



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19 PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA TEMÁTICA SOCIAL “ECUADOR EN EL SIGLO XXI”.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor(a)

Víctor Alfonso Lema Cadena

Tutor(a):

Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, VICTOR ALFONSO LEMA CADENA declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19 PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA TEMÁTICA SOCIAL “ECUADOR EN EL SIGLO XXI” como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 26 días del mes de octubre de 2021, firmo conforme:

Autor: Víctor Alfonso Lema Cadena

Firma: 

Número de Cédula: 1804760807

Dirección: Tungurahua, Ambato

Correo Electrónico: victorlema92@gmail.com Teléfono: 0998473437

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19 PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA TEMÁTICA SOCIAL “ECUADOR EN EL SIGLO XXI” presentado por Víctor Alfonso Lema Cadena, para optar por el Título Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 26 de octubre del 2021



Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 26 de octubre del 2021



.....
Víctor Alfonso Lema Cadena

180476080-7

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19 PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA TEMÁTICA SOCIAL “ECUADOR EN EL SIGLO XXI”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 26 de octubre de 2021

.....
Mg. Jiménez Bosque Diego Armando
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
CECILIA DEL
CONSUELO CHACON
CASTILLO

.....
Lic. Cecilia Chacón Castillo Mg.
VOCAL

.....
Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios y mi Virgencita de Agua Santa por ser los guías de mi camino; así también, se lo dedico a la persona que más amo en este mundo, que con su ejemplo de mujer luchadora y perseverancia ha logrado sacar a sus hijos adelante, mi madre Mercedes Cadena, como no agradecerle, si ha sido por ella que me encuentro en donde estoy, ha sido ella mi mayor inspiración y mi motor para salir adelante, gracias madre de mi vida. Dedico también este trabajo a mi familia; mi padre, Cesar Lema, mis hermanos Luis, Paty, Salome y Bryan, mi tía Abg. da Edith Cadena y mi prima Nicol, son todos quienes me motivan a seguir adelante, Agradezco a mi compañera de vida, mi esposa Mayra, quien con su sabiduría y su paciencia ha hecho de mí una mejor persona, el amor infinito, el agradecimiento y la admiración están presente en cada uno de mis actos esposa mía. Gracias a mis amigos, compañeros y colegas docentes, gracias a mi tutor Dr. Raúl Benavides por su apoyo en el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a quienes de una u otra forma han formado parte de las decisiones, que como ésta, han dado frutos maravillosos.

Víctor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque su amor y bondad no tienen fin, pues todos mis logros son resultados de su ayuda, él y mi madre me han motivado a crecer y seguir adelante. A mis docentes por su paciencia y dedicación aun en tiempos de pandemia, gracias por todos los conocimientos impartidos, por sus consejos profesionales y por la gran labor que hicieron durante el proceso de maestría. A mi tutor Dr. Raúl Benavides por su entrega y sabiduría que me impulsaron a ser cada día mejor, gracias por su paciencia, sus enseñanzas y conocimientos, pues los verdaderos héroes no son como los pintan en las caricaturas o las películas, son personas de carne y hueso que dan lo mejor de sí por construir un mundo mejor y entre aquellos héroes se encuentra él.

Víctor

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19 PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA TEMÁTICA SOCIAL “ECUADOR EN EL SIGLO XXI”

Autora: Víctor Alfonso Lema Cadena

Tutor: Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación, innovación y liderazgo parte de la falta de conocimiento y la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas durante el confinamiento por los docentes de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” al enseñar la temática social del Ecuador en el Siglo XXI, la cual responde a los contenidos de ciencias sociales de séptimo año de EGB, y estudia hechos, protagonistas, y acontecimientos socio – políticos ocurridos desde 1996 hasta 2002. El enfoque de la investigación fue cuantitativa – descriptiva en el cual participaron 52 estudiantes y 7 docentes. Los resultados del diagnóstico del proceso de enseñanza – aprendizaje determinaron la presencia de debilidades en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, la falta de pertenencia de los contenidos, deficiencias en la metodología de enseñanza virtual y en la utilización de recursos didácticos y tecnológicos pertinentes, y la aplicación de evaluaciones. Con base a estas debilidades se diseñó un plan de formación para docentes utilizando la metodología del aula invertida; instrumento que fue validado por los usuarios, y cuya calificación permitió establecer que se cumple con los propósitos de su diseño los cuales fueron mejorar de la enseñanza de la temática social.

DESCRIPTORES: Formación docente, aula invertida, enseñanza virtual, Estudios Sociales

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA
POSTGRADUATE ADDRESS
MASTER IN INNOVATION AND EDUCATIONAL LEADERSHIP

THEME: TEACHER TRAINING DURING TIMES OF COVID-19 ON THE VIRTUAL TEACHING OF SOCIAL MATTERS "ECUADOR IN THE 21ST CENTURY"

Author: Víctor Alfonso Lema Cadena

Tutor: Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara

ABSTRACT

This work based on research, innovation, and leadership emerged from the lack of knowledge and the poor application of methodological strategies during the lockdown period in teachers at “Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz” Elementary School. In this order, one should bear in mind that Social Matters in Ecuador during the XXI Century is a relevant topic presented in the academic contents of Social Sciences in seventh-year lessons of Elementary Schools. Therefore, Social Matters covers themes related to facts, characters, protagonists, and social-political events that happened in ages from 1996 to 2002. Regarding the focus of the research, it had quantitative and descriptive traits; additionally, fifty-two students and seven teachers played an important role during the performance of this work. The diagnosis results on teaching and learning procedures determined weaknesses in fulfillment of learning objectives and outcomes, relevance and coherence of the contents, issues on virtual -teaching methodologies, proper didactic and technological resources, and assessment and evaluation. Hence, the training plan for teachers suggested the use of flipped classrooms, which needed to be validated by users. Consequently, it was established the feasibility of the research since the improvement of the teaching process of social issues is relevant.

Keywords: flipped classroom, Social Studies, teacher training, virtual teaching.

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	ii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	9
Importancia y Actualidad	9
Justificación	13
Planteamiento del problema	14
Objeto y Campo de Estudio.....	15
Objetivos	15
Objetivo general:	15
Objetivos específicos.....	15
CAPITULO I	16
MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedentes de la Investigación - Estudio del Arte	16
El aprendizaje significativo	18
El pensamiento crítico	19
Desarrollo Teórico del Objeto de Estudio	20
Formación docente	20
<i>Plan de formación docente</i>	20
<i>Fases y elementos de un plan de formación</i>	20
La educación virtual	23
<i>Educación virtual en tiempos de pandemia</i>	24
<i>Problemas de la enseñanza virtual</i>	24
<i>Herramientas y materiales didácticos para la enseñanza – aprendizaje virtual</i>	25
<i>El rol del docente en la educación virtual</i>	27

<i>El rol del estudiante en educación virtual</i>	27
Desarrollo Teórico del Campo de Estudio	28
La enseñanza de las ciencias sociales	28
<i>Como enseñar ciencias sociales</i>	29
<i>El aprendizaje de ciencias sociales</i>	30
<i>El rol del docente y el estudiante al enseñar – aprender ciencias sociales</i>	31
<i>Ventajas y desventajas de la educación virtual en ciencias sociales</i>	31
La temática social: Ecuador a inicios del siglo XXI	32
<i>Como promover el pensamiento crítico al enseñar la temática social: Ecuador en el siglo XXI</i>	34
CAPITULO II	28
DISEÑO METODOLÓGICO	28
Enfoque, Nivel y Diseño de la Investigación	28
Población, Muestra, Tipo de Muestreo	29
Operacionalización de Variables y Diseño del Instrumento	29
Proceso de Recolección de Datos	30
Análisis de Resultados de las Encuestas Aplicadas	33
Resultados del cuestionario aplicado a docentes	33
Resultados del cuestionario dirigido a estudiantes	44
Análisis General de los Resultados	56
CAPITULO III	57
PRODUCTO: PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE	57
Denominación de la Propuesta	57
Presentación de la Propuesta	57
Objetivos	58
Objetivo general	58
Objetivos específicos	58
Portada de la Propuesta	59
Estructura de Contenidos del Programa de Formación	60
Participantes y Didáctica del Programa de Formación Docente	61
Organización y Calendarización del Programa de Formación	62

Ejecución del Programa de Formación Docente: Desarrollo de Temas y Subtemas	63
Seguimiento de la implementación de la propuesta	77
Validación de la Propuesta	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
Conclusiones	81
Recomendaciones.....	82
Bibliografía	83
ANEXOS	88
I.- Encuesta dirigida a estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz	88
II.- Encuesta dirigida a docentes de Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”	92
III.- Perfil de Usuarios Validadores.....	96
IV.- Solicitud para realizar la propuesta	101
.....	102
V.- Fichas con Valoración de Usuarios	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Herramientas Virtuales	26
Gráfico N°2: Enseñanza de las ciencias sociales	28
Gráfico N°3: Como enseñar ciencias sociales.....	30
Gráfico N°4: Rol del docente y estudiante	31
Gráfico N°5: Ventajas y desventajas de la educación virtual.....	32
Gráfico N° 6: Ley General de Instituciones del Sistema Financiero.....	33
Gráfico N° 7: Cumplimiento de objetivos en clases de Ciencias Sociales.....	33
Gráfico N° 8: Temática social Ecuador en el siglo XXI útil para conocer la realidad del país.....	33
Gráfico N° 9: Temática social Ecuador en el siglo XXI útil para solucionar las problemáticas nacionales	34
Gráfico N° 10: Domina contenidos de ciencias sociales.....	34
Gráfico N° 11: Temática social Ecuador en el siglo XXI útil para generar aprendizajes	35
Gráfico N° 12: Realizan actividades participativas en clases de la temática social: Ecuador en el siglo XXI	36
Gráfico N°13: Ejemplifica en la clase: Ecuador en el siglo XXI	36
Gráfico N°14: Utiliza actividades adecuadas en la clase: Ecuador en el siglo XXI	37
Gráfico N°15: Utiliza actividades lúdicas en la clase: Ecuador en el siglo XXI.....	37
Gráfico N°16: Utiliza Herramientas tecnológicas en la clase: Ecuador en el siglo XXI	38
Gráfico N°17: El uso de herramientas tecnológicas ayuda al aprendizaje en la clase: Ecuador en el siglo XXI	38
Gráfico N°18: La forma de impartir clases virtuales genera interés en los estudiantes	39
Gráfico N°19: Frecuencia de realización de actividades participativas en clases de ciencias sociales.....	39
Gráfico N°20: Utiliza recursos didácticos motivadores en la clase: Ecuador en el siglo XXI.....	40
Gráfico N°21: Las actividades en las plataformas virtuales sin de interés.....	41
Gráfico N°22: Uso de diversos recursos en la clase: Ecuador en el siglo XXI.....	41
Gráfico N°23: Evaluación en función a los objetivos en la clase: Ecuador en el siglo XXI	42

Gráfico N°24: Utiliza diversos métodos de evaluación	43
Gráfico N°25: Evaluación en función a los contenidos en la clase: Ecuador en el siglo XXI	43
Gráfico N°26: Cumplimiento de los objetivos planteados en la clase de ciencias sociales.....	44
Gráfico N°27: Utilidad de los conocimientos adquiridos en la clase: Ecuador en el siglo XXI, para conocer la realidad del país	45
Gráfico N°28: Utilidad de los conocimientos adquiridos en la clase: Ecuador en el siglo XXI, para plantear soluciones a la problemática del país.....	45
Gráfico N°29: El docente conoce los contenidos de ciencias sociales.....	46
Gráfico N° 30: Utilidad de los contenidos de la temática: Ecuador en el siglo XXI	46
Gráfico N°31: El docente realiza actividades participativas al dictar la temática Ecuador en el siglo XXI	47
Gráfico N°32: El profesor utiliza buenos ejemplos en la clase Ecuador en el siglo XXI	48
Gráfico N°33: Las actividades planteadas por el docente en la clase Ecuador en el siglo XXI son adecuadas	48
Gráfico N°34: Utilización de actividades lúdicas en la clase de ciencias sociales	49
Gráfico N°35: El profesor utiliza herramientas tecnológicas en la clase: Ecuador en el siglo XXI	49
Gráfico N°36: El uso de herramientas tecnológicas le permiten aprender sobre el tema: Ecuador en el siglo XXI	50
Gráfico N°37: Las clases virtuales de Ecuador en el Siglo XXI le generan interés.....	51
Gráfico N°38: Frecuencia de realización de actividades participativas	51
Gráfico N°39: Utilización de recursos didácticos interesantes para aprender el tema Ecuador en el Siglo XXI.....	52
Gráfico N°40: Las actividades docentes en las plataformas virtuales generan interés .	52
Gráfico N°41: El aprendizaje de ciencias sociales se ha visto afectado por la falta de medios de conectividad	53
Gráfico N°42: El profesor utiliza material didáctico diverso al enseñar el tema Ecuador en el Siglo XXI.....	54
Gráfico N°43: La evaluación aplicada por el profesor sobre el tema Ecuador en el Siglo XXI tiene relación con sus objetivos.....	54
Gráfico N°44: Aplicación de diversos instrumentos de evaluación por el docente	55

Gráfico N° 45: La evaluación aplicada por el docente sobre el tema Ecuador en el Siglo XXI tiene relación con los contenidos tratados	55
Gráfico N° 46: Actividad de evaluación de la temática #1	65
Gráfico N° 47: Actividad de Evaluación #5	70
Gráfico N° 48: Actividad de evaluación de la temática #2	73
Gráfico N° 49: Actividad de evaluación de la temática #4	75
Gráfico N° 50: Actividad de evaluación #6	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de estudio	29
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de Variables de estudio	31
Tabla N°3 Temas y Subtemas del programa de formación en Flipped Classroom	61
Tabla N°4 Programa de formación docente	62
Tabla N° 5 Planificación del tema 1: Porque utilizar la metodología del aula invertida	64
Tabla N° 6: Planificación micro curricular por destrezas con criterios de desempeño de EGB	67
Tabla N° 7: Beneficios del aula invertida.....	70
Tabla N° 8: Rol del docente en la metodología del aula invertida.....	72
Tabla N° 9: Rol del estudiante en la metodología del aula invertida	74
Tabla N° 10: Como implementar el aula invertida o Flipped Classroom	76
Tabla N° 11. Cronograma de ejecución de la propuesta	78
Tabla N° 12. Resultados de la valoración de expertos	80

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El trabajo de titulación está enmarcado en la línea de investigación de innovación y la sublínea de aprendizaje, y comprende el proceso de enseñanza – aprendizaje del tema social “Ecuador en el siglo XXI” que consta como una temática dentro de la materia de estudios sociales de séptimo año, con la proyectiva de diseñar un programa de formación docente en tiempos de COVID -19, para incentivar a los docentes a la investigación y constante actualización en cuanto a estrategias metodológicas. Además, se pretende desarrollar destrezas y capacidades para alcanzar nuevos saberes e ir mejorando la calidad y calidez dentro de la educación que permitan una innovación idónea para estos tiempos de COVID – 19.

Los paradigmas de la educación nos enseñan muchas cosas, desde como un niño aprende y como usar herramientas prácticas para aprender juntos (profesor – estudiante). Si bien es cierto; la educación hoy en día ha pasado de ser un requisito a una necesidad, las competencias actuales ya no solo se miden por el grado académico alcanzado; sino también, por el nivel y calidad de respuesta que puede presentar un aprendiz ante una problemática; es por esta razón, que los sistemas educativos cambio constantemente para obtener mejores resultados.

La investigación educativa hoy en día se centra en dar respuesta a las grandes incógnitas sobre: ¿Qué y cómo enseñar? Pero, si bien la educación engloba aspectos académicos, emocionales y comportamentales, esta también se centra en el desarrollo de habilidades, que despierten en cada uno de ellos el interés por aprender. Los primeros años de vida y sobre todo los escolares, suelen ser de gran dificultad en cuanto a

adaptación y desarrollo de habilidades sociales. Aunque el periodo académico de un estudiante es corto; tomando en cuenta el ciclo preescolar y el básico, el docente juega un rol muy importante que puede hacer que la vida de un estudiante cambie o que a su vez empiece a crecer con temor a las aulas y al nuevo conocimiento (Vargas-López et al., 2016).

No podemos olvidar que un factor importante para lograr un resultado positivo en la educación es que los docentes transmitan positivismo y formas de seguir aprendiendo durante toda la vida. Es por esta razón, que los sistemas educativos a nivel internacional cumplen con estándares de calidad y mejora continua que evalúan los resultados no solo del estudiante, sino también los avances del docente (Ramírez García et al., 2016). Esto sin olvidar que, la educación y la motivación de esta, continua hasta la educación superior, pues en esta etapa educativa se prepara a los futuros profesionales con habilidades de aprendizaje autónomo (Keck & Saldívar, 2016).

Lograr educación de calidad, establece la necesidad de considerar que la planificación didáctica en la educación tiene que ser relevante y pertinente, y útil para que el docente solvete las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Amador et al., 2016). Es decir, cada docente será el que promueva, motive y sobre todo busque innovar estrategias que permitan desarrollar habilidades que faciliten a los estudiantes su convivencia y adaptación a la sociedad y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

La selección y utilización de recursos didácticos adecuados e innovadores, es otra tarea importante del docente. Para impartir la clase es necesario utilizar recursos intangibles y materiales físicos (concretos); lo que permitirá, a los estudiantes no fijarse únicamente en lo concreto, sino también a que disfruten de lo abstracto, la pseudociencia, lo filosófico, lo musical y las maravillas del estudio como es el caso de las Ciencias Sociales; es decir, sin perder la creatividad y la imaginación que los caracteriza (Emancipatória, 2017).

En la parte legal el estudio tiene soporte en la constitución la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento. La LOEI establece en el artículo 3 literal d) los fines de la educación: “(...) es el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de una sociedad justa, equitativa y libre (...)”.

Mediante Decreto Ejecutivo No. 1017 del 16 de marzo de 2020, el Presidente Constitucional de la República declaró “(...) el estado de excepción por calamidad pública en todo el territorio nacional, por los casos de coronavirus confirmados y la declaratoria de pandemia de COVID-19 por parte de la Organización Mundial de la Salud (...)”. Frente a esto se emite la Resolución de 02 de abril de 2020, el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional resolvió: “1. a. Prorrogar la suspensión de la jornada presencial de trabajo para todos los trabajadores y empleados del sector público y sector privado hasta el domingo 12 de abril de 2020. b. Desde el 13 de abril, existirá un semáforo con distintos niveles de restricción, se categorizará las provincias en: rojo, naranja o verde, con base a las recomendaciones del Ministerio de Salud Pública. c. Mantener la suspensión de clases presenciales durante todo el mes de abril para todo el Sistema Nacional de Educación Escolar en todos los niveles. El cuerpo administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación, continuará laborando mediante la modalidad de teletrabajo desde sus hogares y no deberá asistir a sus lugares de trabajo. Además, los docentes realizarán planificaciones curriculares, capacitaciones y otras actividades a su cargo en línea”.

En el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-M de 03 de abril de 2020, la Autoridad Educativa Nacional dispuso: “Artículo 1.- Disponer la suspensión de clases en todo el territorio nacional para todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del régimen Sierra – Amazonía 2019-2020, en todas sus jornadas y modalidades, hasta el 30 de abril de 2020 (...)” DISPOSICIONES GENERALES (...) TERCERA.- “Las instituciones educativas del régimen Sierra – Amazonía continuarán con el cumplimiento del cronograma escolar a partir del 04 de mayo de 2020, conforme a los lineamientos que la Autoridad Educativa Nacional expida para el efecto a través de la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación” (Ministerio de Educación, 2020).

En cumplimiento de esta normativa, los docentes de la U.E “Aníbal Salgado Ruiz” desarrollaron sus clases tratando de lograr aprendizajes significativos con la utilización de los medios disponibles (incluyendo los virtuales). Pero es necesario señalar que la mayoría de los estudiantes principalmente de las zonas rurales (como Tisaleo) se vieron afectados en su aprendizaje en todas las áreas incluyendo estudios sociales, debido a que no todos los estudiantes contaban con recursos tecnológicos y conectividad para clases virtuales, afectando de tal manera el proceso de la enseñanza – aprendizaje virtual,

emocional, su capacidad de comprensión, expresión del pensamiento, entendimiento y sentimientos, dentro del cual a su vez está el aislamiento, soledad y atención visual; evidenciándose la necesidad de aplicar nuevas y diferentes estrategias metodológicas para alcanzar una futura generación que logre aprendizajes significativos y desarrolle su pensamiento crítico.

La pandemia de la COVID – 19 que penosamente ha cobrado muchas vidas, ha traído algunos aspectos positivos, entre estos: la innovación pedagógica de los docentes y de aprendizaje de los estudiantes, pues las clases virtuales y el teletrabajo docente han permitido un avance tecnológico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las diversas asignaturas, donde se incluye las ciencias sociales.

Se puede mencionar que la educación de las Ciencias Sociales en la primaria y secundaria, a juicio de Álvarez (2013), le concierne aportar a la construcción del proyecto de nación a partir de un sujeto que, desde el pensamiento crítico descubra las posibles soluciones a las problemáticas que dificultan el fortalecimiento de la ciudadanía y el desarrollo político, económico y social que el país requiere. Dentro de un país con muchos problemas sociales, llegar a pensar críticamente implica mucho más que la repetición incesante del término en el proyecto educativo o pedagógico institucional, con el que buscan contribuir a la formación de un sujeto que propenda por el mejoramiento de la sociedad. (Hincapié, 2018).

Existe un problema cuando una persona se encuentra ante una situación no satisfactoria y quiere pasar a otra más adecuada que la anterior, pero “necesita librar la contradicción” como expresan Puente, Moya y Mayor (2007, p. 76). Por ello las personas asumen posiciones distintas para solucionar ciertos acontecimientos que se presentan en su vida cotidiana. Al enfrentarlo, el cerebro tiene que procesar cognitivamente la información nueva, activar la información que posee como experiencia significativa y a partir de ese proceso de asimilación transformar la situación no deseada en deseada. (Citado en Pinado & Tejeda, 2017).

En el Ecuador se tiene ejemplos claros de la falta de criterio en el desarrollo de actividades, no solo educativos; en ciertas ocasiones los escándalos no se han hecho esperar por la falta de malas decisiones gubernamentales o profesionales. Estas decisiones requieren de un criterio personal y cuyo desarrollarlo se la puede iniciar desde la escuela. Calle (2014) expresa que “pensar críticamente no se desarrolla o se fortalece solo

incluyendo indicadores de desempeño en los planes de áreas de las instituciones educativas.

En Ecuador los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales, al parecer conocen los parámetros propuestos en las reformas curriculares para obtener un buen manejo de métodos, técnicas y destrezas para la enseñanza; sin embargo, se considera que la tarea de planificación lo hace sin mayor reflexión (muy mecánicos). Teniendo en cuenta que cada estudiante aprende de manera diferente, el docente debe implementar estrategias metodológicas en el aula que despierten la parte crítica del estudiante, generando una necesidad y despertando en él un interés por la asignatura, sin olvidar que todo este tipo de actividades a desarrollar deben estar incluido en la planificación micro curricular.

En la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” se aplicó una encuesta tanto a docentes como estudiantes para de esta manera poder analizar el accionar de los docentes y estudiantes de Séptimo Año EGB, permitiendo determinar a priori que no existe la implementación de estrategias innovadoras a la hora de impartir clase de ciencias sociales, esto quizá por el desconocimiento o falta de preparación; además, se evidenció que las clases son monótonas y que las estrategias a utilizar no presentan mayor complejidad para la reflexión de los estudiantes. También se pudo notar la falta de vinculación de la asignatura con la realidad nacional, quizá debido a que los docentes no preparan ningún proyecto de socialización con la comunidad. Los resultados pueden evidenciar estudiantes memorísticos que solo se preparan lo necesario para poder rendir evaluaciones formativas.

En base a este análisis introductorio, la investigación tiene como fin identificar las falencias del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias sociales en épocas de pandemia, diseñando un plan de formación docente el cual pueda lograr un mejor desarrollo del uso de estrategias metodológicas y conjuntamente con ello llegar a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Justificación

El interés de la investigación se centra en el estudio, diseño e implementación de un programa de formación docente en tiempos de COVID-19 para la enseñanza virtual en el tema de estudio social el “Ecuador en el siglo XXI”; es decir, la intención del trabajo

es proveer de una herramienta didáctica para el docente como alternativa para enfrentar el desfase educativo provocado por el confinamiento.

La pandemia ha causado perjuicios a nivel global en diversos escenarios, ya sean estos políticos, económicos y socioculturales, para suplir estos, se han aplicado diferentes medidas de prevención en cada país con el objetivo de contrarrestar estos e ir minimizando el impacto y los daños. Estas disposiciones han conllevado a una transformación en las conductas y estilos de vida en general. En la educación, el cambio súbito al pasar a la virtualidad ha implicado un gran reto afectando a aquellas personas carentes de recursos económicos (Vialart Vidal, 2020). Es por esta razón que el diseño de una innovación didáctica pretende tener un mayor acercamiento educativo con este grupo relegado de estudiantes, producto de la pandemia.

Uno de los aspectos importantes del trabajo es descubrir una mejor forma de impartir cátedra de ciencias sociales durante la pandemia; y como respuesta a ello, es necesario encontrar una estrategia de enseñanza - aprendizaje, en donde la innovación pedagógica que requiera adopciones metodológicas para poder trabajar en ambientes híbridos (virtual – presencial) (Moreno, 2020). La innovación pedagógica para tiempos del coronavirus debe derrumbar muros, creencias, mitos y lograr generar en los docentes y estudiantes la motivación necesaria para el cambio y construcción de un futuro mejor con docentes y estudiantes críticos, propositivos y reflexivos sin temor al cambio (Vialart Vidal, 2020).

Planteamiento del problema

La transición a la educación virtual se ha visto afectada en el confinamiento por la situación sanitaria de la COVID -19; de tal manera, que las estrategias y metodologías utilizadas en ambientes presenciales en su mayoría han sido replicadas de manera virtual afectando al aprendizaje de los educandos. De acuerdo con este planteamiento problemático surge la siguiente pregunta:

¿Los docentes de ciencias sociales durante la pandemia de la COVID-19, tuvieron conocimientos y habilidades metodológicas para desarrollar de manera eficaz sus clases virtuales en la temática social “Ecuador en el siglo XXI”?

Objeto y Campo de Estudio

El Objeto de Estudio es un programa de formación docente en tiempos de la COVID-19; y el Campo de Estudio: Aprendizaje del tema social “Ecuador en el siglo XXI”.

Objetivos

En el estudio se plantean los siguientes objetivos para ejecutar la investigación.

Objetivo general:

Validar un programa de formación docente para la enseñanza virtual del tema social “Ecuador en el siglo XXI” en tiempos de la COVID 19.

Objetivos específicos.

- Desarrollar el soporte teórico y procedimental de la formación docente en situaciones de contingencia para la enseñanza – aprendizaje en el estudio social de Ecuador en el siglo XXI.
- Identificar las deficiencias y necesidades de la enseñanza virtual de ciencias sociales de los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” durante el confinamiento por la COVID-19.
- Elaborar un programa de formación docente para la enseñanza – aprendizaje de la temática de estudios sociales: “Ecuador en el siglo XXI” que incluya habilidades de desarrollo del pensamiento crítico, la cual será validada por expertos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación - Estudio del Arte

Marzo del 2020 fecha que nuestro país no podrá olvidar por lo sucedido debido a las consecuencias directas de la cuarentena (confinamiento), donde la incertidumbre afectó a la población por la presencia de la pandemia de la COVID – 19 (virus mortal que impidió a las personas continuar con su vida normal). Esta grave contingencia afectó directamente a la educación en todos sus niveles con la suspensión de clases en todo el país; lo que llevó a la comunidad educativa a trabajar en ambientes virtuales muy poco conocidos por los docentes y estudiantes; es decir, las instituciones educativas tuvieron que adaptar la educación a tiempos de crisis. (Oliva, 2020)

Esta situación de cambio del escenario educativo provocó un cambio disruptivo, haciendo que la educación tomara un giro completamente diferente al acostumbrado. Una de las alternativas que se desarrollaron por parte de los profesores fueron por ejemplo: priorizar los contenidos más relevantes; sin embargo, en el área de ciencias sociales se integraron los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios, haciendo posible el abordaje de diversos temas mediante metodologías de proyectos e investigaciones en el cual integren sus aprendizajes (CEPAL-UNESCO, 2020).

El estudio realizado por (Parrales Loor & Núñez Pilligua, 2016) establecen que en el desarrollo del pensamiento crítico puede mediar y aportar al proceso de calificación académica, al alcance de logros de aprendizaje y a la formación integral; razón por la cual, es necesario entender los fundamentos teóricos, metodológicos de los criterios y elementos del pensamiento crítico, para la comprensión y el aprendizaje de las asignaturas sociales, que desde las referencias teóricas definen como es adaptada a las características del diseño de planificación de la asignatura, intereses de los estudiantes y docentes.

Places Quinatoa, (2018) hace referencia a la preparación profesional del docente en cuanto a estrategias metodológicas “son sumamente importantes, debido a que de esta manera se podrá lograr en los educandos aprendizajes que pueden mejorar el rendimiento escolar de niños/as de EGB en las cuatro áreas como: Matemáticas, Lengua y literatura Ciencias Naturales y Estudios Sociales” (pág. 3). El autor también utiliza un Test de Pensamiento Crítico, el mismo que se realizó en base a la investigación de autores reconocidos en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en otros países, el cual entregó resultados representativos y un indicador sobre falencias en la educación de los niños de sexto año de EGB; razón por la cual, existe la necesidad pedagógica y didáctica de implantar metodologías y estrategias a través de planificaciones de clase dividida en tres fases: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación, además cada una debe presentar el nombre de la estrategia, su conceptualización, en qué etapa se puede aplicar, y cómo implementarla (nivel adecuado), sus actividades y las formas de evaluar. Lo expuesto, determina que los docentes pueden provocar un cambio al enriquecer los modelos mentales de nuestros estudiantes y acostumbrarles a pensar desde los primeros años de escolaridad.

Se conoce que el docente juega un papel fundamental a la hora del desarrollo de habilidades, y considerando que el pensamiento crítico no se trata solamente de conocimiento académico; sino, una herramienta social para enfrentar el diario vivir. Para Gómez & Moreno González (2013) el pensamiento crítico permite solucionar problemas de mejor manera, argumentar y sobre todo estimular la metacognición utilizando varias estrategias para estimular este.

El estudio realizado por Ramia & Orska Vásconez (2017) establece que el Pensamiento Crítico tiene el propósito de enseñar destrezas aplicables a otros contextos; por lo tanto, el docente debe aprender pautas para la interpretación, evaluación, análisis, y el arte de generar preguntas a través del entendimiento de los procesos de razonamiento,

teniendo en cuenta que un estudiante crítico debe ser también un ser una persona con empatía y perseverancia intelectual, y confianza en la razón.

Una clase bien impartida, es una clase bien planificada; es por esta razón que el docente debe estar consiente que no puede omitir pasos o estrategias metodológicas que afiancen el desarrollo cognitivo del estudiante. El profesor será quien prepare, implemente, innove y planifique sus clases. En el estudio de Guerrero Ocampo (2018) se establece que una planificación micro curricular con base en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño transforma al educando como un sujeto directo del conocimiento. Además, se señala que a medida que la edad cronológica avanza se puede apreciar la integración y autonomía en el aprendizaje; es por esto que el trabajo docente debe mejorar su actividad basada en la utilización de innovadoras metodologías bien establecidas con la finalidad de construir múltiples destrezas del proceso de enseñanza y aprendizaje; el rendimiento académico demostrará la mejora y el logro de aprendizajes significativos. El docente es quien debe tomar conciencia social en lo referente a la individualidad de cada niño, educando con calidad y calidez.

Soporte Teórico

El conocimiento y aplicación de teorías pedagógicas son importantes hoy en día para la enseñanza virtual, y se considera que el constructivismo, así como el aprendizaje significativo serían los de mayor aporte para el desarrollo de la propuesta dentro del proyecto de innovación.

El aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo es una de las teorías en las cuales se fundamenta esta investigación pues según (Ausubel, 1983) este aprendizaje se plantea como una alternativa, a un modelo de enseñanza aprendizaje, el cual se basa en el descubrimiento, predominando que se aprende aquello que se descubre, haciendo énfasis en el aprendizaje receptivo significativo, es decir tanto en su vida cotidiana como en el aula.

El aprendizaje significativo es uno de los pilares del constructivismo que se desarrolla sobre el concepto cognitivo de aprendizaje; esto implica, que los estudiantes vinculan una nueva información con la que ya tienen, reajustando y reconstruyendo ambos tipos de información en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, en un proceso de

aprendizaje significativo los docentes pueden proporcionar información a sus estudiantes o a su vez utilizar la información que ellos poseen para desarrollar el aprendizaje (González et al., 2020).

La calidad de un aprendizaje significativo requiere varias condiciones como que: la nueva información debe estar relacionada con los conocimientos que el estudiante ya posee; y depende también, de la inclinación por el aprendizaje del estudiante (motivación y actitud), así como material o contenido de aprendizaje lógico (Castillo et al., 2006). El aprendizaje significativo y evolutivo es una herramienta indispensable para la labor docente; y es necesario para su éxito que haya planificación, organización, orientación, desarrollo y evaluación de práctica (Navarro et al., 2017). Al emprender un aprendizaje significativo, los estudiantes crean significado y refuerzan el crecimiento personal, enriqueciendo así su conocimiento del mundo físico y social (Castro, 2019). El aprendizaje significativo para que sea efectivo en aula debe ir de la mano de la innovación didáctica y el pensamiento crítico, de esta manera se podrá romper el tradicionalismo presente aún en el sistema educativo.

El pensamiento crítico

El pensamiento crítico, se caracteriza por el logro de habilidades cognitivas de alto nivel; por esto, se requiere que los estudiantes alcancen la metacognición, una de las claves para aprender y pensar (Chrobak, 2017). Es fundamental que los profesores apliquen el pensamiento crítico centrados en los procesos de pensamiento y percepción, habilidades que deben desarrollarse durante la fase de formación, ya que se le considera una capacidad cognitiva (Cornejo et al., 2018).

El pensamiento crítico se basa en la capacidad del ser humano para evaluar y analizar alguna información que ya existe respecto a un tema tratando de buscar posibles soluciones según (Campos, 2007) “es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción” (p.19).

En la actualidad el pensamiento crítico es una de las principales corrientes utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que este permite pensar, analizar y a su vez plantearnos preguntas emitiendo juicios de valor de acuerdo con la información que

poseemos haciendo énfasis además en las actitudes, habilidades de conocimiento y pensamiento.

Desarrollo Teórico del Objeto de Estudio

Formación docente

(Salazar & Tobón, 2018) consideran que la formación es una metodología sistemática y planificada para mejorar las competencias técnicas y profesionales, enriquecer los conocimientos, y desarrollar actitudes; en resumen, enseñarles a aprender. Buckley y Caple 22 (1991) entienden a la formación como el esfuerzo sistemático y planificado para desarrollar conocimientos, técnicas y actitudes a través de experiencias de aprendizaje, y conseguir que su actuación sea la adecuada al realizar una tarea o trabajo.

Plan de formación docente

La formación es un elemento muy importante en el desarrollo docente, ya que permite adquirir las competencias y habilidades necesarias para realizar de mejor manera el proceso de enseñanza – aprendizaje. Muchos centros educativos consideran a la formación como parte de sus estrategias de mejoramiento de la calidad educativa.

Según (Espinoza et al., 2019) la utilidad de formación docente es obtener el aprendizaje permanente de los mismos, mejorando sus capacidades profesionales, el desarrollo personal, su desempeño individual y el desempeño del centro educativo. En este caso, la formación facilitaría la adquisición de las competencias docentes para la enseñanza virtual de la temática social “Ecuador en el siglo XXI”

Fases y elementos de un plan de formación

Una vez que la institución tenga clara la necesidad de implantar este programa de formación a sus empleados, hay que analizar las fases necesarias para completarlo, que se suelen resumir en: identificación y análisis de las necesidades de formación, diseño y planificación del programa de formación, y evaluación de los resultados e impacto de formación,

Los elementos que se pueden encontrar dentro de un plan de formación docente son: los profesores a las que se dirige; el o los objetivos del plan; las acciones formativas; los recursos necesarios, incluido el presupuesto disponible para el programa; los

resultados esperados; y la forma en la que se evaluará el cumplimiento de los objetivos del plan. Según (Espinoza et al., 2019) los elementos que conforman el plan de formación son los expuestos a continuación:

- **Objetivos de la formación:** El primer paso de una acción formativa consiste en definir los objetivos que se quieren lograr. Un objetivo es un propósito alcanzable o deseable que debe ser parte de las políticas y estrategias del centro educativo.
- **Contenido de las acciones formativas:** El plan de formación docente debe responder a interrogantes como ¿Qué conocimientos teóricos, prácticos procedimentales se deberían impartir para suplir las necesidades detectadas, y adquirir las capacidades requeridas? Para esto se debe proponer las acciones formativas docentes a partir de las necesidades de formación detectadas.
- **Quién impartiría la formación:** Es importante la selección del recurso humano que impartirá el Programa de formación (formadores), esto es una cuestión prioritaria; razón por cual, el personal seleccionado debe tener una alta calidad profesional y personal: y además de conocimientos del tema, deben ser motivadores y guías.
- **Presupuesto destinado a la formación:** Establecer el presupuesto es importante para establecer si con el mismo se pueden desarrollar las actividades programadas y cumplir con los objetivos propuestos, optimizando los recursos disponibles.
- **Metodología, técnica o actividades de enseñanza:** La elección de la metodología, técnicas o actividades de enseñanza a ser utilizada por el instructor estará relacionada con el contenido y el grupo de docentes a los cuales se va a formar.
- **Lugar, fechas y horarios:** Es necesario establecer el lugar donde se impartirá la formación, la selección de un espacio adecuado, facilita la transferencia de conocimientos, el aprendizaje y la comunicación a su vez adaptarse a las fechas y horarios de los docentes a capacitar.

La didáctica y metodología como conceptos para la formación docente

La didáctica significa aprender y enseñar; y está centrado en dirigir, enfocar y dinamizar los procesos de la enseñanza aprendizaje para un mayor aprovechamiento en el aula de clase (Casasola, 2020). Por su lado (Pando, 2018) define como un conjunto de posiciones teórico pedagógicas enlazadas por un objetivo en común que los llevan a la práctica educacional y de esta forma a los procesos de enseñanza - aprendizaje con visión a la aplicación que incluye la educación virtual.

Según (Paños, 2017) define a la metodología educativa como el modo en el que los educadores desarrollan su práctica diaria mediante un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos buscando afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento. La metodología educativa se desenvuelve en torno a las distintas teorías del aprendizaje, donde se contempla el papel no solo del docente, sino también del estudiante como un ser activo. No existe una metodología más eficaz que otra. Todo depende principalmente del contexto donde se implementa y de las características del grupo. Dentro de estas metodologías de aprendizaje tenemos:

La metodología del flipped classroom o aula invertida

Esta metodología de enseñanza es un método en el cual según (Barros & Martínez, 2018) el estudiante asume un rol más activo en el proceso de aprendizaje dando un giro completo a lo tradicional, esta estrategia consiste en que los educandos estudien o revisen los conceptos teóricos de la clase que envía con anterioridad el docente, de tal manera que el tiempo en clase se utilice para resolver dudas relacionadas sobre las temáticas ya enviadas incentivando a la investigación, a ser más autónomos y colaborativos.

Beneficios del aula invertida

Son varios los beneficios del flipped classroom o aula invertida debido a que fomenta el desenvolvimiento de los estudiantes y los hace más críticos y reflexivos. En este sentido según (Gonzalez & Abad, 2020) comenta que la metodología del Flipped Classroom o aula invertida fomenta el trabajo en grupo, colaborativo y cooperativo, siendo otra de las motivaciones que los estudiantes requieren a la hora de debatir y reflexionar sus ideas. Durante el proceso, el estudiante adquiere las competencias digitales necesarias para abordar con garantía la información, la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas.

Rol del docente en el flipped classroom o aula invertida

El profesor en el aula invertida se lo considera como un inmigrante digital, debido a que su nacimiento ha sido anterior al desarrollo del mundo digital. En este contexto, el docente debe ser capaz de diseñar contenidos didácticos haciendo uso de las herramientas tecnológicas y los entornos de aprendizaje requeridos para impartir su asignatura, adaptándola así al estudiante.

Su rol según (González & Huerta, 2019) como expertos en contenidos teóricos, comentan que debe adaptarse a metodologías activas y colaborativas, diseñando tareas

prácticas que promuevan la interacción y discusión argumentada en la clase, de este modo, el docente como diseñador de recursos debe aprender a colaborar con otros profesionales intercambiando y enriqueciendo así sus conocimientos y competencias digitales, considerando los objetivos a alcanzar en la asignatura, las diferencias cognitivas de los estudiantes y la evaluación a realizar.

Rol del estudiante en el flipped classroom o aula invertida

El rol del estudiante en el Aula invertida o Flipped Classroom, además de inducir al estudiante en el manejo de la tecnología fomenta en ellos valores de responsabilidad y cooperación lo cual le permite optimizar el tiempo y ritmo de aprendizaje, pues no todos aprenden de la misma forma ni en el mismo tiempo, haciendo uso de los recursos digitales las veces que sea necesario a fin de favorecer el aprendizaje significativo (Cedeño & Viguera, 2020).

El aporte que hace la tecnología en el aula invertida, proporciona a los estudiantes el acceso a la información, por un lado, la que facilita el docente mediante plataformas virtuales u otros canales, y por otro, la que se encuentra en otros medios de libre acceso. La información en canales digitales está a disponibilidad de quienes hacen uso necesario de ella y de los que no, por esta razón es importante que el docente oriente o induzca a sus estudiantes en la recopilación de información verídica y relevante para la adquisición de conocimientos.

La educación virtual

La educación virtual ha permitido a la educación tener un menor impacto debido a la pandemia de la COVID -19; sin embargo, es necesario puntualizar que está ya estuvo presente desde hace algunos años atrás. La educación virtual tiene características multimodales, hipertextuales e interactivas; así como también, permite adquirir conocimientos mediante la integración de medios tecnológicos facilitando el aprendizaje; además, la educación virtual permite el uso de otros recursos digitales como plataformas y aplicaciones que permiten a los estudiantes lograr de mejor manera sus metas y objetivos educativos (Crisol et al., 2020). (Gabarda et al., 2017) destacan ciertos beneficios que la era digital puede ofrecer a los estudiantes dentro de los cuales se puede mencionar los siguientes:

- Permite construir una identidad debido a que evita ciertos prejuicios que se producen en el contacto cara a cara.

- Genera un efecto motivacional y positivo social sobre las personas que son tímidas o retraídas.
- Permite expresarse de manera más creativa con el uso de distintos medios digitales.
- Aumenta el respeto a la diversidad sin discriminación alguna.

Educación virtual en tiempos de pandemia

La pandemia de la COVID – 19 fue avanzando en el año 2020 por todo el mundo y la mayoría de países decidieron cerrar temporalmente las instituciones educativas afectando aproximadamente a 1600 millones de niños y jóvenes; razón por la cual, los sistemas educativos respondieron en lo posible adaptándose a una nueva realidad: la educación virtual, a la cual accedieron sin suficiente capacitación, apoyo y recursos (Gomez & Escobar, 2021).

Esta modalidad de enseñanza encontró dificultades de adaptabilidad al encontrarse con estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables (víctimas de violencia, familiares en desempleo, faltos de recursos, personas con discapacidades) quienes no pudieron acceder o lo hicieron no en la exigencia de la modalidad, complicando el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual y los resultados académicos.

Pero es importante señalar que la virtualidad ha generado también grandes aprendizajes, uno de estos fue aprender a manejar diversas herramientas tecnológicas para su aplicación en la virtualidad; esto trajo consigo la necesidad de auto – educación por parte los docentes y sobre todo innovar en sus procesos educativos.

Problemas de la enseñanza virtual

La pandemia de la COVID – 19 ha dejado grandes pérdidas a la humanidad, pero también lecciones y aprendizajes a la educación; especialmente de carácter tecnológico y un cambio educacional que se venía postergando mucho tiempo. La pedagogía presencial migró a espacios virtuales y con ello toda la comunidad educativa dejó atrás escenarios tradicionales y se enfrentó a nuevos escenarios virtuales y digitales en tiempo completo (Vallejos & Guevara, 2021).

La adaptación fue muy difícil tanto para los docentes como para los estudiantes ya que las estrategias metodológicas cambiaron; muchos docentes antes de la crisis no manejaban bien la tecnología para la enseñanza; a la vez que los estudiantes, además de

no tener conectividad y recursos tecnológicos, no estaban adaptados para trabajar académicamente en ambientes virtuales. El sistema educativo se debilitó debido que en más de 190 países a nivel mundial cambiaron de una educación presencial a la virtualidad en la cual más de 1200 millones de estudiantes fueron afectados por brechas de conectividad (CEPAL-UNESCO, 2020).

Quizás la problemática más relevante dentro de la virtualidad, es que los docentes y estudiantes presentan dificultades en el manejo de las herramientas tecnológicas (plataformas y aplicaciones educativas); es decir, esta falta de operatividad y funcionalidad tecnológica genera un atraso o freno en la enseñanza – aprendizaje (Sosa & Coliz, 2020). (Indio et al., 2021) nos dan a conocer otras problemáticas que se han presentado en la enseñanza virtual:

- Un importante grupo de estudiantes no cuentan con internet o una computadora.
- Los docentes sufrieron afectaciones tanto en lo laboral como en profesional debido a que no todas las instituciones dictaminaron estrategias para cambiar a procesos de enseñanza virtual.
- Los docentes y estudiantes no estuvieron preparados tecnológicamente, debido a la falta de la formación necesaria para trasladar el proceso de enseñanza – aprendizaje del modo presencial al virtual.
- Finalmente, los contenidos, textos, recursos didácticos no estuvieron diseñados para la educación virtual.

Herramientas y materiales didácticos para la enseñanza – aprendizaje virtual

Según (Gómez & Escobar, 2021) la educación virtual ha utilizado un variedad de herramientas tecnológicas como plataformas de educación virtual, siendo las más conocidas: Moodle, SWAD, Chamilo, Google Classroom entre otros; además, aplicaciones de video conferencia como: Google meet, Microsoft Teams, Zoom, Cisco Webex, Jitsi, Classroom, entre los principales; redes y aplicaciones de mensajería instantánea como: WhatsApp, Messenger, Facebook, Outlook, Gmail, Yahoo!, entre otros.

En el país, además de estas plataformas, programas y aplicaciones se está utilizando radioemisoras para difundir el programa “Aprendamos juntos en casa” tratando de

integrar las cuatro materias principales en este tipo de programas, así como los cuidados y protecciones que deben tener ante la pandemia de la COVID - 19.

Como se señaló, dentro de la diversidad de herramientas virtuales, se puede seleccionar de la misma manera una gran variedad para enseñar Ciencias Sociales, y cuyo conocimiento será útil para el diseño de la propuesta. En (Santaella, 2019) se nombra a varias de ellas como son: Edmodo, Educaplay, Animoto, Popplet, Scoop.It, Quiznetic, Prezi, entre los principales; los cuales, son útiles para impartir clases virtuales permitiendo generar aprendizaje significativo (Ver grafica N°1). Estas y otras herramientas pueden ser útiles en la educación virtual para la enseñanza de las Ciencias Sociales; para lo cual, los docentes y estudiantes tienen que estar preparados para usarlas.

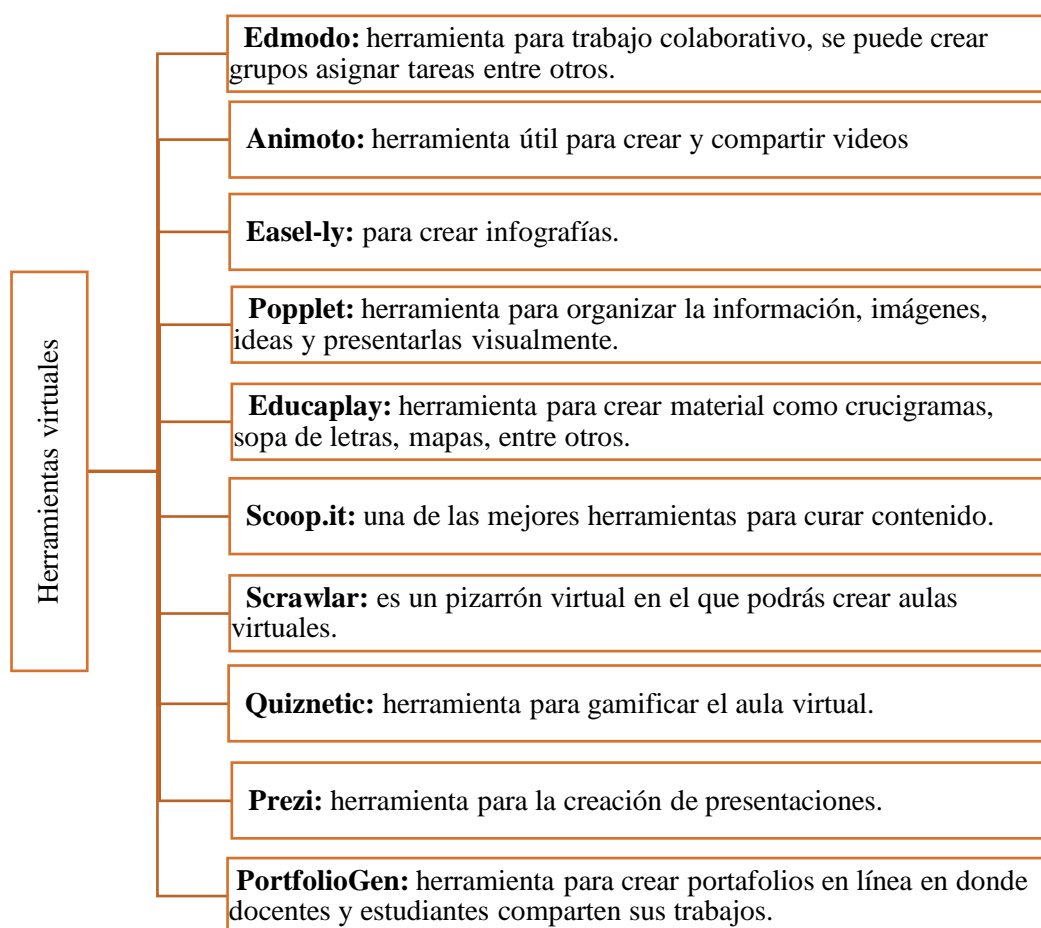


Gráfico N°1: Herramientas Virtuales

Elaborado por: Lema, V

Fuente: Santaella (2019)

La educación virtual cuando se sabe utilizar y aprovechar los recursos que ofrece la Web 2.0 es una buena oportunidad para innovar debido a que favorece a la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, y permite que los docentes sean más investigativos y

creativos a la hora de enseñar. Según (Torres & García, 2019) los procesos de enseñanza – aprendizaje en educación virtual utilizan material didáctico intangible los cuales al ser seleccionados deben facilitar el aprendizaje de un nuevo conocimiento, desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas. Dentro de los materiales didácticos virtuales más comunes se pueden encontrar los siguientes: Dígase, Wikis, Foros, Blogs, y otros. Estos recursos didácticos deben permitir el logro de aprendizajes significativos ya sea a través de actividades individual o trabajo colaborativo de los estudiantes.

El rol del docente en la educación virtual

Si bien el docente debe realizar una serie de acciones dentro del proceso educativo presencial, la virtualidad le ha presentado el reto de incorporar en su práctica el uso de diversos instrumentos y-o herramientas tecnológicas que deben conducir a la mejora de enseñanza – aprendizaje. Según (Y. Zambrano & García, 2020) para que el docente realice adecuadamente su tarea debe cumplir con lo siguiente:

- Estar preparados para el uso y manejo de las herramientas tecnológicas web 2.0 así como los entornos virtuales.
- Cambiar de actitud para pasar de una enseñanza tradicional mediado por libros, textos, pizarrón entre otros, a un ambiente virtual en donde los estudiantes utilicen herramientas tecnológicas.
- Ser innovadores y no temer al cambio; además que vayan creando y utilizando nuevas estrategias didácticas que le ayuden a mejorar sus clases virtuales y sobre todo genere aprendizajes.
- Incorporar conocimiento de sus entornos y convertirse en mediadores del conocimiento; de tal manera, que los estudiantes vayan construyendo su propio conocimiento y llegando a un aprendizaje significativo.

El rol del estudiante en educación virtual

La formación estudiantil es el principal objetivo para la educación, es por esto que al igual que los docentes, los alumnos también cumplen un rol muy importante dentro de la educación virtual. (Zambrano et al., 2018) señala que los estudiantes deben realizar lo siguiente para la efectividad de esta educación, como:

- Deben manejar la tecnología de la web 2.0.

- Poseer habilidades para el análisis, la reflexión y síntesis es de decir deben ser críticos reflexivos.
- Participación más activa con implemento en sus aprendizajes exploratorios.
- Deben poseer habilidades para localizar, seleccionar y procesar la información investigada de manera más asertiva para que puedan llegar a una buena toma de decisiones.
- Se debe resaltar la motivación, disciplina y confianza cuando trabajen en equipos dentro de la virtualidad

Desarrollo Teórico del Campo de Estudio

La enseñanza de las ciencias sociales

La enseñanza de las ciencias sociales se enfoca en las formas y modos que se estudia a las personas en el tiempo, espacio y su relación con la sociedad. Está asignatura desde los años 70 abarca materias como historia y geografía principalmente en educación básica (Martínez & Rubio, 2018). Un estudio realizado por (Gómez & Ortega, 2017) sobre la enseñanza de las ciencias sociales señala que en los últimos años las instituciones educativas han venido con la idea de integrar las herramientas tecnológicas en las clases dentro del aula; a través del uso de técnicas de realidad virtual y multimedia expositiva para la mejor y comprensión de los fenómenos sociales – culturales. Estos recursos virtuales se pueden implementar como actividades de clase, tareas, evaluaciones, entre otros, (Ver grafica N°2).

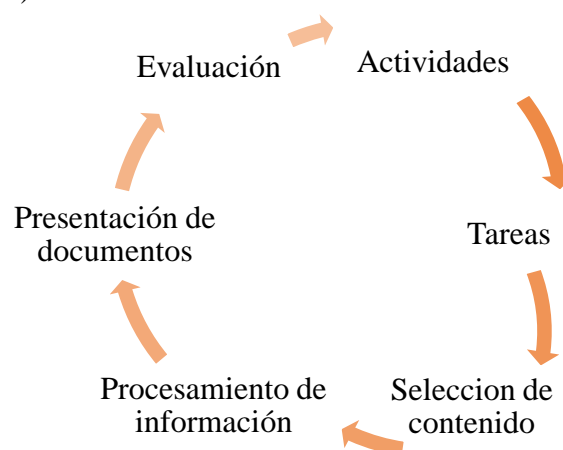


Gráfico N°2: Enseñanza de las ciencias sociales

Elaborado por: Lema V.

Fuente: (Gómez & Ortega, 2017)

Las temáticas de la Ciencias Sociales tienen relación con la cultura, historia y arte; y cuyo objetivo es fomentar actitudes críticas y reflexivas sobre la información entregada. La selección adecuada de recursos, estrategias y metodologías resultan propicios para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, deseando que ellos sean capaces de construir su propio conocimiento mediante sus cualidades y aprovechamiento didáctico.

(Pagès, 2019) señala que la enseñanza de las ciencias sociales no debería poner énfasis tanto en la teoría o conceptos sino más bien fundamentarse en las personas, sus vidas, acciones sus formas de organizar la convivencia, las relaciones, su cultura, sus problemas sus ideas y sus sueños es decir se más dinámica y motivadora enfocándose en el pasado, presente y futuro enfocándose en que los estudiantes aprendan y desarrollen su conciencia histórica; así como, de considerarse ciudadanos o ciudadanas del mundo.

Como enseñar ciencias sociales

Para enseñar ciencias sociales y definir un carácter propio del conocimiento es necesario dar respuestas explícitas a las interrogantes planteadas por los estudiantes; es decir, con sus aportes reflexionar sin dejar a un lado la interacción entre los contenidos y la capacidad de los educandos de aplicarlos en la solución de problemas (Verena, 2017). Esta es una manera de educar en la corriente del constructivismo y de generar aprendizaje significativo.

Según (Pagès, 2017) cada docente tiene su manera de enseñar, y cada día lo mejoran. Cuando los estudiantes no están motivados, es necesario cambiar la estrategia de enseñar y actualizarse para que de esta manera se logre aprendizaje en los educandos. Por otro lado, este autor propuso que los docentes debían prepararse para poder enseñar ciencias sociales en los siguientes aspectos como: el desarrollo del pensamiento crítico, incentivar a los estudiantes, enseñarles a crear su propio conocimiento, entre otros (Ver grafica N° 3).

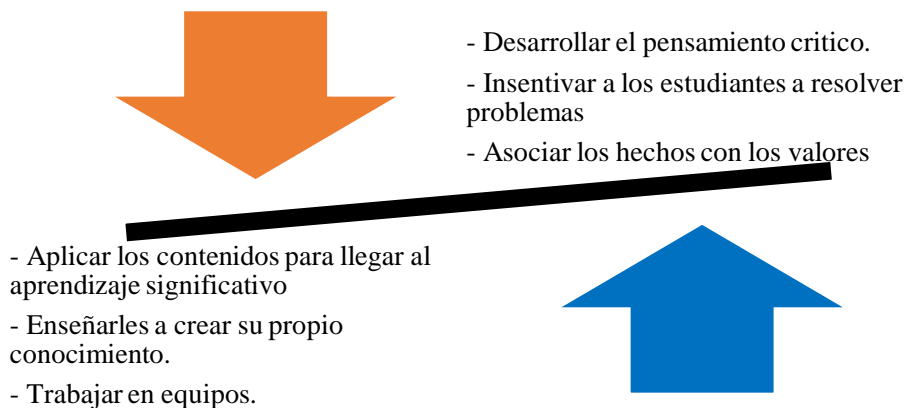


Gráfico N°3: Como enseñar ciencias sociales

Elaborado por: Lema V.

Fuente: (Pagès, 2017)

El aprendizaje de ciencias sociales

El aprender Ciencias Sociales significa incluir lo cotidiano dentro de las temáticas y contenidos enseñados; esto se lo considera de gran valor pedagógico y didáctico; además del logro de aprendizaje significativo en el estudiante. El aprendizaje de Ciencias Sociales consiste en proponer estrategias pedagógicas innovadoras para su desarrollo dentro y fuera del aula, constituyendo un reto para los docentes de esta área. Su tarea es incorporar acciones de pensamiento crítico; así como, el desarrollo de habilidades para lograr un buen desenvolvimiento en cuanto a la argumentación, interpretación y competencias sociales, tomando en cuenta los conocimientos previos e intereses de los estudiantes (N. Palacios & Roca, 2017).

Es por esto, que los conocimientos previos y del contexto de los estudiantes en la enseñanza de las ciencias sociales son el eje central para la construcción de un nuevo conocimiento; con esto se puede alcanzar que los estudiantes tengan la capacidad de interpretar, conocer y comprender los nuevos conocimientos entregados, y asimilarlos con los ya aprendidos.

Es necesario explorar los procesos educativos de las ciencias sociales para establecer cuales herramientas didácticas y metodológicas pueden incluirse para lograr que los estudiantes tengan una visión más crítica, creativa y flexible, sin importar las dificultades contextuales (Aranguren, 2016).

El rol del docente y el estudiante al enseñar – aprender ciencias sociales

En la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales, el docente y estudiante cumplen un rol muy importante debido a las temáticas de esta materia como en la temática: Ecuador en siglo XXI, presentan contenidos que se pueden para trabajar con varias metodologías para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

(Estupiñán et al., 2018) determinan que el rol del docente es ser un mediador o guía para la construcción del conocimiento del estudiante, para lo cual: debe revisar los contenidos, preparar la clase, selección la metodología; mientras que el rol del estudiante es ser más investigativo, independiente y experimental. (Ver grafica N°4).

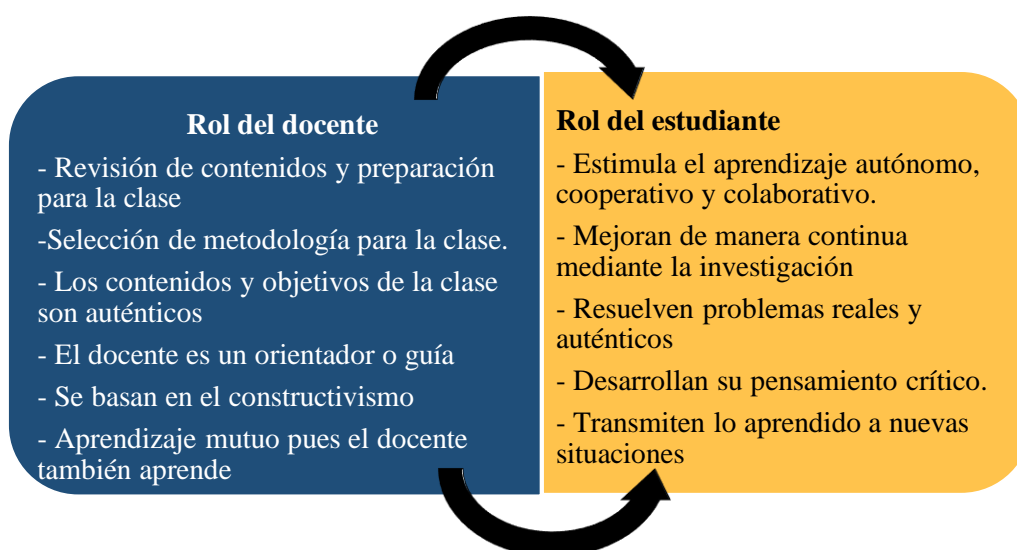


Gráfico N°4: Rol del docente y estudiante

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Medina & Tapia (2017)

Ventajas y desventajas de la educación virtual en ciencias sociales

Hoy en día la educación virtual se ha convertido en una herramienta necesaria dentro de la educación debido a la pandemia de la COVID – 19 que está atravesando el mundo. Esta modalidad de educación posee ventajas, pero también sobresalen desventajas principalmente por la falta de recursos y conocimientos como sucede en los sectores rurales y marginales de nuestro país, y otros similares de contextos similares.

(Vásquez, 2020) presenta estas (ventajas y desventajas) dentro de las ventajas de la educación virtual se tiene la flexibilidad en tiempo y tratamiento de temas, autonomía para aprendizaje y la posibilidad de utilizar diversos recursos didácticos, oportunidades

de ensayo - error, acceso inmediato a fuentes de información, enriquecimiento y trabajo conjunto., entre los principales.

En cuanto a desventajas, la principal es la carencia de medios de conectividad (equipos informáticos y conectividad al internet), inadecuados hábitos de estudio, retrasos en cuanto a la clase entre otros, mayores distracciones, desconocimiento de nuevas tecnologías, carencia de estructura pedagógica completa, menos interacción personal, entre otros. (Ver grafica N° 5).

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad en la distribución de los temas.• Oportunidades para el error.• Acceso inmediato a las fuentes de información.• Autonomía.• Uso de múltiples recursos de aprendizaje.• Oportunidades de repetir las lecciones.• Flexibilidad en la administración del tiempo y estudio.• Enriquecimiento y trabajo conjunto.	<ul style="list-style-type: none">• Necesidad de infraestructura.• Mayores distracciones.• No todos los estudiantes poseen internet.• Dificultad para conectarse a clases.• Malos hábitos de estudio.• Desconocimiento de nuevas tecnologías.• Dificultades de concentración.• Carencia de estructura pedagógica completa.• Retrasos e ineficiencia por fallas en la conectividad.• Menos interacción personal.

Gráfico N°5: Ventajas y desventajas de la educación virtual

Elaborado por: Lema, V.

Fuente: (Vásquez, 2020)

La temática social: Ecuador a inicios del siglo XXI

El estudio de esta temática inicia con el tratado de los protagonistas socio – políticos de la década de 1990 e inicios del nuevo milenio; así como de los movimientos sociales que tomaron iniciativas a favor y en contra de los gobernantes de turno. Esta época de estudio va desde 1996 hasta 2002, donde se incluye a tres presidentes electos; Abdalá Bucaram, Jamil Mahuad y Lucio Gutiérrez, de los cuales ninguno de ellos terminó su

mandato debido a su destitución protagonizada por marchas ciudadanas en contra de sus “malas” acciones de gobierno.

También se incluye en los contenidos el estudio de los movimientos indígenas que se mantuvieron como actores relevantes en las acciones democráticas del país, en especial en los años 2000 y 2002 en la época a cargo del mandato de Lucio Gutiérrez, el cual llegó al poder por el aumento de votantes de sectores rurales y campesinos (Ministerio de Educación, 2017). Otros contenidos para tratar tienen que ver con:

La crisis bancaria: Antes de la crisis; se habla del gobierno de Sixto Durán Ballén (1994), quien emitió la Ley General de Instituciones del Sistema Financiero, esta ley fue el sello del tránsito de una banca regulada por el Estado a una banca regulada por el Mercado (Ver gráfica N°6).

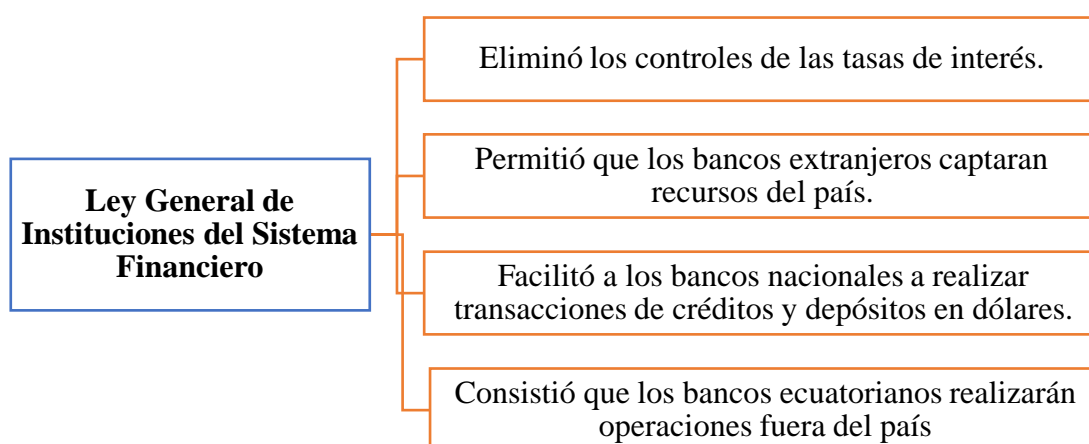


Gráfico N° 6: Ley General de Instituciones del Sistema Financiero

Elaborado por: Lema, (2021)

Fuente: (Ministerio de Educación, 2017).

La crisis en Ecuador en 1999 es considerada como la más profunda que ha vivido el país en su historia. La devaluación de su moneda nacional (el Sucre) sucedía a diario y las tasas de interés aumentaban continuamente. Con la intención de prevenir la devaluación excesiva del sucre con el dólar, y se genere un efecto inflacionario negativo Jamil Mahuad en enero del 2000 impuso la dolarización. En 1999 por cada dólar se pagaban 9576 sucres, el gobierno de Mahuad concluyó con el pago de 25000 por cada dólar norteamericano y estableció a este como moneda oficial del país. La historia reconoce a este hecho como la dolarización de la economía nacional.

Después del proceso de la dolarización, en los gobiernos subsiguientes se vivieron momentos de relativa estabilidad económica. Muchos afirman que este “equilibrio económico” no se debió exactamente por la dolarización, sino más bien por el precio del petróleo que subió para aquella época y sobre todo por las remesas recibidas de los migrantes quienes salieron del país a causa de la crisis económica de 1999. (Ministerio de Educación, 2017).

El Gobierno de Lucio Gutiérrez: El ingeniero Lucio Gutiérrez subió al poder en 2002 en alianza con el movimiento indígena, Gutiérrez prometió el castigo para los políticos responsables de la crisis de 1999, de esta manera levantó una gran expectativa en la ciudadanía sobre las políticas sociales del país. Sin embargo, en su gobierno abandonó gran parte de los ofrecimientos propuestos en campaña. En 2005 un movimiento popular denominado “Los Forajidos” lideró el derrocamiento de Lucio Gutiérrez, de esta manera se ponía en evidencia el colapso que sufría el sistema político ecuatoriano.

El periodo de transición: Después del derrocamiento de Gutiérrez, quien tomó el mando en la presidencia fue su vicepresidente Alfredo Palacios, en un periodo de difícil incisión del cual surgió el Movimiento Revolución Ciudadana; movimiento político el cual logro canalizar las demandas de la sociedad en aquellos años. Como líder de este movimiento apareció el Economista Rafael Correa, quien con su discurso proponía refundar el país mediante una Asamblea Constituyente y una reestructuración del estado. Este ofrecimiento se oponía a la política neoliberal que sufría fuertes críticas en ese momento (Ministerio de Educación, 2017).

Como promover el pensamiento crítico al enseñar la temática social: Ecuador en el siglo XXI

En la actualidad varios autores concuerdan con (Palacios et al., 2017) en que existen serias dificultades con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes debido a que se han mostrado muy mecanicistas, ya que están acostumbrados a seguir únicamente los textos escolares o a materiales que les presenta el docente, es decir no investigan, o leen sin atención; es decir, estudian por una calificación y no llegan a lograr el aprendizaje significativo.

Es deber de las instituciones educativas incentivar a que sus docentes promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes al enseñar la temática social: Ecuador en el siglo

XXI, pues un pensador crítico debe ser capaz de desarrollar procesos lógicos del pensamiento como análisis, síntesis, participación, abstracción, generalización entre otros; además, debe generar constantemente la crítica y cuestionamiento de la realidad en la que se desarrolla, es aquí que (Palacios et al., 2017) proponen las siguientes competencias para desarrollar el pensamiento crítico de ciencias sociales en los estudiantes:

- Razonamiento verbal.
- Tener bien desarrollado la capacidad de análisis, elaboración de conceptos, interpretar gráficos entre otros.
- Ser dinámico en la búsqueda de información.
- Honestidad al confrontar opiniones.
- Diferenciar hechos y opiniones.
- Formular y comprobar hipótesis.
- Tener en cuenta las probabilidades de éxito y fracaso.
- Tomar decisiones asertivas.
- Ser capaz de solucionar problemas.
- Estar enfocado en preguntar, indagar e investigar.
- Disposición de escuchar opiniones contrarias y retractarse cuando se equivoca.

A su vez es muy necesario que los docentes de ciencias sociales también estén preparados para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes, para lo cual deben hacer que ellos se expresen libremente; es decir, su rol es facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje con conexiones entre conocimientos previos y nuevos; así como, promover la reflexión e investigación con el fin de que dichos estudiantes sean autónomos e independientes. Por lo expuesto las pautas a seguir por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico son las siguientes:

- Seleccionar previamente los contenidos en los cuales se desarrollará el pensamiento crítico.
- Identificar las competencias a lograr por los estudiantes.
- Formular preguntas que despierten el interés de analizar en los estudiantes.

- Motivar a la participación e intervención de todos los estudiantes.
- Utilizar el método socrático mediante preguntas y debates.
- Propiciar el trabajo colaborativo.
- Incentivar la coevaluación para obtener una retroalimentación tanto del docente como de sus compañeros.
- Aplicar la técnica del aula invertida.
- Formulación de problemas que estimulen a la creatividad en los estudiantes.
- Hacer que los estudiantes descubran sus propios errores, creencias, ilusiones ideas equivocadas, entre otras.

Estos son los principales lineamientos teóricos, conceptuales y procedimentales para enseñar - aprender de manera virtual la temática social: Ecuador en el siglo XXI, las cuales serán tomadas en cuenta para investigar la problemática actual, y plantear una propuesta innovadora para mejorar la enseñanza de esta temática.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque, Nivel y Diseño de la Investigación

Este proyecto de innovación se apoya de una investigación cuantitativa, pues en esta se analiza el estudio de datos numéricos para el evalúo de la problemática. El enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos secuenciales y en casos probatorios (cuando se presentan hipótesis); es decir, cada etapa precede a la siguiente, su orden es riguroso aunque en ocasiones e puede redefinir una fase este enfoque parte de una idea que va integrándose y delimitándose de acuerdo a los objetivos y preguntas de investigación; además, en este enfoque se pueden establecer variables de estudio para identificar la problemática en estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

El nivel de la investigación es del tipo descriptivo, ya que se pretende describir cualidades o atributos de la población de estudio (estudiantes y docentes de la U.E “Aníbal Salgado Ruíz”) con relación al proceso actual de enseñanza – aprendizaje de estudios sociales en la temática “Ecuador en el siglo XXI” ocurrido durante la pandemia de la COVID – 19. Es decir, la meta es describir cuantitativamente los fenómenos o situaciones ocurridas, las particularidades del contexto; además de especificar las características de la población, y del objeto y campo de estudio con la información recopilada.

Por la naturaleza del estudio y el objetivo de diagnosticar el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual de ciencias sociales, se seleccionó el diseño cualitativo de

investigación no experimental como forma de obtener la información a la problemática planteada. El diseño elegido fue el transeccional descriptivo que tiene por objetivo indagar la incidencia de una o más variables de una población, estos son estudios netamente descriptivos. La investigación se inicia con la determinación de una o más variables a indagar a un grupo de personas, en este estudio, el aprendizaje de ciencias sociales de estudiantes (Hernández Sampieri et, al, 2014).

Población, Muestra, Tipo de Muestreo

La población de estudio es el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos que tienen una característica común a ser estudiada (Carrillo, 2015). La población está compuesta por estudiantes de séptimo año de EGB, y profesores de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”. En la investigación, ya que se pudo obtener información de todos los profesores (7) y estudiantes (52), no se estableció muestra; sino, que se trabajó con el total de la población (Ver tabla 1). El tipo de muestro utilizado fue el intencional, debido a que el investigador escogió el nivel y paralelo de la Unidad Educativa como unidad de análisis para la investigación.

Tabla 1. Población y muestra de estudio

	Valor	Porcentaje (%)
Séptimo A EGB	52	88.1
Docentes	7	11.9
Total	59	100

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Secretaria Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” (2021)

Operacionalización de Variables y Diseño del Instrumento

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas para recolectar información se seleccionaron con base a las variables de estudio: Innovación didáctica (en tiempos de covid-19) y pensamiento crítico (desde el punto de vista social) (ver tabla 2). La matriz de resultados del proceso de operacionalización permitió identificar las preguntas a ser utilizadas en la construcción del cuestionario tanto para docentes (Ver Anexo I) y estudiantes (Ver Anexo II).

Los instrumentos de investigación diseñados para diagnosticar el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudios sociales y aplicados tanto a estudiantes como a docentes, se caracterizó por constar de 20 preguntas cerradas destinadas a 52 estudiantes de EGB, y otra con la misma cantidad de preguntas aplicadas a 7 docentes del área de

Ciencias Sociales, con la finalidad de almacenar los datos para el análisis de la problemática planteada a la población, y que indagó sobre los fines, contenidos, metodología, recursos didácticos, y evaluación utilizada en las clases virtuales de ciencias sociales; además de, interrogantes de la aplicación del pensamiento crítico.

La encuesta se estructuró en 5 secciones y para cuantificar las respuestas se utilizó criterios de selección múltiple y la escala de Likert. Para establecer la fiabilidad del cuestionario y la cantidad de preguntas propuestas por indagar cada variable, se aplicó una prueba piloto a estudiantes y docentes de la población de estudio; con estos resultados se procedió a reestructurar el instrumento.

Proceso de Recolección de Datos

El cuestionario se aplicó durante un periodo de 12 días (semana y media) por medios electrónicos y físicos (por las dificultades de la pandemia de la COVID – 19). Para procesar la información se ejecutaron los siguientes pasos:

- Abrir una base en Excel, con una columna para cada pregunta.
- Ingreso los datos de manera codificada.
- Construcción de tablas y graficas porcentuales y de frecuencia; y
- Analizar los resultados de la encuesta para evidenciar la situación de la enseñanza – aprendizaje de ciencias sociales, plantear conclusiones parciales de la investigación en correspondencia con los objetivos del estudio, y elaborar una propuesta de innovación para la enseñanza virtual de la temática social en estudio.

Tabla 2. Matriz de Operacionalización de Variables de estudio

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE 1: Enseñanza – aprendizaje de ciencias sociales.</p> <p>La enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales se enfoca en las formas y modos que se estudia a las personas en el tiempo, espacio y su relación con la sociedad. Está asignatura desde los años 70 abarca materias como historia y geografía principalmente en educación básica (Martínez & Rubio, 2018).</p>	Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y metas • Recursos didácticos • Metodología • Procesos • Experiencia Docente 	<p>¿Los objetivos y metas planteados en clase de Ciencias Sociales se cumplen?</p> <p>¿Las clases de ciencias sociales antes de la pandemia eran divertidas?</p> <p>¿Las clases virtuales de ciencias sociales hoy en día te generan interés?</p> <p>¿Con que frecuencia has notado que el docente utiliza herramientas tecnológicas en las clases virtuales?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación docente – estudiantes • Satisfacción • Competencias • Desempeño 	<p>¿Cómo consideras que es la comunicación con el docente de ciencias sociales en clases virtuales?</p> <p>¿El docente se desempeña con esmero a la hora de impartir clases?</p>	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la materia • Recursos de Aprendizaje • Motivación 	<p>¿El docente utiliza estrategias innovadoras para evaluar a los estudiantes?</p>	

<p>VARIABLE 2: Formación docente (Salazar & Tobón, 2018) consideran que la formación es una metodología sistemática y planificada para mejorar las competencias técnicas y profesionales, enriquecer los conocimientos, y desarrollar actitudes; en resumen, enseñarles a aprender.</p>	<p>Conocimientos previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Memoria 	<p>¿Los estudiantes dominan la materia? ¿Los docentes tienen la experiencia adecuada en metodologías para impartir clases virtuales?</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p>
	<p>Progresividad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representacional • Conceptual • Proposicional 	<p>¿El estudiante relaciona el contenido de la clase con la cotidianidad? ¿Los docentes utilizan estrategias innovadoras a la hora de impartir su clase virtual?</p>	
	<p>Dimensiones del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activación – regulación • Significatividad 	<p>¿Los docentes logran que los estudiantes relacionen el contenido de la clase con la cotidianidad? ¿Los docentes motivan al análisis a sus estudiantes a la hora de emitir un juicio de valor?</p>	
<p><i>POBLACION:</i> Por la facilidad en la realización de la investigación se aplicará los instrumentos a toda la población</p>		<p>Tamaño de la Muestra y Tipo de muestreo: 52 estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” 7 docentes del área de ciencias sociales.</p>		

Elaborado por: Lema, (2021)

Análisis de Resultados de las Encuestas Aplicadas

Resultados del cuestionario aplicado a docentes

Pregunta 1: ¿Los objetivos planteados al inicio de su clase (virtual) de ciencias sociales se cumplen?

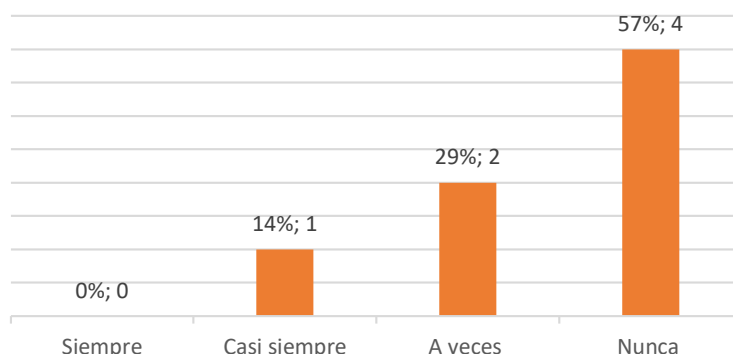


Gráfico N° 7: Cumplimiento de objetivos en clases de Ciencias Sociales

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E “Anibal Salgado Ruíz” (2021)

A la primera pregunta realizada la mayor parte de docentes (57%) manifiestan que nunca durante las clases virtuales han podido cumplir con los objetivos planteados (Ver gráfico 7). Todos los docentes consultados señalan que no cumplen siempre con los objetivos; esto quizá se deba, a factores como: los estudiantes no poseen buena conectividad, lo que dificulta cumplir con los objetivos de clase.

Pregunta 2: ¿Considera que los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la temática Ecuador en el siglo XXI, servirán para conocer la realidad del país?

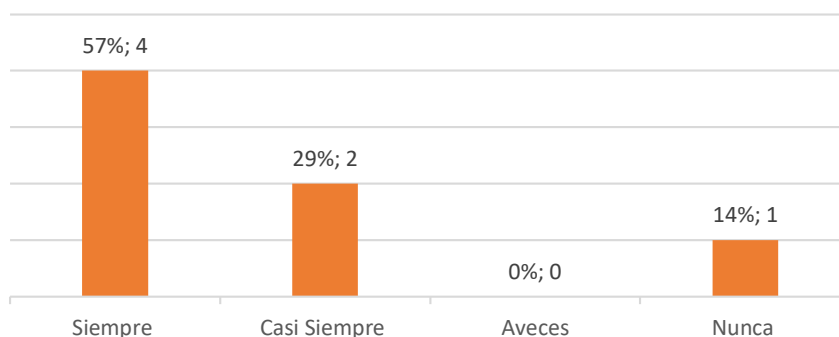


Gráfico N° 8: Temática social Ecuador en el siglo XXI útil para conocer la realidad del país

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E “Anibal Salgado Ruíz” (2021)

A la segunda pregunta realizada, la mayor parte de docentes (57%) señalan que los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la temática Ecuador en el siglo XXI, siempre servirán para conocer la realidad del país (Ver gráfico 8). Un docente manifiesta que estos contenidos no (nunca) son útiles.

Pregunta 3: ¿Los contenidos impartidos sobre Ecuador en el siglo XXI permitirán que los estudiantes tener una idea de cómo plantear posibles soluciones a las problemáticas nacionales?

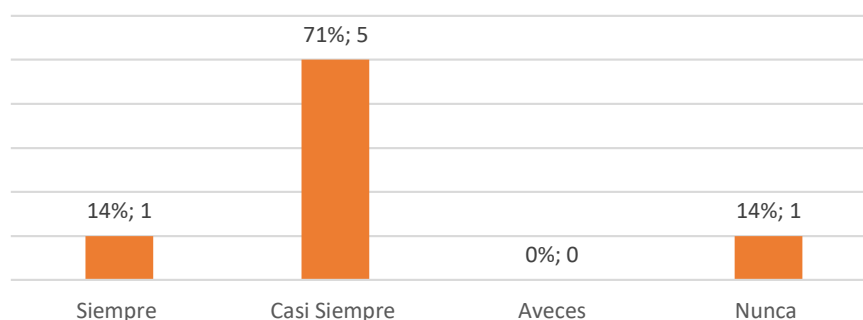


Gráfico N° 9: Temática social Ecuador en el siglo XXI útil para solucionar las problemáticas nacionales

Elaborado por: Lema V

Fuente: Encuesta a docentes U.E “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A esta tercera pregunta realizada, los docentes en su mayoría (71%) manifiestan que los contenidos impartidos sobre Ecuador en el siglo XXI casi siempre servirán para plantear posibles soluciones a problemáticas nacionales (Ver gráfico 9); es decir, los contenidos impartidos sobre esta temática social pueden ser útiles para buscar soluciones a los problemas a nivel país; solamente un docente manifiesta lo contrario (nunca).

Pregunta 4: ¿Usted como docente de Ciencias Sociales, domina los contenidos a la hora de impartir su clase?

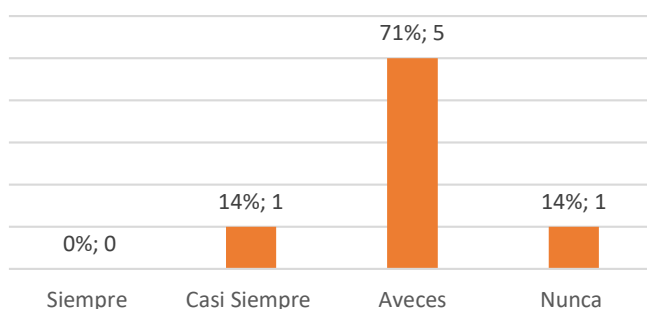


Gráfico N° 10: Domina contenidos de ciencias sociales

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la siguiente pregunta realizada, el 71% de profesores manifiestas que a veces dominan los contenidos a la hora de impartir su clase (Ver gráfico 10); esto quizá debido a que muchos docentes ya han dictado esta asignatura desde hace algunos años atrás, y por ende consideran que manejan bien los contenidos. Existe también una respuesta de un docente que manifiesta que lo hace (nunca), aspecto que genera preocupación y puede deberse a que es un profesor novel.

Pregunta 5: ¿Considera que los contenidos que se imparten en la temática “Ecuador en siglo XXI” son necesarios para la etapa de aprendizaje de sus estudiantes?

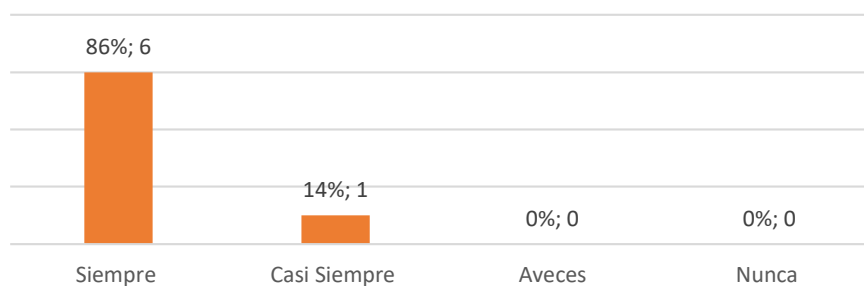


Gráfico N° 11: Temática social Ecuador en el siglo XXI útil para generar aprendizajes

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta realizada a los docentes, si los contenidos que se imparten en la temática “Ecuador en siglo XXI” son necesarios para la etapa de aprendizaje de sus estudiantes, seis de siete (86%) profesores manifiestan que siempre serán necesarios (Ver gráfico 11). Esta apreciación, justifica la importancia de esta temática trabajada en la investigación.

Pregunta 6: ¿Realiza actividades participativas a sus estudiantes sobre el tema de Ecuador en el siglo XXI?

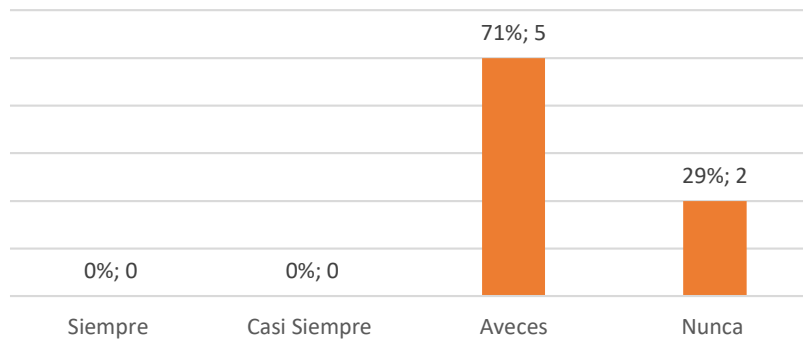


Gráfico N° 12: Realizan actividades participativas en clases de la temática social: Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta seis, el 86% de profesores (cinco de siete) responden que a veces realizan actividades participativas en clases de la temática social: Ecuador en el siglo XXI (Ver gráfico 12). Esta respuesta indica que la metodología utilizada para enseñar esta temática puede ser muy tradicionalista; es decir, solo se trasladó el mecanismo virtual al presencial.

Pregunta 7: ¿Aplica buenos ejemplos para que sus estudiantes entiendan la clase sobre Ecuador en el siglo XXI?

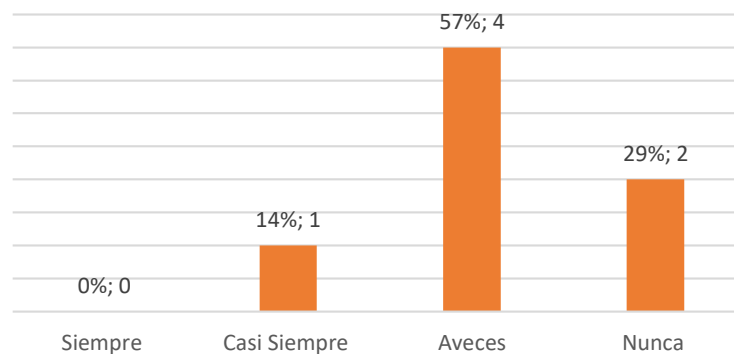


Gráfico N°13: Ejemplifica en la clase: Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta: ejemplifica en la clase: Ecuador en el siglo XXI, cuatro de siete profesores (57%) dicen que a veces lo hacen para que sus estudiantes entiendan la temática. Dos de siete (29%) docentes, responden que nunca lo hacen. Este puede ser un factor importante para que no se produzca aprendizaje significativo (Ver gráfico 13).

Pregunta 8: ¿Considera que las actividades que realiza en la clase virtual sobre Ecuador en el siglo XXI son las adecuadas para sus estudiantes?

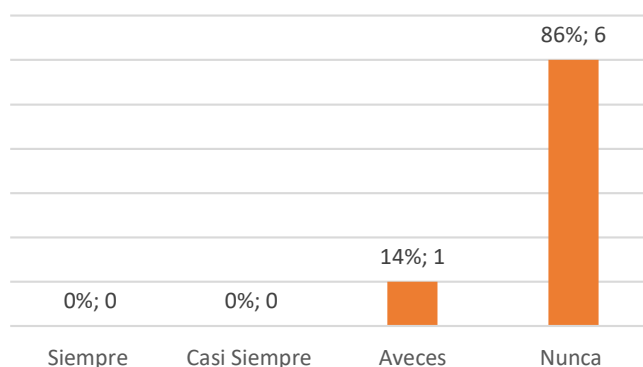


Gráfico N°14: Utiliza actividades adecuadas en la clase: Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Con relación a la pregunta: si las actividades que realiza en la clase virtual sobre Ecuador en el siglo XXI son las adecuadas para sus estudiantes (Ver gráfico 14); seis de siete profesores (86%) responden que no lo son (nunca). Esto se debe quizás a las limitantes en cuanto a recursos necesarios para implementar la virtualidad, o al desconocimiento de actividades para este entorno.

Pregunta 9: ¿Con qué frecuencia utiliza actividades lúdicas en su clase?

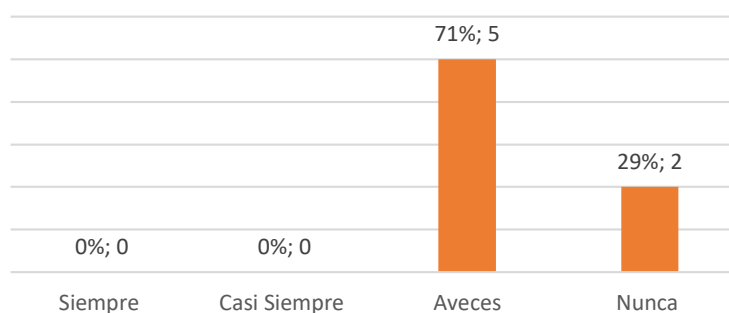


Gráfico N°15: Utiliza actividades lúdicas en la clase: Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta si los docentes utilizan actividades lúdicas en su clase el Ecuador en el siglo XXI, se observa (Ver gráfico 15) que 5 de siete profesores (el 71%) lo hacen a veces, y dos de siete profesores nunca lo hacen. Estas respuestas establecen la falta de

innovación docente para sus clases virtuales; debido quizás, al conformismo, a la falta de actualización o su resistencia al cambio.

Pregunta 10: ¿Utiliza herramientas tecnológicas participativas con sus estudiantes en las clases virtuales sobre Ecuador en el siglo XXI?

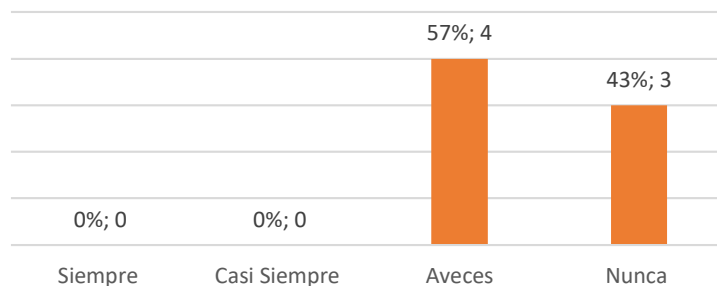


Gráfico N°16: Utiliza Herramientas tecnológicas en la clase: Ecuador en el siglo XXI
Elaborado por: Lema V.
Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Las respuestas a la pregunta 10, evidencian que el 57% (4 de 7) de profesores utilizan a veces herramientas tecnológicas participativas con sus estudiantes en las clases virtuales sobre Ecuador en el siglo XXI, mientras que un 47% (3 de siete) de docentes no lo utilizan nunca (Ver gráfico 16). Se puede establecer que la falta de interactividad en las clases virtuales puede provocar desmotivación o simplemente no hay atención a clases, perdiendo la efectividad del aprendizaje.

Pregunta 11: ¿Las herramientas tecnológicas que utiliza en Ciencias Sociales ayudan a los estudiantes a aprender más sobre el tema Ecuador en el siglo XXI?

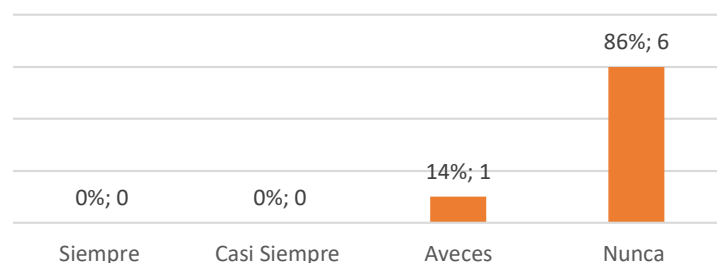


Gráfico N°17: El uso de herramientas tecnológicas ayuda al aprendizaje en la clase: Ecuador en el siglo XXI
Elaborado por: Lema V.
Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta: si el uso de herramientas tecnológicas ayuda a los estudiantes a aprender más sobre el tema Ecuador en el siglo XXI; se observa que seis de siete docentes (86%) responden que no (nunca). Esto determina que las herramientas tecnológicas o no son muy buenas para dictar clases virtuales; o que, los docentes y-o estudiantes no saben utilizarlas para lograr aprendizaje significativo. (Ver gráfico 17).

Pregunta 12: ¿Considera que la manera de dictar clases virtuales sobre Ecuador en el siglo XXI genera interés en lo estudiantes?

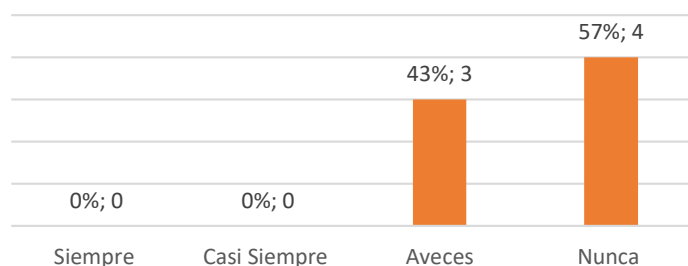


Gráfico N°18: La forma de impartir clases virtuales genera interés en los estudiantes

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Las respuestas a la pregunta (Ver gráfico 18) establecen que 4 de 7 profesores (57%) manifiestan que la manera de dictar clases virtuales sobre el tema social: Ecuador en el siglo XXI, no (nunca) generan interés en los estudiantes. Las causas posibles podrían ser que el docente no se actualiza e innova sus clases generando interés en los estudiantes.

Pregunta 13: ¿Con que frecuencia realiza actividades participativas para abordar los temas de clase de Ciencias Sociales?

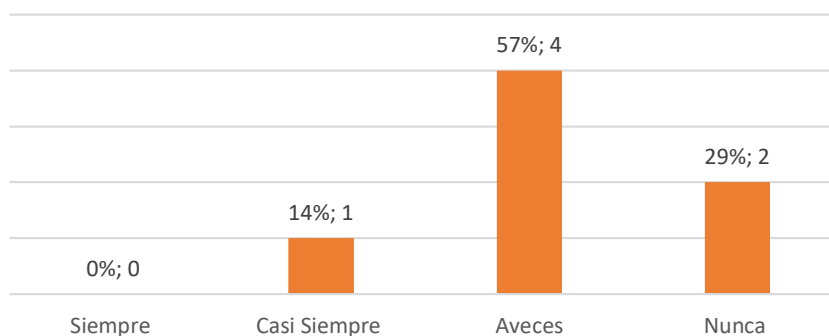


Gráfico N°19: Frecuencia de realización de actividades participativas en clases de ciencias sociales

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Las respuestas a la pregunta realizada a los docentes de que con frecuencia realizan actividades participativas para abordar los temas de clase de Ciencias Sociales, cuatro de siete docentes (57%) responden que solo a veces lo hacen; dos de siete (29%) manifiestan que no lo hacen nunca, solo un profesor señala que lo hace casi siempre (ver gráfica 19). Esta debilidad quizás se deba a desconocimiento metodológico o conformismo.

Pregunta 14: ¿Utiliza recursos didácticos que despierten el interés en los estudiantes para aprender el tema Ecuador en el siglo XXI?

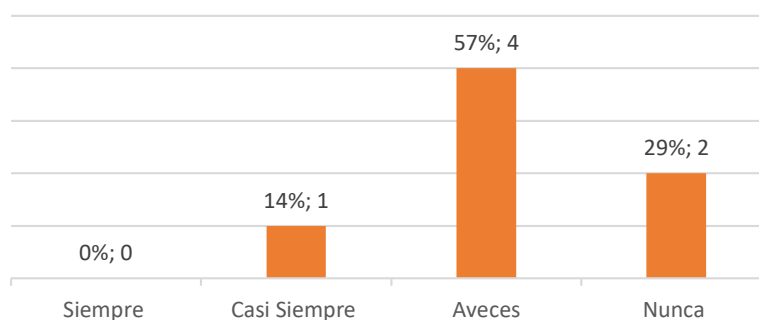


Gráfico N°20: Utiliza recursos didácticos motivadores en la clase: Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta si los docentes utilizan recursos didácticos que despierten el interés en los estudiantes para aprender el tema Ecuador en el siglo XXI, las respuestas establecen que la mayoría de los profesores, cuatro de siete profesores (el 57%) manifiestan que lo utilizan a veces; dos de siete (29%) dicen que no lo hacen nunca, y solo un profesor señala que lo hace casi siempre (ver gráfica 20). Es decir, la mayoría los docentes no utilizan recursos didácticos motivadores quizá por tradicionalismo o desconocimiento, lo que puede llevar a situaciones de desmotivación o bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 15: ¿Las actividades que se desarrollan en las plataformas virtuales en Ciencias Sociales generan interés en los estudiantes?

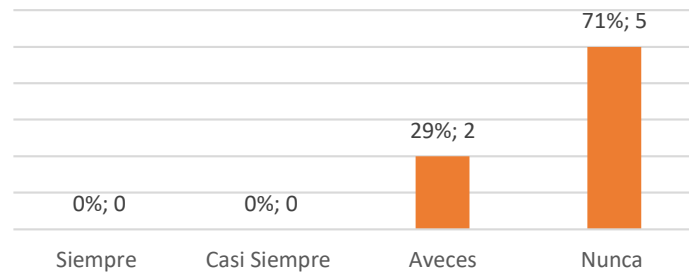


Gráfico N°21: Las actividades en las plataformas virtuales sin de interés

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Las respuestas a la pregunta 15, demuestran que cinco de siete profesores (el 71%) nunca desarrollan actividades en las plataformas virtuales en las clases de ciencias sociales que generen interés en los estudiantes (Ver gráfico 21); dos de siete (29%) dicen que a veces sus actividades lo generan. Esto quizás se deba a que le profesor no tienen un portafolio de actividades útil en los diversos momentos de clase; o tal vez, desconocimiento de actividades útiles para la enseñanza de ciencias sociales en espacios virtuales.

Pregunta 16: ¿El aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales se han visto afectados por la falta de recursos tecnológicos o conectividad?

A pregunta: si el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales se ha visto afectados por la falta de recursos tecnológicos o conectividad, el total de profesores consultados (100%) señala que así es (siempre). Esto evidencia que no todos los estudiantes poseen recursos para lograr una educación virtual de calidad.

Pregunta 17: ¿En su clase, presenta videos, láminas, diapositivas entre otros sobre el Ecuador en el siglo XXI?

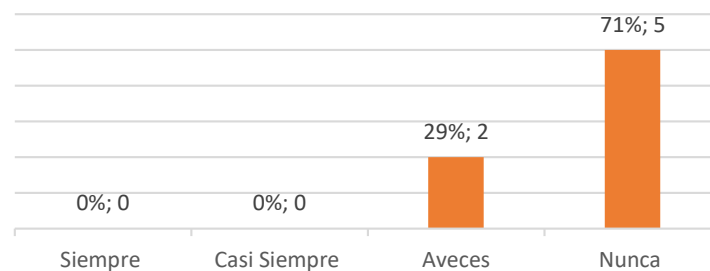


Gráfico N°22: Uso de diversos recursos en la clase: Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la interrogante realizada a los profesores de si en su clase sobre el Ecuador en el siglo XXI, presentan videos, láminas, diapositivas y otros recursos, cinco de siete (el 71%) dicen que nunca utilizan dichos recursos didácticos, y dos de siete (29%) solo a veces lo utilizan (Ver gráfico 22). Esta debilidad se puede presentar por: la falta de preparación docente, el tradicionalismo presente en el profesor, o a la falta de interés de parte del estudiante por aprender entre otros.

Pregunta 18: ¿La forma de evaluar la temática Ecuador en el siglo XXI es relacionada con los objetivos planteados en clase?

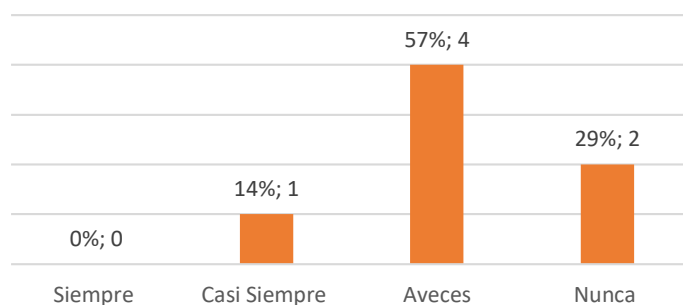


Gráfico N°23: Evaluación en función a los objetivos en la clase: Ecuador en el siglo XXI.

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Las respuestas a la pregunta sobre evaluación, el 57% (cuatro de siete) de los docentes encuestados manifiestan que a veces la evaluación de la temática Ecuador en el siglo XXI es relacionada con los objetivos planteados en clase (Ver gráfico 23); dos de siete (29%) dicen que nunca evalúan con relación a los objetivos de la clase. Esta posición docente determina la falta de asociación entre los fines, los objetivos, los contenidos y la forma de evaluar; lo que dificultaría generar aprendizajes significativos y medir el logro de estos.

Pregunta 19: ¿Utiliza distintos métodos de evaluación? (cuestionarios, foros, mesas redondas, etc.)

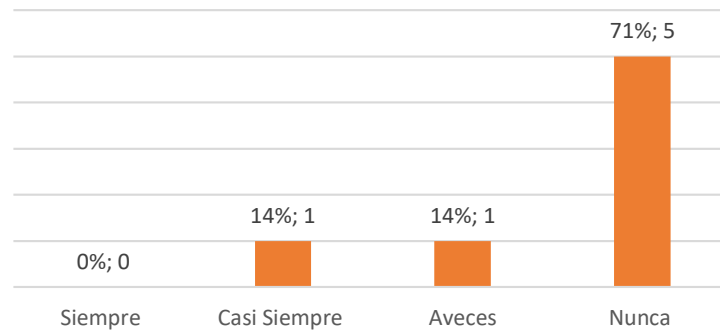


Gráfico N°24: Utiliza diversos métodos de evaluación

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta, si utiliza diversos métodos de evaluación, el 71% (cinco de siete) de los docentes encuestados manifiestan que nunca utilizan distintos métodos de evaluación; uno lo hace casi siempre y otro a veces (Ver gráfico 24). Esta información podría determinar el tradicionalismo docente a la hora de evaluar; es decir, se sigue con el uso del examen o test como única forma de evaluar.

Pregunta 20: ¿La evaluación aplicada en Ciencias Sociales responde a los contenidos tratados en la temática Ecuador en el siglo XXI?

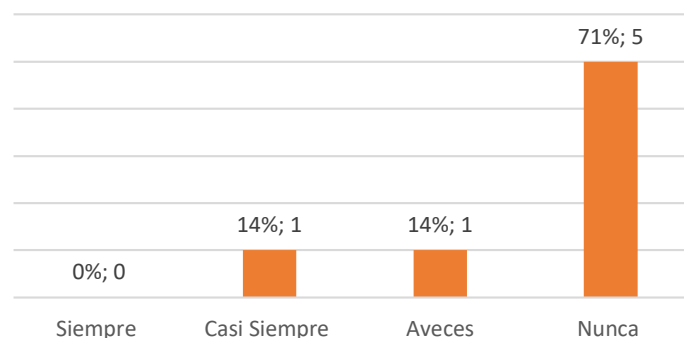


Gráfico N°25: Evaluación en función a los contenidos en la clase: Ecuador en el siglo XXI.

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a docentes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta final aplicada a los profesores, si la evaluación aplicada en Ciencias Sociales responde a los contenidos tratados en la temática Ecuador en el siglo XXI, cinco de siete (el 71%) responden que nunca, uno dice que casi siempre y otro a veces (Ver gráfico 25); por consiguiente, se determina que la evaluación se saldría de su objetivo al

no tener en cuenta los contenidos de la temática, debilidad importante a ser tratada en la propuesta.

Resultados del cuestionario dirigido a estudiantes

Pregunta 1: ¿Los objetivos planteados al inicio de la clase de ciencias sociales se cumplen?

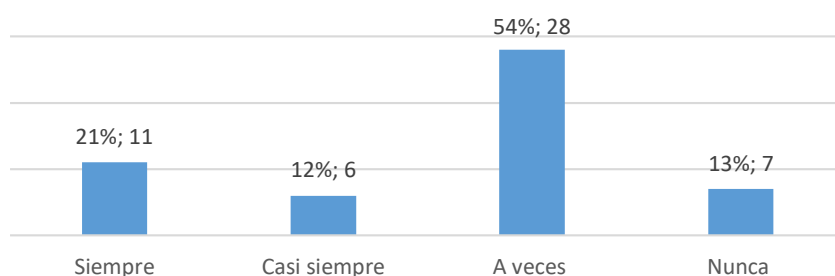


Gráfico N°26: Cumplimiento de los objetivos planteados en la clase de ciencias sociales

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la primera pregunta, más de cinco de diez estudiantes (el 54%) manifiestan que solo a veces el docente durante las clases virtuales ha cumplido con los objetivos planteados (Ver gráfico 26); y más de uno de cada diez (13%) señala que nunca. Esto se debe quizá a la falta de planificación de la clase por parte del docente. Por otro lado, más de tres de cada diez estudiantes (33%) responden que siempre o casi siempre los objetivos; es decir, pese a que la mayoría tiene una posición hacia el no cumplimiento de los objetivos, existe un porcentaje de estudiantes con un punto de vista positiva.

Pregunta 2: ¿Los conocimientos que tú has adquirido en la temática Ecuador en el siglo XXI, te han servido para conocer la realidad del país?

Las respuestas a la pregunta dos, si la temática Ecuador en el siglo XXI les ha servido para conocer la realidad del país; la mayoría, seis de cada diez estudiantes (el 62%) responde que a veces, y un 15% que nunca (Ver gráfico 27). Uno de los factores que puede ocasionar este resultado puede deberse a que los contenidos son limitados o inadecuados. Por otra parte, más de dos de cada diez estudiantes (23%) responden que

siempre o casi siempre los contenidos de la temática Ecuador en el siglo XXI, les ha servido para conocer la realidad del país.

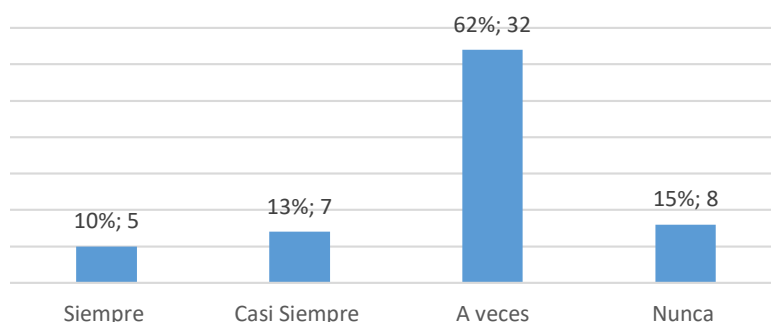


Gráfico N°27: Utilidad de los conocimientos adquiridos en la clase: Ecuador en el siglo XXI, para conocer la realidad del país

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Pregunta 3: ¿Los conocimientos sobre Ecuador en el siglo XXI te permiten tener una idea de cómo plantear posibles soluciones a las problemáticas del país?

A la pregunta planeada, si con los conocimientos recibidos sobre la temática: Ecuador en el siglo XXI les permite plantear posibles soluciones a las problemáticas del país la mayoría: más de siete de cada diez (75%) responden negativamente (a veces o nunca. Factor que se debe quizá a la falta de estudios de casos, o al tratamiento de los contenidos con visión problemática. Por el otro lado, más de dos de cada diez estudiantes (25%) responden que siempre o casi siempre los contenidos de la temática Ecuador en el siglo XXI, les ha servido para plantear soluciones a problemas del país. (Ver gráfico 28).

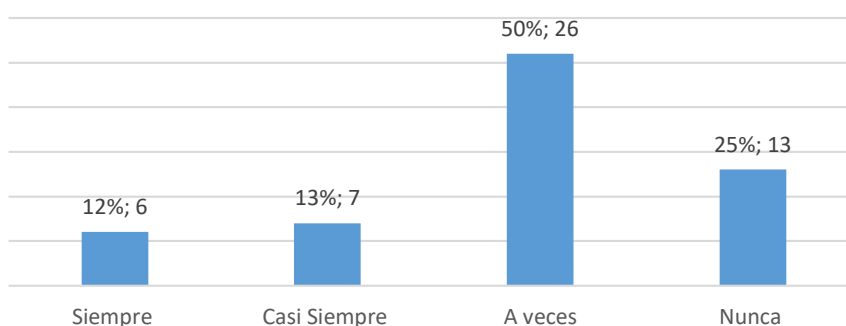


Gráfico N°28: Utilidad de los conocimientos adquiridos en la clase: Ecuador en el siglo XXI, para plantear soluciones a la problemática del país

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Pregunta 4: ¿Tu docente conoce los contenidos de ciencias sociales a la hora de impartir su clase?

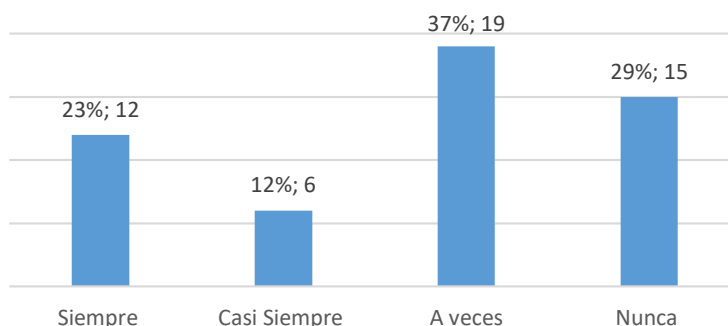


Gráfico N° 29: El docente conoce los contenidos de ciencias sociales

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Más de la mitad de los alumnos (66%) manifiestan que el docente solo a veces o no (nunca) conoce los contenidos de ciencias sociales a la hora de impartir su clase (Ver gráfico 29). Quizá una razón puede ser que el profesor dicta la asignatura que nos afín a su perfil profesional. Pero es necesario señalar que el 35% (más de cinco de cada diez) de estudiantes opinan que siempre o casi siempre el profesor conoce los contenidos de ciencias sociales para impartir su clase. Una posición casi balanceada.

Pregunta 5: ¿Consideras que los contenidos que se imparten en la temática “Ecuador en siglo XXI” son necesarios para tu etapa de aprendizaje?

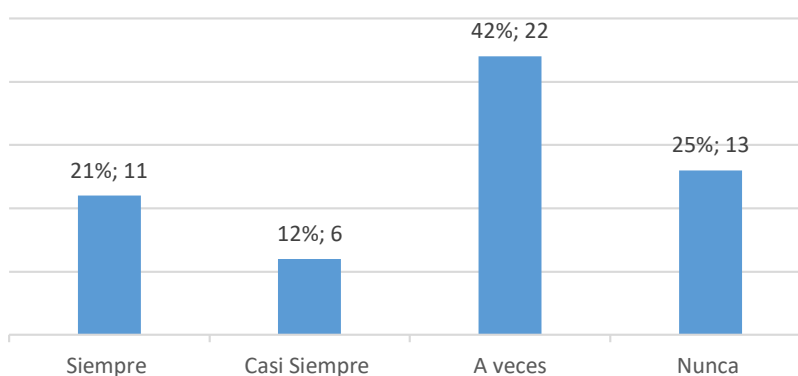


Gráfico N° 30: Utilidad de los contenidos de la temática: Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta cinco: si los contenidos que se imparten en la temática “Ecuador en siglo XXI” son necesarios, el 67% de estudiantes responden que solo a veces o no (nunca)

(Ver gráfico 31). Esto quizá se deba a la falta de objetivos de aprendizaje claros planteados por el profesor o la falta del dominio del tema de la asignatura. Por el otro lado, el 33% de estudiantes opinan que los contenidos que se imparten en la temática “Ecuador en siglo XXI si son necesarios dentro de su aprendizaje; es decir se presenta una posición casi balanceada.

Pregunta 6: ¿Tú docente realiza actividades participativas sobre el tema de Ecuador en el siglo XXI?

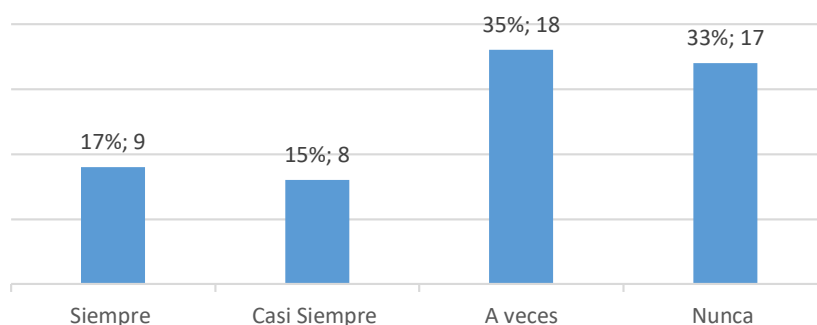


Gráfico N°31: El docente realiza actividades participativas al dictar la temática Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Las respuestas de la pregunta sobre si el docente realiza actividades participativas al desarrollar la clase: el tema de Ecuador en el siglo XXI, más de seis de cada diez (el 68%) estudiantes responden que solo a veces o no (nunca) (Ver gráfico 31). Esto se puede deber a la falta de conocimiento del docente sobre la utilización de metodologías participativas en ambientes virtuales. En cambio, el 32% de estudiantes opinan que su profesor si realiza actividades participativas al desarrollar la clase; una posición casi balanceada con respecto a las respuestas.

Pregunta 7: ¿Tu docente da buenos ejemplos para que entiendas la clase sobre Ecuador en el siglo XXI?

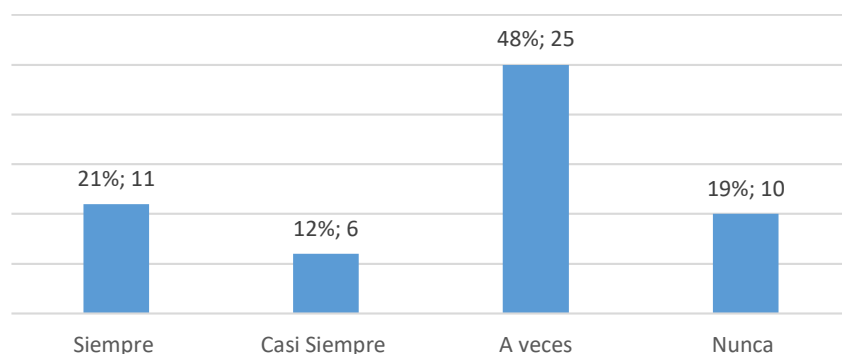


Gráfico N°32: El profesor utiliza buenos ejemplos en la clase Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta: si el docente a veces expone buenos ejemplos que permite la comprensión de la clase sobre Ecuador en el siglo XXI (Ver gráfico 32), más de seis de cada diez estudiantes (el 68%) dicen que a veces o nunca; es importante en clase aplicar ejemplos concretos que permitan el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Por el otro lado, el 27% de estudiantes opinan que su profesor si realiza siempre o casi siempre actividades participativas al desarrollar la clase.

Pregunta 8: ¿Consideras que las actividades que tu docente realiza en la clase virtual sobre Ecuador en el siglo XXI son las adecuadas?

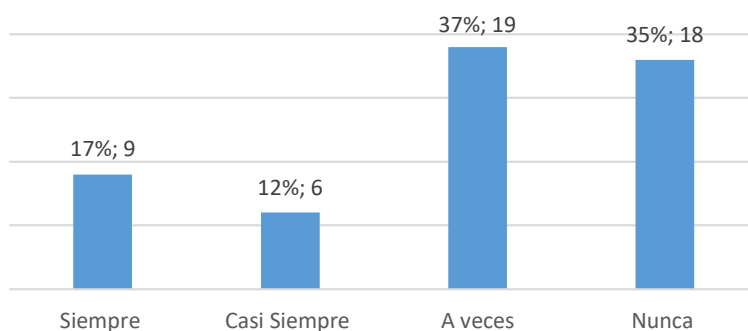


Gráfico N°33: Las actividades planteadas por el docente en la clase Ecuador en el siglo XXI son adecuadas

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Con relación a la pregunta: sí las actividades que el docente realiza en la clase virtual sobre Ecuador en el siglo XXI son las adecuadas; la mayoría, el 72% dice que a veces o no los son (nunca) (Ver gráfico 33). Una de las razones podría ser la falta de

estrategias de enseñanza. En cambio, el 29% de estudiantes opinan que su profesor si prepara siempre o casi siempre actividades adecuadas para dictar clases de dicha temática.

Pregunta 9: ¿Con qué frecuencia tu profesor de Ciencias Sociales utiliza actividades lúdicas en clase?

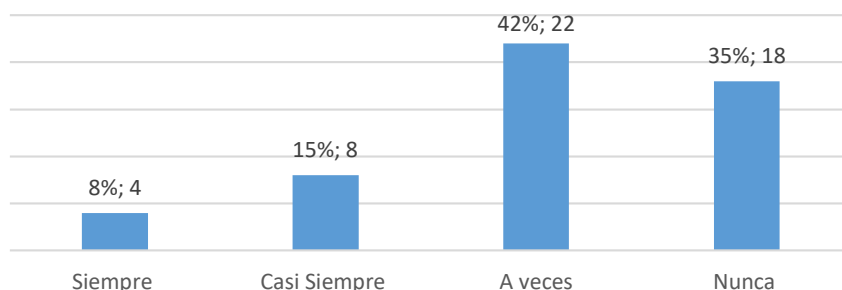


Gráfico N°34: Utilización de actividades lúdicas en la clase de ciencias sociales

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

La pregunta nueve indaga: si el profesor de ciencias sociales utiliza actividades lúdicas en su clase, al respecto la mayoría, casi ocho de cada diez estudiantes (el 77%) dice que solo a veces o nunca (Ver gráfico 34). Las estrategias lúdicas son útiles lograr el pensamiento crítico y deben estar en función de objetivos y metodología de la clase. Por el otro lado, el 23% de estudiantes opinan que su profesor de ciencias sociales utiliza siempre o casi siempre actividades lúdicas en clase.

Pregunta 10: ¿Tu docente utiliza herramientas tecnológicas participativas en las clases virtuales sobre Ecuador en el siglo XXI?

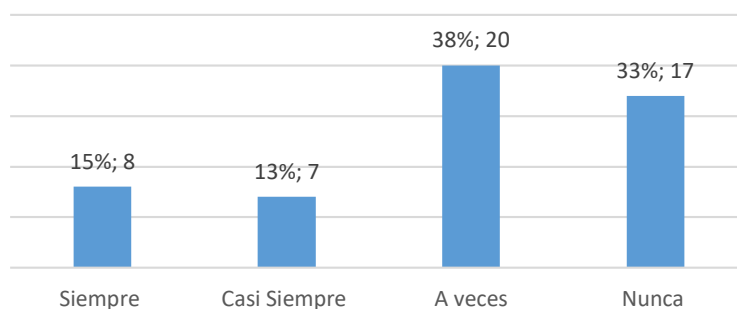


Gráfico N°35: El profesor utiliza herramientas tecnológicas en la clase: Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Si el docente utiliza herramientas tecnológicas en las clases virtuales sobre Ecuador en el siglo XXI la mayoría, más de siete de cada diez estudiantes (el 71%) dice que solo a veces o nunca lo hace (Ver gráfico 35). La razón es quizá al desconocimiento o la falta de habilidad en el manejo de herramientas tecnológicas. Al contrario, el 28% de estudiantes opinan que su profesor si utiliza siempre o casi siempre herramientas tecnológicas en las clases virtuales sobre Ecuador en el siglo XXI.

Pregunta 11: ¿Las herramientas tecnológicas que utiliza tú docente en Ciencias Sociales te han ayudado a aprender más sobre el tema Ecuador en el siglo XXI?

A la pregunta: si las herramientas tecnológicas que utiliza el docente de ciencias sociales le ayudado a aprender más sobre el tema Ecuador en el siglo XXI, la mayoría de los estudiantes, el 69% responden que a veces o no (nunca). Al parecer, las herramientas tecnológicas utilizadas por el docente no son las adecuadas para lograr aprendizaje significativo. Por otro lado, el 30% de estudiantes opinan que siempre o casi siempre las herramientas tecnológicas le han permitido tener mayores aprendizajes sobre el tema Ecuador en el siglo XXI (Ver gráfico 36).

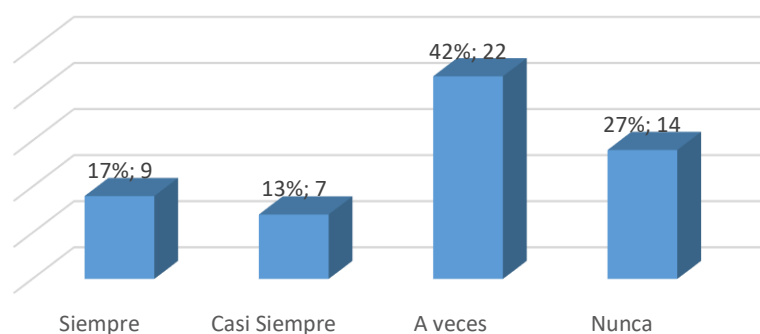


Gráfico N°36: El uso de herramientas tecnológicas le permiten aprender sobre el tema: Ecuador en el siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Pregunta 12: ¿Las maneras de dictar clases virtuales por tu docente sobre Ecuador en el siglo XXI te generan interés?

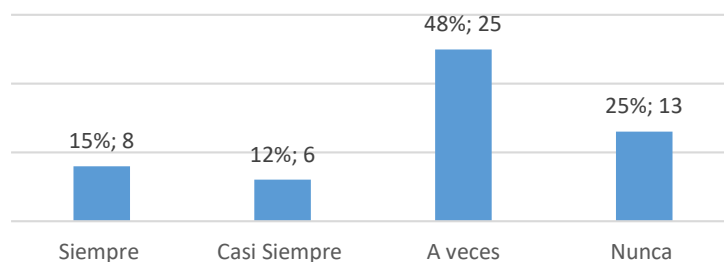


Gráfico N°37: Las clases virtuales de Ecuador en el Siglo XXI le generan interés

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta: si la manera de dictar clases virtuales por el docente sobre el tema: Ecuador en el siglo XXI le generan interés, la mayoría de encuestados, más de siete de cada diez (el 73%) estudiantes responden a veces o nunca. Este resultado determina que la metodología aplicada por los docentes en clases virtuales quizás no sea la adecuada, debido a que los estudiantes en su mayoría dicen no tener interés. Al contrario, el 27% de estudiantes señalan que las clases virtuales de su profesor siempre o casi siempre genera interés (Ver gráfico 37).

Pregunta 13: ¿Con que frecuencia el docente de Ciencias Sociales realiza actividades participativas para abordar los temas de clase?

A la pregunta: si el docente de ciencias sociales realiza actividades participativas para abordar los temas de clase, la mayoría de los estudiantes (74%) contestan que a veces o nunca lo hacen. (Ver gráfico 38). Es decir, los docentes deberían cambiar su metodología y actualizarse. Por el otro lado, el 26% de estudiantes responden que en las clases virtuales siempre o casi siempre su profesor realiza actividades participativas.

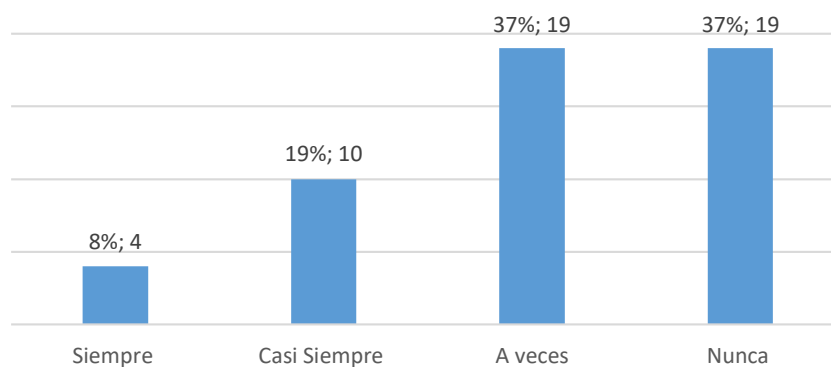


Gráfico N°38: Frecuencia de realización de actividades participativas

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

Pregunta 14: ¿Tu profesor utiliza recursos didácticos que despiertan tu interés para aprender el tema Ecuador en el siglo XXI?

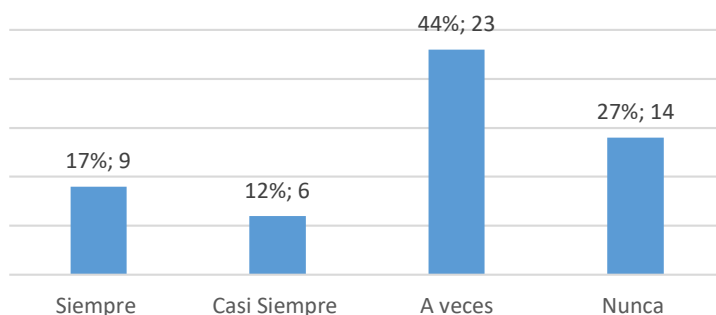


Gráfico N°39: Utilización de recursos didácticos interesantes para aprender el tema Ecuador en el Siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

De los 52 estudiantes encuestados, el 71% respondió que a veces o nunca su profesor utiliza recursos didácticos que despierten el interés para aprender el tema Ecuador en el siglo XXI. (Ver gráfico 39). Estas respuestas determinan quizás que los recursos didácticos utilizados en las clases virtuales no son congruentes con la metodología utilizada por el profesor, lo cual impediría que se logre aprendizaje significativo. Al contrario, el 97% de estudiantes señalan que los recursos didácticos utilizados en las clases virtuales por su profesor siempre o casi siempre son útiles para lograr aprendizajes.

Pregunta 15: ¿Te genera interés las actividades que se desarrollan en las plataformas virtuales utilizadas por el profesor en Ciencias Sociales?

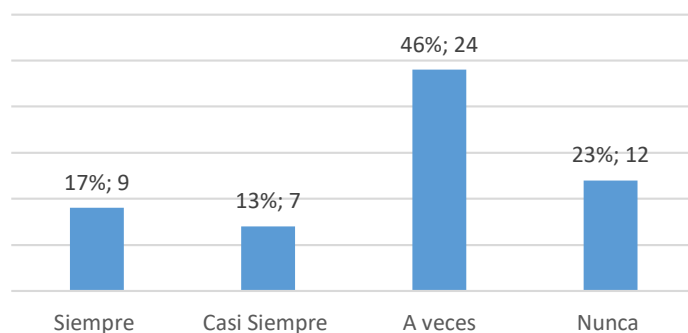


Gráfico N°40: Las actividades docentes en las plataformas virtuales generan interés

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta planteada: sí las actividades que desarrolla en plataformas le generan interés, casi siete de diez estudiantes (el 69%) contesta que a veces o nunca lo hacen. (Ver gráfico 40). Esto puede deberse a que las estrategias y actividades utilizadas en el proceso de enseñanza no están siendo pertinentes con la temática o la modalidad virtual. Por el otro lado, el 31% de estudiantes responden que las actividades programadas en las plataformas siempre o casi siempre les genera interés; una posición un poco balanceada con respecto a las respuestas.

Pregunta 16: ¿Tu aprendizaje en Ciencias Sociales se han visto afectados por la falta de recursos tecnológicos o conectividad?

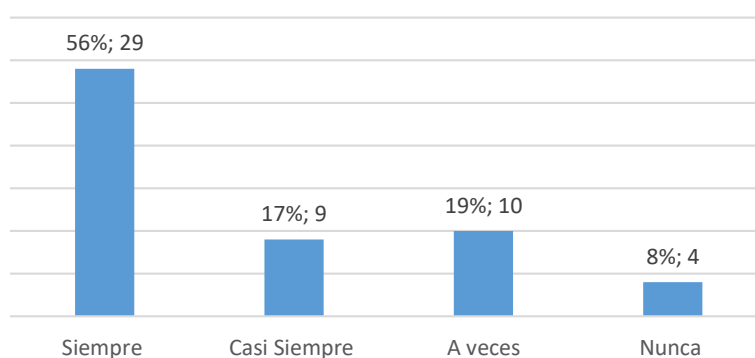


Gráfico N°41: El aprendizaje de ciencias sociales se ha visto afectado por la falta de medios de conectividad

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta número dieciséis, los estudiantes en 92% (más de nueve de cada diez) manifiestan que su aprendizaje en ciencias sociales siempre, casi siempre o a veces fue afectado por la falta de medios de conectividad (Ver gráfico 41); en cambio, únicamente el 8% (menos de uno de cada diez) señalan que nunca su aprendizaje se vio afectado por la falta de conectividad. Es notoria que la falta de recursos de conectividad afectó los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 17: ¿Tu docente te presenta videos, láminas, diapositivas entre otros sobre el Ecuador en el siglo XXI?

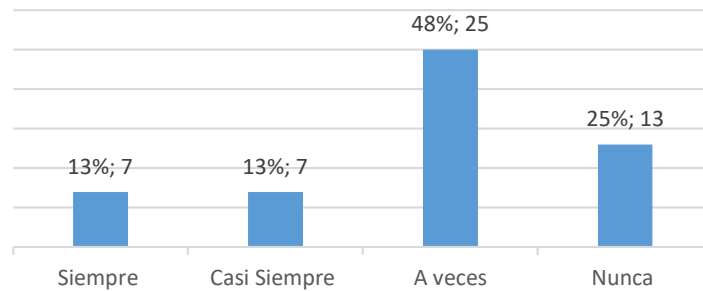


Gráfico N°42: El profesor utiliza material didáctico diverso al enseñar el tema Ecuador en el Siglo XXI

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

A la pregunta: si el docente utiliza como recursos didácticos: videos, láminas, diapositivas al enseñar la temática Ecuador en el siglo XXI, la mayoría, esto es más de siete de cada diez estudiantes (el 73%) contesta que utiliza a veces o nunca. (Ver gráfico 42). Es importante que el profesor utilice recursos didácticos pertinentes para asegurarse que se logre aprendizaje significativo. Por el otro lado, el 27% de estudiantes señalan que siempre o casi siempre el docente presenta videos, láminas, diapositivas entre otros en la clase el Ecuador en el siglo XXI.

Pregunta 18: ¿La forma de evaluar la temática Ecuador en el siglo XXI es relacionada con los objetivos planteados en clase?

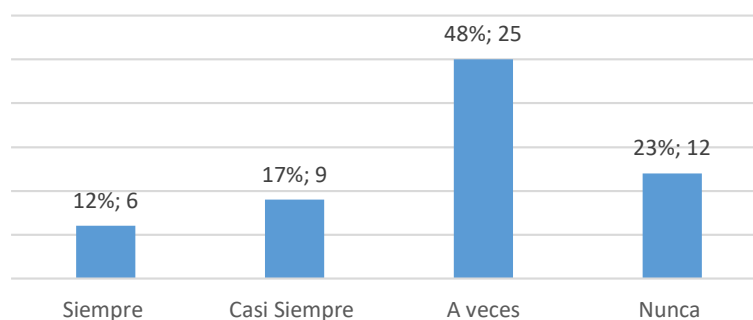


Gráfico N°43: La evaluación aplicada por el profesor sobre el tema Ecuador en el Siglo XXI tiene relación con sus objetivos.

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

El 71% de estudiantes responden que la forma de evaluar la temática Ecuador en el siglo XXI solo a veces o nunca está relacionada con los objetivos planteados en clase (Ver gráfico 43); al contrario, el 29% señalan que siempre o casi siempre su evaluación

está relacionada con los fines de la temática el Ecuador en el siglo XXI. Las respuestas de la mayoría pueden evidenciar la falta de preparación al diseñar el proceso de evaluación; así como los instrumentos utilizados para el efecto.

Pregunta 19: ¿El docente utiliza distintos métodos de evaluación? (cuestionarios, foros, mesas redondas, etc.)

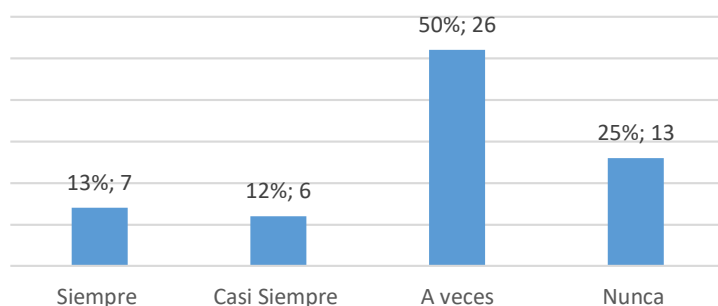


Gráfico N°44: Aplicación de diversos instrumentos de evaluación por el docente

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

De los 52 estudiantes encuestados, el 75% manifiestan que a veces o nunca el docente utiliza distintos instrumentos de evaluación; al contrario, el 25% de alumnos señalan que siempre o casi siempre el profesor aplica diversos instrumentos de evaluación (Ver gráfico 44). Las respuestas de la mayoría establecen que al parecer el docente evalúa de manera tradicional y quizá con un solo instrumento (el test).

Pregunta 20: ¿La evaluación aplicada por el profesor en Ciencias Sociales responde a los contenidos tratados en la temática Ecuador en el siglo XXI?

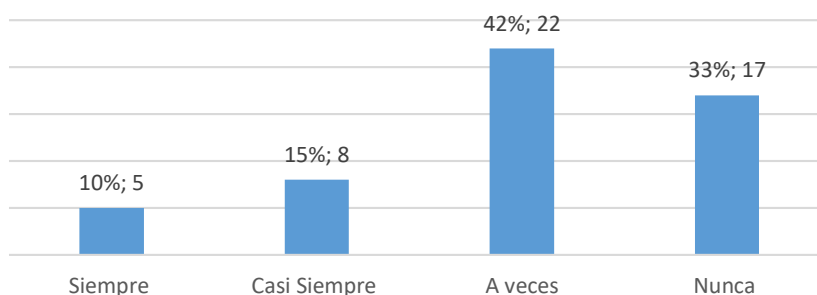


Gráfico N°45: La evaluación aplicada por el docente sobre el tema Ecuador en el Siglo XXI tiene relación con los contenidos tratados

Elaborado por: Lema V.

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E. “Aníbal Salgado Ruíz” (2021)

La pregunta final consulta a los estudiantes si la evaluación aplicada por el profesor en ciencias sociales tiene relación con los contenidos tratados en la temática Ecuador en el siglo XXI, las respuestas de la mayoría (el 75%) determinan que solo a veces o nunca ocurre esto (Ver gráfico 45); por el otro lado, el 25% de alumnos señalan que siempre o casi siempre el profesor aplica diversos instrumentos de evaluación con contenidos tratados en la temática Ecuador en el siglo XXI. Las respuestas de la mayoría de los estudiantes determinan la falta de pertinencia de los contenidos al preparar los instrumentos de evaluación por parte del profesor.

Análisis General de los Resultados

Con base a la información obtenida de la aplicación de las encuestas realizada tanto a estudiantes como a docentes de la U.E. “Aníbal Salgado Ruíz”, se puede apreciar que existen problemas como: las deficiencia didáctica de los docentes, sobre todo en la utilización y manejo en estrategias metodológicas y recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la temática Ecuador en Siglo XXI; lo que genera dificultades en el aprendizaje significativo de los estudiantes, esto se puede deber quizá al tradicionalismo, desconocimiento o desactualización de las metodologías para la enseñanza virtual por parte de algunos profesores.

Estos resultados determinan la necesidad imperiosa de implementar estrategias didácticas innovadoras; para lo cual es necesario que los docentes se capaciten, actualicen en metodologías y uso de recursos didácticos para lograr llegar a los estudiantes, y ellos puedan desarrollar el pensamiento crítico mediante la virtualidad aún cuando el confinamiento por la pandemia culmine; en esta investigación y que mejor abordando los temas de Ecuador en el siglo XXI que permiten conocerle de mejor manera a nuestro país y el estado en el que se encuentra el mismo.

Finalmente, es importante crear un plan adecuado de formación docente con temáticas, que entre otras, incluya el desarrollo del pensamiento crítico en el estudio social de Ecuador en el siglo XXI, debido a que de acuerdo a los resultados se evidencia que existe una falta de utilización de estrategias metodológicas y desactualización por parte de los docentes lo que ocasionan vacíos en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la educación virtual en tiempos de pandemia de tal manera que la propuesta de estrategias didácticas innovadoras es primordial en este análisis.

CAPITULO III

PRODUCTO: PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

Denominación de la Propuesta

Programa de formación docente en la metodología del aula invertida (Flipped Classroom) para la enseñanza del tema social “Ecuador en el siglo XXI” en séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”.

Presentación de la Propuesta

La presente propuesta tiene como finalidades capacitar y actualizar a los docentes del área de Ciencias Sociales en la utilización de la metodología del aula invertida, para que de esta forma los docentes pueden desarrollar el pensamiento crítico y alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La innovación del programa de formación para docentes de ciencias sociales es el uso de una metodología poco conocida y muy poco estudiada como la es la del aula invertida. La propuesta pretende que los docentes la conozcan y pueden integrarla en aula de clases para lograr mejores resultados de aprendizaje y académicos, especialmente al enseñar la temática Ecuador en el siglo XXI.

Pertinencia, Beneficiarios y Necesidades de Formación

La innovación didáctica diseñada, busca lograr mayor interés y creatividad en los docentes y estudiantes al desarrollar las actividades de enseñanza - aprendizaje, para lo cual es necesario desarrollar una serie de competencias, habilidades y actitudes de tal

manera que los docentes logren un mejor ejercicio de su labor y los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico y consigan llegar a un aprendizaje significativo.

La innovación busca formar a docentes en temáticas relacionadas con el aula invertida, para que el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes sea más eficaz y genere interés para cumplir con el conocimiento, destrezas y el desarrollo de habilidades que requiere el estudiante.

Las necesidades de esta formación fueron detectadas en los resultados del diagnóstico del proceso de enseñanza – aprendizaje de la temática Ecuador en el siglo XXI, que determinaron la presencia de debilidades en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, la falta de pertenencia de los contenidos, deficiencias en la metodología de enseñanza virtual y en la utilización de recursos didácticos y tecnológicos pertinentes, y la aplicación de evaluaciones tradicionalistas.

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar un programa de formación docente con la metodología del aula invertida en los procesos de enseñanza - aprendizaje virtual de la temática del Ecuador en Siglo XXI.

Objetivos específicos

- Programar actividades para la formación docente para enseñar de manera virtual Ciencias Sociales con la aplicación de la metodología del aula invertida.
- Utilizar programas o aplicaciones informáticas útiles para la enseñanza de Ciencias Sociales.
- Conocer actividades para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

Programa de formación a docentes en Flipped Classroom o aula invertida



Estructura de Contenidos del Programa de Formación

Para aplicar la propuesta de formación basada en la metodología del aula invertida se ha estructurado 5 temas:

- Tema 1. ¿Por qué utilizar la metodología del aula invertida?
- Tema 2. Beneficios de la metodología del aula invertida.
- Tema 3. ¿El rol del docente en la metodología del aula invertida?
- Tema 4. ¿El rol del estudiante en la metodología del aula invertida?
- Tema 5. ¿Cómo implementar la metodología del aula invertida o Flipped Classroom para la enseñanza de Ciencias Sociales?

El primer tema del programa de formación trata de porque es pertinente la metodología del aula invertida en el estudio social de “Ecuador en el siglo XXI”; a continuación, se expondrán los beneficios de la aplicación del Flipped Classroom, luego en las dos siguientes capacitaciones se explicará mediante actividades lúdicas cual es el rol del estudiante y docente al implementar esta metodología, en la temáticas final, se explicará paso a paso la forma de aplicar esta metodología y como aplicarla en ciencias sociales, utilizando videos y recursos tecnológicos en la cual se incluirá también los conocimientos y habilidades que deben tener los estudiantes en la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” para utilizar esta.

El programa de formación se abordará utilizando recursos didácticos como: organizadores gráficos, imágenes, videos, actividades lúdicas, foros para discusión grupal y otros. Con el fin de contribuir a una mejor comprensión de conocimientos, se utilizará el aprendizaje vivencial. En cual permite un aprendizaje más dinámico y motivacional, lo que permitirá cumplir con los objetivos del programa de mejor manera. A continuación, se presenta la estructura con los temas a tratar dentro del programa de formación (ver tabla No.3).

Tabla N°3 Temas y Subtemas del programa de formación en Flipped Classroom

Temas	Subtemas
Temas	- Subtemas
Tema 1: ¿Qué es la metodología del Flipped Classroom o aula invertida?	- Conceptos de la estrategia - Características
Tema 2. Beneficios del Flipped Classroom o aula invertida en la enseñanza de Ciencias Sociales.	- Ventajas del aula invertida - Clase con la estrategia del aula invertida.
Tema 3. Cuál es el rol del docente al ejecutar la metodología del Flipped Classroom.	- Con los estudiantes - En la unidad educativa - En el desarrollo del pensamiento crítico
Tema 4. Cuál es el rol del estudiante al ejecutar la metodología del Flipped Classroom.	- Con los docentes - En la unidad educativa - En el desarrollo del pensamiento crítico
Tema 5: ¿Cómo implementar la metodología del aula invertida o Flipped Classroom para la enseñanza de Ciencias Sociales?	- Finalidad - Estructura - Diseño

Elaborado por: Lema V.

Participantes y Didáctica del Programa de Formación Docente

El programa tiene como propósito final que el docente al aplicar la metodología del aula invertida desarrolle el pensamiento crítico de los estudiantes en los ámbitos en los que ellos se desenvuelven como por ejemplo lo académico, social y familiar; razón por la cual, los docentes deben conocer y tomar conciencia de la responsabilidad que ellos poseen al estar frente a un grupo de educandos.

Según (Reyes et al., 2018) el aula invertida en la actualidad se considera como una propuesta pedagógica útil para abordar contenidos de curso de manera autónoma por parte de los estudiantes, aprovechando las horas clase para reforzar conceptos de manera activa mediante el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. Es así, que el aula invertida ha tomado mayor fuerza y más aún en épocas de pandemia debido a que hoy en día tenemos a disposición nuevas tecnologías que facilitan el trabajo autónomo de los estudiantes; a diferencia de otras metodologías, esta incluye también la interacción con el docente y otros estudiantes para discutir y aplicar los conceptos estudiados de manera autónoma.

La metodología a utilizarse en la aplicación de la propuesta de formación es activa y participativa, lo que permitirá a los docentes y estudiantes trabajar de manera autónoma

y colaborativa con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico en los educandos con la temática Ecuador en el siglo XXI. La innovación está programada para ser implementada con los docentes de ciencias sociales de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” durante el 1er. quimestre del año lectivo 2021- 2022.

Organización y Calendarización del Programa de Formación

Las actividades del programa de formación (Ver tabla N°4) incluye fechas y horas de formación se completan en 36 horas de actividades presenciales y de trabajo autónomo.

Tabla N°4 Programa de formación docente

Temas	Nombre del programa de formación	Fecha	Horas de formación
Tema #1	Por qué utilizar la estrategia de enseñanza Flipped Classroom o aula invertida	Semana 1	6 4 presenciales 2 trabajo autónomo
Tema #2	Beneficios del Flipped Classroom o aula invertida	Semana 2	6 4 presenciales 2 trabajo autónomo
Tema #3	Cuál es el rol del docente en Flipped Classroom	Semana 3	6 4 presenciales 2 trabajo autónomo
Tema #4	Cuál es el rol del estudiante en Flipped Classroom	Semana 4	6 4 presenciales 2 trabajo autónomo
Tema #5	¿Cómo implementar la metodología del aula invertida o Flipped Classroom para la enseñanza de Ciencias Sociales?	Semana 5	6 4 presenciales 2 trabajo autónomo

Elaborado por: Lema V.

- *Responsable de la ejecución:* Directivo de la institución.
- *Duración:* 5 semanas, 30 horas, 20 horas virtuales (clases sincrónicas) y 10 de trabajo autónomo (clases asincrónicas).
- *Cantidad de participantes:* 7 docentes de ciencias sociales y 52 estudiantes de séptimo año de educación básica.
- *Lugar:* aulas virtuales, aulas de la institución completamente equipadas para dicho programa de formación y laboratorios.

- *Perfil del instructor:* Master o Doctor con experiencia en estrategias metodológicas (en especial en aula invertida) y en el área de ciencias sociales (título de tercer o cuarto nivel).
- *Recursos y materiales generales:* Para la puesta en práctica de la propuesta de innovación se requiere de los siguientes medios: dispositivos electrónicos: computador, proyector, conexión a internet, materiales lúdicos, imágenes, videos, documentales, textos de la asignatura social.

Ejecución del Programa de Formación Docente: Desarrollo de Temas y Subtemas

Las actividades y planificaciones para ejecutarse dentro del plan de formación docente incluyen una pequeña introducción con el marco teórico del tema a tratar, y se continuará con actividades prácticas para cada tema. En cada tema incluye una planificación con: fecha, tiempo de duración, objetivos, actividades a desarrollar, recursos y la evaluación

Tema 1: ¿Por qué utilizar la metodología del aula invertida?

Introducción teórica: El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza en el cual el estudiante asume un rol más activo en el proceso de aprendizaje dando un giro completo a lo tradicional, esta estrategia consiste en que los educandos estudien o revisen los conceptos teóricos de la clase que envía con anterioridad el docente de tal manera que el tiempo en clase se utilice para resolver dudas relacionadas sobre las temáticas ya enviadas incentivando a la investigación, al desarrollo del pensamiento crítico y a su vez a ser más autónomos y colaborativos.

Es importante utilizar esta estrategia debido a que se consigue cubrir todas las fases y niveles de la taxonomía de Bloom pues cuando el estudiante experimenta el trabajo previo fuera del aula ejercita el conocimiento la comprensión y aplicación por ende en la clase se trabaja lo más complejo como lo es el análisis, la evaluación y la creación.

Características del aula invertida: Una de las características más importantes dentro del aula invertida es que esta puede desarrollarse con otras metodologías como la instrucción entre pares, el ABP, el aprendizaje colaborativo, etc. Otra característica muy importante en esta estrategia es que el docente puede crear su propio material como clases grabadas, material audiovisual, podscats, simuladores en línea, e-books, libros o la simple remisión a una página web en donde los estudiantes desarrollen los contenidos antes de

la clase y sin la presencia física del docente. Finalmente, en el aula invertida cuando el docente vaya a elaborar materiales debe realizar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el objetivo del tema?
- ¿Qué es lo que los estudiantes deben aprender?
- ¿Cuáles son los puntos clave sobre los que deben debatir?
- ¿Tienen el recurso y la información adecuada?

De esta manera el docente podrá planificar su clase de mejor manera y conocer que es lo que el estudiante posee y dispone para poder llevar el trabajo previo a casa (Berenguer, 2016).

Planificación del tema 1: A continuación, se presenta la planificación del tema 1 (Ver tabla N° 5) donde se detallan los principales elementos del programa de formación

Tabla N° 5 Planificación del tema 1: Porque utilizar la metodología del aula invertida

Tema 1. Por qué utilizar la metodología de enseñanza del aula invertida	
Total, de horas / capacitación	6 horas Semana 1
Distribución de la semana	Lunes: 2 horas/ Martes. 2 horas / Miércoles: 2 horas
<p>Objetivo: Determinar porque es importante el uso de la estrategia de enseñanza Flipped Classroom o aula invertida</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de la estrategia • Características del aula invertida <p>Metodología: Activa y participativa orientándose al trabajo y desarrollo de actividades prácticas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar dinámicas antes de la capacitación, en medio y al fin - Mediante diapositivas explicar los conceptos de aula invertida con la utilización de la misma estrategia dentro del aula, así como su importancia. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercambiar ideas con los docentes que se están en el programa de formación, realizar un organizador grafico en papelotes sobre el tema en equipos. <p>Aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo autónomo para desarrollar. <p>Recursos: Diapositivas, dinámicas, papelote, marcadores, cinta de embalaje.</p> <p>Duración: 6 horas.</p> <p>Puntuación: sobre 10</p>	

Elaborado por: Lema V.

Trabajo autónomo del Tema 1: A continuación, se presenta la actividad para desarrollarse de manera autónoma (ver gráfico 46) con sus respectivas instrucciones.

Actividad de Evaluación N°1

1. Realizar un organizador gráfico con la información proporcionada en grupos de dos personas. (exponerlo en el programa de formación)

2. Contestar a las siguientes preguntas:

¿Qué es el aula invertida?

¿Escriba una característica que le llamo la atención en cuanto al aula invertida?

¿Por qué es importante utilizar la metodología del aula invertida?

Gráfico N° 46: Actividad de evaluación de la temática #1
Elaborado por: Lema V.

Tema 2: Beneficios del aula invertida al enseñar ciencias sociales


Introducción teórica: El aula invertida es una metodología que permite que el estudiante vaya descubriendo el aprendizaje con actividades previas a la clase es por ello que como principales beneficios dentro del flipped classroom están los siguientes (Berenguer, 2016):

- Incrementa el compromiso de los estudiantes pues ellos son los corresponsables de su aprendizaje y participan en el de forma activa mediante la resolución de problemas, actividades colaborativas y discusión en clase.
- Permiten que los estudiantes aprendan a su ritmo ya que poseen la posibilidad de acceder libremente al material que el docente facilita.
- La atención por parte del docente es más personalizada lo que contribuye al desarrollo de talentos.
- Fomenta el pensamiento crítico y analítico del estudiante, así como su creatividad
- El ambiente del aula es mucho mejor convirtiéndose en un espacio en el cual comparten ideas, se plantean preguntas y se resuelven dudas fomentando el aprendizaje colaborativo y la mejor interacción estudiante – docente.
- Los estudiantes se conectan directamente con las TICS debido a que están son los principales transmisores lo que es una ventaja para la obtención previa de la información.
- Involucra a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Muchos de los docentes no pueden o desconocen de esta estrategia metodológica por lo que es indispensable conocer sus beneficios y cualidades dentro de una planificación de clase para que de esta manera ellos puedan impartir su materia de mejor manera y sobre todo para que los estudiantes sean más críticos y lleguen a un aprendizaje significativo y constructivista.

Clase con la estrategia del aula invertida o flipped classroom: Para que el programa de formación sea más efectivo se ha creado una planificación en la cual se explicará paso a paso como realizarla y como utilizar la estrategia metodológica dentro de una clase en tiempos de pandemia con el tema Ecuador en siglo XXI lo que a su vez los docentes se darán cuenta que los estudiantes están desarrollando su pensamiento crítico en esta clase (ver tabla 9).

Tabla N° 6: Planificación micro curricular por destrezas con criterios de desempeño de EGB

Logo de la institución: 		Nombre de la institución: U.E. Aníbal Salgado Ruiz	Año lectivo: 2021-2022
Docente: Víctor Lema	Área/Asignatura: Ciencias Sociales/Estudios Sociales	Grado: 7°	Paralelo:
N. unidad de planificación: 2 Bloque: Historia e identidad	Título de la unidad de planificación: Ecuador en los últimos años Ecuador a inicios del siglo XXI	Objetivo específico de la unidad de planificación: O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico de Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.	

1.- Datos Informativos

2.- Planificación

Destreza con criterios de desempeño a ser desarrollada: CS.3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.	Indicador para la evaluación del criterio: I.CS.3.7.3. <i>Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel de Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)</i>		
Eje transversal: Justicia	Periodos:	Semana de inicio:	
Estrategias metodológicas	Recursos:	Indicadores de logro:	Actividades de evaluación/Técnicas/Instrumentos
Anticipación • Solicitar a los estudiantes, con anticipación, que dialoguen con sus padres o familiares sobre la moneda nacional de Ecuador, hasta antes del año 2000. Pedir que les expliquen su experiencia y, si es posible, que les enseñen algunas monedas.	<ul style="list-style-type: none"> • computadora • cuaderno • lápices • papel reciclable • pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales procesos políticos y económicos de inicios de siglo. 	Técnica: Debate Instrumento: Lista de cotejo

<p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los educandos en dos grupos. Plantear un debate sobre la dolarización. El primer grupo estará a favor y el segundo, en contra. • Reflexionar sobre el proceso y establecer conclusiones generales. • Analizar la información del texto sobre la deuda externa en América Latina. • Elaborar un cuadro de causas y consecuencias del proceso de endeudamiento. • Elaborar un cuadro de doble entrada con aspectos positivos y negativos de la migración ecuatoriana como medida de solución a la crisis de la época. • Invitar al aula a alguna persona que pueda dar un testimonio sobre la crisis que experimentó el país a finales de siglo. Procurar que el invitado sea alguien que se haya visto afectado por la crisis. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas sobre los beneficios que trajo la firma de paz con Perú. • Motivar a los educandos para que investiguen sobre la actividad de los movimientos indígenas entre los años 2000 y 2002. • Solicitar que identifiquen acciones específicas que se llevaron a cabo y hayan tenido protagonismo en la sociedad ecuatoriana. • Pedir que construyan un organizador gráfico para desplegar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • texto del estudiante • tiza 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las transformaciones políticas y sociales de inicios de siglo. • Expresa opiniones de manera oral. 	
--	--	--	--

3.- Adaptaciones Curriculares.

Especificaciones de la necesidad educativa	Especificaciones de la adaptación a ser aplicada
<p>Dificultades auditivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela regular debe crear condiciones físicas y administrativas para que funcionen, en un mismo entorno, una o más aulas destinadas al desarrollo de programas educativos con niños y jóvenes que presenten deficiencias auditivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer todo lo posible para garantizar que el alumno preste atención a sus gestos faciales y sus movimientos corporales, ya que estos poseen gran carga de comunicación. • Procurar no moverse excesivamente por el aula para que el niño no pierda el contacto visual. • Hablarle cerca, de frente, a su altura y con el rostro iluminado. • Utilizar un lenguaje apropiado, con vocabulario y estructuras gramaticales sencillas.

<ul style="list-style-type: none"> • Lo primordial es lograr una integración social con la comunidad oyente, aunque no se descarta una integración funcional en alguna área académica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si el niño no entiende una palabra, buscar un sinónimo. Si se trata de una frase, expresar lo mismo de otra forma. • No hablar ni de demasiado rápido ni demasiado lento, facilitando la recepción de la información mediante la lectura del habla y la discriminación auditiva. 	
Elaborado:	Revisado:	Aprobado
Docente:	Director del área/Docente responsable del área:	Vicerrector/Director/Subdirector/Líder educativo:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Tabla N° 7: Beneficios del aula invertida

Tema 2. Beneficios del Flipped Classroom o aula invertida	
Total de horas / capacitación	6 horas Semana 5
Distribución de la semana	Miércoles: 2 horas / Jueves: 2 horas Viernes: 2 horas
<p>Objetivo: Identificar cual es el rol del estudiante dentro de la estrategia de enseñanza Flipped Classroom o aula invertida.</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ventajas del flipped classroom o aula invertida • Clase con la estrategia del aula invertida o flipped classroom <p>Metodología: Activa y participativa orientándose al trabajo y desarrollo de actividades prácticas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar dinámicas antes de la capacitación, en medio y al fin - Mediante materiales lúdicos exponer los beneficios del Flipped Classroom o aula invertida dentro del aula de clase <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar un ejemplo de planificación con la estrategia metodológica del aula invertida a su vez explicar detalladamente y ponerlo en práctica con los estudiantes <p>Aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de una clase con la estrategia metodológica del aula invertida <p>Recursos: Internet, dinámicas, computadoras, videos, materiales de aula.</p> <p>Duración: 6 horas.</p> <p>Puntuación: sobre 10</p>	

Elaborado por: Lema V.

Trabajo autónomo del Tema 2

A continuación, se presenta las actividades de evaluación de la temática 5 para desarrollarse de manera autónoma (ver gráfico N°50) con sus respectivas instrucciones.

Actividad de Evaluación N°2
<p>1. Desarrollo de una clase con la estrategia metodológica del flipped classroom o aula invertida</p> <p>La clase debe incluir una planificación previa con el método expuesto</p> <p>Se evaluará la clase mediante una rúbrica.</p> <p>La clase debe ser dinámica, motivadora y sobre todo se debe observar la aplicación del método</p>

Gráfico N° 47: Actividad de Evaluación #5

Elaborado por: Lema V.

Tema 3.Cuál es el rol del docente en la metodología del aula invertida.

Introducción teórica: **En** la actualidad el desarrollo tecnológico ha alcanzado tendencias educativas modernas en donde se vincula una sinergia dinámica e integradora en la cual la independencia del educando se manifiesta cada vez más en el aprendizaje significativo y colaborativo en entornos de trabajo en red.

Rol del docente con los estudiantes: El rol del docente en la metodología del aula invertida es la de un mediador el cual facilita o dota de recursos a los estudiantes para que ellos lo repasen en casa y de esta manera trabajen mucho mejor en el aula además aquí el docente posee con los estudiantes un tratamiento más individualizado y cuando se realiza con éxito abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje llegando a lo significativo. Dentro del rol docente es indispensable conocer la dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom (2016) que se presenta a continuación:

- Conocimiento: capaz de recordar información aprendida.
- Comprensión: capaces de presentar la información de manera distinta
- Aplicación: aplicar las destrezas adquiridas a nuevos problemas que se presenten.
- Análisis: desorganizar el todo en sus partes, solución de problemas a partir de conocimientos adquiridos.
- Síntesis: capaces de integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras.
- Evaluación: emitir juicios de valor a partir de los objetivos dados.

El rol del docente en la unidad educativa: En este enfoque del aula invertida se requiere por parte de la institución y los docentes la preparación u orientación mediante recursos educativos y de multimedia, objetos de aprendizaje, listas de discusión, debates, foros, mesa redonda, entre otros, de tal manera que se pueda cubrir todas las necesidades educativas del estudiante con dicha estrategia en donde el docente se manifieste como un rol auxiliar o de apoyo. Además, se considera como un elemento central, la identificación de competencias y metas que desarrolle el estudiante es decir el docente pasa a ser un acompañante cognitivo en cual garantizara la personalización de la educación sin dejar de seguir su propio ritmo de aprendizaje.

El rol docente y el pensamiento crítico: En este punto es importante recalcar que el rol que juega el docente para desarrollar en pensamiento crítico en los estudiantes es distinto al que normalmente mantienen y más aún cuando este está vinculado a la

metodología del aula invertida. Aquí el docente debe motivar a sus estudiantes a pensar críticamente en donde los educadores se convierten en facilitadores permitiendo discusiones, animando y dando paso a un pensamiento libre es así como se el aula invertida juega un papel muy importante pues esta estrategia permite y da paso a los estudiantes para su criticidad.

Es importante destacar que la actividad docente (ver tabla 6) durante el proceso de instrucción es fundamental debido a que ellos son los encargados de guiar a los estudiantes para que construyan su propio conocimiento en base a la solución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico de ahí se destaca la interacción docente – estudiante como elemento primordial (Vidal et al., 2016).

Tabla N° 8: Rol del docente en la metodología del aula invertida

Tema 3. El rol del docente en la metodología del aula invertida	
Total de horas / capacitación	6 horas Semana 2
Distribución de la semana	Lunes: 2 horas / Miércoles: 2 horas / Jueves: 2 horas
<p>Objetivo: Identificar el cual es el rol del docente de la estrategia de enseñanza Flipped Classroom o aula invertida.</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol del docente con los estudiantes • Rol del docente con la U.E • El rol docente y el pensamiento critico <p>Metodología: Activa y participativa orientándose al trabajo y desarrollo de actividades prácticas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar dinámicas antes de la capacitación, en medio y al fin - Mediante diapositivas explicar cuál es el rol del docente con los estudiantes, institución y el pensamiento crítico dentro de la estrategia de enseñanza Flipped Classroom o aula invertida. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar videos motivacionales para un docente. - Trabajo en equipos mediante dramatizaciones. - Dinámicas grupales. <p>Aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo autónomo para desarrollar. <p>Recursos: Internet, dinámicas, computadoras, videos, materiales de aula.</p> <p>Duración: 6 horas.</p> <p>Puntuación: sobre 10</p>	

Elaborado por: Lema V.

Trabajo autónomo del Tema 3

A continuación, se presenta la actividad para desarrollarse de manera autónoma del tema 2 (ver gráfico N°47) con sus respectivas instrucciones.

Actividad Evaluativa N°3

1. Realizar una dramatización grupal sobre el rol del docente.
2. Contestar a las siguientes preguntas:
¿Enumere 3 características sobre el rol del docente?
¿Escriba la importancia del rol docente y el pensamiento crítico en tiempos de pandemia en la temática Ecuador en siglo XXI?
¿Por qué es importante que el docente planifique bien los contenidos para una clase con el aula invertida?

Gráfico N° 48: Actividad de evaluación de la temática #2
Elaborado por: Lema V.

Tema 4. El rol del estudiante dentro de la metodología del aula invertida

Introducción teórica: El aula invertida se caracteriza por ser un modelo de enseñanza que ha cambiado lo tradicional aportando mayor énfasis a la práctica haciendo de los estudiantes más autónomos y constructores de su propio conocimiento.

Rol del estudiante con el docente: En este enfoque permite que el estudiante pueda tener información sin la presencia física del docente en si la atención está orientada hacia el estudiante la mayor parte de tiempo es decir ocupan la posición central de tal manera que el docente pone más atención a las actividades que serán desarrolladas por los estudiantes para construir su conocimiento.

El rol del estudiante es ser corresponsable del propio aprendizaje y de sus pares y mientras se encuentran en casa son los encargados de prepararse para las actividades que posteriormente se desarrollaran en el aula, mientras que en clases son los encargados de ayudar a sus compañeros en las actividades y participar en las discusiones propuestas por su docente lo que a su vez proporciona la oportunidad de consolidar el tema.

Rol del estudiante en la unidad educativa: El estudiante cumple un rol fundamental en la unidad educativa puesto que sus dudas y problemas en cuanto a la temática enviada a casa son resueltas aquí por medio del docente pues el docente debe previamente planificar las actividades que se tratarán en clase, así como los inconvenientes que estos tuvieron pues los errores son percibidos como el punto de partida para las discusiones, debates, mesa redonda en clases. Es decir, hipotéticamente si los estudiantes conocieran

todo del tema y fueran iguales no existiera ese punto de partida, ni dificultades por lo que la discusión tornaría aburrida y la clase no cumpliera con sus objetivos planteados es por esto por lo que el docente debe planificar muy bien su clase.

Rol del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico: En la educación no basta con que el estudiante aprenda contenidos o lea libros hoy en día es esencial que en la sociedad contemporánea las personas adquieran habilidades de desarrollo del pensamiento crítico y sobre todo relacionadas con el trabajo colaborativo como, por ejemplo: saber oír, comunicar ideas, contribuir en discusiones, respetar, ser flexibles, resolver problemas, opinar, compartir ideas, etc. Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje se construye por medio de interacciones sociales y de los mismos estudiantes incluso estas interacciones se pueden dar entre el docente – estudiante con ellos los estudiantes son capaces de resolver problemas muchas veces solos y otras de manera colaborativa cuando el tema requiere mayor investigación (Espinosa et al., 2018)

Tabla N° 9: Rol del estudiante en la metodología del aula invertida

Capacitación: Tema 4. Rol del estudiante en la metodología del aula invertida	
Total de horas / capacitación	6 horas Semana 3
Distribución de la semana	Lunes: 2 horas Miércoles: 2 horas Viernes: 2 horas
<p>Objetivo: Identificar cual es el rol del estudiante dentro de la estrategia de enseñanza Flipped Classroom o aula invertida.</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol del estudiante con el docente • Rol del estudiante con la U.E • El rol del estudiante y el pensamiento crítico <p>Metodología: Activa y participativa orientándose al trabajo y desarrollo de actividades prácticas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar dinámicas antes de la capacitación, en medio y al fin - Mediante prezzi explicar cuál es el rol del estudiante dentro de la estrategia de enseñanza Flipped Classroom o aula invertida. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar videos motivacionales para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. - Trabajo en equipos mediante foros y mesas redondas y dinámicas grupales. 	

Aplicación.

- Trabajo autónomo para desarrollar.

Recursos:

Internet, dinámicas, computadoras, videos, materiales de aula.

Duración: 6 horas.

Puntuación: sobre 10

Elaborado por: Lema V.

Trabajo autónomo del Tema 4

A continuación, se presenta la actividad del tema 2 para desarrollarse de manera autónoma (ver gráfico N°48) con sus respectivas instrucciones.

Actividad de Evaluación N°4

1. Realizar una dramatización grupal sobre el rol del estudiante.
2. Contestar a las siguientes preguntas planteadas en la plataforma de MENTIMETER.

¿Escriba tres ideas principales sobre el rol del estudiante?

¿Escriba la importancia del rol del estudiante y el pensamiento crítico en tiempos de pandemia en la temática Ecuador en siglo XXI?

¿Cree usted que el envío previo de temáticas a casa para iniciar la clase es lo adecuado? ¿Por qué?

Gráfico N° 49: Actividad de evaluación de la temática #4

Elaborado por: Lema V.

Tema 5. Como implementar la metodología del aula invertida

Introducción teórica: Esta metodología se puede implementar no solamente en el área de ciencias sociales sino más bien en todas las asignaturas, se lo puede hacer a través de videos textos o cualquier otro material de apoyo proporcionado por el docente previo a una clase.

Estructura y diseño: En este caso el aula invertida se implementaría en el área de ciencias sociales mediante el análisis de casos en la temática de Ecuador en el siglo XXI tomando en cuenta que estamos pasando por medio de una pandemia, por lo cual las actividades deben ser dinámicas y motivadoras para que los estudiantes se mantengan activos en el aprendizaje evitando que estos pierdan el interés y dando paso a su vez al análisis e interpretación de ellos.

Debemos considerar un punto a favor en los tiempos de pandemia pues debido al encierro ocasionado por el virus de la COVID - 19 los estudiantes toman sus clases desde

sus hogares lo que facilita que esta estrategia se desarrolle de mejor manera y además obliga al estudiante a aprender en casa y hacer más investigativo en cuanto a sus aprendizajes previos a una clase, es por ello que los temas de clase deben ser fundamentales y bien preparados para poder despertar el interés crítico de los estudiantes. A su vez, en caso de que el estudiante tenga alguna duda puede recurrir a páginas web que se encuentran en el internet, así como videos, libros, etc. Además, se pueden aclarar sus dudas con el docente en un debate dentro de la clase (Espinosa et al., 2018).

Tabla N° 10: Como implementar el aula invertida o Flipped Classroom

Tema 5. Como implementar el aula invertida	
Total, de horas / capacitación	6 horas Semana 5
Distribución de la semana	Miércoles: 2 horas Jueves: 2 horas Viernes: 2 horas
<p>Objetivo: Implementar la estrategia metodológica del flipped classroom o aula invertida en la clase de Ecuador en el siglo XXI en tiempos de pandemia.</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalidad • Estructura y diseño <p>Metodología: Activa y participativa orientándose al trabajo y desarrollo de actividades prácticas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar dinámicas antes de la capacitación, en medio y al fin - Utilizando Prezzi explicar cómo implementar dicha estrategia en una clase de Ecuador en el siglo XXI en tiempos de pandemia. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos sobre la implementación de la estrategia en educación virtual. <p>Aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo autónomo para desarrollar. <p>Recursos: Internet, dinámicas, computadoras, videos, materiales de aula.</p> <p>Duración: 6 horas.</p> <p>Puntuación: sobre 10</p>	

Elaborado por: Lema (2021)

Trabajo autónomo del Tema 5

A continuación, se presenta la actividad de evaluación de la temática para desarrollarse de manera autónoma (ver gráfico N°51) con sus respectivas instrucciones.

<p style="text-align: center;">Actividad de evaluación N°6</p> <p>Explique cómo implemento la estrategia dentro del aula, que materiales utilizó y que le pareció la clase que usted impartió. (Redactarlo en un organizador gráfico de su preferencia)</p> <p>Autoevaluación.</p>

Gráfico N° 50: Actividad de evaluación #6

Elaborado por: Lema V.

Seguimiento de la implementación de la propuesta

La autoridad responsable (Rector) debe ser el encargado de recoger la información sobre la implementación del programa de formación docente, así como también, gestionará la contratación del capacitador y organizará todo sobre dicho programa de la misma manera el será quien verifique que la planificación creada por los docentes sea impartida a los estudiantes y evaluado.

La propuesta se desarrollará en el primer quimestre del año lectivo en curso capacitando a los docentes con 6 temas durante 6 semanas en la primera semana se debe abordar el tema sobre la importancia de utilizar la estrategia de enseñanza del aula invertida, en la siguiente semana se procederá a ver el tema del rol docente dentro de esta teoría, continuando con el rol del estudiante; la semana cuarta incluye el tema de como seleccionar actividades que desarrollen el pensamiento crítico y a la vez como realizarlo, seguido de los beneficios del aula invertida; y finalmente, se concluye con el tema sobre cómo implementar el Flipped Classroom; esto se lo realizaría trabajando con los docentes del área de ciencias sociales 3 días por semana utilizando 2 horas al día (ver tabla 12).

Tabla N° 11. Cronograma de ejecución de la propuesta

Capacitación	Actividades	2021 - 2022																													
		SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5					SEMANA 6				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Tema 1	Por qué utilizar la estrategia de enseñanza Flipped Classroom o aula invertida	X	X	X																											
Tema 2	Cuál es el rol del docente						X			X	X																				
Tema 3	Cuál es el rol del estudiante.											X			X																
Tema 4	Cómo seleccionar actividades que desarrollen el pensamiento crítico																		X	X	X										
Tema 5	Beneficios del Flipped Classroom o aula invertida																							X	X	X					
Tema 6	¿Cómo implementar el aula invertida o Flipped Classroom?																												X	X	X

Elaborado por: Lema (2021)

Validación de la Propuesta

La técnica para validar esta propuesta se lo hizo con la calificación de 2 expertos en la asignatura de ciencias sociales, cuyos resultados pueden determinar la efectividad de la propuesta; además, de poder contar con observaciones sobre las falencias que existen en ella. Las fases del método de expertos aplicado para valorar la propuesta de formación fueron:

- a) *Características por evaluar*; para este punto se elaboró una ficha de validación para los expertos (Ver anexo 3) en el cual pedía validar los siguientes aspectos de la propuesta: su estructura, los contenidos, la programación, la coherencia entre los objetivos planteados y los resultados esperados, la metodología de formación, la facilidad de ejecución, la posibilidad de generar resultados positivos con el programa de formación docente, y finalmente el lenguaje y redacción.
- b) *Selección de expertos*: para esto, se procedió de acuerdo con las normas de la institución la cual califico a dos posibles usuarios en el área que cumplían con el perfil y conocimientos necesarios para de esta manera valorar la propuesta. (Ver anexo 4).
- c) *Consulta a expertos*: por medio de los correos electrónicos se entregó la propuesta digitalizada y la ficha de valoración (ver anexo 6) a los usuarios para su respectiva valoración; por este mismo medio, se recibió los resultados.
- d) *Resultados*: en base a la información proporcionada por los usuarios (Ver tabla N° 13) se procedió a calcular la media de los valores, cuyo valor máximo de muy aceptable fue de cinco (5), y uno (1) como inaceptable.

Tabla N° 12. Resultados de la valoración de expertos

Criterios	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la temática de la propuesta	V1-V2	-	-
Experiencias profesionales relacionadas con la propuesta	V1-V2	-	-
Experiencia en propuestas similares	V1-V2	-	-

V1- Validador 1, V2 – Validador 2

Valoración de la propuesta

Criterios para valorar el programa de formación docente en Flipped classroom o Aula Invertida	Resultados (Promedio V1 y V2)
- Su estructura	4,7
- Sus Contenidos	5,0
- Su programación	5,0
- La coherencia entre los objetivos planteados, las actividades y los resultados esperados.	5,0
- Metodología	4,0
- Facilidad para su ejecución	5,0
- Posibilidad de generar resultados positivos en la formación docente	4,5
- Presentación de la propuesta (lenguaje y redacción)	4,0
Promedio	4,65

Fuente: Fichas de valoración de usuarios (2021)

Elaborado por: Lema V.

- e) *Resultados:* la valoración de los dos usuarios nos da un promedio de 4,65 sobre 5 por lo que la propuesta se ubica en valores cualitativos de (4) muy aceptable y (5) bastante aceptable, por lo tanto se puede evidenciar que el Programa de formación docente en metodología de aula invertida para desarrollar el pensamiento crítico en el estudio social “Ecuador en el siglo XXI” dictado a estudiantes de séptimo año de EGB es viable y aplicable; pues se considera que la propuesta además del soporte investigativo, incluye una nueva metodología y acciones prácticas para el desarrollo del pensamiento crítico.

Con base a los resultados, se puede observar que la propuesta aún puede ser mejorada para lograr una mayor efectividad en el uso la metodología del aula invertida en la unidad educativa integrando nuevos conocimientos estructurados e innovadores para a futuro poder obtener estudiantes más críticos, reflexivos y analíticos que puedan resolver problemas de la vida diaria con una buen aprendizaje significativo y constructivista.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La situación de la enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia revelados en investigaciones determina que la educación ha sido afectada, debido a que los docentes no están preparados para esta situación de contingencia producida por la pandemia de la COVID – 19; además, que sus estrategias metodológicas no estuvieron adaptadas a la educación virtual provocando vacíos en el aprendizaje.

La investigación cuantitativa reveló por criterio de los docentes y estudiantes de la unidad educativa en estudio las insuficiencias en cuanto a la formación de los docentes, la utilización de estrategias metodológicas y herramientas virtuales, evidenciando la falta de actualización e innovación de los docente y provocando vacíos de conocimiento en los estudiantes en cuanto a la temática “Ecuador en el siglo XXI” impidiendo que los estudiantes desarrollen el pensamiento significativo.

La propuesta se diseñó en base a las falencias detectadas en la metodología para dar una solución inmediata dicha propuesta se basa en un programa de formación docente en Flipped Classroom o aula invertida para el estudio social “Ecuador en el siglo XXI” en tiempos de pandemia con el objetivo de capacitar a los docentes en esta estrategia metodológica de tal manera que puedan manejar y planificar su clase virtual de mejor manera obteniendo así los resultados esperados y replicándolo a los estudiantes con el fin de obtener estudiantes con mejores aprendizajes.

Finalmente la valoración de los expertos en los ocho ítems dan como promedio un valor de 4,65 en una escala de 5 (muy aceptable), determinando que el programa de formación docente en Flipped Classroom o aula invertida para el estudio social “Ecuador en el siglo XXI” en tiempos de pandemia es viable y de ser aplicado los docentes y estudiantes podrán mejorar la metodología de las clases virtuales.

Recomendaciones

Se recomienda elaborar un estudio a fondo sobre las problemáticas que se encuentran en cuanto a las clases virtuales no solamente en ciencias sociales sino más bien en todas las asignaturas para poder mejorar la virtualidad y la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la propuesta tiene contenidos claros y específicos por lo que se recomienda una selección adecuada del instructor que va a realizar el programa de formación previo a su aplicación haciendo énfasis en el cumplimiento de objetivos, el desarrollo de los contenidos y la metodología, de tal manera que para evaluar resultados no exista ningún inconveniente.

Se recomienda a su vez que la propuesta sea aplicada de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa pues aquí lo primordial es generar cambios en la educación en el área de ciencias sociales principalmente en la virtualidad con los estudiantes tratando en lo posible de incentivar a los mismos al desarrollo del pensamiento crítico.

Finalmente se recomienda a los docentes y estudiantes continuar en constantes investigaciones y actualizaciones teniendo en cuenta que el desarrollo del pensamiento crítico se debe realizar e incentivar en todas las áreas no solamente en el área de ciencias sociales.

Bibliografía

- Aranguren, C. (2016). *Presentación*.
- Ausbuel, D. P. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo, . *Fascículos Del CEIF, 1*, 1–10.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Barros, V., & Martínez, M. (2018). Aula invertida en la enseñanza de Álgebra en la educación superior. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación, 2*(13), 12–23.
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *Universidad de Alicante*, 1–15.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/59358%0Ahttps://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación, 29*(1–2020), 38–51.
<https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Castillo, V., Yahuita, J., & Garabito, R. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 51*.
- Castro, W. O. (2019). *Issn: 2244-7296. 77–91*.
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de Las Ciencias, 6*(3), 878–897. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe COVID- 19 CEPAL-UNESCO, 11*, 1.
- Chrobak, R. (2017). *El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico El aprendizaje significativo para The meaningful learning to promote the critical thinking. 11*, 0–12.
- Cornejo, C., Martínez, N., Díaz, A., Merino, J., & Larraín, A. (2018). *Critical thinking programs in Ibero- americans teacher ' s formation. 4*.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8432>

- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Virtual education for all: Systematic review. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1–13.
<https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Espinosa, T., Solano, I., & Veit, E. A. (2018). Aula invertida(flipped classroom): innovando las clases de física. *Revista de Enseñanza de La Física*, 30(2), 59–73.
- Espinoza, E., Ley, N., & Guamán, V. (2019). Papel del tutor en la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 230–241.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v25i3.27369>
- Estupiñán, J., Montalvo, M., Orellana, Z., & Cadena, L. (2018). *EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES PHILOSOPHY OF COMMUNICATION , NECESSARY COMPLEMENT IN THE LEARNING OF SOCIAL SCIENCES.*
- Gabarda, S., Orellana, N., Pérez, A., & Pérez, A. (2017). Revista de investigación educativa RIE. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 251–267.
<http://revistas.um.es/rie/article/view/251171/203641>
- Gomez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú Virtual education in times of Pandemic : increasing social inequality in Perú. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. <https://n9.cl/bfoin>
- Gómez, I., & Ortega, D. (2017). Las WebQuests y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria . WebQuests and MOOCs in the teaching of the Social Studies and the Primary Education Teacher Training . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(2), 205---220.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/258551>
- González, M., Abad, E., & Belmonte, L. (2020). *Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias Meaningful learning in the development of digital skills. Trend analysis.* 91–110.
- Gonzalez, M., & Abad, E. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad Educacion Y Ciencia*, 11(20), 75–91. <https://n9.cl/pfa90>
- González, M., & Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista Iberoamericana de*

Educación a Distancia, 22(2), 245. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *химия*No Title.

Indio, J., León, M., López, F., Alberto, F., Farfán, L., & Muñiz, L. (2021). Unesum- Educación Virtual :Una Alternativa Ante La Pandemia. *Publicación Cuatrimestral*, 5(1), 1–14.

Martínez, J. C. B., & Rubio, J. C. C. (2018). Research theory and methodology on textbooks: Didactic analysis of activities, pictures and digital resources in social sciences education. *Revista Brasileira de Educacao*, 23, 1–23. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230082>

Medina, M., & Tapia, M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 14(46), 236–246.

Ministerio de Educación. (2020). * Documento firmado electrónicamente por Quipux 1/5. 1–5.

Ministerio de Educación, E. (2017). TEXTO 7MO EGB. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.

Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14–26.

Navarro, I., Ramírez, J., García, I., Moreira, J., Álvarez, M., & Balladares, M. (2017). *Acciones didáctico-metodológicas para un aprendizaje significativo y desarrollador desde la asignatura Microbiología en Medicina Didactic-methodological actions for a meaningful learning of the subject Microbiology in Medicine*. 9(3), 1–16.

Núñez, L., Gallardo, L., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Didactic strategies in the development of critical thinking in secondary school students luiS alBerto núñez-lira** dally Mayer Gallardo-lucaS*** alicia aGroMeliS aliaGa-Pacore**** JorGe rafael diaz-duMont*****. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3.Estrategias>

Oliva, H. (2020). La Educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior. *Universidad de Guadalajara*, 3, 1–16. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27595.54568>

- Pagès, J. (2017). ¿ *QUÉ SE NECESITA SABER Y SABER HACER PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES? LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS*. 67–81.
- Pagès, J. (2019). *Sociales : retos y posibilidades para el futuro future possibilities*.
- Palacios, N., & Roca, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 0(0).
<https://doi.org/10.1344/b3w.0.2017.26431>
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (2017). *Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior A look at critical thinking in the educational process of higher education*. 9(4), 194–206.
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo Teaching Trends in Virtual Education: An Interpretative Approach. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463–484.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a10v6n1.pdf>
- Paños, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(3), 33.
<https://doi.org/10.6018/reifop.20.3.272221>
- Reyes, A. M., Cañon, M. J., & Olarte, F. A. (2018). Una propuesta de aula invertida en la asignatura de señales y sistemas de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Educación En Ingeniería*, 13(25), 82.
<https://doi.org/10.26507/rei.v13n25.877>
- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 29(53), 17.
<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Santaella, S. (2019). Aulas Virtuales Metafóricas Como Herramientas Para Promover El Aprendizaje En Los Estudiantes Universitarios. *Redine*, 11, 41–51.
- Sastoque, D. M., Ávila, J. E., & Olivares, S. L. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas para la construcción de la competencia del Pensamiento Crítico. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 7(1), 148–172.
<https://doi.org/10.18175/vys7.1.2016.08>
- Sosa, T., & Coliz, K. (2020). *Uso de plataformas virtuales en la ciudad universitaria*

mazatlán 1 1,2.

- Torres, T., & García, A. (2019). *Reflection on Adaptive Virtual Teaching Aids*.
- Vallejos, A., & Guevara, C. (2021). *EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA*. 3(2), 6.
- Vásquez, D. (2020). Ventajas, desventajas y ocho recomendaciones para la educación médica virtual en tiempos del COVID-19: Revisión de Tema. *CES Medicina*, 34, 14–27. <https://doi.org/10.21615/cesmedicina.34.covid-19.3>
- Verena, L. (2017). *Globalización y enseñanza de las ciencias sociales*.
- Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19 TT - Didactic strategies for the virtualization of the teaching-learning process in the times of COVID-19. *Educ. Med. Super*, 34(3), e2594–e2594.
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/2594/1057>
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I. del R., & Vialart, M. N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 30(3), 678–688.
- Zambrano, W., Medina, V., & García, V. (2018). *EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL*. 51–61.
- Zambrano, Y., & García, C. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 232–245. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

ANEXOS

I.- Encuesta dirigida a estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz



Universidad tecnológica Indoamérica
Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo
Encuesta dirigida a estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Tema: Innovación didáctica en tiempos de covid-19 para desarrollar el pensamiento crítico en el estudio social “Ecuador en el Siglo XXI”.

Datos informativos:

Edad:	Genero:	Curso:
Colegio:		Fecha:
Asignatura: Ciencias Sociales		
INDICACIONES GENERALES		
1.	Lea detenidamente las siguientes interrogantes antes de contestarlas.	
2.	Objetivo: Conocer si los estudiantes de Básica Media desarrollan habilidades de pensamiento crítico con la aplicación de innovación didáctica por parte del docente.	
3.	Dirigido a: Estudiantes de la de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo provincia de Tungurahua	

Desarrollo:

Primer bloque Fines y objetivos del aprendizaje de Ciencias Sociales.

1. ¿Los objetivos planteados al inicio de la clase de ciencias sociales se cumplen?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

2. ¿Los conocimientos que tú has adquirido en la temática Ecuador en el siglo XXI, te han servido para conocer la realidad del país?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

3. ¿Los conocimientos sobre Ecuador en el siglo XXI te permiten tener una idea de cómo plantear posibles soluciones a las problemáticas del país?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

Segundo bloque Contenidos

4. ¿Tu docente conoce los contenidos de ciencias sociales a la hora de impartir su clase?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Consideras que los contenidos que se imparten en la temática “Ecuador en siglo XXI” son necesarios para tu etapa de aprendizaje?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Tercer bloque Metodología utilizada en la enseñanza de ciencias sociales

6. ¿Tú docente realiza actividades participativas sobre el tema de Ecuador en el siglo XXI?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Tu docente da buenos ejemplos para que entiendas la clase sobre Ecuador en el siglo XXI?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Consideras que las actividades que tu docente realiza en la clase virtual sobre Ecuador en el siglo XXI, son las adecuadas?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Con qué frecuencia tu profesor de Ciencias Sociales utiliza actividades lúdicas en clase?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Tu docente utiliza herramientas tecnológicas participativas en las clases virtuales sobre Ecuador en el siglo XXI?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

11. ¿Las herramientas tecnológicas que utiliza tu docente en Ciencias Sociales te han ayudado a aprender más sobre el tema Ecuador en el siglo XXI?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. ¿Las manera de dictar clases virtuales por tu docente sobre Ecuador en el siglo XXI te generan interés?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. ¿Con que frecuencia el docente de Ciencias Sociales realiza actividades participativas para abordar los temas de case?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuarto bloque Recursos

14. ¿Tu profesor utiliza recursos didácticos que despiertan tu interés para aprender el tema Ecuador en el siglo XXI?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Te genera interés las actividades que se desarrollan en las plataformas virtuales utilizadas por el profesor en Ciencias Sociales?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. ¿Tu aprendizaje en Ciencias Sociales se han visto afectados por la falta de recursos tecnológicos o conectividad?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. ¿Tu docente te presenta videos, laminas, diapositivas entre otros sobre el Ecuador en el siglo XXI?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quinto bloque Evaluación

18. ¿La forma de evaluar la temática Ecuador en el siglo XXI es relacionada con los objetivos planteados en clase?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

19. ¿El docente utiliza distintos métodos de evaluación? (cuestionarios, foros, mesas redondas, etc.)	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

20. ¿La evaluación aplicada por el profesor en Ciencias Sociales responde a los contenidos tratados en la temática Ecuador en el siglo XXI?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

II.- Encuesta dirigida a docentes de Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”



Universidad tecnológica Indoamérica
Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo
Encuesta dirigida a docentes de Básica Media de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Tema: Innovación didáctica en tiempos de covid-19 para desarrollar el pensamiento crítico en el estudio social “Ecuador en el Siglo XXI”.

Datos informativos:

Edad:	Sexo:	Fecha :
Formación académica :		Años de experiencia :
Título que posee:		
INDICACIONES GENERALES		
4.	Lea detenidamente las siguientes interrogantes antes de contestarlas.	
5.	Objetivo: Conocer si los docentes de Básica Media, desarrollan en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico con la aplicación de innovación didáctica en clase.	
6.	Dirigido a: Docente de Ciencias Sociales de la de la Unidad Educativa “Anibal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo provincia de Tungurahua	

Desarrollo:

Primer bloque Fines y objetivos del aprendizaje de Ciencias Sociales.

1. ¿Los objetivos planteados al inicio su clase de Ciencias Sociales se cumplen?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

2. ¿Considera que los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la temática Ecuador en el siglo XXI, servirán para conocer la realidad del país?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

3. ¿Los contenidos impartidos sobre Ecuador en el siglo XXI permitirá que los estudiantes tengan una idea de cómo plantear posibles soluciones a las problemáticas nacionales?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

Segundo bloque Contenidos

4. ¿Usted como docente de Ciencias Sociales, domina los contenidos a la hora de impartir su clase?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

5. ¿Considera que los contenidos que se imparten en la temática “Ecuador en siglo XXI” son necesarios para la etapa de aprendizaje de sus estudiantes?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

Tercer bloque Metodología utilizada en la enseñanza de ciencias sociales

6. ¿Realiza actividades participativas a sus estudiantes sobre el tema de Ecuador en el siglo XXI?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

7.- ¿Aplica buenos ejemplos para que sus estudiantes entiendan la clase sobre Ecuador en el siglo XXI?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

8. ¿Considera que las actividades que realiza en la clase virtual sobre Ecuador en el siglo XXI, son las adecuadas para sus estudiantes?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

9. ¿Con qué frecuencia utiliza actividades lúdicas en su clase?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

10. ¿Utiliza herramientas tecnológicas participativas con sus estudiantes en las clases virtuales sobre Ecuador en el siglo XXI?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

11. ¿Las herramientas tecnológicas que utiliza en Ciencias Sociales ayuda a los estudiantes a aprender más sobre el tema Ecuador en el siglo XXI?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

12. ¿Considera que la manera de dictar clases virtuales sobre Ecuador en el siglo XXI generan interés en los estudiantes?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

13. ¿Con que frecuencia realiza actividades participativas para abordar los temas de clase de Ciencias Sociales?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

Cuarto bloque Recursos

14. ¿Utiliza recursos didácticos que despierten el interés en los estudiantes para aprender el tema Ecuador en el siglo XXI?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

15. ¿Las actividades que se desarrollan en las plataformas virtuales en Ciencias Sociales generan interés en los estudiantes?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

16. ¿El aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales se han visto afectados por la falta de recursos tecnológicos o conectividad?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

17. ¿En su clase, presenta videos, laminas, diapositivas entre otros sobre el Ecuador en el siglo XXI?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

Quinto bloque Evaluación

18. ¿La forma de evaluar la temática Ecuador en el siglo XXI es relacionada con los objetivos planteados en clase?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

19. ¿Utiliza distintos métodos de evaluación? (cuestionarios, foros, mesas redondas, etc.)	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

20. ¿La evaluación aplicada en Ciencias Sociales responde a los contenidos tratados en la temática Ecuador en el siglo XXI?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

III.- Perfil de Usuarios Validadores

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

Nombres: Mayra Isabel

Apellidos: Arroyo López

Número de cédula: 180332789-7

Celular: 0984627074 - 032867623

Domicilio: Av. Rubén Darío y Boris Pasternak Barrio Las Ilusiones Sector "Techo Propio"

Estado civil: Soltera

Correo electrónico: miusca_14mw@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela Rodríguez Albornoz de las Madres Doroteas

Secundaria: Colegio Experimental "Ambato"

Estudios Universitarios: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Maestría: Diseño Curricular y Evaluación Educativa en la Universidad Técnica de Ambato

Curso de docencia: Universidad Técnica de Ambato

Curso de formación Ciudadana: GAD Municipalidad de Ambato

CAPACITADORA: En el GADMA en el curso de formación ciudadana

EXPERIENCIAS OBTENIDAS

Observación en la Escuela 3 de Noviembre

Vedaría en la Escuela Francisco Flor

Practicas pre-profesionales: Escuela Francisco Flor

REEMPLAZOS:

Colegio Pedro Fermin Cevallos,

Escuela Francisco Flor

Centro Educativo Bilingüe la Granja (CEBLAG)

TRABAJO

Centro Educativo Bilingüe La Granja (CEBLAG) 2 años (Docente de grado)

Unidad Educativa Particular "Latinoamericano" una año y medio (Docente de EE.SS)

Andino Centro Escolar 3 meses (Docente de EE.SS)

Unidad Educativa León Becerra 2 años 5 meses (Docente de EE.SS)

Unidad Educativa Rodríguez Albornoz (actualmente) (Docente de EE.SS)

CERTIFICADOS OBTENIDOS

- Taller de animación, caritas pintadas, globoflexia y maquillaje de fantasía.
- Capacitación ocupacional de Operador Programador en Sistemas
- Congreso Iberoamericano "Gestión y Transformación Educativa"
- Congreso Internacional "Tecnologías para la educación, la investigación y Gestión del conocimiento"
- Certificado del Curso "Técnicas e Instrumentos de Evaluación Educativa"
- Corporación Autogobierno y democracia "Los desafíos del Ecuador en el 2006 y el Tratado de libre Comercio"
- Campo de acción del PRONEPE
- Aplicadora de las Pruebas "APRENDO 2007" realizadas en la Provincia de Tungurahua.
- Asamblea de los estudiantes de la UTA
- Vicepresidenta de la FEUE filial Ambato
- Maestría en Diseño curricular y evaluación educativa
- Curso de CEREBRO, EDUCACIÓN Y PSIOLOGÍA POSITIVA
- Curso de docencia universitaria en "Herramientas tecnológicas para la aplicación en las aulas"
- Certificado del curso de formación de participación ciudadana.
- Certificado del Ministerio del trabajo sobre DECENCIA VIRTUAL
- Certificado por SANTILLANA en el aprendizaje y enseñanza digital: una oportunidad para la escuela de hoy



Mg. Mayra Arroyo
Firma

HOJA DE VIDA



1.- DATOS PERSONALES DE LA/EL FUNCIONARIO/SERVIDOR:

GOYES VASCONEZ, MARIA DEL CARMEN 1016698142
 Apellidos Nombres Cédula de Ciudadanía/pasaporte

Lugar de Nacimiento: **AMBATO** **TUNGURAHUA.** **ECUADOR**
 CIUDAD PROVINCIA PAÍS

Nacionalidad: **ECUATORIANA** Tiempo de Residencia en el Ecuador: años **59** meses **5**

Dirección Domiciliaria:

PROVINCIA: TUNGURAHUA	CANTÓN: AMBATO
PARROQUIA: HUACHI CHICO	BARRIO: CIUDADELA NUEVO AMBATO
URBANIZACIÓN/CONJUNTO:	CALLE PRINCIPAL: RIO TALATAG
Nro. S/N 24	INTERSECCIÓN: RIO PAYAMINO
MANZANA:	BLOQUE:
Nro. CASA/DPTO. S/N	PISO:
TELEFONO CONVENCIONAL: 03-2844728	TELEFONO CELULAR: 0987954076
CORREO ELECTRÓNICO: maria.goyes@educacion.gob.ec	
TIENE DISCAPACIDAD SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	TIPO DE DISCAPACIDAD
NIVEL <input type="checkbox"/> PORCENTAJE <input type="checkbox"/>	Nº DE CARNÉ DEL CONADIS:
SUFRE DE ALGUNA ENFERMEDAD CATASTRÓFICA SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	CUÁL?

Establezca su autodefinición étnica (sólo para ciudadanas/os ecuatorianas/os):

Marque una "x" sobre el grupo étnico al cual Ud. define que pertenece:

- Afroecuatoriano
 Montubio
 Indígena
 Mestizo
 Blanco
 Otros: _____

Actualmente, ¿es un migrante ecuatoriano en el exterior SÍ NO

En caso de ser positiva su respuesta, en qué país se ubica hoy? _____ Total Años: _____

¿Se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica? SÍ NO

Si se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica, señale:

a) Nombre de la persona con enfermedad o discapacidad: _____

b) Nro. de Cédula de la persona mencionada: _____

c) N° del Certificado del CONADIS de la persona mencionada: _____

2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o aquellos que se encuentren en relación a los requisitos del puesto al cual postula.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
CUARTO	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR	ECUADOR - AMBATO	1010-08-695041
TERCERO	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	LICENCIADA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	ECUADOR - AMBATO	1010-02-146740
TERCERO	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	PROFESOR DE EDUCACION MEDIA	ECUADOR - AMBATO	1031-06-702565
TERCERO	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	ECUADOR - AMBATO	1046-06-679704

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos cinco años, que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

FECHAS DE TRABAJO		ORGANIZACIÓN / EMPRESA	PAÍS DÓNDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES /ACTIVIDADES/FUNCIÓNES	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA					
01/11/1986	CONTINUA	UNIDAD EDUCATIVA "PILAHUIN"	ECUADOR	DOCENTE	ACTIVIDADES DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	

4.- CAPACITACIÓN:

Especifique únicamente los eventos de capacitación de los últimos cinco años que tengan respaldo y que estén relacionados con el puesto al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA)	TIPO DIPLOMA:		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	APROBACIÓN	
SENSIBILIZACION EN DISCAPACIDADES	13-03-2019	CONADIS	ECUADOR - AMBATO	20-03-2019		X	30

NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016	01-10-2016	MINISTERIO DE EDUCACION	ECUADOR - AMBATO	14-11-2016		X	100
---------------------------------	------------	-------------------------	------------------	------------	--	---	-----

A quien acudir en caso de emergencia:

Apellidos y Nombres URRUTIA FREIRE EDGAR
Parentesco: ESPOSO

Teléfonos Convencional: 032844728 Celular: 0997416251

OBSERVACIONES:

DECLARACIÓN: DECLARO QUE, todos los datos que constan en este formulario son verdaderos, por tanto asumo cualquier responsabilidad.

MARIA DEL CARMEN GOYES VASCONEZ
Nombre de la o el Aspirante


Firma

Lugar y Fecha de Presentación: AMBATO, 2 DE JULIO DEL 2021

Indique el Número de fojas útiles que tiene esta Hoja de Vida

Versión 001
Fecha: 29/02/2016
Elaborado por Consuelo Reyes N.

IV.- Solicitud para realizar la propuesta



UNIDAD EDUCATIVA “ANÍBAL SALGADO RUIZ”

Tisaleo, 2 de septiembre de 2021

Mg. Wilson Toasa

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANÍBAL SALGADO RUIZ”

Presente. -

De mi consideración

Por medio del presente reciba un cordial saludo, a la vez desearle éxitos en las funciones que muy acertadamente viene desempeñando en beneficio de la niñez de su Institución.

La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida se me permita aplicar una encuesta dirigida a los docentes y estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “ANÍBAL SALGADO RUIZ” con la finalidad de sustentar el trabajo de investigación para la obtención del título como Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, mismas que serán procesadas bajo anonimato y siendo de utilidad únicamente para el investigador Victor Alfonso Lema Cadena con C.I. 1804760807

Por la atención que brinde a la presente desde ya anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Victor Alfonso Lema Cadena

C.I. 1804760807

**UNIDAD EDUCATIVA “ANÍBAL SALGADO
RUÍZ”**



CERTIFICACIÓN

Tisaleo, 2 de septiembre de 2021

En calidad de Rector de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo, provincia Tungurahua, tengo a bien certificar:

Que el Lic. Victor Alfonso Lema Cadena, portadora de la cédula de identidad 1804760807, maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica aplicó las encuestas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” el viernes 27 de agosto del 2021 empleando medios tecnológicos, para su proyecto y para la obtención del título como Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la investigadora hacer uso de la presente para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Wilson Toasa

Rector de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”

V.- Fichas con Valoración de Usuarios

Ficha de Valoración de Especialistas

Título de la Propuesta: Programa de formación docente en la metodología del aula invertida (Flipped Classroom) para la enseñanza del tema social “Ecuador en el siglo XXI” en séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”

Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: _____

Título de tercer nivel: _____

Título de cuarto nivel: _____

Otro título: _____

Años de experiencia docente: _____

1. Autovaloración del especialista

• TUTORIA DOCENTE (Marcar con un “x”)	Alto	Medio	Bajo
• Conocimientos teóricos sobre la temática de la propuesta.			
• Experiencias profesionales relacionadas con la propuesta.			
• Experiencia en propuestas similares en otros contextos			
Observaciones: _____			

2. Valoración de la propuesta

Criterios para Validar del Programa de Formación docente en gestión tutorial (Marcar con un “x”)	MA	BA	A	PA	I
1) Su estructura					
2) Sus contenidos					
3) La programación					
4) La coherencia entre los objetivos planteados, las actividades y los resultados esperados.					
5) Metodología					
6) Facilidad para su ejecución					
7) Posibilidad de generar resultados positivos en la formación docente					
8) Presentación de la propuesta (lenguaje y redacción)					
Observaciones: _____					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Fecha: _____

firma: _____

Informe Validador N° 1

Ficha de Valoración de Especialistas

Título de la Propuesta: Programa de formación docente en la metodología del aula invertida (Flipped Classroom) para la enseñanza del tema social “Ecuador en el siglo XXI” en séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”

Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Mayra Isabel Arayo López
 Título de tercer nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación (Edu. Básica)
 Título de cuarto nivel: Diseño Curricular y Evaluación Educativa
 Otro título: _____
 Años de experiencia docente: 10 años

1. Autovaloración del especialista

TUTORIA DOCENTE (Marcar con un “x”)	Alto	Medio	Bajo
• Conocimientos teóricos sobre la temática de la propuesta.	X		
• Experiencias profesionales relacionadas con la propuesta.	X		
• Experiencia en propuestas similares en otros contextos	X		
Observaciones: _____			

2. Valoración de la propuesta

Criterios para Validar del Programa de Formación docente en gestión tutorial (Marcar con un “x”)	MA	BA	A	PA	I
1) Su estructura	X				
2) Sus contenidos	X				
3) La programación	X				
4) La coherencia entre los objetivos planteados, las actividades y los resultados esperados.	X				
5) Metodología		X			
6) Facilidad para su ejecución	X				
7) Posibilidad de generar resultados positivos en la formación docente	X				
8) Presentación de la propuesta (lenguaje y redacción)		X			
Observaciones: _____					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Fecha: 09/09/2021

Firma: 

Informe Validador N° 2

Ficha de Valoración de Especialistas

Título de la Propuesta: Programa de formación docente en la metodología del aula invertida (Flipped Classroom) para la enseñanza del tema social “Ecuador en el siglo XXI” en séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”

Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: María del Carmen Gayes Vasconez
Título de tercer nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación
Título de cuarto nivel: Magister en Docencia y Currículo para Edu Superior.
Otro título: Licenciada en Ciencias Administrativas y Educación Media.
Años de experiencia docente: 35 años

1. Autovaloración del especialista

• TUTORIA DOCENTE (Marcar con un “x”)			
	Alto	Medio	Bajo
• Conocimientos teóricos sobre la temática de la propuesta.	X		
• Experiencias profesionales relacionadas con la propuesta.	X		
• Experiencia en propuestas similares en otros contextos	X		
Observaciones:	_____		

2. Valoración de la propuesta

Criterios para Validar del Programa de Formación docente en gestión tutorial (Marcar con un “x”)					
	MA	BA	A	PA	I
1) Su estructura		X			
2) Sus contenidos	X				
3) La programación	X				
4) La coherencia entre los objetivos planteados, las actividades y los resultados esperados.	X				
5) Metodología		X			
6) Facilidad para su ejecución	X				
7) Posibilidad de generar resultados positivos en la formación docente		X			
8) Presentación de la propuesta (lenguaje y redacción)		X			
Observaciones:	_____				

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Fecha: 09-09-2021

firma: María del Carmen Gayes Vasconez