



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS  
CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNIÓN NACIONAL DE  
PERIODISTAS”**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación y Liderazgo Educativo.

**Autora:** Moya Alulema María Cecilia

**Tutora:** PhD. Nela Barba María

AMBATO –ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**


Yo, Moya Alulema María Cecilia, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Propuesta de estrategias para la inclusión de los niños con síndrome de Down de las aulas regulares de la Escuela de Educación Básica “Unión Nacional de Periodistas”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 18 días del mes de junio de 2021, firmo conforme:

Autor: Moya Alulema María Cecilia

Firma: 

Número de Cédula: 1802466233

Dirección, provincia Tungurahua, ciudad Santiago de Píllaro, Parroquia, Píllaro barrio, 24 de mayo

Correo Electrónico: cecym.moya@hotmail.com

Teléfono: 0981473888

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Propuesta de estrategias para la inclusión de los niños con síndrome de Down de las aulas regulares de la Escuela de Educación Básica “Unión Nacional de Periodistas”, presentado por Moya Alulema María Cecilia para optar por el Título Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

## **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 18 de junio de 2021



.....  
PhD. María Nela Barba Téllez  
C.I 0960371193

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 18 de junio de 2021



.....  
Moya Alulema María Cecilia

C. I 1802466233

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS”, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 18 de junio de 2021

Handwritten signature in blue ink that reads "D. Palacios.D". The signature is written in a cursive style with a horizontal line above and below the text.

.....  
Dr. Diego Palacios (PhD)

Handwritten signature in blue ink that reads "Marco Pérez". The signature is written in a cursive style with a large loop at the beginning and a horizontal line at the end.

.....  
Mg. Marco Pérez  
VOCAL



.....  
Dra. María Nela Barba Téllez (PhD)  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A mi Dios, madre e hijos, quienes siempre me han impulsado con amor y abnegación, buscar cumbres más altas.

### **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Indoamérica, así también a la Doctora María Nela Barba, Directora de Tesis, quienes con su gran sentido de responsabilidad han encaminado el presente trabajo.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad .....	1
Justificación.....	4
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos .....	7
Objetivo general.....	7
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la investigación .....	9
Desarrollo teórico del objeto.....	10
El Síndrome de Down .....	10
El bienestar emocional .....	11
El síndrome de Down y su inclusión familiar .....	17
El síndrome de Down y su inclusión educativa .....	17

Normativa legal de la inclusión educativa .....	18
La inclusión en las instituciones educativas.....	21
La integración escolar del niño con síndrome de Down .....	22
El niño con síndrome de Down en las aulas regulares.....	24
Las adaptaciones curriculares .....	25
Estrategias de inclusión educativa .....	27
Ámbitos de la calidad educativa inclusiva .....	28
Características de una escuela inclusiva .....	28
Ambiente de aprendizaje inclusivo .....	30
Organización de los ambientes de aprendizaje inclusivos .....	31
Tipos de Actividades inclusivas.....	32
Tipos de actividades.....	33
Terapia Ocupacional .....	35
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>41</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>41</b>
Paradigma y tipo de investigación .....	41
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos. ....	42
Operacionalización de variables .....	44
Procedimiento de recolección de la información (métodos, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de los instrumentos empleados).....	46
Instrumento de recolección de datos .....	47
Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados .....	47
Resultados del diagnóstico de la situación actual .....	48
Análisis de resultados de la aplicación de las encuestas .....	48
Historia de vida de un caso con síndrome de Down .....	53
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>56</b>

PRODUCTO .....	56
Propuesta .....	56
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico. ....	56
Objetivos. ....	58
Elementos que la conforman. ....	59
ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS. ....	
Conclusiones y recomendaciones .....	79
Conclusiones .....	79
Recomendaciones.....	80
Bibliografía .....	81
Anexo 1. Fichas de valoración de especialistas .....	86
Anexo 2. Instrumento de evaluación.....	90
Anexo 3. Validación del instrumento de evaluación .....	94
Anexo 4. Validación de los padres de familia.....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1_Población.....	43
Tabla 2_Ficha personal del niño con Síndrome de Down. ....	48
Tabla 3_Participación en actividades con extraños. ....	49
Tabla 4_Estimulación de ritmos y capacidades. ....	50
Tabla 5_Adecuado espacio físico.....	51
Tabla 6_Atención ante emergencias. ....	52

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. <i>Aspectos inclusivos</i> .....	20
Cuadro 2. <i>Principios del diseño universal</i> .....	26
Cuadro 3. <i>Tipos de juegos que apoyan el desarrollo del niño en su desarrollo...</i>	34
Cuadro 4 <i>Estrategias Inclusivas</i> .....	44
Cuadro 5 <i>Niños Síndrome de Down de Aulas regulares</i> .....	45
Cuadro 6. <i>Recolección de Información</i> .....	46

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ficha personal del niño con Síndrome de Down. ....	48
Gráfico 2. Participación en actividades con extraños. ....	49
Gráfico 3 Estimulación de ritmos y capacidades. ....	50
Gráfico 4 Adecuado espacio físico. ....	51
Gráfico 5 Atención ante emergencias. ....	52

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**  
**TEMA: “PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE**  
**LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES**  
**DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNIÓN NACIONAL DE**  
**PERIODISTAS”.**

**AUTORA:** Moya Alulema María Cecilia

**TUTORA:** PhD. Nela Barba María

**RESUMEN EJECUTIVO**

El problema de la presente investigación responde a la inclusión de los niños con Síndrome de Down a las aulas regulares. El objetivo general, es proponer estrategias para la inclusión socioeducativa de los niños que presentan el síndrome a las aulas regulares de la Escuela de Educación Básica “Unión Nacional de Periodistas”, en Ambato, provincia de Tungurahua. En la investigación se utilizó una metodología de investigación descriptiva, documental, y básica, con enfoque cuali-cuantitativo, con la que se logró recoger información mediante encuestas aplicadas a docentes, observaciones a los niños, y relatos e historias de vidas contadas por padres de familias. Los resultados del diagnóstico se vinculan con las dificultades que presentan los docentes en la utilización de estrategias metodológicas de inclusión de los niños con Síndrome de Down a las aulas regulares, mostrando desconocimiento de la normativa legal que regulan la inclusión educativa en el aula de clases, así como de las adaptaciones curriculares, recursos didácticos, y ambientes de aprendizaje que se requieren en el caso de los niños con Síndrome de Down. Se concluye que la inclusión de niños con este síndrome a las aulas regulares presupone de estrategias que consideren las políticas y normas incluidas en el código de convivencia institucional, las dimensiones de desarrollo que debe alcanzar el niño con síndrome de Down, así como actividades y ambientes de aprendizaje estimulantes. La propuesta fue valorada por directivos de la institución, docentes y padres de familias, los cuales aportaron criterios favorables que fueron acogidos en la versión definitiva de la propuesta.

**Palabras clave:** aulas regulares, estrategias, inclusión socioeducativa, síndrome de Down.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**  
**EDUCACIÓN**

**THEME: “PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS”.**

**AUTORA:** Moya Alulema María Cecilia

**TUTORA:** PhD. Barba Téllez María Nela

**ABSTRACT**

The problem of the current research responds to strategies for the inclusion of children with Down syndrome in regular classrooms. The main objective is to propose strategies for educational inclusion of children with Down syndrome into regular classrooms at “Unión Nacional de Periodistas” school in Pillaro, Tungurahua province. The methodology used in the current research was descriptive, documentary and basic with qualitative-quantitative approach. It was used to collect data through surveys which were applied to teachers, observation to children, tales and life stories told by parents. The results of the diagnosis are linked to the difficulties that teachers have in carrying out curricular adaptations; didactic resources based on the legal regulations for educational inclusion of children with Down syndrome in regular classrooms. It is concluded that the inclusion of children with Down syndrome in regular classrooms depends on strategies that consider the policies and norms included in the institutional coexistence code, the development dimensions to be achieved by the child; as well as different activities of the teaching-learning process. The proposal was evaluated by the institution’s directors, teachers and parents who provided favorable criteria that were included in the final version of the proposal.

**KEYWORDS:** Down syndrome, regular classrooms, social-educational.



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El presente proyecto tiene como línea de investigación la Innovación y como sublínea el aprendizaje, busca plantear alternativas para la inclusión educativa de los niños con síndrome de Down a las aulas regulares.

A nivel mundial existe gran interés por lograr una educación inclusiva en busca de la integración de todos educandos sin excepción; según la UNESCO (2019) “se garantiza la igualdad de oportunidades planteando a la inclusión e igualdad como cimientos de enseñanza de calidad” dejando de lado la exclusión y la discriminación hacia los estudiantes con capacidades diferentes. Es importante recalcar que “la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza” por lo tanto es imprescindible establecer proceso de enseñanza que mejoren el desempeño académico de los niños, niñas y adolescentes a través de programas amparados en las políticas de inclusión existentes.

En Ecuador la atención a la diversidad ha evolucionado desde un concepto de integración a uno de inclusión educativa, centrado en la protección de los derechos humanos (UNESCO, 2015; Castillo, 2015), y en la superación de obstáculos sociales de exclusión y desigualdad. Según estudios de Cruz & Pérez (2016), la discapacidad es una de las causas de exclusión educativa.

En la actualidad se persigue dar solución a la problemática planteada por Cruz y Pérez, ( 2016), con la creación de contextos educativos inclusivos. El derecho a la educación está garantizado en el art. 26.1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ratificado por el Ecuador en el 2008, al reconocer el derecho a la educación de las personas con discapacidad, con el objetivo de «desarrollar plenamente el potencial humano, el sentido de la dignidad, la

autoestima, las libertades fundamentales y la diversidad humana. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 26.1).

En el Ecuador desde el 2010 se cuenta con un modelo de educación inclusiva, intencionado a reconocer el derecho de todas las personas con NEE transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad a ser escolarizadas dentro del sistema educativo normalizado, con énfasis en la comprensión y protección de sus identidades y particularidades, el respeto a ser diferente, y aceptado desde la interculturalidad en contextos educativos participativos e inclusivos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011), en el literal (v) referente a la equidad e inclusión, manifiesta lo siguiente: La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. (LOEI. 2011, p. 10).

La inclusión de los niños con síndrome de Down en la educación regular debe ser abordada por docentes, autoridades y padres de familia ya que la comunidad educativa debe normar procesos que integren a estos niños sin afectar sus derechos, los docentes requieren conocer estrategias que faciliten la enseñanza de estos niños a partir de las características propias de cada estudiante ya que cada uno tiene un diferente nivel de desarrollo y requiere una educación diferenciada en base a sus requerimientos (Manassero, 2017).

El Ministerio de Inclusión Social (2012) como órgano regulador de uno de los grupos de atención prioritaria de niñas, niños y adolescentes, en su artículo 28 sobre Educación inclusiva manifiesta que:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional (p. 11).

Los niños necesitan una educación que desarrollen destrezas que les permitan mejorar su desenvolvimiento como seres humanos que forman parte de una sociedad, resaltando sus habilidades con el fin de darles la oportunidad de ser productivos y participativos. En la actualidad la educación utiliza sistemas de educación inclusiva que ofrecen a los niños la oportunidad justa de ir a la escuela y aprender, lo que les permite disfrutar de su derecho a una educación y aprovechar su potencial.

El Ministerio de Educación del Ecuador establece normativas legales que indican como debe ser la educación de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. MINEDUC (2017) en su Reglamento General de Ley de Educación Intercultural en el artículo 227 sobre los principios manifiesta que se “promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria” (p. 64), según lo expuesto los niños con necesidades educativas deben tener una atención

diferenciada que promueva el desarrollo de las habilidades propias de su edad en base al nivel de desempeño que pueda cumplir.

Este proyecto pretende que el niño con Síndrome de Down sea integrado al accionar educativo de forma inclusiva, que sea apoyado y valorado en todas sus actividades, que el docente busque estrategias innovadoras que mejoren significativamente su desarrollo y promueva la confianza en sí mismo, mejorando su autoestima y sobre todo que se sienta integrado en todos los contextos, sin distinción alguna, valorando sus diferencias individuales con el propósito de lograr su bienestar, felicidad, y la preparación para su vida en sociedad.

### **Justificación**

El sistema educativo en Ecuador contempla las necesidades educativas de los sujetos escolarizados en él, tenga o no necesidades especiales. Cuestión que requiere de una escuela provista de las condiciones necesarias para ofrecer respuestas educativas a las demandas de los estudiantes que temporal o permanentemente necesiten atenciones específicas. Dentro de los planes de educación 2015-2021, se plantea como misión: Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. En este sentido la problemática de la inclusión educativa, sigue siendo un desafío para los psicólogos clínicos, psicopedagogos, docentes, padres de familias, y estructura de apoyo en general.

En el presente estudio, se analizan los nuevos retos que se plantean respecto a los contextos educativos inclusivos, considerando que los docentes y autoridades de las instituciones educativas son los principales actores educativos para garantizar que las prácticas inclusivas se desarrollen adecuada y oportunamente. Como consecuencia, se realiza un análisis de investigaciones sobre

la intervención y seguimiento de las NEE en contextos educativos inclusivos, y se reflexiona sobre la necesidad de un docente mejor preparado en temas de inclusión.

En la actualidad la inclusión a nivel internacional busca integrar a los niños, niños y adolescentes a la educación regular con el fin de promover el respeto a las diferencias individuales de todos los individuos.

El presente proyecto plantea una propuesta de estrategias para la inclusión educativa de los niños con síndrome de Down en las aulas regulares. Según lo analizado en la Organización Mundial de la Salud (2017) se manifiesta que los niños con Necesidades Educativas especiales, asociada o no a una discapacidad son los más marginados del mundo, en muchos de los casos los avances académicos de estas personas son inferiores, es decir cursan la primaria o nunca tienen acceso a una institución educativa que los forme.

Según el Banco Mundial (2019) manifiesta que “el 15 % de la población del mundo, experimentan algún tipo de discapacidad, y la prevalencia de la discapacidad es mayor en los países en desarrollo”. Por este porcentaje se han establecido derechos humanos que se enfocan en la atención directa de esta realidad en busca de la mejorar del estilo de vida de estas personas a través de la inserción en todos los ámbitos sociales. Según Proaño, K. (2019). La tasa de síndrome de Down en Ecuador es mayor que el promedio mundial.

En Ecuador, existe el Acuerdo Ministerial 295 Registro Oficial 93 de 02-oct.-2013, que establece la “Normativa de estudiantes con necesidades educativas especiales”, sin embargo, existen dificultades en el conocimiento de la normativa en temas de discapacidad e inclusión por parte de los padres de familias (Aguirre ,2015) a las familias les resulta difícil considerar a los niños con síndrome de Down como sujetos de derecho y como seres que tienen la capacidad de contraer obligaciones. De esta manera, el espacio social de los niños con este síndrome se cierra al vínculo afectivo de sus familias, logrando poca interrelación social.

Según Ruiz, E., Álvarez, R., Arce, A., Palazuelos, I., & Schelstraete, G. (2009) en la atención a niños con síndrome de Down, se requiere de la implementación de Programas de educación emocional, dirigidos a la prevención de los problemas emocionales en niños con síndrome de Down antes de que surjan, de forma que el niño alcance las capacidades precisas para enfrentarse a las distintas situaciones que se le pueden presentar en su vida y no precise en el futuro de terapias psicológicas.

En los estudios de Zambrano, Quijije (2021), se abordan entornos sociales y emocionales de un adolescente con síndrome de Down; de Manabí, Ecuador, con el propósito de socializar su historia de vida. Se utilizó un estudio de caso, entrevista, observación participante y mapeo de actores para la reconstrucción de las etapas de su vida: gestación, niñez y vida actual, organizadas según los entornos familiar, escolar y comunitario. Entre los resultados se propone una ruta para el apoyo psicosocial y cognitivo desde la perspectiva de la educación especializada, que puede contribuir al fortalecimiento de la autonomía y la autorrealización de las personas con síndrome de Down.

En Ambato, la Escuela Unión Nacional de Periodistas existen niños con síndrome de Down en diferentes niveles de educación, estos niños han sido tomados en cuenta en los procesos de enseñanza a través de adaptaciones curriculares, sin embargo, los resultados no han sido favorables, ocasionado consecuencias educativas y emocionales en los niños. Los docentes, expresaron en su mayoría tener falencias en la mediación educativa que requieren los niños con síndrome de Down para su inclusión educativa, en la creación de entornos de aprendizaje acordes a sus características, y en el apoyo a la familia.

### **Planteamiento del problema**

Este proyecto de investigación se enfoca en proponer estrategias para la inclusión educativa de los niños con síndrome de Down a las aulas regulares de la Escuela Unión Nacional de Periodistas, ya que existe un limitado conocimiento en la aplicación de los procesos inclusivos para esta NEE, siendo una de ellas el

desconocimiento por los docentes y padres de familias de la normativa legal que regula la inclusión educativa de los niños con síndrome de Down en las aulas regulares, y las débiles relaciones escuela-familia, la actitud sobreprotectora de la familia: que les cuesta aceptar que el niño con síndrome de Down tiene que cumplir con todas las normas del colegio, como cualquier otro alumno. Desajuste tiene la familia respecto al objetivo que asume el colegio. Temores y prejuicios de los maestros respecto a cómo deben tratar a un niño con síndrome de Down, cómo pueden ponerle normas e instalarse como figuras de autoridad frente a ellos, cómo conducir la relación con la familia y cómo hacer que ellos aprendan. Los problemas de conducta que presentan algunos niños con síndrome de Down son vistos como el principal obstáculo dentro de la integración escolar. Cuando ocurren, hacen más difícil para el profesor llevar a cabo su clase y requieren de la aplicación de las mismas normas que se implementan con otros alumnos.

**Problema:** Cómo lograr la inclusión educativa de los niños con síndrome de Down a las aulas regulares en la Escuela Unión Nacional de Periodistas.

**Objeto de investigación:** Niños con síndrome de Down en las aulas regulares

**Campo:** Estrategias de inclusión educativa

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Proponer estrategias para la inclusión educativa de los niños con síndrome de Down a las aulas regulares de la Escuela Unión Nacional de Periodistas.

### **Objetivos específicos**

- Analizar desde el punto de vista teórico los fundamentos que sirven de base a la inclusión de los niños con síndrome de Down y su inclusión en las aulas regulares.

- Diagnosticar el estado actual de la inclusión de niños con Síndrome de Down en los niveles educativos de cada subnivel de educación general básica de las aulas regulares en la Escuela “Unión Nacional de Periodistas”, del Cantón Santiago de Píllaro, Provincia de Tungurahua.
- Estructurar una propuesta de estrategias que faciliten la inclusión educativa de los niños con síndrome de Down en su correspondiente nivel educativo.
- Valorar la propuesta a partir del aval de los directivos, docentes y padres de familias.



# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes de la investigación**

En la investigación sobre “la inclusión de los niños con síndrome de Down” se analizaron los aspectos positivos y las buenas prácticas en la inclusión de niños portadores de este síndrome, con el fin de establecer estrategias y procesos didácticos que faciliten la atención a la diversidad llegando a determinar que “la inclusión toma la diversidad como un valor y hace referencia al proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades existentes en el aula” (Marín, 2014), señalando puntualmente que el docente debe acoplarse a la realidad contextual que se le presenta en el aula de clases y enfocar su accionar educativo a las características propias de sus alumnos, para así lograr una enseñanza aprendizaje inclusiva que favorezca el desarrollo de los niños con síndrome de Down.

En la tesis doctoral de Lima & Canal (2015) hacen referencia a la implementación de programas inclusivos que propicien la puesta en práctica de habilidades funcionales desde la concepción de clases pedagógicas inclusivas.

En la investigación de Ramos (2016) se aborda el impacto de los procesos de inclusión educativa de niños y niñas con Síndrome de Down, se plantea el análisis de los factores de incidencia en la inclusión educativa, y se identifican niveles bajos de cobertura para los niños y niñas con síndrome de Down, la falta de normativas claras que faciliten la inserción educativa de estos niños, por lo que plantea la necesidad de un plan de capacitación dirigido a las familias para dar a conocer los deberes y derechos que tienen estos niños, los mecanismos de inclusión

vinculados a la adaptación de espacios, ambientes de convivencia y materiales de estudios.

En los estudios de Cerrato, & Gil (2018) resalta la educación individualizada y adaptada a las características de cada alumno, teniendo en cuenta la importancia del trabajo colaborativo mediante la motivación a la formación de un grupo homogéneo, con la participación activa de la familia, y factores claves innovadores sobre el desarrollo integral de cada niño.

En España, en los estudios de Jiménez Navarro, N. (2021), acerca de la inclusión Social del alumnado con Síndrome de Down, se refiere a la aplicación de programas de inteligencia emocional, considerándolo esencial para que los niños con síndrome de Down conozcan los sentimientos, emociones que pueden tener sus compañeros adquiriendo así valores de respeto, empatía, responsabilidad, etc. hacia los demás, propone la creación de un recreo inclusivo cuya finalidad es que el alumnado con Síndrome de Down no se sienta solo, mucho menos aislado, considerándose que los niños con síndrome de Down deben tener un desarrollo de la regulación y autogestión de sus emociones ya que está incide en el área social para la vinculación con los objetos del entorno, ya sean personas, animales, cosas, consigo mismo ya que favorece a su inclusión.

### **Desarrollo teórico del objeto**

Los niños con síndrome de Down en las aulas regulares.

### **El Síndrome de Down**

En la actualidad ha sobresalido las diferencias individuales de los niños, niñas y adolescentes, estos factores pueden ser asociados o no a una discapacidad física. Una de ellas es el síndrome de Down, que está catalogado como una discapacidad intelectual.

Según el (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, 2020)

El síndrome de Down es una afección en la que la persona tiene un cromosoma extra. Los cromosomas son pequeños “paquetes” de genes en el organismo. Determinan cómo se forma el cuerpo del bebé durante el embarazo y cómo funciona mientras se desarrolla en el vientre materno y después de nacer. Por lo general, los bebés nacen con 46 cromosomas. Los bebés con síndrome de Down tienen una copia extra de uno de estos cromosomas: el cromosoma 21. El término médico de tener una copia extra de un cromosoma es ‘trisomía’. Al síndrome de Down también se lo llama trisomía 21. Esta copia extra cambia la manera en que se desarrollan el cuerpo y el cerebro del bebé, lo que puede causarle tanto problemas mentales como físicos.

“Las personas con síndrome de Down generalmente tienen un coeficiente intelectual (una medida de la inteligencia) en el rango de levemente a moderadamente bajo y son más lentas para hablar que las demás”, esta varía según el nivel de afectación que haya logrado el síndrome de Down a pesar de que cada persona muestre una apariencia similar (Madrigal, 2004, p 4).

### **El bienestar emocional, autodeterminación y felicidad en el niño con Síndrome de Down**

A pesar de que los niños con síndrome de Down muestran un bajo nivel de desarrollo cognitivo, en su mayoría tienen un retraso mental leve o moderado y un porcentaje de ellos muestra un nivel de retraso profundo y una capacidad intelectual límite, son plenamente capaces de experimentar el bienestar y la felicidad. Todo el mundo tiene derecho a ser tratado con respeto, vivan o no de manera independiente, con sus familias, siempre se ha de prestar atención a alimentar su bienestar y felicidad.

El bienestar y la felicidad del niño de Síndrome de Down, incluye su educación, el cuidado de su salud, su protección y seguridad, siendo importante que estén libres del abuso, del miedo, y de la violencia. El bienestar y la felicidad, es cuando los niños con síndrome de Down se sienten a gusto con el mismo, sucede cuando están consiguiendo su potencial como individuos y como seres humanos. Disfrutan consigo mismos y tienen sentido de hacia dónde se dirigen. Pueden sentir esta esencia en los demás también, respetarlos y relacionarse positivamente con ellos. Se sienten a gusto también con el mundo que les rodea.

Los niños síndrome de Down son vulnerables ante la sociedad, y la mayoría no aprende cómo protegerse a sí mismos, no tiene la capacidad intelectual para prever el peligro porque viven el presente, y son ingenuos. A menudo experimentan miedo, ante un ruido brusco e intenso, ante la conducta agresiva o las caras coléricas de otros, ante la inseguridad física, también pueden sentirse acusados injustamente y sentirse humillados.

**En este sentido se considera válida la teoría de la *Psicología Positiva*, la cual** estudia lo que hace que la vida merezca ser vivida. Es el análisis de lo que va bien en la vida, desde el nacimiento hasta la muerte. Dicho enfoque estudia la experiencia óptima, esto es, a las personas siendo y dando lo mejor de sí mismas. Los resultados de las investigaciones de la psicología positiva tienen el propósito de contribuir a una comprensión científica más completa y equilibrada de la experiencia humana y transmitir lecciones valiosas acerca de cómo construir una vida feliz, saludable, productiva y significativa.

**La Teoría de María Montessori**, sostiene que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo, que sea activo y dinámico en el proceso de aprendizaje alentando su propia creatividad y capacidad natural de los niños.

Los aportes de la neuroeducación, resultan interesantes en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, pues revelan nuevas informaciones sobre el cerebro de estos niños, su proceso de desarrollo y los factores que pueden influir en su desarrollo, como son las relaciones con otros niños y el ambiente, todo ello va marcando profundos cambios en la educación de estos niños, cuyo aprendizaje es inestable, requiriendo de una intervención neurosensorial (auditiva, kinestésica, visual, táctil, olfativa), y de ambientes de aprendizajes diseñados de forma atractiva lo cual refuerza en ellos sus experiencias y puede abrir puertas para los nuevos conocimientos que deben alcanzar ( Puentes, & Sánchez, 2019).

Uno de los aspectos que sobresalen en los niños con síndrome de Down son los de personalidad ya que se muestra su influencia psicológica, siempre imitan a las personas que les rodean, les gusta mucho la música y son muy obstinados. Otros aspectos que caracterizan su personalidad son:

- Escasa iniciativa y baja tendencia a la exploración.
- Poca capacidad para controlar e inhibir sus emociones
- Tendencia a la persistencia de la conducta y resistencia al cambio.
- Baja capacidad de respuesta y de reacción frente al ambiente.
- Dificultad para interpretar y analizar los acontecimientos externos.
- Constancia, tenacidad, responsabilidad y puntualidad (Madrigal, 2004, p 8).

Como se puede observar en las características de su personalidad los niños con síndrome de Down son seres humanos puros que no muestran malicia al hacer las cosas, siempre buscan ayudar y cumplir con las cosas de forma correcta, aunque en ocasiones es difícil hacerles entender la forma correcta de comportarse.

Con frecuencia, las personas con síndrome de Down aportan alegría a las vidas de sus familias. Sin embargo, padres, familiares, amigos y cuidadores se sienten frecuentemente faltos de apoyo. Padres y cuidadores pueden sentirse abrumados por la ansiedad acerca de su propia vida actual y del futuro de los adultos con síndrome de Down. La vida puede ofrecer poca esperanza y disfrute.

Existe una tendencia a tratarlos como niños durante más tiempo de lo que les podría beneficiar. Por eso es muy importante ayudarles en su camino hacia la adultez, y prepararlos como ciudadanos. Han de aprender los límites que deben poner a su conducta infantil. Una vez que son adolescentes, quienes les rodean deben darse cuenta de su necesidad de madurar y desarrollarse, Pueden llegar a ser ciudadanos responsables, leales, y valiosos amigos para la comunidad dentro de la cual conviven.

### **El síndrome de Down y bienestar físico**

El síndrome de Down presenta varios problemas físicos y fisiológicos que afectan la salud del niño si no son tratadas de manera adecuada. Existen alteraciones orgánicas que se producen durante el embarazo y que son visibles al momento de nacer. Según Lamber y Rondal, (1982) citado en (Fernández, 2016) las características más comunes son la cabeza es más pequeña de lo normal, siendo la parte trasera de ésta, prominente, la nariz es pequeña y con la parte superior plana, los ojos son sesgados y sus orejas pequeñas, la boca es relativamente pequeña y la lengua de tamaño normal, sus manos son pequeñas con los dedos cortos, tienen una altura inferior a la media y propenden a la obesidad. En la mayor parte de los casos muestran infecciones recurrentes, trastornos cardíacos, del tracto digestivo, sensoriales, entre otras (p. 7).

Flórez, (2021) manifiesta que el bienestar físico de los niños con síndrome de Down es bueno, cada ser muestra variaciones genéticas que los hacen diferentes entre sí. Existen comorbilidades propias de estas personas que deben ser atendidas por especialistas y que atiendan directamente la discapacidad intelectual en donde se afronten los aspectos conductuales, educativos y psicológicos a través de programas estimuladores que a través de la distracción aporten al desarrollo físico que por la patología que padecen en la corteza prefrontal, se limita el control de sus acciones, volviéndolo inquietos (p. 16).

## **El síndrome de Down y relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales de una persona con síndrome de Down son muy buenas, siempre muestran afecto mutuo hacia las personas que les rodean, estas actitudes varían según la edad en que se encuentra, es decir las primeras etapas de desarrollo, el niño y joven con síndrome de Down, va adquiriendo habilidades de relación cada vez más complejas y sofisticadas que le serán de gran utilidad en su etapa adulta, López (2018). Siempre son amistosos, amables y leales, logrando formar parte activa del contexto que le rodea y que están reguladas de conductas y valores que muestran respeto, igualdad y colaboración.

## **El síndrome de Down y desarrollo personal**

El desarrollo personal de cada ser que tiene Síndrome de Down depende de los retos, y situaciones que se les presentan a lo largo de su vida, es decir si se desarrolla en un contexto que exista el estímulo y la motivación permanente los avances serán muy buenos ya que siempre logrará asimilar acciones que le permitan ser independiente. El ocio, tiempo libre y el deporte siempre tendrán un desarrollo armónico en la ejecución de actividades lúdicas ya que potencia el interés y estimula la convicción que promueve el desarrollo de la persona desde el ámbito emocional, Córdoba, et al. (2017).

## **El síndrome de Down y su inclusión social**

Un aspecto fundamental en la vida del síndrome de Down lo constituye el desarrollo de su autonomía personal, donde resulta significativo el hecho de poderlos preparar para una vida independiente en base al conocimiento de sus derechos. En el artículo 19 de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, que hace referencia al derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad. Es evidente la necesidad de que los niños con Síndrome de Down requieren de oportunidades adecuadas en los diferentes contextos donde se desarrollan y de apoyos adaptados

a sus características; centrado en sus necesidades como también en sus expectativas.

Capacitar para la vida autónoma e independiente supone plantear una orientación educativa que, iniciada en la familia, se extienda a lo largo de los años en los diferentes escenarios de aprendizaje en los que transcurre su vida. Dicha orientación educativa debe incidir en el desarrollo de la autonomía y la vida independiente, con el fin de contribuir a que dichas personas en el futuro puedan acceder al empleo, participen de forma activa en la sociedad y tengan la oportunidad de independizarse de sus familias, si así lo desean; todo ello con los apoyos que en cada caso precisen. Estas actuaciones formativas complementan la respuesta educativa que deben brindar las familias, y docentes a los niños con Síndrome de Down,

Las dificultades de un niño con Síndrome de Down, tienen su origen no solo en sus limitaciones personales, sino también en los obstáculos y condiciones limitativas que aparecen en la propia sociedad, estructurada en base al patrón de la persona que responde al tipo medio.

Dentro de estas limitaciones, la posibilidad de desarrollar una vida independiente es quizás una de las que mantiene todavía mayores lagunas. Por todo ello, las experiencias prácticas se vinculan a la preparación del niño con Síndrome de Down para la vida independiente, relacionados con el acceso al empleo, la formación permanente, la participación ciudadana y la vivienda independiente (con los apoyos que sean precisos, en cada caso).

**Es por ello que, en caso de los niños con Síndrome de Down, es importante considerar la Teoría de las inteligencias múltiples,** si se parte del hecho de que toda persona, con o sin discapacidad, es poseedora de aptitudes o destrezas en ciertas disciplinas. En el sistema educativo, en ocasiones, éstas no se ven reflejadas, ya que se valora principalmente la destreza matemática y lingüística. Las personas con síndrome de Down tienen un importante déficit en ambas. ¿Significa esto que no son inteligentes? Al contrario, Howard Gardner en su teoría



de las inteligencias múltiples defiende que todos tenemos una inteligencia o potencialidad, la cual deberemos desarrollar y será el motor para acceder al conocimiento, sobre la que girará todo el aprendizaje de la persona, favoreciendo así su autoestima y liberándola del estigma social del fracaso educativo.

### **El síndrome de Down y su inclusión familiar**

Aguiar, Sterling, & Valdés (2020) manifiestan que la familia es un eje fundamental en la inclusión de las personas con discapacidad en donde cada integrante concientiza el rol que cumple en el apoyo de las actividades cotidianas del niño con discapacidad, demostrando que la familia requiere de funcionabilidad y cooperación entre sus miembros para potenciar las habilidades propias de cada ser, y lograr con éxito la inclusión familiar.

### **El síndrome de Down y su inclusión educativa**

La inclusión educativa, es uno de los aspectos más atendidos a nivel mundial, varias organizaciones han planteado procesos y normativas que fomentan la inclusión escolar y la atención de las diferencias individuales de cada ser humano. Una de estas organizaciones es la UNESCO (2020) quienes manifiestan que:

Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad.

Otro de los aspectos que se resaltan es la prohibición toda forma de exclusión o restricción de las oportunidades ya que según la “Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza que se planteó en el año (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos” las diferencias individuales de “sexo, origen étnico o social, idioma, religión, nacionalidad, posición económica y aptitudes”.

El Ministerio de Educación (2009) manifiesta que la educación es un derecho establecido por la constitución y que:

Reconoce el derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad”. Otro aspecto que prevalece es la igualdad de derechos y posibilidades, sin discriminación alguna. Establece procesos educativos adaptados a las necesidades educativas que presenta cada estudiante con el fin de “eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales o culturales. Busca generar Igualdad de Oportunidades para todos” (p. 8).

La inclusión educativa ha tomado un auge considerable en los últimos años, esto se debe a que las diferentes organizaciones a nivel nacional e internacional se han unido ante la lucha por erradicar la discriminación de cualquier índole, dejando de lado la desagregación de los estudiantes con discapacidad y se ha dado la posibilidad de que sean insertados en las instituciones de educación regular a través de la implementación de diferentes procesos de adaptación.

### **Normativa legal de la inclusión educativa**

Uno de los documentos que norman el accionar de las instituciones educativas ante la inclusión es el Ministerio de Educación del Ecuador, el mismo establece procesos de inclusión normados en el marco legal educativo, que reglamentan las actividades que deben cumplirse en cada institución.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013), en el artículo 11, como concepto manifiestan que:

La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación

inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento. La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades (p. 9).

Como entes reguladores no puede dejar desamparados a los niños con discapacidad, por ende, el ministro de educación Augusto X. Espinosa A, planteó un Acuerdo Ministerial 295 Registro Oficial 93 de 02-oct.-2013, que establece la “Normativa de estudiantes con necesidades educativas especiales” en el artículo 12 se plantean los “objetivos de la educación inclusiva” en donde se manifiesta que: La educación inclusiva tiene como objetivos, entre otros los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos.
- b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural.
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Una de los aspectos que toma en cuenta el Ministerio de Educación al hablar de inclusión es la “perspectiva integradora inclusiva de la educación”, la misma plantea los siguientes aspectos que especifican lo que es la inclusión.

## **Cuadro 1.**

### *Aspectos inclusivos*

<b>Inclusión</b>
Se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad (la diversidad como valor)
Propuesta educativa basada en la heterogeneidad
Asegura el derecho de todos los estudiantes (con especial atención por aquellos grupos con mayor riesgo de exclusión) a educarse en el sistema de educación regular
La intervención está orientada a la transformación del sistema educativo (cultura, políticas y prácticas)
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y familias)
El sistema educativo se prepara para asegurar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes
Los docentes reciben formación continua
Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes
Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan todo el tiempo en el aula regular
Basado en un currículo universal
Recursos adicionales y sistemas de apoyo disponibles para todos los estudiantes que lo requieran

Elaborado por: Cecilia Moya (2020)

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

La educación actual busca integrar a todos los niños, niñas y adolescentes en una educación que proteja sus deberes y derechos, dejando de lado sus diferencias y prevaleciendo las habilidades propias de cada ser, con el fin de lograr una integración global que los forme parte de la comunidad educativa de cada institución.

## **La inclusión en las instituciones educativas**

Las instituciones de educación tienen la obligación de aceptar a los niños con discapacidad en sus instituciones, estos procesos han sido normados con el fin de que todos y todas tengan claro que gozarán de los mismos privilegios que los estudiantes regulares. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013), en el artículo 13 realiza una descripción de lo que la educación inclusiva y manifiesta que:

La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para con la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar. La determinación de la posibilidad de inclusión de un estudiante será realizada a través de la evaluación de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), para las instituciones educativas públicas; o, en el caso de instituciones educativas- privadas, por centros psicopedagógicos privados. En ambos casos se utilizarán los instrumentos definidos para tal efecto por la Dirección nacional de Educación Especial e Inclusiva, con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa (p. 11).

La educación inclusiva en las instituciones regulares es uno de los principales temas a ser atendidos en la educación actual, las instituciones educativas tienen la obligación de implementar proceso de inclusión que protejan y apoyen el desempeño académico de sus estudiantes con discapacidad, de igual forma deben adaptar espacios, procesos y materiales en base a las necesidades que presenten todos sus estudiantes.

Según Correa, Alzate, & Sierra (2015) los principios de igualdad y de libertad tendrán que permear las propuestas de educación inclusiva, la primera para la igualdad de oportunidades y la segunda para favorecer la identidad, autonomía y tolerancia; una educación centrada en la igualdad de oportunidades para la autorrealización, el desarrollo de la autonomía y la participación social, cuyo alcance no se debe limitar al ascenso en la escala social, ya que se reduciría al desarrollo de competencias laborales, sino que tendrá que impactar en la calidad de vida de las personas, y reflejarse en los discursos y las prácticas sociales y educativas de las instituciones (p. 10).

Para lograr una inclusión de calidad, es necesario que se analicen los espacios institucionales y que se normen procesos y ambientes que faciliten la inclusión de todos sus estudiantes.

### **La integración escolar del niño con síndrome de Down en aulas regulares**

En la actualidad existen cuestionamientos respecto a cómo se está llevando a cabo la integración de niños con síndrome de Down en las aulas regulares y cuáles son los efectos que ésta tiene en su preparación como seres independientes, autónomos, y felices. Resulta necesario conocer y comprender las visiones de los distintos actores que participan en los procesos de integración escolar, con la finalidad de potenciar las prácticas que se están llevando a cabo en las aulas regulares e identificar espacios en los que se puede mejorar.

La integración escolar hace referencia al proceso mediante el cual una persona con necesidades educativas especiales permanentes es incorporada a un colegio regular, con la finalidad de brindarle oportunidades de desarrollo y aprendizaje en un contexto normalizado. Dentro de este proceso juegan un rol importante los diversos actores de la comunidad educativa, quienes tendrán que realizar adaptaciones en su

quehacer cotidiano para poder entregar efectivamente esas oportunidades de desarrollo.

Para (Flórez & Ruiz, 2020) la integración escolar debe cumplir con los siguientes aspectos:

Cuando el niño inicia la escolaridad, conviene que el horario sea reducido. Aumentar progresivamente si el niño es capaz: si se siente bien, si aprende, si no desconecta y si no plantea problemas de conducta porque puede estar desbordado, y no prestársele la atención necesaria.

Valorar la información que los padres den sobre las cosas que le gustan o disgustan, sobre sus capacidades, sobre sus limitaciones.

Informar a los padres de la realidad del niño en el centro. No basta decir “todo va bien”.

En el hogar y en el centro prestar atención a los mensajes no verbales del niño: sirve para detectar a tiempo los problemas.

Enviar mensajes por escrito en un cuadernito sobre las incidencias más relevantes del hogar al centro y viceversa. Facilita mucho el conocimiento y la adaptación en favor del niño. Todos salen ganando.

Inicialmente es mucho más importante que el niño se encuentre a gusto en el centro que los aprendizajes escolares. Estos vendrán después.

Conviene que el tutor del aula esté pendiente del niño por si está molesto o desconectado. Bastará colocarlo cerca o enfrente del lugar más habitual del profesor.

El niño debe estar seguro de que recibirá ayuda en cuanto lo necesite.

El profesor debe indicar claramente al niño cuándo debe continuar la tarea o cuándo puede descansar o cambiarla, en función de la situación real de cansancio o estrés.

Tanto en el hogar como en la escuela, un ambiente distendido, con sonrisas y buen humor, es el que produce mejores resultados en todas las situaciones de aprendizaje (p. 11).

Estos aspectos favorecen al desarrollo del niño con síndrome de Down y por ende la convivencia escolar será idónea. Los docentes deben trabajar con adaptaciones curriculares que deben estar acordes al diagnóstico que realizan los especialistas, los recursos e infraestructura debe cumplir con las normas internacionales para que no afecte el desenvolvimiento cotidiano del niño y por último es importante que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan el trato que debe tener el niño con síndrome de Down para evitar afectaciones emocionales y físicas.

### **El niño con síndrome de Down en las aulas regulares**

La inclusión educativa de los niños con síndrome de Down es un proceso que comienza en el hogar desde que es un bebe y sigue hasta la edad adulta en donde se integra a la sociedad. Los niños con síndrome de Down gozan de los mismos derechos que todos los niños que asisten a una escuela regular y están amparados en la normativa curricular inclusiva establecida por el ministerio de educación para normar su aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.

“Es preciso que se adopten las medidas metodológicas y organizativas precisas, que se les proporcionen los apoyos necesarios y que se realicen las oportunas adaptaciones curriculares, para que el proceso inclusivo sea real y no una mera declaración de intenciones” Ruiz (2013). “La inclusión educativa en centros ordinarios es la forma más adecuada de escolarizar a los niños con síndrome de Down en los centros escolares”. De igual manera es necesario que la institución tome medidas adaptativas que apoyen la inserción escolar de estos niños.

Orkwis y McLane (1998, p. 9) citado por Rosselló (2010) manifiestan que el “diseñar actividades y materiales instructivos que permitan que los objetivos de aprendizaje estén al alcance de alumnos que tienen entre sí amplias diferencias en sus habilidades para ver, escuchar, hablar, moverse, leer, escribir, entender, atender, organizarse, recordar e implicarse”. La relación que tienen con todas las personas que lo rodean permite que el siempre este en constante aprendizaje ya que una de sus características es la de imitar las acciones de los demás.



## **Las adaptaciones curriculares**

El proceso de enseñanza aprendizaje engloba los elementos esenciales para el logro de los objetivos establecidos en el currículo de educación general básica que establece criterios de evaluación que deben ser cumplidos en cada nivel educativo. “La presencia de una buena planificación educativa, de un trabajo pedagógico riguroso y de una metodología didáctica adecuada, son condiciones necesarias, pero no suficientes, para que el aprendizaje se produzca” (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, 2020). Este proceso debe ser adaptado a las necesidades de los niños que tienen síndrome de Down, respetando sus diferencias individuales propias de su desarrollo, es decir debe estar enfocada en los conocimientos, actitudes y habilidades que va a requerir para mejorar su vida.

Según Vila (2011) las adaptaciones curriculares se definen la adecuada organización, basada en una metodología inclusiva con procesos de evaluación acordes a las capacidades que pueden cumplir. Estas estrategias pueden ser:

Enriquecer los temarios generales, adaptar las materias y destrezas a las necesidades de cada alumno, adaptación individual de ciertos criterios de evaluación, adaptación curricular, donde se deben planificar y gestionar los recursos que hacen falta tanto para cubrir las necesidades de todos los alumnos, tanto personal especializado como a nivel de infraestructura. (p. 9)

Las instituciones educativas deben lograr una inclusión adecuada de manera que los niños, niñas y adolescentes que tienen síndrome de Down participen activamente en todos los procesos educativos establecidos para su formación académica en las instituciones regulares, ese proceso se cumplirá adecuadamente siempre y cuando el docente, los padres de familia y las autoridades estén conscientes del rol que cumplen al educar a niños con capacidades diferentes.

Rosselló (2010) desarrolló una propuesta basada en los principios del diseño universal para la enseñanza aprendizaje en las aulas regulares que se detallan a continuación:

**Cuadro 2.**

*Principios del diseño universal*

Principio	Explicación
<b>Uso equitativo</b>	Los materiales pueden utilizarse con alumnos que hablan idiomas diferentes, contemplan diversas taxonomías cognitivas. Uso de los mismos materiales
<b>Uso flexible</b>	Los materiales presentan múltiples medios de representación, presentación y expresión.
<b>Uso simple e intuitivo</b>	Los materiales son fáciles de utilizar y evitan las dificultades innecesarias, las instrucciones son claras y concisas, con pasos sencillos y razonables, explicados de manera clara, presentan ejemplos. Remarcan la información clave.
<b>Información perceptible</b>	Los materiales comunican la información necesaria al usuario, independientemente de las condiciones ambientales o de las habilidades sensoriales de los usuarios; la información esencial está remarcada y se utilizan repeticiones. La información está al alcance de todos y es fácil de asimilar.
<b>Tolerancia de error</b>	Los alumnos tienen suficiente tiempo para responder, se les proporciona feed-back, pueden rehacer las respuestas, pueden cometer errores, pueden controlar su progreso y se les da suficiente tiempo para practicar
<b>Esfuerzo físico y cognitivo reducido</b>	Los materiales presentan la información en apartados que se pueden completar en un espacio de tiempo razonable.

---

Asegurarse que las sesiones educativas se ajustan a la capacidad de atención de los alumnos y que se alternan tareas fáciles con difíciles.

---

**Fuente:** Principios del diseño universal aplicados a la enseñanza Lance y Wehmeyer (2001).

Estos principios norman el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas regulares de los niños con capacidades diferentes, es decir para lograr un aprendizaje adecuado de los niños de Down, se debe construir una planificación curricular adaptada que simplifique los procesos educativos en base a las necesidades propias de cada estudiante.

### **Fundamentación del campo**

#### **Estrategias de inclusión educativa**

Uno de los aspectos que más ha afectado a la inclusión es la confusión que existe entre los conceptos integración e inclusión. En muchos de los casos al hablar de inclusión se entiende que es el aumento de algo o de alguien a una actividad específica, pero no es así, ese proceso se llama integración.

La inclusión según Booth & Ainscow (2000) es cuando una persona que presenta alguna diferencia individual, llega a formar parte de un contexto con iguales condiciones que las personas comunes; es ser personas con diferencias que puedan “disfrutar de un mundo más equitativo y respetuoso, brindando beneficios a todas las personas y valorando sus aportes”. Cada persona es un mundo diferente, por lo tanto, la inclusión pretende que se respete el desarrollo humano diferenciado que se valore las fortalezas, debilidades y habilidades propias de cada ser y que, en base a estas, se incluya a los seres en todas las actividades sin distinción alguna.

Booth & Ainscow (2000) también cita a la UNESCO (2018) quienes manifiestan que “la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la

sociedad”. Por eso, es necesario que cada persona defina clemente que es la inclusión y se recalque que la sociedad, la familia y la educación son los que deben plantear procesos inclusivos que logren la participación activa de estas personas y no sean ellos, los que tengan que adaptarse al contexto en el que se desarrollan.

### **Ámbitos de la calidad educativa inclusiva**

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) planteó ámbitos con el fin de normar el proceso de evaluación que se debe aplicar en las instituciones educativas, las dimensiones planteadas son:

**La relevancia** que “está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenidos, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad” **el derecho** que plantea cuatro finalidades fundamentales: lograr el pleno desarrollo de la personalidad y la dignidad humana; fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales; fomentar la participación en una sociedad libre; promover la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales y el mantenimiento de la paz (p. 23).

Los ámbitos de la educación apoyan su accionar a través de normas y procesos de inclusión basados en objetivos y normas a cumplir, respetando los ámbitos establecidos, dejando de lado la exclusión y dando paso a una educación inclusiva que respeta los deberes y derechos que los niños con necesidades educativas especiales.

### **Características de una escuela inclusiva**

Las instituciones educativas deben cumplir ciertas características especificar para formar parte de una escuela inclusiva, esas características están contempladas por el ministerio de educación para normar los procesos que se deben cumplir.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) las instituciones educativas deben manifestar:

**Liderazgo.** La autoridad educativa del establecimiento se involucra activamente con toda la institución para promover, desarrollar y utilizar estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, aspecto trascendental para crear políticas inclusivas.

**Trabajo con familias.** La familia es parte esencial en la educación de los estudiantes, por lo que la institución inclusiva debe mantener programas permanentes de capacitación, orientación y apoyo en el proceso educativo, para que estén en condiciones de apoyar a sus hijos/as en sus hogares.

**Colaboración y cooperación.** Involucra a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo (enseñanza entre iguales, aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo).

**Programa de apoyo.** Los profesionales del programa de apoyo actúan junto al docente en las salas de clase y todo el personal de la institución se involucra en el proceso de interaprendizaje. Esta práctica educativa garantiza el éxito de cada uno de los estudiantes.

**Oferta educativa diversificada.** Consiste en ofrecer un modelo educativo flexible con múltiples oportunidades de ingreso a la institución educativa, que promueva y asegure la permanencia, participación, promoción y continuidad de todos los estudiantes en el sistema educativo, generando programas y modalidades educativas variadas, ampliadas y con las adaptaciones indispensables para que puedan responder a las necesidades educativas de los estudiantes.

**Currículo inclusivo y flexible.** Esto hace referencia a la universalización del currículo nacional, para ello se han de tomar en cuenta las necesidades de la población escolar a la cual atiende, con el objetivo de generar un sinnúmero de

modificaciones o programas especiales para un estudiante o un grupo específico. Un currículo debe ser amplio, equilibrado y flexible; es decir, que permita variarlo o enriquecerlo dependiendo de las individualidades de los estudiantes y de sus contextos. No debe dejar de lado los aportes de las distintas culturas, el uso de materiales o recursos adecuados (p. 40).

En la actualidad, la mayor parte de las instituciones educativas cumplen con estos aspectos ya que el requerimiento de los padres de familia por ingresar a los niños con discapacidad a la educación regular es mayor, siendo el departamento de consejería estudiantil (DECE), quien se encarga de vigilar el cumplimiento del proyecto de inclusión socioeducativa.

### **Ambiente de aprendizaje inclusivo**

Los ambientes de aprendizaje, son los espacios de interacción en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, estos espacios varían según el contexto socioeducativo que los rodea, es decir puede desarrollar en un aula de clases, en los espacios que forma parte de la institución educativa o en el hogar y pueden ser físicos o virtuales. Los ambientes también disponen de recursos y estos siempre deben estar acordes a la necesidad educativa de cada uno de los estudiantes del aula de clases.

Los ambiente de aprendizaje, se asumen como escenarios que permiten desarrollar los aprendizajes necesarios para generar un nuevo conocimiento, estos buscan generar espacios y procesos que cumplan con los objetivos propuestos en el currículo educativo vigente para así desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para el “dominio de un conocimiento pertinente a una cultura en el que el ambiente de aprendizaje trasciende el objetivo de aprendizaje centrado en un conocimiento específico, un contenido temático o una habilidad, como tradicionalmente se concibe” (González & Sarmiento, 2019, p. 36).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) “los ambientes escolares permiten al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y

que posibilitan un desarrollo socio-afectivo positivo y por lo tanto son generadores de autoestima lo que predispone favorablemente al aprendizaje; es lo que llamaríamos un ambiente escolar positivo. Estos ambientes permiten que el estudiante se desarrolle activamente en un espacio adaptado a su necesidad ya que es idóneo para su desarrollo educativo y está acorde a lo establecido en las normas educativas vigentes que buscan el bienestar de todos los estudiantes que forman parte del aula de clases (p. 9).

### **Organización de los ambientes de aprendizaje inclusivos**

Es primordial establecer espacios contextuales inclusivos en las instituciones educativas con el fin de lograr un ambiente de aprendizaje inclusivo, que responda a las necesidades de cada ser humano que se forma en esa institución educativa.

Según González, Gómez, & Álvarez (2016) Al realizar su investigación pudieron determinar tres dimensiones fundamentales que se debe tomar en cuenta para lograr un ambiente de aprendizaje idóneo, las cuales son las siguientes:

**La dimensión espacial-funcional.** El aula de ATAL se encuentra ubicada junto a las demás clases ordinarias, cuyo lugar está bien identificado utilizando el término de: aula de apoyo a la integración. La organización espacial de ambas clases responde al principio de socialización, puesto que se observa una distribución de las mesas y sillas asemejándola a un aula característica de educación infantil, compuesta por una única mesa grupal para toda la clase, y en la que se hace uso de forma permanente, obviando en este caso la individualidad en la disposición de trabajo.

**Dimensión temporal.** Vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados. En cuanto las principales acciones llevadas a cabo por la docente, cabe destacar que ésta se centra fundamentalmente en la enseñanza del español. En muy pocas ocasiones trata también cuestiones culturales pero el protagonismo de la enseñanza del idioma es

claro entre las acciones implementadas...Además de las acciones didácticas realizadas con los estudiantes, la maestra también realiza funciones de diagnóstico y evaluación del nivel del alumno; de seguimiento de su evolución; y de planificación de actividades y adaptación de recursos.

**Dimensión relacional.** Referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula. Esta dimensión es una de las más carentes en su análisis pues parecen limitarse a la enseñanza del idioma español, bajo la suposición de que el manejo del idioma permitirá la integración académica y social (p. 16).

Como se puede observar el espacio, el tiempo y la comunicación asertiva son aspectos que deben ser tomados como base principal para lograr un ambiente de aprendizaje adecuado ya que los espacios deben ser diversos y accesibles para todos los niños que se forman de ese espacio; el tiempo deben ser establecido en base a las características y habilidades propias de cada estudiante y; las relación con los compañeros y docentes de la institución debe prevalecer la comunicación con el fin de lograr el trabajo en equipo que es uno de los principales aspectos que logra la integración y aceptación de las diferencias individuales de cada integrante.

### **Tipos de Actividades inclusivas**

Las instituciones educativas deben establecer actividades que fomenten un clima acogedor entre todos los miembros de la comunidad, resaltando su rol como parte de la misma, para así lograr el bienestar emocional de cada persona y contribuir a la integración educativa.

Para lograr un clima acogedor en la institución, el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) establece las funciones que debe cumplir:

La función académica consiste en cumplir con los componentes del currículo, de manera sistemática y planificada, esto es fines, objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación de resultados en la educación y;



La función de socialización consiste en favorecer en los estudiantes los espacios y aprendizajes que les permitan formarse y desenvolverse socialmente, acorde con su entorno, que es lo que algunos autores denominan el currículo oculto.

El clima escolar, es el ambiente que los integrantes de una institución fomentan, estos ambientes varían según las actividades que se establecen en la institución educativa ya que depende de las actividades habituales que se desarrollan y la relación que estos tienen con el aprendizaje de sus educandos. Es importante recalcar que para lograr un ambiente inclusivo se deben establecer normas y principios que fomenten la integración y el respeto de las diferencias individuales de toda la comunidad educativa.

### **Tipos de actividades**

La inclusión educativa busca desarrollar habilidades y destrezas propias de los niños respetando sus individualidades propias; para cumplir este propósito se requiere incorporar al accionar educativo diferentes actividades que apoyen el desenvolvimiento de cada estudiante en el aula de clases. Según Córdoba, Lara, & Umaña (2017) “de acuerdo con la filosofía de la escuela inclusiva, todos los niños deben ser educados en una escuela libre de barreras pedagógicas, administrativas y de gestión de recursos”, entonces es primordial enfocar el accionar educativo a la aplicación de nuevos procesos que efectivicen el desarrollo del niño. (p. 9)

Las actividades más recomendadas para lograr una adecuada inclusión tenemos las actividades lúdicas y la terapia ocupacional.

**Actividades lúdicas.** La inclusión escolar parte de la implementación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Córdoba, Lara, & Umaña (2017) manifiesta que se “puede motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales; además, permiten tener un acercamiento con el educando, con la intención de fomentar prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás”.

Estas actividades fomentan el aprendizaje a través del juego ya que mejoran la autoestima de los niños y los motiva a realizar cualquier actividad de forma autónoma, desarrollando la confianza en sí mismo para realizar cualquier proceso.

Las actividades lúdicas se plantean en base a los requerimientos que los estudiantes presentan, es decir estas deben apoyar el desarrollo del estudiante, estas actividades pueden ser: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros.

Según Córdoba, Lara, & Umaña (2017) el docente debe ser inclusivo, este se identifica por “la búsqueda de estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado”; es decir desarrolla un proceso de enseñanza inclusivo. Uno de las actividades que integra en su accionar educativo son los tipos de juegos que apoyan la inclusión escolar. A continuación, se detalla cada juego con su aporte:

### **Cuadro 3.**

#### ***Tipos de juegos que apoyan el desarrollo del niño en su desarrollo.***

Juegos	Aporte al desarrollo del niño
<b>Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigidos a la correspondencia y al proceso de aceptación dentro del grupo social, mediante una relación intersubjetiva intercultural.</li> </ul>
<b>Sensoriales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitan los sentidos, se inician desde las primeras semanas de vida, pues se relaciona con la pedagogía prenatal desde la concepción.</li> </ul>
<b>De construcción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No dependen de las características del juguete, sino de lo que desea hacer con el mismo, mediante manipulación de diversos materiales.</li> <li>• Favorecen el desarrollo de habilidades y potencia la creatividad.</li> </ul>
<b>De agrupamiento o representación del entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media la oportunidad de seleccionar, combinar y organizar favorecen la internalización de diversos términos que le serán útiles de por vida.</li> <li>• Desarrollando una conciencia de pertenencia a la naturaleza (conciencia de especie y de finitud). Pedagogía de la muerte.</li> </ul>
<b>Cooperativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos que ayudan para contribuir a alcance de objetivos comunes, permite desarrollar experiencias significativas.</li> <li>• Favorecen la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos.</li> <li>• Potencia el desarrollo de las conductas pro sociales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del ego.</li> <li>• Facilita la aceptación interracial. Interculturalidad y diálogo.</li> </ul>
<b>Juegos libres o Espontáneos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propician desde la libertad la autonomía y autoconocimiento.</li> </ul>
<b>De reglas o estructurados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destaca la actividad, la acción es dirigida y orientada por una actitud fundamental.</li> <li>• Enculturación: cultura educativa del buen vivir.</li> </ul>
<b>De estrategias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento para la resolución de problemas.</li> <li>• Contribuyen a activar procesos mentales.</li> <li>• Jugadores son capaces de elegir sus propios actos y acciones, fomentando un estado de consciencia.</li> </ul>
<b>De simulación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de comunicación y cooperación con los demás.</li> <li>• Conocimiento del mundo del adulto.</li> <li>• Preparación para la vida laboral y estimulación del desarrollo moral.</li> <li>• Madurez</li> </ul>
<b>Populares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son practicados por una mayoría de personas, por un colectivo determinado de una población.</li> <li>• Caracterizan la cultura y costumbres de los pueblos pues son intergeneracionales.</li> <li>• Interculturalidad. Cargar de valor al otro.</li> </ul>
<b>Tradicionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura popular.</li> <li>• Intergeneracionales.</li> <li>• Generan valorización de la cultura por ser Identitarios del país o región. Enculturación dialógica (antiguo y nuevo)</li> </ul>
<b>Espiritualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación de la diversidad.</li> <li>• Soñar en transformar el mundo, conciencia de finitud, universalización y autocrítica.</li> </ul>

Fuente: (Córdoba, Lara, & Umaña, 2017)

Las actividades lúdicas son imprescindibles en el accionar educativa, el proceso que se realiza en cada actividad provoca una interacción directa entre todos los integrantes, por ende, las relaciones interpersonales, el apoyo mutuo, la cooperación, solidaridad y la autoestima sobresalen.

## **Terapia Ocupacional**

La terapia ocupacional apoya el desarrollo de las personas en base a sus necesidades con el fin de “mejorar sus habilidades cognitivas, físicas, sensoriales y motrices, además de a mejorar su autoestima y su satisfacción”. Estas terapias

utilizan diferentes herramientas que facilitan su trabajo, estas pueden ser “vídeos formativos, guiones originales, fichas de trabajo, presentaciones, documentos que se utilizan en el desarrollo de la clase complementado con arte terapia, socio terapia, ergoterapia, entre otras” Kubala, Matyjaszczyk, & Popadowski (2020).

Para Losada (2006)

El Terapeuta Ocupacional interviene con la población infantil a través del juego y utiliza los juguetes como ayudas que enriquecen la actividad lúdica; cuando un niño presenta algún tipo de discapacidad, los juegos y los juguetes que se utilizan en la atención terapéutica presentan ciertas características relacionadas con los tipos y las funciones que cumplen, así como de las manifestaciones de la discapacidad que presenta el niño (p. 3).

En las actividades terapéuticas planteadas en cada sesión siempre se incluyen actividades lúdicas que apoyen el desarrollo de las habilidades requeridas por cada niño. Antes de iniciar cada terapia es necesario que se analice las destrezas y necesidades del niño para conseguir este propósito se sugiere enfocar el proceso en las siguientes actividades según Wilmot (2014):

- Rutinas de cuidado personal, como vestirse (habilidades motoras finas y planificación motora)
- Escribir y copiar anotaciones (habilidades motoras finas, coordinación mano-ojo)
- Sostener y controlar un lápiz, usar las tijeras (habilidades motoras finas, planificación motora)
- Lanzar y atrapar (habilidades motoras gruesas como el equilibrio y la coordinación)
- Organizar una mochila (planificación motora, habilidades organizativas)
- Reaccionar a información sensorial (habilidades de autorregulación) (p. 5).

En la terapia ocupacional se deben incluir técnicas multisensoriales que ayudan a la concentración y escritura, de esa forma se podrá seguir implementando tareas donde puedan desenvolverse adecuadamente en todo momento de manera facilitando la comprensión de las dinámicas relacionales del niño con sus entornos, siendo estos procesos fundamentales para su formación ya que pueden realizar las mismas actividades que los otros compañeros en el aula de clases, mejorando su desenvolvimiento educativo, familiar y social (Wilmot, 2014).

### **Estrategias para la inclusión de los niños con síndrome de Down en el aula de clases.**

Las estrategias utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños están enfocados en el logro de los objetivos establecidos por el ministerio de educación; el docente debe realizar un proceso de adaptación curricular basado en plan de mejoras desarrollado por el docente del año anterior y debe ser complementado con el diagnóstico realizado a los niños al inicio del año lectivo.

Otro de los estudios que apoyan esta investigación es el realizado por la Universidad Internacional de Valencia (2018) en la que establece estrategias didácticas que direcciona los procesos que se deben aplicar con los niños con síndrome de Down:

- Dada su mejor percepción visual, aprenden con mayor facilidad si se apoyan en signos, gestos, señales, imágenes, dibujos, gráficos, pictogramas o cualquier otro tipo de clave visual.
- Aprovechar su alta capacidad de observación y de imitación para favorecer y reforzar la adquisición de los distintos aprendizajes, utilizando el denominado aprendizaje por observación o vicario siempre que sea posible.
- Su capacidad de aprendizaje es continua, es decir, no se produce ningún parón ni estancamiento. Esto debe ser aprovechado para, aunque sea en un mayor espacio de tiempo, acabar consiguiendo las competencias planteadas.

- Utilizar actividades y ejemplos concretos para contrarrestar su déficit de pensamiento abstracto.
- Es necesario aplicar programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales y educación emocional, dirigidos a promover su independencia.
- En la mayoría de casos es necesario confeccionar adaptaciones curriculares individuales, puesto que en el aula ordinaria pertenecen al grupo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Estas estrategias didácticas son las más recomendadas para el logro de un aprendizaje significativo en los niños con síndrome de Down, direccionan los procesos de aprendizaje y prevalecen la inclusión en todos los ámbitos educativos.

Rodríguez (2013) establece las siguientes estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down:

**Trabajar en un tiempo determinado con autonomía.** Esta estrategia logra la autonomía en el desarrollo de actividades establecidas, progresivamente cada estudiante deberá cumplir con las actividades designadas por el docente, de preferencia se sugiere que las actividades sean repetitivas, con menor tiempo de cumplimiento para que vayan aumentando su complejidad al transcurrir el tiempo con el fin lograr su independencia en todas las actividades.

**Controlar el ambiente del aula.** Los niños con síndrome de Down no identifican lo que es organización y mucho menos en el aula de clases en donde los niños por lo general desordenan su espacio. El aula de clases debe estar ordenada de manera que tenga fácil movilidad para todos los niños del aula, también debe tener suficiente luz y espacio. Es necesario establecer normas de comportamiento para todos los niños del aula de clases con el fin de lograr un ambiente armónico que facilite el desarrollo de las actividades de aprendizaje establecidas. Se recomienda el uso de la música acorde al plan de clases establecido para ese día.

**Establecer ciertas rutinas.** Para lograr una adecuada inclusión es necesario establecer actividades cotidianas que realicen los niños en conjunto, esto permitirá que los niños se relacionen a diario y se logre la aceptación de sus diferencias individuales y a la vez les hará sentir parte esencial del aula de clases. En la planificación de las actividades diarias debe existir espacios de relajación en un espacio determinado para mejorar el desempeño de los niños y evitar el cansancio o aburrimiento.

**Delimitación de la función de cada espacio.** El aula de clases debe tener rincones o espacios en donde los niños puedan desarrollar diferentes actividades que apoyen su aprendizaje y establezcan actividades cotidianas que fomenten el orden, distribución del aula. Cada rincón debe tener un objetivo y este debe estar direccionado a un logro de aprendizaje. Los rincones pueden ser de lecturas, de cuentos, de trabajo, del ordenador, de murales o de material escolar diario.

**Realizar las actividades más costosas al principio de la mañana.** El docente debe desarrollar las actividades más dificultosas al inicio de la jornada de clase con el fin de explotar al máximo las habilidades y mucho más con las actividades planteadas para los niños con síndrome de Down ya que estas actividades deben partir de las que más les gusta realizar hasta las que ya no son tan agradables.

**Técnicas de modificación de conducta.** Según Martin y Pear (2007:7) los niños deben ajustarse a procesos establecidos que normen su comportamiento en el aula de clases, de manera que los niños inconscientemente adopten actitudes adecuadas que logren la sana convivencia en el aula de clases, en la institución y en el hogar. Entre estas técnicas tenemos: los refuerzos positivos son actividades que valoren las buenas acciones que cumplen los niños; los refuerzos negativos son lo que corrijan las malas acciones, concientizándoles de los errores cometidos y la afectación que provocan de manera que los niños eliminen esas actitudes erradas y corrijan por sí solos su proceder. Siempre es recomendable que las acciones buenas de los niños sean estimuladas a través de incentivos que motiven este actuar.

**Utilización de un lenguaje claro, sencillo y suave.** El docente debe utilizar un lenguaje sencillo, que sea fácil de entender para sus niños, siempre debe mantener un adecuado tono de voz que le permita ser escuchado por todos y sobre todo que mantenga la serenidad en todo momento. Al trabajar con niños con síndrome de Down debe estimular constantemente los esfuerzos que realizan los estudiantes para que ellos se sientan motivados y se esfuercen cada vez más por realizar alguna actividad. (p. 7-12)

Estas estrategias mejoran el desempeño de los niños con síndrome de Down, buscan lograr una inclusión acorde a los lineamientos establecidos, respetando sus deberes, derechos y sobre todo fortalece el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional y corporal de forma ética, estética y espiritual que valore las potencialidades de cada ser humano que forma parte del aula de clases.

### **Enfoque ecológico funcional del currículo**

En el currículo ecológico y funcional todo el trabajo debe enfocarse al desarrollo de habilidades y potencialidades de los niños y no en carencias o habilidades que los niños no lograron alcanzar. El propósito es lograr que estas habilidades sean funcionales y les permitan a los niños controlar y desenvolverse en el medio que lo rodea, es por ello que la enseñanza de habilidades reales debe ser en los lugares reales y naturales donde que ocurren los hechos. Por ello es importante considerar el entorno del estudiante, los diferentes ambientes, y áreas de la vida en que se desenvuelve para determinar los conocimientos que requiere, las habilidades, destrezas y actitudes que necesita desarrollar en el presente y que seguirá desarrollando en el futuro, mostrando cada vez un desempeño competente ante la vida.

El Enfoque ecológico establece una amplia visión del ser humano, da cuenta de la multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo y de cómo entre estos se genera una compleja interacción que permite comprender el desarrollo del mismo.



## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

El paradigma asumido en la investigación es de carácter mixto, es decir, tiene un enfoque cuantitativo complementado por el enfoque cualitativo.

La metodología cuantitativa tuvo por propósito analizar y valorar los datos obtenidos en el estudio de campo respecto los requerimientos de los niños con síndrome de Down para su inclusión en las aulas regulares, con ayuda de la técnica de la encuesta y el análisis estadístico. Para complementar el análisis de los resultados se empleó el enfoque cualitativo con la finalidad de describir e interpretar los datos recabados de los maestros, padres de familias y estudiantes de la institución educativa, lo cual permitió identificar la naturaleza, estructura y realidades acerca de la necesidad de proponer como producto final vinculado a una propuesta de estrategias para la inclusión de los niños con Síndrome de Down a las aulas regulares en la Escuela Unión Nacional de Periodistas.

#### **Modalidad**

La modalidad es básica la cual consistió en la búsqueda de conocimientos que contribuyeron a explicar el contexto y las relaciones entre el objeto y campo de estudio.

## **Tipos de investigación**

La investigación es descriptiva, en ella se detalla la situación actual de la educación en cuanto a problemáticas educativas, estableciendo las causas y efectos del mismo, los criterios, opiniones, actitudes y comportamiento de los estudiantes, la metodología docente dentro del aula, detallando aspectos relevantes relacionándolos con el criterio de los investigadores y expertos en la temática tratada en el estudio.

La investigación documental se basa en la fundamentación científica del objeto y campo, a través de la revisión de una diversidad de artículos, libros, estudios, publicaciones que analizan aspectos relevantes que se han mencionado por especialistas docentes, investigadores, profesionales, cuyo fin es comprender como ha evolucionado el concepto, la opinión y criterio de tienen acerca de todas las dimensiones e indicadores que se vinculan al tema de estudio.

La investigación de campo busca recolectar la información en el mismo lugar donde se produce la problemática detectada a través de la observación, análisis y discernimiento del manejo de la atención, cuyo objetivo es conocer la opinión, conocimientos y metodología utilizada por los docentes y las acciones que ha tomado la institución educativa donde se realizará el estudio acerca de la temática, con la participación activa de actores educativos como docentes y estudiantes.

### **Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.**

#### **Población a investigar**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas, la población a investigar es de 2 autoridades que han direccionado los procesos educativos en aula de clases y 15 docentes quienes han participado en la formación de los 3 niños con síndrome de Down en

los diferentes niveles que han cursado hasta el presente año lectivo, y 3 padres de familias.

**Tabla 1**  
***Población***

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docentes</b>	15	65.22%
<b>Autoridades</b>	2	8.70%
<b>Estudiantes</b>	3	13.04%
<b>Padres de familias</b>	3	13.04
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado por: Cecilia Moya (2020)

Fuente: Población investigada realizado por (Moya, 2020)

## Operacionalización de variables

### Cuadro 4

#### *Estrategias Inclusivas*

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Las estrategias se consideran actividades y procedimientos para la inclusión de niños con síndrome de Down, donde se reconoce sus habilidades y potencialidades propias, las cuales exigen respuestas diversas o diferentes; por lo tanto, se garantiza el acceso y participación recíproca de estos niños en igualdad de condiciones Jijon (2018).	Tipos de Actividades  Ambiente de aprendizaje  Ruta	Lúdicos Terapia ocupacional  Apoyos Opciones Adaptaciones curriculares  Discapacidad Síndrome de Down	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estimulación de su desarrollo se lleva a cabo respetando sus ritmos y capacidades como evitando una infra o sobre-estimulación.</li> <li>• Las personas que le proporcionan apoyos saben cómo enfrentarse a una situación de crisis como rabietas, hiperactividad, impulsividad, huidas, falta de control de impulsos, bloqueos.</li> <li>• Se toman medidas específicas para que el ambiente del niño con síndrome de Down sea agradable</li> <li>• Se le enseñan actividades instrumentales de la vida diaria como el uso de transportes, preparación de comidas, compras.</li> <li>• Propicia la participación de los niños con síndrome de Down en actividades con personas ajenas a su contexto o que forman parte de él.</li> <li>• Se ha identificado la mejor forma de comunicarle información visual, táctil, auditiva, olfativa, gustativa.</li> <li>• Cuando se interactúa con él/ella, se le proporciona el tiempo necesario para que pueda responder.</li> <li>• Las personas que le proporcionan apoyos le tratan con respeto como le hablan con un tono adecuado, utilizan términos positivos, evitan los comentarios negativos en público, evitan hablar delante de él/ella como si no estuviera presente.</li> <li>• El niño con síndrome de Down tiene una ficha personal donde consta lo que le gusta, le tranquiliza, lo que no soporta, y cómo puede reaccionar, y que sea manejada por todos los profesionales que trabajan con él.</li> </ul>	Encuesta  Observación	Ficha de observación a niños  Cuestionario estructurado dirigido a docentes y autoridades

Elaborado por: Cecilia Moya (2020)

### Cuadro 5

#### Niños Síndrome de Down de Aulas regulares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Las aulas regulares son espacios que forman parte de una institución común donde existen recursos para satisfacer las necesidades educativas de los niños con Síndrome de Dow, en donde reciben un aprendizaje compartido con otros niños Carrillo (2011).	<p>Espacios</p> <p>Necesidades</p> <p>Recursos</p>	<p>Participativos</p> <p>Personalizados</p> <p>Compartidos</p> <p>Adaptaciones</p> <p>Materiales de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma en cuenta las características propias del niño con síndrome de Down que asiste a su aula de clases para desarrollar su proceso de enseñanza.</li> <li>• Tiene un programa diario de actividades y apoyos adecuados que guíen su accionar como docente de un niño con síndrome de Down.</li> <li>• Se le proporciona con antelación al niño con síndrome de Down información comprensible sobre la sucesión de actividades y eventos a lo largo del día.</li> <li>• Cuenta con las ayudas técnicas apropiadas para maximizar su autonomía y comunicación como móvil, tableta, ordenador, aplicaciones informáticas</li> <li>• Se toman medidas específicas para adaptar el entorno en el que vive a sus capacidades y limitaciones sensoriales, intelectuales, conductuales de los niños con síndrome de Down.</li> <li>• Las personas que le proporcionan apoyos tienen datos acerca de su potencial de desarrollo en las distintas áreas como la social, emocional, motora y cognitiva.</li> <li>• Desarrolla actividades de clase inclusivas adecuadas a las condiciones de los niños con síndrome de Down.</li> <li>• El centro educativo cuenta con material didáctico específicamente adaptado a sus necesidades.</li> <li>• Tiene un programa de actividades con cosas que le gustan y que contribuyen a su enriquecimiento personal.</li> <li>• Se proporcionan oportunidades para que las familias participen en sus actividades si ambas partes lo desean como excursiones, concursos, fiestas y celebraciones, elaboración de planes de actividades o formación.</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Ficha de observación a niños</p> <p>Cuestionario estructurado dirigido a docentes y autoridades</p>

Elaborado por: Cecilia Moya (2020)

**Procedimiento de recolección de la información (métodos, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de los instrumentos empleados).**

**Cuadro 6.**

*Recolección de Información*

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para diagnosticar el estado actual de la inclusión de niños con síndrome de Down en los niveles educativos de cada subnivel de educación general básica en la Escuela “Unión Nacional de Periodistas”
¿De qué persona u objetos?	15 docentes que han formado parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con síndrome de Down. 3 los niños con síndrome de Down. 2 autoridades.
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias para la inclusión de los niños con síndrome de Down Aulas regulares
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Primera semana del año lectivo 2020 – 2021
¿Dónde?	Escuela Unión Nacional de Periodistas.
¿Cuántas veces?	La requeridas para recolectar la información
¿Qué técnicas de recolección?	Observación documental Encuesta La observación
¿Con qué?	Descripciones de fundamentos teóricos sobre los temas investigados Cuestionario estructurado Ficha de observación
¿En qué situación?	Con los estudiantes en el aula de clase a través del zoom. Y con los docentes y autoridades a través del zoom para dar indicaciones y para llenar la encuesta el correo electrónico.

Elaborado por: Cecilia Moya (2020)

## **Instrumento de recolección de datos**

Este proyecto de investigación parte del análisis de la fundamentación teórica que se realizó a partir de la revisión de documentos científicos, libros, reglamentos, y leyes que norman el accionar de las aulas regulares a través de estrategias inclusivas para los niños con síndrome de Down.

Para realizar el diagnóstico se aplicaron de forma secuencial los instrumentos. Primeramente, se aplicó una encuesta dirigida a los docentes y autoridades de la institución educativa con el fin de diagnosticar la inclusión de los niños con síndrome de Down en los niveles educativos de cada subnivel de educación general básica, posterior a ello se aplicó la Historia de vida, considerándose necesaria para entender el proceso de la intervención.

La historia de vida narrada por la familia, permitió la reconstrucción de las experiencias vividas de un niño con síndrome de Down con la finalidad de describir las visiones que tienen vinculadas a la inclusión educativa, identificando barreras y logros dentro de este proceso.

## **Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados**

Para la validez de los instrumentos se utilizó un procedimiento, que fue una validación de la encuesta por dos especialistas en el área, mediante una guía con escala valorativa que evalúa la estructura del instrumento, sus objetivos, contenidos y calidad en la formulación de sus preguntas. Los resultados fueron satisfactorios, incluyéndose criterios en la mejora de los instrumentos.

Los especialistas dictaminan que los instrumentos de recolección de datos son aplicables para los propósitos investigativos, ya que cumplen los criterios de lenguaje apropiado, distribución lógica de los ítems, guarda relación con los objetivos, indicadores y dimensiones, se basan en aspectos teóricos, entre otros.

## Resultados del diagnóstico de la situación actual

### Análisis de resultados de la aplicación de las encuestas aplicadas a docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas.

**Pregunta 1.** El niño con síndrome de Down tiene una ficha personal donde consta lo que le gusta, le tranquiliza, lo que no soporta, y cómo puede reaccionar, y que sea manejada por todos los profesionales que trabajan con él.

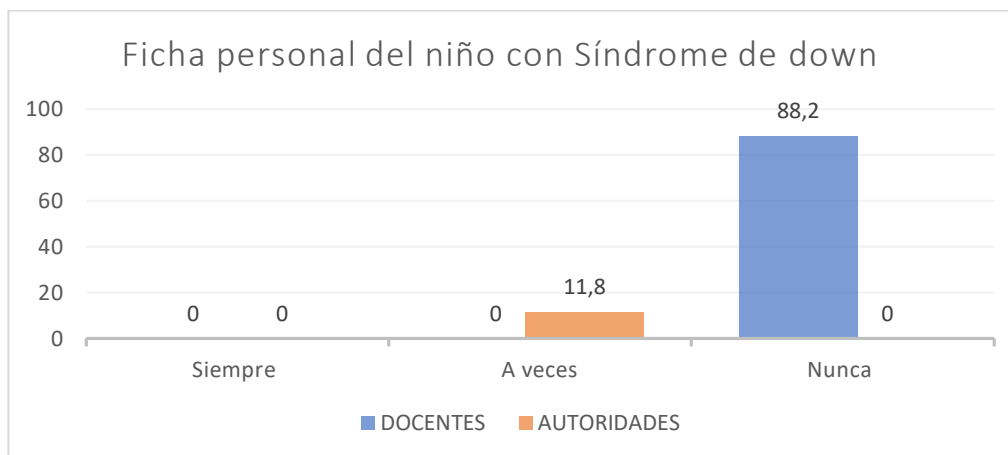
**Tabla 2**

*Ficha personal del niño con Síndrome de Down.*

DESCRIPCIÓN	DOCENTES	AUTORIDADES	PORCENTAJE
Siempre	0	0	0
A veces	0	2	11.8
Nunca	15	0	88.2
<b>Total</b>	15	2	100%

Elaborado por: Cecilia Moya (2020)

Fuente: Población investigada realizado por (Moya, 2020)



**Gráfico 1.** Datos obtenidos de la pregunta 1 de la encuesta (Moya, 2020) aplicada a los docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas sobre la existencia de una ficha personal de los niños con síndrome de Down.

### Análisis e interpretación

Como se puede observar, los datos obtenidos de la pregunta unos muestran que los docentes siendo el 88.2% indican que no tienen una ficha y las autoridades siendo el 11.8% muestran que a veces. Estas respuestas muestran que en la institución no existe una ficha que apoye al docente en la atención del niño con síndrome de Down que indique lo que le gusta, le tranquiliza, lo que no soporta que indique



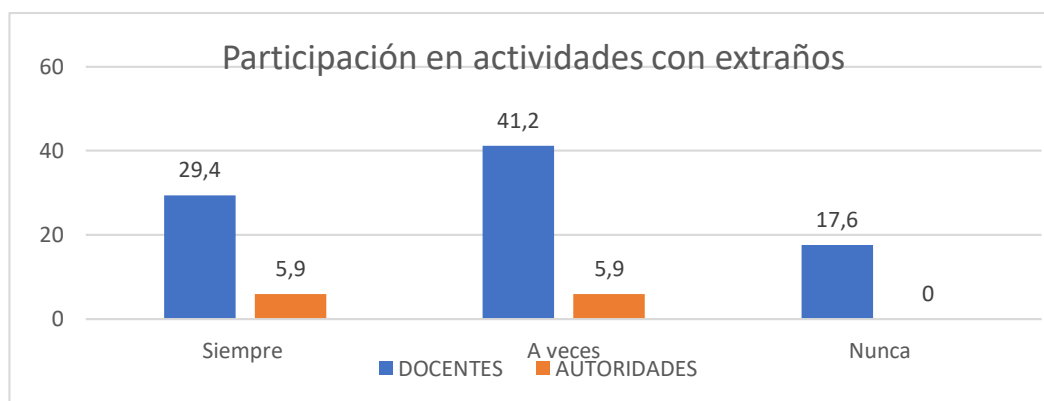
cómo puede reaccionar el docente en esa situación, considerándose esta situación contraproducente para la inclusión, al ser vistos los problemas de conducta que presentan algunos niños con síndrome de Down como el principal obstáculo dentro de la integración escolar. Cuando ocurren, hacen más difícil para el profesor llevar a cabo su clase y requieren de la aplicación de las mismas normas que se implementan con otros alumnos.

**Pregunta 2.** Propicia la participación de los niños con síndrome de Down en actividades con personas ajenas a su contexto.

**Tabla 3**  
*Participación en actividades con extraños.*

DESCRIPCIÓN	DOCENTES	AUTORIDADES	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	5	1	35.3%
<b>A veces</b>	7	1	47.1%
<b>Nunca</b>	3	0	17.6%
<b>Total</b>	15	2	100%

Nota. Datos obtenidos de la pregunta 2 de la encuesta (Moya, 2020) aplicada a los docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas sobre Participación en actividades con extraños de los niños con síndrome de Down.



**Gráfico 2.** Datos obtenidos de la pregunta 2 de la encuesta (Moya, 2020) aplicada a los docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas sobre Participación en actividades con extraños de los niños con síndrome de Down.

**Análisis e interpretación:**

De los datos obtenidos de la pregunta 2 se puede observar que los 47.1% docentes y autoridades manifiestan que a veces realizan actividades con extraños de los niños con síndrome de Down, el 35.3% manifiestan que nunca realizan esta actividad; esto evidencia que las actividades de integración se las realizan de manera

esporádica sin cumplir una planificación que direcciona este proceso para lo mejorar las relaciones interpersonales de los niños con síndrome de Down, considerándose que esta situación atenta contra la inclusión del niño, limita su espacio de las relaciones sociales, por lo que se hace necesario que se creen opciones para que el niño con síndrome de Down se comunique y se interrelacione con otras personas, y que las mismas no sean ya sean solo de su ámbito familiar.

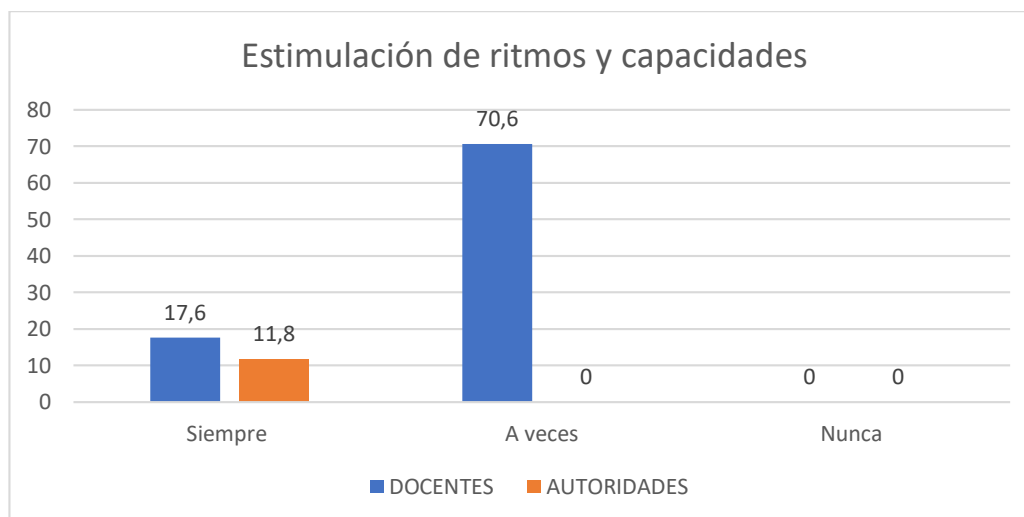
**Pregunta 3.** La estimulación del desarrollo de los niños con síndrome de Down se lleva a cabo respetando sus ritmos y capacidades como evitando una infra o sobreestimulación.

**Tabla 4**

*Estimulación de ritmos y capacidades.*

DESCRIPCIÓN	DOCENTES	AUTORIDADES	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	3	2	29.4%
<b>A veces</b>	12	0	70.6%
<b>Nunca</b>	0	0	00.0%
<b>Total</b>	15	2	100%

Nota. Datos obtenidos de la pregunta 3 de la encuesta (Moya, 2020) aplicada a los docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas sobre la estimulación de ritmos y capacidades de los niños con síndrome de Down.



**Gráfico 3.** Datos obtenidos de la pregunta 3 de la encuesta (Moya, 2020) aplicada a los docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas Estimulación de ritmos y capacidades de los niños con síndrome de Down.

### Análisis e interpretación:

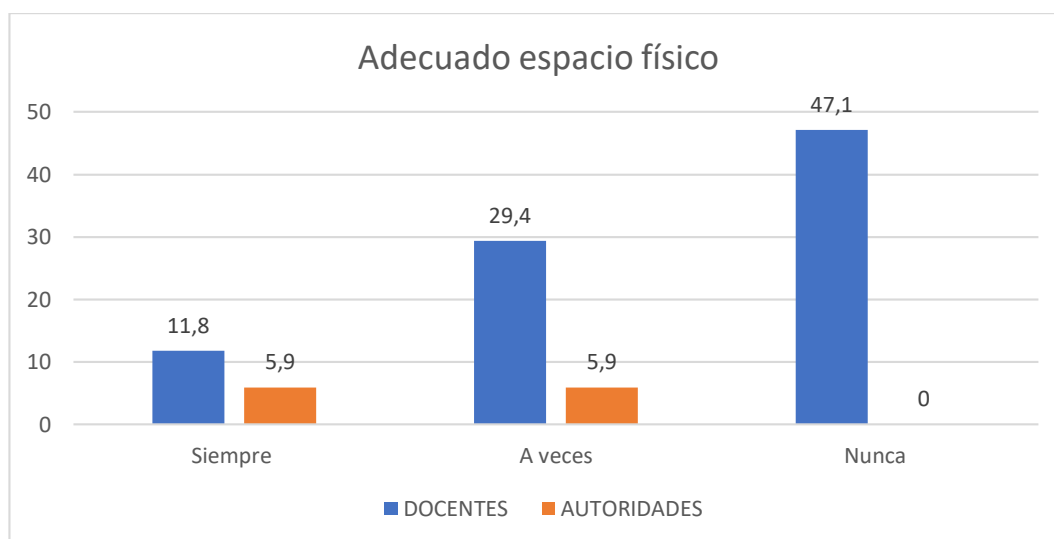
En la pregunta 3 el 70.6% de los docentes y autoridades mencionan que la estimulación del desarrollo de los niños con síndrome de Down solo a veces se lleva a cabo respetando sus ritmos y capacidades y el 29.4% siempre lo hacen. Esto muestra claramente que no se logra una adecuada inclusión del niño en la institución, lo que afecta directamente a su desarrollo.

**Pregunta 4.** Se toman medidas específicas para que el entorno del niño con síndrome de Down sea reconocible y predecible, es decir los espacios, temporalización, funcionalidad, personas, actividades, entre otras.

**Tabla 5**  
*Adecuado espacio físico.*

DESCRIPCIÓN	DOCENTES	AUTORIDADES	PORCENTAJE
Siempre	2	1	17.6%
A veces	5	1	35.3%
Nunca	8	0	47.1%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la pregunta 4 de la encuesta (Moya, 2020) aplicada a los docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas sobre el adecuado espacio físico de los niños con síndrome de Down.



**Gráfico 4.** Datos obtenidos de la pregunta 4 de la encuesta (Moya, 2020) aplicada a los docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas sobre el adecuado espacio físico de los niños con síndrome de Down.

### Análisis e interpretación:

Al analizar la pregunta 4 de las encuestas aplicadas se puede identificar que el 47.1% nunca han tomado medidas específicas para que el entorno del niño con síndrome de Down sea reconocible y predecible, el 35.3% dicen que a veces 35.3% y el 17.6% dicen que siempre lo hacen lo que indica que no existen procesos establecidos que normen el accionar del docente en la formación de los niños con síndrome de Down.

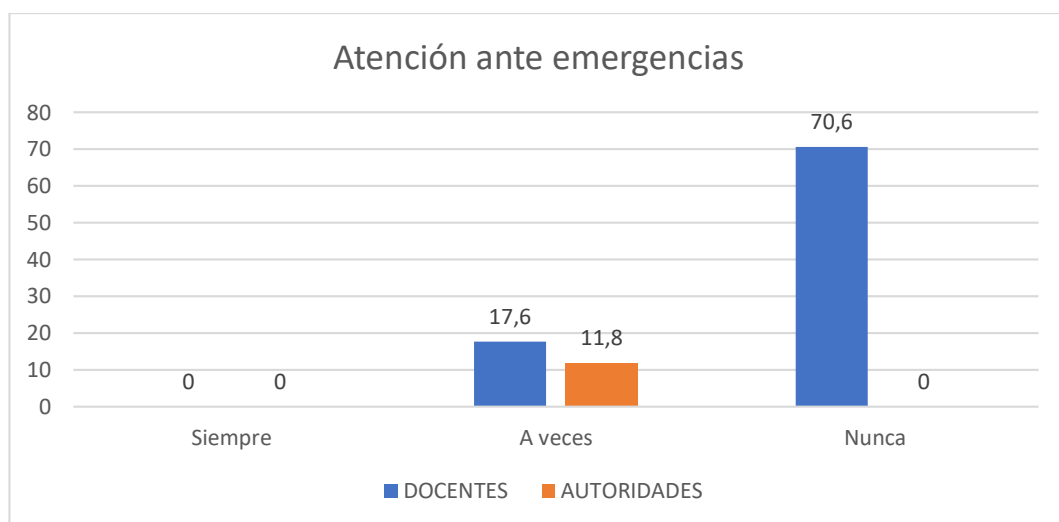
**Pregunta 5.** Las personas que le proporcionan apoyos saben cómo enfrentarse a una situación de crisis como rabietas, hiperactividad, impulsividad, huidas, falta de control de impulsos, bloqueos.

**Tabla 6**

#### *Atención ante emergencias.*

DESCRIPCIÓN	DOCENTES	AUTORIDADES	PORCENTAJE
Siempre	0	0	00.0%
A veces	3	2	29.4%
Nunca	12	0	70.6%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la pregunta 5 de la encuesta (Moya, 2020) aplicada a los docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas sobre la atención ante emergencias de los niños con síndrome de Down.



**Gráfico 4.** Datos obtenidos de la pregunta 5 de la encuesta (Moya, 2020) aplicada a los docentes y autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas sobre la atención ante emergencias de los niños con síndrome de Down.

### **Análisis e interpretación:**

De los resultados obtenidos en la pregunta 5, se puede observar que el 70.6% de los docentes y autoridades manifiestan que las personas que le proporcionan apoyos no saben cómo enfrentarse a una situación de crisis presentada por los niños con síndrome de Down y el 29.4% manifiestan que solo a veces saben qué hacer. Esto evidencia que se desconoce formas de atención para la atención de esta NEE.

### **Historia de vida de un caso con Síndrome de Down**

El nacimiento de un integrante con Síndrome de Down en la familia, no es un caso fácil, porque trae consigo varias incógnitas, en la mayoría de los casos se desconoce la forma de crianza, educación, terapias, etc., de los niños Down. Esto es lo que aconteció en la familia que tuvo la suerte de contar con el nacimiento de un niño Down denominado “regalo del cielo”, nada fácil cuenta la historia desde el momento de su nacimiento, porque sin entender lo que pasaba, mucho menos el significado Down había que empezar a caminar, a vivir, a aprender junto al “regalo del cielo”. Aquí se refleja la importancia de la Familia que, desde el momento de su nacimiento empoderándose del caso comenzó a caminar junto con el “regalo del cielo” integrándole a la sociedad desde el mismo instante en que fue dado de alta de su hospitalización en el que pasó doce días. Desde ese día hasta la actualidad continúa en sus diferentes terapias para adquirir diferentes destrezas que le ayudarán en su desarrollo en general.

### **Aspecto Social.**

Partiendo de que los niños con Síndrome de Down son parte de la Sociedad, desde su nacimiento empiezan a ser rechazados por sus diferencias individuales, en el caso de el “regalo del cielo”, transcurrieron dos años para integrarlo en un centro de Desarrollo Infantil del lugar en donde habita, en un principio fue rechazado por quienes trabajaban en el CDI, manifestando que no debe ser incluido en el centro, sino en una escuela especial, sin embargo la madre no se dio por vencida, buscó

información encontrando la Normativa legal la cual detalla que los niños con NEE, deben ser incluidos en el sistema educativo. Pese a que la mayoría de personas desconocen acerca de dicha condición la familia incluyó a su “regalo del cielo” al medio social en el que ahora es aceptado y tratado como todo niño con sus derechos y obligaciones.

### **Autodeterminación y relaciones interpersonales**

Una vez que el “regalo del cielo” fue aceptado por la sociedad, sus relaciones personales han mejorado día a día, ya que al estar integrado a un medio social permite que desarrolle al máximo sus habilidades interpersonales, realiza las actividades en base a sus posibilidades, está predispuesto a ayudar y apoyar a la gente que le rodea. En algunos casos se ha presentado problemas con niños y padres que no entienden lo que ocurre a su alrededor y empiezan a notar las diferencias individuales del niño Down, lo que ha provocado que muestren un comportamiento inadecuado.

### **Bienestar emocional y desarrollo personal**

Al pasar el tiempo a través de las experiencias vividas con el “regalo del cielo”, se puede mencionar que emocionalmente es un niño muy feliz, activo y sociable, fácilmente se deja querer por las personas que les rodea, esto debido a su personalidad angelical.

Respecto a su educación, el niño se encuentra incluido en las aulas regulares en donde se le brinda el apoyo y cariño necesarios para el desarrollo de sus actividades escolares, mismas que le permiten avanzar día a día en sus conocimientos, siendo esto un aspecto fundamental para su desarrollo emocional.

## **Bienestar físico**

El “regalo del cielo” es digno de admirar, puesto que a pesar de haber nacido con cataratas congénitas por las cuales se sometió a varias cirugías oftalmológicas su estado de salud es adecuado, de tal forma que en la actualidad tanto su bienestar físico como emocional le permite desenvolverse de una forma apropiada y casi semiindependiente en sus actividades diarias como correr, saltar, jugar, pintar, etc, actividades que hacen que su familia se sienta orgullosa por los logros alcanzados.

## CAPÍTULO III

### PRODUCTO

#### **Propuesta:**

Estrategias para la inclusión de los niños con Síndrome de Down de las aulas regulares.

#### **Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.**

En la actualidad existen cuestionamientos sobre la forma en que se está llevando a cabo la integración de niños con síndrome de Down en las aulas regulares y cuáles son los efectos que ésta tiene en su preparación como seres independientes, autónomos, y felices. Como punto de partida en el diseño de las estrategias se consideran las visiones de los distintos actores que participan en los procesos de integración escolar, con la finalidad de diseñar estrategias que puedan mejorar la inclusión del niño con síndrome de Down.

La propuesta de estrategias cuenta con ocho actividades (el Reconozco mi Contexto, El aula de todos y todas; Mis derechos y obligaciones; Yo soy capaz, que metas quiero cumplir, soy yo, quienes me apoya; Que me hace sentir bien; Mi día y yo; Me ejercito y; Como están mis sentidos) actividades funcionales que ayudarán al estudiante a tener un mejor desarrollo, dando una aplicación práctica las cuales tendrán como objetivo fomentar el aprendizaje inclusivo en los niños con Necesidades Educativas Especiales. A su vez cada una de estas actividades será dirigida con el fin de mejorar el área socio-afectiva y cognitiva de los estudiantes, por lo tanto, estas actividades no solo ayudarán a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sino también a niños regulares, ya que les permitirá tener un mejor desarrollo en la comunidad. Cada actividad tiene una finalidad, la cual le permitirá al estudiante tener una mejor función y desenvolvimiento, en cada actividad pretende atender las necesidades de cada uno de los estudiantes y a la vez



responder inquietudes del docente, para culminar se realizará la evaluación general al final de la última actividad, por lo tanto, esto nos ayudará a tener conocimiento de que tan factible fue la propuesta de estrategias.

Se realiza la propuesta de estrategias enfocada en los siguientes aspectos:

1. Brindar opciones para que los docentes y padres de familias dominen la normativa legal que regula la inclusión de los niños con síndrome de Down en las aulas regulares.

2. Incrementar las acciones de acercamiento de la familia con la escuela y viceversa

3. Brindar opciones a las familias para contrarrestar la actitud sobreprotectora de la familia: que les cuesta aceptar que el niño con síndrome de Down tiene que cumplir con todas las normas del establecimiento educativo como cualquier otro alumno.

4. Brindar capacitación a los maestros respecto a cómo deben tratar a un niño con síndrome de Down, cómo pueden ponerle normas e instalarse como figuras de autoridad frente a ellos, cómo conducir la relación con la familia y cómo hacer que ellos aprendan. Los problemas de conducta que presentan algunos niños con síndrome de Down son vistos como el principal obstáculo dentro de la integración escolar. Cuando ocurren, hacen más difícil para el profesor llevar a cabo su clase y requieren de la aplicación de las mismas normas que se implementan con otros alumnos.

5. Crear opciones para ampliar las relaciones interpersonales del niño con síndrome de Down con otras personas. Esta guía con enfoque ecológico propone actividades en donde los docentes apliquen estrategias, métodos didácticos que le sirva de ayuda para toda la comunidad educativa de ese sector, adaptando un modelo ecológico de aprendizaje inclusivo en beneficio de todos los estudiantes que asisten a esta institución, el objetivo es generar nuevas ideas, sugerencias y contribuciones

Las estrategias metodológicas impulsan el desarrollo de todos los niños y más aún de los niños con síndrome de Down a través de adaptaciones curriculares enfocadas a mejorar la inclusión en las aulas regulares de las instrucciones educativas. En la propuesta de estrategias se direcciona el accionar del docente hacia la aplicación de actividades, técnicas y recursos activos, innovadores que se establecen según la NEE que tiene cada niño en donde se observan los niveles de progreso conseguido y se parte a la atención de las debilidades detectadas para lograr el desarrollo de habilidades cognitivas que promueven su autonomía, habilidades sociales, la expresión verbal y la motricidad.

Con la propuesta de estrategias se pretende guiar al docente de la escuela regular en como presentar las situaciones de aprendizaje de manera que el niño con síndrome de Down ni las personas de su entorno sientan que existe una educación diferenciada, más bien se pretende establecer estrategias que involucren a todos y todas para que realicen las mismas actividades en el que el avance del aprendizaje sea evaluado en base al nivel de desarrollo que cada niño puede lograr.

Las estrategias planteadas en la presente propuesta atienden el desarrollo de la dimensión de inclusión social, autodeterminación, relaciones interpersonales, bienestar emocional, desarrollo personal y bienestar físico que son los factores determinantes para el desarrollo adecuado del niño con síndrome de Down en el aula de clases regular.

### **Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

Diseñar estrategias de inclusión que apoyen el desarrollo de los niños con síndrome de Down de las aulas regulares en la Escuela Unión Nacional de Periodistas.

#### **Objetivos específicos.**

- Identificar las estrategias de apoyo a la inclusión de los niños con síndrome de Down de las aulas regulares.

- Estructurar las estrategias según las áreas de desarrollo contempladas por la UDAI para los niños con síndrome de Down.
- Enriquecer las metodologías de inclusión docente, con estrategias y recursos de estimulación multisensorial para niños con Síndrome de Down
- Crear ambientes de aprendizajes estimulantes, donde los niños con Síndromes de Down se sientan participantes activos de las aulas regulares.

### **Elementos que la conforman.**

La propuesta de estrategias para la inclusión de los niños con síndrome de Down de las aulas regulares tiene los siguientes elementos:

- Fundamentación
- Políticas educativas de inclusión con sus instrucciones educativas
- Matriz de estrategias inclusivas
- Estrategias por dimensiones y áreas de desarrollo.

### **Premisas para su implementación**

Es necesario el conocimiento por parte de docentes y directivos de la normativa legal que rige la educación inclusiva de los niños con síndrome de Down en la que establece en el Artículo 28 de Educación inclusiva en donde manifiesta que las autoridades institucionales deberán implementar en su institución educativa mecanismos que efectivicen la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales a través de personal capacitado temporal o permanente que establezca adaptaciones curriculares para la atención física, comunicacional y espacios de aprendizaje.

Las estrategias deben enfocarse a las dimensiones de desarrollo que debe conseguir el niño con síndrome de Down y las políticas que deben ser incluidas en el código de convivencia instituciones en el que se norman proceso de socialización e implementación de normas de armonía que promuevan la sana convivencia social entre todos los integrantes de la comunidad educativa sin excepción

Buscar el apoyo de las autoridades y padres de familia en la implementación de las estrategias.

Un docente motivado en la inclusión de los niños con síndrome de Down en las aulas regulares, que esté dispuesto a crear ambientes de aprendizajes estimulantes, con el empleo de recursos y herramientas de aprendizaje variadas que respondan al desarrollo de la inclusión social, autodeterminación, relaciones interpersonales, bienestar emocional, desarrollo personal y bienestar físico que son los factores determinantes para el desarrollo adecuado del niño con síndrome de Down en el aula de clases regular.



**ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS  
NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS  
REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL  
DE PERIODISTAS.**

**Autora:  
Moya Alulema María Cecilia**





## Políticas de implementación Institucional


**Objetivo:** Establecer procesos institucionales inclusivos que normen la actuación de los miembros de la comunidad educativa ante la presencia de estudiantes con síndrome de Down.

### **Políticas educativas de inclusión educativa de los niños con síndrome de Down.**

- Implementación de una ficha institucional que identifique las características que tiene los niños con síndrome de Down para la atención adecuada en todo momento.
- Planificación de actividades que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del niño con síndrome de Down con el fin de conocer las características del niño desde el inicio de clases y poder atenderlo según sus necesidades
- Identificación de aspectos que apoyan el desarrollo del niño con síndrome de Down dentro y fuera del aula de clases.
- Identificación y seguimiento permanente de necesidades educativas por parte del DECE.
- Adaptación de estrategias, recursos y espacio de aprendizaje en base a las NEE detectadas.
- Establecimiento de acuerdo y compromisos con el padre familia.
- Incorporación de acuerdos de respeto y tolerancia ante las diferencias individuales de las personas de su contexto.

**MATRIZ DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES.**

DIMENSIONES	Estrategias	Habilidades
<p><b>INCLUSIÓN SOCIAL</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco mi contexto</li> <li>2. El aula de todos y todas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr la interacción con extraños que asisten a la institución educativa;</li> <li>2. Conseguir la participación en actividades inclusivas con sus compañeros.</li> <li>3. Fomentar la participación activa del niño en todas las actividades planificadas en la institución educativa.</li> <li>4. Que el niño conozca a las personas que lo rodean y cuál es el rol de cada una de ellas.</li> </ol>
<p><b>AUTODETERMINACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mis derechos y obligaciones.</li> <li>4. Yo soy capaz, que metas quiero cumplir.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las habilidades que tienen y se planteen actividades para fortalecerlas.</li> <li>2. Establecer las actividades diarias y apoyos adecuado a sus preferencias para mejorar desarrollo.</li> <li>3. Conocer cuáles son sus derechos y obligaciones con el fin de afianzar su desenvolvimiento en la institución para que pueda manifestar que es lo que quiere o no hacer indicando el porqué.</li> <li>4. Establecer una meta a cumplir en un periodo determinado con el fin de mejorar su desarrollo por iniciativa propia.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Establecer lasos de amistad entre todos los miembros de la comunidad educativa si él lo desea.</li> <li>6. Integraciones familiares que les permitan interactuar entre familiar en determinados espacios como excursiones, concursos, fiestas y celebraciones, elaboración de planes de actividades o formación</li> <li>7. Asimilación de procesos inclusivos que apoyen la comunicación asertiva con los niños con síndrome de Down.</li> <li>8. Identificación de dificultades personales</li> </ol>
<p><b>BIENESTAR EMOCIONAL DESARROLLO PERSONAL</b></p> 	<p><b>Y</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Como soy yo, quienes me apoyan, que me hace sentir bien.</li> <li>6. Mi día y yo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de su rol en la instrucción educativa, en el aula de clases y en su hogar.</li> <li>2. Cumplimiento de normas de actuación ante las actividades planificadas para su desarrollo.</li> <li>3. Utilización de ayudas técnicas apropiadas para maximizar su autonomía y mejorar su comunicación como móvil, tableta, ordenador, aplicaciones informáticas.</li> <li>4. Aceptación de personas que le apoyen contantemente en las actividades institucionales.</li> <li>5. Aceptación de roles en base a sus capacidades y preferencias.</li> </ol>



**BIENESTAR FÍSICO**



- 7. Me ejercito.
- 8. Como están mis sentidos.

- 1. Realizar actividades y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades
- 2. Establecer procesos de seguimiento que de especial atención al diagnóstico y al tratamiento de las discapacidades sensoriales.
- 3. Implemente espacios y materiales que estén adaptados a sus características físicas, sensoriales, intelectuales adaptado a sus necesidades por parte de la instrucción educativa.

Nota. Matriz de estrategias para la inclusión de los niños con síndrome de Down de las aulas regulares (Moya, 2020)

## DIMENSIÓN SOCIAL

### Objetivo

Lograr la interacción de los niños con síndrome de Down con extraños que asisten a la institución educativa.

### Habilidades

1. Lograr la interacción con extraños que asisten a la institución educativa;
2. Conseguir la participación en actividades inclusivas con sus compañeros.
3. Fomentar la participación activa del niño en todas las actividades planificadas en la institución educativa.
4. Que el niño conozca a las personas que lo rodean y cuál es el rol de cada una de ellas.

### Estrategia 1. Reconozco mi contexto

- El docente deberá planificar esta actividad para todos los niños del grado y deberá elaborar una lámina con las instancias institucionales.
- Las personas que forman parte de la institución, incluyendo los visitantes deben conocer con anticipación la actividad que se realizará.
- Los niños deberán ser organizados en grupos, incluyendo al niño con síndrome de Down.
- Cada grupo visitará los diferentes espacios institucionales y establecerá un conversatorio sobre la función que cumple cada persona.
- Los niños deberán dibujar elementos que caractericen la instancia visitada.



- Al terminar la actividad se realizará un conversatorio en el aula de clases en donde se expondrán las láminas con el fin de realizar un dialogo de saberes que fomente la comunicación.

### Responsabilidades

- **Autoridades:** facilitar la aplicación de las actividades.
- **Docentes:** realizar las planificaciones con adaptaciones curriculares, dar las indicaciones necesarias y dotar del material necesario.
- **Personal administrativo y de servicio:** establecer diálogos con todos los niños.
- **Estudiantes:** apoyarse mutuamente en las actividades planificadas por el docente.
- **Padres de familia:** formar parte activa de las actividades planteadas en la institución, respetando las actividades establecidas.

### Recursos

- Láminas de información
- Planificación de clase
- Adaptaciones curriculares

### Estrategia 2. El aula de todos y todas

- El docente debe establecer actividades que fomenten el orden y cuidado del aula de clases.
- Estas actividades deben ser realizadas en grupo de manera que los estudiantes apoyen el desarrollo actividades cotidianas.
- Cada integrante del grupo cumplirá el rol de líder en un momento determinado.
- Los roles se irán cambiando con el fin de que todos cumplan con las diferentes actividades.



## Responsabilidades

- **Docentes:** Cronograma de actividades, designación de roles.
- **Estudiantes:** apoyarse mutuamente en las actividades establecidas por el docente, respeto de roles, cumplimiento de funciones.
- **Padres de familia:** formar parte activa de las actividades planteadas en la institución, respetando las actividades establecidas.

## Recursos

- Cronograma de actividades
- Designación de roles por secciones del aula.

## DIMENSIÓN DE AUTODETERMINACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES

### Objetivo

Identificar sus derechos y obligaciones en lo económico, social y cultural para que pueda desenvolverse libremente en su contexto.

### Habilidades

1. Reconocer las habilidades que tienen y se planteen actividades para fortalecerlas.
2. Establecer las actividades diarias y apoyos adecuado a sus preferencias para mejorar su desarrollo.
3. Conocer cuáles son sus derechos y obligaciones con el fin de afianzar su desenvolvimiento en la institución para que pueda manifestar que es lo que quiere o no hacer indicando el porqué.
4. Establecer una meta a cumplir en un periodo determinado con el fin de mejorar su desarrollo por iniciativa propia.
5. Establecer lasos de amistad entre todos los miembros de la comunidad educativa si él lo desea.
6. integraciones familiares que les permitan interactuar entre familiar en determinados espacios como excursiones, concursos, fiestas y celebraciones, elaboración de planes de actividades o formación
7. Asimilación de procesos inclusivos que apoyen la comunicación asertiva con los niños con síndrome de Down.
8. Identificación de dificultades personales.



### Estrategia 3. Mis derechos y obligaciones.

- El docente deberá establecer actividades promuevan el cumplimiento de actividades en donde se observe cuáles son los derechos y obligaciones que tienen todos los niños del grado.
- Cada derecho y obligación deberá mostrarse en un gráfico en el que el niño sea parte de su aula.
- También pintará en una lámina sus deberes y derechos, de igual forma los de sus compañeros, esta se identificará por los colores ya que se establecerá un color para él y otro para sus compañeros.
- Las láminas deberán exponerse en el aula y siempre se deberá recalcar el respeto a los demás.



### Responsabilidades

- **Docentes:** establecer procesos que fomente el respeto a los deberes y derechos propios y ajenos. Valorar el trabajo entregado por cada niño, valorando los logros de cada estudiante sin distinción alguna.
- **Estudiantes:** identificación y respeto de deberes y obligaciones.
- **Padres de familia:** refuerzo de actividades cumpliendo los mismos procesos desarrollados en el aula de clases.

### Recursos

- Deberes y derechos
- Láminas para trabajar deberes y derechos
- Adaptaciones curriculares

### Estrategia 4. Yo soy capaz, que metas quiero cumplir.

- Fomentar valores dentro y fuera del aula de clases.
- El docente debe establecer actividades para los niños en las que se resalte las habilidades que tienen sus compañeros y que ellos no puedan realizar.

- Estas actividades deben ser bien analizadas ya que puede provocar desmotivación, pero si lo aplica adecuadamente se logrará el respeto hacia las diferencias y habilidades de sus compañeros.
- De igual forma se debe incentivar a l compañero que apoye la elaboración de la actividad con el fin de promover la solidaridad y apoyo mutuo.

### Responsabilidades

- **Docentes:** identificación de habilidades y debilidades en sus estudiantes, elaboración de equipos de trabajo.
- **Estudiantes:** apoyarse mutuamente en las actividades establecidas por el docente.
- **Padres de familia:** identificación de habilidades en sus hijos y apoyo en las debilidades detectadas, fomento del respeto hacia las diferencias de los demás.



### Recursos

- Anuario de habilidades destrezas x desarrollar
- Collage de valores

## **DIMENSIÓN**

### **BIENESTAR EMOCIONAL Y DESARROLLO PERSONAL**

#### **Objetivo**

Establecer actividades inclusivas que fomenten la sana convivencia social entre todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **Habilidades**

1. Identificación de su rol en la instrucción educativa, en el aula de clases y en su hogar.
2. Cumplimiento de normas de actuación ante las actividades planificadas para su desarrollo.
3. Utilización de ayudas técnicas apropiadas para maximizar su autonomía y mejorar su comunicación como móvil, tableta, ordenador, aplicaciones informáticas.
4. Aceptación de personas que le apoyen contantemente en las actividades institucionales.
5. Aceptación de roles en base a sus capacidades y preferencias.

#### **Estrategia 5. Como soy yo, quienes me apoyan, que me hace sentir bien.**

- El docente deberá plantear la elaboración de un dibujo en el que se identifique el como persona en su hogar, otro en el aula de clases y otro en la escuela.
- El niño deberá identificar los entes positivos de un color y negativos de otro color.
- Estas actividades deberán aplicarse a todos los niños en el aula de clases con el fin de detectar posibles problemas con las personas que les rodean.





- Al finalizar la actividad el docente deberá analizar los dibujos entregados para establecer correctivos ante posibles casos de discriminación, bullying o maltrato.
- De igual forma el psicólogo educativo deberá valorar los resultados obtenidos para sugerir posibles acciones ante los resultados observados.

### Responsabilidades

- **Docentes:** guiar los procesos para la identificación de buenas y malas acciones dentro y fuera de la institución, aplicación de correctivos o incentivos ante los resultados obtenidos, trabajo en equipo.
- **Psicólogo educativo:** Análisis de resultados, surgimiento de correctivos o incentivos al docente, trabajo en equipo.
- **Estudiantes:** expresión de sentimientos y emociones.
- **Padres de familia:** Apoyo ante la aplicación de actividades correctivas o incentivos para sus hijos y los que lo rodean.



### Recursos

- Ficha de evolución personal
- Estrategias de apoyo

### Estrategia 6. Mi día y yo

- El docente debe establecer tareas diarias en las que el niño exprese sus emociones ante las actividades que realizó durante la jornada educativa y las actividades del hogar.
- También se deberá establecer el uso de recursos y materiales que dificultan al estudiante su manejo.
- El niño deberá realizar un collage de las actividades habituales que realizó.

- Estas actividades deben ser observadas por la docente a diario con el fin de reestructurar el uso de recursos y materiales en las que el niño con síndrome de Down sienta dificultad y a la vez resaltar las que apoyan a su desarrollo.
- Estas actividades deberán ser analizadas por el psicólogo educativo para establecer actividades, recursos y materiales de apoyo que fortalezcan la inclusión del niño con síndrome de Down.
- Implementar el uso de recursos tecnológicos al accionar educativo dentro y fuera del aula de clases y que apoyen su desarrollo.

### Responsabilidades

- **Docentes:** designación de actividades cotidianas, guía en el uso de recursos, observación de resultados, replanificación de adaptaciones curriculares.
- **Estudiantes:** elaboración de actividades, aplicación de recursos en actividades cotidianas, expresión de sentimientos.
- **Padres de familia:** designación de tareas y acompañamiento en la utilización de recursos concretos.
- **Psicóloga:** análisis del collage y aplicación de ficha de observación para evidenciar el avance.



### Recursos

- Baúl de actividades y recursos
- Revista y fotografías
- Recursos tecnológicos
- Ficha de observación

## DIMENSIÓN BIENESTAR FÍSICO

### Objetivo

Fomentar el manejo de sus funciones físicas que puede realizar en sus actividades habituales.

### Habilidades

1. Realizar actividades y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades
2. Establece procesos de seguimiento que da especial atención al diagnóstico y al tratamiento de las discapacidades sensoriales.
3. Implemente espacios y materiales que estén adaptados a sus características físicas, sensoriales, intelectuales adaptado a sus necesidades por parte de la instrucción educativa.

### Estrategia 7. Me ejercito

- El docente de educación física deberá incluir al niño con síndrome de Down en todas las actividades que planifique, estas deberán tener una adaptación curricular en la que se incentive al niño a realizar actividades físicas en base a su posibilidad.
- De igual manera deberá establecer actividades grupales que le permitan al niño apoyar a sus compañeros en el logro de metas planteadas.
- Siempre deberá tomar en cuenta las habilidades que tienen los niños del grado para establecer roles.



- El acompañamiento del departamento de psicología es importante ya que la ficha del estudiante deberá ser socializada desde el inicio del año lectivo con el fin de establecer normas que el docente conozca antes de realizar una adaptación curricular.

### Responsabilidades

- **Docentes:** análisis de fichas estudiantiles, planificación de actividades físicas con adaptaciones curriculares basadas en los datos analizados, identificación de fortalezas y debilidades.
- **Psicólogo educativo:** Guía de actividades para el desarrollo del niño con síndrome de Down. trabajo en equipo.
- **Estudiantes:** trabajo en equipo, cumplimiento de logros establecidos.
- **Padres de familia:** refuerzo de actividades físicas escolares

### Recursos

- Adaptaciones escolares
- Actividades físicas
- Ficha de observación

### Estrategia 8. Como están mis sentidos

- El docente debe solicitar un informe médico de los sentidos del niño con síndrome de Down.
- En base a este informe se deben planificar las actividades educativas a través de la aplicación de adaptaciones curriculares que atiendan al estudiante en su dificultad.
- El proceso de enseñanza aprendizaje deberá atender las necesidades detectadas en todos los niños en base a la aplicación de estrategias y recursos que eviten la afectación o exclusión del niño por no tener las mismas habilidades que los otros niños.



### Responsabilidades

- **Autoridades:** Implementación de espacio y recursos que apoyen el aprendizaje de los niños con síndrome de Down.
- **Docentes:** Aplicación de estrategias y recursos que promuevan un aprendizaje equitativo entre todos los niños del aula de clases.
- **Estudiantes:** respeto a las diferencias individuales de cada compañero
- **Padres de familia:** Seguimiento permanente del desarrollo de los sentidos en el niño, fomento de valores.
- **Psicóloga:** seguimiento y apoyo al proceso de aprendizaje que se aplican, socialización y fomento del respeto y aceptación positiva de las diferencias individuales de todos los integrantes de la comunidad educativa.



## Recursos

- Baúl de actividades, recursos y materiales
- Revista y fotografías
- Ficha de observación

## **Validación teórica de la propuesta por los directivos**

La propuesta, dada su novedad científica y aportes para la institución educativa donde se desarrolló la investigación, implicó una valoración por el directivo de la institución sobre la propuesta, considerando que la misma es Muy Aceptable en cuanto a estructura, claridad, pertinencia de su contenido, coherencia objetivo planteado e indicadores, así como otros aspectos colaterales.

La propuesta se ha validado de forma teórica con los directivos y psicólogas de la institución, así como con la psicóloga UDAI del distrito, quienes manifiestan que es adecuada y que brinda las herramientas necesarias para contribuir a la inclusión de los niños con síndrome de Down a las aulas regulares, por lo que será incluida en el Plan de Capacitación Institucional para su aplicación y apoyo como estrategias metodológicas de las aulas regulares.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

En concordancia con los objetivos plantados se pudo demostrar lo siguiente:

La revisión bibliográfica consultada enfatiza en la inclusión de los niños con Síndrome de Down, la ayuda educativa que requieren los padres de familias, el dominio que deben poseer los profesores de las características de cada tipo de alumnos y las estrategias de intervención adecuadas para atenderlos. considerándose las dimensiones de desarrollo que debe conseguir el niño con síndrome de Down y las políticas que deben ser incluidas en el código de convivencia institucional.

De acuerdo al análisis de resultados se puede concluir que, existen barreras que limitan la aplicación de los procesos inclusivos para esta NEE, siendo una de ellas el desconocimiento por los docentes y padres de familias de la normativa legal que regula la inclusión educativa de los niños con síndrome de Down en las aulas regulares, las débiles relaciones escuela-familia, la actitud sobreprotectora de la familia: que les cuesta aceptar que el niño con síndrome de Down tiene que cumplir con todas las normas de la escuela, como cualquier otro alumno. Desajuste tiene la familia respecto al objetivo que asume la escuela. Temores y prejuicios de los maestros respecto a cómo deben tratar a un niño con síndrome de Down, cómo pueden ponerle normas e instalarse como figuras de autoridad frente a ellos, cómo conducir la relación con la familia y cómo hacer que ellos aprendan. Los problemas de conducta que presentan algunos niños con síndrome de Down son vistos como el principal obstáculo dentro de la integración escolar. Cuando ocurren, hacen más difícil para el profesor llevar a cabo su clase y requieren de la aplicación de las mismas normas que se implementan con otros alumnos.

La propuesta planteada ofrece solución al problema de la inclusión de los niños con Síndrome de Down a las aulas regulares, considerando las dimensiones de desarrollo, así como las políticas y normas que permiten dar al docente una

idea clara del trabajo a realizar en cuanto a los problemas que se presentan con la inclusión de los niños con Síndromes de Down. La propuesta se ha validado de forma teórica con los directivos y psicólogas de la institución, así como con la psicóloga UDAI del distrito, quienes manifiestan que es muy adecuada para contribuir a la inclusión de los niños con síndrome de Down a las aulas regulares.

### **Recomendaciones**

Se recomienda lo siguiente:

Continuar profundizando desde la teoría en las dimensiones de desarrollo que debe conseguir el niño con síndrome de Down y las políticas que deben ser incluidas en el código de convivencia institucional, así como en las características de los niños con Síndrome de Down.

La institución educativa debe implementar procesos de acompañamiento del docente mediante capacitaciones, talleres, y actividades para la inclusión de niños con síndrome de Down a las aulas regulares, para ello se requiere de un docente motivado en la inclusión de los niños con síndrome de Down en las aulas regulares, que esté dispuesto a crear ambientes de aprendizajes estimulantes, con el empleo de recursos y herramientas de aprendizaje variadas, y que se apoye en las autoridades y padres de familia en la implementación de las estrategias.

Implementar las estrategias metodológicas para la inclusión de niños con Síndrome de Down a las aulas regulares, haciéndoles seguimiento a los docentes en sus prácticas educativas inclusivas, para de esta forma poder evaluar la efectividad de las estrategias, las cuales, una vez concluido el proceso de validación en la práctica puedan ser socializadas con otros docentes de otras instituciones de la comunidad.



## Bibliografía

- Aguiar, G. A., Sterling, Y. D., & Valdés, I. C., (2020) La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Scielo, 16. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100120](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120)
- Aguirre Factos, R. A., (2015) Diseño de una guía didáctica educomunicacional para padres de niños y niñas con Síndrome de Down (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5829>
- Aravena, F. I. G., (2018) El acceso al sistema educativo de los niños y niñas con síndrome de Down. ¿el estado garantiza su inclusión? (doctoral dissertation, universidad de concepción). <https://scholar.google.com/scholar?um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:8k9chXcPh4FfRM:scholar.google.com>
- Banco Mundial (03 de 04 de 2019) Discapacidad a nivel mundial. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000) Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas (Vol. 1). Mark Vaughan.
- Camargo, Parra (2017) Escenarios de aprendizaje para niños con Síndrome de Down: el diseño de micromundos en la estimulación de experiencias.
- Carrillo, A (2011) Inclusión Social de Niños y Niñas con Síndrome Down. QUITO: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/4089>
- Cifuentes, E., Rodríguez, A. C., & Cifuentes Muñoz, E. (2012) Desarrollo de habilidades sociales a través de la aplicación de técnicas conductistas en un niño con síndrome Down de la fundación Luis Guanella, en la ciudad de Florencia Caquetá, 2010. <https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/1548>
- Constitución de la Republica del Ecuador (19 de 12 de 2013) Normativa Constitucional. Obtenido de Actualización de las Normas Constitucionales:

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj1sHGmb7rAhXh01kKHSXYD-YQFjADegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F01%2FTRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf&usg=AOvV](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj1sHGmb7rAhXh01kKHSXYD-YQFjADegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F01%2FTRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf&usg=AOvV)

Díaz Orgaz, M., González Simancas, A., Matía Amor, A., Vived Conte, E., Pérez Villaroya, E., Uyá Urrea, A. & Arranz Barcenilla, C., (2014) Formación para la autonomía y la vida independiente. Guía general.

<http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4121>

González, M. H., (2018) nclusiòn del alumnado síndrome de down en el aula a traves del aprendizaje cooperativo. Universidad de Sevilla. Obtenido de file:///C:/Users/eli01/AppData/Local/Temp/HIRALDO%20GONZ%C3%81LEZ,%20MARTA%20inclusi%C3%B3n%20síndrome%20down.pdf

Jijpon, M., (07 de 11 de 2018) Cifras de personas con Síndrome de Down aumenta en el país. El Diario. ec, pág. 40.

Lormendez Trujillo, N., & Cano Ruíz, A., (2020) Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. Actualidades Investigativas en Educación, 20(2), 375-409.

Lima Do Nascimento, D., (2015) La inclusión de niños con síndrome de Down basada en el plan individual de apoyo educativo- PIAE. Salamanca: Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología. Recuperado el 6 de 08 de 2020, de <https://sid.usal.es/libros/discapacidad/10313/8-4->

López, M., (2014) "Desarrollo social de la niñez con síndrome de down del centro educativo experimental las Margaritas luego del programa de inclusión.". UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.

López, M., (2018) El desafío de la inclusión educativa de niños y jóvenes con Síndrome de Down. Universidad de Chile, 22.

Jiménez Navarro, N., (2021) La Inclusión Social del alumnado con Síndrome de Down. <https://hdl.handle.net/10953.1/13488>

- Manassero Morales, G. C. E., (2017) Realidades y retos para la inclusión educativa y la inserción laboral de las personas con Síndrome Down en el Perú.
- Marichal, C., (2017) “Inclusión Educativa de Niños con síndrome de Down a través de la psicomotricidad. Universidad de La Laguna.
- Marín, S. P., (2014) La Inclusión de los niños con síndrome de Down. Zaragoza: Universidad Zaragoza.
- MINEDUC (2017) Reglamento General de Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador .
- Ministerio de Educación (2009) La Inclusión en la Educación. Como hacerla realidad. Perú: Generalitat Valencia. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiqp\\_\\_A-bzrAhUmwIkKHfgFAFsQFjAYegQIAhAB&url=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Feducacioninclusiva%2F&usg=AOvVaw0YUmAEVTzpwR93FfkTZb\\_a](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiqp__A-bzrAhUmwIkKHfgFAFsQFjAYegQIAhAB&url=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Feducacioninclusiva%2F&usg=AOvVaw0YUmAEVTzpwR93FfkTZb_a)
- Ministerio de Educación del Ecuador (07 de 2011) Curso de Inclusión Educativa. Obtenido de <file:///C:/Users/eli01/Desktop/TESIS%202020/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (02 de 10 de 2013) Normativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJy5WDjL7rAhXBzVkkHSp0Dj0QFjACegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.gob.ec%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fregulations%2F2018-10%2FDocumento\\_NORMATIVA%2520DE%2520ESTUDIANTES%252](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJy5WDjL7rAhXBzVkkHSp0Dj0QFjACegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.gob.ec%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fregulations%2F2018-10%2FDocumento_NORMATIVA%2520DE%2520ESTUDIANTES%252)
- Ministerio de Inclusión Social (2012) Ley orgánica de discapacidades . Quito: Registro Oficial Asamblea Nacional.

- Muñoz, B., Pogossian, & Barrantes, A., (2016) *Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas*. Washington: Betilde Muñoz-Pogossian; Alexandra Barrantes.
- Morales, A. D. F., (2016) Aspectos generales sobre el Síndrome de Down. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 2 (1), 33-38.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941140>
- Muriel, M., (2013) *La inclusión de niños Down a las escuelas regulares y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de básica en la escuela Internacional Cristiana de Londres en la provincia de Pichincha cantón Quito parroquia La Magdalena*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Organización Mundial de la Salud (11 de 2017) *Diez datos sobre discapacidad*. Obtenido de <https://www.who.int/features/factfiles/disability/es/>
- Proaño, K. (2019). *La tasa de síndrome de Down en Ecuador es mayor que el promedio mundial*. Edición médica.  
<https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/la-tasa-de-sindrome-de-down-en-ecuador-es-mayor-que-el-promedio-mundial-93840>
- Puentes de Armas, T., & Sánchez Valdés, X. (2019) *Las neurociencias para la educación inclusiva en la formación del profesional de la educación infantil*. Mendive. *Revista de Educación*, 17(3), 333-345.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000300333](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000300333)
- Puerto, G., Cerrato, P., & Gil, S., (2018) *Inclusión de los alumnos con Síndrome de Down en el aula de educación infantil*. Publicaciones didácticas. Obtenido de [file:///C:/Users/eli01/Downloads/pd\\_100\\_nov-339-350.pdf](file:///C:/Users/eli01/Downloads/pd_100_nov-339-350.pdf)
- Ramírez, F., (20 de 03 de 2018) *El desafío de la inclusión educativa de niños y jóvenes con Síndrome de Down*. Igualdad de oportunidades. Obtenido de Universidad de Chile: <https://www.uchile.cl/noticias/141820/el-desafio-de-la-inclusion-de-ninos-y-jovenes-con-sindrome-de-down>.
- Ramírez (2017) *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-

230. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2017000200211&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2017000200211&script=sci_abstract&tlng=pt)

Ramos, S. G., (2016) Impacto de la inclusión en la educación escolar pública de niños y niñas que padecen de síndrome de Down. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <file:///C:/Users/eli01/AppData/Local/Temp/GonzalezRamosSebasti%C3%A1n2016.pdf>.

Ruiz, E., Álvarez, R., Arce, A., Palazuelos, I., & Schelstraete, G. (2009). Programa de educación emocional. Aplicación práctica en niños con síndrome de Down. *Revista síndrome de Down*, 26(103), 126-139.

SENPLADES (22 de 09 de 2017) Secretaría Técnica Planifica Ecuador . Obtenido de Consejo Nacional de Planificación: <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida/>

UNESCO (2019) Inclusión en la Educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

UNESCO (22 de 08 de 2020) Inclusión en la educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Vega Espejo, R. (2019) Factores en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con síndrome de Down en la IEP “AB Simpson”–UGEL 03, Lima Metropolitana.

Anexos.

## Anexo 1. Fichas de valoración de especialistas

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

#### PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS.

##### 1. Datos Personales del Especialista

**Nombres y apellidos:** Carmen Piedad Sangucho Gordón

**Grado académico (área):** Licenciada en Educación Parvulario e Inicial

**Experiencia en el área:** 16

##### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.		x	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
<b>TOTAL</b>			
<b>Observaciones:</b> Es necesario sustentan teóricamente la propuesta de manera que esté clara en la aplicación de todos los elementos que lo componen y el que la utilice sepa cómo utilizarla.			

##### 3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta.					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo).					
Pertinencia del contenido de la propuesta.					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.					

**Observaciones:**

Las actividades planteadas en la propuesta deben especificar el año de educación básica al que se debe aplicar.

**MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable;  
**I:** Inaceptable



Firma del validador

## FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

### PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS.

#### 1. Datos Personales del Especialista

**Nombres y apellidos:** Hilda Beatriz Pérez Ramos

**Grado académico (área):** Licenciada en Educación Parvulario e Inicial

Experiencia en el área: 12 años

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.		x	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
<b>TOTAL</b>			

#### Observaciones:

Se requiere una mejor explicación del cómo aplicar la propuesta con el fin de direccionar a los docentes que la utilicen en su adecuada aplicación.

#### 3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta.					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo).					
Pertinencia del contenido de la propuesta.					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.					

#### Observaciones:

Las estrategias planteadas deben tener un instrumento de evaluación acorde a la dimensión que va a desarrollar el niño.



**MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable;  
**I:** Inaceptable

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'C. LUCAS DE ALBA', written in a cursive style.

Firma del validador

**Anexo 2. Instrumento de evaluación**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**Cuestionario aplicado a los docentes y autoridades**

**Interrogantes:**

1. El niño con síndrome de Down tiene una ficha personal donde consta lo que le gusta, le tranquiliza, lo que no soporta, y cómo puede reaccionar, y que sea manejada por todos los profesionales que trabajan con él.  
.....
2. Propicia la participación de los niños con síndrome de Down en actividades con personas ajenas a su contexto o que forman parte de él.  
.....
3. La estimulación del desarrollo de los niños con síndrome de Down se lleva a cabo respetando sus ritmos y capacidades como evitando una infra o sobreestimulación.  
.....
4. Se toman medidas específicas para que el entorno del niño con síndrome de Down sea reconocible y predecible, es decir los espacios, temporalización, funcionalidad, personas, actividades, entre otras.  
.....
5. Las personas que le proporcionan apoyos saben cómo enfrentarse a una situación de crisis como rabietas, hiperactividad, impulsividad, huidas, falta de control de impulsos, bloqueos.  
.....
6. Se supervisa el uso o la necesidad de medicación de forma sistemática de los niños con síndrome de Down como dosis, frecuencia, beneficios, efectos secundarios.  
.....

7. Se ha identificado la mejor forma de comunicarle información visual, táctil, auditiva, olfativa, gustativa.

.....

8. Cuando se interactúa con él/ella, se le proporciona el tiempo necesario para que pueda responder.

.....

9. Las personas que le proporcionan apoyos le tratan con respeto como le hablan con un tono adecuado, utilizan términos positivos, evitan los comentarios negativos en público, evitan hablar delante de él/ella como si no estuviera presente.

.....

10. Se le enseñan actividades instrumentales de la vida diaria como el uso de transportes, preparación de comidas, compras.

.....



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la institución**

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Toma en cuenta las características propias del niño con síndrome de Down que asiste a su aula de clases para desarrollar su proceso de enseñanza.			
Tiene un programa diario de actividades y apoyos adecuados que guíen su accionar como docente de un niño con síndrome de Down.			
Se le proporciona con antelación al niño con síndrome de Down información comprensible sobre la sucesión de actividades y eventos a lo largo del día.			
Cuenta con las ayudas técnicas apropiadas para maximizar su autonomía y comunicación como móvil, tableta, ordenador, aplicaciones informáticas			
Se toman medidas específicas para adaptar el entorno en el que vive a sus capacidades y limitaciones sensoriales, intelectuales, conductuales de los niños con síndrome de Down.			
Las personas que le proporcionan apoyos tienen datos acerca de su potencial de desarrollo en las distintas áreas como la social, emocional, motora y cognitiva.			

Desarrolla actividades de clase inclusivas adecuadas a las condiciones de los niños con síndrome de Down.			
El centro educativo cuenta con material didáctico específicamente adaptado a sus necesidades.			
Tiene un programa de actividades con cosas que le gustan y que contribuyen a su enriquecimiento personal.			
Se proporcionan oportunidades para que las familias participen en sus actividades si ambas partes lo desean como excursiones, concursos, fiestas y celebraciones, elaboración de planes de actividades o formación.			

### Anexo 3. Validación del instrumento de evaluación



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1.-Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Verónica Liliana Pérez Ortiz
Grado académico (área): Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 4 años

**2.-Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: "Diagnosticar el estado actual de la inclusión de niños con síndrome de Down en los niveles educativos de cada subnivel de educación general básica en la Escuela "Unión Nacional de Periodistas" del Cantón Santiago de Pillaro, provincia de Tungurahua", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				



VERÓNICA  
LILIANA PÉREZ  
ORTIZ

.....

**VALIDADOR**  
CC: 0930044847



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1.- Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Gavilanes Paredes Maria Janeth
Grado académico (área): Tercer Nivel - Psicóloga Educativa
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 5 años

**2.- Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: "Diagnosticar el estado actual de la inclusión de niños con síndrome de Down en los niveles educativos de cada subnivel de educación general básica en la Escuela "Unión Nacional de Periodistas" del Cantón Santiago de Pillaro, provincia de Tungurahua", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.		X			
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos		X			
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.		X			
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.		X			
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.		X			
9	Pertinencia del número de ítems.		X			
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

.....

**VALIDADOR**  
**CC: 1303452943**

#### Anexo 4. Validación de los padres de familia

##### FICHA DE VALORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

### PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS.

#### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Karina Balón Valle Robalino

2. A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS. Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas. Alto, Medio, Bajo.

#### 3. Autovaloración del especialista

Márcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.		X	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos			X
<b>TOTAL</b>			
Observaciones:			

#### 3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta.	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo).	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta.	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.		X			
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Firma del validador



## FICHA DE VALORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

### PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS.

**1. Datos Personales del Especialista**

Nombres y apellidos: *Mario Emilio Ortega Pulera*

2. A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS.** Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas. **Alto, Medio, Bajo.**

**3. Autovaloración del especialista**

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
<b>TOTAL</b>			
Observaciones:			

**3. Valoración de la propuesta**

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta.	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo).	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta.	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

  
 .....  
 Firma del validador

## FICHA DE VALORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

### PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS.

**1. Datos Personales del Especialista**

Nombres y apellidos: *Selena Larrea*

2. A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LAS AULAS REGULARES DE LA ESCUELA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS**. Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas. Alto, Medio, Bajo.

**3. Autovaloración del especialista**

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
<b>TOTAL</b>			
Observaciones:			

**3. Valoración de la propuesta**

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta.	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo).		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta.	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

  
 .....  
 Firma del validador