



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**APRENDIZAJE VIVENCIAL COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA
DE ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR “JIM IRWIN”**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

Autor:

Christian Gerardo Vivanco Saraguro

Tutor:

Dr. Marco Pérez, Mg.

Ambato - Ecuador

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Christian Gerardo Vivanco Saraguro, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre: APRENDIZAJE VIVENCIAL COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JIM IRWIN”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de septiembre de 2021, firmo conforme:

Autor: Christian Gerardo Vivanco Saraguro

Firma: 

Número de Cédula: 1719312967

Dirección: Pichincha, Mejía, Aloasí

Correo Electrónico: cvivanco.15@gmail.com

Teléfono: 0987474732

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “APRENDIZAJE VIVENCIAL COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JIM IRWIN”, presentado por Christian Gerardo Vivanco Saraguro, para optar por el Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 22 de septiembre del 2021

.....

Dr. Marco Pérez, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 22 de septiembre del 2021



.....

Christian Gerardo Vivanco Saraguro

CC. 1719312967

APROBACIÓN TRIBUNAL

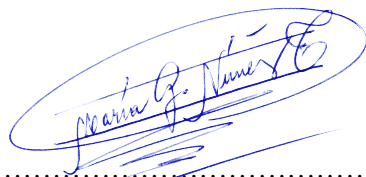
El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “APRENDIZAJE VIVENCIAL COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JIM IRWIN” previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 22 de septiembre del 2021



Dra. Nelly Cobo Castro MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MSc. Giovanna Núñez Torres

VOCAL

.....
Dr. Marco Vinicio Pérez Narváez, Mg.

VOCAL

DEDICATORIA

A mi amada esposa Blanca y mi pequeña
Victoria con todo mi amor.

Christian Vivanco

AGRADECIMIENTO

A Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi proyecto.

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanos por sus palabras de aliento y compañía que siempre han servido de guía para que todo salga bien.

A la compañera de mi vida, Blanquita por siempre estar a mi lado con sus palabras de aliento que me ayudaron a jamás darme por vencido.

A mi pequeña hija por ser siempre mi motivación en todos mis proyectos de vida.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica y docentes, por todos los conocimientos otorgados y en especial a mi Tutor que ha sido la luz guía para el diseño de este proyecto.

CHRISTIAN VIVANCO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
AGRADECIMIENTO	vii
A Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi proyecto.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
Justificación.....	2
Planteamiento del problema	3
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO I	7
MARCO TEÓRICO.....	7
Antecedentes	7
Base teórica del objeto y campo de estudio	11
Aprendizaje vivencial	15
Características del aprendizaje vivencial	17
Importancia del aprendizaje vivencial	18
El aprendizaje vivencial a la práctica.....	19
Beneficios del uso del aprendizaje vivencial.....	20
Teorías del aprendizaje vivencial	21
Supuestos fundamentales del aprendizaje vivencial	27
Principios del aprendizaje vivencial relacionados con la educación.....	27

Planificación para incorporar actividades experienciales	29
Diseño de actividades experienciales.....	30
Diseño de actividades en el aula	31
Convivencia escolar.....	11
Características de la convivencia escolar	14
Funciones de la convivencia escolar	14
CAPÍTULO II	34
DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
Paradigma, modalidad y tipo de investigación	34
Modalidad	35
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.....	36
Población y muestra.....	36
Población.....	36
Muestra	36
Operacionalización del objeto y campo de estudio.....	37
Instrumentos de recolección de datos.....	39
Análisis y procesamiento de la información	39
Análisis de Validez y confiabilidad.....	39
Resultados.....	42
Ficha de observación a estudiantes en las clases virtuales.....	42
Encuesta aplicada a los docentes.....	55
Análisis e interpretación.....	70
CAPÍTULO III	72
PROPUESTA	72
Título	72
Contextualización de la propuesta.....	72
Justificación	72
Consejos para mejorar los resultados del aprendizaje vivencial	73
Objetivos	74
Objetivo general.....	74
Objetivos específicos.....	74
Disposición y organización de los recursos.....	74
Recursos humanos	75
Recursos Materiales	75

Recursos Tecnológicos	75
Metodología para utilizar en las sesiones de intervención.....	75
Actividades	78
Conclusiones	90
Recomendaciones	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	36
Tabla 2 Participan los alumnos en actividades grupales	42
Tabla 3 Mantiene atención durante la clase virtual	43
Tabla 4 Propone ideas para desarrollar actividades.....	44
Tabla 5 Expresa el alumno libremente lo que siente	45
Tabla 6 Reflexionan los estudiantes sobre su comportamiento.....	46
Tabla 7 Demuestran solidaridad con sus compañeros.....	47
Tabla 8 Respeta las diferencias individuales	48
Tabla 9 Pide disculpa cuando es necesario.....	49
Tabla 10 Soluciona los problemas sin pelear	50
Tabla 11 Muestra alegría al compartir con sus compañeros y docentes	51
Tabla 12 Existe en el aula dificultades con el aprendizaje vivencial	52
Tabla 13 Considera que con el empleo de estrategias sobre el aprendizaje vivencial se solucionen las dificultades.....	53
Tabla 14 Los estudiantes muestran interés en las clases virtuales impartidas.....	54
Tabla 15 Conoce que es la estrategia vivencial.....	55
Tabla 16 Cómo considera que es la convivencia escolar en su clase virtual.....	56
Tabla 17 Cómo considera las relaciones interpersonales de los estudiantes con los docentes	57
Tabla 18 Cómo es la aceptación de la clase virtual.....	58
Tabla 19 Cómo es el clima en su clase.....	59
Tabla 20 Cómo es la convivencia en el aula	60
Tabla 21 Considera que el aprendizaje vivencial puede desarrollarse a través de una clase virtual.....	61
Tabla 22 Cree que el aprendizaje vivencial empleado como estrategia mejore la convivencia escolar.....	62
Tabla 23 Con frecuencia se presentan conflictos	63
Tabla 24 Existe coordinación y acuerdos entre los docentes	64
Tabla 25 La institución tienen normas y procedimientos establecidos que favorecen la convivencia.....	65

Tabla 26 Participa activamente en la elaboración del plan de convivencia	66
Tabla 27 Considera que el aprendizaje vivencial mejora la convivencia escolar	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Participan los alumnos en actividades grupales	42
Gráfico 2 Mantiene atención durante la clase virtual	43
Gráfico 3 Propone ideas para desarrollar actividades	44
Gráfico 4 Expresa el alumno libremente lo que siente	45
Gráfico 5 Reflexionan los estudiantes sobre su comportamiento.....	46
Gráfico 6 Demuestran solidaridad con sus compañeros.....	47
Gráfico 7 Respeta las diferencias individuales.....	48
Gráfico 8 Pide disculpa cuando es necesario.....	49
Gráfico 9 Soluciona los problemas sin pelear	50
Gráfico 10 Muestra alegría al compartir con sus compañeros y docentes	51
Gráfico 11 Existe en el aula dificultades con el aprendizaje vivencial	52
Gráfico 12 Considera que con el empleo de estrategias sobre el aprendizaje vivencial se solucionen las dificultades.....	53
Gráfico 13 Los estudiantes muestran interés en las clases virtuales impartidas	54
Gráfico 14 Conoce que es la estrategia vivencial.....	55
Gráfico 15 Cómo considera que es la convivencia escolar en su clase virtual	56
Gráfico 16 Cómo considera las relaciones interpersonales de los estudiantes con los docentes	57
Gráfico 17 Cómo es la aceptación de la clase virtual.....	58
Gráfico 18 Cómo es el clima en su clase.....	59
Gráfico 19 Cómo es la convivencia en el aula	60
Gráfico 20 Considera que el aprendizaje vivencial puede desarrollarse a través de una clase virtual.....	61
Gráfico 21 Cree que el aprendizaje vivencial empleado como estrategia mejore la convivencia escolar.....	62
Gráfico 22 Con frecuencia se presentan conflictos	63
Gráfico 23 Existe coordinación y acuerdos entre los docentes	64
Gráfico 24 La institución tienen normas y procedimientos establecidos que favorecen la convivencia.....	65

Gráfico 25 Participa activamente en la elaboración del plan de convivencia	66
Gráfico 26 Considera que el aprendizaje vivencial mejora la convivencia escolar	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Característica del aprendizaje vivencial.....	18
Figura No. 2 Modelo de Kolb: Aprendizaje a través de la experiencia	26
Figura No. 3 Estrategias y etapas del aprendizaje vivencial	77

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “APRENDIZAJE VIVENCIAL COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JIM IRWIN”

AUTOR: Christian Gerardo Vivanco Saraguro

TUTOR: Dr. Marco Pérez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Para muchos estudiantes la convivencia escolar suele ser complicada, los conflictos como expresarse con atropellos entre pares se presentan con frecuencia, faltas al respeto de manera verbal y cohibirse de expresarse libremente frente a los demás afectan el normal desarrollo de las clases tanto a estudiantes como a docentes. Así la convivencia escolar que refiere a las diferentes interacciones que se producen entre todos los niveles de la institución escolar, y que pueden tener un impacto significativo en el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes. Para sobrellevar la problemática de la violencia escolar, dentro de la formación académica se toma en consideración la formación de valores, manifestaciones éticas y morales para la formación de estudiantes y futuras personas, humanas, democráticas emotivas y solidarias. Esta investigación se realizó con el objetivo de mejorar la convivencia de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jim Irwin”. La metodología empleada tuvo un diseño mixto. Como resultado se encontró en la ficha de observación que el trabajo en grupo permite una mayor integración de los estudiantes y mejora los problemas de convivencia que existan. Además de que gran parte de los docentes no tienen conocimiento de las estrategias vivenciales y reconocen que existen dificultades en las clases virtuales con la convivencia escolar, con las relaciones interpersonales y con determinadas conductas de los estudiantes. Concluyendo que, desde el diagnóstico, un plan de convivencia tiene acciones preventivas y curativas a los problemas encontrados, de esa forma, conduce a la implementación de un entorno cooperativo donde los valores democráticos se construyen en espacios sistematizados para que todos (niños y jóvenes, educadores y comunidad) puedan reflexionar sobre sus creencias, expresar sus sentimientos y actuar moralmente.

Palabras clave: Aprendizaje vivencial, Convivencia escolar, Relaciones interpersonales, Trabajo en equipo, Estrategias.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: "EXPERIENTIAL LEARNING AS A STRATEGY FOR THE COEXISTENCE OF SENIOR YEAR STUDENTS FROM "JIM IRWIN" HIGH SCHOOL

AUTHOR: Christian Gerardo Vivanco Saraguro

TUTOR: Dr. Marco Pérez, Mg.

ABSTRACT

For many students, school coexistence is often complicated, conflicts such as expressing themselves with outrage among peers occur frequently, verbal disrespect and inhibition to express themselves freely in front of others affect the normal development of classes for both students and teachers. Thus, school coexistence refers to the different interactions that occur between all levels of the school institution, which can have a significant impact on the ethical, intellectual, and socio-affective development of students. To overcome the problem of school violence, the formation of values, ethical and moral manifestations for the formation of students and future human, democratic, emotional and supportive persons are taken into consideration within the academic formation. This research was conducted with the objective of improving the coexistence of senior year students at the "Jim Irwin" High School. The methodology used had a mixed design. As a result, it was found in the observation sheet that group work allows greater integration of students and improves the coexistence problems that exist. In addition, most of the teachers are not aware of the experiential strategies and recognize that there are difficulties in virtual classes with school coexistence, interpersonal relationships, and certain student behaviors. Concluding that, from the diagnosis, a coexistence plan has preventive and curative actions to the problems found, thus leading to the implementation of a cooperative environment where democratic values are built-in systematized spaces so that everyone (children and young people, educators, and community) can reflect on their beliefs, express their feelings and act morally.

Keywords: Experiential learning, Interpersonal relationships, School coexistence, Strategies, Teamwork.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se refiere a las diferentes interacciones que se producen entre todos los niveles de la institución escolar, y que pueden tener un impacto significativo en el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes (Arens, Morin, & Watermann, 2015). Desde esta perspectiva, la escuela no es solo un lugar de formación y transferencia de conocimiento, pero un espacio legitimado para promover actitudes y valores encaminados a desarrollar la convivencia pacífica entre los individuos. Sin embargo, esta idea a menudo no se logra adecuadamente porque, debido a diferentes situaciones y factores sociales o individuales, algunos de los niveles o agentes que intervienen en ella acaban envueltos en situaciones conflictivas que a veces se manejan con violencia (Díaz & Sime, 2016).

Además, la convivencia escolar implica una compleja red de diversas relaciones entre los actores involucrados en el proceso educativo de una institución, y constituye dinámicas de relación y poder que influyen el clima emocional, los estilos de relación y comunicación, que son específicos del lugar en el que tienen lugar. La convivencia escolar también incluye prácticas que se realizarán durante las interacciones entre estudiantes, y entre ellos y sus maestros, así como durante su relación con sus padres.

Estas prácticas incluyen, entre otras, la consecución de acuerdos y resolución de conflictos. Entonces, si estas prácticas funcionan, pueden tener efectos positivos y consecuencias, como comportamientos de inclusión apropiados, participación y resolución pacífica de conflictos. También puede haber casos opuestos, en los que las prácticas inclusivas no se implementan adecuadamente y pueden tener consecuencias negativas, como exclusión, segregación y resolución de conflictos violentos (Retuert & Castro, 2017).

Por las razones mencionadas anteriormente, se ha analizado la convivencia escolar desde diferentes perspectivas de investigación, con el fin de legitimarlo como sujeto de estudio y base para el desarrollo de políticas educativas (Cornell, Shukla, & Konold, 2016). En primer lugar, la emergencia de diversas formas de violencia en la escuela ha incrementado la necesidad de diagnósticos y políticas que ayuden a reconocerlo y prevenirlo. Digno de ser mencionado son los observatorios y sistemas creados en América

Latina a partir de departamentos de educación e instituciones civiles, que permiten visualizar, investigar, informar e intervenir sobre problemas de convivencia en las escuelas, como agresión física y verbal, y formas de discriminación. En segundo lugar, la convivencia escolar ha sido considerada como un factor que influye en el aprendizaje basado en el tipo de interacciones que prevalecen en la escuela, que han sido analizado como uno de los indicadores asociados de mayor influencia en el alumnado (Arslam, 2016).

Justificación

La importancia radica en que la convivencia y la paz se construyen y se aprenden, donde todos son los protagonistas, lo que presupone un cambio de mentalidad tanto individual como colectivo, en esta transformación, la educación consigue una absoluta relevancia en el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que sean capaces de sostener modelos de convivencia pacíficas.

Los beneficiarios inmediatos son estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin, el aspecto potencial donde se enmarca la problemática, es en este grupo, el manejar adecuadamente el aprendizaje vivencial como estrategia para la convivencia.

El impacto está en que la educación no solo debe galardonarse de ser innovadora, sino que debe fomentar la conservación de valores y costumbres, entre las cuales destaca, el mantener la disciplina, las reglas de convivencia y el respeto a la autoridad. Algunos de los miembros de la comunidad educativa como son padres de familia y autoridades, muchas de las veces evaden la normativa disciplinaria para favorecer al estudiante, sin darse cuenta de que toda esa permisividad desestabiliza la disciplina y no le otorga el respeto que merece. Es evidente que escuchar y dialogar con el estudiante infractor siempre será necesario, pero no se debe llegar al punto de aceptar que sea él quien tome las decisiones, la disciplina es una cuerda que jamás se debe aflojar, más aún hasta el extremo de querer hacerla desaparecer, esto enmarca una contrariedad ya que a percepción de algunos maestros excederse en flexibilidad es buscar el beneficio del

estudiante, pero por lo contrario esto puede hacer que se pierdan los límites y se desaparezca la autoridad.

La factibilidad está en que todo el personal directivo de la institución educativa estuvo de acuerdo con apoyar y colaborar con el desarrollo de la investigación, los mismos que están conscientes de los problemas generados por la convivencia en sus estudiantes. Además, se contó con todos los recursos humanos, materiales y financieros para la ejecución del estudio, de igual manera con la motivación, interés y ayuda de los docentes para la realización de las diferentes actividades que fueron planificadas.

En esta vertiente, todos los centros educativos, desempeñan un rol proactivo y determinante a través del desarrollo de sus Planes de Convivencia. En ellos, son concretadas medidas y estrategias que son implementados en las instituciones educativas para abordar la mejora de la convivencia y la educación para la paz.

Desde el punto de vista teórico científico se justifica la presente investigación ya que facilita a la comunidad educativa disponer de un cuerpo sistemático conceptual, actualizado y coherente concerniente a la convivencia escolar y al aprendizaje vivencial.

En lo que respecta al aporte práctico, con el desarrollo de esta investigación le proporciona a la institución educativa contar con una propuesta, que facilitará mejorar el aprendizaje vivencial y la convivencia escolar. De igual manera en el área de la metodología de la investigación brinda con instrumentos de recolección de información para variables como la convivencia escolar.

Planteamiento del problema

Esta realidad se la vive a diario al interior de las Instituciones Educativas, donde la sana convivencia escolar se ha visto resquebrajada por la violencia observada, y esto se ha convertido en un gran problema a nivel mundial, debido a la magnitud, como por la afección que la misma causa en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Estudios realizados por la UNESCO, según Román (2011), evidencia un alto nivel de incidencia en cuanto al maltrato verbal o psíquico de los estudiantes de nivel medio,

refiriendo que aproximadamente el 51 % de los mismos, ha vivenciado este tipo de experiencias, la cuales siempre han estado presentes a nivel escolar, pero que contrariamente con el pasar de los años en vez de disminuir se han acrecentado por factores externos a la propia naturaleza de niños, niñas y/o adolescentes, que cumplen el rol de estudiantes.

Investigaciones realizadas en base a la problemática de violencia escolar, a nivel de América Latina, entre los años 2005 y 2009, evidencian que los estudiantes que son víctimas de bullying, muestran falencias en el desempeño académico en lectura y matemática, además dichos estudios revelan que las agresiones más frecuentes, son los robos, violencia verbal y violencia física.

La violencia escolar ha estado presente a lo largo del tiempo a la interna de las escuelas hoy también conocidas como Instituciones Educativas, situaciones diarias, leves, graves y muy graves, sin embargo, aún no está institucionalizado o sistematizado el papel que debe cumplir la escuela para aportar a la formación de los futuros ciudadanos.

También se crea una gran interrogante, de cómo el Currículo Nacional, implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador, concibe y toma en consideración, el cómo abordar la problemática de la violencia escolar, dentro de la formación académica, mediante la aplicación de valores, manifestaciones éticas y morales para una adecuada formación de estudiantes con altos valores, democráticos emotivos y solidarios.

Una institución educativa, es una entidad claramente reglamentada en donde las relaciones entre estudiantes profesores y autoridades, están previamente establecidas, y el no acatar dichas normas tiene de igual manera tipificada una posterior sanción. Sin embargo, pese a existir una normativa que rige la convivencia a la interna, en más de una ocasión se presentan situaciones que muestran claramente una desatención de las relaciones que manejan especialmente los estudiantes, desembocando en muchos casos, en situaciones de violencia escolar.

De acuerdo al Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia Escolar, en el período del 2013 hasta abril del 2016 han sido reportado 6300 casos de

violencia escolar, de los cuales un 14% corresponde a escuelas privadas y el 86% a instituciones públicas, de los cuales se precisa que 3343 son casos contra estudiantes masculinos y 2957 estudiantes femeninos, de ellos: 417 casos corresponde al nivel inicial, 2570 a primaria y 3309 a secundaria (Chanamé, 2017).

Frente a estos datos se puede reafirmar que lo que se evidencia en el diario vivir fundamenta que puede afirmarse que los casos podrían ser mayores, y lo que reporta el órgano competente son sólo los casos registrados en el aplicativo del portal SISEVE, diversas unidades educativas no registran los casos de violencia que se presentan, algunos por desconocimiento en el manejo del aplicativo y otros porque la escuela no posee acceso a internet.

Los índices de manifestaciones de violencia y maltrato entre estudiantes en la convivencia en los estudiantes de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin en los últimos años se ha incrementado, siendo un problema frente al cual los docentes y directivos deben asumir su responsabilidad compartida, no se puede reducir o restringir la función de la institución a desenvolver la eficacia y dimensión cognitiva académica en los educandos, tampoco la función de la familia que no es solo atender las necesidades de salud, vivienda y alimentarias de los hijos, sino promover su dimensión formativa, desarrollo y calidad de convivencia de estos en todos los medios de desenvolvimiento.

A nivel de la Institución Educativa, puede observarse a alumnos que en su interrelación diaria extreman juegos bruscos y el empleo de un vocabulario con palabras inapropiadas, utilizando groserías, agregando a esto la formación de círculos y grupos cerrados de estudiantes en “competencia” con otros grupos, destacando la búsqueda de supremacía en algún indicador de convivencia al exterior e interior del colegio.

De acuerdo con los reportes de la dirección de la unidad educativa, se registra diariamente casos de conflictos entre grupos de alumnos o de algún estudiante, problemas resultantes de agresiones verbales, rivalidad, sustracción de bienes, o por el incumplimiento de normas de convivencia. Para mejorar las falencias existentes y la calidad de convivencia escolar es preciso desarrollar una propuesta de intervención educativa que considere estrategias vivenciales donde se pongan en práctica actividades,

tareas y acciones que le permitan a los educandos experimentar la práctica de valores y las técnicas de solución de problemas que hagan de su convivencia escolar espacios y momentos de agrado con prácticas pacíficas y democráticas.

¿Cómo mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin?

Objetivo general

- Aplicar estrategias de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia de los estudiantes de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin.

Objetivos específicos

1. Analizar las diferentes teorías del aprendizaje vivencial y la convivencia estudiantil.
2. Diagnosticar la convivencia estudiantil.
3. Validar estrategias de aprendizaje vivencial y convivencia estudiantil.

Idea a defender

La aplicación del aprendizaje vivencial como estrategia para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa particular “Jim Irwin”

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se analizan temas referentes al proyecto de investigación el cual permite una mejor comprensión de diferentes temas pertinentes para el desarrollo del mismo, temas como teorizar el aprendizaje vivencial y la convivencia estudiantil, para después obtener un análisis y realizar un diagnóstico del problema, e intervenir con una propuesta para dar solución.

Antecedentes

La estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar se estudió en la Corporación Universitaria Minuto De Dios en Bogotá en el año 2018, con el objetivo de construir una estrategia junto con los estudiantes para mejorar la convivencia escolar en los grados décimos del Colegio Ateneo Juan Eudes.

La investigación se aborda a partir del Enfoque socio Crítico, con el Método de la Investigación acción participativa porque este parte desde la historia de vida de los estudiantes, para propiciar acciones participativas y transformadoras, generando reflexiones críticas frente al proceso de la convivencia escolar, que impactan a los sujetos de la comunidad educativa.

Concluyendo que dentro de las percepciones de los estudiantes sobre convivencia es que las medidas correctivas vayan encaminadas a realizar trabajos comunitarios y espacios reflexivos y que no sean medidas represivas o sancionatorias. Trabajar por medio de la sensibilización la aceptación de la diferencia y las individualidades. Algunos docentes encuentran resistencia a los cambios al implementar nuevas metodologías o herramientas para la convivencia (Lidueña & Sandoval, 2018).

Aprender a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, fue investigado por la Universidad Libre Colombia, con el objetivo de determinar los cambios obtenidos a partir de un programa de educación física enfatizado en el trabajo en equipo para mejorar la convivencia escolar. La metodología de investigación a utilizar será la definida como

investigación – acción partiendo desde un enfoque socio crítico en el cual se analice las características de la mala convivencia escolar y por ende plantear un diseño en el cual el comportamiento de los alumnos mejore notablemente. Como desarrollo del proyecto se espera obtener resultados cualitativos en el que se evidencia el trabajo en equipo favoreciendo la convivencia escolar, dando constancia a la favorable implementación del proyecto presentado, enfatizado en el trabajo en equipo como mediador para mejorar la convivencia (Rosas, 2018).

En la teoría del aprendizaje vivencial, los métodos de aprendizaje impulsados por los estudiantes y la investigación del cerebro relacionada con el aprendizaje y la memoria apoyan el uso de actividades de aprendizaje basadas en la experiencia en un aula tradicional (Frederic, 2016). Sin embargo, la opinión del autor es que los profesores rara vez utilizan tales actividades, denominadas Juegos de aprendizaje en este documento, como un medio para ayudar a los estudiantes a aprender, retener y recordar el material presentado en el aula. Las razones incluyen la falta de capacitación y un límite de tiempo percibido para la inclusión de técnicas de enseñanza basadas en la experiencia. Otros sostienen que el aprendizaje experiencial se asemeja al aprendizaje no guiado e impone demandas indebidas a la memoria de trabajo del estudiante que pueden obstaculizar el aprendizaje efectivo.

Este artículo presenta apoyo para el uso de juegos de aprendizaje, actividades desarrolladas por el autor basadas en la investigación y el valor de la 'diversión', el 'juego' y los 'juegos', para mejorar el proceso de aprendizaje. La importancia del estudio es aumentar la aceptación del aprendizaje experiencial en un aula tradicional, disipar nociones preconcebidas y ampliar la diversidad de técnicas de enseñanza de un maestro para ofrecer más oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes. Se utiliza un diseño de investigación de métodos mixtos para evaluar la preferencia de los estudiantes por la pedagogía de aprendizaje experiencial frente a la instrucción tradicional en el aula. Los resultados no mostraron diferencias significativas en la preferencia de los estudiantes entre la pedagogía experiencial y tradicional. Las posibles razones incluyen factores relacionados con la cultura y las tradiciones de la escuela, la demografía de los estudiantes, la inexperiencia de los maestros y el entorno del aula. La investigación heurística revela que la filosofía y los métodos de enseñanza del investigador son incongruentes con el entorno de la investigación.

Los “Talleres vivenciales para mejorar la convivencia en aulas inclusivas en niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “8 de octubre”, Chimbote – 2016” fue llevado a cabo en la Universidad Nacional del Santa. Con el objetivo de determinar la eficacia de los talleres vivenciales mejoran la convivencia en aulas inclusivas en niños del cuarto grado de educación primaria. Se contó con una población de 25 estudiantes, el diseño de investigación que se utilizó fue cuasi experimental, por lo que al manejar dos grupos de control y otro de experimental, se les aplico un cuestionario antes y después de medir en qué nivel de convivencia presentaban, por lo que se puede afirmar que esta investigación pudo mejorar la convivencia en el aula inclusiva, y en esto se demuestra en los resultados conseguidos. Se ha concluido que la aplicación de talleres vivenciales mejora significativamente el nivel de convivencia en los niños y en aulas inclusivas (Ruíz & Vera, 2018).

La convivencia escolar en las aulas fue investigada en América, España y Portugal como uno de los elementos primordiales e indicadores de calidad de la educación. Uno de los objetivos prioritarios de los centros educativos es formar y educar para “convivir con otros”. Finalmente, se presentaron un conjunto de estrategias y técnicas psicopedagógicas para que en las aulas los alumnos aprendan a convivir en valores como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes. Concluyendo que proporcionar encuentros con niños, en espacios alternativos donde puedan conversar de sí, de sus experiencias, sus ansias, dificultades, temores, alegrías, en fin, un intercambio mutuo de sentimientos y favorecerlos de una metodología diversificada manteniendo un clima armonioso y saludable para un aprendizaje eficiente; siendo así, más tarde identificados por la sociedad como futuros ciudadanos seguros y amados con función social digna, tratados como individuos activos, críticos y equipados de conocimientos reconocidos y valorizados (García & Ferreira, 2019).

El “Mejoramiento de la Convivencia Escolar utilizando Estrategias Lúdicas”, se estudió en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Con el objetivo de desarrollar una estrategia lúdica como herramienta didáctica para el manejo de la agresividad en estudiantes del grado 5-2 de la Institución Educativa Oscar Pino Espinal de Caloto. La metodología estuvo basada en el enfoque cualitativo, el universo poblacional sobre el cual se trabajó fue de 29 alumnos que pertenecían al grado 5-2 y que aplicaron para la presente investigación por la caracterización arrojada previo estudio de los temas centrales.

Concluyendo que los juegos, la lúdica y la recreación en general, son factores que, contribuyen a contrarrestar esta problemática social y la escuela debe ser el mejor escenario para que estas actividades se desarrollen y cumplan su función histórica, que desde las culturas más antiguas ha contribuido a hacer más feliz al hombre (Jordán & Dorado, 2016).

Las estrategias vivenciales para promover valores de los estudiantes del primer grado en el área de educación religiosa de la Institución Educativa José Contreras Cabrera de Pomacucho; tuvo como objetivo fortalecer la práctica docente, promover valores en los estudiantes y utilizar estrategias vivenciales según la propuesta pedagógica alternativa. Este trabajo de investigación orienta a la formación del docente crítico, reflexivo e intercultural, con enfoque cualitativo y de tipo de investigación acción pedagógica, los actores de la investigación fueron los estudiantes del primero grado de dicha institución. Las técnicas empleadas en la recopilación de datos como la observación, encuesta y sus instrumentos los diarios de campo como el cuestionario permitieron analizar, reflexionar e intervenir la práctica docente, las técnicas de análisis e interpretación de los resultados como la triangulación, categorización y sistematización, con sus instrumentos: Matriz de triangulación, matriz de categorización y matriz de evaluación permitió el cambio de actitud de los estudiantes en promover valores en el aula, institución y la comunidad. El uso de estrategias vivenciales fortaleció la práctica pedagógica y promovió valores en los estudiantes como amor, laboriosidad, y pulcritud que contribuye en su formación integral y de liderazgo en una sociedad de antivalores (Lara, 2015).

Otro estudio de investigación acción tuvo como objetivo promover una convivencia armoniosa en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa, Rio Tigre. La metodología que se empleó es la investigación acción pedagógica con el tipo de corte cualitativo, los actores de la investigación fueron los niños y un docente participante, las técnicas empleadas en la recogida de datos fueron la observación científica con sus instrumentos diario de campo investigativo; las técnicas de análisis fueron de contenido mediante el sumillado y el subrayado, las técnicas de interpretación fueron la triangulación. Concluyendo que la maestra identifica con claridad la técnica de observación directa, pero al momento de la ejecución de la evaluación no se evidencian

los instrumentos para recoger la información adecuada y relevante del progreso de los aprendizajes de los alumnos (Rivera, 2018).

La gestión curricular en la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje de los docentes de una Institución Educativa Pública fue estudiada en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima Perú, cuyo objetivo es conseguir que los directores designados consigan convertirse en líderes pedagógicos con el fortalecimiento de competencias y capacidades las mismas que le permitan dar solución a los diversos problemas que se presenten en la Institución Educativa. El estudio concluye que la reconstrucción de la labor pedagógica en la implementación del trabajo incorporado a través de la realización de talleres de fortalecimiento docente ha reforzado los procesos didácticos, las visitas de aula para acompañar la práctica pedagógica en cada una de las sesiones de aprendizaje ha favorecido el proceder de los alumnos frente a nuevas experiencias y les facilitó mejorar diversos procesos de aprendizaje, permitiendo la autonomía tomando sus propias decisiones (Rodríguez, 2018).

A diferencia de las investigaciones descritas en los anteriores apartados las cuales en su mayoría abordan el empleo del aprendizaje vivencial en estudiantes comprendidos en edades de la niñez y pre adolescencia, el presente trabajo pretende formular una propuesta que tiene como finalidad aplicar estrategias para una adecuada convivencia de los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jim Irwin”, a través del empleo del aprendizaje vivencial, el cual permitirá adquirir los conocimientos necesarios, y mejorar los problemas de convivencia.

Base teórica del objeto y campo de estudio

En esta investigación el objeto de estudio corresponde a la convivencia escolar, y su campo estará definido por el aprendizaje vivencial. En los apartados siguientes se analizarán elementos conceptuales que alimentan estos aspectos.

Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente Convivencia escolar

Vivir con el otro es sin duda una capacidad esencial para cada individuo de una comunidad. En la escuela, por supuesto, no es diferente. Muchos estudiantes, personal y

profesores viajan por el mismo espacio y se relacionan entre sí. Con eso, es absolutamente necesario establecer reglas que regulen esta convivencia, formando la base del respeto mutuo.

Es en este contexto que se inserta el “Proyecto Convivencia”, que se consolida año a año con el fin de llevar a los estudiantes a reflexionar continuamente sobre su rol individual para la existencia de un mundo armónico y justo. Esto ocurre desde dos perspectivas diferentes, pero complementarias (Moon, 2015).

El primero se refiere a la discusión de las reglas que gobiernan el funcionamiento de la escuela. Evidentemente, cuando hay transparencia y reflexión a la hora de abordar estas reglas, los estudiantes comienzan a regularlas como sujetos más críticos y autónomos, reduciendo así la necesidad de control adulto. En este sentido, es fundamental la actividad propuesta al inicio del curso, en la que los alumnos, con la mediación de un docente, reflexionan sobre las reglas existentes, problematizándolas desde su experiencia previa y proponiendo, si es necesario, cambios para que sean cada vez más claros y eficientes para el bienestar colectivo.

La segunda perspectiva se refiere a la calidad de vida con diversidad. Qué vida se desea vivir en la escuela. La discriminación, la exclusión, la competencia y el consumismo son prácticas que, lamentablemente, no son tan frecuentes en la sociedad. Por tanto, es función de la escuela animar a los alumnos a reflexionar y posicionarse de forma responsable y crítica. Por tanto, no se trata de llevarlos solo a reproducir un discurso políticamente correcto que no promueva acciones impregnadas de principios.

Para que esto suceda, es necesario crear espacios para que los estudiantes compartan sus experiencias y discutan estos principios. Las primeras actividades se deben realizar a principios de año con la discusión de imágenes y videos relacionados con la convivencia pacífica y el respeto a las diferencias.

Como en toda propuesta formativa, es importante la participación activa de los estudiantes, además de la constante reanudación y expansión de las ideas y problemas discutidos con anterioridad. Para que esto suceda, ya están definidas algunas estrategias:

- Elección de representaciones estudiantiles y reuniones frecuentes de representantes para evaluar el progreso y los problemas relacionados con la convivencia.
- Por parte de los docentes, elaboración de actividades, relacionadas con sus asignaturas, que permitan la continuación de debates relacionados con la asignatura.
- Creación de un mural colaborativo para la difusión de producciones estudiantiles u otros textos relacionados con la temática (Beck, 2016).

De acuerdo con Marcone (2015) la convivencia escolar:

Es un grupo de acciones organizadas dentro de un centro escolar en el marco del proyecto educativo institucional del plan anual de trabajo y del proyecto curricular institucional para construir un clima escolar que facilite las relaciones democráticas interpersonales de los maestros con los alumnos y entre los educandos entre sí. Esta convivencia necesita que sean respetados los derechos de los alumnos y que estos aprendan a cumplir y a respetar sus derechos y deberes de los demás. Un funcionamiento adecuado favorece la formación integral y el aprendizaje de los educandos. (p.6)

Aldana (2015) manifiesta que la convivencia es la antesala de la violencia si se reflexiona como la práctica de las relaciones entre individuos y éstas en su medio, fundamentadas en los valores y actitudes determinados por la, dignidad, democracia, práctica de los Derechos Humanos, participación y respeto.

De acuerdo a Puglisi (2018) la convivencia escolar es la que se crea entre la interrelación de diversos miembros de una institución educativa, que posee una incidencia significativa en el desarrollo intelectual, afectivo, social y ético de los alumnos e incluye los modos de interacción entre los diferentes departamentos que conforman la comunidad educativa (Chanamé, 2017).

La escuela también es el lugar para conocer personas, encontrarse con amigos, crear relaciones, el espacio para socializar. Es el lugar donde se forman las amistades y donde los estudiantes crean su vida social.

Es un momento tan importante que, entre las competencias socioemocionales esenciales propuestas en la Base Curricular están: lidiar con uno mismo (auto percepción,

autoestima y resiliencia), lidiar con los demás (comunicación y relación) y enfrentar desafíos (crear estrategias, elegir socialmente responsable).

Características de la convivencia escolar

1. Se encuentra integrado al quehacer educativo del colegio al estar presente en el proyecto educativo de la institución, proyecto curricular y el plan anual, dónde todos los entes educativos van a compartir las responsabilidades de disciplina escolar y convivencia.
2. Promueve y fortalece un modelo democrático de organización de los centros educativos, donde la autoridad de los maestros es sostenida en su calidad como individuo, en su comprensión, conocimiento y capacidad profesional sobre el comportamiento de los infantes y adolescentes, en cuanto a sus destrezas para relacionarse con los alumnos de forma horizontal sin perder su condición como adulto.
3. Se encuentra relacionada con la educación en valores, fundamentalmente con los valores éticos, propuestos por el currículo como lo es la solidaridad, el respeto, la libertad y la justicia, colaborando en la formación ética de los educandos.
4. Es un proceso que debe darse en todos los centros educativos, de acuerdo con la realidad de cada escuela, a los contextos sociales y a la diversidad cultural. Se trata de una construcción que permanentemente es renovada (Chanamé, 2017).

Funciones de la convivencia escolar

Marcone (2015) expresa que las funciones de la convivencia escolar son:

1. Formativa ya que colabora con la formación integral de los alumnos, el aprendizaje de pautas y normas de convivencia social, desarrollo de habilidades sociales, además de promover la práctica de los valores.

Desde edades tempranas se educan a los niños en la práctica y en el conocimiento sobre las normas de convivencia, con auxilio de los maestros, donde éstos van construyendo en cada año escolar estas normas que deben guardar armonía con las pautas de convivencia y los valores éticos propuestos en el reglamento de la institución escolar.

2. Preventiva que guarda una doble dimensión, al crear un clima seguro, confiable y armonioso entre los alumnos y los maestros, fundamentalmente los tutores, generando un soporte de primer orden frente al surgimiento de los problemas psicosociales y de cualquier contexto externo o interno, que afecta el desarrollo normal de los estudiantes.

Es preventiva, además, por la cercana presencia que tienen los maestros con los estudiantes, ya sea dentro como fuera de la clase, convirtiéndose en un disuasivo de las transgresiones potenciales de las normas de convivencia, creando de este modo, un entorno en el cual los alumnos se sientan seguros y puedan recurrir cuando sea necesario a las autoridades.

3. Reguladora del desempeño del comportamiento y la conducta de los alumnos al interior de la institución escolar. El reconocimiento de un buen comportamiento de los educandos como agentes activos del proceso educativo es tan esencial como la sanción. Deben ser establecidos y saber comunicar de forma precisa y clara los estímulos y premios necesarios para los alumnos que aportan a la buena convivencia escolar. Los comportamientos inapropiados deben ser sancionados de manera oportuna y justa, buscando que los escolares aprendan a asumir sus responsabilidades de acuerdo con sus acciones y restablecer armónicas relaciones. Las sanciones deben ser precisas para impedir la impunidad y deben poseer un reparador sentido.

Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente

Aprendizaje vivencial

El aprendizaje vivencial parte de la siguiente premisa: todo desarrollo profesional prospectivo parte del aprendizaje actual, así como el desarrollo ya constituido es fundamental para el aprendizaje, aprender de la experiencia no significa que cualquier experiencia resulte en aprendizaje. Este aprendizaje es, ante todo, mental. Por tanto, apropiarse (hacer propio) el conocimiento de la experiencia requiere procesos continuos de acción y reflexión. Según la perspectiva de Kolb (1984), el hombre es un ser integrado en el medio natural y cultural, capaz de aprender de su propia experiencia; más precisamente, la reflexión consciente sobre él. Una persona aprende motivada por sus propios propósitos, es decir, se esfuerza deliberadamente por obtener un aprendizaje que tenga sentido para él. En palabras del autor, el aprendizaje vivencial es:

El proceso por el cual se crea el conocimiento a través de la transformación de la experiencia. Esta definición enfatiza ... que el conocimiento es un proceso de transformación, que se crea y recrea continuamente ... El aprendizaje transforma la experiencia tanto en su carácter objetivo como subjetivo ... Para comprender el aprendizaje, es necesario comprender la naturaleza del desarrollo, y viceversa. (p.38)

Los estudios han demostrado que el ser humano a lo largo de su vida ha sido influenciado por el entorno en el que vive y siendo así, los factores sociales, económicos y culturales han contribuido a su desarrollo. De esta forma se entiende que, como el desarrollo, el aprendizaje tiene lugar bajo la influencia de muchos factores, incluidos los ambientales, familiares, psicológicos, etc.

Entre los estudiosos del desarrollo y el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran a Piaget (1984) y Vygotsky (1998), quienes en sus estudios revelan cómo los individuos piensan y se comportan en diferentes etapas de la vida. Aunque las diferencias entre ellos parecen ser muchos, ambos comparten puntos de vista similares. Piaget y Vygotsky defienden la idea de que el niño no es un adulto en miniatura.

Piaget (1984) y Vygotsky (1998) vieron el desarrollo infantil como participativo, no ocurre automáticamente, por lo tanto, el proceso del aprendizaje no es estático, y mucho menos mecánico, es activo. Es un proceso continuo que ocurre a lo largo de la vida del individuo. "Vivir y aprender" si se tiene en cuenta la sabiduría popular. Reflexiones sobre el desarrollo y el aprendizaje si lo hace necesario, ya que son muchos los puntos a considerar con respecto al acto de aprendizaje. Gagné define el aprendizaje como una modificación de disposición o habilidad del hombre, una modificación que se puede retener y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento.

Por tanto, el aprendizaje es un proceso de cambio de comportamiento adquirido a través de la experiencia construida por factores emocionales, neurológicos, relacional y ambiental. Piaget dice que el individuo interactúa constantemente con el medio ambiente y esta interacción resulta en un cambio continuo, que él llama adaptación. El proceso de adaptación consta de otros dos procesos: asimilación y acomodación

La asimilación se refiere a la apropiación de conocimientos y habilidades. La acomodación reorganiza y modifica esquemas previamente asimilados ajustando cada

uno de ellos con cada nueva experiencia. Mientras Piaget (1984) estaba interesado en cómo se construye el conocimiento y cómo ocurre esta construcción en la mente del individuo, Vygotsky (1998) estaba interesado en cómo los factores sociales y culturales influyen en el desarrollo de la propiedad intelectual, valorando siempre el papel del entorno social para el desarrollo y aprendizaje.

Piaget (1984), como ya se ha dicho, plantea que el aprendizaje tiene lugar a través de la interacción del individuo con otros objetos de la realidad y que esta relación generará el desarrollo de esquemas mentales. Vygotsky (1998) también destaca el concepto de mediación en el proceso de aprendizaje de los niños siempre realizada por un adulto. La mediación de Vygotsky está relacionada con la Zona de Desarrollo Próxima, es decir, el niño necesita ser mediado por alguien, para que poco a poco pueda resolver sus problemas de forma independiente, alcanzando así el nivel de desarrollo real. Por tanto, el aprendizaje puede verse como un proceso dinámico, en el que el alumno juega un papel activo, en constante interacción con el grupo en el que se inserta.

Así, el entorno escolar y familiar en el que se inserta el alumno puede conducir a un bajo rendimiento escolar debido a la falta de estímulo, incentivo o condiciones de enseñanza. Por lo tanto, en lo que respecta al rendimiento escolar, el medio ambiente no debe quedar relegado a un segundo plano, incluso en materia de educación formal, función considerada específicamente de la escuela, porque como se le conoce al aprendizaje comienza mucho antes de la vida escolar y también se sabe que cuando llega a la escuela, el niño ya trae consigo una gama considerable de conocimientos, aunque diferenciados según el entorno en el que viven (Prado, 2018).

Características del aprendizaje vivencial

Los métodos del aprendizaje vivencial sustentan que un aprendizaje significativo acontece a través de la acción. Separado de las aulas magistrales y la memorización de diferentes definiciones, este tipo de aprendizaje busca que los estudiantes participen en su aprendizaje, y que para esto empleen todas sus capacidades de razonamiento y sus sentidos en una experiencia educativa combinada a un contexto real. El aprendizaje vivencial tiene como propósito implicar al estudiante de modo activo para que investigue y estudie sobre una situación o fenómeno en particular (Chanamé, 2017).

Esto es como el aprendizaje apoyado en problemas, proyectos o retos, el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb o los centros de interés. Es decir, todas estas constituyen estrategias globalizadoras de enseñanza-aprendizaje que reflexionan sobre la peculiaridad de quienes involucran, integran y aprenden contenidos de diferentes disciplinas. La meta fundamental del aprendizaje vivencial es lograr que los estudiantes se enfrenten a un contexto de aprendizaje establecido en una vivencia. Además, que puedan valorar de modo crítico el propio proceso continuo y los elementos nuevos, conductas y conceptos aprendidos (Cordray, Harris, & Klein, 2019).

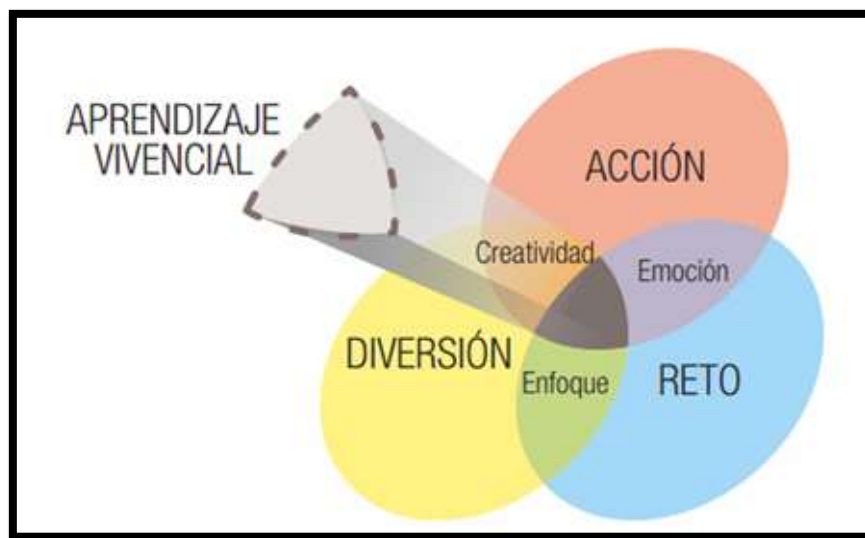


Figura No. 1 Característica del aprendizaje vivencial

Fuente: (Ramos, 2006)

Importancia del aprendizaje vivencial

La importancia de este tipo de aprendizaje se basa en que a través de él los estudiantes son capaces de:

1. Reconocer particularidades de los objetos y saber identificar los elementos de su entorno.
2. Fortalecer el sentido de pertenencia por la naturaleza.
3. Describir contextos reales.

4. Desarrollar diferentes habilidades.
5. Adquieren experiencia del trabajo grupal.
6. Fomentar la tolerancia, la colaboración y el respeto (Riasco, 2017).

El aprendizaje vivencial a la práctica

En el aprendizaje vivencial, el estudiante gestiona su propio aprendizaje, en lugar de que le digan qué hacer y cuándo hacerlo. La relación entre el alumno y el docente es diferente, con el instructor pasando gran parte de la responsabilidad al estudiante.

El contexto para el aprendizaje es diferente, puede no tener lugar en el aula y puede que no existan libros de texto o textos académicos para estudiar. Finalmente, el currículo en sí puede no estar claramente identificado, donde el estudiante debe identificar el conocimiento que necesita y luego adquirirlo por su cuenta, reflexionando sobre su aprendizaje a medida que avanzan.

A partir de la libertad de un individuo se puede posicionar en un proceso de aprendizaje, de esta forma es responsable de la elección, del desarrollo y del resultado, puesto que cuando la persona se siente libre se eleva su confianza y se encamina al objetivo propuesto. Este objetivo debe ser elegido de acuerdo con su identidad para tener un efecto más duradero. Las personas deben analizar el rol que cumplen en base a su historia propia y el objetivo a futuro, a partir de ahí se inicia el aprendizaje, mientras más libertad y responsabilidad tenga el individuo, mucho más anhelo de aprender tendrá.

El docente no debe imponer que aprender, debe convertirse en un acompañante en dicho proceso, preocupándose por la libertad que adopte el estudiante y haciendo los esfuerzos necesarios porque él la ejecute. Pero no todos aspiran y desean esta libertad por eso la misma se ofrece en diferentes grados y de acuerdo con la función de cada persona, por dicho motivo el aprendizaje vivencial se genera desde tres características: diversión, acción y reto.

Con la aplicación del Aprendizaje vivencial se rompe el esquema que tradicionalmente durante muchos años se ha mantenido, el cual refiere que hay estudiantes buenos o malos en cuanto al aprendizaje se trata. Con este aprendizaje se trata

de lograr el desarrollo del estudiante como persona y profesional, conllevando a un cambio y transformación de la propia persona (Gregorio, 2016).

Como parte de una actividad vivencial un estudiante debe aprender:

- Sobre el trabajo y las prácticas laborales.
- Cómo funcionan las organizaciones.
- Habilidades de comunicación y trabajo con personas.
- Sobre patrones de comportamiento laboral personal.
- Para evaluar su propio desempeño.
- Trabajar con comentarios de otros.
- Sobre sus propias aspiraciones profesionales.
- Planificar y completar proyectos.
- Aprender de la experiencia.
- Sobre la autogestión.
- Utilizar la reflexión y la práctica reflexiva.
- Habilidades clave de empleabilidad que no se obtienen fácilmente en otra parte del plan de estudios.
- Confianza en sí mismo y voluntad de tomar iniciativas, y mejorar su orientación hacia el aprendizaje permanente (Moon, 2015, pág. 67).

El aprendizaje y la educación deben formar parte de la vida del ser humano de modo sistemático y no debe reducirse a un grupo de acciones que sirva para preparar al alumno para la vida, en este sentido se deben impulsar estrategias y espacios que sean capaces de promover la activa participación de los educandos, planteando escenarios que sean capaces de resolver los problemas reales de la vida diaria.

Beneficios del uso del aprendizaje vivencial

La metodología del aprendizaje vivencial posee positivos efectos para aumentar la autoestima de los involucrados, desenvolver capacidades y talentos, así como, superar los comportamientos antisociales, de esta manera se justifica por los siguientes motivos de acuerdo a Chanamé (2017) :

- En múltiples estudios la efectividad de las estrategias del aprendizaje vivencial se ha comprobado ya que su puesta en práctica involucra y activa a más sentidos que los tradicionales como ver y escuchar donde mientras más sentidos participen en este proceso de aprendizaje el logro será mayor.
- Mediante este tipo de aprendizaje facilita participar e involucrar de modo activo a todos los educandos donde el maestro debe convertirse en acompañante, facilitador y ordenador, durante todo el recorrido en la construcción de aprendizajes, ya sean, de actitudes, capacidades o de conocimientos.
- El hecho de vivir nuevas experiencias, la posibilidad de riesgo y la incertidumbre, juntamente con el reto de experiencias nuevas, se convierten en natos motivadores, que predisponen de modo positivo a los educandos, al participar estos en las diferentes actividades de aprendizaje.
- Cada una de las actividades de aprendizaje dentro del aprendizaje vivencial es nuevo, donde las situaciones se diferencian unas de otras, las experiencias no se repiten, los alumnos viven nuevas emociones en cada una de sus actividades, lo que hace que, en esas condiciones, las tareas y estrategias del aprendizaje vivencial se transformen en oportunidades potenciales para el desenvolvimiento de valores y actitudes a partir de la interacción de los alumnos en situaciones reales.
- La observación sistemática y detallada, de la reacción y comportamiento de los alumnos, frente a los hechos, en situaciones vivenciales, facilitan al maestro hacer las orientaciones necesarias para mejorar el desempeño futuro.
- Gran parte de las reacciones y comportamientos que los alumnos manifiestan en estas actividades vivenciales, son verificadas también en otras tareas, es decir, que el aprendizaje es generalizado, lo que permite determinar la interrelación entre lo particular y lo general, haciendo que el educando aprenda comportamientos que se puedan aplicar en otros contextos de su vida individual y laboral. (p23)

Teorías del aprendizaje vivencial

Las primeras teorías del aprendizaje vivencial surgieron a mediados del siglo XIX como intentos de alejarse de la educación formal tradicional, donde los maestros simplemente presentaban a los estudiantes conceptos abstractos y hacia un método de

instrucción inmersivo. Los estudiantes "aprenderían haciendo", aplicando el conocimiento a la experiencia para desarrollar habilidades o nuevas formas de pensar (Ewert & Sibthorp, 2015).

El aprendizaje vivencial también se construye sobre una base de interdisciplinariedad constructivista. La metodología experiencial no trata a cada tema como si estuviera aislado o desconectada de otros temas. El aprendizaje compartimentado no refleja el mundo real, mientras que el aula experimental trabaja para crear un aprendizaje interdisciplinario de experiencia que imita el aprendizaje del mundo real. De manera similar, el aprendizaje vivencial está alineado con la teoría constructivista del aprendizaje en el sentido de que los resultados de los procesos de aprendizaje son variados y, a menudo, impredecibles y los alumnos desempeñan un papel fundamental en evaluar su propio aprendizaje (Wurdinger, 2016, pág. 69).

Manifiesta Parra (2017) que el aprendizaje vivencial se da cuando:

Se involucra un individuo y participa en determinadas actividades y es competente para reflexionar sobre lo sucedido de un modo crítico, donde extrae conclusiones importantes, desde un análisis introspectivo y es capaz de incorporar lo aprendido mediante una transformación en su forma de comportarse y de pensar. (p.52)

Este es un proceso mediante el cual el ser humano construye su propio conocimiento adquiriendo nuevas habilidades y realizando sus valores directamente desde la experiencia. Como metodología, el aprendizaje vivencial logra cambios en el desempeño de un individuo, donde reflexiona sobre la importancia de la experiencia por medio de la participación del ser humano para la construcción de aprendizajes nuevos.

Este tipo de aprendizaje es una alternativa operativa para el desenvolvimiento de competencias de convivencia escolar fundamentados en el enfoque de aprender haciendo.

El aprendizaje vivencial resulta de la experimentación y ocurre cuando una persona se involucra en una actividad, hace un análisis crítico y logra extraer un

significado de esa experiencia. La base proviene del ciclo de aprendizaje Kolb y se puede aplicar a cualquier dinámica o actividad que implique el desarrollo de las personas. El educador estimula el aprendizaje experiencial a través de 5 etapas: Experiencia, Informes, Procesamiento, Generalización y Aplicación (Beck, 2016).

1er. Experiencia: Esta etapa es donde se desarrolla la actividad, es el momento donde los participantes viven una experiencia con la conducta del educador. La actividad puede ser un juego, una dinámica, un caso de estudio o cualquier otra que involucre a los participantes en una posible experimentación.

El cuidado del educador en esta etapa es asegurar que exista teoría y práctica (no solo estar en conceptos), preparando el material con anticipación y guiando a los estudiantes a reproducir la realidad a trabajar.

2do. Informe: El informe es la fase en la que los participantes comparten descriptivamente los eventos de la actividad. Cuáles son las percepciones, sentimientos y clima laboral. El educador puede pedir a los participantes que trabajen con recursos que faciliten la expresión, como caras de expresión, imágenes, palabras clave, cúmulos de sentimientos, colores, símbolos, etc.

La gestión del tiempo en esta etapa es fundamental, para que el informe de los implicados en la actividad no resulte agotador. Si son dobles o tríos, cada equipo puede compartir sus percepciones en 1 o como máximo 2 minutos.

3er. Procesamiento: Es el momento en el que la presencia del educador es fundamental. Conducirá a un diálogo con los participantes basado en las experiencias, comportamientos, sentimientos y aprendizajes que brinda la actividad.

Esta es la fase en la que el educador hace que el grupo evalúe su desempeño en la actividad, hable de sus dificultades y facilidades, fracasos y aciertos. Este momento debe ser preparado con anticipación por el educador, quien podrá utilizar uno de los instrumentos, tales como: Cuestionarios individuales o subgrupos; preguntas de “categoría alta” (aquellas que van más allá de sí y no); uso de ayudas visuales (símbolos, figuras, carteles, etc.); panel de presentación (escenario simulado, donde los representantes del equipo presentan sus conclusiones).

El aprendizaje vivencial permite que cada persona pase por la experiencia y forme sus conceptos. El educador no es la estrella. Deja que el grupo brille y evite incluirte a ti mismo con discursos, conferencias o exponer tus percepciones. Este es el momento en que el educador queda fuera de las discusiones.

4to. Generalización: Es el momento en el que los participantes transfieren generalizaciones a situaciones del día a día y relacionan conductas más asertivas. Fomentar las analogías, pida a los participantes que establezcan similitudes y diferencias entre lo que sucedió en la actividad y lo que sucede en la vida cotidiana.

Esta fase es la más importante, ya que hace que las personas comprendan los motivos de una actividad lúdica y que aparentemente no tiene nada que ver con el trabajo o función de cada uno.

5to. Aplicación: Por último, se habla de la aplicación del aprendizaje donde se exponen los comportamientos a cambiar y, principalmente, los que se deben mantener y multiplicar. Es en este momento que el educador obtiene el compromiso del grupo a través de un instrumento formal (Plan de Metas, Plan de Mejora, Plan de Cambio, Contrato de Aprendizaje, etc.).

La aplicación del método de aprendizaje vivencial es una forma eficaz de permitir a los participantes comprobar las experiencias, o más bien, literalmente sentir las en su piel. Siempre es importante permitir que la clase reflexione sobre la actividad y desarrolle opiniones individuales y colectivas. Mediante estas reflexiones, se transforman las sensaciones adquiridas a través de las experiencias, en conceptos, que pueden ser absorbidos e integrados en la formación (Beck, 2016).

El aprendizaje vivencial implica aprender de la experiencia. La teoría fue propuesta por el psicólogo David Kolb, quien fue influenciado por el trabajo de otros teóricos como John Dewey, Kurt Lewin y Jean Piaget.

Según Kolb, este tipo de aprendizaje se puede definir como "el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. El conocimiento resulta de la combinación de captar y transformar la experiencia" (Cherry, 2020, pág. 54).

La teoría del aprendizaje vivencial difiere de las teorías cognitivas y conductuales en que las teorías cognitivas enfatizan el papel de los procesos mentales, mientras que las teorías conductuales ignoran el posible papel de la experiencia subjetiva en el proceso de aprendizaje.

La teoría experiencial propuesta por Kolb adopta un enfoque más holístico y enfatiza cómo las experiencias, incluida la cognición, los factores ambientales y las emociones, influyen en el proceso de aprendizaje (Chanamé, 2017).

En el modelo experiencial, Kolb describió dos formas diferentes de captar la experiencia:

- Conceptualización abstracta.
- Experiencia concreta.

También identificó dos formas de transformar la experiencia:

- Experimentación activa.
- Observación reflexiva.

Estos cuatro modos de aprendizaje a menudo se describen como un ciclo. Según Kolb, la experiencia concreta proporciona información que sirve de base para la reflexión. A partir de estas reflexiones, se asimila la información y se conforman conceptos abstractos.

De todos los aprendizajes existentes hoy en día, el aprendizaje vivencial es considerado por tener una condición, dado que debe adaptarse al lugar y al tiempo dónde una persona nace.

En este aprendizaje la persona se desarrolla a partir de estímulos, pues su entorno, en el cual observa y aprende, siendo la sociedad y la cultura quien lo dirige en uno u otro sentido. Este aprendizaje también le da importancia al entorno puesto que le brinda al individuo como tal la libertad de poder escoger o elegir en que forma aprender, obviamente teniendo en consideración la capacidad de decidir y adoptando la responsabilidad de futuras consecuencias (Gregorio, 2016).

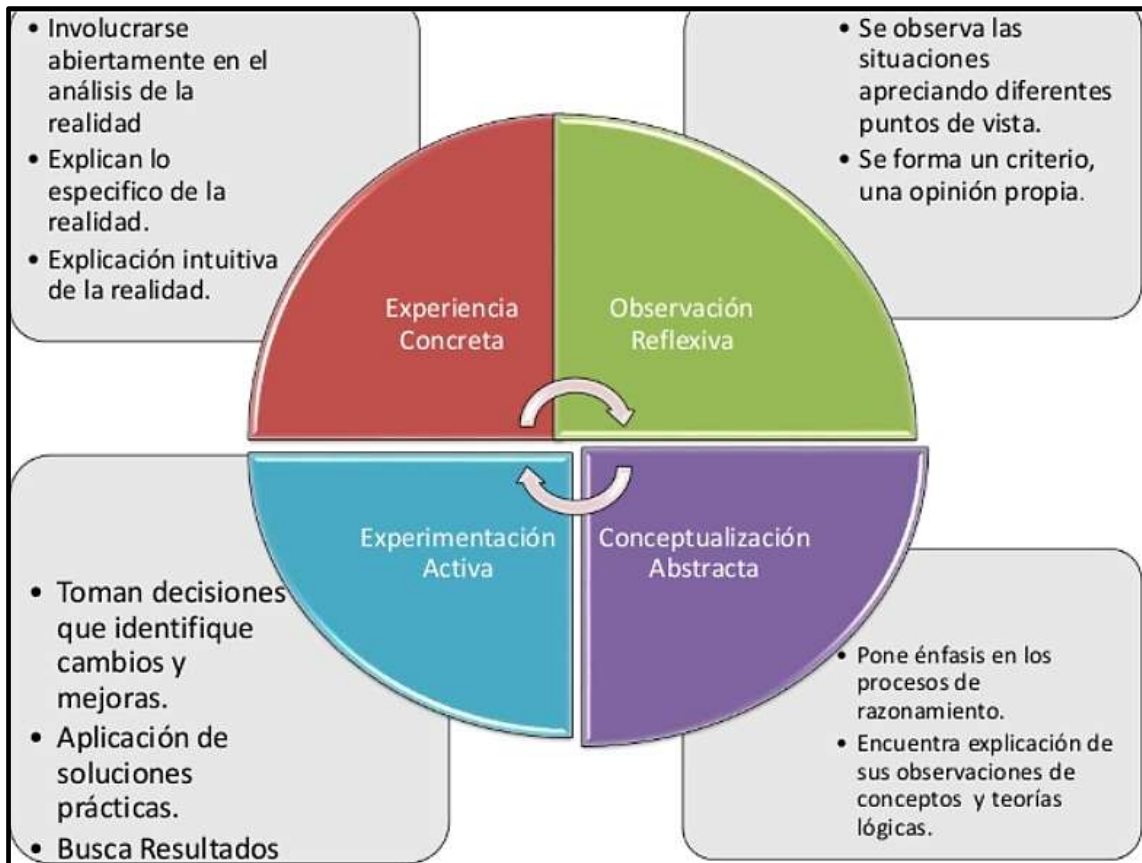


Figura No. 2 Modelo de Kolb: Aprendizaje a través de la experiencia

Fuente: (Cordray, Harris, & Klein, 2019)

Según Rogers (2015), establece que hay dos diferencias básicas que se debe tener en consideración en un individuo que aprende:

- Hace una descripción de todo lo que la persona debe aprender para sus relaciones interpersonales, de no ser eficaz deberá aprenderlo en terapia.
- Describe el aprendizaje de conocimientos que es responsabilidad del ámbito de la educación.

Todo aprendizaje requiere de un porcentaje de curiosidad, y de esta manera permite entender lo que se descubre, a partir de la experiencia y llevando de la mano los significados y emociones.

Las ideas del Aprendizaje Vivencial resumidas por Rogers (2015), tratan de un aprendizaje que:

- Tiene **significado** para el aprendiz.
- Implica un **compromiso** por parte del que aprende.
- Consta de **aspectos cognitivos y afectivos**.
- Cubre una **necesidad**.

Supuestos fundamentales del aprendizaje vivencial

Rogers definió los siguientes supuestos fundamentales:

- El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje que nace de la curiosidad innata por descubrir el mundo, pero no tiene capacidad para enseñar.
- El aprendizaje conlleva sufrimiento.
- El aprendizaje debería ser capaz de modificar el comportamiento, debe tener influencia para el cambio o evolución.
- El aprendizaje que tiene influencia sobre la conducta es el autodescubrimiento y auto asimilado. Por ello no es correcto enseñar a otros, ya que es relativamente incoherente.
- El aprendizaje no se puede transmitir directamente a otra persona.
- No se puede enseñar a otra persona cómo enseñar.

Principios del aprendizaje vivencial relacionados con la educación

La naturaleza abierta del aprendizaje experiencial significa que a menudo puede ser difícil definir lo que es y no es una actividad experiencial. Hay muchas actividades que tienen el potencial de ser experienciales, pero puede que no dependa de la ejecución. Como explicaron Chapman, McPhee y Proudman (2015): La simple participación en un conjunto prescrito de experiencias de aprendizaje no es algo experiencial. La metodología experiencial no es lineal, cíclica ni siquiera estancado. Es una serie de principios de trabajo, todos los cuales son igualmente importantes o deben estar presente en diversos grados en algún momento durante el aprendizaje experiencial. Estos principios se

requieren sin importar en qué actividad se halle involucrado el estudiante o dónde se lleve el aprendizaje.

Con ese fin, Chapman, McPhee y Proudman (2015) han proporcionado una lista de características que deben estar presentes en orden para definir una actividad o método como experiencial. Estas características incluyen:

1. Mezcla de contenido y proceso: debe haber un equilibrio entre lo experiencial, actividades y el contenido o teoría subyacente.
2. Ausencia de juicio excesivo: el instructor debe crear un espacio seguro para que los estudiantes trabajen a través de su propio proceso de autodescubrimiento.
3. Participación en esfuerzos con propósito: en el aprendizaje experiencial, el alumno es el autodidacta, por lo tanto, debe haber significado para el estudiante en el aprendizaje, donde las actividades deben ser personalmente relevantes.
4. Fomentar la perspectiva del panorama general: las actividades experimentales deben permitir a los estudiantes para hacer conexiones entre el aprendizaje que están haciendo y el mundo. Las actividades deben Construir en los estudiantes la capacidad de ver las relaciones en sistemas complejos y encontrar una manera de trabajar dentro de ellas.
5. El papel de la reflexión: los alumnos deben poder reflexionar sobre su propio aprendizaje, aportando la teoría de la vida y obtener información sobre sí mismos y sus interacciones con el mundo.
6. Crear una inversión emocional: los estudiantes deben estar completamente inmersos en la experiencia, no simplemente hacer lo que sienten que se les exige. El proceso debe involucrar al alumno hasta un punto en el que lo que se aprende y se experimenta toca una cuerda fundamental y crítica dentro del educando.
7. El reexamen de los valores: Trabajando dentro de un espacio que se ha hecho seguro para autoexploración, los estudiantes pueden comenzar a analizar e incluso alterar sus propios valores.
8. La presencia de relaciones significativas: una parte de lograr que los estudiantes vean sus aprendizajes en el contexto del mundo entero es comenzar mostrando las relaciones entre el estudiante en sí mismo, el profesor y el entorno de aprendizaje.

9. Aprender fuera de las zonas de confort percibidas: El aprendizaje mejora cuando los estudiantes tienen la oportunidad de operar fuera de sus propias zonas de confort percibidas. Esta no se refiere solo al entorno físico, sino también al entorno social.

A partir de los supuestos fundamentales se plantean los siguientes principios:

- Una persona aprende cuando el objeto de aprendizaje es importante para lograr sus objetivos.
- Hay ciertos tipos de aprendizajes que conllevan cambiar la identidad, por lo que se perciben como amenazas y se rechazan.
- El aprendizaje es favorable cuando se reducen las amenazas externas y se realiza por voluntad propia, obviando los reforzadores o castigos.
- La mayoría de los aprendizajes se obtienen mediante la práctica.
- El aprendizaje se ve facilitado cuando la persona elige su dirección y experimenta las consecuencias.
- La independencia, la creatividad y la confianza en uno mismo se consiguen mediante la autoevaluación y la autocrítica.
- El aprendizaje más útil es el aprendizaje del proceso de aprendizaje, ya que somos conscientes de cómo estamos aprendiendo y de esta manera incorporamos el cambio.

Planificación para incorporar actividades experienciales

Al incorporar un componente experiencial en su curso, existen varios pasos a seguir:

1. Analizar su población de estudiantes y determinar sus necesidades. Los alumnos principalmente a nivel de posgrado o pregrado; son aprendices maduros con experiencia laboral previa completa o tal vez ha tenido un trabajo en su campo; cuáles son sus niveles actuales de dominio del contenido; existen necesidades o variaciones culturales. Cada persona es producto de su entorno cultural. Cada individuo está condicionado con el tiempo para reaccionar de determinadas formas ante situaciones específicas.
2. Identificar las actividades adecuadas para su población de alumnos y el contenido del curso. Las actividades son apropiadas para el contenido de su curso y cumplen

con el desarrollo cognitivo, además de cuáles son las necesidades de su población estudiantil en particular.

3. Identificar problemas potenciales al integrar el aprendizaje experiencial. Qué compensaciones son necesaria incluir actividades experienciales en su curso. Al diseñar y al modificar un curso, habrá que sacrificar el contenido para dedicar tiempo a las actividades; cómo encajará la actividad en el plan de estudios del programa en su conjunto; existe apoyo institucional para reemplazar el contenido tradicional del curso con actividades experimentales (Beck, 2016).

Diseño de actividades experienciales

No es la actividad particular la que es experiencial; es la forma en que es enmarcado que lo hace experiencial. Las actividades de instrucción se convierten en experiencias, el marco general podría ser:

1. Decida qué partes de su curso se pueden enseñar de manera más eficaz con experiencias de aprendizaje.
2. Piense en cómo las actividades potenciales coinciden con los objetivos de aprendizaje del curso.
3. Piense en cómo la actividad potencial complementa el curso general de estudio.
4. Piense en los criterios de calificación y el método de evaluación que coincidirían con lo propuesto en la actividad (Qualters, 2015).

Una vez que se ha identificado una actividad potencial, debe enmarcarse adecuadamente para que sea completamente experiencial. Primero, comience pensando en problemas a resolver en lugar de información para recordar. “Un problema o pregunta debe estar entrelazado con actividades, proyectos, y experiencias de campo. Esto ayudará a asegurar que una combinación de pensar y hacer ocurre en el proceso de aprendizaje” (Wurdinger, 2016, pág. 13).

Wurdinger (2016) ha proporcionado una breve guía para integrar el aprendizaje experiencial en un curso que ayude a los instructores a comenzar a pensar en el proceso de manera integral:

1. Utilice un proyecto importante o una experiencia de campo para guiar el aprendizaje durante todo el curso. Teniendo una tarea importante en la que trabajar todo el semestre motiva a los estudiantes a seguir avanzando, les da a ellos un objetivo claro en el que centrarse, y se convierte en la fuerza impulsora detrás de todo lo que hace el estudiante en la clase. Cuando los alumnos saben a qué apuntan, ayuda a comprender que cada clase tiene un propósito porque proporciona un trampolín hacia ese objetivo general.
2. Utilice una combinación de proyectos, actividades en el aula y experiencias externas para mantener el curso interesante y atractivo a la vez que agrega valor al proceso general.
3. Las lecturas y conferencias de la clase deben estar directamente relacionadas con cualquier actividad experiencial. Las lecturas y las actividades de la clase deben considerarse como recursos que ayudarán a los estudiantes a completar su proyecto principal.
4. Asegúrese de que las actividades sean desafiantes pero manejables. Cuando los estudiantes reciben la responsabilidad de diseñar sus propios proyectos, el instructor debe asegurarse de que son capaces de completarlos.
5. Proporcione expectativas claras para los estudiantes. Esto podría incluir criterios de evaluación, o ejemplos de proyectos y actividades completados de cursos anteriores.
6. Permita a los estudiantes el tiempo necesario para identificar, aclarar y mantenerse enfocados en sus problemas.
7. Permita que los estudiantes cambien de dirección a mitad de camino. Lo más importante es que los estudiantes estén trabajando en proyectos que sean significativos y relevantes para ellos. Si les falta interés, el aprendizaje también faltará (p. 63).

Diseño de actividades en el aula

En las aulas experimentales, los estudiantes pueden procesar escenarios de la vida real, experimentar con nuevos comportamientos y recibir comentarios en un entorno seguro. Las asignaciones de aprendizaje experiencial ayudan a los estudiantes a relacionar

la teoría con la práctica y analizar situaciones de la vida real a la luz del material del curso (Beck, 2016).

Para ayudar a estructurar las actividades del aula, Wurdinger (2016) sugiere el "patrón de investigación" de Dewey. La razón por la que este patrón de indagación es tan efectivo es que el pensamiento ocurre no sólo después de una experiencia sino también durante toda la experiencia. El patrón comienza con la investigación de un estudiante sobre un problema. Luego, el alumno desarrolla un plan para abordar el problema, prueba su plan con la realidad, y luego aplica lo que ha aprendido para crear una solución. El componente experiencial de este modelo es la aplicación del conocimiento (p. 8).

Al implementar una actividad usando el patrón de indagación, recuerde que la actividad debe estar centrado en el estudiante. La actividad debe ser práctica y requerir que los alumnos resuelvan un problema que es relevante para sus vidas. El interés de los escolares es fundamental ya que deben ser capaces de diseñar sus actividades, no sentir que se les ha asignado: Los proyectos son más significativos que las pruebas porque los alumnos deben pensar, planificar y ejecutar sus ideas para producir algo a partir de su propia creatividad.

Según Wurdinger (2016), existen algunas cosas clave a tener en cuenta al implementar actividades de clase:

1. La importancia de poder cometer errores: los estudiantes están acostumbrados a ser sancionados por cometer errores. Los instructores en un aula experimental deben trabajar duro para superar el estigma asociado a los errores celebrándolos activamente como oportunidades para aprender. "Permitir que los estudiantes cometan errores también puede llevar a una situación en la que retener más información porque es un proceso de aprendizaje más desafiante."
2. La importancia de la relevancia personal: descubrir lo que les interesa a los estudiantes y luego seleccione los problemas apropiados. "Cuando el interés es interno, en lugar de ser forzado, los estudiantes se involucran tanto emocional como intelectualmente en el aprendizaje.
3. La importancia de que los alumnos comprendan por qué están haciendo algo: si el estudiante no puede ver la razón detrás de su proyecto, o no ven por qué están involucrados, pueden no aprender nada en absoluto.

4. La importancia de hacer coincidir a los estudiantes con las actividades adecuadas: En el aprendizaje experiencial, los medios son tan importantes como los fines, por lo que es de suma importancia que los estudiantes se mantengan comprometidos durante todo el proceso. Un desafío insuficiente puede resultar en aburrimiento, y demasiados desafíos pueden resultar en frustración; en ambos casos, el compromiso disminuirá y el aprendizaje cesará.
5. La importancia de que los estudiantes reflexionen sobre su experiencia: este paso está ligado al anterior: la reflexión, junto con las preguntas del instructor, ayudará a los estudiantes a mantener el interés, aprender con éxito y completar sus tareas.
6. La importancia de que el instructor delegue autoridad a los estudiantes: en experiencia aprendizaje, el instructor sirve como una guía y un recurso para los estudiantes, más que como un líder. Esto no significa que los docentes se retiren del poder denunciando su autoridad. En cambio, el maestro necesita usar el respeto y la posición que disfrutaban en el inicio de clase para promover el empoderamiento de los estudiantes. (p.250)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma, modalidad y tipo de investigación

El diseño de un estudio de investigación es el conjunto de métodos y procedimientos utilizados para recopilar y analizar datos sobre variables específicas en un problema de investigación en particular. A partir de aquello la presente investigación se ha dimensionado desde el paradigma mixtos, es decir aspectos cualitativos y cuantitativos.

De acuerdo con Acevedo (2017) el diseño cualitativo, procura la recolección de información sin medición numérica para mejorar las preguntas del estudio. Este enfoque se describe acorde a la observación directa del fenómeno a investigar y se interpreta de acuerdo a las especificidades que presenta dicho fenómeno, por medio de una ficha de observación aplicada a los estudiantes y una encuesta a los docentes con el objetivo de realizar un diagnóstico de la convivencia, de la misma manera el análisis teórico y conceptual desarrollado en el Marco Teórico tanto del objeto como campo de estudio.

Desde la perspectiva cuantitativa el estudio parte de un análisis empírico y sistemático de los fenómenos sociales mediante la tabulación de datos recopilados de los instrumentos generados y validados, por lo que esta investigación es de tipo descriptivo debido a que no se han manipulado las variables objeto y campo de estudio, sino, más bien; se ha generado una radiografía de la realidad y contexto de la convivencia escolar con la finalidad de proponer una innovación educativa a través de la metodología aprendizaje vivencial.

Estudios descriptivos (a menudo encuestas), también conocidos como investigación estadística, describen datos y características de la población o fenómeno en estudio. Sin embargo, no responden preguntas sobre, por ejemplo: cómo, cuándo y por qué ocurrieron las características. Aunque la descripción de los datos es precisa y sistemática, la investigación no puede describir qué causó una situación. Por tanto, la investigación descriptiva no puede ser utilizada para crear una relación causal donde una variable afecta a otra. Esta intenta dar una imagen de lo que está sucediendo en una

población, por ejemplo, la prevalencia, incidencia o experiencia de un grupo. Los estudios descriptivos incluyen informes de casos, estudios cualitativos y estudios de encuestas (transversales), que miden la frecuencia de varios factores y, por lo tanto, el tamaño del problema (Sampieri, 2017).

Descriptivo porque se realizó una descripción del aprendizaje vivencial como estrategia para la convivencia de estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa particular “Jim Irwin” a través de la encuesta y la ficha de observación aplicada.

Modalidad

Investigación bibliográfica

Esta constituye una etapa de la investigación científica donde se intenta estudiar qué ha escrito la comunidad científica acerca de una situación o tema específico. Es la segunda etapa de la investigación científica, (Sampieri, 2017).

Esta búsqueda permite apoyar la investigación y evitar emprender investigaciones ya realizadas, además es posible analizar el conocimiento de experimentos ya practicados para repetirlos si resulta necesario, además de seguir con investigaciones interrumpidas o incompletas, igualmente busca información para conformar el marco teórico sobre la problemática que se estudia. En este caso con el aprendizaje vivencial como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin.

Investigación de campo

La investigación de campo es el proceso que, a través del método científico, facilita el logro de nuevos conocimientos relacionado con un tema, vinculado con la realidad social. Se realiza en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio. En este estudio se realizó a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin, con la finalidad de hacer un diagnóstico sobre el comportamiento de la convivencia escolar.

La investigación de campo consiste en la recolección de información directamente de la realidad donde ocurren los eventos (datos primarios), sin manipular o controlar ninguna variable, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (Zapata, 2015)

Investigación Documental

Se fundamenta la investigación en información bibliográfica de fuentes secundarias tales como: libros, publicaciones, revistas, sitios web, suplementos de prensa especializados, así como fuentes de información primaria encontradas en documentos válidos y confiables relacionado al aprendizaje vivencial como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin. El estudio fue realizado a 73 estudiantes y a 7 docentes, por medio de una ficha de observación aplicada a los alumnos y una encuesta aplicada a los maestros.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población y muestra

Población

La población está conformada por todos los elementos que conforman la investigación y la muestra es un subconjunto de la población. En esta investigación se trabajó con todos los estudiantes de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin, conformado por 73 estudiantes.

Muestra

El muestreo es no probabilístico y a conveniencia y estuvo conformado por 73 estudiantes y 7 docentes.

Tabla 1 Muestra

Participantes	Frecuencia
Docentes	7
Estudiantes	73
Total	80

Operacionalización del objeto y campo de estudio

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje vivencial (campo)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una buena convivencia que exige el respeto mutuo y la aceptación de normas frecuentes; aprobación de otras opiniones y estilos de vida; resolución a través de acciones no violentas de las tensiones y disputas.	Tipos	Metodología activa Aprendizaje cooperativo	¿Respetan los estudiantes las diferencias individuales?	Encuesta
	Aplicación	Planificar y organizar el contenido	¿Pide disculpa cuando es necesario?	Lista de cotejo
		Actividades	¿Soluciona los problemas sin conflictos?	
			¿Muestra alegría al compartir con sus compañeros y docentes?	
			¿Existe en el aula dificultades con el aprendizaje vivencial en los estudiantes?	

Variable dependiente: Convivencia (objeto)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Capacidad que poseen los alumnos para vivir en compañía de otro bajo un mismo espacio	Clima en el aula de clase	Diálogo Disciplina	¿Durante las aulas virtuales participan los alumnos en actividades grupales?	Encuesta
	Relaciones interpersonales	Interrelación con los demás	¿Propone ideas para desarrollar la actividad?	Lista de cotejo
		Cooperación	¿Expresa el estudiante libremente lo que siente?	
	Aceptación	Aceptación en el grupo	¿Reflexionan los estudiantes sobre su comportamiento después de un hecho conflictivo en el aula virtual?	
			¿Demuestran solidaridad con sus compañeros?	

Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario a los docentes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación. Además, se realizó la observación a todos los estudiantes de tercer año de Bachillerato por medio de una lista de cotejo.

Análisis y procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de los resultados en primer lugar se partió de técnicas de tabulación, agrupación y síntesis de los resultados adquiridos. De este modo se reunieron los datos en correspondencia a los ítems observados.

Igualmente, se efectuaron tabulaciones de los resultados generales con sus porcentajes correspondientes por los aspectos desarrollados teniendo en cuenta los datos que obtuvieron del programa estadístico SPSS versión 25 y consecutivamente se realizaron los gráficos correspondientes para conseguir una visualización distinta de los resultados e instituir comparaciones e interpretaciones que se estimaron en cada uno de los elementos.

Análisis de Validez y confiabilidad

Para analizar la validez y confiabilidad se procedió con la implementación de una prueba piloto, dando como resultado los puntajes siguientes que comprueban la validez del instrumento empleado.

Para la validación de contenido de dicho instrumento se llevó a cabo por criterios de expertos en el tema, quienes en base a una matriz de indicadores y los objetivos trazados establecieron su confiabilidad y eficacia.

Alfa de Cronbach para la validez

Técnica utilizada para la validación por criterios de expertos a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

α	=	Coeficiente del Alfa de Cronbach
K	=	Número de ítems
S_i^2	=	Sumatoria de Varianza de los ítems
S_T^2	=	Varianza de la suma de los ítems

Para realizar el cálculo de la fórmula planteada, es necesario realizar cinco interrogantes con las que se permita evaluar cada una las preguntas del instrumento de investigación, por lo que entre las interrogantes que se plantean destacar son las siguientes:

- ¿Es comprensible?
- ¿Es susceptible a variaciones?
- ¿Se justifica en el ítem en el instrumento?
- ¿Hay una definición clara del ítem?
- ¿Es posible recopilar datos?

De tal manera, que su contestación otorga respuestas de acuerdo con la escala de Likert identificando cinco posibles respuestas:

1. Complemente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Complemente de acuerdo

Por lo que al aplicar la fórmula se tiene:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{65}{65-1} \left[1 - \frac{264,15}{29,45} \right]$$

$$\alpha = 0,896$$

Coeficiente	Criterio
Coeficiente alfa >.9	Es excelente
Coeficiente alfa >.8	Es bueno
Coeficiente alfa >.7	Es aceptable
Coeficiente alfa >.6	Es cuestionable
Coeficiente alfa >.5	Es pobre
Coeficiente alfa <.5	Es inaceptable

Fuente: (Betancourt, 2016)

Siendo el resultado logrado de 0,896, demostrando así que el instrumento para la recolección de datos mantiene una elevada validez, por lo que es aplicable

Análisis de Resultados

Ficha de observación a estudiantes en las clases virtuales

1. ¿Durante las aulas virtuales participan los alumnos en actividades grupales?

Tabla 2 Participan los alumnos en actividades grupales

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	73	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

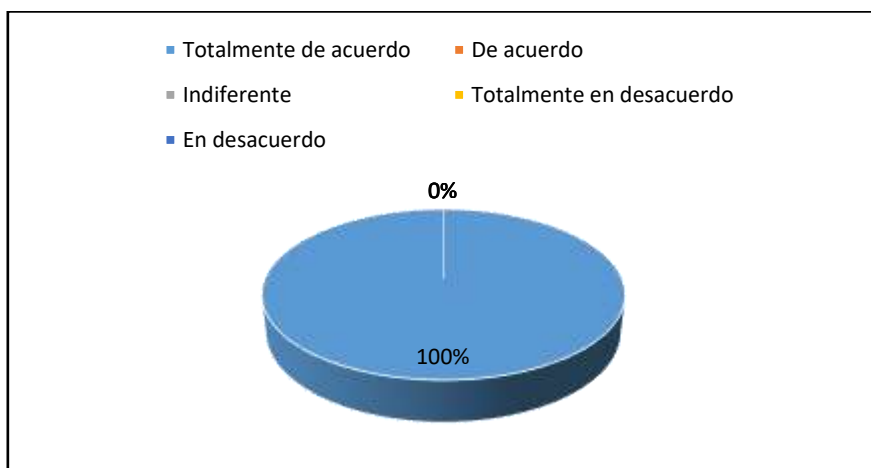


Gráfico 1 Participan los alumnos en actividades grupales

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación relacionada a que, si participan los alumnos en actividades grupales durante las aulas virtuales, el 100% expresaron totalmente de acuerdo. Como se observa el trabajo en grupo permite una mayor integración de los estudiantes y mejorar los problemas de convivencia que puedan existir.

2. ¿Mantiene la atención durante la clase virtual?

Tabla 3 Mantiene atención durante la clase virtual

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
10 min	0	0%
15 min	0	0%
20 min	45	62%
30 min	20	27%
45 min	8	11%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

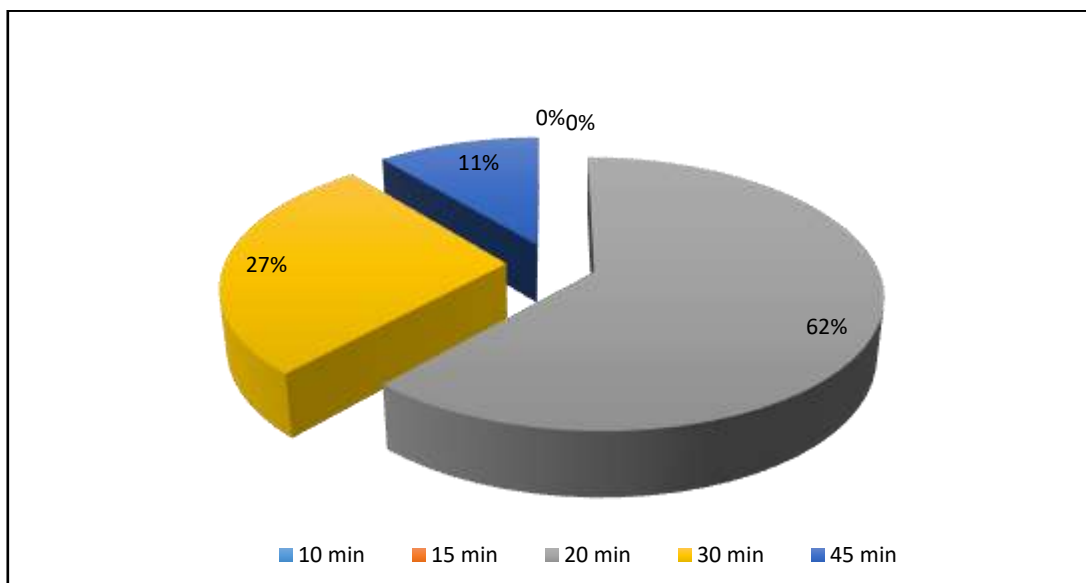


Gráfico 2 Mantiene atención durante la clase virtual

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

Durante la aplicación de la ficha de observación sobre sí los estudiantes mantienen la atención durante la clase virtual, el 62% lo hacen 20 min, un 27% 30 min y solo un 8% lo hacen 45 min. Observándose que más de la mitad de los estudiantes atienden durante las clases, aunque existan problemas de convivencia dentro del aula, los alumnos conservan la atención, elemento importante para el proceso docente.

3. ¿Propone ideas para desarrollar la actividad?

Tabla 4 Propone ideas para desarrollar actividades

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	14%
De acuerdo	13	18%
Indiferente	45	62%
Totalmente en desacuerdo	5	7%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

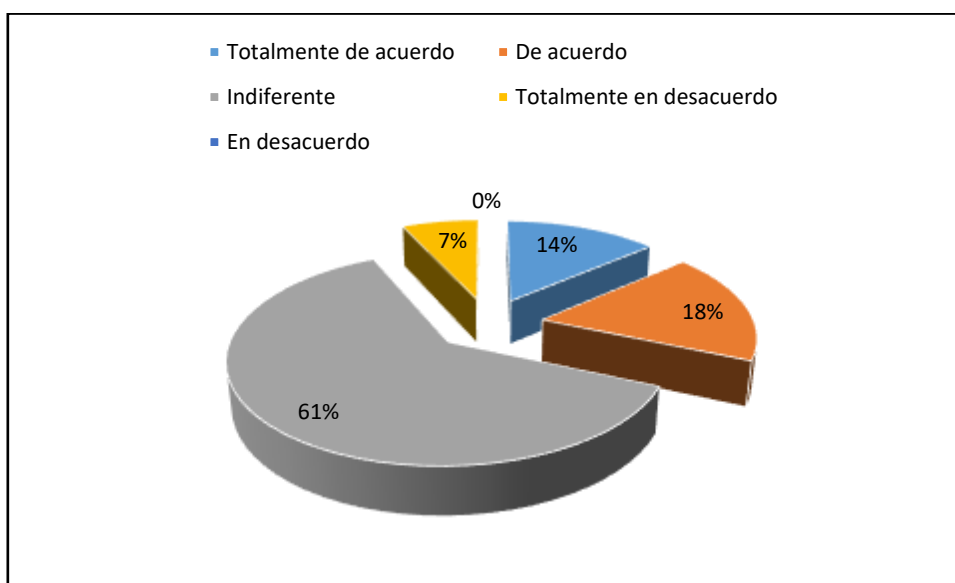


Gráfico 3 Propone ideas para desarrollar actividades

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación se determinó si el estudiante propone ideas para el desarrollo de la actividad, al 62% les son indiferente, a un 18% de acuerdo y un 14% totalmente de acuerdo. Evidenciando que muchos de los estudiantes requieren mejorar este elemento para el buen desenvolvimiento y calidad del proceso docente y de la creatividad de los educandos.

4. ¿Expresa el estudiante libremente lo que siente?

Tabla 5 Expresa el alumno libremente lo que siente

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	3	4
De acuerdo	9	12
Indiferente	34	47
Totalmente en desacuerdo	27	37
En desacuerdo	0	0
TOTAL	73	100

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

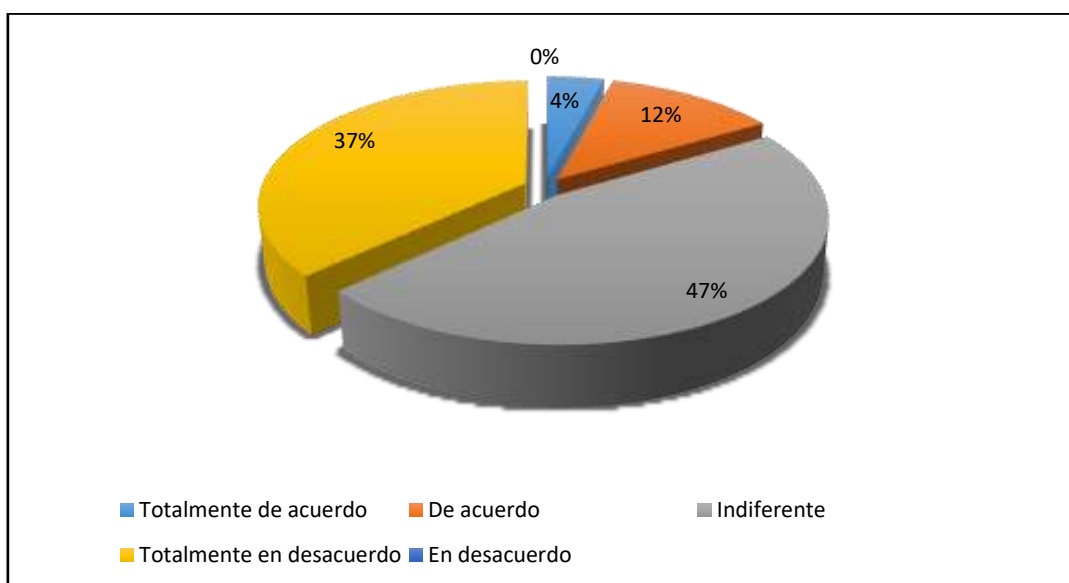


Gráfico 4 Expresa el alumno libremente lo que siente

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

Durante el desarrollo de la aplicación de la ficha de observación se evidenció sobre sí los alumnos son capaces de expresar libremente lo que sienten, al 47% le es indiferente, un 37% muestran total desacuerdo y solo un 12% de acuerdo. Observando que la mayoría de los educandos no se expresan con libertad dentro del aula virtual, por lo que se debe trabajar para que estos puedan expresarse libremente.

5. ¿Reflexionan los estudiantes sobre su comportamiento después de un hecho conflictivo en el aula virtual?

Tabla 6 Reflexionan los estudiantes sobre su comportamiento

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	3	4%
De acuerdo	5	7%
Indiferente	24	33%
Totalmente en desacuerdo	32	44%
En desacuerdo	9	12%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

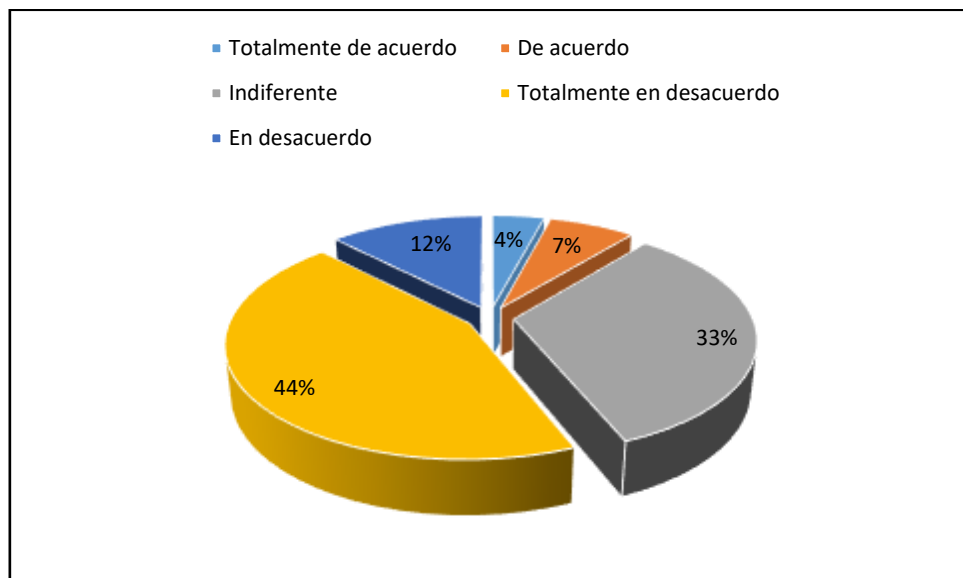


Gráfico 5 Reflexionan los estudiantes sobre su comportamiento

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

Durante la aplicación de la ficha de observación sobre sí reflexionan los estudiantes sobre su comportamiento después de un hecho conflictivo en el aula virtual, el 44% están totalmente en desacuerdo, el 33% son indiferente, un 12% en desacuerdo un 7% de acuerdo y un 4% totalmente de acuerdo. Evidenciando que solo a un grupo pequeño de educandos son capaces de reflexionar sobre su comportamiento después de un hecho conflictivo en el aula virtual.

6. ¿Demuestran solidaridad con sus compañeros?

Tabla 7 Demuestran solidaridad con sus compañeros

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	11%
De acuerdo	12	16%
Indiferente	22	30%
Totalmente en desacuerdo	28	38%
En desacuerdo	3	4%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

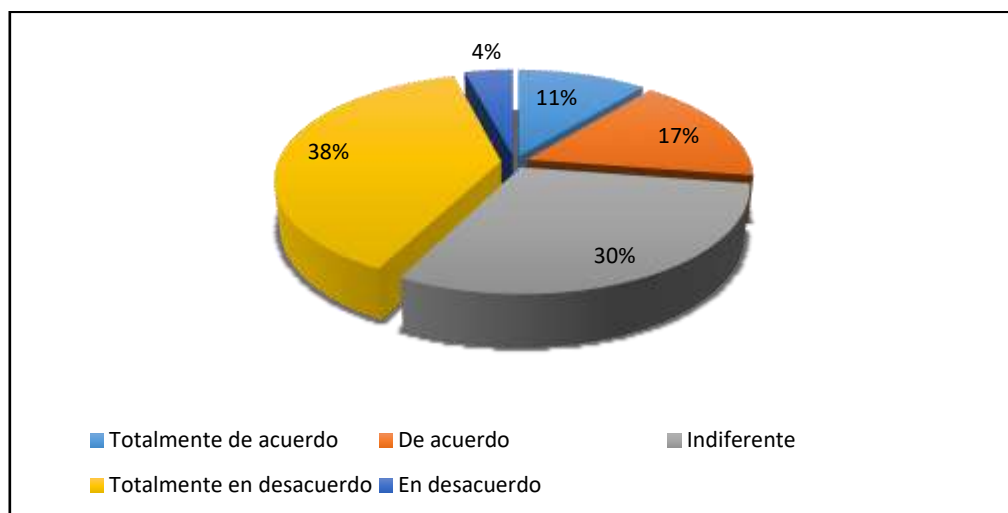


Gráfico 6 Demuestran solidaridad con sus compañeros

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación sobre si demuestran los estudiantes solidaridad con sus compañeros, el 38% considera estar totalmente en desacuerdo, un 30% les son indiferente, un 16% de acuerdo y un 11% están totalmente de acuerdo. Lo que demuestra que en el grupo existe falta de solidaridad entre los estudiantes, aspecto importante para lograr integralidad en el aula y una adecuada convivencia estudiantil.

7. ¿Respetan los estudiantes las diferencias individuales?

Tabla 8 Respeta las diferencias individuales

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	16%
De acuerdo	9	12%
Indiferente	26	36%
Totalmente en desacuerdo	9	12%
En desacuerdo	17	23%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

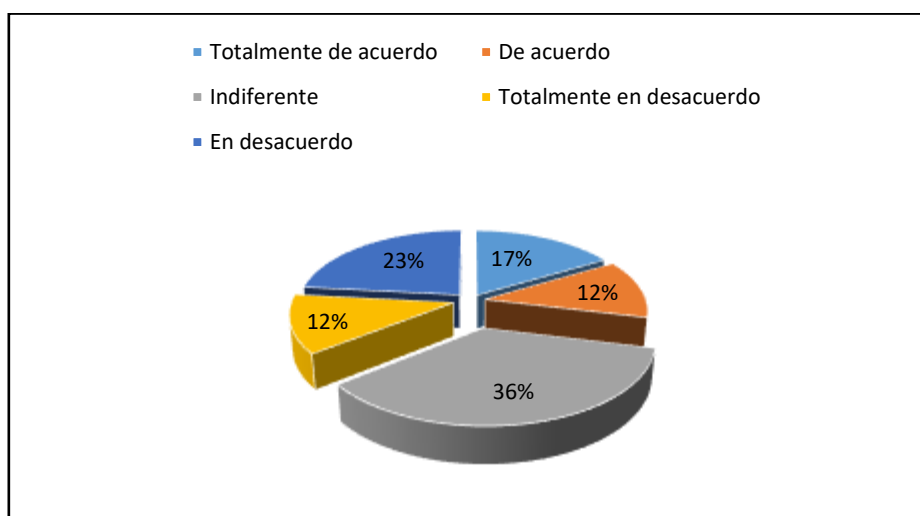


Gráfico 7 Respeta las diferencias individuales

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación sobre si los estudiantes son capaces de respetar las diferencias individuales se observó que el 36% muestran indiferencia, un 23% está en desacuerdo y solamente un 16% totalmente de acuerdo, lo que demuestra que existe falta de tolerancia y respeto entre los estudiantes.

8. ¿Pide disculpa cuando es necesario?

Tabla 9 Pide disculpa cuando es necesario

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	19%
De acuerdo	16	22%
Indiferente	25	34%
Totalmente en desacuerdo	10	14%
En desacuerdo	8	11%
En desacuerdo	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

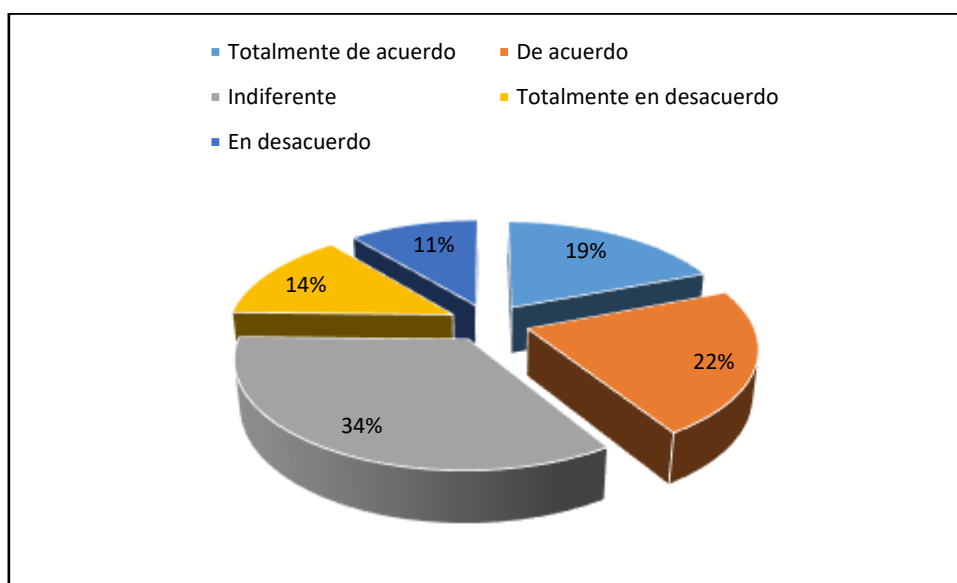


Gráfico 8 Pide disculpa cuando es necesario

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación se pudo percibir sobre sí el estudiante es capaz de pedir disculpas cuando es necesario, el 34% son indiferente, un 22% de acuerdo, un 19% totalmente de acuerdo, un 14% totalmente en desacuerdo y un 11% en desacuerdo, con lo que se demuestra la falta de solidaridad y mala convivencia escolar en el grupo.

9. ¿Soluciona los problemas sin conflictos?

Tabla 10 Soluciona los problemas sin pelear

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	11%
De acuerdo	13	18%
Indiferente	30	41%
Totalmente en desacuerdo	14	19%
En desacuerdo	8	11%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

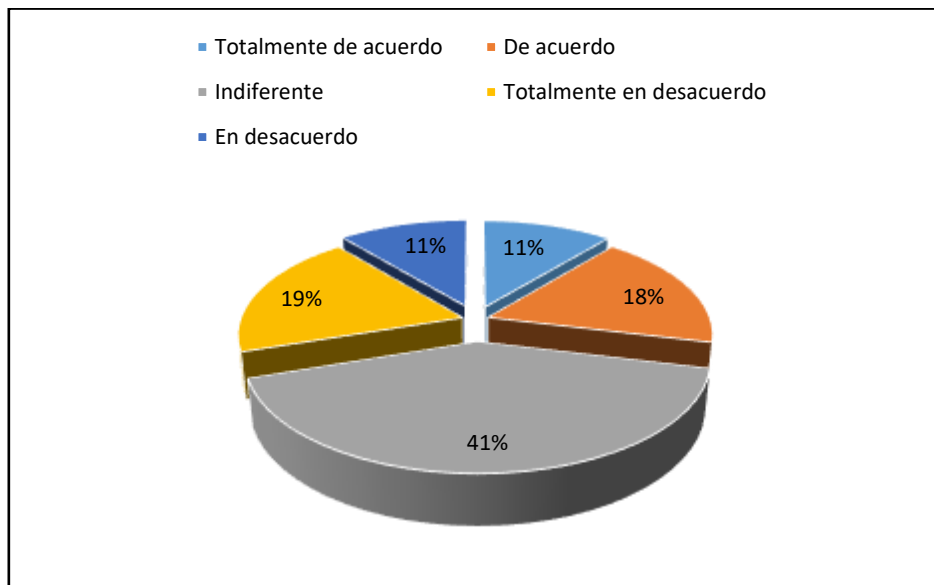


Gráfico 9 Soluciona los problemas sin pelear
Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin
Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

Durante la aplicación de la ficha de observación sobre sí el estudiante es capaz de solucionar los problemas sin pelear, el 41% son indiferentes, un 19% totalmente en desacuerdo, un 18% de acuerdo y un 11% totalmente de acuerdo, Demostrando que existe un grupo de alumnos que solucionan los problemas con conflictos entre sus compañeros, evidenciando los problemas de convivencia existentes.

10. ¿Muestra alegría al compartir con sus compañeros y docentes?

Tabla 11 Muestra alegría al compartir con sus compañeros y docentes

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	21%
De acuerdo	16	22%
Indiferente	27	37%
Totalmente en desacuerdo	15	21%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

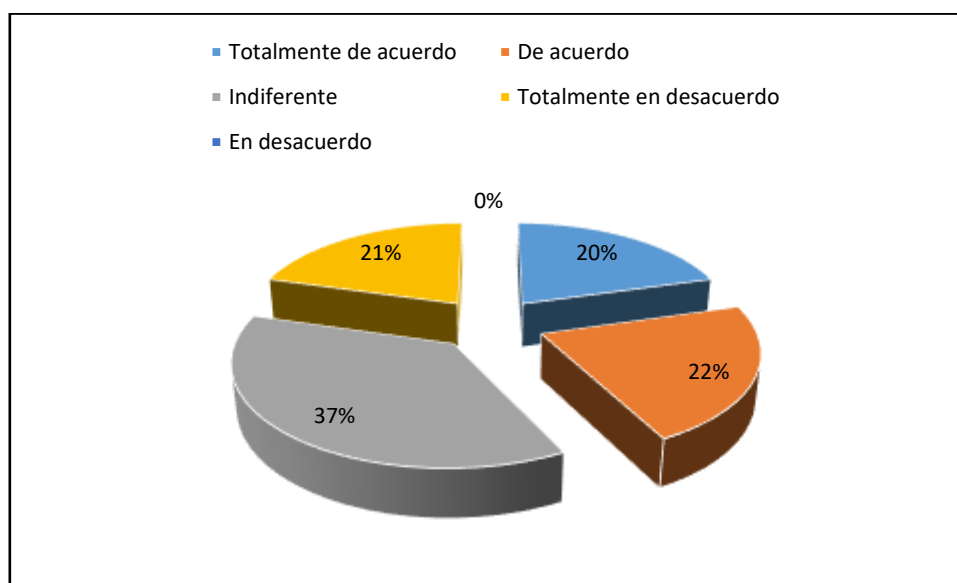


Gráfico 10 Muestra alegría al compartir con sus compañeros y docentes

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación sobre sí muestra alegría el estudiante al compartir con sus compañeros y docentes, el 37% son indiferentes, el 22% de acuerdo, un 21% totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo, respectivamente. Por lo que se observa que existen dificultades en este grupo de estudiantes en cuanto al compañerismo, la solidaridad y la convivencia, demostrando así que el docente debe trabajar en función de solucionar los problemas que se dan diariamente entre estudiantes.

11. ¿Existe en el aula dificultades con el aprendizaje vivencial en los estudiantes?

Tabla 12 Existe en el aula dificultades con el aprendizaje vivencial

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	73	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

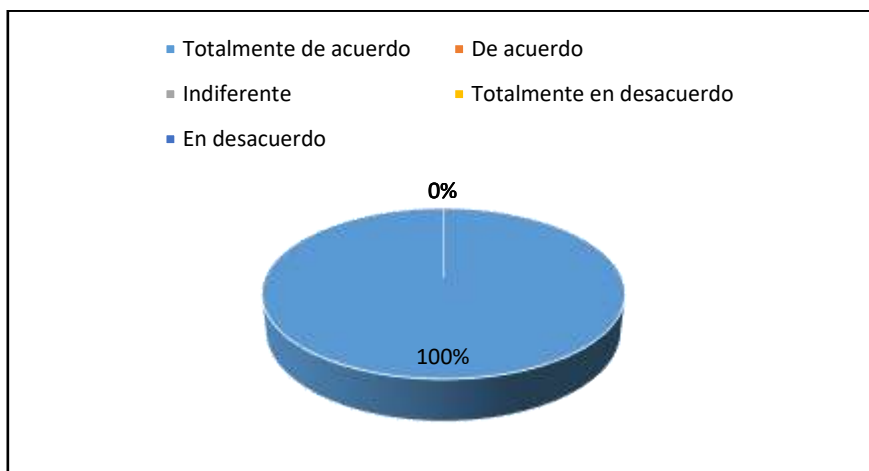


Gráfico 11 Existe en el aula dificultades con el aprendizaje vivencial

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación relacionada a que, si existe en el aula dificultades con el aprendizaje vivencial en los estudiantes, el 100% expresaron totalmente de acuerdo. Como se observa en el aula hay problemas de convivencia y de aprendizaje vivencial.

12. ¿Considera que con el empleo de estrategias sobre el aprendizaje vivencial se solucionen las dificultades que presentan estos estudiantes?

Tabla 13 Considera que con el empleo de estrategias sobre el aprendizaje vivencial se solucionen las dificultades

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	73	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

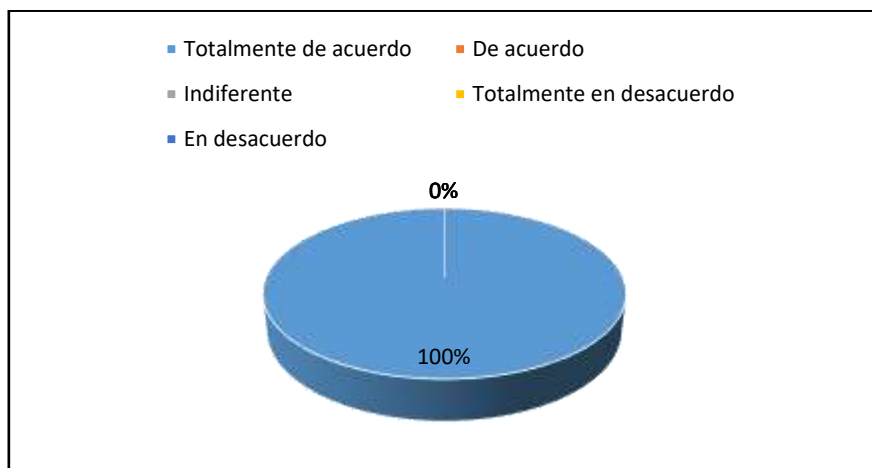


Gráfico 12 Considera que con el empleo de estrategias sobre el aprendizaje vivencial se solucionen las dificultades

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación relacionada a que, si considera que con el empleo de estrategias sobre el aprendizaje vivencial se solucionen las dificultades, el 100% expresaron totalmente de acuerdo. Lo que evidencia que todos concuerdan que el uso de estrategias vivenciales permite resolver los problemas existentes.

13. ¿Los estudiantes muestran interés en las clases virtuales impartidas por el docente?

Tabla 14 Los estudiantes muestran interés en las clases virtuales impartidas

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	73	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

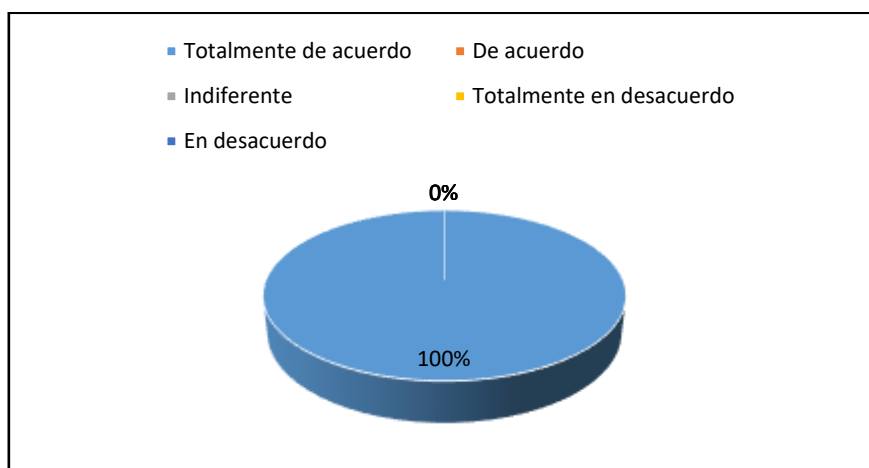


Gráfico 13 Los estudiantes muestran interés en las clases virtuales impartidas

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación relacionada respecto a que, si los estudiantes muestran interés en las clases virtuales impartidas por el docente, el 100% expresaron totalmente de acuerdo. Se observa que todos los estudiantes muestran interés por el aprendizaje.

Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Conoce usted la estrategia vivencial?

Tabla 15 Conoce que es la estrategia vivencial

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
SI	2	29%
NO	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

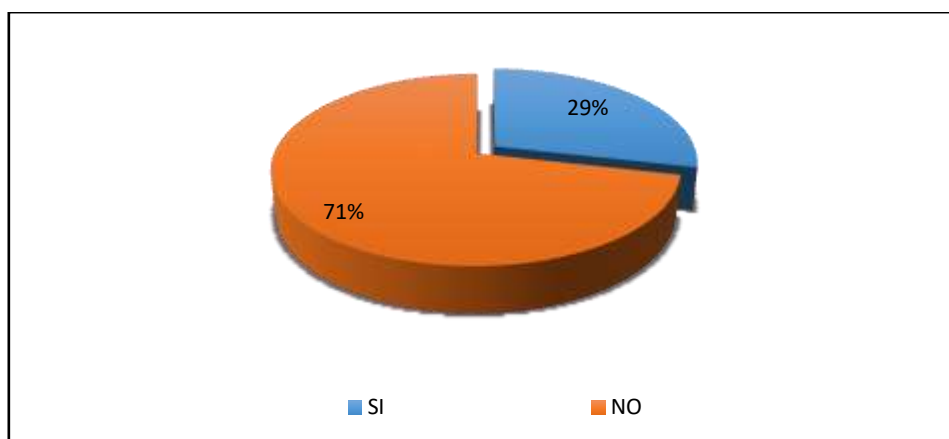


Gráfico 14 Conoce que es la estrategia vivencial

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la encuesta aplicada a los docentes relacionada a que, si conoce la estrategia vivencial, el 71% manifestaron que no y un 29% expresaron que sí. Lo que evidencia que existe desconocimiento por parte del personal docente sobre estrategia vivencial.

2. ¿Cómo considera usted que es la convivencia escolar en su clase virtual?

Tabla 16 Cómo considera que es la convivencia escolar en su clase virtual

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy buena	0	0%
Buena	1	14%
Indiferente	4	57%
Mala	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

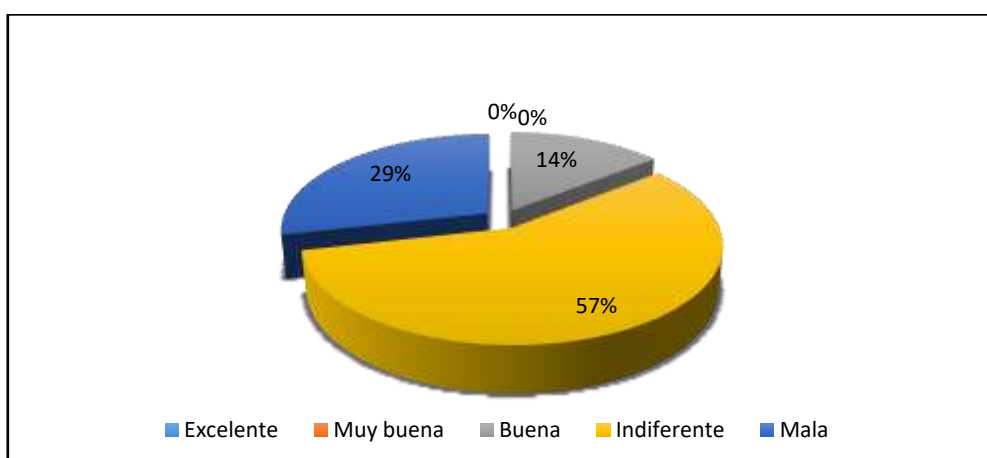


Gráfico 15 Cómo considera que es la convivencia escolar en su clase virtual

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En los resultados de la encuesta aplicada a los docentes relacionada a cómo considera que es la convivencia escolar en su clase virtual, el 57% plantearon que indiferente, un 29% expresaron que mala y solo un 14% revelaron que buena. Evidencia que existen dificultades en cuanto a la convivencia en el aula.

3. ¿Cómo considera las relaciones interpersonales de los estudiantes con los docentes?

Tabla 17 Cómo considera las relaciones interpersonales de los estudiantes con los docentes

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy buena	0	0%
Buena	4	57%
Indiferente	3	43%
Mala	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

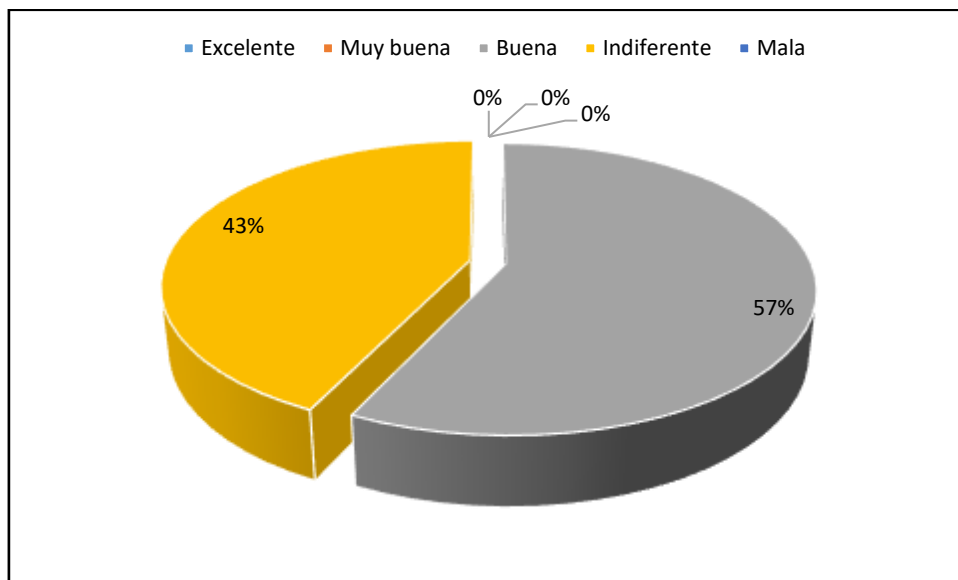


Gráfico 16 Cómo considera las relaciones interpersonales de los estudiantes con los docentes

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la encuesta aplicada a los docentes relacionada a cómo considera las relaciones interpersonales de los estudiantes con los docentes, el 57% plantearon que buena y un 43% manifestaron que indiferente. Lo que demuestra que existen dificultades en cuanto a las relaciones sociales dentro del aula de clase.

4. ¿Cómo estima que es la aceptación de su clase virtual?

Tabla 18 Cómo es la aceptación de la clase virtual

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy buena	7	100%
Buena	0	0%
Indiferente	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

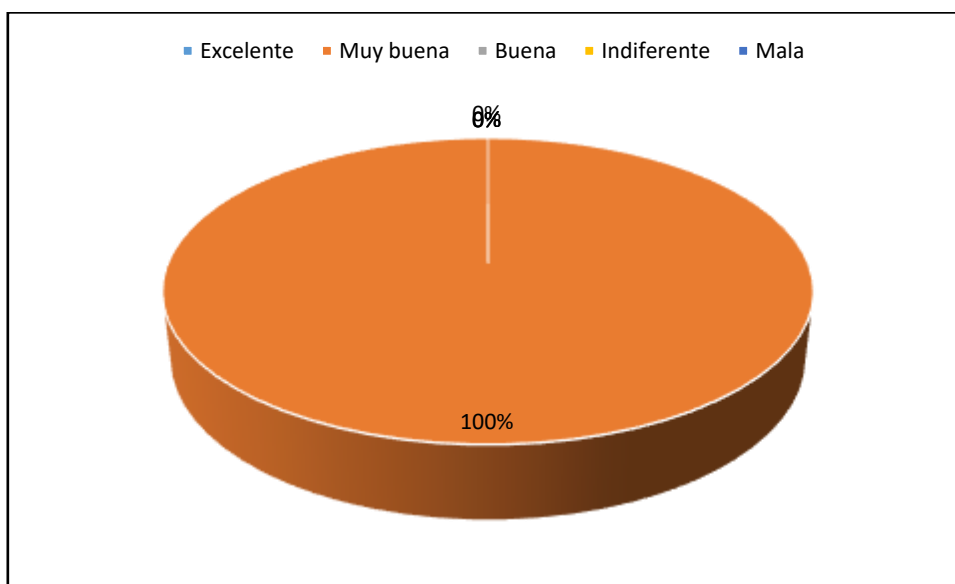


Gráfico 17 Cómo es la aceptación de la clase virtual

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los docentes relacionada a cómo estima que es la aceptación de su clase virtual, el 100% de los docentes expresaron que es muy buena. En tal sentido se evidencia que, aunque existen problemas de convivencia el nivel de aceptación es bueno.

5. ¿Cómo considera que es el clima de su clase virtual?

Tabla 19 Cómo es el clima en su clase

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy buena	0	0%
Buena	5	71%
Indiferente	2	29%
Mala	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

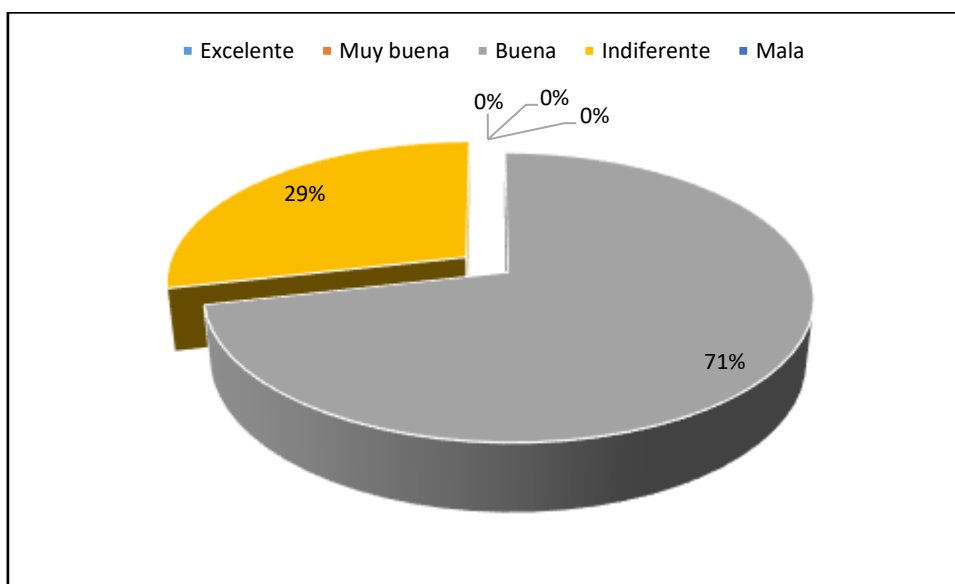


Gráfico 18 Cómo es el clima en su clase
Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin
Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la encuesta aplicada a los docentes relacionada a cómo considera que es el clima de su clase virtual, el 71% revelaron que bueno y un 29% manifestaron que indiferente. Esto permite interpretar que existen problemas de convivencia y del ambiente en el aula.

6. ¿Cómo visualiza usted la convivencia en el aula?

Tabla 20 Cómo es la convivencia en el aula

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Trabajo en grupo	5	71%
Individualmente	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

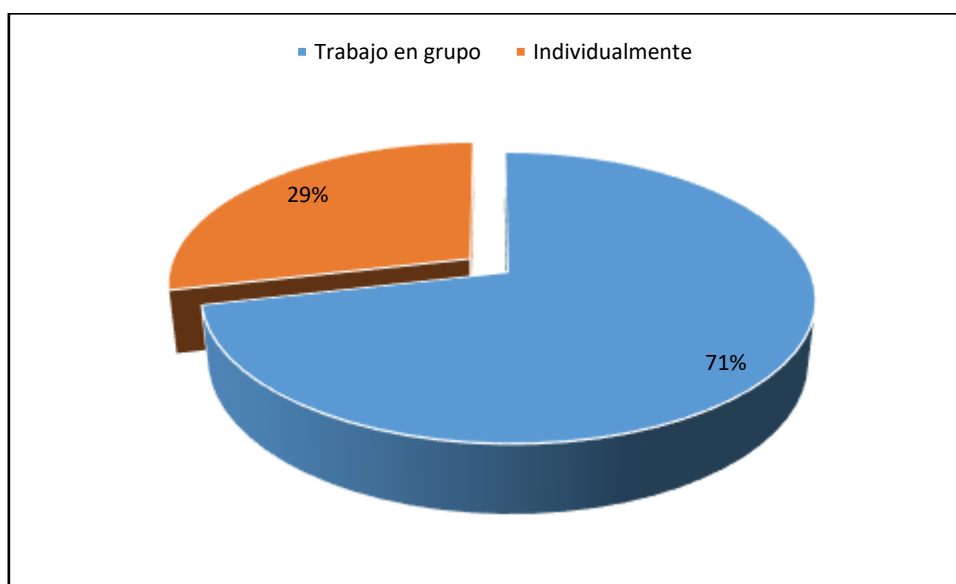


Gráfico 19 Cómo es la convivencia en el aula
Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En los resultados de la encuesta aplicada a los docentes relacionada a cómo visualiza la convivencia en el aula, el 71% revelaron que a través del trabajo en grupo y un 29% lo hacen de forma individual. Es posible que mientras los docentes dan prioridad al trabajo en grupo no se aproveche el potencial que tienen las estrategias del aprendizaje vivencial.

7. ¿Considera usted que el aprendizaje vivencial puede desarrollarse a través de una clase virtual?

Tabla 21 Considera que el aprendizaje vivencial puede desarrollarse a través de una clase virtual

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	7	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

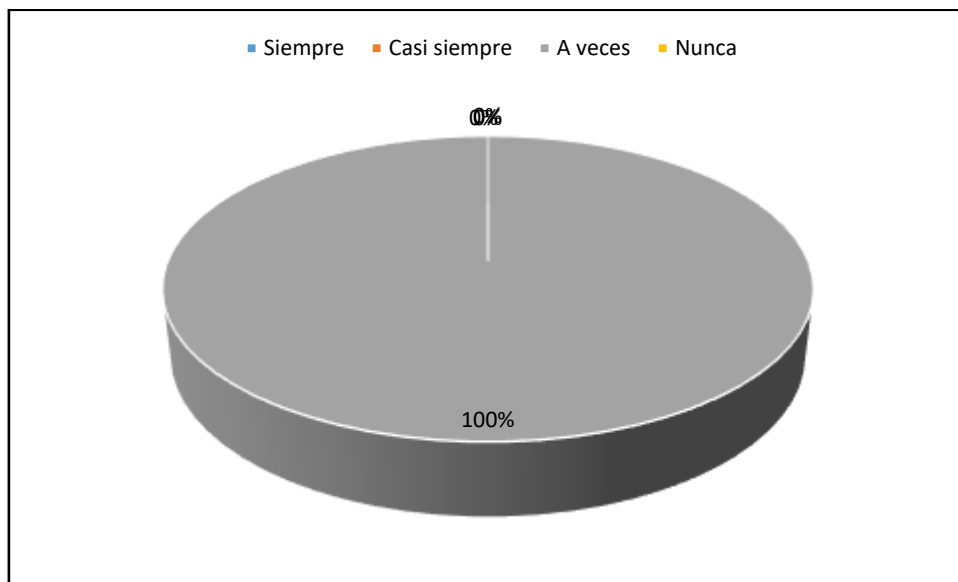


Gráfico 20 Considera que el aprendizaje vivencial puede desarrollarse a través de una clase virtual

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la encuesta aplicada a los docentes relacionada a que, si considera que el aprendizaje vivencial puede desarrollarse a través de una clase virtual, el 100% manifestaron que a veces. Lo que implica que no siempre el aprendizaje vivencial se puede desarrollar en clase.

8. ¿Cree usted que el aprendizaje vivencial empleado como estrategia mejore la convivencia escolar?

Tabla 22 Cree que el aprendizaje vivencial empleado como estrategia mejore la convivencia escolar

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor



Gráfico 21 Cree que el aprendizaje vivencial empleado como estrategia mejore la convivencia escolar

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si cree que el aprendizaje vivencial empleado como estrategia mejore la convivencia escolar, el 100% de los docentes manifestaron que siempre la convivencia se puede mejorar por medio del aprendizaje vivencial. Por lo tanto, es probable que a los docentes les resulte emplear las estrategias del aprendizaje vivencial con facilidad.

9. ¿En el contexto escolar se presentan conflictos con frecuencia?

Tabla 23 Con frecuencia se presentan conflictos

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor



Gráfico 22 Con frecuencia se presentan conflictos

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la encuesta aplicada a los docentes relacionada a que, si en el contexto escolar se presentan conflictos con frecuencia, el 100% de los docentes revelaron que siempre se presentan estos problemas de convivencia. Por lo tanto, es necesario resaltar que estos problemas pueden afectar de forma constante el desarrollo de las clases.

10. ¿Existe coordinación y acuerdos entre los docentes sobre cómo van a hacer interpretadas determinadas conductas y como aplicar las consecuencias?

Tabla 24 Existe coordinación y acuerdos entre los docentes

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

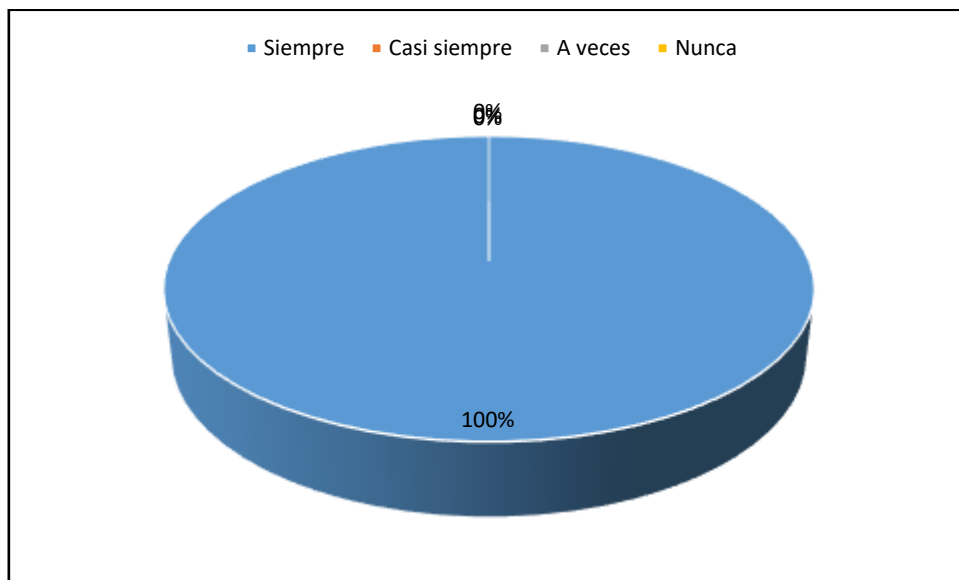


Gráfico 23 Existe coordinación y acuerdos entre los docentes

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si existe coordinación y acuerdos entre los docentes sobre cómo van a hacer interpretadas determinadas conductas y como aplicar las consecuencias, el 100% manifestaron que siempre hay coordinación, por lo que es recomendable trabajar aún más para erradicar estas dificultades que existen dentro y fuera del aula.

11. ¿En la institución tienen normas y procedimientos establecidos que favorecen la convivencia?

Tabla 25 La institución tienen normas y procedimientos establecidos que favorecen la convivencia

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

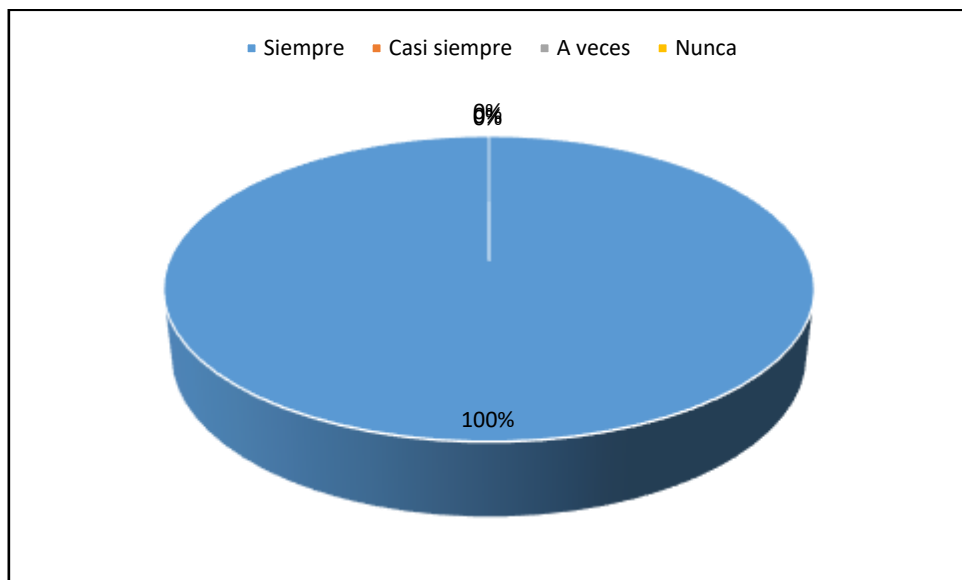


Gráfico 24 La institución tienen normas y procedimientos establecidos que favorecen la convivencia

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la encuesta aplicada a los docentes relacionada a que si la institución tiene normas y procedimientos establecidos que favorecen la convivencia, el 100% revelaron que siempre. En consecuencia, aunque existen estas normativas en la institución, persisten problemas en cuanto al clima escolar y la convivencia, aspecto en el cual se debe mejorar.

12. ¿Participa usted activamente en la elaboración del plan de convivencia de la institución?

Tabla 26 Participa activamente en la elaboración del plan de convivencia

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor



Gráfico 25 Participa activamente en la elaboración del plan de convivencia

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre sí participa activamente en la elaboración del plan de convivencia de la institución, el 100% revelaron que siempre colaboran. Sin duda los docentes se encuentran informados de los diferentes aspectos que tienen que ver con la convivencia al interior de la institución educativa.

13. ¿Considera usted que el aprendizaje vivencial mejora la convivencia escolar y las relaciones sociales de los estudiantes en el ámbito de pandemia?

Tabla 27 Considera que el aprendizaje vivencial mejora la convivencia escolar

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor



Gráfico 26 Considera que el aprendizaje vivencial mejora la convivencia escolar

Fuente: Unidad Educativa Particular Jim Irwin

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

En la encuesta aplicada a los docentes relacionada a que, si considera que el aprendizaje vivencial mejora la convivencia escolar y las relaciones sociales de los estudiantes en el ámbito de pandemia, el 100% expresaron que siempre. En consecuencia, los docentes perciben que para contar con un buen clima escolar es necesario trabajar el aprendizaje vivencial y en la convivencia escolar.

Tabla 28 Variable independiente / Estrategias para la convivencia

VARIABLE INDEPENDIENTE / Estrategias para la convivencia						
		Si	No			
1	¿Conoce usted la estrategia vivencial?	1	6			
		Excelente	Muy buena	Buena	Indiferente	Mala
2	¿Cómo considera usted que es la convivencia escolar en su clase virtual?	0	1	4	2	0
3	¿Cómo considera las relaciones interpersonales de los estudiantes con los docentes?	7	0	0	0	0
4	¿Cómo estima que es la aceptación de su clase virtual?	0	4	3	0	0
5	¿Cómo considera que es el clima de su clase virtual?	0	5	2	0	0
		Trabajo en grupo		Individualmente		
6	¿Cómo visualiza usted la convivencia en el aula?	1		6		
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
7	¿Considera usted que el aprendizaje vivencial puede desarrollarse a través de una clase virtual?	7	0	0	0	
8	¿Cree usted que el aprendizaje vivencial empleado como estrategia mejore la convivencia escolar?	7	0	0	0	
9	¿En el contexto escolar se presentan conflictos con frecuencia?	7	0	0	0	
10	¿Existe coordinación y acuerdos entre los docentes sobre cómo van a hacer interpretadas determinadas conductas y como aplicar las consecuencias?	7	0	0	0	
11	¿En la institución tienen normas y procedimientos establecidos que favorecen la convivencia?	7	0	0	0	
12	¿Participa usted activamente en la elaboración del plan de convivencia de la institución?	7	0	0	0	
13	¿Considera usted que el aprendizaje vivencial mejora la convivencia escolar y las relaciones sociales de los estudiantes en el ámbito de pandemia?	7	0	0	0	

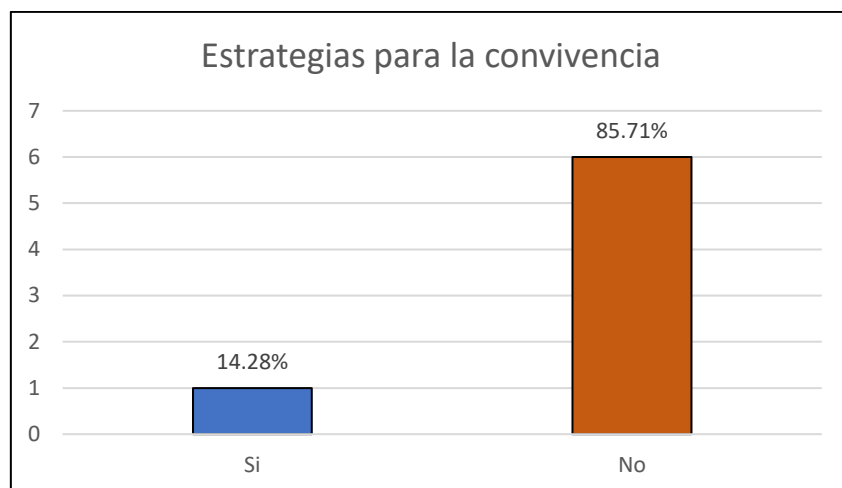


Gráfico 27 Análisis variable independiente / Estrategias para la convivencia

En la variable independiente que hace referencia a las estrategias para la convivencia, en la que se preguntó a los docentes si conocen en que consiste la estrategia vivencial, el 85.71% de las contestaciones fueron que no. Esto quiere decir que desde la concepción epistemológica la estrategia vivencial no forma parte de los saberes docentes, sin embargo, en el desarrollo del instrumento se mencionan aspectos relevantes de dicha estrategia, con aquello se confirmaría que conceptualmente se desconoce dicho proceso, pero desde el saber hacer se gestionan aspectos estructurales esto define la importancia de su abordaje como primer dato para la aplicación de una innovación educativa.

Tabla 29 Variable dependiente / Aprendizaje vivencial

		VARIABLE DEPENDIENTE					
Aprendizaje vivencial		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Total
1	¿En las aulas virtuales participan los alumnos en actividades grupales?	73					73
2	¿Propone ideas para desarrollar la actividad?	10	13	45	5		73
3	¿Expresa el estudiante libremente lo que siente?	3	9	34	27		73
4	¿Reflexionan los estudiantes sobre su comportamiento después de un hecho conflictivo en el aula virtual?	3	5	24	32	9	73
5	¿Demuestran solidaridad con sus compañeros?	8	12	22	28	3	73
6	¿Respetan los estudiantes las diferencias individuales?	12	9	26	9	17	73
7	¿Pide disculpa cuando es necesario?	14	16	25	10	8	73
8	¿Soluciona los problemas sin conflictos?	8	13	30	14	8	73

9	¿Muestra alegría al compartir con sus compañeros y docentes?	15	16	27	15	73
10	¿Existe en el aula dificultades con el aprendizaje vivencial en los estudiantes?	73				73
11	¿Considera que con el empleo de estrategias sobre el aprendizaje vivencial se solucionen las dificultades que presentan estos estudiantes?	73				73
12	¿Los estudiantes muestran interés en las clases virtuales impartidas por el docente?	73				73

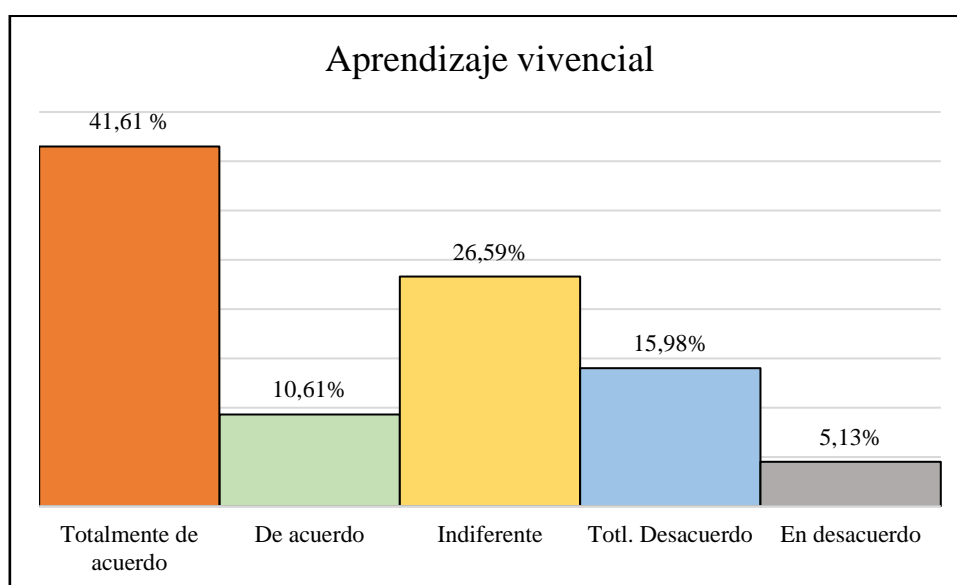


Gráfico 28 Análisis variable dependiente / Aprendizaje vivencial

La gráfica permite identificar que la variable relacionada con aspectos del aprendizaje vivencial la mayoría de las respuestas se hallan en totalmente de acuerdo equivalente al 41.61% del total de las respuestas, de la misma manera si el aprendizaje vivencial se realiza en los procesos de aprendizaje más del 50% se encuentra en totalmente acuerdo, lo que implica que se están aplicando componentes de la estrategia vivencial pero de manera empírica, de ahí que sea necesario un correcto uso y aplicación de dicha praxis como un proceso controlado y de profundo análisis.

Análisis e interpretación

Los resultados permiten determinar que muchos de los profesionales no conocen la estrategia vivencial con un 85.71%, frente al 14.28% que indicó que si conoce. Esto permite interpretar que la mayoría de los profesores no están empleando este tipo de

aprendizaje de manera procesual, limitando su aplicación eficiente limitando la potencialización de habilidades de convivencia, desarrollo cognitivo, social y psicológico que permiten un aprendizaje integral en los y las estudiantes.

En la actualidad la forma en la que los estudiantes deben libremente expresarse constituye uno de los pilares fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje. Porque esta competencia incluye, las habilidades que permiten distinguir y utilizar los distintos tipos de textos, indagar, recopilar y procesar la información, además de utilizar herramientas de ayuda para formular y expresar los argumentos orales y escritos de una forma convincente y adecuada al contexto. En esta pregunta que hace referencia a que si los estudiantes expresan libremente lo que sienten se observa que para el 46.58% de los estudiantes les es indiferente y al otro 36.98% muestran total desacuerdo, reflejando así que este alto número de estudiantes no se expresan libremente y por consiguiente no desarrollaran competencias de este tipo.

Adicionalmente en el día a día, los estudiantes se exponen a situaciones problemáticas, las mismas que para ser resueltas requieren haber desarrollado variadas competencias, que únicamente con el empleo del aprendizaje vivencial se logra hacer realidad. En los resultados obtenidos se observa que en la pregunta que hace referencia a si los estudiantes solucionan los problemas sin conflictos para el 41.09% les es indiferente y al 19.17% se muestra en total desacuerdo, lo que significa que es importante desarrollar en ellos competencias que se basen en el respeto y se otorgue una actitud abierta a la diversidad de las diferentes expresiones culturales.

De lo descrito en este análisis resulta que es importante diseñar una propuesta, que permita desarrollar estrategias orientadas a una adecuada convivencia de los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jim Irwin”, mediante el empleo del aprendizaje vivencial, y así adquirir los conocimientos necesarios, mejorar los problemas de convivencia que son competencias necesarias para la plena realización personal, ser parte de una ciudadanía activa, con cohesión social y lograr una empleabilidad en la sociedad del conocimiento.



CAPÍTULO III

PROPUESTA

Título

Estrategia para la convivencia de estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa particular “Jim Irwin” a través del aprendizaje vivencial.

Contextualización de la propuesta

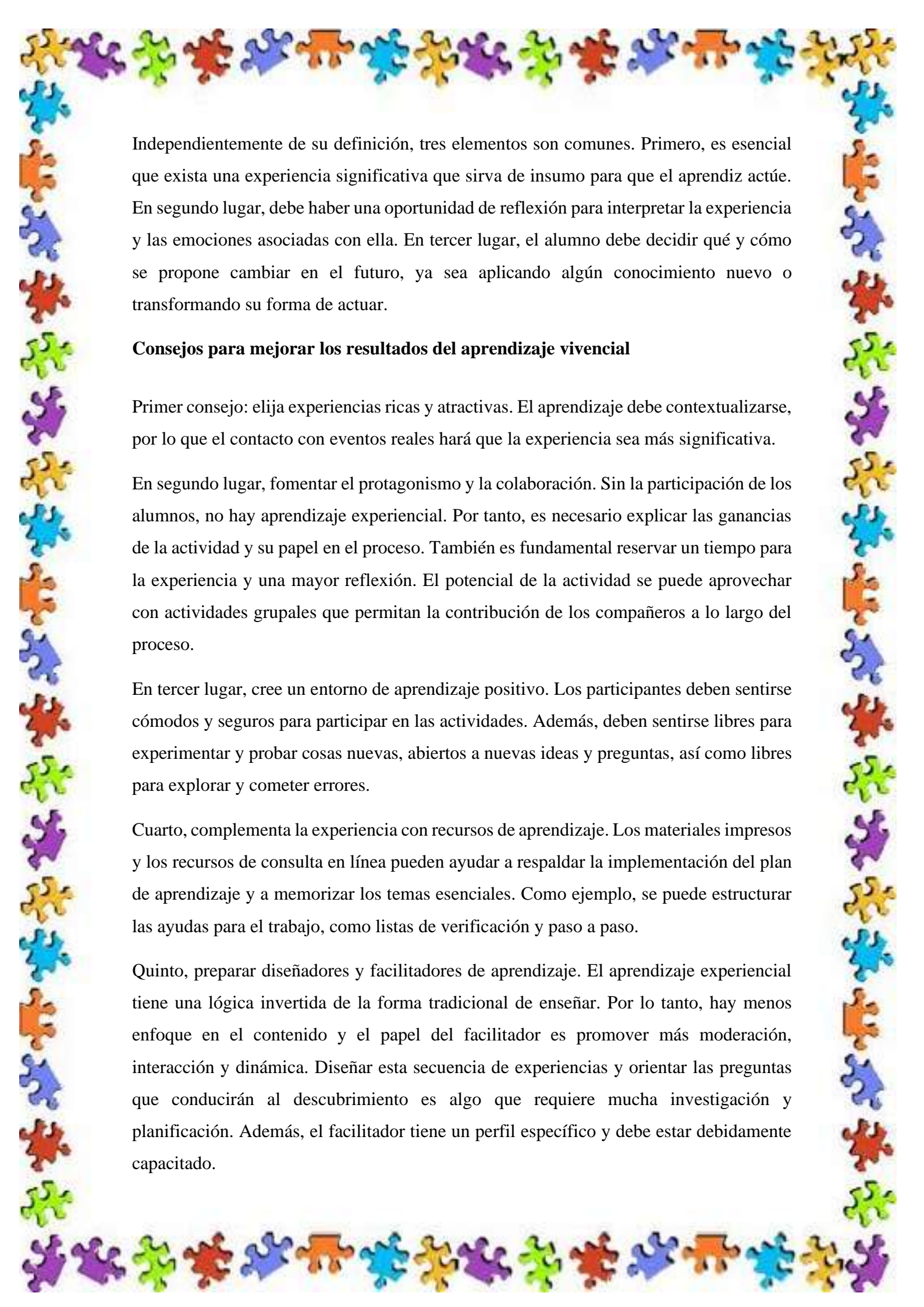
La presente propuesta tiene como finalidad aplicar estrategias para una adecuada convivencia de los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jim Irwin”, a través del empleo del aprendizaje vivencial, el cual permitirá adquirir los conocimientos necesarios, y mejorar los problemas de convivencia que actualmente existen.

Justificación

El aprendizaje vivencial es un proceso de aprendizaje comprometido mediante el cual los estudiantes “aprenden haciendo” y reflexionando sobre la experiencia. Las actividades de aprendizaje experiencial pueden incluir, entre otras, experimentos prácticos de laboratorio, prácticas, ejercicios de campo y presentaciones de estudio.

El aprendizaje experiencial ha sido definido de manera diferente por varios autores. De hecho, se ha utilizado como sinónimo de aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje interactivo, aprendizaje transformacional, aprendizaje activo, aprendizaje por acciones y aprendizaje basado en el cerebro.

Con respecto a los resultados obtenidos anteriormente, podemos identificar que se necesita realizar varias mejoras para lograr una excelente convivencia en el aprendizaje en la propuesta que se proyecta se impartirá consejos de cómo mejorar los resultados en el aprendizaje experiencial.



Independientemente de su definición, tres elementos son comunes. Primero, es esencial que exista una experiencia significativa que sirva de insumo para que el aprendiz actúe. En segundo lugar, debe haber una oportunidad de reflexión para interpretar la experiencia y las emociones asociadas con ella. En tercer lugar, el alumno debe decidir qué y cómo se propone cambiar en el futuro, ya sea aplicando algún conocimiento nuevo o transformando su forma de actuar.

Consejos para mejorar los resultados del aprendizaje vivencial

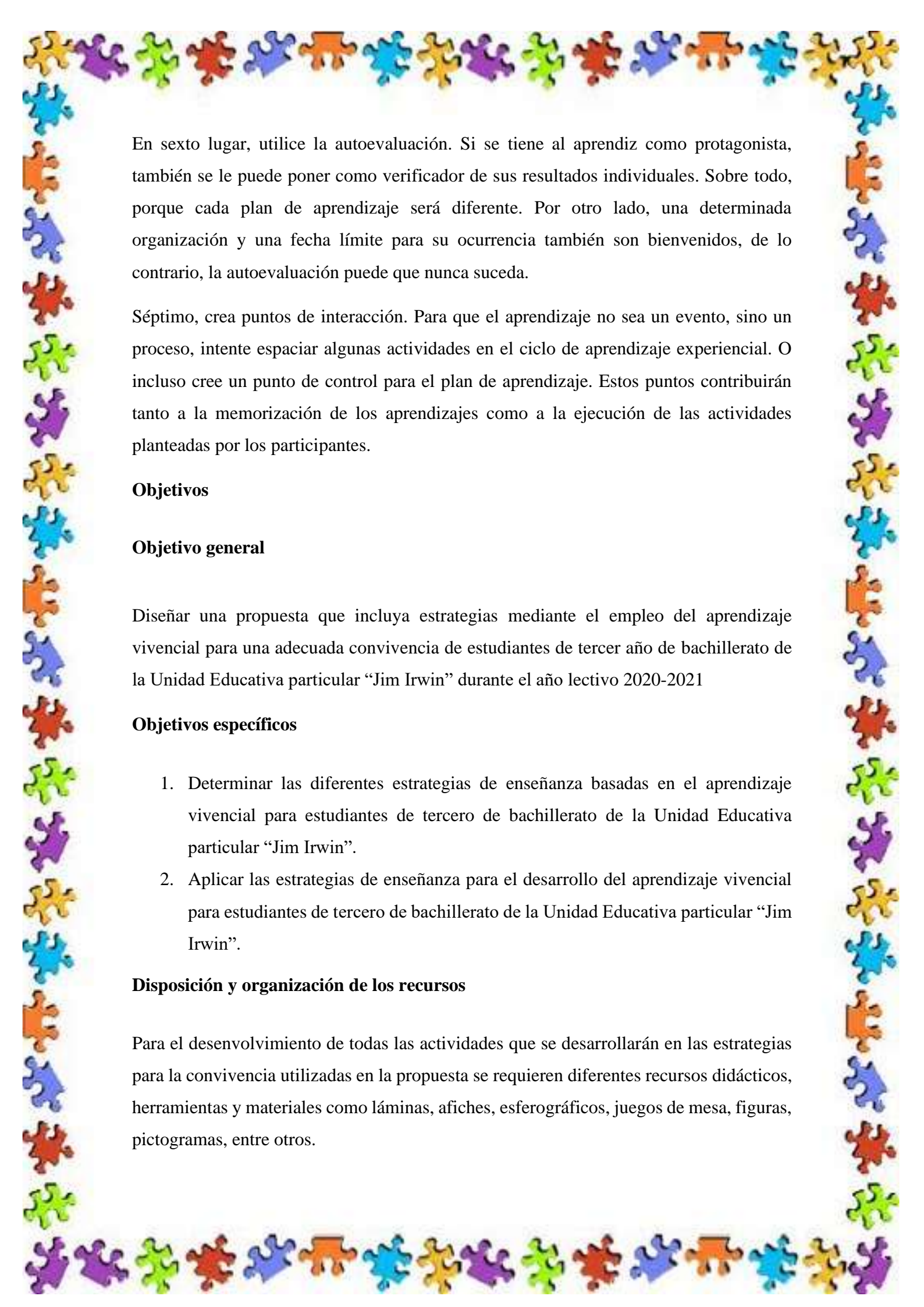
Primer consejo: elija experiencias ricas y atractivas. El aprendizaje debe contextualizarse, por lo que el contacto con eventos reales hará que la experiencia sea más significativa.

En segundo lugar, fomentar el protagonismo y la colaboración. Sin la participación de los alumnos, no hay aprendizaje experiencial. Por tanto, es necesario explicar las ganancias de la actividad y su papel en el proceso. También es fundamental reservar un tiempo para la experiencia y una mayor reflexión. El potencial de la actividad se puede aprovechar con actividades grupales que permitan la contribución de los compañeros a lo largo del proceso.

En tercer lugar, cree un entorno de aprendizaje positivo. Los participantes deben sentirse cómodos y seguros para participar en las actividades. Además, deben sentirse libres para experimentar y probar cosas nuevas, abiertos a nuevas ideas y preguntas, así como libres para explorar y cometer errores.

Cuarto, complementa la experiencia con recursos de aprendizaje. Los materiales impresos y los recursos de consulta en línea pueden ayudar a respaldar la implementación del plan de aprendizaje y a memorizar los temas esenciales. Como ejemplo, se puede estructurar las ayudas para el trabajo, como listas de verificación y paso a paso.

Quinto, preparar diseñadores y facilitadores de aprendizaje. El aprendizaje experiencial tiene una lógica invertida de la forma tradicional de enseñar. Por lo tanto, hay menos enfoque en el contenido y el papel del facilitador es promover más moderación, interacción y dinámica. Diseñar esta secuencia de experiencias y orientar las preguntas que conducirán al descubrimiento es algo que requiere mucha investigación y planificación. Además, el facilitador tiene un perfil específico y debe estar debidamente capacitado.



En sexto lugar, utilice la autoevaluación. Si se tiene al aprendiz como protagonista, también se le puede poner como verificador de sus resultados individuales. Sobre todo, porque cada plan de aprendizaje será diferente. Por otro lado, una determinada organización y una fecha límite para su ocurrencia también son bienvenidos, de lo contrario, la autoevaluación puede que nunca suceda.

Séptimo, crea puntos de interacción. Para que el aprendizaje no sea un evento, sino un proceso, intente espaciar algunas actividades en el ciclo de aprendizaje experiencial. O incluso cree un punto de control para el plan de aprendizaje. Estos puntos contribuirán tanto a la memorización de los aprendizajes como a la ejecución de las actividades planteadas por los participantes.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta que incluya estrategias mediante el empleo del aprendizaje vivencial para una adecuada convivencia de estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa particular “Jim Irwin” durante el año lectivo 2020-2021

Objetivos específicos

1. Determinar las diferentes estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje vivencial para estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa particular “Jim Irwin”.
2. Aplicar las estrategias de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje vivencial para estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa particular “Jim Irwin”.

Disposición y organización de los recursos

Para el desenvolvimiento de todas las actividades que se desarrollarán en las estrategias para la convivencia utilizadas en la propuesta se requieren diferentes recursos didácticos, herramientas y materiales como láminas, afiches, esferográficos, juegos de mesa, figuras, pictogramas, entre otros.



Recursos humanos

Dentro de los recursos humanos se encuentran: directivos de la unidad educativa, docentes, auxiliares, que serán los implicados en la propuesta.

Recursos Materiales

Los recursos materiales que deben emplearse son: cuadernos, libros de textos, hojas, esferográficos, pictogramas, láminas, figuras, cartulinas, hojas en blanco, lápiz, entre otros.

Recursos Tecnológicos

Se debe contar para el cumplimiento de las diversas actividades de la propuesta con una computadora y retroproyector.

Metodología para utilizar en las sesiones de intervención

La metodología a emplear en esta propuesta de intervención es cualitativa a través de la observación científica y cuantitativa ya que se le realizará a cada estudiante evaluaciones en cada una de las actividades para comprobar el cumplimiento y efectividad de cada una de las estrategias implementadas.

Para el desarrollo de cada una de las sesiones de la propuesta se usará la metodología de acuerdo con diferentes etapas, que serán explicados detalladamente mediante la siguiente figura.

Esta figura contiene las estrategias para la convivencia que se desarrollarán para la conformación del equipo de trabajo y la manera de abordar la propuesta, su desarrollo y evaluación que se efectuará en cada una de las actividades.

Estrategias para la convivencia que serán desarrolladas en cada una de las actividades para los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa particular “Jim Irwin” a través del aprendizaje vivencial.



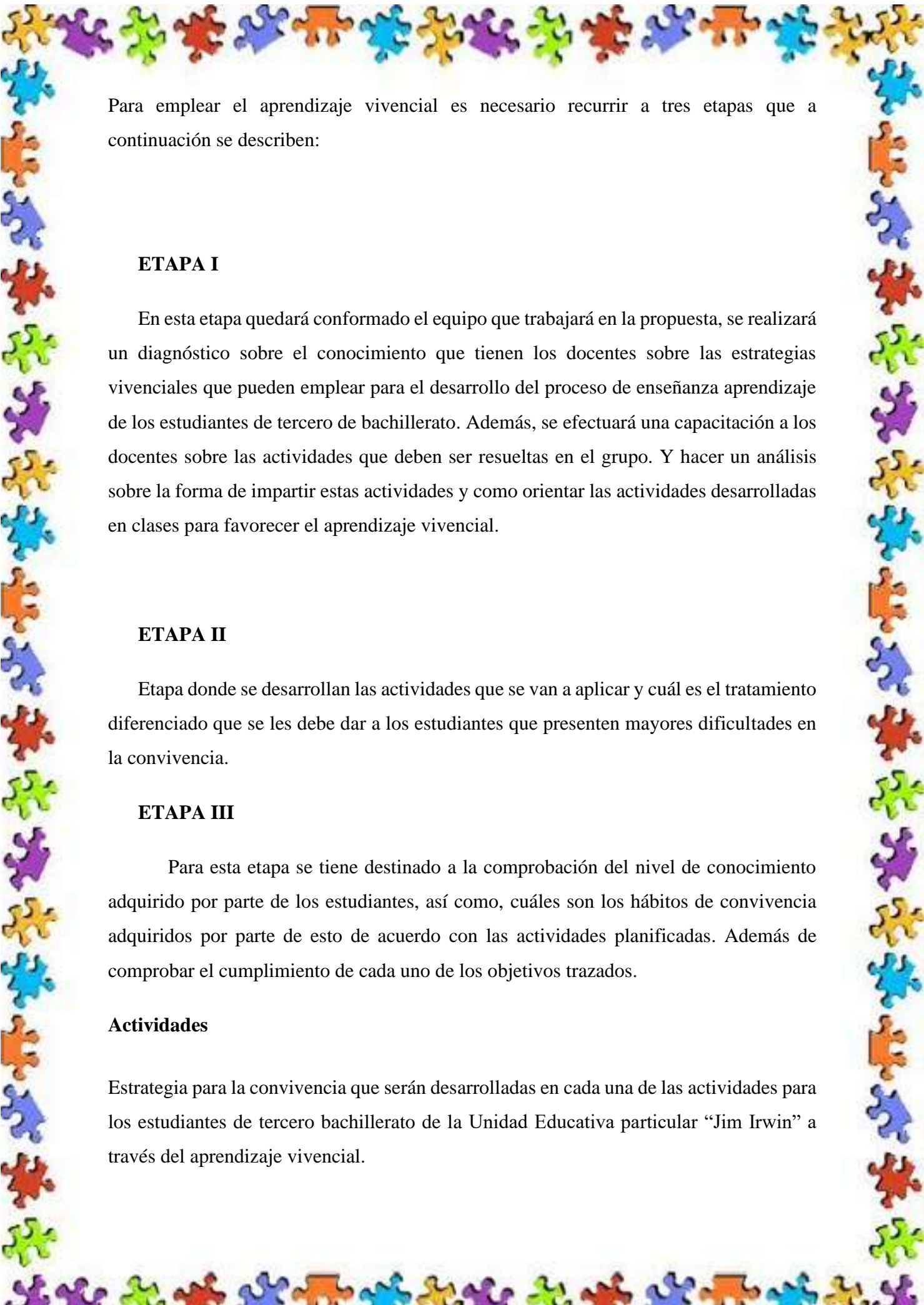


Figura No. 3 Estrategias y etapas del aprendizaje vivencial

Fuente: Elaboración propia

INTRODUCCIÓN

Aprender con todos los sentidos es una forma propia del aprendizaje vivencial, donde la persona logra involucrarse por completo en el trabajo de conocer, saber e investigar sobre un determinado fenómeno en particular. Además, en el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende a través de la acción, es decir no solo escuchando o mirando, no únicamente razonando o sintiendo, sino que el individuo es involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación.



Para emplear el aprendizaje vivencial es necesario recurrir a tres etapas que a continuación se describen:

ETAPA I

En esta etapa quedará conformado el equipo que trabajará en la propuesta, se realizará un diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre las estrategias vivenciales que pueden emplear para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato. Además, se efectuará una capacitación a los docentes sobre las actividades que deben ser resueltas en el grupo. Y hacer un análisis sobre la forma de impartir estas actividades y como orientar las actividades desarrolladas en clases para favorecer el aprendizaje vivencial.

ETAPA II

Etapa donde se desarrollan las actividades que se van a aplicar y cuál es el tratamiento diferenciado que se les debe dar a los estudiantes que presenten mayores dificultades en la convivencia.

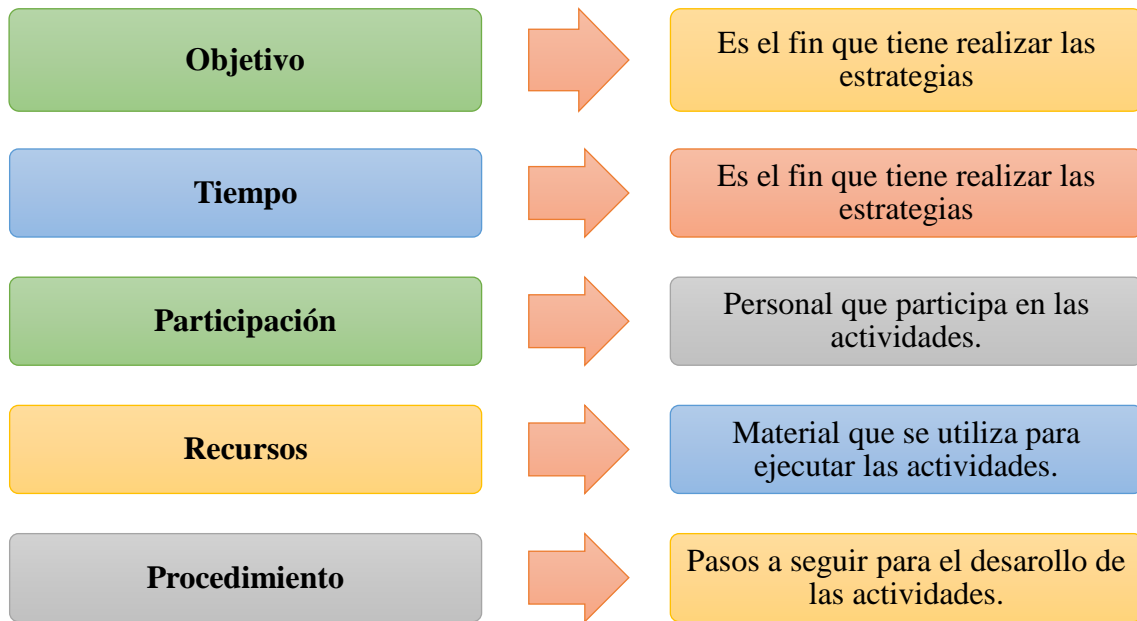
ETAPA III

Para esta etapa se tiene destinado a la comprobación del nivel de conocimiento adquirido por parte de los estudiantes, así como, cuáles son los hábitos de convivencia adquiridos por parte de esto de acuerdo con las actividades planificadas. Además de comprobar el cumplimiento de cada uno de los objetivos trazados.

Actividades

Estrategia para la convivencia que serán desarrolladas en cada una de las actividades para los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa particular “Jim Irwin” a través del aprendizaje vivencial.

Que se encuentra en las actividades



ACTIVIDAD No 1 UN DIOS SALVAJE

Una ácida y entretenida historia de dos familias enfrentadas después de que sus respectivos hijos se vean involucrados en una pelea infantil. UN DIOS SALVAJE saca a la luz las ridículas contradicciones y grotescos prejuicios de dos familias americanas acomodadas.

Objetivo: Determinar los principales efectos negativos y positivos de cada personaje del filme.

Tiempo: 2 horas

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Computadora

Retroproyector, filme.

En que consiste: Por medio de un filme hacer una caracterización de sus personajes.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman grupos de dos alumnos, posteriormente se procede al rodaje del filme que verán durante la actividad.
- ✓ De acuerdo al filme cada equipo realizará una breve descripción de sus personajes, haciendo énfasis en la convivencia y en la forma en que cada uno resuelve los conflictos.



Cierre: Panel de discusión sobre los resultados.

Procedimiento:

- Presentar la película.
- Explorar el comportamiento y actitudes de los estudiantes.
- Asociar cada personaje con su diferente área emocional.
- Poner en práctica los comportamientos de los personales con varios ejemplos en el aula.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo a la exposición realizada de cada pareja.

ACTIVIDAD No 2 EL VIH SIDA

Objetivo: Determinar los principales efectos negativos y positivos de cada personaje del filme.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Computadora

Retroproyector, Internet, lámina, hoja de papel, esfero.

En que consiste: Realizar un análisis crítico del VIH Sida y las medidas a tomar para prevenirlo.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman equipos conformados por cuatro estudiantes, luego se orienta la actividad para exponer la semana próxima.
- ✓ Se debe realizar una exposición detallada sobre esta enfermedad, sus efectos en la juventud y las formas de prevenirla.



Cierre: Panel de discusión sobre los resultados.

Procedimiento:

- Realizar una búsqueda profunda en Internet sobre el SIDA.
- Presentar la exposición.
- Efectuar una valoración crítica de la enfermedad.
- Realizar un panel de discusión sobre las formas de prevención de la enfermedad.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo a la exposición realizada de cada equipo.

ACTIVIDAD No 3 MEDIO AMBIENTE

Las percepciones ambientales son entendidas como la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno, e influyen de manera importante en la toma de decisiones del ser humano sobre el ambiente que lo rodea.

Objetivo: Determinar los principales daños que el hombre ha originado al medio ambiente.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Computadora

Retroproyector, Internet, lámina, hoja de papel, esfera.

En que consiste: Describir a través de la lámina los principales efectos negativos causados al medio ambiente.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman equipos conformados por dos estudiantes, luego se entregan los materiales que serán usados.
- ✓ De acuerdo a la lámina realizar una descripción sobre los daños producidos por el hombre al ambiente y cómo se pueden prevenir



Cierre: Panel de discusión sobre los resultados.

Procedimiento:

- Realizar una búsqueda profunda en Internet sobre el Medio ambiente.
- Presentar la exposición.
- Efectuar una valoración crítica sobre los daños causados por el hombre al medio ambiente.
- Realizar un panel de discusión sobre las formas de prevención de estos daños.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo a la exposición realizada de cada grupo de estudiante.

ACTIVIDAD No 4 REACCIONES QUÍMICAS

La reacción química es un proceso en el que 2 o más sustancias se transforman creando nuevos elementos. Desde las reacciones producidas en el sol para la emisión de luz y calor, la fotosíntesis, las reacciones en el océano, la digestión de alimentos, la limpieza, todo corresponde a reacciones químicas.

Objetivo: Determinar la conformación de los elementos de diferentes compuestos químicos.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Lámina, hoja de papel, esfero.

En que consiste: Describir a través de contenidos recibidos en clase la conformación de un compuesto químico.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman equipos conformados por dos estudiantes, luego se entregan los materiales que serán usados.
- ✓ De acuerdo al compuesto químico escogido por cada equipo se debe detallar brevemente su composición química y sus propiedades.



Cierre: Panel de discusión sobre los resultados.

Procedimiento:

- Realizar la combinación de diferentes compuestos químicos y sus reacciones.
- Presentar la exposición.
- Realizar un panel de discusión sobre las reacciones y compuestos químicos.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo con la exposición realizada de cada equipo.

ACTIVIDAD No 5 EXCURSIÓN

Las excursiones escolares para niños dan a los estudiantes experiencias educativas fuera de su entorno escolar regular. Los estudiantes que visitan diferentes lugares de su región, aprenden de una manera más práctica e interactiva de lo que lo hacen en la escuela.

Objetivo: Describir cada uno de los animales de acuerdo con sus características morfológicas y su hábitat.

Tiempo: 2 horas.

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Entorno, hoja de papel, esfero.

En que consiste: Realizar una excursión y describir las principales aves exóticas del Ecuador.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman equipos conformados por cuatro estudiantes, donde deben realizar un informe escrito sobre las aves exóticas del ecuador y sus principales características.



Cierre: Panel de discusión sobre los resultados.

Procedimiento:

- Realizar una excursión.
- Detallar las aves exóticas encontradas.
- Efectuar una caracterización de cada ave.
- Realizar un panel de discusión sobre las aves exóticas del Ecuador.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo a la exposición realizada de cada equipo.

ACTIVIDAD No 6 INVESTIGACIÓN SOBRE EL COVID 19

La COVID-19 está teniendo un impacto muy importante en derecho a la educación de millones de estudiantes, en los docentes y centros educativos y en las familias. Se requieren soluciones innovadoras, recursos y tiempo, pero también paciencia y buena voluntad.

Objetivo: Describir cada uno de los efectos de la pandemia y cómo prevenir la enfermedad.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Computadora

Retroproyector, Internet, lámina, hoja de papel, esfero.

En que consiste: Realizar una investigación sobre los efectos principales del COVID 19 y como prevenirlo.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman equipos conformados por cuatro estudiantes, donde deben realizar una investigación en internet sobre la pandemia.
- ✓ Hacer una valoración de los efectos negativos de la misma.



Cierre: Panel de discusión sobre los resultados.

Procedimiento:

- Realizar una búsqueda profunda en Internet sobre el COVID 19.
- Presentar la exposición.
- Efectuar una valoración crítica de la enfermedad.
- Realizar un panel de discusión sobre las formas de prevención de la enfermedad y las medidas que deben tomarse.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo con la exposición realizada de cada equipo.

ACTIVIDAD No 7 HERBARIO

Los herbarios son la herramienta más importante para la taxonomía vegetal, entre otras razones, porque proporcionan materiales comparativos que son esenciales para descubrir o confirmar la identidad de una especie o determinar si se trata de una novedad científica.

Objetivo: Describir cada una de las plantas con su nombre vulgar, nombre científico y sus características.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Plantas, hoja de papel, esfero.

En que consiste: Realizar un herbario de acuerdo al género y familia.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman equipos conformados por dos estudiantes, donde deben realizar un herbario.
- ✓ Describir cada una de las plantas del herbario.



Cierre: Panel de discusión sobre los resultados.

Procedimiento:

- Realizar una búsqueda sobre las diferentes especies de plantas.
- Proceder con el secado de cada una de ellas.
- Realizar el herbario.
- Realizar una exposición del herbario con las principales características de cada especie y sus diferencias.
- Realizar un panel de discusión sobre las especies de plantas.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo con la exposición realizada de cada pareja.

ACTIVIDAD No 8 EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo precoz de una adolescente implica múltiples causas como: incomprensión, maltrato emocional, carencia de apoyo, carencia de educación sexual. Cuando una adolescente está embarazada sus padres pueden imponer un matrimonio creyendo solucionar el problema para la adolescente.

Objetivo: Describir los principales efectos del embarazo en la adolescencia.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Computadora

Retroproyector, Internet, lámina, hoja de papel, esfero.

En que consiste: Realizar una investigación sobre el embarazo en la adolescencia.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman equipos conformados por cuatro estudiantes, donde deben realizar una investigación sobre el embarazo en la adolescencia, sus efectos y como evitarlo.



Cierre: Panel de discusión sobre los resultados.

Procedimiento:

- Realizar una búsqueda profunda en Internet sobre el embarazo en la adolescencia.
- Presentar la exposición.
- Efectuar una valoración crítica del embarazo en la adolescencia.
- Realizar un panel de discusión sobre las formas de prevención del embarazo en la adolescencia.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo a la exposición realizada de cada equipo.

ACTIVIDAD No 9 JUEGOS DE MESA

Ayudan al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y sensoriales. Desarrollan la concentración, la memoria, la observación y la imaginación. Muestran cómo resolver problemas, elaborar estrategias y tomar decisiones. Enseñan a cumplir las normas de convivencia.

Objetivo: Establecer las reglas de cada juego de mesa.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Cartas, dominó, ajedrez, capitolio, dama china, rompecabezas.

En que consiste: Realizar diferentes juegos de mesa para mejorar la convivencia escolar.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman equipos conformados por dos estudiantes, posteriormente el docente reparte los diferentes juegos de mesa que se realizarán.



Cierre: Panel de discusión sobre las normas de convivencia.

Procedimiento:

- Implantar las reglas de cada uno de los juegos.
- Jugar.
- Dar a conocer los ganadores de cada juego.
- Realizar un panel de discusión sobre las normas de convivencia y como mejorarlas.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo con las normas de convivencia de cada pareja.

ACTIVIDAD No 10 ENCUENTRO DE CONOCIMIENTO

El encuentro de conocimientos integrador es un evento importante para el proceso académico, que permite desarrollar las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes y el residente asume una función fundamental como simulador de situaciones problemáticas, esta actividad consolida el cumplimiento de objetivos.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de cada estudiante.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Docente

Estudiantes

Recursos: Hoja de papel, esfero.

En que consiste: Realizar un encuentro de conocimiento sobre diferentes temas.

Desarrollo:

- ✓ Se conforman dos equipos los cuales deben responder las preguntas que el docente sacara de una caja sorpresa.



Cierre: Panel de discusión sobre el contenido tratado en el encuentro de conocimiento.

Procedimiento:

- El docente explica en qué consiste la actividad y como deben responderse las preguntas.
- En una caja sorpresa se encuentran las preguntas que cada uno de los equipos selecciona.
- Respuesta de cada pregunta y si el equipo no la responde correctamente, se le da la oportunidad al otro equipo para que la responda.
- Realizar una valoración de cada tema tratado, haciendo hincapié en las deficiencias encontradas.

Evaluación: El docente evalúa la actividad de acuerdo a las respuestas dada por cada estudiante.

Conclusiones

Al analizar las diferentes teorías que tratan sobre el aprendizaje vivencial y la convivencia estudiantil, se puede concluir que este tipo de aprendizaje tiene lugar en un contexto real en situaciones del día a día, que permite llevar a cabo los aprendizajes que se establecen en los sistemas educativos y tienen características concretas, engloban diferentes disciplinas y destrezas a la hora de hacer un proyecto de aprendizaje vivencial.

En tal sentido el aprendizaje vivencial se puede entender como el aprendizaje de la vida que excede el currículum, ya que este es mucho más amplio, en este tipo de aprendizaje se logra aplicar conocimientos, utilizar las letras y las habilidades para resolver diferentes situaciones de la vida diaria. A su vez en el empleo del aprendizaje vivencial los estudiantes logran ser competentes para resolver diversas situaciones para enfrentarse a un problema, para buscar soluciones para hacer creativo. El aprendizaje vivencial supera a los actuales programas educativos, es mucho más amplio ya que provoca más aprendizajes de los que realmente los docentes pretenden.

Luego de diagnosticar la convivencia estudiantil y de acuerdo con los datos obtenidos en el presente estudio, se logra comprender que buena parte de los docentes participantes desconocen los beneficios de este tipo de aprendizaje; como una útil estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin. Además, permite que los estudiantes puedan aplicar los conceptos y conocimientos del curso a problemas y situaciones de la vida real como las que pueden encontrar en su propia vida profesional y personal. Toda esta experiencia permitió determinar la necesidad de orientarles en este tipo de aprendizaje en función del camino hacia el desarrollo de conocimientos especializados en diversos campos. Así con el aprendizaje vivencial se inician conexiones más profundas y duraderas, aumentando el impacto de la motivación en el aprendizaje, y promoviendo el aprendizaje a través de la reflexión crítica.

Al respecto del diagnóstico de la convivencia estudiantil se encontró que después de un hecho conflictivo en el aula virtual muchos de los estudiantes no son capaces de reflexionar sobre su comportamiento, mostrando poca solidaridad, ausencia de compañerismo, escaso respeto por las diferencias individuales, donde algunos no son capaces de solucionar los problemas sin entrar en conflictos, existiendo en el aula algunas dificultades con el aprendizaje vivencial. Aunque gran parte de los docentes como se describió antes no tienen conocimiento de las estrategias vivenciales y reconocen que existen dificultades en las clases virtuales con la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y otras determinadas conductas de los estudiantes. Por lo que es necesario promover mediante el aprendizaje vivencial, motivación y autonomía en su aprendizaje; así los estudiantes deberán tomar la iniciativa en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas, y tomar muchas decisiones a lo largo del proceso que dan forma a su propio aprendizaje.

En definitiva, luego de concluir con la propuesta y al validar las estrategias de aprendizaje vivencial y convivencia estudiantil con docentes expertos en el área, se encontró que la propuesta es viable para su aplicación ya que los estudiantes que participan en el aprendizaje vivencial pueden experimentar respuestas emocionales más intensas que en una experiencia de clase más tradicional basada en conferencias. De igual forma se concluye que al emplear el aprendizaje vivencial los estudiantes incrementan su motivación por el autoaprendizaje y fortalecen los valores de solidaridad y compañerismo al buscar soluciones a un determinado problema.

Recomendaciones

- Efectuar estudios sobre la observación de indicadores de convivencia escolar en otros grados de la Unidad Educativa particular “Jim Irwin”.
- Implementar la propuesta en la mejora de la convivencia escolar.
- Realizar actividades que favorezcan la convivencia en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. (18 de Septiembre de 2017). *Enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación*. Recuperado el 3 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/aacevedolipes/2-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-de-investigacin>
- Aldana, M. (2015). *El estado de la niñez en el Perú*. Lima: Fondo Editoria UNICEF.
- Arens, K., Morin, A., & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation: Achievement as a potential mediator. *A Learning and Instruction*, 184-193.
- Arslam, G. (2016). Relationship between sense of rejection, academic achievement, academic efficacy, and educational purpose in high school students. *Egitim ve Bilim*, 293-304.
- Beck, C. (2016). *Aprendizagem Vivencial*. Rio de Janeiro: Andragogia .
- Cerda, G., & Salazar, Y. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Scielo*, 247-300.
- Chanamé, M. (2017). *Propuesta de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Galo Muñoz Palacio 2016*. Chiclayo Perú: Universidad César Vallejo.
- Chapman, S., McPhee, P., & Proudman, B. (2015). *What is Experiential Education. The Theory of Experiential Education*. Dubuque: Kendall/Hunt : Publishing Company.
- Cherry, K. (2020). The Experiential Learning Theory of David Kolb. *Psychology*, 54.
- Cordray, Harris, & Klein. (2019). El Aprendizaje Basado en Retos desde la perspectiva del Aprendizaje Vivencial. *Observatorio de Innovación Educativa*, 26.

- Cornell, D., Shukla, K., & Konold, T. (2016). Authoritative School Climate and Student Academic Engagement, Grades, and Aspirations in Middle and High Schools. *AERA Open*, 1-18.
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 125-145.
- Ewert, A., & Sibthorp, J. (2015). Creating Outcomes through Experiential Education: The Challenge of Confounding Variables. *Journal of Experiential Education*, 376.
- Frederic, P. (2016). Experiential Learning in a Traditional Classroom; Experiential Pedagogy, Traditional Pedagogy, and Student Preference. *Prescott College*, 125.
- García, A., & Ferreira, G. (2019). La convivencia escolar en las aulas. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España*, 163.
- Gregorio, B. (2016). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. *Scielo*, 29.
- Jordán, A., & Dorado, M. (2016). *Mejoramiento de la Convivencia Escolar utilizando Estrategias Lúdicas*. Caloto: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.
- Lara, F. (2015). *Estrategias vivenciales para promover valores en los estudiantes del primer grado en el área de educación religiosa de la institución educativa José Contreras Cabrera de Pomacucho 2014*. Perú: UNHEVAL.
- Lidueña, C., & Sandoval, M. (2018). *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar*. Bogotá Colombia: Corporación Universitaria Minuto De Dios.
- Marcone, A. (2015). *Conviviendo mejor en la Escuela*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Moon, J. (2015). *A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice*. New York: RoutledgeFalmer.

- Parra, N. S. (2017). *El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial en niños de 3 a 4 años* . Ambato Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Piaget, J. (1984). *Seis estudios de Psicología*. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- Prado, M. (2018). *La familia y la escuela: Importancia de esta relación* . Paraná: Atlas.
- Qualters, D. M. (2015). Bringing the Outside in: Assessing Experiential Education. *New Directions for Teaching and Learning*, 13.
- Ramos, M. (2016). APRENDIZAJE VIVENCIAL. *Revistaeducarnos* , 4.
- Retuert, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la convivencia escolar. *Polis*, 46.
- Riasco, E. (2017). Aprendizaje vivencial. *Educación*, 6.
- Rivera, L. (2018). *Una convivencia armoniosa a través de las estrategias vivenciales*. Perú: UNHEVAL.
- Rodríguez, E. (2018). *La gestión curricular en la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje de los docentes de una Institución Educativa Pública* . Lima Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rogers, C. (2015). *El enfoque en competencia y la mejora de la educación*. México: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Rosas, J. (2018). *APRENDER A TRABAJAR EN EQUIPO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SEDE B JORNADA MAÑANA CURSO 402*. Bogotá: Universidad Libre Colombia.
- Ruíz, G., & Vera, M. (2018). “*Talleres vivenciales para mejorar la convivencia en aulas inclusivas en niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “8 de octubre”, Chimbote – 2016*” . Chimbote Perú: Universidad Nacional del Santa.
- Sampieri, R. H. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGrawHill.

Vygotsky, L. (1998). *A Formação social da Mente*. São Paulo : Martins Fontes.

Wurdinger, S. (2016). *Using Experiential Learning in the Classroom*. Lanham: ScarecrowEducation.

Zapata, O. (2015). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax.

ANEXOS

ANEXO 1

Ficha de observación a estudiantes en las clases virtuales

1. ¿Durante las aulas virtuales participan los alumnos en actividades grupales?
Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo ____
2. ¿Mantiene la atención durante la clase virtual?
10 min ____ 15 min ____ 20 min ____ 30 min ____ 45 min ____
3. ¿Propone ideas para desarrollar la actividad?
Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo ____
4. ¿Expresa el estudiante libremente lo que siente?
Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo ____
5. ¿Reflexionan los estudiantes sobre su comportamiento después de un hecho conflictivo en el aula virtual?
Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo ____
6. ¿Demuestran solidaridad con sus compañeros?
Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo ____
7. ¿Respetan los estudiantes las diferencias individuales?
Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo ____
8. ¿Pide disculpa cuando es necesario?
Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo ____
9. ¿Soluciona los problemas sin conflictos?

Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo _____

10. ¿Muestra alegría al compartir con sus compañeros y docentes?

Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo _____

11. ¿Existe en el aula dificultades con el aprendizaje vivencial en los estudiantes?

Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo _____

12. ¿Considera que con el empleo de estrategias sobre el aprendizaje vivencial se solucionen las dificultades que presentan estos estudiantes?

Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo _____

13. ¿Los estudiantes muestran interés en las clases virtuales impartidas por el docente?

Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Indiferente ____ Totalmente en desacuerdo ____ En desacuerdo _____

ANEXO 2 Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Conoce usted la estrategia vivencial?
SI ___ NO ___

2. ¿Cómo considera usted que es la convivencia escolar en su clase virtual?
Excelente ___ Muy buena ___ Buena ___ Indiferente ___ Mala ___

3. ¿Cómo considera las relaciones interpersonales de los estudiantes con los docentes?
Excelente ___ Muy buena ___ Buena ___ Indiferente ___ Mala ___

4. ¿Cómo estima que es la aceptación de su clase virtual?
Excelente ___ Muy buena ___ Buena ___ Indiferente ___ Mala ___

5. ¿Cómo considera que es el clima de su clase virtual?
Excelente ___ Muy buena ___ Buena ___ Indiferente ___ Mala ___

6. ¿Cómo visualiza usted la convivencia en el aula?
Trabajo en grupo ___ Individualmente ___

7. ¿Considera usted que el aprendizaje vivencial puede desarrollarse a través de una clase virtual?
Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca ___

8. ¿Cree usted que el aprendizaje vivencial empleado como estrategia mejore la convivencia escolar?
Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca ___

9. ¿En el contexto escolar se presentan conflictos con frecuencia?
Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____
10. ¿Existe coordinación y acuerdos entre los docentes sobre cómo van hacer interpretadas determinadas conductas y como aplicar las consecuencias?
Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____
11. ¿En la institución tienen normas y procedimientos establecidos que favorecen la convivencia?
Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____
12. ¿Participa usted activamente en la elaboración del plan de convivencia de la institución?
Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____
13. ¿Considera usted que el aprendizaje vivencial mejora la convivencia escolar y las relaciones sociales de los estudiantes en el ámbito de pandemia?
Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____