



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

Autor: Roberto Aníbal Figueroa Arteaga

Tutor: MSc. Patricio Lara Flores

AMBATO - ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

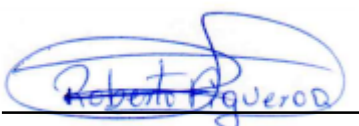
Yo Roberto Aníbal Figueroa Arteaga, declaro ser autor del trabajo de investigación con el nombre “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al sistema de bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del repositorio digital institucional(RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitare la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que existiera el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de diciembre del 2020, firmo conforme:

Autor: Roberto Aníbal Figueroa Arteaga

Firma: 

Número de cédula: 1205689803

Dirección: Recinto la Ercilia

Correo electrónico: Robertofigueroa82@yahoo.es

Teléfono: 0981749917

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS” presentado por Roberto Aníbal Figueroa Arteaga, para optar por el Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considerado que resumen los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 10 de febrero del 2021



MSc. Patricio Lara Flores

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presenta trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personal de exclusividad responsabilidad legal y académico del autor

Ambato, 10 de febrero del 2021



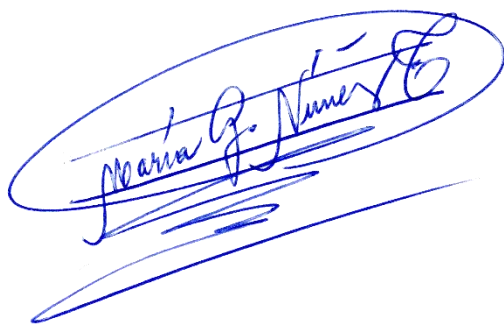
Ing. Roberto Aníbal Figueroa Arteaga

CI. 1205689803

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobando y autorizado su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentar a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 10 de febrero del 2021



MSc. Giovanna Núñez Torres
Presidente del tribunal



MSc. Nelly Cobo Castro
Vocal



MSc. Patricio Lara Flores
Vocal

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a Dios por brindarme la vida día a día, a mi esposa e hija por estar siempre apoyándome incondicionalmente y a toda mi familia por ser las personas que me han dado el apoyo moral y consejos para culminar mi sueño de estudiar.

Roberto Figueroa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser la guía en mi caminar día a día, a mi esposa por ser paciente y ayudarme a cumplir cada uno de mis objetivos, a toda mi familia por sus consejos, también un agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, a mi Tutor MSc. Patricio Lara Flores por ser guía y ayudarme con sus conocimientos para el cumplimiento de este proyecto, que es parte de mi sueño.

Roberto Figueroa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia del tema.....	3
Justificación	5
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	8
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la investigación	9
Idea a defender	9

Desarrollo teórico del objeto y campo	12
Estrategias didácticas	12
La didáctica y la educación física	12
Estrategias de la educación física.....	14
Estrategias lúdicas	15
Estrategias con recursos didácticos	16
Motricidad	18
Motricidad Gruesa.....	19
Motricidad Fina.....	20
Motricidad gruesa en los niños	21
Motricidad y el juego	22
Habilidades motrices.....	24
Equilibrio	24
Coordinación.....	25
Actividad para desarrollar la coordinación	26
Actividad de desarrollo	27
Actividad de cierre	28
El juego como herramienta de aprendizaje	29
Inteligencia Cinestesicocorporal	31

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO	32
Procedimiento de recolección de la información	39
Métodos.....	39
Método Inductivo – Deductivo	39
Técnica de investigación	39
Observación.....	40

Encuestas.....	40
Instrumentos para recolección de datos	40
Cuestionario	41
Test.....	41
Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados	42
Resultado del diagnóstico de la situación actual.....	42
Encuesta dirigida a los docentes del área de Educación física de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.....	43
Resultado del test aplicado a los alumnos de octavo año la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.....	53
Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de los métodos	55

CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO	56
Propuesta de solución al problema.....	56
Estrategias para desarrollar las habilidades motrices.....	56
Justificación.....	57
Objetivo General	58
Objetivos específico	58
Elementos que la conforman.....	58
Premisas para su implementación	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
Conclusiones	84
Recomendaciones.....	85
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población y muestra	36
Tabla N° 2. Operacionalización Variable Independiente: Estrategias didácticas	37
Tabla N° 3. Operacionalización Variable dependiente: Habilidades motrices....	38
Tabla N° 4. Test de observación de las Habilidades Motrices para los estudiantes	41
Tabla N° 5. Edad óptima para enseñar Educación Física a niños.....	43
Tabla N° 6. Conocimiento sobre habilidades motrices.....	44
Tabla N° 7. Educación Física ayuda a la estimulación del movimiento corporal	45
Tabla N° 8. Motivación previa en Educación Física	46
Tabla N° 9. Utilización de ejercicios al aire libre	47
Tabla N° 10. Utilización de materiales y recursos para ejercicios.....	48
Tabla N° 11. Materiales y recursos adecuados	49
Tabla N° 12. Materiales y recursos potencian las habilidades.....	50
Tabla N° 13. Utilización de estrategias motrices	51
Tabla N° 14. Estrategias didácticas utilizadas	52
Tabla N° 15. Resultado del test aplicado	53
Tabla N° 16. Características generales de las diferentes acciones motrices	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Beneficios de la educación física en el desarrollo del alumno.....	16
Gráfico N° 2. Edad óptima para enseñar Educación Física a niños.....	43
Gráfico N° 3. Conocimiento sobre habilidades motrices.....	44
Gráfico N° 4. Educación Física ayuda a la estimulación del movimiento corporal	45
Gráfico N° 5. Motivación previa en Educación Física	46
Gráfico N° 6. Utilización de ejercicios al aire libre	47
Gráfico N° 7. Utilización de materiales y recursos para ejercicios	48
Gráfico N° 8. Materiales y recursos adecuados	49
Gráfico N° 9. Materiales y recursos potencian las habilidades.....	50
Gráfico N° 10. Utilización de estrategias motrices.....	51
Gráfico N° 11. Estrategias didácticas utilizadas	52
Gráfico N° 12. Características generales de las diferentes acciones motrices.....	54

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1. Actividad lado - lado	63
Imagen N° 2. Actividad talones	65
Imagen N° 3. Actividad doble talón.....	67
Imagen N° 4. Actividad rodilla	70
Imagen N° 5. Actividad doble rodilla	72
Imagen N° 6. Actividad patada y doble patada.....	74
Imagen N° 7. Actividad taps y zancada	76
Imagen N° 8. Actividad marcha y cadena.....	78
Imagen N° 9. Actividad paso UVE - Mambo	80
Imagen N° 10. Actividad Box – cambio de peso	82

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta	92
Anexo 2. Test de observación de las Habilidades Motrices para los estudiantes .	94
Anexo 3. Solicitud de valoración de la propuesta.....	97
Anexo 4. Valoración de la propuesta por la autoridad de la institución educativa	98
Anexo 5. Currículo.....	101
Anexo 6. Acción de personal de la autoridad	103

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTOR: Roberto Aníbal Figueroa Arteaga

TUTOR: MSc. Patricio Lara Flores

RESUMEN EJECUTIVO

Las habilidades motrices son el dominio de los seres humanos para ejercer sobre su propio cuerpo y la actividad física practicada ayuda a este propósito con el uso pertinente de la estrategia pedagógica docente que dará como resultado acciones motoras eficientes de los estudiantes, esto da la pauta para proponer estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de 8vo año en la escuela de educación básica “Isidro Ayora” del cantón Ventanas. El paradigma socio crítico con enfoque cuali-cuantitativo permitió determinar la problemática, así como las acciones a seguir en la propuesta. Esta investigación se realizó a 50 estudiantes de 8vo año de educación básica a quienes se les aplicó un test. También se entrevistó a tres (3) docentes del área de Educación Física los cuales tomaron en consideración las preguntas que se brindaron para el efecto. Los resultados de la encuesta realizada a los docentes, se pudo constatar que ellos no utilizan estrategias metodológicas innovadoras para impartir la asignatura Educación Física a sus alumnos, ello produce falencias en el desarrollo de las habilidades motrices a sus estudiantes, con las debilidades encontradas es necesario proponer estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de 8vo año, estas estrategias son aeróbicos step, actividades innovadoras y que surten el efecto deseado en las habilidades motrices de los estudiantes.

DESCRIPTORES: Educación física, habilidades motrices, aeróbicos step, estrategias didácticas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: DIDACTIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS IN THE SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION IN EIGHT-YEAR STUDENTS AT 'ISIDRO AYORA' ELEMENTARY SCHOOL, LOCATED IN VENTANAS TOWN, LOS RIOS PROVINCE

AUTHOR: Roberto Aníbal Figueroa Arteaga

TUTOR: MSc. Patricio Lara Flores

ABSTRACT

Motor skills are the domain of human beings to exert their own body; therefore, physical activity plays an essential role on motor skills along with the use of teaching pedagogical strategies which provides the enhancement of motor actions in students. Then, this work proposes didactic strategies in order to improve the enhancement of motor skills in eight-year students, at 'Isidro Ayora' Elementary School which is located in 'Ventanas' town. It is worth saying that the socio-critical paradigm along with the qualitative-quantitative approach allowed to address the problem as well as the proposal procedures of the current work. Furthermore, the sample population of this work focused on 50 elementary students from eight-year to whom a test was applied; on top of that, three teachers from the Physical Education area were interviewed. Consequently, the results from the interviews showed that teachers do not use methodological strategies when instructing Physical Education to students; hence, this is the reason why the development of motor skills in students is negatively affected. In this context, after having evidenced the mentioned weaknesses, it is necessary to propose didactic strategies to improve the development of motor skills in eight-year students. These strategies are innovative activities such as aerobic steps and exercises and they provide a positive result on the enhancement of motor skills in students.

KEYWORDS: motor skills, physical education, step aerobics, teaching strategies.


09-02-2021

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de 8avo año en el área de Educación Física se encuentra dentro de la línea de investigación de innovación, pues se pretende generar estrategias didácticas en esta asignatura, el docente que la imparte ha desarrollado sus responsabilidades desde fomentar las condiciones físicas hasta la mejora de las destrezas que incluye lo cognitivo, emocional y afectivo, con esto se pretende proporcionar a la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de directrices en esta asignatura que permita un mejor perfeccionamiento de las destrezas motrices. Esta investigación también se encuentra en la sublínea de aprendizaje, el cual trata de realizar nuevas estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes, pues la Educación Física debe tomar su lugar correspondiente en la estructura educacional de calidad, considerando que esta asignatura merece relevancia en cada etapa educativa, busca el desarrollo armónico del cuerpo, acentuando que la cantidad y calidad apropiada de clases de Educación Física no solo enriquece la vida del estudiante sino que aporta al desarrollo social, cognitivo y físico.

Por eso es indiscutible a nivel mundial el buen efecto de la actividad física en el desarrollo neuromotor, perceptivo-motor de los alumnos, ya sea a través del juego como actividad lúdica, de la Educación Física como ciencia o del deporte como integración a la sociedad Perlaza et al (2014). Por ello, esta es una disciplina pedagógica que se ocupa de la educación integral del individuo a través de la motricidad. La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante.

La actividad física es importante la UNESCO expresa que:

Todo ser humano tiene el derecho a acceder a la educación física sin discriminación de ninguna naturaleza, la posibilidad de realizar esta actividad debe ser respaldada por el Estado y las instituciones adyacentes;

adaptar con posibilidades inclusivas los escenarios donde se ejerza esta actividad para todas las personas; igualdad de oportunidades para participar e intervenir en todos los niveles; el sistema educativo asignará y brindará la importancia requerida a esta asignatura y que forme parte de las actividades diarias de toda la comunidad educativa. (p. 5)

La Constitución del Ecuador (2018) menciona en la sección sexta lo siguiente: Art. 381. – El estado promoverá la educación física, contribuye a la salud, formación y desarrollo integral, impulsará el acceso al deporte, actividades deportivas y todo lo que genere formación corporal en el individuo (p.172) Además en el mismo documento sección quinta el Art. 27 menciona que la educación se centrará en el ser humano y garantizará el desarrollo del individuo fomentando el arte y la educación física con el desarrollo de las competencias para crear y trabajar.

Formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo, y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad. En Ecuador el Ministerio de deporte en su Artículo 4 menciona. Esta ley considera al deporte:

A la educación física y a la recreación, como actividades cuya responsabilidad y cuidado es de todos los actores involucrados. Tanto el estado como los particulares, velarán por el sustento de las organizaciones deportivas. Los socios de los Clubes serán los únicos responsables de la sostenibilidad financiera de esos organismos (Ministerio de Deporte, 2019, p. 14).

Los Clubes podrán aportar para el financiamiento de las entidades a las cuales se hallen afiliadas” (Ministerio de Deporte, 2019, pág. 1). El Ministerio del Deporte recurre a la Investigación Científica Deportiva para brindar información que permita cumplir con las metas planteadas por esta Cartera de Estado como son la

masificación del deporte y la actividad física. La realización de cualquier tipo de ejercicio físico constante, tan simple como caminar o usar la bicicleta ocasiona efecto positivo, mejorando nuestro estilo de vida. La carencia de actividad física pone al organismo humano en una situación vulnerable ante enfermedades, especialmente cardiacas. Y esa es la realidad en la vida moderna urbana, en sociedades tecnificadas que evitan grandes esfuerzos físicos.

Importancia del tema

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología. La motricidad se refiere al control que el hombre puede ejercer sobre su cuerpo, los aspectos relacionados con la motricidad son lateralidad, coordinación, sincronización ojo mano, imaginación, control postural, orientación temporal espacial, lenguaje (Perlaza, Alarcón, Angulo, & Recalde, 2014).

Todo esto forma un dominio integral en el adolescente, el cual debe ser desarrollado en los todos los niveles de educación, con esto el adolescente identifica su esquema corporal y mediante diferentes actividades y experiencias que va adquiriendo le permiten integrarse al mundo social. Según las políticas educativas establecidas en el Ecuador y en el mundo, este tema de investigación tiene que ver con los siguientes artículos, que son los que le amparan a este problema sobre la educación (Ministerio de Educación, 2016).

En la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.” (Asamblea Nacional, 2008). Las personas, las familias y la sociedad

tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo para garantizar su desarrollo holístico.

En el Código de la Niñez y Adolescencia, el proyecto de investigación se refleja en los siguientes artículos: Art. 37.- Los niños tienen derecho a la educación elemental, el bachillerato o su equivalente y gocen de un ámbito conveniente para el estudio. (Congreso Nacional, 2014) Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos.

Particularmente, el adolescente, ayuda a sobre llevar las dificultades propias de la vida cotidiana y del medio y a vivir el presente y el futuro con una actitud positiva. (CAF.com, 2016) Pero si usamos este razonamiento a la realidad del sistema educativo, la realidad conocida es flagrante: contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan buenos resultados en los académicos. En otras palabras, el estado de las escuelas y unidades educativas aporta directamente en el desempeño de los alumnos.

En el currículo de EGB y BGU del Ministerio (2016) de educación sobre la asignatura de Educación Física se expresa que esta asignatura contribuye a los objetivos generales del área, además:

Facilita los conocimientos sobre el cuerpo y prácticas corporales para que el estudiante conozca sus competencias, contribuye a pautas de trabajo, evaluación de su entorno y contribuye a la identidad corporal propia, profundiza el cuidado de sí mismo en las prácticas corporales y el modo saludable de realizar dichas prácticas. (Ministerio de Educación, p. 112).

En el mismo documento se aprecia los objetivos del área de Educación Física para este subnivel, contando con nueve de ellos, entre los que se indica: participar en prácticas corporales, reconocer sus intereses, participar de modo seguro, mejorar

las competencias, valorar los beneficios que aporta el aprendizaje, valorar la necesidad de las prácticas corporales y reconocer la existencia de la actividad corporal en cada cultura (Ministerio de Educación, 2016).

Justificación

Las habilidades motrices siempre han sido tema de investigación en muchos países, (Rojas y Reina, 2016) pues la meta principal de la educación es crear personas capaces, innovadoras y críticas, además de la continua práctica de estos aprendizajes. La transferencia de aprendizajes sea llevada a otras áreas de educación para conocimiento y desarrollo de la personalidad del individuo. En este contexto en cualquier comunidad educativa se propende el desarrollo afectivo, social, cognitivo y motor del alumno, por lo que Educación Física es esencialmente cooperativa, recreativa y participativa para lograr este objetivo.

La inactividad física según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es un factor de riesgo de mortalidad al igual que el tabaco, glucosa, sobrepeso y obesidad; este factor aumenta la posibilidad (Fort-Vanmeerhaeghe, Román, & Font-Lladó, 2017) de enfermedades que podrían causar mortalidad. Se conoce actualmente que la actividad física es un medio muy eficaz para el aumento de la condición física, aumentar la densidad ósea, mejorar el sistema inmune y aumentar la competencia motriz. (Már19)

Para involucrar al estudiante en el desarrollo de las habilidades motrices es necesario la manipulación del ambiente de aprendizaje, distribución de espacios y materiales con lo que se consigue actividades vivenciales, así mismo las estrategias que aplique el docente en estas actividades coadyuvan el crecimiento personal del alumno (Barreto, Contreras, & Icaza, 2016) de esta manera va descubriendo su alrededor, las vivencias y experiencias serán significativas.

Es necesario, con estos antecedentes elaborar una propuesta en pos de mejorar las habilidades motrices de los estudiantes del octavo año, de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Ventanas, es pertinente incidir para

mejorar estas, con el apoyo del docente y las estrategias didácticas que se implemente se podría mejorar estas habilidades. Con la presente investigación servirá como herramienta a otros docentes e incidir en forma positiva en las destrezas de los estudiantes.

Es necesario intervenir en actividades físicas innovadoras especialmente en la entrada de la adolescencia porque se encuentran en un momento fundamental para su desarrollo motriz y el uso pertinente de la estrategia pedagógica dará como resultado acciones motoras de los estudiantes eficientes. Se pretende que esta investigación estimulará el proceso adecuado de motricidad y orientará a los alumnos en su aprendizaje.

Planteamiento del problema

En el Ecuador, la calidad de vida es aceptable. Sin embargo, se carece de una Educación Física necesaria para ofrecer mejor calidad de vida para todos los estudiantes dentro de las Instituciones Educativas, con escasa consideración hacia la asignatura de Educación Física por parte del Ministerio de Educación por no tener implementos necesarios, espacios adecuados que impide realizar de forma adecuada la Educación Física.

En la provincia de los Ríos no todas las instituciones educativas cuentan con recursos humanos, implementos, infraestructura adecuadas para cumplir con los objetivos planteados en el currículo del ministerio de educación del área de educación física que menciona lo siguiente: Participar en prácticas corporales de manera democrática, segura y placentera, con la posibilidad de crearlas y recrearlas, no solo en el ámbito de las instituciones educativas. (Ministerio de Educacion, 2016).

Además, la falta de preparación por parte de los profesores ayuda para que los estudiantes no desarrollen habilidades motrices y destrezas de manera apropiada. Otro punto del cual podemos incluir en esta problemática es la despreocupación de

los padres de familia que descuidan a sus hijos por sus horarios de trabajo, dejándoles a cuidado de personas ajenas. Todo esto involucra al problema de investigación ya que el interés de hacer actividad física ayuda para que los estudiantes no desarrollen sus habilidades y destrezas.

Esta investigación se origina en la necesidad de mejorar las habilidades motrices de los estudiantes y su importancia que tiene en el desarrollo tanto en lo académico como en lo físico, además de que dicha capacidad es de mucha utilidad para que el estudiante tenga un desarrollo óptimo.

Problema de investigación

¿Cómo desarrollar las habilidades motrices en los estudiantes de 8vo año en la asignatura de Educación Física de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Ventanas?

Objeto. – Desarrollar las habilidades motrices

Campo. – Estrategias didácticas para la Educación Física

Objetivos

Objetivo general

- Proponer estrategias didácticas de Educación Física para desarrollar habilidades motrices en los estudiantes de 8vo año de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

Objetivos específicos

- Evaluar el conocimiento de los docentes en el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes y la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura Educación Física
- Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora.
- Diseñar estrategias innovadoras para el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de Octavo año de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Idea a defender

La idea a defender se plantea de la siguiente manera:

La aplicación de estrategias didácticas de Educación Física, mejoran el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes de octavo año de la escuela de educación básica Isidro Ayora del cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

El desarrollo y desempeño motriz desde edades tempranas es esencial en el proceso didáctico – formativo en Educación Física (Burgos, Rugel, Burgos, Carrillo, & Díaz, 2018) con esta premisa, se investigó en la escuela “Enrique Gil Gilbert” sobre problemas motrices por no contar con docentes de Educación Física con una estrategia didáctica adecuada que provoque mayor desempeño motriz en los estudiantes, con base en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Con este diagnóstico inicial se planteó una propuesta con estrategias didácticas con enfoque lúdico diferenciado en cuatro fases (diagnóstico, elaboración, aplicación y evaluación). Al final contribuyó a que las clases de los docentes se incluyan estrategias adecuadas para un desenvolvimiento idóneo de sus habilidades motrices básicas

Romero, Pérez y Simoni (2021) realizaron una propuesta de intervención pedagógica para favorecer las habilidades motrices básicas, enfatizando el trabajo en los patrones manipulativos lanzar, atrapar y botar. Para lo cual se profundizó en el tema de la maduración de los mismos incidiendo en la posición corporal de cada uno y en la ejecución correcta, utilizando como medio la ludo motricidad desde el campo de la educación física. El objetivo es que tanto estudiantes como docentes de educación física puedan transformar su práctica pedagógica implementando la ludo motricidad como una herramienta que permite echar a volar nuestra creatividad y enriquecer el aprendizaje de los alumnos no solo en lo motriz sino también en el plano cognitivo, socio-afectivo, emocional y físico. Replantear la

clase de educación física con un enfoque locomotriz es un reto para el quehacer docente, ya que no sólo, es aplicar actividades y juegos, lo verdaderamente importante es dar un sentido y propósito a las actividades o juegos seleccionados, la ludo motricidad funge como un medio para el logro de los mismos, pero además se debe considerar la actitud del profesorado, el ambiente de aprendizaje que se genera, los recursos didácticos, las actividades y las estrategias de seguimiento para la evaluación y análisis de los resultados.

Otálvaro, Gómez, y Ríos, (2019) abordaron las habilidades básicas de locomoción en la institución educativa de Itaguí, con el propósito de orientar a los docentes a actividades para fortalecer y potencializar en los estudiantes las habilidades de locomoción. El diagnóstico determinó que los docentes planifican varias actividades para dimensionar el desarrollo motriz, sin embargo la carencia en recursos y espacios en la institución reduce las actividades físicas – prácticas resaltando la necesidad de realizar ejercicios en espacios amplios y al aire libre. Basados en la clasificación propuesta, las habilidades locomotrices como caminar, correr, saltar, variaciones, trepar entre otras, como parte de la guía.

López y Juanes, (2020) en un artículo de revisión compilaron los principales conceptos y definiciones del proceso de enseñanza – aprendizaje de lo instructivo y educativo de las habilidades motrices en la educación física, contemplaron una recopilación de los tipos de habilidades motrices precisando la formación de la habilidad como tarea del maestro en la asignatura de educación física. Las habilidades motrices de forman en el proceso de actividad de la clase de educación física, el docente activa esa habilidad consciente, la identifica y marca el dominio de la misma, varios autores insisten en el papel del docente como eje formador y resaltado de las destrezas del alumno, para ello, él debe estar capacitado para que ejerza dicha acción. Concluyen abogando por la formación docente y la permanente actualización de las estrategias didácticas que permita fortalecer esta habilida en el alumno.

La investigación de Guamán (2019) sobre la importancia de desarrollar las habilidades motrices en niños de preparatoria surge de la problemática identificada en una unidad educativa revelando que no se refleja un buen desarrollo de las habilidades motrices, además los docentes no poseen la suficiente preparación para dirigir a sus alumnos en esta actividad, aunado a la poca importancia que dan a la asignatura educación física trae consigo innumerables problemas a los estudiantes, se propone una guía didáctica para desarrollar las habilidades motrices buscando que se potencialicen las habilidades y se pueden desenvolver en el medio.

Toral, Batista y García (2018) abordan una serie de juegos como propuesta para fomentar las habilidades motrices básicas en niños de preescolar; el objetivo principal fue potenciar las habilidades motrices básicas tomando en cuenta las necesidades de los infantes, detallan las necesidades que tienen los niños al respecto, luego de la recopilación bibliográfica y fuentes primaria, mencionan una propuesta novedosa y factible como medio de enseñanza al alcance de los docentes. La propuesta contiene una serie de actividades muy sencillas, pero que en el orden y frecuencia correcta garantiza una mejor de las habilidades motoras en los niños.

Con los antecedentes expuestos de diversos trabajos e investigaciones realizadas en este campo de incentivo al desarrollo de las habilidades motrices, es necesario acotar que sirven de base para delinear la propuesta planteada, además las diversas estrategias utilizadas en dichas investigaciones resalta la intención de mostrar actividades innovadoras, lúdicas y prácticas para el desarrollo de habilidades en niños y adolescentes por lo que el planteamiento de la presente investigación se encuentra por buen camino. Si bien es cierto que cada docente mantiene una estructura curricular, implementar nuevas alternativas de movimiento o actividad física, la creación de proyectos recreativos, deportivos en el que se puede incluir hasta la comunidad educativa de la Institución.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Estrategias didácticas

Para Orellana (2017) una estrategia didáctica no es más que aplicar alguna técnica con actividades para llevar a cabo, generalmente los docentes aplican estrategias didácticas para desarrollar el contenido curricular de cada asignatura, estos contenidos incluyen programa con herramientas para dotar de información al educando de manera que el receptor encuentre sentido al recurso expuesto por el docente.

Bajo esta misma premisa, Orellana (2017) define las estrategias didácticas como “estructura de actividades que hace posibles objetivos planteados en un programa, esto implica un proceso de diversos contenidos nuevos o modificados para que las personas a quienes va dirigida se apoderen de ella, es decir hacer real objetivos planteados inicialmente” (p.5)

La didáctica y la educación física

La principal didáctica de las clases de educación física es el de promover a la actividad física del alumnado. En este entorno de nuestra sociedad que se ha convertido en sedentaria, las horas de educación física son uno de los papeles más importantes, se convierten en ocasiones los únicos momentos de la semana en que los niños o los adolescentes practican el deporte. La experiencia vivida en las clases de educación física será clave para que los alumnos demuestren interés a practicar el arte del deporte, el deseo de ejercer su tiempo libre realizando actividades que puedan sacarle provecho (González, Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación, 2017).

En la clase de educación física se consigue no solamente que hagan actividades físicas (Arteaga, 2017), si no que puedan adquirir un buen nivel de rendimiento de destreza motriz, y así no solamente lo practiquen en la escuela y continúen también en sus ratos libres. Influyen en la vida del estudiante, el interés y la motivación para que el alumnado practique la actividad física. Es necesario llevar siempre una

aclaración contextual de los términos para que se establezca la aclaración conceptual de las diferentes posiciones que establece la educación física. Para poder practicar y entender mejor la secuencia que conllevara, la aplicación de estrategias prácticas y didácticas bajo esta perspectiva.

Los profesores de educación física deberán estar sumamente familiarizados con la materia y la terminología para que se emplee con éxito las estrategias descritas. Los juegos populares son las actividades lúdicas que, en un momento determinado, son practicadas por una mayoría de personas, por un colectivo determinado conjunto de poblaciones. Es muy importante considerar y recalcar que los juegos tradicionales del país, son juegos divertidos y educativos que los han transmitido de generación en generación, aparte de divertirnos con los mismos, son una costumbre de nuestros abuelos, padres, hijos y toda nuestra generación (Arteaga, 2017).

La teoría de la didáctica propone que todas las personas necesitan satisfacer sus necesidades biológicas y físicas en cualquier contexto con el que interactúan de manera social, cultural y en lo recreativo. por tanto, influir en el desarrollo en cualquiera de estos contextos, se convierte en un arma muy poderosa representando o proponiendo un cambio significativo. Aplicando a la clase de educación física, es de suma importancia recalcar que los alumnos experimenten todo el éxito que se les ofrece en mayor número de ocasiones posibles. De manera que se demuestre que aprenden nuevos conceptos y habilidades, y a la misma vez mejorando su actividad física (Brente, 2010).

Cidoncha y Díaz, (2010) menciona que bajo la concepción del sistema educativo, permitiéndole tomar decisiones y elegir el proceso que ellos quieren tomar para que las actividades que se vayan a ejercer sean de común agrado para el estudiantado. Más cabe teniendo siempre en cuenta que los movimientos, a través de las diferentes tareas, juegos y actividades tienen un gran potencial para todos. En este lado, tomando referencias ya tomadas, los profesores de educación física deberán aplicar las estrategias que motivarán y fomentar la satisfacción de las necesidades físicas y psicológicas que tendrá el alumnado.

Generar e integrar motivaciones auto determinadas que lleven al estudiante a practicar y fomentar la educación física para practicarla en el tiempo libre. Las diferentes estrategias que serán aplicadas en la hora de educación física, desde una guía práctica que podría ser más eficaz en la labor del profesorado, la relación con las necesidades básicas, tratar de unir el concepto educativo con la actividad física. Actividades para motivar a los alumnos a poder tener resistencia, tanto motivacional como física, ayuda a aumentar su psicología (Cidoncha & Díaz, Aprendizaje motor. Las habilidades básicas: coordinación y equilibrio, 2010).

Es importante que el profesorado de educación física planifique lo que será de su clase, para que el alumnado tenga tiempo de conseguir lo que se requiere, por un lado, es suficiente con objetivos previstos, los docentes no deben obsesionarse con plantear demasiadas tareas, ni abusar del tiempo que se organiza, ya que el alumno no disfrutará la clase ni la practicará, es necesario que el docente sea lo más flexible posible para que la planificación inicial sea motivadora, utilizando la reflexión en el momento de la práctica para notar el desarrollo de lo que se está proporcionando para el estudiante (González, Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación, 2017).

Estrategias de la educación física

Se ha fomentado anteriormente la educación física, por las características de interacción durante los movimientos, es una materia que permite ayudar en la medida de las relaciones sociales e interactuar entre los alumnos (Carbonell, Antoñanzas, y Lope, 2018). Sorpresivamente resulta de interés fomentar tareas en la mayoría cooperativas con el objetivo común, en las que los miembros que conforman el grupo sean cooperativos con los mismos para conseguir lograr los ejercicios. Los modos del profesor de educación física pueden formalizar agrupamientos para la socialización y fomentar la relación. Describiremos algunos ejemplos de las tareas que se ajustan a la educación física:

- Carrera por grupos en cada fila que tienen que traspasar un balón con las manos adelante y hacia atrás, ya que cuando recibe la última persona

corre con el balón con las más manos para colocarse en primer puesto y luego hacia atrás.

- Los estudiantes se colocarán en dos filas enfrentadas, se tomarán de las manos del compañero de adelante y formarán una red. El alumno se lanza a la red y es manteado hasta que llegue al final.
- Los estudiantes formarán un círculo agarrados de las manos y mirando hacia fuera. Deben desplazarse y seguir todas las indicaciones del profesor sin soltarse y sin cerrar el círculo como si todos fueran una sola persona. Carbonell, Antoñanzas, y Lope, 2018).

Estrategias lúdicas

Carbonell, Antoñanzas, y Lope, (2018). El juego es una actividad natural, libre, normal y espontánea, se actuará como el equilibrio en cualquier edad, ya que es un carácter universal, atraviesa toda nuestra existencia humana, se necesita de la lúdica en cualquier momento, ya que es esencial del desarrollo de la armonía; la lúdica más que cualquier opción, es la forma de ser, de poder sobresalir en el contexto escolar, contribuye en todas las expresiones creativas, interactivas y todo el aprendizaje de los adultos y jóvenes

Las dinámicas del deporte hacen la parte de nuestros espacios de aprender, transformar el ambiente, brindar todos los beneficios para el profesorado y los estudiantes durante las horas de clase. Pasar las horas entre risas, textos y juegos; todos los días aprender y multiplicar las experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a nuestros estudiantes a crear, recrear actividades que contribuyen al desarrollo de la atención, el seguir las instrucciones y los compromisos para poder cumplir las reglas y de la misma manera comprender la convivencia de acción y corrección.

Las actividades pueden ser para introducirse en el maravilloso mundo del deporte y del saber. Los contextos de la clase suceden con frecuencia ya que ciertos estudiantes presentan dificultades de interacción durante el aprendizaje, se

evidencian en los procesos de la atención, comportamiento y concentración durante las actividades que se toman en educación física. El uso de la implementación de las actividades dinámicas que causaran impacto es posible mejorar los procesos sustancialmente en el mismo.

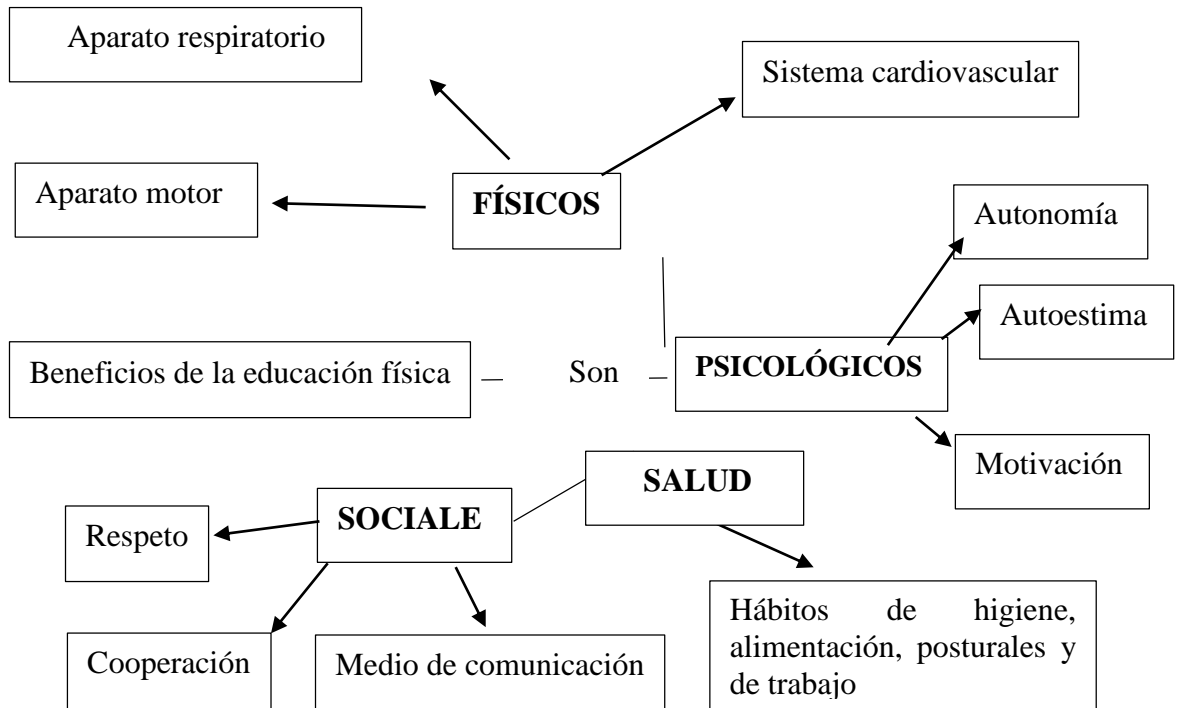


Gráfico N° 1. Beneficios de la educación física en el desarrollo del alumno

Fuente: Carbonell, Antoñanzas, y Lope, (2018).

Estrategias con recursos didácticos

La estimulación repetitiva del aprendizaje dentro del ámbito del aula permite a los docentes reflexionar de la concepción educativa en la educación física, de sus interacciones con los recursos didácticos, no sólo se activa el rol del alumnado, sino también la creatividad de los docentes, así se convierten en verdaderos maestros y alumnos para ejercer la educación física, siendo intencional y selectivo para alcanzar los objetivos que se proponen.

Se valora de esta manera ser emotivo y afectivo frente a la satisfacción de las necesidades educativas. Un buen profesor utiliza herramientas didácticas con el propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión, de que sus intervenciones sean posibles, considerando para ellos la mejor manera para llevar a cabo la acción de la didáctica, desarrollando destrezas y evitando un aprendizaje lento si no con más facilidad. ¿Hoy en día, el aula se precisa una buena educación, de calidad, por ende, ahí la necesidad de adecuarse a las metodologías pedagógicas, en ellas se busca la educación que brinde al estudiantado un aprendizaje pleno, fundamental para que los sentidos y la adquisición de los conceptos (Carbonell, Antoñanzas, & Lope, 2018).

Los recursos didácticos servirán como medio para la educación de calidad, en ellas el profesor funcionará como guía para promover la relación entre los conocimientos antiguos, previos y nuevos, de esta manera se logrará el éxito con comprensión eficaz del proceso enseñanza - aprendizaje. Se comprende por tanto las practicas se verán afortunadas cuando las fundamentaciones de la estrategia sean dadas a conocer al estudiantado como un propósito específico que beneficia las actividades en el área de educación física. Por lo tanto, los recursos se convertirán en didácticas de herramientas indispensables dentro de una formación académica. Funcionan como la guía del aprendizaje de la educación física, logrado la motivación, interés para el estudiantado, así el docente logrará ver que el ejercicio será más duradero.

A la vez los recursos facilitarán para incluirse en la educación, proporcionar experiencias que estimularán las actividades del estudiante y reflejar la expresión, y crear la reflexión. Considerando a la misma parte esencial del ámbito, herramientas de apoyo, estimular la cognitiva, esto ayudará sumamente a enriquecer por tratarse del medio que salen los tradicionales de enseñanza y convertir a la educación física en un modo de aprendizaje en el que sea totalmente interactivo.

Lograr de esta manera que el estudiante vea la intención de tratar su atención y desarrollar los recursos puestos por el profesor, permitiendo así tener buenas impresiones las actividades que se realizan utilizando sus extremidades inferiores y superiores siendo reales sobre los temas que se expongan. Un claro ejemplo de ello es que el alumno experimenta determinadas situaciones, en la práctica con relación al contenido, logrando un buen rendimiento de conocimiento físico e intelectual reforzando de esta manera toda la atención del estudiante y sus sentidos (Alvariñas & Novoa, 2016).

Motricidad

La motricidad es el dominio que los seres humanos tenemos para ejercer sobre su propio cuerpo, enseñarles a los alumnos a controlar mejor su cuerpo y enseñarles hasta donde se pueden extender, es algo integral ya que intervienen absolutamente todos los sistemas de nuestro cuerpo. Es más allá de la simple reproducción de gestos y movimientos ya que se involucra la espontaneidad, la intuición, la creatividad etc. Tiene que ver con la manifestación de las personalidades e intencionalidades.

La motricidad trata de explicar lo que el cuerpo es capaz de aguantar sobre todo los ejercicios que pondremos en práctica. La motricidad significa saber moverse y aprender a utilizar tu propio cuerpo para obtener resultados de desarrollarse en él. La motricidad es diferente al movimiento, ya que la motricidad es la potencialidad para usar todos los procesos del ser humano, el movimiento es distinto es un actor motor en el cuerpo humano.

La motricidad que van desplegando los niños se divide en motricidad gruesa y motricidad fina, ambas se van desarrollando en orden progresivo. Al hacer la diferencia entre motricidad y movimiento, entiendo que el movimiento es el medio de expresión y de comunicación del ser humano y a través de él se exteriorizan las potencialidades motrices, orgánicas, afectivas e intelectuales.

El movimiento es un acto motor, que involucra cambios de posición del cuerpo o de alguna de sus partes y que, por lo tanto, estaría representando algo externo, algo visible. Por otro lado, la motricidad involucra todos los procesos y las funciones del organismo y el control mental o psíquico que cada movimiento trae consigo. Por lo tanto, la motricidad estaría representando algo que no se ve, la parte interna del movimiento, todo lo que tiene que ver con los procesos internos de energía, contracciones y relajaciones musculares, etc.

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios. Tiene que ver con la coordinación general y visomotora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc. La motricidad gruesa es el arte de manipular el cuerpo para hacer movimientos grandes. Esta lucidez se debe progresar en los primeros años de memoria para perseguir con el progreso de desarrollo y madurez de manera adecuada. Al amplificar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos.

Los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos, realizar su proporción y su ordenación. Es por ello que, si no se estimula el motor de los grandes músculos, los niños pueden conservar dificultades para ascender, circular, por supuesto correr, ir en bicicleta o nadar. Sin embargo, estas mismas actividades se recomiendan a los niños para que aprendan a mantener el control de sus movimientos.

Éste, además, es el primer paso para ejercitar los músculos más finos. Un niño que no controla bien su cuerpo tendrá más dificultades de aprender a asentar o de concentrarse en a la escuela, pues su motricidad fina depende de la gruesa. Ya que así podrá controlar su cuerpo y que las tareas o actividades que le ponga el maestro sea más fácil de ejecutar en el momento que se ponga en práctica. Hay varias actividades que permitía a los niños emprender con estos fines motrices.

Algunos padres prohíben o regañan a los niños cuando realizan esas actividades sin saber los beneficios que pueden inculcarles. De hecho, hay algunos lugares para niños en donde tienen llantas solas para que los niños las arrastren, corran con ellas y las apilen, pues la fortaleza también debe ser experimentada como parte de la motricidad gruesa. En los espacios Montessori se ejercitan todos los músculos con actividades parecidas.

Motricidad Fina

La motricidad fina hace referencia a movimientos finos, precisos, con destreza. Tiene que ver con la habilidad de coordinar movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo, entre las manos y los ojos. Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante para experimentar con el entorno y está relacionada con el incremento de la inteligencia.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que se conoce como movimientos dotados de sentido útil, también puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios. (Cabrera, 2017, pág. 5)

La **motricidad fina** es en una de las habilidades más importantes del ser humano y debemos desarrollarla en nuestros hijos desde el primer momento. Cuando un bebé nace, no tiene control sobre sus movimientos y es por ello que, poco a poco, a medida que va creciendo desarrolla sus diferentes habilidades, entre ellas la motricidad fina. Sin embargo, no será hasta su primer año de edad cuando los niños y niñas empiecen a tener un mayor dominio de los movimientos de sus manos y pies. A partir de este momento, notaremos cómo los niños y niñas van adquiriendo una mayor autonomía que no dejará de aumentar a lo largo de toda su infancia.

Pero, sin duda, entre los 3 y los 6 años es cuando los niños y niñas se encuentran en la mejor etapa para desarrollar esta habilidad. La motricidad fina tiene relación con el manejo de los dedos, y el desarrollo de esta habilidad motora le ayudara en la manipulación de objetos pequeños. Las actividades manuales, mejoran en los niños su destreza y permite una exploración del mundo desde el sentido del tacto. Los ejercicios para la motricidad fina, están dirigidos a la necesaria ejercitación de los músculos finos de la cara, las manos y los pies.

Las habilidades que se necesitan crear en esta etapa operacional concreta, se plantean en algunos contenidos para la motricidad fina, que pueden realizarse durante los ejercicios de desarrollo físico general, las actividades físicas recreativas, las composiciones gimnásticas, juegos y formas motivacionales que favorezcan la concentración de la atención, la relajación y la recuperación activa durante las actividades programadas, sin olvidar lo que aportan al desarrollo de la corporeidad, la flexibilidad y para que aprendan a conocer su cuerpo, sus posibilidades y las relaciones que con el medio los prepara para la vida.

Motricidad gruesa en los niños

La motricidad gruesa en los niños incluye movimientos de los músculos: Brazos, piernas, abdomen, cabeza y espalda. Permite de este modo: subir la cabeza, incorporarse, andar, subir la cabeza, voltear, mantener el equilibrio, etc. La motricidad también abarca las habilidades para desplazarse y moverse, el niño explora y conoce el mundo que le rodea, experimenta con todos sus sentidos para guardar y procesar la información que recogió dentro de lo que aprendió en toda la clase.

A parte genera las ganas de seguir aprendiendo más y el maestro sigue queriendo enseñar. Así mismo, la motricidad está relacionada mayormente con los movimientos que hace el niño de forma coordinada, cambios musculares pequeños y grandes los cuáles realmente son muy importantes porque permiten expresar todo lo aprendido en las clases que se le ha efectuado en las áreas que constituye la base

de la clase. Es importante destacar que a medida que los estudiantes van pasando de un año básico a otro, se evidencia el grado de complejidad que se va incrementando en cada ejercicio.

Las habilidades ayudan a las motoras gruesas y así las destrezas permiten que las personas se involucren más en el uso de los músculos de los brazos, el torso, las piernas y para realizar movimiento con todo el cuerpo. Esto incluye varias actividades como correr, escalaras y hacer saltos de tijeras. Los alumnos dependen de estas destrezas para obtener experiencias en las actividades y así llegar al éxito en la escuela, la comunidad, el parque o en otros lados donde se realicen actividades físicas y superación del alumno.

Motricidad y el juego

La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados. Los niños pasan por diferentes etapas antes de realizar un movimiento. Cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación y más adelante ya son capaces de realizar movimientos más controlados y de mayor coordinación.

El juego permite un vuelco de todo el ser y una liberación energética que se reconoce en la alegría que se siente y que se transmite al aspecto lúdico... es la expresión del ser que curiosear, explora, construye y comparte con otros el descubrimiento de la realidad y el despliegue de su propia creatividad (Arias, 2019, pág. 15)

Tanto la coordinación como la precisión son las dos características que definen la motricidad fina. Un desarrollo madurativo en los niños que comienza hacia el año y medio y en el que hay que trabajar a lo largo de los siguientes años para tratar de obtener logros más complejos que permitan al niño desarrollar al completo de

sus habilidades. Es importante ayudar a los niños a desarrollar la psicomotricidad fina y para ello, lo mejor es hacerlo a través de juegos y sencillas manualidades con las que, además de entrenar, pasan momentos de sana distracción.

En realidad, todo comienza bastante antes, primero están los movimientos realizados como reacción, es decir cuando algo toca cualquier parte de su cuerpo, segundo, aquellos ya en la vida intrauterina el feto se mueve de distintas maneras se pueden provocar en el recién nacido consisten en reflejos que realiza espontáneamente, y nacido el infante tiene importancia determinar si su sistema nervioso es sano por último el movimiento del tórax, que parece ser su respiración. Los primeros movimientos que, es decir en acciones involuntarias desencadenadas por estímulos externos de distintos tipos., lo cual se hace tratando de provocar en los reflejos que cabe esperar.

En la actualidad, se puede reconocer que todas las pautas evolutivas son establecidas por los modelos teóricos que cumplen cuando las prácticas de las crianzas educativas se diseñan como apartes para las bases y los parámetros de sus propias acciones. Los alumnos alcanzarán el despliegue y la complicación de la potencialidad, sólo si son educativos los contextos que participan en los que se organizan para hacer posible para la progresión de las habilidades de los mismos. Las teorías establecen relaciones y conceptos que significan el juego como una actividad para poder el proceso de desarrollo y construcción de procesos cognitivos.

La motricidad ayudará que nuestros alumnos puedan tener un rendimiento excelente no solamente físico sino mentalmente, que manera más creativa y organizada con los juegos tradicionales que han pasado de generación en generación en nuestro entorno familiar y social. Depende del maestro que el alumnado se llegue a encariñar o apegar a la educación física ya que no solamente la verá como una materia si no como un pasa tiempo que lo efectuará en los tiempos libres de su vida diaria.

Pensar y efectuar, requiere comenzar a accionar, de significados a ejercerlos; jugar y hacer actividad física es proponer un cambio para la familia y la sociedad pues permite la interacción entre aplicación de valores y conocimiento de reglas de orden, de disciplina. Para realizar un juego con otros o en grupo, hay que comparar las acciones para diseñar las estrategias, es necesario siempre mantener los objetivos y los propósitos de los juegos que se efectúan, es indispensable ponerse de acuerdo con las normas respecto a la tarea realizada. Esta es la manera para analizar y poder allegarse al alumnado y crecer junto con él.

Habilidades motrices

Según Guamán (2019) las habilidades motrices básicas son las formas y movimientos que se presentan de manera natural, necesarias para el sustento, se clasifican en locomotrices, no locomotrices y las de proyección / recepción. A continuación, las habilidades no locomotrices.

Equilibrio

El equilibrio representa en la actividad física una función en el control corporal, el cual permite un ajuste adecuado entre el ser humano y el medio, es importante indicar que el equilibrio se mejora a través de la actividad motriz; además la fuerza actúa sobre el cuerpo lo que hace que el cuerpo mantenga la posición deseada. Es de suma importancia contar con los conocimientos referente al entrenamiento de la fuerza de diferentes maneras para coordinar y mejorar el equilibrio ya que a mayor grado de coordinación mejor práctica del equilibrio.

El equilibrio es un factor para la motricidad infantil, se evoluciona con la edad y está ligado a la maduración de nuestro sistema nervioso central. El estudiante será capaz de mantenerse sobre cualquier apoyo durante un breve tiempo, el equilibrio ayudará a que tengan mejor posición del estudiante evitando lesiones de las cuales si no se toman las medidas que dictará el profesor, tener buen equilibrio hará que los ejercicios tengan rendimiento y sacarle provecho a cualquier ejercicio que se

realicé en la hora de educación física, todos los movimientos provocan cambios en la gravedad del centro del cuerpo que serían las capacidades coordinativas especiales (Toral, Batista, & García, 2018).

Coordinación

La coordinación implicará la intencionalidad del profesorado para realizar los ejercicios y los movimientos, además de la sinergia y sincronía. Esto en realidad quiere decir que los movimientos los realizará la persona a propia voluntad, planificando previamente para que la actividad de varios músculos que intervienen para llevarlo a una buena ejecución. En la educación física, la coordinación se ejercita de manera parcial o por las etapas que después podrán conectarse una manera correcta de la ejecución motriz.

La coordinación es la cadena sucesiva de movimientos ordenados, estructurados ya que así permiten que el ejercicio se realice de una manera correcta y seguir ejerciéndolo. Para lograr todo esto, además de la buena condición física es importante un buen desarrollo del estudiante, pues no se debe olvidar los movimientos consciente intencionales del cuerpo, obedecer a la señal que previamente se ha enviado al cerebro.

Se realizarán movimientos con armonía para que se puedan concentrar y no desesperarse, ser más preciso con los ejercicios que el profesor prolongue. Los resultados cada vez irán avanzando y tendrán un alto grado de eficacia gracias a la coordinación de los mismos. Claramente los ejercicios serán físicos tratando de gastar lo menos posible energía y la pérdida de tiempo. Evitando así cualquier tipo de inconveniente, evitar las contracciones musculares innecesarias ya que no se harán ejercicios que nos conlleven a realizar demasiada fuerza física (Arteaga, 2017, pág. 42).

En educación física, principalmente en los inicios tempranos del desarrollo, es recomendable realizar ejercicios y actividades de mucho esfuerzo pero que

estimulen y promuevan el desarrollo de una buena coordinación, ya que todo tiene su tiempo y es muy recomendable empezar de poco en poco hasta que el cuerpo del estudiante se vaya adaptando a los ejercicios más prácticamente y así no generar ninguna lesión para el estudiante y le cause más motivación seguir realizando en sus tiempos libres la educación física. Algunas de estas actividades pueden ser:

- Cualquier tipo de saltos: De pie, con ambos pies, alternado los pies, manos, etc.
- Movimientos cotidianos: Levantar, transportar, empujar, tirar; las tareas que se deberán tratar con precisión y armonía.
- Ejercicios de grupos: Uno de los mejores ejercicios es “tirar la cuerda”, donde se necesitará la coordinación para lograr los objetivos (López & Juanes, 2020).

Actividad para desarrollar la coordinación

La coordinación es la cualidad motriz amplia que tiene una gran pluralidad de conceptos en cuanto a cada definición, factores y clasificación determinantes. Es una de las cualidades más importantes y estudiante por la gran dificultad que conlleva la investigación de los determinados componentes de la misma. La calidad y el grado de la coordinación sobre la calidad y la velocidad del aprendizaje y los procesos de técnicas y destrezas en el deporte. Son capacidades que permiten adaptación al grado de variables condiciones y de esta manera segura superar situaciones múltiples de actuación.

No debemos de olvidar, además, que la problemática no reside únicamente en la mentalidad de las y los discentes. El cambio de pensamiento y, en consecuencia, de conducta ha de llegar todavía al profesorado. Pese a que esta problemática pueda parecer ya superada por parte del personal docente, ya que llevamos décadas hablando de coeducación, la investigación permite constatar que aún hoy se siguen transmitiendo estereotipos de género en las

clases de educación física por parte del profesorado. (Alvariñas & Novoa, 2016)

Un nivel bueno de la coordinación motriz depende por un lado del sistema nervioso central, por otro lado, de los gestos aprendidos. En los primeros momentos de un gesto deportivo del aprendizaje se mejora cada vez más cuando se establece un momento determinado y movimiento que se emplean solamente en los músculos que son necesarios fisiológicamente, solo sirven para el movimiento que se ejerza, aumentar el gasto de la energía del estudiante y aumentar sus ganas de mejorar el ejercicio.

Las capacidades son procesos de elaboración muy elevado sensorial, son necesarias para que se interrelacionen entre sí y las condicionantes por lo que la ejecución sea correcta de los movimientos de la misma, dependerá de las dificultades que se propongan. Las coordinadas existen en una modificación de las respectivas acciones de la capacidad suficiente para las tareas y adaptar los elementos diversos que van aprendiendo. Mejorar las series de adaptaciones tendentes a la función de los mecánicos del movimiento (Guamán, 2019).

Actividad de desarrollo

Se evoluciona el desarrollo a lo largo de la infancia de manera paralela al desarrollo general evolutivo. Incrementar en la absorción de capacidad en el oxígeno y eficiencia de mayor cardiorrespiratoria, experimentar el desarrollo y favores la resistencia de el mismo. La maduración nerviosa del desarrollo morfológico y hormonal de la adolescencia y pre adolescencia favorecer el desarrollo de la resistencia-fuerza muscular. La velocidad gestual, el tiempo de reacción cuando se ven favorecidos por la maduración nerviosa, el desplazamiento, ser coordinativo (Guamán, 2019).

Según Guamán (2019) las actividades de desarrollo determinan:

El crecimiento corporal experimentado cada que termina la pre adolescencia y en la adolescencia hace que la flexibilidad inicie un proceso involutivo centrado en el deporte y en el empleo del cuerpo como medios de expresión y comunicación. El comportamiento lúdico y expresivo evoluciona simples movimientos y espontáneos a acciones más complejas y coordinadas. Como instrumento de aprendizaje socialización evoluciona desde formas lúdicas poco regladas hasta juegos y actividades deportivas con uso de nuevas estrategias para emplear una buena educación física.

La expresión corporal está siguiendo la progresión desde el uso del gesto, los bailes, danzas, ritmos sencillos, hasta el movimiento más espontáneo y complejos en grupos. De esa manera el desarrollo de los estudiantados en la educación física avanzará de una manera progresiva en la cual el profesor podrá seguir practicando ejercicios más complicados y con requerimientos más complejos, poco a poco ir apegándose a la actividad física para que se asiente en sus tiempos libres que eso es lo busca la educación física, que se practique (Guzmán, 2019).

Actividad de cierre

El propósito será devolver al alumno el equilibrio cardiorrespiratorio ya que permite que se relajen y una buena oxigenación del organismo, esto ayudará a que el estudiante sienta que aparte de la materia va más allá, que no solo docente instruye y hace, sino que hay una relación que si está viendo por el bien del estudiante y el maestro, si se ayuda a cuidar al estudiante el tendrá más animo de seguir haciendo los ejercicios que se le imponga, dando conocer los propósitos que tiene cada actividad física (Guamán, 2019).

Considerar la variedad es una de las recomendaciones para variar los procesos de la mitología a aplicarse en la hora clase de educación física, pero con la intensidad de los ejercicios propuestos a los alumnos. El docente deberá relacionarse más allá de alumno a maestro sino como un amigo en el momento de

realizar la actividad física, visual o textual ya que así seguirán tomando la educación física como algo más allá que una materia si no como una forma de vivir.

Cerrar el ciclo tratando de entender al alumno y no obligarlos a qué hagan actividades que requieran mucho esfuerzo ya que se les puede dificultar y no todos tienen la misma fuerza o físico para poder aguantar otros tipos de ejercicio, por eso se recalca que poco a poco se irá aumentando o incrementando ejercicios que puedan elaborar sin que se ellos lleguen a esforzarse mucho, así el estudiantado entenderá que aparte de trabajar con el mismo, lo estás entendiendo, relacionarse con el estudiante es muy importante en el ámbito de la educación física (Cidoncha & Díaz, Aprendizaje motor. Las habilidades básicas: coordinación y equilibrio, 2010).

Recalcar que hacer actividades leves como ejercicios respiratorios, marchas, lentas y una pequeña evaluación de la clase es excelente para ver cuál fue el desempeño final de cada estudiante, es decir, explorar como se sintieron al realizar estas actividades físicas, si resulto agradable o no, difícil o fácil, cosas simples como esas ayudarán a tener una mejor relación con el estudiante y motivándolos a realizar una excelente clase de educación física.

El juego como herramienta de aprendizaje

A través del juego el alumno se hace el protagonista del proceso de aprendizaje con un papel activo ofreciéndole seguridad. El juego es una pieza fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, para los alumnos con necesidades especiales permite captar la atención de estos niños; en centros donde hay una gran cantidad de estudiantes inmigrantes ayuda a relacionarse con la integración entre ellos, se fomenta la integración.

Además, el juego es una introducción en el aula para producir una mayor implicación en la familia y el aprendizaje, ya que en varios proyectos se cuenta con la participación y propuestas de los padres y abuelos.

La existencia de varios premios (tanto individuales como colectivos, relacionados tanto con la victoria como con el juego limpio) permite que la mayoría de estudiantes obtengan un reconocimiento durante la práctica. La utilización de este modelo en educación física supone algo novedoso para el alumnado, ayudando a satisfacer su deseo innato de explorar y de lograr superar con éxito nuevos retos. Diferentes estudios revelan que el modelo de educación deportiva mejora el desarrollo de habilidades y la conciencia táctica. (González, Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación, 2017)

Lo que el juego favorece es el aprendizaje, la motivación, el interés por el conocimiento y no es ninguna novedad que incluyendo la educación física es una herramienta muy potente para favorecer el aprendizaje más allá de los primeros ejercicios en el ámbito de la educación física. Servirá para estimular al estudiante, por su carácter lúdico y motivador. Será un modo ideal para el aprendizaje ya que los estudiantes estarán motivados e interesados con las actividades realizadas.

El juego nos relaja y nos distendimos, es importante para entender que todas las personas necesitamos diversión, relajación y entretenimiento, nos llevará a un estado que es imprescindible para la felicidad y la salud emocional. Se contribuirá a estrechar y ser afectivo a través del juego nos conectaremos con otras personas, se compartirán las experiencias que nos harán sentir bien, colaborar con otros y creamos un vínculo fuerte y afectivo.

El juego proporciona oportunidades que crean sus propios significados, entienden de esta forma las maneras del que mundo les rodea; toda actividad física está ligada con el juego, es decir, el ejercicio físico tomado como recreación produce mayor sensación de diversión a la vez que se satisface la necesidad de estar bien. De esto se adquiere experiencia sobre el alumno que busca entrenar las destrezas y habilidades que practican, rutinas y secuencias de comportamientos que

poco a poco les serán útil en su vida adulta. Mediante el juego, se buscan nuevas formas de la vida de los estudiantes y el profesorado (Terán, 2015).

Inteligencia Cinestésicocorporal

La teoría de inteligencias múltiples (Marchena & López, 2016) desde el punto de vista pluralista con distintas facetas cognitivas para potencializar la faceta intelectual, estimulación, enriquecimiento y buena instrucción, se subdivide en:

- Inteligencia musical para apreciar, percibir, discriminar, transformar las formas musicales.
- La inteligencia corporal – cinestésica es la capacidad para controlar los movimientos del cuerpo para expresar una emoción.
- La inteligencia viso-espacial con la capacidad para percibir formas precisas de los objetos, precepciones, recrear aspectos de la experiencia visual.

De acuerdo a Marchena y López (2016) la inteligencia corporal-cinestésica es la capacidad para controlar los movimientos del cuerpo para expresar una emoción (danza), manejar objetos con destreza al competir en el juego (deporte), para crear un nuevo producto (diseño o invención). Las habilidades de esta inteligencia son comparar, medir, demostrar, interactuar, etc.

Según Gardner (2001) creador de la teoría sobre las inteligencias múltiples menciona que el uso hábil del cuerpo ha sido importante en la historia de la especie humana, es natural pensar y buscar la armonía entre la mente y el cuerpo, con la mente adiestrada para responder a poderes expresivos de la mente. Una descripción del uso del cuerpo como una forma de inteligencia puede tener efectos no deseables. Existen diversas analogías sobre las clases de habilidades en las que están relacionadas distintas funciones receptoras, que se mencionan en las instancias físicas.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

Pérez (2014) afirma que: “El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo”. Dada la importancia que requiere la investigación el conocimiento previo es esencial para el proceso investigativo. Con este antecedente, en la presente investigación se analizó el problema en estudio en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, a fin de dar una solución en el aspecto abordado.

Por otra parte, Vasilachis (2007) señala que existen tres paradigmas que permiten el acercamiento a la realidad y son el materialista histórico y el positivista y el tercero el interpretativo, que está en vías de consolidación, que emerge a partir del reconocimiento de la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social y del lenguaje en la producción y reproducción del mundo. Esto permite un acercamiento a la realidad circundante a la problemática en este caso específico la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Vasilachis define el paradigma como: “los marcos teórico -metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad.” Luego entonces todo paradigma de investigación se apoya en sistemas filosóficos y se operacionaliza mediante un sistema de investigación.

Así el paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano (Alvarado & García, 2008).

Paradigma asumido

El paradigma asumido en la presente investigación está fundamentado por el paradigma socio crítico debido tiene como intención la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción - reflexión de los integrantes.

El enfoque en la investigación es cuali-cuantitativo. Como primera perspectiva se tiene el enfoque cualitativo. Según Arroyo (2009), el paradigma cualitativo se enfoca en escribir, analizar, estudiar las conductas sociales, mediante las descripciones detalladas de las situaciones de las personas y comportamientos que son visibles.

La investigación de tipo cualitativo en su enfoque rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores (Mesias, 2010, pág. 2)

El enfoque cuali-cuantitativo en la presente investigación tiene que ver con la recolección y análisis de los datos cualitativos y cuantitativos para condicionar la discusión de resultados con toda la información obtenida y lograr una mayor comprensión del problema abordado, permitirá una mayor comprensión del problema, teniendo en cuenta la solución del mismo mediante la redacción de los lineamientos en la institución educativa.

Por otra parte, el enfoque cuantitativo, según (Anaya, (2008) expresa que el ámbito de educación física, este paradigma es un proceso de investigación descriptiva que desarrolla un estudio de experiencias vividas en el área de conocimiento como es la educación física, con los resultados obtenidos durante la aplicación de instrumentos de observación.

Este enfoque cuantitativo ayuda a determinar cuáles serían las estrategias adecuadas para implementar mediante los resultados de los datos obtenidos durante la investigación, para realizar un correcto análisis estadístico, descriptivo de la información, permitiendo profundizar la investigación, con ello buscar las estrategias adecuadas para la solución del problema presentado en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Ventanas.

Modalidad de la investigación

Esta investigación se desarrolló en base a la modalidad aplicada. Esta permite observar de mejor manera los problemas que tienen los estudiantes del octavo año de educación general básica, realizando una investigación para la solución del problema presentado.

De igual manera la presente investigación es descriptiva porque necesita detallar los puntos referentes a la mejora del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de 8vo año, en la asignatura de educación física, dichas habilidades motrices, según Cidoncha yDíaz, (2010) viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogénico en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, receptar, se encuentran en el desarrollo de las habilidades perceptivas, están presentes desde el nacimiento y evolucionan conjuntamente con el tiempo.

Investigación bibliográfica

Esta investigación se realizó mediante la revisión de libros, artículos científicos, páginas web, repositorios digitales, tesis digitales, en donde se dio una descripción de la fundamentación teórica de la línea de investigación como es la innovación y sublínea el aprendizaje, que fueron desarrolladas por diferentes autores que dan credibilidad a la presente investigación.

En la investigación bibliográfica realizada para la construcción del marco teórico está caracterizada por la información recopilada de investigaciones ya existentes

que tienen diversos orígenes para relacionarlos con la presente investigación y además se recopiló conceptos, teorías y definiciones de las variables del tema: estrategias didácticas, motricidad y habilidades motrices.

De campo

La investigación de campo brinda la posibilidad de obtener mayor comprensión de la realidad circundante en el problema investigado. (Álvarez, (2016) considera que el propósito de este tipo de investigación es entender causas y efectos de una realidad a partir de datos originales.

La investigación de campo fue realizada en la escuela de educación básica Isidro Ayora del Cantón Ventanas provincia de Los Ríos, con la aplicación de instrumentos de investigación como es fichas de observación para los estudiantes y encuestas para los docentes de la institución.

Procedimiento para la búsqueda y procedimiento de los datos

Población y muestra

Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 511). En esta investigación la población corresponde a la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, que tiene 1790 estudiantes en total, comprendidos desde inicial hasta décimo año de educación básica.

El subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación es 159 estudiantes pertenecientes a octavo año de Educación Básica.

Tabla N° 1. Población y muestra

Detalle	Población	Muestra
Estudiantes ^{8avo} año	159	50
Docentes	3	3
Total	162	53

Elaborado por: Figueroa, 2020

Fuente: Escuela de educación básica Isidro Ayora

Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros de acuerdo con el tipo de investigación. La muestra es una parte representativa de la población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 511). La fórmula de Herrera (2011) para el cálculo del tamaño de muestra en población finita es:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

Donde

n=Tamaño de muestra

N= total población

Z= 1.96 al cuadrado (con el 95% de confianza)

P= proporción esperada (5%=0.05)

Q=1-q (en este caso 1-0 = 0.95)

E= precisión (en este caso 5%)

$$n = \frac{159 * 1,96^2 * 0,05 * 0,95}{0,05^2 (159 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95} = 50,24$$

Esta investigación se realizó a los estudiantes de 8vo año de educación básica, es decir de 159 estudiantes, se encuestará a 50 estudiantes, esto dado por el resultado que se obtuvo con la fórmula descrita anteriormente. Los 159 estudiantes corresponden el 100% y se encuestarán a 50 estudiantes que corresponden a 31%.

También se entrevistó a tres (3) docentes del área de Educación Física los cuales tomaron en consideración las preguntas que se brindaron para el efecto.

Operacionalización de las variables

Tabla N° 2. Operacionalización Variable Independiente: **Estrategias didácticas**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica	Instrumento
Estrategias didácticas Es el conjunto de acciones que el personal docente realiza de manera planificada y sistemática para lograr alcanzar los objetivos planteados (Psicología, 2018).	• Didáctica	• Psicomotricidad	¿Tiene conocimiento sobre la edad óptima de los niños para enseñar Educación Física? ¿Tiene conocimientos sobre las habilidades motrices? ¿La asignatura de Educación Física ayuda a la estimulación del movimiento corporal?	Encuesta	Cuestionario
	• Interacción	• Habilidades motrices básicas	¿Usted utiliza motivación previa para trabajar en la asignatura de Educación Física con sus alumnos? ¿Utiliza ejercicios al aire libre para desarrollar las habilidades motrices en los niños? ¿Utiliza materiales y recursos para realizar los ejercicios de habilidades motrices en los niños? ¿Los materiales y recursos utilizados, considera que son los adecuados? ¿Los materiales y recursos usados ayudan a potenciar las habilidades motrices en los niños?		
	• Procedimental	• Estrategias didácticas	¿Utiliza estrategias didácticas para la estimulación de las habilidades motrices en los niños? Mencione tres estrategias utilizadas en la asignatura de Educación Física para la estimulación de las habilidades motrices en los niños		

Elaborado por: Roberto Figueroa

Tabla N° 3. Operacionalización Variable dependiente: **Habilidades motrices**

Conceptualización	Dimensiones		Indicadores		Ítems básicos	Técnica	Instrumento
Habilidades motrices Son las actividades motoras, generales que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas (Arteaga, 2017)	Acción de caminar		Ejercicio individual		¿Medir el equilibrio dinámico del niño/a? ¿Coordinación de movimientos de brazos y piernas?	Observación	Test de habilidades motrices
	Habilidad correr	al	Ejercicio esfuerzo	de	¿Lograr un desplazamiento de todo el cuerpo en forma coordinada?		
	Habilidad lanzar	al	Ejercicio esfuerzo	de	¿Medir la precisión de las extremidades superiores al generar fuerza sobre un elemento?		
	Habilidad al saltar		Juego motriz		¿Evaluar la coordinación dinámica y la coordinación motriz?		
	Habilidad atrapar	al	Ejercicio coordinación	de	¿Medir la coordinación dinámica con la ayuda de un elemento?		
	Habilidad al reptar		Juego motriz		¿Verificar la visión periférica, desplazamiento del cuerpo?		
	Acción equilibrar	de	Juegos en equipo		¿Verificar el equilibrio estático? ¿Recorrer un espacio limitado con un objeto?		
	Acción de trepar		Juego motriz		¿Evaluar la coordinación viso motora?		
	Reconocer lateralidad	la	Ejercicio individual		¿Evaluar los movimientos bilateral, unilateral y alternado?		
	Establecer equilibrio estático	el	Juego de esfuerzo		¿Evaluar la coordinación dinámica motora y la capacidad de orientación? ¿Realizar saltos largos sin carrera?		

Elaborado por: Roberto Figueroa

Procedimiento de recolección de la información

Métodos

La investigación para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de la educación física, apoyada en el Método Analítico-Sintético, permitió analizar las condiciones existentes en el medio, los participantes, factores internos y externos, rendimientos y resultados para la definición del Plan de Actividades Físicas - Recreativas para los alumnos; así como también en la redacción final de la investigación.

Método Inductivo – Deductivo

Tanto el procedimiento inductivo como el deductivo son tácticas de razonamiento lógico, siendo que el inductivo usa premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios en general para llegar a una conclusión específica. A lo largo de una indagación científica es viable que se use uno u otro, o una mezcla de los dos, dependiendo del campo de análisis en el cual se desarrolle.

Se aplicó el método inductivo - deductivo atendiendo a la necesidad de verificar toda la información primaria disponible mediante encuesta y test, para explicación y análisis de la problemática (Álvarez, 2013) menciona que la inducción es el primer paso para abordar la problemática. Bajo esta premisa, luego de analizar las encuestas y test, se aplica la deducción, las posibles soluciones a la problemática expuesta, en este caso la propuesta sobre estrategias para desarrollar habilidades motrices a través de aeróbicos en step.

Técnica de investigación

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de

acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada. Entre las técnicas utilizadas están:

Observación

Para (Puente, 2010) observar atentamente el fenómeno hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La presente investigación tuvo como inicio la observación del problema planteado en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos, tomando en cuenta la apertura y viabilidad de realizar la presente investigación. Se aplicó la observación directa para observar las habilidades motrices básicas mediante un test. Este comprende la observación de las habilidades motrices de los estudiantes mediante órdenes emitidas por el docente y valoradas en escala cuantitativa y cualitativa ejemplo, calificación mala (1).

Encuestas

La encuesta la define (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. Se encuestará a 50 estudiantes pertenecientes al octavo año de EGB.

Instrumentos para recolección de datos

Los instrumentos para Hernández, Fernández & Baptista (2010, p.210). “son sistemas de medición que se utilizan en los estudios para medir las variables de interés”. Son herramientas necesarias para el compendio de datos, para luego

permitir la transcripción de los resultados de la investigación, los que se detallaran a continuación:

Cuestionario

Los cuestionarios son los instrumentos más utilizados en las encuestas, son semejantes a la entrevista, tienen lugar en el campo donde se encuentran los sujetos de estudio y con esa información se construyen datos porcentuales, aproximaciones estadísticas y se obtienen conclusiones.

Mediante este instrumento se determinó la percepción que tienen los docentes sobre el desarrollo de habilidades motrices en educación física con encuestas. Se tomó como referencia la encuesta a profesores del área de educación física para la investigación sobre la utilización de recursos didácticos y estrategias utilizados para los estudiantes niños/ adolescentes del octavo año de la escuela de educación básica Isidro Ayora, Posterior a ello se hizo uso de esta herramienta antes de la capacitación encaminada a mejorar las estrategias metodológicas para la aplicación de destrezas y obteniendo los resultados para practicar lo impartido. Lo que respecta al test para los estudiantes, necesarios para determinar la motivación del aprendizaje en las destrezas en este ámbito.

Test

Se valoraron las habilidades motrices básicas mediante un test. Los test aplicados fueron:

Tabla N° 4. Test de observación de las Habilidades Motrices para los estudiantes

N°	Habilidad motora	Objetivo
1.	Caminar en línea recta	Medir el equilibrio dinámico del alumno
2.	Correr en zigzag	Evaluar la coordinación dinámica motora y la capacidad de orientación.
3.	Reptar decúbito ventral	Lograr un desplazamiento de todo el cuerpo en forma coordinada.

4.	Saltar	Evaluar la coordinación dinámica y la coordinación motriz.
5.	Lanzar	Medir la precisión de las extremidades superiores al generar fuerza sobre un elemento.
6.	Equilibrar	Verificar el equilibrio estático.
7.	Atrapar	Evaluar la coordinación viso motora.
8.	Trepar	Medir la coordinación dinámica con la ayuda de un elemento.
9.	Reconocer lateralidad	Evaluar los movimientos laterales
10.	Establecer equilibrio estático	Evaluar la coordinación motora

Elaborado por: Roberto Figueroa

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados

El análisis de contenido “se refiere a un conjunto de métodos y procedimientos de análisis de documentos que pone énfasis en el sentido del texto” (Amezcuca & Gálvez, 2002, pág. 427). El mismo que fue aplicado en la encuesta realizada a los alumnos. Las consumaciones resultantes del análisis fueron importantes para contextualizar la problemática.

El análisis estadístico se realizó luego de haber recogido los datos por medio de las encuestas realizada a los docentes del área de Educación física y test a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora. Las estadísticas se van a sistematizar en tablas y figuras, que luego van a ser consideradas, interpretadas y descifradas, por medio de una disputa de conocimientos entre los temas tratados en el marco referencial. La discusión de los datos basados en autores que hayan inspirado conocimiento al trabajo investigativo va a ser necesaria para publicar los resultados de la indagación realizada, y así obtener las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Resultado del diagnóstico de la situación actual

Con los resultados de las encuestas, se realizaron las tablas y gráficos que determina la problemática abordada en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Encuesta dirigida a los docentes del área de Educación física de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

1. ¿Tiene conocimiento sobre la edad óptima de los niños para enseñar Educación Física?

Tabla N° 5. Edad óptima para enseñar Educación Física a niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	33,33%
No	2	66,67%
Total	3	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

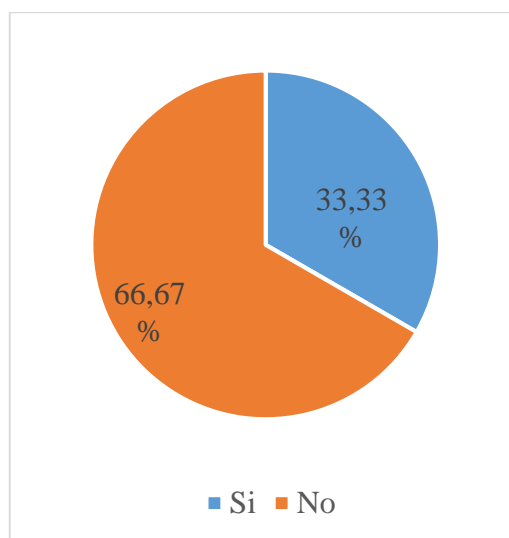


Gráfico N° 2. Edad óptima para enseñar Educación Física a niños

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

En referencia a la pregunta sobre el conocimiento de la edad óptima para enseñar educación física a niños, el 66,67% de los encuestados manifestaron que tienen desconocimiento sobre el tema. Sin embargo, el 33,33% coincide que sí conoce sobre aquello. Es de conocimiento general el aumento del índice de sobrepeso y obesidad infantil, inclusive enfermedades que se consideraban solo para adultos

como la diabetes va en aumento en infantes, por esto estimularlos a realizar ejercicios incentiva el desarrollo de sus habilidades motrices, marca el inicio de una vida más saludable y equilibrada.

2. ¿Tiene conocimientos sobre las habilidades motrices?

Tabla N° 6. Conocimiento sobre habilidades motrices

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	66,67%
No	1	33,33%
Total	3	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

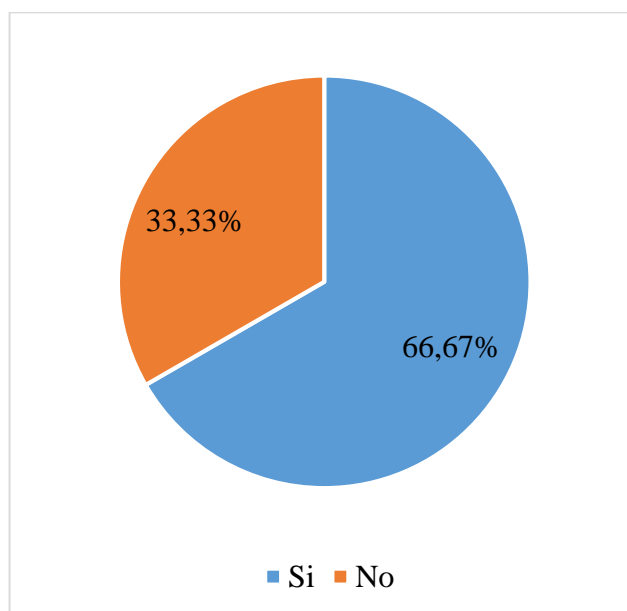


Gráfico N° 3. Conocimiento sobre habilidades motrices

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

En referencia a la pregunta sobre conocimiento de las habilidades motrices, el 66,67% de los docentes encuestados supieron expresar que tienen pleno conocimiento de aquello, mientras que el 33,33% restante expresa que no tiene conocimiento lo que se deduce que no son de amplia aplicación entre los docentes del área de educación física los ejercicios que impulsen las habilidades motrices, siendo una debilidad en la institución, por lo que se requiere estrategias que

impulsen esta destreza en los alumnos. Estas destrezas deben ser planteadas mediante ejercicios innovadores y atrayentes a realizarlos entre los alumnos.

3. ¿La asignatura de Educación Física ayuda a la estimulación del movimiento corporal?

Tabla N° 7. Educación Física ayuda a la estimulación del movimiento corporal

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100,00%
No	0	0,00%
Total	3	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

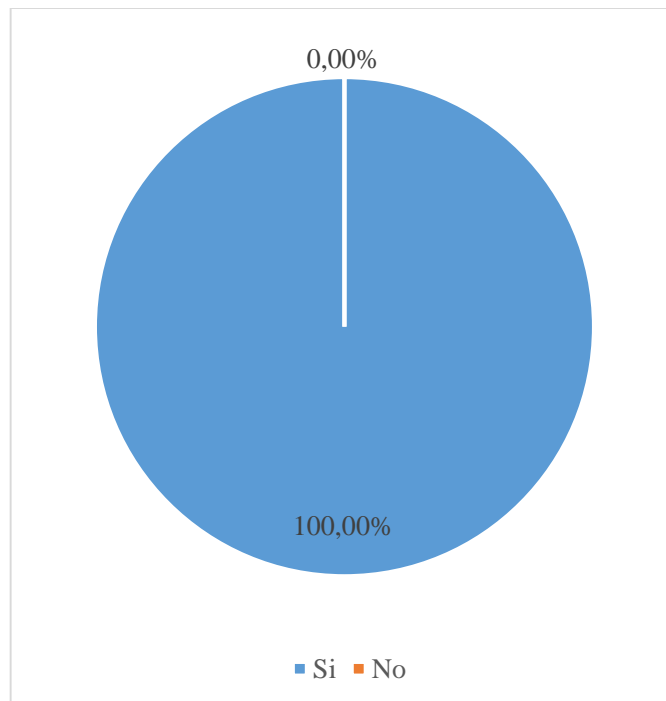


Gráfico N° 4. Educación Física ayuda a la estimulación del movimiento corporal

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

Todos los docentes encuestados coincidieron en expresar que la Educación Física ayuda a la estimulación del movimiento corporal. Adicional a esto, la

Educación Física libera energía y el despliegue de su propia creatividad, evolución de las habilidades motrices, así como el conocimiento del propio cuerpo.

4. ¿Usted utiliza motivación previa para trabajar en la asignatura de Educación Física con sus alumnos?

Tabla N° 8. Motivación previa en Educación Física

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	66,67%
No	1	33,33%
Total	3	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

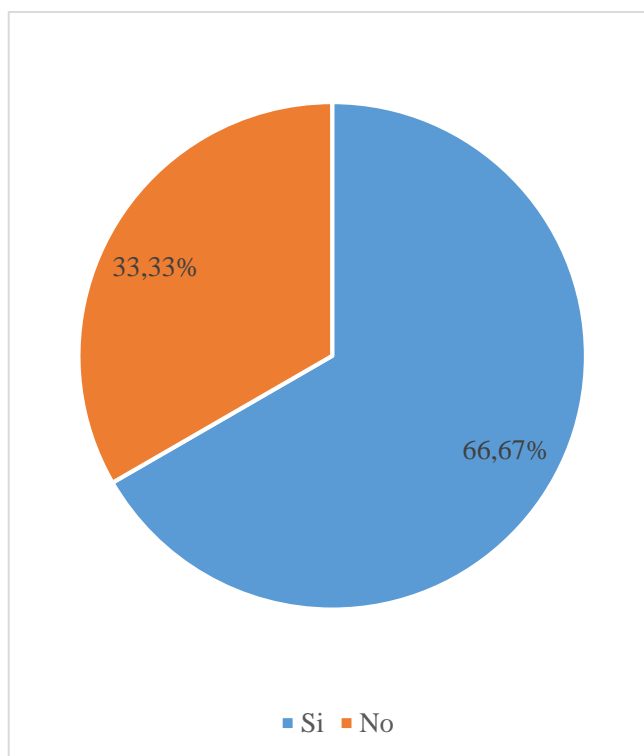


Gráfico N° 5. Motivación previa en Educación Física

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

Con respecto a la pregunta sobre la motivación previa en la asignatura de Educación Física, el 66,67% de los docentes encuestados manifestaron que sí realizaban dicha acción, al contrario del 33,33% que expresan la nula motivación antes de iniciar la asignatura. El juego favorece el aprendizaje, la motivación, el interés por el conocimiento y no es ninguna novedad que incluyendo la

educación física es una herramienta muy potente para favorecer el aprendizaje más allá de los primeros ejercicios en el ámbito de la educación física.

5. ¿Utiliza ejercicios al aire libre para desarrollar las habilidades motrices en los niños?

Tabla N° 9. Utilización de ejercicios al aire libre

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	66,67%
No	1	33,33%
Total	3	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

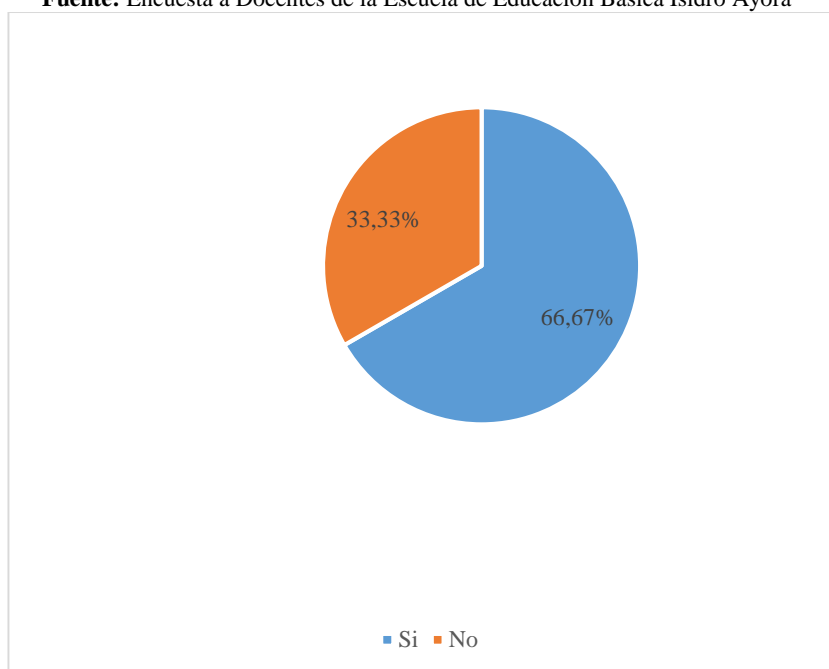


Gráfico N° 6. Utilización de ejercicios al aire libre

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

Apenas el 66,67% de los docentes encuestados utiliza ejercicios al aire libre para desarrollar las habilidades motrices en los niños y el otro porcentaje restante no utiliza ningún tipo de actividad libre. Las habilidades motrices, la principal didáctica de las clases de educación física es el de promover a la actividad física del alumnado. En este entorno de nuestra sociedad que se ha convertido en sedentaria, las horas de educación física son uno de los papeles más importantes, se convierten

en ocasiones los únicos momentos de la semana en que los niños o los adolescentes practican el deporte.

6. ¿Utiliza materiales y recursos para realizar los ejercicios de habilidades motrices en los niños?

Tabla N° 10. Utilización de materiales y recursos para ejercicios

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	66,67%
No	1	33,33%
Total	3	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

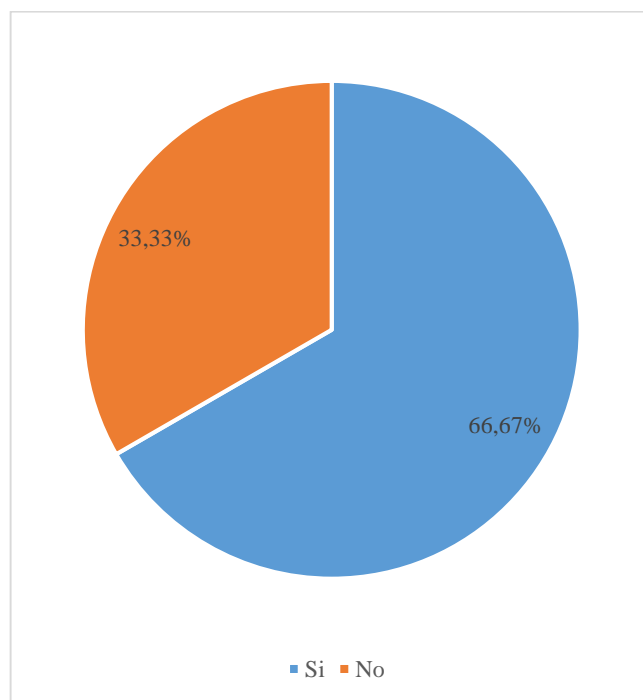


Gráfico N° 7. Utilización de materiales y recursos para ejercicios

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

La utilización de materiales y recursos para ejercicios no es práctica común entre los docentes de la asignatura de Educación Física, tal es así que el 66,67% si utiliza mientras que el 33,33% no lo utiliza. La educación física, por las características de

interacción durante los movimientos, es una materia que permite ayudar en la medida de las relaciones sociales e interactuar entre los alumnos.

7. ¿Los materiales y recursos utilizados, considera que son los adecuados?

Tabla N° 11. Materiales y recursos adecuados

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	66,67%
No	1	33,33%
Total	3	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

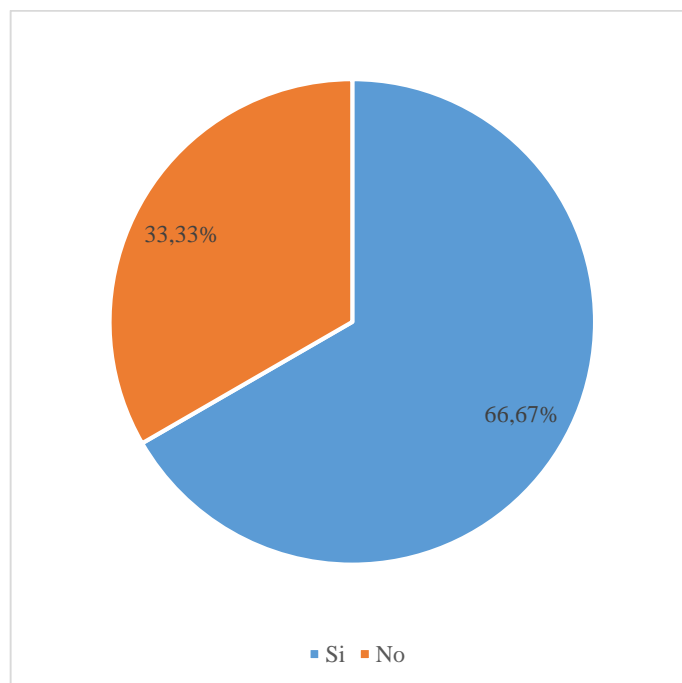


Gráfico N° 8. Materiales y recursos adecuados

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

Los docentes que utilizan materiales y recursos (66,67%) para ejercicios consideran que son los más adecuados y están acorde a la actividad requerida, el restante 33,33% considera que no son los más idóneos para el ejercicio. Estas repuestas sobre la poca funcionalidad de los materiales utilizados refleja la carencia de materiales para realizar actividades que mejoren las habilidades motrices, sin

embargo, hay muchos materiales y recursos sencillos de obtener y que permite la realización de actividades más atrayentes al alumno como es el caso del banco, bastón, cuerdas, etc.

8. ¿Los materiales y recursos usados ayudan a potenciar las habilidades motrices en los niños?

Tabla N° 12. Materiales y recursos potencian las habilidades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100,00%
No	0	0,00%
Total	3	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

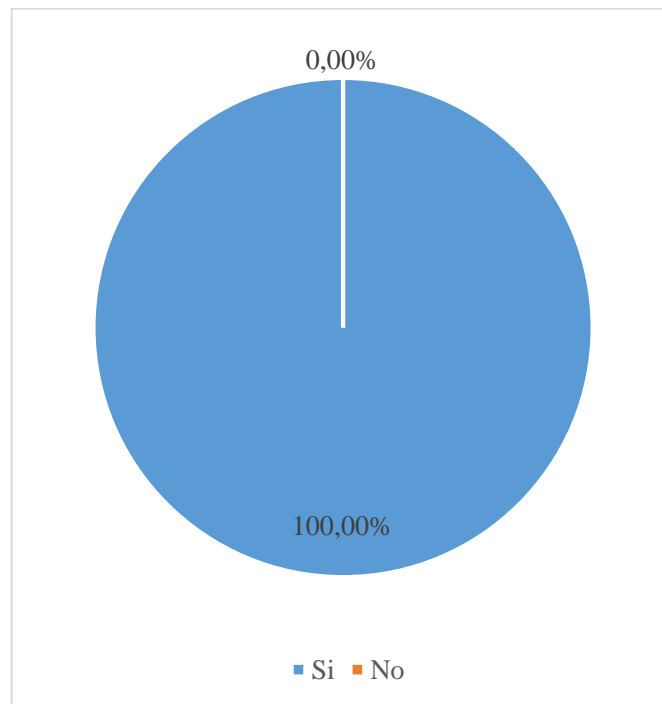


Gráfico N° 9. Materiales y recursos potencian las habilidades

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

Todos los docentes encuestados coinciden en expresar que los materiales y recursos usados ayudan a potenciar las habilidades motrices. Los recursos didácticos servirán como medio para la educación de calidad, en ellas el profesor funcionará como guía para promover la relación entre los conocimientos antiguos,

previos y nuevos, de esta manera se logrará el éxito con comprensión eficaz del proceso enseñanza - aprendizaje.

9. ¿Utiliza estrategias didácticas para la estimulación de las habilidades motrices en los niños?

Tabla N° 13. Utilización de estrategias motrices

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	66,67%
No	1	33,33%
Total	3	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

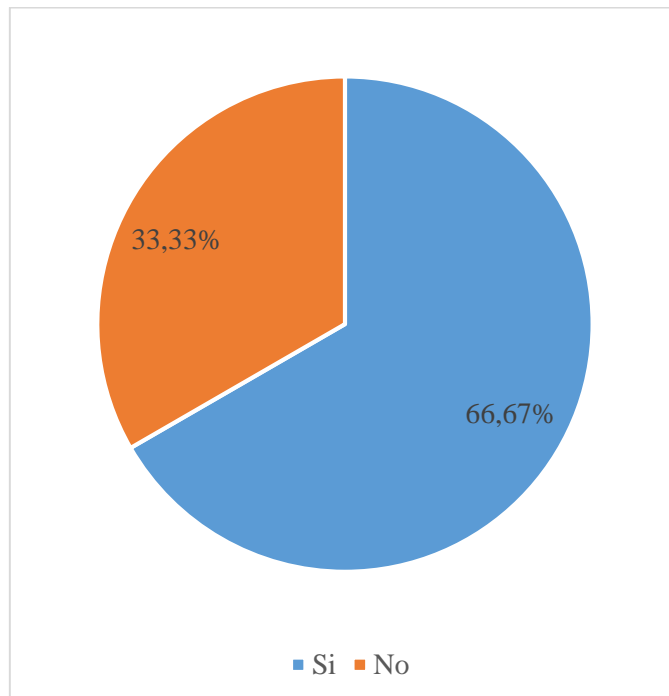


Gráfico N° 10. Utilización de estrategias motrices

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

El 66,67% de los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas para la estimulación de las habilidades motrices en los niños mientras que el 33,33% no lo hace. Los recursos didácticos facilitarán para incluirse en la educación estimularán las actividades del estudiante y reflejar la expresión, y crear la reflexión. Considerando a la misma parte esencial del ámbito, herramientas de apoyo,

estimular la cognitiva, esto ayudará sumamente a enriquecer por tratarse del medio que salen los tradicionales de enseñanza y convertir a la educación física en un modo de aprendizaje en el que sea totalmente interactivo.

10. Mencione tres estrategias utilizadas en la asignatura de Educación Física para la estimulación de las habilidades motrices en los niños

Tabla N° 14. Estrategias didácticas utilizadas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Juegos lúdicos	1	11,11%
Movimientos naturales	1	11,11%
Construcción de la identidad corporal	1	11,11%
Actividades novedosas	1	11,11%
Explicar objetivos didácticos	1	11,11%
Convencer que se puede mejorar	1	11,11%
A través de juegos	1	11,11%
A través de gimnasia	1	11,11%
A través de ejercicios	1	11,11%
Total	9	100,00%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

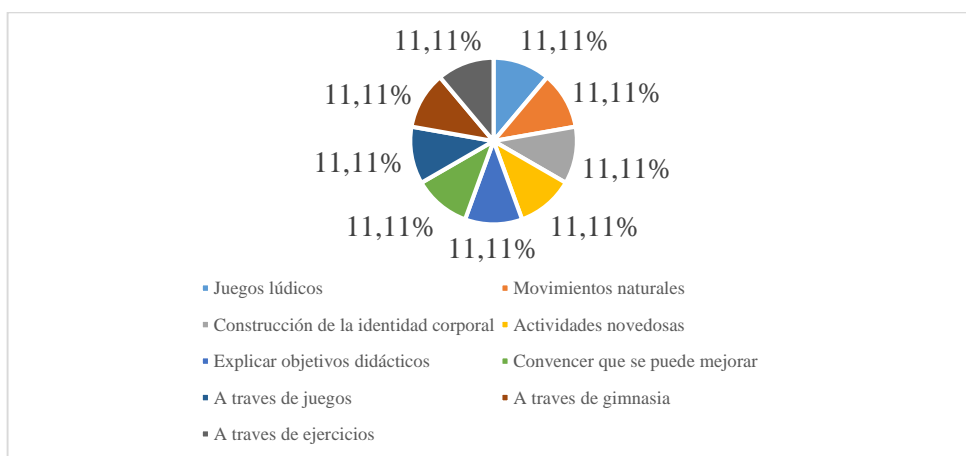


Gráfico N° 11. Estrategias didácticas utilizadas

Elaborado por: Figueroa, 2021

Análisis e interpretación

Al preguntar tres estrategias didácticas que utilizan los docentes, supieron manifestar dichas estrategias pero que al compararlos entre ellos no coincide; queda demostrado que cada docente utiliza diversas estrategias para la estimulación de las habilidades motrices en los niños. Lograr de esta manera que el estudiante vea la

intención de tratar su atención y desarrollar los recursos, permitiendo así tener buenas impresiones las actividades que se realizan utilizando sus extremidades inferiores y superiores siendo reales sobre los temas que se expongan.

Resultado del test aplicado a los alumnos de octavo año la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

Para el procesamiento de los datos extraídos del test se utilizó el método porcentual, caracterizando a todos los alumnos de la muestra seleccionada considerando el desarrollo motriz por cada uno de ellos en la ejecución de las diferentes acciones solicitadas y relacionadas con las habilidades motrices.

Tabla N° 15. Resultado del test aplicado
Indicador de evaluación

Habilidad motora	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1.- Caminar	0%	0%	0%	100%	0%
2.- Correr	0%	0%	32%	60%	8%
3.- Lanzar	0%	2%	34%	48%	16%
4.- Saltar	0%	6%	14%	70%	10%
5.- Atrapar	0%	0%	22%	64%	14%
6.- Reptar	0%	0%	66%	34%	0%
7.- Equilibrar	0%	0%	28%	68%	4%
8.- Tregar	0%	0%	78%	20%	2%
9.- Lateralidad	0%	0%	22%	62%	16%
10.- Equilibrio estático	0%	0%	0%	78%	22%

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Test aplicado a estudiantes de 8avo año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

Con los datos obtenidos en la observación, hay algunas pruebas que los estudiantes las realizan con cierto grado de dificultad, están dentro de la calificación “bueno” con mayor notoriedad en las habilidades reptar y tregar que en general obtuvieron el 66% y 78% en su orden.

Tabla N° 16. Características generales de las diferentes acciones motrices

N°	Habilidad motora	Resultados
1	Caminar	El 100% realiza el movimiento coordinado de los brazos y piernas
2	Correr	El 60% realiza la orden de correr con movimientos coordinados de brazos y piernas
3	Lanzar	El 48% realiza los lanzamientos con una o ambas manos hacia distintas direcciones
4	Saltar	El 70% logra realizar saltos hacia arriba con despegue y caída con la debida flexión de las piernas
5	Atrapar	Solo el 64% logró con precisión atrapar un objeto en diferentes direcciones
6	Reptar	El 66% consigue realizar esta acción correctamente
7	Equilibrar	El 68% pudo permanecer en equilibrio a la orden establecida
8	Trepar	El 78% mantienen la coordinación con la ayuda de un elemento
9	Lateralidad	El 62% reconoce la lateralidad mediante movimientos
10	Equilibrio estático	El 78% posee la coordinación motora eficaz

Elaborado por: Figueroa, 2021

Fuente: Test aplicado a estudiantes de 8avo año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

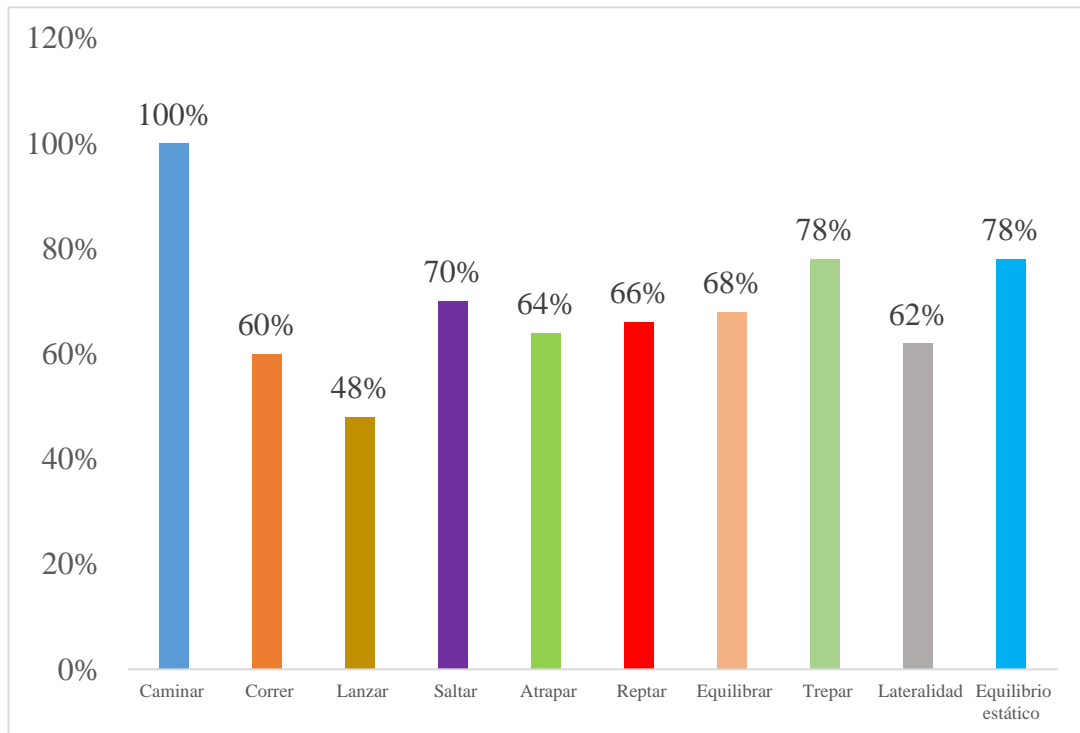


Gráfico N° 12. Características generales de las diferentes acciones motrices

Elaborado por: Figueroa, 2021

Durante la ejecución del conjunto de ejercicios solicitados a los alumnos, para determinar el desarrollo motriz se puede concluir que el 100% de la muestra investigada presentan ciertas dificultades en la ejecución de las diversas acciones motrices.

Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de los métodos

Mediante la encuesta realizada a los docentes, se pudo constatar que ellos no utilizan estrategias metodológicas innovadoras para impartir la asignatura Educación Física a sus alumnos, ello produce falencias en el desarrollo de las habilidades motrices a sus estudiantes, por ello, el 66,67% están de acuerdo con la implementación de estrategias planteadas.

Es importante destacar que la opinión de los docentes encuestados sobre la posibilidad de aplicar una propuesta que mejore las habilidades motrices es visto con fuerte aplicabilidad, incluso se podría implementar estas estrategias en otros niveles de educación para potenciar las habilidades, solo que sería agregar adecuaciones acordes a las características y edad de los alumnos de otras aulas y niveles de estudio.

CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO

Propuesta de solución al problema

Estrategias para desarrollar habilidades motrices a través de aeróbicos en step en niños de 8avo año de la escuela de educación básica “Isidro Ayora” del Cantón Ventanas.

Estrategias para desarrollar las habilidades motrices

Las estrategias son el tema principal en pedagogía; muy usado en las últimas décadas en toda comunidad educativa, más en estos tiempos de cambios e inserción de tecnología a los procesos educativos (Banegas, 2017).

Las estrategias siempre van acordes a los objetivos de aprendizaje, las bases curriculares y el nivel de desempeño exigido por asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos integra habilidades, conocimientos fundamentales para que el alumno alcance el desarrollo armónico (Ministerio de Educación, 2015). Las bases curriculares son el referente para elaborar programas propios, flexibles y acorde a la realidad de la comunidad educativa, por ello, se especifican didácticas que limitan la diversidad de enfoque.

Las habilidades motrices se orientan a fortalecer el ámbito físico, cognitivo, social y emocional de los alumnos, más cuando están en la etapa de adolescencia donde se genera un acelerado desarrollo corporal. Los alumnos transitan hacia el pensamiento formal, comienzan a construir su identidad e imagen de sí mismo, su interés por adquirir independencia los lleva a explorar diferentes posibilidades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015).

En el presente trabajo de investigación se realizará en la escuela de educación básica “Isidro Ayora del Cantón Ventanas, con estrategias para desarrollar las habilidades motrices, las cuales ayudará a mejorar la motricidad del estudiante.

Mediante la estrategia se propone realizar actividades de aeróbicos en step para que los estudiantes participen, comprendan la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa, a la vez siendo un espacio formativo personal, colectivo en el desarrollo motriz, controlando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de las diferentes actividades.

El step es una estrategia metodológica alternativa, permite el desarrollo motriz de manera divertida; se inicia las actividades de aeróbicos con un programa de ejercicios cardiovasculares involucrando música, tornando la actividad efectiva y motivante.

Justificación

De acuerdo al estudio realizado se considera la importancia de realizar una estrategia para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes de octavo año. Con esta estrategia se proyecta mantener la buena salud, la motivación personal, el sentido del aprendizaje, aprende a relacionarse con las personas mediante la comunicación, además ayuda a la formación corporal del estudiante.

Los aeróbicos step es una variante novedosa en educación física para fortalecimiento de las habilidades motrices se asocia además con beneficios: cardiovasculares, flexibilidad corporal, coordinación, memoria, concentración, postura y fuerza física. Creada desde los años 90 ha ganado mucha popularidad, siendo en la actualidad la actividad física con mayor aceptación.

Con esta estrategia el estudiante optimizará sus capacidades, habilidades motrices físicas con los movimientos realizados en la práctica donde ayudará a fomentar valores indispensables para fomentar la cultura, la satisfacción de cumplimientos del ejercicio, así como la aceptación del desarrollo corporal del estudiante.

La asignatura de educación física es un medio de socialización, permite incrementar la responsabilidad e independencia del alumno, lo prepara para la cooperación y solidaridad, la responsabilidad y la inclusión, pero sobre todo promueve el desarrollo de habilidades para una vida activa, incremento de potencialidades y decisiones saludables.

La propuesta está ubicada en el bloque curricular de destrezas con criterio de desempeño. Promueven el conocimiento sobre la importancia de ejecutar actividad física y los aspectos necesarios para su práctica. Esta estrategia corresponde a aprendizajes que los estudiantes desarrollan en cada nivel educativo y se agrupan en los diferentes bloques curriculares con algunas características en común.

Objetivo General

Diseñar estrategias como herramienta para desarrollar habilidades motrices a través de aeróbicos en step en niños de 8avo año de la escuela de educación básica “Isidro Ayora” del Cantón Ventanas,

Objetivos específico

- Proponer estrategias metodológicas de aeróbicos step para el uso adecuado en la práctica de educación física.
- Desarrollar los elementos, contenidos y materiales en las actividades aeróbicas step que se realizan durante la clase a los estudiantes de octavo año en la asignatura de educación física.
- Establecer la validación de la propuesta vía expertos.

Elementos que la conforman

El documento realizado presenta la estrategia, con el nombre de la actividad, el objetivo, que se pretende con la actividad, el contenido, los procedimientos para

cumplir la estrategia, la actividad que se va a realizar, y la evaluación del ejercicio realizado.

Premisas para su implementación

Antes de emplear la estrategia para desarrollar las habilidades motrices se debe comunicar a las autoridades y docentes del área de educación física de la institución la cual será socializada para ser implementada con los estudiantes. Es importante obtener los materiales que se requiere (colchoneta, conos, silbato) para realizar la actividad como estrategia de mejora para la comunidad educativa de la institución.

La estrategia será implementada en los estudiantes de octavo año básica, luego de su socialización, servirá como estrategia para la institución en el desarrollo de las habilidades motrices para los estudiantes. Luego de puesta en práctica las estrategias, se evaluará si se cumplieron los objetivos previstos, el sistema para evaluar corresponde al mismo test aplicado en el diagnóstico y tomar los correctivos del caso, como acciones y/o cambios en la estrategia y acciones planificadas.

Estrategias para desarrollar habilidades motrices en niños de 8avo año de la escuela de educación básica “Isidro Ayora” del Cantón Ventanas, a través de los aeróbicos en step.



Aeróbicos step

Elaborado por: Roberto Figueroa (2021)

INTRODUCCIÓN

La propuesta “**AERÓBICOS STEP**” tiene como finalidad beneficiar a los docentes educación física y de educación primaria como orientación pedagógica por esta razón se elabora una estrategia didáctica con el fin de desarrollar las habilidades motrices básicas y de esta manera contribuir a la formación motriz del alumno.

Para efectuar esta propuesta se fundamentó en el diseño de campo teniendo como antecedentes la investigación realizada utilizando métodos teóricos y empíricos por otra parte se utilizó las encuestas aplicada a docentes y alumnos Además del test tomando como muestra a los estudiantes del octavo año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” del cantón Ventanas.

Se espera como resultado la aceptación por parte de la comunidad educativa y de los beneficiarios directos sobre la implementación de las estrategias didácticas propuestas con enfoque de desarrollo psicomotriz. Para concluir la propuesta está estructurada en etapas dando así un óptimo resultado que cumple con los objetivos propuestos inicialmente.

La asignatura, despliega en el currículo unidades de estudio y contempla seis ejes que permiten el desarrollo y aprendizaje integral del alumno de octavo año básico, se tomará como base para la propuesta, los ejes que corresponden a la propuesta son:

1. PRÁCTICAS LÚDICAS: LOS JUEGOS Y EL JUGAR”
2. PRÁCTICAS GIMNÁSTICAS
3. PRÁCTICAS CORPORALES EXPRESIVO-COMUNICATIVAS
4. PRÁCTICAS DEPORTIVAS
5. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CORPORAL
6. RELACIONES ENTRE PRÁCTICAS CORPORALES Y SALUD

Estos seis ejes contemplan el conjunto de habilidades motrices básicas para que los alumnos perfeccionen sus habilidades: locomoción, manipulación y estabilidad.

Para el desarrollo de la propuesta, se profundizará el objeto de estudio a partir de los conceptos y definiciones que, según algunos autores detallados en el marco teórico pueden favorecer el desarrollo motriz y en la unidad seis “Relaciones entre prácticas corporales y salud”.

Los ejercicios están diseñados para niños en edad comprendida 12 a 14 años, se basa en acciones físicas de menor intensidad con un periodo de 40 minutos de tiempo (hora clase). En la variedad de ejercicios propuestos incluye diversas habilidades motrices básicas, los que se realizará por series y repeticiones teniendo como característica en común la de promover al niño resistencia cardiorrespiratoria, fuerza, resistencia muscular, flexibilidad, desarrollo morfológico y fisiológico.

Las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas son:

- EF.4.6.1. Reconocer los conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el objetivo personal propuesto en la participación de la práctica corporal.
- EF.4.6.2. Construir maneras de estar y permanecer saludables (equilibrio emocional, corporal, ambiental, entre otros), a partir del reconocimiento de los posibles beneficios a corto y largo plazo que aporta la participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la institución educativa.
- EF.4.6.3. Reconocer la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con el bienestar/salud personal y ambiental, para evitar malestares producidos por el sedentarismo o la inadecuada realización de actividades físicas.
- EF.4.6.4. Explorar e identificar los posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce.

- EF.4.6.5. Identificar la importancia del acondicionamiento corporal previo a la realización de prácticas corporales y realizarlo para disminuir los riesgos de lesiones y promover el cuidado de si, de sus pares.
- EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza

La propuesta se sustenta para el desarrollo integral del alumno y el valor que representa en educación física. Las clases estarán brindadas por fases y estas son:

Fase	Duración
Calentar	5 a 10 minutos
Cardio	20 a 25 minutos
Acondicionamiento físico	5 a 10 minutos
Descanso	5 minutos

ESTRATEGIA N° 1


TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

Estrategia	<p>Lado – lado</p>  <p>Imagen N° 1. Actividad lado - lado</p>
Destreza:	OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y

	mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.
Recursos	Humanos: docentes y estudiantes Materiales: Institución, Música, silbato y step
Contenido:	Consiste en realizar una serie de ejercicios alternados que ayuden a desarrollar de manera eficiente las habilidades motrices que ayudara a la coordinación, habilidad, cardio cerebrovascular, resistencia del cuerpo. Además del trabajo cognitivo que realizaran los estudiantes mediante la ejecución de la actividad, mejorando las normas de comportamiento dentro y fuera del aula de clases, también con la comprensión de los contenidos históricos, científicos, culturales e históricos de las estrategias a realizarse.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con posición final los pies juntos, en el tiempo 1 hay que separar el pie dando un paso lateral • En el tiempo 2 recoger el otro pie acercando al pie de apoyo y marcar un tap. • En este primer ejercicio se debe ajustar a la fase de calentamiento y volver a repetir la actividad, sin olvidar el intervalo de descanso.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • El step supone esencialmente una mejora en el sistema cardiovascular, mejora la fuerza y flexibilidad de los músculos con el aumento sustancial de la motricidad.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA"		AÑO LECTIVO
	LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE		2019 – 2020
RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Técnica	Observación		
Instrumento	Cotejo		
Área	Educación física	Quimestre	Segundo
Curso	Octavo de educación general básica	Paralelo	F, A, B, C, E.
Docente	Ing. Roberto Figueroa		

Criterio de Evaluación	CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación	I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar Nómina	SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R


E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular

ESTRATEGIA N° 2


TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

Estrategia	<p>Talones</p>  <p>Imagen N° 2. Actividad talones</p>
-------------------	---

Destreza:	OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.
Recursos	Humanos: docentes y estudiantes Materiales: Institución, Música y step.
Contenido:	Las sesiones propuestas de aeróbicos step se puede participar con una ligera introducción al entrenamiento de la fuerza con los aparatos, la aplicación consiste en un contenido comprimido que va en función del docente, los conocimientos y capacidades del conjunto de alumnos y de los objetivos planteados. Se orienta por el programa y objetivos de la asignatura. La posición de partida del step es desde atrás subir a la plataforma con el pie derecho y luego el pie izquierdo, finalmente se regresa a la posición de partida para volver a ejecutar el mismo ejercicio.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • La posición inicial es los pies juntos • En el tiempo 1 hay que separar el pie dando un paso lateral y mantener el pie de apoyo. • Ya en el tiempo 2 con la otra pierna flexionar la rodilla acercando el talón a la zona glútea.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • El efecto de este ejercicio incrementa la memoria, pues el simple hecho de recordar los diferentes paso de la rutina tiene un efecto positivo en este aspecto.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA"		AÑO LECTIVO
	LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE LOS RÍOS, VENTANAS, 120750		2019 – 2020
RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Técnica	Observación		
Instrumento	Cotejo		
Área	Educación física	Quimestre	Segundo
Curso	Octavo de educación general básica	Paralelo	F, A, B, C, E.
Docente	Ing. Roberto Figueroa		

Criterio de Evaluación	CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación	I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar Nómina	SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R


E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular

ESTRATEGIA N° 3


TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

Estrategia	<p>Doble Talón</p>  <p>Imagen N° 3. Actividad doble talón</p>
-------------------	---

Destreza:	OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.
Recursos	Humanos: docentes y estudiantes Materiales: Institución, Música, silbato, step.
Contenido:	<p>Este ejercicio de habilidad motriz debe realizarse con visión periférica o vista al frente, el alumno debe levantar la cabeza y cuerpo erguido ejecutando oscilaciones de los brazos en diferentes direcciones y apoyando pie-talón al mismo tiempo.</p> <p>El ejercicio consiste en marcar el ritmo el mismo que servirá de límite para ejecutar el ejercicio explicado por el instructor, hay que hacer con pausa establecida.</p> <p>La actividad debe realizarse por dos minutos aproximadamente por cada niño. Alternado los movimientos de los brazos y sin dejar la actividad pie-talón desde el inicio hasta el final de la música pre establecida.</p> <p>La mejora de la locomoción, desempeño motor, coordinación motriz y desarrollo muscular.</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • La posición inicial es los pies juntos • En el tiempo 1 hay que separar el pie dando un paso lateral • En el paso 2 con la otra pierna flexionar la rodilla • En el paso 3 la misma pierna extender hasta topar el pie con el piso. • En el tiempo 4 la misma pierna volver a flexionar la rodilla acercando el talón a la zona glútea. • Esto se hace en 4 tiempos
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar step implica moverse a un ritmo muy rápido con intensidad alta por lo que tonifica el sistema cardiovascular, ayuda a una postura correcta y mejora la estabilidad como parte de la motricidad.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA"	AÑO LECTIVO
	LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE LOS RÍOS, VENTANAS, 120750	2019 – 2020
RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
Técnica	Observación	

Instrumento	Cotejo											
Área	Educación física				Quimestre				Segundo			
Curso	Octavo de educación general básica				Paralelo				F, A, B, C, E.			
Docente	Ing. Roberto Figueroa											
Criterio de Evaluación	CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación	I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar Nómina	SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R

E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular


ESTRATEGIA N° 4


TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

Estrategia	Rodilla
-------------------	----------------

	 <p>Imagen N° 4. Actividad rodilla</p>
Destreza:	OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.
Recursos	Humanos: docentes y estudiantes Materiales: Institución, Música, silbato.
Contenido:	<p>Este ejercicio permite la tonificación de la habilidad motriz básica, es complemento del ejercicio anterior al caminar sobre una línea recta.</p> <p>El ejercicio consiste en colocar a los alumnos en una fila al borde de la cancha o sitio dispuesto para el efecto, se coloca conos al borde y distribuidos a lo largo de la cancha.</p> <p>La actividad debe realizarse por dos minutos aproximadamente por cada niño. La línea tiene forma curvilínea cada uno de ellos debe pasar individualmente tratando de no alejarse del borde de los conos, manteniendo la postura correcta del cuerpo, oscilando los brazos, mirada al frente y cuerpo erguido.</p> <p>Los beneficios, la mejora de la locomoción, mejora de la orientación espacial y el equilibrio</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Posición inicial pies juntos • En el tiempo 1 separar el pie dando un paso lateral con el otro pie mantener el apoyo. • En el tiempo 2 con la otra pierna, flexionar la rodilla elevando el muslo hacia adelante hasta llegar el plano transversal. • Esto se realiza en dos tiempos
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar este tipo de ejercicios implica muchos beneficios, tonifica piernas, mejora la coordinación espacial como parte de la motricidad.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA"	AÑO LECTIVO
	LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE	2019 – 2020

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Técnica	Observación											
Instrumento	Cotejo											
Área	Educación física				Quimestre				Segundo			
Curso	Octavo de educación general básica				Paralelo				F, A, B, C, E.			
Docente	Ing. Roberto Figueroa											
Criterio de Evaluación	CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación	I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar	SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R
Nómina												


E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular


ESTRATEGIA N° 5

TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

Estrategia	<p>Doble Rodilla</p>  <p>Imagen N° 5. Actividad doble rodilla</p>
Destreza:	OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.
Recursos	<p>Humanos: docentes y estudiantes</p> <p>Materiales: Institución, Música, silbato, step</p>
Contenido:	<p>Este ejercicio ayuda a mantener y mejorar el equilibrio, disminuye el área de apoyo, el ejercicio mejorará el equilibrio y la coordinación.</p> <p>El ejercicio consiste en organizar a los estudiantes por hileras en la cancha, el alumno caminará en punta de pie, combinando brazos laterales.</p> <p>La actividad debe realizarse por dos minutos aproximadamente por cada alumno y entregar al compañero testigo, el cual debe coordinar sus movimientos con equilibrio. La mejora de la locomoción, y el equilibrio</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Posición inicial pies juntos • En el tiempo 1 separar el pie dando un paso lateral con el otro pie mantener el apoyo. • En el tiempo 2 con la otra pierna, flexionar la rodilla elevando el muslo hacia adelante hasta llegar el plano transversal. • La misma pierna extender hasta topar el piso con el pie • En el tiempo 4 la misma pierna volver a flexionar la rodilla elevando el muslo • Esto se realiza en dos tiempos
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Es un ejercicio muy completo que permite fortalecer varias partes del cuerpo, principalmente piernas y caderas, además de la posibilidad de fortalecer el tren superior añadiendo movimientos de brazos.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020						
		LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE										
		LOS RÍOS, VENTANAS, 120750										
RÚBRICA DE EVALUACIÓN												
Técnica	Observación											
Instrumento	Cotejo											
Área	Educación física				Quimestre				Segundo			
Curso	Octavo de educación general básica				Paralelo				F, A, B, C, E.			
Docente	Ing. Roberto Figueroa											
Criterio de Evaluación	CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación	I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar Nómina	SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R


E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular


ESTRATEGIA N° 6

TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

Estrategia	<p>Patada y doble patada</p>  <p>Imagen N° 6. Actividad patada y doble patada</p>
Destreza:	<p>OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.</p>
Recursos	<p>Humanos: docentes y estudiantes</p> <p>Materiales: Institución, Música, silbato.</p>
Contenido:	<p>Este ejercicio mejora la función de desplazamiento. Activa la dinámica motora y la coordinación dinámica de los pies.</p> <p>El ejercicio consiste en realizar una línea recta hacia la señal, de manera individual, se recorrerá dos metros aproximadamente, en todo el recorrido e alumno debe llevar la vista hacia al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante, llevar también la rodilla al frente y arriba.</p> <p>La actividad debe realizarse por dos minutos aproximadamente por cada alumno. EL recorrido debe ser individual, de ser posible en la parte anterior del pie el alumno debe llevar las rodillas al frente, el cuádriceps en posición paralela al piso.</p> <p>La mejora de la locomoción, y el equilibrio</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Posición inicial pies juntos • En el tiempo 1 separar el pie dando un paso lateral con el otro pie mantener el apoyo. • En el tiempo 2 con la otra pierna, flexionar la rodilla elevando el muslo hacia adelante hasta llegar el plano transversal. • La pierna extender hasta topar el piso con el pie • Tiempo 4 la misma pierna flexionar con la rodilla extendida luego elevarla hasta el plano transversal.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Este ejercicio permite mejoras en la coordinación, flexibilidad y memoria, a base de repetir los movimientos de coreografías, también se asegura que es otra forma de “entrenar” el cerebro.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA"				AÑO LECTIVO							
		LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE				2019 – 2020							
		LOS RÍOS, VENTANAS, 120750											
RÚBRICA DE EVALUACIÓN													
Técnica		Observación											
Instrumento		Cotejo											
Área		Educación física				Quimestre				Segundo			
Curso		Octavo de educación general básica				Paralelo				F, A, B, C, E.			
Docente		Ing. Roberto Figueroa											
Criterio de Evaluación		CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación		I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar Nómina		SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
		E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R

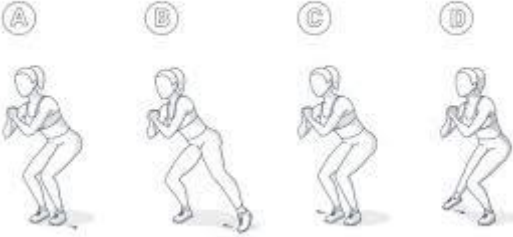
E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular


ESTRATEGIA N° 7

TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

Estrategia	<p>Taps y zancada</p> <p>LATERAL TOE TAPS</p>  <p>Imagen N° 7. Actividad taps y zancada</p>
Destreza:	<p>OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.</p>
Recursos	<p>Humanos: docentes y estudiantes</p> <p>Materiales: Institución, Música, silbato, superficie plana.</p>
Contenido:	<p>Este ejercicio mejora la función de desplazamiento. Activa la dinámica motora y la coordinación dinámica de los pies.</p> <p>El ejercicio consiste en realizar una línea recta hacia la señal, de manera individual, se recorrerá dos metros aproximadamente, en todo el recorrido e alumno debe llevar la vista hacia al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante, llevar también la rodilla al frente y arriba.</p> <p>La actividad debe realizarse por dos minutos aproximadamente por cada alumno. EL recorrido debe ser individual, de ser posible en la parte anterior del pie el alumno debe llevar las rodillas al frente, el cuádriceps en posición paralela al piso.</p> <p>La mejora de la locomoción, y el equilibrio</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Posición inicial pies juntos • En el tiempo 1 separar el pie dando un paso lateral con el otro pie mantener el apoyo. • En el tiempo 2 separa e pie a cualquier frente o lateral topar punta talón flexionando la rodilla • Regresar a la posición pies juntos
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Este tipo de ejercicios no requiere clases previas, posee diferentes niveles: principiantes, medio y avanzado por lo que el estado inicial del cuerpo no es impedimento para empezar a practicarlo.

	<p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA"</p>	<p>AÑO LECTIVO 2019 – 2020</p>
---	---	---

	LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE											
	LOS RÍOS, VENTANAS, 120750											
RÚBRICA DE EVALUACIÓN												
Técnica	Observación											
Instrumento	Cotejo											
Área	Educación física	Quimestre	Segundo									
Curso	Octavo de educación general básica	Paralelo	F, A, B, C, E.									
Docente	Ing. Roberto Figueroa											
Criterio de Evaluación	CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación	IEF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar Nómina	SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R

E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular

ESTRATEGIA N° 8

TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

Estrategia	Marcha y cadena
-------------------	------------------------

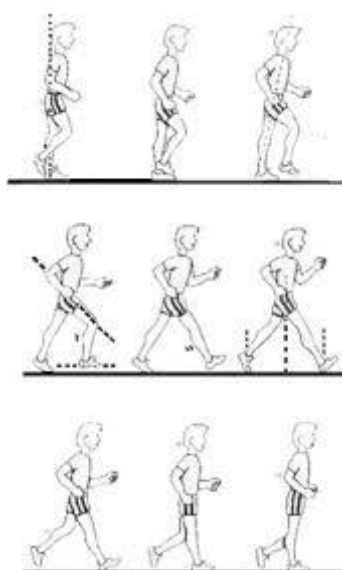



Imagen N° 8. Actividad marcha y cadena

Destreza:	OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.
Recursos	Humanos: docentes y estudiantes Materiales: Institución, Música, silbato, superficie plana.
Contenido:	Este ejercicio mejora la función de desplazamiento. Activa la dinámica motora y la coordinación dinámica de los pies. El ejercicio consiste en realizar una línea recta hacia la señal, de manera individual, se recorrerá dos metros aproximadamente, en todo el recorrido e alumno debe llevar la vista hacia al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante, llevar también la rodilla al frente y arriba. La actividad debe realizarse por dos minutos aproximadamente por cada alumno. EL recorrido debe ser individual, de ser posible en la parte anterior del pie el alumno debe llevar las rodillas al frente, el cuádriceps en posición paralela al piso. La mejora de la locomoción, y el equilibrio
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Posición inicial pies juntos • En el tiempo 1 asentar el pie de apoyo mientras el otro se eleva simulando caminar • Luego con el otro pie cruzar por detrás el pie de apoyo • Recoger el otro pie acercando al pie de apoyo, marcar un tap al acercamiento
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad ayuda a mejora el desplazamiento coordinando del movimiento de los pies y cadera permitiendo trabajar todo el cuerpo, especialmente la mente y la coordinación.

--	--

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA" LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE LOS RÍOS, VENTANAS, 120750	AÑO LECTIVO 2019 – 2020
---	---	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Técnica	Observación											
Instrumento	Cotejo											
Área	Educación física				Quimestre				Segundo			
Curso	Octavo de educación general básica				Paralelo				F, A, B, C, E.			
Docente	Ing. Roberto Figueroa											
Criterio de Evaluación	CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación	I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar Nómina	SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R

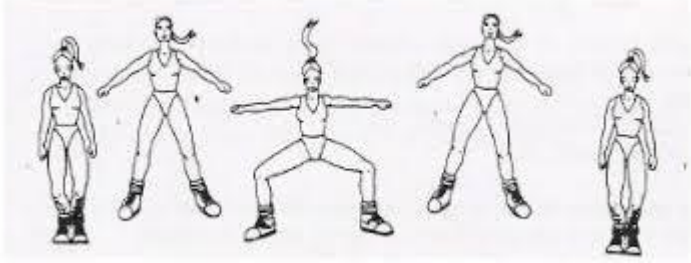
E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular


ESTRATEGIA N° 9

TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

<p>Estrategia</p>	<p>Paso UVE – Mambo</p>  <p>Imagen N° 9. Actividad paso UVE - Mambo</p>
<p>Destreza:</p>	<p>OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Humanos: docentes y estudiantes Materiales: Institución, Música, silbato, superficie plana.</p>
<p>Contenido:</p>	<p>Este ejercicio mejora la función de desplazamiento. Activa la dinámica motora y la coordinación dinámica de los pies. El ejercicio consiste en realizar una línea recta hacia la señal, de manera individual, se recorrerá dos metros aproximadamente, en todo el recorrido e alumno debe llevar la vista hacia al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante, llevar también la rodilla al frente y arriba. La actividad debe realizarse por dos minutos aproximadamente por cada alumno. EL recorrido debe ser individual, de ser posible en la parte anterior del pie el alumno debe llevar las rodillas al frente, el cuádriceps en posición paralela al piso. La mejora de la locomoción, y el equilibrio</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posición inicial pies juntos • En el tiempo 1 dar un paso lateral y al frente • En el tiempo 2 con el otro pie avanzar a la misma altura que el primer pie, pero con las piernas separadas • En el paso 3 el pie de atrás se despega del piso flexionando la rodilla • Paso 4 se hace una marcha • Al final se recoge el otro pie en posición inicial • Todo esto se realiza en 4 tiempos
<p>Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica de estos movimiento ayuda a mejorar nuestra salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA"				AÑO LECTIVO							
	LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE				2019 – 2020							
LOS RÍOS, VENTANAS, 120750												
RÚBRICA DE EVALUACIÓN												
Técnica	Observación											
Instrumento	Cotejo											
Área	Educación física			Quimestre	Segundo							
Curso	Octavo de educación general básica			Paralelo	F, A, B, C, E.							
Docente	Ing. Roberto Figueroa											
Criterio de Evaluación	CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación	I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar Nómina	SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R


E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular

ESTRATEGIA N° 10

TÍTULO: AERÓBICOS STEP

Tiempo: 40 minutos

OBJETIVO: OG.EF.6. Fomentar su comprensión crítica de la importancia de una vida saludable y actuar de manera coherente con ella

Estrategia	Box – Cambio de peso  Imagen N° 10. Actividad Box – cambio de peso
Destreza:	OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.
Recursos	Humanos: docentes y estudiantes Materiales: Institución, Música, silbato, step
Contenido:	Este ejercicio mejora la función de desplazamiento. Activa la dinámica motora y la coordinación dinámica de los pies. El ejercicio consiste en realizar una línea recta hacia la señal, de manera individual, se recorrerá dos metros aproximadamente, en todo el recorrido e alumno debe llevar la vista hacia al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante, llevar también la rodilla al frente y arriba. La actividad debe realizarse por dos minutos aproximadamente por cada alumno. EL recorrido debe ser individual, de ser posible en la parte anterior del pie el alumno debe llevar las rodillas al frente, el cuádriceps en posición paralela al piso. La mejora de la locomoción, y el equilibrio
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Posición inicial pies juntos • En el tiempo 1 dar un paso lateral por delante del otro pie, pasando el peso del cuerpo al pie de apoyo • EL pie de atrás retrocede un poco más que el primer pie • En el tiempo 3 el pie de adelante se iguala, pero con las piernas separadas • Tiempo 4 se vuelven a juntar los pies • Se vuelve a separar los pies haciendo una semiflexión de las rodillas • Se mantiene la separación de las piernas • Se alterna la flexión de rodillas con la pierna extendida y viceversa

Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> El step supone esencialmente una mejora en el sistema cardiovascular, mejorando su rendimiento. También sirve para aumentar la capacidad de absorción de oxígeno o quemar un número elevado de calorías.
---------------------	--

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA" LUIS FLORENCIA 123 Y 9 DE OCTUBRE LOS RÍOS, VENTANAS, 120750	AÑO LECTIVO 2019 – 2020										
RÚBRICA DE EVALUACIÓN												
Técnica	Observación											
Instrumento	Cotejo											
Área	Educación física	Quimestre	Segundo									
Curso	Octavo de educación general básica	Paralelo	F, A, B, C, E.									
Docente	Ing. Roberto Figueroa											
Criterio de Evaluación	CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.											
Indicador esencial de evaluación	I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)											
Actividades a evaluar Nómina	SINCRONIZACIÓN				RITMO				CONTROL CORPORAL			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R

E= Excelente; MB= Muy Bueno; B= Bueno; R= Regular

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes y la aplicación de estrategias didácticas en esta área se compiló acorde las variables de estudio que comprende estrategias didácticas, motricidad y habilidades motrices como línea base para la formulación del diseño investigativo y aporte en la discusión con las principales teorías compiladas. Se define como un aporte teórico a los aspectos más relevantes para el diseño de estrategias innovadoras en el área de educación física. Se determinó las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes mediante encuestas a los docentes, se pudo constatar que ellos no utilizan estrategias metodológicas innovadoras para impartir la asignatura Educación Física, ello produce falencias en el desarrollo de las habilidades motrices. Se destaca que hay la posibilidad de aplicar una propuesta que mejore las habilidades motrices en cualquier nivel de educación para potenciar las habilidades.

En contraste con la información recibida de parte de los docentes, se evaluó mediante test a los alumnos a fin de valorar las habilidades motrices en los estudiantes, constatando que hay algunas pruebas que los estudiantes las realizan con cierto grado de dificultad y presentan ciertas dificultades en la ejecución de las diversas acciones motrices. Con las debilidades detectadas en la información primaria fue necesario proponer estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de 8vo año, estas estrategias deben ser innovadoras y que surtan el efecto deseado en las habilidades motrices de los alumnos.

En la propuesta que se origina a partir de las debilidades determinadas en la fuente primaria se centrará en el desarrollo de las potencialidades físicas básicas como son la fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y el medio para obtener estos resultados serán los diferentes tipos de juegos estos pueden ser mediante actividades de aeróbicos step.

Recomendaciones

Que las estrategias diseñadas en base a la compilación bibliográfica consultada y los aeróbicos step sea utilizada por los docentes del área de educación física de los diferentes cursos, el uso de esta actividad en la clase es una variante novedosa en educación física para fortalecimiento de las habilidades motrices, optimizará las capacidades físicas con los movimientos realizados en la práctica donde ayudará a fomentar valores indispensables para fomentar la cultura entre los alumnos.

Implementar como parte de la planificación de aula las estrategias propuestas y diseñadas, servirá como estrategia para la institución en el desarrollo de las habilidades motrices para los estudiantes. Luego de puesta en práctica las estrategias, se podría evaluar a corto plazo para conocer si se cumplieron los objetivos previstos para modificar, corregir o ampliar estas estrategias y que cumplan el objetivo previsto, como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en consideración el entorno de la estrategia planteada.

Aplicar paulatinamente las estrategias propuestas en otros niveles de educación de la institución para potenciar las habilidades, agregar si fuese necesario adecuaciones acordes a las características y edad de los alumnos de otras aulas y niveles de estudio, con lo que se conseguiría un determinado conocimiento o información y este puede ser desarrollado de manera diferente por distintos grupos de estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio - crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Año 9, N° 2, pp. 187-202. Obtenido de http://scholar.google.com/ec/scholar_url?url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf&hl=es&sa=X&ei=1PQhYPDZBZiA6rQPltmS8Ao&scisig=AAGBfm0FsQNCzX6IXYmvk_-2sExuuqKc6A&nossl=1&oi=scholar
- Álvarez, A. (2013). Métodos en la investigación educativa. *Universidad Pedagógica Nacional*, pp. 29-35.
- Alvariñas Villaverde, M., & Novoa Pérez, A. (2016). *Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia*. A Coruña. España : 1.
- Alvariñas, M., & Novoa, A. (2016). *Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia*. A Coruña. España: 1.
- Amezcu, M., & Gálvez, A. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista española de salud pública*, 76 (5), 423-436.
- Anaya, M. L. (2008). *como hacer investigacion cuantitativa en educacion fisica* . Obtenido de https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/38.
- Andalucía, J. (2012). *Juegos de siempre para los niños de hoy*. Almeria: Centro de Día de Mayores Las Gaviotas.
- Arias, A. A. (2019). *Juegos tradicionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de educación inicial de la unidad educativa "ciudad de Montalvo" del cantón Montalvo*. Babahoyo.
- Arroyo, J. F. (2009). *ANÁLISIS DEL CLIMA DE AULA*. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2546/17677907.pdf>.
- Arteaga, J. (2017). *Las habilidades motrices básicas* . Obtenido de <http://www.hanilidades.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>

- Banegas, T. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la unidad de atención MIES*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Barreto, J., Contreras, T., & Icaza, V. (2016). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 21 - N° 218*, pp. 1-15.
- Bordas, M. J. (2016). *Gestión estratégica del clima laboral*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Brente, C. (2010). *De las habilidades motrices básicas a las específicas habilidades gimnásticas*. Obtenido de <http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>
- Burgos, D., Rugel, S., Burgos, A. P., Carrillo, M., & Díaz, C. (2018). Educación Física, habilidades motrices básicas y estrategia didáctica. una experiencia con estudiantes del subnivel básico elemental. *Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 23, N° 242*, pp. 43-58. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/734>
- Cabrera, T. M. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la unidad de atención mies, crecienco con nuestros hijos (cnh) estrellitas radiantes de la parroquia Luis Cordero Vega, del cantón Gualaceo, período lectivo 2016-2017*. CUENCA, ECUADOR.
- CAF.com. (2016). <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>.
- Carbonell, T., Antoñanzas, J., & Lope, Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en la educación primaria. *INFAD Revista de Psicología*. vol. 2, núm. Esp.1, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/index.html>.
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes.com. Revista Digital. 15 (147)*, 1-5.
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes.com. Revista Digital. 15 (147)*, 1-5.

- Constitución del Ecuador. (17 de julio de 2018). *www.wipo.int: constitución Del Ecuador*. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Deporte, M. d. (2019). *Codificación-Proyecto-de-Reforma-a-la-Ley-del-Deporte-Educación-Física-y-Recreación.pdf*.
- Fort-Vanmeerhaeghe, A., Román, B., & Font-Lladó, R. (2017). ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable. *Apunts Medicina Esport. 52 (195):* , pp. 103 -112.
- Gardner, H. (2001). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Santafé de Bogotá. Colombia: Fonde de Cultura Económica Ltda.
- González, D. (2017). *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*. España: 8.
- González, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, pp. 44-62.
- Guamán, L. (2019). *Guía didáctica para desarrollar las habilidades motrices en niños y niñas del nivel de preparatoria de la unidad educativa Guayaquil* . Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Guzmán, D. (2019). *Metodología participativas y estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades condicionales en los adolescentes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw - Hill.
- Herrera, M. (2011). Fórmula para cálculo de la muestra poblaciones finitas. *investigación pedia*, 1-2.
- López, L., & Juanes, B. (2020). Fundamento de la didáctica de las habilidades motrices básicas de la enseñanza básica primaria. *Revista Conrado*, 16 (73), pp. 190-195.
- Marchena, P., & López, V. (2016). Un estudio exploratorio de la relación entre la inteligencia musical, viso-espacial. corporal-cinestésica y creatividad

- motriz en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Enseñanza & Teaching*, 35, (2), pp. 55-75.
- Martínez, B. (2010). *Elaboración de una guía motivacional de expresión corporal con la utilización de recursos didácticos elaborados en base a materiales reciclables para niños de 4 a 5 años del Centro de Formación Parvularia de práctica docente semillitas “César Francisco Na. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.*
- Mesias, O. (2010). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Universidad Central de Venezuela, Doctorado en Urbanismo, Seminario de Tesis. Recuperado en <http://bit.ly/30unp0C>.
- Ministerio de Deporte. (2019). *Codificación-Proyecto-de-Reforma-a-la-Ley-del-Deporte-Educación-Física-y-Recreación.pdf*.
- Ministerio de Educación. (noviembre de 2015). *Educación Física y Salud. Programa de Estudio. Octavo básico*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/11/programa-de-estudio-8-basico-educacion-fisica-191115.pdf>
- Ministerio de Educación. (agosto de 2016). *Currículo de EGB y BGU de Educación Física*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Ministerio de Educación. (agosto de 2016). *Currículo de EGB y BGU. Educación Física*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2016). *Directrices enel currículo del área de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/4-EF.pdf>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *eficiencias de la información*. vol. 7, núm, 1, DOI: 10.15517/eci.v7i1.27241.
- Ortiz, S. (2017). *Influencia de los riesgos psicosociales en el desempeño de los trabajadores de la empresa alimenticia ENVAGRIF C.A.* ". Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

- Otálvaro, H., Gómez, E., & Ríos, Á. (2019). *Guía didáctica: Las habilidades motrices básicas de lococión para niños de preescolar de la Institución Educativa María Josefá Escobar vereda el Pedregal del municipio de Itaguí*. Itaguí, Cuba: Universidad Central de Cuba.
- Pérez, G. (2014). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid, España: La Muralla.
- Perlaza, F., Alarcón, G., Angulo, C., & Recalde, A. (2014). Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo. *EFDeportes.com, Revista Digital. Año 19, N° 196*, pp. 1-5.
- Psicología. (2018). *¿Qué son las estrategias didácticas? definición, características y aplicación*. Obtenido de <https://www.psicologiaymente.com › desarrollo › estrategias-didacticas>
- Puente, W. (2010). Técnicas de investigación. *Portal de Relaciones Públicas. net*, 1-5.
- Romero, N., Pérez, H., & Simone, C. (2021). La ludomotricidad como medio para favorecer las habilidades motrices básicas de manipulación en primer grado de primaria. *SICAS DE MANIPULACIÓN EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA. EmásF. Revista Digital de Educación Física*, pp. 35-52. Obtenido de http://emasf.webcindario.com/La_ludomotricidad_como_medio_para_favorecer_las%20HMB_de_manipulaci%C3%B3n_en_primer_grado_de_primaria.pdf
- Terán, R. (2015). *Incidencias de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral de los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa Julio Verne de la ciudad de Quito en el año 2014-2015*. Quito, Ecuador: Univerisdad Central.
- Toral, L., Batista, L., & García, M. (2018). El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y las niñas de la infancia preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/habilidades-motrices-preescolar.html>.

UNED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

UNESCO. (17 de noviembre de 2015). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte.* Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html#:~:text=1.1%20Todo%20ser%20humano%20tiene,origen%20nacional%20o%20social%2C%20la

Vasilachis, I. (2007). El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría. *Revista Estudios Sociológicos, Vol. XV, Núm. 43*, pp. 258.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS

OBJETIVO: Determinar la planificación del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las técnicas y actividades que utiliza

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCCIONES A SEGUIR

Antes de contestar, lea bien las preguntas expuestas. Debe seleccionar una sola opción, marcando dentro del recuadro su respuesta.

DATOS GENERALES

Nombres: _____
Fecha: _____

FICHA CUESTIONARIO

1. ¿Tiene conocimiento sobre la edad óptima de los niños para enseñar Educación Física?
Sí () No ()
2. ¿Tiene conocimientos sobre las habilidades motrices?
Sí () No ()
3. ¿La asignatura de Educación Física ayuda a la estimulación del movimiento corporal?
Sí () No ()
4. ¿Usted utiliza motivación previa para trabajar en la asignatura de Educación Física con sus alumnos?
Sí () No ()
5. ¿Utiliza ejercicios al aire libre para desarrollar las habilidades motrices en los niños?
Sí () No ()
6. ¿Utiliza materiales y recursos para realizar los ejercicios de habilidades motrices en los niños?
Sí () No ()
7. ¿Los materiales y recursos utilizados, considera que son los adecuados?
Sí () No ()

8. ¿Los materiales y recursos usados ayudan a potenciar las habilidades motrices en los niños?

Sí () No ()

9. ¿Utiliza estrategias didácticas para la estimulación de las habilidades motrices en los niños?

Sí () No ()

10. Mencione tres estrategias utilizadas en la asignatura de Educación Física para la estimulación de las habilidades motrices en los niños

a.....

b.....

c.....

Anexo 2. Test de observación de las Habilidades Motrices para los estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDO AMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS

OBJETIVO: Verificar la capacidad, adquirida por aprendizaje, de los alumnos de octavo año de educación básica

TEST DIRIGIDA A ALUMNOS

Nº	Habilidad motora	Objetivo
1.	Caminar en línea recta	Medir el equilibrio dinámico del niño/a.
2.	Correr en zigzag	Evaluar la coordinación dinámica motora y la capacidad de orientación.
3.	Reptar decúbito ventral	Lograr un desplazamiento de todo el cuerpo en forma coordinada.
4.	Saltar	Evaluar la coordinación dinámica y la coordinación motriz.
5.	Lanzar	Medir la precisión de las extremidades superiores al generar fuerza sobre un elemento.
6.	Equilibrar	Verificar el equilibrio estático.
7.	Atrapar	Evaluar la coordinación viso motora.
8.	Trepar	Medir la coordinación dinámica con la ayuda de un elemento.
9.	Reconocer lateralidad	Evaluar los movimientos laterales
10.	Establecer equilibrio estático	Evaluar la coordinación motora.

Elaborado por: Roberto Figueroa

Parámetros de evaluación a aplicar Habilidad Motriz de los estudiantes

Habilidad Motriz Básica	Prueba
1.- Caminar	Mantiene la visión de frente Mantiene la cabeza y tronco erguidos Mantiene la visión periférica o vista al frente Logra oscilar brazos al frente y atrás Logra apoyar el pie – talón – punta Mantiene coordinación de movimientos de brazos y piernas
2.- Correr	Lleva la vista al frente, el tronco ligeramente inclinado al frente Logra oscilar los brazos al frente y atrás.

	Lleva las rodillas al frente y arriba, el cuádriceps en posición paralela al piso. Apoyarse en el metatarso durante la carrera.
3.- Lanzar	Realiza colocando los pies paralelos en el momento del lanzamiento. Extiende la extremidad superior y llevarlo atrás para lanzar. Mantiene el tronco en equilibrio. Desplaza el pie contrario a la mano que lanza.
4.- Saltar	Realiza con los ojos abiertos, vista al frente. Realiza con las rodillas semiflexionadas para tomar el impulso y extenderlos al realizar el salto en el aire. Llega al piso con los pies paralelos para amortiguar la caída. Lleva las extremidades superiores extendidas y a los lados del cuerpo. Salta y con el movimiento lleva las rodillas semiflexionadas para amortiguar la caída.
5.- Atrapar	Atrapa con los ojos abiertos, la cabeza fija y el cuello erguido. Toca la pelota cuando haga contacto con las manos. Separa los dedos en el momento de atrapar la pelota. Atrapa la pelota y la coloca en el recipiente.
6.- Reptar	Mantiene la visión periférica y ojos abiertos Coordina brazos y piernas Desplaza todo su cuerpo Pasa por debajo de la cuerda sin tocarla (decúbito ventral). Desplaza sin tocar la cuerda.
7.- Equilibrar	Recoge agua de un recipiente con un vaso. Transporta el vaso en la mano deseada. Recorre el espacio delimitado con seguridad. Coloca el agua en su totalidad dentro de una botella.
8.- Trepas	Mantiene la visión periférica Se sujeta con seguridad de los bordes de la escalera. Sube alternando las piernas. Sube y baja con seguridad. Completa el ejercicio sin evadir los escalones.
9.- Lateralidad	Mantiene movimiento bilateral Mantiene movimiento unilateral Mantiene movimiento alternado
10.- Equilibrio estático	Mantiene marcha de frente Mantiene de lado preferido Mantiene del otro lado Mantiene salto largo sin carrera

Plantilla para evaluar las Habilidades Motrices

Nº	Nombres	1.- Caminar	2.- Correr	3.- Lanzar	4.- Saltar	5.- Atrapar	6.- Reptar	7.- Equilibrar	8.- Trepas	9.- Lateralidad	10.- Equilibrio estático
1											
2											

3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Indicadores de evaluación: Malo (1) Regular (2) Bueno (3) Muy Bueno (4) Excelente (5)

Anexo 3. Solicitud de valoración de la propuesta

VENTANAS, 23 de noviembre del 2020

Magíster

MARGARITA PAREDES CERVANTES

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA

Presente. –

De mi consideración:

Por medio del presente se le envía saludos cordiales deseándole éxitos en sus tan delicadas funciones diarias, a su vez, procedo a SOLICITAR de la forma más comedida que en conformidad a sus atribuciones conferidas dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento se digne en receptor la PROPUESTA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS” para su valoración en la Instancia que por legalidad corresponda a beneficio de la Institución y de la Comunidad Educativa, que usted acertadamente lidera a representación del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyo Maestrante es quien suscribe el presente documento; en tanto, al margen de la realización de la investigación de la Escuela de Educación Básica “**Isidro Ayora**”

Particular que remito para sus fines consiguientes, agradeciéndole de antemano su gentil

colaboración en relación al presente documento.

Atentamente,



ING. ROBERTO ANÍBAL FIGUEROA ARTEAGA

**DOCENTE _ ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA
MAESTRANTE _ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

Anexo 4. Valoración de la propuesta por la autoridad de la institución educativa

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA" DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: PAREDES CERVANTES MARGARITA ISABEL

Grado académico (área): Magister Docencia en Currículo

Experiencia en el área: Docente y Directivo

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)		X	
TOTAL	2	2	
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista		X			
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable;
I: Inaceptable

Validación de la propuesta

A PETICIÓN ESCRITA DEL PARTE INTERESADO, LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA ESC. DE EGB. ISIDRO AYORA, Mgs. MARGARITA ISABEL PAREDES CERVANTES EN FUNCIÓN DE SU ATRIBUCIÓN CONFERIDA EN EL ARTÍCULO 50, NUMERAL 1) DEL REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, EXTIENDE LA PRESENTE:

VALIDACIÓN

A la propuesta investigativa titulada: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS”, mismo que por unanimidad se estableció en Sesión Extraordinaria del día lunes, 07 de diciembre del 2020, punto único de convocatoria, la RATIFICACIÓN SIN OBJECCIÓN hacia el aporte voluntario y significativo en el orden pedagógico – didáctico conferido por el tesista de maestría, ING. ROBERTO ANÍBAL FIGUEROA ARTEAGA, del programa: Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica. El presente se establece como constancia de lo actuado RESOLVIENDO que el recurso validado se remitirá a la Junta Académica de la Esc, EGB. Isidro Ayora para su ejecución en beneficio de la Comunidad Educativa.

Firma como constancia:

Mgs. Margarita Paredes Cervantes

DIRECTORA

Telf. 0993276657

CURRÍCULO VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: MARGARITA ISABEL
APELLIDOS: PAREDES CERVANTES
CEDULA DE IDENTIDAD: 1203095102
FECHA DE NACIMIENTO: 28-02-1972
CIUDAD: VENTANAS
DIRECCIÓN: CIUDADELA LOMA GRANDE
TELÉFONO CELULAR: 0993276657



FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS: ADOLFO JURADO GONZÁLEZ
ESTUDIOS SECUNDARIOS: COLEGIO "VENTANAS"
TITULO: CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSITARIO: UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE BABAHOYO
PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA: EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA
TITULO: LICENCIADA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA
MAG. EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

CURSOS REALIZADOS

- INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO
- ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE EE.SS DE 8VO A 10mo
- ORIENTACIÓN Y ACOGIDA BÁSICA Y BACHILLERATO
- MATEMÁTICAS DE 8VO A 10no
- DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS NATURALES
- PREVENCIÓN Y ACOGIDA DE LOS DELITOS SEXUALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
- PROPEDÉUTICO PARA DIRECTIVOS EDUCATIVOS ED1
- PROPEDÉUTICO PARA DIRECTIVOS EDUCATIVOS ED2
- INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ED6
- NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016
- TIC 1
- ALATA

- SENSIBILIDAD A LA DISCAPACIDAD
- PROMO 14

DESEMPEÑO COMO

- COLEGIO PARTICULAR DR., CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ
- ESC. PEDRO LEOPOLDO BALLADARES
- ES. MANUELITA SÁENZ
- ESC. CIUDAD DE VENTANAS – SUB-DIRECTORA
- ESC. EGB. ISIDRO AYORA. DIRECTORA

