



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTINEZ DEL CANTÓN SALCEDO, PARROQUIA MULALILLO.

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor(a)

Borja Tapia Ana Lucia

Tutor

MSc. Diego Fidel Vaca Quintana

AMBATO – ECUADOR

2020



**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Borja Tapia Ana Lucia declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Estudio de la percepción de los Estilos de Crianza y su influencia en las Estrategias de Afrontamiento al Estrés en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del cantón Salcedo parroquia Mulalillo.”, como requisito para optar al grado de Psicóloga General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 19 días del mes de Junio de 2020, firmo conforme:

Autor: Ana Lucía Borja Tapia

Firma:

Número de Cédula: 0502978521

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, La Matriz.

Correo Electrónico: anitab07t@hotmail.com

Teléfono: 0984502756

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTÍNEZ DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULALILLO**” presentado por Ana Lucia Borja Tapia, para optar por el Título Psicóloga General.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 19 de Junio del 2020



.....
MSc. Diego Fidel Vaca Quintana

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicóloga General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 19 de Junio del 2020



.....

Ana Lucía Borja Tapia
0502978521

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTÍNEZ DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULALILLO**, previo a la obtención del Título de Psicóloga General , reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato 19 de Junio de 2020



Ps.Cl.Labre Tarco Verónica Elizabeth

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ps.Cl.Cisneros Bedón Jorge Luis

VOCAL



Ps.Cl.Silva Jimenez Norma Veronica

VOCAL

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia por haber sido
mí apoyo en toda mi carrera universitaria,
por haber confiado en mí por demostrarme
siempre su cariño y paciencia, por
enseñarme que todos somos capaces de
alcanzar nuestros sueños y sobre todo por
estar siempre a mi lado dándome fuerza y
ánimo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, por su profesionalismo y orientación, a todas las personas que hicieron posible esta investigación y a mis amigos por haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA	2
Contextualización	2
Antecedentes	4
Fundamentaciones.....	6
Fundamentación Epistemológica	6
Fundamentación Psicológica.....	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9

MARCO CONCEPTUAL	10
ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA	10
Modelos de Estilos de Crianza.....	12
Aspectos de los Estilos de Crianza	14
Elementos de los Estilos de Crianza	14
Factores Influyentes en la Relación Padres e Hijos	15
La Importancia de la Relación Padres e Hijos	16
Tipos de Estilos Parentales	17
Estilos Positivos y Negativos de Crianza.....	18
Consecuencias de los Estilos de Crianza	19
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	23
Las estrategias de Afrontamiento y el Estrés	27
Importancia de las Estrategias de Afrontamiento	28
Tipos de Afrontamiento	29
Estrategias de Afrontamiento Centradas en las Emociones.....	32
Estrategias de Afrontamiento Dirigidas al Problema.....	33
Estrategias Centradas en la Evaluación	35
Consecuencias del Afrontamiento	35
Afrontamiento en la Adolescencia.....	35
Los Estilos de Afrontamiento	36
CAPÍTULO II	38
METODOLOGÍA	38
Diseño del trabajo	38
Área de estudio	38

Población y muestra.....	38
Instrumentos de investigación.....	39
Reactivo ESPA 29 (Estilo de socialización parental)	40
Reactivo ACS (Afrontamiento para Adolescentes)	41
CAPÍTULO III.....	43
ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
Comprobación de la Hipótesis	67
CAPÍTULO IV.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	72
DISCUSIÓN	73
CAPITULO V	75
PROPUESTA.....	75
TEMA	75
JUSTIFICACIÓN	75
OBJETIVOS	76
General.....	76
Específicos	76
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	77
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA	79
Bibliografía	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población _____	39
Tabla 2 Estilo parental (Madre) _____	43
Tabla 3 Estilo parental (Padre) _____	45
Tabla 4 Estrategias de Afrontamiento más utilizadas _____	47
Tabla 5 Tabla cruzada de Estilos parentales (Madre)*Estrategias de afrontamiento _____	67
Tabla 6 Tabla cruzada de Estilos parentales (Padre)*Estrategias de afrontamiento _____	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Población	39
Gráfico 2 Estilo parental (Madre)	43
Gráfico 3: Estilo parental (Padre)	45
Gráfico 4 Estrategia de afrontamiento (Buscar apoyo social)	49
Gráfico 5 Estrategia de afrontamiento (Concentrarse en resolver el problema)	50
Gráfico 6 Estrategia de afrontamiento (Esforzarse y tener éxito)	51
Gráfico 7 Estrategia de afrontamiento (Preocuparse)	52
Gráfico 8 Estrategia de afrontamiento (Invertir en amigos íntimos)	53
Gráfico 9 Estrategia de afrontamiento (Buscar pertenencia)	54
Gráfico 10 Estrategia de afrontamiento (Hacerse ilusiones)	55
Gráfico 11 Estrategia de afrontamiento (Falta o no de afrontamiento)	56
Gráfico 12 Estrategia de afrontamiento (Reducción de la tensión)	57
Gráfico 13 Estrategia de afrontamiento (Acción Social)	58
Gráfico 14 Estrategia de afrontamiento (Ignorar el Problema)	59
Gráfico 15 Estrategia de afrontamiento (Auto inculparse)	60
Gráfico 16 Estrategia de afrontamiento (Resolverlo para sí)	61
Gráfico 17 Estrategia de afrontamiento (Buscar Apoyo espiritual)	62
Gráfico 18 Estrategia de afrontamiento (Fijarse en lo positivo)	63
Gráfico 19 Estrategia de afrontamiento (Buscar ayuda profesional)	64
Gráfico 20 Estrategia de afrontamiento (Buscar diversiones relajantes)	65
Gráfico 21 Estrategia de afrontamiento (Distracción física)	66

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTÍNEZ DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULALILLO.

AUTOR: Ana Lucia Borja Tapia

TUTOR: MSc. Diego Fidel Vaca Quintana

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio tiene como finalidad investigar la relación entre los estilos de crianza y su influencia en las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de los segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del cantón Salcedo parroquia Mulalillo. Se utiliza la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia Española para determinar el estilo de socialización de cada padre y la Escala de Afrontamiento para adolescentes ACS para identificar las 18 estrategias presentes en la población de 115 estudiantes. Los resultados indican que el estilo de crianza más frecuente es el Indulgente, seguido del estilo Negligente. Las estrategias de afrontamiento más utilizadas por parte de los estudiantes son “Esforzarse” y “Tener éxito”, “Buscar apoyo espiritual”, “Fiarse en lo positivo”, “Buscar ayuda profesional”, “Distracción física” y “Buscar diversiones relajantes”. A través del estadístico Chi Cuadrado se determina que los estilos parentales no influyen en el desarrollo de la mayoría de las estrategias de afrontamiento al estrés. Finalmente, en base a los resultados se sugieren talleres psicoeducativos para mejorar los estilos parentales de los padres de familia.

PALABRAS CLAVES: Estilos parentales, Afrontamiento, Estrategias.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

THEME: STUDY OF THE PERCEPTION OF RAISING STYLES AND ITS INFLUENCE IN THE STRESS-COPING STRATEGIES IN THE STUDENTS FROM SECOND YEARS OF HIGH SCHOOL AT “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” EDUCATIONAL UNIT IN THE CANTON OF SALCEDO, MULALILLO PARISH

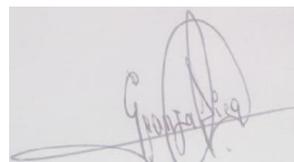
AUTHOR: Ana Lucia Borja Tapia

TUTOR: MSc. Diego Fidel Vaca Quintana

ABSTRACT

This research analyzes the perception of the raising styles and its influence in the stress-coping strategies in the students from second years of high school at “Luis Alfredo Martínez” Educational Unit. A quali-quantitative study is carried out evaluating 115 students, using the ESPA 29 Parental Socialization Scale in adolescence to measure each parent's socialization style, and the ACS Adolescent Coping Scale to identify 18 strategies. The results show that the indulgent style is the most used, with a frequency of 84.3% in the mother, and 62.6% in the father. The most used coping strategies are: physical recreation with 16.5%, seeking relaxing entertainment with 14.8%, focusing on the positive with 13%, seeking professional support with 11.3%, striving and succeeding with 8.7%, and seeking spiritual support with 8.7%. Through the Chi-square statistic, it is determined that parental styles do not influence the development of most of the stress-coping strategies; however, there are isolated cases where the alternative hypothesis has been accepted. Finally, based on the results, workshops are proposed to strengthen the students' stress-coping strategies.

KEYWORDS: coping, parental styles, strategies.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como principal objetivo identificar la relación entre los Estilos de Crianza y las Estrategias de Afrontamiento al Estrés en los estudiantes de los segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo. El trabajo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos.

El capítulo I hace referencia al planteamiento del problema, contextualización macro, meso, micro, antecedentes, contribución teórica, económica, social y tecnológica, fundamentación epistemológica y psicológica, justificación y objetivos de la investigación; en el marco conceptual se desarrolla las variables independiente y dependiente.

El capítulo II trata sobre la metodología, se describe el tipo de investigación, enfoque, los métodos y técnicas utilizados en la investigación, área de estudio, población y muestra y los instrumentos de investigación utilizados para medir las variables del estudio.

En el capítulo III, se describe el análisis e interpretación de resultados, análisis de los datos cuantitativos y la interpretación cualitativa de los datos obtenidos, relacionados con la teoría y la comprobación de las hipótesis, la misma que se desarrolla por medios estadísticos y la correlación de variables.

Finalmente, en el capítulo IV se muestran las conclusiones y recomendaciones de la investigación y el capítulo V se describe el tema de la propuesta su diseño, justificación, objetivos y la estructura técnica de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

El propósito en la investigación es conocer si la percepción del estilo de crianza influye en el desarrollo de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del cantón salcedo parroquia Mulalillo. A través de entrevistas con las autoridades del plantel, se reconoce la presencia de conductas problemáticas en los alumnos desde hace varios años atrás como consecuencia de una respuesta pobre frente a dificultades de la rutina. Sobre esta dificultad no se ha realizado un estudio profundo, considerando que es necesario conocer si los alumnos utilizan las estrategias de afrontamiento al estrés correctas para superar los problemas que se les presentan a diario, ya que estas juegan un papel importante al momento de afrontar desafíos.

Contextualización

Los niños y adolescentes requieren un desarrollo social, emocional y psicológico en un ambiente sano siendo necesario padres afectuosos, cooperativos y con mayor confianza en sí mismos a diferencia de aquellos que utilizan un estilo parental de constantes manifestaciones agresivas como, ira y rechazo, cuyos hijos manifiestan dificultades emocionales y conductuales, siendo conveniente para que estos desarrollen estrategias de afrontamiento positivas que les ayude en su crecimiento.

La Organización Mundial de la salud OMS (2016) publicó una investigación donde reconoce a la familia como el principal trasmisor de conocimientos, costumbres, hábitos, valores, y actitudes. En este mismo informe se menciona que cultivar y mejorar las habilidades sociales, la capacidad de resolución de conflictos y la autoconfianza son importantes, registrándose un porcentaje considerable de un 40% de negligencia parental en el mundo. El núcleo más importante en la vida de un ser humano es la familia esto simboliza la más representativa e inicial forma de adaptación al entorno social.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2015) en su investigación sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico registra la existencia de habilidades activas en un 40%, tales como la búsqueda de apoyo social, resolver el problema, esforzarse y tener éxito, apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, ayuda profesional y distracción física, y en las pasivas con un 60% esperar que los problemas se resuelvan por sí solos. La investigación menciona que las estrategias dependen del ambiente o contexto donde viven las personas, estas pueden ser activas demostrando la resolución de problemas fijarse en lo positivo, y estrategias pasivas en la que se espera que el problema se resuelva solo.

La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud (2016) publicó un estudio sobre los estilos parentales y la relación con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°* de educación básica en Chile. Los resultados obtenidos evidencian que los estilos autoritario y negligente son un elemento de riesgo con un 60%, el indulgente y autorizativo, un factor protector con un 40%. En referencia a la información obtenida se menciona que como puntos más relevantes en estrategias están los estilos autoritario y negligente.

El Plan Distrital de Seguridad Ciudadana (2015) publicó un estudio sobre el manejo de los estudiantes de sus problemas cotidianos en colegios de Perú. Los adolescentes presentaban problemas psicosociales como consumo de alcohol, inicio de actividad sexual a temprana edad, pandillaje, deserción escolar y embarazo precoz, evidenciándose 172 casos el último año. Los resultados demostraron que los estudiantes no suelen reconocer sus recursos o capacidades para afrontar problemas o situaciones conflictivas durante la convivencia escolar, de la misma manera los docentes y tutores manifestaron que los alumnos poseen escasas formas para afrontar y superar los diferentes problemas que atraviesan día a día.

Estudios realizados por la Universidad de Cuenca (2015) para identificar el estilo educativo de 445 padres/madres de niños de 6 a 7 años de edad que asistieron al segundo año de educación básica de 19 escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca, mencionan que predomina en la población padres/madres con un estilo educativo “no

definido”, los padres/madres alternan estrategias educativas de los tres estilos, con una tendencia hacia prácticas educativas democráticas y que estos estilos tienen fuerte impacto en el desarrollo del área cognitiva y afectiva de sus hijos.

El Ministerio de Salud Pública (2017), a través de la Coordinación General de Desarrollo Estratégico en Salud publica un estudio sobre las prioridades de investigación en salud. En este estudio se manifiesta la importancia de estudiar las estrategias de afrontamiento que instala la familia a sus hijos desde muy temprana edad para enfrentar escenarios que se van presentando que afectan de una u otra forma procesos familiares, ponen a prueba mecanismos y estrategias que dispone la familia para afrontar situaciones, por lo que se reconoce que el afrontamiento constituye una variable crucial para comprender el efecto del estrés sobre la salud, la enfermedad y la manera de adaptación para crear una integridad humana y ambiental.

Antecedentes

Martínez y Rojas (2018) realizaron una investigación para determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima, la muestra estuvo conformada por 284 adolescentes de ambos sexos, entre los 12 y 17 años de edad. Los autores mencionan que el estilo de socialización parental predominante para ambos padres fue el negligente con un 70%; de la misma manera, la forma en la que los padres se expresan y se relacionan con sus hijos afecta su estado de ánimo, demostrando que el nivel de ansiedad medio fue el más frecuente con un (39.79%). El estilo de socialización parental negligente está relacionado a la ansiedad frente a exámenes.

En un estudio realizado por Cieza y Delgado (2019) se buscó determinar si existe relación entre los estilos parentales con la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Cajamarca, la muestra estuvo conformada por 264 estudiantes universitarios, 154 mujeres y 110 varones, cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años. Los resultados señalan que el estilo predominante en ambos padres fue el autorizativo. En términos específicos, el estilo más utilizado por las madres es el Autorizativo con 48%, seguido por el Indulgente 33%, Autoritario 11% y

Negligente 8%. En el caso del padre, el estilo más utilizado es el Autorizativo con 38%, seguido por el Indulgente 29%, Negligente 19% y Autoritario 14%. Los investigadores mencionan que existe una relación significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional de los estudiantes, el 48% de estudiantes tiene dependencia emocional a nivel medio, mientras que el 4% tiene nivel alto de dependencia emocional.

Salamanca et ál (2017) realizaron una investigación para identificar los estilos de socialización parental percibidos por adolescentes escolarizados en un sector vulnerable de población, de Villavicencio, Colombia, víctima de desplazamiento por conflicto armado, con una muestra de 184 adolescentes 89 del género femenino (48,4 %) y 95 (51,6 %) del género masculino entre los 12 y 19 años de edad. Los resultados demuestran que los adolescentes de ambos sexos perciben en sus padres un estilo de crianza más autoritativo e indulgente con un 67%, más que autoritario o negligente con un 33%. Distinguen una socialización familiar más basada en el diálogo y el afecto que en la displicencia y la indiferencia, lo que constituye un factor protector para esta población.

Finalmente, Cortez (2018) realizó una investigación sobre estrategias de afrontamiento en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo Perú, utilizando una población de 84 adolescentes. Los resultados fueron que las estrategias utilizadas a menudo son: concentrarse en resolver el problema (46,4%), esforzarse y tener éxito (45,2%), preocuparse (57,1%), fijarse en lo positivo (45,2%), buscar diversiones relajantes (47,6%) y distracción física (41,7%). En cuanto a diferencias según el sexo, se obtuvo que la distracción física es practicada a menudo por los varones a diferencia de las mujeres, sin embargo, ellas utilizan a menudo la estrategia de invertir en amigos íntimos.

Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica

La presente investigación contribuye a la sociedad con una mirada crítica y libre que ayuda a comprender lo que ocurre en el entorno, implicando el desafío de

desarrollar una posible solución ante una situación problemática, con esto se logrará que la institución obtenga datos reales sobre el tema y pueda intervenir para mejorar.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Para el desarrollo del presente estudio se utiliza la corriente epistemológica del pensamiento complejo, de acuerdo con Gómez et ál (2016) “El pensamiento complejo tiene la destacable característica de no aceptar un hecho como algo tajante e indudablemente creíble, sino el de potenciar la búsqueda de otras opciones, explorar y apreciar hasta qué punto lo percibido es cierto o no”. (p. 474) según el autor el pensamiento complejo busca conocer la realidad de hechos y no conformarse con lo observado.

Los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento son variables psicológicas complejas y multifactoriales, por lo tanto, este enfoque epistemológico permitirá conocer más acerca de cada una de las variables a través de la investigación y la posible interacción de las mismas, basado en datos reales.

Fundamentación Psicológica

Los estilos de crianza y estrategias de afrontamiento tienen mucha relación con la dinámica familiar, la comunicación y la interacción que existe dentro de las familias. La presente investigación se fundamentara en la corriente sistémica la misma que da prioridad a la familia como grupo primario de apoyo desde el nacimiento de los seres humanos, recalando la importancia de la comunicación directa de cada miembro del sistema dentro de este núcleo.

El enfoque sistémico hace referencia a la importancia de cada miembro de una familia. Según Pajón et ál. (2019) mencionan que el enfoque sistémico comprende:

La influencia del contexto de relación entre sujetos, integrado al construccionismo social, el paradigma sistémico parte de la concepción del sistema como un todo resultante de partes interdependientes, donde dichas partes coexisten en un conjunto de relaciones mutuamente condicionales con

propósitos de la prevención de las violencias intrafamiliar, sexual y comunitaria”. (p. 3).

El enfoque sistémico permite una mejor y adecuada concepción de la problemática familiar, de tal manera que, la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el total de miembros de la familia.

De acuerdo a la explicación sobre la teoría sistémica se destaca la relevancia de fundamentar esta investigación en base a la corriente mencionada, para lograr un abordaje con los miembros de la familia, por esta razón se trabajara directamente con los estudiantes y sus padres considerando los estilos parentales y estrategias de afrontamiento.

JUSTIFICACIÓN

La investigación planteada está enfocada a generar datos e información real relacionada con los estilos de crianza y su influencia en las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del cantón salcedo parroquia Mulalillo.

Este trabajo de investigación es innovador e importante ya que la esta unidad educativa no cuenta con datos reales sobre el tema. Los beneficiarios son los estudiantes, y la propia institución quienes obtendrán en esta investigación real una oportunidad para concientizar sobre la importancia de la influencia de los Estilos de Crianza en las Estrategias de Afrontamiento.

La propuesta es original ya que no se ha realizado esta investigación con anterioridad dentro de la Institución. Por lo general las instituciones educativas dirigen sus esfuerzos únicamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes, desestimando la manera en cómo estos sobrellevan las situaciones de estrés para su desarrollo.

Esta investigación fue factible ya que cuenta con la disponibilidad, aprobación y apoyo de las autoridades de la institución, medios disponibles, recursos y tiempo requerido.

OBJETIVOS

Objetivo General

Investigar la influencia de los estilos de crianza en las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de Segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo

Objetivos Específicos

- Determinar los estilos de crianza percibidos por los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez.
- Identificar cuáles son las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez.
- Diseñar una propuesta de intervención para el problema identificado en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez.

MARCO CONCEPTUAL

ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA

El apoyo de los padres, el amor, el respeto y la confianza que estos dan a sus hijos se considera significativo para su crecimiento y bienestar así como los valores normas, principios que les imparten, esto les permite desarrollarse adecuadamente en todos los ámbitos de la vida, la familia es el grupo fundamental de la sociedad en el que todos los miembros se brindan ayuda unos a otros. Los estilos de crianza o estilos parentales son muy importantes ya que la manera que los progenitores interactúan con sus hijos crea la base en el desarrollo tanto en la parte emocional y en lo social, cada estilo parental origina diferentes tipos de comportamientos en los niños y adolescentes preparándoles a enfrentar necesidades del entorno que se vayan presentando en el transcurso de su crecimiento, los estilos de crianza van a variar de una familia a otra debido al ambiente familiar y al carácter del padre, madre y del niño, influyendo de forma directa en su formación. (Pérez et ál, 2019).

De acuerdo con Andrade et ál. (2017) mencionan que los estilos de crianza son “Ideas que utilizan los padres en la educación de sus hijos, se los define como emociones e ideas usadas por los progenitores en el desarrollo de los mismos” (p. 13). Los estilos parentales se consideran a todas aquellas estrategias que emplean los padres en la enseñanza de sus hijos, y también los valores culturales y las normas que les inculcan desde pequeños, refieren que los estilos parentales son pensamientos que las personas adultas adoptan para satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños.

De acuerdo con Aguirre y Villavicencio (2017) refieren que los estilos parentales varían según el modelo de familia, la estabilidad psicológica de los padres es indispensable para el buen funcionamiento familiar, el tipo de estilo parental sería un mediador que actúa en la conducta o comportamientos de los adolescentes agresivos o antisociales después de que culminen la etapa de la niñez, se considera que el estilo de crianza democrático es más común en familias nucleares, y en familias monoparentales el estilo negligente y autoritario.

De acuerdo con Rojas (2016) asegura que existen distintos tipos de estilos de crianza como el estilo autoritativo o democrático, el estilo permisivo o negligente y el estilo autoritario. Refiere que cada familia posee un estilo parental diferente según el contexto en el que se han desarrollado durante su niñez, por esta razón los estilos de crianza es la forma que se educa a los niños dentro del hogar y fuera de él. El autor menciona que el estilo que cada progenitor tenga varía de acuerdo con la demanda que presente el hijo, además puede tener un estilo parental con un hijo y uno muy distinto con el otro dependiendo de la respuesta de este, aseguran también que cuando un niño tiene un padre y una madre con diferentes estilos de crianza opuestos el uno con el otro se verá confrontado tanto en condiciones sociales y culturales.

Según Varela et ál. (2019) afirman que el estilo parental con el que sea educado un hijo es considerable durante su crecimiento debido a que si este es positivo el niño tendrá mayores oportunidades de adaptación al contexto, la percepción que tienen los niños de sus padres es de vital importancia para el desarrollo del mismo durante toda su vida, por esto se considera que el estilo de crianza que posee cada familia dependerá de un desarrollo adecuado. Los estilos de crianza son conocidos como el resultado de criar a los hijos con reglas ayudándoles a formar parte de un entorno social.

De acuerdo con Calleja et ál. (2018) mencionan que la familia es el núcleo más considerable de los seres humanos ya que el amor la comprensión y el contexto de crianza les permitirán a los hijos ser personas autónomas y con conductas apropiadas. El entorno primordial para un hijo es la familia y sus primeros años de vida son muy importantes y decisivos ya que un niño amado y cuidado por sus padres se podrá convertir en un adulto comprensivo con el resto de individuos. Consideran que los estilos parentales más utilizados dentro de una familia involucran el tiempo la dedicación el afecto y el control de sus actividades y las que son menos utilizadas provocan distanciamiento en la parte emocional.

El estilo de crianza varía de acuerdo con los padres, estos pueden ser diferentes en referencia al contexto en el que las personas se criaron. Según Darling y Steinberg (1993) mencionan que “El estilo parental puede ser entendido como

una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto el proceder de los padres” (p. 496). Los estilos parentales son conductas transmitidas de padres a hijos es decir de generación en generación, donde los comportamientos de los niños son parecidas o iguales a la de sus progenitores.

De acuerdo con Jorge y Gonzales (2017) mencionan que existen cuatro estilos parentales denominados como de alta demanda y baja respuesta el estilo autoritario, de baja demanda y alta respuesta el estilo permisivo y de baja demanda y baja respuesta el estilo negligente, consideran que el estilo negligente es el menos recomendado requerido a su falta de control y afecto que los padres brindan a sus vástagos. Afirman que cada estilo parental tiene sus propias características positivas y negativas y serán diferente en todas las familias, debido al contexto en el que se criaron. Los autores definen a los estilos de crianza como variables debido a que cada progenitor selecciona según la ocasión un estilo, pueden ser autoritarios y permisivos dependiendo de la situación que se de en ese momento, cuando los padres eligen solo un tipo de estilo como el autoritario que se caracteriza por ser inflexible se produce un distanciamiento entre padres e hijos, una vez que eligen el estilo indulgente los progenitores renuncian a sus funciones dejando a un lado el rol de padre y de autoridad, obligando a los niños que tomen decisiones que aún no deben y muchas veces se equivocan.

Modelos de Estilos de Crianza

Según el modelo de Baumrind (1971) menciona que los estilos parentales democrático, autoritario y permisivo se basan en la forma de proceder de los progenitores con sus hijos, la importancia de la comunicación dentro de la relación es sumamente significativa con el fin que se desarrolle el estilo parental apropiado. Los padres autoritarios se caracterizan por establecer reglas inflexibles y utilizan distintas estrategias de retirada de afecto para forzar a los hijos a conformarse; el padre permisivo es cariñoso pero establece pocas normas o límites provocando inseguridad en los niños, el padre democrático establecen expectativas claras tratan a sus hijos con amor y respeto.

De acuerdo al modelo de Maccoby (1983) muestra una extensión del patrón elaborado por Baumrind, agrega un cuarto estilo de crianza denominado Negligente que es considerado con un bajo nivel en afecto y exigencia el mismo que trata sobre padres que demuestran poco cariño hacia sus hijos, no les dan la importancia que merecen, no les imponen ningún tipo de regla, dejan en un segundo plano la responsabilidad de ser padres y se dedican a sí mismos, les designan pocas tareas en el hogar y no les importa si las realizan o no, desamparan a sus hijos sin límites es decir pueden hacer lo que ellos quieran porque no tienen supervisión de ninguna persona adulta.

Según con el modelo de Steinberg et ál. (2006) agrega un estilo de crianza denominado mixto, el mismo que consiste en la unión de los estilos autoritario, autoritativo, indulgente y negligente, son padres que no utilizan un solo estilo parental si no que se desenvuelven de diferentes formas con los hijos; el estilo mixto se puede encontrar en familias que tienen hijos que están pasando por la etapa de la adolescencia, es decir buscan distintas maneras de interactuar con sus hijos, se considera que los progenitores que emplean el estilo parental mixto no son estables debido a que cambiar de un momento a otro dependiendo del comportamiento de sus hijos. Los autores refieren que los estilos son mixtos de acuerdo al desarrollo evolutivo, el sexo la edad, el orden de nacimiento de los niños mencionan que estos pueden transformarse acorde al instante que se esté viviendo o atravesando, considerándolo así como decisivo.

De acuerdo con Suarez y Vélez (2018) afirman que el estilo parental que adopta cada individuo depende del sexo, consideran que las características de las madres poseen mayor autonomía, pero que predomina el afecto en cambio en el padre las características son de autoridad, demostración de poder y menos amor. Aseguran que se debe tomar en cuenta la apreciación de los niños, las investigaciones indican que las mujeres perciben un nivel alto de cariño de parte de sus madres y los varones piensan de la misma manera, concuerdan con la percepción referente a sus progenitores que son más rígidos y exigen el cumplimiento de normas. Refieren que la edad de los hijos tanto en mujeres como hombres es considerada debido a que mientras más años tienen la impresión con

respecto a sus progenitores va cambiando si son padres que ejercen control esto genera en los hijos sentimientos de crítica y rechazo.

Aspectos de los Estilos de Crianza

De acuerdo con Alvénez et ál. (2018) afirman que la etapa de la adolescencia es difícil por los cambios que se producen en el individuo estos pueden ser físicos y psicológicos, refieren que cuando pasan por la fase de la pubertad se reconoce tres aspectos en los estilos parentales que son la independencia, el compromiso y el control conductual, el deber lo consideran a las conductas de acercamiento emocional y afecto que percibe el adolescente, la autonomía psicológica es el apoyo que estos reciben con técnicas democráticas para lograr ser más autónomos, y el control conductual es como el padre es interpretado de la forma que controla la conducta de sus hijos.

El estilo considerado más adecuado para la crianza de los hijos es el autorizativo por los factores positivos que ejercen los padres en su desarrollo. De acuerdo con Fuentes et ál. (2016) definen el estilo autorizativo o permisivo como:

El estilo de padres autoritativos o democráticos se caracterizan por ser guías, a pesar de ser exigentes y ejercer dominio hacia los hijos, les brindan la confianza para expresar lo que piensan, la comunicación es fundamental, a los hijos se les hace sentir parte del centro familiar, al mismo tiempo se les instruye que hay que seguir normas dentro de ese mismo grupo, que le beneficiaran en un futuro a incorporarse en la comunidad, también demuestran ser cariñosos y amorosos. (p. 137).

El estilo de crianza autoritativo es fundamental en el desarrollo de los niños debido a que estos padres proporcionan reglas a sus hijos explicándoles la importancia de las mismas, son muy cariñosos les gusta demostrar afecto, la comunicación es efectiva ya que consideran la opinión de sus hijos aunque no estén de acuerdo.

Elementos de los Estilos de Crianza

Los estilos parentales varían entre familias debido a la cultura, religión, economía y valores que se ejecuten dentro de la misma. Según Alemany et ál. (2019) define que los estilos parentales están asociados con:

El clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. Los estilos de crianza pueden verse sometidos a diversas variaciones debido al ambiente cultural, la edad, los recursos económicos de la familia, la formación religiosa y ética, donde los padres proporcionan un control muy restrictivo en los comportamientos del niño o a su vez le proporcionan una libertad total sin establecer un equilibrio adecuado. (p. 127).

El clima o contexto donde se desarrollan las personas son factores que inciden en el estilo de crianza, ya que este puede variar por diferentes situaciones como la parte económica, la cultura y los valores que se les inculca a los hijos desde pequeños, definen que los hijos se muestran a la sociedad según como fueron criados.

Según Mena y Adriane (2020) afirman que dentro de la relación padres e hijos existen elementos negativos que pueden dañarlos en su desarrollo, los factores de riesgo que pueden afectar la conducta de los hijos, es cuando reciben maltrato físico y psicológico de parte de la madre o el padre, la percepción de los mismos se puede ir transformando en alteraciones emocionales que les causa mucho daño en diferentes ámbitos de sus vidas. Mencionan que la correlación entre padres e hijos debe ser positiva, apoyándolos constantemente y dándoles afecto, seguridad, cuidado y protección desde el momento de su nacimiento para que en el futuro no tengan dificultades, los padres son las únicas personas que aceptan a sus hijos tal y como son, es con ellos que los hijos se pueden sentir libres de tensiones, los progenitores están ahí para ayudarles siempre en cualquier problema por el que estén atravesando.

Factores Influyentes en la Relación Padres e Hijos

La relación parental es fundamental, sobre todo los hábitos de los padres cuando fueron pequeños y la forma como los padres de estos los trataban. De acuerdo con Suárez y Suárez (2019) mencionan que:

La relación padres e hijos se ve directamente influenciada por distintos factores que propician comportamientos y formas de actuar. Las experiencias de los padres cuando ellos fueron niños y cómo sus padres los

trataban, las actitudes culturales y sociales del medio donde se desenvuelven, el tipo y desarrollo de la personalidad de los padres y el nivel de bienestar psicológico que presenten, en el caso de que exista un desajuste en dicha interacción o la falta de apoyo en las primeras etapas, puede llegar a generarse un desequilibrio en el niño y por ende posteriormente la aparición de posibles trastornos que limiten su desenvolvimiento. (p. 169).

Según los autores consideran que la relación que existe entre padres e hijos influyen en el comportamiento de los mismos, para que exista una buena relación depende del contexto en el que el padre se crio, la forma como lo educaron, si le brindaron un ambiente positivo y la cultura en la que se desarrolló, refieren que cuando existe alguna situación que cause malestar dentro del hogar especialmente en la etapa temprana del crecimiento del niño esto puede ocasionar inestabilidad y presentarse trastornos que intervengan en el buen desarrollo del mismo en todos los ámbitos de su vida.

La Importancia de la Relación Padres e Hijos

Según Kopp y Park (2014) afirman que el nexo padres e hijos es muy considerable para todas las personas, el apoyo de los padres constituye una fuente de protección y amor en la vida de los hijos, la relación que exista sea buena o mala tendrá un efecto en el desarrollo emocional, consideran que los progenitores deberían siempre estar presentes en los acontecimientos de su existencia guiándoles, protegiéndoles y brindándoles mucho afecto transmitiéndoles confianza en sí mismos, mencionan que la comunicación es una herramienta muy útil para resolver problemas o conflictos que se presenten en el transcurso de su crecimiento tanto físico como mental, los autores refieren que las interacciones entre padres e hijos forman la seguridad emocional la misma que permite o ayuda a ser autónomos y demostrar sus habilidades. Argumentan que dentro del vínculo padres e hijos es muy primordial el control de los padres porque estos ejercen una influencia muy grande en los hijos al momento de tomar decisiones como en el consumo de sustancias, iniciación sexual y la delincuencia.

De acuerdo con Aburto et ál. (2017) mencionan que las relaciones padres e hijos son trascendentales y que se debería enseñar a los hijos desde que son niños

los derechos y las obligaciones de cada miembro de la familia, que la relación será eficaz si se adecua según la edad por la que estén pasando los hijos, hacen referencia a que las prácticas educativas darán resultado si se las relaciona a los años de vida y conocimientos que van adquiriendo en su desarrollo. Argumentan que el vínculo afectivo entre padres e hijos es notable la comunicación para que se pueda dar una fuerte unión emocional, les brinda seguridad y confianza en sí mismos, refieren que los hijos que tienen padres que se comunican con sus hijos desde que son muy pequeños se convierten en adultos seguros y felices.

Tipos de Estilos Parentales

El primer estilo parental que se desarrolla en el presente trabajo se trata del estilo indulgente. Este estilo se basa en que los padres no imponen normas a sus hijos aunque si existe relaciones afectivas. De acuerdo con Tur-Porcar et ál. (2019) definen que:

El estilo indulgente es la ausencia de límites en la relación parental; si bien las relaciones afectivas padre-hijo son cálidas, estas se dan dentro de un marco donde no se establecen ni normas de conducta ni expectativas para los hijos, muestra que este estilo parental se asocia a mayores niveles de agresión y de comportamiento delincuencia por parte de los hijos. (p. 39).

El estilo de crianza indulgente se determina por que los padres son cariñosos pero ponen pocas reglas en su casa no existen horarios ni rutinas a sus hijos les dan mucha libertad, la relación con sus hijos parece ser mas de amistad que parental. El estilo indulgente tiene como característica principal complacer a los hijos cualquier deseo sin que estos realicen algún esfuerzo, provocando en ellos de esta manera una baja tolerancia a la frustración, con el tiempo se puede convertir en agresividad y baja autoestima, no comprenderán en el futuro que deben respetar las normas y límites.

De acuerdo con Espinoza (2020) propone que el estilo negligente hace referencia a progenitores que no se involucran en la crianza de sus hijos, no les imponen límites ni normas, en este estilo someten a sus niños a castigos severos, existe escasa comunicación y suelen ser distantes nada afectivos, estos padres no brindan afecto ni enseñan el mínimo interés por las actividades que realizan los

hijos, no les importa el bienestar ni se preocupan por los problemas que van atravesando en las diferentes etapas de su vida. Mencionan que los padres se caracterizan por demostrar baja exigencia y restricción con los hijos, dejan que estos hagan lo quieran, no muestran amor es decir no cumplen con el rol parental, presentan poca atención a sus necesidades.

De acuerdo con Guyer et ál. (2015) refieren que en el estilo autoritativo los padres cumplen su rol con responsabilidad se preocupan por sus hijos y los apoyan siempre, existe buena comunicación con los hijos y respetan las opiniones de los mismos consideran su punto de vista a pesar de no pensar de la misma manera, les ponen límites y normas pero a la vez les explican a sus hijos la importancia de cada una y las consecuencia que traería no cumplirlas, estos padres son compasivos y les brindan su espacio para que puedan crecer y desarrollarse de una manera adecuada, mencionan que según investigaciones los hijos de progenitores autoritativos cuando son adultos suelen tener mayor éxito, estos padres ofrecen a sus descendientes mucho amor y protección, los incentivan para que sean independientes y autónomos, siempre refuerzan todos los aspectos positivos que ven en sus hijos y los guían para reforzar los factores negativos.

Según Fuentes et ál. (2015) definen al estilo autoritario a aquellos padres que recurren a dar órdenes y esperan que sean obedecidas, y si no lo hacen tienen como consecuencia castigos muy severos como los físicos, les imponen normas sin darles ninguna explicación, les controlan todas las actividades y si no les parece les prohíben volver hacerlas, no tiene buena comunicación, les brindan poco afecto, estos padres son demandantes pero no receptivos, no les importa la opinión de sus hijos, los autores refieren que los padres manejan la conducta y evalúan las actitudes de sus hijos con criterios inflexibles, las consecuencias del estilo autoritario es resentimiento, bajo rendimiento académico, algunas veces sufren maltrato psicológico, físico y verbal y suelen privarles de objetos muy importantes para los hijos cuando no cumplen con las reglas establecidas.

Estilos Positivos y Negativos de Crianza

De acuerdo con Montes et ál. (2019) mencionan que los estilos parentales se pueden diferenciar entre positivos y negativos, dentro de los estilos positivos está

el autorizativo y los estilos negativos son el negligente, indulgente y autoritario. Los padres que presentan un estilo autorizativo según los autores ayudan a que sus hijos sean autónomos, les fomentan responsabilidad desde pequeños, les revelan amor y comprensión en todo momento, les enseñan a que deben cumplir normativas tanto en el hogar como fuera de él, y tienen una buena comunicación. Las familias con un estilo autoritario se caracterizan por imponer reglamentos a sus hijos sin dar ningún tipo de explicación y si no cumplen con estas utilizan castigos, demuestran poco cariño. Argumentan que en el estilo indulgente los padres manifiestan mucho afecto a sus hijos, pero a la vez no imponen normas claras, todo esto provoca que los hijos vivan en un ambiente desorganizado sin control. El estilo negligente se considera el menos indicado en la crianza debido a que los progenitores no se involucran en la educación, no les ofrecen afecto solo se preocupan por sus propios problemas dejando a un lado el compromiso de ser padres.

Consecuencias de los Estilos de Crianza

De acuerdo con Mejía y Padrós (2018) definen la calidad de vida y los estilos de crianza como el grado en el que se colman las necesidades de los miembros de la familia y el nivel en que disfrutan de su tiempo juntos, por lo que según los autores en el estilo autoritario pueden existir resultados en los hijos como niños sumisos, que acataran órdenes independientemente de donde estas vengan, serán personas que poseen dificultades al momento de tomar decisiones, podrían presentar una baja autoestima, serán más vulnerables a sufrir estrés y ansiedad, las consecuencias del estilo negligente serán hijos impulsivos, que no les gusta respetar normas y normas que se deben cumplir, se ven con frecuencia involucrados en conflictos, gozan de escasa empatía y presentan un rendimiento académico bajo, en el estilo indulgente podría existir efectos como hijos rebeldes, no cumplen las reglas ni en el colegio ni en casa, poseen poca tolerancia ante situaciones de estrés, consideran que las consecuencias del estilo autorizativo en los hijos es que tienen buenas relaciones sociales, poseen valores como respeto, buscan la manera para conseguir sus metas, son responsables y tienen seguridad al tomar decisiones.

Según Lozada et ál. (2019) mencionan que cuando los niños son pequeños, uno de sus mayores deseos será parecerse a sus padres, por lo que el

comportamiento de los mismos darán al niño información que más tarde le ayudará a saber cómo ha de reaccionar ante las cosas que le vayan sucediendo, por esto la mejor alternativa que mamá y papá deberían demostrarles a sus hijos es mucho afecto, enseñarles que está bien y que está mal es muy considerable para que ellos vayan formándose y puedan enfrentar la vida, los padres son un eje fundamental en la existencia de los niños ya que estos son el ejemplo a seguir de los mismos teniendo en cuenta cuya educación es primordial. Los padres marcaran la vida de sus hijos debido a que estos ayudaran en su estabilidad afectiva y emocional, serán la primera escuela donde aprenderán la importancia de sentirse queridos y querer, incentivaran la seguridad en sí mismos y en su autoestima.

De acuerdo con Moreno et ál. (2019) definen que los estilos que influyen de forma negativa en los hijos es el estilo autoritario reflejando resultados como baja autoestima, personas dependientes e inseguras, timidez, frustración, dependencia, el estilo indulgente tendrá consecuencias como inmadurez, inseguridad, esperarán obtener lo que quieren sin crear esfuerzos, impulsivos, baja autoestima, ansiedad y no respetaran normas ni límites, mencionan que el estilo negligente también es considerado negativo ya que se verán efectos como resentimiento, rebeldía, pocos sueños para su vida, bajo rendimiento académico. Los padres autoritarios no saben comunicarse con sus hijos, dejan un lado la negociación y se centran en la imposición, les demuestran poco afecto y esperan que sus hijos cumplan con todas sus responsabilidades sin errores, los mantienen siempre bajo presión, refieren que por lo general los padres autoritarios repiten por imitación el estilo que utilizaron sus padres con ellos, el estilo autoritario puede crear en los niños un miedo irracional a equivocarse o simplemente a comentar cualquier asunto, eso ocasionara que los hijos no desarrollen habilidades sociales suficientes para relacionarse con las demás individuos.

De acuerdo con Moreno et ál. (2019) define que el estilo parental que influye de manera positiva en los hijos es el estilo autoritativo debido a que existen estudios que manifiestan que son personas exitosas y con muchas aspiraciones para su vida, tienen buena autoestima, demuestran ser responsables, y por lo general son seguros al tomar decisiones. Según los autores los padres con el estilo autoritativo o democrático escuchan la opinión de sus hijos y les ayudan a apreciar sus errores,

les dan la oportunidad de que se expresen y busquen juntos las soluciones a los problemas, los hijos con este tipo de padres crecen seguros, independientes y respetan las normas y límites tanto dentro como fuera de su hogar.

Según Gonzales et ál. (2019) afirman que el estilo autoritativo se considera fundamental en la educación de los niños, las consecuencias de este estilo son positivas de acuerdo con investigaciones realizadas, el rendimiento académico del estudiante resulta favorable, consideran que el estilo autoritativo es apropiado en la crianza de las personas por todos los factores positivos que presenta como el buen trato, exigencia de normas pero con la debida comunicación y por la demostración de afecto, dando como resultado un buen desempeño académico, la influencia de los estilos educativos parentales ha sido comprobada con la existencia de la relación con el crecimiento psicosocial de los hijos en el transcurso de todas las etapas de la vida como en la parte académica, conductas de salud y el desarrollo de la personalidad, en el estilo parental democrático se puede observar padres amables, cariñosos y afectuosos, explican con reglas y los efectos de no seguirlas, lo que origina que los hijos posean una autopercepción positiva, en cambio el estilo autoritario son padres que brindan poco amor y tienden a usar el castigo físico con sus hijos, gritan y exigen obediencia lo que produce que sus hijos tengan una autopercepción negativa de sí mismos.

El estilo autoritario e indulgente puede influir para que los niños muestren un desempeño académico poco favorable. Por su parte Martínez et ál. (2020) definen que “Los estilos parentales autoritario e indulgente muestran una relación negativa con aspectos conductuales y de desempeño académico considerados como no favorables”. (p. 14). El estilo indulgente que se caracteriza por no imponer reglas claras a los hijos y les dan demasiada libertad y el estilo autoritario los padres aplican castigos si los hijos no obedecen sus órdenes se ven negativos en el rendimiento académico de los individuos debido a que ambos actúan de forma incorrecta. El autor afirma que según investigaciones estos estilos presentan consecuencias negativas tanto en la parte académica como en el desarrollo personal.

De acuerdo con Cabascango et ál. (2019) definen que los estilos de crianza muestran relación con el autoestima de los individuos, según estudios realizados

encuentran que un estilo parental autoritario tiene consecuencias como reducir la autoestima de los hijos debido a la dura forma de educarlos con orden y con poca comunicación, en comparación con el estilo autorizativo que son padres que dan mucho afecto a sus hijos y se caracterizan por mantener buena comunicación demostrando varios factores positivos, el estilo de crianza mixto está relacionado con una baja autoestima. Según los autores los estilos de crianza también garantizan la calidad de un sistema sano y funcional, la forma en la que los padres críen y eduquen a sus hijos influirá en su desarrollo físico, emocional social y cognitivo para toda su existencia incluyendo en la etapa de la adultez y en su vida laboral.

De acuerdo con Valiente et ál. (2016) afirman que los estilos parentales suelen evaluarse a través de la percepción que tienen los hijos sobre la forma en que se comportan sus padres respecto a ellos, los comportamientos que ejercen los padres como patrones de educación, normas, disciplina, afecto, comunicación podrían estar presentes en los diferentes estilos parentales como autorizativo, autoritario, negligente e indulgente que estos transmiten a sus hijos durante el proceso de su desarrollo. Consideran que los padres que presentan frialdad, rechazo, crianza negativa, se asocian a problemas futuros psicopatológicos de adolescentes y niños, dificultades como depresión, conductas inapropiadas y abuso de drogas.

Por su parte Molina et ál. (2017) argumentan que los estilos de crianza deberían ser tomados muy en cuenta para poder aplicarlos y modificarlos en caso de que se requiera, refieren que la calidad de relación que los padres brinden a sus hijos tiene vital impacto en la capacidad de los hijos a largo plazo de hacer frente a las adversidades que se les vayan presentando en el transcurso de sus vidas, consideran que mientras más confianza y apoyo positivo brinden los padres los hijos reflejarán mayor resiliencia, equilibrio emocional cuando estén frente a situaciones de estrés, respondiendo o soportando mejor la presión, la calidad de un vínculo padres e hijos es indispensable porque en el futuro estos demostraran con su comportamiento los valores aprendidos.

Según Martínez et ál. (2017) concluye que los niños que se criaron con padres autorizativos tienen menos posibilidades de padecer algún trastorno internalizante como depresión, retraimiento social, problemas físicos o somáticos

debido a que este estilo parental se considera el más adecuado porque el padre autoritativo enseña formas de comunicación positivas, brinda afecto y como resultado los hijos cumplen con sus obligaciones, están felices consigo mismos, son más sociables, son responsables, persisten en tareas que se proponen, poseen mayor autoestima y buen autocontrol. El estilo de crianza que adopte cada familia dependerá del comportamiento de los hijos dentro y fuera del hogar.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Las estrategias de afrontamiento se consideran a las soluciones propias de las personas ante una situación estresante, es decir ante eventos que le generan malestar, involucra procesos emocionales, conductuales y cognitivos que cambian o varían según el factor de estrés que se generan para tratar demandas externas o internas que son consideradas por los individuos como fuera de sus recursos, los autores definen a las estrategias de afrontamiento como respuestas a desarrollos adaptativos que disminuyen o reducen el estrés ante situaciones vistas como difíciles de enfrentar, las estrategias se desarrollan a lo largo de la vida del ser humano puesto que se van presentando problemas a diario, fases que causan dolor, y demuestran la capacidad para regular emociones y el estrés, mencionan que los sujetos dominan estrategias de afrontamiento y estas pueden ser por aprendizaje previo o casual, la estrategia que utilice el individuo en el momento preciso es el resultado de la evaluación que hace de acuerdo con su percepción. (Vega, 2019).

Las estrategias de afrontamiento son respuestas que todas las personas poseen y se ven reflejadas al momento de enfrentarse a un problema. De acuerdo con Lazarus y Folkman (2016) las estrategias de afrontamiento se denominan “A aquellos recursos cognitivos y conductuales que ayudan a superar las demandas psicológicas que surgen al momento en que un individuo se ve enfrentado a una situación en la que sus recursos personales se ven sobrepasados”. (p. 8). Según los autores las estrategias de afrontamiento son los esfuerzos internos que realiza un sujeto cuando se encuentra con eventos que cree son amenazantes para sí y de esta forma regular el estado emocional en ese momento, mencionan que las estrategias son la respuesta propia de un individuo sea esta cognitiva o conductual que ayudan

a disminuir, tolerar o dominar las demandas ambientales que exceden los recursos del mismo.

De acuerdo con Acosta et ál. (2017) afirma que para que se pueda generar algún tipo de respuesta por parte de las personas debe existir alguna situación estresante, existen dos tipos de afrontamiento el activo y el pasivo, el primero es el que ejecuta respuestas inmediatas para enfrentar problemas, es decir busca la forma que le ayude a salir de aquella situación resolviéndola de forma adecuada, el afrontamiento activo es un conjunto de estrategias conductuales y cognitivas que utiliza un individuo para corregir un conflicto, dando todo el esfuerzo necesario para eliminar o reducir la etapa de estrés generando de esta forma un nivel alto de bienestar para el individuo, mientras que el afrontamiento pasivo es lo contrario el sujeto no realiza acciones directas sino más bien los sujetos se adaptan al problema y no realizan nada para solucionarlo, esperan que este desaparezca por si solo o por lo menos disminuya, los autores mencionan que estas personas utilizan el papel de víctima y piensan que no tienen la capacidad de escapar de la dificultad siendo varias veces causante de enfermedades psicológicas y físicas.

De acuerdo con Cruz y Puentes (2017) afirman que la forma o capacidad de las personas para afrontar cualquier situación varía mucho ya que depende de las creencias positivas o negativas que tenga esta, el estado de salud, los recursos materiales y las habilidades sociales, las mismas que ante escenarios de estrés determinan la forma que actúa un individuo, también mencionan que la reacción que tiene una persona ante una posición de estrés dependerá demasiado del análisis que esta haga ya que podría verla como un suceso amenazante o relevante y las habilidades que tiene para controlar aquella situación estresante.

Según Martínez et ál. (2019) manifiestan que las estrategias de afrontamiento se dividen en escalas primarias que se las conoce como activas, que están relacionadas directamente con los problemas que se presentan, buscan examinar cada fase que produzca estrés, y buscar solución, este tipo de afrontamiento utilizan la lógica y las estrategias de afrontamiento secundarias, se las conoce como pasivas, estas estrategias pretenden que las personas no piensen en las dificultades que se presenten, sino que solo se adapten al problema y no

busquen solución, mencionan que las estrategias pasivas se basan en que los sujetos tratan de dejar a un lado o ignorar los problemas con el afán de disminuir el malestar que les genera una situación.

De acuerdo con Bahamón et ál. (2019) afirman que una persona ante una situación estresante pone en manifiesto dos aspectos el primero la valoración que hace ante las dificultades que se presentan y las emociones que se relacionan a las mismas. Proponen que el afrontamiento son esfuerzos conductuales y cognitivos que van cambiando según la demanda del contexto que se vaya presentando, las demandas pueden ser internas y externas, proponen tres tipos de evaluación cognitiva primaria, secundaria y reevaluación, la valoración primaria son las situaciones evaluadas como estresantes y que implican cambio, de daño, pérdida, amenaza y desafío, la secundaria se refiere al análisis que el individuo hace de las conductas, las habilidades que establece para enfrentar problemas, y la reevaluación se trata que el sujeto descubra que una situación depende de él y la puede manejar con los recursos que dispone.

Según García et ál. (2016) mencionan que las estrategias de afrontamiento son la respuesta que da una persona hacia situaciones estresantes que se le van presentando en el transcurso de su vida, para superar y reestablecer el equilibrio ante el nuevo escenario. Refieren que las estrategias de afrontamiento que cada individuo utiliza facilitan la adaptación a los cambios y a través de estas obtienen bienestar, consideran que las estrategias de afrontamiento disminuyen el estrés pero no siempre puede resultar de esta manera, debido a que se encuentran estrategias adecuadas que hacen que las personas las resuelvan directamente buscando soluciones al problema pero también existen estrategias inapropiadas que son aquellas que hacen que el sujeto las evite o esquive desapareciendo por un periodo muy corto debido a que la dificultad no se resuelve por completo, las estrategias inadecuadas pueden dirigir a los individuos a consumir sustancias y a pensar por un momento.

Por su parte Moral y Gonzales (2020) definen que las estrategias de afrontamiento son esfuerzos cognitivos que utilizan los individuos para solucionar dificultades causantes de malestar, son habilidades que cada individuo posee y las

utiliza según el problema que se presenta, lo hacen con la finalidad de eliminar o disminuir la respuesta emocional y el dolor, las estrategias que las personas escogen el momento de presentarse una dificultad dependen de la forma de ser, personalidad y de las experiencias vividas, los autores mencionan que a pesar de haber usado una estrategia que no funciona existe la probabilidad que se repita.

Según Cruz y Puentes (2017) mencionan que el estrés es una interacción entre el contexto y la persona, la misma que determina la magnitud y de esta forma se enfrenta con estrategias que alivian o eliminan la situación estresante, refieren que es fundamental la percepción generada ante la dificultad a la que se confronta el individuo, puede ser negativa, positiva o neutra, es decir que a través de las estrategias de afrontamiento que elija el sujeto se puede moderar el proceso de estrés.

Según el criterio de Martínez, et ál. (2017) afirman que todas las personas emplean varias estrategias de afrontamiento de acuerdo al problema que estén atravesando, estas pueden cambiar según las condiciones que lo causan, mencionan que existe una diversidad de estrategias que pueden ser utilizadas para afrontar un problema pero la persona escoge una en especial para la intervención en cada situación presentada, refieren que las estrategias de afrontamiento se pueden distinguir en tres grandes grupos: cognitivos, emocionales y conductuales, aseguran que los sujetos utilizan habilidades de cualquiera de estos grupos dependiendo a que se están enfrentando.

De acuerdo con Echeburúa (2016) afirma que el estrés se puede sobrellevar de buena manera si se posee estrategias de afrontamiento adecuadas para eliminar la dificultad por la que está pasando el individuo, si las habilidades son positivas facilitarían con éxito el afrontamiento al estrés, el autor manifiesta que para afrontar los problemas se deben aceptar las propias debilidades, fortalezas con la que uno mismo cuenta y agregarle sentido del humor.

Rodríguez y Pérez (2019) mencionan que las estrategias de afrontamiento son esfuerzos conductuales y cognitivos que hacen las personas, y que ayudan a minimizar las demandas tanto internas como externas que se van presentando en el transcurso de la vida, a todos los individuos que se les presentan eventos que

provocan estrés reaccionan de forma diferente aunque sea la misma situación, por el hecho de que todos los individuos tienen diferentes tipos de respuesta. Refieren que cuando el sujeto valora o piensa que no cuenta con estrategias para afrontar un evento se presenta el estrés por periodos largos por lo que podría aparecer enfermedades psicológicas como depresión, ansiedad.

Las estrategias de Afrontamiento y el Estrés

El estrés es un proceso que se activa en las personas el momento que estas se ven en situaciones que superan sus recursos. De acuerdo con Morán et ál. (2019) definen a las estrategias de afrontamiento y al estrés como:

Un proceso de relación con el entorno, que produce un equilibrio y crecimiento en los seres humanos, estos se adaptan socialmente, biológicamente y psicológicamente, la adaptación psicológica se refiere a la identidad propia y la autoestima, la adecuación biológica tiene como principal objetivo la supervivencia de los procesos internos, mientras que la adaptación social depende de las experiencias socioculturales con la sociedad, esta diferencia establece, en parte, el estrés que experimenta el sujeto, existen algunas estrategias que reducen sus efectos negativos y éstos reciben el nombre de afrontamiento, son los esfuerzos que se hacen para controlar, reducir o aprender a tolerar las amenazas que conducen al estrés, muchas personas utilizan técnicas inconscientes para enfrentarse al estrés. (p. 283).

Según los autores el estrés es un proceso considerado como un malestar en las personas cuando la misma se ve en situaciones difíciles activa mecanismos que se ponen en marcha para solucionarlos denominados estrategias de afrontamiento.

De acuerdo con Berra et ál. (2014) menciona que desde el modelo de Lazarus una reacción estresante consta de tres niveles emocional, cognitivo y fisiológico, en el nivel emocional según investigaciones señalan que los individuos expuestos a situaciones que causan tensión pueden desarrollar dificultades de salud mental como depresión, violencia, entre otros aspectos. En el nivel fisiológico aumenta la frecuencia cardíaca y la presión arterial debido a la estimulación del sistema nervioso simpático por la activación de señales en el sistema nervioso

central deteriorando el sistema inmunológico, en el nivel cognitivo en cambio mencionan que aparecen ante un estresor preocupación, pérdida de control y negación ocasionando bloqueos mentales y dificultades en la memoria. También, argumentan que el modo que las personas resuelven sus problemas se denomina afrontamiento y que cuando el nivel de angustia por el que está pasando una persona es alto la habilidad será inefectiva mientras que cuando el nivel de estrés es bajo el afrontamiento es efectivo, considera que la estrategia de afrontamiento utilizada es una característica principal de la ansiedad.

El estrés es un conjunto de reacciones que aparecen cuando un individuo sufre algún estado de tensión. La ansiedad surge de:

Una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar. El interés de este modelo radica en la importancia que otorga a los recursos de la persona, en la medida en que la evaluación de los mismos incide en el grado de amenaza percibida y en el desarrollo de un afrontamiento adaptativo o des adaptativo ante una determinada situación. Bahamón et ál. (2019).

El estrés se denomina a un estado de relación entre el entorno y el individuo y la percepción que tiene este sobre la respuesta que ocasiona malestar.

Según Espina y Calvete (2017) consideran que las mujeres por lo general usan las estrategias de afrontamiento no productivas que incluyen aislamiento social o sentimiento de culpa y preocupación es decir estrategias que no están centradas en el problema, mientras que los hombres suelen ignorar los problemas o se los reservan para sí mismos.

Importancia de las Estrategias de Afrontamiento

Según Uribe et ál. (2018) afirma que las estrategias de afrontamiento positivas o funcionales les permiten a las personas confrontar los problemas que se les presenta de una manera adecuada y poder sobrellevar la dificultad a un nivel de disminuirlo o eliminarlo, para el individuo es indispensable cuando se encuentra ante un elemento estresor empezar por crear una idea de la posible situación, hasta que este escoja pensamientos y acciones en el instante preciso, pero si este no

dispone de una proyección previa las opciones de reacción serán muy pobres, mencionan que la garantía está en que se debe realizar una evaluación del entorno antes de actuar, es esencial que el sujeto comprenda que es lo que está bien y que es lo que está mal ya que esto le ayudara a que se adapte a diferentes escenarios, de esta forma puede tener una idea de la fase por la que está atravesando y seleccionar acciones al momento de enfrentarlas, al contrario si la persona no cuenta con una idea previa la reacción será pobre y deberá utilizar la información más rápida que obtenga del contexto y deberá poner en marcha la estrategia que utilizara para sobre llevar el momento estresante.

De acuerdo con Duran et ál. (2016) afirman que la efectividad de las estrategias de afrontamiento se deben a la evaluación que hace el sujeto ante una dificultad y la decisión que toma este para resolverlo, mencionan que las estrategias orientadas hacia el problema ayudan a eliminar de una manera correcta el disgusto ante una situación y moderan los sucesos negativos que intervienen directamente en el estado de bienestar de la persona evitando de alguna forma enfermedades psicológicas.

Según Valadez et ál. (2019) consideran que las estrategias disfuncionales o dirigidas a las emociones actúan negativamente en el bienestar psicosocial de las personas ya que pueden ocasionar enfermedades a nivel psicológico, interviniendo en el saludable desarrollo de sus actividades cotidianas, refieren que en cambio las estrategias positivas o funcionales le permiten al sujeto enfrentarse a los problemas buscando información para poder solucionarlos causando tranquilidad psicosocial.

Tipos de Afrontamiento

Según Morales y Chimal (2015) mencionan que existen tres tipos de afrontamiento basado en el modelo de Frydenberg el primero se encarga de solucionar el problema el mismo que involucra estrategias de esfuerzo y resolución de dificultades, el segundo lo denominan afrontamiento en relación con los demás: búsqueda de pertenencia, búsqueda de apoyo social, recurrir a amigos íntimos, y el ultimo se denomina afrontamiento improductivo ya que no ayuda a solucionar contratiempos, son: no-afrontamiento, hacerse ilusiones, reducción de la tensión,

ignorar el problema y preocupación, los autores consideran que estas estrategias emocionales son las menos eficaces.

Según Muñoz y Arellanes (2015) refieren que las estrategias de afrontamiento son varias las mismas que pueden ser utilizadas por las personas según la situación a la que se estén enfrentando y estas pueden ser agrupadas en seis estilos, el primero se denomina estrategia de afrontamiento activo que se basa específicamente en la solución del problema y se relaciona con esforzarse, tener éxito y concentrarse en resolver el problema, el segundo estilo son estrategias de afrontamiento no productivo que se refiere o se relaciona con autoinculparse, reducción de la tensión y no afrontamiento, estas son estrategias improductivas o de evitación que se distinguen por la incapacidad de enfrentar dificultades, al tercero se le conoce como estrategia de distanciamiento en general que está relacionada con ignorar el problema, y reservarlo para sí mismo que se caracteriza por alejarse o intentar negar el problema por el que están pasando, el cuarto estilo se denomina estrategias de apoyo social y emocional que están asociadas con invertir en amigos, buscar diversiones, distracción física, buscar pertenencia que se refieren a la búsqueda de personas importantes para la persona, ya que busca el acompañamiento en actividades relajantes, al quinto estilo se le conoce como estrategias de interpretación positiva del problema, asociadas a buscar apoyo espiritual, hacerse ilusiones, y fijarse en lo positivo, según los autores se afronta el problema con optimismo, y el sexto estilo se denomina estrategias de búsqueda de ayuda y opinión de los demás relacionados con acción social, búsqueda de apoyo profesional, social y acción social. Las estrategias de afrontamiento que cada individuo posee servirán para superar los diferentes retos que se presentan, mientras más y variados sean los recursos será fácil y las dificultades podrán ser enfrentadas con mayor éxito.

De acuerdo con Frydenberg y Lewis (1997) proponen 18 estrategias de afrontamiento la primera es Concentrarse en resolver el problema se basa específicamente en estrategias encaminadas a resolver el problema buscando las mejores opciones, Esforzarse y tener éxito, trata sobre estrategias dirigidas al compromiso y dedicación, Invertir en amigos trata sobre estrategias que implican búsqueda de relaciones personales, Buscar pertenencia indica preocupación por lo

que el resto de personas piense, Fijarse en lo positivo indican optimismo ante situaciones que se presenten, Buscar diversiones relajantes trata sobre buscar actividades de ocio, Distracción física el sujeto muestra dedicación al deporte, Buscar apoyo social hace referencia a compartir sus problemas con los demás y buscar una solución a través del apoyo, Buscar apoyo profesional que se refiere a estrategias que buscan solución a los problemas a través de la opinión de un profesional, Acción social es la búsqueda de ayuda escribiendo u organizando actividades en grupo, Buscar apoyo espiritual que consiste en la creencia de un líder espiritual, Preocuparse se caracteriza por mostrar temor y muestra preocupación por el futuro, Hacerse ilusiones muestra esperanza de que todo tendrá un final feliz, Falta de afrontamiento indica la incapacidad para enfrentar problemas y puede desarrollar síntomas psicósomáticos, Ignorar el problema es el esfuerzo consciente de negar el problema, Auto inculparse el sujeto se ve como el responsable de los problemas, Reducción de la tensión demuestra un esfuerzo por sentirse mejor y de esta forma la tensión disminuya, Reservarlo para sí, consiste en huir de los demás para que no conozcan sus problemas.

Los tipos de afrontamiento son considerados al momento de enfrentar factores estresantes que se presenten. Según Bahamón et ál. (2019) afirman que:

Existen dos estilos diferentes de afrontamiento; el focalizado en el problema y que hace referencia a los esfuerzos dirigidos a modificar los eventos ambientales que causan el estrés y el focalizado en las emociones que implica los esfuerzos que se hacen para aminorar o eliminar los sentimientos negativos causados por las condiciones estresantes.(p. 123).

Las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema suelen ser utilizadas en condiciones de estrés visto como controlable, se consideran a aquellas que están orientadas hacia la tarea para resolver o modificar la dificultad, en cambio las estrategias enfocadas a las emociones se considera a aquellas que se perciben como eventos incontrolables como cuando se experimenta el peligro.

Por su parte Martínez y Tercero (2017) mencionan que existe una tercera estrategia de afrontamiento llamada afrontamiento de evitación que se usa para evadir o evitar una situación que cause estrés, los individuos dejan de poner

atención al problema o se distrae buscando diferentes actividades que le ayuden a olvidarse de la dificultad por la que está atravesando el sujeto en ese momento, la estrategia de evitación se considera la más común porque de alguna forma intenta regular la ansiedad que produce el problema, se utiliza esta habilidad al tratar de evitar pensamientos negativos y reemplazarlos con fantasías.

Estrategias de Afrontamiento Centradas en las Emociones

Las estrategias dirigidas a las emociones se enfocan en regular la respuesta emocional, y pueden dañar la salud. De acuerdo con Muñoz et ál. (2016) basado en el modelo de Lazarus consideran que las estrategias dirigidas a la emoción incluyen las siguientes estrategias:

A.- Aceptar con resignación la situación y la imposibilidad de provocar cambios en ella, b.- control afectivo de las emociones que la situación suscita para que no interfiera en otros aspectos de la vida y c.- descarga emocional, por medio de palabras o acciones tales como llorar, fumar y comer.

Las estrategias enfocadas a las emociones son aquellas en las que el sujeto busca refugiarse en la resignación y no intenta solucionar el problema por sí mismo y utiliza descargas emocionales como llorar.

Las estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción son aquellas que no se preocupan en la resolución del problema en sí. De acuerdo con Piergiovanni y Domingo (2018) explican que las características son:

El autocontrol: Son los esfuerzos por regular las acciones y los sentimientos.
El distanciamiento: Son los esfuerzos que realiza la persona por apartarse de la situación. Reevaluación positiva: Son los esfuerzos de la persona por crear un significado positivo. Autoinculpación: verse como el responsable del problema, auto reprochándose o autocastigándose. Escape/Evitación: se refiere a evitar la situación estresante. (p. 415).

Las características de las estrategias de afrontamiento dirigidas a las emociones son aquellas que buscan evadir o apartarse del suceso estresante, y la mayoría de veces el individuo suele culparse como responsable del problema. El afrontamiento

dirigido a la emoción actúa en función de regular situaciones afectivas y que utilizan esfuerzos para rehacer los estados emocionales que se presentan por factores de estrés.

Según Morán et ál. (2019) definen a las estrategias de afrontamiento en dos tipos el primero se denomina afrontamiento Activo que son acciones que la persona realiza para modificar un evento que causa estrés es decir el sujeto procura pensar siempre en todos los aspectos positivos y de esta manera confronta adecuadamente sus emociones obteniendo bienestar psicológico y salud mental, el segundo se denomina afrontamiento pasivo que intenta modular las emociones pero no realiza esfuerzos para resolver el problema, el individuo se limita a la resignación la misma que implica ámbitos negativos, depresión, culpa, pérdida de control.

Estrategias de Afrontamiento Dirigidas al Problema

Las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema se enfocan en buscar diferentes alternativas para poder resolverlo. De acuerdo con Muñoz et ál. (2016) basado en el modelo de Lazarus consideran que las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema incluyen las siguientes estrategias:

- a.- Requerimiento de información o asesoramiento a otras personas significativas, b.- Ejecución de acciones que resuelvan el problema, accionando ante la situación o Desarrollando planes alternativos y c.- Desarrollo de gratificaciones o recompensas alternativas, creando otras fuentes de satisfacción.

Según los autores las estrategias enfocadas en el problema son aquellas en la que el individuo busca apoyo en personas cercanas a él, busca diferentes soluciones posibles ante la dificultad o evento amenazante.

Las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema son aquellas en las que el individuo busca la manera de solucionar una situación que le produce estrés. Según Guerra et ál. (2016) afirman que:

Las estrategias centradas en el problema son Confrontación: Implica realizar acciones directas para alterar la situación, Búsqueda de apoyo social: Son las acciones que realiza la persona para buscar un consejo, información,

simpatía o comprensión en los demás. Búsqueda de soluciones: Son todas las acciones que se orientan a buscar las posibles alternativas de solución. Las estrategias centradas en el problema se dividen en Afrontamiento Activo y Demorado. a) El Afrontamiento Activo se refiere a todos los intentos activos que incentivan a que las condiciones de un contexto pasen de un extremo a otro o ayuden a disminuir sus efectos. Al ser una actividad que requiere de acciones inmediatas faculta que se inicie un contacto directo acrecentando los esfuerzos físicos y psíquicos de la persona. b) El Afrontamiento Demorado se enfoca en reflexionar a través de la búsqueda de una objeción precisa y eficaz, se encamina en examinar y encontrar la oportunidad más conveniente que permita realizar un proceso de forma no anticipada ni brusca. (p. 58).

Las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema son aquellas en la que la persona incluye la confrontación, apoyo social donde busca el consejo, apoyo y las opiniones de personas cercanas como familia o amigos para conseguir ayuda y solucionar problemas, la búsqueda de soluciones donde la persona se encarga de buscar diferentes alternativas que puedan resolver el problema. Las estrategias de afrontamiento se dividen en activas que son estrategias inmediatas utilizando esfuerzos físicos y cognitivos, y las habilidades demoradas que son aquellas en las que el sujeto busca soluciones más precisas que sean eficaces para combatir el problema.

De acuerdo con Feliciano et ál. (2017) mencionan que los modos de afrontamiento con menor control sobre la emoción se utilizan cuando las personas consideran amenazante, se puede considerar como menos eficientes ante un estresor que se pueda presentar en el transcurso del desarrollo, los individuos suelen evitar la situación antes de enfrentarla de forma directa. Refieren los autores que la manera en cómo las personas afrontan los diversos problemas que se muestran depende de cada individuo teniendo presente los inconvenientes que se presentan son diferentes y cada ser humano los afronta de diferente manera puede ser directamente o indirectamente, es decir estas estrategias se adaptan al sujeto y al contexto, generando de esta forma bienestar en la persona.

Estrategias Centradas en la Evaluación

Las estrategias centradas en la evaluación buscan el significado de la causa y una posible solución. De acuerdo con Barcelata et ál. (2016) consideran que las estrategias dirigidas a la evaluación son:

A.- Análisis lógico de la situación, sus causas, consecuencias y posibles acciones a realizar para resolverla, b.- redefinición cognitiva de los acontecimientos encontrándole un significado positivo y c.- evitación cognitiva mediante el olvido de la situación y la focalización en deseos y fantasías (P. 198).

Las estrategias basadas en la evaluación son cuando la persona analiza los efectos y causas que puede tener el problema presentado, busca el lado positivo pero a la vez evita el problema a través del olvido con fantasías.

Consecuencias del Afrontamiento

Según Salavera y Usán (2017) consideran que las personas que se sienten satisfechas con su vida son aquellas que tienen buen dominio de su contexto, tienen mejores habilidades, presentan o se evidencia en ellos un correcto control de la tensión frente a dificultades, lo que refleja un afrontamiento positivo dirigido a la resolución de problemas, lo que les genera un alto contenido de bienestar propio, mencionan que estos individuos poseen buena salud mental, ausencia de depresión o factores negativos, en cambio sujetos que no están satisfechas con la vida que llevan suelen por lo general utilizar estrategias de evitación que están basadas o dirigidas a las emociones causando en ellos muchas veces decaimiento debido a que no pueden controlar la tensión de situaciones que les produce estrés.

Afrontamiento en la Adolescencia

De acuerdo con Morales (2017) afirma que en la etapa de la adolescencia existen diferentes cambios los mismos que pueden generar estrés, es decir estos cambios le pueden producir tensión los mismos que le generan angustia y preocupación y que causan muchas veces problemas a su alrededor, también mencionan que los individuos adolescentes de menor edad utilizan estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción mientras que los mayores utilizan el

afrontamiento dirigido al problema, cuando los sujetos enfrentan de una forma positiva las dificultades tienen un factor protector a su favor.

Según Castro y Fernández (2018) mencionan que durante la adolescencia los adolescentes van desarrollando varias estrategias de afrontamiento, refieren que también son diversos de acuerdo al género y que tienen que considerar con la socialización a la que están expuestos desde que eran niños pequeños, afirman que en los hombres sus sentimientos y emociones son inhibidos, de esta manera se aumenta las estrategias evitativas, en cambio en las mujeres es lo contrario ya que hay mucha apertura a la comunicación, expresión de sus sentimientos y emociones frente a las dificultades o problemas que se presentan. Argumentan que los inconvenientes como consumo de sustancias, violencia, entre otros, se debe a la poca capacidad de afrontamiento ante situaciones que les generan estrés.

De acuerdo con Sánchez et ál. (2015) afirman que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes en esta etapa de su vida son diferentes, debido a las demandas del contexto, al apoyo de parte de sus seres queridos desde etapas tempranas de su desarrollo, la familia es el eje fundamental en la vida de los seres humanos y el soporte y afecto que estos se brinden durante su crecimiento es indispensable para que los hijos conozcan las diferentes formas de resolver problemas y las causas de los mismos.

Los Estilos de Afrontamiento

De acuerdo con Sánchez, Osornio y Ríos (2019) consideran que los estilos de afrontamiento son formas para manejar estresores, son predisposiciones para ejecutar frente a los problemas en cambio las estrategias de afrontamiento son los procesos específicos usados para la resolución de las dificultades presentes y estas pueden ser cambiantes unas a otras según la ocasión y están influidas por los estilos del sujeto para enfrentar diariamente situaciones del entorno. señalan que las personas cuando se encuentran ante un estímulo estresor se desencadena una inestabilidad sistémica con relación al contexto, por esta razón el sujeto usa fuerza interior para tratar de equilibrar la situación, a esta actuación se la llama proceso psicológico denominándola así como la capacidad de afrontar que se presenta cuando se percibe un factor amenazante.

Por su parte Bahamón et ál. (2019) afirman que el momento de hablar de estresores psicosociales se puede referir a los estilos de afrontamiento, mencionan que los estilos de afrontamiento son aquellas tendencias propias del sujeto para enfrentarse a problemas, en este grupo según el método está el estilo activo, de evitación y pasivo, según la actividad están los estilos centrados en la actividad conductual y cognitiva, y los estilos focalizados en la respuesta en la emoción o problema, argumentan que algunos sujetos tienen un estilo confrontativo que buscan como solucionar la dificultad, mientras que otras personas un estilo evitativo que buscan evitar de todas formas confrontarse a un inconveniente, consideran que el estilo más eficaz es el confrontativo debido a que se lo utiliza ante un evento estresante que se repite, el estilo evitador se considera útil ante situaciones de riesgo a corto plazo.

Según Magaña et ál. (2019) mencionan que los estilos de afrontamiento son predisposiciones personales que ayudan a enfrentar situaciones y se consideran responsables de la toma de decisiones en el uso de los tipos de estrategias de afrontamiento, por lo tanto las estrategias de afrontamiento son procesos concretos que se utilizan en cada contexto, las mismas que pueden cambiar o variar dependiendo de que las desencadene, afirman que los estilos de afrontamiento llevan al sujeto a pensar y actuar acorde a la circunstancia, en cambio las habilidades de afrontamiento se establecerían en función de la situación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

El presente trabajo investigativo tiene un diseño mixto cuali-cuantitativo, será cualitativo debido a la búsqueda del aspecto teórico-conceptual, la fundamentación será descriptiva, basada en un marco teórico referencial y en las explicaciones y sustentos de varios autores que permitirán explicar las variables de estudio. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las interrogantes de investigación y probar las hipótesis previamente establecidas, el enfoque también es psicométrico ya que se utilizarán Test Psicométricos como la Escala de Estilos de la Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS, que servirán para la obtención de datos de la investigación.

La investigación es de campo, por lo que se realizará un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, análisis y presentación de datos, en un entorno real donde suceden los hechos o acontecimientos a considerar en la población de estudio.

Área de estudio

Campo: Psicología

Área: Clínica

Aspecto: Estilos de crianza y estrategias de afrontamiento al estrés

Delimitación: Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo Parroquia Mulalillo.

Delimitación Temporal: Diciembre del 2019 a Mayo del 2020.

Población y muestra

Los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del cantón Salcedo parroquia Mulalillo han sido considerados como la población de estudio, los cuales representan un total de 115 estudiantes. Se respetaron las normas éticas de la psicología al contar con el

consentimiento informado de los padres, obteniendo una población total de estudio de 115 estudiantes, 51 mujeres y 64 hombres.

Tabla N°1

División de la población total por sexo femenino y masculino para la investigación en la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez.

Tabla 1 Población

COLEGIO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez	51	64	115
TOTAL	51	64	115

Fuente: Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez

Elaborado por: Ana Borja T.

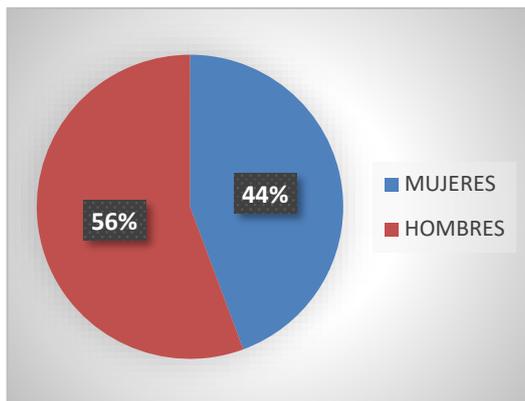


Gráfico 1 Población

Fuente: El Investigador

Elaborado por: Ana Borja T.

Instrumentos de investigación

La presente investigación permitirá obtener datos relevantes mediante encuesta para recopilar datos, se aplicó los instrumentos con la finalidad de conocer los estilos parentales y estrategias de afrontamiento, según los criterios a tomar en cuenta dentro de los que permitirá la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación.

Reactivo ESPA 29 (Estilo de socialización parental)

El instrumento utilizado para el presente estudio se denomina Espa 29 de los autores Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez del año 2001, es de aplicación individual o colectiva a adolescentes de 10 a 18 años escolarizados en el momento de la aplicación. Esta escala fue realizada para evaluar la percepción que tiene cada adolescente sobre el estilo de socialización parental de los padres relevantes de su vida diaria, todas las respuestas se basan en reacciones habituales de los progenitores. Esta escala mide los estilos de socialización parental mediante 232 ítems 116 para cada progenitor, el adolescente valora la actuación del padre y de la madre en 29 situaciones 13 positivas y 16 negativas estas valoraciones permiten obtener medidas de Aceptación-Implicación y Coerción-Imposición que manifiesta cada padre así como medidas específicas como afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, privación, coerción verbal y coerción física, con puntuaciones que van desde 1 nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces, 4 casi siempre, finalmente permite determinar la dimensión y clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización autoritario, autorizativo, indulgente y negligente. Por la cantidad de ítems que tiene el cuestionario la fiabilidad de las dimensiones suelen ser muy alto, normalmente el coeficiente de consistencia interna de aceptación -implicación y de coerción-imposición es mayor que 0,95. (Musitu & García, 2001)

Para la validez y confiabilidad del presente instrumento, en primer lugar, se calcula la consistencia interna de las 7 escalas de socialización del padre y de la madre de forma independiente, obteniendo resultados satisfactorios en todas ellas. El mayor coeficiente de consistencia corresponderá a la escala de afecto de la madre (0,943), y el menor, a la de displicencia del padre en situaciones problemáticas (0,820), dando como resultado final un coeficiente alfa de Cronbach de 0,95 que indica que las puntuaciones que se obtienen con este cuestionario son confiables. En cuanto a la confiabilidad, se estudia por el método de consistencia interna del alfa de Cronbach, el cual consiste en analizar la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala. (Musitu & García, 2001)

Reactivo ACS (Afrontamiento para Adolescentes)

El segundo instrumento utilizado para el presente estudio se denomina ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes sus autores son Erika Frydenberg y Ramon Lewis, la procedencia y año es 1993, tiene una adaptación Española 1996, la forma de aplicación es individual y colectiva, el ámbito de aplicación es de doce a dieciocho años de edad, la duración es de 10 a 15 min, y la finalidad es la Evaluación de 18 estrategias de afrontamiento, su calificación según Frydenberg y Lewis (citados por Leiva, 2013). El test evalúa 80 preguntas o afirmaciones con 5 opciones de respuesta A; Nunca lo hago, B lo hago raras veces, C lo hago algunas veces, D lo hago a menudo y E lo hago con mucha frecuencia. Las mismas que corresponden respectivamente a una puntuación de 1, 2, 3, 4 y 5. Para cada una de las 18 estrategias se obtendrá la puntuación resultante de la suma de los puntos obtenidos en cada uno de los elementos o preguntas que consten en cada escala. La fiabilidad según Frydenberg y Lewis (citados por Leiva, 2013) “La consistencia interna del ACS señala un Alpha medio de Cronbach de 0,75, y los análisis de la fiabilidad reflejan un coeficiente aceptable de test-retest $r_{xx}=0.68$ ”, para la validez según Frydenberg y Lewis (citados por Leiva, 2013) “Las 18 escalas poseen validez de constructo y el análisis factorial apoya la existencia de aquellas dimensiones”. (Frydenberg & Lewis, 1997).

Procedimientos para obtención y análisis de datos

La recolección de datos se la llevó a cabo con la aplicación de los dos instrumentos: el primero para identificar los estilos parentales el Cuestionario ESPA 29 (Estilo de Socialización Parental) y el segundo para medir las estrategias de afrontamiento el Cuestionario ACS (Escala de afrontamiento para adolescentes) los mismos que ayudaron en el proceso de investigación. Como primer punto se acudió a la Unidad Educativa para obtener información sobre las variables de estudio, a continuación se obtuvo los reactivos psicológicos y se solicitó información sobre el total de la población de estudio para medir las variables, seguidamente se realizó una planificación para la aplicación de instrumentos y se diseñó una carta de consentimiento informado dirigida a los padres de familia de los estudiantes debido a que son menores de edad con la única finalidad de

garantizar la confidencialidad ya que fueron parte de un estudio investigativo. Posteriormente se procedió a la aplicación de instrumentos y se realizó el procesamiento de los mismos, la información que fue recogida manualmente mediante los diferentes instrumentos de medición: Cuestionario ESPA 29 y Cuestionario ACS, fueron analizados y procesados digitalmente por medio del programa Microsoft Excel y el programa SPSS. Finalmente se obtuvieron los resultados y se realizó el estudio estadístico de la información obtenida y así se culminó con la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los instrumentos fueron aplicados a 115 estudiantes de los Segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo Parroquia Mulalillo. Posterior a la aplicación del Instrumento ESPA 29 Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, se obtuvo los siguientes resultados en relación a la madre.

Tabla 2 Estilo parental (Madre)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Negligente	15	13
Indulgente	97	84,3
Autoritario	1	0,9
Autorizativo	2	1,7
TOTAL	115	100

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

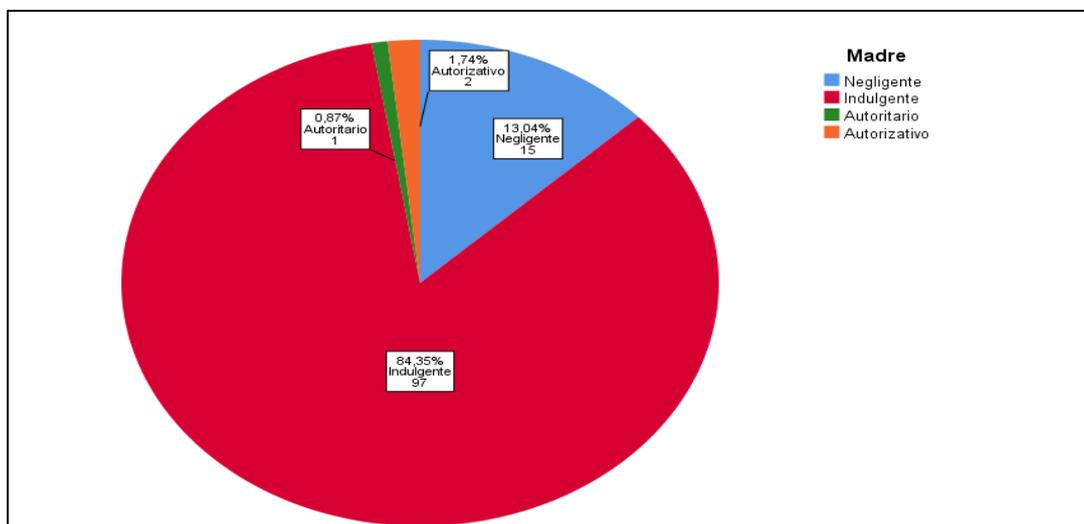


Gráfico 2 Estilo parental (Madre)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Se observa que más de las cuatro quintas partes de la muestra perciben que la madre utiliza el estilo de crianza indulgente, lo que significa que la madre considera que mediante el razonamiento y el dialogo se puede llegar a acuerdos con los hijos para que cumplan con sus obligaciones e inhiben los comportamientos inadecuados, muestran mucho afecto, originan una relación de confianza, la exigencia es razonada, exigen a los hijos una conducta responsable, a cambio tienden a no utilizar estrategias coercitivas o imposición cuando sus hijos se portan mal, un poco menos de un quinto de la población percibe que su madre utiliza el estilo Negligente el mismo que se refiere a la falta de supervisión, afecto, control y cuidado de los hijos, estos padres permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos y se responsabilicen de sus necesidades físicas y psicológicas, finalmente, el resto de la población perciben que su madre utiliza el estilo de crianza autoritario y autorizativo; el estilo autoritario se caracteriza por ser poco atentos y sensibles a las necesidades de los hijos, no ofrecen razones cuando emiten ordenes, muestran indiferencia ante conductas adecuadas de los hijos y expresan poco afecto, mientras que el estilo autorizativo se diferencia por que muestran un equilibrio en la relación con los hijos entre la alta afectividad con el alto autocontrol y entre las altas demandas con una comunicación clara sobre todo lo que se exige del hijo.

Tabla 3 Estilo parental (Padre)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	34	29,6
Indulgente	72	62,6
Autoritario	2	1,7
Autorizativo	7	6,1
TOTAL	115	100

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

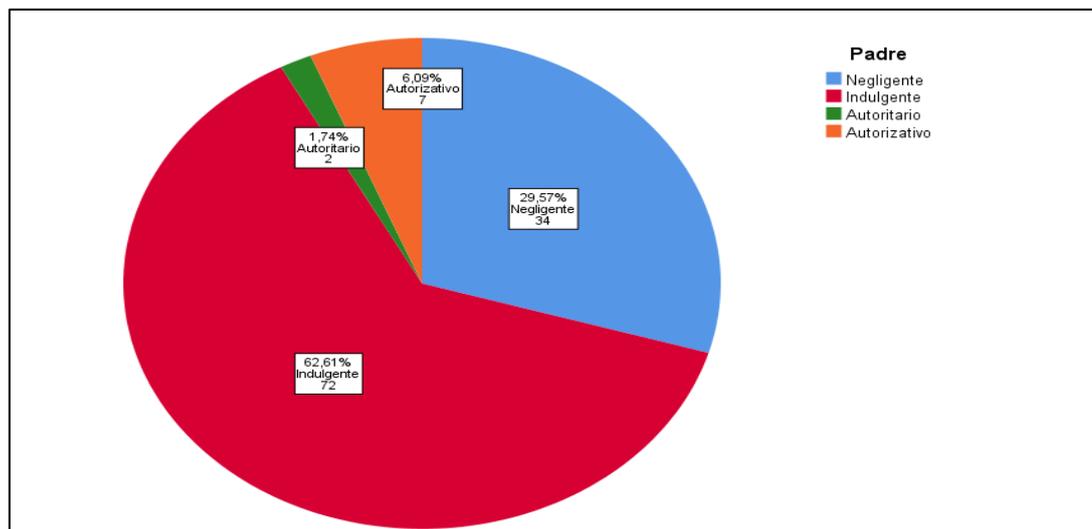


Gráfico 3 Estilo parental (Padre)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

El gráfico muestra la percepción del estilo parental de la figura paterna donde señala que más de las tres quintas partes de la población perciben que el padre utiliza el estilo de crianza Indulgente, lo que significa que el padre considera que mediante el razonamiento y el diálogo llegan a acuerdos y consiguen que los hijos cumplan con sus obligaciones e inhiben los comportamientos inadecuados, muestran mucho afecto, originan una relación de confianza, la exigencia es razonada, exigen a los hijos una conducta responsable, a cambio tienden a no utilizar estrategias coercitivas o imposición cuando sus hijos se portan mal, mientras que más de un quinto de la muestra perciben que su padre tiene un estilo Negligente el mismo que se refiere a la falta de supervisión, afecto, control y cuidado de los hijos, estos padres permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos y se responsabilicen de sus necesidades físicas y psicológicas, y el restante autoritario y autoritativo; el estilo autoritario se caracteriza por ser poco atentos y sensibles a las necesidades de los hijos, no ofrecen razones cuando emiten órdenes, muestran indiferencia ante conductas adecuadas de los hijos y expresan poco afecto, mientras que el estilo autoritativo se diferencia por que muestran un equilibrio en la relación con los hijos entre la alta afectividad con el alto autocontrol y entre las altas demandas con una comunicación clara sobre todo lo que se exige del hijo.

Tabla N° 4 Estrategias de Afrontamiento más utilizadas

Estrategias De Afrontamiento	Estrategia no utilizada		Estrategia utilizada raras veces		Estrategia utilizada algunas veces		Estrategia utilizada a menudo		Estrategia utilizada con mucha frecuencia	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Buscar apoyo Social	2	1,7 %	20	17,4 %	63	54,8 %	26	22,6 %	4	3,5%
Concentrarse en resolver el problema	0	0	17	14,8 %	57	49,6 %	39	33,9 %	2	1,7%
Esforzarse y tener éxito	1	0,9 %	7	6,1%	47	40,9 %	50	43,5 %	10	8,7%
Preocuparse	0	0	9	7,8%	41	35,7 %	58	50,4 %	7	6,1%
Invertir en amigos íntimos	7	6,1 %	42	36,5 %	42	36,5 %	23	20%	1	0,9%
Buscar pertenencia	3	2,6 %	22	19,1 %	59	51,3 %	31	27%	0	0
Hacerse ilusiones	0	0	25	21,7 %	60	52,2 %	29	25,2 %	1	0,9%
Falta de afrontamiento o no - afrontamiento	7	6,1 %	73	63,5 %	30	26,1 %	5	4,3%	0	0
Reducción de la tensión	19	16,5 %	63	54,8 %	29	25,2 %	3	2,6%	1	0,9%
Acción social	9	7,8 %	66	57,4 %	34	29,6 %	6	5,2%	0	0
Ignorar el problema	4	3,5 %	50	43,5 %	52	45,2 %	7	6,1%	2	1,7%
Auto inculparse	3	2,6 %	43	37,4 %	49	42,6 %	17	14,8 %	3	2,6%
Reservarlo para sí	1	0,9 %	30	26,1 %	55	47,8 %	26	22,6 %	3	2,6%
Buscar apoyo espiritual	3	2,6 %	17	14,8 %	50	43,5 %	35	30,4 %	10	8,7%
Fiarse en lo positivo			12	10,4 %	35	30,4 %	53	46,1 %	15	13%

Buscar ayuda profesional	6	5,2 %	24	20,9 %	46	40%	26	22,6 %	13	11,3 %
Buscar diversiones relajantes	2	1,7 %	22	19,1 %	29		45	39,1 %	17	14,8 %
Distracción física	4	3,5 %	27	23,5 %	32		33	28,7 %	19	16,5 %

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

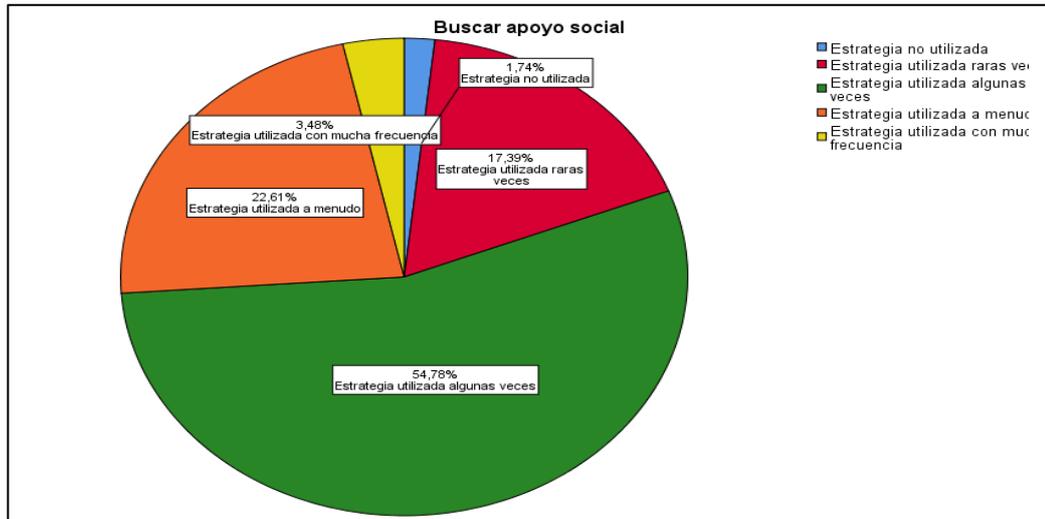


Gráfico 4 Estrategia de afrontamiento (Buscar apoyo social)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que más de las dos cuartas partes de la muestra utilizan la estrategia de Apoyo Social algunas veces, un poco menos de un cuarto de la muestra utilizan la estrategia a menudo, mientras que menos de un cuarto restante de la muestra utiliza la estrategia raras veces, con mucha frecuencia o nunca. La estrategia de Apoyo Social consiste en la inclinación para compartir los problemas con los demás y conseguir ayuda y apoyo para afrontarlos.

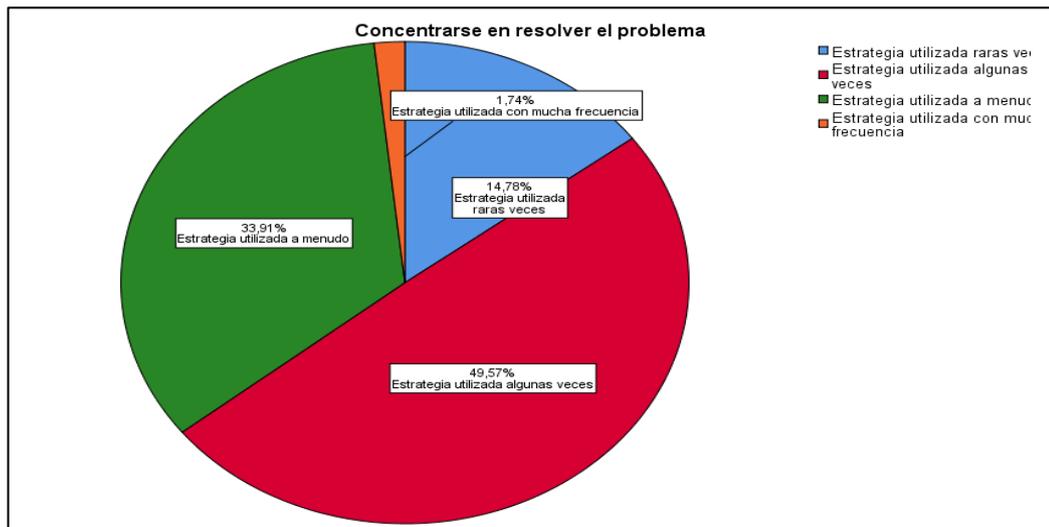


Gráfico 5 Estrategia de afrontamiento (Concentrarse en resolver el problema)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que casi dos cuartas partes de la muestra utilizan la estrategia de Concentrarse en resolver el problema algunas veces, un poco más de un cuarto de la muestra utiliza la estrategia a menudo, mientras que menos del cuarto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia y raras veces. La estrategia de Concentrarse en resolver el problema consiste en abordar el problema sistemáticamente, pensando en él y teniendo en cuenta diferentes puntos de vista u opciones de solución.

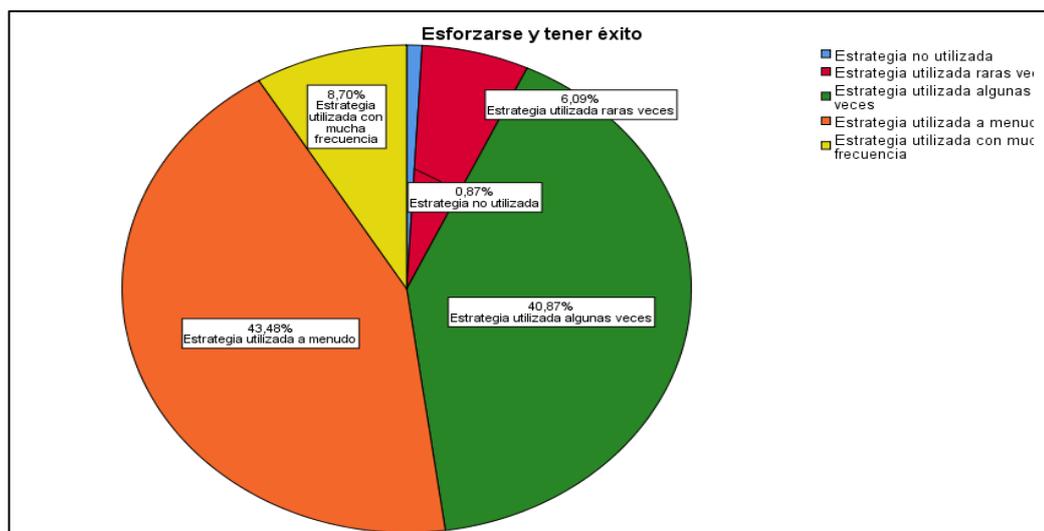


Gráfico 6 Estrategia de afrontamiento (Esforzarse y tener éxito)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de las dos quintas partes de la muestra utilizan la estrategia de Esforzarse y tener éxito a menudo, un poco más de las dos quintas partes de la muestra utilizan la estrategia algunas veces, mientras que menos de un quinto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia, raras veces o nunca. La estrategia de Esforzarse y tener éxito consiste en conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.

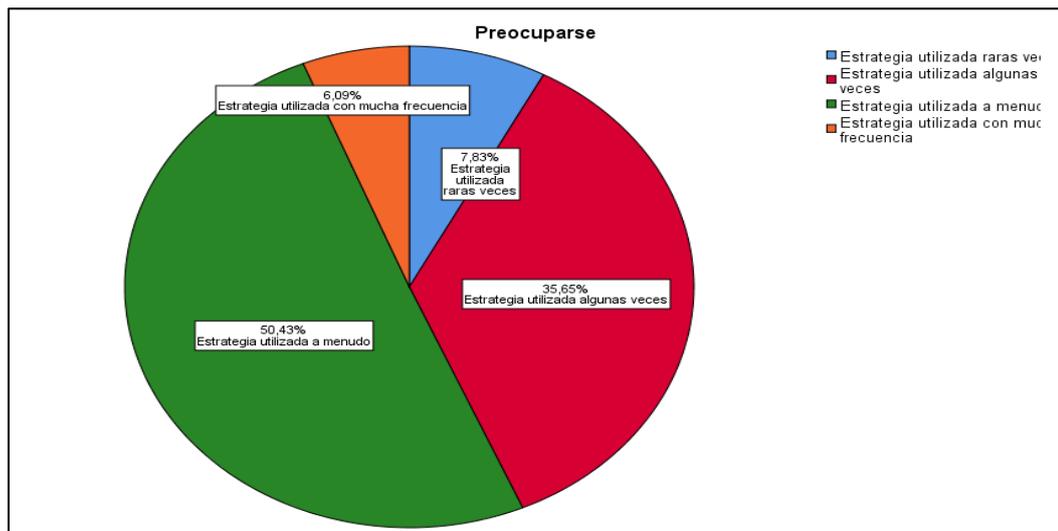


Gráfico 7 Estrategia de afrontamiento (Preocuparse)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de las dos cuartas partes de la muestra utilizan la estrategia de Preocuparse a menudo, un poco más de un cuarto de la muestra utiliza algunas veces, mientras que menos de un cuarto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia o raras veces. La estrategia de Preocuparse consiste en el temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.

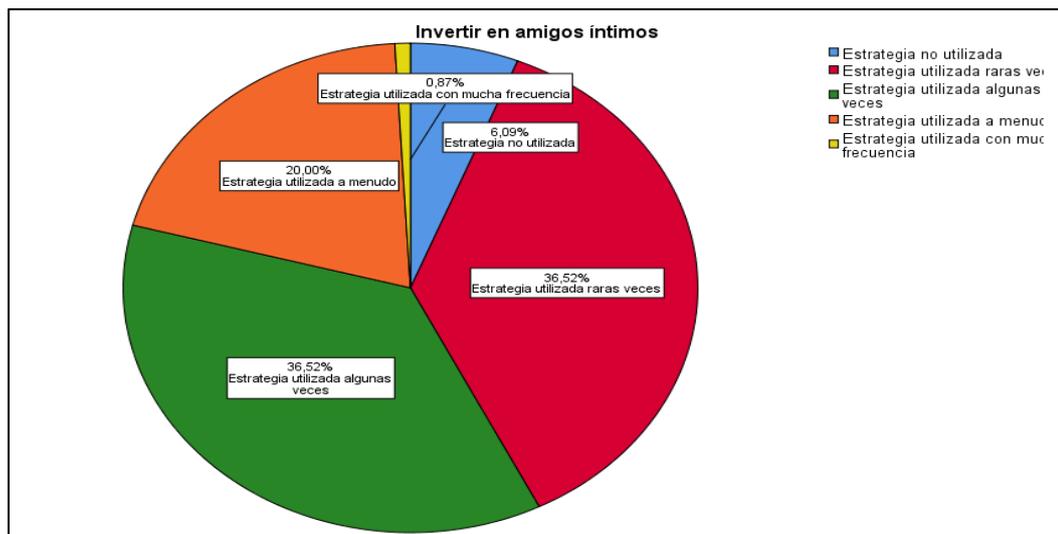


Gráfico 8 Estrategia de afrontamiento (Invertir en amigos íntimos)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de un tercio de la muestra utilizan la estrategia de Invertir en amigos íntimos raras veces, un poco más de un tercio de la muestra utiliza la estrategia algunas veces, mientras que un poco menos de un tercio restante de la muestra utiliza la estrategia a menudo, con mucha frecuencia, o nunca. La estrategia de Invertir en amigos íntimos consiste en el esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo íntimo y hacer nuevas amistades.

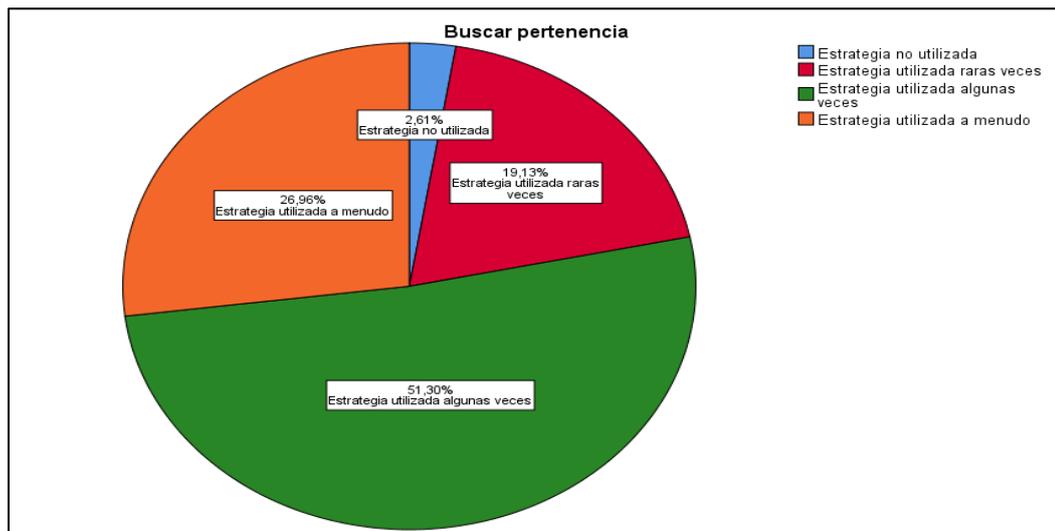


Gráfico 9 Estrategia de afrontamiento (Buscar pertenencia)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de dos cuartos de la muestra utilizan la estrategia de Buscar pertenencia algunas veces, un poco más de un cuarto de la muestra utiliza la estrategia a menudo, mientras que el un cuarto restante de la muestra utilizan la estrategia raras veces o nunca. La estrategia de Buscar pertenencia consiste en preocupación o interés por las relaciones con los demás, por lo que otros piensan de uno.

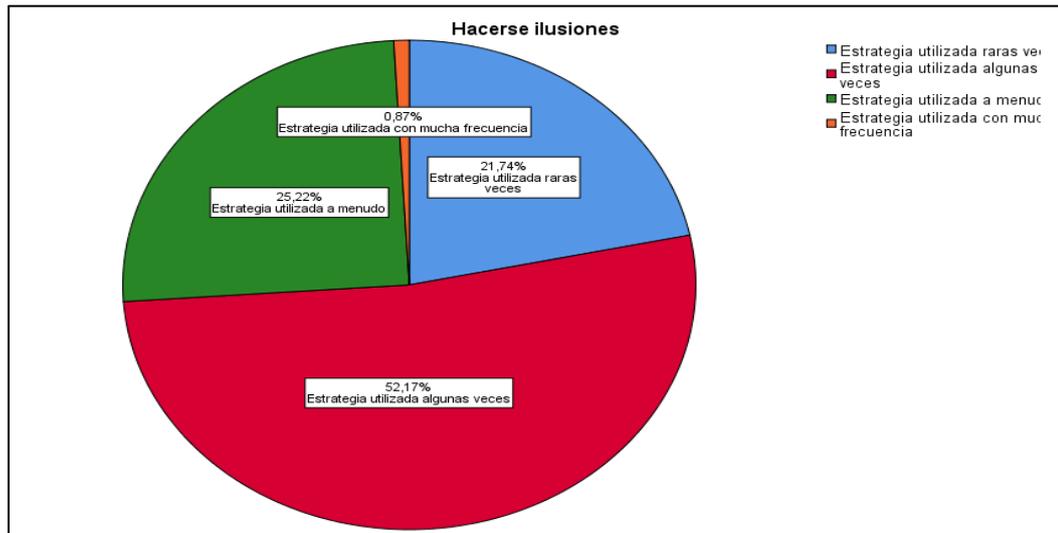


Gráfico 10 Estrategia de afrontamiento (Hacerse ilusiones)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de las dos cuartas de la muestra utilizan la estrategia de Hacerse ilusiones algunas veces, un poco más de un cuarto de la muestra utiliza la estrategia a menudo, mientras que menos de un cuarto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia y raras veces. La estrategia de Hacerse ilusiones consiste en esperar que se arreglen las cosas confiar en la esperanza y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz.

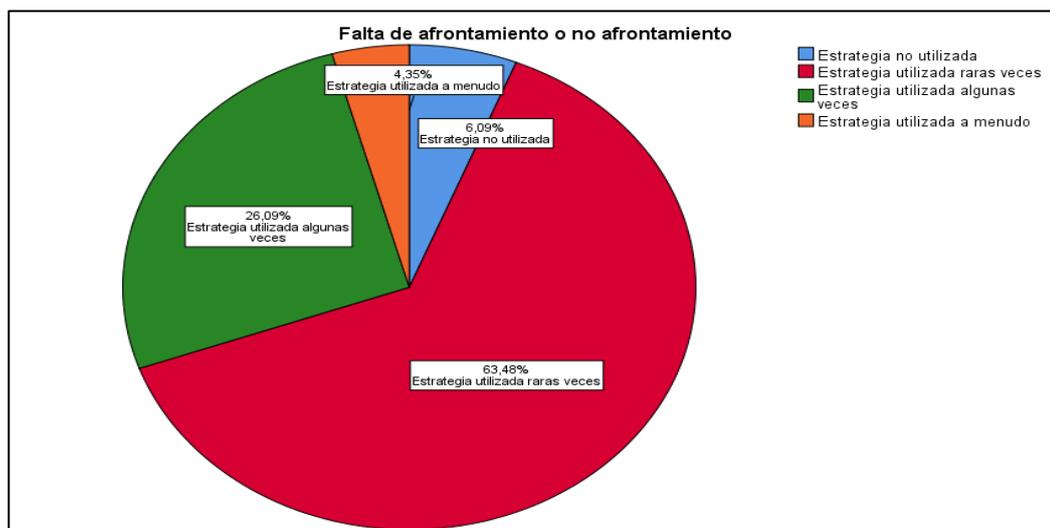


Gráfico 11 Estrategia de afrontamiento (Falta de afrontamiento o no afrontamiento)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que casi dos tercios de la muestra utilizan la estrategia de Falta de afrontamiento o no afrontamiento raras veces, casi un tercio de la muestra utiliza la estrategia algunas veces, mientras que menos de un tercio restante de la muestra utilizan la estrategia a menudo o nunca. La estrategia de falta de afrontamiento o no afrontamiento consiste en no hacer nada, incapacidad para resolver el problema, sentirse enfermo.

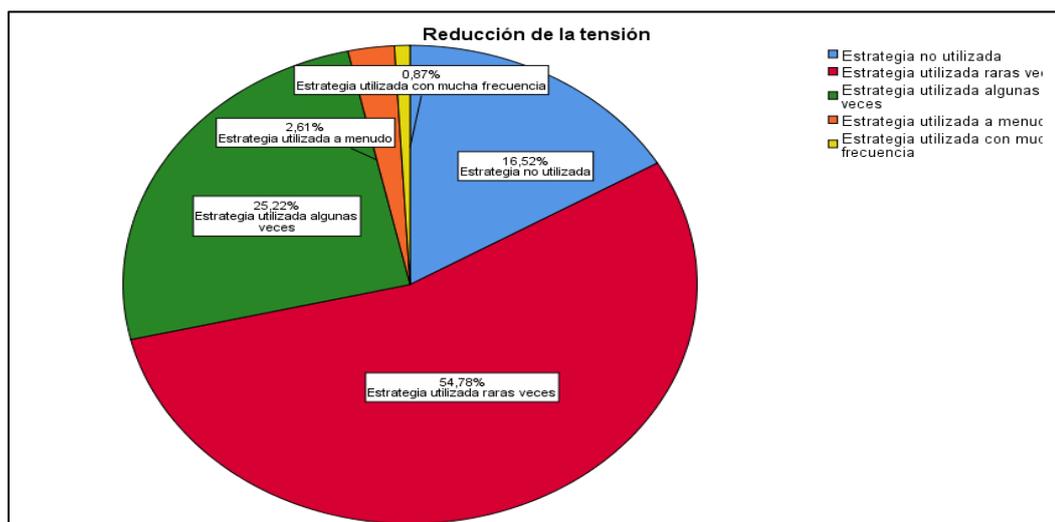


Gráfico 12 Estrategia de afrontamiento (Reducción de la tensión)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de las dos cuartas partes de la muestra utilizan la estrategia de Reducción de la tensión raras veces, un poco más del cuarto de la muestra utiliza la estrategia algunas veces, mientras que menos de un cuarto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia, a menudo o nunca. La estrategia de Reducción de la tensión consiste sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión, reducir la presión llorar, gritar, evadirse.

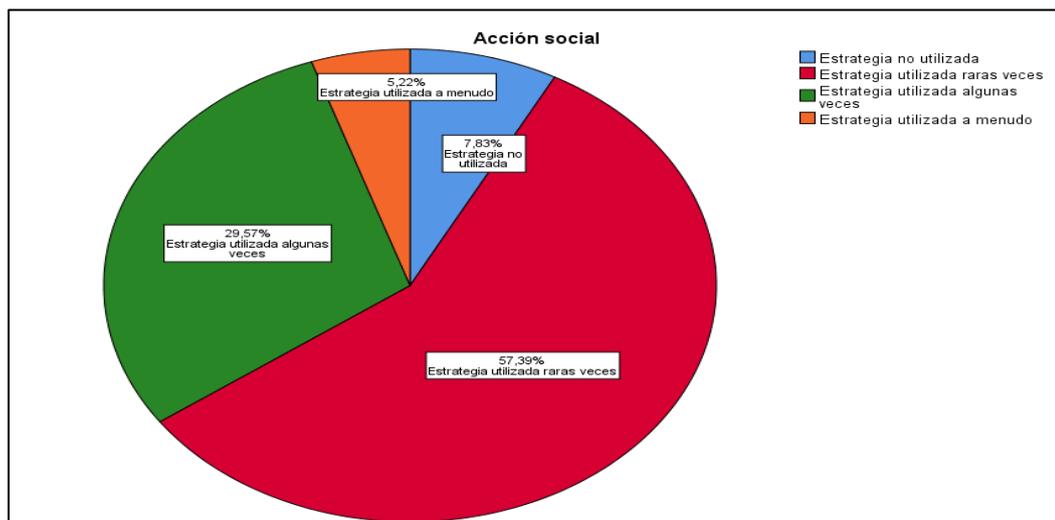


Gráfico 13 Estrategia de afrontamiento (Acción Social)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de las dos cuartas partes de la muestra utilizan la estrategia de Acción Social raras veces, un poco más de un cuarto de la muestra utiliza la estrategia algunas veces, mientras que menos de un cuarto restante de la muestra utilizan la estrategia a menudo o nunca. La estrategia de Acción Social consiste en dar a conocer a los demás cuál es su preocupación y buscar ayuda a través de reuniones en grupo.

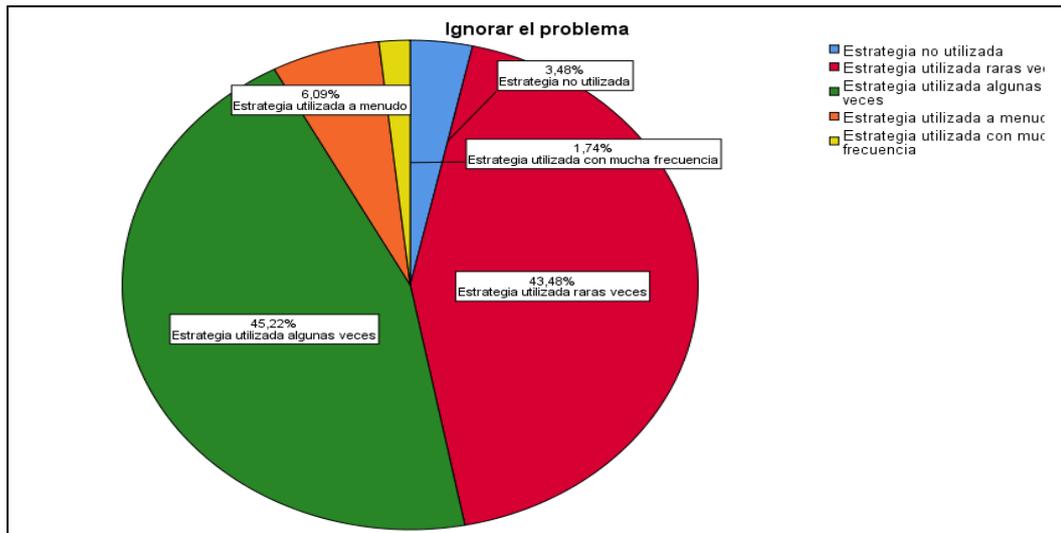


Gráfico 14 Estrategia de afrontamiento (Ignorar el Problema)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de dos quintos de la muestra utilizan la estrategia de Ignorar el Problema algunas veces, un poco más de dos quintos de la muestra utiliza la estrategia raras veces, mientras que menos de un quinto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia, a menudo o nunca. La estrategia de Ignorar el Problema consiste en el esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.

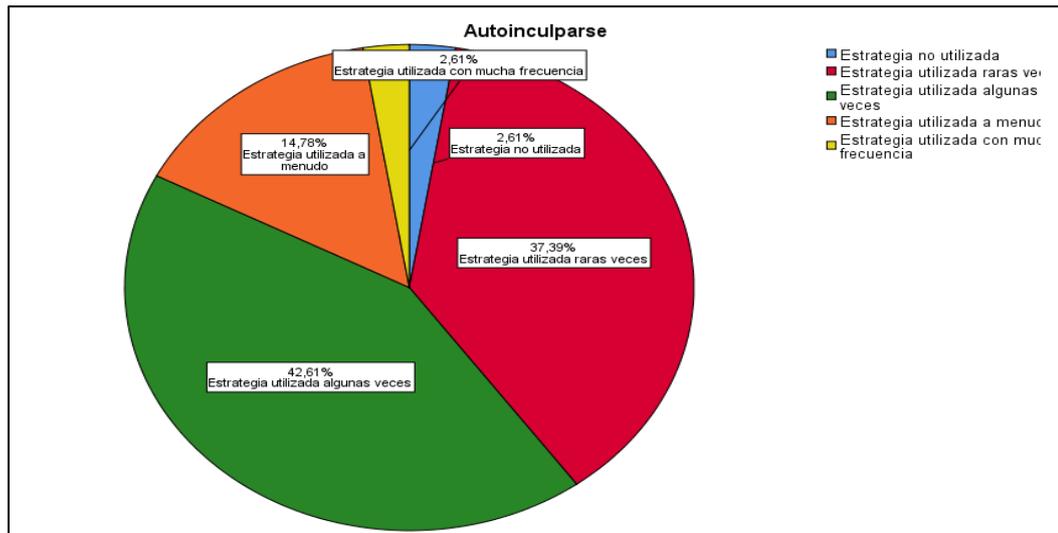


Gráfico 15 Estrategia de afrontamiento (Auto inculparse)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de dos quintos de la muestra utilizan la estrategia de Auto inculparse algunas veces, casi dos quintos de la muestra utiliza la estrategia raras veces, mientras que menos de un quinto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia, a menudo o nunca. La estrategia de Auto inculparse consiste verse como culpable o responsable del problema o dificultad.

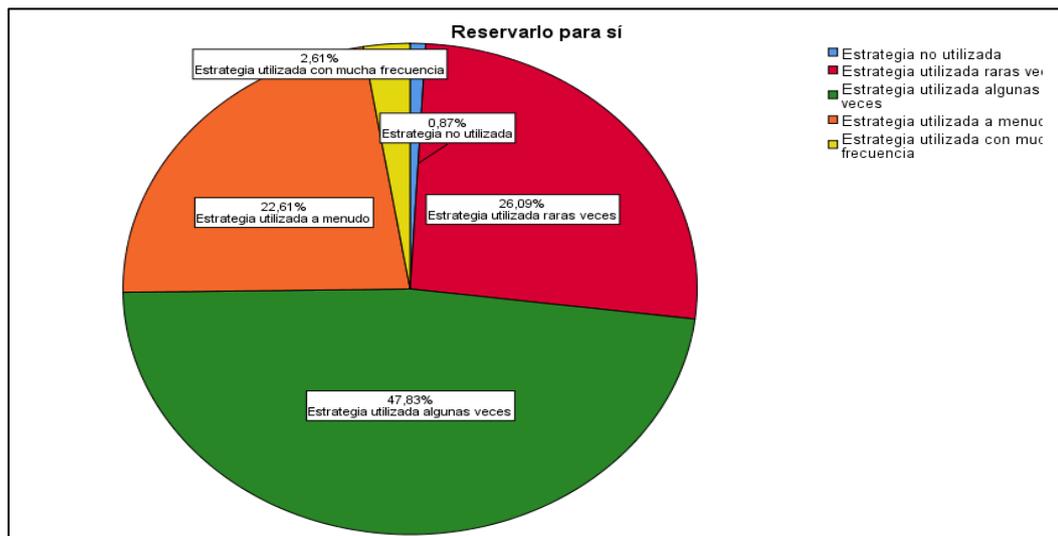


Gráfico 16 Estrategia de afrontamiento (Resolverlo para sí)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que casi dos cuartos de la muestra utilizan la estrategia de Resolverlo para sí algunas veces, un poco más de un cuarto de la muestra utiliza la estrategia raras veces, mientras que un poco más de un cuarto de la muestra restante utilizan la estrategia con mucha frecuencia o nunca. La estrategia de Resolverlo para sí consiste en la tendencia de aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones.

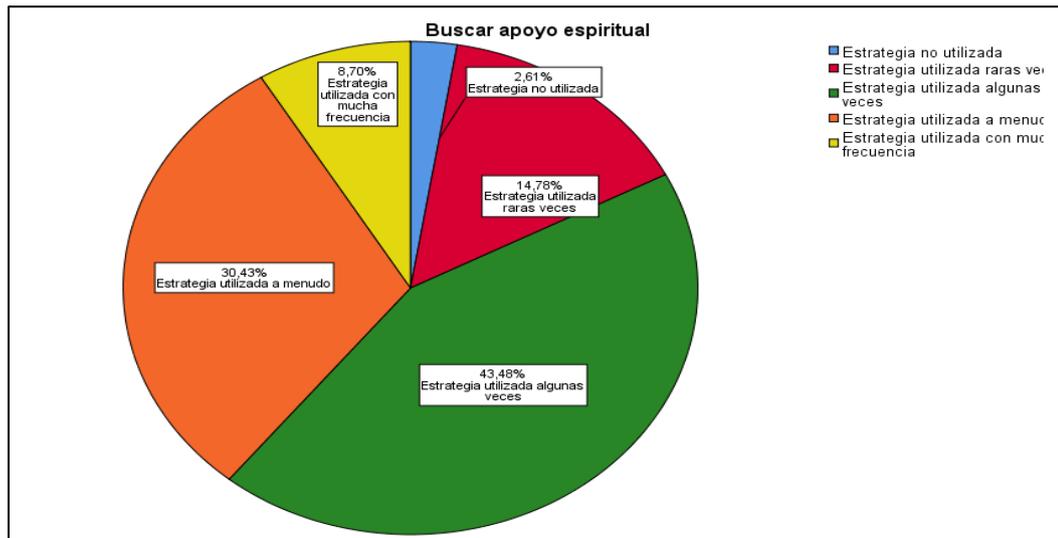


Gráfico 17 Estrategia de afrontamiento (Buscar Apoyo espiritual)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de dos quintos de la muestra utilizan la estrategia de Buscar Apoyo espiritual algunas veces, menos de dos quintos de la muestra utiliza la estrategia a menudo, mientras que un poco más de un quinto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia, raras veces o nunca. La estrategia de Buscar Apoyo espiritual, consiste en la tendencia de rezar y creer en la ayuda de Dios o en un líder espiritual.

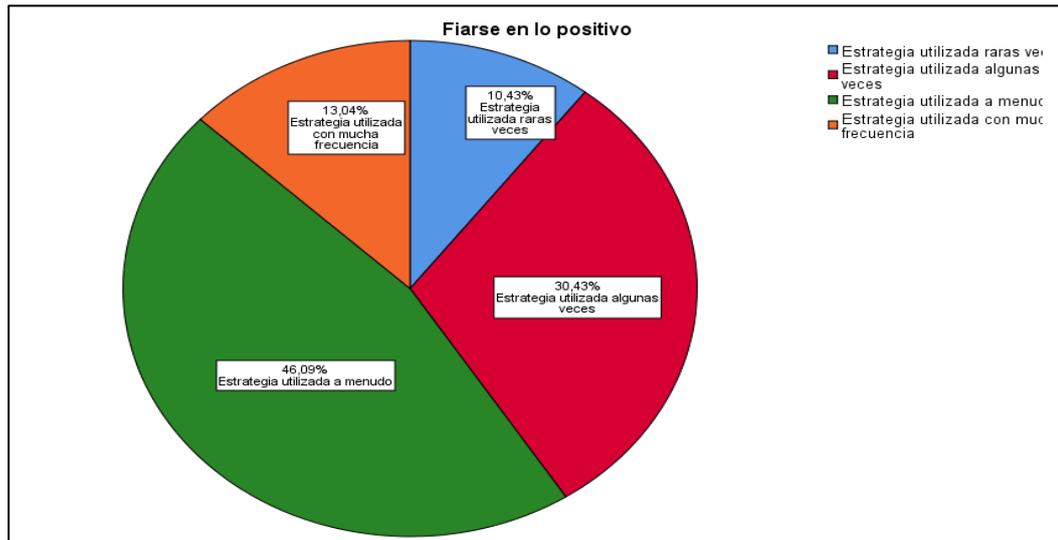


Gráfico 18 Estrategia de afrontamiento (Fijarse en lo positivo)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que casi dos cuartos de la muestra utilizan la estrategia de Fijarse en lo positivo a menudo, un poco más de un cuarto de la muestra utiliza algunas veces, mientras que un cuarto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia y raras veces. La estrategia de Fijarse en lo positivo, consiste en tener una visión optimista y positiva de la situación presente, apreciar el lado bueno de las cosas.

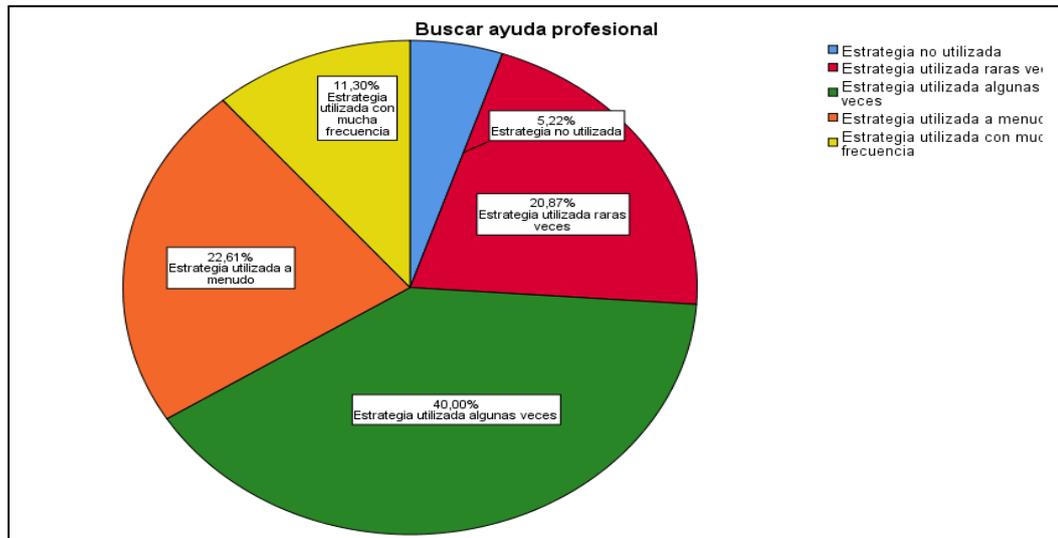


Gráfico 19 Estrategia de afrontamiento (Buscar ayuda profesional)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que dos quintos de la muestra utilizan la estrategia de Buscar ayuda profesional algunas veces, un poco más de un quinto de la muestra utiliza la estrategia a menudo, un poco más de un quinto de la muestra utiliza la estrategia raras veces, mientras que menos de un quinto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia, o nunca. La estrategia de Buscar ayuda profesional, consiste es la tendencia a recurrir al uso de consejeros profesionales como un maestro o un psicólogo.

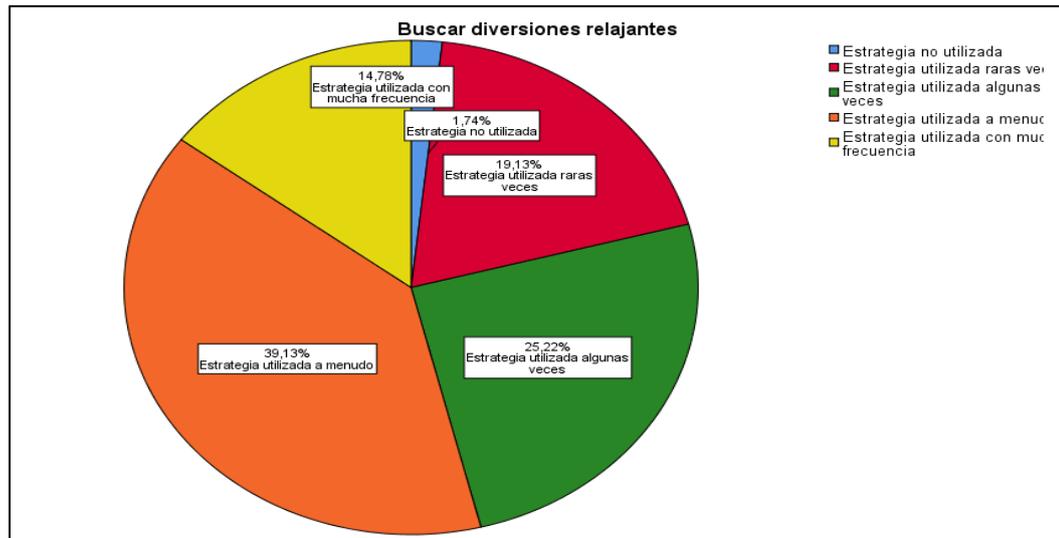


Gráfico 20 Estrategia de afrontamiento (Buscar diversiones relajantes)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco menos de las dos quintas partes de la muestra utilizan la estrategia de Buscar diversiones relajantes a menudo, un poco más de un quinto de la muestra utiliza la estrategia algunas veces, menos de una quinta parte de la muestra utiliza la estrategia raras veces, mientras que el un quinto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia, o nunca. La estrategia de Buscar diversiones relajantes, consiste buscar situaciones de ocio o relajantes tales como la lectura, la pintura, divertirse.

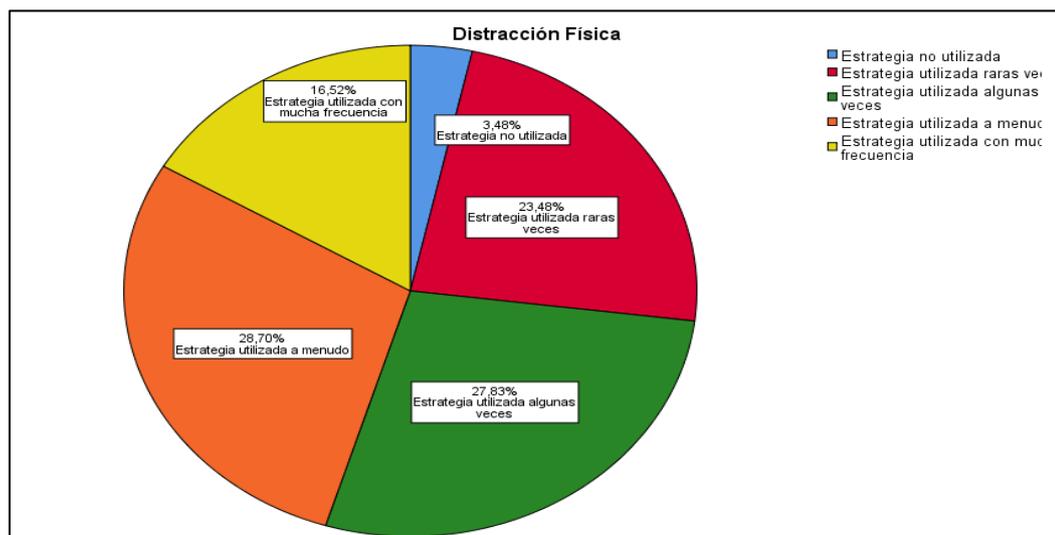


Gráfico 21 Estrategia de afrontamiento (Distracción física)

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de un cuarto de la muestra utilizan la estrategia de Distracción física a menudo, un poco más de un cuarto de la muestra utiliza la estrategia algunas veces, un poco menos de un cuarto de la muestra utiliza la estrategia raras veces mientras que menos de un cuarto restante de la muestra utilizan la estrategia con mucha frecuencia o nunca. La estrategia de Distracción física, consiste en dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.

Comprobación de la Hipótesis

Tabla N° 5 Tabla cruzada de Estilos parentales (Madre)*Estrategias de afrontamiento

Estrategias de Afrontamiento al estrés	gl	X (p-value)
Buscar apoyo Social	12	0,806
Concentrarse en resolver el problema	9	0,681
Esforzarse y tener éxito	12	0,630
Preocuparse	9	0,751
Invertir en amigos íntimos	12	0,102
Buscar pertenencia	9	0,009***
Hacerse ilusiones	9	0,943
Falta de afrontamiento o no - afrontamiento	9	0,914
Reducción de la tensión	12	0,457
Acción social	9	0,063
Ignorar el problema	12	0,447
Autoinculparse	12	0,912
Reservarlo para sí	12	0,661
Buscar apoyo espiritual	12	0,921
Fiarse en lo positivo	9	0,711
Buscar ayuda profesional	12	0,593
Buscar diversiones relajantes	12	0,590
Distracción física	12	0,051

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla 6 Tabla cruzada de Estilos parentales (Padre)*Estrategias de afrontamiento

Estrategias de Afrontamiento al estrés	gl	X (p-value)
Buscar apoyo Social	12	0,626
Concentrarse en resolver el problema	9	0,373
Esforzarse y tener éxito	12	0,894
Preocuparse	9	0,265
Invertir en amigos íntimos	12	0,980
Buscar pertenencia	9	0,299
Hacerse ilusiones	9	0,875
Falta de afrontamiento o no - afrontamiento	9	0,043***
Reducción de la tensión	12	0,026***
Acción social	9	0,000***
Ignorar el problema	12	0,114
Autoinculparse	12	0,310
Reservarlo para sí	12	0,700
Buscar apoyo espiritual	12	0,564
Fiarse en lo positivo	9	0,624
Buscar ayuda profesional	12	0,824
Buscar diversiones relajantes	12	0,637
Distracción física	12	0,855

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Comprobación de Hipótesis

Dados los resultados del análisis estadístico se acepta la hipótesis nula, quedando demostrado que los estilos de crianza no influyen en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de los segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del cantón Salcedo parroquia Mulalillo, en el periodo académico Octubre 2019 Febrero 2020.

Sin embargo existen casos aislados donde la hipótesis alternativa ha sido aceptada. En el caso de los estilos de crianza de la madre con un p-value de 0,009 se evidencia que influye en el desarrollo de la estrategia “Buscar pertenencia”. Por otro lado el estilo de crianza del padre al parecer influye en el desarrollo de las estrategias como “Falta de afrontamiento o no – afrontamiento” con un p-value de 0,043, “Reducción de la tensión” con un p-value de 0,026 y “Acción social” con un p-value de 0,000.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Una vez obtenidos los resultados de la investigación se determinó que los estilos parentales no influyen en el desarrollo de la mayoría de las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes de Segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo. De la misma forma, se encontró que el estilo de crianza de la madre influye positivamente en el desarrollo de la estrategia de afrontamiento “Buscar pertenencia”. Por otro lado, el estilo de crianza del padre influye positivamente en el desarrollo de las estrategias como “Falta de afrontamiento o no afrontamiento”, “Reducción de la tensión” y “Acción social”.
2. Los estilos de crianza percibidos por los estudiantes de Segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo son Indulgente, Negligente, autoritario y autorizativo. A través de la investigación se determinó que el estilo de crianza más frecuente es el Indulgente, seguido del estilo Negligente y con un bajo porcentaje los estilos autorizativo y autoritario.
3. Las estrategias de afrontamiento más utilizadas por parte de los estudiantes de Segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo son; “Esforzarse” y “Tener éxito”, “Buscar apoyo espiritual”, “Fiarse en lo positivo”, “Buscar ayuda profesional”, “Distracción física” y “Buscar diversiones relajantes” las mismas que son utilizadas con mucha frecuencia como respuesta para eliminar algún evento estresor que se presente reduciendo de esta manera los efectos negativos.
4. Debido a la inexistencia de relación estadísticamente significativa entre las dos variables propuestas en este estudio se sugiere diseñar 4 talleres psicoeducativos dirigidos a padres de familia para mejorar sus estilos parentales con el objetivo que aprendan nuevas herramientas para potenciar su trabajo como padres, lo que les permitirá tener mejores relaciones con

los hijos. Esto debido a que se ha constatado que el estilo indulgente y negligente predominan en la crianza de los estudiantes siendo estos los menos apropiados según investigaciones.

RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones profundas con más población estudiantil para que los resultados sean más específicos con respecto a los estilos de crianza y su posible influencia en las estrategias de afrontamiento ya que aún se mantiene la interrogante o la posible razón por la cual ciertas estrategias de afrontamiento si se ven afectadas por el estilo de crianza mientras otras no.
2. Impartir talleres dirigidos a padres de familia donde se analice el estilo parental más adecuado y la importancia de la relación de este estilo con el resultado del comportamiento posterior de sus hijos, además orientarlos con estrategias para que puedan mejorar la relación entre padres e hijos donde exista comunicación, afecto y respeto.
3. Desarrollar estudios comparativos de estilos de crianza en estratos sociales distintos y contrastarlos, ya que tal vez el aspecto socioeconómico podría influir en el estilo de crianza debido a que la capacidad económica y social de los individuos puede ser diferente.

DISCUSIÓN

Una vez analizados los datos de la presente investigación se demuestra que los estilos de crianza no influyen en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo a excepción de buscar pertenencia, falta de afrontamiento, reducción de la tensión y acción social, para obtener estos resultados se aplicó la escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA 29, que evalúa la percepción que tiene cada adolescente sobre el estilo de socialización parental de los padres, y el segundo instrumento la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS, evalúa 18 estrategias de afrontamiento. Se determina que en la madre prevalece el estilo indulgente y en el padre de igual forma, en ambos casos son padres afectuosos y comunicativos con sus hijos pero con bajo nivel de exigencia.

Es conveniente mencionar la investigación realizada por Martínez y Rojas (2018), en adolescentes de la ciudad de Lima donde se encontró que los estilos de socialización parental y la ansiedad si están relacionados, el estilo que predomina en ambos padres es el negligente demostrando que son padres que se implican muy poco en la educación y crianza de los hijos. Estos resultados no son compatibles con los encontrados en el presente estudio donde se evidencia que el estilo de crianza más común fue el estilo Indulgente siendo padres sobreprotectores pero con poco control sobre sus hijos. Lo cual se podría explicar por la distinta procedencia de la muestra ya que esta fue aplicada en una zona rural de la Provincia.

Se toma en cuenta el estudio realizado por Cieza y Delgado (2019), en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, donde se encontró que existe una relación significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional, se halló que el estilo predominante en ambos padres fue el autoritativo, es decir este estilo provee a los hijos de un afecto constante y a la vez el debido control de normas considerado así el estilo de crianza más adecuado. Estos resultados no coinciden con los encontrados en el presente estudio debido a que en ambos padres predomina el estilo indulgente, en el que son padres que brindan mucho afecto y poca vigilancia a sus hijos, lo cual se podría explicar los resultados por la diferencia

de edad de la población que se utilizó en la muestra y por el contexto sociocultural en el que se desarrollan los mismos.

Un estudio realizado por Salamanca et ál (2017) en la ciudad de Villavicencio Colombia, busco identificar los estilos de socialización parental percibidos por adolescentes en un sector vulnerable, dando como resultado que los adolescentes de ambos sexos perciben en sus padres un estilo de crianza indulgente, es decir se demuestra una socialización familiar basada en el diálogo y el afecto que en la displicencia y la indiferencia. Estos resultados son similares con los encontrados en el presente estudio donde se evidencia que el estilo de crianza más común en ambos padres es el Indulgente el mismo que demuestra que son padres que tienden a no utilizar estrategias coercitivas o imposición cuando sus hijos se portan mal, lo cual se podría explicar por factores culturales como ideas, creencias y modos de comportamiento de cada familia.

Es importante mencionar la investigación realizada por Cortez (2018) en la ciudad de Trujillo, Perú busco determinar las Estrategias de afrontamiento percibidas por estudiantes de secundaria dando como resultado que las estrategias utilizadas a menudo son: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes y distracción física Estos resultados son similares con los encontrados en el presente estudio donde se evidencia también estrategias de afrontamiento funcionales, lo cual se podría explicar por la edad semejante, factores éticos y morales en los que se desarrollan.

CAPITULO V

PROPUESTA

TEMA

“Talleres psicoeducativos para el fortalecimiento de los Estilos Parentales en los padres de familia de los estudiantes de Segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo”.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta, nace como solución al problema de investigación, se considera de vital importancia ya que busca mejorar los Estilos Parentales estudiados en los padres de familia de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo, para el efecto se utilizará el enfoque sistémico, con este se pretende proporcionar herramientas que permitirán reforzar las buenas relaciones entre padres e hijos y el adecuado funcionamiento familiar.

La presente propuesta busca dar una solución en función de los datos encontrados en el análisis de los resultados obtenidos mediante la validación de la hipótesis con la prueba de “chi cuadrado”, se determinó que los estilos parentales no influyen en el desarrollo de la mayoría de las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes de los Segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo. Sin embargo se encontró que el estilo de crianza de la madre influye positivamente en el desarrollo de la estrategia de afrontamiento Buscar pertenencia. Por otro lado el estilo de crianza del padre influye positivamente en el desarrollo de las estrategias como Falta de afrontamiento o no – afrontamiento, Reducción de la tensión y Acción social.

Esta propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel educativo y voluntad de los padres de familia para asistir a los talleres que se desarrollarán en la Unidad Educativa, la aplicación de la propuesta planteada se hará en base a los modelos indulgentes y negligente en los padres de familia, considerando que es necesario realizar un análisis a fondo de los temas y poder solucionar problemas dentro de las familias.

Esta propuesta es original debido a que no existen estudios realizados referentes al tema en la institución, los beneficiarios son los estudiantes, padres de familia y los docentes debido a que recibirán información científica acorde a la problemática encontrada en la investigación.

OBJETIVOS

General

Diseñar talleres para fortalecer los Estilos Parentales en los padres de familia de los estudiantes de los Segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo parroquia Mulalillo.

Específicos

- Establecer una base teórica y técnica para el fortalecimiento de conocimientos de los padres de familia, permitiendo de esta manera identificar los estilos parentales positivos y negativos.
- Identificar técnicas sistémicas orientadas al fortalecimiento de una estructura familiar saludable.

Estructura Técnica de la propuesta

La siguiente estructuración técnica de la propuesta se realiza con el enfoque sistémico utilizando el modelo psicoeducativo, logrando generar ambientes saludables para todos los miembros de la familia con información acerca de los tipos existentes de estilos parentales positivos, negativos y su impacto en la vida diaria de los estudiantes, se dará a conocer la comunicación efectiva, la importancia de las normas, límites dentro de la estructura familiar. Se creará un escenario para que los padres de familia aprendan de sus experiencias vividas y de las del resto, se transmitirá conocimientos científicos para que puedan desarrollarlas en su contexto.

Está formada por cuatro talleres en los que se hablara sobre temas importantes y se desarrollara actividades para que los participantes comprendan con facilidad. En la parte final se realiza una retroalimentación y conversatorio con los miembros del grupo.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Después de obtener los resultados de la investigación se demuestra que los estilos de crianza no influyen en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes, pero se determinó que los estilos de crianza percibidos por los hijos son: en la madre el estilo indulgente y en el padre de igual forma en ambos casos son padres afectuosos y comunicativos con sus hijos pero con bajo nivel de exigencia lo que permite la estructuración de talleres que potencialicen el conocimiento a los padres de familia sobre los estilos parentales positivos y negativos centrándose en las técnicas sistémicas. La teoría sistemática está basada en varios autores pero se hará un especial énfasis en el modelo psicoeducativo de Salvador Minuchin, a través de esta corriente se puede comprender la problemática desde una forma más clara.

Corriente Sistémica

La teoría sistémica se enfoca y fundamenta en la terapia familiar, el terapeuta guía al paciente a desengranar el funcionamiento del sistema tomando en cuenta los roles que ocupa cada miembro dentro de la familia, habiendo resuelto el funcionamiento que ha adoptado la familia como un sistema único, el paciente podrá determinar qué lugar ocupa en el núcleo familiar y qué consecuencias tiene

ello, lazos que se confunden, obligaciones que no se le han asignado o funciones de un rol que no es el suyo. (Sanchez, 2000).

Modelo Terapéutico Estructural de Salvador Minuchin

El modelo estructural se desarrolló en los años 1970-1979, por Salvador Minuchin, surgió cuando trabajaba en una correccional para niños en Nueva York en una población marginal de Estados Unidos como psiquiatra, al ver que los jóvenes eran dados de alta recaían por problemas familiares, al darse cuenta que estos necesitaban intervenciones terapéuticas se unió con Braulio Montalvo y modificaron las técnicas que ya existían hasta ese momento, fue entonces que implementaron técnicas como Rol-Playing, técnicas basadas en acciones, y otras innovadoras que tenían como fin el diagnóstico y el tratamiento. (Villarreal & Angel, 2015).

De acuerdo a Minuchin (2004), busca la organización del sistema familiar sobre la base del apoyo, para lo cual el terapeuta se une a la familia mediante la “coparticipación” sabiendo que las familias tienen propiedades de auto perpetuación y cambio. La técnica de “escenificación” se coloca como escenario principal la comunicación y relación que presentan miembros de una familia, se observa la forma de relacionarse entre sí las causas y efectos, la comunicarse verbal, gestos y señales, de esta forma se lograra identificar el problema. La “paradoja” basada en intervenciones directas se fundamenta en la aceptación al cambio con la expectativa de que se las respetara y la familia responderá a ella, con el objetivo de modificar de manera directa las reglas o roles de la familia.

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

FASE O ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Planificación	Recopilación de información para la elaboración de los talleres. Realizar la planificación para los talleres.	Elaborar de forma sistematizada los talleres.	Humanos Bibliográfico Tecnológico	El investigador	3 horas
Logística	Preparar el espacio adecuado para elaborar la presente propuesta y recibir a los participantes.	Gestionar con las autoridades de la institución educativa para la aplicación de los talleres.	Humanos Bibliográfico Tecnológico Mobiliario	El investigador	1 hora
Finalización	Socialización de la experiencia y resultados obtenidos.	Verificar el cumplimiento de los objetivos planteados	Humanos	El investigador	30 minutos

Elaborado por: El Investigador

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

Taller I					
Tema: Definición de los estilos parentales.					
Objetivo: Conocer los tipos de estilos parentales.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I –Rapport	Desarrollar empatía con los participantes	Dinámica de Grupal Construir una historia	Integración grupal	30 minutos	El investigador
Fase II – Introducción	Explicación de los temas que se van a tratar en el taller.	Exposición Oral	Que los participantes tengan conocimiento de las actividades que se realizaran durante los talleres.	15 minutos	El investigador
Fase III – Procedimiento	Definir los tipos de estilos parentales	Expositiva Grupos de apoyo	Incrementar la comprensión y conciencia del problema en los participantes.	45 minutos	El investigador

	Exposición de los resultados obtenidos en la investigación.				
Fase VI –Cierre	Retroalimentación de la importancia del tema tratado.	Conversatorio	Intercambio de ideas sobre el tema con los participantes.	30 minutos	El investigador

Cuadro N° 1 Planificación del taller I

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Ana Borja

Desarrollo del Taller I

Fase I. Rapport

En esta fase se inicia con la bienvenida y agradecimiento a los participantes por su presencia, creando empatía y un ambiente adecuado.

Técnica: Construir una historia

Objetivo: Integración grupal, facilitar las relaciones comunicacionales que cohesionan a los miembros del grupo.

Tiempo de duración: 30 min

Materiales: N/A

Procedimiento:

Se les solicitará a los participantes que se sienten formando un círculo en grupos de 10 personas, El investigador comienza diciendo cualquier palabra y cada participante debe ir adicionando una palabra y de esta forma crear una frase. A continuación a la persona que le toca su turno debe repetir recordando toda la frase y agregar una palabra final. Quien olvide la frase pierde.

Fase II –Introducción 15 min

El investigador realiza una explicación breve de los temas que se van a tratar en el taller y el objetivo que se busca con el mismo.

Fase III Procedimiento 45 min

En este taller el investigador a través de la técnica de coparticipación, asume un papel de liderazgo quien solicitará a los miembros del grupo que expresen sus inquietudes y emociones sobre el tema “Estilos parentales” que se ejecutará. A continuación se explica a los participantes los resultados de la investigación realizada sobre la Percepción de los Estilos parentales y su influencia en las estrategias de afrontamiento de sus hijos, de este modo dará a conocer cuáles son los tipos de estilos parentales positivos y negativos que existen y como pueden influir en la vida de los adolescentes, de este modo se busca incrementar la comprensión y conciencia del problema en los participantes esta fase durará 45 minutos, también se pedirá que participen dando su opinión sobre cuál es el estilo

que los identifica, se realizara varias preguntas sobre el significado de la familia y su importancia esperando que los participantes demuestren o expresen sus emociones.

Fase VI – Cierre 30 min

Se realizará un conversatorio con todos los participantes preguntándoles cómo se sintieron en el transcurso del taller, cuál fue su aprendizaje y un intercambio de ideas sobre el tema tratado, se aceptara opiniones y sugerencias para los talleres futuros, se invitara que todos los participantes aporten con pensamientos que surjan del taller.

Taller II					
Tema: Las normas, límites y roles dentro de la estructura familiar					
Objetivo: Explorar la importancia del poder, la autoridad y la justicia en el rol parental					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I –Inicio	Saludo y bienvenida a los participantes. Crear un ambiente agradable	Dinámica de Grupal Naufragio del Barco	Cohesión grupal	30 minutos	El investigador
Fase II – Introducción	Explicación de los temas que se trataron en el taller anterior.	Exposición Oral	Socialización del tema tratado en el primer taller.	15 minutos	El investigador
Fase III – Procedimiento	Analizar la importancia del poder, la autoridad y la justicia en el rol parental. Conocer los tres principios básicos en el ejercicio de la autoridad	Expositiva Escenificación	- Socialización de la información con los participantes	45 minutos	El investigador
Fase VI –Cierre	Inquietudes y preguntas	Conversatorio	Intercambio de experiencias	30 minutos	El investigador

Cuadro N° 2 Planificación del taller II

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Ana Borja

Desarrollo del Taller II

Fase I. Inicio

En esta fase se inicia con un cordial saludo y bienvenida a los participantes, se establece **una conexión de empatía con los participantes** un buen ambiente de confianza y cooperación.

Técnica: Naufragio del barco

Objetivo: Cohesión grupal, crear un clima de trabajo relajado para mejorar la eficacia del grupo

Tiempo de duración: 30 min

Materiales: N/A

Procedimiento:

El Investigador pedirá a los participantes que se ubiquen alrededor de él, les pedirá que formen grupos de 2, 3, 5, 6 o más integrantes según la orden dada. De esta forma quedaran eliminados los participantes que queden fuera de los grupos. La actividad empieza cuando se anuncia ¡Atención! El comandante de la tripulación informa que el barco va a naufragar y que la única forma de salvarse es formando grupos de cinco personas, después que formen hileras de 6 personas, círculos de 8 y así sucesivamente, tratando de variar para lograr integrar al grupo. La actividad finaliza cuando solo quede un jugador que ha cumplido con todas las condiciones dadas.

Fase II –Introducción 15 min

En esta fase el investigador realiza una socialización con los participantes del tema tratado en el taller anterior y da una pequeña introducción y la importancia del nuevo tema a tratar.

Fase III Procedimiento 45 min

En esta fase el investigador a través de la técnica de escenificación, buscara dar a conocer la importancia del poder, la autoridad y la justicia que representa el rol paternal dentro de una familia para esto se solicitara a los participantes que formen parejas y que representen situaciones cotidianas de su vida, actuando un

participante como hijo y el otro como padre, al escenificar sus interacciones, los participantes puede cuestionar su realidad.

A continuación el investigador dará a conocer a los participantes la importancia de las normas y los límites que deben existir en una familia, y los principios básicos dentro del ejercicio de autoridad, el primero que trata sobre los límites, las sanciones los premios y castigos adecuados que se pueden utilizar, el segundo que trata sobre la firmeza que se debe ejercer en el cumplimiento de normas y el tercer principio básico un estricto sentido de la justicia, a continuación se realizará una socialización de la información dada y sobre que sintieron cuando actuaron en el rol de hijos y que fue lo que aprendieron.

Fase VI – Cierre 30 min

Para dar por terminado este taller se realizará un conversatorio con el grupo donde se responderá las inquietudes y preguntas que se vayan presentando, se compartirán experiencias, se aceptaran sugerencias para el próximo taller y por último se preguntara cómo se sintieron en el transcurso del mismo.

Taller III					
Tema: Comunicación efectiva y afectiva					
Objetivo: Mostrar falencias en el manejo de los mensajes.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I –Inicio	Introducción, saludo y bienvenida a los participantes.	Dinámica de Grupal Enredados	Integración grupal	30 minutos	El investigador
Fase II – Introducción	Explicación de las actividades que se llevaran a cabo durante el taller	Exposición Oral	Los participantes se familiarizan con el taller	10 minutos	El investigador
Fase III – Procedimiento	Errores que se cometen en la forma como nos comunicamos. Importancia de la comunicación como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos	Expositiva Grupos de apoyo	- Socialización de la información con los participantes	45 minutos	El investigador
Fase VI –Cierre	Inquietudes y preguntas	Retroalimentación	Generar compromisos, para conllevar discusiones asertivas	15 minutos	El investigador

Cuadro N° 3 Planificación del taller III

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Ana Borja

Desarrollo del Taller III

Fase I. Inicio

En esta fase se inicia dando la bienvenida a los participantes, se genera un clima de confianza y respeto.

Técnica: Enredados

Objetivo: Lograr una mayor integración de los miembros del grupo.

Tiempo de duración: 30 min

Materiales: N/A

Procedimiento:

El investigador pedirá a los participantes que se divida en dos sub-grupos de igual número de integrantes; A continuación se le pedirá a uno de los participantes que ponga su mano y los demás irán poniendo una de sus manos encima de la del compañero que acaba de hacer lo mismo para finalmente armar una columna de manos. Se les pedirá que de arriba hacia abajo vayan cogiendo la mano del compañero que está debajo, esto generara que queden “enredados”. El investigador dará la orden de desenredarse sin soltarse ninguno para que finalmente formen un círculo en donde todos los participantes estén frente a frente. La actividad termina cuando uno de los grupos logre formar el círculo con las condiciones dadas. La actividad se puede repetir cuantas veces se requiera y esta se hará formando grupos distintos.

Fase II –Introducción 10 min

En esta fase el investigador realiza una socialización de los temas anteriores y una explicación del tema y las actividades que se llevaran a cabo durante el taller.

Fase III Procedimiento 45 min

En esta fase del taller el investigador pedirá la participación de todos los miembros del grupo con ideas y pensamientos referentes al tema “Comunicación afectiva y efectiva” y la importancia de la misma dentro de una familia, el investigador como líder pedirá que los participantes den sus opiniones sobre cómo

es la comunicación dentro de su hogar, a continuación realizara una exposición oral sobre el tema, dándoles a conocer los errores que se pueden cometer al momento de comunicarnos como el tono de voz, el momento justo para expresar lo que se quiere decir, nuestra expresión facial , la postura corporal y el tacto al decir las cosas, también se dará a conocer la importancia de la comunicación al expresar afecto y alegría, como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos dentro de un hogar. Por último se realizara una socialización de lo aprendido.

Fase VI – Cierre 15 min

Se realizara una retroalimentación con los participantes para la revisión de contenidos vistos en el taller y de esta forma poder profundizar en temas que no quedaron claros, se aceptaran inquietudes, se responderán preguntas y se realizaran compromisos para el siguiente taller.

Taller IV					
Tema: Proceso de transformación					
Objetivo: Identificar obstáculos y favorecedores en el proceso de cambio					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I –Inicio	Introducción, saludo y bienvenida a los participantes.	Dinámica de Grupal Las Islas	Generar confianza entre los participantes fomentando la participación grupal.	30 minutos	El investigador
Fase II – Introducción	Brindar pautas e información acerca de la temática a tratar	Exposición Oral	Los participantes se familiarizan con el taller	10 minutos	El investigador
Fase III – Procedimiento	Identificar obstáculos en el cambio Identificar favorecedores del cambio	Expositiva Paradoja Directa basada en la aceptación	Conocer los elementos que permiten el desarrollo del cambio	45 minutos	El investigador
Fase VI –Cierre	Inquietudes y preguntas	Retroalimentación	Reflexiones sobre los temas tratados	30 minutos	El investigador

Cuadro N° 4 Planificación del taller III

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Ana Borja

Desarrollo del Taller VI

Fase I. Inicio

En esta fase se inicia con un cordial saludo a los participantes, se agradece la presencia y se establece un ambiente de confianza.

Técnica: Las Islas

Objetivo: Generar confianza entre los participantes.

Tiempo de duración: 30 min

Materiales: N/A

Procedimiento:

El investigador pedirá a los participantes que dibujen en el piso 4 islas de un 1 metro y medio cada una, cerca las unas de las otras, se nombra cada una como por ej. “La Isla de los monos, las islas de los feos” se debe busca nombres que diviertan, el investigador les pide a los participantes que se dividan en grupo similares en cada isla, luego comienza a contarles una historia de cómo de repente en la isla de los monos un volcán hizo erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes deben saltar a las otras islas y salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla.

Fase II –Introducción 10 min

En esta fase el investigador realiza una breve recordatorio de los temas que se han tratado en los talleres anteriores y se dará información a los participantes sobre el último tema del taller.

Fase III Procedimiento 45 min

En esta fase el investigador a través de la técnica Paradoja Directa basada en la aceptación realizara una socialización de los temas más importantes que se vieron en los talleres y se solicitara a los participantes que den sus opiniones, sus inquietudes y dudas que se presenten, pedirá al grupo que después de conocer sobre los estilos de crianza la importancia de las normas y límites, comunicación afectiva y efectiva cada uno se identifique con un estilo parental y comparta con el grupo su opinión personal. A continuación el investigador expondrá oralmente el último

tema “Proceso de cambio” para mejorar la relación con sus hijos, el mismo que tratara sobre los obstáculos y favorecedores que se pueden observar en el proceso y la importancia de saber reconocerlos. Por último el investigador ofrecerá a los integrantes del grupo sugerencias para este proceso.

Fase VI – Cierre 30 min

En este último taller se realizara una retroalimentación con los participantes preguntándoles cómo se sintieron durante el proceso y cuáles han sido sus aprendizajes, se aceptaran preguntas, se solicitara a cada uno que comparta una reflexión del taller y por último se agradecerá por la asistencia y la atención prestada.

Bibliografía

- Aburto, C., Díaz, K., & López, P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 50-61.
- Acosta, E., López, C., Martínez, M., & Zapata, R. (2017). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en pacientes con cáncer de mama. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592017000200139&script=sci_arttext&tlng=pt, 141-142.
- Aguirre, E., & Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings UTMACH*, 69-70.
- Aleman, I., González, G., Ruiz, F., & Ortiz, M. d. (2019). LA PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. *Journal of Research in Social in Pedagogy*, 125-136.
- Alvéniz, G., Rubio, L., & Medina, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 47-57.
- Andrade, J., Peñuela, V., & García, L. (2017). RELACIÓN ENTRE RIESGO SUICIDA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES. *Revista de Psicología GEPU*, 001-211.
- Bahamón, M., Uribe, I., Trejos, A., Alarcón, Y., & Reyes, L. (2019). Estilos de afrontamiento como predictores del riesgo suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 120-131.
- Barcelata, B., Martínez, L., Gómez, E., Durán, & Consuelo. (2016). CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD PREDICTORAS DEL AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE CONTEXTOS MARGINADOS. *Acta Colombiana de Psicología*, 197-210.
- Baumrind-Diana. (1971). Current patterns of parental authority. *Journal Article Developmental Psychology Monograph*, 1-103.

- Berra, E., Muñoz, S., Vega, C., Rodríguez, A., & Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 37-57.
- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A., & Yépez, E. (2019). PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. *Revista Cognosis, Revista de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación*, 63-54.
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R., & Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 57-58.
- Castro, S., & Fernández, L. (2018). Perfiles de afrontamiento del estrés en adolescentes: . *Revista de Psicología*, 77-92.
- Cieza, M., & Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *PERSPECTIVA*, 299-307.
- Cortez, M. (2018). Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa particular. *Sciéndo*, 355-362.
- Cruz, D., & Puentes, A. (2017). Relación entre las diferentes dimensiones del síndrome de Burnout y las estrategias de afrontamiento empleadas por los guardas de seguridad de una empresa privada de la ciudad de Tunja. *Psicogente*, 268-281.
- Darling-Nancy, & Steinberg-Laurence. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 487-496.
- Durán, M., García, M., Fernández, J., & Sanjurjo, B. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 60-68.
- Echeburúa, E. (2016). Estrés y recursos de afrontamiento en la sociedad contemporánea. *An International On-Line Journal*, 53-64.
- Espina, M., & Calvete, E. (2017). Estilos de afrontamiento y generación de estrés interpersonal en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21-32.

- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 46-51.
- Feliciano, V., Ortega, J., Jiménez, M., Duarte, Y., Chárriez, M., & Bernal, G. (2017). EXPOSICIÓN Y CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO, ESTIGMA, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RECURSOS EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, RECINTO DE RÍO PIEDRAS. *REVISTA PUERTORRIQUEÑA DE PSICOLOGÍA*, 46 – 61.
- Flores, P., Pérez, S., Salazar, C., Manzo, E., López, C., Barajas, L., & Medina, E. (2017). Fuentes, síntomas y estrategias de afrontamiento al estrés-competitivo en nadadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 199-209.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1997). *Manual: Escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Parental Socialization Styles and Psychological Adjustment. A Study in Spanish Adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 117-138.
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2016). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. *Psicodidáctica*, 117-138.
- García, F., Manquián, E., & Rivas, G. (2016). Estrategias de afrontamiento y apoyo social en cuidadores informales. *Psicoperspectivas*, 87-97.
- Gómez, C., Hernández, M., & Ramos, R. (2016). Principios epistemológicos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *PUEBLO CONTINENTE*, 471-479.
- González, H., Pelegrín, A., & Carballo, J. (2019). Padres protectores, democráticos y apoyo a la actividad física y al deporte. *Revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 51-59.
- Guerra, C., Pereda, N., Guilera, G., & Abad, J. (2016). Internalizing symptoms and polyvictimization in a clinical sample of adolescents: The roles of social support and non-productive coping strategies. *Child Abuse & Neglect*, 57-65.

- Guyer, A., Jarcho, J., Pérez, K., Degnan, K., Pine, D., Fox, N., & Nelson, E. (2015). Temperament and Parenting Styles in Early Childhood Differentially Influence Neural Response to Peer Evaluation in Adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology* volume, 863–874.
- Jorge, E., & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental una revision Teorica. *Journal of Adolescent Research*, 45-46.
- Kopp, S., & Park, K. (2014). THE IMPACT OF PARENTAL SOCIALIZATION METHODS ON YOUNG ADULT MALES' AND FEMALES' SUBSTANCE USE. *Journal of Integrated Social Sciences*, 33-54.
- Losada, A., Estevez, P., & Caronello, T. (2019). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 11-28.
- Maccoby-Eleanor. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. *Handbook of Child Psychology: Socialization, Personality and Social Development*, 50-52.
- Magaña, M., Bermejo, J., Villacieros, M., & Prieto, R. (2019). ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y DIFERENCIAS DE GÉNERO ANTE LA MUERTE. *Revista de Psicoterapia*, 103-117.
- Martínez Rosa, R. L. (2018). Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado. *CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud*, 40-48.
- Martínez, E., & Tercero, G. (2017). ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ADOLESCENTES CON CÁNCER. *Revista Psicomotricidad, Movimiento y Emoción*, 5-6.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 3-5.
- Martinez, I., Meneghel, I., & Peñalver, J. (2019). ¿El género afecta en las estrategias de afrontamiento para mejorar el bienestar y el desempeño académico? *Revista de Psicodidáctica*, 111-119.

- Martínez, J., García, M., & Collazo, J. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 54-66.
- Martínez, L., Grau, Y., & Rodríguez, R. (2017). Estrategias de afrontamiento al estrés en cuidadores de pacientes en hemodiálisis. *Revista Oficial de la Sociedad Española de Enfermería Nefrológica*, 139-148.
- Mejía, I., & Padrós, F. (2018). Incidencia de la percepción de los padres sobre los estilos educativos parentales en el sobrepeso y obesidad infantil. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 69-81.
- Mena, A., & Arteche, A. (2020). Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes brasileños. *Revista Interamerica de Psicologia* , 380-398.
- Minuchin, S. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Revistas Científicas Javeriana*, 1-12 .
- Montes, A., Cevallos, D., & Alcívar, G. (2019). ESTILOS PARENTALES Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON DIFICULTADES CONDUCTUALES . *Revista Cognosis*, 171-173.
- Moral, M., & González, M. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD*, 15-30.
- Morales, B., & Chimal, A. (2015). AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* , 10-11.
- Morales, F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *Journal of Education and Psychology*, 41-48.
- Morán, C., Finez, M., Menezes, E., Pérez, M., Urchaga, J., & Vallejo, G. (2019). ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE PREDICEN MAYOR RESILIENCIA. *INFAD Revista de Psicología*, 183-190.

- Morán, C., Menezes, E., & Ramalho, M. (2019). AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA: UN ESTUDIO CON ADOLESCENTES SANOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 281-288.
- Moreno, M., Alonso, M., Armendáriz, N., & Oliva, N. (2019). Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Journal Health NPEPS*, 215-229.
- Muñoz, A., & Arellanez, J. (2015). ESTRÉS PSICOSOCIAL, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.*, 1-20.
- Musitu, G., & García, F. (2001). *ESPA 29 Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones.
- Navarro, I., López, B., Heliz, J., & Real, M. (2018). Estrés laboral, burnout y estrategias de afrontamiento en trabajadores que intervienen con menores en riesgo de exclusión social. *Revista de Ciencias Sociales*, 68-96.
- Pajón, D., Jaramillo, j., López, P., Valencia, E., & Viveros, E. (2016). Pragmática de los casos de terapia familiar estructural de salvador Minuchin. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 165-180.
- Palacios, M., Villavicencio, F., & Mora, C. (18 de Mayo de 2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Revista semestral de la DIUC*, 31-32.
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Espacios*, 1-2.
- Piergiovanni, L., & Domingo, P. (2018). ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA AUTOEFICACIA Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ARGENTINOS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 413-432.
- Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R., & Reidl, L. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 240-255.

- Rodríguez, A., & Pérez, L. (2019). "Estrategias de afrontamiento en cuidadoras de personas con alzhéimer. Influencia de variables personales y situacionales". *Revista Española de Discapacidad*, 153-171.
- Rojas, M. (2016). Felicidad y estilos de crianza parental. Centro de Estudios Espinoza Yglesias, 7-8.
- Salamanca, E., Chávez, P., & Carmona, J. (2017). Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento. *Aquichán*, 437-447.
- Salavera, Carlos, & Usán, P. (2017). Repercusión de las estrategias de afrontamiento de estres en la felicidad de los alumnos de secundaria. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 65--77.
- Sánchez, A., Domínguez, F., Alfonso, H., & Gonzales, B. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento en adolescentes con intento suicida. *Revista de Ciencias Médicas de la Habana*, 606-618.
- Sánchez, A., Osornio, L., & Ríos, M. (2019). HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 45-46.
- Steinberg, Blatt-Eisengart, & Cauffman. (2006). Patterns of Competence and Adjustment Among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Homes: A Replication in a Sample of Serious Juvenile Offenders. *Journal of Research on Adolescence*, 47-58.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Psicoespacios*, 173-198.
- Suárez, S., & Suárez, J. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 167-184.
- Tur-Porcar, A., Doménech, A., & Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista Latinoamericanade Psicología*, 38-47.

- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., & Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 440-457.
- Valadez, A., Bravo, M., & Vaquero, J. (2019). ESTRESORES URBANOS, ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO EN HABITANTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2968-2969.
- Valiente, R., Magaz, A., Chorot, P., & Sandín, B. (2016). Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI-Abreviado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 69-78.
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Lizeth, S. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas. *Infancias Imágenes*, 247-258.
- Vega, C. (2019). ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES PROCESO DE GUARDA Y CRIANZA. *Revista Científica de Trabajo Social*, 7.
- Velasco, C., & Cardeñoso, O. (2017). Afrontamiento y Resolución de Problemas Universitarios de Estudiantes de Contabilidad. *Revista Científica Hallazgos*, 2-3.
- Villarreal, D., & Angel, P. (2015). Terapia familiar sistémica: Una aproximación a la teoría y la práctica clínica. *Revista de Avances en Psicología*, 45-55.