



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Trabajo de investigación previo a la obtención de título de Magister en Innovación
y Liderazgo Educativo

Autora:

Salazar Aldás Karina Elizabeth

Tutor:

Ing. Salazar Mera Javier Vinicio, M.Sc.

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

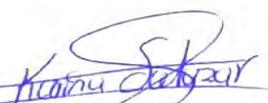
Yo, Salazar Aldás Karina Elizabeth, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA”**, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 9 días del mes de septiembre de 2021, firmo conforme:

Autor: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Firma: 

Número de Cédula: 1803438371

Dirección: Tungurahua, Ambato, Totoras, Barrio Mirador

Correo Electrónico: ksalazar_a@hotmail.com

Teléfono: 0981561796

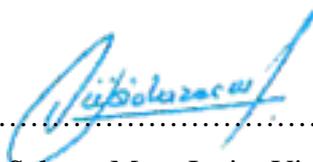
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**”, presentado por Salazar Aldás Karina Elizabeth, para optar por el Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato,9 de septiembre de 2021.



.....
Ing. Salazar Mera Javier Vinicio

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora

Ambato, 9 de septiembre de 2021.



.....
Salazar Aldás Karina Elizabeth

180343837-1

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

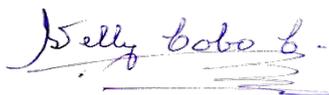
Ambato, 9 de septiembre de 2021.



.....
Mg. Yánez Rueda Hugo Stalin
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Mg. Ing. Salazar Mera Javier Vinicio
VOCAL



.....
Mg. Cobo Castro Nelly Amelia
VOCAL

DEDICATORIA

Con amor para mis hijos David y Stephanie,
mis pilares para continuar adelante en el logro
de mis metas y sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme estar en este escalón académico con salud física y espiritual junto a mis hijos, padres y hermanos, quienes en cada instante han promovido en mi persona el impulso para vencer barreras y obstáculos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Pertinencia del estudio	1
Contextualización.....	3
Justificación.....	5
Planteamiento del Problema.....	7
Destinatarios del Proyecto.....	9
Objetivos	9
Objetivo general:.....	9
Objetivos específicos:	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la investigación	11
Desarrollo teórico del objeto y campo	14
<i>El modelo socio-constructivista en el aprendizaje</i>	14
<i>La comprensión lectora</i>	15
<i>Estrategias cognitivas y niveles de comprensión lectora</i>	20
<i>La teoría del conectivismo en la Era Digital</i>	22
<i>Las nuevas tecnologías: web educativa</i>	23
CAPÍTULO II	26
DISEÑO METODOLÓGICO	26
Enfoque y diseño de la investigación.....	26

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	28
Proceso de recolección de los datos	30
Análisis de los resultados	34
<i>Análisis de resultados del objeto de estudio</i>	<i>34</i>
<i>Análisis de resultados del campo de estudio página web en estudiantes</i>	<i>39</i>
<i>Análisis de resultados del campo de estudio página web en docentes</i>	<i>47</i>
<i>Resumen de las principales insuficiencias detectadas.....</i>	<i>57</i>
CAPÍTULO III.....	62
PROPUESTA.....	62
Nombre del producto.....	62
Definición del tipo de producto.....	62
Objetivo.....	63
Objetivo General:.....	63
Objetivos Específicos:.....	63
Estructura de la propuesta	63
Evaluación de la propuesta innovadora.....	74
Valoración de la propuesta.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
Conclusiones	78
Conclusión general:.....	78
Conclusiones específicas:.....	78
Recomendaciones.....	79
Recomendación general:	79
Recomendaciones específicas:	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	85
Anexo 1: Prueba pedagógica para estudiantes	85
Anexo 2: Encuesta para estudiantes.....	88
Anexo 3: Encuesta para docentes.....	89
Anexo 4: Validación de propuesta	91

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No 1. Universo de estudio	28
Cuadro No 2. Muestra probabilística estratificada.....	30
Cuadro No 3. Operacionalización de variable dependiente	31
Cuadro No 4. Operacionalización de variable independiente.....	33
Cuadro No 5. Estudiantes participantes de EGB Media	35
Cuadro No 6. Resultados prueba estudiantes 5to. EGB.....	36
Cuadro No 7. Resultados prueba estudiantes 6to. EGB.....	37
Cuadro No 8. Resultados prueba estudiantes 7mo. EGB.....	38
Cuadro No 9. Recurso aplicado por docente en aprendizaje	39
Cuadro No 10. Motivación con recursos web.....	40
Cuadro No 11. Herramienta de acceso a Internet	41
Cuadro No 12. Página web del plantel para lectura	42
Cuadro No 13. Uso página web para incentivar lectura.....	43
Cuadro No 14. Conocimiento de uso de navegador web.....	45
Cuadro No 15. Links para sitios web de práctica lectora.....	46
Cuadro No 16. Docentes participantes de EGB Media.....	47
Cuadro No 17. Recurso utilizado por docente en enseñanza	49
Cuadro No 18. Uso de información web para enseñanza	50
Cuadro No 19. Acceso a Internet de estudiantes.....	51
Cuadro No 20. Página web propia del plantel para lectura.....	53
Cuadro No 21. Uso página web para incentivar lectura.....	54
Cuadro No 22. Uso navegador web desde celular o computador	55
Cuadro No 23. Compartir sitios web de práctica lectora	56
Cuadro No 25. Resultados de prueba estudiantes EGB Media.....	58
Cuadro No 26. Porcentajes generales de prueba estudiantes EGB Media.....	58
Cuadro No 26. Cronograma planificación propuesta.....	64
Cuadro No 27. Diseño de actividades lectoras.....	65
Cuadro No 28. Indicadores evaluación propuesta.....	74
Cuadro No 29. Resultados de autovaloración de especialistas	75
Cuadro No 30. Resultados valoración de propuesta por especialistas	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	6
Gráfico No 2. Definición de lectura según Solé (1986).....	15
Gráfico No 3. Enfoques de estudio de la lectura.....	18
Gráfico No 4. Estudiantes participantes de EGB Media.....	35
Gráfico No 5. Recurso aplicado por docente en aprendizaje	39
Gráfico No 6. Motivación con recursos Web.....	40
Gráfico No 7. Herramienta de acceso a Internet	42
Gráfico No 8. Página web del plantel para lectura.....	43
Gráfico No 9. Uso página web para incentivar lectura	44
Gráfico No 10. Conocimiento de uso de navegador web.....	45
Gráfico No 11. Links para sitios web de práctica lectora	46
Gráfico No 12. Docentes participantes de EGB Media	48
Gráfico No 13. Recurso utilizado por docente en enseñanza.....	49
Gráfico No 14. Uso de información web para enseñanza.....	50
Gráfico No 15. Acceso a Internet de estudiantes	52
Gráfico No 16. Página web propia del plantel para lectura	53
Gráfico No 17. Uso página web para incentivar lectura	54
Gráfico No 18. Uso navegador web desde celular o computador.....	55
Gráfico No 19. Compartir sitios web de práctica lectora.....	57
Gráfico No 20. Planificación propuesta	64

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Inicio de página web	67
Imagen 2. Objetivo, lecturas y destrezas en inicio de página web.....	67
Imagen 3. Lecturas con destrezas e información de autoría web.....	68
Imagen 4. Lectura interactiva 1.....	68
Imagen 5. Actividad interactiva 1 de lectura 1	69
Imagen 6. Actividad interactiva 2 de lectura 1	69
Imagen 7. Lectura interactiva 2.....	70
Imagen 8. Actividad única de lectura 2.....	70
Imagen 9. Actividad única de lectura 4.....	71
Imagen 10. Lectura interactiva 4.....	72
Imagen 11. Lectura interactiva 5.....	72
Imagen 12. Lectura interactiva 5.....	73
Imagen 13. Actividad única de lectura 5.....	73

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRAGO
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**TEMA: DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

AUTOR: Karina Elizabeth, Aldás Salazar.

TUTOR: Ing. Salazar Mera Javier Vinicio

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de estudio se ubica en la línea de investigación de innovación bajo el énfasis de mejorar al sector educativo de manera dinámica y creativa. Debido a las dificultades lectoras de los estudiantes de Educación General Básica subnivel Media de la Unidad Educativa “Guayaquil”, la investigación tiene como objetivo diseñar una página Web para mejorar la comprensión lectora. El fundamento teórico parte del conectivismo en la necesidad de enseñar mediante el empleo de las Tics para potenciar las habilidades cognitivas del individuo. La metodología aplicada fue desde lo deductivo, mediante un enfoque cuantitativo y de carácter descriptivo, cuyo diseño de campo contribuye la obtención de datos de manera verídica, siendo el universo de estudio 189 estudiantes de Básica Media y 10 docentes, y los instrumentos empleados fueron la encuesta y prueba pedagógica de comprensión lectora. Los resultados evidencian el desarrollo del proceso lector de manera tradicional con el poco empleo de recursos educativos creados con Tics, la institución carece de su propio sitio web con actividades de incentivo a la lectura, los estudiantes muestran interés y motivación por aprender mediante la interacción de acciones con el celular o computador y la mayor parte de discentes se desenvuelven de forma aceptable con el nivel literal de comprensión lectora. Se concluye que para potenciar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica es necesario aplicar recursos educativos atrayentes, por tanto, el diseño de una página Web con actividades interactivas y poco convencionales para realizar la lectura contribuye en el fortalecimiento del nivel literal, inferencial y crítico-valorativo, permitiendo la mejora cognitiva a través de la interacción de las Tics y el fomento de las inteligencias múltiples fuera de procesos tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPTORES: educación, comprensión lectora, página web, herramienta educativa.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: DESIGN OF A WEB PAGE AS A TOOL TO DEVELOP READING COMPREHENSION

AUTHOR: Karina Elizabeth Salazar Aldás.

TUTOR: Ing. Salazar Mera Javier Vinicio.

ABSTRACT

The topic of this research is done in the innovation research line under the emphasis of improving the educational sector in a dynamic and creative way. Due to the reading difficulties of the students of Guayaquil high school, the objective of the research is to design a Web page to improve reading comprehension. The theoretical foundation is based on connectivism in the need to teach through the use of ICTs to enhance the individual's cognitive skills. The methodology applied was deductive, through a quantitative and descriptive approach, whose field design contributes to obtain data in a truthful way, being the universe of study 189 students of middle school and 10 teachers, and the instruments used were the survey and the pedagogical test of reading comprehension. The results show the development of the reading process in a traditional way with little use of educational resources created with Tics, the institution lacks its own website with activities to encourage reading, the students show interest and motivation to learn through the interaction of actions with the cell phone or computer and most of the students perform acceptably with the literal level of reading comprehension. It is concluded that in order to enhance reading comprehension skills in high school students it is necessary to apply attractive educational resources, therefore, the design of a Web page with interactive and unconventional activities for reading contributes to the strengthening of the literal, inferential and critical-valuative levels, allowing cognitive improvement through the interaction of ICTs and the promotion of multiple intelligences outside traditional teaching-learning processes.

KEYWORDS: education, educational tool, reading comprehension web page.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El tema de estudio se enmarca en la línea de investigación de innovación, teniendo en cuenta la necesidad de contribuir con aportes para el sector educativo de manera dinámica y creativa, se ubica en la sub-línea de aprendizaje porque la educación ante situaciones de emergencia demanda facilitar tecnologías libres y de código abierto a disposición de los estudiantes con el apoyo de herramientas y recursos educativos de fácil acceso (UNESCO, 2020).

El presente trabajo se refiere al “Diseño de una página Web como herramienta para desarrollar la comprensión lectora”, en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Media, en el contexto de un plantel público de la ciudad de Ambato. Dada su importancia en los actuales momentos de emergencia sanitaria que atraviesa el mundo por la pandemia, la escolaridad demanda de acciones que contribuyan a fortalecer habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo en sus entornos familiares y para la vida, esto con la mediación pedagógica del docente y empleo de medios tecnológicos en la contribución de logros de aprendizajes establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador.

Pertinencia del estudio

En cuanto a la pertinencia de la investigación, se contribuirá con la creación de actividades para desarrollar la comprensión lectora acorde a géneros literarios de interés de los estudiantes en miras de fortalecer esta destreza con criterio de desempeño imprescindible para el aprendizaje autónomo en los posteriores años de escolaridad. Se sustenta en la normativa siguiente:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO) en concordancia con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible definida en septiembre del 2015, establece 17 objetivos con la finalidad promover la organización y planificación de los estados miembros de la ONU en la consecución de metas para erradicar brechas y desigualdades en sus sociedades. Sobre esa base, el presente estudio se relaciona con el Objetivo 4 Educación de Calidad: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ONU, 2018, pág. 27). Vale la pena decir, que la meta hasta el año 2030 será que los niños alcancen al menos un nivel mínimo en la competencia lectora, a través de una educación con calidad contribuye a mejorar la vida de las personas, siendo necesario su intervención con acciones dinámicas acorde a los avances tecnológicos para desarrollar las capacidades de análisis y conciencia crítica sobre los acontecimientos del entorno.

En concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida, el presente estudio se relaciona dentro el primer eje, Derechos para todos durante toda la vida, considera a la persona como sujeto de derechos en las diferentes circunstancias de la sociedad; se ubica dentro del Objetivo 1, Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, en la política 1.6 sobre “Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural” (SENPLADES, 2017, pág. 58), siendo la educación un derecho a lo largo de la existencia para el aprendizaje de manera formal e informal mediante la concepción de un pensamiento amplio y crítico que permitan desarrollar capacidades para indagar y crear conocimiento, permitiendo el “impulso a destrezas y talentos, en la realización de las personas y su felicidad” (pág. 55). En efecto, la lectura debe conceptualizar como el medio para adquirir saberes de forma autónoma y recreativa para contribuir con el desarrollo de la nación y enriquecimiento intelectual de sus ciudadanos.

La Constitución 2008 de la nación, en el Título VII sobre Régimen del Buen Vivir, sección primera, art. 343 resalta el accionar del Sistema Nacional de

Educación para potenciar las capacidades de la ciudadanía de manera individual y colectiva, facilitando el aprendizaje, creación y aplicación de saberes mediante la concepción del sujeto que aprende como el centro en esta sistematización y “funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Asamblea Nacional, 2008, pág. 93). En otras palabras, toda acción educativa debe estar enmarcada en el desarrollo habilidades indispensables de la persona para su interacción con el medio de manera contextualizada e innovadora, lo cual facilite la aprehensión de conocimientos de forma significativa.

Para finalizar la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su art. 3 sobre fines de la educación, literal d) menciona: “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre” (MINEDUC, 2017, pág. 16). Hay que destacar el fomento de una correcta comprensión lectura desde los primeros subniveles de escolaridad obligatoria para potenciar el desarrollo integral y autónomo de los estudiantes en su aprendizaje, e incentivar la proactividad de realizar cambios en la sociedad a través del buen selecto del conocimiento para su aplicación.

Contextualización

Con respecto a estudios realizados en relación al tema propuesto, se sustenta en las siguientes investigaciones de nivel internacional, latinoamericano y ecuatoriano, estos evalúan la comprensión lectora desde enfoques de interacción tradicional hasta con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y desde el ámbito de administración educativa.

Según Burin, Coccimiglio, González y Bulla (2016) en su estudio sobre “Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales”, realizado en estudiantes denominados “nativos digitales”, enfatiza la necesidad de fomentar una perspectiva nueva sobre el accionar de los docentes y el desarrollo académico en relación con las nuevas tecnologías de la

comunicación, donde los estudiantes deben generar su propio conocimiento mediante la información disponible en la web, siendo estas habilidades adquiridas en los planteles educativos, en conjunto con las habilidades de comprensión lectora tradicional. Es decir, la aplicación de entornos educativos puede contribuir en la formación de mentes críticas en relación con la sociedad del conocimiento donde cada vez aumenta información en los medios digitales, aquello ocupa cada vez un lugar más presente en la cotidianidad de la vida.

La aplicación de herramientas tecnológicas para contribuir al desarrollo de capacidades en los estudiantes dentro o fuera del aula de clases, han sido analizadas por Cabero, Piñero y Reyes (2018) en su temática “Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora”, en un grupo de 274 estudiantes con edades entre 10 y 12 años, de tres planteles de Sevilla-España, ratifican la aplicación de programas multimedia para facilitar la comprensión lectora en estudiantes con diferentes tipos de dificultad de aprendizaje de manera significativa, promoviendo el trabajo a su propio ritmo y evidenciando un proceso individual de enseñanza-aprendizaje acorde al cambio social que plantea nuevos retos al sistema educativo para dar respuesta a todos los discentes. Se resalta el empleo del material tecnológico como una estrategia eficaz para motivar a los estudiantes a seguir trabajando fuera del horario escolar, siendo las TIC un punto clave para situarlo como protagonista de su propio aprendizaje, aumentando su interés por aprender y comprender, permitiendo la inmediatez de transmisión y recepción de información.

Los chilenos Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019) en su análisis a escolares de Educación Básica, sostienen que los niveles de comprensión lectora y el grado de aprendizaje de esta habilidad, conforme avanzan de los años escolares se empobrece donde el desarrollo de la lectura tiende a progresar de forma inadecuada. Esto dificulta en los discentes un aprendizaje de forma autodidáctica e independientes porque no comprenden lo leído para contextualizarlo a su realidad, lo cual ocasiona la dependencia presencial del docente para adquirir o reforzar saberes imprescindibles para su progreso escolar.

Así mismo, Jiménez (2019) en su investigación sobre “Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, realizado en la ciudad de Barranquilla, Colombia, obtiene resultados de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes aplicando la estrategia de utilización de las TIC, siendo de importancia el accionar docente a través del diseño de estrategias didáctica-pedagógicas para su aplicación en otras áreas del saber, esto potencializa en los estudiantes su atención y los ubica con un papel activo en la dinámica de la enseñanza, siendo requerido la respectiva capacitación personal del profesorado en la mejora del uso de las herramientas tecnológicas.

Para finalizar, desde un enfoque de administración educativa dentro de una institución del país, Mota (2019) enfatiza el accionar de los directivos del plantel en poco o nada promover el uso de las TIC como recurso en la planificación docente, esto perjudica el proceso de enseñanza realizado en la institución educativa, donde la poca innovación contribuye como dificultad para la construcción de aprendizajes en los ámbitos cognitivos, motrices y actitudinales de los discentes. Así pues, el talento docente no se encuentra actualizado para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro del aula, se evidencia una rutina de trabajo que ignora el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Justificación

La institución educativa en la que se realiza la investigación es la Unidad Educativa “Guayaquil”, de sostenimiento fiscal con identificación código AMIE 18H00187, perteneciente al Distrito 18D02 Ambato 2, se encuentra ubicada en la Av. Bolivariana y calle Juan de Dios Morales, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Cuenta con 2983 estudiantes en sus dos jornadas: matutino y vespertino; su planta docente durante el año escolar 2020-2021 es 145 profesionales de la educación. La presente investigación se aplica solo a los

estudiantes, docentes tutores de año y autoridades de Educación General Básica subnivel Media de la sección diurna, cuyos años de escolaridad comprenden desde el quinto al séptimo.

En lo que se refiere a herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora, el plantel educativo no cuenta con una página web de información institucional y carece de igual manera de algún sitio en la web con actividades para fortalecer dicha habilidad lectora en los estudiantes. Por otra parte, existen numerosos sitios en Internet donde se proponen actividades de comprensión lectora, mediante uso de fichas que previamente deben imprimirse, esto no es atractivo para los estudiantes porque limita el desarrollo de habilidades de interacción tecnológica.

En relación con la comprensión lectora, el plantel educativo evidencia mejora en los resultados obtenidos en las pruebas “Ser Bachiller” del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) del año escolar 2018-2019, tal como se muestra en el siguiente gráfico sobre Dominio Lingüístico.

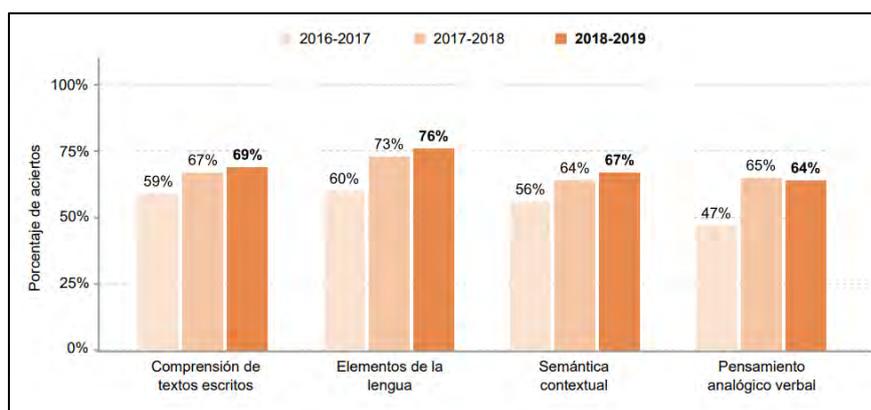


Gráfico No 1. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico

Fuente: Informe de resultados Ser Bachiller 2018-2019 (INEVAL, 2019, pág. 10)

Se debe considerar que el 69% de estudiantes del plantel que rindieron la prueba evidenciaron aciertos en los ítems propuestos, siendo una leve mejoría a diferencia de los dos años escolares anteriores, esto no es suficiente para evidenciar un nivel adecuado del desarrollo de la competencia lectora a nivel institucional. En

definitiva, se requiere de acciones pedagógicas desde los niveles de Educación General Básica (EGB) para hacer de la lectura una actividad agradable a los estudiantes, donde mediante la comprensión de los textos escritos adquieran saberes de manera autónoma y en lo posterior elevar este porcentaje en los jóvenes bachilleres para que demuestren en las pruebas de ingreso a la Educación Superior o análisis crítico de información de los medios de comunicación nacional e internacional.

Para finalizar, el estudio tiene como interés contribuir con el desarrollo del Currículo Priorizado para la Emergencia 2020-2021 propuesto por el Ministerio de Educación mediante herramientas de acceso abierto para los estudiantes, esto permitirá potencializar la comprensión lectora de los discentes a través de la tecnología y acorde a géneros literarios de su interés, siendo esto complemento de ayuda para los docentes del plantel y un medio de recreación para los estudiantes.

Planteamiento del Problema

El objeto de estudio en esta investigación será la comprensión lectora, puesto que es una habilidad necesaria para el fomento del aprendizaje autónomo de las personas a lo largo de su existencia, siendo su aplicación relevante en los actuales momentos de pandemia mundial donde la educación demanda de cambios de enfoque de modalidad tradicional presencial a la aplicación de modalidades virtual sincrónica o asincrónica. Al respecto, explica la problemática del universo de estudio.

En la Unidad Educativa “Guayaquil”, jornada matutina, los estudiantes de Educación General Básica subnivel Media, evidencian dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, aspecto que perjudica el aprendizaje y formación integral de los niños y niñas, siendo una causa la aplicación de estrategias de aprendizaje tradicionales en el desarrollo de la competencia lectora durante el segundo nivel de escolaridad (EGB Subnivel Elemental) por parte de los docentes de la institución educativa, la consecuencia es la decodificación del texto en lo

referente a fonema-grafema sin acceder al mensaje del texto donde algunos estudiantes solo llegan a un nivel literal de comprensión.

Considerando que existen algunos docentes del plantel educativo con poca preparación para potenciar la habilidad lectora de los estudiantes designados en cada año escolar, junto con casos donde algunos profesionales no evidencian un nivel adecuado de comprensión de textos y redacción de instrucciones; en efecto, algunos estudiantes realizan las actividades de aprendizaje autónomo de forma incorrecta en sus entornos familiares, esto se evidenció en las actividades desarrolladas durante el segundo quimestre de los portafolios estudiantiles de culminación del año escolar 2019-2020.

Dado que la limitada aplicación de las TIC dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje con actividades atrayentes para esta generación de estudiantes y considerando que al menos tienen un celular para acceder a conexión de internet, ocasiona en este universo de estudio el poco análisis crítico de la información que circula en los medios de comunicación y redes sociales, así mismo fomenta el desinterés por leer de manera personal géneros literarios que permitan su formación en valores y otros aspectos con la ayuda de medios digitales interactivos.

Así pues, se carece de índices de niveles de comprensión lectora de este grupo de estudiantes del plantel para tomar correcciones en su debido momento, lo cual ocasiona que los docentes no apliquen acciones para contrarrestar el problema en los siguientes años escolares, siendo esto causa para que las familias de los docentes pretendan la deserción escolar al dificultarse el desarrollo del aprendizaje mediante el plan “Aprendamos juntos en casa” del Ministerio de Educación.

Otro punto es la carencia de un espacio web para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en este grupo de estudiantes, lo cual contribuya a incentivarles en la lectura como forma de recreación y buena inversión del tiempo ocio, considerando sus intereses de géneros literarios junto con el diseño de actividades atrayentes y accesibles desde un celular.

Con el análisis anterior surge la siguiente interrogante: ¿Cómo optimizar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Media, jornada matutina de la Unidad Educativa “Guayaquil”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo escolar 2020-2021? Sobre esa base, se define como objeto de estudio la comprensión lectora y campo de estudio la página web con actividades interactivas.

Destinatarios del Proyecto

Los beneficiarios del estudio serán los 373 estudiantes de Educación General Básica subnivel Media de la jornada matutina, cuyos años de escolaridad obligatoria comprenden el quinto, sexto y séptimo; este colectivo se encuentra entre edades de 9 a 11 años, la mayoría habitan en la zona urbana de la ciudad y pertenecen a un régimen de educación regular. Este colectivo pertenece a la generación Z (conocidos como post-millennial), cuya característica principal es el uso de la tecnología digital con acceso a la información de redes de comunicación, siendo esto parte de su diario vivir. De forma indirecta se favorecen los 10 docentes con el cargo de Tutores de Año de estos paralelos porque aplicarán lo propuesto para incentivar en la lectura y fortalecer la competencia lectora de sus discentes.

Objetivos

Objetivo general:

Utilizar la página Web con actividades interactivas como herramienta didáctica para optimizar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Media, jornada matutina, de la Unidad Educativa “Guayaquil”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo escolar 2020-2021.

Objetivos específicos:

- Teorizar sobre comprensión lectora y la página web educativa mediante la búsqueda de información académica.
- Diagnosticar los niveles de comprensión lectora y el uso de páginas web educativas por medio de instrumentos de recolección de información en estudiantes y docentes del plantel.
- Diseñar una página web con actividades interactivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de EGB subnivel Media.
- Validar la página web con docentes de Educación General Básica subnivel Media de la institución educativa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

El presente estudio se sustenta con bases bibliográficas de procesos investigativos realizados, a partir de lo teórico y tecnológico, permitiendo la consolidación asertiva y veras, y también como guías sobre las investigaciones efectuadas sobre la lectura.

Para Molina (2020) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en lo referente a comprensión lectora y rendimiento escolar, sostiene su importancia para fortalecer esta habilidad en la obtención de aprendizajes significativos mediante el entendimiento de los contenidos dentro o fuera del aula de clases. Su aporte contribuye en el campo educativo la resaltar las dificultades a futuro en los estudiantes al tener un bajo nivel en esta habilidad con problemas presentes en la escolaridad, tales como: escaso vocabulario, fallas en la redacción de textos, bajo nivel de autoaprendizaje y desarrollo del pensamiento análogo.

Se concuerda con la autora en la necesidad de facilitar actividades interactivas de fácil acceso para los estudiantes fuera del salón de clases, lo cual, contribuye en el desarrollo de procesos de formación autónoma, puesto que la lectura es un medio de recreación para adquirir saberes, a través de la aplicación o desarrollo de indicaciones establecidas por el docente que le permitan lograr la aprehensión del saber propuesto con herramientas didácticas fuera de lo tradicional.

Flores (2018) de la Universidad Nacional de Educación, en su estudio sobre “Comprensión lectora con el uso de Tics en sexto año”, enfatiza la necesidad de

promover un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma interactiva mediante el uso de Tics, en su caso con tablet, para convertir el salón de clases en un espacio de esparcimiento y la lectura sea un vínculo al deleite para la participación activa y compromiso con los logros de aprendizaje. Además, permitió el desarrollo de inferencias de un texto mediante la construcción de significados y apropiación del mensaje entregado, a través de la motivación y entusiasmo aplicado al momento de leer y analizar la variedad de textos literarios.

Dichos resultados evidencian la necesidad de implementar herramientas o recursos tecnológicos para incentivar al estudiantado a leer, acorde a sus intereses con autonomía, donde los procesos educativos deben estar interactuados con las Tics para que sean atractivos al colectivo escolar y demuestren con actitudes la predisposición para aprender estrategias de comprensión de textos para su aplicación en las diversas áreas del currículo. Se menciona al respecto, la necesidad de promover en los actuales momentos el uso del celular como medio de interacción y acceso a información digital organizada y estructurada para cumplir con fines educativos.

Según Montoya, Gómez y García (2016) sobre las TICS como estrategia de aplicación para mejorar la comprensión lectora, estudio realizado en el contexto colombiano, enfatizan como positivo el empleo de los medios tecnológicos con el adecuado proceso de desarrollo de habilidades en los estudiantes para evidenciar mejoras en sus niveles, sin embargo, sostienen la necesidad de impulsar el aprendizaje de competencias básicas digitales para su uso y aplicación dentro del alfabetismo en la sociedad del conocimiento como parte de la innovación educativa.

Es acertado el aporte porque la sociedad actual demanda de los futuros bachilleres el aplicar competencias digitales en su vida cotidiana e inserción laboral, a esto se debe resaltar la necesidad de promover en los docentes la incorporación de herramientas tecnológicas y digitales en su accionar pedagógico para incentivar el interés en los estudiantes por leer de forma recreativa y aprender al mismo tiempo.

Erazo, Calderón, Murillo y Ávalos (2020) en su investigación sobre “Educación interactiva: estrategia pedagógica para resignificar la identidad cultural y comprensión lectora de leyendas Riobambeñas”, resaltan la aplicación de recursos interactivos para transmitir aspectos en la construcción de narrativas con nuevas lógicas de aprendizaje dialógico y dinámico, mediante contenidos de aprendizaje ligados con la comunicación e información para su transmisión de manera participativa y generan conexiones significativas donde el lector interactúa con la estructura del texto.

Los autores resaltan el fomento de procesos de aprendizaje más interactivos, donde los docentes deben romper esquemas tradicionales de enseñanza para la aplicación de nuevos escenarios de aprendizaje en respuesta de las necesidades del estudiantado, a través de un enfoque de interacción digital que les permita crear estrategias de comprensión mediante la lectura y escucha del texto, la observación de escenas para trascender su imaginación sobre el desarrollo del contenidos y apropiarse de saberes de forma dinámica mediante la lectura con elementos textuales que emociones, se disfruten y comprendan.

Así pues, en el marco de la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo, la educación requiere de la incorporación de nuevas formas de promover el aprendizaje autónomo, esto se lo puede lograr con el desarrollo de espacios de accesibilidad a determinadas actividades creadas con herramientas tecnológicas, acorde al contexto de los estudiantes y en concordancia con lo establecido en el Currículo del Sistema Nacional de Educación del país para el cumplimiento de los perfiles de salida establecidos y en el futuro contar con ciudadanos críticos y propositivos para transformar su entorno.

En definitiva, esta investigación evidencia su diferencia con otras realizadas al crear actividades interactivas acorde a contenidos de aprendizaje del área de Lengua y Literatura de Educación General Básica subnivel Media para fortalecer la comprensión lectora, mediante el empleo de herramientas tecnológicas de fácil

acceso y uso de recursos sonoros que incentivan su utilidad en los estudiantes desde un computador o celular, lo cual, contribuye a crear herramientas didácticas por parte de los docentes en la adquisición de competencias del área de lectura.

Desarrollo teórico del objeto y campo

En este espacio se analizará aspectos conceptuales y teóricos del objeto de estudio, comprensión lectora, siendo el modelo socio-constructivista en el aprendizaje como fundamentación pedagógica, seguido de su conceptualización, junto con la descripción de estrategias cognitivas y niveles de comprensión lectora. En el campo de estudio, página web con actividades interactivas, se inicia con el análisis de la teoría del conectivismo como fundamentación tecnológica, luego se analiza para su correcta aplicación la web en el ámbito de la educación.

El modelo socio-constructivista en el aprendizaje

La investigación acoge como fundamento pedagógico el modelo socio constructivista, cuyo principio es situar al discente como el ser activo en la construcción de su propio conocimiento, mediante la interacción social y avance biológico del educando. Sus promotores, Piaget y Vitgoski (citado en (Aparicio & Ostos, 2018)), prescribieron que la construcción del conocimiento es producto de la actividad del individuo con el medio social y físico, donde las premisas constructivistas e interaccionistas contribuyen como adopción para el desarrollo del presente estudio.

Según Berni y Olivero (2019) este proceso de enseñanza-aprendizaje tiene la característica de situar al docente en un rol de mediador, para ofrecer las acciones necesarias para el desarrollo de su propio conocimiento de manera activa en cooperación con sus otros pares, mediante la utilización de métodos, técnicas adecuadas y recursos innovadores, para la generación de aprendizajes significativos, cuyos ejes son la actividad constructiva y la interacción con otros seres.

Así mismo, es necesario indicar que el aprendizaje significativo de Ausubel contribuye a orientar al constructivismo para aprovechar los saberes previos que posee el individuo como base para la adquisición de nuevos conocimientos (citado en Ordoñez et al., (2020). Para lograr este tipo de aprendizaje demanda de orientaciones pedagógicas buenas del docente y una gran actividad del educando para establecer conexiones entre los conocimientos previos y contenidos.

La comprensión lectora

La lectura es definida por Solé (citado en (Vigo, 2019) como la “interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener una información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura”. Dicho de otra manera, la lectura es el medio para acceder de forma objetiva a un determinado conocimiento, lo cual permite al ser humano trascender en sus diversas dimensiones. Partiendo de la definición se aprecia tres elementos indispensables para el proceso de la lectura: el lector, el texto y el propósito de leer aquel texto. Al combinar estos elementos se obtiene como resultado una información o saber que se lo utiliza o aplica en el propósito establecido. Mediante el siguiente esquema se resume este proceso:

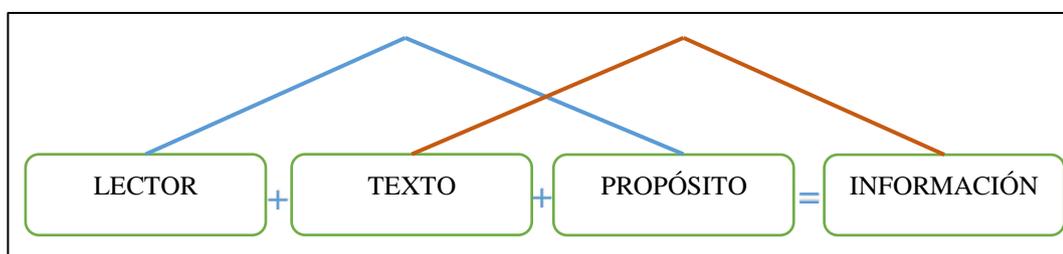


Gráfico No 2. Definición de lectura según Solé (1986)

Fuente: (Vigo, 2019, pág. 33)

Este concepto ha sufrido transformaciones en los últimos tiempos, por tanto, la palabra lectura está relacionada con la definición de comprensión lectora. Así, Pérez, Baute y Espinoza (2018) sostienen: “La lectura es fundamental para el crecimiento personal y social del individuo, estimula la convivencia, los valores y

las conductas sociales integradas, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica y reflexiva, es fuente inagotable de placer” (pág. 182). Siendo estas razones para fomentar la lectura como una prioridad en todo sistema educativo.

En efecto, el acto de leer no es centrado en solo conocer las grafías del alfabeto acorde a la lengua del contexto, decodificarlos y apreciar el significado de la palabra, esto se centra en saber captar el significado del texto completo, para expresar su valoración y emitir un criterio sobre el contenido. Hay que hacer notar que el proceso de lectura está unido al proceso de comprensión lectora, este consiste en ser capaz de decodificar el significado del texto, y al mismo tiempo se debe ser crítico sobre el mensaje del mismo texto.

Según Esteban (2017) enfatiza a la comprensión lectora como una de las cuatro destrezas lingüísticas que toda persona debe dominar para comunicarse de eficaz manera. Esto hace relación con la forma de utilizar la lengua en los ámbitos de comunicación productivo o receptivo y del código utilizado siendo oral o escrito, junto con las otras destrezas a dominar de: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita, y la interacción oral.

El proceso de comprensión lectora tiene importancia en los diversos ámbitos de formación del individuo porque con su aplicación se obtiene información para adaptarlo al contexto o medio social de hábitat. Navarro (2018) indica que “comprender correctamente un texto posibilita extraer toda la información del mismo, pero a la vez pone en juego la formación personal, conocimientos previos y activa el sentido crítico de los estudiantes” (pág. 9), siendo lo último necesario para potenciar otras habilidades en los discentes, logren aprender de manera autónoma y tomen decisiones conscientes sobre el rumbo de sus vidas o sociedad.

Vigo (2019) sostiene que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (pág. 38). Esta

construcción se realiza tomando como base la información propuesta en el texto, esto se enriquece con la interpretación, inferencia e integración que el lector efectúa en su intención de lograr una representación sobre el mensaje del autor del texto.

Dicho de otra manera, la construcción realizada por el lector es acorde a las características de su persona, sea en los aspectos actitudinales, afectivos, volitivos y cognitivos, siendo esta la razón por la cual es imposible que varios lectores de un mismo texto puedan lograr una igual representación. Así, De Vega (citado en (Mejía & Acero, 2020) explica que para asumir una posición de interpretación depende de interacciones entre las singularidades del lector, el texto y el contexto, lo último contribuye para considerar la comprensión lectora como actividad esencial interactiva.

A lo contrario de esta construcción, Díaz Barriga y Hernández (citado en (Calderón, 2018) mencionan como dificultad de muchos estudiantes no darse cuenta la existencia de obstáculos encontrados al momento de leer textos, al respecto, no pueden aplicar las respectivas medidas para autorregular el proceso de comprensión o auto-supervisión. A esto se lo señala como meta-ignorancia porque el lector ignora la existencia de los obstáculos que debe regular, donde no sabe diferenciar cuando comprende el mensaje y cuando no.

En el ámbito escolar es notorio esta dificultad porque algunos discentes al momento de realizar actividades enviadas mediante fichas pedagógicas por los docentes lo efectúan de manera incorrecta, siendo necesario para superar estos atrasos de comprensión lectora la debida decodificación, interpretación, y entender la utilidad de la lectura para la aplicación del contenido en el ámbito práctico. En este contexto, es necesario señalar algunos errores comunes en la enseñanza de la lectura que están relacionados con la comprensión, esto tiene como referencia las características de nuestro sistema escolar en el objeto de estudio propuesto por Pinzas (citado en (Morillo, 2016): “El uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico, no facilitan entender, o ir más

allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos” (pág. 304).

En la sociedad del conocimiento que estamos atravesando las habilidades lectoras ha sido objeto de varios estudios sobre la relevancia del proceso de comprensión textual, siendo necesario entender las tendencias de concepción de este proceso comprensivo, también denominados por la comunidad científica del área de lingüística como enfoques del estudio de la lectura, cuyo fin es explicar cómo ocurre el proceso lector. Santiesteban, Velázquez y Calzado (2018) lo organizan en tres grupos fundamentales:

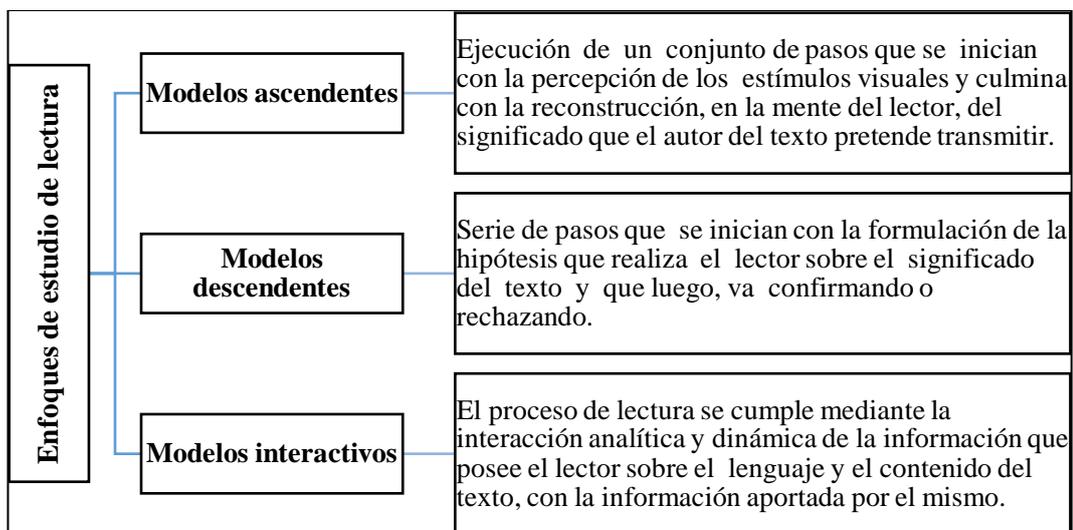


Gráfico No 3. Enfoques de estudio de la lectura

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Fuente: (Santiesteban, Velázquez, & Calzado, 2018)

El presente estudio se ubica desde un enfoque de modelos interactivos, asumiendo una postura en concebir al proceso de la lectura como un estado de comprensión guiada con los datos explícitos del texto y con el conocimiento previo que posee el lector, en conjugación ambos interactúan al mismo tiempo para construir la interpretación del contenido analizado. En este sentido, se exponen algunas definiciones centradas en el enfoque de lectura de modelo interactivo.

La Organización para el Desarrollo y Cooperación Económico (ODCE), define a la comprensión lectora como “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (citado en (Esteban, 2017). Esto relaciona el saber social del individuo con la interpretación del mensaje del autor del texto. Gilabert (citado en (González, Otero, & Castro, 2016) lo define como “un proceso cíclico de construcción e integración de información en el que participan otros procesos cognitivos [...] para construir una representación coherente del texto en el que se incluye tanto la información extraída como los conocimientos poseídos por el lector” (pág.1).

Algo similar lo sostiene Campanario y Otero (citado en (Durango, 2017) al manifestarlo como “un proceso donde el lector logra extraer del texto ideas importantes o relevantes para así relacionar las misma con sus conocimientos previos, vivencias y su visión del mundo, de esta manera es capaz de relacionarse con el texto”. (Campanario y Otero, 2000). Así pues, Morillo (2016) lo concibe en “un proceso mediante el cual el lector construye un significado en su interacción con el texto y que se logra alcanzar durante ese proceso se origina de sus conocimientos previos acumulados” (pág. 301).

Los autores mencionados muestran una perspectiva existente relación entre la información que tiene el lector almacenada en su memoria y aquella que el texto le brinda, en otras palabras, la persona que lee tiene la capacidad de hacer inferencias y seguir con la estructura del párrafo, además, puede reconocer la intención o actitud del autor del texto para emitir en lo posterior su postura crítica al respecto.

Para finalizar, en esta investigación el término de comprensión lectora se lo asume como un proceso dinámico que demanda de la aplicación de acciones para decodificar el texto, obtener el significado de las oraciones y párrafos, y un proceso interactivo donde el lector crea conexiones coherentes entre sus saberes previos y la información nueva que le aporta el texto.

Estrategias cognitivas y niveles de comprensión lectora

Recapitulando lo propuesto en el epígrafe anterior, la comprensión lectora como un proceso interactivo demanda del lector activar los saberes que posee en relación al tema de lectura, sus experiencias obtenidas a lo largo de su vida, el conocimiento concebido de su lengua materna y la concepción del mundo, en otras palabras, la “visión que ha configurado con sus conocimientos y experiencias” (Navarro, 2018).

Existen diversas concepciones sobre los niveles de comprensión lectora al momento de revisar la bibliografía. Según Solé (citado en (Adrianzén & González, 2019) la lectura tiene tres subprocesos, esto debe comprenderse en el sentido de etapas del proceso lector: al inicio, se realiza una aclaración de propósitos y preparación afectiva; luego, se desarrolla la propia actividad de aplicar herramientas de comprensión del texto; finalmente para construir el significado se utiliza acciones cognitivas para crear síntesis, generalizaciones y transferencia de estos significados. Al ser la lectura un proceso de aprehensión o adquisición de habilidades de tipo cognitivo, afectivo y conductual, se lo debe abordar por etapas estratégicas.

En cada etapa de este proceso lector deben desarrollarse diferentes estrategias con claros objetivos definidos, por tanto, esta división de Isabel Solé está enfocado en el sentido de estrategias cognitivas para la comprensión de textos, esto es conocido como: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En pocas palabras, para la existencia de una comprensión real del texto, este debe ser interpretado en niveles distintos.

En los documentos curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador, los niveles de comprensión de textos se enfoca a lo propuesto por Kabalen y Sánchez (citado en Ríos & Espinoza, 2019), presentan tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-valorativo, a continuación se explica.

Nivel literal: se enfoca en la comprensión de la información comunicada de forma explícita por el autor en el texto, es decir, se extrae información dada en el texto, pero sin hacer ningún tipo de interpretación; se comprenden las palabras del texto, sus oraciones y párrafos para alcanzar una idea global de lo escrito por el autor.

Nivel inferencial: aquí “se establece relaciones más allá del significado literal, es decir, hace inferencias deductivas o inductivas a partir de lo leído” (Ríos & Espinoza, 2019); esto se evidencia cuando el lector tiene la habilidad de obtener aquello que el autor del texto quiso comunicar para interpretarlo en este nivel. No es un proceso lineal en el sentido que primero se entiende lo que el autor dice y luego se interpreta el mensaje, es un accionar donde el lector siempre se está moviendo entre los distintos niveles de comprensión. “El lector, apoyado en su competencia y conocimiento lingüístico lee de corrido y va interpretando, sin necesidad de detenerse a meditar sobre qué dice el autor” (Navarro, 2018, pág. 12).

Nivel crítico-valorativo: en este nivel se implica valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo planteado por el autor en lo escrito, como las relaciones o inferencias que se pueden instaurar en base de lo leído. Se debe tener una sustentación, argumentación o razón de ser, acorde a los elementos que aparecen en el texto; se requiere en este nivel que el lector aplique su sentido común, construya relaciones lógicas y conocimientos sobre el texto o tema del texto.

La aplicación de estos tres niveles durante la lectura promueve el desarrollo progresivo de las habilidades cognitivas requeridas en cada nivel, esto mediante la ejercitación sistemática y la reflexión de las estrategias aplicadas. “La persona que se ejercite en estos niveles logrará consolidarse como un lector crítico, capaz de analizar la información con profundidad” (Ríos & Espinoza, 2019), por tanto, la lectura crítica debe estar presente en todo el proceso lector para que el individuo emplee su juicio crítico y raciocinio para fundamentar sus puntos de vista acerca de

la información obtenida del texto o identificar falacias de razonamiento, falta de validez y confiabilidad de la información, entre otros.

En conclusión, los niveles de comprensión lectora se conciben como métodos o procesos de pensamiento que tienen su accionar al momento de la lectura, estos van actuando de forma progresiva acorde a la medida que el lector utiliza sus saberes previos y los relaciona o asocia al contenido de la lectura.

La teoría del conectivismo en la Era Digital

Los actuales momentos de cambio han surgido gracias a las tecnologías digitales por su influencia en la forma de aprender de la actual generación de estudiantes, y evidencia en consecuencia la manera de enseñar por el conglomerado docente. La presente investigación toma como referencia la Teoría del Conectivismo como fundamento tecnológico, perfilada por George Siemens en 2006, teórico de la enseñanza en la sociedad digital, se define el concepto de aprendizaje propio de una sociedad de red de redes.

El conectivismo es definido por su creador como “una teoría de aprendizaje para la era digital, hace referencia al uso de mecanismos digitales encaminados a proporcionar el aprendizaje y fortalecer un modelo integral de educación que cumpla con los objetivos tecno-pedagógicos de la actualidad” (citado en (Viñals & Cuenca, 2016). Tiene su fundamento en la creación de conexiones, la integración de principios de teorías de la complejidad y la autoorganización, siendo un referente de modelo para una sociedad donde aprender ya no consiste de forma individual, sino a través de la construcción de redes de interacción, donde la mente humana debe adaptarse al entorno como abrir una puerta para percibir y conocer el mundo desde el aprendizaje.

Por tanto, la educación demanda de innovación para fomentar en los discentes su adaptabilidad al entorno y aprender acorde a las circunstancias de la sociedad mediante la ruptura de esquemas tradicionales, y en los docentes la incorporación

de la tecnología en los procesos educativos como forma de motivación a los estudiantes para el desarrollo de sus propios aprendizajes significativos.

Las nuevas tecnologías: web educativa

Alcalá (2017) señala que la sociedad actual ha masificado el uso del internet para múltiples actividades que contribuyan a facilitar la vida de las personas, de manera especial en el colectivo estudiantil navegan con el interés de juegos, vídeos, redes sociales, entre otros; siendo necesario diseñar web atractivas para promover el interés en este grupo y favorecer la organización tecnológica, académica y pedagógica en contribución para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

La aplicación de las TIC como utilidad pedagógica por parte de las instituciones educativas demanda de una integración escolar en el contexto de la sociedad de la información o llamada era digital. Existe amplia diversidad de recursos multimedia, webs, hipertextos, herramientas online, entre otros, permite al colectivo docente aplicar novedades en la enseñanza al crear, organizar y trabajar contenidos de manera amena en sus clases, aplicando las experiencias y conocimientos adquiridos en su desarrollo profesional.

Según Navarro (2018) enfatiza que las Tics ofrecen un espacio innovador, motivador y práctico, pero su calidad pedagógica no está en su mero uso, esto se encuentra en su adecuación para cumplir con objetivos curriculares, desarrollo de contenidos, su dosificación en el proceso de enseñanza aprendizaje y deben estar adecuados los medios tecnológicos a las peculiaridades de los discentes. En otras palabras, su aplicación fomenta un reto al profesorado al crear el material o recurso educativo para lograr el desarrollo de las habilidades acorde a las destrezas con criterios de desempeño propuestas en el Currículo Nacional, siendo de fácil acceso y de interés para los discentes mediante las herramientas tecnológicas disponibles en su entorno familiar.

En los estudiantes existe mayor interés y expectativa por las TIC en posición opuesta hacia la lectura porque habitamos en una “aldea global” debido al internet y el uso de artefactos populares que contribuyen a facilitar la interacción entre las personas, independiente del sitio geográfico donde se encuentren. En este contexto las páginas web educativas se sitúan como un elemento dinámico para enriquecer y apoyar el trabajo docente y del plantel educativo, al efecto, Moreira (citado en (Morales, 2018) lo conceptualiza como un espacio en la Internet donde su información tiene como fin el aprendizaje de contenidos de un currículo educativo mediante el acceso de los internautas.

Las diferencias en las páginas web dependen de la finalidad del contenido publicado para los usuarios, por tanto, se considera a las webs educativas como fuente de material didáctico para fomentar el desarrollo de habilidades de manera autónoma de los discentes. Algunos sitios educativos son construidos por docentes con la utilidad de facilitar a los estudiantes materiales para actividades extras, o también para suministrar contenidos para reforzar las clases del aula.

Los elementos que debe contener una web educativa deben estar enfocados en el aprendizaje constructivista, con la finalidad que el estudiante con su experiencia pueda crear su conocimiento, realizar ejercicios de práctica y minimizar las consultas al administrador de la página. Al respecto, se acogen los criterios propuestos por Área (citado en (Morales, 2018) como características de un material didáctico distribuido en la Web: tiene que invitar al usuario a realizar una actividad, debe ser interactivo; el usuario debe aprender mediante su experiencia y debe provocar la construcción del conocimiento, tiene que evidenciar el modelo constructivista; su interfaz debe ser de fácil uso y atractivo; tiene que tener material multimedia; debe adaptarse al usuario en su perfil, y serán construidos como respuesta a los requerimientos curriculares del sistema educativo.

A estos requerimientos, se añaden los objetivos del sitio web porque definen el rumbo de los contenidos a insertar, su alcance y profundidad; así mismo, se debe

precisar la estructura de interacción con el usuario y diseño de la interfaz gráfica. Esto con la finalidad de evitar la creación una web educativa como un entorno de recopilación de imágenes, texto, sonidos y realizar su inserción mediante un editor de portal web, y fomentar los espacios web educativos con recursos didácticos de fácil acceso a la información por los usuarios y realización de aprendizajes satisfactorios.

Para finalizar, el docente administrador del sitio web, tiene la misión de estructurar los artículos para que sean utilizados de forma autónoma por los discentes; es decir, debe contener indicaciones claras, proponer actividades y mostrar soluciones. Por tanto, estos artículos no deben mostrar su contenido con forma de exposición (enfoque cognitivo), debe incorporar acciones o actividades para promover el aprendizaje por descubrimiento o constructivista.

En definitiva, la página web con actividades interactivas debe promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante acciones motivadoras para su desarrollo, por tanto, en esta investigación, se lo define dentro del ámbito educativo como un lugar donde la información suministrada tiene como finalidad el aprendizaje de un contenido perteneciente a un currículo escolar.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La metodología que respalda el presente estudio de investigación son todos los procedimientos a ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos. Sabino (citado en Cedeño, 2019) sostiene que “el conocimiento llega a uno como un proceso, no como un trance automático que se pasa de la ignorancia a la verdad” (pág. 26), en este proceso se aplica la investigación científica de forma sistemática y organizada para obtener respuesta a planteamientos propuestos sobre el objeto y campo de estudio, comprensión lectora y página web educativa.

Es necesario enfatizar, en el caso de este trabajo, la investigación se guía por un proceso deductivo, puesto que el objeto de estudio y los objetivos planteados permiten arribar al conocimiento, esto permite evidenciar coherencia y carácter científico en todo el proceso de estudio. Se opta por recopilar datos de interés para el diseño de la propuesta, página web educativa, esto en función de los intereses, necesidades y características del universo de estudio. No se pretende probar alguna teoría o hipótesis que permitan generalizar resultados, sobre el proceso se realiza las comprensiones e interpretaciones.

Por lo mencionado, la investigación acoge aspectos del enfoque cualitativo porque “es un tipo de investigación sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, [...], no imponiendo en general la prueba de hipótesis como algo necesario en el proceso investigativo” (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018, pág. 65). Es decir, la información obtenida permite entender las variables que intervienen en el estudio más que medirlas o acotarlas. Según González, Gallardo

y Pozo (2016) enfatizan en “los sujetos que se investigan no son simples aportadores de datos para posteriormente realizar generalizaciones, sino que los valores de dichos datos recaen en la mejora que pueden traer para los propios sujetos que los proporcionaron”, es decir, la información facilitada por la población contribuye en la construcción de acciones de mejora de su realidad.

El estudio se enmarca en una investigación de carácter descriptiva, en efecto, Arias (citado en Asencio, Burgos, & Campello, 2019) enfatiza que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados [...] se ubican en un nivel intermedio, en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. Así mismo, Sabino (citado en Medina, 2017) sostiene que se “trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”. Para concluir, este tipo de investigación facilita medir la información recolectada para caracterizar el fenómeno de estudio, las dificultades lectoras en los estudiantes, en base a la realidad del escenario propuesto.

Con respecto al diseño de la investigación, el presente estudio responde a un diseño de campo porque “se realiza en el mismo lugar geográfico donde se desarrollan los hechos, [...]. Los instrumentos que se utilizan en forma frecuente son la encuesta, la entrevista y la observación” (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018, pág. 74). Este tipo de procedimiento permite a la investigadora obtener datos de forma verídica y haciendo la respectiva revisión de los mismos, permitiendo abordar con la mayor precisión y seguridad.

Vale la pena decir que este tipo de diseño se enfatiza al prototipo de no experimental porque “las variables estudiadas no se manipulan en forma intencionada, la finalidad de esta investigación es observar los fenómenos tal como se comportan en su contexto natural, para luego analizarla” (Cabero, Piñero, & Reyes, 2018, pág. 79). En este aspecto la investigación tendrá un carácter de longitudinal debido a recolectarse los datos en un solo momento y por una sola vez, con el fin de describir las variables en un determinado espacio temporal.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág., 239). Para efectos de esta investigación se realizó en el siguiente universo de estudio de la Unidad Educativa “Guayaquil” de la jornada matutina, año escolar 2020-2021:

Cuadro No 1. Universo de estudio

Año de EGB	Estudiantes	Docentes de grado
5to. EGB	174	5
6to. EGB	119	3
7mo. EGB	80	2
TOTAL	373	10

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Fuente: Secretaría de la UE “Guayaquil”

Se agrega al grupo de docentes al Vicerrector de la institución de la mencionada jornada junto con otros docentes del área de Lengua y Literatura. Se trabaja con todos los docentes seleccionados, por tanto, no se requiere de muestra alguna del profesorado. Por ser un colectivo estudiantil numeroso, se procede a extraer muestra para que “los sujetos seleccionados representen numéricamente a la población que le dio origen respecto de la distribución de la variable en estudio en la población” (Otzen & Manterola, 2017, pág. 227).

Al efecto, los mencionados autores contribuyen en la aplicación de muestreo probabilísticas porque “permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar” (pág. 228). Así pues, la muestra es probabilística estratificada en el sentido de contar con subgrupos en el nivel Media de EGB donde se requiere la selección en cada estrato, se aplica el principio de asignación proporcional donde “el tamaño de la muestra de

cada estrato es proporcional al tamaño del estrato que le dio origen, respecto a la población total” (pág. 229).

Según Kish (citado en Hernández, Fernándezy Baptista, 2014) sostiene que “la estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestras para cada estrato, a fin de reducir la varianza de cada unidad de la media muestral”. A continuación, se aplica el siguiente proceso para poblaciones finitas porque se conoce el número exacto del universo de estudio (373 estudiantes) y ser menor a cien mil objetos de estudio; además, no se realiza un muestreo, y se utiliza en la probabilidad de éxito el 50% con un margen de error de 5%, al reemplazar los datos en la fórmula de cálculo se obtiene:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Simbología:

n = Muestra

N = Tamaño de la población conocida, 373 estudiantes de EGB Media, matutino

Z = Nivel de confianza, se establece la constante de 1,96

p = Probabilidad de éxito o proporción esperada, al 50%

q = Probabilidad de fracaso, al 50%

d = Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción), al 5%

$$n = \frac{373 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (373 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{373 \times 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}{0,0025 \times 372 + 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{358,2292}{0,93 + 0.9604} = \frac{358,2292}{1,8904}$$

$$n = 189,49 = 189$$

La muestra obtenida para la recolección de información será de 189 estudiantes del mencionado subnivel de EGB, sin embargo, se estratifica con la finalidad de organizar la aplicación de los instrumentos según el número de estudiantes de año escolar. Se procede a obtener la fracción constante (fh) al dividir n para N , este valor determina el tamaño de la muestra por cada estrato al ser multiplicado por el total de población del subgrupo, en este caso es por cada año EGB.

$$fh = \frac{nh}{NH} = \frac{189}{373} = 0.5067$$

$$Nh(fh) = nh$$

La siguiente tabla muestra la distribución estratificada para cada año escolar del subnivel Media.

Cuadro No 2. Muestra probabilística estratificada

Año de EGB	Estudiantes	$fh = 0.5067$	Muestra	Porcentaje
5to. EGB	174	$174*0.5067$	88	46%
6to. EGB	119	$119*0.5067$	60	32%
7mo. EGB	80	$80*0.5067$	41	22%
TOTAL	$N=373$		$n=189$	100%

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Fuente: Secretaría de la UE “Guayaquil”

Proceso de recolección de los datos

La técnica aplicada para obtener información es la encuesta. Según Cabezas, Andrade y Torres (2018) lo definen como “una técnica propia del diseño de investigación de campo. Generalmente la encuesta se utiliza para indagar, averiguar opiniones, mediante preguntas estructuradas en base a un proceso metódico como es la operacionalización de las variables” (pág. 81). Debido a la emergencia sanitaria que atraviesa el país se opta por esta técnica, cuyo espacio de aplicación será online mediante la socialización del link de acceso en los diversos grupos de WhatsApp de los docentes y escolares. Se utiliza para su construcción la aplicación

de Google Form, por ser de acceso libre y dinámico para los encuestados que mediante el uso de un celular o computador lo pueden realizar.

El instrumento utilizado para obtener información con la población de estudio será el cuestionario. Hernández y Mendoza (2018) enfatizan lo siguiente: “En ciencias sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.” (pág. 250). En otras palabras, debe evidenciar relación con el planteamiento del problema, en esta investigación se aplica preguntas de tipo cerradas, porque muestran sus opciones de respuestas, esto permite agilizar el proceso de interpretación de los resultados obtenidos.

Para obtener información sobre el objeto de estudio, se aplica el cuestionario a los estudiantes mediante un enfoque de prueba pedagógica para determinar en qué nivel de comprensión requieren de la aplicación de estrategias para su mejora, siendo de referencia la utilizada por Esteban (2017, págs. 28-30) en su estudio de “Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria”, consta de diez preguntas con alternativas de selección múltiple, siendo el procedimiento más utilizado para evaluar la comprensión lectora. Según Pérez-Zorrilla (citado en Gallego et al. (2019) consiste en “proporcionar a los alumnos un texto relativamente corto seguido de varias preguntas que, a su vez, tienen respuestas posibles de entre las cuales el alumno debe elegir la que considere correcta”. A continuación, se presenta la tabla con sus indicadores:

Cuadro No 3. Operacionalización de variable dependiente

Objetivo:	Diagnosticar los niveles de comprensión lectora por medio de instrumentos de recolección de información en los estudiantes del plantel.		
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Objeto de estudio: Comprensión Lectora , se lo define como un proceso dinámico que demanda de la aplicación de	a) Nivel de comprensión literal del texto	-Reconocimiento de la idea central de la lectura. -Reconocimiento del orden de las acciones en el texto.	Preguntas 1, 2, 3 y 4 de la prueba pedagógica.

acciones para decodificar el texto, obtener el significado de las oraciones y párrafos, y un proceso interactivo donde el lector crea conexiones coherentes entre sus saberes previos y la información nueva que le aporta el texto.		-Comprensión de significados. -Identificación del tipo de texto.	
	b) Nivel de comprensión inferencial del texto	-Reconocimiento del propósito comunicativo del autor. -Inferencias de causas o consecuencias no explicitadas. -Interpretación del sentido no explicitado u oculto en frases y oraciones. -Segregación de datos relevantes de aquellos complementarios.	Preguntas 5, 6, 7 y 8 de la prueba pedagógica.
	c) Nivel de comprensión crítico valorativo del texto	-Argumentación de las ideas expuestas en un texto. -Emisión de juicios valorativos frente a un comportamiento o acción. -Valoración de las ideas expresadas por el autor del texto. -Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.	Preguntas 9 y 10 de la prueba pedagógica.

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Fuente: Elaboración propia

En lo referente al campo de estudio, página Web educativa, se indaga a los docentes y estudiantes sobre su aplicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante un cuestionario con siete preguntas cerradas. A continuación, se muestra los ítems:

Cuadro No 4. Operacionalización de variable independiente

Objetivo:	Diagnosticar sobre el uso de páginas web por medio de instrumentos de recolección de información en los docentes y estudiantes del plantel.		
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Campo de estudio: Páginas Web , se lo define dentro del ámbito educativo como un lugar donde la información suministrada tiene como finalidad el aprendizaje de un contenido perteneciente a un currículo escolar.	a) Percepción de uso de la web en el proceso educativo	-Aplicación de página web en el proceso educativo. -Interés y motivación por aprender y enseñar con ayuda de la Web. -Accesibilidad al uso de página Web en el proceso educativo.	-¿Se emplea recursos Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje? -¿Existe interés por aprender y enseñar con el uso de páginas Web? -¿Cuentan con accesibilidad a páginas Web los estudiantes?
	b) Existencia de material tecnológico para fortalecer la comprensión lectora	-La UE cuenta con página Web propia para comprensión lectora. -Páginas Web de otras instituciones como apoyo al proceso educativo.	-¿La UE tiene su propia página Web con actividades de comprensión lectora? -¿Se utiliza páginas Web de otras instituciones para fortalecer la comprensión lectora?
	c) Habilidades básicas de	-Conocimientos para utilizar el	-¿Los estudiantes saben utilizar el

interacción con páginas Web	navegador Web en los estudiantes.	navegador Web desde un computador o celular? -¿Existe predisposición de los docentes para compartir o crear sitios web educativos?
	-Predisposición para compartir o crear sitios web educativos	

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Fuente: Elaboración propia

Análisis de los resultados

La obtención de información del presente estudio se realizó en dos etapas: en primer lugar, se aplica la prueba pedagógica a los estudiantes de Educación General Básica del subnivel Media para determinar el nivel de comprensión de lectora a fortalecer; en segundo lugar, se aplica la encuesta para indagar sobre la aplicación de TICS en el proceso de aprendizaje, aquí expresan su opinión los docentes y estudiantes del universo de investigación. A continuación, se muestran los hallazgos obtenidos mediante las siguientes tablas y gráficos para facilitar su comprensión.

Análisis de resultados del objeto de estudio

Aplicado el instrumento de prueba pedagógica para comprensión lectora en los estudiantes de los años de Educación General Básica subnivel Media, se procedió a realizar la descarga del archivo en Excel, aplicar los filtros para el análisis de la información obtenida y crear las respectivas tablas acorde a los grupos escolares para determinar áreas de lectura que requieren de acciones de mejora.

P0: Población de estudiantes encuestados

Cuadro No 5. Estudiantes participantes de EGB Media

Año EGB	Hombres	Mujeres	f	%
Quinto EGB	52	36	88	46.56%
Sexto EGB	32	28	60	31.75%
Séptimo EGB	26	15	41	21.69%
Total	110	79	189	100%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

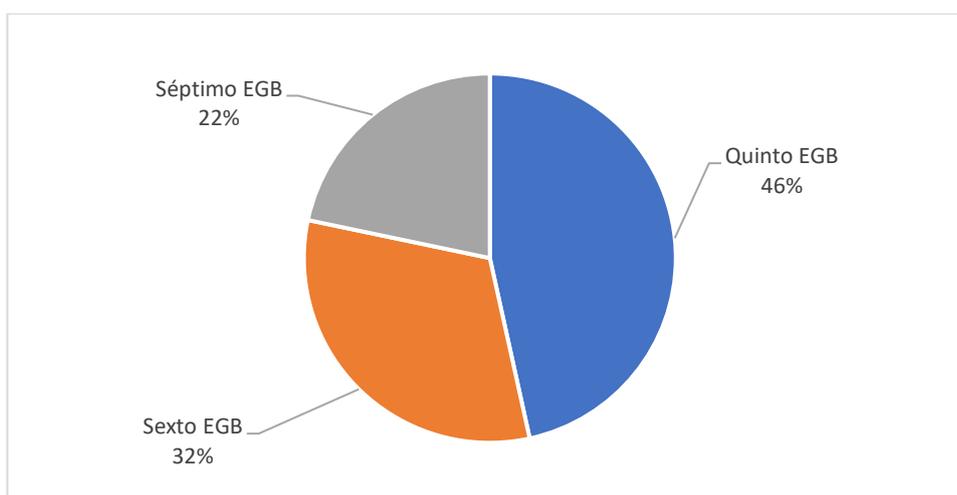


Gráfico No 4. Estudiantes participantes de EGB Media

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes.

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: La información recopilada se distribuye en 46% de participación de estudiantes del Quinto EGB con 88 respuestas, seguido del Sexto EGB con la aportación de 60 escolares equivalente al 32% de contestaciones y el 22% semejante a 41 discentes del Séptimo EGB.

Interpretación: La distribución de la población de estudiantes cumple con los respectivos cálculos de muestra obtenidos con anterioridad, lo cual, contribuye a dar veracidad y confiabilidad en la obtención de información para su análisis e interpretación en la presente investigación. Hay que destacar que los participantes son aquellos que cuentan con acceso a Internet e interactúan en las clases sincrónicas del plantel educativo.

a) Estudiantes de Quinto EGB

Cuadro No 6. Resultados prueba estudiantes 5to. EGB

Nivel lectura	Preguntas	Correctas	%	Erróneas	%	Total respuestas
Literal	P1	86	10.40%	2	1.42%	88
Literal	P3	84	10.16%	4	2.84%	88
Literal	P6	80	9.67%	8	5.67%	88
Literal	P8	86	10.40%	2	1.42%	88
Inferencial	P2	67	8.10%	21	14.89%	88
Inferencial	P4	67	8.10%	21	14.89%	88
Inferencial	P5	85	10.28%	3	2.13%	88
Inferencial	P7	87	10.52%	1	0.71%	88
Crítico	P9	86	10.40%	2	1.42%	88
Crítico	P10	71	8.59%	17	12.06%	88
	Idea					
Crítico	Principal	28	3.39%	60	42.55%	88
	Totales	827	100%	141	100%	968

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: De las 968 respuestas obtenidas en la prueba de comprensión lectora se aprecia el 40.63% de correctas en el nivel literal en contraste con el 11.35% de erróneas; seguido del 47.40% de acertadas en el nivel inferencial y 32.62% de respuestas incorrectas; y, en el nivel crítico se observa 22.37% de respuestas acertadas con 56.03% de opciones seleccionadas de manera equivocadas.

Interpretación: En este grupo de estudiantes se aprecia que tienen mayor dificultad en el nivel de comprensión crítico lectora porque no logran definir con claridad la idea principal del relato y se confunden con la frase de la moraleja de la fábula. Por otra parte, al existir solo 28 respuestas en el ítem de idea principal se evidencia 32% de estudiantes realizaron de manera correcta la prueba de comprensión, a diferencia del 68% que tienen dificultades en los otros niveles lectores, lo cual, amerita aplicar acciones para fortalecer la comprensión inferencial y crítica del texto leído.

b) Estudiantes de Sexto EGB

Cuadro No 7. Resultados prueba estudiantes 6to. EGB

Nivel lectura	Preguntas	Correctas	%	Erróneas	%	Total respuestas
Literal	P1	56	10.85%	4	2.78%	60
Literal	P3	51	9.88%	9	6.25%	60
Literal	P6	47	9.11%	13	9.03%	60
Literal	P8	57	11.05%	3	2.08%	60
Inferencial	P2	28	5.43%	32	22.22%	60
Inferencial	P4	43	8.33%	17	11.81%	60
Inferencial	P5	54	10.47%	6	4.17%	60
Inferencial	P7	59	11.43%	1	0.69%	60
Crítico	P9	53	10.27%	7	4.86%	60
Crítico	P10	36	6.98%	24	16.67%	60
	Idea					
Crítico	Principal	32	6.20%	28	19.44%	60
	Totales	516	100%	144	100%	660

Fuente: Prueba aplicada estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: El total de respuestas receptadas son 660 en la aplicación de la prueba de comprensión lectora donde el 40.89% de correctas en el nivel literal en contraste con el 20.14% de opciones erróneas; seguido del 35.66% de acertadas en el nivel de comprensión inferencial con 38.89% de respuestas incorrectas; y, en el nivel crítico se observa 23.45% de respuestas acertadas con 40.97% de opciones seleccionadas de manera equivocadas.

Interpretación: Los estudiantes de Sexto EGB evidencian mayor dificultad en el nivel de comprensión crítico lector seguido del nivel comprensión inferencial porque no logran definir con claridad la idea principal del relato y se confunden con la frase de la moraleja de la fábula junto con la interpretación del mensaje implícito del texto. Por otra parte, al existir solo 32 respuestas en el ítem de idea principal se evidencia 53% de estudiantes realizaron de manera correcta la prueba de comprensión, a diferencia del 47% que tienen dificultades en los otros niveles lectores, lo cual, amerita aplicar acciones para fortalecer la comprensión inferencial y crítica del texto leído.

c) Estudiantes de Séptimo EGB

Cuadro No 8. Resultados prueba estudiantes 7mo. EGB

Nivel lectura	Preguntas	Correctas	%	Erróneas	%	Total respuestas
Literal	P1	38	10.41%	3	3.49%	41
Literal	P3	40	10.96%	1	1.16%	41
Literal	P6	32	8.77%	9	10.47%	41
Literal	P8	38	10.41%	3	3.49%	41
Inferencial	P2	24	6.58%	17	19.77%	41
Inferencial	P4	31	8.49%	10	11.63%	41
Inferencial	P5	36	9.86%	5	5.81%	41
Inferencial	P7	40	10.96%	1	1.16%	41
Crítico	P9	39	10.68%	2	2.33%	41
Crítico	P10	31	8.49%	10	11.63%	41
Crítico	Idea Principal	16	4.38%	25	29.07%	41
Totales		365	100%	86	100%	451

Fuente: Prueba aplicada estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: Este grupo de estudiantes se estructura por una muestra de 41 estudiantes con un total de 451 respuestas receptadas, siendo el 40.55% de correctas en el nivel de comprensión literal junto con 18.6% de incorrectas; mientras el nivel de comprensión inferencial muestra 35.89% de opciones acertadas con 38.57% de erróneas del total de respuestas obtenidas; finalmente, el 23.56% de respuestas válidas se ubican en el nivel de comprensión crítico junto con el 43.02% de opciones equivocadas al momento de responder la prueba.

Interpretación: Este grupo de estudiante muestra un alto nivel de comprensión literal del texto y de forma parcial la comprensión del mensaje implícito del relato, sin embargo, evidencia dificultades para el desarrollo del nivel de comprensión crítico donde la mayor parte de estudiantes no logran definir con claridad la idea principal del texto, siendo una causa para la aplicación de acciones de mejora pedagógica durante el siguiente año escolar.

Análisis de resultados del campo de estudio página web en estudiantes

P1: ¿Qué recurso utiliza su profesor para practicar la lectura en las clases?

Cuadro No 9. Recurso aplicado por docente en aprendizaje

Alternativa de respuesta	f	%
a) Libros impresos o digitales	110	58.20%
b) Videos, audios	53	28.04%
c) Páginas web	25	13.23%
d) Ninguno	1	0.53%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

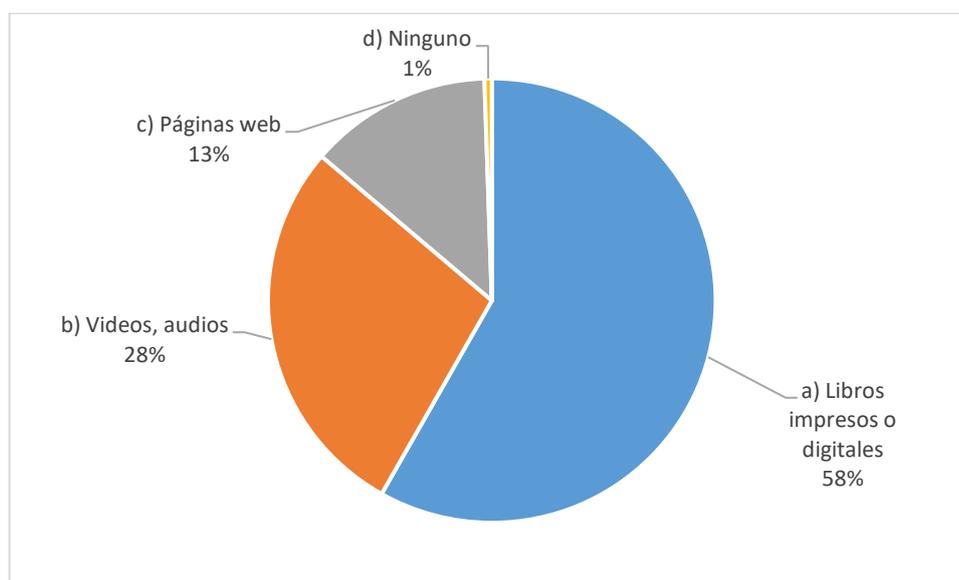


Gráfico No 5. Recurso aplicado por docente en aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos el 58% de estudiantes mencionan el uso de libros impresos o digitales por parte de sus docentes para practicar la lectura; mientras el 28% de encuestados indican el empleo de videos y audios; seguido del

13% sobre la utilización de páginas web, y el 1% manifiesta que no se emplea ninguno de estos recursos.

Interpretación: Es la forma tradicional en que los estudiantes adquieren la información, no existen fuentes de información difundidos en la web seleccionada por los docentes para los diferentes ámbitos del conocimiento y sean compartidos a los escolares. Existe la falta de búsqueda sobre videos o audios para su difusión y potenciar el aprendizaje mediante el uso de otras inteligencias múltiples que promuevan el interés de los discentes para adquirir los saberes.

P2: ¿Te motiva aprender más sobre algún tema mediante la aplicación de recursos disponibles en el internet?

Cuadro No 10. Motivación con recursos web

Alternativa de respuesta	f	%
a) Si	180	95.24%
b) No	9	4.76%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

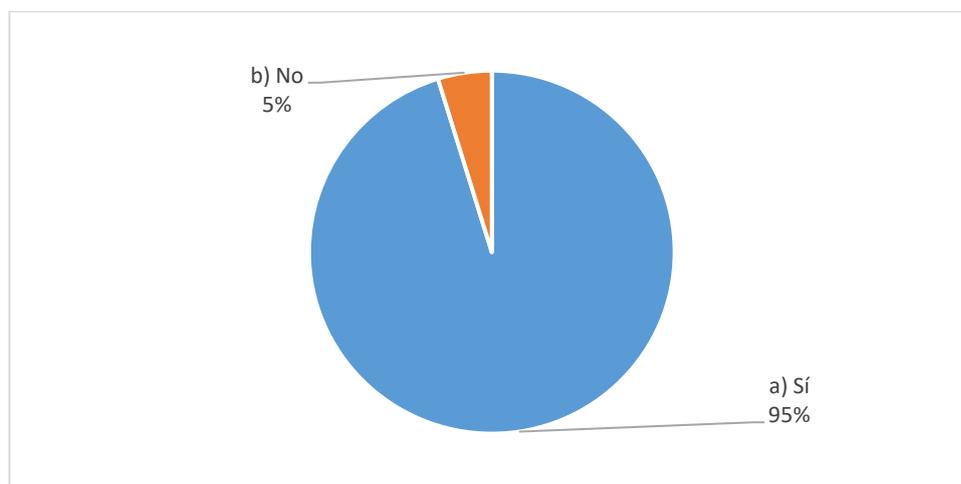


Gráfico No 6. Motivación con recursos Web

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: Los encuestados mencionan en la opción SI con 95% de tener mayor motivación para aprender con ayuda de recursos educativos Tic en contraste con la respuesta NO donde su apreciación fue del 5% de selección.

Interpretación: Considerando a este grupo de estudiantes que son parte de la generación “Nativos digitales”, es necesario en los procesos formativos llamar su interés mediante actividades educativas desarrolladas con herramientas Tic, lo cual, incentiva su aprendizaje de manera lúdica, dinámica y atractiva. Por otra parte, es necesario que los docentes se adapten a las características de sus estudiantes y apliquen acciones atractivas para fomentar el hábito lector. Así pues, no existe motivación por aprender en pocos estudiantes debido al empleo de contenido no atractivo o factores económicos para solventar el acceso a internet junto con el equipo tecnológico apropiado.

P3: ¿Qué herramienta utilizaría usted para acceder a información de Internet?

Cuadro No 11. Herramienta de acceso a Internet

Alternativa de respuesta	f	%
a) Computador	78	41.27%
b) Celular	111	58.73%
c) No tengo ninguna herramienta	0	0%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

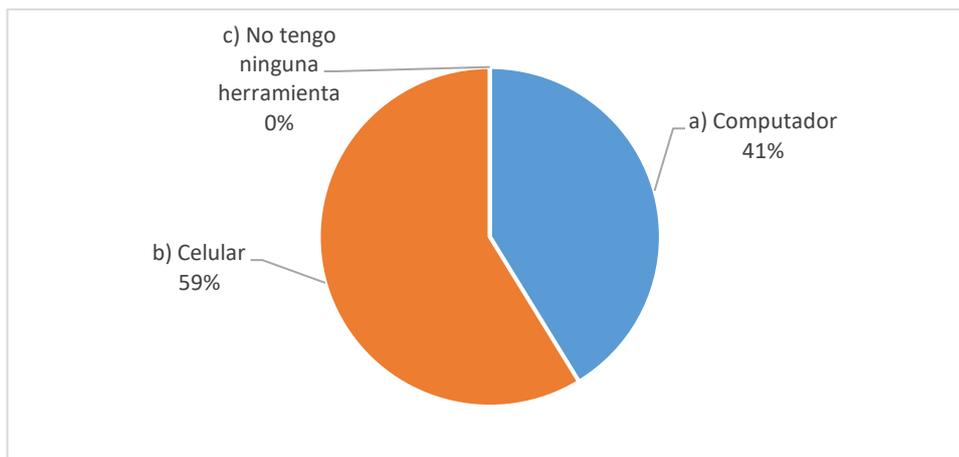


Gráfico No 7. Herramienta de acceso a Internet

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: En lo referente a la herramienta que utilizan los estudiantes para acceder a información de Internet, el 59% equivalente a 111 respuestas mencionan el uso del celular, mientras el 41% que representa a 78 valoraciones utilizarían el computador.

Interpretación: El celular se muestra como medio tecnológico de acceso a información de Internet, considerando que la mayoría de estudiantes viven en la zona urbana de Ambato, lo cual, enfatiza en la necesidad de crear o compartir actividades de acceso libre y adaptables a esta herramienta de comunicación. En contraste con aquellos que tienen computador donde no tendrían ninguna dificultad para acceder a información web, lo cual facilita el incentivo a la lectura.

P4: ¿Conoce usted alguna página web del plantel para recrearse con la lectura?

Cuadro No 12. Página web del plantel para lectura

Alternativa de respuesta	f	%
a) Si	65	34.39%
b) No	124	65.61%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

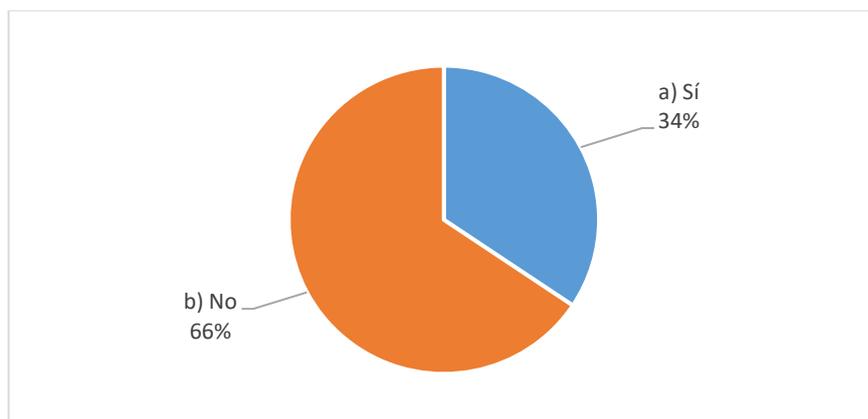


Gráfico No 8. Página web del plantel para lectura

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: La información obtenida menciona a 124 estudiantes equivalente al 66% de respuesta sobre desconocer alguna página web del plantel para recrearse con la lectura, mientras el 34% que representa a 65 valoraciones mencionan lo contrario.

Interpretación: Los estudiantes desconocen de la existencia de alguna página web con actividades que les fomente la recreación con la lectura, de hecho, el plantel educativo no cuenta con algún sitio web oficial para realizar estas acciones pedagógicas de apoyo. Aquellos estudiantes que mencionaron en su respuesta lo contrario, se deduce que tienen a confundir las páginas web utilizadas por sus docentes como espacios creados por la institución educativa para potenciar la comprensión lectora.

P5: ¿Sus profesores utilizan alguna página Web para incentivarlo en la lectura?

Cuadro No 13. Uso página web para incentivar lectura

Alternativa de respuesta	f	%
a) Si	134	70.90%
b) No	55	29.10%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

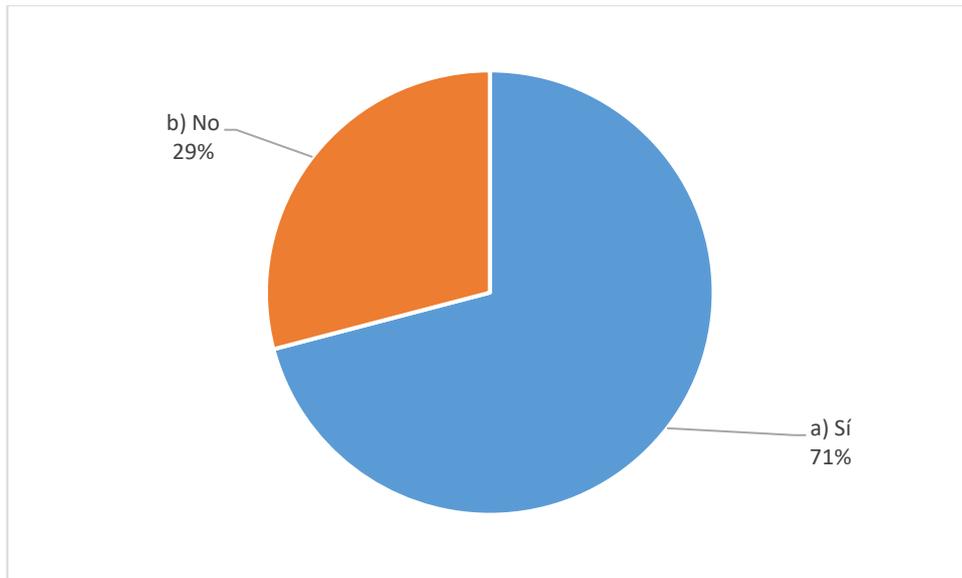


Gráfico No 9. Uso página web para incentivar lectura

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: La información obtenida indica el 71% de respuestas equivalente a 134 estudiantes mencionan que sus profesores SI utilizan páginas web para realizar actividades de lectura, mientras el 29% que representan a 55 discentes manifiestan lo contrario.

Interpretación: Se aprecia el uso de páginas web dentro del proceso formativo y de fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Media por parte de sus docentes, sin embargo, es necesario establecer un espacio formal donde se involucre actividades exclusivamente para este nivel de educación y acorde al fortalecimiento de los niveles de comprensión inferencial y crítico porque los resultados de aplicación de la prueba evidencian estas debilidades. Es necesario fomentar en los docentes el empleo de información web para el desarrollo analítico de contenidos textuales, siendo una herramienta que contribuye en las habilidades reflexivas y críticas de mensajes disponibles en redes sociales, junto con la motivación hacia la lectura en medios digitales.

P6: ¿Usted sabe utilizar el navegador Web desde un computador o celular para acceder a información?

Cuadro No 14. Conocimiento de uso de navegador web

Alternativa de respuesta	f	%
a) Si	168	88.89%
b) No	21	11.11%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

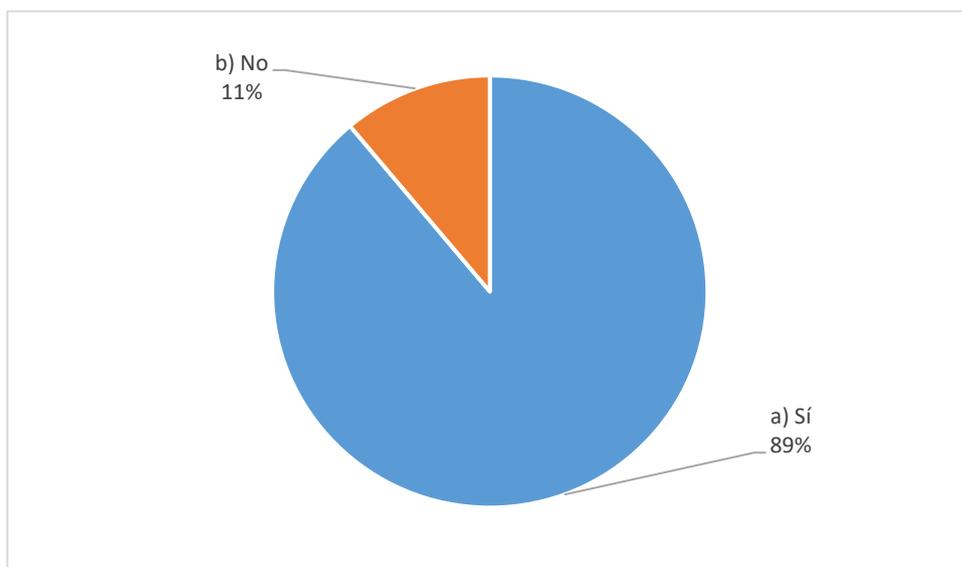


Gráfico No 10. Conocimiento de uso de navegador web

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: En lo referente al conocimiento de uso del navegador web desde el medio tecnológico del computador o celular 168 estudiantes que representan al 89% de la muestra poblacional indican SI saber hacerlo, en contraste con el 11% que equivale a 21 discentes sobre su desconocimiento de uso.

Interpretación: Debido a la característica de esta generación de estudiantes se evidencia en su mayoría que tienen las nociones básicas para acceder a información mediante el uso de cualquier navegador web (Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox, entre otros), lo cual facilita el uso de otros medios Tic para el desarrollo de la comprensión lectora de manera dinámica e innovadora, y se

evidencia que tienen la adquisición de competencias digitales básicas. En la existencia de casos que no cuentan con estas habilidades, es necesario sensibilizar a los docentes sobre la transversalidad de conocimientos esenciales para la búsqueda de información mediante las herramientas disponibles de los estudiantes, lo cual, contribuye en la formación integral y reducción de brechas cognitivas.

P7: ¿Sus profesores le han sugerido links de acceso a sitios web para practicar lectura?

Cuadro No 15. Links para sitios web de práctica lectora

Alternativa de respuesta	f	%
a) Si	146	77.25%
b) No	43	22.75%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

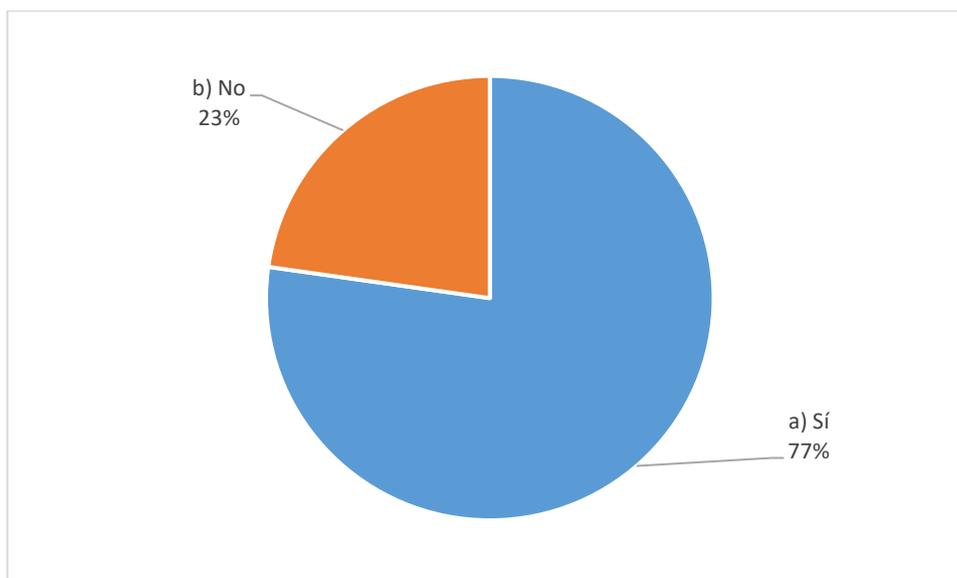


Gráfico No 11. Links para sitios web de práctica lectora

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: La información adquirida en la encuesta menciona al 77% de estudiantes que representan a 146 respuestas como SI comparten o sugieren sus profesores links de acceso a información Web para la práctica de la lectura, mientras 43 estudiantes equivalente al 23% mencionan lo contrario.

Interpretación: Los docentes en su afán de fomentar la lectura y ampliar los saberes se apoyan con el uso de páginas web para el acceso libre y fácil de sus estudiantes, sin embargo, es necesario desarrollar un espacio donde se facilite actividades para el fortalecimiento de los diferentes niveles de comprensión lectora de manera formal y su aplicación en la Institución Educativa con la finalidad de evitar que este grupo interactúe con información no apropiada. Se observa el poco control sobre empleo de recursos Tics para el desarrollo de itinerarios formativos en algunos docentes, siendo necesaria su corrección mediante observaciones áulicas con indicadores al respecto.

Análisis de resultados del campo de estudio página web en docentes

P0: Población de docentes encuestados

Cuadro No 16. Docentes participantes de EGB Media

Año EGB	Hombres	Mujeres	f	%
Quinto EGB	0	4	4	44.44%
Sexto EGB	0	4	4	44.44%
Séptimo EGB	0	1	1	11.12%
Total	0	9	9	100%

Fuente: Instrumento aplicado a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

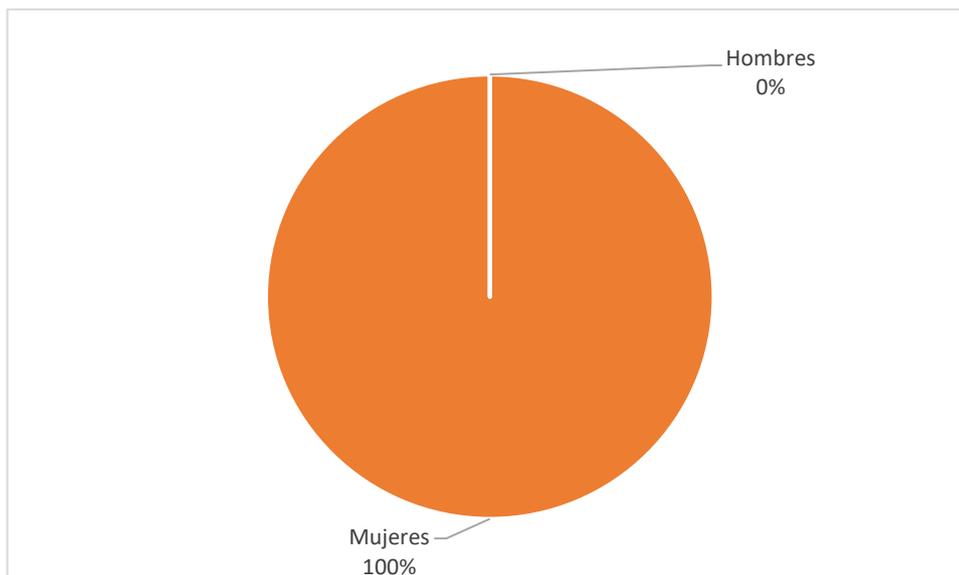


Gráfico No 12. Docentes participantes de EGB Media

Fuente: Instrumento aplicado a docentes.

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: La información recopilada se distribuye en 44.44% de participación de docentes del Quinto EGB con 4 respuestas, seguido del Sexto EGB con la aportación de 4 profesionales equivalente al 44.44% de contestaciones y el 11.12% semejante a 1 maestro del Séptimo EGB.

Interpretación: La población de docentes que colaboran con el estudio se cumple en su mayor proporción, tal como fue detallado con anterioridad, lo cual, contribuye a dar veracidad y confiabilidad en la obtención de información para su análisis e interpretación de la investigación. Hay que destacar que los participantes lo realizaron de manera voluntaria y las respuestas obtenidas en su totalidad responden apreciaciones del género femenino, no participa el Vicerrector y otro profesor de séptimo año.

P1: ¿Qué recursos utiliza usted para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora?

Cuadro No 17. Recurso utilizado por docente en enseñanza

Alternativa de respuesta	f	%
a) Libros impresos o digitales	5	55.56%
b) Videos, audios	4	44.44%
c) Páginas web	0	0%
d) Ninguno	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

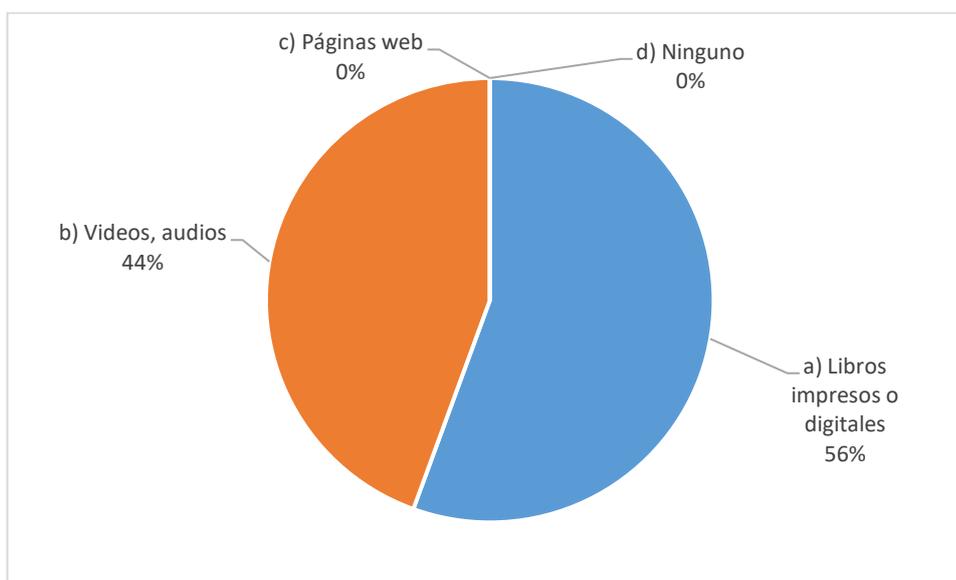


Gráfico No 13. Recurso utilizado por docente en enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos el 56% de docentes del nivel de EGB Media, equivalente a 5 respuestas, utilizan para la práctica de lectura libros impreso o digitales; mientras el 44% que representan a 4 docentes emplean videos o audios para el desarrollo de esta actividad.

Interpretación: Los docentes utilizan recursos pedagógicos tradicionales para la práctica de la lectura en sus estudiantes, lo cual, no favorece el respectivo interés de los discentes para utilizarlo como forma de recreación y fortalecer niveles de comprensión lector. Es necesario considerar la característica de esta generación de

personas, puesto que, son nativos digitales donde su motivación es la interacción con las Tic. Existen docentes que utilizan videos y audios como herramientas para actividades de lectura, siendo necesario indagar sobre criterios de calidad en su aplicación.

P2: ¿En qué medida usted está en acuerdo sobre el uso de información web para el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro No 18. Uso de información web para enseñanza

Alternativa de respuesta	f	%
a) Muy de acuerdo	8	88.89%
b) Algo de acuerdo	1	11.11%
c) Algo en desacuerdo	0	0%
d) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

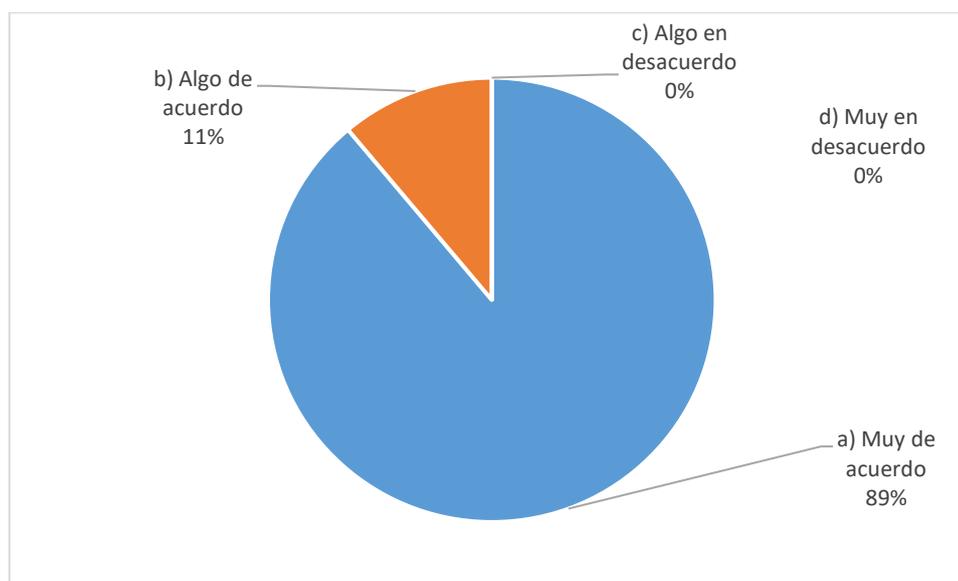


Gráfico No 14. Uso de información web para enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: La información muestra al 89% de docentes estar muy de acuerdo con el uso de información web para el aprendizaje de sus estudiantes, mientras el 11% mencionan estar algo de acuerdo, es decir, se muestran indecisos.

Interpretación: Existe la necesidad de utilizar información web para el desarrollo de la comprensión lectora debido a su accesibilidad en los estudiantes y diversidad de formas de estructura para su apreciación, por otra parte, esto de forma implícita respalda la propuesta de creación de página web con actividades de fortalecimiento de la lectura donde su aplicabilidad por los docentes sería un recurso educativo de apoyo. Así pues, el uso de información web en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias digitales necesarias para el futuro desenvolvimiento de los discentes, mediante el análisis y emisión de criterios sobre la información que circula en la internet.

P3: ¿En qué medida su grupo de estudiantes tienen accesibilidad a información Web?

Cuadro No 19. Acceso a Internet de estudiantes

Alternativa de respuesta	f	%
a) Más de la mitad de estudiantes tienen un computador	2	22.22%
b) Más de la mitad de estudiantes tienen un celular	7	77.78%
c) Más de la mitad no tienen computador ni celular	0	0%
d) Desconozco sobre herramientas que disponga el grupo	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

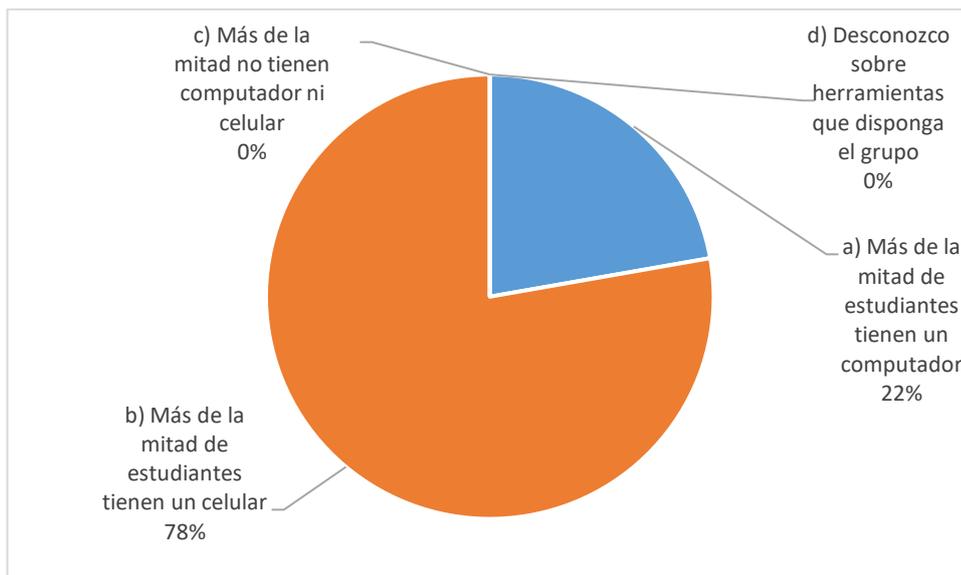


Gráfico No 15. Acceso a Internet de estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: Los resultados evidencian sobre el medio de acceso a información web de los estudiantes es del 78% donde más de la mitad de discentes de cada año EGB Media tienen un celular, mientras el 22% de docentes indican que más de la mitad de estudiantes tienen un computador.

Interpretación: El celular es la herramienta tecnológica para el acceso a información web, lo cual, favorece al aprendizaje de manera dinámica y atractiva mediante el empleo de recursos Tic que permiten fortalecer debilidades en los niveles de comprensión lectora como actividades contempladas dentro del itinerario formativo escolar o extracurricular para ser un medio de recreación y entretenimiento. Los estudiantes viven en la zona urbana de Ambato, se aprecia la carencia de tener un computador que permita la comodidad ergonómica y precautelar la salud de este grupo, siendo necesario indagar sus causas sobre esta limitación en lo posterior.

P4: ¿Conoce usted si el plantel educativo tiene su propia página Web con actividades de comprensión lectora?

Cuadro No 20. Página web propia del plantel para lectura

Alternativa de respuesta	f	%
a) Si	1	10.00%
b) No	8	90.00%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

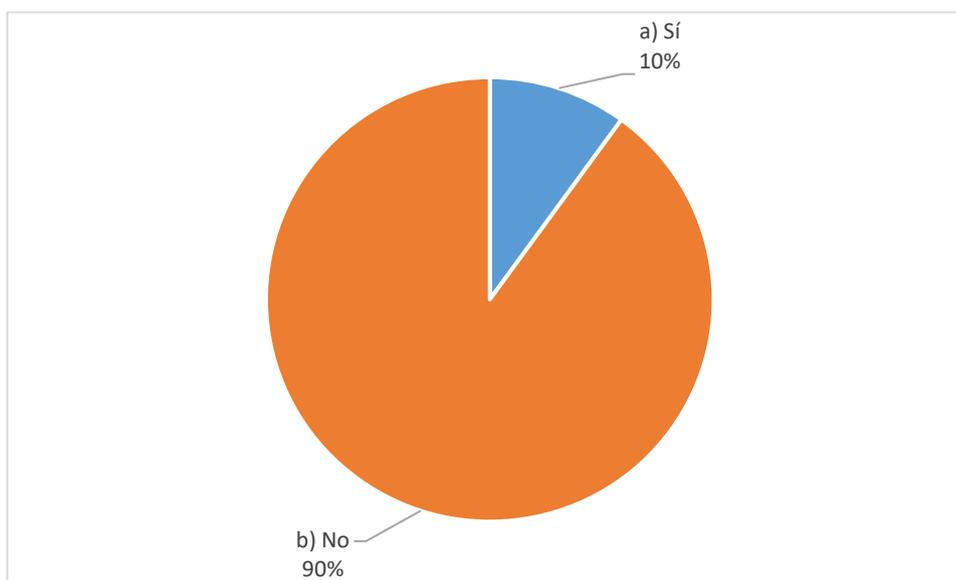


Gráfico No 16. Página web propia del plantel para lectura

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: El 90% de docentes encuestados mencionan desconocer sobre si el plantel tiene su propia página web con actividades para la comprensión lectora, mientras el 10% menciona lo contrario.

Interpretación: El profesorado desconoce si la Unidad Educativa tiene alguna página web oficial como apoyo para el fortalecimiento de la comprensión lectora y que sirva de recurso educativo en el desarrollo de los temas clases dentro o fuera del itinerario programado. De forma implícita, el mensaje de los docentes es la necesidad de subsanar esta carencia con apoyo de otras personas que tengan la debida habilidad y competencia para su creación, desarrollen actividades acordes al contexto educativo, con variedad de acciones multimedia de acceso libre. Se

observa una respuesta sobre conocer sitio web del plantel, la información publicada trata de los servicios ofertados, por tanto, se requiere del uso de Tics para lograr metas educativas de mediano y largo plazo.

P5: ¿Usted utiliza páginas Web de otras instituciones para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes?

Cuadro No 21. Uso página web para incentivar lectura

Alternativa de respuesta	f	%
a) Si	3	33.33%
b) No	6	66.67%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

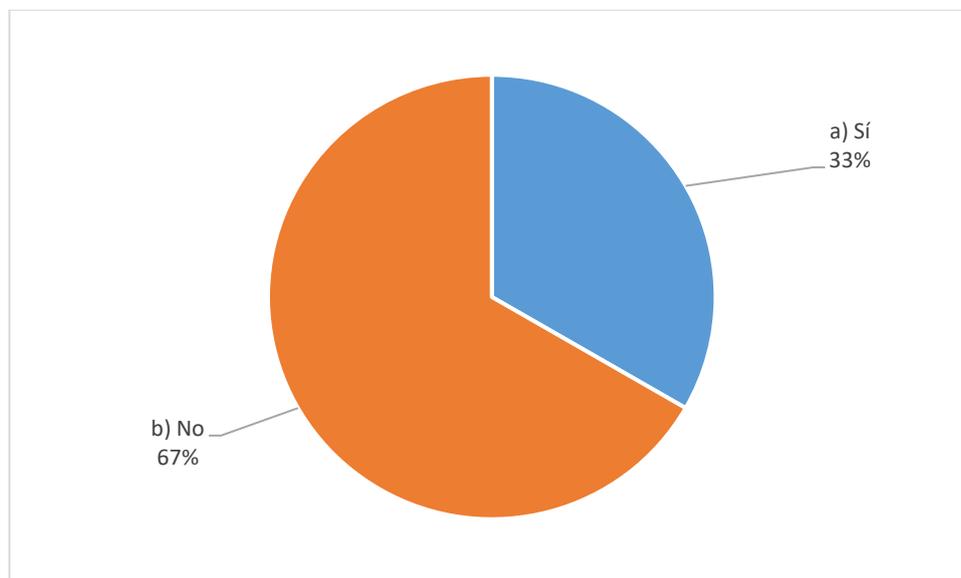


Gráfico No 17. Uso página web para incentivar lectura

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: Los resultados enfatizan en 67% de docentes no utilizan páginas web para incentivar la lectura en sus estudiantes, mientras el 33% mencionan si hacerlo durante el desarrollo de sus clases online.

Interpretación: Existe poca utilidad del uso de páginas web de acceso libre por los docentes del nivel Media de EGB, debido al escaso interés para la búsqueda, análisis, selección de estos sitios y compartirlo con los escolares, lo cual, contribuye a incentivar el desinterés por la lectura en esta generación de personas. Se observa profesionales que, si emplean sitios web como medio de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora, esto favorece la adquisición de habilidades de reflexión y emisión de criterios sobre diversidad de textos disponibles en la internet para su selección adecuada.

P6: ¿Su grupo de estudiantes saben utilizar el navegador Web desde un computador o celular?

Cuadro No 22. Uso navegador web desde celular o computador

Alternativa de respuesta	f	%
a) Si	9	100%
b) No	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

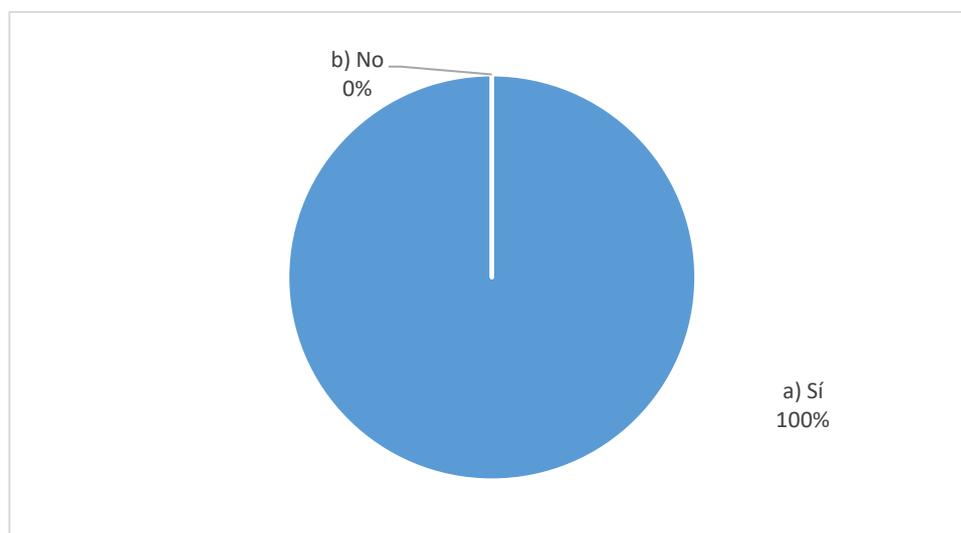


Gráfico No 18. Uso navegador web desde celular o computador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: Las respuestas obtenidas en este ítem de la encuesta mencionan con 100% de calificación en el uso del navegador web por parte de los estudiantes desde el computador o celular.

Interpretación: Los docentes reconocen que sus estudiantes cuentan con habilidades básicas para su interacción con los medios digitales e información web, lo cual, contribuye a potenciar competencias digitales dentro o fuera del salón de clases. Por otra parte, se evidencia en los docentes su enseñanza en este aspecto, puesto que, durante el desarrollo de sus itinerarios formativos online han socializado a sus discentes sobre el uso de herramientas Tics básicas y disponibles de uso en celulares o computador. Se debe considerar como efecto de la pandemia la necesidad de aprender de manera independiente, tanto docentes y estudiantes han solventado sus inquietudes y vacíos cognitivos mediante el uso del navegador web para indagar información.

P7: ¿Usted ha compartido o creado sitios web educativos para el fomento de la comprensión lectora en su grupo de estudiantes?

Cuadro No 23. Compartir sitios web de práctica lectora

Alternativa de respuesta	f	%
a) Si	6	66.67%
b) No	3	33.33%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

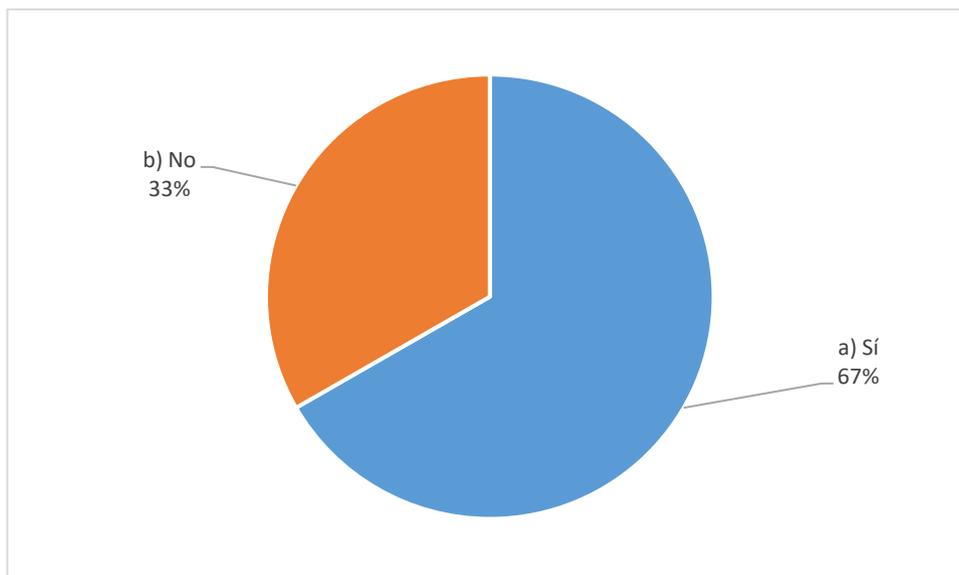


Gráfico No 19. Compartir sitios web de práctica lectora

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Análisis: Los docentes indican con 67% de respuestas sobre si compartir o crear sitios web para el fomento de la comprensión lectora, seguido del 33% que indican no hacerlo con su grupo de estudiantes.

Interpretación: Se comparten enlaces web para los estudiantes, seleccionados acorde criterios profesionales de los docentes que permiten su recreación y fortalecen habilidades lectoras, lo cual, evidencia la necesidad de fomentar espacios de formación extracurriculares y autodidácticos para los discentes de EGB Media. Por otra parte, de forma implícita los docentes por su poca disponibilidad de tiempo no crean sitios web para este accionar debido a la carencia de competencias digitales para el desarrollo de estos recursos educativos con Tic y conocer aspectos de curación de contenidos obtenidos de la internet que les permitan compartir con su grupo escolar.

Resumen de las principales insuficiencias detectadas

Con respecto a los resultados de aplicación de la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Media, se observa lo siguiente:

Cuadro No 24. Resultados de prueba estudiantes EGB Media

Nivel lectura	Preguntas	Correctas	%	Erróneas	%	Total respuestas
Literal	P1	180	10.54%	9	2.43%	189
Literal	P3	175	10.25%	14	3.77%	189
Literal	P6	159	9.31%	30	8.09%	189
Literal	P8	181	10.60%	8	2.16%	189
Inferencial	P2	119	6.97%	70	18.87%	189
Inferencial	P4	141	8.26%	48	12.94%	189
Inferencial	P5	175	10.25%	14	3.77%	189
Inferencial	P7	186	10.89%	3	0.81%	189
Crítico	P9	178	10.42%	11	2.96%	189
Crítico	P10	138	8.08%	51	13.75%	189
	Idea					
Crítico	Principal	76	4.45%	113	30.46%	189
Totales		1708	100%	371	100%	2079

Fuente: Prueba aplicada estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

A continuación, se muestran los porcentajes generales de respuestas correctas e incorrectas de Educación General Básica subnivel Media por niveles de comprensión lectora:

Cuadro No 25. Porcentajes generales de prueba estudiantes EGB Media

Nivel lectura	Preguntas	% Correctas	%Incorrectas
Literal	P1, P3, P6, P8	40.69%	16.44%
Inferencial	P2, P4, P5, P7	36.36%	36.39%
Crítico	P9, P10, Idea Principal	22.95%	47.17%
Total respuestas:		100%	100%

Fuente: Prueba aplicada estudiantes

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

El nivel de comprensión literal de lectura se ubica en 40.69% en la muestra de 189 estudiantes y evidencia el menor porcentaje de respuestas incorrectas en la prueba aplicada, por tanto, los estudiantes tienen mayor dificultad en el nivel de comprensión crítico del texto donde no logran distinguir entre la idea principal del texto con la moraleja del relato literario junto con el nivel de comprensión inferencial donde se requiere de actividades de refuerzo para superar estos índices de aciertos al momento de realizar actividades de lectura, lo cual, elevaría los niveles de aprendizaje de este grupo de estudiantes donde solo 76 contestaron de forma correcta el ítem de idea principal equivalente al 40% de pruebas realizadas de forma correcta a diferencia del 60% de pruebas incorrectas en su totalidad.

Los estudiantes con la aplicación de la encuesta sobre el uso de las Tic en su aprendizaje mencionan: sus docentes aplican para el desarrollo de actividades de comprensión lectora de manera tradicional con el uso de textos impresos o en formato PDF, considerando en los actuales momentos de pandemia el desarrollo de las clases de forma presencial sincrónica; tienen mayor motivación para aprender mediante el uso de recursos disponibles en el internet, puesto que pertenecen a la generación de nativos digitales y su aprendizaje se relaciona con el uso de recursos educativos creados con Tic; el celular es la herramienta de acceso a información de internet, por su adquisición económica factible, velocidad de acceso en la información del internet y movilidad en su uso en sitios con Wifi público; la Institución Educativa no cuenta con alguna página web para que los incentive en la lectura, por tanto, ellos desconocen su link de acceso; mencionan que muchos docentes si utilizan alguna página web para incentivarlos en la lectura pese a no ser un espacio formal de apoyo por el plantel para todos los años de EGB Media; saben utilizar el navegador web desde el medio tecnológico disponible de acceso a internet, esto evidencia el conocimiento de competencias digitales básicas; y, mencionan que sus profesores en su mayoría si les comparten links de sitios web para practicar la lectura como medio de recreación y distracción.

Los docentes indican lo siguiente en la encuesta sobre el uso de las Tic para la enseñanza de sus estudiantes: la mayor parte utilizan el texto impreso o en formato PDF, lo cual evidencia el desarrollo de sesiones de aprendizaje online con un enfoque tradicional; indican estar de acuerdo sobre el uso de información web para

el aprendizaje de los estudiantes, puesto que consideran que les atrae debido a su condición de nativos digitales; mencionan que la mayoría de su grupo de estudiantes tienen un celular como herramienta para el acceso a información web, pese a estar domiciliados en la zona urbana de Ambato; desconocen sobre alguna página web oficial del plantel con actividades de comprensión lectora, dificultando el desarrollo de actividades acorde al contexto educativo; no utilizan páginas web de otras instituciones para fortalecer la comprensión lectora, por el escaso interés para buscar, analizar, seleccionar y compartirlo con sus escolares; son conscientes que estos niños y niñas si saben utilizar el navegador web desde la herramienta que tienen disponible para su acceso, puesto que, durante las sesiones les han explicado este proceso; y, debido a la poca disponibilidad de tiempo por las acciones administrativas de la profesión docente comparten en su mayoría links de acceso páginas web o recursos educativos desarrollados con Tic, pero no crean materiales de apoyo por el desconocimiento de habilidades para estas acciones.

A modo de comparación, tanto los estudiantes y docentes señalan: el recurso utilizado para la práctica de lectura es el texto en formato PDF, evidenciándose el enfoque tradicional en las sesiones de clases sincrónicas; existe concordancia con el empleo de información web para incentivar la motivación por aprender, debido a su característica de nativos digitales; el instrumento de acceso a la internet es el celular, pese a estar los estudiantes domiciliados en la zona urbano más de la mitad no cuentan con un computador; desconocen ambos grupos de población sobre la existencia de alguna página web oficial del plantel con actividades de comprensión lectora; los estudiantes indican que sus profesores si utilizan sitios web para la lectura, sin embargo, los docentes no evidencia el uso de actividades de otras instituciones por el poco interés para su selección; los estudiantes tienen habilidades básicas de interacción de Tic para su acceso a información web mediante el navegador; y, se comparten links de acceso para observar contenidos hipertextuales, pero los profesionales no crean recursos educativos propios.

Considerando que el plantel no cuenta con un sitio formal web con actividades para fortalecer las debilidades en los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica subnivel Media, es necesario para contrarrestarlo la creación de una página web que incluya diversidad de actividades

de acceso libre y fácil para este colectivo discente y que sirva de apoyo en el desarrollo de los itinerarios formativos de los docentes de forma sincrónica o asincrónica.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre del producto

PÁGINA WEB PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIA, JORNADA MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAQUIL”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO ESCOLAR 2020-2021.

Definición del tipo de producto

La propuesta consiste en un sitio web con lecturas animadas donde los estudiantes pueden acceder mediante computador o celular con acceso a Internet o datos. Es necesario resaltar la importancia del empleo de las Tics para incentivar a los estudiantes, puesto que al pertenecer a la generación de nativos digitales se requiere de procesos de aprendizajes acorde a los avances tecnológicos de la sociedad e incentiven la auto instrucción mediante la comprensión de textos, siendo esto la finalidad de este producto para que los estudiantes de Educación General Básica, subnivel Media, sigan fortaleciendo sus habilidades y competencias de forma lúdica.

Finalmente, todas las actividades animadas de cada lectura son creadas por la autora de la investigación, los mismo están disponibles mediante el respectivo enlace de acceso para todo el profesorado de la Unidad Educativa “Guayaquil” durante el periodo escolar 2020-2021 y posteriores ciclos académicos, para su empleo como actividades complementarias al Currículo Emergente y refuerzo académicos, lo cual, contribuye en el desarrollo del eje transversal de trabajo en

equipo y resolución de problemas, siendo la lectura el medio que fomenta las comunicaciones interpersonales e intrapersonal de cada individuo.

Objetivo

Objetivo General:

Elaborar una página web educativa que, fortaleciendo la comprensión lectora mediante recursos tecnológicos interactivos, propicie el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación General Básica subnivel Media, jornada matutina, de la Unidad Educativa “Guayaquil”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo escolar 2020-2021.

Objetivos Específicos:

- Seleccionar textos literarios de los libros escolares del Ministerio de Educación de Educación General Básica subnivel Media para diseñarlos como actividades dinámicas mediante el uso de las Tics.
- Estructurar las actividades de comprensión lectora mediante el uso de herramientas online gratuitas para su acceso fácil y libre en los estudiantes.
- Socializar la página Web creada con los estudiantes, autoridades y docentes del plantel para su aplicación en acciones pedagógicas curriculares y de refuerzo académico.

Estructura de la propuesta

La página Web para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de EGB Media se estructura mediante el siguiente proceso:

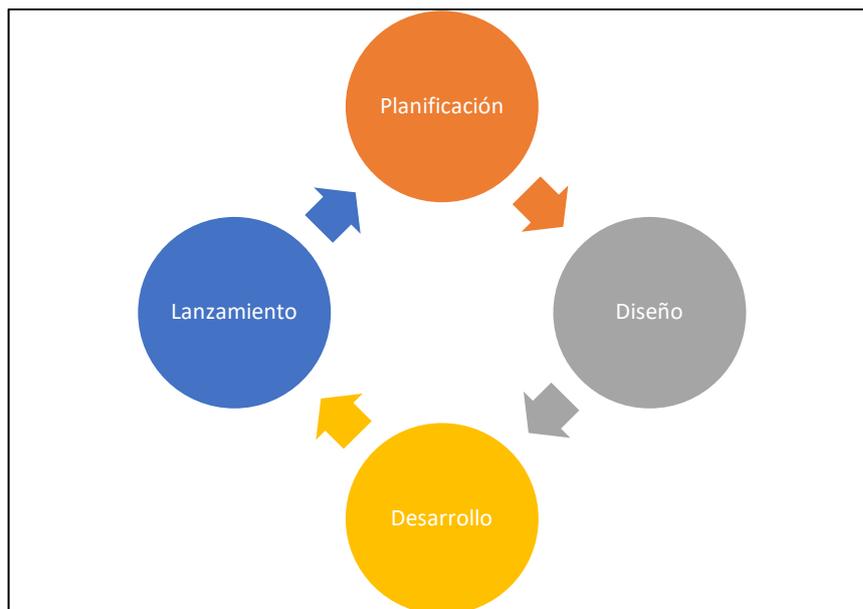


Gráfico No 20. Planificación propuesta

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

En el proceso de planificación se procede a estructurar el producto mediante la selección de herramientas educativas online gratuitas, gestor de página Web, selección de lecturas para los estudiantes y creación de actividades de comprensión lectora. Por otra parte, se fija tiempos para el desarrollo del producto y su posterior presentación hacia los miembros de la comunidad educativa, se sigue el siguiente cronograma:

Cuadro No 26. Cronograma planificación propuesta

Actividades					
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre
Búsqueda de herramientas para la creación de página Web	X				
Selección de textos literarios para estudiantes	X				
Diseño de actividades animadas con herramientas educativas		X	X		
Socialización de página Web con Autoridades y Docentes del plantel para su validación				X	
Presentación y aplicación con estudiantes de EGB Media					X

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth.

La fase de diseño contribuye a concretar las actividades organizadas de comprensión lectora en borrador y de forma convencional para ser transformadas a dinámicas y atractivas para los estudiantes. Luego de seleccionar los textos literarios se fijó las siguientes acciones para el uso de las herramientas educativas:

Cuadro No 27. Diseño de actividades lectoras

Nro.	Lectura y género	Herramientas	Descripción	Destreza con Criterio de Desempeño
1	Cantuña, género leyenda		Relato de origen ecuatoriano, obtenido del texto de 7mo. EGB	Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.
2	La hormiga y la cigarra, género fábula	Emaze para la lectura del texto. Podcast para escuchar el relato.	Relato de carácter universal, obtenido del texto escolar 6to. EGB	Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.
3	El delfín rosado, género leyenda	Genially y EducaPlay para actividades de comprensión lectora	Relato de origen ecuatoriano, obtenido del texto escolar 5to. EGB	Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.
4	El real y el medio, género cuento		Relato de origen ecuatoriano, obtenido del texto escolar 5to. EGB	Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo.

5	Richard Carapaz, género biografía	Personaje ecuatoriano, relato creado por la investigadora	Apoyar la biografía con recursos y producciones audiovisuales.
---	--------------------------------------	---	--

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth.

Se ha priorizado relatos de autores ecuatorianos para incentivar la valoración cultural de la nación, junto a textos medianamente cortos que faciliten su lectura en herramientas digitales por menor tiempo y salvaguardando la salud visual de los estudiantes. Es menester mencionar para el diseño tecnológicos de estas actividades se han empleado acciones que fomenten los estilos de aprendizaje mediante el armado de recursos para potenciar los visual, auditivo y kinestésico.

La tercera parte, comprende el desarrollo de la página Web donde se integra todas las actividades lectoras diseñadas dentro de un solo espacio interactivo, lo cual, facilitará el acceso libre a los estudiantes mediante el uso de computador o celular. Se emplean herramientas gratuitas, como WiX.com, gestor de información HTML para incentivar su construcción mediante el uso de correo con dominio @gmail.com, además se realizan pruebas de interacción de usuarios para afinar detalles en su presentación.

Finalmente, en la fase de lanzamiento se presentó el producto a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa para su aplicación en los procesos de formación académica durante el último parcial del periodo escolar 2020-2021 y queda listo como recurso educativo para los siguientes ciclos académicos, en beneficio del plantel educativo, y se da apertura a nuevas iniciativas para el resto de profesionales en su contribución del fortalecimiento de las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles. El enlace de acceso para la página Web es <https://lromop1.wixsite.com/my-site-1> donde el producto es visualizado de la siguiente manera:



Imagen 1. Inicio de página web

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth



Imagen 2. Objetivo, lecturas y destrezas en inicio de página web

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

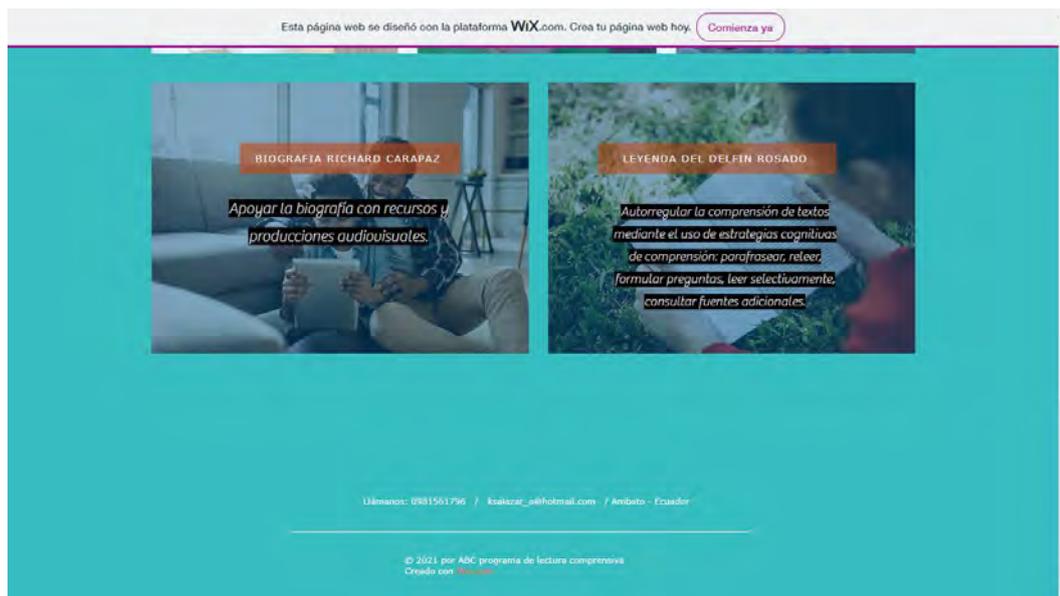


Imagen 3. Lecturas con destrezas e información de autoría web

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Al momento de seleccionar alguna lectura mediante clic, le conduce a la barra de menús del sitio web donde se muestran las lecturas para su acceso e interacción. Se describe a continuación lo desarrollado en cada lectura:



Imagen 4. Lectura interactiva 1

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Se muestra el relato literario mediante opciones de escucha y observación audiovisual del texto, lo cual fomenta las inteligencias múltiples. En esta lectura se establece dos actividades para evidenciar su comprensión, la primera consiste en mostrar un crucigrama (Imagen 5) y el segundo trata sobre un juego interactivo donde muestra preguntas con opciones de respuestas a ser buscadas (Imagen 6).

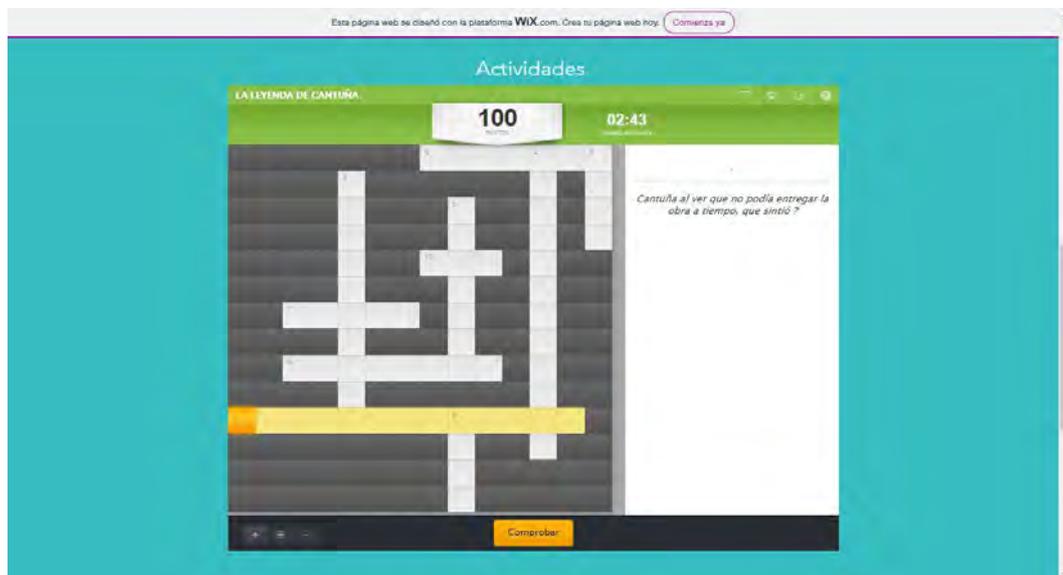


Imagen 5. Actividad interactiva 1 de lectura 1

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth



Imagen 6. Actividad interactiva 2 de lectura 1

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

En la lectura sobre “La cigarra y la hormiga” se muestra el relato mediante una presentación interactiva acompañada con un podcast para su escucha:



Imagen 7. Lectura interactiva 2

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

La actividad para evidenciar la comprensión lectora consiste en un juego de arrastre de palabras, el cual permite completar el texto del relato (Imagen 8) acorde a lo escuchado y leído durante la primera actividad. De igual manera se realizó este itinerario con la tercera lectura sobre “El real y el medio”.

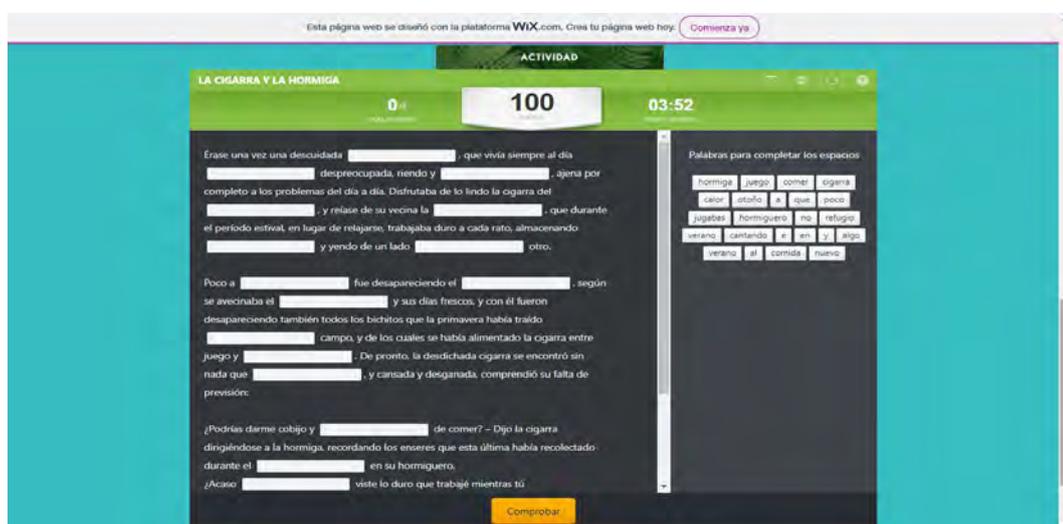


Imagen 8. Actividad única de lectura 2

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Sobre el género literario de biografía se aplica trayecto pedagógico diverso donde los estudiantes deberán primero descubrir el personaje de quién se habla en el relato literario mediante la actividad interactiva de construcción de rompecabezas, esto se desarrolló con la ayuda de la herramienta online Genially (Imagen 9) que permite mostrar la pregunta con opciones de respuestas y conforme se resuelve la imagen del personaje es construida.

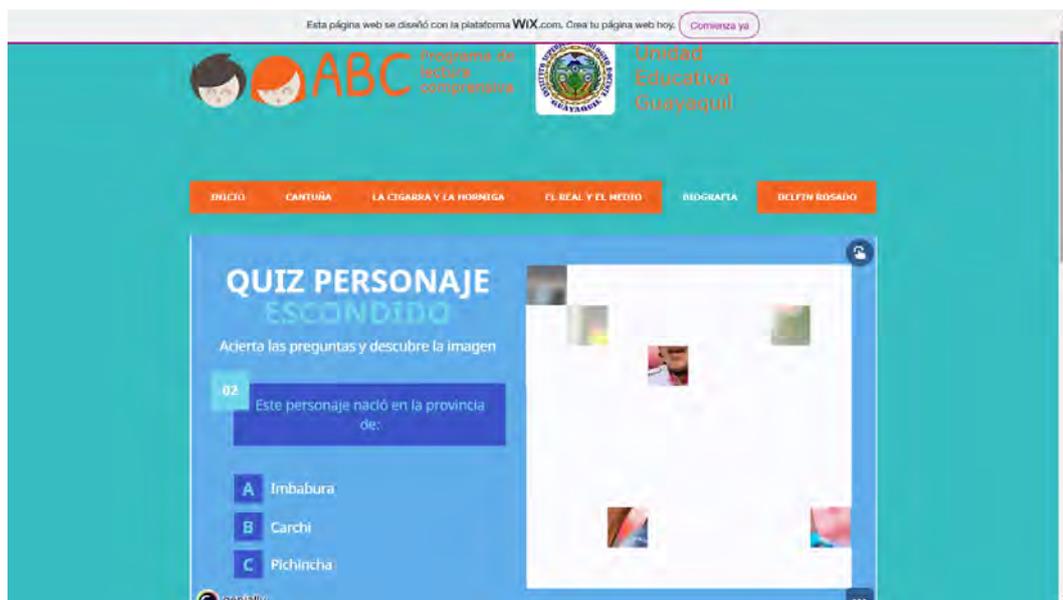


Imagen 9. Actividad única de lectura 4

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Luego de resolver la actividad anterior, los estudiantes podrán visualizar una corta infografía del personaje de la biografía para su lectura visual (Imagen 10), la misma contribuye a descubrir y construir ideas de comprensión.



Imagen 10. Lectura interactiva 4

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Finalmente, se muestra la última lectura sobre el género literario la leyenda, cuyo nombre es “La leyenda del delfín rosado”, mediante una presentación interactiva se muestra el texto para su lectura visual (Imagen 11), seguido de una infografía que sintetiza la información del relato, junto con su audio para escucha (Imagen 12).



Imagen 11. Lectura interactiva 5

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth



Imagen 12. Lectura interactiva 5

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

En lo referente de la actividad de comprensión lectora, se programó como única acción el desarrollo de juego interactivo para contestar una pregunta mediante la solicitud de pistas para su resolución.

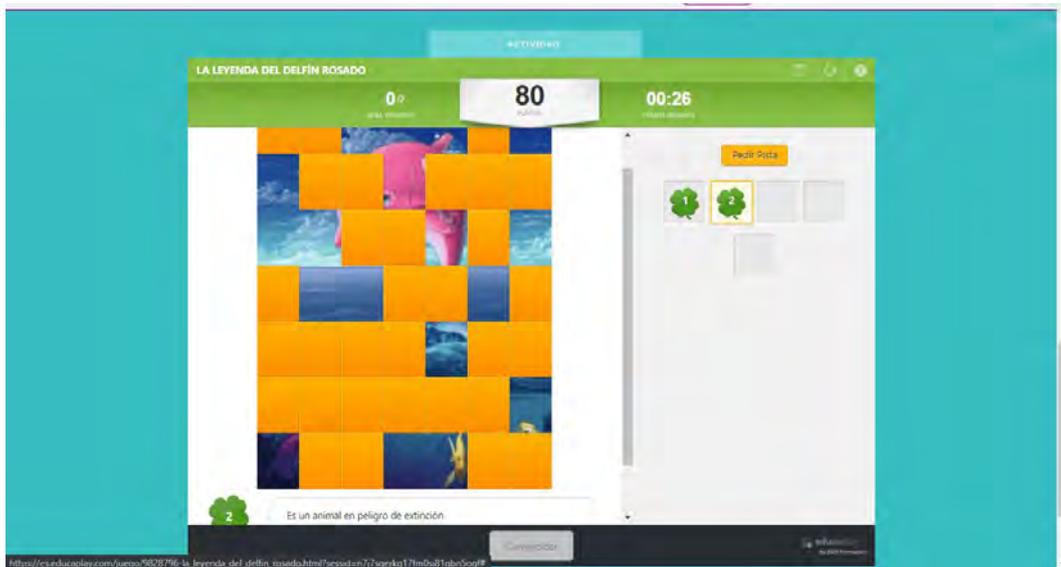


Imagen 13. Actividad única de lectura 5

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth

Todas estas actividades fueron construidas mediante el uso de herramientas educativas gratuitas y online, lo cual facilitó transformar de manera dinámica e interactiva las acciones pedagógicas para la comprensión de textos literarias de forma no convencional en los estudiantes del universo de estudio.

Evaluación de la propuesta innovadora

La evaluación de la página Web para mejorar la comprensión lectora se realizará durante el mes de septiembre por parte de los estudiantes y docentes de Educación General Básica subnivel Media, mediante el uso del instrumento encuesta. Los indicadores de evaluación serán los siguientes:

Cuadro No 28. Indicadores evaluación propuesta

Indicadores	Respuestas
	-Muy satisfecho
Diseño de lecturas dinámicas atrayentes	-Algo satisfecho
¿Qué tan satisfecho o insatisfecho estás con la presentación de las lecturas?	-Ni satisfecho ni insatisfecho
	-Algo insatisfecho
	-Muy insatisfecho
	-Muy satisfecho
Interacción con la página Web	-Algo satisfecho
¿Qué tan satisfecho o insatisfecho estás con la interacción dentro de la página Web?	-Ni satisfecho ni insatisfecho
	-Algo insatisfecho
	-Muy insatisfecho
	-Muy satisfecho
Escucha del audio de los relatos	-Algo satisfecho
¿Qué tan satisfecho o insatisfecho estás con el audio de los relatos de cada lectura?	-Ni satisfecho ni insatisfecho
	-Algo insatisfecho
	-Muy insatisfecho
	-Muy satisfecho
Actividades de comprensión lectora	-Muy satisfecho
¿Qué tan satisfecho o insatisfecho estás con las actividades que debes realizar después de la lectura del relato?	-Algo satisfecho
	-Ni satisfecho ni insatisfecho
	-Algo insatisfecho

	-Muy insatisfecho
	-Muy satisfecho
Aprendizaje dinámico de saberes	-Algo satisfecho
¿Qué tan satisfecho o insatisfecho estás con la	-Ni satisfecho ni insatisfecho
página web para aprender de diferente forma?	-Algo insatisfecho
	-Muy insatisfecho

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth.

Esto se lo aplicará mediante el uso de la herramienta Google Form con la finalidad de agilizar los procesos de recolección de información y análisis de resultados, lo cual permitirá afinar detalles en su presentación e implementación de nuevas lecturas en lo posterior.

Valoración de la propuesta

Con la finalidad de contextualizar la valoración de la propuesta, la investigadora opta por considerar el Método 2: sobre valoración por los usuarios, quienes son los principales beneficiarios mediante la apreciación de criterios de los Docentes de la Unidad Educativa “Guayaquil”, de manera específica la autoridad y docentes del establecimiento, quienes colaboraron con previa solicitud. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro No 29. Resultados de autovaloración de especialistas

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	1	1	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	1		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		2	
Se aprecia el uso de herramientas innovadoras	2		
TOTAL	4	3	
Observaciones:			

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth.

En lo referente a criterios de autovaloración por parte de especialistas, se aprecia con gran índice de calificación en el indicador de alto, es decir, los conocimientos teóricos se evidencian de manera práctica en las actividades construidas, junto con la experiencia profesional para desarrollar la propuesta y adaptándose al contexto del plantel educativo.

Así pues, los expertos evidencian con resultados favorables lo estructurado por la investigadora en su accionar por fortalecer la comprensión lectora en grupos de estudiantes del plantel donde aplica acciones contextualizadas, acorde a procesos pedagógicos basados en su experiencia profesional.

Cuadro No 30. Resultados valoración de propuesta por especialistas

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	2				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	2				
Pertinencia del contenido de la propuesta	2				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	2				
Viabilidad para el contexto donde se propone	2				
TOTAL VALORACIÓN:	10				
Observaciones:					
MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable					

Elaborado por: Salazar Aldás Karina Elizabeth.

Con respecto a valoración de la propuesta, los especialistas otorgan calificación de muy aceptable al 100% de los indicadores referente a estructura, redacción con claridad, contenidos pertinentes, relación del objetivo planteado con la propuesta y factible para su aplicación al contexto de los estudiantes de la institución educativa.

En definitiva, los usuarios beneficiarios de la propuesta evidencian un criterio favorable sobre lo propuesto por la investigadora para dinamizar y motivar la lectura en los estudiantes del plantel, lo cual, incentiva fortalecer estas capacidades mediante el empleo de las Tics y de forma poco convencional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Conclusión general:

Para potenciar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica es necesario aplicar recursos educativos atrayentes, por tanto, el diseño de una página Web con actividades interactivas y poco convencionales para realizar la lectura contribuye en el fortalecimiento del nivel literal, inferencial y crítico-valorativo, permitiendo la mejora cognitiva a través de la interacción de las Tics y el fomento de las inteligencias múltiples fuera de procesos tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones específicas:

- La dinámica en los avances tecnológicos no puede quedar rezagados en la educación, por tanto, es necesario aplicar fundamentos de la teoría del conectivismo para desarrollar el aprendizaje en la era digital mediante el empleo del internet, lo cual permite desarrollar los niveles de comprensión lectora desde lo literal, seguido del inferencial, hasta crítico-valorativo en los estudiantes y ciudadanía en general.
- El empleo de páginas web educativas para incentivar la lectura en los estudiantes del plantel no ha sido favorable por parte de los docentes, siendo esta actividad realizada de manera tradicional, lo cual, evidencia la necesidad de fortalecer los niveles de comprensión lectora para trascender de lo literal hasta crítico-valorativo en el colectivo discente.
- Se construye la página web utilizando herramientas educativas online para incentivar el interés en los estudiantes mediante acciones de interacción dinámicas con las Tics, aplicando actividades como crucigramas, arrastre de palabras, juegos interactivos, entre otros, junto con la lectura de textos de manera visual, audiovisual y escucha de audio, lo cual potencia las inteligencias múltiples.

- La propuesta fue validada por los usuarios beneficiarios, autoridades y docentes del plantel, quienes dieron su aceptabilidad de manera positiva, permitiendo su posterior socialización a todo el talento humano profesional de la institución y aplicación en las actividades pedagógicas y de refuerzo académico.

Recomendaciones

Recomendación general:

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Guayaquil” aplicar las actividades de la página Web en el desarrollo de los itinerarios formativos y refuerzo académico para el periodo escolar 2021-2022, lo cual, contribuye a fortalecer los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico-valorativo de los estudiantes con acciones de interacción creadas con herramientas Tics.

Recomendaciones específicas:

- Capacitar a los docentes del plantel en temas de comprensión lectora y teoría del conectivismo para obtener resultados de mejora a mediano y largo plazo en estas habilidades de suma importancia en la formación integral y cognitiva de los estudiantes.
- Realizar un monitoreo permanente sobre el empleo de la página web con los estudiantes del plantel, junto con otros recursos Tics para incentivar la lectura crítico-reflexiva de la población escolar.
- Aumentar en los siguientes periodos con aportes de otros docentes las lecturas interactivas de la página web para que la Institución cuente con variedad de recursos educativos propios en el fomento de la lectura.
- Socializar para el periodo escolar 2020-2021 el producto propuesto con todos los profesionales del plantel mediante la sensibilización de incorporar en el proceso educativo las Tics como fuente e innovación pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- Adrianzén, J., & González, A. (2019). *Aplicación de un programa de leyendas lambayecanas para desarrollar la comprensión de textos*. Lambayaque. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4067>
- Alcalá, M. (2017). La Galaxia Internet: Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, *LXIII*(231), 407-412. Recuperado el 10 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/421/42152785016.pdf>
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamerica de Investigación, Educación y Pedagogía*, *11*(2), 115-120. Recuperado el 10 de Octubre de 2020, de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4777/4524>
- Asamblea Nacional. (Octubre de 2008). *Asamblea Nacional*. Recuperado el 27 de Agosto de 2020, de Constitución política del Ecuador: <https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-29/constitucion-republica-inc-sent-cc.pdf>
- Asencio, L., Burgos, R., & Campello, E. (2019). Análisis de los modelos de gestión organizacional comunitaria para un desarrollo productivo, social y económico. *Revista Espacios*, *40*(1), 5-12. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n01/19400105.html>
- Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Revista Espacios*, *40*(12), 3-10. Recuperado el 10 de Octubre de 2020, de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p03.pdf>
- Burin, D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (Mayo de 2016). Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, *VI*(1), 191-206. Recuperado el 28 de Agosto de 2020, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v6n1/v6n1a09.pdf>
- Cabero, J., Piñero, R., & Reyes, M. (Enero de 2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, *XL*(159), 144-159. Recuperado el 28 de Agosto de 2020
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí-Ecuador: Universidad de las Fuerzas

- Armadas ESPE. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <http://tiny.cc/8ig1pz>
- Calderón, C. (2018). *Implementación de un entorno digital de aprendizaje como estrategia de apoyo para el fortalecimiento de las competencias de lecto-escritura*. Bucaramanga: UMECIT. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1890>
- Cedeño, G. (2019). *ESTRATEGIA COMUNICACIONAL PARA MEJORAR EL CLIMA INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA HERMÓGENES BARCIA DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO*. Ambato: UTI. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020
- Contreras, F., & Gómez, M. (2017). Apropriación tecnológica para la incorporación efectiva de recursos educativos abiertos. *Revista Apertura*, IX(1), 32-49. Recuperado el 11 de Octubre de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n1/2007-1094-apertura-9-01-00032.pdf>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Erazo, M., Calderón, F., Murillo, M., & Ávalos, M. (2020). Educación interactiva: estrategia pedagógica para resignificar la identidad cultural y comprensión lectora de leyendas Riobambeñas. *Ciencia Digital*, 4(4), 44-64. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1421>
- Esteban, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(1), 15-38. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2947/3337>
- Flores, M. (2018). *Comprensión lectora con el uso de las Tics en sexto año*. Cayambe: UNAE. Recuperado el 10 de Octubre de 2020, de <http://201.159.222.12/bitstream/56000/683/1/TFM-ELL-10.pdf>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Lectura y Lingüística*(40), 187-208. doi:<http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- González, A., Gallardo, T., & Del Pozo, F. (2016). *Metodología de la investigación*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- González, K., Otero, L., & Castro, A. (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1), 1-18. Recuperado el 12

- de Septiembre de 2020, de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44743281008>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Quito: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (31 de Enero de 2016). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 08 de Marzo de 2018, de Metodologiaecs: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- INEVAL. (Septiembre de 2019). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Recuperado el 27 de Agosto de 2020, de Resultados por instituciones educativas:
<https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo19/totalciclo19d/18H00087.pdf>
- Jiménez, G. (24 de Enero de 2019). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 603 - 612.
doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.71>
- Medina, E. (2017). Análisis de fallas mecánicas en turbocargadores. *Revista Venezolana de Ciencia y Tecnología*, 7(2), 14-30. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de
<http://ojs.urbe.edu/index.php/revecitec/article/view/3022/4130>
- Mejía, P., & Acero, N. (2020). *Método Socrático en el desarrollo de la comprensión lectora del Idioma Inglés*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 2020 de Septiembre de 2020, de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21364>
- MINEDUC. (19 de Mayo de 2017). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 27 de Agosto de 2020, de Marco Legal Educativo:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Molina, C. (01 de Enero de 2020). Compresión Lectora y Rendimiento Escolar. *Revista Boletín Redipe Red Iberoamericana de Pedagogía*, XI(1), 121-131. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Montoya, O., Gómez, M., & García, N. (16 de Junio de 2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *edmetic Revista de Educación Mediática y Tic*, V(2), 71-93. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de

https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/14206/Edmetic_vol_5_n_2_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Morales, E. (2018). Evaluación de la usabilidad para actualizar la página Web. *Revista Internacional Tecnologías en la Educación*, 5(1), 15-22. Recuperado el 19 de Septiembre de 2020, de <https://journals.eagora.org/revEDUTECH/article/view/280/1117>
- Morillo, Y. (2016). Orientaciones Teóricas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Mediante el Uso de Estrategias Metacognitivas. *Revista Científica*, 1(2), 295-315. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563660227018>
- Mota, K. (2019). *Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la escuela José Joaquín de Olmedo, Ecuador, 2019*. Piura-Perú: UCV. Recuperado el 07 de Septiembre de 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42991>
- Navarro, Y. (2018). *Página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superior*. Quito: Universidad Tecnológica Israel. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1852>
- ONU. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas. Recuperado el 27 de Agosto de 2020, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31. Recuperado el 10 de Octubre de 2020, de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/305/330>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado el 21 de Septiembre de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Universidad y Sociedad*, X(3), 180-189. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-180.pdf>
- Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(12). Recuperado el 12 de

Septiembre de 2020, de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44058158046/44058158046.pdf>

- Santiesteban, E., Velásquez, K., & Calzado, I. (2018). El análisis de textos tecnocientíficos: guías de ejercicios. *Opuntia Brava*, 9(2), 171-188.
doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v9i2.159>
- SENPLADES. (22 de Septiembre de 2017). *Ian Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida*. Recuperado el 27 de Agosto de 2020, de Secretaría Técnica Planifica Ecuador: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- UNESCO. (2020). *UNESDOC Biblioteca Digital*. (UNESCO, Ed.) Recuperado el 27 de Agosto de 2020, de La educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción pública:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa
- Vigo, V. (2019). *Modelo metodológico de neuroestrategias para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de educación primaria*. Lambayeque-Perú: UN-PRG.
- Viñals, A., & Cuenca, J. (agosto de 2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. Recuperado el 19 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

ANEXOS

Anexo 1: Prueba pedagógica para estudiantes

Instrucción: Leer el relato para contestar las preguntas

El león y el ratón

Había una vez un ratoncillo que cayó prisionero en las garras de un león, al que estaba molestando mientras intentaba descansar. Ya iba a comérselo cuando el ratón, llorando, le suplicó perdón:

- ¡Por favor, no me comas! Si me dejas libre, quizá algún día yo pueda ayudarte, si tú me necesitas. Además, yo soy una pieza insignificante para alguien tan poderoso como tú.

Al león le hizo gracia la petición del ratón y con tono orgulloso dijo:

- Está bien, te perdono.



El ratón le dio las gracias y salió corriendo lo más deprisa que pudo, antes de que el león pudiese arrepentirse de haberle liberado.

Poco tiempo después, el león tropezó mientras cazaba con una red oculta en la maleza. La habían tendido los cazadores, y allí quedó preso. El león rugió y, a pesar de sus esfuerzos, no consiguió salir.

Afortunadamente, el ratoncillo lo escuchó y llegó corriendo. Comenzó a roer la cuerda con sus dientecillos, y al final el león quedó liberado. Antes de marcharse,

el ratón le dijo al rey de la selva:

- ¿Ves cómo hiciste bien en liberarme? A los poderosos y fuertes les conviene ser piadosos con los débiles. Tal vez puedan necesitar su ayuda en alguna ocasión.

1. ¿Quién hizo prisionero al ratoncillo?

- a) Un elefante
- b) Una pantera
- c) Un tigre
- d) Un león

2. ¿Por qué crees que el león hizo prisionero al ratoncillo?

- a) Porque el león era muy caprichoso
- b) Porque el león se enfadó ya que no podía estar tranquilo
- c) Porque le gustaba verlo sufrir
- d) Porque el león era muy malo

3. ¿Cómo estaba el ratón cuando le suplicó al león que no se lo comiera?

- a) Llorando
- b) Riendo
- c) Bailando
- d) Gritando

4. ¿Por qué al león le hizo gracia que el ratón le ofreciera su ayuda?

- a) Porque le pareció gracioso ver cómo lloraba
- b) Porque pensaba que un ratón es muy pequeño para ayudar a un león
- c) Porque le contó un chiste
- d) No le hizo ninguna gracia

5. ¿Crees que el ratón era inteligente?

- a) No, porque no pudo convencer al león y se lo comió
- b) Sí, porque supo convencer al león para que no se lo comiera
- c) Sí, porque se escapó sin que el león se diera cuenta
- d) Sí, porque sabía leer

6. ¿Qué hizo el ratón después de que el león le perdonara?

- a) Se paró a coger un ramo de flores
- b) Se fue paseando tranquilamente
- c) Se quedó charlando con el león
- d) Salió corriendo lo más deprisa que pudo

7. ¿Por qué los cazadores pusieron una red oculta en la maleza?

- a) Para pescar
- b) Para jugar con ella y divertirse
- c) Para cazar al león
- d) Para hacer una casa

8. ¿Cómo consiguió salir el león de la red?

- a) Él solo, rompiendo la red
- b) Con la ayuda de unos niños que pasaban por allí
- c) Le ayudaron los cazadores
- d) Con la ayuda del ratón

9. ¿Cómo liberó el ratón al león de la red?

- a) Prendiéndole fuego
- b) Comenzó a roer la cuerda con sus dienteclillos
- c) Pidió ayuda a otros ratones
- d) Rompiéndola con una piedra

10. Antes de marcharse, ¿qué le dijo el ratón al rey de la selva?

- a) ¿Ves cómo hiciste bien en librarme?
- b) Espero que no te vuelva a pasar lo mismo
- c) Hasta pronto
- d) Espero no volver a verte más

¿Qué respuesta resume mejor la idea principal del texto?

- a) El ratón ayudó al león, que una vez le perdonó la vida
- b) El ratón salvó al león que había caído en la trampa de unos cazadores
- c) El ratón con sus dientes rompió la red que estaba oculta en la maleza
- d) Los más fuertes pueden necesitar ayuda de los que parecen débiles

*

Anexo 2: Encuesta para estudiantes

Encuesta sobre el uso de Tics

Objetivo de la encuesta: Diagnosticar sobre el uso de páginas web por medio de instrumentos de recolección de información en los estudiantes del plantel.

Instrucción: Leer cada pregunta para seleccionar una opción de respuesta.

Año de EGB:

a) Quinto EGB b) Sexto EGB c) Séptimo EGB

1.- ¿Qué recurso utiliza su profesor para practicar la lectura en las clases?

- a) Libros impresos
- b) Videos, audios
- c) Páginas web
- d) Ninguno

2.- ¿Te motiva aprender más sobre algún tema mediante la aplicación de recursos disponibles en el internet?

- a) Sí
- b) No

3.- ¿Qué herramienta utilizaría usted para acceder a información de Internet?

- a) Computador
- b) Celular
- c) No tengo ninguna herramienta

4.- ¿Conoce usted alguna página web del plantel para recrearse con la lectura?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Sus profesores utilizan alguna página Web para incentivarlo en la lectura?

- a) Sí
- b) No

6.- ¿Usted sabe utilizar el navegador Web desde un computador o celular para acceder a información?

- a) Sí
- b) No

7.- ¿Sus profesores le han sugerido links de acceso a sitios web para practicar lectura?

- a) Sí
- b) No

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Encuesta para docentes

Encuesta sobre el uso Tics

Objetivo de la encuesta: Diagnosticar sobre el uso de páginas web por medio de instrumentos de recolección de información en los docentes del plantel.

Instrucción: Leer cada pregunta para seleccionar una opción de respuesta.

Año de EGB:

a) Quinto EGB b) Sexto EGB c) Séptimo EGB

1.- ¿Qué recursos utiliza usted para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora?

- a) Libros impresos
- b) Videos, audios
- c) Páginas web
- d) Otros

2.- ¿En qué medida usted está en acuerdo sobre el uso de información web para el aprendizaje de los estudiantes?

- a) Muy de acuerdo
- b) Algo de acuerdo
- c) Algo en desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

3.- ¿En qué medida su grupo de estudiantes tienen accesibilidad a información Web?

- a) Más de la mitad de estudiantes tienen un computador
- b) Más de la mitad de estudiantes tienen un celular
- c) Más de la mitad no tienen computador ni celular
- d) Desconozco sobre herramientas que disponga el grupo

4.- ¿Conoce usted si el plantel educativo tiene su propia página Web con actividades de comprensión lectora?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Usted utiliza páginas Web de otras instituciones para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes?

a) Sí

c) No

6.- ¿Su grupo de estudiantes saben utilizar el navegador Web desde un computador o celular?

a) Sí

b) No

7.- ¿Usted ha compartido o creado sitios web educativos para el fomento de la comprensión lectora en su grupo de estudiantes?

a) Sí

c) No

Gracias por su colaboración.

Anexo 4: Validación de propuesta

Especialista 1

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAQUIL"

Ambato, 30 de Julio del 2021

Msc.

Marco Fiallos

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAQUIL"

En su despacho.

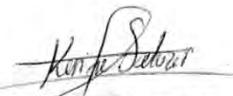
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en sus delicadas funciones en favor de nuestra Institución.

Conociendo de su amplia experiencia profesional, el motivo de la presente es para solicitarle muy respetuosamente se me valide la propuesta: **"PÁGINA WEB PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIA, JORNADA MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAQUIL", DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO ESCOLAR 2020-2021 "**, para la obtención del título de la Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, puesto que este producto beneficiará a nuestra Institución y posterior socialización con el resto de docentes del plantel.

Agradeciendo por su alto espíritu de colaboración hacia el crecimiento profesional me suscribo de usted .

Atentamente:



Lic. Karina Salazar Aldás

DOCENTE

30.07.2021



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: PÁGINA WEB PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIA, JORNADA MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAQUIL”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO ESCOLAR 2020-2021.

1. Datos personales del Especialista

NOMBRES Y APELLIDOS: Marco Antonio Fiallos Escobar

GRADO ACADÉMICO (ÁREA): Magister en Gestión Educativa y Desarrollo

EXPERIENCIA EN EL ÁREA: Rector de la Unidad Educativa “Guayaquil”

2. Autovaloración del Especialista “X”

Indicación: Marcar con una “X” en el casillero, según la valoración.

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta		X	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
Se aprecia el uso de herramientas innovadoras	X		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MB	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable



 Firma de especialista, sello institucional

Especialista 2

DOCENTE DE SÉPTIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAQUIL”

Ambato, 30 de Julio del 2021

Mtr.

Carlos Analuiza

DOCENTE DE SÉPTIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAQUIL”

En su despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en sus delicadas funciones en favor de nuestra Institución.

Conociendo de su amplia experiencia profesional, el motivo de la presente es para solicitarle muy respetuosamente se me valide la propuesta: **“PÁGINA WEB PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIA, JORNADA MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAQUIL”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO ESCOLAR 2020-2021 “**, para la obtención del título de la Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, puesto que este producto beneficiará a nuestra Institución y posterior socialización con el resto de docentes del plantel.

Agradeciendo por su alto espíritu de colaboración hacia el crecimiento profesional me suscribo de usted .

Atentamente:

Lic. Karina Salazar Aldás

DOCENTE



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: PÁGINA WEB PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIA, JORNADA MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAQUIL", DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO ESCOLAR 2020-2021.

1. Datos personales del Especialista

NOMBRES Y APELLIDOS: *Carlos Alberto Analuza Lora*

GRADO ACADÉMICO (ÁREA): *Maestría en Educación Universitaria*

EXPERIENCIA EN EL ÁREA: *Docente en Educación Física y Coordinador Pedagógico*

2. Autovaloración del Especialista "X"

Indicación: Marcar con una "X" en el casillero, según la valoración.

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
Se aprecia el uso de herramientas innovadoras	X		
TOTAL			
Observaciones: <i>Ninguna felicitación por demanda de tiempo al desarrollo de actividades con Herramientas Web.</i>			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MB	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Observaciones: <i>Implementar actividades de comprensión lectora, inferencial y auto-valorativa en cada lección.</i>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Carlos A. Analuza L.
Firma de especialista, sello institucional

REVISADO NOTA
Lic. Carlos Analuza L. 10

30 JUN 2021

CUMPLIÓ NO CUMPLIÓ
TAR. INCOMP. ATRASADO