



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**APLICACIÓN DEL “JClíc” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B. NIVEL ELEMENTAL**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación y Liderazgo Educativo

Autor(a)

Chiriboga Espinosa Sandra Patricia

Tutor(a)

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas S. Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

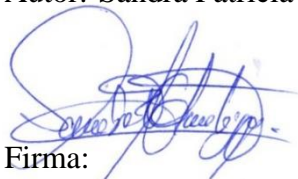
Yo, Sandra Patricia Chiriboga Espinosa, declaro ser autor del Trabajo de investigación con el nombre “Aplicación del “JClic” para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de E.G.B. Nivel Elemental, como requisito para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 14 días del mes de junio del 2021 firmo conforme:

Autor: Sandra Patricia Chiriboga Espinosa



Firma:

Número de Cédula: 180272496-1

Dirección: Avda. Manuela Saenz y Pío Baroja

Correo Electrónico: s.chiriboguita3@gmail.com

Teléfono: 0994615499

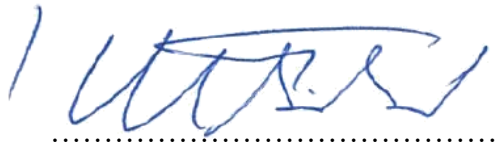
APROBACIÓN DEL TUTOR A(A)

En mi calidad de Tutor de Trabajo de Titulación denominado “Aplicación del “JClic” para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de E.G.B. Nivel Elemental” presentado por Sandra Patricia Chiriboga Espinosa para optar por el Título de Magister en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO:

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 14 de junio del 2021

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and strokes, positioned above a dotted line.

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

1802840981

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 14 de junio del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sandra Patricia Chiriboga Espinosa', is written over the printed name.

Sandra Patricia Chiriboga Espinosa

C.C. 180272496-1

AUTORA

APROBACIÓN TRIBUNAL

El Trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, sobre el Tema: “APLICACIÓN DEL “JClíc” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B. NIVEL ELEMENTAL”, previo a la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 5 de agosto de 2021

.....
Lic. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Lilia del Pilar Purcachi Aguaguña, Mg.
VOCAL

.....
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

Este proyecto de grado se lo quiero dedicar a mi amado esposo Olger Velástegui, ya que con gran sacrificio y esfuerzo me apoyó emocionalmente para mejorar mi apasionada profesión y por creer en mí, aunque hemos tenido que enfrentar difíciles momentos, pero gracias a su comprensión hoy puedo decir que lo he logrado.

A mis tres amados hijos Samantha, Karol y Martín quienes han sido mi fortaleza y mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día y poder luchar para que nuestras vidas tengan un futuro mejor.

A mi querida madre Dora quien se ha convertido en una verdadera segunda madre en mi hogar ya que con sus palabras de aliento me han empujado siempre a lograr todo lo que me he propuesto en la vida con perseverancia y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme dado la oportunidad nuevamente de formar parte de esta gran familia, acogiéndome en su seno científico para poder idealizar y cumplir un sueño más dentro de mi carrera profesional, así como a todos y cada uno de los Docentes que con su paciencia me supieron brindar todos sus conocimientos y el apoyo para continuar adelante cada día.

Infinitas gracias a la Dra. Carolina Elizabeth San Lucas S. Mg., asesora de mi Tesis por brindarme todo su conocimiento científico, su aspecto humano invaluable y sobre todo la paciencia para guiarme durante el desarrollo de la misma.

Para finalizar cómo no agradecer a aquel que siempre me acompaña, me brinda la vida y está ahí para sostenerme en cualquier momento... mi Dios.

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR A(A)	1
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	2
APROBACIÓN TRIBUNAL	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
INDICE DE CONTENIDOS	6
INDICE DE CUADROS.....	9
INDICE DE TABLAS	10
INDICE DE GRÁFICOS	11
INDICE DE IMÁGENES	12
RESUMEN EJECUTIVO	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
Importancia y actualidad	15
Planteamiento del problema	19
Hipótesis.....	19
Destinatarios del Proyecto.....	19
Objeto de estudio.....	20
Campo de Estudio	20
Objetivos	20
Objetivo general.....	20
Objetivos Específicos	20

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	21
Antecedentes de la investigación.....	21
Política Educativa.....	24
Desarrollo Teórico del objeto y campo	27
Área de Lengua y Literatura	27
Bloque de Lectura.....	28

Destrezas.....	29
Comprensión Lectora.....	30
Importancia de la comprensión lectora.....	32
Niveles de comprensión lectora.....	32
Enfoques de la comprensión lectora.....	32
Enfoque de Cassany.....	32
Enfoque de Solé.....	33
Metodologías educativas.....	33
Método de enseñanza pedagógico.....	34
Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	35
La inferencia como estrategia de lectura.....	36
La predicción como estrategia.....	36
Estrategias de enseñanzas tradicionales e innovadoras.....	36
Recursos didácticos.....	38
Funcionalidad de los recursos didácticos.....	40
Evaluación de la Comprensión Lectora.....	41
Software educativo.....	42
Aplicación del JClic.....	43
Propuesta Didáctica con JClic para trabajar la comprensión lectora.....	44
Utilidad didáctica.....	45

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO.....	46
Enfoque y diseño de la investigación.....	46
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	48
Población.....	48
Muestra.....	48
Proceso de recolección de los datos.....	48
Análisis e Interpretación de resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.....	52
HIPÓTESIS 1.....	59
Resultados de la Entrevista.....	59

CAPÍTULO III

PROPUESTA.....	61
Nombre de la propuesta:.....	61
Definición del tipo de propuesta:	61
Justificación.....	62
Objetivo General:	63
Objetivos Específicos:.....	63
Estructura de la Propuesta	64
FASE I Socialización.....	64
FASE II Planificación.....	67
Actividades de la herramienta JClic	68
FASE III Ejecución.....	88
Aplicación de la herramienta JClic.....	89
FASE IV Evaluación	94
FASE V Validación de la Propuesta.....	96
Validación de la propuesta	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXOS	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Destrezas con Criterio de Desempeño-MINEDUC 2010.....	30
Cuadro N° 2 Matriz de Operacionalización de Variables.....	49
Cuadro N° 3 Rango de medición de Test de Comprensión Lectora	53
Cuadro N° 4 Planificación de la capacitación a docentes.....	66
Cuadro N° 5 Destrezas relacionadas a la Comprensión Lectora	68
Cuadro N° 6 Actividades que proporciona la herramienta tecnológica JClic.....	69
Cuadro N° 7 Planificación semanal de la aplicación de la herramienta tecnológica JClic	74
Cuadro N° 8 Planificación semanal de la aplicación de la herramienta tecnológica JClic	77
Cuadro N° 9 Planificación semanal de la aplicación de la herramienta tecnológica JClic	80
Cuadro N° 10 Planificación semanal de la aplicación de la herramienta tecnológica JClic	84
Cuadro N° 11 Link de conectividad para ejecutar las actividades en JClic.....	90
Cuadro N° 12 Cronograma de Aplicación de la herramienta tecnológica JClic... 94	
Cuadro N° 13 Indicadores de Logro de E.G.B. Elemental	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Estrategias de enseñanza tradicionales e innovadoras.....	37
Tabla N° 2 Recursos didácticos más empleados.....	39
Tabla N° 3 Análisis del total obtenido en el Test de Diagnóstico	53
Tabla N° 4 Análisis por Niveles de Comprensión Lectora	54
Tabla N° 5 Análisis del Nivel Literal del test de Comprensión Lectora.....	55
Tabla N° 6 Análisis del Nivel Inferencial del test de Comprensión Lectora.....	56
Tabla N° 7 Análisis del Nivel Criterial del test de Comprensión Lectora.....	57
Tabla N° 8 Análisis del Nivel Creativo del test de Comprensión Lectora	58
Tabla N° 9 Comparación entre Test aplicados-Nivel Literal.....	96
Tabla N° 10 Comparación entre Test aplicados-Nivel Inferencial	97
Tabla N° 11 Comparación entre Test aplicados-Nivel Criterial	98
Tabla N° 12 Comparación entre Test aplicados-Nivel Creativo.....	99
Tabla N° 13 Cantidad de actividades y porcentaje logrado por los estudiantes .	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Resultado del Test de Diagnóstico	53
Gráfico N° 2 Análisis de los resultados obtenidos del Test de Diagnóstico por Niveles.....	54
Gráfico N° 3 Análisis del Nivel Literal	55
Gráfico N° 4 Análisis del Nivel Inferencial.....	56
Gráfico N° 5 Análisis del Nivel Criterial.....	57
Gráfico N° 6 Análisis del Nivel Creativo	58
Gráfico N° 7 Comparación entre los Test del Nivel Literal	96
Gráfico N° 8 Comparación entre los Test del Nivel Inferencial.....	97
Gráfico N° 9 Comparación entre los Test del Nivel Criterial.....	98
Gráfico N° 10 Comparación entre los Test del Nivel Creativo	99

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Enfoque y diseño de la investigación	47
Imagen N° 2 Resumen de contraste de hipótesis	59
Imagen N° 3 Íconos de la Herramienta JClic.....	88
Imagen N° 4 Pasos para instalar la Herramienta JClic	88
Imagen N° 5 Instalación de los Módulos JClic.....	89
Imagen N° 6 Diapositivas de información a los Padres de Familia.....	91
Imagen N° 7 Diapositivas de información a los Padres de Familia.....	91
Imagen N° 8 Diapositivas de información a los Padres de Familia.....	92
Imagen N° 9 Diapositivas de información a los Padres de Familia.....	92
Imagen N° 10 Resumen de contraste de hipótesis	102

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
TEMA: APLICACIÓN DEL “JClic” PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B. NIVEL
ELEMENTAL

Autor(a): Chiriboga Espinosa Sandra Patricia

Tutor(a): Dra. Carolina Elizabeth San Lucas S. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La Comprensión Lectora es un aspecto fundamental no solo dentro del desarrollo de la Lengua y Literatura, sino dentro del contexto general como eje transversal en el aprendizaje de todas las demás asignaturas en los distintos niveles de formación de los estudiantes, por esta razón el presente proyecto tiene como objetivo: Establecer la influencia de la herramienta tecnológica “JClic” en la Comprensión Lectora de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, para a futuro promover su utilización en todos los años de la Educación General Básica. La investigación contempla un enfoque mixto ya que desde el aspecto cuantitativo determina a través de su aplicación numérica una considerable mejora y en cuanto a lo cualitativo se profundiza y diseña las estrategias que permiten dicha mejora, basándose no solo en los resultados que arrojan los test sino también en la entrevista a los docentes de la Institución. Para la recolección de la información se consideró una población de 76 estudiantes y dos test que miden los niveles de Comprensión Lectora (Literal, Inferencial, Criterial y de Creatividad) a través de la Lectura. Se utilizó el programa SPSS para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos de los instrumentos, así como para la validación de la hipótesis, mismo que establece que: La herramienta tecnológica “JClic” favorece el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes de E.G.B. Nivel Elemental. Haber aplicado la herramienta tecnológica JClic a través de múltiples actividades demostró una mejora considerable de la Comprensión Lectora observados en los altos porcentajes obtenidos en el Test Post Intervención que se aplicó a los estudiantes, lo que significa que implementar e innovar el aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas, generan resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Actividades lúdicas, comprensión lectora, herramienta tecnológica JClic, test de comprensión lectora.

Autorizo el resumen ejecutivo de: Chiriboga Espinosa Sandra Patricia, con el tema: “APLICACIÓN DEL “JClic” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B. NIVEL ELEMENTAL”



Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C. 1802840981

Directora del trabajo de Titulación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
THEME: APPLICATION OF JCLIC TO IMPROVE READING
COMPREHENSION OF ELEMENTARY STUDENTS

AUTHOR: Sandra Patricia Chiriboga Espinosa
TUTOR: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas S. Mg.

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental aspect not only within the development of Language and Literature, but also within the general context as a transversal axis in the learning of all other subjects at different levels of student education. For this reason, the objective of this project is to establish the influence of the technological tool "JClíc" in the reading comprehension of third year students at students "Tirso de Molina" high school, in order to promote its use in all years of elementary school in the future. The research contemplates a mixed approach since from the quantitative aspect it determines through its numerical application a considerable improvement and as for the qualitative aspect it deepens and designs the strategies that allow such improvement, based not only on the results of the tests but also on the interview to the teachers of the Institution. For the collection of information, a population of 76 students and two tests that measure the levels of Reading Comprehension (Literal, Inferential, Critical and Creativity) through Reading were considered. The SPSS program was used for the processing, analysis and interpretation of the data obtained from the instruments, as well as for the validation of the hypothesis, which establishes that the technological tool "JClíc" favors the development of reading comprehension in elementary level G.B.E. students. Having applied the technological tool JClíc through multiple activities showed a considerable improvement in reading comprehension observed in the high percentages obtained in the Post Intervention Test applied to the students. This means that implementing and innovating learning with the use of technological tools generates favorable results in the teaching-learning process.

KEYWORDS: JClíc technological tool, recreational activities, reading comprehension, reading comprehension test.)

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos del sistema educativo es desarrollar las habilidades lectoras y la suficiente cantidad de estrategias para que los niños y jóvenes puedan alcanzar un nivel óptimo en el aprendizaje lecto-escritor, sin embargo a la hora de querer alcanzar este proceso se descubren numerosas dificultades predominando aún incluso la enseñanza tradicionalista, desfigurando por completo la finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Gallego et al. 2019)

Este proyecto de titulación pretende demostrar que la aplicación de herramientas tecnológicas en los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” mejoran la calidad de la Comprensión Lectora, para esto la investigación está dividida en tres capítulos, el Marco Teórico donde se sustenta y fundamenta de manera científica, para ello se revisa documentos emitidos por organismos internacionales, nacionales, más el análisis de expertos que brindan sus conocimientos esenciales y las estrategias utilizadas por los Docentes en el proceso formativo.

Importancia y actualidad

La línea de investigación en la que se desarrolla el presente trabajo es la Innovación porque se pretende mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes como base fundamental en la construcción de los demás saberes, a través de la implementación de la herramienta tecnológica JClic que proporciona variedad de actividades. Se considera como sub línea de investigación el Aprendizaje por el impacto que se producirá en los estudiantes que al no comprender lo que leen difícilmente alcanzan el logro de esta habilidad; además, ambas bien combinadas permiten alcanzar el desarrollo de las destrezas que se propone en el Currículo Nacional.

La lectura es una habilidad adquirida que debe ser perfeccionada a través de la práctica, derecho al que no podían acceder años atrás los niños por varios factores

sociales y cultural, ya que a través de ella nos convertimos en seres con ideas innovadoras capaces de comprender el mundo que nos rodea, de enfrentar nuevos retos en distintas visiones con criterios formados. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en su artículo 26, hace referencia a que la educación de los niños es un derecho fundamental para el pleno desarrollo de la personalidad humana, el mismo que ha sido consagrado en varias convenciones del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y en la Convención sobre los derechos del niño, considerándolo desde el punto de vista del empoderamiento de la educación tanto de niños como adultos (ONU, 2018)

En toda sociedad el fomentar la lectura permite a los individuos ejercer con mayor precisión su derecho a la educación y a la cultura dentro de un entorno en donde la información cada vez es más dinámica y amplia ya que ésta desarrollada con calidad hace de los individuos seres críticos y constructivos capaces de comprender no solo valores sino que conlleva a su perfeccionamiento personal, por eso la Convención sobre los Derechos del Niño (1990), reconoció el derecho a la educación, garantizando condiciones de igualdad, implantando a la enseñanza primaria como obligatoria, fomentando el desarrollo de sus distintas formas de enseñanza y permitiendo a todos los niños disponer de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales, adoptando las medidas necesarias para evitar la deserción escolar (UNICEF, 2002)

En los últimos años los resultados de las pruebas Ser estudiante y Ser bachiller demuestran una falta del uso de estrategias apropiadas para lograr alcanzar un nivel aceptable de comprensión de textos y por ende la falta del fortalecimiento de la conciencia social, como respuesta a esta demanda la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 27 garantiza que los procesos de educación deben ser de calidad y calidez, estimulando el sentido crítico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar; mientras que en su artículo 343, se garantiza capacidades y potencialidades que posibiliten el aprendizaje, así como la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, entre otros, tomando

como referencia principal al sujeto que aprende (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

Contribuyendo a la formación en calidad y calidez para niños y jóvenes el Plan Nacional de Desarrollo en su parte referente a los Derechos para todos, durante toda la vida, manifiesta que la educación es la base del desarrollo de la sociedad, siendo esta una necesidad esencial, pues revela que cuando una persona no comprende su entorno, su habilidad para entender sus derechos es limitada, implicándole además la pérdida de otros derechos. En este sentido la educación se convierte en algo imprescindible y en la que la calidad debe ser el factor que garantice la preparación de los estudiantes (Senplades, 2017)

Por varios años se han realizado investigaciones que apuntan a mejorar la comprensión de textos escritos considerando esta habilidad como la base de la construcción en saberes y derechos de la sociedad, de ahí que la aplicación de nuevas estrategias en la comprensión lectora solo tendrá éxito cuando lleguen a tener impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y esto partirá desde cuando se vea al texto, como el recurso que permita la construcción de significados, así como el desarrollo de elementos meta cognitivos y socio afectivos que apoyen el desempeño de los Docentes dentro del aula (Alegre, 2009)

La mayoría de los fracasos pedagógicos en los estudiantes son el resultado de procesos que no se lograron desarrollar para obtener niveles óptimos en las destrezas básicas como la lectura, escritura y sobre todo de comprensión lectora y esto ha desembocado en rendimientos bajos o simplemente básicos que se empeoran con el pasar de los años de formación, por eso actualmente se debe proporcionar a los estudiantes las herramientas tecnológicas necesarias para mejorar el entorno educativo (Pérez et al. 2011)

Son múltiples factores los que determinan el fracaso de la comprensión lectora en los estudiantes, todos conectados de una u otra forma desde el aspecto cognitivo, pero además puede existir un problema mayor relacionado con el ámbito afectivo-

emocional, sin embargo, se considera que el mayor fracaso se da por la inapropiada aplicación de estrategias de control encaminadas a la comprensión (Andalucía, 2012)

Los estudios revelan que son muchos estudiantes los que saben leer pero que por lo general no comprenden el fondo de una lectura, entorpeciendo el desarrollo del pensamiento lógico, hay que entender que saber leer va más allá de ampliar un conjunto de habilidades para cumplir con un grupo determinado de destrezas más bien significa tener conciencia clara del mensaje que trae de fondo la lectura (Cárdenas & Guevara, 2013)

Considerando que la lectura es una actividad que se inicia mucho antes de que el niño llegue a una institución educativa, se hace necesario concientizar sobre la importancia en la vida académica ya que no solo se la podría considerar como una actividad formativa sino realmente como el instrumento para la comprensión de otras asignaturas, convirtiéndose más bien en una actividad socio-cultural en donde se convierta en placentera al momento de realizarla (Barboza & Peña, 2014)

Este proyecto se enfoca en los niños y niñas del Nivel Elemental de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato, quienes presentan dificultades en la Comprensión Lectora resultados que se evidencian en el informe emitido por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en sus reportes de calificaciones en donde se existen bajos rendimientos o simplemente en actividades muy básicas como la redacción, problema detectado e informado por los docentes, el mismo que se va agudizando a medida que pasan los años y los estudiantes deben reflejar a través de evaluaciones establecidas por el Ministerio de Educación sus aprendizajes adquiridos, llegando a provocar incluso problemas en su autoestima.

El análisis de la problemática se basa en determinar causas y efectos de la baja comprensión lectora de los niños y niñas, estudio que se desarrolló con la

elaboración del árbol de problemas, teniendo que las principales causas de este problema son:

1. Desinterés por la lectura.
2. Pérdida de la capacidad para analizar, reflexionar y sintetizar textos.
3. Enseñanza tradicionalista.

Frente a estas causas, los efectos encontrados son:

1. Textos de lectura que no van en función de la edad o interés del educando.
2. Estrategias inapropiadas y desactualización por parte del docente.
3. Desconocimiento de herramientas tecnológicas.

Planteamiento del problema

En base a este análisis se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cómo influye la herramienta tecnológica “JClic” en la Comprensión Lectora de los estudiantes de E.G.B. nivel elemental?

Hipótesis

A raíz de la pregunta de investigación y para dar respuesta a la misma, se realiza un proceso de investigación, planteando dos hipótesis la primera que comprueba a través de los datos diagnósticos iniciales el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de Cuarto año de E.G.B., ello proporciona la necesidad de realizar una propuesta, posterior a la implementación de esta se busca comprobar una segunda hipótesis expresada como: La herramienta tecnológica “JClic” influye de manera favorable en la Comprensión Lectora de los estudiantes de E.G.B. Nivel Elemental.

Destinatarios del Proyecto

Para esta investigación se consideraron a los 76 estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica Nivel Elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”.

Objeto de estudio

Comprensión Lectora.

Campo de Estudio

Aplicación de la herramienta JClic.

Objetivos

Objetivo general

Establecer la influencia de la herramienta tecnológica “JClic” en la comprensión lectora de los estudiantes de E.G.B. Nivel Elemental.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente la herramienta tecnológica “JClic” y el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Diagnosticar el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de EGB Nivel Elemental de la UEF "Tirso de Molina"
3. Implementar la herramienta tecnológica “JClic” para que incremente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de E.G.B. Nivel Elemental.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

El uso de estas nuevas tecnologías siempre debe estar enmarcadas en los beneficios que lograrán alcanzar los usuarios, en la aplicación a un currículo, a los aprendizajes que se pueden obtener, a las actitudes y habilidades que se pretenden desarrollar, etc. El potencial que se proyecta alcanzar con el uso de las TIC's, tiene que estar apegada al método pedagógico que dinámicamente se trata de insertar, el éxito obedecerá a los conocimientos, actitudes y percepciones que tenga el docente; esto quiere decir, al grado de compromiso ante el cambio que exige el proceso actual de educación (García & Muñoz, 2007)

Uno de los principales retos en la educación tiene que ver con la práctica pedagógica incursionada en el uso de las tecnologías de la información, considerando que su correcta aplicación permite mejorar y actualizar el proceso instruccional, promoviendo aprendizajes que van más allá de una simple información. La creación de ambientes vinculados al uso de herramientas tecnológicas permite a los estudiantes vincularse de manera más práctica frente a los requerimientos establecidos por la sociedad y enfrentarse con más recursos a su preparación universitaria (Stojanovic, 2009)

Un gran problema es el proceso que deben desarrollar los niños y niñas a la hora de aprender a leer y esto principalmente hace referencia a cómo los estudiantes aprenden a decodificar las palabras para luego comprenderlas, siendo más fácil detectar este problema en edades tempranas para ser corregidas que cuando avanzan

en su proceso de formación y se denota un déficit en la comprensión al momento de evaluar la parte cognitiva de los estudiantes (Silva, 2014)

En su investigación “Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos” Guerra & Forero (2015) hacen referencia que para alcanzar el éxito en este proceso, se requiere de la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas, que promuevan un verdadero aprendizaje significativo y que sólo se logrará cuando el estudiante comprenda lo que lee a través de una intervención didáctica correcta, concluyen su investigación al decir que la motivación y el interés que se despierte por la lectura y la aplicación de estrategias como la planificación, el control y la evaluación estén involucradas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora, solo así se logrará alcanzar la efectividad del sistema educativo.

Gusqui & Tixi (2015) en su trabajo “Estrategias metodológicas de comprensión lectora” analizan la importancia que tiene la actitud del docente frente al proceso y la eficacia de su aporte en cuando se refiere a involucrar al estudiante a desarrollar una lectura sentida y apasionada. Esta investigación concluye estableciendo que este problema es también el resultado de la zona de confort en la que han caído los docentes, cuyas metodologías no ayudan a los estudiantes ni a desarrollar destrezas peor aún a mejorar la lectura comprensiva.

En la investigación sobre “Factores asociados a la comprensión lectora” publicada por Montenegro et al. (2016) analizan que el proceso lector que se lleva con los estudiantes, va relacionado con factores académicos, socioculturales y personales, solo el 50% de los estudiantes comprenden lo que leen y esto se debe a que los ambientes escolares no motivan a la lectura, no existe un sistema apropiado que conlleve a mejorar este proceso y que además el contexto familiar no apoya los métodos de formación académica.

La aplicación del software educativo JClic, fortalece en los niños los procesos lectores ya que, al ser una herramienta dinámica, permite crear actividades de

aprendizaje, mejorar los hábitos de estudio a más de convertir a la educación en un proceso innovador, en donde los docentes a más de interactuar, se divierten y lo más importante, perfeccionan la comprensión lectora de una manera más fácil y práctica (Huerta & Luna, 2016)

Se debe considerar qué tipos de comprensión lectora estamos desarrollando en los estudiantes, si una superficial que solo extrae ideas de un contenido o una profunda que implica lo que es interpretar o diseñar modelos mentales de un texto, en base a esto se puede decir que la segunda es la que sopesa en la construcción de un aprendizaje significativo relacionando el pensamiento crítico con las herramientas cognitivas que será lo que realmente impacte en el futuro (Vidal & Manriquez, 2016)

Según estudios realizados también se considera a las familias como la base de formación en la adquisición de la lectura y escritura, sin embargo esta responsabilidad ha recaído más sobre los hombros de los Docentes sin que se tomara en cuenta muchas veces el contexto familiar de donde provienen los estudiantes, en donde el nivel cultural y económico cada día va desvalorizando el hábito de la lectura, haciendo sociedades menos culturalizadas y participativas (Marquéz, 2017)

Hoy en día gracias al internet existen muchos software educativos gratuitos y que funcionan en distintos sistemas operativos, además de estar al alcance de todos, los cuales contribuyen a generar autoaprendizajes que se basan en el juego y la motivación, lo que permite dar un giro a los procesos de educación a través de herramientas tecnológicas innovadoras.

Frente a este problema es necesario proponer una solución que permita tanto a Docentes como a estudiantes establecer ambientes acordes a las necesidades actuales y reales del sistema educativo, sabiendo que el futuro demandará actores altamente capacitados para defenderse de manera tecnológica frente a los desafíos de una nueva sociedad evolucionada.

Política Educativa

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, defiende la formación integral de los individuos para un pleno desarrollo de la personalidad, basada en la calidad de la educación, referencia que hace en su artículo 26, en donde dice:

“La educación tiene por objeto garantizar el pleno desarrollo humano, fortaleciendo el respeto y sus libertades fundamentales como la comprensión, tolerancia y la amistad, promoviendo el desarrollo de las actividades para la conservación de la paz” (ONU, 1948, pág. 54)

La Convención sobre los Derechos del Niño celebrada en 1990, reconocen el derecho a la educación de los niños, garantizando condiciones de igualdad e inclusión, en su artículo 28 “Los Estados reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades de ese derecho” (CDN, 2005, pág. 8)

La deficiencia en el dominio de las estrategias de comprensión de acuerdo a sus niveles no permite despertar en los niños y niñas la capacidad del esfuerzo por construir y buscar nuevos significados, convirtiéndose la actividad en una rutina diaria a cumplir, en vez de mejorar las estrategias del antes, durante y después de la lectura y fortalecer de esta manera el proceso en donde los estudiantes analicen, sinteticen y hasta construyan sus propias ideas (Andalucía, 2012)

En Ecuador luego de un análisis se pudo determinar que el hábito de la lectura según una encuesta aplicada a personas de 16 años o más reflejan que un 26,5% no tienen el hábito de leer por múltiples razones, el 50,3 % lee entre 1 a 2 horas semanales, el 13,5% lo realizan de 3 a 4 horas. Las personas entre 16 a 24 años son las que más leen con un 83% y simplemente lo hacen para cumplir con sus obligaciones académicas, es decir que en nuestro país no se lee por placer o superación personal sino más bien por cumplimiento (INEC, 2012)

Según la Constitución de la República, es deber del Estado garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes, como dice el Artículo 26, en donde se hace referencia a que: “La educación es un derecho a lo largo de la vida de las personas para lo cual el estado garantizará la igualdad e inclusión social dentro de la educación” y en su Artículo 347, literal 8 manifiesta que el Estado tendrá la responsabilidad de: “ Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Constitución de la República del Ecuador, 2013, págs. 16-107)

Este trabajo de investigación es pertinente ya que nos permite analizar la situación educativa no solamente vista desde el contexto de la pedagogía sino también desde los cambios que se puedan dar para mejorar un proceso de enseñanza aprendizaje en este caso al aplicar herramientas tecnológicas en la educación.

Es novedosa por cuanto se va a implementar herramientas informáticas que permitirán mejorar en la comprensión lectora, haciendo que la educación sea más innovadora y comprensible permitiendo a los estudiantes que se involucren en la utilización de las herramientas gratuitas como el JClic a las cuales tienen actualmente acceso, situación que no sucedía en décadas anteriores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es considerado multifactorial y complejo ya que demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas para construir y mejorar la formación en los niños y niñas, estos factores despiertan y estimulan los sentidos, permitiéndoles receptar en mejores condiciones, la información y el trabajo que el docente realiza, favoreciendo incluso las relaciones interpersonales que se producen entre los estudiantes y su docente (Educare, 2015)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que el hablar del uso de las TIC´s va más allá de simplemente hablar de computadoras, plataformas o nuevos recursos, en realidad es la oportunidad con la que cuentan hoy en día tanto Docentes como estudiantes

para pensar y replantear verdaderamente como se lleva a cabo el aprender y el enseñar, sabiendo que el uso apropiado de estas tecnologías tienen permitido transformar de manera innovadora, aprendizajes participativos y reflexivos a través del trabajo colaborativo (Gómez et al. 2016)

Según el estudio, realizado por la UNESCO (2017) más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. Los resultados no son más favorables cuando son evaluados en matemáticas. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias lectoras básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), en sus análisis realizados dice: “Globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura. La proporción es aún mayor para los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria” (UNESCO, 2018)

El problema de la lectura en el Ecuador que más bien es de tipo estructural corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Ecuador, por ejemplo, se encuentra en la media del promedio de América Latina y de PISA-D (INEVAL, 2018)

Sin embargo, muy a menudo dentro de las aulas, la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora se ve muy limitada ya sea por los horarios que se establecen para cumplir con mallas curriculares o por el desconocimiento de estrategias innovadoras por parte de los Docentes, cuando este proceso demanda la ejecución de actividades complejas y de altas exigencias que van desde la memoria

y pensamiento hasta construir una representación o modelo mental de un texto, trabajo que se debería cumplir como meta principal con los estudiantes.

Uno de los nuevos desafíos que el sistema educativo ecuatoriano tiene que afrontar es el que todos los estudiantes por lo menos terminen la instrucción primaria y secundaria, de manera gratuita, equitativa y sobre todo de calidad, de ahí que para el 2030 se pretende lograr la disparidad de género, asegurar el acceso igualitario y la formación laboral con el desarrollo de todas las habilidades y competencias que el ser humano requiere para acceder al trabajo decente y el emprendimiento (INEVAL, 2019)

Desarrollo Teórico del objeto y campo

Área de Lengua y Literatura

El Ecuador un país con características culturales y lingüísticas bien marcadas para desarrollar dentro del Área de Lengua y Literatura a través del Currículo propuesto por el Ministerio de Educación, establece como enfoque principal el aspecto comunicativo, relacionándose con los documentos existentes en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010, en donde se hace énfasis del desarrollo de destrezas más allá de alcanzar contenidos, convirtiéndose en el objetivo principal de la asignatura el tener estudiantes competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación (MINEDUC, 2010)

El enseñar Lengua implica no solo en cumplir con un Currículo establecido, sino con aspectos comunicativos muy importantes como la lectura, la escritura y la oralidad, es decir enseñar sistemas gramaticales que van encaminados a desarrollar el criterio descriptivo y funcional de las personas frente a diversos contenidos, todo esto acompañado de la preparación del docente el cual se convierte en un referente lector que produce un gran impacto en los dicentes.

Se debe considerar que para enseñar correctamente Lengua, se deben desarrollar un conjunto de actividades que permitan a los estudiantes alcanzar una información oportuna sobre el entorno que les rodea, saber interpretarlo, analizarlo, criticarlo y

manejarlo de acuerdo a la necesidad de cada individuo para que de forma oportuna lo utilicen en procesos de comprensión de diversos textos.

La Lengua es parte de nuestra identidad, es una necesidad fundamental en el desarrollo del ser humano, en donde la transmisión de información se hace necesaria para cubrir o replantearse dentro de una sociedad cada vez más exigente. Dicha necesidad comenzó a cubrirse con los primeros signos gráficos, posteriormente la aparición de las letras y con ella un abecedario para dar paso a la creación de frases y con ello la creación de libros, etc., es decir la aparición de un mundo léxico-semántico y morfosintáctico complejo, capaz de permitir la transmisión de sentimientos e ideas, desde lo más sencillo hasta una complejidad absoluta (Vázquez, 2017)

Bloque de Lectura

Para un mejor manejo del Currículo de E.G.B. en el Área de Lengua y Literatura, el Ministerio de Educación lo organizó en cinco bloques de estudio: Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura, siendo nuestro referente de estudio el Bloque de Lectura ya que dentro de él, se analiza la Comprensión de textos y el uso de recursos (MINEDUC, 2010)

Existen cuatro aspectos fundamentales a la hora de establecer una buena lectura, la primera hace referencia a los procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos que demanda esta actividad; la segunda, a los procesos interactivo mezclando varios niveles como la morfé mica, semántica, sintáctica, entre otros. La tercera a la capacidad que tenemos para procesar información textual y la cuarta se considera a la lectura como estratégica en donde el mismo lector supervisa constantemente su comprensión (Arnáez, 2009)

Mengual (2017) incluyó el término meta comprensión que consiste en que el lector utilice estrategias de comprensión textual dirigidas para poder verificar que la aplicación de esta da como resultado mejores respuestas en las pruebas que

requieren un nivel suficiente de comprensión y rendimientos más altos en sus instituciones educativas.

El principal propósito del Bloque de Lectura establecido en el Currículo Nacional, MINEDUC (2010) plantea como principal propósito la formación de personas que disfruten y se apasionen por esta actividad de manera autónoma, fundamentada desde dos aspectos: la comprensión lectora y el uso de recursos. Para la comprensión de textos propone el desarrollo de destrezas según los tipos de texto y el uso de la lectura como fuente de información y estudio, dicho proceso de gran complejidad depende de operaciones mentales para la construcción de significados y dar un sentido al texto.

La utilización de los recursos en el ámbito lector hace referencia a la capacidad que tienen las personas para manejar diferentes fuentes de información que en la actualidad están al alcance de todos, comenzando por el uso de bibliotecas, hasta tener acceso a la web, dando de esta manera el cumplimiento al objetivo principal del currículo, que lo que pretender es formar individuos capaces de enfrentar una sociedad en constante evolución.

Destrezas

El término destreza tiene equivalencia a “saber cómo”, este concepto hace referencia al conjunto de habilidad que tiene un individuo para realizar algo, en donde existe la combinación de saberes y procesos para obtener grandes resultados, es decir que esta cualidad es propia de cada individuo, y que solo puede ser demostrada a través del rendimiento (Portillo, 2016)

De ahí que la cantidad de habilidades o destrezas que se logren desarrollar a través de la educación iniciada con la experiencia de sus aprendizajes desde tempranas edades serán parte fundamental en el desenvolvimiento a futuro dentro de los retos que establezca la sociedad.

A continuación y para este estudio se considerarán las siguientes destrezas:

Cuadro N° 1

Destrezas con Criterio de Desempeño-MINEDUC, 2010

CÓDIGO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ANÁLISIS
LL.2.3.2	Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.	Mejora en el manejo de inferencias que se involucran en la comprensión lectora.
LL.2.3.3.	Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.	Análisis profundo de la composición de las palabras para su comprensión.
LL.2.3.4.	Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.	Empleo de organizadores gráficos para mejorar la comprensión.
LL.2.3.8.	Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sin-tácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	Decodificación y comprensión de textos.

Nota. Reproducido del Currículo Nacional 2010 (p. 86) establecido por el Ministerio de Educación y Cultura, 2016 (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>).

En el dominio público

Comprensión Lectora

Adquirir la competencia de comprender un texto, va más allá de un proceso mecánico; implica, aprender a comprender, entender, interpretar y elaborar el significado con base en un texto, la competencia lectora o comprensión lectora, significa entonces usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos para lograr desarrollar conocimientos y alcanzar metas, para descubrir el potencial que nos servirá para participar dentro de una sociedad (Saulés, 2012)

La Comprensión Lectora requiere de procesos cognitivos y de operaciones que implican desde el simple reconocimiento de palabras y la asociación con sus conceptos guardados en la memoria, el desarrollo de ideas significativas, la extracción de conclusiones y la misma relación entre lo que se lee y lo que se sabe. Estos procesos se van implementando a medida que el lector vaya desarrollando la capacidad de ir interpretando un texto en función de su realidad (Hoyos & Gallego, 2017)

El problema de comprensión lectora da como resultado el fracaso escolar de muchos estudiantes, entonces se puede poner en tela de duda la calidad de la educación que deberá ser medida a través de los aprendizajes. Frente a este gran problema, tanto la lectura como la comprensión se convierten en temas de amplia preocupación tanto para el sistema educativo público como privado, que deberán implementar estrategias innovadoras de cambio, para que dichos procesos den los resultados que tanto necesita el sistema educativo (Durango, 2017)

Desarrollar la comprensión lectora, exige un proceso sumamente complejo, más aún cuando el lector responde a aspectos culturales y a sociedades relativamente diferentes, pero cobijadas bajo un mismo currículo de aprendizaje. El desarrollo de la comprensión depende de la participación en experiencias significativas que permitan al lector, aprehender nuevas estrategias para asumir dichos aprendizajes (García et al. 2018)

Para un correcto desarrollo de la comprensión lectora, existen dos requisitos fundamentales, el primero adquirir y dominar habilidades de reconocimiento y decodificación de palabras y la segunda a la adquisición de habilidades de investigación para construir significados, utilizando estrategias cognitivas, ambas relacionadas íntimamente y dando como resultado la adquisición de habilidades de rastreo de la información y habilidades referente al análisis de la información (Hoyos & Gallego, 2017)

Importancia de la comprensión lectora

Existe una estrecha relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, este dependerá de la apreciación que tenga el docente al momento de evaluar ya que cada uno lo hace en función de sus propias prácticas pedagógicas, metodológicas y didácticas. La importancia de reconocer que existe una estrecha relación entre estos dos indicadores puede permitir labores hacia la mejora de la comprensión que, en el contexto de la educación, se verá reflejado en los rendimientos académicos (García et al. 2018)

Niveles de comprensión lectora

Partiendo de que la comprensión lectora es una interacción entre el texto y el lector, se establecen niveles que permitan lograr un óptimo desarrollo en este proceso, así pues se hace entonces referencia a un Nivel Literal, un Nivel Inferencial, un Nivel Criterial y el Nivel Creativo, cada uno de los cuales con estrategias muy claras para lograr un lector activo, motivado y apasionado por ejecutar una apropiada lectura con resultados eficaces al momento de demostrar su comprensión (Cervantes et al. 2017)

Enfoques de la comprensión lectora

Existen varias corrientes llamadas enfoques que intentan explicar cómo alcanzar un desarrollo óptimo de la comprensión lectora e incluso muchas de ellas hacen referencia a enfoques psicológicos o incluso neurológicos, entre otras; sin embargo, en esta investigación se ha considerado solo el enfoque pedagógico y didáctico, ya que ambas se relacionan de manera directa con la finalidad del presente trabajo, tomando como referencia a dos grandes autores cuyos puntos de vista se fundamentan en estudios importantes que han realizado sobre esta temática, estos son Daniel Cassany e Isabel Solé.

Enfoque de Cassany

Según este autor la lectura es uno de los aspectos más importantes, únicos, irremplazables que se desarrolla durante los años de escolaridad de los niños y niñas, llegándose a constituir en la entrada al proceso de la escritura y desarrollando

en los individuos capacidades cognitivas superiores, por eso quien aprende a leer de manera eficiente va creando su conocimiento.

Para Cassany (1990) la comprensión lectora está compuesta por micro habilidades que deben ser trabajadas de manera individual para alcanzar el desarrollo de la propia habilidad al momento de comprender y que van determinadas por la percepción, la memoria, la anticipación, una lectura rápida, la inferencia, la obtención de ideas principales, el establecer la estructura y presentación de un texto, el aprender a leer entre líneas y saber aplicar una autoevaluación, es decir este autor hace una distinción entre las habilidades conseguidas por un lector experto en relación a un lector que recién empieza.

Enfoque de Solé

Esta autora considera a la lectura como un acto vinculado con el contexto social, haciendo énfasis en la importancia de los propósitos de esta con lo que planificamos y con lo que queremos lograr alcanzar, afirmando que los lectores realizamos el acto de a lectura a través del cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en evidencia al relacionarnos con los textos.

Solé (1987) mantiene que enseñar a leer no es algo fácil, ya que esto se considera como un proceso bastante complejo ya que requiere de una intervención antes, durante y después; así como llegar a establecer la relación entre leer, comprender y aprender, por lo que considera a estos tres momentos esenciales dentro del proceso de lectura; sin embargo, destaca que además cada momento debe estar acompañado de una serie de actividades, denominadas estrategias que en muchos casos son desarrolladas de manera inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto para poder finalmente comprenderlo.

Metodologías educativas

Debemos partir con que método es el conjunto ordenado de un procedimiento que se debe seguir para lograr alcanzar un fin establecido y que van de la mano con el uso correcto de recursos que potencialicen el accionar de los estudiantes a

conseguir y dar respuestas a su tarea de formación. No se debe confundir método con estrategia y peor aún con una técnica, pero las tres bien combinados permiten alcanzar un aprendizaje significativo dentro del trabajo en clase.

Vargas (2009) en su estudio “Métodos de enseñanza”, considera a este como la organización lógica y racional de una serie de eventos en particular, destinados a obtener objetivos de aprendizaje, esta táctica va relacionada con las técnicas que vienen a ser el conjunto de acciones que fueron planificadas por el docente y aplicadas para la obtención de conocimientos.

La Institución Educativa, dentro de su plan de formación emplea como base la Metodología ERCA en todos sus niveles, ya que se considera que esta ayuda a los estudiantes a desarrollar sus procesos cognitivos de manera que les permita enfrentar un entorno en constante evolución y cambio y a la cual se pretende complementar con el uso apropiado de las herramientas tecnológicas que gratuitamente podemos encontrar en el internet.

Método de enseñanza pedagógico

El método de enseñanza pedagógico comprende un conjunto de acciones que el docente modifica en función de alcanzar el logro de los objetivos propuestos. Considerado como el saber pedagógico, que el docente debe manejar apropiadamente dentro del desarrollo de sus clases, utilizando la didáctica para lograr que el estudiante pueda crear lazos de actitud y motivación frente a procesos de enseñanza-aprendizaje (Seijo et al. 2010)

El Currículo Nacional, también establece las metodologías que se deben aplicar para el desarrollo de las destrezas que mejorarán la comprensión lectora, a través del bloque de Lectura, las mismas que se enmarcan en procesos tales como realizar preguntas para saber si el estudiante comprendió el texto, realizar el parafraseo de textos, desarrollar actividades como sopas de letras, crucigramas, reflexionar sobre los contenidos, la ejecución de ejercicios que mejoren progresivamente la fluidez verbal, la lectura en alta voz, proponer actividades de exposición, entre otras (MINEDUC, 2010)

Toda experiencia previa que tenga el estudiante sirve como base de construcción para aprender a leer ya que, si la metodología que se emplea no es la apropiada, desde aquí se van acumulando una serie de deficiencias que solo a futuro se revelarán y probablemente será demasiado tarde. Aprender a diferenciar signos o letras, se convierte en un ejercicio mental que para el cerebro del lector formará parte de una reserva interna, produciendo con esta una buena lectura que se relacionará más adelante con su capacidad para comprender.

No debemos olvidar que también existen otros métodos que, aunque tradicionalistas para enseñar a leer, aún son aplicados en muchos centros educativos, como son el Método Alfabético, el Fonético, Silábico, Global, de palabra generadora que difícilmente se han podido erradicar al momento de enseñar a desarrollar las habilidades y destrezas en cuanto se refiere a la comprensión lectora.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Son varios los factores que inciden durante el proceso de aprender a leer y por ende su consecuencia es la baja comprensión lectora, que se refleja a futuro principalmente con rendimientos académicos bajos, el problema más serio radica cuando el lector no puede hacer una lectura con soltura, peor aun pronunciando adecuadamente las palabras, esto de por sí ya determina un problema de comprensión, pues no permite relacionar el contenido con sus ideas previas (Sinchi, 2019)

Considerando que son varios los factores que influyen directamente en el desarrollo de una buena lectura y que más adelante se refleja en una comprensión deficiente, se pueden destacar algunas estrategias que ayudarían a conllevar de mejor forma este proceso como son las estrategias para desarrollar la claridad en la pronunciación, para desarrollar la atención con palabras y sílabas, aquellas que ayudan a mejorar la memoria, y aquellas que permiten lograr una buena velocidad en la lectura.

La inferencia como estrategia de lectura

Pernía & Méndez (2018) manifiestan que en el proceso de lectura, el lector construye ya el significado del texto a partir de la información que va obteniendo y de toda aquella información previa que nace de su experiencia, por eso hacer inferencias es una estrategia fundamental en la comprensión de textos ya que permite construir conocimientos a través del significado de las palabras y esto a su vez va generando comprensión. Las inferencias no sólo sirven para establecer relaciones, sino que son fundamentales y útiles para integrar la información del texto con el conocimiento previo.

La predicción como estrategia

La lectura es la base donde se edifican y verifican predicciones que conducen a la construcción de una interpretación. La predicción consiste en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya se leyó y sobre el bagaje de conocimientos y experiencias del lector, por otra parte cuando el proceso de predicción no se realiza, la lectura es muy ineficaz, primero, porque no se comprende y, segundo, porque no se sabe que no se comprende (Peña, 2000)

Estrategias de enseñanzas tradicionales e innovadoras

Muchos docentes actualmente y pese a la situación que se vive, piensan que siguen siendo los únicos que poseen los conocimientos que requieren los estudiantes, imponiendo su posición y sus temáticas sin considerar el cúmulo de saberes previos y de experiencias que poseen los docentes, cuando son los llamados a implementar nuevas estrategias, a organizar y mejorar sus espacios de formación, a emplear recursos innovadores, estableciendo actividades lúdicas y planteando objetivos prácticos y reales (Pamplona et al. 2019)

Las estrategias innovadoras hacen referencia a procesos mucho más dinámicos y constructivos, en donde se hace necesario el trabajo participativo con el uso de recursos acorde a la situación educativa actual que permitan al estudiante no solo

desarrollar un aprendizaje significativo sino también motivar a descubrir y construir un aprendizaje innovador (Gutierrez & Salmerón, 2012)

Tabla N° 1

Estrategias de enseñanza tradicional e innovadora

Tipos de estrategias		Estrategias
Preinstruccionales (Introducción al tema)	Tradicionales	El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la cotidianidad.
	Innovadoras	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC),
Coinstruccionales (desarrollo y comprensión del tema)	Tradicionales	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad, las ilustraciones, la socialización.
	Innovadoras	Los grupos interactivos, los murales, proyecto de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital.
Postinstruccionales (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	Tradicionales	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
	Innovadoras	Las TIC.

Nota. Reproducido del artículo sobre las Estrategias de enseñanza del Docente en las Áreas Básicas 2019 (p. 19) por Pamplona et al. Del estudio realizado por Díaz y Hernández 2014 (<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>). En el dominio público.

El aplicar estrategias que conllevan a desarrollar un aprendizaje cooperativo e interactivo permite mejorar a través de la interacción, de manera casi inmediata en el avance académico, en el rendimiento y sobre todo en las relaciones entre pares ya que logran alcanzar destrezas e incrementar las habilidades de colaboración y

participación, a más de incrementar los niveles motivacionales y creativos de los estudiantes ya que el individualismo tradicional en los procesos de formación se llegan a erradicar casi por completo del aula (Azorín, 2018)

El saber hacer buenas preguntas, constituyen un componente muy importante al momento de comprender un texto ya que permiten mejorar y potenciar todo el conocimiento previo que poseen los estudiantes, convirtiéndose en una estrategia potencial sobre el propio proceso comprensivo al convertirse en una herramienta para lograr los niveles más profundos de la comprensión (Silvestri, 2006)

Otra estrategia eficaz a la hora de querer mejorar la comprensión lectora es incluir al resumen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que proporciona a los estudiantes la posibilidad de aprender a discriminar las ideas más importantes de aquellas que no lo son, haciendo a la vez que sus competencias lectoras mejoren con el transcurso del tiempo ya que esto implica que el estudiante estará en la capacidad de construir un nuevo texto (Wehbe, 2016)

Recursos didácticos

Se consideran recursos didácticos a aquellos que refuerzan y mejoran la participación del Docente para hacer óptimo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir son el conjunto de medios tanto físicos como virtuales que motiven al estudiante a aprender acoplándose estos a cualquier clase de contenido, por eso entre sus funciones son: proporcionar información, alcanzar objetivos, guiar el proceso de formación, mejorar la comunicación entre pares, aclarar las ideas y motivar a los estudiantes (Vargas, 2017)

El uso de recursos tecnológicos ayuda a mejorar las estrategias de comprensión lectora ya que se convierten en el actual proceso de innovación que permite atender la necesidad de todos los estudiantes ya que al ser herramientas novedosas capaces de facilitar desde la lectura desarrollan autonomía en los estudiantes convirtiéndose en un apoyo para atender la diversidad. Este material favorece el trabajo

participativo a través de la investigación e impulsa a mejorar todos los procesos académicos (Cabero et al. 2018)

La nueva forma de enseñar demanda de los docentes la actualización de nuevas prácticas pedagógicas con el apoyo de recursos didácticos a fin de mejorar la comprensión y la preparación de los estudiantes para enfrentar una sociedad que demanda la participación activa de los ciudadanos para lograr solucionar los problemas de su contexto real (Quintana, 2017)

Entre los recursos didácticos más empleados tenemos:

Tabla N° 2

Recursos didácticos más empleados

Textos impresos	- Manual o libro de estudio.
	- Libros de consulta y/o lectura.
	- Biblioteca de aula y/o departamento.
	- Cuaderno de ejercicios.
	- Impresos varios.
	- Material específico: prensa, revistas, etc.
Material audiovisua l	- Proyectorables.
	- Vídeos, películas, audios.
Tableros didácticos	- Pizarra tradicional.
Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (Ntic)	- Software adecuado.
	- Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE).
	- Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.
	- Medios interactivos, multimedia e Internet.
	- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
	- TV y video interactivos.
	- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning.	

Nota. Reproducido del artículo Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje 2017 por Vargas Gabino según la clasificación realizada por Moya 2010 (http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es). En el dominio público.

Funcionalidad de los recursos didácticos

El docente de vocación por naturaleza es muy recursivo al momento de impartir sus saberes, el docente comprometido se da los modos para que sus estudiantes se sientan satisfechos con su trabajo, el docente que por necesidad labora le cuesta aprender a usarlos pero la creatividad e imaginación en cualquier de los tres casos se pone en juego al momento de que en nuestras manos se designa la responsabilidad de formar un recurso humano invaluable.

Un recurso didáctico debe cumplir con ciertas funciones para que realmente se encuentre al servicio de la enseñanza-aprendizaje y que a través de su uso puedan garantizar los aprendizajes en los dicentes, dichas funciones son de apoyo al aprendizaje, la función estructuradora y la motivadora, cada una de las cuales con características muy particulares y que bien aplicadas se convierten en recursos novedosos y creativos al momento de enseñar (Moreno, 2015)

El uso de recursos didácticos constituye una gran fuente de información para los estudiantes a la hora de aprender, deben tener la suficiente estructura como para despertar la curiosidad en el dicente para poderlo guiar por ese gran momento de descubrir algo nuevo. Para que su uso arroje los resultados esperados, estos a su vez deben estar desarrollados en un ambiente agradable y lleno de estímulos para que el aprendizaje no sea limitado (Esteves et al. 2018)

Los recursos didácticos en un principio no tienen la finalidad de mejorar realmente la práctica pedagógica, sino más bien permiten lograr en los docentes el desarrollo de su creatividad, implementar innovación y permitirles mejorar su práctica docente con la finalidad de que los estudiantes puedan alcanzar las competencias que exige la sociedad actual al transformar sus contenidos por aquellos que les permitan suplir su necesidades a futuro (Ramírez et al. 2019)

La aplicación apropiada de recursos didácticos propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes ya que permiten facilitar y estimular el aprendizaje en función de la realidad a través de la captación y la comprensión de

la información que percibe el estudiante en función de los diferentes entornos que favorecen el aprendizaje en los dicentes (Bautista et al. 2014)

Para que un docente pueda definir cuáles son los recursos didácticos adecuados para su clase, es necesario tener bien claro qué vamos a enseñar para poder organizar la información de manera clara y directa. El empleo de materiales atractivos e innovadores es la clave del éxito en el primer contacto que tengamos con los estudiantes. Además, es importante recordar que son la puerta hacia el conocimiento, un canal a través del cual el individuo debe pasar para acceder a muchos más contenidos con distinto tipo de información.

Evaluación de la Comprensión Lectora

Frente a esta problemática se hace necesario la aplicación de test de Comprensión Lectora que nos permitan medir el nivel desarrollado por los estudiantes en base al trabajo realizado por sus Docentes, sin un instrumento no se podría valorar el alcance de los estudiantes, no tendríamos cómo establecer una innovación que permita que este proceso cognitivo de grandes resultados en el futuro de nuestros estudiantes.

Existen varios test que se podrían considerar en función de los modelos de Comprensión Lectora, cada uno lógicamente detalla una postura frente a la descripción del desarrollo cognitivo y de las representaciones mentales que se involucran en este proceso, así tenemos los Modelos de construcción e integración de Kintsch (1998), el Modelo de comprensión lectora de Perfetti (1999), el Modelo de evaluación de la comprensión lectora propuesto por Riffo (1993) y Véliz (2011), siendo este modelo el más acertado ya que nos permite clasificar a los lectores de acuerdo con el nivel alcanzado en el complejo proceso de comprensión lectora (Martínez & Yáñez, 2013)

El test propuesto por Riffo y Véliz (1993-2011) llamado Test de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), se enfoca en medir los niveles adquiridos y desarrollados por los lectores, en nuestro caso los estudiantes de

Cuarto Año de EGB a través de la psicolingüística, los estudios del discurso y la pragmática, todos estos enfocados en los modelos de comprensión vigente de la construcción e integración de saberes, por lo que el proceso de comprensión lectora implicará siempre un lector, un texto y su contexto los que deben interactuar de manera progresiva y dinámica (Neira & Castro, 2013)

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), permite medir en los estudiantes a través de sus esquemas los niveles de comprensión lectora no solo como referencia para el proceso académico sino entorno a varios contextos y poder determinar si un individuo puede o no estar preparado para formar parte de la población activa y productiva, midiendo tres escalas, la primera que hace referencia a si el estudiantes está en la capacidad de localizar información en un texto, si construye significados y hace referencia a partir de la información y si tiene la capacidad de reflexionar y evaluar sus ideas con sus experiencias y su conocimiento (Monroy & Gómez, 2009)

Taylor (Promotor de la organización científica), por el año de 50 – 53, diseño un instrumento que podía ayudar en la medición de la comunicación llamado Test de Cloze, dicha herramienta se basaba en la mutilación de frases dentro de un texto o supresión periódica de las mismas, considerando que las personas tenemos la tendencia a completar lo incompleto, relacionándolo con imágenes del entorno, quedando su aplicación como eficaz solo para diagnosticar la comprensión lectora ya que por ese entonces todavía era poco explorado en la enseñanza de la escuela (Oliveira et al. 2012)

Software educativo

Se considera al software educativo como un conjunto de aplicaciones o programas empelados a través de un computador, los cuales tiene por finalidad facilitar en los estudiantes los procesos de enseñanza-aprendizaje, con características estructurales que permiten convertirse en el apoyo para enseñar, aprender y hasta incluso autoformarse desarrollando ciertas habilidades en los individuos para lograr el trabajo en la red. Entre sus características principales

tenemos que cumplen con una finalidad, se base en el uso de un computador, fácil de utilizar y permiten la interactividad a través del intercambio de información con el estudiante de manera eficaz (Vidal et al. 2010)

Sánchez en su Libro “Construyendo y Aprendiendo con el computador”, considera a un software educativo como cualquier apoyo que se dé a cualquier proceso cuya finalidad es enseñar, aprender y administrar, es decir cualquier material de aprendizaje que se diseñe de manera especial para ser utilizado con una computadora para apoyar el desarrollo de dicho producto (Sánchez, 1999)

Un software educativo es más bien una aplicación informática que soportada sobre una buena estrategia pedagógica, apoya de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en un instrumento eficiente para mejorar la formación de los individuos (Ortega, 2014)

Cuando las TIC son bien empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede facilitar un aprendizaje realmente significativo en los dicentes incluso sin la asistencia directa del docente ya que ofrece una serie de estrategias de aprendizaje que garantizan el desarrollo de habilidades que van de la mano con las verdaderas necesidades de los estudiantes (Dorta, 2018)

Un software educativo debe cumplir con algunas características que fortalezcan los procesos formativos, debe permitir la interacción con los estudiantes, retroalimentarlos y acceder a valoraciones, facilitar las gráficas animadas, incidir en el desarrollo de las destrezas, simular técnicas complejas, reducir los tiempos de ejecución de actividades, facilitar su trabajo autónomo y evolucionar en sus aprendizajes (Vives & Sánchez, 2015)

Aplicación del JClick

En la década de los 70 la revolución tecnológica, constituyó el punto de partida para la creciente era digital en la que vivimos; las investigaciones hechas a principio de los 80, permitieron la tendencia de la electrónica, la informática y el manejo de

las telecomunicaciones posibilitando la conexión entre las redes. De esta forma el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), se convirtieron en una estrategia, cuya influencia cada vez se vuelve más dinámica en la sociedad y su éxito dependerá de la capacidad para adaptarnos a las innovaciones tecnológicas en beneficio propio (Granda et al. 2019)

JClic es un software educativo que permite crear, realizar y evaluar actividades de diferentes temas, desarrollada en la plataforma Java, es de libre uso y está basada en estándares abiertos que funcionan en diversos entornos operativos. Esta herramienta nos permite crear aplicaciones didácticas multimedia e interactivas aprovechando las ventajas de la evolución del internet a través de cuatro aplicaciones: JClic applet, JClic player, JClic autor y JClic reports (Ríos, 2020)

Esta herramienta tecnológica considera siete tipos de actividades básicas que nos permiten trabajar, algunas de estas presentan varias modalidades permitiendo obtener dieciséis posibilidades diferentes entre las que podemos anotar: actividades de exploración, identificación e información, juegos de memoria, puzzles, actividades de asociación, de respuestas escritas simples y complejas, actividades de texto basadas en palabras, letras y párrafos, sopas de letras y crucigramas (García & Granados, 2009)

Propuesta Didáctica con JClic para trabajar la comprensión lectora

La aplicación JClic, al igual que ocurre con la mayoría de los programas informáticos, posee grandes ventajas y supone una ayuda para el docente y una fuente de motivación para el estudiante. Las actividades y su manipulación son sencillas, asimismo permite ampliar el ámbito de cooperación e intercambio de materiales entre escuelas y educadores de diferentes países y culturas, facilitando la traducción y adaptación tanto del programa como de las actividades creadas (Santamarina & Fuentes, 2017)

Rojas (2010) en su tesis sobre la comprensión lectora y el uso del software JClic, manifiesta que los estudiantes que emplearon esta herramienta obtuvieron mejores rendimientos que aquellos que no la utilizaron y que su avance se dio en las cuatro

dimensiones: literal, reorganizacional, inferencial y crítico, es decir que su aplicación permitió reformular el proceso para aprender y motivar a una buena lectura por parte de los dicentes.

Hoy en día es de conocimiento que el uso de las TIC's permite a los estudiantes un aprendizaje completo dando a los docentes espacios más flexibles, participativos y personalizados para mejorar el rendimiento en los estudiantes. La aparición de múltiples plataformas, herramientas y recursos permiten determinar nuevas metodologías que resultan interesantes, atractivas e innovadoras acompañadas por supuesto de la motivación que se brinde para su aplicación (Rojano et al. 2016)

Utilidad didáctica

Actualmente una buena práctica docente, es aquella que va relacionada al uso de las TIC, dando como resultado a que cada niño y niña desarrolle su propio potencial para desenvolverse de mejor manera tanto dentro como fuera de la institución, convirtiéndose el docente en el gran responsable del diseño y estructuración de la actividad educativa que permita garantizar el aprendizaje a través del perfeccionamiento de competencias y habilidades (Álvarez et al. 2020)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

El presente trabajo de titulación usa el enfoque mixto ya que, desde el punto de vista cuantitativo, se pretende probar que el uso de una herramienta tecnológica como recurso alternativo didáctico de la comprensión lectora, mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños haciendo que nuestra investigación haga referencia a un diseño cuasi-experimental para lograr probar nuestro trabajo. En cuanto a lo cualitativo se hace necesario la ejecución de un diseño fundamentado en la Teoría Crítica que reflexiona una problemática y busca solución a la misma.

Considerando que la investigación es un proceso ordenado y sistemático de indagación que va desde la observación a la experimentación, la investigación inicia con una evaluación diagnóstica partiendo de una lectura base y de allí la aplicación de un test en donde se medirán cuatro niveles de comprensión lectora, posterior a esto se aplica la propuesta de innovación y para finalizar la investigación se toma un segundo test para poder comparar los resultados en ambos test a fin de demostrar la validez de la innovación que se pretende implementar.

Además, a través de los docentes tutores del grupo de la muestra seleccionada y de los docentes que conforman el área de Lengua y Literatura, se aplica una entrevista que sirve para determinar si las estrategias que emplean los docentes en el desarrollo de este proceso son las más apropiadas en su diario trabajo para lograr alcanzar los niveles de comprensión lectora que se requiere de acuerdo con el grupo de estudio.

En este caso para el enfoque cuanti-cualitativo se usa el método Inductivo-Deductivo, ya que a través de este podemos analizar las situaciones particulares de la enseñanza de la lectura y generalizarlas en la educación de los niños del mismo

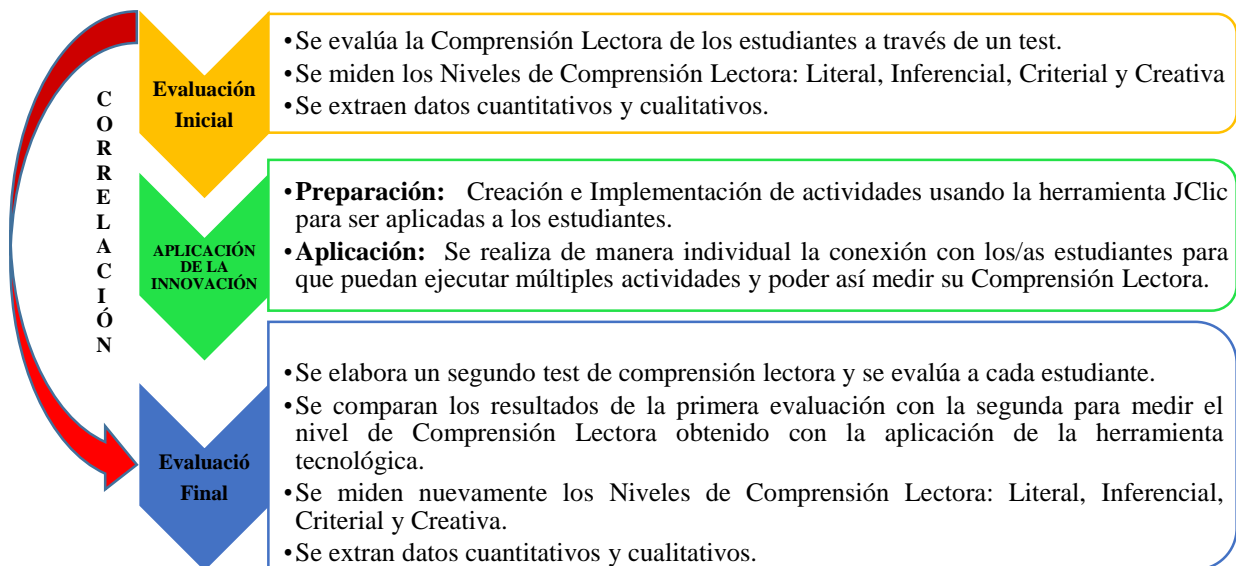
nivel, además se buscará respuestas a preguntas que se centran en las metodologías empleadas para aprender a leer, la comprensión lectora y en la aplicación de una herramienta tecnológicas para mejorar dicho proceso.

El nivel de investigación desarrollado en este proyecto es descriptivo, ya que se pretende a través de la observación, describir el impacto que tiene el uso de metodologías por parte de los docentes para lograr un nivel aceptable en el desarrollo de la comprensión lectora, este nivel además nos permite analizar la realidad de la situación actual para poder definir con claridad las estrategias que se pueden implementar para mejorar el mismo.

Se puede hablar también de una investigación correlacional, ya que se permite relacionar las dos variables entre sí para probar si la aplicación del “JClic” puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de E.G.B. Nivel Elemental como una herramienta tecnológica de uso innovador y alternativo dentro de este proceso.

Imagen N° 1

Enfoque y diseño de la investigación



Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población

Para efecto de este estudio se han considerado a los estudiantes del E.G.B. Nivel Elemental en el año lectivo 2020-2021 de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, con un número total de este Nivel de 444 estudiantes.

Muestra

Para demostrar la eficacia de la innovación se consideró a los 76 estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica paralelos A y B, convirtiéndose en una muestra por probabilística ya que según el Currículo Nacional y de acuerdo con las Destrezas con Criterio de Desempeño, en esta etapa los estudiantes deben haber logrado un nivel apropiado en la lectura, reflejado en el proceso de comprensión de textos.

Proceso de recolección de los datos

Para recolectar los datos se consideró la Matriz de Operacionalización de las Variables, en dónde se establecen las dimensiones y los indicadores que nos permiten crear un test de diagnóstico con el cual podremos medir en los estudiantes su nivel de comprensión de textos, a partir del cual nos permitió organizar el trabajo de una manera más eficiente para lograr alcanzar el objetivo planteado, organizando de mejor manera los procesos a seguir, los resultados obtenidos y la aplicación de la innovación la cual pretende servir de ejemplo para que los Docentes de la Institución, puedan apoyarse en el uso de las TIC y mejorar de manera considerable el proceso de enseñanza-aprendizaje de los /as estudiantes.

Objeto de estudio

Comprensión Lectora

Campo de Estudio

Aplicación de la herramienta JClic

Cuadro N° 2

Matriz de Operacionalización de Variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
COMPRESIÓN LECTORA	COMPRESIÓN DE LECTURA LITERAL	Reconoce la idea principal	¿Dónde cayó la semilla? ¿A quién fue a ver el pajarito? ¿A quién llamó la tierra madre?	
La comprensión lectora es la habilidad que desarrolla un individuo para identificar en un texto las ideas principales, tener la capacidad para sintetizar y reelaborar ideas, poder generar su propia opinión y descubrir el mensaje que quiere transmitir el autor, para lo cual es necesario contemplar los siguientes aspectos: el nivel de comprensión de lectura	COMPRESIÓN DE LECTURA INFERENCIAL	Reconoce las secuencias de una acción	¿Cómo tomó fuerza la semilla? ¿Qué parecían las hojas? ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó? ¿Qué flor era la que nació?	Test de comprensión lectora Guion de preguntas abiertas
	COMPRESIÓN DE LECTURA CRITERIAL	Juzga el contenido de un texto desde su propio punto de vista	¿Crees que es importante que la lluvia, el sol y la tierra ayuden a germinar la semilla?	

literal, el nivel de comprensión de lectura inferencial, el nivel de lectura criterial y el nivel de comprensión lectora re organizativa.

COMPRENSIÓN
LECTORA
CREATIVA

Distingue un hecho de una opinión
Analiza la intención del autor
Resumir
Sintetizar
Crear

¿Qué hubieras hecho si la semilla hubiera caído entre espinas?

¿Cómo es un girasol?

RECURSOS
DIDÁCTICOS Y
TECNOLÓGICOS

Los recursos didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, JClick es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en el lenguaje de programación Java. Es

ORIENTACIÓN

MOTIVAR EL
APRENDIZAJE

Rutas alternas de aprendizaje

Reglas mnemotécnicas

Interés del estudiante para desarrollar actividades

¿Cuál actividad de las siguientes considera usted que es la más importante para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?

¿En qué aspectos de la enseñanza de la lectura encuentra mayor dificultad?

¿Con qué frecuencia ejercita en sus estudiantes los niveles de lectura durante sus clases?

¿Qué tipos de recursos utiliza en la didáctica de la lectura?

Entrevista
Guion de
preguntas abiertas

una aplicación de software libre basada en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos: GNU/Linux, Mac OS X, Windows y Solaris.	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	Nivel de aprendizaje adquirido	¿Señale de las siguientes estrategias cuáles utiliza para promover la lectura en sus estudiantes? ¿Qué tipo de instrumento utilizas para evaluar la comprensión lectora en tus estudiantes?
--	---	--------------------------------	--

Nota. Elaborado en función del árbol de problemas en función de la variable Dependiente e Independiente por Chiriboga Sandra 2020

A partir de esta Matriz se creó un Test de comprensión lectora basado en una lectura acorde a la edad de los estudiantes, con 10 preguntas de selección múltiple enmarcadas dentro de los niveles Literal, Inferencial, Criterial y Creativo, en donde los niños y niñas respondieron verbalmente a través de la conexión virtual zoom, con el fin de obtener resultados más veraces. (v. Anexo 1)

Una vez recolectada la información se procede a la tabulación empleando una escala establecida en el Protocolo que nos permitirá determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. (v. Anexo 2). Con los Docentes en cambio se optó por la entrevista la misma que contiene un guion de preguntas abiertas, que nos permitieron conocer las estrategias y los recursos más empleados al momento de trabajar con sus estudiantes, lo cual fue de gran importancia ya que nos permitió tener una visión mucho más consiente del conocimiento y manejo de las TIC's, así como de las estrategias que emplea para alcanza destrezas en sus estudiantes. (v. Anexo 3)

En ambos casos se establece un cronograma con el horario respectivo para la aplicación de dichos instrumentos, sobre todo para el trabajo con los niños y niñas ya que la evaluación es personalizada, bajo el control y apoyo de los padres de familia y/o representantes legales.

Análisis e Interpretación de resultados obtenidos en el diagnóstico inicial

Luego de la aplicación del Test de diagnóstico a los 76 estudiantes del Cuarto Año de E.G.B. Nivel Elemental los resultados fueron analizados para poder determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en sus cuatro niveles, lo que nos permitió definir en qué nivel poseen mayor dificultad para que en función de ello se puedan crear las actividades en la herramienta tecnológica JClíc e implementarlas dentro de la metodología ERCA que la institución maneja en los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

Cuadro N° 3
Rango de medición de Test de Comprensión Lectora

RANGO	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO
VALORACIÓN	30	20 a 29	19 a 10	-10

Nota: Elaborado en función de la cantidad de ítems del Tests de Evaluación diagnóstica por Chiriboga Sandra 2020.

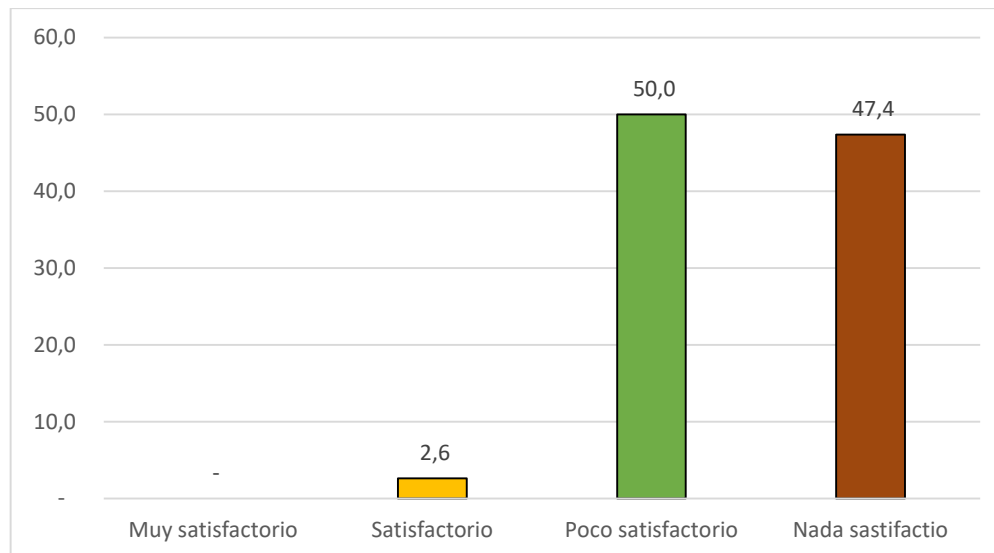
Tabla N° 3
Análisis del total obtenido en el Test de Diagnóstico

RANGO PROTOCOLO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	-	-
SATISFACTORIO	2	2,6
POCO SATISFACTORIO	38	50,0
NADA SATISFACTORIO	36	47,4
NÚMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS	76	100,0

Nota: Resultados obtenidos del Test Diagnóstico aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2020.

Gráfico N° 1

Resultado del Test de Diagnóstico



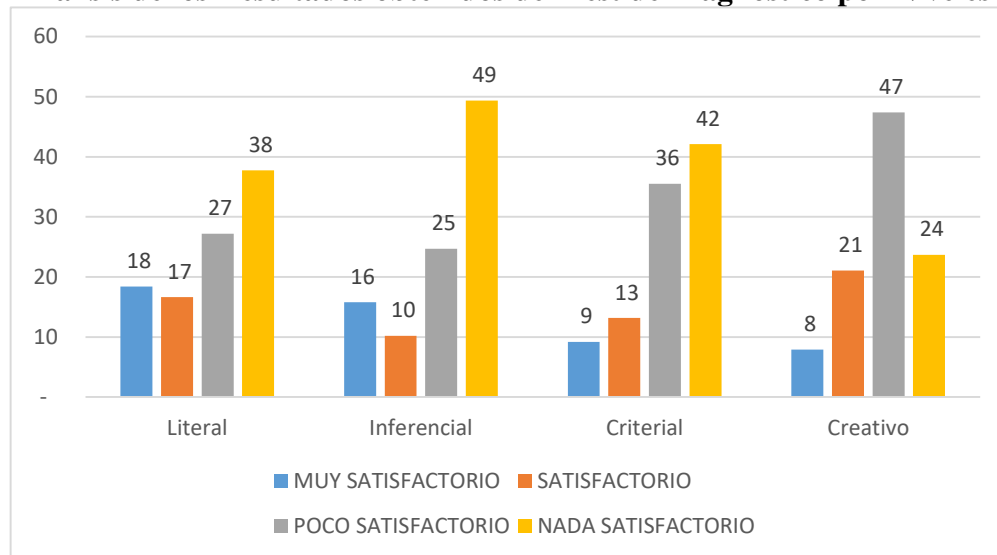
Claramente se podría pensar que las estrategias empleadas por los docentes no son lo suficientemente adecuadas para que los estudiantes puedan alcanzar porcentajes muy satisfactorios o por lo menos satisfactorios a la hora de comprender lo que están leyendo para ejecutarlo correctamente.

Tabla N° 4
Análisis por Niveles de Comprensión Lectora

Niveles	MS		S		PS		NS		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL LITERAL	14	18	13	17	21	27	29	38	76	100
NIVEL INFERENCIAL	12	16	8	10	19	25	38	49	76	100
NIVEL CRITERIAL	7	9	10	13	27	36	32	42	76	100
NIVEL CRÍTICO	6	8	16	21	36	47	18	24	76	100

Nota: Resultados obtenidos del Test Diagnóstico por Niveles aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2020.

Gráfico N° 2
Análisis de los Resultados obtenidos del Test de Diagnóstico por Niveles



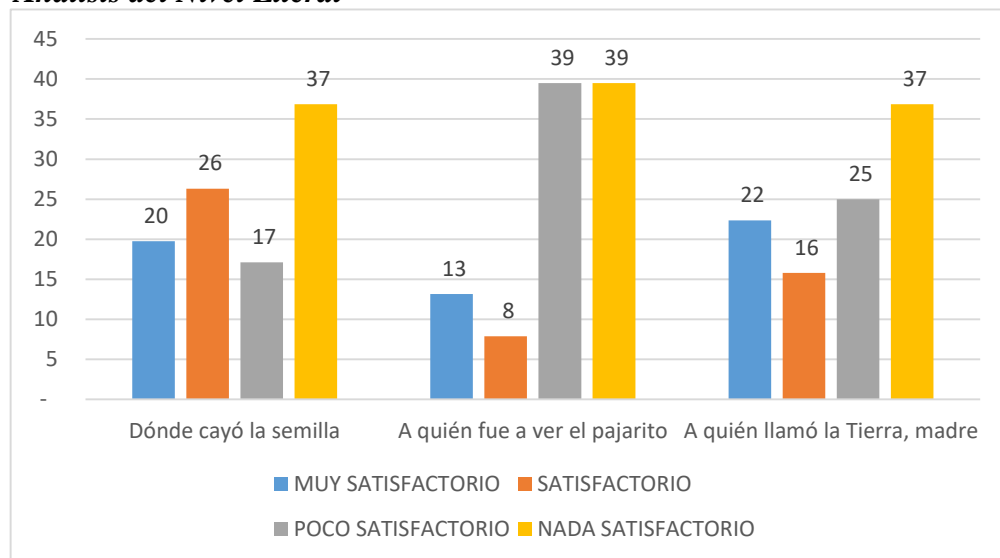
Si analizamos el gráfico claramente observamos que el rango nada satisfactorio en los tres primeros niveles corresponde a porcentajes altos que reflejan grandes problemas de comprensión lectora en los niveles Literal, Inferencial y Criterial; mientras que en el nivel Creativo el rango más elevado corresponde a respuestas poco satisfactorias por parte de los estudiantes.

Tabla N° 5
Análisis del Nivel Literal del test de Comprensión Lectora

PREGUNTAS	MS		S		PS		NS		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Dónde cayó la semilla	15	20	20	26	13	17	28	37	76	100
A quién fue a ver el pajarito	10	13	6	8	30	39	30	39	76	100
A quién llamó la Tierra, madre	17	22	12	16	19	25	28	37	76	100
TOTAL		55		50		81		113		

Nota: Resultados obtenidos del Test Diagnóstico Nivel Literal aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2020.

Gráfico N° 3
Análisis del Nivel Literal

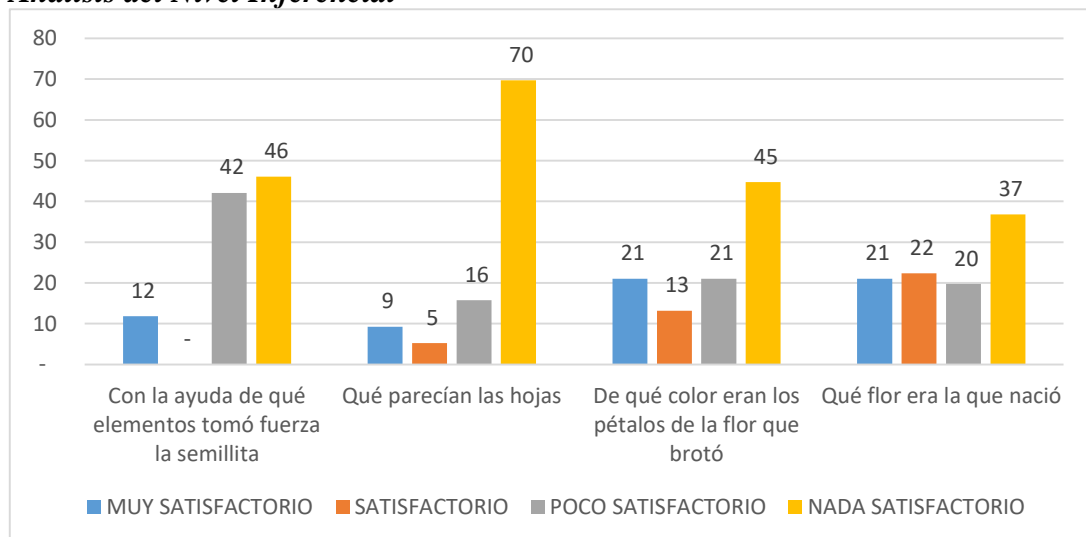


Dentro del Nivel Literal de comprensión lectora es importante que los estudiantes logren la localización e identificación de elementos, de detalles como los nombres, personajes, tiempo, entre otros, el reconocimiento de las ideas principales, ideas secundarias, de las relaciones causa-efecto, de los rasgos de los personajes, el recuerdo de hechos, épocas, lugares, de detalles y el recuerdo de los rasgos de los personajes, evidentemente los niveles de contestación más altos en las tres preguntas corresponden a los rangos nada satisfactorio y poco satisfactorio lo que indica que hay un gran problema en un nivel tan básico y elemental como lo es el Literal.

Tabla N° 6**Análisis del Nivel Inferencial del test de Comprensión Lectora**

PREGUNTAS	MS		S		PS		NS		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Con la ayuda de qué elementos tomó fuerza la semillita	9	12	-	-	32	42	35	46	76	100
Qué parecían las hojas	7	9	4	5	12	16	53	70	76	100
De qué color eran los pétalos de la flor que brotó	16	21	10	13	16	21	34	45	76	100
Qué flor era la que nació	16	21	17	22	15	20	28	37	76	100
TOTAL		63		40		99		198		

Nota: Resultados obtenidos del Test Diagnóstico Nivel Inferencial aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2020.

Gráfico N° 4**Análisis del Nivel Inferencial**

En el nivel Inferencial los estudiantes deben estar en la capacidad de tener una visión más profunda y amplia de lo que lee, tener desarrolladas habilidades como el poder para relacionar los significados con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre un texto, notablemente los porcentajes más altos en los cuatro ítems del test correspondieron a contestaciones cuyos rangos están entre nada y poco satisfactorias, se hace evidente que dentro de este nivel se debe fomentar tres procesos importantes que son la integración es decir entender la información semántica que no está escrita, el resumen y la elaboración de una nueva información.

Tabla N° 7

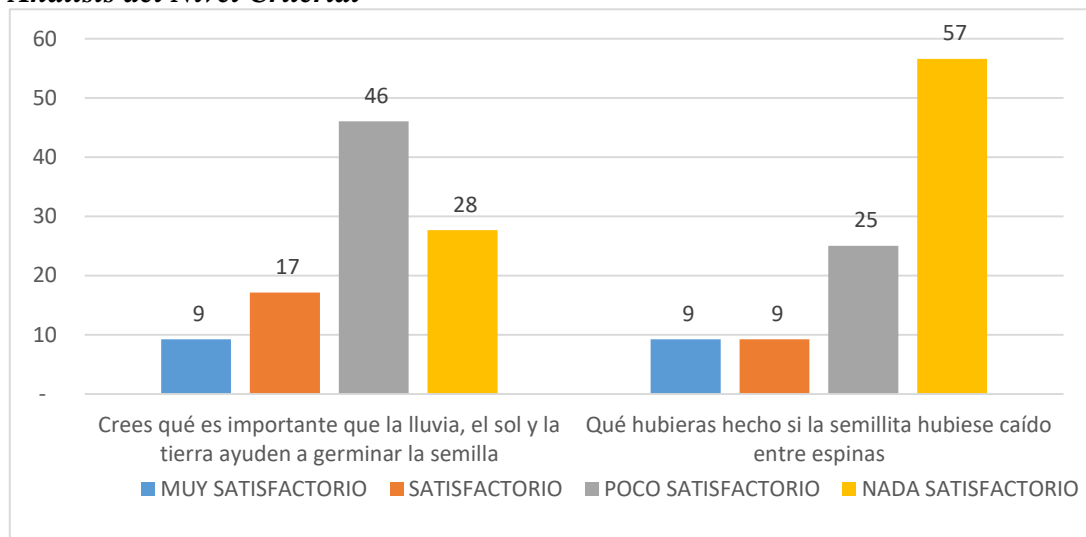
Análisis del Nivel Criterial del test de Comprensión Lectora

PREGUNTAS	MS		S		PS		NS		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Creer qué es importante que la lluvia, el sol y la tierra ayuden a germinar la semilla	7	9	13	17	35	46	21	28	76	100
Qué hubieras hecho si la semillita hubiese caído entre espinas	7	9	7	9	19	25	43	57	76	100
TOTAL		18		2		71		85		

Nota: Resultados obtenidos del Test Diagnóstico Nivel Criterial aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2020.

Gráfico N° 5

Análisis del Nivel Criterial



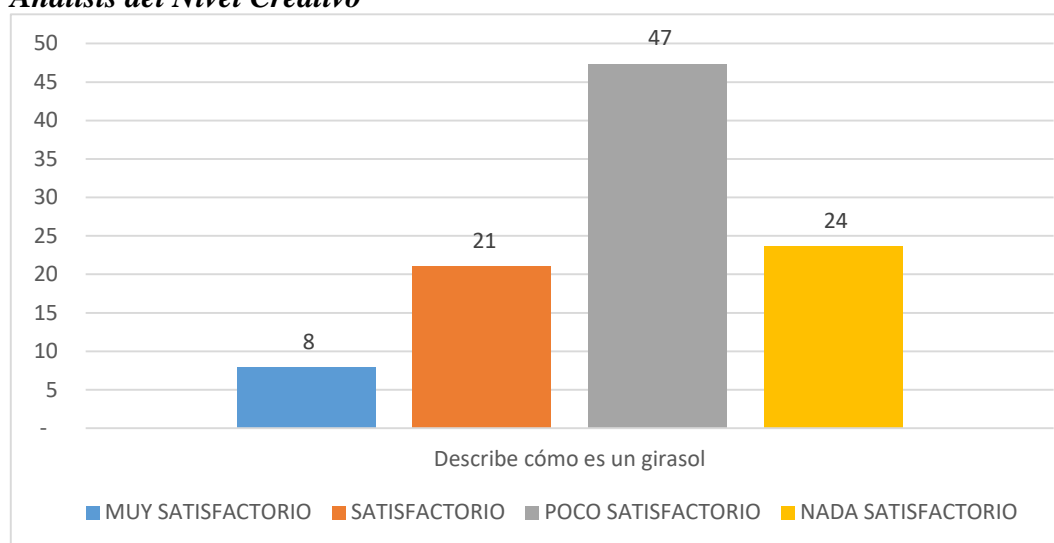
El nivel Criterial los estudiantes deben estar en la capacidad de reflexionar sobre el contenido de un texto para los cual es importante que este llegue a relacionarse con la información adquirida anteriormente derivada de otras lecturas para poderlas contrastar con su propio conocimiento; sin embargo, se puede observar que los rangos más elevados en las dos preguntas del test dan como respuestas nada o poco satisfactorias por lo que se hace necesario que los estudiantes trabajen cómo desarrollar los juicios sobre la realidad, sobre la fantasía y sobre todo poder establecer juicios de valor.

Tabla N° 8
Análisis del Nivel Creativo del test de Comprensión Lectora

PREGUNTAS	MS		S		PS		NS		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Describe cómo es un girasol	6	8	16	21	36	47	18	24	76	100

Nota: Resultados obtenidos del Test Diagnóstico Nivel Creativo aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2020.

Gráfico N° 6
Análisis del Nivel Creativo



El Nivel de Creatividad se lo relaciona con la capacidad que deben tener los estudiantes para poder generar preguntas novedosas y eficientes, basadas en la iniciativa, la curiosidad, la innovación, la fluidez y sobre todo en la capacidad de poder modificar cualquier texto que se le proporcione, sin embargo los resultados arrojados en el test de diagnóstico muestran que el rango más alto con un 47% corresponden a respuestas poco satisfactorias seguidas por un 24% de nada satisfactorias, frente a esta situación la institución educativa debe hacer de la creatividad un elemento promotor de la transversalidad curricular, se debe trabajar de manera inmediata en mejorar las estrategias como detectar debilidades, fortalezas y amenazas de los procesos lectores en los estudiantes, para fortalecer de manera gradual habilidades que mejoren este nivel.

HIPÓTESIS 1

Se plantea medir el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto año de E.G.B. con lo cual los datos obtenidos del diagnóstico inicial proponen las siguientes hipótesis:

H1: El nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto año E.G.B es alto

H0: El nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto año E.G.B es bajo

Imagen N° 2

Resumen de contraste de hipótesis

➔ Pruebas no paramétricas

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de RESULTADOS DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO. AÑO E.G.B es normal con la media 10,092 y la desviación estándar 4,49.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2}	Conserve la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

¹Lilliefors corregido

²Este es un límite inferior de la verdadera significancia.

Nota. Datos obtenidos del análisis del Test de Diagnóstico usando la Prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Con un nivel de significancia de 0,200 mayor a el nivel de significación referente 0,05, se conserva la hipótesis nula que es “El nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto año E.G.B es bajo”.

Resultados de la Entrevista

En lo que respecta a la entrevista a los Docente de Cuarto Año de EGB y a los Docentes del Área de Lengua y Literatura se evidencia los siguientes aspectos: Las capacitaciones recibidas no solo en el último año hace referencia más bien con el cumplimiento de formatos establecidos por el MINEDUC sin priorizar temas de relevancia como el desarrollo de la comprensión lectora.

Existe un desconocimiento por parte de los Docentes sobre los niveles de comprensión lectora que de acuerdo con la edad de los estudiantes se deben ir desarrollando, se promueve una lectura superficial en donde los talleres se convierten en las tareas que cumplir perdiendo el proceso de análisis y síntesis por parte de los estudiantes.

Los Docentes trabajan en función de lo que ofrece el texto, desconocen el uso de herramientas tecnológicas que les permitan mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, esto debilita aún más la posibilidad de darle al estudiantes su espacio para analizar, reflexionar, criticar y construir aprendizajes significativos ya que se convierten en aprendizajes de cumplimiento.

Con los resultados obtenidos en la aplicación del Tests de diagnóstico claramente podemos darnos cuenta que un alto porcentaje de los estudiantes dieron respuestas poco y nada satisfactorias frente a los distintos niveles en los que se basó la lectura de acuerdo a la edad de los niños, esta información guarda relación con la entrevista realizada a las/os docentes tutores y del área de Lengua y Literatura, en donde se evidenció el desconocimiento de los niveles de comprensión lectora que se deben desarrollar en los estudiantes hasta el cuarto año ya que se mantiene aún estrategias tradicionalistas de formación, usando los textos como transmisores de saberes y con un desconocimiento básico del uso de herramienta tecnológicas, por lo que se establece la relación entre las estrategias empleadas por los Docentes en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

CAPÍTULO III PROPUESTA

Nombre de la propuesta:

“JClic” un recurso al desarrollo de la Comprensión Lectora.

Definición del tipo de propuesta:

Actualmente la educación se transforma a pasos agigantados en relación a cada entorno que se presenta para los estudiantes y que el fin de todo establecimiento educativo está siempre orientado a mejorar la calidad educativa en todos sus procesos, se diseñó un paquete o proyecto conformado por actividades macro, de las cuales se derivan micro actividades que responden a mejorar cada una de los niveles de comprensión lectora que se requieren como fortalecimiento en la educación de los docentes, las mismas que fueron creadas de manera lúdica y fácil de ejecutar por lo que se pretende que a través del juego, el uso de la herramienta tecnológica y su aplicación apropiada sea un recurso innovador para los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica despertando no solo el interés por adquirir nuevos hábitos lectores, sino que de manera recreativa se puedan comprender de mejor forma los textos y que esto se pueda reflejar en la adquisición de nuevos conocimientos.

Este software educativo es gratuito y libre, con el cual se pueden incorporar actividades de texto, audio, video, permitiendo a los sujetos que interactúan con el programa, y poder motivar a la lectura para mejorar la comprensión lectora. Este entorno de creación, ejecución y evaluación consta de 31 actividades multimedia derivadas de macro actividades que se desarrollan en la plataforma Java y que pueden funcionar en diversos entornos operativos. Su creador fue Francesc

Busquet quien tomó como referencia un programa previo llamado clic (Santos, 2012)

JClic es una gran herramienta de trabajo innovador y eficiente para el docente y una fuente motivadora de aprender jugando para el estudiante, ya que permite desarrollar el ámbito de cooperación haciendo posible el uso de aplicaciones educativas multimedia, directamente desde el Internet, así como la aplicación en diversas plataformas y sistemas operativos.

Frente a la nueva situación por la que atraviesa el sistema educativo, consideramos en la propuesta que el uso de herramientas tecnológicas son de vital importancia, pues pueden ayudar a mejorar varios de los procesos de formación en los estudiantes y de manera especial a los niveles de comprensión lectora, es decir que reforzaremos competencias como la lingüística además de las básicas en ciencia y tecnología, bajo este contexto serán los/as docentes quienes deberemos contribuir con nuevas propuestas didácticas que permitan al estudiante adquirir y desarrollar objetivos dentro de su etapa educativa.

El uso de esta herramienta tecnológica permitió al estudiante explorar, cuestionar, dudar y criticar, una nueva forma de aprender, sin deslindarse de la misma sino más bien aportando a mejorarla en todo su proceso, haciendo que el niño y la niña mediante una forma innovadora de aprender, desarrolle su imaginación, mejore su criticidad e innove su creatividad jugando, haciendo de la educación una forma efectiva de enseñanza.

Justificación

La comprensión lectora es la base en la construcción de los aprendizajes significativos en los estudiantes de cualquier etapa y más aún en los niños y niñas que recién comienzan a desarrollar dicho proceso que a futuro se refleja en las habilidades y potencialidades adquiridas para resolver los problemas que se presenten, por lo que se hace necesario saber desarrollarla de acuerdo a la edad a

través de actividades y más aún frente a la realidad en la que vivimos, apoyados en el uso de herramientas tecnológicas prácticas y fáciles de usar.

El propósito es ayudar a los estudiantes a elevar los niveles de comprensión lectora y también brindar a los Docentes nuevas y mejoradas alternativas de estrategias tecnológicas, que se pueden implementar en las planificaciones para fortalecer su desempeño profesional, reflejado en calificaciones, actitudes y desempeño de los estudiantes, las habilidades tecnológicas que se logren en los docentes les permitirá en cualquier situación actuar de forma proactiva, crítica y creativa.

Sin duda actualmente el fortalecimiento tecnológico que se pueda dar a la educación mejorará indudablemente el ambiente de aprendizaje, entornos más prácticos y ante todo a desarrollar la imaginación y la inteligencia emocional por aprender.

Objetivo General:

Implementar actividades didácticas vinculadas al desarrollo de los niveles de comprensión lectora bajo el software educativo “JClic”

Objetivos Específicos:

1. Estructurar las etapas de implementación de la herramienta JClic para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.
2. Seleccionar actividades del JClic que permitan el desarrollo de cada nivel de comprensión lectora.
3. Aplicar las actividades del JClic en cada uno de los niveles de la comprensión lectora.
4. Evaluar los niveles de comprensión lectora alcanzados con la aplicación del software educativo JClic, a través de la lectura.

Estructura de la Propuesta

Para que el proyecto de titulación tenga el impacto esperado es necesario establecer fases que permitan una ejecución clara y precisa, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes y se pueda convertir en un instrumento innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución educativa.

Esta herramienta tecnológica se aplicó a estudiantes cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años, por lo que cada una de las actividades permitió motivar a descubrir a través de una buena lectura, la resolución de cada una de las propuestas presentadas a fin de que progresivamente vayan descubriendo una mejora en la comprensión lectora de diferentes textos.

FASE I Socialización

Para alcanzar el objetivo planteado las Docentes deben tener por lo menos un conocimiento básico en el manejo de herramientas tecnológicas, la pandemia ha hecho que de una u otra forma nos veamos obligados a hacerlo, por lo que la implementación del JClic, se convertirá en eficaz y eficiente a la hora de compartir conocimientos con sus respectivos grupos sobre todo al momento de medir los aprendizajes adquiridos.

Para la aplicación y ejecución de este software educativo en primer lugar se capacitó a las Docentes sobre su funcionalidad y ventajas pedagógicas, esta formación se la realizó a través de la plataforma zoom en donde las Maestras de Cuarto Año de E.G.B. aprendieron directamente a manejar esta aplicación para que de manera progresiva la puedan incluir no solo en la planificación sino más bien sea aplique en medir los niveles de conocimiento que van adquiriendo sus estudiantes.

Bajo este contexto de aprendizaje con los Docentes, se hizo necesario planificar los encuentros que nos permitieron dar a conocer e implementar el uso

de JClic, reforzar su uso y darles la oportunidad de poder a través del descubrimiento aprender y poder guiarles en el manejo correcto de la misma para que se convierta en una forma divertida de compartir con sus estudiantes.

Cuadro N° 4

Planificación de la capacitación a docentes

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	FECHA	HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	LUGAR	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desconocimiento del uso de la plataforma Java	Instalar en sus dispositivos esta plataforma	Enero 2021	Según horario acordado con las Docentes	- Conocimiento de la plataforma JAVA - Instalación de la herramienta JClic	Lic. Sandra Chiriboga	Modalidad virtual	Materiales: computadoras videos Humanos: Docentes	Al finalizar la actividad
	Identificar las actividades que propone la herramienta JClic para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Enero 2021	Según horario acordado con las Docentes	- Identificación de los beneficios de la plataforma Java - Explicación del uso del JClic como herramienta de apoyo pedagógico	Lic. Sandra Chiriboga	Modalidad virtual	Materiales: computadoras videos Humanos: Docentes	Al finalizar la actividad
	Crear algunas de las actividades que propone la herramienta JClic	Enero 2021	Según horario acordado con las Docentes	- Creación y aplicación entre el equipo de trabajo de actividades que propone la herramienta JClic como una forma de aprendizaje compartido	Lic. Sandra Chiriboga	Modalidad virtual	Materiales: computadoras videos Humanos: Docentes	Al finalizar la actividad

Nota. Cronograma de capacitación a Docentes sobre la implementación y manejo de la herramienta JClic por Chiriboga Sandra 2020

FASE II Planificación

Para poder cumplir con los objetivos y alcanzar el manejo apropiado de la herramienta JClic, debe existir una planificación que permita lograr los propósitos de este proyecto de grado.

Toda planificación debe contener una serie de pasos que se deben respetar a fin de lograr que los resultados que arroje dicho proceso realmente sea un producto eficaz y eficiente, sabiendo que el uso de esta herramienta conlleva a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los docentes.

Todas las actividades aplicadas a los estudiantes de Cuarto Año de E.G.B. se planificaron bajo una misma línea de trabajo de tal forma que a través de la motivación y del manejo correcto de la herramienta se pudieron alcanzar los propósitos establecidos al inicio de esta investigación.

La planificación respondió a las necesidades detectadas en los estudiantes a través del test de diagnóstico, por tal razón cada acción preparada tuvo como finalidad que cada estudiante logre alcanzar las metas de forma ordenada y precisa, motivadas en primer lugar por una buena lectura.

Educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador, la planificación dentro del sistema educativo siempre nos permitirá alcanzar el éxito y la calidad de las acciones a ejecutar, por eso se convierte en un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de las actividades que estarán en relación con los objetivos y recursos para su ejecución (Carriazo et al. 2020)

El currículo nacional propone las siguientes Destrezas con Criterio de Desempeño para el nivel Elemental y de manera directa para los estudiantes de Cuarto Año de EGB (MINEDUC, 2016)

Cuadro N° 5
Destrezas relacionadas a la Comprensión Lectora

BLOQUE	CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
LECTURA	LL.2.3.1.	Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente– consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto-ejemplo.
	LL.2.3.2.	Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.
	LL.2.3.3.	Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.
	LL.2.3.5.	Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.
	LL.2.3.8.	Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Nota. Reproducido del Currículo Nacional 2010 (p. 86) establecido por el Ministerio de Educación y Cultura, 2016 (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>).

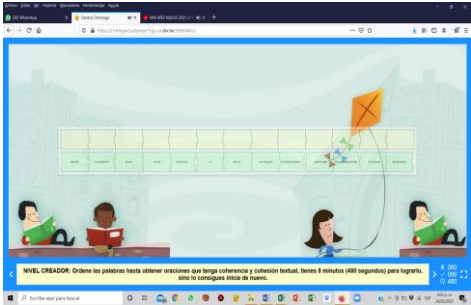
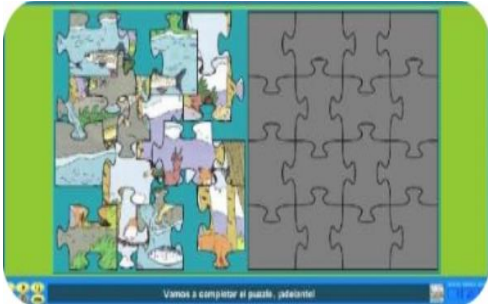
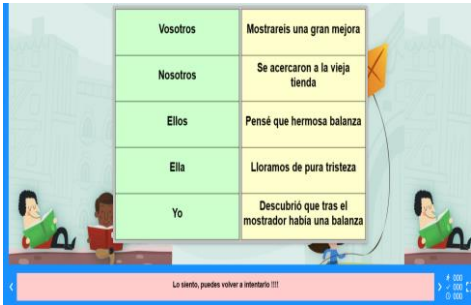

En el dominio público

Actividades de la herramienta JClic

La herramienta JClic permite a través del juego, despertar en los estudiantes el interés por mejorar su proceso de lectura, a más de reforzar y mejorar los niveles Literal, Inferencial, Criterial y Crítico ya que cada una de sus actividades puede ir generando un mayor grado de complejidad al momento de su ejecución.

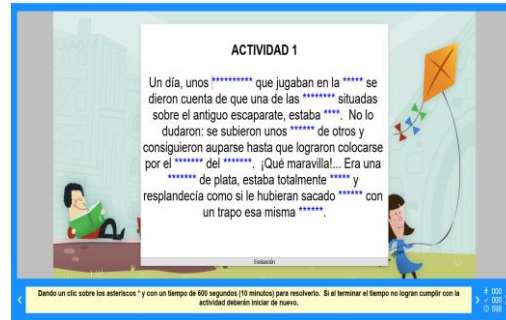
Cuadro N° 6

Actividades que proporciona la herramienta tecnológica JClíc

ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS	ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS
Asociación Compleja	<p>En esta actividad se presentan dos conjuntos de información, teniendo entre ellos diversos tipos de relación.</p> 	Puzzle Doble	<p>Tenemos dos paneles, el primero de forma desordenada y el otro completamente vacío, con arrastre hay que reconstruir el objeto hasta completar el espacio vacío.</p> 
-Asociación Simple	<p>Para esta actividad también se presentan dos conjuntos con el mismo número de elementos, la relación se establece uno a uno.</p> 	Puzzle de Intercambio	<p>En una sola tabla aparece una mezcla de piezas y con arrastre voy ubicándolas de manera ordenada hasta descubrir la imagen.</p> 

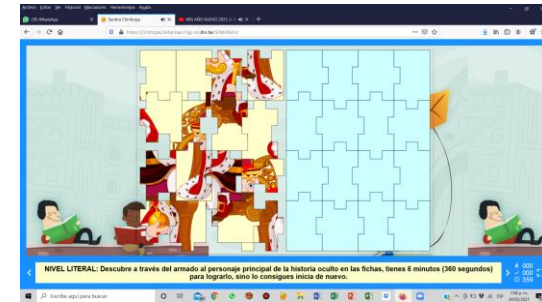
En una tabla aparecen piezas relacionadas en pares, en cada jugada se van destapando un par de piezas que se esconden si no son idénticas.

Juego de Memoria



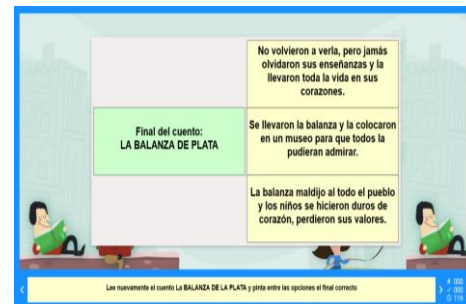
En una sola tabla del conjunto de piezas, una no está presente. En cada jugada solo se puede mover una pieza que limita con el agujero hasta ordenarlas todas.

Puzzle de Agujero



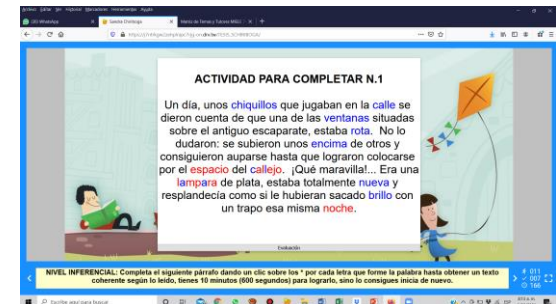
En esta actividad aparece una información inicial y al hacer clic en cada una se relaciona con una pieza de información.

Actividad Exploración de



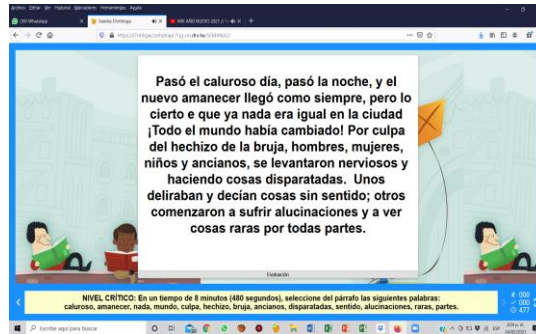
Texto para completar

En un texto se hacen desaparecer determinados elementos como palabras, signos de puntuación, frases y el estudiante debe completarlos.



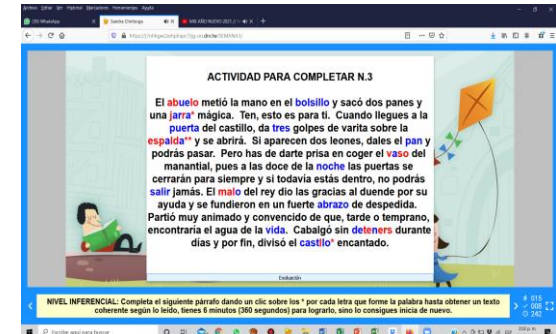
Se presenta una tabla con información y solo se deben seleccionar aquellas que cumplan con una determinada condición.

Actividad de Identificación



Texto elementos identificar

El estudiante debe señalar con un clic del ratón determinadas palabras, letras, cifras, símbolos o signos de puntuación.



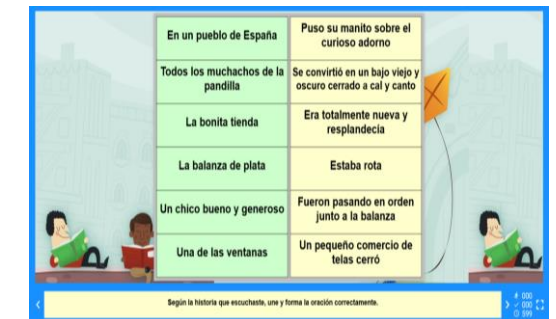
Se muestra un conjunto de información y se ofrece la posibilidad de activar el contenido multimedia asociado a cada elemento.

Pantalla de Información



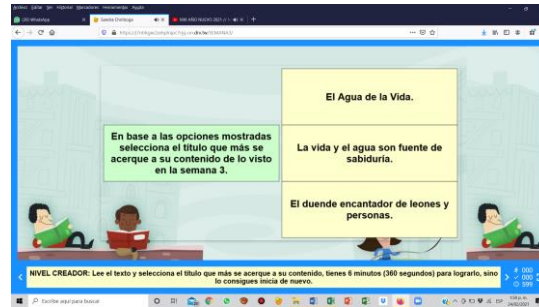
Texto elementos ordenar

Al momento de diseñar la actividad se seleccionan algunas palabras o párrafos que se mezclan entre sí, el objetivo es que el estudiante coloque toda la información en orden.



Respuesta escrita

Se muestra al estudiante un conjunto de información y para cada elemento hay que escribir el texto correspondiente.



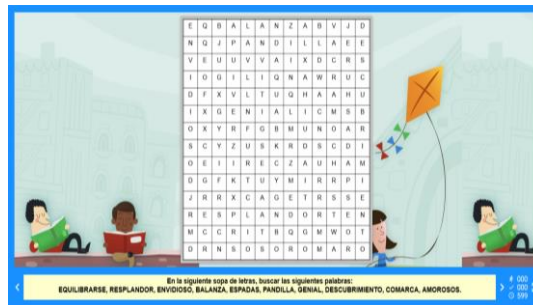
Crucigrama

Según las definiciones o características se deben ir llenando con una letra cada casillero hasta obtener una palabra.



Sopa de Letras

Consiste en buscar y marcar las palabras que se encuentran escondidas en medio de todas las letras.




Nota. Reproducido de la Guía de Referencia Rápida sobre la Creación de actividades educativas multimedia con JCLIC (p-10-11) por la Asociación Ibn Firmás (https://clie.xtec.cat/docs/JCLic_referencia.pdf). En el dominio público.

A continuación se presenta la planificación que se ejecutó con los estudiantes durante cuatro semanas a través de la plataforma zoom de manera personalizada, las actividades están enmarcadas dentro de los cuatro niveles de comprensión lectora es decir el Literal, Inferencial, Criterial y Creativo, además considerando la virtualidad que actualmente emplean los Docentes para lograr los objetivos establecidos en el Currículo Priorizado y conociendo que los tiempos de trabajo son realmente corto, el aplicativo se desarrolló bajo conocimiento de los representantes legales en horas de la tarde para no alterar el trabajo académico programado por las Docentes.

Cuadro N° 7

Planificación semanal de la aplicación de la herramienta tecnológica JClic

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA"			AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	GRADO:	CUARTO AÑO A,B	INICIO	FEBRERO	
ÁREA:	ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	FINALIZACIÓN	FEBRERO	
QUIMESTRE:	PARCIAL:	PRIMERO		SEMANA:	1
OBJETIVOS:	Promover el Nivel Inferencial de Lectura en textos infantiles con el apoyo de la Herramienta JClic. Evaluar el Nivel Literal de Lectura en los estudiantes con la ayuda de textos infantiles. Fomentar el Nivel Literal de Lectura en los estudiantes con el apoyo de lecturas infantiles. Mejorar el Nivel Creador de los estudiantes a través de la creación del final en los cuentos.				
METODOLOGÍA:	ERCA (Experiencias, Reflexión, Conceptualización y Aplicación)				
D.C.D	ACTIVIDADES		APLICACIÓN CON LA HERRAMIENTA JCLIC		RECURSOS
LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.	ACTIVIDAD INICIAL: 1. Escuchar de manera interactiva el cuento seleccionado con las maestras: LA BALANZA DE PLATA Se copió un párrafo del texto escuchado en el programa JClic, dejando espacios en blanco en donde los estudiantes deben colocar la palabra adecuada para mantener la coherencia y cohesión del texto, dando un clic en un tiempo de 10 minutos, si al terminar el tiempo no logran cumplir con la actividad deberán iniciar de nuevo todo.		- Completa el siguiente párrafo de manera coherente con las palabras que faltan según el texto leído. Un día, unos chiquillos que jugaban en la calle se dieron cuenta de que una de las ventanas situadas sobre el antiguo escaparate, estaba rota . No lo dudaron: se subieron unos encima de otros y consiguieron auparse hasta que lograron colocarse por el agujero del crystal . ¡Qué maravilla!... Era una balanza de plata, estaba totalmente nueva y resplandecía como si le hubieran sacado brillo con un trapo esa misma mañana .		Computador Lectura: La Balanza de Plata Herramienta JClic
	2. Se seleccionaron de la lectura, palabras claves dentro de la Comprensión Lectora y se probará la habilidad de los estudiantes para encontrarlas en las sopa		- En la siguiente sopa de letras busca las siguientes palabras:		


	<p>de letras en un tiempo de 10 minutos, en caso de no culminar con la actividad, se debe iniciar de nuevo.</p>	<table border="1" data-bbox="1086 261 1720 715"> <tr><td>e</td><td>l</td><td>b</td><td>a</td><td>l</td><td>a</td><td>n</td><td>z</td><td>a</td><td>c</td><td>w</td><td>e</td><td>d</td></tr> <tr><td>n</td><td>q</td><td>s</td><td>p</td><td>a</td><td>n</td><td>d</td><td>i</td><td>l</td><td>l</td><td>a</td><td>r</td><td>e</td></tr> <tr><td>v</td><td>d</td><td>u</td><td>k</td><td>o</td><td>b</td><td>d</td><td>g</td><td>j</td><td>i</td><td>c</td><td>h</td><td>s</td></tr> <tr><td>i</td><td>s</td><td>r</td><td>i</td><td>u</td><td>w</td><td>s</td><td>d</td><td>g</td><td>b</td><td>r</td><td>m</td><td>c</td></tr> <tr><td>d</td><td>e</td><td>g</td><td>y</td><td>l</td><td>u</td><td>i</td><td>u</td><td>j</td><td>f</td><td>a</td><td>v</td><td>u</td></tr> <tr><td>i</td><td>t</td><td>g</td><td>e</td><td>n</td><td>i</td><td>a</td><td>l</td><td>v</td><td>b</td><td>m</td><td>s</td><td>b</td></tr> <tr><td>o</td><td>q</td><td>b</td><td>j</td><td>t</td><td>e</td><td>b</td><td>r</td><td>t</td><td>y</td><td>o</td><td>a</td><td>r</td></tr> <tr><td>s</td><td>w</td><td>v</td><td>h</td><td>h</td><td>c</td><td>v</td><td>r</td><td>n</td><td>m</td><td>c</td><td>d</td><td>i</td></tr> <tr><td>o</td><td>e</td><td>i</td><td>k</td><td>f</td><td>a</td><td>s</td><td>d</td><td>a</td><td>f</td><td>g</td><td>a</td><td>m</td></tr> <tr><td>a</td><td>s</td><td>d</td><td>f</td><td>g</td><td>h</td><td>j</td><td>k</td><td>y</td><td>r</td><td>t</td><td>p</td><td>i</td></tr> <tr><td>q</td><td>e</td><td>r</td><td>t</td><td>y</td><td>u</td><td>i</td><td>y</td><td>t</td><td>t</td><td>s</td><td>s</td><td>e</td></tr> <tr><td>r</td><td>e</td><td>s</td><td>p</td><td>l</td><td>a</td><td>n</td><td>d</td><td>o</td><td>r</td><td>y</td><td>e</td><td>n</td></tr> <tr><td>a</td><td>z</td><td>x</td><td>v</td><td>x</td><td>v</td><td>c</td><td>c</td><td>x</td><td>c</td><td>c</td><td>x</td><td>t</td></tr> <tr><td>c</td><td>v</td><td>b</td><td>s</td><td>o</td><td>s</td><td>o</td><td>r</td><td>o</td><td>m</td><td>a</td><td>m</td><td>o</td></tr> </table> <p>Equilibrarse, resplandor, envidioso, balanza, espadas, pandilla, genial, descubrimiento, comarca, amorosos.</p>	e	l	b	a	l	a	n	z	a	c	w	e	d	n	q	s	p	a	n	d	i	l	l	a	r	e	v	d	u	k	o	b	d	g	j	i	c	h	s	i	s	r	i	u	w	s	d	g	b	r	m	c	d	e	g	y	l	u	i	u	j	f	a	v	u	i	t	g	e	n	i	a	l	v	b	m	s	b	o	q	b	j	t	e	b	r	t	y	o	a	r	s	w	v	h	h	c	v	r	n	m	c	d	i	o	e	i	k	f	a	s	d	a	f	g	a	m	a	s	d	f	g	h	j	k	y	r	t	p	i	q	e	r	t	y	u	i	y	t	t	s	s	e	r	e	s	p	l	a	n	d	o	r	y	e	n	a	z	x	v	x	v	c	c	x	c	c	x	t	c	v	b	s	o	s	o	r	o	m	a	m	o	
e	l	b	a	l	a	n	z	a	c	w	e	d																																																																																																																																																																													
n	q	s	p	a	n	d	i	l	l	a	r	e																																																																																																																																																																													
v	d	u	k	o	b	d	g	j	i	c	h	s																																																																																																																																																																													
i	s	r	i	u	w	s	d	g	b	r	m	c																																																																																																																																																																													
d	e	g	y	l	u	i	u	j	f	a	v	u																																																																																																																																																																													
i	t	g	e	n	i	a	l	v	b	m	s	b																																																																																																																																																																													
o	q	b	j	t	e	b	r	t	y	o	a	r																																																																																																																																																																													
s	w	v	h	h	c	v	r	n	m	c	d	i																																																																																																																																																																													
o	e	i	k	f	a	s	d	a	f	g	a	m																																																																																																																																																																													
a	s	d	f	g	h	j	k	y	r	t	p	i																																																																																																																																																																													
q	e	r	t	y	u	i	y	t	t	s	s	e																																																																																																																																																																													
r	e	s	p	l	a	n	d	o	r	y	e	n																																																																																																																																																																													
a	z	x	v	x	v	c	c	x	c	c	x	t																																																																																																																																																																													
c	v	b	s	o	s	o	r	o	m	a	m	o																																																																																																																																																																													
	<p>3. Usando los pronombres personales y frases tomadas de la lectura, los estudiantes tendrán que unir las dándole sentido a cada una de ellas.</p>	<p>- Une el pronombre con la oración de tal forma que tenga sentido el mensaje.</p> <table border="1" data-bbox="1086 1002 1729 1350"> <tr> <td>Ellos</td> <td>Mostrareis una gran mejora</td> </tr> <tr> <td>Nosotros</td> <td>Se acercaron a la vieja tienda</td> </tr> <tr> <td>Yo</td> <td>Descubrió que tras el mostrador había una balanza</td> </tr> <tr> <td>Ella</td> <td>Pensé que hermosa balanza</td> </tr> <tr> <td>Vosotros</td> <td>Lloramos de pura tristeza</td> </tr> </table>	Ellos	Mostrareis una gran mejora	Nosotros	Se acercaron a la vieja tienda	Yo	Descubrió que tras el mostrador había una balanza	Ella	Pensé que hermosa balanza	Vosotros	Lloramos de pura tristeza	<p>Computador Herramienta JClic</p>																																																																																																																																																																												
Ellos	Mostrareis una gran mejora																																																																																																																																																																																								
Nosotros	Se acercaron a la vieja tienda																																																																																																																																																																																								
Yo	Descubrió que tras el mostrador había una balanza																																																																																																																																																																																								
Ella	Pensé que hermosa balanza																																																																																																																																																																																								
Vosotros	Lloramos de pura tristeza																																																																																																																																																																																								

	<p>4. Se extrajo un párrafo de la lectura y se separaron las oraciones para que los estudiantes usen su sentido de lógica para unirlos, recordando los sucesos dentro de la historia.</p>	<p>- Según la historia que escuchaste, une y forma la oración correctamente.</p> <table border="1" data-bbox="1086 454 1736 981"> <tr> <td data-bbox="1086 454 1310 574">En un pueblo de España</td> <td data-bbox="1500 454 1736 574">Se convirtió en un bajo viejo y oscuro cerrado a cal y canto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 574 1310 662">Una de las ventanas</td> <td data-bbox="1500 574 1736 662">Era totalmente nueva y resplandecía</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 662 1310 702">La bonita tienda</td> <td data-bbox="1500 662 1736 702">Estaba rota</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 702 1310 798">La balanza de plata</td> <td data-bbox="1500 702 1736 798">Un pequeño comercio de telas cerró</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 798 1310 885">Un chico bueno y generoso</td> <td data-bbox="1500 798 1736 885">Fueron pasando en orden junto a la balanza</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 885 1310 981">Todos los muchachos de la pandilla</td> <td data-bbox="1500 885 1736 981">Puso su manito sobre el curioso adorno</td> </tr> </table>	En un pueblo de España	Se convirtió en un bajo viejo y oscuro cerrado a cal y canto	Una de las ventanas	Era totalmente nueva y resplandecía	La bonita tienda	Estaba rota	La balanza de plata	Un pequeño comercio de telas cerró	Un chico bueno y generoso	Fueron pasando en orden junto a la balanza	Todos los muchachos de la pandilla	Puso su manito sobre el curioso adorno	<p>Computador Herramienta JCLic</p>
En un pueblo de España	Se convirtió en un bajo viejo y oscuro cerrado a cal y canto														
Una de las ventanas	Era totalmente nueva y resplandecía														
La bonita tienda	Estaba rota														
La balanza de plata	Un pequeño comercio de telas cerró														
Un chico bueno y generoso	Fueron pasando en orden junto a la balanza														
Todos los muchachos de la pandilla	Puso su manito sobre el curioso adorno														
	<p>5. Culminada la lectura, se propone tres finales, los estudiantes deberán recordar el final correcto y pintarlo.</p>	<p>- Escucha nuevamente la lectura y selecciona entre las opciones el final correcto.</p> <table border="1" data-bbox="1086 1077 1736 1260"> <tr> <td data-bbox="1086 1077 1736 1141">Se llevaron la balanza y la colocaron en un museo para que todos la pudieran admirar.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1141 1736 1204">No volvieron a verla, pero jamás olvidaron sus enseñanzas y la llevaron toda la vida en sus corazones.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1204 1736 1260">La balanza maldijo al todo el pueblo y los niños se hicieron duros de corazón, perdieron sus valores.</td> </tr> </table>	Se llevaron la balanza y la colocaron en un museo para que todos la pudieran admirar.	No volvieron a verla, pero jamás olvidaron sus enseñanzas y la llevaron toda la vida en sus corazones.	La balanza maldijo al todo el pueblo y los niños se hicieron duros de corazón, perdieron sus valores.	<p>Computador Herramienta JCLic</p>									
Se llevaron la balanza y la colocaron en un museo para que todos la pudieran admirar.															
No volvieron a verla, pero jamás olvidaron sus enseñanzas y la llevaron toda la vida en sus corazones.															
La balanza maldijo al todo el pueblo y los niños se hicieron duros de corazón, perdieron sus valores.															

Nota. Formato reproducido de la Planificación curricular institucional por Chiriboga Sandra 2021.

Cuadro N° 8

Planificación semanal de la aplicación de la herramienta tecnológica JClíc

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA"			AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	GRADO:	CUARTO AÑO A,B	INICIO	FEBRERO	
ÁREA:	ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	FINALIZACIÓN	FEBRERO	
QUIMESTRE:	PARCIAL:	PRIMERO		SEMANA:	2
OBJETIVOS:	<p>Fomentar el Nivel Inferencial de los estudiantes a través de la lectura de textos infantiles. Evaluar el Nivel Creador de los estudiantes con la ayuda de textos infantiles. Incrementar el Nivel Crítico de los estudiantes a través de la participación lectora en textos infantiles. Brindar actividades que incentiven la imaginación en los estudiantes para mejorar su Nivel Creador.</p>				
METODOLOGÍA:	ERCA (Experiencias, Reflexión, Conceptualización y Aplicación)				
D.C.D	ACTIVIDADES	APLICACIÓN CON LA HERRAMIENTA JCLIC			RECURSOS
LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.	<p>ACTIVIDAD INICIAL: 1. Leer el cuento seleccionado con las maestras: EL REY SABIO. Se copió un párrafo del texto escuchado en el programa JClíc, dejando espacios en blanco en donde los estudiantes deben colocar la palabra adecuada para mantener la coherencia y cohesión del texto, dando un clic en un tiempo de 8 minutos, si al terminar el tiempo no logran cumplir con la actividad deberán iniciar de nuevo todo</p>	<p>- Completa el siguiente párrafo de manera coherente con las palabras que faltan según el texto leído. Sucedió que una noche de verano, mientras todos dormían, una horripilante bruja se dirigió sigilosamente al pozo. Lo tocó y comenzó a reírse mostrando sus escasos dientes negros e impregnando el aire de un aliento que olía a pedo de mofeta ¡Estaba a punto de llevar a cabo una de sus maquivélicas artimañas y eso le divertía mucho! Soy una bruja y como bruja me comporto ¡Quien beba de esta agua se volverá completamente loco!</p>			Computador Lectura Herramienta JClíc
	<p>2. Culminada la lectura, se propone tres finales, los estudiantes</p>	<p>- Escucha nuevamente la lectura y selecciona entre las opciones el final correcto.</p>			


	deberán recordar el final correcto y pintarlo.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1061 355 1742 416">Los ciudadanos vieron como la bruja se llevó a vivir en la montaña al rey del pueblo y nunca más supieron de él.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1061 416 1742 478">El rey mando a cazar a todas las brujas para darles un baño de purificación y que se convirtieran en buenas ciudadanas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1061 478 1742 541">Los ciudadanos pensaron que el rey ya era como ellos y que había recobrado la razón.</td> </tr> </table>	Los ciudadanos vieron como la bruja se llevó a vivir en la montaña al rey del pueblo y nunca más supieron de él.	El rey mando a cazar a todas las brujas para darles un baño de purificación y que se convirtieran en buenas ciudadanas.	Los ciudadanos pensaron que el rey ya era como ellos y que había recobrado la razón.	
Los ciudadanos vieron como la bruja se llevó a vivir en la montaña al rey del pueblo y nunca más supieron de él.						
El rey mando a cazar a todas las brujas para darles un baño de purificación y que se convirtieran en buenas ciudadanas.						
Los ciudadanos pensaron que el rey ya era como ellos y que había recobrado la razón.						
	3. Se consideró dos oraciones de uno de los párrafos de la lectura, se desordenaron las palabras y los estudiantes tendrán 8 minutos para organizar las palabras de tal forma que las oraciones tengan coherencia y cohesión textual.	<p>- Ordene las palabras hasta obtener oraciones que tenga coherencia y cohesión textual. en El bebió rey jarra y cuantos agua metió sorbos la del el pozo unos embrujada.</p> <div data-bbox="1072 743 1753 831" style="background-color: #cccccc; height: 55px; width: 100%;"></div> <p>trastornados hacia Completamente plaza salieron principal en decirse tropel la para otros a unos corriendo.</p> <div data-bbox="1072 956 1753 1043" style="background-color: #cccccc; height: 55px; width: 100%;"></div>	Computador Herramienta JClic			
	4. De la lectura se tomó como referencias uno de sus párrafos, los estudiantes tendrán 8 minutos para encontrar un grupo de palabras seleccionadas.	<p>- En un tiempo de 8 minutos, seleccione del párrafo las siguientes palabras: Caluroso, amanecer, nada, mundo, culpa, hechizo, bruja, ancianos, disparatadas, sentido, alucinaciones, raras, partes.</p> <p>Pasó el caluroso día, pasó la noche, y el nuevo amanecer llegó como siempre, pero lo cierto e que ya nada era igual en la ciudad ¡Todo el mundo había cambiado! Por culpa del hechizo de la</p>	Computador Herramienta JClic			

		bruja, hombres, mujeres, niños y ancianos, se levantaron nerviosos y haciendo cosas disparatadas. Unos deliraban y decían cosas sin sentido; otros comenzaron a sufrir alucinaciones y a ver cosas raras por todas partes.	
--	--	--	--

Nota. Formato reproducido de la Planificación curricular institucional por Chiriboga Sandra 2021.

Cuadro N° 9

Planificación semanal de la aplicación de la herramienta tecnológica JClíc

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA"			AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	GRADO:	CUARTO AÑO A,B	INICIO	FEBRERO	
ÁREA:	ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	FINALIZACIÓN	FEBRERO	
QUIMESTRE:	PARCIAL:	PRIMERO		SEMANA:	3
OBJETIVOS:	<p>Mejorar el Nivel Literal en la lectura autónoma de textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.</p> <p>Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita, en el Nivel Literal.</p> <p>Alcanzar el desarrollo del Nivel Inferencial con actividades que permitan interpretar el lenguaje figurativo de las palabras dentro de un texto.</p> <p>Desarrollar el Nivel Creador con el uso de los recursos de la biblioteca de aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.</p>				
METODOLOGÍA:	ERCA (Experiencias, Reflexión, Conceptualización y Aplicación)				
D.C.D	ACTIVIDADES		APLICACIÓN CON LA HERRAMIENTA JCLIC		RECURSOS
LL.2.3.2 Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.	ACTIVIDAD INICIAL: 1. Lectura del cuento seleccionado con las maestras: EL AGUA DE LA VIDA. Con la ayuda del puzzle simple, los estudiantes podrán descubrir al personaje principal de la historia en un tiempo de 6 minutos.		- Descubre a través del armado al personaje principal de la historia oculto en las fichas.		Computador Herramienta JClíc
	2. Se seleccionaron de la lectura, palabras claves dentro de la				Computador Lectura

	<p>Comprensión Lectora y se probará la habilidad de los estudiantes para encontrarlas en las sopa de letras en un tiempo de 10 minutos, en caso de no culminar con la actividad, se debe iniciar de nuevo.</p>	<p>- En la siguiente sopa de letras busca las siguientes palabras: corona, rey, duende, jardín, paradero, maldición, agua de la vida, garras, enfermo, bosque.</p> <table border="1" data-bbox="1084 400 1673 965"> <tr><td>w</td><td>e</td><td>e</td><td>r</td><td>t</td><td>v</td><td>c</td><td>a</td><td>n</td><td>o</td><td>r</td><td>o</td><td>c</td></tr> <tr><td>c</td><td>c</td><td>r</td><td>e</td><td>y</td><td>v</td><td>f</td><td>b</td><td>g</td><td>b</td><td>v</td><td>g</td><td>v</td></tr> <tr><td>d</td><td>u</td><td>e</td><td>n</td><td>d</td><td>e</td><td>e</td><td>f</td><td>v</td><td>t</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td></tr> <tr><td>v</td><td>d</td><td>e</td><td>f</td><td>f</td><td>r</td><td>j</td><td>a</td><td>r</td><td>d</td><td>i</td><td>n</td><td>u</td></tr> <tr><td>s</td><td>c</td><td>g</td><td>e</td><td>h</td><td>f</td><td>e</td><td>v</td><td>d</td><td>h</td><td>r</td><td>n</td><td>q</td></tr> <tr><td>c</td><td>p</td><td>a</td><td>r</td><td>a</td><td>d</td><td>e</td><td>r</td><td>o</td><td>b</td><td>t</td><td>g</td><td>s</td></tr> <tr><td>c</td><td>e</td><td>d</td><td>m</td><td>f</td><td>s</td><td>h</td><td>j</td><td>m</td><td>e</td><td>v</td><td>j</td><td>o</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>d</td><td>o</td><td>g</td><td>c</td><td>e</td><td>b</td><td>k</td><td>l</td><td>d</td><td>b</td><td>b</td></tr> <tr><td>j</td><td>t</td><td>f</td><td>n</td><td>m</td><td>a</td><td>l</td><td>d</td><td>i</td><td>c</td><td>i</td><td>o</td><td>n</td></tr> <tr><td>a</td><td>g</td><td>u</td><td>a</td><td>d</td><td>e</td><td>l</td><td>a</td><td>v</td><td>i</td><td>d</td><td>a</td><td>m</td></tr> <tr><td>r</td><td>s</td><td>a</td><td>r</td><td>r</td><td>a</td><td>g</td><td>b</td><td>h</td><td>t</td><td>n</td><td>d</td><td>b</td></tr> </table>	w	e	e	r	t	v	c	a	n	o	r	o	c	c	c	r	e	y	v	f	b	g	b	v	g	v	d	u	e	n	d	e	e	f	v	t	e	t	e	v	d	e	f	f	r	j	a	r	d	i	n	u	s	c	g	e	h	f	e	v	d	h	r	n	q	c	p	a	r	a	d	e	r	o	b	t	g	s	c	e	d	m	f	s	h	j	m	e	v	j	o	m	e	d	o	g	c	e	b	k	l	d	b	b	j	t	f	n	m	a	l	d	i	c	i	o	n	a	g	u	a	d	e	l	a	v	i	d	a	m	r	s	a	r	r	a	g	b	h	t	n	d	b	<p>Herramienta JCLic</p>
w	e	e	r	t	v	c	a	n	o	r	o	c																																																																																																																																						
c	c	r	e	y	v	f	b	g	b	v	g	v																																																																																																																																						
d	u	e	n	d	e	e	f	v	t	e	t	e																																																																																																																																						
v	d	e	f	f	r	j	a	r	d	i	n	u																																																																																																																																						
s	c	g	e	h	f	e	v	d	h	r	n	q																																																																																																																																						
c	p	a	r	a	d	e	r	o	b	t	g	s																																																																																																																																						
c	e	d	m	f	s	h	j	m	e	v	j	o																																																																																																																																						
m	e	d	o	g	c	e	b	k	l	d	b	b																																																																																																																																						
j	t	f	n	m	a	l	d	i	c	i	o	n																																																																																																																																						
a	g	u	a	d	e	l	a	v	i	d	a	m																																																																																																																																						
r	s	a	r	r	a	g	b	h	t	n	d	b																																																																																																																																						
	<p>3. Se copió un párrafo del texto escuchado en el programa JCLic, dejando espacios en blanco en donde los estudiantes deben colocar la palabra adecuada para mantener la coherencia y cohesión del texto, dando un clic en un tiempo de 6 minutos, si al terminar el tiempo no logran cumplir con la actividad deberán iniciar de nuevo todo</p>	<p>- Completa el siguiente párrafo de manera coherente con las palabras que faltan según el texto leído.</p> <p>El duende metió la mano en el bolsillo y sacó dos panes y una varita mágica. Ten, esto es para ti. Cuando llegues a la puerta del castillo, da tres golpes de varita sobre la cerradura y se abrirá. Si aparecen dos leones, dales el pan y podrás pasar. Pero has de darte prisa en coger el agua del manantial, pues a las doce de la noche las puertas se cerrarán para siempre y si todavía estás dentro, no podrás salir jamás. El hijo del rey dio las gracias al duende por su ayuda y se fundieron en un fuerte abrazo de despedida.</p>	<p>Computador Herramienta JCLic</p>																																																																																																																																															



		Partió muy animado y convencido de que, tarde o temprano, encontraría el agua de la vida. Cabalgó sin descanso durante días y por fin, divisó el castillo encantado.				
	4. Culminada la lectura, se propone tres títulos, los estudiantes deberán recordar cual es el correcto y pintarlo.	<p>- Lee el texto y selecciona el título que más se acerque a su contenido.</p> <table border="1"> <tr> <td>El duende encantador de leones y personas.</td> </tr> <tr> <td>El agua de la vida.</td> </tr> <tr> <td>La vida y el agua son fuente de sabiduría.</td> </tr> </table>	El duende encantador de leones y personas.	El agua de la vida.	La vida y el agua son fuente de sabiduría.	Computador Herramienta JClic
El duende encantador de leones y personas.						
El agua de la vida.						
La vida y el agua son fuente de sabiduría.						
	5. Del cuento se han tomado algunas referencias para desarrollar en los estudiantes la capacidad de responder frente a una consigna.	<p>- En base a las indicaciones establecidas, completar el crucigrama.</p> <p>Horizontal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Título que se le da a una persona que gobierna una nación. Espacio en donde se encuentran plantas con muchas flores. Persona que tiene mucha edad. Elemento vital para la vida. Persona de tamaño pequeño. <p>Vertical:</p> <ol style="list-style-type: none"> Valor que habla del trato hacia las personas. Órgano de la visión. Alimento hecho de harina, agua y huevos. Rey de la selva. <p>Tejido muchas veces rectangular que se coloca en el suelo de la sala principalmente.</p>	Computador Herramienta JClic			

--	--	--	--

Nota. Formato reproducido de la Planificación curricular institucional por Chiriboga Sandra 2021.

Cuadro N° 10

Planificación semanal de la aplicación de la herramienta tecnológica JClíc

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA"			AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	GRADO:	CUARTO AÑO A,B	INICIO	MARZO	
ÁREA:	ASIGNATURA :	LENGUA Y LITERATURA	FINALIZACIÓN	MARZO	
QUIMESTRE:	PARCIAL:		PRIMERO	SEMANA:	4
OBJETIVOS:	Mejorar el Nivel Literal a través del desarrollo de las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. Promover el Nivel Inferencial de Lectura en textos infantiles con el apoyo de la Herramienta JClíc. Incrementar el Nivel Crítico de los estudiantes a través de la participación lectora en textos infantiles. Brindar actividades que incentiven la imaginación en los estudiantes para mejorar su Nivel Creador.				
METODOLOGÍA :	ERCA (Experiencias, Reflexión, Conceptualización y Aplicación)				
D.C.D	ACTIVIDADES	APLICACIÓN CON LA HERRAMIENTA JCLIC			RECURSOS
LL.2.3.2 Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.	ACTIVIDAD INICIAL: 1. Lectura del cuento seleccionado con las maestras: EL PRÍNCIPE RANA. Con la ayuda del puzzle simple, los estudiantes podrán descubrir al personaje principal de la historia en un tiempo de 5 minutos.	- Descubre a través del armado al personaje principal de la historia oculto en las fichas 			Computador Herramienta JClíc
	2. Se extrajo un párrafo de la lectura y se separaron las oraciones para que los estudiantes usen su sentido de	- Según la historia que escuchaste, une y forma la oración correctamente.			

	<p>lógica para unirlos, recordando los sucesos dentro de la historia.</p>	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>La princesa</td></tr> <tr><td>Se recogió el pelo</td></tr> <tr><td>Un rayito de sol</td></tr> <tr><td>¡Toc! ¡Toc! ¡Toc!</td></tr> <tr><td>Cuando estaban todos reunidos</td></tr> <tr><td>Se puso</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>Se colgó por su ventana.</td></tr> <tr><td>Unas coquetas zapatillas.</td></tr> <tr><td>¿Quién será?</td></tr> <tr><td>Alguien llamó a la puerta.</td></tr> <tr><td>Para bajar a desayunar junto a su familia.</td></tr> <tr><td>Se despertó por la mañana</td></tr> </table>	La princesa	Se recogió el pelo	Un rayito de sol	¡Toc! ¡Toc! ¡Toc!	Cuando estaban todos reunidos	Se puso	Se colgó por su ventana.	Unas coquetas zapatillas.	¿Quién será?	Alguien llamó a la puerta.	Para bajar a desayunar junto a su familia.	Se despertó por la mañana	
La princesa															
Se recogió el pelo															
Un rayito de sol															
¡Toc! ¡Toc! ¡Toc!															
Cuando estaban todos reunidos															
Se puso															
Se colgó por su ventana.															
Unas coquetas zapatillas.															
¿Quién será?															
Alguien llamó a la puerta.															
Para bajar a desayunar junto a su familia.															
Se despertó por la mañana															
	<p>3. Se copió un párrafo del texto escuchado en el programa JClic, dejando espacios en blanco en donde los estudiantes deben colocar la palabra adecuada para mantener la coherencia y cohesión del texto, dando un clic en un tiempo de 5 minutos, si al terminar el tiempo no logran cumplir con la actividad deberán iniciar de nuevo todo.</p>	<p>- Completa el siguiente párrafo de manera coherente con las palabras que faltan según el texto leído.</p> <p>El duende metió la mano en el bolsillo y sacó dos panes y una varita mágica. Ten, esto es para ti. Cuando llegues a la puerta del castillo, da tres golpes de varita sobre la cerradura y se abrirá. Si aparecen dos leones, dales el pan y podrás pasar. Pero has de darte prisa en coger el agua del manantial, pues a las doce de la noche las puertas se cerrarán para siempre y si todavía estás dentro, no podrás salir jamás. El hijo del rey dio las gracias al duende por su ayuda y se fundieron en un fuerte abrazo de despedida. Partió muy animado y convencido de que, tarde o temprano, encontraría el agua de la vida. Cabalgó sin descanso durante días y por fin, divisó el castillo encantado.</p>	<p>Computador Herramienta JClic</p>												
	<p>4. Culminada la lectura, se propone tres títulos, los estudiantes deberán recordar cual es el correcto y pintarlo.</p>	<p>- Lee el texto y selecciona el título que más se acerque a su contenido.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>El príncipe sabio</td></tr> </table>	El príncipe sabio	<p>Computador Herramienta JClic</p>											
El príncipe sabio															

	<p>5. Se consideró dos oraciones de uno de los párrafos de la lectura, se desordenaron las palabras y los estudiantes tendrán 5 minutos para organizar las palabras de tal forma que las oraciones tengan coherencia y cohesión textual.</p>	<p>La rana y el príncipe El príncipe rana</p> <p>- Ordene las palabras hasta obtener oraciones que tenga coherencia y cohesión textual. la vio la Bajando pequeño miraba que cuerpo barro de la animal suelo ojos con y saltones mirada niña al salpicado al el</p> <p>a Amiga cansada tu tengo dormir te lleves me ganas de muy suplico camita que estoy porque y</p>	<p>Computador Herramienta JClic</p>																																																																																																																																		
	<p>6. Se seleccionaron de la lectura, palabras claves dentro de la Comprensión Lectora y se probará la habilidad de los estudiantes para encontrarlas en las sopa de letras en un tiempo de 10 minutos, en caso de no culminar con la actividad, se debe iniciar de nuevo.</p>	<p>- En la siguiente sopa de letras busca las siguientes palabras: maleficio, sendero, lágrimas, perezosa, monarca, ranita, rayito, pozo, perpleja, horrorizada.</p> <table border="1" data-bbox="1034 1008 1677 1329"> <tr><td>r</td><td>a</td><td>y</td><td>i</td><td>t</td><td>o</td><td>s</td><td>d</td><td>p</td><td>d</td><td>f</td><td>v</td><td>h</td></tr> <tr><td>m</td><td>v</td><td>s</td><td>q</td><td>e</td><td>r</td><td>t</td><td>y</td><td>e</td><td>b</td><td>m</td><td>s</td><td>f</td></tr> <tr><td>a</td><td>c</td><td>e</td><td>f</td><td>v</td><td>s</td><td>g</td><td>b</td><td>r</td><td>s</td><td>o</td><td>b</td><td>c</td></tr> <tr><td>l</td><td>d</td><td>n</td><td>s</td><td>v</td><td>a</td><td>d</td><td>v</td><td>e</td><td>t</td><td>n</td><td>y</td><td>a</td></tr> <tr><td>e</td><td>e</td><td>d</td><td>a</td><td>s</td><td>m</td><td>a</td><td>c</td><td>z</td><td>f</td><td>a</td><td>e</td><td>t</td></tr> <tr><td>f</td><td>j</td><td>e</td><td>a</td><td>a</td><td>i</td><td>f</td><td>f</td><td>o</td><td>r</td><td>r</td><td>g</td><td>i</td></tr> <tr><td>i</td><td>y</td><td>r</td><td>b</td><td>j</td><td>r</td><td>r</td><td>d</td><td>s</td><td>b</td><td>c</td><td>y</td><td>n</td></tr> <tr><td>c</td><td>p</td><td>o</td><td>z</td><td>o</td><td>g</td><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>n</td><td>a</td><td>m</td><td>a</td></tr> <tr><td>i</td><td>q</td><td>w</td><td>e</td><td>r</td><td>a</td><td>r</td><td>t</td><td>y</td><td>u</td><td>i</td><td>o</td><td>r</td></tr> <tr><td>o</td><td>s</td><td>a</td><td>j</td><td>e</td><td>l</td><td>p</td><td>r</td><td>e</td><td>p</td><td>d</td><td>g</td><td>m</td></tr> </table>	r	a	y	i	t	o	s	d	p	d	f	v	h	m	v	s	q	e	r	t	y	e	b	m	s	f	a	c	e	f	v	s	g	b	r	s	o	b	c	l	d	n	s	v	a	d	v	e	t	n	y	a	e	e	d	a	s	m	a	c	z	f	a	e	t	f	j	e	a	a	i	f	f	o	r	r	g	i	i	y	r	b	j	r	r	d	s	b	c	y	n	c	p	o	z	o	g	c	b	a	n	a	m	a	i	q	w	e	r	a	r	t	y	u	i	o	r	o	s	a	j	e	l	p	r	e	p	d	g	m	<p>Computador Herramienta JClic</p>
r	a	y	i	t	o	s	d	p	d	f	v	h																																																																																																																									
m	v	s	q	e	r	t	y	e	b	m	s	f																																																																																																																									
a	c	e	f	v	s	g	b	r	s	o	b	c																																																																																																																									
l	d	n	s	v	a	d	v	e	t	n	y	a																																																																																																																									
e	e	d	a	s	m	a	c	z	f	a	e	t																																																																																																																									
f	j	e	a	a	i	f	f	o	r	r	g	i																																																																																																																									
i	y	r	b	j	r	r	d	s	b	c	y	n																																																																																																																									
c	p	o	z	o	g	c	b	a	n	a	m	a																																																																																																																									
i	q	w	e	r	a	r	t	y	u	i	o	r																																																																																																																									
o	s	a	j	e	l	p	r	e	p	d	g	m																																																																																																																									

		q	w	e	r	t	y	u	i	o	p	o	i	u		
		h	o	r	r	o	r	i	z	a	d	a	h	j		

Nota. Formato reproducido de la Planificación curricular institucional por Chiriboga Sandra 2021.

FASE III Ejecución




La herramienta JClic es una aplicación que le pertenece a Java, distribuida a través de la WebStart. Para descargarlo solo se tiene que ingresar a la web Zona Clic, descargar todos los programas que ofrece esta herramienta pedagógica de trabajo y quedarán instalados en el ordenador, a partir de esto se pueden poner en marcha las actividades ya que la conexión a internet sólo es necesaria la primera vez.

Imagen N° 3
Íconos de la Herramienta JClic



A continuación, se detalla los pasos para su instalación:

Imagen N° 4
Pasos para instalar la Herramienta JClic

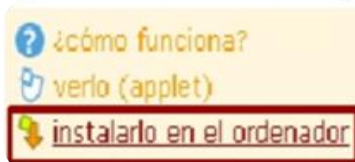
	<p>PASO 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Instalar JAVA apoyándose en el enlace: http://www.java.com
	<p>PASO 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Instalar las extensiones multimedia para JAVA, disponible en el mismo sitio: customJMFinstal.exe
	<p>PASO 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Instala las aplicaciones JClic, que se encuentra en la web ZonaClic: http://clic.xtec.net/es/jclic/index.htm

Todos los módulos de JClic: JClic Player, JClic Autor y JClic Reports, siguen los mismos pasos para su instalación. Una vez que la herramienta se encuentre lista, se pueden aprovechar todos los beneficios que ofrece.

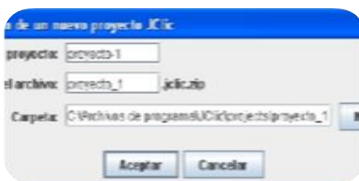
Imagen N° 5 Instalación de los Módulos JClic



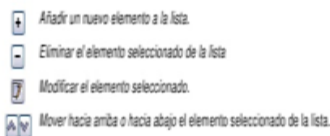
- PASO 1
- Instalar el programa.



- PASO 2
- Para instalar las actividades de demostración, haz clic en el botón Actividades de demostración.
- Ve hasta la parte inferior de la página que se ha abierto, busca la versión en español y haz clic en el botón de instalarlo en el ordenador.

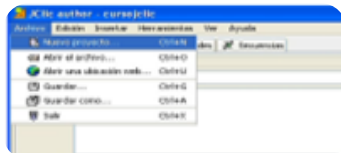


- PASO 3
- Ponemos en marcha JClic author desde el ícono o desde inicio I Programas I JClic I JClic author
- Vamos al menú archivo, nuevo proyecto y en la ventana de creación de un nuevo proyecto JClic rellenamos la casilla del NOMBRE DEL PROYECTO escribiendo proyecto-1 y colocamos aceptar y por defecto el proyecto se guarda en una carpeta



PASO 4

Para rellenar el apartado CREACIÓN con tus datos tienes que hacer clic en el botón (+) que se encuentra bajo la casilla Autor/es. Debajo de cada una de las casillas hay un grupo de botones con los que se puede añadir, quitar y modificar los elementos de la lista



- PASO 5
- Guardar el proyecto con el menú ARCHIVO I GUARDAR y confirmar si te lo pide. El nombre del archivo de JClic es: proyecto_1.jclic.zip. Se ha creado el proyecto pero aún no contiene ninguna actividad.

Aplicación de la herramienta JClic

Debemos considerar que para la ejecución de las actividades planificadas por parte de los estudiantes de Cuarto Año de EGB, un factor importante es el involucramiento de los padres de familia, ya que se enviará previa a la ejecución de las mismas, un instructivo en power point que les permitirá ir socializándose con dicha aplicación por semana, además de que a través del whats app cada uno de los

estudiantes contará con el link para abrir el recurso y poder trabajarlo de manera ordenada bajo nuestra directriz.

Los enlaces a los que se pueden acceder para participar en la ejecución de las actividades, permiten que de manera directa se abran desde un ordenador como desde un celular, siendo así esta una herramienta que se adapta fácilmente a las necesidades y a los recursos con los que cuentan nuestros estudiantes, convirtiéndose en un medio de aprender a través de diversas actividades que incluyen el mejoramiento en el proceso de la lectura y por ende de los niveles de comprensión lectora. A continuación se comparten los mismos.

Cuadro N° 11

Link de conectividad para ejecutar las actividades en JClic

SEMANAS	CONEXIONES
PRIMERA SEMANA	https://j7ntrkgw2zehplrapc7rjg-on.driv.tw/SEMANA1/
SEGUNDA SEMANA	https://j7ntrkgw2zehplrapc7rjg-on.driv.tw/SEMANA2/
TERCERA SEMANA	https://j7ntrkgw2zehplrapc7rjg-on.driv.tw/SEMANA3/
CUARTA SEMANA	https://j7ntrkgw2zehplrapc7rjg-on.driv.tw/SEMANA4/

Nota. Enlaces reproducidos de la creación de las actividades en JClic por Chiriboga Sandra 2021

Como otra de las evidencias son las diapositivas que semana tras semana se emplearon como guía para que los padres de familia o sus representantes legales tengan conocimiento de las actividades que se les aplicaron a sus respectivos representados.

SEMANA 1 Imagen N° 6

Diapositivas de información a los Padres de Familia

Es momento de jugar

Buenos días estimados padres de familia, para que el presente proyecto tenga resultado es importante que el estudiante lo haga **SOLITO/A**, los papitos solo tiene que ayudar a ingresar al juego a través del enlace que les pondré.

Se enviará un enlace al chat del grado y el día que les corresponda y según la hora, deberán ir ingresando los niños y niñas de manera ordenada para jugar conmigo. Solo requisito que estén pendientes de que puedan ingresar puntualmente.

Puedes jugar se lo puede hacer desde el celular pero de preferencia les recomiendo que sea a través de un Computador.

LA SEMANA 1 TIENE 5 JUEGOS

JUEGO 1
Completemos la historia

ACTIVIDAD PARA COMPLETAR N.1

Un día, unos _____ que jugaban en la _____ se dieron cuenta de que uno de los _____ "Alfredo" había de antiguo conocimiento, cuando _____ los le dudaron, se rubieron unos _____ de otros y comenzaron a pelear hasta que lograron conciliarse por el _____ del _____ "¿Qué maravilla!". Era una _____ de plata, estaba totalmente _____ y resplandecía como si le hubieran sacado _____ con un trapo esa misma _____.

JUEGO 2
Sopa de Letras

JUEGO 3
Busquemos la pareja correcta

Vocablos	Se relaciona a la vida diaria
Yo	Person que hermosa balanza
Ella	Llorarón de pura tristeza
Ella	Mostraron una gran alegría
Nosotros	Discutieron que tras el momento había una balanza

JUEGO 4
¿Cuál es la correcta

Trabaja los muchachos de la paella	Estable nota
Un chico bueno y generoso	Un pequeño comercio de mala fama
Se convirtió en un bajo viaje y nunca volvió a salir	
En un paño de España	
La bomba bomba	Está totalmente nueva y resplandeciente
La balanza de plata	Pero no muestra sobre el curioso adorno
Una de las ventanas	Fueron pasados en orden junto a la balanza

JUEGO 5
Elige el final correcto

De manera la balanza y la colaboración es un mundo para que todos la puedan sentir.	La balanza estaba al lado el paño y los niños se hicieron desde de cuando, perdieron sus valores.
Final del cuento: LA BALANZA DE PLATA.	
	No volvíamos a verla, pero jamás olvidaron sus enseñanzas y la llevaron toda la vida en sus corazones.

Muchas gracias por participar en la educación de nuestros niños...

SEMANA 2: Imagen N° 7

Diapositivas de información a los Padres de Familia

SEMANA 2

Bienvenidos y bienvenidas querid@s padres de familia, esta semana será mucho más fácil pues la mayoría de las actividades ya saben los niños como resolverlas, no se preocupen, estoy para guiarlos.

Sin embargo les comparto dos actividades nuevas, pero tranquilos los niños son muy inteligentes y aprenden rápido.

JUEGO 3

balanza	entrevista	el	la	Ray	se el	sepa	para	del	usaron	para	balón	para y	usado
---------	------------	----	----	-----	-------	------	------	-----	--------	------	-------	--------	-------

JUEGO 5

Pasó el caloroso día, pasó la noche, y el nuevo amanecer llegó como siempre, pero lo cierto es que ya nada era igual en la ciudad. El día el mundo había cambiado. Por culpa del hechizo de la brujá, hombres, niñas y animales, se transformaron nerviosos y haciendo cosas disparatadas. Unos caminaban y decían cosas sin sentido, otros comenzaron a sufrir situaciones y a ver cosas raras por todas partes.

SEMANA 3:

Imagen N° 8

Diapositivas de información a los Padres de Familia

BIENVENIDOS A LA SEMANA 3

Estimados señores padres de familia, para esta semana quiero compartir con ustedes las actividades que trabajaremos con sus representados para su conocimiento.
Como ya se ha venido solicitando, ingresar al zoom, cuando a través del whats app se solicite la presencia de su niña o niño.
El cambio en la educación es responsabilidad de todos...
Muchas gracias

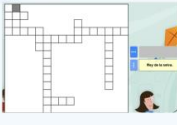

ACTIVIDADES

- ACTIVIDAD 1
ROMPECABEZAS
- ACTIVIDAD 2
SOPA DE LETRAS



- ACTIVIDAD 3
COMPLETA LA ACTIVIDAD
- ACTIVIDAD 4
UNE LA PREGUNTA CON LA RESPUESTA
- ACTIVIDAD 5
CRUCIGRAMA

ES HORA DE JUGAR



SEMANA 4:

Imagen N° 9

Diapositivas de información a los Padres de Familia

BIENVENIDOS/AS CUARTA SEMANA DE TRABAJO

INDICACIONES:

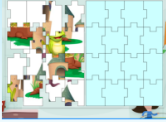
- Hemos llegado a la última semana de aplicación de las actividades a través de una herramienta tecnológica.
- Desde la próxima semana iniciaremos de manera individual después de la jornada de clases, las reuniones INDIVIDUALES con los estudiantes a través del zoom para poder medir si hemos mejorado nuestra lectura y sobre todo la Comprensión Lectora que es el objetivo principal de este proyecto.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN INCONDICIONAL PARA ENCONTRAR NUEVA ESTRATEGIAS QUE PERMITAN A NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS MEJORAR EN SU APRENDIZAJE...



ACTIVIDADES:

PRIMERA:



SEGUNDA:

Se recogió el patio.	Alguien llamó a la puerta.
Se puso.	Se despertó por la mañana.
Cuando escuchó todos reírse.	¿Quién eres?
La princesa.	Unas coqueas zapatas.
Un regalo de sus.	Para bajar a limpiar juntas a la terraza.
¡Shh! ¡Shh! ¡Shh!	Se cogió por su ventana.

TERCERA:

ACTIVIDAD PARA COMPLETAR N.º 4

El _____ me dio la mano en el _____ y cuando ella giró y se _____ me miró. Ten, esto es para ti. Cuando llegué a la _____ del castillo, de _____ giré de tal manera que _____ se abrió. Si alguien me ve, dices al _____ y podrás pasar. Pero has de darle prima en color al _____ del momento, pero a las doce de la _____ las puertas se cierran para siempre y si alguien está dentro, no podrás _____ salir. El _____ del rey dio las gracias al duende por su ayuda y se fundieron en un _____ de felicidad. Pronto muy cansado y conmovido de que, tanto o temprano, encontraría el agua de la _____, Catalina con _____ durante días y por fin, dio la bienvenida al _____.

CUARTA:

	El príncipe rana.
En base a las opciones mostradas selecciona el título que más se acerque a su contenido de lo visto en la semana 4.	El príncipe cabán.
	La rana y el príncipe.

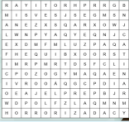
QUINTA:

carretera	aviso	y	casita	tercera	dinero	mesa	a	tu	se	primera	mejor	que	me	gustara	de	aportar	sempre
-----------	-------	---	--------	---------	--------	------	---	----	----	---------	-------	-----	----	---------	----	---------	--------

SEXTA:

campo	la	tercera	zapatos	de	barra	aviso	con	que	al	mesa	a	el	la	aviso	mejor	que	me	gustara
-------	----	---------	---------	----	-------	-------	-----	-----	----	------	---	----	----	-------	-------	-----	----	---------

SÉPTIMA:



A JUGAR.....

El objetivo semanal de la aplicación de la herramienta JClic, fue para que los estudiantes lograsen desarrollar todas y cada una de las actividades, teniendo cada semana un nivel de complejidad mayor con tiempos más reducidos, recordándoles que para tener éxito debían prestar mayor atención al momento de realizar su lectura ya que a partir de ella la información estaba repartida en actividades de diversa ejecución.

Para una ordenada ejecución, se organizó un cronograma que nos permitió ir ejecutando de manera progresiva la aplicación de la herramienta tecnológica para lograr mejores resultados en pro de que los estudiantes mejores los Niveles de Comprensión de cualquier texto a su alcance.

Cuadro N° 12***Cronograma de Aplicación de la herramienta tecnológica JClic***

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	SEMANA	FECHA
Socialización de la herramienta JClic	Lic. Sandra Chiriboga	Segunda semana de enero	Del 12 al 15 de enero
Aplicación de la primera fase de la herramienta a los estudiantes	Lic. Sandra Chiriboga	Tercera semana de enero	Del 18 al 22 de enero
Aplicación de la segunda fase de la herramienta a los estudiantes	Lic. Sandra Chiriboga	Cuarta semana de enero	Del 25 al 29 de enero
Aplicación de la tercera fase de la herramienta a los estudiantes	Lic. Sandra Chiriboga	Segunda semana de febrero	Del 8 al 12 de febrero
Aplicación de la cuarta fase de la herramienta a los estudiantes	Lic. Sandra Chiriboga	Cuarta semana de febrero	Del 22 al 26 de febrero
Aplicación de test de comprensión lectora	Lic. Sandra Chiriboga	Segunda semana de marzo	Del 8 al 12 de marzo

Nota. Cronograma de trabajo con los estudiantes Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2021

FASE IV Evaluación

Culminada la Fase de Ejecución se aplicó un nuevo test que nos permitió medir si el uso de esta herramienta tecnológica impactó en la mejora de la comprensión lectora y directamente en los cuatro niveles de la investigación, haciendo que los estudiantes disfruten de una lectura nueva y recreativa a través de actividades lúdicas.

Se creó un nuevo test y se convocó de manera individual a través de la plataforma zoom a los estudiantes para medir y obtener respuestas más reales sobre el trabajo realizado en las semanas anteriores. El test de evaluación al igual que el test del diagnóstico está compuesto por 10 preguntas de selección múltiple enmarcadas en los niveles Literal, Inferencia, Crítico y Creativo y así poder tener una visión amplia sobre la innovación que se pretende implementar. (v. Anexo 4)

Para medir si la aplicación logró tener el impacto que esperamos, hay que tomar en cuenta indicadores básicos dentro de la comprensión de textos para los estudiantes de Cuarto Año de E.G.B., solo así podremos hacer una comparación entre los test aplicados, dichos indicadores son:

Cuadro N° 13
Indicadores de Logro de E.G.B. Elemental

DESTREZAS	INDICADORES DE LOGRO
LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto-ejemplo.	I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.
2LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referencia-les y de causa-efecto. LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.	I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.
LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.	I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión.
LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.

Nota. Reproducido del Currículo Nacional 2010 (p. 95-96) establecido por el MINEDUC 2016 (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>). En el dominio público.

FASE V Validación de la Propuesta

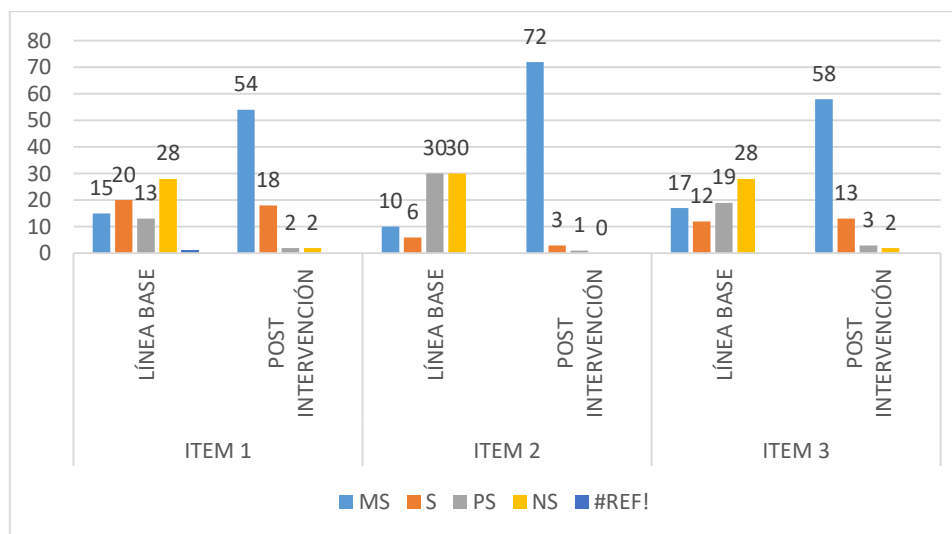
Comparación entre el Test de Diagnóstico y el Post intervención.

Tabla N° 9
Comparación entre Test aplicados-Nivel Literal

PROTOCOLO	ITEM 1		ITEM 2		ITEM 3	
	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN
MS	15	54	10	72	17	58
S	20	18	6	3	12	13
PS	13	2	30	1	19	3
NS	28	2	30	0	28	2
TOTAL MUESTRA	76	76	76	76	76	76

Nota: Resultados obtenidos entre la Línea Base y el Post intervención Nivel Literal aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2021.

Gráfico N° 7
Comparación entre los Test del Nivel Literal



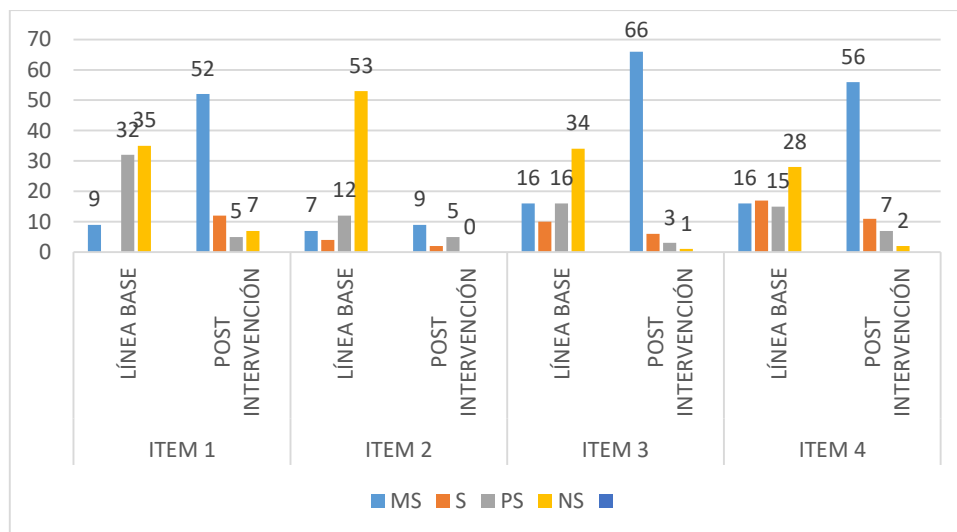
Dentro del Nivel Literal claramente se puede evidenciar una gran mejora entre la Línea base y el post intervención en los tres ítems, lo que permite establecer que la aplicación de las actividades en JClick a más de haber demostrado una mejora considerable, resultó eficaz y eficiente, como se demuestra por ejemplo en el Ítem No. 2 en donde 10 estudiantes se ubicaron en un rango de muy satisfactorio al inicio de la investigación y en el post test esta cantidad se incrementó a 72 estudiantes.

Tabla N° 10
Comparación entre Test aplicados-Nivel Inferencial

PROTOCOLO	ITEM 1		ITEM 2		ITEM 3		ITEM 4	
	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN
MS	9	52	7	9	16	66	16	56
S	0	12	4	2	10	6	17	11
PS	32	5	12	5	16	3	15	7
NS	35	7	53	0	34	1	28	2
TOTAL MUESTRA	76	76	76	76	76	76	76	76

Nota: Resultados obtenidos entre la Línea Base y el Post intervención Nivel Inferencial aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2021.

Gráfico N° 8
Comparación entre los Test del Nivel Inferencial



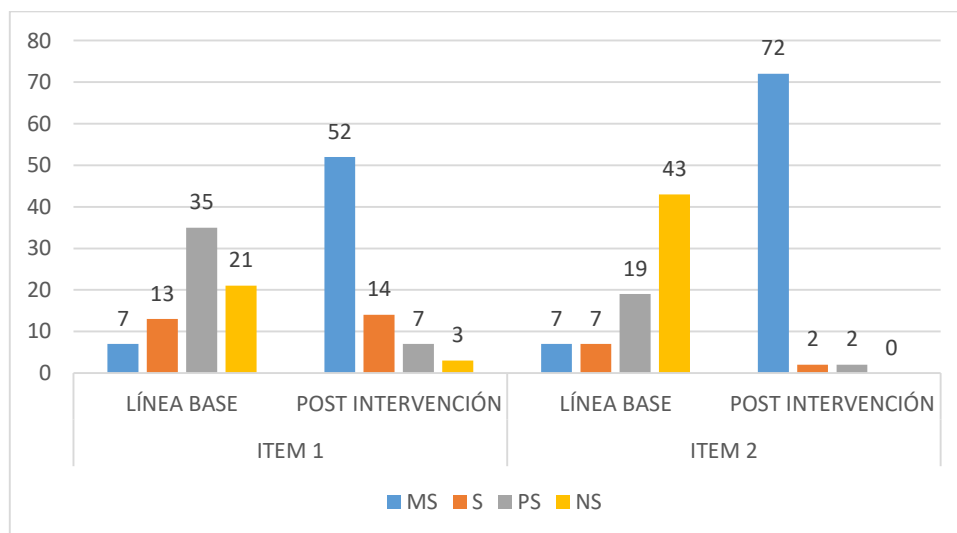
En el Nivel Inferencial en sus cuatro ítems se puede observar una mejora notable entre la Línea Base y el post intervención, con estos resultados se evidencia que las actividades que se emplearon con la ayuda de la aplicación JClic fueron exitosas ya que un claro ejemplo lo podemos visualizar en el Ítem No. 3 en donde 16 estudiantes se ubicaron en un rango de muy satisfactorio al inicio de la investigación y en el post intervención esta cantidad se incrementó a 66 estudiantes.

Tabla N° 11
Comparación entre Test aplicados-Nivel Criterial

PROTOCOLO ESTABLECIDO	ITEM 1		ITEM 2	
	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN
MS	7	52	7	72
S	13	14	7	2
PS	35	7	19	2
NS	21	3	43	0
TOTAL MUESTRA	76	76	76	76

Nota: Resultados obtenidos entre la Línea Base y el Post intervención Nivel Criterial aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2021.

Gráfico N° 9
Comparación entre los Test del Nivel Criterial



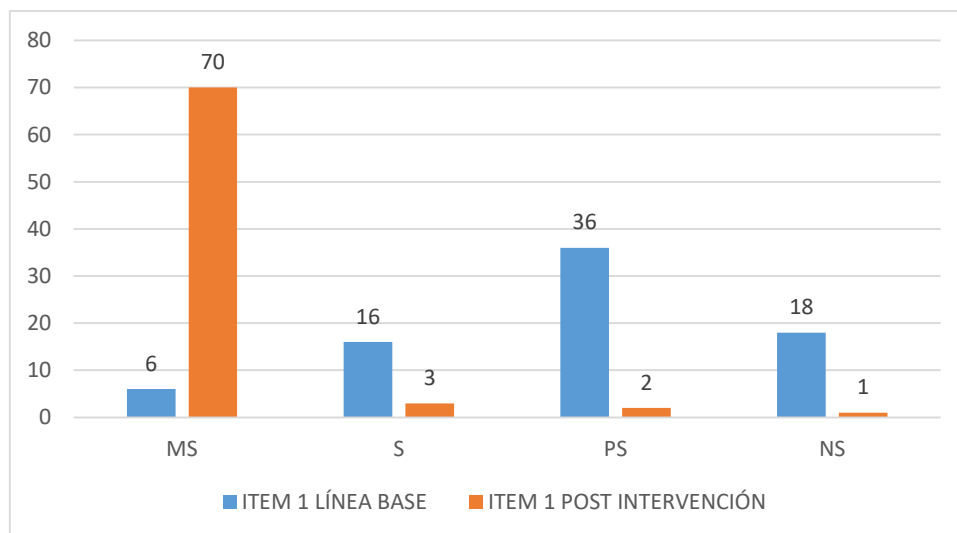
Podemos evidenciar como en el Nivel Criterial entre la línea base y el post test, existe después de haber ejecutado las actividades en JClic, una mejora considerable, por lo que podemos decir que dicha aplicación permitió que los estudiantes mejoren no solo en su desempeño lector sino sobre todo crítico, una muestra clara es por ejemplo en el Ítem No. 2, solo 7 estudiantes consiguieron un nivel muy satisfactorio al inicio de la investigación, luego de la aplicación de la herramienta hubo un incremento muy notorio a 72 estudiantes.

Tabla N° 12
Comparación de resultados entre Test aplicados-Nivel Creativo

PROTOCOLO ESTABLECIDO	ITEM 1	
	LÍNEA BASE	POST INTERVENCIÓN
MS	6	70
S	16	3
PS	36	2
NS	18	1
TOTAL MUESTRA	76	76

Nota: Resultados obtenidos entre la Línea Base y el Post intervención Nivel Creativo aplicado a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2021.

Gráfico N° 10
Comparación entre los Test del Nivel Creativo



La creatividad es uno de los factores a desarrollarse más importantes en los niños y niñas, por eso es evidente cómo la aplicación ayudó a mejorar este nivel, una clara muestra son los resultados obtenidos entre la línea base en donde 36 estudiantes lograron un nivel poco satisfactorio en sus respuestas, al aplicar el post test estos resultados se disminuyeron a solo 2 estudiantes y se incrementaron a 70 estudiantes cuyas respuestas son muy satisfactorias.

A continuación, también queremos evidenciar cómo cada semana el porcentaje de actividades desarrolladas fue mejorando, la motivación y el juego resultaron ser

factores imprescindibles para obtener los grandes resultados que arrojó el post intervención.

Tabla N° 13
Cantidad de actividades y porcentaje logrado por los estudiantes

ESTUDIANTE S	SEMANA 1		SEMANA 2		SEMANA 3		SEMANA 4	
	N. ACT	% LOGRADO	N. ACT	% LOGRADO	N. ACT	% LOGRADO	N. ACT	% LOGRADO
UETM04A1	5	80	5	100	5	100	7	100
UETM04A2	5	80	5	80	5	100	7	100
UETM04A3	5	60	5	80	5	80	7	80
UETM04A4	5	80	5	60	5	80	7	80
UETM04A5	5	60	5	80	5	100	7	100
UETM04A6	5	80	5	60	5	80	7	100
UETM04A7	5	60	5	100	5	100	7	80
UETM04A8	5	80	5	60	5	80	7	80
UETM04A9	5	80	5	80	5	80	7	100
UETM04A10	5	80	5	60	5	80	7	100
UETM04A11	5	80	5	80	5	80	7	80
UETM04A12	5	80	5	60	5	60	7	80
UETM04A13	5	20	5	60	5	60	7	80
UETM04A14	5	80	5	80	5	100	7	100
UETM04A15	5	40	5	60	5	80	7	80
UETM04A16	5	80	5	60	5	80	7	100
UETM04A17	5	80	5	80	5	80	7	100
UETM04A18	R	R	R	R	R	R	R	R
UETM04A19	5	60	5	60	5	60	7	80
UETM04A20	5	80	5	60	5	60	7	80
UETM04A21	5	80	5	60	5	60	7	80
UETM04A22	5	80	5	20	5	60	7	80
UETM04A23	5	60	5	60	5	60	7	80
UETM04A24	5	60	5	80	5	80	7	100
UETM04A25	5	40	5	80	5	80	7	80
UETM04A26	5	100	5	80	5	100	7	100
UETM04A27	5	40	5	60	5	60	7	80
UETM04A28	5	100	5	80	5	80	7	100
UETM04A29	5	60	5	60	5	80	7	80
UETM04A30	5	80	5	60	5	60	7	60
UETM04A31	5	60	5	80	5	80	7	100
UETM04A32	5	20	5	80	5	80	7	80
UETM04A33	5	60	5	60	5	60	7	80
UETM04A34	5	60	5	80	5	80	7	80
UETM04A35	5	80	5	80	5	80	7	100
UETM04A36	5	80	5	60	5	60	7	80
UETM04A37	5	80	5	100	5	80	7	100
UETM04A38	5	60	5	60	5	60	7	80
UETM04A39	5	80	5	80	5	80	7	100
UETM04B40	5	60	5	80	5	80	7	100
UETM04B41	5	60	5	80	5	80	7	100

UETM04B42	5	80	5	40	5	60	7	80
UETM04B43	5	80	5	60	5	60	7	80
UETM04B44	5	60	5	100	5	80	7	100
UETM04B45	5	60	5	60	5	80	7	100
UETM04B46	5	60	5	60	5	80	7	100
UETM04B47	5	60	5	100	5	100	7	100
UETM04B48	5	40	5	100	5	80	7	80
UETM04B49	5	60	5	80	5	80	7	100
UETM04B50	5	80	5	80	5	100	7	80
UETM04B51	5	80	5	80	5	80	7	80
UETM04B52	5	80	5	60	5	80	7	80
UETM04B53	5	80	5	80	5	80	7	100
UETM04B54	5	80	5	100	5	100	7	100
UETM04B55	5	80	5	60	5	80	7	80
UETM04B56	5	80	5	80	5	60	7	80
UETM04B57	5	80	5	60	5	80	7	80
UETM04B58	5	60	5	60	5	80	7	80
UETM04B59	5	40	5	60	5	80	7	100
UETM04B60	5	80	5	80	5	80	7	100
UETM04B61	5	80	5	100	5	100	7	80
UETM04B62	5	80	5	100	5	80	7	100
UETM04B63	5	80	5	80	5	100	7	100
UETM04B64	5	80	5	80	5	80	7	80
UETM04B65	5	60	5	60	5	80	7	100
UETM04B66	5	80	5	60	5	80	7	80
UETM04B67	5	40	5	80	5	80	7	80
UETM04B68	5	80	5	100	5	80	7	100
UETM04B69	5	60	5	60	5	80	7	80
UETM04B70	5	60	5	80	5	100	7	100
UETM04B71	5	80	5	80	5	80	7	100
UETM04B72	5	60	5	80	5	80	7	100
UETM04B73	5	80	5	80	5	80	7	80
UETM04B74	5	100	5	100	5	80	7	100
UETM04B75	5	60	5	40	5	80	7	80
UETM04B76	5	80	5	100	5	80	7	80
UETM04B77	5	80	5	80	5	80	7	100

Nota. Resultados obtenidos durante las cuatro semanas de aplicación de las actividades en la herramienta JClic a los estudiantes de Cuarto Año EGB por Chiriboga Sandra 2021.

Cada semana se propusieron una serie de actividades que fueron desarrolladas a partir de una lectura generadora y en tiempos cada vez más cortos, podemos observar como de manera progresiva los estudiantes van mejorando o se mantienen en un porcentaje aceptable lo que nos indica que el haber incorporado las actividades que propone la herramienta JClic puede mejorar la comprensión textos en los estudiantes.

Validación de la propuesta

MÉTODO 3: Validación a través de su aplicación en la práctica de la propuesta.
Comprobación de los resultados demostrando una transformación con respecto al diagnóstico inicial implementando la propuesta total o parcial a modo pilotaje.

Una vez aplicada la propuesta sobre APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA “JClic” PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, se valida la misma realizando la comparación entre los resultados iniciales y los resultados posteriores a la implementación de la propuesta, ante lo cual se denota un cambio significativo positivo en cuanto al nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto año de E.G.B. por lo que se propone las siguientes hipótesis para ser comprobadas con el programa SPSS:

H1: La herramienta tecnológica “JClic” favorece el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de E.G.B. nivel elemental.

H0: La herramienta tecnológica “JClic” no favorece al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de E.G.B. nivel elemental.

Imagen N° 10

Resumen de contraste de hipótesis

Pruebas no paramétricas

[Conjunto_de_datos0]

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Resultados del test de diagnóstico y Resultados posterior a la propuesta pedagógica es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Nota. Datos obtenidos del análisis entre el Test de Diagnóstico y el Post intervención usando la Prueba de Wilconox.

Con un nivel de significancia de 0,000 menor al nivel de significación referente 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alterna que expresa que: La herramienta tecnológica “JClic” favorece el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de E.G.B. nivel elemental.

Esto evidencia la validez de la propuesta para sugerir su implementación total en la institución objeto de estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Existen varias herramientas tecnológicas que permiten mejorar y evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, sin embargo frente a las opciones que ofrece el internet se seleccionó la herramienta JClic ya que su uso es fácil, sin costo y sobre todo porque provee de múltiples actividades motivadoras que permitirán a los niños y niñas de Cuarto Año de E.G.B. Nivel Elemental despertar nuevamente el interés por tener una lectura eficaz y eficiente reflejada en sus niveles de comprensión.

Una vez aplicado el Tests de diagnóstico a los estudiantes se pudo evidenciar que un gran porcentaje de las respuestas dadas son poco o nada satisfactorias en función de los niveles de comprensión lectora que deberían tener desarrolladas en el Cuarto Año de EGB, también se establece que los docentes no utilizan herramientas tecnológicas y no reciben capacitaciones que les permitan mejorar la metodología de enseñanza para alcanzar un nivel óptimo de comprensión lectora en los niños y niñas.

La implementación de la herramienta tecnológica JClic tuvo gran acogida tanto por los estudiantes, docentes e incluso los padres de familia, ya que el desarrollo de sus actividades se podían hacer a través de un celular o computador debido a que no se requiere de un conocimiento profundo en cuanto a su manejo sino más bien la intención fue proporcionar calidad a través de actividades fáciles de crear y ejecutar, resultado que se evidenció en el Post Tests de intervención en donde los niños y niñas lograron alcanzar niveles satisfactorios y muy satisfactorios de comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

Motivar a los Docentes a investigar e implementar el uso de la mayor cantidad de actividades que propone la herramienta tecnológica JClic, aprovechando que es un software gratuito y fácil de utilizar, a fin de hacer de sus procesos de enseñanza, espacios lúdicos y motivadores para los estudiantes.

Solicitar a las autoridades de la institución educativa, la autorización para capacitar a los Docentes en el manejo de esta herramienta a fin de que todos los estudiantes de la Unidad Educativa sean beneficiarios y la institución pueda tener mejores resultados en sus procesos académicos reflejados en la calidad de aprendizajes que se desarrollen.

Realizar el acompañamiento continuo a los Docentes para seguir guiándoles en la utilización de la herramienta JClic dentro de sus clases como parte fundamental de la mejora en los procesos de comprensión lectora, así como dejar una puerta abierta para que los Docentes investiguen, implementen e innoven en el uso de muchas otras herramientas al alcance de toda una comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, A. (2009). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima. *Persona* (12), 207-223. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117618012>
- Álvarez, F., Hernández, C., & Avendaño, W. (2020). Use of an environment for creating multimedia educational activities in primary school. A technological mediation for the development of mental computation. *Perspectivas*, 5(22), 13-19. <https://revistas.ufps.edu.co/flip/index.php?pdf=https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/download/2826/2972>
- Andalucía. (2012). Las dificultades de Comprensión Lectora. *FEANDALUCIA*(21). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>
- Andalucia, F. (2012). Las dificultades de la Comprensión Lectora. *Feandalucia* (21). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>
- Arnáez, P. (2009). La Lectura y la Escritura en Educación Básica. *Educere*, 289-298. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v13n45/art04.pdf>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci_arttext#B38
- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología* https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Cabero, J., Piñero, R., & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100144

Cárdenas, K., & Guevara, Y. (2013). Comprensión Lectora en alumnos de secundaria, intervención por niveles funcionales. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 67-83.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/jbhsi/v5n1/v5n1a6.pdf>

Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (28 de 06 de 2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(3).
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, Lenguaje y Educación*.
file:///C:/Users/ADMINI~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-EnfoquesDidacticosParaLaEnsenanzaDeLaExpresionEscr-126193.pdf

CDN. (2005). Convención sobre los Derechos del Niño. *Lexis-Finder*.
https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/convencion_derechos_nino.pdf

Cervantes, R., Pérez, J., & Analís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/654/65456039005/html/index.html>

Constitución de la República del Ecuador. (2013). *eSilec Profesional*.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Dorta, O. (2018). El software en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. *EduSol*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475756619014/html/index.html>

- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Educare. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica EDUCARE*, 19, 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación. *Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico*. https://redib.org/Record/oai_articulo2868250-la-importancia-del-uso-del-material-did%C3%A1ctico-para-la-construcci%C3%B3n-de-aprendizajes-significativos-en-la-educaci%C3%B3n-inicial
- Gallego, J. L., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación. *Literatura y Linguística*, N.40, 187-208. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
- García, A., & Granados, R. (2009). El uso de JClick como complemento para la enseñanza/aprendizaje. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280009.pdf>
- García, A., & Muñoz, V. (2007). Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), p. 125-148. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427207006.pdf>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (28 de 01 de 2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispana*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3222/322258748008/html/index.html>
- Gómez, M., Contreras, L., & Gutiérrez, D. (2016). Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 16, número 71 | mayo-agosto, 2016 |El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales. *Innovación Educativa*, 16(71), 61-80. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00061.pdf>
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 16(66). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Guerra, E., & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, (22),33-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658004>
- Gusqui, N., & Tixi, J. (2015). Estrategias metodológicas de Comprensión Lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica. *Repositorio UNACH* <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1578/1/ESTRATEGIAS%20METODOL%20GICAS%20DE%20COMPRESI%20N%20LECTORA%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20INTE%20LIGENCIA%20LING%20C%20DSTIC.pdf>
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica*

del Norte (51), 23-45.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/13>

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Huerta, R., & Luna, D. (2016). El software educativo JClic y su influencia en el desarrollo de las capacidades en distintas áreas. *Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae*.
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/137/Huerta_Luna_tesis_maestr%C3%ADa_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEC. (2012). Hábito de la Lectura en Ecuador. *Sistema Integrado de Encuesta de Hogares*.
<https://www.celibro.org.ec/web/img/cms/ESTUDIO%20HABITOS%20DE%20LECTURA%20INEC.pdf>

INEVAL. (2018). *Educación en Ecuador, resultados de PISA para el desarrollo*. Quito. Resultados PISA para el Desarrollo
http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

INEVAL. (2019). La Educación en Ecuador. *Evaluación.gob.ec*.
https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Marquéz, A. (2017). Perfiles educativos. (155).
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00003.pdf>

- Martínez, A., & Yáñez, G. (2013). Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión. *Estudios Pedagógicos*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n2/art15.pdf>
- Mengual, E. (2017). Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria. *Repositorio Institucional de la Universidad Complutense de Madrid*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43467/>
- MINEDUC. (2010). Currículo de EGB y BGU. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- MINEDUC. (2010). Currículo de EGB y BGU. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- MINEDUC. (2010). Currículo de EGB y BGU. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- MINEDUC. (2010). Currículo EGB y BGU. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- MINEDUC. (2016). Currículo EGB y BGU <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- MINEDUC. (2016). Guia didáctica de Implementación Curricular para EGB y BGU Lengua y Literatura. file:///C:/Users/administrador1/Desktop/LENGUA%202021/DOCUMENTOS%20LENGUA/Guia_15_mayo_Literatura_Elemental_EGB_BGU.pdf
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

- Montenegro, F., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la Comprensión Lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>
- Moreno, F. (2015). Función Pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, (133), 12-25.
<https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>
- Neira, A., & Castro, G. (2013). Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión lectora a partir de un modelo psicolingüístico. *Estudios Pedagógicos*.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000200015&lng=en&nrm=iso
- Oliveira, K., Angeli, A., Boruchovitch, E., & Marín, F. (2012). El test de Cloze en la enseñanza primaria: funcionamiento diferencial del ítem. *Liberabit*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100006
- ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- ONU. (2018). Artículo 26: Derecho a la Educación. *Noticias ONU*.
<https://news.un.org/es/story/2018/12/1447521>
- Ortega, M. (2014). Diseño y desarrollo de un Software educativo para fortalecer el aprendizaje. *Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6612/1/UPS-CT003226.pdf>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del Docente en las áreas básicas. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Educere*, 4(11),159-163. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>
- Pérez, E., Serrano, S., & Vico, S. (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora a partir de estrategias de aprendizaje en alumnado de sexto de Primaria. *Boletín de AELFA*, 68-72. <https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-aelfa-311-pdf-X1137817411589608>
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de Comprensión Lectora, experiencia en educación primaria. *Revista Educere*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>
- Portillo, M. (2016). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44051357008/index.html>
- Quintana, Y. (2017). Recursos didácticos para la comprensión de significados. *VARONA*, (65),1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469025.pdf>
- Ramírez, P., Cabezas, V., Rodríguez, A., & Acero, M. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Centro Sur*. <file:///C:/Users/ADMINI~1/AppData/Local/Temp/21-Art%C3%ADculo-83-2-10-20200217.pdf>
- Ríos, J. (2020). Propuesta pedagógica: JClic como herramienta didáctica en la Educación Primaria. *Revista Scientific*, vol. 5, núm. 16, pp. 305-318, 2020 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563662985017/html/index.html>
- Rojano, S., López, M., & Lopez, G. (2016). Desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje en ciencias en el grado de maestro. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 27(3), 27, 226-232. <http://revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/63850/56044>

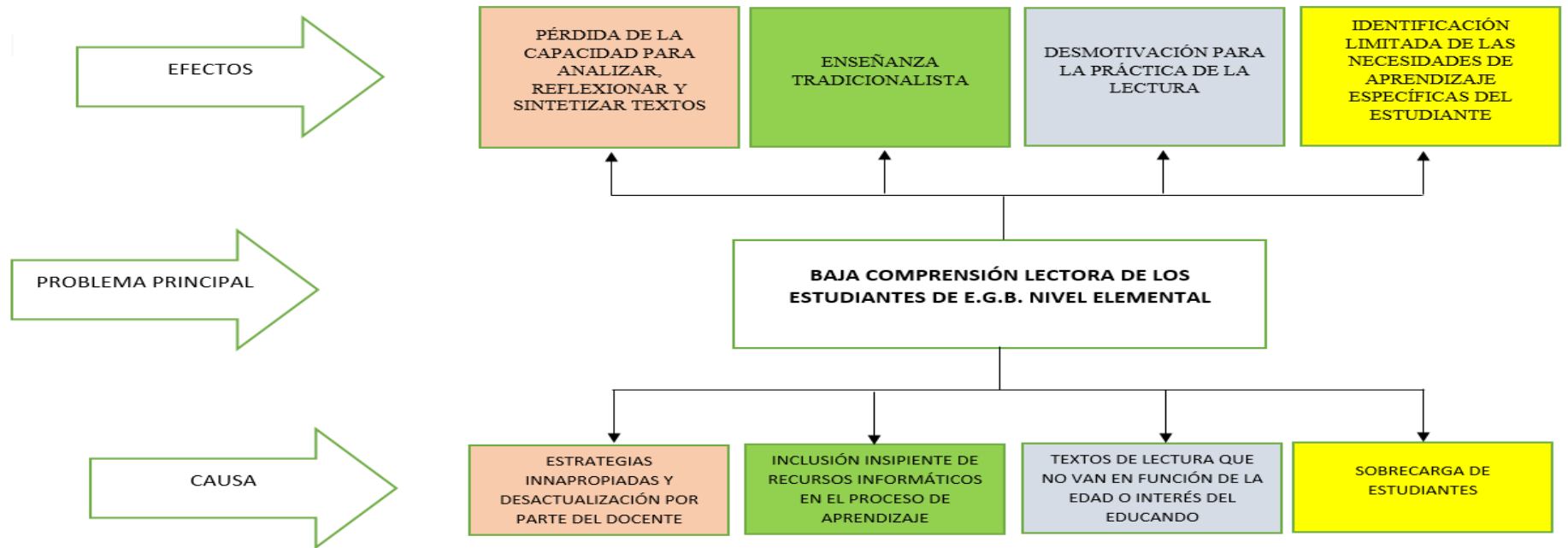
- Rojas, S. (2010). Comprensión lectora en alumnos de Sexto grado que usa el software JClic y otras que no lo usan. *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1289/1/2010_Rojas_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20que%20usa%20el%20software%20JCLIC%20y%20otra%20que%20no%20lo%20usa.pdf
- Sánchez, J. (1999). Construyendo y aprendiendo con el computador. *Herramientas del Internet*. <http://www2.udec.cl/avirtual/lap/docts/herramientas.pdf>
- Santamarina, M., & Fuentes, L. (2017). Propuesta didáctica con la aplicación JClic para el desarrollo de la Comprensión Lectora en Educación primaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223084>
- Santos, A. (2012). *El uso de nuevas tecnologías en estudiantes con necesidades educativas*. (B. Publishing, Ed.) SAFECRETAIVE.
https://books.google.com.ec/books?id=4u0eHwIpH0MC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- Saulés, S. (2012). La competencia lectora en PISA: Influencias, innovaciones y desarrollo. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 2(3), 2-4. <https://www.redalyc.org/pdf/5534/553457067008.pdf>
- Seijo, B., Iglesias, N., Hernández, M., & Hidalgo, C. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Revista de Humanidades*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009
- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo*.
https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Centro de Investigación avanzada en Educación, 14*(64). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>
- Silvestri, A. (2006). La formulación de preguntas para la comprensión de textos. *Revista Signos, 39* (62), 493-510. <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157013770008.pdf>
- Sinchi, M. (2019). *Estregetia Merodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.* <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17160/1/UPS-CT008192.pdf>
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje 39-40, 1-13.* <file:///C:/Users/ADMINI~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227.pdf>
- 1Stojanovic, L. (2009). Tecnologías de comunicación e información en educación: referentes para el análisis de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación, 33*(68). http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142009000300008&script=sci_arttext
- UNESCO.(2017). *uis.unesco.org. Instituto de estadística de la UNESCO, ficha informativa No. 46.* <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (2018). *Instituto de estadística de la UNESCO, ficha informativa No. 46.* <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

- UNICEF. (2002). Convención sobre los Derechos del Niño. *OHCHR*, 128 de 191.
<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Vargas. (2009). Métodos de enseñanza. *Revista digital Innovación y Experiencias educativas*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf
- Vargas. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de hospital de Clínicas*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es
- Vázquez, E. (2017). La importancia de la Lengua y de la Literatura. *Campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato Monseñor Leonidas*
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/LENGUA-BASICA-SUPERIOR.pdf>
- Vidal, D., & Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, XLV(177), 95-118.
file:///C:/Users/ADMINI~1/AppData/Local/Temp/S0185276016300115.pdf
- Vidal, M., Gómez, F., & Ruiz, A. (2010). Software educativos. *Educación médica superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100012
- Vives, V., & Sánchez, H. (2015). Incidencia de la utilización de un Software educativo, en el mejoramiento de la ortografía de los estudiantes. *Repositorio DSPACE*.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2383>
- Wehbe, S. (2016). El resumen como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Cuaderno de pedagogía univesitaria No. 44*.
file:///C:/Users/ADMINI~1/AppData/Local/Temp/304-Texto%20del%20art%C3%AD%2%ADculo-1181-1-10-20180410.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Árbol de problemas.



ANEXO 2:

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO

OBJETIVO: Recolectar información sobre el nivel de comprensión lectora que desarrollan los Docentes en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la U.E.F. “Tirso de Molina”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de la preguntas y marque con una X la respuesta correcta.

1. INFORMACIÓN PERSONAL:

Edad:..... Sexo:.....

1. ¿Qué número de cursos de capacitación relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora ha hecho en el último año?
2. ¿Qué clase de lectores considera usted que son sus estudiantes?
3. ¿Qué tipos de recursos utiliza por lo general cuando trabaja en la didáctica de la lectura?
4. ¿Qué estrategia con frecuencia emplea para promover la lectura en sus estudiantes?
5. ¿Qué actividad considera usted que es la más importante para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?
6. ¿Conoce los niveles de comprensión lectora que se deben desarrollar en los estudiantes durante el proceso de lectura y que sirven para mejorar la comprensión lectora?
7. ¿En qué nivel de comprensión lectora encuentra mayor dificultad para desarrollar en sus estudiantes?
8. ¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar la comprensión lectora en sus estudiantes?
9. ¿Qué herramienta tecnológica considera usted, podría contribuir a mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

ANEXO 3:

ACTIVIDADES PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA U.E.F. “TIRSO DE MOLINA”

OBJETIVO: Recolectar información sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la U.E.F. “Tirso de Molina”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la siguiente lectura.

2. INFORMACIÓN PERSONAL:

CODIGO: UETMEB401

Edad:..... Sexo:.....

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

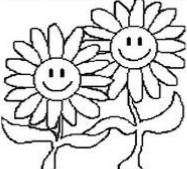
Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

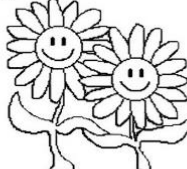
Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:



*Abre tus hojitas
al viento y al sol.
Nacerá tu tallo
una bella flor.*



La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)

ESCALA: MS (Muy satisfactorio) - S (Satisfactorio) - PS (Poco satisfactorio) - NS (Nada satisfactorio)

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL

- Por detalle: El lector identifica nombre, personaje, tiempo y lugar del relato.
- De secuencias: El lector identifica el orden en el que se llevan a cabo las acciones.
- Por comparación: Se identifican características, tiempos y lugares explícitos.
- De causa y efecto: El lector reconoce sucesos o acciones, e identifica razones explícitas.

1. ¿Dónde cayó la semilla?
 - a. Entre las hojas
 - b. En el camino
 - c. Entre las rocas

2. ¿A quién fue a ver el pajarito?
 - a. A la madre tierra
 - b. A las hojas
 - c. A la madre semilla

3. ¿A quién llamó la tierra madre?
 - A la tierra y el sol
 - Al sol y a la lluvia
 - A la tierra y a la lluvia

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

- Realiza operaciones mentales causales, condicionales o hipotéticos deductivos de la forma. "si.....entonces".
- Identifica las premisas para extraer conclusiones.
- Determina el orden de las acciones si su secuencia no es establecida con claridad en el texto.
- Identifica las causas o los efectos de los hechos.
- Reconoce el significado de palabras o expresiones a partir de lo leído, es decir, el lector, deduce, a partir de la información que le proporciona el texto, el significado de palabras o expresiones atendiendo no sólo a su significado "de diccionario", sino al uso que se les da en el texto.
- Deduce la intención del texto a partir del tipo de información presentada en él, de la forma en que esta se organiza y del tipo de texto.

4. ¿Cómo tomó fuerza la semilla?
 - a. Con el sol y con el viento
 - b. Con el agua y el viento
 - c. Con el agua y el sol

5. ¿Qué parecían las hojas?
 - a. Dos piedras preciosas
 - b. Dos ojitos verdes
 - c. Dos ojitos azules

6. ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?
 - a. Blancos
 - b. Rojos
 - c. Amarillos

7. ¿Qué flor era la que nació?
 - a. Un girasol
 - b. Una margarita
 - c. Una rosa

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA CRITERIAL

- Distanciamiento del texto, para poder opinar sobre este, enjuiciarlo, criticarlo, valorarlo; tomar partido a favor o en contra y comentar sus aciertos y desaciertos.
 - Análisis del texto por partes y en su totalidad.
 - Valoración de la eficacia del intertexto, la relación del texto y el contexto, y comentar sobre los puntos de vista del autor.
 - Relación de la obra con la vida y otros textos leídos sobre el tema.
-
8. ¿Crees que es importante que la lluvia, el sol y la tierra ayuden a germinar la semilla, si tu respuesta es sí, explica por qué?

 9. ¿Qué hubieras hecho si la semilla hubiera caído entre espinas?

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA CREATIVA

- **Elabora nuevos textos a partir de la lectura, creaciones que se dan como resultado de una comprensión y reflexión profunda del texto.**

10. ¿Cómo son los girasoles?, descríbelos

ANEXO 4:

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DISEÑADOS ACTIVIDADES PARA DETERMINAR SI CON LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA JCLIC, MEJORARON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA U.E.F. “TIRSO DE MOLINA”

OBJETIVO: Recolectar información sobre la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la U.E.F. “Tirso de Molina”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la siguiente lectura.

1. INFORMACIÓN PERSONAL:

CODIGO: UETMEB401

Edad:..... Sexo:.....

El campesino y la fortuna

Lee y responde:

El campesino y la fortuna
Félix María de Samaniego

Era pleno verano y hacía mucho calor, y debajo de un árbol descansaba tranquilamente un joven campesino.

Miraba a su alrededor y agradecía cómo la tierra le había premiado pues había recogido todo lo que con su esfuerzo había sembrado. Veía lindos zapallos esparcidos por el suelo, y fragantes melones y sandías perfumaban el campo.

Y decíase a sí mismo: ¿Por qué será que en vez de producir nueces este árbol que me da sombra no produce zapallos, sandías o melones?

Y cuando en esos pensamientos divagaba, le cayó una dura nuez que le pegó justo en la nariz, y entonces, el campesino reflexionó: ¡Bien sabia es la madre naturaleza, pues si un enorme zapallo me hubiera caído encima, no estaría ahora yo vivo!

Bien sabia es la naturaleza que ha sabido poner cada cosa en su lugar.



ESCALA: MS (Muy satisfactorio) - S (Satisfactorio) - PS (Poco satisfactorio) - NS (Nada satisfactorio)

NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL

1. El texto qué acabas de leer es un:
 - a. Una noticia
 - b. Un cuento
 - c. Una leyenda
 - d. Una fábula

2. ¿Quién es el protagonista principal de la historia?
 - a. Un turista
 - b. Un campesino
 - c. Un niño
 - d. Un anciano

3. ¿Cómo se llama la historia?
 - a. El campesino y la nuez
 - b. El campesino y la sombra
 - c. El campesino y la fortuna
 - d. El campesino y la madre tierra

NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL:

4. ¿Por qué elegiste esa respuesta?
 - a. Porque es la correcta
 - b. Porque el campesino estaba feliz con la madre tierra
 - c. Porque me dijeron
 - d. Porque la cayó una nuez al campesino

5. ¿Por qué se sentía agradecido el campesino?
 - a. Porque la naturaleza fue egoísta y no le permitió cosechar lo que había sembrado
 - b. Porque la madre tierra solo dejó que germinarán ciertos productos

- c. Porque la tierra le permitió recoger todo lo que había sembrado
 - d. Porque el árbol le dejó descansar
6. ¿De quién se sentía agradecido el campesino?
- a. De la tierra
 - b. Del agua
 - c. Del sol
 - d. De las personas
7. ¿Qué había plantado el campesino?
- a. Zapallos, melones y sandías
 - b. Choclos, habas y papas
 - c. Zapallos, habas y papas
 - d. Melones, choclos y sandías

NIVEL COMPRENSIÓN CRITERIAL:

8. ¿Cómo llegó a la conclusión de que la naturaleza era sabia?
- a. Porque le dio muchos productos para cosechar
 - b. Porque ahora tendría la oportunidad de tener más dinero para comprar más semillas y sembrar
 - c. Porque le dejó descansar a la sombra de un gran árbol
 - d. Porque si le hubiese caído un zapallo, melón o sandía sobre la nariz hubiese sido un gran accidente
9. ¿Cuál crees que fue el propósito del autor al escribir este texto?
- a. Valorar lo que Dios nos da todos los días
 - b. Desperdiciar la comida
 - c. Malgastar todo el dinero que se gane de su trabajo
 - d. Ser egoísta con los demás

NIVEL DE COMPRENSIÓN CREATIVO:

10. ¿Por qué crees que el autor le puso ese título al texto?
- a. Para que las personas no valoren su propio esfuerzo
 - b. Para que las personas guarden el dinero en un banco y no se gasten de gana
 - c. Para que las personas se consigan otra clase de trabajo
 - d. Para que las personas sean agradecidas por lo que Dios nos brinda todos los días

ANEXO 5:



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"TIRSO DE MOLINA"**

Teléfonos: 2855912
Avda. Pedro Vásquez Sevilla – Barrio San Juan
tirsodemolinamer@hotmail.com
IZAMBA – AMBATO

Oficio No. 124-R-UEFTM

Ambato, 06 de octubre de 2020

Licenciada

Sandra Patricia Chiriboga Espinosa

MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ciudad

De mi consideración:

Yo, Fray Isaac Bueno Arciniegas O. de M., en calidad de Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina", en respuesta a su oficio solicitando se permita aplicar el proceso detallado como parte de su trabajo de grado, **AUTORIZO** a su persona a realizar la ejecución de su proyecto: **APLICACIÓN DEL "JClie" PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B. NIVEL ELEMENTAL**, específicamente con los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, las/os Docentes del Año en mención y la participación de los Docentes que conforman el Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa.

Como recomendación, no irrumpir en los procesos sincrónicos que llevan a cabo los/as docentes con sus respectivos grupos de trabajo.

Augurándole éxitos en el desarrollo del mismo.

Atentamente,

Msc. Fray Isaac Bueno Arciniegas O. de M.

RECTOR



ANEXO 6:

Carta de consentimiento para padre/madre de familia

Estimado padre/madre de familia

Soy Sandra Patricia Chiriboga Espinosa maestrante de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Tecnológica Indoamérica y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“APLICACIÓN DEL “JClic” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B. NIVEL ELEMENTAL”** como requisito para obtener mi título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

El objetivo del estudio es establecer la influencia de la herramienta tecnológica “JClic” en la comprensión lectora de los estudiantes de E.G.B. Nivel Elemental, herramienta gratuita, lúdica, motivadora y fácil de utilizar.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe voluntariamente en este estudio, el mismo que consiste en aplicar test de comprensión lectora a los/as estudiantes para medir su nivel de comprensión y poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una herramienta tecnológica llamada JClic, que consiste en actividades lúdicas que despiertan el interés y la motivación por la lectura. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria y se realizará por medio de zoom de manera personalizada. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta

sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigador al número 0984595365 o a mí al correo sandrachiribogae@gmail.com

Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Sandra Patricia Chiriboga Espinosa

Nombre investigador(a)

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que (**Guido Andres Bustos Osorio**), participe en el estudio de Sandra Patricia Chiriboga Espinosa sobre “**APLICACIÓN DEL “Jclic” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B. NIVEL ELEMENTAL**” He recibido copia de este procedimiento.



7 de octubre de 2020

Padre de Familia (firma)

Fecha

C.I. 0502664519

ANEXO 7:

HOJA DE PROTOCOLO PARA TABULAR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SOBRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA U.E.F. “TIRSO DE MOLINA”

CÓDIGO: UEFTMNE4-001

OBJETIVO: Recolectar información sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la U.E.F. “Tirso de Molina”.

INSTRUCCIÓN: Si el/la estudiante responde de manera precisa a las interrogantes, la respuesta es MUY SATISFACTORIA, sin duda al contestar se considerará como SATISFACTORIA, si contesta con otra respuesta es POCO SATISFACTORIA y si lo que dice no tiene que ver con la historia, será NADA SATISFACTORIA.

ÍTEMS

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA LITERAL

1. ¿Dónde cayó la semilla?

POR DETALLE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

2. ¿A quién fue a ver el pajarito?

POR DETALLE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

3. A quién llamó la tierra madre?

DE SECUENCIAS	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL

1. ¿Cómo tomó fuerza la semilla?

OPERACIONES MENTALES: HIPOTÉTICAS	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

2. ¿Qué parecían las hojas?

IDENTIFICA PREMISAS	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

3. ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

IDENTIFICA PREMISAS	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

4. ¿Qué flor era la que nació?

IDENTIFICA PREMISAS	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA CRITERIAL

1. ¿Crees que es importante que la lluvia, el sol y la tierra ayuden a germinar la semilla?

DISTANCIAMIENTO DEL TEXTO	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

2. ¿Qué hubieras hecho si la semilla hubiera caído entre espinos?

ANÁLISIS DEL TEXTO	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA CREATIVA

1. ¿Cómo son los girasoles?, descríbeme uno

ELABORA NUEVOS TEXTOS	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO