



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General.  
Modalidad Proyecto de Investigación

**Autor**

Wellington Martín Ortiz Zurita

**Tutora**

Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco, Msc.

AMBATO – ECUADOR

2020

**Autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica del trabajo de titulación**


Yo, Wellington Martín Ortiz Zurita, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los .... días del mes de ..... de 2020, firmo conforme:

Autor: Wellington Martín Ortiz Zurita

Firma:  .....

Número de Cédula: 180468867-7

Dirección: Tungurahua, Ambato, Atocha - Ficoa

Correo Electrónico: martinortiz1511\_piox@hotmail.com

Teléfono: 0996003906

## **Aprobación del tutor**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica” presentado por Wellington Martín Ortiz Zurita, para optar por el Título de Psicólogo General.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, de del 20...



Verónica Labre Tarco  
180389139-7

## **Declaración de autenticidad**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato,..... de.....201...




Wellington Martín Ortiz Zurita  
180468867-7

### **Aprobación tribunal**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTUDIO DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN DE IRA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA CARRERA DE DERECHO, MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA previo a la obtención del Título de Sicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato,, .... de ..... de 201...

.....

  
.....  
Dr. Fernando Renato Betancourt Ulloa  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

  
.....

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero  
VOCAL

  
.....

Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi familia por ser el pilar fundamental en esta etapa de formación tan importante en mi vida, quienes me han enseñado que la unión familiar rompe fronteras y vence todas las adversidades. A mi padre porque de él aprendí que debemos luchar por nuestros sueños hasta cumplirlos. A mi madre porque sin ella nada sería posible, la mujer que siempre ha estado y estará junto a mí para darme ese amor tan incondicional y a mi hermana que es el amor de vida por quien quiero

seguir creciendo como profesional y persona para ser un buen ejemplo en su vida.  
A mis abuelitos que con su enseñanza y sabiduría han sabido formarme como una persona de bien, sencilla y humilde.

### **Agradecimiento**

A toda mi familia que ha aportado con un granito de arena para cumplir esta meta. A los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, en especial a mi querida tutora Verito Labre, con su sapiencia ha sabido guiarme en toda mi formación universitaria, para ser un gran profesional con formación de calidad.



## Índice de contenidos generales

### Hojas preliminares

Autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica del trabajo de titulación.....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Declaración de autenticidad .....	iii
Aprobación tribunal .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vii
Resumen Ejecutivo .....	1
Introducción .....	3

### Capítulo 1

El problema.....	2
Planteamiento del problema .....	2
Contextualización.....	3
Antecedentes Investigativos .....	9
Fundamentaciones .....	10
Fundamentación Epistemológica.....	10
Fundamentación Psicológica .....	11
Justificación.....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marco Conceptual .....	15
Rasgos de Personalidad .....	15
Componentes de la personalidad .....	17
Teorías de la personalidad .....	18
Modelo de los 5 grandes .....	24

16 factores de Cattell .....	26
Trastornos de personalidad .....	28
Expresión de ira.....	32
Componentes de la ira.....	35
Teorías de le Ira .....	36
Manifestaciones de la Ira .....	39
Consecuencias de la ira.....	41
Perfil de una persona agresiva .....	43
Manejo de la ira .....	46

## **Capítulo 2**

Metodología .....	48
Enfoque Investigativo.....	48
Modalidad de la Investigación .....	48
Tipos de Investigación.....	49
Población y Muestra .....	49
Instrumentos de investigación .....	50
Test 16PF-5.....	50
STAXI-2 .....	52
Procedimientos para obtención y análisis de datos .....	54
Actividades .....	54

## **Capítulo 3**

Análisis e interpretación de resultados.....	55
Diagnóstico de la situación actual .....	55
Análisis e interpretación .....	56
Diagnóstico de la situación actual .....	62
Análisis e interpretación de resultados .....	62

## **Capítulo 4**

Conclusiones y recomendaciones .....	129
Conclusiones .....	129
Recomendaciones .....	130
Discusión .....	131

## **Capítulo 5**

Propuesta .....	133
Tema .....	133
Justificación .....	133
Objetivos .....	134
Objetivo general .....	134
Objetivo específicos .....	134
Estructura técnica de la propuesta .....	134
Marco Teórico .....	135
Rasgos de personalidad Dominancia y Aprehensión .....	135
Expresión de ira .....	136
Control de ira .....	137
Consecuencias de la expresión de ira y el bajo control de la misma .....	137
Terapia cognitivo-conductual para el manejo de la ira .....	138
Diseño técnico de la propuesta .....	130
Bibliografía .....	158
Anexos .....	162

## Índice de Tablas

Tabla 1: 16 rasgos de personalidad .....	27
Tabla 2: Población.....	49
Tabla 3: Rasgos de personalidad.....	51
Tabla 4: Escalas y subescalas del STAXI-2.....	53
Tabla 5: Frecuencias de los rasgos de personalidad.....	55
Tabla 6: Niveles de expresión de ira .....	62
Tabla 7: Frecuencias observada de Afabilidad / Expresión física .....	64
Tabla 8: Frecuencia esperada de Afabilidad / Expresión física .....	64
Tabla 9: Cálculo de Chi Cuadrado Afabilidad / Expresión física .....	65
Tabla 10: Frecuencia observada de Afabilidad / Expresión verbal .....	66
Tabla 11: Frecuencia esperada de Afabilidad / Expresión verbal .....	66
Tabla 12: Cálculo de Chi Cuadrado de Afabilidad / Expresión verbal .....	67
Tabla 13: Frecuencia observada de Razonamiento / Expresión física.....	68
Tabla 14: Frecuencia esperada de Razonamiento / Expresión física .....	68
Tabla 15: Cálculo de Chi cuadrado de Razonamiento / Expresión física .....	69
Tabla 16: Frecuencia observada de Razonamiento / Expresión verbal.....	70
Tabla 17: Frecuencia esperada de Razonamiento / Expresión verbal.....	70
Tabla 18: Cálculo de Chi cuadrado de Razonamiento / Expresión verbal.....	71
Tabla 19: Frecuencia observada de Estabilidad emocional / Expresión física .....	72
Tabla 20: Frecuencia esperada de Estabilidad emocional / Expresión física.....	72
Tabla 21: Cálculo de Chi cuadrado de Estabilidad emocional / Expresión física .....	73
Tabla 22: Frecuencia observada de Estabilidad emocional / Expresión verbal ....	74
Tabla 23: Frecuencia esperada de Estabilidad emocional / Expresión verbal .....	74
Tabla 24: Cálculo de Chi cuadrado de Estabilidad emocional / Expresión verbal.....	75
Tabla 25: Frecuencia observada de Dominancia / Expresión física .....	76
Tabla 26: Frecuencia esperada de Dominancia / Expresión física.....	76
Tabla 27: Cálculo de Chi cuadrado de Dominancia / Expresión física.....	77
Tabla 28: Frecuencia observada de Dominancia / Expresión verbal .....	78
Tabla 29: Frecuencia esperada de Dominancia / Expresión verbal .....	78
Tabla 30: Cálculo de Chi cuadrado de Dominancia / Expresión verbal .....	79

Tabla 31: Frecuencia observada de Animación / Expresión física .....	80
Tabla 32: Frecuencia esperada de Animación / Expresión física .....	80
Tabla 33: Cálculo de Chi cuadrado de Animación / Expresión física .....	81
Tabla 34: Frecuencia observada de Animación / Expresión verbal .....	82
Tabla 35: Frecuencia esperada de Animación / Expresión verbal .....	82
Tabla 36: Cálculo de Chi cuadrado de Animación / Expresión verbal .....	83
Tabla 37: Frecuencia observada de Atención a las normas / Expresión física ....	84
Tabla 38: Frecuencia esperada de Atención a las normas / Expresión física.....	84
Tabla 39: Cálculo de Chi cuadrado de Atención a las normas / Expresión física	85
Tabla 40: Frecuencia observada de Atención a las normas / Expresión verbal ....	86
Tabla 41: Frecuencia esperada de Atención a las normas / Expresión verbal .....	86
Tabla 42: Cálculo de Chi cuadrado de Atención a las normas / Expresión verbal	87
Tabla 43: Frecuencia observada de Atrevimiento / Expresión física.....	88
Tabla 44: Frecuencia esperada de Atrevimiento / Expresión física.....	88
Tabla 45: Cálculo de Chi cuadrado de Atrevimiento / Expresión física.....	89
Tabla 46: Frecuencia observada de Atrevimiento / Expresión verbal .....	90
Tabla 47: Frecuencia esperada de Atrevimiento / Expresión verbal.....	90
Tabla 48: Cálculo de Chi cuadrado de Atrevimiento / Expresión verbal .....	91
Tabla 49: Frecuencia observada de Sensibilidad / Expresión física .....	92
Tabla 50: Frecuencia esperada de Sensibilidad / Expresión física .....	92
Tabla 51: Cálculo de Chi cuadrado de Sensibilidad / Expresión física .....	93
Tabla 52: Frecuencia observada de Sensibilidad / Expresión verbal.....	94
Tabla 53: Frecuencia esperada de Sensibilidad / Expresión verbal .....	94
Tabla 54: Cálculo de Chi cuadrado de Sensibilidad / Expresión verbal .....	95
Tabla 55: Frecuencia observada de Vigilancia / Expresión física .....	96
Tabla 56: Frecuencia esperada de Vigilancia / Expresión física.....	96
Tabla 57: Cálculo de Chi cuadrado de Vigilancia / Expresión física .....	97
Tabla 58: Frecuencia observada de Vigilancia / Expresión verbal .....	98
Tabla 59: Frecuencia esperada de Vigilancia / Expresión verbal .....	98
Tabla 60: Cálculo de Chi cuadrado de Vigilancia / Expresión verbal .....	99
Tabla 61: Frecuencia observada de Abstracción / Expresión física.....	100
Tabla 62: Frecuencia esperada de Abstracción / Expresión física.....	100

Tabla 63: Cálculo de Chi cuadrado de Abstracción / Expresión física.....	101
Tabla 64: Frecuencia observada de Abstracción / Expresión verbal .....	102
Tabla 65: Frecuencia esperada de Abstracción / Expresión verbal.....	102
Tabla 66: Cálculo de Chi cuadrado de Abstracción / Expresión verbal .....	103
Tabla 67: Frecuencia observada de Privacidad / Expresión física.....	104
Tabla 68: Frecuencia esperada de Privacidad / Expresión física .....	104
Tabla 69: Cálculo de Chi cuadrado de Privacidad / Expresión física .....	105
Tabla 70: Frecuencia observada de Privacidad / Expresión verbal.....	106
Tabla 71: Frecuencia esperada de Privacidad / Expresión verbal .....	106
Tabla 72: Cálculo de Chi cuadrado de Privacidad / Expresión verbal.....	107
Tabla 73: Frecuencia observada de Aprensión / Expresión física .....	108
Tabla 74: Frecuencia esperada de Aprensión / Expresión física.....	108
Tabla 75: Cálculo de Chi cuadrado de Aprensión / Expresión física .....	109
Tabla 76: Frecuencia observada de Aprensión / Expresión verbal .....	110
Tabla 77: Frecuencia esperada de Aprensión / Expresión verbal .....	110
Tabla 78: Cálculo de Chi cuadrado de Aprensión / Expresión verbal .....	111
Tabla 79: Frecuencia observada de Apertura al cambio / Expresión física .....	112
Tabla 80: Frecuencia esperada de Apertura al cambio / Expresión física .....	112
Tabla 81: Cálculo de Chi cuadrado de Apertura al cambio / Expresión física ...	113
Tabla 82: Frecuencia observada de Apertura al cambio / Expresión verbal.....	114
Tabla 83: Frecuencia esperada de Apertura al cambio / Expresión verbal .....	114
Tabla 84: Cálculo de Chi cuadrado de Apertura al cambio / Expresión verbal..	115
Tabla 85: Frecuencia observada de Autosuficiencia / Expresión física.....	116
Tabla 86: Frecuencia esperada de Autosuficiencia / Expresión física.....	116
Tabla 87: Cálculo de Chi cuadrado de Autosuficiencia / Expresión física.....	117
Tabla 88: Frecuencia observada de Autosuficiencia / Expresión verbal .....	118
Tabla 89: Frecuencia esperada de Autosuficiencia / Expresión verbal.....	118
Tabla 90: Cálculo de Chi cuadrado de Autosuficiencia / Expresión verbal .....	119
Tabla 91: Frecuencia observada de Perfeccionismo / Expresión física .....	120
Tabla 92: Frecuencia esperada de Perfeccionismo / Expresión física .....	120
Tabla 93: Cálculo de Chi cuadrado de Perfeccionismo / Expresión física .....	121
Tabla 94: Frecuencia observada de Perfeccionismo / Expresión verbal.....	122

Tabla 95: Frecuencia esperada de Perfeccionismo / Expresión verbal .....	122
Tabla 96: Cálculo de Chi cuadrado de Perfeccionismo / Expresión verbal .....	123
Tabla 97: Frecuencia observada de Tensión / Expresión física .....	124
Tabla 98: Frecuencia esperada de Tensión / Expresión física .....	124
Tabla 99: Cálculo de Chi cuadrado de Tensión / Expresión física .....	125
Tabla 100: Frecuencia observada de Tensión / Expresión verbal .....	126
Tabla 101: Frecuencia esperada de Tensión / Expresión verbal .....	126
Tabla 102: Cálculo de Chi cuadrado de Tensión / Expresión verbal .....	127
Tabla 103: Tabla de resumen .....	128
Tabla 104: Diseño técnico de la propuesta .....	130
Tabla 105: Taller 1 .....	133
Tabla 106: Taller 2 .....	138
Tabla 107: Registro diario de pensamientos distorsionados .....	140
Tabla 108: Análisis funcional de eventos y conductas .....	142
Tabla 109: Taller 3 .....	144
Tabla 110: Taller 4 .....	150
Tabla 111: Taller 5 .....	155
Tabla 112: Tarea: autoregistro .....	173

## **Índice de gráficos**

Gráfico 1: Población .....	50
Gráfico 2: Rasgos de personalidad.....	56
Gráfico 3: Nivel de expresión de ira .....	62



## Índice de imágenes

Imagen 1: Diseño de la rueda de la vida .....	136
Imagen 2: Oficio para el permiso de aplicación de reactivos psicológicos .....	162
Imagen 3: Primera validación del Test 16 PF-5 .....	163
Imagen 4: Segunda validación del Test 16 PF-5.....	164
Imagen 5: Tercera validación del Test 16 PF-5 .....	165
Imagen 6: Primera validación del El Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2).....	166
Imagen 7: Segunda validación del El Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2).....	167
Imagen 8: Tercera validación del El Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2).....	168
Imagen 9: Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2).....	169
Imagen 10: Aplicación del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2) .....	170
Imagen 11: Aplicación del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2) .....	170
Imagen 12: Test 16 PF-5 .....	171
Imagen 13: Aplicación del Test 16 PF-5.....	172
Imagen 14: Aplicación del Test 16 PF-5.....	172

**Universidad Tecnológica Indoamérica**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud**  
**Carrera de Ciencias Psicológicas**

**Tema:** Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**Autor:** Wellington Martín Ortiz Zurita

**Tutor:** Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco Mg.

**Resumen Ejecutivo**

La presente investigación se enfocó en analizar si los rasgos de personalidad influyen o no en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Utilizando dos reactivos psicológicos específicos; el Test 16 PF-5 que mide rasgos de personalidad y el STAXI-2 que identifica los niveles de expresión de ira. Los participantes fueron 101 estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho; una vez aplicados los reactivos se evidenció que más de la mitad de la población se ubica en polo medio con respecto a rasgos de personalidad y en niveles bajos de expresión de ira, sin embargo, más de la cuarta parte presenta niveles moderados de expresión física y verbal, haciéndose indispensable su análisis. Una vez aplicado el estadístico de prueba Chi-2 para validar una de las dos hipótesis; se aprobó la alternativa, misma que hace referencia a que los rasgos de personalidad si influyen en la expresión de ira de la población sujeta a estudio, destacando la relación exclusivamente en dominancia con expresión física y verbal, al igual que en Aprensión con expresión física. Con los resultados obtenidos se diseñó una propuesta de intervención psicológica cognitivo-conductual para el manejo de la ira como expresión de los rasgos de dominancia y aprehensión en los sujetos analizados.

**Descriptor:** expresión de ira, manejo de ira, rasgos de personalidad

**Universidad Tecnológica Indoamérica**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud**  
**Carrera de Ciencias Psicológicas**

**Topic:** Study of personality traits and their influence on the expression of anger in the students of the first semester of the law career, a face-to-face modality of the Indoamerica University.

**Author:** Wellington Martín Ortiz Zurita

**Tutor:** Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco Mg.

**Abstract**

This research focused on whether or not personality traits influence the expression of anger in the students of the first semesters of the Law Career, a face-to-face modality of Indoamerica University. Using two specific psychological reagents: Test 16 PF-5 measuring personality traits and STAXI-2 that identifies anger expression levels. The participants were 101 students from the first semesters of the Law Career; once the reagents were applied, it became clear that more than half of the population is located in the middle pole with respect to personality traits and at low levels of anger expression, however, more than a quarter has moderate levels of physical and verbal expression, making their analysis indispensable. Once the Chi-2 test statistic has been applied to validate one of the two hypotheses, the alternative was approved, which refers to personality traits if they influence the expression of anger of the population subject to study, highlighting the relationship exclusively in dominance with physical and verbal expression, as well as in apprehension with physical expression. With the results obtained, a proposal for cognitive-behavioural psychological intervention for the management of anger was designed as an expression of the features of dominance and apprehension in the subjects analysed.

**Key words:** Anger expression, anger management, personality traits.

## **Introducción**

La investigación se ha enfocado en dos temáticas a tratar que son de suma importancia estudiarlas. La personalidad es un conjunto de rasgos y componentes tanto genéticos como aprendidos en el entorno, determinando el comportamiento de un individuo dentro de la sociedad. Cabe recalcar que todos los seres humanos tienen características distintas que los hacen únicos y diferentes. Permite construir una identidad propia, estableciendo así el modo de desenvolvimiento a nivel individual, familiar, social, educativo y laboral. Mientras, la ira es un estado emocional que se produce en respuesta a situaciones que activan el Sistema Nervioso, cuando el cuerpo se siente amenazado y debe defenderse o atacar. No obstante, existen maneras en las que una persona expresa dicha emoción, ya sea de forma verbal, física o ambas, dependiendo del constructo personal. Para dicho estudio se han desarrollado y estructurado los siguientes capítulos.

En el primer capítulo se describe el tema de investigación, seguido del planteamiento del problema con sus respectivas particularidades, consecuente a esto se determina la contextualización del mismo a nivel macro, meso y micro. Como siguiente punto se establecen los antecedentes investigativos de las dos variables presentadas, posteriormente la fundamentación epistemológica y psicológica del estudio, a continuación, se establece la justificación, después se tipifican el objetivo general y los específicos, finalmente, se redacta el estado del arte.

El segundo capítulo comprende la metodología, donde se menciona el diseño de la investigación, su enfoque, métodos y técnicas, posteriormente la población y muestra, seguido de los instrumentos a utilizarse que en este caso son dos test psicométricos, el 16 PF-5 que se encarga de medir los rasgos de personalidad que tiene cada individuo y el STAXI-2 que evalúa la expresión de ira. Consecuentemente, se explica el procedimiento a realizarse en la obtención y análisis de datos. Finalmente, se detallan las actividades realizadas en la ejecución del proyecto.

En el tercer capítulo, se especifica el análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de la aplicación de los reactivos psicológicos mencionados con antelación, además de la comprobación de las hipótesis por medio de la utilización del Chi cuadrado.

Consecutivamente, en el capítulo cuarto se describen las conclusiones y recomendaciones finales una vez realizado todo el proceso investigativo.

Finalmente, en el quinto capítulo se plantea la propuesta, la cual consiste en la elaboración de un plan de intervención cognitivo-conductual para el manejo de la ira como expresión de los rasgos de dominancia y aprehensión en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

## **Capítulo 1**

### **El problema**

#### **Planteamiento del problema**

La personalidad tiene diferentes rasgos y características en cada uno de los individuos, por tal motivo, en situaciones que generan ira, reaccionan distinto. Los seres humanos expresan dicha emoción de manera física, verbal o solo de las dos formas. Existen personas que reaccionan con calma y piensan antes de su actuar, mientras que otros son impulsivos, neuróticos y actúan con agresividad sin pensar en las consecuencias de sus actos.

Dentro de la población sujeta a investigación conformada por los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica se han evidenciado niveles altos de irritabilidad y la forma en la cual los estudiantes manifiestan su ira es preocupante, denotando un control escaso de la misma, generando dificultades en el normal desarrollo de las clases y relaciones interpersonales entre profesorado y alumnos, lo mencionado ha sido reportado por los docentes universitarios y confirmado por los coordinadores del área.

## **Contextualización**

A nivel mundial existe gran cantidad de seres humanos, en donde cada uno de ellos presenta rasgos de personalidad distintos y reaccionan de forma diferente a cualquier situación de la vida cotidiana, ya sea de forma positiva o negativa, dependiendo del contexto en el que se ha desarrollado y de su genético, que son los dos aspectos más importantes para formar la personalidad del sujeto. Dentro de este contexto se ha demostrado que existe un rasgo de personalidad distintivo y que sobresale en la mayoría de individuos de todo un país, por ejemplo, en Brasil, Suiza y Francia, predomina la extraversión, denotando personas sociales, carismáticas, que les gusta tener muchos amigos. en contraposición a esto, se encuentran los países de Nigeria, Marruecos e Indonesia, como sujetos más introvertidos, reservado, quienes prefieren estar solo con gente a su alrededor (McCrae et al., 2015).

De la misma manera la afabilidad es uno de los rasgos que predomina en países como Jordania y el Congo, mientras en Japón y Lituania, son sujetos más fríos y distantes. Por otra parte, existen países considerados como neuróticos por el rasgo de personalidad que predomina, estos son Japón y Argentina, denotando individuos que constantemente tienen variaciones en su estado de ánimo, considerándolos inclusive inseguros emocionalmente. A diferencia de los habitantes del Congo y Eslovenia, quienes posiblemente son más seguros y presentan emociones estables en todo tipo de situaciones (Schmitt, 2017).

Cabe recalcar que, antes del apareamiento de una conducta, debe existir una emoción, ya sea positiva o negativa, dependiendo de la situación por la que el individuo esté pasando. Un estudio realizado durante 10 años ha demostrado que el mundo está liderado por aspectos positivos, sin embargo, el porcentaje de sensaciones perjudiciales es de carácter significativo. El estrés lidera el grupo con un 34%, seguido de la tristeza con 23% y finalmente la ira con 20%. Cabe recalcar que dichas emociones no son distribuidas equitativamente en todo el mundo, porque se evidencian de forma más frecuente en países que se encuentran en guerra como

Siria e Irak, reflejando ira y tristeza en periodos más extensos, lo que posiblemente afecta a la mayoría de la población (Gallup, 2015).

A nivel mundial se presume que la agresividad es uno de los problemas de mayor importancia del ser humano que generan afecciones como violencia física, sexual, psicológica en todo tipo de entorno, la agresividad es un factor que tiene gran relación con la ira que el ser humano presenta y como esta es expresada en el contexto social. La ira constituye un nivel menor de la agresividad, pero se desencadena en individuos que no tienen un control adecuado de sus emociones, en este caso de la ira.

Alrededor de 1,6 millones de sujetos en el mundo pierden su vida por causas violentas en manos de personas agresivas, cabe recalcar, que la violencia se ha posicionado como una de las principales causas de mortalidad en poblaciones de 15 a 44 años. Evidenciando mayor número de muertes en hombres con un 14% a comparación que de mujeres con el 7% (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

La OMS muestra cifras que son alarmantes con respecto a la presencia de violencia a nivel mundial y como esto ocasiona gran número de muertes, además, de los problemas que generan a nivel familiar, social, académico y laboral, es importante hacer hincapié en la violencia porque esta es el resultado de una persona que no tiene control interno ni externo en su expresión de ira, además, presentará rasgos de personalidad que mantienen una relación íntima con la agresividad. De igual manera, en el informe mundial sobre la violencia y salud, establece que “por cada 100000 habitantes existe una fluctuación promedio de 0,9 a 36,4 homicidios causados por violencia entre adolescentes y jóvenes de 10 a 29 años de edad” (OMS, 2014, p. 27).

Según la OMS (2017) 8700 mujeres fueron asesinadas en el 2017 en todo el mundo por parte del sus parejas o miembros familiares, lo que en cifras más exactas denota que 137 mujeres alrededor del mundo son asesinadas a diario por un



miembro de su núcleo familiar, ya que el 38% de los asesinatos de mujeres en el mundo son realizados por sus parejas masculinas.

Diferentes entidades gubernamentales a nivel mundial han demostrado que existen cifras alarmantes con respecto a la violencia que existe por parte de individuos que mantienen un control inadecuado de su expresión de ira, lo que desencadena en agresividad y esto en violencia de carácter físico, psicológico y verbal, como se hace referencia, la violencia determinan in sin fin de problemáticas en adolescentes y adultos, sin importar el contexto sociocultural del individuo.

Cabe recalcar que los homicidios, femicidios y asesinatos son unas de las principales causas de muerte a nivel mundial, por ende las personas que cometen estos delitos son agresivos y no pueden controlar su expresión de ira al momento del cometimiento del crimen, los mismos que pueden ser de carácter impulsivo o doloso; a nivel mundial se realizan estudios por parte de los gobiernos para determinar que se debe hacer al presenciar un acto de violencia de cualquier tipo, pero no se centran en el origen de esta conducta, que es el bajo control de expresión de ira que genera agresividad con el pasar del tiempo, determinando ya una conducta normalizado en los individuos.

En América Latina existen pocos estudios relacionados con los rasgos de personalidad predominantes dentro del continente, sin embargo, en una investigación online realizada a alrededor de 1,5 millones de personas, destaca que los componentes que priman en dicha población son el egocentrismo, inestabilidad emocional, afabilidad, extraversión, sin embargo, también se pueden destacar otros como apertura al cambio y la dominancia (Amaral, 2018).

Como se evidencia en estudios realizados uno de los rasgos de personalidad que priman en la población latinoamericana es la inestabilidad emocional o neuroticismo, lo que posiblemente, puede desencadenan en agresiones verbales o físicas, cuando se presenten situaciones que ocasionen rabia, se estima que se

produce cuando las personas tienen bajos niveles de control de ira y su expresión de enojo verbal o física es alta.

Según la Organización Panamericana de Salud [OPS] (2017) 4 de cada 10 mujeres de la región de las Américas reciben algún tipo de agresión ya sea físico, psicológica, verbal, etc., en comparación al 15% menos en hombres. Pero los hombres se ven más afectados por niveles altos de violencia mortal que las mujeres. Es decir, un hombre pasa por más situaciones de agresividad que una mujer, pero por parte de hombres y también de mujeres, la conducta agresiva de cada individuo se puede evidenciar por los rasgos de personalidad que poseen, por tal motivo, los hombres desde su componente genético son más impulsivos, así demuestran agresividad más rápido en situaciones que le generen ira o intranquilidad, hasta desencadenar conductas violentas que en el peor de los casos ocasionan asesinatos, de igual manera, la violencia no solo se da en adultos, sino también en adolescentes y jóvenes adultos dentro de instituciones educativas, por ende, todo tipo de población está sujeta a posibles casos de violencia.

Es así que en América latina el 51% de estudiantes de los 16 países del continente han sido robados, agredidos e insultados por sus compañeros de aula o de colegio, mencionando que el robo es una de las agresiones más repetitivas con un 39,4%, posteriormente la agresión verbal con 26,6% y finalmente la física que presenta 16,5% (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2011, p. 1).

La agresividad se puede evidenciar desde edades muy tempranas en donde la personalidad se va formando, ya que uno de los factores primordiales de esta es el carácter que se desarrolla a partir del entorno familiar y sociocultural, y si desde estas edades existen índices de agresividad, cuando sean adultos tendrán instaurando y normalizado la conducta violenta, estos individuos están más propensos a causar delitos como maltrato intrafamiliar, violencia física, psicológica, verbal, asesinatos, homicidios e incluso femicidios.

Un estudio realizado de los 10 últimos años de la población ecuatoriana, refleja que las personas que viven en el área urbana son menos creativos y más egoístas, pero con gran dominancia debido que prefieren resaltar y ser líderes en relaciones sociales e interpersonales. Son sujetos que prefieren quedarse estancados y no están abiertos a cambios que se les presenta en la vida (La Hora, 2015).

Los rasgos de personalidad se encuentran presentes en todos los seres humanos, pero en unos se evidencia de manera más marcada que en otros, un estudio comparativo realizado en población carcelaria y sujetos ecuatorianos que no han sido privados de su libertad, demuestra que las PPLs tienden a ser más agresivos, con conductas antisociales y dependientes a sustancias, sin embargo, en la población general también se presentan rasgos agresivos y depresivos, pero en rangos menores (Molina et al., 2018).

La agresividad en contra de la mujer es frecuente dentro del contexto sociocultural, se ha normalizado como algo cotidiano, pero es un problema que aumenta cada día más, analizando dicha problemática, las características de violencia depende de individuos impulsivos, con ciertos rasgos de personalidad específico y un nivel de expresión de ira muy alto, ya sea interno o externo, determinando la creación de nuevas sanciones dentro del Código Orgánico Integral Penal para el Femicidio, cuyo delito no se establece en otros países, estas medidas se han tomado para poder erradicar la violencia que existe en el país.

Según cifras del de la Encuesta Nacional de Violencia de Género y Agenda Nacional de las Mujeres e Igualdad de Género (2014-2017) 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de agresión en su vida, ya sea esta psicológica, física, sexual y/o patrimonial, así también, 4 de cada 10 personas entre hombre y mujeres han pasado por este mismo tipo de agresión o violencia. Demostrando que la sociedad presenta un número elevado de individuos con índices de agresividad, es decir, las mujeres al ser consideradas como un grupo vulnerable son las que sufren mayor cantidad de conductas violentas, sin dejar a un lado que los hombres también pasan por estas situaciones, la agresividad es un problema que afecta a todas las personas

por los falta de estrategias de afrontamiento al momento de presenciar situaciones que generan ira, agresividad y violencia, agravándose a tal punto de vulnerar el derecho a la vida de los demás.

Esto lo demuestra la Fiscalía General del Estado, donde se han receptado 154871 noticias de que se ha cometido violencia física, psicológica, esto en el periodo 2014 – 2016. Dentro del periodo 2018 se han puesto 1058 denuncia de violencia física, lo que demuestra que los victimarios presentan un escaso control de ira, pero altos niveles de expresión física, al igual que verbal, lo que se contrasto con las 11022 denuncias de violencia psicológica (Defensoría del Pueblo [DPE], 2018, p. 2).

En Ecuador los datos recabados por parte de diferentes instituciones demuestran que la violencia es un problema que está causando gran daño dentro de la sociedad, estas cifras cada vez siguen aumentando a pesar de que el estado ha tomado cartas en el asunto, implementando dentro de la legislación el Femicidio y el endurecimiento de las penas en el Código Orgánico Integral Penal, pero no se ha tomado en cuenta que una persona que causa todo este tipo de violencia padece de ciertas dificultades dentro de su personalidad y procesos afectivos, si la problemática no es abordada desde su origen que es la expresión y control de la ira, los índices de violencia física, psicológica e incluso sexual seguirán aumentando de manera inmensurable, hasta que sea imposible poder controlarlo; las denuncias de violencia psicológica presentan cifras alarmantes, similares a las de violencia física y no existe un número adecuado de expertos que puedan tratar temas de violencia.

## **Antecedentes Investigativos**

Para la realización del presente estudio se ha considerado la influencia que tienen los rasgos de personalidad en la expresión de ira de diferentes grupos poblacionales, en dichos estudios Sanz, Magán y García (2016) realizan una investigación sobre personalidad y el síndrome AHI (agresión – hostilidad – ira) concluyendo que el neuroticismo y amabilidad si tienen gran influencia dentro de la medida de ira y hostilidad en una muestra poblacional de 254 personas de Madrid.

Así también, en Alemania, Pfeiler (2018) en su estudio denominado Alemania en su investigación titulada “*Experimentar la ira en una interacción social: el papel de la personalidad*”, concluye que los rasgos de personalidad si influyen en gran parte en la expresión de ira de las personas, los individuos con una personalidad neurótica son los que más demuestran ira cuando existe una situación que le altere el estado emocional, dicha investigación se realizó a mujeres de 18 a 37 años que participaron en dicha investigación.

En Estados Unidos, Pease (2015) realizó un estudio llamado “*La personalidad se relaciona con la ira: una diferenciación de componentes en la forma de expresión*” obteniendo resultados en los cuales demostró que las dimensiones básicas de la personalidad, principalmente los rasgos de los cinco grandes predicen la experiencia de la expresión de ira en los individuos sujetos a dicho estudio, es decir, la extraversión, independencia, dureza mental, auto-control y ansiedad si se relacionan con la manera de expresar su ira tanto en hombres como en mujeres.

Espinoza (2017) en su indagación relacionada a la “*Expresión de ira estado-rasgo en adolescentes*” concluye que los hombres peruanos tienen más probabilidad de ser violentos, estos presentan rasgos de personalidad como inestabilidad y atrevimiento, mientras que las mujeres tienen un mejor control de la ira, predominando en ellas rasgos como sensibilidad, atención-normas.

De la misma forma, Campbell (2014) realiza un estudio denominado “¿los 5 grandes rasgos de personalidad se asocian con la regulación de ira y agresividad?” demostró a través de la aplicación del test Big Five y el STAXI-2 que los rasgos de personalidad de los Cinco Grandes están muy relacionados con la capacidad de exhibir el autocontrol entre la ira y la agresividad.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación Epistemológica**

El cognitivismo se caracteriza por la construcción del conocimiento a partir de métodos complejos en los cuales la información primordial queda almacenada en nuestro cerebro a través de la participación de procesos cognitivos y la experiencia. Es así, que la personalidad de un individuo no surge de la nada, porque tiene un componente de predisposición genética y otro que se va desarrollando por medio de lo adquirido debido a la interacción con el entorno.

Ciertos autores del cognitivismo manifiestan que el conocimiento es adquirido por la interacción, en primer lugar, de la madre con el hijo y posteriormente del medio con el individuo. Por tanto, los rasgos de personalidad que presenta cada ser humano también dependerán del contexto en el cual se desenvuelve, es indispensable mencionar, que las personas van recopilando información importante para ellas, albergándola en la memoria. Por ende, las conductas y reacciones que los padres o semejantes tienen ante diferentes situaciones que generan emociones, se aprenden de igual manera.

De esta manera, si alguien reacciona de cierta forma es porque existe un procesamiento de información y conocimientos que le causan emociones para actuar así. Cuando, un sujeto se enoja puede cometer actos por los cuales se arrepentirá posteriormente, pero dicha reacción no se da de la nada, sino, de un conocimiento adquirido con antelación e instaurado en la psiquis de la persona, esto se debe a que no hay un control adecuado al momento de expresar su ira que viene también de la mano con la personalidad que el individuo presenta.

Por tanto, los rasgos de personalidad que componen a un sujeto presentan un componente que se va forjando por la información adquirida a través de la interacción con el entorno, estos se desarrollan desde que el niño aprende mediante la observación y exploración activa de diferentes situaciones, como también tiene un tinte de aprendido la forma en que una persona reacciona ante algo que le causa ira. Si dentro de su conocimiento no se han impartido mecanismos de afrontamiento de problemas, este reaccionará violentamente. Todo lo mencionado mantiene una estrecha relación con la participación de los procesos mentales en la generación de conocimientos.

### **Fundamentación Psicológica**

El proyecto presenta como base a la corriente cognitivo-conductual la cual considera que la conducta es aprendida de ciertas formas: por medio de la experiencia, la observación a otros, procesos de condicionamientos y el lenguaje. Pero, todo esto tiene lugar debido a las funciones cognitivas del individuo. Por tanto, en la personalidad existe un predisponente genético y otro que es aprendido, donde cada sujeto posee diferentes rasgos y reaccionando de diferente manera a estímulos que le causen emociones de felicidad, enojo, miedo, tristeza o ira.

La temática comprende una estrecha relación con esta escuela porque dependiendo de los rasgos de personalidad que el individuo posea van a surgir distintos tipos de pensamientos. En situaciones que causan descontento las ideas son negativas y por ende surgen emociones de ira o enojo, lo que produce conductas agresivas y violentas. Así también, va a depender de los mecanismos de afrontamiento que posee el ser humano y como este fue condicionado cuando era pequeño. Por ejemplo, si en un sujeto predominan rasgos de personalidad impulsivos, habrá aspectos que le provoquen ira, por tanto, va a presentar una reacción comportamental negativa al instante, debido a su impulsividad no se detendrá a pensar en las consecuencias que ocasionaría.

El enfoque cognitivo-conductual tiene gran repercusión en las variables porque cada una de ellas surge de una conducta observada que se replica en las

demás generaciones, esta pudo ser aprendida o implementada en el individuo por medio de condicionamientos consciente o inconscientes. Dicho conocimiento se instaura en la persona a través de los procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia.



## **Justificación**

El trabajo de investigación es de suma importancia debido a que la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho de la Universidad Tecnológica Indoamérica se ha ido agudizando, transformándose en un patrón repetitivo de conducta, por lo que fue necesario indagar en por qué los alumnos que eligen esta carrera tienen un control inadecuado de su ira, así también, los rasgos de personalidad que más predominan en los mismos para que reaccionen de esta manera.

Fue un estudio original porque no se han realizado investigaciones en la población mencionada sobre rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira, cabe recalcar que tampoco se han medido dichas variables con pruebas psicométricas para recabar información de carácter científico.

La población que se benefició del presente estudio fueron los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho de la Universidad Tecnológica Indoamérica, que a través de la aplicación de dos reactivos psicológicos se pudieron determinar los rasgos de su personalidad y los niveles en que expresan la ira, brindándoles mecanismos para que tengan la posibilidad de afrontar adecuadamente su ira y concientizándoles sobre las consecuencias que conlleva no poder controlar y manejar de forma correcta esta emoción. Los beneficiarios indirectos eran los familiares, amigos y profesores porque se mejoró la convivencia con los estudiantes problema.

Dicha indagación fue factible porque se tuvo el apoyo de las autoridades de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Además, se contaba con un vasto número de recursos bibliográficos que afianzaron la investigación y la existencia de test psicológicos con confiabilidad y validez que avalaron las variables estudiadas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la influencia de los rasgos de personalidad en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

### **Objetivos Específicos**

1. Determinar los rasgos de personalidad en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
2. Identificar los niveles de expresión de ira que presentan los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
3. Diseñar una propuesta de intervención para dar solución a la problemática presentada en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

## **Marco Conceptual**

### **Rasgos de Personalidad**

La personalidad va a definir la naturaleza humana del individuo, es un término muy antiguo que proviene del latín persona y hace referencia a las máscaras que se utilizaban en las obras de teatro, donde se compara la presentación que tiene externamente ante la sociedad, en conjunto con las características que todos poseen y se las puede observar. En un contexto más profundo, es un constructo de carácter genético y social, porque no solo depende de la herencia sino también del medio. Es el resultado de la relación estructurada entre aspectos psicológicos como lo intelectual, afectivo, cognitivo y biológico que se caracteriza por la morfología y fisiología de cada ser humano, formando un lazo estrecho y dando lugar a la personalidad, se pueden percibir similitudes, pero tienen propiedades específicas que le hacen único y diferente. Por tanto, es un cúmulo de particularidades que dura a través del tiempo y presenta rasgos que varían dependiendo a distintas situaciones, estas son cualidades que presentan y le diferencia del resto. Existen otros autores que dan una definición sobre esta temática.

Allport (1974) menciona que “la personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos” (p.22). Cada ser humano presenta características que lo definen como tal, dependiendo del aspecto cognitivo y fisiológico, estos deben generar una homeostasis para el normal desarrollo de la personalidad. Hay que recalcar que el comportamiento de las personas, no solo depende de lo predispuesto genéticamente, sino también es aprendida, gracias al conocimiento que se adquiere a partir de la enseñanza de los padres y de la sociedad; son complementos que cuando la persona alcanza su madurez, mentados componentes ya son considerados permanente y no sufren ningún tipo de cambios.

La personalidad a partir de una edad específica se encuentra totalmente desarrollada, debido a que, toda su estructura psicofisiológica ha alcanzado su madurez, por tanto, la conducta que el individuo tenga ante ciertas situaciones dependerá de los rasgos de cada uno, porque todos presentan respuestas distintas cuando está ocurriendo algún suceso. Es importante recalcar, que esta depende de la suma de todas las disposiciones hereditarias, impulsos y componentes innatos de carácter biológico, que no se pueden evidenciar de manera externa y también, de la experiencia adquirida con el pasar del tiempo, lo que dará lugar a diferentes pensamientos y conductas específicas del ser humano. Otro autor concuerda con el pensamiento de Allport, y señala: “la personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales” (Seelbach, 2016, p.13).

El autor recalca que la personalidad es un conjunto de procesos cognitivos, afectivos, de conducta y el entorno en el cual el ser humano se desarrolla, es importante mencionar que dichos componentes deben estar íntimamente relacionados para que exista una reacción unánime. Esta define quien es cada uno, debido a la interrelación y la unificación de todas las particularidades que poseen, determinando el comportamiento de la gente; es una organización estable de las cualidades estructurales y funcionales del sujeto, algunas son innatas y otras adquiridas, lo que se engloba en rasgos, por ende, es posible construir una identidad propia y adaptarse al medio, estos pueden ser positivos o negativos, dependiendo de la perspectiva y de lo considerado normal dentro de la sociedad.

La personalidad es un conjunto de características que diferencian a los individuos, porque cada uno tiene rasgos que le hacen único e irrepetible. Esta determina el comportamiento de las personas y se encuentra ligado íntimamente entre las funciones cognitivas como la percepción, atención, memoria, pensamiento, inteligencia, lenguaje, también los afectivos que son las emociones, sentimiento y pensamientos, de igual manera los procesos volitivos, el aspecto interno que es lo genético y finalmente lo aprendido dentro del entorno, que son los

conocimientos que se adquieren a partir de la crianza por parte de los padres y de su círculo social.

### **Componentes de la personalidad**

La personalidad está formada por dos factores principales que son el temperamento y el carácter, el primero, depende de la herencia genética del ser humano y el segundo, del aprendizaje adquirido por el contexto familiar y las relaciones interpersonales que tiene el sujeto. Los dos cumplen un papel sustancial dentro de la conducta del individuo y como estos reaccionan ante diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir.

Anteriormente se mencionó que el temperamento es la base biológica de la personalidad y se caracteriza por procesos fisiológicos y el aspecto genético que influyen en el comportamiento del ser humano, este se manifiesta antes que el carácter porque ya se encuentra instaurado en el niño, es la recopilación de los genes tanto del padre como de la madre, en donde la fusión de sus temperamentos da inicio a la de su hijo o hija. Además, el sistema nervioso y endócrino tienen gran influencia debido a la acción de diferentes neurotransmisores y hormonas, es por tal motivo, que cada individuo reacciona de diferente manera y tiene rasgos que son únicos. La evolución del carácter hasta llegar a su concepción actual, ha sufrido ciertas variaciones, pero su génesis proviene de la antigua Grecia, lugar en el cual Hipócrates dio a conocer sobre los humores.

Este autor desarrolló cuatro humores que eran los siguientes: el sanguíneo que caracterizaba a individuos alegres, optimistas, les gustaba estar acompañados, denotaban ser cálidos cuando se relacionaban con los demás, eran emocionales al momento de tomar decisiones y sacar conclusiones. el flemático correspondía a una persona serena, calmada, tranquila y que resolvía sus problemas de manera más racional que sentimental, este humor destacaba a seres perfeccionistas a la hora de pensar y dar solución a cualquier situación. El colérico daba lugar a un comportamiento independiente y energético, quienes lo tenían constantemente se encontraban realizando actividades, desarrollando proyecto y defendían su opinión

con respecto a un tema de forma exagerada y eufórica. finalmente, el melancólico, que se evidenciaba en sujetos introvertidas, se les dificultaba mantener buenas relaciones interpersonales, eran sensibles, creativos y les apasionaba el orden (Orozco, 2015). Es importante mencionar que a más del temperamento existe otro elemento de suma importancia para conformar la personalidad que es el carácter.

El carácter es aprendido por el contexto sociocultural del individuo, desarrollándose por las consecuencias y experiencias vividas, con influencia del temperamento, este se deriva de la interacción social y la comunicación con los pares. Por ende, es el conjunto de cualidades o circunstancias propias de una persona, que la distingue de las demás, debido a esto, el aspecto cultural genera conocimiento que se normalizan a partir de la observación de comportamientos, para posteriormente fusionarse con el temperamento. El carácter se lo va formando con lo asimilado dentro de la familia, escuela y el entorno, ya que la personalidad se cimienta cuando el ser humano ha alcanzado la madurez adecuada en lo neurofisiológico y la experiencia adquirida en el transcurso de la vida.

El temperamento y carácter mantienen una estrecha relación para que la personalidad se desarrolle de una manera adecuada, el primero es el aspecto genético del individuo que proviene de la unión de cromosomas tanto del padre como de la madre. Así también, interviene la parte psicofisiológica: el sistema nervioso y endócrino, regulando la activación de las diferentes hormonas y neurotransmisores que forman parte del cuerpo humano, estos dan lugar a la intervención de todos los procesos cognitivos que, en conjunto con el carácter, el mismo que consiste en toda la experiencia adquirida a partir de la crianza y relación con el contexto sociofamiliar del individuo, permiten determinar una conducta específica ante situaciones diversas.

### **Teorías de la personalidad**

Existen diferentes teorías que hablan sobre la personalidad y su origen dependiendo de la corriente psicológica que se estudia, entre las principales están la Psicodinámica, Humanista, Gestalt y Cognitiva.

La primera es una de las ramas dentro las ciencias de la salud mental que ha estudiado los rasgos en el ser humano. Sigmund Freud, quien desarrolló toda la teoría de la psique humana, y en consecuencia la formación de la personalidad, es considerado el padre del psicoanálisis. Comprende varios elementos primordiales, que es el inconsciente, preconscious y consciente que se relaciona con el yo, super yo y ello, así también, se presenta gran relevancia con los instintos, la pulsión de vida y de muerte, los impulsos biológicos del ser humano, la agresión y los diferentes conflictos que surgen en la niñez del individuo, van moldeando la personalidad de cada uno.

Según la teoría de Freud los instintos son los principales elementos para desarrollar la personalidad, ya que son fuerzas y representaciones mentales de todos los estímulos internos que generan la conducta. Por tanto, se desarrolla la pulsión de vida y de muerte, la primera consiste en los instintos de supervivencia por medio de la satisfacción de sus necesidades y la segunda se basa en ideas de deterioro y agresión ante diferentes situaciones y perspectivas de cada ser humano. A partir de estos conceptos se originan otros elementos que son los principales de la teoría (Schultz, 2010).

Los niveles principales de la personalidad según el psicoanálisis son el consciente, preconscious e inconsciente, el primero se da cuando la persona se mantiene alerta para realizar cualquier actividad y reaccionar de forma instantánea ante los diferentes estímulos tanto externos como internos, el segundo, es donde se almacenan todos los recuerdos, percepciones y los pensamientos de los que no se está conscientes en ese momento y finalmente el inconsciente, en donde según Freud se almacena toda la información reprimida que causa daño a la persona, también, alberga los deseos sexuales, los instintos y anhelos que guían el comportamiento de forma involuntaria.

Dichos niveles tienen gran relación con la estructura de personalidad, que son: el ello, que hace referencia a lo más instintivo del ser humano, a los principios

de placer y procesos primarios del pensamiento, este tiene gran relación con el inconsciente. El siguiente es el Super yo, que es el aspecto moral de la personalidad, el intermediario entre el ello y el yo, donde se encuentran todos los principios y valores inculcados por la familia y la sociedad, finalmente, el yo que consiste en el aspecto racional del sujeto que se encarga de dirigir el aspecto real de todos los seres humanos y mantiene una estrecha relación con el consciente. Posterior a esta se desarrolló la teoría humanista, que brindó grandes aportes de la personalidad.

La teoría Humanista cuyos principales exponentes era Abraham Maslow y Carl Rogers proponen que cada persona tiene su campo fenomenológico o manera de ver el mundo, dependiendo la conducta. La personalidad se deriva del autoconcepto o simbolización de la experiencia de la propia existencia, la cual surge de la integración de la tendencia a la actualización o tendencia a mejorarse a sí por medio del cumplimiento de necesidades, esto se conoce como autorrealización.

Abraham Maslow uno de los principales autores del humanismo manifiesta que la personalidad se desarrolla a partir de cinco necesidades innatas las cuales las jerarquizó en una pirámide, las primeras son las fisiológicas: alimentación, sueño y sexo. Las segundas consisten en la seguridad del individuo como la estabilidad y orden. Las terceras son las de pertenencia y de amor, las siguientes conciernen a la estima que tiene uno hacia los demás y viceversa, finalmente la de autorrealización en donde se han cumplido en conjunto todas las necesidades antes mencionadas y la persona se siente autorrealizada. Por ende, aparecen metanecesidades que de igual manera deben irse cumpliendo para obtener la satisfacción máxima en talentos potenciales y capacidades (Cervone y Lawrence, 2016).

Además, se propuso otras de carácter innato que son las cognoscitivas, las cuales no están dentro de la pirámide. De la igual manera tienen importancia primordial, porque establecen el saber y conocimiento de un individuo a través de todos los procesos como atención, percepción, memoria, pensamiento e inteligencia. El conjunto de todas las necesidades contempladas por el autor, determinan la conducta del ser humano, por ende, su personalidad. Otro de los



autores principales del humanismo es Rogers quien presenta una teoría relacionada con la autorrealización.

Carl Rogers habla sobre la teoría de la autorrealización donde manifiesta que cada persona tiene tendencia a la autorrealización y a mejorar su sí mismo. Es decir, existe una motivación básica para llegar a cumplir todas las necesidades tanto fisiológicas como psicológicas, ya que debe existir un equilibrio entre estas. De tal manera que el individuo se sienta a gusto y tenga la satisfacción de haber cumplido sus sueños, metas y anhelos.

El sí mismo se lo viene desarrollando desde la niñez en donde debe existir aceptación, amor y aprobación brindada por la gente, caso contrario el individuo tiene una mala percepción de aquello, debido a esto la personalidad se va forjando de una manera adecuada o no. El niño siente satisfacción al recibir una consideración positiva, pero también tienen frustración cuando esta es negativa, lo cual determina la conducta de las personas y su desarrollo. Esta teoría dio lugar al surgimiento de otras, como la Gestalt que se basa en la percepción de la realidad del individuo (Cervone y Lawrence, 2016).

La teoría Gestalt enfatiza las posibilidades de crecimiento que experimenta el ser humano en el instante presente, centralizándose en darse cuenta, promoviendo que éste realice acciones de novedad, propuso un paradigma en el que casi todo se podía realizar y ocurrir, esto provenía en gran parte de la influencia de los movimientos socio-políticos que ocurrían en ese momento histórico y las ideas pacifistas de los jóvenes entre las décadas de 1960 y 1970; la teoría Gestalt dejaba a un lado el paradigma causa-efecto por el paradigma multicausal (Seelbach, 2016).

Dentro de esta teoría es muy importante recalcar que el individuo percibe al mundo de una manera integral, es decir, no existe una percepción aislada de situaciones, al contrario, todo es integrativo para poder entender de manera adecuada la realidad. El ser humano se desarrolla con relación a las situaciones que lo rodea, porque mantiene una estrecha relación con el entorno y depende de las

interacciones en las que cada uno participa dependiendo de los gustos que tiene. En dicha teoría la personalidad no depende de los sucesos pasados exclusivamente, sino que se debe al conjunto de experiencias que desde niño se han integrado a su vida, además, esta se va desarrollando continuamente, es variable y no se mantiene estable como lo consideran otras teorías. Es importante recalcar que estos rasgos no son determinados por la conducta de las personas sino por la percepción que tiene cada uno dentro de circunstancias relevantes para la vida del mismo. Este proceso cognitivo mencionado permitió el surgimiento de una teoría que englobaba todas las funciones mentales.

Finalmente, la teoría Cognitiva introdujo diferentes concepciones que influyen en la personalidad, como las ideas, pensamientos y emociones. Es así, que se basa en el conocimiento del ambiente y de uno mismo, en la percepción, aprendizaje, evaluación, toma de decisiones y resolución de conflictos, es decir, todas las tareas mentales que tiene el ser humano. Existieron otros teóricos como Albert Bandura y Lev Vygotsky quienes proponían que el medio era parte importante en el aprendizaje; ciertamente, no crearon una teoría propiamente dedicada al desarrollo de la personalidad humana, sin embargo, se encuentra implícita en sus postulados como fragmento del proceso de adquisición del conocimiento y el entorno, siendo un elemento fundamental (Flores, 2016).

El conocimiento de las personas se da al momento que perciben información y la organizan según las experiencias adquiridas de manera previa, es muy parecido al método científico, en donde se formulan un sinnúmero de hipótesis acerca del entorno y se la comprueba por medio de la realidad diaria, esto da origen a los constructos de personalidad, que son de carácter dicotómico, es decir, cuando a una persona se la cataloga como honesta o deshonesto, fiel o infiel, feliz o triste, no tiene puntos medios y esto depende de la percepción e intervención de todos los procesos cognitivos que tiene cada individuo.

Por tanto, el constructo es la forma en que alguien interpreta situaciones de la vida y según esto, el comportamiento de cada uno. Basados en esta teoría se

amplió la visión de la conducta, en donde el aprendizaje se relaciona con la cognición del ser humano y la experiencia que presenta un efecto en el comportamiento, dando lugar al conductismo, que hace referencia a la forma en la que las personas se comportan al momento de responder a estímulos internos o del medio.

Existen autores que dan realce a esta teoría, entre los principales se encuentran Watson, Pavlov y Skinner. El primero manifestaba que el ser humano solo funciona a través de estímulos y respuestas, el segundo hacía hincapié en el condicionamiento clásico que produce una respuesta aprendida, mientras que el último se basaba en el condicionamiento operante, que se trata de proporcionar refuerzos positivos, negativos o castigos que moldean la conducta de los sujetos. Por tanto, la personalidad para el conductismo dependía mucho del comportamiento implementado en las personas desde muy niños, el mismo que se iba forjando por medio de las diferentes técnicas antes mencionadas (Avia et al., 2020).

La asociación de los procesos cognitivos y la conducta forman a la corriente cognitivo-conductual, que consiste en el comportamiento que tiene una persona a partir de dos aspectos importantes que son el pensamiento y la emoción. Es decir, siempre en todo ser humano van a existir ideas, las cuales darán lugar a un sentimiento y este terminara en una acción que determina su proceder. Pero, muchas veces los pensamientos son de carácter negativo, por tanto, su actuar será igual y a medida que el individuo va creciendo, estas ideas se van instaurándose en su psiquis, determinando ya una personalidad específica.

Existen escuelas psicológicas que tratan de dar una concepción exacta de la personalidad, cada una de estas presenta diferentes componentes que enriquecen la valides de la misma, por ejemplo, la psicoanalítica se centra principalmente en las pulsiones y el inconsciente que repercuten en el desarrollo del niño al momento de formar sus rasgos. La humanista depende del cumplimiento de necesidades básicas inconscientes, de su autorrealización y la satisfacción personal. La Gestalt se da debido a las percepciones hipotéticas que el individuo tiene, lo contrasta con la

realidad que vive y también con las experiencias adquiridas. Finalmente, la cognitiva se basa en todo el proceso que cumplen las funciones cerebrales para generar conocimientos. Es indispensable recalcar la fusión que se dio, para dar lugar al cognitivo-conductual, siendo la teoría que más se acercan a la perfección, en donde se manifiesta que, a partir de una idea o pensamiento, se produce un sentimiento, esto desencadena una conducta y por medio de la sabiduría a lo largo de la vida se forma la personalidad.

### **Modelo de los 5 grandes**

La teoría que conforma el modelo de los cinco grandes nace a raíz de diversos estudios que trataban de averiguar cuáles son los factores para explicar la personalidad de los individuos, según Goldberg, los cinco grandes rasgos de personalidad, también llamados factores principales, reciben los siguientes nombres: factor O, que es la apertura a las nuevas experiencias, factor C, es la responsabilidad, el factor E consiste en la extroversión, el factor A, es la afabilidad y el factor N, se relaciona con neuroticismo o inestabilidad emocional (Cervone y Lawrence, 2016).

El primer rasgo que se identifica es la apertura a la experiencia, acuñado al Factor O, se refiere a la capacidad humana de buscar nuevas experiencias en la vida, concierne a la habilidad de visualizar un futuro de forma creativa. Es considerado el que tiene mayor dificultad de describir porque se relaciona con la cultura, la inteligencia, sabiduría, conocimiento, entre otros aspectos. Las personas que presentan puntuaciones altas en este son más imaginativas, tienen una mentalidad abierta y pueden adquirir conocimientos que lo ayudan a crecer como ser humano, mas no se reprimen con la información que ya han adquirido con antelación. Por tal motivo, quienes son creativos, curiosos y abiertos dan una solución adecuada e inteligente a todos los problemas que surgen dentro de su entorno.

El rasgo de la responsabilidad que corresponde al Factor C, se refiere a la habilidad del autocontrol y la capacidad de diseñar métodos de acción eficaces. Las personas que presenta un grado elevado de rectitud son grandes planificadores y

organizadores además se comprometen fuertemente con sus objetivos (Cuadra et al., 2015). Dicho componente se relaciona con la seriedad, control de impulsos y la voluntad de logro, la persona que puntúa alto, se la considera cumplida, puntual, tiene todas sus cosas ordenadas, en sus estudios, trabajo, relaciones interpersonales, sabe diferenciar lo que está bien y mal, es correcto que alcanza metas altas y recibe más reconocimientos que los demás por su disciplina y constancia.

La extraversión se la aprecia con el grado en el que el sujeto está abierto con los demás, es decir, el factor E analiza cuánto le agrada a alguien estar rodeado de otras personas. Es una de las dimensiones de mayor importancia dentro del estudio de los rasgos de personalidad, ya que puede predecir muchos comportamientos sociales. Los seres humanos extrovertidos son más alegres con sus semejantes, para ellos es muy fácil establecer amistad en cualquier grupo social, en donde mantienen un control e intimidad adecuado de las mismas, por tal motivo, se los ven como individuos interesantes, que aportan grandes ideas en los proyectos, son amistosos, divertidos, afectuosos y locuaces. Quienes puntúan alto tienen mejores relaciones en la universidad y en su vida amorosa, ya que, por no ser tímidos, pueden conectar de mejor manera con todos, mientras que los de puntuación baja no lo hacen porque son retraídos y se les dificulta socializar.

La afabilidad es el rasgo A, que muestra el grado de tolerancia y respeto de una persona, es llamada en ocasiones como agradabilidad o adaptación social, se muestra en individuos considerados como amistosos y complacientes, por tanto, mantiene relaciones interpersonales armónicas, no tiene ningún tipo de problemas porque prefiere evitarlos y si estos se dan, su autoestima decae porque para ellos es más difícil afrontar un problema y resolverlo. La gente con nivel alto de afabilidad tiene mejores relaciones con su familia, amigos y parejas, en contraposición con los puntuados bajos, porque estos son considerados como insensibles, no les gusta colaborar y son poco bondadosos.

Finalmente, el Neuroticismo que se relaciona con el factor N, describe a personas que frecuentemente son atormentadas por emociones de carácter negativo,

como la inseguridad y preocupación. Presenta labilidad emocional en lugar de estabilidad como aquellos que puntúan bajo. Los mismos que son considerados como estables emocionalmente, que generan resiliencia, para afrontar las situaciones problemáticas en la vida, no suelen sentir rabia y huyen del enfado, su estado es animado y saben gestionar correctamente las crisis personales. Los neuróticos en el matrimonio son infelices y están insatisfechos con la vida, además de las dificultades con las relaciones y el compromiso, padecen de baja autoestima, les suceden hechos desagradables con su familia y amigos (Cervone y Lawrence, 2016).

### **16 factores de Cattell**

Las personas han luchado durante mucho tiempo para comprender la personalidad y se han desarrollado numerosas teorías que explican cómo influye en el comportamiento. Una de esas teorías fue propuesta por un psicólogo llamado Raymond Cattell, quien creó una taxonomía de 16 rasgos de personalidad diferentes que podrían usarse en describir y explicar las diferencias individuales entre las personalidades de los individuos. Mencionó que la personalidad determina la conducta en cualquier tipo de situación, por ende, el componente básico de esta, son los rasgos, considerados elementos mentales que al momento de agruparse desarrollaban la personalidad del sujeto, por tanto, los individuos presentan características que los diferencian de los demás.

Raymond hizo una distinción de rasgos comunes y únicos, los primeros son aquellos que todos poseemos como la extraversión en niveles altos o bajos, la inteligencia, entre otros y los segundos evidencian los intereses y actitudes de cada persona, algunos pueden tener un gran interés en las ingenierías mientras otro se apasiona por las ciencias humanas (Cattell, 2009).

Raymond Cattell analizó la lista desarrollada por Allport que constaba de 4000 palabras y la redujo a 171 características, principalmente eliminando términos que eran redundantes o poco comunes. Luego pudo utilizar una técnica estadística conocida como análisis factorial para identificar rasgos relacionados entre sí. El análisis factorial se puede usar para observar enormes cantidades de datos, buscar

tendencias y ver qué elementos son los más influyentes o importantes. Al usar este método, pudo reducir su lista a 16 factores clave de personalidad. Recalcaba que hay un continuo de rasgos de personalidad. En otras palabras, cada persona contiene todos estos 16 factores en cierto grado, pero pueden ser altos en algunos y bajos en otros. Por ejemplo, quienes presentan niveles altos de extraversión son más sociables, hacen amigos fácilmente, sus relaciones interpersonales son buenas, mientras los que tienen niveles bajos, son tímidos y se les dificulta establecer una conversación. Dentro de este ejemplo se observa que todas las personas tienen este factor, pero en niveles diferentes (Cattell, 2009).

No obstante, a partir de todos estos estudios realizados creó el test 16PF que medía los 16 rasgos de personalidad más importantes y dentro de este existen polos altos, bajos y neutros, que son los siguientes:

Tabla 1

*16 rasgos de personalidad*

<b>Rasgos de personalidad</b>	<b>Polos bajos</b> Define a una persona:	<b>Polos altos</b> Define a una persona:
Afabilidad (A)	Fría, impersonal, distante.	Cálida, afable, generosa, atenta a los demás.
Razonamiento (B)	De pensamiento concreto.	De pensamiento abstracto.
Estabilidad emocional (C)	Reactiva, emocionalmente cambiante.	Emocionalmente estable, adaptada, madura.
Dominancia (E)	Deferente, cooperadora, que evita conflictos.	Dominante, segura de sí misma, obstinada.
Animación (F)	Seria, reprimida, cuidadosa.	Animosa, espontánea, activa, entusiasta.
Atención a las normas (G)	Inconformista, muy suya, indulgente.	Atenta a las normas, cumplidora, formal.
Atrevimiento (H)	Tímida, temerosa, cohibida.	Emprendedora, atrevida y segura en lo social.
Sensibilidad (I)	Objetiva, nada sentimental, utilitaria.	Sensible, idealista, sentimental, emotiva.

Vigilancia (L)	Confiada, sin sospechas, adaptable.	Vigilante, suspicaz, escéptica, precavida.
Abstracción (M)	Práctica, con los pies en la tierra, realista.	Abstraída, imaginativa, idealista.
Privacidad (N)	Abierta, genuina, llana, natural.	Privada, calculadora, discreta que no se abre.
Aprensión (O)	Apacible, buen nivel de autoestima, flexible.	Aprensiva, insegura, preocupada.
Apertura al cambio (Q1)	Tradicional, conservadora, resistente al cambio.	Abierta al cambio, experimental, analítica
Autosuficiencia (Q2)	Seguidora, se integra en el grupo.	Autosuficiente, individualista, solitaria.
Perfeccionismo (Q3)	Flexible, tolerante con el desorden o las faltas.	Perfeccionista, organizada, disciplinada.
Tensión (Q4)	Ausencia de tensión nerviosa, relajada, paciente.	Tensa, enérgica, impaciente, intranquila

Nota. Recuperado de “Manual Test 16PF-5”, de Russell: M. T. y Darcie, L. K. (2000). TEA Ediciones. p. 16

### **Trastornos de personalidad**

Si bien es cierto hay un sinnúmero de rasgos de personalidad que diferencian a cada uno de los seres humanos destacando conductas habituales por cada una de las características que poseen, pero existe una serie de problemas que se pueden desencadenar debido al aspecto genético o dificultades al momento del aprendizaje cuando era niño o adolescente, esto atrofia el normal desarrollo del individuo y produce un trastorno de personalidad que afectará la calidad de vida del individuo que lo presenta.

Es un tipo de trastorno mental en el que tiene un patrón rígido y poco saludable de pensamiento, funcionamiento y comportamiento. Una persona con un trastorno de personalidad tiene problemas para percibir y relacionarse con situaciones e individuos. Esto causa dificultades y limitaciones importantes en las



relaciones, actividades sociales, trabajo y escuela. En algunos casos, es posible que no se dé cuenta de que lo padece porque su forma de pensar y comportarse es natural. Estos sujetos pueden culpar a otros por los desafíos que enfrenta. Generalmente comienzan en la adolescencia o en la edad adulta temprana, existen diferentes tipos, en donde unos son más evidentes que otros, pero de igual manera afectan el desempeño normal del ser que lo padece.

Dentro del manual diagnóstico DSM-V se hace una diferenciación de los trastornos de personalidad y se los clasifica en 3 grupos, A, B y C. entre los principales criterios para diagnosticarlos se encuentra “un patrón permanente de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto” (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013, p. 646). Este se debe cumplir en dos o más aspectos, que pueden ser el cognitivo, afectivo, funcionamiento interpersonal o control de impulsos. Así también, debe ser un patrón inflexible en situaciones personales y sociales, todo esto debe ser clínicamente significativo, es decir, provoca dificultades en las áreas biopsicosociales. El inicio se debe dar a partir de la adolescencia o adultez temprana y esto no es provocado por consumo de sustancias.

En cada grupo existen diferentes trastornos de personalidad que mantienen una estrecha relación, pero cada criterio es diferente, es así, que al grupo A pertenece el Paranoide, Esquizoide y Esquizotípico. El primero se caracteriza por desconfianza intensa hacia las demás personas, de tal forma que sus motivos son interpretados como malvados y conspiraciones en contra de él, además, sospecha de que le van a causar daño, preocupaciones con dudas injustificadas y rencor persistente.

El segundo se refiere a un desapego con las relaciones sociales, muestra muy poco sus emociones ante las demás personas, no disfruta de la compañía de amigos ni de familiares, prefiere estar solo que formar parte de un grupo, por ende, no tiene amigos íntimos y se muestra indiferente ante los comentarios de otras personas. Y el tercero predomina en individuos con malestar agudo ante relaciones

interpersonales, tienen comportamiento excéntrico, con pensamientos mágicos que repercuten en la conducta del sujeto, ilusiones corporales, discursos extraños, no tiene personas allegadas y padece de ansiedad social (APA, 2013).

En el grupo B se encuentran los trastornos de personalidad antisocial, que se lo puede diagnosticar a partir de los 15 años y se caracteriza por no respetar los derechos de los demás, incumplimiento de normas sociales impuestas en el hogar, centros educativos, lugar donde vive, entre otros, lo cual puede ocasionar problemas legales. El límite, es determinado por inestabilidad en las relaciones interpersonales, alteraciones en su autoimagen y sentido del yo, amenazas constantes de suicidio, sensaciones de vacío emocional, enfados intensos y repentinos e ideas paranoides efímeras.

El trastorno histriónico, se da con personas con emotividad excesiva, quieren ser el centro de atención y si no es de esta manera no se sienten a gusto, tienen un comportamiento seductor y utilizan su aspecto físico para atraer a alguien, su expresión carece de detalles y es muy general, muestra teatralidad y son muy influenciables. Finalmente, el narcisista, en donde la grandeza es el patrón dominante, el sujeto necesita ser elogiado y admirado, no tiene empatía, tiene fantasías de grandeza, poder, belleza, amor, todo de manera ilimitada, no le importa cumplir sus metas a costas de otros, frecuentemente siente que todos le envidian y su comportamiento es arrogante (APA, 2013).

Dentro de grupo C, existen tres trastornos de personalidad que son: el evitativo, dependiente y obsesivo-compulsivo. El primero, presenta inhibición social, es decir, no le gusta relacionarse con las demás personas y las evita, teme ser criticado por tal motivo, no mantiene amistades cercanas, se considera como poco atractivo o inferior y no toma riesgos personales por temor a fracasar. El segundo, se caracteriza por la necesidad excesiva de cuidado, se le dificulta tomar decisiones por sí mismo, tiene miedo de que se alejen de él, por tanto, realiza actividades que no son de su agrado con tal de evitarlo, no expresa cuando está en desacuerdo porque piensa que va a perder su apoyo y si termina una relación

estrecha busca rápidamente otra que le brinde esa sensación de protección. El último, se preocupa excesivamente por la perfección, el orden, su control de pensamientos, son muy minuciosos en lo que realizan. El perfeccionismo puede afectar en la culminación de proyectos, se dedica a su trabajo haciendo a un lado diligencias con su familia y amigos, es demasiado consciente y escrupuloso en lo ético o moral, es avaro con su propia persona y los otros (APA, 2013).

Como se pudo evidenciar los trastornos de personalidad son alteraciones en el comportamiento del ser humano por cambios cognitivos, afectivos y volitivos en su estructura, ya sea proveniente de la carga genética del individuo o mediante el aprendizaje a través del desarrollo de la persona, es decir, se desvía de las expectativas de la cultura, causa angustia o problemas de funcionamiento y perdura en el tiempo. Producen una alteración clínicamente significativa, es decir, hay un daño en el área biológica, psicológica y social, lo que no permite su desenvolvimiento favorable. Así, la gran parte de la gente no sabe que lo tiene porque para ellos su conducta es normal y adecuada, debido que a que dicha información se encuentra instaurada en su psiquis, pero en realidad padecen una afección relevante.

El Manual Diagnóstico de Enfermedades Mentales (DSM-V) ha desarrollado diferentes criterios donde se puede diagnosticar que tipo de trastorno presenta cada uno, lo que facilita su identificación, permitiendo determinar el tratamiento psicológico que necesita. Un desorden en la personalidad puede causar sinnúmero de problemas dentro de la propia vida del ser humano que lo padece, porque su comportamiento no se encuentra dentro de la normalidad, por tanto, debe recibir psicoterapia para que se regule su conducta y por medio de esto, el individuo mejore su calidad de vida.

## **Expresión de ira**

Las emociones se las consideran impulsos que se utilizan al realizar una acción y permiten efectuar los planes que por medio de la evolución han sido inculcados, es decir, que, a través de los años, todos han aprendido maneras de reaccionar ante circunstancias de la vida. Algunas de estas son positivas y negativas, entre las segundas está a la ira, hace que la sangre fluya por las manos, lo que facilita golpear a un enemigo o sostener un arma. La frecuencia cardíaca se acelera y una oleada de hormonas, incluida la adrenalina, crea una cantidad inexorable de energía lo suficientemente fuerte como para tomar acciones vigorosas. De tal manera, la ira se ha arraigado en el cerebro protegiéndolo, siendo una reacción de huida o supervivencia, pero desde otra perspectiva, esta causa diferentes problemas en el diario vivir de las personas.

Existen autores que han hecho hincapié en su concepción y estudio, así, por ejemplo, Díaz (2014) refirió que “la ira es un estado de emoción que tiene variaciones en su intensidad, es caracterizado por los cambios fisiológicos y biológicos” (p.13). El autor manifiesta que la ira es una emoción negativa que va a producir cambios psicofisiológicos, es un estado emocional básico universal; constituido por sensaciones subjetivas y activación del sistema nervioso, lo cual puede llegar a generar hostilidad. Se puede considerar como una reacción de irritación, furia o cólera causada por la indignación y el enojo de sentir vulneración de derechos, se describe como una respuesta emocional primaria, que se presenta cuando un organismo se ve bloqueado en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad.

Mentada situación emocional es un eslabón perdido, se la considera una pieza clave en la moral del sujeto, indispensable en el mantenimiento de relaciones interpersonales, políticas y éticas. La ira es el impulso para el normal desarrollo de la libertad y responsabilidades, porque si no existiera esta emoción, todas las personas vivirían reprimidas, sin sentido de luchar o esforzarse por conseguir metas, anhelos, tener amigos, formar una familia, ya que este es la propulsión que permite hacerlo. En el otro extremo, se presenta a los niveles elevados de ira como una

dificultad personal, lo que posiblemente ocasionará problemas morales y sociales, dentro de un entorno que se centra en el cumplimiento de normas y reglas. Cabe recalcar, que actualmente dicha teoría es la más acertada y tomada en cuenta por expertos estudiosos del tema. Otros autores de igual manera hacen hincapié en dicha temática, como se observa a continuación.

Malpartida (2019) menciona que la ira es un estado afectivo que provoca inestabilidad emocional, es considerado un elemento base para ser hostiles y agresivos, también, produce sentimientos y pensamientos negativos, es provocada por la visión de resultados frustrantes y obstáculos ante ciertas metas, afectando a la persona y a su relación con el entorno. Es importante advertir a los demás sobre las fuentes de la frustración que generan conductas agresivas, la ira es la reacción al estrés provocado en diferentes situaciones, que involucra alguna determinante fisiológica y cognitiva, mediadas por perspectivas propias referentes a dichos sucesos.

Cabe recalcar que la ira al ser una emoción se relaciona con el placer-displacer, pero de igual manera, entra en juego la participación de los procesos psicofisiológicos. Cuando existe un estímulo, en la mayoría de casos negativo, se genera ira, desencadenando un sinnúmero de reacción en el cuerpo, producto de esto se da una reacción conductual ante uno mismo o los demás. En las expresiones faciales es evidente notar cuando alguien se encuentra enojado, porque tiene las cejas bajadas, contraídas y en disposición oblicua, el párpado inferior está un poco tensionado, tienen los labios tensionados, predispuestos para gritar y su mirada es prominente. Por medio de estos rasgos faciales muy marcados al momento de que un sujeto se encuentra enfadado, se han podido realizar investigaciones para precisar las características de personas agresivas que pueden causar mucho daño a los demás seres humanos.

Es indispensable mencionar que existen diferentes tipos de ira que se manifiestan dependiendo de la personalidad que el ser humano presenta, el primero es la precipitada y repentina, que surge en individuos más impulsivos y brinda una

respuesta conductual rápida, sin medir las consecuencias que puede ocasionar su reacción. El segundo es la estable o intencionada, produce una acción solo al momento de percibir que realmente quieren hacerle daño o le están proporcionando un trato injusto de manera malintencionada. Finalmente, el tercer tipo, está relacionado con el carácter, es decir, con la irritabilidad, resentimiento y actitudes de mala educación, las mismas que dan a conocer la manera de crianza que ha recibido a través de su vida.

Pero la ira enmascara otras emociones o pensamientos, como un mecanismo de defensa para que los demás no conozcan lo que realmente acontece, por ejemplo, el dolor por situaciones que le han perjudicado, el miedo a ser abandonados, al rechazo, humillación, confiar en exceso, a las injusticias, así también, a la tristeza, cuando las personas no se sienten amadas o les han rechazado en la mayor parte de su vida, de igual manera, el miedo entra en juego, el ser humano se muestra enojado al tener temor de perder a seres queridos o por no lograr algo que con tanto anhelo desea.

Es importante hacer hincapié en la decepción, dentro de la primera se produce un derrumbe en las expectativas que alguien posee sobre otro, lo que deja una enseñanza de no volver a cometerlo, si esto sucede, utilizar inconscientemente la ira evitando que pase y la segunda que engloba a todas es la autodestrucción, en donde el individuo al encontrarse tan frustrado recurre a hacerse daño y cree que no es capaz de responsabilizarse por el mismo, desencadenando furia.

La ira es una emoción básica que tiene todo ser humano y le permite desarrollarse dentro del contexto, cuando existe un estímulo causante de un perjuicio social al sujeto, esta aparece de inmediato por medio de conductas dañinas hacia las demás personas, de igual forma, es indispensable recalcar, lo siguiente, toda emoción produce reacciones psicofisiológicas, dependiendo de la crianza recibida por parte de sus semejantes y del aspecto genético heredado de sus generaciones antepasadas, siendo una acumulación de lo mencionado, produciendo

así, una conducta, porque no todos reaccionan de la misma manera, unos son agresivos mientras que otros brindan una respuesta calmada ante la situación.

### **Componentes de la ira**

La ira tiene dos componentes que son de suma importancia para que se de dicha emoción, los cuales son el rasgo-estado y la expresión-control. Spielberger (como se citó en Malpartida, 2019), propuso el constructo del rasgo-estado, que se basó inicialmente en investigar la ansiedad y luego se empleó para la ira; porque al mencionar rasgo señaló la diferencia entre los hombres; sin embargo, el estado emocional hace referencia a un breve plazo de manera intensa.

Por ello, Meregildo (2013) consideró que la ira parte de la ansiedad como una característica de personalidad. Los estudios relacionados explican que la situación real es independiente de la manifestación interna, la teoría de rasgo-estado de Spielberg, lo resume de la siguiente manera: El nivel de ansiedad e ira, se incrementa según el ambiente; los mecanismos de retroalimentación determinan que esta variable tiene una estrecha relación con la autoestima del sujeto, las personas con altos niveles perciben de mejor manera momentos desagradables, que podrán manejarlos y afrontarlos, a diferencia de los que tienen puntuaciones bajas, para estos individuos se les dificulta evidenciar situaciones que no les gusta, por ende, su control será difícil. Es indispensable recalcar que la ira, está vinculada al sistema autónomo y neuroendocrino, por tanto, es un estado psicofisiológico.

Por otro lado, la ira cambia según la percepción del individuo, el hombre convierte el enojo en ira cuando se siente amenazado y/o frustrado. Es decir, cuando alguien está pasando por una situación que le incomoda o no le agrada, empieza demostrando que se encuentra enojado, y si esto persiste, la emoción se va agravando hasta que desencadena en ira. La expresión y control de ira se pueden manifestar de forma externa e interna, la primera se dirige a los cuerpos y personas que lo rodea, en la segunda, el individuo comprime o no muestra su enojo al entorno. En el control externo el individuo maneja su enfado con su contexto y en

el interno permite moderar los pensamientos y sentimientos de enfado (Carrasca, 2016).

Es importante mencionar que la expresión y control de la ira tiene gran influencia por los tipos de respuesta que da esta emoción, cabe recalcar, que existen tres modos de manifestación de esta emoción, el primero es corporal, aquí el cuerpo se pone en alerta por medio de la producción de diferentes hormonas y neurotransmisores que activan el sistema nervioso desencadenando aumento en el ritmo cardíaco, respiración acelerada, tensión muscular, entre otros. El segundo es cognitivo, donde entran en juego todos los procesos mentales, como la percepción, atención, memoria, pensamiento crítico, para finalmente dar lugar al tercero, que es la gestión conductual, en donde se observa que el comportamiento del sujeto se centra en defenderse de aquello que esté causando enfado y se esté interponiendo en el camino para el normal desempeño.

Dentro de todos los componentes que presenta la ira es indispensable ejemplificar que una persona al tener altas puntuaciones en su estado, experimenta sentimientos agudos de esta emoción y cuando el rasgo es elevado todas sus reacciones van a estar determinadas por la situación. Si este viene en conjunto con manifestaciones físicas, hay mayor probabilidad que denote ira crónica. Así, existen seres humanos que obtienen puntajes elevados en sentimiento, por tal motivo, son intensos y sus emociones fluctúan entre enojo y furia, al momento de combinarse con el rasgo durará un tiempo prolongado. La expresión de ira repercute en gran parte en las personas, algunas se dan a notar más que otras, pero al obtener un número dominante en el componente, es frecuente que agrede de forma físico o verbal a los demás, esto de igual manera, depende de su capacidad de control, si es buena, lo podrá manejar, caso contrario no lo hará.

### **Teorías de la Ira**

La ira es una emoción que se da por diferentes situaciones que el ser humano pasa y le causan frustración, existen diferentes postulados que sustentan algunos criterios, pero antes de centrarse exclusivamente en estos, es importante recalcar el



origen de las emociones, ya que la ira es una de ellas. Charles Darwin en su libro “La Evolución de la Especies” mencionó que las emociones existen porque mejoran la adaptación del hombre y que van evolucionando, así como lo hizo el ser humano, permitiendo así que sobreviva y se reproduzca para evitar la extinción de la especie. Recalcaba que los sentimientos de afecto y amor son los que conllevan a los individuos a buscar una pareja y reproducirse, mientras que la ira y el miedo los obligan a luchar o huir de la situación que causa peligro.

Posteriormente, William James y Carl Lange, basándose en la teoría de Darwin, dieron a conocer que las emociones se originaban como resultado de reacciones fisiológicas a las diferentes situaciones que el ser humano puede estar expuesto. A medida que iban dándose ciertos eventos, el sistema nervioso enviaba reacciones físicas en respuesta de los mismos. En contraposición a esta teoría Cannon-Bard dijo que las emociones ocurrían muy rápido como para ser solamente reacciones biológicas, por ende, estas sensaciones se daban cuando el tálamo enviaba señales nerviosas al cerebro al momento de recibir un estímulo, desencadenando una estrecha relación entre la experiencia física y psicológica (Retana y Sánchez, 2009).

Así, se fueron desarrollando diferentes teorías sobre las emociones, hasta llegar a la conclusión que estas no solo producen efectos fisiológicos, también se dan reacciones a nivel psicológico y pueden provocar incluso trastornos cuando se evidencia una permanencia en el ser humano. Dichas sensaciones se producen por estímulos externos o internos, siendo captados por los sentidos; olfato, vista, gusto, tacto y audición, para enviar dicha información al cerebro y que este produzca una respuesta a nivel emocional y por ende conductual Cabe recalcar que el proceso se da en todas las emociones, inclusive en la ira, que de cierta manera se la puede considerar negativa por los efectos que produce. Por tanto, es importante realizar un análisis más a fondo sobre las teorías que hablan de esta.

Entre ellas se destacan la teoría psicoanalítica y la cognitiva conductual, en la primera Freud el padre del psicoanálisis propuso que la ira era una expresión

débil de impulsos y conductas agresivas. Planteó que las personas nacen ya con un instinto de maldad, que se considera como pulsión de muerte, que los conlleva a poder expresar su enojo, furia e ira. Destacaba que todos los impulsos que generaban esta emoción eran innatos y el individuo no podía controlarlos, Freud vinculó a la expresión de la ira con la depresión ya que, las personas con estado de ánimo deprimido solían experimentar ira hacia otros significativos y, al temer represalias por su expresión, resolvían dirigirla hacia sí mismos causándoles intensos sentimientos de tristeza, propuso que la naturaleza y las respuestas humanas son en gran parte determinadas biológicamente por control y motivación inconsciente en vez de elección y pensamientos conscientes razonados (Griggs, 2017).

Según la teoría Cognitivo-conductual, para que se produzca la ira primero debe haber un estímulo, posteriormente se dará un pensamiento, en la mayoría de los casos este es negativo, posteriormente se genera una emoción que sería la ira y finalmente se tiene como consecuencia una conducta producto de este estado anímico. De acuerdo con esta teoría, la secuencia de eventos implica primero un estímulo, seguido por el pensamiento que luego conduce a la experiencia simultánea de una respuesta fisiológica y la emoción, un evento o la percepción de un evento no es suficiente para producir una emoción, ésta involucra necesariamente una evaluación personal de la significación del incidente. Es importante recalcar que son las valoraciones cognitivas las que vinculan y median entre los sujetos y el ambiente, provocando emociones particulares como resultado de las evaluaciones específicas que realiza el sujeto, de su relación con ambiente en virtud de su bienestar (Melamed, 2016).

Existen diferentes teorías que demuestran el surgimiento de todas las emociones que el ser humano posee, especialmente de la ira, la misma que es considerada una sensación negativa en respuesta a sucesos que disgustan a cada persona, en concatenación con todos los estudios realizados, es menester destacar que esta reacción se produce fruto de un estímulo que es percibido por los órganos de los sentidos y se transforma en información que es llevada hacia el cerebro para

que produzca una reacción fisiológica y psicológica, la primera se observa con cambios en la gesticulación corporal, principalmente en las facies, también sudoración, taquicardia y sequedad en la boca, dichas manifestaciones se producen por situaciones en las que el cuerpo se siente amenazado. En el segundo aspecto que es psicológico se puede presentar obnubilación en la conciencia, aceleración del pensamiento, atención y demás procesos cognitivos. Todo lo mencionado repercute en gran parte en el normal desarrollo del sujeto que experimenta dicha situación, afectándole en el área personal, familiar, educativa, social y de pareja.

### **Manifestaciones de la Ira**

La ira al ser un estado de ánimo produce diferentes variaciones fisiológicas y conductuales, es así que el lóbulo frontal derecho del encéfalo se encarga de controlar las emociones negativas y el izquierdo las positivas, cuando las personas se enojan el derecho se activa haciendo que la racionalidad se pierda, esto eleva los niveles de dopamina generando inactividad en las zonas del cerebro que permiten el autocontrol, esta actitud hace que al encontrarse de tal manera se cometan actos que no se realizan normalmente.

La ira se asocia con el hígado y la vesícula biliar, los cuales acumulan y gestionan la bilis, por ende, al producirse dicha emoción, estos órganos secretan la sustancia, si se fabrica en exceso es perjudicial para la salud, por tanto, los seres humanos iracundos presentan dificultades por dicho motivo. La ira es resultado del resentimiento, la frustración, la irritabilidad, lo que desencadena dolor de cabeza, mareos, pérdida de energía y presión sanguínea alta.

La ira produce diferentes dificultades en todo el organismo del ser humano, es así, la fisiología de esta emoción suele estar relacionada con alteraciones cardiovasculares, con incremento hormonal y del flujo sanguíneo. La función de estas respuestas es la movilización de energía para las reacciones de autodefensa o ataque. Por eso, se da una percepción de aumento de arranque y necesidad de actuar de manera impulsiva, intensa e inmediata con el objetivo de brindar soluciones activas ante el problema enfrentado. Al enojarse la red de terminales nerviosas

ubicadas en el cerebro se activan, logrando que el sujeto se sienta amenazado, causando que las plaquetas de la sangre aumenten para que el cuerpo en caso de peligro no tenga dolor por la ira (Sedeño, 2016).

La ira produce diferentes cambios en el cuerpo humano, como ya se lo ha venido mencionando, esta emoción desencadena la liberación de catecolaminas, hormonas que permiten el aumento desenfrenado de la energía indispensable para realizar una acción inmediata en contra de un evento amenazante, conocidos como lucha o huida. La amígdala cerebral, también interviene en la producción energética permaneciendo más tiempo en el cuerpo que la anterior y se mueve por la rama adrenocortical del sistema nervioso.

Otra sustancia química importante que interviene en esta emoción es la testosterona, la misma, que al presentarse en niveles elevados vincula conductas agresivas y dominantes. Es importante mencionar que las estructuras cerebrales que más intervienen en la ira son la corteza cingulada anterior y la corteza dorso lateral prefrontal, la primera está ubicada en el área media del cerebro y se encarga de resolver conflictos emocionales, mientras que la segunda interviene en procesos cognitivos tan esenciales como la memoria, atención, planificación temporal y la toma de decisiones racionales, dicha estructura impide que una persona reaccione impulsivamente, pero existen casos en los cuales, esta no se activa de una manera adecuada y no cumple su función (Lozano et al., 2018).

Otra región importante que interviene en el proceso de ira es el córtex frontal, que se encarga de regular la agresión y por ende todos los impulsos violentos que este recibe al momento de estar pasando por una situación que causa enojo, dicha información enviada por el tálamo se dirige a esta parte del cerebro para realizar procesos de racionalización, pensamiento lógico, crítico, moral, ético y mantiene la conciencia humana, desencadenando una respuesta adecuada ante momentos de rabia.

La ira es un sentimiento básico del ser humano que produce reacciones fisiológicas y psicológicas en el cuerpo humano e intervienen diferentes estructuras cerebrales para dicho acontecimiento, dentro de estas se presenta el incremento de la frecuencia cardiaca, aumento de la tensión arterial, altos niveles en diferentes hormonas como la testosterona, adrenalina y noradrenalina, que activan el Sistema Nervioso permitiendo al cuerpo estar en alerta. También, se genera tensión muscular, sudoración corporal, mientras que, en el aspecto psicológico, partes cerebrales como el cortex prefrontal regulan la información que el encéfalo recibe para brindar una respuesta lógica sin permitir que la conducta o reacción sea de forma impulsiva. Todos estos procesos deben estar estrechamente relacionados, caso contrario se produce un desbalance en el comportamiento del individuo al momento en que se enoja.

### **Consecuencias de la ira**

La ira al ser una emoción puede expresarse de forma externa o interna, pero esta última causa diferentes enfermedades o alteraciones que afectan la salud de los seres humanos, entre ellas, existen variaciones en la visión, en donde se produce un efecto túnel, que es un fenómeno que afecta la capacidad en la percepción de estímulos en el entorno, otro problema que se genera son cálculos biliares o piedras vesiculares ya que los órganos productores de estas sustancias tienen una estrecha relación con la emoción y su apareamiento eleva la producción de lo antes mencionado.

Existen un sinnúmero de enfermedades relacionadas con la ira, como las siguientes: El cáncer es una enfermedad que se encuentra ligada con la ira, debido a que esta emoción eleva la producción de una hormona llamada cortisol, que se libera para activar al sistema nervioso en situaciones que causan estrés y enfado, pero la producción excesiva de la hormona genera acidosis en el cuerpo humano. Así también, el sistema inmunológico se verá afectado, porque querrá defender al organismo que está pasando por un desequilibrio y cuando ese se ve afectado, todo el cuerpo estará más propenso a adquirir enfermedades fácilmente. Otras afecciones de importancia que se dan son las cardíacas, como, por ejemplo, arritmias, aumento

de la tensión arterial, lo que puede provocar derrames cerebrales, producto de la falta de oxigenación en el cerebro debido a la ruptura o bloqueo de un vaso sanguíneo importante (Rotgel, 2018).

Desde otro punto de vista existen enfermedades y fármacos que producen ira como síntoma asociado o efecto secundario, dentro de ellas se presenta la tiroides hiperactiva, que al producir la hormona en cantidades altas afecta al carácter de la persona, así también, la diabetes, la misma que se define como el exceso de glucosa en la sangre debido a la baja o escasa producción de insulina, hablar de esta afección es importante porque desencadena estallidos de ira en las personas y afecta al normal desempeño de los mismos. A medida que pasa el tiempo, nuevas afecciones aparecen por la edad avanzada, en adultos mayores es frecuente el Alzheimer, a más de existir lagunas mentales, quienes la padecen se tornan irritables y con arrebatos de ira.

Otras enfermedades como la inflamación del hígado, cirrosis y hepatitis, crea situaciones de agresividad debido a que dicho órgano no está cumpliendo con sus funciones normales, por la inflamación que presenta. Hablando de órganos, el encéfalo es quien dirige todas las reacciones en el cuerpo, y cuando sufre una enfermedad cerebro vascular específicamente en la parte inferior de lóbulo frontal, es muy probable que la persona olvide por completo sobre la empatía y se torne muy agresiva, porque esta estructura cerebral es la encargada de regular y controlar las emociones.

Se mencionó también que existen medicamentos que generan el apareamiento repentino de la ira, entre los más importantes se encuentran las estatinas y los somníferos, los primeros se utilizan para reducir los niveles de colesterol y evitar problemas cardiacos, generando episodios de irritabilidad y los segundos, en donde entran las benzodiazepinas, cuyos efectos son ansiolíticos, antiepiléptico y relajante muscular, pero altera el funcionamiento normal del cerebro provoca enfado (Bravo, 2009).

Pero no solo se dan problemas a nivel fisiológico, sino también en el ámbito psicológico y comportamental, ya que dicha emoción genera obnubilación en la conciencia, conflictos no resueltos, odio, rencor, relaciones tóxicas a nivel interpersonal, y en la mayoría de los casos, la agresividad produce comportamientos violentos ya sean de carácter verbal o físico, incluso en casos extremos puede incurrir en violencia y por ende en un delito.

### **Perfil de una persona agresiva**

Todo ser humano reacciona de diferente manera ante estímulos que se presentan en el medio, porque cada uno de ellos posee ciertos rasgos de personalidad que los diferencia de los demás, algunos son más calmados en las decisiones que toman, mientras que otros son efusivos e incluso agresivos al momento de tomar decisiones. Como se ha venido manifestando la ira es una emoción de carácter negativo que produce efectos a nivel psicofisiológico, siendo expresada de forma externa o interna y depende también de la manera en que la controlan, pero existen personas que se les dificulta mantenerse tranquilos y presentan un comportamiento de carácter violento, ocasionando daños a sus familiares, amigos, compañeros de trabajo y de estudio.

Una persona agresiva tiene su control de ira bajo y su expresión ya sea física o verbal muy alta, además, siempre se encuentra irritable y desagradable, cuyas conductas se pueden evidenciar al momento de hablar, como en actividades físicas que realiza. Debido a que se enoja rápidamente, tiende a perder el control muy fácil. Otra característica importante, es que realiza atribuciones externas, es decir, culpan a otras personas de los errores que el mismo comete, estas facultades son otorgadas a tercer o también a situaciones, pero nunca a sí mismo. Algo importante, que vale hacer énfasis es la gran capacidad que ellos tienen para manipular socialmente a sus semejantes.

De igual manera, estos sujetos solamente se rigen en lo que les conviene y beneficia a ellos, por eso es que postergan obligaciones o las olvidan, cuando no les representa algo que les va a servir personalmente y cuando cumplen tareas las

realizan de forma ineficiente o tratan de delegar estas responsabilidades a otros. El comportamiento que normalmente tienen es hostil o cínico, debido a que se les dificulta expresar sus emociones y negarse para cualquier situación, por eso, piensan que, si su conducta es esta, las demás personas evitarán pedirle algo, esto es conocido psicológicamente como mecanismo de defensa.

Es importante mencionar que son muy obstinados debido que, es dificultoso persuadirlos o convencerlos de algo, mientras se sienten muy presionados ellos responden con agresividad, así también, cuando se les lleva la contra en algún pensamiento o criterio que poseen. A pesar de esto, se quejan de que no les prestan atención y mencionan que quienes los rodean no tienen aprecio hacia ello, por tanto, aumentan su expresión de ira mostrando resentimiento por sus pares. No obstante, sus familiares y amigos les brindan cariño, sin embargo, dichos sujetos padecen gran dificultad de ponerse en los zapatos de otros, es decir, son poco empáticos, no les importa ocasionar daño porque son incapaces de reflejar los sentimientos de los demás en sí mismos.

La agresividad no solo se da por problemas psicológicos, sino también por dificultades neurofisiológicas, principalmente daños en el córtex ventromedial, quienes padecen dichos inconvenientes se les dificulta tomar decisiones, para el juicio moral, por ende, su conducta será agresiva. Estos sujetos presentan conductas antisociales, en donde no respetan las reglas y normas impuestas por la sociedad, de igual manera, comportamientos inmorales en cualquier ámbito de su vida, manifestados desde la infancia hasta la adultez. Otras áreas que influyen en la violencia de un individuo, son el córtex frontal y el área septal, las mismas que inciden en sentimientos prosociales como la culpa, vergüenza o lástima, siendo inhibidos (De la Torre, 2014).

El comportamiento agresivo que tiene una persona hacia otra ocasiona un daño inexorable y puede recaer en diferentes delitos de conmoción social que se encuentran tipificados en el Código Orgánico Integral Penal, entre los más frecuentes están: las lesiones que se encuentran tipificadas en el Art. 152 que tienen



una sanción desde los 30 días hasta los 7 años, dependiendo de la gravedad que haya causado en un tercero. Unos de los más frecuentes se encuentran establecido en los artículos 156 y 157 del mismo cuerpo legal, estos son la violencia física y psicológica contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cuya sanción es la misma que tiene en las lesiones, pero aumentadas en un tercio de la pena (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos [MJDHC], 2014).

Los delitos mencionados anteriormente se los puede considerar leve para aquellos que personas con un perfil agresivo pueden llegar a cometer, entre ellos está el homicidio, asesinato y femicidio, el primero se encuentra tipificado en el Art. 144, el mismo que consiste en quitar la vida de una persona y tiene una pena privativa de libertad de diez a trece años, el segundo establecido en el Art. 140 y es sancionado con veintidós a veintiséis años de prisión, de igual manera, se da por quitar la vida de alguien pero con ciertos parámetros que agravan el cometimiento, como utilizar medios para causar más daño, colocar a la víctima en indefensión, cuando se lo realiza a un familiar, aumentar deliberadamente el dolor, entre otros factores. Finalmente, el tercero se encuentra en el Art. 141, donde una persona al tener una relación de poder con la víctima da muerte a una mujer por el hecho de serlo, en casi todos los casos quien comete este delito es cónyuge, conviviente o pareja (MJDHC, 2014).

El perfil de una persona agresiva está marcado por características específicas que no se las puede diferenciar a simple vista a menos que se realice un análisis exhaustivo de su comportamiento. Caso contrario, solo pasará como alguien que se enoja fácilmente, pero el trasfondo no es del todo verdadero, porque dichos sujetos causan mucho daño a quienes lo rodean ya sea con violencia físico o psicológica. Inclusive pueden incurrir en delitos muy graves, siendo estos: homicidios, femicidios y asesinatos, debido a que padecen un bajo control de ira y al momento de que una situación desencadene la emoción su conducta impulsiva entrará en juego. Por tal motivo, es indispensable, que se trabaje con los individuos que tienen mentada perfilación, en su forma de controlar la ira, por medio de diferentes técnicas, ayudándole así en el manejo adecuado de esta.

## **Manejo de la ira**

Existen diferentes métodos y maneras para controlar la ira, pero no todos son lo suficientemente efectivos como para disminuir el nivel de frustración que genera en personas que no saben controlar su enojo. La terapia que más se utiliza dentro de este proceso es la cognitivo-conductual, con una estrategia de impacto ante la respuesta de ira, que consiste en ejercitar el autocontrol emocional y la interrupción total en dicha sensación, permitiendo así que la persona desarrolle habilidades de afrontamiento pasivo, es decir, que su expresión de ira no sean tan violenta y cause daño, sino, que existan otros mecanismos para dar solución a los diferentes problemas que surgen en la cotidianidad.

La terapia cognitivo-conductual trabaja desde que aparece un pensamiento, este en una persona que no controla su ira, siempre va a ser negativo en cualquier tipo de situación, por ende, la emoción que produce será mala y finalmente desencadenará una conducta violenta o agresiva, pues bien, dicha terapia modifica las ideas erróneas que aparecen y al hacerlo, su emoción cambia al igual que su comportamiento. Por tanto, se empezaría a trabajar con la identificación de ideaciones negativas, para poder evidenciar cuales son los momentos que ocasionan, disparan y mantienen dicha emoción (Blanco et al., 2012).

Posteriormente, se realizará una modificación de pensamientos dicotómicos y exagerados que todas las personas con perfiles agresivos padecen, es decir, siempre califican a la conducta de terceros en los extremos buena/mala, no hay tintes intermedios, resulta aconsejable que dichos sujetos aprendan a ver propuestas intermedias en sus relaciones interpersonales, lo que significa, interpretar la situación desde otros puntos de vista. Para lo cual es indispensable que se practique la empatía, que es ponerse en los zapatos de otro, imaginarse como se sentirá la otra persona con su comportamiento. Un ejemplo muy claro es cuando alguien está retrasado y solo creen que no va a asistir o que es una persona que no piensa en otros, pero una alternativa sería: “posiblemente le surgió algo, pero ya estará por llegar”.

Así también, es muy necesario que se eviten por completo las etiquetas y los juicios, tildar a alguien por su forma de vestirse, por su etnia, o cuando alguien se equivoca tenerlo solo en ese concepto, de que no puede realizar las cosas bien. Siempre brindar la oportunidad a los demás de reivindicarse, porque, todos tienen errores y de eso se aprende, para la próxima no equivocarse y desempeñarse de mejor manera. Esto es de suma importancia, porque el pensamiento de dichos sujetos se hace más flexible y no tiene una visión de túnel, siempre existirán más alternativas.

Cabe recalcar que lo mencionado se debe realizar cuando la persona se encuentre más calmada, y para conseguir ese estado, primero se debe tomar en consideración las técnicas de relajación muscular y de respiración, la primera consiste en poner tensos todos los músculos en cada uno de sus grupos y después poco a poco irlos soltando y haciendo que se relajen, se debe comenzar con los dedos de los pies e ir subiendo hasta llegar a la cara, esta técnica se efectuará contrayéndolos 4 segundos y relajándolos por alrededor de 5, repitiendo el proceso al menos 3 veces. La segunda, se basa en respirar profundamente por la nariz, mantener el aire en los pulmones y soltarlo suavemente por la boca, por al menos cuatro segundos cada paso, es recomendable realizarlo por un minuto al menos, permitiendo que el cerebro se oxigene de mejor manera y trabaje correctamente en momentos de enfado (García, 2015).

## **Capítulo 2**

### **Metodología**

#### **Enfoque Investigativo**

La presente investigación utilizó el método científico por medio de sus pasos, presentó un enfoque mixto, es decir, cuali-cuantitativo, es cualitativo porque se desarrolló un análisis de la teoría sobre los diferentes rasgos de personalidad que existen y los niveles de expresión de ira que se presentaron en un individuo, fundamentado en teorías y estudios ya realizados, obteniendo conclusiones generales a partir de premisas particulares, descubriendo y afinando preguntas en el proceso de interpretación. Se pudo clarificar y definir las cualidades de los individuos estudiados.

De igual manera fue cuantitativa, debido que, se recabó información a través de la aplicación de dos test, el 16PF-5 que midió rasgos de personalidad y el STAXI-2 que evaluó los niveles de expresión de ira, dichos instrumentos arrojaron resultados numéricos, por ende, se pudo analizar por medio de métodos estadísticos. Investigación de tipo correlacional debido a que se mostró la relación entre las dos variables propuestas en dicho estudio, donde un cambio en los rasgos de personalidad influyó directamente en la expresión de ira de los individuos. Asimismo, bibliográfica dado que se realizó una revisión del estado del arte.

#### **Modalidad de la Investigación**

Fue una investigación de campo ya que se ejecutó en la Universidad Tecnológica Indoamérica Matriz, en la Carrera de Derecho modalidad presencial, se observaron problemáticas muy marcadas en donde se presumía que los rasgos de personalidad influían con respecto a la expresión de ira y el modo en el cual la controlan. Se utilizaron diferentes instrumentos de medición, dentro de ellos el 16PF-5 y el STAXI-2. Esta investigación tomó información de dos fuentes, las primarias provenientes de libros y revistas científicas en las que se encontró datos relevantes que enriquecieron la indagación, también se consultaron fuentes

secundarias como repositorios digitales y artículos publicados con contenido indispensable y relacionado con las variables que se analizaron.

### **Tipos de Investigación**

La presente investigación empleó el método científico porque se siguió una serie de pasos ordenados al momento de obtener información relevante de la población objeto de estudio por medio de la aplicación del test 16PF-5 y el STAXI-2. Se centra en un nivel exploratorio que permitió definir y hacer un acercamiento a la problemática estudiada, es decir, la influencia de los rasgos de personalidad y la expresión de la ira. De igual manera es una investigación descriptiva, porque va detallando todas las características de las variables, realizando un análisis explicativo de las mismas.

A su vez, se emplea el método psicométrico, porque se aplican reactivos psicológicos que permitieron medir las variables, en este caso, personalidad e ira. De igual manera, el método estadístico, debido que, la información recopilada al administrar los test, se la pudo analizar y con ella estructurar tablas y gráficos que permitieron obtener conclusiones acordes a la investigación.

### **Población y Muestra**

La población sujeta a investigación fueron los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Tabla 2

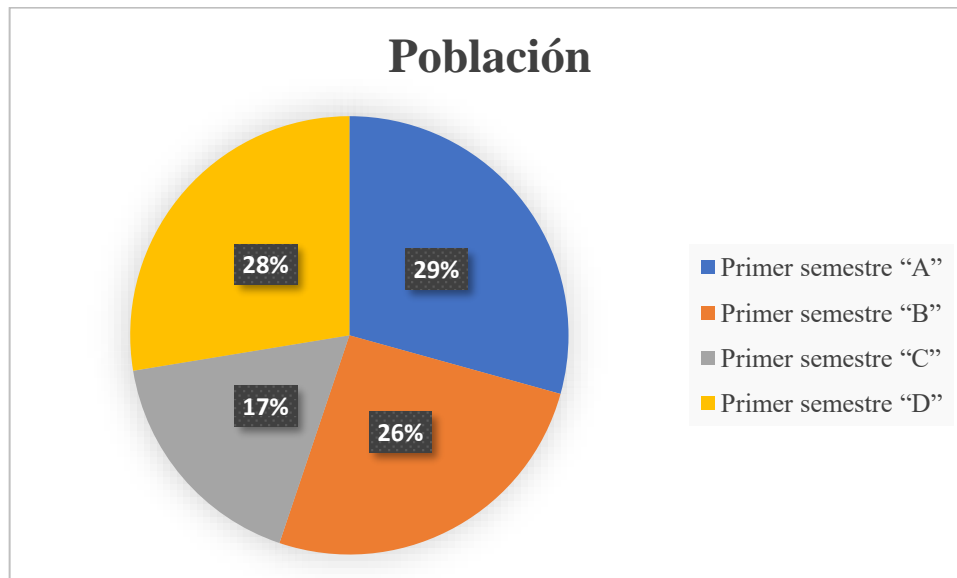
#### *Población*

<b>Carrera de Derecho</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primer semestre "A"</b>	17	10	27
<b>Primer semestre "B"</b>	15	16	31
<b>Primer semestre "C"</b>	10	5	15
<b>Primer semestre "D"</b>	16	12	28

Nota. Elaboración propia

Gráfico 1

*Población*



Nota. Elaboración propia

### **Instrumentos de investigación**

#### **Test 16PF-5**

El Test 16PF fue creado en los años 40 por Raymond B. Cattell, A. Karen S. Cattell y Heather E.P. Cattell y adaptado al español por Nicolás Seisdedos. Se han ido realizando adaptaciones o cambios en mentado test hasta llegar a su última versión que es el 16PF-5, contiene 185 ítems, con tres opciones de respuesta, donde se sigue obteniendo resultados de los 16 factores de personalidad y además de estos, los 5 grandes, dichos resultados se ubican en tres polos, el bajo, medio o alto y dependiendo de aquello se puede evidenciar el comportamiento de cada sujeto.

Dicho test presenta altos niveles de confiabilidad evidenciando puntuaciones de 0,78 a 0,80 según el alfa de Cronbach, en test re-test. Tiene dos tipos de validez que sustentan de mejor manera el reactivo, la primera, de criterio, porque se lo ha aplicado en diferentes estudios que se encuentran en miles de publicaciones de la literatura profesional y la segunda, de constructo, indica que la estructura factorial básica de la prueba es correcta, debido a la infinidad de pruebas

administradas a un número extenso de personas de otras culturas (Russell y Darcie, 2000).

Los rasgos de personalidad en el test se presentan de la siguiente manera, afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión. Además de los factores globales que son la extraversión, ansiedad, dureza, independencia y autocontrol. Se lo puede aplicar a personas desde los 16 años en adelante y tiene una duración de 40 a 60 minutos aproximadamente, los polos y su significancia se muestran a continuación.

Tabla 3

*Rasgos de personalidad*

<b>Rasgos de personalidad</b>	<b>Polos bajos</b> Define a una persona:	<b>Polos altos</b> Define a una persona:
Afabilidad (A)	Fría, impersonal, distante.	Cálida, afable, generosa, atenta a los demás.
Razonamiento (B)	De pensamiento concreto.	De pensamiento abstracto.
Estabilidad emocional (C)	Reactiva, emocionalmente cambiante.	Emocionalmente estable, adaptada, madura.
Dominancia (E)	Deferente, cooperadora, que evita conflictos.	Dominante, segura de sí misma, obstinada.
Animación (F)	Seria, reprimida, cuidadosa.	Animosa, espontánea, activa, entusiasta.
Atención a las normas (G)	Inconformista, muy suya, indulgente.	Atenta a las normas, cumplidora, formal.
Atrevimiento (H)	Tímida, temerosa, cohibida.	Emprendedora, atrevida y segura en lo social.
Sensibilidad (I)	Objetiva, nada sentimental, utilitaria.	Sensible, idealista, sentimental, emotiva.
Vigilancia (L)	Confiada, sin sospechas, adaptable.	Vigilante, suspicaz, escéptica, precavida.
Abstracción (M)	Práctica, con los pies en la tierra, realista.	Abstraída, imaginativa, idealista.

Privacidad (N)	Abierta, genuina, llana, natural.	Privada, calculadora, discreta que no se abre.
Aprensión (O)	Apacible, buen nivel de autoestima, flexible.	Aprensiva, insegura, preocupada.
Apertura al cambio (Q1)	Tradicional, conservadora, resistente al cambio.	Abierta al cambio, experimental, analítica
Autosuficiencia (Q2)	Seguidora, se integra en el grupo.	Autosuficiente, individualista, solitaria.
Perfeccionismo (Q3)	Flexible, tolerante con el desorden o las faltas.	Perfeccionista, organizada, disciplinada.
Tensión (Q4)	Ausencia de tensión nerviosa, relajada, paciente.	Tensa, enérgica, impaciente, intranquila

Nota. Recuperado de “Manual Test 16PF-5”, de Russell, M. T. y Darcie, L. K. (2000). TEA Ediciones. p. 16.

### **STAXI-2**

El Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2) fue creada por Charles D. Spielberger, en el año 1999, cuya adaptación al español fue realizada por J.J. Miguel Tobal, M. L. Casado Morales, A. Cano Vindel y C.D. Spielberger, en el año 2001. Su aplicación dura aproximadamente entre 15 a 20 minutos, se lo puede aplicar a adolescentes y adultos de forma individual o grupal.

El STAXI-2 tiene altos niveles de confiabilidad evidenciando puntuaciones de consistencia interna de 0,80 a 0,89 según el alfa de Cronbach, mientras en test re-test, una puntuación de 0,75 a 0,80. Presenta validez de constructo de 0,83 a 0,87. Estos puntajes recalcan la efectividad del reactivo psicológico al momento de su administración (De Tobal, 2000).

El test mide los niveles de ira en sus distintas facetas que son el estado, el rasgo y la expresión, la primera que consiste en la situación psicobiológica caracterizada por sentimientos que pueden fluctuar desde un enfado moderado hasta ira intensa; la segunda se define por las diferencias individuales de cada sujeto, en situaciones de enojosas o frustrantes y la última, se la puede definir como la manera



en la cual el ser humano manifiesta su ira y en qué nivel lo hace, además, del modo en el cual sabe controlar esta manifestación. Cabe recalcar que en todas estas facetas se destacan los niveles de las mismas, que son nulo, bajo, moderado y alto.

El test consta de 69 preguntas, divididas en tres partes, y dentro de las escalas mencionadas se encuentran subescalas específicas, que se muestran a continuación:

Tabla 4

*Escalas y subescalas del STAXI-2*

<b>Escala / Subescala</b>	<b>Número de ítems</b>	<b>Rango</b>	<b>Descripción</b>
Estado de Ira (E)	15	15 – 60	Mide la intensidad de los sentimientos de ira y el grado en que el sujeto siente que está expresándola
Sentimiento (Sent.)	5	5 – 20	Mide la intensidad de los sentimientos de ira experimentados por una persona en ese momento.
Expresión Verbal (Exp. V)	5	5 – 20	Mide la intensidad de los sentimientos actuales relacionados con la expresión verbal de la ira
Expresión Física (Exp. F)	5	5 – 20	Mide la intensidad de los sentimientos actuales relacionados con la expresión física de la ira
Rasgo de Ira (R)	10	10 – 40	Mide la frecuencia con la que el sujeto experimenta sentimientos de ira a lo largo del tiempo.
Temperamento de Ira (Temp.)	5	5 – 20	Mide la disposición a experimentar ira sin una provocación específica.
Reacción de Ira (Recc.)	5	5 – 20	Mide la frecuencia con que el sujeto experimenta sentimientos de ira en situaciones que implican frustración o evaluaciones negativas.
Expresión Externa de Ira (E. Ext.)	6	6 – 24	Mide la frecuencias con que los sentimientos de ira son expresados

			verbalmente o mediante conductas agresivas físicas.
Expresión Interna de Ira (E. Int.)	6	6 – 24	Mide la frecuencias con que los sentimientos de ira son experimentados pero no expresados.
Control Externo de Ira (C. Ext.)	6	6 – 24	Mide la frecuencia con la que la persona controla la expresión de los sentimientos de ira evitando su manifestación hacia personas u objetos del entorno.
Control Interno de Ira (C. Int.)	6	6 – 24	Mide la frecuencia con la que la persona intenta controla sus sentimientos de ira mediante el sosiego y la moderación en las situaciones enojosas.
Índice de Expresión de ira (IEI)	24	0 – 72	Es un índice general de la expresión de ira a partir de los elementos de las escalas E. Ext., E. Int., C. Ext. Y C. Int.

Nota. Recuperado de “Manual Test STAXI-2”, de Tobal, J.J., Casado, M. I., Cano, V. I. y Spielberger, C. D. (2001). TEA Ediciones. p. 13.

### **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

La información fue recabada a partir de la aplicación de los dos test, el primero que es el 16PF para medir los rasgos de personalidad que tienen los estudiantes de la Carrera de Derecho modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica y el segundo test que medirá como los estudiantes expresan y controlan su ira, lo test serán aplicados el mismo día para poder evitar sesgos con respecto a la información recabada.

### **Actividades**

- Solicitud de permiso a las autoridades de la Carrera de Derecho modalidad presencial
- Selección de la población sujeta a estudio.
- Aplicación del test 16PF para medir rasgos de personalidad.
- Aplicación del test STAXI-2 para medir expresión de ira.
- Tabulación de datos.
- Interpretación de datos.

### Capítulo 3

#### Análisis e interpretación de resultados

##### Diagnóstico de la situación actual

En las tablas y gráficos se puede observar los diferentes rasgos de personalidad arrojados por la población estudiada, con la finalidad de determinar que rasgos son característicos en los sujetos evaluados, para analizar su pertinencia y relación.

Tabla 5

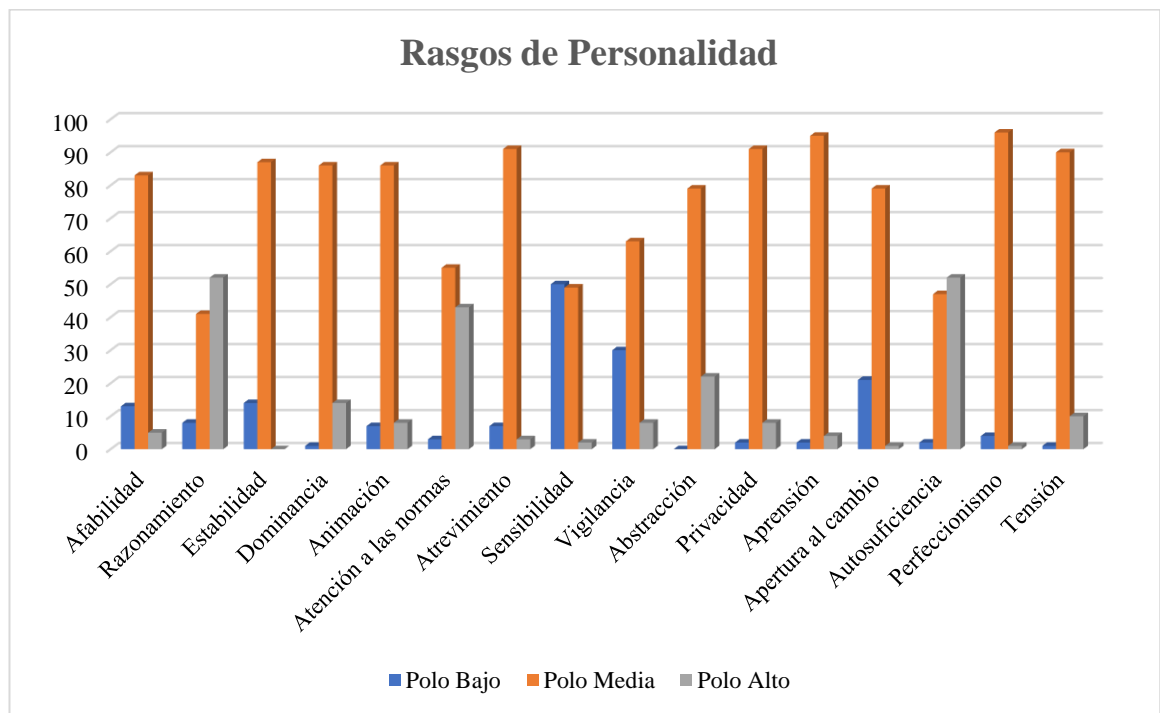
*Frecuencias de los rasgos de personalidad*

Rasgos	Frecuencias						Total
	Polo Bajo	%	Polo Medio	%	Polo Alto	%	
Afabilidad	13	13%	83	82%	5	5%	101
Razonamiento	8	8%	41	41%	52	51%	101
Estabilidad	14	14%	87	86%	0	0%	101
Dominancia	1	1%	86	85%	14	14%	101
Animación	7	7%	86	85%	8	8%	101
Atención a las normas	3	3%	55	54%	43	43%	101
Atrevimiento	7	7%	91	90%	3	3%	101
Sensibilidad	50	50%	49	49%	2	2%	101
Vigilancia	30	30%	63	62%	8	8%	101
Abstracción	0	0%	79	78%	22	22%	101
Privacidad	2	2%	91	90%	8	8%	101
Aprensión	2	2%	95	94%	4	4%	101
Apertura al cambio	21	21%	79	78%	1	1%	101
Autosuficiencia	2	2%	47	47%	52	51%	101
Perfeccionismo	4	4%	96	95%	1	1%	101
Tensión	1	1%	90	89%	10	10%	101

Nota. Elaboración propia

Gráfico 2

*Rasgos de personalidad*



Nota. Elaboración propia

**Análisis e interpretación**

La información especificada en la tabla denota que más de las cuatro quintas partes de la población evaluada se encuentra dentro de la normalidad con respecto a afabilidad, evidenciando sujetos con sociabilidad media, quienes no están interesados por tener relaciones sociales a cada instante, pero pueden desenvolverse de manera adecuada dentro de un grupo social. Un poco más de la décima parte, se ubica en el polo bajo, donde se destacan sujetos solitarios, que prefieren realizar todas sus actividades sin terceros, suelen dar la percepción de ser fríos y poco amigables, suelen ser intelectuales o destacarse en el ámbito artístico. De igual manera menos de la veintava parte de la población estudiada puntúa en polos altos, evidenciando seres generosos, muy atentos con los demás, son considerados como amigables y cálidos al momento de entablar relaciones interpersonales.

En razonamiento, un poco más de la mitad de la población presenta polo alto, refiriéndose a individuos que pueden resolver problemas de manera rápida,

concreta y objetiva, su nivel intelectual posiblemente es superior al resto, mientras que un poco más de las dos quintas partes, están en polo medio, son sujetos con respuestas adecuadas y normales al momento de dar soluciones. Menos de la décima parte de los individuos estudiados se ubica en polo bajo, los mismos que se centran exclusivamente en el mundo observable, físico y tangible, se les dificulta hacer inferencias sobre aspectos que no han observado o vivido.

Dentro de la estabilidad emocional más de las cuatro quintas partes de la población sujeta a estudio se encuentra en normalidad, es decir, son personas que se adaptan a cualquier situación, mantienen sus emociones controladas, las expresan cuando es necesario y por acontecimientos que lo ameritan, ciertas situaciones estresantes podrían generarles dificultades emocionales, pero saben sobrellevarlo de manera adecuada. En el mismo rasgo, más de la décima parte de los individuos califican con polo bajo, dando lugar a sujetos que no pueden mantener sus emociones acordes a la situación, presentan cambios repentinos de las mismas y más en situaciones que les desestabilizan.

Con respecto a la dominancia más de las cuatro quintas partes de la población estudiada se encuentra dentro de la normalidad, evidenciando sujetos que no muestran interés en ser el centro de atención o formar parte de grupos en los cuales sean considerados como líderes o quieran dirigir los mismos, de igual manera en sus relaciones interpersonales prefieren socializar con amigos cercanos. Mientras que más de la décima parte de las personas evaluadas califican con polos altos, siendo individuos que buscan ser los líderes de grupos tanto en ámbitos interpersonales, laborales como educativos, demostrado seguridad en todo lo que hacen y dicen, por ende, se ganan el respeto de los demás.

En el rasgo de personalidad animación más de las cuatro quintas partes de los sujetos en cuestión califican dentro del polo medio, revelando ser personas expresivas y entusiastas, que siempre ven el lado positivo de las cosas inclusive en situaciones adversas, son considerados con características de liderazgo. Es indispensable tomar en cuenta que menos de la décima parte de las personas

estudiadas de ubicación en polos altos, evidentemente son sujetos espontáneos, entusiastas, que siempre se mantienen activos y denotan su felicidad y ganas de salir adelante. Mientras, que al contrario con menos de la décima parte de la misma, está en el polo bajo se destacan personas serias, que se reprimen y no dan a conocer lo que en realidad sienten y piensan, normalmente tienen mucho cuidado con entablar relaciones interpersonales por la desconfianza que tienen hacia los demás.

Otro rasgo es la atención a las normas en donde más de la mitad se encuentran en polos medios, evidenciando ser seres humanos que se rigen ante normas y valores que han sido impuestos por su familia y sociedad, de forma normal y no rígida. Más de las dos quintas partes tienen polos altos, demostrando ser individuos muy normativos, tienen un carácter rígido y ordenado al momento de realizar cualquier tipo de actividad. Mientras que una mínima parte se destaca en polo bajo, donde es evidente la presencia de personas que no atienden a normas y reglas implementadas, se les dificulta acatar las mismas, normalmente no respetan los derechos de los demás y hacen lo que consideran correcto para ellos.

En atrevimiento menos de la totalidad de la población sujeta a investigación se encuentra dentro del polo medio, lo que representa a individuos sociables, pero no expresan lo que en ese momento están sintiendo. Menos de la décima parte de las personas estudiadas, son tímidas, se les dificulta entablar relaciones interpersonales, no hablan mucho con las demás personas y son cohibidos en todo sentido, esto es característico del polo bajo. Al contrario, en el polo alto, una ínfima parte de la misma, es muy segura, entabla relaciones interpersonales con facilidad, siempre está emprendiendo en nuevos negocios e ideas que le generen ingresos económicos.

Al hablar de sensibilidad la mitad de las personas encuestadas están en un polo bajo, lo que significa que tienen los pies sobre la tierra, ven la vida de manera muy realista, al momento de tomar decisiones son objetivos y racionales, acorde a su realidad y tienden a ser perseverantes con sus tareas. Mientras que menos de la mitad de los seres humanos investigados se ubican en el polo medio, son poco

emotivas y sentimentales, cuando resuelven problemas lo hacen de manera un poco impulsiva, buscando soluciones prácticas mas no racionales ni concretas. Una ínfima parte de la misma, puntúa en polo alto, evidenciando individuos sentimentales que demuestran sus emociones de forma clara, son muy sensibles ante cualquier tipo de situación o toma de decisiones.

Dentro de la vigilancia más de las tres quintas partes de encuestados puntúan en un polo medio, destacando su identidad social medianamente adecuada, brindan su confianza hasta cierto punto, no la presentan del todo, siempre se reservan algo para ellos. Sin embargo, las tres décimas partes se ubican en polos bajos, siendo personas abiertas totalmente en una conversación, brindan confianza inclusive sobre situaciones personales, son amables y solidarios con sus amigos, familiares, conocidos y personas allegadas; se los considera empáticos y receptivos con respecto a la sociedad. Menos de un décimo de personas estudiadas, se ubican en el polo alto, son muy precavidas en toda situación, están alertas para cuando se presenta algo, en la mayoría de cosas son escépticos, cuando no les presentan pruebas suficientes de que algo es verdad.

En el rasgo de abstracción más de las tres cuartas partes de sujetos se encuentran dentro del polo medio, quienes tienen sus objetivos no muy fantasiosos ni muy realistas, aspectos que se pueden cumplir por medio de esfuerzo y dedicación. En contraposición, más de la quinta parte de los mismos puntúan en un polo alto, mostrando características creativas e imaginativas, siempre tienen una conducta anticipatoria ante diferentes situaciones que se pueden dar en un futuro, lo que les mantiene en estado de alerta.

Otro rasgo de personalidad es la privacidad en donde poco menos del total de la población estudiada se encuentra en el polo medio, son sujetos que no se acercan por completo a una persona cuando la conocen muy poco y su percepción hacia ellos aún no es clara, siempre buscan un equilibrio entre estas dos. Una mínima cantidad de individuos, puntúan en polos altos, quienes son sumamente discretos en toda actividad que realizan, confían en muy poca gente, no comentan

sobre su vida personal, prefieren la privacidad, además de ser calculadores y minuciosos. Dentro de cantidades similares se ubican en polos bajos, siendo genuinos, mostrando cómo realmente son ante los demás, hablan abiertamente de cualquier situación personal lo que destaca su genuinidad.

Así también, en la aprensión, poco menos del total de la población, se ubica en el polo medio, quienes se desempeñan de forma normal al momento de entablar una conversación y mantener relaciones laborales, sociales, educativas y familiares. Cabe recalcar que cuando tienen problemas los saben manejar de manera adecuada por los fuertes lazos que entablan en el transcurso de su vida. Menos de la veintava parte poblacional, tiene puntuaciones en polo alto, son inseguros, se preocupan por todas las cosas que le suceden o les pasa a personas que le rodean. Mientras que una mínima parte de sujetos estudiados, están en polo bajo, con características completamente contrarias a las mencionadas, es decir, son muy seguros al tomar decisiones, se sienten satisfechos con las actividades que realizan al punto de denotar despreocupación en la mayoría de ámbitos.

Con respecto a la apertura al cambio más de las tres cuartas partes de las personas evaluadas oscilan en el polo medio, mismas que no son resistentes a variaciones en su vida, aunque tampoco se las puede describir como totalmente abiertas y dispuestas a cambiar, cuando se le presentan nuevas situaciones en su vida las toman, pero primero analizan los beneficios y perjuicios. Un poco más de la quinta parte de sujetos estudiados tienen polo bajo, esto representa a individuos cerrados y poco predispuestos a modificar su accionar, tienden a ser convencionales, no están abiertos a las nuevas posibilidades que se dan en la vida y prefieren realizar actividades con las cuales ya están familiarizados.

En la autosuficiencia más de la mitad de la población presentan polo alto, esto quiere decir, que son personas que no necesitan pedir ayuda para cumplir sus tareas, disfrutan más de su soledad que de la compañía de otros, tienen criterio propio y herramientas adecuadas para dar solución a un problema de forma adecuada. No obstante, menos de la mitad se ubica en el polo medio, estos seres



humanos se encuentran entre personas dependientes y autosuficientes, existe un equilibrio entre ambas. Mientras que una ínfima parte de la población están dentro del polo bajo, destacándose como seguidores de lo que la mayoría piensa y cree que es correcto, se integran fácilmente en el grupo y se dejan llevar por lo que la mayoría hace.

El perfeccionismo en un poco menos del total poblaciones se evidencia en el polo medio, son sujetos flexibles hasta cierto punto, mantienen una estrecha relación entre los deseos internos y externos, destaca su equilibrio entre el orden, disciplina y la tolerancia antes diferentes situaciones que se presentan en el medio ambiente. Menos de la veintava parte de la población puntúa en polo bajo, destacando la presencia de seres humanos flexibles y tolerantes al desorden, son relajados y tranquilos, aunque estén pasando por situaciones complejas, son pacientes y no se frustran fácilmente.

Finalmente, la tensión, este rasgo de personalidad se observa en más de las cuatro quintas partes del total poblacional, ubicándose en el polo medio, son individuos que manejan de forma adecuada situaciones estresantes y buscan soluciones favorables, sin irritarse. Sin embargo, la décima parte de las personas estudiadas, se ubica en el polo alto, es frecuente cuando los seres humanos son enérgicos, impacientes y no pueden estar tranquilos ante distintos momentos de su vida, por más normales que parezcan, en la mayoría de casos, expresan rabia de forma evidente. Los aspectos que generan tensión provocan gran agresividad en dichos individuos y normalmente reaccionan de forma enérgica e iracunda.

### Diagnóstico de la situación actual

En las tablas y gráficos se puede observar la expresión de ira, tanto verbal como física y el nivel en el cual la población sujeta a estudio lo manifiesta.

Tabla 6

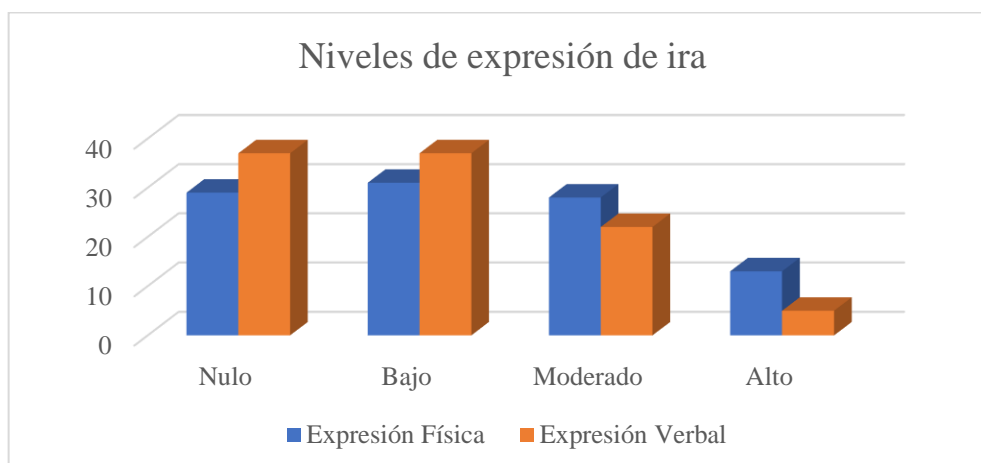
#### Niveles de expresión de ira

	Nulo	%	Bajo	%	Moderado	%	Alto	%	Total
Sentimiento	27	27%	52	51%	20	20%	2	2%	101
Expresión Física	29	29%	31	31%	28	28%	13	13%	101
Expresión Verbal	37	37%	37	37%	22	22%	5	5%	101
Estado	11	11%	68	67%	16	16%	6	6%	101

Nota. Elaboración propia

Gráfico 3

#### Niveles de expresión de ira



Nota. Elaboración propia

### Análisis e interpretación de resultados

Del total de la población estudiada más de la quinta parte de ella tiene una Expresión verbal de ira moderada, esto quiere decir que dichos sujetos al estar enojados, utilizan frases que son ofensivas para dar a conocer su condición de enojo hacia una persona específica o general, dicha manifestación se presenta de forma controlada y normal. Mientras que la veinteva parte de la misma cuando se encuentran enojados tienden a ser muy agresivos porque su expresión verbal es alta, quienes tienen estas puntuaciones normalmente gritan, utilizan palabras soeces e

hirientes desmesuradamente. Así, un poco más de un cuarto de los individuos encuestados expresan su ira de forma física moderadamente, refiriendo a seres humanos que al momento de presentarse en situaciones que les cause enojo, reaccionan con golpes o rompiendo cosas, en sentido medio y no muy agresivo, sin embargo, menos de la quinta parte puntúan alto, lo cual conlleva a reacciones físicas muy agresivas, desencadenando, grescas, acometimiento a terceros con daños muy graves e inclusive pueden llegar al cometimiento de delitos.

Dentro de los datos obtenidos clínicamente significativos, se observa la presencia de un mayor número de personas que reaccionan de forma física cuando se encuentran enojados, es decir, que exclusivamente en este grupo poblacional es evidente que su expresión física es mayor a la verbal o de sentimientos, lo que conlleva a que en situaciones de estrés que causen ira, dichos sujetos van a utilizar directamente agresiones físicas sin tener un diálogo previo para dar solución a ciertos aspectos desencadenantes de emociones y por ende de conductas problema, causando daños en la integridad física de quien recibe este agravio.

### **Comprobación de las hipótesis**

Se procedió a plantear la hipótesis alternativa y nula, una vez obtenidos los datos estadísticos como parte del modelo lógico plantado

#### **Modelo lógico**

**H<sub>0</sub>** = Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>** = Hipótesis alternativa

**H<sub>0</sub>** = Los rasgos de personalidad NO influye en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica

**H<sub>1</sub>** = Los rasgos de personalidad SI influye en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica

### Nivel de significancia

Para establecer el espacio en que la hipótesis nula es aceptada o rechazada, por ende, se aprueba o no la hipótesis alternativa. En el campo de la psicología se trabaja con un nivel de significancia del 5%, es decir, 0,05. Valor que se utilizó en la investigación.

### Prueba estadística

La prueba estadística que se seleccionó para comprobar la influencia o no entre las variables es el Chi cuadrado. Cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

### En donde

O = Datos observados (Frecuencia observada)

E = Datos esperados (Frecuencia esperada)

### Afabilidad / Expresión física

Tabla 7

*Frecuencia observada de Afabilidad / Expresión física*

	<i>Afabilidad / Expresión física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	2	2	7	2	13
<i>Polo Medio</i>	26	28	19	10	83
<i>Polo Alto</i>	1	1	2	1	5
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración Propia

Tabla 8

*Frecuencia esperada de Afabilidad / Expresión física*

	<i>Afabilidad / expresión física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	3,73	3,99	3,60	1,67	13
<i>Polo Medio</i>	23,83	25,48	23,01	10,68	83
<i>Polo Alto</i>	1,44	1,53	1,39	0,64	5
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota: Elaboración Propia

Tabla 9

*Cálculo de Chi Cuadrado Afabilidad / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	2	4,02	-2,02	4,0804	1,0150249
<b>Bajo/Bajo</b>	2	4,3	-2,3	5,29	1,2302326
<b>Bajo/Moderado</b>	7	3,88	3,12	9,7344	2,508866
<b>Bajo/Alto</b>	2	1,8	0,2	0,04	0,0222222
<b>Medio/Nulo</b>	26	23,54	2,46	6,0516	0,2570773
<b>Medio/Bajo</b>	28	25,17	2,83	8,0089	0,3181923
<b>Medio/Moderado</b>	19	22,73	-3,73	13,9129	0,6120941
<b>Medio/Alto</b>	10	10,55	-0,55	0,3025	0,028673
<b>Alto/Nulo</b>	1	1,44	-0,44	0,1936	0,1344444
<b>Alto/Bajo</b>	1	1,53	-0,53	0,2809	0,1835948
<b>Alto/Moderado</b>	2	1,39	0,61	0,3721	0,2676978
<b>Alto/Alto</b>	1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
<b>TOTAL <math>X_e^2</math></b>					6,7806194

Nota. Elaboración propia

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### **Especificación de las zonas de rechazo**

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### **Distribución**

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 6,78 es menor que 12,592, no existe relación entre la variable afabilidad y expresión física de ira, lo que quiere decir que la afabilidad no influye en la expresión física de la ira.

## Afabilidad / Expresión Verbal

Tabla 10

*Frecuencia observada de Afabilidad / Expresión verbal*

	<i>Afabilidad / Expresión verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	2	5	6	0	13
<i>Polo Medio</i>	33	29	16	5	83
<i>Polo Alto</i>	2	2	1	0	5
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración Propia

Tabla 11

*Frecuencia esperada de Afabilidad / Expresión verbal*

	<i>Afabilidad / Expresión verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	4,76	4,63	2,96	0,64	13
<i>Polo Medio</i>	30,41	29,58	18,90	4,11	83
<i>Polo Alto</i>	1,83	1,78	1,14	0,25	5
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración Propia

Tabla 12

*Cálculo de Chi Cuadrado de Afabilidad / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	2	4,76	-2,76	7,6176	1,6003361
<b>Bajo/Bajo</b>	5	4,63	0,37	0,1369	0,029568
<b>Bajo/Moderado</b>	6	2,96	3,04	9,2416	3,1221622
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
<b>Medio/Nulo</b>	33	30,41	2,59	6,7081	0,2205886
<b>Medio/Bajo</b>	29	29,58	-0,58	0,3364	0,0113725
<b>Medio/Moderado</b>	16	18,9	-2,9	8,41	0,4449735
<b>Medio/Alto</b>	5	4,11	0,89	0,7921	0,1927251
<b>Alto/Nulo</b>	2	1,83	0,17	0,0289	0,0157923
<b>Alto/Bajo</b>	2	1,78	0,22	0,0484	0,027191
<b>Alto/Moderado</b>	1	1,14	-0,14	0,0196	0,017193
<b>Alto/Alto</b>	0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
<b>TOTAL <math>X_c^2</math></b>					6,5719025

Nota. Elaboración Propia

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### **Especificación de las zonas de rechazo**

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:  
 $gl$  = grados de libertad  
 $c$  = número de columnas  
 $f$  = número de filas

### **Distribución**

$gl = (c-1) (f-1)$   
 $gl = (4-1) (3-1)$   
 $gl = (3) (2)$   
 $gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad ( $gl$ ) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 6,57 es menor que 12,592, no existe relación entre la variable afabilidad y expresión verbal de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Razonamiento / Expresión física

Tabla 13

*Frecuencia observada de Razonamiento / Expresión física*

	<i>Razonamiento / Expresión física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	1	2	4	1	8
<i>Polo Medio</i>	13	11	11	5	40
<i>Polo Alto</i>	15	18	13	7	53
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración Propia

Tabla 14

*Frecuencia esperada de Razonamiento / Expresión física*

	<i>Razonamiento / Expresión física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	2,30	2,46	2,22	1,03	8
<i>Polo Medio</i>	11,49	12,28	11,09	5,15	40
<i>Polo Alto</i>	15,22	16,27	14,69	6,82	53
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración Propia



Tabla 15

*Cálculo de Chi cuadrado de Razonamiento / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	1	2,30	-1,2970297	1,6822861	0,7323745
<b>Bajo/Bajo</b>	2	2,46	-0,4554455	0,2074306	0,0844778
<b>Bajo/Moderado</b>	4	2,22	1,7821782	3,1761592	1,4321075
<b>Bajo/Alto</b>	1	1,03	-0,029703	0,0008823	0,0008568
<b>Medio/Nulo</b>	13	11,49	1,5148515	2,294775	0,1998037
<b>Medio/Bajo</b>	11	12,28	-1,2772277	1,6313107	0,1328729
<b>Medio/Moderado</b>	11	11,09	-0,0891089	0,0079404	0,0007161
<b>Medio/Alto</b>	5	5,15	-0,1485149	0,0220567	0,0042841
<b>Alto/Nulo</b>	15	15,22	-0,2178218	0,0474463	0,0031178
<b>Alto/Bajo</b>	18	16,27	1,7326733	3,0021567	0,1845513
<b>Alto/Moderado</b>	13	14,69	-1,6930693	2,8664837	0,1950909
<b>Alto/Alto</b>	7	6,82	0,1782178	0,0317616	0,0046559
<b>TOTAL <math>X_c^2</math></b>					2,9749093

Nota. Elaboración Propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 2,975 es menor que 12,592, no existe relación entre la variable razonamiento y expresión física de ira, lo que quiere decir que el razonamiento no influye en la expresión física de la ira.

## Razonamiento / Expresión verbal

Tabla 16

*Frecuencia observada de Razonamiento / Expresión verbal*

<b>Razonamiento - Expresión Verbal</b>					
	<b>Nulo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Moderado</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Polo Bajo</b>	3	3	2	0	8
<b>Polo Medio</b>	13	17	10	2	42
<b>Polo Alto</b>	21	15	11	4	51
<b>Total</b>	37	35	23	6	101

Nota. Elaboración Propia

Tabla 17

*Frecuencia esperada de Razonamiento / Expresión verbal*

<b>Razonamiento - Expresión Verbal</b>					
	<b>Nulo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Moderado</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Polo Bajo</b>	2,93	2,77	1,82	0,48	8
<b>Polo Medio</b>	15,39	14,55	9,56	2,50	42
<b>Polo Alto</b>	18,68	17,67	11,61	3,03	51
<b>Total</b>	37	35	23	6	101

Nota. Elaboración Propia

Tabla 18

*Cálculo de Chi cuadrado de Razonamiento / Expresión verbal*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	3	2,93	0,0693069	0,0048035	0,001639
<b>Bajo/Bajo</b>	3	2,77	0,2277228	0,0518577	0,0187058
<b>Bajo/Moderado</b>	2	1,82	0,1782178	0,0317616	0,0174344
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,48	-0,4752475	0,2258602	0,4752475
<b>Medio/Nulo</b>	13	15,39	-2,3861386	5,6936575	0,3700511
<b>Medio/Bajo</b>	17	14,55	2,4455446	5,9806882	0,410918
<b>Medio/Moderado</b>	10	9,56	0,4356436	0,1897853	0,019843
<b>Medio/Alto</b>	2	2,50	-0,4950495	0,245074	0,0982241
<b>Alto/Nulo</b>	21	18,68	2,3168317	5,367709	0,2873019
<b>Alto/Bajo</b>	15	17,67	-2,6732673	7,1463582	0,4043598
<b>Alto/Moderado</b>	11	11,61	-0,6138614	0,3768258	0,0324462
<b>Alto/Alto</b>	4	3,03	0,970297	0,9414763	0,3107487
<b>TOTAL</b> $\chi_e^2$					2,4469195

Nota. Elaboración Propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $\chi^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 2,45 es menor que 12,592, no existe relación entre la variable razonamiento y expresión verbal de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Estabilidad emocional / Expresión física

Tabla 19

*Frecuencia observada de Estabilidad emocional / Expresión física*

<i>Estabilidad Emocional / Expresión física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	2	4	6	2	14
<i>Polo Medio</i>	25	29	22	11	87
<i>Polo Alto</i>	0	0	0	0	0
<i>Total</i>	27	33	28	13	101

Nota. Elaboración Propia

Tabla 20

*Frecuencia esperada de Estabilidad emocional / Expresión física*

<i>Estabilidad Emocional / Expresión física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	3,74	4,57	3,88	1,80	14
<i>Polo Medio</i>	23,26	28,43	24,12	11,20	87
<i>Polo Alto</i>	0,00	0,00	0,00	0,00	0
<i>Total</i>	27	33	28	13	101

Nota. Elaboración Propia

Tabla 21

*Cálculo de Chi cuadrado de Estabilidad emocional / Expresión física*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	2	3,74	-1,7425743	3,036565	0,8113573
<b>Bajo/Bajo</b>	4	4,57	-0,5742574	0,3297716	0,0720929
<b>Bajo/Moderado</b>	6	3,88	2,1188119	4,4893638	1,1566983
<b>Bajo/Alto</b>	2	1,80	0,1980198	0,0392118	0,0217604
<b>Medio/Nulo</b>	25	23,26	1,7425743	3,036565	0,1305632
<b>Medio/Bajo</b>	29	28,43	0,5742574	0,3297716	0,0116012
<b>Medio/Moderado</b>	22	24,12	-2,1188119	4,4893638	0,1861354
<b>Medio/Alto</b>	11	11,20	-0,1980198	0,0392118	0,0035017
<b>Alto/Nulo</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Alto/Bajo</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Alto/Moderado</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Alto/Alto</b>	0	0,00	0	0	0
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					2,3937104

Nota. Elaboración Propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 2,40 es menor que 12,592, no existe relación entre la variable estabilidad emocional y expresión física de ira, lo que quiere decir que la estabilidad emocional no influye en la expresión física de la ira.

## Estabilidad emocional / Expresión verbal

Tabla 22

*Frecuencia observada de Estabilidad emocional / Expresión verbal*

<i>Estabilidad emocional / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	3	5	4	2	14
<i>Polo Medio</i>	34	31	19	3	87
<i>Polo Alto</i>	0	0	0	0	0
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 23

*Frecuencia esperada de Estabilidad emocional / Expresión verbal*

<i>Estabilidad emocional - Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	5,13	4,99	3,19	0,69	14
<i>Polo Medio</i>	31,87	31,01	19,81	4,31	87
<i>Polo Alto</i>	0,00	0,00	0,00	0,00	0
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 24

*Cálculo de Chi cuadrado de Estabilidad emocional / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	3	5,13	-2,1287129	4,5314185	0,8835391
<b>Bajo/Bajo</b>	5	4,99	0,009901	9,803E-05	1,964E-05
<b>Bajo/Moderado</b>	4	3,19	0,8118812	0,6591511	0,2067524
<b>Bajo/Alto</b>	2	0,69	1,3069307	1,7080678	2,4644979
<b>Medio/Nulo</b>	34	31,87	2,1287129	4,5314185	0,1421787
<b>Medio/Bajo</b>	31	31,01	-0,009901	9,803E-05	3,161E-06
<b>Medio/Moderado</b>	19	19,81	-0,8118812	0,6591511	0,0332705
<b>Medio/Alto</b>	3	4,31	-1,3069307	1,7080678	0,3965859
<b>Alto/Nulo</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Alto/Bajo</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Alto/Moderado</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Alto/Alto</b>	0	0,00	0	0	0
<b>TOTAL <math>X_e^2</math></b>					4,1268472

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 4,13 es menor que 12,592, no existe relación entre la variable estabilidad emocional y expresión verbal de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Dominancia / Expresión física

Tabla 25

*Frecuencia observada de Dominancia / Expresión física*

<i>Dominancia - Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0	0	0	1	1
<i>Polo Medio</i>	16	35	32	7	90
<i>Polo Alto</i>	2	1	4	3	10
<i>Total</i>	18	36	36	11	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 26

*Frecuencia esperada de Dominancia / Expresión física*

<i>Dominancia - Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0,18	0,36	0,36	0,11	1
<i>Polo Medio</i>	16,04	32,08	32,08	9,80	90
<i>Polo Alto</i>	1,78	3,56	3,56	1,09	10
<i>Total</i>	18	36	36	11	101

Nota. Elaboración propia



Tabla 27

*Cálculo de Chi cuadrado de Dominancia / Expresión física*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,18	-0,1782178	0,0317616	0,1782178
<b>Bajo/Bajo</b>	0	0,36	-0,3564356	0,1270464	0,3564356
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,36	-0,3564356	0,1270464	0,3564356
<b>Bajo/Alto</b>	1	0,11	0,8910891	0,7940398	7,2907291
<b>Medio/Nulo</b>	16	16,04	-0,039604	0,0015685	9,779E-05
<b>Medio/Bajo</b>	35	32,08	2,9207921	8,5310264	0,2659363
<b>Medio/Moderado</b>	32	32,08	-0,0792079	0,0062739	0,0001956
<b>Medio/Alto</b>	7	9,80	-2,8019802	7,851093	0,8009701
<b>Alto/Nulo</b>	2	1,78	0,2178218	0,0474463	0,0266227
<b>Alto/Bajo</b>	1	3,56	-2,5643564	6,5759239	1,844912
<b>Alto/Moderado</b>	4	3,56	0,4356436	0,1897853	0,0532453
<b>Alto/Alto</b>	3	1,09	1,9108911	3,6515048	3,3527453
<b>TOTAL <math>\chi^2_e</math></b>					14,526543

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1)(f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $\chi^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es mayor al establecido por la tabla estadística, es decir: 14,53 es mayor que 12,592, si existe relación entre la variable dominancia y expresión física de ira, lo que quiere decir que la dominancia si influye en la expresión física de la ira.

## Dominancia / Expresión verbal

Tabla 28

*Frecuencia observada de Dominancia / Expresión verbal*

<i>Dominancia / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0	0	1	1	2
<i>Polo Medio</i>	34	31	18	3	86
<i>Polo Alto</i>	3	4	4	2	13
<i>Total</i>	37	35	23	6	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 29

*Frecuencia esperada de Dominancia / Expresión verbal*

<i>Dominancia / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0,73	0,69	0,46	0,12	2
<i>Polo Medio</i>	31,50	29,80	19,58	5,11	86
<i>Polo Alto</i>	4,76	4,50	2,96	0,77	13
<i>Total</i>	37	35	23	6	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 30

*Cálculo de Chi cuadrado de Dominancia / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,73	-0,7326733	0,5368101	0,7326733
<b>Bajo/Bajo</b>	0	0,69	-0,6930693	0,4803451	0,6930693
<b>Bajo/Moderado</b>	1	0,46	0,5445545	0,2965396	0,6510977
<b>Bajo/Alto</b>	1	0,12	0,8811881	0,7764925	6,5354785
<b>Medio/Nulo</b>	34	31,50	2,4950495	6,225272	0,1975966
<b>Medio/Bajo</b>	31	29,80	1,1980198	1,4352514	0,0481596
<b>Medio/Moderado</b>	18	19,58	-1,5841584	2,5095579	0,1281422
<b>Medio/Alto</b>	3	5,11	-2,1089109	4,4475051	0,8705388
<b>Alto/Nulo</b>	3	4,76	-1,7623762	3,10597	0,6521891
<b>Alto/Bajo</b>	4	4,50	-0,5049505	0,254975	0,0565988
<b>Alto/Moderado</b>	4	2,96	1,039604	1,0807764	0,3650783
<b>Alto/Alto</b>	2	0,77	1,2277228	1,5073032	1,9517644
<b>TOTAL</b>	$X_c^2$				12,882387

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es mayor al establecido por la tabla estadística, es decir: 12,88 es mayor que 12,592, si existe relación entre la variable dominancia y expresión verbal de ira, lo que quiere decir que la dominancia si influye en la expresión verbal de la ira.

## Animación / Expresión física

Tabla 31

*Frecuencia observada de Animación / Expresión física*

	<i>Animación / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	2	2	2	2	8
<i>Polo Medio</i>	25	25	24	11	85
<i>Polo Alto</i>	2	3	2	1	8
<i>Total</i>	29	30	28	14	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 32

*Frecuencia esperada de Animación / Expresión física*

	<i>Animación / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	2,30	2,38	2,22	1,11	8
<i>Polo Medio</i>	24,41	25,25	23,56	11,78	85
<i>Polo Alto</i>	2,30	2,38	2,22	1,11	8
<i>Total</i>	29	30	28	14	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 33

*Cálculo de Chi cuadrado de Animación / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	2	2,30	-0,2970297	0,0882266	0,038409
<b>Bajo/Bajo</b>	2	2,38	-0,3762376	0,1415547	0,059571
<b>Bajo/Moderado</b>	2	2,22	-0,2178218	0,0474463	0,0213932
<b>Bajo/Alto</b>	2	1,11	0,8910891	0,7940398	0,7160537
<b>Medio/Nulo</b>	25	24,41	0,5940594	0,3529066	0,0144599
<b>Medio/Bajo</b>	25	25,25	-0,2475248	0,0612685	0,0024267
<b>Medio/Moderado</b>	24	23,56	0,4356436	0,1897853	0,0080539
<b>Medio/Alto</b>	11	11,78	-0,7821782	0,6118028	0,0519261
<b>Alto/Nulo</b>	2	2,30	-0,2970297	0,0882266	0,038409
<b>Alto/Bajo</b>	3	2,38	0,6237624	0,3890795	0,1637376
<b>Alto/Moderado</b>	2	2,22	-0,2178218	0,0474463	0,0213932
<b>Alto/Alto</b>	1	1,11	-0,1089109	0,0118616	0,0106966
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					1,14653

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $\chi^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 1,15 es menor que 12,592, no existe relación entre la variable animación y expresión física de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Animación / Expresión verbal

Tabla 34

*Frecuencia observada de Animación / Expresión verbal*

<i>Animación - Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	3	1	2	1	7
<i>Polo Medio</i>	33	29	20	4	86
<i>Polo Alto</i>	1	6	1	0	8
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 35

*Frecuencia esperada de Animación / Expresión verbal*

<i>Animación - Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	2,56	2,50	1,59	0,35	7
<i>Polo Medio</i>	31,50	30,65	19,58	4,26	86
<i>Polo Alto</i>	2,93	2,85	1,82	0,40	8
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 36

*Cálculo de Chi cuadrado de Animación / Expresión verbal*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	3	2,56	0,4356436	0,1897853	0,0740089
<b>Bajo/Bajo</b>	1	2,50	-1,4950495	2,235173	0,8958432
<b>Bajo/Moderado</b>	2	1,59	0,4059406	0,1647878	0,1033762
<b>Bajo/Alto</b>	1	0,35	0,6534653	0,427017	1,2322489
<b>Medio/Nulo</b>	33	31,50	1,4950495	2,235173	0,0709467
<b>Medio/Bajo</b>	29	30,65	-1,6534653	2,7339477	0,0891889
<b>Medio/Moderado</b>	20	19,58	0,4158416	0,1729242	0,0088298
<b>Medio/Alto</b>	4	4,26	-0,2574257	0,066268	0,0155653
<b>Alto/Nulo</b>	1	2,93	-1,9306931	3,7275757	1,2719093
<b>Alto/Bajo</b>	6	2,85	3,1485149	9,9131458	3,4764851
<b>Alto/Moderado</b>	1	1,82	-0,8217822	0,6753259	0,3706952
<b>Alto/Alto</b>	0	0,40	-0,3960396	0,1568474	0,3960396
<b>TOTAL <math>\chi_e^2</math></b>					8,0051371

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 8 es menor que 12,592, no existe relación entre la variable animación y expresión verbal de ira, lo que quiere decir que la animación no influye en la expresión verbal de la ira.

## Atención a las normas / Expresión física

Tabla 37

*Frecuencia observada de Atención a las normas / Expresión física*

<i>Atención a las normas / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0	2	1	0	3
<i>Polo Medio</i>	14	17	15	9	55
<i>Polo Alto</i>	15	12	12	4	43
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 38

*Frecuencia esperada de Atención a las normas / Expresión física*

<i>Atención a las normas / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0,86	0,92	0,83	0,39	3
<i>Polo Medio</i>	15,79	16,88	15,25	7,08	55
<i>Polo Alto</i>	12,35	13,20	11,92	5,53	43
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia



Tabla 39

*Cálculo de Chi cuadrado de Atención a las normas / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,86	-0,8613861	0,7419861	0,8613861
<b>Bajo/Bajo</b>	2	0,92	1,0792079	1,1646897	1,2648781
<b>Bajo/Moderado</b>	1	0,83	0,1683168	0,0283306	0,0340641
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,39	-0,3861386	0,149103	0,3861386
<b>Medio/Nulo</b>	14	15,79	-1,7920792	3,2115479	0,2033645
<b>Medio/Bajo</b>	17	16,88	0,1188119	0,0141163	0,0008362
<b>Medio/Moderado</b>	15	15,25	-0,2475248	0,0612685	0,0040183
<b>Medio/Alto</b>	9	7,08	1,9207921	3,6894422	0,521166
<b>Alto/Nulo</b>	15	12,35	2,6534653	7,0408783	0,5702716
<b>Alto/Bajo</b>	12	13,20	-1,1980198	1,4352514	0,1087475
<b>Alto/Moderado</b>	12	11,92	0,0792079	0,0062739	0,0005263
<b>Alto/Alto</b>	4	5,53	-1,5346535	2,3551613	0,42553
<b>TOTAL <math>\chi^2_e</math></b>					4,3809273

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 4,38 es menor que 12,592, no existe relación entre la variable atención a las normas y expresión física de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

### Atención a las normas / Expresión verbal

Tabla 40

*Frecuencia observada de Atención a las normas / Expresión verbal*

<i>Atención a las normas / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0	3	0	0	3
<i>Polo Medio</i>	16	21	15	4	56
<i>Polo Alto</i>	21	12	8	1	42
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 41

*Frecuencia esperada de Atención a las normas / Expresión verbal*

<i>Atención a las normas / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	1,10	1,07	0,68	0,15	3
<i>Polo Medio</i>	20,51	19,96	12,75	2,77	56
<i>Polo Alto</i>	15,39	14,97	9,56	2,08	42
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 42

*Cálculo de Chi cuadrado de Atención a las normas / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	1,10	-1,0990099	1,2078228	1,0990099
<b>Bajo/Bajo</b>	3	1,07	1,9306931	3,7275757	3,4859736
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,68	-0,6831683	0,4667189	0,6831683
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,15	-0,1485149	0,0220567	0,1485149
<b>Medio/Nulo</b>	16	20,51	-4,5148515	20,383884	0,993616
<b>Medio/Bajo</b>	21	19,96	1,039604	1,0807764	0,054146
<b>Medio/Moderado</b>	15	12,75	2,2475248	5,0513675	0,3961088
<b>Medio/Alto</b>	4	2,77	1,2277228	1,5073032	0,5437058
<b>Alto/Nulo</b>	21	15,39	5,6138614	31,51544	2,0483008
<b>Alto/Bajo</b>	12	14,97	-2,970297	8,8226644	0,5893446
<b>Alto/Moderado</b>	8	9,56	-1,5643564	2,4472111	0,2558678
<b>Alto/Alto</b>	1	2,08	-1,0792079	1,1646897	0,5601603
<b>TOTAL <math>X_e^2</math></b>					10,857917

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 10,86 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable atención a las normas y expresión verbal de ira, lo que quiere decir que la atención a las normas no influye en la expresión verbal de la ira.

## Atrevimiento / Expresión física

Tabla 43

*Frecuencia observada de Atrevimiento / Expresión física*

<i>Atrevimiento / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	3	3	2	0	8
<i>Polo Medio</i>	25	27	25	13	90
<i>Polo Alto</i>	1	1	1	0	3
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 44

*Frecuencia esperada de Atrevimiento / Expresión física*

<i>Atrevimiento / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	2,30	2,46	2,22	1,03	8
<i>Polo Medio</i>	25,84	27,62	24,95	11,58	90
<i>Polo Alto</i>	0,86	0,92	0,83	0,39	3
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 45

*Cálculo de Chi cuadrado de Atrevimiento / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	3	2,30	0,7029703	0,4941672	0,2151332
<b>Bajo/Bajo</b>	3	2,46	0,5445545	0,2965396	0,1207681
<b>Bajo/Moderado</b>	2	2,22	-0,2178218	0,0474463	0,0213932
<b>Bajo/Alto</b>	0	1,03	-1,029703	1,0602882	1,029703
<b>Medio/Nulo</b>	25	25,84	-0,8415842	0,7082639	0,0274079
<b>Medio/Bajo</b>	27	27,62	-0,6237624	0,3890795	0,014085
<b>Medio/Moderado</b>	25	24,95	0,049505	0,0024507	9,822E-05
<b>Medio/Alto</b>	13	11,58	1,4158416	2,0046074	0,1730473
<b>Alto/Nulo</b>	1	0,86	0,1386139	0,0192138	0,0223057
<b>Alto/Bajo</b>	1	0,92	0,0792079	0,0062739	0,0068136
<b>Alto/Moderado</b>	1	0,83	0,1683168	0,0283306	0,0340641
<b>Alto/Alto</b>	0	0,39	-0,3861386	0,149103	0,3861386
<b>TOTAL</b> $X_e^2$					2,0509579

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad

c = número de columnas

= número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 2,05 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable atrevimiento y expresión física de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Atrevimiento / Expresión verbal

Tabla 46

*Frecuencia observada de Atrevimiento / Expresión verbal*

	<i>Atrevimiento / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	2	3	0	0	5
<i>Polo Medio</i>	33	32	23	5	93
<i>Polo Alto</i>	1	2	0	0	3
<i>Total</i>	36	37	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 47

*Frecuencia esperada de Atrevimiento / Expresión verbal*

	<i>Atrevimiento / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	1,78	1,83	1,14	0,25	5
<i>Polo Medio</i>	33,15	34,07	21,18	4,60	93
<i>Polo Alto</i>	1,07	1,10	0,68	0,15	3
<i>Total</i>	36	37	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 48

*Cálculo de Chi cuadrado de Atrevimiento / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	2	1,78	0,2178218	0,0474463	0,0266227
<b>Bajo/Bajo</b>	3	1,83	1,1683168	1,3649642	0,7451967
<b>Bajo/Moderado</b>	0	1,14	-1,1386139	1,2964415	1,1386139
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,25	-0,2475248	0,0612685	0,2475248
<b>Medio/Nulo</b>	33	33,15	-0,1485149	0,0220567	0,0006654
<b>Medio/Bajo</b>	32	34,07	-2,0693069	4,2820312	0,1256859
<b>Medio/Moderado</b>	23	21,18	1,8217822	3,3188903	0,1567124
<b>Medio/Alto</b>	5	4,60	0,3960396	0,1568474	0,0340679
<b>Alto/Nulo</b>	1	1,07	-0,0693069	0,0048035	0,0044921
<b>Alto/Bajo</b>	2	1,10	0,9009901	0,8117832	0,7386495
<b>Alto/Moderado</b>	0	0,68	-0,6831683	0,4667189	0,6831683
<b>Alto/Alto</b>	0	0,15	-0,1485149	0,0220567	0,1485149
<b>TOTAL <math>X_e^2</math></b>					4,0499144

Nota. Elaboración propia

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### **Especificación de las zonas de rechazo**

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### **Distribución**

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 4,05 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable atrevimiento y expresión verbal de ira, lo que quiere decir que el atrevimiento no influye en la expresión verbal de la ira.

## Sensibilidad / Expresión física

Tabla 49

*Frecuencia observada de Sensibilidad / Expresión física*

<i>Sensibilidad / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	16	15	13	7	51
<i>Polo Medio</i>	12	15	15	6	48
<i>Polo Alto</i>	1	1	0	0	2
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 50

*Frecuencia esperada de Sensibilidad / Expresión física*

<i>Sensibilidad / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	14,64	15,65	14,14	6,56	51
<i>Polo Medio</i>	13,78	14,73	13,31	6,18	48
<i>Polo Alto</i>	0,57	0,61	0,55	0,26	2
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia



Tabla 51

*Cálculo de Chi cuadrado de Sensibilidad / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	16	14,64	1,3564356	1,8399177	0,1256468
<b>Bajo/Bajo</b>	15	15,65	-0,6534653	0,427017	0,0272794
<b>Bajo/Moderado</b>	13	14,14	-1,1386139	1,2964415	0,0916951
<b>Bajo/Alto</b>	7	6,56	0,4356436	0,1897853	0,0289115
<b>Medio/Nulo</b>	12	13,78	-1,7821782	3,1761592	0,2304541
<b>Medio/Bajo</b>	15	14,73	0,2673267	0,0714636	0,0048507
<b>Medio/Moderado</b>	15	13,31	1,6930693	2,8664837	0,2154128
<b>Medio/Alto</b>	6	6,18	-0,1782178	0,0317616	0,0051409
<b>Alto/Nulo</b>	1	0,57	0,4257426	0,1812567	0,3156367
<b>Alto/Bajo</b>	1	0,61	0,3861386	0,149103	0,2428936
<b>Alto/Moderado</b>	0	0,55	-0,5544554	0,3074208	0,5544554
<b>Alto/Alto</b>	0	0,26	-0,2574257	0,066268	0,2574257
<b>TOTAL <math>X_e^2</math></b>					2,0998029

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 2,1 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable sensibilidad y expresión física de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Sensibilidad / Expresión verbal

Tabla 52

*Frecuencia observada de Sensibilidad / Expresión verbal*

	<i>Sensibilidad / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	17	20	11	1	49
<i>Polo Medio</i>	19	15	12	4	50
<i>Polo Alto</i>	1	1	0	0	2
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 53

*Frecuencia esperada de Sensibilidad / Expresión verbal*

	<i>Sensibilidad / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	17,95	17,47	11,16	2,43	49
<i>Polo Medio</i>	18,32	17,82	11,39	2,48	50
<i>Polo Alto</i>	0,73	0,71	0,46	0,10	2
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 54

*Cálculo de Chi cuadrado de Sensibilidad / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	17	17,95	-0,950495	0,9034408	0,0503296
<b>Bajo/Bajo</b>	20	17,47	2,5346535	6,4244682	0,3678409
<b>Bajo/Moderado</b>	11	11,16	-0,1584158	0,0250956	0,002249
<b>Bajo/Alto</b>	1	2,43	-1,4257426	2,0327419	0,8379875
<b>Medio/Nulo</b>	19	18,32	0,6831683	0,4667189	0,0254803
<b>Medio/Bajo</b>	15	17,82	-2,8217822	7,9624547	0,4467822
<b>Medio/Moderado</b>	12	11,39	0,6138614	0,3768258	0,0330951
<b>Medio/Alto</b>	4	2,48	1,5247525	2,3248701	0,9392475
<b>Alto/Nulo</b>	1	0,73	0,2673267	0,0714636	0,0975381
<b>Alto/Bajo</b>	1	0,71	0,2871287	0,0824429	0,1156491
<b>Alto/Moderado</b>	0	0,46	-0,4554455	0,2074306	0,4554455
<b>Alto/Alto</b>	0	0,10	-0,0990099	0,009803	0,0990099
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					3,4706548

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 3,47 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable sensibilidad y expresión verbal de ira, lo que quiere decir que la sensibilidad no influye en la expresión verbal de la ira.

## Vigilancia / Expresión física

Tabla 55

*Frecuencia observada de Vigilancia / Expresión física*

	<i>Vigilancia / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	12	9	5	4	30
<i>Polo Medio</i>	13	20	22	8	63
<i>Polo Alto</i>	4	2	1	1	8
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 56

*Frecuencia esperada de Vigilancia / Expresión física*

	<i>Vigilancia / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	8,61	9,21	8,32	3,86	30
<i>Polo Medio</i>	18,09	19,34	17,47	8,11	63
<i>Polo Alto</i>	2,30	2,46	2,22	1,03	8
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 57

*Cálculo de Chi cuadrado de Vigilancia / Expresión física*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	12	8,61	3,3861386	11,465935	1,3311028
<b>Bajo/Bajo</b>	9	9,21	-0,2079208	0,0432311	0,004695
<b>Bajo/Moderado</b>	5	8,32	-3,3168317	11,001372	1,3227841
<b>Bajo/Alto</b>	4	3,86	0,1386139	0,0192138	0,0049759
<b>Medio/Nulo</b>	13	18,09	-5,0891089	25,89903	1,4317471
<b>Medio/Bajo</b>	20	19,34	0,6633663	0,4400549	0,0227576
<b>Medio/Moderado</b>	22	17,47	4,5346535	20,563082	1,1773647
<b>Medio/Alto</b>	8	8,11	-0,1089109	0,0118616	0,0014628
<b>Alto/Nulo</b>	4	2,30	1,7029703	2,9001078	1,2625469
<b>Alto/Bajo</b>	2	2,46	-0,4554455	0,2074306	0,0844778
<b>Alto/Moderado</b>	1	2,22	-1,2178218	1,4830899	0,6687146
<b>Alto/Alto</b>	1	1,03	-0,029703	0,0008823	0,0008568
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					7,313486

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 7,31 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable vigilancia y expresión física de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Vigilancia / Expresión verbal

Tabla 58

*Frecuencia observada de Vigilancia / Expresión verbal*

	<i>Vigilancia / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	11	11	6	1	29
<i>Polo Medio</i>	20	23	15	4	62
<i>Polo Alto</i>	4	3	3	0	10
<i>Total</i>	35	37	24	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 59

*Frecuencia esperada de Vigilancia / Expresión verbal*

	<i>Vigilancia / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	10,05	10,62	6,89	1,44	29
<i>Polo Medio</i>	21,49	22,71	14,73	3,07	62
<i>Polo Alto</i>	3,47	3,66	2,38	0,50	10
<i>Total</i>	35	37	24	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 60

*Cálculo de Chi cuadrado de Vigilancia / Expresión verbal*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	11	10,05	0,950495	0,9034408	0,089899
<b>Bajo/Bajo</b>	11	10,62	0,3762376	0,1415547	0,0133244
<b>Bajo/Moderado</b>	6	6,89	-0,8910891	0,7940398	0,115227
<b>Bajo/Alto</b>	1	1,44	-0,4356436	0,1897853	0,1321953
<b>Medio/Nulo</b>	20	21,49	-1,4851485	2,2056661	0,10266
<b>Medio/Bajo</b>	23	22,71	0,2871287	0,0824429	0,0036298
<b>Medio/Moderado</b>	15	14,73	0,2673267	0,0714636	0,0048507
<b>Medio/Alto</b>	4	3,07	0,9306931	0,8661896	0,2822102
<b>Alto/Nulo</b>	4	3,47	0,5346535	0,2858543	0,0824894
<b>Alto/Bajo</b>	3	3,66	-0,6633663	0,4400549	0,1201231
<b>Alto/Moderado</b>	3	2,38	0,6237624	0,3890795	0,1637376
<b>Alto/Alto</b>	0	0,50	-0,4950495	0,245074	0,4950495
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					1,605396

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 1,61 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable vigilancia y expresión verbal de ira, lo que quiere decir que la vigilancia no influye en la expresión verbal de la ira.

## Abstracción / Expresión física

Tabla 61

*Frecuencia observada de Abstracción / Expresión física*

	<i>Abstracción / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0	0	0	0	0
<i>Polo Medio</i>	24	24	21	10	79
<i>Polo Alto</i>	5	7	7	3	22
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 62

*Frecuencia esperada de Abstracción / Expresión física*

	<i>Abstracción / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0,00	0,00	0,00	0,00	0
<i>Polo Medio</i>	22,68	24,25	21,90	10,17	79
<i>Polo Alto</i>	6,32	6,75	6,10	2,83	22
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia



Tabla 63

*Cálculo de Chi cuadrado de Abstracción / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Bajo/Bajo</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Medio/Nulo</b>	24	22,68	1,3168317	1,7340457	0,0764464
<b>Medio/Bajo</b>	24	24,25	-0,2475248	0,0612685	0,0025268
<b>Medio/Moderado</b>	21	21,90	-0,9009901	0,8117832	0,037066
<b>Medio/Alto</b>	10	10,17	-0,1683168	0,0283306	0,0027862
<b>Alto/Nulo</b>	5	6,32	-1,3168317	1,7340457	0,2745119
<b>Alto/Bajo</b>	7	6,75	0,2475248	0,0612685	0,0090735
<b>Alto/Moderado</b>	7	6,10	0,9009901	0,8117832	0,1331008
<b>Alto/Alto</b>	3	2,83	0,1683168	0,0283306	0,0100048
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					0,5455164

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 0,54 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable abstracción y expresión física de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Abstracción / Expresión verbal

Tabla 64

*Frecuencia observada de Abstracción / Expresión verbal*

	<i>Abstracción / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0	0	0	0	0
<i>Polo Medio</i>	31	29	18	3	81
<i>Polo Alto</i>	6	7	5	2	20
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 65

*Frecuencia esperada de Abstracción / Expresión verbal*

	<i>Abstracción / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0,00	0,00	0,00	0,00	0
<i>Polo Medio</i>	29,67	28,87	18,45	4,01	81
<i>Polo Alto</i>	7,33	7,13	4,55	0,99	20
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 66

*Cálculo de Chi cuadrado de Abstracción / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Bajo/Bajo</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,00	0	0	0
<b>Medio/Nulo</b>	31	29,67	1,3267327	1,7602196	0,05932
<b>Medio/Bajo</b>	29	28,87	0,1287129	0,016567	0,0005738
<b>Medio/Moderado</b>	18	18,45	-0,4455446	0,19851	0,0107619
<b>Medio/Alto</b>	3	4,01	-1,009901	1,0199	0,2543454
<b>Alto/Nulo</b>	6	7,33	-1,3267327	1,7602196	0,2402462
<b>Alto/Bajo</b>	7	7,13	-0,1287129	0,016567	0,002324
<b>Alto/Moderado</b>	5	4,55	0,4455446	0,19851	0,0435859
<b>Alto/Alto</b>	2	0,99	1,009901	1,0199	1,030099
<b>TOTAL <math>X_e^2</math></b>					1,6412563

Nota. Elaboración propia

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### **Especificación de las zonas de rechazo**

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### **Distribución**

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor de Chi-cuadrado a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 1,64 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable abstracción y expresión verbal de ira, lo que quiere decir que la abstracción no influye en la expresión verbal de la ira.

## Privacidad / Expresión física

Tabla 67

*Frecuencia observada de Privacidad / Expresión física*

	<i>Privacidad / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	2	0	0	0	2
<i>Polo Medio</i>	24	28	25	13	90
<i>Polo Alto</i>	3	3	2	1	9
<i>Total</i>	29	31	27	14	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 68

*Frecuencia esperada de Privacidad / Expresión física*

	<i>Privacidad / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0,57	0,61	0,53	0,28	2
<i>Polo Medio</i>	25,84	27,62	24,06	12,48	90
<i>Polo Alto</i>	2,58	2,76	2,41	1,25	9
<i>Total</i>	29	31	27	14	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 69

*Cálculo de Chi cuadrado de Privacidad / Expresión física*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	2	0,57	1,4257426	2,0327419	3,5397747
<b>Bajo/Bajo</b>	0	0,61	-0,6138614	0,3768258	0,6138614
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,53	-0,5346535	0,2858543	0,5346535
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,28	-0,2772277	0,0768552	0,2772277
<b>Medio/Nulo</b>	24	25,84	-1,8415842	3,3914322	0,1312393
<b>Medio/Bajo</b>	28	27,62	0,3762376	0,1415547	0,0051244
<b>Medio/Moderado</b>	25	24,06	0,9405941	0,8847172	0,0367722
<b>Medio/Alto</b>	13	12,48	0,5247525	0,2753652	0,0220729
<b>Alto/Nulo</b>	3	2,58	0,4158416	0,1729242	0,066917
<b>Alto/Bajo</b>	3	2,76	0,2376238	0,0564651	0,0204408
<b>Alto/Moderado</b>	2	2,41	-0,4059406	0,1647878	0,068492
<b>Alto/Alto</b>	1	1,25	-0,2475248	0,0612685	0,0491121
<b>TOTAL <math>\chi_e^2</math></b>					5,365688

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 5,37 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable privacidad y expresión física de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Privacidad / Expresión verbal

Tabla 70

*Frecuencia observada de Privacidad / Expresión verbal*

	<i>Privacidad / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	2	0	0	0	2
<i>Polo Medio</i>	29	34	23	5	91
<i>Polo Alto</i>	5	2	1	0	8
<i>Total</i>	36	36	24	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 71

*Frecuencia esperada de Privacidad / Expresión verbal*

	<i>Privacidad / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0,71	0,71	0,48	0,10	2
<i>Polo Medio</i>	32,44	32,44	21,62	4,50	91
<i>Polo Alto</i>	2,85	2,85	1,90	0,40	8
<i>Total</i>	36	36	24	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 72

*Cálculo de Chi cuadrado de Privacidad / Expresión verbal*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	2	0,71	1,2871287	1,6567003	2,3239824
<b>Bajo/Bajo</b>	0	0,71	-0,7128713	0,5081855	0,7128713
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,48	-0,4752475	0,2258602	0,4752475
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,10	-0,0990099	0,009803	0,0990099
<b>Medio/Nulo</b>	29	32,44	-3,4356436	11,803647	0,3639097
<b>Medio/Bajo</b>	34	32,44	1,5643564	2,4472111	0,0754482
<b>Medio/Moderado</b>	23	21,62	1,3762376	1,89403	0,0875902
<b>Medio/Alto</b>	5	4,50	0,4950495	0,245074	0,054401
<b>Alto/Nulo</b>	5	2,85	2,1485149	4,6161161	1,6188463
<b>Alto/Bajo</b>	2	2,85	-0,8514851	0,725027	0,2542629
<b>Alto/Moderado</b>	1	1,90	-0,9009901	0,8117832	0,4270318
<b>Alto/Alto</b>	0	0,40	-0,3960396	0,1568474	0,3960396
<b>TOTAL <math>\chi^2_c</math></b>					6,8886409

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 8,89 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable privacidad y expresión verbal de ira, lo que quiere decir que la privacidad no influye en la expresión verbal de la ira.

## Aprensión / Expresión física

Tabla 73

*Frecuencia observada de Aprensión / Expresión física*

	<i>Aprensión / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0	0	0	2	2
<i>Polo Medio</i>	28	29	28	10	95
<i>Polo Alto</i>	1	1	0	2	4
<i>Total</i>	29	30	28	14	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 74

*Frecuencia esperada de Aprensión / Expresión física*

	<i>Aprensión / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0,57	0,59	0,55	0,28	2
<i>Polo Medio</i>	27,28	28,22	26,34	13,17	95
<i>Polo Alto</i>	1,15	1,19	1,11	0,55	4
<i>Total</i>	29	30	28	14	101

Nota. Elaboración propia



Tabla 75

*Cálculo de Chi cuadrado de Aprensión / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,57	-0,5742574	0,3297716	0,5742574
<b>Bajo/Bajo</b>	0	0,59	-0,5940594	0,3529066	0,5940594
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,55	-0,5544554	0,3074208	0,5544554
<b>Bajo/Alto</b>	2	0,28	1,7227723	2,9679443	10,705799
<b>Medio/Nulo</b>	28	27,28	0,7227723	0,5223998	0,0191515
<b>Medio/Bajo</b>	29	28,22	0,7821782	0,6118028	0,0216814
<b>Medio/Moderado</b>	28	26,34	1,6633663	2,7667876	0,1050547
<b>Medio/Alto</b>	10	13,17	-3,1683168	10,038232	0,7623018
<b>Alto/Nulo</b>	1	1,15	-0,1485149	0,0220567	0,0192045
<b>Alto/Bajo</b>	1	1,19	-0,1881188	0,0353887	0,0297855
<b>Alto/Moderado</b>	0	1,11	-1,1089109	1,2296834	1,1089109
<b>Alto/Alto</b>	2	0,55	1,4455446	2,0895991	3,7687412
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					18,263403

Nota. Elaboración propia

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### **Especificación de las zonas de rechazo**

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### **Distribución**

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $\chi^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es mayor al establecido por la tabla estadística, es decir: 18,26 es mayor que 12,592, resulta que, si existe correlación entre la variable aprensión y expresión física de ira, lo que quiere decir que la aprensión si influye en la expresión física de la ira.

## Aprensión / Expresión verbal

Tabla 76

*Frecuencia observada de Aprensión / Expresión verbal*

	<i>Aprensión / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0	0	2	0	2
<i>Polo Medio</i>	34	35	21	5	95
<i>Polo Alto</i>	3	1	0	0	4
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 77

*Frecuencia esperada de Aprensión / Expresión verbal*

	<i>Aprensión / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0,73	0,71	0,46	0,10	2
<i>Polo Medio</i>	34,80	33,86	21,63	4,70	95
<i>Polo Alto</i>	1,47	1,43	0,91	0,20	4
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 78

*Cálculo de Chi cuadrado de Aprensión / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,73	-0,7326733	0,5368101	0,7326733
<b>Bajo/Bajo</b>	0	0,71	-0,7128713	0,5081855	0,7128713
<b>Bajo/Moderado</b>	2	0,46	1,5445545	2,3856485	5,2380542
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,10	-0,0990099	0,009803	0,0990099
<b>Medio/Nulo</b>	34	34,80	-0,8019802	0,6431722	0,0184809
<b>Medio/Bajo</b>	35	33,86	1,1386139	1,2964415	0,0382867
<b>Medio/Moderado</b>	21	21,63	-0,6336634	0,4015293	0,0185604
<b>Medio/Alto</b>	5	4,70	0,2970297	0,0882266	0,0187598
<b>Alto/Nulo</b>	3	1,47	1,5346535	2,3551613	1,6072384
<b>Alto/Bajo</b>	1	1,43	-0,4257426	0,1812567	0,1271315
<b>Alto/Moderado</b>	0	0,91	-0,9108911	0,8297226	0,9108911
<b>Alto/Alto</b>	0	0,20	-0,1980198	0,0392118	0,1980198
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					9,7199773

Nota. Elaboración propia

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### **Especificación de las zonas de rechazo**

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### **Distribución**

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $\chi^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 9,72 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable aprensión y expresión verbal de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Apertura al cambio / Expresión física

Tabla 79

*Frecuencia observada de Apertura al cambio / Expresión física*

<i>Apertura al cambio / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	4	9	5	3	21
<i>Polo Medio</i>	25	22	22	10	79
<i>Polo Alto</i>	0	0	1	0	1
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 80

*Frecuencia esperada de Apertura al cambio / Expresión física*

<i>Apertura al cambio / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	6,03	6,45	5,82	2,70	21
<i>Polo Medio</i>	22,68	24,25	21,90	10,17	79
<i>Polo Alto</i>	0,29	0,31	0,28	0,13	1
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 81

*Cálculo de Chi cuadrado de Apertura al cambio / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	4	6,03	-2,029703	4,1196941	0,6832333
<b>Bajo/Bajo</b>	9	6,45	2,5544554	6,5252426	1,0123648
<b>Bajo/Moderado</b>	5	5,82	-0,8217822	0,6753259	0,1159999
<b>Bajo/Alto</b>	3	2,70	0,2970297	0,0882266	0,0326406
<b>Medio/Nulo</b>	25	22,68	2,3168317	5,367709	0,2366384
<b>Medio/Bajo</b>	22	24,25	-2,2475248	5,0513675	0,2083251
<b>Medio/Moderado</b>	22	21,90	0,0990099	0,009803	0,0004476
<b>Medio/Alto</b>	10	10,17	-0,1683168	0,0283306	0,0027862
<b>Alto/Nulo</b>	0	0,29	-0,2871287	0,0824429	0,2871287
<b>Alto/Bajo</b>	0	0,31	-0,3069307	0,0942065	0,3069307
<b>Alto/Moderado</b>	1	0,28	0,7227723	0,5223998	1,8843706
<b>Alto/Alto</b>	0	0,13	-0,1287129	0,016567	0,1287129
<b>TOTAL <math>\chi^2_e</math></b>					4,8995788

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1), \text{ donde:}$$

gl = grados de libertad  
c = número de columnas  
f = número de filas

### Distribución

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$l = 6$$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 4,90 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable apertura al cambio y expresión física de ira, lo que quiere decir que la apertura al cambio no influye en la expresión física de la ira.

## Apertura al cambio / Expresión verbal

Tabla 82

*Frecuencia observada de Apertura al cambio / Expresión verbal*

<i>Apertura al cambio / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	9	7	4	0	20
<i>Polo Medio</i>	28	29	18	5	80
<i>Polo Alto</i>	0	0	1	0	1
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 83

*Frecuencia esperada de Apertura al cambio / Expresión verbal*

<i>Apertura al cambio / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	7,33	7,13	4,55	0,99	20
<i>Polo Medio</i>	29,31	28,51	18,22	3,96	80
<i>Polo Alto</i>	0,37	0,36	0,23	0,05	1
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 84

*Cálculo de Chi cuadrado de Apertura al cambio / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	9	7,33	1,6732673	2,7998235	0,3821381
<b>Bajo/Bajo</b>	7	7,13	-0,1287129	0,016567	0,002324
<b>Bajo/Moderado</b>	4	4,55	-0,5544554	0,3074208	0,0674989
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,99	-0,990099	0,980296	0,990099
<b>Medio/Nulo</b>	28	29,31	-1,3069307	1,7080678	0,058282
<b>Medio/Bajo</b>	29	28,51	0,4851485	0,2353691	0,0082543
<b>Medio/Moderado</b>	18	18,22	-0,2178218	0,0474463	0,0026044
<b>Medio/Alto</b>	5	3,96	1,039604	1,0807764	0,272896
<b>Alto/Nulo</b>	0	0,37	-0,3663366	0,1342025	0,3663366
<b>Alto/Bajo</b>	0	0,36	-0,3564356	0,1270464	0,3564356
<b>Alto/Moderado</b>	1	0,23	0,7722772	0,5964121	2,6190271
<b>Alto/Alto</b>	0	0,05	-0,049505	0,0024507	0,049505
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					5,1754011

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $\chi^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 5,18 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable apertura al cambio y expresión verbal de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Autosuficiencia / Expresión física

Tabla 85

*Frecuencia observada de Autosuficiencia / Expresión física*

<i>Autosuficiencia / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0	1	1	0	2
<i>Polo Medio</i>	19	14	11	4	48
<i>Polo Alto</i>	10	16	16	9	51
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 86

*Frecuencia esperada de Autosuficiencia / Expresión física*

<i>Autosuficiencia / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0,57	0,61	0,55	0,26	2
<i>Polo Medio</i>	13,78	14,73	13,31	6,18	48
<i>Polo Alto</i>	14,64	15,65	14,14	6,56	51
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia



Tabla 87

*Cálculo de Chi cuadrado de Autosuficiencia / Expresión física*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,57	-0,5742574	0,3297716	0,5742574
<b>Bajo/Bajo</b>	1	0,61	0,3861386	0,149103	0,2428936
<b>Bajo/Moderado</b>	1	0,55	0,4455446	0,19851	0,3580269
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,26	-0,2574257	0,066268	0,2574257
<b>Medio/Nulo</b>	19	13,78	5,2178218	27,225664	1,9754253
<b>Medio/Bajo</b>	14	14,73	-0,7326733	0,5368101	0,0364367
<b>Medio/Moderado</b>	11	13,31	-2,3069307	5,3219292	0,3999366
<b>Medio/Alto</b>	4	6,18	-2,1782178	4,7446329	0,7679614
<b>Alto/Nulo</b>	10	14,64	-4,6435644	21,56269	1,4725028
<b>Alto/Bajo</b>	16	15,65	0,3465347	0,1200863	0,0076715
<b>Alto/Moderado</b>	16	14,14	1,8613861	3,4647584	0,2450564
<b>Alto/Alto</b>	9	6,56	2,4356436	5,9323596	0,903723
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>					7,2413176

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 7,24 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable autosuficiencia y expresión física de ira, lo que quiere decir que la autosuficiencia no influye en la expresión física de la ira.

## Autosuficiencia / Expresión verbal

Tabla 88

*Frecuencia observada de Autosuficiencia / Expresión verbal*

<i>Autosuficiencia / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0	1	1	0	2
<i>Polo Medio</i>	20	20	6	1	47
<i>Polo Alto</i>	16	16	16	4	52
<i>Total</i>	36	37	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 89

*Frecuencia esperada de Autosuficiencia / Expresión verbal*

<i>Autosuficiencia / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	0,71	0,73	0,46	0,10	2
<i>Polo Medio</i>	16,75	17,22	10,70	2,33	47
<i>Polo Alto</i>	18,53	19,05	11,84	2,57	52
<i>Total</i>	36	37	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 90

*Cálculo de Chi cuadrado de Autosuficiencia / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,71	-0,7128713	0,5081855	0,7128713
<b>Bajo/Bajo</b>	1	0,73	0,2673267	0,0714636	0,0975381
<b>Bajo/Moderado</b>	1	0,46	0,5445545	0,2965396	0,6510977
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,10	-0,0990099	0,009803	0,0990099
<b>Medio/Nulo</b>	20	16,75	3,2475248	10,546417	0,6295438
<b>Medio/Bajo</b>	20	17,22	2,7821782	7,7405156	0,4495642
<b>Medio/Moderado</b>	6	10,70	-4,7029703	22,11793	2,0665226
<b>Medio/Alto</b>	1	2,33	-1,3267327	1,7602196	0,7565199
<b>Alto/Nulo</b>	16	18,53	-2,5346535	6,4244682	0,3466193
<b>Alto/Bajo</b>	16	19,05	-3,049505	9,2994804	0,4881744
<b>Alto/Moderado</b>	16	11,84	4,1584158	17,292422	1,4603133
<b>Alto/Alto</b>	4	2,57	1,4257426	2,0327419	0,789642
<b>TOTAL <math>\chi^2_e</math></b>					8,5474164

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 8,54 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable autosuficiencia y expresión verbal de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Perfeccionismo / Expresión física

Tabla 91

*Frecuencia observada de Perfeccionismo / Expresión física*

<i>Perfeccionismo / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	1	1	2	0	4
<i>Polo Medio</i>	27	29	27	13	96
<i>Polo Alto</i>	0	1	0	0	1
<i>Total</i>	28	31	29	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 92

*Frecuencia esperada de Perfeccionismo / Expresión física*

<i>Perfeccionismo / Expresión Física</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	1,11	1,23	1,15	0,51	4
<i>Polo Medio</i>	26,61	29,47	27,56	12,36	96
<i>Polo Alto</i>	0,28	0,31	0,29	0,13	1
<i>Total</i>	28	31	29	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 93

*Cálculo de Chi cuadrado de Perfeccionismo / Expresión física*

No.	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Bajo/Nulo</b>	1	1,11	-0,1089109	0,0118616	0,0106966
<b>Bajo/Bajo</b>	1	1,23	-0,2277228	0,0518577	0,0422389
<b>Bajo/Moderado</b>	2	1,15	0,8514851	0,725027	0,6312735
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,51	-0,5148515	0,2650721	0,5148515
<b>Medio/Nulo</b>	27	26,61	0,3861386	0,149103	0,0056025
<b>Medio/Bajo</b>	29	29,47	-0,4653465	0,2165474	0,0073492
<b>Medio/Moderado</b>	27	27,56	-0,5643564	0,3184982	0,0115547
<b>Medio/Alto</b>	13	12,36	0,6435644	0,4141751	0,033519
<b>Alto/Nulo</b>	0	0,28	-0,2772277	0,0768552	0,2772277
<b>Alto/Bajo</b>	1	0,31	0,6930693	0,4803451	1,5649952
<b>Alto/Moderado</b>	0	0,29	-0,2871287	0,0824429	0,2871287
<b>Alto/Alto</b>	0	0,13	-0,1287129	0,016567	0,1287129
<b>TOTAL</b>	$\chi^2$				3,5151503

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $\chi^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 3,52 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable perfeccionismo y expresión física de ira, lo que quiere decir que el perfeccionismo no influye en la expresión física de la ira.

## Perfeccionismo / Expresión verbal

Tabla 94

*Frecuencia observada de Perfeccionismo / Expresión verbal*

<i>Perfeccionismo / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	1	2	0	1	4
<i>Polo Medio</i>	36	32	24	4	96
<i>Polo Alto</i>	0	1	0	0	1
<i>Total</i>	37	35	24	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 95

*Frecuencia esperada de Perfeccionismo / Expresión verbal*

<i>Perfeccionismo / Expresión Verbal</i>					
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
<i>Polo Bajo</i>	1,47	1,39	0,95	0,20	4
<i>Polo Medio</i>	35,17	33,27	22,81	4,75	96
<i>Polo Alto</i>	0,37	0,35	0,24	0,05	1
<i>Total</i>	37	35	24	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 96

*Cálculo de Chi cuadrado de Perfeccionismo / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	1	1,47	-0,4653465	0,2165474	0,147779
<b>Bajo/Bajo</b>	2	1,39	0,6138614	0,3768258	0,2718529
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,95	-0,950495	0,9034408	0,950495
<b>Bajo/Alto</b>	1	0,20	0,8019802	0,6431722	3,2480198
<b>Medio/Nulo</b>	36	35,17	0,8316832	0,6916969	0,0196682
<b>Medio/Bajo</b>	32	33,27	-1,2673267	1,606117	0,0482791
<b>Medio/Moderado</b>	24	22,81	1,1881188	1,4116263	0,0618812
<b>Medio/Alto</b>	4	4,75	-0,7524752	0,566219	0,1191419
<b>Alto/Nulo</b>	0	0,37	-0,3663366	0,1342025	0,3663366
<b>Alto/Bajo</b>	1	0,35	0,6534653	0,427017	1,2322489
<b>Alto/Moderado</b>	0	0,24	-0,2376238	0,0564651	0,2376238
<b>Alto/Alto</b>	0	0,05	-0,049505	0,0024507	0,049505
<b>TOTAL <math>\chi_e^2</math></b>					6,7528314

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $X^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 6,75 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable perfeccionismo y expresión verbal de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

## Tensión / Expresión física

Tabla 97

*Frecuencia observada de Tensión / Expresión física*

	<i>Tensión / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0	1	0	0	1
<i>Polo Medio</i>	27	27	24	12	90
<i>Polo Alto</i>	2	3	4	1	10
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 98

*Frecuencia esperada de Tensión / Expresión física*

	<i>Tensión / Expresión Física</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0,29	0,31	0,28	0,13	1
<i>Polo Medio</i>	25,84	27,62	24,95	11,58	90
<i>Polo Alto</i>	2,87	3,07	2,77	1,29	10
<i>Total</i>	29	31	28	13	101

Nota. Elaboración propia



Tabla 99

*Cálculo de Chi cuadrado de Tensión / Expresión física*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,29	-0,2871287	0,0824429	0,2871287
<b>Bajo/Bajo</b>	1	0,31	0,6930693	0,4803451	1,5649952
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,28	-0,2772277	0,0768552	0,2772277
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,13	-0,1287129	0,016567	0,1287129
<b>Medio/Nulo</b>	27	25,84	1,1584158	1,3419273	0,051929
<b>Medio/Bajo</b>	27	27,62	-0,6237624	0,3890795	0,014085
<b>Medio/Moderado</b>	24	24,95	-0,950495	0,9034408	0,0362093
<b>Medio/Alto</b>	12	11,58	0,4158416	0,1729242	0,0149276
<b>Alto/Nulo</b>	2	2,87	-0,8712871	0,7591413	0,2643906
<b>Alto/Bajo</b>	3	3,07	-0,0693069	0,0048035	0,001565
<b>Alto/Moderado</b>	4	2,77	1,2277228	1,5073032	0,5437058
<b>Alto/Alto</b>	1	1,29	-0,2871287	0,0824429	0,0640518
<b>TOTAL <math>\chi^2_e</math></b>					3,2489286

Nota. Elaboración propia

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### **Especificación de las zonas de rechazo**

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### **Distribución**

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $\chi^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 3,25 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable tensión y expresión física de ira, lo que quiere decir que la tensión no influye en la expresión física de la ira.

## Tensión / Expresión verbal

Tabla 100

*Frecuencia observada de Tensión / Expresión verbal*

	<i>Tensión / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0	1	0	0	1
<i>Polo Medio</i>	35	31	21	3	90
<i>Polo Alto</i>	2	4	2	2	10
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 101

*Frecuencia esperada de Tensión / Expresión verbal*

	<i>Tensión / Expresión Verbal</i>				<i>Total</i>
	<i>Nulo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Alto</i>	
<i>Polo Bajo</i>	0,37	0,36	0,23	0,05	1
<i>Polo Medio</i>	32,97	32,08	20,50	4,46	90
<i>Polo Alto</i>	3,66	3,56	2,28	0,50	10
<i>Total</i>	37	36	23	5	101

Nota. Elaboración propia

Tabla 102

*Cálculo de Chi cuadrado de Tensión / Expresión verbal*

<b>No.</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>Bajo/Nulo</b>	0	0,37	-0,3663366	0,1342025	0,3663366
<b>Bajo/Bajo</b>	1	0,36	0,6435644	0,4141751	1,1619912
<b>Bajo/Moderado</b>	0	0,23	-0,2277228	0,0518577	0,2277228
<b>Bajo/Alto</b>	0	0,05	-0,049505	0,0024507	0,049505
<b>Medio/Nulo</b>	35	32,97	2,029703	4,1196941	0,1249517
<b>Medio/Bajo</b>	31	32,08	-1,0792079	1,1646897	0,0363067
<b>Medio/Moderado</b>	21	20,50	0,5049505	0,254975	0,0124408
<b>Medio/Alto</b>	3	4,46	-1,4554455	2,1183217	0,4754455
<b>Alto/Nulo</b>	2	3,66	-1,6633663	2,7667876	0,7552582
<b>Alto/Bajo</b>	4	3,56	0,4356436	0,1897853	0,0532453
<b>Alto/Moderado</b>	2	2,28	-0,2772277	0,0768552	0,0337495
<b>Alto/Alto</b>	2	0,50	1,5049505	2,264876	4,5750495
<b>TOTAL <math>\chi^2_e</math></b>					7,8720028

Nota. Elaboración propia

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente a 0,05

### Especificación de las zonas de rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad por medio de la siguiente fórmula:

$gl = (c-1) (f-1)$ , donde:

gl = grados de libertad

c = número de columnas

f = número de filas

### Distribución

$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

A nivel de significación de 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl) el valor crítico a tabular es de 12,592, es decir,  $\chi^2_t = 12,592$

## Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 7,87 es menor que 12,592, resulta que no existe correlación entre la variable tensión y expresión verbal de ira, por lo tanto, las variables son independientes.

Tabla 103

*Tabla de resumen*

Rasgo de personalidad	Relación entre variables	
	Expresión física	Expresión verbal
Afabilidad	Independencia	Independencia
Razonamiento	Independencia	Independencia
Estabilidad	Independencia	Independencia
Dominancia	Relación	Relación
Animación	Independencia	Independencia
Atención a las normas	Independencia	Independencia
Atrevimiento	Independencia	Independencia
Sensibilidad	Independencia	Independencia
Vigilancia	Independencia	Independencia
Abstracción	Independencia	Independencia
Privacidad	Independencia	Independencia
Aprensión	Relación	Independencia
Apertura al cambio	Independencia	Independencia
Autosuficiencia	Independencia	Independencia
Perfeccionismo	Independencia	Independencia
Tensión	Independencia	Independencia

Nota. Elaboración propia

## Análisis e interpretación de resultados

Según la regla de decisión estadística existe relación entre el rasgo de personalidad dominancia con la expresión física y verbal mientras que la aprensión tiene influencia con la expresión física. Por ende, considerando lo mencionado se aprueba la hipótesis alternativa que hace referencia a que los rasgos de personalidad si influyen en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

## Capítulo 4

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

- Los rasgos de personalidad si influyen en la expresión de ira de los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica, destacando, la dominancia (Tablas N. 27 y 33) si influye en la expresión de ira tanto física como verbal, esto quiere decir que, los sujetos tendientes a ser líderes en grupos o relaciones interpersonales suelen manifestar su enojo con palabras y golpes, al igual, que las personas que presentan rasgos aprensivos pero estos solo la dan a conocer de forma física (Tabla N. 75).
- Los rasgos de personalidad predominantes en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica centrándose en los polos altos y bajos, son el razonamiento refiriéndose a individuos que pueden resolver problemas de manera rápida, concreta y objetiva, su nivel intelectual es superior al resto. En atención a las normas, demuestran ser individuos muy normativos, tienen un carácter rígido y ordenado al momento de realizar cualquier tipo de actividad. Al hablar de sensibilidad la mitad de las personas encuestadas están en un polo bajo, lo que significa que tienen los pies sobre la tierra, ven la vida de manera muy realista, al momento de tomar decisiones son objetivos y racionales, acorde a su realidad y tienden a ser perseverantes con sus tareas. Cuando presentan rasgos de apertura al cambio en polo bajo, normalmente son individuos cerrados y poco predispuestos a modificar su accionar, tienden a ser convencionales, no están abiertos a las nuevas posibilidades que se dan en la vida y prefieren realizar actividades con las cuales ya están familiarizados. Sin embargo, en la autosuficiencia con polos altos, son personas que no necesitan pedir ayuda para cumplir sus tareas, disfrutan más de su soledad que de la compañía de otros, tienen criterio propio y herramientas adecuadas para dar solución a un problema de forma adecuada. Finalmente, la tensión en polos altos, es frecuente

cuando los seres humanos son enérgicos, impacientes y no pueden estar tranquilos ante distintos momentos de su vida, por más normales que parezcan, en la mayoría de casos, expresan rabia de forma evidente. Los aspectos que generan tensión provocan gran agresividad en dichos individuos y normalmente reaccionan de forma enérgica e iracunda (Tabla N. 5 y gráfico N. 2).

- Los niveles de expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica son variados según los datos obtenidos en la estadística descriptiva en donde se observan manifestaciones moderadas en el aspecto verbal y físico, esto quiere decir que dichos sujetos al estar enojados, utilizan frases que son ofensivas para dar a conocer su condición de ira, pero en un estado normal y controlado, como también reaccionan con golpes o rompiendo cosas. En sentido medio y no muy agresivo. Otra parte representativa del grupo presentan reacciones físicas muy agresivas, desencadenando, grescas, acometimiento a terceros con daños muy graves e inclusive pueden causar delitos (Tabla N. 6 y gráfico N. 3).

### **Recomendaciones**

- Obtenidos los resultados de la nueva investigación se recomienda elaborar nuevas investigaciones por medio de la aplicación de diferentes reactivos psicológicos objetivos o proyectivos que puedan identificar y ampliar nuevos aspectos relacionados con los rasgos de personalidad en la población investigada, para corroborar los rasgos más influyentes.
- Socializar los resultados obtenidos en la investigación realizada, con las autoridades pertinentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica y los estudiantes sujetos a estudio, para concientizar a todos los sujetos involucrados sobre las dificultades que puede generar a nivel personal, laboral, social, educativo y familiar presentar niveles altos de expresión de ira tanto en el aspecto físico como verbal.
- Realizar una propuesta en la que los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica puedan controlar y expresar su ira de manera

adecuada y acorde a la situación sin causar ningún conflicto a otra persona hacia sí mismo.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos en la investigación realizada, demuestra que, posterior a la aplicación del Test 16PF-5, que permite recabar los rasgos de personalidad que poseen los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica y el STAXI-2 que sirve para identificar el nivel de expresión de ira, reflejan que la mayor parte de los rasgos de personalidad, no son influyentes en la forma de manifestación de ira, sin embargo, la dominancia y aprensión si son componentes que se relacionan con la forma de expresión de ira ya sea física o verbal. Dicha información se puede corroborar con el estudio realizado por Sanz, Magán y García (2016) quienes identifican que las dimensiones de personalidad de los cinco grandes tienen relaciones significativas con ira rasgo y con los dos rasgos específicos de hostilidad, como parte del síndrome agresión-hostilidad-ira o síndrome AHI.

En concordancia con las investigaciones antes mencionada, Gómez y Gonzales (2010) afirman que las facetas de Hostilidad, Orden, Ideas y Confianza que son rasgos de personalidad considerados en el test NEO-PI-R tienen gran influencia con la escala de reacción y expresión de ira en mujeres jóvenes que tienen licencia de conducir, cuando enfrentan situaciones ante la presencia policial. Demostrando que si existen componentes de la personalidad que influyen al momento de manifestar enfado, siempre y cuando exista un predisponente o situación que genere tensión y estrés. Sin embargo, los rasgos de personalidad que se relacionan con los componentes de la ira no son los mismos que en la investigación realizada en la Carrera de Derecho de la UTI, posiblemente por la edad, cultura, aspecto sociodemográfico, entre otros aspectos que pueden llegar a influir en esta.

A su vez, Chox (2018) recalca que la mayor parte de estudiantes presentan niveles normales de expresión de ira, independientemente del rasgo de personalidad

que presenten, sin embargo, hay alumnos de carácter impulsivo que manifiestan su ira de forma inmediata, debido al bajo control de impulsos. Cabe mencionar que dentro de la investigación realizada a los estudiantes de derecho se ha evidenciado que en gran parte de rasgos de personalidad predomina un polo medio, es decir, los sujetos se encuentran dentro de la norma, pero si existen individuos dentro de polos bajos y altos los mismos que obedecen en muchos de los casos a niveles moderados o altos de expresión de ira física o verbal, lo que permite corroborar que la información presentada es equitativa a investigaciones previas con poblaciones similares, es decir, dentro del campo educativa.

Sin embargo, en contraposición a los estudios previos mencionados, Malpartida (2019) estableció que no existe ninguna relación entre la dimensión de expresión externa de ira y los rasgos de personalidad, es decir, existe independencia entre las dos variables mencionadas. Posiblemente por el grupo poblacional que se maneja en cada una de las investigaciones y por la cultura, debido a que cada investigación se ha realizado en distintos países.

Diferentes estudios realizados han demostrado que la mayor parte de rasgos no influyen en la expresión de ira de estudiantes o personas particulares, sin embargo, si existen componentes o características de personalidad que tienen relación con la manera en que cada sujeto manifiesta su enojo o furia. Dependiendo de situaciones que causan o generan intranquilidad y pongan al individuo en alerta, por tal motivo, seres humanos impulsivos, reaccionan de forma inmediata sin ningún tipo de control y expresan su emoción de forma física o verbal, sin medir las consecuencias. Mientras que otros piensan antes de actuar, demostrando así, que ciertos rasgos o componentes de personalidad si influyen en la expresión de ira.



## **Capítulo 5**

### **Propuesta**

#### **Tema**

Intervención cognitivo-conductual para el manejo de la ira como expresión de los rasgos de dominancia y aprehensión en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

#### **Justificación**

La presente propuesta se fundamenta en los resultados que se obtuvieron mediante la investigación realizada sobre la influencia que existe entre los rasgos de personalidad y la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica, específicamente en dominancia y aprehensión, es de suma importancia controlar como una persona manifiesta su enojo, cuando no se lo realiza de forma adecuada, posiblemente se pueden ocasionar agresiones verbales o físicas, grescas, violencia e infinidad de problemas que afectan a terceras personas.

Para el logro de lo mentado se trabajarán tres aspectos importantes dentro de la intervención psicológica, el primero es la parte cognitiva. ya que surgen creencias y pensamientos negativos que disparan o mantienen la expresión de ira. Es indispensable hacer hincapié y trabajar en las áreas mencionadas porque el ser humano cumple un funcionamiento específico en donde aparecen ideas que causan emociones y estas desencadenan una respuesta. La población mencionada no ha sido parte de ninguna intervención psicológica basada en la temática abordada por lo cual es una propuesta original. Cabe recalcar que la propuesta está dirigida al cambio cognitivo y conductual de los estudiantes que presentan polos altos o bajos en dominancia y aprehensión siendo estos los beneficiarios directos.

Por ende, al evidenciar cambios en la expresión de ira de los estudiantes los beneficiarios indirectos serán los docentes y padres de familia porque se formarán relaciones interpersonales más armónicas. Cabe recalcar que la propuesta es factible gracias a la existencia de apoyo por parte de las autoridades y la existencia de técnicas eficaces para que se lleve a cabo.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Implementar la intervención cognitivo-conductual para el manejo de la ira como expresión de los rasgos de dominancia y aprehensión en los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

### **Objetivo específicos**

- Estructurar sesiones psicoterapéuticas para trabajar áreas cognitivas, afectivas, conductuales y fisiológicas.
- Establecer técnicas cognitivo-conductuales que permitan controlar la expresión de ira.
- Elaborar un protocolo psicoterapéutico de intervención para el manejo de la ira como expresión de los rasgos de dominancia y aprehensión.

### **Estructura técnica de la propuesta**

La aplicación de la propuesta tiene como fin permitir que los estudiantes de los primeros semestres de la Carrera de Derecho, modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica con rasgos de personalidad dominantes y aprehensivos adquieran mecanismos y herramientas esenciales para que puedan controlar la manera en la cual manifiestan su enojo, ya que con la investigación realizada se demostró que ciertos rasgos de personalidad si influyen en la expresión de ira verbal y en mayor porcentaje física, lo que pone en evidencia que dichos sujetos cuando están enojados recurren a los golpes directamente lo que posiblemente ocasione problemas personales, sociales, laborales, educativos, entre otros. Cabe recalcar que con dicha propuesta se busca mitigar o reducir estas

conductas agresivas, desarrollando otros medios o alternativas para solucionar conflictos.

La presente propuesta está constituida por cinco talleres esenciales para trabajar la expresión de ira. Dentro del primero se busca entablar empatía y rapport con los pacientes para conseguir la confianza de los mismos. El segundo taller, trata de brindar información sobre la terapia cognitivo-conductual y la identificación de pensamientos, creencias y conductas distorsionadas o inadecuadas que presenta la población sujeta a intervención. En el tercer taller, al ya tener identificado lo mencionado se procede a cambiar creencias y pensamientos negativos, además de ideas que mantienen y generan las mismas. Así como la modificación de conductas blanco. En el cuarto taller se procederá al manejo del aspecto fisiológico por medio de técnicas de relajación. Finalmente, en el cierre se aplicará un re-test para evidenciar los cambios que se han evidenciado con respecto a la expresión y control de ira, además, la realización de un contrato de compromiso para afianzar los resultados que se obtuvieron.

## **Marco Teórico**

### **Rasgos de personalidad Dominancia y Aprehensión**

Los rasgos son características que determinan la conducta de cada uno de los individuos, esto permite destacar y diferencias a cada persona, existen teorías que evidencian la existencia de diferentes componentes que determinan como es cada una, dentro del estudio se han destacado dos principales que son la dominancia y la aprehensión. La primera evidencia seres humanos que les gusta destacar de los demás, prefieren que se ejerza su voluntad ante cualquier tipo de situación, en lugar de regirse a la preferencia del conglomerado, siempre y cuando quienes presentan este rasgo se ubiquen en un polo alto, mientras que quienes tienen puntuaciones en polo bajo, normalmente, tratar de mantenerse al margen y regirse a lo mencionado por los demás; no les gusta tener conflictos de ningún tipo. Cabe recalcar que dentro de un polo como del otro, la expresión de ira es diferente en concordancia con su característica de personalidad (Russell y Karol, 2000).

Mientras que la aprensión en polos altos destaca personas inseguras de todo tipo de aspecto que realizan o los rodea, normalmente son preocupadas por lo que pueda pasar, desde una cosa tan simple hasta algo muy complejo. Se encuentran en estado de alerta para cualquier acontecimiento que pueda ocurrir y poder anticiparlo de manera adecuada. Por ende, muestran una imagen social pobre ante otras personas. Sin embargo, quienes tienen un polo bajo, en el mismo rasgo, presentan seguridad de sí mismo, al momento de tomar decisiones son firmes y satisfacen sus necesidades adecuadamente (Rusell y Karol, 2000).

Es indispensable mencionar que el rasgo de personalidad de dominancia en polos altos puede confluir en agresividad cuando las demás personas no aceptan el criterio único que presenta este sujeto, ocasionando problemas interpersonales. Mientras que en individuos con aprehensión en polos altos se puede desencadenar ansiedad e inseguridad, permitiendo reacciones diferentes e impulsivas durante el proceso de ira.

### **Expresión de ira**

La ira es una de las tantas emociones que tiene el ser humano y se presenta siempre en situaciones donde el cuerpo se siente amenazado o en peligro, por tanto, es considerada como una emoción negativa dentro del contexto sociocultural. La gesticulación corporal, tonalidad de voz y accionar da a conocer a los demás que alguien se encuentra enojado o enojada. Mientras que otros no dan a conocer que se encuentran furiosos, guardando todo ese sentimiento para sí mismo. Es importante mencionar que existen diferentes maneras donde las personas expresan su enojo, la primera es la verbal, que consiste en emitir groserías, palabras soeces o hirientes. La segunda es la física, que es expresada mediante golpes. Cada una de ellas lleva peligrosidad al momento de presentarse porque pueden causar daño a terceros de forma directa o indirecta, esto depende en gran parte del nivel de control de ira que cada persona tiene, así como su personalidad y aspectos aprendidos en el transcurso del desarrollo, desde la niñez hasta la actualidad.

### **Control de ira**

Como es de conocimiento la ira es un estado de ánimo negativo que puede ser expresado de diferentes maneras, unas más agresivas que otras, lo que dependen del nivel de control de cada ser humano. Es indispensable hacer hincapié en el control interno y externo de ira, así como en sus niveles, dentro del primero cuando el individuo sabe manejar adecuadamente su enojo, utiliza gran cantidad de energía para calmarse y reducir lo que está sintiendo de manera inmediata, permitiendo que no se exprese de forma agresiva, destacando algo positivo, provocando que no se tomen decisiones adecuadas a la situación debido al excesivo control que se presenta al momento, además, puede desencadenarse problemas médicos porque no se está canalizando adecuadamente la ira.

El segundo se refiere al control externo de ira que de igual manera gasta energía en prevenir o disminuir la expresión física o verbal que tiene el sujeto cuando pasa por situaciones estresantes. Cuando existen niveles altos el individuo se torna pasivo, depresivo, no reacciona como debería hacerlo normalmente lo que produce dificultades al momento de solucionar cualquier tipo de conflicto. Por tanto, los niveles de control externo e interno de ira deben generar una homeostasis para evidenciar una correcta expresión de ira ante cualquier aspecto que produzca enojo.

### **Consecuencias de la expresión de ira y el bajo control de la misma**

Los seres humanos expresan la ira dependiendo del nivel de control que tienen, es decir, si unos tienen un control alto, expresan su enojo de forma leve y calmada o no lo hacen. Pero cuando son bajos, en el peor de los casos la manifiestan con palabras soeces, agresiones físicas o verbales que inclusive pueden causar o incurrir en delitos porque se evidencia la vulneración de derechos de los seres humanos.

La ira genera efectos a nivel fisiológico, psicológico y conductual, dentro del primero existen variaciones en la temperatura corporal, se evidencia un aumento en esta, además, se desencadena taquicardia debido al aumento de la tensión arterial.

Los músculos corporales se tensan, así también el ritmo de respiración se acelera a causa del aumento de oxígeno en los pulmones, que inclusive puede ocasionar sensaciones de mareos y ahogo. Otro problema que se da cuando alguien se enoja y no sale controlarlo adecuadamente, es el malestar gastrointestinal, porque el aparato digestivo se paraliza debido a que no es prioridad en el momento en que se desencadena esta emoción.

En el campo cognitivo existe obnubilación y dificultad en el funcionamiento de procesos cognitivos, centrándose o focalizando la atención en los obstáculos o situaciones que ocasionan ira, debido que el ser humano se encuentra en un estado de huida porque se siente amenazado. Por ende, el cerebro solo se centra en este aspecto que requieren de un gasto excesivo de energía. En el momento que se presenta la emoción el cuerpo produce sensación de impulsividad, que se manifiesta física o verbalmente de forma rápida e intensa, con el fin de dar una solución inmediata a los problemas que se presentan en el momento, pero esta es una experiencia desagradable para quien expresa la ira o quien recibe la misma.

Finalmente, en el ámbito conductual, existen dos formas en las cuales se evidencia el enojo, por medio de la utilización de palabras con un tono de voz agresivo y de forma física a través de empujones, golpes, lo que depende de cómo cada individuo frecuenta manifestar su ira. Es importante recalcar que la conducta se da como respuesta a la situación que provoca esta emoción negativa.

### **Terapia cognitivo-conductual para el manejo de la ira**

La terapia cognitivo-conductual permite identificar las ideas o pensamientos negativos que se generan al momento de presenciar una situación que produce una emoción negativa, en este caso la ira. Posteriormente, surgen reacciones fisiológicas y finalmente una conducta problema o agresiva. La finalidad de esta terapia consiste en cambiar o modificar los pensamientos negativos por positivos, para que la intensidad en la expresión de ira disminuya y por ende las reacciones fisiológicas también. Esto se puede lograr con técnicas cognitivo-conductual que permitan generar herramientas de afrontamiento y solución de problemas o conflictos.

Diversos estudios han avalado el funcionamiento eficaz de la terapia cognitivo conductual a través de sus técnicas. López et al. (2012) en su estudio denominado “Intervención cognitivo conductual para el manejo de ira”, la cual se realizó con 9 participantes, obtuvo resultados favorables ya que los pacientes disminuyeron la frecuencia de episodios de enojo, al igual que la reducción de conductas agresivas tanto verbales como físicas, lo que permite el mejoramiento de la calidad de vida y la obtención de herramientas adecuadas para poder afrontar situaciones que generen tensión y por ende ira. Es indispensable hacer hincapié en las técnicas que permitirán conseguir el objetivo de expresar y canalizar de forma adecuada la ira y por ende el control adecuado de la misma.

Varias son las herramientas que el psicólogo utiliza para brindar una psicoterapia adecuada. Entre ellas se encuentra la empatía, se utiliza para generar confianza en el paciente con el cual se va a proceder a realizar la terapia psicológica cognitiva-conductual. Según Bados y García (2011) esta técnica permite conectar mejor con las personas, afianzar el respeto con el cliente, evitar todos los prejuicios y desarrollar pautas saludables para generar homeostasis entre el terapeuta y la persona sujeta a la terapia.

La empatía tiene gran relación con el Rapport, mismo que permite generar un ambiente adecuado para el normal y adecuado desarrollo de los procesos terapéuticos. Para Casella (2015) esta técnica crea un vínculo diferencial entre el rol del paciente y el profesional, cuyo objetivo o meta es brindar una solución al problema que le aqueja en ese momento al cliente. Cabe recalcar que debe existir una bidireccionalidad entre los dos, pero siempre con la guía del terapeuta.

Una de las técnicas que se utilizaran para generar rapport y empatía en el grupo poblacional es la rueda de la vida, misma que consiste en el diseño de una rueda que consta de divisiones en donde se procede a realizar un autoanálisis y generar conciencia acerca del momento vital en el que se encuentran las personas. Según Kübler-Ross (2013) esta rueda tiene como objetivo el autodiagnóstico y

reflexión acerca de todas las esperas que conforman la vida de una persona, permitiendo así concientizar el actuar adecuado o no de cada uno.

Dentro de las primeras técnicas cognitivas se evidencia el autoregistro que se utiliza para recoger información acerca del estado emocional del paciente a través del día, por medio de esta uno se da cuenta de que situaciones, personas o conductas son las que mantienen, incrementan o disminuyen el malestar o pensamientos negativos. Según existe una doble utilidad, ya que permite recopilar información específica y detallada de lo que ocurre al paciente durante toda la semana y posteriormente sirve como método comparativo de los cambios que se den en el transcurso de la terapia (Ruiz et al., 2012).

Otra técnica indispensable es la “Flecha descendente” misma que consiste en la identificación de creencias nucleares, mismas que son tomados por las personas como verdades absolutas, por ende, no las expresan, pero tienen gran repercusión en el pensar y actuar del ser humano, en ciertas ocasiones, estas son de carácter negativo y permiten el apareamiento de pensamientos y conductas inadecuadas. Según Ruiz et al. (2012) esta técnica es una de las más específicas y esenciales para detectar creencias nucleares más profundas y permite ahondar por medio de preguntas hasta conseguir y llegar a que el paciente dé a conocer sus creencias disfuncionales o esquemas profundos. Cabe recalcar que cada respuesta da origen a la siguiente pregunta hasta la obtención de los antes mencionado. Para concatenar el aspecto cognitivo, es indispensable la utilización de componentes conductuales que permitirán obtener e identificar conductas problema.

Como técnica conductual esencial para la recopilación de información se encuentra el análisis funcional, según Zanón et al. (2017) esta técnica permite identificar los eventos que desencadenan o mantienen una conducta problema, variables moduladoras, orgánicas y las consecuencias conductuales que se presentan. Dichas conductas problema son esenciales para posteriormente evidenciar las conductas blanco u objetivo, mismas que se van a modificar con otras



técnicas que posteriormente se harán mención. El análisis es de gran utilidad para encontrar una explicación de por qué esa persona tiene ese comportamiento.

Posterior a la recopilación de información por medio del autoregistro, flecha descendente y análisis funcional de conductas, se realizará la reestructuración cognitiva, misma que consiste en el cuestionamiento de pensamientos y creencias desadaptativas que tiene el cliente, siempre y cuando existe la guía y ayuda del terapeuta, esto permitirá que al concientizarlas el paciente pueda sustituirlas por otros que son más apropiados, permitiendo la reducción o eliminación de perturbaciones emocionales y conductas inadecuadas que causan estas ideas negativas o erróneas que se presentan en diferentes situaciones (Bados y García, 2010).

Otra técnica de suma importancia es el cuestionamiento socrático que consiste en el diálogo entre dos personas, en este caso el terapeuta y el paciente, a través de varias preguntas inductivas y otros recursos que permiten dar solución a dudas y conflictos internos. Básicamente el psicoterapeuta indaga ciertas creencias desadaptativas que tienen la persona en terapia y realiza un cuestionamiento de las mismas. El sujeto da a conocer un pensamiento o creencia muy arraigada en su psiquis, producto del cual surgen problemas o algún tipo de malestar y el terapeuta por medio del cuestionamiento siembra duda y puede implantar otras alternativas de solución o de interpretación antes los cuestionamientos que se realizan (Partarrieu, 2011).

Las técnicas mencionadas anteriormente tienen gran relación con la conducta del ser humano, sin embargo, existen herramientas psicológicas conductuales que permiten generar conductas meta u objetivo a partir de la identificación de conductas blanco, que ya se hizo hincapié con antelación. Para lo cual se utiliza el Refuerzo Diferencial de Otra Conducta (RDO), mismo que consiste en brindan un refuerzo a una conducta meta o esperada e impartir un castigo a una conducta blanco, por tanto, cuando se presentan conductas adecuadas o buenas en diferentes aspectos, el psicólogo premiará al paciente permitiendo así

que esta vaya aumentando progresivamente, y cuando se den comportamientos inadecuados el terapeuta impartirá un castigo, logrando la disminución de esta hasta su extinción (Miltenberger, 2013).

Existen otras técnicas que permiten que permiten relajar al cuerpo de cada persona y brindan la oportunidad de procesar de mejor manera aspectos cognitivos y conductuales, permitiendo controlar de mejor manera la expresión de ira, estas son la técnica de relajación progresiva de Jacobson y la técnica de respiración diafragmática, la primera se encuentra orientada al reposo del cuerpo humano, se utiliza en diferentes trastornos o situaciones en las cuales los músculos se ponen tensos, esta favorece una relajación profunda sin realizar esfuerzo, permitiendo establecer control voluntario de la tensión-distensión. Cuando el cuerpo se encuentra en estado de reposo los procesos cognitivos funcionan de mejor manera y se puede tomar decisiones de forma adecuada, así como dar solución a problemas eficazmente (Schwarz, 2017).

Mientras que la respiración diafragmática al igual que la técnica de Jacobson, permite al cuerpo regresar a un estado de reposo en situaciones que generan tensión o ansiedad. Los pulmones se llenen de aire llegando a su zona baja, produciendo una mejor ventilación en todo el cuerpo, y llega más oxígeno al cerebro, lo cual, genera un mejor funcionamiento de procesos cognitivos y solución adecuada de conflictos. Con esta técnica se produce la activación del Sistema Nervioso Parasimpático, cuya característica es mantener en estado de reposo y relajación al cuerpo humano. En situaciones de enojo o ira el cerebro centra toda su energía en ese momento, obnubilando la cognición de cada uno, es en ese momento donde la respiración diafragmática entraría en juego para disminuir niveles de tensión y relajar al cuerpo, evitando así agresiones y gritos a terceros (Caballo, 2012).

## Diseño técnico de la propuesta

Tabla 104

### *Diseño técnico de la propuesta*

<b>Talleres</b>	<b>Aspectos a trabajar</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
Taller 1 ¿Realmente me conozco?	Bienvenida y presentación Empatía Rapport Motivación	Generar un clima ideal por medio de la empatía y rapport. Desarrollar el encuadre terapéutico con los pacientes para entablar confianza. Motivar al paciente de empezar y culminar la terapia.	Saludo inicial, manejo del lenguaje verbal y no verbal del terapeuta. Contacto visual, Expresiones faciales, postura corporal, tonalidad de voz. La rueda de la vida. Posibles objetivos que pueden alcanzar los pacientes.	1 sesión	El investigador
Taller 2 ¿Qué pienso, siento y como actúo cuando me enojo?	Presentación del principio básico cognitivo.	Dar a conocer lo principios básicos de la terapia cognitivo- conductual.	Presentación a través de diapositivas	3 sesiones	El investigador

	Identificación de eventos, cogniciones, emociones y conductas.	Identificar eventos, cogniciones, emociones y conductas irracionales o disfuncionales.	Autoregistros Flecha descendente Análisis funcional de eventos y conductas.		
Taller 3 ¿Cómo puedo cambiar mi reacción de enojo?	Modificación de pensamientos y conductas negativas o irracionales.	Instaurar ideas, pensamientos y creencias adecuados. Desarrollar conductas meta u objetivo. Reducir las conductas impulsivas.	Reestructuración cognitiva de Beck Cuestionamiento socrático. Refuerzo diferencial de otra conducta (RDO).	3 sesiones	El investigador
Taller 4 Me relajo durante la ira (Reacciones fisiológicas)	Tensión muscular durante el proceso de ira. Aumento de la respiración en situaciones de ira	Relajar los músculos corporales. Controlar la respiración.	Técnica de relajación muscular progresiva de Jakobson. Técnica de respiración diafragmática	2 sesiones	El investigador

Cierre (Finalización)	Evaluación Aplicación de un re-test Compromisos	Evaluar los avances que se obtuvieron por medio del proceso psicoterapéutico. Establecer objetivos y compromisos que afiances los pensamientos y conductas desarrollados.	Inventario de Expresión de ira, estado-rasgo (Staxi-2). Contrato de compromiso psicológico.	2 sesiones	El investigador
--------------------------	---	---	--	------------	-----------------

---

Nota. Elaboración propia

Tabla 105

*Taller 1*

<b>Taller 1</b>					
<b>Tema:</b> ¿Realmente me conozco?					
<b>Objetivos:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar un clima ideal por medio de la empatía y rapport.</li> <li>- Desarrollar el encuadre terapéutico con los pacientes para entablar confianza.</li> <li>- Motivar al paciente de empezar y culminar la terapia.</li> </ul>					
<b>Fase</b>	<b>Aspecto a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
<b>Fase 1</b> Rapport	Bienvenida y presentación Encuadre	Saludo inicial, manejo del lenguaje verbal y no verbal. Contacto visual, Expresiones faciales, postura corporal, tonalidad de voz.	Generar confianza en los pacientes. Buscar la participación activa y eficaz de los pacientes	10 minutos	El investigador
<b>Fase 2</b> Introducción	Presentar del taller y temática que se va a abordar	Expositiva	Dar a conocer a los pacientes los temas que se van a abordar y concientizarlos sobre los mismos.	5 minutos	El investigador
<b>Fase 3</b> Procedimiento	Autoconocimiento	Dinámica grupal Rueda de la vida	Concientizar a los pacientes sobre su actuar y que se conozcan en realidad.	25 minutos	El investigador
	Motivación	Estructuración de objetivos terapéuticos	Motivar a los pacientes para que empiecen y	10 minutos	

			terminen la terapia de manera adecuada.		
<b>Fase 4</b> Cierre	Refuerzo de la información de autoconocimiento	Feedback	Acotar aspectos e información importante recabada durante la sesión.	10 minutos	El investigador

---

Nota. Elaboración propia

**Tema:** ¿Realmente me conozco?

### **Fase 1: Rapport**

Se procede a saludar a todos los integrantes del grupo que van a ser parte de la intervención terapéutica en conjunto con la presentación del terapeuta, es indispensable manejar adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal para transmitir el mensaje de forma clara, precisa y acorde a la situación.

Para generar un encuadre adecuado el terapeuta debe mantener un contacto visual a los pacientes en un porcentaje del 70% que es lo más recomendable, al igual que sus expresiones faciales deben estar acordes al momento. Es indispensable que cada vez que otra persona hable la postura corporal del tratante sea relajada y abierta a sugerencias, no se debe emitir una percepción de postura rígida y cerrada.

Posterior a esto se procede a la presentación de cada uno de los participantes con preguntas específicas como las siguientes:

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cómo le gusta que le llamen?
- ¿Cuál es su mayor virtud?
- ¿Cuál es su mayor defecto?
- ¿Qué espera de esta terapia?

### **Fase 2: Introducción**

En esta fase se dará a conocer el objetivo de la terapia y todas las posibles temáticas que se van a abordar en el transcurso de todo el proceso terapéutico con el fin que los pacientes concienticen su conducta. Además de la confidencialidad, estructuración de reglas y normas de comportamientos.

Se hablará específicamente de lo siguiente:

- Objetivo de la terapia
- Como está conformado cada uno de los talleres
- Confidencialidad de los talleres
- Normas y reglas de comportamiento en cada una de las sesiones.



### Fase 3: Procedimiento

#### *Autoconocimiento*

Para generar autoconocimiento se procede a la realización de la dinámica grupal llamada “Rueda de la Vida”, misma que se desarrolla de la siguiente manera:

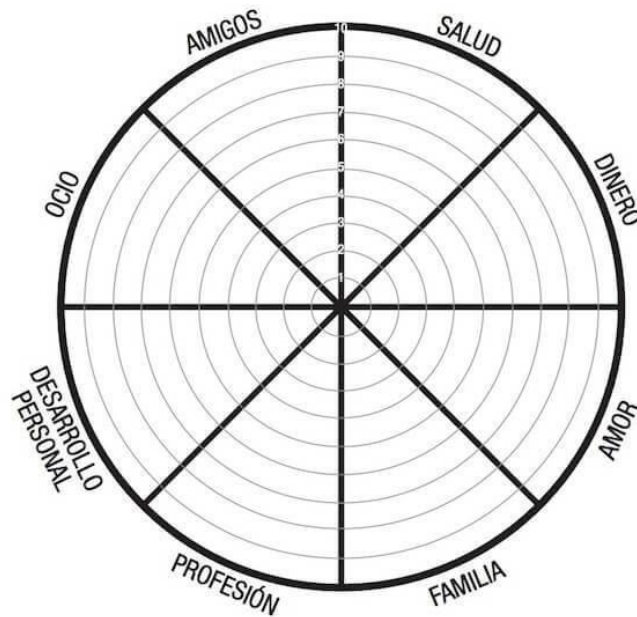
1.- En una hoja que se repartirá previamente se procede a dibujar un círculo y dividirlo en 8 partes o porciones, que van a representar cada una de las diferentes esferas vitales.

2.- Se procede a colocar el nombre de las 8 esferas vitales:

- Crecimiento personal
- Familia
- Salud
- Amistad
- Trabajo o estudios
- Economía
- Relaciones de pareja
- Ocio

Imagen 1

*Diseño de la rueda de la vida*



Nota. Elaboración propia

3.- Posteriormente se da una puntuación a cada una de las esferas de acuerdo con el grado de satisfacción que sienten sobre ellas. El rango va del 1 al 10, siendo este el máximo.

4.- Se procede a unir las puntuaciones en orden de las manecillas del reloj.

5.- Se procede a analizar cómo quedó la unión de las puntuaciones.

- Si la unión de los puntos forma una figura armónica similar a un círculo, significa que existe una homeostasis entre todas las esferas de vida.
- Si la unión de los puntos tiene una forma irregular similar a unos picos, destaca las áreas en las que no existe satisfacción o se evidencia un conflicto.

6.- Reflexión: Una vez que se han identificado las esferas con las que cada persona no se siente satisfecho o evidencia una dificultad, se procede a cuestionar el motivo por el cual no hay satisfacción. Además de preguntar si le parece importante la mejora en esta área.

### ***Motivación***

Posterior al desarrollo y autoconocimiento de cada uno de los pacientes se procede a estructurar los objetivos o metas que se quiere alcanzar al finalizar la intervención cognitivo-conductual, con la guía específica del terapeuta.

Para el desarrollo de estos objetivos debe existir una guía estricta del terapeuta por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Qué desea alcanzar con esta terapia?
- ¿Qué le gustaría cambiar de su comportamiento?
- ¿Qué tan difícil cree que sea cambiar?
- ¿Por qué quiere cambiar su conducta?
- ¿Qué beneficios cree usted que le traiga modificar su conducta?

### **Fase 4: Cierre**

En el cierre se procede a hacer una retroalimentación de todos los aspectos importantes que se realizaron en cada una de las fases anteriores. Recalcando los puntos clave de cada actividad y haciendo hincapié en la importancia de dar seguimiento al proceso terapéutico. Los puntos clave serían:

- Normas y reglas de cada sesión

- Esferas en las que no se sintió satisfecho cada paciente.
- Objetivos terapéuticos.

Tabla 106

Taller 2

<b>Taller 2</b>					
<b>Tema:</b> ¿Qué pienso, siento y como actúo cuando me enojo?					
<b>Objetivos:</b>					
- Dar a conocer los principios básicos de la terapia cognitivo-conductual.					
- Identificar eventos, cogniciones, emociones y conductas irracionales o disfuncionales.					
<b>Fase</b>	<b>Aspecto a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
<b>Fase 1</b> Rapport	Bienvenida a los participantes	Saludo inicial  Dinámica grupal “El jardinero”	Cohesión grupal	10 minutos	El investigador
<b>Fase 2</b> Introducción	Presentación del principio básico cognitivo	Presentación a través de diapositivas	Adquisición de información sobre los principios que rigen en la Terapia Cognitivo-conductual.	10 minutos	El investigador
<b>Fase 3</b> Procedimiento	Identificación de eventos, cogniciones, emociones y conductas.	Autoregistros Flecha descendente Análisis funcional de eventos y conductas.	Identificar ideas y pensamientos disfuncionales de los pacientes.	90 minutos	El investigador
<b>Fase 4</b> Cierre	Resumen de lo trabajado en la sesión  Reforzamiento de lo trabajado en la sesión	Feedback  Conversatorio	Resumen de aspectos importantes de la sesión. Reforzamiento de lo adquirido en la terapia.	10 minutos	El investigador

Nota. Elaboración propia

**Tema:** ¿Qué pienso, siento y como actúo cuando me enojo?

### **Fase 1: Rapport**

Se procede a realizar el saludo inicial como todos los participantes, preguntar cómo se encuentran el día de hoy y si existe alguna novedad que quieran comentar antes de iniciar la intervención.

Posteriormente se va a realizar una dinámica grupal conocida como “El jardinero” misma que permite fomentar un entorno de confianza tanto con los participantes como con el terapeuta, los pasos para realizar la misma son los siguientes:

- 1.- Los participantes deben formar dos filas, una en frente de la otra con una separación de dos metros.
- 2.- Uno de los participantes va a ser el jardinero, mismo que se le debe vendar los ojos y colocarlo en medio de las dos filas.
- 3.- El jardinero tendrá la misión de buscar cualquier objeto de jardinería que se encuentre en otro lado.
- 4.- Esta trayectoria se debe llevar a cabo sin que se toque la fila de árboles (demás participantes) que se encuentran a los lados.
- 5.- Para lo cual ellos deben ir guiando al jardinero hasta que llegue al otro extremo.
- 6.- Este proceso se repite con cada uno de los participantes.

### **Fase 2: Introducción**

Terminada la dinámica se procede a presentar el principio básico cognitivo a través de una presentación en diapositivas. Lo que va a permitir que los pacientes entiendan el procedimiento de las técnicas, para qué sirve y cuál es el fin de la terapia cognitivo-conductual. Los aspectos más importantes que se abordarán son los siguientes:

- La Terapia tiene una fundamentación dinámica de los problemas del paciente planteados en términos cognitivos.
- Debe existir una estrecha alianza entre los pacientes y el terapeuta.
- Es indispensable la participación y colaboración activa de los pacientes.
- La terapia se centra en objetivos y en problemas específicos.

- La terapia se centra en el presente.
- Las sesiones son estructuradas previamente y tienen un tiempo determinado.

### **Fase 3: Procedimiento**

#### ***Autoregistros***

Al dar a conocer el principio básico cognitivo, se procede a identificar ideas y pensamientos distorsionados que se tienen en el transcurso del día y más cuando existen situaciones que le produzcan enojo o irritabilidad. Para empezar el proceso de autoregistro, se reparte una hoja a cada uno de los pacientes y se les pide que elaboren una tabla con 6 columnas.

- En la primera se coloca la fecha y la hora.
- En la segunda la situación.
- En la tercera se redacta la emoción que provocó esa situación, se coloca la intensidad de la misma con porcentajes del 1% al 100%.
- En la cuarta el pensamiento automático e imágenes que surgió en el momento de presentarse la situación y la emoción.
- En la quinta columna se procede a color una respuesta racional al pensamiento automático que surgió, previo al cuestionamiento realizado por el terapeuta y el porcentaje del 1% al 100% de credibilidad que tiene esta respuesta emocional.
- Finalmente, en la última columna se redacta el resultado de la evaluación de credibilidad del pensamiento automático y de la emoción que esta provoca después de realizado el cuestionamiento.

Ejemplo de registro diario de pensamientos distorsionados:

Tabla 107

#### ***Registro diario de pensamientos distorsionados***

<b>Fecha y hora</b>	<b>Situación</b>	<b>Emociones</b>	<b>Pensamientos Automáticos</b>	<b>Respuestas Racionales</b>	<b>Resultados</b>
Lunes a las 16:00	El profesor	Ira (90%)	Me pone mala nota porque le caiga mal y	Que el profesor te ponga mala nota no necesariamente	Credibilidad de que el profesor me

---

me puso	me cogió el	se debe a que le	pone	mala
mala nota	diente	caigas mal,	la	nota porque le
		tarea puede tener	caigo	mal
		algún error (60%)	(30%).	
				Grado de ira
				(20%).

---

Nota. Elaboración propia

### ***Flecha Descendente***

Al realizar la identificación de pensamientos disfuncionales, se procede a realizar una serie de preguntas entrelazadas, es decir, cada pregunta tiene relación con la respuesta que da el paciente, hasta encontrar creencias nucleares profundas, existen preguntas ya estructuradas para esta técnica que son las siguientes y se las debe acomodar en relación a lo mencionado por el paciente. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué significa para ti el hecho...?
- ¿Y si fuera así ¿qué pasaría?
- ¿Cómo te sientes con respecto al hecho?
- ¿Existen otros medios de solución?

Adicionalmente se realizan preguntas que en ese momento van surgiendo con respecto a las respuestas dadas por el paciente.

### ***Análisis funcional de eventos y conductas***

Para realizar en análisis funcional se procede con los siguientes pasos:

- Identificar el evento que produce conductas disfuncionales.
- Identificar la presencia o no de variables moduladoras y orgánicas.
- Identificar la existencia de antecedentes, mantenedores y disparadores.
- Identificar conductas problema.
- Determinar conductas blanco.
- Determinar las consecuencias que producen estas conductas.

Una vez identificados todos estos aspectos el terapeuta procede a estructurar una tabla resumen de lo más relevante e importante.

Tabla 108

*Análisis funcional de eventos y conductas*

<b>Evento</b>	<b>Variable Moduladora</b> <b>Variable Organísmica</b> <b>(Antecedentes, consecuentes y</b> <b>disparadores)</b>	<b>Conducta</b> <b>Blanco</b>	<b>Consecuencias</b> <b>conductuales</b>
Se coloca el evento específico de la conducta agresiva o de ira.	V. Moduladora (Características específicas de la persona o grupo familiar). V. Organísmica (Salud general, Genética, Rasgos de Personalidad). Antecedentes: Son eventos previos que provocan la conducta problema. Consecuentes: Son eventos producto de otras situaciones. Mantenedores: Eventos que perduran o mantienen una conducta problema.	Conductas específicas con las que se va a trabajar	Que problemas o consecuencias han ocasionado estas conductas blanco.

Nota. Elaboración propia

**Fase 4: Cierre**

Se realiza un resumen de todos los aspectos importantes abordados durante la sesión. Es indispensable recalcar los pensamientos, creencias y conductas disfuncionales que se identificaron al momento de la aplicación de las diferentes técnicas.

En el autoregistro: los pensamientos disfuncionales que se identificaron.

En la flecha descendente: Las creencias nucleares de cada uno de los pacientes.

En el análisis funcional: las conductas blanco recatadas durante la presencia de cada evento.

**Tareas**

Realizar durante el transcurso de la semana el autoregistro de situaciones que generen ira o enfado, mediante la siguiente tabla.



Tabla 109

Taller 3

<b>Taller 3</b>					
<b>Tema:</b> ¿Cómo puedo cambiar mi reacción de enojo?					
<b>Objetivos:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurar ideas, pensamientos, creencias y conductas adecuadas.</li> <li>- Desarrollar conductas meta u objetivo.</li> <li>- Reducir las conductas impulsivas.</li> </ul>					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados	Tiempo	Responsable
<b>Fase 1</b> Rapport	Bienvenida a los participantes	Saludo inicial  Dinámica grupal “Abanico de estimas”	Cohesión grupal	10  minutos	El  investigador
<b>Fase 2</b> Introducción	Discusión de aspectos relacionados con la última sesión	Discusión terapéutica	Discutir los aspectos importantes de la sesión anterior para dar inicio con nuevas técnicas psicológicas.	10  minutos	El  investigador
<b>Fase 3</b> Procedimiento	Revisión de registro de tareas Modificación de pensamientos y conductas negativas o irracionales	Discusión terapéutica Reestructuración cognitiva de Beck Cuestionamiento socrático. Refuerzo diferencial de otra conducta (RDO).	Modificar pensamientos y conductas irracionales que se presentan en los pacientes.	90  minutos	El  investigador
<b>Fase 4</b> Cierre	Resumen de lo trabajado en la sesión Reforzamiento de lo trabajado en la sesión por medio de tareas	Feedback  Conversatorio	Resumen de aspectos importantes de la sesión. El refuerzo de lo aprendido en terapia por medio de tareas.	10  minutos	El  investigador

Nota. Elaboración propia

**Tema:** ¿Qué pienso, siento y como actúo cuando me enojo?

### **Fase 1: Rapport**

Se procede a realizar el saludo inicial como todos los participantes, preguntar cómo se encuentran el día de hoy y si existe alguna novedad que quieran comentar previo al inicio de la intervención.

Posteriormente se va a realizar una dinámica grupal conocida como “Abanico de estimas” misma que consiste en hacerles sentar en un círculo a los pacientes, con los siguientes pasos:

- Cada uno pone su nombre en un papel.
- Se le pasa a la persona de la izquierda quien coloca algo que le guste de esa persona.
- Se pasa nuevamente a la izquierda donde la otra persona escribirá lo que crea conveniente.
- Este proceso se repite hasta que se haya dado la vuelta por completo.
- Cada uno con su papel debe leer lo que escribieron.
- Se pregunta a cada uno como se sintieron con lo que les escribieron sus compañeros.

### **Fase 2: Introducción**

Culminada la dinámica se discutirán temas puntuales y situaciones específicas con respecto a la última sesión donde se abordó la identificación de eventos, cogniciones, emociones y conductas inadecuadas de los pacientes. Para focalizar y recordar las ideas más importantes.

Posterior a esto, se procede a realizar la revisión de registro de tareas donde se puede evidenciar todos los pensamientos y conductas irracionales que surgen en el transcurso de toda la semana, además de las situaciones por las cuales se dan cada uno de ellos. Esto es indispensable para poder trabajar en la modificación de pensamientos y conductas negativas o irracionales.

### **Fase 3: Procedimiento**

#### ***Reestructuración cognitiva de Beck***

Luego de haber realizado la identificación de los pensamientos e ideas irracionales se procede con los siguientes pasos:

1. Se debe analizar la veracidad de los pensamientos e ideas irracionales
  - ¿Es totalmente cierto este pensamiento?
  - ¿Qué evidencias existen de que esto es cierto?
  - ¿Hay algo que nos indique que pueda que estemos equivocados?
2. Se debe analizar la utilidad del pensamiento.
  - ¿De qué me sirve pensar esto?
  - ¿Qué consigo o conseguiré pensando de esta manera?
  - ¿Cómo me hace sentir este pensamiento? ¿Me ayuda en algo?
3. Analizar la trascendencia del pensamiento
  - ¿Esto es muy grave?
  - ¿Es lo peor que te podría pasar?
  - ¿Puedes soportarlo?
  - ¿Crees que con el tiempo te acuerdes de ese pensamiento?
  - ¿Crees que puedes continuar con tu vida aun teniendo ese pensamiento?
4. Se debe hacer experimentación conductual y afrontar el pensamiento
  - Si crees que está pasando eso, averígualo, pregunta e investiga para que existan evidencias de aquello, mas no solo pensamientos.
5. Desarrollar pensamientos alternativos
  - ¿Existen otras maneras de interpretar el acontecimiento?
  - Si una persona importante en tu vida tuviera el mismo pensamiento ¿Qué le dirías?
  - ¿Podrías hacer algo más útil que tener estos pensamientos?
  - ¿Crees que esta nueva forma de percibir la realidad te ayude a mejorar tu comportamiento?
  - ¿Te ayudará a tener mejores pensamientos, emociones y conductas?

### ***Cuestionamiento Socrático***

Se procede a realizar diferentes preguntas a partir de los pensamientos e ideas irracionales más relevantes.

1. Petición de pruebas que mantienen los pensamientos o creencias disfuncionales
  - ¿Qué pruebas tiene para creer que...?
  - ¿Existe otra prueba que demuestre lo contrario?
2. Indagar diferentes alternativas de estos pensamientos o creencias disfuncionales
  - ¿Habría la posibilidad de que exista otra interpretación del acontecimiento?
3. Se debe indagar en las consecuencias emocionales que produce mantener esos pensamientos o creencias disfuncionales.
  - ¿A qué le lleva tener ese pensamiento?
  - ¿Le ayuda o le sirve de algo pensar eso?
4. Es necesario comprobar que tan graves son las predicciones negativas
  - ¿Qué tal posible es que esto suceda?
  - SI esto pasara ¿Podría hacerse algo?
5. Aclarar supuestos y pensamientos fuera de contexto
  - ¿A qué se refiere con...?

### ***Refuerzo diferencial de otra conducta (RDO)***

Después de haber identificado las conductas blanco es importante determinar que conductas meta u objetivo se van a plantear, realizado esto se procede a realizar el RDO.

- Identificar las cosas que le gustan a cada paciente (comida, deporte, juegos, películas, notas, etc).
- Cuando una conducta meta u objetivo aparezca por un rango de tiempo determinado, el paciente se va a premiar con lo que más le guste u otra persona lo premiara con un incentivo, una felicitación, cocinándole algo que le guste, entre otras cosas.

- Cuando una conducta blanco aparezca, el paciente se va a castigar haciendo algo que la parezca muy difícil y normalmente le disgusta hacer u otra persona lo hará (enviándole más tarea, que realice el aseo de la casa por un tiempo prolongado, entre otras cosas).
- Este procedimiento es indispensable que se lleve a cabo en conjunto con los maestros, padres de familia, pareja o personas cercanas para que realicen el refuerzo y el castigo necesario al paciente.

#### **Fase 4: Cierre**

Se realiza un resumen de todos los aspectos importantes abordados durante la sesión. Es indispensable recalcar los pensamientos, creencias y conductas positivas y alternativas que se instauraron en la sesión para que se arraiguen como normales y se presenten de forma consecutiva.

- En la reestructuración cognitiva de Beck y en el Cuestionamiento Socrática se han instaurado pensamientos nuevos y alternativos ante diferentes situaciones que generan ideas distorsionadas.
- En el refuerzo diferencial de otra conducta (RDO) se realiza el aumento de conductas objetivo y la disminución progresiva de conductas blanco hasta la extinción de la misma por medio de refuerzos y castigos respectivamente.

#### ***Tareas***

Realizar durante el transcurso de la semana la aplicación del cuestionamiento recibido en las sesiones y la aplicación de los refuerzos y castigos al momento de la presentación de conductas blanco y conductas meta. Anotar en un registro el evento, la emoción el pensamiento y la nueva conducta que se realizó además de los refuerzos y castigos implementados.

Tabla 110

*Taller 4*

<b>Taller 4</b>					
<b>Tema:</b> Me relajo durante la ira (Reacciones fisiológicas)					
<b>Objetivos:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relajar los músculos corporales.</li> <li>- Controlar la respiración.</li> </ul>					
<b>Fase</b>	<b>Aspecto a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
<b>Fase 1</b> Rapport	Bienvenida a los participantes	Saludo inicial Dinámica grupal “Trenes locos”	Cohesión grupal	10 minutos	El investigador
<b>Fase 2</b> Introducción	Discusión de aspectos relacionados con la última sesión Revisión de registro de tareas	Discusión terapéutica	Discutir los aspectos importantes de la sesión anterior para dar inicio con nuevas técnicas psicológicas.	10 minutos	El investigador
<b>Fase 3</b> Procedimiento	Relajación de músculos corporales. Control de la respiración.	Técnica de relajación muscular progresiva de Jacobson. Técnica de respiración diafragmática	Relajar músculos corporales. Controlar la respiración.	60 minutos	El investigador
<b>Fase 4</b> Cierre	Resumen de lo trabajado en la sesión Reforzamiento de lo trabajado en la sesión por medio de tareas	Feedback Conversatorio	Resumen de aspectos importantes de la sesión. El refuerzo de lo aprendido en terapia por medio de tareas	10 minutos	El investigador

Nota. Elaboración propia

**Tema:** Me relajo durante la ira (Reacciones fisiológicas)

### **Fase 1: Rapport**

Se procede a realizar el saludo inicial con todos los participantes, preguntar cómo se encuentran el día de hoy y si existe alguna novedad que quieran comentar antes de iniciar la intervención.

Posteriormente se va a efectuar una dinámica grupal llamada “Trenes locos” misma que consiste en formar grupos de 4 o 5 participantes y seguir los siguientes pasos:

- Deben formar un tren entre los participantes
- Cada persona debe vendarse los ojos a excepción de la última.
- Antes de que el tren se ponga en marcha deben elaborar una estrategia en conjunto para llegar al objetivo.
- El último que no tiene vendado los ojos es el encargado de guiarles hasta llegar al objetivo.
- Cuando se finaliza la actividad se reflexiona sobre la dinámica realizada.

### **Fase 2: Introducción**

Culminada la dinámica se discutirán temas puntuales y situaciones específicas con respecto a la última sesión donde se abordó la modificación de pensamientos y conductas irracionales. Para focalizar y recordar las ideas más importantes.

Posterior a esto, se procede a realizar la revisión de registro de tareas donde se puede evidenciar los cambios que han existido en los pensamientos y conductas irracionales para hacer un comparativo con las nuevas conductas y pensamientos adquiridos y normalizados.

### **Fase 3: Procedimiento**

#### ***Técnica de relajación muscular progresiva de Jacobson.***

Los participantes deben cerrar los ojos, sentarse en un lugar cómodo o acostarse para que el cuerpo pueda relajarse.

### **1era etapa es la de tensión-relajación**

Relajación de la cara, cuello y hombros en el siguiente orden (este proceso se debe repetir 3 veces, en donde se tensa el músculo por 5 segundos y se lo relaja por 7 segundos).

- **Frente:** Arrugarla y relajarla lentamente.
- **Ojos:** Abrirlos ampliamente por 5 segundos y cerrarlos lentamente por 7 segundos.
- **Nariz:** Arrugarla y posteriormente relajarla.
- **Boca:** Se debe sonreír ampliamente y luego relajarla.
- **Lengua:** Presionarla contra el paladar y después relajarla.
- **Mandíbula:** Presionar los dientes hasta sentir tensión en las sienes y los músculos laterales de la cara, posteriormente relajarla.
- **Labios:** Arrugarlos como cuando se va a dar un beso y relajarlos.
- **Cuello y nuca:** Flexionarlo hacia adelante y regresar a la normalidad. Posteriormente, flexionar hacia atrás y regresar a la posición inicial.
- **Hombros y cuello:** Elevar los hombros lo que más se pueda y volver a la posición normal de forma lenta.

#### **Relajación de brazos y manos:**

- Contraer el brazo derecho sin moverlo y con el puño cerrado durante 5 segundos, posteriormente irlo relajando y abriendo el puño despacio por 7 segundos, este proceso repetirlo por 3 veces.
- Después contraer el brazo izquierdo sin moverlo y con el puño cerrado durante 5 segundos, posteriormente irlo relajando y abriendo el puño despacio por 7 segundos, este proceso repetirlo por 3 veces.

#### **Relajación de piernas:**

- Estirar la pierna derecha y levantar el pie hacia la parte de arriba lo que más se pueda por 5 segundos y luego relajarlo por 7 segundos. Este proceso repetirlo 3 veces.
- Posteriormente, estirar la pierna izquierda y levantar el pie hacia la parte de arriba lo que más se pueda por 5 segundos y luego relajarlo por 7 segundos. Este proceso repetirlo 3 veces.



**Relajación de tórax, abdomen y región lumbar:** este ejercicio se lo debe hacer sentado en una silla de preferencia.

- **Espalda:** Se debe cruzar los brazos y llevar los codos hacia atrás, primero con el brazo derecho y luego con el izquierdo. Repetir 3 veces este proceso con cada brazo.
- **Tórax:** Inspirar durante 5 segundos, retener el aire por 7 segundos y soltar el aire despacio. Repetir este proceso por 3 veces.
- **Estómago:** Poner tenso el estómago por 5 segundos y relajarlo durante 7 segundos. Repetir el proceso por 3 veces.
- **Cintura:** Tensar los muslos y las nalgas, sintiendo como el cuerpo se eleva, hacerlo durante 5 segundos y relajarlo por 7 segundos. Repetirlo 3 veces.

### ***Técnica de respiración diafragmática***

Para realizar una respiración diafragmática adecuada se deben seguir los siguientes pasos:

- Sentarse en una silla cómoda o acostarse boca arriba con un cojín debajo de la cabeza.
- Colocar una mano sobre el abdomen, en la zona que es más arriba del estómago y la otra sobre el pecho.
- Inhale durante 5 segundos a través de su nariz, mientras lo hace, su abdomen debe levantar su mano y la del pecho se queda quieta.
- Exhale durante 7 segundos, a medida que el aire es expulsado, su estómago debe hundirse.
- Es necesario ir contando en su mente estos tiempos para que la respiración sea pareja y lenta.
- Es necesario practicar esta técnica por alrededor de 10 a 15 minutos al principio.
- Después se debe ir aumentando el tiempo progresivamente

#### **Fase 4: Cierre**

Se realiza un resumen de todos los aspectos significativos abordados durante la sesión. Es indispensable recalcar la importancia de estas técnicas para relajar los músculos del cuerpo y oxigenarlo de mejor manera. Especialmente al cerebro, para que se pueda tomar decisiones de forma adecuada.

#### ***Tareas***

Realizar estas técnicas por los menos de dos a tres veces al día. De igual manera practicarlas cuando se presenten situaciones que generen tensión e ira.

Tabla 111

*Cierre*

<b>Cierre</b>					
<b>Tema:</b> Cierre (Finalización)					
<b>Objetivos:</b>					
- Evaluar los avances que se obtuvieron por medio del proceso psicoterapéutico.					
- Establecer objetivos y compromisos que afiancen los pensamientos y conductas desarrollados.					
<b>Fase</b>	<b>Aspecto a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
<b>Fase 1</b> Rapport	Bienvenida a los participantes	Saludo inicial  Dinámica grupal “La metamorfosis”	Reconocimiento de cambios	10 minutos	El investigador
<b>Fase 2</b> Introducción	Discusión de aspectos relacionados con la última sesión Revisión de tareas	Discusión terapéutica	Discutir los aspectos importantes de la sesión anterior para dar inicio al cierre de las sesiones terapéuticas.	10 minutos	El investigador
<b>Fase 3</b> Procedimiento	Evaluación por medio de un re-test. Afianzar objetivos y metas	Evaluación por medio del Inventario de Expresión de ira, estado-rasgo (STAXI-2). Contrato de compromiso psicológico	Evidenciar cambios en el estado-rasgo y expresión de ira. Afianzar pensamientos y conductas instauradas.	60 minutos	El investigador
<b>Fase 4</b> Cierre	Resumen de lo trabajado en la sesión Reforzamiento de lo trabajado en la sesión	Feedback  Conversatorio	Resumen de aspectos importantes de la sesión. Que se refuerza lo aprendido en terapia mediante tareas.	10 minutos	El investigador

Nota. Elaboración propia

**Tema:** Cierre (Finalización)

### **Fase 1: Rapport**

Se procede a realizar el saludo inicial como todos los participantes, preguntar cómo se encuentran el día de hoy y si existe alguna novedad que quieran comentar antes de iniciar la intervención.

Posteriormente se efectuará una dinámica grupal llamada “La metamorfosis” misma que consiste en formar dos grupos, dependiendo del número de personas que intervengan y seguir los siguientes pasos:

- A través de la teatralización deben representar como iniciaron y cómo finalizan los talleres.
- Se les da un tiempo prudente para que piensen las escenas.
- Generar un contexto y clima de teatro
- Culminada la representación teatral se procese a realizar una reflexión

### **Fase 2: Introducción**

Dada por terminada la dinámica se discutirán temas puntuales y situaciones específicas con respecto a la última sesión donde se abordaron técnicas de relajación muscular y respiración en situaciones de tensión e ira. Para focalizar y recordar las ideas más importantes.

Posterior a esto, se procede a realiza la revisión de tareas donde se puede evidenciar si se procedió con las técnicas de relajación y respiración en los tiempos establecidos.

### **Fase 3: Procedimiento**

*Evaluación re-test a través del Inventario de Expresión de ira, estado-rasgo (STAXI-2)*

- Se procede a entregar los reactivos psicológicos
- Indicaciones generales con respecto al test
- Inquietudes generales

- Proceder a responder el test
- Calificación del test
- Comparación con el test aplicado antes de la intervención.

### ***Contrato de compromiso psicológico***

Con los resultados obtenidos de los test, se procede a estructurar un contrato en donde el paciente se compromete a dar continuidad con los pensamientos y conductas que se han adquirido y aplicar todo lo aprendido dentro de los talleres de intervención cognitivo-conductual.

### **Fase 4: Cierre**

Se realiza un resumen de todos los aspectos importantes abordados durante la sesión. Es indispensable recalcar lo beneficioso de la adquisición de nuevos pensamientos, conductas y herramientas para afrontar de manera adecuada situaciones que generen tensión e ira.

Despedida por parte del terapeuta y de cada uno de los pacientes.

### ***Tareas***

Dar cumplimiento al contrato de compromiso psicológico y proseguir con las técnicas aprendidas durante los talleres.

## Bibliografía

- Allport, G. (1974). *Psicología de la Personalidad*. Nueva York: Paidós
- Avia, M. D., Ballesteros, R. F. y García, E. (2020). José Luis Pinillos y la Psicología de la Personalidad: Paradojas productivas. *Revista de historia de la psicología*, 41(1), 48-64.
- Bados, A., y García, E. (2011). *Habilidades Terapéuticas*. Universidad de Barcelona.
- Blanco, B. L., García, E. R., Pineda, F. V., & Alcázar, R. J. (2012). Intervención cognitivo conductual para el manejo de la ira. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(1), 97-103.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243030189009.pdf>
- Carrascal, L. F. L. (2016). Las emociones como formas de implicación en el mundo. El caso de la ira. *Estudios de Filosofía*, (53), 81-101.
- Casella, S. M. (2015). Therapeutic rapport: the forgotten intervention. *Journal of emergency nursing*, 41(3), pp. 252 - 154
- Cattell, R. (2009). *Análisis científico de la personalidad*. Editorial Transaction Publishers.
- Cervone, D. y Lawrence, A. (2016). *Personalidad teoría e investigación*. (2a ed.). Editorial Manual Moderno
- Chico, E. (2014). *Manual de la personalidad*. España: Editoril Club Universitario
- Chox, W. A. (2018). Rasgos de personalidad y agresión (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Cuadra, A., Besio, C., Marambio, K., y Henríquez, C. (2015). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interciencia*, 40(10), 690-695.
- De la Torre, J. (2014). *Neurociencia, neuroética y bioética*. Madrid.  
<https://books.google.com.ec/books?id=9qeEAwAAQBAJ&pg=PA29&dq=neuroetica+de+una+persona+agresiva&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiqrrbk4pvpAhVmU98KHSVUBgkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=neuroetica%20de%20una%20persona%20agresiva&f=false>

- Ellis, A y Grieger, R. (1990). *Manual de terapia racional emotiva*. Editorial Descalrée de Brouwer, S.A.
- Espinoza, A. (2017). Expresión de ira estado-riesgo en adolescentes (Tesis de Pregrado). Universidad César
- Flores, R. P. (2016). Intereses dominantes de la personalidad en la práctica educativa de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966006.pdf>
- García, E., Fusté, A. y Bados, A. (2015). Manual de entrenamiento en respiración. Univeritat de Barcelona. [https://www.ttmib.org/documentos/ENTRENAMIENTO\\_EN\\_RESPIRACION.pdf](https://www.ttmib.org/documentos/ENTRENAMIENTO_EN_RESPIRACION.pdf)
- Gomez, J. A. y González, B. (2010). El papel de la personalidad y la ira en la explicación de las conductas de riesgo al volante en mujeres jóvenes. *Redalyc*, 26(2), 318-324. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16713079016.pdf>
- Griggs, T. (2017). Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias. *Redalyc*, 6(2), 17-38.
- Librán, E. C. (2015). *Manual de psicología de la personalidad*. Club Universitario.
- López, B., Rodríguez, E., Vázquez, F. y Alcázar, R. (2015). *Intervención cognitivo conductual para el manejo de la Ira*. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/986>
- Lozano, D. I., Pacheco, M. Á., Carmona, L. S., y Burciaga, J. H. (2018). Hostilidad, enojo y agresión: diferencias fisiológicas en una muestra de mujeres universitarias del norte de México. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 54-74.
- Malpartida, F. (2019). *Expresión de ira y rasgos de personalidad*. Perú: UPLA
- Melamed, A. (2016). Las Teorías De Las Emociones Y Su Relación Con La Cognición: Un Análisis Desde La Filosofía De La Mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias sociales – Universidad de Jujuy*, 49(1), 13-38.

- Meregildo, C. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo- 2 en estudiantes de secundaria. Universidad César Vallejo. <http://www.ucv.edu.pe/sites/publicaciones/psicologia/Es2013-2.pdf>
- Miltenberger, R. (2013). *Modificación de conducta. Principios y procedimientos*. Ediciones Pirámide.
- Molina, V., Salaberría, K. y Pérez, J. (2018). La Personalidad en Población Carcelaria: un Estudio Comparativo en Ecuador. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28(1), 1-7. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/apj2018a5>
- Naranjo, M. (2014). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. [https://books.google.com.ec/books?id=M\\_EeExBQnzcC&lpg=PA110&ots=nHggdD8IZp&dq=continuum%20cognitivo&hl=es&pg=PP6#v=onepage&q=continuum%20cognitivo&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=M_EeExBQnzcC&lpg=PA110&ots=nHggdD8IZp&dq=continuum%20cognitivo&hl=es&pg=PP6#v=onepage&q=continuum%20cognitivo&f=false)
- Orozco Calderón, G. (2015). Temperamento y Carácter en Practicantes Mexicanos de Haidong Gumdo (Espada Coreana): Una Perspectiva Psicobiológica de la Personalidad. *Acta de investigación psicológica*, 5(3), 2148-2161.
- Partarrieu, A. (2011). Diálogo socrático en psicoterapia cognitiva. Tercer Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. *Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Pease, C. (2015). *La personalidad se relaciona con la ira: una diferenciación de componentes en la forma de expresión*. Personalidad y diferencias individuales.
- Pfeiler, T. (2018). *Experimentar la ira en una interacción social: el papel de la personalidad*.
- Retana-Franco, B. E., & Sánchez-Aragón, R. (2009). *Rastreando en el pasado... formas de regular la felicidad, la tristeza, el amor, el enojo y el miedo*. *universitas psychologica*, 9(1): 179-197, 2010. <https://ebookcentral.proquest.com>
- Rotger, M. (2018). *Neurociencia neuroaprendizaje: Las emociones y el aprendizaje (2a. ed.)*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

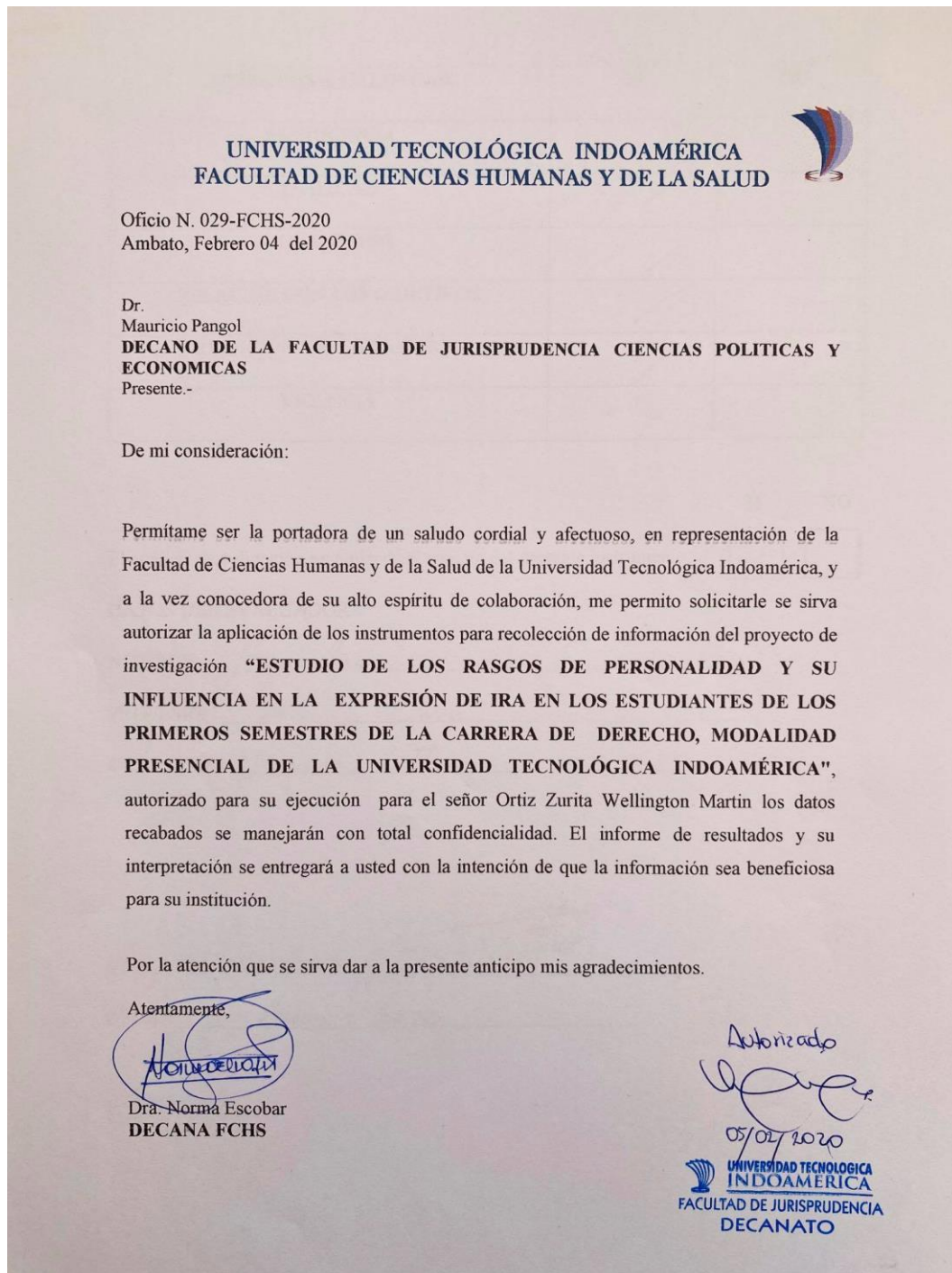


- Russell: M. T. y Darcie, L. K. (2000). *Manual Test 16PF-5*. TEA Ediciones.
- Sanz, J., Magán, I. y García, M. (2006). Personalidad y el síndrome AHÍ: relación de los cinco grandes con ira y hostilidad. *Psicopatología clínica*, 6(1), 153-176.
- Sedeño, M. (2016). *Las emociones como componente de la racionalidad humana*. (Doctoral dissertation, Universidad de Salamanca).
- Seelbach, G. (2016). *Teorías de la personalidad*. Red Tercer Milenio
- Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad*. (9a ed.). Editorial Cengage Learning.
- Schwarz, A. (2017). *Relajación muscular progresiva de Jacobson*. Editorial HISPANO EUROPEA.

## Anexos

### Imagen 2


#### *Oficio para el permiso de aplicación de reactivos psicológicos*



### Imagen 3

#### Primera validación del Test 16 PF-5

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

  
UNIVERSIDAD  
INDOAMÉRICA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**INSTRUMENTO A VALIDAR**

- Test de rasgos de personalidad 16PF

**OBJETIVO GENERAL**

Investigar la influencia de los rasgos de personalidad en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar las dimensiones globales de personalidad que más predominan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
2. Evaluar los niveles de expresión de la ira que se presentan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
3. Diseñar una propuesta de intervención para dar solución a la problemática presentada en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	/	
UTILIDAD	/	
COHERENCIA	/	
RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	/	
RELACIÓN METODOLÓGICA	/	
VIGENCIA	/	

SI    NO  
   

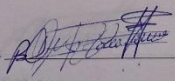
El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

**DATOS DEL EVALUADOR**

NOMBRE Jorge Casanova

PROFESIÓN Psicólogo Clínico

OCUPACIÓN Docente UTI


FIRMA DEL EVALUADOR 

FECHA 3- Enero - 2020

## Imagen 4

### Segunda validación del Test 16 PF-5

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INADOMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

  
UNIVERSIDAD  
INDOAMÉRICA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**INSTRUMENTO A VALIDAR**

- Test de rasgos de personalidad 16PF

**OBJETIVO GENERAL**

Investigar la influencia de los rasgos de personalidad en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar las dimensiones globales de personalidad que más predominan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
2. Evaluar los niveles de expresión de la ira que se presentan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
3. Diseñar una propuesta de intervención para dar solución a la problemática presentada en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	/	
UTILIDAD	/	
COHERENCIA	/	
RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	/	
RELACIÓN METODOLÓGICA	/	
VIGENCIA	/	

SI    NO


El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

**DATOS DEL EVALUADOR**

NOMBRE Diego Vaca

PROFESIÓN Psicólogo Clínico

Ocupación Docente de la UTI


FIRMA DEL EVALUADOR 

FECHA 03/01/2020

## Imagen 5

### Tercera validación del Test 16 PF-5

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INADOMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

  
UNIVERSIDAD  
INDOAMÉRICA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**INSTRUMENTO A VALIDAR**

- Test de rasgos de personalidad 16PF

**OBJETIVO GENERAL**

Investigar la influencia de los rasgos de personalidad en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar las dimensiones globales de personalidad que más predominan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
2. Evaluar los niveles de expresión de la ira que se presentan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
3. Diseñar una propuesta de intervención para dar solución a la problemática presentada en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	/	
UTILIDAD	/	
COHERENCIA	/	
RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	/	
RELACIÓN METODOLÓGICA	/	
VIGENCIA	/	

SI    NO  
   

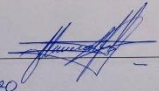
El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Marco A. Meza

PROFESIÓN Psicólogo Clínico

OCUPACIÓN Docente

FIRMA DEL EVALUADOR 


FECHA 03-01-2020



## Imagen 6

### Primera validación del El Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2)

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INADOMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANANS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

  
UNIVERSIDAD  
INDOAMÉRICA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**INSTRUMENTO A VALIDAR**

- Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo STAXI-2

**OBJETIVO GENERAL**

Investigar la influencia de los rasgos de personalidad en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar las dimensiones globales de personalidad que más predominan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
2. Evaluar los niveles de expresión de la ira que se presentan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
3. Diseñar una propuesta de intervención para dar solución a la problemática presentada en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	//	
UTILIDAD	//	
COHERENCIA	//	
RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	//	
RELACIÓN METODOLÓGICA	//	
VIGENCIA	//	

SI    NO

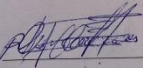
El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

**DATOS DEL EVALUADOR**

NOMBRE Jorge Osorio

PROFESIÓN Psicólogo Clínico

OCUPACIÓN Docente UTI


FIRMA DEL EVALUADOR 

FECHA 3- Enero -2010

## Imagen 7

### Segunda validación del El Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2)

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INADOMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANANS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

  
UNIVERSIDAD  
INDOAMÉRICA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**INSTRUMENTO A VALIDAR**

- Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo STAXI-2

**OBJETIVO GENERAL**

Investigar la influencia de los rasgos de personalidad en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar las dimensiones globales de personalidad que más predominan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
2. Evaluar los niveles de expresión de la ira que se presentan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
3. Diseñar una propuesta de intervención para dar solución a la problemática presentada en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	/	
UTILIDAD	/	
COHERENCIA	/	
RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	/	
RELACIÓN METODOLÓGICA	/	
VIGENCIA	/	

SI    NO  
   


El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

**DATOS DEL EVALUADOR**

NOMBRE Diego Vaca

PROFESIÓN Psicólogo Clínico

Ocupación Docente de la UTI


FIRMA DEL EVALUADOR 

FECHA 03/01/2020

Imagen 8

Tercera validación del El Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2)

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INADOMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANANS Y DE LA SALUD  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**INSTRUMENTO A VALIDAR**

- Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo STAXI-2

**OBJETIVO GENERAL**

Investigar la influencia de los rasgos de personalidad en la expresión de ira en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar las dimensiones globales de personalidad que más predominan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
2. Evaluar los niveles de expresión de la ira que se presentan en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
3. Diseñar una propuesta de intervención para dar solución a la problemática presentada en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Derecho, modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	/	
UTILIDAD	/	
COHERENCIA	/	
RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	/	
RELACIÓN METODOLÓGICA	/	
VIGENCIA	/	

SI  NO

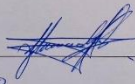
El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

**DATOS DEL EVALUADOR**

NOMBRE Marino A. Méndez

PROFESIÓN Psicólogo Clínico

OCUPACIÓN Docente

FIRMA DEL EVALUADOR 

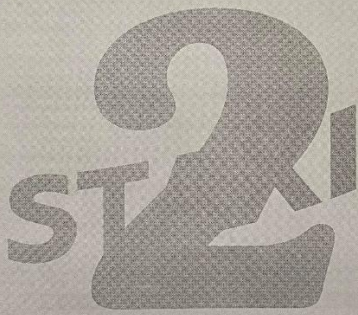
FECHA 03-01-2020



# Imagen 9

## Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ EDAD: _____ SEXO: _____ ESTADO CIVIL: _____ FECHA: _____ ESTUDIOS: _____	
---	--



**Autor:** Charles Spielberger  
 Copyright © 1988, 1991 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.  
 Copyright de la versión española © 2001 by J.J. Miguel-Torres, M.I. Calzado, A. Casó-Vinós y C. Spielberger.  
 Copyright de la versión española © 2001 by TEA Ediciones, S.A.  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en  
 DOS TINTAS. Si se presenta una en negro, se usa reproducción digital. En beneficio de la profesión y en el  
 subejemplo, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España.

### Parte 1

**INSTRUCCIONES**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lea cada afirmación y rodee con un círculo una de las letras que encontrará a la derecha. La letra que mejor indique **CÓMO SE SIENTE AHORA MISMO** utilizando la siguiente escala de valoración:

A **NO, EN ABSOLUTO**   
 B **ALGO**   
 C **ACORDADAMENTE**   
 D **MUCHO**

**CÓMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO**

1	Estoy furioso.....	A	B	C	D
2	Me siento enfadado.....	A	B	C	D
3	Me siento enfadado.....	A	B	C	D
4	Le pegaría a alguien.....	A	B	C	D
5	Estoy exasperado.....	A	B	C	D
6	Me gustaría darlo todo.....	A	B	C	D
7	Estoy cabreado.....	A	B	C	D
8	Daría puñetazos a la pared.....	A	B	C	D
9	Me dan ganas de matar a alguien.....	A	B	C	D
10	Me dan ganas de gritarle a alguien.....	A	B	C	D
11	Quiero romper algo.....	A	B	C	D
12	Me dan ganas de gritar.....	A	B	C	D
13	Le tiraría algo a alguien.....	A	B	C	D
14	Tengo ganas de abofetear a alguien.....	A	B	C	D
15	Me gustaría echarle la bronca a alguien.....	A	B	C	D

NO ANOTE NADA EN ESTE ESPACIO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO

### Parte 2

**INSTRUCCIONES**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lea cada afirmación y rodee con un círculo la letra que mejor indique **CÓMO SE SIENTE NORMALMENTE**, utilizando la siguiente escala de valoración:

A **CASI NUNCA**   
 B **ALGUNAS VECES**   
 C **A MENUDO**   
 D **CASI SIEMPRE**

**CÓMO ME SIENTO NORMALMENTE**

16	Me siento rápidamente.....	A	B	C	D
17	Tengo un carácter enfadado.....	A	B	C	D
18	Soy muy paciente cuando estoy.....	A	B	C	D
19	Me irascen cuando hago algo bien y no me lo reconocen.....	A	B	C	D
20	Tiendo a pelear con los demás.....	A	B	C	D
21	Me pone furioso que me coloquen delante de los demás.....	A	B	C	D
22	Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco.....	A	B	C	D
23	Me aburre con facilidad.....	A	B	C	D
24	Me enfado al ver que hacen las cosas como tenía previsto.....	A	B	C	D
25	Me enfado cuando se me trata injustamente.....	A	B	C	D

NO ANOTE NADA EN ESTE ESPACIO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO

### Parte 3

**INSTRUCCIONES**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describir sus reacciones cuando se siente enfadado. Lea cada afirmación y rodee con un círculo la letra que mejor indique **CÓMO REACCIONA O SE COMPORTA CUANDO ESTÁ ENFADADO O FURIOSO**, utilizando la siguiente escala:

A **CASI NUNCA**   
 B **ALGUNAS VECES**   
 C **A MENUDO**   
 D **CASI SIEMPRE**

**CUANDO ME ENFADO O ENFUREZCO**

26.	Controlo mi temperamento.....	A	B	C	D
27.	Expreso mi ira.....	A	B	C	D
28.	Me guardo para mí lo que siento.....	A	B	C	D
29.	Hago comentarios irónicos de los demás.....	A	B	C	D
30.	Mantengo la calma.....	A	B	C	D
31.	Hago cosas como dar portazos.....	A	B	C	D
32.	Ando por dentro aunque no lo demuestro.....	A	B	C	D
33.	Controlo mi comportamiento.....	A	B	C	D
34.	Disputo con los demás.....	A	B	C	D
35.	Tiendo a tener reacciones que no controla a nadie.....	A	B	C	D
36.	Puedo controlarme y no portar los estibos.....	A	B	C	D
37.	Estoy más enfadado de lo que quiero admitir.....	A	B	C	D
38.	Digo barbaridades.....	A	B	C	D
39.	Me irrito más de lo que la gente se cree.....	A	B	C	D
40.	Pierdo la paciencia.....	A	B	C	D
41.	Controlo mis sentimientos de enfado.....	A	B	C	D
42.	Rechuzo encarnizadamente con aquello que me enfada.....	A	B	C	D
43.	Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira.....	A	B	C	D
44.	Respiro profundamente y me relajo.....	A	B	C	D
45.	Hago cosas como cortar hasta diez.....	A	B	C	D
46.	Trato de relajarme.....	A	B	C	D
47.	Hago algo sosegado para calmarme.....	A	B	C	D
48.	Intento distraerme para que se me pase el enfado.....	A	B	C	D
49.	Pienso en algo agradable para tranquilizarme.....	A	B	C	D

NO ANOTE NADA EN ESTE ESPACIO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO

NO ANOTE NADA EN ESTE ESPACIO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO

Imagen 10

*Aplicación del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2)*



Imagen 11

*Aplicación del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi-2)*



# Imagen 12

## Test 16 PF-5

### Explicaciones para una buena utilización del instrumento informático adaptado a partir de la prueba 16 PF 5 de R.B. Cattell

Fecha: 23 septiembre 2020

A continuación encontrará una serie de frases que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista. Contestes con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Ante sus contestaciones en la Hoja de Respuestas que le han entregado. En primer lugar, escriba sus datos (apellidos, nombre, edad, etc.) en la parte superior. Cada frase contiene tres posibles respuestas (A, B y C) y normalmente la alternativa B viene con un interrogante, para ser señalada cuando no es posible decidirse entre la A y la C. En la Hoja encontrará estas letras para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada frase y las posibles respuestas; así le será más fácil decidirse. A continuación tiene dos ejemplos, ya respondidos, en los que se refleja cómo debe indicar sus contestaciones en la Hoja de Respuestas:

#### EJEMPLOS:

	Respuestas
1. Me gusta presenciar una competición deportiva.	a
2. Prefiero las personas:	
a - Reservadas	
b - ?	
c - Que hacen amigos fácilmente	

#### Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

- No piense demasiado el contenido de las frases ni emplee mucho tiempo en decidirlo. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles que Ud. Quiere; por ejemplo, se ha puesto "presenciar una competición deportiva", y tal vez a Ud. le guste más el fútbol que el baloncesto; debe contestar pensando en lo que es habitual para Ud. Generalmente se contestan cinco o seis por minuto, y se tarda poco más de media hora para completar todo el Cuadro de Respuestas.
- Evite señalar la respuesta B (7), excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras dos; lo común es que esto le ocurra sólo en muy pocas frases.
- Procure no dejar ninguna cuestión sin contestar. Es posible que alguna no tenga nada que ver con Ud. (porque no se aplica perfectamente a su caso); intente elegir la respuesta que vaya mejor con su modo de ser. Tal vez algunas frases le parezcan muy personales; no se preocupe y recuerde que las Hojas de respuestas se guardan como documentos confidenciales y no pueden ser validadas sin una planilla especial; por otra parte, al obtener los resultados no se consideran las respuestas una a una, sino globalmente.
- Conteste sinceramente. No señale sus respuestas pensando en lo que "es bueno" o lo que "interesa" para causar una buena impresión a quien debe interpretar sus contestaciones.

\* Si usted tiene alguna pregunta, exponga ahora. SI NO HAGA CLIC EN CUESTIONARIO PARA COMENZAR \*

explicacion cuestionario resultados Resultados Cualificación

a - Se sigan normas estrictas de conducta

Nombre:	AW	Sexo:	M
Apellidos:	AW	Edad:	19
Profesión:	Estudiante	Fecha:	*****
1. Prefiero:	a - Estar en una oficina, organizando y atendiendo a personas. b - ?	Respuestas	a
2. Cuando algo me perturba, normalmente me siento:	a - con angustia y dibujo planes en un despacho tranquilo. b - Verdadero c - Falso		a
3. Como solución agridulce prefiero:	a - Hacer o reparar algo. b - ? c - Trabaja en grupo en una tarea conmutada		a
4. En general me gusta mucho pasar el tiempo:	a - Verdadero b - ? c - Falso		a
5. Prefiero un lugar en el que:	a - Se sigan normas estrictas de conducta. b - ? c - No hagan mucha norma		c
6. Me encuentro ómalo y entrelado a la hora de hacer amigos entre personas desconocidas:	a - Verdadero b - ? c - Falso		c
7. Admiro más a:	a - Una persona con capacidad de tipo medio, pero con una moral estricta. b - ? c - Una persona con talento, aunque a veces no sea responsable		c
8. Normalmente hago una gran diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace:	a - Verdadero b - ? c - Falso		a
9. Más amigos me conciben en una persona algo abstrada y no siempre práctica:	a - Verdadero b - ? c - Falso		c
10. Me es fácil hablar de mí mismo, fuera de contextos que otros podrían considerar como verbosamente personales:	a - Verdadero b - ? c - Falso		a
11. Se me ocurren ideas nuevas sobre todo tipo de cosas, demandadas que me interesan en:	a - Verdadero b - ?		a

explicacion cuestionario resultados Resultados Cualificación

=cuestionarioID5

Nombre:	Apellidos:	Sexo:	Edad:	Fecha:
AW	AW	M	19	*****
Indicadores		PD	DE	Porcentil
BM	S	3	3	9

Escalas Primarias	Notas		El polo bajo define una persona	Decatipo										El polo alto define una persona		
	PD	DE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
A Afabilidad	15	7	Fris impersonal, distante.						X							Cálida, amable, generosa, atenta a los demás.
B Razonamiento	6	4	De pensamiento concreto.						X							De pensamiento abstracto.
C Estabilidad emocional	17	6	Reactiva, emocionalmente cambiante.						X							Emocionalmente estable, adaptada, madura.
E Dominancia	14	5	Diferente, cooperadora, que evita conflictos.						X							Comunicativa, segura de sí misma, cooperativa.
F Animación	20	10	Seria, repetitiva, cuidadosa.						X						X	Animoso, espontáneo, activo, entusiasta.
G Atención a las normas	6	3	Inconformista, más suya, indolente.						X							Atenta a las normas, cumplidora, formal.
H Atramiento	15	8	Tímida, temerosa, cohibida.						X					X		Emprendedora, atrevida y segura en los papeles.
I Sensibilidad	6	5	Objetiva, nada sentimental, utilitaria.						X							Sensible, idealista, sentimental, emotiva.
L Vigilancia	12	6	Confianza, sin sospechas, adaptable.						X							Vigilante, suspicaz, escéptica, precavida.
M Abstracción	12	7	Práctica, con los pies en la tierra, realista.						X							Abstrada, imaginativa, idealista.
N Privacidad	8	5	Abrerta, genuina, franca, natural.						X							Privada, calculadora, discreta que no se abre.
O Apreensión	13	7	Apesta, buen nivel de autoestima, hablador.						X							Apreensiva, insegura, preocupada.
Q1 Abertura al cambio	24	7	Tradicional, conservadora, resistente al cambio.						X							Abierta al cambio, experimental, analítica.
Q2 Autosuficiencia	10	7	Segadora, se integra en el grupo.						X							Autosuficiente, individualista, zolitaria.
Q3 perfeccionismo	14	5	Flexible, tolerante con el desorden o las faltas.						X							Perfeccionista, organizada, disciplinada.
Q4 Tensión	14	7	Buenos de tensión nerviosa, relajado, paciente.						X							Tensa, enérgica, impaciente, intranquila.

FACTORES GLOBALES								
EX	Extraversión	7,5	Inmovocada, socialmente inhibida.					X
AX	Ansiedad	6,6	Inprevisible, con poca ansiedad.				X	
TM	Dureza	4,3	Receptiva, de mente abierta, amibia.			X		
TI	Independencia	6,5	Esquemática, acepta acuerdos con facilidad.			X		
SC	Autocontrol	2,9	No reprimida, sigue sus impulsos.	X				

Adaptación del test 16 PF 5 de R.B. Cattell

explicacion cuestionario resultados Resultados Cualificación



Imagen 13

*Aplicación del Test 16 PF-5*

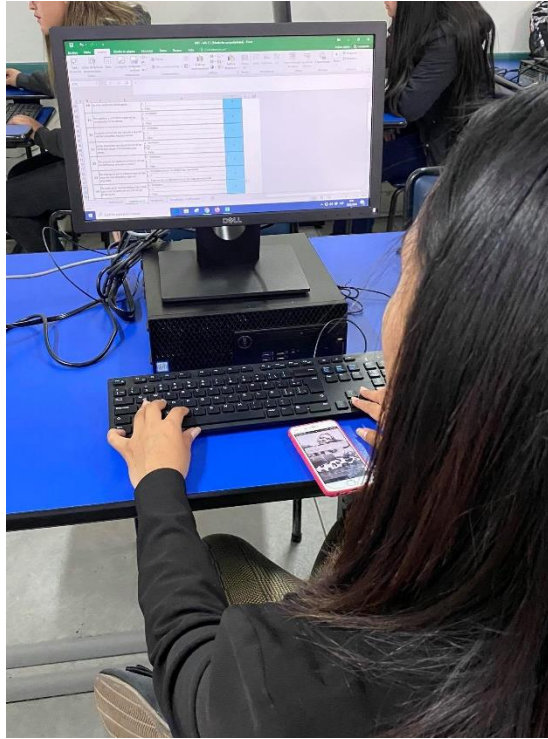


Imagen 14

*Aplicación del Test 16 PF-5*



## Anexos de la propuesta

Tabla 112

*Tarea: autoregistro*

<b>Fecha y hora</b>	<b>Evento</b>	<b>Pensamiento automático</b>	<b>Emoción</b>	<b>Conducta</b>