



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**TEMA:**

---

**ESTILOS DE APEGO Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN PAREJAS  
ADOLESCENTES**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

**Autor(a)**

Gómez Simbaña Katherine Mishelle

**Tutor(a)**

Mg. Gordon Morales Jacqueline Alejandra

QUITO – ECUADOR

2021

## **AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Katherine Mishelle Gómez Simbaña, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Estilos de apego y bienestar psicológico en parejas adolescentes”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los.... días del mes de..... de 2021, firmo conforme:

Autor: Katherine Mishelle Gómez

Firma: .........

Número de Cédula: 1727479071

Dirección: Pichincha, Quito, Yaruqui, Oyambarillo.

Correo Electrónico: katyudj@gmail.com

Teléfono: 0997892075

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTILOS DE APEGO Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN PAREJAS ADOLESCENTES” presentado por Katherine Mishelle Gómez Simbaña, para optar por el Título de psicólogo general,

**CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 11 de agosto del 2021

A handwritten signature in blue ink that reads "Jacqueline Gordon". The signature is written in a cursive style and is positioned above a dotted line.

.....  
Mg, Jacqueline Alejandra Gordon Morales.

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de psicólogo general, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato 11 de agosto del 021



.....  
Katherine Mishelle Gómez Simbaña  
1727479071

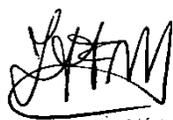
**APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE APEGO Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN PAREJAS ADOLESCENTES, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato 5 de octubre de 2021



.....  
Ps. Ana Carolina Márquez, M.Sc.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....  
Ps. Irina Freire Muñoz, M.Sc.  
VOCAL



.....  
Ps. Edison Fernando Reinoso, Msc.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

### A DIOS.

Mi amado Dios, te agradezco por la protección, fortaleza y sabiduría que me has brindado para poder realizar esta investigación y en los momentos complicados que se presentaban, enseñándome a encarar los problemas sin desfallecer y dar feliz término a mi carrera.

### A MI FAMILIA.

A mi madre por ser mi pilar fundamental, en todo momento y demostrarme siempre su cariño y amor incondicional en los momentos más difíciles. A mi padre por enseñarme mis valores, mis principios, mi carácter, mi perseverancia, mi coraje para no rendirme. A mi hermano Walter quien es un aporte muy importante en mi vida ya que fue el primero en brindarme su apoyo moral y económico para seguir con mis estudios universitarios.

### A MIS AMIGAS.

Gracias al equipo incondicional que formamos, logramos superar todas las adversidades durante el camino, llegando a culminar con éxito la carrera y que hasta el momento seguimos siendo amigas: Alexandra y Nicole.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutor de tesis, Mg. Jacqueline Gordon por su asesoría y orientación profesional, quien con su conocimiento, experiencia y paciencia ha logrado ser una guía en mí para culminar mis estudios con éxito.

A mi Madre y hermano, quienes me acompañaron moral y económicamente en este largo camino y su comprensión en los momentos más difíciles de la carrera universitaria.

Gracias por la confianza y apoyo de Antonio Manya quien sin dudar en mis conocimientos me ayudo a desenvolverme en el campo profesional.

Agradecer también al Colegio Bethel del Valle que me abrió sus puertas para poder seguir con el proceso de investigación, dejando una satisfacción para mí, porque fue una experiencia infinita. Al Mg. Carlos Duque Vicerrector del colegio Bethel del Valle por haberme brindado el tiempo para realizar mi investigación. Por creer en mí y darme la oportunidad de prepararme para ser una buena profesional

Por último, agradecer a mis amigas y compañeras de viaje, no pudo dejar de recordar con melancolía cuantas tardes y horas nos reunimos durante nuestra formación. Culminando hoy el camino de nuestra carrera, sin dejar de agradecerles por su apoyo, lealtad, comprensión, al estar en los momentos difíciles. Gracias.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACION DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACION TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE DE CONTENIDOS .....	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRAFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO METODOLOGICO .....	8
RESULTADO.....	9
DISCUSION Y CONCLUSIONES .....	13
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	15
ANEXOS.....	19

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (Análisis de Variable Apego AAQ en el Alfa de Cronbach) .....	10
Tabla No. 2 (Análisis de los Niveles de Bienestar Psicológico en el Alfa de Cronbach) .....	10
Tabla No. 3 (Baremo de la Escala de Bienestar Psicológico) .....	10
Tabla No. 4 (Análisis Descriptivo) .....	10
Tabla No. 5 (Análisis Correlacional del Apego y Bienestar Psicológico) .....	12

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico No. 1 (Edades por Adolescentes) .....	9
Gráfico No. 2 (Sexo) .....	10
Gráfico No. 3 (Estilos de Apego en Adolescentes) .....	11
Gráfico No. 4 (Relación Afectiva) .....	11

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA SALUD.**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA.**

**TEMA: ESTILOS DE APEGO Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN PAREJAS ADOLESCENTES)**

**AUTOR:** Katherine Mishelle Gómez Simbaña

**TUTOR:** Mg. Jacqueline Alejandra Gordon

**RESUMEN EJECUTIVO**

Este estudio tuvo como objetivo describir la relación que existe entre los estilos de apego y el bienestar psicológico en parejas adolescentes. Además, se realizó un estudio correlacional en el que participaron 79 adolescentes de un colegio privado de Quito, Ecuador; 32 (40.5%) mujeres, 47 (59.5%) hombres, en un rango de edad de 12 a 19 años ( $M = 1.41$ ,  $DE = 0.49$ ). Se utilizaron dos instrumentos para medir las variables: el AAQ (Adolescent Attachment Questionnaire) para la evaluación del apego y la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS-J). Los resultados mostraron una correlación significativa entre Estilos de apego y Bienestar psicológico en la muestra estudiada, así como una correlación positiva entre las dimensiones de los test anteriormente mencionados, detectando un estilo de apego seguro y un nivel promedio de Bienestar Psicológico coincidiendo con la investigación de Ojeda (2018), en el cual el 77.8% presentan un nivel promedio en los Adolescentes.

**DESCRIPTORES:** *Adolescencia, Bienestar Psicológico, Estilos de apego, Estilos parentales, relación de parejas*

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**THEME: ATTACHMENT STYLES AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN ADOLESCENT COUPLES**

**AUTHOR:** Katherine Gomez Simbaña.

**TUTOR:** M.Sc. Jacqueline Gordon.

**ABSTRACT**

This study aimed to describe the relationship between attachment styles and psychological well-being in adolescent couples. In addition, a correlational study was carried out with the participation of 79 adolescents from a private school in Quito, Ecuador; 32 (40.5%) females, 47 (59.5%) males, in an age range of 12 to 19 years ( $M = 1.41$ ,  $SD = 0.49$ ). Two instruments were used to measure the variables: the AAQ (Adolescent Attachment Questionnaire) for assessing attachment and the Psychological Well-Being Scale for Youth (BIEPS-J). The results showed a significant correlation between attachment styles and psychological well-being in the sample studied and a positive correlation between the dimensions of the tests mentioned above, detecting a secure attachment style and an average level of psychological well-being. An average level of Psychological Well-being coinciding with the research of Ojeda (2018), in which 77.8% is presented as an average level in Adolescents.

Checked

Lucila

EFL

Tuesday, October 12th, 2021

Estefania

Quezada

by:

Tobar

Teacher

**KEYWORDS:** Adolescence, Psychological Well-being, Attachment styles, Parenting styles, couple relationship

(FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS)

# Estilos de Apego y Bienestar Psicológico en Parejas Adolescentes

## *Attachment Styles and Psychological Well-Being in Adolescent Couples*

*Autor:* Katherine Gómez Simbaña  
[gomezkatherine@indoamerica.edu.ec](mailto:gomezkatherine@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Jacqueline Gordon Morales  
[jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec](mailto:jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Ana Carolina Márquez  
[anamarquez@uti.edu.ec](mailto:anamarquez@uti.edu.ec)

*Lector:* Irina Freire Muñoz  
[irinafreire@uti.edu.ec](mailto:irinafreire@uti.edu.ec)

*Lector:* Edison Fernando Reinoso  
[edisonreinoso@uti.edu.ec](mailto:edisonreinoso@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación  
para la obtención del  
título de Psicólogo  
General de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.  
Septiembre de 2021.

### RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo describir la relación que existe entre los estilos de apego y el bienestar psicológico en parejas adolescentes. Además, se realizó un estudio correlacional en el que participaron 79 adolescentes de un colegio privado de Quito, Ecuador; 32 (40.5%) mujeres, 47 (59.5%) hombres, en un rango de edad de 12 a 19 años ( $M = 1.41$ ,  $DE = 0.49$ ). Se utilizaron dos instrumentos para medir las variables: el AAQ (Adolescent Attachment Questionnaire) para la evaluación del apego y la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS-J). Los resultados mostraron una correlación significativa entre Estilos de apego y Bienestar psicológico en la muestra estudiada, así como una correlación positiva entre las dimensiones de los test anteriormente mencionados, detectando un estilo de apego seguro y un nivel promedio de Bienestar Psicológico coincidiendo con la investigación de Ojeda (2018), en el cual el 77.8% presentan un nivel promedio en los Adolescentes.

**Palabras Clave:** *Adolescencia, Bienestar Psicológico, Estilos de apego, Estilos parentales, relación de parejas* (extraídas desde [Tesauros UNESCO](#), orden alfabético).

### ABSTRACT

This study aimed to describe the relationship between attachment styles and psychological well-being in adolescent couples. In addition, a correlational study was carried out with the participation of 79 adolescents from a private school in Quito, Ecuador; 32 (40.5%) females, 47 (59.5%) males, in an age range of 12 to 19 years ( $M = 1.41$ ,  $SD = 0.49$ ). Two instruments were used to measure the variables: the AAQ (Adolescent Attachment Questionnaire) for assessing attachment and the Psychological Well-Being Scale for Youth (BIEPS-J). The results showed a significant correlation between attachment styles and psychological well-being in the sample studied and a positive correlation between the dimensions of the tests mentioned above, detecting a secure attachment style and an average level of psychological well-being. An average level of Psychological Well-being coinciding with the research of Ojeda (2018), in which 77.8% is presented as an average level in Adolescents

**Keywords:** *Adolescence, Psychological Well-being, Attachment styles, Parenting styles, couple relationship* (extraídas desde [Tesauros UNESCO](#), orden alfabético).

## 1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación trata sobre el estilo de apego y bienestar psicológico en parejas adolescentes. Desde esta perspectiva (Hazan & Shaver, 1987), propusieron que el adolescente comienza a despertar atracciones como gustos, intereses y preferencias en relación al mundo afectivo. El enamoramiento, vínculos afectivos y relaciones ante la pérdida o rechazo de la pareja son conocimientos básicos del apego.

Donde la adolescencia, según Berryman (2016), es “Un proceso dinámico, una etapa del desarrollo de la persona que transcurre entre la niñez y la vida adulta, que implica la reestructuración de valores, actitudes, intereses, normas y pautas de comportamiento psicológicas y sociales”, (p. 2). Es decir, comprende la etapa del desarrollo del individuo entre la niñez y la adultez, así como eventos psico-emocionales, que los conlleva a alcanzar la madurez físico-psíquica, la cual es una etapa de transición que dura, aproximadamente 7 años.

Moreno (2010) desde el momento que llegamos a la vida, mantenemos relaciones y vínculos con diferentes personas lo cual nos ayuda a desarrollar la autoestima, la responsabilidad, la seguridad entre otras.

Desde que nacemos, establecemos relaciones. La relación de pareja es también importante aparte de la que establecemos con los padres ya que mientras sea estable y agradable, contribuirá al bienestar de cada

persona, en caso contrario será un maltrato físico, emocional y psicológico. La necesidad afectiva, corresponde a una forma desadaptativa de expresar las emociones no satisfechas que se proponen suplir con otros (Castello, 2000) . En este estilo se tiende a observar como vemos las relaciones y esto puede llegar a ser subestimado en relaciones simples o íntimas. La dependencia emocional proviene de un vacío de afecto generado por miedo a estar sola o desamparado y al rompimiento de relaciones afectivas, buscando cubrir el vacío que ha dejado la pareja.

Los niños que nacen de padres agresores y conflictivos, tienen la posibilidad de generar maltratos psicológicos y problemas que influyan en las habilidades sociales, así como en el desarrollo psicológico del menor al momento de enfrentarse a la resolución de conflictos o diferentes situaciones. Generalmente comienza a predominar emociones negativas que van afectando a la salud mental y produciendo problemas psicosociales que van desencadenando otros factores como las drogas o el alcoholismo.

Afectividad Bowlby (1973) utiliza modelos evolutivos, aspectos de la conducta animal integrados a elementos psicodinámicos para el estudio de la afectividad humana, este autor define a la afectividad como un lazo que se instaurará y afianzará con el tiempo dentro del esquema psíquico de los sujetos, menciona que la función biológica de la afectividad es la protección, durante la infancia del niño, ya que va a pasar por una serie de procesos los cuales irán instaurando

su identidad y formando su ego , estos aspectos se determinarían por la dotación de protección y seguridad que sus cuidadores instalen en ellos, particulares como la protesta y desesperación se darán en niveles elevados si los menores no tienen una adecuada dotación de afecto y cuidado. El modelo psicodinámico recalca que es primordial dentro de la dinámica de padres e hijos la estabilidad y la durabilidad de los lazos afectivos, es decir que debe ser permanente la constancia del objeto, ya que si existe estos elementos el infante podrá incorporar a su memoria los lazos emocionales de los padres o cuidadores potenciales en el futuro y a partir de estas alianzas podrá tener bases sustentables en su desenvolvimiento. Vínculo afectivo Yarrow (1985), indica que el ser humano por excelencia es un ente social generador de vínculos afectivos, estos vínculos son los promotores de las relaciones interpersonales que posteriormente influirán en el desarrollo cognitivo y de la personalidad del sujeto.

Desde el momento del nacimiento los menores vienen evolutivamente preparados para mantener y motivar a sus cuidadores de la dotación de afecto cuidado y protección, aspectos como el llanto, balbuceo, sonrisas, contactos visuales entre él bebe y la madre o cuidadores principales abrirá esta brecha de interacción. La perspectiva Freudiana enfoca el estudio de los vínculos afectivos a las etapas del desarrollo afectivo o psicosexual especialmente a la fase oral ya que el menor fomentará vínculos sólidos con el objeto que le dote de este placer que en este caso por lo general es la madre, mediante esta alianza el infante generará seguridad, confianza en sí mismo y en su

entorno, en otras palabras diríamos que el infante gozará de un apego seguro, por otra parte si no existiera esta base sólida se generaría en el menor un cuadro ansioso, el cual al ser instaurado en su esquema mental posteriormente dificultaría las relaciones interpersonales del mismo ya que las características que se implantarían en el serían desconfianza y rechazo hacia las relaciones cercanas de mutua confianza (Mikulincer et al., 2003,p. 27,77-102).

Matos, (2017), menciona que el apego está referido a la calidad del vínculo primario entre el niño y su cuidador, las características de este vínculo se dicen determinarán las relaciones posteriores del individuo, principalmente las que se refieren a las relaciones afectivas interpersonales como son o las futuras relaciones de pareja

Se puede afirmar que uno de los principales autores en dar inicio a la teoría del apego fue el psicólogo Bowlby (1973), quien mediante sus trabajos realizados en instituciones con niños carentes de la figura materna pudo dar paso a dicha teoría. Bowlby define al apego como un vínculo emocional que el menor desarrolla con sus progenitores o las personas que se encuentren a su cargo los primeros años de vida, los cuales les proporcionan la seguridad emocional necesaria para que el infante desarrolle una adecuada autonomía y personalidad.

Moneta, (2014), detalla aspectos importantes acerca del apego: La primera relación del bebé con su cuidador es perseverante a cualquier señal que haga el pequeño.

## Estilos de Apego y Bienestar Psicológico en Parejas Adolescentes

Es un proceso que es base fundamental para las relaciones afectivas o cualquier relación con otras personas. El Apego es un vínculo que nos acompaña toda la vida.

En las relaciones interpersonales se centran en el vínculo progenitor e hijo lo cual ha originado la teoría del apego que quiere decir que las relaciones de las personas con su entorno están limitadas por su conducta, de esta manera entendiendo que el apego es una forma de comportamiento que logra una interacción con otro individuo más fuerte y capacitado. Los estilos de apego permanecen en las relaciones románticas expresado por los miembros de la pareja, resultado de las experiencias obtenidas durante su niñez que han ido desarrollando durante el largo de la vida de la persona, dándose así diferentes estilos de apego como:

- a) Apego seguro, se caracteriza porque el cuidador ofrece seguridad, estableciendo comunicación y un vínculo con el menor.
- b) Apego de ansiedad-ambivalencia, se caracteriza por inseguridad ante su progenitor ya que sienten que este no les ayudara cuando lo necesiten. En las relaciones tienen la sensación de miedo a que su pareja no este enamorado de él.
- c) Apego de evitación, el cual se caracteriza por que está seguro de que no cuenta y no tiene el apoyo del cuidador, provocando a si él.

Guzman & Contreras (2012), afirma que la manera de comportarse de una persona en la relación de pareja, se influencia por

modelos operativos internos, lo cual interpretan las conductas de uno mismo y de los demás que le rodean, a si generando distintas conductas, emociones y suposiciones hacia las futuras relaciones que se pueda dar. Lucariello & Fajardo (2010), menciona que estas representaciones mentales, llegan a accionarse en la persona al instante que muestra peligro, en lo cual hace que de inmediato se focalice en la figura de apego para recibir ayuda de esta.

El apego interviene en el desarrollo personal de los seres humanos, que tiene influencia en las relaciones de pareja, ya que esta se genera desde la niñez llegando a influenciar en la calidad de las relaciones sentimentales o de pareja.

La investigación acerca del apego y satisfacción marital realizadas a base de dos modelos psicológicos; el modelo psicodinámico y el modelo sistémico familiar que engloban las variables antes mencionadas: -Apego El modelo psicodinámico aborda la teoría de apego mediante los estudios realizados por Bowlby (1983), como principal exponente, posteriormente Ainsworth se enfocó también en dicha teoría, ambos autores concuerdan con la importancia que tiene los cuidados y la dotación de afecto durante los primeros años de vida del infante para que posteriormente pueda mantener relaciones interpersonales adecuadas y sólidas.

El bienestar psicológico son relacionados a comportamientos que generamos para poder alcanzar y enfrentar obstáculos diarios. Los adolescentes Universitarios con

que poseen un desinterés por el bienestar psicológico es una población que tiene problemas con el cumplimiento de sus metas, objetivos y diferentes proyectos de vida lo cual genera una gran polémica ya que no tienen un buen crecimiento en la vida.

Freire (2014), menciona que el bienestar psicológico ha ido tomando importancia a lo largo de la historia ya que se vincula con la felicidad. En China, se relaciona con el hecho de cumplir diferentes actos en la sociedad, mientras que por otro lado se puede referir al placer y armonía que se tiene.

Casullo & Castro (2000) señalan que bienestar psicológico se refiere a la satisfacción general que los individuos tienen respecto de su vida. Relacionándose con la satisfacción global de las personas ante su vida y su salud mental. Estos tipos de estudios incrementaron debido a diferentes factores como físicos, mentales y sociales que van dando por el desarrollo de los adolescentes, siendo indispensable la utilización de instrumentos válidos y confiables que permitan su aplicación. El objetivo principal de la investigación fue evaluar propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) (Luna et al., 2020).

Diferentes autores como (Guerrero et al., 2016), menciona que el bienestar psicológico es una construcción en la que se manifiesta los sentimientos y pensamientos positivos, de la recolección de experiencias vividas a nivel físico, emocional y social, creando pensamientos de lo vivido.

Casullo & Castro (2000), afirma que existe ciertos componentes específicos como:

1. Componente Afectivo: es caracterizado por el placer de las emociones, sentimientos y el estado de ánimo que se ha generado en la persona.
2. Componentes Cognitivos o satisfacción con la vida: la persona experimenta diferentes grados de satisfacción o de fracaso en varias áreas como: amor, trabajo, social.
3. Relaciones o aspectos vinculares: se refiere a la interacción con los demás, es decir las experiencias compartidas.

Según Cuadra & Florenzano (2003), se cuenta con varias teorías sobre el modelo de multidimensional de los modelos teóricos, que está compuesta por 6 escalas:

- a. Auto aceptación: Trata sobre estar bien con uno mismo, aceptando su pasado y poniendo sus limitaciones.
- b. Vínculos Psicosociales: Establecer relaciones con personas del medio ambiente, esto ayudando a incrementar el bienestar psicológico y a sentir apoyo de los demás.
- c. Control de las situaciones: se pone en práctica la manera de controlar diversas complejidades, adaptándolas a las necesidades de la persona.
- d. Crecimiento Personal: Es el desarrollo personal del cual se va poniendo a prueba la capacidad de enfrentarse a diferentes dificultades de la vida al igual que ir cumpliendo sus logros.
- e. Proyecto de vida: se tiene en claro a dónde quiere llegar, formulándose objetivos y metas que guíen su vida.

- f. Autonomía: caracterizada por tener paciencia ante la presión social y control de su comportamiento, creando un ambiente adecuado.

En los artículos científicos que tratan sobre el bienestar psicológico se originan dos criterios. El primero trata sobre la felicidad y placer. Segundo, está vinculada a la auto-realización y el funcionamiento psicológico (Ryan et al., 2001). Desde la perspectiva hedónica, se incluye el bienestar subjetivo ya que comprende conceptos como calidad de vida, bienestar subjetivo, satisfacción vital, bienestar social, y fundamentalmente, felicidad (Cuadra & Florenzano, 2003), porque la idea central de dicha perspectiva se enfoca en que el bienestar consiste en estados momentáneos de afectos positivos, con ausencia de afectos negativos, siendo ello la “felicidad objetiva” (Kahneman & Tversky, 2000).

En tal sentido se formula:

¿Influye los estilos de apego en el bienestar psicológico en parejas adolescentes?

Es importante conocer la influencia del estilo de apego en el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes para fomentar un funcionamiento mental óptimo ya que al contar con un bienestar psicológico nos ayuda a estar mejor preparados para resolver y confrontar los problemas y desafíos de la vida al igual que las decisiones, por lo tanto el presente trabajo de investigación es significativa ya que aportará con distintos conocimientos sobre los estilos de apego en parejas adolescentes, los cuales darán a conocer diferentes estrategias y métodos de

prevención de maltrato psicológico para la sociedad. La educación libre de maltrato ayudará a formar a personas libres de expresar su estado de ánimo y respetar sus propias decisiones y de los demás. También se trabajará con el bienestar psicológico porque es necesario comprender de donde proviene la toma de cualquier decisión de la vida, al mismo tiempo conocer la salud mental de los adolescentes, mejorando así su vida personal y profesional.

Instituto nacional de estadística y censos (2014) afirma la problemática en base a la insatisfacción en las relaciones de pareja y continuamente se opta por la disolución de la relación, a nivel nacional se estima que la tasa de separaciones se ha incrementado en un 87,73 % entre los años 2016 y 2021 de 11.251 separaciones y divorcios se ha elevado a 21.122 casos. Por lo cual es de suma importancia realizar la presente investigación donde se constataran las características interpersonales de cada miembro y como estas favorece o perjudican la dinámica de pareja, El estudio es conveniente puesto que permitirá identificar los diversos estilos de apego de la población sometida a investigación, y a su vez establecer los factores que generan la insatisfacción en las relaciones de pareja, a través de estos resultados se podrá potencializar estrategias y habilidades inter e intrapersonales para mejorar la dinámica de la relación.

Miranda & Miranda (2002) mencionan que es de relevancia social puesto que se trabajará con sujetos que presentan las características necesarias para el estudio, cabe señalar que el espacio en el cual se realizará la presente investigación es idóneo y los resultados obtenidos facilitaran el

desarrollo para posteriores investigaciones, a más de esto mediante los resultados obtenidos se podrá abordar de una manera adecuada a las futuras parejas para que mantengan un relación de pareja satisfactoria sin grandes vicisitudes que no puedan ser superadas.

El estudio y los resultados obtenidos del mismo potencializaran y sustentaran la teoría científica psicológica con la que se va a trabajar, el impacto al cual va encaminada la investigación es concientizar y generar en la población habilidades y estrategias asertivas para la mejora de su salud mental.

Objetivo general: Describir la relación que existe entre los estilos de apego y el bienestar psicológico en parejas adolescentes. Objetivos específicos: a. Determinar la predominancia de estilos de apego en adolescentes. b. Identificar los niveles de bienestar que presentan los adolescentes.

En los estilos de apego en relación a las parejas adolescentes en Quito se encuentra variabilidad. Existiendo igual un alto nivel de Bienestar Psicológico en esta población.

El presente trabajo de investigación es significativo ya que aportará con distintos conocimientos sobre los estilos de apego en parejas adolescentes, los cuales darán a conocer diferentes estrategias y métodos de prevención de maltrato psicológico para la sociedad. La educación libre de maltrato ayudará a formar a personas libres de expresar su estado de ánimo y respetar sus propias decisiones y de los demás. También se trabajará con el bienestar psicológico porque es necesario comprender de donde proviene la toma de cualquier decisión de la

vida, al mismo tiempo conocer la salud mental de los adolescentes, mejorando así su vida personal y profesional

Esta investigación es primordial por la relevancia teórica que aporta a las variables que tienen dos elementos psicológicos que están relacionados a la adolescencia como son el bienestar psicológico y el apego que son significativas en la vida. En términos sencillos este trabajo de investigación nace de la sistematización teórica y práctica, al observar en la vida cotidiana experiencias de personas que presentan características de miedo a estar solas, que buscan atención ante los demás tratando de llamar la atención a través de acciones diversas, entre otras; que a simple vista pueden estar asociadas a lo que se denomina adicción o dependencia emocional (Cabezas et al., 2019).

Por otro lado, Espinoza (2019), refiere que los psicólogos buscan la manera de justificar los diferentes comportamientos comunes de las personas en su entorno personal. Por ello, el presente estudio surge debido a la motivación de poder encontrar una explicación a partir del análisis minucioso de dos variables de interés. He allí la importancia que puede derivar el presente estudio, respecto a su aporte teórico; y por otro lado describir cada una de las variables de interés para diagnosticar y obtener información básica para utilizarlo posteriormente en otros estudios más profundos (Izquierdo & Gomez, 2013).

El tema de esta investigación es algo novedoso al carecer de limitada información y artículos científico referidos a las variables expuestas. Por ello la información obtenida

aportará a los diferentes estudios relacionados al tema, lo cual servirá para elaborar propuestas de intervención en caso de ser necesario.

El tipo de estudio pertinente para la presente investigación corresponde al cuantitativo, al utilizar técnicas estadísticas para procesar la información necesaria que confirme el objetivo de investigación e hipótesis planteada (Fernández et al., 2010). La investigación es experimental, ya que no se manipula intencionalmente las variables expuestas para los resultados.

La presente investigación es de tipo cuantitativo-correlacional de diseño transversal. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, puesto que se va a verificar la relación entre variables a partir de los datos obtenidos a través de la aplicación de reactivos psicológicos, a más de esto existe la participación activa de la población con la cual se trabajó para posteriormente aprobar o desaprobar la hipótesis existente. Presenta una modalidad bibliográfica-documental ya que, mediante la recopilación de información de documentos, libros, periódicos, revistas y publicaciones científicas fehacientes y eficaces, se pudo ampliar y profundizar enfoques y teorías propuestos por diferentes autores sobre la temática en estudio. Muestra un método no experimental transversal porque se lo realizó en un determinado plazo de tiempo y los individuos participantes fueron seleccionados a partir de los criterios solicitados para el presente estudio.

Esquivel, (1999) menciona que para la aplicación de pruebas psicológicas se debe

seguir las reglas internacionales y nacionales para realizar investigaciones en humanos, siendo como primer paso el consentimiento informado firmado por los participantes y en caso de menor de edad el asentimiento informado del mismo. Como siguiente paso se dio a conocer toda la información necesario sobre la investigación para que no exista ningún percance.

### 2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se basó en una metodología cuantitativa correlacional transversal no experimental definida por Abdellah & Levine (1994) como la recolección y análisis de datos contables que se obtienen de las variables de la investigación. El nivel de la investigación es transversal, dado que la toma de datos se realizó en una única ocasión.

Este estudio se inserta en un paradigma positivista, caracterizado por ser cuantitativo ya que busca las relaciones entre variables apego y bienestar Psicológico Strauss (1987). Pues es fundamental comprender esta problemática de forma general para comprender mejor su impacto.

La población total, referida a los adolescentes en el colegio “Bethel del Valle” Yaruqui, es de 128 personas, de los cuales fueron seleccionados de manera no probabilística e intencional, ya que se tiene acceso a la institución. Una muestra de 79 participantes, bajo los siguientes criterios de inclusión: ser estudiantes, nivel educativo EGB y Bachillerato, autorización de los padres, consentir su participación en la investigación.

Para ello, se aplicaron las normas éticas del trabajo con seres humanos, entre ellos, se garantizó el principio de beneficencia no maleficencia (la investigación no comporta un daño o perjuicio a los participantes), confidencialidad (American Psychological Association, 2010).

Para la recolección de los datos, se utilizó Test psicológicos. Para la variable de bienestar psicológico de Casullo & Castro (2002), se utilizó el instrumento Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes que está conformada por 4 factores (vínculos psicosociales, proyectos, control de situaciones, y aceptación de sí) que se evalúan mediante 13 reactivos. Cada ítem puede ser respondido en un formato de respuesta Likert, con tres opciones: de acuerdo (3 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2 puntos), y en desacuerdo (1 punto).

Para la variable de apego se utilizó el AAQ (Adolescent Attachment Questionnaire) de (Rose et al., 1998), validado en Chile. (Moran et al., 2014) menciona que es un cuestionario de 9 ítems, divididos en 3 dimensiones de forma moderada: a) disponibilidad; b) cooperación en la relación y c) señales de enojo y angustia. Los ítems se responden a través de una escala Likert, con valores que van desde 5 completamente de acuerdo a 1 completamente en desacuerdo (pp.437-442).

En primer lugar, se procedió aplicar el Cuestionario de Aceptación y Acción (AAQ) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS). Según el alfa de Cronbach el nivel

de confiabilidad de Apego es de, 61. Bienestar Psicológico es de, 66.

La investigación se realizó a través de la planificación de varias actividades en donde antes de aplicar cualquier instrumento se procedió a explicar a los participantes los objetivos del estudio, entregándoles un consentimiento y asentimiento informado. Después se aplicó los 2 test anteriormente mencionados recolectando la información en un formato digital de google forms, donde se transcribieron los ítems de la escala/s utilizada/s y donde fue solicitado el consentimiento de parte de los representantes legales de los/ las adolescentes y el asentimiento de cada uno de los participantes: los reactivos fueron aplicados entre el mes de mayo y junio del año 2021.

Para obtener un desarrollo científico de la investigación se determinaron las medidas de tendencia central y con la correlación de Pearson se midió las variables cuantitativas para verificar si existen correlaciones positivas y negativas, utilizando el programa estadístico SPSS 22, realizando estudios descriptivos para los datos recolectados.

### 3. RESULTADOS.

La selección de la muestra corresponde a las siguientes edades, como se muestra en la siguiente gráfica:

**Gráfico 1**

*Edades por adolescentes*

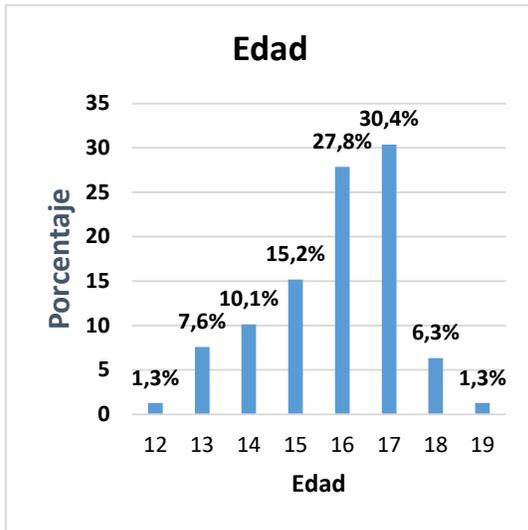


Gráfico 1. Los porcentajes más altos en edades son los adolescentes de 17 años (30,4%) y 16 años (27,8%)

**Gráfico 2**

*Sexo*

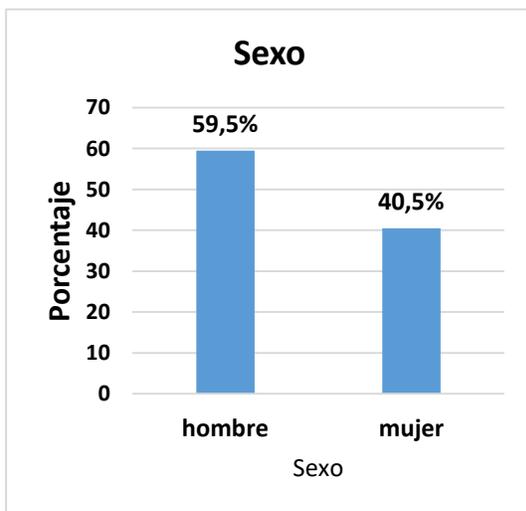


Gráfico 2. Se evidencia los porcentajes por sexo, 59,5% hombres y el 40,5% mujeres.

En la variable de apego y Bienestar Psicológico se evidenció los siguientes valores en el alfa de Cronbach.

**Tabla 1**

*Análisis de variable apego AAQ en el alfa de Cronbach*

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	
Disponibilidad	
Cooperación	,616
Enojo y Angustia	

Tabla 1. La escala, Disponibilidad; Cooperación y Enojo y Angustia: fue de 0.61, los que son mediamente satisfactorio, ya que está en el rango de mediana confiabilidad.

**Tabla 2**

*Análisis de los niveles de Bienestar Psicológico en el alfa de Cronbach*

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	
Control	
Vínculos	,662
Proyectos	
Aceptación	

Tabla 2. En la variable de niveles de bienestar psicológico, los resultados son similares al variable apego, por cuanto, las dimensiones: Control, Vínculos, Proyectos y Aceptación, se ubicaron en 0.66.

**Tabla 3**

*Baremo de la Escala de Bienestar Psicológica.*

Niveles	Puntuación
Bajo	13-32
Media	33-38
Alto	39

Tabla 3. Casullo M. , (2002).

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo*

	Frecuencia	Porcentaje Valido
Bajo	16	20,3
Medio	51	64,6
Alto	12	15,2
Total	79	100,0

Tabla 4. Se representan los niveles de bienestar psicológico dando como resultado que el 64,6% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 20,3% un nivel de bienestar psicológico bajo, mientras que el 15,2% posee un nivel de bienestar psicológico alto.

**Gráfico 3**

*Estilos de apego en adolescentes*

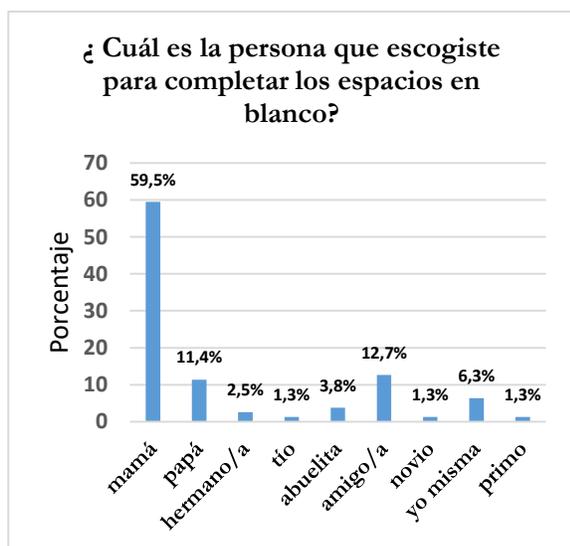


Gráfico 3. En cuanto a la predominancia de estilos de apego en adolescentes que se encuentran en una relación afectiva, se obtuvo que corresponde al tipo Seguro, ya que el valor evidenció con mayor porcentaje en mamá: 59,5% y papá: 11,4%.

**Gráfico 4**

*Relación Afectiva*



Gráfico 4. Como se puede observar en el gráfico, 47 adolescentes no se encuentran en una relación sentimental, mientras que 27 adolescentes se encuentran en una relación.

**Tabla 5**

*Análisis Correlacional del Apego y el Bienestar psicológico*

Correlación Spearman	Sexo	Edad	Control	Vínculos	Proyecto	Aceptación	Disponibilidad	Cooperación	Enojo
Sexo	1	-0,10	-0,10	0,09	-0,16	-0,03	0,13	0,00	-0,07
Edad	-0,10	1	0,19	-0,13	,22*	-0,04	-0,14	-0,19	-0,18
Control	-0,10	0,19	1	0,21	,39**	,36**	0,05	-0,01	0,05
Vínculos	0,09	-0,13	0,21	1	0,21	,52**	,25*	,27*	-0,05
Proyecto	-0,16	,22*	,39**	0,21	1	,34**	0,07	0,08	0,00
Aceptación	-0,03	-0,04	,36**	,52**	,34**	1	,27*	,27*	-0,07
Disponibilidad	0,13	-0,14	0,05	,25*	0,07	,27*	1	,59**	-0,01
Cooperación	0,00	-0,19	-0,01	,27*	0,08	,27*	,59**	1	0,04
Enojo	-0,07	-0,18	0,05	-0,05	0,00	-0,07	-0,01	0,04	1

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de apego y el bienestar psicológico, evidencia que existe una relación significativa entre la variable relación sentimental y control de situaciones  $-.24$ , relación sentimental y edad  $-.23$  e inversamente significativo al 5%.

Por otro lado, la variable nominal sexo no está correlacionado ni con la edad, bienestar psicológico y apego. Por otra parte, la edad esta positivamente relacionada con los proyectos con una correlación de spearman de  $0,22$  y es significativa al 5%, esto implica que a medida que la edad aumenta, los proyectos de vida tienen puntuaciones altas.

Con respecto a los factores de bienestar psicológico, el control de situaciones no se encuentra correlacionada con las dimensiones del test AAQ.

En cuanto a los vínculos psicosociales esta positivamente correlacionado con la disponibilidad y cooperación de la pareja al poseer correlaciones de  $0,25$  y  $0,27$  respectivamente y estadísticamente significativo al 5%. Los resultados sugieren que a medida que las personas tienen mayores vínculos psicosociales, existirán mejores valoraciones de disponibilidad y cooperación de la pareja.

La aceptación de sí mismo esta positivamente correlacionados con disponibilidad y cooperación de las parejas al poseer correlaciones de  $0,27$  y  $0,27$  respectivamente y estadísticamente significativo al 5%. Los resultados sugieren que a medida que las personas tengan una

mayor aceptación de sí mismos existirán mejores valoraciones de disponibilidad y cooperación de la pareja

Con respecto a los factores apego, la disponibilidad de la figura de apego esta positivamente correlacionado con los vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo al poseer correlaciones de  $0,25$  y  $0,27$  respectivamente y estadísticamente significativo al 1%. Los resultados sugieren que a medida que las personas tienen una mayor disponibilidad, existirán mejores valoraciones de aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y cooperación.

La cooperación se haya positivamente correlacionado con la aceptación de sí mismo y disponibilidad de la figura de apego al poseer correlaciones de  $0,27$  respectivamente y estadísticamente significativo 5%. Los resultados sugieren que a medida que las personas tengan una mayor cooperación existirán mejores valoraciones de aceptación de sí mismo y disponibilidad. Finalmente, no se evidencia correlaciones estadísticamente significativas con la dimensión de enojo- angustia.

### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En el presente estudio se ha analizado la relación entre estilos de apego y bienestar psicológico en parejas adolescentes. Para cumplir con el objetivo se ha realizado una investigación cuantitativa-correlacional con la aplicación de los siguientes test:

El AAQ y BIEPS aplicados a la muestra, mantienen contenidos parecidos a la inicial, aunque inferiores, según el alfa de Cronbach. Asimismo, evidencia una confiabilidad mediana, lo que favorece la replicación en este estudio y otros similares obtenidos por (Moran et al., 2014), porque demuestra adecuada consistencia interna del instrumento con valores de alfa de Cronbach entre 0,52 y 0,74.

Con respecto a los test aplicados se encontró que existe correlación directamente proporcional en las siguientes dimensiones:

La dimensión de disponibilidad de la variable apego, esta correlacionada con las dimensiones de vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo correspondientes a la variable de bienestar psicológico.

La dimensión de cooperación de la variable apego, esta correlacionada con las dimensiones de aceptación de sí mismo correspondiente a la variable de bienestar psicológico.

En primer lugar, como resultados se acepta el objetivo General de investigación, en donde se encontró la relación entre estilos de apego y bienestar psicológico en parejas adolescentes, es decir los adolescentes presentan un apego seguro y un nivel psicológico promedio, coincidiendo con los estudios de Gomez (2012) quien comenta que los jóvenes con apego seguro tienen menos responsabilidad de sufrir alguna

psicopatología o no presentar un adecuado bienestar. De igual manera, distintos aportes afirman que los adolescentes que presentan un apego seguro desde la niñez con su familia, tienen un bienestar psicológico óptimo.

Dado estos resultados se puede asegurar que el estilo de apego seguro tiene influencia en el bienestar psicológico en adolescentes, lo cual infiere el vínculo adecuado que tuvieron con los cuidadores en su infancia, dando como consecuencia relaciones emocionalmente estables con sus parejas.

Con respecto a la dimensión de enojo-angustia de la variable apego no se encontró correlación con las dimensiones del test de bienestar psicológico, tampoco con las variables nominales sexo y edad.

Por otra parte, el sexo no está asociada con el estilo de apego y bienestar psicológico, queriendo decir que hombres como mujeres pueden presentar apegos seguros o inseguros que varíen el nivel de bienestar.

Con respecto al Objetivo específico la predominancia de estilos de apego que manifiesta la muestra es de seguridad, porque la mayoría de los encuestados respondieron en los espacios en blanco de los diferentes ítems con la alternativa mamá y papá. Tal como lo señala Molino (2015), este tipo de apego se caracteriza por mostrar conductas de satisfacción y sensibilidad hacia sí mismos y su entorno.

Siendo relevante que al término de la adolescencia se aprecia un mayor grado de regulación entre padres e hijos, de acuerdo a los aportes de (García et al., 2019), quienes evidenciaron que, el tipo de apego que predomina entre los adolescentes es el Seguro, en su estudio obtuvieron 55% en la alternativa mamá, papá y hermanos. Esta concordancia, permite concluir que, a estas edades, los adolescentes muestran un apego seguro.

Por otro lado, se identificó que la muestra evaluada revela un nivel promedio de bienestar psicológico. Se logró identificar los niveles de bienestar que presentan los adolescentes a través de las dimensiones Control, Vínculos, Proyectos y Aceptación, en donde se identificó que el 64,6% de los estudiantes posee un rango promedio, el 20,3 % un nivel de bienestar psicológico bajo y el 15,2 % un nivel alto. Estos resultados son parecidos al de Ojeda, (2018), porque en su estudio demostró que el 67.8% de la muestra presentan valores de bienestar psicológico promedio, el 25% un nivel bajo y 7,2% un nivel alto.

Se presentó como limitación en el estudio que la muestra obtenida no es representativa en cuestión a la información si está en una relación sentimental, ya que los datos obtuvimos son menores a la mitad del total de la muestra.

No se han encontrado previas investigaciones que tengan relación con los dos instrumentos estudiados: AAQ y

Escala Bieps-J, por lo que sería recomendable realizar futuros estudios para incrementar evidencias sobre los resultados, así como identificar las diferentes variables que puedan tener relación, aplicando los dos test mencionados.

Finalmente, los instrumentos utilizados son adecuados para ser aplicados en estudios que requieren de mediciones sobre el apego. Comprobándose que existe un rango promedio de bienestar en las parejas y existe relación con el estilo de apego.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdellah, F., & Levine, E. (1994). Preparing Nursing Research for the 21st Century. Evolution. En *Methodologies, Challenges*. New York: Springer.
- American Psychological Association, (. (2010). Principios éticos de los psicólogos: Código de conducta. En *La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos* (pág. 5). Buenos Aires. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Berryman, J. (2016). *Psicología del desarrollo*. México. Reimpresión: El manual moderno.
- Bowlby, J. (1973). El apego y la pérdida vol II. La separación afectiva [archivo PDF]. Buenos Aires: Paidós.

- Bowlby, J. (1983). *Attachment and Loss, volumen III, La Pérdida Afectiva* [archivo PDF]. Buenos Aires: Paidós. Primera edición.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2019). Introducción a la metodología de la investigación científica. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Castello, J. (2000). Analisis del concepto "dependencia emocional ". *I Congreso Virtual de Psiquiatría*. Europa.
- Casullo, M. (2002). *Slideshare*. Recuperado el 17 de 07 de 2021, de <https://es.slideshare.net/Solercant/escala-bieps>
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicología de la PUCP*, xvIII(1), 20,21-49. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de [file:///D:/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342%20\(10\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342%20(10).pdf)
- Casullo, M., & Castro, A. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós.
- Cuadra, A., & Florenzano, R. (2003). El Bienestar subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*(11(1)), 83-96.
- Espinoza, N. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior Chimbote – 2018* [Tesis para optar el Grado Académico]. Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza\\_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esquivel, J. (1999). Normas y políticas institucionales para la investigación y experimentación en seres humanos. *Rev. cienc. adm. financ. segur. soc* [online], 7(1), 59-68.
- Fernández, C., Baptista, L., & Hernández, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, Mexico.
- Freire, C. (2014). *El bienestar psicologico en los estudiantes universitarios: Operativización del constructo y analisis de su relacion con las estrategiasde afrontamiento*. Coruña. Recuperado el 17 de 05 de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/61913475.pdf>
- García, J., Miranda, M., Pérez, M. y Rodríguez, J. (2019). Factores sociales en las conductas de apego en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), 27-32.
- Gomez, E. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Revista Horizonte de Medicina*(12(3)), 42-46.
- Guerrero, J., Requena, N., & Torrealba, M. (2016). Bienestar psicológico, autoeficacia, estilos de humor y su relación con la salud. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*(6(2)), 122-138. Recuperado el 23 de Septiembre de 2021, de

- <https://cienciasdelasaluduv.com/site/>
- Guzman, M., & Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psyche*(21(1)), 68-82.
- Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52,511-524.
- Instituto nacional de estadística y censos , I. (2014). *En nueve años los divorcios se incrementaron en un 87,73%*. Ecuador. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-nueve-anos-los-divorcios-se-incrementaron-en-un-8773/>
- Izquierdo, A., & Gomez, A. (2013). Dependencia afectiva:abordaje desde una perspectiva contextual. 7(1), 81-91. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Kahneman, D., & Tversky, A. (2000). Experienced Utility and Objective Happiness: A Moment-Based Approach [archivo PDF]. *Choices, Values and Frames*. Recuperado el 18 de 05 de 2021, de <http://dev3.cepr.org/meets/wkcn/3/3503/papers/kahneman.pdf>
- Lucariello, E., & Fajardo , I. (2010). El apego en la satisfacción marital. *International Journal of developmental and Educational psychology*, 1(1), 99-111.
- Luna, D., Figueroa , R., Contreras, J., Sienna, J., Navarrete, E., Serret, J., . . . Meneses, F. (Junio de 2020). *Dialnet*. Obtenido de Psicodebate.
- Matos, P. (2017). *Estilos de apego en la relación de pareja y niveles del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma]*. Lima. Recuperado el 6 de Agosto de 2021, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/9564/n/28.-matos-ramirez-patricia-2017-estilos-de-apego-y-niveles-de-ansiedad-en-la-relacion-de-pareja#:~:text=El%20apego%20es%20un%20concepto,refieren%20a%20las%20relaciones%20afectivas>
- Mikulincer, M., Shaver, P., & Pereg. (2003). Teoría del apego y regulación del afecto: la dinámica, el desarrollo y las consecuencias cognitivas de las estrategias relacionadas con el apego. *Motivación y emoción*, 27,77-102.
- Miranda, & Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. En *Políticas Sociales* (pág. 7). Chile: Cepal.
- Molino, T. (Marzo de 2015). *El Apego y su Influencia en los Rasgos de Personalidad [Tesis de disertación de grado, Universidad Pontificia Católica del Ecuador]*.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*(85(3)), 265-268.
- Moran, J., Lecannelier, F., & Rodriguez, J. (2014). Estudio de validación de un cuestionario de apego en adolescentes [ archivo PDF]. *Rev Chil Pediatr*(85(4)), 437-442.

- Recuperado el 20 de 05 de 2021, de file:///D:/Downloads/AAQApego%20(11).pdf
- Morán, J., Lecannelier, F., y Rodríguez, J. (2014). Estudio de validación de un cuestionario de apego en adolescentes. *Rev Chil Pediatr* 2014; 85 (4), 437-442.
- Moreno, G. (2010). Estilos de Apego en el profesorado y precepcion de sus relaciones con el alumnado. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Ojeda, B. (2018). *Repositorio UPN [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]*. Recuperado el 18 de 07 de 2021, de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13446/Blanca%20Anne%20Ojeda%20G%2011vez.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ryan, R., Deci, E., & being, n. a. (2001). On happi. *Annual Review of Psycholog*, 32,141-166.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientifics*. USA: Cantbridge Universitv Press, New York.
- Yarrow, R. (1985). *Primer Desarrollo Emocional. Vinculos Afectivos*. España: Paidos.

### ANEXOS.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD.**

Machala y Sabanilla, Cotacollao -Quito -Pichincha.

Teléfono: (02) 382-6970

**Quito, 13 de marzo de 2021**

**Asunto:** Solicitud de autorización para la elaboración de proyecto de titulación de grado

Magíster

Carlos Duque.

**VICERRECTOR DEL COLEGIO BETHEL DEL VALLE.**

De mi consideración:

Luego de un cordial saludo y el deseo de bienestar para usted y los suyos, me dirijo en calidad de Coordinador de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica , para solicitarle comedidamente autorice a la señorita Katherine Mishelle Gómez Simbaña con C.I. 1727479071 elaborar su proyecto de titulación de grado con el tema, Estilos de apego y bienestar psicológico en parejas adolescentes en la institución educativa que tan acertadamente dirige.

El proyecto de titulación de tesis será llevado a cabo el mes de mayo del 2021 en coordinación con el departamento de consejería estudiantil , en el que la estudiante aplicará 2 test psicológicos a los estudiantes de secundaria para determinar la relación los estilos de apego y bienestar psicológico en parejas adolescentes, sin embargo, la ejecución del mismo será en un futuro, fechas que estaremos informando de forma oportuna.

Con la seguridad de contar con su valiosa colaboración, en lo antes mencionado, me despido deseándole éxito en sus funciones.

Atentamente,

Dr. Andrés Subia

**COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA**





## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Estilos de Apego y Bienestar Psicológico en parejas adolescentes.

Investigador/a Responsable: Katherine Mishelle Gómez Simbaña

Quito, 06 de mayo de 2021

En el marco de la investigación titulada Estilos de Apego y Bienestar Psicológico en parejas adolescentes, a personas que están cursando la secundaria en el Colegio "BETHEL DEL VALLE", a participar de una investigación que tiene por objetivo principal determinar la relación que tiene los estilos de apego con el bienestar psicológicos en parejas adolescentes, a partir de su propia experiencia vivencial.

La participación de las personas en la investigación implica la aplicación del Test Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) y Cuestionario de apego adolescente AAQ) Ej.: Estos test se realizarán de manera virtual para proteger el bienestar y Salud del estudiante. Cada una de ellas tendrá una duración aproximada de 20 a 25 minutos. Estos test, previa aprobación de cada representante del estudiante, serán registrados en una base de base de datos de google forms para luego ser transcritas con fines analíticos. Sólo tendrán acceso a los resultados y transcripciones los miembros del equipo de investigación [estudiante tesista y su tutora institucional].

Con estos elementos en cuenta es que se solicita su consentimiento para la participación del estudiante, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.



2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirar al estudiante en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para el estudiante.
4. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Mishelle Gómez, investigador/a responsable del proyecto, al teléfono 0997892075, o al mail [katyudj@gmail.com](mailto:katyudj@gmail.com). También puede contactarse con el/la tutor/a de esta tesis, Jacqueline Gordon Morales, docente-investigador/a de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son [jacquelinegordon@uti.edu.ec](mailto:jacquelinegordon@uti.edu.ec)
5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar la confidencialidad del estudiante.
6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la representante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,

.....  
Mishelle Gómez  
Investigador Responsable

.....  
Nombre y Firma del representante



## ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Estilos de Apego y Bienestar Psicológico en parejas adolescentes.

Investigador/a Responsable: Katherine Michelle Gómez Simbaña

Quito, 06 de mayo de 2021

En el marco de la investigación titulada Estilos de Apego y Bienestar Psicológico en parejas adolescentes, a personas que están cursando la secundaria en el Colegio "BETHEL DEL VALLE", a participar de una investigación que tiene por objetivo principal determinar la relación que tiene los estilos de apego con el bienestar psicológicos en parejas adolescentes, a partir de su propia experiencia vivencial.

La participación de las personas en la investigación implica la aplicación del Test Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) y Cuestionario de apego adolescente (AAQ) Ej.: Estos test se realizarán de manera virtual para proteger su bienestar y Salud. Cada una de ellas tendrá una duración aproximada de 20 a 25 minutos. Estos test, previa aprobación de cada participante, serán registrados en una base de datos de google forms para luego ser transcritas con fines analíticos. Sólo tendrán acceso a los resultados y transcripciones los miembros del equipo de investigación [estudiante tesista y su tutora institucional].

Con estos elementos en cuenta es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

7. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
8. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.



9. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
10. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Mishelle Gómez, investigador/a responsable del proyecto, al teléfono 0997892075, o al mail [katyudj@gmail.com](mailto:katyudj@gmail.com). También puede contactarse con el/la tutor/a de esta tesis, Jacqueline Gordon Morales, docente-investigador/a de la Universidad Tecnológica Indoamerica, cuyos datos de contacto son: [jacquelinegordon@uti.edu.ec](mailto:jacquelinegordon@uti.edu.ec)
11. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
12. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,

.....  
Mishelle Gómez  
Investigador Responsable

.....  
Nombre y Firma de Participante

## Universidad Tecnológica Indoamérica

\*Obligatorio

### Datos Generales

Nombre del estudiante \*

Tu respuesta

Edad \*

Tu respuesta

Sexo \*

Hombre

Mujer

Carrera

Bachillerato Unificado

Bachillerato Técnico

### Escala BIEPS-J

Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes.

1. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.

De acuerdo

Ni de acuerdo Ni en desacuerdo

En desacuerdo

2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo

De acuerdo

Ni de acuerdo Ni en desacuerdo

En desacuerdo

3. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo

De acuerdo

Ni de acuerdo Ni en desacuerdo

En desacuerdo