



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**“ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO
DE LAS PAMPAS”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,
mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Tipantuña Basantes Silvia Lorena

Tutora

Lic. Lima Rojas Dayamy, MsC.

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Tipantuña Basantes Silvia Lorena, declaro ser la autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 17 días del mes de agosto de 2021., firmo conforme:

Autor: Tipantuña Basantes Silvia Lorena

Firma:



Número de Cédula: 050373939-3

Dirección: Cotopaxi/ Latacunga/ Ignacio Flores

Correo Electrónico: silviat_31@yahoo.es

Teléfono: 0983571982

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS”, presentado por Tipantuña Basantes Silvia Lorena, para optar por el Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, junio del 2021



Lic. Lima Rojas Dayamy, MsC.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, agosto del 2021



Tipantuña Basantes Silvia Lorena

C.I. 0503739393

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 17 de agosto del 2021

.....
PhD. BARBA TELLEZ MARIA NELA
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

**Arelys
Álvarez** Firmado digitalmente por
Arelys Álvarez
Fecha: 2021.08.17
08:03:51 -05'00'

.....
PhD. ÁLVAREZ GONZÁLEZ ARELY
VOCAL

.....
MSc. LIMA ROJAS DAYAMY
VOCAL

DEDICATORIA

En primer lugar, va dedicado a Dios, por luminar y fortalecer con sabiduría mi vida, por haber otorgado en mi camino a todas las personas que han sido mi fuerza y alegría.

A mi querida madre Blanca Basantes, que es mi gran tesoro, mi más grande orgullo, quien día a día supo inculcarme de valores, llenarme de motivaciones, para aceptar las derrotas y surgir airosa en mis metas.

A mis queridos hermanos Marco, Marisol, Edison, Vinicio y Shirley por apoyarme con sus consejos de nunca renunciar a obtener mi sueño anhelado.

SILVIA

AGRADECIMIENTO

El más sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica por la oportunidad de ingresar a la institución para obtener un título de cuarto nivel y poder formarme como una profesional útil para la sociedad.

A mi tutora de tesis MsC. Lima Rojas Dayamy, por haberme guiado, impartiendo sus conocimientos y experiencia para la consecución de mi proyecto de tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	144
Importancia y actualidad.....	144
Planteamiento del problema.....	19
Objetivos	19
CAPÍTULO I.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
Antecedentes de la investigación	21
Desarrollo teórico del objeto y campo	25
CAPÍTULO II	39
DISEÑO METODOLÓGICO	39
Enfoque y diseño de la investigación.....	39
Proceso de recolección de los datos	43
Análisis de los resultados	47
CAPÍTULO III.....	60
PRODUCTO	60
Nombre de la propuesta	60
Definición del tipo de producto.....	60
Objetivos	61
Estructura de la propuesta	62

Evaluación de la propuesta innovadora.....	81
Valoración de la propuesta.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Descripción de la muestra de estudiantes por niveles.	41
Tabla N°2. Edad.....	41
Tabla N°3. Género	42
Tabla N°4. Etnia.....	42
Tabla N°5. Resultados de la encuesta	47
Tabla N°6. Discriminación (me llaman por un sobrenombre) por edad	48
Tabla N°7. Discriminación (me llaman por un sobrenombre) por nivel escolar ..	49
Tabla N°8. Burlas por edad (Se ríen o se burlan de mí cuando me equivoco)	49
Tabla N°9. Burlas por nivel escolar (Se ríen o se burlan de mí cuando me equivoco)	50
Tabla N°10. Situación de discriminación por edad (No hablan conmigo)	50
Tabla N°11. Situación de discriminación por nivel escolar.....	51
Tabla N°12. Acoso por edad (Me esconden mis objetos personales).....	51
Tabla N°13. Acoso por nivel escolar (Me esconden mis objetos personales).....	52
Tabla N°14. Codificación de los resultados de la entrevista	53
Tabla N°15. Cuadro estadístico de los casos de acoso escolar en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas.....	57
Tabla N° 16: Recursos	821
Tabla N° 17: Cronograma	82
Tabla N° 18: Escala valorativa de la propuesta	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Triángulo formado entre agresor, víctima y espectador.	32
Figura N°2. Estrategias de prevención de acoso escolar	62
Figura N°3. Estructura de las actividades de prevención del acoso escolar	63

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO.

TEMA: Estrategia para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Las Pampas”

AUTOR: Tipantuña Basantes Silvia Lorena

TUTORA: Lic. Lima Rojas Dayamy. MsC.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación trata la problemática del acoso escolar, el cual provoca trastornos que afectan la calidad de vida del estudiante y la dificultad en la integración al medio educativo. El objetivo fue valorar una estrategia para la prevención del acoso escolar en la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”. Se utilizó un enfoque mixto con diseño de investigación no experimental. El alcance fue descriptivo de corte transversal. Se trabajó con 181 estudiantes y 12 docentes de octavo año de Educación General Básica hasta tercero de Bachillerato General Unificado. Como instrumentos de investigación se aplicó una encuesta a los estudiantes, una entrevista a los docentes y la revisión documental de datos secundarios del Departamento de Consejería Estudiantil. Como resultados se obtuvo que existe un 13,7% de estudiantes que soportan acciones de acoso como sobrenombres, a un 17,6% les prohibieron hablar, un 12,7% intimidación, al 4,9% les esconden sus pertenencias, entre otras. Los docentes indicaron la necesidad de estrategias de prevención del acoso escolar en la institución. Los datos secundarios evidenciaron la implicación de 171 estudiantes en 14 casos de acoso registrados en el Departamento de Consejería Estudiantil. En relación a esos resultados se estableció una estrategia de prevención basada en cuatro actividades como el aprendizaje cooperativo, dinámicas de grupo, actividades con medios audiovisuales, y una campaña informativa de sensibilización a la comunidad educativa a ser desarrollada en el escenario de una convivencia armónica. Se valoró por criterio de dos especialistas que aportaron sus criterios a la misma.

DESCRIPTORES: acoso escolar, estrategias, prevención, actividades.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO.

THEME: Strategy for bullying prevention in students at "San Francisco de Las Pampas" Primary and Secondary School

AUTORA: Tipantuña Basantes Silvia Lorena

TUTORA: MSc. Lima Rojas Dayamy

ABSTRACT

This research aims to describe how bullying affects the quality of life of students and hinders their integration into the educational environment. The objective of this study was to evaluate a strategy for the prevention of bullying at "San Francisco de las Pampas" Primary and Secondary School. A mixed approach with a non-experimental research design was used. The scope was descriptive with cross-sectional research. It was applied a survey to 181 students and 12 teachers from the eighth year of primary school to the third year of high school. It was also used an interview with teachers and a documentary review of secondary data from the Student Counseling Department. The results showed that 13.7% of students endure harassment such as nicknames, 17.6% were forbidden to speak, 12.7% were intimidated, 4.9% had their belongings hidden, among others. Teachers consider that it is necessary to apply bullying prevention strategies in the institution. The secondary data showed that 171 students were involved in 14 cases of bullying registered in the Student Counseling Department. In conclusion, a prevention strategy was created based on four activities such as cooperative learning, group dynamics, activities with audiovisual media, and an awareness campaign to sensitize the educational community to be developed in the scenario of harmonious coexistence, which was evaluated by two specialists who contributed with their criteria.

KEYWORDS: activities, bullying, prevention, strategies

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El acoso escolar es un fenómeno social educativo que implica la intervención de varios factores para dar solución a la misma, pues, el acoso escolar o llamado también *bullying*, es una actitud que toma un determinado estudiante al actuar con agresividad ante otro compañero de clase sin contemplaciones. Para manejar este tipo de situación es importante establecer acciones y estrategias que permitan mitigar el acoso escolar y convertir un ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes. Es importante mencionar que el aprendizaje como tal, también se encuentra involucrado en la atenuación del acoso escolar en las aulas, convirtiéndose de esta manera en una línea de investigación, conjuntamente con la innovación como sublínea de estudio de la presente indagación.

La presencia de acoso escolar es una problemática frecuente dentro de los establecimientos educativos, por lo que se ha considerado necesario conocer a profundidad el entorno en donde se manifiestan este tipo de acciones, así como también la identificación del victimario, la víctima y los espectadores, para analizar las posibles causas, modalidades, y las consecuencias que generan este contexto escolar (Ballesteros & Mata, 2017).

En el contexto mundial, según lo establecido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) manifiesta que “en el ámbito de la educación, la exposición a violencia física y psicológica es frecuente en la vida de los niños, niñas y adolescentes pues muchas veces son objeto de acoso, rechazo o discriminación por parte de sus compañeros” (UNICEF, 2019); por lo que la misma organización ha tratado de crear programas y proyectos que permitan disminuir el acoso escolar. Sin embargo, esta situación se agrava debido a que no existen los mecanismos adecuados para denunciar y reportar los abusos.

Así también, un informe de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), confirma que la violencia y el acoso escolares son problemas importantes en todo el mundo.

En un texto desarrollado por la organización, titulado *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*, se establecen acciones para poner fin a la violencia y el acoso escolares, pues a pesar de la gravedad del problema, algunos países han hecho progresos significativos para reducir o contener el flagelo.

Si bien el acoso escolar es una realidad innegable que viven los niños, niñas y adolescentes cada día en los centros educativos, “una prioridad estratégica de la UNESCO consiste en garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a ambientes de aprendizaje seguro, inclusivo y sano” (UNESCO, 2019, p. 1).

En este mismo sentido, lo que espera la UNESCO (2019) es:

- “Eliminar la violencia y el acoso escolar, incluida la violencia escolar por motivo de orientación sexual, y
- Prevenir la discriminación de alumnos y docentes por razones de salud o de género” (p.1).

La UNICEF (2019) y la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar manifiesta que dentro de la región latinoamericana es visible la situación de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de acoso escolar en instituciones residenciales, identificándolos como una población particularmente vulnerable. En la región, aproximadamente, 50.000 niñas, niños y adolescentes tienden a sufrir situaciones de acoso físico e intelectual dentro de las escuelas.

Por otro lado, la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la Sección Undécima, Seguridad Humana, Art. 393 se establece que “el Estado ecuatoriano garantizará la seguridad humana a través de políticas y acciones integradas, para

asegurar la convivencia pacífica de las personas y prevenir las formas de violencia y discriminación” (p.176).

Al mismo tiempo, el Plan Nacional de Desarrollo (2017) determina que “dentro de las condiciones de vida también se recalca la necesidad de un entorno seguro y libre de violencia, en todas sus formas y manifestaciones” (p.51). Así mismo, este plan hace énfasis en el “Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (Plan Nacional de Desarrollo, 2017, p. 41), en el cual, se evidencia que el Estado realiza una gran inversión social para la implementación de políticas y programas que han permitido cerrar brechas sociales como “el embarazo adolescente, la violencia contra mujeres y niñas, el abuso sexual, el femicidio y el infanticidio, el acoso escolar, el hostigamiento académico, el ciberacoso, la xenofobia, entre otros” (p.56).

Es importante indicar que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se enmarca en la sección b) la siguiente manifestación, todos los individuos están en la “obligación de denunciar a las autoridades jurisdiccionales correspondientes los casos de acoso, abuso, violencia sexual u otros delitos sexuales cometidos por funcionarios educativos en contra de los estudiantes” (p.71). También se destaca el literal 6. que apoya la erradicación de todas “las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 5).

Así también, el Código de la Niñez y Adolescencia (2014) determina en el Art. 40. las medidas disciplinarias, en las que se determina que “la práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante” (p.10). Con base en este artículo se puede apreciar que las instituciones educativas tienen la obligación de velar y garantizar un ambiente apropiado para la educación de los estudiantes, es decir, formar un entorno propicio para que se cumplan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con relación a los lineamientos y programas establecidos por el Ministerio de Educación en relación a la problemática psicosocial del acoso escolar, la institución ha implementado acciones estructurales para combatirla, de ellas está la conformación de “los Departamentos de Consejería Estudiantil a escala nacional, este departamento está conformado por psicólogos clínicos, educativos y trabajadores sociales que desarrollan planes, programas y proyectos orientados a la prevención de esta situación de riesgo” (Ministerio de Educación, 2018, p. 1).

En el contexto ecuatoriano, las diversas políticas educativas, normativas y reglamentos determinados en relación a la erradicación del acoso escolar de los centros educativos están claramente definidos a través de programas y proyectos educativos. Sin embargo, se evidencia poca aplicación de dichos programas para mejorar los entornos educativos que garanticen una educación libre de acosos o violencia.

Justificación

En este apartado se detallan los trabajos realizados sobre las estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes, por lo cual, se determinaron varias investigaciones que aportaron de manera significativa al desarrollo del presente estudio.

Morocho (2017) en un estudio realizado sobre el acoso escolar – *bullying* en educación básica general, se fijaron como objetivo analizar la percepción que tienen los niños de ciclo superior sobre el *bullying*, además, de los tipos de escenarios del centro escolar donde se producen más comportamientos de acoso. De esta investigación se pudo evidenciar que las niñas son las que más *bullying* de tipo emocional y de exclusión social reciben. Por otra parte, un número elevado de comportamientos de acoso se producen en espacios donde hay poca vigilancia del adulto. “Los tres tipos de *bullying* (físico, verbal y exclusión social) se dan en los

centros, pero el caso del *bullying* verbal y la exclusión social hay más alumnos que manifiestan haberlo sufrido muchas veces” Morocho (2017).

Por otro lado, Cerón y Uberti (2017) en su investigación sobre el acoso escolar indicaron que esta situación es una problemática frente a la cual es necesario conocer la definición sobre la misma, las manifestaciones del victimario, la víctima y los espectadores, así como las posibles causas de este problema. Acorde a la investigación, se determinó que causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares al igual que los medios de comunicación, llegando definir al acoso escolar como un fenómeno sociocultural que se manifiesta de forma latente en las instituciones educativas, afectando la convivencia escolar y los procesos de enseñanza- aprendizaje. Con base en ello, es importante que las instituciones tomen medidas necesarias para combatir esta problemática.

En relación a los estudios antes mencionados se pudo verificar que el problema del acoso escolar es evidente dentro de las aulas educativas, por lo que varias organizaciones mundiales y las propias instituciones educativas buscan de forma frecuente establecer estrategias de prevención que ayuden a erradicar este problema social y a la vez tratar de eliminar el mismo.

Esta institución educativa está ubicada en la Provincia Cotopaxi, Cantón Sigchos, Parroquia Las Pampas, con un sostenimiento y recursos del sistema fiscal. En esta unidad educativa se maneja la jornada matutina, con una oferta académica de educación inicial, educación general básica y bachillerato, acogándose al Régimen escolar Costa. Tiene 21 docentes y 344 estudiantes en todos los niveles educativos.

El problema de la presente investigación es el acoso escolar en los adolescentes de la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas, que se generaron por la escasa vigilancia a los estudiantes por parte de la institución, la exclusión de estudiantes por parte del personal docente y los mismos alumnos y la poca generación de comportamientos sociales por parte de los docentes.

Planteamiento del problema

En relación a lo antes mencionado, el problema científico a investigarse se formula de la siguiente manera: ¿Cómo prevenir el acoso escolar en los adolescentes de la unidad Educativa San Francisco de las Pampas?

Idea que se defiende

Una estrategia permitirá la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.

Destinatarios del proyecto

Las personas implicadas en el proyecto de investigación son: los directivos de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”, los docentes, los estudiantes del plantel, y la persona quien investiga. Por otra parte, los beneficiarios directos de este aporte investigativo son los estudiantes de educación básica general y de bachillerato que se encuentran dentro de círculo del acoso escolar. En este sentido el Objeto de estudio se enmarca en el Acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”; mientras que el Campo de investigación corresponde a la aplicación de estrategias para la prevención.

Objetivos

General

Diseñar una estrategia para la prevención del acoso escolar en la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.

Específicos

- Fundamentar de forma teóricamente las definiciones principales acerca de las estrategias para la prevención del acoso escolar.

- Diagnosticar los aspectos que sobresalen en las situaciones de acoso escolar de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.
- Diseñar una estrategia de prevención para el acoso escolar en la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.
- Valorar la estrategia de prevención del acoso escolar a través de criterios de especialistas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Existen varias investigaciones previas en relación a la problemática presente, por lo que se consideró conveniente realizar un análisis de destinos antecedentes investigativos sobre estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes, con el propósito de considerarlos como referencia y orientar adecuadamente el presente estudio. A continuación, se detallan los estudios investigativos afines al tema de estudio.

La investigación de Soriano (2020) tuvo como objetivo conocer el estado actual de la cuestión sobre la intervención en el acoso escolar y elaborar una propuesta en base a las directrices. De esta investigación se obtuvo como resultado la estructuración de una propuesta de intervención orientada a modificar el rol del espectador, mediante el trabajo de la conducta pro-social a través de su variable empatía. Este proyecto se trata de una acción planificada y fundamentada en la prevención.

En esta investigación aporta una propuesta de intervención a través de un programa de actividades sencillas y al alcance de cualquier docente, que puedan ser trabajadas transversalmente al currículo escolar, pues con ello se trata de prevenir el acoso escolar desde la educación de la competencia socio-emocional del grupo de clase.

En la investigación de Aguilar (2017), cuyo objetivo fue el de relacionar las acciones pedagógicas implementadas en los institutos y/o complejos educativos con la presencia del acoso escolar (*bullying*), se obtuvo como resultado que las actividades educativas dentro de las instituciones generalmente nutren el clima escolar durante el tiempo de estancia de los estudiantes en el instituto, y a partir de ello se genera una convivencia apropiada o no entre los estudiantes. Sin embargo, se ha identificado que muchos de los estudiantes no se adaptan a esta convivencia y con base en varios factores se desarrolla un acoso escolar.

En dicha investigación se determinaron estrategias pedagógicas que incluían la asistencia psicológica para los estudiantes envueltos en situación de acoso, las charlas de educación para la vida y la formación en valores en el desarrollo de cada clase, con el fin de aumentar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales de los y las estudiantes. Llegaron a la conclusión de que el acoso es evidente en las escuelas, por lo que se pretende erradicar esta problemática por medio de programas y estrategias.

Alonso (2018) desarrolló una investigación, la cual tuvo como objetivo elaborar una propuesta de intervención que ayude a prevenir la aparición de conductas relacionadas con el acoso escolar en los alumnos. Para el desarrollo de esta investigación se estableció una revisión documental previa de la propuesta de intervención.

La estructuración de la propuesta se basó en un programa para prevenir la aparición de conductas relacionadas con el acoso escolar, además de potenciar la prevención por medio de la intervención de padres, profesores y alumnos, creando un buen clima de aula y determinación de normas. Dentro de esta propuesta de establecieron responsabilidades y herramientas de apoyo para los alumnos que son vulnerables al acoso escolar.

En el artículo científico de Muñoz (2017) trata sobre el acoso escolar en España se determinó como objetivo favorecer la comprensión del acoso escolar desde una

visión documental investigada en los últimos diez años con una perspectiva social y psicológica, es decir, la investigación abordando los puntos clave derivados de otros estudios que dieron paso a investigaciones futuras psicoeducativas en el ámbito escolar. Las investigaciones bibliográficas se obtuvieron de diferentes bases de datos confiables enfocados en temas de interés como es el acoso escolar, bullying y cyberbullying en la población escolar.

De este estudio se estableció como conclusión que existen varios puntos claves a tener en cuenta en la prevención y en la intervención de casos de acoso escolar, estos puntos son las estrategias de intervención en comunidades autónomas y centros escolares, la necesaria formación del profesorado y de otros agentes educativos en relación a los roles implicados en las dinámicas de acoso y el fomento de las relaciones interpersonales adecuadas y la implementación de programas de intervenciones en contextos educativos que ayuden a estimular la inteligencia emocional y las relaciones sociales de los estudiantes y con eso reducir los casos de acoso escolar.

En la indagación de Delgado (2020) sobre el acoso escolar en adolescentes se planteó como objetivo diseñar un programa formativo para la prevención del acoso en estudiantes de 12 a 18 años, para ello se utilizaron técnicas participativas que fueron entendidas como estrategias para la prevención del acoso escolar, dichas estrategias se basaron en ayudar a los niños a comprender qué es el acoso, mantener abiertas las líneas de comunicación, instar a los niños a hacer lo que aman, dar el ejemplo de cómo tratar a otros con amabilidad y respeto.

Del estudio antes indicado, se concluyó que, para reducir los casos de acoso se debe manejar en armonía con profesores, padres de familia, los propios estudiantes que son las víctimas del acoso. Además de seguir los casos para darles solución y establecer actividades preventivas por medio de la aplicación de las estrategias desarrolladas en la investigación.

Así también, el estudio de Revilla y Romero (2019) se enfocó en la descripción de la apropiada convivencia que ayuda a disminuir el acoso escolar en estudiantes. Para desarrollar esta investigación se estableció como objetivo analizar la relación entre las variables, describir el nivel de acoso escolar percibido por los estudiantes y el clima de convivencia, además de determinar el porcentaje de estudiantes que se han involucrado en situaciones de acoso.

Por medio de esta investigación se concluyó si existe una la relación entre la convivencia y el acoso escolar en estudiantes, además, se determinó que la percepción que poseen los estudiantes sobre el ambiente de convivencia escolar es muy alta lo que demuestra mayor predisposición a la convivencia por parte del género femenino a diferencia de los varones.

Por ultimo, una indagación de Carrillo (2018) determinó como objetivo comprobar si existe acoso escolar en los centros participantes y las formas en que se presenta. Para el desarrollo de esta investigación se empleó una metodología cualitativa y cuantitativa con el cruce o triangulación de los datos, para lo cual se realizó el análisis de datos por medio de programas estadísticos.

Acorde a los resultados de la investigación se identificó que un 20,5% de los estudiantes reconoce haber sufrido acoso de cualquier tipo, por lo cual, las instituciones gubernamentales, están dando grandes pasos en la lucha contra el acoso escolar, por medio de implementación de medidas contra la violencia, y el apoyo y atención a las víctimas, creando itinerarios de formación del profesorado, padres de familia y estudiantes.

Acorde a las investigaciones antes indicadas de los diferentes autores se pudo apreciar que el evidente la presencia de acoso escolar en todas las unidades educativas, así también como la determinación de programas y proyectos que contribuyen a erradicar esta problemática. Sin embargo, no se identifica de forma más profunda el desarrollo de estrategias de prevención para enfrentar el acoso

desde un punto de vista más céntrico, es decir, fijar estrategias enfocadas desde la proyección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo teórico del objeto y campo

- **Acoso escolar (*Bullying*)**

“La violencia escolar no es sinónimo de *bullying*, sino que implica un conjunto diverso de violencias que involucran a varios actores presentes en los centros escolares (alumnos, maestros, directivos, prefectos, conserjes, padres de familia)” (Trucco & Inostroza, 2017, p. 14).

Por lo tanto, la violencia se encuentra presente en toda la sociedad y es un conjunto de malas acciones, con la finalidad de causar daño a una persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia trastornos de salud mental y problemas de desarrollo personal.

Según Gas (2017) el acoso escolar o *bullying*:

Es el maltrato físico, verbal, psicológico que recibe específicamente un alumno por parte otros u otros, con el fin de demostrar supremacía ante los demás y suele desarrollarse de manera silenciosa o en vista de otros compañeros de una forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, que afecta el estado emocional y la integridad del estudiante. (p.26)

Así también “el acto de acoso o intimidación se caracteriza por ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado” (Morocho, 2017, p. 18).

- **Características generales del acoso escolar**

1. Reiterada intimidación y frecuente maltrato por parte del agresor hacia la víctima provocándole a estos daños físicos, psicológicos y mentales que

afectan a su desarrollo como persona y su correcto desenvolvimiento en la sociedad.

2. Instinto desequilibrado de superioridad y del poder por parte del agresor haciendo prevalecer ciertas ventajas y atributos que este posee en relación o en comparación a la víctima que es lastimosamente marginada y considerada como débil ante el agresor.
3. Diferentes métodos o formas de agresión desarrolladas y usadas por parte del agresor hacia la víctima que han ido evolucionando con el paso del tiempo y la innovación tecnológica con la finalidad de hacer un daño terrible por parte del agresor a la víctima.
4. Daños personales irreparables debidos a que toda acción ejercida tiene como resultado una consecuencia, si no se toma a tiempo las medidas de identificación, prevención y corrección del acoso, en el peor de los casos puede lastimosamente llegar a haber víctimas mortales.

- **Tipos de acoso escolar**

Existen diferentes tipos de acoso escolar que son utilizados por los acosadores para intimidar a sus víctimas estos pueden ser: agresiones físicas, verbales, psicológicas, sociales, entre otras.

Agresiones Físicas

Este tipo de agresión es más común de lo que se piensa, se manifiesta a través de patadas, puñetazos, empujones, agresiones con objetos, extorsión, ya sea entre uno o varios estudiantes en contra de la víctima, en ocasiones proceden a robar sus pertenencias. El objetivo es atemorizar, acobardar, abatir al niño o joven que puede afectar a su funcionamiento integral y el debido desenvolvimiento físico y mental.

Agresiones verbales

Los comportamientos agresivos verbales- directos se caracterizan por el uso de insultos, burlas, apodosos ofensivos, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc. El objetivo de causar daño y agredir emocionalmente a alguien generalmente menor, más débil o incapaz de defenderse. Este tipo de *Bullying* es usado principalmente en la población de las niñas.

Agresiones psicológicas

Son acciones que afectan la autoestima del estudiante y se produce a través de la manipulación, persecución, hacer gestos, ignorar, reírse de él o ella, amenazar para causar miedo, contar mentiras o falsos rumores, enviar notas hirientes y tratar de aislar a la persona de los demás desarrollando el temor. Es casi imposible que los padres o maestros se den cuenta de lo que está pasando, ya que cuando se produce la exclusión o bloqueo se lo hace de tal forma para que nadie se pueda dar cuenta, haciendo así sentir amenazada a la víctima cayendo en un estado de vulnerabilidad.

Exclusión social

Su objetivo es aislar del grupo con la finalidad de crear en la víctima la impresión de marginación y de soledad. Los tipos de conductas pueden ser: exclusión social, ruptura de comunicación e interrelación, distorsión de la imagen del niño o joven, presentando frente al grupo como alguien flojo, débil, indefenso, inútil y obligar a realizar acciones contra su voluntad.

- **Factores que intervienen en el acoso escolar**

Según una investigación de Torres (2017) los factores que intervienen en al acoso escolar son los siguientes:

Factores Individuales. - La personalidad representa aquellas características del individuo que explican los patrones permanentes en su manera de sentir, pensar y actuar. Por ende, los factores intrapersonales como el temperamento del niño, también desempeña una función en el desarrollo de un modelo de reacción agresiva, un niño de temperamento activo e intolerante es más propenso a convertirse en un joven agresivo, porque su personalidad agresiva es una actitud que favorece al desarrollo de comportamientos agresivos.

Factores Familiares. – Se considera que el maltrato doméstico se produce en el hábitat familiar, cuyo agresor puede ser cualesquiera miembros de la familia, quien abusa sin compasión de los niños, adolescentes, cónyuges u otros parientes a quienes pretende amar con látigo en mano. Por lo tanto, la familia es la que se encarga de sembrar conductas maltratantes de irrespeto a sus miembros, oponiéndose así; al amor y a todo lo que engloba esta palabra.

Factores Socioculturales. - Se indica que el nivel de violencia es igual en todos los estratos sociales, en las clases sociales acomodadas la violencia está más disimulada en lo que respecta a la agresión escolar, menciona que los propios estudiantes en lugar de extorsionar a un compañero para obtener un bocadillo, los extorsionan para conseguir el teléfono móvil, acosan vía email.

Factores Escolares: Se considera importante conocer los principales indicadores que desencadenan comportamientos agresivos dentro de un recinto escolar, como son:

- Las políticas educativas que no sancionan adecuadamente conductas agresivas.
- El excesivo academicismo.
- La ausencia de transmisión de valores.
- La transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.

- La ausencia de planes para atención a la diversidad.
- La discrepancia entre la organización de tiempos.
- Poca atención individualizada a cada caso concreto.
- La reducida dimensión de la escuela y el elevado número de alumnos.
(p.21-23)

- **Causas del acoso escolar**

En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares al igual que los medios de comunicación. En lo personal, suele suceder que el acosador se ve superior y en ocasiones cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones (Carpio, 2019).

En la actualidad el acoso escolar es un problema que se viene acarreado desde hace mucho tiempo atrás, que con el paso del tiempo algunos estilos de violencia han desaparecido, mientras que otros van evolucionando y transformando, como se puede evidenciar en personas que se hacen daño a sí mismas y a los demás. Hoy en día, se han presentado una nueva forma de acoso escolar que es el *Cyberbullyin*.

Se refiere al uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, pero hay estudiantes que utilizan estas plataformas como el internet y teléfonos celulares con fin de intimidar cibernética. En la mayoría de los casos, el acosador se esconde en el anonimato a través de un perfil falso que le sea difícil de detectar y parar.

Estos tipos de agresión, que con el paso del tiempo se han transformando y evolucionado hasta acoplarse al convivir diario, siendo esta la más suscitada en el entorno educativo y de la cual sirve de base o de punto de referencia para generar otro tipo de violencia mucho más graves y perjudicial en los estudiantes tales como: suicidios, homicidios, acoso sexual, violaciones y terrorismo; lo cual repercute en el convivir diario del estudiante.

- **Efecto del acoso escolar**

Las experiencias de acoso e intimidación tienen efectos negativos tanto para el agresor, espectador y la víctima; ya que las conductas de acoso o amenazas influyen seriamente en el bienestar físico, social y académico, hacen que los alumnos se sientan menos integrados en el establecimiento, algunos estudiantes piensan que este tipo de agresión y rechazo por parte de sus iguales es una señal indiscutible de futuros problemas emocionales con el pasar del tiempo (Ballesteros & Mata, 2017).

Sufrir acoso escolar puede acabar en fracaso escolar, ansiedad, anticipatoria o fobia al colegio, con lo que configura una personalidad insegura para el desarrollo óptimo de la persona, a nivel personal o social, y la peor consecuencia de todas, el suicidio, como única vía para escapar de la situación (Tenorio, 2018).

- **Actores del acoso escolar**

Entre los actores del acoso escolar están el acosador, la víctima y los espectadores, mismo que se detallan a continuación:

- **Acosador**

Acorde a Hernández y otros (2019) el acosador se distingue de diversas maneras:

El acosador o la acosadora: Tiene una actitud intimidadora puede ser o no admirado socialmente, tiene habilidad de organizar a quienes le rodean para que cumplan sus órdenes, es solidario con sus iguales, es más sociable que las personas que escoge como víctimas, vive situaciones de agresiones en el hogar.

El acosador o la acosadora víctima: Es acosador en algunas situaciones y víctima en otras. Victimiza a los más jóvenes o más pequeños que él /ella, y es victimizado por sus iguales o los chicos/as de mayor edad, algunas veces es intimidado en la escuela y víctima en el hogar.

El acosador inteligente: suele enmascarar su actitud intimidatoria, los acosadores inteligentes pueden ser populares, tener un buen expediente académico, ser admirados socialmente, y tener la habilidad de organizar a quienes les rodean para que cumplan sus órdenes.

El acosador poco inteligente: suele atraer a otros individuos debido a su comportamiento antisocial y de riesgo, al mismo tiempo intimida y atemoriza a sus iguales, su inteligencia puede haber quedado distorsionada por sus experiencias vitales.

El acosador víctima: es acosador en algunas situaciones y víctima en otras, victimiza a los más jóvenes o más pequeños que él y es victimizado por sus iguales o los chicos de mayor edad, algunas veces es intimidador en la escuela y víctima en el hogar. (p.25-26)

- **Víctimas**

Víctima pasiva. Tiene pocas defensas, es sumiso/a, es muy vulnerable, sus habilidades comunicacionales son limitadas, se aísla, desarrolla sentimientos de temor hacia sus victimarios y al contexto educativo, no tiene pertenencia a un grupo y no ha desarrollado vínculos fuertes de amistad con sus compañeros o compañeras.

Víctima provocadora. Es diferente del acosador o acosadora víctima. Se comporta de forma molesta, inmadura o inapropiada. En algunos casos no tiene la intención de provocar, sino que no ha entendido como debe comportarse. En otros casos, se propone irritar a los demás deliberadamente.

Acosador o acosadora víctima (se lo ha descrito en el apartado del acosador). En general son chicos débiles, inseguros, con baja autoestima y fundamentalmente incapaces de salir por sí mismos de la situación que padecen (Tobalino, Guillermina, Marlene, & Menacho, 2017).

- **Espectador**

Acorde a Cerón y Uberti (2017) el espectador “es aquel actor que participa en el triángulo del acoso escolar, observando la agresión sin intervenir ni a favor ni en contra de la víctima” (p.28). Los espectadores asumen normalmente varios roles dentro de la dinámica de la intimidación:

Los compinches. Son amigos íntimos del acosador, y a veces también reciben el nombre de lugartenientes

Los reforzadores. Son los siguientes dentro del escalafón, y actúan de manera que también apoyan la intimidación.

Los ajenos. Intentan no llamar la atención sobre ellos mismos, pero con su aparente neutralidad parecen tolerar la intimidación y ser inmunes a ella.

Los defensores. Son los más alejados del intimidador, y pueden mostrar el coraje de abandonar el papel de espectadores y convertirse en individuos activos apoyando a las víctimas y condenando al acosador. (Laguete, 2018, p. 30)

El triángulo formado por agresor, víctima y espectador, es un bosquejo que se repite constantemente para cometer cualquier acto de acoso escolar. Es algo secuencial que no está estático, sino que se mantiene en constante movimiento desde la cúspide y hasta la base. Este esquema no solo se utiliza para casos de acoso escolar, sino que se emplea en los diferentes tipos de violencia.

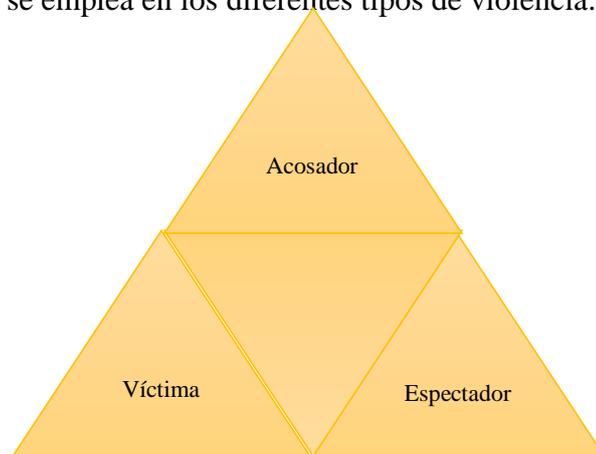


Figura N°1: Triángulo formado entre agresor, víctima y espectador.
Fuente: Morales y Pindo (2014)

Cada uno de los actores cumplen un rol diferente pero relacionado al acoso escolar, por lo tanto, las causas y consecuencias serán notorias en la víctima, aunque los agresores y los espectadores también sufren el maltrato y están en riesgo de conllevar perturbaciones, daños psicológicos y emocionales.

En contexto, al referirse al acoso escolar se hace referencia a un problema de carácter intrínseco que tiene la obligación de solucionar las instituciones educativas que han identificado este tipo de problemática. No obstante, todos los actores involucrados en esta situación forman parte fundamental para identificar lo más pronto posible la presencia de acoso entre los estudiantes.

- **Lugares donde se produce el acoso escolar**

Dentro de las instituciones educativas los escenarios más frecuentes para cometer este tipo de agresiones son:

- Dentro del salón de clases
- Recesos
- Pasillos
- Baños
- A la hora de entrar y salir de clases
- Cambios de hora de clases
- Comedor
- Transporte escolar
- Cuando el profesor está escribiendo en la pizarra o mientras está atendiendo a otros alumnos.
- En algunos casos, puede ser telefónico e incluso por correo electrónico.

Es decir, el agresor buscará diferentes espacios para no dejar constancia de sus actos, sin embargo, siempre necesita de los espectadores. De ahí la necesidad de que las actitudes de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa limiten y prevengan situaciones de acoso escolar para brindar protección a las víctimas.

- **Estrategias de prevención.**

Las estrategias se definen como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio” (Toala, Loor, & Pozo, 2019, p. 2).

Es decir, la estrategia se compone de una serie de pasos o acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones óptimas en cada momento y a conseguir los mejores resultados posibles. Tiene como fin la consecución de un determinado objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Así también, según Toala, Loor, y Pozo (2018) manifiestan que:

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento. (p.3)

En contexto, una estrategia se determina mediante la estructuración de un plan que permita dirigir y encaminar una serie de acciones planificadas para poder tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados cumpliendo conjuntamente con los objetivos propuestos.

- **Estrategias de prevención del acoso escolar**

Según Vivanco y otros (2021) prevenir implica:

- Minimizar los factores de riesgo de ser agresor o víctima, de ser espectador, de ser adulto “no enterado” o no implicado.

- Maximizar los factores protectores que posibilitan la competencia personal y social.
- Para prevenir hay que incidir sobre: todos los posibles participantes directa, indirecta implicados y los diversos contextos y escenarios: centro escolar y aula; familia, etc. (p.5)

En este sentido, la misma autora Vivanco y otros (2021) establece las siguientes estrategias de prevención:

Estrategias para el centro escolar

- Campañas de sensibilización a la comunidad educativa: información y formación
- Proyecto Educativo de Centro y Proyectos Curriculares con objetivos, contenidos y actividades específicas de prevención
- Plan de Convivencia
- Normativa específica promotora de buenas relaciones y explícitamente contraria a la violencia
- Formación del profesorado
- Formación de familias /Escuela de padres
- Cultura de diálogo y solución pacífica de conflictos. (p. 9)

Estrategias para el aula y grupo de alumnos

- Programas de Educación para la convivencia y prevención de la violencia
- Incursionar el acoso escolar dentro del currículo por medio de actividades (Expresión corporal: dramatizaciones, actividades musicales, actividades manuales, actividades creativas, actividades con medios audiovisuales, otras actividades como: historietas, rimas, etc.)

Por otra parte, entre las estrategias más relevantes para aplicar en las aulas y poder incorporar la inclusión entre estudiantes, se puede detallar los siguientes:

- **Aprendizaje cooperativo**

Hamodi y Jiménez (2018) indica que el aprendizaje cooperativo es una medida y un método para que los niños aprendan a trabajar juntos, socialicen entre sí, se ayuden uno del otro y a su vez darse cuenta de que todos pueden aportar cosas positivas y enriquecedoras al momento de llevar a cabo una determinada tarea. Es por ello que el trabajo cooperativo no solo puede mejorar la convivencia entre estudiante, sino también es una medida de prevención frente al acoso escolar.

Por otra parte, se puede determinar que “el aprendizaje cooperativo es una metodología esencial para mejorar las relaciones y la convivencia en el ámbito educativo, y es considerada como una de las acciones de intervención centrales para luchar contra el acoso escolar” (Polo et al., 2017).

- **Dinámicas de grupo**

Las actividades dinámicas son acciones que refuerza la convivencia entre estudiantes, “de esta manera se puede aportar al proceso de desarrollo de los estudiantes en ambientes muy dinámicos y en los cuales los valores esenciales de la ética y la ciudadanía son cada vez más válidos” (Trucco & Inostroza, 2017, p. 62).

Las dinámicas del grupo aula son aspectos influyentes en los niveles de las relaciones interpersonales dentro del grupo escolar, mismas que permiten interactuar de manera espontánea a los todos los estudiantes que pertenecen a un grupo determinado (Amaya, 2017).

- **Actividades con medios audiovisuales**

“El uso de las estrategias a base de medios audiovisuales resulta muy atractivo y por ende significativo para los niños, pues es una forma más fácil de llegar a ellos y mantener su atención” (Barahona, 2013, p. 15).

De esta manera, es importante aplicar programas que se base en medio audiovisuales con el fin de erradicar la violencia escolar a través del desarrollo de habilidades socioemocionales y, así construir una cultura de paz.

- **Campañas de sensibilización a la comunidad educativa**

La campaña de sensibilización servirá para que el estudiantado tome conciencia y se empodere de su rol para evitar la violencia escolar (Rodríguez, 2017, p. 101). Por medio de la sensibilización se espera que los estudiantes tomen conocimiento sobre los efectos negativos del acoso escolar y como esto repercute en el futuro de la vida social de las víctimas y los victimarios.

Es importante mencionar que las campañas por lo general engloban incontables actividades que tienen como propósito infundir conciencia sobre la población en relación a los diferentes aspectos que permitan prevenir el acoso escolar y de esta manera ayudar a entenderlos, ya sea por medio de actividades, materiales visuales, entre otros.

Enfoque las estrategias de prevención del acoso escolar

Como se ha mencionado en muchas ocasiones, el acoso escolar es un problema serio del cual se necesita reconocerlo como tal. “El doctor Paul Downes, del Instituto de Educación de la DCU, explica cómo los centros educativos pueden lograr el cambio en esta área” (Voz Experta, 2019), por medio de la realización de actividades que conlleven a frenar este fenómeno que aqueja a los estudiantes de grupos mínimos.

En la actualidad el enfoque más aceptado sobre la materia es el de las teorías sociodinámicas, centradas en los conflictos y los grupos, y la estructuralista, que

entiende la violencia como producto de los sistemas políticos y económicos. Según estas teorías, la responsabilidad no la asumen los individuos sino la estructura social a la que pertenecen. Destacan los trabajos de Skinner, Bandura y Dollard. (Maya, 2014).

Por otra parte, las estrategias de prevención del acoso escolar se fundamentan y se apoyan en los enfoques de los derechos y deberes de los niños, niñas, jóvenes que ayudan a “fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (Andrés, et al., 2019, p. 7).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación empleó un enfoque investigativo de carácter mixto, es decir, que se basó en un enfoque cualitativo y cuantitativo. Al referirse al enfoque cualitativo Hernández y Mendoza (2018), indican que este “define un rumbo que actúa como la aplicación de navegación que va reposicionado o recalculando la mejor ruta de acuerdo a las circunstancias para arribar al lugar que deseado” (p.10).

Por otra parte, el enfoque cuantitativo “parte siempre desde la formulación de un problema, en forma de pregunta de investigación, que se pretende resolver con el desarrollo de la investigación” (Navarro et. al. 2017, p. 48). La combinación de estos dos enfoques, permitió recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación sobre las estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes; además se pudo identificar la situación actual en la que se desenvuelven los estudiantes que sufren el acoso y a partir de eso establecer las mejores estrategias a seguir.

Se aplicó un diseño no experimental que “es sistemático y empírico en el que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 175). Por medio de esta investigación, se observó la situación en la que se encuentran los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas” en las situaciones de acoso escolar.

El alcance de la investigación fue descriptivo, pues “tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 108). A través de esta investigación se procedió a la descripción de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Con respecto a la recolección de los datos, la investigación fue de corte transversal ya que estos se obtuvieron en un único momento. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 156).

El método que se aplicó fue deductivo, mediante este procedimiento se intenta explicar la realidad partiendo de leyes o teorías, extraer las conclusiones necesarias; así como también para la recolección de información sobre los antecedentes de investigación. Es decir, se partió de conocimientos generales a conocimientos particulares de forma generalizada (Rodríguez & Pérez, 2017).

Por otra parte, también se utilizó el método inductivo que “es una forma de razonar partiendo de una serie de observaciones particulares que permiten la producción de leyes y conclusiones generales” (Boente & Reyes, 2019). A través de este método permitió la recolección de datos sobre casos específicos y su análisis para crear teorías en la investigación.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

En la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas” hay un total de 344 alumnos; de ellos, 181 son de la educación básica general y bachillerato, los cuales constituyeron la población de la investigación puesto que en estos niveles escolares se han identificado más tipos de acosos que los niveles inferiores. Se aplicó un muestreo no probabilístico, es decir, que la selección de unidades “no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de

la investigación. El procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas probabilísticas, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 200).

Con base a lo antes mencionado, se seleccionaron los estudiantes por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, que este muestreo “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen & Manterola, 2017, p. 230).

Por tal motivo, se escogieron a 181 estudiantes del nivel básico y superior para la investigación respectiva, es decir, se seleccionaron a estudiantes que aceptaron ser parte de la investigación con el consentimiento de sus representantes legales.

A continuación, se presentan los datos sociodemográficos de los estudiantes según nivel escolar, edad, género y etnia.

Tabla N°1. Descripción de la muestra de estudiantes por niveles.

CURSOS	# DE ESTUDIANTES
8° grado E.G.B	24
9° grado E.G.B	34
10° grado E.G.B	45
1° año E.B.U	22
2° año E.B.U	24
3° año E.B.U	32
TOTAL	181

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”

Tabla N°2. Edad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
12 años	24	13%
13 años	34	19%
14 años	45	25%
15 años	22	12%
16 años	24	13%
17 años	24	13%

18 años	8	4%
TOTAL	181	100%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Tabla N°3. Género

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	105	58%
Femenino	76	42%
TOTAL	181	100%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Tabla N°4. Etnia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Afroecuatoriano/a	9	5%
Blanco/a	9	5%
Indígena	4	2%
Mestizo/a	149	82%
Montubio/a	10	6%
TOTAL	181	100%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Los 12 docentes de los niveles de básica superior y bachillerato también formaron parte de la población de la investigación. A todos se les aplicó una entrevista que permitió recolectar la mayor información posible sobre las situaciones de acoso en la institución.

Proceso de recolección de los datos

Cuadro N° 1: Operacionalización de variable - Acoso escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Acoso escolar es el maltrato físico, verbal, y psicológico que recibe un alumno con actitudes agresivas, intencionadas y repetitivas por parte otro u otros, con el fin de demostrar supremacía ante los demás y suele desarrollarse de manera silenciosa o en vista de otros compañeros de una forma frecuente, que afecta el estado emocional e integral del estudiante.	Maltrato	Físico Verbal Psicológico	Me llaman por un sobrenombre Se ríen o se burlan de mí cuando me equivoco. No hablan conmigo. Me insultan sin razón alguna Hacen gestos de burla o desprecio para intimidarme.	Técnicas: Encuesta basada en la investigación de (Oñate & Piñuel, 2005) sobre el informe de Cisneros VII violencia y acoso escolar.
	Actitudes agresivas	Agresiones Intencionales Agresiones directas	Criticán por todo lo que hago. Me prohíben jugar con los demás. Me gritan sin razón. Distorsionan el significado de lo que digo de forma intencional. Me imitan y se burlan de mí.	
	Afectación en el comportamiento	Estado emocional Estado integral	Me acusan de cosas que no he hecho. Cuentan mentiras acerca de mí. No me dejan hablar. Se meten conmigo por mi forma de ser. Se burlan de mi apariencia física.	Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Elaborado por autora

Fuente: Investigación

Cuadro N° 2: Operacionalización variable – Estrategias para la prevención.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES
<p>Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, por medio de métodos, procedimientos y recursos, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento (Toala, Loor, & Pozo, Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo, 2018, p. 3).</p>	<p>Métodos</p> <p>Procedimientos</p> <p>Recursos</p>	<p>Estrategia de prevención de acoso escolar</p> <p>Actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo • Dinámicas de grupo • Actividades con medios audiovisuales • Campañas de sensibilización a la comunidad educativa: información

Elaborado por: Elaborado por autora

Fuente: Investigación

Como técnicas para la recopilación de información se utilizaron la entrevista, la encuesta y la revisión documental de datos secundarios, las cuales se describen a continuación:

Encuesta: La encuesta se aplicó a los estudiantes de los niveles superiores desde octavo año EGB hasta tercero BGU de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”. Es “un método sistemático para la recopilación de información de una muestra de los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” (Sánchez, y otros, 2020).

La encuesta se estructuró por medio de un cuestionario con preguntas cerradas y precisas, que son entendibles para los encuestados. Se utilizó la escala para evaluar el Índice Global de Acoso de Cisneros, citado en Oñate & Piñuel (2005), la cual presenta un índice de Fiabilidad (alfa de Cronbach) de 0.9621, y se califica en una escala Likert de 3 alternativas de respuesta, tales como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Muchas veces (Ver Anexo 1).

Entrevista: es “una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (Troncoso & Amaya, 2017, p. 330).

Para realizar la entrevista se desarrolló una guía tomando como referencia la operacionalización de la variable acoso escolar. Esta entrevista estuvo dirigida a los docentes de la institución, con el fin de recolectar información que dio soporte a la presente investigación sobre la presencia del acoso escolar en los estudiantes.

Es importante indicar que la aplicación de estas dos técnicas investigación se realizó de forma virtual, debido a la situación sanitaria que se vive a la presente fecha y que, por disposiciones del Ministerio de Educación, las clases se realizan

de manera virtual. La encuesta se realizó por medio de un link de Google Forms enviado por correos electrónicos a los estudiantes. En el caso de las entrevistas a los docentes, algunas se pudieron hacer de forma presencial y otras virtuales a través de Zoom.

Revisión documental de datos secundarios:

La revisión documental es un análisis de la información de un tema determinado que permite establecer relaciones, diferencias, comparaciones, etapas, o situación actual del conocimiento acorde al objeto de estudio. Por medio de esta revisión se pretende describir aspectos particulares de situaciones, personas o cosas (Gómez, Carranza, & Ramos , 2017).

La revisión documental ayuda a identificar las indagaciones realizadas previamente con el propósito de crear una base de datos sobre las discusiones, el objeto de estudio, las premisas de partida, bases teóricas, la existencia de las relaciones entre trabajos investigativos, los procedimientos (metodologías), semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas de cada investigador; todo esto con el fin de categorizar experiencias y elementos esquemáticos que precisan determinar ámbitos no explorados (Valencia, 2020).

En contexto, la revisión documental permite crear un registro de acciones, investigación y programas que ayudan al desarrollo característico de los procesos y tener a disposición la información necesaria que facilite la conformación de nuevos estudios, o sea un apoyo informativo científico para la construcción de conocimientos.

Los datos secundarios implican “la revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.252). Son datos recolectados por otros autores, diferentes al investigador, pero que se tienen en cuenta para la investigación. Se obtuvieron del Departamento de

Consejería Estudiantil a partir de datos estadísticos sobre el acoso escolar en la Institución.

Análisis de los resultados

- **Resultados obtenidos de las encuestas**

De la encuesta realizada a los 181 estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas” se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla N°5. Resultados de la encuesta

Situaciones	Nunca	A veces	Muchas veces	Total
Me llaman por un sobrenombre	30,4%	55,9%	13,7%	100%
Se ríen o se burlan de mí cuando me equivoco.	39,2%	48,0%	12,7%	100%
No hablan conmigo.	26,5%	55,9%	17,6%	100%
Me insultan sin razón alguna	71,6%	27,5%	1,0%	100%
Me acusan de cosas que no he hecho.	58,8%	38,2%	2,9%	100%
Cuentan mentiras acerca de mí.	25,5%	71,6%	2,9%	100%
No me dejan hablar.	35,3%	60,8%	3,9%	100%
Se meten conmigo por mi forma de ser.	67,6%	29,4%	2,9%	100%
Se burlan de mi apariencia física.	64,7%	30,4%	4,9%	100%
Hacen gestos de burla o desprecio para intimidarme.	67,6%	27,5%	4,9%	100%
Critican por todo lo que hago.	54,9%	44,1%	1,0%	100%
Me prohíben jugar con los demás.	85,3%	12,7%	2,0%	100%
Me gritan sin razón.	77,5%	21,6%	1,0%	100%
Distorsionan el significado de lo que digo de forma intencional.	68,6%	30,4%	1,0%	100%
Me imitan y se burlan de mí.	63,7%	35,3%	1,0%	100%
Me esconden mis objetos personales.	48,0%	47,1%	4,9%	100%
Me pegan o me dan patadas.	88,2%	11,8%	0,0%	100%
Me odian sin razón.	80,4%	16,7%	2,9%	100%
Me ponen en ridículo enfrente de todos.	72,5%	27,5%	0,0%	100%
Me ignoran o me excluyen.	72,5%	25,5%	2,0%	100%
Me hacen llorar.	77,5%	20,6%	2,0%	100%
Les prohíben que otros jueguen conmigo.	81,4%	17,6%	1,0%	100%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: según los resultados alcanzados se pudo identificar que el 13,7% de los estudiantes muchas veces les pusieron sobrenombres, mientras el 17,6% que muchas veces los estudiantes marcan indiferencias con otros compañeros entre ellos la prohibición de hablar con un determinado estudiante. El 12,7% indica que muchas veces son víctimas de imitaciones y burlas por parte de sus compañeros; el 4,9% manifiesta que muchas veces sus compañeros tratan de esconderles sus pertenencias como parte de bromas mal intencionado.

Concluyendo con los datos obtenidos, se determina que se presencian cuatro tipos de acoso escolar más predominantes y que a su vez los estudiantes son parte o están involucrados en estas situaciones. Dichas situaciones de acoso son: los sobrenombres, las burlas cuando se equivocan, no hablan con los compañeros, y les esconden sus pertenencias, acciones que afectan la apropiada relación entre compañeros de aula.

Se puede evidenciar que existen porcentajes mínimos de acciones recurrentes de acoso, intimidación, burlas, o intimidaciones, no obstante, es importante establecer algún tipo de estrategias para disminuir en su totalidad este tipo de acciones de acoso que de cierta manera afectan a los estudiantes que sufren de estos tipos de acoso por parte de sus propios compañeros.

Para seguir con el análisis de la encuesta, se precisó escoger cuatro acciones de acoso más relevantes, es decir, las acciones que más se repiten y afectan a los estudiantes, de los cuales se presentan a continuación:

Tabla N°6. Discriminación (Me llaman por un sobrenombre) por edad.

Edad	Nunca	A veces	Muchas veces
12 años	9%	18%	4%
13 años	15%	20%	24%
14 años	18%	33%	8%
15 años	20%	6%	20%
16 años	16%	9%	24%
17 años	9%	15%	16%

18 años	13%	0%	4%
---------	-----	----	----

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: Con base a esta información se identificó que los estudiantes que más se encuentran en situaciones de acoso como son los sobrenombres son los estudiantes de 13 años y 16 años. Es importante indicar que, los llamados “sobrenombres” no son apropiados entre el trato de los estudiantes, pues, muchas de estas situaciones generan trastornos emocionales a los estudiantes que se encuentran involucrados en este tipo de acoso.

Tabla N°7. Discriminación (Me llaman por un sobrenombre) por nivel escolar.

Nivel Escolar	Nunca	A veces	Muchas veces
8° grado E.G.B	9%	18%	4%
9° grado E.G.B	15%	20%	24%
10° grado E.G.B	18%	33%	8%
1° año E.B.U	20%	6%	20%
2° año E.B.U	16%	9%	24%
3° año E.B.U	22%	15%	20%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: Se evidenció que los estudiantes que más sobrenombres utilizan entre compañeros es en 9° grado E.G.B y 2° año E.B.U., demostrando de esta manera que existen mayor nivel de problemas de acoso en estos grados, motivo por el cual, las autoridades institucionales y docentes, deben tomar medidas correctivas ante estas situaciones.

Tabla N°8. Burlas por edad (Se ríen o se burlan de mí cuando me equivoco).

Edad	Nunca	A veces	Muchas veces
12 años	15%	14%	0%
13 años	11%	18%	0%
14 años	13%	9%	40%
15 años	17%	14%	20%
16 años	13%	17%	0%
17 años	17%	19%	40%

18 años	13%	9%	0%
---------	-----	----	----

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: Entre los datos obtenidos se evidenció que, las burlas y risas cuando se equivoca un estudiante, se presencian en alumnos de 14, 15 y 17 años, mientras que el resto de edades este tipo de acoso es mínimo. Con base a esta información es imprescindible especificar acciones reformatorias que permitan minimizar este acoso en los estudiantes con las edades antes mencionadas.

Tabla N°9. Burlas por nivel escolar (Se ríen o se burlan de mí cuando me equivoco).

Nivel Escolar	Nunca	A veces	Muchas veces
8° grado E.G.B	15%	14%	0%
9° grado E.G.B	11%	18%	0%
10° grado E.G.B	13%	9%	40%
1° año E.B.U	17%	14%	20%
2° año E.B.U	13%	17%	0%
3° año E.B.U	30%	28%	40%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: En síntesis, se evidencia que existen tres grados escolares ya identificados, en donde se genera las situaciones de burlas: 10° grado E.G.B, 1° año E.B.U y 3° año E.B.U. Es importante que, tanto los docentes como las autoridades institucionales, manejen de la mejor manera la situación con el propósito de mitigar el acoso escolar específicamente en los grados ya identificados.

Tabla N°10. Situación de discriminación por edad (No hablan conmigo).

Edad	Nunca	A veces	Muchas veces
12 años	6%	8%	3%
13 años	17%	17%	16%
14 años	31%	11%	19%
15 años	21%	15%	13%
16 años	10%	22%	25%
17 años	8%	13%	22%
18 años	6%	15%	3%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: Los estudiantes que mayormente se encuentran en situaciones de discriminación, es decir, estudiantes que se sienten apartados de los demás compañeros, son alumnos con edades comprendidas entre 16 y 17 años. Al ser un grupo de estudiantes con edades ya identificadas, se podrá desarrollar de mejor manera estrategias que permitan mitigar la situación de discriminación.

Tabla N°11. Situación de discriminación por nivel escolar.

Nivel Escolar	Nunca	A veces	Muchas veces
8° grado E.G.B	6%	8%	3%
9° grado E.G.B	17%	17%	16%
10° grado E.G.B	31%	11%	19%
1° año E.B.U	21%	15%	13%
2° año E.B.U	10%	22%	25%
3° año E.B.U	15%	27%	25%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: Con base a los datos obtenidos, se evidenció que 2° y 3° año E.B.U son los niveles que más problemas tienen en cuanto a situaciones de discriminación entre compañeros. Una vez identificados los grados escolares con más problemas de discriminación es necesario que los docentes de estos cursos tomen acciones ante la presente situación.

Tabla N°12. Acoso por edad (Me esconden mis objetos personales).

Edad	Nunca	A veces	Muchas veces
12 años	9%	6%	11%
13 años	20%	9%	22%
14 años	26%	14%	0%
15 años	18%	20%	22%
16 años	20%	16%	22%
17 años	5%	21%	11%
18 años	2%	13%	11%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: Se determinó que los estudiantes de 13, 15 y 16 años son los que, mayormente, son partícipes de situaciones de acoso o son víctimas de este, especialmente de compañeros que les esconden las pertenencias. Es así que, el solo hecho de esconder los objetos personales, dificulta las buenas relaciones entre compañeros y genera estragos emocionales en los estudiantes víctimas de este acoso.

Tabla N°13. Acoso por nivel escolar (Me esconden mis objetos personales).

Nivel Escolar	Nunca	A veces	Muchas veces
8° grado E.G.B	9%	6%	11%
9° grado E.G.B	20%	9%	22%
10° grado E.G.B	26%	14%	0%
1° año E.B.U	18%	20%	22%
2° año E.B.U	20%	16%	22%
3° año E.B.U	7%	34%	22%

Elaborado por: Silvia Tipantuña

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: Acorde a los datos obtenidos, se identificó que existen en todas las aulas un porcentaje significativo de estudiantes que esconden los objetos personales de sus compañeros, motivo por el cual, sería conveniente que los docentes concienticen a sus alumnos sobre el grave accionar que tiene el esconder los objetos personales y las posibles consecuencias que se puedan suscitar.

- **Resultados obtenidos de las entrevistas**

En cuanto a los resultados de la entrevista a los docentes se alcanzaron los siguientes resultados:

Tabla N°114. Codificación de los resultados de la entrevista.

Codificación de aspectos mencionados por los docentes	de	Cantidad de docentes que lo mencionaron	de	Expresiones de los docentes para referirse al aspecto
Acoso escolar		12		La causa principal del acoso escolar se genera en el estudiante que es el agresor, quien responde a una predisposición de violencia originada por motivos psicológicos y de personalidad, o el entorno familiar y social en el que vive. Los docentes indican que no existe algún tipo de acoso grave entre los estudiantes.
Víctimas		12		Los estudiantes que son víctimas de acoso presentan graves consecuencias acorde al nivel de acoso que este haya sufrido.
Violencia compañeros	entre	7		Los docentes no han presenciado violencias entre los estudiantes, sin embargo, se ha escuchado rumores de este tipo de violencia.
Burlas entre compañeros		5		Las burlas entre compañeros son muy frecuentes, en ocasiones por situaciones insignificantes o otras por acciones más graves.
Molestias compañeros	entre	8		Por lo general, entre compañeros se molestan en forma de bromas sin faltarse al respecto.
Agresión		4		Como docentes no han presenciado agresiones físicas entre estudiantes.
Daños físicos y emocionales		2		A través del acoso se puede presentar lesiones físicas, y emocionales que

		afectan gravemente a los estudiantes que son víctimas.
Daños sociales	8	Al existir la presencia de acoso escolar entre estudiantes es evidente que se generan daños sociales en los estudiantes que se encuentran involucrados (víctimas).
Intimidación	8	Como docentes no han presenciado acciones intimidación entre estudiantes.
No presencian situaciones de acoso	12	Los docentes no presencian algún tipo de acoso escolar entre sus estudiantes, pero sí pueden llegar a enterarse de alguna situación de acoso por terceras personas.
Sí presencian situaciones de acoso	0	Ningún docente ha presenciado situaciones de acoso
Cómo darse cuenta de situaciones de acoso	7	La mejor manera para identificar cualquier tipo de acoso escolar es mediante la comunicación y observación constante por parte del docente a sus estudiantes, observación de los cambios de comportamiento de los estudiantes, rendimiento escolar bajo, conductas extrañas, faltas injustificadas a clases, entre otros aspectos.

Fuente: Entrevista

En síntesis, el modo de acoso escolar es un tema muy poco tratado en las instituciones educativas, sin embargo, es algo que debe ser atendido con sutileza, sobre todo con las víctimas que se encuentran involucradas en este tipo de

situaciones. Es así que el acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros, en la cual, uno o varios estudiantes se burlan, molestan o agreden frecuentemente a uno o distintos compañeros. Estos estudiantes son conocidos como víctimas, los que no pueden defenderse o a su vez tienen una posición de desventaja o inferioridad.

Por otra parte, el acoso escolar y el *bullying*, son dos términos que conllevan a la agresión que puede causar daños físicos, sociales o emocionales, además son todas las formas de intimidación o burlas intencionales y repetitivas que suceden sin razón aparente y perjudican de manera directa a los estudiantes que se enmarcan en esta situación.

Generalmente, los docentes no presencian algún tipo de acoso escolar entre sus estudiantes, pero sí pueden llegar a enterarse de alguna situación de acoso por terceras personas, es decir, por estudiantes que observan el escenario de acoso y no están involucrados. Acorde a las opiniones expuestas por los docentes se pudo verificar que no existe algún tipo de acoso grave entre los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.

La mejor manera para identificar cualquier tipo de acoso escolar es mediante la comunicación y observación constante por parte del docente hacia sus estudiantes. Entre las características a tomar en consideración están los cambios de comportamiento de los estudiantes, rendimiento escolar bajo, conductas extrañas, faltas injustificadas a clases, entre otros aspectos.

Por lo general, la causa principal del acoso escolar se genera en el estudiante que es el agresor, quien responde a una predisposición de violencia originada por motivos psicológicos y de personalidad, o el entorno familiar y social en el que vive. Por otra parte, existen ocasiones en el que el acosador se siente superior que sus demás compañeros, porque cuenta con el apoyo de otros agresores, o las víctimas tienen poca capacidad de responder a las agresiones.

Los estudiantes que son víctimas de acoso presentan graves consecuencias acorde al nivel de acoso que hayan sufrido, pues, a través del acoso se pueden presentar lesiones físicas y emocionales que afectan gravemente a los estudiantes que son víctimas.

Los docentes tienen la obligación de realizar un aviso rápido al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) quienes seguirán los protocolos correspondientes según sea el caso, pues, dicho departamento es responsable de la atención integral de las y los estudiantes, y, a su vez, brinda apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social.

Actualmente, la institución no ha realizado ningún programa de prevención de acoso escolar en vista de que los estudiantes no asisten a clases presenciales y reciben clases virtuales por la presente pandemia del Covid19 que se vive por el momento, pues, el acoso escolar se genera cuando los estudiantes asisten de forma presencial a las aulas de clase. No obstante, en periodos escolares anteriores, la institución ha realizado campañas contra el acoso escolar en conformidad como lo exige el Ministerio de Educación.

Entre las estrategias más comunes para la prevención de acoso escolar está la realización de reuniones o asambleas, con las cuales se pueden reducir los actos de molestia e intimidación por medio de la reflexión sobre los conflictos grupales y las relaciones entre los y las estudiantes; así también, se encuentra la realización de encuentros participativos que favorecen un clima positivo para el aprendizaje y las relaciones sociales entre compañeros de clase, y la utilización de la literatura, videos y películas que permitan reflexionar sobre el perjuicio del acoso escolar.

Todos los docentes entrevistados consideran que es muy necesario aplicar estrategias de prevención de acoso escolar dentro de la unidad educativa, puesto que, aunque no se evidencie de forma directa el acoso entre los estudiantes, es importante prevenir que lamentar, sobre todo si se trata de la integridad física y emocional de alumnos.

La mayor parte de docentes de la unidad educativa consideran que, por medio de la aplicación de estrategias sí se puede prevenir o a su vez mitigar el nivel del acoso escolar en la institución, porque se puede incentivar y motivar a los estudiantes a convivir en un ambiente armónico y tranquilo, sin la necesidad de agredir o intimidarse entre compañeros.

Dentro de un contexto final, y acorde a los análisis de los instrumentos de investigación se puede verificar que la mayor concentración de algún tipo de acoso escolar se centra en los cursos superiores pues en estos niveles escolares de identificó que existe un porcentaje elevado de acosos o, a su vez, este acoso se repite de manera frecuente. Por otra parte, los docentes manifiestan que la presencia de acoso entre estudiantes no es tan evidente, sin embargo, consideran que sí existe, motivo por el cual creen que si se debería aplicar estrategias que ayuden a prevenir y a disminuir el acoso escolar en la institución.

Resultados de la revisión documental de datos secundarios

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) busca que la experiencia educativa trascienda de la adquisición y acumulación de conocimientos a la construcción del propio conocimiento enfocado en principios, valores y herramientas reflexivas para el desarrollo personal, la autonomía, la participación ciudadana y la construcción de proyectos de vida en el marco del Buen Vivir.

De acuerdo a las actividades realizadas en el año lectivo 2019-2020 para Régimen Costa; se emite las estadísticas de los casos de acoso escolar que se han presentado en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas.

Tabla N°15. Cuadro estadístico de los casos de acoso escolar en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas.

NIVEL DE EDUCACIÓN	CASOS DE ACOSO ESCOLAR	# ESTUDIANTES
OCTAVO AÑO EGB	1	24

NOVENO AÑO EGB	3	34
DÉCIMO AÑO EGB	2	25
PRIMER AÑO BGU	3	28
SEGUNDO AÑO BGU	3	34
TERCER AÑO BGU	2	26
TOTAL	14	171

Análisis e interpretación: Como se observa en la tabla anterior, los casos de acoso escolar más concentrados están en noveno año EGB, seguido del primer y segundo año BGU con 3 casos identificados en cada uno de estos niveles; mientras que en décimo año EGB, y tercer año BGU se evidenciaron 2 casos de acoso en cada nivel. Denotando de esta manera que en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas tiene identificado, de manera precisa, que existen 14 casos de acoso escolar en la población estudiada y en qué niveles se concentran. Esto, a su vez, es un terminante para que la institución tome medidas necesarias para mitigar estos casos.

Análisis integral de los resultados de los tres instrumentos de recolección de datos

Acorde a los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos investigativos se puede resaltar que la presencia del acoso escolar es inminente en la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”, pues, se evidencia que existe un porcentaje pequeño de estudiante entre los niveles de 8° grado E.G.B a 3° año E.B.U que soportan algunos tipos de acoso escolar como ponerse sobrenombres, la burla de sus compañeros, se dejan de hablar o les escoden los objetos personales, lo que provoca trastornos en los estados emocionales e intelectuales de los niños, niñas o jóvenes que son víctimas de acoso.

Por otra, parte este fenómeno escolar es muy silencioso y poco visible a los ojos de los docentes o cualquier directivo escolar, motivos por los cuales, los maestros de la institución aseveran no conocer con exactitud los modos de acoso escolar o a su vez identificar a los estudiantes que son víctimas. Sin embargo, los educadores deberían tomar en consideración algunos aspectos como el comportamiento de los

alumnos para ser más asertivos en la identificación de los educandos que se encuentran involucrados en este tipo de situación.

Es evidente la existencia del acoso acolar en la institución, pues así también lo afirman las estadísticas de la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas, motivo por el cual es más que conveniente desarrollar actividades que permitan mitigar este fenómeno y a su vez prevenir el mismo, con el propósito de brindar a los estudiantes un ambiente armónico y de convivencia.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Estrategia de prevención para el acoso escolar en la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.

Definición del tipo de producto

Es importante indicar, que las estrategias son un conjunto de acciones planificadas de forma sistemática encaminadas a lograr un determinado objetivo, que, en el presente caso, permitirán desarrollar y fortalecer las capacidades de las personas para enfrentar los conflictos de una manera adecuada. En la presente propuesta se estructurarán estrategias orientadas a contribuir con la disminución del acoso escolar por medio de la prevención y la intervención directa con los implicados. Además, estas estrategias permitirán fomentar las habilidades socio-emocionales de las estudiantes direccionadas a promover que aprendan a resolver los conflictos dentro del aula de una manera asertiva dejando a un lado el uso de la violencia o algún tipo de agresión. Por medio de estas estrategias se prevé desarrollar un apropiado entorno social y de comfortable convivencia escolar.

Por otra parte, la aplicación de una estrategia para prevenir el acoso contribuirá a disminuir el nivel de acoso escolar entre pares, además de mejorar el clima del aula, enfocado en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales de los estudiantes, tales como: empatía, comunicación, saber escuchar, solucionar un problema, evaluar y resolver sus conflictos sin llegar a la agresión.

El diseño de la estrategia, se realizó de manera intercalada, es decir, se elaboraron actividades enfocadas directamente a los estudiantes y docentes, pues, el acoso escolar que es un fenómeno que se debe prevenir desde los hogares y mitigarlo con la ayuda de la intervención de los maestros.

Premisas básicas para la ejecución de las estrategias.

En la presente propuesta se ha tomado en cuenta los siguientes factores de viabilidad, acorde a los recursos como son humanos, económicos, tecnológicos y tiempo que la institución ha determinado.

Tabla N°16. Recursos

Recursos	Ítems
	Estudiantes de 8vo EG hasta 3ro de BGU
Recursos humanos	Docentes Autoridades del Plantel Departamento de Consejería Estudiantil
Recursos económicos	\$ 120
Recursos tecnológicos	Computadora Impresora Proyector

Elaborado por: Silvia Tipantuña
Fuente: Inversiones

Objetivos

Objetivo general:

Prevenir el acoso escolar en la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.

Objetivos específicos:

- Crear un ambiente afectivo que mejore de forma positiva el entorno del aula
- Mejorar la formación personal y social de los estudiantes de la instrucción.
- Desarrollar actividades cognitivas, sociales y afectivas en los estudiantes dentro y fuera del aula.

Estructura de la propuesta

Para estructurar esta propuesta se diseñó una estrategia compuesta por un conjunto de actividades que involucren la comunicación efectiva y socialización entre estudiantes, mismas que fueron escogidas y adaptadas con relación al trabajo y a la institución educativa, tomando en consideración la edad de los estudiantes, lenguaje y nivel de entendimiento.

Dentro de esta propuesta las estrategias hacen referencia a actividades enfatizadas en la investigación de la autora Monjas (2013) titulada “El acoso escolar, un reto para la convivencia”. La estructura de la propuesta se basa en:

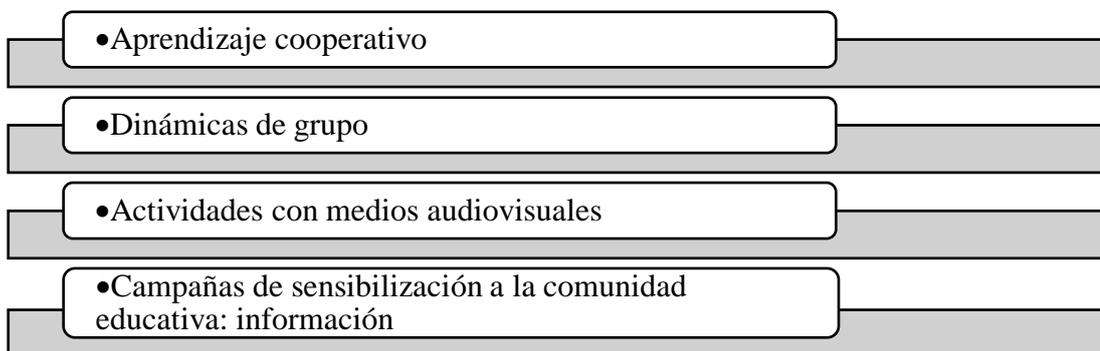


Figura N°2. Estrategias de prevención de acoso escolar

Fuente: Investigación

Nota: Elaboración propia

Para el desarrollo de cada una de las actividades se seguirá la siguiente estructura:

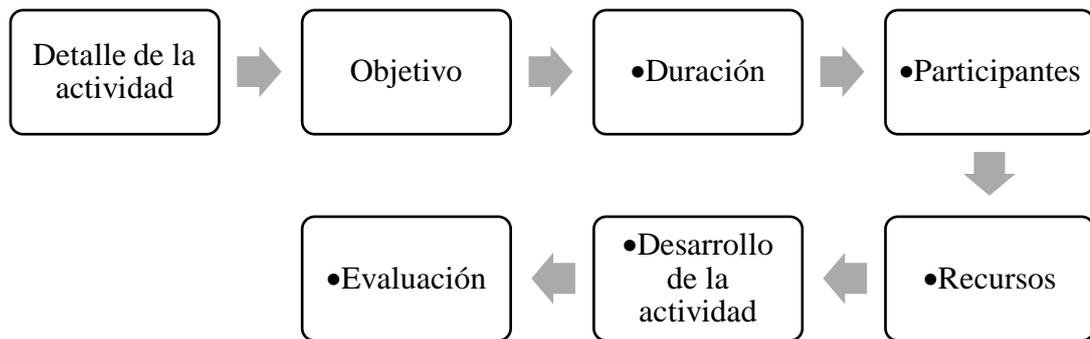


Figura N°3. Estructura de las actividades de prevención del acoso escolar

Fuente: Investigación

Nota: Elaboración propia

A continuación, se detalla la estrategia de prevención ante el acoso escolar dentro de la unidad educativa, en base a la estructura antes indicada:

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Detalle de la actividad

El aprendizaje cooperativo forma parte de un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes dentro de todos los niveles educativos y en cada una de las aulas. A través de este aprendizaje permitirá alcanzar algunos objetivos educativos y que a su vez proporciona a los estudiantes experiencias favorables a nivel social, psicológico y cognitivo.

Por tal motivo, se pretende desarrollar actividades de aprendizaje cooperativo que aminoren el acoso escolar entre estudiantes, tales como:

- Mesa redonda
- Trabajo en equipos
- Aprendiendo juntos

Objetivo: Potenciar las conductas sociales de los estudiantes y la aceptación positiva de uno mismo y de los demás, con el fin de mejorar el clima del aula.

Duración: Cada una de las actividades tiene una duración diferente, como se demuestra a continuación:

- Mesa redonda: 20 minutos
- Trabajos en equipo: 20 minutos
- Aprendiendo juntos: 20 minutos

Participantes: Estudiantes de 8vo año hasta 3ro de bachillerato

Recursos: Materiales escolares

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

MESA REDONDA

Para realizar la actividad mesa redonda, primero el docente tiene que formar dos grupos de 5 estudiantes. Cada grupo deberá presentar un informe sobre las consecuencias del acoso escolar dentro de las aulas para luego crear un debate conjunto entre los grupos formados. El docente será el mediador de esta mesa redonda, el cual indicará a los estudiantes que la participación será por turnos. Por medio de esta actividad se espera crear conciencia entre los estudiantes que son víctimas y victimarios de las situaciones de acoso escolar.



Fuente: https://es.123rf.com/photo_90862902_ni%C3%B1os-multirraciales-que-se-sientan-alrededor-de-la-mesa-redonda-con-la-pila-de-libros-en-ella-y-que-es.html

TRABAJOS EN EQUIPO - RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN GRUPO

Se trata de realizar actividades grupales para dinamizar el aula y activar la socialización entre estudiantes. Una vez formados los grupos de trabajo, el maestro asigna la tarea (de preferencia temas relacionados a la implementación de valores y autoestima) y tiene la facilidad de poder observar cómo resuelven las tareas los estudiantes y conocer el estilo o rol de cada estudiante dentro del grupo.

Los temas de trabajar en equipos poder ser: la comunicación, la formación de la confianza entre ellos mismos, actividades encaminadas a elevar la autoestima de los estudiantes, entre otros temas de interés que ayuden a disminuir el acoso escolar.



Fuente: <https://www.unir.net/empresa/revista/como-aprender-a-gestionar-con-exito-equipos-de-trabajo-en-la-era-digital/>

APRENDIENDO JUNTOS

En esta actividad el docente forma grupos pequeños (3 estudiantes) que tratando de incluir a los alumnos que tiene problemas de interrelacionarse con los demás compañeros. La maestra asignara una tarea, de preferencia con temas que traten el acoso escolar, con el fin de concientizar a los estudiantes de este grave problema

social existente en la Unidad Educativa. Para la asignación de temas, la maestra escogerá temas importantes sobre el problema de acoso.

Los grupos de trabajo, investigaran el tema asignado y elaboraran un informe del tema y se presentará una exposición para los demás compañeros. Para la realización de este trabajo los estudiantes utilizaran las tareas en las siguientes herramientas tecnológicas en línea:

- **PowToon:** <https://www.powtoon.com/>
- **Prezi:** <https://prezi.com/>

Por medio de la utilización de las herramientas antes indicadas los estudiantes podrán diseñar presentación más creativas y didácticas, además, a través de esta actividad “Aprendiendo Juntos” se prevé crear un ambiente de compañerismo entre los estudiantes y con eso concientizar a los mismos que todos son iguales y merecen respeto.

DINÁMICAS DE GRUPO

Detalle de la actividad

Las dinámicas de grupo intentan involucrar a los estudiantes dentro del aula, trabajando en armonía, y promoviendo un ambiente de trabajo escolar tranquilo y colaborativo entre los estudiantes, dejando un lado, las posibles situaciones de acoso.

Entre las actividades dinámicas a desarrollar se encuentran:

- Normativas de convivencia “Llegando a un acuerdo”
- Ejercicios de autoconocimiento “Semejanzas y diferencias”
- Dinámica “la isla del tesoro”

Objetivo: objetivo por cada actividad

- Fomentar la cohesión de grupo de estudiantes, crear un buen clima de convivencia escolar.
- Establecer un compromiso grupal e individual mediante el cumplimiento de las normas de convivencia que se fijan en cada aula.
- Conocer a cada uno de los compañeros de clase teniendo presente la importancia de las emociones y sentimientos propios y de los demás, creando conciencia en cada estudiante.

Duración

- Normativas de convivencia: 20 minutos
- Ejercicios de autoconocimiento: 20 minutos
- Dinámica “la isla del tesoro2: 25 minutos

Participantes

Estudiantes de 8vo año hasta 3ro de bachillerato

Recursos

Materiales escolares: lápices, hojas de papel, marcadores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

NORMAS DE CONVIVENCIA - “LLEGANDO A UN ACUERDO”

La dinámica consiste en prevención del acoso escolar, en base a la fijación de una normativa que poder ser determinada por el maestro, para esto, el docente sigue los siguientes pasos:

1. Usar la técnica de la lluvia de ideas. Por medio de esta técnica, los estudiantes proponen en voz alta las normas que les parezcan convenientes seguir y cumplir.

2. El docente sigue apuntando todas las ideas que surgieren los estudiantes en una agenda para luego ser compartida con todos sus estudiantes.
3. En un papel en blanco a cada estudiante escribirá tres normas de convivencia que le parezcan mejores.
4. Luego el docente receptorá todas las normativas, de las cuales el mismo docente seleccionará las normativas más repetitivas para luego ser socializada con todos los estudiantes.
5. Una vez realizada esta actividad cada estudiante colocara en un lugar visible, todas las normativas. De ser caso, se escribirán las normas en una cartulina grande, para colocarla en el aula.



Fuente: https://www.ecured.cu/Normas_de_convivencia

Ejercicios de autoconocimiento

“SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS”

Para esta dinámica, el maestro solicitará a cada estudiante responder a una serie de preguntas sobre sus gustos personales. Luego el docente receptorá las respuestas del estudiante para agrupar a los estudiantes en pequeños grupos que tenían en común la mayor parte de respuestas, es importante indicar que las preguntas no tendrán ningún tipo de calificación.

Una vez conformado los grupos, cada equipo deberá escribir en una cartulina en forma de columna los gustos más comunes que tienen entre sí, y en la otra columna las preferencias distintas.

El docente leerá las cartulinas realizadas por cada grupo, sin decir el nombre del equipo que realizó el trabajo, de modo que el alumnado pueda adivinar la identidad del grupo del que se trata. Por medio de esta dinámica se pretende que cada estudiante se conozca a sí mismo y a los demás estudiantes.



Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/2017/09/14/autoconcepto-autoconocimiento-ideal-primer-dia-lee/>

Dinámica

“LA ISLA DEL TESORO”

La idea de esta dinámica de grupo es promover la colaboración y unión entre los estudiantes. Sin embargo, la realización de esta dinámica es recomendada realizarla cuando los estudiantes regresen a clases presenciales.

Los materiales necesarios para esta dinámica son: una caja vacía y algunas hojas de periódico. El maestro pedirá a los participantes que formen parejas. Luego, la docente colocará una hoja de periódico en uno de los rincones del aula, con la caja vacía encima de la hoja, este proceso se repetirá en todos los rincones, dándole a cada pareja otra hoja. Estos rincones representaran una isla.

Se coloca a las parejas en la mitad del salón de clase y cada pareja debe posicionarse encima de su hoja e intentar llegar al objetivo que es el rincón de la sala o isla, para lograr este objetivo las parejas no podrán rasgar el papel ni colocar los pies en el suelo. Esta dinámica impulsa a trabajar en equipo y mejorar la socialización entre estudiantes.

ACTIVIDADES CON MEDIOS AUDIOVISUALES

Detalle de la actividad

Las actividades educativas con medios audiovisuales son muy importantes en el ámbito escolar, pues permite ver de forma directa las imágenes o gráficos como la fotografía y escuchar audios que ayudan a tener una mejor comprensión por parte de los estudiantes, además de transferir y comunicar mensajes específicos.

Se utilizan los medios audiovisuales para captar de mejor manera la atención de los estudiantes, y con eso crear conciencia en los mismos. Para esta actividad se usará un video que motive a los estudiantes a reflexionar sobre la gravedad del acoso entre compañeros y para reforzar dicha reflexión se realizará una presentación de diapositivas con las principales ideas del video observado, para luego ser expuesto de forma individual frente a los demás compañeros.

Las actividades a desarrollar son:

- Visualización del video
- Trabajo en equipo
- Rueda de emociones

Objetivo: Crear conciencia en los estudiantes sobre la gravedad del acoso entre compañeros.

Duración

- Video: 4:40 minutos
- Desarrollo del trabajo: 15:60 minutos
- Rueda de emociones: 40 minutos

Participantes

Estudiantes de 8vo año hasta 3ro de bachillerato

Recursos

Video, programa de *Power Point*

Rueda de emociones (En línea)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

“A REFLEXIONAR Y TOMAR CONCIENCIA”

Para la realización de esta actividad, el docente compartirá un video a sus estudiantes por medio de un correo electrónico o la plataforma virtual que el maestro maneje. El link del video es el siguiente:
<https://www.youtube.com/watch?v=3ttvdc2eOq0>

En dicho video llamado "La decisión de Marina" se desarrolla a través de una historia de acoso escolar que enseña la importancia del respeto a los demás y hacia uno mismo.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=3ttvdc2eOq0>

TRABAJO EN EQUIPO

Una vez observado el video por parte de los estudiantes, el docente solicita la realización de una presentación digital sobre las principales ideas que se extrajeron de la observación y comprensión del video, para lo cual, el maestro solicita realizar la presentación en el programa *Power Point* para luego ser expuesto frente a los demás compañeros.

Por medio de la realización de esta actividad se espera crear conciencia en los estudiantes que son parte los acosos hacia sus demás compañeros y los estudiantes que son víctimas de acoso se comuniquen y detengan este mal escolar.

RUEDA DE EMOCIONES

La rueda de las emociones es un recurso didáctico que ayuda a identificar y expresar las diferentes emociones que pueden expresar los estudiantes, y entender cómo se

relacionan entre sí. Para desarrollar esta actividad, la maestra compartirá un link en el cual se podrá visualizar las diferentes emociones.

Link: <https://wordwall.net/es/resource/17285507/canciones-y-emociones/ruleta-de-emociones-orit>

La modalidad de esta dinámica es compartir con los estudiantes la rueda de las emociones y reproducirla (esta actividad es muy parecida a la rueda de fortuna), al dejar de girar la rueda, la misma señalará una emoción, en ese instante, la maestra escogerá a un estudiante (especialmente a los estudiantes más problemáticos) y le hará la siguiente interrogante ¿Te sientes identificado con esa emoción en este momento? ¿Por qué? Si es una emoción negativa ¿Cómo mejorarías o cambiarías esa emoción?

A través de esta dinámica se espera identificar las emociones de los estudiantes y con eso impulsarles a manejar de mejor manera sus sentimientos, de preferencia aquellas emociones negativas que son parte de los alumnos que se encuentran envueltos en situaciones de acoso escolar.

CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA: INFORMACIÓN

Detalle de la actividad

Las campañas y programas de sensibilización son parte fundamental si se trata de delimitar y aminorar un fenómeno social como lo es el acoso escolar que de cierta manera afecta a todos los actores de la comunidad educativa.

Los directivos, maestros, personal administrativo, padres de familia y la unidad educativa en sí, deben procurar que las víctimas y agresores, se enmarquen en un ambiente de cumplimiento de normas y valores, que permitan crear entornos propicios dentro de las aulas.

La campaña de sensibilización informativa consiste en informar a los docentes y padres de familia sobre el acoso escolar, cómo manejarlo, cómo identificar si un niño, niñas o adolescente se encuentra en situación de acoso y qué medidas tomarse.

Las actividades a desarrollar son:

- Campaña de informativa de sensibilización
- Guía informativa para docentes
- Material didactico para sensibilizar a los estudiantes sobre el acoso escolar dirigido a docentes

Objetivo: Informar a docentes y padres de familia sobre el acoso escolar por medio de una campaña informativa para prevenir el acoso.

Duración

1 mes

Participantes

- Docentes
- Padres de familia de estudiantes de 8vo año hasta 3ro de bachillerato

Recursos: Trípticos, materiales didácticos digitales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Campaña informativa de sensibilización a la comunidad educativa

“TODOS SOMO IGUALES - NO AL ACOSO”



Fuente: <https://images.app.goo.gl/ooY34hv99RU5xLjY6>

Esta campaña de información se enfoca en informa a los docentes y padres de familia todo lo referente al acoso escolar, motivo por el cual se basará en informar los siguientes temas:

- El acoso escolar



Fuente: <https://images.app.goo.gl/Z5JigmwewQDJigvK9>

- Consecuencias del acoso escolar

¿Cuáles pueden ser las consecuencias del acoso escolar para la víctima?



- Baja autoestima, es decir, se infravaloran y confían poco en sí mismos.
- Depresión, ansiedad y ganas de suicidarse.
- Pérdida de interés por los estudios, afectando por ello a su rendimiento y a sus notas.
- Problemas en las relaciones sociales y familiares.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/qv2fUYtoceCkNq2d7>

- Cómo manejar el acoso escolar en los estudiantes enfocado a docentes y padres de familia.

La prevención y erradicación del bullying consiste en el compromiso de crear un ambiente seguro y positivo, en el que los niños puedan **progresar social y académicamente** sin sentir **temor: con docentes capacitados** para manejar las situaciones de acoso, padres que cuenten con herramientas para acompañar y enseñar a **sus hijos, y alumnos respaldados y fortalecidos por el entorno.**

¡Entre todos podemos combatir el acoso escolar!

Fuente: <https://images.app.goo.gl/upKitoC5zXhL79YW9>

- Cómo identificar si un niño, niñas o adolescente se encuentra en situación de acoso.

Oponerse a asistir a la institución educativa: El niño/a o adolescente se niega a ir a la escuela o colegio usando como pretextos, debido al miedo que siente de enfrentarse nuevamente a su victimario.

Cambios de humor: presencia de llanto, tristeza, irritabilidad, mal humor etc. son algunas expresiones de las víctimas causadas por la humillación constante a la se expone.

Conductas extrañas: La víctima de acoso puede dejar de hablar; aislarse, no comer bien, mostrar temor o ansiedad, estas son señales de alerta que deben tener en cuenta los padres.

Bajo rendimiento escolar: Cuando la víctima tiene antecedentes de buen rendimiento escolar y de pronto bajo su rendimiento, esto puede repercutir a causa de un posible acoso escolar.

Incapacidad para expresar o denunciar: la víctima se encuentra sin poder expresar o denunciar el acoso.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/enQsFk2mqbXtTUEd9>

Por medio de esta campaña se espera disminuir los niveles de acoso escolar dentro de la unidad, brindar un apoyo psicológico, moral y sentimental a los estudiantes inmersos en situaciones de acoso tanto por parte de los docentes como padres de familia.

GUÍA INFORMATIVA PARA DOCENTES

Qué medidas tomarse ante la situación de acoso escolar dentro de las aulas (Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectados o cometidos en establecimientos del sistema educativo nacional – Ministerio de Educación).

Guía de protocolo y rutas: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>



Esta información se desarrollará en un documento informativo que será entregado a todos los docentes de la unidad educativa de forma directa e indirecta, es decir, de forma personal y a través de medios de comunicación como correos electrónicos, o mensajería telefónica (WhatsApp), puesto que, el documento informativo será elaborado de forma física y digital, para facilitar su distribución que este a su vez llegue a toda la población docente.

MATERIAL DIDACTICO PARA SENSIBILIZAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR DIRIGIDO A DOCENTES

Con base a la experiencia y varias investigaciones realizadas se especifican los siguientes materiales que pueden ser utilizados por los docentes para prevenir el acoso escolar en las aulas:

- **Video** sobre el bullying escolar: <https://www.youtube.com/watch?v=gBZTStdpwYg>, visualizar el video con

conjuntamente con los estudiantes, y al finalizar el mismo reflexionar sobre lo observado.

- **La caja de los buenos sentimientos**

Por medio de esta actividad se espera transmitir las emociones positivas que se quiere que todos los estudiantes tengan. Para desarrollar esta actividad el/la docente solicita a sus alumnos que escriban en un papelito algo que les haya hecho sentir felices durante la semana en horas clase.

Pues bien, para iniciar la semana con excelentes ánimos, el/la docente puede escoger a alguien de la clase para que pueda leer en voz alta las notas escritas de la semana anterior y así sucesivamente se puede realizar esta acción en las horas clase. Con esta actividad se pretende prevenir la violencia escolar a través de la formación de la conciencia de que se viven buenos momentos en la escuela.

- **El piropo**

Es una actividad divertida, el/la docente asignara un nombre de los estudiantes a uno de a cada uno ellos. La dinámica consiste en que, si el alumno ya tiene un nombre de su compañero asignado por el/la maestra, debe elaborar un detalle bonito para la persona que les ha tocado; puede ser una lista de las cualidades positivas que tiene, redactarle una dedicatoria, hacer algunos dibujos, o cualquier otra cosa.

El estudiante podrá desarrollar este tipo de actividad utilizando cualquier tipo de material didactico e incluso utilizar programas tecnológicos para diseñar el detalle. La finalidad de esta actividad es prevenir la violencia escolar compartiendo las emociones positivas que ayuden a reforzar la autoestima de todos los estudiantes a través de los cumplidos de los compañeros.

Tabla N° 17: Cronograma

ESTRATEGIAS	MES 1 Septiembre 2021																				MES 2 Octubre 2021																				HORARIOS
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
APRENDIZAJE COOPERATIVO																																									LUN-VIE 07:30 A 08:10
DINÁMICAS DE GRUPO																																									LUN-VIE 07:30 A 08:10
ACTIVIDADES CON MEDIOS AUDIOVISUALES																																									LUN-VIE 07:30 A 08:10
CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA: INFORMACIÓN																																				LUN-VIE 07:30 A 08:10					

Elaborado por: Silvia Tipantuña
Fuente: Guía de estrategias

Evaluación de la propuesta innovadora

Para poder evaluar la propuesta innovadora se establecieron, como primera instancia, la determinación de parámetros de evaluación en relación al comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las estrategias. A través de estos parámetros se identificó si los resultados de la propuesta eran adecuados o no. Para eso se especificaron los siguientes parámetros:

Parámetros de evaluación del comportamiento

Nivel	Parámetros
	Óptimo
	Normal
	Perjudicial

Esta evaluación se aplicó para evidenciar el impacto de las estrategias indicadas en la propuesta, también se conoció cual es el nivel de impacto de las estrategias y si se logró no el objetivo. Una vez evaluado los resultados se pudo tomar alguna decisión o tomar acciones correctivas frente a los resultados alcanzados. Es decir, que acorde a la evaluación permitió mejorar, mantener o retroalimentar las actividades de cada estrategia con el fin de cumplir lo esperado.

Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta permite identificar una revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores como tal. Es así que, se estima la validez como el hecho de verificación de la propuesta realizada, además de medir, si es cierta y precisa.

El método de valoración de la propuesta, fue el siguiente:

- Valoración por pares especialistas: Se procedió a realizar la valoración de la presente propuesta de estrategias mediante el método de valoración por criterio de especialistas, para ello elaboró una ficha de valoración y se prosiguió a la selección de especialistas, teniendo en cuenta su formación personal, grado académico y la experiencia en relación al objeto de estudio.

Descripción de resultados de la valoración.

Propuesta: Estrategia de prevención para el Acoso Escolar en la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.

Los aspectos evaluados fueron los siguientes:

Tabla N° 18: Escala valorativa de la propuesta por especialista 1

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		X			

Observaciones:

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Tabla N° 19: Escala valorativa de la propuesta por especialista 2

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		X			

Observaciones:

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El acoso escolar es un fenómeno social en el que se involucran acciones de violencia que pueden causar daños físicos o psicológicos, también se generan graves estados emocionales que afectan de forma directa la integridad del estudiante, motivo por el cual es importante establecer acciones de prevención ante el acoso por medio de la determinación de estrategias que ayuden a mitigar este fenómeno.
- En la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas” las acciones de acoso predominante son las burlas cuando se equivoca algún estudiante, los sobrenombres entre compañeros, la limitación de interactuar entre compañeros y las malas intenciones de esconder los objetos personales. Esto sucede mayormente en los cursos de noveno, primero, segundo y tercero de bachillerato y en las edades 14, 15,16 y 17 años.
- El acoso escolar se genera por la escasa vigilancia por parte de los docentes, la falta de socialización entre los mismos, y la poca generación de comportamientos sociales influenciados parte de los docentes; de esta manera, provoca de forma inminente trastornos que afecta la calidad de vida del estudiante y la dificultad en la integración al medio escolar.
- El diseño de las estrategias de prevención para el acoso escolar en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas se enfoca en la estructuración de cuatro actividades a desarrollar, las cuales permitirán mejorar la comunicación efectiva y la socialización entre estudiantes; y a su vez, ayudarán a mitigar el acoso escolar en la institución educativa.
- A través de la valoración de la propuesta por medio de especialistas se llegó a la conclusión de que el diseño de las estrategias de prevención es factibles y aplicables en la unidad educativa, y que además se acoplan a la situación real que vive la institución.

Recomendaciones

- Incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, herramientas que permitan potenciar, fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes, con el propósito de prevenir las acciones de agresión y abuso que se puedan transformar en violencia intencionada y que esta afecte a los estudiantes más vulnerables.
- Para mitigar de forma más precisa el acoso escolar se recomienda informar a los padres de familia sobre la problemática existente en la unidad educativa, con el propósito de encontrar en ellos un apoyo y se comprometan a ser más responsables en educar a sus hijos con normas de convivencia y valores sin violencia.
- Además, se debería promover y motivar a los estudiantes a denunciar los casos de acoso escolar, ya sean estos que se encuentren involucrados de forma directa o indirecta, pues al existir un comunicado sobre la presencia de acoso escolar en las aulas de clases, las autoridades y/o el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) podrán actuar de la mejor manera y prevenir más acosos.
- Poner en práctica las estrategias de prevención para el acoso escolar en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas, y seguir todas las indicaciones para que la aplicación de las mismas tenga resultados positivos y favorables tanto para los estudiantes que se encuentran en situaciones de acoso como para la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. (2017). Estrategias pedagógicas implementadas para estudiantes de educación media y el acoso escolar bullying. (U. T. Salvador, Ed.) *ResearchGate*(1), 84. Obtenido de [//www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/7.Estrategiaspedagogicasimplementadasparaestudiantes.pdf](http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/7.Estrategiaspedagogicasimplementadasparaestudiantes.pdf)
- Alonso, I. (2018). *Propuesta de intervención para la prevención del acoso Escolar en educación primaria*. León: UNIR (Tesis Maestría). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6602/ALONSO%20GARCIA%2C%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaya, C. (2017). *Alternativas no violentas generadas por la comunidad educativa ante el acoso escolar que afecta a sus estudiantes en su diversidad*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia], Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Clamaya/AMAYA_MONJE_ClaraLucia_Tesis.pdf
- Andrés, L., Carrasco, F., Oña, A., Pérez, S., Sandoval, E., & Sandoval, M. (2019). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador Violencia entre pares en el sistema educativo*. UNICEF. Retrieved from https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf
- Ballesteros, B., & Mata, L. (2017). Jóvenes: bullying y ciberbullying. *Revista de Estudios de Juventud*, 115, 1-279. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf
- Barahona, J. (2013). *Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca], Repositorio de Universidad de Cuenca, Cuenca. Retrieved from <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/527/1/TESIS.pdf>
- Boente, A., & Reyes, N. (2019). *Metodología de la investigación, Compliación total*. Mexico: UniSoft-AleBoBusiness.
- Carpio, C. (2019). *El acoso escolar y su repercusión en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Nicolas Infante Diaz" año 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo], Dspace UTB, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6041/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000183.pdf?sequence=1>

- Carrillo, A. (2018). El acoso escolar como forma de violencia en la enseñanza secundaria, una visión legal del problema. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*.(14), 1-22. doi:<https://doi.org/10.4995/reinad.2018.6780>
- Cepeda, K., & Martínez, M. (2017). *Perfil del acoso escolar y los roles que asumen los estudiantes de 6º, 9º y 11º de la Institución Educativa de Soledad Inobasol*. Barranquilla. Obtenido de [2246530432701231.pdf](https://doi.org/10.4995/reinad.2018.6780)
- Cerón, M., & Uberti, L. (2017). *Bullying en la escuela: inquiriendo las razones promotoras de los conflictos “entre” y “de los” alumnos*. Buenos Aires: CLACSO. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171002030740/BullyngEnLaEscuela.pdf>
- Código de la niñez y adolescencia. (2014). *Código de la niñez y adolescencia, última modificación*. Quito: Congreso Nacional.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito: Constitución de la República del Ecuador.
- Delgado, K. (2020). *Prevención Del Acoso Escolar en adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad CES], Repository CES, Bogotá, Colombia. Obtenido de https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/4575/1/1034303144_2020.pdf
- Enríquez, M., & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *SABER, CIENCIA Y Libertad*, Vol. 10(No.1), 219-233. Obtenido de [Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20.pdf](https://doi.org/10.4995/reinad.2018.6780)
- García , M., & Ascensio , C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 17(núm. 2), 9-38. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Gas, M. (2017). *Educacion emocional para agresores y victimas de bulling en 1ero y 2do de Educación Básica*. [Tesis de Maestría, UNIR], Reunir UNIR, Tarragona. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6057/GAS%20DUARTE%20MARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos , C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan*(1), 46-56. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n1/2550-6722-rchakin-01-00046.pdf>
- Hamodi, C., & Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *IE Revista de Investigación Educativa*

de la *REDIECH*, 9(16), 29-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339002/html/index.html>

Hernández, C., Portillo, I., & Cortez, L. (2019). *La convivencia escolar y el fenómeno del bullying como un problema actual de la Educación Secundaria*. [Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019], Universidad Autónoma de Tlaxcala. Obtenido de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/E196.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa o mixta*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Laguete, E. (2018). *El Bullying y su Relación con los Niveles de Autoestima en Alumnos de 1º, 2º y 3º de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Federico Garcia Lorca*. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio Digital, Quito. Retrieved from <http://200.12.169.19/bitstream/25000/16738/1/T-UCE-0007-CPS-045.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.

Maya, A. (2014). *Prevención del acoso escolar Bullying y Cyberbullying*. Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Obtenido de <https://www.iidh.ed.cr/iidh/media/1573/bulling-2014.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador/>

Monjas, M. (2013). *El Acoso escolar, un reto para la Convivencia en el Centro*. Valladolid, España: II CONGRESO VIRTUAL DE EDUCACIÓN EN VALORES.

Morales, A., & Pindo, M. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Miguel Merchán Ochoa*. Cuenca: Universidad de Cuenca (Tesis de Pregrado). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>

Morocho, J. (2017). *El acoso escolar - Bulling en los niños de quinto grado de educación General Básica y su incidencia en el rendimiento escolar en la escuela Herano Miguel del cantón Sigsig, provincia del Azuay, año lectivo 2016-2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana], Dspace UPS, Cuenca. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15024/1/UPS-CT007412.pdf>

- Muñoz, N. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf>
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa* (Primera edición ed.). España: Universidad Internacional de La Rioja, S. A. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/317937065_Fundamentos_de_la_investigacion_y_la_innovacion_educativa
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII "Violencia y Acoso Escolar" en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. España: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, vol.35(no.1), 227-232. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito: Consejo Nacional de Planificación (CNP).
- Revilla, S., & Romero, J. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de cajamarca, 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo], Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/878/TESIS%20CONVIVENCIA%20Y%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CAJAMARCA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(No. 82), 1-26. doi:DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, M. (2017). *Autoestima y Violencia Escolar según género en los Primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017*. Repositorio Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Ruiz, R., Riuró, M., & Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, vol. 18(núm. 1), 345-368. doi:DOI: [10.5944/educXX1.18.1.12384](https://doi.org/10.5944/educXX1.18.1.12384)
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Trelles, L., & Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de Maestría en educación*. San Miguel, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp->

content/uploads/2020/08/03180404/LIBRO-LOS-M%C3%89TODOS-DE-
INVESTIGACI%C3%93N-MAESTR%C3%8DA-2020.pdf

- Soriano, A. (2020). Efectividad de los programas de prevención de acoso escolar en las escuelas. *Revista para profesionales de la salud*, III(27), 58-78. Obtenido de <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5ee22d49e6a21NPvolumen27-58-78.pdf>
- Tenorio, K. (2018). *Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundarios de una institución educativa pública, distrito de San Juan Bautista, 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Científica del Perú], Iquitos, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/556/TENORIO-1-Trabajo-Acoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). *Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo*. Guayaquil: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2019). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Pedagogía*, 1-10. Retrieved from <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Tobalino, D., Guillermina, R., Marlene, R., & Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84), 359-377. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/>
- Torres, C. (2017). *Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Loja], Repositorio UNL, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19691/1/TESIS%20CESAR%20TORRES.pdf>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.*, 65(2), 329-332. doi:<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Retrieved from https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf
- UNESCO. (2019). *Acoso y violencia escolar*. Retrieved from <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

- UNESCO. (22 de Enero de 2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- UNICEF. (2019). *Notas de orientación programática sobre niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. Panamá, República de Panamá: UNICEF.
- Valencia, V. (2020). *Revisión documental en el proceso de investigación*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Obtenido de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- Vivanco, R., Cely, G., Solórzano, J., & Belduma, E. (2021). El acoso sexual escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 93-99. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gcahqAiGnYgJ:https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/download/299/324+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Voz Experta. (22 de Febrero de 2019). *Abordar el acoso y violencia escolar: enfoques clave para que los centros educativos los consideren*. Obtenido de School Education gateway: <https://www.schooleducationgateway.eu/es/pub/viewpoints/experts/tackling-school-bullying.htm>

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 8vo EGB a 3ro BGU

ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer la situación actual que viven los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas” en relación de la existencia o no del acoso escolar.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y señale con qué frecuencia le han pasado las siguientes situaciones en el presente año lectivo al relacionarse con sus compañeros de la unidad educativa.

Edad: _____

Año escolar: _____

Género: Femenino: ____ Masculino: ____

Etnia: *Indígena, Afroecuatoriano/a, Montubio/a, Mestizo/a, Blanco/a, Otro/a*

Situaciones	Nunca	A veces	Muchas veces
Me llaman por un sobrenombre.			
Se ríen o se burlan de mí cuando me equivoco.			
No hablan conmigo.			
Me insultan sin razón alguna.			
Me acusan de cosas que no he hecho.			
Cuentan mentiras acerca de mí.			
No me dejan hablar.			
Se meten conmigo por mi forma de ser.			
Se burlan de mi apariencia física.			
Hacen gestos de burla o desprecio para intimidarme.			
Criticán por todo lo que hago.			
Me prohíben jugar con los demás.			
Me gritan sin razón.			
Distorsionan el significado de lo que digo de forma intencional.			
Me imitan y se burlan de mí.			
Me esconden mis objetos personales.			
Me pegan o me dan patadas.			
Me odian si razón.			
Me ponen en ridículo enfrente de todos.			
Me ignoran o me excluyen.			
Me hacen llorar.			
Les prohíben que otros jueguen conmigo.			

Fuente: Encuesta basada en la investigación de (Oñate & Piñuel, 2005) sobre el informe de Cisneros VII violencia y acoso escolar.

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Qué es para usted el acoso escolar? ¿Tiene algún parecido al bullying?

2. ¿Ha presenciado algún tipo de acoso escolar dentro de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”?

3. ¿Cómo identifica si algún estudiante está sufriendo de acoso escolar?

4. ¿Cuáles podrían ser las causas para que se genere el acoso escolar?

5. ¿Qué consecuencias se podría presentar un estudiante víctima del acoso escolar?

6. ¿Qué acción realiza usted como docente frente a una situación de acoso escolar?

7. ¿Se han desarrollado programas o proyectos sobre la prevención de acoso escolar dentro de la institución?

8. ¿Cuál sería la mejor estrategia para prevenir el acoso escolar dentro de la institución educativa?

9. ¿Estaría de acuerdo en que se aplique estrategias de acoso escolar en la institución?

10. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias de prevención disminuya el nivel del acoso escolar?

ANEXO 3

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS 1

Título de la Propuesta:

Estrategia para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Ronald Omar Suárez Carranza

Grado académico (área): Psicólogo Clínico

Experiencia en el área: Coordinador DECE/ Ministerio de Educación. (15 años).

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x” Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema.	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Observaciones:			

ANEXO 4

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS 2

Título de la Propuesta:

Estrategia para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Katherine Yessenia Bahamonde

Grado académico (área): Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional.

Experiencia en el área: Psicóloga Educativa (6 años)

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x” Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema.	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Observaciones:			

ANEXO 5
SOLICITUD DE ACEPTACIÓN PARA VALORAR LA PROPUESTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



La Maná, 22 de Abril del 2021

Psic.
Ronald Omar Suarez Carranza
DECE DISTRITAL LA MANÁ
MINEDUC COORDINACIÓN ZONAL No. 3

Presente.

De mi consideración.

Yo: **RONALD OMAR SUAREZ CARRANZA**, portador de la cédula de ciudadanía N°: **1205111683**, de profesión: **PSICÓLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL**, con Registro de SENECYT N°: **1013-11-1035547**, por medio del presente, tengo a bien de **ACEPTAR** de manera libre y voluntaria, la Revisión de la Propuesta del Trabajo de Grado: **"ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS"**, presentado por la señorita: **SILVIA LORENA TIPANTUÑA BASANTES**. Posteriormente una vez verificado el contenido, se realizará y adjuntará su respectiva Valoración.

Es todo en cuanto puedo informar en honor la verdad.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ronald Omar Suarez Carranza', written over a horizontal line.

Psic. Ronald Omar Suarez Carranza
C.I.: 1205111683



CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y REHABILITACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS
PENSARTE
PICHINCHA – QUITO – ECUADOR
Cel. : 099 541 0815

Quito, 05 de Mayo del 2021

PSIC. BAHAMONDE PORTERO KATHERINE YESSENIA
PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL
CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y REHABILITACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS
"PENSARTE"

Presente.

De mi consideración.

Yo: BAHAMONDE PORTERO KATHERINE YESSENIA, de nacionalidad: Ecuatoriana, con cédula de ciudadanía N°: 1722854856, con Número de Registro SENEKYT: 1005-2018-1924923, por medio del presente, tengo a bien de recibir documentación sobre la Propuesta del Trabajo de Maestría: "ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS", de la srta: TIPANTUÑA BASANTES SILVIA LORENA, con la finalidad de ACEPTAR realizar la respectiva Revisión y Calificación de la misma.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Katherine Bahamonde
Psicóloga Educativa y Orientadora
C.I. 1722854856
Reg. SENEKYT 1005-2018-1924923

.....
Psic. Katherine Bahamonde
Psicóloga Educativa – Formadora de Formadores
Registro SENEKYT: 1005-2018-1924923
C.I.: 1722854856

Somos un equipo multidisciplinario que permite que niños, niñas y adolescentes exploren sus potencialidades y mejoren sus procesos mentales en los diferentes entornos mediante el juego y el arte en todas sus expresiones.

ANEXO 6
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE VALORACIÓN
ESPECIALISTA 1

Descripción de resultados de la valoración.

Propuesta: Estrategia de prevención para el Acoso Escolar en la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.

Los aspectos evaluados fueron los siguientes:

Tabla 1: Escala valorativa de la propuesta

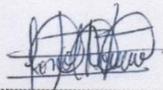
Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones: En vista que la propuesta se correlaciona en función del objetivo que se persigue y de la metodología empleada, misma que si cumple los estándares para su sustentación. Este trabajo cumple con los objetivos de medida diferentes y la aplicación de metodologías diversas para la obtención de excelentes resultados comparables y generalizables.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

- La estructuración, objetivos y evaluación de la propuesta es bastante aceptable, pero sería bueno que en los objetivos específicos se pueda realizar un Plan de Convivencia Armónica y Cultura de Paz, que esté trazado de forma horizontal, es decir, que no sea un tema exclusivamente a estudiantes sino también involucrar a maestros. A partir de esta valoración, se consideró la inclusión de una actividad de convivencia armónica en las campañas de sensibilización a la comunidad educativa: información, ya que en estas se involucran a los estudiantes, docentes y padres de familia. Inicialmente estaba concebida en campaña informativa desde el colegio, y a partir de la observación del especialista se concibió su realización en una jornada de convivencia armónica.
- La claridad de la redacción es entendible por lo que es muy aceptable.

- La pertinencia del contenido de la propuesta es muy aceptable.
- La viabilidad para el contexto donde se propone es muy aceptable.
- La transferibilidad a otro contexto es muy aceptable, porque se puede aplicar la propuesta en otras instituciones educativas, que tienen este problema de acoso escolar.

Atentamente,



Psic. Ronald Omar Suarez Carranza

C.I.: 1205111683

ANEXO 7
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE VALORACIÓN
ESPECIALISTA 2

Descripción de resultados de la valoración.

Propuesta: Estrategia de prevención para el Acoso Escolar en la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”.

Los aspectos evaluados fueron los siguientes:

Tabla 1: Escala valorativa de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones: En la actualidad existen varias Estrategias, técnicas y herramientas para prevenir el acoso escolar, un tema relevante en nuestro entorno y es necesario crear investigaciones que se basen en el contexto y sean viables.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Criterio N° 1

Este criterio se evaluó con el indicador MA (Muy Aceptable), porque los objetivos están bien fundamentados y tienen sostenibilidad en la estructuración de la propuesta, lo que conlleva a una secuencia bien planteada para la realización de la Propuesta.

Criterio N° 2

Este criterio se evaluó con el indicador MA (Muy Aceptable), porque se utilizó un lenguaje y dialecto sencillo en el desarrollo de la propuesta, fácil de percibir y entender para cualquier persona, además de existir una buena conexión y relación lógica entre ideas.

Criterio N° 3

Este criterio se evaluó con el indicador MA (Muy Aceptable), porque el contenido si responde al contexto actual y moderno, Si tiene injerencia ya que se observa en la propuesta actividades para dos realidades modalidad virtual y presencial en la Institución.

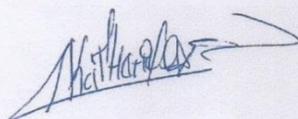
Criterio N° 4

Este criterio se evaluó con el indicador MA (Muy Aceptable), porque se identifica las limitaciones, restricciones, supuestos y alcances en el desarrollo de la Propuesta, analizando su viabilidad y factibilidad para ejecutarse.

Criterio N° 5

Este criterio se evaluó con el indicador MA (Muy Aceptable), porque está muy claro el proceso de transferibilidad de la propuesta, en su entorno inmediato, por ende sería de fácil ejecución no solo en entornos educativos sino en entornos laborales, sociales y familiares.

Atentamente,



Psic. Katherine Bahamonde
Psicóloga Educativa y Orientadora
C.I. 1722854856
Reg. SENECYT 1005-2018-1924923

.....
Psic. Katherine Bahamonde
Psicóloga Educativa – Formadora de Formadores
Registro SENECYT: 1005-2018-1924923
C.I.: 1722854856

ANEXO 8
HOJA DE VIDA ESPECIALISTA 1

Curriculum Vitae

RONALD OMAR SUAREZ CARRANZA



 **Datos Personales**

Dirección: UNIDAD NACIONAL 0000 y Y LA A Sector PARQUE DE BOCACHICO
Teléfono (s): 052773620 - 0996050692 - 032697097 - 0996050692
Cédula de identidad: 1205111683
Correo electrónico: psronaldsuarez@gmail.com
Ciudad / Provincia / QUEVEDO / LOS RIOS / ECUADOR

 **Instrucción Formal**

TERCER NIVEL PSICOLOGO CLINICO
(5 AÑOS) UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

TERCER NIVEL PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESP PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL
(5 AÑOS) UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

TERCER NIVEL PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL
(5 AÑOS) UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

SECUNDARIA BACHILLER EN CIENCIAS ESPECIALIZACIÓN FÍSICO MATEMÁTICO
(6)

PRIMARIA PRIMARIA
(6)

 **Experiencia:**



2019/01/01

**DIRECTOR TECNICO ZONAL DE ESPECIALIZADA E INCLUSIVA / MINEDUC
COORDINACION ZONAL 3**

- GESTIONA LAS RELACIONES INTERMINISTERIALES E INTERINSTITUCIONALES PARA DESARROLLAR PLANES Y PROYECTOS DE TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES. • APRUEBA LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR EN EL ÁMBITO DE SU JURISDICCIÓN. ADEMÁS DE LAS FUNCIONES QUE ANTECEDEN, DEBERÁ CUMPLIR LAS DEMÁS ASIGNADAS POR SU INMEDIATO SUPERIOR. EN FUNCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LA UNIDAD REQUIRENTE, LAS ACTIVIDADES DESEMPEFIADAS, LOS PRODUCTOS PRESENTADOS Y EL CUMPLIMIENTO DE ESTE CONTRATO POR PARTE DE EL(A) CONTRATADO(A), SERAN DE SUPERVISION DIRECTA DE SU JEDE INMEDIATO.
- PLANIFICA, COORDINA Y CONTROLA LA APLICACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES EN FA DIRECCIÓN ZONAL. • GESTIONA LA APLICACIÓN DE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES DE SU ZONA. • ADMINISTRA LOS LINEAMIENTOS PARA DESARROLLAR DE MANERA INTEGRAL EN EL ESTUDIANTE SUS POTENCIALIDADES PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

2017/02/01

COORDINADOR DECE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- DESARROLLA Y MANTIENE LOS DOCUMENTOS QUE RESPALDEN LA INVESTIGACIONES ANÁLISIS Y ABORDAJES ENMARCADOS EN LAS ACCIONES A EJECUTARSE Y QUE GUARDAN CON LA RESPECTIVA CONFIDENCIALIDAD Y NORMAS ÉTICAS.
- PARTICIPA EN INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, SOCIALES Y PROFESIONALES PARA ACRECENTAR EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE SU AREA DE ACCIÓN
- ORIENTA Y ASESORA A DOCENTES DIRECTIVOS FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DE; ENSEÑANZA APRENDIZAJE ALTERNATIVAS DE RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN, IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, RELACIONES SOCIALES SALUDABLES Y DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN
- PROPONE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA ESTIMULAR LA CREATIVIDAD, APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EMPATÍA, ASERTIVIDAD, RELACIONES SOCIALES SALUDABLES Y DESARROLLO DE UNA CULTURA INCLUSIVA EN TODA LA COMUNIDAD
- GESTIONA PROCESOS FORMATIVOS NO ACADÉMICOS Y BRINDA UNA FORMACIÓN PERMANENTE PARTICIPATIVA E INNOVADORA QUE GENERA REFLEXIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO, CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, RELACIONADA CON EL DESARROLLO INTEGRAL, INTEGRACIÓN SOCIAL, INCLUSIÓN EDUCATIVA, PREVENCIÓN DE RIESGOS, PROBLEMÁTICA SOCIALES Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL CONTEXTO.

- 
- IMPLEMENTA PROGRAMAS DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN EN LOS CAMPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL, INCLUSIÓN EDUCATIVA, RELACIONES SOCIALES Y DESARROLLO EMOCIONAL, PARA AUTORIDADES, ESTUDIANTES, FAMILIAS Y DOCENTES, EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

2017/01/01

PSICOLOGO CLINICO / CONSULTORIO PARTICULAR

- TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN EN TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL, ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH, EMBARAZO EN ADOLESCENTES, SUICIDIO, DEPRESIÓN, MALTRATO, VIOLENCIA, ABUSO SEXUAL, VIOLACIÓN, PLAN DE VIDA, GERONTOLOGÍA.
- ASESORÍA PSICOLÓGICA PARTICULAR
- VALORACIONES PSICOLOGICAS
- MANEJO Y USO DE EXPEDIENTES DE SITUACIONES ATENDIDAS
- ATENCION A NIÑOS NIÑAS ADOLESCENTES, ADULTOS MAYORES

2015/04/01

2017/01/31

COORDINADOR DE LA UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSION UDAI / MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- COORDINAR CON EL RESTO DEL EQUIPO UDAI EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y ATENCIÓN A NIÑOS / NIÑAS Y ADOLESCENTES ASOCIADOS O NO A UNA DISCAPACIDAD.
- REALIZA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, A LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, (COMUNIDAD EDUCATIVA) QUE PRESENTEN ALGUNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL ASOCIADA O NO A LA DISCAPACIDAD.
- GUÍA A LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, (COMUNIDAD EDUCATIVA), ESPECIALMENTE A LOS DOCENTES SOBRE, LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN Y ADAPTACIÓN DE CURRÍCULO.
- REALIZAR LOS INFORMES PSICOLÓGICOS CORRESPONDIENTES, DE SITUACIONES ATENDIDAS.

- * ATENCION A CASOS DE PROTECCION EN VIOLENCIA, PROTECCION EN CONSUMO DE ALCOHOL
- * EVALUACIONES PSICOPEDAGOGICAS POR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



Idioma:

INGLÉS

Nivel Hablado: **BÁSICO**

Nivel Escrito: **BÁSICO**



Capacitación:

CONFERENCIA (8 horas)

QUE INFORMACIÓN DEBEN RECIBIR LOS PADRES AL MOMENTO DEL ANPAFASE ECUADOR
RECURSOS HUMANOS/PERSONAL

SEMINARIO (30 horas)

CURSO DE SENCIBILIZACION EN DISCAPACIDAD
CONADIS - PLATAFORMA VIRTUAL EN DISCAPACIDAD
MEDICINA/SALUD

TALLER (12 horas)

CONTRUCCION DE METODOLOGIA PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y
CONCEJO CANTONAL DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

SEMINARIO (30 horas)

ROLES, COMPETENCIAS Y PROCEDIMIENTOS DE LOS ORGANISMOS
CONSEJO NACIONAL DE IGUALDAD INTERGENERACIONAL, CCNNA LA
MEDICINA/SALUD



CONGRESO (30 horas)

**1ER CONGRESO PROVINCIAL TODOS Y TODAS CONTRA LA VIOLENCIA
GADM EL EMPALME- PREFECTURA DE GUAYAS Y CCNNA
MEDICINA/SALUD**

CONGRESO (30 horas)

**2DO CONGRESO NACIONAL AVANCES EN LA ATENCION A NIÑOS NIÑAS
GADM EL EMPALME- PREFECTURA DE GUAYAS Y CCNNA
MEDICINA/SALUD**

TALLER (8 horas)

**DESARROLLO PERSONAL PARA LA GESTION PUBLICA
MIES
EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD**

TALLER (20 horas)

**TALLER DE LENGUAJE DE SEÑAS
MIES
MEDICINA/SALUD**

TALLER (48 horas)

**PROMOTOR COMUNITARIO EN ALIMENTACION SALUDABLE
MIES Y PROGRAMA ALIMENTATE ECUADOR
EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD**

TALLER (3 horas)

**EXPERIENCIAS SOBRE EL ABORDAJE DEL FENOMENO DE DROGAS CON
MINEDUC- LEAP UK - PARAMETRIA
MEDICINA/SALUD**

JORNADA (16 horas)

**JORNADA DE PREVENCION DEL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES
MINEDUC, ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS, UNFPA,
MEDICINA/SALUD**



JORNADA (500 horas)
MODULOS DE COMPUTACION 1-2-3
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABHOYO
EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

JORNADA (500 horas)
MODULOS DE INGLES 1-2-3
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABHOYO
EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

SEMINARIO (20 horas)
LAS CARGAS ELECTRICAS DEL CEREBRO Y SUS EFECTOS EN LA
UNIVERSIDAD TECNICA DE QUEVEDO
MEDICINA/SALUD

SEMINARIO (40 horas)
PROCESOS MOTIVACIONALES EN EL APRENDIZAJE OPERATIVO
UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD



Referencias Personales:

CECIBEL CARRION AURIA

0969197400

lissce@yahoo.com

ALBERTO VIEJO

0982313701

albertoviejo@gmail.com

REINALDO TACHONG

0994900765

anrey@hotmail.com

HOJA DE VIDA ESPECIALISTA 2

KATHERINE YESSENIA BAHAMONDE

Dirección: QUITO, MARISCAL SUCRE OE14-53 Y PEDRO CAPIRO
Teléfono (s): 0995410815 - 0987683378
Cédula de identidad: 1722854856
Correo electrónico: kathy2hmc@hotmail.com
Ciudad / Provincia / País: QUITO / PICHINCHA / ECUADOR



Instrucción Formal

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL
(5 AÑOS) UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

TERCER NIVEL

COMPETENCIA LABORAL EN FORMACIÓN DE FORMADORES

(140 horas) KAMPUS SKILLSUP CÍA. LTDA

Experiencia:

2019/11/17

PSICÒLOGA EDUCATIVA / ESCUELA PARTICULAR LOS OLIVOS

- * ACOMPAÑAMIENTO E INTERVENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ORIENTACIÓN A PADRES, CAPACITACIÓN A DOCENTES Y AUTORIDADES.

2019/10/02

PSICOPEDAGOGA / CENTRO INFANTIL LIVE HAPPY DAYS

- * EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS MENSUALES A ESTUDIANTES, ASESORÍA A DOCENTES Y DIRECTIVOS, ORIENTACIÓN A PADRES.

2019/03/22

2019/10/25

PSICÒLOGA EDUCATIVA / ESCUELA COTOPAXI

- * PSICÒLOGA EDUCATIVA SECCIÓN PRIMARIA, COORDINADORA DECE, INTERVENCIÓN DE CASOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ORIENTACIÓN FAMILIAR, ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, ASESORÍA DOCENTE, CAPACITACIÓN A DOCENTES Y DIRECTIVOS, ESCUELA PARA PADRES, TALLERES, CHARLAS A ESTUDIANTES.

2019/02/21

PSICOPEDAGOGA / CEDIFE

- * EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS, TERAPIA PSICOLÓGICA, PSICOPEDAGÓGICA, COMPORTAMENTAL.

2017/04/07

2019/02/20

PSICÒLOGA SECCIÓN PRIMARIA, DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA ATENAS SCHOOL

KATHERINE YESSSENIA BAHAMONDE

Dirección: MARISCAL SUCRE OE14-53 Y PEDRO CAPIRO
Teléfono (s): 000000 - 0995410815 - - 0987683378
Cédula de Identidad: 1722854856
Correo electrónico: kathy2hmc@hotmail.com
Ciudad / Provincia / País: QUITO / PICHINCHA / ECUADOR

2015/09/01 2017/04/04

PSICOLOGA EDUCATIVA, DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA DOS HEMISFERIOS

- * PSICÓLOGA DE LA SECCIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA. DOCENTE DE INVESTIGACIÓN DE 3BGU. DOCENTE DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE 8,9 Y 10 MO EGB. CAPACITACIÓN A DOCENTES Y

2015/01/01 2018/06/05

INSTRUCTORA EDUCATIVA / MI MENTE VELOZ

- * EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS, TERAPIA PSICOLÓGICA, OCUPACIONAL, FAMILIAR. CLASES DE LECTURA VELOZ, RAZONAMIENTO VERBAL PARA PROCESO DEL SENECYT.

Idioma:

ITALIANO	Nivel Hablado:	BÁSICO
	Nivel Escrito:	BÁSICO

Capacitación:

JORNADA (30 horas)	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AF CAPACITACIÓN Y ASESORÍAS EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
CONFERENCIA (5 horas)	CONVERSATORIO COVID-19 ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE MEDICINA/SALUD
TALLER (5 horas)	LA MAGIA DEL CUENTO ATENAS SCHOOL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (8 horas)	DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE CENTRO DE DESARROLLO HUMANO IDEAS EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

KATHERINE YESSSENIA BAHAMONDE

Dirección: **MARISCAL SUCRE OE14-53 Y PEDRO CAPIRO**
Teléfono (s): **000000 - 0995410815 - - 0987683378**
Cédula de identidad: **1722854856**
Correo electrónico: **katy2hmc@hotmail.com**
Ciudad / Provincia / País: **QUITO / PICHINCHA / ECUADOR**

JORNADA (8 horas)	PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS CRUZ ROJA ECUATORIANA MEDICINA/SALUD
TALLER (8 horas)	ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EATA EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
JORNADA (20 horas)	ELABORACIÓN DE UN PCI DE ACUERDO AL INSTRUCTIVO DE EATA EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (20 horas)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EATA EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
PASANTIA (40 horas)	EVALUACIÓN ASPIRANTES A CADETES ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO RECURSOS HUMANOS/PERSONAL
TALLER (8 horas)	MANEJO ASERTIVO DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL FUNDACIÓN SAN JUAN DE JERUSALÉN EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (20 horas)	TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL INSPIRARE RECURSOS HUMANOS/PERSONAL
JORNADA (6 horas)	MODELO NAVIONAL DE APOYO Y SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN EDUCATIVA, INTITUCIÓN EDUCATIVA COTOPAXI EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (10 horas)	CURSO DE EXCEL AVANZADO KAMPUS SKILLSUP CÍA. LTDA. EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

KATHERINE YESSSENIA BAHAMONDE

Dirección: MARI SCAL SUCRE OE14-53 Y PEDRO CAPIRO
Teléfono (s): 000000 - 0995410815 - - 0987683378
Cédula de identidad: 1722854856
Correo electrónico: kaly2hmc@hotmail.com
Ciudad / Provincia / País: QUITO / PICHINCHA / ECUADOR

TALLER (10 horas)	CURSO DE MICROSOFT PROJECT 1 KAMPUS SKILLSUP CÍA. LTDA. EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (20 horas)	CURSO DE EXCEL BÁSICO E INTERMEDIO*, KAMPUS SKILLSUP CÍA. LTDA. EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (20 horas)	CURSO DE MANEJO DE ENTORNOS EDUCATIVOS VIRTUALES - CANVAS KAMPUS SKILLSUP CÍA. LTDA. EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (80 horas)	COMPETENCIA LABORAL EN FORMACIÓN DE FORMADORES KAMPUS SKILLSUP CÍA. LTDA.: EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (40 horas)	HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIOS MI MENTE VELOZ EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (40 horas)	LECTURA VELOZ MI MENTE VELOZ EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
JORNADA (40 horas)	IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE ALERTA DE RIESGO FRENTE AL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DEL ECUADOR EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
JORNADA (5 horas)	NEUROCIENCIA Y ORIENTACIÓN TRANSICIONAL PARA LA VIDA RED LATINOAMERICANA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
CONGRESO (30 horas)	PSICOLOGÍA Y PSICOTERAPIA SOPSAI INTERNATIONAL SOCIETY OF APPLIED EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

KATHERINE YESSENIA BAHAMONDE

Dirección: MARISCAL SUCRE DE 14-53 Y PEDRO CAPIRO
Teléfono (s): 000000 - 0995410815 - - 0987683378
Cédula de Identidad: 1722854856
Correo electrónico: kaly2hmc@hotmail.com
Ciudad / Provincia / País: QUITO / PICHINCHA / ECUADOR

JORNADA (16 horas)	MODELO UNASUR-MUNASUR MITAD DEL MUNDO UNASUR EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
JORNADA (40 horas)	SUFICIENCIA EN MANEJO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (60 horas)	PROCESOS DE ADMISIÓN UNIVERSITARIO 2012 UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
SEMINARIO (4 horas)	NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
CONGRESO (32 horas)	IV CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIA APLICADA A LA SALUD UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

	UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS"	VERSIÓN:	2.0
	DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL 2019 - 2020	PÁGINA:	1 de 5

ANEXO 9 REVISIÓN DOCUMENTAL

DATOS GENERALES			
Fecha de Informe	03/02/2021	No. De Informe	MINEDUC-CZ3-05D05-DECE-UESFP-2021-001
Funcionario Responsable de Informe	Psic. Víctor Quilapanta	Contacto: 0987987195	ANALISTA DECE 2 INSTITUCIONAL
		Correo Institucional	
Informe dirigido a	Lic. Silvia Tipantuña	Contacto: 0983571982	DOCENTE UE SF DE LAS PAMPAS
		Correo Institucional	
TEMA:	INFORME TÉCNICO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020 EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS.		

1. ANTECEDENTES

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 58.- Ámbito. La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo. El modelo de organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos, deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

El Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil menciona que el DECE es un organismo dentro de las instituciones educativas que apoya y acompaña la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales, fomenta la convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa y promueve el desarrollo humano integral bajo los principios de la LOEI. A su vez, busca que la experiencia educativa trascienda de la adquisición y acumulación de conocimientos a la construcción del propio conocimiento enfocado en principios, valores y herramientas reflexivas para el desarrollo personal, la autonomía, la participación ciudadana y la construcción de proyectos de vida en el marco del Buen Vivir.

DOCUMENTACIÓN DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRADOR DE PROCESOS				
Fecha Desarrollo	01/04/2014	Responsable Desarrollo	Jessica Torres C	Versión del Formato
Fecha Última Revisión	24/07/2014	Código del Formato	IG-01-2014	V-2.0

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS”	VERSIÓN:	2.0
	DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL 2019 - 2020	PÁGINA:	2 de 5

2. ALCANCE

De Psic. Víctor Hugo Quilapanta Paredes Analista 2 del Departamento de Consejería Estudiantil a La Licenciada Silvia Tipantuña Docente de la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas.

3. OBJETIVO

Dar a conocer sobre los casos de acoso escolar que se ha detectado, reportado o registrado en el año lectivo 2019-2020 en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas, Régimen Costa.

4. DESARROLLO O ANÁLISIS

El Ministerio de Educación (MinEduc), comprometido con la sociedad, en especial con los niños, niñas y adolescentes, está impulsando la implementación del “Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Espacio Escolar”, cuya consigna nacional es: “Más unidos, más protegidos”; el cual busca fortalecer los mecanismos de apoyo, convivencia armónica y cultura de paz en el espacio escolar.

Dentro del Plan se encuentra el Programa Nacional de Prevención de la Violencia en el Sistema Educativo que tiene como objetivo, reducir los índices de violencia en sus diferentes tipos y modalidades que se suscitan o se conocen en el sistema educativo nacional, a través de acciones de detección, protección, investigación, sanción, fortalecimiento de capacidades preventivas, derivación, restitución de derechos, seguimiento y evaluación de los programas establecidos para este fin.

A continuación, vamos a conceptualizar a que se refiere al acoso escolar y sus tipos, para conocer a detalle sobre la situación:

Acoso escolar. - El acoso escolar o bullying es un hecho cada vez más frecuente en los centros de enseñanza y se produce cuando un niño o adolescente es agredido física y psíquicamente de manera reiterada y continuada por un estudiante o un grupo de estudiantes. Agresión, intimidación, aislamiento, amenazas, insultos, burlas y otras actitudes similares son diferentes expresiones del acoso escolar que sufren fundamentalmente niños de entre 6 y 17 años, pero que tiene un componente de violencia significativo entre los 11 y los 15.

Tipos de acoso escolar.

Físico: se centra en agresiones físicas a la víctima (empujones, patadas, agresiones con objetos, entre otros.), y es más frecuente en la enseñanza primaria que en la secundaria.

Verbal: es el tipo de acoso más habitual y se basa en los insultos y el menosprecio de la víctima en público intentando ridiculizarla en todo momento.

Psicológico: trata de generar el miedo en la víctima, en la que causa una pérdida muy significativa de la autoestima.

DOCUMENTACIÓN DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRADOR DE PROCESOS				
Fecha Desarrollo	01/04/2014	Responsable Desarrollo	Jessica Torres C	Versión del Formato
Fecha Última Revisión	24/07/2014	Código del Formato	IG-01-2014	V-2.0

	UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS"	VERSIÓN:	2.0
	DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL 2019 - 2020	PÁGINA:	3 de 5

Social: el objetivo final es aislar completamente a la víctima del resto de sus compañeros, logrando su exclusión total de las actividades compartidas dentro del colegio.

El Departamento de Consejería Estudiantil en concordancia con lo estipulado en el Modelo de Funcionamiento para los DECEs establece el DECE es un organismo dentro de las instituciones educativas que apoya y acompaña la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales, fomenta la convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa y promueve el desarrollo humano integral bajo los principios de la LOEI. A su vez, busca que la experiencia educativa trascienda de la adquisición y acumulación de conocimientos a la construcción del propio conocimiento enfocado en principios, valores y herramientas reflexivas para el desarrollo personal, la autonomía, la participación ciudadana y la construcción de proyectos de vida en el marco del Buen Vivir.

En base a lo antes mencionado y de acuerdo a las actividades realizadas en el año lectivo 2019-2020 para Régimen Costa; se emite las estadísticas de los casos de acoso escolar que se han presentado en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas.

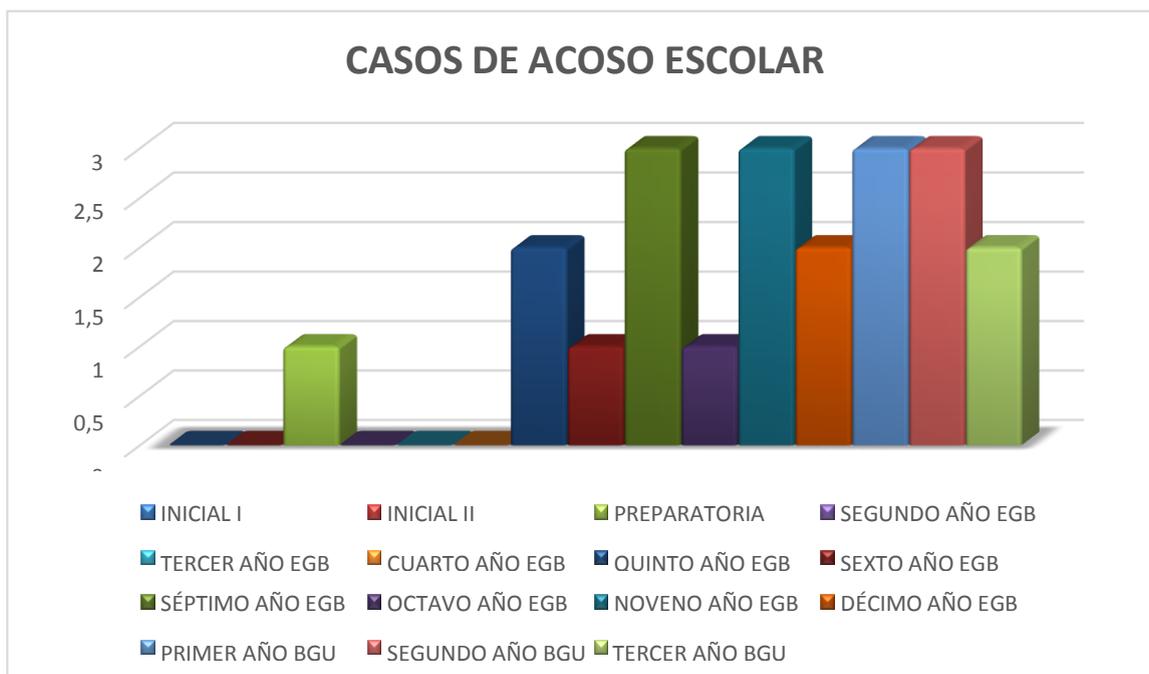
CUADRO ESTADÍSTICO DE LOS CASOS DE ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS

NIVEL DE EDUCACIÓN	CASOS DE ACOSO ESCOLAR	# ESTUDIANTES
INICIAL I	0	5
INICIAL II	0	14
PREPARATORIA	1	18
SEGUNDO AÑO EGB	0	18
TERCER AÑO EGB	0	21
CUARTO AÑO EGB	0	22
QUINTO AÑO EGB	2	27
SEXTO AÑO EGB	1	23
SÉPTIMO AÑO EGB	3	28
OCTAVO AÑO EGB	1	24
NOVENO AÑO EGB	3	34
DÉCIMO AÑO EGB	2	25
PRIMER AÑO BGU	3	28
SEGUNDO AÑO BGU	3	34
TERCER AÑO BGU	2	26
TOTAL	21	347

DOCUMENTACIÓN DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRADOR DE PROCESOS				
Fecha Desarrollo	01/04/2014	Responsable Desarrollo	Jessica Torres C	Versión del Formato
Fecha Última Revisión	24/07/2014	Código del Formato	IG-01-2014	V-2.0

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS”	VERSIÓN:	2.0
	DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL 2019 - 2020	PÁGINA:	4 de 5

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS CASOS DE ACOSO ESCOLAR PRESENTADOS EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020 EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS



5. METODOLOGÍA

El Departamento de Consejería Estudiantil en su institución educativa enlazada la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas realizó actividades para la prevención del acoso escolar, a través de talleres y capacitaciones al personal docente de la UE, para brindarles herramientas para estar alerta ante cualquier situación que se presente en los estudiantes.

6. CONCLUSIONES

- ✓ El Departamento de Consejería Estudiantil de la Dirección Distrital 05D05 Sigchos-Educación en una de sus instituciones educativas enlazadas la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas de Régimen Costa; revisado los archivos de casos de riesgos psicosociales en el contexto educativo, menciona en el año lectivo 2019-2020 se han detectado, registrado y reportado una pequeña cantidad de casos de acoso escolar en la Institución, esto se lo ha realizado mediante el trabajo en conjunto de autoridades, planta docente y DECE; para tomar las medidas correctivas y así de esta manera garantizar el bienestar integral de los y las estudiantes en sus diferentes niveles de educación, tal como se describe en las tablas estadísticas emitidas.
- ✓ Se ha trabajado con todos los integrantes de la Comunidad Educativa en relación de educación preventiva para sobre guardar la integridad física, psicológica y sexual de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas.

DOCUMENTACIÓN DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRADOR DE PROCESOS				
Fecha Desarrollo	01/04/2014	Responsable Desarrollo	Jessica Torres C	Versión del Formato
Fecha Última Revisión	24/07/2014	Código del Formato	IG-01-2014	V-2.0

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE LAS PAMPAS”	VERSIÓN:	2.0
	DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL 2019 - 2020	PÁGINA:	5 de 5

7. RECOMENDACIONES

- ✓ Dar continuidad al trabajo desarrollado por autoridades, planta docente y DECE en beneficiode los y las estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas como institución educativa enlazada.
- ✓ Emitir el presente informe para los fines pertinentes.

DESARROLLO DEL DOCUMENTO		
Nombre	Firma	Fecha
Psic. Víctor Hugo Quilapanta Paredes ANALISTA DECE 2 UESFP	 Firmado electrónicamente por: VICTOR HUGO QUILAPANTA PAREDES	03/02/2021

DOCUMENTACIÓN DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRADOR DE PROCESOS				
Fecha Desarrollo	01/04/2014	Responsable Desarrollo	Jessica Torres C	Versión del Formato
Fecha Última Revisión	24/07/2014	Código del Formato	IG-01-2014	V-2.0