



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**“ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN ADULTOS  
MAYORES DEL ASILO DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN QUERO”**

---

**Proyecto de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la  
Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Estudio de casos**

**Autor**

Martínez Gordón Jéssica Carolina

**Tutor**

PsCl. Cisneros Bedón Jorge Luis Mg.

**Ambato**

**2020**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cisneros Bedón Jorge Luis, con cédula de identidad 180285802-5, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN ADULTOS MAYORES DEL ASILO DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN QUERO, desarrollado por Martínez Gordón Jéssica Carolina, estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Ambato, 08 de enero de 2020

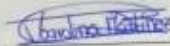


PsCl. Cisneros Bedón Jorge Luis Mg.  
180285802-5

### **Declaración de autoría**

El abajo firmate, en calidad de estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Ambato, 08 de enero de 2020



Jéssica Carolina Martínez Gordón

180446148-9

**APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Investigación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN ADULTOS MAYORES DEL ASILO DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN QUERO, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:



Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco Mg.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



Ps. Cl. Diego Fidel Vaca Quintana Mg.

**VOCAL**



Ps. Cl. Paola Estefanía Salinas Aguilar Mg.

**VOCAL**

**Ambato, 08 de enero de 2020**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a mis queridos padres Eduardo e Isabel, por brindarme su apoyo incondicional y palabras de aliento en este largo camino de vida universitaria, a mi querido esposo Ramiro, quien me ha acompañado estos últimos años de formación profesional con su amor, paciencia y comprensión diaria, a mi hermosa hija Sofía, por ser el motor fundamental para cumplir la meta de convertirme en profesional.

**Carolina Martínez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme, salud, inteligencia y perseverancia para culminar mi formación profesional.

A mis amados padres, esposo e hija, Eduardo, Isabel, Ramiro y Sofía, a mis queridos hermanos Freddy, Edwin y Alexis, por estar presentes cuando los necesité, con su ayuda en el momento oportuno y no permitir que me rindiera en los momentos difíciles, brindándome las fuerzas necesarias para sobrellevar los obstáculos que encontré a lo largo de este camino.

**Carolina Martínez**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## PAGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de titulación.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de graficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv

## CAPÍTULO I

El problema.....	1
Contextualización.....	2
Antecedentes.....	4
Fundamentaciones.....	5
Fundamentación epistemológica.....	5
Fundamentación psicológica.....	5
Justificación.....	6
Objetivos.....	7
Objetivos general.....	7
Objetivos específicos.....	7

## CAPÍTULO II

Marco conceptual.....	8
Atención.....	8

Estructuras cerebrales involucradas en la atención.....	9
Modelos atencionales.....	11
Tipos de atención.....	13
Alteraciones en la atención.....	15
Estrategias para el mantenimiento de la atención.....	17

### **CAPÍTULO III**

Metodología.....	19
Descripción de los instrumentos de investigación.....	19
Criterios de inclusión y exclusión del análisis casuístico.....	20
Proceso secuencial de la obtención de información.....	20
Protocolo de intervención.....	22
Sesión 1 terapia de orientación a la realidad.....	22
Detalle de la aplicación sesión 1.....	23
Sesión 2 terapia de orientación a la realidad.....	25
Detalle de la aplicación sesión 2.....	26
Sesión 3 terapia de orientación a la realidad.....	28
Detalle de la aplicación sesión 3.....	29
Sesión 4 estimulación cognitiva de la atención.....	31
Detalle de la aplicación sesión 4.....	32
Sesión 5 estimulación cognitiva de la atención.....	35
Detalle de la aplicación sesión 5.....	36
Sesión 6 estimulación cognitiva de la atención.....	38
Detalle de la aplicación sesión 6.....	39

### **CAPÍTULO III**

Análisis e interpretación de resultados.....	42
Análisis e interpretación de resultados evaluación pre.....	42
Análisis e interpretación de resultados evaluación post.....	43
Estadístico aplicado, t de Student.....	44
Análisis e interpretación de resultados t de Student.....	45



## **CAPÍTULO IV**

Discusión.....	46
----------------	----

## **CAPÍTULO V**

Conclusiones y recomendaciones.....	47
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	49
Anexos.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla n° 1</b> Evaluación pre.....	42
<b>Tabla n° 2</b> Evaluación post.....	43
<b>Tabla n° 3</b> Prueba estadística.....	44
<b>Tabla n° 4</b> Prueba estadística.....	44
<b>Tabla n° 5</b> Prueba estadística.....	45

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Gráfico n° 1</b> Evaluación pre.....	42
<b>Gráfico n° 2</b> Evaluación post.....	43

## ÍNDICE CUADROS

<b>Cuadro n°1:</b> Sesión 1.....	22
<b>Cuadro n°2:</b> Sesión 2.....	25
<b>Cuadro n° 3:</b> Sesión 3.....	28
<b>Cuadro n° 4:</b> Sesión 4.....	31
<b>Cuadro n° 5:</b> Sesión 5.....	35
<b>Cuadro n° 6:</b> Sesión 6.....	38

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN ADULTOS MAYORES DEL ASILO DEL CANTÓN QUERO”

**AUTOR:** Jéssica Carolina Martínez Gordón.

**TUTOR:** PsCl. Jorge Luis Cisneros Bedón Mg.

**RESUMEN**

El presente estudio de caso tuvo como objetivo general implementar técnicas terapéuticas para la estimulación cognitiva de la atención en adultos mayores del asilo del Cantón Quero, se aplicó el test Neuropsi atención y memoria en una población de 10 participantes, para evaluar los niveles en su esfera atencional encontrando en su mayoría una alteración severa, en la valoración inicial, utilizando las terapias de orientación a la realidad y estimulación cognitiva de la atención, distribuidas en seis sesiones, se logró mantener y mejorar los niveles atencionales en los adultos mayores, contribuyendo así a mejorar su calidad de vida, en la evaluación posterior, se determina mediante la prueba t de Student, un aumento significativo en el nivel de atención de los ancianos, con este resultado se acepta la hipótesis alterna. Los resultados en la aplicación estadística, evidencian una mejoría en la esfera atencional, con un nivel de significancia de 0.32; al comparar la evaluación pre, con un valor de 52.20; en relación a la evaluación post con un valor de 56.00, esto indica un incremento significativo de 4 puntos.

**PALABRAS CLAVE:** adulto mayor, atención, calidad de vida, estimulación cognitiva.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**THEME:** "COGNITIVE STIMULATION OF ATTENTION IN OLDER ADULTS  
AT THE ASYLUM OF CANTON OF QUERO"

**AUTHOR:** Jessica Carolina Martínez Gordon.

**TUTOR:** PsCl. Jorge Luis Cisneros Bedón Mg.

**ABSTRACT**

This case study had as a general objective to implement therapeutic techniques for cognitive stimulation of attention in older adults at the asylum of Canton of Quero, for this purpose the Neuropsi attention and memory test was carried out with ten participants of the target population. It was done to assess the levels of sphere of attention that identifies a high level of severe disruption in the initial measurement. After the application of therapy for the orientation to reality and cognitive stimulation of attention, it was managed to maintain and improve the attention levels in the elderly, thus it contributes to improve the quality of life. In the subsequent evaluation, it is determined by the T test of Student that there is improvement in the attention sphere of older adults, with this results, the alternative hypothesis was accepted. Considering the results in the statistical application, an attentional sphere is evidenced, with a significant level of 0.32; the comparison between the pre evaluation, with a value of 52.20; in realization with the post evaluation with a value of 56.00, this is a significant increase of 4 points.

**KEYWORDS:** attention, old adults, quality of live, stimulation.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación busca identificar los diferentes niveles de atención en los adultos mayores. En la actualidad existe un incremento significativo de la población mundial que sobrepasa los 65 años de edad, aquí radica la importancia de desarrollar diferentes intervenciones neuropsicológicas que contribuyan a mejorar y mantener el estado cognitivo de este grupo poblacional, por tanto, la investigadora busca contribuir a la mejora de los niveles de atención mediante la utilización de la estimulación cognitiva dirigida a la esfera atencional, como uno de los principales objetivos se pretende la recuperación y restablecimiento de esta función psíquica superior en las personas de la tercera edad, considerando que su estado cognitivo tiende a disminuir paulatinamente como consecuencia ineludible del envejecimiento. En la presente investigación se desarrollaron cinco capítulos:

El Capítulo I, describe el planteamiento del problema presente en la población también se presenta la contextualización macro, meso y micro, a continuación, se desarrollan las fundamentaciones epistemológica y psicológica que sustentan el presente trabajo. Finalmente se encuentra la justificación, los objetivos generales y específicos. Al igual que el marco conceptual basado en fuentes bibliográficas y estudios relevantes.

El Capítulo II, lo conforma la metodología realizada, el tipo de investigación, población y muestra seleccionada para realizar el estudio, es decir, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, así como el proceso secuencial de la obtención de datos y por último el protocolo de intervención para estimulación cognitiva en la esfera atencional.

El Capítulo III, hace referencia al análisis, interpretación y descripción de los resultados pre y post, de la variable objeto de estudio; como resultado de este proceso se realizó la comprobación de hipótesis mediante una t de Student.



En el Capítulo IV, se realizó la discusión donde se contrastan los resultados obtenidos en la investigación con otros autores y estudios referentes a la problemática investigada.

En el Capítulo V, se presentaron conclusiones y recomendaciones, obtenidas posteriormente al trabajo investigativo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

El número de adultos mayores ha incrementado considerablemente en el Ecuador. Según datos estadísticos emitidos por Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), el 6,5% de la población ecuatoriana corresponde a personas mayores de 65 años, que presentan alteraciones cognitivas. Este estudio se centra en la estimulación cognitiva para el mejoramiento de la esfera atencional de 10 adultos residentes, en el asilo del Cantón Quero. El grupo multidisciplinario de profesionales que prestan aquí sus servicios, lograron evidenciar mediante la técnica de observación, el desarrollo de actividades monótonas y poco estimulantes con los ancianos, es poco saludable para la mantención de niveles cognitivos funcionales, al mismo tiempo este tipo de actividades no contribuyen a mejorar su proceso atencional y se evidencia en la población un deterioro significativo de todas sus funciones psíquicas superiores, esto provoca falta de independencia y autonomía en las personas afectando su bienestar emocional y calidad de vida.

Las funciones cognitivas sufren un deterioro en la percepción, orientación, atención y memoria, entre otros. Lo que produce un desbalance tanto físico como mental en las personas de la tercera edad, ocasionando la presencia de diversas patologías, que afectan la calidad de vida y el estado emocional del anciano, y de manera indirecta afecta a las personas que los rodean, como familiares o cuidadores de centros especializados, al presentar dependencia para realizar actividades cotidianas ejecutadas anteriormente de manera autónoma. Al ser la atención un proceso mental básico, se encuentra ligado a otros procesos mentales como la memoria, razonamiento y el aprendizaje, por lo tanto es de vital importancia incorporar intervenciones psicológicas que contribuyan al mantenimiento de esta función mental, es importante señalar que el nivel de atención que presenta un adulto mayor, se encuentra estrechamente relacionada con actividades motivadoras y la presencia de un ambiente sin distractores.

## **Contextualización**

Según estudios realizados por la Organización mundial de la salud OMS (2018) refiere que, más del 20% de la población que sobrepasa los 60 años de edad, presentan alguna patología mental o neuronal, y el 6,6% de discapacidad presentado en este grupo poblacional se atribuye a trastornos mentales y del sistema nervioso. El deterioro cognitivo afecta a la orientación, atención, memoria, capacidad de comprensión, razonamiento, juicio y capacidad de aprendizaje. La causa de su apareamiento son una serie de enfermedades y lesiones que afectan al cerebro, por lo cual es considerado un problema de salud pública en rápido crecimiento que afecta a 50 millones de personas alrededor del mundo. La atención en los ancianos y el nivel cognitivo en general, pueden mejorar mediante hábitos activos y saludables, por medio de la creación de condiciones de vida y entornos saludables, que contribuyan al bienestar físico, cognitivo y emocional, para que las personas adopten modos de vida sanos e integrados.

En Latinoamérica específicamente en el País de Perú, la investigación realizada por (Delgado, 2017) finaliza, con la descripción de los efectos de una intervención en la distracción de estímulos sensoriales de fondo asociados a la edad, se encontró que el grupo experimental que completo el programa de intervención de ocho semanas tuvo un mejor rendimiento y mejoría en la atención selectiva que los sujetos del grupo de control. Además, la investigación efectuada por Mozolic (citado por Delgado, 2017) manifiesta el grupo entrenado mostro mejoría en otros dominios no entrenados como la velocidad de procesamiento y la atención dividida. Los autores antes mencionados, obtuvieron como resultado una mejoría en los participantes que fueron parte del grupo de intervención en la distracción de estímulos sensoriales relacionados con la edad, lo que refiere que las personas que no fueron parte del proceso, no presentaron una variación en la atención selectiva, velocidad del procesamiento o atención dividida. Los datos arrojados sugieren la eficacia de los programas de intervención, como herramientas para mejorar los procesos cognitivos sin importar la edad del paciente.

En Ecuador, en la ciudad de Quito, la investigación desarrollada por (Guevara, 2014) concluye, que la dificultad en poner atención a diversas tareas, es el resultado del envejecimiento del sistema nervioso central en adultos mayores, el 45% de la población presento dificultades en enfocar la atención, misma que requiere estar alerta o despierto para ejecutar una tarea de manera automática, lo cual demanda enfocar y mantener la atención en alguna actividad por un tiempo prologando. También menciona que el 68% de la población disminuyó el tiempo al mantener la

atención cuando la actividad era repetitiva debido al desgaste de energía mental, por el esfuerzo de poner atención a las tareas que se están realizando. Según el autor las dificultades en los procesos atencionales esta directamente ligada al envejecimiento del sistema nervioso central, donde se originan los procesos cognitivos en general y al presentar un declive en su funcionamiento como consecuencia se afectaran todas las funciones cognitivas de los adultos mayores.

## **Antecedentes**

Dentro de los diferentes centros gerontológicos o asilo de ancianos tanto públicos como privados de nuestro país, no se logran evidenciar diferentes estudios existentes sobre la estimulación cognitiva, se menciona como factor determinante el desconocimiento significativo de las diferentes técnicas de estimulación cognitiva en especial de la esfera atencional. Martínez, (2018) menciona que “la implementación de un programa de estimulación cognitiva para adultos mayores provoca la mejoría a nivel cognitivo en los ancianos” (p.42). El estudio presentado se centró en la estimulación de todas funciones cognitivas del ser humano, obteniendo resultados favorables en las funciones cognitivas de percepción, atención y memoria.

Otra investigación realizada en la ciudad de Madrid desarrollada por Guzmán (2014) concluye, mediante la realización del Chi cuadrado, la existencia de diferencias significativas en la población estudiada por un incremento del 20%, en la capacidad de reacción, aumento de precisión y mantenimiento de la atención en una actividad por un largo periodo de tiempo, luego de finalizar el programa de entrenamiento cerebral con una duración de seis sesiones direccionadas a trabajar ejercicios de atención selectiva y sostenida de manera grupal.

En la investigación realizada por Sánchez (2015) concluye que el deterioro cognitivo en la vejez es un importante problema de salud pública, ya que aumenta el riesgo de morbilidad, disminución del funcionamiento físico, cognitivo y social. Según los resultados obtenidos se documenta, el decrecimiento en la calidad de vida de las personas, debido a su falta de autonomía, al ser la atención una función primordial, de la cual dependen la mayoría de funciones cognitivas, es considerada como un factor importante para asegurar el bienestar tanto físico como mental, ya que se encarga de emitir respuestas a los estímulos del entorno.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación Epistemológica**

La presente investigación se sustenta en la neurociencia, Galarza (2018) afirma: “ la neurociencia es un conjunto de diversas áreas de investigación científica, que forman una disciplina encargada del estudio del desarrollo, estructura, función y patologías del sistema nervioso, constituido anatómicamente por el encéfalo y la medula espinal” (p.56). Los procesos atencionales ocurren dentro del encéfalo, constituido por redes neuronales que forman un sistema de estructuras cerebrales conectadas entre sí, que permiten los procesos de orientación, atención, selección y control de estímulos. El sistema nervioso recepta números estímulos que provienen del entorno, por lo cual su capacidad para procesar esta información disminuye. Aquí la importancia de que el organismo humano posea un sistema capaz de establecer prioridades, seleccionando estímulos, filtrando los necesarios y desechando los irrelevantes como lo es la atención, además de permitir llevar a cabo cualquier actividad mental de manera eficiente.

### **Fundamentación Psicológica**

La presente investigación se fundamenta en la neuropsicología cognitiva, según Portellano (citado por Cestero, 2016) postula “que la mente es un sistema de procesamiento de información constituido por diferentes subsistemas, pertenecientes a una función cognitiva, encontrando el subsistema de atención, subsistema percepción, subsistema lenguaje, subsistema memoria, etc., independientes pero interconectados” (p.65). Por lo cual, el sistema cognitivo, en términos de funcionamiento es un todo, al cual pertenece la función psíquica de la atención, encargada del procesamiento de la información, como un proceso mental que resalta una determina información e inhibe otra. Es un sistema complejo compuestos de subprocesos específicos, a través de los cuales se activan los procesos de orientación, el procesamiento de la información, la toma de decisiones y la conducta.

## **Justificación**

La importancia de este estudio de caso, se fundamenta en estimular una de las funciones mentales superiores en los adultos mayores, en este caso la atención como proceso psíquico, con la finalidad de presentar técnicas de estimulación cognitiva, que se ajuste a las necesidades detectadas en la población motivo de investigación, para esto se considera el enfoque cognitivo y la neurociencia que sustentan teóricamente la elaboración de las mismas, dentro de los parámetros científicos y teóricos de las Ciencias Psicológicas.

La presente investigación es original debido a la inexistencia de estudios similares en la provincia de Tungurahua, donde se explican los aspectos psicológicos a nivel cognitivo propios de esta edad, presentes en el diario vivir de las personas residentes en los asilos, del mismo modo en el lugar donde se realizó la investigación no existen estudios previos sobre la problemática, convirtiéndola en un aporte significativo para la institución y la comunidad. El estudio ayudará a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores asegurando su autonomía mediante la mejoría de su esfera atencional mediante la estimulación cognitiva.

Es factible porque existe la colaboración de las autoridades del GAD Municipal del Cantón Quero y los profesionales que laboran en el asilo. Los beneficiarios de este trabajo investigativo serán directamente los 10 adultos mayores residentes permanentes del asilo, puesto que se realizará un proceso de estimulación cognitiva, el cual ayudará al mejoramiento y mantenimiento de su esfera atencional y los beneficiarios de manera indirecta, serán los profesionales de la salud que laboran en asilo, puesto que si mejora el nivel de atención en los ancianos incrementara su desempeño al realizar diferentes actividades diarias.

### **Objetivo General**

Implementar técnicas de estimulación cognitiva de la atención en los adultos mayores del Asilo del GAD Municipal del Cantón Quero.

### **Objetivos Específicos**

1. Evaluar el nivel de atención en los adultos mayores del Asilo del GAD Municipal del Cantón Quero.
2. Ejecutar técnicas de estimulación cognitiva para mejorar la atención en adultos mayores.
3. Determinar la efectividad de las técnicas de estimulación cognitiva en la atención.



## **MARCO CONCEPTUAL**

### **Atención**

En el transcurso de la historia los conceptos de atención han cambiado paulatinamente según el criterio de cada autor ya que era el centro de investigación sobre el conocimiento humano, en la actualidad se define, la atención proviene etimológicamente del reflejo de orientación, el cual es la primera reacción normal a un estímulo que aparece, su reacción específica es volver a la fuente de estimulación. Se considera a la atención como una función vital de todos los procesos cognitivos, sin su existencia, sería prácticamente imposible realizar cualquier actividad mental, por lo cual la atención se encuentra ligada en todos los procesos perceptuales y cognitivos.

Según el aporte de Posner (citado por Díaz, 2014) refiere que "la atención es el sistema responsable de la selección de información para el procesamiento, la acción consiente y el mantenimiento del estado de alerta requerido para el procesamiento atento" (p.24). La atención es un mecanismo de ingreso que permite ejecutar cualquier actividad mental, funciona como un filtro encargado de seleccionar, priorizar y direccionar la información receptada del entorno. Es vital para la supervivencia de la especie humana, ya que sin la activación de los procesos atencionales las personas no lograrían emitir respuestas como huir ante una amenaza que ponga en peligro la existencia humana.

Investigaciones realizadas por Sánchez y González (2015) afirman:

La atención es un proceso de control y selección de estímulos que permite controlar y orientar la conducta la cual se caracteriza, en primer lugar, por la estabilidad, pues se mantiene orientada y concentrada en una actividad por un tiempo prolongado; en segundo, por el volumen, esto es, la cantidad de estímulos que se pueden abarcar simultáneamente, con suficiente claridad y precisión; y, en tercer lugar, por la concentración, la cual se define en función de la estabilidad de su orientación e intensidad hacia un objeto o estímulo concreto. (p.36)

Se puede concluir que la atención es un proceso cognitivo, el cual se origina en el reflejo de orientación mismo que se activa en presencia de nuevos estímulos provenientes del entorno, así este proceso psíquico funciona como un filtro dentro del cerebro que permite discriminar, seleccionar y direccionar el foco atencional en un periodo de tiempo. En la etapa de envejecimiento se produce una disminución de la capacidad atencional, en un adulto mayor el foco atencional dura

en promedio de 8 a 10 minutos, dichas personas necesitan una focalización de la atención más minuciosa que las personas jóvenes para receptor de forma adecuada los estímulos. Esto repercute negativamente en su habilidad para reconocer la información que es relevante y poder emitir una respuesta, para que el proceso se realice de manera correcta del mismo modo la atención precisa de un estado de vigilia que sirve de preparación fisiológica para percibir estímulos del entorno ya sea externo o interno.

### **Estructuras Cerebrales involucradas en la Atención**

La red atencional en los adultos mayores a nivel neuroanatómico se encuentra constituido por diversas estructuras cerebrales tales como la formación reticular, los lóbulos parietal y frontal, la corteza prefrontal, el tálamo y los ganglios basales a continuación detallaremos los principales aspectos de cada estructura.

En la investigación de Triglia (2015) afirma:

La formación reticular está formada por una red de neuronas que tiene como función principal la regulación del estado de alerta, un proceso paralelo al de la regulación del estado consciente, dicha formación reticular, se ubica en la entrada del cerebro conectando con la médula espinal, entre sus características, permite filtrar la información receptada a través de los órganos de los sentidos, al elegir lo relevante de cada información y descartando las partes innecesarias, que no llegara a la consciencia. Su relación con la atención y la consciencia, permite la participación en la percepción del dolor físico y en los procesos de habituación a estímulos repetitivos. (p.86)

La importancia de la formación reticular, radica en ser la encargada del nivel de consciencia y una serie de funciones indispensables en los estados de alerta, ya que establece un gran número de conexiones con otras áreas cerebrales, otorgándole relevancia en relación con una serie de funciones como el control del músculo esquelético, la función motora somática, la función sensorial somática, el control del sistema nervioso autónomo y control del nivel de consciencia.

En la dinámica entre estructuras cerebrales, la alerta activa principalmente los lóbulos parietales y frontales. Los lóbulos parietales se responsabilizan por la asimetría de los mecanismos de atención y su direccionamiento hacia el respectivo campo visual. Se debe mencionar que el hemisferio izquierdo, y el parietal izquierdo, sólo pueden ver el lado derecho del mundo, mientras que el parietal derecho puede ver los dos lados del mundo.

Por otra parte Redolar (2014) afirma que los lóbulos frontales abarcan todo el tejido cortical

anterior a la cisura de Rolando. Esta estructura alcanza su madurez en épocas tardías del desarrollo, a medida que maduran los seres humanos, comienza a adquirir una serie de competencias relacionadas con la capacidad de inhibición de las respuestas, el razonamiento abstracto, el cambio de foco de atención de un estímulo a otro, etc. Una de las funciones principales de la corteza prefrontal es ser responsable de regular la actividad atencional para aquellas acciones que necesiten un nivel de planificación y control de la atención sostenida y focalizada. Así, el estado de alerta hipersensibilizada los sentidos, permitiendo una apropiación de información mayor, consecuentemente, un mejor reconocimiento espacial del entorno. Se busca un espacio que ofrezca seguridad o que sea conocido por el adulto mayor.

El tálamo se encarga de varias funciones de vital importancia para el ser humano, como regular los procesos del sueño, la conciencia o la atención, entre sus características, se encuentra el dirigir la información hacia el canal perceptivo de cada uno de los estímulos sensoriales receptados, para así permitir la regulación de la intensidad del estímulo, los núcleos primarios del tálamo, desempeñaran una labor decisiva en la elección de señales sensoriales relevantes para obtener un objetivo, por otra parte núcleos talámicos de orden superior, son responsables de descifrar y manipular la información.

Según el aporte de García (2017) afirma:

Los ganglios basales son un grupo de estructuras nucleares profundas bien definidas tanto de forma anatómica como funcional, dichas estructuras son las encargadas de comenzar a emitir información al córtex cerebral mediante un procesamiento cada vez más selectivo y focalizado de la información recabada por los mecanismos de atención que constituyen un sistema de interfaz atencional, estableciendo un puente entre la formación reticular, la corteza cerebral y el sistema límbico permitiendo que los procesos atencionales y emocionales se integren. (p.85)

A criterio de la autora se concluye que por medio de la activación secuencial y ordenada de cada una de las estructuras cerebrales involucradas en la atención es factible que los adultos mayores y las personas en general empiecen su proceso atencional, llegando al estado de alerta gracias a la formación reticular la cual empieza con su acción, para seguir con la dinámica de los lóbulos parietales los cuales se encargan de dirigir la atención al campo visual, la corteza prefrontal es la encargada de llevar a cabo la atención sostenida y focalizada, la importancia del tálamo radica en señalar la intensidad del estímulo y para terminar con el proceso atencional los ganglios basales

son los encargados de vincular los estímulos captados con el sistema límbico.

### **Modelos Atencionales**

Según diversas investigaciones existen varios modelos para describir cómo se produce la atención, la presente investigación se centra en los modelos atencionales de Posner y Petersen, el modelo de filtro de Broadbent, el modelo de selección tardía de Deutsch y Deutsch, y para finalizar el modelo de filtro atenuado de Treisman, a continuación se detallan las características más importantes de cada modelo.

El modelo de Posner y Petersen (citado por Ríos, 2014) describe la existencia de tres redes neurales anatómica y funcionalmente independientes, responsables de los procesos atencionales. A pesar de su independencia anatómica y funcional, estas redes pueden interaccionar durante la respuesta a estímulos, por lo que se considera que mantienen una relación funcional. Dos de estas redes se encontrarían anatómicamente distribuidas por la corteza cerebral anterior. La tercera de estas redes, la red de orientación de la atención, estaría distribuida por las regiones posteriores de la corteza cerebral.

El primer sistema corresponde a la red atencional posterior, relacionada con procesos denominados reflejo de orientación, el cual es una respuesta inmediata del organismo ante la presencia de estímulos en el entorno los cuales requieren de una atención inmediata, el segundo sistema es la red atencional de vigilancia o alerta, la cual cumple con la función de mantener un estado preparatorio de desvelo o arousal relacionado con la detección rápida de estímulos, es decir la persona debe estar despierta o consciente para responder de manera adecuada a dichos estímulos. Y para finalizar la red atencional anterior, de la cual depende el control voluntario sobre el procesamiento de la información que está relacionada con aspectos como la selección controlada de la entrada estimular, el reparto voluntario de recursos sobre tareas que se ejecutan concurrentemente y los procesos que requieren planificación y control del desarrollo de una estrategia prevista que se desarrolla en respuestas ante situaciones nuevas.

El modelo de filtro de Broadbent, inicia con los primeros experimentos sobre atención selectiva desde la perspectiva del procesamiento de la información. La aplicación del modelo explica que al fijarse en todos los sonidos de alrededor, como las conversaciones, los sonidos del exterior, la música de fondo se reciben estímulos, aun si no se lo realiza de manera consciente de la inmensa mayoría de estímulos captados se lleva a cabo un proceso mental hasta que el ser humano llegue a discernir a que estímulos prestar atención. Es necesario que el sistema de procesamiento

lleve a cabo este proceso de selección, cuyo resultado es que solo una pequeña parte de la inmensa cantidad de estímulos que se reciben a cada momento se procese y llegue a la conciencia. Las limitaciones estructurales del sistema justificarían esta necesidad, de lo contrario, se produciría su saturación y colapso. En trabajos posteriores, Broadbent acepta la original y sustituye su idea de un filtro todo o nada por la información no atendida no queda eliminada completamente y ciertos elementos de esta pueden recibir un procesamiento posterior. Aun así, mantiene la idea de una selección temprana y rechaza los modelos de selección tardía.

En el Modelo de selección tardía de Deutsch y Deutsch, propone que la selección de la información no se lleva a cabo en estadios tempranos como los que proponía Broadbent, el filtro opera inmediatamente después del registro sensorial, de forma que solo la información atravesada por este filtro recibe un procesamiento permitiendo percibirla y comprenderla, sino más adelante después de llegar al registro o almacén sensorial, todos los mensajes se procesan en paralelo en un sistema que los analiza de forma simultánea, después de este análisis opera el filtro, evaluando las características de las señales analizadas con el objeto de seleccionar el mensaje más relevante. Este sería, precisamente, aquel del que es consciente el sujeto, mientras que los demás se perderían antes de lograr la atención consciente. En este modelo todos los estímulos que son captados por el sujeto están sometidos a un examen semántico de alto nivel antes de seleccionar cuáles recibirán atención consciente. En este examen, se identifican los estímulos, a continuación, se examina su importancia, valor, de modo que los más relevantes acceden a la atención consciente.

Según Rosello (citado por Villarraig, 2018) en el modelo de filtro atenuado de Treisman, cada unidad de información recibiría una atenuación específica. El significado de la información del canal atendido modificaría el funcionamiento del filtro mediante una especie de bucle retroalimentador, haciéndolo más o menos laxo respecto a cada unidad de información según su significado. De este modo, cuando el significado de una determinada unidad de información estaba relacionado con el del mensaje atendido, se flexibilizaba el filtro, dejando que dicha unidad informativa accediera con menos atenuación al canal central, por tanto, a la conciencia. Además, esta autora postuló la existencia de un almacén de unidades lingüísticas que tendrían, cada cual, un umbral de activación determinado, el umbral correspondiente al nombre, sería muy bajo comparándolo con el de otras unidades lingüísticas, La postura de la autora coincide con la versión neurofisiológica de Hebb, para el cual cada ítem informativo se encontraba representado por un ensamblaje neuronal. La activación de un determinado ensamblaje dependía del estímulo sensorial

y de la facilitación inducida por los ensamblajes anteriormente activados. Esta circunstancia hacía que cada uno de los ensamblajes tuviera su propio umbral de activación.

Se concluye que cada uno de los modelos descritos son importantes como fundamentación teórica para la investigación de este proceso cognitivo que es la atención, ya que los diferentes autores mencionados aportan diferentes criterios sustentados en estudios o experimentos científicos realizados sobre cómo se produce secuencialmente el proceso de atención. Como el modelo atencional de Posner, presenta la existencia de tres redes atencionales conectadas con diferentes estructuras cerebrales, que permiten que se lleve a cabo el proceso de atención, así también explica el modelo de filtro de Broadbent, que se lleva a cabo dicho proceso por medio de los diferentes sentidos tanto vista, audición, entre otros. Del mismo modo el modelo de selección tardía, menciona que los diferentes estímulos son evaluados minuciosamente para identificar los más relevantes y que la atención llegue a la conciencia y para finalizar el modelo de Treisman, refiere que los estímulos de mayor intensidad traspasan el filtro atencional de manera instantánea permitiendo que los seres humanos respondan a estos estímulos atencionales al instante.

### **Tipos de Atención**

Existen diversas clasificaciones sobre los tipos de atención la presente investigación se centra en la clasificación de la atención según (Trapaga, 2018) describe cuatro tipos de atención, atención selectiva, atención focal, atención sostenida y atención dividida.

Según Ballesteros (citado por Rivera, 2016) la atención selectiva permite a las personas percibir estímulos relevantes, ignorando los estímulos irrelevantes que acompañan a la información importante. Es decir, cuando una persona se detiene a observar un estímulo, este puede contener, de manera simultánea, información relevante e irrelevante; la capacidad de procesar esta información, seleccionando lo importante de lo accesorio, ocurre gracias a la atención selectiva. Sin embargo, para algunos autores, esta manera de procesar la información no es nada sencilla, ya que se tiende a encasillar la información como un todo, trayendo como consecuencia un retraso en la respuesta deseada.

La atención focalizada es la capacidad que tiene el cerebro para centrar el foco atencional en un estímulo objetivo, independientemente del tiempo que dure dicha fijación, por lo tanto, es un tipo de atención que nos permite detectar rápidamente un estímulo relevante y atender tanto a los estímulos externos como un ruido, como a los estímulos internos como la sensación de sed, mediante el uso de este tipo de atención. Esta habilidad cognitiva es importante puesto que permite la eficiencia diaria en los seres

humanos.

En cuanto a la atención sostenida es la actividad que pone en marcha los procesos o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos.

Según la investigación de Serrani (2014) afirma:

La atención sostenida a lo largo del tiempo casi no se modifica con la edad, puede representar un desafío más importante para el anciano ignorar información conflictiva o dividir la atención entre varios objetivos simultáneos. Una ventaja que tiene el anciano es la cantidad de conocimiento que posee de una situación determinada en la que se ve involucrado a participar. (p.25)

Este tipo de atención no presenta cambios significativos en relación con la edad, sin embargo requiere un poco más de esfuerzo mantener la atención a un adulto mayor en relación con adulto joven.

La atención dividida estudia los mecanismos del organismo para atender y responder a dos o más tareas que se realizan de forma simultánea, debido a su capacidad de selección de información o procesos de acción a la vez. Asimismo, permite distribuir los recursos de una misma tarea y cambiar rápido entre tareas o la ejecución de alguna de ellas en forma automática y a la manera que se ponen en marcha los mecanismos del organismo utilizados para responder a múltiples demandas del ambiente. Tratando no de seleccionar aspectos específicos de la información, sino de atender a todo lo que se pueda al mismo tiempo.

Se logra concluir, que los diferentes tipos de atención se encargan de captar y procesar aquellos estímulos que despiertan interés en las personas, sin considerar el resto de información accesoria que los acompañan como es el caso de la atención selectiva, así como tener la habilidad de atender a dos estímulos en un mismo periodo de tiempo gracias a la atención focalizada, en cuanto a la atención dividida es la capacidad del organismo para responder a dos estímulos de manera simultánea, hay que considerar que en los adultos mayores existen algunos tipos de atención que se encuentran más afectadas que otras, como la atención dividida afectada en las tareas más simples por un fenómeno conocido como interferencia, debido a que el cerebro solo puede procesar una capacidad limitada de información, la atención mantenida disminuye su potencialidad explicado por diversos mecanismos relacionados con el descenso de los potenciales sensoriales

evocados, la potencia relacionada con la fuerza del estímulo o por el incremento de la capacidad de distracción de las personas mayores. La disminución de la capacidad de atención selectiva está ligada a una alteración en la capacidad de inhibición del control del comportamiento en este grupo poblacional. La capacidad de distracción se incrementa con la edad por el efecto negativo que representa la presencia de información no relevante en el contexto de las tareas.

### **Alteraciones en la Atención**

Para comprender las diferentes alteraciones existentes en la atención se describen las características de esta función a manera de introducción, como la amplitud trata del número estímulos que se logra atender al mismo tiempo o al número de tareas posibles de ejecutar de forma simultánea, el oscilamiento es la capacidad de alternar entre los distintos estímulos que se cuentan para procesar, o entre las diversas actividades a realizar, la intensidad se refiere a la cantidad de atención prestada a un objeto o tarea. Se han encontrado diversas alteraciones o patologías al referirse al proceso de atención, a continuación se exponen las más comunes que afectan a los adultos mayores como el síndrome confusional, síndrome atencional parcial, síndrome de heminegligencia y déficit de atención.

El síndrome confusional es una “alteración del nivel de consciencia acompañada de trastornos cognitivos que se instaura en un periodo breve en general horas o días y que tiende a ser fluctuante” (American Psychiatric Association, 2015). Se define como un cambio abrupto del estado mental de la persona en el que se produce una alteración en el nivel de conciencia y un déficit en la atención y las funciones cognitivas en general. Es considerado uno de los trastornos cognitivos más importantes en el anciano, tanto por su prevalencia como por su pronóstico, en cuanto a su importancia radica tanto a nivel económico como social, ya que los enfermos requieren cuidados especiales del personal capacitado y una colaboración multidisciplinaria de especialistas debido a que presentan un mayor riesgo de caídas, desorientarse y no saber cómo regresar a un lugar específico, estancias hospitalarias más prolongadas entre otras.

Según Ballesteros (citado por Rivera, 2016) el síndrome atencional parcial se presenta cuando el deterioro se produce de manera focal es decir la capacidad para centrar nuestro foco de atención en un estímulo determinado. Este tipo de síndrome no está bien definido porque el deterioro atencional tiende a no apreciarse como un síndrome específico aislado, sino como una ejecución reducida en uno o más dominios cognitivos. La manifestación de las alteraciones de la atención puede variar debido a la modalidad sensorial y al tipo de proceso cognitivo asociado. En



estos casos se pueden observar ciertos cambios en la atención que se fundamenta en una estimulación visual, la cual puede inducir a una disminución en la localización de los estímulos presentes en el ambiente, mientras que si observamos cambios en la atención que se fundamenta en el lenguaje, podremos percibir una en la fluidez verbal.

Es decir que la aparición de las alteraciones de la atención puede variar debido a la modalidad sensorial y al tipo de proceso cognitivo asociado lo que significa que el estado mental del individuo da paso a la consecución a los procesos atencionales en función de sus conocimientos, experiencias y necesidades. De tal manera, que es elemental rechazar la probabilidad de que el déficit sea resultado de algún desorden visual o algún tipo de afasia, respectivamente.

La investigación de Padilla (2016) refiere que la heminegligencia es considerada una dificultad del individuo para orientarse, actuar o responder a estímulos y acciones que ocurren en el lado contralateral del cerebro evidenciando una lesión hemisférica que no es producto de trastornos elementales sensoriales o motores sino por lesiones que afectan el lóbulo Parietal derecho. En donde hay una pérdida de la configuración de la entrada sensorial al cerebro, especialmente al neocórtex; teniendo en cuenta que el lóbulo parietal contiene el esquema corporal y media la percepción especial, esta patología puede ser visual, auditiva o táctil y se caracteriza porque los pacientes no dirigen de forma espontánea su atención hacia el espacio que está alterado. Se presenta en dos formas, en la más severa, los pacientes asimilan como si la mitad del mundo hubiera dejado de existir, en la más leve, se logra atender algunos estímulos. En algunos casos, las deficiencias son tan sutiles que pueden pasar inadvertidas para los demás y sólo se exhiben al realizar pruebas específicas.

El Déficit de Atención en los adultos mayores se presenta con una dificultad para el planeamiento y organización de las actividades, imposibilidad para organizarse de manera independiente y llevar a cabo actividades de manera autónoma. Les cuesta prever el tiempo necesario para la realización de trabajos que a menudo quedan a medio hacer. Todas estas dificultades traen consecuencias para las personas que presentan el trastorno debido que en ocasiones llegan a cometer errores por falta de cuidado al no poder realizar actividades que requieren de su concentración.

Se puede concluir que las diferentes patologías presentes en los adultos mayores dan como resultado que requieran la ayuda de profesionales del área de la salud mental, por la presencia de

dificultades en la atención como en el síndrome confusional, del mismo modo encontramos alteraciones para mantener el foco atencional de un estímulo seleccionado, en un periodo corto o largo de tiempo como en el caso del síndrome atencional, por otra parte encontramos dificultad para responder a estímulos que suceden en el lado contralateral del cerebro como la heminegligencia, y también se presenta el déficit de atención que dificulta el llevar a cabo actividades simples de la vida cotidiana .

### **Estrategias para el mantenimiento de la Atención**

Existen diferentes estrategias para el mantenimiento del proceso atencional de los adultos mayores su punto de partida con base científica, es la capacidad plástica del cerebro conocida como neuroplasticidad la cual se define como “la respuesta que da el cerebro para adaptarse a las nuevas situaciones y restablecer el equilibrio alterado, después de una lesión” (Acinas, 2014 p.155). Así el objetivo de la utilización de estimulación es favorecer la neuroplasticidad mediante la presentación de estímulos, debidamente estudiados que aporten mejoría a la esfera atencional. A continuación se describe la terapia de orientación a la realidad, rehabilitación y estimulación cognitivas.

Según el aporte de Francés (2017) afirma que la terapia de orientación a la realidad “es una técnica para mejorar la calidad de vida de personas ancianas con estados de confusión, mediante la presentación de información relacionada con la orientación” (p.408). Al otorgar la posibilidad de orientarse en tiempo, espacio y en su propia persona, con la finalidad de ayudar a comprender el medio que los rodea mejorando su sensación de control y elevando su autoestima. Se recomienda el trabajo en grupo de tipo cooperativo grupos de trabajo en el cual los participantes son divididos en grupos pequeños para llevar a cabo una actividad las sesiones pueden durar en un aproximado de 30 a 60 minutos por día con un enfoque cognitivo, comenzando por la orientación temporal, espacial y siguiendo por la discusión de eventos, generalmente en el entorno próximo a los paciente. La desorientación temporal y espacial es uno de los primeros síntomas de patologías a nivel cognitivo en los adultos mayores que causan su pérdida de autonomía e independencia causando en las personas sentimientos de ansiedad ya que se siente perdido en su entorno.

Según el aporte de Wilson (citado por Díaz, 2014) la rehabilitación cognitiva “es un proceso a través del cual las personas con daño cerebral trabajan con profesionales del servicio de salud para remediar o aliviar los déficits cognitivos que surgen tras una afectación neurológica” (p.22). Los abordajes de esta técnica son restauración de las funciones alteradas, interviniendo directamente sobre ellas con el fin de que alcancen un rendimiento lo más normal posible, la

compensación de funciones, dirigida a facilitar la rehabilitación de actividades funcionales y la sustitución de la función, dirigida a mejorar el rendimiento de la función alterada a través de la utilización y optimización de los sistemas cognitivos. La sustitución intrasistémica, para entrenar al paciente a realizar las tareas utilizando los niveles más básicos y elevados dentro del mismo sistema funcional y así logre emplear otros sistemas funcionales diferentes al dañado.

La estimulación cognitiva son todas las actividades que permiten estimular las capacidades cognitivas existentes con la finalidad de mejorar el funcionamiento cognitivo y disminuir la dependencia del adulto mayor. Las principales funciones de esta técnica son trabajar las capacidades que aún se conservan en el adulto mayor y no las que ya ha perdido, desarrollar capacidades mentales y optimizar su funcionamiento logrando así evitar la frustración del adulto y mantener un nivel funcional. Esto contribuye a una mejora global de la conducta y estado de ánimo, autoeficacia y autoestima. Esta disciplina tiene su base científica en el cuerpo de conocimientos que aportan la neuropsicología, la psicología cognitiva, así como las teorías y principios existentes sobre el aprendizaje y la motivación humana. Entre las ventajas de este tipo de tratamiento, destaca que no produce efectos secundarios ni interacciones farmacológicas y además facilita el contacto personal con el terapeuta y otras personas, lo cual interviene positivamente en el comportamiento del sujeto mejorando sus habilidades y no solamente las funciones cognitivas, como sucede con los fármacos. Entre sus objetivos prioritarios se encuentran conseguir un aumento de la calidad de vida y del bienestar personal.

Se logra concluir que las estrategias psicológicas utilizadas en los adultos mayores que presentan o no dificultados en su cognición ayudan a mantener y mejorar los procesos cognitivos, en especial en el proceso atencional, como la terapia de orientación a la realidad, mismas que contribuye a que la persona se encuentre orientada en tiempo, espacio y persona, la estimulación y rehabilitación cognitiva obtienen resultados positivos, como la reducción del deterioro cognitivo, mantenimiento de las funciones mentales superiores, en especial de la esfera atencional, disminución de la confusión y desconexión de la persona con el entorno en el que se desarrolla habitualmente proporcionando un cambio positivo en su autonomía, calidad de vida y contribuyendo a mejorar su estado emocional y anímico.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

La presente investigación es cualitativa y cuantitativa, debido a la aplicación del método exploratorio por el número limitado de investigaciones relacionadas a la esfera atencional en los adultos mayores en el Ecuador; se aplica un método descriptivo donde se realiza la conceptualización de la esfera atencional en las personas de la tercera edad, cuantitativa a través del análisis estadístico con los resultados obtenidos en la aplicación de reactivos psicológicos a los ancianos para lograr realizar un análisis estadístico y cuantitativa a través de la recolección de información sobre la variable investigada.

La modalidad de investigación es de tipo bibliográfica documental se basa en la recopilación de información de libros, revistas, tesis de grado, e investigaciones previas, que contribuyan de sustento teórico, y de campo por la recolección de información previa de cada persona de la tercera edad, así como la aplicación del test Neuropsi (Atención y Memoria) a los Adultos mayores residentes en el Asilo ubicado en el Cantón Quero.

En cuanto al tipo de investigación es exploratoria ya que se realiza un contacto directo con la población investigada con el objetivo de determinar los beneficios de la estimulación cognitiva en la esfera atencional de los adultos mayores. Además es descriptiva por la explicación de la variable planteada en la problemática investigada para establecer el funcionamiento atencional en los ancianos, mediante la definición de las fuentes primarias que consisten en la historia clínica, historial farmacológico, ficha de ingreso, historia patológicas, y secundarias como libros, revistas científicas y la aplicación de los reactivos psicológicos a los adultos mayores para determinar la posible problemática existente en el asilo.

#### **Descripción de los Instrumentos de Investigación**

La presente investigación cuenta con la aplicación del test Neuropsi Atención y Memoria a 10 adultos mayores residentes en el asilo del Cantón Quero los cuales son toda la población objeto de estudio. La prueba está constituida por reactivos sencillos y cortos. Se incluyen subpruebas con alta validez neuropsicológica evalúa la orientación, atención selectiva y sostenida, concentración, memoria sensorial, de trabajo, a corto y largo plazo, es adaptable para evaluar poblaciones de ancianos o psiquiátricos. Para la aplicación son necesarios: la libreta de estímulos, protocolo de

aplicación, hojas blancas, cronometro y un lápiz. La aplicación es individual. En población sin alteraciones cognitivas su duración aproximada es de 50 a 60 minutos y en población con trastornos cognitivos de 80 a 90 minutos.

En cuanto a la confiabilidad del test es un instrumento confiable y objetivo, diseñado a partir de sólidas bases teóricas y experimentales de la neuropsicología que permite la evaluación de los procesos cognitivos en pacientes psiquiátricos, neurológicos y con diversos problemas médicos. Y la validez se está examinando la sensibilidad a las alteraciones cognitivas que presentan varios grupos clínicos, incluyendo: síndrome de trastornos de atención, con y sin hiperactividad e impulsividad, depresión, esquizofrenia, efecto de sustancias toxicas, menopausia y terapia hormonal de reemplazo. La confiabilidad final del test Neuropsi atención y memoria, fue de 0.96. Estos datos indican que las respuestas y errores son muy estables y no existe efectos de practica o deterioro en una población normal. La confiabilidad entre examinadores fue de 0.89 a 0.95.

La validez de discriminación se examinó la sensibilidad del test Neuropsi a las alteraciones cognoscitivas que presentan varios grupos clínicos incluyendo: depresión, demencia, lupus, esquizofrenia, alcoholismo, daño focalizado derecho o izquierdo. La exactitud de la clasificación depende del tipo de desorden así por ejemplo, clasifíco correctamente a pacientes con demencia leve y moderada de un grupo de control con una exactitud mayor de 91.5%, y en sujetos con daño comprobado por tomografía axial computarizada clasifíco en un 95% de acierto.

### **Criterios de inclusión y exclusión del análisis casuístico**

Los adultos mayores fueron seleccionados bajo los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Tener entre 65 y 85 años de edad
- Ser residentes del asilo municipal

Criterios de exclusión:

- Presentar deficiencias sensoriales
- Presentar deficiencias motoras

### **Proceso secuencial de obtención de información**

En primera instancia, se acudió a una cita agendada con anterioridad con el Lic. José Morales Jaya alcalde del Cantón Quero para informar de las intenciones de realizar una investigación con los adultos mayores residentes del asilo perteneciente a la municipalidad, a lo cual respondió de manera aceptable abriéndonos las puertas de tan prestigiosa institución, una vez

contando con su apoyo se procedió a realizar un oficio por parte de la Universidad para tener constancia de la apertura para la investigación. Se procedió asistir de manera personal al centro para conocer las problemáticas existentes en dicho lugar gracias a la ayuda de la Psicóloga del centro se estableció un tema de investigación el cual fue aceptado por las autoridades de la Universidad.

Se decide evaluar en dos ocasiones aplicando la técnica del re-test y así poder responder a uno de los objetivos específicos, donde la primera evaluación, se aplicó para conocer el nivel de la atención en los adultos mayores, previo a un proceso de entrevista con la Psicóloga del geriátrico para poder dar paso más adelante con la segunda evaluación, también se diseña un plan de sesiones terapéuticas orientadas a la estimulación cognitiva para mejorar los procesos atencionales considerando realizar sesiones grupales, la tercera y última etapa, se aplica nuevamente el reactivo luego de haber efectuado 6 sesiones de estimulación cognitiva realizadas una vez por semana con esto se analizó el mantenimiento o la disminución de los niveles de atención en personas de la tercera edad como efecto del plan terapéutico.

## Protocolo de intervención

### Sesión N° I

<b>TEMA: Terapia de Orientación a la realidad</b>						
<b>OBJETIVO:</b> Contribuir a la mejora de la función de orientación						
<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ASPECTO A TRABAJAR</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Presentación</b>	Saludo y bienvenida acompañado de una dinámica grupal	Contribuir a un ambiente adecuado de trabajo	Dinámica Grupal “Pasame la bola”	20 minutos	Investigador
	<b>Introducción</b>	Conversatorio sobre los beneficios de la terapia de orientación a la realidad	Lograr interés en los participantes	Expositiva Psicoeducativa	20 minutos	Investigador
<b>MEDIA</b>	<b>Ejercitación</b>	Ejercicios de orientación temporal, espacial y personal	Mejorar la función de orientación en los adultos mayores	Terapia de orientación a la realidad	30 minutos	Investigador
	<b>Reforzamiento</b>	Establecer preguntas repetitivas sobre el día, hora, lugar a todos los participantes	Evitar la desconexión de los participantes con su entorno	Preguntas reflexivas	10 minutos	Investigador
<b>FINAL</b>	<b>Cierre</b>	Despedida, acompañada de una dinámica grupal	Implantar actividades utilizadas de manera cotidiana	Dinámica Despedida “Globos locos”	10 minutos	Investigador

Cuadro N°1

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: La Investigadora

## **DETALLE DE LA APLICACIÓN**

### **Sesión I**

**Tema:** Terapia de orientación a la realidad.

**Objetivo:** Contribuir a la mejora de la función de orientación.

**Tiempo:** 90 minutos aprox.

#### **Materiales:**

1. Cartulina
2. Fomix
3. Impresiones
4. Cinta scotch
5. Marcadores permanentes
6. Pelota
7. globos

#### **Desarrollo:**

##### **Fase inicial**

Se inició con la colocación de todos los participantes en un círculo, para proceder con el saludo de presentación por parte de la investigadora y los miembros del grupo, con la realización de una dinámica grupal conocida con el nombre “pásame la pelota”. La coordinadora inicio exponiendo cuál era su nombre, apellido y edad, para pasar la pelota al participante de la derecha, el cual diría su nombre y edad para continuar hasta que todos los miembros del grupo se presenten, logrando conocer a cada uno de los integrantes del grupo de manera divertida. Como siguiente punto se realizó una breve explicación de los principales beneficios que brinda la utilización de esta terapia, entre los cuales, mejora la orientación temporal y espacial, así como contribuye a mantenerla el mayor tiempo posible, permitiendo a la persona una mayor comprensión del medio que lo rodea, conectándolo con el aquí y el ahora, así como optimizar los niveles de concentración y atención en los participantes.

##### **Fase media**

En esta fase se realizó el protocolo de intervención de la terapia de orientación a la realidad desarrollada de la siguiente forma, previamente se elaboró el tablero



tradicional de orientación (anexo 11), como material didáctico para estimular la sensorpercepción visual y obtener el interés de los participantes en la actividad, dicho tablero se colocó en la pared de la sala de sesiones que costaba de una cartulina de color blanca donde con figuras de fomix se colocó el día, mes y año en el que nos encontramos, la hora exacta, y el sitio donde se está realizando la terapia explicando detenidamente cada uno, para que los participantes tengan noción de su realidad y del medio que lo rodea, por medio de la orientación en tiempo real, espacio y persona.

Continuando con una serie de preguntas reflexivas a los participantes ya que este tipo de técnica permite indagar si los pacientes lograron captar, procesar y almacenar la información otorgada sobre la orientación espacial, temporal y personal al preguntar cuál era el día, fecha y lugar donde nos encontrábamos y de manera aleatoria se preguntó a 3 participantes sobre cuál era el nombre de su compañero que se encontraba a su lado izquierdo y que mencionara su propio nombre y edad para de esta manera buscar afianzar el conocimiento otorgado durante la intervención terapéutica.

### **Fase final**

Como siguiente punto se desarrolló de una dinámica de despedida conocida con el nombre “globos locos” la cual consistió en repartir un globo y un marcador a todos los participantes del grupo, se les explico que lo deben inflar, amarrar y dibujar cualquier cara graciosa de su preferencia, para que cada participante muestre la cara que dibujo al grupo e imite la cara que muestra, el objetivo de esta dinámica fue mejorar el estado de ánimo de los miembros del grupo. Para finalizar la actividad se procedió agradecer la colaboración y predisposición a cada uno de los participantes que formaron parte del grupo de trabajo por parte de la investigadora.

**Sesión N° II**

<b>TEMA: Terapia de Orientación a la realidad</b>						
<b>OBJETIVO:</b> Exploración del estado perceptual y de orientación de los participantes						
<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ASPECTO A TRABAJAR</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Presentación</b>	Saludo y bienvenida acompañado de la realización de una dinámica grupal	Lograr la concentración del grupo	Dinámica Grupal “dime si estas atento”	20 minutos	Investigador
	<b>Introducción</b>	Recordatorio sobre las actividades realizadas la sesión pasada	Resumir las actividades trabajadas	Feedback	20 minutos	Investigador
<b>MEDIA</b>	<b>Ejercitación</b>	Ejercicios direccionados a la orientación temporal y espacial.	Mejorar la función de orientación temporal y espacial	Terapia de orientación a la realidad	30 minutos	Investigador
	<b>Refuerzo</b>	Exploración de las sensopercepción de los participantes	Determinar el estado perceptual del paciente	Figuras incompletas	15 minutos	Investigador
<b>FINAL</b>	<b>Cierre</b>	Despedida, acompañada de una dinámica grupal	Implantar actividades utilizadas de manera cotidiana	Dinámica Despedida “dime el recorrido”	15 minutos	Investigador

Cuadro N°2

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: La Investigadora

## **Sesión 2**

**Tema:** Terapia de orientación a la realidad.

**Objetivo:** Exploración del el estado perceptual y de orientación de los participantes

**Tiempo:** 100 minutos aprox.

### **Materiales:**

1. Impresiones
2. Cinta scotch
3. Fotografías
4. Impresiones
5. Sillas
6. Laminas

### **Desarrollo:**

#### **Fase inicial**

Se colocó a todos los participantes en un círculo para proceder con el saludo por parte de la investigadora, para continuar con una dinámica grupal con el nombre “dime si estas atento” direccionada a trabajar la atención sostenida ejecutada de la siguiente forma, la coordinadora señala al azar a un miembro del grupo cuando ella dice “piña” este debe responder con el nombre de su compañero de la derecha y si dice “naranja”, este debe decir el nombre de su compañera de la izquierda si se equivoca queda fuera del círculo. Como siguiente punto se realizó un recuento de las actividades realizadas la sesión pasada, preguntando sobre qué día es hoy, la hora y el sintió donde nos encontrábamos a todos los miembros del grupo.

#### **Fase media**

En esta fase se realizó diversos ejercicios de la terapia de orientación a la realidad de la siguiente manera, se colocaron en la pared diversas fotografías de objetos que encontramos en el hogar como camas, mesas, ollas, bañera, con el objetivo de explicar a qué sitio pertenece cada una, como las camas en que sitio de la casa las encontramos, la respuesta en los dormitorios, las mesas en qué lugar del hogar se encuentran, como respuesta en el comedor, las ollas en qué lugar del hogar se encuentran, como respuesta en la cocina y la bañera en qué lugar del hogar se encuentran, como respuesta en el baño, este tipo de ejercicios están direccionados a trabajar la orientación espacial de los participantes, para proceder a retirar y pegar nuevas fotografías correspondientes a las

estaciones del año, donde el ejercicio consistió en preguntar a los miembros del grupo, el nombre de la estación a la que corresponde la fotografía que se está observando, una vez acertado el nombre la investigadora procedió a escribir el nombre junto a la fotografía, hasta revisar las cuatro estaciones del año, indicando que en invierno hace mucho frío y las personas utilizan ropa caliente, en verano hace demasiado calor por lo que las personas utilizan ropa ligera, en primavera las flores florecen y en otoño las hojas de los árboles se caen, con este ejercicio trabajamos la orientación temporal. Se continuo la sesión con la técnica sensoperceptiva de figuras incompletas (anexo 14), la cual trabaja de manera indirecta aspectos de atención y concentración, se desarrolló de la siguiente manera se utilizaron cinco dibujos con la característica de que a cada uno de faltaba una parte, el peine sin un diente, el perro sin una oreja, la mesa sin una pata, el rostro sin boca, el gato sin bigotes, cada dibujo se presentó a cada participante por un tiempo de 15 segundos cada dibujo se encontraba en una lámina separada para ser presentadas de manera individual, para que el paciente mencionara que le faltaba a cada lámina al revisarlas por segunda ocasión el ejercicio concluyó al segundo error.

### **Fase final**

Para culminar el taller se plantearon acuerdos grupales los cuales fueron realizar una sesión más de la terapia que se viene trabajando. Para seguir con el desarrollo de una dinámica de despedida “dime el recorrido” la cual consistió en que cada participante describa el recorrido que realiza para llegar a su dormitorio mencionando los obstáculos, personas y particularidades que encuentre en el camino. Una vez terminada la intervención que se viene ejecutando, se procedió agradecer la colaboración y predisposición a cada uno de los adultos mayores que formaron parte del grupo de trabajo por parte de la investigadora.

### Sesión N° III

<b>TEMA: Terapia de Orientación a la realidad</b>						
<b>OBJETIVO: Mantener la orientación de la persona</b>						
<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ASPECTO A TRABAJAR</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSIBLE</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Presentación</b>	Saludo y bienvenida acompañado de la realización de una dinámica grupal	Potencializar las funciones sonoras	Dinámica Grupal “Quién es quién”	15 minutos	Investigador
	<b>Introducción</b>	Recordatorio sobre las actividades realizadas la sesión pasada	Recordar información relevante de la sesión pasada	Feedback	15 minutos	Investigador
<b>MEDIA</b>	<b>Ejercitación</b>	Ejercicios de orientación espacial, temporal y personal	Contribuir al mantenimiento de la función de orientación de los participantes	Terapia de orientación a la realidad	30 minutos	Investigador
	<b>Retroalimentación</b>	Refuerzo sobre las estaciones del año, a los participantes	Reforzar la orientación temporal de los participantes	Reforzamiento	20 minutos	Investigador
<b>FINAL</b>	<b>Cierre</b>	Despedida, acompañada de una dinámica grupal	Implantar actividades utilizadas de manera cotidiana	Dinámica Despedida “cada oveja con su pareja”	10 minutos	Investigador

Cuadro N°3

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: La Investigadora

### **Sesión 3**

**Tema:** Terapia de orientación a la realidad.

**Objetivo:** Mantener la orientación de la persona

**Tiempo:** 100 minutos aprox.

#### **Materiales:**

1. Cartulina
2. Imágenes
3. Gomas
4. Fotografías
5. Impresiones
6. Bufanda
7. Sillas
8. Caja de Cartón
9. Figuras de plástico
10. Láminas de las estaciones del año

#### **Desarrollo:**

##### **Fase inicial**

Se colocó a todos los participantes en un círculo, para realizar el saludo respectivo por parte de la investigadora y continuar con una dinámica grupal con el nombre “quién es quién” direccionada a trabajar la sensopercepción auditiva de los participantes, ejecutada de la siguiente forma, la coordinadora señala a la persona que pasara frente al grupo para ser vendando los ojos con una bufanda y seleccionara a otro participante que pasara frente a la persona vendada, cuando el compañero dice una palabra el participante que se encuentra vendado debe adivinar quién es la persona que está hablando solo escuchando su voz, sino lo hace el siguiente miembro dice otra palabra hasta el sujeto identifique quién es la persona que está hablando. Como siguiente punto se realizó un recuento de las actividades realizadas la sesión pasada, preguntando sobre en qué estación del año hace mucho frio y las personas utilizan ropa caliente como gorras y bufandas, cuando hay mucho calor y las personas utilizan ropa ligera como camisetas, cuando los árboles florecen o caen sus hojas de que estación del año se trata y en que estación nos encontramos el día de hoy.

### **Fase media**

En esta etapa se realizó la terapia de orientación a la realidad, por medio de un recopilatorio de los ejercicios trabajados en las sesiones pasadas de la siguiente manera, se colocó en la pared el tablero de orientación a la realidad que consiste en una cartulina donde se visualizaba el día, mes y año en el que nos encontramos, la hora exacta, y el sitio donde nos encontramos, explicados cada uno de manera verbal por parte de la coordinadora, para continuar comentando una noticia la cual fue las nuevas autoridades del Cantón, si están de acuerdo o no con las personas ganadoras y el porqué de su respuesta, de este modo contribuimos a mantener el contacto con la realidad y para finalizar realizamos asociaciones del tiempo y las actividades a realizar como cuando nos levantamos hay que desayunar, al medio día salimos al patio para luego almorzar, cuando oscurece hay que acostarse y dormir este ejercicio permite a la persona conectarse con el aquí y el ahora. Se continuó la sesión con la técnica de reforzamiento que consistió en que cada dibujo pertenecía a una estación del año verano, otoño, primavera e invierno mismas que fueron expuestas por la coordinadora indicando que en verano hace mucho calor por lo cual las personas utilizan ropa como faldas y camisetas, en cambio en invierno hace mucho frío por lo que las personas utilizan ropa como abrigos y bufandas, en primavera empiezan a florecer las flores y en otoño caen las hojas de los árboles seguidamente se plantearon algunas preguntas, como por ejemplo ¿qué significa el dibujo donde encontramos hojas cayendo de los árboles? Las respuestas u opiniones dadas por los participantes fueron anotadas en la pizarra en forma de lluvia de ideas para al finalizar realizar el reforzamiento de la sesión indicando a que correspondían cada dibujo por parte de la investigadora.

### **Fase final**

Para finalizar el taller se realizó una dinámica de despedida “cada oveja con su pareja” la cual se le entregó a cada integrante del grupo un cartón con figuras de plástico como legumbres y frutas para que las clasifiquen según corresponda su categoría esta actividad esta direccionada a trabajar la concentración y atención sostenida. Al terminar la actividad se procedió agradecer la colaboración y predisposición a cada uno de los participantes que formaron parte del grupo de trabajo por parte de la investigadora.

**Sesión N° IV**

<b>TEMA: Estimulación Cognitiva de la Atención</b>						
<b>OBJETIVO:</b> Disminuir el proceso de deterioro en los niveles de atención						
<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ASPECTO A TRABAJAR</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TECNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSIBLE</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Presentación</b>	Saludo y bienvenida acompañado de la realización de una dinámica grupal	Mejorar el estado anímico de los miembros del grupo	Dinámica Grupal "El círculo"	20 minutos	Investigador
	<b>Introducción</b>	Conversatorio sobre los principales beneficios de la utilización de esta terapia en los adultos mayores	Lograr interés en los participantes	Expositiva Psicoeducativa	20 minutos	Investigador
<b>MEDIA</b>	<b>Ejercitación</b>	Ejercicios direccionados al proceso atencional de los participantes	Mejorar la función mental de la atención en los participantes	Estimulación cognitiva de la atención	40 minutos	Investigador
	<b>Retroalimentación</b>	Ejercicios de atención selectiva mediante la lámina 15 de la autora Francisca Salas	Ejercitar la atención selectiva	Refuerzo Positivo	10 minutos	Investigador
<b>FINAL</b>	<b>Cierre</b>	Despedida y establecimiento de nuevos compromisos grupales	Implantar actividades de entretenimiento	Dinámica de despedida "Hazme reír"	10 minutos	Investigador

Cuadro N° 4

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: La Investigadora



## **Sesión IV**

**Tema:** Estimulación Cognitiva de la Atención

**Objetivo:** Disminuir el proceso de deterioro en los niveles de atención

**Tiempo:** 100 minutos aprox.

### **Materiales:**

1. Cuaderno de estimulación cognitiva para la atención de Andres Sardinero Peña
2. esferos
3. goma
4. tijeras
5. tarjetas
6. vasos desechables
7. pelotitas de diferentes colores

### **Desarrollo:**

#### **Fase inicial**

Se inició el presente taller ubicando a los participantes en forma de círculo para proceder con un saludo cordial por parte de la investigadora hacia todos los miembros del grupo, solicitando su predisposición para realizar las actividades planificadas para este día, continuando con una dinámica grupal de nombre “el círculo” la coordinadora distribuyó a cada participante una tarjeta con un esfero donde colocaron su nombre , una vez escrito entregaron su tarjeta a la persona que se encontraba sentado a la derecha de cada participante, se explicó que cada uno debía escribir una característica positiva correspondiente al nombre de la persona que se encontraba escrito en la tarjeta una vez que todos terminaran de realizar la actividad se procedió a dar lectura en voz clara y alta de las 10 tarjeta entregadas. Se desarrolló una breve explicación sobre los principales beneficios que proporciona en las personas de la tercera edad realizar ejercicios de estimulación cognitiva de la atención, como mejorar el funcionamiento a nivel cognitivo para disminuir la dependencia del adulto mayor y así mejorar su calidad de vida y bienestar emocional ya que “todo lo que se ejercita mejora; todo lo que no se ejercita, se pierde”. Esteve.

### **Fase media**

Se procedió a trabajar de manera individual con cada participante en la estimulación cognitiva de la atención con la utilización de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Andrés Sardinero Peña que costaba de 10 fichas (anexo 10), con ejercicios distribuidos de la siguiente forma, Cancelación: la actividad consistió en encerrar con un círculo el estímulo propuesto es decir una imagen, una letra, un número o símbolo. El elemento a buscar se repite en varias ocasiones y esta mezclado con otra información que debe ser ignorada direccionados a trabajar la atención sostenida, selectiva y dividida. Repetición: en esta actividad, la persona debió encontrar dentro de una misma aquella imagen que se repita. Se muestran varios estímulos, como letras, números o imágenes y la persona debió detectar aquellos que se repitan dos veces, direccionados a trabajar la atención selectiva, sostenida y control atencional. Líneas superpuestas: en esta actividad se presenta en una parte una lista de números, y en otra una lista de letras. Cada número está unido a la letra mediante una línea. La persona debe anotar en el recuadro de abajo la letra que le corresponde a cada número. Con estas actividades trabajamos la atención selectiva y sostenida, discriminación de figura y fondo. Luego se realizó un ejercicio direccionado a trabajar la atención selectiva utilizando el tomo de Francisca Salas Baena de su libro ejercicios de memoria y atención, se entregó una copia de la lámina número 15 (anexo 12) a cada participante acompañado de una caja de colores para continuar con la explicación de la actividad; colorear las mariposas que son iguales con los mismos colores y el primer participante que termine la actividad de manera correcta ganaría una salida fuera de la institución de duración de treinta minutos en compañía de la Psicóloga del lugar y la investigadora.

### **Fase Final**

Para la realización de la siguiente actividad se utilizó la dinámica “los vasos veloces” que consistió en que la investigadora frente a todos los participantes colocara tres pelotitas de color rojo, azul y anaranjado para proceder a tapar cada pelotita con un vaso y moverlos lentamente durante treinta segundos y preguntar a los participantes en que vaso se encuentra la pelotita de color azul, anaranjado y rojo, secuencialmente repitiendo la actividad hasta que los participantes logren acertar en su respuesta, en la dinámica trabajamos la concentración, atención selectiva y sostenida. Terminando el taller con la despedida y agradecimiento por parte de la investigadora.

**Sesión N° V**

<b>TEMA: Estimulación Cognitiva de la Atención</b>						
<b>OBJETIVO:</b> Contribuir al mantenimiento y mejoría de la esfera atencional en los adultos mayores						
<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ASPECTO A TRABAJAR</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TECNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSIBLE</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Presentación</b>	Saludo y bienvenida acompañado de la realización de una dinámica grupal para trabajar la atención	Activar los procesos atencionales	Dinámica Grupal “Veo veo”	15 minutos	Investigador
	<b>Introducción</b>	Recordatorio sobre las actividades realizadas la sesión pasada	Recordar información relevante de la sesión pasada	Feedback	10 minutos	Investigador
<b>MEDIA</b>	<b>Ejercitación</b>	Ejercicios direccionados a la atención sostenida, selectiva y dividida.	Ejercitar los procesos atencionales de los participantes	Estimulación Cognitiva de la Atención	40 minutos	Investigador
	<b>Retroalimentación</b>	Ejercicios direccionados a trabajar los procesos atencionales	Implantar conductas estimulantes en los participantes	Refuerzo Positivo	15 minutos	Investigador
<b>FINAL</b>	<b>Cierre</b>	Despedida y establecimiento de nuevos compromisos grupales	Realizar actividades de manera cotidiana	Dinámica de despedida “Palabras en regla”	10 minutos	Investigador

Cuadro N° 5

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: La Investigadora

## Sesión V

**Tema:** Estimulación Cognitiva de la Atención

**Objetivo:** Contribuir mantenimiento y mejoría de la esfera atencional en los adultos mayores

**Tiempo:** 90 minutos aprox.

**Materiales:**

1. Cuaderno de estimulación cognitiva para la atención de Andrés Sardinero Peña
2. esferos
3. goma
4. tijeras
5. tarjetas
6. Fotografías

**Desarrollo:**

**Fase inicial**

El taller inicio con el saludo por parte de la investigadora hacia todos los miembros del grupo, solicitando su predisposición para realizar las actividades planificadas para este día, se realizó una dinámica grupal con el nombre “veo, veo” en donde la coordinadora eligió a una persona del grupo y le mostro la fotografía de un objeto y el participante debía expresar oralmente la letra con la que empieza el nombre del objeto, para que los otros miembros del equipo de trabajo, expresen oralmente posibles nombres hasta adivinarlo con la ayuda de pistas otorgadas por la coordinadora. Se desarrolló un recuento sobre las actividades realizadas la sesión pasada por parte de la investigadora a los miembros del grupo.

**Fase media**

Se procedió a trabajar de manera individual con cada participante en la estimulación cognitiva de la atención, con la utilización de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Andrés Sardinero Peña, que costaba de 10 fichas (anexo 10), con ejercicios distribuidos de la siguiente forma, Cancelación: la actividad consistió en encerrar con un círculo el estímulo propuesto es decir una imagen, una letra, un número o símbolo. El elemento a buscar se repite en varias ocasiones y esta mezclado con otra información

que debe ser ignorada direccionados a trabajar la atención sostenida, selectiva y dividida. Repetición: en esta actividad, la persona debió encontrar dentro de una misma aquella imagen que se repita. Se muestran varios estímulos, como letras, números o imágenes y la persona debió detectar aquellos que se repitan dos veces, direccionados a trabajar la atención selectiva, sostenida y control atencional. Líneas superpuestas: en esta actividad se presenta en una parte una lista de números, y en otra una lista de letras. Cada número está unido a la letra mediante una línea. La persona debe anotar en el recuadro de abajo la letra que le corresponde a cada número. Con estas actividades trabajamos la atención selectiva y sostenida, discriminación de figura y fondo. Luego se realizó un ejercicio utilizando el tomo de Francisca Salas Baena de su libro ejercicios de memoria y atención, se entregó una copia de las lamina número 16 (anexo 12) a cada participante, acompañado de una caja de colores y se colocó un fondo de música suave como distractor para continuar con la explicación de la actividad; se entregaron dos láminas y una caja de colores a cada participante explicando las directrices de la actividad debían señalar, en la primera lámina se debía colorear las mariposas que son iguales con el mismo color y en la segunda lámina, las figuras que son iguales al ejemplo en rojo, las más pequeñas en azul y las más grandes en rojo, con esta actividad trabajamos la sensopercepción visual, el tiempo de concentración, atención sostenida, selectiva y dividida, el integrante que obtuvo el menor número de errores ganó un paseo de treinta minutos al parque del Cantón en compañía de la Psicóloga del centro y la investigadora.

### **Fase Final**

Terminando el taller se realizó de una dinámica de despedida llamada “Palabras en regla” la cual consiste en los participantes deben decir palabras respetando algunas reglas, se comenzó solicitando palabras que empiecen con “pa” por ejemplo papá, se continuo con palabras que terminen en “da” como patada para finalizar con palabras que tengan la silaba en medio “ma” como pomada, una vez que todas las personas intervinieron finaliza la dinámica. Con este ejercicio trabajamos la atención sostenida, selectiva y dividida para finalizar con un fuerte aplauzo y agradeciendo la predisposicion y energia durante el proceso terapeutico del día.

## Sesión VI

**Tema:** Estimulación Cognitiva de la Atención

<b>TEMA: Estimulación Cognitiva de la Atención</b>						
<b>OBJETIVO:</b> Incrementar la autonomía personal en las actividades de la vida diaria						
<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ASPECTO A TRABAJAR</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TECNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSIBLE</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Presentación</b>	Saludo y bienvenida acompañado de la realización de una dinámica grupal	Contribuir a entablar una cohesión grupal	Dinámica Grupal “Al compás”	20 minutos	Investigador
	<b>Introducción</b>	Recordatorio sobre las actividades realizadas la sesión pasada	Recordar información relevante de la sesión pasada	Feedback	20 minutos	Investigador
<b>MEDIA</b>	<b>Discusión</b>	Ejercicios direccionados a la atención sostenida, selectiva y dividida.	Ejercitar los procesos atencionales de los participantes	Estimulación Cognitiva de la Atención	40 minutos	Investigador
	<b>Retroalimentación</b>	Realización de actividades fundamentales para la vida	Favorecer la adaptación de los participantes a su entorno	Actividades de la vida diaria	5 minutos	Investigador
<b>FINAL</b>	<b>Reforzamiento</b>	Tarea de distinción de estímulos	Modificar los niveles de atención	Encadenamiento	5 minutos	Investigador
	<b>Cierre</b>	Despedida, acompañada de una dinámica grupal	Implantar actividades a utilizar de manera cotidiana	Dinámica de despedida “El abrazo”	10 minutos	Investigador

Cuadro N° 6

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: La Investigadora

## **Sesión VI**

**Tema:** Estimulación Cognitiva de la Atención

**Objetivo:** Incrementar la autonomía personal en las actividades de la vida diaria

**Tiempo:** 100 minutos aprox.

**Materiales:**

1. Cuaderno de estimulación cognitiva para la atención de Andrés Sardinero Peña
2. esferos
3. tarjetas
4. presentes

**Desarrollo:**

**Fase inicial**

Se inició el taller con un saludo cordial por parte de la investigadora hacia todos los miembros del grupo, solicitando su predisposición para realizar las actividades planificadas para este día, se realizó una dinámica grupal con el nombre “Al compás” en donde la coordinadora indicó que se iba a realizar una secuencia de sonidos con nuestras manos iniciando con una palmada en las piernas y una palmada con las manos para ir aumentando la secuencia hasta llegar a cinco palmadas para repetirlo tres veces con este ejercicio trabajamos la coordinación, las sensepercepciones visual, auditiva y táctil así como la atención sostenida y dividida. Como siguiente punto se realizó un recuento de las actividades realizadas en la sesión pasada para a continuación cederle la palabra al miembro ganador de la sesión pasada para que nos compartiera su experiencia en su salida del centro.

**Fase media**

Se procedió a trabajar de manera individual con cada participante en la estimulación cognitiva de la atención con la utilización de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Andrés Sardinero Peña que costaba de 10 fichas con ejercicios distribuidos de la siguiente forma, Cancelación: la actividad consistió en encerrar con un círculo el estímulo propuesto es decir una imagen, una letra, un número o símbolo. El elemento a buscar se repite en varias ocasiones y esta mezclado con otra información que debe ser ignorada direccionados a trabajar la atención sostenida, selectiva y dividida.



Repetición: en esta actividad, la persona debió encontrar dentro de una misma aquella imagen que se repita. Se muestran varios estímulos, como letras, números o imágenes y la persona debió detectar aquellos que se repitan dos veces, direccionados a trabajar la atención selectiva, sostenida y control atencional. Líneas superpuestas: en esta actividad se presenta en una parte una lista de números, y en otra una lista de letras. Cada número está unido a la letra mediante una línea. La persona debe anotar en el recuadro de abajo la letra que le corresponde a cada número. Con estas actividades trabajamos la atención selectiva y sostenida, discriminación de figura y fondo.

Luego se realizó la técnica de actividades diarias para la vida diaria (anexo 13) misma que involucra habilidades perceptivas, procesamiento de la información, así como planificación y resolución de problemas, se realizó individualmente con cada participante el ejercicio con el nombre “vístete” el cual consistió en vestir la silueta de manera correcta, considerando tanto el lugar y orden de colocación de la prenda de vestir, con esta actividad trabajamos la atención dividida, sostenida, esquema corporal y memoria semántica.

### **Fase Final**

Como siguiente punto se utilizó la técnica de encadenamiento desarrollada de la siguiente forma la investigadora trabajo de manera individual con cada paciente con la utilización de la distinción de estímulos similares dirigida a trabajar la atención selectiva, en primera instancia la coordinadora indicó al participante cuales son las diferencias entre las dos fotografías y el lugar donde se encontraban, para que a continuación el paciente mencionara donde se encuentran las diferencias, hasta el nivel que tenga la capacidad de resolver el participante la actividad se finalizó al tercer error del participante.

Se culminaron las sesiones terapéuticas agradeciendo a todos los participantes por la predisposición ante cada una de las actividades realizadas, en cada intervención y agradecer a la Psicóloga Clínica Janeth Medina, por haber ayudado a coordinar todas las intervenciones realizadas y acompañando a los ganadores de las diferentes actividades realizadas, para recibir el permiso por parte del Coordinador de la institución para el traslado fuera de la institución, del mismo modo se le proporcionó

el material de estimulación cognitiva de la atención, para que se siga utilizando de manera permanente en los adultos mayores y obtener mayores resultados a largo plazo. Seguida de la realización de una dinámica de despedida llamada “el abrazo” la cual consiste en que todos los participantes formaron un círculo iniciando la investigadora exclamando, sabes lo que es un abrazo a lo que la persona que se encontraba a la derecha contesta “no lo sé” para darnos un brazo y así continuar hasta que todos los miembros del grupo realizaran esta dinámica grupal.

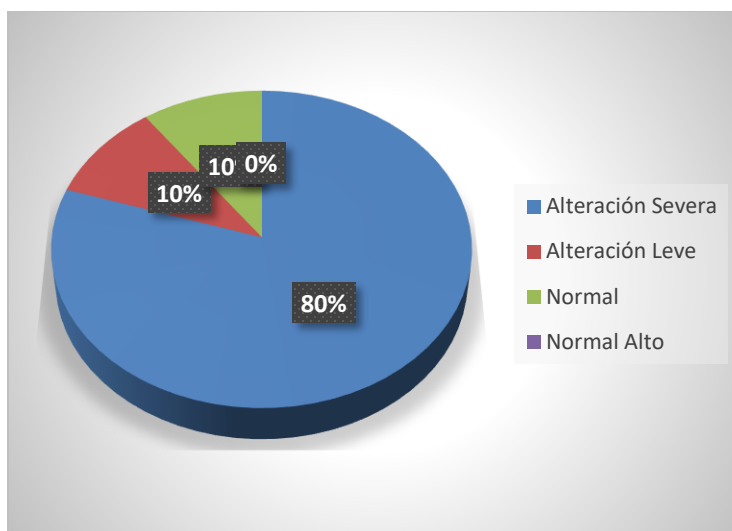
**CAPÍTULO VI**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**Neuropsi Atención y Memoria**

**Tabla N°1 Evaluación Pre**

		Evaluación Pre			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alteración Severa	8	80,0	80,0	80,0
	Alteración Leve	1	10,0	10,0	90,0
	Normal	1	10,0	10,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N° 1 Evaluación Pre**

**Elaborado por:** La investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

**Análisis e Interpretación**

En la primera evaluación, más de las tres cuartas partes presentan una alteración severa en la atención, mientras que una décima parte, muestran una alteración leve en la atención, esto refiere la disminución del funcionamiento en el sistema responsable de la selección y procesamiento de la información y el mantenimiento del estado de alerta, finalmente una

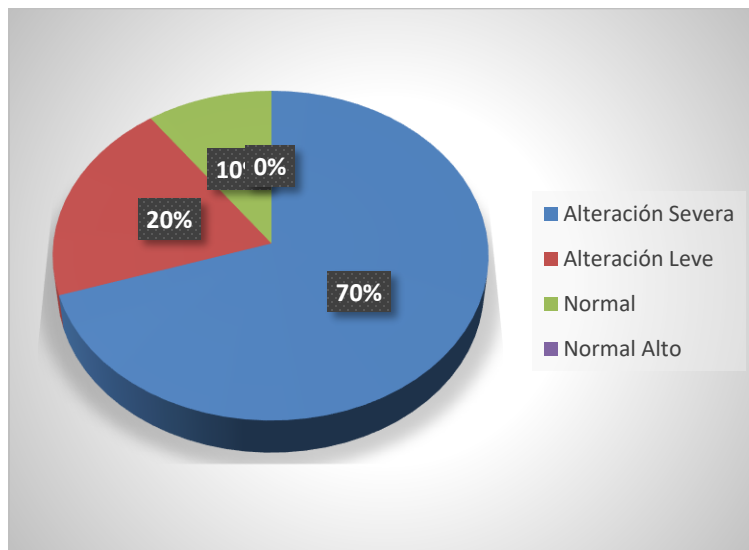
décima parte presentan atención normal, sugiriendo el correcto funcionamiento del sistema responsable de la selección y procesamiento de información con el mantenimiento del estado de alerta.

**Tabla N°2 Evaluación Post**

		<b>Evaluación Post</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alteración Severa	7	70,0	70,0	70,0
	Alteración Leve	2	20,0	20,0	90,0
	Normal	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N° 2 Evaluación Post**

**Elaborado por:** La investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

### **Análisis e Interpretación**

En la aplicación del re test donde se obtuvieron los siguientes resultados, menos de las tres cuartas partes presentan una alteración severa en su esfera atencional, esto indica una pérdida del sistema responsable para el procesamiento de información, mientras que poco menos de una cuarta parte de la población evaluada, muestra una alteración leve en sus procesos

atencionales, esto indica una disminución del sistema responsable para el procesamiento de información, finalmente con una atención normal se mantiene en una décima parte del total de adultos mayores, sugiriendo el correcto funcionamiento del sistema responsable para el procesamiento de información, se evidencia que existe variación posterior a la aplicación del protocolo terapéutico.

La comparación de los resultados de la primera y segunda evaluación refleja la existencia de una diferencia significativa, se logra evidenciar que un adulto mayor pasó de una alteración severa a una alteración leve, posterior a la aplicación de la estimulación cognitiva de la atención en adultos mayores.

### Estadístico aplicado, t de Student

**Tabla N° 3 Prueba estadística**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Evaluación Pre	52,20	10	24,184	7,648
	Evaluación Post	56,00	10	24,180	7,646

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

**Tabla N°4 Prueba estadística**

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Evaluación Pre & Evaluación Post	10	,981	,000

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

**Tabla N°5 Prueba estadística**

Prueba de muestras emparejadas									
									Sig.
									(bilatera l)
Diferencias emparejadas									
		Medi a	Desviaci ón estánda r	Media de error estánda r	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Gl	
					Inferior	Superior			
Par	Evaluación Pre	-							
1	- Evaluación Post	3,80 0	4,756	1,504	-7,202	-,398	2,52 6	9	,032

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados obtenidos con la prueba estadística t de Student, con un valor de significancia de 0.005 obteniendo en este estudio de caso un valor de 0.32, se acepta la hipótesis alterna la cual refiere que existe mejoría en la esfera atencional de los adultos mayores mediante la utilización de estimulación cognitiva, los valores encontrados fueron en la evaluación pre de 52.20 y en la evaluación post de 56.00, con un crecimiento de cuatro puntos, existiendo una diferencia significativa.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

De acuerdo con los datos obtenidos en esta investigación y comparado con los resultados de la investigación realizada por Guzmán (2014) se evidencia una diferencia estadísticamente significativa, incrementando la capacidad de reacción, aumento de precisión y mantenimiento de la atención en la población evaluada, del mismo modo en esta investigación, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa en el proceso atencional al finalizar con el protocolo de intervención de seis sesiones de estimulación. Por otro lado, la investigación realizada por Puing (citado por Rodríguez, 2016) menciona un desempeño estadísticamente significativo en la atención, aplicando un programa preventivo de estimulación, en relación al grupo de control que no fue estimulado el cual mantuvo el mismo puntaje inicial, se debe mencionar que en la presente investigación no hubo un grupo de control ya que todos los participantes fueron parte del proceso de estimulación, en cambio en la investigación de Guevara (2014) sobre procesos atencionales en adultos mayores de entre 65 a 90 años de edad, menciona que no existe una diferencia estadísticamente significativa posterior a realizar el proceso de estimulación ya que hubo una disminución en el mantenimiento de la atención, es decir existe una discrepancia con los resultados obtenidos en la presente investigación, considerando que la efectividad de la estimulación cognitiva depende de diversos factores como el nivel cognitivo que presente el participante, el horario en que se realicen las sesiones, el impacto de las actividades realizadas y el tiempo de duración de la intervención psicológica entre otros.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones:

1. Implementadas las técnicas de estimulación cognitiva para mantener y mejorar la atención en los adultos mayores del Asilo del Gad Municipal del Cantón Quero, se logra observar una mejoría en el estado atencional de los participantes, con la aplicación de técnicas psicológicas como la terapia de orientación a la realidad, estimulación cognitiva, entre otros, esto favorece a las personas en su independencia mejorando su calidad de vida y estado de ánimo.
2. Se determina que los niveles de atención evaluados, arrojaron los siguientes resultados, en la evaluación pre se evidencia que en la mayoría de la población existe una alteración severa; mientras que en la evaluación post se presentó un incremento de la población con una alteración leve, lo que representa que existió una mejoría en la población estudiada al terminar el presente proceso de investigación.
3. Posterior a la ejecución de técnicas terapéuticas, como la terapia de orientación a la realidad y estimulación cognitiva de la atención, se evidencia en el análisis e interpretación de resultados, que el nivel atencional en los adultos mayores mejora con la práctica de estos ejercicios observando los datos en la Tabla 1 se muestra un incremento significativo de cuatro puntos que corrobora el beneficio logrado en los participantes.
4. Se demuestra que las técnicas de estimulación cognitiva utilizadas son efectivas, por la mejoría presentada en los procesos atencionales de los participantes, con datos obtenidos utilizando la prueba estadística t de Student, como muestra la tabla número 4, validando la hipótesis alterna, que indica la existencia de una mejoría en la esfera atencional de los adultos mayores.



**Recomendaciones:**

1. Se recomienda implementar de manera continua sesiones terapéuticas de estimulación cognitiva, en los adultos mayores y programarlas semanalmente para ir cuantificando los resultados y así establecer los beneficios obtenidos de manera directa y sistemática.
2. Se sugiere el trabajo permanente con los adultos mayores, que presentan alteración severa y alteración leve en su esfera atencional, utilizando diferentes técnicas psicológicas por parte de los profesionales de salud mental que laboran en el centro geriátrico del Cantón Quero, para que sus residentes disminuyan el riesgo de presentar deterioro de sus funciones psíquicas.
3. Se recomienda la terapia de orientación a la realidad, utilizada en este estudio como herramienta para orientar al adulto mayor en tiempo, espacio y persona, además es recomendable utilizarla todos los días y a la misma hora, para adquirir una rutina diaria y obtener mayores beneficios a nivel cognitivo.

## Bibliografía

- Arnaz, J. (2014). *La atención*. Barcelona: Editorial UOC.
- Da Silva, C. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento*. México: Editorial el manual moderno.
- Díaz, C. (2014). *Intervención cognitiva en personas sanas de la tercera edad*. Madrid: Editorial UNED
- Espert, R. (2014). *Estimulación Cognitiva una revisión neuropsicológica*. Editorial Dialnet
- García, N. (2017). *Ganglios Basales y Conducta*. Revista Mexicana de Neurociencia. Disponible en: [http://revmexneuroci.com/wp-content/uploads/2017/11/RevMexNeuroci\\_2017\\_186-74-86-R.pdf](http://revmexneuroci.com/wp-content/uploads/2017/11/RevMexNeuroci_2017_186-74-86-R.pdf)
- Herrera, E. (2014). *Efectividad de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores residentes en centros de protección social*. Ciudad de Cartagena. Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2636/1/EfectividadEstimulacionCognitiva%20260714.pdf>
- Losada, A. (2016). *El Empirismo*. Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de: <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/carpio-hume.pdf>
- Marino, J. (2017). *Neuropsicología cognitiva tractográfica*. España: Editorial brujas
- Martínez, D. (2018). *Eficiencia del programa "estimulación cognitiva para adultos", en el incremento del funcionamiento cognitivo de adultos mayores del centro de atención "mis años dorados*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Martinez-Damaris.pdf>
- Mendez, S. (2017). *Tendencias y aplicaciones de la psicofisiológica en el contexto*. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/005014520b5895b3c1138>
- Otero, J. (2015). *La rehabilitación de los trastornos cognitivos*. España: Editorial Madrid
- Padilla, L. (2016). *Diccionario de Neuropsicología*. México: Editorial el manual moderno.
- Pérez, M. (2014). *Rehabilitación neuropsicológica*. México: Editorial el manual moderno.
- Redolar, D. (2014). *Neuropsicología*. Barcelona: Editorial UOC.
- Rivera, N. (2016). *Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva*. Recuperado de:

<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, J. (2014). *La atención*. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/257268510\\_La\\_atencion](https://www.researchgate.net/publication/257268510_La_atencion)

Rodríguez, O. (2016). *Efecto de la implementación de un programa de estimulaciones cognitiva en una población de adultos mayores institucionalizadas en la ciudad de Bogotá*.

Revista Chilena de Neuropsicología. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/1793/179346558004.pdf>

Trápaga, C. (2018). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. México: Editorial el manual moderno.

Villa, M. (2017). *Neuropsicología clínica hospitalaria*. México: Editorial el manual moderno.

Wilson, B. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica*. México: Editorial el manual moderno.

## ANEXOS

### Imagen N °1: Reconocimiento de la Institución



**Elaborado por:** La investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

### Imagen N °2: Evaluación Pre



**Elaborado por:** La investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

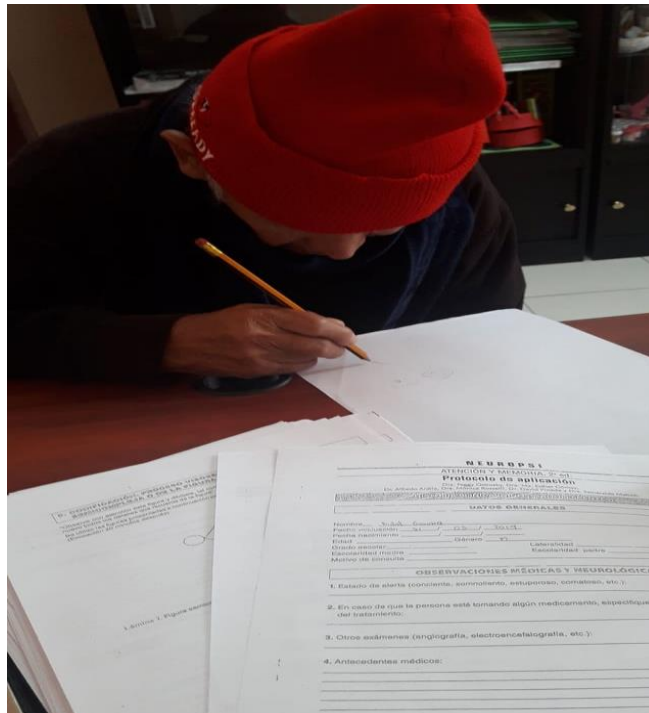
**Imagen N °3: Talleres Grupales**



**Elaborado por:** La investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

**Imagen N °4: Evaluación Post**



**Elaborado por:** La investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

## Imagen N °5: Oficio a la Institución

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

  
Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Salud

OFIC 00062/ FCHS/2018  
Ambato, 16 de julio de 2018

Lcdo.  
José Morales  
**ALCALDE DEL GAD MUNICIPAL DE QUERO**  
Presente.-

De mi consideración:

Permitame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación **"ESTIMULACION COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN ADULTOS MAYORES DEL ASILO DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTON QUERO"**, autorizado para su ejecución por la señorita Martínez Gordon Jessica Carolina, los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.


Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,  
  
Dra. Norma Escobar  
**COORDINADORA FCHS**

  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMERICA  
UNIDAD ACADÉMICA DE  
PSICOLOGIA

  
GADM. SANTIAGO DE QUERO  
RECEPCION DE DOCUMENTOS  
19 JUL 2018 09:32  
HORA  
RECIBIDO POR  CON ANEXOS  
 SIN ANEXOS

**Imagen N °6: Validación Test Neuropsi Atención y Memoria primer profesional**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO:**  
*Estimulación cognitiva de la atención en adultos mayores de la casa de  
 apoyo social hermano miguel del Gad Municipal del Canton Quevedo*

**INSTRUMENTO A VALIDAR:** *Neuropsi Atención y Memoria*

**OBJETIVO GENERAL:**  
*Identificar los beneficios de la estimulación cognitiva de la atención en los  
 adultos mayores de la casa de Apoyo Social Hermano Miguel del Gad Municipal  
 del Canton Quevedo*

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. *Evaluar el nivel de atención en los adultos mayores residentes en la institución*
2. *Preparar estrategias de estimulación cognitiva de la atención en los adultos mayores*
3. *Determinar el nivel de atención luego de haber realizado el proceso de estimulación  
 cognitiva en los adultos mayores*

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

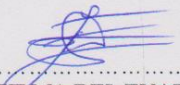
El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI  NO

**DATOS DEL EVALUADOR**

**NOMBRE:** *Francisco Javier Quiroz Robles*


**PROFESIÓN:** *Psicólogo Clínico*

**OCCUPACIÓN:** *Psicólogo del Ministerio de Salud y Docente UTI*

  
 .....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

Fecha: *23/01/2019*

**Imagen N°7: Validación Test Neuropsi Atención y Memoria segundo profesional**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO:**  
 Estimulación cognitiva de la atención en adultos mayores de la casa de Amparo Social Hermano Miguel del Gad Municipal del Cantón Queso

**INSTRUMENTO A VALIDAR:** Neuropsi Atención y Memoria

**OBJETIVO GENERAL:**  
 Identificar los beneficios de la estimulación cognitiva de la atención en los adultos mayores de la casa de Amparo Social Hermano Miguel del Gad Municipal

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Evaluar el nivel de atención en los adultos mayores residentes en la institución
2. Proponer estrategias de estimulación cognitiva de la atención en los adultos mayores
3. Determinar el nivel de atención luego de haber realizado el proceso de estimulación cognitiva en los adultos mayores.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

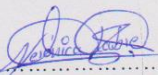
El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI  NO

**DATOS DEL EVALUADOR**

**NOMBRE:** Verónica Laine Tarco

**PROFESIÓN:** Psicóloga Clínica

**Ocupación:** Docente




.....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**


Fecha: 24-01-19



**Imagen N °8: Validación Test Neuropsi Atención y Memoria tercer profesional**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO:**  
*Estimulación cognitiva de la atención en adultos mayores de la Casa de Amparo Social Hermano Miguel del GAD Municipal del Cantón Quevedo*

**INSTRUMENTO A VALIDAR:** *Neuropsi. Atención y Memoria*

**OBJETIVO GENERAL:**  
*Identificar los beneficios de la estimulación cognitiva de la atención en los adultos mayores de la casa de Amparo Social Hermano Miguel del GAD Municipal del Cantón Quevedo*

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. *Evaluar el nivel de atención en los adultos mayores residentes en la institución.*
2. *Proponer estrategias de estimulación cognitiva de la atención en los adultos mayores.*
3. *Determinar el nivel de atención luego de haber realizado el proceso de estimulación cognitiva en los adultos mayores.*

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RELACIÓN METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

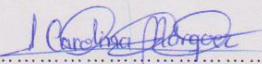
El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI  NO

**DATOS DEL EVALUADOR**

**NOMBRE:** *Ana Carolina Márquez Altamirano*

**PROFESIÓN:** *Psicóloga Clínica*

**OCUPACIÓN:** *Docente*

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: *25-01-19*

**Imagen N °9: Instrumento Test Neuropsi Atención y Memoria**

**NEUROPSI**

ATENCIÓN Y MEMORIA, 2ª ed.

**Protocolo de aplicación**

Dra. Feggy Ostrosky, Dra. Ma. Esther Gómez,  
Dr. Alfredo Ardila, Dra. Mónica Rosselli, Dr. David Pineda y Dra. Esmeralda Matute.


**HISTORIA CLÍNICA (NIÑOS Y ADOLESCENTES)**

**DATOS GENERALES**

Nombre \_\_\_\_\_  
Fecha evaluación \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Fecha nacimiento \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_  
Grado escolar \_\_\_\_\_ Lateralidad \_\_\_\_\_  
Escolaridad madre \_\_\_\_\_ Escolaridad padre \_\_\_\_\_  
Motivo de consulta \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES MÉDICAS Y NEUROLÓGICAS**

1. Estado de alerta (conciente, somnoliento, estuporoso, comatoso, etc.):  
\_\_\_\_\_
2. En caso de que la persona esté tomando algún medicamento, especifique cuál, la dosis y la duración del tratamiento:  
\_\_\_\_\_
3. Otros exámenes (angiografía, electroencefalografía, etc.):  
\_\_\_\_\_
4. Antecedentes médicos:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 **Manual Moderno®**  
D.R. © 2012 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de  
Av. Sonora 236, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.  
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana, Reg. n.ºm. 39

  
94-2

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, etcétera— sin permiso por escrito de la Editorial

# Imagen N°10: Cuaderno de estimulación cognitiva de la atención

Rodea con círculos todos los plátanos que encuentres como este:



www.tallerescognitiva.com

02

Cuaderno de introducción y ejem

Rodea con círculos todas las teteras que encuentres como esta:



www.tallerescognitiva.com

03

Estimulación Cognitiva para Adultos

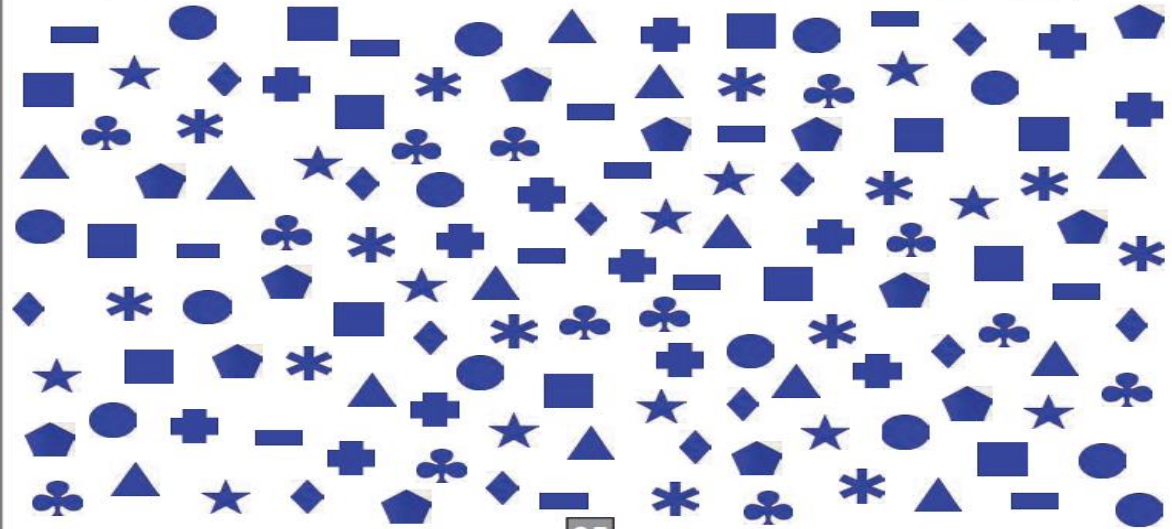
Rodea con círculos todos los números que encuentres como este:

7

6	1	7	5	0	4	9	8	0	7	6	8	9	8	0
4	9	0	3	2	1	7	5	2	8	4	3	5	7	3
7	5	2	8	6	8	5	1	4	5	1	0	2	3	9
9	2	8	1	7	3	4	6	9	2	9	7	4	6	4
3	0	3	9	8	9	2	3	7	6	3	6	0	2	1
8	7	6	2	3	7	6	9	8	3	5	2	1	5	8
1	6	1	0	4	0	1	2	1	9	7	9	8	1	5
0	3	4	7	9	5	8	0	5	4	0	4	7	9	2
5	8	5	6	1	2	3	7	3	1	2	1	6	4	6
2	4	9	4	5	6	0	4	6	0	8	5	3	0	7

Rodea con círculos todos los símbolos que encuentres como estos:

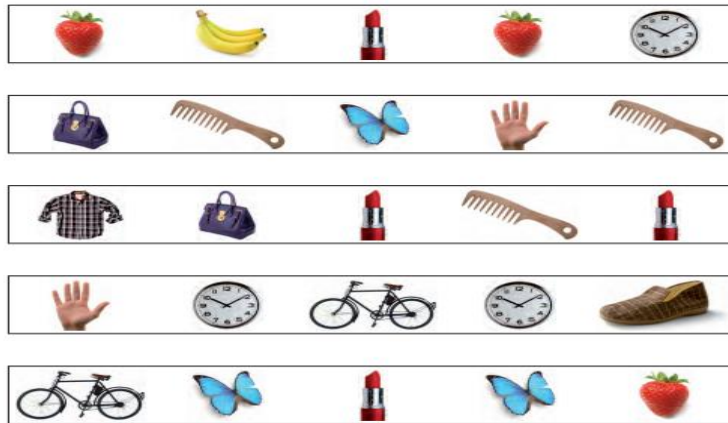
 



Rodea con círculos sólo los números que encuentres:

b j r z j e 7 q 5 8 o i k  
 0 w 7 k 6 d s 9 d 0 l 8 ñ 9 2 9 1  
 s 7 5 c 8 0 y 0 5 9 x 3 4 p 2 y h 6  
 3 q v 1 4 9 e 3 f x 1 4 p 6 y j 6  
 6 a 2 6 1 c 9 0 z 1 i n 2 8 g 7 j p  
 4 2 f 8 6 0 m 2 5 3 5 w 5 u 4 2 3  
 k r 8 a 0 b 2 8 g t 8 5 7 o 8 b 6  
 7 4 5 6 3 s h 9 v r h f 8 q 7 o  
 l 3 l 1 g 9 4 7 d 3 4 0 1 v w 9 1  
 9 t 5 2 2 n 3 1 3 4 m y 6 a 0 t i  
 z 0 m n 5 6 u 4 ñ 1 e 2 7 ñ 0 x

Rodea con un círculo las imágenes que se repiten en cada fila:



Rodea con un círculo las imágenes que se repiten en cada columna:



08

www.tallerescognitiva.com

Cuaderno de introducción y ejemplo

Rodea con círculos las imágenes que se repiten:



09

www.tallerescognitiva.com

Estimulación Cognitiva para Adultos

Rodea con un círculo las letras que se repiten en cada fila:

f	g	u	n	m	h	u	v
r	t	x	s	r	j	k	ñ
q	g	b	d	p	t	ñ	p
x	z	s	r	h	u	x	n
s	a	e	a	u	d	o	i
z	s	d	c	o	p	h	c

Rodea con un círculo las imágenes o símbolos que se repiten:

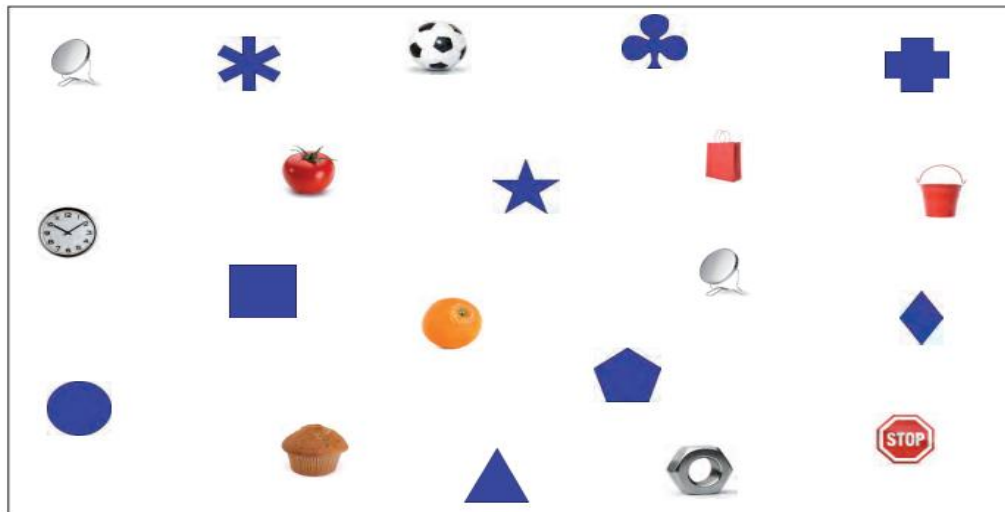
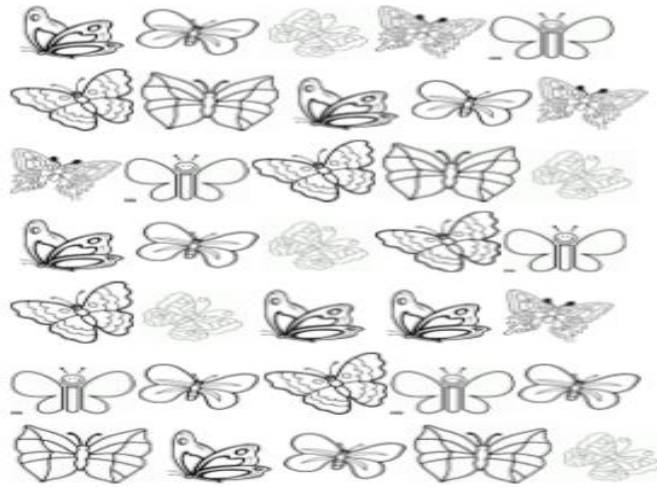


Imagen N °11: Tablero de la terapia de orientación a la realidad





Imagen N °12: Láminas de ejercicios anexos



Francisca Salas Baena  
Ejercicios de Atención

SEÑALAR:  
 LAS QUE SEAN IGUALES EN TAMAÑO A LA MUESTRA...EN ROJO  
 LAS QUE SEAN MAS PEQUEÑAS .....EN AZUL  
 LAS QUE SEAN MAYORES.....EN VERDE

∩	∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩
á	á á á á á á á á á á á á á á á á
☺	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
≈	≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈ ≈
6	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
L	L L L L L L L L L L L L L L L L
Ñ	Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ
③	③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③
☹	☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹
G	G G G G G G G G G G G G G G G G
F	F F F F F F F F F F F F F F F F
TM	TM TM TM TM TM TM TM TM TM TM
☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

**Imagen N °13: Láminas de ejercicios anexos**



Imagen N °14: Láminas de ejercicios anexos

