



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENSIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORONEL GERMÁNICO
RIVADENEIRA VALENCIA”.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,
Innovación y Liderazgo Educativo

Autora:

Lagla Lagla Mayra Mercedes

Tutor (a):

Lic. Fanny Ramírez Naranjo, Mg.

AMBAT O – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Mayra Mercedes Lagla Lagla, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORONEL GERMÁNICO RIVADENEIRA VALENCIA”**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Educación Básica, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

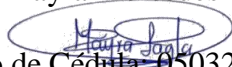
Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 09 días del mes de mayo de 2021, firmo conforme:

Autora: Mayra Mercedes Lagla Lagla

Firma:



Número de Cédula: 050322409-9

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, Eloy Alfaro, San Juan.

Correo Electrónico: mayra.lagla1989@gmail.com

Teléfono: 0984354461

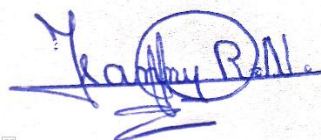
APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación nombre **“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORONEL GERMÁNICO RIVADENEIRA VALENCIA”**, presentado por Mayra Mercedes Lagla Lagla para optar por el Título Magister en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ciudad, 09 de agosto del 2021



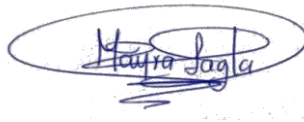
Lic. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

Tutora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ciudad, 09 de agosto del 2021



Mayra Mercedes Lagla Lagla
C.I. 050322409-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “Titulación **“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORONEL GERMÁNICO RIVADENEIRA VALENCIA”**”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, agosto del 2021

.....
Dra. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Edu. Núñez Hernández Corina
VOCAL

.....
Lic. Fanny Ramírez Naranjo, Mg.
TUTORA

DEDICATORIA

Papi y mami, son la razón por la cual me esforcé día con día, gracias por su apoyo incondicional, por ser la luz de mi camino.

A mis hermosos hijos Ángeles, Jostyn y mi Valentina, son ese motor que me motivaron a salir adelante con mi maestría para un futuro mejor junto a ellos.

MAYRI

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo de manera especial a mi tutora de tesis Lic. Fanny Ramírez Naranjo Mg. Por su valiosa guía y expertos conocimientos para realizar mi presente trabajo.

También quiero agradecer de todo corazón a la Universidad Tecnológica Indomérica por brindarme la oportunidad de sacar mi Posgrado y contribuir con nuevos conocimientos para toda la sociedad.

Agradecer también a la escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” por darme apertura para efectuar mi proceso investigativo.

MAYRI

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTOTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación.....	1
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO I

Categorización de contenidos.....	9
Fundamentos.....	10
Educación.....	10
Educación Pública.....	14
Educación Pública en el Ecuador.....	19
Inclusión.....	22
Educación Inclusiva.....	23
Niveles Socioeconómicos.....	27
Proceso de Aprendizaje.....	29

CAPÍTULO II

Enfoque de la investigación.....	32
Modalidad de la investigación.....	32
Tipos de investigación.....	33
Operacionalización de variables.....	34
Análisis de encuestas a Docentes.....	39
Análisis de encuestas a estudiantes.....	55
Resumen de las principales insuficiencias detectadas.....	69
Principales resultados del diagnóstico.....	70

CAPÍTULO III

Propuesta de solución al problema.....	71
Objetivos.....	72
Objetivo General.....	72
Objetivos específicos.....	73
Elementos que la conforman.....	73
Taller 1: Derecho a la Educación Inclusiva.....	82
Taller 2: Convivencia Escolar, Respeto y Compañerismo.....	89
Taller 3: Buenas Prácticas de Educación Inclusiva.....	94
Taller 4: Educar en la Diversidad.....	98
Taller 5: Escuelas Inclusivas y Competencias.....	103
Premisas para su implementación.....	108
Vialidad.....	108
Valoración por los usuarios.....	108
Sugerencias para la aplicación de la propuesta.....	110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
Conclusiones.....	111
Recomendaciones.....	112
Referencias bibliográficas.....	113

ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS

Cuadro N. 1: Etapas históricas de la educación.....	13
Cuadro N. 2: Proceso de aprendizaje.....	30
Cuadro No 3: Población/muestra.....	33
Cuadro N. ° 4 Variable Independiente: estrategias para el desarrollo.....	34
Cuadro N. ° 5 Educación Intercultural.....	36
Cuadro No. 6. Todos tienen acceso a ingresar a la institución.....	39
Cuadro No. 7. Permanencia de los estudiantes.....	40
Cuadro No. 8. Planificación de contenidos curriculares.....	41
Cuadro No. 9. Oportunidades sin discriminación por la institución.....	42
Cuadro No. 10. Importancia de las necesidades.....	43
Cuadro No. 11. Consideración de las condiciones personales.....	46
Cuadro No. 12 Consideración de las condiciones sociales.....	47
Cuadro No. 13. Consideración de las condiciones culturales.....	48
Cuadro No. 14. Estrategias didácticas para la convivencia.....	49
Cuadro No. 15. Convivencia con comunidades étnicas (docente).....	50
Cuadro No. 16. Solidaridad entre compañeros.....	51
Cuadro No. 17. Fomento de la igualdad por lecturas motivadoras.....	52
Cuadro No. 18. Fomento de tolerancia a través del diálogo y el debate.....	53
Cuadro No. 19. Estudiantes en situación de vulnerabilidad.....	54
Cuadro No. 20. Análisis de condiciones para la enseñanza.....	55
Cuadro No. 21. Participación sin discriminación.....	56
Cuadro No. 22. Participación crítica y activa en el aula.....	57
Cuadro No. 23. Fomento de creencias y valores democráticos.....	58
Cuadro No. 24. Estrategias para fortalecer la convivencia religiosa.....	59
Cuadro No. 25. Actividades convivencia con comunidades étnicas.....	60
Cuadro No. 26. Utilización de juegos y dinámicas.....	61
Cuadro No. 27. Situaciones de vulnerabilidad.....	62
Cuadro No. 28. Fomento de igualdad por parte del maestro.....	63
Cuadro No. 29. Solidaridad entre compañeros.....	64
Cuadro No. 30. Respeto a la condición social y personal.....	65
Cuadro No. 31. Discriminación de los compañeros.....	66

Cuadro No. 32. Convivencia en el aula.....	67
Cuadro No. 33. Respeto a la diversidad.....	68
Cuadro No. 34: Cronograma de actividades.....	80
Cuadro N. 35: Actividad 1.....	83
Cuadro N. 36: Evaluación.....	88
Cuadro 37: Actividad 1.....	89
Cuadro N. 38: Actividad 2.....	92
Cuadro N. 39: Evaluación.....	93
Cuadro N. 40: Desarrollo.....	95
Cuadro 41: Actividad 2.....	96
Cuadro N. 42: Evaluación.....	97
Cuadro N. 43: Desarrollo.....	99
Cuadro 44: Actividad 2.....	100
Cuadro N. 45: Actividad 3.....	101
Cuadro N. 46: Evaluación.....	102
Cuadro N 47: Actividades.....	104
Cuadro N. 48: Evaluación.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1: Categorización de contenidos.....	9
Gráfico N. 2: Situación Histórica de la educación en el Ecuador.....	20
Gráfico 3: Acceso a la institución.....	39
Gráfico 4: Permanencia de los estudiantes.....	40
Gráfico 5: Planificación de contenidos curriculares.....	41
Gráfico 6: Oportunidades sin discriminación por parte de la institución.....	42
Gráfico 7: Capacidades.....	43
Gráfico 8: Intereses.....	44
Gráfico 9: Ritmos de aprendizaje individual.....	44
Gráfico 10: Estilos de aprendizaje.....	45
Gráfico 11: Condiciones personales de los estudiantes.....	46
Gráfico 12: Consideración de las condiciones sociales.....	47
Gráfico 13: Consideración de las condiciones culturales.....	48
Gráfico 14: Estrategias didácticas de convivencia.....	49
Gráfico 15: Fomento en comunidades étnicas.....	50
Gráfico 16: Solidaridad entre compañeros.....	51
Gráfico 17: Fomento de la igualdad por medio de lecturas.....	52
Gráfico 18: Fomento del diálogo y el debate.....	53
Gráfico 19: estudiantes en situación de vulnerabilidad.....	54
Gráfico 20: Análisis de condiciones para la enseñanza.....	55
Gráfico 21: Participación sin discriminación.....	56
Gráfico 22: Oportunidades para la participación crítica.....	57
Gráfico 23: Fomento de creencias y valores democráticos.....	58
Gráfico 24: Estrategias para la convivencia religiosa.....	59
Gráfico 25: Condiciones personales de los estudiantes.....	60
Gráfico 26: Utilización de juegos y dinámicas.....	61
Gráfico 27: Situaciones de vulnerabilidad.....	62
Gráfico 28: Fomento de la igualdad.....	63
Gráfico 29: Solidaridad entre compañeros.....	64
Gráfico 30: Respeto a condición social y personal.....	65
Gráfico 31: Discriminación entre compañeros.....	66

Gráfico 32: Convivencia en el aula.....	67
Gráfico 33: respeto a la diversidad.....	68
Gráfico No.34: Flujograma de implementación.....	74
Gráfico 35: Fomento de la igualdad por medio de lecturas.....	79

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE
POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA: “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORONEL GERMÁNICO RIVADENEIRA VALENCIA”.

Autora: Mayra Mercedes Lagla Lagla.

Tutora: Lic. Fanny Ramírez Naranjo, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La inclusión es uno de los requerimientos para que los estudiantes puedan acceder a un título y ser productivos para sí mismos y para la sociedad. Este trabajo consiste en hacer un análisis sobre la Educación Inclusiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de los educandos del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”. El estudio tuvo base en lo que se refiere a la inclusión, sus diferentes tipos, y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, el enfoque de la investigación fue crítico-propositivo, ya que se analizó los componentes de la formación de este centro educativo, y con base en ello, se buscó recomendar soluciones para diferentes tipos de problemas que se detectó más con los niños y niñas al realizar las encuestas, mismos que se fueron nivelando durante la mejora de la investigación. Se aplicó una encuesta a 41 escolares y 6 docentes sobre aspectos relacionados con la labor pedagógica, enfocado a la inclusión educativa que dio como resultado, que la forma en que se llevó a cabo el transcurso de enseñanza incluyente fue positivo, identificando como problema la conectividad, es decir el deficiente acceso a internet que impide que se desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo en estos momentos de crisis ante la pandemia mundial COVID 19, ante esta realidad se planteó como propuesta la Guía de apoyo para la formación docente con enfoque en Educación Inclusiva, que contiene talleres lúdicos y prácticos sobre temas como: derecho a la instrucción, convivencia, buenas practicas, diversidad y competencias interculturales, que permitirá fortalecer sus conocimientos sobre inclusión y su incidencia en el desempeño estudiantil, por lo que se considera importante implementar esta propuesta.

DESCRIPTORES: educación básica, enseñanza-aprendizaje, formación, inclusión, procesos incluyentes.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE
POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

THEME: INCLUSIVE EDUCATION AND ITS INFLUENCE ON THE LEARNING PROCESS IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS AT "CORONEL GERMÁNICO RIVADENEIRA VALENCIA" SCHOOL.

Author: Mayra Mercedes Lagla Lagla.

Tuthor: Lic. Fanny Ramírez Naranjo, Mg.

ABSTRACT

Inclusion is one of the requirements for students to have access to a degree and to be productive for themselves and for society. This research consists on an analysis of inclusive education and its influence on the learning process in middle school students at "Coronel Germánico Rivadeneira Valencia" school. The study was based on what refers to inclusion, different types, and its incidence in the development of students' learning. The approach of the research was critical-propositive, since the components of the formation of this school were analyzed and based on this, it was sought to recommend solutions for different types of problems that were detected when carrying out the surveys. These were leveled during the improvement of the research. A survey was applied to 41 students and 6 teachers on aspects related to pedagogical work, focused on educational inclusion, which resulted in the positive way in which the course of inclusive teaching was carried out, identifying connectivity as a problem. In other words, the deficient access to internet that prevents the development of an effective teaching-learning process in these moments of crisis in the face of the global pandemic COVID 19. To man up this reality, the proposal of the support guide for teacher's training with a focus on inclusive education, which contains playful and practical workshops on topics such as the right to instruction, coexistence, good practices, diversity and intercultural competencies, which will strengthen their knowledge on inclusion and its impact on student performance. It is considered important to implement this proposal.

KEYWORDS: Formation, inclusion, inclusive process, middle school, teaching-learning.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La inclusión es algo indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se hace menester que todos los estudiantes logren asimilar los conocimientos, buscando, sobre todo, descubrir las potencialidades de cada uno de los chicos y adaptarse a sus realidades. La sub línea de investigación que se refiere a la temática del desempeño del estudiante en las clases se puede relacionar con la inclusión antes mencionada, puesto que existe una relación intrínseca de estos dos puntos. “Cuando un estudiante logra calar en un grupo, no teniendo límites por alguna deficiencia cultural o física, puede desarrollar sus potencialidades de forma óptima”. (Buschiazzo, 2018) .

Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, de la parroquia “San Juan de Pastocalle”, han asumido su papel como moderadores incluyentes de los procesos educativos y han entendido el valor de la inclusión para con sus alumnos; no obstante, no saben cómo se debería aplicar y si es menester aplicar en otros alumnos los procesos de inclusión, ya que no pueden reconocerlos.

(Betina Lacunza, 2011) dice que: “Cuando el maestro logra determinar las habilidades, limitantes y deficiencias intelectuales en sus estudiantes, está preparado para llevar al grupo adelante”. La inclusión, de acuerdo a este autor, es algo esencial, pero que debe ser bajo un análisis de los educandos, en cuanto a todas sus características. Con esto se pudiera determinar a los chicos que necesitan un trabajo específico para su correspondiente inclusión en el grupo.

El objetivo de este trabajo es el de estudiar el proceso de inclusión de los chicos de nivel socio-económico medio en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”. Para cumplir esta acometida, fue

menester buscar el asesoramiento en cuanto a los temas inclusivos y educacionales, para posteriormente, dirigirse al establecimiento escogido y socializar el estudio.

A continuación, se manifiesta la pertinencia de la investigación, mencionado algunos aspectos legales y reglamentarios para llevar adelante la misma: la Constitución Política de la República del Ecuador, declara, en cuanto a la educación que: Art. 26.- Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Ecuador., 2008). La misma Carta Magna, en lo referente a la inclusión, declara en su Art. 11, numeral 2 que:

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos.

Como puede verse, la Carta Magna propone el principio de no exclusión por alguno de los motivos, puede verse que los procesos inclusivos son necesarios para que el Estado pueda cumplir con la idea de vincular a toda la sociedad al sistema educativo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I. Capítulo Único. Art. 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: n. Comunidad de aprendizaje. (Barrezueta, 2011).

Él (Código de la Niñez y Adolescencia, 2010) dice que: “Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho

de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos”.

La (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012) dice que: La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Justificación

A continuación, se exponen los principales sustentos: macro, meso y micro contexto, relacionados con los trabajos investigativos realizados en el ámbito latinoamericano y ecuatoriano y local.:

Contexto macro

La inclusión educativa ha sido una de las preocupaciones más importantes que han vivido los gobiernos de esta zona. “El tópico temático sobre Educación Inclusiva ha cobrado significativa vigencia e interés en las agendas sociales y políticas de los países latinoamericanos y caribeños respectivamente. En las últimas décadas en esta importante y pujante región se han llevado a efecto una serie de acciones que han favorecido su avance” (Molina, Molina, & Rodríguez, 2019). Como puede verse, la educación inclusiva es algo en lo que se han preocupado los mandatarios y por eso es que se ha implementado políticas públicas para su correcto desarrollo.

(Blanco Guijarro & Duk Homad, 2011) dice que: América Latina se caracteriza por ser la región más inequitativa del mundo y por tener sociedades altamente segmentadas. Las desigualdades entre y en el interior de los países, el desarraigo producido por las migraciones o el éxodo rural, el desigual acceso a las nuevas tecnologías de la información y a la sociedad del conocimiento y la ruptura de las solidaridades tradicionales excluyen a numerosos individuos y grupos de los beneficios del desarrollo y conllevan una crisis del vínculo social.

Como puede verse, la región es la que tiene más problemas en el ámbito educativo, y, por ende, las problemáticas de desigualdad y falta de inclusión son latentes en el sector. Por su parte, (Tomé Fernández & Manzano García, 2016) dicen que: “Uno de los fenómenos que más preocupa a las políticas educativas, por ser el origen de nuevas necesidades educativas, es la inmigración. Las respuestas a estas necesidades la ofrecen el actual concepto de Educación Inclusiva”. Como puede verse, la inmigración es uno de los problemas que se deben solucionar con políticas de inclusión.

Contexto meso

Dentro de los establecimientos educativos del país se ha implementado una serie de herramientas que propician la educación inclusiva, pero no se ha contemplado lo relacionado con los niveles socioeducativos medios de la sociedad. La inclusión, no obstante, ha sido uno de los principales objetivos de los gobiernos de turno. (Rojas Avilez, Sandoval Guerrero, & Borja Ramos, 2020) dicen que: “Los sistemas educativos del estado ecuatoriano a pesar de estar alineados a parámetros internacionales de inclusión, no ha superado la brecha de discriminación a las personas con necesidades educativas especiales”. Los parámetros incluidos dentro de la malla curricular, o no se cumplen o son desconocidos por los docentes, por lo que no existe una verdadera inclusión.

(Martínez, 2011) Si bien Piaget y sus colaboradores de la Escuela de

Ginebra nunca desarrollaron una teoría de la enseñanza, los conceptos y modelos psicológicos elaborados por ellos fueron ampliamente utilizados para fundamentar y derivar teorías didácticas y propuestas pedagógicas inclusivas. Actualmente, y como hemos señalado en la introducción de este trabajo, la utilización en educación de los conceptos de la teoría de Piaget ya no persigue la finalidad de construir una suerte de didáctica o pedagogía “piagetianas”, sino que se inscribe dentro de un marco teórico más amplio, el “constructivismo”, en el que confluyen, además de la psicología genética, los aportes de la teoría de Vygotsky y los enfoques socioculturales, así como de teorías de la psicología cognitiva.

De acuerdo a este autor, la teoría de Piaget, el constructivismo, ayudó al desarrollo de los conceptos de una educación inclusiva. La inclusión en el Ecuador ha tomado todos estos principios para desarrollar un programa que promueva que todos los educandos puedan tener las mismas oportunidades, no teniendo barreras económicas ni socioculturales.

En Ecuador se aplica el trabajo colaborativo como una propuesta nueva para el emprendimiento, es así que hace algunos años, la idea de que varias personas con distintas ideas y empresas convivieran en un mismo sitio era lejana. Este programa ayuda a que la inclusión se dé de manera efectiva, ya que promueve que haya un acompañamiento del maestro al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hace de la educación algo más personal y eso ayuda a que se reconozcan las necesidades de cada alumno, dependiendo de su realidad económica y socio-cultural.

Contexto micro

Las instituciones educativas de la ciudad de Latacunga aplican un sistema de educación inclusiva. En esta ciudad se ha aplicado también el sistema de educación bilingüe, con el fin de incluir al sistema educativo a los estudiantes de habla quichua. Son 86 los establecimientos educativos que se hallan en el sector

rural de Latacunga, de un total de 110 que se hallan a nivel del cantón (Ministerio de Educación, Distrito Latacunga, 2020). Como puede verse, el sector educativo en Latacunga comprende amplios sectores rurales, los mismos que suelen tener mucha población en estado de vulnerabilidad y que se hallan en un estrato socio-cultural medio y bajo.

La Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” se encuentra ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Pastocalle, Barrio Boliche, la Institución Educativa viene funcionando desde el año de 1875 empezó siendo una escuela Unidocente, contaba con dos aulas una para las clases y la otra funcionaba como la Dirección, tras pasar los años se convirtió en una escuela Pluridocente donde con ayuda de los padres de familia se construyó dos aulas más, la escuela fue creciendo mediante pasar los años hasta convertirse en una escuela completa con docentes para cada grado, ahora en la actualidad contamos con 80 estudiantes desde Inicial hasta Decimo año de Educación General Básica, la institución cuenta con 12 docentes y el director.

En la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” se siguen los estándares educativos promovidos por el Ministerio de Educación del Ecuador fundamentados en la educación inclusiva, a pesar de que el curriculum se ha preparado en base a este nuevo modelo, los docentes no se encuentran capacitados para su aplicación y análisis de necesidades de los educandos, trabaja de manera activa con las Unidades de Apoyo a la Inclusión, a pesar de ello, se presentan dificultades porque no se ha liderado y organizado el trabajo en equipo dentro de la institución, que ayuden a la aplicación del enfoque inclusivo en el aula y fuera de ella y que tiene como actores a toda la comunidad educativa. El problema que más se visualiza dentro de la comunidad educativa con los estudiantes de tienen inclusión educativa es con los compañeros ya que los mismos denigran y le dejan a un lado no los hacen participe en juegos, algunas veces hay insultos, no le ayudan dentro del aula ni colaboran con ellos, no les gusta compartir con ellos como comida, útiles escolares, etc. En la actualidad hay limitada información para la atención a quienes se encuentran en situaciones de riesgo de exclusión, marginación limitando que la evaluación, intervención y seguimiento a

los estudiantes con vulnerabilidad sea eficiente y marque rangos de actitud diferenciada y positiva del docente.

Planteamiento del problema

El presente estudio responde a la siguiente problemática:

¿Qué problemas presenta la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio de la escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia?

En primer lugar, existe poca experiencia por parte de los maestros en un entorno de inclusión educativa, los educadores necesitan coordinar esfuerzos y comprender las necesidades del aula en términos de desarrollar habilidades y planes de lecciones; así también la falta de experiencia puede hacer que el estudiante no progrese con en su aprendizaje.

La inclusión en el sistema educativo se refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde los estudiantes, de forma igualitaria, reciben el mismo trato y las mismas oportunidades de acceso a los conocimientos y, además, se potencializa las cualidades de cada uno de ellos. (Dueñas Buey, 2010) dice que: “El término inclusión educativa se define de múltiples formas, no existiendo un significado concreto y único del mismo, por lo que se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes y en contextos distintos”. Como lo dice este autor, la inclusión no tiene una sola dirección, ni se realiza de una sola forma, sino que debe aplicarse diferentes medidas, según sea el caso de cada centro educativo.

De acuerdo a ello, la inclusión debe pensarse en relación a la realidad del grupo en donde se desarrolle el proceso educativo. Cada lugar no es el mismo que el otro y cada uno tiene sus propias necesidades.

(Parra Dusan, 2011) dice que: “Debe procurarse dar a cada quien lo que necesita para desarrollarse, en otras palabras, se debe buscar equidad”.

El presente trabajo de investigación es importante porque busca descubrir los estudiantes vulnerables de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” y analizar cuáles son sus necesidades en cuanto a la inclusión, para así vincularlos al proceso de enseñanza-aprendizaje de forma efectiva y puedan estos mejorar su desempeño académico. Lo que pretende es buscar la relación entre la inclusión y los procesos académicos, para así sustentar el desarrollo de la aplicación de programas que potencialicen estos aspectos. La inclusión es un proceso muy delicado, que requiere la total atención, puesto que es menester brindar a cada persona lo que realmente necesita y no aplicar procesos generales que no satisfarán los requerimientos de cada individuo, de acuerdo a su realidad.

La investigación es factible porque se cuenta con suficiente información en el internet y en textos físicos. También se cuenta con información de primera mano, sobre todo, porque las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” han permitido el acceso a todas las dependencias y han brindado las facilidades para poder realizar el trabajo adecuado.

Así también es necesario expresar que esta investigación servirá como material de apoyo y fuente de consulta teórica y práctica para los docentes que tengan interés en aplicar el trabajo colaborativo para comprender los temas de la inclusión y su relación con el desempeño académico. debido a ello, serán directamente beneficiarios los estudiantes quienes podrán beneficiarse de los procesos inclusivos que se den en el centro educativo.

Lo que se busca al aplicar éste tipo de trabajo es impactar para que los docentes y los mismos estudiantes se comprometan para que en el centro educativo se pueda desarrollar procesos educativos incluyentes, mismos que infieran en el

desempeño académico de los chicos de estratos socio-económicos de nivel medio.

En la institución educativa no se ha contado con procesos educativos incluyentes, sino que apenas se va a detectar a los potenciales estudiantes que lo requieran y se va a intentar en adelante implementar procesos de inclusión. Por ello, es que apenas se va a verificar la utilidad práctica de ésta estrategia.

Objetivos

Objetivo General

Proponer una guía de formación docente con enfoque en Educación Inclusiva para el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación General Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar las características de la educación inclusiva que connota el trabajo de los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio.
- Identificar los elementos de interferencia en la educación inclusiva del sistema educativo en el subnivel medio de la Escuela de Educación General Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.
- Desarrollar la guía de apoyo a la Educación Inclusiva para el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio.
- Valorar la guía de apoyo a la educación inclusiva del subnivel medio.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Categorización de contenidos

LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA AUTOESTIMA

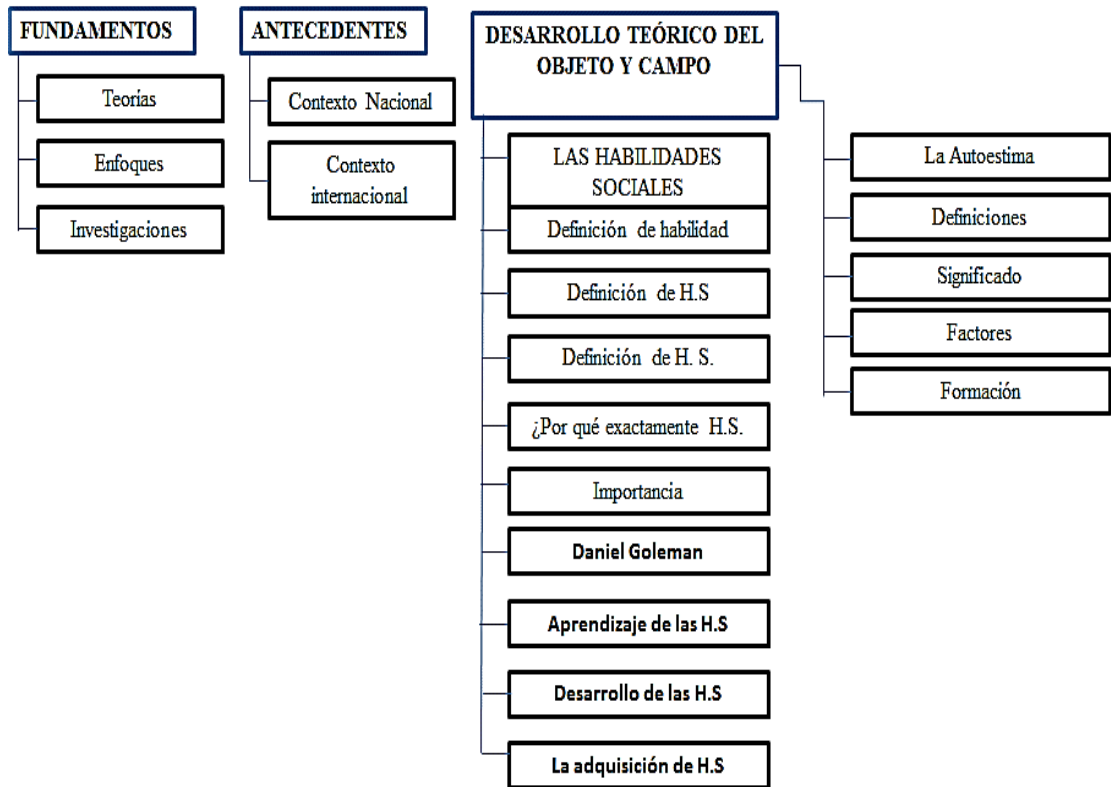


Gráfico N. 1: Categorización de contenidos

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Fundamentos

Educación

La educación, de acuerdo a la (RAE, 2010) es “el conjunto de saberes y conocimientos que son impartidos a los educandos por parte de un educador”. Esta definición hace mención a los componentes del proceso educativo, mismos que interactúan para que se dé este proceso y que requieren un nivel de confianza y de interrelación adecuados.

(Pérez, 2008) Manifiesta: “La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”.

De acuerdo a este autor, la educación va más allá de una simple transmisión de conocimientos, puesto que por su medio se moldea su capacidad de asimilación cultural y conducta.

La educación a través de los tiempos ha sido objeto de innumerables enfoques, así como de varios puntos de vista, razón por la cual su análisis puede encararse desde las perspectivas biológica, sociológica, filosófica y psicológica. De acuerdo a (Soler, Cárdenas, & Hernández-Pina, 2018), las perspectivas de los enfoques son las siguientes:

- **Biológica:** Se refiere al hecho de educar para que el estudiante esté apto para afrontar los retos que su propia naturaleza humana y la naturaleza le exigen.
- **Sociológica:** En este enfoque, la educación se dirige específicamente a

satisfacer los requerimientos que la sociedad exige al individuo. Puede mencionarse al hecho que cada profesión o conocimiento debe buscar el bien común, el servir para que la sociedad avance y evolucione de manera positiva.

- **Filosófica:** El conocimiento debe ser transmitido para que pueda evolucionar, y a la vez, conservarse. La filosofía, que es el amor al conocimiento, busca también que cada individuo vaya aportando con sus experiencias y esfuerzo para que el conocimiento evolucione y no se quede estancado en el nivel escolar, sino que trascienda al científico.
- **Pedagógica:** Se refiere al hecho de enseñar de manera que no sólo se vaya rellenando el cerebro con conocimientos, sino que se vaya formando el espíritu del ser humano. Esta perspectiva busca formar seres humanos con capacidades y aptitudes y no simples receptores de la información.

Etimología de la educación

La palabra Educación proviene de etimológicamente de las palabras latinas *ēdūcere* y *ēdūcāre*, siendo el segundo derivado del primero. “Lo importante es que *ēdūcere* estrictamente significa promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando” (Education, 2020). Puede decirse entonces que educar se originaría, del deseo y necesidad de desarrollar las potencialidades psíquicas y cognitivas propias del educando desde su intelecto y su conocimiento haciendo en tal proceso al educando activo.

Tomando en cuenta esta etimología, se puede deducir que la educación amplía las capacidades tanto cognitivas como psíquicas de los estudiantes, por ende, fomenta el desarrollo tanto intelectual como cultural de los niños y niñas.

Historia de la educación

La educación ha pasado un largo camino hasta llegar a ser lo que es ahora. (Ruiz, 1994), dice que: “La Historia de la Educación experimenta diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona sistemáticamente”.

A lo largo de la historia, la educación ha experimentado una discordancia metódica, entre la actividad de educar y el comportamiento tanto del docente como de su alumno produciéndose así el proceso enseñanza aprendizaje, no sin antes tomar en cuenta las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas, de este modo el término educación ha ido sufriendo una metamorfosis con el pasar del tiempo, provocando la aparición de diversas prácticas dependiendo de cada uno de los propósitos que a la educación la misma sociedad en un determinado momento le asignó. (Guichot Reina, 2006) dice que: “La educación siguió un amplio proceso a lo largo del tiempo, pasando de ser un privilegio, hasta convertirse en un derecho de todos”.

Historicidad y complejidad del fenómeno educativo

(Galino, 1996), manifiesta que: “No hay duda de que la realidad educativa está marcada por el signo de la historicidad. Porque la educación es una cualidad privativa del hombre y al hombre le es esencial el moverse en la Historia”.

Es importante que se inmiscuya muy a fondo sobre la historia de cierto tema objetivo cuando se realiza un proyecto de investigación, en este caso al hablar sobre el tema de la educación, se puede decir casi con certeza que esta apareció desde el principio de la misma humanidad, puesto que educar es ir formando patrones secuenciales de educación, crecimiento y desarrollo, que deben ser guiados y

seguidos por seres humanos y eso es lo que se ha dado con el pasar de las generaciones.

Según (López, 2014), la Educación ha seguido las siguientes etapas históricas:

Cuadro N. 1: Etapas históricas de la educación

No	Etapa	Característica
1	Edad Antigua	En este período solían las personas poderosas contratar maestros de ciertas ramas para que brinden educación personalizada a sus hijos. No obstante, por la necesidad surge la educación primaria, pues cada maestro tenía un lugar donde recibía alumnos.
2	Edad Media	La educación, en Europa, fue puesta en manos de la Iglesia. Surgen las universidades.
3	Renacimiento	Florece el conocimiento. Se da especial apego a la educación universitaria. La educación básica se divide en primaria y secundaria.
4	Siglo XVII y XVIII	La educación sigue en manos de la Iglesia. Florecen en América centros educativos donde se ofrece el bachillerato.
5	Siglo XIX	Aparece la educación pública. La independencia americana obligó a que el Estado se preocupara de este sector. En Ecuador, García Moreno funda colegios por todo el país.
6	Siglo XX	La Educación se hace laica. Las Universidades empiezan un proceso sistemático de interrelación, en su mayoría, se independizan de la Iglesia.

7	Educación actual	Basada en el laicismo. Tiene un nivel sistemático de aplicabilidad.
----------	-------------------------	---

Elaborado por: Mayra Lagla

Fuente: Diccionario Santillana (2010)

Educación Pública

Se conoce como educación pública al régimen nacional educativo que existe en cada uno de los países del mundo, este es regido por los ministerios de educación, es decir por el gobierno y son sustentados con los impuestos que son recaudados a través de hacienda. (MarcadorDePosición1)

(UNESCO, 2011), sostiene que: La Educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO y está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y a muchos otros instrumentos internacionales en derechos humanos.

De acuerdo a la UNESCO, la Educación es un derecho fundamental. Eso también está contemplado en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), en donde reza en su artículo 26 que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado“, mientras que en el artículo 28 dice que: “La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior”. Esto garantiza que la educación en Ecuador sea accesible e inclusiva para todos los ciudadanos.

Educación intercultural

Se trata de enfoque pedagógico, mismo que se da en respuesta a los requerimientos y necesidades de la dinámica social. Tiene como principio el respeto, la valoración e inclusión del pluralismo cultural. La educación

intercultural forma y educa en habilidades para comprender y respetar la diversidad cultural.

(Ortiz Granja, 2015) dice que: la interculturalidad significa “entre culturas”, entendida como un intercambio en condiciones de equidad. Esta idea se escribe fácil, pero se vuelve difícil en su aplicación y más aún en el aula. Algunas entidades pretenden que promueven el intercambio mucho más cómodamente aún, sin darse cuenta de la complejidad implícita en esta idea, debido a la presencia de varias tensiones características de un nuevo paradigma, tales como: Combinación de lo general con lo particular. La interculturalidad debe desarrollar acciones, en diversas áreas que, se espera sean similares para todos los participantes en los distintos niveles.

Como dice la autora, la educación intercultural es un proceso en donde se debe incluir a varias culturas, mismas que se desarrollan en un mismo espacio o territorio. No obstante, también señala la problemática de este proceso, puesto que a veces no se da una inclusión adecuada. Elementos como la lengua y los valores culturales serían un impedimento para que se dé este proceso de inclusión en el marco de la interculturalidad.

Cabe mencionar que el reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas y de su necesaria presencia y cultivo en la escuela es algo necesario para fomentar la igualdad de oportunidades académicas, y, por ende, atención a la diversidad y respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de éstas. Lo que se busca es la agregación de todos al grupo y no la disgregación del mismo.

Principios de la educación intercultural

La Educación intercultural se basa en ciertos principios, mismos que buscan la integración de todos los educandos al sistema. De acuerdo a (Muoz Sedano, 2017), los principios pedagógicos de la educación intercultural son los siguientes:

- Formación y fortalecimiento en la escuela y en la sociedad de los valores humanos de la igualdad, respecto, tolerancia, pluralismo, cooperación y responsabilidad social.
- Reconocimiento del derecho personal de cada estudiante a recibir la mejor educación diferenciada, con cuidado especial de la formación de su identidad personal.
- Reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas y de su necesaria presencia y cultivo en la escuela.
- Atención a la diversidad y respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de éstas.
- No segregación en grupos aparte.
- Lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación.
- Intento de superación de los prejuicios y estereotipos.
- Mejora del éxito escolar y promoción de los estudiantes de los grupos étnicos diferentes al predominante.
- Comunicación activa e interrelación entre todos los estudiantes.
- Gestión democrática y participación activa de las madres y padres en la escuela e incremento de las relaciones positivas entre los diversos grupos étnicos.
- Inserción activa de la escuela en la comunidad local.

Importancia de la educación intercultural

La Educación intercultural es una forma de convivencia e interacción, en el ámbito educativo, entre personas que tienen riquezas culturales diferentes entre sí, y en donde debe primar: el respeto, la tolerancia y la empatía, pues son fundamentales para que ningún grupo cultural sea visto como superior o inferior al otro. “La interculturalidad educativa éste método favorece la comunicación, los acuerdos y la integración de todos en la sociedad”. (Dueñas Buey, 2010).

Como declara dicho autor la interculturalidad es sumamente importante dentro de la sociedad donde vivimos ya que ayuda a tener una interacción equitativa entre diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

(Arroyo González, 2013) dice que: La diversidad es una de las características definitorias de la humanidad y, por ende, de nuestras sociedades. La escuela, como institución reflejo de la sociedad no es ajena a ella y debe encargarse las diversidades que la atañen. Nos interesa especialmente cómo se gestionan estos conceptos en la escuela. Tradicionalmente, se ha hecho desde dos teorías, la del déficit y la de la diferencia.

Como manifiesta la autora, la escuela es el reflejo de la sociedad, y si afuera no se da ese proceso de respeto a la interculturalidad, los chicos no respetarán tampoco. Se debería, como dice ella, el buscar que se haga un lugar que emane esa igualdad que a veces falta entre los demás miembros de la sociedad.

Dimensiones de la educación intercultural

La Educación intercultural debe definirse por medio de la dimensión que logre. De acuerdo a (Aide, 2014): “Para que el enfoque de la educación intercultural bilingüe pueda convertirse en una realidad educativa se definen tres dimensiones o espacios para el proceso de su puesta en marcha”. Esta misma autora define epistemológicamente lo que se entiende como dimensiones de la educación intercultural:

- **Lógicas diferentes:** Para que la EIB ponga en práctica el ejercicio de comprender lógicas culturales y formas de vida diferentes tiene que recurrir a nuevas fórmulas para construir el conocimiento, que posibiliten mirar la realidad en toda su complejidad, de forma más integral.
- **Comprender otras lógicas culturales:** Para comprender otras lógicas culturales se requiere transitar por un proceso centrado en la capacidad de reconocer la historicidad de la propia identidad, ser consciente de las relaciones que se establecen en la sociedad a que se pertenece, y situar tanto la historia personal como colectiva.
- **Diálogo permanente:** Confrontar y transformar los esquemas interiorizados para arribar a nuevas síntesis cognitivas que también se verán cuestionadas por la historicidad de otras culturas, de manera que se establezca una dinámica de diálogo permanente.
- **Elegir:** Educar para la interculturalidad tiene por fuerza un componente ético, es decir, una educación en y para la responsabilidad.
- **Responsabilidad:** Se es responsable cuando alguien es capaz de elegir de manera autónoma entre múltiples alternativas.
- **Autonomía:** Para el efecto es necesario desarrollar en los individuos la capacidad de pensar y actuar autónomamente a partir de los criterios de justicia y equidad.

- **Comunicación:** La educación intercultural se inscribe en un modelo de bilingüismo equilibrado.
- **Lengua materna:** Promover el uso y la enseñanza tanto de la lengua materna como de la lengua franca en cada una de las actividades de todos los grados del proceso educativo. Superar la subordinación social funcional y el uso restringido al que han sido relegados.
- **Competencia bilingüe:** Aprovecha la competencia bilingüe individual para alcanzar, equitativa y aditivamente, las competencias socio comunicativas tanto en lengua materna como en la segunda lengua, en relación con todos sus componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

La Educación Pública en el Ecuador

Uno de los derechos fundamentales que tiene todo ser humano es la Educación, debido a que un pueblo culto, es el que forjará el futuro éxito de un país, El gobierno de turno siempre trata de mejorar la calidad de la educación, pero la gran mayoría de veces se queda en el limbo todos sus ofrecimientos, debido a que no colaboramos también como ciudadanía, es cierto que pagar un impuesto más cada día es difícil, pero si nos detuviéramos a pensar en que con eso aportamos con más unidades educativas, con más carreteras, con más profesionales capacitados, entonces veríamos que aún nos falta por hacer, es cierto que el gobierno destina cierta cantidad de dinero para cada una de las necesidades del país, pero es cierto también que le hemos dejado todo el peso sobre sus hombros y pedimos y pedimos más sin ponernos a pensar, que pudiendo hacer algo por salvar la educación del Ecuador, únicamente nos hacemos de la vista gorda y dejamos que otros nos den resolviendo lo que nosotros como ciudadanos y dueños del país podemos hacer. (Constitución de la República del Ecuador, 2008), manifiesta: “El Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito

cultural”. Puede verse entonces que legalmente se halla garantizada la educación intercultural en nuestro país.

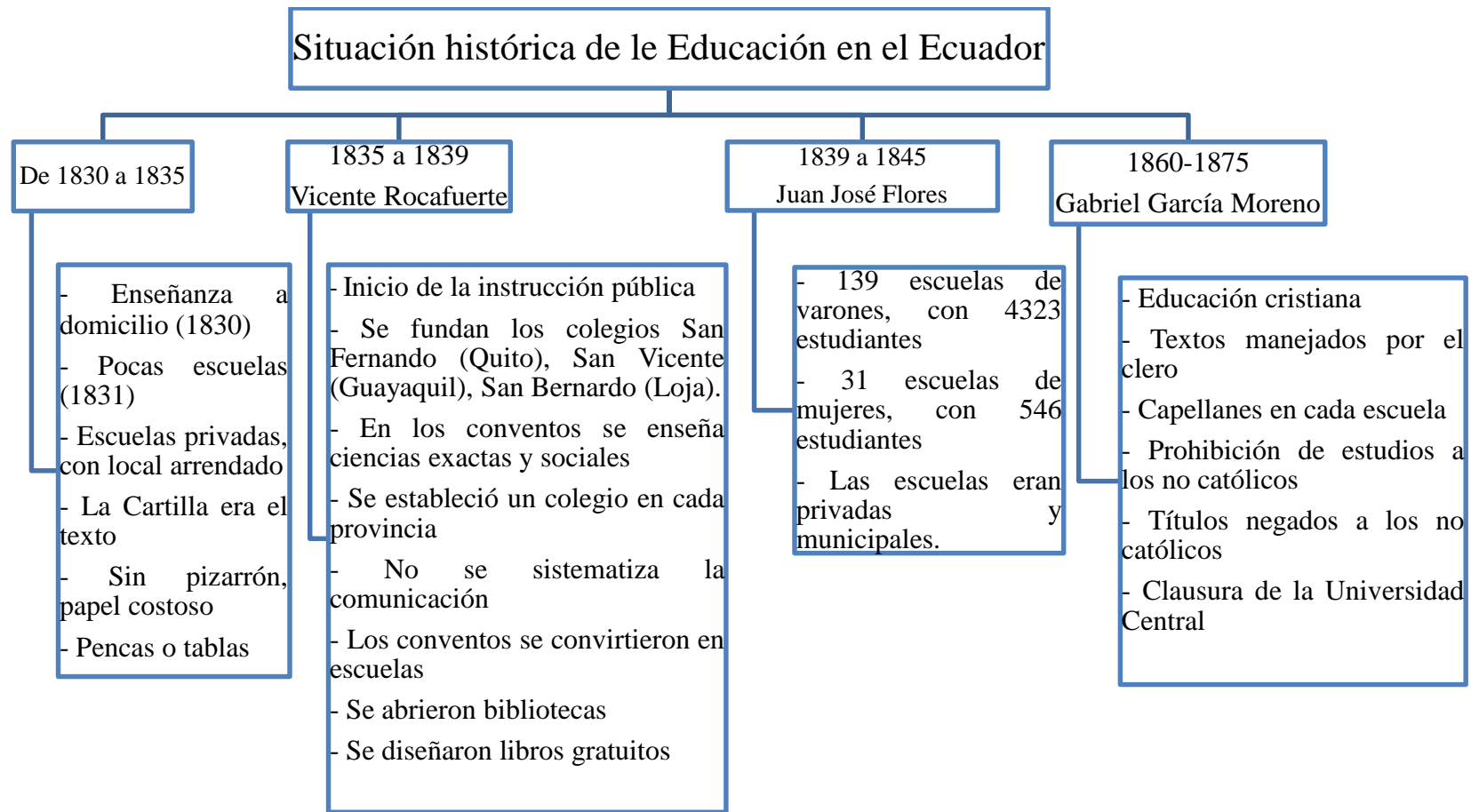


Gráfico N. 2: Situación Histórica de la educación en el Ecuador

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: (Ruiz, 1994)

La Educación Pública en la Provincia de Cotopaxi

La situación de la educación a nivel del país ha mejorado notablemente y en nuestra provincia no ha sido la excepción, este mejoramiento se ha dado con la creación de escuelas del milenio, hoy incluso existe el Bachillerato Internacional en algunas instituciones educativas fiscales, así mismo se ha dotado de infraestructura necesaria para poder recoger a toda la niñez y juventud estudiosa de la provincia, pero en cambio existe sobrepoblación de estudiantes en ciertas unidades educativas, sobre todo en las emblemáticas, y es que esto se dio a raíz de la llamada unificación de unidades educativas, del sector rural al sector urbano, esto permitió que se haya dado esa masificación estudiantil muy grande que hoy por hoy se ha convertido en un caos total, debido a que si bien es cierto existe la infraestructura pero muchas de las veces no alcanza para recibir a tantos estudiantes, por lo que normalmente cuentan con horarios matutino, vespertino y nocturno, pero esta forma de ubicación ha perjudicado mucho a los alumnos puesto que no se realizó la respectiva planificación para unificar los establecimientos educativos, lastimosamente el separar a los estudiantes por secciones ha hecho que existan un sinnúmero de problemas dentro de las instituciones educativas, en primer lugar se distribuye una misma carga horaria, un mismo número de docentes, pero la gran controversia se da porque según mi parecer los estudiantes deberían estar ubicados en horario matutino los más pequeños y en horario vespertino los más grandes, debido a que por la sobrepoblación que existe no es posible la ubicación normal como debería ser en la mañana todos y la tarde usarla para hacer las tareas y otros menesteres, pero como no es así entonces la ubicación referida sería la ideal.

(Luna, 2013), en el artículo menciona: “El incremento de la demanda en educación pública, en el ciclo Sierra, para el año lectivo 2013-2014, provocó la saturación de estudiantes en las aulas y la ubicación de niños que ingresan a educación inicial y primero de educación básica en jornada vespertina, ambas medidas “antitécnicas” y “antipedagógicas”, a la vez sostiene que este problema era previsible, debido a que desde hace cinco años se evidencia un incremento de la matrícula en la educación pública, lo que es positivo, pero aclaró que no hubo una

planificación simultánea de la ampliación de la oferta. Esto provoca que “la educación personalizada baje casi a cero, sobre acumulación de trabajo para los profesores, espacio limitado, baja concentración de los estudiantes”.

Es muy triste que el gobierno anterior haya cometido una atrocidad tal, debido a que con ello no se mejoró la educación, más bien sin querer la está retrasando, es cierto que lo moderno es mejor pero no al 100%, esta unificación eliminó de su lista materias importantísimas como cívica, música, relaciones humanas, redacción comercial, contabilidad, computación, dibujo técnico, artes plásticas, materias que si nos ponemos a pensar son las que deberían constar en la malla curricular, ya que por poner un ejemplo sin música los estudiantes desde hace 10 años ya no repasan los himnos, no saben ni el himno de su ciudad, peor el de la Patria y eso hace que se retrase la educación y más bien ellos experimenten con música de otros países, otro ejemplo es que sin redacción comercial no pueden escribir un oficio, una carta, y es por ello que ciertos grupos sociales luchan porque sus supuestos “modismos” sean aceptados, sin darse cuenta que no son léxicos más bien son fatales fallas ortográficas y de dicción.

Inclusión

La palabra inclusión, según la (RAE, 2010): “es un proceso en el que se realiza una anexión de algo que antes estaba separado o excluido”. Esta definición es precisa y nos lleva a manifestar que la palabra inclusión abarca los procesos en donde se pretende hacer parte de un todo a algo que estaba lejos del grupo.

La palabra "inclusión" viene del latín *inclusio* y significa "acción y efecto de poner algo dentro". Sus componentes léxicos son: el prefijo in- (hacia dentro), claudere (encerrar), más el sufijo -sión (acción y efecto). La epistemología de la palabra nos conecta con la acción de incluir como el hecho de poner dentro a algo o alguien y no sólo convidar un espacio minúsculo.

Inclusión social

En un proceso, por medio del cual, se asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las mismas oportunidades y que sus recursos sean necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven.

(Blanco , 2016) menciona que: América Latina se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos, lo cual genera altos índices de exclusión. Una de las tendencias más fuertes de la nueva economía, es el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población.

De acuerdo a lo dicho por esta autora puede deducirse que la sociedad tiene a estar desorganizada y desunida, por lo que los procesos de inclusión son necesarios para unir a los actores de la sociedad y no separarlos por niveles socioeconómicos ni socioeducativos.

Educación Inclusiva

Para hablar de inclusión social, se debe primeramente aceptar a todos los miembros de la misma con sus defectos y virtudes, partiendo de ese punto entonces se deben crear a la vez, las mismas oportunidades para todos sin distinción alguna, procurando que todos se inmiscuyan dentro de las posibilidades de desarrollo, dejando plasmado sobre papel las leyes que cumplan estos requerimientos de igualdad, para hacer de la sociedad un ente justo sin discrimenes de ninguna índole.

La (UNESCO, 2011), define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los estudiantes a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.

Esta definición hecha por este organismo internacional de la inclusión pone en manifiesto que es la educación una de las principales armas para procurar la inclusión, no sólo dentro de los centros educativos, sino de la sociedad en su conjunto.

(Bello, 2019) Manifiesta: “Si hablamos de inclusión social o escolar, la expresión misma nos remite a la “exclusión”. En el marco histórico de la sociedad, la formación docente, la práctica docente y la cultura escolar, los testimonios refieren a la búsqueda de la homogeneización social y cultural.

El tema de la inclusión social, es muy complejo, debido a que no involucra solamente a las personas de escasos recursos económicos o con discapacidad sino también a la sociedad en general, de ahí que la educación juega un papel trascendental dentro de esta política, debido a que se debe trabajar duro con el tema de exclusión para paradójicamente convertirlo en inclusión, y estandarizar tanto social como culturalmente a la misma, pero esto no se puede realizar sin la ayuda del gobierno, es lo que ha conllevado al país a mantenerse aun en vías de desarrollo, ya que no se cuenta con establecimientos y equipo humano de alta calidad que pueda ayudar a homogeneizar a la educación y hacer que la misma tanto pública como privada, sean iguales. “El discurso ‘democrático’ en la sociedad y la inclusión está ligado a cuestiones de legalidad y no basta el reconocimiento formal de las instituciones para fortalecer y consolidar la inclusión, es indispensable su legitimidad” (Bello, 2019).

Es importante que el gobierno cumpla lo que prometió en campaña, es decir no debe quedar en meros ofrecimientos sino plasmar en documentos cuando se llega al poder, cosa que definitivamente no se ha podido concretar, debido a que de

promesas no es que se mejorará la educación de un país. Se puede notar que más bien es la ejecución de obras concretas lo que llevará hacia el camino del éxito, aunque sea una tarea difícil de cumplir, debido a que aún no se cuenta con personal altamente calificado, sobre todo si hablamos de la educación pública, lastimosamente no es que no existan docentes calificados sino que no se puede muchas veces contratarlos por la crisis económica que existe en el país, y se limita a llenar esas vacantes con los docentes que cuenta la unidad educativa o universidad pública, aunque no sean expertos en la materia, es por ello que existe aún un nivel de educación mediocre.

Educación Intercultural inclusiva

La educación es una tarea de todos, se debe incluir, más no excluir, es decir hacer todo lo necesario para fomentar la inclusión y así ubicar al país no en vías de desarrollo sino en un desarrollo total, pero esto se logrará si todas las fuerzas se unen y en vez de hacer huelgas, crear mesas de diálogo y presentan proyectos viables que ayuden a todos y no solo a un grupo minúsculo de poder.

(Guillén, 2019), manifiesta: “Para abordar la Educación, Diversidad e Inclusión, no es suficiente señalar el acercamiento entre las diferencias y sus modelos de atención o proceso de legitimación normativa. Hay que recuperar los espacios de intermediación social, cultural y educativa, para identificar los intercambios que dinamizan a su vez, los procesos educativos y culturales, la construcción de identidades y la puesta en común de los procesos interculturales”.

De acuerdo a este autor es necesario tomar en cuenta muchos aspectos sumamente importantes que ayuden a la educación intercultural inclusiva a acoger de mejor manera los procesos educativos en todos centros de educación,

fomentando la inserción de cada uno de los estudiantes sin discriminación de ningún tipo.

(Durán, 2019), destaca: “La decisión de integración, abrió un camino visible y prometedor para fortificar la cualidad de empezar a reconocer que existe una diversidad educativa, en esta lógica, la importancia y el impacto que tuvo desde el momento que se erigió como una bandera de cambio llevó a la transformación en la educación que aceptó e integró a los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad dentro de las escuelas y aulas regulares”.

Cuando hablamos de inclusión social se habla de gente pobre que no tiene ni para cubrir sus necesidades primordiales, pero esta realidad no es así, la discapacidad es más grande que no tener dinero, involucra múltiples cosas secundarias, debido a que como su nombre lo indica es la falta no solo de recursos sino también de alguna parte importante de su cuerpo, y lograr la aceptación dentro de la sociedad es muy difícil, es por ello que el dotar de unidades educativas expertas en discapacidad es una tarea aún más ardua, y si hablamos de otras vulnerabilidades las personas privadas de libertad también sufren discriminación, y es que aunque se ha pretendido ayudarlos, muchos de ellos son más felices adentro que afuera, puesto que reciben educación en todos los niveles, pero cuando salen a la calle no son contratados ni para trabajar en cosas ínfimas, y lo que les queda para poder dar de comer a su familia muchas veces es volver a delinquir.

Directrices de la UNESCO para una educación intercultural inclusiva

La Unesco se ha preocupado de la educación intercultural, misma que ayuda a la inclusión, ya que los ayuda a que personas de diferentes etnias y que practican diferente lengua puedan acceder a todos los beneficios de la educación. De acuerdo

a (UNESCO, sector de Educación, 2006) los siguientes aspectos deben ser tomados en cuenta: (ver anexos).

- Cultura;
- Educación;
- Lenguaje;
- Religión;
- Diversidad y patrimonio cultural.

De estos principios parten los tres principios para la educación intercultural:

1. La educación intercultural respeta la identidad cultural del educando impartiendo a toda una educación de calidad que se adecúe y adapte a su cultura.
2. La educación intercultural enseña a cada educando los conocimientos, las actitudes y las competencias culturales necesarias para que pueda participar plena y activamente en la sociedad.
3. La educación intercultural enseña a todos los educandos los conocimientos, actitudes y las competencias culturales que les permiten contribuir al respeto, el entendimiento y la solidaridad entre individuos, entre grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos y entre naciones.

Niveles Socioeconómicos

El nivel socioeconómico, llamado también estatus socioeconómico, es una medida total económica y sociológica misma que combina la preparación laboral de una persona, de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de

orientación educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros. “Las personas quienes se sitúan en el nivel socioeconómico medio o bajo suele estar proclive a actos discriminatorios.” (Olmeda García, 2016)

Clasificación del status socioeconómico

Muy a pesar que en el análisis socioeconómico ingresan otras variables, la principal de ellas tiene que ver con los ingresos netos que la familia percibe, así como el cubrimiento de las necesidades. Los status socioeconómicos se clasifican por lo general en tres categorías:

Alto: Se refiere a familias o personas solas, quienes son dueños de empresas y son quienes mueven la economía de las ciudades y estados. Sin embargo, este nivel se subdivide en:

Alto – alto: Son personas dueñas de multinacionales, mismas que mueven billones de dólares al año. En el mundo conforman un reducido grupo.

Alto – medio: Son multimillonarios, mismos que tienen empresas en diversas ramas. Son los principales dueños de la riqueza de cada país.

Alto bajo: Se refiere al grupo de empresarios, mismos que manejan una sola empresa.

Medio: Este tipo de personas lo conforman los burgueses de cada país, mismos que cubren sus necesidades con bastedad y que pueden llegar a tener algún negocio productivo o empresa pequeña. Se subdivide en:

Medio – alto: Se refiere a empresarios de compañías locales, que pueden ser muy rentables, pero que no alcanzan nivel nacional.

Medio – medio: Son empleados de grandes empresas o del Estado, mismos que pueden ostentar propiedades, pero que no tienen una empresa propia y viven de su sueldo y del alquiler de sus propiedades.

Medio – bajo: So empleados de empresas, mismos que, aunque poseen casa propia y auto para movilizarse, no llegan a generar puestos de empleo, salvo los domésticos.

Bajo: Son personas quienes no poseen inmuebles, o si lo poseen, éste es básico. Muchos no alcanzan a cubrir sus necesidades. Igualmente se subdivide en:

Bajo – alto: Son personas empleadas, quienes viven estrictamente de su sueldo, y que logran cubrir sus necesidades con este. Casi no poseen ahorros y si lo tienen, es muy limitado. Poseen vivienda, pero con limitadas comodidades.

Bajo – medio: Se refiere a personas desempleadas, mismas que no logran a cubrir sus necesidades, están endeudadas y viven prácticamente al día. No poseen casa propia.

Bajo – bajo: Se considera a personas, quienes no satisfacen sus necesidades y viven en la indigencia.

Proceso de Aprendizaje

Es el proceso por medio del cual se modifican y adquieren diversas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. “La enseñanza es el resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (González Martínez, 2019).

Como manifiesta dicho autor el proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas, ya que los procesos de aprendizaje pueden darse en el entorno educativo y fuera de este.

También, se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia Este proceso de cambios supone un cambio conductual, debe ser

perdurable en el tiempo y ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p. ej., observando a otras personas). (Bello, 2019).

Dicho autor manifiesta en esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante, la enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante, donde el docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Tipos de aprendizaje:

De acuerdo a (Feldman, 2015), los aprendizajes son de los diferentes tipos:

Aprendizaje receptivo: Es el tipo de aprendizaje en el que el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje por ensayo-error: aprendizaje por medio de modelos conductistas por el que se busca la respuestas al problema.

Aprendizaje dialógico: El aprendizaje dialógico es el resultado del diálogo igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos basados en pretensiones de validez y no de poder. El aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social.

Proceso de aprendizaje:

El aprendizaje sigue un proceso en el cual la información ingresa por diversos canales y llega, de forma definitiva, a ser parte de los procesos cognitivos.

Cuadro N. 2: Proceso de aprendizaje

PROCESO DE APRENDIZAJE			
ACCESO A LA INFORMACIÓN	PROCESO DE LA INFORMACIÓN (operaciones cognitivas)	PRODUCTO OBTENIDO (concepciones del aprendizaje)	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO/EVALUACIÓN (operaciones cognitivas)
<ul style="list-style-type: none"> - Entorno físico, otras personas - Materiales didácticos: convencionales, AV, TIC - Entorno massmediático - Internet (ciberespacio) 	<ul style="list-style-type: none"> - Captación, análisis - Interacción, experimentación - Comunicación con otros, negociación de significados - Elaboración, reestructuración, síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorización (*conceptos, hechos, procedimientos, normas) - Habilidad- rutina/motriz - Comprensión (id.*) - Conocimiento + <i>estrategias cognitivas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - En situaciones conocidas (repetición) - En nuevas situaciones

Elaborado por: Mayra Lagla

Fuente: Investigación propia

Pregunta Directriz

¿Cómo influye la educación inclusiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”?

Señalamiento de Variables

Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje.

Variable Independiente: Educación Inclusiva.

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO
Enfoque de la investigación

Se fundamenta en el paradigma cualitativo-cuantitativo, es decir, en el denominado mixto, porque se valdrá de ambos por un análisis profundo de la problemática y la determinación estadística de datos para mayor comprensión de la realidad.

Cualitativo: Se utilizó para un análisis descriptivo de la situación actual de la educación inclusiva su objetivo es indagar las actitudes y las opiniones que tienen los actores; docentes y estudiantes con respecto al tema de estudio, indagando sobre las posibles causas y consecuencias, interpretando la realidad en base a lo observado en el aula de clases.

Cuantitativo; Su objetivo es el estudio estadístico de la educación inclusiva fundamentada en cuantificar datos detallando el nivel de conocimientos sobre determinados temas, direccionada a través de los instrumentos que se construirán para este fin, que establecen escalas de medición de los diferentes aspectos relacionados con el tema de estudio, para la presentación de información a través de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes.

Modalidad básica de la investigación

La modalidad de investigación es aplicada tiene como objetivo resolver o solucionar un determinado planteamiento específico o problema, por ello se buscó mediante el análisis sistemático del problema relacionado con la educación intercultural inclusiva a través del diseño de una propuesta aplicada a la población de estudio, pero en base a los datos de la realidad.

Los tipos de investigación son: descriptiva, bibliográfica, y de campo

La investigación es descriptiva porque se analiza la situación actual de la educación inclusiva, estableciendo las causas y efectos del problemas, los criterios, opiniones actitudes y comportamiento de los estudiantes para el respeto hacia los demás y la comprensión de la metodología docente para incentivar la buena relación entre estudiantes y actores educativos en el marco de la educación inclusiva, detallando aspectos relevantes relacionándolos con el criterio de los investigadores y expertos en la temática tratada en el estudio.

La investigación bibliográfica tiene como objetivo la fundamentación científica de educación, cultura inclusiva a través de la revisión de una diversidad de artículos, libros, estudios, publicaciones que analizan aspectos relevantes que se han mencionado por expertos docentes, investigadores, profesionales de la UNESCO y la UNICEF, el fin es comprender como ha evolucionado el concepto, la opinión y criterio de tienen acerca de todas las dimensiones e indicadores relacionados con el tema de estudio.

La investigación de campo busca recolectar la información en el mismo lugar donde se produce la problemática detectada a través de una observación, análisis,

discernimiento de la educación inclusiva, el objetivo es conocer la opinión, actitudes, conocimientos y metodología utilizada por los docentes y las acciones que ha tomado la institución educativa donde se realizará el estudio acerca de la temática, con la participación activa de actores educativos como docentes y estudiantes.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos:

En la investigación se procede a realizar una entrevista cerrada a los docentes y estudiantes de la institución, ya que es una técnica en la que se recoge datos sobre el tema investigado, y se obtendrá un resultado del desarrollo de la Educación Inclusiva en el aula y que estrategias son las utilizadas para el avance del mismo.

El instrumento que se aplicara a los docentes y estudiantes es un cuestionario con preguntas cerradas porque se les da la posibilidad de responder con su propio criterio el mismo que nos ayudara a dar mayor profundidad al análisis de la encuesta.

La población con la que se trabajo es de 41 niños y niñas y 6 docentes.

Cuadro No 3: Población

Unidades de observación	No.	%
Docentes	6	10,6%
Estudiantes	41	89,4%
TOTAL	47	100%

Elaborado por: Mayra Lagla

Fuente: Investigación propia.

Operacionalización de variables

Cuadro N. ° 4 Variable Independiente: Educación Inclusiva

Tabla: Educación Inclusiva

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>La educación inclusiva es un proceso de identificación y análisis para responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje, que permita que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de una determinada comunidad con especial énfasis aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, con el fin de que aprendan juntos de manera independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales a través de una mayor participación e inclusión.</p>	Proceso	<p>Acceso Permanencia Aprendizaje Culminación</p>	<p>¿Considera usted que todos tienen acceso a ingresar a la institución educativa sin problemas? ¿Considera usted que la institución ha logrado la permanencia de la mayor parte de sus estudiantes? ¿Usted planifica sus contenidos curriculares en base al aprendizaje individual de sus estudiantes? ¿Considera que la institución brinda oportunidades para que todos logren culminar con sus estudiantes sin ningún tipo de discriminación?</p>	<p>Encuesta Ficha de Observación</p>
	Necesidades de aprendizaje	<p>Capacidades Intereses Ritmos de aprendizaje individual Estilos de aprendizaje individual</p>	<p>De las siguientes necesidades de aprendizaje, mencione ¿Cuáles considera que usted que se toma en cuenta con mayor frecuencia en la planificación curricular y en el diseño de metodologías de enseñanza?</p>	

Situaciones de vulnerabilidad	Pobreza Discapacidad Exclusión Discriminación Discapacidad	¿Usted tiene o ha tenido estudiantes en las siguientes situaciones de vulnerabilidad? ¿Se encuentra usted en alguna de estas situaciones de vulnerabilidad?
Condiciones	Personales Sociales Culturales	¿Considera usted las condiciones personales de sus estudiantes para la enseñanza en el aula de clases? ¿Considera usted las condiciones sociales de sus estudiantes para la enseñanza en el aula de clases? ¿Considera usted las condiciones culturales de sus estudiantes para la enseñanza en el aula de clases?
Participación en el aprendizaje	Activa Crítica	¿Participa usted activamente en el aula de clases sin ningún tipo de discriminación? ¿El docente brinda todas las oportunidades a todos los estudiantes para la participación crítica y activa sobre los temas tratados en el aula de clases?

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Cuadro N. ° 5 Proceso de Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Es un modelo de enseñanza aprendizaje que se basa en un conjunto de valores y creencias democráticas que tiene como finalidad fomentar el pluralismo cultural dentro de las sociedades culturalmente diversas, que propicia el enriquecimiento cultural, partiendo del reconocimiento y respeto a la diversidad, a través del intercambio y el dialogo, la participación activa y critica para el desarrollo de una sociedad democrática fundamentada en la solidaridad, igualdad y tolerancia.</p>	Valores y creencias democráticas	<p>Tolerancia Igualdad Responsabilidad Libertad Participación</p>	<p>¿Considera usted que las instituciones y sus docentes fomentan los siguientes valores y creencias democráticas?</p>	Encuesta
	Pluralismo cultural	<p>Convivencia con comunidades étnicas Convivencia con comunidades religiosas</p>	<p>¿Se fomentan actividades académicas para la convivencia con comunidades étnicas? ¿El docente utiliza estrategias didácticas para fortalecer la convivencia con comunidades religiosas?</p>	Ficha de Observación
	Reconocimiento a la diversidad	<p>Convivencia social Igualdad Respeto</p>	<p>¿La convivencia social de los estudiantes se basa en el respeto? ¿Se observa que el trato entre los estudiantes es de igualdad? ¿Los estudiantes brindan respeto a sus compañeros sin importar su condición cultural?</p>	
		<p>Activa Crítica</p>		

Participación	Intercambio Dialogo	<p>¿El estudiante participa activamente en el aula de clases sin ningún tipo de discriminación?</p> <p>¿El estudiante brinda su opinión crítica acerca de los contenidos del aula de clases sin temor?</p> <p>¿El intercambio de opiniones es respetuoso?</p> <p>¿El diálogo en el aula de clases respeta las diferentes formas de pensar?</p>
Sociedad democrática	Solidaridad Igualdad Tolerancia	<p>¿Se utiliza juegos y dinámicas para fomentar la solidaridad?</p> <p>¿Los estudiantes son solidarios con sus compañeros?</p> <p>¿Hay igualdad entre los compañeros en el aula de clases?</p> <p>¿Usted fomenta la igualdad a través de lecturas motivadoras?</p> <p>¿Se fomenta la tolerancia a través de diálogos y debates en el aula de clases?</p>

Procedimiento de recolección de la información

Para la recolección de información se seguirá con el siguiente procedimiento:

Diseño de los instrumentos

- a) Para iniciar se diseñan los instrumentos de investigación
- b) Se establecen los indicadores y escalas de medición cuantificable
- c) Revisión de los instrumentos por parte de un experto para su evaluación
- d) Pedido de permisos para la aplicación de los instrumentos con docentes y estudiantes

Procesamientos y análisis de datos

- a) Aplicación de la encuesta y observación con la población de estudio.
- b) Revisión de los instrumentos aplicados.
- c) Cuantificación de los datos obtenidos
- d) Elaboración de frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos.
- e) Diseño de tablas y gráficos en pastel para la presentación de resultados.
- f) Análisis e interpretación de los resultados
- g) Desarrollo de conclusiones y recomendaciones finales.

Métodos

El método utilizado fue el deductivo-inductivo porque se parte de un tema en general de análisis para detallar los hechos relacionados con la educación inclusiva, para llegar a conclusiones generales de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Análisis de encuestas a Docentes

Preguntas

1. **¿Considera usted que todos los estudiantes tienen acceso a ingresar a la institución educativa sin problemas?**

Cuadro No. 6. Todos tienen acceso a ingresar a la institución

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	6	100 %
Regularmente	0	0 %
A veces	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia



Gráfico 3: Acceso a la institución

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La totalidad de los docentes aseguran que todos los estudiantes tuvieron acceso a la institución educativa. Puede notarse que, en este punto el acceso está garantizado, y no hay restricciones para estudiante alguno.

Interpretación

El 100% de encuestados manifiesta que el acceso a la institución educativa se ha dado siempre con facilidad. Las demás opciones tienen 0% de respuesta.

2. ¿Considera usted que la institución ha logrado la permanencia de la mayor parte de los estudiantes?

Cuadro No. 7. Permanencia de los estudiantes

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	66,6 %
Regularmente	2	33,4 %
A veces	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Gráfico: Permanencia de los estudiantes

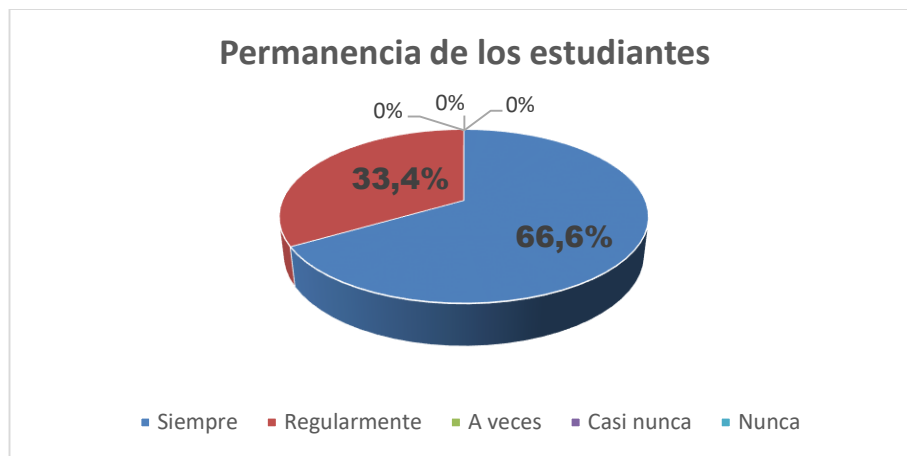


Gráfico 4: Permanencia de los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis

La totalidad de los encuestados manifiestan que se ha garantizado la permanencia de los estudiantes, aunque hay una división, pues hay un porcentaje importante que dice que eso se ha dado frecuentemente, lo que determina que existe una duda muy pequeña en cuanto a esta situación.

Interpretación

El 66,6% de los encuestados manifestaron que siempre se ha garantizado el acceso a los estudiantes, mientras que un 33,4 % respondió que eso se ha dado de forma frecuente. Los otros ítems tienen cero respuestas.

3. ¿Usted planifica sus contenidos curriculares en base al aprendizaje individual de sus estudiantes?

Cuadro No. 8. Planificación de contenidos curriculares

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Regularmente	4	66,6 %
A veces	1	16,7 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	1	16,7 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

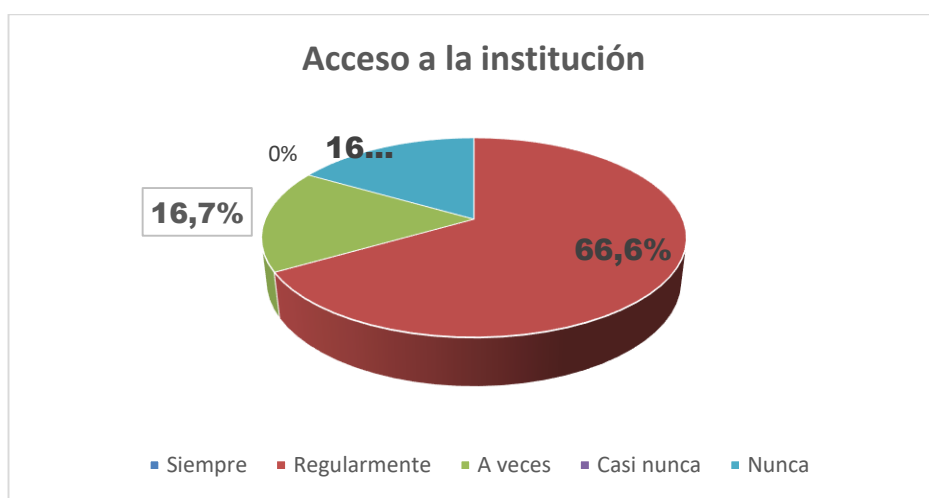


Gráfico 5: Planificación de contenidos curriculares

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis

La mayoría de docentes aseguraron que sí planificaban sus enseñanzas, con base en los contenidos curriculares, aunque lo hacían de forma frecuente; mientras que una minoría dijo que lo hacía a veces y el resto que nunca planificaba. Eso demuestra que, aunque la mayoría sí busca llevar una actividad planificada de su trabajo, el resto lo omite

Interpretación:

El 88,6% de los docentes dice que frecuentemente planifica su docencia, teniendo como base los contenidos curriculares. El 16,7% dice que lo hace a veces y otro 18,7% no lo hace.

4. ¿Considera que la institución brinda oportunidades para que todos los estudiantes logren culminar sus estudios sin ningún tipo de discriminación?

Cuadro No. 9. Oportunidades sin discriminación por parte de la institución

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	6	100 %
Regularmente	0	0 %
A veces	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia



Gráfico 6: Oportunidades sin discriminación por parte de la institución

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La totalidad de docentes asegura que la institución otorga oportunidades a sus estudiantes, sin discriminación de algún tipo. Eso demuestra que la institución, como tal, no tiene problemas en el sentido de admisión diversa e inclusiva.

Interpretación:

El 100% de encuestados dijo que la institución otorga oportunidades sin distinción.

5. Enumere en orden de importancia las siguientes necesidades de aprendizaje. ¿Qué considera usted con mayor frecuencia en la planificación curricular y en el diseño de metodología de enseñanzas?

Cuadro No. 10. Importancia de las necesidades

	1	2	3	4	TOTAL
Capacidades	4	0	2	0	6
Intereses	0	1	0	5	6
Ritmos de aprendizaje individual	2	3	1	0	6
Estilos de aprendizaje	0	2	3	1	6

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

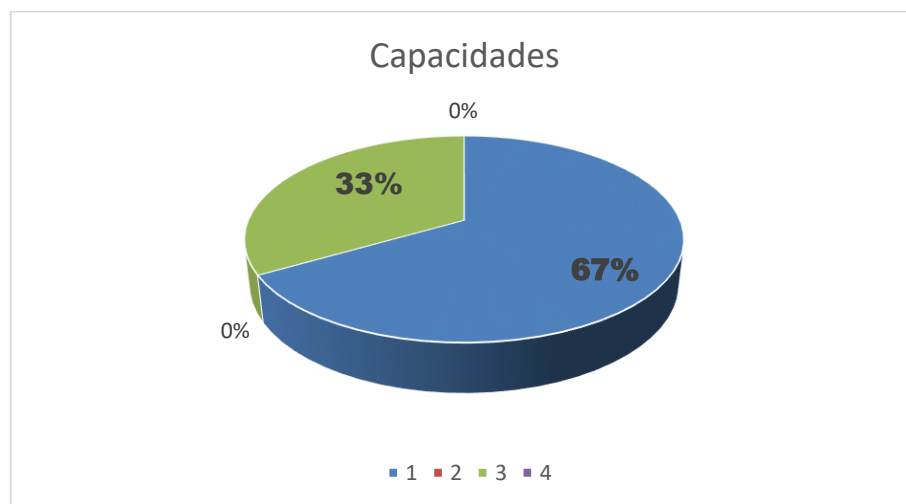


Gráfico 7: Capacidades

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Interpretación:

El 67% otorgó la mayor importancia a las capacidades de los estudiantes, mientras que el 33% lo puso como tercero en importancia.

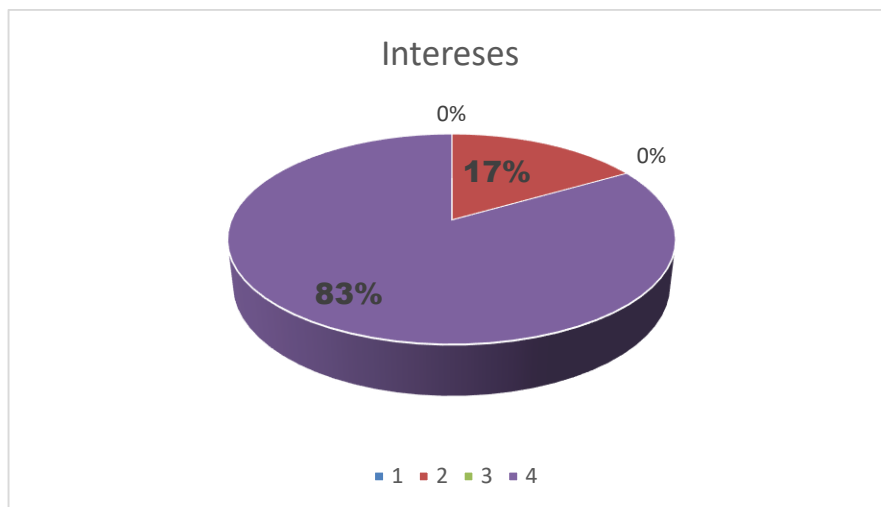


Gráfico 8: Intereses
 Elaborado por: Mayra Lagla Lagla
 Fuente: Investigación propia

Interpretación:

El 83% de docentes el cuarto y último puesto a los intereses, mientras el 17% restante le otorgó el segundo puesto.

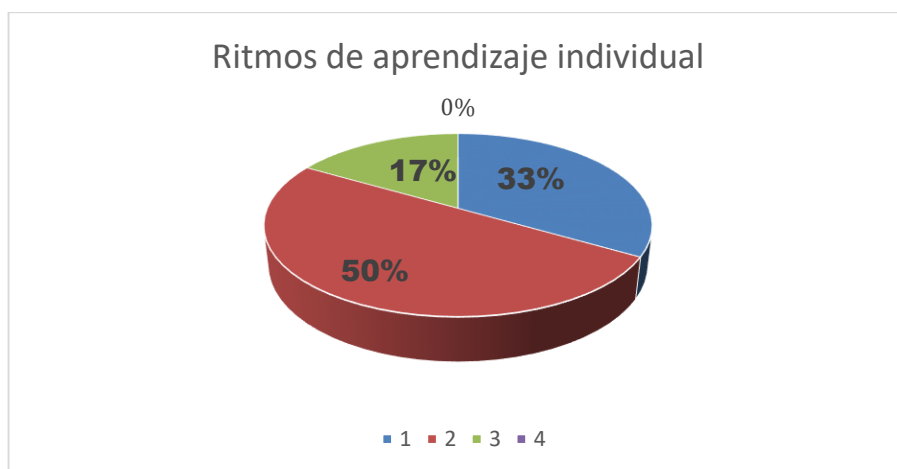


Gráfico 9: Ritmos de aprendizaje individual
 Elaborado por: Mayra Lagla Lagla
 Fuente: Investigación propia

Interpretación:

El 50% le otorgó el segundo lugar en importancia a los ritmos de aprendizaje, mientras que el 33% le dio el primero. Un restante del 17% le dio el tercer puesto.

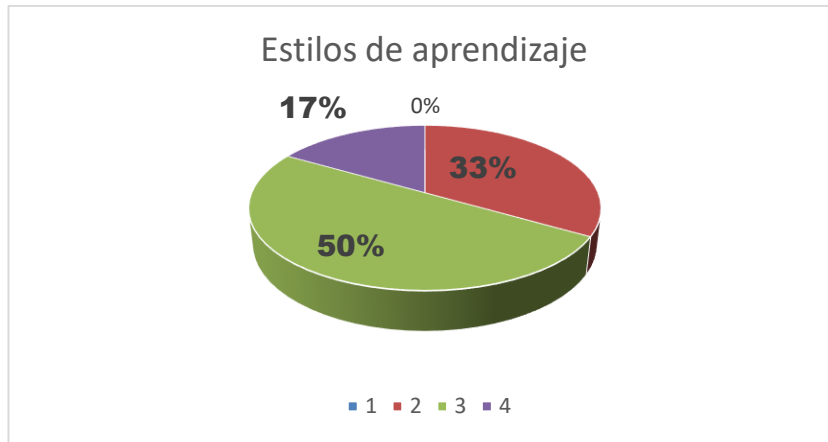


Gráfico 10: Estilos de aprendizaje

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Interpretación:

El 50% le otorgó el tercer lugar en importancia a los ritmos de aprendizaje, mientras que el 33% le dio el segundo. Un restante del 17% le dio el cuarto puesto.

Análisis:

Los encuestados le otorgaron, en porcentaje, la mayor importancia a las capacidades. Un porcentaje igualmente importante les dio ese primer lugar a los ritmos de aprendizaje individual. Esto implica que ellos primeramente miran qué capacidad y ritmo de aprender tiene el chico para así aplicar su docencia. Por otro lado, la mayoría otorgó el segundo lugar a los ritmos y a los estilos de aprendizaje, lo que demuestra que, aunque eso es importante en la docencia, no llega a ser primordial. Los etilos de aprendizaje ocupan mayoritariamente el tercer lugar, con lo que se nota su relego en la importancia, así como los intereses, que la mayoría le dio la menor importancia.

6. ¿Considera usted las condiciones personales de sus estudiantes para la enseñanza en el aula de clase?

Cuadro No. 11. Consideración de las condiciones personales

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Regularmente	2	33,4 %
A veces	3	50 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	1	16.6 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

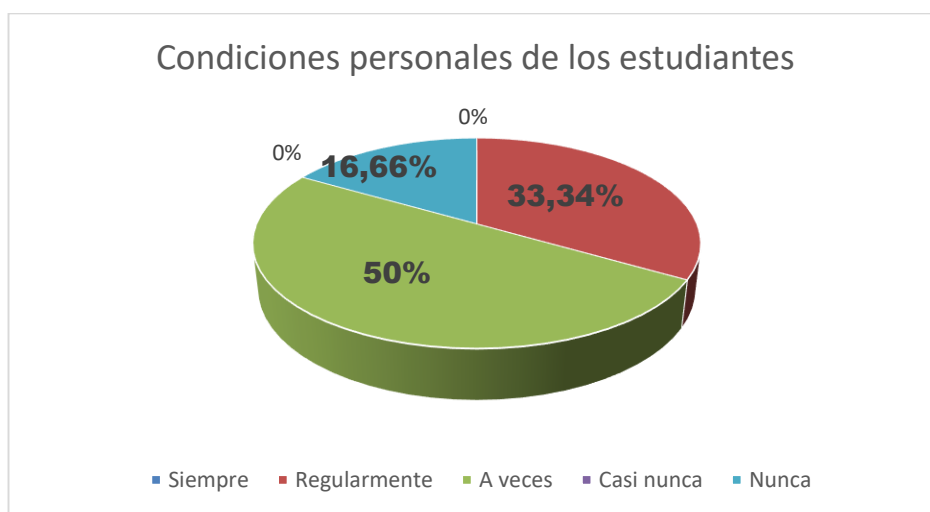


Gráfico 11: Condiciones personales de los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La mayoría dijo a veces y otros que, de forma frecuente, tomaban en cuenta las condiciones personales de sus estudiantes. Esto denota que los maestros están tíbiamente pendientes en los problemas de sus estudiantes. Hubo un maestro quien aceptó que no le presta atención a lo que les pase a sus estudiantes.

Interpretación:

El 50 % de los encuestados aseguró que a veces consideraba las condiciones personales de sus estudiantes. Un 33,34% dijo que lo hacía regularmente y un 16,6% dijo que nunca lo hacía.

7. ¿Considera usted las condiciones sociales de sus estudiantes para la enseñanza en el aula de clase?

Cuadro No. 12 Consideración de las condiciones sociales

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	3	50 %
Regularmente	2	33,34 %
A veces	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	1	16,66 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

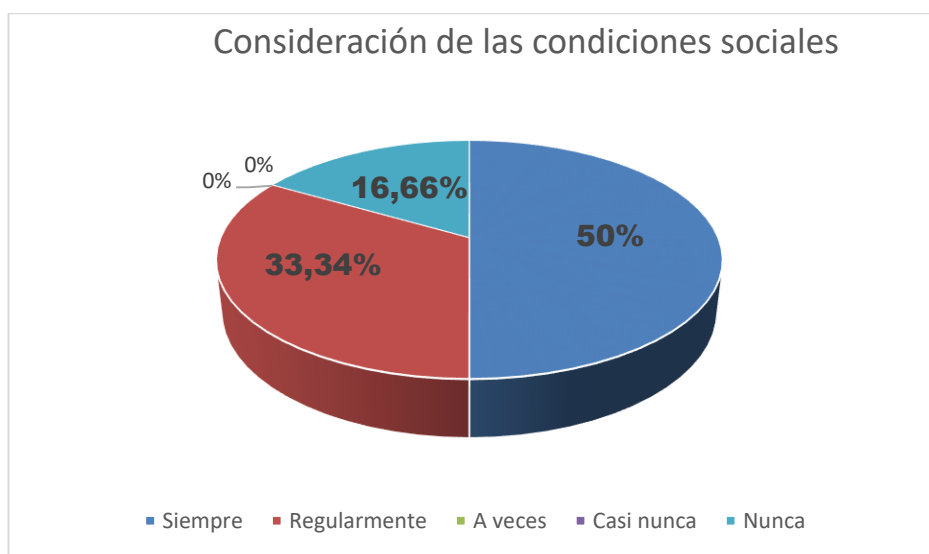


Gráfico 12: Consideración de las condiciones sociales

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La mayoría dijo que siempre o regularmente les prestaba atención a las condiciones sociales de sus alumnos, es decir, consideraban su realidad socio-económica para aplicar su docencia. Una honesta minoría dijo que nunca lo hacía.

Interpretación:

El 50 % de los encuestados aseguró que siempre consideraba las condiciones sociales de sus estudiantes. Un 33,34% dijo que lo hacía regularmente y un 16,6% dijo que nunca lo hacía.

8. ¿Considera usted las condiciones culturales de sus estudiantes para la enseñanza en el aula de clases?

Cuadro No. 13. Consideración de las condiciones culturales

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	66,6 %
Regularmente	1	16,7 %
A veces	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	1	16,7 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

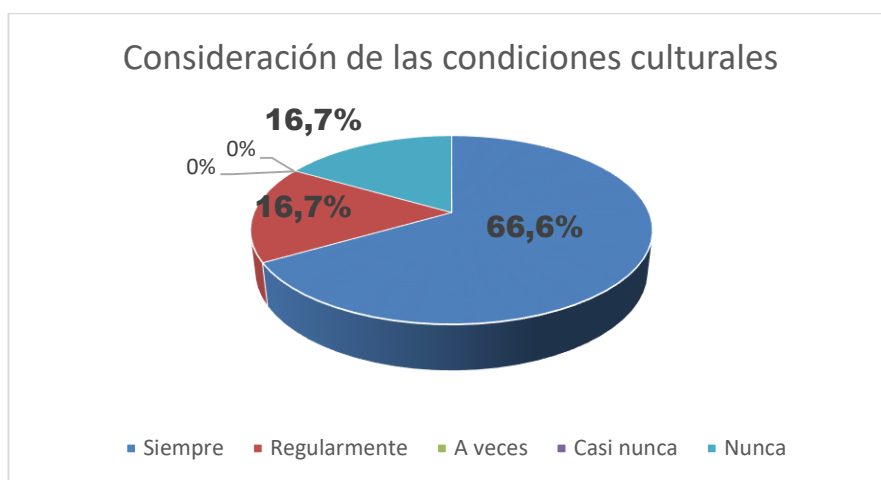


Gráfico 13: Consideración de las condiciones culturales

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

Una gran mayoría dijo que siempre o frecuentemente consideraban las condiciones culturales de sus alumnos. Esto quiere decir que casi todos están conscientes de las barreras socio-económicas que viven los chicos de diversas comunidades, sobre todo por el idioma.

Interpretación:

El 66,6% de encuestados manifestó que siempre considera las condiciones culturales, mientras que un 16,7% respondieron que regularmente lo hacen y el resto dijo que nunca.

9. ¿Usted utiliza estrategias didácticas para fortalecer la convivencia?

Cuadro No. 14. Estrategias didácticas para la convivencia

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	83,4 %
Regularmente	1	16,6 %
A veces	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

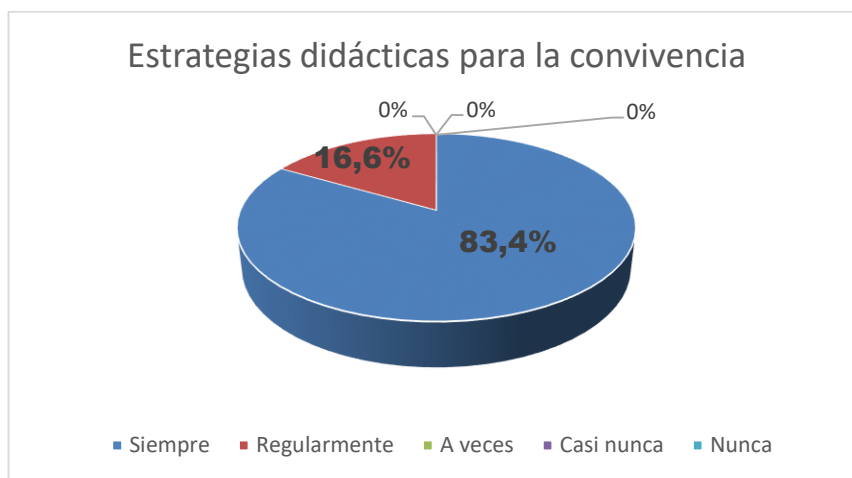


Gráfico 14: Estrategias didácticas de convivencia

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría de encuestados dijo que siempre o regularmente aplicaba estrategias didácticas para fortalecer la convivencia entre sus estudiantes. Eso demuestra que, para los docentes, es indispensable mantener un ambiente adecuado para expandir sus conocimientos.

Interpretación

El 83,4% de los encuestados manifestó que siempre aplican estrategias didácticas para la convivencia, mientras que un 16,6% dijo que regularmente lo hacen.

10. ¿Usted fomenta actividades académicas para la convivencia con comunidades étnicas?

Cuadro No. 15. Fomento de convivencia con comunidades étnicas (docente).

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	16,7 %
Regularmente	1	16,7 %
A veces	4	66,6 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

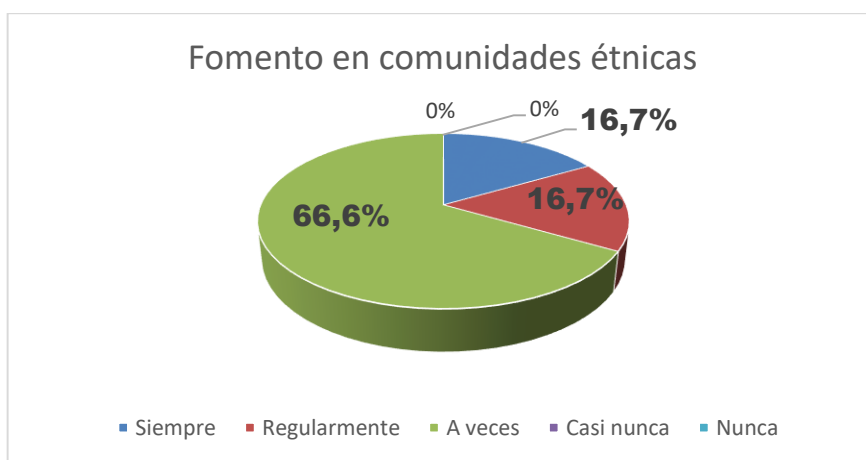


Gráfico 15: Fomento en comunidades étnicas

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría dijo que sólo a veces realizaba actividades que incluían convivencia con comunidades étnicas, aunque hay docentes que lo hacen con mayor frecuencia. Eso demuestra que esta actividad, aunque sí se lo realiza, no es algo primordial dentro de los docentes.

Interpretación:

El 66,6% de los docentes dijo que a veces fomentaba la convivencia con comunidades étnicas, mientras que un 16,7% dijo que lo hacía siempre y otro regularmente.

11. ¿Los estudiantes son solidarios con sus compañeros?

Cuadro No. 16. Solidaridad entre compañeros

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Regularmente	5	83,4 %
A veces	1	16,6 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

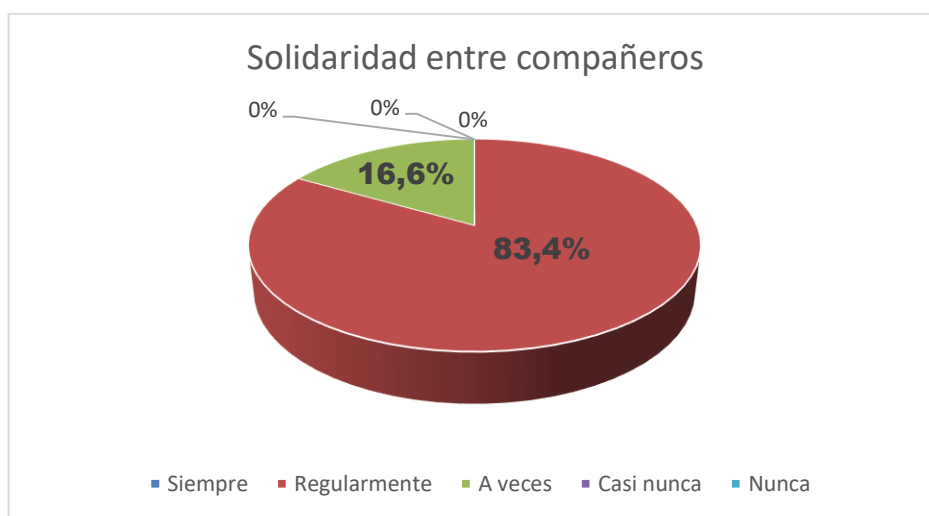


Gráfico 16: Solidaridad entre compañeros

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría de docentes dijo que regularmente veía solidaridad entre los compañeros, aunque una minoría dijo que a veces había presenciado aquello: eso demuestra que, aunque no es algo esencial, si es común que se den muestras de solidaridad entre compañeros.

Interpretación:

El 83,4% dijo que regularmente había visto solidaridad entre los estudiantes, mientras que el 16,6% dijo que a veces lo había presenciado.

12. ¿Usted fomenta la igualdad mediante lecturas motivadoras?

Cuadro No. 17. Fomento de la igualdad por medio de lecturas motivadoras

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	66,6 %
Regularmente	1	16,7 %
A veces	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	1	16,7 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

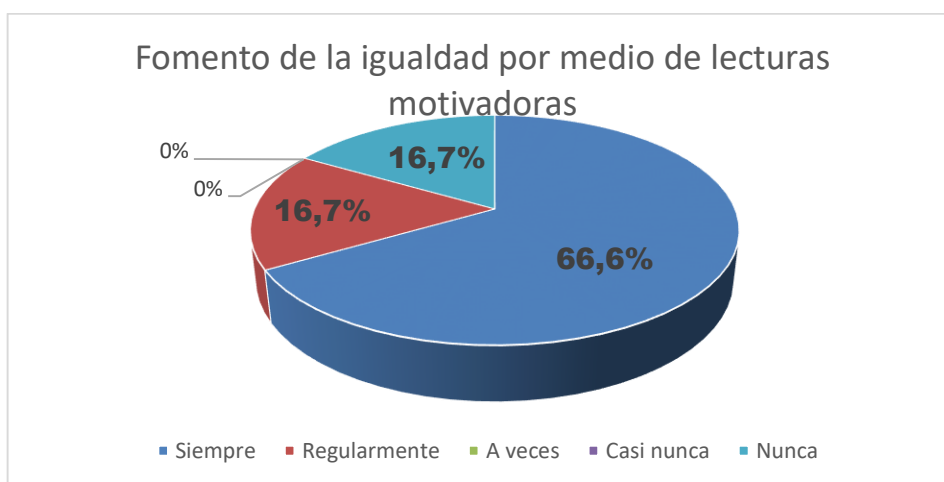


Gráfico 17: Fomento de la igualdad por medio de lecturas

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría de docentes respondió que fomentaba la igualdad entre los estudiantes por medio de lecturas motivadoras. Esto demuestra que la búsqueda de la igualdad es primordial para los docentes y que las lecturas motivadoras es una buena herramienta.

Interpretación:

El 66,6% de encuestados dice que siempre ha buscado fomentar la igualdad por medio de lecturas motivadoras. Así mismo, un 16,7% dice que lo hace regularmente, mientras que otro 16,7% dice que no acostumbra a hacerlo.

13. ¿Se fomenta la tolerancia a través del diálogo y debates en el aula de clases?

Cuadro No. 18. Fomento de tolerancia a través del diálogo y el debate

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	16,7 %
Regularmente	4	66,6 %
A veces	1	16,7 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

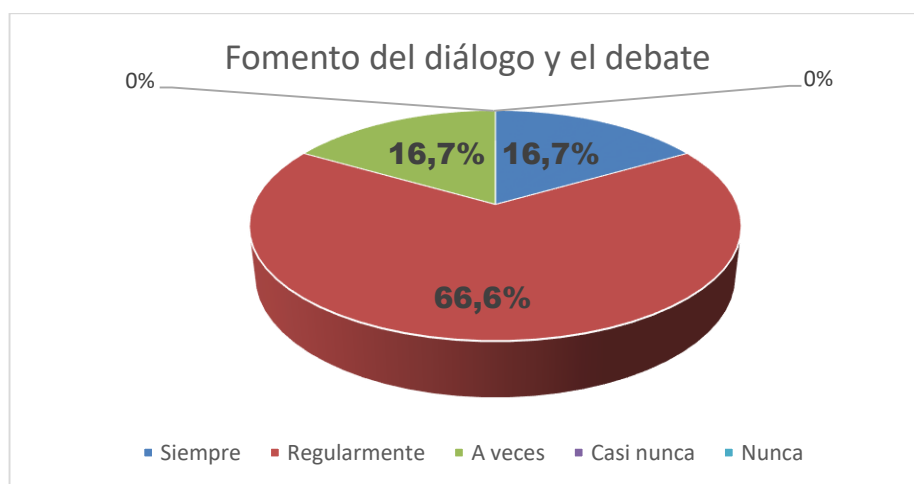


Gráfico 18: Fomento del diálogo y el debate

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La totalidad de docentes dice que ha fomentado la tolerancia a través de los debates, aunque la mayoría dice que lo hace frecuentemente. Eso demuestra la importancia que tiene el generar espacios en donde los estudiantes puedan mostrar y defender sus opiniones, como método para alcanzar la tolerancia.

Interpretación:

Un 66,6% admite que lo hace regularmente. Un 16,7% lo hace siempre, mientras que un 16,7% lo hace a veces.

14. ¿Usted tiene o ha tenido estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, como pobreza, discapacidad, exclusión y /o discriminación?

Cuadro No. 19. Estudiantes en situación de vulnerabilidad

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	16,6 %
Regularmente	5	83,4 %
A veces	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

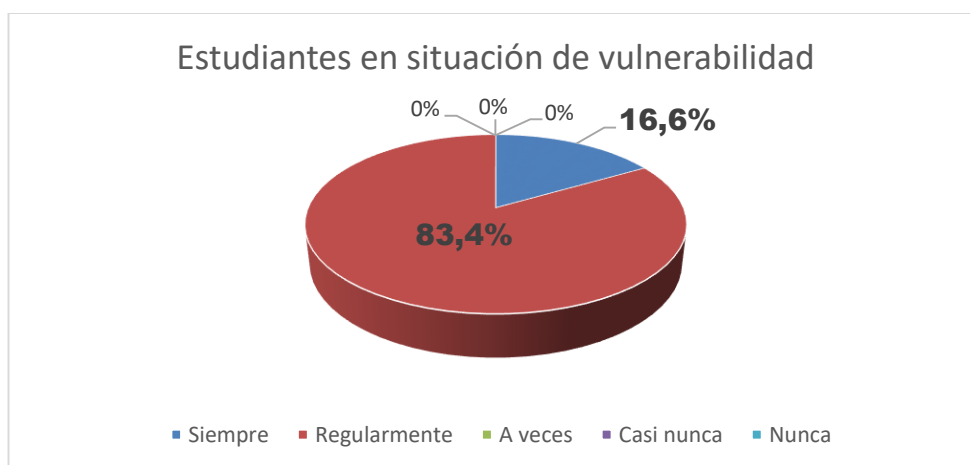


Gráfico 19: estudiantes en situación de vulnerabilidad

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría de docentes dice que regularmente o siempre ha debido tener a estudiantes en situaciones vulnerables entre sus alumnos. Eso demuestra la factibilidad del estudio realizado, ya que hace ver que los estudiantes vulnerables son una constante en las aulas de clase.

Interpretación:

El 83,4% dice que regularmente ha tenido personas en situación de vulnerabilidad entre sus estudiantes, mientras que el 16,6% dice que siempre le ha tocado tener alguien vulnerable como alumno.

Análisis de encuestas a estudiantes

Preguntas:

1. ¿Considera usted que el docente analiza sus condiciones personales para la enseñanza en el aula de clases?

Cuadro No. 20. Análisis de condiciones para la enseñanza

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	18	43,90 %
Regularmente	22	53,66 %
A veces	0	0 %
Casi nunca	1	2,44 %
Nunca	0	0 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

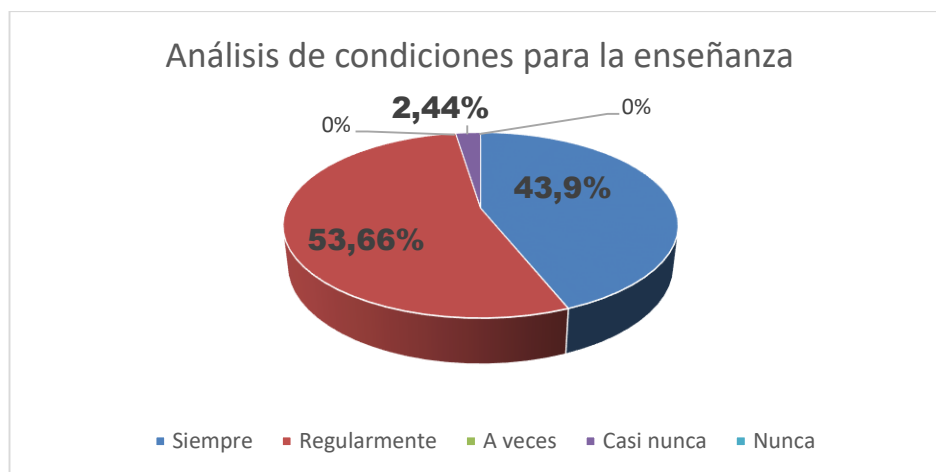


Gráfico 20: Análisis de condiciones para la enseñanza

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

Una inmensa mayoría de estudiantes considera que siempre o regularmente los docentes toman en cuenta las condiciones personales para la enseñanza. Eso demuestra que ellos han percibido interés, por parte de los docentes, en situaciones personales.

Interpretación;

El 53,66% de los encuestados dice que regularmente ha visto interés de los docentes en sus situaciones personales. Un 43,9% dice que siempre y un 2,44% dice que casi nunca.

2. ¿Participa usted activamente en el aula de clases sin que haya ningún tipo de discriminación?

Cuadro No. 21. Participación sin discriminación

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	3	7,32 %
Regularmente	34	82,92 %
A veces	3	7,32 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	1	2,44 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

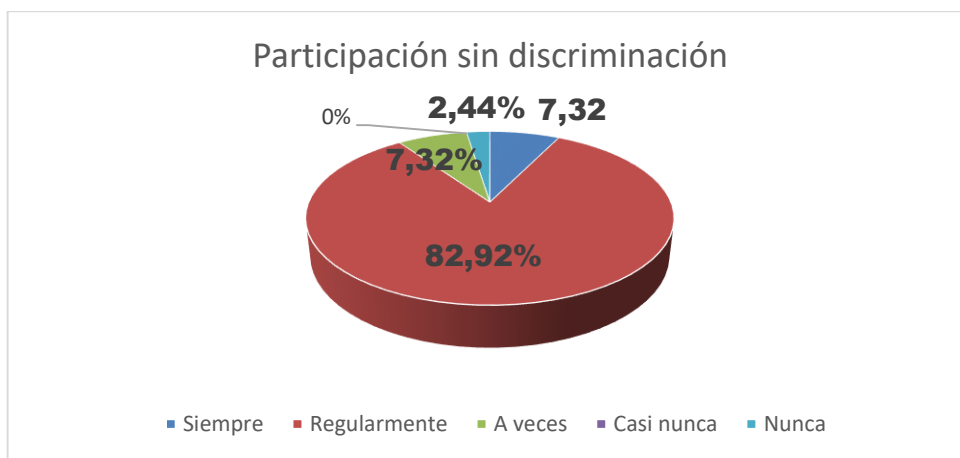


Gráfico 21: Participación sin discriminación

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría considera que los docentes no hacen discriminación para la participación en el aula. Puede verse con estas respuestas que no hay una percepción negativa de los docentes, aunque hay un reducido número que dice que sí ha visto este tipo de discrimen.

Interpretación:

El 82,92% dice que regularmente ha visto la no discriminación para la participación. El, 7,32 dice que siempre y el 7,32 dice que a veces. El 2,44 dice que nunca.

3. ¿El docente brinda todas las oportunidades a todos los estudiantes para la participación crítica y activa sobre los temas tratados en el aula de clases?

Cuadro No. 22. Oportunidades para la participación crítica y activa en el aula

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	9,76 %
Regularmente	25	60,98 %
A veces	12	29,26 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

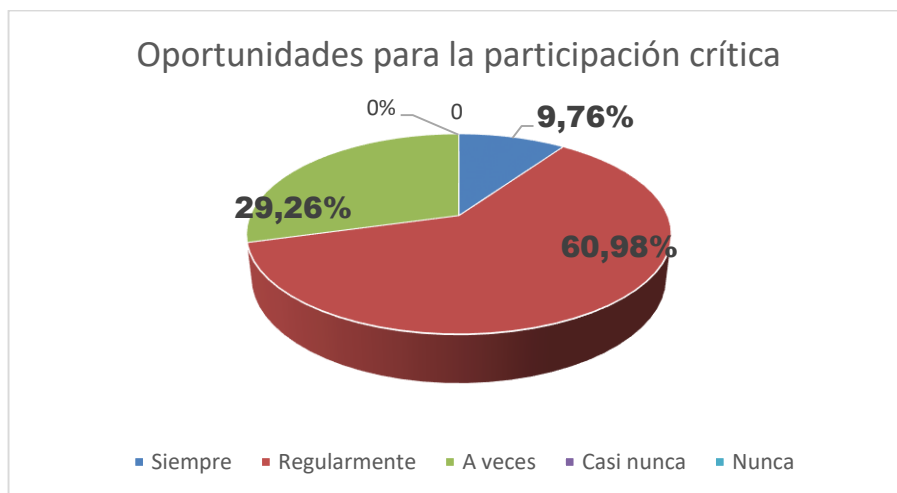


Gráfico 22: Oportunidades para la participación crítica

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría dice que regularmente, el docente brinda las oportunidades para su participación crítica y activa en el aula. Otros dicen que a veces o siempre e dan esas oportunidades. Eso demuestra la práctica común del docente a buscar alumnos pensantes y críticos

Interpretación:

El 60,98% dice que regularmente los docentes brindan oportunidades de participación, mientras que el 29,26% dice que sucede a veces: El 9,76% dice que pasa siempre.

4. ¿Considera usted que la institución y sus docentes fomentan valores y creencias democráticas como: ¿Tolerancia, igualdad, responsabilidad, libertad, participación?

Cuadro No. 23. Fomento de creencias y valores democráticos

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	12,20 %
Regularmente	22	53,66 %
A veces	13	31,70 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	1	2,44 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

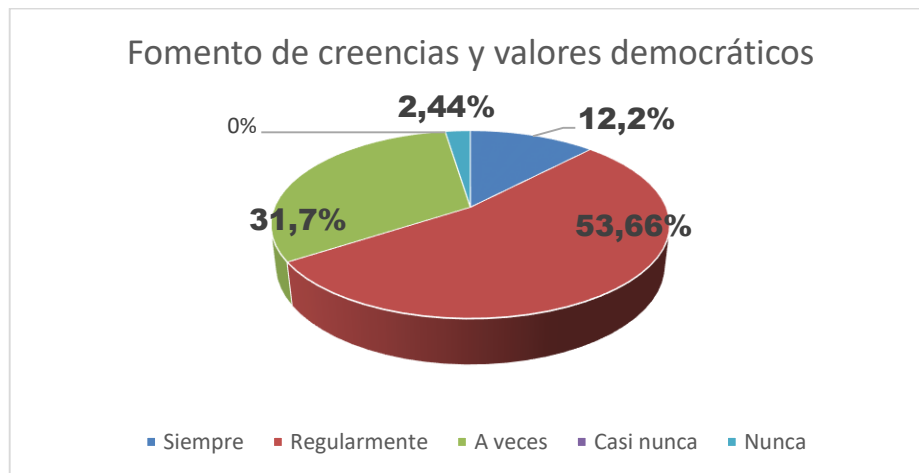


Gráfico 23: Fomento de creencias y valores democráticos

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La mayoría de personas acepta que generalmente o a veces la institución inculca valores democráticos a sus estudiantes. Puede verse con esto que el fomento de igualdad entre los estudiantes es algo importante, aunque no primordial.

Interpretación:

El 53,66% asegura que regularmente ha habido fomento de creencias y valores democráticos. Un 31,7% dice que es a veces. Un 12,2% dice que siempre y un 2,4% dice que nunca.

5. ¿El docente utiliza estrategias motivadoras para fortalecer la convivencia con comunidades religiosas?

Cuadro No. 24. Estrategias para fortalecer la convivencia religiosa

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	3	7,32 %
Regularmente	19	46,34 %
A veces	19	46,34 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

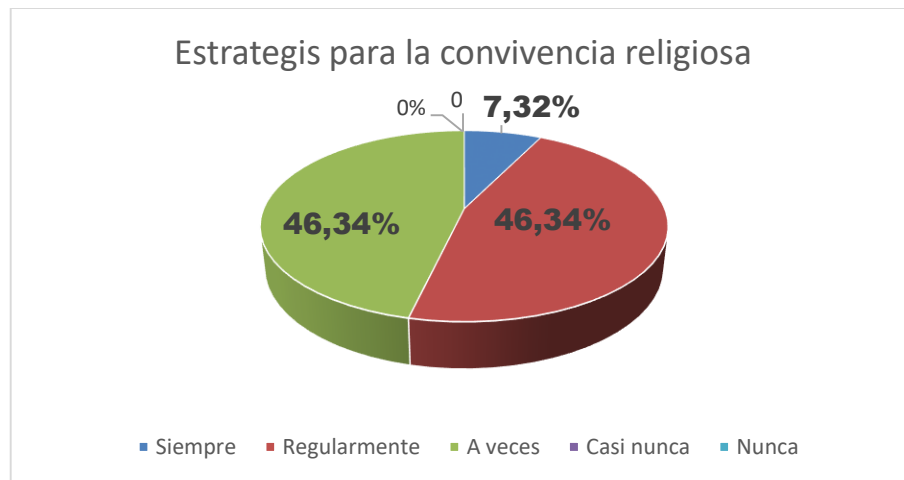


Gráfico 24: Estrategias para la convivencia religiosa

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran totalidad de encuetados dijo que sí utilizaba estrategias motivadoras para fortalecer la convivencia religiosa. De ellos, la mayoría dijo que lo hacía regularmente y a veces. Eso demuestra que el docente se preocupa por promover estrategias para que los estudiantes puedan tener una buena convivencia religiosa.

Interpretación:

Regularmente y a veces tienen cada uno 46,34%, mientras que 7,32% dice que siempre.

6. ¿Se fomentan actividades académicas para la convivencia con comunidades étnicas?

Cuadro No. 25. Actividades para la convivencia con comunidades étnicas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	2,44 %
Regularmente	19	46,34 %
A veces	20	48,78 %
Casi nunca	1	2,44 %
Nunca	0	0 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

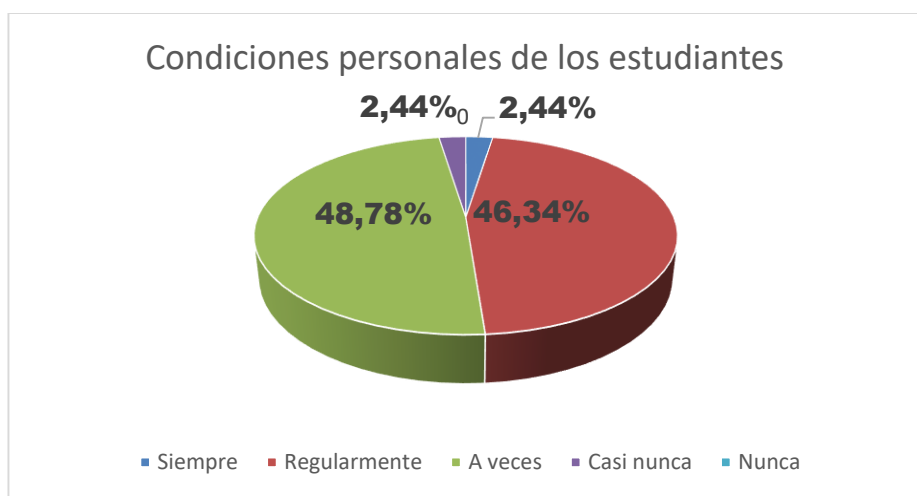


Gráfico 25: Condiciones personales de los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría dice que regularmente o a veces el docente fomenta actividades para la convivencia con comunidades étnicas, lo que demuestra que los docentes están preocupados en el conocimiento de la diversidad cultural de sus alumnos.

Interpretación:

El 48,78% dice que a veces se dan actividades con comunidades étnicas. Por su parte, 46,34% dice que regularmente lo han hecho, mientras 2,4% dice que siempre y casi nunca.

7. ¿El docente utiliza juegos y dinámicas para fomentar la solidaridad?

Cuadro No. 26. Utilización de juegos y dinámicas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	9,76 %
Regularmente	26	63,41 %
A veces	10	24,39 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	1	2,44 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

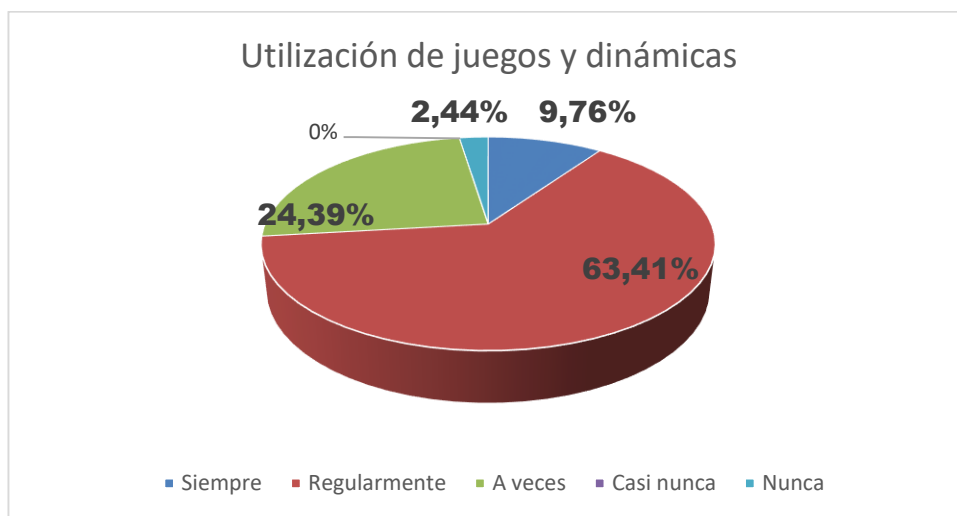


Gráfico 26: Utilización de juegos y dinámicas

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría de encuestados dicen que han percibido que el docente utiliza juegos y dinámicas para fomentar la solidaridad. No obstante, se nota que no lo hace siempre, por lo que puede decirse que esta actividad, aunque no se la práctica de forma continua, sí se la hace.

Interpretación:

El 63,41% dice que regularmente se utilizan dinámicas y juegos para fomentar la solidaridad, mientras que un 24,39% dice que es a veces, un 9,76% dice que eso se lo hace siempre y un 2,44% dice que no se lo realiza.

8. Señale si usted se encuentra en alguna de estas situaciones de vulnerabilidad como: Pobreza, discapacidad, exclusión, discriminación.

Cuadro No. 27. Situaciones de vulnerabilidad

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Regularmente	16	39,02 %
A veces	16	39,02 %
Casi nunca	6	14,63 %
Nunca	3	7,33 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

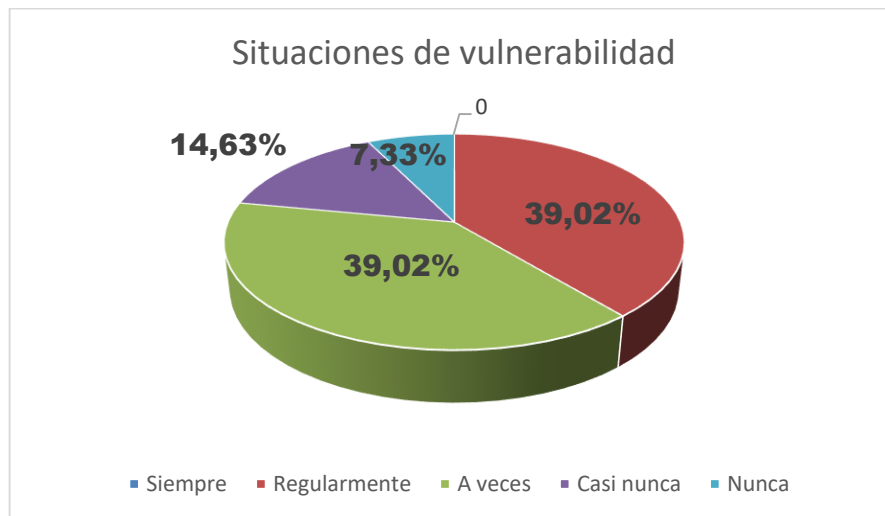


Gráfico 27: Situaciones de vulnerabilidad

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

Los alumnos señalan que de manera frecuente han encontrado situaciones de vulnerabilidad en la Unidad Educativa. Eso demuestra que es común tener a personas quienes requieren algún tipo de apoyo.

Interpretación

Un 39,02% de cada uno, los alumnos dicen que frecuentemente y a veces se ha visto situaciones de vulnerabilidad. 15,63% dice que casi nunca lo ha visto y 7,33% dice que nunca lo ha visto.

9. ¿El docente fomenta la igualdad a través de lecturas motivadoras?

Cuadro No. 28. Fomento de igualdad por parte del maestro

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	3	7,32 %
Regularmente	35	85,36 %
A veces	2	4,88 %
Casi nunca	1	2,44 %
Nunca	0	0 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

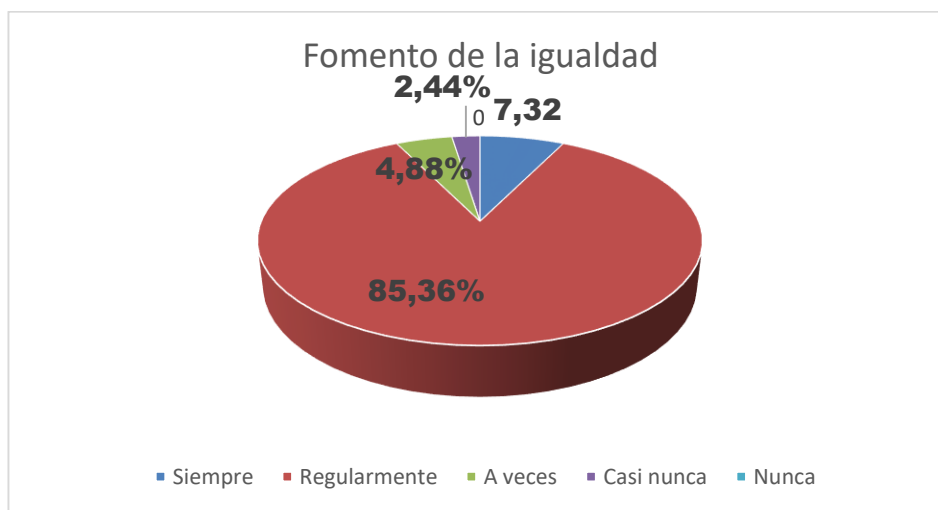


Gráfico 28: Fomento de la igualdad

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría de alumnos dice que de forma frecuente ha visto cómo los docentes utilizan lecturas para promover la igualdad. Puede verse que en este ámbito, los docentes utilizan estas herramientas de forma común.

Interpretación:

85,36% de los encuestados dicen que regularmente los docentes utilizan lecturas motivadoras para promover la igualdad. Un 7,32% dice que eso se lo hace siempre, mientras que un 4,88% dice que es a veces, mientras que un reducido porcentaje dice que casi nunca se lo hace.

10. ¿Existe solidaridad entre compañeros?

Cuadro No. 29. Solidaridad entre compañeros

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	2,44 %
Regularmente	19	46,34 %
A veces	20	48,78 %
Casi nunca	1	0 %
Nunca	0	2,44 %
Total	41	100 %

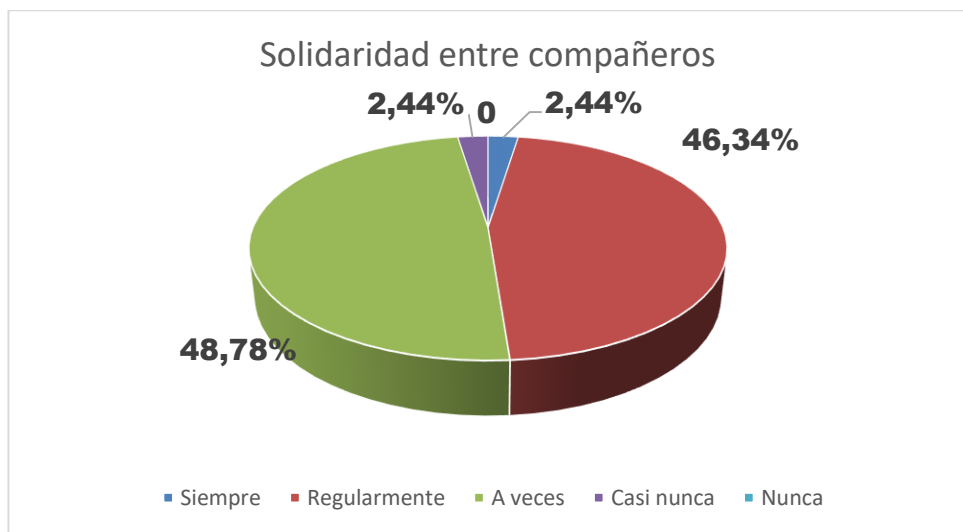


Gráfico 29: Solidaridad entre compañeros

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

Una amplia mayoría dice que la solidaridad entre compañeros se presenta de forma regular y a veces. Eso determina que la solidaridad, aunque no es algo esencial en las relaciones de los chicos, sí se ha presentado en el aula.

Interpretación:

El 48,78% de los encuestados dice que a veces se ha visto solidaridad entre compañeros. El 46,34 dice que lo ha visto de forma regular, mientras que con 2,44 cada uno, se opina que siempre o casi nunca se ha visto esta situación.

11. ¿Hay respeto a la condición social y personal de sus compañeros?

Cuadro No. 30. Respeto a la condición social y personal de los compañeros

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	2,44 %
Regularmente	9	21,95 %
A veces	30	73,17 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	1	2,44 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia



Gráfico 30: Respeto a condición social y personal

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría dice que a veces o regularmente se ha visto respeto a la condición social de los compañeros. Eso demuestra que, a pesar que sí se respeta estas condiciones, la situación no se realiza de forma radical.

Interpretación:

El 73,17% dice que a veces ha visto respeto a la condición social de los chicos. El 21,95% dice que lo ha visto de forma regular. Las opciones siempre y nunca aparecen con un 2,44% cada una.

12. ¿Se ha sentido usted discriminado por sus compañeros de clases?

Cuadro No. 31. Discriminación de los compañeros

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Regularmente	4	9,75 %
A veces	34	82,93 %
Casi nunca	2	4,88 %
Nunca	1	2,44 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

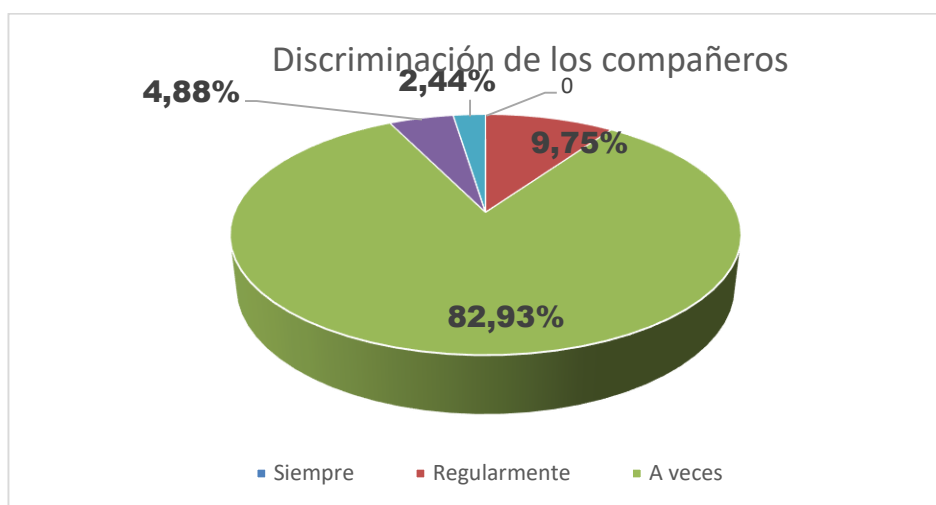


Gráfico 31: Discriminación entre compañeros

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

Una gran mayoría dice que sólo a veces se han sentido discriminados por sus compañeros, situación que demuestra la problemática que puede surgir entre ellos, sobre todo, porque sí se dan este tipo de actos en el aula, incluso, a escondidas del docente.

Interpretación:

El 82,93% de los estudiantes dice que a veces se ha sentido discriminado por sus compañeros. El 9,75% dice que regularmente lo hacen, mientras que 4,88% dice que casi nunca y el 2,44 dice que nunca ha visto estas situaciones.

13. ¿Usted considera que la convivencia en el aula es buena?

Cuadro No. 32. Convivencia en el aula

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	3	7,32 %
Regularmente	35	85,36 %
A veces	3	7,32 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

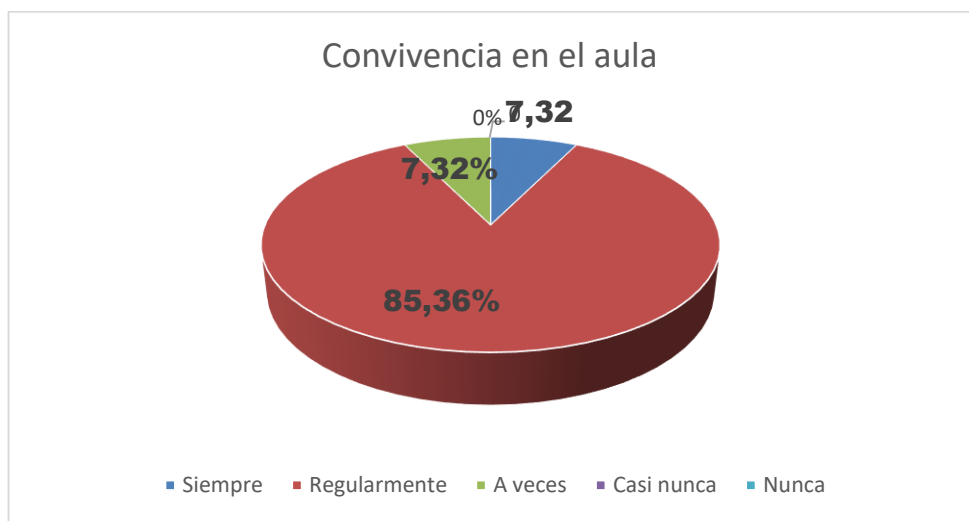


Gráfico 32: Convivencia en el aula

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría de encuestados dice que la convivencia es regular. Eso demuestra que la convivencia en el aula, aunque sí tiene algunos aspectos negativos, de forma general, hay un ambiente de sana convivencia.

Interpretación;

El 85,36% de los encuestados dice que la convivencia en el aula es regularmente buena. Con un 7,32%, otras dos opciones, como siempre y a veces representan una minoría.

14. ¿Considera necesario que se mejore el respeto a la diversidad?

Cuadro No. 33. Respeto a la diversidad

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	9,76 %
Regularmente	18	43,90 %
A veces	19	46,34 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	41	100 %

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

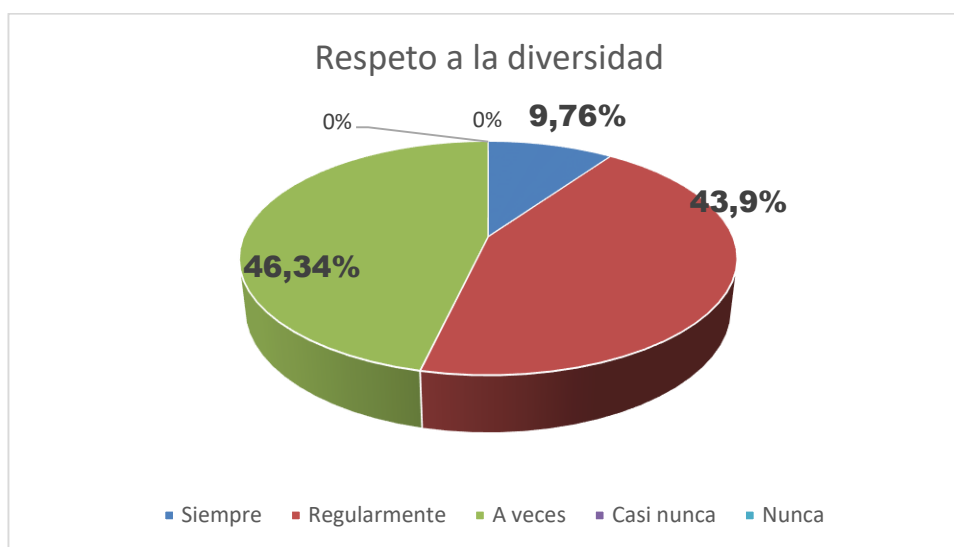


Gráfico 33: respeto a la diversidad

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Análisis:

La gran mayoría de los encuestados dice que a veces y regularmente considera necesario que se mejore el respeto a la diversidad. Eso demuestra que los estudiantes desean que haya una mejor labor al respecto, aunque notan que sí la hay, pero que es menester mejorarla.

Interpretación:

El 46,34% dice que ha pensado a veces que la convivencia requiere un mejoramiento. Un 46,34% dice que regularmente, mientras que un 9,76% dice que siempre.

Resumen de las principales insuficiencias detectadas

De acuerdo a la investigación y observación realizada, las principales deficiencias detectadas en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” son los siguientes:

Los estudiantes del Subnivel medio de la escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia consideran que el respeto a la diversidad se debe mejorar ampliamente en todos los sentidos, ya que por medio de la encuesta realizada se notó que el 46,34% dice que ha pensado a veces que la convivencia requiere un mejoramiento, un 46,34% dice que regularmente, mientras que un 9,76% dice que siempre y por ende eso demuestra que los estudiantes desean que haya una mejor labor al respecto y consideración.

La percepción, tanto de los docentes como de los alumnos, en cuanto al respeto y la solidaridad entre compañeros, es que, aunque sí han notado cierta actitud solidaria y de empatía, la verdad, es que no es algo que se primordial. La inclusión requiere de la colaboración de todos, así como de la unión y respeto entre los chicos al 100%.

No se realiza constantemente actividades que ayuden a valorar las riquezas étnicas y culturales de la localidad, ni mucho menos, se realizan con alta frecuencia actividades que ayuden a valorar el respeto hacia las creencias religiosas de los demás.

Los docentes aprecian que sí han tenido personas vulnerables, lo que determina la urgencia de aplicar una pedagogía incluyente, especialmente para que estos puedan demostrar sus destrezas y conocimientos.

Según el conocimiento de los encuestados, los docentes aplican levemente una enseñanza que esté enfocada en las destrezas culturales, sociales y psicológicas de sus educandos. Eso provoca que las mayores exigencias de los chicos no sean satisfechas.

La percepción, tanto de los docentes como de los estudiantes, es fundamental para saber si es que se hallan completamente satisfechos, unos y otros, con los procesos educativos, implementados para la educación inclusiva. Es preciso señalar que la percepción de actitud tenue al respecto de la inclusión, hace necesario el presente estudio, ya que este logrará que el docente pueda determinar con mayor precisión los alumnos que requieren de procesos inclusivos.

La no aplicación de herramientas pedagógicas, dirigidas hacia el desarrollo del respeto a la diversidad, es otra problemática a resolver, ya que, si no hay ese estímulo por parte del docente, los estudiantes no podrán dar el valor que requiere el saber compartir con personas de distinto origen étnico, cultural, social y religioso.

Principales resultados del diagnóstico

Según el trabajo y la investigación realizada, se ha podido determinar que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Germánico Rivadeneira Valencia”, aunque sí han detectado estudiantes con necesidad de procesos inclusivos, no han logrado adherirlos al sistema como se esperaría, pues eso lo demuestra el leve interés que se tiene con respecto a la enseñanza del valor del respeto a la diversidad.

La percepción de los estudiantes es valedera, porque son ellos los que viven en carne propia la situación, y saben lo que en realidad pasa en su lugar de estudio. Ellos han visto que los docentes no realizan actividades que procuren un mayor respeto a la

diversidad cultural y social, así como con personas de diferente credo religioso. Eso ha provocado que ellos no se interesen por estas situaciones ya que, al no ser inculcadas, no pueden de ninguna manera ser reproducidas.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Propuesta de solución al problema

Nombre de la propuesta

Guía de apoyo para la formación docente con enfoque en Educación Inclusiva, a través de talleres vivenciales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio dentro de la Escuela de Educación General Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

Definición del tipo de producto

Guía de apoyo para la formación docente.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico:

Según el diagnóstico identificado, se ha podido determinar que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Germánico Rivadeneira Valencia”, aunque sí han detectado estudiantes con necesidad de procesos inclusivos, han tratado de lograr adherirlos al sistema como se esperaba, pues eso lo demuestra el interés que se tiene con respecto a la enseñanza del valor del respeto a la diversidad.

La percepción de los estudiantes es valerosa, porque son ellos los que viven en la práctica diaria y saben lo que en realidad pasa en su lugar de estudio. Ellos han visto que los docentes si realizan actividades que procuren un mayor respeto a la diversidad cultural y social, así como con personas de diferente credo religioso, pero se detectó que los docentes si necesitan de más ayuda y apoyo dentro del campo de inclusión educativa.

En respuesta esta problemática, la propuesta se encamina a desarrollar una guía de apoyo para capacitar a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, sobre la educación inclusiva, se fortalecerá los conocimientos que tienen ellos sobre lo que es la inclusión y su incidencia en el desempeño estudiantil de sus educandos. Se buscará que ellos conozcan las maneras más adecuadas para lograr que los estudiantes sean incluidos en todos los procesos escolares.

Para que haya una mayor comprensión de la guía, que facilite a los docentes la familiaridad, se realizará una serie de talleres, en donde se iniciará con la socialización del proyecto. Se continuará con la recopilación de información adecuada para la guía de ayuda para el docente. Luego se pasará a impartir los talleres y finalmente se buscará la implementación de la guía en el desarrollo de los procesos educativos de todos los docentes.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una guía de formación docente con enfoque de educación inclusiva para los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

Objetivos específicos

- Recopilar datos sobre los procesos inclusivos dentro de la educación, mismos que ayuden al mejoramiento del rendimiento estudiantil de los educandos y que sean adecuados para ponerlos en práctica dentro del plantel educativo.
- Procesar la información recopilada y redactar de forma elocuente, seria y profesional, de manera que pueda ser diseñada en forma de guía para los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollen en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.
- Socializar la guía resultante a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, por medio de talleres, en donde se pueda visualizar la importancia de la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Valorar la guía de formación docente con enfoque de educación inclusiva para los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, a través de criterios de especialistas.

La presente propuesta innovadora se aplicará en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, con el apoyo del señor director y los 5 docentes que serán encuestados más los estudiantes del subnivel medio que son quinto, sexto y séptimo con un total de 41 niños y niñas, ayudando a la inclusión educativa dentro de la Institución.

Elementos que la conforman

Los talleres se encuentran conformados por los siguientes componentes:

Etapa 1:

Socialización Para iniciar con la propuesta se debe iniciar con una etapa de socialización, que ayuda a dar conocer la necesidad de la aplicación de la propuesta en base a una sistematización de los resultados. Para efectuar esta etapa se contempla el siguiente procedimiento presentada en la gráfica.

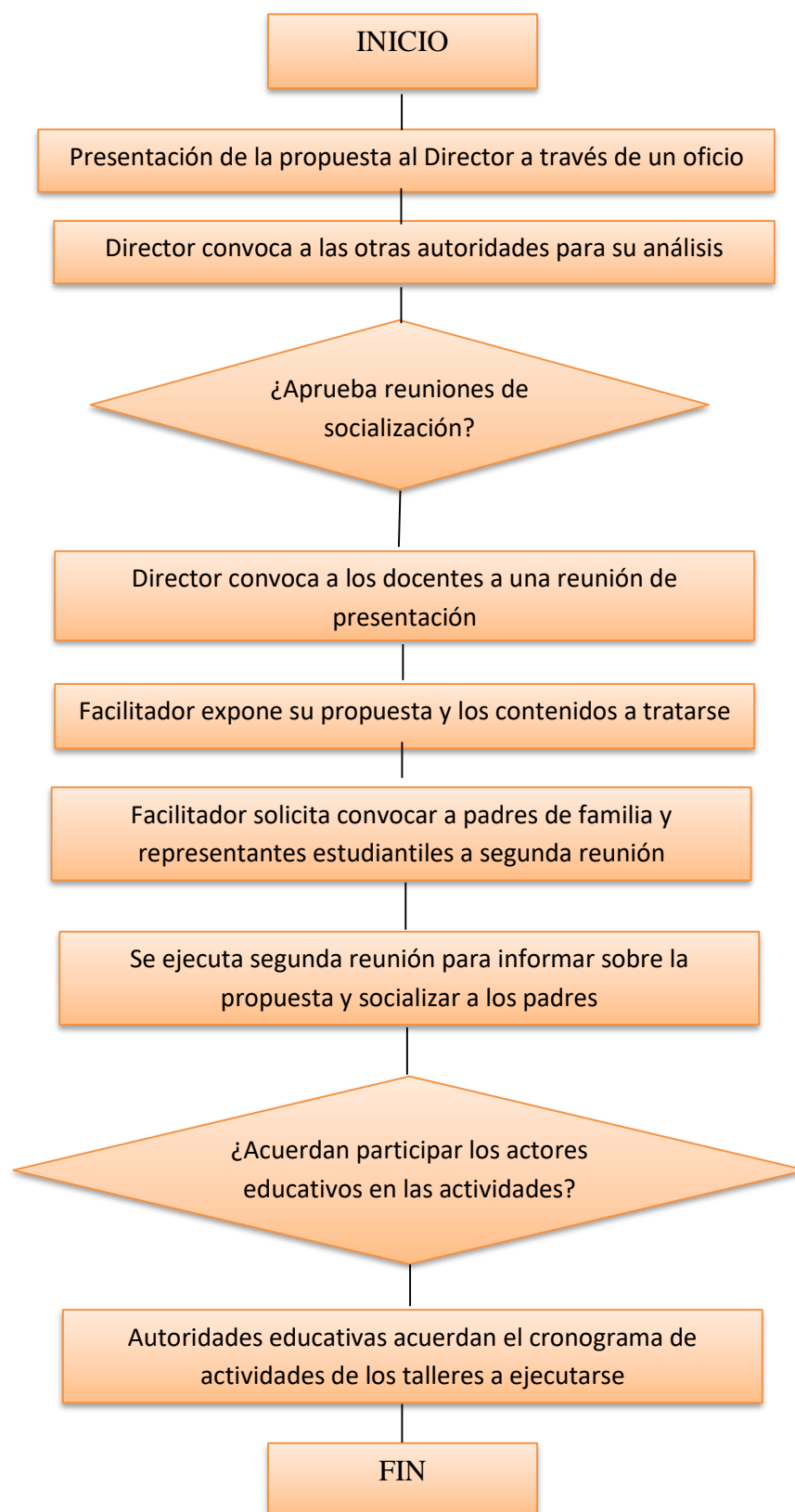


Gráfico No.34: Flujograma de implementación

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Etapa 2:

Competencias

Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico de la formación docente se sustenta en el constructivismo para la formación y el desarrollo humano, social e integral. La propuesta se estructura desde el paradigma crítico propositivo, que busca la transformación de la educación, de los estilos de aprendizaje, fundamentándose en las experiencias y reflexiones dirigidas a que los estudiantes generen una conciencia crítica y reflexiva. El docente actúa como facilitador, moderador y mediador entre el estudiante y el conocimiento, con atención a la diversidad con la valoración de la heterogeneidad y las diferencias individuales.

Perfil de entrada del docente:

El perfil de entrada de un docente inclusivo debe contemplar lo siguiente:

- Tener interés por el trabajo con estudiantes de diferentes edades con necesidades educativas especiales y de grupo vulnerables.
- Una buena habilidad comunicativa para transmitir a sus estudiantes emociones y experiencias que ayuden a la convivencia en el aula de clases.
- Ser ético, flexible, responsable, creativo, con alta predisposición al trabajo en equipo y bajo presión.
- Poseer tolerancia a la frustración y compromiso con el proceso de formación de educación intercultural inclusiva.
- Demostrar interés por servir y ayudar a sus estudiantes y a la comunidad.
- Tener pensamiento crítico y capacidad de discernimiento para la resolución de problema.
- Mostrar capacidad de crecimiento intelectual continuo.
- Poseer vocación para enseñanza y atender a la diversidad estudiantil.
- Demostrar interés social con conocimiento de la problemática socioeducativa relacionada con la inclusión educativa, la discapacidad y la diversidad.

Justificación:

En la actualidad a pesar de todos los avances tecnológicos, las unidades educativas muestran una deficiente inclusión social, sobre todo al momento de diseñar las estrategias de enseñanza aprendizaje y la planificación de la metodología educativa, que no contempla las necesidades de todos los estudiantes. Se plantea en el objeto de investigación que es la inclusión social responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, con la finalidad de fortalecer la participación en el proceso enseñanza aprendizaje, la valoración de la identidad cultural y el reconocimiento de las comunidades, para la reducción de la exclusión en la educación. Su concepción involucra los cambios en contenidos, estructuras, técnicas y estrategias que incluye a todos sin observar apariencia física, color, etnia, condición social, en otras palabras, educar a todos y todas.

En cambio, en el campo de la educación inclusiva se considera que sea una aproximación estratégica elaborada para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes. El objetivo planificar metas comunes que ayuden a la disminución y superación de todo tipo de exclusión desde el ámbito de los derechos humanos a la educación, que busca el acceso, participación de los actores educativos hacia una educación de calidad.

La educación inclusiva es importante porque implica que todos los estudiantes, aprendan juntos, de manera independiente de sus orígenes, sus condiciones sociales, personales, culturales o económicas, también incluidas aquellos con discapacidad, en situaciones de vulnerabilidad y con problemas de aprendizaje.

La propuesta es de impacto para atender y dar respuesta a cada estudiante a través de la inclusión, con la valoración de la riqueza del aula, para el conocimiento,

respeto y valorización de las diferencias individuales de los estudiantes no solo para el éxito escolar sino para una sana convivencia entre todos los actores educativos.

Los beneficios directos son los docentes puesto que ellos son el punto hacia una educación inclusiva que comprenda las necesidades de los educandos, sus intereses, desde el aula debe nacer la inclusión como un valor fundamental para que los estudiantes no solo reciban conocimientos sino adquieran habilidades sociales específicas para convivir. El docente es el guía, el puente e incluso el facilitador hacia una educación que respete a todos y todas sin importar ningún tipo de condición, discapacidad o situación de vulnerabilidad.

Perfil de salida de docente:

En la actualidad es fundamental un nuevo escenario educativo, diverso, plural, con propuestas de actuación en los diversos contextos sociales, culturales y económicos, con la búsqueda de oportunidades y la igualdad de derechos. El programa docente propone la formación de las siguientes competencias:

- Valorar la diversidad de los estudiantes: Las diferencias se constituyen en un recurso y valor dentro de la educación, los docentes deben formar una actitud positiva frente a la diversidad, a través de la concepción de una educación inclusiva integral y multidimensional.
- Apoyar a todos los estudiantes: El docente debe lograr desarrollar las capacidades e inteligencia múltiples de sus estudiantes.
- Promover el aprendizaje práctico, social, emocional e intelectual de los estudiantes con un enfoque de emprendimiento.
- Enfoque docente efectivo en grupos heterogéneos.
- Valoración de las capacidades y habilidades de todos los estudiantes.
- Flexibilidad en el manejo metodológico, a través del diseño de un ambiente de aprendizaje estimulante para los niños, niñas y adolescentes.

- Trabajar en equipo: La colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales de la educación inclusiva, abarca trabajar con los padres de familia y con todos los actores educativos en pro de un ambiente de aprendizaje para una sana convivencia. Los docentes deben procurar una estructura positiva que ayuda a la adquisición de conductas sociales de cooperación para respaldar las iniciativas de los estudiantes.

Etapa 3:

Metodología

En los talleres se aplicarán actividades que pueden tratarse con los niños, niñas y adolescentes, la finalidad es que el docente aprenda técnicas vivenciales a través de la experiencia que puede vivir el niño, pero para ello experimentará cada actividad como si lo hicieran sus estudiantes. Al mismo tiempo será fundamental para que el mismo docente cree su herramientas y recursos al final de cada taller se solicitará que en base a todo lo transmitido formulen estrategias y técnicas que pueden desarrollar en el aula de clases.

Etapa 4: Talleres

Procedimiento de los talleres

Título: Denominación del taller

Recursos: Recursos o materiales que se requieren en cada actividad.

Duración: Tiempo del taller o la actividad

Procedimiento: Fases que cumplirán en el taller, contienen actividades que se trabajaran con los estudiantes.

Evaluación: Medios que sirve para la evaluación.

Fases del proceso de planificación de los talleres

Gráfico No. 35

Fases del proceso de planificación de los talleres

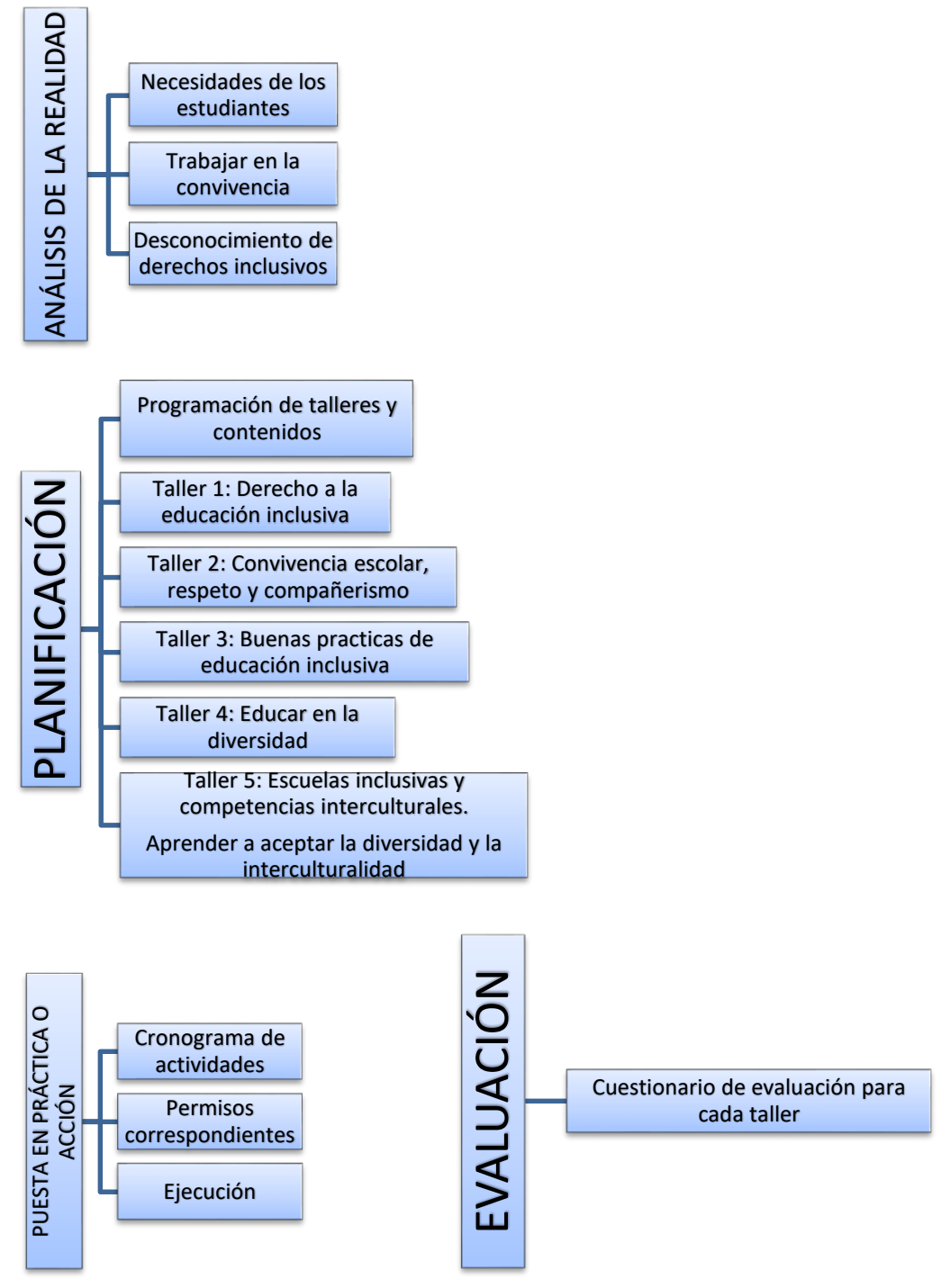


Gráfico 35: Fomento de la igualdad por medio de lecturas

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Etapa 1:

Para el diseño de los talleres se detectó la necesidad de trabajar en aspectos relevantes como:

- Inclusión
- Convivencia escolar
- Respeto
- Compañerismo
- Educar en la diversidad

Etapa 2:

Se programaron cinco talleres específicos, definiéndose los objetivos, procedimientos y recursos necesarios para su ejecución, expuestos en la explicación de cada taller.

Etapa 3:

Se elaboró un cronograma de actividades para la ejecución de cada taller en tres meses, en horario extracurricular, se pidieron los permisos correspondientes para su aplicación con las autoridades de la institución.

Cuadro No. 34: Cronograma de actividades

MESES TALLERES	MES 1				MES 2				MES 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 1: Derecho a la educación inclusiva			X									
Taller 2: Convivencia escolar, respeto y compañerismo					X							
Taller 3: Buenas prácticas de educación inclusiva							X					
Taller 4: Educar en la diversidad								X				

Taller 5: Escuelas inclusivas y competencias intercultural. Aprender a aceptar la diversidad y la interculturalidad										X		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Lagla Lagla Mayra Mercedes

Etapa 4:

Se diseñaron herramientas de evaluación por cada taller que se efectuaron cuando finalicen para un análisis comparativo de los avances logrados con los talleres,

Posteriormente se aplicará una ficha de observación acerca de las relaciones de convivencia entre los actores educativos, finalizado los cinco talleres.

Taller 1

Título: Derecho a la Educación Inclusiva

Objetivos:

- Socializar a los docentes acerca del derecho a la educación inclusiva
- Enseñar los conceptos de inclusión y exclusión para comprender la interculturalidad y la diversidad.

Recursos

- Proyector
- Diapositivas
- Hojas INEN A4
- Imágenes

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento

Fase 1: Presentación

En esta etapa el facilitador se presenta con todos los docentes, los saluda y les presenta un video para iniciar, hace mención sobre la importancia de la inclusión.

Presenta una serie de herramientas que pueden obtener a través de YouTube evidenciadas a continuación:

La inclusión puede considerarse como un tema de alta complejidad, por ello se trabajará en conceptos tratados a través de lo vivencial, para que los docentes lo vivan de manera integral, para tratar después el derecho a la inclusión a través de un sociodrama elaborado con los mismos docentes para que representen el respeto hacia las diferencias.

Fase 2: Desarrollo

Para la fase de desarrollo se ejecutan las siguientes actividades:

Cuadro N. 35: Actividad 1

Actividad 1: Conociendo el derecho a la inclusión	
Duración	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Revistas • Imágenes • Dibujos • Lápices
	<p>1. Para iniciar se organizará a los docentes individualmente.</p> <p>2. A cada docente se le entregará una cartulina donde deberán armar un poster utilizando recortes, imágenes, dibujos que realicen y hagan un ejemplo de inclusión social.</p> <p>3. Debajo de la cartulina escribirán un mensaje que promueva la inclusión fundamentado en el concepto que se cita a continuación:</p> <p>La UNESCO define la exclusión como: La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a</p>

	<p>través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (UNESCO, 2003, p. 3).</p> <p>4. En base al concepto cada docente construirá un pequeño sociodrama, preparando un dialogo para trabajar la inclusión en el aula de clases.</p> <p>5. Para esta actividad tendrán 30 minutos</p> <p>6. Luego expondrán el sociodrama a sus compañeros del aula de clases.</p> <p>7. Para finalizar se armará un debate sobre el derecho a la inclusión en el ámbito educativo resaltando la siguiente pregunta:</p> <p>¿Considera usted que en la actualidad se ha respetado el derecho a la inclusión educativa?</p>
--	--

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Actividad 2: Nombrando la inclusión

Duración:

30 minutos

Instrucciones:

1. Se trabajará individualmente y a cada docente se le entregará imágenes distintas de inclusión y exclusión.
2. En la presente actividad se identificará imágenes acerca de la inclusión social, para comprender el concepto, se entregará a cada docente una imagen, que tendrán que nombrar y dar un mensaje para promover la inclusión.

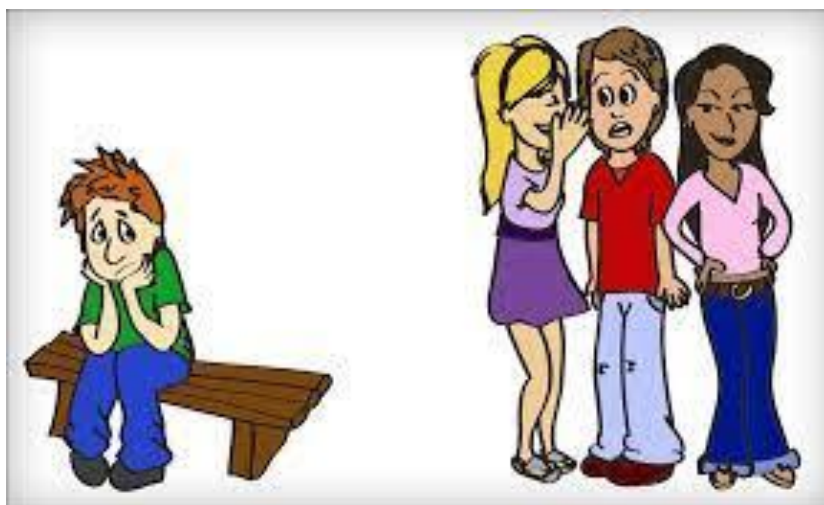






3. También se mostrará otras imágenes que muestran lo contrario.
4. Cada grupo deberá nombrar las imágenes y dar su criterio sobre la misma.
5. Se presentan las imágenes y se pide a los docentes que piensen cinco diferencias y debatan a través de las mismas.





Fase 3: Conclusiva

En la fase conclusiva se realiza un debate final sobre los conceptos de inclusión y exclusión, el facilitador llega a las conclusiones finales.

Evaluación

La evaluación se desarrolla a través de una ficha de observación que califica la capacidad de los docentes para participar en las actividades propuestas:

Cuadro N. 36: Evaluación

Ítems	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
¿Se obtiene mayor compromiso por parte de los docentes?				
¿Hay colaboración entre los docentes?				
¿Comprender las características de inclusión?				
¿Pueden diferenciar entre la inclusión y la exclusión?				

Taller 2

Título: Convivencia Escolar, Respeto y Compañerismo

Objetivo

Fortalecer y mejorar la convivencia escolar en el aula de clases.

Recursos

Lectura

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento

Fase 1: Presentación

Se inicia con la presentación del facilitador dando tratamiento a la convivencia, detallando sus principales y características, relacionándola con la educación intercultural inclusiva, haciendo cuestionamientos a los docentes acerca del tema en el entorno educativo.

Fase 2: Desarrollo

Cuadro 37

Actividad 1: Comprendiendo la convivencia a través de un cuento	
Tiempo	30 minutos
	1. El facilitador seleccionará a cinco docentes para dar lectura el cuento: El mago alérgico 2. Luego responda las siguientes preguntas en una hoja de papel:

	<p>¿Qué valores para la convivencia enseña el cuento?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Qué representan los personajes en la historia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Qué mensaje para la convivencia deja la lectura?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. En base a lectura se pedirá a cada docente que escriba un cuento inspirado en el tema de la convivencia y que de un mensaje sobre la necesidad de trabajar con los demás.</p> <p>4. Para finalizar darán lectura al cuento realizado y se armará un debate.</p>
--	--

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla
Fuente: Investigación propia

LECTURA: EL MAGO ALÉRGICO

Había una vez un mago simpático y alegre al que encantaba hacer felices a todos con su magia. Era también un mago un poco especial, porque tenía alergia a un montón de alimentos y tenía que tener muchísimo cuidado con lo que se llevaba a

la boca. Constantemente le invitaban a fiestas y celebraciones y él aceptaba encantado, porque siempre tenía nuevos trucos y juegos que probar.

Al principio, todos eran considerados con las alergias del mago, y ponían especial cuidado en preparar cosas que pudieran comer todos. Pero según fue pasando el tiempo se fueron cansando de tener que preparar siempre comidas especiales, y empezaron a no tener en cuenta al buen mago a la hora de preparar las comidas y las tartas. Entonces, después de haber disfrutado de su magia, le dejaban apartado sin poder seguir la fiesta. A veces ni siquiera le avisaban de lo que tenía la comida, y en más de una ocasión se le puso la lengua negra, la cara roja como un diablo y el cuerpo lleno de picores.

Enfadado con tan poca consideración como mostraban, torció las puntas de su varita y lanzó un hechizo enfurruñado que castigó a cada uno con una alergia especial. Unos comenzaron a ser alérgicos a los pájaros o las ranas, otros a la fruta o los asados, otros al agua de lluvia y así, cada uno tenía que tener mil cuidados con todo lo que hacía. Y cuando varias personas se reunían a comer o celebrar alguna fiesta, siempre acababan visitando al médico para curar las alergias de alguno de ellos.

Era tan fastidioso acabar todas las fiestas de aquella manera, que poco a poco todos fueron poniendo cuidado en aprender qué era lo que producía alergia a cada uno, y preparaban todo cuidadosamente para que quienes se reunieran en cada ocasión pudieran pasar un buen rato a salvo. Las visitas al médico fueron bajando, y en menos de un año, la vida en aquel pueblo volvió a la total normalidad, llena de fiestas y celebraciones, siempre animadas por el divertido mago, que ahora sí podía seguirlas de principio a fin. Nadie hubiera dicho que en aquel pueblo todos y cada uno eran fuertemente alérgicos a algo.

Algún tiempo después, el mago enderezó las puntas de su varita y deshizo el hechizo, pero nadie llegó a darse cuenta. Habían aprendido a ser tan considerados que sus vidas eran perfectamente normales, y podían disfrutar de la compañía de todos con sólo adaptarse un poco y poner algo de cuidado.

Cuadro N. 38: Actividad 2

Actividad 2: Dóminos	
Duración	20 minutos
Recursos	Ningún material particular Una lista de características para sugerir a los participantes si no tienen ninguna idea Un espacio suficientemente grande
Instrucciones	<p>El facilitador solicitará a uno de los participantes que piense dos características personales y después que las presente a sus compañeros docentes.</p> <p>Se preguntará que docente cumple una de estas características, luego se pedirá que se acerque a coger la mano derecha o izquierda de la persona anterior (según la característica en común); después, que añada una característica del lado de la mano libre.</p> <p>Pedir a cada docente que en su momento se coloque en un lugar hasta que se haya formado un círculo cerrado.</p> <p>Si una de las características anunciadas no es compartida por ninguna otra persona del grupo y no se puede adecuar a los dóminos, pedir a los jugadores que digan otra característica de manera que se pueda continuar la cadena.</p>

Fase 3: Conclusiva

En esta etapa se finaliza con una conversación final acerca de la convivencia escolar como eje fundamental de la educación intercultural inclusiva, siendo los estudiantes quienes brindan sus opiniones.

El facilitador llega a conclusiones finales.

Evaluación

Cuadro N. 39: Evaluación

Ítems	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
¿La convivencia mejora con las actividades?				
¿Comprende la importancia de la convivencia?				
¿El docente reconoce las características que tiene en común con sus compañeros?				

Taller 3

Título: Buenas Prácticas de Educación Inclusiva

Objetivos:

- Conocer a la gente que les rodea, valorando otras costumbres de manera positiva
- Ayudar a los participantes a conocerse entre sí.
- Socializar con los participantes que en el interior de un grupo hay diferencias y puntos en común.

Recursos

- Ningún material particular
- Una lista de características para sugerir a los participantes si no tienen ninguna idea
- Un espacio suficientemente grande

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento

Fase 1: Presentación

Se inicia con la presentación del facilitador a través de una dinámica activa que se basa en hacerles adivinar a los participantes su nombre, continúa revisando y dando recomendaciones acerca del tema de análisis de taller para proceder a la ejecución de las dinámicas.

Fase 2: Desarrollo

Cuadro N. 40: Desarrollo

Actividad 1: Saludos	
Duración	25 minutos
Actividad	<p>El facilitador escribirá en trozos de papel las distintas formas de saludarse que se proponen a continuación.</p> <p>Luego se les colocará dentro de un sombrero o caja de cartón. También pedirá a los docentes que coloquen maneras de saludarse.</p> <p>Escribir en trozos de papel las diferentes maneras de saludarse propuestas a continuación. Ponerlos dentro de un sombrero. Tendréis que escribir “un saludo” por persona:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Saludar a la persona abrazándola y dándole tres besos en las mejillasb) Saludar a la persona abrazándola y dándole dos besos en las mejillasc) Saludar a la persona abrazándola y dándole cuatro besos en las mejillasd) Saludar a la persona juntando las manos como en una oración e inclinándosee) Saludar a la persona restregándose mutuamente la narizf) Saludar a la persona calurosamente con un fuerte abrazog) Saludar a la persona con un fuerte apretón de manosh) Saludar a la persona guardando una distancia de 50 cm y dándole ligeramente la mano.

	<p>Se pedirá a los docentes que extraigan, que camine por la sala y que seleccionen a un compañero para saludarlo según lo que dice el papel.</p> <p>La persona seleccionada pasará a coger otro papel y al compañero que tenía al lado derecho lo saludará según lo que dice el pape imitando el gesto descrito.</p>
--	---

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Cuadro 41: Actividad 2

Actividad 2: ¿De dónde vengo?	
Tiempo de la actividad	30 minutos
Desarrollo de la actividad	<p>Antes de iniciar la actividad los docentes escribirán información acerca de la historia de su familia y su historia personal.</p> <p>Detallaran el lugar de origen de su familia, de donde vienen, las tradiciones familiares, las costumbres, los elementos particulares de su familia.</p> <p>El facilitador los organiza en un círculo, irán diciendo las características personales de su familia.</p> <p>El facilitador anotará las características diferentes que vayan sobresaliendo.</p> <p>Luego en grupo se abrirá una discusión y debate sobre el tema, enfatizando en dos ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos particulares observaron en las familias? • ¿Su familia tiene algún aspecto en común con la familia de algunos de sus compañeros? • ¿Les pareció curioso algún acontecimiento o costumbre o por lo contrario les resulto familiar? <p>Para terminar la actividad el facilitador reflexionará sobre la diversidad cultural de la sociedad.</p>

Fase 3: Conclusiva

En la fase conclusiva se llega al análisis de las actividades propuestas con conversación entre los docentes para conocer sus opiniones respondiendo a la pregunta: ¿cómo estarían dispuestos a fomentar las buenas prácticas de educación inclusiva?

Finalmente, el facilitador brinda unas recomendaciones para el fomento de la educación inclusiva.

Evaluación:

Cuadro N. 42: Evaluación

Ítems	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
¿El docente conoce a la gente que le rodea?				
¿El docente valora de manera positiva otras costumbres?				
¿El docente conoce más de sí mismo?				
¿El docente reconoce las diferencias y puntos en común entre las personas?				

Taller 4

Título: Educar en la Diversidad

Objetivo

Fomentar y fortalecer las culturas de los docentes en base a la identificación de su identidad cultural. Favorecer y desarrollan una opinión crítica de la historia personal.

Recursos

- Hoja grande de papel periódico
- Marcador permanente
- Una copia del cuestionario y la hoja de bingo con el número de cada pregunta.
- Lápices

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento

Fase 1: Presentación

Para el desarrollo del taller se ejecutan dinámicas activas con los docentes fundamentados en sus necesidades, enfocándose en la comprensión de la inclusión, la diversidad y la interculturalidad.

En el presente taller se tratará los siguientes temas:

- La diversidad cultural
- Cultura, religión y familia de los individuos

- Las historias de nuestras vidas.

Fase 2: Desarrollo

Cuadro N. 43: Desarrollo

Bingo humano	
Duración	20 minutos
Recursos	Una copia del cuestionario y la hoja de bingo con el número de cada pregunta. Lápices
	<p>La actividad consiste en cada miembro del grupo en realizar preguntas a los otros para encontrar una característica propia de cada uno y escribir sus nombres en las casillas.</p> <p>Buscar a alguien del grupo que responda de manera afirmativa las siguientes preguntas:</p> <p>¿Eres alguien que?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le gusta cocinar. 2. Le gusta bailar. 3. Ha viajado a otros países 4. Comparte su casa con otros miembros de la familia. 5. Habitualmente lee el periódico. 6. Juega muy bien al futbol 7. Participa en grupo folclórico. 8. Se confecciona su propia ropa. 9. Le gusta los animales. 10. Sabe tocar algún instrumento musical. 11. Sus padres o abuelos nacieron en otra provincia. 12. Saben hablar otro idioma diferente. 13. Pertenece alguna etnia del país 14. Sus padres son extranjeros.

	15. Es excelente estudiante
--	-----------------------------

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

BINGO

15	12	11	10	09
04	14	13	06	07
05	03	08	02	01

Actividad 2: Mi historia

Cuadro 44: Actividad 2

Tiempo	1 hora
Actividad	<p>Se entregará a cada docente una hoja de papel periódico o pliego de cartulina.</p> <p>En el pliego de cartulina se les pedirá que coloquen desde el año de su nacimiento hasta el año actual, por ejemplo, 1990, 1991, 1992, 1993, 1982, 1983.</p> <p>El facilitador pedirá a cada participante que reflexione sobre 3 sucesos o hechos que hayan marcado su vida.</p> <p>Después escribirán su nombre delante del año en que el cual se produjo este hecho.</p> <p>Los hechos pueden ser de cualquier tipo.</p> <p>Luego individualmente se empezará a debatir.</p> <p>El docente ira explicando que hechos ocurrieron en los años señalados y porque decidieron escogerlos.</p> <p>Se armará un debate que analice si ha tenido sorpresas con las fechas señaladas, también si algunos de los hechos nombrados también le sucedieron, este punto evidenciará que se tiene muchas cosas en común a pesar de las diferencias.</p>

Actividad 3: Cuentos y leyendas de mi región

Cuadro N. 45: Actividad 3

Objetivo de la actividad	<p>Acercar a los docentes al reconocimiento y revalorización de las culturas a través de sus cuentos, leyendas, tradiciones o costumbres.</p> <p>Promover la curiosidad por la cultura tradicional.</p>
Tiempo de la actividad	30 minutos
Desarrollo de la actividad	<p>Para comprender que somos diferentes, pero al mismo tiempo tenemos muchas cosas en común, los cuentos y las leyendas encierran tradición que ayudan al aprendizaje de la identidad cultural. En las leyendas, los cuentos y las canciones se reconoce una serie de valores socioculturales. Para prevenir la discriminación hay que valorar cada costumbre, tradición, la narrativa de las formas de vida de cada comunidad.</p> <p>El facilitador organiza a los docentes individualmente.</p> <p>A cada docente se les entregará una serie de leyendas o cuentos del Ecuador de diferentes regiones que se nombrarán a continuación. Cada grupo indagará sobre el origen del cuento o la leyenda a través del texto otorgado por el docente.</p> <p>Describirán aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Origen• Significación• La forma en que tradicionalmente se contaba.• Las características de la comunidad donde se contaba. <p>El facilitador pedirá que preparen los docentes una exposición acerca de lo consultado.</p> <p>A continuación, se indagará en algunas preguntas de reflexión: ¿Recuerda alguna leyenda que les contaban de pequeños?</p>

	<p>¿Qué elementos más les ha impactado?</p> <p>¿Se podrían inventar alguna leyenda acerca de las tradiciones familiares?</p>
--	--

Elaborado por: Mayra Lagla Lagla

Fuente: Investigación propia

Fase 3: Conclusiva

En la fase conclusiva se analiza las actividades utilizadas en el taller, junto con los participantes para conocer inquietudes y definir qué tipo de criterios acerca de la diversidad cultural, emergen, también brinda unas recomendaciones finales para dar pautas acerca de la diversidad.

Evaluación

Cuadro N. 46: Evaluación

Ítems	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
¿El docente reconoce la diversidad en el ámbito escolar?				
¿Se fomentó en los docentes el valor hacia las otras culturas?				
¿Los docentes se reconocen a sí mismos como punto de partida de la diversidad?				
¿Desarrollan una opinión crítica acerca de su historia personal?				

Taller 5

Título: Escuelas Inclusivas y Competencias Interculturales, Aprender a Aceptar la Diversidad y la Interculturalidad

Objetivos:

- Aprender a conocer y aceptar la diversidad existente entre los estudiantes y docentes de la unidad educativa.
- Socializar acerca de las diferencias en las escuelas inclusivas.

Recursos

- Marcador
- Hoja INEN A4
- Rotuladores de colores

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento

Fase 1: Presentación

El facilitador al inicio trata sobre las escuelas inclusivas resaltando como deben ser, sobre todo que los docentes deben aprender a valorar la diversidad e interculturalidad e inicia a realizar las dinámicas vivenciales.

En el taller se tratará los siguientes temas:

- La identidad personal
- Cualidades del ser humano

- Todos somos diferentes, pero somos iguales.

Fase 2: Desarrollo

Uno igual a otro

Cuadro 47: Fases

<p>Actividad 1: Diferencias</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador debe asegurarse de que exista el suficiente espacio. 2. Explicar al grupo de docentes que se imagine una línea que divide la sala por la mitad. 3. El facilitador se colocará sobre la línea. 4. Se pide a los docentes participantes que se ubiquen a un lado de la sala. 5. Después el facilitador dirá “docentes atravesar aquellos que llevan maleta o maletines negros”. 6. Cuando los que lleven mochila azul hayan atravesado la línea, el facilitador dirá otra característica. 7. Después se podrá mencionar otras características más específicas, color de cabello, ojos, etnia, entre otros que son particular en las personas.
<p>Actividad 2: Carácter único</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que observen sus maletas, sus objetos personales, pero sobre todo en sus logos ¿Lleva ese objeto porque el diseño les gusta o por qué quieren reafirmarse a alguna causa determinada? 2. Se les explicará que diseñen un logotipo muy personal para sus objetos personales, que revele su identidad personal y personalidad.

	<p>3. El facilitador repartirá las hojas de papel y los rotuladores a los docentes tendrán 20 minutos para el diseño de un logo personal.</p> <p>4. Cuando hayan terminado han de enganchar el dibujo a su suéter o camiseta y darán vuelta para enseñarlos a los otros compañeros.</p>
<p>Actividad 3: Búsqueda de los puntos en común</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada participante ha de buscar una pareja. 2. Juntos encontraran tres puntos que tengan en común. <p>Una cosa que hacen en común.</p> <p>Algo que sienten o piensan siempre.</p> <p>Otra que hacen, sienten o piensan a veces.</p> <p>Otra que no hacen.</p> <p>Otra que no sienten o no piensan nunca.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada pareja deberá buscar otra pareja que comparta las mismas características. 2. Si no lo consiguen, han de formar con otra pareja un grupo de cuatro y negociar las características más comunes que tengan. 3. El grupito de docentes negociaran otra vez. 4. La actividad termina cuando todos los participantes hagan un solo grupo en común llegando a acuerdos juntos. Para finalizar con la actividad se realizarán los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sintieron cuando tuvieron que atravesar la línea? • ¿Sintieron que se reafirmaron cuando realizaron la actividad?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que tiene bastantes cosas en común con los demás? • ¿Consideran que renunciaron a su identidad para ser aceptado por otras personas?
--	--

La actividad abarca tres etapas que se irán desarrollando conforme se vaya ejecutando el taller.

Fase 3: Conclusiva

Para concluir el facilitador da las conclusiones finales y aconseja unas lecturas a los estudiantes para fomentar las buenas relaciones con sus compañeros de clase, mejorar la convivencia y fortalecer las capacidades de cada estudiante.

Evaluación

Cuadro N. 48: Evaluación

Ítems	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
1. ¿Desarrollan sus competencias interculturales?				
2. ¿Existe respeto hacia el concepto de escuelas inclusivas?				
3. ¿Desarrollan su competencia de aceptación a las personas que pertenecen a un grupo?				
4. ¿Han aceptado la interculturalidad y la				

diversidad presente en las aulas?				
-----------------------------------	--	--	--	--

Premisas para su implementación

Las premisas de su implementación se establecen en la ejecución de 5 talleres que tendrán una duración de 2 horas, vivenciales trabajados a través de dinámicas, buscando lo vivencial, la motivación y la mejora de las relaciones entre los docentes, cada actividad propuesta es aplicable en el aula de clases en cada contenido representado, por ende, podrán trabajar en los conceptos de inclusión, convivencia y escuela inclusivas.

Viabilidad

La presente propuesta es viable porque se cuenta con el apoyo de la autoridad de la institución educativa que es el señor director, para su aplicación según el cronograma de actividades previsto, sumado a que los fines de los estándares educativos de la calidad de la educación establecen la necesidad de implementar una educación intercultural inclusiva, por lo cual iniciativas como esta, reciben el respaldo del Ministerio de Educación del Ecuador.

Valoración por los usuarios

La validación teórica de la presente propuesta se determinó en base al método de valoración por los usuarios, quienes han sido seleccionados en base a su amplio conocimiento y experiencia académica que guarda relación con el objeto de estudio de la presente investigación.

- Guido Geovanny Pila Semblante, Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, 8 años de experiencia como Docente y 4 años de experiencia como Director en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” (actualmente es Director).

- Mariana Belén Hualpa Freire, Psicóloga Educativa Orientadora Vocacional, 2 años de experiencia como Psicóloga en la Unidad Educativa Lenin School y 6 años de experiencia como Coordinadora del DECE en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” (actualmente sigue laborando en la Institución).
- Mayuri Fernanda Jaramillo Sáenz, Psicóloga Industrial, 2 años de experiencia como Docente en una escuela particular “Sagrado Corazón” y 3 años de experiencia como Docente en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” (actualmente sigue trabajando).

Se procedió a solicitar la revisión del documento de la propuesta por parte los mencionados usuarios, para lo cual utilizamos una matriz con 5 criterios que son: 1. Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación); 2. Claridad de la redacción (lenguaje sencillo); 3. Pertinencia del contenido de la propuesta; 4. Viabilidad para el contexto donde se propone; 5. Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso); con los siguientes parámetros de calificación que son: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

Donde lo cual dos de los usuarios calificaron al primer criterio con BA: Bastante aceptable y un usuario como MA: Muy aceptable; en el segundo criterio los tres usuarios concordaron con MA: Muy aceptable; en el tercer criterio dos usuarios calificaron con MA: Muy aceptable y un usuario con BA: Bastante aceptable; en el cuarto criterio los tres usuarios coincidieron con MA: Muy aceptable; y en el quinto criterio dos usuarios calificaron con MA: Muy aceptable y un usuario con BA: Bastante aceptable.

Dentro de las observaciones de los usuarios los tres coincidieron que hay que tomar en cuenta la realidad de la Institución Educativa, ya que al momento de contextualizar la guía de apoyo puede surgir diferentes necesidades, esta guía se puede aplicar con el tiempo, pero siempre y cuando exista la colaboración de toda la comunidad educativa y tomando en cuenta más a los estudiantes con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad, y los resultados se evidencian como positivos, ya que se determina a la propuesta como viable, pertinente, original y válida para su aplicación en su primera fase dirigido a los docentes, quienes posteriormente pondrán en práctica los conocimientos adquiridos con sus estudiantes.

Sugerencias para la aplicación de la propuesta

Cada taller tendrá una duración de dos horas, con tres fases, se aplicarán dinámicas activas de aprendizaje con los docentes con el apoyo de un facilitador en horario extracurricular. Comprobación de resultados demostrando su transformación con respecto al diagnóstico inicial parcial o total para la comprobación se aplicará una observación de los talleres ejecutados, midiendo los logros obtenidos que arrojan datos importantes para conocer las características de la educación inclusiva.

Tomar en cuenta a los estudiantes que tengan adaptación curricular dentro de la institución educativa ya sean asociadas y no asociadas a la discapacidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Los elementos de interferencia de la educación inclusiva que se encontraron son: los docentes no realizan lecturas motivadoras de inclusión educativa dentro del aula, no practican valores de convivencia para a sus estudiantes. veces los docentes planifican sus contenidos curriculares en base al aprendizaje individual de sus estudiantes y también que a veces no se consideran las condiciones personales, sociales y culturales.
- La encuesta a los estudiantes determina que no desarrollan valores de convivencia armónica dentro del aula, como el respeto a la diversidad, la condición social y personal de sus compañeros; la observación a los estudiantes, muestra que el trato no es de igualdad entre compañeros, no participan activamente en el aula de clases sin ningún tipo de discriminación y no existe un dialogo que muestre consideración o empatía a las diferentes formas de pensar.
- Las características de la educación inclusiva que connota el trabajo de los docentes, muestran según las respuestas que a veces utilizan estrategias didácticas para fortalecer la convivencia con comunidades religiosas, fomentan actividades académicas para la convivencia con comunidades étnicas y la igualdad a través de lecturas motivadoras, también se resalta que a veces desarrollan la tolerancia a través de diálogos y debates en el aula de clase; los estudiantes resaltan que con poca frecuencia participan activamente en el aula de clases sin ningún tipo de discriminación y que sus maestros a veces utilizan estrategias motivadoras para fortalecer la convivencia con comunidades religiosas y aplican juegos y dinámicas para fomentar la solidaridad.
- La aplicación de la guía para la formación de docentes busca que la labor del maestro sea realizada de manera adecuada y oportuna con docentes

informados, capacitados, conocedores y listos para poder aplicar sus conocimientos en la labor diaria con sus estudiantes. Las estrategias que se deben priorizar en la educación inclusiva deben comprender que los docentes han enseñado a estudiantes en situaciones de pobreza, discapacidad, exclusión y discriminación, por ello es fundamental el diseño de actividades de formación dirigidas al desarrollo de valores inclusivos e interculturales, el desarrollo de la propuesta es fundamental porque se requiere fortalecer la convivencia a través de determinación de competencias específicas interculturales de carácter pedagógico para trabajar en el aula la educación inclusiva.

RECOMENDACIONES:

- Debería aplicarse todas las recomendaciones que se brindan en este estudio para que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” puedan tener procesos en donde se incluya a aquellos estudiantes, quienes requieran procesos en donde se les otorgue opciones para poder rendir en sus estudios, a pesar de sus limitaciones lingüísticas y económicas.
- Se recomienda dar seguimiento a los procesos relacionados con la inclusión que se den en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, mismos que deberán aplicarse de forma sistemática en los próximos años, y así beneficiar a los estudiantes actuales y quienes lleguen en los años ulteriores al de la presentación de este trabajo.
- Debería buscarse que los procesos recomendados en este trabajo sean replicados por otras Unidades Educativas, para que la inclusión sea adoptada por otros centros y así haya efectivamente una adopción de ella en aquellos lugares en donde hay estudiantes, mismos que necesitan programas y procesos que les otorguen los mismos beneficios y oportunidades que los otros estudiantes.

- Actualizar constantemente las estrategias para la educación inclusiva basada en los avances y conocimientos que han adquirido los docentes a lo largo de su formación profesional, también presentar nuevas actividades que podrán trabajar con los estudiantes en pro del fortalecimiento de la convivencia, la comunicación, el dialogo y el debate saludable, con énfasis en los valores de convivencia, las competencias docentes para la enseñanza de la inclusión y el respeto por la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- Aide, B. (2014). En enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros en primaria, 26-27.
- Arroyo González, M. J. (2013). La educación intercultural, un camino hacia la inclusión. Educación inclusiva, 144-159.
- Atención Psicológica, a. (05 de febrero de 2018). Habilidades sociales: fuente de buena autoestima. Obtenido de Importancia de las habilidades sociales: <https://www.apai-psicologos.com/habilidades-sociales-valencia/>
- autoestima.net. (2018). Autoestima. Obtenido de Formación de la autoestima: <http://www.autoestima.net/formacion-de-la-autoestima/>
- Barrezueta, H. E. (31 de marzo de 2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Quito-Ecuador: Registro Oficial N. ° 417. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Bello, J. (2019). Educación inclusiva. Un debate necesario. En J. Bello, Educación inclusiva. Un debate necesario (pág. 17). Azogues: UNAE.
- Betina Lacunza, A. y. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 167-169.
- Blanco , R. (2016). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela. REICE, 1-15.
- Blanco Guijarro, R., & Duk Homad, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Ediciones, Universidad de Salamanca, 37-55.
- Buschiazzo, A. (2018). Habilidades sociales: ¿potente predictor del éxito en vida adulta? IMEDBA PLATAFORMACIE.
- Carla, V. (2018). La autoestima. Obtenido de LA DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA DE ACUERDO A ABRAHAM MASLOW: <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2010). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito.

- Cohen Imach, S. C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. Buenos Aires-Argentina: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. SENDIP.
- Contreras, M. (2003). Educación como base fundamental para el progreso (Ecuador). En M. Contreras, Educación como base fundamental para el progreso (Ecuador) (págs. 3-63). Quito: Minedu.
- Costales et al. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales . Revista Información Científica, 951.
- Crespo Arbelaez, M. J. (2018). Las habilidades sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° EGB de la Unidad Básica Padre Cayetano Tarruel en el año lectivo 2017- 2018 en la ciudad de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Dongil Collado, E. &. (2014). Habilidades Sociales. España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Dueñas Buey, L. (2010). Educación Inclusiva. Revista española de educación y psicopedagogía, 358 - 363.
- Durán, L. (2019). Modelos de atención frente a ladiversidad educativa. camino hacia las barreras. En L. Durán, Modelos de atención frente a ladiversidad educativa. camino hacia las barreras (pág. 104). Quito: UNAE.
- Ecuador., C. P. (2008). Constitución Política del Ecuador. Quito-Ecuador: Registro Oficial 449 .
- Education, E. (5 de Noviembre de 2020). Wikipedia. Recuperado el 2 de Noviembre de 2018, de <https://web.archive.or:https://es.wikipedia.org/wiki/Educación>
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2017). Tipos de autoestima. Obtenido de <https://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>
- Feldman, A. (2015). La educación como proceso de inclusión social. Madrid.
- Flores-Paz, M. (2014). Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P Marvista, Paíta 2013. Piura: Universidad de Piura.

- Fundación Imagen y Autoestima. (15 de julio de 2015). IMA. Obtenido de ¿Por qué es importante la autoestima?: <http://www.f-ima.org/es/noticias/2015/07/19/por-que-es-importante-la-autoestima>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 438.
- Galino, Á. (1996). Pedagogía e Historia. En Á. Galino, *Pedagogía e Historia* (págs. 8-123). Madrid: Gredos.
- García Cuenca, A. (2012). *Metodologías constructivistas en las aulas de educación infantil*. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Gema, S. C. (22 de diciembre de 2012). La mente es maravillosa. Obtenido de ¿Qué son las habilidades sociales?: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Goleman, D. (2015). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos: Tapa blanda.
- González Martínez, G. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas del sector rural. *Educa*, 123.134.
- Guichot Reina, V. (2006). Historia de la educación, reflexiones sobre su objetivo, ubicación y epistemología. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11-51.
- Guillén, G. (2019). *Educación inclusiva un debate necesario*. Azogues: UNAE.
- Hernández S., R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Javier, C. R. (09 de febrero de 2015). ¿Cómo se adquieren las habilidades sociales? Obtenido de <http://escueladepadresbarbate.blogspot.com/2015/02/como-se-adquieren-las-habilidades.html>
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito.
- LOEI. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- López, O. (02 de Junio de 2014). *Monografías para vos*. Recuperado el 06 de Noviembre de 2020, de *Monografías para vos*: monografiasparavos.blogspot.com

- Luna, M. (25 de Noviembre de 2013). Planteles funcionan con sobrepoblación estudiantil. La Hora, pág. 9.
- M, P. (06 de junio de 2016). La importancia de las habilidades sociales en los niños. Obtenido de Psicología Infanto juvenil : <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- Magerlândia, P. d. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 18.
- Maldonado Núñez, P. S. (2015). Elaboración y aplicación de la guía de autonomía e independencia personal soy un ser extraordinario, para desarrollar la autoestima en los niños de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba... Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Mardones Luco, C. (2016). Tipologías modales multivariadas en habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos de educación secundaria chilenos y españoles . Madrid: Universidad Complutense.
- María Fernanda, D. L. (13 de julio de 2015). Desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Obtenido de <https://www.panamaparaninos.com/Desarrollo-de-las-habilidades-sociales-en-los-ninos>
- Marín Villada, A. L. (07 de marzo de 2008). Metodología de la Investigación. Obtenido de Clasificación de la investigación: <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Martha Cecilia, H. A. (2017). Talleres de capacitación de estrategias para desarrollar la autoestima de los estudiantes que impulsan a un proceso personal de cambio. Obtenido de TALLERES DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13969/3/Talleres%20de%20capacitaci%C3%B3n%20de%20estrategias%20para%20desarrollar%20la%20autoestima....pdf>
- Martin, P. (2007). Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá-Colombia: Unicef.
- Martínez, J. M. (2011). Teoría de la educación. Educación inclusiva.
- Mejía Estrada, A. P. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona-España: Universidad de Barcelona.

- Milenio. (11 de enero de 2018). Habilidades sociales. Obtenido de http://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/habilidades-sociales_2
- Ministerio de Educación, Distrito Latacunga. (julio de 2020). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Informe-05D01-Latacunga.pdf>
- Mogollón Campos, L. A. (2016). Innovación Educativa. Perú: CARTOLAN E.I.R.L.
- Molina, P., Molina, A., & Rodríguez, I. (2019). La educación inclusiva en Latinoamérica, El Caribe y el caso de Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 673-690.
- Muoz Sedano, A. (Febrero de 2017). Maleta Pedagógica. Obtenido de https://www.facebook.com/Carlitos.Herrera1020/posts/3223530847712990?notif_id=1595444079195649¬if_t=feedback_reaction_generic&ref=notif
- NeuronUP. (27 de junio de 2017). Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos. Obtenido de [¿Qué son las habilidades sociales?: <http://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>](http://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/)
- Oleas Sánchez, R. B. (2015). Estudio de habilidades sociales en un colegio de educación especial. España: Universidad de Granada.
- Olivos Aguayo, X. (2010). Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Olmeda García, L. (2016). Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Ortiz Granja, D. (2015). LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: EL DESAFÍO DE LA UNIDAD EN LA DIVERSIDAD. *Sophia*, 91-110.
- Parra Dusan, C. (2011). Educación inclusiva, un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 139-150.
- Pérez, J. (02 de Enero de 2008). Education. Recuperado el 05 de Noviembre de 2020, de Definición.de: <http://definicion.de/educacion/>
- Planeta., a. (2014). Fundamentos Pedagógicos. Madrid-España: aula-Planeta.

- Psicología autoayuda. (12 de julio de 2018). Cuatro factores que Influyen en la autoestima. Obtenido de Autoestima: <https://psicologiayautoayuda.com/autoestima/cuatro-factores-que-influyen-en-la-autoestima/>
- RAE. (2010). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: Cervantes.
- Rafael, B. (2018). El modelo de Goleman: Inteligencia Emocional - Daniel Goleman. Obtenido de Daniel Goleman y la Inteligencia emocional- Definición: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>
- Ramos Alvarez, G. (2016). Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de cinco años de la I.E.E. “Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ramos, C. A. (15 de junio de 2015). Los paradigmas de la investigación científica. Obtenido de Scientific research paradigms: https://www.researchgate.net/publication/282731622_LOS_PARADIGMAS_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Scientific_research_paradigms
- Rica., U. C. (04 de septiembre de 2017). Tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Obtenido de <http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>
- Rodríguez, J. A. (2006). Estrategias para un Nuevo Mundo. Gotemburgo: supervivir.org.
- Rojas Avilez, H., Sandoval Guerrero, L., & Borja Ramos, O. (2020). Percepciones para una educación inclusiva en el Ecuador. Cátedra.
- Romero, M. E. (11 de julio de 2013). La autoestima: Ese gran deseado. Obtenido de <http://didascalía.es/la-autoestima-ese-gran-deseado/>
- Roux, R. y. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista actualidades investigativas en educación, 2.
- Ruiz, J. (1994). Metodología docente de la Historia de la Educación. Revista de Ciencias de la Educación, 73-74.
- Samalot-Rivera, A. (2017). "Desarrollo de Valores y Destrezas Sociales Apropriadas por Medio de la Educación Física y el Deporte: Una guía para maestros y entrenadores" . New York: SUNY Brockport eBooks.

- Sánchez Cuevas, G. (22 de noviembre de 2013). El poder de la mente. Obtenido de Autoestima: https://psiqueviva.com/autoestima/#Que_es_la_autoestima
- Savater, F. (2008). ¿Qué es una democracia laica? En F. Savater, ¿Qué es una democracia laica? (págs. 1-10). España: Espasa.
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 992-1012.
- Tomé Fernández, M., & Manzano García, B. (2016). La Educación inclusiva intercultural en Latinoamérica. Análisis legislativo. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 1-16.
- Tomera, D. (2014). *Laicismo la nueva tendencia religiosa*. Chile: Tomera Ltda.
- Torres Mercado, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. Santa Marta-Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Triglia, A. (2019). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Obtenido de *Psicología Social y Relaciones Personales*: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNESCO. (2011). *Lecciones desde la Práctica Educativa Innovadora en América Latina*. París: UNESCO.
- UNESCO, sector de Educación. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural inclusiva*. París.
- Ushiña Vilcacundo, D. S. (2015). “El consumo de alcohol en la familia y su influencia en las habilidades sociales asertivas de niños y niñas de 8 a 12 años de edad”. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá D.C. : Kimpres Universidad de la Salle.
- Verde Loyola, R. Y. (2015). *Habilidades sociales Aprendiendo a Convivir Educación Secundaria*. Trujillo-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Vilca Ramos, A. (2016). *Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla-Puno 2015*. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Villón Piguave, D. P. (2016). *La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica inclusiva "Luisa Martín González", parroquia Anconcito, cantón*

Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016 . La Libertad - Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Vivanco Vergara, M. E. (2017). Los Manuales, como herramienta de control de procedimiento interno. *Universidad y Sociedad*, 247 - 252.

Wigodski, J. (14 de julio de 2010). Metodología de la Investigación. Obtenido de Población y Muestra: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Zenteno Durán, M. E. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Ventana científica*, Págs. 43-46.

(s.f.).

Aide, B. (2014). En enfoque intercultural en educación. *Orientaciones para maestros en primaria*, 26-27.

Arroyo González, M. J. (2013). La educación intercultural, un camino hacia la inclusión. *Educación inclusiva*, 144-159.

Atención Psicológica, a. (05 de febrero de 2018). Habilidades sociales: fuente de buena autoestima. Obtenido de *Importancia de las habilidades sociales*: <https://www.apai-psicologos.com/habilidades-sociales-valencia/>

autoestima.net. (2018). Autoestima. Obtenido de *Formación de la autoestima*: <http://www.autoestima.net/formacion-de-la-autoestima/>

Barrezueta, H. E. (31 de marzo de 2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Quito-Ecuador: Registro Oficial N. ° 417. Obtenido de *Ley Orgánica de Educación Intercultural*: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

Bello, J. (2019). Educación inclusiva. Un debate necesario. En J. Bello, *Educación inclusiva. Un debate necesario* (pág. 17). Azogues: UNAE.

Betina Lacunza, A. y. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 167-169.

Blanco , R. (2016). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela. *REICE*, 1-15.

- Blanco Guijarro, R., & Duk Homad, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Ediciones, Universidad de Salamanca, 37-55.
- Buschiazzo, A. (2018). Habilidades sociales: ¿potente predictor del éxito en vida adulta? IMEDBA PLATAFORMACIE.
- Carla, V. (2018). La autoestima. Obtenido de LA DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA DE ACUERDO A ABRAHAM MASLOW: <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2010). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito.
- Cohen Imach, S. C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y dolescentes. Buenos Aires-Argentina: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitucion de la República del Ecuador. SENDIP.
- Contreras, M. (2003). Educación como base fundamental para el progreso (Ecuador). En M. Contreras, Educación como base fundamental para el progreso (Ecuador) (págs. 3-63). Quito: Minedu.
- Costales et al. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales . Revista Información Científica, 951.
- Crespo Arbelaez, M. J. (2018). Las habilidades sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° EGB de la Unidad Básica Padre Cayetano Tarruel en el año lectivo 2017- 2018 en la ciudad de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Dongil Collado, E. &. (2014). Habilidades Sociales. España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Dueñas Buey, L. (2010). Educación Inclusiva. Revista española de educación y psicopedagogía, 358 - 363.
- Durán, L. (2019). Modelos de atención frente a ladiversidad educativa. camino hacia las barreras. En L. Durán, Modelos de atención frente a ladiversidad educativa. camino hacia las barreras (pág. 104). Quito: UNAE.
- Ecuador., C. P. (2008). Constitución Política del Ecuador. Quito-Ecuador: Registro Oficial 449 .

- Education, E. (5 de Noviembre de 2020). Wikipedia. Recuperado el 2 de Noviembre de 2018, de <https://web.archive.or: https://es.wikipedia.org/wiki/Educación>
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2017). Tipos de autoestima. Obtenido de <https://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>
- Feldman, A. (2015). La educación como proceso de inclusión social. Madrid.
- Flores-Paz, M. (2014). Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P Marvista, Paíta 2013. Piura: Universidad de Piura.
- Fundación Imagen y Autoestima. (15 de julio de 2015). IMA. Obtenido de ¿Por qué es importante la autoestima?: <http://www.f-ima.org/es/noticias/2015/07/19/por-que-es-importante-la-autoestima>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría, 438.
- Galino, Á. (1996). Pedagogía e Historia. En Á. Galino, Pedagogía e Historia (págs. 8-123). Madrid: Gredos.
- García Cuenca, A. (2012). Metodologías constructivistas en las aulas de educación infantil. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Gema, S. C. (22 de diciembre de 2012). La mente es maravillosa. Obtenido de ¿Qué son las habilidades sociales?: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Goleman, D. (2015). Inteligencia Emocional. Estados Unidos: Tapa blanda.
- González Martínez, G. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas del sector rural. Educa, 123.134.
- Guichot Reina, V. (2006). Historia de la educación, reflexioes sobre su objetivo, ubicación y epistemología. Latinoamericana de Estudios Educativos, 11-51.
- Guillén, G. (2019). Educación inclusiva un debate necesario. Azogues: UNAE.
- Hernández S., R. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Javier, C. R. (09 de febrero de 2015). ¿Cómo se adquieren las habilidades sociales? Obtenido de <http://escueladepadresbarbate.blogspot.com/2015/02/como-se-adquieren-las-habilidades.html>
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Quito.
- LOEI. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación.
- López, O. (02 de Junio de 2014). Monografías para vos. Recuperado el 06 de Noviembre de 2020, de Monografías para vos: monografiasparavos.blogspot.com
- Luna, M. (25 de Noviembre de 2013). Planteles funcionan con sobrepoblación estudiantil. La Hora, pág. 9.
- M, P. (06 de junio de 2016). La importancia de las habilidades sociales en los niños. Obtenido de Psicología Infante juvenil : <https://iseclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- Magerlândia, P. d. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 18.
- Maldonado Núñez, P. S. (2015). Elaboración y aplicación de la guía de autonomía e independencia personal soy un ser extraordinario, para desarrollar la autoestima en los niños de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba... Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Mardones Luco, C. (2016). Tipologías modales multivariadas en habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos de educación secundaria chilenos y españoles . Madrid: Universidad Complutense.
- María Fernanda, D. L. (13 de julio de 2015). Desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Obtenido de <https://www.panamaparaninos.com/Desarrollo-de-las-habilidades-sociales-en-los-ninos>
- Marín Villada, A. L. (07 de marzo de 2008). Metodología de la Investigación. Obtenido de Clasificación de la investigación: <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Martha Cecilia, H. A. (2017). Talleres de capacitación de estrategias para desarrollar la autoestima de los estudiantes que impulsan a un proceso personal de cambio. Obtenido de TALLERES DE CAPACITACIÓN DE

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13969/3/Talleres%20de%20Ocapacitaci%C3%B3n%20de%20estrategias%20para%20desarrollar%20la%20autoestima....pdf>

Martin, P. (2007). Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá-Colombia: Unicef.

Martínez, J. M. (2011). Teoría de la educación. Educación inclusiva.

Mejía Estrada, A. P. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona-España: Universidad de Barcelona.

Milenio. (11 de enero de 2018). Habilidades sociales. Obtenido de http://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/habilidades-sociales_2

Ministerio de Educación, Distrito Latacunga. (julio de 2020). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Informe-05D01-Latacunga.pdf>

Mogollón Campos, L. A. (2016). Innovación Educativa. Perú: CARTOLAN E.I.R.L.

Molina, P., Molina, A., & Rodríguez, I. (2019). La educación inclusiva en Latinoamérica, El Caribe y el caso de Ecuador. Dominio de las ciencias, 673-690.

Muoz Sedano, A. (Febrero de 2017). Maleta Pedagógica. Obtenido de https://www.facebook.com/Carlitos.Herrera1020/posts/3223530847712990?notif_id=1595444079195649¬if_t=feedback_reaction_generic&ref=notif

NeuronUP. (27 de junio de 2017). Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos. Obtenido de ¿Qué son las habilidades sociales?: <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>

Oleas Sánchez, R. B. (2015). Estudio de habilidades sociales en un colegio de educación especial. España: Universidad de Granada.

Olivos Aguayo, X. (2010). Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- Olmeda García, L. (2016). Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Ortiz Granja, D. (2015). LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: EL DESAFÍO DE LA UNIDAD EN LA DIVERSIDAD. *Sophia*, 91-110.
- Parra Dusan, C. (2011). Educación inclusiva, un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 139-150.
- Pérez, J. (02 de Enero de 2008). Education. Recuperado el 05 de Noviembre de 2020, de Definición.de: <http://definicion.de/educacion/>
- Planeta., a. (2014). *Fundamentos Pedagógicos*. Madrid-España: aula-Planeta.
- Psicologíaautoayuda. (12 de julio de 2018). Cuatro factores que Influyen en la autoestima. Obtenido de Autoestima: <https://psicologiayautoayuda.com/autoestima/cuatro-factores-que-influyen-en-la-autoestima/>
- RAE. (2010). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: Cervantes.
- Rafael, B. (2018). El modelo de Goleman: Inteligencia Emocional - Daniel Goleman. Obtenido de Daniel Goleman y la Inteligencia emocional-Definición: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>
- Ramos Alvarez, G. (2016). Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de cinco años de la I.E.E. “Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ramos, C. A. (15 de junio de 2015). Los paradigmas de la investigación científica. Obtenido de Scientific research paradigms: https://www.researchgate.net/publication/282731622_LOS_PARADIGMAS_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Scientific_research_paradigms
- Rica., U. C. (04 de septiembre de 2017). Tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Obtenido de <http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>
- Rodríguez, J. A. (2006). *Estrategias para un Nuevo Mundo*. Gotemburgo: supervivir.org.
- Rojas Avilez, H., Sandoval Guerrero, L., & Borja Ramos, O. (2020). Percepciones para una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*.

- Romero, M. E. (11 de julio de 2013). La autoestima: Ese gran deseado. Obtenido de <http://didascalía.es/la-autoestima-ese-gran-deseado/>
- Roux, R. y. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista actualidades investigativas en educación*, 2.
- Ruiz, J. (1994). Metodología docente de la Historia de la Educación. *Revista de Ciencias de la Educación*, 73-74.
- Samalot-Rivera, A. (2017). "Desarrollo de Valores y Destrezas Sociales Apropriadas por Medio de la Educación Física y el Deporte: Una guía para maestros y entrenadores" . New York: SUNY Brockport eBooks.
- Sánchez Cuevas, G. (22 de noviembre de 2013). El poder de la mente. Obtenido de Autoestima: https://psiqueviva.com/autoestima/#Que_es_la_autoestima
- Savater, F. (2008). ¿Qué es una democracia laica? En F. Salvater, ¿Qué es una democracia laica? (págs. 1-10). España: Espasa.
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 992-1012.
- Tomé Fernández, M., & Manzano García, B. (2016). La Educación inclusiva intercultural en Latinoamérica. Análisis legislativo. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 1-16.
- Tomera, D. (2014). *Laicismo la nueva tendencia religiosa*. Chile: Tomera Ltda.
- Torres Mercado, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. Santa Marta-Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Triglia, A. (2019). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Obtenido de *Psicología Social y Relaciones Personales*: <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNESCO. (2011). *Lecciones desde la Práctica Educativa Innovadora en América Latina*. París: UNESCO.
- UNESCO, sector de Educación. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural inclusiva*. París.
- Ushiña Vilcacundo, D. S. (2015). "El consumo de alcohol en la familia y su influencia en las habilidades sociales asertivas de niños y niñas de 8 a 12 años de edad". Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

- Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones. Bogotá D.C. : Kimpres Universidad de la Salle.
- Verde Loyola, R. Y. (2015). Habilidades sociales Aprendiendo a Convivir Educación Secundaria. Trujillo-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Vilca Ramos, A. (2016). Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla-Puno 2015. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Villón Piguave, D. P. (2016). La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica inclusiva "Luisa Martín González", parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016 . La Libertad - Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Vivanco Vergara, M. E. (2017). Los Manuales, como herramienta de control de procedimiento interno. Universidad y Sociedad, 247 - 252.
- Wigodski, J. (14 de julio de 2010). Metodología de la Investigación. Obtenido de Población y Muestra: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Zenteno Durán, M. E. (2017). La autoestima y como mejorarla. Ventana científica, Págs. 43-46.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO

Determinar el grado de conocimiento sobre la Educación Inclusiva que tienen los docentes de la Escuela De Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga.

INSTRUCCIONES

Estimado docente a continuación se pone en su consideración la presente encuesta; en donde su respuesta es fundamental y se recomienda leer con toda atención y luego marca con una x en una de las cinco alternativas.

Siempre	Regularmente	A veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5

Preguntas

1. ¿Considera usted que todos los estudiantes tienen acceso a ingresar a la institución educativa sin problemas?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

2. ¿Considera usted que la institución ha logrado la permanencia de la mayor parte de sus estudiantes?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

3. ¿Usted planifica sus contenidos curriculares en base al aprendizaje individual de sus estudiantes?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

4. ¿Considera que la institución brinda oportunidades para que todos los estudiantes logren culminar sus estudios sin ningún tipo de discriminación?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

5. ¿Enumere en orden de importancia las siguientes necesidades de aprendizaje, que usted con mayor frecuencia considera en la planificación curricular y en el diseño de metodologías de enseñanza?

Capacidades

Intereses

Ritmos de aprendizaje individual

Estilos de aprendizaje individual

6. ¿Considera usted las condiciones personales de sus estudiantes para la enseñanza en el aula de clases?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

7. ¿Considera usted las condiciones sociales de sus estudiantes para la enseñanza en el aula de clases?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

8. ¿Considera usted las condiciones culturales de sus estudiantes para la enseñanza en el aula de clases?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

9. ¿Usted utiliza estrategias didácticas para fortalecer la convivencia?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

10. ¿Usted fomenta actividades académicas para la convivencia con comunidades étnicas?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

11. ¿Los estudiantes son solidarios con sus compañeros?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

12. ¿Usted fomenta la igualdad a través de lecturas motivadoras?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

13. ¿Se fomenta la tolerancia a través de diálogos y debates en el aula de clases?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

14. ¿Usted tiene o ha tenido estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, como Pobreza, Discapacidad, Exclusión y/o Discriminación?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO

Conocer las perspectivas de la inclusión que poseen los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga.

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, a continuación, se pone en su consideración la presente encuesta; en donde su respuesta es fundamental y se recomienda leer con toda atención y luego marca con un aspa en una de las cinco alternativas.

Siempre	Regularmente	A veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5

1. ¿Considera usted que el docente analiza sus condiciones personales para enseñanza en el aula de clases?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

2. ¿Participa usted activamente en el aula de clases sin ningún tipo de discriminación?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

3. ¿El docente brinda todas las oportunidades a todos los estudiantes para la participación crítica y activa sobre los temas tratados en el aula de clases?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

4. ¿Considera usted que la institución y sus docentes fomentan valores y creencias democráticas como: Tolerancia, Igualdad, Responsabilidad, Libertad, Participación?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

5. ¿El docente utiliza estrategias motivadoras para fortalecer la convivencia con comunidades religiosas?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

6. ¿Se fomentan actividades académicas para la convivencia con comunidades étnicas?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

7. ¿El docente utiliza juegos y dinámicas para fomentar la solidaridad?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

8. ¿Señale si usted se encuentra en alguna de estas situaciones de vulnerabilidad como: Pobreza, Discapacidad, Exclusión, Discriminación?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

9. ¿El docente fomenta la igualdad a través de lecturas motivadoras?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

10. ¿Existe solidaridad entre sus compañeros?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

11. ¿Hay respeto la condición social y personal de sus compañeros?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

12. ¿Se ha sentido discriminado por sus compañeros en el aula de clases?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

13. ¿Usted considera que la convivencia en el aula es buena?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

14. ¿Considera necesario que se mejore el respeto a la diversidad?

Siempre Regularmente A veces Casi nunca Nunca

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

FICHA DE VALORACION POR LOS USUARIOS

Nombre de la propuesta

Guía de apoyo para la formación docente con enfoque en Educación Inclusiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio dentro de la Escuela de Educación General Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

DATOS PERSONALES DEL USUARIO:

Nombres y apellidos: Lic. Guido Geovanny Pila Semblantes

Grado académico: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Experiencia laboral: 8 años de experiencia como Docente y 4 años de experiencia como Director en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” (actualmente es Director).

MARQUE CON UNA X

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		X			
Observaciones: Tomar en cuenta la realidad de la institución, ya que al momento de contextualizar la guía de apoyo puede surgir diferentes necesidades, esta guía es totalmente aplicable, siempre y cuando exista el compromiso mutuo de toda la comunidad educativa, está clara y pertinente.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I:

Inaceptable



Lcdo. Guido Geovanny Pila Semblantes
C.I. 050340065-7

ANEXO 4

FICHA DE VALORACION POR LOS USUARIOS

Nombre de la propuesta

Guía de apoyo para la formación docente con enfoque en Educación Inclusiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio dentro de la Escuela de Educación General Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

DATOS PERSONALES DEL USUARIO:

Nombres y apellidos: Psc. Mariana Belén Hualpa Freire

Grado académico: Psicóloga Educativa Orientadora Vocacional.

Experiencia laboral: 2 años de experiencia como Psicóloga en la Unidad Educativa Lenin School y 6 años de experiencia como Coordinadora del DECE en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” (actualmente sigue laborando en la Institución).

MARQUE CON UNA X

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones: Es importante la realidad de la institución, para que la guía sea aplicada con claridad y eficacia, comprometida con ayudar a todos los estudiantes con necesidades educativas tanto asociadas y no asociadas a la discapacidad, siendo una guía de apoyo docente es totalmente aplicable y entendible.					

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable


Psc. Mariana Belén Hualpa Freire
C.I. 050364628-3



Firmado electrónicamente por:
MARIANA BELEN
HUALPA FREIRE

ANEXO 5

FICHA DE VALORACION POR LOS USUARIOS

Nombre de la propuesta

Guía de apoyo para la formación docente con enfoque en Educación Inclusiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio dentro de la Escuela de Educación General Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

DATOS PERSONALES DEL USUARIO:

Nombres y apellidos: Psicóloga Mayuri Fernanda Jaramillo Sáenz

Grado académico: Psicóloga Industrial.

Experiencia laboral: 2 años de experiencia como Docente en una escuela particular “Sagrado Corazón” y 3 años de experiencia como Docente en la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” (actualmente sigue trabajando).

MARQUE CON UNA X

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones: Considero que la propuesta como tal es muy buena y aplicable a la realidad institucional, sin embargo, hay que tomar en cuenta más a los estudiantes con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Psc. Mayuri Fernanda Jaramillo Sáenz
C.I. 050272255-6