



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE  
FORMACION CRISTIANA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,  
mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora:**

Rodríguez Rodríguez Mayra Alexandra

**Tutor:**

Prof. Jiménez Bosquez Diego Armando

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Mayra Alexandra Rodríguez Rodríguez, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “Estrategias para el aprendizaje significativo de Formación Cristiana en estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, mención Innovación y liderazgo educativo y autorizo al sistema de bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 19 días del mes de mayo de 2021, firmo conforme:

Autor: Mayra Alexandra Rodríguez Rodríguez

Firma: 

Número de Cédula: 1717497802

Dirección: Cotopaxi, Salcedo, Barrio América

Correo Electrónico: hnamayrar@hotmail.com

Teléfono: 0982425048

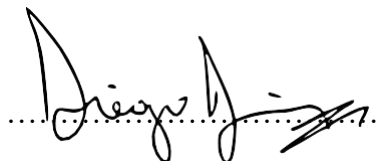
## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE FORMACIÓN CRISTIANA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS” presentado por Mayra Alexandra Rodríguez Rodríguez, para optar por el Título de Magíster en Educación, mención Innovación y liderazgo educativo

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 06 de mayo de 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diego Jiménez', written over a horizontal dotted line.

Prof. Diego A. Jiménez Bosquez

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y liderazgo educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 06 de mayo de 2021



Mayra Alexandra Rodríguez Rodríguez

c. 1717497802

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE FORMACIÓN CRISTIANA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y liderazgo educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 19 de mayo de 2021



Lic. Cecilia del Consuelo Chacón Castillo Mg.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Dra. Noemí Suárez Monzón, PHD

VOCAL



Prof. Diego Armando Jiménez Bosquez

VOCAL

**DEDICATORIA**

*A los profesores de  
educación religiosa escolar*

*A las Unidades Educativas Franciscanas  
que se mantienen en constante búsqueda para  
innovar el servicio educativo.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios Todopoderoso por guiarme con su sabiduría infinita*

*A mis Hermanas del Instituto por su apoyo y motivación para  
dar lo mejor de mí en cada misión y a mi querida  
UESFA de Salcedo.*

*A mi querida familia por impulsarme a elegir nuevas metas  
para las responsabilidades confiadas.*

## INDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y Actualidad.....	1
Justificación: .....	2
Planteamiento del Problema de Investigación: .....	4
OBJETIVOS: .....	6
Objetivo General: .....	6
Objetivos específicos: .....	6
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
Antecedentes de la investigación (Estado del arte).....	7
Desarrollo Teórico del Objeto y Campo .....	10
Estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje.....	10
Red de inclusiones conceptuales:.....	13
Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente: .....	14
Concepto de Educación Religiosa Escolar (ERE) .....	14
Educación Religiosa escolar en Ecuador: .....	15
La Pedagogía de la Educación Religiosa: .....	17
ERE en la contingencia sanitaria Covid- 19 .....	18
Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente: .....	19
Aprendizaje significativo: .....	19
Neuroeducación y Aprendizaje .....	22
Motivación para el aprendizaje .....	24
Gamificación en Formación Cristiana: uso de juegos y destrezas .....	26
CAPÍTULO II .....	31
DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
Enfoque y Diseño de la Investigación:.....	31
Descripción de la muestra y el contexto de la Investigación .....	32
CAPÍTULO III.....	59



PRODUCTO - RESULTADO .....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
Bibliografía .....	74
ANEXOS.....	80

### Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz FODA de Formación Cristiana.....	4
Tabla 2. Estrategias de enseñanza identificadas en las investigaciones.....	10
Tabla 3. Diseño de estrategia didáctica.....	12
Tabla 4. Convenios entre la Iglesia Católica y el Estado Ecuatoriano.....	16
Tabla 5. Competencias para una escuela Post Covid .....	18
Tabla 6. Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. ....	24
Tabla 7. ¿Qué necesitamos para gamificar?.....	28
Tabla 8. Población de docentes de Formación Cristiana de la UESFA. ....	33
Tabla 9. Población estudiantil, nivel Bachillerato 2020 – 2021. ....	33
Tabla 10. Variable Dependiente- Educación Religiosa .....	34
Tabla 11. Variable Independiente - Aprendizaje significativo .....	36
Tabla 12. Escala valorativa de la Observación .....	43
Tabla 13. Pregunta 1 .....	43
Tabla 14. Pregunta 2 .....	44
Tabla 15. Pregunta 3 .....	45
Tabla 16. Pregunta 4 .....	46
Tabla 17. Pregunta 5 .....	46
Tabla 18. Pregunta 6 .....	47
Tabla 19. Pregunta 7 .....	48
Tabla 20. Pregunta 8 .....	49
Tabla 21. Pregunta 1 Docentes.....	50
Tabla 22. Pregunta 2 Docentes.....	50
Tabla 23. Pregunta 3 Docentes.....	51
Tabla 24. Pregunta 4 Docentes.....	52

Tabla 25. Pregunta 5 Docentes.....	53
Tabla 26. Pregunta 6 Docentes.....	54
Tabla 27. Pregunta 7 Docentes.....	54
Tabla 28. Pregunta 8 Docentes.....	55
Tabla 29. Pregunta 9 Docentes.....	56
Tabla 30. Pregunta 10 Docentes.....	57
Tabla 31. Metodología del trabajo de investigación .....	58
Tabla 32. Bloques, enfoque y recursos digitales 1ro Bachillerato .....	63
Tabla 33. Bloques, enfoque y recursos digitales 2do Bachillerato .....	64
Tabla 34. Bloques, enfoque y recursos digitales 3ro Bachillerato .....	65
Tabla 35. Fases de diseño de la página web.....	66
Tabla 36. Fase de programación de la página web .....	68
Tabla 37. Valoración de la propuesta.....	71
Tabla 38. Escala de indicadores de las Fases de la página web .....	87

### **Índice de Gráficos**

Gráfico 1. Red de inclusiones conceptuales.....	13
Gráfico 2. Dimensiones del aprendizaje significativo .....	20
Gráfico 3. Ventajas y requisitos del A.S. ....	21
Gráfico 4. Tips para que el cerebro aprenda mejor .....	23
Gráfico 5. Elementos de la gamificación .....	28
Gráfico 6. Pregunta 1 .....	44
Gráfico 7. Pregunta 2 .....	44
Gráfico 8. Pregunta 3 .....	45
Gráfico 9. Pregunta 4 .....	46
Gráfico 10. Pregunta 5 .....	47
Gráfico 11. Pregunta 6 .....	47
Gráfico 12. Pregunta 7 .....	48
Gráfico 13. Pregunta 8 .....	49
Gráfico 14. Pregunta 1 Docentes .....	50
Gráfico 15. Pregunta 2 Docentes .....	51

Gráfico 16. Pregunta 3 Docentes .....	52
Gráfico 17. Pregunta 4 Docentes .....	53
Gráfico 18. Pregunta 5 Docentes .....	53
Gráfico 20. Pregunta 7 Docentes .....	54
Gráfico 21. Pregunta 8 Docentes .....	55
Gráfico 22. Pregunta 9 Docentes .....	56
Gráfico 23. Pregunta 10 Docentes .....	57

### Índice de Imágenes

Imagen 1. Clasificación de estrategias de aprendizaje.....	11
Imagen 2. Claves para transformar la Escuela .....	15
Imagen 3. Nivel de confianza de la muestra representativa. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Imagen 4. Diseño de la página web .....	67

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCION DE POSGRAGO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y**  
**LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:** ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE FORMACIÓN CRISTIANA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS.

**AUTOR:** Mayra Alexandra Rodríguez Rodríguez

**TUTOR:** Prof. Diego Armando Jiménez Bosquez

**RESUMEN EJECUTIVO**

En el ámbito escolar de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de Salcedo (UESFA), ejercen la docencia de Formación Cristiana un grupo de profesionales que no han renovado las estrategias de enseñanza y algunos no poseen preparación pedagógica para esta asignatura. Por ende, el objetivo de este trabajo es desarrollar una propuesta didáctica para esta materia, que se base en estrategias innovadoras de aprendizaje significativo, dirigidas a los estudiantes de Bachillerato de la UESFA. En ese sentido, se defiende la idea de que el uso de las estrategias innovadoras de aprendizaje significativo por parte de los docentes puede contribuir a mejorar su desempeño pedagógico en esta área. Esta tesis se respalda en la investigación con paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo) de observación áulica, junto con encuestas abiertas y cerradas para docentes y estudiantes de bachillerato sobre la asignatura y las estrategias utilizadas actualmente, cuyos resultados evidencian la falta de renovación de estrategias de aprendizaje. Ante el problema de no contar con una serie de estrategias innovadoras organizadas para la asignatura, se plantea la realización de una propuesta didáctica denominada “*página web de estrategias de aprendizaje significativo para Formación Cristiana*” basada en los estándares de educación religiosa escolar ecuatoriana que contribuya al desarrollo de las estrategias innovadoras para mejorar el desempeño pedagógico en la asignatura, propuesta que se utilizará a partir del segundo quimestre del año lectivo 2021 – 2022.

**DESCRIPTORES:** Aprendizaje significativo, bachillerato, docentes, estrategias didácticas, formación cristiana.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y**  
**LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME:** STRATEGIES FOR THE MEANINGFUL LEARNING OF CHRISTIAN FORMATION IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIONAL UNIT

**AUTHOR:** Mayra Alexandra Rodríguez Rodríguez

**TUTOR:** Prof. Diego Armando Jiménez Bosquez

**ABSTRACT**

San Francisco de Asís” high school is located in Salcedo. It is a Christian educational high school with a group of professionals who have not renewed their teaching strategies and some of them have no pedagogical preparation for the subject. Thus, the aim of this work is to develop a didactic proposal for this subject, based on innovative strategies for meaningful learning to high school students. In this regard, the use of innovative strategies for meaningful learning by teachers can contribute to improve their pedagogical performance in this area. This thesis is based on a mixed classroom observation research paradigm (qualitative and quantitative). Open-ended and closed-ended surveys were applied to teachers and high school students about the subject and the strategies currently used; the results show the lack of renewal of learning strategies. Due to the lack of an organized set of innovate strategies for this subject, a didactic proposal called “meaningful learning strategies for Christian Formation website” is planned. It is based on Ecuadorian school religious education standards to contribute to the development of innovate strategies to improve pedagogical performance in the subject. This proposal will be used from the second quinmester of the school year 2021 - 2022.

**KEYWORDS:** baccalaureate, Christian education, didactic strategies, meaningful learning

Traducción realizada por:



14 / 05 / 2021

Observaciones: Se ha corregido la puntuación en la redacción de español y los descriptores.

## INTRODUCCIÓN

### Importancia y Actualidad

La línea investigación de este trabajo se ubica en la innovación y sub-línea de aprendizaje debido a que la propuesta de estrategias de aprendizaje significativo suministrará alternativas actuales a los docentes para mejorar el proceso pedagógico de Formación Cristiana con los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, de la ciudad de Salcedo, para ser líderes motivadores en sus clases.

En el transcurso de los años, se ha puesto mucho interés por la enseñanza, pues se menciona que al ser la educación un servicio gubernamental, debe ser prestado a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Por ende, cada establecimiento pretende ofrecer calidad y calidez, para que toda la comunidad educativa se desenvuelva en un ambiente óptimo, seguro, integral y creativo.

La materia de Formación Cristiana ha seguido en la mayoría de los establecimientos educativos particulares católicos y fiscomisionales, los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, pero aún se observa que las estrategias de enseñanza son las mismas de hace varios años atrás, lo que refleja poco interés para proponer una didáctica actualizada y diversa, acorde a realidades y a las nuevas tecnologías que tanto bien ofrecen a cada asignatura.

Ante la realidad mencionada, la **pertinencia** de este trabajo va encauzada a innovar las estrategias de enseñanza utilizadas en Formación Cristiana, ya que a nivel *mundial* se proyecta ofrecer una “educación de calidad” (Organización de las naciones unidas ONU, 2015), esto se lo realizara siguiendo el objetivo general: desarrollar estrategias de aprendizaje significativo en la asignatura de Formación Cristiana, como recurso para los docentes de esta materia,

orientadas a apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato a través de la motivación y la gamificación.

Entonces, si la educación exige “que los entornos de aprendizaje resulten acogedores” (Unicef, 2020), se debe programar cómo hacerlo, desde el espacio físico, con un currículo flexible que permita al estudiante ser el protagonista en clase y con una buena motivación para abrir un horizonte amplio orientado hacia una formación integral trascendente, que sea significativa a lo largo de su vida.

En relación con esto, a nivel *regional* las investigaciones mencionan la importancia que se le da a esta instrucción “en virtud de su historia y su cultura, y dan libertad para que las escuelas y las familias la brinden atendiendo a las necesidades e intereses de los sujetos individuales y colectivos” (Meza y Reyes, 2018). Además, la Conferencia Episcopal de Colombia menciona en sus estudios que las tendencias de la práctica pedagógica de la asignatura de Formación Cristiana son “catequesis, humanismo, hecho religioso y trascendencia” (Naranjo y Moncada, 2018, p. 106) las cuales incentivan a una pedagogía basada en valores y el cultivo del buen vivir.

A nivel *local*, se pretende fortalecer los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo para brindar una educación de calidad en todas las asignaturas, (Secretaría Técnica Planifica Ecuador, 2017). Las investigaciones sobre este tema son los trabajos realizados por estudiantes de Congregaciones Religiosas y por algunos laicos, que han dado grandes aportes y por esta razón se desea innovar la asignatura de Formación Cristiana con estrategias de aprendizaje significativo de apoyo docente para motivar a los educandos en las clases. Los estudios mencionados están descritos en los antecedentes del trabajo.

### **Justificación:**

Del planteamiento del problema y de los objetivos, surge la reflexión institucional: ¿es la educación religiosa que quieren los jóvenes actualmente? ¿cubre sus expectativas e intereses? Algunas de estos cuestionamientos incentivan hacia la renovación pedagógica de la instrucción religiosa que trascienda las aulas y los conocimientos científicos, y sobre todo que forme personas decididas a enfrentar cada día con altruismo y asertividad.

En cuanto a la asignatura de Formación Cristiana, a nivel *macro*, la Unicef se plantea un enfoque de “educación para todos, basado en los derechos humanos” (Martínez, 2018) y no solo como un derecho a recibir o para beneficiarse personalmente, sino en modo holístico

asumido dentro de las aulas y vivido posteriormente en cada lugar como referente de orden cultural, político y formativo. Durante varios años se ha mencionado la necesidad de renovar la educación religiosa e innovarla, se han encontrado varios estudios referentes a la importancia de la ERE motivadora y a las estrategias diversas de aprendizaje significativo.

Un factor positivo en el proceso de estos valores educativos es poner todo el empeño por pasar “de la educación tradicional a un panorama de aprendizaje variado, multiforme y complicado” (Unesco, 2015), incluso en la malla curricular de Formación Cristiana del Bachillerato, los objetivos, destrezas y contenidos, están planificados a impulsar una educación integral. Los docentes como guías tienen un papel fundamental, ya que de ellos depende que el conocimiento sea compartido y protagonizado por los mismos estudiantes.

A nivel *meso*, la carta magna del Gobierno Ecuatoriano refiere que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado [...quienes] tienen la responsabilidad de participar en el proceso educativo. El Art. 27 comenta que este tipo de “enseñanza es indispensable al conocimiento y a la construcción de un país soberano, pues constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Esta es la razón por la que el Gobierno valora y protege el acceso a la misma.

En este aspecto, el Ministerio de Educación del Ecuador menciona que “el Estado protegerá la práctica religiosa voluntaria, así como la expresión de quienes no profesan religión alguna, y favorecerá un ambiente de pluralidad y tolerancia” (2015, p. 2). En efecto la asignatura de Formación Cristiana forma parte de la cultura de cada lugar y respeta la diversidad integrando todos los elementos característicos de distintas confesiones religiosas.

A nivel *micro* (archivo de la UESFA de Salcedo) se ha encontrado pocas investigaciones referentes a educación religiosa, solo constan las planificaciones docentes en las que se evidencian fuentes bibliográficas de más de 10 o 15 años y con textos editados en los dos últimos años (Idukay.com, 2020), motivo por el cual es necesario innovar en la Institución Educativa la didáctica de esta asignatura. Además, los pocos estudios encontrados sobre la Formación Cristiana en el país han sido limitantes en la teoría, ya que se faltan referencias y antecedentes, y las limitaciones en la práctica docente están en la verificación posterior del uso de las estrategias innovadoras para las clases con los estudiantes de bachillerato.



## Planteamiento del Problema de Investigación:

Se supone que uno de los factores para que los estudiantes no alcancen el promedio deseado en la asignatura de Formación Cristiana es las estrategias de enseñanza tradicionales utilizadas por los docentes, por ende a los estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, de Salcedo, del año lectivo 2020 -2021, les falta motivación pedagógica, ya que han mantenido un rendimiento académico que en el rango de calificaciones y en la descripción académica, el 20% dominan los aprendizajes requeridos, el 45% de estudiantes los alcanzan y el 35% está próximo a alcanzarlos, datos que son tomados de la Secretaría de la UESFA (Idukay.com, 2020). Así pues, la problemática está en la falta de innovación en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de la materia mencionada.

Las estrategias utilizadas en la ERE han sido buenas en su debido tiempo, *los docentes han trabajado con estrategias tradicionales*, pero es momento de renovarlas y buscar nuevas estrategias, para que el docente dinamice sus clases y así la motivación estudiantil siga avanzando.

En la Unidad Educativa San Francisco de Asís, las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes no están siendo innovadas, a pesar de tener todos los recursos disponibles, por tanto, esto desmotiva a los estudiantes en las clases. A continuación, se presenta la matriz FODA de la UESFA en lo concerniente a esta asignatura, que está tomada del Proyecto Educativo Institucional, aquí se describe la realidad de la Institución y el problema a tratar en este trabajo.

Tabla 1. Matriz FODA de Formación Cristiana

<b>FODA- REFLEXIÓN DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CRISTIANA</b>		
<b>A NIVEL INTERNO</b>		
<b>ASPECTOS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>Talento humano y aspecto pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convivencia armónica e institucional aceptable.</li><li>• 3 docentes religiosas</li><li>• 3 docentes laicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escases de profesores titulados y debidamente capacitados para asumir la asignatura de Formación Cristiana; sin conocimientos en Teología, Biblia o Doctrina, sin experiencia y preparación pastoral.</li><li>• Falta de actualización docente en pedagogía ERE.</li></ul>

<b>Expectativa estudiantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes en un 60% están a gusto con la asignatura y son participantes activos en las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 40% de estudiantes no están motivados durante las clases de FC, no le dan importancia y tienen bajo rendimiento académico.</li> </ul>
<b>ASPECTOS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>Perspectivas de la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhelos de los padres de familia por la educación católica de sus hijos.</li> <li>• Confianza en la formación cristiana que ofrece la IE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciertos padres de familia de otras confesiones religiosas crean malestar por temas de diferente opinión.</li> <li>• Desconfianza de algunos padres de familia en el trabajo profesional de ciertos docentes.</li> </ul>

Elaborado por: Rodríguez, Mayra (2020)  
Fuente: Archivo de Pastoral de la UESFA.

Esta matriz manifiesta en el aspecto positivo que las **fortalezas internas** mencionan una convivencia armónica con personal docente diverso, lo que enriquece la docencia desde la vocación de cada persona, ya que si todos los docentes fueran religiosos se corre el riesgo de tener criterio sesgado, pero al tener docentes laicos los criterios son diversos; entre las **oportunidades externas** están en las expectativas de los padres de familia y la confianza en la ERE, ya que optan matricular a sus hijos en la institución para que aprendan educación religiosa, además se aprecia buena acogida de la asignatura pues estiman los principios y valores aprendidos.

El aspecto negativo las **debilidades internas** residen en el **Talento humano**, pues a los docentes les falta preparación y renovación pedagógica para Formación Cristiana; por lo tanto, necesita atención prioritaria, ya que, al no estar capacitados y actualizados, la asignatura seguirá con grandes vacíos pedagógicos, no se llegará a un aprendizaje significativo de calidad y la población estudiantil tendrá poco interés por la misma. El producto final de este trabajo desea ser apoyo docente, como alternativa para innovar y motivar a los estudiantes. Las amenazas externas en las expectativas de la comunidad están en las diferencias de diálogo ecuménico y en la desconfianza de los representantes familiares con algunos docentes.

Por consiguiente, los aspectos a destacar en este trabajo son los concernientes con la pedagogía de Formación Cristiana, los conocimientos previos, la actualización docente e innovar las metodologías tradicionales. Esto se convierte en un problema pedagógico pues hay poca innovación en la asignatura y *poca motivación hacia los estudiantes*, a pesar de tener los

medios necesarios para hacerlo. Si la educación religiosa es significativa en sus contenidos, lo puede ser más desde sus estrategias y métodos.

Con estos antecedentes, la **pregunta de investigación** se plantea de la siguiente manera: *¿cómo innovar las estrategias de enseñanza de los docentes de Formación Cristiana?*

En este contexto, el aprendizaje significativo en la asignatura de Formación Cristiana se convierte en una estrategia fundamental para los docentes, puesto que se oferta una didáctica diversa y con actividades sincrónicas y asincrónicas asociadas a la tecnología actual. Por lo tanto, los objetivos del trabajo son los siguientes:

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo General:**

Desarrollar una propuesta didáctica para la asignatura de Formación Cristiana basada en estrategias innovadoras de aprendizaje significativo, en estudiantes de Bachillerato de la UESFA.

### **Objetivos específicos:**

1. Fundamentar la importancia de estrategias de aprendizaje significativo en la asignatura de Formación Cristiana mediante la motivación y la gamificación.
2. Diagnosticar cuál es el estado de las estrategias didácticas que se usan en Formación Cristiana en la UESFA.
3. Diseñar la propuesta de estrategias innovadoras de aprendizaje significativo como apoyo para los docentes en la asignatura de Formación Cristiana.
4. Validar mediante pares la propuesta de estrategias innovadoras para Formación Cristiana.

**Idea que se defiende:** el uso de las estrategias innovadoras de aprendizaje significativo por parte de los docentes puede contribuir a mejorar su desempeño pedagógico en la asignatura de Formación Cristiana.

### **Destinatarios del Proyecto**

**Directos:** 90% de Docentes de FC y 90% de estudiantes de bachillerato de la UESFA.

**Indirectos:** Familias de los estudiantes y comunidad educativa en general.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación (Estado del arte)**

Dentro del ámbito educacional la pedagogía organiza los métodos y técnicas que se van a aplicar durante en las clases y para este trabajo es necesario profundizar en el aprendizaje significativo y sus beneficios, las estrategias innovadoras de enseñanza para Formación Cristiana, desde la motivación y la gamificación.

La educación está en constante innovación para brindar mejor servicio en todos sus niveles, entre las indagaciones antecedentes y relacionadas con este tema, el proyecto con estudiantes de Makassar (Indonesia) tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias, los modelos e innovaciones de aprendizaje en el desempeño de los docentes en las escuelas secundarias del sector y si las mismas afectan o no la calidad de la enseñanza. Su metodología fue el análisis de las estrategias y su influencia en los educandos. El estudio concluye argumentando que el modelo de aprendizaje, la innovación, el trabajo de los educadores y estrategias diversas, tienen un efecto positivo y significativo en la docencia (Ratna, 2018).

Saraçoğlu (2020) hizo un estudio en Turquía, en el que menciona la importancia de revelar las tácticas pedagógicas y los niveles de motivación de los estudiantes de secundaria para determinar si estas dos variables difieren según el género y el grado en la Institución. La metodología aplicada fue el modelo de encuesta correlacional y la “Escala de estrategias de motivación y aprendizaje” (GOSO). Los datos fueron aplicados a 251 escolares en el año lectivo 2017-2018, los resultados revelaron que la estimulación de los educandos y la frecuencia de uso de estas destrezas tienen una relación significativa y recomienda utilizar

aplicaciones en línea y herramientas digitales en clase para aumentar la autonomía estudiantil y desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje.

En cuanto a la Educación Religiosa, en un estudio realizado en España, denominado ¿cuál es el lugar de los Colegios religiosos en las sociedades democráticas y plurales? analizaron cómo incide la ERE en la sociedad y llegaron a la conclusión que “las escuelas religiosas pueden y deben existir en un Estado democrático en la medida en que estén dispuestos a enseñar el contenido central de la enseñanza para la ciudadanía democrática y a hacer compatibles el resto de las lecciones con ella” (Grau, 2018), esto significa que la ERE aporta desde la libertad, el respeto y acogida a todos quienes la reciben, sin discriminación alguna.

En la ciudad de Temuco (Chile), Navarrete, Vásquez, Montero y Cantero (2019) realizaron una investigación, cuyo objetivo fue dar a conocer las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la ERE. El método utilizado fue cualitativo con un estudio de caso interpretativo único. Los datos se recopilaron mediante entrevistas semiestructuradas con educandos y profesores de educación religiosa, en los que se concluyó que el aprendizaje de esta asignatura en las escuelas incluye estrategias pedagógicas que favorecen el rendimiento estudiantil.

Una investigación realizada en el año 2020 tiene por objeto analizar el modo en que influye el currículum oculto (Torres, 1998) y el currículum explícito (Eisner y Vallance, 1974) en la clase de religión en Chile y en otros lugares de Latinoamérica; la población investigada son las instituciones educativas y los docentes de diversas nacionalidades en la que algunos grupos laicos y ateos desean eliminar esta asignatura del currículo. Llegaron a la conclusión que la clase de formación cristiana debe brindar espacios reflexivos de respeto, tolerancia y que no debería ser erradicada del currículo educativo, recomiendan que esta asignatura es garante de tolerancia e inclusión, con un mensaje común de todas las visiones religiosas que la clase de religión debiera destacar (Guerrero, 2020).

Las investigaciones realizadas en Ecuador revisadas desde hace cinco años atrás sobre el aprendizaje significativo varían entre las aplicadas a la asignatura de inglés, música, matemática y tecnología, las que reflejan el desarrollo de actitudes y habilidades con enfoque significativo para estudiantes universitarios y de secundaria. Estos estudios concluyen mencionando que las estrategias basadas en el aprendizaje significativo fortalecen los conocimientos y motivación de los estudiantes para el proceso educativo. Así mismo el estudio

en una Unidad Educativa de Guayaquil concluye que “un líder educativo debe tener una identidad para poder hacer un análisis descriptivo de la realidad que vive y con ello trabajar” desde la innovación de sus clases (Silva, 2019)

Se evidencia también que el tema de Formación Cristiana se ha estudiado poco en Ecuador, hay información en los repositorios de universidades, como el estudio de Quilambaqui (2016) quien menciona que es necesario diseñar estrategias para difundir los valores en los jóvenes de bachillerato, en su investigación realizó un estudio de campo en la que concluye que la educación religiosa influye significativamente en las actitudes que se relacionan con la asignatura de ciudadanía; su propuesta plantea el reajuste del currículo de la ERE proporcionado por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. En este mismo aspecto Velasteguí Carrasco (2017) en su investigación muestra como imperante necesidad generar entusiasmo a través del conocimiento de Formación Cristiana, para un futuro compromiso y respuesta a la sociedad desde la mirada de Dios, en la metodología mixta aplicada verifica la estrecha relación entre las estrategias didácticas y la enseñanza religiosa, y concluye que la sola estrategia no basta pues es preciso realizar más trabajos pedagógicos sobre este tema.

En cuanto a los antecedentes de aprendizaje significativo (AS) a nivel internacional y nacional, el criterio personal emitido es satisfactorio ya que todos los investigadores prefieren el uso de las estrategias de AS en diversas áreas, sobre todo para los estudiantes de bachillerato y los universitarios, sin descartar los grupos etarios menores. En las destrezas sincrónicas y las aplicadas dentro del aula, que fueron investigadas, se supone que hace falta agregar más recursos innovadores mediante como la gamificación ya que a través del juego el estudiante aprende, se motiva y le da un significado diferente al conocimiento adquirido.

Por lo tanto, estas estrategias de AS contribuyen a la planificación macro y micro curricular de las asignaturas que cada docente preparara, y si se las aplica a la materia de Formación Cristiana se obtendrá mayor motivación y el rendimiento académico mejorará considerablemente, pues esta asignatura necesita renovarse para que tenga mejor acogida por parte de docentes y estudiantes. Se tiene el acceso a diversos recursos y lo óptimo es aplicarlos según los requerimientos de los educandos, para fortalecer conocimientos, incentivarlos y que sean ellos los protagonistas de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera que se convierta en un aprendizaje significativo que lo recuerden siempre.

## Desarrollo Teórico del Objeto y Campo

### Estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje

Flores, Avila, Rojas, Sáez y Acosta, citando a Díaz (1998) mencionan que “las estrategias didácticas son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, que facilita intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (2017). Estas estrategias contribuyen al compromiso entre docentes y estudiantes para alcanzar óptimos resultados educativos.

Según Salazar, Peña y Medina (2018) existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las *de enseñanza* que son utilizadas por los docentes para promover y facilitar el aprendizaje significativo estudiantil y las *de aprendizaje* usadas por el estudiante para examinar, aprender y aplicar los conocimientos. Entonces, es necesario determinar las estrategias que se van a utilizar en el momento de las clases, tales como las características generales de los educandos (desarrollo cognitivo, conocimientos previos, motivación etc.), el tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar, la meta a lograr, actividades cognitivas y pedagógicas y la vigilancia constante del proceso de enseñanza, del progreso y aprendizaje estudiantil. (Acosta, 2018)

Las estrategias didácticas son un vinculado de técnicas de estudios con habilidades cognitivas para potenciar destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos deliberados son realizados por los agentes de enseñanza (docente) aprendizaje (estudiante), “en el que se da un encuentro pedagógico con material instruccional para el desarrollo de actitudes cognitivas, metacognitivas, afectivas y motivacionales” (Samaniego, y otros, 2019, pág. 527); todo este conjunto lleva al proceso de planificación, supervisión y valoración de procedimientos (evaluación). Para este estudio, se tomará en cuenta las estrategias de enseñanza, que son el apoyo pedagógico para los docentes, al momento de plantear un aprendizaje significativo. Pamplona, Cuesta y Cano (2019) señalan la siguiente clasificación de las **estrategias didácticas de enseñanza**:

Tabla 2. Estrategias de enseñanza identificadas en las investigaciones.

Tipos de Estrategias		Estrategias
<b>ESTRATEGIAS</b>		
<b>PREINSTRUCCIONALES</b>	Tradicionales	El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la cotidianidad.
<b>(Introducción al tema)</b>		

	Innovadoras	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC),
<b>ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES</b> (desarrollo y comprensión del tema)	Tradicionales	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad, las ilustraciones, la socialización
	Innovadoras	Los grupos interactivos, los murales, proyecto de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital.
<b>ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES</b> (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	Tradicionales	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
	Innovadoras	Las TIC.

Elaborado por: Rodríguez, Mayra (2020)

Fuente: Díaz y Hernández (2014). Citado por (Pamplona, Cuesta y Cano, 2019)

Las estrategias de **aprendizaje** están clasificadas en dos procesos: memorístico y significativo, cada proceso tiene su tipo de estrategia, la finalidad y técnica o habilidad (Acosta, 2018). Además, es importante resaltar la finalidad de cada uno, su técnica y habilidad:

Imagen 1. Clasificación de estrategias de aprendizaje

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple Apoyo al repaso (seleccionar)	-repetición simple y acumulativa -subrayar -destacar -copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple Procesamiento complejo	-palabra clave -rimas -imágenes mentales -parafraseo -elaboración de inferencias -resumir -analogías -elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información Jerarquización y organización de la información	-uso de categorías -redes semánticas -mapas conceptuales -uso de estructuras textuales

Basada en Pozo, 1990.

Fuente: Acosta Manganel (2018), Aprendizaje significativo y constructivismo

Basándose en la tabla anterior, para este trabajo se selecciona las estrategias de aprendizaje significativo, apoyadas en la motivación y la gamificación, que serán aplicadas a la asignatura de Formación Cristiana, ya que crea estructuras de conocimiento mediante la



relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Se presenta a continuación un modelo de diseño de estrategias didácticas que sirve de soporte para aplicarlas correctamente en el aula:

Tabla 3. Diseño de estrategia didáctica

DISEÑO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
NOMBRE Y N° DE CÉDULA DE LOS INTEGRANTES: _____		GRUPO: _____	
NIVEL EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ LA ESTRATEGIA: _____		ASIGNATURA: _____	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:		CONTEXTO:	DURACIÓN TOTAL:
TEMA:	OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS:	SUSTENTACIÓN TEÓRICA:	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
CONTENIDOS:		_____	
Conceptuales:		_____	
Procedimentales:		_____	
Actitudinales:		_____	
SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS Y MEDIOS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
MOMENTO DE INICIO: EVENTOS	MOMENTO		Actividad evaluativa Técnica de evaluación Instrumento de evaluación
MOMENTO DE DESARROLLO: EVENTOS	DE		
MOMENTO DE CIERRE: EVENTOS	EVALUACIÓN		
EFECTOS OBTENIDOS/ ESPERADOS:			
OBSERVACIONES:			

Fuente: Feo (2010).

Algunas de las **estrategias** de enseñanza activas e innovadoras que pueden ser **aplicadas a la ERE o Formación Cristiana** son las siguientes:

- *Aprendizaje basado en problemas*: permite que los estudiantes tengan un papel más activo en su enseñanza.
- *Aprendizaje cooperativo*: los estudiantes trabajan juntos para maximizar su aprendizaje.
- *Gamificación*: uso de elementos de los juegos para implementarlos en situaciones no jugables como la educación.
- *Aprendizaje basado en servicio*: obra solidaria, social de los estudiantes para fortalecer su aprendizaje.
- *Estudio de casos*: los estudiantes construyen su aprendizaje a partir del análisis, la discusión las experiencias.
- *Aprendizaje basado en proyectos*: los estudiantes confrontan situaciones significativas del mundo real.
- *Clase inversa Flipped Classroom*: se realiza fuera del aula y del tiempo presencial para fortalecer el aprendizaje.
- *Escape Room*: escapar para aprender, mediante claves y pistas del tema (Bonilla, 2020)

Según Morín (2020) otras estrategias que se puede aplicar a las clases de Religión, y que dan buenos resultados en el aprendizaje significativo son:

- *Las enseñanzas de Jesús:* parábolas, sentencias, imágenes, preguntas, citas, testimonio, enseñanza directa.
- *Modelos de enseñanza:* formación de conceptos, pensamiento inductivo.
- *Estrategias personales:* entrenamiento de la conciencia, grupo de aula, técnicas de comunicación verbal.
- *Estrategias sociales:* trabajo grupal, juego de roles, investigación social, metodológicas, de asesoría y socialización.

Cada una de las estrategias mencionadas son aplicadas con su respectiva planificación curricular, con los procesos, los materiales a utilizar y las rúbricas respectivas para la evaluación, de tal manera que, al finalizarla, se analice si ayudaron a solucionar el problema planteado en el proceso de enseñanza y si se adaptan a un aprendizaje significativo, que es lo que se pretende en este trabajo. En la propuesta se desarrollarán algunas de las anteriores, como apoyo para los docentes.

### Red de inclusiones conceptuales:

En esta investigación se abordan algunas teorías que sirven para analizar el problema investigativo y proponer una solución al mismo. En este aspecto, se organizan los temas según las variables dependiente e independiente:

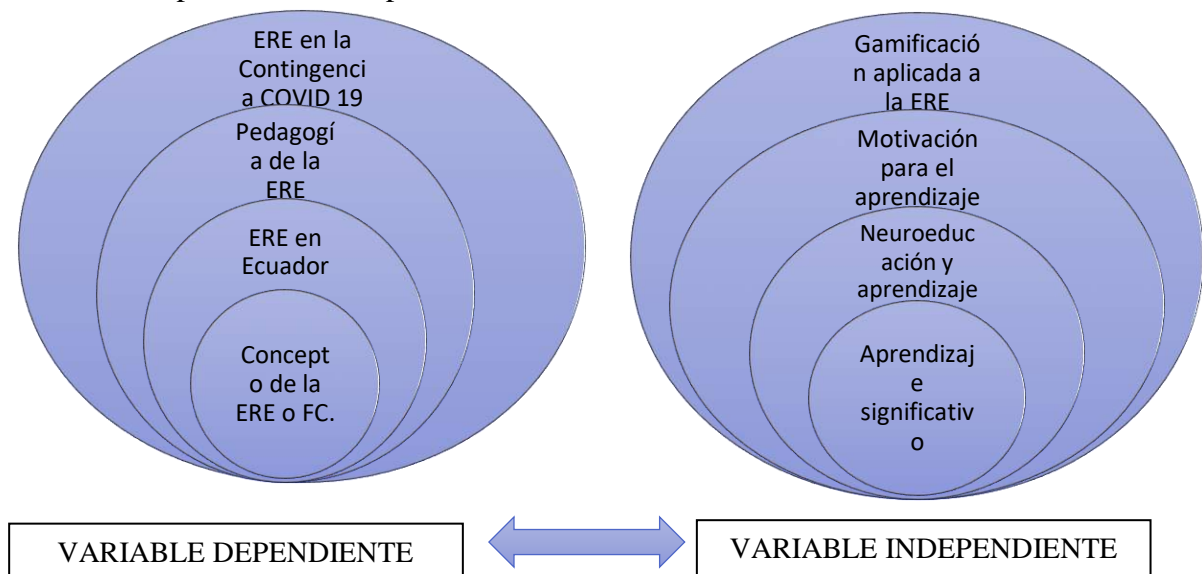


Gráfico I. Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Rodríguez, Mayra (2020)  
Fuente: Investigadora

## **Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente:**

### **Concepto de Educación Religiosa Escolar (ERE)**

La educación religiosa es la instrucción de servicio eclesial que puede posibilitar el “cultivo del conocimiento de sí, la búsqueda de la verdad, la resignificación de lo cotidiano, la resolución de problemas y la transformación de la identidad en el diario vivir a través de la pregunta por el sentido” (Naranjo y Moncada, 2018, pág. 115). Esta asignatura ha sido impartida en los centros pedagógicos desde la antigüedad clásica, la edad media, la moderna y la contemporánea, también es compartida fuera del entorno escolar como en catequesis y otros para transmitir el mensaje o el dogma que se desea impartir.

De ahí nace la importancia de su constante innovación pedagógica ya que “la educación religiosa en los establecimientos educativos genera desafíos que el docente debe afrontar en el aula” (Carrascal, 2020, pág. 4).

La Sagrada Congregación para la Educación Católica, de los Institutos de Estudios, menciona que “lo que tal vez falta aún es un desarrollo conjunto de las oportunidades con un plan educativo que pueda transmitir las razones de la cooperación en un mundo solidario” (2017, pág. 6). Ciertamente el método se renueva constantemente en cada Institución educativa, mediante propuestas, planes de acción, códigos de convivencia, reestructura del currículo y otros más, que siguen dando buenos resultados en la ERE.

En efecto, el Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM en una de sus conferencias señala que la educación para la paz y la búsqueda del bien común deben impulsar el diálogo, sobre todo el interreligioso (Merino, 2018), ya que, en las aulas la ERE se encontrará con diferentes tipos de religiones, lo que favorece a un coloquio respetuoso en busca de calidez y calidad. La Confederación Interamericana de Educación Católica CIEC se ha convertido en un referente para todas las Federaciones educacionales católicas de diversos países, de acuerdo con esto, se han comprobado innovaciones significativas tanto en su currículo como en el aprendizaje, algunas claves de esta transformación se mencionan en la siguiente imagen:

Imagen 2. Claves para transformar la Escuela



Fuente: *Educar es un acto de amor, es dar vida.* CIEC, 2019

Según Artacho (2020) la enseñanza escolar de la religión es el elemento integrante del sistema de transmisión cultural de la sociedad, y el documento de Educación y didáctica de la religión menciona que la ERE “es un proceso formativo personal, social y cultural que orienta al hombre y da sentido al fin último de su existencia en relación con el Misterio” (Nieto, 2017).

### **Educación Religiosa escolar en Ecuador:**

La Comisión de Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, presentó en el año 2013, el documento denominado “Estándares para la educación religiosa escolar”, en el que se detalla la fundamentación y sentido de la ERE, los objetivos, el desarrollo curricular, la planificación y los bloques curriculares. Este instrumento es el hilo conductor (currículo) de la materia que no está considerada en la malla curricular del Ministerio de Educación, pero en las Instituciones particulares y fiscomisionales está dentro de las asignaturas optativas.

El documento manifiesta que la enseñanza religiosa es la “materia escolar ordinaria confesional, entre otras razones, por ser un derecho de los padres el educar a sus hijos según sus propias convicciones como síntesis de la fe y cultura ofrecida al estudiante, por ser inseparable de la formación humana” (Comisión de Educación y Cultura, 2013, pág. 10). Por esta causa su calidad es igual que todas las asignaturas por ser un proyecto de vida que involucra la fe, la razón y el compromiso por un mundo justo y solidario.

Así mismo menciona que los objetivos planteados en la ERE están diseñados para evitar información o catequesis teórica, estos pretenden guiar hacia una pedagogía innovadora que motive a los estudiantes en una asignatura “optativa”. De esta manera, la ERE viene a ser un servicio eclesial a nivel escolar, en un diálogo interdisciplinar, que mantiene el pleno respeto a la libertad religiosa, (Episcopado Latinoamericano, V Conferencia Episcopal, 2007).

Este servicio eclesial de la ERE tiene que ser bien preparado por los docentes idóneos, que se mantengan en constante innovación pedagógica, ya que según Villamizar (2018, pág. 31) el docente de esta asignatura debe contar con cuatro niveles de formación inicial: 1. nivel teológico, 2. pedagógico, 3. filosófico – humanista y 4. nivel investigativo, en los que “demuestre su capacidad en el manejo de contenidos específicos a la religión, enseñando de manera didáctica y creativa, la experiencia religiosa que poseen las diferentes culturas”. En efecto, el gobierno ecuatoriano respalda y respeta la educación religiosa, se menciona a continuación los convenios entre la Iglesia y el Estado Ecuatoriano a favor de esta disciplina:

Tabla 4. Convenios entre la Iglesia Católica y el Estado Ecuatoriano.

<b>Convenios entre la Iglesia y el Estado Ecuatoriano</b>			
<b>Fecha</b>	<b>N. R.O.</b>	<b>Tipo de Norma</b>	<b>Beneficio</b>
25/05/1981	1	Decreto Ejecutivo	Prórroga de 10 años al contrato entre el Gobierno y la Arquidiócesis de Quito para trabajo misional en el Noroccidente de Pichincha.
24/02/1995	641	Decreto Ejecutivo	Celebrar contratos con Misiones Capuchina, Josefina, Dominicana, Salesiana, Comboniana, Carmelita, Franciscana y Franciscana de Galápagos.
27/12/1996	97	Decreto Ejecutivo	Se incorpora la Diócesis de Loja al convenio con las misiones católicas y se renueva cada 5 años.
25/06/2009	620	Decreto Ejecutivo	Actualización a convenio con Misiones.
02/09/2011	865	Decreto ejecutivo	Los docentes fiscales asignados a establecimientos fiscomisionales deberán participar de la misión y valores de las congregaciones, órdenes o cualquiera otra denominación confesional o laica.

**Elaborador** por: Rodríguez, Mayra

**Fuente:** Informe temático sobre libertad religiosa y Estado laico en el Ecuador. Decretos Ejecutivos 1,641, 97 y 620 del DNIIPP, 2017.

Junto con estos convenios, el acuerdo No. MINEDUC-ME-2015-00123-A del Ministerio de Educación garantiza el derecho de las instituciones educativas fiscomisionales y confesionales (particulares) de impartir clases de religión, en estos establecimientos, que en su mayoría son regentados por Congregaciones Religiosas, las cuales, desde su carisma y espiritualidad, imparten una enseñanza integral, significativa y trascendente e innovadora.

### **La Pedagogía de la Educación Religiosa:**

El Documento de la ERE menciona que es tan trascendental el contenido como la *forma* en la que se presenta el mensaje de Cristo a los estudiantes (Comisión de Educación y Cultura, 2013, pág. 13) ya que dentro de la instrucción a aplicar, se toma la misma que utilizó Jesucristo quien supo aprovechar todos los ambientes, circunstancias y recursos como cátedra permanente para impartir su enseñanza. Además, alude que la pedagogía aplicada contiene lenguaje: bíblico, doctrinal, moral y litúrgico, a través del método inductivo. Por ende, los aspectos relevantes que debe tener en cuenta la Formación Cristiana son:

- **Estudiante:** como protagonista activo y comprometido
- **Profesor:** que mantiene el hilo conductor con materiales adecuados a los estudiantes.
- **La clase de religión:** que suscita la pregunta y la búsqueda, e incide en la realidad.
- **Materiales escolares:** que fomenten la investigación y compromiso cristiano de manera progresiva. (Comisión de Educación y Cultura, 2013)

Al comparar este trabajo con uno de los objetivos de la Educación Religiosa para bachillerato, se encuentra buena aproximación entre sí, pues ambos se orientan a “adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de la fe y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad” (Comisión de Educación y Cultura, 2013, pág. 15) y por ende, el plantear una innovación curricular en la ERE es un reto continuo, para que los jóvenes tengan una experiencia inolvidable de la asignatura.

Así mismo Santana, en uno de sus estudios, menciona que el humano, por naturaleza es un ser religioso que busca e indaga respuestas al sentido de su vida; la disciplina de la religión intenta responder a estas interrogantes ya que es una ciencia autónoma y no reductible a ninguna norma, tiene un módulo racional que va de la mano de la fe (2017, pág. 73) y esta certeza es mucho más íntima en relación con Dios que le da trascendencia significativa desde las aulas.

Según el Instituto de Estadísticas y censos, citado por la prensa digital Metro Ecuador (2017) ocho de cada diez ecuatorianos tienen una filiación religiosa, la religión que más predomina es la católica, los datos demuestran que el 91,95 % de la población afirma tener una religión, de los cuales el 80,4 % pertenece a la religión católica, el 11,3 % evangélica, 1,29 % testigos de Jehová y el restante 6,96 % pertenecen a otras religiones. Visto que la fe católica impera en nuestro país, la asignatura de Formación Cristiana debe abordar temas de actualidad con otras disciplinas para desarrollar una reflexión crítica de la realidad y así fortalecer la fe, para evitar un relativismo incauto o el menosprecio de las otras confesiones religiosas. Esta disciplina puede aportar mucho a los estudiantes, no solo en la fe, sino en su pensamiento crítico, en ética y moral y otros valores que se están perdiendo por la indiferencia confesional de la sociedad.

### **ERE en la contingencia sanitaria Covid- 19**

Según la CIEC (2020) la escuela católica, en esta etapa de emergencia sanitaria mundial por la pandemia del Sars Cov2 - Covid 19, debe insertarse en un nuevo paradigma constructivista digital y de distanciamiento, de tal manera que la “pastoral educativa” sea compromiso de todos los docentes y no solo de los catedráticos de Formación Cristiana.

Es necesario entonces reflexionar en las siguientes preguntas: ¿qué lección enseña el Coronavirus? ¿qué visión del mundo y qué tipo de valores lleva a desarrollar? ¿qué nuevo pacto laboral se debe realizar con la tierra? ¿se quiere evitar que la naturaleza envíe un virus aún más letal? ¿qué haría Jesús con los niños y los jóvenes de hoy en este contexto?

El coronavirus obligará a reinventar la educación con más humanidad y a remodelar la Casa Común; hay que ejecutar cambios fundamentales. De hecho, la CIEC menciona las siguientes *competencias espirituales* para una escuela Post Covid:

*Tabla 5. Competencias para una escuela Post Covid*

#### **COMPETENCIAS PARA UNA ESCUELA POST COVID**

<b>1</b>	El cuidado esencial. Cuidado y acogida
<b>2</b>	Sentimiento de pertenencia a la naturaleza y a la tierra – respeto, asombro maravillado y acogida, desde los valores del Evangelio.
<b>3</b>	La solidaridad y cooperación – es lo que permite ser más humanos en este tiempo de Coronavirus, desde el Evangelio.
<b>4</b>	Responsabilidad colectiva – efectos buenos y malos de las decisiones y actos.

5	Hospitalidad como deber y derecho – la escuela católica, lugar de encuentro.
6	El respeto incondicional con solidaridad y amor, evitar la cultura del descarte. Se trata, de respetarse a sí mismo, a los demás, a lo sagrado.
7	Justicia social y la igualdad fundamental para todos. Lo contrario a la riqueza no es la pobreza sino la justicia, la ayuda al otro, garantizando lo mínimo a las personas, sin privilegios. Respetar desde la equivalencia.
8	Búsqueda incansable de la paz – evitar la competencia, el consumismo y la productividad, construyendo una sociedad distinta.
9	El cultivo del sentido espiritual de la vida, dimensión en donde residen los grandes interrogantes ¿quiénes somos, de dónde venimos, a dónde vamos.

*Elaborado por: Rodríguez Mayra (2020)*

*Fuente: CIEC (Confederación Internacional de Educación Católica CIEC, 2020)*

### **Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente:**

Una vez que se ha presentado de forma general el objeto y la pedagogía de la ERE, a continuación, se presentan los conceptos y teorías que sirven de apoyo para alcanzar una educación religiosa significativa e integral, basada en los principios y valores, de una manera eficiente:

#### **Aprendizaje significativo:**

El psicólogo y pedagogo David Ausubel en 1963 propuso una teoría psicológica sobre el aprendizaje, basado en que los conocimientos verdaderos nacen cuando los nuevos contenidos adquiridos tienen un significado con lo que ya se conoce; a este supuesto le denominó “aprendizaje significativo” (Nivea y Martínez, 2019), el cual es individual y se desarrolla a través de la motivación.

El aprendizaje significativo parte de las teorías conductista – constructivista y según Gómez y Londoño, usa los conocimientos previos del estudiante para generar un nuevo aprendizaje (2019) el cual relaciona elementos que le ayuden a llegar al corazón de los estudiantes. En este caso, el escolar se halla dispuesto y motivado a aprender, pues la nueva información se integra en su estructura cognitiva y la lleva a la práctica, ya que en todo el proceso le ha dado otro significado. Sus dimensiones son:





Gráfico 2. Dimensiones del aprendizaje significativo

Elaborado por: Rodríguez Mayra (2020)

Fuente: (APINEMA, 2020). Herramientas vituales para el Aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje sea significativo, los conceptos deben ir de lo general a lo específico, superar lo memorístico y tradicional orientados hacia un conocimiento que integre, comprenda, sea a largo plazo, sea autónomo y alentador. Este aprendizaje necesita desarrollar escenarios o ambientes que le ayuden a dar más significado al estudio.

En la Revista internacional de Investigación e innovación educativa, se menciona que este tipo de aprendizaje debe tener su significado desde la parte lógica, la psicológica y la motivación (González, Abad y Belmonte, 2020). Por consiguiente, otro estudio lo describe como:

- **Significación lógica del material:** todo material debe construir significados, relacionar conocimientos previos con los nuevos y realizar el proceso constructivo interno.
- **Significación psicológica del material:** las definiciones y lenguaje, los nuevos términos, datos empíricos y analogías deben orientarse hacia un enfoque crítico para su análisis y reflexión, teniendo como base una epistemología, es decir, una investigación y mediación.
- **Motivación:** es la disposición y actitud favorable para el aprendizaje, es el afecto y la causa del aprender (Lopez, 2019)

Por lo tanto, este aprendizaje debe tener su retroalimentación productiva, proporcionar familiaridad, ejemplos y guiar el proceso con las estrategias propias. El escenario en el que se desenvuelve ayuda a generar múltiples experiencias para que los estudiantes participen e

intervengan, de esta manera van adquiriendo variados saberes pues interactúan con la cultura y la sociedad. Finalmente, entre las estrategias del aprendizaje significativo, Calzadilla, 2002 y Moreira 2007, citados Gómez Luz y Londoño mencionan las siguientes:

- **Adquisición:** observación, búsqueda de información, tomar notas, recirculación, entre otros aspectos.
- **Interpretación:** decodificación de la información, aplicación de modelos, uso de analogías y metáforas.
- **Análisis y razonamiento:** análisis y comparación de modelos, razonamiento, investigación, solución de problemas.
- **Comprensión y organización:** del discurso, relaciones conceptuales y elaboración de mapas conceptuales.
- **Comunicación:** expresión oral, escrita, gráfica, numérica, icónica. (2019, pág. 7).

Al aplicar el aprendizaje significativo en la asignatura de Formación Cristiana, se obtendrá excelentes resultados tanto en el rendimiento académico como en el nuevo significado que los estudiantes le den a cada conocimiento que incorporen a su vida, pues pasan de lo tradicional y memorístico, a lo concreto y práctico. Por tanto, este aprendizaje tiene ventajas y requisitos:

### Ventajas del aprendizaje significativo

- Produce una **retención más duradera** de la información.
- **Facilita el adquirir nuevos conocimientos** relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la **memoria a largo plazo**.
- **Es activo**, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- **Es personal**, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

### Requisitos para el Aprendizaje significativo

- **Una significatividad lógica:** es decir, que el material sea potencialmente significativo, relacionado con las ideas.
- **Una significatividad psicológica:** el que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos
- **Una significatividad funcional:** una disposición para el aprendizaje significativo, para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Gráfico 3. Ventajas y requisitos del A.S.

Elaborado por: Rodríguez, Mayra (2020).

Fuente: (Nivea y Martínez, 2019)

## Neuroeducación y Aprendizaje

En toda labor educativa se debe tener presente que el estudiante asimila de manera diferente e individual, así se encuentre en un grupo homogéneo en edad o nivel educativo. El aprendizaje del ser humano es disímil a todos, cada cerebro aprende a su ritmo, condición, salud y diversos factores intrínsecos y extrínsecos que son tomados en cuenta por la neuroeducación.

Entonces, la “Neuroeducación es la disciplina que se ocupa de indagar y difundir sobre la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje con base en el funcionamiento cerebral y los fundamentos neurobiológicos que lo sustentan” (Araya y Espinoza, 2020, pág. 5), por lo tanto, hay que conocer cómo funciona y aprende el cerebro (plasticidad cerebral), qué es lo que le activa y potencia a aprender y lo que se puede realizar para aprovechar al máximo este potencial, sea de los estudiantes o de los docentes.

Uno de los aspectos mencionados en la neuroeducación es el aporte de las “emociones” ya que facilitan la memoria y el aprendizaje. Según Pacheco, Villagrán y Guzmán (2015), citados por Araya y Espinoza, éstas “influyen significativamente en el aprendizaje de una persona ya que condicionan las acciones que estén a su alcance” (2020, pág. 5). Si las emociones positivas están presentes, el estudiante mantiene la curiosidad y la motivación, mientras que si son negativas habrá ansiedad, miedo y nerviosismo, lo que bloquea su aprender y da paso a la frustración, desinterés y al bajo rendimiento académico.

Según la neurociencia, el cerebro es el órgano principal para el aprendizaje, además se debe considerar la relación entre espíritu, mente y cuerpo (Barrios, 2020), que complementan al individuo, le encaminan a la autorrealización y le hace vivir sabiamente en el mundo. Esta triada es tomada en cuenta siempre en la asignatura de Formación Cristiana, pues sus contenidos se encauzan hacia la integralidad del ser humano para que sirva a Dios, en la construcción de una nueva sociedad (Comisión de Educación y Cultura, 2013, pág. 29)

Otro aspecto que la neuroeducación considera fundamental es el ejercicio físico ya que actúa como un neuro protector de algunas células cerebrales, evita el estrés y genera mayores grados de motivación y activación durante las clases (Araya y Espinoza, 2020). Es tiempo de cambiar la pasividad del estudiante a la actividad y protagonismo que tanto les gusta a los jóvenes, si se mantienen activos en la clase, el conocimiento se fijará en su memoria a largo plazo y tendrá un nuevo significado para todos.

Barahona y Moya mencionan que “cada vez que se generan nuevos conocimientos el cerebro se comunica a través de neurotransmisores, hormonas y potenciales de acción” que favorecen el aprendizaje (2020, pág. 4). Estos son:

- **Endorfinas:** aumentan la vitalidad.
- **Dopamina,** mejoran el estado de ánimo y favorecen la agilidad mental.
- **Serotonina,** genera calma y de alegría, regula la **adrenalina,** aumentando el estado de alerta, potencia la vitalidad, creatividad e imaginación.
- También se reduce la concentración de **cortisol** que es la hormona del estrés (Barrios, 2020)

Así mismo, la Revista *Órbita pedagógica* refiere que, en la neuroeducación, el docente debe poner su “marca personal”, para que los conocimientos impartidos perduren en el tiempo (Mendoza, Murillo y Maldonado, 2019). Si los docentes toman los elementos que la neuroeducación menciona, sus clases serán dinámicas y llenas de significado. Los contenidos de Formación Cristiana son conocidos en su mayoría por los estudiantes, algunos aluden que “son fáciles”, por eso es bueno priorizar cómo aprende el cerebro del estudiante y aprovechar ese potencial para sea siempre nuevo.

Por consiguiente, en el gráfico sucesivo se sintetizan los planteamientos de Franco, 2013 citado por Pherez, Vargas y Jerez que ayudan al cerebro a aprender de forma eficaz (2018):

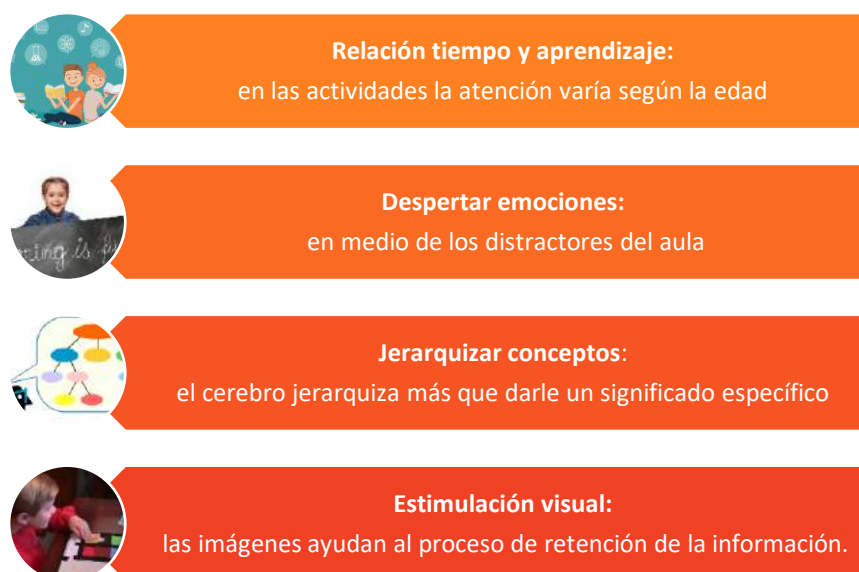


Gráfico 4. Tips para que el cerebro aprenda mejor  
Elaborado por: Rodríguez, Mayra  
Fuente: Pherez, Vargas y Jerez: Una propuesta educativa

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, los planteamientos son sencillos y concretos para aplicarlos en el aula y la mayoría de los docentes los utiliza de diversas formas.

Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, la emoción es uno de los factores que desarrollan la memoria, la atención y varios más en el área cognitiva, ya que, si el aprendizaje es motivador, crece el interés por lo nuevo y lo que sorprende. En efecto, la manera de aprender del cerebro es impresionante (plasticidad cerebral), ya que lo realiza por distintos medios, situaciones diversas y otros elementos, lo que propicia el aprendizaje desde los primeros años, y éste se mantiene a lo largo de toda la vida, pues no hay edad para aprender.

### **Motivación para el aprendizaje:**

Otro de los factores fundamentales dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, relacionado el rendimiento académico es la motivación, que es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que “nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad” (Silvestre, 2020), por lo tanto se convierte en la labor de incentivar y animar a un individuo a actuar o realizar algo.

Dentro de la inteligencia emocional, la automotivación, autorregulación, la empatía y la capacidad de relación forman un conjunto para que el ser humano se perciba a sí mismo y desarrolle sus capacidades emocionales para el bienestar personal y social (Vera, 2020). En los estudiantes de bachillerato se debe analizar cuáles son los elementos que les motiva y les desmotiva, ya que están en una edad de transición en la que muchos elementos internos y externos intervienen en su estimulación hacia el estudio; en consecuencia, según Murray (1937) la motivación tiene correlación con el rendimiento académico estudiantil, lo que se le conoce como motivación de logro. Vera (2020) menciona los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico de los escolares de bachillerato:

*Tabla 6. Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.*

<b>FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
<b>De infraestructura</b>	Aulas y espacios adecuados que <b>promuevan</b> el proceso de enseñanza- aprendizaje.
<b>Psicosociales</b>	Ambiente estudiantil, relaciones, <b>satisfacción</b> al estudio, entorno y apoyo familiar.
<b>Cognoscitivos</b>	Aptitudes, inteligencia, <b>motivacionales</b> , estilos de aprendizaje, etc.

<b>Administrativos</b>	Servicio de <b>apoyo</b> al aprendizaje, formación, asesorías, tutorías, becas.
<b>Académicos</b>	Relacionados al rendimiento escolar: formación académica previa, asistencia, estrategias de aprendizaje, <b>motivación</b> de logro.
<b>Sociodemográficos</b>	<b>Contexto</b> socioeconómico, lugar de residencia, sexo, edad, condición laboral, etc.

Elaborado por: Rodríguez, Mayra 2020.

Fuente: (Vera,2020, pág. 7)

En la tabla anterior se aprecia que los factores mencionados tienen como eje central la estimulación escolar desde el apoyo, las tutorías y el contexto. Estos han concretado varios tipos de motivación, que según el modelo jerárquico de motivación (MJMIE) las describe así:

- **Motivación Intrínseca (MI)** nace del individuo, se refiere a la conducta que se realiza por placer y diversión para llegar a la autorrealización, su constructo es multidimensional: MI al conocimiento, MI al logro y MI a las experiencias estimulantes. La satisfacción personal por aprender y superarse prevalece.
- **Motivación extrínseca (ME)** es la provocada desde fuera del organismo, que alude a conductas ligadas a las contingencias externas, por razones instrumentales. Deci y Ryan (1985, 1991) mencionan cuatro tipos: regulación externa, introyectada, identificada y regulación integrada.
- **Amotivación (AM)** es aquella en la que el individuo no percibe contingencias entre conductas y resultados, se siente incompetente y abandona la tarea (Núñez, 2019, p. 6).

Para innovar en la educación es necesario tener en cuenta que la interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional permiten cultivar un control consciente y voluntario de los mecanismos metacognitivos personales, y es por lo que no deben pasar desapercibidos los motivos, vías para formar y desarrollar tales competencias, junto con los recursos de aprendizaje en los procesos educativos (García y Bustos, 2020) Si la motivación se mantiene durante el proceso educativo, los estudiantes mejorarán notablemente su rendimiento académico y, sobre todo, los conocimientos se vuelven significativos, ya que pasan a fijarse en su memoria a largo plazo.

No obstante, en varias ocasiones, hay otra realidad, algunos docentes tienen la sensación de que los estudiantes no aprenden lo suficiente y dedican muy poco tiempo a estudiar, poseen menos interés por aprender y no hay entusiasmo. El diario el Mercurio de Chile menciona que “en la escuela se enseñan contenidos del siglo XIX con profesores del

siglo XX a estudiantes del siglo XXI” (Catholic.net, 2020) y este es el problema actual que se desea atender en Formación Cristiana para ofrecer calidad educativa desde su pedagogía.

Para innovar la educación a través de la motivación se debe pensar en una escuela en transición, pues los estudiantes accedían a clases presenciales hasta hace un año atrás y ahora, por la situación de la contingencia sanitaria mundial del COVID 19, no vienen a las aulas físicas. Por eso es necesario recrear el espacio de aprendizaje de cada estudiante, confiando que él sí quiere aprender, dándole responsabilidad sobre su propio estudio y que sea protagonista de la evaluación y coevaluación (Calvo, 2020); es así como la **emoción**, la **atención** y la **memoria** se convierten en factores imprescindibles de la enseñanza. En este aspecto, los docentes están llamados a ser líderes en motivación estudiantil.

A este conjunto de beneficios virtuales se los conoce como la “realidad aumentada” (Gómez, Rodríguez y Marín, 2020) la cual combina elementos virtuales en entornos o contextos reales, y mediante las diversas tecnologías de información y comunicación (TIC) el usuario incorpora los objetos virtuales al mundo real. Esta realidad aumentada eleva la motivación y satisfacción de los estudiantes, ya que adquieren habilidades investigativas, así mismo favorecen las tareas colaborativas, fomentan el pensamiento crítico y aumentan actitudes positivas hacia la asignatura que está trabajando. La mayoría de los estudios realizados en este aspecto han sido aplicados a la educación superior, los cuales son convenientes para el bachillerato, ya que los jóvenes se desenvuelven muy bien con la tecnología.

En conclusión, para la asignatura de Formación Cristiana la motivación debe ser el motor que impulsa la pedagogía utilizada con los jóvenes que, con su curiosidad y entusiasmo, esperan más. Las clases magistrales y sin participación estudiantil ya no entran en esta materia y es necesario dar paso a la innovación educativa desde la planificación curricular.

### **Gamificación en Formación Cristiana: uso de juegos y destrezas**

La gamificación es el uso de elementos de los juegos para implementarlos en situaciones no jugables como la educación, ya que crea ambientes de aprendizaje divertidos y voluntarios, influencia en la actitud de las personas y aumenta el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Para esto, se guía en elección, reglas, tareas de seguimiento y retroalimentación positiva (Ardila, 2019); mejora su productividad, le ayuda a conseguir su objetivo y evaluar concretamente. Prieto, 2020 comenta que “la gamificación es una estrategia

de aprendizaje emergente para la educación del siglo XXI que favorece la motivación e interés del alumnado por aprender”. (pág. 14)

El concepto de gamificación como tal, surgió desde el año 2008 en el mundo empresarial (Brazó, 2018) y se popularizó a mitad del año 2010 para diversos aspectos. Entre los beneficios de la gamificación a la enseñanza están activar la motivación para el aprendizaje, permitir la retroalimentación constante y facilitar el aprendizaje significativo y autónomo.

Según Freire, 2008 mencionado por Gil (2020), “la gamificación sigue siendo un reto para las personas que apuestan por una pedagogía interactiva y participativa” (pág. 122). Por ende, recomienda aprovecharla en el contexto educativo para provocar comportamientos específicos en el estudiante, que le comprometa con la actividad y sea significativa en su vida.

La estrategia de la gamificación está fuertemente vinculada con la motivación estudiantil ya que cuando los estudiantes se encuentran motivados, prefieren seguir con la actividad luego que se ha finalizado la clase (Ortíz, Jordán, y Agredal, 2018). En efecto, los educandos de bachillerato disfrutaban de estas clases gamificadas (lúdicas y divertidas), sobre todo cuando son los protagonistas, pues descubren conocimientos y los aplican a su vida diaria.

Entre los consejos para la clase gamificada se encuentran los siguientes: definir un objetivo, transformar el aprendizaje en juego, proponer un reto específico, establecer las normas del juego, crear un sistema de recompensas, plantear competición motivadora y crear niveles de dificultad crecientes (Batle, González y Pujolá, 2018). En este contexto, para diseñar un sistema de gamificación para el aprendizaje, es necesario contar con las técnicas que motiven y capten la atención del jugador (estudiante), según Werbach, 2012 citado por Ortiz Colón, Jordán y Agredal, (2018), estos elementos son tres: dinámicas, mecánicas y componentes. En el siguiente gráfico los presenta en forma de pirámide:



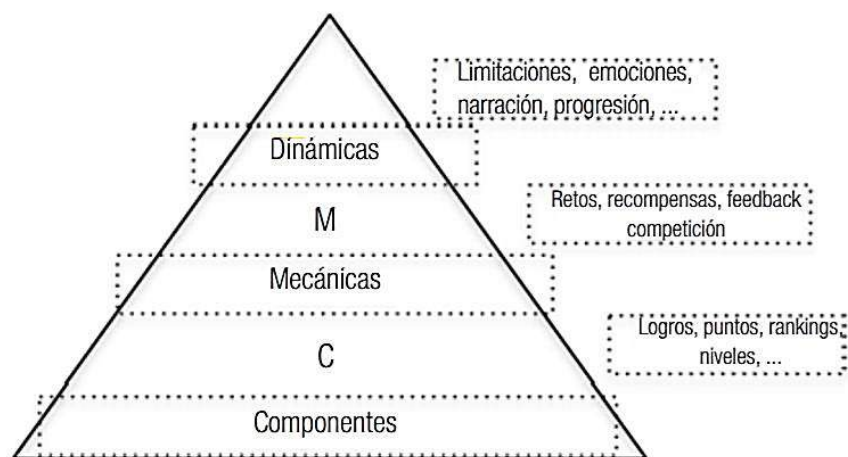


Gráfico 5. Elementos de la gamificación

Fuente: Gamificación en educación (Ortiz, Jordán y Agredal, 2018, pág. 5)

En efecto, para las clases de Formación Cristiana, la gamificación tiene bastante que aportar ya que los temas y contenidos tienen mucho “Flow” (momento asombroso) el cual induce al estudiante al “viaje del jugador” para que el instante de las sorpresas sea equilibrado gracias a la estructura propia del juego; al final, no es lo más primordial el ganar sino batir el sistema. Según González y Mora (2015) mencionados por Gallardo (2020) “la gamificación en la asignatura de Religión puede conseguir tres objetivos: 1. Estudiar e identificar las tendencias humanas. 2. Atraer y retener a los estudiantes motivados en las clases. 3. Minimizar los tiempos de motivación y comienzo a la hora de llevar adelante las clases de Religión”.

Las TICS han revolucionado la educación pues redefinen muchos procesos para adaptarlos a las clases de Formación Cristiana (Edebe Profe de Reli, 2020). De modo que, al gamificar la clase, se necesita de estos elementos, que no todos los juegos permiten usar:

Tabla 7. ¿Qué necesitamos para gamificar?

<b>ELEMENTOS PARA GAMIFICAR LA CLASE</b>	
<b>PUNTOS</b>	Gracias a ellos se consigue llevar la cuenta del progreso de cada estudiante y, obviamente, saber quién ganará. Los puntos se pueden ir ganando o perdiendo a lo largo de la partida para crear más emoción.
<b>NIVELES</b>	Para aumentar la motivación de los estudiantes en el juego, se recomienda crear diferentes niveles de dificultad.
<b>CLASIFICACIÓN</b>	Suele medirse en tablas y, normalmente, están determinadas por el número de puntos y/o insignias. Muestran la posición de los jugadores.

<b>RETOS</b>	Se utilizan para mostrar a los estudiantes la finalidad del juego y evocar ese sentimiento de superación. Normalmente están relacionadas con las insignias.
<b>INSIGNIAS</b>	Muestran los logros más grandes, por ejemplo “el más creativo” o “el más rápido”. Se dan cuando se completan partes del juego o cuando el juego tiene a su vez mini juegos. Se recomienda crear insignias específicas para cada logro. Las insignias también pueden ser utilizadas como premios.
<b>PREMIOS</b>	Los premios, al igual que los retos, tienen la misión de hacer sentir al estudiante la finalidad del juego. Normalmente viene representada como algo físico. Los premios pueden ser diplomas, trofeos, medallas o productos (caramelos, etc.).

*Elaborado por: Rodríguez, Mayra (2020).*

*Fuente: Gamificación en la clase de Religión (Educación 3.0, 2020)*

Los estudiantes de bachillerato están familiarizados con tecnologías diversas, de manera que el docente puede crear recursos contextualizados enfocados a los objetivos de la asignatura, por eso necesita conocer los instrumentales que va a utilizar y adecuar los materiales sin necesidad de ser un experto en la tecnología (Cacheiro, 2018). Los contenidos digitales educativos son de mucho provecho ya que incorporan múltiples herramientas académicas y para aquellos estudiantes que no pueden acceder a los mismos, se adaptan recursos creados por ellos con la guía de su profesor, para que se motiven y sean parte activa en el proceso educativo.

Entre los instrumentos para gamificar las clases de Formación Cristiana están los juegos con historias bíblicas, videojuegos, páginas webs, aplicaciones, entre otros, que son aplicables al proceso de aprendizaje o evaluación. Se mencionan las siguientes herramientas digitales: Kahoot, Educaplay, Classcraft, Class Dojo, Openbadges, Cerebriti, Genialy, Goconqr y Powton, Voki (para crear avatares), Quizizz (para cuestionarios), Minecraft (<https://zonaminecraft.info/proyecto-rel-minecraft-y-religion/>), algunas de las cuales serán desarrolladas en la propuesta investigativa.

Hay diversidad de juegos didácticos, que enseñan valores, hábitos, comportamientos, retos, y otros que fortalecen los aprendizajes recibidos, e incluso ayudan a ocupar el tiempo de manera positiva. En efecto, la educación puede optar por la gamificación dentro de sus clases, sobre todo, en esta contingencia sanitaria que se está viviendo a nivel mundial. Si se quiere afianzar conocimientos, un buen medio para hacerlo es el juego, y para esto, como se

dijo anteriormente no hay edad que lo limite, hay que apostar por esta oportunidad y así beneficiarse de sus aportes al aprendizaje. Ya lo mencionaba Piaget (1978): “se debe entregar al estudiante todas las herramientas necesarias para que pueda resolver situaciones problemáticas y construir su propio conocimiento” (Guevara, 2018).

Al haber analizado algunas de las herramientas mencionadas, lo óptimo es ir familiarizándose en el uso de estas, aplicándolas en los contenidos de Formación Cristiana mediante la planificación curricular en la que no se deje pasar por alto la lectoescritura, la investigación, el análisis, el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso cristiano. Además, es conveniente diagnosticar estas actividades en cada parcial y si se cumple el objetivo planteado, significa que están fusionadas óptimamente con el aprendizaje significativo.

Así es dable llegar a la conclusión de que el uso de estrategias innovadoras de aprendizaje significativo es ideal para captar la atención, la memoria y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Formación Cristiana. La clave está en que los estudiantes se sientan protagonistas y que encuentren utilidad e interés por los temas, y por otra parte que el docente será el primer beneficiario al tener una propuesta organizada e innovadora de las estrategias para impartir esta asignatura.

## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### **Enfoque y Diseño de la Investigación:**

Para este trabajo se realizó el planteamiento del problema en donde se analiza que las estrategias utilizadas por los maestros en la asignatura de Formación Cristiana necesitan innovación pedagógica. Cuando se identifica el inconveniente viene la pregunta conductora *¿cómo innovar las estrategias de enseñanza de los docentes de Formación Cristiana?*

En este contexto surge la idea a defender que plantea: el uso de las estrategias innovadoras por parte de los docentes puede contribuir a mejorar el desempeño pedagógico en la asignatura de Formación Cristiana; para contrastar esto se procedió a elaborar la formulación del plan de búsqueda para la revisión de la literatura referente a la investigación, la cual se hizo mediante la utilización de diversos buscadores académicos de la Biblioteca virtual de la UTI. Una vez analizados varios buscadores, los que brindaron mejores aportes fueron los buscadores académicos ERIC y Scopus, por sus filtros más detallados; de esta manera se fue realizando el registro de los datos para evaluarlos conforme a los aportes y a la metodología de cada uno.

Los artículos aportaron considerables especificaciones y propuestas relacionadas con el tema. Además de los buscadores académicos de internet, se utilizaron diferentes fuentes documentales impresas, audiovisuales o electrónicas que sirvieron de apoyo para concretizar mejor los conceptos investigados.

Debido a la problemática presentada anteriormente, la ruta o el paradigma de investigación que se considera pertinente utilizar es el **mixto secuencial**, lo cualitativo se refleja en el análisis de la técnica de encuesta abierta y la observación a los estudiantes **y lo cuantitativo** al analizar los datos de la encuesta cerrada a estudiantes y docentes, a fin de

conseguir mejor acercamiento al problema con la evidencia de datos numéricos y verbales y así sugerir una solución, **para** desarrollar una propuesta didáctica para la asignatura de Formación Cristiana basada en estrategias innovadoras de aprendizaje significativo, en estudiantes de Bachillerato de la UESFA, que será aplicada a partir de segundo quimestre del año lectivo 2020-2021.

Además, este paradigma se utiliza **porque** se quiere diagnosticar cuál es el estado de las estrategias didácticas que se usan en Formación Cristiana y con los resultados obtenidos durante la investigación, atender la necesidad y elaborar una Página Web de estrategias de aprendizaje significativo (EAS), la misma que sirva de guía a los docentes como un recurso innovador en sus clases. La propuesta de este trabajo ayuda a utilizar EAS para comparar y apreciar los puntos débiles y fuertes de esta asignatura, evitando que los criterios de la investigadora o de otras personas afecten en el proceso. Se pretende generalizar los resultados de los estudiantes y docentes mediante la lógica y la reflexión inductiva de las variables del estudio. Se describe este tipo de investigación aplicada:

**Investigación Descriptiva:** porque describe las características y datos que la población proporciona sobre la educación religiosa, el aprendizaje significativo y sobre lo que esperan de la asignatura. Debido al lugar, se sitúa dentro de una investigación de **campo** pues se observa el problema en su ambiente natural y virtual, mediante su comparación con las fuentes documentales y varios más a aplicarse en la misma. La amplitud será micro sociológica ya que está aplicada a los estudiantes de bachillerato y docentes de FC de la UESFA de Salcedo.

En cuanto a su **enfoque**, el método del proceso formal a utilizar es el **inductivo**, porque analiza los criterios de estudiantes y docentes de FC para extraer conclusiones de carácter general.

Durante la investigación se tendrá la oportunidad de rescatar elementos para ejecutar y verificar el objetivo de estudio. El procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos de la investigación está dividido de la siguiente manera:

## **Descripción de la muestra y el contexto de la Investigación**

### **Población**

Para este trabajo se toma como campo de estudio a la **población de los docentes** de Formación Cristiana de la UESFA, quienes son los beneficiarios principales del proyecto, dentro de los cuales están los que imparten la asignatura en Bachillerato:

Tabla 8. Población de docentes de Formación Cristiana de la UESFA.

N. docentes	Carga horaria	Estado de vida	Área de Formación	Experiencia en FC	Disposición y empatía para FC	Actualización: neuroeducación y Tics
3	Educación básica	Laicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación básica</li> <li>▪ Ingeniería en sistemas</li> </ul>	2, 3 y 6 años	70% Por completar su carga horaria	70%
3	Bachillerato	Religiosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación básica</li> <li>▪ Ciencias Humanas y religiosas.</li> </ul>	20, 27 y 30 años	95% Por su vocación y misión	60%

Elaborado por: Rodríguez, Mayra. 2020.

Fuente: Archivo de talento humano de la secretaría de la UESFA

Se considera para este trabajo al 90% de la población de los docentes de Formación Cristiana (FC), siendo su muestra los 6 profesores del área. En esta tabla se ratifica que el 50% de los docentes laicos no son idóneos para asumir la asignatura de FC, poseen buena voluntad y disposición, pero solo complementan su carga horaria con la asignatura, tienen pocos conocimientos en Teología, Biblia o Doctrina y escasa experiencia y preparación pastoral. En cambio, las docentes religiosas tienen varios años de instrucción en educación religiosa, pero falta actualización en pedagogía, didáctica y tecnologías de información para la enseñanza.

Por otra parte, la **población estudiantil** de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, del cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2020- 2021, ofrece un número considerable, en la siguiente tabla consta el total de estudiantes:

Tabla 9. Población estudiantil, nivel Bachillerato 2020 – 2021.

CURSO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	PORCENTAJE
1ero BGU “A”	19	7	26	24,07
2do BGU “A”	11	10	21	19,44
2do BGU “B”	8	9	17	15,74
3ro BGU “A”	12	12	24	22,22
3ro BGU “B”	15	5	20	18,52
<b>TOTAL:</b>	65	43	<b>108</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Rodríguez, Mayra. 2020.

Fuente: Secretaría de la UESFA

## Muestra

La muestra finita *de la población docente es del 90%* ya que el margen de error está en que por alguna circunstancia no se obtenga la información de alguno de ellos.

En cambio, como se aprecia en la tabla anterior, se tiene un número considerable de toda *la población de estudiantes de bachillerato*, lo que se conoce como **muestra probabilística finita**, ya que el parámetro estadístico (108 estudiantes) depende nivel de confianza del 95%, el margen de error de estimación del 1,96% y el nivel de probabilidad de que ocurra o no el evento es del 50% en cada uno. Por lo tanto, el resultado es: tamaño de muestra “n” es de **85 estudiantes** a los cuales se les aplicará los instrumentos de investigación. Al realizar el análisis, se ve conveniente utilizar el **muestreo aleatorio sistemático** ya que permite incrementar un grado de sistema o paso en la selección aleatoria de los sujetos (Cabezas, Andrade y Torres, 2018, pág. 100).

Esta muestra estudiantil aleatoria comprende un grupo diverso en género y edad, la necesidad manifestada por el grupo es que “esperan nuevas cosas” pues ya conocen los contenidos del tema, desean tener más participación, aprender de manera diferente, acorde a las nuevas tecnologías y herramientas virtuales; es entonces que la motivación para el aprendizaje significativo mejora el rendimiento académico. Se hace esta investigación para apoyar a los docentes con las estrategias innovadoras de aprendizaje significativo y así los estudiantes estén mejor motivados en las clases, tengan interés por los temas y mejoren su rendimiento académico.

A continuación, se menciona la operacionalización del problema a investigar mediante las variables dependiente e independiente:

## Proceso de recolección de los datos

## Operacionalización del problema a investigar

### Variable Dependiente: Educación religiosa

Tabla 10. Variable Dependiente- Educación Religiosa

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es la instrucción de	Proceso	Criterio	1-3 Criterio sobre la asignatura:	Técnica:

<p>servicio eclesial, por su aporte de sentido, busca la formación en la comprensión, alcance y ejercicio de la libertad desde lo religioso como forma de concretar las dimensiones trascendente, espiritual, religiosa y de sentido del sujeto.</p>	<p>Recoge información</p>	<p>Efecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desde tu realidad ¿qué opinas sobre la asignatura de Formación Cristiana en los establecimientos católicos?</li> <li>▪ ¿Cuáles serían tus principales motivaciones para participar en las clases de formación cristiana?</li> <li>▪ Desde tu modo de pensar ¿Cuál es la valoración que tienes sobre la formación cristiana en la UESFA?</li> </ul>	<p>Encuesta abierta a los estudiantes</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de preguntas abiertas para estudiantes.</p>
	<p>Motivación</p>	<p>Actividades preferidas</p>	<p><b>4-7 Preferencias sobre la asignatura:</b> ¿Qué opinión tienes respecto a las agrupaciones religiosas? (sacerdotes, religiosos/as, misioneros/as). ¿el mundo sería igual sin ellos? ¿Qué actividades te gustaría realizar en las clases de Formación Cristiana?</p>	
		<p>Participación en el proceso</p>	<p><b>8-9 Aportes y contribución</b> ¿Cómo te consideras en las clases de Formación Cristiana, agente activo o pasivo? ¿porqué? ¿Cuáles son los temas que consideras necesarios incentivar en las clases de religión?</p>	

*Elaborado por: Rodríguez Mayra (2020)*

*Fuente: Investigadora*



## Variable Independiente: Aprendizaje significativo

Tabla II. Variable Independiente - Aprendizaje significativo

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<b>Aprendizaje significativo:</b>  Es el aprendizaje basado en que los conocimientos verdaderos nacen cuando los nuevos contenidos adquiridos tienen un significado con lo que ya se conoce.	Proceso	Efectos	<b>1-Conocimientos previos</b> ■ ¿El docente hace preguntas para relacionar tu conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento? ■ ¿Respondes preguntas para ser consciente de qué has aprendido?	<b>Técnica</b> Encuesta cerrada a estudiantes.  <b>Instrumento</b> Cuestionario
	Recoge información	Actividades preferidas	<b>3-4 Adaptación de técnicas</b> ■ ¿En el aprendizaje consideras importante la aplicación de juegos, presentaciones, vídeos, ejercicios en línea y la interacción entre estudiante y docente? ■ ¿El docente adapta la clase al ritmo y estilo de aprendizaje y edad de cada estudiante?	
	Estructura cognitiva		<b>5-6 Actitud y trabajo en clases</b> ¿En clases aprendes trabajando en equipo y en forma colaborativa? ¿Presentas una actitud positiva hacia la asignatura de Formación Cristiana y te motivas por su aprendizaje?	
	Habilidades	Participación en el proceso Indagación		
	Características		<b>7-8 uso de herramientas y técnicas de aprendizaje.</b>	

		Aclaración de ideas	¿El docente en sus presentaciones utiliza herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Formación Cristiana? ¿Crees que la aplicación de estrategias significativas, a través de la motivación y gamificación, mejorará el aprendizaje de Formación Cristiana?	
<b>Neuroeducación:</b> indaga sobre la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje con base en el funcionamiento cerebral.	Estimulación Participación	Procesos mentales Critica Reflexión Causa Motivo Incentivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Presentan los estudiantes dificultades al momento de recibir la cátedra de Formación Cristiana?</li> <li>▪ ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes de bachillerato de la UESFA en la asignatura de Formación Cristiana?</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Registro de observación a estudiantes
<b>Motivación:</b> disposición y actitud favorable para el aprendizaje.				
<b>Gamificación y neuroeducación:</b> Estrategia caracterizada por integrar la mecánica de los juegos a la educación, para tratar de influenciar con contenido creativo a los estudiantes mediante el uso de software educativo que permite obtener	Contenido didáctico creativo  Aplicación de actividades gamificadas	Antecedentes  Métodos  Adaptación  respuesta.	<b>1 –3 Conocimientos para la cátedra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora del 0 al 5 cómo consideras tu conocimiento respecto a <b>neuroeducación.</b></li> <li>▪ Valora del 0 al 5 cómo consideras tu conocimiento respecto al <b>aprendizaje significativo.</b></li> <li>▪ Valora del 0 al 5 cómo consideras tu conocimiento respecto a <b>Formación Cristiana</b></li> </ul> <b>4-5 Resolución de conflictos sobre la fe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Te sientes preparado para dar respuesta a los</li> </ul>	<b>Técnica</b> Encuesta a docentes del Área de Formación Cristiana  <b>Instrumento</b> Cuestionario estructurado

---

**un aprendizaje significativo.**

estudiantes sobre cuestiones de fe y religión?

- ¿Puedes resolver conflictos sobre doctrina y fe?

#### **6- 10 Gamificación y Tics**

- ¿Realizas cursos de actualización docente en estrategias de aprendizaje en TICS?
  - ¿Has tenido formación sobre **gamificación** para educación?
  - ¿En tus clases se aplican ejercicios en línea, juegos, vídeos, presentaciones y la interacción entre estudiante y docente?
  - Valora del 0 al 5 la utilidad que tiene el juego en el aula como elemento motivador
  - ¿La aplicación de juegos motivadores en la educación, mejorará el aprendizaje de FC?
- 

*Elaborado por: Rodríguez Mayra (2020)*

*Fuente: Investigadora*

Para la recolección de datos se utilizan los instrumentos de medición para obtener la información necesaria, que sean más pertinentes para el problema de investigación que se está estudiando, ya que sigue la estructura del proyecto: introducción, los tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la **introducción** se realizó la descripción de la problemática en la que se explica la importancia del tema junto con los lineamientos de la Constitución de la República de Ecuador, del Ministerio de Educación, analizándolos con estudios antecedentes, además se incluyó la matriz FODA para analizar las fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas de la Unidad Educativa, con este análisis se realizan los objetivos. Se utilizó el método **analítico** para analizar la realidad del problema, plantear la idea a defender y los objetivos. En cuanto al

método inductivo se realizó los datos generales con la observación y en el deductivo se analizan los resultados obtenidos para construir las conclusiones y recomendaciones, tales como encuestas abiertas y cerradas.

Según Purcahi, citando a Suárez, Gómez y Morales (2018), para el efecto de la triangulación se siguen los siguientes pasos: 1. Selección de información adquirida en el campo. 2. Triangulación de la información con los antecedentes obtenidos a través de las técnicas aplicadas. 3. Triangulación de la información con la teoría

Al realizar la **triangulación** se analizan las investigaciones previas y se realiza la observación para recoger datos, que evidencian cuál es el problema pedagógico en Formación Cristiana; se analizan posteriormente las encuestas aplicadas a estudiantes y al grupo de docentes de la Institución en donde se verifican los datos y la propuesta surge como una posible solución. Es así como se utilizaron diversas fuentes de información para recoger los datos que contrasten la investigación.

En el **capítulo primero** se referencian los temas relacionados con la Educación religiosa (variable dependiente) y el aprendizaje significativo (variable independiente), se investigó en la revisión bibliográfica indexada, los documentos a nivel mundial, regional y local para analizar los antecedentes y la problemática que sustentan la indagación. En esta teoría fundamentada se analiza el 42% de estudios internacionales, el 16% regionales y el 6% a los locales; la parte concerniente a la metodología de investigación corresponde al 19% y el 17% a textos impresos y documentaciones afines con el tema. El 86% pertenece a los cinco últimos años de los cuales el 11% son en el idioma inglés.

En el **capítulo segundo** se construye el marco metodológico que contiene el paradigma, la modalidad y el tipo de investigación. Se detalla además los métodos utilizados con los resultados obtenidos que ayudan a proponer una solución del problema. En el **capítulo tercero** se diseña la propuesta validada por el criterio de especialistas, lo que permite mejorar la pertinencia y aplicación de esta. Finalmente se elaboró la **propuesta** de la página web de estrategias de aprendizaje significativo para Formación Cristiana, con los recursos tecnológicos disponibles aplicados a la asignatura. Se menciona a continuación los métodos utilizados para recolectar los datos que sirven de base para este fin:

## Métodos

### Instrumentos de recolección de datos:

**Observación:** participante y no participante. El objeto de la observación son los estudiantes de Bachillerato de la UESFA, para su validación se utilizó el registro de observación validado por los profesionales del área, con dos aspectos: 1. dificultades en la asignatura y 2. nivel de motivación estudiantil. Sus secciones presentan los datos generales y la sección del registro de estudiantes con sus dimensiones a evaluar. Esta observación que analiza la variable dependiente del aprendizaje se la realizó en el año lectivo anterior 2019-2020. Ver anexo N°1

**Encuesta abierta:** es un interrogatorio que se realizará a través de un cuestionario estructurado, mediante un formulario Google enviado al correo de los estudiantes. Se presentan nueve preguntas para analizar la variable dependiente de la educación religiosa (ver anexo N°2), se valida este instrumento con el criterio de dos especialistas.

**Encuesta cerrada:** consiste en obtener información de la muestra seleccionada de estudio mediante un cuestionario aplicado de preguntas cerradas, de creación personal, que se aplicó a los estudiantes de bachillerato del nuevo año lectivo 2020-2021, presenta un total de ocho preguntas relacionadas con la variable independiente (aprendizaje significativo) que será elaborado en un formulario Google para registrar y tabular los datos (ver anexo N°3). Así mismo se aplicó una encuesta de 10 preguntas a los docentes del área de Formación Cristiana y a las autoridades para revisar el aprendizaje significativo en FC a través de la gamificación. Estas dos encuestas se validan mediante el análisis de dos autoridades del plantel.

Estos instrumentos fueron validados por las Autoridades del plantel, mediante el análisis de estos y se aplicaron con la autorización de la Hermana Rectora previa presentación de una solicitud. Las técnicas mencionadas serán desarrolladas y ampliadas según los resultados de la observación áulica, ya que es a partir de la realidad de cada población y de la materia, en donde se encuentran pistas para mejorar la calidad educativa.

El resultado obtenido de los datos da sustento para elaborar las Estrategias de aprendizaje significativo para Formación Cristiana para los estudiantes de Bachillerato, las cuales serán ejecutadas a partir del segundo parcial del primer Quimestre del año lectivo 2020-2021.

## **Análisis de los resultados**

### **Resultados de la Técnica N. 1: Encuesta abierta – Educación Religiosa**

Esta encuesta abierta tiene como objetivo analizar las opiniones de los estudiantes de bachillerato sobre la asignatura de Formación Cristiana, consta nueve preguntas que analizan la variable dependiente y están distribuidas en tres criterios. Se aplicó el instrumento a los 108 estudiantes de bachillerato, de los cuales **90 emitieron sus respuestas**, el resto por problemas de conectividad a internet o por descuido no lo hicieron. El análisis interpretativo es el siguiente:

En el primer criterio referente a la asignatura (*Ítem 1 al 3*) los estudiantes opinan que es una materia necesaria, conveniente, esencial, interesante, agradable, valiosa, que ayuda a la juventud a fortalecer la fe y amar a Dios, a formarse en valores y virtudes. Lo que les motiva a participar de las clases es aprender sobre la vida de Dios, sobre la Biblia y lo fundamental para la vida cristiana, compartir con el grupo, a ser mejores personas y ayudar al prójimo, por aclarar de dudas sobre la fe, defender la religión con más argumentos y mejorar espiritualmente, también les motiva el cantar y rezar y una estudiante comenta que participa por cumplir las notas necesarias. Estos criterios positivos son una fortaleza para la asignatura ya que tiene optima valoración y motivación, es ahí donde se puede generar un aprendizaje significativo en cada encuentro de FC, de tal manera que anhelen cada clase y trascienda en sus vidas.

En el segundo criterio de las preferencias sobre la asignatura (*Ítem 4 al 7*) valoran las agrupaciones religiosas por el aporte espiritual, la orientación, sugieren que las clases deben ser menos teóricas y basada en la Santa Biblia, en sus personajes y enseñanzas, que no solo sea explotada intelectualmente con conceptos o deberes calificados, sino que se lleve a la práctica en beneficio de los más necesitados, que las clases sean más dinámicas, con juegos de interacción y manualidades para FC, que se relacionen con la realidad actual del mundo, que haya más canciones, con más momentos de oración ya que el 60% de estudiantes son agentes activos en las clases y les gusta participar. Las sugerencias mencionadas muestran que la pedagogía es el punto para innovar, para que la teoría sea más significativa y vivencial, que por lo general está bien, pero es necesario renovarla pedagógicamente, con estrategias que motiven al personal docente y a los escolares.

En el tercer criterio sobre aportes y contribución (*Ítem 8 y 9*) dos personas mencionan que los temas no se relacionan con las otras asignaturas y el resto valoran el aporte espiritual y asertivo que se le da a las demás asignaturas, pues ayuda a diferenciar el bien y el mal. De ahí

surge la necesidad de seguir innovando en pedagogía, para aprovechar las contribuciones que las otras ciencias puedan aportar, en beneficio de una sociedad más justa y solidaria.

Como conclusión personal, estos criterios estudiantiles aportan elocuentemente a la investigación pues se tiene aquí una luz para que los docentes mejoren su pedagogía con nuevas estrategias dinámicas y con tecnologías actuales, de tal manera que el aprendizaje no sea solo teórico, sino que sea significativo para todos, y como resultado, los docentes verán mejor rendimiento académico en los estudiantes.

### **Resultados de la Técnica N. 2: OBSERVACIÓN:**

Debido a la contingencia sanitaria mundial por el COVID - 19, los estudiantes de la UESFA se encuentran en sus hogares con la modalidad “Yo aprendo desde casa”, por lo que se toma los registros de Diario de Campo o Registro de Observación que se hizo en el año lectivo anterior, cuando aún se estaba en clases presenciales.

La técnica de observación fue aplicada a los estudiantes de bachillerato durante el primer quimestre del año lectivo 2019 – 2020 en diferentes horas de clase, en la observación participativa el 80% de los estudiantes permanecen activos en la clase y el 20% están pasivos, pero cuando se realizan actividades y estrategias diversas todos quieren participar y se evidencia que disfrutan de la clase. En la observación no participativa se ve menor interés en las clases cuando son teóricos y sin factores motivacionales, se distraen constantemente y pierden el interés por los temas, el 60% permanecen activos y el 40% son indiferentes.

Se pudo constatar la manera de aprender de los 108 jóvenes y su motivación en las clases (neuroeducación), el 80 % de estudiantes presentaron actitudes positivas hacia las asignaturas en las que se utiliza estrategias de motivación, participación y herramientas tecnológicas, no tienen dificultad con los contenidos de la asignatura, reflexionan y cuestionan a los docentes, mientras que un 10% reflejaba dejadez y poca colaboración con las actividades planificadas y el 10% se mostraban indiferentes. Se evidencia entonces, carencia de estrategias significativas para el aprendizaje estudiantil, lo que conlleva al poco interés por los conocimientos adquiridos, pues no hay relación con los anteriores (motivación). Los porcentajes de resumen se toman del total de la población estudiantil con la siguiente escala valorativa:

Tabla 12. Escala valorativa de la Observación

DIMENSIONES	ESCALA VALORATIVA		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	POR ADQUIRIR
1. Neuroeducación y dificultades en la asignatura	80%	10%	10%
2. Nivel de motivación estudiantil.			

**Elaborado por:** Rodríguez, Mayra (2020)

**Fuente:** Investigadora.

En conclusión, los estudiantes tienen considerable porcentaje en ambas dimensiones, lo que lleva a fortalecer este aspecto mediante estrategias innovadoras utilizadas en la asignatura de Formación Cristiana. Es así como los docentes pueden confirmar nuevamente, que mientras utilicen diversas estrategias en clase, mejorará el ambiente en el aula (virtual, por el momento) y los resultados académicos serán optimizados.

### Resultados de la Técnica 3: Encuesta cerrada a los estudiantes

Esta técnica fue aplicada mediante un formulario Google, a los 108 estudiantes de bachillerato, durante una hora de clase, de los **cuales 90 respondieron la encuesta**, los demás por falta de internet o descuido no lo hicieron. El instrumento de ocho preguntas se clasifica en cuatro bloques: conocimientos previos, adaptación de técnicas, actitud y trabajo en clases y el uso de herramientas y técnicas de aprendizaje. Los resultados son los siguientes:

Pregunta 1. ¿La docente hace preguntas para relacionar tu conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?

Tabla 13. Pregunta 1

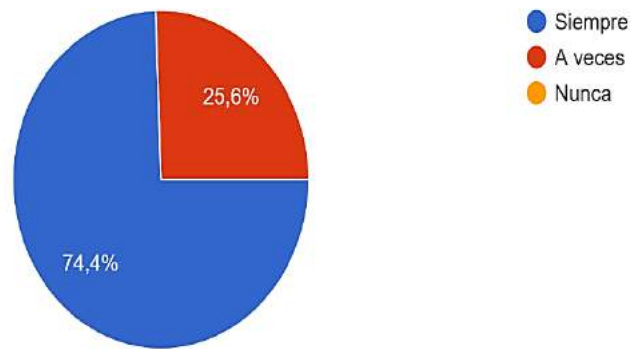
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	67	74,4
A veces	23	25,6
Nunca	0	0
Total	90	100

**Elaborado por:** Rodríguez Mayra

**Fuente:** Encuesta cerrada



Gráfico 6. Pregunta 1



Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta cerrada

De acuerdo con el criterio de la mayoría de los estudiantes, el 74,4% responde siempre, seguido del 25,6% que manifiesta a veces, indica que frecuentemente la docente formula preguntas que relacionan el conocimiento previo con el nuevo conocimiento (aprendizaje significativo). Por tanto, los docentes deben potenciar el AS en las aulas para que mejore el aprendizaje de los estudiantes, mediante la relación de los conocimientos previos con el nuevo tema.

Pregunta 2. ¿Respondes preguntas para ser consciente de qué has aprendido?

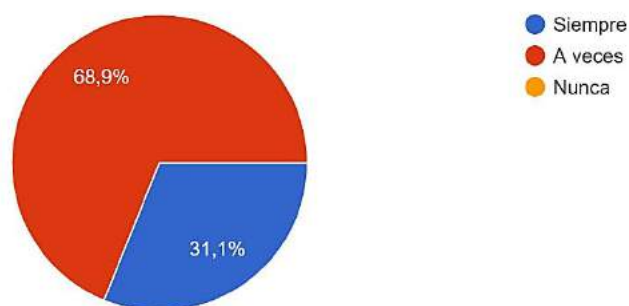
Tabla 14. Pregunta 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	28	31,1
A veces	62	68,9
Nunca	0	0
Total	90	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta

Gráfico 7. Pregunta 2



Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta cerrada

De conformidad con el criterio de la mayoría de los estudiantes, el 68,9 % responde A veces, seguido del 31,1% que responde Siempre, esto indica que los docentes no motivan regularmente a los escolares para responder preguntas y mejorar la participación en clase. Esto conlleva, a que los docentes busquen nuevas herramientas útiles para mejorar la motivación y participación, ya que los escolares tienen nuevos intereses y mientras sean protagonistas en el aula, los conocimientos son reforzados y pasan a aprenderse con un significado nuevo.

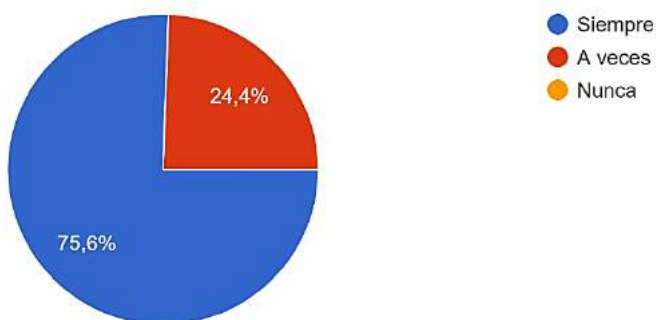
**Pregunta 3.** ¿En el aprendizaje consideras importante la aplicación de juegos, presentaciones, vídeos, ejercicios en línea y la interacción entre estudiante y docente?

Tabla 15. Pregunta 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	68	75,6
A veces	22	24,4
Nunca	0	0
Total	90	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta cerrada

Gráfico 8. Pregunta 3



Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta

En la respuesta el criterio de los estudiantes, del 24,4% responde A veces seguida del 75,6% que responde Siempre, esto indica que los escolares consideran importante los juegos, presentaciones, videos, etc., durante las clases. Por tanto, es necesario la aplicación de una metodología de enseñanza gamificada y con tecnologías actualizadas, permitiendo que los estudiantes de bachillerato fortalezcan el aprendizaje significativo mediante estas estrategias.

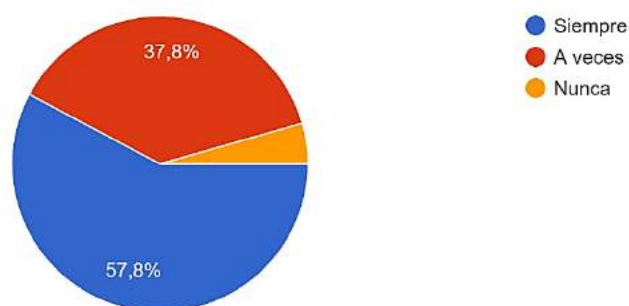
**Pregunta 4.** ¿La docente adapta la clase al ritmo y estilo de aprendizaje y edad de cada estudiante?

Tabla 16. Pregunta 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	62	57,8
A veces	34	37,8
Nunca	4	4,4
Total	90	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta cerrada

Gráfico 9. Pregunta 4



Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta

En esta respuesta el criterio de los estudiantes, el 57,8% responde Siempre, seguida del 37,8% responde A veces y el 4,4% manifiesta Nunca; lo que indica que los docentes aplican regularmente una metodología de enseñanza adaptada al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, es necesario la aplicación de una metodología de enseñanza caracterizada, permitiendo que los estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención, se sientan parte del proceso educativo.

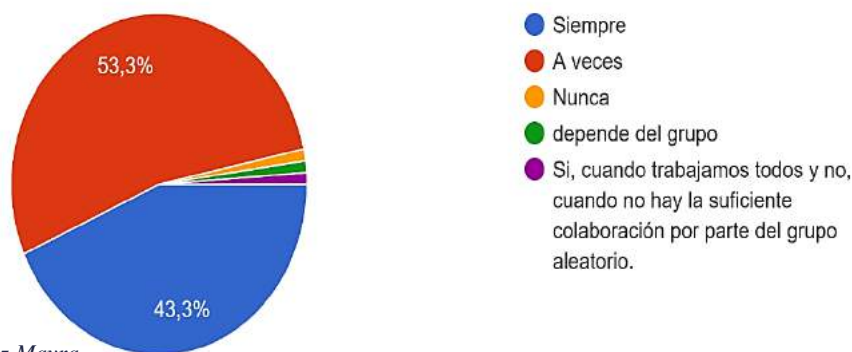
**Pregunta 5.** ¿En clases aprendes trabajando en equipo y en forma colaborativa?

Tabla 17. Pregunta 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	39	43,3
A veces	48	53,3
Nunca	1	1,1
Otras respuestas	2	2,3
Total	90	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta cerrada

Gráfico 10. Pregunta 5



Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta cerrada

El 53,3% de estudiantes responde A veces, seguido del 43,3% que responde Siempre, el 1,1 % responde Nunca y el 2,3% dan otras respuestas; esto indica que los docentes ocasionalmente permiten que los escolares trabajen en equipo y en forma colaborativa. Por tanto, los docentes deben preparar y disponer los trabajos colaborativos en clases, para que construyan en conjunto su conocimiento significativo y no se limiten escuchar y memorizar los temas de clase.

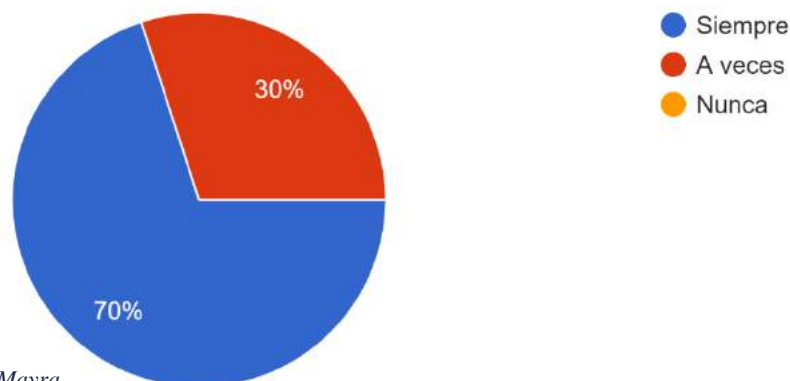
Pregunta 6. ¿Presentas una actitud positiva hacia la asignatura de Formación Cristiana y se motiva por su aprendizaje?

Tabla 18. Pregunta 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	63	70%
A veces	27	30%
Nunca	0	0
Total	90	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta cerrada

Gráfico 11. Pregunta 6



Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta cerrada

La mayoría de los estudiantes, esto es el 70% responde Siempre, seguida del 30% que responde A veces, se interpreta que los estudiantes tienen una actitud positiva durante las clases ya que los docentes motivan a los estudiantes para continuar en el proceso educativo. Razón por la que los docentes deben reconocer la importancia de mantener la motivación estudiantil, ya que es el motor para el aprendizaje.

**Pregunta 7.** ¿La docente en sus presentaciones utiliza herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Formación Cristiana?

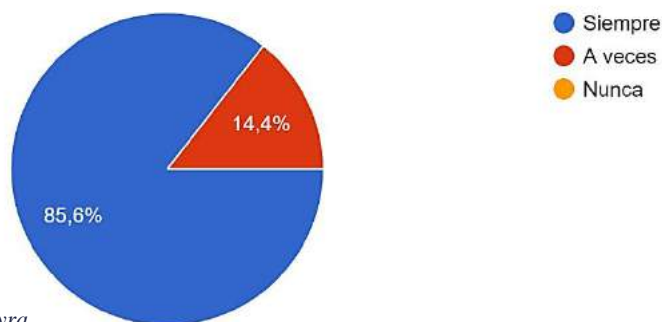
Tabla 19. Pregunta 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	77	85,6
A veces	13	14,4
Nunca	0	0
Total	90	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta cerrada

Gráfico 12. Pregunta 7



Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta cerrada

El 85,6% de estudiantes responde Siempre, seguido del 14,4% que manifiesta A veces, esto indica que los docentes constantemente utilizan herramientas tecnológicas en las clases virtuales y disponen el material necesario para los escolares. Por tanto, los docentes deben preparar, actualizar y disponer el acceso de la información impartida en clases a los estudiantes, aprovechando las eficaces TICS y la información, para que el aprendizaje sea significativo en cada contenido estudiado.

**Pregunta 8.** ¿Crees que la aplicación de estrategias significativas, a través de la motivación y gamificación, mejorará el aprendizaje de Formación Cristiana?

Tabla 20. Pregunta 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	62	68,9
A veces	24	26,7
Otras respuestas	3	3,3
No lo sé	1	1,1
Total	90	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta cerrada

Gráfico 13. Pregunta 8



Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta cerrada

Según el criterio de la mayoría de los estudiantes, el 68,9% responde Siempre, lo que indica que es de gran utilidad la motivación y gamificación para el aprendizaje significativo. En efecto, los docentes tienen el reto de aplicar nuevas estrategias mediante la motivación y la gamificación, para que mejore en aprendizaje de Formación Cristiana.

#### Resultados de la Técnica 4:

##### Encuesta a docentes del área de Formación Cristiana.

La encuesta para los docentes de Formación Cristiana fue enviada mediante un formulario Google, la cual consta de diez preguntas, que fueron distribuidas en criterios de conocimientos de la cátedra, resolución de conflictos, gamificación y Tics. Esta fue contestada por los seis docentes (100%) y los resultados son los siguientes:

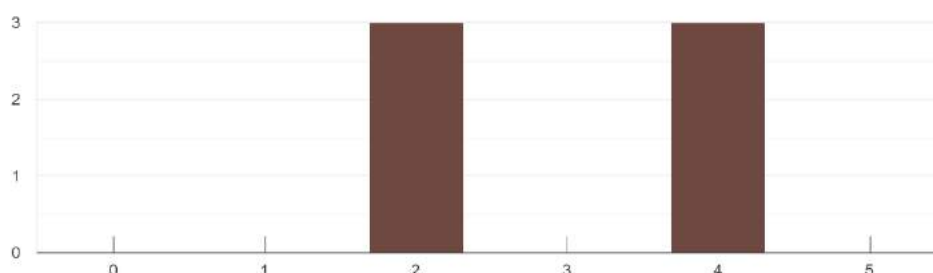
Pregunta 1. Valora del 0 al 5 cómo consideras tu conocimiento respecto a la neuroeducación

Tabla 21. Pregunta 1 Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
1		
2	3	50
3		
4	3	50
5		
Total	6	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 14. Pregunta 1 Docentes



Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta docentes

En estas respuestas el 50% de docentes manifiestan que tienen bajo conocimiento sobre neuroeducación y el resto se han preparado con relación al tema, pero falta actualización. Este es un dato que puede guiar para realizar la propuesta ya que es necesario que los docentes conozcan cómo aprenden los estudiantes y desde ahí generar estrategias que los guíen hacia el aprendizaje significativo.

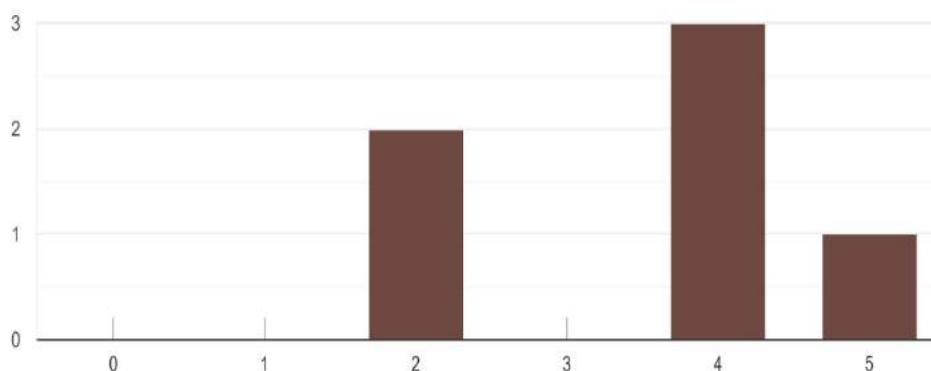
Pregunta 2. **Valora** del 0 al 5 cómo consideras tu conocimiento respecto al aprendizaje significativo

Tabla 22. Pregunta 2 Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
1		
2	2	33,3
3		
4	3	50
5	1	16,7
Total	6	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 15. Pregunta 2 Docentes



Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta docentes

Según el criterio de los docentes el 50% (3) manifiestan que conocen el aprendizaje significativo, seguidos del 33% (2) que poco han conocido y un docente (16%) sí conoce y aplica el tema, lo que refleja poca actualización de este aspecto pedagógico que se integra en su estructura cognitiva y la lleva a la práctica para darle otro significado al proceso educativo.

Pregunta 3. Valora del 0 al 5 cómo consideras tu conocimiento pedagógico respecto a Formación Cristiana.

Tabla 23. Pregunta 3 Docentes

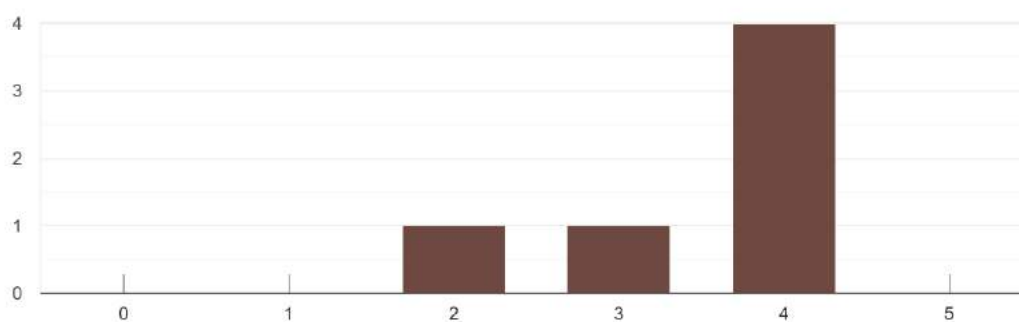
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
0		
1		
2	1	16,7
3	1	16,7
4	4	66,7
5		
Total	6	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta docentes



Gráfico 16. Pregunta 3 Docentes



Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta docentes

Las respuestas de mayoría de los docentes 66,7% reflejan que tienen buenos conocimientos sobre la materia de Formación Cristiana, sin embargo han manifestado en reuniones del área que falta actualización en pedagogía sobre educación religiosa pues no basta la experiencia, la buena voluntad o el conocimiento de la asignatura, y el resto a pesar de estar dictando la cátedra, conocen poco, siendo ésta una debilidad institucional ya que no basta llenar la carga horaria con personal que le falta prepararse en el tema.

Las tres preguntas sobre el criterio de conocimientos reflejan que los docentes requieren actualizaciones en los temas mencionados, para dar mejor atención a la población estudiantil, utilizando estrategias de aprendizaje significativo desde la gamificación y la motivación.

**Pregunta 4.** ¿Te sientes preparado para dar respuesta a los estudiantes sobre cuestiones de fe y religión?

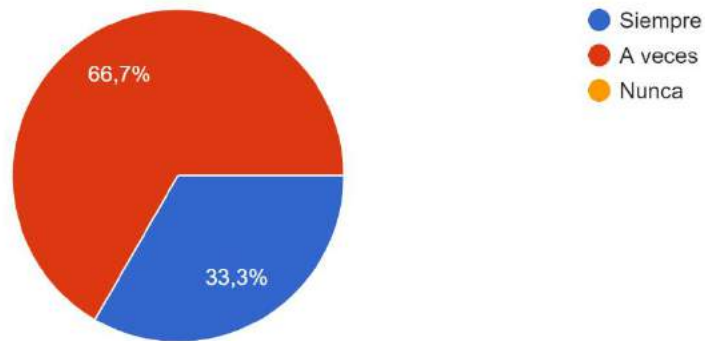
Tabla 24. Pregunta 4 Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	33,3
A veces	4	66,7
Nunca	0	0
Total	6	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 17. Pregunta 4 Docentes



Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta docentes

En esta respuesta el criterio de los docentes, el 66,7% responde A veces, seguida del 33,3% manifiesta Siempre; lo que indica que los maestros regularmente están preparados para dar respuestas sobre cuestiones de la fe, falta preparación en este ámbito. Por tanto, es necesario fortalecer este aspecto pedagógico.

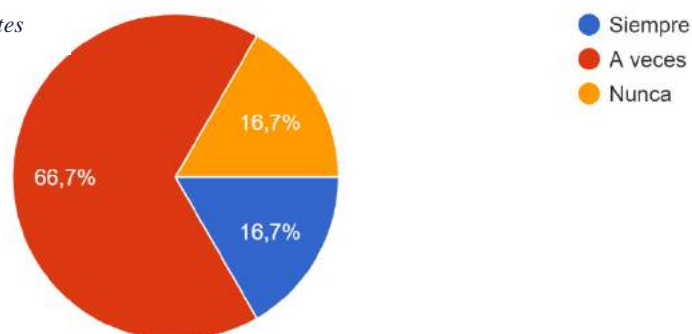
**Pregunta 5. ¿Puedes resolver conflictos sobre doctrina y fe?**

Tabla 25. Pregunta 5 Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	16,7
A veces	4	66,7
Nunca	1	16,7
Total	6	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 18. Pregunta 5 Docentes



Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta docentes.

El 66% de los docentes responden A veces, seguido del 16,7% Siempre y del 16,7% Nunca, lo que indica que más de la mitad pueden resolver conflictos sobre la fe, y este aspecto es conveniente tenerlo en cuenta ya que, como guías de los estudiantes, deben tener herramientas y estrategias para responder las inquietudes de los jóvenes.

**Pregunta 6.** ¿Realizas cursos de actualización docente en estrategias de aprendizaje en TICS?

Tabla 26. Pregunta 6 Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre		
A veces	6	100
Nunca		
Total	6	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta docentes

Los resultados de esta respuesta confirman que el 100% de la población docente A veces realiza cursos de actualización sobre Tics aplicadas a la educación, por diversos medios, lo que indica que se necesita renovar, innovar y actualizar estrategias en las clases.

**Pregunta 7.** ¿Has tenido formación sobre gamificación para educación?

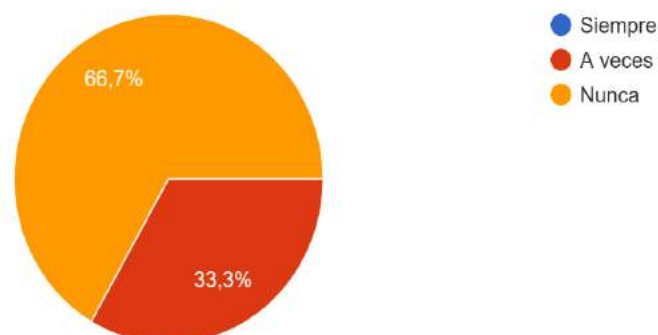
Tabla 27. Pregunta 7 Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre		
A veces	2	66,7
Nunca	4	33,3
Total	6	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 19. Pregunta 7 Docentes



Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta docentes

El concepto de gamificación es poco conocido por el 66,7% de los docentes, que responden Nunca haber tenido formación en este tema, seguido del 33,3% que menciona A veces como algo popular del tema, lo que indica que este aspecto no se debe descuidar. Si la educación está innovando, la pedagogía de la asignatura de Formación Cristiana debe aprovechar estas estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo.

Pregunta 8. ¿En tus clases se aplican ejercicios en línea, juegos, vídeos, presentaciones y la interacción entre estudiante y docente?

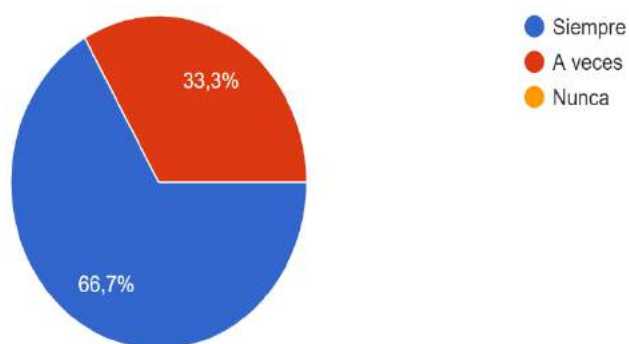
Tabla 28. Pregunta 8 Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	66,7
A veces	2	33,3
Nunca		
Total	6	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 20. Pregunta 8 Docentes



Elaborado por: Rodríguez Mayra

Fuente: Encuesta docentes

En estas respuestas, la mayoría de los docentes 66,7% responden Siempre mientras que el 33% manifiestan A veces, lo que indica que en las clases de Formación Cristiana sí se utilizan actividades interactivas diversas, siendo una fortaleza para que la pedagogía religiosa se vaya innovando. De ahí la importancia de ofrecer oportunidades de actualización para los docentes.

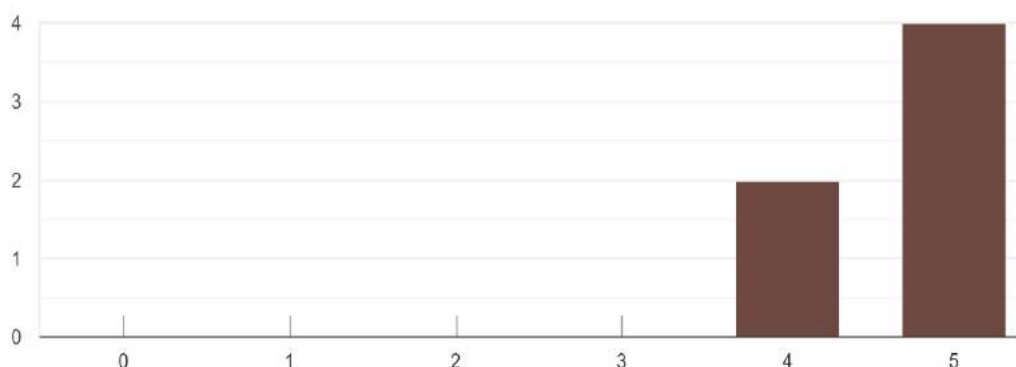
Pregunta 9. Valora del 0 al 5 la utilidad que tiene el juego en el aula como elemento motivador.

Tabla 29. Pregunta 9 Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
1		
2		
3		
4	2	33,3
5	4	66,7
Total	6	100

*Elaborado por: Rodríguez Mayra*  
*Fuente: Encuesta docentes*

Gráfico 21. Pregunta 9 Docentes



*Elaborado por: Rodríguez Mayra*  
*Fuente: Encuesta docentes*

La mayoría de los docentes 66,7% valoran el juego como actividad motivadora para los estudiantes, seguido del 33,35%, lo que indica que esta estrategia favorece mucho en el aula para motivar, innovar y mantener un ritmo óptimo de aprendizaje en los escolares de bachillerato.

Se confirma que los juegos en las clases tienen efecto positivo, pues va unida a la motivación, la neuroeducación y varios elementos más que ayudan para que cada tema estudiado sea una experiencia única en la que se desarrollen aprendizajes significativos para toda la vida.

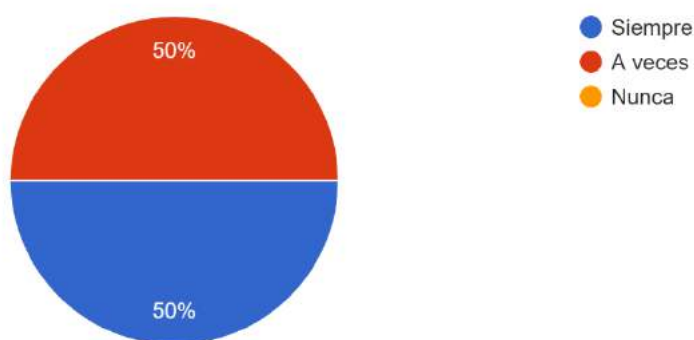
Pregunta 10. ¿La aplicación de juegos motivadores en la educación, mejorará el aprendizaje de FC?

Tabla 30. Pregunta 10 Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	50
A veces	3	50
Nunca		
Total	6	100

Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 22. Pregunta 10 Docentes



Elaborado por: Rodríguez Mayra  
Fuente: Encuesta docentes

En esta respuesta el 50% de los docentes responde Siempre y el 50% manifiesta A veces, lo que indica que, al conocer poco sobre los beneficios del juego, no se lo aplica ni se lo valora en mayor porcentaje. Es entonces que esta estrategia se convertirá en un gran apoyo para que las clases de Formación Cristiana sean más dinámicas y motivadoras.

Una vez analizadas todas las técnicas, se llega a confirmar la idea a defender: el uso de las estrategias innovadoras por parte de los docentes puede contribuir a mejorar el desempeño pedagógico en la asignatura de Formación Cristiana.

En relación con las preguntas de investigación la respuesta a la que se llega es que los docentes no utilizan estrategias renovadas ya que el aprendizaje significativo a través de la gamificación poco ha sido aplicado en la asignatura y esa es la razón por la que falta motivación estudiantil y, por ende, para contribuir a solucionar en parte este problema, se propone una página web de estrategias de Formación Cristiana, como recurso pedagógico para los maestros de esta materia.

## Cuadro metodológico

Se presenta a continuación el proceso seguido en el trabajo de investigación:

Tabla 31. Metodología del trabajo de investigación

<b>Fases</b>	<b>Estrategias de investigación/ logros de la investigación</b>	<b>Objetivos/ habilidad</b>	<b>Métodos y técnicas</b>	<b>Uso fundamental del producto</b>
<b>Justificación y planteamiento del problema</b>	Cualitativa Exploratoria descriptiva	Diagnosticar problematizar	Analítico – sintético Descriptivo Bibliográfico Observación, encuesta Triangulación	Refiere cómo se justifica el diagnóstico del problema
<b>Antecedentes – estado del arte. Teorías y conceptos</b>	Cualitativa – cuantitativa descriptiva – valorativa	Fundamentar Teorizar	Revisión documental Línea del tiempo Analítico - sintético	Análisis crítico investigativo de los conceptos para construir el marco teórico.
<b>Propuesta de solución al problema</b>	Cualitativa -propositiva	Diseñar la propuesta de solución al problema. Valorar.	Validación con el criterio de especialistas	Propuesta Valoración y eficacia en su aplicación.
<b>Análisis de resultados</b>	Cualitativa descriptiva	Aplicar Validar Analizar resultados		Análisis de los resultados. Conclusiones Recomendaciones

Elaborado por: Rodríguez, Mayra (2020)

Fuente: Investigadora

## CAPÍTULO III

### PRODUCTO - RESULTADO

#### PÁGINA WEB DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA FORMACIÓN CRISTIANA

##### **Justificación de la Página Web como respuesta al problema planteado**

En este trabajo se ha confirmado que existe una necesidad pedagógica en lo referente a innovar estrategias de aprendizaje significativo en la asignatura de Formación Cristiana con los estudiantes de la UESFA, cuyos aspectos están relacionados con la motivación estudiantil y el rendimiento académico. Como respuesta a este hallazgo de la investigación se propone una *“Página web de Estrategias de aprendizaje significativo para Formación Cristiana”*, creada como un recurso pedagógico adicional diseñado de apoyo a los docentes del Área de Formación Cristiana, por ende, no suplanta ni toma el lugar central en la asignatura; es un instrumento para acompañar el proceso educativo, que será utilizada desde el segundo quimestre del año lectivo 2020- 2021.

Además, sirve para que los estudiantes accedan a recursos y actividades gamificadas motivacionales en la asignatura. Los objetivos alcanzables y las metas están propuestas en relación contextual con la edad e intereses de la población estudiantil, grupo de beneficiarios, actividades, estrategias, procesos, funciones y tiempos a aplicar.

##### **Definición**

La página web de Estrategias de aprendizaje significativo para Formación Cristiana es un recurso que tiene como objetivo apoyar pedagógicamente a los maestros con la información y materiales educativos, que promueva la comunicación entre docentes y estudiantes y guíe con actividades de enseñanza – aprendizaje, tutorización e implementación de métodos online de evaluación de los estudiantes y de gestión de clases virtuales.



El contenido de la página está basado en estrategias de aprendizaje significativo vinculadas a cuestionarios, juegos, investigación, crucigramas, creación de materiales elaborados por los estudiantes, y diversos recursos que fortalezcan los contenidos de aprendizaje de la asignatura, diseñados para la edad y con la dificultad requerida, de tal manera que sea una estrategia innovadora para el AS. El sesgo de error de este recurso está en cuán factible sea su uso, ya que no se mide el interés docente y estudiantil al momento de ser utilizado, pero se puede validar su objetivo al momento de compartir sus temas durante las horas de clase.

Se consideró apropiado el diseño de esta página porque facilita la organización de actividades de acuerdo con las necesidades de los docentes y estudiantes y de las temáticas de estudio; por ser flexible permite la inclusión de elementos necesarios que estén relacionados con la solución del problema estudiado. Con la aplicación de este recurso virtual se busca integrar a docentes y estudiantes, pues es una herramienta diseñada como apoyo de planificación curricular para la praxis docente de la asignatura, su eje céntrico, por lo tanto, es la motivación estudiantil.

Este recurso interactivo está dirigido a los docentes y estudiantes de bachillerato quienes son los beneficiarios de la propuesta. Las estrategias y contenidos del sitio web también pueden aplicarse a los subniveles de básica superior con las adaptaciones evolutivas del caso; de esta manera se lograría brindar un aporte pedagógico para que los docentes faciliten un AS basado en la motivación y la gamificación que mejore continuamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para implementar este recurso, se realizará un sitio web con las herramientas y competencias necesarias para el caso, en el diseño se añadirán nuevos requerimientos según los temas que serán actualizados constantemente. Las actividades interactivas tendrán sus modificaciones respectivas acorde al currículo de bachillerato y a las evaluaciones realizadas en clases, pues de esta manera el aprendizaje se convierte en un proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno, tratando de dar sentido al mundo que perciben (Penedo, 2020).

Los recursos de este sitio web son interactivos con carácter constructivista y pueden ser usados adecuadamente por los estudiantes de bachillerato, de tal manera que son aplicables al currículo sin interrumpir la planificación docente. Además, es un recurso flexible pues en las

actividades y evaluaciones se proponen actividades basadas en el aprendizaje significativo, con la finalidad de reforzar los temas de la asignatura.

En el contenido de esta herramienta informática se encontrarán elementos para desarrollar una Educación Religiosa innovada, siendo un aporte para la Institución educativa frente al interés de fortalecer las competencias digitales orientadas hacia los docentes. Todo esto se guiará con el cuadro de estrategias de aprendizaje de Ronald Feo (2010) para tener más organización del sitio web.

### **Objetivos:**

#### **General**

Crear una página web de estrategias de aprendizaje significativo de ERE mediante recursos didácticos y actividades gamificadas, asociadas a los estándares de Educación religiosa ecuatoriana, para apoyo de los docentes.

#### **Específicos:**

- Categorizar el contenido de la página web de Educación Religiosa para su desarrollo.
- Construir cada una de las partes de la página web, con sus objetivos, actividades y elementos.
- Revisar el contenido de la página con los docentes del área y estudiantes de bachillerato para verificar si es útil y comprensible.
- Validar las **estrategias** de los contenidos de la página web educativa con especialistas para comprobar estructura, claridad y coherencia con el tema de investigación.

#### **Estructura de la propuesta:**

Se procede a investigar varios sitios web que guardan relación con la Enseñanza Religiosa Escolar, grupo etario y funcionalidad como recurso pedagógico, que facilite el aprendizaje con los recursos o materiales educativos. En la búsqueda se encuentran diferentes blogs de diversos países europeos que recopilan información de Instituciones Educativas y de sus colaboradores, sus contenidos son muy interesantes y dinámicos para ser aplicados al currículo educativo español.

En las indagaciones locales de Ecuador no se encontraron estos recursos digitales relacionados con la asignatura, entonces, es pertinente adecuarlos al **currículo** de la **ERE que**

**proporciona la Conferencia Episcopal Ecuatoriana**, cuyo contexto nacional es diferente al europeo en cuanto a terminología, cultura y otros elementos más. La página web es un recurso creado para que las estrategias sean aplicadas por los docentes en sus clases, las cuales serán renovadas constantemente según las unidades didácticas, así mismo los estudiantes tendrán elementos para refuerzo de los temas de estudio. Lo novedoso de esta página es que se asocian las estrategias y recursos creados a los estándares de la Educación religiosa ecuatoriana.

Al elegir esta propuesta tecnológica se debe determinar al público objetivo y analizarlo, planificar las fases de desarrollo y qué parte del equipo se encargará de ello, marcar la estructura general de la web y el esquema de navegación, elaborar los procesos de decisión del cliente, establecer objetivos y requisitos: cuándo se van a necesitar los recursos de terceras partes para cumplir el calendario y preferir la plataforma sobre la que se va a desarrollar el proyecto.

En cuanto a su **metodología**, la elaboración de páginas Web comprende las fases de: Análisis, Planificación, Contenido, Diseño, Programación, Testeo y Publicidad. (Delgado, 2019):

**Fase de Análisis:** El sitio web es necesario para publicar estrategias de aprendizaje significativo para Formación cristiana, de tal manera que proyecten una educación religiosa innovadora. Los servicios interactivos que se integrarán son asincrónicos para la práctica docente y la motivación estudiantil al utilizar estos recursos, se cuenta con los recursos tecnológicos para investigar, seleccionar y diseñar el sitio web, el tiempo invertido será aproximadamente tres meses y el impacto en los usuarios será de renovación curricular y apoyo estudiantil.

**Fase de planificación:** Se elabora un cronograma de actividades para ocho semanas en las que se distribuyen los contenidos que serán publicados en la página web. La guía de esta planificación será el documento de Estándares para la Educación Religiosa de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

**Fase de contenido:** Se revisa el documento de los Estándares para Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, cuyo Hilo conductor u objetivo para el Bachillerato es el “*Proyecto de vida y la Construcción de una nueva sociedad*”. Entonces los enfoques metodológicos son: “antropológico, cristológico, bíblico y eclesiológico”.

(Comisión de Educación y Cultura, 2013, pág. 49). A partir de estos enfoques se revisan los bloques curriculares, para estructurar los recursos de la página web, que quedan de la siguiente manera, para los tres niveles, los cuales serán desarrollados a lo largo del año lectivo:

Tabla 32. Bloques, enfoque y recursos digitales 1ro Bachillerato

Nivel	Bloque Curricular	Enfoque	Recursos digitales sugeridos	Indicadores de Evaluación
Primer año de Bachillerato SECCIÓN GPS Guía para la santidad 1	1. El valor y el sentido de la vida	Antropológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién soy? Juego de conocimiento personal (Goconqr).</li> <li>- Telescopio curioso: miro la realidad del mundo y de mi vida (video quiz Educaplay)</li> <li>- Ruleta comparativa: lo contemporáneo y lo de hoy.</li> <li>- ¿Quién quiere ser millonario? Elige el que te convenga: religión, magia o idolatría (Genialy).</li> </ul>	<p>Se plantea las cuestiones: ¿quién he sido?, ¿quién soy?, ¿quién quiero llegar a ser?</p> <p>Participa con su familia en acciones concretas sobre el sentido de la vida.</p>
	2. El sentido de la vida en el Antiguo Testamento	Bíblico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maravilloso mundo de la Biblia: Crucigramas de los libros sagrados.</li> <li>- Cristiano curioso de la UESFA ¿Cuánto sabes del A.T.? (Kahoot)</li> <li>- Adivino el personaje bíblico (Tarjetas Educaplay)</li> </ul>	<p>Identifica personas del Antiguo Testamento que ofrecen un referente para construir el proyecto de vida.</p>
	3. El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal cristiano	Cristológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quieres conocer el GPS de Jesucristo?: Juego Encuentra el tesoro: Las pistas son las promesas de Jesús (Genialy).</li> <li>- Sopa de letras: La misión de Jesús (Educaplay)</li> </ul>	<p>Toma a Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p>
	4. El proyecto de vida del joven se construye y	Eclesiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi GPS personal: Reto cristiano ¿cuál es mi misión en la Iglesia?</li> </ul>	

se realiza en la Iglesia.

- Comparto mis citas bíblicas (Goconqr)
- Construyo mi GPS: Concurso (Genialy)

*Elaborado por: Rodríguez Mayra (2020)*

Tabla 33. Bloques, enfoque y recursos digitales 2do Bachillerato

Nivel	Bloque Curricular	Enfoque	Recursos digitales sugeridos	Indicadores de Evaluación
Segundo año de Bachillerato SECCIÓN GPS Guía para la santidad 2	1. Moral social y participación de las Iglesias	Antropológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los súper héroes de hoy: Mi avatar favorito (Bien y el Mal) ¿quién gana en mi vida?</li> <li>- Yo colaboro con Jesús: Retos cristianos: concurso de “Obra social”</li> <li>- Canal YouTube: Ingresa al canal Soy discípulo y misionero UESFA</li> </ul>	Evidencia compromiso y vocación para el servicio social.
	2. El problema social en el pueblo de Israel	Bíblico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cristiano curioso: Descubre el personaje (Genialy)</li> <li>- Soy sal y luz (Juego en línea)</li> <li>- Concurso: Quién sabe, en lo sabe. Temas de la DSI</li> <li>- Cuido mi casa común: Proyectos ecológicos en Canvas.</li> </ul>	Reconoce referencias históricas de Israel en la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social,

*Elaborado por: Rodríguez Mayra (2020)*

Tabla 34. Bloques, enfoque y recursos digitales 3ro Bachillerato

Nivel	Bloque Curricular	Enfoque	Recursos digitales sugeridos	Indicadores de Evaluación
Tercer año de Bachillerato SECCIÓN YO CONSTRUYO UNA NUEVA SOCIEDAD	1. El Evangelio social y la construcción de la nueva sociedad	Cristológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuadra o no cuadra? El mundo de Jesús y el mundo de hoy (Genialy)</li> <li>- Exploradores nivel Premium: Juego de tarjetas intercambiables sobre la DSI</li> <li>- De visita al museo de los Papas (Powtoon) – Creo mapas e infografías</li> </ul>	Asume actitudes que evidencian la presencia de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.
	2. Aporte de la Iglesia a la construcción de la nueva sociedad	Eclesiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crucigrama: ¿Qué encíclica corresponde a cada Papa? (Educaplay)</li> <li>- Línea del tiempo: Aportes de la DSI (pistas para llegar a la meta)</li> <li>- Combate Pobreza, marginación y exclusión VS riqueza (Educaplay)</li> <li>- Soy el mejor Youtuber: mi experiencia cristiana</li> <li>- Mi GPS me lleva a la Iglesia: oración y sacramentos: puzles en Powtoon.</li> </ul>	Participa activamente de la liturgia y hacer oración como fuentes de compromiso social cristiano.

Elaborado por: Rodríguez Mayra (2020)

Dentro de estos temas también se desarrollarán actividades realizadas en diez blogs para la Enseñanza Religiosa <https://infosal.es/blog-ensenanza-religiosa/>. Siguiendo el esquema de la gamificación, los estudiantes que terminen las actividades propuestas recibirán sus “recompensas” (medallas, insignias, puntos, etc.)

### Fase de Diseño

La plataforma por usarse para crear la página web es [Wix.com](https://www.wix.com/). Para la organización de la página, se considera tener presente la siguiente tabla:

Tabla 35. Fases de diseño de la página web.

ELEMENTO	COMENTARIO
<b>Título de la página</b>	Estrategias de aprendizaje significativo para Formación Cristiana
<b>Encabezados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inicio:</b> Acerca de la Institución</li> <li>- <b>Estrategias para la ERE</b> Aprendizaje basado en problemas AP Aprendizaje cooperativo AC Gamificación Aprendizaje servicio AS Aprendizaje basado en proyectos ABP Clase inversa Flipped Classroom Otras estrategias.</li> <li>- <b>Recursos para docentes:</b> Planificaciones Destrezas de la ERE según la CEE. Aprendizaje significativo en la ERE Guía para la santidad GPS - 1ro Bachillerato Guía para la santidad GPS - 2do Bachillerato Construyo una nueva sociedad – 3ro Bachillerato</li> <li>- <b>Sección para estudiantes BGU:</b> Tareas y trabajo individual Trabajo colaborativo Evaluaciones</li> <li>- <b>Otros recursos de interés:</b> La Biblia en MP3 Evangelio del día Música franciscana</li> </ul>
<b>Textos</b>	Educación Religiosa, Religión, Formación Cristiana, Estrategias, Aprendizaje significativo, Bachillerato
<b>URL de la página creada por la estudiante</b>	<a href="https://hnamayrar.wixsite.com/miclasedereligion">https://hnamayrar.wixsite.com/miclasedereligion</a>
<b>Nombre de imágenes y atributo</b>	JPG y PNG.
<b>Estructura de enlaces</b>	Se ha creado los recursos de fácil acceso para optimizar el proceso de búsqueda en los navegadores, si son externos se abrirán en otra pestaña.
<b>Meta – descripción</b>	En la clase de Religión aprenderás a relacionar fe y razón, enseñar el mensaje de Jesús, conocer y vivir el amor de

---

Dios y muchas aventuras interesantes en las estrategias de la ERE.

---

**Instrucciones para el motor de búsqueda** Mi clase de religión Ecuador.

---

*Elaborado por: Rodríguez Mayra (2020)*

En el siguiente gráfico se detalla el diseño de la página de Estrategias de aprendizaje significativo para Formación Cristiana, con su nombre y distribución de la apariencia del sitio:

*Imagen 3. Diseño de la página web*



*Fuente:* <https://hnamayrar.wixsite.com/miclasedereligion>

### **Fase de Programación**

Una vez definida la plataforma para el diseño, es considerable planificar un cronograma de actividades con fechas, para concretar cuándo se va a empezar el proyecto (no siempre tiene que ser inmediato), cuál es la duración (en días laborables) de las fases intermedias y en qué fecha se estima que se hará la puesta en producción. A continuación, se presenta el cronograma con los tres elementos mencionados:



Tabla 36. Fase de programación de la página web

PLANIFICACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE ENTREGA	OBSERVACIONES
<b>Inicio del proyecto</b>	17 de agosto 2020	27 de noviembre 2020	Se crean los recursos y materiales que van a colocarse en la página.
<b>Duración de la programación</b>	28 de noviembre 2020	26 de diciembre 2020	Se selecciona la plataforma wix para crear el sitio web y se colocan los recursos en la página creada.
<b>Puesta en producción</b>	11 de enero de 2021	15 de enero 2021	Se presenta la página a las autoridades del plantel para recopilar sugerencias sobre la página web.

*Elaborado por: Rodríguez, Mayra (2020)*

### **Fase de Testeo**

El testeo de la página web es la fase en donde se examina la funcionalidad del alcance de la página, si es de fácil acceso, si es comprensible ajustada a los lineamientos educativos de las estrategias a utilizar. Para el testeo se pidió validación de los dos especialistas, que son ingenieros en sistemas informáticos, quienes califican la propuesta en un 80% ya que puede mejorar en su diseño y recursos de las estrategias innovadoras de aprendizaje.

### **Fase de Publicidad.**

Esta fase es la que verifica el planteamiento del sitio web, su diseño y prueba, el mantenimiento y las actualizaciones progresivas que se le hará. Finalmente, para la promoción se realizará la publicidad respectiva con los docentes y estudiantes de la UESFA.

**Resultado esperado:** Con esta propuesta se espera apoyar a los docentes y mejorar la motivación de los estudiantes en la asignatura de formación cristiana, refuerzo y progreso del rendimiento académico e involucrar a su familia en los contenidos de la página web, a partir del segundo quimestre de este año lectivo.

## **Evaluación de la propuesta innovadora**

Una vez elaborada la propuesta se delimita cómo adjuntar la página web con el Proyecto Educativo Institucional, para esto se sigue un proceso sistémico, que se evaluó así:

### **Fase 1:** Revisión, criterios y aprobación de los docentes del área:

Se realizó una reunión virtual con los docentes del área en donde se analizó la utilidad de la propuesta, como conclusión el 90% de los participantes emitió un criterio favorable al diseño, los contenidos y el beneficio para la asignatura de Formación Cristiana. En el anexo N. 5 se presenta la fotografía de la reunión evaluadora de la propuesta y el juicio de los maestros.

### **Fase 2:** Revisión y criterios de un grupo de estudiantes de bachillerato

Con siete estudiantes representantes de cada año de bachillerato, se realizó una reunión virtual, en la que se analizó el diseño, utilidad y el fácil acceso a los contenidos de la página web. Se escuchó sus comentarios y sugerencias, el 75% están de acuerdo con el diseño, el 80% con la utilidad y el 90% con los contenidos de la página. Se evidencia esta reunión en el anexo N 6.

**Fase 3:** Revisión, criterios y aprobación de las Autoridades del Plantel para publicación de la propuesta Institucional.

Una vez aplicadas las correcciones y sugerencias de docentes y estudiantes, se entrega una solicitud de aprobación a las autoridades de la Institución para ejecutar y publicar la página web a nombre de la Institución y en beneficio de los docentes de Formación Cristiana y de población estudiantil de bachillerato.

Para evaluar el alcance de las actividades se realizará una escala de indicadores para medir los contenidos, bloques e indicadores de evaluación de los recursos creados en la página web, mediante una escala de validación. Estos indicadores constan en el Anexo N. 7.

## **Valoración de la propuesta**

Los indicadores de la propuesta contienen los elementos principales que se centran en las fases establecidas mencionadas, cada una con sus objetivos, sugerencias metodológicas, actividades y tiempos de duración. Poniendo este trabajo a consideración de especialistas se ha buscado determinar en qué medida la propuesta es factible, viable, aplicable, pertinente,

original y válida para el desarrollo estrategias innovadoras de aprendizaje significativo de Formación Cristiana para estudiantes de bachillerato.

El objetivo de esta sección es escoger a dos especialistas en Formación Cristiana para que realicen una valoración de la propuesta “*Página web de Estrategias de aprendizaje significativo para Formación Cristiana*” para los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís. Al revisar los perfiles profesionales, se ha tomado en cuenta como **primera especialista** a la Hna. Alba Elizabeth Yauri Remache, Magister en Planeamiento y administración educativos, con 18 años de experiencia en el área y conocimiento sobre educación y Formación Cristiana en bachillerato. La especialista menciona que la propuesta es clara y que el interés de la autora por involucrar a los docentes en la innovación de estrategias de aprendizaje es de mucho valor. Los ítems como estructura de la propuesta, pertinencia del contenido de la propuesta, coherencia con el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados son calificados como muy aceptables mientras que la claridad de la redacción es considerada como bastante aceptable, finalmente indica que proponer estrategias pedagógicas desde la motivación y gamificación tiene un buen valor agregado a la clase ya que despierta el interés del estudiante, sin embargo es necesario añadir la diferencia entre catequesis y FC, ya que en algunos aspectos se ve una confusión en ambos términos, lo que puede generar confusión en los docentes y por ende, en los estudiantes. Sugiere que estos recursos se apliquen en las clases de acuerdo con cada temática estudiada, para no agorar la riqueza de este material pedagógico.

También colaboró como **segunda especialista** validadora de la propuesta la Hna. Sara Palacios Vásconez, actual Rectora de la UESFA de Salcedo, Magíster en Ciencias de la Educación con 24 años de experiencia en educación básica y en la asignatura de Formación Cristiana de diversos niveles educativos, quien considera como muy aceptable la estructura de la propuesta, la claridad de la redacción y pertinencia del contenido de la propuesta, en tanto que la coherencia de los objetivos planteados e indicadores para medir resultados esperados son bastante aceptables. Menciona que esta propuesta es un recurso didáctico innovador para los docentes de la materia, ya que contiene las estrategias que pueden ser utilizadas en el aula con orden y correcta distribución, sin embargo, falta fortalecer el aspecto cultural como un valor agregado de la ERE ya que no solo es confesión de fe sino riqueza de culturas desde la acogida de la diversidad de credos y doctrinas, el objetivo se cumplirá cuando se de las pautas al docente para que vaya utilizando este recurso digital de acuerdo con los bloques curriculares

de cada parcial. Sugiere además que esta propuesta se amplíe para los otros niveles educativos: inicial, básica elemental, media y superior, y también socializarla con red educativa franciscana para que en todos los Colegios franciscanos se tenga recursos innovadores y los estudiantes lleguen a amar más la materia.

Por lo tanto, al contar con el aval de 2 especialistas se define a la página web como óptima para su socialización y aplicación dentro del aula de clases ya que sirve de apoyo pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Formación Cristiana.

Las especialistas han fijado sus validaciones de acuerdo con la siguiente escala de valoración: 3 = Muy adecuado, 2 = Adecuado y 1 = Poco adecuado. A continuación, se muestra la tabla de la valoración de la propuesta, que fue utilizada por las dos especialistas:

*Tabla 37. Valoración de la propuesta*

<b>Criterios de validación</b>	<b>MA %</b>	<b>A %</b>	<b>PA %</b>
Estructura de la propuesta (resumen de la valoración de sus indicadores)			
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)			
Pertinencia del contenido de la propuesta			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.			
Observaciones			

**Elaborado por:** Rodríguez, Mayra (2020)

En el anexo n. 10 están los resultados de la valoración de la propuesta, con los respectivos comentarios y sugerencias de cambio que hace cada especialista.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la medida en que se desarrolló la propuesta didáctica para la asignatura de Formación Cristiana con estrategias innovadoras de aprendizaje significativo para aplicarlas con los estudiantes de bachillerato de la UESFA, el objetivo general de este trabajo se ha logrado. A continuación, conclusiones más detalladas de este trabajo:

1. Los temas investigados en el marco teórico fundamentaron la importancia y beneficios de las estrategias innovadoras de aprendizaje significativo en la asignatura de Formación Cristiana.
2. El diagnóstico realizado a través de los instrumentos de investigación mixta (observación áulica y encuestas) evidenció la falta de renovación de las estrategias utilizadas en esta materia y la dificultad para mantener la motivación estudiantil en esta materia.
3. El diseño de la propuesta de estrategias innovadoras se realizó al crear una página web con base en los estándares de educación religiosa ecuatoriana que promuevan el desarrollo pedagógico de los contenidos con un nuevo significado.
4. La propuesta elaborada cumple con los criterios técnicos de los expertos, la misma que puede tener resultado positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura mencionada.

## RECOMENDACIONES

- Dar continuidad a la formación pedagógica docente sobre la Educación Religiosa escolar a los docentes de la UESFA, para que se mantengan actualizados en su asignatura. Se puede organizar capacitaciones dentro de la Institución y cursos de actualización validados con algunas universidades católicas.
- Considerar la ampliación de esta propuesta para promover el aprendizaje significativo de la educación religiosa e integrarla con las necesidades específicas del nivel de estudiantes que deseen implementarla. Vale la pena mencionar que el sitio web no solo es adecuado para educandos de bachillerato, sino que también se puede adaptar a los demás niveles educativos.
- Tener en cuenta el carácter horizontal de las estrategias de aprendizaje significativo, ya que contribuyen a fortalecer la práctica docente para crear un ambiente motivador y servir como campo o recurso de apoyo en el currículo educativo de Educación Religiosa Escolar (ERE).

## Bibliografía

- Acosta, B. (22 de marzo de 2018). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital docente*, 1-15. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-significativo-constructivismo/>
- APINEMA. (25 de julio de 2020). *Herramientas virtuales para el aprendizaje significativo. Tutorial*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=n9OUmPYgmCU&feature=youtu.be>
- Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y representaciones vol. 8 -312*, 1- 10.
- Ardila, J. (2019). Supuestos teóricos para la gamificación en la educación superior. *Magis*, 71-84.
- Artacho López, R. (24 de 07 de 2020). *La enseñanza escolar de la Religión en lso comienzos del siglo XXI [Conferencia anunciada en Alicante]*. Obtenido de <http://ciec.edu.co/observatorio/ere/la-ensenanza-de-la-religion-en-la-escuela-del-siglo-xxi/>
- Barahona Lino, M. M., & Moya Martínez, M. E. (2020). Influencia del cerebro en el aprendizaje y las emociones. *Atlante - Cuadernos de educación y desarrollo*, 1-11.
- Barrios, H. (2020). *Neurociencias para vivir con sabiduría*. Mérida: FIELSALUH.
- Batle, J., González, V., & Pujolá, J. (2018). La narrativa como elemento cohesionador de tareas gamificadas para la enseñanza de lenguas extranjeras. *Rivista dell'Istituto di Storia dell'Europa Mediterranea*, 5- 76.
- Bonilla, P. J. (15 de 12 de 2020). *Blog Hoy toca Reli*. Obtenido de <https://blogs.alfayomega.es/hoytocareli/2017/07/24/metodologias-activas-en-clase-de-religion/>
- Brazó, J. (2018). Pere Vergés: escuela y gamificación a comienzos del s. XX. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 20-37.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación*. Sangolquí: Universidad de las fuerzas armadas ESPE.
- Cacheiro, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/116606?page=3>
- Calvo, A. H. (27 de julio de 2020). *Buildin talent*. Obtenido de La innovación en centros educativos: oportunidades y desafíos en un contexto de pandemia: <https://www.il3.ub.edu/blog/la-innovacion-en-centros-educativos-oportunidades-y-desafios-en-un-contexto-de-pandemia/>
- Carrascal, J. E. (2020). Concepciones sobre la educación religiosa escolar en el programa de formación complementaria. *Craiusta, Repositorio Universidad Santo Tomás*, 1-25. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27749>

- Catholic.net. (13 de noviembre de 2020). *Hoy la escuela enseña contenidos del siglo XIX, con profesores del siglo XX, a alumnos del siglo XXI*. Obtenido de <https://es.catholic.net/op/articulos/42340/cat/27/hoy-la-escuela-ensena-contenidos-del-siglo-xix-con-profesores-del-siglo-xx-a-alumnos-del-siglo-xxi.html#modal>
- Comisión de Educación y Cultura. (2013). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Quito: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
- Confederación Internacional de Educación Católica CIEC. (2 de 06 de 2020). *CIEC Quienes somos*. Obtenido de <http://ciec.edu.co/>
- Congregación para la Educación Católica. (16 de abril de 2017). *Educar para el humanismo solidario*. Obtenido de Para construir una civilización del amor 50 años después de la Populorum Progresio: [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20170416\\_educare-umanesimo-solidale\\_sp.html#ESCENARIOS\\_ACTUALES](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html#ESCENARIOS_ACTUALES)
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Delgado, H. (27 de Octubre de 2019). *Metodología para la creación y desarrollo de sitios web*. Obtenido de <https://disenowebakus.net/metodologia-para-la-creacion-de-sitios-web.php>
- Edebe Profe de Reli. (20 de 07 de 2020). *EducandoDesdeCasa – Formación – Empezando a Gamificar*. Obtenido de Tres apps (gratuitas) para aplicar la gamificación en clase de Religión: <https://profesoresreligioncatolica.edebe.com/gamificacion-aula-religion/#more-932>
- Educación 3.0. (31 de julio de 2020). *Ideas para gamificar la clase*. Obtenido de Gamificación en la clase de Religión: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/5-pasos-para-gamificar-tu-aula/>
- Episcopado Latinoamericano, V Conferencia Episcopal. (2007). *Discípulos y Misioneros de Jesucristo. Documento Conclusivo de la V Conferencia Episcopal Latinoamericana*. Aparecida: CELAM.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, 220-236.
- Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., & Acosta, R. D. (07 de noviembre de 2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Gallardo, J. (15 de octubre de 2020). *Educando desde casa - Formación- Empezando a gamificar*. Obtenido de <https://profesoresreligioncatolica.edebe.com/gamificacion-aula-religion/>



- García, I., & Bustos, R. (2020). La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. *Diálogos sobre educación*, 1-27.
- Gil, J. P. (2020). La realidad de la gamificación en la educación primaria. *Perfiles Educativos / vol. XLII, núm. 168*, 107-123.
- Gómez, G., Rodríguez, C., & Marín, J. (2020). La trascendencia de la Realidad Aumentada en la motivación estudiantil. Una revisión sistemática y meta análisis. *Alteridad 15 (1)*, 36-46.
- Gómez, L., Luz, M., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros 17(2)*, 118-181.
- González, D., Abad, E., & Belmonte, L. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*, 91-110.
- Grau, I. (2018). ¿Cuál es el lugar de los colegios religiosos en las sociedades democráticas y plurales? Un acercamiento liberal a la problemática de los colegios religiosos en las sociedades occidentales. El caso de España. *Revista Española de Educación Comparada / núm. 32 (julio-diciembre 2018)*, 68-87.
- Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia, vol. 10, núm. 18*, 1-19.
- Guevara, C. (16 de agosto de 2018). *Trabajo final para la obtención del Título de Magíster en Tecnología e Innovación educativa*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/344878931 ESTRATEGIAS\\_DE\\_GAMIFICACION\\_APLICADAS\\_AL\\_DESARROLLO\\_DE\\_COMPETENCIAS\\_DIGITALES\\_DOCENTES](https://www.researchgate.net/publication/344878931 ESTRATEGIAS_DE_GAMIFICACION_APLICADAS_AL_DESARROLLO_DE_COMPETENCIAS_DIGITALES_DOCENTES)
- Idukay.com. (2020). *Idukay. Sistema de gestión académica*. Obtenido de Idukay. Sistema de gestión académica: [https://idukay.net/#/course\\_notebook/5d5f57e36a463aef1ebf24a8](https://idukay.net/#/course_notebook/5d5f57e36a463aef1ebf24a8)
- Lopez, F. (2019). Tutoría y aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Revista electrónica Entrevista académica*, 279- 291.
- Martínez, M. (2018). Propuesta didáctica para introducir la educación basada en los derechos humanos en la educación superior. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 91-105.
- Mendoza, E., Murillo, G., & Maldonado, J. (2019). Las neurociencias y la marca personal del docente en el contexto educativo actual. *Revista Órbita Pedagógica*, 157- 166.
- Merino, P. (15 de abril de 2018). *El diálogo interreligioso impulsado por el Consejo Episcopal Latinoamericano*. Obtenido de CELAM: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n39/0718-9273-veritas-39-00095.pdf>

- Metro Ecuador. (12 de abril de 2017). *¿Cuán religiosos son los ecuatorianos?* Obtenido de Estilo y vida: <https://www.metroecuador.com.ec/ec/estilo-vida/2017/04/11/cuan-religiosos-ecuatorianos.html>
- Meza, J., & Reyes, J. (2018). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. *Revista electrónica de Educación Religiosa, Vol. 8, No. 2*, 1-24.
- Ministerio de Educación. (24 de junio de 2015). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00123-A.pdf>
- Morín, J. (17 de 12 de 2020). *Didáctica de Religión Escolar*. Obtenido de Métodos de enseñanza - aprendizaje en Religión: <https://sites.google.com/site/didacticareligion/recursos/z---apuntes-del-profesor/metodos>
- Naranjo, S., & Moncada, C. (2018). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *La ERE como disciplina escolar” de la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bogotá*, 103-119.
- Navarrete, J., Vásquez, A., Montero, E., & Cantero, D. (2019). Significant learning in catholic religious education: the case of Temuco (Chile). *British Journal of Religious Education*, 1-14.
- Nieto, L. C. (16 de 06 de 2017). *Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10280/Nietoluis2017.pdf?sequence=1>
- Nivea, J. A., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 38(1), 146–158.
- Organización de las naciones unidas ONU. (13 de 11 de 2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de Objetivo 4: Educación de calidad: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ortíz, A., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación. Una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educ Pesqui Sao Paulo Vol. 44*, 1-17.
- Ortíz, O. (09 de febrero de 2015). *Ficha técnica para evaluar contenidos en páginas web*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/olemarortiz/ficha-para-evaluar-pginas-web>
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 13-33.
- Penedo, A. (08 de 09 de 2020). *Cuadro comparativo de las teorías de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.imageneseducativas.com/cuadro-comparativo-de-las-teorias-de->

aprendizajepiaget-vigotsky-ausubel-bruner/cuadro-comparativo-de-las-teorias-de-aprendizaje/

- Phérez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar, ciencias sociales y humanas*, 149-166.
- Prieto, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre la gamificación, motivación y aprendizaje. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 73-99.
- Ratna, E. (2018). The Effect of Learning Strategies. *Tem Journal. Volumen 7 n. 3*, 548-555.
- Salazar, C., Peña, C., & Medina, R. (15 de diciembre de 2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria*. Obtenido de [http://www.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria\\_473.pdf](http://www.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf)
- Samaniego, L., Vera, D., Maldonado, E., Pabón, C., Loachamín, A., & Chariguamán, K. (2019). Estrategias didácticas de la enseñanza del bachillerato frente a la educación superior. *Revista científica mundo de la Investigación y el conocimiento*, 517-542. doi:10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.517-542
- Santana, C. (16 de 10 de 2017). Valoración desde los estudiantes del aporte de la clase de Religión a la formación ciudadana. *Tesis para el grado de Magister*. Santiago, Chile: Facultad de Educación - Universidad Salesiana.
- Saraçoğlu, G. (2020). Relationship between High School Students's Motivation Levels and Learning Strategies.en.es. *Revista internacional de Educación progresista*, 67-83.
- Secretaría Técnica Planifica Ecuador. (septiembre de 22 de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf>
- Silva, P. (25 de 07 de 2019). *Innovación docente y su influencia en el uso de las TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48915/Silva\\_MPC%20-%20SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48915/Silva_MPC%20-%20SD.pdf?sequence=1)
- Silvestre, D. (20 de 08 de 2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela UNDAC Pasco*. Obtenido de [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026\\_45469606\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf)
- Suárez, N., & Purcahi, L. (2018). *Trabajo de investigación: Programa de participación para el desarrollo de la educación ciudadana en los niños y niñas del subnivel Inicial 2 en la Unidad Educativa César Augusto Salazar*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/904>
- Unesco. (2015). *Replantear la educación ¿hacia un bien común mundial?* Francia: Ediciones Unesco.

- Unicef. (16 de marzo de 2020). *Cómo pueden los profesores hablarles a los niños sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-pueden-profesores-hablar-ninos-sobre-coronavirus-covid19>
- Vera, O. M. (2020). Rendimiento escolar en alumnos que ingresan al Bachillerato. *Vida científica N. 15*, 6-8.
- Villamizar, D. P. (26 de enero de 2018). *La falta de idoneidad de los docentes que ejercen la educación religiosa escolar en la institución educativa Chester Palmer School de la ciudad de Barrancabermeja provoca que a esta cátedra se le reste valor dentro del ámbito educativo*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10583>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Encuesta abierta – Educación Religiosa

---

#### ENCUESTA ABIERTA ESTUDIANTES EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

---

##### N.- PREGUNTA

- 
- 1.- Desde tu realidad ¿qué opinas sobre la asignatura de Formación Cristiana en los establecimientos católicos?

---

  - 2.- ¿Cuáles serían tus principales motivaciones para participar en las clases de formación cristiana?

---

  - 3.- Desde tu modo de pensar ¿Cuál es la valoración que tienes sobre la formación cristiana en la UESFA?

---

  - 4.- ¿Qué opinión tienes respecto a las agrupaciones religiosas? (sacerdotes, religiosos/as, misioneros/as). ¿el mundo sería igual sin ellos?

---

  - 5.- ¿Qué actividades te gustaría realizar en las clases de Formación Cristiana?

---

  - 6.- ¿Cómo te consideras en las clases de Formación Cristiana, agente activo o pasivo? ¿porqué?

---

  - 7.- ¿Cuáles son los temas que consideras necesarios incentivar en las clases de religión?

---

  - 8.- ¿Cómo ves la relación entre la religión y las demás disciplinas?, ¿tienen algo que ver, relacionar o, por el contrario, entre ellas son totalmente ajenas?

---

  - 9.- ¿Cuál es el aporte de las clases de religión a la discusión de temas contingentes? (aborto, ideología de género, eutanasia, etc.)
-

## Anexo 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN 1

#### NEUROEDUCACIÓN Y MOTIVACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Paralelo o grupo de estudiantes.....

Edad: .....

N. de estudiantes.....

Fecha de aplicación.....

**II. REGISTRO:** Observar con atención para poder identificar, buscar y encontrar datos. Es importante detenerse en las dos dimensiones fundamentales: 1. dificultades en la asignatura y 2. nivel de motivación estudiantil. Cada dimensión contiene indicadores que darán la pauta para la detección de las necesidades específicas de los estudiantes en el diagnóstico inicial:

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>NEUROEDUCACIÓN DIFICULTADES EN LA ASIGNATURA</b>			<b>NIVEL DE MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL</b>		
	Los contenidos presentados son comprensibles	Hay conceptos de difícil	Materiales o recursos de difícil aplicación	Participación	Protagonismo estudiantil	Confianza y familiaridad
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						
<b>8...</b>						

**Elaborado por:** Rodríguez, Mayra (2020)

**RESULTADOS GENERALES:** \_\_\_\_\_

### Anexo 3

#### Encuesta cerrada

#### ITEMS:

- 1-2 conocimientos previos
- 3-4 Adaptación de técnicas
- 5-6 Actitud y trabajo en clases
- 7-8 uso de herramientas y técnicas de aprendizaje.

<b>ENCUESTA CERRADA A ESTUDIANTES</b>			
<b>APENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>			
<b>N.-</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES NUNCA</b>
1.-	¿El docente hace preguntas para relacionar tu conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?		
2.-	¿Respondes preguntas para ser consciente de qué has aprendido?		
3.-	¿En el aprendizaje consideras importante la aplicación de juegos, presentaciones, vídeos, ejercicios en línea y la interacción entre estudiante y docente?		
4.-	¿El docente adapta la clase al ritmo y estilo de aprendizaje y edad de cada estudiante?		
5.-	¿En clases aprendes trabajando en equipo y en forma colaborativa?		
6.-	¿Presentas una actitud positiva hacia la asignatura de Formación Cristiana y te motivas por su aprendizaje?		
7.-	¿El docente en sus presentaciones utiliza herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Formación Cristiana?		
8.-	¿Crees que la aplicación de estrategias significativas, a través de la motivación y gamificación, mejorará el aprendizaje de Formación Cristiana?		

## Anexo 4

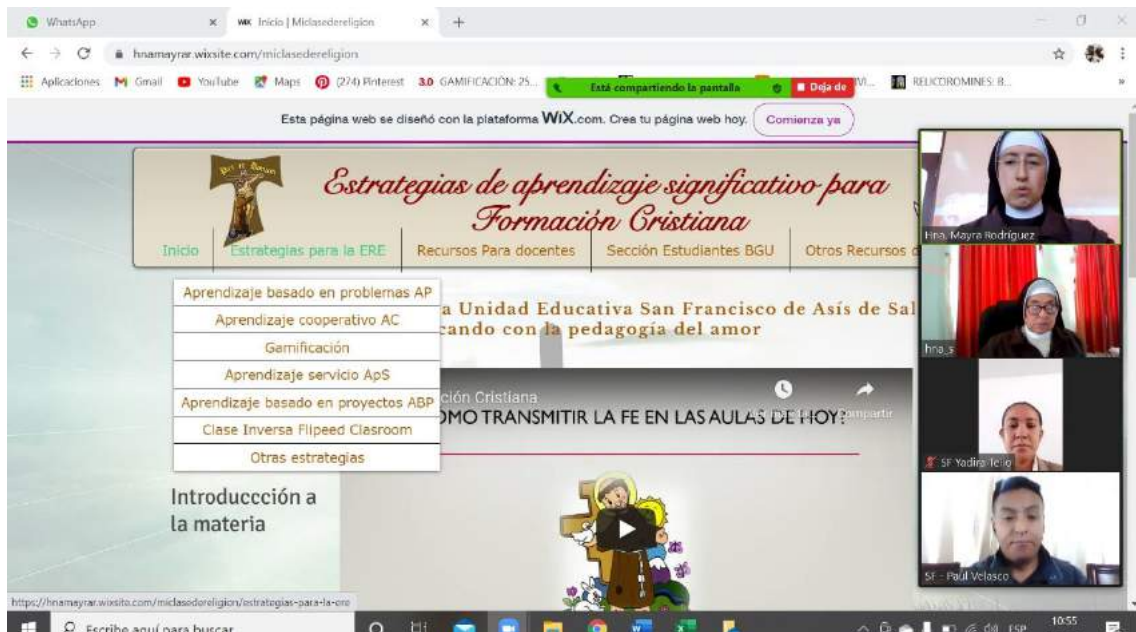
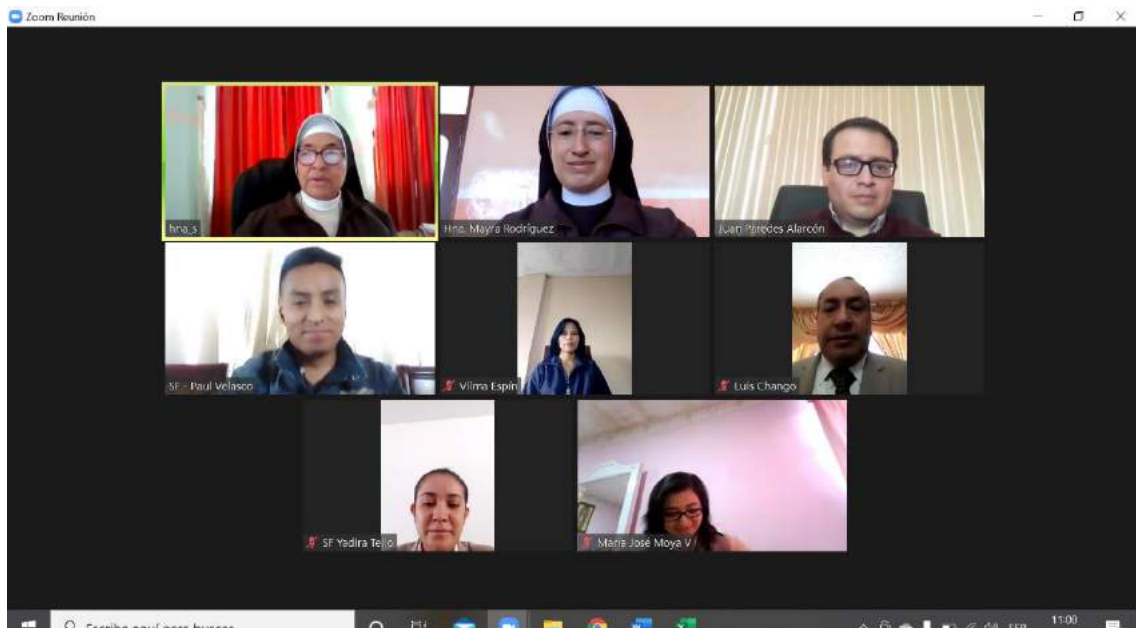
### Encuesta a docentes del área de Formación Cristiana

ENCUESTA A DOCENTES DEL ÁREA DE FORMACIÓN CRISTIANA						
N.-	PREGUNTA	VALORACIÓN				
1.-	Valora del 0 al 5 cómo consideras tu conocimiento respecto a <b>neuroeducación</b> .	1	2	3	4	5
2.-	Valora del 0 al 5 cómo consideras tu conocimiento respecto al <b>aprendizaje significativo</b> .	1	2	3	4	5
3.-	Valora del 0 al 5 cómo consideras tu conocimiento respecto <b>Formación Cristiana</b>	1	2	3	4	5
4.-	¿Te sientes preparado para dar respuesta a los estudiantes sobre cuestiones de fe y religión?	Siempre	A veces		Nunca	
5.-	¿Puedes resolver conflictos sobre doctrina y fe?	Siempre	A veces		Nunca	
6.-	Realizas cursos de actualización docente en estrategias de aprendizaje en TICS	Siempre	A veces		Nunca	
7.-	¿Has tenido formación sobre <b>gamificación</b> para educación?	Siempre	A veces		Nunca	
8.-	¿En tus clases se aplican ejercicios en línea, juegos, vídeos, presentaciones y la interacción entre estudiante y docente?	Siempre	A veces		Nunca	
9.-	Valora del 0 al 5 la utilidad que tiene el juego en el aula como elemento motivador	1	2	3	4	5
10.-	¿La aplicación de juegos motivadores en la educación, mejorará el aprendizaje de FC?	Siempre	A veces		Nunca	



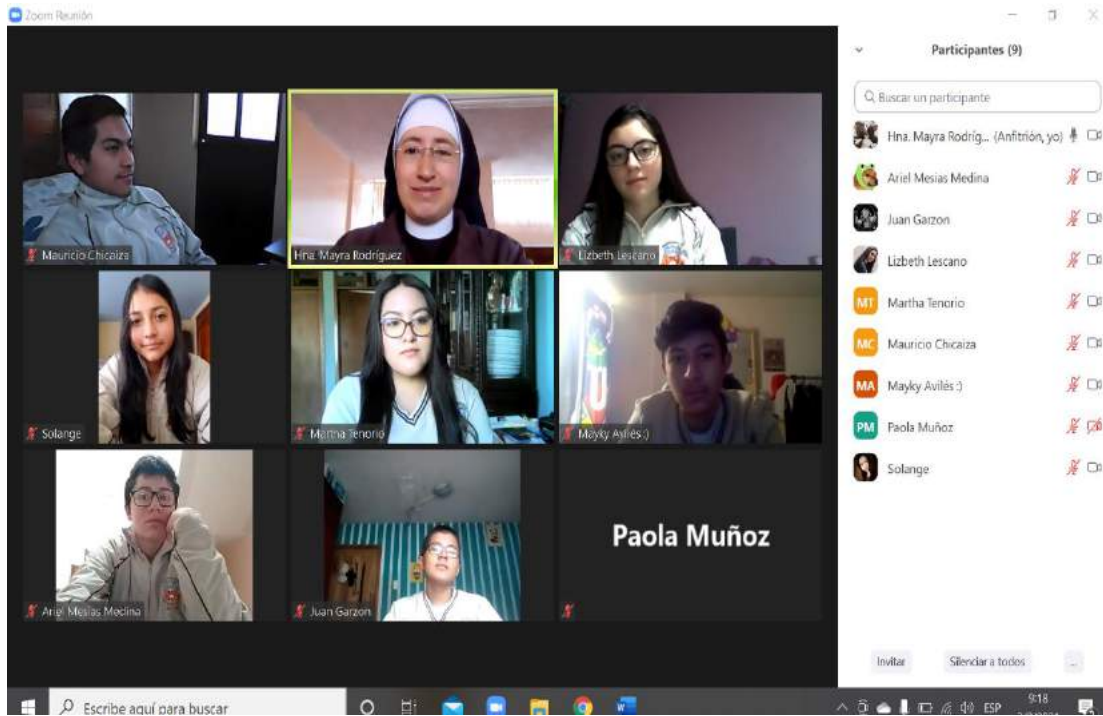
## Anexo 5

### Reunión virtual con docentes del Área – Presentación de la página web



## Anexo 6

### Reunión virtual con estudiantes de bachillerato



Presentación de la página a un grupo de estudiantes de Bachillerato para recopilar sugerencias de cambio y mejora, con la pregunta ¿Qué te gustaría encontrar en esta página? ¿Qué le mejorarías? ¿Qué le cambiarías?

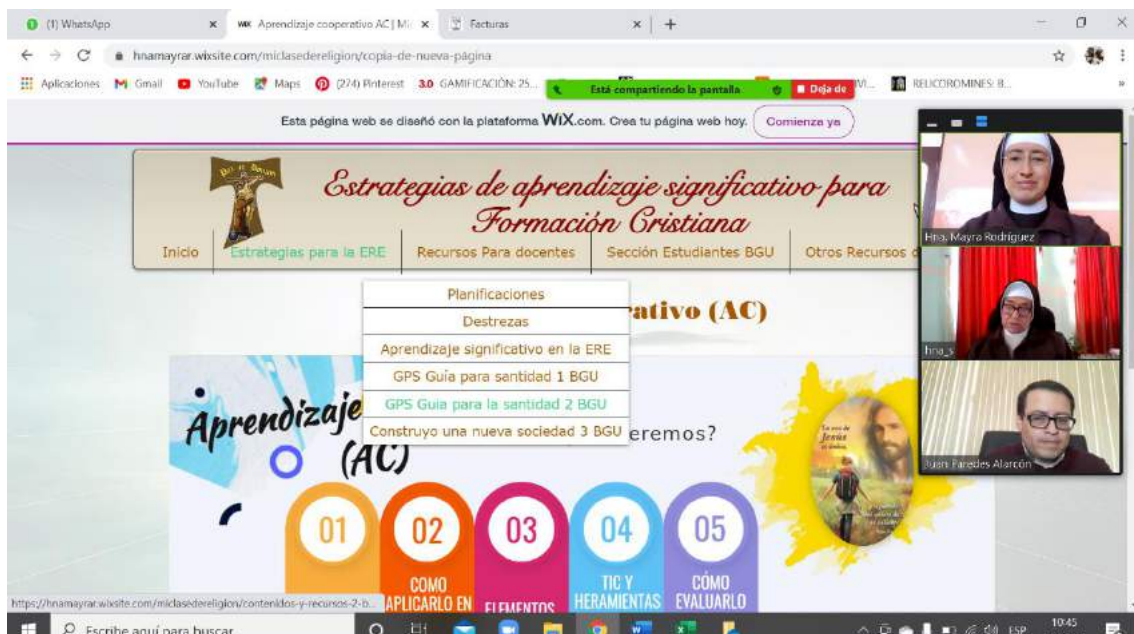


## Anexo 7

### Reunión virtual con autoridades de la Institución – entrega de la página web



Entrega de la página Web a las autoridades de la Institución: Hna. Sara Palacios (Rectora) y Dr. Juan Paredes (Vicerrector).



## Anexo 8

### Escala de indicadores de las Fases de la página web

Tabla 38. Escala de indicadores de las Fases de la página web

FASES	INDICADOR	Respuestas	
		SI	NO
<b>Contenidos</b>	¿Tiene un título relacionado con la búsqueda?		
	¿Contiene firma de autor del contenido?		
	¿Cuenta con dominio propio?		
	¿El contenido tiene fuente de origen?		
	¿Es una página personal?		
	¿Es una página nacional?		
	¿Tiene contador de visitas?		
<b>Bloques</b>	¿Es actual la información?		
	¿El contenido cumple con requisitos ortográficos y de redacción?		
	¿Están distribuidos los temas según la propuesta?		
	¿Tiene facilidad para que el usuario se desplace en la página?		
	¿El desarrollo de los bloques son de autoría propia?		
<b>Actividades</b>	¿Cuenta con una interfaz interactiva?		
	¿Contiene contenido para descargar?		
	¿La página cuenta con un aspecto profesional?		
	¿La calidad de la foto es adecuada?		
	¿Cuenta con logo?		
<b>Evaluación</b>	¿La página cuenta con versiones para diferentes dispositivos?		
	¿Cuenta con indicadores y actividades para evaluación de las actividades?		

Elaborado por: Rodríguez Mayra (2021)

Fuente: (Ortíz O. , 2015) Adaptado de la Ficha técnica para evaluar páginas web



## Anexo 8



UNIDAD  
EDUCATIVA  
**SAN FRANCISCO DE ASÍS**

Salcedo, 12 de enero de 2021.

Rvda. Hna.  
Sara Palacios Vásconez  
RECTORA de la UESFA  
Presente. –

Estimada Hna.

Reciba un cordial saludo de paz y bien, deseando que éxitos en la labor que el Buen Pastor le ha confiado.

Dentro del proyecto de titulación para la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, que me encuentro cursando en la Universidad Tecnológica Indoamérica, se encuentra la fase la propuesta de este proyecto, denominada: ***Página Web de Estrategias de Aprendizaje significativo para Formación Cristiana***, elaborada por mi persona, la cual tengo el agrado de presentar a Ud., para su utilización y socialización. Esta página tiene por objetivo apoyar a los docentes de Formación Cristiana de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, para que las clases sean motivadoras e innovadas con actividades gamificadas, desde los bloques y estándares de la ERE de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana; el link es el siguiente: <https://hnamayrar.wixsite.com/mi clases dereligion>

Por lo tanto, le solicito me permita ejecutar y publicar la página web a nombre de la Institución para beneficio de los docentes de Formación Cristiana y de los estudiantes de bachillerato. La presentación está planificada para hacerla en tres reuniones virtuales antes de su publicación: a las autoridades, al grupo de docentes y a un grupo de estudiantes de bachillerato, para recopilar sugerencias de mejora y finalmente realizar su publicación.

Por la atención a la presente, reciba mis sentimientos de consideración y estima

Atentamente



Hna. Mayra Rodríguez

Docente de la UESFA – Estudiante de la MEILE 8 UTI.

CC. Archivo personal

MR/.

## Anexo 9

### Solicitud de evaluación de especialistas para evaluar su propuesta

Ambato, 10 de febrero de 2021

Ingeniera

Jacqueline Peñaherrera

DIRECTORA DE POSGRADOS  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

De mi consideración

Yo, RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ MAYRA ALEXANDRA, con CI. 1717497892, estudiante de la Maestría en Educación con Mención Innovación y Liderazgo Educativo, Cohorte VIII “A”, solicito muy comedidamente se autorice la aceptación de los especialistas para la validación de mi producto de tesis, ellas son:

1. Yauri Remache Alba Elizabeth
2. Palacios Vásquez Sara Pilar

Adjunto la ficha de valoración de especialistas con los datos indicados.

Por la aceptación que se digne darle a la presente, anticipo mi gratitud.

Atentamente,



RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ MAYRA ALEXANDRA  
CI. 1717497802

## Anexo 10

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTA 1

**Título de la propuesta:** Página Web “Estrategia de aprendizaje significativo para Formación Cristiana”

#### 1. Datos Personales del Especialista

**Nombres y apellidos:** Alba Elizabeth Yauri Remache

**Grado académico (área):** Magister en Planeamiento y administración educativos

**Experiencia en el área:** Administrativa directiva y docente de Formación Cristiana de Bachillerato

#### 2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Docente de Formación Cristiana de Bachillerato por varios años	X		
Observaciones:			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Correcta redacción de los conceptos y clara ortografía		X			
<b>Observaciones</b>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

  
.....

ESPECIALISTA VALIDADOR

# HOJA DE VIDA

## 1. DATOS PERSONALES

Cédula de identidad: 1103227458

Apellidos y nombres: Yauri Remache Alba Elizabeth

Fecha de nacimiento: 06/02/1972

Edad: 48

Ciudad / Provincia / País: Guayas, Guayaquil, Ecuador

Estado civil: Soltera Religiosa

Dirección: Av. 25 de julio y Bertha Valverde

Teléfono (s): 0939216985 - 042491329

Correo electrónico: albayauri@yahoo.es



## 2. INSTRUCCIÓN FORMAL

Nivel de instrucción	Institución Educativa	Años o Semestres	Área de conocimiento	Título obtenido
POST-GRADO (CUARTO NIVEL)	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	2 AÑOS	EDUCACIÓN	MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS
TITULO PROFESIONAL (TERCER NIVEL)	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	10 SEMESTRES	EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
SECUNDARIA	COLEGIO NACIONAL CHAMBO	6 AÑOS	XXX	QUÍMICO BIOLÓGICOS
PRIMARIA	ISABEL DE ARAGÓN	6 AÑOS	XXXX	XXXX
OTROS	PONTIFICIA UNIVERSITAS URBANIANA-ROMA	4 AÑOS	EDUCACIÓN	MAGISTERIO I SCIENZE RELIGIOSE
OTROS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	2 AÑOS	EDUCACIÓN	FULL TIME ENGLISH PROGRAM



### **3. TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)**

Desde	Hasta	Nº meses/años	Institución	Denominación del cargo	Responsabilidades o Actividades
01/03/97	28/10/97	6 MESES	UE SAN FRANCISCO DE ASÍS GUAYAQUIL	DOCENTE	TUTORA DE 7MO DE BÁSICA
1/11/97	30/08/01	4 AÑOS	UE NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA RIOBAMBA	DOCENTE ADMINISTRATIVA	2 AÑOS COMO DOCENTE DE PRIMERO DE BÁSICA Y TERCERO DE BÁSICA. 2 AÑOS DE INSPECTORA GENERAL
1/10/01	30/08/02	1 AÑO	UE LA PORCIÚNCULA	DOCENTE	TUTORA DE PRIMERO FIMA. DOCENTE DE FORMACIÓN CRISTIANA
01/08/02	2/02/03	6 MESES	UE NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA RIOBAMBA	DOCENTE	INSPECTORA GENERAL
01/03/03	30/07/03	4 MESES	UE SAN FRANCISCO DE ASÍS GUAYAQUIL	ADMINISTRATIVA	SUD DIRECTORA
14/02/11	30/08/11	6 MESES	UE SAN FRANCISCO DE ASÍS GUAYAQUIL	ADMINISTRATIVA	SUD DIRECTORA
1/10/12	06/11/17	5 AÑOS	UE SAN FRANCISCO DE ASÍS SALCEDO	DOCENTE ADMINISTRATIVA	6 MESES COMO DOCENTE DE OCTAVO A TERCERO DE BACHILLERATO TUTORA DE DÉCIMO DE BÁSICA. 5 AÑOS RECTORA
1/08/18	HASTA LA ACTUALIDAD	XXXX	INSTITUTO DE HERMANAS FRANCISCANAS MISIONERAS DE LA INMACULADA	SUPERIORA PROVINCIAL	SUPERIORA DE LA PROVINCIA SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES

#### **4. CURSOS REALIZADOS**

<b>Nombre del Evento</b>	<b>Institución</b>	<b>Año</b>	<b>Tipo: (Curso, Seminario, Taller, Congreso, Encuentro, Otros)</b>	<b>Duración en horas</b>
<b>PROYECTO PASTORAL DE LA ESCUELA CATÓLICA</b>	CONFEDEC	2002	SEMINARIO	30
<b>CORSO SPECIALE DI LINGUA ITALINA PER STUDENTI DELLE PONTIFICHE UNIVERSITA ROMANE</b>	UNIVERSITA PER STRANIERI-PERUGIA	2003	CURSO	540
<b>SEMINARIO DE FORMACIÓN DE MISIONEROS COMUNICADORES DE VALORES</b>	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	2008	SEMINARIO	48
<b>LATINOAMÉRICA XXI RAÍCES MARIANAS</b>	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	2010	CONGRESO	30
<b>IX CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA</b>	CONFEDEC	2014	CONGRESO	40

#### **4. REFERENCIAS PERSONALES**

- Hna. Magister Melida Vera (Rectora de la UE “San Francisco de la Alvernia” - Quito)  
0991614784
- Hna. Magister Sandra Salazar (Rectora de la UE “Nuestra Señora de Fátima” – Riobamba)  
0996362007
- Hna. Magister Cecilia Torres (Rectora de la UE “Santa María de los Ángeles” – Guayaquil)  
0989593189

**DECLARACIÓN:** DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad.

## Anexo 11

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTA 2

**Título de la propuesta: Página Web “Estrategia de aprendizaje significativo para Formación Cristiana”**

#### 1. Datos Personales del Especialista:

**Nombres y apellidos:** Sara Pilar Palacios Vásconez

**Grado académico (área):** Magister en Gerencia y liderazgo educacional

**Experiencia en el área:** Administrativa directiva y docente de Formación Cristiana de los niveles básica, Bachillerato y Catequesis.

#### 2. Autovaloración del especialista:

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Docente de Formación Cristiana de Bachillerato por varios años	X		
Observaciones:			

#### 3. Valoración de la propuesta:

Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Aspecto cultural de la propuesta como valor agregado de la ERE			X		
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

  
 .....  
 ESPECIALISTA VALIDADOR



# HOJA DE VIDA

## 1. DATOS PERSONALES

Cédula de identidad: 1705760716

Apellidos y nombres: Sara Pilar Palacios Vásquez

Fecha de nacimiento: 09/09/1954

Edad: 66

Ciudad / Provincia / País: Pichincha, Quito, Ecuador

Estado civil: Soltera Religiosa

Dirección: Sucre y González Suárez

Teléfono (s): 0997312102 - 032726146

Correo electrónico: hna\_sarita\_pv@hotmail.com



## 2. INSTRUCCIÓN FORMAL

Nivel de instrucción	Institución Educativa	Años o Semestres	Área de conocimiento	Título obtenido
POST-GRADO (CUARTO NIVEL)	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	3 AÑOS	EDUCACIÓN	MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
TITULO PROFESIONAL (TERCER NIVEL)	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	10 SEMESTRES	EDUCACIÓN	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIDAD DE SUPERVISION Y ADMINISTRACION EDUCATIVAS
TITULO PROFESIONAL (TERCER NIVEL)	INSTITUTO PEDAGÓGICO INTERCULTURAL Y BILINGÜE "JAIME ROLDOS AGUILERA"	4 AÑOS	EDUCACIÓN	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SECUNDARIA	SAGRADO CORAZÓN BELEMITAS	6 AÑOS	XXX	BACHILLER FÍSICA MATEMÁTICAS
PRIMARIA	ESCUELA FISCAL GENERAL JOSÉ ARTIGAS	6 AÑOS	XXXX	XXXX

### **3. TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)**

Desde	Hasta	Nº meses/años	Institución	Denominación del cargo	Responsabilidades o Actividades
3/11/97	31/10/2000	3 AÑOS	COLEGIO NACIONAL OTTO AROSEMENA GOMEZ	ADMINISTRATIVA	INSPECTORA GENERAL
1/01/2001	29/10/2004	3 AÑOS 8 MESES	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEL GUAYAS	ADMINISTRATIVA DOCENTE	DIRECTORA U. E. SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES DOCENTE
1/11/2004	31/01/2007	2 AÑOS 3 MESES	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL GUAYAS	ADMINISTRATIVA	RECTORADE LA U.E. SANTA TERESITA LA LIBERTAD
01/02/2007	30/11/2009	2 AÑOS 8 MESES	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN HISPANA DE LOJA	DOCENTE	DOCENTE PARVULARIA
01/09/2009	31/12/2018	9 AÑOS 3 MESES	UE SAN SAN JOSÉ	ADMINISTRATIVA	RECTORA
1/09/2018	HASTA LA ACTUALIDAD	2 AÑOS 5 MESES	UE SAN FRANCISCO DE ASÍS SALCEDO	ADMINISTRATIVA	RECTORA

#### **4. CURSOS REALIZADOS**

<b>Nombre del Evento</b>	<b>Institución</b>	<b>Año</b>	<b>Tipo: (Curso, Seminario, Taller, Congreso, Encuentro, Otras)</b>	<b>Duración en horas</b>
<b>GERENCIA EN EDUCACIÓN TÉCNICA</b>	SUPERVISIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN	2000	TALLER	20
<b>SEMINARIO PRE-DOCTORAL MULTIDISCIPLINARIO DE LA ESPECIALIZACIÓN "SUPERVISIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA"</b>	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	2001	SEMINARIO	350
<b>XVI CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA</b>	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL CATÓLICA	2002	CONGRESO	40
<b>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA EXCELENCIA EDUCATIVA</b>	QUALIPUS	2006	SEMINARIO	16
<b>UNA BUENA ESCUELA</b>	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	2007	TALLER	16
<b>I JORNADA VOCACIONAL "EMPREDIMIENTOS DESDE LAS AULAS 2010"</b>	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	2010	SEMINARIO	40
<b>PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y CURRÍCULO DE RELIGIÓN</b>	PROVINCIA "SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES"	2011	TALLER	16
<b>EVALUACIÓN A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	FEDEC	2013	SEMINARIO-TALLER	30

#### **4. REFERENCIAS PERSONALES**

- Hna. MSc. Alba Yauri Remache (Superiora Provincial de la "Provincia Santa María de los Ángeles" - Guayaquil) 0939216985.
- MSc. Juan Paredes Alarcón (Vicerrector de la UE "San Francisco de Asís" – Salcedo) 0992888054.
- 

**DECLARACIÓN:** DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad.