



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES
EN EL CICLO BÁSICO SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“ALFONSO LASO BERMEO” DE QUITO**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativa.

Autor: Albuja Hernández Álvaro Rafael

Tutor: Dr. Martínez Gil Lisbet

AMBATO – ECUADOR 2020

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Álvaro Rafael Albuja Hernández, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CICLO BÁSICO SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFONSO LASO BERMEO” DE QUITO”, como requisito para optar al grado de Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 26 días del mes de abril de 2021, firmo conforme:

Autor: Álvaro Rafael Albuja Hernández

Firma: 

Número de Cédula: 1803857265

Dirección: Tungurahua, Ambato, Huachi Chico, Ciudadela Alborada.

Correo Electrónico: alvaroyalbuja@hotmail.com

Teléfono: 0992754766

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CICLO BÁSICO SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFONSO LASO BERMEO” DE QUITO” presentado por Álvaro Rafael Albuja Hernández, para optar por el Título Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 26 de abril de 2021



.....
Dr. Martínez Gil Lisbet.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 26 de abril de 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Álvaro Albuja', written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

Álvaro Rafael Albuja Hernández

1803857265

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CICLO BÁSICO SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFONSO LASO BERMEO” DE QUITO, previo a la obtención del Título de Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 26 de abril de 2020



.....
Dr. Benavides Lara Raúl Marcelo Phd.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Dr. Londoño Proaño Cristian Fernando.

VOCAL



.....
Dr. Martínez Gil Lisbet.

VOCAL

DEDICATORIA

A los estudiantes, docentes y autoridades de Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” de la ciudad de Quito por su colaboración y aplicación del material de la presente tesis, para la formación de los líderes estudiantiles del ciclo básico superior del establecimiento.

AGRADECIMIENTO

Al tutor Dr. Lisbet Martínez por su acertada asesoría en la presente tesis.

A la Ing. Jacqueline Peñaherrera por su ayuda, asesoría y capacitación.

A mis padres: Rafael y Graciela por su apoyo y colaboración.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	10
MARCO TEÓRICO SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES.....	10
Antecedentes de la investigación	10
Desarrollo teórico del proceso de formación de líderes estudiantiles	13
El Líder.....	13
El Liderazgo	14
El Liderazgo Estudiantil	15
Importancia de la formación de líderes estudiantiles	17
Ambiente escolar	23

Tipos de Líder:	18
Estilos de liderazgo	19
Liderazgo situacional	20
Liderazgo transaccional	20
Liderazgo transformacional	21
Características del líder transformacional	21
El líder con inteligencia emocional	22
Proceso de formación en la pedagogía	24
Proceso de formación de líderes estudiantiles	26
Marco Legales:	29
CAPÍTULO II	32
DISEÑO METODOLÓGICO	32
Enfoque y diseño de la investigación	32
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	34
Población y muestreo	34
Métodos de investigación	35
Operacionalización de variables	37
Validez y confiabilidad del instrumento	38
Análisis de resultados	39
Regularidades encontradas en el diagnóstico realizado:	40
CAPÍTULO III	46
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CICLO BÁSICO SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFONSO LASO BERMEO” DE QUITO.	46
Propuesta de solución al problema	46
Nombre de la propuesta	46
Definición del tipo de producto	46

Objetivo	46
Contribuciones de la propuesta en la solución de las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.....	47
Premisas para su implementación	47
Perfil de entrada:	53
Competencias a adquirir:.....	54
Perfil de salida de los participantes del taller.	54
Estructura de la propuesta	48
Valoración de la propuesta	68
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	77
Anexo 1: Lista de profesores que participan en el grupo focal	77
Anexo 2: Fórmula para la muestra de poblaciones finitas	78
Anexo 3: Operacionalización de variables	78
Anexo 4 Modelo de Encuesta a Estudiantes	81
Anexo 5 Modelo de Encuesta a padres de familia	84
Anexo 6 Modelo de Grupo Focal	86
Anexo 7: Tablas y gráficos de los resultados de la encuesta realizada a los alumnos	89
Anexo 8: Gráficos de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia	94
Anexo 9 Cuestionario para la valoración de la propuesta	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de estudiantes a ser encuestados	35
Tabla 2 Utilización de métodos en el cumplimiento de objetivos	37
Tabla 3 Contribución de la propuesta	47
Tabla 4 Validación de la propuesta	69
Tabla 5 Variable independiente: Proceso de formación de líderes estudiantiles...78	
Tabla 6 Variable dependiente: Líderes estudiantiles.	80
Tabla 7 Conocimiento de la Misión, Visión y principios de la institución.....	89
Tabla 8 Existencia de la formación de líderes estudiantiles	90
Tabla 9 Convivencia en la institución.....	91
Tabla 9 Comunicación en la institución.....	92
Tabla 11 Percepción del entorno.....	93
Tabla 12 Conocimiento de la Misión, Visión y Principios de la intuición por parte de los padres.....	94
Tabla 13 Acuerdos con otras instituciones.....	95
Tabla 14 Comunicación entre los padres y la institución	96
Tabla 15 Conformidad con la institución.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Diagrama causa – efecto	5
Gráfico 2 La pedagogía como proceso de formación y principio de acción de la educación.....	25
Gráfico 3 Proceso de formación de líderes estudiantiles enfocado a la teoría y la práctica	28
Gráfico 4 Estructura de la propuesta	49
Gráfico 5 Conocimiento de la Misión, Visión y principios de la institución.....	90
Gráfico 6 Existencia de la formación de líderes estudiantiles	91
Gráfico 7 Convivencia en la institución.....	92
Gráfico 8 Comunicación en la institución.....	93
Gráfico 9 Comunicación en la institución.....	94
Gráfico 10 Conocimiento de la Misión, Visión y Principios de la intuición por parte de los padres	95
Gráfico 11 Acuerdos con otras instituciones	96
Gráfico 12 Comunicación entre los padres y la institución	97
Gráfico 13 Conformidad con la institución.....	98

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO

TEMA: PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CICLO BÁSICO SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFONSO LASO BERMEO” DE QUITO

AUTOR: Álvaro Rafael Albuja Hernández
TUTOR: Dr. Martínez Gil Lisbet.

RESUMEN EJECUTIVO

La formación de líderes proactivos que logren aportar ideas, que ayuden al país mediante proyectos en diferentes áreas, incluyendo el gobierno central, es una oportunidad de mejorar continuamente; lamentablemente el liderazgo y sus ideas están dirigidas hacia personas de una edad adulta, como se evidencia en este proyecto, dando como resultado que estas actitudes de líder no se logren desarrollar completamente, como es el caso de personas que se les inculcó estas ideas desde edades tempranas. Este fenómeno es la base de este estudio, que encontrará características propias de los líderes en personas que cursen el ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” de Quito, para lograr una detección temprana de estudiantes a ser líderes en diferentes áreas, a fin de explotar esas capacidades y lograr la obtención de pertenencia hacia la institución y el rol que desempeñan en la misma. Para este objetivo se aplicó un proceso de investigación mixto, descriptivo-explicativo; donde se realizó la observación de diferentes circunstancias, como la falta de formación de líderes enfocado a los estudiantes, para luego analizar los antecedentes relevantes al tema con un estudio bibliográfico consultando a diferentes autores, definiendo conceptos claves para entender el liderazgo estudiantil, además, completar la información con una investigación documental, que diagnostique el liderazgo en la institución, mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes y los padres del ciclo básico superior, para observar la predisposición en aspectos como: el liderazgo y fomento de trabajo en equipo, la motivación, la gestión de la información y la toma de decisiones, la comunicación y gestión de conflictos y convivencia. Realizar un grupo focal con los directivos y profesores de la institución que puedan aportar con sus conceptos y resultados que tengan diferentes puntos de vista, para diseñar una propuesta donde se cumplan con los objetivos del proyecto.

DESCRIPTORES: competencias, estudiantes, líderes, liderazgo.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y

LIDERAZGO

**THEME: PROGRAM FOR THE STUDENTS LEADERS FORMATION IN
“ALFONSO LASO BERMEO” HIGH SCHOOL OF QUITO**

**AUTOR: ALBUJA HERNÁNDEZ ALVARO
RAFAEL**

TUTOR: PHD MARTINEZ GIL LISBET

ABSTRACT

The formation of proactive leaders who are able to contribute ideas that help the country through projects in different areas, including the central government, is an opportunity for continuous improvement; unfortunately, leadership and its ideas are directed towards adults, as evidenced in this project, resulting in the fact that these leadership attitudes are not fully developed, as is the case of people who were induced with these ideas from an early age. This phenomenon is the basis of the study, which will find characteristics of leaders, in people who attend the "Alfonso Laso Bermeo" high school of Quito, to achieve an early detection of students to be leaders in different areas, in order to exploit these capabilities and achieve the achievement of belonging to the institution and the role they play in it. For this objective, a mixed research process was applied, descriptive-explanatory; where the observation of different circumstances was made, such as the lack of training of leaders focused on students, to then analyze the relevant background to the subject with a bibliographical study consulting different authors, defining key concepts to understand student leadership, in addition, complete the information with a documentary research, which diagnoses the leadership in the institution, through a questionnaire applied to students and parents of the students level to observe the predisposition in aspects such as: leadership and promotion of teamwork, motivation, information management and decision making, communication and conflict management and coexistence. Conduct a focus group with the directors and teachers of the institution who can contribute with their concepts and results.

KEYWORDS: competencies, leaders, leadership, students.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la educación para la ciudadanía en general y los gobiernos, se ha constituido como un reto y un desafío para la formación del ser humano en los establecimientos educativos, esto señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cuyo paradigma enfatiza que la educación debe potenciar los aspectos: cognitivos competitivos, axiológicos y actitudinales, a favor de garantizar un mundo más pacífico, justo, tolerante, sostenible y seguro, cuyo resultado sea el generar personas con gran potencial de liderazgo. Este planteamiento de la UNESCO nace luego de varios estudios realizados sobre situaciones de vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educativos, en donde alrededor del mundo se presentaron diversas situaciones de violencia vividas en el ambiente escolar, mostrando que de una u otra manera son factores que inciden y actúan en el liderazgo de los estudiantes (UNESCO, 2015).

Una parte afectada por los actos de violencia antes mencionados, es el liderazgo estudiantil, el cual se muestra como una prioridad de la política educativa en todo el mundo, por lo que una mayor autonomía escolar y una mayor concentración en los resultados educativos y escolares han hecho que sea esencial reconsiderar la función de los líderes estudiantiles como lo muestra un estudio realizado del 2006 al 2008 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, sobre liderazgo estudiantil con la participación de países de Europa, Oceanía y toda América (OCDE, 2009). Este proyecto llamado “Mejorar el liderazgo estudiantil” generó un conjunto significativo de conocimientos sobre este tema presentando estudios de casos, los cuales ponen énfasis en la necesidad de:

- Redefinir o definir, las responsabilidades del liderazgo estudiantil, concentrándose en funciones que pueden mejorar los resultados escolares.
- Distribuir el liderazgo estudiantil, comprometiendo y reconociendo una participación más amplia en los equipos de liderazgo.
- Desarrollar habilidades para un liderazgo estudiantil eficaz a lo largo de diferentes etapas de la práctica.

- Hacer del liderazgo estudiantil un punto importante en la formación del ser humano para poder acceder a una profesión más atractiva al asegurar salarios y perspectivas de carrera apropiados (OCDE, 2009).

Con este preámbulo mostrando que en la actualidad el liderazgo estudiantil ha tomado gran fuerza a nivel mundial, es preciso mencionar que este proyecto tiene en cuenta como línea de investigación, al Liderazgo y como sub línea la Innovación, ya que la investigación aborda un tema actual de gran interés para la mayoría de instituciones educativas del mundo, por lo que en el trascurso de este proyecto se pretende presentar un análisis del liderazgo estudiantil a diferentes niveles, mostrando la realidad del mismo, para poder brindar a la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” de Quito, la posibilidad de incentivar en los estudiantes del ciclo básico superior el liderazgo, a través de un programa de formación de líderes estudiantiles, que además permita incentivar el desarrollo de los existentes, en concordancia con los valores y normas ya existentes en el establecimiento.

Retomando la actualidad del tema se puede observar que según datos de Scimago Journal & Country Rank (SCIMAGO,2017) la investigación educativa a nivel mundial crece a razón de un 5% promedio anual y de acuerdo a lo publicado desde 2010 a 2016 (los últimos datos disponibles), la producción de investigación varía en función del territorio, por ejemplo, en los últimos cinco años, el 44% de toda la investigación educativa se realiza en Norte América, y sólo el 3,5% es de América Latina (Ortiz, 2018). De entre todos los temas, el liderazgo educativo está siendo cada vez más estudiado en Latinoamérica, esto significa que, la mitad de las investigaciones latinoamericanas publicadas en inglés durante los últimos cinco años, el 56% estudian el liderazgo educativo; con una significativa tendencia al alza pero que contrasta de gran manera si se consideran las publicaciones escritas en castellano (Ortiz, 2018).

Algunos trabajos actuales, que aportaran más adelante en la construcción del marco conceptual abordado en el primer capítulo, han hecho una revisión de la investigación sobre estos temas en América Latina. Destaca el estudio de Flessa y Bramwell (2017), donde se presenta una panorámica general sobre la investigación del liderazgo escolar y la dirección, o el de Bolívar y Murillo, (2017), que realizan

una interesante revisión sobre las temáticas de los artículos más recientes sobre liderazgo y mejora publicados en América Latina. También, es relevante la mirada al liderazgo escolar en ocho países de América Latina y el Caribe realizados por Weinstein y Muñoz, (2016) en la que se aborda la relación entre la formación de directivos y sus prácticas profesionales en siete países de la región, trabajos que en conjunto con autores tradicionales como Northouse y Yukl ayudaran a formar un concepto adecuado en el tema de liderazgo.

El Ecuador ha definido, con base en las evidencias, la experiencia acumulada y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa, el cual se enfoca principalmente a estándares de desempeño estudiantil, el cual debe ser implementado por los directivos y docentes. Los estándares describen las acciones indispensables para optimizar el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. Estos estándares están planteados en primera instancia dentro del marco del Buen Vivir y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019).

El liderazgo educativo en el Ecuador tiene su escenario en el ambiente institucional escolar, adecuado a las normas antes mencionadas, hoy conocidas como unidades educativas. Es importante considerar la relación de los docentes en su desempeño con sus estudiantes, que es básicamente como estas actitudes influyen en cada uno de los sujetos y que se manifiestan en las relaciones y actividades dentro y fuera del establecimiento, en el marco del desarrollo de una educación para la ciudadanía desde edades tempranas. El presente estudio se realiza en la Unidad Educativa "Alfonso Laso Bermeo" de Quito, focalizándose en la identificación y características de los líderes estudiantiles de educación superior básica (EGB), esto es en los cursos octavo, noveno y décimo, lo cual se representará en el segundo capítulo, mostrando un análisis situacional con respecto a temas de liderazgo estudiantil.

Actualmente las instituciones educativas, incluida La Unidad Educativa "Alfonso Laso Bermeo", responden a las necesidades de las competencias, de aprendizajes esperados y el desarrollo de habilidades en los alumnos, a partir de los programas de estudios, la malla curricular vigente y la información que se brinda

desde el Ministerio de Educación, sin embargo, por medio de una investigación exploratoria directa, explicada con mayor profundidad en el capítulo dos, se pudo establecer la falta de control sobre la información real que arrojan las actividades de los estudiantes en el aspecto del liderazgo, ya que generalmente los directivos solo tienen la necesidad de cumplir con la entrega de documentación y la aprobación de las diferentes evaluaciones. Por lo tanto, no existe una coherencia entre lo que vive el alumno y su perspectiva como ser humano, con la información entregada por las autoridades.

Como se mencionó con anterioridad en Latinoamérica existe una cantidad significativa de estudios del liderazgo educativo, pero lamentablemente al momento de realizar esta investigación en el país no se encontraron estudios de gran relevancia con respecto al tema. Se puede observar que las políticas públicas enfocan este tema hacia los directivos y los docentes, más no promueven el liderazgo en los niños y jóvenes directamente, dejando este tema a potestad directa de las instituciones educativas y sus representantes, por lo que el liderazgo estudiantil es aplicado y orientado de diferentes formas en las instituciones educativas, que por lo regular se lo dirige en función de la visión y misión de las mismas. Además de que en ocasiones solo se refiere al ámbito educativo exclusivamente, dejando de lado el desarrollo de competencias y capacidades que complementan su formación humana.

La falta de desarrollo de las competencias es una problemática que no es ajena a la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”, de Quito, ya que se rige a las disposiciones dadas por el Ministerio de Educación, por lo tanto, no tiene un proceso claro de cómo formar un líder estudiantil, por lo que enfoca sus esfuerzos a la capacitación en liderazgo hacia los docentes y directivos de la institución, para que estos trasladen sus conocimientos a los estudiantes, dando como resultado la falta de un proceso de formación de líderes estudiantiles. Esto es importante determinarlo como objeto de estudio, ya que no existe una herramienta que genere un grado de conciencia de que si en verdad se causa o no impacto en los estudiantes al darles ideas de liderazgo. Lamentablemente en la institución se han generado diversas causas que generan un problema en el liderazgo y a continuación, se

presenta una representación gráfica (modelo causa-efecto), en donde se podrá interpretar de mejor forma la problemática que surge en la unidad educativa con respecto al proceso de formación de líderes estudiantiles:

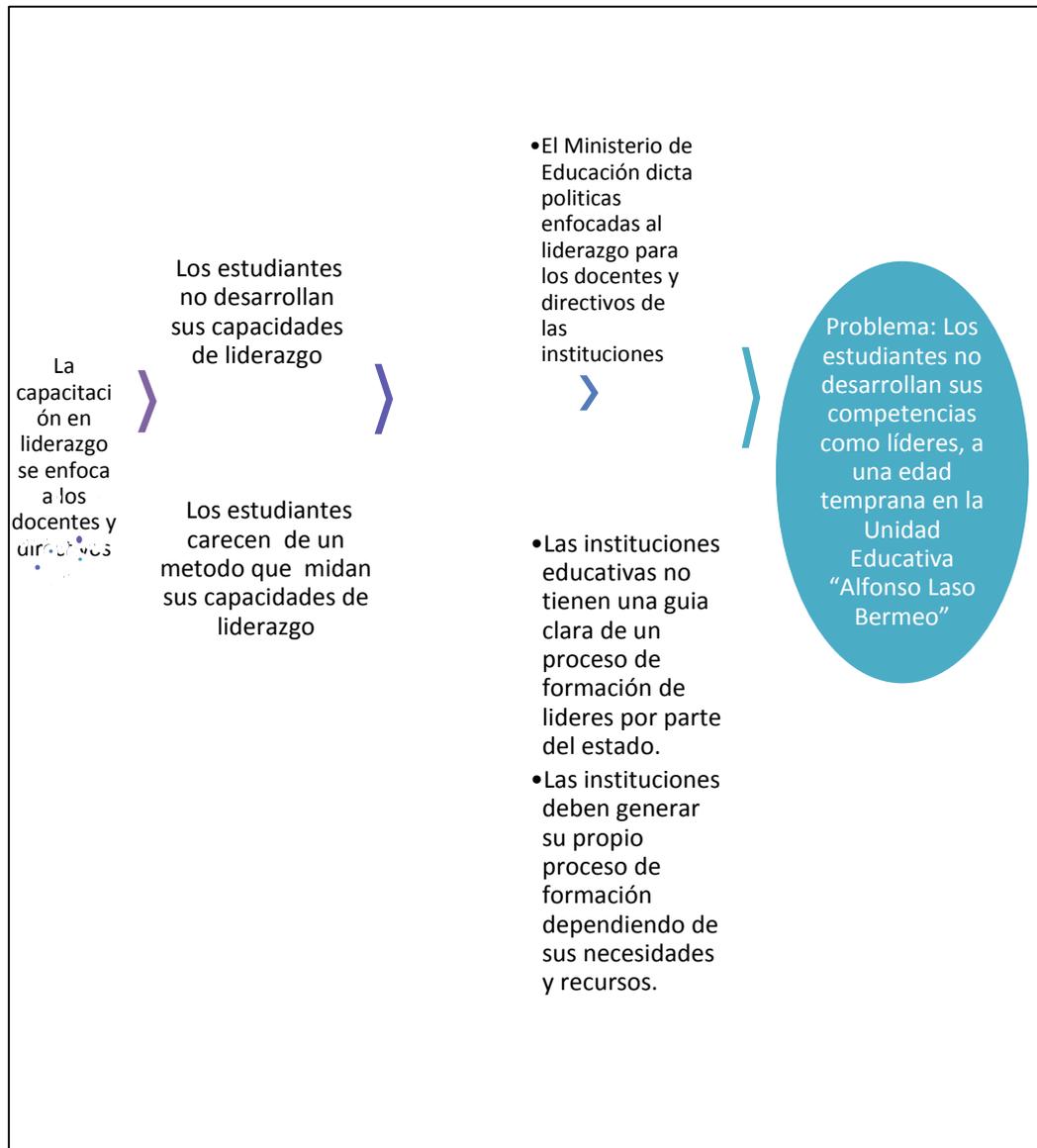


Gráfico 1 Diagrama causa – efecto
 Elaborado por: Álvaro Albuja

Con representación gráfica antes propuesta y lo mencionado con anterioridad se ha obtenido como resultado una situación problemática que comprende en la falta de herramientas dirigidas específicamente para que los estudiantes puedan encontrar y desarrollar sus habilidades de líderes, por cuanto, solo reciben el conocimiento transmitido por los profesores, sin saber si esto causa un impacto en

los mismos, esto fundamenta y motiva la investigación es para conocer ¿cuál es la mejor forma de lograr un proceso de formación de líderes? Esto permitiría que se articulen los conocimientos de los docentes y directivos para ayudar a que los niños y jóvenes desarrollen de una forma adecuada su liderazgo en diferentes competencias y estas sean explotadas y evidenciadas de la mejor manera posible.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta que define al problema científico:

¿Cómo desarrollar un proceso de formación de líderes estudiantiles en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”?

Como se ha mencionado el objeto de estudio es el proceso de formación de líderes estudiantiles en el ciclo básico superior: en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”.

Por lo que se plantean algunas interrogantes que a lo largo del trabajo de investigación se trata de responder.

¿Qué fundamentos respaldan teóricamente un proceso de formación de líderes estudiantiles?

¿Cuál es el estado actual del proceso de formación de líderes estudiantiles en el ciclo básico superior: en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”?

¿Cómo fortalecer el proceso de formación de líderes estudiantiles en el ciclo básico superior: en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”?

¿Qué validez científica tendrá la propuesta realizada para fortalecer el proceso de formación de líderes estudiantiles en el ciclo básico superior: en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”?

Después de generar estas interrogantes se procede a plantear el objetivo general de la investigación, el cual es:

Fundamentar un programa pedagógico para el proceso de formación de líderes estudiantiles en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” que contribuya a la calidad del ambiente escolar en el ciclo básico superior de esta institución.

Y los objetivos específicos son:

- Analizar los antecedentes teóricos y prácticos del proceso de formación de líderes estudiantiles, por medio de diferentes herramientas de investigación como la revisión bibliográfica.
- Diagnosticar el proceso de formación de líderes estudiantiles en el ciclo básico superior en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”, con la aplicación de instrumentos de investigación tales como la encuesta y el grupo focal.
- Diseñar un programa de formación de líderes estudiantiles, en el ciclo básico superior en el establecimiento “Alfonso Laso Bermeo” acorde sus necesidades y recursos, aplicando un Modelo Sistémico- Estructural – Funcional.
- Valorar el programa de liderazgo estudiantil, diseñado para los estudiantes del establecimiento en el ciclo básico superior, por medio de la consulta a los usuarios.

Con estos objetivos, cabe mencionar que uno de los periodos más importantes en la vida de un estudiante está comprendido regularmente entre los 11 a 14 años de edad, periodo en el que cursan subnivel Superior de la Educación General Básica, ya que constituye la antesala del nivel de Bachillerato. En este subnivel los estudiantes reciben asignaturas que ayudan a desarrollar habilidades, interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica (Ministerio, 2019).

En este proyecto de investigación se ha tomado este grupo de individuos como destinatarios para abordar la formación de líderes estudiantiles, ya que los alumnos de 8º, 9º y 10º disponen de las condiciones ideales para fomentar las actitudes de líderes y funcionar como campo de investigación de estudio, para brindar un aporte a los estudiantes y ayudar a que cuando cursen el bachillerato tengan mayor claridad al momento de saber cuáles son sus fortalezas y debilidades en diferentes situaciones, no solo en lo laboral.

La importancia del liderazgo estudiantil radica en que los niños y los jóvenes en las escuelas de todo el mundo se enfrentarán a un futuro muy diferente de las generaciones anteriores. Los avances tecnológicos y los descubrimientos científicos están acelerando de manera significativa la cantidad de conocimiento e información disponible. Se vive en una comunidad internacional cada vez más interdependiente, en la que el éxito o el fracaso de un país tiene consecuencias para muchos otros. Hay una creciente preocupación con respecto a que la función del director escolar, diseñada para la era industrial, no ha evolucionado para tratar los complejos desafíos para los cuales las escuelas preparan a niños y jóvenes a enfrentar en el siglo XXI.

Los líderes estudiantiles desempeñan una función clave en la mejora de los resultados escolares al influir en la motivación y la capacidad de los maestros, en el ambiente y el entorno en el cual trabajan y aprenden (OCDE, 2009). En ese contexto se plantea la implementación en el establecimiento de un proceso que se permita detectar las diferentes habilidades que poseen los estudiantes, para potenciarlas y formar los líderes estudiantiles, que se comprometan alcanzar los propósitos y objetivos del conglomerado que tienen relación diaria en el ambiente escolar, por eso esta investigación trata de aportar una herramienta al desarrollo personal del estudiante, ya que en el futuro serán la cara visible de la institución y darán la reputación adecuada a la misma.

La propuesta como tal fue valorada por los usuarios de la misma en este caso los docentes y los directivos de la misma, los cuales dieron sus puntos de vista de la misma, los cuales en su gran mayoría fueron positivos ya que como resultado del análisis propuesto de la encuesta y el grupo focal, se pudo llegar a la conclusión de que las personas más activas en el proceso de generar liderazgo en los estudiantes son los docentes y estos, deben estar en la capacidad de evaluar las capacidades de los alumnos para aprovecharlas al máximo, por lo que la propuesta en primer lugar brinda herramientas para que estos puedan lograr la construcción de un programa de formación de líderes estudiantil acorde a las necesidades de la institución.

Para cumplir con lo planteado en esta investigación se decidió realizar una estructura capitular, siguiendo el orden de los objetivos específicos, procurando cumplir con cada uno de ellos, la estructura se presenta a continuación:

Capítulo I: Marco teórico sobre el proceso de formación de líderes estudiantiles, capítulo que tendrá como objetivo revisar las investigaciones previas del objeto de estudio y clarificar los conceptos que estén relacionados con el mismo.

Capítulo II: Diseño y metodología de la investigación que presenta el camino que se sigue en el proceso de este informe, además de cómo se han utilizado diversas herramientas para la recolección y el procesamiento de datos.

Capítulo III: Propuesta acerca de cómo ayudar al proceso de formación de líderes estudiantiles en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo.

Al final del proyecto se establecen conclusiones en concordancia con los objetivos específicos y se realizan recomendaciones para la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo. Además, de incorporar la bibliografía previamente organizada y anexos donde se podrá consultar la información relevante.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES.

El objetivo del capítulo brinda una aproximación teórica respecto del proceso de formación de líderes estudiantiles. En virtud de que dicho fenómeno es entendido como un constructo complejo y multi-determinado, en esta parte del proyecto se abordarán las diferentes corrientes teóricas que tratan de explicarlo.

Antecedentes de la investigación

El liderazgo en términos generales, es un tema que motiva su estudio mediante diferentes trabajos de investigación, como también de producción de artículos de orden académico, que demuestran la importancia para la sociedad, así como para la academia disponer de los fundamentos para alcanzar eficientes actitudes y aptitudes en las personas para el liderazgo. En este marco, de igual manera existen varios estudios específicos del tipo de liderazgo, así, por ejemplo, el que tiene relación con los estudiantes en los establecimientos educativos, trabajos de investigación que han sido desarrollados para proponer alternativas de formación de líderes estudiantiles.

El aporte del factor liderazgo se manifiesta de diversos modos a través del tiempo, así, en un primer momento, las múltiples investigaciones sobre efectividad escolar, impulsadas por las reacciones al Informe Coleman en 1966, señalaban que un liderazgo directivo fuerte, controlador y administrativo constituía la base de cómo se manifestaba este factor para su medición, incluyendo la evaluación del liderazgo estudiantil que se medía por los logros académicos de los estudiantes principalmente y eran una muestra del éxito de la dirección (Murillo y Krichesky, 2013).

Históricamente el liderazgo escolar ha sido vinculado al papel y funciones de los equipos directivos de los centros educativos, sin embargo, Schleicher (2012)

menciona que, en la última década, tanto los informes de organismos internacionales como la producción académica, resaltan que el liderazgo involucra una cultura común de expectativas, en la que todos sean responsables por su contribución al resultado colectivo.

Por ende, los centros educativos están para que los alumnos aprendan y el éxito de la dirección escolar debiera estar en la medida en que tiene un impacto, normalmente indirecto, puesto que está mediado por la labor docente, en los aprendizajes de los alumnos. De ahí que las tareas de la dirección debieran concentrarse en todo aquello que favorece un proceso de la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje de su profesorado, así como conjuntar dichos esfuerzos, para así incrementar los resultados de los alumnos. Si bien es necesaria una buena gestión de la escuela, ésta no basta si no posibilita buenos aprendizajes de los estudiantes. Por eso, la efectividad del liderazgo educativo es el impacto en el aprendizaje y resultados de los alumnos, de los que es responsable (Leithwood, 2011). Sin embargo, como consta en el estudio de la (OCDE, 2009), sólo una treintena de estudios publicados establecen el vínculo entre liderazgo y resultados de los estudiantes (Leithwood, 2011).

En cualquier caso, centrar el liderazgo en el aprendizaje supone un cambio sustancial en la mentalidad de los que administran los recursos, que se dedican al liderazgo en general o en capacidad de gestión. Es, por tanto, positivo que las teorías del liderazgo y las formas de investigación se basen en nuestra mejor evidencia sobre la enseñanza efectiva, es decir sobre aquella que tiene un impacto positivo en los estudiantes (Robinson, 2014).

En el ámbito nacional una investigación es el estudio denominado “El Gobierno Escolar y su incidencia en la formación de Líderes Estudiantiles en el primer año de bachillerato del Colegio Militar N° 10 “Abdón Calderón” ubicado en el Distrito Metropolitano de la Ciudad de Quito, Año Lectivo 2014 -2015” (Chamba, 2016) ayuda a comprender la relación entre la administración escolar con el liderazgo estudiantil. El estudio determina diferentes fuentes y apoyos reglamentarios entre las personas que laboran en las instituciones como son docentes, directivos y los

estudiantes, para entender de mejor forma la interacción que tienen cada uno de ellos en el proceso de formación de líderes.

Para entender lo que significa el liderazgo estudiantil, que constituye el objeto del presente estudio, es necesario comprender que el liderazgo se manifiesta en muchas personas, por ejemplo, en una madre de nuestro vecindario que influye decisivamente en la forma que educa a sus hijos, en un profesor que ha logrado despertar el interés por un tema de determinada materia o asignatura de ciertas áreas del conocimiento y ha conseguido, que algunos de sus estudiantes, hayan seguido sus pasos en los estudios de esa materia (Sánchez A. , 2015).

Por lo tanto, una persona que ha mostrado influencia en otros, es un líder, y en esto consiste fundamentalmente el liderazgo, en tener influencia en las personas que tienen contacto con nosotros, nuestros hijos e hijas, nuestros amigos/as, nuestros estudiantes, las personas que trabajan con nosotros.

En la misma línea de trabajo de investigación, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se desarrolla un estudio para proponer “Talleres Educativos para la Formación de Líderes en la Unidad Educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano”, de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas en el periodo 2011- 2012”. En esta investigación se tiene como problema: ¿Qué talleres educativos permitirán a los estudiantes realizar sus actividades escolares y cómo se relacionan en la unidad educativa?

Como resultado se plantea una serie de talleres educativos que logren formar líderes estudiantiles que adquieran su propia personalidad, tomando dominio y control de sus acciones defendiendo sus ideales y principios, es por esta razón que se debe formar líderes basados en principios y valores (Morales, 2013)

Un aspecto importante en el estudio de liderazgo estudiantil es la situación emocional de las personas. Este aspecto psicológico es estudiado en el trabajo de investigación “La Inteligencia Emocional como Factor Incidente en la Formación de Líderes Estudiantiles”, realizado en el 2010 en la Universidad Técnica de Ambato (Pazmay Freire, 2013).

Un estudio realizado en la ciudad de Manizales (Colombia), es una muy buena referencia que se adapta a la realidad del país, por la similitud cultural. Este estudio es realizado por Muñoz (2015), y menciona que, el liderazgo estudiantil también se ve influenciado por aspectos sociales, además de institucionales y que estos a su vez ayudan a identificar no solo el contexto en dónde se desarrolla el estudiante sino también las características, fortalezas y debilidades de los mismos, la voluntad y compromiso de los padres de familia y la actitud de la comunidad escolar en general, es realmente importante para el liderazgo estudiantil ya, que, permite a los actores interactuar con su entorno.

Desarrollo teórico del proceso de formación de líderes estudiantiles.

Para iniciar con la conceptualización de algunos puntos importantes se procede a establecer definiciones como: líder, en términos generales, liderazgo, y liderazgo estudiantil ya que serán la base para comprender de mejor forma la relación que tienen las mismas con la investigación.

El Líder

Es la persona que lucha por servir al bien común pronto descubre que es una fuente de satisfacción profunda y permanente. El líder es visto como la persona capaz de incentivar, motivar y ejercer influencia en el comportamiento o modo de pensar de su personal de equipo con el propósito de trabajar por un bien común.

El término líder proviene de la palabra del inglés leader que significa “guía”, por lo tanto, el líder constituye la persona que dirige a los grupos organizados en una actividad o profesión que puede ser religiosa, educativa, política, deportiva, barrial, etc. Por lo general los líderes ejercen autoridad, presencia y capacidad para enfrentar los diferentes problemas que tienen los grupos sociales organizados y demuestra habilidades para resolver con mucha creatividad e iniciativa.

A los líderes también se observa cuando asumen responsabilidades administrativas en las instituciones, como, por ejemplo: director de un establecimiento, el docente de un plantel, ministros, jefes de departamentos y oficinas tanto públicas como privadas. etc (Bennis y Nanus, 1985).

El Liderazgo

Los términos líder y liderazgo están relacionados desde su definición. Esto es, porque el liderazgo es la condición de una persona de poder ser líder y, dirigir a un grupo de personas e influenciar de forma positiva mentalidades y comportamientos. El liderazgo permite al líder desarrollar nuevas habilidades o características, y orientar a un grupo de personas para alcanzar los objetivos trazados, y así lograr el éxito de la empresa.

El liderazgo no es plano, y según Covey (2018) y dependiendo del contexto en donde se desarrolle puede determinar la clase de transformación social de la que es capaz. Tiene, por tanto, una función dentro de la organización, comunidad o sociedad que destaca por su relevancia e influencia. La importancia del liderazgo es más que evidente en muchos ámbitos de la vida, incluso más allá del liderazgo empresarial, puesto que el líder es el responsable de la consecución de los objetivos de una manera mucho más efectiva y rápida. Es así como las organizaciones dependen para crecer y perdurar del liderazgo, he allí donde recae su gran importancia. Un líder será capaz de establecer una buena comunicación y mejorar la capacidad de integración de los miembros, todo con el fin de lograr un objetivo en común.

El liderazgo también puede ser interpretado como una forma de ser, según Bennis y Nanus, (1985) es una manera de dirigir y ver cómo las cosas que se van moldeando con el paso de los años. Es un proceso de interacción entre los miembros de un grupo interesado en el progreso de la organización para la que se trabaja. En pocas palabras, la importancia del liderazgo recae en que es la pieza clave para la supervivencia de cualquier organización. Más si se toma en cuenta que la capacidad para saber guiar y dirigir es el centro de la misma.

Para autores tradicionales como Northouse (2012), el movimiento del liderazgo como excelencia puso como centro de atención nuevamente a los rasgos del líder, define el liderazgo como un proceso de transformación, considerando que ocurre “cuando una o más personas se comprometen con otras, de tal manera que los líderes y seguidores, se elevan unos a otros a niveles de motivación y moral más altos” (pág. 85). El liderazgo continuará teniendo diferentes significados ya que es

complejo y se encuentra en constante cambio. En esta investigación se toma como referencia las personas que reflejan un liderazgo transformacional a menudo poseen un conjunto sólido de valores e ideales personales y son eficaces cuando se trata de motivar a los seguidores a actuar por el bien común en lugar de sus propios intereses y se puede generar en diferentes situaciones y ámbitos (Northouse, 2013).

El liderazgo se puede aplicar en muchos ámbitos como el educativo, por lo que un líder educativo se convierte en la persona que dispone y utiliza condiciones específicas, frente al sentido de la educación, como, por ejemplo, orienta a la comunidad educativa, conformada por estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones (Sierra, 2016).

La calidad del servicio educativo para Sierra (2016) dependerá del ambiente escolar y particularmente de los tipos de liderazgos que dirigen la comunidad en los establecimientos, siendo un elemento importante la participación de los estudiantes a través de sus respectivos líderes. En principio es indispensable contextualizar el tema de liderazgo con relación a la gestión educativa a nivel estratégico. Luego se desarrollan los aspectos relacionados tanto con las cualidades y características de los líderes, como con las competencias que representan los comportamientos de los mismos en el ámbito educativo.

El Liderazgo Estudiantil

Este se establece con el aprendizaje profundo y duradero de dinámicas sobre la acción formativa de los estudiantes, que requieren procesos fundamentados en ideales filosóficos acordes a la ideología de la institución que los forma, y, por consiguiente, también en la formación integral. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios que garantizan mejorar la calidad de vida en lo profesional y personal, sustentado sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras.

Es así como (Hargreaves y Fink, 2013), fundamentan el desarrollo humano integral como la base para el liderazgo estudiantil y lo ven lejos de la obsesión por la eficacia competitiva de algunas reformas corrientes, además comentan que: “Los cambios que se necesitan para el aprendizaje profundo y duradero de los estudiantes requieren procesos sostenibles, democráticos y justos, que se inspiren en ciertos principios como amplitud, profundidad, continuidad, diversidad, justicia, disponibilidad de recursos y conservación de la memoria” (Hargreaves y Fink, 2013, pág. 695).

Por lo que se puede mencionar que los estudiantes que proyecten el liderazgo estudiantil, deben tener la oportunidad de ser líderes sobre diversas esferas de influencia no solo en la escuela sino también en la comunidad, ya que el sistema educativo en su conjunto y los movimientos sociales se pueden nutrir de las participaciones activas de estos estudiantes.

El líder estudiantil está estrechamente ligado a la mejora educativa, ya que son la muestra de que preservan y desarrollan el aprendizaje profundo de todo aquello que se difunde y consigue perdurar en el tiempo, de modo que no cause perjuicio alguno y que propicie de hecho un beneficio positivo para las personas que se encuentran a su alrededor.

En las instituciones educativas participan una diversidad de sujetos que cumplen el rol o papel de estudiantes. Esta variedad se manifiesta por el origen social de donde proceden, su familia, lugar, formación, y cultura, que influyen de una u otra manera en el comportamiento escolar.

Según Powell (2008) plantea: “Usted ha alcanzado la excelencia como líder cuando la gente lo sigue a todas partes, aunque solo sea por curiosidad” (pág. 63) . Justamente al estudiante líder, en un ambiente escolar, que puede ser el aula de un curso, las canchas deportivas, auditorios, laboratorios, patios, etc; se le identifica por su manera de expresarse, su actitud dinámica y motivadora que provoca que sus compañeros le respalden, y traten de estar juntos en estos espacios.

El líder estudiantil por lo tanto llama la atención a las personas de un modo diferente no como autoridad o superior a otros, sino como una persona amable,

respetuosa, competente, y servicial, tratando de llegar a las necesidades de los demás para hacer la diferencia para quienes le siguen y observan. De esta manera reciben el apoyo para ser designados en calidad de presidentes del curso, o del consejo estudiantil del establecimiento o responsables de equipos deportivos de disciplinas como el fútbol, el básquet, vóley, atletismo, natación etc (Morales, 2013).

Según Behavior (1925) define que: “La esencia misma de todo poder para influir estriba en hacer que la otra persona participe” (pag. 88), esto es muy notorio en el desempeño de los estudiantes que han sido seleccionados o han recibido el apoyo y la confianza de sus compañeros. Una manifestación clara de liderazgo estudiantil se evidencia con la amplia participación colegial e individual de los estudiantes de un determinado curso o año escolar.

Por todo lo anterior, es necesario que las instituciones reflexionen sobre la necesidad de contar con estrategias para motivar y desarrollar líderes estudiantiles, que lamentablemente no disponen de estas herramientas y políticas que ayuden en la formación de los estudiantes.

Importancia de la formación de líderes estudiantiles

En el trabajo de estudios de liderazgo estudiantil de (Morales, 2013), se señala que uno de los factores que no contribuyen a una formación de líderes, tiene relación a que las actuales generaciones se desenvuelven en forma muy cómoda y con actitudes memorísticas. Esto significa que no se comprometen a buscar y plantear soluciones con criterio innovador y creativo. Esta presencia de estudiantes se puede constatar en la gran cantidad de establecimientos del país. Como señala el trabajo realizado en esta Unidad Educativa se debe a un modelo pedagógico que se fundamenta exclusivamente en la memorización y repetición de los contenidos teóricos-académicos.

En las sociedades en general y en particular en nuestro país, y en el sector educativo, uno puede considerar que existe una gran cantidad de líderes, pero como señalan con cierta ironía Bennis y Nanus, “el liderazgo es como el abominable

hombre de las nieves, cuyas huellas están por todas partes, pero nadie le ha visto” (Bennis y Nanus, 1985, pág. 21).

En consistencia con lo antes expuesto se ha reflejado la falta de formación de líderes estudiantiles en los diferentes establecimientos educativos, por la ausencia de procesos integrales en el desempeño de los docentes, por un lado, y la prioridad en los conocimientos académicos en forma exclusiva dejando de lado el proceso de la formación de los estudiantes en sus actitudes, aptitudes y competencias.

En el informe del 2009 sobre liderazgo, que emite la OCDE, en su prefacio del informe, se afirma que: “El liderazgo estudiantil es una prioridad de la política educativa en todo el mundo. Una mayor autonomía y una mayor concentración en los resultados educativos y escolares ha hecho que sea esencial, reconsiderar la función de los líderes escolares” (Sánchez A. , 2015, pág. 55).

El liderazgo estudiantil es de gran importancia ya que dispone de las políticas, estrategias y proyectos existentes, para ayudar a la formación de líderes escolares. Como mencionan Hargreaves y Fink (2013) un tema de gran importancia para el desarrollo de los líderes estudiantiles es el ambiente que los rodea, por lo que las acciones de inmersión en el mismo que se tomen, van a ser un catalizador para mejorar los resultados escolares y distribuir el liderazgo escolar con el reconocimiento del liderazgo estudiantil, además de establecer competencias y habilidades para una práctica de formación de líderes estudiantiles en las instituciones.

Tipos de Líder:

Los tipos de líderes derivan en diversas opiniones, que van desde considerar que son pocos, hasta una gran variedad de divisiones del mismo, en función de los enfoques o formas de la autoridad, así como otros, establecen que el liderazgo es uno solo, amoldándose su clasificación en función de las personas que lo ejercen.

Según (Barnes, 1997) el líder de alta gerencia educativa mantiene un espíritu de filosofía, organización, acción práctica, creatividad, competencia, autocrítica, buena fe, calidad humana, vocación de trabajo y servicio a la comunidad.

Los siguientes son algunos tipos de líderes más comunes en nuestro medio:

Líder carismático: el carisma es la facilidad de las personas para hacerse dignos de admiración. Las personas carismáticas tienen la facultad de crear un aura de carisma a su alrededor provocando que todos sientan admiración, cariño y empatía por ellos. El carisma es principalmente hereditario y su eficacia se basa en la espontaneidad, pese a que pueden aprenderse ciertas técnicas que facilitan su práctica. Los líderes carismáticos no tienen necesidad de obligar a sus subordinados a realizar las tareas, sino que ellos las realizan por el sentimiento de admiración hacia el líder.

Estas personas tienen una necesidad inherente de sentirse aceptados por la persona que los lidere, lo que les lleva a realizar cualquier tarea que él les encomiende. Son sin duda uno de los líderes más eficaces, dado que su carácter de liderazgo no se verá mermado mientras sea capaz de mantener ese sentimiento de admiración.

Líder de inteligencia: estos líderes combinados con un gran espíritu de trabajo, pueden llegar a hacer cosas increíbles. Son seres muy competitivos con las personas de su mismo coeficiente y siempre quieren destacar sobre los demás haciendo camino con las personas de su confianza.

Líder emprendedor: este tiene un carácter más participativo dentro del grupo, por lo que, en cada toma de decisiones, este pide consejos de los demás integrantes para así tomar la decisión.

Líder proactivo: este es un líder más atento y que se preocupa por todo el grupo. Siempre quiere el bien de todos los integrantes del grupo. La tarea más importante de este tipo de líder no es la de dar órdenes sino la de mantener al grupo unido. Este tipo de líderes son utilizados cuando la diversidad del grupo facilita la disolución del mismo, siendo necesaria la intervención del líder.

Estilos de liderazgo

La forma de que un líder sepa guiar, comprometer y satisfacer a su grupo de trabajo puede tener diferentes perspectivas, cada una de ellas enfocadas a diferentes

finos u objetivos. De esta manera se crean o clasifican los estilos de liderazgo de un individuo dentro del ámbito empresarial. Es por ello que, al seguir el lineamiento teórico de María Palomo, profesional emérita en el área del liderazgo, insiste en que se debe buscar explicar los estilos de liderazgo con los que se basó durante sus investigaciones. Es importante tomar como indicio a la generalidad de uno de los estilos para poder crear un contraste significativo entre las diferentes teorías.

Liderazgo situacional

Ejercer el liderazgo puede tener diferentes factores los cuales pueden llegar a dificultar el proceso o brindar apoyo para facilitar dicho proceso. El objetivo del liderazgo situacional se enfoca en el pensamiento de que un líder o directivo que se mantiene en la cima al momento de ejercer sus funciones ante sus subordinados es aquel que ha logrado adaptar su conducta tanto a sus empleados y a la situación. Para brindar soporte de la presentación del liderazgo situacional, se hace referencia a Blanchard (1984), quien habla sobre cuatro estilos diferentes de liderar a sus colaboradores; teniendo en cuenta primeramente dos directrices para establecer los estos cuatro métodos de liderar:

1. Comportamiento de dirección: es la medida en que un líder define el rol del colaborador y le especifica qué hacer, cuándo hacerlo, cómo hacerlo y supervisa de cerca sus resultados.

2. Comportamiento de apoyo: es la medida en que un líder escucha, motiva, demanda sugerencias e implica a los colaboradores en el proceso de toma de decisiones. (Palomo, 2013, pag. 40)

Liderazgo transaccional

El manejo de una organización, a través del sistema de las transacciones, se puede considerar como un estilo obsoleto de liderazgo frente a las necesidades y prioridades que el ambiente laboral presenta en la actualidad. El trabajador común puede tener diferentes resultados de productividad; esto, según a qué tipo de control al que se encuentre sometido. Al igual que la relación que mantenga con el sector laboral en el que este prestando sus servicios profesionales. El liderazgo transaccional tiene como fin el “dar y recibir”, es por ello que nos basamos en

Ingram (2015), quien aduce que “el líder transaccional trabaja a través de la creación de estructuras claras por lo que es inherente lo que se requiere de sus subordinados, y las recompensas que obtienen por el seguimiento de las órdenes” (pag. 3). Con esta aclaración se puede decir que la ideología, de los diferentes colaboradores que trabajan bajo este estilo de liderazgo ejerce sus funciones solo con la espera de una recompensa más no por su motivación o pensamiento de crecimiento personal. Es oportuna la aclaración que no se pretende satanizar el estilo transaccional al momento de liderar un grupo de personas. Sin embargo, se busca presentar una aclaración basada en la funcionalidad del mismo en la actualidad; ya que existen nuevos métodos o estilos de liderazgo, los mismos que aducen tener mejores resultados con su enfoque al momento de direccionar a sus subordinados.

Liderazgo transformacional

La característica principal del liderazgo transformacional busca principalmente el cambio interno de los líderes de la organización, para luego poder irradiar este nuevo pensamiento al resto de colaboradores quienes deberán enfocarse en su crecimiento individual y generar mayor productividad al grupo de trabajo al cual pertenecen. Para lograr acogerse esta ideología, se deberá generar los medios necesarios para crear una cultura de autorrealización en cada uno de los trabajadores dentro de la empresa. Este proceso conllevará a que cada individuo sienta que está siendo mejor para sí mismo y con esto aportando al conglomerado sin esperar un estímulo a cambio. Esto nos lleva a tomar como referencia a Mendoza y Ortiz (2006), quienes brindan soporte a lo antes mencionado, diciendo que “los trabajadores aceptan y se comprometen con el logro de la misión de la organización dejando de lados sus intereses personales, para enfocarse en los intereses del colectivo” (pag.118-134), con esto se quiere decir que las 18 personas que prestan sus servicios profesionales pueden hacer más por la empresa, a diferencia de lo que la empresa puede hacer por ellos.

Características del líder transformacional

Para este proyecto se considera adecuado que un líder estudiantil se identifique como un líder transformacional, ya que es uno de los tipos de liderazgo que

requieren ciertas habilidades y conocimientos previos, para evitar la confusión y mala interpretación de sus acciones al momento de direccionar al resto de colaboradores a su cargo. Por lo que dentro de este marco ha de considerarse la descripción de las características del líder transformacional, presentada por Bass y Avolio (1994).

- **Influencia idealizada (o carisma):** Lleva al líder transformador a actuar de modo que sus seguidores le admiran y le quieren imitar, convirtiéndose en un modelo idealizado.

- **Motivación inspiradora:** Crea una visión estimulante y atractiva. Comunicándola convincentemente con palabras y con su propio ejemplo. Para ello, ha de demostrar primero su compromiso personal y entusiasmo por la visión para arrastrar a los demás
- **Estímulo intelectual:** Promueve nuevos enfoques y soluciones a los problemas, incentivando intelectualmente a su gente a plantearse preguntas, cuestionando los modos habituales de hacer las cosas
- **Consideración individualizada:** Toma en cuenta las necesidades de cada persona con el propósito de guiar su potencial. Interviniendo como entrenador (coach), brinda oportunidades de aprendizaje, crea un clima de apoyo, escucha y sabe delegar, da feedback constructivo, (citado en Guerra y Sansevero, 2008, pp. 336 - 337). Ahora bien, con esta descripción se puede coincidir con la idea de que los líderes transformacionales deberán cumplir los requerimientos descritos en el párrafo anterior, para que la aplicación de su mando no incumpla la misión que tiene este estilo de liderazgo.

El líder con inteligencia emocional.

El liderazgo es una aptitud de la inteligencia emocional que presentan las siguientes aptitudes:

- Las que articulan y despiertan entusiasmo en pos de una visión y una misión compartidas.
- Se ponen a la vanguardia cuando es necesario, cualquiera sea su cargo.
- Orientan el desempeño de otros, haciéndoles asumir su responsabilidad.

Guían mediante el ejemplo, esto es que son personas que articulan y despiertan entusiasmo en pos de una visión y una misión compartidas, es decir, aquellas personas que dentro de una organización motivan a sus compañeros para realizar su trabajo diario (cumplir con su misión), para que mañana la organización se desarrolle y sea tan competitiva como lo deseamos (visión). Se ponen a la vanguardia cuando es necesario, cualquiera sea su cargo. El líder está en constante crecimiento personal, e informado de todo lo que sucede a su alrededor. Orientan el desempeño de otros, haciéndoles asumir su responsabilidad (Lozano, 2016).

El trato de un líder en todo momento no deja de ser horizontal, respetando las opiniones de sus compañeros. Guían mediante el ejemplo, quizá esto sea lo más importante, el ejemplo positivo se hace merecedor de un verdadero respeto. (Tomalá , 2015)

Ambiente escolar

Un factor de gran importancia para el desarrollo del líder estudiantil es el ambiente escolar en el que está inmerso el estudiante, ya que el desarrollo de liderazgo escolar requiere de un medio en el cual participan los diferentes actores, los cuales mantienen relaciones de orden personal, disciplinario, deportivo, cultural y social. Dependiendo del establecimiento el ambiente escolar puede ser muy numeroso, por lo tanto, las actividades se desarrollan con una alta participación de estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. Este ambiente influye en el desempeño de los diferentes líderes, y con mucho efecto en el ejercicio del liderazgo estudiantil.

Diferentes investigaciones han demostrado cómo el ambiente escolar influye positivamente en el alto rendimiento de los estudiantes. Los resultados del “Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de OREALC/UNESCO en Santiago de Chile, concluyeron que el clima escolar era la variable que más consistentemente predecía el aprendizaje en la Región” (Bolívar y Murillo, 2017, pág. 102) .Sin embargo, en Ecuador se han realizado pocos estudios donde se dé cuenta de la importancia de éste en la escolaridad de los estudiantes en contextos de pobreza.

El ambiente escolar está caracterizado por los estudios realizados en diferentes trabajos de investigación, con una incidencia y dedicación exclusivamente a la enseñanza de contenidos como conceptos, teorías, principios, que demandan la actitud memorística de los estudiantes; dejando de lado, en la mayoría de instituciones la formación de actitudes que favorezcan desempeños estudiantiles para un ambiente escolar de calidad, que se le conoce como “el clima del buen vivir” (Ministerio, 2019).

Proceso de Formación en la Pedagogía

Dentro del contexto educativo en general, los procesos de formación y de aprendizaje son mediados por la pedagogía; esta se fundamenta como el conjunto de herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que le permiten a las personas, asimilar y comprender los contenidos de las diferentes disciplinas, para interpretarlos y transformarlos en verdaderos saberes de enseñanza. De ahí su importancia dentro del contexto educativo (Garces, 2016).

El papel de la Pedagogía dentro del contexto educativo es determinante para la construcción de procesos en donde se transfieran y generen conocimiento, en ella se consolida la educación más allá de la transmisión de saberes, pues si bien en la educación se forma al individuo en costumbres, valores y formas de comportamiento, es mediante la pedagogía, donde el individuo comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación para su vida en sociedad (Garces, 2016).

Con lo que se puede decir que la educación se encarga de la formación del individuo, la transmisión del conocimiento y la cultura de la sociedad en donde este se encuentre, mientras que la pedagogía analiza los fenómenos que hacen posible la construcción de la cultura, determina y explica los procesos de formación del individuo, es decir, se encarga mostrar el camino de cómo la educación forma al individuo de acuerdo con sus vivencias sociales y culturales.

La pedagogía posibilita, además, nuevas y mejores metodologías y técnicas para los procesos de enseñanza; y sobre todo orientando el quehacer de los docentes, y de aprendizaje; para que se proporcione a los estudiantes elementos que faciliten la

asimilación de los conceptos y la construcción de los saberes. En este sentido la idea que muestra la pedagogía se constituye en el medio a través del cual, la educación puede ayudar a generar el liderazgo en los estudiantes. Ya que es el instrumento que permite tanto al docente como a los estudiantes el reconocimiento de su propio proceso de desarrollo, habilidades, destrezas y potencialidades; aspectos que son inherentes a la formación humana y también de un líder, y sobre todo a la creación de seres autónomos y competentes para la vida en sociedad (Garces, 2016).

La pedagogía como proceso de formación y principio de acción de la educación



La teoría: es determinada por la construcción social, donde se generan conocimientos alrededor de las diferentes disciplinas de saber, se transforman realidades y se posibilitan mecanismos de acción que unidos a la enseñanza, son favorables en la búsqueda de los objetivos de la formación humana. Es entonces en la Teoría, donde se potencia la comprensión de los fenómenos que son producidos y que giran en torno a la cambiante sociedad.



La práctica: puede ser considerada como el conjunto de acciones que derivadas de la teoría, orientan la educación y dirigen los procesos, los métodos y las técnicas que son utilizadas para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje dentro del contexto educativo. La Práctica es el espacio donde se integran las diferentes teorías, orientaciones o modelos educativos que direccionan el quehacer docente y que permiten la interacción entre el saber, el docente y los estudiantes.

Gráfico 2 La pedagogía como proceso de formación y principio de acción de la educación

Fuente: (Garces, 2016).

Elaborado por: Álvaro Albuja

La pedagogía como proceso de formación se enfoca en primer lugar desde la teoría, que es la forma de concebir la Educación o de generar conocimiento, y la segunda la práctica, que es la forma de aplicarla o de llevarla a cabo a través de la pedagogía. La Práctica se convierte así en una forma de adquirir y re-conceptualizar la teoría. Con lo que se pretende lograr un estudiante, incentivando el ejercicio de la autonomía, la toma de decisiones, el desarrollando de un individuo dinámico y

participativo, que sea capaz de comprender su realidad y asegurar la transformación de su contexto social, convirtiéndose en un líder.

Proceso de Formación de Líderes Estudiantiles

El liderazgo estudiantil, aborda un tema social, educativo y de formación de estudiantes, que tiene una significación muy importante y que demanda un análisis del campo del liderazgo con énfasis en el rol de los estudiantes, para lograr una formación de liderazgo democrático y eficiente.

Cuando se trata de liderazgo estudiantil es necesario comprender el término, que según (Argos y Ezquerro, 2016) establecen dos campos:

En el primero se habla de un liderazgo estudiantil cuando exclusivamente esta aplicado y orientado a las instituciones escolares en función de su visión, misión y hasta de las características particulares que ofrecen al servicio de los estudiantes.

En el segundo caso se refiere al ámbito educativo exclusivamente para desarrollar competencias y capacidades para enfrentar los cambios y superar los problemas.

Es decir que existen dos puntos de vista al momento de fijar la mirada hacia el liderazgo estudiantil: el primero establece que el líder estudiantil debe estar guiado por los diferentes lineamientos utilizados por la institución y por las entidades de control que en este caso es el Ministerio de Educación, lo cual crea un líder sujeto a las normas, pero sin capacidad de discernir acerca de temas que no estén contemplados o apegados a la ideología de la institución. Para complementar el primer caso de líder estudiantil, es necesario que se genere el desarrollo de las actitudes de los estudiantes individualmente, ya que así podrán tener varios conocimientos y sobre todo tendrán la capacidad de discernir y enfrentar los problemas no solo basados en lo que les dicte la institución si no también en sus conocimientos y capacidades de discernir.

Como ya se dijo el liderazgo estudiantil tiene su escenario en el ambiente institucional escolar además del ambiente general que rodea al estudiante. Pero en cuanto al ambiente escolar es importante considerar la relación de los docentes en

su desempeño dentro y fuera del aula con sus estudiantes, que es básicamente como estas actitudes influyen en cada uno de los sujetos y que se manifiestan en las relaciones y actividades dentro y fuera del establecimiento.

Al momento de plantearse la idea de un proceso de formación, hay que recordar que este se define como una secuencia de pasos y estrategias que se enfoca en lograr algún resultado específico, que se refiere de un modo general a la acción de ir hacia adelante y establecer un orden o eliminar algún tipo de problema (Lozano, 2016). En este caso, considerando lo antes mencionado no hay que olvidar que al momento de armar un proceso de formación de líderes estudiantiles se debe tomar en cuenta la formación de una persona consciente y respetuosa de las normas impuestas por la institución y en general de la sociedad, pero sin olvidar desarrollar las cualidades personales del ser, para obtener un líder consciente de sus capacidades, conocimientos y sobre todo pueda discernir en sus decisiones para ser un ente de bien para la sociedad.

El ser humano asocia a sus actividades corrientes a procesos de una manera muy común. El aprendizaje, por ejemplo, es un proceso cognitivo que implica la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación para un fin específico. Conducir, nadar, hablar una nueva lengua: son todos procesos de aprendizaje, por lo que el proceso de formación de un líder estudiantil no debe ser diferente.

En cuanto al proceso de formación de líderes cabe mencionar lo expuesto por (Weinstein y Muñoz, 2016), los cuales señalan, que bajo el estudio de diferentes casos del tema y su experiencia personal, que la falta de liderazgo en los estudiantes nace de problemas como: los pocos estudiantes comprometidos en los procesos de formación y capacitación de las distintas actividades escolares, gobierno escolar incapaz de liderar procesos democráticos y de generar espacios críticos que aporten al desarrollo de actividades institucionales.

Luego de verificar los problemas más comunes en cuanto al liderazgo estudiantil y como respuesta a solucionar los mismos y otros ligados a la formación de competencias, habilidades y actitudes de liderazgo de los estudiantes, (Weinstein y

Muñoz, 2016) plantean un proyecto en donde se encuentra varias estrategias que pretenden ser un verdadero aporte al proceso de formación de líderes.

Este proyecto cuyo objetivo es el de formar líderes estudiantiles, capaces de tomar decisiones, críticos de la realidad, pero a la vez propositivos y que traigan beneficio a los implicados en el proceso educativo, teniendo en cuenta la participación de todos los miembros de la comunidad, contempló una metodología con diferentes actividades para que se aplique en encuentros de trabajo por mesas temáticas, en donde en cada una de ellas desarrollan un tema específico y de gran interés, así como: gobierno escolar, redes estudiantiles, liderazgo y competencias ciudadanas.

Según los resultados de las mesas temáticas, la consulta de los estudiantes y su entorno, del estudio realizado por (Weinstein y Muñoz, 2016) se encontró que en la mayor parte de las experiencias de formación de líderes que se presentaron, y tomando en cuenta el lado teórico y práctico propuesto por (Garces, 2016) para un proceso de formación, se presenta a continuación una serie de componentes técnicos y estratégicos que básicamente constituyen un proceso de formación de líderes estudiantiles dividido en tres etapas:

Teoría

- * Organización de grupos aleatorios para recabar información objetiva sobre el liderazgo en la organización y/o institución.
- * Diseño de fundamentos teóricos-académicos para socializar a la comunidad educativa, sobre el liderazgo y su importante rol en el desarrollo estudiantil.

Práctica

- * Implementación y ejecución de procesos colectivos de capacitación para una preparación y aprendizaje sobre el tema del liderazgo estudiantil.
- * Construir compromisos sociales que permitan una adecuada retención y puesta en práctica de los conceptos de liderazgo.

Seguimiento a los procesos diseñados y ejecutados para la formación de los líderes.

Gráfico 3 Proceso de formación de líderes estudiantiles enfocado a la teoría y la práctica

Fuente: (Weinstein & Muñoz, 2016).

Elaborado por: Álvaro Albuja

Estas experiencias en la formación de líderes estudiantiles en conjunto al marco legal que se expone más adelante ayudarán al planteamiento de una estrategia propia para solucionar el problema planteado en la investigación.

Fundamentos Legales:

En nuestro país, las normas legales contemplan algunas disposiciones que contienen importantes concepciones y principios que deben orientar a las instituciones educativas a cumplir en función de alcanzar un desarrollo de calidad de los sujetos, e inclusive a formar a los futuros líderes.

En el Art. 3, de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, LOEI, señala sobre los fines de la educación:

"Son fines de la educación: a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

Este artículo se respalda en su ejecución con disposiciones y estrategias que permita formar a los estudiantes con capacidades morales, éticas, y de responsabilidad social, que lo recoge el literal "O" de la misma ley:

o. La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;

En forma muy clara la LOEI, promueve y dispone a la sociedad, y en particular al servicio educativo sus responsabilidades y los derechos de los estudiantes a espacios y momentos para demostrar capacidades de liderazgo y defender sus derechos. En los artículos "g", "h", "i"

g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;

h. Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos garantizando una representación paritaria entre mujeres y hombres; y, en caso de ser electos, a ejercer la dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos electorarios democráticos de gobierno estudiantil, a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales;

i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

De esta manera está demostrado que el estado ecuatoriano a través de la constitución y las leyes específicas de la educación, está promoviendo y defendiendo los derechos de los estudiantes, y a desarrollar competencias y actitudes de liderazgo estudiantil.

En el reglamento de la LOEI, en su sección VI de las Organizaciones Estudiantiles, señala:

Art. 62.- *Ámbito.* Con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante, las autoridades de los establecimientos educativos deben propiciar la conformación de organizaciones estudiantiles encaminadas al ejercicio de la democracia y al cultivo de valores éticos y ciudadanos.

Las organizaciones estudiantiles se deben conformar de manera obligatoria a partir del cuarto grado de Educación General Básica en todos los establecimientos educativos.

Para garantizar el permanente ejercicio democrático, se deben conformar representaciones estudiantiles de grado, curso o paralelo y un Consejo Estudiantil por establecimiento.

De esta manera se confirma y demuestra que en conjunto con lo mencionado por (Weinstein y Muñoz, 2016), que se dispone de los respaldos políticos y legales para los estudiantes y la conformación de los procesos de formación de líderes estudiantiles.

Para finalizar cabe mencionar que en este capítulo se han abordado diferentes conceptos, de liderazgo y su relación con el proceso a seguir para tratar con un estudiante que muestra actitudes de líder, además se deja planteado las etapas y actividades de un proceso pedagógico, lo cual aporta para el desarrollo del análisis situacional que se presenta en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación es exploratoria-explicativa por cuanto ayuda a comprender y resolver la problemática específica de la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” que está ubicado en el sector de la parroquia Belisario Quevedo de la ciudad de Quito, con respecto a la formación de sus estudiantes en lo que se refiere al liderazgo, por medio de la exploración del problema, con la ayuda de diferentes herramientas de investigación, para poder explicar los fenómenos que intervienen en el mismo y proponer una ayuda para afrontarlo. (Kerlinger, 1985).

Como se mencionó esta investigación es exploratoria ya que, por medio de métodos de recolección de información primarios, como la encuesta, que se le realizada a los estudiantes y padres de familia (ANEXO 4), se obtiene por medio de un análisis estadístico su nivel en el conocimiento del liderazgo, y se complementa con la opinión de los profesores y directivos por medio de la aplicación del grupo focal (ANEXO 5), con el respaldo de métodos secundarios como la revisión bibliográfica y documental, lo que permitió observar la problemática que sufre la institución en cuanto al liderazgo en los estudiantes, así como la falta de un proceso de formación para ellos. Complementando la parte explicativa con la descripción de los diferentes conceptos relacionados con el objeto de estudio, así como sus estudios previos, por medio de la revisión documental y bibliográfica, para lograr adaptarlos y describir lo sucedido en la institución, por lo que la investigación toma un enfoque explicativo importante, ya que analiza de forma puntual el liderazgo estudiantil en la institución.

El ambiente para el estudio de esta investigación se realizó en el ciclo básico superior con jornada matutina en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” que está ubicado en el sector de la parroquia Belisario Quevedo de la ciudad de Quito.

Al ser un establecimiento educativo tiene una colectividad de varios actores, como son: estudiantes, padres de familia, autoridades, docentes y personal administrativo, que de una u otra manera crean circunstancias que limitan o favorecen el desarrollo de líderes estudiantiles, dependiendo de políticas, estrategias internas y externas que se aplican para el funcionamiento y el servicio educativo.

Para esta investigación se toma un enfoque mixto, por lo que los datos que se han utilizado en primera instancia son de tipo cualitativo, ya que contienen un conjunto de fases o etapas que según el científico Lewin (1946) caracterizan este tipo de investigación que utiliza la indagación, interpretación, reflexión y análisis que permite obtener una información sustancial y objetiva para el desarrollo del trabajo en estudio, y además se utilizan datos cuantitativos o estadísticos al momento de la interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes y sus representantes con el fin de obtener el estado del liderazgo en la institución estudiada, dando como resultado que la investigación sea aplicada, ya que por medio de los análisis tanto cualitativos como cuantitativos se propone un procesos de formación que ayudara a formar líderes estudiantiles como herramienta de solución del problema planteado.

Durante la conceptualización de este trabajo de investigación cualitativa se ha tomado como referencia al liderazgo transformacional como la base teórica que más se adapta a las características que definen a un líder estudiantil lo cual ha generado algunas observaciones con respecto a los otros tipos de liderazgos que se han propuesto en esta investigación. En este tipo de triangulación se establecen diferentes teorías con respecto al liderazgo para observar un fenómeno con el fin de producir un entendimiento de cómo diferentes tipos del mismo, afectan al ser que lo aplica en este caso el alumno. Por lo que se puede concluir que, con el análisis de las diferentes perspectivas analizadas en este proyecto, se han podido analizar la misma información de liderazgo que proporcionan diferentes autores y confrontarlas.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población y muestreo

Para esta investigación se ha tomado en cuenta a parte de la comunidad educativa que conforma la unidad educativa "Alfonso Laso Bermeo" en el presente año lectivo 2019 – 2020, iniciando con la educación general básica superior de la jornada matutina que la conforman los alumnos de los cursos de: octavo, noveno y décimo, que tienen 460 estudiantes en total, con una edad promedio de 12 a 15 años que en conjunto con sus representantes deberán llenar la encuesta que se plantea más adelante. Además, para obtener las opiniones de los docentes y los directivos se plantea un grupo focal conformado por 10 docentes en donde se incluyen, a los docentes del área, así como el inspector y los consejeros (Ver Anexo1), cuya lista completa se encuentra en el ANEXO 1, y completando este grupo focal con la participación de la Rectora y Subdirectora como representantes de los directivos, con lo cual para el caso del grupo focal se acude a un tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia ya que todos los antes mencionados tienen relación con el proceso de formación de líderes estudiantiles.

Para aplicar la encuesta a los estudiantes y sus representantes de educación general básica en el establecimiento, cabe mencionar que se utilizara un muestreo probabilístico estratificado ya que se dispone de un promedio de 40 estudiantes por grupo o paralelo en octavos y novenos años. Tanto en octavo y noveno año se dispone de 4 paralelos identificados con los literales A, B, C, D, que dan un total de 320 estudiantes en estos dos grados. En el décimo año de EGB se dispone de un promedio de 35 estudiantes por grupo o paralelo (A, B, C, D), dando un total de 140 dando y sumandos todos los alumnos de la población son 460 estudiantes y representantes antes mencionados.

De esta población de 460 estudiantes y sus representantes se determinará estadísticamente un tamaño de muestra significativa, utilizando la fórmula para calcular poblaciones finitas (ANEXO 2), de cuyo resultado se realizarán estratos de acuerdo a los porcentajes que representan a cada curso con sus respectivos paralelos como se muestra en la Tabla 1:

Ya en la aplicación de la fórmula para alcanzar una muestra estadísticamente significativa se planteó un intervalo de confianza, identificado “C”. Esto es un rango de confianza mediante la cual se espera que la proporción que se escoja de estudiantes sea verdadera. Para este estudio se trabajó con el rango de confianza del 5%, por encima o por debajo del porcentaje de la encuesta, por lo tanto, se usaría 0,05 para el intervalo de confianza.

En consecuencia, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5% tendremos un tamaño de muestra de 210 que equivale al 46% del universo propuesto, pero como existen diferentes paralelos como se indicó al inicio de esta explicación se provee realizar una estratificación respetando este porcentaje en cada paralelo como se muestra a continuación.

Tabla 1 Distribución de estudiantes a ser encuestados

Paralelo / Curso	Total de estudiantes	Número de estudiantes a ser encuestados	Porcentaje de representación
Octavo			
A	40	18	46%
B	40	18	46%
C	40	18	46%
D	40	18	46%
Noveno			
A	40	18	46%
B	40	18	46%
C	40	18	46%
D	40	18	46%
Decimo			
A	35	17	46%
B	35	17	46%
C	35	16	46%
D	35	16	46%
Total	460	210	

Fuente: Elaboración propia

Métodos de investigación

Investigación bibliográfica: La investigación bibliográfica permite cumplir el primer objetivo específico, ya que se caracteriza por la utilización de los datos

secundarios como fuente de información que serán obtenidos de la realidad ecuatoriana sobre liderazgo estudiantil en los establecimientos escolares.

Por otro lado, se sustentó con las obras académicas sobre liderazgo en general y educativo en forma particular, que permitió sustentar teóricamente el logro de los objetivos de esta investigación en lo relacionado con: Definición de liderazgo, Responsabilidades y actitudes, Tipología de liderazgo, Normas administrativas universales y a nivel nacional, etc.

Documentos y registros: Esta técnica consiste en examinar los datos presentes en documentos ya existentes, como bases de datos, actas, informes, registros de asistencia, etc; que evidencien los hechos y sustentos administrativos y legales que dispone el establecimiento sobre el problema de la presente investigación. Por lo que este tipo de técnica nos permitió analizar los diferentes documentos emitidos por el Ministerio de Educación y el cumplimiento por parte de la institución con respecto a lo que dicen los mismos con temas de capacitación de liderazgo a los profesores

Encuesta: Nos ayuda mediante una serie de preguntas estandarizadas a recoger de los estudiantes y sus representantes información respecto a las actitudes, desempeños, comportamientos, en forma directa y escrita, con relación al liderazgo estudiantil. Para la aplicación de la encuesta se definió una muestra de estudiantes por grupos, que sean representativos de todo el universo de la población. Además; de la utilización de la escala de Likert como forma de calificación, que por lo regular se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. A diferencia de una simple pregunta de “sí” o “no”, la escala de Likert permite a los encuestados calificar sus respuestas.

Grupo focal: Este instrumento cualitativo consiste en reunir a un grupo de personas que comparten características relacionadas con la investigación y orientar la conversación hacia la información que se desea obtener. En liderazgo estudiantil es muy necesario contar con la participación de personas organizadas en grupos focales, ya que como se mencionó en la revisión conceptual el proceso de liderazgo

no solo involucra a una persona, sino a un grupo de personas relacionadas con el estudiante y su entorno: los docentes tutores de los cursos, así como también con los docentes jefes de áreas académicas. En estos grupos focales se abordarán temas relacionados con la experiencia en la formación de líderes, dificultades, sugerencias, estrategias y materiales para construir una planificación técnica de ayuda a los estudiantes en el desarrollo de capacidades de liderazgo.

Tabla 2 Utilización de métodos en el cumplimiento de objetivos

Objetivo Especifico	Métodos o instrumentos
Analizar los antecedentes teóricos y prácticos del proceso de formación de líderes estudiantiles.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Bibliográfica • Investigación documental
Diagnosticar el proceso de formación de líderes estudiantiles en el ciclo básico superior en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Grupo Focal • Estadístico
Diseñar un programa de formación de líderes estudiantiles, en el ciclo básico superior en el establecimiento “Alfonso Laso Bermeo” acorde sus necesidades y recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Método Sistémico- Estructural – Funcional
Validar la estrategia de liderazgo estudiantil, diseñada para los estudiantes del establecimiento en el ciclo básico superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Método de consulta a expertos

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de variables

Para la operacionalización de las variables para el proceso de formación de líderes estudiantiles se tomó en cuenta lo establecido por Garces (2016), en donde se muestran las tres etapas del proceso de formación pedagógico, complementado por los estudios realizados por (Weinstein y Muñoz, 2016), en donde se exponen los indicadores que se deben tomar en cuenta al momento de realizar una valoración

del liderazgo en los estudiante y sobre todo la preparación para realizar un proceso de formación de líderes que cumpla las tres etapas antes mencionadas. Para este proceso de operacionalización se tomaron en cuenta dos variables: la dependiente, que representa al proceso de formación de líderes estudiantiles y la dependiente que representa a los líderes estudiantiles las cuales están expuestas en el ANEXO 3.

Como resultado de todo el proceso de operacionalización se estructuró dos instrumentos de investigación, una encuesta y un grupo focal, enfocados en la evaluación tanto de la variable dependiente (Líderes Estudiantiles), como independiente (Proceso de formación de líderes estudiantiles), el proceso realizó basado en estudios previos lo cual se explica a continuación en la validación de los instrumentos.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de información se encuentran relacionadas con “la capacidad de que a través de cada uno de los ítems que la conforman pueda medirse lo que efectivamente se planteó medir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 355). En el presente caso se asocia a la propiedad de las encuestas diseñadas y la realización del grupo focal, para entender de mejor manera el proceso de formación de líderes estudiantiles en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”.

En cuanto a la validación de los instrumentos, se tomó como referencia el estudio de la UNESCO titulado “Liderazgo Escolar en América Latina y el Caribe, Un estado del arte basado en ocho sistemas escolares de la región” realizado por (Weinstein y Muñoz, 2016), donde muestra herramientas como las encuestas y las entrevistas, adaptadas a las realidades de ocho diferentes países de la región, se evalúa el liderazgo en diferentes puntos de una institución, incluido el estudiantil, por lo que se consideró un punto de partida adecuado para plantear las herramientas para este proyecto.

La validación de la encuesta se la realizó con una prueba piloto con dos alumnos de cada curso y sus representantes, dando un total de 24 encuestas realizadas previamente al proceso final, el mismo que representa un 11% del valor total de las

personas a encuestar. Este valor es significativo, ya que representa a más del doble del rango de error a considerarse en el cálculo de la muestra.

Mediante la prueba piloto se consultó a los participantes su criterio sobre el instrumento que recopila una gran cantidad de información; la gran mayoría de ella bastante acorde a la investigación. Sin embargo, la mayoría de opiniones concordó en que existían preguntas que no tenían relevancia y que no existía un orden en las mismas.

Gracias a esta información se decidió, en los dos casos recortar el número de preguntas. En el caso de la encuesta de los estudiantes (ANEXO 4) de 24 a 18 y en el caso de la encuesta a los representantes (ANEXO 5) de 20 a 14, con lo que se pudo especificar y ordenar por bloques los temas a tratar, a fin de que concuerden con las dimensiones e indicadores de las variables propuestas (ANEXO 3).

En cuanto al guion del grupo focal antes de realizar este ejercicio se conversó con los docentes los temas a tratar y con su criterio, se incluyeron dos preguntas para ampliar de mejor manera la opinión de los mismos.

Análisis de resultados

El presente estudio se lo realizó a estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” así como también al grupo de docentes y directivos que se relacionan con los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica, con el fin de obtener la percepción que tienen de como la institución maneja temas relacionados con el liderazgo y la influencia que el entorno tiene sobre la formación de líderes estudiantiles, además de complementarlo con un grupo focal que permitió reunir ideas de los profesores y directivos.

Para la obtención de la información los estudiantes y sus representantes se adoptó un cuestionario, el cual se valora en una escala de Likert en donde 1 (siempre) muestra una total conformidad con la idea propuesta en la pregunta, 2 (casi siempre) genera una conformidad parcial, 3 (casi nunca) duda casi desconformidad y 4 (nunca) una total desconformidad, estos valores se los representa al momento de procesar la información en el programa estadístico SPSS

el cual permitió que los datos cuantitativos obtenidos se puedan interpretar de una manera clara y confiable. En lo que respecta a la validez del instrumento utilizado denominado encuesta, por medio del SPSS se analizó el coeficiente de fiabilidad llamado Alfa de Crobach en el cual se obtuvo un promedio de 0,883 con un total de 35 Ítems lo cual, permite concluir que el instrumento tiene una fiabilidad aceptable.

A continuación, se presentan los análisis tanto de las encuestas realizadas a los estudiantes (ANEXO 4) y sus representantes (ANEXO 5), como también los resultados del grupo focal (ANEXO 6), en donde tanto el análisis de las encuestas de los estudiantes, como el de la encuesta de los representantes, mantienen relación con la operacionalización de las variables en donde las preguntas se dividen por bloques incluso tienen un color que las representa.

Regularidades encontradas en el diagnóstico realizado:

Para este análisis se toma en cuenta la operacionalización de las variables expuestas anteriormente, por lo que se brindan conclusiones en los puntos que se tratan en las mismas con el fin de aportar al programa que se plantea más adelante.

- **La familiarización con el reglamento del establecimiento y el conocimiento de la misión, visión y metas del mismo, por parte de los estudiantes, es correcto en el plantel:**

Para iniciar con este análisis se menciona la primera dimensión de la variable independiente (ANEXO 3), que corresponde al manejo del reglamento del establecimiento y al conocimiento de la misión, visión y metas del mismo. Para esta dimensión se puede concluir que la familiarización del estudiante con la institución, sus normas y preceptos, es correcta y la forma de divulgar los mismos es altamente eficiente.

Esto se respalda en los resultados obtenidos (Anexo 7), que muestran que una gran parte del estudiantado (Gráfico 5), exactamente el 92%, está familiarizado con este tema, es decir que conocen la misión, visión y metas de la institución, la mayoría de los estudiantes han logrado escuchar de este tema por medio de algún evento la misión y visión de la institución, dejando solo al 6,19% (13 estudiantes) de la población encuestada sin saber del tema, cabe mencionar que

los representantes de los estudiantes no tienen conocimiento exacto de estos puntos ya que el 94 % de estos no los ha podido conocer directamente, mientras que el 74% de estos tiene una leve idea de los mismos.

Además se puede indicar que en el primer estilo de liderazgo estudiantil, que menciona el involucramiento del estudiante con la institución y sus preceptos, va por buen camino, pero se debe poner mayor énfasis en promulgar de una manera más enfática estos puntos a los padres de familia, para obtener los resultados esperados ya que el proceso de formación de líderes estudiantiles requiere de todo el ambiente que rodea al estudiante, para la correcta formación de líderes orientados a los preceptos de la institución, lo cual se puede lograr a través de la organización de grupos aleatorios para recabar información objetiva sobre el liderazgo en la institución y promulgarla por medio de los diferentes medios de comunicación, lo cual da paso a la siguiente dimensión.

- **La comunicación entre los integrantes del ambiente escolar es muy eficiente en el establecimiento:**

Es una parte muy importante del proceso de formación de líderes estudiantiles y está presente, tanto de la variable independiente como en la dependiente (ANEXO 3). Aquí se puede concluir que en aspectos de comunicación la institución se maneja de una manera adecuada con los estudiantes y con sus representantes, lo que se respalda en el siguiente análisis:

La institución mantiene diversos medios para que los estudiantes (Gráfico 7), se mantengan comunicados con la institución y viceversa, lo cual se ve reflejado en que el 100% reconoce que usan algún tipo de mecanismos para mantenerse al tanto de temas relacionados con la institución, y además el 84% de los estudiantes señalan que puede comunicarse de forma fluida con los integrantes de la misma, ya sean docentes o autoridades, esto permite que la institución presenta sus ideas a los estudiantes, de una forma adecuada. Sin embargo, se puede evidenciar que el desarrollo de los actos masivos como: discursos o minutos cívicos para comunicar ideas específicas tiene un porcentaje del 68% de los estudiantes sabe de la existencia, pero no está seguro en su participación en los mismos.

En cuanto a la comunicación de la institución con los representantes (ANEXO 8), la diversificación de medios de comunicación (Gráfico 11), que tiene la institución para receptor información, es afirmativa ya que el 78% de los representantes conoce de algún medio o varios para comunicarse con los colaboradores de la unidad educativa. Además, el 53% de las personas mencionan que, si es relativamente fácil comunicarse, frente a un 11 % que se le hace complicada la comunicación en especial con los docentes, y al 36 % se le hace normal como en cualquier otra institución.

Lo antes expuesto es muy importante ya que ayudara a que el proceso de formación de líderes se maneje de una forma adecuada en cuanto a su divulgación, pero hay que mencionar que el proceso se deberá realizar de una manera más personalizada, ya que los eventos masivos dentro de la institución no constituyen una garantía para que los estudiantes reciban la información de manera idónea, además, de que el apoyo de los representantes es muy viable ya que se puede mantener una comunicación fluida con los mismos.

- **Las prácticas de liderazgo y el liderazgo presentan falencias en varios aspectos:**

En este aspecto, es donde más falencias se ha encontrado y como conclusión de estas dimensiones se puede mencionar que en la institución no existe la preparación suficiente de los docentes para enfrentar temas de liderazgo con los estudiantes y otra conclusión que se puede mencionar, es referente a la defectuosa divulgación de las ideas de liderazgo hacia los estudiantes de parte de los profesores, lo que se respalda en el siguiente análisis.

El personal docente y de directivos en el grupo focal (ANEXO 6), admitieron que no existe una regulación y mucho menos un programa de formación de líderes estudiantiles, además de que algunos profesores consideran que no es necesario topar estos temas de liderazgo en el aula.

En los estudiantes (ANEXO 7) se puede observar (Gráfico 5), que el 30% tiene una idea del liderazgo, y el 53% percibe que se hace un intento de conocer del mismo, pero el 17 % no tiene idea, lo que se traduce en que, en la institución por

las razones expuestas por los profesores y directivos, no se promulgan estas ideas a los estudiantes de una forma adecuada o en algunos casos ni las topan.

El segundo estilo de liderazgo estudiantil el cual se centra en la formación de las capacidades individuales de los estudiantes y la responsabilidad que tiene la institución en el mismo, se evalúa con la percepción que tienen los estudiantes (Tabla 6), de temas relacionados con el liderazgo y los estudiantes en un porcentaje del 30 % percibe en mencionado intento de topar estos temas por parte de algún docente, pero el mayor porcentaje de estudiantes (53%), capta de una manera muy tenue el tema de liderazgo propuesto por la institución y el 17% simplemente no capta la idea, pero este interesado en el tema ya que el 66% de ellos muestran agrado a la idea de tener un líder o convertirse en uno.

Otro punto de análisis está en donde se considera que hay gran desinterés en cuanto al involucramiento de los docentes en la enseñanza del liderazgo el 71% de los estudiantes considera que de parte de los profesores no existe la predisposición de topar este tema, ya que como se pudo observar al momento de la investigación estos están enfocados casi en su totalidad en impartir solo su materia. Lo cual se ve reflejado en el desconocimiento que muestran los estudiantes al momento de dar su opinión de temas de liderazgo, además de que no demuestran los alumnos ninguna curiosidad por conocer del tema.

La institución en este aspecto no maneja un programa como tal, para fomentar el liderazgo estudiantil, toma referencias del Ministerio de Educación y pide a los docentes que desarrollen el tema, pero al no haber control no se evidencia un efecto en el estudiante o si por lo menos comprendió una idea de liderazgo.

- **La buena convivencia:**

Esta dimensión es importante en cuanto al proceso de formación de líderes estudiantiles. Para lo cual se contemplan varios aspectos que incluye el ambiente que rodea al estudiante. Se puede concluir que la convivencia entre los diferentes actores de la institución es buena, en especial entre los alumnos y los docentes, pero se limita al aula como tal, no se genera una relación de convivencia fuera de las clases impartidas, la misma que se respalda a continuación.

En este aspecto los estudiantes (Gráfico 7), en su mayoría (86%) tienen la sensación de que existe una buena relación entre los diferentes actores que interactúan en la institución y a su vez también se puede observar que la institución fomenta estas prácticas de buena convivencia, ya que el 80% reconoce que existen actividades que incentivan la buena convivencia con regularidad, además de que existen diversos comités en que los estudiantes pueden relacionarse para desarrollar sus habilidades y por supuesto su liderazgo. Lamentablemente se muestra que los estudiantes perciben que no tienen acceso a los mismos, ya que el 78 % de los alumnos tiene una idea de que existen, pero no tienen acceso y esto se hace más evidente ya que el 66 % no tiene muy claro cuáles son estos comités.

En cuanto a los padres de familia (Gráfico 11), el 89% opina que la convivencia de los actores que participan en la institución cree que es buena y por ende se cree que en la institución se maneja de forma correcta este punto. Además de que el 61 % de padres menciona que, si existen actividades para fomentar la convivencia, el 30 % no está muy seguro de si existen o no dichas actividades y el 9% nunca ha oído hablar de ellas. Además, la convivencia en actividades extracurriculares se puede mencionar que, estas existen y son de conocimiento público para alumnos y representantes, pero el desconocimiento de cómo hacer uso de las mismas es lo que causa que el desaprovechamiento de las mismas ya que se podrían convertir en una herramienta de desarrollo para fomentar el liderazgo estudiantil.

- **La motivación satisfactoria en el plantel:**

Es otra dimensión que favorece del proceso de liderazgo estudiantil. En este aspecto se evalúa por la percepción de satisfacción que los estudiantes tienen por pertenecer a la institución y el sentido de empatía que demuestran con sus directivos y docentes, lo cual es muy bueno ya que en ambos (ANEXO 7) y (ANEXO 8), casos se supera el 80%, esto permite concluir que existe un compromiso social por parte de los estudiantes y sus representantes, que ayuda a una adecuada retención y puesta en práctica de los conceptos y de la inclusión de liderazgo. Además, en esta dimensión existe la motivación de colaboración

de la mayoría del personal docente en promover el liderazgo en los estudiantes que con la planificación adecuada podrán cubrir la falta de experiencia en el tema.

- En cuanto al **seguimiento a los procesos** diseñados y ejecutados en todas las áreas es de responsabilidad de los directivos y docentes, por lo que el proceso de la formación de los líderes estudiantiles quedará a cargo de los mismos, además de una planificación adecuada y la correcta organización de los recursos para cumplir con las ideas propuestas y las metas del producto.

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CICLO BÁSICO SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFONSO LASO BERMEO” DE QUITO.

Propuesta de solución al problema

En este apartado se presenta la propuesta derivada de los resultados de la investigación, teniendo por propósito contribuir a dar una solución a los problemas de la formación de líderes estudiantiles en el ciclo básico superior en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” de Quito.

Nombre de la propuesta

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CICLO BÁSICO SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFONSO LASO BERMEO” DE QUITO.

Definición del tipo de producto

Para la presente, el producto escogido es una estrategia que, por medio de actividades prácticas y reflexivas, ayuden a fortalecer la formación de líderes estudiantiles, puesto que dicho material proporcionará la facilidad de desarrollar sus competencias de liderazgo mediante los lineamientos de trabajo en equipo, metodología comunicativa e interacción entre los mismos y brindara el beneficio de un espacio significativo en mejora de la calidad de la institución educativa.

Objetivo

Plantear una herramienta que ayude al proceso de formación de líderes estudiantiles en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” que logre resultados a mediano plazo por medio de la organización de recursos y la planificación.

Contribuciones de la propuesta en la solución de las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

Con el desarrollo de la propuesta se espera como beneficios lo siguiente:

Tabla 3 Contribución de la propuesta

Problema	Solución Propuesta	Resultado esperado
El análisis antes propuesto demostró que los docentes no mantienen constancia en la capacitación de temas de liderazgo.	Ayudar a planificar de mejor forma la distribución de recursos designados para la capacitación docente, la obtención de documentos teórico y técnicos sobre liderazgo y diferentes temas que ayuden al proceso de formación de líderes de la institución.	Por medio de la organización de grupos aleatorios lograr recabar la información suficiente para poder adquirir los conocimientos requeridos sobre liderazgo y poder diseñar fundamentos propios que se puedan impartir a los alumnos y a la comunidad educativa
Lamentablemente se encontró que no existe prácticas para la enseñanza de los conceptos de liderazgo.	Proponer ideas que ayuden a recortar las limitaciones en los docentes, que les permitan la correcta interacción con todo el ambiente escolar, incluyendo a estudiantes y sus representantes, incluyéndolos en temas y aspecto de liderazgo en general.	Por medio de la adquisición de conocimientos implementar procesos de enseñanza que ayuden a generar interés en los temas de liderazgo, con lo cual se pueda establecer compromisos con la comunidad educativa para que se plasmen las ideas en acciones
Al no tener la capacitación suficiente para enfrentar temas de liderazgo, no se toma en cuenta todo el entorno que rodea al estudiante.	Mejorar la inclusión de los representantes de los estudiantes en las diversas actividades que se relacionen con el liderazgo.	Por medio de la organización de reuniones lograr incluir a los padres de familia para que exista un seguimiento del desarrollo del liderazgo.

Premisas para su implementación

- La implementación en el establecimiento, de un proceso que promueva el liderazgo en los estudiantes, depende de la responsabilidad y colaboración del personal docente y directivo, que mantienen la relación diaria y directa con los estudiantes y son los encargados de impartir las ideas de liderazgo,

promoviendo el mejoramiento del ambiente escolar.

- La asignación de recursos suficientes para la capacitación correcta de los docentes, con respecto al tema de liderazgo es vital, para la correcta implementación de la estrategia a proponer, ya que de eso dependerá la accesibilidad al tiempo y la información necesaria para poner en marcha la parte práctica del proyecto.
- Otro aspecto importante es el compromiso que se logre generar en el estudiante, ya que será vital para que las ideas impartidas generen interés en el mismo y se alcance un desarrollo de calidad de liderazgo.

Estructura de la propuesta

La estrategia con la que se desarrolla el proceso de liderazgo estudiantil contiene diferentes tareas con su respectivo nombre, tiempo, objetivo, descripción, materiales, importancia, beneficios, una imagen de referencia y los resultados esperados.

A continuación, se presenta un esquema de la estrategia para desarrollar el programa de formación de líderes estudiantiles en el ciclo básico superior en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” de Quito.

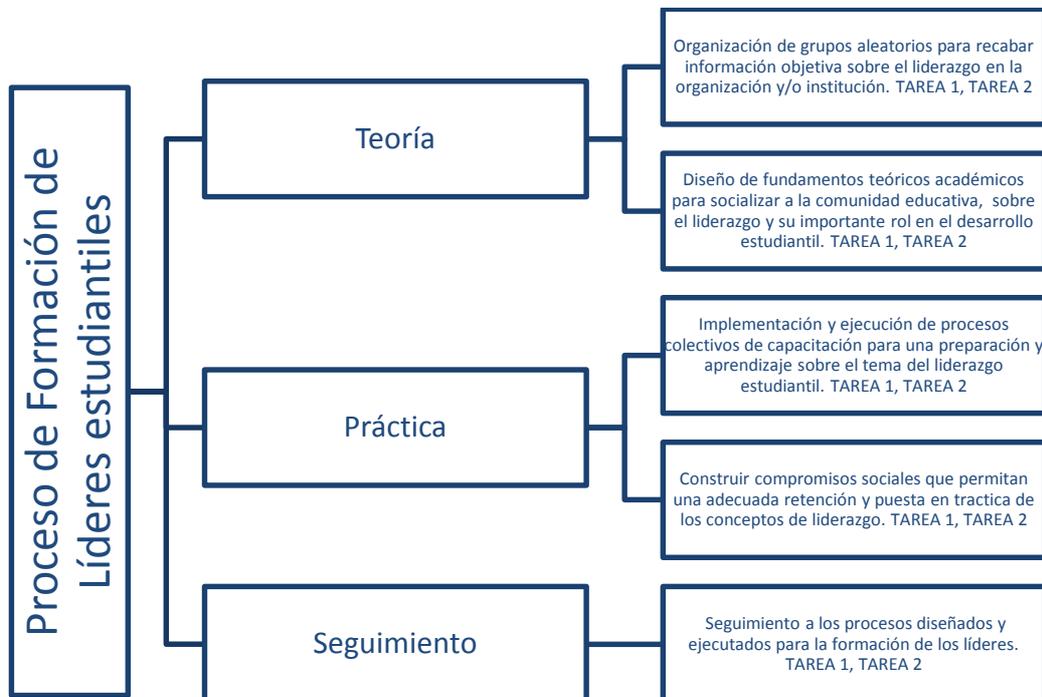


Gráfico 4 Estructura de la propuesta

Fuente: Elaboración propia

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE
LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL
CICLO BÁSICO SUPERIOR EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “ALFONSO
LASO BERMEO” DE QUITO.**



Autor: Álvaro Rafael Albuja Hernández

PRESENTACIÓN

La influencia del contexto escolar en la práctica del liderazgo se está convirtiendo en un área bien documentada en el campo del liderazgo educativo. Sin embargo, gran parte de la investigación en este creciente cuerpo de aprendizaje se centra en las prácticas de liderazgo de los docentes, dejando de lado las investigaciones sobre el impacto del contexto escolar en la comprensión práctica del liderazgo juvenil; la cual requiere mayor atención (Lizzio, Dempster y Neumann, 2011:85). Con los estudiantes vistos cada vez más como una parte integral de una concepción auténtica de liderazgo escolar distribuida, hay una llamada de los investigadores a examinar cómo los contextos escolares impactan en las comprensiones y acciones de los estudiantes.

El contexto de la escuela secundaria es diverso, dinámico y sensible a las necesidades de sus estudiantes. Más importante aún, es una fuerza poderosa en la conformación de las comprensiones que los jóvenes tienen de sí mismos, sus prácticas de liderazgo y sus acciones en el mundo que les rodea. Harris cree que el liderazgo tiene diferentes significados para diferentes personas, y estos significados dependen en última instancia de contexto. Osborn, Hunt y Jauch enfatizan la naturaleza contextual del liderazgo, “el liderazgo está involucrado en su contexto. Se construye socialmente en y desde un contexto en que los patrones en el tiempo deben ser considerados; donde la historia también importa” (Rachel, 2014)

Debido a esta naturaleza contextualizada, la comprensión de liderazgo de las diferentes perspectivas de los jóvenes es difícil, muy compleja y, a veces problemática. Como el contexto escolar es una parte importante de la vida de muchos de los jóvenes, es un aspecto esencial para considerar en la investigación de liderazgo juvenil. La última década ha visto un aumento en el área de investigación de liderazgo juvenil. Los estudios sobre las percepciones de los estudiantes acerca del liderazgo y enfoques de aprendizaje de los estudiantes están saliendo a la luz ya que los investigadores luchan con visiones de déficit de equilibrio de los jóvenes y enfoques de desarrollo juvenil positivos.

Esta estrategia procura abordar definiciones y prácticas de liderazgo estudiantil de forma precisa, evitando tergiversaciones, y acompañado por un orden de contenidos significativos como la influencia de la motivación en el personal del estudiante, los factores que influyen en la potenciación y formación de líderes, la inteligencia emocional y el manejo de situaciones difíciles en el ambiente de la institución educativa. Todos estos lineamientos ayudarán al trabajo en equipo y la comunicación e interacción entre los mismos.

En un segundo plano se propone tareas de formación de líderes estudiantiles innovadoras contextualizadas que serán ejecutadas para fomentar el desarrollo de nuevos líderes, cada estrategia contiene su respectivo nombre, tiempo objetivo, descripción, materiales, importancia, beneficios, una imagen de referencia y los resultados esperados.

Objetivo

Plantear una herramienta que ayude al proceso de formación de líderes estudiantiles en la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” que logre resultados a mediano plazo por medio de la organización de recursos y la planificación.

Dirigida a. Docentes, directivos y estudiantes de la U. E. “Alfonso Laso Bermeo” de la ciudad de Quito.

Metodología

La presente estrategia cuenta con 3 fases (Teórica, Práctica y Seguimiento), en donde en cada fase existen dos actividades, con dos tareas cada una orientadas a la formación de líderes estudiantiles. Todas las tareas se llevarán a cabo en el marco de actividades dinámicas y lúdicas bajo el siguiente esquema:

- Modalidad de la formación: presencial
- Sesiones de trabajo: (45 minutos de duración)
- Presentación del nombre, objetivo e importancia del taller
- Presentación de materiales y modo de uso en el taller
- Descripción de la actividad a realizar
- Retroalimentación del desarrollo del taller
- Realización de ficha de evaluación de cambios actitudinales

Este material está elaborado para el uso de directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo” de la ciudad de Quito.

Además; para la correcta implementación de las mismas al final de las actividades se propone un cronograma y repartición de recursos.

Perfil de entrada:

- Los estudiantes de la institución presentan:
- Los estudiantes no presentar un desarrollo de sus capacidades de liderazgo.

- Los estudiantes carecen de un método para medir sus capacidades de liderazgo.
- Buena disposición para nuevos aprendizajes
- Capacidad reflexiva y creativa.
- Respeto ante las opiniones de otros ante distintos temas.
- Interés por el relacionamiento entre pares.
- Actitud positiva ante el cambio de roles y paradigmas.

Competencias a adquirir:

- Desarrollo de sus habilidades de líderes.
- Motivación personal
- Habilidades personales y sociales.
- Inteligencia emocional.
- Manejo de estrés.
- Mejora de las relaciones interpersonales.

Perfil de salida de los participantes del taller.

- Desarrolla habilidades de liderazgo y da soluciones acertadas a diversas problemáticas.
- Desarrolla escucha activa.
- Expresa ideas, pensamientos y sentimientos en función de mejorar sus aptitudes de liderazgo con sus pares colaborativos.
- Comprende la importancia del liderazgo estudiantil y desarrolla hábitos de mejora.
- Adquirir conocimiento de manejo de conflictos para aplicarlas en situaciones cotidianas de la vida estudiantil.

ACTIVIDADES Y TAREAS PEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES.

ETAPA 1

PARTE TEÓRICA

ACTIVIDAD N° 1: Organización de grupos aleatorios para recabar información objetiva sobre el liderazgo en la institución y estudiantes.

TAREA N° 1

Objetivo: Recolectar ideas de liderazgo a través, de la escucha activa y la comprensión, para analizar los diferentes enfoques de los participantes y las propuestas antes situaciones de conflictos que habitualmente enfrentan los estudiantes, además de analizar conceptos y bibliografía de temas de liderazgo.

Tiempo: 45 minutos

Descripción: Se aplica la estrategia ronda de 6 personas, es decir unir seis personas, con el objetivo que conversen entre ellas para enlazar experiencias en cuanto al liderazgo. Se elige a un representante de cada mesa y expondrá las ideas que se obtuvieron y como aplicarlas en aula de clase, el ejercicio puede tener experiencias personales, pero siempre debe estar orientado al aprendizaje de ideas y conceptos de liderazgo, para fomentar de manera oportuna el análisis y la reflexión de lo que pasa en la institución.

Las personas escucharán la problemática, activando en ellos la técnica de escucha activa para poder resolver las dudas y conflictos que puedan suceder de manera cotidiana en el aula y así lograr la resolución de inconvenientes, por medio de la empatía de sus compañeros, realizando un aprendizaje cruzado.

Al finalizar, se realizará una lista de observaciones para realizar un análisis comparativo, partiendo de los enfoques que han mencionado los demás, desarrollando soluciones acertadas, mediante una correcta habilidad social; y de manera consecutiva

se hará con cada uno de los participantes, para poder interpretar su información y comprender la relevancia del contexto y obtener desenlaces satisfactorios en cuanto a las ideas de liderazgo que se puedan aplicar a la institución.

Beneficios:

- Generar aptitudes de liderazgo.
- Compartir en grupos pequeños.
- Destrezas cognitivas y afectivas.

Resultados esperados: Se espera que los participantes puedan desarrollar habilidades de liderazgo psicosociales y tengan de forma inmediata soluciones acertadas ante diversas problemáticas que se puedan presentar en el aula.

TAREA N° 2

Importancia: Para poder concordar con los conceptos que se expusieron con anterioridad es necesario interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva, puesto que, aprender a destacar las virtudes del equipo de trabajo ayudará a las habilidades de liderazgo básicas, y permitirá proyectarlas a los estudiantes, además de recolectar conceptos con un análisis bibliográfico.

Tiempo: 60 minutos

Descripción: En primer lugar, se conseguirán textos, estudios y todo lo que se pueda relacionar con el liderazgo y el liderazgo estudiantil, luego se pedirá a la audiencia que realicen dos filas paralelas, se pondrán en parejas y elegirán un texto siendo este un trabajo entre pares, ya que el objetivo es que ambos discutan la idea que tienen en las manos, presentando un concepto he idea único. Luego se le dará a cada pareja una hoja y un marcador y tendrán que escribir una propuesta relacionada al liderazgo que se pueda aplicar a la institución.

Si en el transcurso de la actividad, existe alguna resistencia entre los pares, se le motivará al grupo, mediante una pequeña reflexión sobre que es más sencillo destacar

los defectos que las virtudes, con el objetivo de sensibilizar el ambiente e impulsar a mejorar los canales de comunicación, ya que es necesario que dentro del campo laboral se puedan llevar bien.

Beneficios:

- Generar un clima afectivo para trabajar en equipo.
- Reflexionar acerca del comportamiento del liderazgo en la institución.

Resultados esperados: Se espera en los participantes desarrollar niveles aceptables de trabajo en equipo, estimular la sana convivencia con el fin de que las ideas que salgan del ejercicio se apliquen de una manera en el que todos los involucrados estén de acuerdo.

ACTIVIDAD N° 2: Diseño de fundamentos teóricos académicos para socializar sobre el liderazgo estudiantil y su importante rol en la calidad de participación de la comunidad educativa de la institución.

TAREA N° 1

Importancia: Esta tarea forja la importancia de comunicar el ser líder estudiantil, se deberá ser tolerante al aceptar la mejora y ponerla en marcha, estimulando las habilidades comunicativas para un trabajo colaborativo.

Tiempo: Cuatro días, 60 minutos por día

Descripción: En primer lugar, se ordenará las ideas y propuestas obtenidas de las actividades obtenidas para que cada paraje de docentes, pueda estudiarla y desarrollarla después se dividirán en grupos que representen a cada uno de los cursos participantes es decir tres grupos, octavo, noveno, y decimo, luego se procede a intercambiar las ideas entre los grupos con la finalidad de que cada idea sea desarrollada para cada grupo de estudiantes. En el cuarto día, se procederá armar un plan de acción en donde se recopilen todas las ideas expuestas con la finalidad de que todos los cursos estén cubiertos por las mismas, pero sin olvidar sus particularidades.

Al finalizar la actividad se expondrán las diferentes ideas y estrategias de cada grupo y como llegar a plasmarlas en la realidad.

Beneficios:

- Respetar las diferentes ideas, posturas tomadas por cada persona.
- Trabajo colaborativo.
- Presentación de ideas estructuradas

Resultados esperados: Se espera que los participantes desarrollen la escucha activa y como un equipo logren canalizar las ideas de todos para llegar a un mismo fin, sin excluir a ninguno, presentando un plan que integre todas las ideas.

TAREA N° 2

Importancia: Esta práctica nos permite conocer funciones de liderazgo que mejoran los resultados de aprendizaje e identificar qué cualidades son más valorados por el grupo y por qué.

Tiempo: 60 minutos

Descripción: Se aplica la técnica de la consolidación donde se escribirá en la pizarra el resumen de la actividad anterior y como se pretende que los resultados de los alumnos mejoren al crear un ambiente adecuado para que los docentes mejoren las prácticas en la clase y el aprendizaje de los estudiantes; enfatizando las funciones de liderazgo que más influyen en la enseñanza y el aprendizaje:

- Apoyo, evaluación y desarrollo de la calidad de los docentes.
- Fijación de metas, evaluación y rendición de cuentas.
- Gestión estratégica de recursos.
- Liderazgo más allá de los límites de la escuela.

Cada una de las 4 funciones de liderazgo tendrá un tiempo de debate, se dará a los participantes un tiempo determinado para que lean la función escogidas, de manera personalizada y analítica, se propondrá en una hoja las ideas sobre las cuatro funciones y como aplicarlas, tendrá un tiempo de debate para escoger las mejores formas de comunicar a los demás miembros de la comunidad educativa las ideas de liderazgo que se consideran más importante para al final realizar un resumen y se pueda presentar como tema de explosión a los alumnos e involucrar a los representantes.

Beneficios:

- Reflexionar acerca de las cualidades que cada persona considera necesarias para trabajar en equipo.
- Ampliar el conocimiento sobre la importancia del liderazgo y como mejora su situación académica.
- Comunicar a los demás acerca de las ideas que se propondrán para mejorar el liderazgo estudiantil.

Resultados esperados: Se espera de los participantes conozcan hasta donde están dispuestos a llegar para ser buenos líderes y que los definen, así mismo la armonía entre compañeros y el valor que representa en el equipo de trabajo.

ETAPA 2

PARTE PRÁCTICA

ACTIVIDAD N° 3: Implementación y ejecución de procesos colectivos de capacitación para una preparación y aprendizaje sobre el tema del liderazgo estudiantil.

TAREA N° 1

Importancia: Mediante esta tarea se busca en los alumnos la manifestación de aptitudes de liderazgo como el cuidado de una verdadera amistad y el aprender a convivir con las demás personas, respetando los criterios del prójimo.

Tiempo: 30 minutos dos días a la semana.

Descripción: Se pide a los participantes realizar la técnica del reclutamiento, el cual consiste en agruparse de 5 personas para una misión, deberán analizar el personal y deberán tener en sus filas personal creativo, dinámico, y estratégico, y las características que desean reflejar. Esto fomenta apreciar las habilidades que tienen como compañeros, reconociendo sus fortalezas y lo importante que es para el grupo. Cada agrupación recibirá un huevo real que representará la amistad, también una cinta que representa sus fortalezas y una funda de sorbetes plásticos que representa las ideas, aportaciones y sus estrategias, donde utilizarán la imaginación y la creatividad para proteger al huevo de una aparatosa caída creando un soporte, lo cual fomenta la cohesión en los estudiantes, teniendo como objetivo la complementariedad de cada miembro y la coordinación por el objetivo en común.

Se dará un tiempo de 10 minutos, para que los estudiantes estructuren su base, mediante un plan de acción con los materiales, y puedan en conjunto cuidar su amistad, facilitando la integración de manera informal. Luego se llamará a cada grupo y pondrá la funda o el papel periódico debajo del soporte realizado, uno de los integrantes se colocará el huevo entre el mentón y el pecho y el resto del grupo lo guiará para que pueda caer el huevo seguro dentro de la estructura realizada sin quebrarse, despertando la comunicación efectiva y el compañerismo.

Al final cada grupo dirá la estrategia que uso y como han querido cuidar la amistad del grupo, comprometiéndose en que cada día se deben decir una palabra de aliento entre los

Beneficios:

- Afecto personal desinteresado.
- Valorar la amistad de quienes laboran a su alrededor.
- Formar líderes con amigos.

Resultados esperados: Se espera que los participantes puedan socializar mucho más, mediante la estrategia creada entre todos busquen proteger la amistad, ya que el soporte debe ser algo significativo para ellos para que dicha amistad no pueda sufrir ningún daño.

TAREA N°2

Importancia: El comprender los enfoques de tolerancia y a respetar las opiniones de los demás, son grandes valores de un líder estudiantil al momento de resolver situaciones interpersonales de forma efectiva y estructurada.

Tiempo: 20 minutos dos días a la semana.

Descripción: Se dividirá el aula con una tira larga con la cinta adhesiva de papel (como si fuera una grieta en el suelo) y se pondrá en el lado derecho un cartel con la palabra SI y al lado izquierdo con la palabra NO, despertando la curiosidad de las preguntas que se podrían formular.

Se les indicarán a los participantes que deberán ponerse encima de la tira y conforme se indiquen las preguntas deberán responder moviéndose al lado de su elección ya sea con un Sí o No, donde los estudiantes activen sus energías, e induciéndolos a un cuadro socio analítico, ya que las preguntas deben ser orientadas al clima estudiantil y sus relaciones interpersonales con los demás. Todas las respuestas deberán ser respondidas a través de moverse para cualquiera de las dos opciones ya sea con un SI o No, sin opción a quedarse en el centro de la cinta, se recomienda que para un inicio sea preguntas sencillas para que se comprenda la temática de la actividad y conforme el transcurso puede aumentar su complejidad.

Luego se les comunica que en las próximas preguntas deberán argumentar su decisión, ya que es importante la escucha activa entre compañeros y ejercitar la tolerancia, ya que pueden existir respuestas que no vayan acorde con lo que piensa, pero es necesario respetarlo.

Se elegirá a un representante de cada grupo quien brindará una pequeña explicación de su decisión, si es posible detallando con ejemplos cotidianos, para poder asociar los demás criterios o analizar las posibles desigualdades de respuesta y si alguno de los participantes de la oposición ha sido convencido del punto de vista argumentativo o está de acuerdo de manera total o parcial con el comentario expuesto por el compañero deberá correr para el otro lado y también deberá sustentar los motivos de su nueva postura, ya que al escuchar otros enfoques dando la apertura a nuevas perspectivas enriquecedoras, crea un hábito de ejercitar la inteligencia emocional, siendo tolerantes, antes de tomar una decisión acertada.

Beneficios:

- Reflexionar sobre las argumentaciones y verdades ajenas.

Resultados esperados: Se espera de los participantes el afianzar ideas, relacionar argumentos, y validar el criterio de los demás independientemente sea sus argumentos, ya que estimula el saber convivir mediante la tolerancia y el respeto cualidades de un líder.

ACTIVIDAD N° 4: Construir compromisos dentro de la institución que permitan una adecuada participación comunitaria estudiantil y de colaboración a los líderes.

TAREA N° 1

Importancia: Fomentar la veracidad de nuestras palabras, es un gran aporte que debe mantener todo líder estudiantil, porque estimula la integración social, el ser honesto, y presenta beneficio a la sociedad, mediante el reconocimiento de nuestros actos.

Tiempo: 30 minutos una vez a la semana.

Descripción: Se aplica la técnica de la congregación que consiste en relacionarse con participantes que tengan algo en común por ejemplo a quienes le gusta el color

amarillo, o a quienes le gusta el cine, entre otros, lo cual debe ser preguntas de índole habitual, completando grupos de 7 personas, en el cual contribuye al poder relacionarse sin prejuicios y la emoción de saber que otras personas que no conocían presentan gustos similares. Una vez formado cada grupo, se narra una pequeña síntesis del cuento de Pinocho para introducir la estrategia que consiste en descubrir la mentira sobre "tres verdades" que uno de los integrantes manifestará sentado, creando un ambiente deductivo y analítico, donde el grupo trabaja sus criterios, pensamientos y lo que podemos pensar de una persona y muchas veces sin conocerla, con el objetivo de poder conocer al compañero, mientras que otro participante llevará a cabo el ejercicio, siendo este el moderador informal, sabiendo cual es la mentira dentro de las supuestas verdades.

Se explica las reglas del juego a los demás participantes, y tendrán un corto tiempo de 1 minuto para que cada uno piense sus alternativas de manera individual, un participante sale a dar sus "verdades", no importando el orden preferible que sea aleatorios y todo con la misma tonalidad y expresión para que la mentira no sea descubierta con facilidad, eso ayudara a despertar el interés crítico, usar el pensamiento imaginativo, y poder derivar información.

El resto de los participantes adivinará cuál es la mentira de entre las tres alternativas, estimulando el desarrollo socio crítico de conocer al participante y de lo mucho o poco que lo puede conocer. La persona asignada se encargará de poner un punto por cada persona engañada. Luego posteriormente se da el turno al siguiente participante para que de sus tres "verdades".

Beneficios:

- Descarta prejuicios y facilita armonía.
- Favorece el desarrollo socio-crítico.
- Fortalece los compromisos de los líderes estudiantiles.

Resultados esperados: Se espera que los participantes puedan tener un vínculo más cercano en conjunto, que, al exponer situaciones de su vida, ya sean estas verdades o mentiras producirá el desarrollo de líderes estudiantiles comprometidos con el bienestar de la institución.

TAREA N° 2

Importancia: Potencia la práctica de las relaciones interpersonales, sin importar las variables como la cultura, sociodemográficas u otros factores, con el objetivo de tener un ambiente óptimo.

Tiempo: 30 minutos una vez a la semana.

Descripción: Se pedirá a los participantes que formen la técnica el círculo de la confianza, ya que la forma del anillo es una alianza que establece un vínculo de armonía y en el mismo, se escogerá a dos personas al azar y una de ella se le dará la lana roja y a la otra persona la lana azul, la estrategia se trata de pasarse las lanas de uno a otro sosteniendo el lana a pesar de que se la lance a otra persona sin soltar el mismo, de esta forma se hará una telaraña de hilos de lana entre el grupo, con el objetivo de reconocer quienes pasan situaciones similares y quienes tienen diferencias siendo parte de un mismo vínculo.

La lana roja se pasará entre los miembros que presentan un mismo comportamiento, así mismo será con el azul. Se empezará anunciando que deberán pasar la lana roja las personas que son introvertidas y la lana azul las personas extrovertidas, despertando la curiosidad y el interés de los docentes para conocerse, recordando que la lana debe estar sujeta por las personas que se consideran como el enunciado, sin soltarlo en ningún momento; por ende, se deben asegurar que todos los participantes estén integrados, generando una actividad dinámica y psicomotora.

Luego sin soltarse o desamarrarse de la telaraña que se formó con la actividad, se procede a realizar otra pregunta con contradicciones en la cual se pondrá pequeños

grados de complejidad en el ejercicio para desarrollar la memoria cognitiva y su habilidad social y tratar de ocupar toda la lana que pueda.

Al concluir las preguntas se forma la telaraña se realiza un espacio de debate y reflexión, para hacer las respectivas sugerencias de las diversas personalidades que muestra cada estudiante, mientras que la figura final del ejercicio aplicado, su resultado mostrará que a pesar de nuestras diferencias son un equipo y que las mismas diferencias son las que potencializan el ambiente laboral.

Beneficios:

- Identificar las contradicciones que conviven en los grupos.
- Generar compromiso con el grupo

Resultados esperados: Se espera de los participantes, que puedan conocerse mediante las características y rasgo que presentan, y al finalizar observar que por más distintos que sean son parte de un equipo y se comprometan con las causas y objetivos de un grupo.

SEGUIMIENTO

ACTIVIDAD 5: Seguimiento a los procesos diseñados y ejecutados para la formación de los líderes estudiantiles.

TAREA N° 1

Importancia: Para que el desarrollo de un líder estudiantil sea completo es imprescindible el reconocimiento emocional, se desarrolla mediante la cognición social, sus expresiones, el vocabulario, mostrando sus estados internos, mejorando la autoestima del participante.

Tiempo: 15 minutos una vez a la semana

Descripción: Se realizará un ejercicio de autorreflexión, en el que todos los alumnos puedan analizar acerca de cómo se considera o se describe cada uno y como creen que

el resto de los compañeros los perciben, ya que como objetivo se busca generar la autocrítica para poder mejorar los aspectos negativos que se tenga hasta ese momento. Además, deberán pensar en el aquí y ahora y qué esperan para el futuro, siendo este una tarea personal y llevando a los participantes a explorar sus esferas sociales.

Se le debe distribuir a cada participante una hoja con cuatro gráficos específicos, para obtener una respuesta directa, estará representada por cada organizador y debajo de cada uno deberá escribir según la referencia que le será indicada, activando la escucha activa.

En el círculo se debe describir cómo es uno (será la parte reflexiva personal), destacando su esencia ya sea positiva y negativa, que conlleva a ser sincero con uno mismo.

El cuadrado hace referencia sobre como uno cree que los demás lo perciben, cualidades y defectos, ayudará a ejercitar el reconociendo de cómo nos comportamos con los demás, para mejorar la parte socio-laboral.

La cruz simboliza cómo se siente uno en la vida, pueda ser que en ese momento nadie se ha percatado de que un compañero este pasando una situación crítica y a través de este punto pueda fluir y que exista empatía entre el grupo.

La escalera representa como se ven en futuro, es necesario estimular al grupo a proyectarse a través de sus metas y sueños, motivándolos en su autoestima, si dejaron de lado aquellos proyectos, es necesario inducirlos a retomarlos.

Se pondrá de fondo una música ambiental acorde a la reflexión como estimulante para el momento. Luego se les dará unos minutos para que trabajen sobre la información mencionada en cada gráfico. Los participantes expondrán lo que han escrito y el grupo podrá notar las diferencias o aciertos de cómo lo perciben y como es tal cual.

Beneficios:

- Reflexionar acerca de uno mismo y la relación con los demás.
- Pensar en el ahora y en el futuro.

Resultados esperados: Se espera de los participantes que puedan desarrollar un conocimiento propio, el poder evaluar el pro y contra que uno mismo tiene, observando áreas de su vida en que se puede mejorar para un presente o futuro, logrando evaluar si existe o no injerencia de las ideas planteadas.

TAREA N° 2

Importancia: Permite desarrollar el liderazgo estudiantil, de forma adaptiva a las esferas sociales que podemos encontrarnos en la institución educativa, conjunto con soluciones lógicas, para manifestar con el comportamiento habitual.

Tiempo: 15 minutos a la semana

Descripción: La actividad se la realizará con todo el grupo en general, siendo una participación resolutive e inclusiva, promoviendo un alto grado de compromiso con su vida y permitiendo explorar sus sentimientos, de manera positiva, incrementando su valor personal, mediante la aplicación de la inteligencia emocional, ya que es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, así como los ajenos, de motivarnos y de saber manejar las emociones, con el objetivo de desarrollar la cognición y la afectividad teniendo como resultado la plasticidad cerebral.

Se les anuncia a todos los estudiantes que deberán escoger tres de sus películas favoritas sin importar la categoría, el año o los actores que participan en la misma y deberán anotarlas en una hoja y escribir brevemente el porqué de su elección. Cada participante tendrá que manifestar al grupo sus sentimientos, experiencias personales y emociones mediante la selección de sus filmes.

La propuesta es que se registre a lado de cada película que seleccionaron las emociones que les produce recordarlas. Luego de colocar las películas y el por qué, deberán explorar, por qué son significativas en sus vidas y si le producen más de una

emoción, las mismas pueden influir positivamente en la capacidad reflexiva, para el desarrollo de la autoestima y el auto-concepto.

Al final se procede de manera voluntaria que los participantes mencionen las películas que los representan y su asociación personal, creando un ambiente armónico y manejar adecuadamente sus emociones con el fin de adquirir una personalidad equilibrada, ya que los demás comprenderán el estado emocional, y será reflexiva ya porque cuando se observe alguna película mencionada en el taller se recuerde al compañero y la emoción o sentimiento que estaba pasando, para que cuando vuelva a ver a aquella persona que recordó, le pueda expresar con un abrazo su apoyo y así optimizar las relaciones interpersonales.

Beneficios:

- Que los integrantes puedan identificar las emociones que experimentan a diario.

Resultados esperados: Se espera que los participantes puedan desarrollar su memoria emotiva, lo cual estimula la empatía entre todos y analizar la realidad de cada participante, tratando de enfocarse en quien sobre sale como un líder dentro del grupo.

Valoración de la propuesta

La validación de la estrategia propuesta se sometió a la valoración de los usuarios de la misma, para lo cual se consultó a los profesores que van a estar involucrados en su aplicación, los cuales están nombrados en el ANEXO 1 y se la realizó por medio de un cuestionario (ANEXO 9) basado en la matriz de valoración que se presenta a continuación:

Tabla 4 Validación de la propuesta

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		5	6	1	
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	7	3	2		
Pertinencia del contenido de la propuesta		5	6	1	
Viabilidad para el contexto donde se propone	8	3		1	

Observación: la matriz que se presenta fue consultada a los usuarios de la propuesta de los cuales una persona piensa que las ideas de liderazgo en los estudiantes a edades tempranas no tiene sentido.

Fuente: Manual de estilo 2018

Elaborado por: **Universidad Tecnológica Indoamérica**

- El objetivo principal de la evaluación consistió en validar los siguientes puntos: Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación): En cuanto a este punto las personas que dan su valoración en su mayoría concuerdan que es bastante aceptable y aceptable la propuesta en sus objetivos. Sobre la estructura de la propuesta comenta un docente que se podría mejorar un poco más.
- Claridad de la redacción (lenguaje sencillo): La claridad en la redacción es un punto fuerte en la propuesta, ya que el proyecto intenta ser lo más claro

posible para sus usuarios, lo cual queda demostrado al momento de la valoración en donde la mayoría considera que esta parte es muy aceptable.

- Pertinencia del contenido de la propuesta: en este punto la propuesta encuentra cierta retención ya que la mayoría de personas piensa que es aceptable, por lo que, al momento de la implementación, se considera mejorar este aspecto.
- Viabilidad para el contexto donde se propone: La propuesta tiene una gran aceptación en la institución, ya que se considera que es un punto donde faltaba realizar alguna clase de impulso, ya que, la institución no tenía ninguna referencia sobre este tema.

Como conclusión de la valoración con la matriz presentada, se puede mencionar que los usuarios están conformes con la misma y sobre todo consideran que es un gran aporte para la institución. Pero también hay que recalcar la ejecución y realización de una leve mejora en el contenido de la propuesta, en especial se propone un ajuste a las actividades realizadas por los profesores, ya que las dinámicas no convencen a los usuarios y prefieren algo más tradicional.

CONCLUSIONES

1. Por medio de la adquisición de conocimientos que se dio gracias al estudio teórico propuesto en esta investigación se pudo concluir que el proceso de formación de líderes estudiantiles es un proceso integral, para lo cual se necesita la colaboración de la mayoría de personas que tienen interacción con el estudiante, además se pudo comprender que la edad promedio donde se inicia el ciclo básico superior es la más adecuada y pertinente para impartir estas ideas, ya que el estudiante empieza a formarse como un adulto, con estos principios de liderazgo, que le servirán para el resto de su vida.
2. En lo que respecta al análisis que se realizó del proceso de formación de líderes estudiantiles en la Unidad Educativa Alfonso Laso Bermeo se puede concluir que este es deficiente, debido a que los estudiantes han adquirido conocimientos del tema gracias a terceras personas a la institución o han tenido leves ideas con pocos docentes, los mismos que no se sienten con la capacidad suficiente para impartir estos conocimientos y desarrollar aprendizajes, por lo que piden capacitación en temas de liderazgo.
3. Frente a los inconvenientes presentados en la formación de líderes estudiantiles en la Unidad Educativa Alfonso Laso Bermeo, se propone un programa técnico-pedagógico de formación de los estudiantes del ciclo básico superior, para cubrir las necesidades que esta institución presenta en temas de liderazgo. El programa se basa en la pedagogía como proceso de formación y principio de acción de la educación, el mismo que consta de tres etapas, que son: la teórica, la práctica y la de seguimiento, este programa está dirigido, para que los docentes en primer lugar adquieran conocimientos suficientes y logren formar sus propias actividades y procesos para afrontar las falencias que se denotan en la generación de líderes.
4. La propuesta realizada en la Unidad Educativa Alfonso Laso Bermeo de un programa de formación de líderes estudiantiles fue validada y aceptada por

los docentes y directivos de la institución y la misma será aplicada en los próximos años lectivos, procurando siempre adaptarla a la realidad de la institución.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la institución implementar la propuesta en el ciclo escolar inmediato, ya que hay una deficiencia en el desarrollo del liderazgo de los jóvenes, y esto se refleja en la actualidad, porque los alumnos no son capaces de desenvolverse como líderes en las diferentes actividades del establecimiento.
2. Se recomienda que los directivos de la institución generen más capacitaciones en temas de liderazgo, ya que un personal con suficientes conocimientos, no solo en el campo del liderazgo, siempre será un aporte para la institución en diferentes áreas.
3. Se recomienda a dirección la potencialización de procesos que le permitan mejorar la organización en la institución, puesto que de esto dependerá que la institución pueda mejorar la optimización de recursos y por ende facilitar la implementación de propuestas como las que se presentan en este documento.
4. Se recomienda a los docentes que al momento de aplicar la propuesta, se tenga en cuenta la participación de los representantes de los alumnos en actividades que involucren al crecimiento de los estudiantes en temas de liderazgo, y que la misma sea constante, puesto que la teoría de este trabajo menciona que el proceso de formación de líderes es un tema integral, en el cual ésta involucra a todo su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- Argos, J., y Ezquerro, M. P. (2016). *Liderazgo y educación*. Madrid: Universidad de Cantabria, Servicio de Publicaciones.
- Behavior, H. A. (1925). *Influencing Human Behavior*. Chicago: The Classic text of Persuasion.
- Bennis, W., y Nanus, B. (1985). *LIDERES Las cuatro claves del liderazgo*. New York: Harper & Row.
- Bolívar, A., y Murillo, F. J. (2017). La escuela importa. Los efectos diferenciales de la escuela y el liderazgo. En J. Weinstein, & G. Muñoz, *Mejoramiento y liderazgo en la escuela. Once miradas* (págs. 71-112). Santiago de Chile: CEDLES.
- Chamba. (2016). *El Gobierno Escolar y su incidencia en la formación de Líderes Estudiantiles en el primer año de bachillerato del Colegio Militar N° 10 "Abdón Calderón" ubicado en el Distrito Metropolitano de la Ciudad de Quito, Año Lectivo 2014 -2015*. Quito : Universidad Central del Ecuador.
- Covey, S. (2018). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. . New York: Paidós.
- Del Pino, P. R. (2013). *La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil* (Vol. 29).
- Flessa, J., y Bramwell, D. (12 de Enero de 2017). *Educational Management Administration & Leadership*. Obtenido de School leadership in Latin America 2000–2016: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1741143217717277>
- Hargreaves, A., y Fink, D. (2013). Sustaining Leadership. *Issue published*, 693-700.
- Leithwood, K. (2011). *The fourth essential components of the leader's*. San Francisco : Jossey Bass.
- Lewin, K. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*. Colombia : Editorial Popular OEI.

- Lozano, A. Q. (2016). *Liderazgo Estudiantil : "Venezuela ante el Siglo XXI"*. Sartenejas: Universidad Simón Bolívar.
- Ministerio, d. E. (2019). *Estándares de Calidad*. Quito: MINEDUC.
- Morales, S. G. (2013). *Talleres educativos para la formación de líderes en la unidad educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en el periodo 2011 - 2012*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Muñoz, R. J. (2015). Proyecto "líderes estudiantiles". *Revista Aletheia*, 322 - 326.
- Murillo, J., y Krichesky, G. (2013). *Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas*. Madrir.
- OCDE, O. p. (2009). *Mejorar el liderazgo estudiantil*. México: OCDE.
- Orellana, A. (15 de Febrero de 2019). *Blog.bosquedefantasias.com*. Obtenido de Conoce los distintos tipos de liderazgo estudiantil: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/conoce-distintos-tipos-liderazgo-estudiantil>
- Organización, p. I. (2009). *Mejorar el liderazgo*. México: OCDE.
- Ortiz, M. (3 de Enero de 2018). *Scimago Journal & Country Rank*. Obtenido de Review of Educational Research: <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16512&tip=sid&clean=0>
- Pazmay Freire, G. E. (2013). *La inteligencia emocional como factor incidente en la formación de líderes estudiantiles del nivel superior del colegio Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato .
- Pino, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marco Editorial San Marco.

Powell, C. (28 de Enero de 2008). *Las reglas de liderazgo de Colin Powell*. Obtenido de Degerencia.com: https://degerencia.com/articulo/las_reglas_de_liderazgo_de_colin_powell/#:~:text=Nunca%20tengas%20miedo%20de%20volver,bienestar%20de%20todo%20el%20grupo.&text=Tratar%20de%20ser%20bueno%20con,peligro%20tus%20objetivos%20como%201%C3%ADder.

Rachel, M. (12 de Septiembre de 2014). *REICE*. Obtenido de Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación.: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55131688011.pdf>

Robinson, V. M. (2014). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. Madrid: REICE.

Sánchez, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *PyM Padres y Maestros*, 20-22.

Sánchez, I. (13 de Septiembre de 2019). *Lt La Tercera*. Obtenido de Liderazgo estudiantil: <https://www.latercera.com/opinion/noticia/liderazgo-estudiantil/822050/>

Schleicher, A. (2012). *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World*. Paris.

Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista EAN*, 111-129.

Suárez, G. A. (2015). *TALLERES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE LÌEN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÒN SALINAS EN EL PERIÒDO 2011 - 2012*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena .

Tomalá Rodríguez, M. E. (2015). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del tercer grado, de la escuela de educación básica Presidente Tamayo, parroquia José Luís Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.* . Salinas: Universidad del Litoral.

UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial.* Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/ecm>

Weinstein, J., y Muñoz, G. (2016). *El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe. Un estado del arte en base a ocho sistemas escolares de la región.* Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de profesores que participan en el grupo focal

REPRESENTANTE	JORNADA
RECTORA	MATUTINA Lic. Ximena Pazmiño López
VICERRECTORA	Lic. Margoth Cueva
INSPECCIÓN GENERAL	Ps. Inf. Mayra Inapanta
CONSEJERIA ESTUDIAINTIL BÁSICA SUPERIOR	Lic. Ximena Pazmiño López Lic. Mirian Jiménez
ÁREAS	COORDINADOR DE ÁREA- MATUTINA
LENGUA Y LITERATURA	Lic. Sandra Cevallos
MATEMÁTICA	Lic. Luis Coro
CIENCIAS NATURALES	Lic. Margoth Cueva
ESTUDIOS SOCIALES	Msc. Viviana Pazmiño
LENGUA EXTRANJERA	Lic. Amparo Quinde
CULTURA FÍSICA	Msc. Rocío Quishpe
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA.	Lic. Ximena Pazmiño Acosta

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: Fórmula para la muestra de poblaciones finitas

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde: •

N = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en la investigación se usó 5%)..

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 5 Variable independiente: Proceso de formación de líderes estudiantiles.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
Direccionamiento de los diferentes actores en el proceso de la formación de líderes educativos hacia la estructuración de un proceso adecuado a la realidad de la Unidad Educativa Alfonso Laso Bermeo, de Quito, en donde se tomen en cuenta la ideología de la misma, sin olvidar	Parte teórica: Manejo reglamentos del establecimiento. Y conocimiento de la misión y visión	Organización de grupos aleatorios para recabar información objetiva sobre el liderazgo en la institución.	Encuesta de alumnos pregunta: 1,2,3 (Bloque Celeste) Encuesta de padres de familia pregunta: 1,2,3,4 (Bloque Celeste)	Encuesta de alumnos Anexo 3 Encuesta de padres de familia Anexo 4
	Parte teórica: Comunicación	Diseño de fundamentos teóricos académicos para socializar a	Encuesta de alumnos pregunta: 4,5,6,7 (Bloque	Encuesta de alumnos Anexo 3
	Parte teórica: Prácticas de			Encuesta de padres de

el desarrollo de las capacidades individuales de los alumnos.	liderazgo estudiantil	la comunidad educativa, sobre el liderazgo y su importante rol en el desarrollo estudiantil.	Gris) Encuesta de padres de familia pregunta: 5,6,7,8 (Bloque Gris)	familia Anexo 4
	Parte Práctica: Liderazgo:	Implementación y ejecución de procesos colectivos de capacitación para una preparación y aprendizaje sobre el tema del liderazgo estudiantil.	Encuesta de alumnos pregunta: 9,10,11 (Bloque Cafe) Encuesta de padres de familia pregunta: 9,10,11 (Bloque Cafe)	Encuesta de alumnos Anexo 3 Encuesta de padres de familia Anexo 4
	Parte Práctica: Motivación	Construir compromisos sociales que permitan una adecuada retención y puesta en práctica de los conceptos de liderazgo.	Encuesta de alumnos pregunta: 12,13,14,15 (Bloque Azul)	Encuesta de alumnos Anexo 3
	Seguimiento y evaluación	Seguimiento a los procesos diseñados y ejecutados para la formación de los líderes.	Encuesta de alumnos pregunta: 16,17,18 (Bloque Amarillo) Encuesta de padres de familia pregunta: 12,13,14	Encuesta de alumnos Anexo 3 Encuesta de padres de familia Anexo 4

			(Bloque Amarillo)	
--	--	--	-------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Variable dependiente: Líderes estudiantiles.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
El líder estudiantil, dispone y utiliza condiciones específicas, frente al sentido de la educación, como, por ejemplo, orienta a la comunidad educativa, en la búsqueda de mejorar la calidad del servicio, el clima y la cultura organizacional.	Comunidad educativa	Manejo y aplicación de la LOEI, y reglamentos del establecimiento.	Encuesta de alumnos pregunta: 1,2,3 (Bloque Celeste) Encuesta de padres de familia pregunta: 1,2,3,4 (Bloque Celeste)	Encuesta de alumnos Anexo 3 Encuesta de padres de familia Anexo 4
	Conocimientos en procesos educativos	Comunicación	Encuesta de alumnos pregunta: 4,5,6,7 (Bloque Gris) Encuesta de padres de familia pregunta: 5,6,7,8 (Bloque Gris)	Encuesta de alumnos Anexo 3 Encuesta de padres de familia Anexo 4 Grupo focal
		Liderazgo		
		Motivación	Encuesta de alumnos pregunta: 12,13,14,15 (Bloque Azul)	Encuesta de alumnos Anexo 3 Grupo focal
Conocimiento de desarrollo personal	Prácticas de liderazgo estudiantil	Encuesta de alumnos pregunta: 4,5,6,7 (Bloque Gris) Encuesta de padres de familia	Encuesta de alumnos Anexo 3 Encuesta de padres de familia Anexo 4 Grupo focal	

			pregunta: 5,6,7,8 (Bloque Gris)	
	Conocimientos en la ideología institucional	Iniciativas docentes de liderazgo	Encuesta de alumnos pregunta: 1,2,3 (Bloque Celeste) Encuesta de padres de familia	Encuesta de alumnos Anexo 3 Encuesta de padres de familia Anexo 4 Grupo focal
		Involucramiento de estudiantes	pregunta: 1,2,3,4 (Bloque Celeste)	Encuesta de alumnos Anexo 3 Encuesta de padres de familia Anexo 4 Grupo focal

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4 Modelo de Encuesta a Estudiantes

Consentimiento Informado: La presente encuesta hace parte de los instrumentos identificados para la recolección de información pertinente para el desarrollo del trabajo de investigación a nivel de maestría que se viene realizando por parte del estudiante, cuya temática escogida es la evaluación del proceso de liderazgo estudiantil en la Unidad Educativa Alfonso Laso Bermeo, de Quito. El participante de esta encuesta conoce los fines de la información que a continuación se le solicitará responder, además se le comunica por parte del entrevistador, que las respuestas, así como la identidad de quién suministra la información frente a cada una de las preguntas. Será reservada de manera absoluta y no compromete al entrevistado frente a ningún tipo de intereses por parte del entrevistador o la universidad.

Perfil Sexo: _____ Edad: ____ Grado que cursa:
_____, Paralelo ____ Tiempo de permanencia en la institución
_____ Buenas tardes apreciado estudiante, A continuación,

encontrara una serie de preguntas relacionadas con la gestión de la institución educativa donde actualmente estudia; para nosotros es muy importante su opinión. Por lo tanto, tenga en cuenta que cada pregunta posee 4 posibles respuestas, solo debe marcar una:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

#	Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
1	¿Has participado en actividades que te permiten conocer la misión, visión y principios institucionales?				
2	¿Conoces las metas que tiene tu establecimiento para este año?				
3	¿A la Unidad Educativa le va bien en la evaluación institucional?				
4	¿La institución realiza actividades o tiene estrategias para la formación de líderes estudiantiles?				
5	¿Has oído o escuchado las características que debe tener un líder estudiantil?				
6	¿Tus profesores desarrollan algún tipo de actividad en el aula para fomentar el liderazgo estudiantil?				
7	¿Consideras importante que existan líderes estudiantiles?				

8	¿Existe una buena convivencia entre los miembros de la institución, estudiantes, docentes, directivas, padres de familia?				
9	¿En la institución se realizan actividades para mejorar la convivencia entre los estudiantes?				
10	¿La institución permite la participación de los estudiantes en diferentes comités?				
11	¿Conoce cuáles son los comités a los cuales usted puede participar?				
12	¿La institución cuenta con diferentes mecanismos de comunicación para los estudiantes?				
13	¿Usted puede comunicarse fácilmente con los docentes y directivas de la institución?				
14	¿La institución ejecuta proyectos donde ustedes pueden participar?				
15	¿La institución realiza proyectos donde beneficia la comunidad externa?				
16	¿La institución se preocupa por su buen desempeño académico y convivencia?				
17	¿Te sientes contento de estudiar en este establecimiento educativo?				

18	¿Crees que el rector (a) hace bien su trabajo?				
----	--	--	--	--	--

Anexo 5 Modelo de Encuesta a padres de familia

Consentimiento Informado: La presente encuesta hace parte de los instrumentos identificados para la recolección de información pertinente para el desarrollo del trabajo de investigación a nivel de maestría que se viene realizando por parte del estudiante, cuya temática escogida es la evaluación del proceso de liderazgo estudiantil en la Unidad Educativa Alfonso Laso Bermeo, de Quito. El participante de esta encuesta conoce los fines de la información que a continuación se le solicitará responder, además se le comunica por parte del entrevistador, que las respuestas, así como la identidad de quién suministra la información frente a cada una de las preguntas. Será reservada de manera absoluta y no compromete al entrevistado frente a ningún tipo de intereses por parte del entrevistador o la universidad. Perfil Sexo:

_____ Grado en el que actualmente se encuentre su hijo (a):

_____ Estrato socio económico: _____

Tiempo de permanencia de su hijo(a) en la institución) _____

Buenas tardes padre de familia, A continuación, encontrar una serie de preguntas relacionadas con la gestión de la institución educativa donde su hijo actualmente se está formando; para nosotros es muy importante su opinión. Por lo tanto, tenga en cuenta que cada pregunta posee 4 posibles respuestas, solo debe marcar una:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

#	Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
---	----------	---------	--------------	------------	-------

1	¿Usted ha participado en actividades donde se da a conocer la misión, visión y principios institucionales?				
2	¿Considera que se está cumpliendo con la misión y visión institucional?				
3	¿Conoce las metas institucionales proyectadas para este año?				
4	¿La institución realiza actividades orientadas a mejorar los resultados en las pruebas externas?				
5	¿La institución tiene alianzas con otras entidades que benefician a los estudiantes?				
6	¿Considera que existe una buena convivencia entre los miembros de la institución?				
7	¿La institución se ha preocupado por realizar actividades que mejoren la convivencia entre sus miembros?				
8	¿La institución fomenta la participación de los padres de familia en diferentes comités?				
9	¿El establecimiento utiliza diferentes formas de comunicación con los padres de familia?				
10	¿Usted puede comunicarse fácilmente con los diferentes miembros de la institución?				

	(Docentes, directivos, administrativos)?				
11	¿Usted participa en proyectos desarrollados por la institución?				
12	¿La institución cumple con sus expectativas como padre de familia?				
13	¿Considera usted necesario fomentar las actividades que ayuden a la formación de líderes estudiantiles?				
14	¿Considera que la labor del rector (a) es buena?				

Anexo 6 Modelo de Grupo Focal

La presente reunión tiene como fin identificar desde su experiencia como supervisor local de educación aspectos relacionados con la gestión eficaz en las instituciones educativas desde los diferentes componentes del ámbito escolar.

Preguntas:

- **Desde su rol dentro en el establecimiento, como directivo y/o como docente: ¿Cuáles son las deficiencias que considere influyen para la formación de líderes estudiantiles?**
- **¿El liderazgo estudiantil contribuye a un ambiente escolar de calidad?**

SI

NO

- **¿Por qué?**
- **Sugiera tres soluciones que sirvan de estrategia administrativa y/o académica para la formación de líderes en el establecimiento.**

- **Según su criterio ¿Por qué los establecimientos educativos no desarrollan políticas y estrategias permanentes para la formación de líderes estudiantiles?**
- **¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la institución para la formación de líderes estudiantiles?**

Respuestas:

Resumen del Grupo focal a los directivos y docentes de educación básica superior.

El presente estudio se lo realizo a 2 directivos y 10 docentes de la Unidad Educativa “Alfonso Laso Bermeo”, con el fin de obtener la percepción que tienen de cómo la institución maneja temas relacionados con el liderazgo y la influencia que el entorno tiene sobre la formación de líderes estudiantiles, además de complementarlo con un grupo focal que permitió reunir ideas de los estudiantes y padres de familia de como fomentar el liderazgo.

Desde su rol dentro en el establecimiento, como directivo y/o como docente: ¿Cuáles son las deficiencias que considere influyen para la formación de líderes estudiantiles?

Las deficiencias que coinciden y que señalan todos los directivos y docentes son:

- Falta de reglamentación interna del establecimiento para la formación de líderes.
- Deficiencia en la organización de grupos que fomenten actividades para el liderazgo.
- Carencia de un programa de formación de líderes estudiantiles.

¿El liderazgo estudiantil contribuye a un ambiente escolar de calidad?

SI 12

NO 0

¿Por qué?

La mayoría de los directivos y docentes señalan que la formación de líderes estudiantiles contribuye a mejorar el ambiente escolar por cuanto todos o la mayoría de los estudiantes se identifican con la misión y visión institucional, demuestran actitudes de colaboración, responsabilidad y cumplimiento en sus obligaciones estudiantiles como la puntualidad en las actividades.

Sugiera tres soluciones que sirvan de estrategia administrativa y/o académica para la formación de líderes en el establecimiento.

De acuerdo a lo planteado se sugiere las siguientes soluciones, las mismas que coinciden entre otras la mayoría de las 12 personas que participaron del focus grup:

- Capacitación de docentes en temas de liderazgo estudiantil
- Desarrollar en las aulas de todas las asignaturas y cursos, temas y actividades que permitan motivar a los estudiantes para el liderazgo.
- Elaborar una planificación institucional para la formación de líderes estudiantiles.

Según su criterio ¿Por qué los establecimientos educativos no desarrollan políticas y estrategias permanentes para la formación de líderes estudiantiles?

8 de los participantes coinciden en que no se desarrollan procesos para la formación de líderes estudiantiles por:

- Falta de iniciativas
- Ninguna experiencia

4 de los participantes tienen el criterio de:

- No es necesario disponer de políticas y estrategias por cuanto cada docente se dedica exclusivamente al aspecto académico de cada materia.

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la institución para la formación de líderes estudiantiles?

Las fortalezas que señalan son:

- Motivación en todos los docentes para desarrollar actividades y estrategias para la formación de líderes estudiantiles.
- Decisión administrativa de las autoridades.
- Colaboración de los padres de familia.
- Participación del ambiente escolar.

Las debilidades que señalan son:

- Falta de recursos para la capacitación docente y documentos teórico y técnicos sobre liderazgo.
- Limitaciones en la preparación de todo el ambiente escolar en temas y aspecto de liderazgo en general y estudiantil de forma específica.
- Falta de experiencia institucional.

Anexo 7: Tablas y gráficos de los resultados de la encuesta realizada a los alumnos

Tabla 7 Conocimiento de la Misión, Visión y principios de la institución

		¿Has participado en actividades que te permiten conocer la misión, visión y principios institucionales?				
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Total
Edad del estudiante	11	9	8	2	1	20
	12	36	18	8	3	65
	13	20	15	3	3	41
	14	38	13	8	2	61
	15	10	7	2	4	23
Total		113	61	23	13	210

Fuente: Elaboración propia

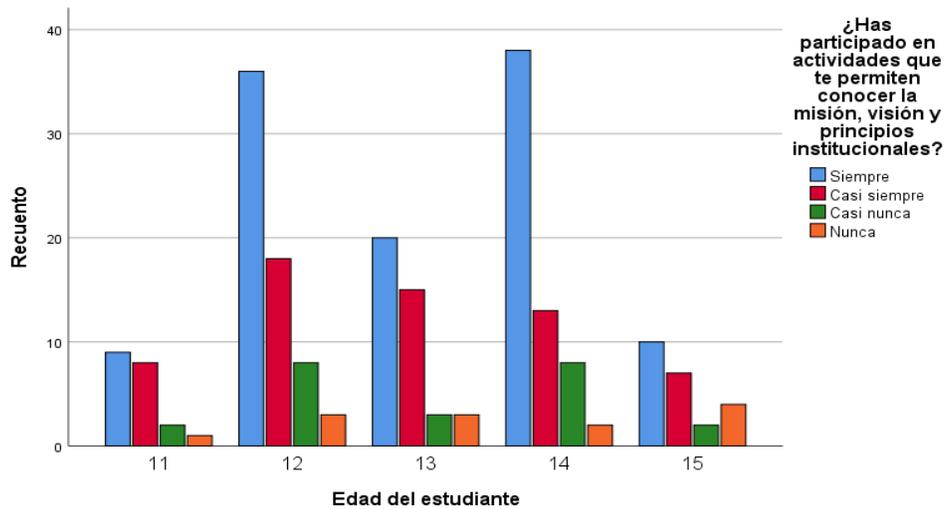


Gráfico 5 Conocimiento de la Misión, Visión y principios de la institución
Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Existencia de la formación de líderes estudiantiles

		¿La institución realiza actividades o tiene estrategias para la formación de líderes estudiantiles?			Total
		Casi siempre	Casi nunca	Nunca	
Edad del estudiante	11	4	14	2	20
	12	23	30	12	65
	13	11	24	6	41
	14	17	33	11	61
	15	7	11	5	23
Total		62	112	36	210

Fuente: Elaboración propia

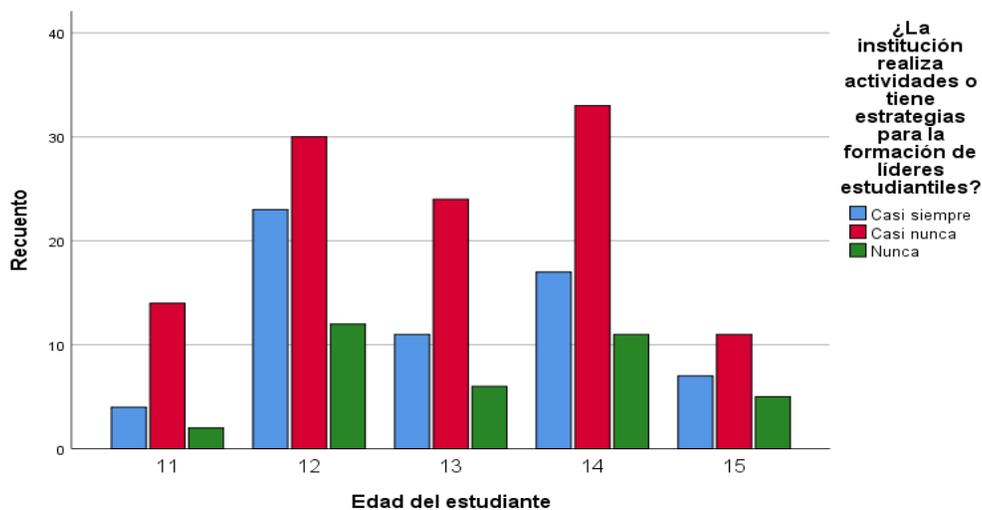


Gráfico 6 Existencia de la formación de líderes estudiantiles
Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Convivencia en la institución

		¿Existe una buena convivencia entre los miembros de la institución, estudiantes, docentes, directivos, padres de familia?			
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Total
Grado al que pertenece	Octavo	32	29	11	72
	Noveno	35	27	10	72
	Décimo	30	27	9	66
Total		97	83	30	210

Fuente: Elaboración propia

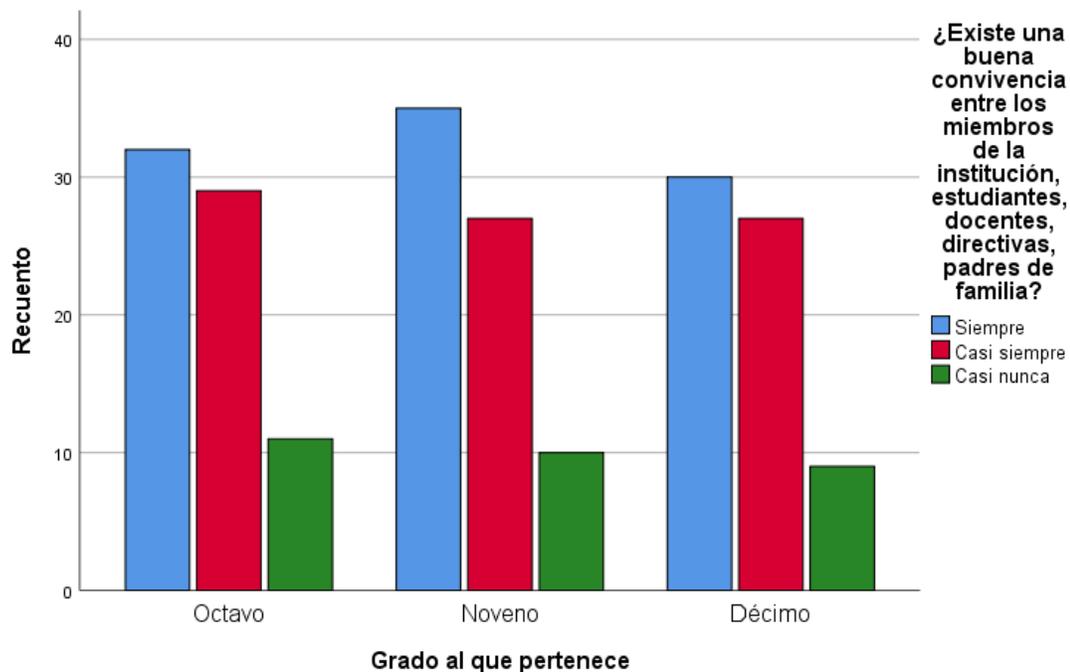


Gráfico 7 Convivencia en la institución

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10 Comunicación en la institución

		¿La institución cuenta con diferentes mecanismos de comunicación para los estudiantes?		
		Siempre	Casi siempre	Total
Grado al que pertenece	Octavo	17	55	72
	Noveno	19	53	72
	Décimo	17	49	66
Total		53	157	210

Fuente: Elaboración propia

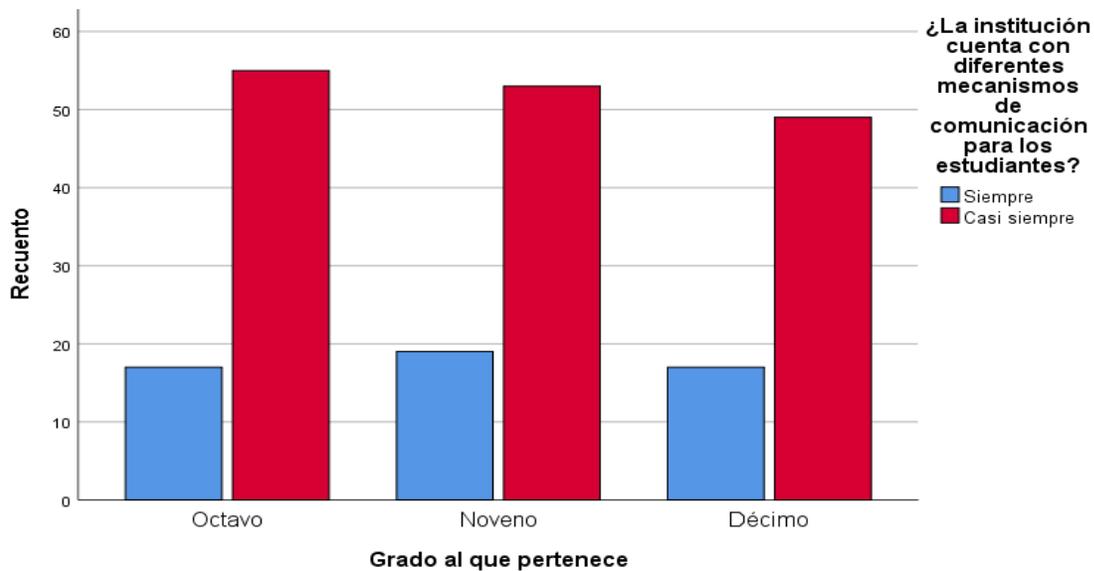


Gráfico 8 Comunicación en la institución

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 Percepción del entorno

		¿La institución se preocupa por su buen desempeño académico y convivencia?			
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Total
Grado al que pertenece	Octavo	13	50	9	72
	Noveno	11	50	11	72
	Décimo	13	44	9	66
Total		37	144	29	210

Fuente: Elaboración propia .

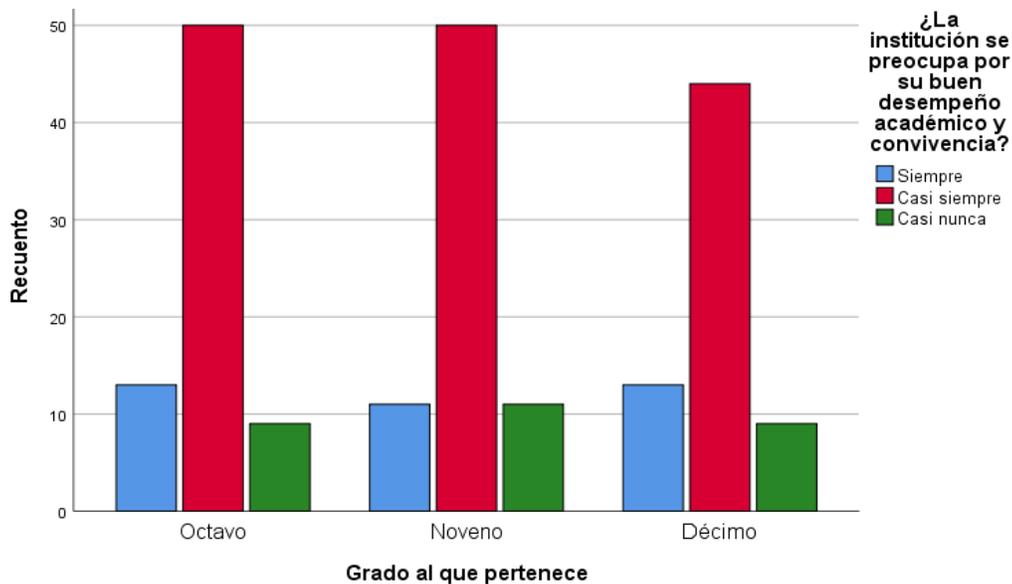


Gráfico 9 Comunicación en la institución

Fuente: Elaboración propia

Anexo 8: Gráficos de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

Tabla 12 Conocimiento de la Misión, Visión y Principios de la institución por parte de los padres

		¿Usted ha participado en actividades donde se da a conocer la misión, visión y principios institucionales?			
		Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Total
Grado al que pertenece	Octavo	5	47	20	72
	Noveno	4	47	21	72
	Décimo	5	43	18	66
Total		14	137	59	210

Fuente: Elaboración propia:

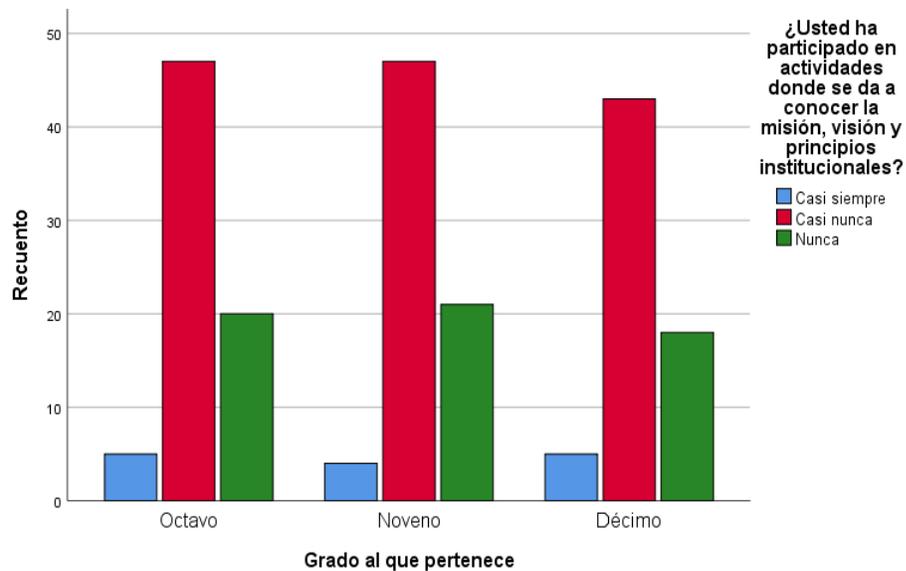


Gráfico 10 Conocimiento de la Misión, Visión y Principios de la intuición por parte de los padres

Fuente: Elaboración propia

Segundo grupo de preguntas representadas por el color gris, se toma como referencia la siguiente pregunta:

Tabla 13 Acuerdos con otras instituciones.

		¿La institución tiene alianzas con otras entidades que benefician a los estudiantes?			Total
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	
Grado al que pertenece	Octavo	15	49	8	72
	Noveno	16	49	7	72
	Décimo	14	45	7	66
Total		45	143	22	210

Fuente: Elaboración propia

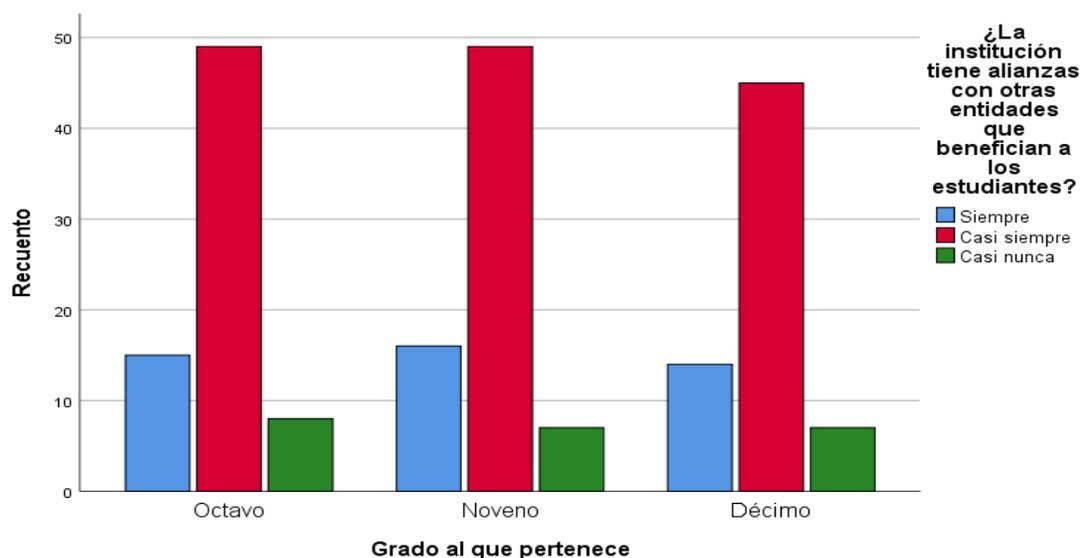


Gráfico 11 Acuerdos con otras instituciones

Fuente: Elaboración propia

Tercer Grupo de preguntas representado por el color café, se toma como referencia la siguiente pregunta:

Tabla 14 Comunicación entre los padres y la institución

		¿El establecimiento utiliza diferentes formas de comunicación con los padres de familia?			
		Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Total
Grado al que pertenece	Octavo	56	12	4	72
	Noveno	56	14	2	72
	Décimo	53	13	0	66
Total		165	39	6	210

Fuente: Elaboración propia

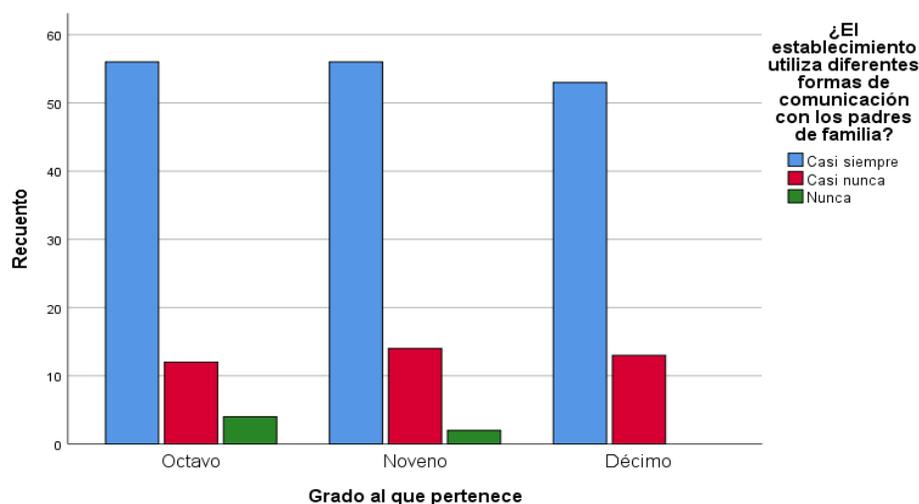


Gráfico 12 Comunicación entre los padres y la institución

Fuente: Elaboración propia

Cuarto grupo de preguntas representado por el color amarillo, se toma como referencia la siguiente pregunta:

Tabla 15 Conformidad con la institución

		¿La institución cumple con sus expectativas como padre de familia?				
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Total
Grado al que pertenece	Octavo	9	54	7	2	72
	Noveno	10	53	9	0	72
	Décimo	9	49	8	0	66
Total		28	156	24	2	210

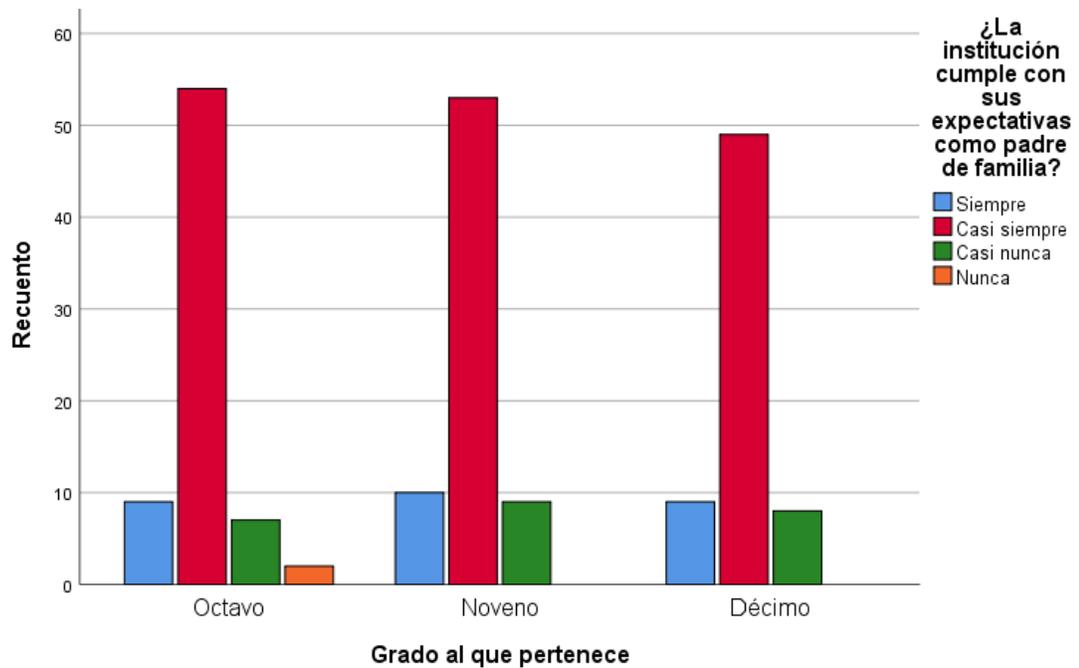


Gráfico 13 Conformidad con la institución

Fuente: Elaboración propia

Anexo 9 Cuestionario para la valoración de la propuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo:

El presente instrumento se realiza con la finalidad de evaluar la propuesta presentada

Instrucciones:

Lea cuidadosamente los ítems del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

	Ítems	SI	NO	Por favor argumente su respuesta
1	¿Según su opinión el planteamiento estructural			

	de la propuesta es correcto?			
2	¿Considera que las tareas de la propuesta cumplen con el objetivo de la misma?			
3	¿Cree que la propuesta es útil para los estudiantes?			
4	¿Considera que la propuesta es útil para la institución, los docentes y directivos?			
5	¿Considera que es factible e innovadora la aplicación de la propuesta?			