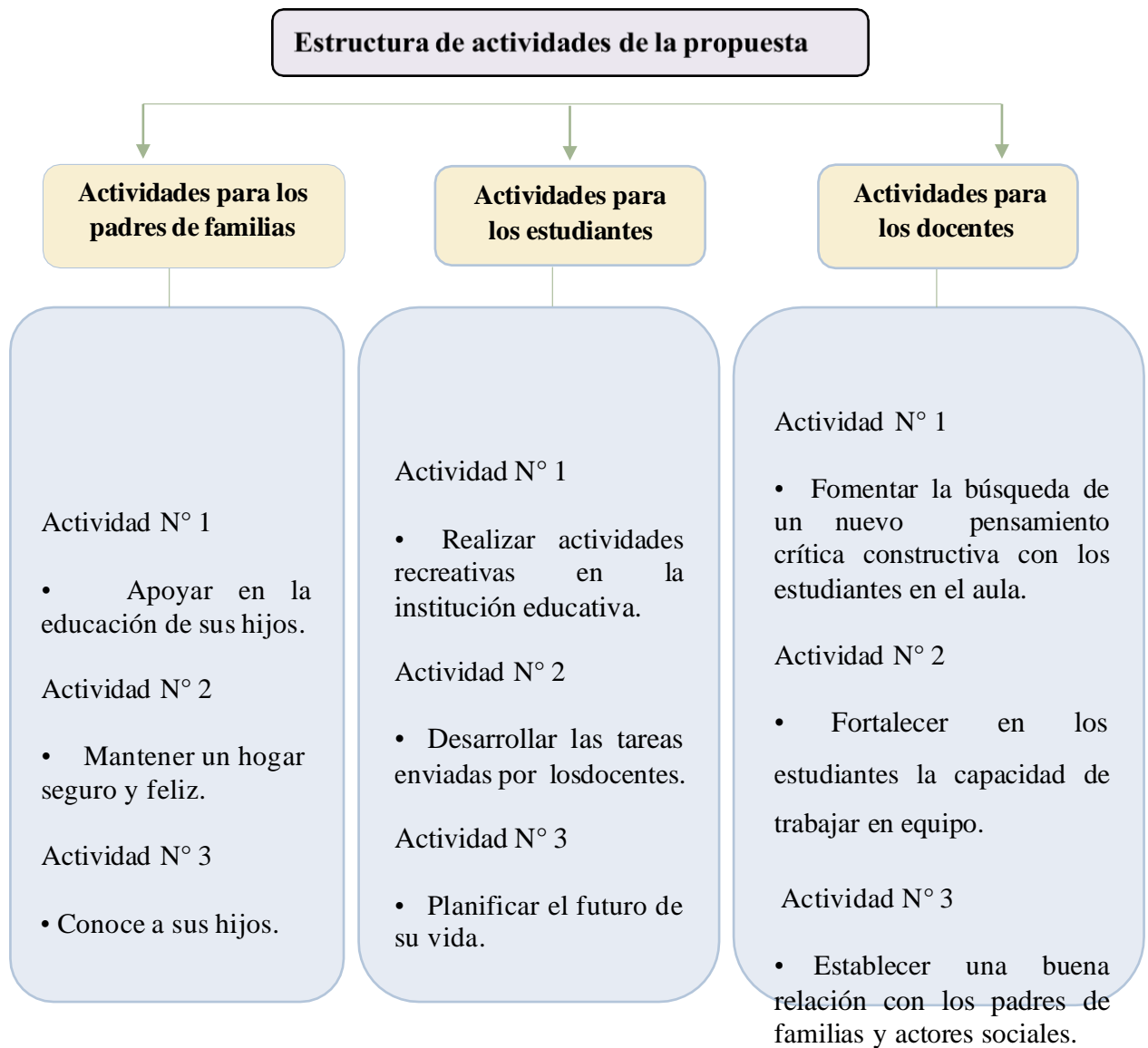


Gráfico N°. 15 Actividades para padres de familia, estudiantes y docentes.

Elaborado por: María Ninabanda

Actividades dirigidas a padres de familia.

Tienen como finalidad mejorar las relaciones familiares, a través de dinámicas que ayuden a valor a la familia, las cuales contemplan al desarrollo de habilidades sociales.

Actividad N° 1

- Apoyar en la educación de sus hijos.

Objetivo.

Fortalecer la relación entre padre e hijo, mediante las actividades en mención.

Tiempo.

60 minutos

Recursos.

Video, carteles, láminas.

Procedimiento de la actividad.

- Detallar en una hoja el horario que incluya tiempos para comer, dormir, jugar y hacer las tareas.
- Adecuar un espacio tranquilo para la realización de tareas de sus hijos.
- Lea y analice un cuento conjuntamente con su hijo.
- Apóyalos en las tareas, pero no hagas por ellos.
- Edúcalos en valores y principios.
- Felicítala a su hijo por su mínimo su esfuerzo.
- Mantenga una comunicación periódica con los profesores y averíguala el rendimiento de aprendizaje.



Figura N° 1 Apoyar en la educación de sus hijos.

Elaborado por: María Ninabanda.

Fuente: Educando hijos.

Actividad N° 2

- Mantener un hogar seguro y feliz.

Objetivo.

Garantizar el hogar en donde exista el desarrollo integral de todos sus miembros.

Tiempo.

45 minutos

Recursos.

Cuaderno, tríptico familia feliz,

Procedimiento de la actividad

- Trate por igual a todos los miembros de la familia sin hacerlos sentirse disminuidos del entorno social.
- El padre de familia debe ser responsable de crear el hábito de decir la verdad dentro y fuera del hogar.
- Apoye en el proceso educativo de tus hijos, motivándolos a que se esfuercen y se fomentando en ellos el hábito de estudio y de trabajo.
- Permita a cada miembro de la familia que puedan expresar sus sentimientos de todo tipo, para que tenga más confianza.
- Hazlo sentir a sus hijos en cada reunión familiar que son importantes y necesarios.

Aspectos a considerar para convivir mejor en familia.

¿Qué clase de familia queremos ser? ¿Para qué existimos como familia?

¿Qué principios y valores queremos tener? ¿Qué le vamos a aportar a la sociedad?



Figuras N° 2 Mantener un hogar seguro y feliz.

Elaborado por: María Ninabanda.

Fuente: Hogar seguro y feliz

Actividad N ° 3

- Conoce a sus hijos

Objetivo.

Conocer el comportamiento de la vida social de cada uno de sus hijos.

Tiempo.

45 minutos

Recursos.

Balón, Material audiovisual.

Procedimiento de la actividad

- Pregunte a su hijo el color preferido que utiliza en su diario vivir.
- Averigua a sus hijos cuáles son sus comidas favoritas.
- Mediante una hoja enlista los artistas favoritos de su hijo.
- Para una fiesta familiar realizada por sus padres invite a uno de sus amigos/as mediante su hijo.
- En un dialogo sobre sus tareas aproveche el momento para preguntar qué asignatura le gusta más.
- Ayúdalas a anticipar la carrera que sus hijos le gustaría estudiar.
- Consulte el comportamiento de su hijo en su entorno: sus profesores, familiares y a sus amigos.
- Jamás permitas que sea una persona llena de miedos, no le eduques mediante miedos y amenazas educa con ejemplo.



Figura N°. 3 Conoce a sus hijos.

Elaborado por: María Ninabanda.

Fuente: Revista digital padres e hijos.

Actividades dirigidas para los estudiantes

Las actividades de los estudiantes son distintas tareas o ejercicios que deben realizar con el propósito de avanzar en el proceso de aprendizaje y cumplir metas.

Actividad N. °1

- Realizar actividades recreativas en la institución educativa.

Objetivo

Las actividades recreativas tienen como objetivos vincular con la institución que ayuden a reconocer sus fortalezas y debilidades.

Tiempo.

35 minutos

Recursos.

Hoja de cuaderno, Diapositivas - Videos educativos

Procedimiento de la actividad

- El estudiante participará en las actividades deportivas y culturales para que se vincule y conozca los procesos internos y externos de la institución educativa.
- El estudiante debe comprometerse con el cuidado y el buen uso de las instalaciones de bienes y servicios de la institución educativa.
- Cada estudiante debe participar en los juegos internos inter institucionales educativas con el fin de vincular con otros estudiantes.
- Todos los estudiantes del primer año de bachillerato participarán en los procesos de elección del gobierno escolar, de los representantes del curso y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos ejercer la dignidad de manera activa y responsable.



Figura N° .4 Actividades recreativas en la institución educativa.

Elaborado por: María Ninabanda.

Fuente: Revista digital educativa

Actividad N° 2

- Desarrollar las tareas enviadas por los docentes.

Objetivo

Fomentar el cumplimiento de las tareas para el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva y participativa en un marco de equidad de género.

Tiempo.

20 minutos

Recursos

Libros de consulta, cuadernos, internet, utilices escolares.

Desarrollo de las actividades.

- Los representantes del aula promoverán el compromiso y la participación de la comunidad educativa a través del cumplimiento de sus tareas de cada uno de los estudiantes para una buena convivencia escolar.
- Los estudiantes promoverá una comunicación constante con sus docentes en cuanto en la realización de sus tareas utilizando medios digitales tecnológicos como son (whatsapp, zoom, teams).
- Cada estudiante serán creativos con en el cumplimiento de sus tareas que pueden ser utilizadas mapas mentales o mapas conceptuales que le ayudara a mejor la comprensión de sus tareas.
- Los estudiantes deben realizar trabajos colaborativos con el objetivo de construir un conocimiento compartido con el profesor y otros compañeros.
- Los estudiantes del primer año de bachillerato deberán acudir al departamento de ayuda (biblioteca) de la unidad educativa con el fin de resolver los conflictos en cuanto a la realización de sus tareas.



Figura N° 5 Tareas enviadas por los docentes

Elaborado por: María Ninabanda.

Fuente: Revista digital educando

Actividad N° 3

- Planifica el futuro de su vida.

Objetivo

Conseguir hábitos de tu rutina diaria para organizar bien tu planificación, así podrás tener tiempo libre para disfrutar de tus recreaciones favoritas.

Tiempo.

20 minutos

Recursos

Cuaderno, esferos, internet.

Desarrollo de las actividades.

- El estudiante enlistará en un cuaderno todos los sueños y aspiraciones que desearía alcanzar en un tiempo determinada ya sean estas a sean corto, mediano y largo plazo.
- Todos los estudiantes deberán crear el hábito de dividir su tiempo en un diez por ciento para empezar a planificar su vida desde su temprana edad.
- Plasmar en una fotografía el sueño más deseado a corto plazo y pegar en un lugar visible.
- El estudiante empezará a distinguir y a priorizar en todo momento lo que realmente inspira de su proyecto de vida.
- Si eres constante y persistente de seguro lograras tus sueños personales planteados.



Figura N° 6 Planifica el futuro de su vida.

Elaborado por: María Ninabanda.

Fuente: Planificar tu vida.

Actividades dirigidas para los docentes.

Las actividades de los docentes es aquella que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de la unidad educativa; (cultural y deportivo).

Actividad N° 1

- Fomentar la búsqueda de un nuevo pensamiento crítica constructiva con los estudiantes en el aula.

Objetivo.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar, analizar y evaluar lo que se encuentra a nuestro entorno, y su impacto en la vida académica y social.

Tiempo.

45 minutos

Recursos.

Computadora, hojas, marcadores, pelota, colores, guitarra, cámara.

Desarrollo de las actividades.

- El docente conocerá las características individuales de los estudiantes en cuanto a sus conocimientos, capacidades y actitudes.
- El docente formulara estas interrogantes a los estudiantes para generar la curiosidad. Hable menos para que el estudiante piense más.

¿Qué pasaría si?

¿Qué harían ustedes en ese caco?

¿Qué querías ser de adulto?

¿Por qué crees que te pusieron tu nombre?

- El organizar y gestionar las actividades culturales será el docente con el representante de los padres de familia.

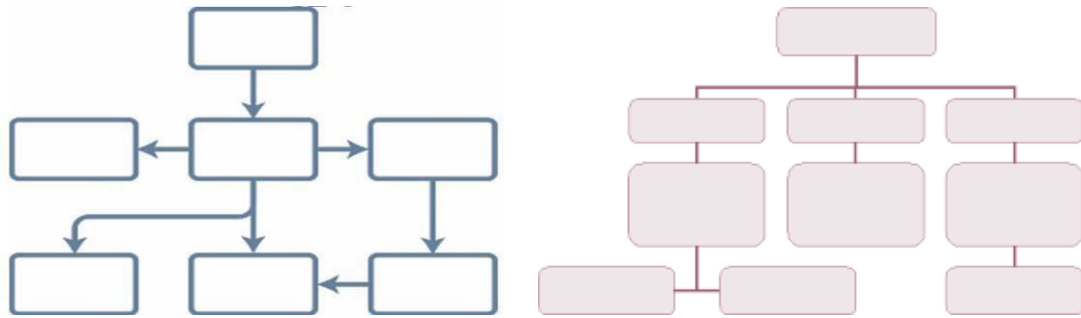


Figura N° 7 Nuevo pensamiento crítica constructiva.

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: Actividades culturales

- El docente elaborara mapas conceptuales para su explicación en clases que permitan la mejor comprensión de los estudiantes.



- Cada fin de semana el docente evaluara el aprendizaje de los estudiantes mediante herramientas tecnológicas (prezi, genially, powtoon) o tradicionales (cuestionario).
- El docente debe realizar el seguimiento respectivo a las tareas envías a casa a los estudiantes, y seguidamente formar equipo de trabajo de tres a cinco estudiantes que expongan a través de mapas conceptuales.
- Se realizara actividades inclusivas con la participación de estudiantes y padres de familia en el área deportiva.



Figura N° 8 Contribuir al desarrollo deportivo.

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: Actividades deportivas.

Actividad N° 2

- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de trabajar en equipo.

Objetivo.

Promover habilidades de aprendizaje para los estudiantes a través de planificación en un diario escolar.

Tiempo.

45 minutos

Recursos.

Cartulina, tiza líquida, cuaderno.

Desarrollo de las actividades.

- El docente debe realizar dinámicas de trabajo en equipo para mejorar el ambiente de estudio y aumentar la confianza entre los compañeros.
- Mediante una dinámica realizar la técnica del 5.5.5 es decir de cinco estudiantes, con cinco ideas en cinco minutos, esta actividad estará dirigida por el docente.
- El docente debe describir en una cartulina A4 el diario académico con las asignaturas y pegarlas en la pared de su aula en un lugar más visible
- Fortalecer las cualidades como el liderazgo, el carácter, la empatía, la mentalidad analítica y la disciplina en los estudiantes por parte del docente.
- Una de las actividades del docente es dar solución oportuna a los problemas de los estudiantes y dar seguimiento.
- El docente deben planificar y educar a sus estudiantes en base a las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje y adaptarse a la realidad actual.
- Fomentar que los alumnos se conozcan entre ellos, que trabajen juntos y que utilicen la escucha activa para luego pedir la participación con el docente.



Figura N° 9 Capacidad de trabajar en equipo.

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: Trabajo en equipo.

Actividad N° 3

- Establecer una buena relación con los padres de familias y actores sociales.

Objetivo.

Fortalecer el ambiente social y familiar en los procesos de desarrollo educativo mediante buenas prácticas metodológicas de enseñanza.

Tiempo.

45 minutos

Recursos.

Cuaderno, contactos telefónicos, recursos humanos (trabajadores sociales)

Desarrollo de las actividades.

- Se trabajará en grupo bajo guía del docente en cuanto a la circunstancia de problemas presentadas en los estudiantes mediante visita domiciliaria.
- Trabajar en conjunto con profesionales externos o internos, tales como sociólogo, psicólogos y trabajadores sociales, con el fin de brindar un mejor apoyo a los estudiantes con problemas.
- El docente trabajará de forma democrática y participativa, animando a los alumnos a discutir, pensar y decidir las actividades en bien común.
- El docente debe realizar el seguimiento de aprendizaje a los estudiantes con el fin de contribuir a la formación más adecuadas, utilizando la tecnología de la información y de comunicación.
- Estar en contacto con los familiares y animarles a participar en la unidad educativa en actos sociales.



Figura N° 10 Padres de familias y actores sociales.

Elaborado por: María Ninabanda

Fuente: La familia y actores sociales.

La valoración de la propuesta por usuario.

La presente propuesta se valoró a través del método de valoración por criterio de usuarios, los mismos que fueron elegidos por su amplios conocimientos y experiencia académica en relación con el objeto de estudio de la investigación.

- **Valoradora N° 1:**

Nombres y apellidos: Licenciada Dolores del Rocío Chimbo Mora Mgs.

Grado académico: Licenciada en ciencias de la educación con mención en educación parvulario y básica inicial.

Posgrado: Gerencia y mediación en centros infantiles.

Experiencia laboral: 30 años de experiencia como docente y 3 años de experiencia como directora en la unidad educativa Félix Granja Gamazo. Actualmente es directora en la unidad educativa.

- **Valoradora N° 2:**

Nombres y apellidos: Licenciada Vilma Rocío Toapanta Azogue Mgs.

Grado académico: Licenciada en ciencias de la educación con mención en educación básica.

Posgrado: Diseño curricular y evaluación.

Experiencia laboral: 12 años de experiencia como docente en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo,

Una vez valorada la propuesta los usuarios manifestaron que los objetivos planteados están relacionados para mitigar el impacto de la desintegración familiar de los estudiantes, calificando a la propuesta bastante aceptable. En el anexo 5 y 6 se incluyen las valoraciones desarrolladas.

Las estrategias están bien planteadas en cuanto a la claridad del lenguaje, tienen estrecha relación para mitigar el impacto de la desintegración familiar. La propuesta ha utilizado materiales accesibles para que no existan dificultades en su implementación. La valoración de la propuesta dio como resultado, pertinente, original y válida, que permitirá mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, se determina que la propuesta es factible para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes las estrategias a utilizarse son prácticas, y se relacionan adecuadamente al objetivo propuesto.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones.

Después de realizar la investigación con respecto a la desintegración familiar en el rendimiento académico se concluye que:

- Los factores más frecuentes que ocasionan la desintegración familiar son: la situación económica debido a la falta de empleo, la emigración tanto dentro como fuera del país y el machismo ya sea por imponer autoridad o mantener otras relaciones.
- De acuerdo a los resultados de la encuesta ejecutado a los 70 estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo, se determinó que el 55.71% que representa a los 39 estudiantes tienen problemas a causa de la desintegración familiar, además influyen en el aprovechamiento académico con una calificación de 6,67/10,00 en el rendimiento de los estudiantes con una escala de calificación buena.
- Las relaciones familiares desintegradas tienen efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes además no existe una comunicación buena y armonía en el hogar, los hijos son los que sufren maltrato emocional y psicológico, consecuencia de ello lleva al bajo rendimiento académico. Si un integrante de la familia nuclear se encuentra ausente por razones de trabajo los hijos no guardan orden, respeto y disciplina en el hogar. Los hijos en el hogar necesitan protección, ternura y el apoyo de los padres y de más familiares cercanos.
- La carga familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Cada hijo integrante de la familia demanda un presupuesto para un buen desarrollo físico y emocional para de esa manera tener un buen rendimiento en sus estudios. En aquellas familias que tienen más de tres hijos no alcanza el presupuesto para educar y alimentar, generalmente las familias no tienen fuente de trabajo que les brinde ingresos permanentes. Las familias tienen como fuente de ingreso económico solo la ganadería y agricultura que no es suficiente para mantener la cantidad de hijos que tiene en el hogar.

Recomendaciones.

Ante el análisis de la problemática existente luego de las conclusiones nacen las recomendaciones.

- A los padres de familia, recibir una orientación educativa de planificación familiar en el número de hijos que deben tener cada familia y asistir a los diferentes eventos de escuela de padres para tener mayor información sobre la responsabilidad para con sus hijos.
- Se recomienda realizar actividades los cuales tengan como objetivo principal de modificar el comportamiento los estudiantes para que de esta manera lograr una mejor adaptación en su medio.
- A los padres de familia conocer sus roles y funciones y brindar una comunicación adecuada, buen trato y apoyo con todos los integrantes de la familia en el hogar.
- Que los docentes, padres de familia y estudiantes trabajen conjuntamente para obtener resultados positivos en los cambios que se quieren de los estudiantes y que el docente aplique nuevas estrategias de enseñanzas que involucren a los padres de familia dentro del sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- AmcoBrilliant. (2015). *Cómo trabajar la autoestima en el Aula*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=X-133lt-8_k
- Aguilar, C. (2000). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *X Jornadas de Producción y Reflexión sobre Educación*, 1-1. Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- Alicia. (2 de Enero de 2015). *Adolescentes*. Obtenido de Adolescentes: <https://www.wattpad.com/35891172-reflexiones-de-una-adolescente-%C2%BFqu%C3%A9-es-el>
- Andrea, S. P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*.
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Besanilla, J. (2013). *La Familia Como un Grupo Social*. España: MÍranda.
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación*, 3(9), 10-18. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209>
- Chalco, D. (2018). *Desintegración familiar y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S. "GUE San Juan Bosco" Salcedo - Puno 2018*. Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Trabajo Social, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12108>
- Cheadle, J. E. (2008). Educational investment, family context, and children's math and reading growth from kindergarten through the third grade. *Sociology of Education*, 81(1), 1-31.
- Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero. (2003). *Ley 100*.
- Coleman, J., Campbell, E., & Hobson, C. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: National Center for Educational Statistics (DHEW/OE).
- Colmenares, M., & Sevilla, M. (14 de 7 de 2014). *Programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes*. Universidad de Carabobo, Escuela de Educación, Bárbula. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1575/4744.pdf?sequence=3>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Registro Oficial 449*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

- Corbin, J. (2 de 8 de 2017). *tipos de familias*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>:
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Coronel, J. (6 de 2 de 2011). “*Estudio del impacto de la migración en los núcleos familiares en el parroquia Santa Isabel durante el periodo septiembre 2010 a julio del 2011*”. Universidad de Cuenca, Escuela de Trabajo Social, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/933/1/trbs246.pdf>
- Curicho, L. (2018). *El incumplimiento de las tareas escolares*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4451/1/PI-000595.pdf>
- D'Arcy Lyness, P. (2 de enero de 2015). *Ayudando a su hijo durante un divorcio*. Obtenido de Ayudando a su hijo durante un divorcio: <https://kidshealth.org/es/parents/help-child-divorce-esp.html>
- D'Arcy Lyness, P. (2 de Enero de 2015). *Ayudando a su hijo durante un divorcio*. Obtenido de Ayudando a su hijo durante un divorcio: <https://kidshealth.org/es/parents/help-child-divorce-esp.html>
- Diario el Tiempo. (4 de Febrero de 2019). *Más de 60 mil matrimonios durante el 2019 en Ecuador*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com.ec/noticias/actualidad/10/mas-de-60-mil-matrimonios-durante-el-2019-en-ecuador?%20w>
- Díaz, R., & Serrano, L. (4 de 3 de 2013). *Alcohol en familia*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Siempre%20eliges%20tu.pdf>
- Durán, I. (20 de Marzo de 2019). *Qué es el aislamiento escolar?* Obtenido de Qué es el aislamiento escolar?: <https://eresmama.com/aislamiento-escolar-como-evitar/>
- Edel N. (05 de 02 de 2014). *El concepto de la enseñansa y aprednizaje*. Mexico: Veracruz.
- Fang, C., & Feng, X. (2008). Family background and academic achievements: a study of stratum differences in compulsory education. *Zhejiang Social Science*, 24(8).
- Farías, S. d. (7 de 2 de 2016). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>
- Fernández, P., & Pértegas Díaz, S. (25 de 5 de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa* . Obtenido de https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Gaibor, C. A. (2013). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Centro de Estudios de Postgrado, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5328>
- Galarza, J., & Solano, N. (3 de 4 de 2010). *Desintegracion familiar asociada el bajo rendimiento escolar*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología , Cuenca.

- Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Golshiri, N. A. (2012). Is there any association between family function and self care in women? *Journal of Isfahan Medical School*, 29(166), 1-7.
- Great Schools. (2018). Aprende a escuchar a tu hijo. *Great Schools*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=W9ePOeINn90>
- Grecia, G. (2 de Mayo de 2017). *Psicología Y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/desintegracion-familiar>
- Grupo Faro. (2 de Marzo de 2020). *COVID-19*. Obtenido de <https://grupofaro.org/author/adm-faro/>
- Gualan, C. (2 de 5 de 2015). *Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos, de la escuela Monseñor Leonidas Proaño (Tesis de grado)*. Universidad UTE, Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15615/1/62849_1.pdf
- Guijarro, J. Y. (2013). *Evaluación del impacto de la migración en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur*. Universidad Central del Ecuador, Instituto de Investigación y Postgrado, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2012>
- INEC. (2018). *Reporte de pobreza y desigualdad*. Quito: Coordinación General de Innovación en Métricas y Análisis de la Información - inec. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2018/Junio-2018/Informe_pobreza_y_desigualdad-junio_2018.pdf
- Kuhn, T. (7 de enero de 1960). *wikipedia la enciclopedia libre*. Obtenido de wikipedia la enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Paradigma>
- Kuhn, T. S. (4 de 2 de 1960). *Paradigma*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Paradigma>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Segundo Suplemento. Registro Oficial N° 417. Jueves 31 de Marzo*.
- Li, Z., & Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. *The Journal of Chinese Sociology volume*, 5(13). Obtenido de <https://doi.org/10.1186/s40711-018-0083-8>
- Lowry, P. (8 de 6 de 2014). <https://es.wikipedia.org/wiki/Machismo>. Obtenido de WIKIPEDIA: <https://es.wikipedia.org/wiki/Machismo#Concepto>
- Lowy, P. (2 de JULIO de 2015). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Machismo#Concepto>
- Lugo, Z. (6 de 3 de 2017). *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci>

%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.&text=Universo%20de%20el
elementos%20que%20se%20van%20a%20estudiar.

- Luis, S. (18 de 7 de 2011). *Guía para desarrollar Talleres de los padres*. Obtenido de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Marina, J. (2008). ¿Cuál es la tendencia "natural": poligamia o monogamia? *Revista el Confidencial*, 1-1. Obtenido de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2008-05-26/cual-es-la-tendencia-natural-poligamia-o-monogamia_522594/
- Martínez, A. (3 de Abril de 2017). *Matrimonio infantil y uniones tempranas en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/matrimonio-infantil-y-uniones-tempranas-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20es%20la%20%C3%BAnica%20regi%C3%B3n%20del,en%20n%C3%BAmero%20de%20embara>
- Martínez, G. G. (5 de Febrero de 2018). <https://psicologiamente.com/social/desintegracion-familiar>. Obtenido de <https://psicologiamente.com/social/desintegracion-familiar>
<https://psicologiamente.com/social/desintegracion-familiar>
- Mascellani, M., & Andolfi. (2015). *TERAPIA FAMILIAR: UN ENFOQUE INTERACCIONAL*. España: PAIDOS IBERICA.
- Mip sicomama. (2018). *Frases para potenciar el autoestima de los niños*. Obtenido de <https://www.pinterest.com.mx/pin/115545546673345228/>
- Miranda, B. J. (2013). *La Familia como Grupo Social*.
- Mondal, P. (2021). Family: The Meaning, Features, Types and Function. *Revista Liferder*. Obtenido de <https://www.yourarticlelibrary.com/family/family-the-meaning-features-types-and-functions-5230-words/8588>
- Moris, S. (2014). *Psicología y Coaching en Gijón*. Obtenido de Poema "De padre a hijo" Autora: Angela Marulanda : <http://psicologagijon.blogspot.com/2014/03/poema-de-padre-hijo-autora-angela.html>
- Nagua, M. Y. (2018). *La desintegración familiar, vulnera el interés superior de los adolescentes, en el Instituto Nacional Mejía, en el año lectivo 2016 -2017*. Universidad Central del Ecuador, Carrera de Derecho, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16965>
- Pensamientos celebres. (2020). *Imágenes de pensamientos celebres*. Obtenido de <https://pensamientoscelebres.com/frase/comprenderalosedemasessabiocomprenderseanomismoesestartilumin/1>
- Pérez, A. (2 de 6 de 2017). *Psicoinforma*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/factores-que-intervienen>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Rendimiento académico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

- Piaget. (9 de Marzo de 2016). *El desarrollo cognitivo*. Obtenido de El desarrollo cognitivo: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificos/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20est%C3%A1%20relacionado,y%20la%20planificaci%C3%B3n%2C%20>
- Plan Educativo Covid_19. (2 de 5 de 2020). *covid* . Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/>
- Pradas, C. (2019). 50 Frases para subir y levantar la autoestima. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/50-frases-para-subir-y-levantar-la-autoestima-4181.html>
- Pulgar, C. H. (17 de 02 de 2016). *Academic Difficulties*. Obtenido de Academic Difficulties: https://www.udla.edu.ec/app/escuela-negocios/services/maestria-en-mercadotecnia-con-mencion-en-gerencia-de-marca/?utm_term=&utm_campaign=PS_marca_junio2020&utm_source=adwords&utm_medium=ppc&hsa_tgt=&hsa_grp=102423122592&hsa_src=d&hsa_net=adwords&hsa_mt=&h
- Raffino, M. (3 de JULIO14 de 2020). *BAJA AUTOESTIMA*. Obtenido de BAJA AUTOESTIMA: <https://concepto.de/baja-autoestima/>
- Reading, R. (26 de 2 de 2016). <https://nkarol98.wixsite.com/familia/single-post/>. Obtenido de <https://nkarol98.wixsite.com/familia/single-post/>: <https://nkarol98.wixsite.com/familia/single-post/2014/05/01/Factores-que-ocasionan-la-desintegraci%C3%B3n-familiar>
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *Registro Oficial N° 754 - Jueves 26 de julio del 2012*.
- Rights, A. (4 de julio de 2016). *Familia y derecho*. Obtenido de Familia y derecho: <https://www.familiayderechos.com/divorcio-padres-como-afecta-aprendizaje-ninos/>
- Rodriguez, A. (15 de junio de 2018). *Desintegración familiar: causas, consecuencias, soluciones*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/desintegracion-familiar-causas-consecuencias-soluciones/#Adicciones>
- Sabater, V. (28 de agosto de 2018). *Relaciones » Familia*. Obtenido de Relaciones » Familia: <https://lamenteesmaravillosa.com/padres-fallan-a-sus-propios-hijos/>
- Sánchez, E. (4 de 2 de 2015). *Definiciones y Conceptos de Migracion*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf
- Sanchez, M. (6 de 1 de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de psicologiaymente.com: http://congresos.cio.mx/14_enc_mujer/cd_congreso/archivos/resumenes/S5/S5-HCC10.pdf
- Sec Mujeres Medellín. (2015). *Empoderamiento*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ydPXnGuBdkg>

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades. (2 de 3 de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Quito: Senplades. Obtenido de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>
- Serrano, R. D. (2001). ALCOHOL EN LA FAMILIA. *ALCOHOL EN LA FAMILIA*, 18.
- Sevilla, C. y. (2014). *Programa de Orientación Familiar para el Fortalecimiento del Vínculo Pedagógico-Afectivo en los Estudiantes*. Bárbula: Bárbula.
- Shi, J., Wang, L., Yao, Y., Su, N., Zhao, X., & Chen, F. (2017). Family Impacts on Self-Esteem in Chinese College Freshmen. *Frontiers in psychiatry*, 8(279). doi: <https://doi.org/10.3389/fpsy.2017.00279>
- Sonia, C., & Armijos, Z. (21 de 02 de 2017). Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *La desintegración familiar*, 1-9. Obtenido de Revistas Utb: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209>
- Suárez Riveiro, J. M., & Fernández Suárez, A. P. (2013). *UN MODELO SOBRE CÓMO LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES RELACIONADAS CON EL*. Madrid España: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70626451012.pdf>.
- Sun, Z., Zeyun, L., & Sun, B. (2009). Family, school, and children's academic achievements—based on the study of rural areas in Gansu Province. . *Journal of Beijing Normal University (Social Science Edition)*, 37(5), 103–115.
- UNESCO. (1992). *Principal Regional Office for Asia and Pacific. The changing family in Asia: Bangladesh, India, Japan, Philippines and Thailand*. Bangkok, Thailand.
- Universidad Minnesota. (2010). *Sociology: Understanding and Changing the Social World*. Mexico: Libraries Publishin.
- Vásquez, L. (7 de Agosto de 2017). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*. Obtenido de *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*: <https://www.derechoecuador.com/violencia-intrafamiliar>
- Vida. (2017-2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador*. Ecuador: Quito Ecuador.
- Walker, R., & Shepherd, C. (2006). *Strengthening aboriginal family functioning: What works and why.? Telethon institute for child health res[Internet]*. Obtenido de <http://www.aifs.gov.au/afrc/pubs/briefing/b7.pdf> .
- Yanez, D. (04 de Febrero de 2015). Las 11 Funciones de la Familia Más Importantes. *Revista Lifeder*. Recuperado el 2020, de lifer.com: <https://www.lifer.com/funciones-familia/>
- Zareipour, M., Eftekhari, H., Azam, K., & Movahed, E. (2012). Study of Mental health and its Relationship with Family Welfare in Pre-university Students in Salmas City in 2010. *J Res Nurs Midwif. Journal of Research Development in Nursing and Midwifery* (9), 84–93. Obtenido de http://nmj.goums.ac.ir/browse.php?a_id=216&sid=1&slc_lang=en

ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta dirigida a los estudiantes

Universidad Tecnológica Indoamérica

Objetivo.

Determinar cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo. Datos generales: Masculino (38) Femenino (32) Edad (14 a 15)

INDICACIONES:

Marque con una X su respuesta.

1. ¿En la actualidad con quien vives?

- Padre y madre
- Solo padre
- Solo madre
- Abuelos
- Hermanos
- Familiares

2. ¿Tus padres actualmente se encuentran?

- Casados
- Divorciados
- Viudo/a
- Madre/Padre Soltero/a
- Unión Libre

3. ¿Cómo te sientes en la actualidad en clases virtuales con tu maestro?

- Alegre
- Triste
- Desaminado

4. ¿Del grupo familiar quien te ayuda con tus tareas?

- Mi papá
- Mi mamá
- Mis hermanos
- Mis Tíos

5. ¿Te gusta participar en clases?

Siempre

Nunca

A veces

6. ¿Recibe maltrato verbal o físico de las personas con las que convives?

Siempre

Nunca

A veces

7. ¿Tus padres fuman o toman licor?

Siempre

Nunca

A veces

8. ¿Existe comunicación oportuna con tus padres sobre algún problema?

Siempre

Nunca

A veces

9. ¿Tus padres proporcionan alimentación, vestido y educación?

Siempre

Nunca

A veces

10. ¿Con que frecuencia se presentan discusiones entre tus padres?

Siempre

Nunca

A veces

11. ¿Te cuesta prestar atención en clases cuando existen problemas en tu hogar?

Siempre

Nunca

A veces

12. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en el presente año lectivo?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

**Anexo N° 2 Entrevista a representante de la institución educativa
Universidad Tecnológica Indoamérica**

Objetivo.

Conocer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Félix Gamazo.

Nombre: Dolores del Roció Chimbo Mgs

Cargo: Dirección Administrativo

1. ¿Cree que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Ha descubierto usted algún tipo de maltrato físico o psicológico en sus estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Por qué causas cree usted que ocurre la desintegración familiar?

.....
.....
.....

4. ¿Considera usted importante realizar un diagnóstico sobre la situación actual familiar de los estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿Considera necesario que la institución educativa de charlas a los padres de familia sobre las consecuencias de la desintegración familiar?

.....
.....
.....

6. ¿La institución cuenta con un departamento para dar atención a los estudiantes que vienen de familias desintegradas?

.....
.....
.....

7. ¿Lo tienen en su institución contabilizada los estudiantes que provienen de hogares desintegrados?

.....
.....
.....

Anexo N° 3 Encuesta a los padres de familia.

Universidad Tecnológica Indoamérica

Objetivo.

Obtener información acerca de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.

INDICACIÓN:

A continuación, se presenta una serie de preguntas para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Datos generales: Masculino (38) Femenino (32) Edad (35 a 45)

1. ¿La comunicación en su hogar es buena?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿La convivencia en su hogar es sana?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Con que frecuencia se presentan discusiones en su hogar?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Usted maltrata física o verbalmente a sus hijos por alguna causa?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Usted habla con su hijo sobre sus intereses y necesidades como adolescente?

Siempre

A veces

Nunca

Rendimiento académico

6. ¿Con que frecuencia acude a usted a la institución a conocer el rendimiento académico de su hijo?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Su hijo tiene dificultades para presentar atención en clases?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿A su hijo le gusta participar en clases?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Su hijo ha desarrollado sus habilidades y conocimientos adecuadamente?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿El rendimiento académico de su hijo es bueno?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo N° 4 Oficio de solicitud de autorización.



Universidad Tecnológica Indoamérica
POSGRADO – MAIL 7

Ambato, 4 de Noviembre del 2020

Magister

Roció Chimbo

RECTORA

Unidad Educativa Félix Granja Gamazo.

Presente

De mi consideración:

Yo, **María Silvana Ninabanda Chela**, con número de identificación N. **0202130019**, me dirijo ante Ud. en calidad de su autoridad me presento y expongo.

Mediante la presente solicito de manera más comedida que me autorice la realización del proyecto de titulación de maestría denominado **INNOVACIÓN DE LIDERAZGO EDUCATIVO** en la Unidad Educativa que usted representa "Félix Granja Gamazo".

El tema de estudio para la presente investigación se denomina **ESTRATEGIA AFECTIVA PARA MITIGAR EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO**.

Seguro contar con su favorable respuesta anticipo mis debidos agradecimientos, no sin antes expresarle mi alta consideración y mi estima.

Atentamente,

Lcda. María Ninabanda
Maestrante UTI

Lcda. Fanny Ramírez, Mg.
Tutora UTI

R
04-11-2020

Unidad Educativa
"FELIX A. GRANJA G."
Simón Bolívar
RECTORADO

Anexo N° 5 Valoración del usuario N° 1



Universidad Tecnológica Indoamérica
POSGRADO – MAIL 7

Ambato, 30 de Junio del 2021

Licenciada

Dolores del Rocío Chimbo Mora. Mgs.

Directora en la Unidad Educativa “Félix Granja Gamazo”

Presente:

De mi consideración;

Yo, **María Silvana Ninabanda Chela**, con número de identificación N. **0202130019**, me dirijo ante Ud. en calidad de su autoridad me presento y expongo.

El presente es con la finalidad de informar que: debido a que estoy cursando mis estudios de Posgrado y finalizando a la vez con mi trabajo de investigación para graduarme, le pido de la manera más comedida me ayude revisando y valorando mi Propuesta de proyecto que se encuentra registrado en el Capítulo 3.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. María Silvana Ninabanda Chela
C.I. 020213001-9

NOTA: Adjunto ficha de valoración por los usuarios y Capítulo 3 de la Propuesta.

FICHA DE VALORACIÓN POR USUARIO.

Nombre de la propuesta.

Estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato.

DATOS PERSONALES DE VALORADOR.

Nombres y apellidos: Lcda. Dolores del Roció Chimbo Mora Mgs.
Universidad Técnica de Ambato.

Grado académico: Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Parvularia y Básica Inicial.

Posgrado: Gerencia y Mediación en Centros Infantiles.

Experiencia laboral: 30 años de experiencia como Docente y 3 años de experiencia como directora en la Unidad Educativa "Félix Granja Gamazo" en la parroquia de Simiatug.
(Actualmente es directora).

MARQUE CON UNA X

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		X			
Observaciones: Es una propuesta bastante clara que va ayudar para mitigar el impacto de la desintegración familiar en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Félix Granja Gamazo".					

Unidad Educativa
"FELIX A. GRANJA G."
Simiatug Prov. Bolívar
RECTORADO

Valorador. Dolores del Roció Chimbo Mora Mgs
C.I. 020070484-9

Anexo N° 6 Valoración del usuario N° 2



Universidad Tecnológica Indoamérica
POSGRADO – MAIL 7

Ambato, 30 de Junio del 2021

Licenciada

Vilma Rocío Toapanta Azogue Mgs.

Docente en la Unidad Educativa “Félix Granja Gamazo”

Presente:

De mi consideración;

Yo, **María Silvana Ninabanda Chela**, con número de identificación N. **0202130019**, me dirijo ante Ud. en calidad de su autoridad me presento y expongo.

El presente es con la finalidad de informar que: debido a que estoy cursando mis estudios de Posgrado y finalizando a la vez con mi trabajo de investigación para graduarme, le pido de la manera más comedida me ayude revisando y valorando mi Propuesta de proyecto que se encuentra registrado en el Capítulo 3.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. María Silvana Ninabanda Chela
C.I. 020213001-9

NOTA: Adjunto ficha de valoración por los usuarios y Capítulo 3 de la Propuesta.

FICHA DE VALORACIÓN POR USUARIO.

Nombre de la propuesta.

Estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato.

DATOS PERSONALES DE VALORADOR.

Nombres y apellidos: Lcda. Vilma Rocío Toapanta Azogue Mgs.

Universidad Técnica de Ambato

Grado académico: Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Básica.

Posgrado: Universidad Técnica de Ambato Diseño Curricular y Evaluación Evaluativa.

Experiencia laboral: 12 años de experiencia como Docente en la Unidad Educativa "Félix Granja Gamazo" en la parroquia de Simiatug.

MARQUE CON UNA X

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		X			
Observaciones: Es una propuesta bastante clara que va ayudar para mitigar el impacto de la desintegración familiar en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Félix Granja Gamazo".					

Mgs. Vilma Rocío Toapanta Azogue
C.I. 020154737-9