



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**“GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA”**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Grado de Magister en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Chávez Bonito Carmen Elizabeth

Tutora:

Lic. Susana Patricia Zurita Álava Mg.

AMBATO – ECUADOR

Marzo 2021

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Chávez Bonito Carmen Elizabeth, declaro ser autor del Trabajo de investigación con el nombre “GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA”, como requisito para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación mención innovación y liderazgo educativo., autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 18 días del mes de marzo de 2021 firmo conforme:

Autor: Carmen Elizabeth Chávez Bonito

Firma:

Número de Cédula: 180506141-1

Dirección: Ambatillo

Correo Electrónico: elizachavez91@yahoo.es

Teléfono: 0985778933 - 0979865692

APROBACIÓN DEL TUTOR (A)

En mi calidad de Tutor (a), del trabajo de Titulación “GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA”, presentado por Carmen Elizabeth Chávez Bonito para optar por el título de Magister en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 18 de marzo de 2021

TUTORA



Lic. Susana Patricia Zurita Álava Mg.

C.C.: 1801685908

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 18 de marzo de 2021

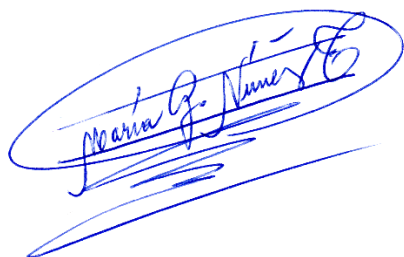
A handwritten signature in blue ink that reads "Elizabeth Chavez". The signature is enclosed within a hand-drawn oval shape.

Carmen Elizabeth Chávez Bonito
1805061411

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, sobre el Tema: “GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA”, previo a la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación mención innovación y liderazgo educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 18 de marzo de 2021



.....
Ing. María Giovanna Núñez Torres Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Nelly Rosa Amelia Cobo Castro MSc.
VOCAL



.....
Lic. Susana Patricia Zurita Álava Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios por ser el motor de mi vida, quien me ha dado la fuerza para seguir siempre adelante.

A mis padres, hermanos y hermanas, quienes, con su ejemplo, consejos, paciencia, cariño y bendiciones, fueron el pilar fundamental de este trayecto, quienes me guiaron por el sendero de la vida y por quienes he logrado este nuevo triunfo.

A mis amigas quienes de una u otra forma me impulsaron a perseverar y no darme por vencida en el camino.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por darme la oportunidad de avanzar en mi desarrollo profesional. A los Docentes por guiarme y el esfuerzo y responsabilidad didáctica con la que impartieron sus clases.

A las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina por darme las facilidades para realizar este estudio investigativo.

A la Lic. Susana Patricia Zurita Álava Mg. quien, a más de dedicar su tiempo para revisar este proyecto, fue guía y aporte especial para mis conocimientos.

A mi esposo, quien me brindó su apoyo incondicional en todo momento.

INDICE DE CONTENIDOS

TEMA:.....	1
AUTORIZACIÓN.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR (A).....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xi
INDICE DE IMÁGENES	xii
RESUMEN EJECUTIVO	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y Actualidad	1
Justificación.....	3
Planteamiento del problema	6
Idea a defender	7
Formulación del problema.....	7
Objeto de estudio.....	7
Campo de Estudio	7
Objetivos	7

Objetivo general	7
Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO	9
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
DESARROLLO TEÓRICO DEL OBJETO Y CAMPO	11
RENDIMIENTO ACADÉMICO	11
Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes	12
LA INTELIGENCIA.....	12
Definiciones.....	12
TIPOS DE INTELIGENCIA.....	13
Inteligencias múltiples.....	14
Inteligencia Lógico-Matemática.....	15
Inteligencia Lingüística.	15
Inteligencia musical.....	15
Inteligencia kinestésica-corporal.....	15
Inteligencia Espacial.....	15
Inteligencia Interpersonal.	16
Inteligencia Intrapersonal.	16
Inteligencia Naturalista.....	16
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.....	16
Componentes de la inteligencia lingüística	17
Reglas del lenguaje en la Inteligencia Lingüística.	19
Importancia de la Inteligencia Lingüística.	20

Desarrollo de la inteligencia lingüística en las aulas.....	21
La Escuela	21
Calidad Educativa.....	22
CAPÍTULO II.....	24
DISEÑO METODOLÓGICO	24
Paradigma y tipo de investigación.....	24
Niveles de la investigación.....	24
Población y muestra	25
Técnicas e instrumentos	25
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Inteligencia Lingüística	27
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Rendimiento académico.....	26
Procedimiento de recolección de la información	28
Diseño de los instrumentos.....	28
Procesamientos y análisis de datos.....	28
Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados	28
RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.....	29
RESULTADO DE LA ENTREVISTA	35
Resumen de las principales insuficiencias detectadas.....	40
CAPÍTULO IV:	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
Conclusiones	41
Recomendaciones.....	42
CAPÍTULO III	43
PRODUCTO	43

Propuesta de solución del problema.....	43
Nombre de la propuesta:.....	43
Definición del tipo de producto.....	43
Objetivos de la propuesta	43
Objetivo General	43
Objetivos específicos.....	44
Elementos que lo conforman	44
Metodología para la implementación	45
PRESENTACIÓN	48
ÁREA: LENGUAJE VERBAL.....	49
El debate	49
La narrativa.....	50
Significado de palabras	51
La entrevista	52
Sinónimos y antónimos	53
ÁREA EXPRESIÓN ESCRITA	54
El resumen	54
Redacción	56
La poesía.....	57
El libreto	58
El ensayo	59
Bibliografía.....	60
ANEXOS	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Inteligencia Lingüística.....	27
Tabla 2: Rendimiento académico.....	26
Tabla 3 Expresa ideas.....	29
Tabla 4 Vocabulario fluido.....	30
Tabla 5 Realiza ensayos.....	31
Tabla 6 Lectura fluida.....	32
Tabla 7 Mantiene diálogos.....	33
Tabla 8 Expresa.....	34
Tabla 9 Califica actividades.....	35
Tabla 10 Califica habilidades.....	36
Tabla 11 Evaluación periódica.....	37
Tabla 12 Evalúa según la capacidad.....	38
Tabla 13 Desempeño alcanzado.....	39

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Expresa ideas.....	29
Gráfico 2 Vocabulario fluido.....	30
Gráfico 3 Realiza ensayos.....	31
Gráfico 4 Lectura fluida.....	32
Gráfico 5 Formula preguntas.....	33
Gráfico 6 Expresa.....	34
Gráfico 7 Califica actividades.....	35
Gráfico 8 Califica habilidades.....	36
Gráfico 9 Evaluación periódica.....	37
Gráfico 10 Evalúa según la capacidad.....	38
Gráfico 11 Desempeño alcanzado.....	39

INDICE DE IMÁGENES

Imágen 1	Portada de la propuesta	47
-----------------	--------------------------------------	-----------

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
TEMA: GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA

AUTOR: Chávez Bonito Carmen Elizabeth

TUTOR: Mg. Zurita Álava Susana Patricia

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación contempla un análisis de la situación académica actual de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, relacionada con la inteligencia lingüística, las estrategias aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de esta inteligencia y determina si estas estrategias aportan, o no, de forma adecuada tomando en cuenta el contexto de desarrollo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. La inteligencia lingüística está estrechamente relacionada con el rendimiento académico, por lo que, se fundamenta teóricamente que es el rendimiento académico, luego se conceptualizará la inteligencia lingüística y se identifica la metodología necesaria para diseñar una guía para docentes, la misma que es valorada por expertos en el área de lengua y literatura. El paradigma utilizado es el socio-crítico porque se busca resolver un problema social, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, mediante el desarrollo de la inteligencia lingüística. La muestra son 80 estudiantes y 8 docentes a quienes se aplicó fichas de observación y entrevistas respectivamente con los siguientes resultados: actualmente en la institución no hay docentes que realicen actividades específicas que permitan desarrollar la inteligencia lingüística en los dicentes. La clase se convierte en un simple cumplimiento de trabajo, los docentes evitan preguntar, resolver conflictos, analizar textos con sus estudiantes, compartir más tiempo de calidad y se ha convertido en un tiempo de cantidad programada. Es por eso que para resolver el problema en mención se busca implementar una guía metodológica que ayudará a los docentes a utilizar estrategias específicas adecuadamente para desarrollar el lenguaje verbal y la expresión escrita y en consecuencia el rendimiento académico de los estudiantes.

DESCRIPTORES: guía, inteligencia, lingüística, rendimiento.



Firma de aprobación del tutor:

Lic. Susana Patricia Zurita Álava Mg.

C.C.: 1801685908

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME: METHODOLOGICAL GUIDE TO DEVELOP LINGUISTIC INTELLIGENCE IN SEVENTH YEAR STUDENTS AT “FISCOMISIONAL TIRSODE MOLINA” HIGH SCHOOL

AUTHOR: Chávez Bonito Carmen Elizabeth

TUTOR: Mg. Zurita Álava Susana Patricia

ABSTRACT

The current research work considers an analysis of the current academic situation at “Fiscomisional Tirso de Molina”. It is related to linguistic intelligence, the strategies applied by the teachers in the teaching-learning process for the development of this intelligence and it determines whether or not these strategies contribute adequately by taking into account the development context of the seventh year high school students. Linguistic intelligence is closely related to academic performance; therefore, it is theoretically based on academic performance. Then, linguistic intelligence will be conceptualized and identifies the methodology required to design a teacher’s guide, which is evaluated by experts in the field of language and literature. The paradigm used is socio-critical because it seeks to solve a social problem, improve the seventh year students’ academic performance through the development of linguistic intelligence. Observation sheets and interviews were applied to the sample which consisted of 80 students and 8 teachers, with the following results: nowadays, there are no teachers at the institution who carry out specific activities to develop the students’ linguistic intelligence. The class becomes a simple work fulfillment, the teachers avoid to ask questions, solve conflicts, analyze texts with their students, share more quality time and it has become a programmed amount of time. In order to solve this problem, a methodological guide will be implemented to help teachers to use specific strategies adequately. In order to solve this problem, it is necessary to implement a methodological guide that will help teachers to use specific strategies appropriately to develop spoken language and written expression; consequently, the students’ academic performance.

KEYWORDS: guide, intelligence, linguistic, performance.

Traducción realizada por: Mg. Adriana Balseca



25 / 03 / 2021

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El presente trabajo se encuentra en la línea de la Innovación y sublínea del aprendizaje porque es una propuesta con prácticas que buscan orientar, transformar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias planificadas para el desarrollo de la inteligencia lingüística. El rendimiento académico es el resultado de diferentes factores que impiden al estudiante alcanzar un desempeño escolar adecuado y esperado. Para los seres humanos, la comunicación se convierte en una necesidad, en la que a través de señales, movimientos o signos satisfacen las necesidades de transmitir ideas, pensamientos o sentimientos, entonces, la comunicación se convierte en una herramienta indispensable al momento de conformar un grupo o una sociedad. El contexto es el primer entorno en donde se desarrollan las destrezas comunicativas, la escuela es en donde se evoluciona y alcanza la inteligencia lingüística, tomando en cuenta que el docente es un agente mediador que desarrolla y potencia las capacidades orales y escritas que permiten acceder al aprendizaje, desarrollo educativo, personal y social.

La investigación es pertinente porque se articula con el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021), en el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, se destaca la importancia del fortalecimiento de los servicios sociales como la educación, con el fin garantizar el acceso a una educación de calidad, al desarrollo y potenciación de capacidades y talento humano, fortaleciendo la calidad educativa, a través de cambios sustanciales en el rol del docente que esté dispuesto a cambiar la metodología de enseñanza y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje, ya que no está en la simple transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de capacidades, en la generación del conocimiento, en el impulso a desarrollar destrezas y talentos (Semplades, 2017).

Asimismo, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Artículo 26, establece que: “La educación es un derecho a lo largo de la vida de una persona,

además, es una prioridad para el estado garantizar la igualdad e inclusión social dentro de la educación” (pág. 32) y, en el Artículo 343 que manifiesta:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (pág. 160)

Lo que implica que el desarrollo de la inteligencia lingüística toma protagonismo dentro de la educación de los niños y niñas porque potencia la capacidad de expresarse, de hacer un adecuado uso del lenguaje y fortalece una comunicación adecuada.

Por otra parte, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 6, literal g) el Estado garantiza la aplicación obligatoria de un currículo nacional en todas las instituciones educativas (LOEI, 2011), en la que se establece las orientaciones para que el docente genere situaciones de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas disciplinares, entre ellas, la Lengua y Literatura, con el objetivo de alcanzar el desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas que promuevan la comunicación “efectiva a través del lenguaje artístico, corporal, oral y escrito, con los códigos adecuados” (Ministerio de Educación, 2018).

El Currículo de Lengua y Literatura establecido para el subnivel Medio de la Educación General Básica EGB (Ministerio de Educación, 2016) presenta un enfoque comunicativo en donde la participación de los estudiantes en diversas situaciones comunicacionales permite al docente buscar estrategias metodológicas para promover la interiorización de procesos lingüísticos, es decir, garantizar el desarrollo óptimo de destrezas, habilidades y actitudes de la comprensión y expresión oral, que se logra cuando el estudiante se enfrenta a situaciones de habla con una intención y dentro de un determinado contexto. Así, el Currículo de Lengua y Literatura (Ministerio de Educación, 2018) se centra en el desarrollo de la estructura de la lengua y las formas de pensar o de relacionarse de las personas, en distintos contextos culturales y lingüísticos, como elemento adicional para entender las relaciones interculturales.

El desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas adquiere relevada importancia en cualquier ámbito de la vida de la persona y más aún en el escolar, pues, se convierten en un instrumento básico para el aprendizaje. El desarrollo de la inteligencia lingüística representa la capacidad de comprender el significado de las palabras e ideas y de “manejar un vocabulario rico en contenidos” (Belloso, 2015) que se adquiere en la fase de interacción con los demás, este tipo de inteligencia generalmente se “estimula en ambientes que hacen gran uso de las palabras y donde se desarrollan frecuentemente conversaciones que representan valiosas experiencias de expresión verbal” (Belloso, 2015) por lo que se ve obligado a utilizar la lengua oral y escrita de manera auténtica, funcional y con sentido.

Entonces un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas en su etapa educativa tendrá gran influencia en la forma en que se expresa, comunica y convive con las personas que lo rodean, ayudándole a desenvolverse en los diversos ámbitos educativo, familiar y/o social.

Justificación

En los últimos años, se señala que la educación en América Latina ha presentado serias deficiencias, existen países que se encuentran por debajo de los estándares globales del rendimiento escolar en áreas como matemáticas, ciencias y lectura. Chaia, y otros (2017) han analizado sobre el desempeño educativo en el mundo, las características de los mejores sistemas escolares y el desempeño de los estudiantes en base a los resultados de las las Pruebas PISA de la de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En general los resultados han mejorado, sin embargo, no se pasa de los niveles “pobre” a “aceptable” y luego a “bueno”, “muy bueno” y “excelente”. Por lo que, se examina los cinco factores específicos que han influido en el desempeño académico de los estudiantes de 15 años y que se consideran de gran importancia para los resultados de los estudiantes:

- 1) Las mentalidades de los estudiantes en función de magnitud en que se produzcan, generada por la motivación y actitudes propias de la edad;

2) Las prácticas de enseñanza, entre las prácticas de enseñanza aplicadas por los docentes que mejores resultados han obtenido están, la basada en la indagación, si se aplicara esta combinación, los puntajes de la región aumentarían y se alcanzarían resultados superiores.

3) La tecnología de la información; si bien la tecnología puede apoyar el aprendizaje de los estudiantes fuera de la escuela, sus efectos dentro de las instituciones son mixtos.

4) Las horas de instrucción, se ha comprobado que los países que tienen horarios de seis a siete horas diarias de clase han mejorado el desempeño de los estudiantes y los resultados de las pruebas PISA.

5) La educación inicial, varios estudios han demostrado que la calidad de la educación inicial mejora los resultados académicos y sociales (pág. 8).

De manera que, es importante tomar acciones y medidas en los sistemas educativos desde el nivel inicial, centrados en el tiempo que, tanto el estudiante como el docente tiene para la aplicación de metodologías y uso de herramientas para el logro tanto de la calidad de la educación como el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades acorde a las características del estudiante.

El Ecuador ha participado en estudios regionales implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) cuyo propósito fue evaluar la calidad de la educación en términos de logros de aprendizaje. Los resultados del Segundo estudio regional comparativo y explicativos ubicaron al país entre los de más baja puntuación; por debajo de la media en las áreas de Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas, lo que provocó que se implementen acciones de mejora como capacitación docente, infraestructura y tecnología. Aunque mejoraron significativamente las puntuaciones medias nacionales los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), demuestran que todavía se encuentra por debajo de la media en el área de lenguaje, (El Telégrafo, 2014).

En la actualidad, la lectura supone una actividad intelectual que implica desarrollo cultural y científico de las naciones, en el Ecuador el índice de lectura no ha sido óptimo, sin embargo, se considera que el desarrollo de las habilidades lingüísticas son aspectos fundamentales para alcanzar logros académicos que al docente le obligan a prepararse o a buscar entornos y estrategias adecuadas para favorecer un aprendizaje productivo y funcional. Flotts, y otros, (2015) sostienen que existen factores asociados que se deben tomar en cuenta:

1. Las características de los estudiantes y sus familias
2. Las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula.
3. Las características de las escuelas que se relacionan con el aprendizaje.

En algunas instituciones educativas de la provincia de Tungurahua se mantiene la enseñanza basada en el memorismo y la participación pasiva del alumno, factor que limita el desarrollo de habilidades lingüísticas adecuadas para un adecuado desempeño académico de los estudiantes.

En la **Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”** existen niños que presentan dificultad para expresarse, que no comprenden lo que leen, por lo que, no cumplen o se les dificulta realizar las tareas y su rendimiento académico no es el mejor. En cuanto a los docentes, un limitante es la no utilización de estrategias metodológicas innovadoras, activas que le impulsen al estudiante a la participación y colaboración y aún más, al desarrollo de habilidades y las macro destrezas lingüísticas.

Muchos profesores se resisten al cambio de sus técnicas pedagógicas, que ahonda la problemática del desarrollo lingüístico de los niños y niñas, pues, no se ha generado las condiciones y entornos en sus aulas para que el alumno pueda, hablar, debatir, leer, y expresar sus ideas con seguridad, propiciando así un desarrollo adecuado en la inteligencia lingüística de cada alumno.

De manera que, el desarrollo de la inteligencia lingüística toma protagonismo dentro de la educación de las niñas y niños, pues, es imprescindible buscar alternativas pedagógicas que permitan la adquisición de habilidades lingüísticas para el manejo eficiente de la información y el uso práctico del lenguaje, y, por lo tanto, su rendimiento académico en general.

Planteamiento del problema

El desconocimiento por parte de los docentes sobre estrategias para desarrollar la inteligencia lingüística, provoca un deficiente desarrollo en las destrezas para el uso correcto del lenguaje en los niños de la Unidad Educativa Tirso de Molina. Estas destrezas son una herramienta fundamental dentro de la formación académica de los niños, ya que un adecuado uso del lenguaje permitirá que los alumnos comprendan de mejor manera las clases impartidas por los docentes.

Un escaso desarrollo de las destrezas lingüísticas puede generar problemas en los niños, para comunicarse, socializar y expresar correctamente sus ideas, dificultando el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los niños y niñas no tendrán la capacidad de exponer sus dudas, y por lo tanto no comprenderán las clases de manera correcta.

Los problemas intrafamiliares, provocan timidez en los niños por lo que no tomarán la iniciativa cuando se trata de participar en clases, es esencial en el desarrollo de los niños que se formen en un hogar funcional, esto sin duda ayudará en su autoestima, serán niños y niñas con más confianza en sí mismos, permitiéndoles concentrarse más en las clases.

La deficiente comprensión lectora, traerá resultados negativos en el rendimiento de los estudiantes, un adecuado desarrollo de las destrezas para usar el lenguaje garantiza la comprensión de la información recibida. Los niños y niñas deben desarrollar destrezas y capacidades para comprender el lenguaje desde temprana edad, perfeccionando así su habilidad para comprender las clases impartidas en el futuro, y por tanto mejorar su rendimiento académico.

Finalmente queda claro que existe una estrecha relación entre un desarrollo inteligencia lingüística y el rendimiento académico de niños y niñas en etapa escolar.

Idea a defender

Se defiende la idea de mejorar el rendimiento académico mediante la aplicación de estrategias específicas de comunicación oral y escrita que permitan fortalecer la inteligencia lingüística en los niños y niñas de séptimo año de educación básica dirigida a los docentes.

Formulación del problema

El presente trabajo investigativo responde a la siguiente interrogante:

¿De qué manera influye la Inteligencia Lingüística en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”?

Objeto de estudio

Rendimiento académico

Campo de Estudio

Inteligencia lingüística

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia Lingüística en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente la influencia de la inteligencia lingüística en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato.
2. Identificar la metodología y las técnicas que usan los docentes para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”.
3. Proponer estrategias en una guía metodológica para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”.
4. Valorar la guía metodológica con especialistas de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En los últimos años el paradigma de las inteligencias múltiples en la construcción de conocimiento lingüística ha sido estudiado por varios autores, quienes han resaltado la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia lingüística y matemática y la multidimensionalidad con las demás inteligencias en el ámbito educativo. Así:

En el estudio de Serrano (2007) sobre el desarrollo de la inteligencia lingüística sostiene que está relacionado con el modelo educativo que se utilice en el acto didáctico y el género, según lo mencionado “los sistemas educativos con modelos pedagógicos tradicionales no prestan atención a todos los estilos de aprendizaje, ni valoran por igual todas las inteligencias o capacidades” (Luca 2007, citado en Serrano, 2007), esto se debe a que no existen canales adecuados que preste atención especial a los estilos de aprendizaje. Además, concluye que las inteligencias múltiples deberían ser tomadas en cuenta dentro del planeamiento docente para así satisfacer con mayor calidad las demandas de la población estudiantil (Serrano A. , 2007).

Asimismo, Gonzáles (2013) analiza la relación que existe entre la prescripción curricular de los procesos cognitivos y la interacción verbal del aula de clase, haciendo hincapié en dos tipos de procesos cognitivos; por un lado, los básicos que se descubren en la interacción verbal como la memoria, descripción, comparación, clasificación; y, por otro, los procesos complejos, registrados en las intervenciones de los alumnos

como la inferencia, comprensión, analogía, síntesis y evaluación (pág. 57). A lo que concluye que la labor docente no aprovecha el desarrollo lingüístico espontáneo que presentan los alumnos, desestiman la potenciación de desarrollo del pensamiento afectivo y no contribuyen o lo hacen muy poco a la construcción de herramientas cognitivas que permitan a los alumnos superar dificultades cognitivas y resolver problemas, tanto en el aula de clase como en la vida cotidiana (pág. 66).

Mucha (2013) define a la inteligencia lingüística como la habilidad de utilizar el lenguaje para diversos fines como comprender, recordar, convencer, transmitir, explicar, y reflexionar sobre el mismo lenguaje (metalenguaje); procesos que consolidan los aprendizajes, así como la capacidad para articular y comunicar pensamientos Gardner (1994, citado en Mucha, 2013).

Serrano & Alonso (2017) analizan el desarrollo de las inteligencias múltiples como herramienta para mejorar el rendimiento académico desde dos enfoques, por un lado, el tradicionalista que favorece al desarrollo de la inteligencia lingüística por sus estrategias de memorización y, por otro, el constructivista en donde el estudiante aplica lo aprendido, se proponen conjuntar los enfoques de las inteligencias múltiples con el de competencias y en base a estas dos concepciones proponen que se diseñe una intervención basada en el enfoque de las inteligencias múltiples que retoma contenidos transversales presentes en el currículum oficial de educación básica para apoyar el desarrollo de los alumnos y que el docente diseñe estrategias para el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Según Armstrong (2017) la inteligencia lingüística es definida como la capacidad de utilizar las palabras de manera oral o escrita para convencer a otros que realicen una acción, recordar información (mnemotecnica), explicar hechos, acciones o procesos, según el autor, también permite, manejar la sintaxis del lenguaje.

Desde la visión de las inteligencias múltiples, la inteligencia lingüística se refiere a la capacidad de utilizar el lenguaje de manera oral o escrita con coherencia, la misma se caracteriza por la construcción adecuada de las oraciones, la correcta utilización de

las palabras, de su significado y del sonido como tal, al igual que el uso apropiado del lenguaje en sus diversos usos tomando en cuenta el papel de la memoria en el proceso lector (Ramírez , 2018).

La presente investigación se diferencia de las anteriores porque será aplicada por primera vez en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, donde ya no se le puede llamar una institución tradicionalista, pero, tampoco tiene un modelo pedagógico definido, es decir que, se ha convertido en una escuela en donde se intenta cumplir cronogramas y planificaciones al pie de la letra, sin pensar en el conocimiento que se deja en los estudiantes. Además, se busca rescatar estrategias olvidadas en el tiempo, que anteriormente dejaron buenos resultados en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, que son el pilar fundamental para mejorar el rendimiento académico.

DESARROLLO TEÓRICO DEL OBJETO Y CAMPO

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Varios autores, han concebido el rendimiento académico como la aptitud que tiene el estudiante para alcanzar los resultados de determinados aprendizajes, el mismo que se refleja en las calificaciones que alcanza.

Para Lamas (2008), el rendimiento académico es el resultado de algunos factores que pueden o no estimular el aprendizaje, en su artículo cita a Rotter, quien habla del LC, grado de control que tienen los seres humanos para controlar sus vidas, este LC puede ser interno o externo, por tal razón, concluye que “es importante el fomentar entre los estudiantes la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, de autorregulación personal, motivacional, entre otras, a fin de mejorar el rendimiento académico.”

Asimismo, determina que el rendimiento escolar son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado

nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura (Lamas, 2015).

Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

El rendimiento académico de los estudiantes varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias, es decir, hay algunos los factores que influyen como: la participación de los padres de familia, el contexto de dónde vienen los estudiantes o se desarrolla la escuela, los recursos materiales que se utilizan para el proceso de enseñanza, el apoyo gubernamental y sobre todo, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación profesor-alumno (Lamas, 2015).

Es importante destacar la participación activa de los padres de familia en la escuela, pues, será mejor el rendimiento académico de sus hijos si ellos contribuyen en el estudio de los mismos y conocen a los profesores de sus hijos, las materias que reciben, las notas que obtienen, las necesidades que el niño/a tenga, compartir actividades, dentro y fuera de los centros educativos, esto da seguridad al educando, hará que se interesen más por el aprendizaje y mejoren su rendimiento académico.

Además, los objetivos educativos que se persiguen y las dificultades que se encuentran, son aspectos que se deben considerar para generar propuestas y mecanismos de acción que permitan el alcance de un adecuado rendimiento académico, considerando las etapas de desarrollo, los cambios físicos, psicológicos y conductuales que se producen a lo largo de su etapa educativa.

LA INTELIGENCIA

Definiciones

La inteligencia para Grey (2008) es la capacidad para razonar, resolver problemas y adquirir nuevo conocimiento, la misma que puede variar según las características de

las personas. Asimismo, se puede definir como la capacidad para percibir, organizar y responder a un estímulo (OCÉANO , 1997), es decir, el individuo puede entender hechos y relaciones y utilizarlos de una manera razonable y lógica (pág. 433).

Desde otro enfoque, la inteligencia es la capacidad mental que permite pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas y aprender con rapidez de la experiencia y a su propio ritmo (Sainz, Esteban, & Molero, 1998), es decir, que personas inteligentes son aquellos que usan el sentido común, el sentido práctico, la iniciativa y la facultad de adaptarse a diferentes medios.

Para Armstrong (2017) la inteligencia es un concepto funcional, es decir, que sirve para la vida, tiene utilidad importante para su desarrollo y actividades diarias, por lo que, la inteligencia se estudia tanto en niños, adolescentes y adultos que cumplen funciones escolares y laborales y utilizan la inteligencia. Rigo & Donolo (2013) definen a la inteligencia como la habilidad o capacidad del ser humano para reaccionar frente a acontecimientos de la vida diaria las cuales se exteriorizan en todo momento según la necesidad del ser humano (Colom y Pueyo 1999, citado en Rigo y Donolo, 2013).

Para Gardner, la inteligencia se refiere a las aptitudes para resolver problemas y crear productos asociados a diferentes entornos sociales (2001), de la misma manera, considera que existen varias “facultades intelectuales” o competencias del ser humano relacionados con el tipo de problemas que se resuelven, afines con ciertas áreas del cerebro que predisponen para uno u otro tipo de inteligencia.

TIPOS DE INTELIGENCIA

El pionero de los tipos de inteligencia es Thurstone, quien determinó y usó el método factorial, el cual le permitió identificar siete factores que llamó habilidades mentales primarias, su teoría propone siete tipos de inteligencia espacial, numérica, fluidez verbal, comprensión verbal, velocidad perceptiva, razonamiento abstracto y memoria asociativa (Guzmán & Castro, 2005).

Carpio e Isturiz (1997) y Cottin, (1999) mencionan un nuevo paradigma en donde se considera al cerebro, cambiante y en movimiento, y reconocen diez tipos de inteligencias: mentales, racionales, asociativas, espacial, visual, auditiva, emocionales, intuitiva, afectiva, anímica comportamental, básica (instinto de supervivencia), patrones y, por último, de los parámetros.

Para Goleman (1995) la inteligencia emocional es aquella que ayuda al ser humano a mantener una buena actitud frente a cualquier circunstancia de la vida, permite mantener la salud mental y física ya que las persona pueden dominarla y mantener un buen clima de convivencia.

Inteligencias múltiples

Una de las teorías más reconocidas es la “Teoría de las inteligencias múltiples” de Gardner (2001) quien sostuvo la existencia de ocho tipos de inteligencia que se definen como el “Potencial biosociológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”, y afirma que la enseñanza no puede ser la misma para todas las personas.

Gardner (2001) usó el término inteligencias múltiples con el objeto de valorar las habilidades y capacidades particulares de los seres humanos, no quiso llamarlos talentos, pues quiso demostrar que la inteligencia es algo más que la capacidad de hacer algo con destreza, del mismo modo, Kaplan (2008) realiza una comparación didáctica sobre dos términos talento e inteligencia, en donde se puede determinar que la inteligencia es una habilidad que ayuda al ser humano a resolver problemas de la vida cotidiana, a vivir y subsistir de una manera adecuada en la sociedad, mientras que el talento es una capacidad excepcional del ser humano.

Las inteligencias según Gardner se dividen en:

Inteligencia Lógico-Matemática.

Esta inteligencia se caracteriza por la capacidad para detectar patrones, para el razonamiento deductivo y pensamiento lógico matemático. Facilita la resolución problemas matemáticos, simples y complejos, es característico de las personas que son ingenieros, matemáticos, científicos (Bello & Casales, 2009).

Inteligencia Lingüística.

Es la capacidad para la manipulación efectiva del lenguaje y su expresión de forma retórica o poética y la adecuada utilización de las distintas funciones del lenguaje. Logra su máxima expresión en los poetas (Bello & Casales, 2009).

Inteligencia musical.

Muchas personas poseen gran capacidad para distinguir tonos y ritmos musicales, segregar, asimilar y expresar diferentes formas musicales, esta inteligencia se ve reflejada en compositores o músicos, además, Nebreda (2015) asegura que las personas que comparten esta inteligencia son compatibles en muchos sentidos ya que tienen una gran sensibilidad emocional, la superioridad del sentido musical en especial en los niños los hace ver ante la gente como superdotados.

Inteligencia kinestésica-corporal.

Este tipo de inteligencia se ve reflejada en grandes deportistas y artistas, ya que hace referencia a la habilidad para controlar los movimientos del cuerpo, o utilizar objetos con gran destreza, al mismo tiempo que la humanidad fue desarrollando su lenguaje, lógica matemática y demás así mismo evolucionaron sus movimientos y con ellos la ubicación en el espacio.

Inteligencia Espacial.

Es la capacidad para orientarse en lugares desconocidos, de formar un modelo mental, una mejor interpretación de imágenes, como mapas, videos, gusto por realizar

dibujos, facilidad para conducir un auto con destreza, solucionar problemas de pensamiento abstracto, etc.

Inteligencia Interpersonal.

Es la capacidad para relacionarse, hablar, entender los problemas de los demás, pueden socializar y expresar sus sentimientos y emociones con otras personas de manera fluida. Las personas que poseen esta inteligencia son: maestros, vendedores entre otros.

Inteligencia Intrapersonal.

Muchas personas tienen la capacidad para resolver problemas y contratiempos con independencia, prefieren pasar en lugares desolados antes que lugares turísticos con demasiada gente, se enfocan en sí mismos, en sus objetivos y metas, personas como monjes y religiosos son claro ejemplo del desarrollo de esta inteligencia.

Inteligencia Naturalista.

Hace referencia a la destreza para comprender el mundo natural que nos rodea y la manera adecuada de cómo se desarrollan en él. Esta capacidad se desarrolla desde niños mediante la interacción y exploración de nuestro entorno. Profesionales como arqueólogos, biólogos son representantes de una destacada inteligencia naturalista.

Tomando en cuenta lo anterior se puede señalar que, dentro de un aula, cada niño tendrá diferentes capacidades de aprendizaje, por lo tanto, utilizar el mismo método de enseñanza para todos, no es lo más eficiente, y seguramente se reflejará en el bajo rendimiento de los niños y niñas.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Según varios autores se consideran inteligencia lingüística a la capacidad de apreciar, comprender y expresar el lenguaje adecuadamente ya sea de forma oral o

escrita, incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (2006).

Gardner (2001), asegura que la inteligencia lingüística es la “instancia más preeminente de la inteligencia humana” (pág. 72), todos los individuos desarrollan al menos algo de todas las inteligencias, aunque una prevalece sobre las demás y representa a cada individuo, entonces, la inteligencia lingüística tiene un nivel elevado en la importancia del desarrollo y aprendizaje del ser humano (Gardner, 2001). Este tipo de inteligencia es fundamental en todos los ámbitos de la vida, durante la etapa escolar, personal, profesional, laboral.

La zona del cerebro conocida como centro de Broca es la responsable de la capacidad lingüística y se ubica en el hemisferio cerebral izquierdo (Antúnez, 2006), una lesión en esta área dificulta la formulación de frases u oraciones, lo que conllevaría al apareamiento de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura o en la comunicación con las demás personas.

Los signos y síntomas que permiten darse cuenta de la predisposición en el desarrollo de la inteligencia lingüística en un niño, se reflejan en la preferencia para estudiar asignaturas como ciencias sociales, ciencias naturales y no matemáticas, escribe mejor que la mayoría de sus compañeros, puede formular oraciones fácilmente, le gusta leer, tiene facilidad a la hora de contar cuentos o historias de su vida, aprende con facilidad otras lenguas, puede recordar fácilmente direcciones nombres, etc.

Componentes de la inteligencia lingüística

El progreso de la esfera lingüística de los niños indican que el desempeño logrado en la edad escolar está en correspondencia con el tipo de crianza en edades tempranas y la estimulación general recibida en el hogar, Callum (1996) sostiene que el nivel social de los padres y en particular, el educativo, están fuertemente asociados con el desempeño lingüístico de sus hijos, desempeño relacionado en forma estrecha con el

nivel alcanzado en las competencias escolares, sobre todo en las asociadas con la adquisición de la lectoescritura (Galicia, Sánchez, Pavón, & Peña, 2009)

Para Campbell (2000) existen cuatro habilidades esenciales o componentes que se desarrollan en los individuos y que son importantes: la escucha, el habla, la lectura y la escritura (citado en Cabascango & Balladares, 2014)

La escucha: las personas necesitan escuchar para aprender a utilizar la palabra hablada en forma eficaz y elocuente, destacando que un mal dominio de dicha habilidad puede ocasionar fracasos escolares, malentendidos y lesiones físicas.

El habla: esta se convierte en otra habilidad importante que, para desarrollarse, necesita de una fuerte dosis de práctica y estímulos que permitan avanzar, así como realizar oraciones más complejas y lógicas.

La lectura y la escritura constituyen procesos meta cognitivos importante, pues le permiten al individuo reflexionar acerca de las ideas que desea expresar y las que anota en el papel. Cabe destacar que, para la escritura y lectura eficaz, se requiere de prácticas que permitan coordinar los pensamientos con las letras, así como realizar una lectura profunda de lo que se lee. (Lizano & Umaña, 2006)

Es fundamental considerar que la comunicación verbal, está relacionada directamente con la forma de expresarse correctamente y a la forma en que se expresa y se desenvuelve en actividades cotidianas de la vida, una persona puede utilizar su tono y timbre de voz ya sea aumentando o disminuyendo el mismo para representar diferentes situaciones, o relatar una historia, etc., asimismo, la capacidad estructural supone la habilidad que una persona tiene para manipular las letras y las palabras, que se rigen a diferentes reglas de la fonología, pragmática, sintaxis y semántica.

La comprensión de textos es parte importante de la inteligencia lingüística, pues, para leer comprensivamente se necesita desarrollar habilidades y utilizar estrategias, entonces, los lectores podrán “comprender o asimilar los contenidos de aprendizaje” (Liceo Javier, 2013), quien no lee, no desarrolla habilidades para la comprensión textual, por lo tanto, no comprenderá ni sentirá inclinación por la lectura y buscará otras formas de comunicación para cumplir las funciones asignadas al lenguaje escrito. (Peronard Thierry, Gómez Macker, Parodi Sweins, & Núñez Lagos, 1997)

La comprensión lectora es una actividad mental en la que el lector planifica, interactúa y construye nuevos significados, es decir, va asimilando, modificando sus esquemas mentales de manera personal perfeccionando y desarrollando la capacidad de comprensión de nuevos textos escritos durante toda su vida especialmente en su etapa escolar y posteriormente en la vida adulta (Liceo Javier, 2013)

Reglas del lenguaje en la Inteligencia Lingüística.

Existen cuatro reglas que se utilizan para conseguir un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística, que se definen de la siguiente manera:

1. **La Fonología**, estudia las reglas que rigen la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de las sílabas. Es decir, la capacidad que tiene una persona para producir y percibir los sonidos de una lengua.
2. **La sintaxis**, estudia el orden, la función, y la relación que existe entre las palabras dentro de una frase. La sintaxis determina que combinaciones de palabras forman una frase correcta o incorrecta.
3. **La semántica**, estudia todo lo relacionado con el significado de las palabras y sus connotaciones, también la relación que existe entre los diferentes significados que puede tener una palabra. La semántica analiza la relación que existe entre la forma del lenguaje y la percepción de los objetos, acontecimientos.
4. **La pragmática**, es la capacidad de interpretar el significado pretendido de un mensaje, es decir, el emisor del mensaje debe emplear las palabras adecuadas, la combinación de palabras correcta, además la expresión facial, lenguaje corporal, el tono de voz adecuado, etc., que permitan que el receptor del mensaje capte la esencia de la idea del emisor

Según Papalia, Feldman, & Martorell, (2012) las capacidades se expanden a medida que el niño evoluciona por las diferentes etapas de desarrollo, es decir, en la niñez media, comprendida entre 6 y 12 años, los niños son más capaces de comprender e

interpretar la comunicación oral y escrita y de darse a entender. La pragmática o uso práctico del lenguaje para comunicarse como las habilidades conversacionales y narrativas son las que más se desarrollan a finales de la etapa, niños que cursan séptimo u octavo grado escolar (pág. 306) aunque se vuelven más habituales al inicio de la adolescencia debido al desarrollo de su cerebro que aún sigue en progreso, adquieren información y habilidades en aras del conocimiento mismo y como preparación para participar en la sociedad (pág. 436)

Importancia de la Inteligencia Lingüística.

El desarrollo de cada una de las inteligencias en los niños es importante durante su formación académica, la inteligencia lingüística tiene un papel protagónico, pues, todas las personas necesitan comunicarse, de tal manera, que cada uno elige la forma de hacerlo con señas, sonidos, expresiones orales o escritas. Desde que comienzan a leer y escribir, hablar y escuchar ya se maneja el lenguaje que se utilizará en todo momento de la vida, en lo académico, social, profesional, etc., por lo que, un adecuado desarrollo de esta inteligencia, permitirá mejorar el rendimiento académico de un estudiante (Acosta, 2011).

El lenguaje constituye uno de los elementos fundamentales en la comunicación, que permite a toda persona relacionarse y expresarse, sin embargo, no todas las personas son capaces de utilizar efectivamente esta destreza, por la presencia de un escaso vocabulario, Antúnez (2006), afirma que una persona no podrá expresarse libremente a causa de un limitado vocabulario, y por otra parte, se puede encontrar personas con facilidad para formular oraciones complejas, un vocabulario rico y gran expresividad.

La capacidad para juntar palabras, organizarlas y emitir un mensaje con verdadero sentido, revela la gran inteligencia lingüística que una persona posee. (Antúnez, 2006), a lo que, los docentes deben adaptarse, actualizar su metodología de enseñanza, estimular el desarrollo de la inteligencia lingüística a través de la lectura u otros métodos, en cada uno de sus educandos, esta es la manera más adecuada de tener niños más expresivos y participativos en clases, mejorando el rendimiento académico.

Gardner (2001) sostiene que la sintaxis y la fonología están en el centro de la inteligencia lingüística, en tanto que la semántica y la pragmática incluyen entradas de otras inteligencias como las inteligencias lógico-matemática y la personal (pág. 74), este criterio implica que el niño en edad escolar ya desarrolló su inteligencia lingüística, sin embargo, el desarrollo cognitivo continúa en la adolescencia al iniciar la etapa reflexiva y abstracta, pues, sigue progresando el desarrollo de capacidades que le permitan utilizar los dominios semántico y pragmático, es decir, es posible explotar en forma automática las habilidades ya dominadas tanto en el aspecto lector como escritor.

Desarrollo de la inteligencia lingüística en las aulas

El aula es el espacio en donde se fomenta el desarrollo de las capacidades a través de modelos comunicacionales, se dan las oportunidades de expresión, el docente deberá poner énfasis mediante diferentes estrategias, aportar diferentes métodos que desarrollen, fortalezcan y mejoren el uso adecuado del lenguaje.

En el aula siempre existen niños que se destacan por su expresividad y uso adecuado del lenguaje, para ellos será fácil participar en clase, debatir, exponer sus ideas y cualquier otra actividad que implique el uso correcto del lenguaje, esta será su fortaleza, por lo que, es necesario que el docente utilice los apoyos necesarios acorde a las características y necesidades de los estudiantes, de manera que, alcancen mayor fluidez y la utilización de un estilo más eficaz (Acosta, 2011).

La Escuela

La escuela se considera un recurso educativo en donde la comunidad educativa específica o grupo pedagógico, se encarga de la educación institucionalizada, a través de la interacción, construcción y desarrollo de potencialidades, aprendizajes, capacidades y valores necesarios para vivir en comunidad; más que un medio físico, constituye una experiencia formativa en donde se preparan para la vida.

La escuela como institución tiene determinadas funciones dentro del sistema educativo, entre las que destaca la función condensadora o concentradora, es la institución encargada de reunir o aglutinar las influencias que va a transmitir al alumno, mediante procedimientos necesarios para lograr ese propósito, teniendo en cuenta el contexto social y la colaboración de la familia y el Estado (Crespillo, 2010).

El objeto de la educación se centra en el desarrollo integral del ser humano, comprendiéndose esto como la capacidad de desenvolverse adecuadamente en la sociedad, haciendo de los estudiantes, seres humanos con criterio propio, participativos, democráticos, equitativos que luchen por el bien común y sepan y desarrollen habilidades creativas y de trabajo (Constitución de la República del Ecuador, 2018), por lo que, la escuela se convierte en el escenario de formación y socialización, en donde se configura de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión (2002)

Calidad Educativa

Cuando se habla de calidad de educación, inmediatamente se piensa en la gestión del profesor, Antúnez (2000, citado en García, Juárez, & Salgado, 2018) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización ya que son ellos quienes están en contacto directo con los estudiantes y el proceso enseñanza aprendizaje de ellos, sin embargo, Martínez , Guevara , & Valles afirman que existen cuatro factores que influyen en la calidad educativa: escuela, docentes, contexto y gobierno, quienes deben trabajar de forma colaborativa para poder hablar de calidad en la educación (2016)

De manera que hay que aclarar que la escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar

y su aprendizaje previo (García, Juárez, & Salgado, 2018. 2) y para ello se consideran los principios de la calidad propuestos por Viveros (2002) para alcanzar los objetivos de formación y compromiso, entre ellos el rendimiento académico óptimo del estudiante.

Principios de calidad

1. Hacer bien las cosas desde la primera vez.
2. Satisfacer las necesidades del cliente (tanto externo como interno).
3. Buscar soluciones y no justificar errores.
4. Ser optimista a ultranza.
5. Tener buen trato con los demás.
6. Ser oportuno en el cumplimiento de las tareas.
7. Ser puntual.
8. Colaborar con amabilidad con los compañeros del equipo de trabajo.
9. Aprender a reconocer los errores y procurar enmendarlos.
10. Ser humilde para aprender y enseñar a otros.
11. Ser ordenado y organizado con las herramientas y el equipo de trabajo.
12. Ser responsable y generar confianza en los demás.
13. Simplificar lo complicado, desburocratizando procesos. (García, Juárez, & Salgado, 2018. 2)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

La investigación se enmarca en el paradigma socio-crítico, que busca desarrollar la inteligencia lingüística para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, es decir que, es necesario transformar la realidad presente en la comunidad, con la colaboración de sus miembros (Alvarado & García, 2008), docentes y estudiantes que harán uso y se beneficiarán de una guía metodológica.

El enfoque del presente estudio es mixto, en lo cualitativo se realizó un análisis descriptivo de la situación actual de la educación en cuanto al desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes, con el objeto de conocer las fortalezas y debilidades con respecto al tema indagando sobre las posibles causas y consecuencias, interpretando la realidad en base a lo observado en el aula de clases y, cuantitativo porque luego de la obtención de datos mediante los instrumentos aplicados se presentó la información en tablas, gráficos de frecuencias y porcentajes para luego realizar el análisis e interpretación de datos.

Niveles de la investigación

La investigación presenta los siguientes niveles:

Exploratoria porque se realizó un sondeo de la problemática, sobre el escaso desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de séptimo año mediante una ficha de observación con ítems que permitió recolectar la información necesaria sobre el tema.

Descriptiva porque fundamenta la problemática con antecedentes, citas bibliográficas, revistas indexadas, se analizó la situación actual del desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de séptimo año los efectos que este problema acarrea, se realizó un sondeo general de la metodología docente para incentivar el desarrollo de la inteligencia lingüística y las posibles soluciones a esta problemática.

Correlacional porque relaciona el desarrollo de la inteligencia lingüística con el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.

Población y muestra

La población estuvo integrada por ocho docentes y ochenta estudiantes de la institución. Se ha considerado al universo como la muestra de esta investigación, pues es un número intermedio que permite la obtención de datos aptos para el análisis e interpretación.

Técnicas e instrumentos

En esta investigación se utilizó diferentes técnicas e instrumentos, para el diagnóstico de los estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación, que permitieron conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la inteligencia lingüística.

Para recopilar la información de los docentes se utilizó como técnica la entrevista y el instrumento el cuestionario, los mismos que estuvieron acorde a los requerimientos de la investigación, de tal forma que los resultados sean claros y manejables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Rendimiento académico

Tabla 1: Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El rendimiento académico es la valoración de las capacidades que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	<p>Valoración o medida</p> <p>Aprendizajes</p> <p>Proceso de instrucción o formación.</p>	<p>Calificación</p> <p>Cambios</p> <p>Procesos de aprendizaje</p>	<p>Las actividades académicas que realiza el niño en el aula se deben valorar</p> <p>Las habilidades de aprendizaje que desarrolla el estudiante se deben calificar</p> <p>Es necesario evaluar periódicamente el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes</p> <p>Evalúa el rendimiento del estudiante de acuerdo con las habilidades y competencias desarrolladas.</p> <p>Evalúa el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante</p>	<p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Inteligencia Lingüística

Tabla 2: Inteligencia Lingüística

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es la capacidad de utilizar las distintas funciones del lenguaje para comunicarse con los demás.	Capacidad	Dominio	El niño utiliza el lenguaje oral para expresar sus ideas, fenómenos o hechos El niño presenta un vocabulario fluido	Técnica Observación Instrumentos Ficha de observación
	Funciones del lenguaje	Sintáctica Semántica Pragmática	El niño puede realizar un ensayo corto describiendo vivencias o conocimientos El niño lee un texto de forma fluida respetando los signos de puntuación.	
	Comunicarse	Diálogos Narrativas	Mantiene diálogos de manera que sea capaz de entender y hacerse entender. El niño se expresa sobre un tema concreto de textos más o menos largos	

Procedimiento de recolección de la información

Para la recolección de información se siguió el siguiente procedimiento:

Diseño de los instrumentos

1. Para iniciar se diseñan los instrumentos de investigación
2. Se establecen los indicadores y escalas de medición cuantificable
3. Revisión de los instrumentos por parte de un experto para su evaluación
4. Pedido de permisos para la aplicación de los instrumentos con docentes y estudiantes
5. Aplicación de encuestas y fichas de observación

Procesamientos y análisis de datos

1. Aplicación de la encuesta y observación con la población de estudio.
2. Revisión de los instrumentos aplicados.
3. Cuantificación de los datos obtenidos
4. Elaboración de frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos.
5. Diseño de tablas y gráficos en barras para la presentación de resultados.
6. Análisis e interpretación de los resultados
7. Desarrollo de conclusiones y recomendaciones finales.

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados

Para la validación de los instrumentos empleados se solicitó la revisión del tutor y para la confiabilidad se pidió el apoyo de un especialista de la institución en la que se aplicará dichos instrumentos quienes ayudarán a establecer la factibilidad, claridad y aspectos que se trataron en las entrevistas y en la ficha de observación.

RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA”

Ítem 1: El niño utiliza el lenguaje oral para expresar sus ideas, fenómenos o hechos

Tabla 3 Expresa ideas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	12,5
No	62	77,5
A veces	8	10
TOTAL	80	100

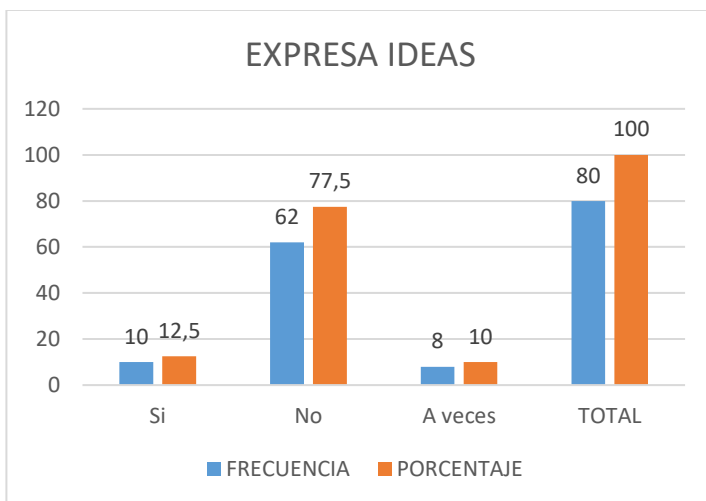


Gráfico 1 Expresa ideas
Elaborador por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 80 estudiantes, el 12,5% que equivale a 10, demuestra que comprendió el texto, el 77,5% que equivale a 62 estudiantes no comprende el texto, y, el 10% que representa 8 estudiantes comprenden esporádicamente el texto.

Un alto porcentaje de estudiantes del séptimo año demuestran que no comprenden textos orales, porque no expresan de forma verbal las ideas que les son solicitadas sobre la lectura.

Ítem 2: El niño presenta un vocabulario fluido

Tabla 4 Vocabulario fluido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	15
No	49	61,25
A veces	19	23,75
TOTAL	80	100

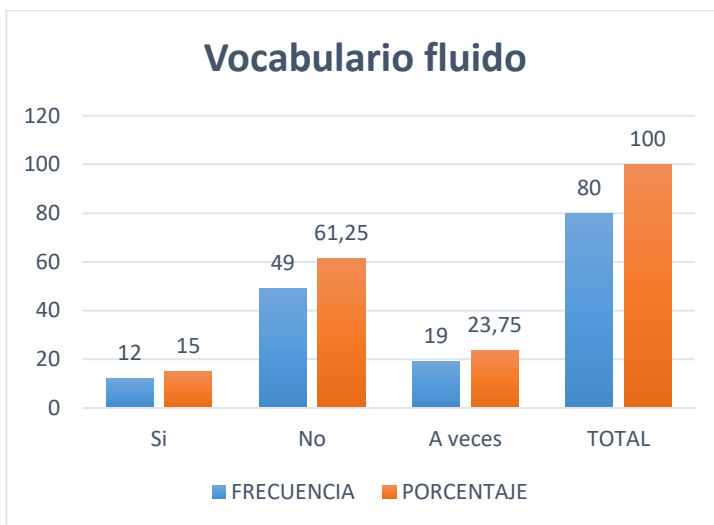


Gráfico 2 Vocabulario fluido
Elaborado por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 80 estudiantes, el 15% que equivale a 12, utilizan un vocabulario fluido, el 61,25% que equivale a 49 estudiantes no lo hace, y, el 23,75% que representa 19 estudiantes a veces hablan fluidamente frente a un público.

Un alto porcentaje de estudiantes no tiene un vocabulario fluido al exponer sus ideas frente al público, lo que indica la falta de lectura en los estudiantes y la poca o nula participación en el aula de clase ya que los docentes y estudiantes están obligados a llenar actividades de un texto, dejando de lado la participación oral de los niños y sus docentes.

Ítem 3: El niño puede realizar un ensayo corto describiendo vivencias o conocimientos
 Tabla 5 Realiza ensayos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	11,25
No	62	76,25
A veces	9	12,5
TOTAL	80	100

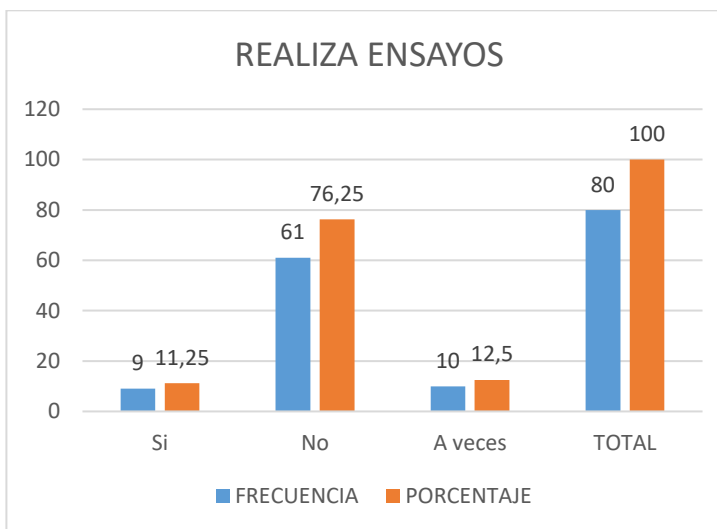


Gráfico 3 Realiza ensayos
 Elaborado por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 80 estudiantes, el 72,25% que equivale a 62, no realiza un ensayo corto, ni describe vivencias o conocimientos de la lectura.

En el séptimo año, existe un porcentaje muy alto de estudiantes que no logran realizar un ensayo sencillo sobre algún texto, lo que demuestra que tienen dificultades en habilidades del pensamiento comprensivo y crítico, que repercute en la comprensión de textos y en habilidades de escritura, lo que dificulta la construcción de textos.

Ítem 4: El niño lee un texto de forma fluida respetando los signos de puntuación.

Tabla 6 Lectura fluida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	26,25
No	24	30
A veces	34	42,5
TOTAL	80	100

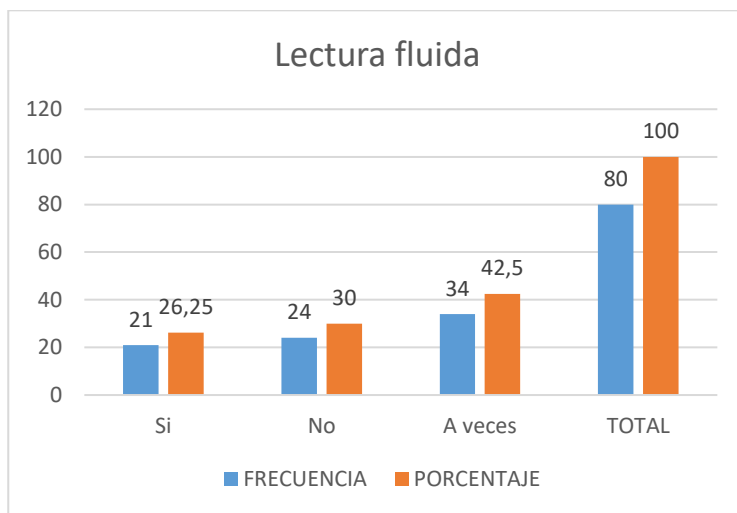


Gráfico 4 Lectura fluida
Elaborado por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 80 estudiantes, el 26,25% que equivale a 21, lee textos de forma fluida, el 30% que equivale a 24 estudiantes no logra leer fluidamente, y, el 42,5% que representa 34 lee con algunos errores.

En este caso el mayor porcentaje de estudiantes lee mecánicamente con errores de puntuación demostrando que difícilmente el estudiante alcanzará a comprender los textos.

Ítem 5: Mantiene diálogos de manera que sea capaz de entender y hacerse entender.

Tabla 7 Mantiene diálogos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	8	10
No	58	72,5
A veces	14	17,5
TOTAL	80	100

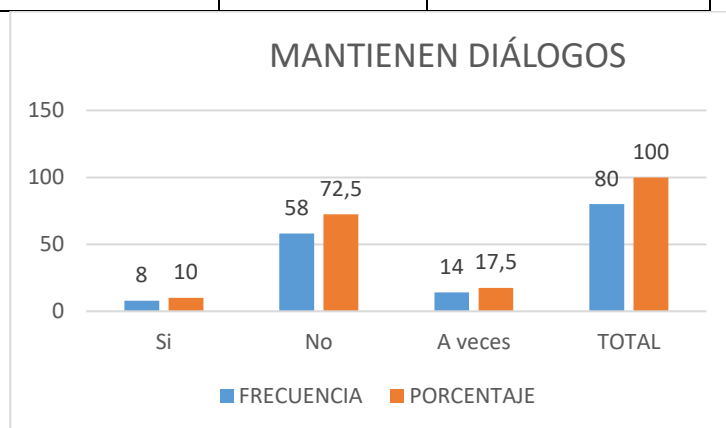


Gráfico 5 Formula preguntas
Elaborado por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 80 estudiantes, el 10% que equivale a 8, mantiene diálogos sobre la lectura, el 72,5% que equivale a 58 estudiantes no expresa ideas o algún aspecto de la lectura, y, el 17,5% que representa a 14 estudiantes a veces mantiene conversaciones sobre un tema.

El mayor porcentaje de estudiantes presenta dificultades para organizar ideas y formular las preguntas. no mantiene diálogos sobre la lectura, tienen poco interés por la misma y deja relucir las falencias de expresión oral que existe en los estudiantes,

Ítem 6: El niño se expresa sobre un tema concreto de textos más o menos largos

Tabla 8 Expresa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	7,5
No	61	76,25
A veces	13	16,25
TOTAL	80	100

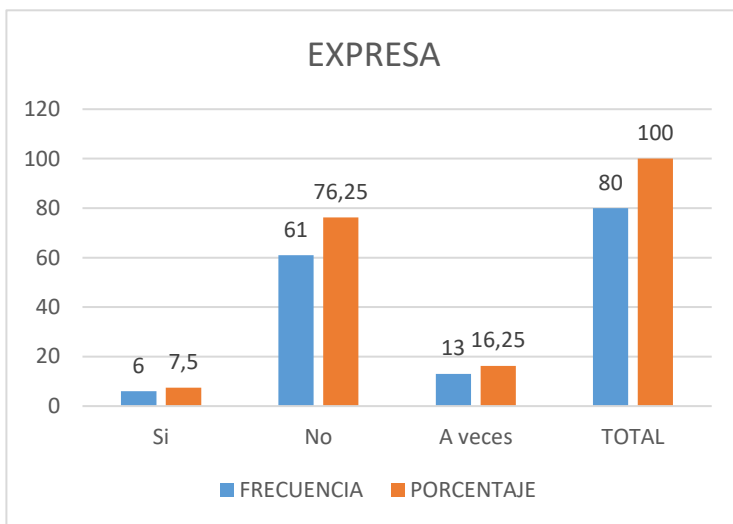


Gráfico 6 Expresa
Elaborado por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 80 estudiantes, el 7,5% que equivale a 6, se expresa sobre un texto, el 76,25% que equivale a 61 estudiantes no lo hace, y, el 16,25% que representa a 13 estudiantes lo hace a veces.

Según estos resultados la mayoría de estudiantes no coordina ideas para expresar de forma oral o escrita un texto, no analiza u interpreta ideas del autor para realizar inferencias se puede decir que, los hábitos de lectura son muy escasos en los séptimos años.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE SÉPTIMOS AÑOS DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA”

Pregunta 1: ¿Las actividades académicas que realiza el niño en el aula se deben valorar?

Tabla 9 Califica actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

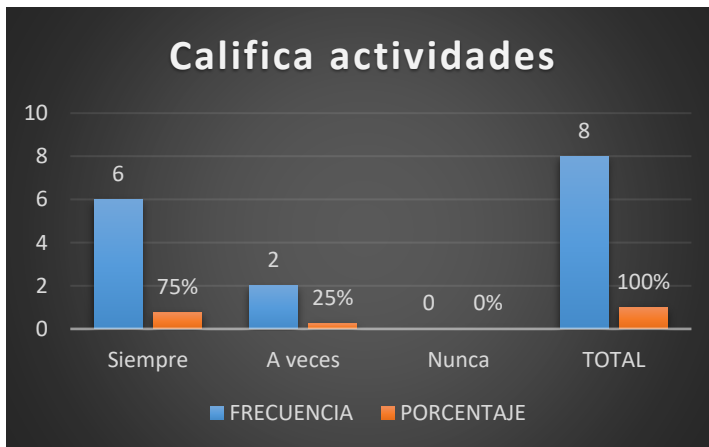


Gráfico 7 Califica actividades
Elaborador por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 8 docentes, el 75% que equivale a 6 docentes responde que siempre se debe valorar las actividades del niño, 25% que equivale a 2 docentes responde que a veces, pues no todas las actividades son merecedoras de una valoración cuantitativa. La mayoría de docentes califica las actividades que realizan sus estudiantes dentro del aula, lo que demuestra que casi todos los estudiantes esperan una valoración al finalizar su actividad.

Pregunta 2: ¿Las habilidades de aprendizaje que desarrolla el estudiante se deben calificar?

Tabla 10 Califica habilidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

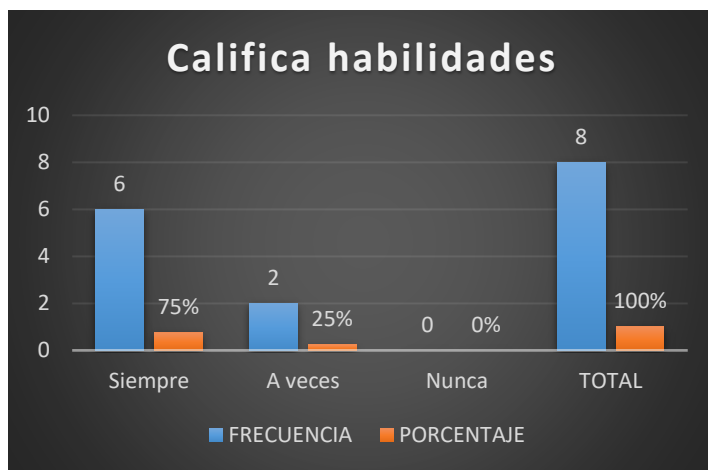


Gráfico 8 Califica habilidades
Elaborador por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 8 docentes, el 75% que equivale a 6 docentes responde que se debe calificar las habilidades de sus estudiantes y el 25% que equivale a 2 docentes responde que a veces y ningún docente responde que nunca.

Los resultados de esta pregunta demuestran que los docentes califican las habilidades que desarrollan y se encuentran implícitas dentro de las actividades que realizan sus estudiantes dentro del aula de clase.

Pregunta 3: ¿Es necesario evaluar periódicamente el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes?

Tabla 11 Evaluación periódica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62,5%
A veces	3	37,5%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

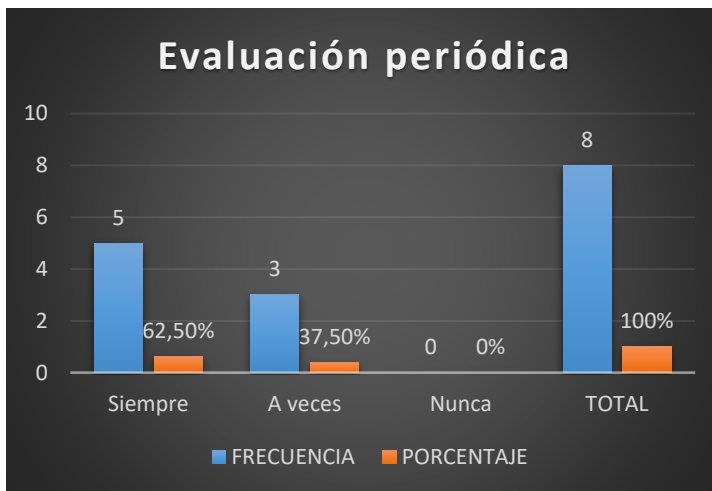


Gráfico 9 Evaluación periódica
Elaborador por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 8 docentes, el 62,5% que equivale a 5 docentes responde que es necesario evaluar periódicamente el nivel de aprendizaje y el 37,5% que equivale a 3 docentes responde que a veces y ningún docente responde que nunca.

La mayoría coinciden en que es necesario evaluar periódicamente el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y solo un pequeño porcentaje dice que a veces lo hace lo que indica que los docentes están preocupados por el avance y el rendimiento académico de sus estudiantes.

Pregunta 4: ¿Evalúa el rendimiento del estudiante de acuerdo con las habilidades y competencias desarrolladas?

Tabla 12 Evalúa según la capacidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37,5%
A veces	5	62,5%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

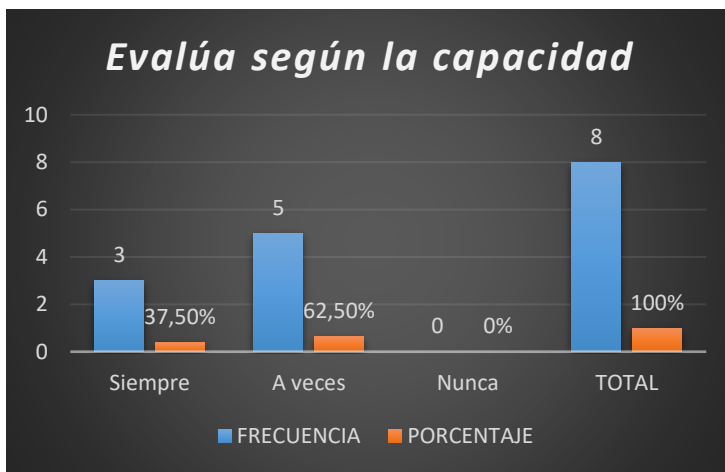


Gráfico 10 Evalúa según la capacidad
Elaborador por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 8 docentes, el 37,5% que equivale a 3 docentes responde que siempre evalúa de acuerdo a las capacidades de sus estudiantes y el 62,5% que equivale a 5 docentes responde que a veces y ningún docente responde que nunca.

En este caso la menor parte de docentes evalúa el rendimiento de acuerdo a los resultados propuestos por el docente y no a las competencias de sus estudiantes porque se preocupan esencialmente de cumplir un cronograma.

Pregunta 5: ¿Evalúa el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante?

Tabla 13 Desempeño alcanzado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,5%
A veces	6	75%
Nunca	1	12,5%
TOTAL	8	100%

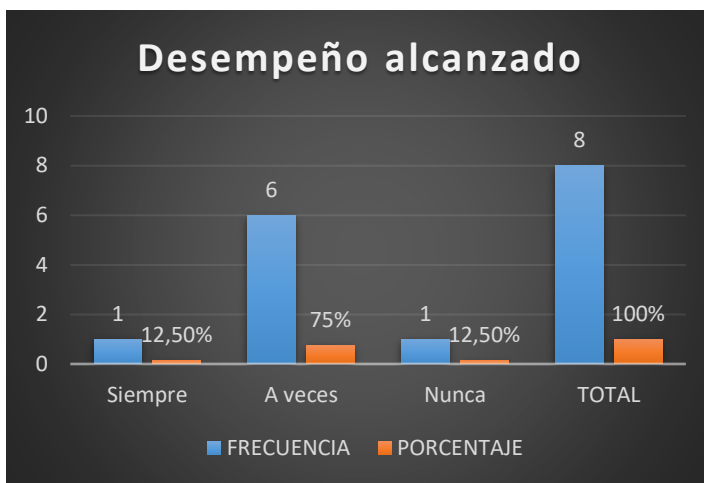


Gráfico 11 Desempeño alcanzado
Elaborador por la autora

Análisis e interpretación

Del 100% que equivale a 8 docentes, el 12,5% que equivale a 1 docente responde que siempre evalúa el nivel de desempeño de sus estudiantes, el 75% que equivale a 6 docentes responde que a veces y otro 12,5% responde que nunca cambia de ambientes.

Según este resultado el docente no logra medir el nivel de desempeño de sus estudiantes porque el tipo de evaluación aplicada está acorde a las políticas de la institución y no les permiten evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes, solamente se limitan a evaluar los conocimientos adquiridos mediante la capacidad de memoria en respuestas correctas e incorrectas.

Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de los métodos.

Una vez realizada la observación a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de los paralelos A,B,C y D y aplicada la entrevista a los docentes que laboran en dichos paralelos, se puede determinar que las respuestas por parte de éstos, no guardan relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que, no existen comprensión de textos, lenguaje fluido, escritura creativa sino más bien en un simple cumplimiento de trabajo. Los docentes planifican actividades simples y tradicionales como leer y escribir memorística y mecánicamente, es decir, evitan aplicar estrategias de análisis, síntesis, comparaciones, etc., propias para el desarrollo lingüístico, por cumplir los tiempos establecidos en el currículo.

Por lo que se puede determinar que las estrategias utilizadas por los docentes están desactualizadas, convirtiéndose en ineficientes e ineficaces a la hora de trabajar en el aula. La falta de actualización de los docentes también juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia lingüística ya que, las estrategias o procesos de aprendizaje que se puedan aplicar permitirán alcanzar el logro en el desempeño de los estudiantes en función de la realidad en la que viven los estudiantes.

CAPÍTULO IV:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

8. La inteligencia lingüística es importante porque promueve la adquisición y el desarrollo de habilidades del pensamiento, valores, actitudes y autonomía personal en el ámbito académico, social, profesional, y laboral, pues, aporta en el enriquecimiento y perfección de las estructuras cognoscitivas, y en el aprender a aprender para el desarrollo de aprendizajes significativos mediante la asimilación de aprendizajes y comunicación de conocimientos, ideas o información. mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades lingüísticas.
9. El 62,5% de docentes manifiestan que toman en cuenta las habilidades, destrezas y competencias desarrolladas, al momento de calificar las tareas, lo que no está acorde a la realidad de los estudiantes quienes reflejan un nivel muy bajo (13,75%) de habilidades y destrezas lectoras y escritoras observadas como la comprensión de textos, vocabulario y escritura académica, además, la pérdida del interés por leer y escribir creativamente, derivando en un nivel de desempeño académico no óptimo el mismo que se une al poco seguimiento al desempeño global del estudiante que realizan los docentes.
10. De los resultados obtenidos en la investigación se desprende la necesidad de fortalecer la metodología del docente mediante la elaboración de un manual de estrategias específicas para guiar a los docentes en el proceso de desarrollo, refuerzo y potencialización de la inteligencia lingüística.

11. Es importante que la guía de estrategias sea valorada por especialista en la asignatura con la finalidad de que su aplicación obtenga resultados eficaces y efectivos.

Recomendaciones

12. Los docentes deben reconocer que los procesos lectores y escritores constituyen pilares fundamentales en el desarrollo de la inteligencia lingüística que aportan al aprendizaje de habilidades cognitivas que promueven los aprendizajes significativos y un mejor desempeño académico en los estudiantes
13. Los docentes deben actualizar y aplicar los conocimientos en estrategias específicas, activas, significativas y vivenciales, para el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras, componentes fundamentales de la inteligencia lingüística, establecidas en el currículo para séptimo año de educación básica.
14. Aplicar la guía metodológica propuesta como resultado de la investigación realizada en la institución para desarrollar, reforzar y potenciar la inteligencia lingüística en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina.
15. La guía propuesta en este trabajo, es valorada por las especialistas en la asignatura, la vicerrectora y coordinadora académica.
16. En esta investigación no se determinó hasta cuando el niño desarrolla las habilidades lingüísticas porque estuvo enfocado directamente en el séptimo año, sin embargo, se recomienda investigar con el fin de dar soluciones tempranas y sigan el proceso de desarrollo lingüístico acorde al currículo.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Propuesta de solución del problema

Nombre de la propuesta:

“Guía metodológica para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina”

Definición del tipo de producto

El rol protagónico que juega el docente en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes es trascendental para la construcción del conocimiento, la asimilación y la comunicación de la información, de tal manera que se propicie una comunicación asertiva y efectiva indispensable para la convivencia social

La presente propuesta tiene la finalidad que el docente profundice sobre el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades lingüísticas en los estudiantes y el uso de estrategias acorde a los niveles de educación, puesto que el propósito inicial del currículo es el desarrollo del pensamiento comprensivo, crítico y creativo, basados en los procesos psicológicos de la escucha, el habla, la lectura y escritura.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia lingüística mediante estrategias que fortalezcan la metodología del docente.

Objetivos específicos

1. Identificar estrategias que permitan desarrollar, reforzar y potenciar la inteligencia lingüística.
2. Determinar las estrategias para potenciar la lectura y la escritura de textos.
3. Diseñar las estrategias acordes a las habilidades académicas que potencien la inteligencia lingüística para su aplicación.

Elementos que lo conforman

La guía didáctica se constituye en un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje, de forma planificada y organizada que brinda información técnica docente que conlleva a la conducción de un proceso activo. Además, constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la orientación de las tareas proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares (Hernandez, 2014)

Las guías didácticas en la educación adquieren funcionalidad porque optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, es importante reconocer que constituyen un recurso que le sirve al docente para orientar metodológicamente la dinámica del acto didáctico guiando al alumno en su aprendizaje autónomo a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en su actividad docente (Hernandez, 2014)

Si se tiene en cuenta los objetivos del Currículo de la Lengua y Literatura:

O.l.3.12 Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios para fortalecer y profundizar la escritura creativa.

LL. 3.2.1 Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto de contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. (Ministerio de Educación, 2018)

la labor del docente está dirigido al desarrollo, la comprensión y producción de textos orales y escritos con el objetivo de que sus estudiantes apliquen adecuadamente los conocimientos de léxico y orden sintáctico y, adquieran habilidades para la valoración de los textos y sus autores, a partir de la comprensión y el dominio de las figuras literarias que, posteriormente, les servirán para fundamentar y explicar diversos productos artísticos (Ministerio de Educación, s.f.)

Las destrezas planificadas para este subnivel permitirán que los estudiantes alcancen autonomía en el uso de estrategias cognitivas, desarrollen la autorregulación de la comprensión y, además, cumplan con el propósito de lectura que se hayan planteado. Adquirirán la capacidad de seleccionar con criterio, plataformas y fuentes de información (bibliográficas y digitales). Discernirán para identificar la información válida y confiable, convirtiéndose paulatinamente en lectores eficaces. Conocerán el manejo y la organización de la biblioteca institucional y de otras bibliotecas (Ministerio de Educación, 2018)

En este subnivel, los estudiantes entenderán y construirán unidades textuales con sentido y ahondarán en la comprensión de la estructura de un texto para producir escritos lógicos y ordenados. Además, la utilización de estructuras narrativas en distintos tipos de texto les permitirá iniciarse en la búsqueda de un estilo propio a la hora de redactar los suyos. (Ministerio de Educación, 2018)

La lingüística es considerada una de las inteligencias múltiples por poseer la calidad de usar con claridad y sensibilidad el lenguaje escrito y oral, del mismo modo que para dar una respuesta al mismo.

Metodología para la implementación

La presente guía se está elaborada a partir de la revisión bibliográfica de documentos como textos de lengua y literatura del ministerio de educación y otras editoriales, enciclopedias de lengua y literatura y más, que faciliten el desarrollo del lenguaje verbal y escrito, la comprensión lectora y sobre todo facilite el trabajo del docente.

Esta guía metodológica está basada en la técnica de la observación, lo que permite al estudiante explotar sus propios intereses, actitudes y aptitudes sin ningún tipo de presión por parte del docente, además, que permite que el estudiante construya su propio conocimiento, desarrolle el interés por temas que el seleccione, investigue, participe y actúe, puesto que las actividades propuestas en esta guía están enfocadas en desarrollar la inteligencia lingüística, haciendo énfasis en el lenguaje verbal y la expresión escrita.



Imagen 1Portada de la propuesta

Autor: <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd>

“GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA”

PRESENTACIÓN

La presente guía muestra ejemplos de estrategias para desarrollar la inteligencia lingüística, el docente es el personaje principal, quien decide aplicarlas como base para que el estudiante despierte en su creatividad y dé paso a la generación de nuevas habilidades, competencias que faciliten mejores resultados, tomando en cuenta el contexto. Las estrategias que se encuentran en esta guía se han utilizado hace varios años atrás, pero, se consideran innovadoras porque siguen dando resultados óptimos en los estudiantes de hoy, y, además para el estudiante es algo novedoso, las estrategias que se presentan en esta guía son necesarias para mejorar el desarrollo de la inteligencia lingüística y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de séptimos años en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina.

ÁREA: LENGUAJE VERBAL

ESTRATEGIA N°1			
TEMA	El debate		
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la expresión oral de los estudiantes 2. Desarrollar la capacidad de escuchar la información 3. Analizar criterio de otros para emitir juicios de valor 4. Defender sus ideas e intercambiar opiniones 		
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas 2. Sillas 3. Medios tecnológicos 4. Libros 	Tiempo	3 periodos de clase
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar sobre el cuidado del medio ambiente a través una actividad vivencial. 2. Realizar un mini debate informal para seleccionar el o los temas relevantes que se deben debatir 3. Dividir en equipos de trabajo con una postura diferente del tema a cada grupo. 4. Orientar sobre las reglas y las estrategias para realizar el debate 5. Orientar la investigación sobre el tema a debatir, para fundamentar ideas. 6. Los grupos deben defender su postura respetando los tiempos y las reglas que establezca el mediador 7. Sacar una conclusión en base al argumento de las dos posturas de los niños participantes en el debate 		
EVALUACIÓN	8. Lista de Cotejo		
OBSERVACIONES	La actividad se realiza en la institución y en la casa		

N°	Estudiante	Lista de cotejo.								
		Indicadores a ser evaluados								
		Da ideas fundamentadas			Critica con argumentos			Da su criterio		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

ESTRATEGIA N°2

TEMA	La narrativa		
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 9. Comunicar ideas, vivencias o temas de interés de manera verbal 10. Utilizar la comunicación verbal y no verbal en la exposición oral 11. Interpretar las ideas emitidas 12. Sintetizar las ideas utilizando la narrativa como medio de comunicación con los demás. 		
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros físicos o virtuales 2. Tiza líquida 3. Pizarra 4. Infraestructura 5. Micrófono 6. Papelotes 7. Parlantes 	Tiempo	3 periodos de clase
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar un video corto sobre los ecosistemas 2. Conversar informalmente de lo observado 3. Motivar sobre la importancia y el cuidado de los ecosistemas 4. Dividir en equipos de trabajo y elaborar un mapa conceptual (concepto, clasificación, y ejemplos) de los ecosistemas, importancia y cuidado 5. Representar en un dibujo, la idea principal del cuidado de los ecosistemas. 6. Explicar los pasos y reglas para hacer una narrativa. 7. Planificar la narrativa con el equipo de trabajo. 8. Motivar a que utilicen el cuerpo y diferentes tonos de voz según la relevancia de lo que está expresando. 9. En un círculo de estudio narrar a sus compañeros la solución al problema 		
EVALUACIÓN	10. Lista de Cotejo		
OBSERVACIONES			

N°	Estudiante	Lista de cotejo.	
		Área:	
		Grado:	
		Fecha:	
		Docente:	
		Indicadores a ser evaluados	
	Comprende el tema a desarrollar.	Saca las ideas principales	

ESTRATEGIA N°3

TEMA	Significado de palabras			
OBJETIVOS	11.	Enriquecer el vocabulario con significados nuevos		
	12.	Utilizar el diccionario		
RECURSOS	1.	Diccionarios	Tiempo	3 periodos de clase
	2.	Libro “El baúl de las palabras”		
	3.	Aparatos tecnológicos		
ACTIVIDADES	4.	Buscar la lectura “Vida Perfecta”		
	5.	Realizar una primera lectura de forma individual.		
	6.	Identificar las palabras desconocidas.		
	7.	Buscar el significado de las palabras en su diccionario personal.		
	8.	Buscar el significado de las palabras propuestas en diferentes diccionarios y herramientas tecnológicas, leerlas en voz alta.		
	9.	Realizar una lectura comprensiva con todos los compañeros del aula.		
	10.	Elaborar oraciones utilizando las palabras nuevas en su vocabulario		
EVALUACIÓN	11.	Lista de Cotejo		
OBSERVACIONES				

N°	Estudiante	Lista de cotejo.								
		Indicadores a ser evaluados								
		Trabaja en equipo			Busca el significado de palabras			Utiliza las palabras nuevas en la cotidianidad.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

ESTRATEGIA N°4

TEMA	La entrevista			
OBJETIVOS	12.	Desarrollar la expresión oral		
	13.	Cuestionar un hecho mediante preguntas		
	14.	Desarrollar la habilidad de análisis y síntesis		
	15.	Fomentar el diálogo		
	16.	Mantener el hilo de la conversación		
RECURSOS	17.	Cuestionario de	Tiempo	3 periodos de clase
	18.	Micrófonos		
	19.	Cámara		
	20.	Libros		
ACTIVIDADES	En un círculo de estudio:			
	21.	Indagar información sobre “Las Leyendas”		
	22.	Realizar una lluvia de ideas dentro del salón de clase		
	23.	Identificar los puntos de mayor relevancia		
	24.	Elaborar un cuestionario de preguntas		
	25.	establecer roles para la ejecución de la entrevista según las características de los integrantes del círculo		
	26.	Motivar sobre la importancia de la comunicación activa.		
	27.	Solicitar la entrevista a un miembro de la comunidad educativa que conozca sobre el tema.		
	28.	Ejecutar la entrevista según los roles planteados		
	29.	Elaborar conclusiones		
	30.	Exponer las conclusiones a sus compañeros		
EVALUACIÓN	31.	Lista de Cotejo		
OBSERVACIONES	Esta estrategia se puede realizar en las diferentes áreas			

N°	Estudiante	Lista de cotejo.								
		Indicadores a ser evaluados								
		Planifica las preguntas			Ejecuta la entrevista			Elabora conclusiones		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

ESTRATEGIA N°5

TEMA	Sinónimos y antónimos			
OBJETIVOS	32.	Diferenciar el significado de las palabras		
	33.	Enriquecer el vocabulario con el uso de sinónimos y antónimos		
RECURSOS	34.	Tarjetas con gráficos	Tiempo	3 periodos de clase
	35.	Infraestructura		
	36.	Juego mi barquito de papel		
ACTIVIDADES	37.	Dividir en cuatro equipos de trabajo, escoger un representante del grupo y entregar diez tarjetas con gráficos.		
	38.	Buscar en diccionarios los sinónimos y antónimos de las palabras correspondientes a su grupo		
	39.	Entregar las tarjetas al docente y a manera de juego de cartas escoger una palabra para realizar el juego de “mi barquito de papel”		
	40.	Jugar a “mi barquito de papel va cargado de.....” utilizando sinónimos de la palabra que contenga la tarjeta, cuando ya no en logre decir un sinónimo de esa palabra, gritará la palabra revoltijo e iniciará a dar antónimos de la misma y de este modo seguirá la secuencia del juego		
EVALUACIÓN	41.	Lista de Cotejo		
OBSERVACIONES	Se puede aplicar con temas de diferentes áreas			

N°	Estudiante	Lista de cotejo.								
		Área:								
Grado:										
Fecha:										
Docente:										
Indicadores a ser evaluados										
Busca en el diccionario sinónimos y antónimos			Expone las nuevas palabras encontradas			Utiliza palabras nuevas en su dialogo cotidiano				

ÁREA EXPRESIÓN ESCRITA

ESTRATEGIA N° 6

TEMA	El resumen		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> 42. Expresar de forma escrita las ideas o información 43. Analizar y sintetizar ideas 44. Enriquecer el vocabulario 45. Vincular las ideas 46. Dominar los signos de puntuación 47. Eliminar muletillas 		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> 1. Libro “El baúl de las palabras” 2. Papel 3. Esfero 	Tiempo	3 periodos de clase
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> 4. Leer una historieta “Los zapaticos de rosa” de forma individual y silenciosa. 5. Realizar una segunda lectura de forma grupal y en voz alta. 6. Identificar las ideas principales y las secundarias. 7. Identificar personajes, escenarios, acontecimientos. 8. Realizar una lectura más detallada de la historieta. 9. Describir a los personajes, escenarios y acontecimientos de forma oral a sus compañeros. 10. Revisar si le falta algún personaje, escenario o acontecimiento 11. Redactar la historia con sus propias palabras utilizando los signos de puntuación para separar las ideas. 		
EVALUACIÓN	12. Lista de Cotejo		
OBSERVACIONES	Utiliza historietas acordes a los contenidos del currículo		

N°	Estudiante	Lista de cotejo.								
		Indicadores a ser evaluados								
		Identifica las ideas principales y secundarias			Resume utilizando sus palabras			Utiliza signos de puntuación		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

ESTRATEGIA N°7

TEMA	Redacción		
OBJETIVOS	13. Escribir con coherencia un texto 14. Organizar las ideas o información que se quiere comunicar 15. Ordenar palabras, pensamiento o experiencias		
RECURSOS	1. Artículos de lectura 2. Resaltador 3. Papel 4. Esfero	Tiempo	3 periodos de clase
ACTIVIDADES	5. Realizar una lectura grupal sobre el tema “La autobiografía” Definir las ideas principales y secundarias de manera clara y concisa sobre el tema. 6. Definir los pasos para elaborar un esquema de ideas. 7. Elaborar un esquema de ideas siguiendo un orden básico y lógico. 8. Unir las ideas del esquema para formar párrafos de manera coherente. 9. Articular los párrafos en forma consecutiva. 10. Leer las veces que sean necesarias el párrafo para asegurarse de que esté bien escrito. 11. Finalizar la redacción emitiendo una conclusión		
EVALUACIÓN	12. Lista de Cotejo		
OBSERVACIONES			

N°	Estudiante	Lista de cotejo.									
		Elabora un esquema			Articula ideas			Utiliza enlaces en la redacción			
		Área:									
		Grado:									
		Fecha:									
		Docente:									
		Indicadores a ser evaluados									
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

ESTRATEGIA N°8

TEMA	La poesía									
OBJETIVOS	13. Expresar emociones a través de la palabra escrita 14. Desarrollar la creatividad verbal 15. Desarrollar la fluidez verbal mediante el uso del vocabulario									
RECURSOS	1. Material tecnológico 2. Libro “El baúl de las palabras”					Tiempo		3 periodos de clase		
ACTIVIDADES	3. Lectura colectiva de “Poemas” (Federico García Lorca) 4. Definir las características de los poemas leídos. 5. Investigar sobre los tipos de poemas que se pueden encontrar y escribir. 6. Buscar las características de los objetos o sujetos encontrados en la lectura 7. Comentar sobre el objeto o sujeto real o ficticio que le gustaría escribir 8. Deducir en clase que es un verso. 9. Identificar las características de un verso. 10. Utilizar palabras que rimen para formar un verso 11. Formar versos con las características propias de la poesía 12. Escribir una estrofa con los versos									
EVALUACIÓN	13. Lista de Cotejo									
OBSERVACIONES										

N°	Estudiante	Lista de cotejo.								
		Área:								
Grado:										
Fecha:										
Docente:										
Indicadores a ser evaluados										
Elabora un verso			Utiliza palabras que rimen			Escribe una estrofa				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

ESTRATEGIA N°9

TEMA	El libreto									
OBJETIVOS	14. Desarrollar la creatividad y la imaginación 15. Establecer relaciones de la realidad con la ficción 16. Desarrollar la capacidad de hacer inferencias y deducciones									
RECURSOS	1. Material tecnológico 2. Lecturas 3. Libro “El baúl de las palabras”					Tiempo		3 periodos de clase		
ACTIVIDADES	4. Buscar ideas principales de diferentes fuentes de información sobre la leyenda “La Joaquina” 5. Investigar y leer la leyenda completa. 6. Diferenciar los hechos reales y los ficticios. 7. Enlazar las ideas secuencialmente en un esquema 8. Establecer el personaje al que va a interpretar 9. Describir las características del personaje 10. Representar el personaje con sentido de pertenencia 11. Escenificar la obra									
EVALUACIÓN	12. Lista de Cotejo									
OBSERVACIONES										

N°	Estudiante	Lista de cotejo.									
		Área:									
Grado:											
Fecha:											
Docente:											
Indicadores a ser evaluados											
Busca fuentes de información			Establece el personaje			Escenifica la obra					

TEMA	El ensayo										
OBJETIVOS	13. Desarrollar la capacidad de investigar 14. Desarrollar el pensamiento crítico										
RECURSOS	1. Material tecnológico 2. Libros 3. Textos					Tiempo	3 periodos de clase				
ACTIVIDADES	4. Leer varios artículos sobre “Eloy Alfaro” 5. Investigar más información en diferentes fuentes. (internet, libros, revistas, entrevista a familiares) 6. Enlistar las ideas relevantes del tema. 7. Elaborar una introducción sobre el tema (un párrafo) 8. Exponer los argumentos de diferentes autores los artículos revisados. 9. Relacionar los argumentos de los autores y da su opinión con sus propias palabras. 10. Elaborar una conclusión sobre el tema investigado										
EVALUACIÓN	11. Lista de Cotejo										
OBSERVACIONES											

N°	Estudiante	Lista de cotejo.								
		Área:								
		Grado:								
		Fecha:								
		Docente:								
		Indicadores a ser evaluados								
		Comprende el tema a desarrollar			Identifica dos argumentos diferentes			Da su criterio		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Bibliografía

Bettelheim , B., & Zela, K. (2015). *Aprender a leer*. Barcelona: Editorial Planeta S. A.,

Bettelheim , B., & Zela, K. (2015). *Aprender a leer*. Barcelona: Editorial Planeta S. A., 2015.

Acosta, J. (2011). *La Inteligencia Verbal Lingüística*. Obtenido de La Inteligencia Verbal Lingüística: <https://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica2.shtml>

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Carácas. *Dialnet*, 190.

Antúnez, C. (2006). *Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula*. Virginia, EEUU: PAIDÓS.

Bello, Z., & Casales, J. (2009). *Psicología general*. <https://ebookcentral.proquest.com>. Obtenido de Bello, D. Z., & Casales, F. J. C. (2009). : <https://ebookcentral.proquest.com>

Belloso, R. (2015). Estimación de la inteligencia lingüística-verbal y lógico-matemática según el género y la ubicación geográfica. *Telos*, 25-37. Obtenido de http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

- Cabascango, M., & Valladares, G. (2014). Guía metodológica para el desarrollo de inteligencias múltiples en los niños de primero y segundo nivel del Centro Educativo Ernesto Noboa y Caamaño de Pesillo .
- Chaia, A., Cadena, A., Child, F., Dorn, E., Krewitz, M., & Mourshed, M. (2017). *Educación 2017*. Obtenido de Factores que inciden en el desempeño de los estudiantes: perspectivas de América Latina: <https://www.calidadeducativasm.com/wp-content/uploads/2018/04/Factores-Desempe%C3%B1o.pdf>
- Chico , P. (s.f.). *La inteligencia y placer de saber cosas*. Obtenido de La inteligencia y placer de saber cosas. Capítulo 5.
- Colom, M., & Pueyo, A. (1999). Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio con trabajadores manuales. *Estudios de Psicología I Campinas I 30(1)*, 40.
- Constitución de la República del Ecuador. (2018). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Publicación oficial del la Asamblea Constituyente: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. (2018). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Publicación oficial del la Asamblea Constituyente: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Dialnet. Número 5*.
- Dr. Ph., J. (2002). Competencias y socioconstructivismo, Nuevas referencias para los programas de estudios1. *CIRADE*.
- El Telégrafo. (23 de diciembre de 2014). El rendimiento escolar de Ecuador en las pruebas de la Unesco estuvo entre los 4 mejores. *El telégrafo*.

- Flotts, P., Manzi, J., Jiménez, D., Abarzúa, A., Cayuman, C., & García, M. J. (2015). *Informe de resultados tercer. Logros de aprendizaje*. Santiago: Unesco. Obtenido de <https://otra-educacion.blogspot.com/2015/08/el-ecuador-en-las-pruebas-illece.html>
- Galicia, I., Sánchez, A., Pavón, S., & Peña, T. (2009). Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018. 2). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 206-2016.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente*.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente (Sexta Impresión)*. Colombia: Basic Book.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de cultura económica. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Y9nDDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=howard+gardner+inteligencias+multiples&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjw1-eQ17bdAhUB0FMKHQlpBeMQ6AEIMjAC#v=onepage&q=howard%20gardner%20inteligencias%20multiples&f=false>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, ISSN (Versión impresa): 1316-9505*, 56 -57.
- Gray, P. (2008). *Psicología Una nueva Perspectiva, Quinta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Guzmán, B., & Castro, S. (2005). *Inteligencias múltiples en el aula de clase*. Caracas.

Hernandez, I. G. (30 de mayo de 2014). *Edumecentro* . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012

Kaplan, C. (2008). *Talentos, dones e inteligencia*. Buenos Aires: Ediciones Colihue S.R.L.

La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de la identidad moral. (2002). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>

Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Scielo*.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósito y Representaciones Vol. 3, N°1*, 313-386.

Lanail, F. (2006). La escuela que necesitamos. *Revista Iberoamericana de Educación. Columna de opinión. Número 38/3*.

Liceo Javier. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. Guatemala: Talleres Gráficos IGER.

Lizano , K., & Umaña, M. (2006). La teoróa de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare. vol. XII, núm. 1,* 135-149.

LOEI. (31 de marzo de 2011). *Registro Oficial N°417*. Obtenido de Ley orgánica de Educación Intercultural: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Martínez , G., Guevara , A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*.

- Martínez , G., Guevara , A., & Valles, M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *Ra Ximhai*.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Obtenido de Currículo 2016 Educación General Básica Media: <https://educacion.gob.ec/curriculo-media/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo 2016*. Obtenido de Lengua y Literatura: <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-literatura/>
- Ministerio de Educación. (9 de junio de 2018). *Currículo de EGB y BGU*. Obtenido de Introducción General: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-LL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Educación General Básica*. Obtenido de Lengua y Literatura: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-LL.pdf>
- Ministeris de Educación. (9 de junio de 2018). *Currículo de EGB y BGU*. Obtenido de Introducción General: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-LL.pdf>
- Molero , C., Sainz, V., & Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de Inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 30 - N°1*, 11 -30.
- Mucha, R. (2013). “La inteligencia lingüística - verbal y las prácticas pre profesionales en estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico Pedro Monge Córdova Jauja – Junín. Junín, Huancayo, Perú.
- Nebreda, P. (2015). *La Inteligencia Musical*. Barcelona: Bubok Publishing S.L.
- OCEÁNO . (1997). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona: Océano Grupo Editorial S.A.

- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *El desarrollo humano*. México: McGraw Hill Education.
- Peronard Thierry, M., Gómez Macker, L., Parodi Sweins, G., & Núñez Lagos, P. (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago - Chile: Andrés Bello.
- Ramírez, A. (2018). Relación entre el rendimiento académico, inteligencias múltiples y memoria inmediata. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación ISSN: 2550-6862*.
- Rigo, D., & Donolo, D. (2013). Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio con trabajadores manuales. *Estudios de psicología, Campinas 30(1)*, 39 - 48.
- Rigo, D., & Donolo, D. (2013). Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio con trabajadores manuales. *Estudios de psicología, Campinas 30(1)*, 39 - 48.
- Sainz, V., Esteban, C., & Molero, C. (1998). Revisión histórica del concepto de Inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 30 - N°1*, 11 -30.
- Semplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda un Vida (2017-2021)*. Obtenido de Plan Nacional de Desarrollo: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Serrano, A. (2007). Comparación de las inteligencias múltiples en niños(as) que pertenecen a escuelas con distintos modelos pedagógicos. *Revista MH Salud (ISSN: 1659-097X) Vol.4 N° 1*.
- Serrano, M., & Alonso, L. (2017). las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de primero de primaria. *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*.

Silva, D. (2002). Competencias y socioconstructivismo, Nuevas referencias para los programas de estudios. *Academia*.

Varios autores. (2006). *Escuela para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Editora Cultural Internacional Ltda.

Velez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación. *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Argentina*,.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA - SÉPTIMO AÑO A, B, C y D						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	El niño utiliza el lenguaje oral para expresar sus ideas, fenómenos o hechos	El niño presenta un vocabulario fluido	El niño puede realizar un ensayo corto describiendo vivencias o conocimientos	El niño lee un texto de forma fluida respetando los signos de puntuación.	Mantiene diálogos de manera que sea capaz de entender y hacerse entender.	El niño se expresa sobre un tema concreto de textos más o menos largos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA



INDOAMÉRICA

1. ¿Las actividades académicas que realiza el niño en el aula se deben valorar?

2. ¿Las habilidades de aprendizaje que desarrolla el estudiante se deben calificar?

3. ¿Es necesario evaluar periódicamente el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes?

4. ¿Evalúa el rendimiento del estudiante de acuerdo con las habilidades y competencias desarrolladas?

5. ¿Evalúa el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante?

ESCALA VALORATIVA PARA LA PROPUESTA

ESPECIALISTAS:

LIC. SANDRA CHIRIBOGA (Coordinadora académica, más 20 años de experiencia, miembro de la comisión técnico pedagógica de lengua y literatura)

MSG. ENMA CELIS (Vicerrectora de la institución)

“GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA”					
CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Viabilidad para el contexto donde se propone					
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Fecha de valoración: 16 de abril de 2019

Firma del especialista

CI: