



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**EL LIDERAZGO DEMOCRÁTICO PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO  
DE EGB DE LA ESCUELA “JESÚS INFANTE” DE LA CIUDAD DE  
RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2020-2021.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,  
Mención Innovación y liderazgo Educativo

**Autora:**

Lic. Vargas Marín Luz Mirian.

**Tutora:**

Dra. Heredia Gálvez Sonia Alexandra, PhD.

AMBATO-ECUADOR  
2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**


Yo, Vargas Marín Luz Mirian, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “EL LIDERAZGO DEMOCRÁTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA “JESÚS INFANTE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2020-2021”, como requisito para optar al grado de Magíster y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y al Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los ocho días del mes de junio del 2021, firmo conforme:

Autora: Luz Mirian Vargas Marín

Firma:  .....

Número de Cédula: 175962408-1

Dirección: Av. Leopoldo Freire y Bucarest

Correo Electrónico: luxmyryamvm@gmail.com

Teléfono: 0982238604

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “EL LIDERAZGO DEMOCRÁTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA “JESÚS INFANTE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2020-2021” presentado por Luz Mirian Vargas Marín, para optar por el Título de Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, junio 8 de 2021



.....  
Dra. Heredia Gálvez Sonnia Alexandra PhD.

C. I. 1802914539

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, junio 8 de 2021

A handwritten signature in black ink, reading "Luz Mirian Vargas Marín", written over a horizontal dotted line.

Lic. Luz Mirian Vargas Marín

C.I. 175962408-1

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “EL LIDERAZGO DEMOCRÁTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA “JESÚS INFANTE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2020-2021”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante puede presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, junio 8 de 2021



.....  
Dr. Washington W. Montaña Correa. MSc.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....  
Dra. Endara Prieto Gloria Del Rocío  
VOCAL



.....  
Dra. Sonia Alexandra Heredia Gálvez, PhD.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A ti Dios por su fuerza, a mi comunidad y a mi familia dedico con mucho amor y cariño, por la fortaleza, plenitud, y fe, para escalar la vida, y cumplir los designios plasmados para mi vida en la comunidad.

A mi familia, por el apoyo constante, siempre me escucharon y nunca me dejaron sola. A mis tiernos estudiantes que con sus palabras dulces me dieron la fuerza para culminar mi labor.

*Luz Mirian Vargas M.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser la iluminación y el centro de mi vida.

A las Hermanas de la Comunidad por haberme dado la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa Universidad.

A la directora de tesis, Dra. Sonia Alexandra Heredia Gálvez. PhD, que sin su ayuda no hubiera sido posible la ejecución de este trabajo, mil gracias por sus conocimientos, comprensión, paciencia, entrega de valiosos consejos a lo largo del proceso de la investigación.

A las autoridades y docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica por ser los precursores y portadores de conocimientos aprendidos en los y las maestrantes durante estos dos años para el logro de la visión con objetivos y metas planteadas a nivel personal y profesional.

Un agradecimiento sincero a mi familia, quienes me dieron su apoyo moral para alcanzar la meta propuesta.

*Luz Mirian Vargas M.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, ....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
Antecedentes de la investigación (estado del arte). .....	10
Desarrollo teórico del objeto y campo .....	18
Habilidades sociales .....	18
Determinantes situaciones.....	18
Funciones habilidades sociales. ....	19
Habilidades de interacción social de María Inés Monjas.....	20
Habilidades básicas de interacción social .....	21
Habilidades para hacer amigos y amigas .....	21
Habilidades conversacionales .....	21
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones .....	22
Habilidades de salida a problemas interpersonales.....	23
Habilidades para relacionarse con los adultos .....	23
Liderazgo.....	24
Características del líder democrático .....	27



CAPITULO II .....	31
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
Plan para la Recolección .....	34
Operacionalización de Variables.....	35
Plan para el procesamiento de la información .....	37
Análisis de los resultados .....	38
Objetivo general .....	38
Instrucciones .....	38
Desarrollo del análisis de resultados .....	38
Entrevista realizada a 3 docentes y 1 autoridad .....	38
Ficha de observación.....	41
Habilidades básicas de interacción social .....	43
Habilidades Conversacionales .....	45
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones .....	47
Habilidades de solución de problemas interpersonales.....	49
Habilidad para relacionarse con adultos .....	51
CAPÍTULO III.....	55
PRODUCTO .....	55
Datos informativos .....	56
Equipo técnico responsable.....	57
Definición del tipo de producto.....	57
Justificación.....	60
Objetivos .....	60
Objetivo general .....	60
Objetivos específicos .....	60
Algunas premisas a considerar para esta propuesta .....	61
Formulación de principios para la propuesta .....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1.</b> Técnicas e instrumentos de investigación.....	34
<b>Tabla N° 2.</b> Recolección de la información .....	34
<b>Tabla N° 3</b> Liderazgo democrático. ....	35
<b>Tabla N° 4</b> Desarrollo de habilidades sociales.....	36
<b>Tabla N° 5</b> Ficha entrevista a 3 docentes y 1 autoridad .....	39
<b>Tabla N° 6</b> Habilidades básicas de interacción social.....	42
<b>Tabla N° 7</b> Habilidades para hacer amigos y amigas.....	44
<b>Tabla N° 8</b> Habilidades Conversacionales .....	46
<b>Tabla N° 9</b> Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones, opiniones...	48
<b>Tabla N° 10</b> Habilidades de solución de problemas interpersonales .....	50
<b>Tabla N° 11</b> Habilidad para relacionarse con adultos .....	52
<b>Tabla N° 12</b> Resultados estadístico descriptivos .....	53
<b>Tabla N° 13</b> Correlaciones .....	54
<b>Tabla N° 14</b> Ideas para la miscelanea de lecturas con otras actividades.....	59
<b>Tabla N° 15</b> Actividades de la propuesta pedagógica de la guía metodológica ..	65
<b>Tabla N°16</b> Indicadores de la guía propuesta pedagógica nos expresamos libremente.....	67
<b>Tabla N° 17</b> Ficha de observación nos expresamos libremente.....	70
<b>Tabla N° 18</b> Indicadores guía propuesta pedagógica mejoramos relaciones .....	73
<b>Tabla N° 19</b> Ficha de observación habilidades sociales .....	76
<b>Tabla N° 20</b> Indicadores de la guía de la propuesta jugamos a la carreta .....	79
<b>Tabla N°21</b> Ficha de observación liderazgo-habilidad jugamos a la carreta .....	82
<b>Tabla N°22</b> Indicadores guía propuesta pedagógica un encargo insignificante .	87
<b>Tabla N° 23</b> Ficha de observación a un líder con habilidades sociales .....	88

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1.</b> Árbol de problemas.....	8
<b>Figura N° 2.</b> Estilos de liderazgo.....	25
<b>Figura N° 3.</b> Habilidades analizadas con sus cinco indicadores.....	41
<b>Figura N° 4.</b> Habilidades básicas de interacción social.....	43
<b>Figura N° 5.</b> Habilidades para hacer amigos y amigas.....	43
<b>Figura N° 6.</b> Guía de observación.....	45
<b>Figura N° 7.</b> Habilidades conversacionales.....	45
<b>Figura N° 8.</b> Gusta mantener habilidad conversacional.....	46
<b>Figura N° 9.</b> Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones, opiniones.....	47
<b>Figura N° 10.</b> Habilidades con sentimientos, emociones, opiniones.....	48
<b>Figura N° 11.</b> Habilidades de solución de problemas interpersonales.....	49
<b>Figura N° 12.</b> Habilidades de solución de problemas interpersonales.....	50
<b>Figura N° 13.</b> Habilidad para relacionarse con adultos.....	53
<b>Figura N° 14.</b> Habilidad para relacionarse con adultos.....	54
<b>Figura N° 15.</b> Ejes para el desarrollo emocional.....	58
<b>Figura N° 16.</b> Grupos de trabajo aprendizaje holístico.....	61
<b>Figura N° 17.</b> Ejes enfocados al liderazgo democrático.....	64
<b>Figura N° 18.</b> Principios para el desarrollo de la propuesta.....	65

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:** EL LIDERAZGO DEMOCRÁTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA “JESÚS INFANTE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2020-2021”

**AUTORA:** Lic. Luz Mirian Vargas Marín.

**TUTOR:** Dra. Sonnia Alexandra Heredia Gálvez, PhD.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El liderazgo democrático permite desarrollar de forma permanente las habilidades sociales para el autoconcepto y la autoestima, y sobre todo para el pensamiento, la creatividad y la producción de aprendizajes significativos de manera holística. El presente proyecto de investigación tiene como propósito presentar a los docentes de la escuela “Jesús Infante” estrategias metodológicas para la enseñanza del liderazgo democrático que permita el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. La metodología aplicada fue de corte cualitativo. Se utilizó una guía de observación con su lista de cotejo para evidenciar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Para determinar el liderazgo democrático gestionado por los docentes, se aplicó una entrevista a tres docentes y una autoridad del plantel educativo. Los resultados obtenidos evidenciaron que no se aplican metodologías adecuadas para la enseñanza del liderazgo democrático por los docentes y problemas en el desarrollo de habilidades sociales en el desempeño académico del educando. Como respuesta a la problemática se propone una Guía Metodológica enfocada en la aplicación de estrategias para el desarrollo del liderazgo democrático y el desarrollo habilidades sociales en los estudiantes que fortalezcan el autoconcepto y la autoestima.

**DESCRIPTORES:** actividades lúdicas, autoestima, autoconcepto, desarrollo de las habilidades y liderazgo democrático.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME:** DEMOCRATIC LEADERSHIP TO DEVELOP SOCIAL SKILLS IN FOURTH-YEAR STUDENTS AT “JESÚS INFANTE” SCHOOL IN RIOBAMBA, DURING 2020-2021

**AUTHOR:** Lic. Luz Mirian Vargas Marín.

**TUTOR:** Dra. Sonia Alexandra Heredia Gálvez, PhD.

**ABSTRACT**

Democratic leadership allows permanent development of social skills for self-concept and self-esteem, and particularly for thinking, creativity and the production of meaningful learning in a holistic manner. The purpose of this research project is to present methodological strategies to teachers for teaching democratic leadership that will allow students to develop social skills. The methodology applied was based on a qualitative and quantitative approach through instruments such as the observation guide with its checklist, the development level of social skills in students could be evidenced. In order to determine the democratic leadership managed by teachers, an interview was conducted with three teachers and a school authority. The results obtained showed that the teachers do not apply adequate methodologies for teaching democratic leadership and problems in the development of social skills in the learner's academic performance. In response to the problem, it is proposed a methodological guide focused on the application of playful strategies for the development of democratic leadership and the development of social skills in students that strengthen their self-concept and self-esteem.

**KEYWORDS:** democratic leadership, playful strategies, self-concept, self-esteem, skills development.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Actualmente el trabajo de titulación realizado en la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI-2021), pertenece a la línea de investigación en liderazgo educativo, con su respectiva sublínea en “gestión”; este tema se direcciona a una herramienta didáctica innovadora con base en una guía metodológica, cuya idea principal es, fomentar el liderazgo democrático y desarrollar permanentemente en los estudiantes el autoconcepto, sobre todo para potenciar el pensamiento, la creatividad y aprendizajes significativos de manera holística. La educación debe ser de calidad e innovadora, hay que tener en cuenta, que debe estar direccionada a contribuir al crecimiento de sujetos libres, activos, conscientes, con saberes, conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a su pensamiento crítico.

El liderazgo democrático busca fomentar responsabilidades participativas entre la institución educativa y los colaboradores o actores educativos, involucrándolos democráticamente en habilidades sociales. Mediante el diálogo profesional se mejora la calidad en la toma de decisiones y se alcanza los objetivos propuestos desde un inicio en la institución educativa, sin embargo, se debe cristalizar habilidades, destrezas y valores en los seres humanos desde tempranas edades, pues, en este proceso educativo se consolida las primeras habilidades de resolución de conflictos que a futuro evita errores en la toma de decisiones. El liderazgo democrático significa poseer actitud, surge en la cotidianidad del ser humano y su principal característica es impulsar el trabajo en equipo de manera organizada, brindando a cada miembro la oportunidad de participar activamente y ser parte de la toma de decisiones basadas en un consenso general.

Ahora bien, la presencia de un líder dentro de un establecimiento educativo es sumamente importante para un funcionamiento exitoso. La figura del líder tiene como ocupación la adecuada gestión y organización de un grupo de personas que

conforman juntamente con él, un respectivo equipo de trabajo. Vale la pena mencionar, que existe una variedad de tipos de líderes, pero en el que se centra la investigación es el líder democrático, quien se destaca por la libertad y confianza que deposita en los integrantes de su equipo, para este dirigente las decisiones son responsabilidad de todos los integrantes del grupo. Zusama (2015) afirma que “cuando el estilo es democrático las relaciones mutuas entre los componentes del grupo, casi sin excepción son buenas, existe un trato amistoso. Además, ven al líder como un igual, y la relación con éste es satisfactoria”(p.12). Como se puede ver, el verdadero líder democrático promueve la motivación, seguridad y la democracia dentro de su organización.

Los estilos de educación establecidos en el modelo de Kolb consideran que el aprendizaje depende de las capacidades adquiridas desde la experiencia. Según Agudelo, Urbina & Gutiérrez (2021), “Kolb señala que, para aprender, es necesario disponer de cuatro capacidades básicas: experiencia concreta (EC); observación reflexiva (OR); conceptualización abstracta (EA); y experimentación activa (EA), de cuya combinación surgen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por este modelo”(párr. 3). Por eso, los docentes deben participar de forma activa para implementar los cambios que se consideren más cercanos al contexto escolar en cual se desarrollan, y no solo hacer planificación para cumplir con números y papeles que distraen y crean un escenario falso con respecto al liderazgo democrático y habilidades sociales.

En relación con lo anterior, cuando el docente logra desarrollar un liderazgo democrático en el aula se produce cambios en los estudiantes, pues, la figura del maestro se transforma a causa de las metodologías pedagógicas empleadas, las cuales, incentivan a los estudiantes a ser curiosos, creativos en ambientes que propicien, amplíen su liderazgo democrático con un vocabulario explícito, y mejoren la convivencia en el aula entre los niños de cuarto grado de la escuela “Jesús Infante” de Riobamba, año lectivo 2020-2021. Mantener a los niños en constantes actividades participativas no solo mejora sus habilidades sociales, además, los ayuda a ser niños independientes que son capaces de tomar decisiones

firmes en caso de encontrarse en situaciones de conflicto. Las acciones cuando son manejadas con liderazgo democrático evitan la existencia de problemas como la baja autoestima, malestar emocional y dificultades para expresar los deseos y opiniones.

La educación en el Ecuador a lo largo de la historia ha evolucionado hasta convertirse en el área prioritaria de los gobiernos. Actualmente, la educación es un deber irrenunciable que posee el Estado ecuatoriano, pues, en la Constitución de la República del Ecuador rima como un derecho humano, y garantiza el desarrollo holístico y nacional de los ecuatorianos. El presente estudio se sustenta en el marco legal de la Constitución de la República del Ecuador (2008), afirma lo siguiente:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p.16)

Es preciso saber, que los estudiantes ecuatorianos tienen derecho al acceso de un sistema educativo sin discriminación o restricción alguna, de esta manera, el Estado fortalece y e incentiva a todos sus ciudadanos a participar de un plan de estudios que utiliza una variedad de modelos de aprendizaje, metodologías didácticas y pedagógicas. El estado ecuatoriano tiene la responsabilidad de fomentar la educación a nivel nacional y para ello su deber es motivar a sus habitantes a terminar una carrera académica, ofrecer herramientas o planes educativos que faciliten un aprendizaje permanente, innovar constante el sistema educativo, el fin del gobierno es fortalecer este derecho humano para lograr el



anhelado cambio social. Según La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Última modificación en (2015), indica la importancia de desarrollar principios educativos como:

Art. 2. Literal m.- Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, p.12)

La individualidad del estudiante debe ser considerado en la enseñanza-aprendizaje, los rasgos individuales que posee cada sujeto juegan un rol. El tema de la individualidad en el ámbito educativo es analizada a nivel mundial gracias al aporte emitido por la Organización Mundial dos décadas atrás, tras analizar los beneficios que acarrea el ocuparse en el particular y hacer algo por contribuir al mismo, en una reunión ministerial de la Organización para la Cooperación Económica (OCE, 2020), sobre habilidades para el progreso social celebrada en San Pablo, Brasil, el 23 de marzo de 2014 se trató el tema y se preguntó a varios políticos, ¿cuáles serían los impulsos en el bienestar y el progreso social? (De la Torre, 2011). Esta interrogante hizo que los participantes se dieran cuenta de la necesidad que deben cubrir, lo cual se logrará apoyando a que los niños sean estimulados de forma integral, dotándolos de una serie equilibrada de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que les permitan enfrentar los desafíos de una época moderna que los bombardea constantemente de información (OCDE) (citado en la UNESCO, 2016).

Precisamente, lo expuesto en el párrafo anterior lleva a pensar ¿cómo podría alcanzar el progreso completo un niño sin tener que fragmentarlo o verlo como un ente que únicamente absorbe conocimiento para producir? La respuesta podría

venir de buscar apoyo, analizando qué es lo que verdaderamente persigue éste. Hay autores que manifiestan que la educación en el continente americano “vive una emergencia educativa dado que la ciencia y la técnica están expuestas exclusivamente al servicio, con los únicos criterios de eficacia, rentabilidad y lo funcional” CELAM 2007 (Citado en Sepúlveda y otros, 2013, p.310). Esto invita a pensar especialmente por formar individuos que busquen crecimiento económico y desde este punto ayuden al progreso, olvidando lo socioemocional.

Visto así, se puede concluir que fragmenta al sujeto al concebirlo únicamente como un instrumento para lograr prosperidad financiera, científica, laboral; pero no se está ayudando a que posea riqueza en habilidades, y es aquí donde es preciso trabajar. Ocuparse por favorecer de los factores protectores internos desde temprana edad, ayudaría a contribuir a que la población maneje recursos internos que faciliten la sana convivencia donde se desarrollan.

Estos recursos promueven, instruyen, enseñan y modelan. Desde este punto de vista, tiene visión de futuro, por eso al momento de contratar a su personal de trabajo, se emplea la metodología cualitativa (entrevista), para poder diagnosticar si estas personas poseen y dominan habilidades sociales, es decir, “personas que sean capaces de relacionarse, y que sean empáticas, comunicativas y creativas; en pocas palabras, se requiere que sean líderes” (Martínez , Martínez, Ceballos, & Sánchez, 2018 ), por lo tanto, existe un desinterés en la formación de líderes democráticos por parte de la instituciones educativas.

La visión de mejorar el servicio educativo de las instituciones debe empezar por alcanzar y superar los estándares sobre la calidad educativa. Es decir, los actores educativos, no recuerdan que deben preparar al ser humano como un líder democrático, que pueda enfrentar las dificultades que se puedan presentar en la educación/instrucción. “La escuela debería formar al ser humano en todas sus dimensiones: cognitivas, psicológicas, emotivas, creativas, y físicas” (Pérez y Filella, 2019). La realidad educativa es que los educadores no estan capacitados para formar lideres democraticos, visto que, el liderazgo dentro del ambito

educativo actualmente no tiene el protagonismo que se merece, dificultando el desempeño responsable de una aprendizaje de calidad.

Así varios países, toman conciencia de incluir entre las políticas educativas la promoción del liderazgo democrático escolar, como en México, Perú, Colombia, Argentina, Brasil, Chile, Ecuador y República Dominicana en el último año, han empezado a crear iniciativas dirigidas de poder, confianza en los actores de la institución educativa, fomentando el liderazgo en sus directivos y docentes escolares. Pero la ausencia de un estudio certero e incluso de las elementales estadísticas hace que muchas de estas medidas se estén dando como una reproducción no contextualizada de varias acciones en marcha en estos países del norte.

Se analiza en los países latinoamericanos, en lo que respecta con liderazgo democrático, y se detectó que en el Perú, no es ajeno a los acontecimientos mundiales, porque se ha elaborado el perfil de egreso de básica regular denominado Plan Nacional hacia el 2020, se detalla, entre otras cosas, la importancia del estudiantado debe estar al tanto de la conciencia del sujeto y de su identidad cultural, incentivando su participación de forma democrática en los acontecimientos de su comunidad y del mundo en general, teniendo siempre presente sus derechos y deberes (Ministerio de Educación , 2017). Sin embargo, en el informe de educación, los avances del gobierno peruano son lentos, por tal motivo, en el año 2020 ha sido ampliado hasta el 2036, porque los propósitos y las metas propuestas no se cumplen (Consejo Nacional de Educación, 2019).

Por todo lo expuesto se ha profundizado experiencias documentadas del estudiantado de básica como líder, sin embargo, estas son, sino nulas, escasas; casi toda la literatura investigada se concentra en el liderazgo pedagógico por su influencia directa. Existen experiencias de la formación y liderazgo democrático en otros campos profesionales, el presente trabajo se hará referencia a ellas para sustentar líderes democráticos con habilidades sociales, que sean líderes para transformar al mundo.

Así, el estudio desarrollado por López y Gallegos, (2017): evidencia la participación colaborativa del liderazgo, y que permite obtener resultados positivos en lo académico, influenciando además en la participación del profesorado y de la familia. En otra investigación, elaborada en México, se concluye que la participación del consejo técnico escolar permite la inclusión, evitando así la vulnerabilidad social e institucional (Tolentino Quiñones, 2020)

En Ecuador el liderazgo democrático educativo, ha alcanzado una enorme relevancia, pues ha generado una discusión para la toma de decisiones escolares. “Pues el liderazgo democrático influye directamente en el escolar, porque no desarrollan las habilidades sociales” (Vásconez, et al, 2016, p.4). Así mismo, los estudios en las poblaciones vulnerables realizadas revelan que este factor es aún mayor. “El liderazgo negativo puede provocar efectos bastante perjudiciales. Mientras que un liderazgo efectivo ayuda a alcanzar mejores resultados. Por eso, al manejar el liderazgo democrático” (Orellana, 2021), mejora al protagonista, que asume el cargo de educador. Desde ese punto de vista nos señalan que el liderazgo democrático fija un norte a la organización para movilizar en esa dirección; como norte el bienestar (Vásconez, et al, 2016).

Específicamente Jerez (2017), presentó un estudio local efectuado en una institución educativa, determinó que lo socioafectivo contribuye en el comportamiento adaptativo, las mismas no son estimuladas en el ambiente escolar, dando lugar a agresiones verbales entre ellos, escasa comunicación entre estudiantes y docentes, pobre comunicación asertiva, falta de compañerismo. Recomiendan a los educadores trabajar en que los chicos desarrollen: autocontrol, empatía, autoconocimiento, comunicación asertiva, liderazgo democrático, y la convivencia escolar armónica.

Por lo antes expuesto, se realiza en la escuela de educación básica regular “Jesús Infante”, situada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Maldonado, es una institución educativa de la Congregación de las

Hermanas Dominicanas de la Providencia, que tiene su sede matriz en Medellín Colombia (Congregación de las Hermanas Jesus Infante, 2021). Esta Institución Educativa es de carácter privado religioso católico, organizado para prestar servicio público educativo, enfocado la Madre María Josefina Garcés Baena, fundadora de la Congregación “forma a los estudiantes en los sanos principios, para hacer de ellos buenos hijos, apoyando nuestro que hacer pedagógico en la Ley Orgánica Malpartida (2019) de Educación Intercultural del Ecuador.

Las actividades se han realizado de forma normal, con los profesores de 4to, grado de educación general básica “Jesús Infante. Vale la pena decir, que se diagnosticó un desinterés en fomentar el liderazgo educativo dentro de los componentes académicos por parte de las autoridades del centro educativo. Actualmente, existe un abandono total en el área de investigación y en la praxis docente hay una inexistencia de proyectos escolares que impiden la participación estudiantil. Cabe señalar, que este problema no solo sucede en el centro educativo “Jesús Infante” por el contrario, otras unidades educativas aledañas al sector, como: U.E. Fausto Molina, y U.E. Fernando Daquilema, de Riobamba, parroquia Maldonado padecen del mismo problema educativo.

La autoridad de “Jesús Infante” ignora incluir al liderazgo democrático dentro del desempeño educativo para desarrollar un potencial único en los educadores e infantes con habilidades competitivas. Con juego-trabajo; el pequeño puede ser líder o seguidor, dirigir y seguir, o limitarse a ser instrucciones o bien puede emprender una conducta de liderazgo y asumir un papel principal en los esfuerzos del grupo (Valdés Morales, René; Gómez Hurtado, Inmaculada, 2019).

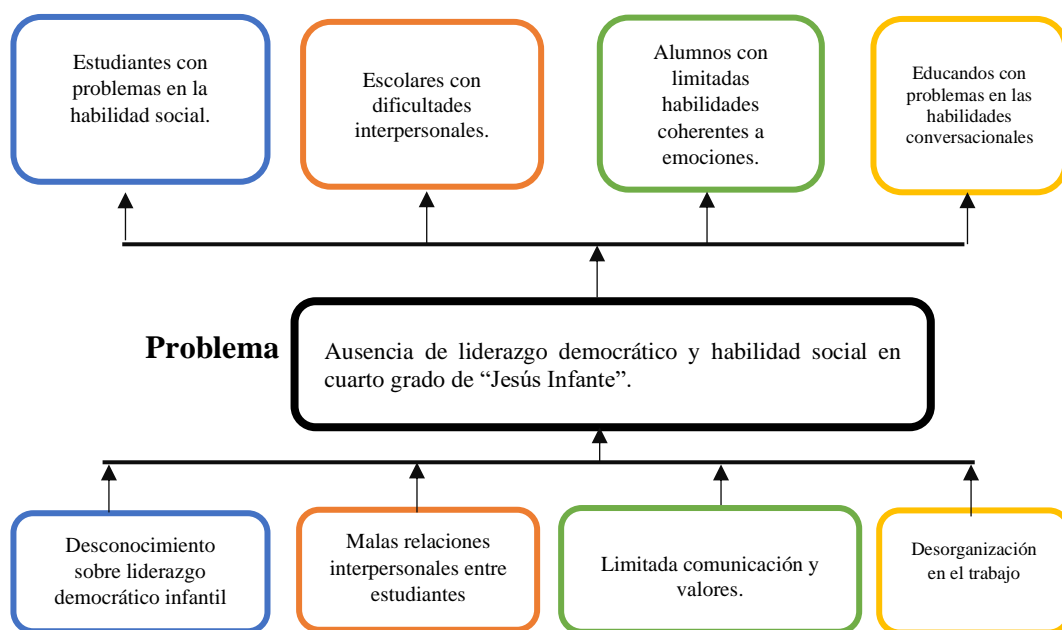
### **Planteamiento del problema**

Las políticas educativas reflejan objetivos visionarios que buscan garantizar una educación de calidad futura, promoviendo una formación axiológica, democrática y de participación activa; basándose en esta premisa se han realizado análisis importantes a nivel mundial, latinoamericano, regional y local, que aportan

a un progreso, revela que aún existen falencias en liderazgo democrático, pues no es incluida de manera adecuada dentro los contenidos curriculares en la práctica, y se mantiene un nivel bajo, siendo ello, una escasa noción en los actores educativos, acerca del tema en mención, establecen bases sólidas desde los niveles iniciales de educación general básica para superiores obtengan resultados acorde a los ideales curriculares y constitucionales.

### Árbol de Problemas

#### Efectos



#### Causas

**Figura N° 1.** Árbol de problemas

**Fuente:** Escuela "Jesús Infante"

**Elaborado por:** Luz Mirian Vargas Marín.

Por lo antes expuesto, el problema científico a investigarse es: ¿Cómo desarrollar el liderazgo democrático en el curso de cuarto grado de EGB de "Jesús Infante" de Riobamba? La investigación se centra en enmarcar el liderazgo democrático dirigido a los educandos de cuarto grado; mientras que el campo de investigación corresponde al ámbito particular de prácticas generales. Con el estudio realizado, se desea fortalecer el aspecto administrativo y académico en la unidad educativa, especialmente trabajar con los docentes para que estos cumplan con el rol de líderes democráticos y ayuden a generar habilidades en sus estudiantes.

En los maestros pesa una enorme responsabilidad académica, pues, a diario se enfrenta con problemas de toda índole en el ambiente educativo; los docentes deben saber cómo manejar las situaciones de conflicto y buscar con brevedad una solución que ponga fin al problema.

**Objetivo general.**

Proponer una guía metodológica en liderazgo democrático enfocada en orientar a los docentes para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de EGB de “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.

**Objetivos específicos.**

1. Fundamentar el marco conceptual: liderazgo democrático y habilidad social.
2. Organizar los componentes metodológicos con una guía de estrategias en liderazgo democrático, para así, lograr potenciar las habilidades sociales de los educandos de cuarto grado.
3. Diseñar una guía metodológica con estrategias de liderazgo democrático y habilidades sociales para los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Jesús Infante” de Riobamba.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación (estado del arte).**

Se encontraron investigaciones sobre el liderazgo democrático y el desarrollo de habilidades en el entorno social. Según Cuenca & Pont (2016), sostienen que:

La mejora educativa se ha convertido en una prioridad de muchos gobiernos con la evidencia cada día más clara acerca del valor de la educación en el crecimiento económico y el progreso y bienestar social. Mejores habilidades y competencias para todos fortalecen la capacidad de un país en muchos sentidos: más crecimiento económico, más equidad en la distribución de la riqueza, mejores cotas de salud y de participación cívica entre otras. Por ello es un área importante de política pública que representa no menos del 12% del gasto total de los gobiernos de los países de la OCDE. (p. 9)

Una de las grandes conclusiones de la última década no está reñida con la equidad, y el liderazgo. Este punto de vista hace hincapié en que solo los sistemas educativos que cuentan con un rendimiento de alto nivel son porque invierten en capacitar y contratar actores educativos, todo lo contrario, que sucede con las instituciones educativas públicas que son financiadas por el gobierno.

Por eso es importante, comprender el contexto y tener en cuenta los desafíos específicos del entorno donde estén inmersas las unidades educativas. El objetivo de este trabajo de investigación es visionar, diseñar políticas y estrategias que aporten en la formación del espíritu de liderazgo en los actores educativos. La metodología aplicada en la investigación es bibliográfica-documental apoyada en fuentes de carácter documental; como fundamentación teórica y referencial sobre el liderazgo escolar, que es la inversión clave para la mejora educativa. Según Murillo (2009):



Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera. (p.2)

Entre los resultados alcanzados luego de un análisis minucioso, los autores Cuenca y Pont (2016), manifiestan que: “El análisis de las políticas públicas y prácticas educativas de los países de alto desempeño apunta hacia algunos postulados básicos que pueden orientar a los gobiernos cuyo objetivo es llevar a cabo una mejora educativa real y duradera de forma eficaz “ (p.15). Como se puede apreciar, la educación debe ir de la mano de la política; el estado tiene en sus manos el capital para solventar una educación de calidad y es lo que sucede en los países de primer mundo, sin embargo, en Latinoamérica los desafíos de lograr un sistema educativo de excelencia siguen siendo un sueño, debido a que, no hay una adecuada inversión de capital en el sector educativo.

En particular los objetivos deben ser claros y referidos en el apoyo y comprensión, deben estar basados en la calidad, equidad; orientados por una estrategia global que alineé los elementos necesarios, recursos de gobernanza que busquen alcanzar los propósitos. Por eso, la vigilancia particular en la contratación, formación y retención de individuos con formación emprendedora involucra invertir en actores con liderazgo que contribuyan a mejorar el personal administrativo, los docentes y la infraestructura. Si se desea mejorar el sistema educativo implica idear técnicas que faciliten el dialogo entre los actores educativos. El éxito para cambiar la educación es invertir en infraestructura y en capacitaciones permanentes al docente. Es decir, crear un sistema institucional con base en metodologías que aporten al desarrollo educativo integral.

El sistema educativo debe utilizar actividades y cumplir objetivos basados en el uso de estrategias lúdicas, es importante recalcar que debe prestar atención a la labor que realiza cada institución educativa. La investigación sobre escuelas efectivas debe tener como prioridad identificar e indagar estrategias educativas desarrolladas en todo el mundo de acuerdo con sus políticas públicas, y que todas sus acciones se centren por igual en cada escuela, y para todas, mediante los procedimientos del nivel del sistema escolar debe alinearse y reforzarse mutuamente.

Es un gran desafío para cualquier país, lograr implementar políticas educativas que respalden el liderazgo democrático como una asignatura obligatoria dentro de la formación escolar, lamentablemente, corregir todo un sistema educativo requiere de apoyo económico y político firme para alcanzar la excelencia académica. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2010):

La política y la práctica necesitan trabajar mejor en conjunto. La política gubernamental diseñada para cambiar la práctica en las escuelas sólo puede funcionar cuando es congruente con otros procesos, sistemas y prioridades escolares. La implementación eficaz depende de la motivación y las acciones de los líderes escolares. Los responsables de política educativa necesitan involucrar a los líderes escolares en un diálogo y consulta significativos y continuos acerca del desarrollo y la formulación de políticas. Los líderes escolares que sienten que la reforma les pertenece tendrán mayor probabilidad de comprometer a su personal y a sus alumnos en la implementación y el sostenimiento de los cambios. (p.15)

Indudablemente, se requieren años de constante esfuerzo para que el sistema educativo logre un nivel de calidad, sin embargo, varios países demuestran que con la aplicación correcta de estrategias pedagógicas se puede alcanzar el éxito educativo. Esta indagación es de gran aporte, porque tiene que reflejar que el liderazgo escolar democrático no es una acción que solo recae en una persona, sino

que el liderazgo es plural y compartido. Los actores educativos ejercen un rol y entran a aportar al correcto funcionamiento del liderazgo. Reconocer sus papeles dentro de la institución implica una gestión transparente al cumplir con las tareas asignadas.

Otra de las investigaciones a nivel mundial, es de Moreno y Valencia (2009), con el tema: “Mejorar el liderazgo escolar: herramientas de trabajo”, definen que:

El liderazgo escolar es una prioridad de la política educativa en todo el mundo. Una mayor autonomía escolar y una mayor concentración en los resultados educativos y escolares han hecho que sea esencial reconsiderar la función de los líderes escolares. (p.5)

El liderazgo escolar debería ser considerado como un tema de interés sociales; los gobiernos deben invertir capital y fomentar a través de los docentes, el liderazgo educativo, esto ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El estudio realizado en el año 2012 a 2015, sobre liderazgo escolar por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se hizo con la participación de varios países del mundo.

El estudio realizado por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico sobre el tema “liderazgo escolar” en los años 2012 y 2013, plantea como objetivo identificar las estrategias en liderazgo educativo que definen el éxito escolar en distintos países del mundo. además, trabaja la política de cada país para promover y mejorar el liderazgo educativo? En esta investigación se aplicó una metodología participativa a través de mesas de trabajo, el cual tiene la finalidad de generar discusiones y compartir opiniones sobre cómo usar las estrategias sugeridas por la “Cooperación y el Desarrollo Económico” (OCDE). Como resultados finales, en este análisis se obtuvo las actuales políticas y estrategias a nivel internacional, estas últimas buscan instruir al docente para mejorar y trabajar por medio de áreas de acción.

En la conclusión, se debe generar discusión para generar conocimiento, el aporte de cada país fue importante para presentar un informe innovador de estudios basados en la utilización de estrategias educativas que promueven el liderazgo educativo a través de cuatro áreas de acción. Según Moreno & Valencia (2009):

Estas áreas de acción destacan la necesidad de: • (Re)definir las responsabilidades del liderazgo escolar, concentrándose en funciones que pueden mejorar los resultados escolares. • Distribuir el liderazgo escolar, comprometiendo y reconociendo una participación más amplia en los equipos de liderazgo. • Desarrollar habilidades para un liderazgo escolar eficaz a lo largo de diferentes etapas de la práctica. • Hacer del liderazgo escolar una profesión más atractiva al asegurar salarios y perspectivas de carrera apropiados. (p.9)

El conocimiento de herramientas didácticas basadas en liderazgo democrático en la presente investigación es un gran aporte al proyecto, porque el conocimiento de estas herramientas de trabajo, se constituyen en instrumentos de formación para individuos o grupos, además, está diseñado para mejorar el liderazgo escolar a través recomendaciones realizadas por la OCDE.

A nivel de Latinoamérica, El texto idóneo es “El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas” (Rosales, Montes & Figueroa, 2020, párr.1), este artículo contiene un análisis detallado sobre el liderazgo escolar en los países de Colombia, México y Chile. Se plantea analizar las políticas empleadas por los actores educativos en el campo del liderazgo. El desarrollo de este artículo se basa en técnicas documentales y una metodología cualitativa. Según Rosales, Montes & Figueroa (2020):

Esta Investigación se enmarca en el método cualitativo con un diseño fenomenológico, valorando la voz de los sujetos en la comprensión de las realidades donde habitan. En la fase de revisión de la literatura, de la que

trata el presente artículo, se emplearon técnicas de revisión documental, usuales en la materia.(párr. 10)

Por tanto, se deduce que en Latinoamérica no se ha logrado avanzar en el campo del liderazgo educativo, pues, la mayoría de las instituciones no cuentan con políticas que den la importancia de desarrollar un liderazgo en los actores educativos.

Desde el ámbito legal existe una urgencia en Latinoamérica por generar políticas en el ámbito educativo que respalden la obligatoriedad de emplear metodología que impulsen el liderazgo democrático. “Esta investigación además de demostrar la urgencia de generar líneas, programas y centros de investigación en cada país que se ocupe de este tema, planteará una ruta metodológica para enfrentar este desafío” (Rosales, Montes & Figueroa, 2020, p. 114). La mayoría de las instituciones en Latinoamérica no cuentan con políticas que obliguen a los actores políticos a incorporar dentro de la planificación curricular guías que promuevan el fortalecimiento del desarrollo democrático.

Para tratar el tema sobre políticas educativas en los países latinos, se empleó como método la revisión de documentos literarios como: periódicos digitales, artículos publicados en revistas indexadas y repositorios de tesis en educación, sin embargo, la información es limitada debido a la escasa literatura científica encontrada para el estudio de este fenómeno. Para los autores Rosales, Montes & Figueroa (2020):

Los resultados de la revisión están organizados en tres apartados; cada uno analiza el sistema educativo del país que se enuncia, con énfasis en el desarrollo histórico-político de la dirección escolar, así como las acciones que han contribuido al fortalecimiento del liderazgo de los directores escolares del sector público. (p.107)

Entre los resultados, se demuestra que no existe políticas que fortalezcan el liderazgo democrático en instituciones educativas, existe una desatención por parte de los gobiernos de turno en el ámbito educativo, pues, para ellos la política es más importante que atender temas educativos, sin embargo, en los países como México y Chile gracias a los estudios realizados por profesionales especialistas en la educación se ha logrado realizar estudios empíricos sobre la importancia del liderazgo escolar.

Actualmente, el sistema educativo latinoamericano cuenta con políticas públicas, las cuales, siguen un patrón de acciones educativas. La mayoría de los gobiernos prometen crear modelos educativos que fortalezcan el sistema escolar, pero estos no funcionan porque no están estructurados adecuadamente, no logran cumplir sus objetivos y no existe un seguimiento que mida el impacto real del proyecto. Hay que resaltar, que la calidad educativa empieza por potenciar el liderazgo en los actores escolares y enfrentar los desafíos que se presentan en el ámbito educativo.

El estudio de proyectos educativos como el expuesto en el párrafo anterior, sirven para el desarrollo del proyecto final, porque demuestran la urgencia de generar metodologías que trabajen en el beneficio del estudiante. La idea centrar de la investigación es plantear una ruta o guía metodológica para enfrentar este desafío del liderazgo democrático desde los niveles escolares en analogía con el nivel superior, solo así, se logrará potencializar el liderazgo escolar, por ello es importante el reconocimiento local, nacional e internacional, como base de políticas educativas.

Los futuros líderes se encuentran en las instituciones educativas. El autor plantea una metodología inductiva, que se enfoca en describir cualidades, habilidades y características que debe poseer el líder. Actualmente, la sociedad presenta tantos problemas sociales y por ello se necesita de líderes bien instruidos y comprometidos con el bienestar social. Según Tolentino (2020):

La sociedad, [...], requiere de líderes bien formados y comprometidos con el bienestar de la población. Pero, tal formación no debe empezar en la edad adulta cuando se tiene la intención de (o se va a) ocupar algún cargo, sino que debe ser un aprendizaje y una preparación constante, que debe empezar en la escuela, desde la educación básica. (p.9)

El docente todo el tiempo se enfrenta a desafíos educativos, en el recae la formación académica de niños, y tiene la responsabilidad de guiar a través de técnicas didácticas a sus estudiantes con la finalidad de desarrollar habilidades sociales, estas a futuro serán las características y cualidades de verdaderos líderes.

Los buenos líderes se forjan de la mano de una figura mentora que alienta al sujeto a desarrollar y potenciar sus habilidades, el aprendizaje se logra cuando existe problemas. Según Tolentino (2020): “ desarrollar el pensamiento complejo, y esto se puede concretar a través del aprendizaje basado en la resolución de problemas y el estudio de casos; los cuales permiten desarrollar habilidades críticas, reflexivas y propositivas” (p.9). Por tal motivo, el aprendizaje basado en el estudio de casos enfocados al problema-solución, ayuda a los educandos a encontrar soluciones rápidas a los problemas que presenta en la vida diaria; los buenos líderes se caracterizan por su espíritu luchador y por encontrar oportunidades en el fracaso.

Al incentivar al estudiante hacer uso de sus conocimientos cognitivos y emocionales favorece a la participación en acciones que coadyuvan a mejorar la educación general básica. El docente debe elaborar reportes que detallen la funcionalidad o no de las actividades didácticas planteadas; si dichas actividades resultan exitosas, estas son compartidas en la comunidad educativa de forma general. Existe un estudio que promueve la inclusión social llamado: “competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y a la justicia social” (Valdés y Gómez, 2019, párr. 1), la educación debe ser inclusiva y si el docente encuentra una metodología que favorezca la práctica de valores inclusivos esta debe ser compartida. Los mentores no solo deben centrar la educación en

actividades curriculares, por el contrario, trabajar en el aspecto emocional de sus estudiantes fortalece el sistema educativo.

La educación con un enfoque inclusivo y de justicia social, tiene la finalidad de alcanzar un aprendizaje sostenible a través de metodologías que fortalezcan los valores sociales. Convivir en sociedad de manera pacífica es posible, siempre que exista tolerancia y aceptación con respecto a las capacidades que cada individuo posee. Según Valdés y Gómez (2019): “el logro de aprendizajes curriculares sin una perspectiva de inclusión y justicia social implica prestar atención solo a una parte del problema, sin focalizar en las causas estructurales y paradigmáticas”(párr. 60). La Metodología aplicada por los autores es la revisión bibliográfica literaria y la unión de los resultados basados en dos investigaciones claves sobre liderazgo escolar e inclusión educativa, estas se describen en diez practicas sobre “liderazgo inclusivo y justicia social” las que están enfocadas en el uso interno de las instituciones educativas.

Los resultados del artículo demuestran que fomentar la práctica de estrategias en liderazgo inclusivo mejora notablemente el entorno educativo. “las prácticas de un liderazgo inclusivo se encaminan hacia un líder que sitúe las relaciones humanas en el centro de toda su actividad” (Valdés y Gómez, 2019, párr. 70). En definitiva, los estudiantes no solo van a la escuela con el objetivo de cumplir actividades académicas, es importante mencionar que parte del tiempo de los niños pasan en la escuela, por tanto, esta se convierte en su segundo hogar y fomentar valores inclusivos desde tempranas edades a futuro van a formar líderes empáticos con su comunidad.

Conclusión: según los autores del artículo “competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y a la justicia social”, mencionan que las competencias y prácticas de liderazgo presentadas son:

Las competencias y prácticas de liderazgo presentadas son: Liderando el ideal para una escuela inclusiva, Gestionando la diversidad, Construyendo



comunidad inclusiva, Desarrollando capacidades profesionales, Promoviendo valores inclusivos, Estableciendo un lenguaje común, Actitudes de los líderes educativos ante la diversidad de los centros, Organización de la institución educativa, Colaboración por parte de todos y todas y Perfil adecuado a la justicia social. (Valdés y Gómez, 2019, párr. 50)

El liderazgo democrático promueve la participación de los subordinados en la toma de decisiones importantes, en este estilo de liderazgo se caracteriza por que el jefe toma la posición de un guía que acompaña, incentiva, apoya y aprueba unánimemente las decisiones tomadas en consenso con todos los miembros de su organización. Para Lewin (1951):

El estilo de liderazgo democrático también llamado liderazgo participativo describe a un líder que involucra a los subordinados en la toma de decisiones, delega autoridad, fomenta la decisión de métodos de trabajo y sus metas y emplea la retroalimentación como una oportunidad para dirigir. (citado en Villalva & Fierro, 2017, p.4)

La metodología que proponen los autores en su artículo: “El liderazgo democrático: una aproximación conceptual”( Villalva & Fierro, 2017,p.1), es la bibliográfica con base en datos sobre el concepto de liderazgo democrático. Con respecto a los resultados finales: Esta investigación, es un aporte actual sobre las definiciones de liderazgo democrático. Según Villalva y Fierro (2017):

El liderazgo democrático se caracteriza en promover la participación de todo el grupo de trabajo, mediante el diálogo, entusiasmo y compromiso. El líder debe tener en cuenta todas las opiniones de su grupo de trabajo, facilitar la comunicación, delegar tareas y confiar en la capacidad de su grupo, fomentar su participación sin marginación alguna, enfocarse en un objetivo en común y estimular el sentido de pertenencia de la empresa. Evidentemente que el liderazgo democrático es positivo, pero habrá

situaciones en las que sea más adecuado utilizar otros estilos de liderazgo para llegar a decisiones de calidad. (p.6)

Para finalizar, los autores mencionan que el liderazgo democrático tiene características idóneas para trabajar en grupos, sin embargo, proponen que no siempre este tipo de liderazgo es el mejor, debido a que, en las organizaciones se pueden presentar conflicto o desacuerdos y en esos casos para mantener la calma y el orden se necesita de un mando.

El docente actualmente se enfrenta a situaciones problemáticas en el aula de clase, por ejemplo, está el maestro de la escuela tradicional que piensa que para mantener el orden y lograr sus objetivos en clase debe imponer su autoridad. Actualmente existe una variedad de estrategias pedagógicas que ponen al docente en un rol de líder democrático que busca escuchar a sus alumnos y a través de su participación en actividades de enseñanzas significativas. Según Ulpo & Lach (2018), manifiestan lo siguiente:

En los últimos años que se da prioridad a estudios e investigaciones sobre el rol del docente como líder, aquel sujeto que motiva, reconoce al estudiante como parte de su equipo de trabajo para cumplir con los objetivos de la planificación micro curricular, dentro de un clima adecuado, razón por la cual las instituciones educativas están capacitando y fortaleciendo esta área en sus profesores. (p.17)

Las instituciones educativas y el personal administrativo deben trabajar en la capacitación permanente de sus maestros, pues, son ellos el pilar fundamental para empezar el cambio educativo.

## **Desarrollo teórico del objeto y campo**

### **Habilidades sociales**

Según Caballo (2015), “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos según las situaciones vividas” (Citado en Betina y Cortini, 2019, p.7). Las habilidades sociales se adquieren a temprana edad y parte de este desarrollo lo conforma el ambiente familiar y escolar. Los niños especialmente aprenden mediante estrategias de juego, pues, los científicos y educadores concuerdan que los niños refuerzan sus conocimientos a través de actividades que requieran la realización de acciones. Según Betina y Cortini (2019):

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y práctica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. (p. 165)

Según Enciso (2017): “las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas” (p.8). Por tanto, la infancia es la etapa idónea para moldear la personalidad y fomentar un aprendizaje en base a estrategias pedagógicas en los estudiantes. En el trabajo investigativo de los siguientes autores arrojo como resultados una efectiva aplicación de programas en estudiantes que han adquirido habilidades sociales previas. Según Fierro & Huamani (2018):

Los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa bajo los análisis estadísticos “t” de Student, se muestra un nivel de significancia del 0,000 es así que se puede decir que el programa sí tuvo efectos positivos sobre la conducta de habilidades sociales de los alumnos del 5to grado de primaria. (p.1)

Los niños tienen una mejor recepción de conocimientos cuando desarrollan bien las habilidades sociales, por ello se debe fomentar el liderazgo democrático en los planteles educativos.

## **Determinantes situaciones**

En la indagación realizada se analizó y se parafrasea las versiones de varios autores clásicos, como: Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A, y otros (1987), que consideran que las habilidades son el proceso de aprendizaje natural del ser humano. Según Aguilar (2010): “El aprender y desarrollar estas habilidades en nuestro alumnado es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros. Por otra parte, el alumnado será más sensible a las necesidades de los demás y tendrán mejores instrumentos para "modelar" su conducta” (p.3). Los establecimientos educativos tiene la obligación de incentivar a sus alumnos aprender mediante estrategias que invite a los menores a realizar acciones que potencien y trabajen en sus habilidades sociales

Es decir, las habilidades sociales son adquiridas mediante experiencias de la vida cotidiana. Los menores van aprendiendo mientras observan y replican las acciones que se realizan en su entorno. Los niños desarrollan sus habilidades por medio de acciones incentivadas por el juego, esta última actividad es utilizada como estrategia por los docentes para reforzar los conocimientos impartidos. Cada niño tiene su proceso de aprendizaje, algunos desarrollan habilidades más rápidas que otros, sin embargo, con la ayuda de estrategias pedagógicas el estudiante puede desarrollarlas con la práctica y el pasar del tiempo. En definitiva, “las habilidades sociales pueden ser mejoradas con técnicas, estrategias para mejorar una habilidad. Gracias a ello, la habilidad es eficientes” (Ortego, et al, 2015).

## **Funciones de las habilidades sociales.**

Forjar relaciones interpersonales sanas, mejora y refuerza el apropiado desarrollo de la comunicación verbal y no verbal entre sujetos, además, existe muchas oportunidades para aprender e ir mejorando las destrezas sociales . Por eso, se analizó la versión de varios autores, al estar al tanto, y seleccionar cuál, es de mayor importancia para manejar el problema detectado a nivel institucional, y así poder direccionar mejor las funciones, resulta que, entre los estudios realizados, la

versión de Monjas (2018), cumple con sus erudiciones para potencializar a aprender a conocer aspectos sobre su identidad, compararse con otros, porque él se evalúa, se juzga, contribuyendo esto a la formación de su autoestima.

Así mismo Rubio, et al (2018), el niño va conociendo y aprende a estar al tanto de su mundo social. Es crucial por sus pares que ofrecen determinados aspectos del conocimiento social y concluyentes conductas, con reciprocidad, empatía y perspectivas (Monjas Casares, 2018). Por eso es preciso, según lo analizado de Bandura, et al (2015), deben ser modelos para desempeñar y ser coherente en sus actos, para pretender exigir al estudiante en clase que asuma una actitud correcta si, como docentes formadores no lo hacen. En particular, al mencionar tutoría, viene hacer el acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico a que este sea parte del desarrollo curricular, solo estas acciones conllevarán al aporte de aprendizajes, formación integral, desarrollo humano con valores.

### **Habilidades de interacción social de María Inés Monjas**

Según Monjas (1993):

El “Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social” (desde ahora PEHIS) es una intervención psicopedagógica global para enseñar directa y sistemáticamente habilidades sociales a niños y niñas en edad escolar en dos contextos, colegio y casa, a través de personas significativas en su entorno social, es decir, iguales, profesorado y padres. (p.19)

Este programa está destinado a proponer la competencia interpersonal en la infancia y la adolescencia. Este programa comprende seis áreas y treinta habilidades que engloba el programa abarcan distintas dimensiones del comportamiento social (habilidades personales de autoexpresión, habilidades de interacción con los compañeros, con los adultos, y solución de problemas interpersonales) que resultan de gran importancia para el desarrollo individual de los alumnos. (Monjas, 1993,

p.11). Este tipo de programas busca enseñar estrategias para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes mientras se comparte en el salón de clase.

En el estudio realizado de María Inés Monjas, se propone un programa diseñado para niños y niñas en edad escolar, preparado para su utilización en aulas ordinarias de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, el mismo que puede ser utilizado en otros entornos educativos (aulas de apoyo), educación compensatoria, talleres, centros de menores), clínicos (gabinetes psicopedagógicos, hospitales, y de animación socio comunitaria), ya que al analizarlo, el modelo de enseñanza es amplio, en cuanto a las estrategias y a los contenidos son adaptables a muy diversos sujetos y situaciones que conlleva a las actividades de juego y trabajo en el diario vivir del niño, para su toma de decisión en cualquier entorno, estas experiencias le harán crecer holísticamente en acompañamiento con principios metodológicos (Monjas, 1993). Según Monjas (1993) en el libro “programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)”, tenemos:

- Habilidades Básicas de interacción Social.
- Habilidades para hacer amigos y amigas.
- Habilidades conversacionales.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, Emociones y opiniones.
- Habilidades de solución de problemas interpersonales.
- Habilidades para relacionarse con los adultos. (p.22)

### **Habilidades básicas de interacción social**

Estudio realizado, se parafrasea en cada área, iniciando desde las habilidades y comportamientos básicos de cualquier persona, ya sea niño o adulto; le va a permitir a manejarse y desenvolverse en su diario vivir. Comprende las siguientes habilidades, que son las conductas que acompañan, como el saludar que también son conductas verbales que generalmente preceden de las acciones humanas. Los favores que también se contempla en una doble vertiente de pedir y

hacer un favor, no dejando a un lado la relación, el ser cordial, agradable y amable (Monjas, 2018).

### **Habilidades para hacer amigos y amigas**

En este apartado, se tiene en cuenta la amistad, que es una experiencia personal, y muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social efectivo. En esta área se comprende que las siguientes habilidades en mención se refuerza con otros, siempre y cuando, se haga algo agradable, siempre que se actué con las iniciaciones sociales necesarias, por eso, se empieza por medio del juego, y con una actividad o una conversación, se entra a la actividad (Monjas, 1993).

### **Habilidades conversacionales**

En esta área se comprende las siguientes habilidades, como iniciar conversaciones para encontrar a alguien y empezar un intercambio verbal, solo así se mantiene conversaciones para hablar durante un tiempo con otras personas. Igualmente, en la conversación de otros, se une sin problemas, y forma parte con facilidad en una charla iniciada por otros. Esto va acrecentando las conversaciones de grupo, y el ser humano en las conversaciones intervendrá con varias personas sin tener ningún tipo de problema, esto incluye conductas y habilidades necesarias para participar activa y adecuadamente (Monjas Casares, 2018).

### **Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones**

Según Monjas (1993), la política de educación ecuatoriana requiere de una mirada integral holística, que conjugue tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales, por eso, es necesario desde sus fases iniciales de los niños, las relaciones humanas respetuosas al estudiantado a identificar, entender, gestionar sus emociones, y lograr sus propósitos. Esto implica considerar una serie de factores para orientar contenidos, procedimientos formativos y curriculares de cada contexto (Ministerio de Educación, 2020-2021). A través, de la mejora de los “valores

humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación, y son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social” (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2021). Así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común (Ministerio de Educación Costa-Galápagos, 2020-2021)

Por eso, una vez parafraseado se deduce, que lo esencial es que los estudiantes aprendan modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros. Le conducen a los escolares a las autoafirmaciones positivas, y las cosas agradables y bonitas que uno tiene, que uno ha logrado, reforzando, que cuando se fortalece su habilidad expresa emociones, y se comunica cómo se sienten, estado de ánimo y qué emociones tienen, posibilitando una reacción adecuada (Navarro, 2017).

En el estudio teórico de Navarro (2017), se manifiesta que al momento de recibir emociones identifica con facilidad, en primer lugar, las emociones y sentimientos en las otras personas, para responder adecuadamente, con expresión verbal y lenguaje corporal, llevándole a situarse con seguridad, el niño defiende y comunica abiertamente que no están respetando sus derechos. En esta defensa se insiste, la protección asertiva e implica respeto. Al niño, le da seguridad a defender sus propias opiniones, que ellos exteriorizan sus ideas y su postura determinada en temas y situaciones, de modo cordial y positivo sin ser rígidos, sin imponer la opinión ni avasallar.

### **Habilidades de salida a problemas interpersonales**

Aprender a solucionar por él mismo, de forma constructiva y positiva. ¿Cómo?, identificando, y reconociendo una situación conflictiva, esto le ayuda al niño a suponer, a delimitar, describir, y específicamente el problema, para buscar soluciones posibles al problema interpersonal, en vista de esta necesidad hay que estimular que ellos piensen en muchas soluciones. A causa de esto, hay que anticipar las consecuencias, pensando lo que sucederá, y qué posibles



consecuencias se tendrá efectivamente, porque pone en juego el bienestar del niño, cuando la solución elegida no es segura, equilibrada, justa, efectiva, afecta los sentimientos de los participantes, esto conduce a los escolares no estén bien, en su contexto educativo, familiar, y aún más en su comunidad. (Monjas, 2018)

En definitiva, el probar la solución implica planificar la puesta en práctica de la solución, es decir cómo se va a ejecutar la misma, qué se va a hacer, qué medios se van a poner en juego, qué obstáculos pueden aparecer e interferir en la meta, aspectos cognitivos, como los no cognitivos, es decir, los emocionales y éticos en el sistema educativo fomentando la prevención de violencias e inseguridades psicosociales (Bandura y Walters, 2015). Actualmente la emergencia sanitaria ha generado sentimientos que es notorio observar a nivel institucional y de comunidad, como: la incertidumbre, ansiedad, depresión y angustia en escolares, evidenciando fortalecer la visión integral, bienestar emocional y enseñanza aprendizaje.

### **Habilidades para relacionarse con los adultos**

Implica, la relación con personas de estatus superior en el sentido de que esas personas poseen mayor edad, poder y autoridad por lo que son variables a tener en cuenta en este tipo de relación el respeto, la tolerancia, el protocolo social, la apariencia física, los modales, gestos, la cortesía, utilizando palabras desde las fases iniciales, a que aprenda a decir: gracias, sonreír, etc. Este refuerzo, al oído del pequeño al recibir elogios, sonrisas, alegrías, satisfacciones, entre otros, al momento de conversar, el niño presta atención a lo que dice, cómo lo dice y cuándo lo dice. En las peticiones “al adulto”; el niño o niña pregunta, pide más información, hace peticiones y ruegos, manifestando los propios deseos, etc. y en peticiones del adulto; rechaza peticiones y se niega a peticiones exageradas o excesivas y decir que no. (Monjas, 2018)

Se deduce que, para solucionar problemas con adultos, es necesario que el niño sea solvente y resuelva los conflictos que en su vida diaria se le plantean

cuando se relaciona con los adultos (Palau, 2011). Finalmente, una entrevista cuestionario estructurado y una ficha de observación con su lista de cotejo estructurada por Monjas (2018), se logrará desarrollar en 4to, grado de “Jesús Infante” el liderazgo.

## **Liderazgo**

Es el matrimonio perfecto, entre el líder (generar, inspirar, y orientar a futuro), y el directivo (construir los planes, cronogramas y buscar presupuestos y seguimiento para alcanzar esos sueños). La cualidad más importante del líder es: inspirar, visionar. Recuerde que no solo de los elogios se vive, también nos encanta luchar por resultados ambiciosos. Más se los recuerda cuando exigen resultados, en mi país se dice: resultados...mi cholito. Para ser líder, se debe superar en el tercer milenio un ochenta por ciento (80%) enfocado y centrado en el estudiante. El que lo realice será considerado un gran líder. Navarro (2017) menciona que varios autores señalan que todavía se llega a un consenso común para su consolidación como término dentro del constructo científico.

Sin embargo, Herrera, et al (2020), mencionan la evolución de requerimientos para ser aceptado como un constructo científico. Vásconez & Lema (2016), comentan por influencia que se ejerce sobre otras personas comprometiéndose a cumplir lo esbozado por la organización. A esto añade Escandon y Hurtado (2016), el desempeño eficiente del líder es alcanzar niveles superiores para su organización comunitaria con gestión que debe ser empleada por la yuxtaposición liberal.

Lo habitual es encontrar momentos, saber aplicarlos con criterio. Además, es importante recordar que las habilidades sociales se liderazgo se pueden entrenar y desarrollar, por lo que la formación en este sentido es vital para decidir qué conviene en cada situación. Es lo que marca la diferencia entre un líder y un buen líder (krusen, 2018)



**Figura N° 2.** Estilos de liderazgo.  
**Fuente:** Villacís Villacís (2016)  
**Elaborado por:** Luz Mirian Vargas Marín.

### El liderazgo democrático

En la sociedad se destacan personas con capacidad de influir, orientar, direccionar metas u objetivos, como líderes. Para Villalba & Fierro (2017), y Echart y Rodríguez (2014), definen al líder, como un sujeto que infunde seguridad a un grupo de personas quienes por decisión acorde lo eligen para que esté al frente de un equipo, sociedad, y mediante sus decisiones, asimismo Palau (2011) manifiesta que cuando existe liderazgo, el trabajo es en conjunto y se cumple acciones esbozadas y trazadas. El líder, es quien está al frente de personas u organizaciones con el propósito de trabajar en equipo metas comunes. Según Robbins y Coulter (1999):

El Liderazgo Democrático-Participativo el gerente sí delega su autoridad en otros, comparte el control y la toma de decisiones la hace en conjunto, sin dejar de supervisar el cumplimiento de los objetivos. Es un poco permisivo y deja que los otros integrantes del grupo también evalúen su propio desempeño, sin dejar a un lado su opinión. (citado en Villava y Fierro, 2017,p. 5)

Existen criterios sobre la teoría de Vroom y Yetton (1973), quienes proponen que, en la mayoría de los grupos, deben los colaboradores estar capacitados para el desempeño con metas colectivas, la intención de estos investigadores es centrar su interés en comprender como los actores, ofreciendo participación a sus subordinados. Otras investigaciones como las realizadas por Coch, et al (1948); French, John; Israel, Joachim, (1960) y Morse, Nancy; Reimer, Everett (1956) citan a (Fierro & Villalva , 2017), sostiene que la participación debe ser directa con los empleados, y la eficacia de los efectos, dependiendo de los contextos. Para Warrick, D (1981), un líder democrático realiza énfasis en el desempeño en las personas.

Para Warrick (1981) aclara que: este tipo de líder asume la mayoría de la gente honesta, de alta confianza, y trabajadora en lograr objetivos significativos y trabajo desafiante”(p. 5), “los líderes que cada día luchan por ser organizados, que buscar la forma de motivar y gestionar en las personas o grupos para que usen su potencial y logren plasmar los objetivos de la estructura, así como sus propios metas personales” (Sánchez, 2020, p. 36).

El líder participativo o democrático cuenta con su grupo de trabajo, asumiendo que son honestos, de alta confianza, que se esforzarán muy duro para cumplir objetivos significativos. Motiva permanentemente a los grupos, que desarrollen todas potencialidades para cumplir los objetivos (Hurtado, 2016, párr.10).

Se puede suponer que instituciones educativas en el Ecuador, el liderazgo democrático es el más recomendado por sus características, tomando el clima laboral que se tienen en estas instituciones, los formadores, docentes, maestros o colaboradores muestran satisfacciones que ejecutan y se sienten a gusto, dando lo mejor de sí, contribuyendo con objetivos institucionales (Porvenir S.A., 2016), si se aplica liderazgo en el talento humano, se puede garantizar eficientes resultados académicos y personales.

El líder democrático se enfoca en generar un ambiente de trabajo armonioso entre su equipo laboral, crea un clima amistoso, con excelentes relaciones, en donde la jerarquía se maneja como sistema de normas y costumbres, muy poco probable que se tome en cuenta estas, lo que ayuda a las personas, es que sientan valoradas, logrando aumentar la autoestima y la pertenencia del grupo (Rubio,et al, 2018).

Es muy significativo aclarar, que dentro del liderazgo democrático las decisiones están motivadas por sus miembros, la decisión recae en el personal directivo, es por eso que manejen el trabajo, las actividades, tareas encomendadas en equipos cooperativos, no obstante, la representación legal lo hace el que funge de líder democrático o autoridad. Se corre el riesgo que los miembros del equipo y el líder puede desaprovechar la perspectiva considerada como una amenaza a su organización (García de la Serrana, 2020).

### **Características del líder democrático**

“El líder democrático debe delegar autoridad y compartir el control, con su equipo debe tomar decisiones, a emplear en el feedback y corregir errores para motivar” (Robbins & Coulter, 2010, p.1), que cada uno de sus seguidores tiene la oportunidad de participar en la toma de decisiones, la figura del líder democrático motiva a la participación y escucha atentamente las propuestas que sus subordinados plantean para dar soluciones rápidas a situaciones de conflicto. “Una representación acertada y democrática, involucrando a los subordinados para el consentimiento, el equipo se reúne para discutir los problemas del trabajo, informar

al grupo sobre temas relevantes, explicar sus intenciones y la situación actual, y tomar tiempo para escuchar” (Gonos y Gallo, 2013, p.13).

Así mismo, conceptualizamos al líder democrático, que debe tratar los conflictos solicitando el consenso de los subordinados, y la opinión y motivo al grupo, debe valorar el esfuerzo de cada miembro del equipo para conseguir los objetivos participados, y concienciar la responsabilidad como rol que desempeñan internamente en trabajo. “Exterioriza que el líder democrático fomenta la participación cooperativa, el diálogo, los acuerdos por consenso, no es individual, lo hace en representación del grupo” (Scholl, 2017,p. 159). Como se puede ver, un líder democrático no solo busca velar por su bienestar, por el contrario, su objetivo es que cada miembro de su organización se encuentre escuchado y valorado.

La participación se direcciona a sus seguidores, con alto compromiso a nivel institucional, y generan motivación, confianza para lograr el bienestar del deber cumplido, a su líder. Así mismo, Villacís (2016), propone “El ABC del Liderazgo, Gerencia y Recursos Humanos”, aclara que.

Líder es la persona que dibuja, define, difunde y logra imponer a futuro la organización, y el cliente (estudiante). El líder inspira, guía y tiene visión para enfrentar cualquier oportunidad u obstáculo. (p.1)

El liderazgo del milenio pasado generó: exceso a controles; exceso de jefaturas; poderes omnímodos; poca visión, y poca cultura de servicio y calidad. Por eso, la persona que posee liderazgo democrático es el que perturba la seguridad de los pensamientos, desafía, incitando a la exploración y animando el esfuerzo, se requiere de actores educativos con liderazgo democrático transformante, que cambie y ayude a su discípulo a responder a necesidades más complejas, trascendiendo los antiguos moldes una y otra vez.

El líder democrático, debe manejar los mandamientos, como: dar ejemplo sin cesar; informar; y mantener a todos en un ambiente dinámico y armónico;

delegar, delegar trabajo en equipo por un clima organizacional efectivo; escuchar, reconocer los logros; tomar decisiones correctas; ser educado y cortés; capacitarse y entrenarse diariamente. Un gran líder debe tener: rendimiento o rentabilidad alta; calidad óptima; conocimiento y salud mental excelente; amor por su propia persona, su vida; durante el proceso con estrategias de aprendizaje holístico y experiencial; cooperación, empatía, y lealtad; interacción; una moral excelente; gusto, buena voluntad y autoconfianza; felicidad y sana diversión, imagen intachable; entrega para organizar a los actores educativos, a los colaboradores, estabilidad ganada por sus resultados logrados; habilidad para el trabajo; habilidad para hacer, hacer sin hacerse sentir; buen humor a raudales.

Su ventaja esencial es generar entusiasmo e implicación al trabajo entre sus colaboradores. Esto es así, porque ven fortalecer sus roles laborales en la organización y se sienten reconocidos. Por eso, al incitar la participación (democracia), el líder promueve el diálogo entre sus compañeros. El ser un buen líder, es saber escuchar las opiniones de todos, sobre todo dejarle hablar, aunque él tome las decisiones finales.

En consenso se ofrece otras ventajas a nivel institucional o empresarial, por ejemplo: fomenta en los colaboradores, actores hacia la institución; crea un sentimiento de pertenencia con la organización, elimina la competitividad entre ellos y disminuye los conflictos personales; los profesionales se vuelven versátiles en obtener resultados para un mismo plan. Pero asimismo como existen ventajas también se analizó que existen desventajas de un líder democrático: es lento porque requiere de varios acuerdos para resolver adecuadamente, puede errar; es complicado tener a todos felices y contentos; confía mucho en los colaboradores y esto puede ser malo para los objetivos; a nivel institucional los colaboradores tienen dificultad para aportar sugerencias y poder concretar metas.

A partir de un exhaustivo estudio efectuado a través de la recopilación y selección de información sobre el tema, se concluye, que el liderazgo democrático facilita la integración, el trabajo en equipo, permite la participación en la toma de

decisiones, logrando satisfacción en el trabajo, y crecimiento profesional. Cada miembro de la organización debe sentirse valorado, sus aportes son considerados importantes, el líder democrático es inclusivo por que aprecia las habilidades que poseen cada uno de sus miembros.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

El actual estudio es de corte cualitativo y cuantitativo, se proyecta a presentar una guía de observación con su lista de cotejo, dirigida a 40 estudiantes, paralelos “A y “B” de cuarto grado de “Jesús Infante”, evaluando el desarrollo natural en la indagación, siendo éste el principal método de recolección de datos (Ramos, 2015). La modalidad es aplicada, y genera acciones directas a mediano plazo en un grupo socioeducativo (Lozada, 2014). Así mismo, implica establecer nuevas estrategias o métodos para generar una innovación o transformación social.

El trabajo de investigación es descriptivo, porque pretende detallar de forma definida los aspectos pertinentes del liderazgo democrático, descubiertos con



antelación por las investigaciones exploratorias Díaz y Calzadilla (2015). La investigación es transversal, pues se orienta en un mismo grupo durante un periodo de tiempo concluyente, lo cual contribuye a la construcción significativa de técnicas apropiadas de evaluación en el trayecto de la indagación (Martínez, et al. 2011).

Se aplica la ficha de observación con su lista de cotejo, se solicita la participación de actores educativos (Rekalde, et al., 2014), del instrumento se recolecta la información cualitativa, orientada a interpretar las necesidades específicas, y enfocada en 3 dimensiones principales: 1) Liderazgo democrático, 2) habilidad social, 3) Deberes y derechos a educación con liderazgo democrático, aspectos que al ser interpretados servirían de aporte y solución, cuya finalidad es mitigar la problemática.

La guía de observación tiene una estructura establecida con su instrumento lista de cotejo, y se distribuye en tres partes principales:

I. Datos generales

II. Sección. Registro: Listado de estudiantes.

III. Dimensiones centrales a evaluar con sus indicadores respectivos.

Para la validez de este instrumento se consideró los criterios de las profesionales de educación de 4to, grado y la autoridad institucional, que permitieron que sea pertinente. Ver (Anexo A). Igualmente, se realizó una entrevista dirigida a docentes y una autoridad, que consiste en un cuestionario semiestructurado que al aplicarlo existe un importante grado de direccionalidad en las preguntas, pues éstas, están preestablecidas para su preselección, permitiendo enriquecer y profundizar información que se busca conseguir (Díaz et al., 2013), esta entrevista dirigida es una técnica de mucha utilidad para recabar información, de los tres docentes de “Jesús Infante” de Riobamba, para operar este proceso investigativo, y establecer el nivel de conocimiento acerca de la temática de estudio liderazgo democrático, y conocer cuál sería la implantación de la misma en el cuarto grado de educación general básica.

La principal característica de esta entrevista dirigida fue la interacción comunicativa, así también, se manejó una dinámica flexible, estructurada con cuestiones pertinentes, además de temas de contexto en la investigación. Es así como, la entrevista directa se conforma de una parte introductoria, la segunda parte de preguntas específicas acorde al tema y una tercera parte con preguntas específicas, pero con posibles opciones de respuestas. En la aceptación de la implantación de la propuesta con el nombre de “Guía metodológica con estrategias en liderazgo democrático en los estudiantes de cuarto año de EGB de la escuela “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.

De la indagación se tomó en cuenta la triangulación de datos, la cual refiere a diversos datos para contrastar la investigación (Aguilar & Barroso, 2015). Para el efecto de la triangulación se siguen los siguientes pasos:

1. Selección de información adquirida.
2. Triangulación con los antecedentes obtenidos aplicados.
3. Triangulación con las variables. (Suárez, et al, 2017)

El método empleado es la triangulación cuya misión es combinar dos más técnicas de recolección de datos en una misma investigación. “Las diferentes perspectivas metodológicas se complementan en el estudio de un problema, y se comprende con la compensación complementaria de los puntos débiles y ciegos de cada método individual” (Staslejko, Tristany, Pelayo, & Edelmys, 2021, p.2). “Los diferentes métodos son autónomos, operando uno al lado del otro, siendo su punto de encuentro el problema” (Salas, 2019,p.8). A la par, se logrará ejecutar la triangulación de datos, desde la técnica y la ficha con su lista de cotejo, a 40 estudiantes de los paralelos “A y “B”, y la entrevista directa a (3) docentes y (1) autoridad, se realiza el diagnóstico, y se plantea los siguientes puntos:

La ficha de observación se aplica a niños durante la primera semana del segundo semestre 2020-2021, en los escenarios y momentos de la rutina escolar; se logra constatar al momento de interactuar socialmente en el espacio virtual, tiempo

que se imparten tareas dirigidas a estudiantes, y se revela que existe debilidad en las siguientes dimensiones: 1) Escaso liderazgo democrático, 2) Limitada habilidad social., 3) Deberes y derechos a educación con liderazgo democrático, que son dimensiones que refleja en su manera comportamental del cuarto grado en niños, se observa, dificultad al aceptar disposiciones para interactuar con liderazgo democrático, sin lograr una buena integración y adaptación al nuevo ambiente, es bastante difícil emprender el aprendizaje óptimo de habilidades.

Finalmente, la ficha de información con su lista de cotejo de Monjas (2018); y una entrevista dirigida, se logró conseguir información fidedigna y se procedió a interpretar cualitativamente, al compilar, se alcanza a implantar una guía metodológica acorde a sus necesidades con estrategias en cuarto grado de “Jesús Infante” de Riobamba.

**Tabla N° 1.** Técnicas e instrumentos de investigación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN
Información primaria	Campo: cuestionario-lista de cotejo	Entrevista estructurada-, Guía de observación
Información secundaria	Libros, folletos, artículos, revistas, entre otros.	Lectura científica

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín.

**Validez y confiabilidad:** se valorará mediante la técnica de Juicio de Especialistas, quienes pronunciarán sus criterios sobre la aprobación, y para la respectiva corrección antes de la aplicación (Fedupel, 2016).

### Plan para la Recolección

**Tabla N° 2.** Recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. - ¿Para que?	Para formalizar los objetivos de estudio
2. - ¿De qué personas u objetos?	Docentes y escolares de cuarto grado
3. - ¿Sobre que aspectos?	Variables e Indicadores
4. - ¿Quién?	Investigadora

5. - ¿Cuándo?	Primera semana del segundo quimestre del 2020-2021 (mes de febrero)
6. - ¿Dónde?	Escuela “Jesus Infante”
7. - ¿Cuántas veces?	Una vez
8. - ¿Que técnicas de recolección?	Técnica: entrevista (1) y ficha de observación (1)
9. - ¿Con que?	Instrumentos: cuestionario estructurado (1) y lista de cotejo (1)
10. - ¿En que situación?	Normal

**Elaborado por:** Luz Mirian Vargas Marín.

## Operacionalización de Variables

**Tabla N° 3** Liderazgo democrático.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un estilo que involucra a los empleados o colaboradores en la toma de decisiones, en la delegación de autoridad, decisión de métodos de trabajo, emplea la retroalimentación para compartir información y conocimientos como oportunidad para dirigir. (Herrera Alejandro & Carpio Mosquera, 2020)	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ejercicio de su libertad.</li> <li>• Reglas</li> </ul>	¿Planifica diariamente su agenda a hacia un resultado específico? ¿Sigue su agenda de trabajo? ¿Establece y respeta las reglas de participación del grupo de estudiantes?	<b>Técnica</b> Ficha entrevista dirigida a docentes y autoridad
	Delegación de autoridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totales</li> <li>• Específicos</li> </ul>	¿Si es necesario vuelve al paso o aspecto anterior hasta alcanzar el resultado? ¿Sabe que técnica o metodología está utilizando? ¿Confía en el (los) proceso(s) y sigue con el (ellos) mientras funciona(n)?	
		Métodos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> </ul>	¿Evita mezclar los métodos de distintos procesos? ¿Incluye a los actores de todas las unidades involucradas? ¿Acepta y considera abiertamente las ideas divergentes como valiosa aportación?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> </ul>		¿Acepta e integra todos los puntos de vista y los sentimientos? ¿Escribe y registra todos los pensamientos, sugerencias y aportaciones? ¿Mantiene el material a disposición del equipo? ¿Sabe que preguntas hacer en cada paso o aspecto? ¿Exige de presentes respuestas completas?	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas.</li> <li>• Habilidad Social</li> <li>• Comunicación con los integrantes</li> </ul>	¿Se disciplina (entrena) para escuchar y responder? ¿Asigna distintas responsabilidades en los círculos? ¿Maneja bien el desacuerdo? ¿Estimula el trabajo colaborativo y su creatividad? ¿Busca la armonía cuando existen criterios divergentes en los grupos cooperativos? ¿Reconoce los aportes y la colaboración? ¿Mantiene un ambiente dinámico y con sentido del humor? ¿Realiza preguntas para buscar la participación? ¿Aplica principios metodológicos para la enseñanza?	

**Elaborado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Tabla N° 4** Desarrollo de habilidades sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se encuentra determinado en la habilidad, para influir en los demás, es decir, se incluye la: persuasión, liderazgo, la capacidad de negociación, resolver conflictos y finalmente el trabajo en equipo. (Suárez Erazo & Medina Vela, 2015)	Persuasión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de comunicación social.</li> </ul>	¿Saluda de modo adecuado? ¿Se ríe cuando es oportuno? ¿Responde adecuadamente cuando otros le saludan? ¿Sonríe en situaciones adecuadas? ¿Responde adecuadamente cuando otros escolares se dirigen al estudiante de modo amable y educado?	<b>Técnica</b> Guía de observación a estudiantes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades para hacer amigos y amigas.</li> </ul>	¿Ayuda a otros chicos y chicas en distintas ocasiones? ¿Pide ayuda a otras personas cuando necesita? ¿Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros chicos y chicas?	<b>Instrumento</b> Lista de cotejo
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades conversacionales</li> </ul>	¿Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación? ¿Cuándo habla con otra persona, escucha lo que le dice, y responde a lo que le pregunta y dice lo pienso y siento?	
	Capacidad de negociación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.</li> </ul>	¿Se dice así mismo cosas positivas? ¿Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos? ¿Defiende y reclama sus derechos ante los demás?	
	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de resolución de problemas interpersonales.</li> </ul>	¿Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones ante los demás? ¿Cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados conseguidos? ¿Defiende y reclama sus derechos ante los demás?	
	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades para relacionarse con los adultos</li> <li>Valores</li> <li>Identidad Social</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Autoestima</li> </ul>	¿Soluciona por mí mismo los conflictos que le plantean con los adultos? ¿Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos? ¿Responde correctamente a las peticiones y sugerencias de los adultos? ¿Cuándo tiene un problema con un adulto, es hábil y trata de solucionarlo?	

**Fuente:** Monjas Casares (2018) y Palau (2011)

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

## **Plan para el procesamiento de la información**

Para el procesamiento del plan de análisis de resultados se continuará con:

- **Estudio de resultados estadísticos**
  1. Reconocimiento de instrumentos aplicados
  2. Tabulación cualitativa, datos compilados en analogía a los ítems
  3. Evaluación de las frecuencias absolutas simples del ítem, alternativa de contestación.
  4. Procesamiento de datos simples, con analogía a las absolutas simples.
  5. Diagnóstico y triangulación de variables
  6. Validación de la ficha de observación y entrevista con un pilotaje estructurado.
  7. Esclarecimiento: en el marco teórico se efectuó el estudio e interpretación en analogía con variables, frecuencias preceptos cualitativos.
  8. Comprobación de la idea a defender: se examinó en la triangulación (correlación) de variables para valorar el incremento del pensamiento, creatividad y producción en cuarto año, con una entrevista dirigida a los (3) docentes y (1) autoridad. Ver (Anexo A), igualmente se usa una guía de observación con su lista de cotejo en la praxis educativa para dar seguimiento a las acciones a valorar, sí existe trabajo con estrategias para potencializar el liderazgo democrático por el maestro, que vendrá a contribuir académicamente.
  9. Establecimiento de conclusiones y recomendaciones: se deriva del cumplimiento de la indagación.

Para esto, se aplicó una entrevista dirigida a los (3) docentes y (1) autoridad; se obtiene de la analogía de las variables y los objetivos esbozados. Se presenta una lista de cotejo y se aplica a la población señalada, una vez dada la factibilidad, se presentó los resultados tal cual se obtuvo con sus respectivas tablas y gráficos. Se halló el resultado aplicado con las diferentes técnicas, con sus respectivos instrumentos, y con sus ítems.

## Análisis de los resultados

Ficha de observación con su lista de cotejo para valorar el liderazgo democrático existente en las horas clases de cuarto grado de “Jesús Infante” de Riobamba.

### Instrucciones

Conteste con SÍ o NO los siguientes aspectos.

Si su contestación es positiva autocalifíquese con D (1), R (2), B (3), MB (4), EX (5)

Califique lo que hace actualmente cuando toma una decisión o resuelve un problema, encerrando en un círculo lo que corresponda. De la indagación de la ficha de observación con su lista de cotejo compilada, se analiza e interpreta, y se toma la decisión para la consecución del objetivo general. Ver (Anexo B).

### Desarrollo del análisis de resultados

#### ENTREVISTA realizada a 3 docentes y 1 autoridad (anexo de 24 preguntas)

**Objetivo general:** diseñar una guía metodológica de liderazgo democrático 4to, grado de EGB de “Jesús Infante” de Riobamba.

**Instrucciones:** conteste con SÍ o NO marcando con una X los siguientes aspectos.

Si su contestación es positiva autocalifique con D (1), R (2), B (3), MB (4), EX (5)

**Tabla N°5.** Ficha entrevista estructurada liderazgo democrático- (3) docentes y (1) autoridad

N°	Items	Sí	No	D	R	B	MB	EX
1	¿Planifica diariamente su agenda a hacia un resultado específico?		X					
2	¿Sigue los planes de su agenda de trabajo?		X					
3	¿Establece y respeta las reglas de participación?	X						5
4	¿Si es necesario vuelve al paso o aspecto anterior hasta alcanzar el resultado?		X					
5	¿Sabe que técnica o metodología está utilizando en cada momento?		X					
6	¿Confía en el (los) proceso(s) y sigue con el (ellos) mientras funciona(n)?	X						5
7	¿Evita mezclar los métodos de distintos procesos?	X						5
8	¿Incluye a los actores en todas las unidades involucradas?	X						5
9	¿Acepta y considera abiertamente las ideas divergentes como valiosa aportación?	X						5
10	¿Acepta e integra todos los puntos de vista y los sentimientos?	X						5



11	¿Escribe y registra todos los pensamientos, sugerencias y aportaciones?	X					
12	¿Mantiene el material a disposición de todos?	X					
13	¿Sabe que preguntas hacer en cada paso o aspecto?	X					5
14	¿Exige de presentes respuestas completas?	X					
15	¿Se disciplina (entrena) y responde?	X					5
16	¿Asigna distintas responsabilidades en las reuniones?	X					5
17	¿Maneja bien el desacuerdo?	X					
18	¿Estimula su creatividad?	X					
19	¿Busca la armonía cuando existen criterios divergentes en los grupos cooperativos?	X					
20	¿Reconoce los aportes y la participación?	X					5
21	¿Mantiene un ambiente dinámico y con sentido del humor?	X					
22	¿Realiza preguntas para buscar la participación?	X					5
23	¿Seleccione la persona idónea a:						
23.1.	Actitud positiva	X					5
23.2.	Actitud para el trabajo	X					5
23.3.	Actitud de líderes (adherencia)	X					
23.4.	Actitud de líderes (entrenamiento, auto capacitación)	X					
23.5.	Sentido de trabajo en equipo	X					
24	¿Aplica principios metodológicos?	X					
<b>TOTAL:</b>		<b>13</b>	<b>15</b>	---	---	---	<b>65</b>

**Elaborado por:** Luz Mirian Vargas Marín

Nota: para aquellos aspectos han contestado los tres docentes y una autoridad con NO, o se calificó con menos de EX, se deja de expectativa realizado el procedimiento de acción en solución para corregir sus debilidades, y que utilicen el siguiente formato. Ver (ANEXO B)

**Explicación:** es necesario aclarar que la entrevista (Ver Tabla N°4) con su lista de cotejo se realizó en consenso, en la plataforma virtual existente en coordinación del Centro Educativo “Jesús Infante”, se tomó esa decisión, por ser la población reducida de tres docentes y una autoridad, y se obtiene información directa y grupal sobre liderazgo democrático de cuarto grado.

La información se copia y se analiza de las veinticuatro preguntas propuestas en la entrevista (Ver Tabla 5), tres docentes y una autoridad califican trece preguntas marcando que sí establecen y respetan las reglas de participación, sobre todo sí, confían en lo planificado, los mismos que sí, son manejados para seguir con ellos, y evitar mezclar los métodos de distintos procesos, para que la clase sea motivante, en las unidades; en el área se acepta y se considera abiertamente las ideas divergentes como valiosa aportación, integrando todos los puntos de vista y los sentimientos de todos, en el trabajo pedagógico, consideran que en sus funciones cada docente y autoridad responden y sabe que preguntas hacer en cada paso o aspecto, e inclusive se disciplina (entrena) para escuchar y

responder, los docentes manifiestan que ellos y reconocen conjuntamente con la autoridad los aportes en clase con preguntas para buscar la participación, manteniendo actitud positiva en el trabajo.

Las mismas preguntas marcadas con Sí, califican 5, valor total de 65, y consideran democráticamente es excelente, existen 15 preguntas marcadas negativas No, al hacer la entrevista grupal en los tres docentes y una autoridad, y en consenso consideran que no planifican diariamente su agenda a hacia un resultado específico, asimismo, no sigue los planes de su agenda, que sea necesario no vuelven al paso o aspecto anterior hasta alcanzar el resultado, en hora pedagógica no saben que técnica o metodología están utilizando en cada momento, ellos marcan que no escriben y no registran todos los pensamientos, sugerencias y aportaciones, solo se mantiene la programación señalada, igual, marcan que no mantienen el material, y no exige de presentes respuestas completas, no maneja bien el desacuerdo, y no estimula al grupo cooperativo en su creatividad, por el tiempo corto y por cumplir el programa, no busca la armonía cuando existen criterios divergentes en los equipos de trabajo, solo lo realiza de vez en cuando, no mantienen un ambiente dinámico y con sentido del humor, no existe actitud de líderes en adherencia, entrenamiento, auto capacitación, no hay una lógica, y aún más por desconocimiento, no aplica principios metodológicos.

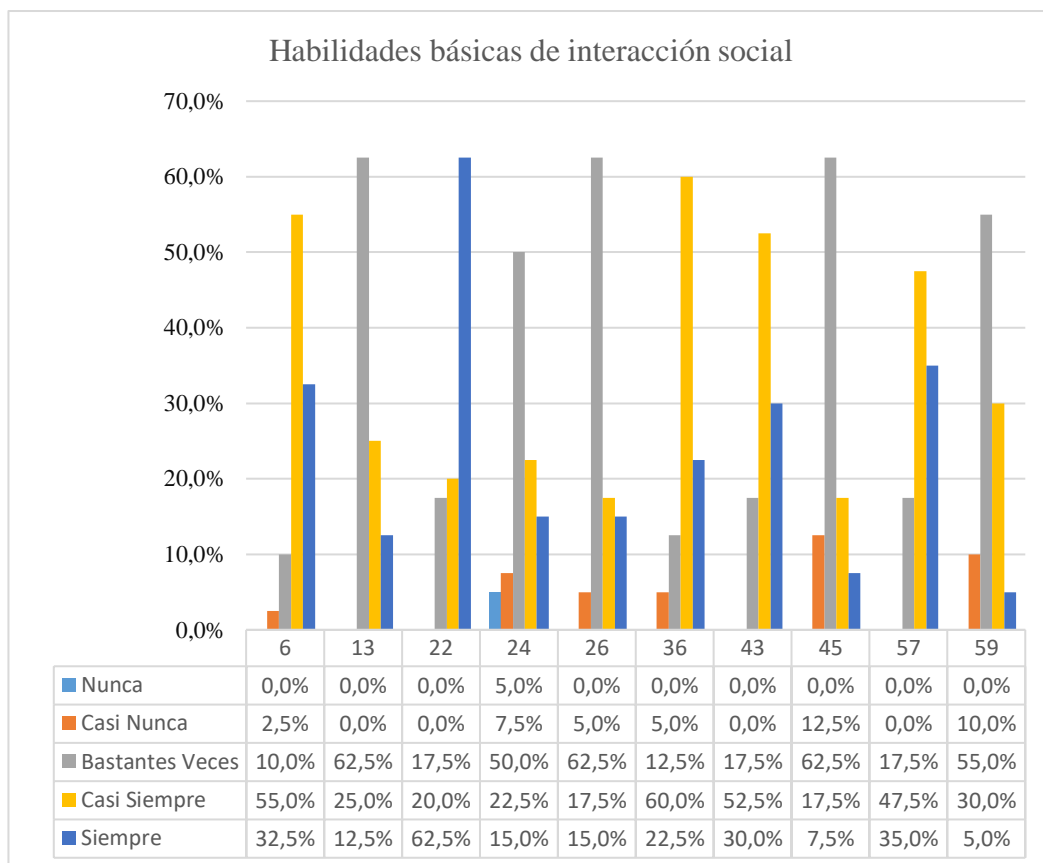
De este análisis realizado, tres docentes y una autoridad contestan con un NO, o se calificó con un menos de EX, se deja de expectativa realizar una acción planificada, seguidamente se aplica la ficha de observación.

## **FICHA DE OBSERVACIÓN**

Del procesamiento recolectado de la ficha de observación con su lista de cotejo, la investigadora proponente observa en las horas clases las habilidades de interacción social en grupos de trabajo conformados por el docente, a través de la plataforma virtual, a l estudiantes de cuarto grado de “Jesús Infante” de Riobamba.

Ver (Anexo B), para analizar se utiliza el programa estadístico SPSS y la edición de las tablas y gráficos con el programa Excel.

De la ficha de observación se alcanza los resultados para las seis diferentes habilidades de interacción analizadas con sus cinco indicadores de donde se obtiene los siguientes porcentajes:



**Figura N° 3.** Habilidades básicas de interacción social.

**Fuente:** Ficha de observación de habilidades básicas de interacción social

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** de las deducciones de mayor incidencia se asume que para la pregunta 6 el 55% señalan que casi siempre saludan adecuadamente, para la pregunta 13 tenemos que 62,5% bastantes veces se ríen con personas cuando es oportuno, en la pregunta 22 el 62,5% indican que responden adecuadamente cuando otros le saludan, en la pregunta 26 el 62,5% señalan que bastantes veces sonrían en situaciones adecuadas; en la pregunta 36 el 60% señalan que casi siempre responden adecuadamente cuando otros escolares se dirigen a su modo amable y educado; en

la pregunta 45 tenemos que el 62,5% responden bastantes veces que se presenta ante otras personas cuando es necesario.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores y asignándoles la puntuación indicada señalada, se determina las frecuencias y el porcentaje para los indicadores.

**Tabla N° 6** Habilidades básicas de interacción social

		PUNTUACION				
		1	2	3	4	5
<b>VALORES</b>		0	2	12	88	65
		0	0	75	40	25
		0	0	21	32	125
		2	6	60	36	30
		0	4	75	28	30
		0	4	15	96	45
		0	0	21	84	60
		0	10	75	28	15
		0	0	21	76	70
		0	8	66	48	10
	Frecuencias		2	34	441	556
Porcentaje		0,1%	2,3%	29,2%	36,9%	31,5%
Indicador	<b>Sonreír y reír</b>	<b>Saludar</b>	<b>Presentaciones</b>	<b>Favores</b>	<b>Cortesía y Amabilidad</b>	

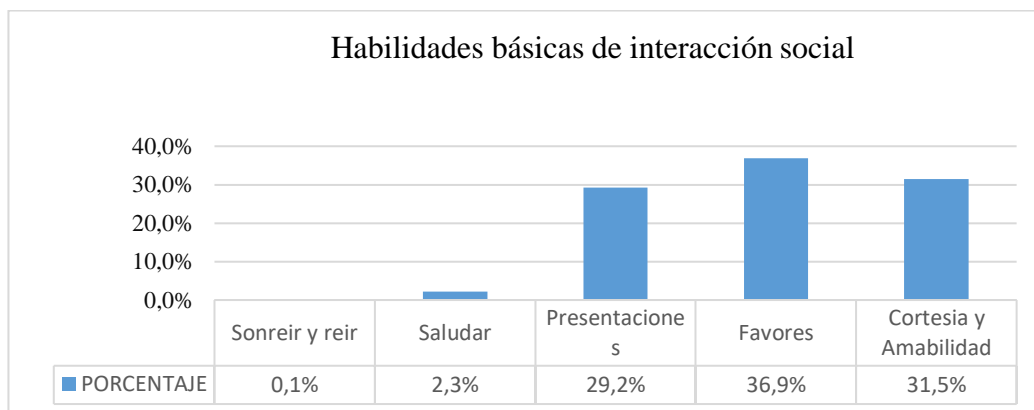
**Fuente:** Ficha de Observación de Habilidades

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** para las habilidades básicas de interacción Social se tiene como mayor relevancia el 36,9% a realizar los favores, seguidos con el 31,5% tenemos la cortesía y amabilidad conductas que las personas debemos utilizar, luego tenemos con el 29,2% las prestaciones la cual es muy importantes para darse a conocer con otras personas y así relacionarse, seguido tenemos con el 2,3% saludar y con el 0,1% sonreír y reír. Como se puede ver, los porcentajes son inferiores al 100%, arrojando como resultado que existe un problema en los niños con la habilidad de interacción social, varios de ellos son tímidos, pues, proyectan mucha inseguridad cuando muestran sus capacidades en público. La timidez refleja la baja autoestima, el no

autorreconocimiento de sus logros y dificulta la interacción social del niño o niña con su entorno.

### Habilidades básicas de interacción social

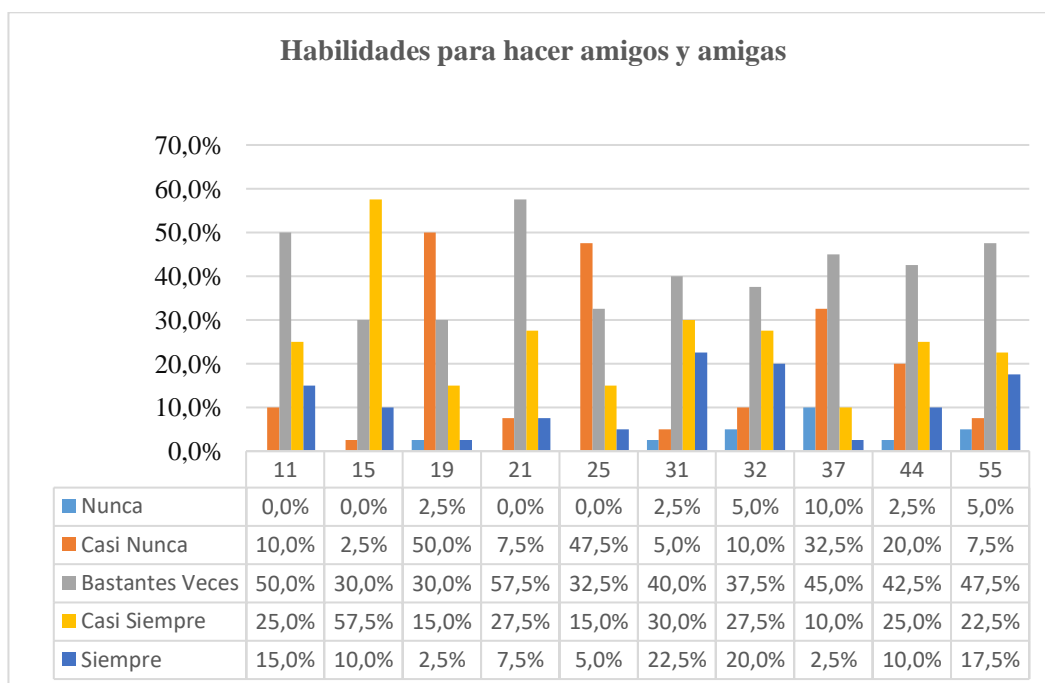


**Figura N° 4.** Habilidades básicas de interacción social

**Fuente:** Ficha de observación de habilidades

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

### Habilidades para hacer amigos y amigas



**Figura N° 5.** Habilidades para hacer amigos y amigas

**Fuente:** Ficha de Observación de Habilidades

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** para los resultados de esta habilidad se tiene de la pregunta 21 en este análisis que el 57,5% responden bastantes veces, correctamente cuando otro/a

chico/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella; en la pregunta 15 el 57,5% indican que casi siempre piden ayuda a otras personas cuando lo necesita; en la pregunta 25 el 47,5% casi nunca cooperan con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos; en la pregunta 11 el 50% bastantes veces ayudan a otros chicos y chicas en distintas ocasiones, en la preguntas 55 el 47,5% bastantes veces inician juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.

**Tabla N° 7.** Habilidades para hacer amigos y amigas

		PUNTUACION				
		1	2	3	4	5
<b>VALORES</b>		0	8	60	40	30
		0	2	36	92	20
		1	40	36	24	5
		0	6	69	44	15
		0	38	39	24	10
		1	4	48	48	45
		2	8	45	44	40
		4	26	54	16	5
		1	16	51	40	20
		2	6	57	36	35
<b>Frecuencias</b>		11	154	495	408	225
<b>Porcentaje</b>		0,9%	11,9%	38,3%	31,6%	17,4%
<b>Indicador</b>	<b>Reforzar a los otros</b>	<b>Iniciaciones sociales</b>	<b>Unirse al juego con otros</b>	<b>Ayuda</b>	<b>Cooperar y compartir</b>	

**Fuente:** Guía de Observación de Habilidades

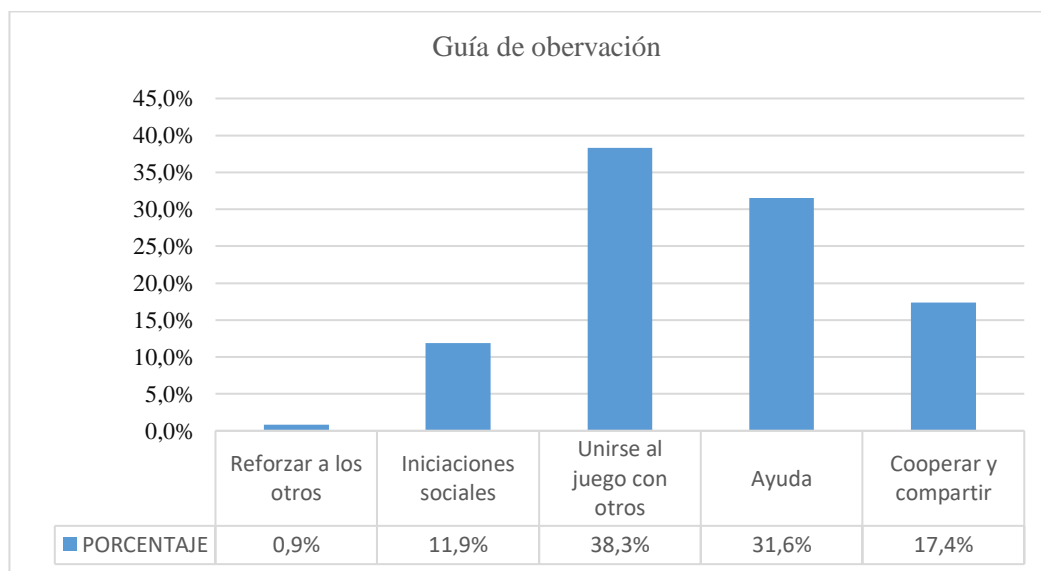
**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

## Análisis

En cuanto a las habilidades para hacer amigos y amigas, tenemos que el 38,3% tienen preferencia para unirse al juego con otros, seguidos con el 31,6% indicando que suelen solicitar ayuda; el 17,4% prefieren cooperar y compartir; el 11,9% indican a las iniciaciones sociales para empezar a sociabilizar con las demás personas. A varios niños y niñas les dificulta relacionarse con otros niños y esto no significa que el niño no sea agradable, mas bien, es causado por qué no se ha desarrollado en él, habilidades sociales como es la de realizar amigos. En los resultados un alto porcentaje de niños reaccionan cuando son invitados a jugar, pero

no son ellos los que inician o proponen ideas de juegos que permitan relacionarse entre ellos. Además, se demuestra que varios de ellos necesitan de ayuda para poder hacer amigos esto es causado por que docentes al igual que padres de familias intervienen en este proceso de manera aprensiva, cuando lo adecuado debería ser que los docentes como padres de familia trabajen en ejercicios que ayuden a sus estudiantes e hijos adquirir esta habilidad social.

### Guía de observación

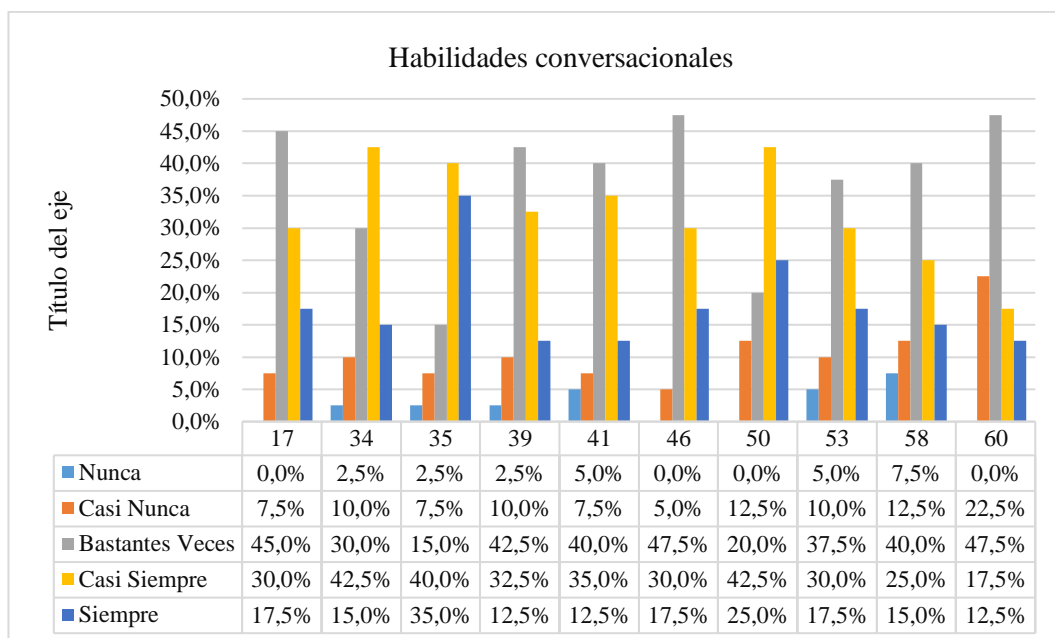


**Figura N° 6.** Guía de observación

**Fuente:** Ficha de Observación de Habilidades

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

### Habilidades conversacionales



**Figura N° 7.** Habilidades conversacionales

**Fuente:** Ficha de Observación

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis** para efectuar el análisis de las habilidades conversacionales tenemos por ejemplo en la pregunta 17 el 45% bastantes veces responden adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación; mientras que en la pregunta 46 el 47,5% bastantes veces se une a la conversación que tienen otros estudiantes; en la pregunta 39 el 42,5% bastantes veces responden adecuadamente cuando otros alumnos quieren entrar en la conversación; para la pregunta 58 el 40% manifiestan que cuando habla con un grupo de chicos y chicas bastantes veces están de acuerdo a las normas establecidas y en la pregunta 60 el 47,5% manifiesta que cuando tiene una conversación en grupo a veces interviene cuando es necesario y lo hace correcto.

**Tabla N° 8.** Habilidades conversacionales

		PUNTUACION				
		1	2	3	4	5
VALORES	0	6	54	48	35	
	1	8	36	68	30	
	1	6	18	64	70	
	1	8	51	52	25	
	2	6	48	56	25	
	0	4	57	48	35	
	0	10	24	68	50	
	2	8	45	48	35	
	3	10	48	40	30	
	0	18	57	28	25	
	<b>Frecuencias</b>	10	84	438	520	360

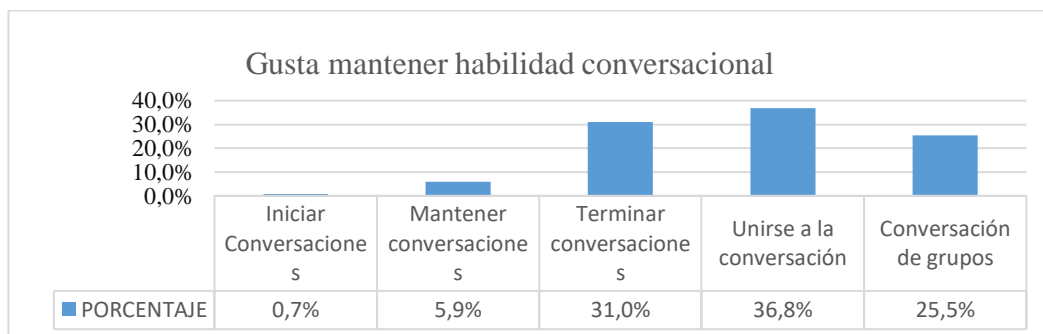


<b>Porcentaje</b>	0,7%	5,9%	31,0%	36,8%	25,5%
<b>Indicador</b>	<b>Iniciar Conversaciones</b>	<b>Mantener conversaciones</b>	<b>Terminar conversaciones</b>	<b>Unirse a la conversación</b>	<b>Conversación de grupos</b>

**Fuente:** Ficha de Observación de Habilidades

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** en cuanto al análisis de los resultados luego de las puntuaciones asignadas tenemos que el 36,8% prefieren unirse a una conversación seguidos del 25,5% les agrada las conversaciones en grupos; el 31% prefiere terminar conversaciones; el 5,9% indican que les gusta mantener conversaciones y con el 0,7% les agrada iniciar conversaciones. Existe un bajo porcentaje en los niños y niñas para desarrollar las habilidades conversacionales, varios de los resultados demuestran que los niños no saben cómo iniciar y mantener una conversación causando que varios de ellos se aíslen y no se integren a un grupo. Es importante trabajar en desarrollar habilidades conversacionales tanto en el hogar como en la escuela, en la presente tabla se diagnostica que existe falencias en el desarrollo adecuado de esta habilidad social.

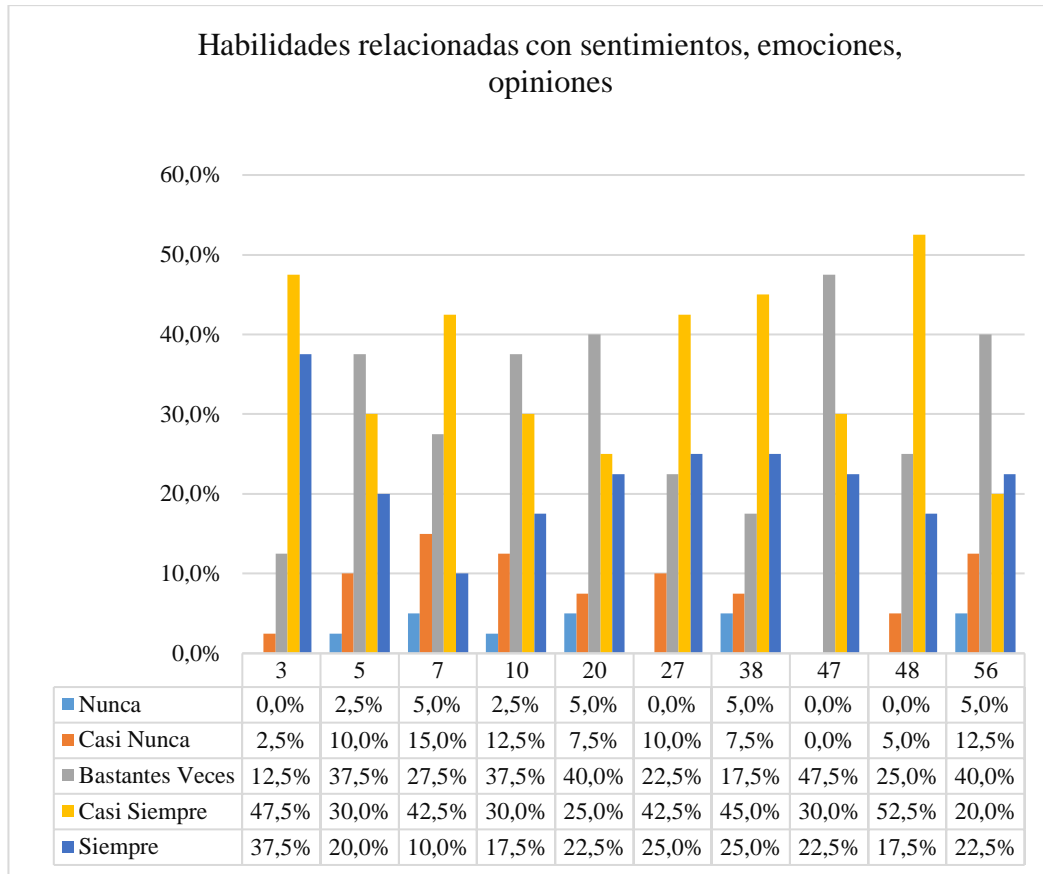


**Figura N° 8.** Gusta mantener habilidad conversacional

**Fuente:** Ficha de Observación

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

## Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones, opiniones



**Figura N° 9.** Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones, opiniones

**Fuente:** tomado de ficha de observación de Monjas (1993)

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** en cuanto a los resultados de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se tiene que para la pregunta 3 el 47,5% mencionan que casi siempre se dice a sí mismo cosas positivas; para la pregunta 7 tenemos que el 42,5% casi siempre expresa y defiende adecuadamente sus opiniones; en la pregunta 38 el 45% casi siempre expresan emociones y sentimientos desagradables y negativos; en la pregunta 47 el 52,5% bastantes veces responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos y en la pregunta 48 el 40% bastantes veces expresa desacuerdos con otras personas cuando es oportuno.

**Tabla N° 9.** Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones, opiniones

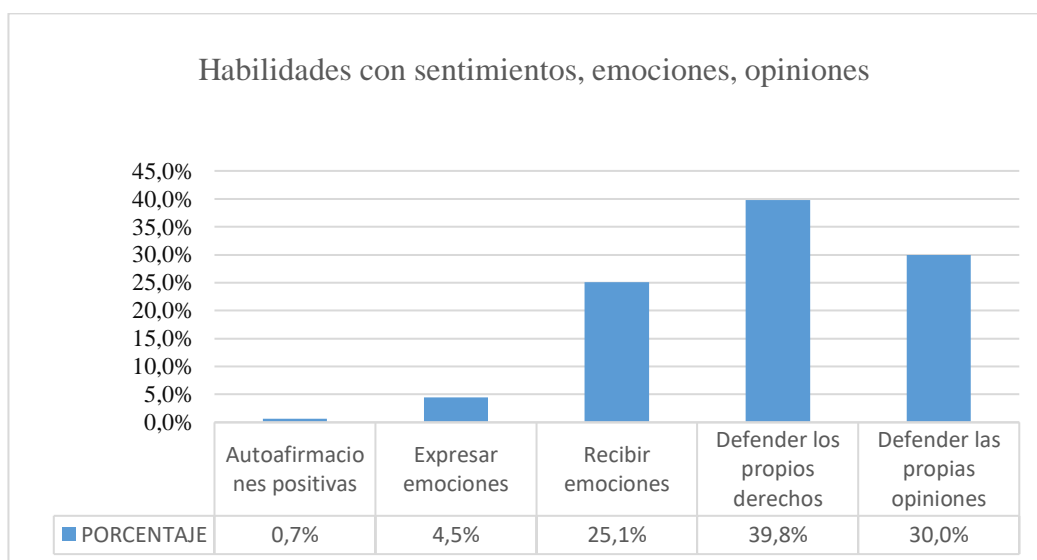
	PUNTUACION				
V A L O R	1	2	3	4	5

	0	2	15	76	75
	1	8	45	48	40
	2	12	33	68	20
	1	10	45	48	35
	2	6	48	40	45
	0	8	27	68	50
	2	6	21	72	50
	0	0	57	48	45
	0	4	30	84	35
	2	10	48	32	45
<b>Frecuencias</b>	10	66	369	584	440
<b>Porcentaje</b>	0,7%	4,5%	25,1%	39,8%	30,0%
<b>Indicador</b>	<b>Autoafirmaciones positivas</b>	<b>Expresar emociones</b>	<b>Recibir emociones</b>	<b>Defender los propios derechos</b>	<b>Defender las propias opiniones</b>

**Fuente:** Ficha de Observación de Habilidades

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** de los resultados obtenidos tenemos que el 39,8% si defiende los derechos propios, seguidos del 30% que defienden las propias opiniones, a continuación, están con el 25,1% recibir emociones debido a que es importante identificar estos sentimientos de las otras personas, luego tenemos que con el 4,5% el expresar emociones debido a que es importante comunicar nuestros sentimientos y finalmente con el 0,7% está las autoafirmaciones positivas.

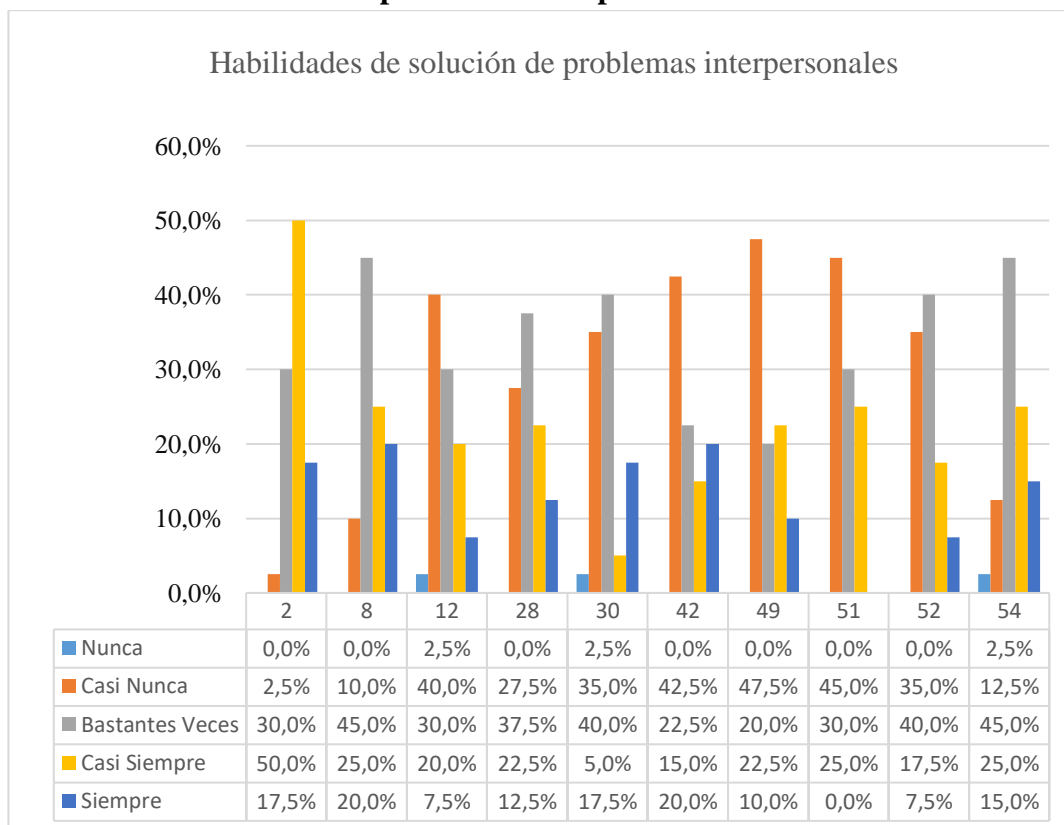


**Figura N° 10.** Habilidades con sentimientos, emociones, opiniones

**Fuente:** Tomado de ficha de observación de Monjas (1993)

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

## Habilidades de solución de problemas interpersonales



**Figura N° 11.** Habilidades de solución de problemas interpersonales  
**Fuente:** tomado de ficha de observación de habilidades de Monjas (1993)  
**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** de las preguntas para analizar las habilidades de solución de problemas interpersonales tenemos en la pregunta 2 que el 50% manifiestan que casi siempre cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados conseguidos, en la pregunta 30 tenemos que cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas el 40% bastantes veces piensan en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo, para la pregunta 49 el 47,5% expresan que cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas casi nunca trata de buscar las causas que lo motivaron; en la pregunta 51 el 45% casi nunca identifican los problemas que le surgen cuando se relacionó con otros chicos y chicas y en la pregunta 54 el 45% cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas bastantes veces piensan en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.

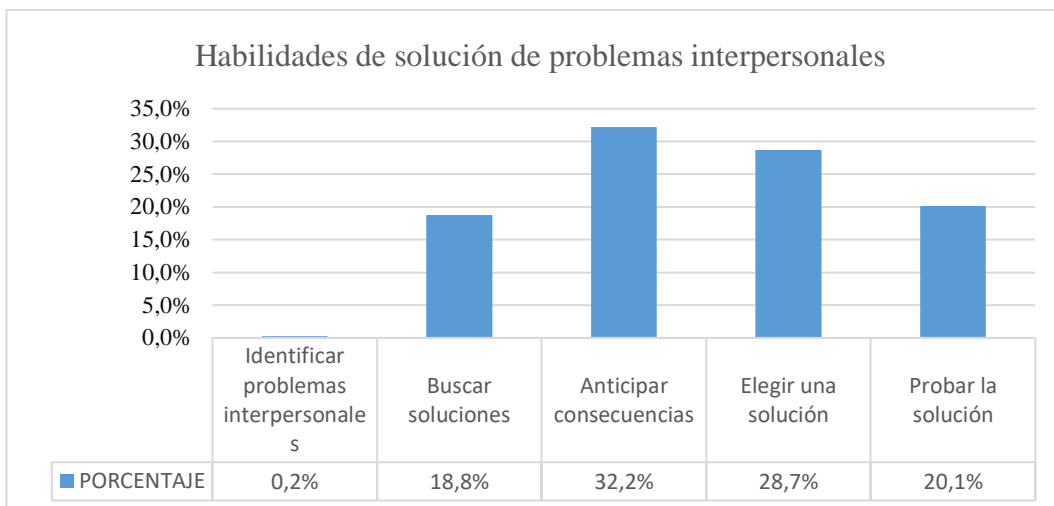
**Tabla N° 10.** Habilidades de solución de problemas interpersonales

PUNTUACION					
VALORES	1	2	3	4	5
	0	2	36	80	35
	0	8	54	40	40
	1	32	36	32	15
	0	22	45	36	25
	1	28	48	8	35
	0	34	27	24	40
	0	38	24	36	20
	0	36	36	40	0
	0	28	48	28	15
	1	10	54	40	30
<b>Frecuencias</b>	3	238	408	364	255
<b>Porcentaje</b>	0,2%	18,8%	32,2%	28,7%	20,1%
<b>Indicador</b>	<b>Identificar problemas interpersonales</b>	<b>Buscar soluciones</b>	<b>Anticipar consecuencias</b>	<b>Elegir una solución</b>	<b>Probar la solución</b>

Fuente: Tomado ficha de observación de Monjas (1993)

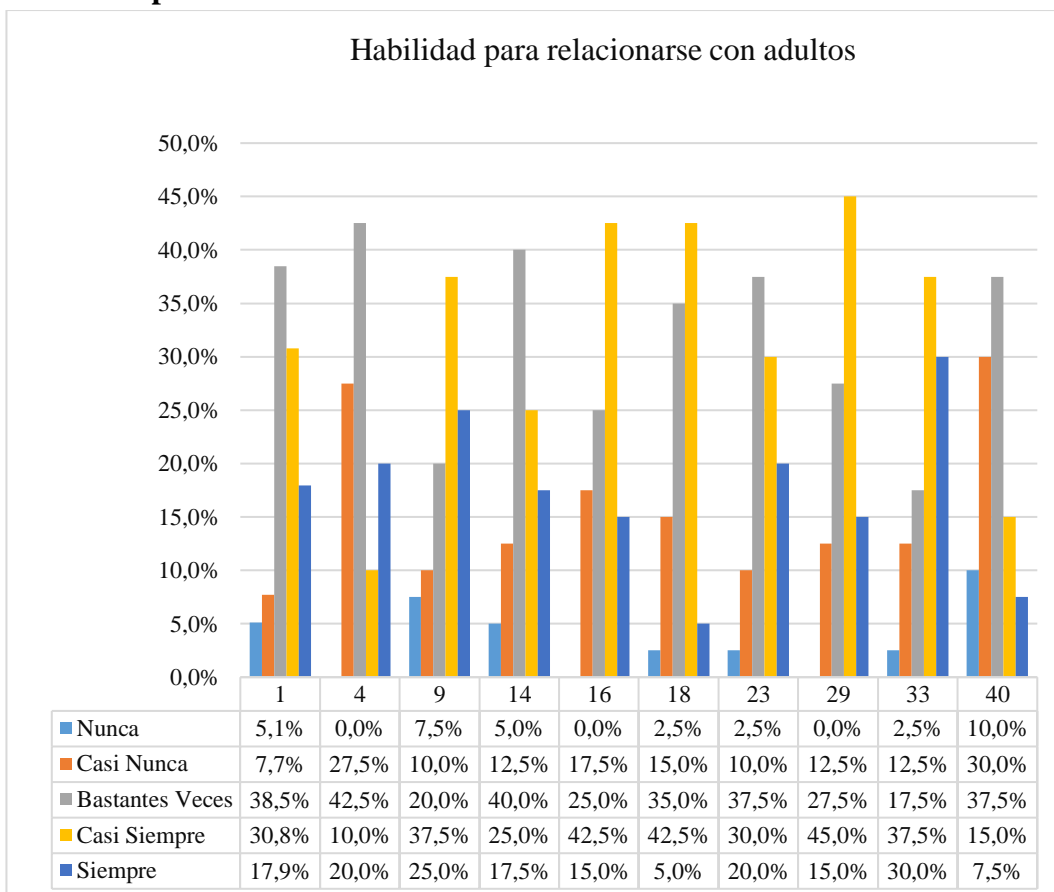
Adaptado por: Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** las habilidades de solución de problemas interpersonales luego de la valoración respectiva tenemos que el 32,2% suelen anticipar las consecuencias; seguidos del 28,7% que ante un problema suelen elegir una solución al problema que tengan en ese momento; el 20,1% al problema que tengan prueban una solución, con el 18,8% suelen buscar soluciones y con el 0,2% suelen identificar los problemas interpersonales. Como resultado se diagnostica que existe dificultad en identificar y buscar soluciones a los problemas, esto es causado por que en varios hogares no se enseña a tomar decisiones saludables. Los padres y maestros deben enseñar, limitarse a sugerir y respetar las decisiones que tomen sus niños, esto reforzará que ellos tengan confianza en sus capacidades.



**Figura N° 12.** Habilidades de solución de problemas interpersonales  
**Fuente:** tomado de ficha de observación de habilidades de Monjas (993)  
**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

### Habilidad para relacionarse con adultos



**Figura N° 13.** Habilidad para relacionarse con adultos  
**Fuente:** Tomado de ficha de Observación de Monjas (1993)  
**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** para el análisis de las habilidades para relacionarse con los adultos previamente tenemos que analizar las preguntas que correspondían a esta variable, de donde tenemos que para la pregunta 4 el 42,5% menciona que bastantes veces alaban y dice cosas positivas y agradables a los adultos, en la pregunta 16 tenemos que el 42,5% expresan que casi siempre inician y terminan conversaciones con adultos, en la pregunta 29 expresan que casi siempre hacen peticiones, sugerencias y quejas a los adultos en la pregunta 33 el 37,5% casi siempre tienen conversaciones con los adultos y en la pregunta 40 manifiestan que bastantes veces son sinceros cuando alaba y elogia a los adultos.

**Tabla N° 11.** Habilidad para relacionarse con adultos

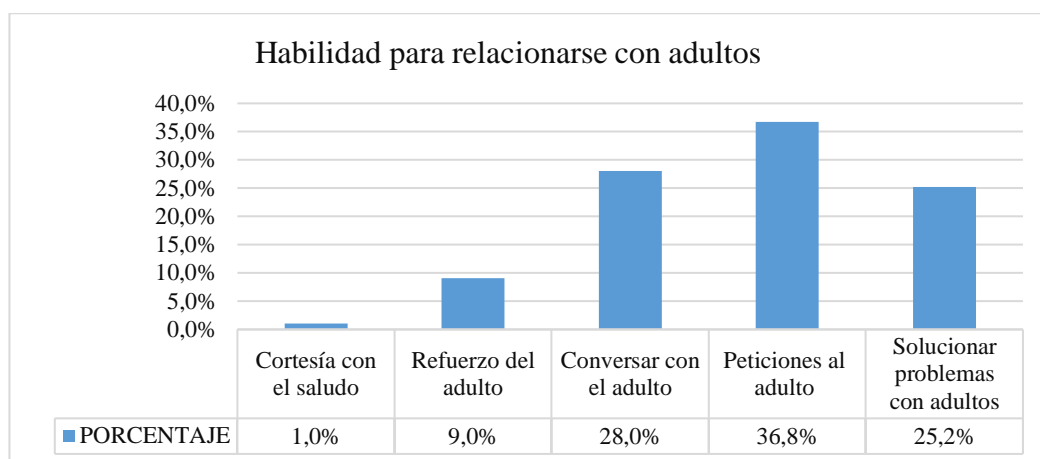
		PUNTUACION				
		1	2	3	4	5
<b>VALORES</b>		2	6	45	48	35
		0	22	51	16	40
		3	8	24	60	50
		2	10	48	40	35
		0	14	30	68	30
		1	12	42	68	10
		1	8	45	48	40
		0	10	33	72	30
		1	10	21	60	60
		4	24	45	24	15
<b>Frecuencias</b>		14	124	384	504	345
<b>Porcentaje</b>		1,0%	9,0%	28,0%	36,8%	25,2%
<b>Indicador</b>	<b>Cortesía con el saludo</b>	<b>Refuerzo del adulto</b>	<b>Conversar con el adulto</b>	<b>Peticiones al adulto</b>	<b>Solucionar problemas con adultos</b>	

**Fuente.** Ficha de Observación de Habilidades

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** los resultados del indicador de habilidades para relacionarse con adultos tenemos que como de más relevancia con el 36,8% el realizar peticiones a los adultos esto en cuanto a preguntar, pedir información; el 25,2% indican que si solucionan problemas con los adultos en su vida diaria; el 28% si efectúan conversaciones con los adultos en tanto que el 9% realizan refuerzo del adulto es

decir efectúan o hacen algo agradable para ellos y con el 1% tienen cortesía en el saludo.



**Figura N° 14.** Habilidad para relacionarse con adultos

**Fuente:** Ficha de Observación

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** la validación y comparación de los resultados comparativos entre las habilidades de interacción de estudiantes y liderazgo democrático para docentes se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18, debido a que se tienen dos variables individuales se puede obtener la fiabilidad de resultados por Lambda, al tener, una vez realizada los 6 análisis y en cada uno se tienen valores entre cero y uno, demuestra que los datos son confiables.

**Tabla N° 12.** Resultados estadístico-descriptivos

<b>RESULTADOS DESCRIPTIVOS</b>			
	<b>Media</b>	<b>Desviación típica</b>	<b>N</b>
<b>Habilidades de interacción social para estudiantes</b>	19,30	6,575	43
<b>Liderazgo democrático para docentes</b>	21,50	5,928	43
<b>Estadísticos de fiabilidad</b>			
	1		,513
	2		,845
<b>Lambda</b>	3		,837
	4		,826
	5		,898



	6	,715
<b>N de elementos</b>		2

**Fuente:** Ficha de Observación de Habilidades

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Análisis:** luego de haber validado los valores por el estadístico Lambda, se efectúa la correlación de Pearson entre los valores de las variables, es decir, las habilidades de interacción de estudiantes y liderazgo democrático para docentes, en los resultados tenemos la relación de 0,837, al tener este valor, es de cero y uno, nos representa la existencia de una asociación positiva, es decir la correlación de dos variables es en sentido directo, es decir que el liderazgo democrático para docentes afecta directamente a la habilidades de interacción social en estudiantes.

**Tabla N° 13.** Correlaciones

		<b>Habilidades de interacción social para estudiantes</b>	<b>Liderazgo democrático para docentes</b>
	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>1</b>	<b>,807</b>
<b>Habilidades de interacción social para estudiantes</b>	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos cruzados	2118,500	1673,8
	Covarianza	43,235	37,567
	N	50	50
	Correlación de Pearson	,807	1
	Sig. (bilateral)	,000	
<b>Liderazgo democrático para docentes</b>	Suma de cuadrados y productos cruzados	1673,8	1721,680
	Covarianza	37,567	35,136
	N	43	43

**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Ficha de Observación de Habilidades

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

**Conclusión:** del análisis e interpretación, la información compilada de la entrevista a 3 docentes y 1 autoridad y guía de observación con su lista de cotejo a los (40) estudiantes de paralelos “A” y “B”, en Centro Educativo “Jesús Infante”, se

deja claramente descrito cuál es la propuesta innovadora con su correspondiente validación. Cuando se desarrolla una innovación educativa de constancia que esta no responde únicamente a algo totalmente nuevo, sino también a cambios en los procesos de una guía metodológica que se gestan en diferentes procesos, que permitan visualizar de manera eficiente cambios en la calidad de estos, el valor de su objetividad en el producto diseñado para beneficio de “Jesús Infante” de Riobamba.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRODUCTO**

Se presenta la propuesta innovadora de solución al problema, con el diseño de la guía metodológica de liderazgo democrático en el curso de cuarto grado del centro educativo inicial de EGB de “Jesús Infante” de Riobamba. Es de conocimiento que el comportamiento interpersonal de un niño es el primer paso para alcanzar la inteligencia emocional, la cual, favorece el comportamiento del niño en su entorno social. Son los primeros años de vida de un niño en los que va forjando su personalidad y esta depende de las situaciones cotidianas que vaya experimentando en su ambiente familiar, escolar y social. Para Aguilar (2010), “Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica” (p.4). Los niños aprenden observando lo que sucede en su entorno y en base a esas experiencias proyecta un buen o mal comportamiento social, este último es peligroso, ya que, retrasa la adquisición de habilidades sociales y el liderazgo democrático.

Al ser humano hay que despertarle el interés en su existencia con estrategias de juego y trabajo para que interactúe y vaya integrándose a la sociedad con maduración emocional y cultural. Enseñar a encontrar y desarrollar capacidades sociales desde la etapa de la infancia, mejora la autoestima de los individuos en las fases de la adolescencia y juventud, superando su temor al protagonismo, de igual manera, cuando lleguen algún importante cargo profesional o enfrenten desafíos, ellos superaran las dificultades por que adquirieron seguridad en sí mismos. Según Hops y Greenwood (1988); Ladd y Asher(1985):

Las habilidades sociales en la infancia vienen avaladas por los resultados de estudios e investigaciones en los que se constata que existen sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y la adaptación social, académica y psicológica tanto en la infancia como en la vida adulta. (Citado en Monjas, 1993, p.18).

Como se puede ver, las habilidades sociales son el pilar fundamental en el desarrollo social del ser humano, estas se adquieren en situaciones cotidianas que presenta el ser humano en el transcurso de su vida.

El modelo educativo en Latinoamérica es disciplinario, su educación se basa en formar niños, adolescentes y adultos obedientes a las reglas, sin opción a la crítica o queja del sistema. La figura del maestro es rígida porque este no participa en las actividades pedagógicas que plantea, creando una barrera comunicacional entre el alumno y el maestro. El educador no solamente debe asumir el rol del catedrático y limitarse a dar clases, por el contrario, su compromiso esta también en fomentar y motivar la parte humana del estudiante. El Cultivar valores, motivarlos a cumplir sus metas y enseñarles la importancia de vivir en comunidad es fundamental para mejorar sus relaciones interpersonales. . Según Monjas (1993): “La escuela, tiene la función social y educativa de favorecer el desarrollo integral de todo el alumnado” (p.12). Es importante recalcar que, en el aula de clases, es donde se moldea la conducta de los sujetos. El educador carga la responsabilidad de ayudar a través de métodos de enseñanza adquirir habilidades sociales a sus educandos.

Las capacidades sociales fortalecen la autoestima de los niños, brindándoles seguridad y ayudándoles a descubrir sus talentos a través de actividades de aprendizaje empleadas por sus instructores educativos, es en esta fase en donde empieza los cimientos para la formación de líderes. Actualmente la influencia de la tecnología en los niños a causado preocupación al docente, porque, a significado retroceder e interrumpir el proceso de comunicación interpersonal. Según Samper, Muñoz, & Rico (2019) “ el abuso de estas ha sido asociado con problemas de aprendizaje, conductas violentas, aislamiento y dificultades en el desarrollo de la personalidad y habilidades sociales” (p. 12). La exposición excesiva de los niños a la tecnología causa dificultad en relacionarse con el resto de los compañeros, además, afecta el comportamiento del menor y como consecuencia no logra adquirir de manera eficaz las habilidades sociales.

Es así, que en la institución “Jesús Infante” de Riobamba, provincia de Chimborazo se detecta en el diario vivir escolar que algunos estudiantes muestran comportamientos agresivos entre compañeros, según varios docentes de la institución los problemas que presentan los niños son: baja autoestima, distracción constante, intolerancia, falta de colaboración en quipo y la impulsividad reina en las emociones de los niños. El objetivo es diseñar una guía metodológica que logre erradicar estas conductas, a fin de que, se logre un cambio positivo en los estudiantes.

### **Propuesta (Datos informativos)**

#### **Tema**

Guía metodológica de liderazgo democrático para el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de EGB de la escuela “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.

#### **Equipo técnico responsable**

- Coordinadora del nivel académico de “Jesús Infante”

- Maestrante Lic. Mirian Vargas Marín
- Docentes de cuarto grado de EGB.

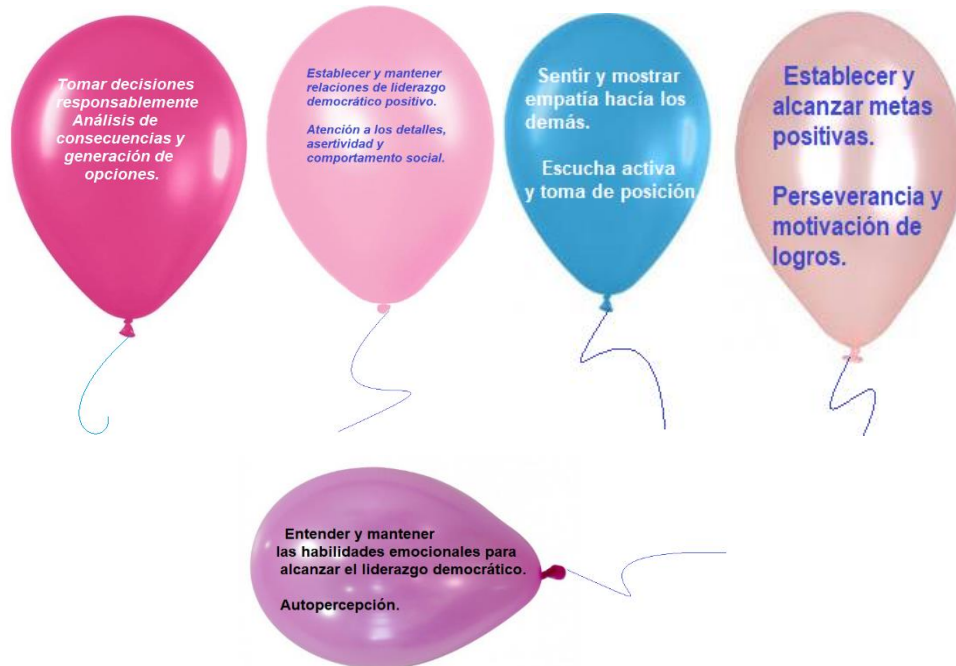
### **Definición del tipo de producto**

La guía metodológica es una herramienta de trabajo útil, que orienta diariamente a estudiantes y docentes, para la innovación educativa y el buen vivir en la institución, esta guía metodológica de trabajo está dirigida a los docentes que contempla actividades para fortalecer los vínculos de liderazgo democrático afectivo de niños mediante la vivencia escolar, familiar, y social; los valores humanos son las bases de las personas y se desenvuelven con armonía en toda su vida. “Por tanto, complementar la formación académica, artística, cultural y corporal con la formación en valores es parte de la responsabilidad de todos los actores educativos y de su comunidad” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 156).

Sin embargo, para el trabajo pedagógico dentro de las aulas, la guía metodológica está dirigido a estudiantes de la educación básica, así como a sus representantes legales y docentes (de todas las áreas) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). La persona que debe liderar el trabajo pedagógico es el docente-tutor dentro del aula, pero la guía se encuentra realmente al servicio de todos los docentes del grado; basta tener iniciativa y creatividad para hacer de las virtudes y los valores un liderazgo democrático, que permita la convivencia armónica y sana, dentro y fuera del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). El docente con su actitud y conducta modelo, debe estimular en todo momento una formación integral en valores y debe tener una postura participativa y enriquecedora. Por eso, para realizar esta labor, debe planificar con claridad qué va a conseguir por medio del uso de la guía y cómo lo va a conseguir.

Las autoridades institucionales deben ser partícipes de todas las iniciativas que propongan los estudiantes, docentes y familias. Al trabajar con esta guía metodológica se desea fortalecer las destrezas del currículo en todas las asignaturas

especialmente de las materias en desarrollo socioemocional de los estudiantes para alcanzar el liderazgo democrático. A estas últimas, entonces debemos dar énfasis en las diferentes actividades que planifiquemos alrededor de su contenido.



**Figura N° 15.** Ejes para el desarrollo emocional

**Fuente:** UNESCO (2017)

**Adaptado por:** Luz Mirian Vargas Marín

Según la UNESCO (2017), los ejes socioemocionales son: entender y manejar las emociones para liderar democráticamente; establecer y alcanzar metas positivas; sentir y mostrar empatía hacia los demás; “establecer y mantener relaciones positivas; tomar decisiones responsables” (Mejía & Rosales, 2019, p.s/d)

El liderazgo democrático se proyecta a que el grupo sea participativo con mayor compromiso en la organización pues se centra en los subordinados involucrándolos en la toma de decisiones, delegando autoridad y utilizando la retroalimentación como un medio para dirigir y corregir errores, que a partir del análisis de diversos puntos de vista enfocados a éste tema, en definitiva el liderazgo democrático facilita la integración, fomenta el trabajo en equipo, permite la participación activa en la toma de decisiones, mediante el diálogo y por tanto incrementa la satisfacción en el trabajo, el desarrollo competitivo y mejora la calidad de las decisiones para alcanzar los objetivos propuestos (Fierro & Villalva , 2017).

## ¿En qué momentos se puede trabajar con la guía metodológica?

**Tabla N° 14** Ideas para la miscelánea de lecturas con otras actividades

<b>IDEAS para la miscelánea de lecturas con otras actividades</b>	
<b>Historietas y cuentos con la familia</b>	Representar el cuento o la historia con un dibujo, conversar sobre anécdotas relacionadas, buscar otros libros que lleven el mismo mensaje, reflexionar entre varios miembros de la familia sobre lo leído, imaginar un mundo en el que el valor tratado no exista, etc. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)
<b>Historietas y cuentos en el aula</b>	Plantear preguntas clave, relacionar el texto con los contenidos de las asignaturas, elaborar ideogramas, identificar ideas clave, reflexionar sobre el texto y su relación con experiencias personales, realizar dinámicas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), utilizar el diccionario, elaborar material visual que explique el valor tratado, relacionar el valor tratado con el comportamiento de los animales, buscar e interpretar canciones afines al texto.
<b>Actividades para responder preguntas claves</b>	Trabajar en grupos cooperativos para contestar preguntas clave, hacer lluvia de ideas en el aula, ejercicios de respuesta por complemento, trabajar de manera autónoma, hacer entrevistas, fichas de observación de personas (seres queridos, conocidos, autoridades, desconocidos), etc.

**Fuente.** Monjas (2018)

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín



**Figura N° 16.** Grupos de trabajo aprendizaje holístico

**Fuente.** Escuela “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

Durante la clase, el liderazgo democrático se proyecta a los valores holísticos y es una tarea que demanda constancia desde las bases escolares, propone los textos de guía, se desarrolle durante la clase, ya sea en la hora del tutor del paralelo o con los docentes de otras asignaturas. Por tanto, el trabajo planificado para todo el mes, los docentes en círculo de estudios, y coordinado con seguimiento por la autoridad institucional en actividades diarias, se pueden realizar, propuestas innovadoras que puedan ser adaptadas a la realidad local o institucional y sirven como inspiración para actividades diferentes pero que tengan un espíritu de democrático y habilidades sociales.

Un líder es democrático cuando fomenta el diálogo, los acuerdos por consenso, el cumplimiento de los deberes del grupo, además, no actúa de manera individual, sino que lo hace con el equipo y en su representación.

### **Justificación**

Con la presente guía metodológica se brinda un servicio de utilidad a “Jesús Infante” de Riobamba, en cuarto grado, a los señores padres y madres de familia o personas que sean representantes.

La presente guía se realizó tomando en cuenta, la democracia infantil y habilidad social en grupos cooperativos, es de mucha importancia, ya que un equipo siempre debe haber alguien quien asuma la responsabilidad y dirija el equipo.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Diseñar una guía metodológica de liderazgo democrático que oriente a los docentes de cuarto año de EGB “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.

#### **Objetivos específicos**

Organizar los componentes de una guía metodológica con estrategias de liderazgo democrático para cuarto año.

### **Usuarios**

Esta guía metodológica está dirigida a docentes como usuarios directos.

### **Algunas premisas para considerar para esta propuesta**

Existen algunos criterios para fortalecer el trabajo del liderazgo democrático y desarrollar la habilidad social en cuarto EGB de “Jesús Infante” de Riobamba, el



grupo cooperativo, como declara Ostrovsky (2009), que se considera para esta propuesta algunos de ellos, como son:

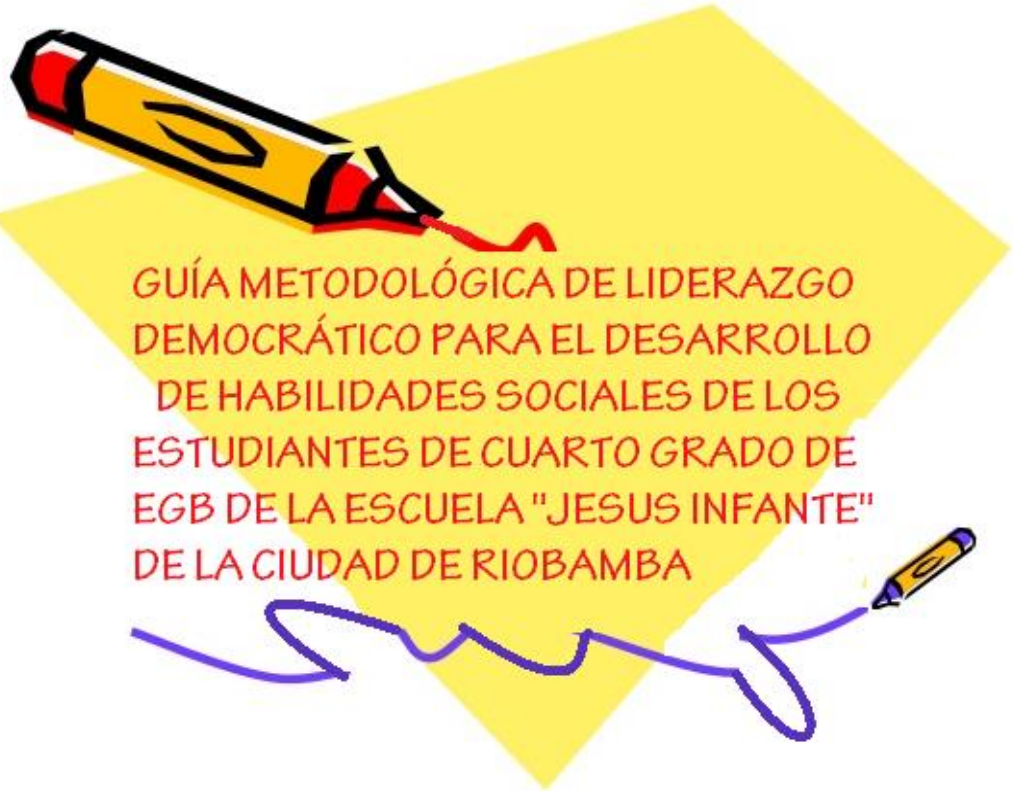
- Predicar con el ejemplo, mecanismos que establezcan lazos entre los actores, a fin de que se promueva la preservación de material, la coevaluación de las clases, el acompañamiento entre otros; estudiantes vean que el liderazgo democrático se trabaja en grupo (colaboración) con acciones no impuestas sólo para un solo estudiante, sino que se constituya en una destreza social.
- Es necesario desafiar la complejidad, el trabajo adquiere sentido con actividades que impliquen un reto para los estudiantes, desafiando sus capacidades y habilidades (PROMEBAZ, 2007).
- Planificar con anticipación la sesión completa, considerando las estrategias, los recursos, el tiempo y los espacios.
- Entregar material didáctico limitado, por ejemplo, una copia de un cuento para el grupo, una ficha de lectura, un gráfico, un organizador, entre otros, para crear independencia positiva.
- Es importante tener claro que la conformación de grupos depende de los logros que se esperan alcanzar, la edad y la experiencia previa en los principios metodológicos para el desarrollo integral.



**Figura N° 16.** Grupos de trabajo aprendizaje holístico

**Fuente.** Escuela “Jesús Infante”

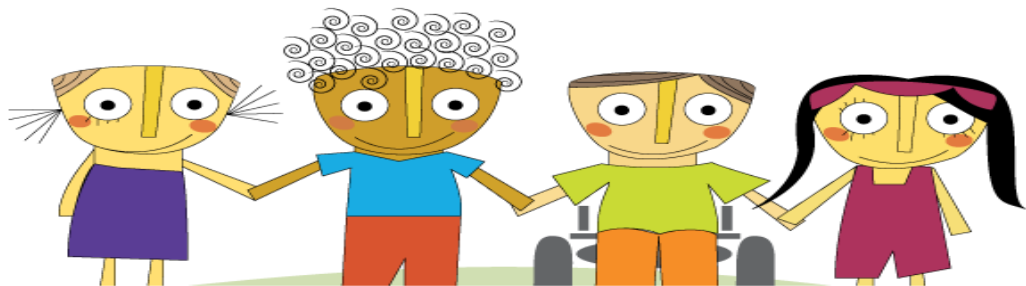
**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín



GUÍA METODOLÓGICA DE LIDERAZGO  
 DEMOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO  
 DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS  
 ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
 EGB DE LA ESCUELA "JESUS INFANTE"  
 DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

PARA NIÑOS Y NIÑAS

**YO ¡ME INCLUYO!**



*Autora. Mirian Vargas Marín*



## **Presentación**

La guía metodológica es una tarea colaborativa, que tanto estudiantes como actores educativos aprenden gracias a una interacción enmarcada en la dignidad del otro, como ser humano capaz de transformar y romper con la desigualdad social y democrática, en estudiantes. Esta articulación de la formación del ser humano son aspectos que podría ayudar a cimentar las bases de una persona líder. Porque, habla poco o nada sobre los futuros y las futuras líderes.

El docente en la praxis educativa tiene que ser observador, el niño tiene varias dificultades y sentimientos de aislamiento, temor o incluso miedo, que son frecuentes y desorientan al profesorado; el origen de muchos de estos problemas está la familia, que en principio ofrece una función compensatoria, en crear ambientes que ofrezcan al niño seguridad, normas claras para su conducta y un clima escolar válido para desarrollar su autonomía y liderazgo democrático (se sienta querido, apoyado y estimulado por el educador).

Mientras la educación enfatiza la memoria mecánica (saber algo), esta guía metodológica te ayuda a desarrollar el aprendizaje de liderazgo democrático y habilidades sociales, por medio de la apropiación de destrezas y competencias (saber cómo hacer algo), a desarrollar y tener cualidades positivas (querer saber algo), a trabajar en solidaridad, responsabilidad, honestidad (saber ser persona con valores) y te prepara para actuar, investigar, confrontar en cualquier espacio que el estudiante se encuentre.





**Figura N°17:** Manitos felices

**Fuente.** Pinterest (2015) Smiley Hands

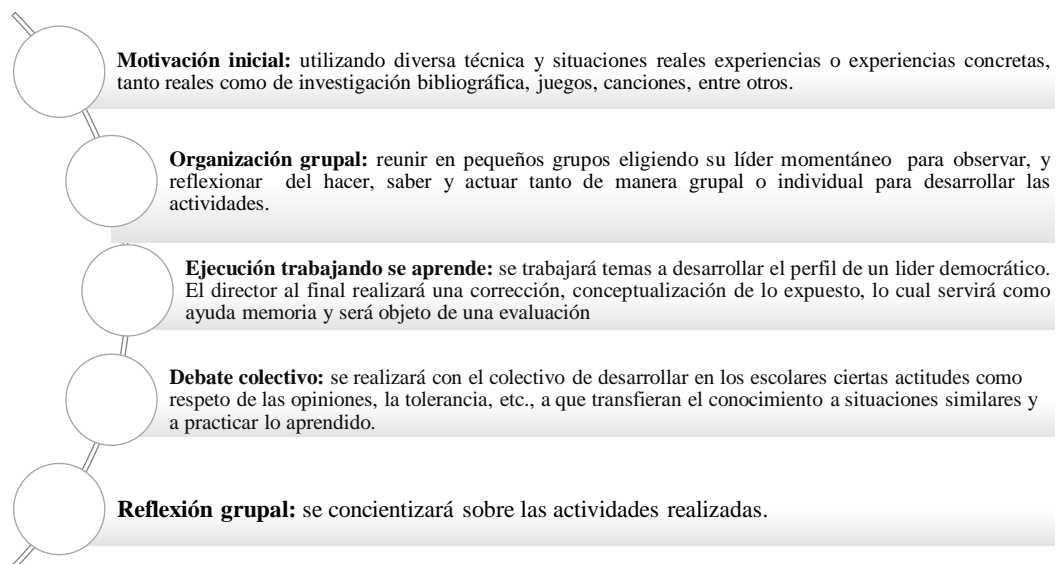
**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

Esta guía se ejercita en un proceso metodológico que permite aprender contenidos de juego y trabajo para desarrollar destrezas, habilidades, competencias a trabajar en y desde los valores con actitud positiva y una adecuada motivación para aprender. Con la apropiación de recrear y producir holísticamente conocimientos, con juego y trabajo para alcanzar el liderazgo democrático y desarrollar en cuarto año de EGB de “Jesús infante” de Riobamba.

### **Organización componentes de una guía metodológica con estrategias de liderazgo**

La guía está compuesta de acciones de juegos de roles para desarrollar el liderazgo democrático con actividades que permitan el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades para un mejor desempeño tanto personal como social.

Dichos ejes enfocados al liderazgo democrático para mejorar su capacidad comunicativa, motivadora de relación y organización. Todo ello con juegos, que se realizarán de manera grupal buscando siempre la integración, cooperación y un clima de confianza entre los participantes. Entre las actividades, se operará el siguiente esquema:



**Figura N° 18.** Ejes enfocados al liderazgo democrático

**Fuente.** Análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## Contenidos y actividades

La guía metodológica de liderazgo democrático de cuarto grado de EGB de “Jesús Infante” de Riobamba, las acciones estratégicas se basan en actividades de comunicación, relación, motivación organización con juegos de roles en sub-contenidos son los siguientes:

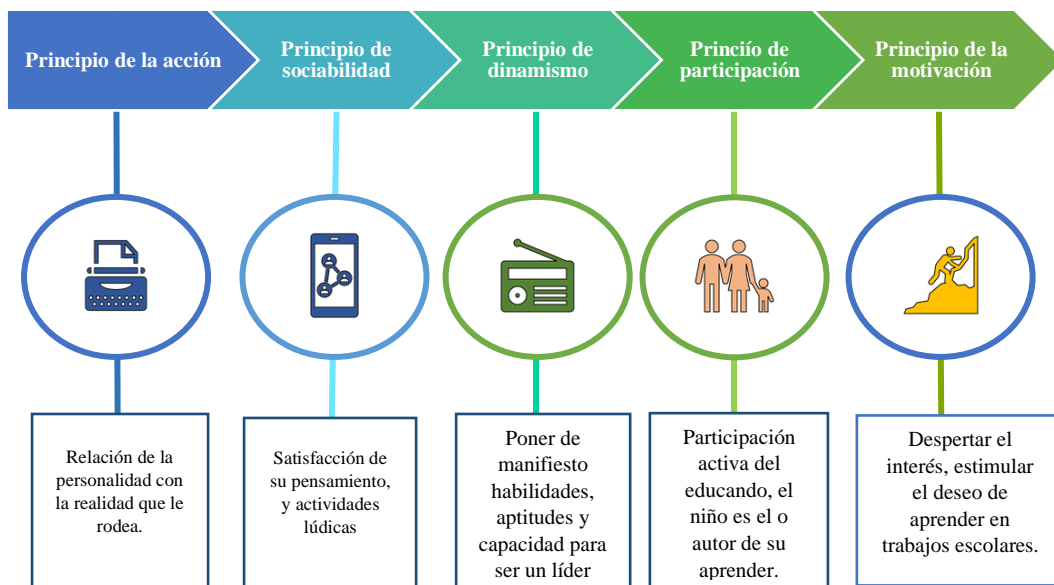
**Tabla N° 15.** Actividades de la propuesta pedagógica de la guía metodológica

Actividades propuestas		
N°	Contenidos	Actividades
1	<b>Capacidad de comunicación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión espontánea.</li> <li>• Expresión corporal.</li> <li>• Uso adecuado del lenguaje.</li> </ul>
2	<b>Capacidad de relación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos expresamos libremente</li> <li>• Aprendemos a comunicarnos de manera diferente.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Mejoramos las relaciones con nuestros amigos.</li> <li>• Asertividad.</li> <li>• Juntos trabajamos mejor.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Sociabilidad.</li> </ul>
3	<b>Capacidad de motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima.</li> <li>• Jugamos a la carretilla.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Somos el niño robot.</li> <li>• Confianza.</li> <li>• Fijación, cumplimiento.</li> </ul>
4	<b>Capacidad de organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber priorizar.</li> <li>• Un encargo significativo.</li> <li>• Eficiente.</li> <li>• Yo en el futuro.</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>

**Fuente.** Propuesta a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## Formulación de principios para la propuesta



**Figura N° 19.** Principios para el desarrollo de la propuesta.

**Fuente.** Análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## DESARROLLO DE LIDERAZGO DEMOCRÁTICO



**Figura N° 20.** Desarrollo de liderazgo democrático

**Fuente.** Ñoños (2013)

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## GUÍA 1

### “NOS EXPRESAMOS LIBREMENTE”

## 1. DATOS INFORMATIVOS

**Institución educativa.** Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.

**Lugar.** Riobamba.

**Grado de estudio.** Cuarto año.

**Proponente.** Lic. Luz Mirian Vargas Marín.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La presente actividad tiene como propósito que los estudiantes tengan capacidad de emitir mensajes, gestos, manos, entre otros, dejándose entender por los demás.

Asimismo, tiene que comprender la comunicación verbal cuando va acompañada de los movimientos del cuerpo y gestos, demuestra mayor seguridad de lo que se desea transmitir en la expresión de lo que sentimos se llama emoción. Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática. Son impulsos para actuar en la toma de decisión (Villagomez & Rodriguez, 2019).

## 3. INDICADORES DE LA PROPUESTA

**Tabla N° 16.** Indicadores guía propuesta pedagógica nos expresamos libremente

Dimensión	Indicadores	Ejes de desarrollo
<b>Comunicación</b>	Inciden en la transmisión de mensajes implicando tanto comunicación interior (diálogo intrapersonal) como exterior tanto de forma verbal como no verbal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicarse transmitir seguridad confianza.</li><li>• Utilizar un vocabulario adecuado.</li><li>• Debe tener control de sus emociones.</li><li>• Expresar con naturalidad frente al público.</li></ul>

**Fuente.** Análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## **4. RECURSOS**

### **Humanos**

- Investigadora.
- Docente del aula de trabajo.
- Estudiantes de cuarto año.
- Coordinador de área.
- Director administrativo.

### **Materiales**

- Papel bond A4.
- Cajas vacías.
- Bolsas de papel y chequeras.
- Pintura blanca.
- Globos.
- Canastas.
- Imágenes de niños con diferentes emociones al comunicarse
- Tarjetas de cartulina
- Listones con las definiciones “nos expresamos libremente”
- Viñetas de caritas con distintas expresiones.

### **Bienes y servicios**

- Aulas.
- Carpetas.
- Fotocopiadora.
- Computadora.
- Impresora.
- Proyector.
- Cámara fotográfica.



## **Financiamiento**

- Autofinanciamiento.

## **Compromiso**

Ayuda a reflexionar, al momento de comunicarse, y compartir sus emociones, sean las que sean, se sentirán mejor y encontrarán ayuda. En base a lo reflexionado en cada acción, orientará al escolar para que asuman un compromiso personal con relación a las emociones al momento de comunicarse y registrar en su cuaderno.

**Cierre.** Reflexionan lo aprendido ¿Te gustaron las actividades realizadas? ¿Puedes reconocer tus emociones cuando te expresas libremente? ¿Crees importante reconocer tus emociones? ¿Por qué?

## 10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Tabla N° 16. Estrategias de la propuesta pedagógica de la guía metodológica

N°.	Prácticas de enseñanza	Estrategias metodológicas	Tiempo	Materiales
1	Despertamos el interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar diapositivas mostrándolos a los escolares algunas imágenes de cómo se comunican las personas, con lenguaje de señas, y emociones.</li> <li>• Comentar experiencias vividas relacionadas con las diapositivas mostradas.</li> <li>• Dialogar sobre sus opiniones propuestas en plenaria.</li> </ul>	15'	Ilustraciones: emociones, liderazgo, cuentos, narraciones, dramatizaciones.
2	Recuperamos los saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Qué creen que expresan estas personas? ¿Será importante la comunicación? ¿Utilizamos nosotros este tipo de comunicación?</li> <li>• Escuchar atentamente las respuestas, anotando en un papel sábana.</li> <li>• Socializar el objetivo a alcanzar durante la actividad pedagógica del liderazgo democrático y la habilidad social.</li> </ul>	20'	Plumones Papel sábana
3	Los estudiantes construyen sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar un organizador de información relacionado con el concepto, e importancia del lenguaje a señas o corporal.</li> <li>• Interactuación en equipos de trabajo responden preguntas críticas tratadas.</li> <li>• Elaboran en consenso un listado de normas que debemos aplicar en nuestra vida diaria para poder llevar una buena analogía con los demás.</li> <li>• Proponemos participar activamente escenificando y vivenciando actitudes positivas.</li> <li>• Creativamente elaboran guiones para participar.</li> <li>• Seleccionan los materiales y recursos adecuados para participar en el juego de roles. El mimo.</li> </ul>		Organizador de información. Papel sábana. Plumones. Guiones.
4	Nos preparamos para actuar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciamos un ambiente acogedor y disponemos el mobiliario haciéndoles sentir cómodos y predispuestos para actuar.</li> <li>• Organizan y acondicionan el aula representando espacios del contexto.</li> <li>• Seleccionan al interior de cada grupo cooperativo a los estudiantes que participarán desempeñando roles.</li> <li>• Utilizando objetos y vestimentas propios de cada rol a desempeñar, ensayan los diálogos a ejecutar bajo la atenta mirada de la docente.</li> </ul>	25'	Vestuario
5	Participamos del juego de roles en actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente en acciones de representaciones donde se expresan de manera oral, y acompañan a través de gestos, emociones.</li> <li>• Seleccionamos estudiantes de los distintos equipos de trabajo para escenificar los roles más significativos.</li> <li>• Intercambian roles para seguir desarrollando el juego de rol.</li> <li>• Evaluar utilizando técnicas y herramientas.</li> </ul>	25'	Guiones Vestuario
6	Evaluamos nuestra participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar: ¿les gustó la dramatización? ¿qué aprendieron? ¿qué hicieron para aprender? ¿qué dificultades tuvieron que resolver? ¿qué personaje representado les gusto más?</li> <li>• Emitir opiniones sobre los personajes representados.</li> <li>• Analizar sus fortalezas y debilidades.</li> <li>• Resolver una ficha metacognitiva.</li> </ul>	15'	Cuestionario

**Fuente.** Propuesta a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## 10. FICHA DE OBSERVACIÓN

**Capacidad.** Incurren en la transmisión de mensajes implicando tanto comunicación interior (diálogo intrapersonal) como exterior en forma verbal y no verbal.

**Indicadores de evaluación.** 1. Se expresa espontáneamente en su función que desempeña. 2. Tiene un lenguaje corporal coherente en su función. 3. Utiliza un lenguaje adecuado. 4. Demuestra actitud positiva frente a cada situación. 5. Se expresa por cumplir con su respectivo rol.

**Tabla N° 17.** Ficha de observación nos expresamos libremente.

N°.	Nombres	1			2			3			4			5			Nivel de logro
		2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	

**Fuente.** Propuesta de solución

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín.

## 11. FICHA METACOGNITIVA

**Tema.** “Nos expresamos de manera diferente”

**Grado /Sección.** \_\_\_\_\_ **Fecha.** \_\_\_\_\_

**Apellidos y nombres.** \_\_\_\_\_

**Docentes.** \_\_\_\_\_

### Desarrollo

1. ¿Lograron comprender la investigación del contenido?

---

---

---

2. ¿Qué estrategias utilizaron para comprender el contenido?

---

---

---

3. ¿Participaron activamente en las funciones entregadas? ¿Cómo?

---

---

---

4. ¿Es bueno aprender las diferentes formas de comunicarse? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Para qué sirve lo que ustedes aprendieron hoy?

---

---

---

**Fuente.** Análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## HABILIDADES SOCIALES



**Figura N° 21.** Habilidad Sociales  
**Fuente.** Google imágenes (2019)  
**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

### GUÍA 2

#### “MEJORAMOS LAS RELACIONES CON NUESTROS AMIGOS”

##### 1. DATOS INFORMATIVOS

**Institución educativa.** Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.

**Lugar.** Riobamba.

**Grado de estudio.** Cuarto año.

**Número de estudiantes.** 40

**Proponente.** Lic. Luz Mirian Vargas Marín.

##### JUSTIFICACIÓN

La presente actividad tiene como propósito desarrollar la capacidad de mejorar el compañerismo en el aula, demostrándoles la práctica de valores como la tolerancia y la convivencia.

En particular, hay que ajustar reglas según a la cultura a la que pertenecen, mejora la autoestima, disminuye el estrés, suman felicidad, nos hacen más empáticos, abre la mente y ayuda a salir de la zona de confort, duermen mejor, ayudan a aceptarse, les ayuda a recuperar y tras una enfermedad, contribuye a las emociones, y habilidades.

## 5. INDICADORES DE LA PROPUESTA

Tabla N° 18. Indicadores guía de la propuesta pedagógica mejoramos las relaciones

Dimensión	Indicadores	Ejes de desarrollo a observar
Relación	En la capacidad e relación destacan aquellas orientadas al sostenimiento de redes relacionales. Entre ellas, cabe destacar el asertividad para el crecimiento del liderazgo democrático y la habilidad social.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es empático, jovial.</li><li>• Se esfuerza por comprender los puntos de vista de diferentes al de los demás.</li><li>• Participa activamente en su equipo de trabajo.</li><li>• Es capaz de percibir el estado de ánimo con solo mirarla.</li><li>• Busca soluciones en momentos difíciles.</li></ul>

Fuente. Análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

Adaptado por. Luz Mirian Vargas Marín

## 6. RECURSOS

### Humanos

- Investigadora.
- Docente del aula de trabajo.
- Estudiantes de cuarto grado.
- Coordinador de área.
- Director administrativo.

### Materiales

- Plumones
- Papel bond A4.
- Cajas vacías.
- Bolsas de papel y chequeras.
- Pintura blanca.
- Cintas.
- Imágenes de niños en diferentes acciones al relacionarse

- Tarjetas de cartulina
- Listones con las definiciones “mejoramos la comunicación con nuestros amigos”

### **Bienes y servicios**

- Aulas.
- Carpetas.
- Fotocopiadora.
- Computadora.
- Impresora.
- Proyector.
- Cámara fotográfica.

### **Financiamiento**

- Autofinanciamiento.

### **Compromiso**

No hay edad en tener amigos, tú decides y te comprometes cuando das, “el pistoletazo de salida”, tienes que dejar el recelo, la vergüenza a un lado y apúntate a nuevas actividades, grupos de personas compuestos por gente como tú, que compartan tus aficiones, entre otras acciones, y si esto te resulta muy difícil, no olvides realizar eventos para “hacer amigos” en tú propio equipo de trabajo.

**Cierre.** Reflexionan lo aprendido ¿Te gustaron las actividades realizadas? ¿Puedes reconocer tus relaciones cuando estas con tus amigos? ¿Crees importante reconocer tus relaciones sociales? ¿Por qué?

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Tabla N° 19.** Indicadores guía de la propuesta pedagógica mejoramos las relaciones

N°.	Experiencias de aprendizaje	Estrategias metodológicas	Tiempo	Materiales
1	Despertamos el interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos un video donde se observa como un equipo de trabajo de estudiantes que discrimina a un compañero por su forma de pensar.</li> <li>• Reflexionar sobre el porqué de las actitudes negativas, por parte de los seres humanos.</li> <li>• Comentan expresiones vividas relacionadas al video presentado.</li> <li>• Proponer alternativas de solución orientados al problema presentado.</li> <li>• Dialogo entre grupos y reflexión sobre sus propuestas.</li> </ul>	15'	Video.
2	Recuperamos los saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Por qué creen que algunos estudiantes actúan de esta manera? ¿Si actuamos así, tendremos muchos amigos? ¿Es correcto hacer eso? ¿Cómo se sentirá el estudiante que es discriminado?</li> <li>• Escuchar atentamente las respuestas, anotando la de mayor impacto en un papel sábana.</li> <li>• Socializar el objetivo alcanzar durante la actividad pedagógica.</li> </ul>	20'	Plumones Papel sábana
3	Los estudiantes construyen sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar un organizador de información relacionado con el objeto de estudio.</li> <li>• Interactuación en equipos de trabajo y responde preguntas críticas sobre tener una buena relación entre grupos de trabajo, intrapersonal e interpersonal.</li> <li>• Socializar y sistematizar sus producciones.</li> <li>• Proponemos un juego de roles escenificando y vivenciando actitudes positivas.</li> <li>• Creativamente elaboran guiones de roles.</li> <li>• Seleccionan los materiales y recursos adecuados para informar roles.</li> </ul>	25'	Organizador de información. Papel sábana. Plumones. Guiones.
4	Nos preparamos para actuar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciamos un ambiente acogedor y disponemos el mobiliario haciéndoles sentir cómodos y predispuestos para actuar.</li> <li>• Organizar y acondicionar el aula representando espacios del contexto en un ambiente acogedor.</li> <li>• Seleccionan al interior de cada equipo de trabajo a los estudiantes que participarán desempeñando roles.</li> <li>• Utilizando objetos y vestimentas propios a desempeñar, ensayan los diálogos a ejecutar bajo la atenta mirada de la docente.</li> </ul>	25'	Carpetas Vestuario
5	Participamos del juego de roles en actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente en acciones de representaciones para ejercitar el desarrollo de actitudes positivas ante sus compañeros.</li> <li>• Seleccionamos estudiantes de los distintos equipos de trabajo para escenificar los roles más significativos.</li> <li>• Intercambian roles para seguir desarrollando el juego dramático.</li> <li>• Evaluar haciendo uso de una guía de observación.</li> </ul>	25'	Guiones Vestuario
6	Evaluamos nuestra participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar: ¿les gustó el juego? ¿qué aprendieron? ¿qué hicieron para aprender? ¿qué dificultades tuvieron que resolver? ¿qué personaje representado les gusto más?</li> <li>• Emitir opiniones sobre los personajes representados.</li> <li>• Analizar sus fortalezas y debilidades. Adoptar el compromiso en mención.</li> <li>• Resolver una ficha metacognitiva.</li> </ul>	15'	Cuestionario

**Fuente.** Propuesta a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín



## 8. FICHA DE OBSERVACIÓN

**Capacidad.** En las capacidades de relación destacan aquellas orientadas a la construcción y sostenimiento de redes relacionadas. Entre ellas la empatía y la asertividad.

**Indicadores de evaluación.** 1. Es empático. 2. Se esfuerza por comprender los puntos de vista diferentes. 3. Participa activamente en su equipo de trabajo. 4. Es capaz de percibir el estado de ánimo con solo mirar. 5. Busca soluciones en momentos difíciles-

**Tabla N° 19.** Ficha de observación habilidades sociales.

N°.	Nombres	1			2			3			4			5			Nivel de logro
		2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	

**Fuente.** Propuesta de solución

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín.

## 9. FICHA METACOGNITIVA

**Tema.** “Mejoramos las relaciones con nuestros amigos”

**Grado /Sección.** \_\_\_\_\_ **Fecha.** \_\_\_\_\_

**Apellidos y nombres.** \_\_\_\_\_

**Docentes.** \_\_\_\_\_

### Desarrollo

2. ¿Lograron comprender la información del texto, como mejorar la comunicación con sus amigos?

---

---

---

3. ¿Qué estrategias utilizaron para comprender el contenido?

---

---

---

4. ¿Participaron activamente en los roles? ¿Cómo?

---

---

---

5. ¿Es bueno practicar algunas normas para tener mejor relación entre compañeros?  
¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Para qué sirve lo que ustedes aprendieron hoy?

---

---

---

**Fuente.** Análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## LIDERAZGO DEMOCRÁTICO Y HABILIDADES SOCIALES

**No importa equivocarse...**



**... los errores forman parte  
del aprendizaje.**

**Figura N° 21.** Habilidad Sociales  
**Fuente.** Corefo (2016)  
**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

### GUÍA 3

#### “JUGAMOS A LA CARRETA”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

**Institución educativa.** Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.

**Lugar.** Riobamba.

**Grado de estudio.** Cuarto año.

**Número de estudiantes.** 40

**Proponente.** Lic. Luz Mirian Vargas Marín.

#### 2. JUSTIFICACIÓN

En la actividad “La Carreta” se espera que en 4°to grado hagan uso de esta actividad para lograr los objetivos planteados, el logro es que los niños confíen s+i mismo como en los demás.

El sujeto humano es un ser sociable por naturaleza y requiere lograr satisfacción en sus metas trazadas. Explicando que el trabajo en grupo trae mucha complacencia especial.

### 3. INDICADORES DE LA PROPUESTA

Tabla N° 20. Indicadores de la guía de la propuesta pedagógica jugamos a la carreta

Dimensión	Indicadores	Ejes de desarrollo a observar
<b>Motivación</b>	En la motivación se incluyen aquellas orientadas al estímulo hacia el desempeño, tanto personal y escolar. Entre ellas cabe destacar la iniciativa y confianza, la fijación en metas, la orientación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propicia la participación democrática.</li><li>• Mantiene el control de la situación frente a una dificultad.</li><li>• propone a menudo nuevas formas de trabajar.</li><li>• Se mantiene motivado al trabajar en equipo.</li><li>• Trabaja con entusiasmo.</li></ul>

**Fuente.** Análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

### 4. RECURSOS

#### Humanos

- Investigadora.
- Docente del aula de trabajo.
- Estudiantes de cuarto grado.
- Coordinador de área.
- Director administrativo.

#### Materiales

- Plumones
- Papel bond A4.
- Cajas vacías de alimentos, entre otros.
- Bolsas de papel y chequeras.
- Pintura blanca.
- Cintas.
- Imágenes de niños en diferentes acciones al relacionarse
- Tarjetas de cartulina
- Listones con las definiciones “jugamos a la carreta”

### **Servicios a utilizar**

- Aulas.
- Carpetas.
- Fotocopiadora.
- Computadora.
- Impresora.
- Proyector.
- Cámara fotográfica.

### **Financiamiento**

- Autofinanciamiento.

### **Compromiso**

Los valores humanos y su aprendizaje son temas que más se ha tratado durante este último año de ayuda en acción para alcanzar democráticamente el liderazgo y la habilidad social; se tiene la convicción de que son la base de un futuro más justo y solidario gracias al grupo de trabajo, que a medida que se avanza en sociedad, se convierte un pilar fundamental para el éxito, el compromiso y la empatía, apertura de mente, diálogo y esfuerzo comunitario para superar desafíos.

**Cierre.** Reflexionan lo aprendido ¿Te gustaron las actividades realizadas? ¿Puedes reconocer el trabajo y reflexionar ante tus amigos? ¿Crees importante la reunión en grupo? ¿Por qué?

## 5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Tabla N° 21. Estrategias de la guía de la propuesta pedagógica

N°.	Prácticas de enseñanza	Estrategias metodológicas	Tiempo	Materiales
1	Despertamos el interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivamos a los escolares con una canción, dramatización “Jugamos a la carreta”.</li> <li>• Reflexionar sobre las canciones, dramatizaciones.</li> <li>• Incentivar a imitar la actitud de los personajes del juego de la carreta.</li> </ul>	15’	Ilustraciones sobre temas de liderazgo democrático y habilidades sociales.
2	Recuperamos los saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña las canciones, dramatizaciones realizadas? ¿Cómo cuál de los personajes te gustaría ser? ¿Por qué? ¿Te parecen correcta las actitudes?</li> <li>• Escuchar atentamente, anotar las reflexiones de gran impacto en un papel sábana.</li> <li>• Socializar el objetivo alcanzar durante la actividad pedagógica de liderazgo con la presentación por grupo de su canción, cuento, dramatización, y la selección del tema por grupo de trabajo.</li> </ul>	20’	Plumones Papel sábana
3	Los estudiantes construyen sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuando en equipos de trabajo responden preguntas críticas como debemos llevar el juego de rol.</li> <li>• Proponer normas para los juegos de trabajo en equipo, con participación activa del docente.</li> <li>• Proponemos juego de roles escenificando y vivenciando la carreta por cada equipo de trabajo.</li> <li>• Creativamente elaboran guiones de roles.</li> <li>• Seleccionan los personajes, los materiales y recursos adecuados en el proceso de escenificación.</li> </ul>	25’	Organizador de información. Papel sábana. Plumones. Guiones.
4	Nos preparamos para actuar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciamos un ambiente acogedor y disponemos el mobiliario haciéndoles sentir cómodos y predispuestos para actuar.</li> <li>• Organizar y acondicionar el aula representando espacios del contexto para observar la situación problemática.</li> <li>• Seleccionan al interior de cada equipo de trabajo a que participen desempeñando roles.</li> <li>• Utilizando objetos y vestimentas propios a desempeñar, ensayan los diálogos a ejecutar bajo la atenta mirada de la docente.</li> </ul>	25’	Carpetas Vestuario
5	Participamos del juego de roles en actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la instrucción para realizar el juego.</li> <li>• Se establece el punto de llegada.</li> <li>• Cada pareja de niños se pone en una línea de salida; uno hace de carreta y otro del carretillero, coge por las piernas y el que hace de carreta solo puede andar con las manos.</li> <li>• Gana aquella pareja que lleva primero a la línea de meta.</li> <li>• Se colocarán obstáculos para hacer más complicada la carrera.</li> <li>• Se aplaudirá al equipo ganador.</li> </ul>	25’	Guiones Vestuario
6	Evaluamos nuestra participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar: ¿les gustó el juego? ¿qué aprendieron? ¿qué hicieron para aprender? ¿qué dificultades tuvieron que resolver? ¿qué personaje representado les gusto más?</li> <li>• Emitir opiniones sobre los personajes representados.</li> <li>• Adoptar un compromiso para superar sus debilidades.</li> <li>• Resolver una ficha metacognitiva.</li> </ul>	15’	Cuestionario

**Fuente.** Propuesta a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## 6. FICHA DE OBSERVACIÓN

**Capacidad.** Dentro de los contenidos de motivación se incluyen aquellas orientadas al estímulo, y al desempeño, tanto personalmente como escolar.

**Indicadores de evaluación.** 1. Propicia la participación democrática. 2. Mantiene el control de la situación frente a una dificultad. 3. Propone a menudo nuevas formas de trabajar. 4. Se mantiene motivado al trabajar en equipo, 5. Trabaja con entusiasmo.

**Tabla N° 22.** Ficha de observación liderazgo-habilidad jugamos a la carreta.

N°.	Nombres	1			2			3			4			5			Nivel de logro
		2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	

**Fuente.** Propuesta de solución

Adaptado por. Luz Mirian Vargas Marín.

## 7. FICHA METACOGNITIVA

**Tema.** “Jugamos a la carreta”

**Grado /Sección.** \_\_\_\_\_ **Fecha.** \_\_\_\_\_

**Apellidos y nombres.** \_\_\_\_\_

**Docentes.** \_\_\_\_\_

### Desarrollo

1. ¿Lograron comprender el contenido?

---

---

---

2. ¿Qué estrategias utilizaron para comprender la indagación del contenido?

---

---

---

3. ¿Participaron activamente en el rol? ¿Cómo?

---

---

---

4. ¿Es bueno practicar estar motivado antes de emprender algún trabajo? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Para qué sirve lo que ustedes aprendieron hoy?

---

---

---

**Fuente.** Análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín



## ORGANIZACIÓN DE UN LÍDER CON HABILIDADES SOCIALES



**Figura N° 22.** Organización de un líder con habilidades sociales

**Fuente.** Google imágenes (2019)

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

### GUÍA 4

#### “UN ENCARGO INSIGNIFICANTE”

##### 1. DATOS INFORMATIVOS

**Institución educativa.** Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.

**Lugar.** Riobamba.

**Grado de estudio.** Cuarto grado.

**Número de estudiantes.** 40

**Proponente.** Lic. Luz Mirian Vargas Marín.

##### 2. JUSTIFICACIÓN

La actividad “Un encargo insignificante” se espera que en 4°to grado tomen conciencia del verdadero sentido y aprendan a priorizar sus actividades para lograr un trabajo eficiente.

El día de los encargos son los más esperados, a la hora de repartir la docente debe tomar en cuenta que niños son los más responsables, entre los encargos debe ser actividades que le motiven, pero que sean llenos de sorpresas.

### 3. INDICADORES DE LA PROPUESTA

**Tabla N° 23.** Indicadores guía propuesta pedagógica un encargo insignificante

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ejes de desarrollo a observar</b>
<b>Organización</b>	Las capacidades de organización permiten un desarrollo eficiente de tareas tanto de forma individual y grupal. Entre ellas destacan la priorización, el trabajo por proyectos y la gestión del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa sus prioridades a menudo.</li> <li>• Organiza su trabajo para realizarlo con eficiencia.</li> <li>• Establece un horario al realizar sus actividades escolares.</li> <li>• Escuela responsable a sus compromisos adquiridos.</li> <li>• Planifica y organiza tiempo para posibles imprevistos.</li> </ul>

**Fuente.** Análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

### 4. RECURSOS

#### **Humanos**

- Investigadora.
- Docente del aula de trabajo.
- Estudiantes de cuarto grado.
- Coordinador de área.
- Director administrativo.

#### **Materiales**

- Plumones
- Papel bond A4.
- Cajas vacías de alimentos, entre otros.
- Bolsas de papel y chequeras.
- Imágenes de niños en diferentes acciones al relacionarse
- Tarjetas de cartulina

- Listones con las definiciones “un encargo insignificante”

### **Servicios para utilizarse**

- Aulas.
- Carpetas.
- Fotocopiadora.
- Computadora.
- Impresora.
- Proyector.
- Cámara fotográfica.

### **Financiamiento**

- Autofinanciamiento.

### **Compromiso**

Es ser responsable de una acción en forma consciente, imputada por las derivaciones que dicho comportamiento posea. De este modo el compromiso es mantener la responsabilidad en el estudiante que goce de libertad. Cumpliendo los plazos establecidos.

**Cierre.** Reflexionan lo aprendido ¿Te gustaron las actividades realizadas? ¿Puedes reconocer tu grupo de trabajo con tus amigos? ¿Crees importante el grupo de trabajo? ¿Por qué?

## 5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Tabla N° 24.** estrategias guía propuesta pedagógica un encargo insignificante

N°.	Prácticas de enseñanza	Estrategias metodológicas	Tiempo	Materiales
1	Despertamos el interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivamos a los escolares a través de un cuento organizado conformado por cada grupo de trabajo como el payaso descuidado, la abeja en la colmena, la líder oveja en su rebaño, la tortuga y la liebre en la selva, entre otros.</li> <li>Dialogar sobre la actitud de los personajes en cada grupo con sus presentaciones.</li> </ul>	15´	Ilustraciones sobre temas de liderazgo democrático y habilidades sociales.
2	Recuperamos los saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña el cuento? ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué? ¿Te parecen correcta las actitudes?</li> <li>Escuchar atentamente las respuestas, anotando las reflexiones de mayor impacto en un papel sábana.</li> <li>Socializar el objetivo a alcanzar durante la actividad pedagógica de liderazgo con la presentación por grupo de su canción, cuento, dramatización, y la selección del tema por grupo de trabajo.</li> </ul>	20´	Plumones Papel sábana
3	Los estudiantes construyen sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactuando en equipos de trabajo responden preguntas críticas como es que debemos realizar el juego de rol.</li> <li>Proponer normas para los juegos de trabajo en equipo, con participación activa del docente.</li> <li>Socializan y sistematizan sus producciones, con participación activa de la docente.</li> <li>Organizar dos grupos de trabajo, y utilizar la técnica del crucigrama, el sol didáctico.</li> </ul>	25´	Organizador de información. Papel sábana. Plumones. Guiones.
4	Nos preparamos para actuar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciamos un ambiente acogedor y disponemos el mobiliario del aula, brindándoles confianza, haciéndoles sentir cómodos y predispuestos a actuar.</li> <li>Organizar y acondicionar el aula representando espacios del contexto y observar la situación problemática.</li> <li>Utilizando objetos y vestimentas propios desempeñar los roles, ensayar diálogos a ejecutar bajo la atenta mirada de la docente.</li> </ul>	25´	Carpetas Vestuario
5	Participamos del juego de roles en actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la instrucción del docente del juego “Un encargo insignificante”.</li> <li>Se escogerán a niños para que impida que su compañero lleve el encargo a su lugar.</li> <li>Se traza el recorrido y se colocarán obstáculos, rocas movedizas, arboles, con ramas móviles, el puente peligroso, entre otros.</li> <li>Los equipos planifican estrategias de como vencer los obstáculos.</li> <li>El docente entrega una caja que contiene el encargo, que tiene que llegar intacto a su lugar.</li> <li>Ningún niño sabe que contiene la caja y solo lo descubrirá el niño que logre vencer todos los obstáculos.</li> <li>El grupo anima a su equipo, y aplauden su participación.</li> </ul>	25´	Guiones Vestuario
6	Evalúamos nuestra participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversar: ¿les gustó el juego? ¿qué aprendieron? ¿qué hicieron para aprender? ¿qué dificultades tuvieron que resolver? ¿qué personaje representado les gustó más?</li> <li>Emitir opiniones sobre los personajes representados.</li> <li>Adoptar un compromiso para superar sus debilidades.</li> <li>Resolver una ficha metacognitiva.</li> </ul>	15´	Cuestionario

**Fuente.** Propuesta a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## 6. FICHA DE OBSERVACIÓN

**Capacidad.** Los contenidos de formación consienten el desarrollo eficiente de tareas tanto de forma individual como grupal. Entre ellas destacan la priorización, el trabajo por proyectos y la gestión del tiempo (Lewin, 2019).

**Indicadores de evaluación.** 1. Revisa sus prioridades a menudo. 2. Organiza su trabajo para realizarlo con eficiencia. Establece un horario al realizar sus actividades escolares. 4. Es responsable en sus compromisos adquiridos. 5. Planifica y organiza tiempo para posibles imprevistos

**Tabla N° 25.** Ficha de observación a un líder con habilidades sociales.

N°.	Nombres	1			2			3			4			5			Nivel de logro
		2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	

**Fuente.** Propuesta a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## 7. FICHA METACOGNITIVA

**Tema.** “Un encargo insignificante”

**Grado /Sección.** \_\_\_\_\_ **Fecha.** \_\_\_\_\_

**Apellidos y nombres.** \_\_\_\_\_

**Docentes.** \_\_\_\_\_

### Desarrollo

1. ¿Lograron comprender la investigación del contenido?

---

---

---

2. ¿Qué estrategias utilizaron para comprender el contenido?

---

---

---

3. ¿Participaron activamente en la recreación del rol? ¿Cómo?

---

---

---

4. ¿Es bueno siempre cumplir con las responsabilidades? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Para qué sirve lo que ustedes aprendieron hoy?

---

---

---

**Fuente.** Propuesta análisis de estudio a nivel institucional “Jesús Infante”

**Adaptado por.** Luz Mirian Vargas Marín

## **Conclusiones**

Las conclusiones se realizaron de los objetivos esbozados en la parte inicial del proyecto, a continuación, se detalla, los siguientes:

Se diagnosticó que existe un problema sobre el liderazgo democrático en los docentes y estudiantes de cuarto año de EGB de la escuela “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2020-2021, mediante el análisis e interpretación, de la indagación compilada de la ficha de observación con su lista de cotejo a los (40) estudiantes de los paralelos “A” y “B”, asimismo con la entrevista grupal estructurada, a través de la plataforma virtual con un cuestionario a tres docentes y una autoridad, se deja como solución una guía metodológica en liderazgo democrático que logró orientar y corregir las debilidades que el docente presenta en la enseñanza y formación de los estudiantes con respecto a la adquisición de las habilidades sociales.

Como primero, la investigación se fundamentó en el marco conceptual de las dos variables: liderazgo democrático y habilidad social, esto coadyuvo al diagnóstico aplicado para el conocimiento de la realidad del contexto, así como el marco propositivo (propuesta), teóricamente existente.

Se organizó los componentes de una guía metodológica con estrategias de liderazgo democrático para cuarto grado, con la propuesta pedagógica de actividades conformadas por cuatro guías con sus respectivos roles desarrollados de juego y trabajo, en los cuales se enfatizó los indicadores en analogía al liderazgo democrático y habilidad social, en los escolares, como son; comunicación, motivación, relación, organización.

Asimismo, el diseño de una guía metodológica con estrategias en liderazgo democrático reforzó la adquisición de habilidades sociales por parte de los estudiantes de cuarto grado de la escuela “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba. La propuesta también ratificó la importancia de implementar en los componentes

educativos el liderazgo democrático como una manera de fortalecer y mejora las capacidades de integración social de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

Los docentes pueden utilizar guías de trabajo, con guiones desarrollados a través de actividades, capacidades e indicadores. El objetivo de emplear guías de trabajo es que el docente pueda desarrollar destrezas sociales para reforzar el liderazgo democrático en el aula de clase.

Es necesario incorporar dentro de la planificación curricular la guía con diferentes actividades pedagógicas, pues, la adquisición de habilidades sociales se desarrolla mediante acciones que motiven al estudiante aprender.

Los docentes deben mantenerse capacitados constantemente en temas de interés social y problemas que se desarrollan en el ambiente escolar. Adquirir conocimientos permanentemente ayuda a mejorar habilidades sociales, manejar correctamente situaciones de conflicto escolar, además, mejora el uso de estrategias pedagógicas que incentivan a los estudiantes a participar de las actividades escolares planteadas por los actores educativos.

La cooperación de los actores educativos en las actividades de enseñanza mejora la relación que mantienen con sus estudiantes, por tanto, valerse de estrategias escolares cambia la manera de impartir clases. Los estudiantes se mantienen motivados al estar constante actividad, esto los ayuda alcanzar el liderazgo democrático y el desarrollo de las habilidades sociales.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A., & Barroso, J. (28 de junio de 2015). *Medios y Educación*. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación., pp.5-47. doi:doi:  
<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Aguilar, M. (2010). *Áreas de intervención en la acción tutorial*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/41455960/AREAS-DE-INTERVENCION-EN-LA-ACCION-TUTORIAL>
- Agudelo, L., Urbina, V. y Gutiérrez, F. (23 de marzo 2010). *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual*. Universidad de Guadalajara: Red Universitaria de Jalisco.  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30#ref>
- Ahumada, Luis., Galdames, Ssergio. & Clarke, Simon. (4 de june de 2015). *Understanding leadership in schools facing challenging circumstances: a Chilean case study*. Revista Scielo International Journal of Leadership in Education, Vol.19(No.3), pp.1-16. doi:DOI:  
<https://doi.org/10.1080/13603124.2015.1048744>
- Bandura, A. y Walters, R . (2015). *Aprendizaje social y desarrollo de la. Madrid-España*. Editorial Alianza.
- Barrantes, R. (2014). *Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José: Editorial EUNED. Recuperado el 13 de noviembre de 2020, de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Bello, J., & Guillén, G. (2019). *Educación inclusiva, un debate necesario* (Primera ed.). Azoguez, Ecuador: editorial@unae.edu.ec. Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/EducacionInclusiva.pdf>
- Betina Lacunza, A., & Cortini de González, N. (23 de junio de 2015). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos* *Fundamentos en Humanidades*. Revista Fundamentos Humanos, Vol.XII(No.23), pp.159-182. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

- Betina, A. (2019). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Revista Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad, pp.231-248. Obtenido de [https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico\\_13.pdf](https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_13.pdf)
- Betina, A; Contini, N. (23 de octubre de 2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades(No.1), pp.159-182. Obtenido de [https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico\\_13.pdf](https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_13.pdf)
- Burga, A. (diciembre de 2019). *La dramatización como estrategia para formar líderes en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de nivel primario en Hualgayoc*. Revista Scielo, Vol.44(No.2). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Carro Olvera, A., Lima Gutierrez, J. A., & Carrasco Lozano, M. E. (1 de Enero de 2018). *Technical School Councils for Inclusion and Educational Equity in Basic Education in Tlaxcala, Mexico*. Revista Electrónica Educare, Vol.22(No.1), pp.1-30. doi:DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.8>
- Coch, Lester and French Jr., John R. P. (2 de november de 1948). *Overcoming resistance to change*. Revista ANOVA In: Human Relations, Vol.1(No.4), pp.512-532. Recuperado el 2 de november de 2020, de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/210>
- Condor Izaguirre, B. A. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N 160 "Mi pequeño mundo" de la provincia de Junín, 2018*.
- Consejo Nacional de Educación. [CNE]. (2019). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. REvista SciELO(N°44). Recuperado el 23 de octubre de 2020, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6563>
- Constitución de la República del Ecuador. (2015). *Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir*. Quito, Pichincha: Lexix Decreto legislativo: Registro Oficial 449. Recuperado el 23 de julio de 2020

- Cuenca , R., & Pont, B. (10 de Enero de 2016). *Liderazgo escolar. Inversión clave para la mejora educativa.* 6
- Cuenca, R; Pont, B. (2016). *El liderazgo escolar inversión clave para la mejora educativa.* Lima: Fundación Santillana. Obtenido de [https://www.santillanalab.com/recursos/Liderazgo\\_escolar\\_SantillanaLAB\\_com.pdf](https://www.santillanalab.com/recursos/Liderazgo_escolar_SantillanaLAB_com.pdf)
- Cuenca, R; Pont, B. (16 de enero de 2016). *Liderazgo escolar: Inversión clave para la mejora educativa.* Obtenido de [https://www.academia.edu/31929630/Liderazgo\\_escolar\\_Inversi%C3%B3n\\_clave\\_para\\_la\\_mejora\\_educativa](https://www.academia.edu/31929630/Liderazgo_escolar_Inversi%C3%B3n_clave_para_la_mejora_educativa)
- De la Torre, R. (enero-abril de 2011). *La medición del bienestar y progreso social: una perspectiva de desarrollo humano.* Revista Internacioanl de Estadística y Geografía INEGI Realidad, datos y espacio, Vol.2(No.1), pp.1-29. Obtenido de <https://rde.inegi.org.mx/index.php/2011/01/11/medicion-del-bienestar-y-progreso-social-una-perspectiva-de-desarrollo-humano/>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (2015). *Liderazgo administrativo: reto para el director de escuelas del siglo XXI.* Quito, Ecuador: DAFP. Recuperado el 14 de noviembre de 2020
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela , M. (12 de mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.* Investigación en educación médica. Revista SciELO Investigación en Educación Médica, Vol.2(No.7), pp.162-167. Recuperado el 11 de noviembre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200750572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2015). *Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud.* Revista Cienc.Salud, Vol.14(No.1), pp.115-121. doi:doi:dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10
- Echart, P., & Rodríguez, J. (14 de november de 2014). *Un liderazgo transformacional y ejemplar: la imagen de Nelson Mandela en Invictus.* Empresa y Humanismo, Vol.1(No. 4 512-

- 532.), pp.7-22. Recuperado el 14 de noviembre de 2020, de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/210>
- Enciso, J. (2017). *Afectaciones Psicosociales en el Reclutamiento Forzado*. Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia, Arauca, Arauca. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7231/1/2017\\_afectaciones\\_psicosociales\\_ninos.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7231/1/2017_afectaciones_psicosociales_ninos.pdf)
- Escandon Barbosa, D. M., & Hurtado Ayala, A. (12 de junio de 2016). *Influencia de los estilos de liderazgo*. Revista Estudios Gerenciales, Vol.32(ISSUE No.39), pp.137-145. doi:DOI: <https://doi.org/10.1016/j.estger.2016.04.001>
- Fedupel. (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (Quinta ed.). Caracas, Venezuela : Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxlZHVjYXB1bnRlc3xneDoyODI5NTE3MWE2NTJmOWU3>
- Fierro, I., & Villalva , M. (25 de marzo de 2017). *El liderazgo democrático: una aproximación conceptual*. Revista INNOVA Research Journal, Vol.2(No.4), pp.155-162. doi:DOI: <https://doi.org/10.33890/innoiva.v2.n4.2017.210>
- Fierro, L., & Huamani, L. (2018). *Efecto de un programa de inteligencia emocional sobre la conducta de habilidades sociales de un grupo de estudiantes de 5to.grado de primaria de un IE particular* . Universidad privada Norbert Wiener. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/394307045/INTELIGENCIA-EMOCIONAL>
- French, John; Israel, Joachim. (2 de november de 1960). AS, Dagfinn. An experimental study on participation in a Norwegian factory. *ANOVA. In: Human Relations, Vol.13(No.2)*, pp.3-19. Recuperado el 14 de november de 2020, de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/210>
- García de la Serrana, J. (25 de junio de 2020). *Los 4 estilos de liderazgo situacional*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/los-4-estilos-de-liderazgo-situacional-que-debes-conocer/>

- Goleman, D. (2019). *La inteligencia emocional Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. México D.F., Barcelona, España: Editorial Ediciones B. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <http://ciec.edu.co/libros/libro-completola-inteligencia-emocional-daniel-goleman/>
- Gómez, G. (2010). *Mejorar el Liderazgo Escolar*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/324347009/Mejorar-El-Liderazgo-Escolar>
- Gonos & Gallo. (2013). *Model for leadership style evaluation*. New York, New York. Recuperado el 14 de noviembre de 2020, de [https://www.researchgate.net/publication/304007383\\_Model\\_for\\_leadership\\_style\\_evaluation](https://www.researchgate.net/publication/304007383_Model_for_leadership_style_evaluation)
- Harvard Deusto Business Review y EAE Business Scholl. (s.f.). *Características principales del liderazgo participativo*. Obtenido de *Características principales del liderazgo participativo*.: Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <http://retosdirectivos.eae.es/caracteristicas-principales-del-liderazgoparticipativo/>.
- Harvard Deusto Business Review y EAE Business Scholl;. (23 de agosto de 2017). *Características*. Recuperado el noviembre 14 de 2020, de Obtenido de *características principales del liderazgo participativo*: <http://retosdirectivos.eae.es/caracteristicas-principales-del-liderazgoparticipativo/>.
- Herrera Alejandro, M. V., & Carpio Mosquera, C. P. (2020). *Características de la personalidad de un líder comunitario*. Examen Complexivo Psicología Clínica, Universidad Técnica de Machala , Facultad de Ciencias Sociales, Machala-Ecuador. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15223>
- Hurtado, J. (12 de may de 2016). *Estudios gerenciales*. Obtenido de Icesi.edu: [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios\\_gerenciales/article/view/2250/html](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/2250/html). Obtenido de [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios\\_gerenciales/article/view/2250/html](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/2250/html):[https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios\\_gerenciales/article/view/2250/html](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/2250/html):[https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios\\_gerenciales/article/view/2250/html](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/2250/html)

- Kruse, K. (2019). *15 Secretos de la Gente Exitosa sobre al Gestión del Tiempo*. New York: Emprendedores News. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <https://emprendedoresnews.com/tips/kevin-kruse-15-secretos-la-gente-exitosa-la-gestion-del-tiempo.html>
- krusen, K. (14 de diciembre de 2018). *Tipos de líderes y liderazgos*. Obtenido de EUROFORUM: <https://www.euroforum.es/blog/tipos-de-lideres-y-de-liderazgos/>
- Lewin, K. (23 de febrero de 2019). *Test de liderzgo*. Obtenido de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/6195/cuestionariosdeliderazgo.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/6195/cuestionariosdeliderazgo.pdf)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Educación*. Quito, Pichincha: Registro Oficial Suplemento 417 de 31-marz-2011. Última modificación: 25-ago-2015. Recuperado el 23 de julio de 2020
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Artículo 2, literal m.- Educación para la democracia. Ecuador: Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López Alfaro, P., & Gallegos Araya, V. (14 de diciembre de 2017). Liderazgo distribuido y aprendizaje de la matemática en escuelas primarias: el caso de Chile. Perfiles educativos. *Revista SciELO*, Vol.39(No.158), pp.112-129. doi:<https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2017.158.58786>
- Lozada, J. (2014). *Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual*. Madrid: Editorial CienciAmérica. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Malpartida, D. (2019). *Modifican artículo 44 del Régimen de Aplicación de Sanciones Administrativas de la Municipalidad*. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-articulo-44-del-regimen-de-aplicacion-de-sanciones-ordenanza-no-028-2019-mdb-1819371-3/>
- Martínez Romo, J. C., Martínez Palacios, P. P., Ceballos Rodríguez, C., & Sánchez López, C. (23 de Junio de 2018). Reforzamiento de las competencias

blandas en la acreditación ABET para la formación de líderes transformadores. *Revista Electrónica Anfei Digital*, pp.1-11. Recuperado el 23 de octubre de 2020, de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2215-2644202000020069000028&lng=en](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2215-2644202000020069000028&lng=en)

Martínez, K., Ávila, P., Pacheco, A., & Lira, J. (18 de diciembre de 2011). *Investigaciones longitudinales: Su importancia en el estudio del mantenimiento de cambio en las adicciones. Enseñanza e investigación en psicología*. Revista Redalyc, Vol.16(No.2), pp.375-386. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de [.http://www.redalyc.org/pdf/292/2922225210](http://www.redalyc.org/pdf/292/2922225210)

Mejía, C., & Rosales, C. (23 de agosto de 2019). *Competencias prosociales ya utocontrol en la adolescencia Guia de Operación*. Centro de integración Juvenil AS.C. . Obtenido de Centro de de Integración Juvenil A.C:

[http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/GuiaOperacion\\_CompeticionesProsociales.pdf](http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/GuiaOperacion_CompeticionesProsociales.pdf)

Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.

Ministerio de Educación . (12 de marzo de 2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Orient los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y Sociedad. (M. d. Educación, Ed.) *Revista SciELO*, pp.6-224. Recuperado el 23 de octubre de 2020, de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2215-2644202000020069000020&lng=en](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2215-2644202000020069000020&lng=en)

Ministerio de Educación. (2013). *Normas constitucionales Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: LOTAID. Obtenido de [https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)

Ministerio de Educación. (abril de 2020-2021). *Caja de herramientas para el desarrollo de la evaluación desarrollo de la evaluación diagnóstica*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/04/Caja-de-Herramientas\_seccion-5\_Socioemocional.pdf

Ministerio de Educación Costa-Galápagos. (2020-2021). *Caja de Herramientas para el desarrollo de la evaluación diagnóstica*. Obtenido de [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION\\_SOCIOEMOCIONAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_SOCIOEMOCIONAL.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía Metodológica de uso para docentes*. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/guiametodologicadocentes.pdf>

Monjas Casares, M. I. (2018). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Barcelona-España: Editorial CEPE. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <https://editorialcepe.es/titulo/programa-de-ensenanza-de-habilidades-de-interaccion-social/>

Monjas, I. (enero de 1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/39132103\\_Programa\\_de\\_ensenanza\\_de\\_habilidades\\_de\\_interaccion\\_social\\_PEHIS\\_para\\_ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_edad\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar)

Morales, C. (10 de julio de 2012). *La tecnología y las relaciones interpersonales: ¿Cómo nos afecta?* Obtenido de FayerWayer: <https://www.fayerwayer.com/2012/07/la-tecnologia-y-las-relaciones-interpersonales-como-nos-afecta/>

Moreno, G., & Valencia, L. (15 de Agosto de 2016). Mejorar el liderazgo escolar: herramientas de trabajo. (V. Laura, Ed.) *Revista OCDE Improving School Leadership: The Toolkit, Vol.1*(No.3), pp.4-56. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership)

Morse, Nancy; Reimer, Everett. (23 de march de 1956). The experimental change of a major organizational variable. *INOVA.In: The Journal of Abnormal and Social Psychology*,, Vol.52(No.1), p.120. Recuperado el 14 de november de 2020, de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/210>



- Murillo, W. (8 de septiembre de 2009). *La investigación científica*. Obtenido de <http://docencia.fca.unam.mx/~mvazquez/archivos/WebquestTMCSIcientifica.pdf>
- Navarro. (12 de diciembre de 2017). *Hacia un liderazgo educativo para la justicia social en las escuelas*. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, Vol.5(No.1), pp.161-173. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0718-9729201900020004700061&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-9729201900020004700061&lng=en)
- Nizama, P. (23 de Agosto de 2018). *Metacognición y habilidades comunicativas en los estudiantes de avanzado del Centro de Educación Básica*. *Revista SciELO*, pp.50-62. Recuperado el 23 de octubre de 2020, de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2215-2644202000020069000022&lng=en](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2215-2644202000020069000022&lng=en)
- OCDE. (2010). *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. Obtenido de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): <https://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>
- OCDE. (22 de febrero de 2017). *Mejores políticas para una vida mejor*. Obtenido de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): <https://sites.google.com/site/enriquefinanciero/economia/laorganizacionparalacooperacionyeldesarrolloeconomicoocde>
- OCE. (9 de septiembre de 2020). *Programa de la asignatura: Organización para la Cooperación Económica (Asia Central)*. Obtenido de <http://www.reingex.com/ECO-Organizacion-Cooperacion-Economica.shtml>
- ODCE. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar herramientas de trabajo*. (G. Moreno, & L. Valencia, Edits.) Obtenido de <https://www.oecd.org/education/school/43913363.pdf>
- Orellana, P. (2021). *Liderazgo democrático*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/liderazgo-democratico.html>

- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2020). *Juntos Aprendemos y nos Cuidamos: plan educativo sección 5: socioemocional. Régimen Sierra - Amazonía 2020-2021*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 14 de noviembre de 2020, de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2015). *Habilidades sociales: Ciencias Psicosociales*. Buenos Aires-Argentina: Barrocos S.A. .
- Ostrovsky, I. (2009). *Didáctica grupal: estrategias de enseñanza cooperativa*. Buenos Aires, Argentina: Cadiex International.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Revista International Journal of Morphology,, Vol.35(No.1), pp.227-232. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palau, E. (29 de octubre de 2011). *Cosquillitas en la panza Habilidades sociales en los niños*. Obtenido de [https://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/10/habilidades-sociales-en-los-ninos\\_29.html](https://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/10/habilidades-sociales-en-los-ninos_29.html)
- Pérez, N., & Filella, G. (22 de agosto de 2019). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes*. Revista SciELO Praxis y Saber, Vol.10(No.24), pp.23-24. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Porvenir S.A. (2016). *Porvenir, una de las mejores empresas para trabajar en Colombia*. Oficina de prensa. Great Place to Work. Bogota: Great Place to Work. Recuperado el 14 de noviembre de 2020, de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1084>
- PROMEBAZ. (2007). *El aula: un lugar de encuentro*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de [www.promebaz.org](http://www.promebaz.org)
- Ramos, C. (12 de mayo de 2015). *Los Paradigmas de la Investigación Científica. Scientific research paradigms. , Vol.23(No.1)*, pp-50-62. Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de [https://www.researchgate.net/publication/282731622\\_LOS\\_PARADIGMAS\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA\\_Scientific\\_research\\_paradigms](https://www.researchgate.net/publication/282731622_LOS_PARADIGMAS_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Scientific_research_paradigms)

- Rekalde, I., Macazaga, A., & Vizcarra, M. (2014). *Observation as a research strategy for building learning context and encouraging participatory processes*. *Revista Educación XXI*, Vol.17 (No.1), pp.199-220. doi:doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074
- Robbins, S., & Coulter, M. (2010). *Administración* (Décima ed.). México D.F., México: Pearson Educación de México S.A. . Recuperado el 14 de noviembre de 2020, de [www.pearsoneducacion.net](http://www.pearsoneducacion.net)
- Rosales Yopez, A., Montes Miranda, A., & Figueroa Gutierrez, V. (16 de junio de 2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas. *Revista Latinoamericana Espacios Educación*, Vol.41(No.33), pp.105-118. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de <https://www.revistaespacios.com>
- Rosales, Y., Montes, A., & Figueroa, V. (3 de septiembre de 2020). *El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas*. *Revista Espacios*, Vol.41(No.33), pp.105-118. Obtenido de <https://revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p09.pdf>
- Rubio Mórtingo, A., & Rincón Caballero, D. (18 de febrero de 2018). *Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clas: estrategia para la resolución de conflictos*. *Revista Boletín redipe*, Vol.7(No.2), pp.1-10. Recuperado el 13 de noviembre de 2020, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432>
- Salas, D. (4 de junio de 2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Sales, A., Moliner, O., Amiama, J. F., & Lozano, J. (12 de junio de 2018). *Escuela incluida: recursos y estrategias para la participación ciudadana*. *Revista SciELO Mexicana de Investigación Educativa*, Vol.23(Nº.77), pp.45-78. Recuperado el 23 de octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000200433](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000200433)
- Samper, A., Muñoz, D., & Rico, R. (2019). *El Jyego dispositivo para las habilidades sociales*. Tesis de Maestría en Educación-Modalidad virtual,

- Corporación Universidad de la Costa , Barranquilla. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/288166826.pdf>
- Sánchez, J. (17 de febrero de 2020). *Administración y liderazgo*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/62562385/A2-JSMpdf/>
- Secretaria de Educación Pública (SEP). (10 de octubre de 2021). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Obtenido de Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/3grado/V-j-EDUCACION-SOCIOEMOCIONAL.pdf>
- Staslejkó, H., Tristany, S., Pelayo, L., & Edelmys, K. (15 de enero de 2021). *La triangulación de datos como criterio de validación interno en una investigación exploratoria*. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17245/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17245/Documento_completo_.pdf?sequence=1)
- Suárez Erazo, R. T., & Medina Vela, T. A. (2015). *La Inteligencia Emocional y su relación con los tipos de Liderazgo en los altos mandos de la empresa Idiomas Sudamérica IDISUD Compañía Limitada.* Pregrado Psicología Industrial , Universidad Central del Ecuador , Facultad de Ciencias Psicológicas, Quito-Ecuador. Recuperado el 25 de Octubre de 2020
- Suárez, N., Gómez, V., & Morales, T. (27 de marzo de 2017). *La creatividad del docente para la formación de vivencias afectivas positivas hacia el aprendizaje*. Revista Conrado , Vol.14, pp.74-83.
- Tashakkori y Teddlie, citado en Barrantes. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. (D. S. Ocampo, Ed.) San José, Costa Rica: Editorial EUNED. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Tenecota , W. L., & Ulpo Zambrano, P. E. (2018). *Estrategias de liderazgo democrático para la mediación docente-estudiante en la Unidad Educativa "Bolívar"*. Tesis Posgrado Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica , Dirección de Posgrado UTI, Ambato. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1084>

- Tenecota, W. L., & Ulpo Zambrano, P. E. (2018). *Estrategias de liderazgo democrático para la mediación docente -estudiante en la unidad educativa Bolívar*. Tesis de Posgrado Maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo , Universidad Tecnológica Indoamérica , Ambato-Ecuador. Recuperado el 23 de octubre de 2020
- Tolentino Quiñones, H. (15 de junio de 2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, Vol. 44(No.2), pp.1-15. doi:DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Tolentino, H. (15 de junio de 2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, Vol.44(No.2), pp.1-15. doi:DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Ulpo, P., & Lach, W. (2018). *Estrategias de liderazgo democrático para la mediación docente -estudiante en la unidad educativa Bolívar*. Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación, Universidad Tecnológica Indoamérica , Dirección de posgrado, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1084/1/TESIS-PAMELA-ULPO-ABRIL%2025%20LISTOV1.pdf>
- UNESCO. (2016). *Comparación de Conceptos de Liderazgo y su Papel en la Calidad Educativa*. Tesis Posgrado en Administración de Empresas de Servicios, Universidad Espíritu Santo, Guayaquil-Ecuador. Recuperado el 24 de octubre de 2020, de <http://repositorio.uees.edu.ec/123456789/1712>
- UNESCO. (2017). *Ejes para el desarrollo de las habilidades socioemocionales*. ONU. Recuperado el 13 de abril de 2021, de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Universidad Tecnológica Indoamérica. (2021). *Maestría en Educación mención Innovación y liderazgo educativo*. Ambato. Obtenido de <https://www.uti.edu.ec/~utiweb/oferta-academica/posgrados/maestría-en-educacion-mencion-innovacion-y-liderazgoeducativo/>
- Uwe Flick. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. (Segunda ed., Vol. Vol.12). Madrid, España: Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.

Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

- Valdés Morales, R., & Gómez Hurtado, I. (5 de Marzo de 2019). School leadership competencies and practices for inclusion and social justice. (P. U. Valparaiso, Ed.) *Revista SciELO Perspectiva Educacional*, vol.58-iss.2-art.915 (No.2), pp50-62. doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729>
- Valdés Morales, René; Gómez Hurtado, Inmaculada. (2 de junio de 2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Revista SciELO Perspectiva Educacional*, Vol.58(No.2), pp.50-62. doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.915>
- Valdés, R., & Gómez, I. (12 de junio de 2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Revista Perspectiva Educacional Formación de Profesores*, Vol.58(No.2), pp.47-68. doi:[doi:10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.915](http://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.915)
- Varela, M. (28 de enero de 2021). *La educación constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional*. Obtenido de Ecuador. La inclusión educativa en el Gobierno de la Revolución Ciudadana: <https://www.nodal.am/2021/01/ecuador-la-inclusion-educativa-en-el-gobierno-de-la-revolucion-ciudadana/>
- Vásconez, L. M., & Lema Paredes, C. Y. (2016). *Desarrollar el liderazgo infantil por medio de actividades recreativas en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para el desarrollo del liderazgo dirigida a docentes de la unidad educativa Tarquino Idrobo. Ubicada en el distrito Metropol.* Tesis d Gradoe, Instituto Tecnológico "Cordillera", Quito. doi:[47-DTI-16-16-1725316176.pdf](https://doi.org/10.47-DTI-16-16-1725316176.pdf)
- Villacís Villacís, J. (2016). *El ABC de Liderazgo, Gerencia y Recursos Humanos* (Séptima ed., Vol. Vol.29). Quito-Ecuador, Pichincha: Editorial Graficare S.A. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <https://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>

- Villagomez, M., & Rodriguez, E. (2019). *Inteligencia emocional*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/439657799/Int-Emocional>
- Villalba, M., & Fierro, I. (2017). El liderazgo Democrático: Una Aproximación Conceptual. *INNOVA Research Journal*, Vol.2(No.4), pp.155-162. Obtenido de [file:///D:/Documentos/Downloads/Dialnet-EILiderazgoDemocratico-5922017%20\(9\).pdf](file:///D:/Documentos/Downloads/Dialnet-EILiderazgoDemocratico-5922017%20(9).pdf)
- Vroom, V. y Yetton, P. (1973). Leadership and decision making. *INNOVA Reseearcch Journal*, Vol.2(No.), pp.155-162. doi:DOI: <https://doi.org/10.33890/inniva.v2.n4.2017.210>
- Warrick, D. (10 de october de 1981). Leadership styles and their consequences. *INOVA. Journal of Experiential*, Vol.3(No.4), pp.155-172. Recuperado el 14 de november de 2020, de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/210>
- Zusama, J. (2015). *Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real*. [Tesis fin de Grado, Universidad de les Illes Balears]. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama\\_Covas\\_Juana\\_Maria.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_Juana_Maria.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

## ANEXO A



### Ficha entrevista sobre el liderazgo democrático para 3 docentes y una autoridad de la escuela “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.

**Objetivo general:** diseñar una guía metodológica de liderazgo democrático para el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de EGB de la escuela “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.

**Instrucciones:** conteste con SÍ o NO marcando con una X los siguientes aspectos. Si su respuesta es positiva autocalifique con D (1), R (2), B (3), MB (4), EX (5)

**Ficha entrevista estructurada liderazgo democrático- (3) docentes y (1) autoridad**

Nº	Ítems	Si	No	D	R	B	MB	EX
1	¿Planifica diariamente su agenda a hacia un resultado específico?		X					
2	¿Sigue los planes de su agenda de trabajo en todo momento?		X					
3	¿Establece y respeta las reglas de participación del grupo de estudiantes?	X						5
4	¿Si es necesario vuelve al paso o aspecto anterior hasta alcanzar el resultado?		X					
5	¿Sabe que técnica o metodología está utilizando en cada momento?		X					
6	¿Confía en el (los) proceso(s) y sigue con el (ellos) mientras funciona(n)?	X						5
7	¿Evita mezclar los métodos de distintos procesos?	X						5
8	¿Incluye a la gente de todas las unidades involucradas?	X						5
9	¿Acepta y considera abiertamente las ideas divergentes como valiosa aportación?	X						5
10	¿Acepta e integra todos los puntos de vista y los sentimientos?	X						5
11	¿Escribe y registra todos los pensamientos, sugerencias y aportaciones?		X					
12	¿Mantiene el material a disposición de todos los miembros del equipo?		X					
13	¿Sabe que preguntas hacer en cada paso o aspecto?	X						5
14	¿Exige de presentes respuestas completas?		X					
15	¿Se disciplina (entrena) para escuchar y responder?	X						5
16	¿Asigna distintas responsabilidades en las reuniones?	X						5
17	¿Maneja bien el desacuerdo?		X					
18	¿Estimula el trabajo en equipo y su creatividad?		X					
19	¿Busca la armonía cuando existen criterios divergentes en los grupos cooperativos?		X					
20	¿Reconoce los aportes y la participación?	X						5
21	¿Mantiene un ambiente dinámico y con sentido del humor?		X					
22	¿Realiza preguntas para buscar la participación?	X						5
23	¿Seleccione la persona idónea de acuerdo a:							
23.1.	Actitud positiva	X						5
23.2.	Actitud para el trabajo	X						5
23.3.	Actitud de líderes (adherencia)		X					
23.4.	Actitud de líderes (entrenamiento, auto capacitación)		X					
23.5.	Sentido de trabajo en equipo		X					
24	¿Aplica principios metodológicos para el aprendizaje?		X					
<b>TOTAL:</b>		<b>13</b>	<b>15</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>65</b>

Elaborado por: Luz Miñan Vargas Marin

**Nota:** para aquellos aspectos en los que ha contestado con NO, o se calificó con menos de EX, realice un plan de acción y solución para corregir sus debilidades, utilice siguientes formato. Ver (ANEXO B)



### PLAN DE ACCION

P.#	2. Detalle debilidad	2. Acción o solución a tomar	4. Fecha de ejecución	5. Fecha de control	6. Debilidad regularizada	
					SI	NO
1	¿Planifica diariamente su agenda a hacia un resultado específico?	Seguimiento y monitoreo en el nivel académico por parte de la coordinadora académica de la institución	Mz 2.2021	Mz 3-4.2021	X	
2	¿Sigue los planes de su agenda de trabajo en todo momento?	Revisión de planes semanales de acuerdo a la agenda esbozada por el docente	Mz 17.2021	Mz 5-8.2021	X	
4	¿Si es necesario vuelve al paso o aspecto anterior hasta alcanzar el resultado?	Los tres docentes vuelven a planificar y trabajan en grupos cooperativos	Mz 9.2021	Mz 10-11.2021	X	
5	¿Sabe que técnica o metodología esta utilizando en cada momento?	Sensibilización en círculos de estudio con docentes para trabajo académico.	Mz 12-13.2021	Mz 15.2021		X
11	¿Escribe y registra todos los pensamientos, sugerencias y aportaciones?	Planificación de estrategias, recursos, fichas de valoración para las guías de trabajo en tiempo y en espacios.	Mz 16.2021	Mz 17-18.2021		X
12	¿Mantiene el material a disposición de todos los miembros del equipo?	Preparar material didáctico: copias de cuentos por grupo, fichas de lectura, gráficos, organizadores, entre otros, para crear grado de independencia positiva	Mz 19.2021	Mz 20-22.2021		X
14	¿Exige de presentes respuestas completas?	Los tres docentes vuelven a planificar y trabajan en grupos cooperativos	Mz 24.2021	Mz 25-26.2021	X	
17	¿Maneja bien el desacuerdo?	Plantear preguntas clave, relacionar textos con los contenidos de las asignaturas, elaborar ideogramas, identificar ideas clave, reflexionar sobre el texto y su relación con experiencias personales, realizar dinámicas, utilizar el diccionario, elaborar material visual, relacionar el valor tratado con el comportamiento de los animales, buscar e interpretar canciones afines al texto y al liderazgo democrático y habilidades sociales, etc.	Mz 17.2021	Mz 18-20.2021	X	
18	¿Estimula el trabajo en equipo y su creatividad?	Preparar trabajo para grupos cooperativos: preguntas claves, lluvia de ideas en el aula, ejercicios de respuesta por complemento, trabajo autónomo, hacer entrevistas, fichas de observación a otros grupos de personas (seres queridos, conocidos, autoridades, desconocidos), etc.	Mz 22.2021	Mz 23-24.2021		X
19	¿Busca la armonía cuando existen criterios divergentes en los grupos cooperativos?	Presentación de tarjetas con historietas cuentos con la aplicación de estrategias experienciales y holísticas	Mz 25.2021	Mz 26.2021	X	
21	¿Mantiene un ambiente dinámico y con sentido del humor?	Establece y mantiene la toma de decisiones responsablemente, analiza	Mz 29.2021	Mz 30-31.2021	X	

		consecuencias y generar opciones				
23	¿Seleccione la persona idónea de acuerdo a: Actitud de líderes (adherencia) Actitud de líderes (entrenamiento, auto capacitación) Sentido a trabajo en equipo	Presentar fichas de valoración para las guías de trabajo en tiempo y en espacios	Ab.1.2021	Ab.2-9.2021		X
24	¿Aplica principios metodológicos para el aprendizaje?	Propuesta organizar los componentes de una guía metodológica con estrategias de liderazgo democrático para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto año	Ab.26-2021	My.7-12.2021		X

Elaborado por: Luz Mirian Vargas Marín

### INSTRUCTIVO

Casilla	Detalle de ingreso
1. #	Ingrese en forma secuencial los números de todas y cada una de las debilidades a regularizar.
2. Detalle	Ingrese el detalle de las actividades que tienen respuestas D. R. B. MB.
3. Acción solución a tomar	Ingrese la acción o solución que considere para solventar o regularizar esa debilidad y alcanzar la excelencia.
4. Fecha de ejecución	Ingrese la fecha en la que se pone en práctica la acción o solución.
5. Fecha de control	Ingrese la fecha en la que usted realiza el control, para verificar que ya no exista debilidad.
6. Debilidad regularizada	Ingrese en las celdas inferiores la afirmación o negación, es decir, si se encuentra regularizada o no.

Elaborado por: Luz Mirian Vargas Marín

## ANEXO B

### Ficha de observación



Ficha de observación de habilidades de interacción social para estudiantes de cuarto grado de la escuela “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.

**Objetivo general:** diseñar una guía metodológica de liderazgo democrático para el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de EGB de la escuela “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.

**Instrucciones:** la investigadora o proponente tiene que observar en las horas clases a los estudiantes de cuarto grado sobre las habilidades de interacción social educativa, a través de la plataforma virtual, y leer cuidadosamente cada frase y sombrear el número que mejor describa y la forma de actuar teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. Bastantes veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre.

Ficha de observación a habilidades sociales de los 40 estudiantes de cuarto grado

Sub.	Items	Calificación				
		1	2	3	4	5
(5)	1. ¿Soluciona por mí mismo los conflictos que le plantean los adultos?	1	2	3	4	5
(5)	2. ¿Cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados conseguidos?	1	2	3	4	5
(4)	3. ¿Se dice a sí mismo cosas positivas?	1	2	3	4	5
(5)	4. ¿Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos?	1	2	3	4	5
(4)	5. ¿Defiende y reclamo sus derechos ante los demás?	1	2	3	4	5
(1)	6. ¿Saluda de modo adecuado a otras personas?	1	2	3	4	5
(4)	7. ¿Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones?	1	2	3	4	5
(5)	8. ¿Ante un problema con otros chicos y chicas, elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas?	1	2	3	4	5
(5)	9. ¿Responde correctamente a las peticiones y sugerencias de los adultos?	1	2	3	4	5

(4)	10. ¿Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría)?	1	2	3	4	5
(2)	11. ¿Ayuda a otros chicos y chicas en distintas ocasiones?	1	2	3	4	5
(5)	12. ¿Cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas, se pone en su lugar y busca soluciones?	1	2	3	4	5
(1)	13. ¿Se ríe con otras personas cuando es oportuno?	1	2	3	4	5
(5)	14. ¿Cuándo tiene un problema con un adulto, es hábil y trata de solucionarlo?	1	2	3	4	5
(2)	15. ¿Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita?	1	2	3	4	5
(5)	16. ¿Inicia y termina conversaciones con adultos?	1	2	3	4	5
(3)	17. ¿Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación?	1	2	3	4	5
(5)	18. ¿Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen al estudiante de modo amable y educado?	1	2	3	4	5
(2)	19. ¿Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros chicos y chicas?	1	2	3	4	5
(4)	20. ¿Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)?	1	2	3	4	5
(2)	21. ¿Responde correctamente cuando otro/a chico/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella?	1	2	3	4	5
(1)	22. ¿Responde adecuadamente cuando otros le saludan?	1	2	3	4	5
(5)	23. ¿Cuándo se relacionó con los adultos, es cortés y educado?	1	2	3	4	5
(1)	24. ¿Pido favores a otras personas cuando necesita algo?	1	2	3	4	5
(2)	25. ¿Coopera con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, animo, etc.)?	1	2	3	4	5
(1)	26. ¿Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas?	1	2	3	4	5
(4)	27. ¿Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)?	1	2	3	4	5
(5)	28. ¿Cuándo tiene un conflicto con otros chicos y chicas, prepara como va a poner en práctica la solución elegida?	1	2	3	4	5
(5)	29. ¿Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos?	1	2	3	4	5
(5)	30. ¿Cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas, piensa en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo?	1	2	3	4	5
(2)	31. ¿Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos?	1	2	3	4	5
(2)	32. ¿Comparte sus cosas con otros chicos y chicas?	1	2	3	4	5
(5)	33. ¿Tiene conversaciones con los adultos?	1	2	3	4	5
(3)	34. ¿Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo pienso y siento?	1	2	3	4	5
(3)	35. ¿Cuándo charla con otros chicos y chicas, termina la conversación de modo adecuado?	1	2	3	4	5
(1)	36. ¿Responde adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a su modo amable y educado?	1	2	3	4	5
(2)	37. ¿Se junta con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad?	1	2	3	4	5
(4)	38. ¿Expresa mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso.)?	1	2	3	4	5
(3)	39. ¿Responde adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en la conversación?	1	2	3	4	5
(5)	40. ¿Es sincero cuando alaba y elogia a los adultos?	1	2	3	4	5
(3)	41. ¿Responde adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación con el estudiante?	1	2	3	4	5
(5)	42. ¿Cuándo quiere solucionar un problema que tiene con otros chicos y chicas, trata de elegir la mejor solución?	1	2	3	4	5
(1)	43. ¿Se presenta ante otras personas cuando es necesario?	1	2	3	4	5
(2)	44. ¿Responde de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse a jugar o realizar una actividad?	1	2	3	4	5
(1)	45. ¿Hace favores a otras personas en distintas ocasiones?	1	2	3	4	5
(3)	46. ¿Se une a la conversación que tienen otros chicos y chicas?	1	2	3	4	5

(4)	47. ¿Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos?	1	2	3	4	5
(4)	48. ¿Expresa desacuerdos con otras personas cuando es oportuno?	1	2	3	4	5
(5)	49. ¿Cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas, trata de buscar las causas que lo motivaron?	1	2	3	4	6
(3)	50. ¿Cuándo tiene una conversación con otras personas, participa activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)?	1	2	3	4	6
(5)	51. ¿Identifica los problemas que le surgen cuando se relacionó con otros chicos y chicas?	1	2	3	4	6
(5)	52. ¿Ante un problema con otros chicos, busca soluciones?	1	2	3	4	6
(3)	53. ¿Inicia conversaciones con otros chicos y chicas?	1	2	3	4	6
(5)	54. ¿Cuándo tiene un problema con otros chicos y chicas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo?	1	2	3	4	6
(2)	55. ¿Inicia juegos y otras actividades con otros chicos y chicas?	1	2	3	4	6
(4)	56. ¿Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas?	1	2	3	4	6
(1)	57. ¿Presenta a otras personas que no se conocen entre sí?	1	2	3	4	6
(3)	58. ¿Cuando habla con un grupo de chicos y chicas, participa de acuerdo a las normas establecidas?	1	2	3	4	6
(1)	59. ¿Cuándo se relaciona con otros chicos y chicas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc.?	1	2	3	4	6
(3)	60. ¿Cuando tiene una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto?	1	2	3		6

Fuente: (Monjas Casares, 2018)

Adaptado por: Luz Mirian Vargas Marón

ANEXO C  
FOTOS



VALIDACIÓN



Criterios	Puntuación					
	1	2	3	4	5	6
Valoración diseño: escala valorativa de la propuesta Propósito: guía metodológica de liderazgo democrático para el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de EGB de la escuela "Jesús Infante" de la ciudad de Riobamba.						
Aspectos de la propuesta: objetivos, estructura, evaluación						√
Claridad de la redacción: lenguaje sencillo						√
Pertinencia del contenido de la propuesta						√
Viabilidad para el contexto donde se propone						√
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)						√

Asigne valores del 1 al 6: 1 siendo el valor mínimo cuando se conoce poco del tema; y 6 si se conoce a profundidad.

Comentario.

<i>El proyecto en general es excelente, esta actividad es un aporte a la institución al realizar conjuntamente con los actores de la comunidad educativa "Jesús Infante"</i>

Área de formación profesional del /a validador/a

Nombre:	<i>Carmita Elizabeth Yambay Moyano</i>
Empresa:	<i>Escuela "Jesús Infante"</i>
Cargo que ocupa:	<i>Directora de la Unidad Educativa</i>
Tiempo dentro del cargo:	<i>Seis años académicos</i>
Último grado académico alcanzado:	<i>Magister en Gestión y Desarrollo Educativo</i>

Atentamente: *Carmita Elizabeth Yambay Moyano*  
Carmita Elizabeth Yambay Moyano.



Elaborado por: Luz Mirian Vargas

## ANEXO F



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE"

Acuerdo Ministerial, 213. Del 27 de abril 2009.

Av. Leopoldo Freire Telf.: 032-962-247

Riobamba, 1 de marzo del 2021.

Magister:  
CARMITA ELIZABETH YAMBAY MOYANO.  
Directora  
Escuela de Educación Básica Jesús Infante.

Que reine Cristo en los corazones de los hombres para que los pueblos gocen de paz.

Yo, Luz Mirian Vargas Marin con cédula de ciudadanía 1759624081, estudiante de posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica, le extiendo mi saludo.

Conocedora de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de la propuesta del proyecto de investigación con el tema: "El liderazgo democrático para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 4° año de Educación Básica de la Escuela Jesús Infante de la ciudad de Riobamba."

Le agradezco su atención y colaboración prestada.

Atentamente:  
Luz Mirian Vargas Marin  
Estudiante.



## ANEXO G



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE"  
Acuerdo Ministerial, 213. Del 27 de abril 2009.  
Av. Leopoldo Freire Telf.: 032-962-247

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### Saludos cordiales

A las autoridades de tan prestigiosa institución de Educación superior, formadora de grandes líderes educativos, me permito comunicarles que las autoridades académicas de la Escuela de Educación Básica Jesús Infante de la ciudad de Riobamba tenemos conocimiento del proyecto de tesis para la maestría en Educación Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, con el tema: "El liderazgo democrático para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela de educación básica Jesús Infante de la ciudad de Riobamba" propuesta elaborada por la Hermana Luz Mirian Vargas Marín docente del plantel, la misma que luego de su revisión y análisis se concluye lo siguiente en el contexto general del sistema educativo.

El objeto general guarda coherencia, lógica con los específicos, estrategias, procedimientos, y más aspectos que permitirán desarrollar innovaciones para el desarrollo del liderazgo, de los estudiantes que pertenecen al universo del estudio.

La estructura y secuencia estratégica de la propuesta tiene un diseño que se adecua a las necesidades de mejorar el liderazgo en todo su contexto.

La redacción tiene coherencia, cohesión y concordancia, para que los docentes pongan en práctica en su ejercicio personal, con una orientación hacia el mejoramiento de la calidad y convivencia escolar.

Estratégicamente se plantea prácticas innovadoras que permitirán el trabajo cooperativo, el desarrollo de habilidades sociales, la interacción, la cooperación y el desarrollo social y emocional de nuestros estudiantes.

Al considerar que la propuesta es innovadora y está orientada a superar las dificultades existentes en el contexto educativo, es importante y necesario aplicarlo en nuestra institución educativa permitiendo de esa manera la utilización de estrategias por parte de los docentes para fomentar el liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales y los valores por lo que el compromiso es utilizar la misma como parte de las actividades diarias de trabajo por parte de todos los docentes de la escuela. Además se realizará un seguimiento permanente y evaluaciones periódicas para realizar los ajustes que sean necesarios.

Finalmente por ser una propuesta viable con validez pedagógica para su aplicación en los estudiantes de cuarto año de educación básica de nuestra institución la misma se ampliará a toda la comunidad educativa. Luego de analizar los resultados positivos, obtenidos, tanto en su aplicación como en su mejoramiento del proceso de enseñanza, con el aval de autoridades, docentes, estudiantes, comunidad educativa en general.

Particular que comunico a usted para los fines consiguientes.

Atentamente:  
Carmita Elizabeth Yambay Moyano.

