



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**“LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE ABRIL DEL  
CANTÓN LATACUNGA”**

---

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de  
la Universidad Tecnológica Indoamérica.**

**Autor(a)**

Toscano Cangui Manuel Alexis

**Tutor(a)**

Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2020**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo Manuel Alexis Toscano Cangui, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “La Satisfacción Familiar y su Influencia en el comportamiento Agresivo de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 8 días del mes de septiembre de 2020, firmo conforme:

Autor: Manuel Alexis Toscano Cangui

Firma:



Número de Cédula:0504373101

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, La cocha, Isimbo 1

Correo Electrónico: alextito01manu@hotmail.com

Teléfono: 0983387540

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Ana Carolina Márquez Altamirano con CI. 1804027462, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE ABRIL DEL CANTON LATACUNGA” desarrollado por Toscano Cangui Manuel Alexis, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Ambato, 8 de Septiembre del 2020



.....  
Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 8 de septiembre del 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Manuel Alexis Toscano Cangui', with a stylized flourish at the end.

Manuel Alexis Toscano Cangui

0504373101

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE ABRIL DEL CANTON LATACUNGA”, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

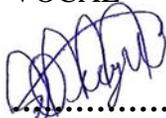
Para constancia firman:



.....  
Ps.Cl. Veronica Elizabeth Labre Tarco  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....  
Ps.Cl. Norma Veronica Silva Jimenez  
VOCAL



.....  
Ps.Cl. Diego Fidel Vaca Quintana  
VOCAL

Ambato 8 de septiembre del 2020

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a todas las personas que han sido mi apoyo y mi guía a lo largo de mi formación personal y académica.

A cada uno de mis docentes por compartir sus conocimientos y brindarnos su tiempo, siempre empujándonos para dar lo mejor, explotando lo máximo de nuestras capacidades dentro de este proceso tan lindo y reconfortante.

A mi madre por siempre estar ahí para mí brindándome su experiencia para motivarme a nunca darme por vencido y continuar hasta cumplir mis objetivos.

A mi hermana por estar conmigo en todo momento impulsándome a ser mejor cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la universidad por permitido formarme académicamente en ella, a mis docentes por brindarme sus conocimientos y a mi familia quienes fueron participes de este proceso difícil, pero a la vez tan hermoso.

También estoy agradecido con cada persona que me impulso a ser mejor día con día , mostrándome su apoyo constante guiándome en momentos difíciles.

A mi tutora por su paciencia y dedicación constante para guiarme en este proceso que fue un trabajo en conjunto por compartir sus conocimientos que fueron muy valiosos, los que me permitió hoy llegar a mi meta.

## Tabla de Contenido

### Capítulo 1

El problema .....	3
Contextualización .....	5
Antecedentes .....	8
Fundamentaciones .....	10
Fundamentación epistemológica .....	10
Fundamentación Psicológica .....	11
Justificación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivo Especifico .....	13
Marco conceptual .....	14
Familia .....	14
Familia funcional y disfuncional .....	20
Tipos de familia .....	21
Satisfacción Familiar .....	25
Comportamientos Agresivos .....	29
Agresividad .....	30
Factores que producen comportamientos agresivos .....	33
Tipos de agresividad .....	34
Agresividad en la adolescencia .....	38
Consecuencias del comportamiento agresivo en la adolescencia .....	39

## **Capítulo 2**

Metodología .....	41
Diseño del trabajo .....	41
Área de estudio .....	42
Población y muestra .....	42
Instrumentos de investigación.....	44
Procedimiento para obtención y análisis de datos .....	45

## **Capítulo 3**

Análisis de resultado .....	47
Diagnóstico de la situación actual.....	47
Comprobación de la Hipótesis.....	52
Decisión.....	55

## **Capítulo 4**

Conclusiones .....	56
Recomendaciones.....	57
Discusión .....	58

## **Capítulo 5**

Propuesta.....	60
Tema de la propuesta .....	60
Justificación .....	60
Objetivos .....	61
Objetivo General .....	61
Objetivo Especifico .....	61
Estructura Técnica de la propuesta .....	62
Argumentación Teórica.....	62
Terapia cognitiva-conductual.....	62
Diseño técnico de la propuesta.....	65
Bibliografía .....	80

## Índice de Tablas

<b>Tabla n°1.</b> Población.....	43
<b>Tabla n°2.</b> Satisfaccion familiar.....	47
<b>Tabla n°3.</b> Agresividad Premeditada .....	49
<b>Tabla n°4.</b> Agresividad Impulsiva .....	50
<b>Tabla n°5.</b> Agresividad Global .....	51
<b>Tabla n°6.</b> Frecuencia Observada .....	52
<b>Tabla n°7.</b> Frecuencia esperada .....	53
<b>Tabla n°8.</b> Chi-Cuadrado .....	54
<b>Tabla n°9.</b> Decision .....	55
<b>Tabla n°10.</b> Plan Operativo .....	65
<b>Tabla n°11.</b> Taller 1 .....	67
<b>Tabla n°12.</b> Taller 2 .....	73
<b>Tabla n°13.</b> Taller 3 .....	77

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico n°1.</b> Población .....	43
<b>Gráfico n°2.</b> Satisfaccion familiar.....	47
<b>Gráfico n°3.</b> Agresividad Premeditada .....	49
<b>Gráfico n°4.</b> Agresividad Impulsiva .....	50
<b>Gráfico n°5.</b> Agresividad Global .....	51
<b>Gráfico n°6.</b> Frecuencia Observada .....	52

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: “LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE ABRIL DEL  
CANTON LATACUNGA”**

**AUTOR:** Toscano Cangui Manuel Alexis

**TUTOR:** Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO:**

La satisfacción familiar es la conformación de interacciones y experiencias gratificantes que se dan dentro del hogar, una negativa en este entorno puede dar origen a comportamientos inadecuados en los individuos como puede ser actitudes agresivas. Por esta razón, el presente trabajo investiga si la satisfacción familiar influye en los comportamientos agresivos de los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril del cantón Latacunga, entre los objetivos específicos de estudio se encuentra identificar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes, determinar el tipo de agresividad predominante y el diseño de una propuesta ante la problemática identificada; la investigación está basada en la corriente cognitiva conductual la cual es determinante para la formulación de la propuesta. Para ello, los instrumentos de evaluación utilizados fueron; El Esfa para medir la satisfacción familiar, y el CAPI-A para identificar el tipo de agresividad. Los participantes fueron 60 estudiantes entre edades de 15 a 17 años de edad; De esta forma obteniendo como resultados estadísticos como su respectivo análisis, confirmando así la hipótesis alterna, la cual expone la relación entre ambas variables, concluyendo que un poco más de la mitad de la población tiene algo de satisfacción familiar lo que se traduce como malas interacciones y poca comunicación en el hogar. Estos datos son la guía para la elaboración de una propuesta con técnicas que se acoplen a las necesidades de los participantes.

**DESCRIPTORES:** comportamientos agresivos, familia, satisfacción,

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**THEME:** “FAMILY SATISFACTION AND ITS INFLUENCE ON THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF THE HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE FIRST OF APRIL EDUCATIONAL UNIT OF THE LATACUNGA CANTON”

**AUTHOR:** Toscano Cangui Manuel Alexis

**TUTOR:** Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

**ABSTRACT**

Family satisfaction is the conformation of rewarding interactions and experiences that occur within the home, a refusal in this environment can give rise to inappropriate behaviors in individuals such as aggressive attitudes. For this reason, the present work investigates whether family satisfaction influences the aggressive behaviors of the students of the Primero de Abril Educational Unit of the Latacunga canton, among the specific objectives of the study is to identify the level of family satisfaction in the students, determine the predominant type of aggressiveness and the design of a proposal in the face of the identified problem; the research is based on the cognitive behavioral current which is decisive for the formulation of the proposal. For this, the evaluation instruments used were; The Esfa to measure family satisfaction, and the CAPI-A to identify the type of aggressiveness. Participants were 60 students between the ages of 15 to 17 years old; In this way, obtaining statistical results as their respective analysis, thus confirming the alternative hypothesis, which exposes the relationship between both variables, concluding that a little more than half of the population has some family satisfaction, which translates as bad interactions and little communication at home. These data are the guide for preparing a proposal with techniques that fit the needs of the participants.

**KEYWORDS:** aggressive behaviors, family, satisfaction,

## **Introducción**

La satisfacción familiar es la parte esencial de la influencia dentro del hogar, permitiendo el desarrollo psicológico y social de la persona, dando como origen a sus comportamientos en la estructura familiar, comunicación y en el entorno que lo rodea, aportando directamente a su progreso personal, mientras que una negativa del mismo puede dar origen a los comportamientos agresivos que van direccionados a insultos o amenazas, expresando sus pensamientos y emociones de una forma que denigre o someta a los individuos, de la misma manera sin hacer valer sus derechos y llegando a agresiones que pueden ser físicas o psicológicas.

El presente trabajo está conformado por capítulos los cuales brindan información de los procesos investigados iniciando por :

Capítulo I, denominado El problema, abarca la contextualización, los antecedentes investigativos en relación al tema, la contribución teórica, económica, social y/o tecnológica, las fundamentaciones tanto epistemológica como psicológica, la justificación del trabajo y los objetivos finalmente el marco conceptual que hace referencia las variables dependiente e independiente.

Capítulo II se expone la metodología, en la cual consta el diseño del trabajo como el área de estudio, la población y muestra, el tipo de investigación, los instrumentos psicológicos, que serán sometidos al análisis e interpretación de resultados y finalmente las actividades desarrolladas en el proceso investigativo.

Capítulo III.- corresponde al análisis e interpretaciones de datos, así como a la comprobación de hipótesis mediante el estadístico chi cuadrado, que permite verificar si las variables son nulas o cumplen la correlación.

Capítulo IV.- Se da a conocer conclusiones y recomendaciones, respondiendo a los objetivos planteados en el proceso investigativo, así como la fundamentación teórica de la discusión.

Capítulo V.- Finalmente en la propuesta, enfocada en solucionar la problemática identificada misma que consta de justificación, objetivos, estructura técnica, argumentación teórica, diseño y desarrollo de la misma. Constando de diferentes talleres enfocados en la cognitiva conductual.

## Capítulo 1

### **El problema**

La familia es la unidad que se forma en base de vínculos afectivos o características en común, siendo de suma importancia en las interacciones y el desarrollo tanto en el periodo de la niñez como en el de la adolescencia, donde se van formando costumbres, valores y tradiciones, teniendo influencia por parte de los miembros del hogar, surgiendo de su entorno experiencias y relaciones que marcarán permanentemente la personalidad de las personas.

Es así que tomando la conformación familiar como la base encargada de crear principios y características que influirán en la personalidad, la satisfacción familiar es el pilar fundamental para el buen desarrollo de las relaciones, volviéndose el conjunto de sentimientos que se evidencia en las personas, a modo de una cadena de interacciones positivas, nutritivas y gratificantes relacionadas a las rutinas vividas en el seno del hogar. En la adolescencia es donde se presentan varios cambios a nivel psicológico y social, convirtiéndose en el integrante más susceptible a recibir mayores consecuencias de la carencia de satisfacción familiar generando respuestas afectivas de desaprobación a miembros y acciones negativas, abarcando desde preocupaciones hasta actos agresivos y hostiles.

Consecuentemente así los comportamientos agresivos pueden ser materializados con acciones físicas o verbales con la finalidad de infringir daño a otro individuo como respuesta a actuaciones percibidas dentro del hogar, siendo aquí donde radica la importancia de los vínculos entre miembros de la familia, las buenas interacciones y la sana convivencia en la sociedad que brindan gratificación en el círculo familiar.

Dichos problemas a nivel familiar como la falta de respeto de padres e hijos y la insatisfacción familiar que dificulta la comunicación y la interacción entre miembros,

se ha evidenciado en las aulas de la unidad educativa primero de abril de Latacunga por las diferentes autoridades, así como el departamento de consejería estudiantil. Estas Actitudes agresivas tanto físicas como verbales, han ocasionado un ambiente hostil que irrumpe la sana convivencia entre maestros, estudiantes y padres convirtiéndose las relaciones sociales en una amenaza latente a la materialización de la agresividad.

## **Contextualización**

La satisfacción familiar es el resultado de las interacciones positivas o negativas que se desarrollan dentro del seno familiar, así mismo diferentes investigaciones dan a conocer la influencia del mismo en otros aspectos sociales, a continuación, se muestra los siguientes postulados.

En España se realizó un estudio sobre la satisfacción familiar y la buena comunicación entre padres e hijos llevado a cabo por la Organización Mundial de la Salud, con la finalidad de mostrar formas más eficaces en que la familia pueda transmitir a los jóvenes y niños maneras de prevenir situaciones de riesgo, la encuesta se aplicó a niños de edades entre 11 a 13 y adolescentes de 15 años, como resultado de la investigación se dio que el impacto positivo de una buena comunicación: “los menores tienen una mejor imagen de su cuerpo, una mejor consideración de su propia salud y menos quejas con respecto a cuestiones físicas o psicológicas cuando tienen una buena relación con sus padres”(OMS, 2020, p. 12). La comunicación es un factor esencial en el desarrollo social y personal de un individuo volviéndose el punto inicial para la satisfacción familiar, en este aspecto el impacto positivo de la buena interacción de padres a hijos genera un ambiente de confianza igualmente disminuye los comportamientos agresivos y promueve la sana convivencia entre miembros.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura realiza una investigación sobre agresividad en España dirigido a estudiantes obteniendo como resultados lo siguiente:

El 22.8% de la población ha sido acosado en algún momento, el número de hostigamientos, peleas y ataques es mayor, con 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente. Mostrando que estas cifras van en aumento con un total del 25% más de estudiantes acosados durante este periodo” (UNESCO,2017, p. 14).

De lo expuesto se menciona que la tasa de violencia entre estudiantes va en aumento mostrando que esto puede ser transmitido desde el hogar y proyectado dentro y fuera de las aulas.

Es decir, la satisfacción familiar es un pilar fundamental en el resultado de las continuas interacciones verbales y físicas que mantiene un sujeto con los demás integrantes, mostrando dentro de las aulas de clase comportamientos acordes a la valoración y el estado de ánimo fomentado en el hogar, así como actitudes positivas o negativas.

En Perú se aplica la encuesta demográfica y salud familiar, con una muestra de 35.910 viviendas dentro del país, entrevistando a 22.682 niños, 34.131 mujeres, comprendiendo entre edades de 15 a 49 años y hombres de más de 15 años de edad realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática.

El castigo físico es el uso de la fuerza con el fin de causar cierto grado de dolor para imponer disciplina, controlar o modificar la conducta, en la creencia de que es en beneficio de la educación/crianza de las niñas/ os<sup>3</sup>. En el país, los resultados evidenciaron que el 19,2% de las mujeres entrevistadas creen que algunas veces, es necesario el castigo físico para educar a las hijas/os. El mayor porcentaje se aprecia en las mujeres divorciadas, separadas o viudas (22,1%) o casadas o convivientes (20,1%) o, en aquellas que no tenían educación (25,5%), residentes en el área rural (22,8%), ubicadas en el quintil inferior de riqueza (23,8%) y en aquellas que viven en la Selva (22,8%) y la Sierra (22,7%) y en las regiones de Apurímac y Madre de Dios (44,0% y 42,9%, correspondientemente( INEI,2017, p. 36).

En Perú, se realizó una investigación en base a la comunicación familiar utilizando como muestra de 280 adolescentes, donde el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP menciona que:

La comunicación con la madre es adecuada en un 88,9% e inadecuada en un 11,1 %, mientras que con el padre la comunicación es adecuada en un 69.4% e inadecuada en un 30.6%. La apertura de la comunicación con la madre es adecuada en un 81.9% e inadecuada en un 18.1%, mientras que con el papá la apertura de la comunicación es adecuada en un 77.8% e inadecuada en un 22.2% (MIMP,2015, p.7).

En Ecuador, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos sobre salud y estudios demográficos da como resultado que en el país existen 643.700 familias disfuncionales, evidencia que el aumento de problemas dentro del hogar se incrementa exponencialmente que un total de 2,080 familias presenta violencia intrafamiliar con la existencia de agresiones físicas y psicológicas (INEC,2015)

En la misma línea, otro estudio realizado sobre la realidad familiar de matrimonios y divorcios en el Ecuador del 2006 al 2016, a cargo del Instituto Nacional de Estadística y Censos da como resultado que “En el país los divorcios se incrementaron en un 83,45% al pasar de 13.981 a 25.468, mientras los matrimonios cayeron un 22,01% al registrar 74.036 nupcias en el 2006 frente a 57.738 del 2016” (INEC,2017, p. 8).

La Familia es el núcleo fundamental dentro de un individuo contribuyendo en el desarrollo del mismo, basado en lo expuesto se refleja el aumento de las rupturas como las separaciones, abandono de hogar o mostrando desinterés total por el entorno familiar.

## **Antecedentes**

Para el presente estudio investigativo, se analiza diferentes fuentes bibliográficas como son: repositorios, libros y revistas científicas, de esta forma se puede incluir diferentes investigaciones relacionadas, que se detallan a continuación:

En el estudio realizado por Rodríguez, Luján, Díaz y González. (2018) de Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional, con la finalidad de determinar si se relacionan entre sí, concluye que los recursos estudiados se correlacionan positivamente, la comunicación entre integrantes del hogar con la satisfacción es un pilar esencial para las buenas interacciones y acciones de los individuos, por otro lado el estrés se relaciona negativamente con satisfacción familiar puesto que genera malestar a las personas dificultando formar pensamientos de gratificación por parte de algún familiar.

Así para Guzmán y Guanuche (2017) en la investigación niveles de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato, concluyen la existencia de una polarización entre el predominio de un nivel muy alto, seguido de un nivel muy bajo de satisfacción familiar, mostrando que los estudiantes encuentran gratificante sus relaciones familiares a consecuencia de la buena comunicación de padres a hijos, de la misma manera se buscó identificar la influencia de los factores sociodemográficos, relacionándolo con el sexo, concluyendo que no existe una incidencia significativa puesto que las buenas relaciones se puede entablar tanto en hombres como en mujeres, con relación a la edad los que eran mayores mostraron un nivel más alto de satisfacción basados en las experiencias gratificantes en el hogar.

En una investigación realizada por Guanuche y Morocho (2016) sobre los niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos, concluye que el nivel de satisfacción familiar se ubicó en un nivel medio determinando que no existió diferencias notables en los resultados obtenidos de hombres y mujeres,

siendo que la localización de viviendas e ingresos económicos de los progenitores no son factores determinantes en las relaciones positivas de padres a hijos.

### **Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica**

La presente investigación contribuirá al campo teórico aportando el conocimiento científico sobre las dos variables dentro del ámbito educativo beneficiando directamente a padres de familia, estudiantes y maestros, a quienes se les brindará la información, con una serie de estrategias y técnicas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales e intrafamiliares adicional el trabajo de estudio se encontrara en los repositorios y páginas de internet que faciliten su fácil acceso a los resultados obtenidos

## **Fundamentación Epistemológica**

El presente trabajo está sustentado por el enfoque del intelectualismo que lo aplico Navarro basado en lo expuesto por Hegel y planteando que “el racionalismo considera el pensamiento como la fuente y la base del conocimiento y el empirismo la experiencia, el intelectualismo establece que ambos factores tienen parte en la producción del conocimiento” (Navarro, 2014, p. 46).

De lo mencionado se sostiene que la base del conocimiento lo conforman el conjunto de experiencias reconfortantes o negativas adquiridas dentro de la familia, así como la formación de pensamientos o ideas que son la representación mental de los modelos a seguir en el hogar, dando una valoración a cada integrante acorde al grado de cohesión, es importante resaltar que el afecto de padres a hijos por medio de enseñanzas son el punto clave para satisfacer necesidades emocionales construyendo experiencias gratificantes y generando pensamientos de comodidad en el hogar, facilitando la formación de rutinas positivas entre miembros que fortalecen la estructura y la organización, por otro lado la insatisfacción familiar tiene su origen en las malas convivencias en el constructo afectivo, originando tendencias conflictivas que serán imitando de la misma manera que la perciben fuera de la morada, enfatizando que los comportamientos agresivos se presentan con más frecuencia en hogares disfuncionales donde las malas relaciones se mantienen, influenciando a la forma de pensar y actuar de los individuos tomando como base la observación y vivencia.

## **Fundamentación Psicológica**

La cognitiva conductual tiene como objetivo modificar los pensamientos y emociones de un individuo, permitiéndole entender su forma de ser y de actuar en la sociedad, evidenciando cómo estos patrones influyen en su comportamiento. Bejarano expone basado en estudios anteriores menciona:

El modelo de Beck es una terapia de tipo cognitivo, enfocada en modificar los pensamientos y conductas disfuncionales de una persona, resaltando que los individuos aprenden y desarrollan sus actitudes e ideas de los modelos que tienen en su entorno, ya sea familiar y social, adquiriendo así las características sociales que proyectaran en su ambiente por lo que esta teoría permitirá reorganizar la forma de ver, valorar y cambiar acontecimientos perjudiciales en un individuo. (González, Barreto y Salamanca 2017, p .201)

Con esta perspectiva psicológica, se determina que la satisfacción familiar es esencial entre padres e hijos, siendo el hogar el escenario inicial para las primeras interacciones sociales de una persona, a su vez la familia es la encargada de promover los buenos comportamientos, un ambiente seguro y de confianza. Es así que se vuelve un proceso donde cada integrante del hogar percibe y valora la unidad, la comunicación y el grado de cohesión de cada miembro. La falta del mismo puede generar un estado emocional que consiste en comportamientos agresivos como levantar el tono de voz, dificultad en el control de impulsos, agresiones de forma física, verbal y psicológica para generar daños a un individuo, siendo una acción ante determinados estados de ánimo para responder a las necesidades que se puedan dar en el ambiente familiar.

## **Justificación**

La investigación es importante porque ayuda a conocer de qué manera la satisfacción familiar influye en la agresividad y cómo se ve reflejada dentro de los hogares y las aulas de clase, para lo cual se definirá una alternativa de solución a la problemática detectada, misma que permitirá fortalecer la convivencia entre cada participante.

Es original porque esta investigación no se ha realizado con anterioridad en la institución y no se evidencia antecedentes de estudios referentes dentro de la población con las variables que fueron planteadas, además contribuirá con aportes científicos en el campo educativo y comportamiento humano y dará las bases necesarias para futuros estudios de investigación con el enfoque psicoeducativo.

Es factible porque se cuenta con los recursos necesarios y esenciales para la ejecución de la investigación, de la misma manera se tiene la autorización del Rector y el apoyo del departamento DECE de la unidad educativa “Primero de abril” y la predisposición de estudiantes y padres de familia para su participación en el lugar donde se llevará a cabo la investigación.

Los beneficiarios directos en este estudio serán los estudiantes, padres de familia y docentes quienes evidencian el problema día con día; por medio de las instancias de la Unidad educativa se dará a conocer la situación actual entre las dos variables investigadas, se realizará acciones continuas desde un eje académico y personal, facilitando la sana convivencia entre miembros y evitar la presencia de conflictos, para mejorar la comunicación e interacción.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la influencia de la satisfacción familiar en los comportamientos agresivos de los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril en el cantón de Latacunga.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los niveles de Satisfacción Familiar de los Estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril.
2. Determinar el tipo de Agresividad predominante en la Unidad Educativa Primero de Abril.
3. Diseñar una propuesta de solución a la problemática.

## **Marco conceptual**

### **Familia**

La familia es el primer vínculo social que posee una persona, donde se despliegan diferentes habilidades sociales y familiares que permiten dar las bases para el desarrollo de los individuos como valores, principios y formas de relacionarse dentro de su entorno y fuera del mismo.

Para Hipp (2017) menciona que la familia a lo largo de la historia es considerada como la célula fundamental de la organización, aquella que aporta al desarrollo personal y a la construcción de semejanzas entre individuos. Siendo así que la familia está formada por un grupo de personas que comparten rasgos en común, proyectos con la misma finalidad o similitudes físicas y emocionales, estableciendo un compromiso de confianza, reciprocidad y afectividad entre ellos.

Al mismo tiempo la conformación dentro del hogar hace mención al sostén del bienestar individual y grupal, que tiene por finalidad el promover un ambiente favorable, así como gratificante para cada uno de los miembros. Es así que Riva (como se citó en Núñez 2017) alude que la familia es el primer contexto de aprendizaje donde se producirá las primeras impresiones de la sociedad. Por ende, es donde se desempeña la conformación de un organismo donde constituyen los roles de cada integrante como miembros de la colectividad.

Se considera así que una familia está estructurada por características únicas que establecen su identidad y la forma en cómo se organizan, permitiendo a los integrantes desarrollar conductas que se muestran en su ambiente general al respecto Minuchin (como se citó en Andrade 2017 ) menciona que la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia con los otros, creando así pautas repetitivas con la finalidad de establecer el cómo y el con quién relacionarse. Es decir, es el resultado de relaciones eficaces que se forman en el hogar, que fomenta modelos para un correcto funcionamiento y establece límites para no perturbar la convivencia.

Con lo mencionado se expone la existencia de subsistemas familiares que se forman dentro del grupo familiar que cumplen diferentes funciones y forman la gama de conductas mismas que son adoptadas por los integrantes. Así para, Minuchin y Fishman (2004) afirman la presencia de tres holones y que cada uno interactúa de diferente forma, comienza con el holón conyugal siendo el inicio de la formación de una nueva familia, trayendo consigo individualmente un conjunto de expectativas y valores que se concilian con el paso del tiempo. Es así que el holón conyugal es la unión de dos individuos con el fin de establecer un nuevo grupo encargado de concordar valores y tradiciones para un correcto funcionamiento.

En el avance del tema se encuentra el holón parental, donde se muestra la socialización y la crianza de los niños, siendo esencial en el desarrollo de los mismos porque se determina si toman la autoridad de los padres como racional o arbitraria. En este sentido cuando se la toma como racional los hijos perciben la autoridad ejercida por los mismos, así como los lineamientos y pautas establecidos que faciliten una convivencia de tranquilidad como de armonía para los integrantes, pero si es asumida como arbitraria los hijos tienden a actuar con comportamientos negativos. En consecuencia, es la transmisión de creencias y conductas de los progenitores hacia los infantes donde se determina cómo proceder frente a su entorno (Minuchin y Fishman, 2004).

Así mismo en el holón fraternal se da la presencia del primer grupo de iguales en el que participa un sujeto, apoyándose entre sí generando los puntos para una adecuada relación que les permita cooperar, negociar, interactuar y competir aprendiendo seguidamente el uno del otro. En este hecho se forman interacciones sociales que aportan el modo de relacionarse con semejantes desplegando habilidades para convivir en armonía. (Minuchin y Fishman, 2004).

Como resultado la familia es la parte de un todo, que se encuentra en constante cambio u evolución, encargado de procurar diferentes aspectos para un eficaz manejo de la colectividad por medio de la impartición de habilidades y aptitudes, instaurando

una respuesta afable que promueve diferentes modelos comportamentales, sociales y culturales, facilitando así el desarrollo personal de los miembros.

Es así que se manifiesta que dentro de los hogares se adquieren los conocimientos iniciales los cuales aplicarán durante su progreso y su vida cotidiana. Por lo que para Semblaste (2018) el círculo familiar es el encargado de proporcionar los avances como individuos abordando tres aspectos que son, desarrollo de la identidad, agente de socialización y agente de proporción de apoyo y cada uno actúa de diferente manera y da bases positivas para un correcto funcionamiento.

Con estos postulados, la identidad es la conformación de rasgos y particularidades a consecuencia de la influencia de la colectividad familiar por lo que Guerrero (2015) menciona que estos aspectos se desarrollan en diferentes escenarios, particularmente se construye un conocimiento social, donde se marcan los aspectos más relevantes de individuos cercanos como padre, madre o hermanos, la toma de estos aspectos pueden ser perturbados por discrepancias o transformaciones que aportan negativamente a la toma de características. De esta forma se menciona que es el conjunto de cualidades adquiridas dentro de las relaciones familiares y fraternales que se muestra en su comportamiento, así como en las interacciones sociales.

Con respecto al agente de socialización se muestra que el primer punto de relación es la familia, donde se da la interpretación del entorno. Para Ochoa y Torres (2015) este periodo tiene su origen desde el nacimiento estableciendo el inicio de la comunicación entre padres e hijos transmitiendo, el lenguaje, elementos culturales, formas de pensar y actuar. De ello se expone que es el periodo de interacción donde se da la construcción de valores y principios que conformarán a una persona.

Es así que en el agente de protección y apoyo establece que dentro de los grupos familiares se muestran vínculos de defensa y ayuda mutua entre integrantes. Así para Castellanos, Bazán y Hernández (2015) este punto juega un papel decisivo en la socialización y en el contexto que se desarrollan ya que aportan las bases necesarias para una buena cercanía familiar, siendo la protección un elemento esencial en brindar

seguridad y confianza a los individuos mientras que el apoyo se vuelve un punto primordial para potenciar y fortalecer capacidades y talentos propios de un sujeto. Es decir, son los lazos afectivos que generan el apego y la unidad familiar por medio de soportes continuos que brindan resguardo y libertad entre sujetos.

Asumiendo lo mencionado estos aspectos son primordiales en las relaciones humanas puesto que su aplicación da como resultado un correcto funcionamiento en la sociedad y en la colectividad familiar facilitando su inclusión y desarrollo eficaz ante su entorno, sin mostrar dificultades o alteraciones, todo ello realizado y formado por parte de los padres asumiendo con responsabilidad sus roles.

Entonces, en las familias los padres despliegan un punto decisivo en la influencia y en las aportaciones del bienestar del hogar por lo que Semblantes (2018) menciona que padre y madre tienen funciones centradas en mejorar, asumir y confrontar conflictos, así como compromisos y responsabilidades aspectos esenciales en la función de protección, afecto, estimulación y educativa para los hijos, que hace que el hogar sea la morada el lugar fundamental para el desarrollo de estas acciones entre miembros.

En base a lo propuesto por Semblantes (2018) la función de protección es donde los padres son los encargados de salvar y guardar la seguridad de sus hijos. Por lo que Pérez (2015) acota que la familia es fundamental para proteger y brindar seguridad a los niños ya que cumplen con la función de guiar y proteger cuando aún no han desarrollado capacidades para sobrevivir independientemente. De esta manera se expone que este cargo tiene como objetivo buscar pautas y modos de mantener la seguridad de sus hijos cuando son incapaces de defenderse.

Por otra parte, la función afectiva se muestra como la forma en cómo se brinda afecto y la manera que influye en el desarrollo. “Los vínculos afectivos son un elemento clave para el desarrollo humano. Debido a la extrema vulnerabilidad que presenta un individuo desde el nacimiento, la especie humana requiere de los cuidados de los otros para poder sobrevivir y desarrollarse” (Checa y Mendoza, 2019, p.150). De lo

mencionado es la conformación de sentimientos y emociones de un individuo formados en base a la protección y seguridad brindada por los progenitores.

Dentro de la función de estimulación se presenta como el impulso para un buen desarrollo social como físico donde los padres potencian la forma en cómo una persona se relaciona.

La estimulación genera que los individuos se sientan más seguros de sí mismos, dicho proceso ayuda a desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea. Inicia desde el vientre materno, con los primeros estímulos que se recibe del mundo exterior, al nacer un individuo es dependiente de sus padres, lo que los mismos le enseñan a marcar su personalidad y su forma de desenvolverse ante la sociedad, de esta manera se determina que los padres son las primeras influencias volviéndose un reflejo de los mismos (Esteves, Avilés y Matamoros, 2018, p. 27).

De lo planteado es el encargado de promover la seguridad y la confianza de las personas, es así que dentro de este proceso los individuos se adaptan acorde a las capacidades y habilidades sociales que desarrollan en el seno del hogar, aportando directamente a su entorno e incluso a la manera de relacionarse con otras personas.

Llegando así a la función educativa que en el ámbito familiar refiere a la construcción de la identidad y a la guía constante. Para Razeto (2016) menciona que es el punto donde se forja los lazos socioafectivos entre miembros, así la familia tiene el objetivo de contribuir con diferentes características que son aceptadas en la sociedad como la transmisión de valores o cultura que se vuelven propias de un sujeto para su bienestar y equilibrar su desarrollo social junto con el emocional, aportando a la convivencia con otros y de la misma manera la transmisión de rasgos únicos de padres a hijos. Siendo así un punto clave para el impulso de los individuos en la adquisición de diferentes aspectos que marcarán su personalidad y su forma de integrarse a distintos grupos sociales acorde a su representación de pensar y actuar.

En este sentido, dentro del contexto familiar se complementan los unos con los otros determinando de esta manera el espacio físico y psicológico que comparten por lo que Espinosa, Marañón y Valle ( como se citó en Gaibor 2018) mencionan que la

familia se relaciona directamente con el ambiente y actividades de carácter grupal que se planifiquen, aportando el grado de unión que poseen entre miembros, de la misma forma evidenciando si dentro del hogar hay un buen funcionamiento o discrepancias entre los mismos. Es decir, que se basa en el grado de eficacia y desconformidad que se da en la colectividad determina si dentro del hogar hay o no un correcto funcionamiento que pueda afectar o no a un individuo, de allí que las familias pueden ser funcional y disfuncional.

### **Familia Funcional Y Familia Disfuncional**

En estas familias sobresalen la combinación de emociones, influenciado por factores externos que aportan de manera positiva o negativa al comportamiento de un individuo.

Estos procesos están constituidos de diferente forma sí para, Acosta, López, Martínez y Zapata (2017) la funcionalidad familiar es el cuidado y la participación activa entre personas que comparten un vínculo afectivo, además de la capacidad de superar etapas de conflicto y enfrentar diferentes crisis que se atravesase y amenacen la estabilidad mental de los sujetos. Por consiguiente, está integrado por miembros que buscan el beneficio del grupo familiar y se encuentran preparados para abordar contratiempos que afecten su relación.

No obstante también existe la presencia de la disfuncionalidad orientada a la dificultad de resolver problemas en el hogar que puedo estar asociado a malos tratos entre individuos al respecto, Juárez, Ponce y Rodríguez (2016) expresan que la disfuncionalidad familiar es la carencia de la utilización de recursos para resolver riesgos que irrumpen la sana convivencia, dando como resultado actuaciones impropias de cada individuo sin respetar reglas o procesos, llevando así a un deterioro de los miembros. Entonces es el colapso de una persona, donde domina la mala conducta y la dificultad para resolver conflictos latentes que promueven la ruptura en el hogar.

Prosiguiendo con lo mencionado son resultado de hechos que están asociados a la disfunción primaria, que son las dificultades que pueden tener su inicio desde el momento que se conforma la nueva unión evidenciando cualidades de incompatibilidad al igual que sucede en la disfuncionalidad secundaria, que comienza después de la formación de una unión conyugal donde predominan las situaciones de riesgo, el desacuerdo entre pares y el desinterés de los mismo al buscar una mediación que devuelva el confort (Juárez, Ponce y Rodríguez., 2016).

Por ende, son el resultado de las continuas interacciones que se desarrollan en la familia permitiendo dar una valoración aprobatoria o desaprobación en base a la convivencia, determinando si es funcional cuando los roles están bien establecidos y asumidos por los integrantes o por el contrario disfuncional cuando existe un punto crítico de quiebre donde no contribuyen a su desarrollo como colectividad.

### **Tipos de Familia**

La familia es uno de los pilares trascendentales en la influencia del desarrollo de los individuos que puede estar integrada por diversos miembros y no todos consanguíneos o que compartan características en común, es por ello que se muestran la existencia de diferentes tipos.

Entonces se da como origen a la conformación de diferentes grupos que se organizan acorde a su estructura, para Martínez (2015) expresa que las familias son una organización de carácter universal, destacando la formación y la clasificación, considerando los grupos existentes en la sociedad, partiendo desde la nuclear siendo la unidad básica compuesta por una pareja e hijos que pueden ser de herencia biológica o por procesos de adopción. Por ende, es el grupo que está compuesto por padre, madre e hijos.

De la misma forma dentro del contexto actual también hay la presencia de la familia extensa donde se compone por la introducción de un cónyuge a la convivencia en un mismo lugar con otros integrantes, basado en vínculos de sangre donde incluye

a un número de personas como padres, niños, abuelos, tíos y primos. Por lo tanto, se caracteriza por la unión de una pareja donde comparten un mismo lugar o vivienda con varios integrantes de la familia a la vez. (Martínez ,2015).

La monoparental está formada por la unidad de uno de los padres y sus hijos, son ocasionadas por divorcios o el deceso de uno de los esposos. Entonces es donde uno de los progenitores asume el cuidado de uno o más niños en su hogar con la finalidad de precautelar su seguridad. (Martínez.,2015).

Además de lo mencionado destaca la familia de madre soltera que se distingue por no ser entablada en un matrimonio:

Familia en la que la madre desde un inicio toma sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos (Martínez, 2015, p. 527).

Siendo así que la madre asume ambos roles tanto maternal como paternal, donde tiene por objetivo velar por el cuidado, seguridad y la formación de su hijo sin recibir aportes por parte del progenitor.

Igualmente, otro tipo d familia es la de los padres separados donde se enfatiza la desconformidad de compartir un mismo sitio, encargados de cumplir con su papel de paternidad y maternidad antes los hijos por el bienestar de los mismos. (Martínez.,2015). De lo mencionado es una pareja que ha finalizado su compromiso, pero sin descuidar las obligaciones y responsabilidades ante los niños.

Otros tipos de familias se forman en base a como se organizan sus funciones y de la manera en que se distribuye, para Minuchin y Fishman (2004) mencionan que una de las más comunes son las familias pas de deux compuesta por dos personas, que se caracterizan por fijar si las interacciones entabladas entre individuos serán altas o bajas, como resultado de sus interacciones, las mismas pueden causar dependencia.

Por consiguiente, en las familias con soporte son donde el individuo que se encuentra a cargo define o determinan que “es preciso delegar autoridad. Cuando son

muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos o varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales” (Minuchin y Fishman, 2004, p. 66).

De lo expuesto se caracterizan por que los hijos mayores asumen el rol de padres, adoptando la responsabilidad del cuidado y enseñanza hacia los menores.

Avanzado con lo mencionado se muestran las familias acordeón donde “uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados de tiempo” (Minuchin y Fishman, 2004).

De ello también se les considera familia migrante en donde uno de los padres toma funciones adicionales como guía y cuidado donde resalta que el niño tiende a expulsar al progenitor menos preferido.

Por otro lado, en las familias cambiantes, son las que continuamente tienden a mudarse de un lugar a otro volviéndose una organización transitoria, por consecuencia quedan aislados. Es decir, que son una constitución que se encuentra en constante cambio rompiendo así su red de apoyo y dificultando el entablar buenas relaciones sociales. (Minuchin y Fishman.,2004).

Llegando así a las familias huésped donde se incorpora a un miembro temporalmente, evitando el formar lazos de padres a hijos con la finalidad de ser enviado a un nuevo hogar o al suyo de vuelta. En consecuencia, es una morada momentánea que da acogida y resguardo a un individuo dentro de la estructura familiar. (Minuchin y Fishman.,2004).

Del mismo modo la familia con padrastro o madrastra “Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración” (Minuchin y Fishman, 2004, p. 70). Son la conformación de una nueva unidad, donde destaca el proceso de adaptación de los niños o adolescentes hacia un nuevo individuo que va a formar parte de su familia y su hogar.

A diferencia de la familia con un fantasma que es la pérdida o desaparición de un cónyuge donde se muestran dificultades para dividir el rol y las tareas que cumplía,

ya que se trata de respetar sus funciones e influencias en su ausencia. En resumen, es la difícil adaptación por parte de los integrantes a la falta de un sujeto que cumplía un rol en específico (Minuchin y Fishman.,2004).

Evidenciado que para un buen funcionamiento en el hogar se despliegan una serie de sentimientos que se muestran a través de la interacción continua por medio de intercambios verbales y corporales que se presentan en todos los tipos de familia, dando como resultado las diferentes experiencias entre integrantes, mostrando satisfacción familiar si las vivencias fueron gratificantes o por lo contrario si fueron desagradables mostrando la inconformidad de los miembros.

### **Satisfacción Familiar**

De lo mencionado la satisfacción familiar se comprende como las relaciones intrafamiliares que se van desarrollando entre cada integrante dando como resultado la percepción del grado de unión que poseen dentro de la morada, tal como lo afirma Olson (como se citó en Gonzales, 2017) La satisfacción familiar se da a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación, considera que una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros, promueva el desarrollo progresivo en la autonomía y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas, todo ello expresado en la comunicación.

Siguiendo esta línea sobresale que para la existencia de la satisfacción se requiere ciertas características que son el punto clave para la formación de vínculos en los individuos: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Entonces, la cohesión que es la unión estrecha por medio de relaciones, necesidades, funciones que fomentan el apego y crean lazos emocionales, facilitando a los integrantes tomar decisiones en grupo, buscando así un fin común y que beneficie a todos, además una negativa en este punto da como efecto el desapego, que se ve reflejado en el aislamiento del sujeto en donde solo busca su beneficio personal y no el de los demás, enmarcando la ausencia de unión afable entre los miembros de la familia.

Entonces es el punto encargado de promover la unidad, organización buscando el bien en común y que aporte al fortalecimiento de las necesidades (Fabra.,2015).

Continuando con lo expuesto, la adaptabilidad familiar es el segundo punto a tratar, misma que muestra el grado de cercanía acorde a los cambios que se perciben en el entorno como son: el ambiente social, escolar, fisiológico y familiar. Es decir, como se destaca o se implantan en el hogar roles, reglas y límites o el cambio de jerarquía, influenciando a la colectividad del hogar y la transmisión de tradiciones, costumbres, mediante diversos procesos de enseñanza y aprendizaje que adoptarán los diferentes integrantes. (Rengifo.,2015).

En consecuencia, en la satisfacción familiar la comunicación es esencial en el intercambio de información verbal y no verbal, distinguiéndose por la transmisión de afecto. Es decir, es la transmisión de seguridad y sentimientos que permiten mantener un ambiente armónico al igual que vivencias y motivaciones, se desarrolla desde la infancia para la construcción de relaciones entre individuos y su mantenimiento (Carillo.,2017).

Por tanto es importante considerar la comunicación funcional siendo el medio por el cual se envían mensajes informativos o normativos jugando un rol definitivo en la interpretación de las ideas centrales, la utilización adecuada forja satisfacer necesidades emocionales y brinda su participación activa en la sociedad, la interpretación de las ideas por parte del receptor da como consecuencia la disfuncionalidad, dificultando las relaciones entre miembros por los patrones de comunicación insanos.

Dentro la satisfacción familiar también se prestan características que revelan el grado de interacciones. Para Jackson (como se citó en Díaz 2019) alude que son relaciones que se emplea de forma implícitas o explícitas que tienen sus variaciones en cada grupo de familia, estableciendo cuatro puntos que son los que se dan con mayor frecuencia. Es decir, que se plantea que las relaciones tanto positivas como negativas dan origen a diferentes aspectos como respuesta a esas emociones.

De esta forma se plantea que la estructura se puede mostrar de diferentes maneras si hay una buena satisfacción o por lo contrario se presenta latente la insatisfacción es así que Sobrino (como se citó en Díaz 2019) manifiesta que en base a características que se dan en las familias se puede identificar estos ítems como son la satisfacción estable, satisfacción inestable, insatisfacción estable e insatisfacción inestable. En resumen, cada punto se expresa de diferente manera conforme al grado de relaciones sociales y personales que posee un individuo.

Iniciando con la satisfacción estable, resalta que es el buen funcionamiento en el hogar que permite relacionarse adecuadamente sin perturbar la convivencia para Sobrino ( como se citó en García 2015) es cuando los padres tienen las herramientas suficientes para entablar un correcto desenvolvimiento de los roles familiares logrando acuerdos estables donde se respeta las opiniones y las perspectivas de cada uno, volviéndose un ambiente seguro, estable y de confianza entre integrantes desarrollando así estabilidad emocional. En resumen, es la sana relación que facilita el incremento de la autonomía y el apoyo constante como colectividad.

Dicho esto, se manifiesta que una mala interacción entre los factores trae consigo dificultades para relacionarse positivamente o resolver problemas que se den en el hogar, es así que para Fishman (1990) menciona que existen patrones que generan las malas interacciones y provocan desacuerdos como son la negación, enmascaramiento, sobreprotección, rigidez cismo génesis e intrincación. Es decir, que son la conformación de la mala comunicación y relación entre individuos que dan como resultado discrepancias y desacuerdos.

Iniciando por la negación donde no aceptan la existencia de un problema o complicación “supone no reconocer o huir de las relaciones conflictivas, como consecuencia lleva a no resolver los problemas existentes en la familia” (Frachia,2015, p.15). De lo mencionado se expone que son incapaces de afrontar dificultades, tomándolos como aspectos no relevantes para su día a día buscando el atribuir los

aspectos negativos a factores externos, de esta forma evadiendo la responsabilidad de afrontar o buscar el inicio y la resolución de las complicaciones.

Igualmente, la presencia del enmascaramiento donde busca satisfacer sus propias necesidades encubriendo el enojo y la desconformidad de una persona, así para Fishman (como se citó en Silva 2016) alude que es la distorsión de la realidad por la unión de pensamientos irracionales y la formación de inseguridades como secuela de la falta de afecto. En síntesis, estas personas tienen como finalidad el ocultar sentimientos negativos por medio de muestras de cariño hacia los demás con el deseo de provocar sentimientos de culpa a los integrantes de su familia.

Por otra parte la sobreprotección refiere al cuidado excesivo que dificulta que un individuo pueda crear sus propias experiencias y aprendizajes “la sobreprotección implica un control excesivo, limitando sus acciones exploratorias con respecto al mundo, ya que es considerado como un lugar peligroso que puede causar muchas emociones de carácter negativo”(Bohórquez,2018,p.20).De lo expuesto se desarrolla una dependencia mutua donde se repercute en originar sentimiento de desamparo y de baja competencia, formando en una persona la dificultad de protegerse o sentirse útil por sus propios medios.

Continuando con lo mencionado la rigidez propone la falta de flexibilidad y el rechazo a sugerencias que amenazan las pautas o reglas determinadas por una persona, Fishman (como se citó en Tovar 2019) señala que son las normas establecidas y la distribución de roles inamovibles donde los individuos no pueden cuestionar o buscar un cambio a los mismos. Siendo así que es causada por el individuo que ejerce la máxima autoridad, dando como resultado la inflexibilidad hacia los cambios ya que se los percibe como un inconveniente para el buen funcionamiento familiar y que tenta con sus interacciones.

La cismogénesis es la separación de uno de los miembros a consecuencia de una alta rivalidad entre integrantes de la familia.

Surge porque determinadas relaciones de simetría derivan en competitividad, otras veces surge como resultado de la toma de conciencia de uno de los miembros acerca de las diferencias con el otro, lo que genera en este un elevado grado de insatisfacción (Frachia,2015, p.15).

Es así que se forman las malas relaciones y el distanciamiento a causa del desinterés y la competencia constante para sobresalir sobre un integrante de su grupo.

Llegando a la intrincación siendo el acercamiento excesivo entre miembros de una familia donde no se respetan los límites o el espacio. Para Silva (2016) este tipo de relación negativa se caracteriza por no respetar la intimidad o la autonomía por una enorme proximidad. Siendo así que dentro del hogar no hay la existencia de privacidad entre integrantes, alcanzando el punto de incomodar y alterar la convivencia.

### **Comportamientos Agresivos**

Para entender que es el comportamiento agresivo es importante saber que es el comportamiento humano o también conocidos como conductas que son la forma de actuar de un individuo volviéndose el conjunto de respuestas frente a un estímulo percibido en relación al entorno social o el medio que lo rodea. Para Agroud (como se citó en Andrango, 2018) menciona que los comportamientos humanos son adquiridos en la familia siendo la relación inicial con la sociedad a su vez del contexto en el que se desenvuelve, también son el resultado del contacto de iguales como puede ser de amigos que influyen en las creencias y actitudes que conforman el proceder de los individuos, manifestando lo expuesto son la consolidación de pensamientos y formas de actuar en su círculo de interacciones las mismas que pueden variar de positivo a negativo, facilitando a las personas el desarrollo de su personalidad y carácter.

Los comportamientos agresivos pueden ser intencionados como una respuesta a diferentes estímulos detectados, Sánchez (2019) expone que es un mecanismo que se refuerza y se va desarrollando en la personalidad donde se enmarcan actitudes violentas a su vez el deseo de producir daño, utilizando el instinto como una herramienta

defensiva. De lo mencionado se manifiesta que es la posición ejercer violencia de tal manera que provoque agravios.

## **Agresividad**

Hace referencia a la tendencia de actuar de forma violenta, manifestándose como una medida para causar daño a un determinado objeto, animal o individuo. Para Rodríguez (2017) es donde una persona tiene la aspiración de imponer su voluntad y su deseo de dominar a otros ocasionando daños tanto a nivel psíquico como físico sin tomar en cuenta consecuencias o repercusiones. Entonces, es la conformación de actos con la finalidad de infringir agravios a otros o su entorno, dificultando el relacionarse en el medio social reflejando su molestia con acciones indebidas como actuar hostiles o mostrando incapacidad para comprender a los demás.

Se expone que la agresividad en la actualidad es un fenómeno que va en aumento donde lo forma de expresión es por medio de violencia, Para Contini (2015) alude que es un malestar que repercute a todos ya que las personas interactúan en todo momento con otros y la presencia de estos actos afectan en gran escala a relaciones como personales, sociales, educativas, familiares. De lo mencionado se resalta que estos comportamientos repercuten en todo el entorno en el cual un individuo se encuentra inmerso.

Se señala que son interacciones como resultado de lo captado del ambiente de un sujeto, siendo el aprendizaje de factores externos de esta manera Anderson y Bushman ( como se citó en Lescano 2016) manifiestan que la agresión tiene su origen en la relación de situaciones externas y personales basados en experiencias o enseñanzas previas, resaltando que estos comportamientos se fortifican cuando un sujeto percibe como aceptable los conflictos en sus relaciones sociales , volviéndose actitudes que se presentan con más frecuencia de modo inconciente , espontáneo o automático, eliminado la toma de decisiones a causa de la impulsividad generando únicamente una perspectiva de sumisión y dominación. De lo expuesto se refiere que

estos comportamientos son adoptados del medio social y de forma personal donde se muestra la dificultad para controlar emociones y avasalla la respuesta agresiva.

De esta forma se menciona que la agresividad está relacionada con tres elementos así para Ortiz y Calderón (como se citó en Camino 2019) menciona que es la agresión, ira y hostilidad, parte desde la agresión estableciendo que es el comportamiento voluntario y adaptativo para causar daño. Es decir, que se lleva el acto de infringir perjuicio de manera conciente e intencional.

Continuando con lo planteado en la ira se muestra que es un sentimiento de enfado, para Castillo, Sosa y Vanega (2017) señalan que es un estado emocional negativo donde depende de la intensidad de cómo lo experimente, se encuentra asociado a la reacción de sucesos desagradables. Se comprende que es la impresión de irritación o enojo como resultado de acontecimientos desfavorables que atraviesa un individuo.

De esta manera en la hostilidad se presenta una actitud de oposición en todo momento “la hostilidad se enfoca más en las actitudes negativas que abarcan conductas agresivas que tienen como fin o meta la destrucción directa o perjudicar físicamente a las personas” (Camino,2019, p.22). Se manifiesta que es una actitud de resentimiento donde tiene como objetivo el causar daño tanto a nivel físico como emocional.

Estas acciones a su vez se encuentran relacionadas con tres componentes que tienen influencia sobre el comportamiento, para Muñoz (como se citó en Flor, 2019) el componente afectivo está asociado a los sentimientos y emociones donde un individuo relaciona la agresividad con el dominio, actuando impulsivamente si se siente amenazado. En el cognitivo se relaciona a los pensamientos y percepción de una persona, donde destaca que los individuos con un alto grado de ira distorsionan la realidad y mantienen actitudes anti sociales, mientras que en la conductual es la forma de como el sujeto se presenta ante los demás, enfatizando en las habilidades y destrezas con las cuales se comporta ante determinado ambiente. Estos competentes son determinantes al momento de proceder en diferentes escenarios donde se verá reflejado

la manera en cómo se controlan las alteraciones o sentimientos del momento, considerando lo analizado existe la presencia de diferentes factores que pueden reforzar o dar origen a un comportamiento agresivo.

Dichos factores se pueden presentar como potenciadores de estas conductas ya que se presentan tanto de forma interna como externa así Borja (2016) expone que cada uno actúa y se desarrolla de diferente manera acorde a como se presente iniciando en el factor interno que son considerados patológicos, los individuos que presenten este tipo de complicaciones tienen un nulo o escaso control de impulsos que puede dar como resultado el hacer daño a otros o así mismo. De esta manera se resalta que estos comportamientos están asociados a alteraciones que presenta una persona y dificulta su integración a grupos sociales a causa del bajo nivel de control sobre sus acciones.

En el mismo punto se muestra el factor externo que está asociado con las relaciones personales del individuo. Borja (2016) alude que en este factor se incluyen el entorno socio cultural, familiar como el escolar y el demográfico exponiendo que pueden ser puntos destacados para la adopción de comportamientos agresivos, dependiendo en la medida que puedan integrarse y ser aceptados. En resumen, es la influencia del círculo social de un sujeto que busca pertenecer e integrarse a un grupo de la misma forma existe la presencia de otros factores que pueden dar origen a estas actitudes.

### **Factores que producen comportamiento Agresivo.**

Estos comportamientos pueden iniciarse por diferentes elementos asociados a los individuos que reflejarían la toma de sus actitudes para Mureta y Orozco (2015) hay la presencia de distintos factores que permiten formar conductas destructivas iniciando con el ser objeto de violencia donde la persona es víctima de agresiones como golpes, maltratos o insultos que se pueden dar en el hogar, en la infancia cuando los ataques son más intensos que el afecto por parte de los padres da origen a los furros de ira por la vulnerabilidad e incapacidad de defenderse, la continuidad de estos hechos en la adolescencia genera que proyecten su incomodidad por medio de arrebatos de ira hacia compañeros o personas cercanas, en este punto el sujeto no solo arremete física o

simbólicamente a sus agresores sino que muestra un gusto por los daños ocasionado. En este factor es donde inicia el refuerzo para los comportamientos agresivos, donde la persona asimila estas acciones como un medio de respuesta a la tensión que se presenten en su entorno.

En el siguiente aspecto se trata a la frustración o el estancamiento, convirtiéndose en una forma de violencia cuando no se logra satisfacer una necesidad y siente la imposibilidad de no obtener lo que se desea, revelando enojo o formas de causarse daño así mismo, este factor se cumple en su totalidad cuando la persona solo se siente reconfortado si a otro individuo le va mal. Por otra parte, el factor de presión o carencia de opciones desarrolla impulsos violentos a causa de la presión laboral, social o burlas que no le dejan llevar su vida cotidiana con normalidad, causando descontento en su personalidad y su comportamiento. (Muerta y Orozco.,2015). En este sentido se ve refleja la carencia de necesidades y opciones facilitando la combinación de ambos e incrementando el enfado, permitiendo forjar arrebatos ira.

En cambio en el factor del abandono afectivo como lo menciona Mureta y Orozco (2015) se basan en tres aspectos que es el aislamiento donde la falta de interacciones y la ausencia de afecto provoca angustia e inseguridad, continuando con el rechazo de familiares u otras personas induce que un contacto con los demás se lo tome como amenaza haciendo que reaccione con enojo o disgusto, la disminución de la sensibilidad hacia los demás es ocasionada por la poca demostración afectiva de los padres dando como resultado que carezca de apego hacia los mismos. Dando como resultado la falta de empatía que implica el ser conciente de lo que siente la otra persona, la carencia del mismo dificulta las relaciones humanas ya que solo tiende a pesar en sí mismo.

El hacinamiento es otro factor que refleja el estrés y la carga que se traducen en actitudes de repercusión y agresividad por la falta de comunicación “el hacinamiento no se refiere a que haya muchas personas en un espacio reducido, si no a la falta de organización y a la continua interferencia entre unos y otros” (Mureta y Orozco, 2015,

p.52). De lo mencionado se expone que es la acumulación de tensión por la falta de la correcta distribución entre personas dificultando la comunicación y asimilación de la misma.

Siguiendo con los factores, la formación cultural limitada hace referencia a que los padres no concluyeron su etapa de escolaridad y usan la violencia como medio para la enseñanza de sus hijos teniendo una perspectiva muy escasa de lo que ocurre en su entorno y como afecta el crecimiento de los niños. Asociado a este factor también esta los beneficios que se obtienen por ejercer acciones violentas incentivado por la imposición de sujetos que ejercen mayor poder para manipular a individuos vulnerables que desean encajar o pertenecer a un grupo social, puede ser de parientes, amigos, famosos o personas cercanas que ofertan el reconocimiento o beneficios personales (Muerta y Orozco, 2015). Se percibe que es la conformación de interacciones donde sobresale la imposición de autoridad para manejar u obtener un beneficio de una persona.

La disponibilidad de fuerza es donde se impone las características físicas para someter a una persona más vulnerable “un adulto aprovecha su fuerza para ejercer violencia sobre un niño, una persona más alta sobre una persona más baja de estatura, una persona más fuerte sobre alguien más débil” (Mureta y Orozco, 2015, p.54). Tomando lo planteado se refiere a la utilización de ventajas en la complexión del cuerpo para causar daño a sujetos que presenten alguna incapacidad para defenderse.

El siguiente factor es cuando no detectan la probabilidad de consecuencias de sus acciones que promueve la agresividad “genera el deseo de realizar una acción violenta, la evidencia de posibles consecuencias de las que el agresor podría volverse víctima funciona como un inhibidor de impulsos” (Mureta y Orozco, 2015, p.55). Entonces hace referencia a las secuelas o el castigo que puede recibir el agresor como efecto de materializar las acciones agresivas.

Otro factor que se muestra es el de la inconsistencia donde los progenitores no establecen las pautas para que los integrantes sepan si las acciones que realizan son

correctas o no “La inconsistencia en el comportamiento de los padres ocurre cuando el padre regaña, pero la madre no lo hace, generando confusión pues no detectan que es lo que está bien y que no” (Rodríguez, 2017, p.23). Es decir, se presenta el reforzamiento de la agresividad puesto que no diferencias si la acción que llevan a cabo es adecuada o no por la falta de orientación de los padres.

Llegando al factor de la familiaridad con la violencia, donde se resalta que estas agresiones están en nuestro entorno y asociados a las experiencias vividas o a las similitudes que se observan por diferentes medios como la televisión o películas. (Muerta y Orozco.,2015). En este sentido destaca que la violencia se encuentra en nuestros hogares debido a diferentes aparatos electrónicos que proyectan este comportamiento como normal, influenciando a niños como modelos a seguir estableciendo la existencia de diferentes tipos de agresividad.

En el factor de la personalidad es donde se presentan los rasgos marcados de agresividad debido a la adaptación y el desarrollo en un ambiente perjudicial para Cerezo (como se citó en Velastegui 2018) refiere que es el resultado de la falta de tolerancia y preocupación hacia los demás, mostrando tratos como burla e intimidar a otros todo ello captado desde la perspectiva de su ambiente social. Es decir, que es la acogida de comportamientos impulsivos como resultado de la presencia continua de los mismos en entorno.

Los sentimientos negativos es otro factor que resalta en la edificación de un agresor ya que se encuentra asociado a la ira y al miedo Larroy y Puente (como se citó en Defaz 2017) mencionan que los constantes pensamientos perjudiciales provocan en un individuo un malestar y la conformación de comportamientos que se relacionan con la irritación volviendo a una persona agresiva, utilizando este medio para mostrar su desconcierto. De lo mencionado se expone que la carencia de la construcción de pensamientos positivos genera en una persona un estado de ira dando como consecuencia inseguridades y el poco manejo de sus emociones estableciendo así diferentes tipos de agresividad acorde a como se exprese estas incomodidades.

## **Tipos de Agresividad**

Son la conformación de actos que tienen por objetivo el infringir daño, puede estar constituida por distintas acciones así como lo menciona Castellero (2018) partiendo desde el tipo de naturaleza de la agresión, donde resalta la física, psicológica y verbal como las más habituales que se dan en el entorno, para Cerezo (como se citó en Lozano y Ruiz, 2018) la agresividad física es la utilización del cuerpo como medio para causar daño, en la verbal se da el uso de un tono de voz enérgico donde expresa su desconformidad y descontento con la utilización de gritos, insultos o groserías a diferencia de la psicológica donde está centrada en dañar la tranquilidad y el autoestima de una persona, formando inseguridades y complejos que dificultan su comportamiento ante la sociedad. Siendo estas las más frecuentes en todo acto de violencia que se da entre pares, volviéndose una amenaza constante a la sana convivencia y dificultando las relaciones sociales o familiares.

Continuando con lo expuesto Castellero (2018) también señala que la agresión sexual pertenece al tipo de naturaleza, siendo todo acto sexual no consentido por una persona o cualquier contacto no deseado, abarcando igualmente a la agresión relacional donde se basa en dañar a la reputación de una persona y buscar su exclusión total con la utilización de calumnias o chantajes. Es decir, están orientados en provocar la intranquilidad y el miedo, causando un ambiente de incertidumbre y el aislamiento de un individuo como consecuencia de estos actos.

Llegado a este punto también se muestra otros tipos agresividad que se pueden dar en base a la función del objetivo que se desea conseguir para Castellero (2018) inicia por la agresión hostil cuya finalidad es el causar daño, seguido de la instrumental donde su principal motivación es conseguir un beneficio que puede ser económico o la obtención de una posición de poder, en la inducida se da por la influencia de otras personas. Estos sucesos tienen como propósito el ser admitidos a un grupo social y ser aceptados por el mismo, manteniendo las relaciones personales por medio de jerarquías de poder.

Siguiendo este precepto se muestra la violencia de género o doméstica situada en la desigualdad en el cuadro de dominancia de la potestad, donde se ejerce fuerza para doblegar a una persona:

Es el tipo de violencia que es realizada hacia la mujer, también está considerada como aquella violencia efectuada entre personas que comparten el mismo domicilio o fuera de él, que estén unidas o no por una relación de parentesco, que implica todo tipo de abuso y que pueden tener su origen en las relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres. (Chávez y Juárez, 2016, p.106).

Siendo así toda acción destinada a someter o causar daño a una mujer por su pareja donde ejerce un control total sin hacer valer los derechos de la otra persona y su libertad para decidir.

También encontramos la violencia económica, donde se da un chantaje constante para manipular a una persona en base a intimidaciones monetarias es donde:

el agresor hace lo posible por controlar el acceso de la víctima al dinero, tanto por impedirle trabajar de forma remunerada, como por obligarle a entregarle sus ingresos, haciendo él uso exclusivo de los mismos llegando en muchos casos a dejar el agresor su empleo y gastar el sueldo de la víctima de forma irresponsable obligando a esta a solicitar ayuda económica a familiares o servicios sociales (Gutiérrez, Hernández, Hernández, 2016, p.703).

De lo expuesto el agresor se apropia del patrimonio de la víctima limitando sus ingresos y manifestando control total de los mismos, implementado intimidaciones, amenazas para cumplir su cometido.

De la misma forma se encuentra la autoagresión que es el hacerse daño a uno mismo se menciona que “las agresiones dirigidas hacia sí mismo atentan contra el instinto de supervivencia, de conservación y el impulso natural que induce a protegerse” (Ibáñez, 2017, p.65). Son las autolesiones provocadas por un individuo para causar daño o dolor a su integridad.

Siguiendo esta línea, la violencia social es donde el agresor limita la independencia de un individuo, así para Gutiérrez, Hernández y Hernández (2016) es

donde una persona restringe los contactos sociales y familiares prohibiendo la comunicación o cualquier tipo de relación con el medio. Evidenciado que es el aislamiento de una persona por parte de su pareja, impidiéndole el apoyo colectivo o libre interacción social.

Otro aspecto es la agresividad reactiva se manifiesta la forma de actuar frente a intimidaciones que alteren la tranquilidad de un sujeto Bakker (como se citó en Valbuena y Rodríguez 2016) menciona que son expresiones de ira que tiene como fin el causar sufrimiento actuando en momentos de ira como medida defensiva si percibe peligro de igual manera esta atribuido como una forma de respuesta como castigo si se siente amenazado. Entonces, es la forma de expresar el comportamiento agresivo en situaciones determinadas si intuye que está en riesgo actuando así con el objetivo de defenderse.

Siendo así en la agresividad proactiva donde se muestra que tienden a utilizar instrumental para causar daño a un objetivo previamente escogido así Roncero (2018) refiere que es la posibilidad de elegir una conducta basada en lo que se plantea obtener o la recompensa que recibirá. Siendo así que este comportamiento se relaciona en la elección anticipada de qué forma proceder y el resultado que se va a conseguir.

Dentro de los tipos de agresividad también se encuentran los que son de tipo instintivo Moyer (como se citó en Cobo 2019) en su investigación propone dos tipos de actitudes agresivas causadas por miedo e irritación.

Partiendo por el miedo en el cual un individuo atraviesa por un acontecimiento de peligro que arremete contra su bienestar donde toma un comportamiento violento para defenderse o como escape. Es decir, es la conformación de una actitud iracunda como medida de prevención para su seguridad.

A diferencia de la irritación donde una persona atraviesa un proceso de acaparamiento de enojo como producto de sus semejantes u objetos, generando que al momento de la expulsión de estas emociones se proyecte de una forma violenta sin

estar seguro de si se producen consecuencias. Es decir, es la acumulación de tensión que llega a un punto máximo con el objetivo de expulsarlo de manera crítica y perjudicial para los individuos.

La agresividad premeditada se muestra con ataques controlados donde se tiene el manejo de la acción. Para Beck y Freeman (2015) estos comportamientos son una forma consciente de agredir, en la cual se planifica y se toma el lapso de tiempo para llevar a cabo el ataque, determinándolo, así como frío y calculado. Dicho esto, se resalta que estas actitudes son establecidas por una persona para alcanzar un objetivo específico que es el causar daño y perjudicar a otros.

Por ello en la impulsiva se diferencia puesto que son reacciones espontáneas sin planificaciones o antecedentes. “La agresividad impulsiva es la existencia de hechos espontáneos o respuestas reactivas a una provocación con pérdida del control conductual” (Tovilla y Gonzales, 2016, p.20). Aluden que son manifestaciones agresivas sin ser premeditadas a su vez no están vinculadas directamente con la decisión de causar daño.

El acoso escolar es otro tipo de violencia que se da con mucha frecuencia, siendo las agresiones que se dan dentro de las aulas “se manifiesta entre pares de manera repetida y contemplan un desequilibrio en el poder entre quien ejerce el maltrato y quien lo recibe, con la intención de lastimar” (García y Asensio, 2015, p.15). Es el hostigamiento continuo por parte de iguales hacia un compañero, con la finalidad de generar un desequilibrio por medio de acciones repetitivas que pueden ser ataques verbales o físicos, estos comportamientos se pueden llevar de la niñez a la adolescencia.

Para Migote (como se citó en Salazar 2020) menciona que durante la adolescencia hay tipos de agresividad que se presentan con más frecuencia como la desplazada, inhibida, accidental y expresiva, donde aprender a lidiar con las mismas.

La agresividad desplazada es una conducta que se direcciona a causar daño a un individuo que no fue responsable de su malestar o molestia, García (2016) menciona

que este tipo de comportamiento es el resultado de una provocación inicial, donde las repercusiones van dirigidas a una persona ajena al daño. Es decir, está orientada a agredir a un objetivo en específico que no está involucrado directamente con el agravio.

De la misma forma encontramos la inhibida donde el sujeto muestra comportamientos de sumisión e imposibilidad de defenderse, Roca (2016) alude que es una conducta donde una persona tiende adaptarse a actos de violencia sin tratar de protegerse o sin hacer validar sus opiniones, intereses y derechos. Son las acciones agresivas continuas que provocan en un individuo el soportar estos actos sin dar a conocer pensamientos o ideas por temor a represalias con más intensidad.

Llegando a la agresividad accidental que es producto de una acción sin tener la finalidad de causar inconvenientes, para Migote (como se citó en Salazar 2020) refiere que es un acto que se presenta al momento de hacer daño, pero sin ninguna intención de producir una agresión específicamente. Por lo tanto, es un acontecimiento imprevisto que no tiene por objetivo el dañar a nadie.

En la agresividad expresiva se muestra que son las muecas faciales para dar a conocer su disgusto, Lasa (2017) expresa que se presenta con más frecuencia en niños y adolescentes tomándolo como un medio defensivo para mostrar su enfado y manifestarlo por medio de su rostro. Por ende, son los gestos faciales utilizados para proyectar el enojo y la frustración.

### **Agresividad en la Adolescencia**

Es la formación de actitudes conflictivas intencionadas que se muestran en la juventud para Cubilla (como se citó en Morales y Ocampo 2018) mencionan que es un periodo que inicia desde los 12 a los 18 años, donde se manifiestan cambios físicos y psicológicos los mismos que generan inquietud, donde detectan que ya no son niños, pero tampoco adultos. Estas alteraciones no solo lo afectan corporalmente sino psíquicamente también, influenciando sus emociones con padres, amigos y consigo mismo.

Para lo cual también se determina que es una “transición de la infancia a la vida adulta, caracterizada por grandes descubrimientos en que el adolescente está expuesto a condiciones de vulnerabilidad, así como a situaciones de violencia, tanto en la condición de víctima como de agresor” (Faria,2016, p.158). En este sentido, muestra que en la adolescencia es una etapa donde se encuentra en constante riesgo debido a los cambios físicos y mentales en el cual están inmersos.

En la actualidad los adolescentes expresan la violencia de diferentes maneras es así para Erazo (2015) alude que muestran su incorrecto comportamiento por medio de indisciplina, ira, bromas, peleas e insultos dentro del hogar o en instituciones educativas desarrollando identidades violentas. Estas actitudes tienen como fin el revelar la manera en cómo despliegan su mala conducta de forma violenta.

### **Consecuencias del comportamiento agresivo en la Adolescencia**

La tendencia de actuar de forma violenta puede traer consigo diferentes repercusiones que dificulte su buen desarrollo en la sociedad, en los adolescentes.

se manifiesta una actitud nueva hacia las antiguas exigencias de adultos, los adolescentes quieren reafirmar sus derechos a decidir sobre su persona en su espacio de actividades y tratan de imponer un límite a los derechos de los adultos sobre ellos (Gutiérrez, Hernández y Hernández, 2016, p.706).

Como consecuencia la imposición de reglas o límites da como resultado un comportamiento inapropiado donde los adolescentes repercuten imponiendo su forma de pensar y actuar de manera violenta lo que dificulta la comunicación o la buena relación de padres a hijos.

Siguiendo esta línea es notorio que en el desarrollo de una persona se muestran diferentes cambios, para Contini (2015) la existencia de la agresividad afecta drásticamente en la adolescencia puesto que es la etapa donde definen su personalidad a la par de su transformación física y emocional actuando únicamente de acuerdo a sus necesidades. Es decir, que estos actos desembocan en actitudes problemáticas y con rigor que aumentan el desarrollo de la violencia entre pares.

Es así que puede presentarse con agravios muy graves causando efectos que pueden ser irreparables Zaczyk ( como se citó en Navarrete 2016) menciona que estos comportamientos pueden producir actitudes autodestructivas , dificultad para solucionar conflictos y problemas emocionales así mismo refiere que en un nivel bajo se considera como funcional para la supervivencia en determinados momentos pero si se produce niveles muy altos trae consigo repercusiones que van desde daños físicos hasta la influencia de la conducta de sus víctimas. Evidenciando que las secuelas no solo se producen en la victima si no también repercute en el agresor.

Dentro de esto en las personas se pueden dar actos que generen respuestas desfavorables lo que da lugar a secuelas dañinas. Para Borja (2016) considera que las consecuencia de los comportamientos agresivos son negativos, aludiendo que un individuo que presente estas actitudes muestran rechazo hacia sus pares con el fin de evitar ser atacado, generando que se aislé de los demás y se dé el aumento de estas conductas, de la misma manera señala que puede ser una víctima que utiliza las agresiones como un mecanismo de defensa para evitar los agravios, en otras instancias también refiere que la presencia constante y seguida de estos comportamientos pueden originar fracaso a nivel escolar o profesional imposibilitándole un buen desarrollo en la sociedad. Entonces, estas actitudes traen consigo diferentes efectos perjudiciales que alteran tanto a nivel personal como social dificultando su buen funcionamiento en el medio que se desenvuelven.

Las conductas agresivos en los hogares de los adolescentes se muestra como la expresión de su desconcierto y la manera de cómo afectan estos a sus pensamientos, manifestando la forma en que piensan de sí mismos y el medio que los rodea orientado desde el enfoque conductual para Beck y Freeman (2015) aluden que el enfado son reacciones emocionales a causa de estímulos que alteran la tranquilidad, dando como resultado comportamientos violentos que pueden ser controlados o intencionales ambos con el mismo objetivo de buscar una confrontación.

## Capítulo 2

### Metodología

#### Diseño de trabajo

En la investigación se aplica la metodología de carácter cualitativo y cuantitativo, ya que se estudió los fenómenos psicológicos como la satisfacción familiar y los comportamientos agresivos. Siendo cualitativo por la recolección, interpretación de datos a su vez la adquisición de la información y cuantitativo porque se utiliza una medición estadística que se someterá a análisis la información obtenida que permite responder las interrogantes que se planteó.

El método de investigación es científico puesto que se aplicó por medio de la observación directa a la población y la utilización de herramientas para la medición de la variable vinculada a la satisfacción familiar.

La investigación es de campo ya que se lleva a cabo en la unidad educativa Primero de Abril de la ciudad de Latacunga, donde la información es recolectada directamente de los involucrados, es decir los adolescentes entre edades de 15 a 18 años. El acercamiento a la institución y fuente de información cuantitativa mediante el departamento de secretaria y el DECE.

Dentro del estudio se aplicó la investigación descriptiva dando a conocer características de la población al interpretar la información, mostrando la realidad actual que viven los estudiantes y padres de familia, cuya finalidad es definir la correlación entre las variables planteadas.

**Área de estudio**

**Campo:** Psicología

**Área:** Educativa

**Aspecto:** La satisfacción familiar y su influencia en los comportamientos agresivos

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Lugar:** Unidad Educativa Primero de Abril

**Delimitación Temporal:** 2019

**Enfoque:** Cognitivo – Conductual

**Población y Muestra**

La investigación se realiza en la Unidad Educativa Primero de Abril de Latacunga.

La población está constituida por 60 adolescentes entre edades de 15 a 17 años que son 36 mujeres y 24 hombres.

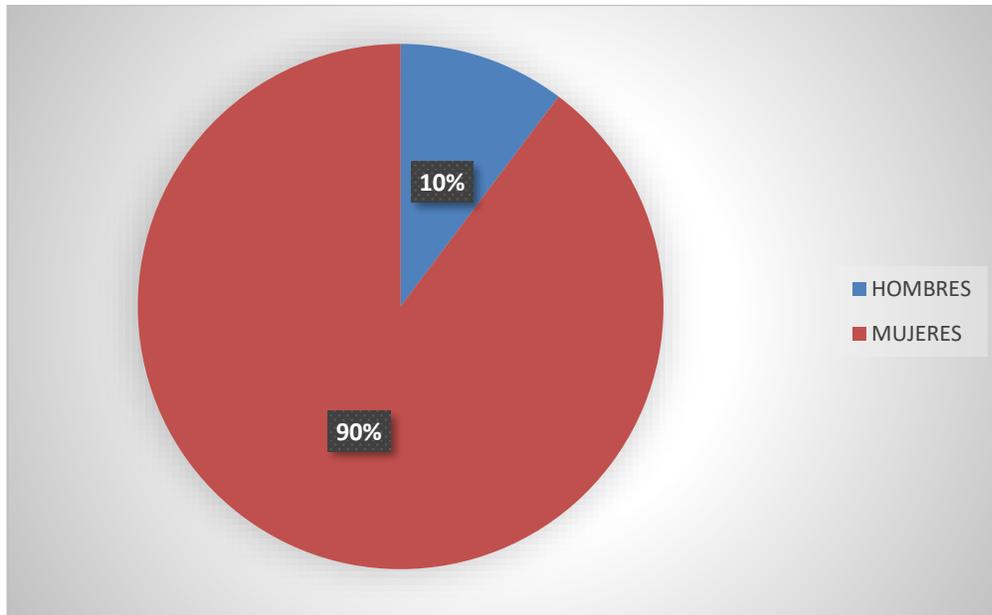
**Tabla N°. 1**

*Población*

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Hombres</b>	24	30%
<b>Mujeres</b>	36	70%
<b>Total</b>	60	100%

**Nota.** Elaboración propia

**Gráfico N° 1**



**Nota.** Elaboración propia

## **Instrumentos de investigación**

### **ESFA**

El instrumento utilizado se denomina Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA), que tiene como objetivo principal conocer la percepción global de la situación familiar del individuo; siendo una escala unipolar, ya que evalúa únicamente satisfacción familiar, está compuesta por 27 ítems, se aplica desde los 16 años en adelante, la valoración se la realiza a través de adjetivos antónimos que tratan de evocar respuestas afectivas en el sujeto y que tienen su origen en las interacciones verbales y/o físicas que se producen entre él y los demás miembros de su familia. La aplicación toma un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos

### **Confiabilidad**

Se alcanzó por medio de dos métodos independientes que obtuvieron resultados muy parejos como:

0.88 (alfa de Cronbach) y 0.84 (mitades partidas) para la muestra total en el grupo de escolares 0.85 (alfa de Cronbach) y 0.80 (mitades partidas), mientras que fue 0.91 (alfa de Cronbach) y 0.87 (mitades partidas) para adolescentes. Se realizó un análisis de los antónimos para determinar el valor que cada uno aportaba a la confiabilidad total, encontrándose muy buena consistencia interna en la escala. Asimismo, se intentó hacer un análisis factorial con una solución obligada a tres factores (los encontrados por Barraca y López-Yarto) sin embargo, la confiabilidad alfa de Cronbach en el tercer factor cae a 0.68. (Tercero, Lavielle, Muñoz, 2013, p. 384).

### **Validez**

Es expresado en la escala de satisfacción familiar:

La validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial de componentes principales y el criterio de Kaiser para la apreciación de los factores, explicando 70,8% de la varianza; mientras tanto en la estandarización mexicana la confiabilidad a partir del alfa de Cronbach es de 0.89 (para la muestra total) y con el método de mitades partidas 0.85 (para la muestra total). Los índices de correlación ítem-total son altos ( $r=0,65$ ) y con un buen nivel de significación (como se citó en López, 2018, p .84).

## **CAPI-A**

El cuestionario CAPI-A puede aplicarse precisamente para evaluar los comportamientos agresivos como premeditado e impulsivo de los adolescentes de 12 a 17 años. Su utilidad reside en la evaluación funcional de la agresividad y en el diseño específico de programas de prevención e intervención en función de los resultados obtenidos en los perfiles de las escalas incluidas en el instrumento. La aplicación toma un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de la escala de agresividad premeditada por medio del alfa de Cronbach fue de 0,83 de la misma manera la agresividad impulsiva fue de 0,82, así se calculó también la fiabilidad compuesta obteniendo valores como 0,86 en agresividad premeditada y 0,85 para agresividad impulsiva lo que confirma que la medida tiene valores adecuados en cuanto a su consistencia interna. (Andreu,2010, p. 23).

### **Validez**

Para comprobar las propiedades psicométricas del cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes CAPI-A Neira (Como se citó en Rodríguez,2019) utilizo una muestra de 525 adolescentes de 12 y 17 años de edad aplicando un tipo de muestra alertaría simple estratificado, obteniendo en la validez por inter escalas una correlación buena y altamente significativa así en la validez de constructo, alcanzó una adecuada correlación ítem-test corregida en todos los ítems que conforman el instrumento de uso CAPI-A, obteniendo correlaciones por encima del valor sugerido al .2.

### **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

Para el proceso de recolección de datos, se acude en primera instancia a la instancia a la Unidad Educativa Primera de Abril., teniendo un primer acercamiento para obtener información sobre las variables de estudio. Posteriormente damos paso a la presentación de los instrumentos psicológicos con los que se van a medir las

variables, se pidió información acerca de la población total de estudio. De la misma manera se realizó una planificación para aplicar los reactivos psicológicos, lo cual se aplicó de manera colectiva a los estudiantes de distintos paralelos en un periodo de seis días, solicitando previamente la autorización a través de un oficio dirigido al rector de la Institución mismo que garantice la confiabilidad de la información. Seguidamente se optó por efectuar la toma de datos para la aplicación de los test para luego procesar la información mediante el programa de Excel, que de una forma organizada y sistemática se realizó el estudio estadístico y de esta manera verificar partiendo comprobar las hipótesis.

### **Actividades**

En el desarrollo de la presente investigación, se realizaron las actividades que serán descritas a continuación, iniciamos con un acercamiento a la institución, a continuación se efectuó la entregó del oficio solicitado y se dio un acuerdo verbal con la autoridad superior de la institución y con los encargados del departamento DECE, una vez autorizada la ejecución del proceso, se dio paso a aplicar los respectivos instrumentos cuyo fin es la obtención de información indispensable que será sometida a estudios y seguidamente a interpretaciones, una vez determinados los resultados aplicamos los cálculos del estadístico chi cuadrado y se estableció la hipótesis, ya finalizada la investigación, elaboramos la propuesta para dar solución a la problemática encontrada.

## Capítulo 3

### Análisis de resultados

#### Diagnóstico de la situación actual

La presente investigación se lleva a cabo con la finalidad de analizar si la satisfacción familiar influye o no en los comportamientos agresivos de los estudiantes de la unidad educativa primero de abril.

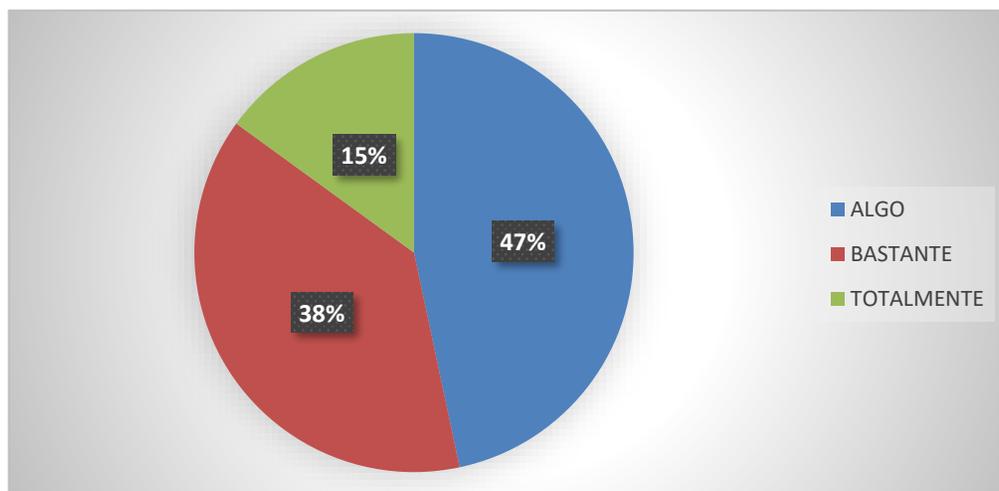
**Tabla N° 2**

*Satisfacción Familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente</b>	9	15%
<b>Bastante</b>	23	38%
<b>Algo</b>	28	47%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico N° 2**



**Nota:** Elaboración Propia

## **Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos en la unidad educativa primero de abril muestran que más de la mitad de la población presentan algo de satisfacción familiar, lo que se caracteriza en una serie de desacuerdos como la falta de flexibilidad y compulsividad, donde los pensamientos perjudiciales persisten sin tomar en cuenta el efecto negativo que repercute hacia la familia, afecta a la estabilidad emocional, por otra parte una cuarta parte se sienten satisfechos en su totalidad como resultado de la buena comunicación de padres a hijos, la cohesión se ve reflejada en el apoyo constante de unos con otros evidenciando su conformidad personal y familiar, consolidado así su estructura colectiva puesto que cada integrante asume su rol con total satisfacción. Finalmente, más de tres décimas partes presentan bastante satisfacción lo que manifiesta que los estudiantes se sienten conformes en sus hogares por los adecuados vínculos afectivos desarrollados, a su vez muestran las capacidades necesarias para afrontar conflictos que se presenten entre integrantes.

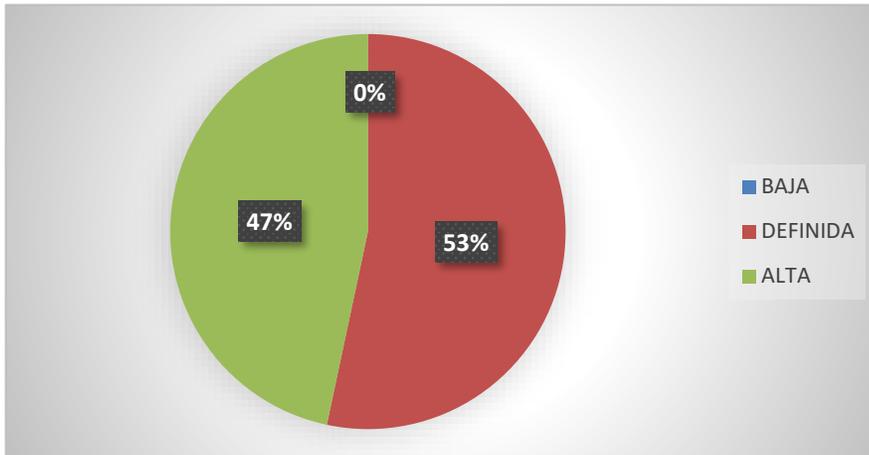
**Tabla N° 3**

*Agresividad Premeditada*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	0	0%
DEFINIDA	32	53%
ALTA	28	47%
Total	60	100%

**Nota:** Elaboración propia

**Gráfico N° 3**



**Nota:** Elaboración propia

**Análisis e interpretación**

De los resultados obtenidos se expone que más de la mitad presenta agresividad definida al contrario de la alta que se presenta menos de la mitad, lo que se traduce que existe la presencia de agresividad premeditada donde se manifiesta que los adolescentes usan la agresión como medio para obtener un objetivo concreto usando la planificación para materializar el ataque, este comportamiento lo perciben como justificado y aceptable, es así que utilizan la intimidación, provocación, hostigamiento como recursos comunes en sus interacciones.

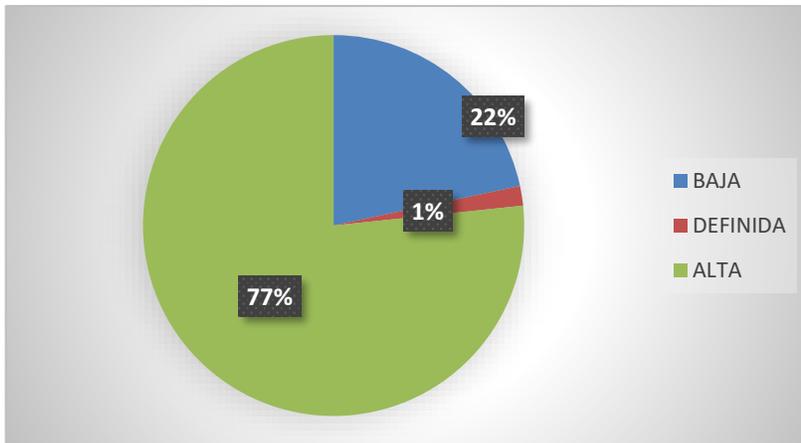
**Tabla N° 4**

*Agresividad Impulsiva*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	13	22%
DEFINIDA	1	1%
ALTA	46	77%
Total	60	100%

Nota: Elaboración propia

**Gráfico N° 4**



Nota: Elaboración Propia

**Análisis e interpretación**

Dentro de los datos obtenidos un poco menos de la mitad presenta agresividad alta, más de la cuarta parte baja y el restante definida lo que determina la existencia de agresividad impulsiva donde se caracteriza por percibir las relaciones sociales como hostiles, dentro del mismo se marca que hay el poco control emocional principalmente el de la ira asociado a un alto grado de impulsividad que conforman su comportamiento.

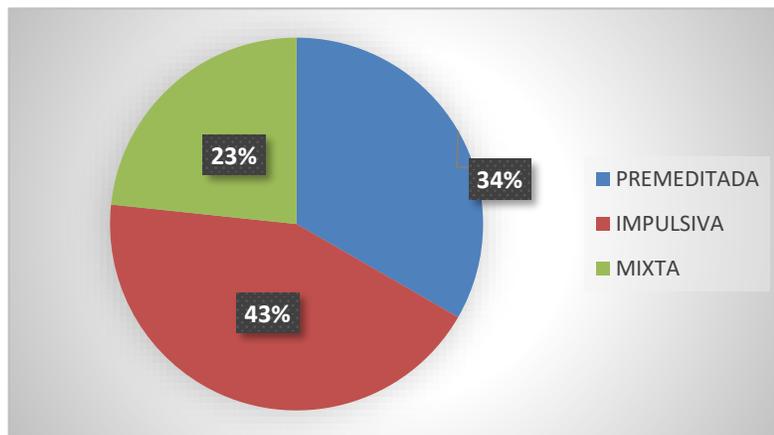
**Tabla N° 5**

*Agresividad Global*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Premeditada	20	34%
Impulsiva	26	43%
Mixta	14	23%
Total	60	100%

**Nota:** Elaboración Propia

**Gráfico N° 5**



**Nota:** Elaboración Propia

**Análisis e interpretación**

De los datos obtenidos se demuestra que dentro de la unidad educativa la agresividad impulsiva predomina en los adolescentes ya que ocupa más de una cuarta parte lo que significa que muestran un comportamiento explosivo, irreflexivo y hostil, manifestándose activo, espontánea, dirigido a la baja tolerancia, frustración e inconformidad, se plantea que la forma de controlar los arranques de ira se da por medio del aumento de habilidades sociales y el manejo de las respuestas emocionales. A diferencia de la premeditada que ocupa una cuarta parte donde están seguros que sus acciones están justificadas ya que perciben que su autoestima y ego aumentan cuando ejercen control sobre un individuo, resaltando que la forma de prevenir y enfrentar estas

acciones se da por medio de tratamientos cognitivos que pretende cambiar la mentalidad y facilitándole el entablar empatía sobre sus víctimas. Finalmente, la mixta que ocupa menos de una cuarta parte donde las personas la utilización como medio para la resolución de conflictos o la obtención de un beneficio personal, caracterizado por la carencia de una respuesta efectiva a la frustración la intervención en estos comportamientos está orientado a la comprensión emocional empática y sobre los factores de riesgo que desestabilizan el control emocional en adolescentes.

### Comprobación de la hipótesis

**Ho:** La Satisfacción familiar no influye en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la unidad educativa “Primero de Abril”

**H1:** La Satisfacción familiar si influye en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la unidad educativa “Primero de Abril”

**Tabla N° 6**

*Frecuencias observadas.*

		<b>Agresividad</b>			
<b>Satisfacción</b>		Premeditada	Impulsiva	Alta	Total
<b>Familiar</b>	Algo	1	4	18	23
	Bastante	8	13	7	28
	Alta	5	3	1	9
	Total	14	20	26	60

**Tabla N° 7**

*Frecuencias esperadas*

<b>Satisfacción Familiar</b>	<b>AGRESIVIDAD</b>			<b>Total</b>
	Premeditada	Impulsiva	Alta	
Algo	5	8	10	<b>23</b>
Bastante	7	9	12	<b>28</b>
Alta	2	3	9	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>60</b>

**Nota:** Elaboración propia

Mediante las tablas de frecuencias observadas y frecuencias esperadas se puede realizar el cálculo del estadístico chi cuadrado, ya que por medio de este se puede verificar si existe relación entre las variables investigadas con el cruce de datos. Para la misma se debe utilizar la siguiente fórmula para el cálculo:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$$

**Tabla N° 8***Tabla cruzada prueba chi cuadrado*

	Val obs	Val espe	Vo - Ve	(Vo- Ve)2	(Vo- Ve)2/Ve
Algo/prem	1	5	-4	16	3
	4	8	-4	16	2
Algo/impul	18	10	8	64	6
Algo/mixta	8	7	1	1	0
Bast/prem	13	9	4	16	2
Bast/impul	7	12	-5	25	2
Bast/mixta	5	2	3	9	4
Alta/prem	3	3	0	0	0
Alta/impul	1	4	-3	9	2
Alta/mixta					
<b>Total</b>			<b>0</b>		
	<b>60</b>	<b>60</b>		<b>156</b>	<b>22</b>

**Nota:** Elaboración propia.**Grados de libertad**

$$G = (\#filas-1) * (\#columnas-1)$$

$$G = (3-1) * (3-1)$$

$$G = (2) * (2)$$

$$G = 4$$

**Regla de decisión**

Si  $X^2 > X^2_{t}$ ; Se rechaza la H0 y se aceptan H1

Si  $X^2 < X^2_{t}$ ; Se acepta la H0 y se rechaza la H1

**Tabla N° 9***Tabla de decisión de chi cuadrado*

Nivel de significancia	0,05
Valor critico	9.48
X	22

**Nota:** Elaboración propia.

La realización a la prueba estadística se obtuvo el siguiente resultado. Con un grado de significancia del 0,05 el chi cuadrado experimental es igual a  $\sum x^2$  22, este valor es mayor que el valor critico indicado en la tabla de distribución por lo cual se puede afirmar que si existe relación entre las variables es decir que la satisfacción familiar si influyen en la agresividad.

## Capítulo 4

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

1. Tras los resultados obtenidos por medio del estadístico chi cuadrado (Tabla N° 9) se concluye que la satisfacción familiar si influye en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la unidad educativa Primero de Abril, lo que manifiesta que el grado de satisfacción familiar es un factor determinante en la influencia de las actitudes adoptadas por los individuos.
2. Por medio de la aplicación del Esfa se determinó que nivel de satisfacción familiar presente en los estudiantes e resalta el nivel (Algo), lo que evidencia que dentro de los hogares hay la presencia de interacciones negativas y la poca comunicación de padres a hijos.
3. Por medio de la aplicación del Capi-A se determina que el tipo de conducta agresiva predominante dentro de la unidad educativa Primero de Abril es la impulsiva, esto quiere decir que dentro de las aulas domina las respuestas agresivas explosivas, mostrando dificultades al procesar la información e indicios sociales, exponiendo que perciben las acciones de los demás como hostiles.
4. En base a los resultados obtenidos y confirmando la hipótesis alterna que menciona que la satisfacción familiar si influye en los comportamientos agresivos, los talleres estarán orientados en mejorar y reforzar la satisfacción familiar.

## **Recomendaciones**

1. Se recomienda realizar un plan de desarrollo de estrategias basada en la técnica cognitiva conductual que mejore la satisfacción familiar en los estudiantes.
2. Se sugiere que se implemente el fortalecimiento de las relaciones interpersonales por medio de actividades que permitan fomentar y reforzar las interacciones familiares.
3. Es conveniente llevar a cabo dentro de la unidad educativa Primero de Abril actividades que faciliten a los estudiantes conocer y mejorar la satisfacción familiar con los diferentes integrantes que conformen su hogar.
4. Se recomienda el desarrollar de nuevos talleres a futuro que permitan mejorar las relaciones familiares, así como entre estudiantes y maestros, promoviendo así la disminución de comportamientos agresivos y el fortaleciendo de la unidad familiar.

## **Discusión**

Una vez culminado el presente trabajo investigativo cuyo objetivo fue indagar si la satisfacción familiar influye en los comportamientos agresivos de los estudiantes de la unidad educativa Primero de Abril. Utilizando la escala de satisfacción familiar (Esfa) y el test Capi-A, aplicados dichos instrumentos de evaluación se recabo y se analizó la información arrojando como resultado que más de la mitad de la población presenta algo de satisfacción familiar, mientras que en los comportamientos agresivos más de la cuarta parte muestra agresividad impulsiva, demostrando que existe la asociación entre ambas variables planteadas.

En base a lo planteado otros estudios que respalda nuestro resultado obtenido, es el realizado por Rodríguez (2018) que concluye que la satisfacción familiar se correlaciona con la comunicación y las actuaciones de los individuos. Apoyado a los resultados adquiridos de modo que si existe la presencia de malas relaciones familiares en el hogar pueden dar origen a una serie de comportamientos negativos que repercuten dentro de la morada y en las aulas de clase, puesto que la satisfacción es un pilar fundamental para las buenas interacciones personales.

De la misma forma en base a la investigación de Guzmán y Guanuche (2017) concluyen que la satisfacción familiar es el resultado de la buena comunicación de padres a hijos, lo que muestra que relaciones gratificantes evitan acciones negativas, de la misma forma aluden que los factores sociodemográficos y género no incidencia significativamente en las buenas relaciones si no que se basan en las experiencias gratificantes en el hogar. Reforzando así los datos obtenidos donde las situaciones de confort o negativas repercuten directamente en las acciones que toman los individuos dentro de su entorno social.

Es así que en otra investigación realizada por Guanuche y Morocho (2016) sobre los niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos, concluye que ambas variables no tienen relación, siendo que la localización de viviendas e ingresos económicos no son factores determinantes en las

relaciones positivas de padres a hijos, mencionando que la comunicación y las interacciones son decisivos para un correcto funcionamiento colectivo. Apoyando de esta forma los resultados adquiridos puesto que los integrantes de la familia juegan un rol primordial en la influencia y el desarrollo de las diferentes actitudes tomadas por los individuos, replicando las mismas acciones tanto positivas o negativas dentro y fuera del hogar.

## Capítulo 5

**Tema:** “Técnicas cognitivo-conductuales direccionadas a mejorar la satisfacción familiar en estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril”

### Justificación

Determinada la situación actual por medio de la aplicación de los instrumentos psicológicos, para la obtención de información necesaria, se diseñó una propuesta sustentada en el enfoque cognitivo-conductual que se ajusta a las necesidades educativas, y que dará solución a la problemática encontrada, aportando de forma positiva a la unidad educativa Primero de Abril.

Es original ya que integra técnicas centradas en la problemática detectada a su vez no se han realizado investigaciones anteriores sobre el tema planteado dentro de la institución, por lo cual se ha diseñado una propuesta que permita mejorar la satisfacción familiar y la calidad de vida de los estudiantes.

Es factible la implementación del taller porque se cuenta con el apoyo de las autoridades que conforman la unidad educativa y de la misma manera del departamento de consejería estudiantil, así como técnicas psicológicas sustentadas desde el enfoque cognitivo conductual que permitirán mejorar la situación actual en el tiempo establecido.

Los beneficiarios dentro de esta propuesta de investigación serán los estudiantes y padres de familia que conforman la unidad educativa.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Estructurar talleres que permitan mejorar la satisfacción familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril del cantón de Latacunga.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar diferentes técnicas cognitivo conductuales que faciliten optimizar las relaciones familiares.
2. Desarrollar talleres centrados en el enfoque cognitivo-conductual que permitan mejorar las relaciones familiares en los estudiantes.

## **Estructura técnica de la propuesta**

### **Argumentación teórica**

La Terapia cognitiva conductual es una de las más utilizadas por el impacto positivo que genera puesto que se caracteriza por explorar las conductas, emociones y pensamientos de un individuo dando respuestas rápidas como eficaces. Para Vallejo (2015) alude que la terapia cognitivo conductual explora el contexto propio de una persona, así como la influencia en sus comportamientos, centrándose en determinar si hay la presencia de una conducta perjudicial, tomándola como punto de partida para la modificación de esa acción por medio de diferentes técnicas que se acoplen a las necesidades del problema como a la perspectiva que tiene un individuo de sí mismo como el de su entorno. Es decir que por medio de la modificación se pretende dar origen a nuevos pensamientos y comportamientos que aporten de forma positiva al desarrollo de un individuo.

### **Técnicas a Utilizar**

#### **Exposición.**

Por medio de esta técnica se plantea brindar toda la información correspondiente al tema, con el objetivo de la adquisición de conocimientos como origen, procedimientos o consecuencias. Balarezo (2015) menciona que la aplicación de la exposición es factible ya que aclara las perspectivas de un individuo, así como da origen a sus inquietudes y el interés de conocer más sobre los temas que se traten. Es decir, se brindan la información primordial para evidenciar la perspectiva sobre diferentes puntos de un sujeto.

#### **Role-playing**

El role-playing es una técnica donde se da un intercambio de lugares o se simula una serie de diferentes escenarios que se pueden dar en el diario vivir de un sujeto. Para Acosta (2015) menciona que es una técnica en la cual se dramatizan contextos de la vida real, donde se adopta un personaje y se recrea un ambiente similar al que se

pretende modificar estableciendo en un sujeto pautas para corregir o cambiar diferentes acciones que den un resultado positivo para sí mismo. Es decir que es una técnica donde se asume un papel que represente que acciones pueden cambiar y mejorar, del mismo transmitir la sensación a todos los participantes de que están viviendo ese momento conociendo e interpretando diferentes aspectos.

### **Narrativa**

La técnica de la narrativa determina a un sujeto como experto de su propia vida donde se pretende establecer un acercamiento por medio de sus diferentes características positivas adoptadas como el resultado de sus interacciones. Para Castillo, Ledo y Pino (2012) exponen que la narrativa está ligada a eventos que se prestaron a lo largo de su desarrollo dando la conformación de diferentes comportamientos, siendo así que en base a las mismas experiencias se pretende resaltar los aspectos positivos que poseen donde construyen su propia historia modificando sus pensamientos y comportamientos. De este modo se manifiesta que es el cambio de conductas desde su perspectiva dándoles a notar las estrategias y habilidades que poseen para corregirlas si son perjudiciales para los sujetos.

### **Ensayo Emocional**

Es una técnica centrada en comprender mejor los pensamientos y las conductas por medio de una carta elaborada en base a las experiencias vividas por un sujeto. Para Marino (como se citó en Ortiz,2018) menciona que la regulación de los comportamientos se relaciona con las emociones, donde se modificaran por medio de reforzamientos de los comportamientos positivos, es así que se les da a notar las experiencias y comportamientos gratificantes que se desarrollaron a lo largo de su vida. Siendo así que por medio de la construcción de un ensayo se resaltan las vivencias y comportamientos efectivos que se desarrollaron como resultado de sus interacciones sociales.

### **Contrato Conductual**

Es una técnica donde se elaboran una serie de puntos que deben cumplir junto con un seguimiento para la modificación o el cambio de un comportamiento. Para

Muñoz (2014) menciona que es la elaboración de un compromiso donde los individuos establecen las conductas que quieren mantener y reforzar, así como las que quieren modificar donde se debe dar un cumplimiento continuo en el tiempo establecido. Es decir que es la implementación de una serie de patrones que dan como resultado el cambio de perspectiva de un sujeto.

## Plan Operativo

Tabla N° 10

Fase	Actividades	Objetivos	Recursos	Tiempo	Responsable
Fase 1 Logística	Adecuación de espacios y preparación del material de apoyo	Tramitar con las diferentes autoridades de la Unidad Educativa Primero de Abril, el uso de los espacios y la coordinación de los tiempos para la aplicación de los diferentes talleres.	Humano Tecnológico Material de Oficina Auditorio	1 día	Investigador: Manuel Toscano
Fase 2 Socialización	Exposición sobre los resultados adquiridos durante la investigación, así como la presentación de los talleres y las diferentes actividades que contendrán.	Brindar información relevante con respecto a la satisfacción familiar.	Humano Tecnológico Material de Oficina Auditorio	1 día.	Investigador: Manuel Toscano
Fase 3 Aplicación Ejecución	Ejecución de los diferentes talleres con actividades centradas en mejorar la satisfacción familiar.	Generar interés por parte de los estudiantes sobre la temática a tratar centrados en mejorar la satisfacción familiar.	Humano Tecnológico Material de Oficina Auditorio	1 día.	Investigador: Manuel Toscano

Taller 1	Realización del taller 1: Identificación de aspectos positivos dentro de su entorno familiar.	Bienvenida, explicación de diferentes aspectos sobre la familia y la satisfacción familiar.		1 día	Investigador: Manuel Toscano
Taller 2	Realización del taller 2: Entrenamiento de respuestas que faciliten las interacciones familiares.	Exposición, Identificación de ideas y comportamientos que mejoren la comunicación familiar.		1 día	Investigador: Manuel Toscano
Taller 3	Realización del taller 3: Compromiso Conductual.	Elaboración de pautas significativas y simbólicas que permitan reforzar y mantener comportamientos que mejoren la satisfacción familiar.		1 día	Investigador: Manuel Toscano

**Tabla N° 11**

<b>Taller 1</b>					
<b>Tema:</b> Como me siento en familia.					
<b>Objetivos:</b> Establecer un ambiente armónico entre estudiantes, Forjar un encuadre entre los adolescentes que permita identificar el autoconcepto de sí mismo y el de los demás.					
<b>Fases</b>	<b>Aspectos a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de Resultado</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
<b>Fase I</b>  Rapport	Bienvenida Rapport	Dinámica de presentación “Los sonidos de los animales”	Integración de los estudiantes al taller.	20 minutos	El Investigador Manuel Toscano.
<b>Fase II</b>  Introducción	Socialización sobre la familia y la Satisfacción familiar	Exposición Informativa.	Socialización sobre los resultados obtenidos, explicación de diferentes aspectos de la familia	50 minutos	El Investigador Manuel Toscano
<b>Fase III</b>	Identificación de aspectos positivos e influencia en el hogar.	Ensayo Emocional	Reforzar características positivas en la familia.	30 minutos	El Investigador Manuel Toscano

Desarrollo.					
<b>Fase IV</b> Retroalimentación Cierre	Retroalimentación	Conversatorio	Conclusiones y aprendizaje sobre el tema tratado.	20 minutos	El Investigador Manuel Toscano

**Nota.** Elaboración Propia

## **Desarrollo.**

### **Fase I. Rapport.**

Durante la fase inicial se pretende entablar empatía con cada uno de los estudiantes, con el objetivo de establecer un ambiente armónico entre estudiantes y su interés ante el presente taller, partiendo con una cordial bienvenida con todos los presentes, seguido de una dinámica.

**Tema de la dinámica:** Conocimiento general de los participantes.

**Dinámica:** Los sonidos de los animales.

**Objetivo:**

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Materiales a utilizar:** Pelota de plástico.

**Participantes:** Estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril.

**Procedimiento:** Los estudiantes deberán reunirse en el auditorio de la institución, donde se procederá a dar las primeras instrucciones, la dinámica iniciará cuando a uno de los participantes se le entregue una pelota de plástico con el objetivo que cada uno se identifique de la misma manera brindando información adicional como gustos o pasatiempos todo ello acompañado por el sonido de un animal, con el fin de romper el hielo y que se integren con confianza al taller.

### **Fase II**

Por medio de una exposición se les brindara información relevante sobre los resultados obtenidos y sobre la temática a tratar dentro de los talleres donde se abordarán los temas de una forma concreta, así como entendible para los participantes. El objetivo de la presente técnica es generar el interés en los estudiantes donde ellos

también puedan aportar su perspectiva con relación a lo que conocen sobre las familias y la satisfacción familiar.

Los contenidos a explicar abarcaran temas como:

¿Qué es la familia?

Satisfacción Familiar

Influencia de la Familia

Comunicación Familiar

De esta manera se evidenciará el conocimiento inicial de los participantes con respecto a estos temas al igual que el posterior, seguidamente se realizará preguntas con respecto a los temas para reforzar y aclarar dudas.

### **Fase III Desarrollo**

En este punto se aplicará la técnica del ensayo emocional que tiene por objetivo el resaltar los aspectos positivos, así como las experiencias gratificantes que se dan dentro del hogar y con su familia.

Se les procederá a entregar una hoja de papel, así como un esfero, se les solicitará que escriban una carta donde resalten momentos reconfortantes que vieron y quisieran volver a vivirlos junto a los integrantes de su hogar, resaltando los aspectos positivos de cada uno, así como los de ellos mismos, recordando que aprendieron en ese momento y que mensaje o que palabras quisieran dedicar a su familia.

### **Fase IV. Retroalimentación- Cierre.**

Se procederá hacer una retroalimentación de todo lo realizado dentro del taller, así como a las conclusiones que llegaron los estudiantes, seguidamente una dinámica llamada asentando lo positivo donde se les entregara una nueva hoja de papel donde

escribirán los aspectos positivos que tienen en común con sus familiares, con la palabra mi familia me enseñó, Ej: ser responsables, ser positivo, brindar apoyo constante etc.

A continuación, se solicitará un voluntario que desee recitar dichos aspectos con él con el objetivo de darle a notar lo bueno.

Despedida y agradecimiento de la participan de los estudiantes del primer taller descubriendo mis comportamientos.

### Planificación Taller 2

**Tema:** Comunicándome en el hogar.

**Objetivos:** Reforzamiento de estrategias que faciliten las interacciones familiares.

<b>Fases</b>	<b>Aspectos a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultado</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Fase I Rapport	Bienvenida a los Participantes	Dinámica ¿Quién soy yo? Soy yo	El autoconocimiento e integración grupal.	15 minutos	El Investigador Manuel Toscano
Fase II Introducción	Socialización sobre la comunicación familiar.	Exposición	Socialización sobre la importancia de las percepciones positivas en el hogar y maneras de mejorar la comunicación familiar.	30 minutos	El Investigador Manuel Toscano
Fase III Desarrollo	Identificar y reforzar estrategias para mejorar la	Role-Playing	Evaluar y reforzar los aspectos positivos dentro la	45 minutos	El Investigador Manuel Toscano

	comunicación entre miembros del hogar.		comunicación familiar.		
Fase IV Retroalimentación Cierre	Retroalimentación	Conversatorio	Conclusiones y aprendizaje sobre lo tratado en el taller.	20 minutos	El Investigador Manuel Toscano

**Nota.** Elaboración Propia

## **Desarrollo del Taller 2**

### **Fase I. Rapport**

Para iniciar esta fase se pretende entablar rapport con los participantes con el objetivo de establecer un ambiente armónico entre estudiantes y su interés ante el presente taller, así como su integración para ello se procederá a la realización de una dinámica.

**Tema de la dinámica:** ¿Quién soy yo? Soy yo

**Objetivo:** Fomentar el conocimiento de sí mismo, integración grupal.

**Materiales a utilizar:** Auditorio, revistas, periódicos, papelotes, tijeras, goma.

**Participantes:** Estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril.

**Procedimiento:** Todos los participantes acudirán al auditorio de la institución donde se les brindara las respectivas instrucciones, a continuación se le solicitara a los participantes que conformen grupos de 10 personas, seguidamente se les entregara una hoja en blanco, revistas, esferos, periódicos, tijeras y goma, seguidamente se les pedirá que recorten una serie de imágenes y formen un collage que representen aspectos positivos de sí mismo como el de los integrantes de su familia, tiene por objetivo el fortalecer las relaciones grupales al organizar y compartir los materiales de la misma manera se pretende determinar si los estudiantes conocen sus actitudes positivas así como las de su familiares.

### **Fase II. Introducción**

Por medio de una exposición dirigida a los participantes se abordará diferentes puntos sobre lo fundamental que es el notar los aspectos positivos que se desarrollan

dentro del hogar, así como la importancia de la comunicación entre miembros de la familia.

### **Fase III. Desarrollo.**

En la presente actividad se aplicara la técnica del Role-Playing donde cada participante asumirá un rol diferente interpretando situaciones y acciones que se le solicite, en la cual se les pedirá que formen grupos de 6 personas por afinidad, a continuación se les requerir que dentro del grupo se repartan roles como el madre, padre , hermanos, abuelos según quienes integren su hogar, seguidamente se les pedirá que interpreten una situación donde se pueda dar un acercamiento de padres a hijos por medio de diálogos o aspectos positivos relevantes que sienten que facilite la comunicación, reforzando así la forma adecuada de interactuar entre miembros del hogar.

### **Fase IV. Retroalimentación – Cierre**

En este punto se dará una retroalimentación sobre los temas tratados dentro del taller donde se receptorán dudas para aclararlas en forma de conversatorio, seguidamente se les preguntara a que conclusión llegaron, así como que aprendizaje se llevan y como les pareció el taller.

### Planificación Taller N 3

**Tema:** Proyectándome a futuro con mi familia.

**Objetivo:** Fortificar y mantener comportamientos positivos que generen satisfacción familiar.

Fases	Aspectos a trabajar	Técnica	Metas de resultado	Tiempo	Responsable
Fase I	Saludo Inicial Exposición Informativa de las actividades a realizar	Dinámica Foto proyección	Identificación de vivencias reconfortarles.	20 minutos	El Investigador Manuel Toscano
Fase II	Características positivas y experiencias gratificantes dentro de la familia.	Narrativa	Reforzar el acercamiento y las interacciones familiares por medio de experiencias positivas.	30 minutos	El Investigador Manuel Toscano

Fase III Desarrollo	Actividades que comprometan a los participantes a reforzar y mejorar la satisfacción familiar.	Contrato Conductual	Reforzar comportamientos positivos que faciliten las interacciones familiares	25 minuto	El Investigador Manuel Toscano
Fase IV Retroalimentación Cierre	Retroalimentación	Conversatorio	Conclusiones y aprendizaje sobre el tema tratado.	20 minutos	El Investigador Manuel Toscano

**Nota.** Elaboración Propia.

### **Desarrollo del Taller 3**

#### **Fase 1. Rapport.**

Para iniciar esta fase se pretende entablar rapport con los participantes con el objetivo de establecer un ambiente armónico entre estudiantes y su interés ante el presente taller, así como su integración para ello se procederá a la realización de una dinámica.

**Dinámica:** Foto proyección

**Tiempo de duración:** 25 minutos

**Materiales a utilizar:** Imágenes, Hoja de papel, esferos

**Participantes:** Estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril.

**Procedimiento:** Todos los participantes acudirán al auditorio de la institución donde se les brindara las respectivas instrucciones, a continuación, se le solicitara a los participantes que conformen grupos de 6 personas donde a cada uno se les entregara una fotografía o una imagen familiar, seguidamente de una hoja de papel donde individualmente escribirán que ocurre en la fotografía, que pasara después y que pudo originar la reunión familiar.

#### **Fase II. Introducción.**

Mediante la Técnica de la Narración se le solicitara a cada uno de los participantes que en base a lo escrito den una explicación de como conformaron esos sucesos, de la misma manera que le den un significado relacionando con los aspectos positivos que perciben en sus familiares a manera que se cuente una historia.

### **Fase III. Desarrollo.**

En el presente taller se implementará la técnica del compromiso conductual donde se procederá a entregarles una hoja de papel en donde los participantes se comprometen a realizar actividades que permitan mejorar sus relaciones familiares desde su perspectiva y en base a lo aprendido a lo largo de los talleres, resaltando que es simbólico y deberán darle un significado valioso para ellos.

### **Fase IV. Retroalimentación – Cierre**

En este punto se dará una retroalimentación sobre los temas tratados dentro del taller donde se receptorán dudas para aclararlas en forma de conversatorio, seguidamente se les preguntara a que conclusión llegaron, así como que aprendizaje se llevan y como les pareció el taller.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, E., López, C., Martínez, M y Zapata, R. (2017). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento. *Horiz Sanitario*, 16(2), 139-148.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v16n2/2007-7459-hs-16-02-00139.pdf>.
- Balarezo, L. (2015). *Psicoterapia (2a. ed.)*. Quito: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Retrived from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Beck, A., y Freeman, A. (2015). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*.  
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf>
- Bohórquez, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. [Trabajo final, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional.<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf?sequence=1>
- Borja, Q. (2016, 17 de febrero). Consecuencias de una conducta agresiva.  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm#header1>
- Castillero, O. (2018). Los 18 tipos de agresión y sus consecuencias. *Psicología y mente*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-agresion>
- Castillo, I., Ledo, H., y Pino, Y. (2012). Técnicas Narrativas en un enfoque psicoterapéutico. *Norte de salud mental*, 10(42), 59-66.  
[file:///C:/Users/MAMAGO/Downloads/Dialnet-TecnicasNarrativasUnEnfoquePsicoterapeutico-3910979%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MAMAGO/Downloads/Dialnet-TecnicasNarrativasUnEnfoquePsicoterapeutico-3910979%20(2).pdf)

Chávez, M y Juárez, A. (2016). La violencia contra la mujer. *Violencia de género en el Ecuador*, 3(8), 104-115. <file:///C:/Users/MAMAGO/Downloads/Dialnet-ViolenciaDeGeneroEnEcuador-5833409.pdf>.

Cotini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. [file:///C:/Users/MAMAGO/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/MAMAGO/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294%20(5).pdf)

Erazo, A. (2015). *Estilos parentales presentes en los adolescentes en conflictos con la ley atendidos en DINAPEN, que presentan diferentes niveles de agresividad* [tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7150/1/T-UCE-0007-136c.pdf>

García, M., y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

González, D., Barreto, A., y Salamanca, Y. (2017). Terapia cognitiva antecedentes, teoría y metodología. *Iberoamericana de Psicología*, 10(2), 201-207. [file:///C:/Users/MAMAGO/Downloads/Dialnet-TerapiaCognitiva-6642554%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MAMAGO/Downloads/Dialnet-TerapiaCognitiva-6642554%20(1).pdf)

Gutiérrez, Y., Hernández, V y Hernández, V. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y la formación de los adolescentes. *Medica electrónica*, 38(5), 697-709. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v38n5/rme050516.pdf>

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2852/1502>

<https://pdfs.semanticscholar.org/b9ce/b12619820337f936062df5f4bccfbca9327f.pdf>.

Juárez, C., Ponce., R y Rodríguez, J. (2016). Clasificación clínica de la familia en estudios funcionales. *Medicina Familiar*, 8(3), 65-75.

Martínez, H. M (2015). La familia una visión interdisciplinaria *Medica electrónica*, 42(3), 523-533.

Minuchin, S., y Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós SAICF.

Mureta, M., y Orozco M. (2015). *Psicología de la violencia*. El Manual Moderno S.A. de C.V.

Muñoz, L. (2014). *El contrato conductual una forma de negociar*. Centro de recursos de educación especial Navarro.

<file:///C:/Users/MAMAGO/Downloads/CONTRATO%20de%20conducta.pdf>

Navarro, J. C. (2014). *Epistemología y metodología*. Patria.

Núñez, E. M. (2017). *Familias monoparentales y el autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de educación básica de la unidad educativa Rumiñahui del cantón Ambato* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Repositorio

Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26064>

Ortiz, A. P. (2018). *La impulsividad y su influencia en la atención en los niños de cuartos, quintos y sextos años de educación básica de la unidad educativa particular Bautista* [tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica].Repositorio <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/796>

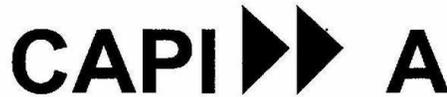
Larrea, J., y Riofrio, J. (2017). Los divorcios crecieron en diez años en Ecuador. *Instituto Nacional de estadística y censos*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/>

Roca, E. (2016). Como mejorar tus habilidades sociales. *Acdeediciones*.

Rodríguez, M., Luján, I., Díaz, A., y González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *INFADED*, 1(1), 117-128.  
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1171/1016>

Velastegui, E. A. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27414>.

## ANEXOS



Autor: Manuel Andreu (2010)  
Versión abreviada de Jhemy Sánchez (2017)

Nombre y apellido: Lugmaña Vásquez Katerin Lugmaña

Edad: 17 sexo (M) (F) fecha: 17/01/2020

Centro: Unidad Educativa "Primer de Abril"

Evaluador: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frase.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

**NO DES LA VUELTA A LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR**

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 Ó 5)

1	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	1	2	3	4	5
2	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
3	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
4	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
5	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	1	2	3	4	5
6	Planifico las peleas que voy a tener.	1	2	3	4	5
7	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
8	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
9	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
10	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
11	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
12	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
13	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	1	2	3	4	5
14	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	1	2	3	4	5
15	Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano.	1	2	3	4	5
16	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	1	2	3	4	5
17	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	1	2	3	4	5
18	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5

A continuación te planteamos una serie de frases a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

		VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen y mandan.		X
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.	X	
3	No siempre me comporto bien en clase.	X	
4	He sentido alguna vez deseos de hacer pellas y no ir a clase.	X	
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.		X
6	He probado el alcohol o el tabaco.	X	

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO**



## Hoja de anotación

Fecha: 09/01/2010

Apellidos y nombre: Muñoz Lizarondo Antony Israel Sexo:  M  F Edad: 16

Estado civil: Soltero Profesión: Estudiante

Observaciones: .....

"CUANDO ESTOY EN CASA, **CON MI FAMILIA**, MÁS BIEN ME SIENTO..."

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ		X					INFELIZ	1
2	AISLADO/A					X		ACOMPAÑADO/A	2
3	JOVIAL			X				MALHUMORADO/A	3
4	RECONFORTADO/A		X					DESCONSOLADO/A	4
5	CRITICADO/A					X		APOYADO/A	5
6	SOSEGADO/A		X					DESASOSEGADO/A	6
7	DESCONTENTO/A					X		CONTENTO/A	7
8	INSEGURO/A					X		SEGURO/A	8
9	A GUSTO	X						A DISGUSTO	9
10	SATISFECHO/A		X					INSATISFECHO/A	10
11	COHIBIDO/A					X		A MIS ANCHAS	11
12	DESANIMADO/A					X		ANIMADO/A	12
13	ENTENDIDO/A		X					MALINTERPRETADO/A	13
14	INCÓMODO/A						X	CÓMODO/A	14
15	ATOSIGADO/A						X	ALIVIADO/A	15
16	INVADIDO/A					X		RESPECTADO/A	16
17	RELAJADO/A		X					TENSO/A	17
18	MARGINADO/A					X		INTEGRADO/A	18
19	AGITADO/A					X		SERENO/A	19
20	TRANQUILO/A		X					NERVIOSO/A	20
21	ATACADO/A						X	DEFENDIDO/A	21
22	DICHOSO/A	X						DESDICHADO/A	22
23	DESAHOGADO/A		X					AGOBIADO/A	23
24	COMPRENDIDO/A		X					INCOMPRENDIDO/A	24
25	DISTANTE					X		CERCANO/A	25
26	ESTIMULADO/A		X					REPRIMIDO/A	26
27	MAL						X	BIEN	27



Fecha: 09/01/2020

Apellidos y nombre: Musa Litardo Antony Israel Sexo:  M  F Edad: 16

Estado civil: Soltero Profesión: Estudiante

Observaciones: .....

ANOTE LA PUNTAJACIÓN DE CADA FILA EN LA COLUMNA DE VALORES ABSOLUTOS

Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente	VALORES ABSOLUTOS		
6	X	5	4	3	2	1	5	1
1		2	3	4	X	5	5	2
6		5	X	4	3	2	4	3
6	X	5	4	3	2	1	5	4
1		2	3	4	X	5	5	5
6	X	5	4	3	2	1	5	6
1		2	3	4	X	5	5	7
1		2	3	4	X	5	5	8
X	6		5	4	3	2	6	9
6	X	5	4	3	2	1	5	10
1		2	3	4	X	5	5	11
1		2	3	4	X	5	5	12
6	X	5	4	3	2	1	5	13
1		2	3	4	5	X	6	14
1		2	3	4	5	X	6	15
1		2	3	4	X	5	5	16
6	X	5	4	3	2	1	5	17
1		2	3	4	X	5	5	18
1		2	3	4	X	5	5	19
6	X	5	4	3	2	1	5	20
1		2	3	4	5	X	6	21
X	6		5	4	3	2	6	22
6	X	5	4	3	2	1	5	23
6	X	5	4	3	2	1	5	24
1		2	3	4	X	5	5	25
6	X	5	4	3	2	1	5	26
1		2	3	4	5	X	6	27

TEA Ediciones, S.A.

CENTILES	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Mujeres	81	100	117	125	129	133	138	145	150
Hombres	94	106	114	122	129	135	138	141	150

CENTIL



SUMA DE VALORES ABSOLUTOS  
  
 PD TOTAL

Anexos



